



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para fomentar la comunicación asertiva en niños de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Madelein Garcia Cantellano

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para fomentar la comunicación asertiva en niños de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Madelein Garcia Cantellano

Asesor y Coasesor:

**Mtra. Sonia Castro Hernández
Lic. Michell Balderrabano Moreno**

Teziutlán, Pue., junio de 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Madelein García Cantellano
Presente.

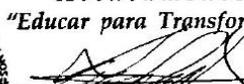
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para fomentar la comunicación asertiva en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scr*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

Este proyecto de desarrollo educativo está dedicado:

A mis padres Adriana y Miguel quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, gracias por todos los sacrificios que hicieron para que yo pudiera lograr mis sueños, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi hermana Iris por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, por darme palabras de aliento cuando pensaba que no podía más, gracias por ser esa guía y esa motivación para que pudiera salir adelante.

A mis amigas por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón, en especial a Yuriel quien desde el primer día de universidad me brindo su amistad incondicional y por estar a mi lado en todo momento.

Finalmente, a mis asesoras Mtra. Sonia y Lic. Michell y lectoras Psic. Alma y Lic. Paula, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	22

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y preescolar en México	29
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar	34
2.3 Teoría de la comunicación asertiva de Goleman.....	36
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	39
2.4.1 Teoría psicológica sociocultural de Vygotsky.....	40
2.4.2 Teoría pedagógica de María Montessori.....	42
2.4.3 Teoría didáctica de ambiente de aprendizaje.....	44
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	46

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma sociocrítico.....	51
---------------------------------	----

3.2 Enfoque de investigación.....	53
3.3 Diseño de investigación.....	56
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	58

CAPITULO IV.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	63
4.2 Isla traviesa más allá de la colaboración.....	64
4.3 Impacto del proyecto.....	73
4.4 Balance general.....	74
4.5 Retos y perspectivas.....	77

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de desarrollo educativo, hablar de formar una buena colaboración dentro de los alumnos de un preescolar es muy importante, puesto que desde años atrás se han inculcado valores y respeto hacia las personas de un mismo contexto, siendo así, que fomentar la colaboración desde la infancia, beneficia a los pequeños a través del desarrollo social que estos puedan tener. Cabe mencionar que, dentro del desarrollo del presente proyecto, se valora como contribuye pasar la pandemia de COVID-19, ya que influye en los infantes por el aislamiento que se tuvo durante dos años, como los infantes no convivían con otras personas que no fueran los integrantes de su familia y conocieron a sus compañeros a través de una pantalla ya sea de un celular o una computadora.

Así mismo, al integrarse los infantes a las instituciones después de haber pasado por una pandemia, se les dificultó llevar a cabo una buena relación con sus compañeros que no conocían bien, de igual manera centrarse en la problemática detectada a través de la observación llevada a cabo por la interventora, aunado a lo anterior se estableció la problemática de una colaboración escasa, dicho en otras palabras dentro del aula no se tenía una buena comunicación entre compañeros, al realizar actividades o de igual manera al seguir instrucciones de la titular del grupo, es por ello que fomentar una colaboración dentro del aula beneficia tanto a los infantes como a la docente a cargo del grupo, puesto que al tener una buena colaboración se desarrollan con mejor facilidad las actividades y la convivencia grupal.

Sin embargo, al hablar de un proyecto de desarrollo educativo es recatar que, es una propuesta para poder resolver un problema detectado en el proceso educativo, el cual implica realizar una estrategia didáctica que permita valorar la solución o mejora de la problemática detectada, de igual manera se lleva a cabo la realización de un diagnóstico que permita valorar las

problemáticas más frecuentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en otras palabras se toman en cuenta técnicas e instrumentos para una mejor recopilación de datos puesto que las técnicas permiten establecer la relación con el objeto de investigación, el instrumento permite recolectar y registrar la información requerida por el interventor educativo.

No obstante, al llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo es importante establecer objetivos que ayuden a dar respuesta a la problemática que se espera mejorar o solucionar dentro del presente proyecto, siendo así que el objetivo se describe de la siguiente manera, aplicar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar “Traviesos” por medio de un ambiente de aprendizaje que implique el desarrollo de una convivencia grupal, para fomentar la comunicación asertiva de los alumnos de segundo grado grupo “A”, en otras palabras al aplicar el proyecto se debe lograr el objetivo mencionado con anterioridad.

Finalmente dentro de este proyecto se abordan cuatro capítulos que complementan de manera importante el proyecto, destacando así que dentro del Capítulo I se aborda lo que es la realidad, aludiendo a una contextualización del problema retomando al diagnóstico y los problemas que se derivan y su ámbito de oportunidad, en otras palabras valorar la importancia de elegir el problema detectado, posteriormente el Capítulo II se retoma el marco teórico es decir la importancia de la educación inicial y preescolar en México, al igual hablar del papel de interventor educativo, las teorías que complementan el proyecto tanto psicológica, pedagógica y didáctica. Al igual que valorar como llevar a cabo una evaluación en el campo de la intervención.

Para terminar, en el capítulo III es importante destacar qué paradigma de investigación se puede retomar dentro del proyecto, los tipos de enfoques y cuál enfoque se centra en la investigación que se realiza dentro del proyecto, en otras palabras aludir que tipo de investigación es correcta para llevar a cabo y con qué técnicas de recopilación de información se valoran para

los problemas detectados en los campos y áreas de desarrollo en la institución a valorar, dando paso al Capítulo IV en el cual se retoma el proyecto de intervención, es decir dar respuesta a todo lo que se llevó a cabo dentro del proyecto, valorar los retos y perspectivas que se presentan al llevar a cabo una estrategia de intervención y cuál es el impacto de llevar el proyecto de desarrollo educativo tanto en lo social, escolar y áulico. Es por ello que, estimado lector prosiga con la lectura de este breve proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En primer lugar, es necesario retomar el concepto de la realidad, mencionando que, es todo lo que rodea, es decir, que a través de ella se tiene en cuenta el contexto y la percepción social existente, esta permite la realización de una hipótesis dentro de su contexto, por tanto, se centra en la necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas, el medio físico y social en el que se desenvuelven, dentro de hechos y situaciones. Según Francia A. (1993) “La realidad es todo lo que nos rodea” (p.12). Sin embargo, dicha autora, destaca que no llega a conocer en profundidad los hechos sociales que existen dentro de un contexto, esto puede llegar a cometer errores dentro de la práctica que se realiza dentro del contexto, es por ello que se debe tener en cuenta un buen análisis de la realidad, es decir, empezar a analizar, es pensar en lo que se tiene de semejante o diferente con el resto de la población.

Cabe mencionar que, al analizar la realidad, deja en claro lo que se va a cumplir dentro de un proyecto, por tanto, es de suma importancia conocer todo lo que rodea un contexto, como las carencias educativas de nuestro alrededor, la distribución de la población y las necesidades que se presenten dentro del contexto. La realidad es la única manera de llegar a la comprensión profunda de las situaciones que se dan dentro de un contexto, por ejemplo, los problemas económicos que se encuentran, los fracasos escolares, entre otros. Es por ello que el presente proyecto se interesa, en las necesidades que presenta el municipio de Chignautla, Puebla, a través de la recolección de información del municipio antes mencionado, en relación a las cuatro categorías de análisis: social, cultural, económica y educativa.

En otras palabras, dentro del presente proyecto se retoma la importancia de atender las necesidades no solo del municipio, si no las necesidades de la institución en la cual se va a trabajar, al igual que a los alumnos, puesto que el proyecto de desarrollo educativo se centra en atender

necesidades y dificultades que presenten los alumnos durante su proceso de enseñanza aprendizaje, dando una posible solución mediante una estrategia didáctica la cual implemente actividades para la resolución o mejora de la problemática detectada, es por ello que se retoman las teorías que ayuden a la interventora para la posible mejora de la problemática, llevando a cabo técnicas que permitan obtener información para fundamentar este proyecto.

1.1 Contextualización del problema

Al analizar la realidad en el municipio de Chignautla, Puebla, se obtiene que procede de los vocablos "chiconahui", nueve; "atl", agua y "uhtla" sinónimo de "tla", abundancia, que quiere decir "Nueve Aguas Abundantes", cuenta con una población total de 30,254, siendo 14,669 hombres y 15,585 mujeres, este municipio se caracteriza por sus climas templados de la sierra norte, clima templado subhúmedo, con lluvias en verano, clima semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano y clima templado húmedo con lluvias todo el año, dentro de su vegetación está formada por diferentes especies como el ocote, oyamel, pino, madroño y escobilla.

Cabe destacar que, se localiza en la parte Noreste del estado de Puebla, este municipio es una de las maravillas de Puebla en donde se ubican tres pozas hermosas, llamadas manantiales (Ver anexo 1) son pozas de aguas cristalinas, este municipio, también es reconocido por su grandioso cerro, en el cual se puede visitar el Cristo Rey del (Ver anexo 2) el cual se encuentra ubicado a unos 8 kilómetros del centro municipal, se inicia un recorrido de 20 minutos aproximadamente hasta el pie del cerro, para subir al mirador se debe caminar por senderos de tierra y escaleras de piedra, mencionando que es de suma importancia para los habitantes del municipio llevar a cabo la fiesta del Cristo el 20 de noviembre de cada año, pues es una tradición que se ha llevado a cabo desde años atrás.

Para analizar aún más la realidad de este municipio, se aplicó un diario de campo (Ver apéndice A) para recabar la información más relevante anteriormente mencionada, tomando en cuenta cuatro categorías importantes social, económico, educativo y cultural, lo cual arroja en la categoría social, que la mayoría de familias son biparentales ya que están integradas por los padres e hijos, es importante rescatar este concepto ya que esto nos ayuda a conocer como influyen los padres en el desarrollo y educación de los infantes, por consiguiente se menciona que la mayoría de las viviendas cuenta con servicios de agua, luz y drenaje. Por otra parte, existen centros de salud que atienden a la población, pero muchos de estos no cuentan con una infraestructura adecuada o con los materiales y medicamentos necesarios para atender alguna emergencia.

Dentro de la categoría económica, es de suma importancia rescatar que las fuentes de trabajo que más predomina en el municipio son las maquilas y el comercio (Ver anexo 3), alguna parte de la población se ve obligada a trasladarse a otro municipio puesto que la mayoría de los trabajos ya se encuentran saturados, esto llega a afectar a la población, ya que por la necesidad de trabajo llegan a emigrar los habitantes de este municipio, para una mejor calidad de vida, respecto a los ingresos de las viviendas la mayoría suele ser de economía media, puesto que si bien las maquilas son las más demandadas también son las que tienen una paga baja para sus trabajadores a pesar de la gran explotación laboral que les dan. La mayoría de los ingresos de estos trabajadores no son suficientes para satisfacer las necesidades de sus familias.

Por otro lado, en la categoría educativa, se rescata que Chignautla cuenta con diferentes centros educativos para los niños y jóvenes, cuenta con preescolares en diferentes localidades del municipio. A un costado del palacio municipal se encuentra un preescolar llamado "Carmen San Salvador" (Ver anexo 4) asimismo se cuenta con primarias, secundarias y bachillerato. En cuanto a la educación superior, solo se tiene una universidad para el bienestar llamada "Benito Juárez

García” que ofrece una ingeniería agroforestal, sin embargo, la infraestructura aún está en proceso, esta se encuentra ubicada en la comunidad de Huapaltepec, perteneciente a este municipio. Por el contrario, en la categoría cultural la mayoría de la región cuenta con diversas fiestas patronales las cuales, parte de la población asiste y participa

Por lo cual, es importante rescatar que una de sus tradiciones son las danzas y mayordomías, dentro de las danzas se cuenta con la danza de los negritos, los paxtles, toreadores, santiagos, la más relevante que caracteriza al municipio de Chignautla es llamada “Loa” y las “coyoleras”, en la “Loa” son hombres vestidos de mujeres y hablan sobre la leyenda de un mormón y un cristiano luchando por la religión , coyoleras son hombres y mujeres vestidos con naguas y mandiles con blusas de labor, acompañados de un sincerro y sobrero, eso se dice que son para defender al ganado del pueblo en cuanto a las costumbres se tienen los compadascos y el luto, también se pudo observar que la mayoría de las personas que viven en el municipio ya no utilizan la vestimenta típica a excepción de algunas regiones a orilla que solo utilizan una falda con tabloncitos y muy voluptuosa, por otra parte, la lengua materna que es el Náhuatl solo una pequeña parte de la población lo habla.

Cabe mencionar el impacto que esta categoría tiene en el municipio, puesto que la mayoría de la población es de religión católica, por lo cual son devotos de esta religión asisten a las diferentes mayordomías y fiestas patronales que tiene el municipio, dejando a un lado la importancia de que sus hijos asistan a la escuela, por el contrario, respecto al tipo de lengua que predominan, la mayoría de la población está olvidando sus raíces chignautecas, al hablar la lengua materna náhuatl, mencionando que es una lengua que les da pena hablarla, por el qué dirán o porque ya no se utiliza tanto en estos tiempos, solo los habitantes de edad mayor la utilizan y rescatan.

Por otra parte, se procede a describir el contexto interno del preescolar “Traviesos”, ubicado en el municipio de Chignautla, Puebla, en domicilio conocido Sección 3ra a 100 metros de la parada el “capulín” (Ver anexo 5), para analizar este contexto, se realizó una entrevista a la directora de dicha institución (Ver Apéndice E), la cual permitió conocer aún más, este mismo está a cargo de una directora que lleva laborando 21 años dentro del centro infantil, contando con una formación de maestra en administración de empresas y con una licenciatura en educación preescolar, la institución fue fundada en el mes de agosto del año 2001.

En cuanto a su misión, trata de ser una institución educativa que brinda una educación integral para desarrollar capacidades, competencias, habilidades, destrezas y lograr formar niños competentes para la vida, en cuanto a su visión, ser una escuela que brinda calidad educativa, reconocida como institución excelente, involucrando valores cívicos y morales, interesada y comprometida en el desarrollo integral de los niños y niñas, dentro de este preescolar se cuenta con los servicios básicos necesarios, como lo son, la luz, el agua potable, internet y teléfono, teniendo en cuenta que son indispensables para la vida diaria de los aprendientes, por otro lado los espacios escolares son los adecuados a la institución, siendo sala audiovisual y bibliotecas.

Por consiguiente, se utiliza una lista de cotejo (Ver Apéndice G) la cual permite valorar, los espacios recreativos con los que cuenta la institución se considera el patio de juegos, ya que es el espacio en el cual se favorece la motricidad fina y gruesa en los infantes, mediante actividades lúdicas, el preescolar cuenta con infraestructuras como tres salones, cada uno para diferente grado compuesto por mesas, sillas y un área de lectura, de modo que cuenta con una dirección, una subdirección y una recepción, contando con 4 baños para todos al igual de 4 lavabos para niños y niñas, el preescolar es un espacio pequeño, por tal motivo que no cuenta con baños para las maestras,

al igual que no se cuenta con áreas verdes, pero cuenta con un área de juegos compuesta por una resbaladilla, un carrusel, sube y bajas por ultimo columpio.

Es decir, se encuentra con señalamientos adecuados, ya que estos permiten una ubicación en los diferentes puntos del preescolar, con respecto a la organización, con la que cuenta la institución es completa, ya que está compuesta por 5 docentes todas con licenciatura terminada, cabe destacar que dentro de la institución se imparten capacitaciones para el personal docentes como lo son los consejos técnicos y reuniones mensuales, los 31 de cada mes, se puede mencionar que algunas de las otras capacitaciones que se imparten a los docentes son por parte de protección civil, primeros auxilios y temas de educación por parte de la SEP.

Por lo tanto las funciones con las que los docentes cumplen dentro de la institución, son encargados de brindar todo el servicio educativo con calidad, al brindar este servicio los docentes se dedican a planear sus actividades y clases cada semana, abordando todos los campos y áreas de formación para los alumnos, ya que son importantes para su aprendizaje, basándose en el plan y programa 2017 de preescolar, el ambiente laboral de directivos y docentes es con respeto y favorable para un buen funcionamiento, cabe mencionar que la institución brinda talleres a los padres de familia que ayudan a sensibilizar y concientizar sobre el comportamiento de sus hijos, destacando que la convivencia entre directivos, docentes y padres es buena y en armonía. Dentro de este apartado, se describe el contexto áulico teniendo en cuenta que es un espacio en el cual se comprenden las características formativas y organizativas del trabajo realizado en el aula. Según Souto (1996):

El aula es un espacio material y simbólico donde se producen formaciones grupales específicas y singulares configuraciones de tarea. Existen además relaciones de poder y se reflejan y dramatizan las configuraciones de dinámica institucional que la atraviesa: se

organizan las relaciones con el saber, se producen procesos de aprendizaje y enseñanza, se entrecruzan y tensionan los deseos individuales y grupales, representaciones, valores, creencias y motivaciones. (p. 45)

Por otra parte, el contexto áulico, es definido como un salón de clases el cual suele ser una habitación de varios tamaños, este espacio suele estar formado por áreas de trabajo del profesor y también se conforma por un área más amplia en la cual los alumnos puedan trabajar más cómodamente para lograr resultados óptimos en su aprendizaje. En el aula se encuentran ciertos factores que determinan el nivel de aprendizaje de cada alumno, entre ellos: la tarea de aprendizaje, la interacción que se da en el aula, el espacio físico del alumno en el aula, las estrategias que el docente utiliza para enseñar, los tipos de materiales que utiliza en el aula, los planes que desarrolla el docente y qué tipos de evaluación utilizan el docente para comprender los resultados de los métodos utilizados en su grupo, en este proyecto el objeto de estudio se realizó, en el preescolar “Traviesos” dentro del aula de segundo año grupo “A” el cual está conformado por 22 alumnos, siendo 10 niñas y 12 niños, en este grado los alumnos cumplen con la edad de 4 años.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es un procedimiento ordenado y sistemático para establecer de manera clara una circunstancia a partir de observaciones y datos concretos, es un análisis para determinar cualquier situación, una fase de gran significancia para la elaboración de proyectos que permite ubicar problemas, establecer causas, plantear objetivos y acercarse al conocimiento de la realidad de un objeto de estudio. Según Gloria (1993) “el diagnóstico, es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos” (p.15). Pues este permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer sus vías de acción para irlos resolviendo. Por tal motivo

da a entender que el diagnóstico es el conocimiento de la realidad, el cual constituye herramientas teòrico-metodològicas más importantes para acercarse a su contexto.

