



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller como estrategia didáctica para promover hábitos alimenticios en
niños de 3° de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Esmeralda Gabriel Aburto

Teziutlán, Pue; Junio, 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El taller como estrategia didáctica para promover hábitos alimenticios en
niños de 3° de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Esmeralda Gabriel Aburto

Asesor:

Esveydi Desirel González López

Coasesor:

Marco Antonio Salazar Cano

Teziutlán, Pue; Junio, 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Esmeralda Gabriel Aburto
Presente.

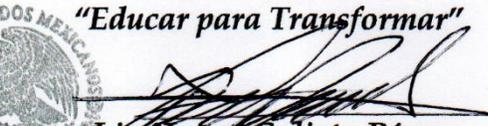
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El taller como estrategia didáctica para promover hábitos alimenticios en niños de 3º de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuhert Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

DEDICATORIAS

A mi padre (DEP) por apoyar y guiar siempre a tu familia, por hacernos tan felices en tu paso por este mundo. Le agradezco tanto a la vida por ti y por sentirte presente siempre a pesar de tu inexistencia física.

A mi madre, por ser un gran ejemplo de fortaleza, sabiduría y persistencia. Por amarme, apoyarme y motivarme a ser mejor. Gracias infinitas por nunca rendirte y darlo todo por mí y por todos tus hijos.

A mis hermanos y hermanas por ser un apoyo, un consuelo y un sinónimo de lucha constante. Muchas gracias por compartir tantos momentos hermosos. Gracias por el amor y cariño que he recibido de cada uno de ustedes.

A Luis, mi compañero de vida, por darme la oportunidad de luchar por este sueño. Gracias por tu amor, apoyo y comprensión incondicional, gracias por estar para mí siempre y por tu paciencia y por motivarme a diario.

A Santiago, mi hijo por ser mi más grande motivación para culminar este proceso, por ser mi compañero en tantas noches de desvelo y que ha soportado el abandono temporal de su madre. Gracias por ser un niño maravilloso y por regalarme tantos momentos tan bonitos.

Esmeralda Gabriel Aburto

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	12
1.2 Diagnóstico	18
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	39
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	48
2.3 Teoría del problema.....	52
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	56
2.4.1 Teoría psicológica.....	58
2.4.2 Teoría pedagógica.....	61
2.4.3 Teoría didáctica.....	65
2.5 La evaluación en campo de la intervención.....	67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	73
3.2 Enfoque de la investigación.....	77
3.3 Diseño de la investigación.....	82
3.4 Técnicas de recopilación de información	87

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	93
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	98

4.3 Impacto del proyecto	113
4.4 Balance General.....	114
4.5 Retos y perspectivas	116

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación en la infancia constituye un periodo de aprendizaje importante, pues durante los primeros años se adquieren conocimientos y habilidades que en el futuro serán la base del desarrollo adecuado de cada persona y la alimentación es un pilar indispensable para garantizar este crecimiento, sin embargo, en la actualidad existe una carencia de correctos hábitos alimenticios tanto en la población infantil como en la población adulta. Por esta razón, el presente proyecto se desarrolló con la finalidad de promover hábitos alimenticios en alumnos de 3° grupo “A” de Preescolar “Niños Héroe” perteneciente a la comunidad de Atecox Xiutetelco Puebla y de esta manera favorecer al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Mediante la realización de este proyecto de desarrollo educativo se da respuesta a la cuestión de investigación ¿Cómo promover hábitos alimenticios en alumnos de 3er grado de preescolar con la ayuda de los padres de familia que permita tener un estilo de vida saludable? favoreciendo así la adquisición de correctos hábitos de alimentación en la etapa escolar y que pueden tener una incidencia positiva en el desenvolvimiento escolar de cada niño. Tomando en cuenta que fomentar y mejorar los hábitos alimenticios tiene relación con las conductas que se aprenden en la niñez, en el seno de la familiar y en el ámbito educativo.

Por otro lado, es relevante mencionar que el enfoque de este proyecto es cualitativo, considerando que en la investigación se identifican las cualidades subjetivas del objeto de estudio y esto da paso al análisis profundo y reflexivo de la realidad compuesta de los diversos contextos de los que provienen los alumnos. También se describe que para el desarrollo de este proyecto se utilizaron diversas técnicas de investigación tales como la observación, la encuesta y la entrevista para la recolección de datos de diversas posturas y perspectivas.

Además, es importante mencionar el objetivo general del presente proyecto de desarrollo educativo es Diseñar una propuesta de intervención en alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar “Niños Héroes” de la comunidad de Atecox Xiutetelco, a través de un taller vertical para promover correctos hábitos alimenticios y mejorar la alimentación de la población educativa. Este proyecto consta de cuatro capítulos, en el primero de ellos se describe información sobre la contextualización del problema, es decir, las características del contexto externo e interno de donde surge la problemática. Además, se mencionan los diferentes tipos de diagnóstico y se describe con mayor amplitud las características y las fases del diagnóstico utilizado en este proyecto, para terminar este capítulo se describe información sobre el problema detectado y su ámbito de oportunidad, además, se plantea la pregunta de investigación.

El capítulo dos comprende cinco apartados, en el primero se explica el concepto, las características y los antecedentes de la educación Inicial y Preescolar en México, posteriormente se especifica de manera clara la intervención educativa en el campo de la educación Inicial y Preescolar. En el tercer punto se describe la teoría del problema detectado, mientras que en el cuarto punto se expone el fundamento teórico en base a las teorías que ayudaron a diseñar el plan de intervención para atender el problema y en el último punto se describe el enfoque, las técnicas y los instrumentos para realizar el proceso de evaluación.

Respecto al capítulo tres se hace un análisis de lo que es la investigación y se describe el concepto y características del paradigma de la investigación sociocrítico, del enfoque cualitativo y de la investigación acción participante, que de acuerdo a sus características son considerados como idóneos para el desarrollo de esta investigación, así mismo se describen los conceptos y los propósitos de las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas para la recolección de datos.

Por otro lado, en el cuarto capítulo se especifica que es un proyecto de intervención y cuáles son sus fases, además, se describe el nombre de la estrategia utilizada, los objetivos generales y específicos y se hace la descripción de las planeaciones diseñadas y se describen los instrumentos de evaluación. En este capítulo se describe el impacto a nivel áulico, institucional y social que tuvo el proyecto y se hace un balance general de todo el proyecto, describiendo las fortalezas y debilidades que se identificaron en las diferentes etapas del proyecto de intervención. En el último apartado de este capítulo, se describen los retos y las perspectivas que resultaron a partir del diseño y la aplicación del proyecto.

Para terminar la descripción de este estudio se presenta la conclusión que se obtuvo con el desarrollo de este proyecto educativo, también se presentan los referentes bibliográficos que se utilizaron para desarrollar este trabajo de investigación y que dan sustento teórico y que dan crédito a diversos autores e investigaciones, se concluye con la presentación de apéndices y anexos que se utilizaron y obtuvieron en este proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El estudiar las características de un lugar y espacio determinado permite analizar las situaciones que afectan en el desarrollo adecuado de los individuos involucrados dentro de este contexto estudiado. Dentro del marco escolar se investigan y analizan las características del contexto, con el objetivo de identificar las problemáticas que afectan a los alumnos y que se ven reflejadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Este análisis de la información debe realizarse con el propósito de diseñar programas de intervención que permitan contrarrestar las problemáticas existentes o de no haberlas, encontrar ámbitos de oportunidad para mejorar la calidad educativa dentro de la institución.

En este capítulo se describe información sobre las características sociales, económicas, culturales y educativas del contexto externo que tiene relación con la comunidad de Atecox, partiendo así de lo general a lo particular, posteriormente se hace mención sobre las características del preescolar “Niños Héroes” de dicha comunidad y el cual representa el contexto interno de esta investigación. Posteriormente se hace énfasis en el concepto de diagnóstico y su importancia, además se describen los tipos de diagnóstico dentro del ámbito educativo y cuál es el adecuado para atender la problemática de este proyecto.

Por último, se hace mención de las características del grupo de tercer grado del preescolar antes mencionado y el cual representa el objeto de estudio de esta investigación. Dentro de esta información se describe como es la práctica docente de la maestra responsable del grupo, que estrategias utiliza y como enseña a los alumnos, también se describen las características de los alumnos que integran este grupo. En la parte final de este capítulo se menciona sobre el problema que sobresale dentro de esta aula y que afecta el proceso de enseñanza de los alumnos, además se describe la pregunta detonadora, la cual es la base de este trabajo de investigación.

1.1 Contextualización del problema

El quehacer docente requiere conocer el contexto en el que se está inmerso y así comprender la diversidad socio-cultural de donde provienen los estudiantes para identificar situaciones que generan problemas dentro del aula y de este modo diseñar un buen diagnóstico que integre un plan de intervención adecuado a las necesidades de la población para que de este modo se atienda y mejore la realidad inicial con el fin de potenciar las capacidades y habilidades de cada estudiante para el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

El análisis de contexto es una herramienta que permite tomar en cuenta muchos factores significativos de acuerdo a las hipótesis que se tengan. Este análisis puede ofrecer luz sobre un caso, o muchos casos que son analizados en una o varias investigaciones. Para ampliar esta información, se retoma información de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, cuya institución plantea que “el propósito principal del análisis contextual es develar los hechos, conductas o discursos relevantes que afecten la comprensión de los eventos sociales que se estudian o investigan” (Facultad Lationamericana de Ciencias Sociales, 2017, p.36). En este sentido de información, se puede sumar que el indagar dentro un determinado contexto ha de permitir detectar que necesidades o problemas existen, como surgen y como afectan a los actores que estan inmersos en este espacio y tiempo determinados. A partir de lo ya mencionado se deriva la necesidad de conceptualizar el termino contexto y para ello se retoman nuevamnete aportaciones de la institucion antes mencionacionada la cual propone;

entender el contexto como una herramienta analitica que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos, (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio concretos. (Facultad Lationamericana de Ciencias Sociales, 2017, p.34)

Una posibilidad y riqueza con la que cuenta el docente es la diversidad de contextos familiares y sociales de donde provienen los niños. Conocer esta información ayuda a comprender los diversos tipos de alimentación que tienen los pequeños al llegar a una instancia educativa, teniendo en cuenta que esta información puede tener doble sentido; usar la información para cambiar la realidad inicial de los pequeños y mejorar la práctica docente o bien darle poca importancia al tema y que repercuta en las actividades del día a día dentro del aula.

El contexto que se analiza para el desarrollo de este proyecto se puede comprender a través de diversos aspectos ordenados y sistematizados implícitos dentro un plan de categorización del contexto externo (Ver Apéndice A). Es por esto importante conocer las características del contexto externo, que es la comunidad de Atecox y cuya información se describe en este apéndice.

A continuación, se hace mención que montón de piedras entre el hierbazal es la traducción en la lengua náhuatl, de Xiutetelco, este es uno de los 217 municipios del Estado de Puebla. En este municipio existe presencia de zonas arqueológicas como sus tres pirámides, además se han hallado piezas prehispánicas dentro del municipio y que están en exposición en el Museo Comunitario Xiutetelco, en este lugar pueden acceder personas del municipio y turistas. También cuenta con un centro recreativo las pilas ubicado en la cabecera municipal. Sus actividades económicas principales son: la agricultura y la pirotecnia. Con una cultura que mayormente está relacionada con el canon religioso, por ejemplo; la feria anual en honor a su patrono San Juan Bautista la cual hace eco en todas sus comunidades ya que una tradición muy arraigada, esta fiesta se lleva a cabo en el mes de junio, durante estas fiestas también se realizan eventos con quemas de juguetería pirotécnica. Este municipio fundado en 1895, cuenta con diversas comunidades de las cuales Atecox es una de estas.

A partir de lo anterior, es necesario destacar que Atecax es la comunidad más poblada del municipio de Xuitetelco, y se ubica en dirección noroeste del centro del municipio al que pertenece. Las actividades económicas principales de esta comunidad son: la comercialización de chiles y semillas (la mayoría de las personas que se dedican a este tipo de negocio son hombres y emigran a otros municipios e incluso otros estados para obtener mejores ganancias), también gran parte de la comunidad se dedica a la cría y venta de ganado de borregos y chivos, también a la cosecha y venta de aba, frijol y maíz.

Por el contrario, el sector femenino se dedica a trabajar con los comerciantes de chile y semillas, ejecutando actividades como limpiar, secar y rajar los chiles. Estas actividades permiten que la mayoría de las familias cuenten con ingresos necesarios para solventar los gastos de sus hijos con relación a la alimentación en la escuela e incluso ofrecer más dinero para gastar en dulces. Las actividades económicas de los hombres significan un factor para que las madres de familia, sean en la mayor parte las tutoras de sus hijos en el aspecto escolar.

Respecto al ámbito social de este lugar se puede resaltar que en esta comunidad la mayoría de las familias adultas son extensas, en ocasiones hasta más de diez hijos, por el contrario, las familias de parejas jóvenes son pequeñas con dos o tres hijos, la mayoría de las personas se casan a edades muy tempranas, esto significa que existen padres muy jóvenes los cuales consienten en muchas aspectos y situaciones, también en muchos casos les cuesta establecer límites.

Dentro de la comunidad predomina la religión católica, pero también hay algunas familias que profesan la religión de los testigos de Jehová. La comunidad en general es unida, noble y solidaria, se destaca mucho el respeto hacia los adultos y el saludo al caminar por las calles. Se hace énfasis en la gran participación de las personas en las diferentes actividades escolares y

religiosas, pues la mayoría de la población coopera en el aspecto económico y de asistencia. Cuando las personas acuden a estas actividades se acostumbra a salir en familia lo que significa que se consume comidas rápidas y golosinas. Esto representa un factor que incide en una mala alimentación desde los más pequeños hasta los más adultos. Se menciona, además, que todos los habitantes de esta comunidad hablan la lengua materna español.

Respecto al ámbito cultural, en esta comunidad se realizan varias festividades religiosas a lo largo del año, muchas de ellas en honor a santos, vírgenes y cruces, es necesario mencionar que al término de estas fiestas se realizan convivios, en dónde se prepara demasiada comida para los asistentes. También está muy arraigada la costumbre de día de muertos, en dónde la comida, dulces y pan es abundante, durante estos días de fiesta los niños salen a pedir calaverita por las noches y reciben dulces y dinero principalmente. En temporada decembrinas se realizan posadas y los tradicionales acostamientos del niño Dios, dónde hay piñatas, dulceros y refrigerios con muchas calorías, que en exceso son malas para la salud. En las escuelas también se realizan actividades para celebrar la navidad, se preparan dulceros, piñatas y convivios para los niños.

Respecto a los servicios que se ofrecen dentro de esta comunidad se destaca principalmente la atención medica en la clínica de salud, la cual tiene un cuerpo médico de dos doctores, un dentista y tres enfermeros, además se cuenta con el servicio de internet, de igual modo esta comunidad cuenta con el servicio de la educación en sus cuatro niveles educativos; preescolar, primaria, secundaria y bachiller. También existe el servicio de transporte que sube de la comunidad de Xaltipan y traslada a la población a diversas comunidades hasta llegar a la cabecera municipal, este servicio se ofrece de 09:00 AM a 17:00 PM con una combi con capacidad de 20 personas cada 60 minutos. Y, por último, se destaca el servicio de electricidad y agua potable en todas las casas de la comunidad de Atecox.

Con relación al aspecto educativo, la localidad antes mencionada cuenta con cuatro niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria y bachillerato general. Lamentablemente muchas familias no mandan a sus hijos al preescolar o solo los inscriben en el tercer grado, pues dentro de esta comunidad se tiene la ideología que este nivel no es tan importante para los niños, en la primaria es donde se concentra la mayoría de la población joven, ya que es aquí donde los niños aprenden lo que sus padres consideran básico; mejorar la escritura, aprender a leer y aprender las operaciones básicas como sumar y restar.

En la secundaria muchos de los alumnos masculinos desertan para insertarse a la vida laboral, ya que debido a las fuentes de empleo se hace necesario principalmente de hombres para descargar los camiones de chiles y semillas e incluso para salir de viaje y vender los productos. El nivel bachillerato cuenta con muy poca matrícula y la mayoría de esta es del sexo femenino, la cual se concentra en los primeros semestres, pues en los semestres posteriores se ve una gran deserción escolar a causa de que las alumnas se van con sus parejas para empezar la vida matrimonial, provocando que muy pocos alumnos se gradúen de este nivel académico.

Es importante destacar que para recopilar gran parte de esta información se diseñó y aplicó una guía de observación cuyo instrumento contiene indicadores correspondientes a los aspectos, social, económico, cultural y educativo. Este instrumento se diseñó con el objetivo de recabar información mediante la observación directa que ayude a comprender como es la forma de vivir de las personas de la comunidad de Atecax y fue aplicado en varias calles de la comunidad. (Ver Apéndice B)

Para el desarrollo de este proyecto es necesario reconocer las características del contexto interno el cual tiene relación con el preescolar de la comunidad de Atecax el cual lleva por nombre “Niños Héroes” de modalidad matutina, con clave 21DCC0189E, perteneciente al sector

07 y a la zona escolar 614. El plantel educativo cuenta con una matrícula de 46 alumnos activos en total, de ellos 31 son niñas y 15 niños, además de tres docentes mujeres. Este preescolar imparte clases de lunes a viernes, con un horario de 09:00 AM a 12:00 pm.

En cuanto a la infraestructura de esta institución, se menciona que cuenta con; una barda perimetral y un portón que cumplen con el objetivo de resguardar la seguridad de la escuela, el preescolar cuenta con cuatro salones, construidos con paredes y techo de concreto, piso con loseta y ventanas, cada aula cuenta con espacios amplios para atender a grupos mayores de 20 alumnos. Además, se cuenta con dos canchas de concreto y una de ellas con canastas para practicar básquetbol, también una pequeña área de juegos que incluye tres resbaladillas y dos sube y baja para su matrícula escolar. El preescolar posee siete baños, los cuales son seis para alumnos y uno para docentes y por último se resalta que esta casa de estudios cuenta con varias áreas verdes.

El preescolar cuenta con recursos de tipo materiales o instrumentales como lo son: recursos visuales y auditivos, cuentos de imágenes y texto, juguetes, materiales Montessori y gran variedad de productos de papelería, también cuenta con recursos de tipo ambientales como lo son: el mobiliario de mesas y sillas suficientes para su matrícula escolar, cuenta con muebles organizadores y cajoneras para el material didáctico, libreros, pizarrones, área de computación, impresoras y bocinas. Respecto a los servicios con los que cuenta este preescolar se destaca la luz eléctrica y el agua para baños y limpieza de la escuela.

Los alumnos y maestras que conforman este preescolar son alimentados con comida que se vende en la tienda escolar, formada por dos cocineras y un hombre que vende los productos. Esta tienda escolar ofrece únicamente 19 menús diversos para ofrecer a su población de demanda y ofrece también productos como dulces, bebidas endulzadas y algunas veces cocteles o gelatinas.

Referente al plantel docente en el preescolar “Niños Héroes” laboran tres docentes de sexo femenino y de las cuales se resalta la buena relación que existe entre ellas, pues entre las tres docentes se formó un gran vínculo de amistad el cual favorece mucho la colaboración y ayuda en las actividades del preescolar, las tres docentes de esta institución tienen perfil de egreso LEPEPMI, respecto a ellas se resalta la práctica de una maestra quien tiene a su cargo el grado de 1° y 2° "A" integrado por 18 alumnos y tiene a su cargo también la dirección escolar. En esta escuela también labora otra maestra, quien atiende el grupo de tercer grado grupo “B” conformado por 13 alumnos. Por último, se menciona la noble labor de la maestra titular del grupo de 3° “A”, esta docente atiende un grupo conformado por 15 alumnos.

1.2 Diagnóstico

Dentro de la sociedad actual se puede analizar que el entorno social es muy dinámico y rico en situaciones que cambian constantemente, lo cual significa un área de oportunidad para la aplicación de las técnicas de investigación que permitan un acercamiento a los problemas, demandas y necesidades que existen dentro de una realidad social específica. Es necesario aclarar que no se parte de un problema específico, sino que se investiga y se está en busca de los problemas existentes relacionados a contextos específicos.

Para iniciar con la información relevante del diagnóstico, es necesario precisar que, para poder intervenir en un problema es necesario tener en cuenta al diagnóstico como un primer paso para modificar la realidad inicial que se analiza. Este primer paso ha de permitir recabar la mayor información posible y necesaria para tener un conocimiento bien fundamentado sobre el análisis de sus causas, las posibles soluciones, la línea de intervención en que se inscribe el problema detectado y sus conclusiones.

Un diagnóstico puede ser vital en muchos aspectos; y es que este ayuda a comprender cualquier situación, en este sentido la palabra diagnóstico se conceptualiza como “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (Espinosa & Zamora, 2002, p.2). Desde esta definición se entiende que la realización de un diagnóstico permite la recopilación de datos sobre personas, grupos o situaciones de interés para el análisis de la realidad y de este modo entender la naturaleza de las cosas.

Para fortalecer esta información, es necesario mencionar que en el diagnóstico se detecta un problema, se recoge información sobre él y se analizan a fondo sus causas y sus consecuencias, la relación con otros problemas y los conflictos que abarca, etc. Un diagnóstico tiene como finalidad; servir de base para acciones concretas de un plan, programa o proyecto y fundamentar las estrategias dentro de una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios interesados.

Hablar sobre el diagnóstico es de gran importancia ya que este es una aproximación a los problemas sociales y educativos dependiendo el contexto y que han de permitir acercarse a posibles ámbitos y áreas de intervención. Además, este nos permite reflexionar sobre la importancia de conocer las características del entorno y los problemas sociales que en él existan, además de que el diagnóstico se ubica dentro de un proceso sistemático de trabajo organizativo y constituye la primera etapa del ciclo, pues nos permite comprender los problemas de la realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones para la mejora de la problemática.

A partir del reconocimiento de un problema se formulan una serie de ideas concretas para la acción, por ello es necesario reconocer que el diagnóstico, es la primera fase del trabajo y la

base de acciones futuras. De acuerdo con los autores Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl, el conjunto de etapas es llamado ciclo de trabajo, que indica cómo proceder en el trabajo organizativo “Dentro de este ciclo de trabajo distinguimos las siguientes etapas: 1. Diagnóstico, 2. Planificación, 3. Ejecución, 4. Evaluación y 5. Sistematización”. (Astorga & Bijl, 1991, p. 17). Desde esta perspectiva se comprende que estas etapas nos indican la ruta a seguir, es decir, por dónde empezar, por donde seguir y por donde terminar.

Para fortalecer esta información, se describe que la primera etapa del ciclo de trabajo es el diagnóstico, en esta etapa se investigan los problemas que existen en la realidad que nos rodea, se recoge información sobre él y se analiza a fondo sus causas y consecuencias y sus relaciones con otros problemas. Mientras que en la segunda etapa se trata de planificar y organizar las acciones necesarias para atender el problema que se ha diagnosticado, en esta etapa se determinan los objetivos y se elabora un plan. En la etapa de Ejecución se pone en práctica el plan de acción, es decir, se realizan las acciones planeadas utilizando los recursos disponibles y cumpliendo los tiempos que se han considerado.

Después de la etapa de ejecución viene la etapa de evaluación que significa reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de las acciones ejecutadas, en esta etapa se valora si los resultados del trabajo se acercan a los objetivos planteados en la etapa de planificación. Para la etapa de sistematización se trata de llegar a una visión más global y profunda de la práctica, sistematizando las experiencias para obtener conclusiones valiosas para la realización de futuros trabajos.

Dentro del campo de la educación, si falta el diagnóstico se puede equivocar con la selección de problemas a resolver, pues tal vez se atiende a los problemas secundarios y no a los principales o urgentes. También se pueden entender mal las causas y relaciones entre los

problemas y de esta forma no se proponen y ejecutan soluciones significativas, desperdiciando trabajo, tiempo y dinero. Por último, si falta un diagnóstico, se pueden planificar y ejecutar mal las acciones, por no conocer suficientemente los diferentes aspectos del problema, los obstáculos y posibilidades que hay en la realidad.

Cabe resaltar que existen varios tipos de diagnóstico según la técnica, el propósito y el campo donde se puede realizar y cada uno de ellos tiene un proceso, objetivo e importancia diferentes. Por ejemplo, existe el diagnóstico participativo, el diagnóstico comunitario, el diagnóstico psicopedagógico y el diagnóstico socioeducativo. Por un lado, el diagnóstico participativo es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, pues en este los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas y de este modo se hace la intervención con las opiniones de las personas involucradas.

Por el contrario, el diagnóstico comunitario que busca, básicamente encontrar las deficiencias o patologías que se encuentran en una comunidad para así tratar de encontrar las posibles soluciones o áreas de oportunidad que mejoren la realidad del entorno en el que se encuentra, tomando en cuenta que el concepto de comunidad abarca una relación que hay entre un conjunto de personas que conviven, por lo que se puede retomar a la comunidad educativa en este caso, o bien, a una comunidad global.

También es importante describir el diagnóstico psicopedagógico que busca encontrar un tipo de problemáticas, ya que solo se engloba más en un entorno escolar, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como factor determinante en el desempeño escolar, en este sentido este, se encamina a encontrar esas patologías que se encuentran en el salón de clases y buscar esas herramientas que ayudan a mejorar la realidad escolar.