Dicho de otra manera, para llevar a cabo la realización de diagnòsticos es fundamental establecer necesidades, elaborar inventarios de recursos, definir alternativas y al mismo tiempo adoptar opciones que sean factibles para que de esta manera se formule el proyecto de desarrollo educativo. El diagnòstico es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos de tal manera que permita comprender los problemas que están presentes dentro de un determinado contexto para que así se obtengan los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones con el fin de poder mejorarlo. Algunas características de un diagnòstico es que permite ubicar problemas, establecer causas, plantear objetivos, pero principalmente ayuda a tener un acercamiento a la realidad como aquel objeto de estudio.

Dentro del diagnòstico se derivan diferentes tipos de este los cuales permiten realizar un análisis en la categoría de observación, es pertinente destacar cada uno de ellos aludiendo en primer lugar al diagnòstico social, pues este implica conocer las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades que sean de mejora de acuerdo a los resultados que arrojen los estudios, es decir, es aquel proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto de terminado. Según Ander Egg (2000):

El diagnòstico social implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos

medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (pag.40)

Por otra parte, el diagnóstico de trabajo popular para Astorga (1991) menciona que este diagnóstico es la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de sus miembros por medio de la resolución de problemas, contrarrestar las acciones de las clases dominantes, para poder generar un cambio dentro de la sociedad. Dicho de otra forma, este diagnóstico se basa en intervenir dentro de una realidad concreta para así poder transformarla, puesto que las acciones transformadoras exigen en la organización para seguir un orden que incluya el observar, preparar, reflexionar y poder actuar ante la situación.

Por consiguiente, el diagnóstico de animación sociocultural deber ser una metodología participativa y dialogante en todo momento, así como generar procesos que impliquen a varias personas den contexto a observar, puesto que se adapta a los cambios que existen dentro de la realidad ya que es flexible y adaptativo. Seguidamente, el diagnostico comunitario según Ander Egg (2000) menciona que es aquel que diagnostica la situación de un individuo, un grupo, una institución o una comunidad, dentro de este diagnóstico se incorpora la participación de las personas en todo momento. Así mismo, se debe de considerar aquellos problemas que afectan dentro de la comunidad, el porqué de esos problemas, cuáles son los recursos disponibles para poder resolverlos y así como también cuales son los factores que influyen en la situación-problema.

Es necesario considerar también, al diagnóstico participativo por Astorga (1991) es una investigación en la cual se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posible solución, dentro de este diagnóstico se describen y explican ciertos problemas que existen dentro de la realidad en donde la organización y sistematización son fundamentales. Por último y no menos importante, se encuentra el diagnóstico psicopedagógico que es aquel que se elige para

llevar a cabo este proyecto de desarrollo educativo, el cual es un proceso en el que se analiza la situación del alumno como dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Cabe resaltar que, una vez mencionados los diferentes tipos de diagnósticos encontrados, el que se retomó para este proyecto, dentro de los dos contextos interno y externo, es el diagnóstico psicopedagógico, Eulalia Bassedas (1991) menciona tiene un carácter valorativo y o sancionador, valorando los logros alcanzados, de igual manera es dinámico no estático, se parte de una situación procurando avanzar en la tarea. Y se requiere de instrumentos fiables y válidos, es decir que sean confiables y certeros, es por ello que dentro de este diagnóstico es importante retomar cuatro fases de suma importancia, como primera fase se tiene la detección e identificación del problema, prosiguiendo con la segunda fase que es evaluación formal, como tercera fase el plan de intervención y por última fase se tiene el seguimiento.

Al retomar este tipo de diagnóstico como destaca la autora antes mencionada, este permite analizar la situación del alumno con dificultades que pueda presentar en el aula o dentro de la institución, puesto que se relaciona con la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el encargado de diagnosticar en este caso es un interventor educativo, al igual que este diagnóstico intenta ayudar no solo al alumno si no también al maestro y a la institución escolar, es de vital importancia destacar que este diagnóstico está enfocado a la escuela, en el cual el docente juega un papel importante para la resolución de problemas que se presentan dentro del aula, es decir se basa en analizar la situación en la que se encuentra el alumno para que de esta manera se pueda brindar una posible solución o mejora al problema manifestado. Cabe mencionar que tiene una función social y se encarga de preparar a los alumnos para que puedan enfrentarse a la vida social, así como también a la realidad de su comunidad.

Sin embargo, el principal sujeto y el cual juega un papel determinante para este diagnóstico es el alumno, quien se basa en tener un rol tanto en su casa y así como también en la escuela, es de suma importancia considerar que las dificultades o problemas que el niño pueda presentar o no van siempre de la mano de acuerdo al contexto en donde se esté desarrollando es por eso que el contexto de cada persona es definitivo para su desarrollo y evolución, aquí la importancia de considerar siempre el entorno en el que se desenvuelven. Cada alumno va a elaborar su conocimiento y evolución personal por medio de un sentido propio y así como también de las experiencias de cada día, las cuales van adquiriendo conocimientos propios por medio de la reflexión y de la interacción.

Del mismo modo, se toma en cuenta a la familia puesto que ellos deben de tener aquel poder de adaptarse a las diversas circunstancias que se pueden ir generando o transformando con el fin de que los miembros de dicha estructura adquieran resiliencia al contexto en donde se encuentren, es decir basados a su ideología y así como también a su contexto histórico ya que de esta manera la familia crea su propia identidad. Por último, pero no menos importante el interventor aborda problemas, así como también se encarga de colaborar en las demandas que solicite la escuela, debe de aceptar, considerar y tener el poder de analizar para que de esta manera contribuya con una visión más amplia de acuerdo a las distintas situaciones en las que se tiene que actuar.

Es necesario considerar también, que se tomaron en cuenta las etapas y los pasos del diagnóstico participativo debido a que ayudan al reconocimiento a profundidad del fenómeno que el alumno presenta, para ello las etapas son aquellas que le dan orden a las actividades durante el ciclo de trabajo, las cuales son el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Por otra parte, los pasos se tratan de los diferentes momentos durante el proceso,

para ello se debe de identificar el problema partiendo de una situación real que haya sido detectada, posteriormente con ayuda de las técnicas pertinentes como lo son las entrevistas, encuestas y la observación; al mismo tiempo estos brindan instrumentos propios vinculados a la situación escolar, se eligen dependiendo de cuales sean más adecuadas para el diagnóstico del contexto áulico.

Por esta razón, primero se debe de identificar el problema partiendo de una situación detectada por docente, esto con ayuda de una hoja de derivación (Ver apéndice H), después se deben de diseñar instrumentos de investigación como lo son entrevistas, cuestionarios, guías de observación o, así como también escalas de actitudes, todo esto con el fin de conocer a detalle la situación real en la que se encuentra el contexto, posteriormente se debe de recolectar, al mismo tiempo procesar la información obtenida; para finalizar, se deben de socializar los resultados y así como también evaluarlos, puesto que dentro de este último paso se darán a conocer las principales fortalezas y debilidades en cuanto a la enseñanza-aprendizaje e identificar cuales logran afectar de manera directa al estudiante.

Finalmente, la interventora juega el papel de brindar posibles soluciones las cuales mejoren las estrategias de enseñanza aprendizaje incluyendo a la docente a cargo del grupo, para que de esta manera se logren potenciar todas aquellas fortalezas, destrezas, habilidades y aptitudes con las que el alumno cuenta y por ende se logre un mejor conocimiento y un mejor aprendizaje y que también se puedan brindar respuestas favorables en cuanto a las posibles soluciones del problema que se está considerando y llevando a cabo para mejorar la realidad del entorno de los estudiantes, del mismo modo es importante retomar al diagnóstico psicopedagógico ya que es el más indicado para poder llevar a cabo dicha investigación, puesto que no solo abarca al contexto interno sino que también toma en cuenta el contexto externo y áulico, es decir la realidad de todos los alumnos de dicho contexto.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Prosiguiendo con el objeto de estudio se retoman los estadios del desarrollo cognitivo, Piaget (1975) afirma que “el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo”(p.32), es por ello que describe cuatro estadios del desarrollo cognitivo, como primer estadio sensoriomotor en el cual, se inicia en los infantes de 0 a 2 años, teniendo en cuenta que los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él.

Es decir, sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores o patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como un ejemplo es el reflejo de succión, lo que caracteriza a este estadio es que él bebe no es un ser inactivo o mero receptor de estímulos, sino que desde el primer momento él bebe actúa sobre su entorno e inicia conductas. Durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el mundo de los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrolla y se coordinan, pero el desarrollo de esquemas verbales y cognoscitivos es mínimo y poco coordinado. La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del aquí y ahora.

Por consiguiente, la segunda etapa de Piaget, es la etapa de la preoperacional, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información, puesto que en los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista, se caracteriza por el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción

inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria.

Por otra parte, se tiene el estadio de las operaciones concretas, de los 7 a 12 años de edad, comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas representaciones mentales de acciones en potencia. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica, el pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos.

Por último, el estadio de operaciones formales, se sitúa en la adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante, la inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

Es por ello, que una vez mencionados los estadios de Piaget, el que se retoma en este proyecto, es el estadio preoperacional el cual abarca de los 2 a los 7 años de edad de los infantes, puesto que este se centra más en la edad se los alumnos estudiados de este proyecto, teniendo en

cuenta un subestadio de este mismo el pensamiento intuitivo, en el cual tiene lugar entre alrededor de las edades de 4 y 7. Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas, empezando a usar el razonamiento primitivo, hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son. Piaget llamó a esto la subetapa intuitiva porque los niños se dan cuenta que tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en que la adquirieron. La concentración, la conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la inferencia transitiva son todas características del pensamiento preoperatorio.

A continuación, una vez ejemplificado los diferentes estadios del desarrollo cognitivo, se procede a describir la manera que los alumnos tienen al aprender, como bien se sabe son 3 estilos de aprendizaje que cada uno individualmente posee, como lo son kinestésico, visual y auditivo, para Felder y Silverman (1988) conciben los estilos de aprendizaje como las preferencias que tiene un sujeto para recibir y procesar información, pues este término se refiere a cómo se aprende de manera individual utilizando su propio método o conjunto de estrategias. Es por ello que se llevó a cabo la realización de un test de estilos de aprendizajes (Ver anexo 6) en el salón de 2do “A” del preescolar “Traviesos”, el cual iba enfocado al aprendizaje de los alumnos, se arrojó que 12 de los alumnos son kinestésicos siendo niñas y niños, mientras que 5 son auditivos y por último los 5 restantes son visuales.

En otras palabras, al hablar de los problemas identificados en los resultados de dicho test, se retoma el Plan y Programa de estudios (2017) el cual hace mención a los campos formativos que se presentan en la educación inicial siendo así que en primer lugar se encuentra Lenguaje y comunicación, dentro de este campo los alumnos se encuentran estables, puesto que la mayoría de los alumnos se comunican a través de palabras entendibles y logran identificar las vocales al igual que la letra mayúscula con la que inicia su nombre, posteriormente se encuentra el campo de

formación de pensamiento matemático, en el cual los alumnos realizan el conteo y el reconocimiento de los números del uno al veinte así como también el reconocimiento de figuras geométricas.

Prosiguiendo con los campos de formación, se encuentra exploración y comprensión del mundo natural y social, llevado a cabo dentro del aula de buena puesto que los alumnos realizan actividades sobre el cuidado del medio ambiente y el cuidado de la comunidad en donde se encuentra dicha institución, es importante destacar que estos tres campos de formación académica son desarrollados en los infantes para poder aportar conocimientos para el desarrollo de una buena enseñanza aprendizaje en los infantes, prosiguiendo con la información de tienen las áreas de desarrollo personal y social en los alumnos, las cuales permiten que los infantes logren una formación integral y académica que permitan reconocer las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Del mismo modo, dentro del área de desarrollo de artes, los alumnos la desarrollan de buena manera, es decir realizan actividades que permiten la estimulación de esta área en todos los días que asisten a la institución, en segundo lugar se encuentra el área de educación física esta área se estimula de igual manera e incluso con mayor efectividad, ya que se cuenta con una docente encargada de esta área ya lo observado se detectó que la mayoría de los infantes desarrollan una buena psicomotricidad tanto fina como gruesa, por ultimo pero no menos importante se encuentra el área de desarrollo en la educación socioemocional, en la cual es la más destacada dentro de este proyecto en la cual los infantes presentan dificultades al llevar una buena colaboración entre compañeros y al comunicarse entre ellos.

Resumiendo así, las técnicas e instrumentos llevados a cabo en este proyecto en los diferentes contextos, se dio a conocer dentro de las necesidades en los alumnos el problema sentido

que existe dentro del preescolar “Traviesos”, la falta de socialización en los alumnos de 2do grado grupo “A”, puesto que la mayoría de los alumnos no trabajan juntos, ya que al entrar al preescolar solo se llevan con uno de sus compañeros, en segundo lugar como problema sentido se encuentra el control de emociones dentro y fuera del aula en los pequeños, ya que se enojan con facilidad, lloran con facilidad y no entienden lo que es un “NO”, por tercer problema sentido se tiene el desarrollo de la motricidad fina, ya que parte de los alumnos aun no pueden realizar actividades por si solos, como el agarrar la crayola o escribir su nombre, por lo que se describió anteriormente y después de analizar cada instrumento, se llega a construir la pregunta detonadora de este proyecto ¿Cómo implementar la colaboración, para mejorar la comunicación asertiva en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Traviesos” en Chignautla, Puebla?



CAPÍTULO

II



MARCO TEORICO

En este capítulo se comienza presentando una conceptualización de los términos de la educación inicial y preescolar en México y como esta es de suma importancia para el desarrollo de los niños, se hace referencia a como fue la evolución de la educación desde cómo surge, hasta como se encuentra en la realidad, posteriormente es importante destacar el problema detonador del proyecto de desarrollo educativo, al igual que hacer mención de las teorías tanto psicológica, como pedagógica que se retoman dentro de este apartado y por ultimo pero no menos importante destacar la estrategia didáctica que se implementa en el proyecto, de igual manera valorar la importancia de evaluar dentro del campo de la intervención.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

Primeramente, es importante destacar el concepto de la educación inicial, pues esta, es un servicio que debe ser brindado a los niños y niñas empezando a partir de los 0 meses a los 4 años, la cual beneficia a los pequeños a adquirir habilidades, hábitos, valores y también a desarrollar una buena autonomía con creatividad para un buen desempeño, tanto social como personal, puesto que la educación inicial es un derecho de las niñas y los niños, ya que esta es indispensable para garantizar un óptimo desarrollo en los infantes, es por ello que Comenius (1637) en su “Didacta Magna” argumenta:

Una ciencia y una teoría de la educación. En esta obra dividió la escolaridad en periodos y describió la organización de la escuela materna, de 0 a 6 años de edad. Destacó el papel de la madre en esta primera etapa de la vida y el valor educativo del hogar, consideró, al niño como un ser blando y moldeable al que hay que enseñar normas de comportamiento y nociones básicas. (p.19)

Es por ello que, al adentrarse a la educación inicial, se llega a conocer la historia desde cómo surge. Según Platón (429-342) “las leyes que era conveniente reunir a los niños pequeños

en lugares públicos, que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas edificantes” (p.243). Puesto que se remonta a siglos lejanos desde el surgimiento de la educación inicial en la era cristiana, fue durante la década de los ochentas que la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, cabe destacar que otro de los autores que aportó al inicio de esta educación fue Emiliani (1537) quien menciona que se dedicó gran parte de su vida al cuidado de niños huérfanos a quienes enseñaba los primeros elementos del saber y al mismo tiempo las nociones fundamentales de la fe cristiana.

Por tal motivo, a partir de que se conoce la educación inicial se fundan, las instituciones que primero fueron llamadas asilos, casas o salas guardianas, puesto que eran las que tenían intenciones educativas para los infantes hasta los cuatro años de edad, en el caso particular de México, la educación inicial se puede sintetizar como las prácticas educativas dirigidas a niños desde su nacimiento hasta los tres años, en cualquiera de sus modalidades. Aun cuando en este país existan instituciones donde se articulan en un mismo centro educativo niños con mayor rango de edad, serán los menores de tres años, considerados en edad inicial, ya que a partir de ahí la educación básica y obligatoria comienza con el preescolar.

Por lo tanto, la educación inicial en México, al igual que en otros países se han ido adaptando y cambiando conforme a las necesidades de cada época, ha estado presente desde los ochenta y fue abierta al público el 4 de enero de 1881, ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de los mexicanos, tomando en cuenta las características pertinentes de la educación inicial, la cual debe estimular la creatividad de los infantes, puesto que debe promover las actividades mentales y ofrecer apoyo para construir los aprendizajes de los infantes, por consiguiente debe promover formas de comunicación, al igual de propiciar ambientes de confianza para generar el respeto, es por ello que se debe conocer las características de los niños y

las niñas para facilitar que ellos aprendan a aprender y se pueda valorar el esfuerzo y actitud con lo que los niños aprenden.

Cabe mencionar que la educación inicial para Comenius (1637) menciona que se centra en el objetivo de impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera significativa, tomando en cuenta el conocimiento y el control, del propio cuerpo y de sus posibilidades, al igual que la relación con los demás a través de las diferentes formas de expresión y comunicación, centrándose en la observación y exploración del entorno natural, familiar y social para una mejor autonomía en las actividades cotidianas de los infantes, es por ello que, educación inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Complementando esta idea, la UNESCO menciona que la educación inicial, al ofrecer y apoyar la educación de los niños se centra en tres modalidades para el fortalecimiento del conocimiento y aprendizaje de los infantes, como primer momento se encuentra la modalidad escolarizada, esta es una modalidad que se lleva desde el nacimiento hasta la educación primaria en la cual se asienta la base de aprendizaje y formación de valores, constituye una base de proceso de aprendizaje a largo plazo siendo así la estimulación y cuidados que reciben los infantes, en segundo momento se encuentra la modalidad semiescolarizada, esta modalidad surge en la última década del siglo XX, pues en esta los centros aportan asistencia a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas y por último la modalidad no escolarizada, pues esta es una modalidad alternativa que ofrece orientación y atención a los padres

de familia en la cual propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, esto con el fin de apoyar la formación de niños y niñas desde su nacimiento a los cuatro años.

Sin embargo, la educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño, es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destreza, al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte. Según Piaget (1995):

El preescolar o la educación inicial es un ciclo de estudio obligatorio en algunos países, para todos los niños y niñas en edad comprendida desde los 3 a 6 años de edad; se considera el primer nivel educativo fuera del ámbito familiar ya que propicia la integración de los niños y niñas a la educación básica. (p.23)

Por lo tanto, es un derecho de las niñas y los niños, ya que constituye una etapa fundamental en la vida de las personas, es por ello que es un nivel educativo que tiene en identidad propia e importancia, en cuanto al crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de las niñas y los niños, al igual que en México, la educación preescolar es obligatoria y abarca a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, los cuales son atendidos en escuelas públicas y privadas. En México, lo que hoy se conoce como educación preescolar para los infantes menores de 6 años surge hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces escuela de párvulos. retomando a Castañeda (1903) menciona que, el término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad”.