Por último, se hace mención sobre el diagnóstico socioeducativo el cual busca las necesidades que existen en una realidad por medio de la investigación, para así poder desarrollar estrategias de acción que ayudan a la mejora de la misma. Este diagnóstico es muy funcional a la hora de realizar una investigación, ya que está bien constituido y se entiende lo que se está estudiando, para poder dar la mejor solución a los problemas. Además de que busca cambiar la realidad que se está viviendo, para mejorar y realizar una transformación que genere un mejor progreso de la sociedad. Para comprender mejor el concepto de diagnóstico socioeducativo es necesario plantear el siguiente concepto;

el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir, también se precisa conocer las técnicas de recolección de datos y la sistematización de los mismos” (Pérez, s/a, p. 132 citado por García, 2016, p. 15)

De acuerdo con esta postura, se toma en cuenta que este tipo de diagnóstico implica conocer y comprender los problemas y las necesidades dentro de un contexto determinado y que esto permita al investigador tener un acercamiento para conocer y comprender la forma en la que viven los individuos, para después proponer actividades innovadoras que buscan transformar la realidad inicial. Además, cabe señalar que el resultado del diagnóstico no es solamente el análisis de información y reflexiones también implica conclusiones para la práctica a corto o largo plazo.

A partir de esta información se describen las características del diagnóstico, ya que este es una forma de investigación en el que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos. Esto implica que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema el cual debe resolverse con acciones prácticas, es decir, el diagnóstico está basado en el principio de comprender para resolver.

También es necesario destacar que este tipo de diagnóstico orienta la intervención no solo para la resolución de problemas, carencias e insuficiencias, si no también para fomentar una acción socioeducativa que apoye los intereses y expectativas relacionados con un proyecto de autorrealización en la vida de las personas y grupos. Además de que el diagnóstico socioeducativo tiene como finalidad promover la reflexión y mejora de la actuación docente en el ámbito educativo, reconociendo las situaciones sociales que tienen un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a las fases del diagnóstico socioeducativo se plantean tres: 1.- Fase de recogida y análisis de la información. 2.- Fase de pronóstico. 3.- Fase de toma de decisiones. En la fase 1 se trata de reunir las evidencias necesarias que permitan la identificación y contextualización de las necesidades, intereses y oportunidades de mejora, así como de detectar las posibilidades, recursos y medios que se requieren para la acción. Para ello se hace necesario utilizar herramientas de recogida de información que permitan describir la situación presente y generar nuevas ideas que puedan orientar la acción socioeducativa. Esta fase se basa en la cuestión ¿Qué está ocurriendo?

Respecto a la fase 2 se describe que establecer un pronóstico implica dibujar un escenario de futuro. Se necesita avanzar sobre las posibles consecuencias que pueden derivarse de la situación inicial y establecer cierta perspectiva en la evolución de los hechos. Este paso el pronóstico resulta de gran utilidad en dos sentidos: identificar las necesidades de cambio mirando a futuro y establecer las acciones que producirán tales cambios e identificar los recursos personales y materiales necesarios para conseguirlos. Esta fase se guía en la pregunta ¿Qué podemos esperar que ocurra?

Mientras que en la fase 3 se deben establecer prioridades y propuestas de acción, respecto a las prioridades se debe analizar por dónde empezar, que situaciones anteponer sobre otras y como secuenciar el orden de las acciones para ser atendidas. En relación a la propuesta de acción, se describe que el diagnóstico se orienta a la acción, es por ello que debe ser pensado como una estrategia que nos permite tomar decisiones y definir líneas de acción para conseguir aquellos objetivos que se pretenden lograr. Todas las tareas previas aportan información necesaria. Ahora corresponde ponerlas en relación, analizando debilidades y fortalezas para tomar decisiones acertadas para dar respuesta a la situación investigada. En esta fase se plantea la cuestión ¿Qué debemos hacer?

A partir de la descripción de estas fases se considera que el diagnóstico socioeducativo es una etapa de investigación que permite identificar necesidades y potencialidades de las personas y grupos en sus contextos de referencia, como punto de partida para desarrollar acciones socioeducativas orientadas a la prevención, concienciación, transformación y bienestar de la sociedad que se analiza.

Para el desarrollo de esta investigación se hace la descripción del diagnóstico socioeducativo como el idóneo para atender las situaciones en la población de estudio ya antes mencionada. Se ha considerado este tipo de diagnóstico porque la escuela ha de contar necesariamente con la familia para fomentar hábitos alimenticios en sus hijos y de este modo, dentro del aula se lleve a cabo el cumplimiento de los objetivos académicos que se esperan lograr. La familia y la escuela tienen fines justificados de su existencia, la educación; por ende, los padres han de formar a sus hijos y la escuela a los estudiantes que asisten, puesto que el contexto familiar influye en el contexto educativo y viceversa, es por esto, que cada ámbito debe reconocer su impacto sobre el otro.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

La primera etapa del desarrollo físico, psíquico y social de la persona es la infancia, y la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia. Es por eso que los correctos hábitos alimenticios durante la edad escolar permiten a los niños crecer con salud y tener una educación alimentaria nutricional, estos deben ser los principales objetivos para familias y docentes, pues la incorrecta nutrición, tanto por déficit (desnutrición) o por exceso (sobrepeso y obesidad), puede tener resultados indeseados a corto y largo plazo.

Para el desarrollo de este proyecto de intervención se toma en cuenta la población escolar del grupo de 3° “A” del preescolar “Niños Héroes” de la localidad de Atecox Xiutetelco Puebla, el cual está integrado por los alumnos con los que se ha tenido interacción y convivencia en los días de prácticas profesionales y servicio social. Para comprender mejor las características y funcionamiento del grupo de alumnos, a continuación, se describe el contexto áulico, es decir la información relevante del grupo de alumnos que se estudia. Para la comprensión del contexto áulico, también se ha diseñado un plan de categorización, que contiene información sobre los agentes educativos y diversos ámbitos de posible intervención (Ver Anexo C).

La maestra del grupo tiende a enseñar de forma muy dinámica, todos los días cambia la distribución de sillas y mesas focalizado la atención de los alumnos al pizarrón y de manera que todos los alumnos se puedan visualizar durante la sesión. La maestra divide un día de clases en tres momentos, al inicio siempre se pone una actividad de calentamiento físico o algún baile con

canciones del tema que se abordará en la clase, esta actividad se realiza en la cancha del preescolar o bien dentro del salón de clases, dependiendo las condiciones meteorológicas y tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

El siguiente momento es para realizar alguna actividad relacionada con los ámbitos de la educación preescolar, al inicio de la actividad la maestra realiza una evaluación diagnóstica cuestionando a los alumnos sobre los conocimientos previos de cada tema, posteriormente se presenta información del tema y se dan las indicaciones de lo que se debe realizar, estas actividades se realizan de diversas formas, algunas veces se trabaja con copias y algunas más en la libreta y cuadernos de cada alumno, en otros casos se realizan carteles o collages los cuales son productos totalmente elaborados por los alumnos. Estas actividades tienden a durar de 60 a 90 minutos dependiendo la complejidad, también es importante destacar que casi todas las actividades se trabajan primero en español y después en náhuatl. Por último, se realiza la evaluación del tema que se vio en clase, siempre con actividades de repaso para ver cómo avanzan los alumnos en cada situación de aprendizaje. Esta actividad tiende a durar 30 minutos.

Una vez terminadas las actividades educativas los alumnos desayunan dentro del salón y cada alumno en su lugar, para salir a jugar tienen que terminarse sus alimentos y bebidas, aunque muy pocos terminan toda la comida. Además, los escolares tienen que limpiar su lugar y llevar su libreta al escritorio de la maestra para que ella escriba la tarea. La maestra por su parte desayuna a la par de los alumnos y después dedica 20 minutos para dejar tarea a todos los alumnos y posteriormente sale a observar y a cuidar a los niños en el área de juegos.

Para ejercer su práctica docente, la maestra se apoya en su planeación diseñada e impresa con anterioridad a la clase, en esta planeación se describen actividades muy dinámicas y llamativas para los alumnos, para la explicación y mejor comprensión de los alumnos se usan

recursos como la música o los vídeos y materiales didácticos dependiendo la actividad. Dentro de las actividades escolares la docente siempre pregunta a sus alumnos como están, como se sienten el en día a día y se habla siempre con tono de voz moderado y de manera respetuosa, atendiendo siempre a las sugerencias que surgen en el grupo de alumnos y de tutores, la maestra siempre involucra a los aprendientes en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, contemplado los intereses y preferencias por materiales y colores favoritos de todos y cada uno de los alumnos.

Cuando faltan diez minutos para las 12:00 PM, llegan las mamás para recoger a sus hijos, para este momento los alumnos hacen una fila dentro del salón y cantan la canción de “vamos a casita” primero en español y después en náhuatl, terminando la canción los alumnos se despiden de la maestra y salen de forma ordenada. Es importante resaltar que, si alguna madre de familia no ha llegado el alumno regresa al salón hasta que su titora llegue, por otro lado, si existe información o indicaciones importantes es el momento para que la maestra lo exprese, además si surgió alguna situación o problema durante la sesión, la maestra llama a la mamá o mamás de los alumnos implicados para aclarar y resolver la situación.

La docente de grupo siempre recalca la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos y siempre les recuerda que para que sus hijos aprendan es importante que los padres estén presentes y ayuden a sus hijos en las diversas actividades. Existe un trabajo colaborativo por parte de la docente y la mayoría de las tutoras responsables de los alumnos, pues ellas llevan con regularidad y puntualidad a sus hijos al precolar, cuando se trata de comprar material las madres de familia en su mayoría cooperan de manera responsable y cuando hay eventos siempre están dispuestos para comprar todo lo necesario.

Dentro del salón de clases que se ha tomado como muestra se identifica la presencia de 9 niñas y 6 niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad. Para comprender las características de los párvulos en estas edades se retoman los aportes de Piaget quien planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro estadios: el primer estadio es el sensoriomotor, que abarca de los 0 a los 2 años, en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.

Posteriormente se describe el estadio preoperacional, que contempla de los 2 a los 6 años. Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. El tercer estadio es el de operaciones concretas que abarca edades entre los 7 a los 12 años, en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas. Y por último el autor propone el estadio de operaciones formales que inicia a partir de los 12 años, en esta etapa el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

Una vez que se han descrito las cuatro etapas o estadios que plantea Piaget, se considera que, respecto a las características del grupo que se analiza se comprenden edades de 4 y 5 años, este lapso de edad que tiene relación con la etapa preoperacional es por ello que se a continuación se describe de manera más amplia la información de esta segunda etapa propuesta por el psicólogo ruso.

Algunos de los logros del pensamiento preoperatorio tienen relación con el desarrollo de la comunicación, información y control, además de dos a los seis años se produce un avance en el desarrollo del lenguaje, pues el niño de este período se convierte en un sistema abierto con respecto al flujo de información. La creciente capacidad comunicativa, además, le sirve para incrementar el control conductual: de los demás hacia él, de él a los demás y sobre sí mismo. También en este estadio aparece

una cierta capacidad de autocontrol sobre su propio comportamiento como la de: iniciar y mantener una conducta, el inhibir conductas deseables pero inadecuadas o prohibidas. Además, el niño en esta etapa puede aplazar y suspender una actividad, así como demorar la obtención de una gratificación.

Por tanto una vez definido y reflexionado la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños, también es importante mencionar cuales son los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que a partir de ahí, se puede entender como realiza su trabajo la maestra de grupo ya que si no se toma en cuenta la forma de aprender de los estudiantes a la hora de realizar las actividades, esto puede afectar al aprendizaje de los alumnos pues les será más difícil entender y comprender toda la información que se les está otorgando. En este grupo de estudio, se utilizó un test como instrumento para detectar los estilos de aprendizaje de los alumnos y conforme al resultado que se obtuvo se puede comprender que los infantes en su mayoría tienen un estilo de aprendizaje visual-kinestésico y son muy pocos los que aprenden de manera auditiva, puesto que a la mayoría les llama la atención características como colores, tamaño y forma, así como el movimiento y la interacción con el mismo objeto. (Ver Anexo E)

Los alumnos del grupo antes mencionado realizan sus actividades con materiales y útiles que se solicitan al inicio del ciclo escolar, si se requiere material extra como copias o impresiones se les informa a las madres de familia para que lo paguen. Respecto a la realización de actividades durante la clase la mayoría de los alumnos participa, sin embargo, cabe destacar que cada alumno trabaja a diferente ritmo, también se reconoce que para el cumplimiento de tareas o solicitud de algún objeto o material la mayoría cumple.

Respecto a las actividades de las sesiones en la semana, los alumnos se portan obedientes y muy activos, aunque se aburren rápido con una misma actividad, los niños mantienen buena relación entre ellos, hay muchas ganas e interés por ir al preescolar de manera presencial, también

se muestran muy enérgicos a la hora de trabajar, especialmente en juegos o dinámicas de movimientos. Para la entrega de tareas también cumple la mayoría, ya que en la mayoría de los casos la mamá es la tutora y es quien los ayuda a realizarla, con materiales de buena calidad y limpieza.

En cuanto al trato con la docente se pueden resaltar valores como el respeto y honestidad, los alumnos y padres de familia valoran mucho el papel del docente, además de que si la maestra da indicaciones o solicita algún material la mayoría atiende a esto. Sin embargo, es importante mencionar que durante la sesión los alumnos preguntan varias veces a la maestra que si ya es la hora de desayunar o bien si ya falta poco tiempo para comer. Además, cuando es la hora de ir a comprar la comida se muestran muy intranquilos e incluso gritan, además para formarse es todo un caos, ya que todos se portan muy desordenados y no respetan su turno, una vez que compran su comida los alumnos regresan al salón para comer, pero la mayoría de los alumnos regresa una segunda vez a la tienda escolar a comprar más comida, alimentándose con dos o tres porciones equivalentes a su edad.

Respecto a la alimentación de este grupo se puede detectar que varios de los niños no desayunan en casa, porque durante las actividades constantemente preguntan si ya es hora de la comida o que si falta mucho para comer. También se puede resaltar que son muy pocos aquellos que llevan alguna fruta o agua simple y para aquellos que llevan se la comen en diferentes horarios pues durante la sesión no se ha destinado un horario para comer algún refrigerio.

A la hora de la comida los alumnos suelen pedir doble o incluso triple orden de alimentos, desperdiciando mucha comida, también en este momento se puede observar que los alumnos comen de manera desesperada o incluso comen mientras juegan y corren por todo el salón. La mayoría de los alumnos consume bebidas endulzadas o refrescos. Esta información se pudo

obtener gracias a una guía de observación que fue diseñado bajo el objetivo de recabar información mediante la observación directa que ayude a comprender como es la alimentación dentro del preescolar “Niños Héroe”. (Ver Apéndice D)

A partir de aquí se reconoce que la infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, pues el cerebro tiene un importante desarrollo durante los primeros años de vida, pues aquí inician varios procesos importantes tales como el lenguaje, la psicomotricidad y el desarrollo socio-afectivo y cognitivo del infante, relacionándose estos a las cuatro dimensiones de desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Por un lado, el desarrollo del lenguaje es indispensable para poder conversar y expresarse con otras personas, la adquisición del lenguaje se produce por imitación, es decir, los niños expresan las palabras que escuchan, por esta razón en este proceso toma especial importancia la estimulación que los padres o cuidadores desde los primeros meses de vida ofrezcan a los pequeños ya que, si al pequeño se le platica poco o casi nada, le será más difícil y tardado el adoptar nuevas palabras y un mayor vocabulario. Además, cuando se ofrecen actividades para desarrollar y mejorar el lenguaje de los pequeños se puede observar si el niño no presenta algún problema o trastorno del habla, si bien este último necesita un diagnóstico de un profesional, los papás pueden identificar algunas dificultades que presentan sus hijos al hablar.

Por su parte, el desarrollo psicomotor de los pequeños es un proceso indispensable para realizar actividades cotidianas cómo caminar, ejercitarse, bailar o alimentarse, es por esto importante que los pequeños tengan un buen desarrollo desde el control de cabeza y el gateo. El desarrollo psicomotor tiene relación con la adquisición de habilidades que se observan en el individuo durante su etapa de infancia, esto a su vez tiene relación con la maduración de las

estructuras nerviosas. Es importante conocer que la psicomotricidad se vincula al desarrollo de actividades de motricidad gruesa y fina.

Dentro del ámbito escolar, es importante desarrollar actividades para impulsar el desarrollo social y afectivo del niño durante la primera infancia a fin de estimular, desarrollar y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño. Teniendo en cuenta que todos estos procesos pueden darse de una mejor manera mediante ese vínculo del apego tanto de los padres como del cuidador, maestro o personas que están alrededor del individuo. Respecto al proceso de socialización es importante que los padres de familia ofrezcan actividades que ayuden al pequeño para que pueda convivir, compartir y ayudar a otros niños y de este modo cuando el niño inicie la educación inicial o preescolar pierda el miedo de conocer a personas nuevas y le ayude a adquirir experiencias enriquecedoras para su desarrollo socio afectivo.

Por otro lado, la dimensión cognitiva del párvulo comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción del Nuevo saber. Esta dimensión es la que más se ve afectada con la falta de hábitos alimenticios dentro del aula, ya que cuando el niño carece de estos su desarrollo corporal y cerebral se ve afectado y esto provoca una limitación en su aprendizaje. Además, la falta de correctos hábitos de alimentación provoca en el alumno la fatiga y la falta de energía lo que ocasiona desconcentración y bajo rendimiento escolar.

Para obtener información detallada del contexto interno antes descrito, se diseñó instrumento de investigación este es una guía de observación, este instrumento pertenece a la técnica de observación y fue diseñado con varios aspectos relacionados con los hábitos alimenticios los cuales carece la población de estudio, la guía de observación fue aplicado en los días de prácticas profesionales y servicio social en el preescolar ya mencionado. (Ver apéndice D)

A partir de esta observación se hace necesario mencionar que los alumnos de educación preescolar necesitan de correctos hábitos alimenticios para crecer, aprender y ser activos, pues una alimentación saludable debe cubrir las necesidades básicas, ser suficiente, completa y armónica, es uno de los aspectos del cuidado en la infancia más relevantes por la implicación que tiene en el desarrollo integral de la persona, en el ámbito escolar la alimentación se hace más independiente del medio familiar, motivado por la disponibilidad de dinero que les permite comprar alimentos sin el control parental. El desayuno suele ser rápido y escaso e incluso en varios casos este no existe, en la merienda escolar se recurre frecuentemente a productos manufacturados y bebidas azucaradas y el horario de comidas es más irregular.

La falta de hábitos alimenticios puede afectar en el rendimiento escolar de los niños, ya que el niño presenta rezago en las diversas actividades solicitadas dentro del aula, muchas veces se muestra apático ante la información que se le brinda, por lo que su capacidad de aprender se puede ver comprometida, es por esto importante la forma de alimentarse de los individuos principalmente en edad preescolar.

El bajo desempeño escolar puede deberse en gran medida a diferentes causas psicosociales, sin embargo, se ha revisado por diversos autores que la ausencia de hábitos alimenticios como la falta de un desayuno completo, la sustitución de agua por refrescos, la comida chatarra, el abuso de golosinas y un refrigerio escolar no nutritivo generan en el niño desinterés por el estudio, cansancio físico y mental para realizar actividades escolares y desmotivación, lo que puede disminuir la respuesta del sistema inmunológico, alterar el desarrollo físico y mental e incrementar la vulnerabilidad a las enfermedades. Para fortalecer esta información, la UNICEF (2003) afirma que “Los niños alimentados de manera adecuada aprenden mejor. Durante la etapa escolar, el niño que no se alimenta bien, además de padecer con

mayor distintas enfermedades, puede tener dificultades de aprendizaje” (p.12) Es decir, la ausencia de los correctos hábitos alimenticios puede afectar en el rendimiento escolar de los niños, por lo que su capacidad de aprender se puede ver comprometida al no tener la suficiente energía para sus actividades, el cerebro no trabaja a su capacidad óptima.

A partir de esto es importante aclarar que la falta de hábitos alimenticios conduce a que los alumnos desarrollen una mala alimentación. En cuanto a la mala alimentación Andrea Elizabeth Heredia Chamorro destaca en su informe que “es un fenómeno social que empieza en casa, también se puede decir que la alimentación es muy importante en nuestro desarrollo debido a la información y costumbres adquiridas que los hijos aprenden de los padres” (Heredia, 2010, p. 27). De acuerdo con esta perspectiva, la adquisición de hábitos alimenticios en los escolares juega un papel importante y fundamental para su desarrollo intelectual, físico y social, siendo una línea de defensa contra muchas enfermedades infantiles que pueden llegar a dejar graves secuelas en las personas.

A partir de esta información, es necesario mencionar que los hábitos alimenticios influyen necesariamente en la capacidad intelectual y cognitiva del infante, pues el niño bien alimentado presentara mejores ventajas en su proceso educativo, frente a aquel que carece de una adecuada nutrición, es decir, la capacidad de cognición de un niño va a estar condicionada por los aspectos nutricionales de este, estableciendo así una correlación entre alimentación-aprendizaje.

De acuerdo con esto en el plan y programa Aprendizajes clave 2017, respecto al nivel preescolar se argumenta que el “Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este plan” (SEP, 2017, p. 60). Es decir, con el paso del tiempo se ha reconocido que el párvulo es un

ser pensante capaz de desarrollarse eficazmente dentro de su comunidad y de un ámbito escolar. Es por eso necesario que acuda al preescolar para desarrollar, fortalecer y potenciar las diversas capacidades que poseen, de este modo, cursar la educación preescolar influye de manera positiva en la vida de cada pequeño ya que hay avances en el desarrollo cognitivo, emocional y social. De acuerdo con esto se retoma nuevamente aportes de la Secretaría de educación Pública la cual destaca que;

En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los infantes hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas. Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interrelaciones con el medio físico y social en la que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además factores biológicos influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. (SEP, 2017, p. 60)

En este sentido se comprende que hay determinadas acciones que un niño debe hacer a una determinada edad, pero lo que es cierto es cada niño se desarrolla y aprende en diferentes edades. También es cierto que influye el contexto familiar de donde venga cada pequeño, pues un niño al que no se le dedica atención y tiempo no va aprender al mismo tiempo ni de la misma forma que un niño que tiene el apoyo de sus padres.

El documento que se citó con anterioridad se considera seis campos de formación académica y áreas de desarrollo en la educación preescolar estos son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, artes, educación socioemocional, educación física y exploración y comprensión del mundo natural y social. Este último campo es en el que se centra el problema de la falta de hábitos alimenticios, pues los aprendizajes esperados tienen relación con aspectos que influyen en la formación de una alimentación saludable.

Los aprendizajes esperados de este campo plantean que un niño adquiera y practique hábitos de cuidado e higiene personal para tener un estilo de vida saludable, además de que pueda jugar y desarrollarse adecuadamente dentro y fuera de la escuela, evitando lugares y espacios de peligro cuidando de su integridad. También se espera que el alumno reconozca las zonas que representan algún peligro para él, de modo que se sienta seguro y evite situaciones de riesgo. Cabe mencionar que el presente proyecto se centra en que los alumnos reconozcan la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que esta aporta para el cuidado de la salud y que con esto identifique medidas para evitar enfermedades, estos aprendizajes esperados tienen relación con la problemática identificada en la población de estudio. Es importante destacar que para que estos aprendizajes esperados sean adquiridos por un niño a esta edad, es necesario el compromiso, la presencia y ayuda de los padres de familia.

Para terminar este primer capítulo, es importante destacar que identificar las características de la realidad no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, conlleva otras implicaciones importantes. La finalidad de un análisis de la realidad social es tener el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales que se presentan. Este análisis abre la posibilidad a una finalidad más ambiciosa, la cual tiene relación con transformar la realidad. La información descrita hasta este momento permite plantear la cuestión ¿Cómo promover hábitos alimenticios en alumnos de 3er grado de preescolar con la ayuda de los padres de familia que permita tener un estilo de vida saludable?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

En la actualidad es necesario hablar sobre la educación inicial y la educación preescolar, pues son dos niveles educativos que han contribuido bastante al progreso de la educación en México. Resulta importante hablar de estos niveles de educación porque ayudan al desarrollo infantil de los niños y las niñas del territorio mexicano, ya que estos buscan el progreso de los alumnos en las diferentes áreas del desarrollo las cuales son: lenguaje, cognitivo, psicomotor y socioafectivo, áreas que benefician en muchos aspectos a los niños tanto en el plano personal, como en el social y el académico, aspectos muy importantes en la infancia, pues estos son cimientos para futuros aprendizajes.

También es importante describir que estos tipos de educación en sus diversas modalidades son de gran importancia para preparar a los niños y niñas desde edades tempranas y de este modo logren progresar de una manera significativa a lo largo de su vida y con ello se logre un mejor crecimiento en los procesos de aprendizaje. En la educación inicial y preescolar y primaria se crean y fortalecen vínculos entre familia y escuela, además trata de prevenir las desigualdades de todo tipo entre los pequeños y atender a ellas con programas especiales, con esto se busca que el infante tenga un crecimiento integral para prevenir necesidades o deficiencias que suelen entrometerse en el proceso de aprendizaje del alumno.

En este capítulo se habla sobre el concepto de la educación inicial y preescolar, a que sector de la población atiende cada nivel, sus características y modalidades, así como el surgimiento y desarrollo que ha tenido cada una en México. Además, se conceptualiza a la intervención educativa y como esta se lleva a cabo dentro de la educación inicial y preescolar, siguiendo con el contenido de este capítulo se describen los conceptos y las características de la

teoría del problema, la fundamentación teórica de la estrategia de intervención y para concluir el capítulo se habla sobre la evaluación en el campo de la intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación es un proceso que se lleva a cabo de diferentes formas según las características y necesidades específicas de cada lugar, pues influyen los factores económicos políticos y culturales de cada sociedad, sin embargo, el que cada sociedad tenga un modo diferente de organizar la educación no quiere decir que no haya un mismo concepto de educación para todas las sociedades. Empleando las palabras de sociólogo francés Émile Durkheim;

La educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas otras que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida adulta. Su objetivo es suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que de él exigen tanto la sociedad política global cuanto el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durkheim, 2002, p.17)

Desde este punto de vista, la educación permite al individuo adoptar, desarrollar y potenciar conductas, habilidades y destrezas que le han de permitir incorporarse y desarrollarse adecuadamente dentro del grupo social al que pertenece. En este sentido la educación ayuda a que los niños puedan desarrollar capacidades de movimiento, razonamiento y comportamiento de acuerdo a las características de su cultura.

La educación inicial, en el caso particular de México, es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de tres años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permitirá a los infantes el poder adquirir diversas habilidades, hábitos, valores, además de desarrollar y potenciar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su

desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. En esta dirección de información, la autora Faviola Escobar concibe a la educación inicial como;

La atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (Escobar, 2006, p. 175)

De acuerdo con este concepto, la educación inicial es un nivel educativo en el cual se estructuran las bases para un buen desarrollo del ser humano, además de que ocurren las adquisiciones cognitivas más importantes. Este tipo de educación se ofrece en lugares en donde los niños reciben atención, cuidado y diversas experiencias de aprendizaje en las que los niños tienen la oportunidad de socializar con otras personas más allá del núcleo familiar.

La educación inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, considerados espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral. Por otro lado, se hace énfasis que en México la educación inicial es impartida en tres modalidades diferentes: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada.

Tomar en cuenta a los niños y niñas en los años más importantes de su desarrollo integral, es consolidar y estructurar las bases de su futuro adolescente y adulto que requerirán para desenvolverse de manera productiva y satisfactoria dentro de la sociedad. Por tanto, es necesario

escolarizar esta etapa del ser humano y ofrecer una buena oferta y calidad educativa. De acuerdo con esto en el documento Aprendizajes Clave para la educación integral se describe que:

Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños. (SEP, 2017, p. 58)

De este modo, se puede comprender que, este tipo de educación busca promover la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, ya que la familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria. Sin embargo, esta educación no ha estado presente siempre, pues anteriormente, los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, el cuidado y la educación estaba a cargo principalmente de la madre o familiares cercanos. Tiempo más tarde, se empezó a brindar medidas asistenciales como respuesta ante la necesidad de cuidar a los niños mientras su madre o hermanos no podían hacerlo. Este gran paso, con el aspecto asistencial como centro, permaneció durante varias décadas.

Fue durante la década de los ochentas que la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. En octubre de 1992 se dio a conocer el Programa de Educación Inicial expedido por la Secretaría de Educación Pública, con el cual se pudo trascender en la atención educativa brindada a esta población en específico. El programa se estructuró en tres partes: marco conceptual, curricular y operativo; donde se indica que deberán formularse nuevas medidas educativas y no quedarse solamente como un cuidado cotidiano.

Para comprender mejor la historia de la educación inicial, es necesario mencionar que la neurociencia ha avanzado tanto que se han publicado diversos estudios que dan importancia a la maduración biológica y su interacción con el medio ambiente. Estas aportaciones son reconocidas por las diversas organizaciones tomadoras de decisiones en materia educativa. En los estudios se plantea que la educación integral en los primeros años de edad es fundamental, ya que repercutirá en todas las dimensiones del desarrollo en los años posteriores. Se habla de que la edad temprana es el momento en el cual se generan la mayor cantidad de conexiones neuronales, se habla también sobre la plasticidad cerebral y la importancia de cultivarla en esta etapa, así mismo que las condiciones externas juegan un papel trascendente en el desarrollo psíquico/cerebral de las personas.

A través del tiempo, estas y otras situaciones han influido para que haya mejor atención hacia los niños de la primera edad, propiamente en lo educativo, ya que lo asistencial se remonta siglos atrás. Para lograr lo anterior, se recuperan políticas públicas a nivel mundial con interés en la primera infancia, en las que se destaca la necesidad de intervenir educativamente durante los primeros años de vida.

La educación inicial de calidad impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar. Su función social tiene diversas vertientes, éstas son: La función asistencial: en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud. La función socializadora: se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene. La función pedagógica: hace referencia a la enseñanza intencional y

sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares. Para ampliar esta información se retoma nuevamente a la autora antes mencionada quien enfatiza que;

La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. (Escobar, 2006, p. 171)

Ahora bien, a partir de esta información se comprende que, las acciones educativas del nivel inicial deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social y moral de los niños en sus primeros años, de tal manera que se aprovechen estos años considerados los más importantes en la vida del ser humano para desarrollar sus capacidades.

En este sentido es interés de la Secretaría de Educación Pública que el trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación Inicial, trascienda cada vez más de las acciones de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias en los educandos; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día.

Es claro que existen diferencias conceptuales entre la educación inicial y preescolar en México, tomando en cuenta que en la primera infancia el rango de edad oscila entre los cero y los seis años. Respecto al nivel preescolar, se considera que inició hace más de 175 años durante la época del romanticismo y se considera como influencia en la educación inicial. En esta parte de

la historia los niños de edades tempranas eran apreciados como indefensos, y desde esta perspectiva estaban ávidos de amor y cuidado.

Dentro del territorio mexicano, la educación preescolar se remota hacia la década de los 1880, llamado entonces Escuela de párvulos y fue Enrique Rébsamen quien formó estas escuelas de párvulos en Oaxaca y Orizaba. Por otro lado, Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México, donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, esto significó una gran innovación para su tiempo.

En México a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 1960 se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, la educación preescolar ha tenido una notable expansión en nuestro país, pues fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa, de acuerdo con esta información la Secretaría de Educación Pública argumenta que;

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños íntegramente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. (SEP, 2017, p. 59-60)

Desde esta perspectiva se entiende que actualmente se da gran importancia al proceso de aprender y reconocer como se siente un niño más allá de únicamente jugar. Si bien la atención a la demanda de educación preescolar se amplió progresivamente, la cobertura atendía

principalmente a la población de zonas urbanas de clase media, pero no se encontraba al alcance de la población rural, indígena y urbana de zonas marginadas. Fue a fines de los años setenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a esos sectores; a principios de los años 1980 se pusieron en marcha programas comunitarios para zonas urbanas marginadas y rurales a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en coordinación con la propia Dirección General de Preescolar.

La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente.

La educación preescolar tiene como base que la niñez viva experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, para el niño es muy importante hacerlo con las herramientas y la guía adecuados para que ese propósito se cumpla y, además de ser exitoso, se convierta en un antecedente grato dentro de su experiencia y formación académica. Los aprendizajes tempranos deben ser suficientemente sólidos para garantizar la recepción de los siguientes y así sucesivamente. Este tipo de educación permite desarrollar habilidades que se necesitan en cualquier momento de la vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades. Este nivel educativo se considera fundamental porque, durante este periodo, ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo. En la formulación de los aprendizajes esperados (2017):

El foco de atención son las capacidades que los niños puedan desarrollar a lo largo de tres grados de educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de educación infantil. (SEP, p. 65)

En este sentido es relevante señalar los objetivos de la educación preescolar, ya que con base a esto se logran entender las funciones de la misma, pues se propicia el desarrollo integral del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física, con estos campos de formación se busca desarrollar en el niño habilidades y capacidades que repercutan en el ámbito personal, académico y social.

Estas características de la educación preescolar en nuestro país ya son un gran avance, pues anteriormente las encargadas del cuidado de los niños eran las mujeres y preferentemente religiosas, ideas que no han cambiado sustancialmente. Este perfil, junto a la formación de las mujeres, permanece en nuestro país pues se siguen considerando como las mejores o ideales para cuidar y educar a los más pequeños. Un hecho que sirve para replantearse la inclusión social de género y los prejuicios existentes sobre ciertas profesiones destinadas a hombres o mujeres.

La educación preescolar es muy importante pues pretende ser un espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas de tres a seis años de edad, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tengan oportunidades de aprendizaje, con una atención integral que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen. Además este nivel tiene como principal propósito que los infantes vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, utilicen el razonamiento matemático, se

interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación y sean creativos, también que mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento. De acuerdo con esta información se plantea la siguiente perspectiva:

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte. (Aparicio, Urdaneta, & González, 2013, p. 199)

A partir de lo anterior, es necesario reconocer que educación preescolar no debe concebirse solamente en el espacio áulico, los que se refiere a la educación escolarizada apegada a un calendario y lugar ya establecidos, pues también existen las modalidades de la educación semiescolarizada y la modalidad no escolarizada, estas dos últimas son de gran ventaja, ya que atiende a la población de los sectores más necesitados, como son los hijos de jornaleros, hijos de reclusas, pequeños en situación de calle, niños en riesgo de abandono o exclusión, entre muchos otros; esto justifica la promoción de los programas de intervención encaminados a la mejora de estas poblaciones, ampliando así la cobertura de este nivel.

Actualmente la educación preescolar va teniendo su despegue en importancia como formadora y moldeadora de futuros ciudadanos, sin embargo, el tener derecho a la educación preescolar, por lo que se ve aquí en México, no significa que se tenga derecho a recibir servicios de calidad, pues influye la falta de espacios e inmuebles escolares y materiales educativos adecuados, además de la falta de actualización y formación adecuada para los docentes.

A partir de la descripción de los conceptos, las características, la historia y la importancia de la educación inicial y preescolar en México, es importante destacar que estos niveles de

educación requieren de docentes y profesionales con verdadera vocación cuyo objetivo principal sea formar a niños felices que puedan desarrollarse adecuadamente dentro y fuera de su contexto. En este sentido, se hace necesario que la sociedad reconozca y valore la importante labor de un docente pues no es un trabajo únicamente en el horario y periodo escolar si no que en la mayoría de veces el trabajo requiere más horas de las que comúnmente se pagan.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Dentro del ámbito escolar existen diversas situaciones o problemas que afectan tanto a alumnos como a docentes o bien que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada nivel educativo, es por ello necesario intervenir de manera adecuada para contrarrestar esas problemáticas, o bien, eliminarlas. Una intervención educativa debe basarse en la investigación para diseñar y aplicar programas que permitan el desarrollo integral de los alumnos.

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, esta acción se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa tiende a respetar la condición de agente en el educando. Continuando con este concepto se describe lo que plantea la doctora Teresa de Jesús Negrete Arteaga:

La noción de intervención educativa no tiene un arraigo en el Sistema Educativo Nacional (sitio de la educación-escolar) y sí en otros ámbitos más cercanos a cuestiones de salud, de investigación o en programas educativos de atención específica como son los casos de necesidades educativas específicas, de inclusión social para grupos vulnerables, población indígena, o bien, en pocas acciones acotadas a la formación de docentes para instrumentar programas especiales. (Negrete, 2009, p. 2)

Aunado a esta perspectiva, la intervención educativa se lleva a cabo para atender situaciones o problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y en la cual se diseñan

programas especiales con actividades que disminuyan o eliminen totalmente la situación inicial. La intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas, dependiendo el nivel en el que se ejecute. Se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno. Dentro de las tareas en el ámbito educativo la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de necesidades que los niños puedan tener.

En los proyectos de intervención educativa en el campo inicial o preescolar se propone un cambio en los grupos o personas con que se trabaja con el fin de mejorar una realidad inicial. Sin embargo, el cambio que se propone no siempre se cumple ya que pues influyen muchas cosas y procesos durante la intervención. Un elemento que influye es la cultura, pues se reconoce que el contexto cultural de los participantes puede ser distinto al contexto cultural de los interventores. También es necesario resaltar que en la intervención se genera una confrontación o un encuentro entre dos culturas, dos contextos y dos lenguajes diferentes, una postura es la del interventor y otra la del grupo o personas con las que se interviene.

El proceso de una intervención se da en tres momentos; el diagnóstico, la intervención y el cierre del proceso, en el primer momento el objetivo es identificar las necesidades existenciales de la población. Durante el momento de la intervención no solo es educar, también son todas las acciones que se desarrollan y que crean modificaciones en la dinámica de la escuela o institución, ya que en las intervenciones educativas se desarrolla una metodología muy abierta y flexible ligada a la dinámica de la vida cotidiana en la que deben promoverse ejercicios lúdicos tomando en cuenta las características del grupo con el que se interviene. Para el último momento del proceso es necesario reportar cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron durante la intervención.

En la intervención las necesidades generan diálogos de la población con otros profesionales para analizar sus posibilidades de solución. el interventor como mediador impulsa las necesidades como temas de intervención con otros profesionales. El interventor es un mediador en un trabajo interinstitucional e interdisciplinario, hace puente entre la población con otras voces, con otros agentes. El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación, su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo.

De acuerdo con una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad Oaxaca, con los egresados de la licenciatura en Intervención Educativa, dentro de las funciones principales de un interventor educativo, se encuentran las siguientes: los interventores educativos son agentes de cambio que van a mediar y proponer, también son animadores socioculturales que desarrollan talleres, proyectos y diversos cursos de capacitación. Por último, son interventores para favorecer el desarrollo de diferentes procesos socioeducativos, tratando de involucrar a la gente. Estas funciones son muy amplias y se mezclan con aspectos políticos, pedagógicos y de intervención, que para un solo profesionista resultan todo un desafío.

Además, este documento describe que, el interventor educativo es un profesional que ejecuta competencias relacionadas con su perfil de egreso, por ejemplo, el desarrollar proyectos para mejorar la educación. También llevan a cabo diagnósticos, planeaciones y evaluaciones, estas prácticas se relacionan directamente con las competencias establecidas en su perfil de egreso.

Una vez descrito lo anterior se concluye que un interventor educativo, tiene la capacidad para incidir en las problemáticas que existen o surgen dentro de un salón de clases y también en problemas más amplios que abarquen entornos sociales de una comunidad. El interventor educativo cuenta con las herramientas necesarias para detectar posibles problemáticas y diseñar y aplicar soluciones concretas, específicas e innovadoras. La tarea principal de un interventor educativo es el diagnóstico oportuno, este puede ser de una o de varias problemáticas que existen en un lugar y tiempo determinado. Este profesional debe tener la capacidad y herramientas necesarias para poder realizar dicho diagnóstico, y una actitud crítica para la identificación de estos problemas.

Respecto a la intervención educativa es necesario mencionar que cuenta con diversas líneas de acción las cuales son: línea de educación inclusiva, línea de educación intercultural, línea de orientación y línea de gestión educativa. La primera línea permite garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en equidad de condiciones, ofreciendo principal atención a los más vulnerables de la marginalidad y la exclusión social. La línea de educación intercultural promueve y favorece situaciones y dinámicas de inclusión en los procesos de aprendizaje, convivencia y socialización dentro de un entorno educativo, mientras que la línea de orientación brinda orientación y herramientas específicas acorde a las necesidades de cada persona. Por último, la línea de gestión educativa que busca responder a la satisfacción de las necesidades reales de las organizaciones sociales.

La intervención educativa tiene cuatro campos de acción en los que se puede intervenir para mejorar el desarrollo infantil de cada individuo; el campo del lenguaje referido a mejorar la capacidad del niño para expresarse y comunicarse asertivamente con las personas que convive. El campo psicomotor que tiene relación con las habilidades de movimiento y desplazamiento de

cada párvulo, dentro de este campo se puede intervenir para mejorar los movimientos gruesos o finos del pequeño. El campo afectivo encaminado a ayudar a los alumnos a reconocer sus emociones y, en cierto grado, aprender a regularlas, favoreciendo relaciones de apego más allá del contexto familiar. Y por último el campo cognitivo, encaminado a mejorar los procesos cognitivos y a influir en la forma de aprender del niño.

La falta de hábitos alimenticios de los alumnos en el contexto anteriormente descrito se ubica dentro del campo cognitivo ya que cuando los niños carecen de estos no adquieren los nutrientes necesarios para realizar adecuadamente las actividades del día a día dentro del salón de clases y esto provoca que los alumnos presentan rezago en actividades escolares. Cuando un niño no tiene hábitos alimenticios se alimenta erróneamente, bajan las defensas de su cuerpo y existe más posibilidades de enfermarse, cuando un niño se enferma no acude a la escuela y no adquiere los conocimientos que se trabajan en esa clase.

De acuerdo a la información antes mencionada se ha de comprender que la falta de hábitos de alimentación provoca que los niños dentro del salón de clases no se presten atención, no se concentren y no entiendan las actividades que se solicitan e incluso que interrumpen constantemente a la docente para preguntar la hora de comer y de esta manera se vea afectado la actividad cognitiva, pues baja el rendimiento escolar y como consecuencia no se adquieran los aprendizajes necesarios de acuerdo a la edad.

2.3 Teoría del problema

La infancia es la etapa donde se empiezan a formar los hábitos alimenticios que, adecuados o no van a estar presentes de por vida en cada ser humano, por esta razón surge la necesidad de desarrollar hábitos alimenticios sanos que comiencen desde los primeros años de

vida, promovidos principalmente en el núcleo familiar. De acuerdo a esto la nutrióloga Patricia Serafín plantea que “Los hábitos alimenticios son el resultado del comportamiento de las personas en el momento de preparar y consumir los determinados alimentos como una parte de sus costumbres sociales, culturales y religiosas” (Serafín, 2012, p. 21). Desde esta postura se entiende a los hábitos alimenticios como la selección y elección de la cantidad, calidad y manera de elaboración de los alimentos de cada persona, tomando en cuenta sus gustos y tradiciones familiares y socioculturales.

Diversas investigaciones han postulado que los hábitos alimenticios adquiridos durante la edad infantil y mantenidos durante la adolescencia persisten en la edad adulta, es por ello que la promoción de hábitos alimenticios en la población infantil es muy importante entre otras cosas, para tener un buen rendimiento escolar, pues cuando los infantes tienen y practican este tipo de hábitos se favorece el estado de la salud y desempeño físico, emocional y académico.

Los hábitos alimenticios son comportamientos repetitivos que llevan a escoger y agregar a la dieta cierto tipo de alimentos; estas acciones son primero voluntarias y con el paso del tiempo se vuelven voluntarias, los niños que acuden al nivel preescolar mantienen edades de entre tres a cinco años de edad, durante estos años el Dr Jaime Dalmau plantea que “El preescolar puede tener periodos de inapetencia, poco interés en los alimentos o rechazo de nuevos sabores, puede expresar verbalmente su aceptación o rechazo como modo de mostrar su autonomía, y los hábitos familiares constituyen su principal preferencia” (Serra, 2012, p. 215). Es decir, el niño va a tener preferencias por los alimentos que consume mayormente en casa, sin embargo, también influye lo que comen sus compañeros y la publicidad que recibe mediante la observación y la escucha.

Durante estos primeros años, la forma de alimentación de las niñas y los niños está determinada por los alimentos que se ofrecen dentro de los ámbitos familiar y escolar, respecto al primero, porque es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y en el ámbito escolar porque es donde a diario desarrolla su proceso de aprendizaje. En el libro titulado Cuaderno para las niñas y niños de 3 a 9 años, sus autores argumentan que:

En la etapa de la infancia se inicia la formación de hábitos alimentarios, es por ello que los padres deben poner especial cuidado en cómo están alimentado a sus hijos. Es importante que se ofrezcan cinco comidas al día: desayuno, comida, cena, y dos refrigerios o colaciones, uno a medio día y otro a media tarde. (López & Uriega, 2012, p. 3)

Desde esta perspectiva, se entiende que la correcta alimentación permite a los pequeños crecer adecuadamente en sus primeros años de vida, pues esta etapa es crucial para adquirir buenos hábitos alimenticios, también se entiende que los primeros responsables de la formación de estos hábitos son los integrantes del núcleo familiar, por ello la principal intermediaria es la madre quien en la mayoría de casos es quien prepara los alimentos. Si se quiere que los niños y las niñas lleguen a la etapa de adultez con hábitos alimenticios se debe ofrecer alimentos sanos desde casa para que aprendan a tener una correcta alimentación desde pequeños.

En los hábitos alimenticios: el tipo de comida, el número de calorías que se ingiere, el tipo de bebida que se toma, etc, van a influir sobre la calidad de la alimentación e inevitablemente sobre el (IMC) que por sus siglas en español se refiere a Índice de Masa Corporal y de acuerdo con los autores Jordi Espinas y Jordi Villaseca “es el resultado de relacionar el peso y la estatura de una persona. Dicho resultado nos ayudará a saber si su peso es correcto, insuficiente, o bien si es obesa, y si es el caso cual es el grado de obesidad que presenta” (Espinas & Vilaseca, 2021, p.

253). Es decir, el índice de masa corporal se utiliza para evaluar si el peso de una persona es apropiado para su estatura y de este modo identificar si se tiene o no un peso saludable.

Los hábitos alimenticios de cada individuo tienen relación con diversos factores tales como: los ingresos, los precios de los alimentos, las preferencias y creencias individuales, las tradiciones culturales, y los factores geográficos y ambientales. Promover hábitos alimenticios en edades tan tempranas es de gran importancia ya que este es el periodo donde los niños tienen una mayor capacidad de absorción de conocimientos. Por lo tanto, es la edad ideal para iniciar y consolidar los hábitos saludables para que lleven una vida adulta saludable

A partir de lo anterior se refleja la importancia que tienen las autoridades educativas en cuanto a la promoción y conservación de hábitos alimenticios en la escuela, es decir, lo importante de fomentar una cultura de la correcta alimentación que pueda potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Es por ello que los docentes deben ser actores involucrados en esta promoción de hábitos alimenticios que permitan un cambio en el estilo de vida de los aprendientes.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la escuela constituye un espacio educativo para desarrollar actividades saludables pues se trabaja con alumnos que están en el periodo de adquisición cognitiva, es decir que poseen gran capacidad para aprender y asimilar información. Mencionado esto se reconoce que existe una estrecha relación entre los correctos hábitos de alimentación y la actividad cognitiva de los aprendientes, pues si los alumnos se alimentan adecuadamente tienen una mayor capacidad para adquirir conocimiento, realizar sus actividades escolares, tener una participación activa en las actividades y como consecuencia, mejorar sus notas.

El beneficio de fomentar correctos hábitos alimenticios se ve reflejado en el rendimiento del cerebro, pues es un órgano que constantemente necesita energía. Existen diversas investigaciones que demuestran que una ingesta adecuada de alimentos afecta al desarrollo intelectual de los pequeños, pues se favorecen y mejoran las conexiones neuronales, es por esto necesario alimentarse adecuadamente para aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que se presenten. La alimentación no solo es la base del funcionamiento y de la salud de los seres humanos también representa un condicionante para potenciar el rendimiento escolar y de este modo optimizar el aprendizaje de los niños a cualquier edad, principalmente en los primeros años.

2. 4 Fundamento teórico de la estrategia de intervencion

La educación en México ha ido cambiando, avanzando y mejorando con el paso de los años, es importante destacar que en cada sexenio de gobernación se propone un modelo de educación diferente, que como parte positiva está diseñado de manera innovadora y que tiene como fin ayudar a tener una mejor calidad.

Sin embargo la parte negativa es que estos modelos tienen ideas de otros países y no siempre responden a las necesidades reales del país es por esto necesario reconocer cuales son las deficiencias en la educación para poder abordarlas y mejorarlas mediante una adecuada intervención, por esta razón es de suma importancia que a la hora de hacer una intervención en el ámbito educativo sea sustentado teóricamente, ya que esta le va a dar una base bien argumentada y fundamentada qué hará que la misma intervención tenga un peso verídico y un punto fuerte por teóricos que basaron sus estudios en años de investigación, por lo que es importante la intervención sustentada por algún teórico que de la conceptualización de la investigación que se está llevando a cabo.

Por lo anterior, es necesario mencionar que para el desarrollo de este proyecto de desarrollo educativo se utilizaron diversas teorías, en primer lugar, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) la cual está encaminada a explicar cómo es que aprende el infante, este proyecto también se basa en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983), dicha teoría describe como es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se menciona la teoría didáctica que busca definir las estrategias que se utilizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la cual tiene relación con la teoría del Taller de Ezzequiel Ander Egg (1991), estas teorías son importantes porque dan veracidad al proyecto, además de que ayudan a comprender el tema de investigación.

Dentro del nivel preescolar existen diversos campos de formación académica, de acuerdo a las características de esta investigación se establece relación con el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual en su organizador curricular cuidado de la salud se plantea que los alumnos de este nivel deben reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud, esta información es la base de la estrategia de intervención que se describe posteriormente.

El diseño de intervención que se plantea en este proyecto de intervención tiene como objetivo que los alumnos en tercer grado de preescolar adquieran correctos hábitos alimenticios inculcando la importancia de consumir frutas y verduras, haciendo del proceso cognitivo un procedimiento dinámico, divertido y llamativo para el alumnado y así favorecer el aprendizaje. Además de integrar a los padres de familia en este proceso de adquisición de información para hacer conciencia sobre la importancia de alimentar adecuadamente a los pequeños en esta edad.

Es necesario destacar que en el núcleo familiar los padres son los responsables de fomentar buenos hábitos alimenticios para fomentar aprendizaje en los pequeños, sin embargo, la

escuela representa un espacio para complementar la formación que los niños traen de casa, es por ello que los profesores y maestros también tienen un papel importante para fortalecer y mejorar los hábitos alimentarios de sus alumnos. Una vez descrito esto, se reconoce a la escuela como el lugar donde los alumnos se desarrollan de forma integral, por lo que debe proporcionar un ambiente seguro y saludable para su comunidad escolar. Es por esto que la comunidad escolar debe integrar y organizar a los docentes, a los alumnos y a los padres de familia en diferentes acciones que beneficien el tipo de alimentación de su comunidad escolar.

2.4.1 Teoría psicológica

Junto a la adquisición de hábitos alimenticios se busca que el alumno de edad preescolar mejore su cognición dentro de las actividades escolares a través de la escucha atenta de indicaciones, recibir información, atender y resolver problemas, además de desarrollar el interés por consumir alimentos sanos y así obtener una buena alimentación dentro y fuera del horario escolar, con la ayuda de tutores.

Para poder desarrollar actividades en beneficio de la inteligencia en los primeros años de vida es importante conocer el enfoque de Vygotsky (1978) ya que ofrece la comprensión de la formación de conceptos parte de la distinción entre conceptos espontáneos y no espontáneos. Los primeros se refieren a aquellas nociones de la realidad que se desarrollan principalmente a través de los esfuerzos mentales del niño. Los conceptos no espontáneos, es decir, científicos se adquieren en la escuela y se caracterizan por la conciencia y el control deliberado del pensamiento. Vygotsky (1978), considera cree que ambos procesos; el desarrollo de conceptos espontáneos y el de conceptos científicos están vinculados y se influyen entre sí constantemente. Como los conceptos espontáneos se desarrollan a través de la experiencia incidental del niño, en

tanto que las nociones científicas derivan de la instrucción escolar, se piensa que deben diferir tanto en su evolución como en su funcionamiento.