Por otra parte, entre 1881- 1887 este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Froebel (1887) quien menciona que,

“la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa” (p.56). Es por ello que en a partir de mayo del año 2002 la educación preescolar es obligatoria en México y forma parte de la educación básica, puesto que es un servicio, el cual es brindado a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas.

Cabe mencionar, que dentro del preescolar se deben cumplir con ciertos objetivos, que permitan a los infantes a desarrollar un buen aprendizaje, es por ello que deben aprender a regular sus emociones, deben adquirir confianza para expresarse y así poder llegar a dialogar en su lengua materna, por otra parte, deben desarrollar interés por el gusto a la lectura, al igual que usar y desarrollar el razonamiento matemático, para una interacción con los demás y así llevar a la practica el juego ya que este potencializa el desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas, de tal manera que el preescolar debe fomentar una educación de confianza, con ambientes estimulantes y colaboración entre familia y escuela para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Por tal motivo que, dentro del Plan y Programa (2017) menciona que, el perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños, El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria, es basado a los campos de formación académica de preescolar, como primer momento se tiene el campo de formación de lenguaje y comunicación en este campo es importante usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Mientras tanto en segundo momento se encuentra el campo de formación de pensamiento matemático, el cual pretende usar y dominar técnicas y métodos para desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica, ya que este debe concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formula y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, por tercer y último momento se encuentra el campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual promueve que los infantes desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos y de las personas con las que conviven y lugares en donde se desenvuelven, puesto que estos mismos deben mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano y así poder plantear preguntas.

Cabe mencionar que una vez que se tiene en claro los campos de formación académica de preescolar, se basan las áreas del desarrollo en los infantes, teniendo en primer momento el área de desarrollo de artes, en la cual se permite a los infantes expresarse de manera original a través del cuerpo, espacio, tiempo y movimiento, para poder usar la imaginación y fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de lenguajes artísticos, en segundo momento el área de desarrollo de educación socioemocional, esta favorece el desarrollo potencial humano para lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de motivaciones, necesidades y pensamientos, puesto que los infantes deben desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Por último momento, pero no menos importante se tiene, el área de desarrollo en educación física, esta contribuye la formación integral de niñas y niños para desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, puesto que se debe desarrollar la motricidad mediante la exploración y ajuste de capacidades y habilidades para vincularlas en su vida cotidiana, los infantes deben

identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para fortalecer su confianza.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Dentro de este apartado, es importante rescatar la importancia de hacer una intervención puesto que esta proporciona apoyos y estrategias para facilitar las necesidades de los alumnos en el desempeño académico futuro, inicialmente se parte del concepto general de intervención educativa. Según Touriñan (2019) “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.3). Cabe recalcar que se lleva a cabo por medio de procesos educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales, la intervención educativa es capaz de desempeñarse en cualquier campo de ámbito educativo, puesto que es un proceso que permite transformar la realidad educativa.

Por tal motivo que, la intervención educativa es una acción intencionada situada y sistemática a problemáticas, se basa en cuatro campos de acción indispensables para la intervención, teniendo en primer momento el campo de lenguaje ya sea oral o escrito, en segundo momento el campo socioafectivo basado en la regulación emocional, en tercer momento el campo psicomotor ya sea de motricidad fina o gruesa y por ultimo pero no menos importante el campo cognitivo el cual se basa en el aprendizaje, teniendo en cuenta los campos se trabaja con las líneas de salida en educación inicial, educación a personas jóvenes y adultas, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educacional y por último la gestión educativa, cabe mencionar que la intervención educativa se basa en la línea de salida de educación inicial en niños de 0 a 6 años.

Por otra parte es importante conocer, de lo que un interventor educativo es capaz de lograr, puesto que estos deben crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los infantes mediante la aplicación de modelos didáctico pedagógicos y el uso de recursos de la educación, al igual que deben realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para poder conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Por consiguiente, deben diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de la institución y lo áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora, deben asesorar a los individuos, grupos o instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando causas y alternativas de solución, para poder planear procesos, acciones y proyectos educativos, en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles educativos.

Un interventor educativo, es un profesional que se encarga de realizar estrategias que identifiquen y atiendan las demandas y necesidades de las personas o grupos de personas, puede capacitar sobre cómo mejorar situaciones, como preparar un proyecto, como dinamizar y organizar los grupos, un profesional formado en competencias que le permiten lograr con éxito sus proyectos en beneficio a las personas. Su labor es orientar hacia la innovación, creación y elaboración de proyectos educativos, planes, programas y alternativas de solución posibles problemáticas educativas para su transformación y mejora de acuerdo al contexto y el ámbito socioeducativo en el que se encuentre.

En otras palabras, dentro de la educación inicial es importante llevar a cabo una intervención educativa, ya que, se ha de potenciar situaciones y tiempos donde los niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir, etc. Proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento. En definitiva, la intervención educativa como aprendizaje social y emocional sirve para prevenir el acoso o las adicciones, fomentar la igualdad de género, impulsar las habilidades para el trabajo en equipo, la observación crítica y el aprendizaje consciente sobre la vida en el marco de los centros educativos.

2.3 Teoría de la comunicación asertiva según Goleman

Como punto de partida, dentro de este apartado, cabe mencionar la importancia de entender un problema educativo, es decir aquellos problemas que se pueden presentar en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos dentro del aula, al haber realizado un diagnóstico se arroja un sinnúmero de problemas que se presentan dentro del aula, es por ello que es importante tomar en cuenta los problemas educativos, como lo menciona Luque (2009) “las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p.209). Todo esto conlleva a conocer las situaciones que agobian a los alumnos, es decir que barreras le impiden crecer en su enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, Goleman (1996) menciona que dentro de la comunicación asertiva se expresan ideas, sentimientos y pensamientos de manera adecuada, es por ello que se deben reconocer las barreras que se crean en los alumnos, es decir, las dificultades que se les presentan, en ocasiones son la falta de interés de los padres en su educación, los cambios físicos, falta de recursos, entre otros más, por tal motivo al realizar un diagnóstico con la ayuda de instrumentos

como los son entrevistas a los padres (Ver apéndice I), la ayuda de una hoja de derivación (Ver apéndice H) aplicada a la docente del grupo, se arrojó que la mayoría de los aprendientes, requieren aprender a ser colaborativos, es por ello que dentro del problema se retoma dentro del plan y programa de preescolar en el área socioemocional al organizador curricular uno en la colaboración y como organizador curricular dos a la comunicación asertiva, para entender mejor el concepto de problema es importante analizar qué. Según Tamayo (2014):

El problema es el punto de partida de la investigación. Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio. (p. 120)

Por consiguiente, cabe destacar que el analizar el problema arrojado dentro de Preescolar “Traviosos” se centra en el área socioemocional, en la gran parte de los alumnos ya que son un poco apáticos, al realizar actividades la docente tiene que pedirles que trabajen en equipo, pero los alumnos escogen a los compañeros que quieren y luego otros compañeritos no tienen con quien jugar o realizar actividades, es por ello que al fortalecer una comunicación asertiva, los pequeños podrán aprender a interactuar con otros compañeros, complementando esta idea, la comunicación asertiva puede entenderse como una habilidad y competencia que puede ayudar a resolver conflictos y a socializar de manera conjunta, de una manera adecuada en la cual puedan expresar su emociones, pensamientos y sentimientos.

Como enfatiza la UNESCO, la comunicación asertiva es el proceso que relaciona a todos entre sí, permitiendo el desarrollo de actividades dentro del aula, siendo así que la docente tenga el mando y los pequeños puedan expresar sus emociones y participar de manera colaborativa entre todos para las actividades dentro del aula, ya que la comunicación asertiva, les brinda a los docentes crear una manera de ver a su aula y a sus alumnos, para permitir un buen proceso de

enseñanza aprendizaje, la cual cumpla con la manera de socializar entre compañeros de buena y correcta manera, ya que a través de ella se da la relación interpersonal en la cual se expresan sentimientos y se fortalecen lazos de compañerismo.

En otras palabras, la comunicación asertiva se refiere a la manera en la que se transmiten y expresan las ideas, sentimientos, pensamientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, de igual manera al transmitir todo lo mencionado con anterioridad es importante mantener honestidad y el respeto hacia los demás, es importante destacar que la comunicación asertiva busca que los infantes dialoguen entre compañeros con respeto y seguridad, al igual deben aprender a controlar y medir las palabras con las que se expresan ante sus compañeros para no lastimarlos ni ofenderlos, deben ser claros y concretos en lo que desean transmitir con sus demás compañeros sin necesidad de ocasionar peleas de igual manera deben aprender a trabajar en equipo sin distinciones algunas.

Sin embargo, en los infantes es necesario trabajar la comunicación asertiva, puesto que desde que son pequeños son unas esponjitas que absorben toda la información que se les transmite, es decir, adquieren competencias y hábitos que les permiten obtener un buen desarrollo de conocimientos, es por ello que desde pequeños es importantes enseñar a expresarse, decir o mostrar lo que sienten, necesitan o lo que piensan de manera clara y respetuosa para poder fomentar y trabajar juntos su desarrollo de conocimientos, para poder llevar a cabo una buena comunicación asertiva es necesario brindarles enseñanzas a través del juego, la comprensión y los cuentos.

Es necesario considerar también, que la comunicación asertiva puede estimularse dentro del aula, la casa y en cualquier lugar el que los infantes puedan ser libres de transmitir lo que piensan y lo que sienten, sin tener conflictos, sin riesgos a no ser escuchados y tomados en cuenta, en donde ellos se sientan libres de participar en actividades cotidianas sin distinciones algunas, a

través de la escucha activa y atenta, la finalidad de una buena comunicación asertiva es formar un ambiente seguro en el que cada infante pueda expresar sus emociones sin avergonzarse y con naturalidad siempre y cuando obtengan mucho respeto a sus ideas.

Por esta razón, al elegir esta problemática, es pertinente rescatar que al implementar la comunicación asertiva en los infantes es importante, pues aprenden a ser pasivos y no ser agresivos, a trabajar en equipo y a aprender más rápido a dar opiniones y aceptar las de los demás, que sean capaces de decir no y no dejarse influir por los demás, les permite potencializar sus emociones al igual que expresarlas como sus ideas y opiniones, aprenden a ser más respetuosos y tolerantes y sienten mejor bienestar personal porque lo que hacen esta alineado con sus valores e ideas, es importante brindarles la implementación de una buena comunicación asertiva, puesto que es una herramienta que les ayuda a desarrollar una buena personalidad.

Así mismo, la comunicación y la asertividad están relacionadas porque ambas implican la expresión de sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, la comunicación asertiva implica el uso de habilidades de comunicación efectiva, como escuchar activamente, expresarse de manera clara y respetuosa, y manejar conflictos de manera constructiva, por otra parte, la asertividad también implica el respeto a uno mismo y a los demás, y la capacidad de defenderse y expresarse de manera clara y directa sin dañar las relaciones, es por ello que inculcar una buena asertividad en los infantes contribuye a un desarrollo emocional sano.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Como punto de partida, en este apartado, cabe resaltar la importancia de sustentar teóricamente una intervención dentro del ámbito educativo, mencionando así que la intervención educativa es un aprendizaje social y emocional, la cual proporciona apoyos y estrategias para

solucionar conflictos o problemas que se presenten dentro del aula, es por ello que se debe sustentar con teorías que vayan relacionadas a los problemas detectados para poder valorizar los aprendizajes en cada uno de los niños de manera correcta, por tal motivo dentro de este apartado se rescatan como primer teoría en el 2.4.1 la teoría psicológica de Vygotsky sociocultural, por consiguiente en el 2.4.2 la teoría pedagógica de Montessori y para sustentar aún más este proyecto en el 2.4.3 se puede encontrar la teoría didáctica ambientes de aprendizaje.

2.4.1 Teoría psicológica sociocultural de Vygotsky

En primer lugar, la teoría de Vygotsky habla principalmente del aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla Vygotsky (1934) afirma que el desarrollo del ser humano está ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural, es decir que dentro de la interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Por otra parte, dicho autor se interesó por el campo de la psicología evolutiva y por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano como el lenguaje, la memoria y la solución de problemas, es pertinente destacar que se utiliza a dicho autor para sustentar la teoría psicológica en la cual el alumno aprende a través de las actividades llevadas a cabo y tomando en cuenta la participación de las personas que lo rodean, es decir el contexto en el que él se encuentra.

Sin embargo, el autor mencionado con anterioridad sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje, con base en la interacción social que tengan con su contexto, es decir la manera en que ellos se relacionan con las personas que lo rodean, que no sean necesariamente sus padres, si no con la sociedad, ya que esta le permite a los niños nuevas habilidades y conocimientos fuera de su rutina familiar que logren tener en casa, por otra parte, la teoría menciona que el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del

aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esos aspectos, una vez que se conocen las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Cabe resaltar que esta teoría de Vygotsky (1934) menciona el proceso mediante el cual los niños tienen una interacción con el mundo que los rodea, ya que adquieren habilidades y conocimientos que le permitan interpretar su realidad, puesto que dicho autor comprende que el aprendizaje y conocimiento son el resultado de la interacción social que el alumno tiene con el exterior, dentro de esta teoría se centra la zona de desarrollo próximo en la cual se refiere a aquellas acciones que no se han desarrollado dentro de los infantes o que aún están en proceso de maduración, esto se refleja en alumnos que no logran hacer alguna actividad por si mismos, es decir, los niños que son sobre protegidos o están limitados al desarrollo de su infancia todo esto lo dejan de tener, hasta lograr su independencia.

Complementando esta idea, se puede decir que el ser humano desde que nace es un ser, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás, por tal motivo la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) apoya a intervenir dentro del problema detectado, puesto que los alumnos del preescolar “Traviesos” se muestran un poco apáticos para convivir con sus compañeros de clase, afecta porque al comunicarse con los demás compañeros o al interactuar con los demás les ayuda a enriquecer su conocimiento y su proceso de aprendizaje, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario paso del control externo al autocontrol hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse, aunque la familia siga siendo el centro del mundo social del niño, éste empieza a interesarse por personas diferentes a las de su hogar.

Finalmente, el retomar esta teoría dentro del proyecto de desarrollo educativo es pertinente, puesto que alude a la interacción del alumno con el mundo, en otras palabras la importancia de cómo influye el contexto en el que se encuentra el infante para su proceso de su enseñanza aprendizaje, el papel de la interventora dentro de esta teoría es fundamental puesto que es la encargada de diseñar una estrategia que ayude a la resolución de la problemática detectada en el aula, dicho de otra manera, se deben crear actividades en las cuales el infante desarrolle habilidades y conocimientos que le permitan interpretar su realidad.

2.4.2 Teoría pedagógica de María Montessori

En primer lugar, es importante conocer acerca de María Montessori, fue la primera mujer médica y educadora italiana conocida por la filosofía de la educación que lleva su nombre y sus escritos sobre pedagogía científica. A una edad temprana, Montessori rompió las barreras y expectativas de género cuando se inscribió en clases en una escuela técnica para hombres, con la esperanza de convertirse en ingeniera. Pronto cambió de parecer y comenzó la escuela de medicina en la Universidad de Roma La Sapienza, donde se graduó, con honores, en 1896. Nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia, en el seno de una familia burguesa católica. Pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo.

Por otra parte, al retomar esta teoría pedagógica se hace referencia a que el infante desarrolle un buen aprendizaje, es decir como adquieren conocimientos en un ambiente en el cual se sientan cómodos, dicho de otra forma, en donde los infantes aprendan en un sentido emocional en el cual se implementen actividades que favorezcan la interacción social y la mente de los infantes para obtener resultados satisfactorios en su enseñanza aprendizaje. Así mismo Montessori

(1912) menciona que el docente es el que debe guiar al alumno en su aprendizaje sin dejar que sienta que esta sobre de él, es importante que el docente le ofrezca ayuda al alumno cuando sea necesario o cuando él lo requiera, pero nunca deberá ser un obstáculo entre el infante y su aprendizaje.

Sin embargo, el método de dicha autora se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, el aula se integra en edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad, es decir, para Montessori (1912) alude que todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. Puesto que, el desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese contexto.

Es necesario considerar, a los materiales de esta teoría los cuales son diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto. Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración, ya que tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen control de error, puesto que es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente.

Finalmente, Montessori (1912) menciona que es importante observar a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. Puesto que el objetivo final de la teoría pedagógica es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla, el docente le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. Así mismo, la autora mencionada con anterioridad no imparte ni premios ni castigos, puesto que la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño, cuando el niño según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, es importante introducir el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos.

2.4.3 Teoría didáctica de Ambiente de Aprendizaje

Eventualmente, el ambiente de aprendizaje está constituido por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje, los cuales deben tenerse en cuenta para que este sea posible, con el fin de que el alumno potencie sus capacidades, como bien afirma Jakeline Duarte “el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados, ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio”. (p.1). Esto se refiere a que el ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea, es decir, se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Por otra parte, la SEP menciona que los ambientes de aprendizaje deben verse como un problema, a través del cual el estudiante puede descubrir misterios y encontrar sus propias

soluciones, al apropiarse de conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos que le son inherentes. Por su parte, también se conciben como medio de vida y pertinencia porque los individuos son creadores y actores de su propio medio de vida. Deben ser capaces de modificarse y ajustarse al territorio al que pertenecen, según el tipo de modelo educativo establecido. Asimismo, deben ser diseñados de forma que se adapten a los cambios, para lo cual debe predecirse cómo las tecnologías y modalidades de aprendizaje van a evolucionar. Para lograr esta condición de flexibles, los arquitectos están diseñando salones de aprendizaje con muebles y paredes movibles que puedan reconfigurarse fácilmente para diferentes tamaños y materias de clases.

Así mismo, Díaz Barriga (1987) define que “los ambientes de aprendizaje adecuados deben permitir que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje” (p.45) es decir, el docente no es el único conocedor de los temas, los estudiantes también deben construir su aprendizaje. De igual forma, estos entornos educativos, deben propiciar espacios de interacción entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje se construya conjuntamente, enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo. Es importante, además, que el ambiente de aprendizaje permita a los estudiantes tomar riesgos, ser creativos y críticos, es ahí cuando entra el papel del docente, al propiciar esto y al tomar conciencia de las necesidades.