Vygotsky (1978), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida. Además, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, pues para este autor el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que la persona está inmersa. La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Semionovich Vygotsky, quien fue un psicólogo ruso, posteriormente las ideas centrales fueron ampliadas por sus discípulos, esta teoría plantea que todo aprendizaje tiene su origen en el entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones superiores, de acuerdo con esto, el autor Javier Guerra García plantea que:

La teoría sociocultural, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad productiva, social o individual del ser humano. (Guerra, 2020, p. 13)

A partir de este planteamiento se considera que el aprendizaje se da en un ambiente colaborativo, en el que se aprende a observar y participar con otros individuos, tomando en cuenta las características culturales del lugar. De acuerdo a la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Para fortalecer esta información, la autora Marta Antón señala que;

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en el que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo próximo. En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. (Antón, 2010, p. 11)

Es decir, la zona de desarrollo proximal se puede entender como la brecha entre lo que los niños ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Las zonas de desarrollo se implementan en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1979), teniendo en cuenta que existe la zona de desarrollo próximo, potencial y real, en esta parte de la elección de teoría psicológica se utilizan las zona de desarrollo donde hace referencia a la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente, es importante considerar que la interacción con los padres de familia, docentes y compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias, donde los niños pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles.

Desde esta postura se asimila que las zonas de desarrollo se aplican para solucionar un conflicto ya sea a medida que un estudiante adquiere nuevas destrezas y habilidades esta zona avanza progresivamente y en este sentido los maestros y los padres pueden aprovechar esta circunstancia, proporcionando oportunidades educativas que permitan al niño tener un aprendizaje continuo, mediante tareas y la orientación que necesitan para atender los problemas.

En esta teoría se resalta la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, pues de acuerdo con Vygotsky gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción con un tutor, este tutor es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales. En este sentido, se reconoce que para que un niño adquiriera hábitos alimenticios se toman en cuenta dos actores sociales de la interacción del niño, en primer lugar, la familia y en segundo lugar el ambiente educativo. Además, se considera que la transmisión de prácticas socioculturales se realiza a través de la familia y el importante papel del lenguaje, que adquiere un papel de gran relevancia en la adquisición de hábitos alimenticios en los primeros años de vida pues la familia ejerce una fuerte influencia sobre sus miembros y sus conductas relacionadas con la alimentación, de manera que los hábitos alimentarios aprendidos en su seno familiar llegan a convertirse en patrones de comportamiento alimentarios.

2.4.2 Teoría pedagógica

En el proceso educativo, es importante tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe de tal manera que se establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el individuo tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar, por esta razón en esta investigación se incluye a la teoría del aprendizaje significativo.

La teoría del Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel (1963), responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. Para comprender esta teoría a continuación se describe la postura del autor Marco Antonio quien postula que;

El aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que esta interacción que no es literal y no arbitraria. En ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva. (Moreira, 2012, p. 30)

En este sentido, cabe señalar que el aprendizaje humano va más allá de un cambio de conducta, pues conduce un cambio en el significado de la experiencia, es decir dentro del marco escolar, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, entonces se reconoce que, un aprendizaje es significativo cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva del alumno, siempre y cuando los conceptos estén claros y funcionen como un anclaje para el nuevo conocimiento. También es necesario resaltar que el proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en los contenidos de aprendizaje. Para fortalecer esta información, se retoma la postura del autor de esta teoría quien plantea que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Ausubel, 1983, p. 2)

Desde este concepto, se comprende que en el aprendizaje significativo se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes que ya se poseen y la nueva información de tal modo que se integren en la estructura cognitiva y se evolucionen y establezcan los

conocimientos. Por esta razón es importante conocer la estructura cognitiva del alumno puesto que no es solamente valorar la cantidad de información que posee cada, sino que se trata de identificar los conceptos y proposiciones que maneja y su grado de estabilidad.

Es importante señalar que esta teoría se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. De otra forma se dice que, el aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. En este sentido, un aprendizaje es significativo cuando el alumno puede atribuir utilidad al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo que ya posee.

El autor de esta teoría plantea tres tipos de aprendizaje significativo; aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. El primero se presenta principalmente en los niños, pues es el aprendizaje más elemental y consiste en atribuir significados a determinados símbolos, es decir, cada persona tendrá una representación diferente, aunque sea un mismo concepto, por ejemplo, la palabra puede ser la misma, pero puede variar la imagen o idea dependiendo la persona.

El aprendizaje de conceptos se adquiere mediante dos procesos; formación y asimilación, la primera tiene que ver con las características del concepto y que son adquiridas por una experiencia directa y la segunda tiene relación con la ampliación de vocabulario y puede distinguir varias formas o tipos de un mismo concepto. Por último, el aprendizaje de proposiciones que implica la combinación y relación de varias palabras individuales las cuales producen un nuevo significado que es asimilado en la estructura cognitiva del alumno.

David Ausubel (1963) señala que el aprendizaje significativo tiene tres componentes principales los cuales son; el individuo que aprende, los contenidos que constituyen el objeto de aprendizaje y el tercero es el profesor que promueve o guía el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Respecto al último, el aprendizaje significativo requiere que el docente atienda a condiciones precisas respecto a tres dimensiones; la lógica, la cognitiva y la afectiva, en estas se hace necesario que los nuevos materiales sean potencialmente significativos. Entonces la labor del interventor para propiciar aprendizaje significativo es promover que el aprendiz disfrute lo que hace, participe con interés, se muestre seguro y confiado, ponga atención a lo que hace, trabaje en grupo con agrado, trabaje con autonomía, desafíe a sus propias habilidades y propicie su creatividad e imaginación. Respecto a esta información, en el artículo David Ausubel y su aporte a la educación, su autora menciona que:

El aprendizaje significativo es el que nos permite reconocer en nuestros estudiantes sus habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos para poder ser utilizados en situaciones que se presenten dentro del contexto educativo, permitiendo enlazar información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva. (Sylva, 2009, p. 22)

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo se da cuando el alumno relaciona lo conocimientos que tiene con los nuevos, puesto que se trata de que el alumno ejerza un papel activo y participativo, siendo él mismo el que genere su propio aprendizaje. Por esta razón, es determinante educar al niño en correctos hábitos alimenticios su etapa de desarrollo le permite ser crítico y autónomo en cuanto a elegir que quiere comer y cuando hacerlo, lo que provocará que el niño adopte información útil para que pueda alimentarse adecuadamente en las etapas posteriores de su vida.

Esta teoría es una aportación muy importante ya que en esta el estudiante se considera un procesador de información y debe ser capaz de dar significación y sentido a lo que aprende, pues la clave del aprendizaje significativo radica en la vinculación de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo ya existente del individuo. Entonces se puede concluir que el aprendizaje se considera significativo cuando el nuevo material expande, modifica o elabora la información de la memoria y se produce conocimiento para toda la vida.

2.4.3 Teoría didáctica

Para el desarrollo de este proyecto se ha tomado en cuenta el taller, el cual en su diseño implica e integra la participación del interventor pues es quien deben brindar información útil sobre los hábitos alimenticios, se integra a los padres de familia pues en la mayoría de los casos, las mamás son quienes ofrecen la alimentación a los pequeños y quienes deben conocer cómo deben promover buenos hábitos alimenticios en sus hijos y por último se integran a los alumnos quienes mediante diversas experiencias de aprendizaje y con la ayuda de sus padres van a poder identificar qué tipos de alimentos debe consumir para adoptar hábitos alimenticios.

El taller, desde un punto de vista pedagógico, permite la construcción colectiva de conocimientos. Dentro de este cada participante transforma su estructura cognitiva haciendo y pensando. El taller como estrategia, es el arte y la habilidad para coordinar el hecho educativo, integrando la teoría y la práctica durante la adquisición del conocimiento y el desarrollo de la creatividad. En el taller, la teoría está referida a una práctica concreta, y la atención de problemas específicos constituye la característica principal del taller; se aprende haciendo bajo el principio de reflexividad: los participantes son conscientes de lo que hacen, y su acción está soportada en el análisis y la comprensión. De no ser así, el aprender a hacer sería mecánico, no tendría sentido. En este sentido, el autor Ezequiel Ander Egg describe al taller como:

un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobretodo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. (Egg, 1991 , p. 10)

De acuerdo a esta perspectiva, dentro del taller participan un conjunto de personas de manera activa para adquirir y desarrollar conocimiento teórico-práctico. En este sentido, en un taller cada integrante es creador de su propio aprendizaje pues se facilita el aprendizaje tanto individual como colectivo, generando información valiosa acerca de la situación que se aborde, reflexionado sobre cómo atender y mejorar esta.

Para el diseño de un taller, el interventor educativo debe tender en cuenta las edades de la población con la que va a trabajar, el lugar donde se va a llevar a cabo, las características del entorno, el tiempo que disponen la población que atiende, los recursos humanos y materiales disponibles, los objetivos que pretende lograr, y el tipo de taller que se quiere implementar, para que así las actividades tengan un impacto significativo para la población a la que está dirigido el taller. De acuerdo con Ander Egg existen tres tipos de taller:

El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto, el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. (Egg, 1991 , p. 25)

A partir de estas definiciones de los diversos tipos de taller se hace mencion que para el desarrollo de este proyecto se utilizara el taller vertical, ya que esta orientado a personas de edades distintas, por un lado las madres de familia y por el otro los alumnos de tercer grado de preescolar. El taller esta diseñado para promover los habitos alimenticios, partiendo de los

aprendizajes previos principalmente de los padres de familia, para que estos conocimientos sean reforzados y así los papás puedan inculcar estos hábitos a sus hijos.

Respecto a esta información es importante señalar que los talleres dentro del aula constituyen una opción didáctica y organizativa para ofrecer información y contenidos a los individuos de una forma diferente, considerando que en este espacio los integrantes colaboran y cooperan con otras personas, al mismo tiempo que comparten materiales y espacios, además se estimula el interés por desarrollar las actividades, tanto físicas como mentales, por equipos o individuales y se favorece el aprendizaje, ya que se comparten y enriquecen diversas informaciones pues los involucrados participan en un taller de forma activa y productiva.

Finalmente, el taller es la forma como se llega al criterio de lo verdadero mediante la producción activa y colectiva, en contraposición a la autoridad de textos y docentes. Además del conocimiento, el taller aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional, tanto en los aspectos mínimos, como en los máximos, es decir, el todo en las partes y las partes en el todo. En el taller se fusiona el potencial individual y colectivo al momento de intentar solucionar problemas reales.

2.5 La evaluación en campo de la intervención

La evaluación se trata de valorar el progreso o avance que se ha tenido durante un proceso educativo y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, por esto es muy importante que el docente o evaluador, conozca la definición correcta de la evaluación y de esta manera se ejecute de manera adecuada y sea significativa para todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y se logre una evaluación de calidad que permita tomar decisiones acertadas. Entonces, se trata de entender evaluación como un proceso de diseño, análisis de datos e

información para luego poder decidir y determinar lo que se va hacer para mejorar la calidad educativa del alumno. Es necesario resaltar que para evaluar deben tomarse en cuenta una lista de objetivos particulares, así como un lapso de tiempo para reconocer lo que se quiere hacer, lo que sea hecho y lo que aún queda por hacer.

Para ampliar y comprender mejor el término evaluación se retoman aportes del artículo La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos, donde la autora describe que “La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” (Vargas, 2004, p.2). Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. El sustento bibliográfico que ofrece el artículo es complementado con la experiencia obtenida por la autora, Ana Isabel Mora Vargas quien después de varias investigaciones describe que:

La evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. (Vargas, 2004, p.4)

El Plan de estudios 2011. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p. 22). Desde esta perspectiva se comprende que evaluar es un proceso donde existen dos personas o dos grupos de personas, una es quien recibe

productos, ofrece alguna calificación y hace sugerencias de mejora para la persona que hizo el trabajo o tarea y este tenga un aprendizaje o conocimiento de calidad.

Al momento de evaluar el docente debe asumir una responsabilidad ética, social y política coherente a la profesión de enseñar y no debe ver la evaluación como solo una tarea respecto a su labor o que vea a esta como una finalidad para premiar, castigar o vigilar, pues con estos objetivos será mejor no realizarse, ya que la asignación de una calificación, premio o felicitación, un mal comentario o regaño puede traer diversos problemas a la comunidad estudiantil que se evalúa. El evaluador debe interrogar, valorar y evaluar a los alumnos como personas y sus aprendizajes, además debe interpretar y dar significado a los datos observados en sus alumnos para emitir juicios y poder tomar buenas decisiones.

Respecto al momento de evaluación resulta importante evaluar en todo momento, en un inicio se realiza la evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos de los alumnos y en función de estos desarrollar proyectos planificados. La evaluación formativa se lleva a cabo en un segundo momento, con el propósito de que los alumnos y maestros conozcan cómo se está llevando a cabo el proceso educativo y en todas las circunstancias. Por último, debe evaluarse de forma sumativa, este tipo de evaluación se aplica a procesos y productos terminados y de este modo se puedan obtener resultados al término de una experiencia de aprendizaje, esta evaluación involucra el desempeño de quien enseña y quien aprende y que esto sirva como plataforma de despegue a los futuros aprendizajes.

Con relación a los agentes de evaluación toman importancia diversos protagonistas ya que existen tres tipos de evaluación; en primer lugar, se describe la coevaluación en que se propone una evaluación entre iguales, es decir, los propios compañeros se evalúan entre ellos, en segundo lugar, se describe la heteroevaluación la cual es un tipo de evaluación que permite a los

profesores la valoración de actividades o productos realizados por el alumnado. Por último, se describe a la autoevaluación en la que el propio alumno se autocalifica, valorando sus capacidades, logros y fracasos, haciendo reflexión sobre su aprendizaje.

En cuanto a la cuestión de que evaluar los docentes deben hacerlo respecto a contenidos conceptuales, los contenidos procedimentales y actitudinales, que le permitan al niño desarrollarse en todos los sentidos. Para conocer y valorar así las competencias y habilidades que va desarrollando el niño en cuanto a un cierto tema. Por lo tanto, se deben proponer distintas formas de evaluar, así como distintos instrumentos de evaluación como rubricas, listas de cotejo, portafolios de evidencia, registros, etc, estos deben ser diseñados acorde al nivel y proyecto o actividad que se pretende evaluar y que de esta forma le permitan al alumno desarrollar y potenciar cada una de sus inteligencias. Los recursos para evaluar deben ser didácticos y acordes a una realidad dentro del aula.

Con respecto al diseño de este proyecto, es necesario mencionar que se utilizó la evaluación desde un enfoque cualitativo, tomando en cuenta el nivel educativo, puesto que se evalúan tanto los conocimientos, las habilidades y actitudes de los individuos evaluados. Mediante este enfoque se puede valorar el nivel desempeño y reconocer el logro de los aprendizajes esperados que se plantean que los alumnos conozcan a nivel preescolar. La evaluación en el preescolar se enfoca en el proceso educativo considerando las estrategias, aprendizajes esperados, campos y áreas de formación que intervienen en este proceso y que permiten dar las pautas y los objetivos educativos a los que se quieren llegar dentro del salón de clases.

A partir de lo anterior, se describen las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados, considerando que las técnicas de evaluación se refieren a los procedimientos que el evaluador

utiliza para recoger información acerca de la persona que se evalúa y de los productos que realiza, cabe mencionar que existen diversas técnicas de evaluación, algunos ejemplos son: observación, interrogatorio y análisis de desempeño.

Mientras que los instrumentos de evaluación son herramientas para recopilar datos para valorar el desempeño de los individuos, estos instrumentos se diseñan con criterios relacionados con las acciones que se van a evaluar. Los instrumentos de evaluación más comunes son las listas de cotejo, las rubricas y las guías de observación. En otras palabras, se puede decir que las técnicas son el cómo se va a recoger información y los instrumentos son el medio el medio por el cual esto se va a llevar a cabo.

Para evaluar todas las sesiones diseñadas en este proyecto, se utiliza la técnica de observación pues mediante esta se recabar la información necesaria al momento que es producida ya que el evaluador está presente en todo el proceso de evaluación. Esta técnica permite identificar el desempeño que tienen los alumnos a la hora de realizar las actividades, también permite al docente reconocer los conocimientos, las habilidades, las actitudes que adquieren los párvulos en cada sesión, esta técnica también ayuda para observar los valores que tienen los alumnos y como utilizan estos dentro y fuera del salón de clases.

Es necesario resaltar que los instrumentos utilizados se derivan de la técnica de observación, estos instrumentos son: lista de cotejo, lista de control, escala estimativa y escala de actitudes, cada uno de estos instrumentos están diseñados con indicadores y criterios diferentes, dependiendo las actividades y las personas que se van a evaluar (Ver Apéndices del V al A5). Gracias a estos instrumentos el evaluador puede reconocer en que aspectos se pueden mejorar, analizar problemas para adquirir conocimiento y sobre todo mejorar en futuras intervenciones.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo se presentan los referentes metodológicos que dan sustento a este estudio, pues se describen conceptos y características de términos tales como paradigma de la investigación, haciendo énfasis en el paradigma sociocrítico y del enfoque de la investigación, justificando que para el desarrollo de este proyecto se utiliza el enfoque cualitativo, además, se incluye la conceptualización, características y fases del diseño de Investigación Acción Participante que fue utilizado en este proyecto. En este capítulo también se especifican las técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de información, especificando los propósitos y objetivos de cada instrumento, además mencionar el procedimiento de diseño y de aplicación de cada uno.

3. 1 Paradigma de la investigación

Los paradigmas dentro del campo educativo permiten el cuestionamiento, la reflexión y el análisis de las diferentes posturas en torno al núcleo que conforma esta disciplina, En este contexto, se propone un modo distinto para comprender el proceso educativo en sus diferentes dimensiones, ya que éstos son los que definen el qué, el cómo, el cuándo y el para qué de las investigaciones a realizar y la forma en la que se deben interpretar los resultados obtenidos.

Estamos en presencia de un paradigma cuando un amplio consenso en la comunidad científica acepta los avances conseguidos con una teoría, creándose soluciones universales, pues si se demuestra que una teoría es superior a las existentes, entonces se produce una revolución científica y se crean paradigmas nuevos. De acuerdo a esto las teorías mueren cuando se descubre una nueva teoría que falsifica a la anterior, ese sería el motor del progreso científico.

Es importante tener claro el concepto de paradigma pues no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio. Cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es indispensable el conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo. Por esto se describe otra postura sobre la definición de paradigma;

un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada. (Kuhn 1962, citado en Ramos 2015, p.10)

Desde esta perspectiva, se comprende que un paradigma tiene relación con un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; de otra forma se dice que son modelos de acción para la búsqueda de conocimiento, entre las características principales de un paradigma se encuentran las siguientes; nunca muestran una imagen completa del mundo si no que aparecen incompletos y requieren que se vayan articulando con el paso del tiempo, guía el accionar y la toma de decisiones de una población, un paradigma interpreta y explica la realidad, además un paradigma está compuesto por teorías, creencias, valores, leyes, técnicas e hipótesis.

En el marco de la investigación educativa existen tres paradigmas; el primero de ellos empírico-analítico o positivista que se caracteriza por considerar la realidad como un objeto de estudio desde un modo objetivo, el segundo interpretativo-cualitativo, cuyo objeto de investigación es la acción humana y se enfoca en construir la realidad de manera ordenada, y el

tercero de ellos socio-crítico, en este se destaca la participación del profesor, quien asume el rol de investigador y es reflexivo, se analiza la realidad en la que se desarrolla el hecho educativo.

Resulta importante señalar que esta investigación se realiza bajo el paradigma sociocrítico, pues destacan sus aportes en las investigaciones educativas, al permitir que el docente, asuma el rol de investigador, y sobre todo que sea el principal interesado en la transformación de su realidad, propiciando la reflexión y el análisis en torno a su propia labor, es decir, se trasciende de la interpretación y explicación de los hechos, dando paso a un cambio en el entorno escolar y áulico.

El paradigma sociocrítico pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni sólo interpretativa, y sobre todo que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades. El paradigma sociocrítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.

La finalidad de este paradigma es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. Para avanzar en esta dirección, es primordial comprender a que hace referencia un paradigma sociocrítico y para ello se retoma información del artículo que se titula Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas, en el cual se describe que;

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del

ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado & García, 2008, p.190)

A partir de este concepto se comprende que el paradigma sociocrítico tiene como propósito promover la transformación de la estructura de las relaciones sociales y de este modo dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción y reflexión por parte de sus miembros de la comunidad. Para fortalecer esta información se pueden establecer algunos principios de este paradigma, los cuales hacen referencia a; conocer y comprender la realidad, unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y por último el proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones responsables. En el artículo mencionado con anterioridad, se hace mención de las características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado al ámbito de la educación, las cuales son:

(a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (Alvarado & García, 2008, p. 190-191)

Estas características permiten utilizar el conocimiento para alcanzar la libertad del hombre, entendida esta como una conciencia de la necesidad, además de implicar al investigador en la solución de problemas a partir de la autoreflexión. De acuerdo con este paradigma, la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia prurifactorial y multidisciplinaria.

A partir de esta información se puede resaltar que el paradigma sociocrítico se puede situar en cualquier tiempo y espacio pues su finalidad es transformar la realidad en la búsqueda de una mejoría. Resulta imprescindible que los investigadores vean en este paradigma la posibilidad de transformar los problemas presentes en su entorno, puesto que a partir de este modelo se trasciende la producción de conocimientos en torno a estas problemáticas, pues la participación que asume el grupo de personas involucradas es activa.

3.2 Enfoque de la investigación

Existen ámbitos o disciplinas de la sociedad en los que la investigación adquiere un papel imprescindible para el desarrollo de nuevas estrategias y métodos que permitan la optimización de los recursos con los que se dispone y así mejorar constantemente los procesos que se realizan en dicha área del conocimiento, por ejemplo, en el ámbito educativo, lo que implica centrar la atención en los procesos que tienen lugar al interior de las instituciones, ello a raíz del gran impacto de estos en la sociedad.

La investigación tiene como principales objetivos la generación de conocimiento y la solución de problemas prácticos, por esto es un instrumento muy importante para que los grupos o comunidades tengan la oportunidad de conocer, explicar, interpretar e incluso transformar su realidad, pues ésta se traduce en posibles soluciones a las problemáticas que se presentan en la sociedad, en las diversas áreas o disciplinas.

La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no. Cuanta más investigación se genere, más progreso existe. Entonces resulta que hacer investigación es relativamente sencillo, sumamente útil y se encuentra

muy vinculada a lo cotidiano. Aunque resulta difícil precisar los parámetros de una buena investigación, es claro que se caracteriza por la relación armónica entre los elementos de su estructura interna; además, por su novedad, importancia social y utilidad. En este sentido “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014, p.4). Desde esta perspectiva se entiende que la investigación es una importante herramienta para conocer lo que nos rodea y de este modo producir conocimiento para resolver problemas.

En la investigación se destaca la existencia de tres enfoques de investigación los cuales tienen referencia con el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto. Respecto al primer enfoque, en el libro metodología de la investigación, su autor plantea de manera textual que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2014, p. 4). Es decir, la recolección de los datos se fundamenta en la medición pues los datos son producto de mediciones, se representan mediante cantidades y se deben analizar con métodos estadísticos.

Este enfoque ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, brinda una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. A partir de esto es necesario destacar que la investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, ya que los fenómenos que se miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos.

Por otro lado, existe el enfoque cualitativo, mismo que guía esta investigación mediante el cual está encaminada esta investigación pues proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad. Este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos no numéricos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

El objetivo principal de una investigación cualitativa es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. En este sentido “los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores mediante la aplicación de técnicas o métodos” (Monje, 2011, p. 32) A partir de este concepto se comprende que el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

A continuación, se describen algunas características del enfoque cualitativo las cuales son: el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes, además, en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. El enfoque cualitativo puede concebirse como naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su

cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

El proceso de investigación cualitativo es inductivo, los conceptos y categorías de análisis surgen conforme se profundiza en el estudio, lo cual implica a su vez, un diseño de investigación flexible, así como el desarrollo abierto de un marco referencial que abarca todas las fases de dicho proceso de investigación. Es por esta razón que la investigación cualitativa se toma en serio al contexto y los casos para entender un problema sometido al estudio, además, de que se parte de la idea de que los métodos y las teorías deben ser apropiadas para lo que se estudia.

En el proceso de investigación cualitativa se consideran cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, fase analítica y fase informativa. Un cada una de las cuatro fases podemos diferenciar, a su vez, distintas etapas. Por lo común, cuando se llega al final de una fase se produce algún tipo de producto. En cada una de estas el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando.

A partir de la descripción de los diversos enfoques, es importante que un investigador sepa en cuál de ellos se debe posicionar para poder tener claridad en la concepción de la realidad de su fenómeno de estudio, la relación que debe mantener con el fenómeno de interés y la metodología que debe seguir para responder a las preguntas de investigación propuestas. Para el desarrollo de esta investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo ya que se han diseñado y aplicado diversas técnicas para recopilar datos para obtener información útil. Además de que este enfoque es mayormente utilizado en el estudio de fenómenos sociales, pues es en que estamos inmersos debido a que se identifican las cualidades de los objetos de investigación que en este caso son los niños.