Finalmente, dentro de esta teoría es importante destacar el papel que tiene dentro de este proyecto, un ambiente de aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades y aptitudes que los infantes pueden adquirir dentro de él, puesto que para llevarlo a cabo dentro de un aula se deben implementar actividades que favorezcan la enseñanza aprendizaje en los infantes, al llevar a cabo esta estrategia en el proyecto beneficia a los infantes para concientizar a través de las actividades

diseñadas para el desarrollo de una buena colaboración entre ellos para mejorar su comunicación asertiva.

2.5 Evaluación en el campo de la intervención

En primer momento, se debe tener en cuenta que es evaluar, para Cassanova (1998) “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa”(p.34) en otras palabras la evaluación es fundamental para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado, los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa, la evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado y, en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Complementando esta idea, la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes del país. En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Sin embargo, el desarrollo del alumno en preescolar es difícil de evaluar, ya que éste cuenta con la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que la evaluación formativa se hace una actividad más compleja. Con las aportaciones sobre el término de evaluación indican que el centro a evaluar son los aprendizajes y no el alumno, evaluando el desempeño y no a la persona, con esto deja de ser una medida de sanción, es por ello que, la evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones etc., de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Cabe resaltar que la evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa.

Por otra parte, la evaluación quien la realiza principalmente es el docente, apoyados de los alumnos y alumnas, padres de familia y directivos, ya que la evaluación va a tener sentido si lo que se obtiene de la misma sirve de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aspectos del proceso escolar que obstaculicen el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo. El docente es el responsable directo de los instrumentos, utilizados en lo que es la evaluación en preescolar donde se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. La evaluación diagnóstica los aprendizajes de los alumnos preescolares estos se realizan durante el ciclo escolar en donde el educador a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual, rúbrica de evaluación, constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

Finalmente, dentro del proyecto de desarrollo educativo llevar a cabo una evaluación es fundamental puesto que, se realizan instrumentos que permiten valorar si las actividades planteadas para dar una posible solución a la problemática detectada si se llegan a cumplir y cuál es el desempeño que los infantes tuvieron al desarrollarlas, como primer instrumento se utiliza una guía de observación (Ver apéndice U) la cual fue aplicada para todos los infantes, en segundo momento se realizó una lista de cotejo (Ver apéndice V) aplicada de igual manera a los alumnos para valorar las habilidades y actitudes que presentaron los infantes en las actividades y por último pero no menos importante se implementó una escala de actitudes (Ver apéndice W) en la cual se valora el desempeño de los infantes dentro de las actividades realizadas en la estrategia llevada a cabo.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÒGICO

Dentro de este apartado, es importante rescatar la importancia de la investigación en el ámbito educativo, puesto que la investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento, a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento. En la actualidad el investigar puede valerse de diversos centros para investigar, es por ello que dentro de este apartado se retoman los enfoques de investigación, la importancia de los métodos de investigación y lo más importante que paradigma sustenta el proyecto, de igual manera se retoman todas las técnicas de recopilación de datos que complementan el proyecto de desarrollo educativo, haciendo mención de como fue el aporte de cada una de ellas.

3.1 Paradigma sociocrítico

Para comenzar, un paradigma es una estructura de concebir la realidad social y como a través de ella poder transformarla, como menciona Kuhn (1972) “un paradigma es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas” (p. 23). Con el significado de paradigma científico, se usa hoy en la investigación científica para explicar o los cambios o revoluciones científicas. Dentro del paradigma se da la tarea de que el investigador pueda aproximarse a la realidad educativa desde diferentes perspectivas, así como utilizar diversos métodos de investigación, recogiendo información a través de una gran variedad de técnicas e instrumentos.

Sin embargo, el investigador puede tener aquel acercamiento de la realidad desde diferentes perspectivas y de igual manera por medio de diferentes métodos de investigación, cabe recalcar que se puede interpretar de diferentes formas la realidad puesto que el conocimiento que se genere a partir será subjetivo, es decir, va a depender de la manera de concebir el entorno con lo que respecta a su compromiso y así como también a aquellas experiencias compartidas que se brinden

durante el trayecto. Derivado a esto, existen tres tipos de paradigmas, en primer momento el paradigma positivista, el cual busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas, en segundo momento el paradigma naturalista, pues este se centra se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el paradigma prediccionista, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo, por último, pero no menos importante el paradigma sociocrítico.

Así mismo, el tercer paradigma es el sociocrítico, el cual toma a consideración la ideología acompañada de la autocrítica durante el proceso de búsqueda del conocimiento para transformar la realidad. Este será la guía para poder comprender y al mismo tiempo brindar soluciones con respecto a aquellos problemas para que de esta manera se logre contribuir a la aplicación de medidas confiables y viables para poder enfrentar la realidad y generar un cambio notorio dentro de la sociedad establecida por medio de la investigación acción participativa y con ayuda de estrategias que permitan dar resultados útiles mediante cambios sociales que generen reflexión de los problemas que habitan en la comunidad. Los actores sociales que se encuentran implicados deben de asumir una posición crítica y una mente abierta a cambios sociales mediante acciones transformadoras.

Por otra parte, el paradigma sociocrítico surgió en la segunda mitad del siglo XX como parte de las críticas que un grupo de investigadores, plantearon a la investigación convencional en los siguientes ámbitos: primero, el carácter elitista de la comunidad de ciencia y el distanciamiento de sus reflexiones y programas de investigación respecto de los problemas reales de las personas y comunidades, segundo, una supuesta incapacidad de la misma para dar una respuesta y solución

adecuada a los problemas más urgentes y sentidos por las personas y comunidades; y tercero, su desdén por incorporar a los actores sociales en procesos participativos para dar solución a sus propios problemas, y como su nombre lo dice que da una crítica a la sociedad.

Es por ello que es necesario mencionar a Ticona (2020) quien hace mención que “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (P.3). Por lo tanto, es importante destacar el rol que tiene el investigador, puesto que debe de ser considerado como aquel agente de cambios sociales dentro de la realidad, el paradigma sociocrítico desde el punto de vista de Ticona (2020) menciona utiliza el método de investigación acción, con el objeto de mejorar la relación y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Esto quiere decir que, no solo consiste en observar lo que está sucediendo, sino que se deben de responsabilizar de los hechos.

No obstante, el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Finalmente, los investigadores deben de ofrecer en todo momento de manera permanente una autorreflexión para que de esta manera se genere una liberación de la realidad. Este enfoque se dedica principalmente a propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad, es decir, que el investigador debe de asumir aquel poder de conseguir un cambio, para ello se debe de comprometer a realizarlo. Así como también se debe de mencionar que, en todo momento, el investigador debe de apropiarse de una visión global de todo el panorama de su realidad, en otras palabras, es fundamental el tener en cuenta las siguientes características, las cuales son esenciales dentro de este paradigma.

3.2 Enfoque de investigación

Como ya se ha mencionado con anterioridad, es de vital importancia retomar el concepto de investigación, teniendo en cuenta que es un proceso en el cual se implica la recopilación de datos, organización y análisis de información para la resolución de un problema, esta procura tener información relevante destinada para entender, corregir u aplicar un conocimiento, de ser así se describe a la investigación y que desde la perspectiva de Ander Egg (1992):

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales. (pag.37)

Por consiguiente, otro concepto a tomar en cuenta en este proyecto es la investigación educativa, la cual es la encargada de saber a fondo los problemas que se puedan presentar en base a los conocimientos y esclarecer los procesos de la enseñanza aprendizaje, ya que a través de esta investigación, los docentes tienden a establecer con mejor facilidad sus objetivos para mejorar su enseñanza, retomando a los autores Sabariego y Bisquerra (2004) definen a la investigación

educativa, “como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”(p. 37). De acuerdo a esta propuesta, por los autores es de vital importancia ya que a través de ella se conocen los problemas de conocimiento de los alumnos.

Por otra parte, se ha de hablar de un enfoque de investigación, teniendo en cuenta que es muy importante para las investigaciones puesto que, a través de él se llevan a cabo observaciones y se evalúan fenómenos que pertenezcan a una problemática, permitiendo crear ideas a partir de datos observados, retomando a Sampieri (2004) menciona:

A la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación. (p.56)

De manera que, a continuación, se mencionan los diferentes tipos de enfoques, comenzando por el enfoque cualitativo, el cual no se basa en lo numérico, si no en la calidad, en gran medida en la opinión, es decir, a un análisis más profundo y reflexivo, retomando a los autores Blasco y Pérez (2007) mencionan que el enfoque cualitativo “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.16). Prosiguiendo el enfoque cuantitativo, este enfoque es lo contrario al ya antes mencionado, puesto que este se basa a lo numérico y cuantificable, ya sean graficas o porcentajes, ayuda a analizar bien los datos para tener buenos resultados exactos, para Tamayo (2007) consiste en:

El contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. (p.19)

Dichos enfoques, como lo son el cualitativo y el cuantitativo y el mixto se refieren a la naturaleza del estudio. es por ello que abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, la recolección, análisis e interpretación de los datos. Estos enfoques comprenden todo el proceso de investigación, así como las etapas, al mismo tiempo los elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares en relación a diversos aspectos de la investigación.

Sin embargo, el enfoque cuantitativo es aquel que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento, así como también el probar teorías. Este tipo de enfoque parte de que el mundo social es básicamente cognoscible y todos pueden estar de acuerdo con respecto a la realidad social, es importante el considerar las características ya que éstas lo hacen diferente a los demás enfoques. Por el contrario, el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación utiliza la recolección, análisis de los datos, en base a ello se cuestiona el comportamiento de las personas; por otra parte, está el mixto en el cual se van a recolectar, así como también analizar datos cuantitativos y cualitativos, su interpretación es basada en la información recaba de ambos enfoques, están contruidos por dos realidades, tanto objetiva como subjetiva.

Es por ello que, el enfoque que se utiliza durante esta investigación es el cualitativo debido a que se centra principalmente en la comprensión de las acciones de los sujetos involucrados, de igual manera en sus comportamientos, acepta la realidad considerando que es dinámica, múltiple e incluso holística. Se determinó el enfoque cualitativo porque a diferencia de los demás, dentro de él se comienza examinando hechos, basados mediante la exploración y descripción de la realidad mediante métodos de recolección de datos, los cuales consisten en obtener puntos de vista

diferentes de los participantes implicados, para ello se utilizan técnicas e instrumentos para comprender el fenómeno que se está estudiando, se basan principalmente en aquellas vivencias de cada participante tal y como fueron experimentadas. Además, se utilizan datos cualitativos, es decir, aquella evidencia o información simbólica tanto verbal como audiovisual o incluso textos e imágenes los cuales permitan reconstruir aquella realidad tal como la viven día con día los actores sociales.

3.3 Diseño de investigación

Para comenzar, según Sampieri (1987) menciona que el método es un conjunto de procedimientos que ayudan a alcanzar un objetivo, es decir, se trata de varios pasos que se siguen hasta llegar a una meta, por ello se enfatiza que el método se puede aplicar en diferentes áreas de la vida cotidiana y, no solamente en el conocimiento científico, si bien es cierto que permite generar conocimiento, el método hace referencia a la manera en la cual se hacen las cosas, por lo que se incluyen diversas herramientas y técnicas. Otro aspecto importante sobre qué es método es que este incluye a la experiencia, lo cual significa que en el tiempo se puede corregir.

Por el contrario, se encuentran los métodos en la investigación cualitativa, en la cual se considera tres tipos; el etnográfico, es aplicada al estudio de grupos, procesos y ambientes educativos, consiste en brindar datos descriptivos, es abierta e incluso flexible, es un proceso cíclico; además se encuentra el estudio de casos que consiste en la descripción y análisis, los principales las historias de vida, el análisis situacional, permite profundizar en la investigación dentro de una pequeña escala, es decir, en un área limitada; para finalizar se encuentra la investigación acción la cual se basa en ser reflexiva y al mismo tiempo activa, genera reflexión dentro del conocimiento y así como también su objetivo es lograr una acción transformadora con lo que respecta a los sujetos implicados, permite la transformación y el cambio social y educativo,

dentro de este último se encuentran la investigación acción participativa, la investigación acción crítica y la investigación acción cooperativa.

Los métodos pueden definirse como estrategias, procedimientos y técnicas que encaminan la acción hacia un objetivo específico, es decir, conforman acciones determinadas y precisas que permiten la obtención de cierto resultado o finalidad. Sin embargo, la investigación acción, es un tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Según Creswell (2014)

La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. (pág. 577)

Sin embargo, dentro del enfoque cualitativo se encuentra la investigación acción participativa, la cual es la que se ocupa en este proyecto, debido a que conlleva un cambio social y al mismo tiempo desea mejorar las condiciones de vida en la comunidad, cualquier proyecto enfocado a transformar un contexto determinado debe involucrar a la población en general, provocando crear conocimientos nuevos y al mismo tiempo dar respuesta a aquellos problemas que afectan directamente al entorno. La investigación acción participativa es ocupada como una estrategia que busca ayudar a diversos grupos de personas, y en conjunto con el paradigma sociocrítico se pretende potenciar las capacidades de crítica y autorreflexión con el fin de identificar problemas y generar oportunidades con respuestas de solución y así poder transformar la realidad.

Además, es un proceso que tiene la pertinencia de crear conocimientos nuevos y crear aquellos grupos vulnerables, su principal objetivo se basa es actuar en consecuencia, es decir, en

dar respuesta a un problema real, así como también a una preocupación de alguna población en concreto, mejorando las condiciones de vida de los sujetos que participan en la investigación, se pretende brindar los mas altos niveles de participación social para que de esta manera se reconozca la capacidad que poseen las personas para para obtener conocimientos nuevos y promoviendo así el liderazgo de los participantes para que logren encontrar sus propias respuestas con lo que se respecta a la realidad de su contexto

Finalmente, esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica, es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos, cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Para empezar, se entiende por técnica a una serie de procedimientos con la finalidad de obtener un resultado deseado o efectivo. Según Gutiérrez (2002) la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos” (p.46). Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con respecto a lo que es un instrumento para Sampieri (2017) es aquel que “registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (p.58). En términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que desea capturar.ag

Es por ello que en este proyecto como técnica implementada fue la observación como bien menciona Ander Egg (1982) es el procedimiento que permite obtener información para una recolección de datos, puesto que abarca todo un contexto es decir rodeo el ambiente en donde las

personas desarrollan su vida cotidiana, posteriormente esta técnica permitió la realización de un diario de campo (Ver apéndice A) el cual se basa en las cuatro categorías de análisis haciendo referencia a la observación, permitiendo así, analizar las posibles problemáticas que enfrenta el municipio de Chignautla, Puebla, para obtener resultados del contexto externo, lo cual ayudo a conocer el contexto que rodea a la institución atendida, puesto que se encuentran dificultades en la población, todo esto permitió la aplicación de una encuesta a la población (Ver apéndice B) para conocer los diferentes puntos de vista de los ciudadanos, al igual que la aplicación de una entrevista al presidente del municipio (Ver apéndice C) la cual permitió corroborar las necesidades y dificultades del municipio y por último se aplicó una entrevista a la clínica de salud (Ver apéndice D) para conocer sobre la importancia de esta en el contexto.

Pasando a otro aspecto, dentro del contexto interno, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista a directora de dicha institución (Ver apéndice E) para identificar las necesidades dentro del preescolar “Traviesos” mediante un guion de entrevista, para poder saber los diferentes problemas en las categorías de análisis, como lo son la infraestructura, la organización y los apoyos gubernamentales con los que cuenta la institución, posteriormente se aplicó una encuesta a docentes (Ver apéndice F) esta consintió en conocer los diferentes puntos de vista de las docentes en base a las necesidades que presenta la institución, y por último se llevó a cabo la técnica de observación, mediante una lista de cotejo (Ver apéndice G) esta permitió identificar las necesidades de la institución y las posibles problemáticas presentadas.

Finalmente se aplicaron instrumentos contexto áulico, se realizó como primer momento la aplicación de una hoja de derivación (Ver apéndice H), la que permitió conocer los problemas que se presentan en los alumnos dentro del aula de clases y que la docente reconoce, en segundo momento se aplicó una entrevista a los padres de familia (Ver apéndice I) esta consiste en analizar

el contexto familiar en el que se desenvuelve el infante mediante una entrevista a los padres de familia para identificar aspectos que influyen en el aprendizaje del alumno. Por consiguiente, se aplicó una entrevista a la docente titular del grupo (Ver apéndice J) en donde se permite identificar las posibles necesidades y/o problemáticas de los infantes del preescolar “Traviesos”, a través de una entrevista semiestructurada, con la finalidad de conocer la labor docente que realiza frente al área de desarrollo persona y social en los infantes.

Por otra parte se destaca el apoyo que la docente tiene para el grupo, en donde brinda apoyo principalmente en la educación socioemocional de los niños, de igual manera, se recurre a la población estudiada la aplicación de un instrumento de actividades (Ver apéndice K), pues este permite conocer las actividades que se realizan para lograr una buena socialización, por último se lleva a cabo la aplicación de un test VAK (Ver anexo 6) para conocer el estilo de aprendizaje que ellos dominan, puesto que a través de esta aplicación los alumnos resultaron más kinestésicos que auditivos y visuales, lo cual permite conocer que estilo de aprendizaje dominan.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Dentro de este capítulo, es importante mencionar que es la parte final del proyecto, en donde se da a conocer de manera general, lo que es un proyecto de desarrollo educativo, el cómo se llevara a cabo, que estrategia puede ayudar a resolver o mejorar el problema que se presenta dentro del aula y como esta beneficia a los alumnos dentro de la institución que se valorara, es decir, basado a los objetivos general y específicos, que es lo que se logra y lo que se dificulta a la hora de poner en práctica las planeaciones para trabajar el problema, en otras palabras cuales son los retos y las debilidades que se presentan a la hora de aplicar el proyecto, de igual manera, conocer el impacto de las actividades realizadas y si llegan a cumplir el objetivo de aplicar el proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar, un proyecto de desarrollo educativo, se refiere a una propuesta que ayude a mejorar o solucionar un problema de una institución que se presenta dentro del aula, es decir, un proyecto que se lleva a cabo de manera individual en base a la investigación que realiza una interventora dentro del aula que se trabaja, todo esto con la finalidad de detectar los problemas que presentan los alumnos y buscar una posible mejora, cabe destacar que esto es parte del proceso de titulación dentro de la universidad, es decir llevar a cabo los conocimientos de la interventora para implementar una estrategia que ayude a la solución de la problemática, al igual que es una opción para la academia de LIE que se realiza mediante pasos que ayudan al desarrollo del proyecto. Según Salas (2019):

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos

necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (p.16)

Por otra parte, es importante mencionar que, dentro de un proyecto de desarrollo educativo, existe una serie de pasos a llevar a cabo, pues siempre se parte de investigar una situación problemática, en la cual se realiza una observación detallada al grupo a trabajar, para detectar las diferentes problemáticas o dificultades que se presentan en los alumnos, y no solamente se basa en el ámbito educativo para partir del problema, si no que se observa a partir de su contexto, en otras palabras como este influye en el aprendizaje de los alumnos, si los ayuda dentro de su aprendizaje, es por eso que la interventora realiza un diagnóstico en el contexto interno, externo y áulico, por otra parte esto ayuda a detectar la problemática más detonadora de los alumnos.