La importancia de la investigación de este proyecto radica en establecer la relación entre la falta de hábitos alimenticios y el desempeño académico que presentan los niños y niñas en el tercer grado de educación preescolar para evidenciar los factores que inciden el normal desarrollo del proceso de aprendizaje y plantear las posibles alternativas para contrarrestarlo, como diseñar actividades para fomentar estos hábitos. Para conocer el origen del problema, causas y efectos del problema en estudio se debe enfatizar en la profundización de la calidad de la alimentación, lo que permitirá encontrar la solución, cuyos resultados servirán para cubrir las necesidades y mejorar de modo total o parcial la alimentación de los niños y niñas del preescolar “Niños Héroes”.

La investigación cuenta con el apoyo de los padres, autoridades y población en general de la comunidad de Atecox y la comunidad educativa en general. La utilidad práctica de la investigación reside en la propuesta de intervención que se plantea para fomentar hábitos alimenticios en los niños/as y así elevar el desempeño académico de los mismos/as. El proceso formativo debe incluir una planificación sobre los objetivos o resultados. La herramienta del aprendizaje esperado no es más que la definición de estos objetivos, es decir, lo que se espera que el alumno aprenda durante el proceso educativo. A través de los aprendizajes clave el estudiante tendrá la capacidad de desarrollar un proyecto de vida y evitar el riesgo de que sea excluido socialmente por no contar con las habilidades para desarrollarse en sociedad.

Por ello se hace hincapié en la realización de este estudio bajo el enfoque de la investigación cualitativa, puesto que permite al investigador un panorama más amplio, es decir, no se consideran únicamente datos numéricos o estadísticos, sino que ofrece diferentes perspectivas acerca de los procesos educativos e institucionales que tienen lugar en los centros de educación básica, ello sin olvidar que este enfoque posibilita la interpretación de los fenómenos

estudiados desde una perspectiva integradora y no segmentada. La investigación es cualitativa porque se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones busca interpretar lo que va captando activamente.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación señala al investigador que debe hacer para obtener las respuestas a las preguntas que se ha planteado, comprobar las hipótesis de investigación, o bien, para responder al problema o dificultad que se plantea en un estudio. Es decir, un diseño de investigación tiene relación con el conjunto de herramientas y técnicas que utiliza el investigador para desarrollar la investigación de un proyecto.

Para el desarrollo de este proyecto se incluye la Investigación Acción Participante porque los investigadores, ya sean docentes o interventores, son personas implicadas en la realidad, que es a su vez objeto de estudio. Se hace énfasis en el papel que asume el profesorado, puesto que además de su labor docente, también desarrolla una labor investigadora, observando, explorando, reflexionando y actuando sobre su propia práctica en el aula para mejorarla. Dicho con otras palabras, el papel que desempeña el investigador es de constante reflexión, acción y reflexión. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción, y se realiza con la intención de ofrecer respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello se recurre a la interpretación de lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan o interactúan en la situación del problema.

Investigación Acción Participa (IAP) constituye una opción metodológica de mucha riqueza pues permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a

problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. Por lo tanto, es necesario comprender su definición, sus características y fases mismas que se describen a continuación.

La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, pues permite a los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones. Existen diversas formas de concebir el proceso de investigación-acción una de ellas es la postura de la profesora Ana Mercedes Colmenares quien concibe a la investigación-acción participativa como;

un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios. (Colmenares, 2012, p. 109)

A partir de esta definición, se reconoce que las personas con las que trabajan deben estar presentes activamente en todo el proceso de la intervención e incluso, que las decisiones sobre cuáles acciones tomar en conjunto para la solución de determinadas problemáticas deben ser mayoritaria-mente tomadas por esas personas. Sin embargo, tomando en cuenta las características de la población que se estudia, se reconoce que los alumnos a esta edad no tienen la capacidad de

proponer soluciones transformadoras, únicamente pueden realizar acciones que alguien con más conocimiento proponga, en este caso el interventor quien a su vez tiene el papel de investigador.

De este modo, es necesario entender la investigación acción como una metodología de empoderamiento y transformación de la realidad social, pues ofrece una visión que promueve involucrar a la población, en todas las fases de la investigación. De este modo se refleja un espíritu transformador de la Investigación-acción-participativa sobre condiciones sociales en los diferentes ámbitos en los que cada comunidad, en su independencia e identidad, requieran y deseen cambiar. En el artículo Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento, su autora plantea que la acción la investigación acción participativa se realiza a partir de cuatro fases:

La Fase I, descubrir la temática; la Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción y la Fase IV, cierre la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación. (Colmenares, 2012, p. 107)

Para ampliar esta postura se menciona que la fase 1 está relacionada con descubrir una preocupación temática, se puede llevar a cabo mediante la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de información. Mientras que la fase 2 consiste en la construcción del plan de acción, misma que implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones que el grupo considere más acertadas para la solución de la problemática identificada, este plan de acción se ha de ejecutar en la fase 3, misma que representa las acciones orientadas a lograr las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Por último, la fase 4 comprende procesos de reflexión permanente, además de la sistematización,

categorización de la información, así como la consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

Una vez identificadas las fases de la metodología de la IAP, se procede a mencionar lo que se ha hecho en cada una de ellas, para realizar el presente estudio. En la primera fase se desarrolló un diagnóstico socioeducativo en el cual se recolectó la información necesaria mediante diversos instrumentos de investigación tales como; observaciones, entrevistas y encuestas dirigidos a alumnos, padres de familia, docentes, directivo del preescolar “Niños Héroe”. Dicho diagnóstico permitió al investigador identificar que la temática o problema tiene relación con la falta de hábitos alimenticios en alumnos de 3° grupo “A”.

La segunda fase implica el diseño de un proyecto que atienda este problema en este caso se diseña un taller que consta de 10 sesiones para intervenir con el grupo de estudio, con el fin de proponer y organizar acciones específicas a trabajar en la posible solución de la problemática identificada. Este taller está dirigido a los padres de familia y alumnos, orientado a promover hábitos alimenticios entre los integrantes de esta comunidad educativa, en el diseño se consideran actividades diversas, lúdicas e innovadoras. Estas acciones permiten desde la postura de investigador intervenir de manera asertiva a partir de datos obtenidos.

Mientras que la tercera fase hace referencia a la ejecución del taller, misma que se realizó durante diez sesiones, de lunes a viernes, en el periodo de tiempo comprendido del 20 de marzo al 31 de marzo del presente año. La ejecución de este taller, tiene una duración de 60 minutos por cada sesión. Respecto a la fase cuatro, cabe señalar que no implica únicamente el final de la investigación, también es una etapa para categorizar y analizar los resultados obtenidos, así como reconocer el balance general y el impacto que ha tenido esta investigación misma que ofrece un

panorama para investigaciones o proyectos que se realicen a futuro, en torno al tema de los hábitos alimenticios.

Después de mencionar la información anterior, se considera a la investigación acción participante como una metodología que promueve la autorreflexión constante sobre la práctica, lo cual permite identificar las áreas en las que se puede intervenir para transformar realidades, pues el docente es el protagonista de la investigación sobre su propia labor, considerando que es una investigación de cada persona quien opera sobre sus propias acciones.

Cabe mencionar que en el desarrollo de este proyecto de desarrollo educativo están implicadas la investigación documental, de campo y descriptiva. Con respecto a la investigación documental es una técnica de la investigación de tipo cualitativa, se resalta que la investigación del presente proyecto es documental porque se pudo obtener información de diversas fuentes como libros, documentos y revistas, con el fin de analizar, interpretar, comparar y seleccionar información útil sobre la población y el problema de estudio.

También se resalta el uso de la investigación de campo puesto que con esta se puede recoger información de fuentes primarias ya que se tiene un acercamiento directo con los alumnos, en este caso del grupo con el que se interviene ya que se observa e interactúa con los alumnos de esta población de estudio ya que el fenómeno de estudio surge en este lugar. Por último, se menciona el desarrollo de una investigación descriptiva ya que en esta se trata de describir y explicar las características de la población que se está investigando, dicha población es el 3° grupo “A” del preescolar “Niños Héroe”. Mediante la investigación descriptiva se pueden identificar rasgos, frecuencias y tendencias de una población sin entrar a reconocer las relaciones entre estas.

Por otro lado, es necesario mencionar que existen dos tipos de estudios, el estudio longitudinal que se realiza durante un lapso de tiempo prolongado, ya que puede desarrollarse durante años e incluso décadas. En este tipo de estudio el investigador no interfiere con el objeto de estudio, solo realizan diversas observaciones del mismo sujeto durante mucho tiempo. Y el estudio transversal en el que se enfoca esta investigación, en este estudio la persona que investiga recopila datos sobre sus sujetos y capta esta información en un momento dado, pero sin manipular el entorno del estudio. Se retoma este tipo de estudio ya que los investigadores pueden identificar y comparar diversas variables al mismo tiempo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La recolección de datos busca reunir y medir información de diferentes fuentes para obtener una visualización completa y precisa acerca de un tema, zona o situación de interés. Sin embargo, este proceso es todo un desafío, pues no es sencillo determinar cuál es la información fundamental para cada departamento. Además, almacenarla y usarla correctamente también representa un gran reto. En esta línea, de acuerdo con el aporte de Taylor y Bogdan, (2002),

el análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de datos van de la mano. A lo largo de la observación participante, la entrevista en profundidad y las otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen la pista de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para empezar a dar sentido a sus datos (p.70)

Entonces se reconoce que análisis de datos en investigaciones cualitativas se reconoce como un proceso que consiste en dar un sentido a la numerosa información recogida en el contexto estudiado, por esto se requiere que el investigador organice los datos de tal forma que la información le resulte más fácil de manejar. Una vez descrito esto, es necesario destacar que el

investigador debe descubrir lo verdaderamente importante, obviando datos que carecen de importancia al momento de describir y analizar el fenómeno, encontrando el significado que se esconde tras los datos, para lograr esto, el investigador debe de emplear técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la realización de esta investigación, se han empleado diferentes técnicas e instrumentos para obtener información acerca del grupo que es objeto de estudio en esta investigación, las principales técnicas del investigador en la metodología cualitativa son la observación, la entrevista y el análisis de textos. A partir de esta definición se puede destacar el aporte de las técnicas durante el desarrollo del estudio, puesto que permiten observar y analizar la información disponible desde una perspectiva centrada en lo relevante y con una estructura que organice la intervención del investigador durante esta etapa.

Para ello es necesario identificar la diferencia entre técnica e instrumento es por ello que es necesario describir cada termino por un lado la técnica hace referencia a un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Es decir, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, en este sentido las técnicas de investigación están encaminadas a recoger información, algunas técnicas son la observación, la entrevista, la encuesta, el test y el experimento.

Por otro lado, un instrumento se define como un mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo. Un buen instrumento determina en gran medida la calidad de la información, siendo esta la base para las etapas subsiguientes y para los resultados. Desde el inicio de la investigación

se hace necesario decidir sobre el enfoque a utilizar, lo que determina las características de todo el estudio.

Para iniciar, se menciona el diseño y aplicación del cuestionario como instrumento de la técnica de encuesta, este cuestionario está diseñado para los padres de familia de los alumnos, ya que debido a su edad es difícil que los alumnos puedan responder a preguntas concretas, este instrumento está diseñado con preguntas que permiten recabar la información sobre lo que los papás conocen sobre la alimentación saludable y como realizan está en el día a día y mediante estas cuestiones ampliar la información sobre el tema de estudio, el propósito de este instrumento es recabar información real acerca de lo que los padres de familia conocen sobre la alimentación y como realizan está en el día a día. La aplicación de este instrumento se realizó con la mayoría de padres de familia, quienes se tomaron el tiempo necesario para responder cada cuestión, además los padres de familia participaron con gran disponibilidad y amabilidad (Ver Apéndice F).

La segunda técnica empleada fue la entrevista con un guión de entrevista como instrumento de investigación el cual fue diseñado con diversas cuestiones que han de permitir identificar lo que la docente concibe como alimentación saludable y como la fomenta dentro de su práctica docente. Este instrumento está dirigido hacia la maestra responsable del grupo quien respondió con gran entusiasmo e interés y tiene como propósito identificar lo que la docente de grupo concibe como alimentación saludable y como la fomenta dentro de su práctica docente. (Ver Apéndice G).

El siguiente instrumento diseñado para ampliar la información del contexto interno fue un guion de entrevista, este se aplicó con el objetivo de identificar lo que las docentes conocen del funcionamiento, equipamiento e infraestructura de su centro de trabajo. Este instrumento está

diseñado por preguntas sobre el funcionamiento e historia de creación y mejoras de la institución, así como los programas y apoyos que han existido y existen en favor de la escuela y de su matrícula escolar, este instrumento pertenece a la técnica de la entrevista y fue diseñado para las docentes del preescolar (Ver Apéndice H).

Para recolectar información sobre la comunidad, es decir el contexto externo una de las técnicas implicadas fue la encuesta de la cual se diseñó un cuestionario como instrumento, el cual está dirigido a la población en general, con el fin de analizar las diversas posturas, creencias y formas de vida de varias personas de la comunidad, estas entrevistas fueron aplicadas a personas de distintas edad, familias y áreas de la comunidad, antes de aplicar se preguntaban si tenían el tiempo y disposición para contestarlas y la mayoría accedía con gran alegría (Ver Apéndice I).

Para ampliar la información sobre la comunidad se diseñó un guión de entrevista como instrumento de la técnica de entrevista. Este instrumento se diseñó para conocer la perspectiva de una autoridad de la comunidad, es este caso el regidor de la comunidad de Atecax quien contestó todas las preguntas, sin embargo las respondió muy rápido por sus siguientes actividades. (Ver Apéndice J). Por último, se diseñó otro instrumento para el personal de la clínica de salud de la comunidad para identificar lo que conciben como alimentación saludable y dentro de su práctica en este lugar que acciones realizan para mejorar la alimentación de la población en general de la comunidad, este instrumento fue un cuestionario bajo la técnica de encuesta (Ver Apéndice K).

Es importante destacar que cada instrumento fue diseñado bajo las características del lugar y los destinatarios para su fácil aplicación y comprensión, además de que cada persona a quien fue aplicado participo con gran interés y disponibilidad para poder mejorar en esta problemática. El primero de los instrumentos diseñados a la comunidad de Atecax, tiene como objetivo recabar información real acerca de lo que diferentes habitantes de la comunidad conocen

sobre la alimentación y como realizan esta en el día a día. El guión de entrevista tiene por objeto el identificar lo que el regidor de la comunidad conoce sobre la población y como realiza su práctica de autoridad. El ultimo instrumento fue diseñado bajo el objetivo de identificar lo que el personal de la clínica de salud de la comunidad de Atecox sabe sobre la alimentación y como realiza su práctica dentro de esta.

De este modo se pudieron identificar ciertos factores que influyen en el aumento de una mala alimentación de los alumnos del grupo de estudio, además se pudo identificar lo que aún se puede atender o se puede fortalecer para ofrecer una educación que responda a las necesidades de los estudiantes de educación preescolar y de la comunidad educativa en general, sobre todo al considerar que la escuela no es únicamente un lugar en el que se transmiten conocimientos, sino que tiene la encomienda de promover un estilo de vida saludable que permita cuidar de sí mismo y de los demás, en los diversos entornos tanto individuales como colectivos.

En resumen. resulta imprescindible que toda investigación que se realice en el campo educativo considere la participación de los docentes como investigadores y principales protagonistas del cambio o transformación, puesto que son los principales involucrados en los contextos escolares y áulicos, por ello la metodología aquí descrita se destaca por brindarle a los docentes ese rol. Sin olvidar que la investigación como proceso organizado y sistematizado permite a los interesados un panorama más amplio de los fenómenos que ocurren a su alrededor.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describe información sobre el proyecto de intervención que se ha desarrollado en este proyecto, iniciando por conceptualizar que es un proyecto de intervención, que nombre lleva el proyecto diseñado, cual es la relación con el problema detectado y qué objetivos se pretenden lograr con la aplicación de este. Posteriormente, se hace mención de la estrategia utilizada, el número de sesiones que la integran, la descripción de las actividades propuestas y los objetivos de cada sesión. Por último, se describe el impacto que ha tenido el proyecto de intervención, haciendo un balance general donde se reconocen las fortalezas y debilidades que se obtuvieron en los procesos del diagnóstico, investigación, diseño, aplicación y evaluación, resaltando los retos y las perspectivas que tiene el interventor educativo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Resulta importante conocer que es un proyecto de intervención para poder comprender como y para que debe realizarse. Un proyecto de intervención se define como una propuesta de acciones de forma estratégica que tiene como objetivo dar solución a un problema que afecta a un grupo de personas, es decir, un proyecto de intervención ofrece ayuda para atender las situaciones que afectan el desarrollo educativo.

De acuerdo con el autor Rodríguez Espinar un proyecto de intervención hace referencia a “un conjunto de acciones sistematizadas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente” (Espinar, 1990, p.54). Desde esta perspectiva se comprende que las actividades que se diseñen en un proyecto de intervención deben estar orientadas para cumplir determinados objetivos para atender determinadas situaciones que han sido detectadas y que tienen un fundamento teórico que lo sustenta.

Los proyectos de intervención se valen de recursos humanos, materiales y financieros, además se reconoce que todo proyecto tiende a generar productos y resultados dependiendo los objetivos planteados en el diseño de cada proyecto. De acuerdo con Daniela Stagnaro y Natalia Da Representação (2012), el propósito de un proyecto de intervención “consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación” (p.157), es decir, un proyecto de intervención consiste en identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con el objetivo de resolverlo.

Para fortalecer esta información es necesario destacar que existen determinados requisitos que el proyecto debe contar. En primer lugar, es necesario que se adapte a las circunstancias espaciales y temporales: el proyecto debe ser factible, debe poder ejecutarse en un determinado período. En segundo lugar, las acciones que se propongan deben ajustarse al presupuesto asignado, es decir, ser viables. Finalmente, el proyecto debe responder a las demandas y a las culturas organizacionales, como así también a las ideologías políticas que subyacen a las instituciones/sectores/territorios.

Una vez que se ha conceptualizado que es un proyecto de intervención, de igual forma es necesario conocer aquellas fases intervienen en un proyecto y que especifican como es que se lleva a cabo este. La elaboración de proyectos de intervención forma parte de una práctica profesional dividida en etapas que varían en número según los autores que se han ocupado de describir estos proyectos. De acuerdo con el autor Espinar, en el diseño de un proyecto o programa de intervención se consideran cuatro fases importantes;

la primera fase es el diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención, en esta fase se estudian las necesidades o problemáticas, y se organizan de las menos graves a las de

mayor gravedad, las cuales se desean mejorar, buscando una estrategia de solución. (Espinar, 1990, p.56)

Aunado a esta perspectiva se comprende que en esta primera fase es en donde se va a llevar a cabo la identificación de las necesidades que se presentan en un contexto estudiado, para analizarlo y poder plantear actividades que den solución a la situación problema. La segunda fase es la planificación y diseño de los componentes del plan de acción, dentro de esta fase se especifican los componentes que forman parte del proyecto.

Posteriormente, la tercera fase tiene relación con la ejecución de las acciones del plan propuesto, en esta tercera fase se aplican las actividades que se diseñaron anteriormente, es decir, se realizan los pasos establecidos en el plan; y por último, en la cuarta fase se realiza la evaluación formativa del proceso y sumativa del producto, en esta fase se realiza un análisis exhaustivo para conocer el resultado de este proyecto y mediante los instrumentos de evaluación se dará a conocer como fue el proceso del plan si este fue correcto o no y el mismo resultado, en donde se conocerá si fue exitoso o tuvo elementos que llevaron al fracaso de dicho proyecto.

El proyecto de intervención que se desarrolla en este proyecto está encaminado a atender el problema de una mala alimentación en alumnos de 3º grado del preescolar “Niños Héroe” de la comunidad de Atecox Xiutetelco Puebla. En la primera fase del proyecto se realizó un diagnóstico socioeducativo para recoger información sobre la población de estudio, el contexto externo en interno y cómo influyen estos para que surja el problema antes mencionado, en esta parte también se describe la pregunta detonadora sobre el problema que se quiere atender, la cual encuentra su respuesta en los pasos que han de seguirse en el diagnóstico.

En la fase siguiente se diseñó un plan de acción en el cual se realizaron diez planeaciones para atender el problema, estas son diseñadas para aplicarse en la población infantil estudiada

resaltado la importancia del papel educativo que tienen las familias de estos alumnos. En la tercera fase se ejecutaron las acciones del plan propuesto, es decir, se aplicaron las actividades planteadas en las planeaciones enfocadas al problema central. Por último, en la cuarta fase, se realizó un análisis de los resultados que se obtuvieron en el diseño y aplicación de las actividades, este se ve reflejado en el impacto y balance general del proyecto.

El problema de la falta de hábitos alimenticios que se atiende con el proyecto de intervención tiene relación con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky tomando en cuenta que la formación de hábitos alimenticios de los niños tiene relación con la interacción que se produce con su entorno principalmente en casa, junto al núcleo familiar y en la escuela ya que en estos dos contextos es donde el niño pasa la mayor parte del tiempo. Estas interacciones sociales y culturales del niño dan como resultado el aprendizaje y desarrollo del individuo, ya que con la ayuda del contexto social del niño se busca promover buenos hábitos alimenticios desde los primeros años.

Por otra parte, en este proyecto de intervención se considera a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel como la idónea para promover los hábitos alimenticios en la primera infancia ya que en esta el aprendizaje significativo es el resultado entre los conocimientos que ya se poseen y la nueva información que se va a aprender, es decir, el niño desde que nace sabe comer, sin embargo con el paso del tiempo empieza a probar diversos alimentos y es cuando empieza a distinguir y clasificar que alimentos le gustan y cuáles no, es entonces cuando surge la preferencia por los dulces o alimentos poco nutritivos, es por ello que los padres deben saber cómo deben alimentar a sus hijos para fomentar en ellos buenos hábitos alimenticios y aunado con la cognición de los pequeños se consoliden conocimientos completos y sólidos.

Con el plan de intervención se van a cambiar varias conductas, hábitos y horarios alimenticios del pequeño en edad preescolar y así potenciar un estilo de vida saludable. En este proceso de cambio, de la adaptación de nuevos y mejores conocimientos se ha de implicar a la familia de cada estudiante ya que debido a la edad escolar en que se encuentran los alumnos de este grupo de estudio carecen de autonomía para reconocer e implementar los correctos hábitos de alimentación.

Por último, para el desarrollo de este proyecto de intervención se toma en cuenta la realización de un taller vertical, ya que se dirige a personas de diferentes edades pues se integra la participación de los alumnos del preescolar y de los padres de familia, principalmente las madres pues ellas son las tutoras de los alumnos, con el fin de brindar información sobre el tema mediante diversas actividades que tienen como propósito promover hábitos alimenticios en la primera infancia. Se propone un taller porque en este se aprende de manera conjunta y muchas veces mediante la imitación de determinadas acciones.

Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para promover hábitos alimenticios en alumnos de 3° grupo “A” del preescolar “Niños Héroes” de la comunidad de Atecax Xiutetelco, a través de un taller vertical para mejorar la alimentación de los aprendientes.

Objetivos específicos

Investigar las características de la población de estudio para reconocer las áreas de oportunidad.

Diseñar una propuesta de intervención con actividades que favorezcan la promoción de hábitos alimenticios.

Realizar actividades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de inculcar hábitos alimenticios en sus hijos en la primera infancia.

Evaluar los conocimientos adquiridos con el desarrollo de las diversas actividades planteadas en el taller.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Para desarrollar este proyecto de intervención se diseñó el taller “Promoviendo hábitos alimenticios en la infancia” dirigido a los padres y alumnos de tercer grado del preescolar “Niños Héroes” porque en la infancia es donde se empiezan a adquirir y practicar muchos de los hábitos de alimentación que los acompañaran a lo largo de sus vidas, es por ello que estos hábitos se deben promover desde el núcleo familiar para favorecer un estilo de vida saludable.

La estrategia que se eligió fue un taller porque en este se brinda la oportunidad de que los niños y los padres de familia adquieran conocimientos significativos por medio de diversas experiencias de aprendizaje en las cuales se involucra la reflexión, la interacción y la creatividad compartiendo tiempo y experiencias con otras personas. Dicho taller está integrado por diez sesiones, las cuales están organizadas en tres momentos ya que se diseñaron tres planeaciones para las sesiones de inicio en las cuales se integra la participación de los padres de familia para reconocer información sobre los hábitos alimenticios, también se diseñaron cuatro planeaciones de desarrollo en estas sesiones se plantean actividades dirigidas a los alumnos orientadas a fomentar hábitos alimenticios en esta etapa. Por último, se diseñaron tres planeaciones para las sesiones de cierre, en estas sesiones se plantean actividades para valorar los aprendizajes que se obtuvieron a partir de las primeras sesiones.

Las planeaciones están diseñadas para aplicarse en diez sesiones de 60 minutos cada una, cubriendo un total de diez horas del taller, las sesiones están divididas en dos semanas de lunes a viernes y las fechas de aplicación son del 20 de marzo del 2023 al 31 de Marzo del mismo año. Estas sesiones tienen como objetivo promover hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje. Ahora bien, se describen de manera específica cada una de las sesiones.

En la primera sesión llamada “Hablemos de hábitos alimenticios” (Ver Apéndice L) cuyo propósito es dar a conocer información sobre los hábitos alimenticios a los padres de familia para que sean ellos quienes los practiquen y fomenten en el núcleo familiar. En la cual se considera que los asistentes sean los padres de familia de los alumnos. En el momento de inicio la interventora educativa da la bienvenida a los padres de familia al taller y explica de manera clara el objetivo de éste. Enseguida realiza una dinámica de integración, conocida como “La red” misma que consiste en formar un círculo con todos los asistentes, para iniciar con la dinámica un padre de familia sostiene la bola de estambre y comenta lo que espera aprender con el taller y luego lanza la bola de estambre a otro participante para que haga lo mismo, sin soltar el extremo del estambre.