Asimismo, dentro del proyecto se realiza la valoración de estrategias que ayuden a la solución del problema detectado, en este caso se tomó en cuenta un ambiente de aprendizaje, en efecto aquel espacio que se ha diseñado para que los alumnos adquieran de forma efectiva los conocimientos necesarios e interactúen entre ellos para enriquecer sus aprendizajes, es importante destacar que, el ambiente de aprendizaje adecuado debe permitir que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje, asimismo el docente no es el único conocedor de los temas, si no que los alumnos también deben construir su aprendizaje. De igual forma, estos entornos educativos, deben propiciar espacios de interacción entre los estudiantes, de manera que el aprendizaje se construya conjuntamente, enriqueciendo la producción de saberes con el trabajo en equipo.

De igual manera, la estrategia utilizada dentro del proyecto la cual se refiere a un ambiente de aprendizaje, es decir fortalece el problema detectado pues ayuda a los alumnos a que trabajen en colaboración en base a las actividades planteadas, dentro del proyecto, cabe mencionar que un

ambiente de aprendizaje se caracteriza por la interacción entre interventora con alumnos, al igual que alumnos con alumnos, de igual manera un ambiente de aprendizaje debe facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos. Los espacios de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales para fortalecer su aprendizaje.

4.2 Isla traviesa más allá de la colaboración

Para comenzar, la estrategia didáctica dentro del proyecto, es un apoyo para dar respuesta al problema diagnosticado en los alumnos del preescolar Traviesos, mencionando que el problema se presenta en el área de educación socioemocional, específicamente en la colaboración, es decir la manera en que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y saber convivir con los demás compañeros. Cabe mencionar que la estrategia didáctica lleva por nombre “Isla Traviesa más allá de la Colaboración”, si bien el nombre se desarrolla a partir de las sesiones a implementar, por otra parte, se relaciona con las actividades a realizar dentro de las sesiones, destacando que las actividades son específicas para el fortalecimiento de una buena comunicación asertiva, en las cuales los alumnos puedan trabajar de manera colaborativa y considere la participación de sus compañeros.

Conviene especificar que, para seleccionar el nombre de esta estrategia se pensó en un sinfín de nombres que cautiven la atención de los alumnos como de los padres y en este caso de la docente del grupo, de tal manera que al llamarla Isla se refiere al lugar en el cual habitan los piratas, pues es la temática que caracteriza esta estrategia prosiguiendo con traviesa pues se retoma del nombre del preescolar en el cual se lleva a cabo la aplicación del proyecto y por ultimo pero no menos importante más allá de la colaboración, aludiendo así el organizador curricular 1 en el cual se trabaja, para desarrollar una buena comunicación asertiva en los alumnos, en otras palabras

engloba todas las sesiones que se trabajan dentro de este proyecto para fomentar el trabajo en equipo con los alumnos del segundo grado del preescolar traviesos.

Objetivo General:

Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo “A” mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar “Traviesos” en Chignautla.

Objetivos Específicos:

Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo que se trabajara en el aula, para que tomen en cuenta la importancia de que sus pequeños desarrollen una comunicación asertiva.

Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva.

Evaluar a los alumnos el desarrollo de la participación mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje, que desarrolle el trabajo colaborativo.

Por consiguiente, es necesario describir la propuesta para dividir las diez sesiones que se llevaron a cabo dentro del proyecto, la estrategia didáctica utilizada está compuesta por un total de 10 sesiones las cuales están desarrolladas de manera horizontal y por una división de sesiones. Es decir, las sesiones de la 1 a la 3 (Ver apéndices L-M) se encuentran en el inicio, están implementadas de manera vertical, pues estas sesiones tienen como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar, dentro de estas sesiones están diseñadas a partir de cinco momentos básicos de

inicio, en otras palabras, en la preparación para el aprendizaje, exploración de conocimientos previos, búsqueda y procesamiento de la información, organización de los equipos de trabajo y asignación de tareas a realizar y por último la determinación de reglas, tiempos y recursos.

De tal manera que es importante mencionar que dentro de estas tres sesiones se desarrolla un solo aprendizaje esperado, a lo que se refiere que solo se trabajara de inicio con las tres primeras sesiones, al igual que se lleva a cabo la aplicación de un instrumento de evaluación (Ver apéndice U). Posteriormente, en la parte de desarrollo corresponde a las sesiones 4-9 (Ver apéndices Ñ-S) estas consisten en poner en marcha actividades más específicas al problema a trabajar, es decir, actividades encaminadas a lo que harán los alumnos y como lo harán, a partir de actividades de trabajo colaborativo, es decir actividades en donde trabajen en equipo y respeten los turnos de cada compañero para participar, se llevan a cabo la implementación de actividades o estrategias innovadoras, cabe destacar que dentro de estas sesiones se toma en cuenta un aprendizaje esperado diferente a las 3 primeras, pero este aprendizaje esperado está basado para las seis sesiones a trabaja, se aplica un segundo instrumento de evaluación para las 6 sesiones (Ver apéndice V).

Por último, pero no menos importante se encuentra la sesión numero 10 (Ver apéndice T) en esta sesión se pone en juego todo el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades, en otras palabras es la sesión en la cual se presenta el proyecto, se pone en marcha la estrategia didáctica elegida, en este caso el ambiente de aprendizaje, el cual engloba todas las sesiones anteriores, actividades que se encuentren dentro del aula que les ayude a los alumnos a enriquecer su conocimiento y mejorar el problema detectado, dentro de esta sesión solo se lleva a cabo un aprendizaje esperado, puesto que es el momento en el cual se realiza la evaluación dentro de sus tres momentos, coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, mediante un instrumento de

evaluación, es importante que la interventora lleve a cabo la evaluación para verificar si se logró el aprendizaje esperado y el desarrollo de competencias.

Asimismo, la primera sesión lleva por nombre conexión de amor (Ver apéndice L) dentro de esta sesión de toma en cuenta la participación de los padres de familia ya que ellos son una pieza fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, se parte a partir de una activación física para iniciar motivados, al igual que se realizan interrogantes para saber cómo se sienten, posteriormente se explica el propósito del proyecto a los padres de familia para que estén consientes y tomen la importancia del problema en los alumnos, la actividad de impacto dentro de esta sesión es, en la cual se realizó la concientización de los padres al saber cómo contribuyen al proceso de aprendizaje de su hijo, motivarlos a decirles palabras de aliento a los pequeños que talvez en ocasiones olvidan recordarles, expresar lo que sienten por sus hijos y cuan orgullosos están de ellos dentro de este proceso.

Continuando con la sesión número dos que lleva por nombre cuento pirata (Ver apéndice M) en esta sesión se inicia con una activación física para comenzar de manera activa la clase, se realizan interrogantes a los alumnos para obtener conocimientos previos a la sesión anterior, se empieza a poner en contexto a los alumnos en base a lo que se trabajara y a pregunta acerca de la temática a tratar, se presenta un cuento acerca de los piratas y posteriormente se realiza la actividad vistiendo al pirata, en la cual se realizan equipos de 4 integrantes los cuales deben vestir al pirata con los ojos vendados y entre ellos debe existir comunicación y un buen trabajo en equipo para poder ganar a los equipos contrarios, si bien menciona Vygotsky (1934) dentro de la zona de desarrollo próximo, que el alumno debe aprender a ayudar a los demás para enriquecer un conocimiento juntos, es decir, que la relación que existe entre compañeros sea enriquecedora para fortalecer el aprendizaje.

Por otra parte, en la sesión número tres (Ver apéndice N) lleva por nombre encuentra el tesoro, dentro de esta sesión se inicia con activación física, con el apoyo de música para empezar motivados la clase, es importante destacar que en esta empieza a trabajarse el trabajo colaborativo, es decir, en la actividad de más atención los alumnos se dividen dos equipos a los cuales se les otorga un mapa del tesoro contextualizado a su escuela, entre ellos tiene que existir una buena comunicación y un buen trabajo en equipo, dentro de ellos existe un capitán el cual dirige y toma encuentra las opiniones de todos sus participantes, si bien, dentro de esta sesión las Montessori hace mención a su método es decir, respetar escrupulosamente la libertad, espontaneidad del niño pequeño mediante su trabajo independiente y la presentación de contenidos a través de actividades lúdicas.

Por tanto, la sesión número cuatro lleva por nombre serpientes y escaleras (Ver apéndice Ñ) se destaca dentro de esta sesión que no se empieza por una activación física, si no que aquí se les pide a los alumnos formarse en la entrada, para que ellos puedan elegir un saludo para ingresar al aula, una vez que ingresan todos, se llevan a cabo interrogantes para fortalecer el conocimiento y recordar lo trabajado en sesiones anteriores, en este caso la actividad de mayor impacto fue la del juego de serpientes y escaleras, puesto que los alumnos conformaron equipos de 11 integrantes, para realizar la actividad, es importante señalar que los alumnos son libres de elegir con quien trabajar, si bien Vygotsky (1934) sostiene que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Dando paso a la sesión número cinco (Ver apéndice O) lleva por nombre mi amigo el loro, dentro de esta sesión se lleva a cabo el juego del mapa del tesoro, es decir se conforman equipos de 10 integrantes, los cuales a través de un circuito tendrán que llegar al otro extremo del aula para

colocar dentro de los mapas del tesoro arillos es decir lanzarlos, todo esto ayudara a los alumnos a desarrollar una buena comunicación y el trabajo en equipo, en esta sesión el mayor impacto lo tiene la manualidad que realizaron los alumnos, con un cono de papel de baño crearon un loro para poder llevarlo junto con su disfraz el día de la aplicación del proyecto, se hace mención de un tik tok en el cual se les pide por ese medio a los papas el material necesario para la siguiente sesión.

Continuando con la sesión número seis (Ver apéndice P) llamada Memorama pirata, se inicia pidiéndole a los alumnos que hagan equipos de 4 integrantes, cuando estén en equipo la interventora les proporcionara un Memorama de figuras de piratas, en esta actividad tendrán que ir volteando las fichas el equipo que termine primero será el ganador, se descartan lo equipos que vayan perdiendo y al final solo quedaran dos equipos para saber cuál equipo logra terminar primero, es importante mencionar que Montessori aporta que los alumnos sepan adaptarse al medio que les rodea, e inculcarles la inquietud por descubrir, por aprender, aunque sea diferente el modo en el que lo realizan, puesto que al trabajar en equipo se aprecian las diferentes maneras de comunicación de los alumnos para fortalecer su aprendizaje.

Por consiguiente se encuentra la sesión número siete (Ver apéndice Q) llamada conociendo islas, se les cuestiona a los alumnos si saben que son las islas y como son, posteriormente se realiza una activación fíca con una canción de piratas, se prosigue con la actividad de impacto en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 11 integrantes, cuando estén en equipo la interventora los colocara dentro de unos barcos que estarán instalados dentro del aula los cuales son realizados por la interventora, esta actividad consiste que los alumnos en equipos compitan para encontrar las islas dentro del aula que estarán escondidas y ellos tendrán que buscarlas y el que encuentre más imágenes de las islas es el ganador, deben fortalecer el trabajo en equipo, puesto que tendrán que dividirse para poder encontrar las islas, Vygotsky menciona que los niños

aprenden de manera más eficiente en un entorno social, es por ello, que dentro del alumno debe existir interacción social puesto que juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproca.

Dando paso a la sesión número ocho (Ver apéndice R) dentro de esta sesión se inicia a partir de un saludo que los alumnos elijan para poder ingresar al aula, después dar al conocer el propósito de la sesión a los alumnos, al igual con interrogar los conocimientos previos de los alumnos en las sesiones anteriores, prosiguiendo con la actividad de impacto se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 6 integrantes, una vez conformados los equipos, la interventora les colocara las piezas de un rompecabezas elaborado por ella misma, en el cual los alumnos en equipos tendrán que armar en equipo, puesto que tendrán un equipo contrincante que les puede ganar, con la finalidad de que aprendan a trabajar en equipo. En otras palabras, se maneja una buena colaboración dentro del aula y fortalecer el trabajo en equipo en los alumnos, para las hermanas Agazzi, el juego es importante para el fortalecimiento del aprendizaje, debe ser libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, en el que se respeta los ritmos y necesidades infantiles, además de motivarlos a seguir con su aprendizaje por ellos y ellas mismos.

Asimismo, se lleva a cabo la sesión número nueve (Ver apéndice S) la cual lleva por nombre dándole de comer al pirata, se inicia de una activación física, para iniciar motivados la clase, partiendo de la actividad que tuvo mayor impacto, en la cual será realizada por todos los alumnos, en esta actividad la interventora les dará un tablero en el cual todos tendrán que tomar con sus manos, puesto que ellos moverán el tablero de lado a lado para que puedan encestar la naranja dentro de la boca del pirata para que este pueda comerla, esta actividad tiene la finalidad, de que los alumnos se comuniquen entre ellos para saber cómo poder encestar la naranja y lleven a cabo una buena colaboración, para Vygotsky es importante reconocer lo que un alumno puede

hacer y aprender por sí mismo, y lo que puede hacer y aprender con la ayuda de una persona más experimentada.

Por último, se lleva a cabo la sesión número diez (Ver apéndice T) en esta última sesión se lleva a cabo la aplicación del proyecto, es decir, se retoman todas las sesiones anteriores para complementar esta sesión, se parte de una bienvenida, en la cual los alumnos eligen un saludo para poder entrar al aula que está ambientada de manera diferente a los días anteriores, puesto que en esta sesión se está dentro de una isla pirata, en la cual los alumnos llegan caracterizados de piratas, se realizan actividades lúdicas e innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, dentro de esta sesión, se retoma a Montessori la cual recalca que el juego es importante para el fortalecimiento del aprendizaje, debe ser libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, es por eso que se complementa en el ambiente de aprendizaje seleccionado, en donde los alumnos son libres de su aprendizaje y se ayudan entre ellos para fortalecer su conocimiento.

No obstante, una vez redactado lo anterior, es importante llevar a cabo una evaluación dentro de las sesiones implementadas en el proyecto, todo esto para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos del preescolar “Traviesos”, es importante llevar a cabo una evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, en otras palabras una evaluación ayuda a determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela, es decir, conocer si se cumplen los objetivos planteados en las sesiones para mejorar el problema detectado, conocer en qué momento de aprendizaje se encuentran los alumno y si lograron evolucionar en base a sus conocimientos.

Por otra parte, dentro de la evaluación se derivan las técnicas de evaluación, las cuales permiten a la interventora llevar a cabo una evaluación con ayuda de instrumentos basados a la

observación diseñados para fines específicos, en otras palabras, los instrumentos permiten obtener información del aprendizaje de los alumnos, es por ello que deben elegirse y diseñarse correctamente, puesto que es el instrumento el que ayuda al evaluador a conocer cómo se llevan a cabo el desarrollo de las actividades planteadas, es decir, como logran desarrollar el aprendizaje, se diseñan tres instrumentos para el proyecto, recordando a la descripción anterior de cómo están divididas las sesiones, es importante mencionar que para las tres primeras sesiones de retoma un instrumento, dando paso a las sesiones de desarrollo se elabora otro instrumento para evaluar las sesiones y por último en la sesión número diez se realiza el último instrumento de más impacto que ayuda a valorar los logros de los alumnos.

Por esta razón, para las tres primeras sesiones se diseña un instrumento de evaluación como técnica de observación, una guía de observación (Ver apéndice U), la cual está diseñada a base de propósitos y aspectos a observar dentro de las actividades planteadas, es decir, es fundamental para este instrumento considerar las competencias y los aprendizajes esperados que se desean evaluar y que estos favorezcan el desarrollo de una colaboración en los infantes, este instrumento busca evaluar el desempeño de los alumnos en el proceso de aprendizaje en las actividades lúdicas, busca promover la objetividad a observar los diferentes aspectos que se desean evaluar dentro de las actividades, al igual que analizar las interacciones entre el grupo y los materiales realizados para la mejora del problema, es decir, permite detectar si las actividades están correctamente diseñadas para dar una posible solución al problema detectado dentro del aula.

Dando paso a las sesiones de desarrollo, dentro de estas sesiones se llevó a cabo el diseño de una lista de cotejo (Ver apéndice V), diseñada para valorar los conocimientos previos de los alumnos, una lista de cotejo diseñada para valorar el análisis de desempeño de los alumnos, en otras palabras, una lista de cotejo está compuesta por una lista de palabras, que señalan con

precisión las acciones y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en forma de tabla, en la cual solo se consideran los aspectos más relevantes dentro del proceso de enseñanza en los alumnos y de esta manera sean evaluados, no obstante, señalar que, las técnicas de observación permiten valorar los conocimientos, aptitudes y valores dentro de una actividad realizada a los alumnos.

Por último, pero no menos importante en la sesión número diez se llevó a cabo la aplicación del instrumento de escala de actitudes (Ver apéndice W), la cual permite valorar si el alumno presenta actitudes favorables o desfavorables en el grupo, en otras palabras permite conocer los aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo, es importante, mencionar que en esta sesión se lleva a cabo la aplicación del ambiente de aprendizaje, en el cual los alumnos son libres de realizar las actividades antes llevadas a la práctica, este instrumento está compuesto por enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, es decir como influyen los conocimientos de los alumnos, en la realización de las actividades libres.

4.3 Impacto del proyecto

Como resultado, es importante mencionar como bien lo dice el apartado el impacto que se tiene al llevar a la práctica este proyecto de desarrollo educativo basado en el área de educación socioemocional para fortalecer la colaboración basada en una comunicación asertiva, surge a partir de la valoración de problemáticas que se presentan dentro del aula del preescolar “Traviesos” destacando que es un proyecto que favorece el trabajo en equipo dentro del aula, en otras palabras este proyecto puede beneficiar a una comunidad puesto que se llevan a cabo actividades basadas al trabajo en equipo y a fortalecer la colaboración.