Mientras que en el momento de desarrollo la interventora conceptualiza que son los hábitos alimenticios, la importancia y los beneficios de éstos, con el apoyo de unas diapositivas. Además, describe cuantas comidas se deben realizar durante el día y como debe ser cada una. Después genera un espacio de diálogo para que los alumnos y padres de familia expresen las dudas que surgieron durante la exposición del tema. También se realiza una recapitulación por parte de la interventora sobre la importancia de fomentar hábitos alimenticios en los alumnos. En el momento de cierre, se solicita a los padres de familia realizar un dibujo sobre lo que

aprendieron en esta sesión. Y como última actividad de manera individual, cada padre de familia explica su dibujo.

Esta sesión está orientada para que los padres de familia reconozcan que es en casa donde se deben fomentar los hábitos alimenticios y que comprendan que cuando los niños adquieren y practican estos hábitos tienen mayor desempeño en las actividades escolares. Las actividades de esta sesión también están orientadas a que los tutores tomen analicen que ellos son los principales formadores de estos hábitos y que cuando ellos no practiquen correctos hábitos alimenticios sus hijos no van a adquirirlos ya que los niños aprenden por imitación.

Respecto al instrumento de evaluación para esta sesión, se puede mencionar que, es una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los padres de familia (Ver Apéndice V), mismo que contiene entre otros los siguientes aspectos; participa con responsabilidad en la actividad, demuestra interés por la información, presta atención a las actividades del taller, expresa ideas, comentarios y dudas, disfruta de su estancia en el taller, realiza el dibujo con entusiasmo y dedicación, el dibujo tiene relación con el tema. Ello considerando que la evaluación es un proceso importante en la estrategia de intervención.

Mientras tanto, en la segunda sesión llamada “Re-conociendo el plato del buen comer” (Ver Apéndice M) tiene como objetivo identificar los tres grupos de alimentos (frutas y verduras, cereales y leguminosas, alimentos de origen animal) para el desarrollo de hábitos alimenticios, en la cual los asistentes considerados son nuevamente los padres de familia. Para iniciar esta sesión la interventora organiza a los asistentes en un círculo y realiza la estrategia “Dado preguntón” en la que cada padre de familia ha de lanzar un dado el cual, que en todas sus caras tiene preguntas sobre los hábitos alimenticios, con la intención de recordar lo visto en la sesión anterior. A partir

de los lanzamientos, la cara del dado que caiga es la pregunta que debe responder el padre de familia.

Por otro lado, en el momento de desarrollo de la sesión, la interventora expone información sobre el plato del buen comer, qué es, su importancia y la clasificación de éste en grupos. Enseguida reparte hojas blancas e indica a los padres de familia que han de escribir una receta de cocina que incluya alimentos de los tres grupos del plato del buen comer, la receta debe contener título, información sobre los ingredientes, modo de preparación y un dibujo de referencia. Después de escribir la información necesaria se solicita a los padres de familia decorar su receta para integrarlas en un libro viajero.

Para el momento de cierre la interventora organiza un sorteo a partir de números e invita a los padres a pasar al frente para exponer su receta. Además de entregar a los padres de familia círculos de papel que hacen referencia a los tres grupos del plato del buen comer; de color verde (frutas y verduras), amarillo (cereales y leguminosas) y rojo (alimentos de origen animal) y solicitarles que de acuerdo a los ingredientes que predominan en su receta peguen estos círculos en una lámina de papel bond, para identificar si logran clasificarlos correctamente.

Las actividades de esta sesión ayudan a que los tutores analicen la importancia de cocinar y consumir alimentos completos y nutritivos tomando en cuenta elementos de los tres grupos del plato del buen comer y así ofrecer a los pequeños una alimentación balanceada. También se busca que las madres de familia conozcan las recetas saludables de otras familias y de este modo se amplíe la variedad de menús que pueda ofrecer a sus hijos, considerando que dentro del taller se pueden compartir posturas, ideas y experiencias con otras personas.

Acerca del instrumento de evaluación para esta sesión, cabe señalar que es una lista de cotejo para evaluar la sesión “Re-conociendo el plato del buen comer” con los padres de familia (Ver Apéndice W) cuyo objetivo es identificar los conocimientos adquiridos por los padres de familia y valorar desempeño que tienen a la hora de realizar el trabajo dentro de la sesión. En dicho instrumento se consideran los siguientes aspectos; participa con interés en la actividad, responde a las preguntas solicitadas, presta atención a la información que se le brindó, demuestra entusiasmo al describir su receta, muestra creatividad y originalidad para decorar su trabajo, clasifica adecuadamente los elementos de su receta.

En la tercera sesión titulada “La jarra del buen beber” (Ver Apéndice N) se considera el siguiente propósito: Dar a conocer información útil sobre la jarra del buen beber para que los padres de familia reconozcan cuál es su importancia de hidratarse de forma adecuada. Para iniciar la sesión la interventora propone realizar la actividad física a partir del juego “Los gallitos” en esta actividad cada padre de familia se amarra un globo inflado en cada pie, cerca del tobillo. Cada participante debe tratar de tronar los globos de los demás y cuidar los suyos, mientras la interventora pone una canción. El padre de familia que conserve sus globos inflados al terminar el juego será el ganador.

En el momento de desarrollo la interventora proyecta el video titulado “la jarra del buen beber” y posteriormente complementa la información del audiovisual, a partir del dialogo con los asistentes. Enseguida se presenta información sobre las debidas y alimentos que debe tener una lonchera saludable para alumnos de preescolar y se explica a los padres de familia que a partir de esta sesión se implementará esta acción de llevar a escuela una lonchera con alimentos y bebidas adecuadas a la edad que tienen.

Durante el momento de cierre la interventora genera un espacio para aclarar las dudas de los padres de familia. Después la interventora organiza a los asistentes en binas y les solicita realizar un dibujo sobre los alimentos y bebidas que pueden incluir en la lonchera de sus hijos/as. Para ello entrega cartulinas y plumones, con ayuda de su dibujo los asistentes mencionan la importancia de incluir estos elementos en la lonchera de sus hijos/as. Estas actividades ayudan a que los padres de familia reconozcan la importancia de hidratar adecuadamente a sus hijos y como consecuencia se adquiera el hábito de beber agua. Por otro lado, se busca que los padres empiecen a poner lonchera a sus hijos y así el alumno tenga accesibilidad a un refrigerio dentro del horario escolar.

En relación al instrumento de evaluación de esta sesión se indica que es una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los padres de familia en esta sesión del taller (Ver Apéndice X), mismo en el que se considera el siguiente objetivo: identificar los conocimientos adquiridos por los padres de familia y valorar desempeño que tiene a la hora de realizar el trabajo dentro de la sesión. Al mismo tiempo que contiene los siguientes aspectos a evaluar; participa con energía en la actividad física, presta atención a la información que se le brinda, realiza el dibujo atendiendo la indicación, argumenta el porqué de su dibujo, muestra interés por modificar el tipo de hábitos alimenticios, entre otros.

La cuarta sesión ya pertenece a la fase de desarrollo del taller misma que se titula “Clasificando los alimentos” (Ver Apéndice O) esta sesión está diseñada para los alumnos y tiene como propósito dar a conocer información sobre los alimentos para diferenciar los alimentos saludables y alimentos no saludables. Para dar apertura a la sesión la interventora da la bienvenida a los alumnos y presenta un video de la clasificación de los alimentos; saludables y no

saludables. Enseguida dialoga con los alumnos sobre otros alimentos saludables y no saludables, además solicita argumentar porque son saludables o no lo son.

En el momento de desarrollo se indica a los alumnos que deben hacer una fila y esperar su turno para pescar tarjetas que contienen imágenes de alimentos saludables y no saludables, con ayuda de una caña. Estas tarjetas estarán en una cartulina azul simulando el agua pegada al suelo. Una vez que el alumno haya pescado una tarjeta deberá clasificarla en una canasta verde si es un alimento saludable o en una canasta roja si es un alimento no saludable. También se habla de la importancia de consumir con frecuencia alimentos saludables y las consecuencias que se generan al ingerir alimentos no saludables.

Para finalizar esta actividad se reparte a cada alumno una tabla con dos imágenes; una de un niño sano y otra de un niño enfermo, cada imagen tiene un sobre. En el sobre de la primera imagen el estudiante ha de guardar recortes de alimentos que debe comer para estar sano, mientras que en el sobre de la segunda imagen tiene que incluir recortes de alimentos que no debe consumir y que provocan enfermedades. Con estas actividades se busca que los alumnos reconozcan cuales alimentos son saludables y cuáles no, y a partir de ahí elijan los que son buenos para su salud y de esta manera se atienda al aprendizaje esperado de conocer medidas para evitar enfermedades.

En relación con el instrumento de evaluación diseñado para un producto de esta sesión se destaca que es una lista de control para evaluar la tabla de clasificación de alimentos (Ver Apéndice Y) y cuyo objetivo consiste en identificar si los alumnos han entendido los conceptos de alimentos saludables y alimentos saludables y si hacen una clasificación de estos. Algunos de los indicadores presentes en el instrumento son los siguientes: comprende los conceptos, clasifica adecuadamente, respeta su turno y el de sus compañeros, participa con energía, reconoce que

alimentos debe comer, recorta suficientes elementos, entre otros. Estos indicadores se valorarán de tres formas, es decir, “Si”, “No” o “En ocasiones”.

La quinta sesión llamada “Semáforo de la alimentación” (Ver Apéndice P) cuyo objetivo consiste en identificar con qué frecuencia se debe consumir cada alimento. En el momento de inicio la interventora saluda a los alumnos e invita a tres estudiantes a comentar que alimentos y bebidas traen en su lonchera. Posteriormente les presenta el dado que tiene diversas secuencias de frutas y verduras, mismas que deben armar los alumnos que deseen participar.

Mientras que en el momento de desarrollo la interventora habla acerca del semáforo de la alimentación y explica que el color verde tiene que ver con los alimentos que se deben consumir diariamente, el amarillo tiene relación con los alimentos que solo se deben consumir a veces y el color rojo los alimentos que no se deben comer. Para continuar, se les otorgan a los alumnos copias que tienen imágenes en blanco y negro de diversos alimentos e indica que deben colorearlos, recortarlos y pegarlos en el color del semáforo al que corresponden, el semáforo estará pegado en el pizarrón del salón. Para terminar la sesión, la interventora forma dos equipos para participar en la actividad “quien come más rápido”. En esta actividad cada alumno debe enrollar el estambre amarillo que simula ser espagueti, en un tubo de cartón, lo más rápido posible.

Las diversas actividades de esta sesión están orientadas a que los alumnos puedan reconocer que alimentos debe consumir con mayor frecuencia, cuales pocas veces y cuales solo en ocasiones, favoreciendo el aprendizaje esperado de reconocer la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud, del campo de comprensión y exploración del mundo natural y social.

Para evaluar esta sesión se ha diseñado una lista de control (Ver Apéndice Z) mismo que tiene el siguiente objetivo: identificar si los alumnos han entendido los conceptos de alimentos saludables y alimentos saludables y hace una clasificación de estos. En este instrumento se encuentran los siguientes indicadores: participa en clase, pone atención al docente, pinta de acuerdo a las características reales del alimento, clasifica los alimentos adecuadamente, participa en las actividades con entusiasmo e interés, entre otros. Es necesario hacer mención, que la aplicación de estas cinco primeras sesiones del taller se puede ver reflejada en las evidencias ordenadas presentadas en dentro de un collage (Ver Apéndice A6).

En la sexta sesión llamada “Rally de la hidratación” (Ver Apéndice Q) se considera el siguiente propósito: reconocer la importancia por consumir agua simple para mantenerse hidratado en las diferentes actividades diarias. Y se contempla que los asistentes sean los alumnos. En el momento de inicio la interventora plantea un ejercicio de activación física con la canción El calentamiento activación física para preescolar, estos movimientos se realizará en el patio de la institución. Después platica con los alumnos a partir de las siguientes preguntas: ¿Desayunaron hoy?, ¿Qué desayunaron?, ¿Con quién desayunaron?

Mientras que en el momento de desarrollo se forman tres equipos para participar por turnos en las diferentes actividades del rally, para poder avanzar de una estación a otra los alumnos deben realizar las actividades correctamente. Gana el equipo que haga el menor tiempo al realizar el rally. Al terminar las actividades del rally los alumnos deben consumir un vaso de agua simple. A continuación, se describen las actividades de cada estación que conforma el rally. Estación 1: Los alumnos forman palabras cortas con tarjetas de letras. Estas palabras son AGUA, BEBER y VASOS. Estación 2: Dos de los alumnos del equipo separan pompones de colores (azul, amarillo, verde, rosa) en diferentes recipientes y cuentan los pompones azules. Estación 3:

Un alumno del equipo pinta la silueta de un vaso de color azul. Estación 4: Los integrantes del equipo juegan Twister con la variante de que debe trasladarse de un extremo a otro del tapete y por cada nivel debe decir una palabra relacionada la importancia de hidratarse correctamente.

Esta actividad ayuda a que los alumnos adquieran los hábitos de beber agua y realizar actividad física y de este modo el alumno disminuya en consumo de refrescos y bebidas con excesos de azúcar dentro y fuera de la escuela. También se impulsa en el alumno que practique actividad física de manera individual y colectiva favoreciendo también la interacción con los compañeros del salón y de la institución.

En el cierre de esta sesión la interventora indica a cada alumno realizar un dibujo de la actividad que más le gustó, además debe dibujar cuantos vasos de agua toma al día. Enseguida cada alumno expone su dibujo. Al término de la sesión, la interventora solicita a los padres disfrazar y/o caracterizar a sus hijos de una fruta o verdura que inicie con su nombre, para la siguiente sesión.

Respecto al instrumento de evaluación para esta sesión se menciona que es una escala estimativa para evaluar el “Rally de la hidratación” (Ver Apéndice A1) cuyo objetivo es observar el desempeño del alumno en las actividades del rally. En el que se consideran los siguientes indicadores: presta atención a la información que se le brinda, responde con claridad a las cuestiones solicitadas, participa y colabora con su equipo, realiza las actividades de cada estación del rally, muestra interés por consumir agua simple, realiza su dibujo con creatividad, atiende las indicaciones de cada actividad, estos se han de valorar de acuerdo a tres niveles; muy bien, bien o regular.

La séptima sesión ha sido denominada “La carrera de las frutas y las verduras” (Ver Apéndice R) tiene como propósito: Favorecer la actividad física mediante el reconocimiento de la gran variedad de frutas y verduras que existen y desarrollar el interés de consumirlas. Los asistentes de la sesión son los alumnos y padres de familia. En el momento de inicio la interventora pasa lista de las frutas y verduras que asistieron, para no decir presente cada alumno debe aplaudir. Para continuar la interventora usa una corona para motivar la participación de los estudiantes, al azar elige a uno/a y le pone la corona. El alumno seleccionado expone cómo se llama la fruta o verdura, qué características tiene y cuales platillos, bebidas o postres se pueden preparar con esta.

Para el momento de desarrollo se forman dos equipos y salen al patio donde se hará una carrera de relevos, cada alumno deberá tomar un globo y poncharlo en la silla que estará al otro extremo del punto de salida. Una vez que ha tornado el globo el alumno debe regresar corriendo a la fila que pertenece y darle la mano a su compañero/a que sigue para que inicie su carrera, el equipo que termine primero es el ganador. Para terminar esta sesión, se propone que los alumnos elaboren brochetas con diversas frutas y algunas verduras, despertando su creatividad y originalidad, mientras escuchan música sobre las características de algunas frutas y verduras. Con estas actividades se fortalece la práctica de los hábitos alimenticios de consumir frutas y verduras y la realización de actividad física del alumno dentro del horario escolar.

Acerca del instrumento de evaluación para esta sesión se menciona que es una escala de frecuencia (Ver Apéndice A2), cuyo objetivo consiste en valorar el desempeño, las actitudes y los valores de cada alumno. En este instrumento se consideran los siguientes aspectos: asiste a la actividad disfrazado, participa con actitud y energía, expresa ideas claras e información adecuada,

respetar turnos, promueve la práctica de valores, escucha con atención las demás presentaciones, tiene interés por consumir brochetas saludables.

Las siguientes tres sesiones representan la fase de cierre del taller, es decir, la 8, 9 y 10. A continuación se describe la octava sesión denominada “Comprando la despensa” (Ver Apéndice S) en esta sesión se considera el siguiente propósito: Identificar qué y cuantos alimentos de cada tipo debe comprar para mejorar su alimentación. En el momento de inicio de la sesión la interventora saluda y felicita a los niños por haber ido a la escuela en este día, hace el pase de lista y se dialoga con los alumnos mediante las siguientes preguntas: ¿Saben que es la despensa?, ¿Qué compra su familia para comer y preparar los alimentos?, ¿Dónde los compran?, ¿Cuándo compran esta despensa?

Mientras que en el momento de desarrollo la interventora ofrece una explicación sobre la importancia de comprar alimentos sanos y en buen estado. Posteriormente explica que la siguiente actividad va requerir formar binas para que una persona que compre las cosas de la despensa y otra que haga el papel de vendedor(a). Para ello al alumno comprador se le otorga una lista de cosas que necesita comprar, una bolsa para guardar los alimentos y billetes/monedas didácticas para comprar. El vendedor por su parte se coloca dentro de la tiendita donde va a ofrecer sus productos. Esta actividad busca que el alumno reflexione sobre los alimentos que en su casa compran y consumen, además de identificar cuales debe consumir y cuales no y así el niño pueda hacer sugerencias a los padres sobre qué productos agregar o quitar a la despensa.

Ya en el momento de cierre, se organiza al grupo en dos equipos para jugar lotería sobre los alimentos que compraron. La interventora canta las cartas de la lotería y los alumnos anotan moneda de plástico en el alimento que tenga su plantilla. En cada ronda del juego se otorga un

premio al ganador. Al final cada alumno menciona su alimento favorito y se le otorga una copia de este para que le peguen pedazos pequeños de papel crepé.

En relación con el instrumento de evaluación para esta sesión se considera una escala estimativa (Ver Apéndice A3) con la intención de observar y valorar el desempeño del alumno en la realización de las diversas actividades. En esta, se encuentran los siguientes indicadores: responde a las cuestiones solicitadas, presta atención al docente, muestra creatividad en el juego, participa con interés y entusiasmo, reconoce diversos productos que debe consumir, identifica números y cantidades, participa atento en la lotería, respeta su turno y el de los demás. Se consideran tres niveles para este ejercicio de evaluación; muy bien, bien y regular

La novena sesión es llamada “La cocina mágica” (Ver Apéndice T) tiene como propósito: reconocer nuevos y diversos alimentos para la realización de diversas recetas saludables. Los asistentes en esta ocasión son los alumnos. En el momento de inicio la interventora realiza la dinámica “el rey pide” en la cual se solicita a los alumnos realizar diversas actividades como saltar, guardar silencio o bailar. Después se cambia el orden de las sillas formando un medio círculo y da la indicación a los alumnos de sentarse, cerrar los ojos y relajarse para escuchar el cuento titulado “un cocinero especial” usando títeres de fieltro.

Mientras que en el momento de desarrollo la interventora indica a cada alumno tomar una tapa que tiene en su escritorio, hay cuatro colores diferentes de tapas y a partir de cada color se forma un equipo. Después la interventora reparte gorros y batas de cocinero/ chef y a todos los alumnos, también reparte a cada equipo dos recetas que debe elaborar, estas recetas tienen la cantidad y el dibujo de los elementos de cada receta. Cada equipo dispone de 8 minutos en la cocina para elaborar sus recetas.

A continuación, menciona a los alumnos que ellos pueden participar en ciertas actividades al momento de preparar los alimentos, mismas que no representen un peligro para ellos, tales actividades como lavar, probar, proporcionar los ingredientes, etc. En el último momento de la sesión, la interventora reparte un hot cake de avena a cada alumno, que ha preparado con anticipación, y da la indicación de decorarlo con diversos complementos que pone a su disposición, como, frutas, mermelada y chispitas. Para terminar, los alumnos degustan de su hot cake decorado. Esta actividad favorece a que el párvulo identifique el proceso que debe seguir para realizar un determinado alimento y reconozca que en cada comida se deben integrar alimentos de los tres grupos del plato del buen comer, además se favorece el consumo de frutas y verdura mediante la creatividad.

Acerca del instrumento de evaluación que se ha diseñado para esta sesión se menciona que es una lista de cotejo, (Ver Apéndice A4), cuyo objetivo es identificar y valorar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos durante las actividades de la sesión. En la cual se consideran los siguientes aspectos: participa con responsabilidad en las actividades, escucha atentamente el cuento, se integra y colabora con su equipo, muestra interés por cocinar, es creativo, agrega frutas a su refrigerio, se comunica con respeto hacia sus compañeros, respeta su turno, muestra confianza en sí mismo.

En la última sesión titulada “Huerto de los alimentos de mi comunidad” (Ver Apéndice U) se considera el propósito: Reconocer las características del lugar donde vive para identificar que alimentos se dan y producen ahí. Los asistentes son los alumnos y padres de familia. En el momento de inicio la interventora saluda a los alumnos y organiza diferente la distribución de sillas y mesas en el salón. Posteriormente hace una lluvia de ideas acerca de los productos comestibles que se cosechan en la comunidad, por ejemplo, haba, frijol, chícharo, nopal, maíz,

capulín, manzana, durazno y ciruela. Enseguida los alumnos toman al azar una tarjeta que tiene imágenes de estos productos, misma que se utilizará en el siguiente momento de la sesión.

En el momento de desarrollo la interventora ofrece a cada uno de los alumnos una ficha descriptiva e indica que deben llenarla. Esta ficha tiene datos como el nombre del alimento, la inicial de su nombre, cantidad de letras que tiene y sus principales características. Cada alumno debe llenar esta información de acuerdo con el alimento que le tocó en la tarjeta. Posteriormente, cada alumno presenta desde su lugar su ficha descriptiva que realizó con apoyo de la interventora.

Posteriormente se invita a participar a los padres de familia y a los alumnos, para realizar un huerto dentro de la escuela, en este espacio se siembran diversos alimentos de la comunidad. Para terminar la sesión, la interventora ofrece una recapitulación del porqué y para qué, del taller, haciendo hincapié en la necesidad de fomentar hábitos alimenticios en los alumnos y sus familias. La interventora agradece la participación y compromiso de los padres de familia y alumnos. Esta actividad se vincula a la estrategia de este proyecto pues se integra la participación de alumnos y tutores quienes son personas de diferentes edades para la realización del huerto escolar.

Respecto al instrumento de evaluación para esta sesión se menciona que es una lista de cotejo (Ver Apéndice A5), cuyo objetivo es valorar el desempeño de los alumnos en la elaboración y presentación de sus fichas descriptivas. En esta se consideran los siguientes aspectos: identifica alimentos de su comunidad, reconoce la importancia de consumirlos, escribe correctamente el nombre, identifica el número de letras, realiza el dibujo acorde a la realidad. pinta sin salirse del contorno, se expresa de manera clara, presenta diversas ideas y argumentos en su presentación, demuestra interés por sembrar alimentos en el huerto, participa en colaboración con sus padres y compañeros. Con relación a las últimas cinco sesiones se pueden

ver fotografías del desarrollo de algunas actividades realizadas con alumnos y padres de familia (Ver Apéndice A7).

Cabe señalar que esta estrategia de intervención no se realiza desde la improvisación, sino que tiene que se comienza con la realización de un diagnóstico mismo que permita identificar las necesidades y características de la población de estudio, además se toma en cuenta la pregunta detonadora que orienta estas sesiones para realizar la intervención de manera organizada y que esta sea eficaz para poder cambiar o mejorar el tipo de alimentación que tienen los alumnos.

4.3 Impacto del proyecto

En este apartado se hace la descripción del impacto a nivel aúlico, institucional y social que ha tenido la propuesta de intervención diseñada y aplicada en la población de estudio antes mencionada. Respecto al impacto dentro del aula, se describe que las diversas actividades diseñadas y aplicadas tuvieron gran influencia en los alumnos, pues se pudo detectar un incremento en el consumo de frutas, verduras y agua simple. También se puede notar un orden y control a la hora de comprar los alimnetos en el receso, pues piden solamente una porción de comida y saben distinguir entre la comida saludable y la comida chatarra. Por último, los alumnos identifican los productos que se siembran y cosechan en su comunidad e incluso distinguen que comidas llevan estos productos.

En cuanto al impacto institucional se menciona que los docentes reconocieron la importancia de este tema dentro del ámbito educativo para inculcar los hábitos alimenticios en los parvulos y corregir aquellos ya adquiridos, pues las maestras empezaron a solicitar a los alumnos el llevar una fruta y su botella de agua, además de destinar unos minutos después del almuerzo para comer la fruta, por su parte la directora de la institución solicitó a la tienda escolar ampliar la

variedad de comidas para ofrecer alimentos más nutritivos a la comunidad educativa, además de que se sugirió disminuir los productos con excesos de grasas y azúcares, como dulces y refrescos. Por otra parte, el plantel docente sugirió dar un seguimiento a las intervenciones de este tipo pero con actividades diseñadas para toda la población estudiantil.

En el impacto a nivel social se hace referencia a impresión por parte de los padres de familia, en primer lugar se describe que los padres de familia empezaron a poner loncheras a sus hijos en las que ponen agua y frutas y verduras principalmente. También se hace mención que los padres de familia reconocieron la importancia de ofrecer un desayuno correcto a los pequeños antes de ir al preescolar. Además, los padres de familia reflexionaron y analizaron sobre la importancia de inculcar hábitos alimenticios a sus hijos desde cortas edades, pues comprendieron que estos son un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos.

Con relación a esto, es necesario precisar que es fundamental la adquisición de nuevas prácticas de enseñanza en el aula, como lo es promover hábitos alimenticios y para que los aprendizajes sean efectivos deben responder y adaptarse a la edad en la que el niño se encuentra. Por otro lado se reconoce la importancia de identificar el impacto del proyecto para valorar si las actividades diseñadas y aplicadas fueron significativas para atender el problema detectado.

4.4 Balance General

Respecto al balance general de este proyecto se describen las fortalezas y las debilidades que se detectaron en los procesos de diagnóstico, investigación, diseño, aplicación y evaluación de dicho proyecto. En primer lugar, se hace mención de las fortalezas, una de estas fue la disposición y colaboración por parte de la directora y docentes de la institución receptora para

realizar las diferentes actividades, pues en todo momento se mantuvieron actitudes de participación y apoyo.

Otra fortaleza fue la aplicación de los diversos instrumentos de investigación, gracias a la participación de los diversos agentes para quienes fueron dirigidos, esto permitió recolectar información útil y concreta acerca del problema y sus causas. Otra fortaleza fue la estructura del taller, pues tenía conocimiento de las características de los alumnos lo cual permitió establecer de manera adecuada las actividades que realmente propician un aprendizaje significativo. La participación de padres de familia y alumnos en las diversas actividades representa una fortaleza más, pues las madres destinaron el tiempo necesario para asistir y permanecer a las sesiones diseñadas para ellos, mientras que los alumnos participaron con gran actitud e interés en las sesiones.

Otra fortaleza en la aplicación del proyecto tiene relación con el fortalecimiento del trabajo colaborativo, pues se realizaron actividades grupales, en equipo, en binas y en familia con la intención de que los aprendientes pudieran comprender el impacto de los hábitos alimenticios en su estilo de vida, además los estudiantes asumieron roles distintos, que les permitieron fortalecer diversas habilidades como comunicar, cuestionar, compartir y reflexionar, situación que les permitió ser los principales involucrados en la construcción de sus aprendizajes.

Por otro lado, se describen las debilidades que se detectaron en la realización del proyecto, una debilidad fue la amplia búsqueda bibliográfica para tener la base teórica del diagnóstico socioeducativo y de la fundamentación del problema. Otra debilidad, fue que en el lapso destinado a aplicar la intervención se suspendieron varios días de clases lo que ocasionó que se tuvieran que aplicar dos sesiones en un mismo día. Una debilidad más tiene relación con la

inasistencia de algunos padres de familia y alumnos a algunas sesiones y como consecuencia de ello no entendían o no llevaban el material solicitado en la siguiente sesión.

El analfabetismo de algunas tutoras representó una debilidad más, pues al solicitar actividades de lectura o redacción las madres de familia tenían que solicitar ayuda y esto retrasó las actividades. Por último, se describe como debilidad la poca relevancia e importancia que tiene este tema dentro del ámbito educativo pues existe muy poca o escasa enseñanza por parte de los padres de familia y docentes en la formación de hábitos alimenticios.

4.5 Retos y perspectivas

En este apartado se describen aquellos retos y perspectivas que suelen llegar al hacer un proyecto de intervención, puesto que es necesario para poder analizar al mismo, es así que algunos de los principales retos que se presentaron a la hora de realizar este proyecto fue la falta de referentes bibliográficos en nuestro país sobre el tema de hábitos alimenticios y su impacto en el ámbito educativo, pues se hace evidente la ausencia de investigaciones respecto a estos conceptos. Otro reto fue la falta de seguimiento por parte de las autoridades de salud para trabajar en conjunto con las escuelas y accionar en beneficio de la promoción de hábitos alimenticios en la población infantil.

La comercialización de comida chatarra y poco nutritiva dentro y fuera de la institución educativa, significa un reto más, ya que al tener fácil acceso a estos alimentos se promociona y facilita la ingesta de golosinas y dulces. Otro de los retos fue el poco conocimiento que los padres de familia tienen sobre la formación de hábitos alimenticios saludables y la relación de estos con el buen desempeño académico de sus hijos.

Por otro lado, se mencionan las perspectivas que se tienen desde una perspectiva personal. Pues se hace hincapié en que la labor de los profesionales de la educación implica una reflexión constante, sobre todo considerando que un proyecto no concluye con la evaluación, sino que es una fase que permite identificar nuevas problemáticas o necesidades que se puedan atender, ello a partir de la categorización y análisis de la información obtenida o recabada. Por tal motivo, es necesario que el interventor educativo mire en la educación la oportunidad para intervenir en temas que afectan el desarrollo adecuado en la etapa infantil, a partir de una intervención organizada, planeada y contextualizada.

También se plantea que los profesionales de la educación, diseñen y trabajen con mayor frecuencia el taller como estrategia para abordar temas relevantes y así los participantes puedan conocer otras experiencias, posturas e ideas para conseguir conocimiento más amplios y concretos, y que estos sean significativos y útiles en la vida diaria de los individuos, pues en muchas ocasiones se aprende mejor en conjunto con otras personas.

También se considera necesario que en estudios futuros la participación de las familias se siga fortaleciendo al promover actividades en las que puedan tomar parte, pues durante este proyecto su desempeño fue muy satisfactorio. Además, resulta importante el trabajo articulado entre la escuela y otros profesionistas en el área de salud, o de la disciplina, dado que para los estudiantes esto resulta muy interesante y enriquecedor.

A partir de lo anterior, se reconoce que la intervención educativa para fomentar hábitos alimenticios en el ámbito escolar realiza una aportación significativa a la reducción de los problemas de salud en quienes los practican, es por ello que los padres de familia en conjunto con las instituciones educativas desempeñan un papel clave en la promoción y orientación para la adquisición de estos hábitos en los infantes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A manera de conclusión se resalta la importancia de la educación en la formación integral de los individuos, buscando el desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada persona, tomando en cuenta que estas habilidades, conocimientos, actitudes y valores le serán de gran utilidad al momento de enfrentar los desafíos presentes dentro y fuera del contexto al que pertenece. Se hace énfasis en que la educación al ser un fenómeno naturalmente social y cambiante, representa para el educador diversos retos y desafíos dependiendo el nivel en el que enfoca su labor.

La educación inicial es de gran importancia para la formación de niñas y niños en los primeros años ya que en esta etapa se establecen los cimientos para adquirir aprendizajes que necesitan los infantes para desarrollarse plenamente y de esta manera completar su trayectoria escolar de manera satisfactoria. En este nivel educativo el interventor educativo debe orientar sus acciones hacia el desarrollo y aprendizaje de los niños a través de las diversas áreas de desarrollo como lo es la cognitiva, física, emocional y social. También se reconoce que en este tipo de educación se hace necesario del compromiso y la responsabilidad de las familias para cumplir con los propósitos educativos. Es por esto que con este proyecto de intervención se buscó fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y las familias, integrando a los padres de familia y/o tutores en actividades educativas que tuvieron lugar en la institución.

En esta línea, toda intervención que realicen los agentes educativos debe contar con fundamentación teórica, pues resulta de gran ayuda para sustentar con información concreta toda investigación y principalmente que haya respaldo teórico al describir las diversas teorías empleadas en las diferentes etapas de este proyecto de desarrollo educativo, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje no surge desde la improvisación, puesto que las actividades

sugeridas deben partir desde referentes teóricos que toman en cuenta las estructuras mentales características de cada edad, y así poder contribuir al buen desarrollo del estudiante.

La importancia de la metodología de la investigación se refiere a que es un medio para orientar herramientas teóricas y prácticas para solucionar problemas a través de un camino a seguir, pues en este trabajo se describe como el utilizar instrumentos y técnicas de investigación permitió reconocer que dentro de la población de estudio se carecía de hábitos alimenticios, lo que dio paso a indagar sobre los mismos y así realizar el diseño de un plan de intervención para transformar en cierta medida esta situación.

Con este estudio se ha podido indagar sobre el problema detectado referente a la falta de hábitos alimenticios, así como analizar las diversas teorías para encontrar las idóneas de acuerdo a las características del contexto específico, esto permitió diseñar un plan de intervención para atender la problemática, considerando que la estrategia didáctica más adecuada para tratar ésta, es el taller. De esta forma se hace énfasis en la importancia de conocer los diferentes tipos de diagnóstico que se pueden realizar, así como la diversidad de estrategias didácticas, el trabajo con diferentes actores educativos (padres de familia, alumnos, docentes) para poder intervenir de forma acertada en el proceso educativo.

Las intervenciones educativas planteadas para fomentar hábitos alimenticios en el ambiente escolar son significativas para el cuidado de la salud del aprendiente, además, con estas intervenciones se evidenció que las escuelas, junto con la familia, desempeñan un papel clave en el desarrollo integral y la formación en temas de relevancia social, relacionados con temas de salud e integridad de los niños/as. Es por ello que este proyecto puede significar un referente para futuras investigaciones relacionadas con el tema de hábitos alimenticios en instituciones de educación preescolar.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F. (2009). ¿ Sabes realmente que es un paradigma? *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/819Acosta.PDF>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*(23), 9-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Aparicio, Y., Urdaneta, L., & González, M. (2013). La educación preescolar. Sus significados sociales desde la Madre. *Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154913.pdf>
- Astorga, A., & Bijl, B. V. (1991). *Manual del diagnóstico participativo* (2 ed.). Humanitas.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1), 1-10.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. Ediciones Morata.

Egg, E. A. (1991). *EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA*.
MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Espinas, J., & Vilaseca, J. (2021). *Guía práctica de la salud 2021* .

Espinosa, G., & Zamora, A. (2002). *Diagnostico Socioeducativo*.

Facultad Lationamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (2017). *Violaciones, derechos humanos y contexto: herraminetas propuestas para documentar e investigar*. FLACSO México. Obtenido de <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/violaciones-ddhh-y-contexto-herramientas-propuestas-para-documentar-investigar.pdf>

Galindo, B. R., Rodes, R. M., & Arteagas, V. A. (2006). *Ciencias Natruales*. México.

García, M. (2016). *El acompañamiento desde la direccion general para la mejora del plan de accion tutorial*. Tesis , INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4217/TOG%20El%20acomp%C3%B1amiento%20desde%20la%20direcci%C3%B3n%20general%20para%20la%20mejora%20del%20plan%20de%20acci%C3%B3n%20tutorial.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas*

Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 7(2), 1-21.
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Heredia, A. (2010-2011). *LA MALA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN LOS NARDOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010*. Tesis de maestría , Universidad Técnica de Ambato , Ambato . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6900>

Herrera, J. (2018). *Investigación-acción-participativa: características y cambios*. Tesis, Universidad de Antioquia, Antioquia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15137/1/HerreraJhonatan_2018_InvestigacionAccionParticipativa.pdf

López, H., & Uriega, S. (2012). *Cuaderno para Niñas y Niños de 3 a 9 años*. OPSIS.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.

Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? *Revista Currículum*, 29-56. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>

Núñez, R. Z. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol1iss1.2017pp34-39p>

Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Scientific research paradigms. *Revista científica psicológica*, 1-42. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL Education.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*.
- Serafin, P. (2012). *Manual de la Alimentacion Escolar Saludable* .
- Serra, J. D. (2012). *Manual práctico de nutrición y salud* .
- Sylva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista Ciencia UNEMI*, 2(3), 20-23.
- Tamayo, A. P., Juárez, J. C., & Macrás, C. R. (2013). CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO PENITENCIARIO ESPAÑOL. *Publicaciones*, 43, 107-126. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/1843>
- UNICEF . (2003). *Educación para la vida: de la casa a la escuela*.

APÉNDICES

APÉNDICE A



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: PLAN DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo: Identificar las categorías que representan un problema o área de oportunidad que influyen dentro del marco escolar.

Plan de categorización del contexto externo.

PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
	Social	Cuidado de medio ambiente	Contaminación Consumo de energía
		Servicios básicos	Agua potable Luz eléctrica Drenaje Servicio de telefonía Gas Pavimentación Alumbrado publico Servicios de atención medica
		Corrupción	Abuso de poder Consumismo Ausencia de información
		Equidad de genero	Derecho al voto libre/secreto
		Tipos de familia	Biparental Monoparental Adoptiva De padres separados Compuesta Homoparental Extensa
		Violencia	Domestica Entre pareja Bullying/Ciberbullying

		Participación social	Participación ciudadana Participación política Participación ciudadana	
		Servicios de salud	Publicas, seguro popular, IMMS	
		Adicciones	Drogadicción Alcoholismo	
		Tipos de vivienda	Casa propia-renta Vivienda colectiva	
		Clases sociales	Clase alta Clase media Clase baja	
		Globalización	Industrialización Sistema financiero Migraciones Avances tecnológicos	
		Inmigración	Falta de empleo	
		Demografía	Tasa de natalidad Tasa de mortalidad Tasa de alfabetización Posición familiar	
		Cuidado del hábitat	Recursos naturales Flora/ fauna Reforestación Cuidado de ecosistemas	
		Tipos de transporte	Terrestre Transporte animal	
		Nivel nutricional	Peso Talla Anemia	
		Formación nutricional	Profesión profesional básica	
		Funcionamiento político	Forma de gobierno Modelo político	
		Económico	Pobreza	Explotación infantil Alimentación
			Nivel de ingresos	Bajo Medio Alto
	Ambientes de trabajo	Trato/ maltrato de personas Seguridad/ inseguridad		
	Fuentes de trabajo	Campo		

			Ganadería Agricultura Trabajo domestico Comercio
	Educativo	Recursos gubernamentales	Becas Libros Uniformes
		Política educativa	Educación rural
		Oferta educativas	Preescolar Primaria Secundaria Preparatoria
		Tipos de escuelas	Publicas
		Tipos de educación	Formal Informal
		Analfabetismo	Cultural
		Cultural	Costumbres
	Tradicionales		Danzas Fiestas patronales Mayordomías
	Ideología		Cerrada Abierta
	Religión		Tipos de religión
	Lengua materna		Pronunciación Escritura
	Vestimenta		Tradicional
	Gastronomía		Tipos de comida Tipos de bebida
	Áreas culturales		Grupos de artesanos Talleres/cursos

APÉNDICE B



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recabar información mediante la observación directa que ayude a comprender como es la forma de vivir de las personas de la comunidad de Atecox.

Instrucción: De acuerdo al cada aspecto de observación asigne el cumplimiento.

Fecha de observación:

Hora de observación:

Lugar de observación:

Aspecto	Si	No
SOCIAL		
Hay agua potable		
Hay luz eléctrica		
Hay drenaje		
Existe servicio de telefonía		
Esta pavimentado		
Hay alumbrado publico		
Cuenta con servicios de atención medica		
Cuidan el ecosistema		
ECONOMICO		
Hay explotación infantil		
Invierten en alimentación saludable		
Existe maltrato a las personas		

Es seguro		
Existe comercio		
Las mujeres trabajan		
Los hombres trabajan		
CULTURAL		
Existen danzas		
Las personas tienen valores		
Las personas tienen buenos hábitos		
Realizan fiestas patronales		
Tienen ideología abierta		
Tienen ideología cerrada		
EDUCATIVO		
Los estudiantes tienen becas		
Los estudiantes usan uniformes de su centro escolar		
Hay escuelas privadas		
Hay escuelas públicas		
Existe educación informal		
Los niños y jóvenes asisten con regularidad a la escuela		

APÉNDICE C



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: PLAN DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo: Reconocer aspectos, factores y ámbitos de oportunidad dentro de la institución preescolar.

Plan de categorización del contexto interno

Problemas del contexto áulico	Agente educativo	Aspectos, factores, ámbitos
	Aula	Infraestructura Recursos humanos Recursos didácticos Recursos materiales Servicios
	Docente	Género Nivel académico Formación académica Años de servicio Experiencia Jornada laboral Conocimiento del contexto Diseño de planeaciones Actividad pedagógica Receso Ausencia Instrucciones Llamado de atención
	Alumnos	Estilos de aprendizaje Ritmos de aprendizaje Áreas de desarrollo Campos de formación Áreas de formación Entrada al aula Interrupciones Distracción

	Padres de familia	Edad Ocupación Nivel de estudios Numero de familiares Convivencia con su hijo Conocimiento a su hijo Periodos de sueño Manera de alimentación Vivienda Medios de comunicación Apoyo afectivo
--	-------------------	--

APÉNDICE D



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recabar información mediante la observación directa que ayude a comprender como es la alimentación dentro del preescolar “Niños Héroe”.

Instrucción: De acuerdo al cada aspecto de observación asigne el cumplimiento.

Fecha de observación:

Hora de observación:

Aspecto	Si	No
SEGÚN LA ALIMENTACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
Desayunan todos los días.		
Comen todo tipo de alimentos.		
Se consume agua simple.		
Expresa gustos y preferencias al personal encargado de los alimentos.		
Hace sugerencias al servicio de alimentación.		
SEGÚN LAS PREPARACIONES DE LOS ALIMENTOS		
Los alimentos se encuentran libres de contaminantes o productos que pongan en riesgo la salud física del comensal.		
Los alimentos se encuentran en buen estado de conservación e higiene.		
Los alimentos contienen frutas y verduras.		
Los productos cuentan con fecha de vencimiento visible.		
Existe variedad de comidas y bebidas.		
Los alimentos son preparados de acuerdo a las condiciones del tiempo.		
SEGÚN LAS ATENCIONES DEL SERVICIO DE ALIMENTACION		

El personal que brinda el servicio alimentario cuenta con las medidas de higiene.		
Se atiende al alumnado de forma ordenada y rápida.		
Atiende al cliente con actitud positiva en todo momento.		
Ofrece alimentos variados y suficientes para sus comensales.		
Explica los diversos alimentos con los que dispone en el día a día.		
Prepara alimentos para satisfacer a toda la matrícula escolar.		
Presenta los menús y bebidas de forma llamativa.		
Ofrece ayuda o sugiere al alumno.		

APÉNDICE E



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TEST DE ESTILOS DE ESTILO DE APRENDIZAJE

Objetivo: Identificar el propio estilo de aprendizaje de cada alumno.

Instrucción: Marca con una x las respuestas adecuadas según las características de cada alumno.

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Recuerda y aprende lo que le dijeron.		Auditivo
Tiene un movimiento generalmente rítmico.		
Prefiere las instrucciones.		
Le gusta usar sonidos y música.		
Aprende mejor si se le enseña con poemas y canciones.		
Aprende y recuerda lo que ve.		Visual
Le gusta usar dibujos e imágenes.		
Prefiere que le expliquen con láminas o pizarrón.		
aprende observando las consecuencias del comportamiento de otra persona.		
Observa los detalles de los objetos y personas.		Kinestésico
Le gusta usar el tacto.		
Recuerda a través de lo que sintió.		
Le gusta mover las manos cuando habla.		
Prefiere realizar actividades de movimiento y desplazamiento.		
Aprende al hacer las actividades por el mismo.		



APÉNDICE F



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información real acerca de lo que los padres de familia conocen sobre la alimentación y como la realizan en el día a día.

Instrucción: Contestar todas las preguntas siguientes, analizando una a una, para responder lo más real posible.

1. ¿Cree que la alimentación de su hijo(a) es sana?
2. ¿Con qué frecuencia su hijo(a) come fruta en casa?
3. ¿Con qué frecuencia come verduras su hijo(a)?
4. ¿Con qué frecuencia consume (pollo, cerdo o pescado) su hijo(a)?
5. ¿Cómo amplía la variedad de alimentos en su hogar?
6. ¿Cuántas veces a la semana consume comida chatarra (sabritas, golosinas, dulces, etc)?
7. ¿En qué horario come su hijo(a)?
8. ¿Su hijo(a) desayuna antes de venir a la escuela?
9. ¿Qué desayuna su hijo(a) para venir a la escuela?
10. ¿Su hijo(a) lleva desayuno a la escuela? ¿Qué alimentos incluye este desayuno?
11. ¿Cuánto dinero gasta su hijo(a) en comida?
12. ¿Cuánto dinero gasta su hijo(a) en comida chatarra?
13. ¿Qué tipo de bebidas consume su hijo(a)?
14. ¿Cuántos vasos de agua toma su hijo(a) al día?
15. ¿Su hijo(a) practica alguna actividad física?



APÉNDICE G

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: GUION DE ENTREVISTA PARA LA DOCENTE DE GRUPO

Objetivo: Identificar lo que la docente de grupo concibe como alimentación saludable y como la fomenta dentro de su práctica docente.

Instrucción: Responder de manera clara las cuestiones solicitadas.

1. **¿Qué considera usted que es la mala alimentación?**
2. **¿Cómo afecta la mala alimentación en el rendimiento escolar de sus alumnos?**
3. **¿Cómo ayudaría usted a mejorar el tipo de alimentación en sus alumnos?**
4. **¿Quién prepara los alimentos en su hogar?**
5. **¿Cuántas veces come al día?**
6. **¿En qué horarios se alimenta?**
7. **¿Desayuna antes de iniciar un día laboral?**
8. **¿De qué alimentos se basa su desayuno?**
9. **¿Qué alimentos incluye regularmente en su almuerzo?**
10. **¿Qué tipo de alimentos suele incluir en la cena?**
11. **¿Cuáles son sus frutas y verduras favoritas?**
12. **¿Cuántas veces acostumbra a comer en la calle durante la semana?**

APÉNDICE H



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL PREESCOLAR

Objetivo: Identificar lo que las docentes conocen del funcionamiento, equipamiento e infraestructura de su centro de trabajo.

Instrucción: Responder las cuestiones que le sean planteadas, analizando la cuestión y la respuesta.

1. **¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación y administración?**
2. **¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen el equipamiento que requieren los procesos de enseñanza? aprendizaje e investigación y administración?**
3. **¿Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene?**
4. **¿Qué tipos de espacios son necesarios en el preescolar?**
5. **¿Existen programas que ayuden a mejorar la infraestructura de la escuela?**
6. **¿Existen becas/ programas que beneficien al alumnado de la institución?**
7. **¿Cómo se coordina el equipo docente del centro para atender las necesidades del grupo?**
8. **¿Cómo considera que se debe promover el aprendizaje entre los profesionales de la educación?**
9. **¿Cómo deben contribuir las familias al seguimiento de los proyectos de centro?**
10. **De acuerdo a su experiencia o práctica ¿Cómo cree que se puede integrar la comunidad en el aprendizaje escolar?**
11. **¿Existe buena participación y compromiso por parte de los padres de familia? ¿Cómo la describe?**
12. **¿Cómo integrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos?**



APÉNDICE I



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA LA POBLACIÓN DE ATECAX

Objetivo: Recabar información real acerca de lo que diferentes habitantes de la comunidad conocen sobre la alimentación y como realizan está en el día a día.

Instrucción: Contestar todas las preguntas siguientes con información verdadera.

1. **¿Cree que su alimentación es sana?**
2. **¿Con qué frecuencia come fruta en casa?**
3. **¿Con qué frecuencia come verduras?**
4. **¿Con qué frecuencia consume (pollo, cerdo o pescado)?**
5. **¿Cuántas veces a la semana consume comida chatarra (¿sabritas, golosinas, dulces, etc)?**
6. **¿En qué horario se alimenta?**
7. **¿En casa quien prepara los alimentos?**
8. **¿En su casa quien compra los alimentos?**
9. **¿Cuánto dinero gasta en comida a la semana?**
10. **¿Usted o alguien de su casa cosecha algún producto para comer? ¿Cual?**
11. **¿Qué tipo de bebidas consume?**
12. **¿Cuántos vasos de agua toma al día?**
13. **¿Qué comida es su favorita?**
14. **¿Qué haría para mejorar su alimentación?**

APÉNDICE J



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL REGIDOR DE LA COMUNIDAD

Objetivo: Identificar lo que el regidor de la comunidad conoce sobre la población y como realiza su práctica de autoridad.

Instrucción: Responder de manera clara las cuestiones solicitadas.

1. **¿Qué considera usted que es la mala alimentación?**
2. **¿Cómo afecta la mala alimentación a la población de la comunidad?**
3. **¿Cuáles son sus funciones principales dentro de la comunidad?**
4. **¿Cuáles son los avances en su comunidad desde que empezó su labor?**
5. **¿Cómo ayudaría usted a mejorar la alimentación en la comunidad?**
6. **¿Existen desayunadores comunitarios en la comunidad?**
7. **¿Qué aportes ha realizado en beneficio de la alimentación saludable?**
8. **¿Existen programas o apoyos que ayuden a alimentar a la población de la comunidad?**
¿Cuáles?
9. **¿Qué tipo de programas hacen falta dentro de la comunidad?**
10. **¿Qué área de la comunidad es la más vulnerable?**
11. **Como regidor ¿Qué hace usted para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Atecax?**

APÉNDICE K



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



TÉCNICA: ENCUESTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EL SECTOR DE SALUD DE ATECAX

Objetivo: Identificar lo que el personal de la clínica de salud de la comunidad de Ateacax sabe sobre la alimentación y como realiza su práctica dentro de esta.

Instrucción: Responder de manera clara las cuestiones solicitadas.

1. ¿Qué considera usted que es la mala alimentación?
2. ¿Cómo afecta la mala alimentación a la población de la comunidad?
3. ¿Cuáles son sus funciones principales dentro de la casa de salud?
4. ¿Existen casos de desnutrición en la comunidad?
5. ¿Existen casos de obesidad en la comunidad?
6. ¿Existen programas que ayuden a mejorar la alimentación de la comunidad? ¿Cuáles?
7. Desde su práctica ¿Qué haría para fomentar una alimentación saludable?
8. ¿Qué área de la comunidad es la más vulnerable?
9. ¿Ofrece sugerencias o información sobre una adecuada alimentación?
10. ¿En qué rango de edades puede notarse más una mala alimentación?