Dentro del aula el impacto del proyecto hacia los padres fue favorable, al explicar de manera general desde la sesión número uno, el que los padres reconozcan la importancia de que sus hijos desarrollen una buena colaboración con los demás, a saber respetar las ideas de otros, al mismo tiempo se genera la confianza en los alumnos que sus padres asisten a las actividades planteadas para convivencia familiar, es decir la importancia que los padres les brindan a sus hijos para ayudarlos en sus procesos de aprendizaje, en la última sesión los padres se dieron cuenta de cómo lograron los alumnos llevar una buena comunicación con sus compañeros, como respetaban los turnos y momentos para realizar las actividades y de igual manera como surgía la comunicación entre ellos.

Por otra parte, el material lúdico tuvo impacto en las sesiones que se fueron implementando, la alegría de los alumnos y encargada del grupo, al igual que los directivos de la institución, puesto que fue diseñado para los alumnos ya que a través de este material puedan interactuar y realizar trabajos en equipo, el material de impacto está diseñado con madera y con materiales reciclables, todo esto basado en la economía, material que ayude a la estimulación de la colaboración en los alumnos, con los cuales puedan jugar y puedan ser ocupados para otra aplicación, cabe destacar, que este proyecto favorece el ambiente en el que los niños puedan explotar sus conocimientos, que aprendan a respetar los tiempos de participación de todos los compañeros.

4.4 Balance general

Es importante mencionar que, dentro de un proyecto educativo, se toma en cuenta el proceso de investigación, en el cual está integrado por un diagnóstico que ayuda a detectar las necesidades de los alumnos y las personas que los rodean, es decir, dentro del proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo un diagnóstico el cual permitió valorar los aspectos que

fortalecen el aprendizaje de los alumnos y que aspectos debilitan el aprendizaje, a partir del capítulo número uno se realizó un diagnóstico al contexto externo de los alumnos como la sociedad influye en su aprendizaje, al igual que el contexto interno como favorecen su aprendizaje los directivos y las personas que conforman la institución, por otra parte tomar en cuenta a la institución su influencia en sus conocimientos, por último se realizó un diagnóstico en el contexto áulico a tal manera de conocer de qué manera fortalecen sus compañeros y la docente sus conocimientos y como el alumno los enriquece dentro del aula.

Por otra parte, al llevar a cabo el diagnóstico dentro de este proyecto, se derivaron debilidades que se presentaron dentro del aula que afectan el aprendizaje de los alumnos, siendo así que al detectar las necesidades de los alumnos, se aplicaron actividades que ayudaron a reconocer cual fue el problema más detonador dentro de los alumnos, arrojando así que el problema se centró más en el área socioemocional basada en la colaboración, una de las debilidades al aplicar el diagnóstico, se detectó que en algunos alumnos no se presentaban a clases o por las condiciones del clima no asistían, esto conlleva a no poder realizar un diagnóstico completo, puesto que la mayoría de la población a evaluar no acudía a clases, de tal manera que cuando acudían los alumnos se realizaba de mejor manera la aplicación del diagnóstico, puesto que favorecía de mayor aumento que fueran todos porque de obtuvo mejor información basada a sus conocimiento y actitudes.

Sin embargo, llevar a cabo un diseño de investigación dentro del proyecto de desarrollo educativo, es de vital importancia puesto que ayuda al proceso de identificar las necesidades que se presentan en los alumnos, por otra parte ayuda a analizar un problema detectado como lo es en este caso el de los infantes en el área socioemocional, favoreciendo los momentos en que se tiene que aplicar instrumentos para fortalecer las necesidades tanto educativas como emocionales es

importante destacar que al realizar un proyecto de desarrollo educativo beneficia tanto a los infantes, como a sus familias y a los docentes. Al identificar las necesidades de los infantes, los padres comienzan a reconocer si aportan mucho o poco al aprendizaje de sus hijos al igual que la docente llega reconocer si está haciendo un buen trabajo en las actividades implementadas o en que debe fortalecer más a los infantes y por último benefician a los niños a través de las actividades implementadas a por la interventora, que ayuda a solucionar el problema detectado o solo a mejorarlo.

Cabe destacar, que una de las ventajas del proyecto, es que ayuda a los infantes a aprender a colaborar con sus compañeros, con ayuda de actividades lúdicas al igual que implementar mejor la comunicación entre compañeros para un ambiente armónico en clases y así en colaboración puedan enriquecer su aprendizaje, por otra parte una de las desventajas de este proyecto es que si bien al inicio se realiza un diagnóstico, el cual arroja una variedad de problemáticas pues este se basa más a la que detona más dentro del grupo dejando a un lado las demás problemáticas presentadas en las cuales se pueden trabajar en algún momento después de la aplicación de este proyecto, es por ello que es una de las desventajas puesto que este proyecto se centra más en fortalecer, o ayuda a mejorar la problemática más detonadora dentro de los infantes.

Finalmente, al hablar de los retos y perspectivas como interventora dentro del proyecto de desarrollo educativo, se obtiene que al realizar el diseño de las actividades implementadas se presentaban dificultades tanto económicas como de conocimientos, puesto que en ocasiones ya se no lograba entender como diseñar una actividad innovadora, al igual que con los alumnos la comunicación en ocasiones fallaba puesto que algunos no asistían todos los días a clases y no se tenía en cuenta que cantidad era necesaria de material para los alumnos.

4.5 Retos y perspectivas.

Por otra parte dentro de los retos y perspectivas de este proyecto, se obtuvo que la interventora llevo a cabo la aplicación de las planeaciones descritas con anterioridad las cuales, fueron aplicadas durante seis días, en los cuales no en todos se pudieron aplicar puesto que la institución tenía eventos programados e incluso suspensiones de labores, lo cual no favoreció para la aplicación de las sesiones, cabe mencionar que la interventora, presento nerviosismo puesto que a pesar de los días que estuvo yendo a prácticas e incluso a diagnosticar realizo una observación y ayudo a la docente a cargo del grupo a llevar a cabo actividades con los alumnos, a realizar materiales, etcétera, pero como tal estar a cargo de todos los alumnos frente a grupo no se había presentado la oportunidad.

Así mismo, no se tenía contemplado cómo iban a reaccionar los alumnos al ver a la interventora como encargada de ellos por los días que se iban a trabajar, pues algunos no acataban las ordenes que se les indican y solo le hacían caso a la titular de su grupo, al realizar las sesiones establecidas, se llevarían a cabo solamente siete sesiones puesto que algunos días los alumnos no asistían a clases y solo se contaba con la presencia de diez cuando en total son 24 alumnos, por otra parte la institución contaba con proyectos que se realizaban en otra institución del mismo municipio y esto llevo a que los alumnos no asistieran a clases por realizar el proyecto del preescolar, del mismo modo se llevó a cabo una junta con los padres de familia para valorar el aprendizaje de sus hijos y se cómo han ido evolucionando sus aprendizajes desde que empezó el ciclo escolar, todo esto conllevo a no poder realizar las planeaciones completas como se tenía previsto pero las que se pudieron llevar a cabo con los alumnos fueron un éxito.

No obstante, al hablar de la elaboración del material se puede decir que este fue realizado con anticipación semanas atrás de la aplicación de las sesiones, fue realizado con material reciclado

como lo son las cajas de cartón, se hizo uso de tablas de madera para las actividades implementadas en la sesión final que fue un ambiente de aprendizaje, el material enriqueció los conocimientos de los alumnos, puesto que el material estuvo diseñado para ellos, con el cual pudieran jugar entre compañeros y llevar una buena colaboración, este material les permite mantener una buena convencia, jugar en equipos, colaborar equitativamente, es importante mencionar que este tipo de material está hecho para que los alumnos puedan jugar con él y con sus compañeros que puedan disfrutar y sentirse libres a la hora de aprender en compañía de sus compañeros y la docente.

Prosiguiendo con el impacto que se obtuvo con los niños, este fue favorable es decir a los alumnos les encanto tanto el material como el tema visto, ya que como bien se mencionó con anterioridad el tema para que se les hiciera interesante a los pequeños fue el tema de los piratas en el cual se trabajaron actividades en equipo para fomentar la colaboración, dichas actividades favorecieron el aprendizaje en los niños, pues se emocionaban con cada actividad realizada, en el momento en el que buscaron un tesoro, al igual que al ver la representación del cuento de piratas, por otra parte lo que más les causo impacto fue en la sesión número 10 en la cual ellos por si solos jugaron con sus demás compañeros, al momento que la interventora pedía que formaran equipos los alumnos conformaban los equipos y no solo con los que son su amigos si no con sus demás compañeros.

Prosiguiendo con la descripción, un punto muy importante es tomar en cuenta la participación de la docente del grupo dentro de este proyecto, la comunicación con la misma fue muy buena al igual que la relación para llevar a cabo el proyecto, fue de gran apoyo tener a la docente en compañía puesto que cuando los alumnos no acataban las reglas que se les otorgaban ella intervenía para llevar una buena comunicación con los alumnos, al igual que con los padres la docente fue la encargada de mandar los enlaces de los tik tok que la interventora realizaba para

pedirles materiales a los padres o darles un aviso importante, ya que la interventora no podía establecer comunicación directa con los padres, pues es una orden que se lleva desde que se empezó a realizar las prácticas profesionales por órdenes de la directora y supervisora, la docente estaba muy interesada con el proyecto, pues comento que es lo que les hacía falta a los alumnos trabajar colaborativamente y estuvo feliz por llevar a cabo este proyecto, mencionando que requiere que el proyecto sea aplicado a los demás grupos y que se le donara el material realizado.

Del mismo modo, como se mencionó con anterioridad la interventora no podía mantener una comunicación directa con los padres de familia por órdenes de la directora, es por ello que se buscaron otras alternativas para poder informarles a los padres del proyecto que se llevaría a cabo dentro de la institución para favorecer el aprendizaje de sus hijos, los padres mostraron interés y disposición para las actividades que se plantearon, pues se le pidió que disfrazaran a sus pequeños para la última sesión y lo hicieron, de igual manera con el material que se les pedía con anticipación siempre cumplían, en ocasiones unos padres no podían mandar el material, pero por otro lado unos padres mandaban material de más para compartir, al final los padres estuvieron agradecidos con el proyecto de desarrollo educativo, pues mencionaron que sus hijos si lograron desarrollar la colaboración y pudieron observar un cambio en sus pequeños al ver que ya trabajan de manera colaborativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Finalmente, al hablar del proyecto de desarrollo educativo con anterioridad es importante destacar que se lleva a cabo a partir del diagnóstico, para conocer la realidad de lo que se estudia, en otras palabras este proyecto buscó mejorar las necesidades de los alumnos en cuanto a la colaboración dentro del aula, para poder enriquecer una enseñanza aprendizaje en un ambiente en donde todos los alumnos participen de manera conjunta, es decir trabajar en equipo, es importante señalar algunas recomendaciones que permitan desarrollar una buena comunicación asertiva entre compañeros, como realizar actividades de manera conjunta dentro y fuera del aula.

Por otra parte, dentro del proyecto se implementaron conocimientos y habilidades desempeñadas a lo largo de la licenciatura en intervención educativa en UPN, dicho de otra forma el papel del interventor educativo dentro de este proyecto es de suma importancia, puesto que su función se centra en elaborar y diseñar proyectos que ayuden a mejorar las problemáticas detectadas, es decir tiene la tarea de indagar un contexto que le permita conocer, comprender y estudiar problemas que se presentan dentro y fuera de una institución, dentro de este proyecto el papel del interventor influye de tal manera que es la persona que realizo todo el proyecto, es decir se centró en diagnosticar el contexto de la institución a evaluar.

Posteriormente, este proyecto está basado a la educación inicial, en otras palabras, a preescolar, no obstante, la educación inicial es importante puesto que es la etapa en la que los infantes comienzan a desarrollar todo tipo de conocimientos, al igual que a formarse para la vida la educación inicial brinda tanto a niños como a niñas oportunidades de convivencia, aprendizaje, busca formar a infantes autónomos, responsables y críticos. Por otra parte, dentro de la educación inicial se presentan diversas problemáticas dentro de los diferentes campos y áreas de formación

académica que no se pueden dejar a un lado, puesto que los infantes son esponjitas que absorben información que les permita desarrollar diferentes capacidades.

Del mismo modo, al diseñar un proyecto de desarrollo educativo se toma en cuenta el diseño de una estrategia didáctica que permita la resolución o mejora de la problemática detectada partiendo así de la pregunta de investigación planteada ¿Cómo implementar la colaboración, para mejorar la comunicación asertiva en los alumnos de segundo grado grupo “A” del preescolar “Traviesos” en Chignautla, Puebla? Para darle respuesta a esta pregunta detonadora es importante destacar que la estrategia que ayudó a complementar este proyecto fue un ambiente de aprendizaje, en el cual se pudo implementar con actividades basadas en la colaboración para poder mejorar la comunicación asertiva entre compañeros.

Finalmente, para poder dar respuesta al objetivo general de todo el proyecto mencionado con anterioridad en la introducción, es pertinente tomar en cuenta la evaluación y valoración de todo el trayecto de la elaboración del proyecto, es decir, dentro del preescolar traviesos, desde sexto semestre que comenzaron las prácticas profesionales se llevó a cabo la aplicación del proyecto de desarrollo educativo, siendo así que al detectar las problemáticas que se presentaban dentro del salón de segundo se pudo valorar que estrategia didáctica se implementaría para la resolución de la problemática, posteriormente durante octavo semestre se llevó a cabo la aplicación de un ambiente de aprendizaje con actividades innovadoras que permitieran el desarrollo de una buena convivencia grupal para poder fomentar la comunicación asertiva en los infantes.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ander Egg, E. (1993). "Diagnostico social". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (p.40). Madrid, Narcea.
- Ander Egg, E. (2000). "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (Buenos Aires, Lumen ed., p.39).
- Astorga, A. (1991). "Diagnostico trabajo popular". In (p.45). Buenos aires.
- Astorga, A. (1991). "El diagnóstico participativo". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (Humanistas ed., p.79).
- Barriga, D. (1987). Ambientes de aprendizaje. *DIDAC*, p. 45.
- Bassedas, E. (1991). "Elementos del diagnóstico psicopedagógico". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (Buenos Aires, Paidó ed., p. 185).
- Cassanova. (1998). 7.1 LA EVALUACIÓN: CARACTERIZACIÓN GENERAL. En:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf>.PDF
- Comenius, J. a. (1637). *Didacta Magna*. Pensamiento Penal. En:
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Francia, A. (1993). "Análisis de la realidad". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (CC. Madrid ed., p.12).
- FRÖBEL, F. (1887). *PRIMER MODELO FORMALIZADO DE EDUCACIÓN INFANTIL (MITAD DEL SIGLO XIX)*. En: <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/friedrich-frobel-1805-1852-primer-modelo-formalizado-de-educacion-infantil-mitad-del-siglo-xix/>
- Goleman. (1996). *6 herramientas prácticas para desarrollar Asertividad | IPESE*. ipese. En:
<https://www.ipese.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocio/educacion-emocional/6-herramientas-practicas-para-desarrollar-asertividad>

- Hernández, J. (2017, septiembre 6). *Aprendizajes esperados preescolar modelo 2017*. En: SlideShare. <https://es.slideshare.net/king1202/aprendizajes-esperados-preescolar-modelo-2017>
- Montessori, M. (1912, noviembre 29). *Cómo aplicar el método Montessori en el aula*. En: Grupo SM. <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>
- Pérez, G. (1993). "Diagnostico". In *Antología "Diagnostico socioeducativo"* (p. 107).
- Piaget, J. (1975). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Centro de Psicoterapia Cognitiva. En: <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J. (1995, noviembre 29). *La teoría de Piaget en la educación infantil*. Educación inicial. En: <https://www.imageneseducativas.com/la-teoria-de-piaget-en-la-educacion-infantil/>
- Platón. (429-342). *Antecedentes Históricos de la Educación Inicial y Acontecimientos Sociales, Políticos y Económicos*. En: https://prezi.com/p/m_pwoc-o6-st/antecedentes-historicos-de-la-educacion-inicial-y-acontecimientos-sociales-politicos-y-economicos/
- Sampieri. (2004). *Enfoque de investigación. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. En: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Silverman, F. (1988). *Estilos de Aprendizaje para la Educación en Línea: Modelo Felder y Silverman*. ~ Estilos de Aprendizaje para la Educación en Línea. En: <http://piagetanos.blogspot.com/p/inicio.html>
- Souto, M. (1996). *LA CLASE ESCOLAR. UNA MIRADA DESDE LA DIDÁCTICA DE LO CRUPAL* Marta Souto. En: <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/souto-la-clase-escolar.pdf>

Tamayo, M. (2014). *Problema de Investigación según Mario Tamayo y T - Taller Diseño de Proyectos. ASOVAC. Síntesis del. Studocu. En:*

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-francisco-de-miranda/metodologia-de-la-investigacion/problema-de-investigacion-segun-mario-tamayo-y-t/15947993>

Touriñan, J. M. (2019). *Intervención educativa - José Manuel Touriñán - USC. Páginas persoais - USC. En:* <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/interved.html>

UNESCO. (2011). *Educación inicial / SITEAL. SITEAL.*

https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_inicial

Vygotsky, L. (1934, junio 30). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Additio. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>

APÉNDICES

OBJETIVO: Analizar las posibles problemáticas que enfrenta el municipio de Chignautla, Puebla, mediante un diario de campo, para poder conocer los problemas en las 4 categorías de análisis.

INSTRUCCIONES: Conteste en las diferentes categorías de análisis.

Fecha:	
Localidad:	
Día de observación:	
Autor del registro:	

Categorías	Subcategorías	Descripción:	Interpretación:
Social	Cuidado del ambiente		
	Violencia		
	Servicio de Salud		
	Tipo de vivienda		
	Clases sociales		
Cultural	Costumbre		
	Tradiciones		
	Religión		
	Ideología		
Económica	Pobreza		
	Fuentes de Trabajo		
Educativa	Ofertas educativas		
	Tipos de escuelas		

7. ¿Cuáles son algunos servicios de salud con los que cuenta su municipio?
a) Seguro Popular b) IMSS c) Privada
8. ¿Cuál considera usted que es su nivel de calidad de vida?
a) Alta b) Media c) Baja

Cultural

9. ¿Dentro de su municipio siguen prevaleciendo las celebraciones patronales?
a) Mayordomías b) Misas religiosas c) Ambas
10. ¿Qué tipo de ideología prevalece más en los habitantes de su municipio?
a) Abierta b) Cerrada c) ambas
11. ¿En su municipio llevan a cabo sus costumbres?
a) Hábitos b) Valores c) Creencias d) Todas las anteriores
12. ¿Practica algún tipo de lengua materna?
a) Náhuatl b) Español c) Inglés
13. ¿En su municipio se brindan talleres o cursos para niños o personas adultas?
a) Lectura b) Computación c) Pintura d) Ninguna de las anteriores
14. ¿Dentro de su municipio se realizan actividades cómo?
a) Curso de capacitación b) Artesanías c) Repostería

Económico

15. ¿Cómo considera el nivel de ingresos de su familia?
a) Alto b) Medio c) Bajo
16. A partir de la pandemia ¿Ha afectado los ingresos a su vivienda?
a) Salario bajo b) Falta de trabajo c) No afecto en lo absoluto
17. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su municipio?
a) Agricultura b) Empresas c) Campo d) Comercio
18. ¿Considera que la economía en su municipio se ha reactivado?
a) Si b) No c) Muy poco
19. ¿Alguna vez ha pasado hambre todo un día para ahorrar dinero?
a) Si para ocuparlo en algo necesario b) No lo he presentado c) En ocasiones

20. ¿Conoce si en su municipio se presentan situaciones de pobreza?
a) Alimentación b) Explotación infantil c) Otros (especifique):

20. ¿Considera que su municipio tiene una gran industrialización?
a) Si por medio de los negocios del municipio
b) No por la baja economía
c) Probablemente

Educativo

21. ¿Su municipio cuenta con apoyos gubernamentales?
a) Becas b) Libros c) Uniformes
22. A partir de la pandemia ¿Cómo ayudaba a sus hijos con las clases de la escuela a distancia?
a) Apoyándolo y prestando atención con el
b) brindándole apoyo y los recursos necesarios para su educación
c) No podía estar con ellos por el trabajo
23. ¿Conque tipo de escuelas cuenta su municipio?
a) Publicas b) Privadas c) ambas
24. ¿Cuál es el nivel educativo más alto con el que cuenta su domicilio?
a) Preescolar- Primaria- Secundaria- Preparatoria- Universidad
b) Preescolar- Primaria- Secundaria- Preparatoria
c) Preescolar y Primaria
25. ¿Conoce a alguien que haya abandonado la escuela?
a) Un familiar b) Un vecino c) No conoce
26. ¿Cuándo surgió la pandemia contaba con los recursos necesarios para las clases de sus hijos?
a) Computadora b) Internet c) Computadora e internet d) Ninguna de las anteriores
27. ¿Cómo afecto la pandemia en su vivienda?
a) Enfermedades
b) Perdidas familiares
c) No afecto en lo absoluto



Categoría Económico

9. ¿Para usted cual es la principal fuente de ingreso en su municipio?

10. A partir de la contingencia por COVID 19 ¿Cómo considera que se activó la economía en su municipio?

11. ¿A qué se dedica usted?

12. ¿Cómo es el ambiente laboral en donde trabaja?

13. ¿Cómo describe a la agricultura y al campo?

14. ¿Conoce si en su municipio se presentan situaciones de pobreza? ¿Cuáles?

Categoría Educativo

15. ¿Considera importante el nivel de estudios máximo en su municipio?

16. ¿Qué tan importante es el estudio para usted?

17. ¿Dentro de su municipio las escuelas cuentan con apoyos gubernamentales?

18. ¿Cree que su municipio cuente con las instituciones educativas necesarias?

19. . ¿Cuál es su nivel de estudios máximo de sus habitantes?



20. ¿Para usted es necesario estudiar alguna carrera profesional?

21. ¿Cómo son las instituciones en su municipio?

Categoría Cultural

22. ¿Para usted que es la cultura?

23. ¿Cuáles son las costumbres que aún conserva su municipio?

24. ¿Cuáles son las tradiciones más reconocidas en su municipio?

25. ¿Para usted que tan importante es rescatar las costumbres y tradiciones en su municipio?
¿Por qué?

26. ¿Por qué creencias se caracteriza su municipio?

27. ¿Considera que los habitantes de su municipio tienen ideología abierta o cerrada? ¿Por qué?

28. ¿Cuántos tipos de religión existen en su municipio?

29. ¿En su municipio es de vital importancia el uso de la lengua materna? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



APENDICE D

ENTREVISTA AL CENTRO DE SALUD

Objetivo: Identificar las diferentes necesidades que se tienen en el ámbito de la salud, a través de una entrevista en el centro de salud, para tener una visión mas amplia de la atención sanitaria del municipio de Chignautla, Puebla.

Instrucciones: Escuche con atención y responda según crea correcto.

1. A respuesta promedio, ¿Sabe con cuantos centros de salud cuenta el municipio?
2. ¿Cuáles son los servicios de salud que se brindan a la comunidad?
3. ¿Los habitantes del municipio asisten con frecuencia al centro de salud?
4. ¿Dentro del centro de salud se cuenta con áreas específicas para embarazadas?
5. Con la pandemia de COVID 19 ¿Se tomaron medidas preventivas para los habitantes?
6. ¿Se les ha negado atención médica a los habitantes del municipio?
7. ¿Se les brinda en especial una atención a los niños especiales?
8. ¿Las consultas a los habitantes generan algún costo?
9. ¿Se cuenta con los medicamentos necesarios para la población?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



10. En caso de no tener el medicamento solicitado ¿Los habitantes cuentan con los recursos necesarios para poder conseguirlo?

11. Dentro del municipio ¿Se realizan visitas a las instituciones educativas para brindar información a los estudiantes sobre la salud?

12. ¿Se llevan a cabo campañas de vacunación en los centros educativos?

13. Dentro del municipio ¿Los padres muestran interés por la salud y cuidado de sus hijos?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



APÉNDICE E

ENTREVISTA PARA DIRECTORA

OBJETIVO: Identificar las necesidades dentro del preescolar “Traviesos” mediante un guion de entrevista, para poder saber los diferentes problemas en las categorías de análisis

INSTRUCCIONES: Escuche con atención y responda según crea correcto

Nombre:

Fecha y hora:

Categoría de Infraestructura

1. ¿Cuántos años lleva laborando?
2. ¿Cuál es la misión y visión de su preescolar?
3. ¿En qué año se fundó su preescolar “Traviesos”?
4. ¿Con cuántos edificios cuenta su institución?
5. ¿Considera que la infraestructura de su institución se encuentra en buenas condiciones?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



13. ¿Cuáles son las funciones de los docentes de su institución?

14. ¿Cuántas son las horas de su jornada laboral?

15. ¿Cuál es el nivel académico de sus docentes?

16. ¿Cada cuanto se planea dentro de su institución?

17. ¿Cómo es la estructura de la planeación para una clase?

18. ¿Cuál es el plan y programa de estudios con el que está basada su institución?

19. ¿Alguno de sus docentes cuenta con carrera magisterial?

+

20. ¿Cree de suma importancia las relaciones interpersonales en su institución?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



21. ¿Cómo es la relación de usted con los docentes?

22. ¿Cómo ve la relación docente-alumno en la institución?

23. ¿Cómo ve la relación alumno-alumno en su institución?

24. ¿Cómo interviene la relación de la subdirectora con los alumnos?

Categoría de Apoyos Gubernamentales

25. ¿Dentro de su institución se brinda algún tipo de beca a los estudiantes?

26. ¿Se les otorgan becas de libros y uniformes a su institución?

27. ¿Se cuenta con el apoyo del ayuntamiento para su institución?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



APÉNDICE F

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información de los docentes del preescolar “Traviesos” mediante una encuesta, para poder identificar los problemas que se presentan en las 3 categorías de análisis

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y subraya la respuesta que consideres correcta, no omitas ninguna.

Edad: Sexo: Ocupación dentro de la institución:

Infraestructura

1. ¿Cómo considera la infraestructura dentro de su institución?
 - a) Buena porque tiene en buen estado las estructuras
 - b) Muy buena porque no se ha dañado el material de las paredes y pisos
 - c) Regular porque se encuentran dañados unos salones
 - d) Mala porque esta elaborada con buen material y se encuentra en mal estado
2. La institución cuenta con:
 - a) Drenaje y agua
 - b) Drenaje, luz, agua, internet
 - c) Drenaje, luz y agua
 - d) No se cuenta con servicios básicos
3. ¿De qué material están construidas las aulas?
 - a) Concreto y tabique
 - b) b) Cartón y tablas
 - c) c) Muros y laminas
4. ¿Su institución cuenta con sala de maestros?
 - a) Se cuenta con el espacio para juntas y desayuno para maestros
 - b) No se cuenta con sala de maestros
5. ¿Qué le gusta más de la institución?
 - a) El ambiente laboral
 - b) La ubicación
 - c) Los edificios
6. ¿Con cuantas ventanas cuenta su aula?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) Ninguna de las anteriores



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



7. ¿Cuáles son los señalamientos con los que cuenta su institución?
- a) Advertencia y precaución
 - b) Precaución
 - c) Ninguna de las anteriores

Organización

8. ¿Dentro de su institución se les brinda algún tipo de capacitación?
- a) Si, como consejos técnicos, capacitaciones para mejora de aprendizaje
 - b) No se interesan en lo mínimo de capacitar
 - c) En algunas ocasiones
9. ¿Cómo está constituida la organización dentro de su institución?
- a) Directora, docentes, alumnos
 - b) Supervisora, directora, subdirectora, docentes
 - c) Directora y subdirectora
10. ¿Cuántas horas brinda atención su institución a los alumnos?
- a) 2-3 b) 3-4 c) 4-5 o mas
11. ¿Cómo es la relación interpersonal en su institución?
- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente
12. ¿Cómo es la relación supervisora- docentes en su institución?
- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente
13. ¿Cómo se da la relación directora- docentes en su institución?
- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente
14. ¿Cómo se da la relación docente- alumno en su institución?
- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente
15. ¿Cómo es la relación alumno- alumno en su institución?
- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente
16. ¿Cada cuanto tiempo se lleva a cabo la realización de planeaciones?
- a) Cada semana B) Cada mes c) No se realizan planeaciones



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



17. ¿Para usted, que tan importante es llevar una planeación en la clase?

- a) Para un mejor desarrollo de conocimientos a los pequeños
- b) Para saber la secuencia de lo que debo hacer al día
- c) No es importante llevar una planeación

Categoría Apoyo Gubernamental

18. ¿Dentro de su institución se cuenta con becas para los estudiantes?

- a) Cuenta con becas para los alumnos
- b) Cuenta con uniformes y libros gratuitos
- c) No se cuenta con ningún apoyo por parte del gobierno

19. ¿Para los docentes se cuenta con el apoyo necesario para su salud?

- a) Si por tener el seguro abierto para cualquier situación
- b) Solo por parte de la institución
- c) No se cuenta con apoyo del gobierno

20. ¿Se les otorga algún otro tipo de apoyo gubernamental?

- a) Bacas para maestros
- b) Becas para alumnos
- c) Otros (especifique)

21. ¿La escuela recibe algún tipo de ingreso por parte de los padres de familia?

- a) Si, se les brinda cooperaciones para la realización de eventos
- b) En ocasiones, los padres cooperan para alguna actividad
- c) No con frecuencia

Categoría Pandemia

22. ¿Dentro de la pandemia cuales fueron algunos problemas a los que se enfrento en clases en línea?

- a) Poca disponibilidad de los padres al conectar a los pequeños



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



- b) Fallas de internet y falta de recursos para entrar a una clase
- c) No se me presento ningún problema

23. Para usted ¿Cuál es el método de enseñanza mas factible para los pequeños?

- a) Trabajar a Distancia
- b) Trabajar presencial

24. Al regresar a clases ¿Se enfrento con retos para el aprendizaje de los alumnos?

- a) La mayoría no entendía de lo que se trataban las clases
- b) Se les dificultaba el control de esfínteres
- c) Se mostraban inquietos y no prestaban atención
- d) Entre otras (Especifique)



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



**APENDICE G
LISTA DE COTEJO**

Objetivo: Identificar las diferentes problemáticas que se presenten dentro del preescolar “Traviosos”, a través de una lista de cotejo en base a las categorías de análisis.

Categorías	Subcategorías	Si	No	Observaciones
Infraestructura	Servicios básicos (luz, agua, drenaje, internet)			
	Iluminación adecuada en todos los salones			
	Aulas en buen estado			
	Señalamientos de seguridad			
	Espacios recreativos			
	Espacios escolares			



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



	Mobiliario suficiente y en buen estado			
	Aulas amplias			
	Baños			
	Tipo de material de construcción (techo, muro y piso)			
Organización	Se brindan capacitaciones, cursos o talleres al personal			
	Relacion entre directivos- docentes Relación entre alumnos- docentes			



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA**



	Relacion docente- alumno			
	Relacion directivo y padres de familia			
	Se realiza una planeación para dar la clase en especifico			
	Se cuenta con el personal adecuado para el aprendizaje de los alumnos			



APENDICE H
HOJA DE DERIVACIÓN PARA EL MAESTRO

Nombre de la institución:	
Edad:	Fecha:
Nombre del estudiante:	
Turno:	Grado y grupo:
Nombre del maestro:	
El alumno ha repetido curso:	¿Qué grado?
¿Qué es lo que le preocupa del alumno?	
DESARROLLO FISICO MOTOR	
A) Competencia motriz: Desarrollo de la motricidad:	
Integración de la corporeidad:	
Creatividad en la acción motriz:	
DESARROLLO DEL LENGUAJE	
A) Oralidad: Explica como son las cosas, como ocurren los sucesos o cómo funciona algo:	
Ordena ideas para que los demás comprendan lo que transmite	

Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos:

B) Estudio:

C) Habilidades y conocimientos para producir mensajes lingüísticos:

D) Participación social:

E) Literatura:

DESARROLLO COGNITIVO

A) Número, álgebra y variación

B) Forma, espacio y medida

C) Análisis de datos

D) Mundo natural

E) Expresión

F) Apreciación

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

A) Cultura y vida social:

B) Autoconocimiento

C) Autorregulación

D) Autonomía

E) Empatía

F) Colaboración- inclusión

1. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

2. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con sus compañeros.

OTRA:

APÉNDICE I

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar el contexto familiar en el que se desenvuelve el infante mediante una entrevista a los padres de familia para identificar aspectos que influyen en el aprendizaje del alumno.

Nombre de la institución:	
CCT:	Fecha de aplicación

Datos familiares y personales del infante			
Nombre del alumno	Edad:	Fecha de nacimiento	
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:			
CURP			
Nombre de la madre/tutor:	Edad	Ocupación:	Nivel de estudios:
Nombre del padre/tutor:	Edad	Ocupación:	Nivel de estudios:
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Observaciones
¿Vive el padre/madre? Si NO			¿cuándo falleció? ¿en qué circunstancias? ¿cómo afectó al niño/a?
Si vive ¿Ve con regularidad al niño (a)?			Si la respuesta es SI, ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?			¿Cuál fue el motivo?

Información familiar del infante	
¿Con quién vive el niño (a)? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
	¿Cuál es el periodo de sueño del infante?
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	
Describa como es la alimentación que tiene el infante en su hogar	
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del infante	
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día: ¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, SÍ () No (), Mencione cuáles: ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:	
Recursos disponibles para el aprendizaje	
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos: ¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos: ¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No () ¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No (), en caso afirmativo, describa cómo es: ¿Quién apoya en las actividades de aprendizaje de alumno? ¿Con que tiempo dispone el familiar que apoya? ¿Qué tiempo se dispone el familiar a la elaboración de actividades con el infante?	
Datos socioeconómicos	
¿La vivienda donde habita el niño es propiedad de la familia o la rentan?	

¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? Sí () No ()	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No (), Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:

Autonomía

Mencionar al padre de familia que mencione cuales son aquellas cosas que el niño puede realizar por si solo y marcar con una X

Indicadores	Si lo realiza	No lo ejecuta
El infante tiene control de esfínteres		
Logra colocarse los zapatos solo		
Sabe su nombre completo		
Conoce el nombre de sus tutores		
Sabe su domicilio		
Logra vestirse solo		
Duerme solo		
Se limpia solo después de ir al baño		

Autorregulación

Reconoce y nombra situaciones que le causen alegría, felicidad, tristeza o enojo.		
Expresa lo que siente		
Dialoga para solucionar conflictos y realizar actividades en equipo dentro de casa		
Se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás		

El niño comprende y respeta otros puntos de vista durante una discusión o charla		
Su hijo establece lazos de amistad con otros niños		
Su hijo muestra poco interés que otros niños en actividades o sucesos		
Colaboración		
¿En que tipos de tareas del hogar colabora el infante?		
¿Cuándo utiliza sus juguetes los vuelve a poner en su lugar?		
¿Les gusta convivir con personas de su alrededor como familia y vecinos?		
¿De que manera le enseña a su hijo a ayudar a los demás?		
¿De qué manera le asume la responsabilidad a su hijo/a para realizar la actividad sin ayuda de los demás?		
¿En qué actividades su hijo/a es autónomo? (vestirse solo, levantar su plato, y vaso, tender su cama, etc.)		
¿Cómo es la relación que tiene su hijo/a con otros niños que no sean compañeros de la escuela?		
¿Usted como padre o madre de familia colabora en actividades escolares de su hijo/a?		
¿El niño/a presenta alguna dificultad para convivir y relacionarse con los demás?		

¿El niño/a muestra empatía al convivir con los demás?

APENDICE J

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA DOCENTE DEL GRUPO ESTUDIADO

Objetivo: Identificar las posibles necesidades y/o problemáticas de los infantes del preescolar “Traviesos”, a través de una entrevista semiestructurada, con la finalidad de conocer la labor docente que realiza frente al área de desarrollo persona y social en los infantes.

Nombre de la institución:

CCT:

Fecha:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué grado está a su cargo?
3. ¿A que plan y programa esta basada en sus planeaciones didácticas?
4. ¿Cuál es el nivel de estudios con el que cuenta?
5. ¿Cuánto tiempo lleva de experiencia laboral?
6. Actualmente ¿Ha continuado con otros estudios o toma capacitaciones para fortalecer su conocimiento? Justifique su respuesta
7. ¿Considera que existen áreas de apoyo para sus alumnos?
8. ¿Desde su perspectiva, los estudiantes necesitan apoyo en los campos de formación o las áreas de desarrollo? Explique su respuesta

Campos de formación académica

9. ¿Cómo lleva a cabo el campo de lenguaje y comunicación?

10. ¿Cómo lleva a cabo el organizador 1 del lenguaje y comunicación: oralidad?

11. ¿Los estudiantes como desarrollan la explicación de cómo es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás lo comprendan?

12. ¿Sus alumnos dan instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos? ¿cómo lo llevan a la práctica?

13. ¿Cómo lleva a cabo el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social?

14. ¿Cómo lleva a cabo el área de desarrollo de educación socioemocional?