“Promoviendo hábitos alimenticios en la infancia”

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Hablemos de hábitos alimenticios”		Fecha de aplicación: 20 de Marzo de 2023		Número de sesión:	1
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Dar a conocer información sobre los hábitos alimenticios a los padres de familia para que sean ellos quienes los practiquen y fomenten en el núcleo familiar					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (20 minutos)	
Para iniciar la interventora educativa da la bienvenida a los padres de familia al taller y explica de manera clara el objetivo de éste. Enseguida realiza una dinámica de integración, conocida como “La red” la cual consiste en formar un círculo con todos los asistentes, para iniciar con la dinámica un padre de familia sostiene la bola de estambre y comenta lo que espera aprender con el taller y luego lanza la bola de estambre a otro participante para que haga lo mismo, sin soltar el extremo del estambre.		La interventora conceptualiza que son los hábitos alimenticios, la importancia y los beneficios de éstos, con el apoyo de unas diapositivas. Además, describe cuantas comidas realizar durante el día y como debe ser cada una. Después genera un espacio de dialogo para que los padres de familia expresan las dudas que surgieron durante la exposición del tema. Se realiza una recapitulación por parte de la interventora sobre la importancia de fomentar hábitos alimenticios en los alumnos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.		En este momento la interventora solicita a los padres de familia realizar un dibujo sobre lo que aprendieron en esta sesión. Para culminar la sesión, de manera individual, cada padre de familia explica su dibujo.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Hojas • Marcadores • Colores 		Tipo y momento: Diagnóstica Heteroevaluacion	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo

PLANEACIÓN DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Re-conociendo el plato del buen comer”		Fecha de aplicación: 21 de Marzo de 2023		Número de sesión:	2
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Identificar los tres grupos de alimentos (frutas y verduras, cereales y leguminosas, alimentos de origen animal) para el desarrollo de hábitos alimenticios.					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (20 minutos)	
<p>Para iniciar esta sesión la interventora saluda a los padres de familia y los organiza en un círculo y explica que se va a realizar la estrategia “Dado preguntón” en la que cada padre de familia va a lanzar un dado el cual, que en todas sus caras tiene preguntas sobre los hábitos alimenticios, con la intención de recordar lo visto en la sesión anterior.</p> <p>A partir de los lanzamientos, la cara del dado que caiga es la pregunta que debe responder el padre de familia.</p>		<p>La interventora expone información sobre el plato del buen comer, qué es, su importancia y la clasificación de éste en grupos.</p> <p>A continuación, la interventora reparte hojas blancas e indica a los padres de familia que han de escribir una receta de cocina que incluya alimentos de los tres grupos del plato del buen comer, la receta debe contener título, información sobre los ingredientes, modo de preparación y un dibujo de referencia.</p> <p>Después de escribir la información necesaria se solicita a los padres de familia decorar su receta para integrarlas en un libro viajero.</p>		<p>Para terminar, la interventora organiza un sorteo a partir de números e invita a los padres a pasar al frente para exponer su receta.</p> <p>Entregar a los padres de familia círculos de papel que hacen referencia a los tres grupos del plato del buen comer; de color verde (frutas y verduras), amarillo (cereales y leguminosas) y rojo (alimentos de origen animal) y solicitarles que de acuerdo a los ingredientes que predominan en su receta peguen estos círculos en una lámina de papel bond, para identificar si logran clasificarlos correctamente.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Dado • Plato del buen comer • Colores • Marcadores • Diamantina • Impresiones • Papel bond • Círculos de colores 	<p>Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Producto de la sesión: Libro viajero de recetas saludables Papel bond con clasificación de los tres grupos del plato del buen comer</p>

"Promoviendo hábitos alimenticios en la infancia"

PLANEACIÓN DE INICIO

Nombre de la actividad: "La jarra del buen beber"		Fecha de aplicación: 22 de Marzo de 2023		Número de sesión:	3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° "A" inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Dar a conocer información útil sobre la jarra del buen beber para que los padres de familia reconozcan cuál es su importancia de hidratarse de forma adecuada.					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (20 minutos)	
<p>Para iniciar la sesión la interventora da la bienvenida a los padres de familia que asistieron a esta sesión, posteriormente propone realizar la actividad física a partir del juego "Los gallitos".</p> <p>En esta actividad cada padre de familia se amarra un globo inflado en cada pie, cerca del tobillo. Cada participante debe tratar de tronar los globos de los demás y cuidar los suyos, mientras la interventora pone una canción.</p> <p>EL padre de familia que conserve sus globos inflados al terminar el juego será el ganador.</p>		<p>La interventora proyecta el siguiente video sobre la jarra del buen beber: https://youtu.be/lsR8QhwhbGg</p> <p>Posteriormente complementa la información del audiovisual, a partir del dialogo con los asistentes.</p> <p>Enseguida se presenta información sobre las debidas y alimentos que debe tener una lonchera saludable para alumnos de preescolar y se explica a los padres de familia que a partir de esta sesión se implementará esta acción de llevar a escuela una lonchera con alimentos y bebidas adecuadas a la edad que tienen.</p>		<p>En este momento la interventora genera un espacio para aclarar las dudas de los padres de familia.</p> <p>Después la interventora organiza a los asistentes en binas y les solicita realizar un cartel sobre los alimentos y debidas que pueden incluir en la lonchera de sus hijos/as. Para ello entrega cartulinas y plumones.</p> <p>Con ayuda de su cartel los asistentes mencionan la importancia de incluir estos elementos en la lonchera de sus hijos/as.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Hojas • Globos • Música • Cartulinas • Plumones • Video 	<p>Tipo y momento: Diagnóstica</p> <p>Heteroevaluacion</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Dibujo</p>

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Clasificando los alimentos”		Fecha de aplicación: 23 de Marzo de 2023		Número de sesión:	4
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Dar a conocer información sobre los alimentos para diferenciar los alimentos saludables y alimentos no saludables.					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (20 minutos)		CIERRE (30 minutos)	
<p>Antes de iniciar la sesión, la interventora debe prender el equipo de cómputo y corroborar que funcione adecuadamente.</p> <p>Para dar apertura a la sesión la interventora da la bienvenida a los alumnos y presenta un video de la clasificación de los alimentos; saludables y no saludables, con el siguiente link: https://youtu.be/8LRsNO0j6Yg</p> <p>Posteriormente se cuestiona a los alumnos sobre otros alimentos saludables y no saludables, además solicita argumentar porque son saludables o no lo son.</p>		<p>Para la siguiente actividad, se indica a los alumnos que deben hacer una fila y esperar su turno para pescar tarjetas que contienen imágenes de alimentos saludables y no saludables, con ayuda de una caña.</p> <p>Estas tarjetas estarán volteadas hacia abajo en una mesa decorada con cartulina azul simulando el agua.</p> <p>Una vez que el alumno haya pescado una tarjeta deberá ver qué imagen es y clasificarla en una canasta verde si es un alimento saludable o en una canasta roja si es un alimento no saludable.</p> <p>Para continuar, la interventora y alumnos comentan si se han clasificado adecuadamente estos los alimentos.</p> <p>También se habla de la importancia de consumir con frecuencia alimentos saludables y las consecuencias que se generan al ingerir alimentos no saludables.</p>		<p>Para finalizar esta actividad se reparte a cada alumno una tabla con dos imágenes; una de un niño sano y otra de un niño enfermo, cada imagen tiene un sobre.</p> <p>En el sobre de la primera imagen el estudiante ha de guardar recortes de alimentos que debe comer para estar sano, mientras que en el sobre de la segunda imagen tiene que incluir recortes de alimentos que no debe consumir y por los cuales es propenso a enfermarse.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Video • Tarjetas con imágenes • Caña • Canastas • Tablas • Material para recortar, • Tijeras 	<p style="text-align: center;">Tipo y momento:</p> Diagnostica Formativa Sumativa <p style="text-align: center;">Heteroevaluación</p>	<p style="text-align: center;">Técnica:</p> Observación	<p style="text-align: center;">Instrumento:</p> Lista de control	<p style="text-align: center;">Producto de la sesión:</p> Tabla de clasificación de alimentos

PLANEACIÓN DE DESARROLLO						
Nombre de la actividad: “Semáforo de la alimentación”		Fecha de aplicación: 24 de Maro de 2023		Número de sesión:	5	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.						
Propósito de la sesión: Identificar con qué frecuencia se debe consumir cada alimento.						
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva	
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.						
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO (15 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (15 minutos)		
<p>Para dar inicio a esta sesión la interventora saluda a los alumnos e invita a tres estudiantes a comentar que alimentos y bebidas traen en su lonchera. Posteriormente se les presenta el dado que tiene diversas secuencias de frutas y verduras, mismas que deben armar los alumnos que desee participar.</p>		<p>La interventora habla acerca del semáforo de la alimentación y explica que el color verde tiene que ver con los alimentos que se deben consumir diariamente, el amarillo tiene relación con los alimentos que solo se deben consumir a veces y el color rojo los alimentos que no se deben comer. Para continuar, se pide a un alumno repartir a todos sus compañeros las copias que tienen imágenes en blanco y negro de diversos alimentos. La interventora indica que deben colorear los dibujos, recortarlos y pegarlos en el color del semáforo al que corresponden, el semáforo estará ubicado en una pared del salón.</p>		<p>Para terminar, la interventora forma dos equipos para participar en la actividad “quien come más rápido” En esta actividad cada alumno debe enrollar el estambre amarillo que simula ser espagueti, en un tubo de cartón, lo más rápido posible. El alumno que termine primero es el que gana y recibe un premio.</p>		
Recursos didácticos			Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point • Copias • Semáforo • Estambre amarillo • Tubos de cartón 			Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de control	Producto de la sesión: Semáforo de la alimentación

PLANEACIÓN DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Rally de la hidratación”	Fecha de aplicación: 27 de Marzo de 2023	Número de sesión:	6
--	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.

Propósito de la sesión: Reconocer la importancia por consumir agua simple para mantenerse hidratado en las diferentes actividades diarias.

Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
-------------------------------	---------------------	----------------------	--	--	-----------

Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.

Asistentes: Alumnos y padres de familia

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (15 minutos)

DESARROLLO (30 minutos)

CIERRE (15 minutos)

<p>Antes de iniciar la clase la interventora conecta y prende la bocina. Para iniciar, la interventora saluda a los alumnos e indica realizar ejercicios de activación física con la canción del siguiente link: https://youtu.be/RGP_Qdyuvnk Después platica con los alumnos a partir de las siguientes preguntas: ¿Desayunaron hoy? ¿Qué desayunaron? ¿Con quién desayunaron?</p>	<p>Posteriormente se forman tres equipos para participar por turnos en las diferentes actividades del rally, que se describen a continuación: Estación 1: Los alumnos forman palabras cortas con tarjetas de letras. Estas palabras son AGUA, BEBER y VASOS. Estación 2: Dos de los alumnos del equipo separan pompones de colores (azul, amarillo, verde, rosa) en diferentes recipientes y cuentan los pompones azules. Estación 3: Un alumno del equipo pinta la silueta de un vaso de color azul. Estación 4: Los integrantes del equipo juegan Twister con la variante de que debe trasladarse de un extremo a otro del tapete y por cada nivel debe decir una palabra relacionada la importancia de hidratarse correctamente. En cada estación, los alumnos deben realizar las actividades pertinentes para poder avanzar a la siguiente. Gana el equipo que haga el menor tiempo al realizar el rally. Al terminar las actividades del rally los alumnos deben consumir un vaso de agua simple.</p>	<p>La interventora indica a cada alumno realizar un dibujo de la actividad que más le gusto, además debe dibujar cuantos vasos de agua toma al día. Después cada alumno expone su dibujo. Al término de la sesión, se solicita a los padres disfrazar y/o caracterizar a sus hijos de una fruta o verdura que inicie con su nombre, para la siguiente sesión.</p>
--	--	---

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Rompecabezas • Pompones • Tarjetas • Pintura azul • Recipientes • Twister • Caja de figuras 	Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Escala estimativa	Producto de la sesión: Dibujo

PLANEACIÓN DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “La carrera de las frutas y las verduras”		Fecha de aplicación: 28 de Marzo de 2023		Número de sesión:	7
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar una alimentación saludable en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Favorecer la actividad física mediante el reconocimiento de la gran variedad de frutas y verduras que existen y desarrollar el interés de consumirlas.					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (40 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
La interventora da la bienvenida a los alumnos y pasa lista de las frutas y verduras que asistieron, para no decir presente cada alumno debe aplaudir. Para continuar la interventora usa una corona para motivar la participación de los alumnos, al azar elige a un alumno/a y le pone la corona. El alumno seleccionado expone cómo se llama la fruta o verdura, qué características tiene y cuales platillos, bebidas o postres se pueden preparar con esta.		Posteriormente se forman dos equipos y salen al patio. Se hará una carrera de relevos, cada alumno deberá tomar un globo y poncharlo en la silla que estará al otro extremo del punto de salida. Una vez que ha tronado el globo el alumno debe regresar corriendo a la fila que pertenece y darle la mano a su compañero/a que sigue para que inicie la carrera, el equipo que termine primero es el ganador.		Para terminar esta sesión, los alumnos elaborarán brochetas con diversas frutas y algunas verduras, despertando su creatividad y originalidad.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocinas • Corona • Globos • Sillas • Frutas y verduras • Palillos para brochetas 		Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa Heteroevaluación	Técnica: Observación	Instrumento: Escala de actitudes	Producto de la sesión: Brochetas saludables

PLANEACIÓN DE CIERRE

Nombre de la actividad: “Comprando la despensa”	Fecha de aplicación: 29 de Marzo de 2023	Número de sesión:	8
--	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.

Propósito de la sesión: Identifica que y cuantos alimentos de cada tipo debe comprar para mejorar su alimentación.

Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
-------------------------------	---------------------	----------------------	--	--	-----------

Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (10 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (20 minutos)
<p>La interventora saluda y felicita a los niños por haber ido a la escuela en este día.</p> <p>Posteriormente se hace el pase de lista y se dialoga con los alumnos mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Saben que es la despensa? • ¿Qué compra su familia para comer y preparar los alimentos? • ¿Dónde los compran? • ¿Cuándo compran esta despensa? 	<p>La interventora ofrece una explicación sobre la importancia de comprar alimentos sanos y en buen estado.</p> <p>Posteriormente explica que la siguiente actividad va requerir de dos participantes, una persona que compre las cosas de la despensa y otra persona que haga el papel de vendedor(a).</p> <p>La interventora motiva a los alumnos para participar; para ello al alumno comprador se le otorga una lista de cosas que necesita comprar, una bolsa para guardar los alimentos y billetes/monedas didácticas para comprar.</p> <p>El vendedor por su parte se coloca dentro de la tiendita donde va a ofrecer sus productos.</p>	<p>Para terminar, se organiza al grupo en dos equipos para jugar lotería sobre los alimentos que compraron.</p> <p>Se designa a dos alumnos para cantar las cartas de la lotería.</p> <p>Los alumnos anotan un maíz (o alguna otra semilla) en el alimento que tenga su plantilla.</p> <p>La interventora apoya a ambos equipos y motiva la participación de los alumnos.</p> <p>En cada ronda del juego se otorga un premio al ganador.</p> <p>Al final cada alumno menciona su alimento favorito y se le otorga una copia de este para que le peguen pedazos pequeños de papel crepé.</p>

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Bolsas • Billetes didácticos • Lotería • Maíz o alguna otra semilla • Copias • Papel crepé de varios colores 	<p>Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Escala de actitudes</p>	<p>Producto de la sesión: Lotería y copia del alimento favorito.</p>

PLANEACIÓN DE CIERRE

Nombre de la actividad: “La cocina mágica”	Fecha de aplicación: 30 de Marzo de 2023	Número de sesión:	9
---	---	--------------------------	---

Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar hábitos alimenticios en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.

Propósito de la sesión: Reconocer nuevos y diversos alimentos para la realización de diversas recetas saludables.

Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
-------------------------------	---------------------	----------------------	--	--	-----------

Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.

Asistentes: Alumnos

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO (10 minutos)

DESARROLLO (30 minutos)

CIERRE (20 minutos)

<p>Para iniciar la interventora saluda a los alumnos y realiza la dinámica “el rey pide” en la cual se solicita a los alumnos realizar diversas actividades como saltar, guardar silencio o bailar. Después se cambia el orden de las sillas formando un medio círculo y da la indicación a los alumnos de sentarse, cerrar los ojos y relajarse para escuchar un cuento. La interventora lee el cuento “un cocinero especial” usando títeres de fieltro.</p>	<p>La interventora indica a cada alumno tomar una tapa que tiene en su escritorio, aquí hay cuatro colores diferentes de tapas y a partir de cada color se forma un equipo. Después la interventora reparte gorros y batas de cocinero/ chef y a todos los alumnos, también reparte a cada equipo dos recetas que debe elaborar, estas recetas tienen la cantidad y el dibujo de los elementos de cada receta. Cada equipo dispone de 8 minutos en la cocina para elaborar sus recetas. A continuación, menciona a los alumnos que ellos pueden participar en ciertas actividades al momento de preparar los alimentos, mismas que no representen un peligro para ellos, tales actividades como lavar, probar, proporcionar los ingredientes, etc.</p>	<p>En el último momento de la sesión, la interventora reparte un hot cake de avena a cada alumno, que ha preparado con anticipación, y da la indicación de decorarlo con diversos complementos que pone a su disposición, como, frutas, verduras y algunos frutos secos. Para terminar, los alumnos degustan de su hot cake decorado.</p>
---	--	---

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Materiales de cocina • Hot cake 	<p>Tipo y momento: Diagnostica Formativa Sumativa</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Producto de la sesión: Hot cake decorado</p>

PLANEACIÓN DE CIERRE

Nombre de la actividad: “Huerto de los alimentos de mi comunidad”		Fecha de aplicación: 31 de Marzo de 2023		Número de sesión:	10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Fomentar una alimentación saludable en los alumnos de 3° “A” inculcando la importancia del apoyo familiar a través de diversas experiencias de aprendizaje.					
Propósito de la sesión: Reconocer las características del lugar donde vive para identificar que alimentos se dan y producen ahí.					
Componente curricular:	Formación académica	Campo o Área:	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Cognitiva
Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Conoce medidas para evitar enfermedades.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (20 minutos)	
<p>La interventora saluda a los alumnos y organiza diferente la distribución de sillas y mesas en el salón.</p> <p>Posteriormente hace una lluvia de ideas acerca de los productos comestibles que se cosechan en la comunidad, por ejemplo, haba, frijol, chícharo, nopal, maíz, capulín, manzana, durazno y ciruela.</p> <p>Enseguida los alumnos toman al azar una tarjeta que tiene imágenes de estos productos, misma que se utilizará en el siguiente momento de la sesión.</p>		<p>La interventora ofrece a cada uno de sus alumnos una ficha descriptiva e indica que debe llenarla.</p> <p>Esta ficha tiene datos como;</p> <p>Yo me llamo:</p> <p>Mi nombre empieza con la letra:</p> <p>Mi nombre tiene __ letras</p> <p>Yo soy así:</p> <p>Cada alumno debe llenar esta información de acuerdo con el alimento que le tocó en la tarjeta.</p> <p>Posteriormente, cada alumno presenta desde su lugar su ficha descriptiva que realizó con apoyo de la interventora.</p>		<p>Posteriormente se invita a participar a los padres de familia y a los alumnos, para realizar un huerto dentro de la escuela, en este espacio se siembran diversos alimentos de la comunidad.</p> <p>Para terminar la sesión, la interventora ofrece una recapitulación del porqué y para qué, del taller, haciendo hincapié en la necesidad de fomentar hábitos alimenticios en los alumnos y sus familias.</p> <p>La interventora agradece la participación y compromiso de los padres de familia y alumnos.</p>	

Recursos didácticos	Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Ficha descriptiva • Hojas blancas • Lápices y colores 	<p style="text-align: center;">Tipo y momento:</p> Diagnostica Formativa Sumativa Heteroevaluación	<p style="text-align: center;">Técnica:</p> Observación	<p style="text-align: center;">Instrumento:</p> Lista de cotejo	<p style="text-align: center;">Producto de la sesión:</p> Huerto escolar

APÉNDICE V



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar los conocimientos adquiridos por los padres de familia y valorar desempeño que tiene a la hora de realizar el trabajo dentro de la sesión.

Instrucciones: Marca con x la opción adecuada

Nombre del padre de familia:

Fecha:

Indicadores	Si	No
Participa con responsabilidad en la actividad		
Demuestra interés por la información		
Presta atención a las actividades del taller		
Expresa ideas, comentarios y dudas		
Disfruta de su estancia dentro del taller		
Realiza el dibujo con entusiasmo y dedicación		
El dibujo tiene relación con el tema		
El dibujo muestra aplicación de colores		
El dibujo muestra creatividad y originalidad		
Expresa claramente la idea de su dibujo		
Argumenta el porqué de su dibujo		
El tono de su voz es adecuado		
Muestra confianza en sí mismo		

APÉNDICE W



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar los conocimientos adquiridos por los padres de familia y valorar desempeño que tienen a la hora de realizar el trabajo dentro de la sesión.

Instrucciones: Marca con x la opción adecuada

Nombre del padre de familia:

Fecha:

Indicadores	Si	No
Participa con interés en la actividad		
Responde a las preguntas solicitadas		
Presta atención a la información que se le brindó		
Demuestra entusiasmo al describir su receta		
Muestra creatividad y originalidad para decorar su trabajo		
Expresa claramente su receta		
Clasifica adecuadamente los elementos de su receta		
Muestra seguridad en sí mismo		

APÉNDICE X



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar los conocimientos adquiridos por los padres de familia y valorar desempeño que tiene a la hora de realizar el trabajo dentro de la sesión.

Instrucciones: Marca con x la opción adecuada

Nombre del padre de familia:

Fecha:

Indicadores	Si	No
Participa con energía en la actividad física		
Presta atención a la información que se le brinda		
Expresa las dudas que surgen con la exposición		
Realiza el dibujo atendiendo la indicación		
El dibujo muestra creatividad y originalidad		
Argumenta el porqué de su dibujo		
Hace uso correcto de la información		
Muestra interés por modificar el tipo de hábitos alimenticios		

APÉNDICE Y



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE CONTROL

Objetivo: Identificar si los alumnos han entendido los conceptos de alimentos saludables y alimentos saludables y hace una clasificación de estos.

Instrucciones: Marca con una x la opción correcta.

Alumno:

Fecha:

Indicador	Si	No	En ocasiones
Comprende los conceptos			
Clasifica adecuadamente			
Respeto su turno y el de sus compañeros			
Participa con energía			
Demuestra actitud activa y participativa en la sesión			
Expresa ideas sobre el tema			
Ejecuta movimientos precisos con la caña			
Reconoce que alimentos debe comer			
Recorta suficientes elementos			
Utiliza adecuadamente las tijeras			
Ejecuta la actividad propuesta con éxito			

APÉNDICE Z



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE CONTROL

Objetivo: Identificar si los alumnos han entendido los conceptos de alimentos saludables y alimentos saludables y hace una clasificación de estos.

Instrucciones: Marca con una x la opción correcta.

Nombre del alumno:			
Fecha:			
Indicador	Si	No	En ocasiones
Participa en clase.			
Pone atención al docente.			
Pinta de acuerdo a las características reales del alimento.			
Hace uso correcto y responsable de las tijeras.			
Clasifica los alimentos adecuadamente.			
Realiza movimientos con el cuerpo.			
Sabe competir.			
Respeto turnos.			
Participa en las actividades con entusiasmo e interés			

APÉNDICE A1



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA ESTIMATIVA

Objetivo: Observar el desempeño del alumno en las actividades del rally.

Instrucciones: Lee cada enunciado y marca con una palomita el nivel de logro.

Nombre del alumno:

Fecha:

Indicador	Muy bien	Bien	Regular
Presta atención a la información que se le brinda			
Responde con claridad a las cuestiones solicitadas			
Participa y colabora con su equipo			
Realiza las actividades de cada estación del rally			
Muestra interés por consumir agua simple			
Realiza su dibujo con creatividad			
Atiende las indicaciones de cada actividad			

APÉNDICE A2



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES

Objetivo: Valorar el desempeño, las actitudes y los valores de cada alumno.

Instrucciones: Marca con una x la opción desarrollada por cada alumno.

Nombre del alumno: _____				
Nombres de los padres de familia: _____				
Fecha: _____				
Aspectos	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Asiste a la actividad disfrazado				
Participa con actitud y energía				
Expresa ideas claras e información adecuada				
Respeto turnos				
Socializa con otros				
Es creativo				
Promueve la práctica de valores				
Escucha con atención las demás presentaciones				
Tiene interés por consumir brochetas saludables				
Muestra interés por realizar actividad física				
Tolera las actitudes de sus compañeros				

APÉNDICE A3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA ESTIMATIVA

Objetivo: Observar y valorar el desempeño del alumno en la realización de las diversas actividades.

Instrucciones: Lee cada enunciado y marca con una palomita el nivel de logro

Nombre del alumno:			
Fecha:			
Indicador	Muy bien	Bien	Regular
Responde a las cuestiones solicitadas.			
Presta atención al docente.			
Muestra creatividad en el juego.			
Participa con interés y entusiasmo.			
Reconoce diversos productos que debe consumir.			
Identifica números y cantidades.			
Participa atento en la lotería.			
Respeto su turno y el de los demás.			

APÉNDICE A4



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

IMSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Identificar y valorar los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos durante las actividades de la sesión.

Instrucciones: Marca con x la opción adecuada

Nombre del alumno:
Grado:
Fecha:

Indicadores	Si	No
Participa con responsabilidad en las actividades		
Escucha atentamente el cuento		
Se integra y colabora con su equipo		
Muestra interés por cocinar		
Es creativo		
Agrega frutas a su refrigerio		
Se comunica con respeto hacia sus compañeros		
Respeto su turno		
Muestra confianza en sí mismo		

APÉNDICE A5



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Valorar el desempeño de los alumnos en la elaboración y presentación de sus fichas descriptivas.

Instrucciones: Marca con una palomita la opción correcta.

Nombre de la actividad: _____			
Nombre del alumno: _____			
Fecha: _____			
No	Criterios de evaluación	Si	No
1	Identifica alimentos de su comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Reconoce la importancia de consumirlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Escribe correctamente el nombre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Identifica el número de letras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Realiza el dibujo acorde a la realidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Pinta sin salirse del contorno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Se expresa de manera clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Presenta diversas ideas y argumentos en su presentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Demuestra interés por sembrar alimentos en el huerto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Participa en colaboración con sus padres y compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APÉNDICE A6

Evidencias de las primeras cinco sesiones del taller



APÉNDICE A7

Evidencias de las últimas sesiones del taller