15. ¿Los alumnos son capaces de convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros?
Explique su respuesta

16. ¿Los alumnos son capaces de proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicando su utilidad y actuando con apego con sus compañeros? Justifique su respuesta
17. ¿Cómo trabaja la inclusión dentro del aula?
18. ¿Cómo trabaja la colaboración dentro del aula?
19. ¿Cómo lleva a cabo el área de desarrollo de educación física?
20. ¿Cómo lleva a cabo las normas de convivencia?

Socialización

21. ¿Los alumnos son capaces de realizar actividades colectivas?
22. ¿Los alumnos les cuesta ser empáticos con los sentimientos de los otros?
23. ¿Los alumnos son incapaces de conversar con otros niños?
24. ¿Los alumnos tienen muchas dificultades para conversar con sus compañeros?
25. ¿Los alumnos son capaces de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?
26. ¿Los alumnos son capaces de liderar una actividad?
27. ¿Los alumnos participan en juegos grupales?
28. Los alumnos establecen contacto visual con otra persona durante 5 segundos?
29. ¿Los alumnos señalan a cada una/uno de sus compañeros al ser nombrados?



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA**



APENDICE K

Objetivo: Identificar las áreas de apoyo a través de la aplicación de actividades a los alumnos del segundo grado.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL								
GRADO ESCOLAR		Organizador 1	Organizador 2	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnostico
Segundo Año	SOCIOEMOCIONAL	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se les facilita y que se le dificulta.				Presentar a los alumnos imágenes de acciones de cuidado personal, pregunte a los aprendientes que acciones suele realizar en casa, lo que realiza con ayuda oh sin ayuda, observe cuánto conocimiento tienen sobre las medidas básicas de higiene y alimentación.
		Autorregulación	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.				Mostrar a los aprendientes el video "Los sentimientos tienen nombre" que podrán encontrar en el siguiente link:

		Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			<p>https://www.youtube.com/watch?v=9SnJBevWeNM</p> <p>Permita que los aprendientes nombren la emoción que describe cada animal del video. Pare el video después de cada situación y converse con los aprendientes acerca de las situaciones que les han hecho vivir esas emociones y deje que le indiquen cómo se sintieron. Pregunte a los aprendientes si consideran bueno o malo expresar cada una de las emociones.</p>
		Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia			<p>Realizar juegos tradicionales, comentar en qué consiste, cómo inicia, cuáles son sus reglas y cómo termina ejemplo: La víbora de la mar, policías y ladrones, el lobo etc.</p>

		Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas			Formar equipos de cuatro integrantes, permitir que cada uno de los alumnos elija un cuento, lo lea y comparta con sus compañeros ¿de qué se trató?, ¿qué les gusto más?, etc. Observar el desenvolvimiento de los alumnos
		Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			Mostrar a los aprendientes fichas con sus nombres, pueden estar pegadas en el pizarrón o en un tendedero, pedir que tomen su nombre y en equipos los comparen (letra con la que empieza, largos y cortos, número de letras, etc.) Formar columnas con los nombres que inician con la misma letra.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE L

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 1-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, que se trabajara en el aula en donde vean la importancia que tienen sus pequeños para desarrollar la comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente y el padre conozcan a profundidad los temas que se llevaran a cabo en las sesiones proximas.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños y papás que acompañan a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "El monstruo de la laguna" con la intención de iniciar motivados la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo Preguntar de manera grupal a los alumnos y a los padres con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Con la finalidad de crear un vinculo de confianza. Dar a conocer el tema a profundidad a los padres de familia, con la ayuda de una presentación, partiendo del objetivo del proyecto de desarrollo educativo que se llevará a cabo con sus pequeños, para que conozcan lo que se estará trabajando en las próximas sesiones con sus pequeños. 	15 minutos	Computadora Bocina Láminas de información Hojas de papel Lapiceros Plumones Cartulina	Corazón "Conexión de amor"		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar preguntando a los padres ¿Cómo ayudan a sus hijos en su aprendizaje? ¿Les enseñan a colaborar? ¿Existe una buena comunicación entre ellos? ¿Por qué creen que importante brindarles valores a sus hijos? Complementar las respuestas 	30 minutos		EVALUACIÓN		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad titulada “La hoja de papel” esta dinámica es para concientizar a los padres de familia de la importancia que ellos cumplen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se les da a los padres de familia un cuarto de hoja de papel, posteriormente se les solicita que la observen y mencionen sus características, por otra parte se les indica que la hagan bolita, hasta que este toda hecha bolita se les pedirá que la desdoblen hasta que la regresen a su forma inicial, la cual no podrán porque ya está arrugada es aquí en donde se les comunica a los padres que eso es lo que hacen con sus hijos, es decir, todo lo que ellos les digan, todo lo que hagan con ellos quedara marcado para su vida, es por ello que ellos juegan un papel importante dentro de la educación de sus hijos. 			INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres de familia un corazón en hoja de papel en donde ellos tendrán de colocar palabras de amor, motivación, etcétera a sus hijos, decirles de cuan orgullosos están de ellos y posteriormente lo colocaran en el pizarrón en donde estará colocado un corazón grande realizado por la interventora con cartulina. Realizar en parejas papa e hijo, una actividad titulada es “El rey dice” en el cual la interventora les dará las indicaciones, por ejemplo, el rey dice que se abracen, el rey dice que se pongan a correr, esto ayuda a que interactúen entre padres e hijos. Preguntas, retroalimentación 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE M

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 2-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, que se trabajara en el aula en donde vean la importancia que tienen sus pequeños para desarrollar la comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Hola ¿Cómo estás?" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Recuerdas que actividades realizamos con sus papás? ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? Al igual que platicarles acerca del tema que se trabaja con ello toda la semana, acerca de los piratas, se les cuestionara: ¿Sabes que es un pirata? ¿Sabes en donde viven los piratas? ¿Cómo son los piratas? 	15 minutos	Computadora Bocina Láminas de información Teatro de cartón Lapiceros Plumones Cartulina Papel chin Hojas de colores	Cuento "Los piratas y el tesoro perdido"		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar retroalimentando el tema de la clase pasada y para que a los pequeños les quede mas claro el tema se llevara a cabo una representación de teatro elaborado por la docente del cuento "Los piratas y el tesoro perdido", este será realizado por marionetas las cuales 	30 minutos	Pegamento Papel bond	EVALUACIÓN		

		<p>la docente ira representando a como se narre el cuento, posteriormente se preguntara a los pequeños. ¿Qué entendieron del cuento? ¿Cuál fue su personaje favorito? ¿Ustedes colaboran en casa? ¿Con sus compañeros de clases llevan a cabo la colaboración?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se llevara a cabo una activación física, con el apoyo de la canción titulada “El baile del pirata” en la cual se ira cantando y bailando y cuando la docente diga alguien diga ¿Quién se sube a mi barco? Se ira preguntando a cualquier alumno y este debe mencionar el nombre de algún compañero y así sucesivamente 			<p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad “Vistiendo al pirata” dentro de esta actividad se les pedirá a los alumnos que conformen equipos de tres o cuatro compañeros, puesto que en sus mesas estará un papel bond con un dibujo de un pirata y ellos lo tendrán que decorar con trozos de papel china, con diamantina, con lentejuelas, con bolitas de papel, etc. Con lo que ellos quieran, posteriormente se les pedirá que una vez que hayan terminado expliquen a sus demás compañeros ¿Cómo lo decoraron? ¿Por qué lo decoraron así? ¿Cómo fue la comunicación entre ellos para poder trabajar en equipo? 	<p>15 minutos</p>		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE N

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 3-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, que se trabajara en el aula en donde vean la importancia que tienen sus pequeños para desarrollar la comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Congelados" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Recuerdan como es un pirata? ¿Qué características tiene un pirata? ¿Qué te gusta de los piratas 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Bocina ✓ Tesoro ✓ Mapa del tesoro ✓ Cono de huevo ✓ Pintura vinci café ✓ Acuarelas ✓ Hojas de color ✓ Palillos pistola de silicón 	Encuentra el tesoro		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad llamada "Encuentra el tesoro" en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 11 integrantes, cuando estén en equipo la docente les proporcionara un mapa que tienen que ir siguiendo para poder encontrar el tesoro 	30 minutos		EVALUACIÓN		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>escondido que la docente realizo, el equipo que lo encuentre primero es el ganador, cabe mencionar que el tesoro será realizado por la docente el cual esta compuesto por una caja de cartón decorada en forma de cofre y está lleno de monedas de oro de chocolate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestionará a los alumnos ¿Cómo lograron encontrar el tesoro? ¿Cómo fue la comunicación entre 			INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se realizará, la actividad “barcos de pirata” en el cual se realizará con conos de huevo, se les proporcionara a los alumnos un cuarto de cono de huevo con pintura color café, los alumnos tendrán que pintarlo ya sea con acuarelas o con pintura vinci, posteriormente se les dará un palillo cuando su cono se haya secado. 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE Ñ

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 4/10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
JUGAMOS Y APRENDEMOS	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los pequeños a la sesión, indicar que deben formarse ordenados al lado de la puerta para poder entrar al aula, deberán elegir un saludo como ellos lo quieran de los que están pegados a la puerta, con la finalidad de que se sientan cómodos al saludar. Preguntar de manera grupal a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Realizar una actividad para romper la timidez y el sueño, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Congelados" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo Cuestionar a los alumnos: ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Recuerdan cómo es un pirata? ¿Qué características tiene un pirata? ¿Qué te gusta de los piratas 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Bocina ✓ Hojas negras ✓ Palillos pistola de silicón ✓ Estambre ✓ Serpientes y escaleras ✓ Dado ✓ Limpiapipas ✓ Botones 	"Serpientes y escaleras"		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una actividad llamada “Serpientes y escaleras piratas” en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 11 integrantes, cabe mencionar que el material didáctico será hasta el número 20 y será realizado por la docente, cuando estén en equipo la docente les proporcionara un dado en el cual los equipos irán aventando para poder avanzar, se ira dando el dado a un niño de cada equipo primero uno y después del equipo contrario y así sucesivamente. • Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas ¿Cómo lograron tener comunicación entre ellos como compañeros? ¿Se les dificulto realizar la actividad? Con la finalidad de la colaboración fue buena o mala 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad “creando un pirata” esta manualidad será realizada por los alumnos, en la cual se les proporcionaran batelenguas que ellos tendrán que pintar de color carne, se les dará un botón, estambre, limpiapipas y una hoja de color negro, para ello la docente ira explicando paso por paso como se debe realizar el pirata que elaboraran ellos mismos • Pedir que pasen al frente 5 niños, para explicar cómo realizaron su pirata: ¿De qué color es? ¿Como se llama? con la finalidad de compartir como se sintieron al realizar esta actividad • Pedir a través de un tik tok a los padres de familia, que apoyen con mandar el material para la siguiente sesión el cual seria un cono de papel de baño, plumas de colores, limpiapipas color azul, ojos movibles y estambre o listón. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE O

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PN0761E	
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 5-10	
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Congelados" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0Fzo Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Recuerdan cómo es un pirata? ¿Qué características tiene un pirata? ¿Qué te gusta de los piratas 	15 minutos	Computadora Bocina Palillos pistola de silicón Plumas Limpiapipas Pinturas vinci Mapa de madera	"Mi amigo el loro"		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad llamada "Mapa del tesoro" en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 11 integrantes, cuando estén en equipo la docente les pedirá que se coloquen frente al mapa del tesoro que estará colocado en la pared, este mapa está elaborado por la 	30 minutos	Aros Ojos movibles Estambre o	EVALUACIÓN		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>docente, en este juego tendrán que utilizar la agilidad más rápida que los niños tengan ya que serán carreritas, puesto que tienen que encestar un aro en donde marque una X o una isla desierta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuestionará a los alumnos ¿Cómo lograron tener comunicación entre ellos como compañeros? ¿Se les dificultó realizar la actividad? ¿Qué fue lo que mas les gusto de esta actividad? 		listón	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente se realizará, la actividad “Mi compañero el loro” en el cual se realizará con el material que se les pidió en la sesión anterior, utilizaremos un cono de papel de baño, los alumnos lo pintaran con pinturas vinci la del color que ellos elijan posteriormente la docente le colocara los limpiapipas y los ojos movibles y los alumnos elegirán que color de plumas le colocara la docente a sus loros, cuando el loro ya este completo se le colocara por la parte de abajo un estambre o listón y se amarrara en la muñeca del alumno. 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE P

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 6-10	
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Soy una taza" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Cómo esta su amigo el loro? ¿Cómo cuidan su loro? 	15 minutos	Computadora Bocina Pintura vinci Acuarelas Diamantina Lentejuela Pegamento Cartulina negra	Memorama pirata Sombrero		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad "Memorama pirata" en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 4 integrantes, cuando estén en equipo la docente les proporcionara un Memorama de figuras de piratas, en esta actividad tendrán que ir volteando las fichas el equipo que termine 	30 minutos		EVALUACIÓN		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>primero será el ganador, iremos descartando a los que vayan ganando y al final solo quedaran dos equipos para saber cuál equipo logra terminar primero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos ¿Se dificulto encontrar las fichas? ¿Cómo te pareció esta actividad? 			<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se realizará, la actividad “Mi sombrero pirata” esta actividad será realizada por ellos mismos con ayuda de cartulina negra y pintura vinci, en esta actividad los alumnos tendrán que decorar su sombrero de pirata como ellos lo quieran hacer, la interventora les repartirá material como, pegamento, diamantina, lentejuela, entre otros. • Pedir a 6 alumnos que pasen enfrente y se le cuestionara: ¿Por qué decidiste hacer tu sombrero así? ¿Con que material esta realizado? 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE Q

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 7-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "El baile del cuerpo" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Cuestionar a los alumnos: ¿Sabes que es una isla? ¿Cómo son las islas? ¿Qué hay en una isla? 			15 minutos	Computadora Bocina Imágenes de islas Barcos de cartón Vasos de plástico Aluminio Pistola de silicón	Conociendo islas Garfio
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad llamada "Conociendo las islas" en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 11 integrantes, cuando estén en equipo la interventora los colocara dentro de unos barcos que estarán instalados dentro del aula los cuales son realizados por la interventora, 			30 minutos		EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>esta actividad consiste que los alumnos en equipos compitan para encontrar las islas dentro del aula que estarán escondidas y ellos tendrán que buscarlas y el que encuentre más imágenes de las islas es el ganador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestionará a los alumnos ¿Cómo lograron encontrar las islas? ¿Qué compañero logro encontrar más islas? 			<p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se realizará, la actividad “Garfio” en el cual se realizará con vasos de plástico color rojo, con aluminio en la cual la interventora, proporcionara el material a los alumnos en donde tendrán que enrollar una hoja de aluminio como un palito, posteriormente con la ayuda de la interventora, se realizara en el vaso un pequeño orificio en el cual entre el aluminio y se le dará la forma de gancho para que los alumnos introduzcan su mano dentro del vaso y así poder portar su vaso. 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE R

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 8-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "El marinero baila" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Recuerdan cómo es un pirata? ¿Qué características tiene un pirata? ¿Qué te gusta de los piratas? 			15 minutos	Computadora Bocina Tesoro Rompecabezas Platos de unigel Pinturas acrílicas Pincel	Rompecabezas pirata
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad llamada "Armando un pirata" en la cual se les pedirá a los alumnos que hagan equipos de 6 integrantes, una vez conformados los equipos, la interventora les colocara las piezas de un rompecabezas elaborado por ella misma, en el cual los alumnos en 			30 minutos	Ojos movibles Estambre negro	EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>equipos tendrán que armar en equipo, puesto que tendrán un equipo contrincante que les puede ganar, con la finalidad de que aprendan a trabajar en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los equipos que expliquen: ¿Qué los hizo perder? ¿Cómo pudieron comunicarse entre ustedes? ¿Consideran que fue un buen trabajo en equipo? 		Pegamento Pistola de silicón	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se realizará, la actividad “Plato pirata” en el cual se realizará con un plato de unicel que les proporcionara la interventora, en este plato los alumnos tendrán que hacer el rostro de su pirata es decir lo pintaran con pintura acrílica de color carne, le colocaran los ojos movibles y con estambre de color negro, le colocaran lo que es el cabello, con la finalidad de que identifiquen el rostro de un pirata 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE S

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 9-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviesos" en Chignautla.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en grupo por medio del juego colaborativo, para lograr el desarrollo de una comunicación asertiva						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
COLABORACIÓN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar el día con la bienvenida a los pequeños a la sesión, mediante una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción titulada "Congelados" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? Dar a conocer el tema a profundidad, partiendo de preguntas como ¿Qué actividades realizamos la clase pasada? ¿Recuerdan cómo es un pirata? ¿Qué características tiene un pirata? ¿Qué te gusta de los piratas 	15 minutos	Computadora Bocina pistola de silicón pintura acrílica café papel América dorado stikers tablero de cartón pelota	Dándole de comer al pirata Binoculares	
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una actividad llamada "Dándole de comer al pirata" en la cual será realizada por todos los alumnos, en esta actividad la interventora les dará un tablero en el cual todos tendrán que tomar con sus manos, puesto que ellos moverán el tablero de lado a lado para que puedan 	30 minutos		EVALUACIÓN	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>encomendar la naranja dentro de la boca del pirata para que este pueda comerla, esta actividad tiene la finalidad, de que los alumnos se comuniquen entre ellos para saber como poder encomendar la naranja y lleven a cabo una buena colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestionará a los alumnos ¿Se les dificulto realizar la actividad? ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes? ¿Algún compañero no quiso ayudar? 		listón pegamento	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se realizará, la actividad “binoculares piratas” en el cual se realizará con conos de papel de baño, se les proporcionara a los alumnos dos conos de papel de baño, los cuales tendrán que decorar con pintura acrílica café, papel dorado y con stiker que les proporcionara la interventora para que se vean mejor y ellos identifiquen sus binoculares, con ayuda de listón negro se amarraran juntos, con la finalidad de que este material se ocupe para el ambiente de aprendizaje 	15 minutos		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE T

Nombre de la escuela:		Preescolar "Traviosos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Secc 3ra, Chignautla Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 10-10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar grupo "A" mediante estrategias lúdicas en donde se desarrolle la comunicación asertiva en el preescolar "Traviosos" en Chignautla.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Evaluar el desarrollo de la participación mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje, que desarrollo el trabajo colaborativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente desarrolle y exprese sus emociones con sus compañeros al igual que trabajar en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Educación socioemocional		Colaboración			Comunicación asertiva		
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
LA ISLA TRAVIESA MÀS ALLÀ DE LA COLABORACIÒN	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar el día con la bienvenida a los pequeños que el día de hoy llegaran disfrazados de piratas a la sesión, se le pedirá que ingresen con un saludo o movimiento de pirata que a ellos más les guste con ayuda de las tarjetas que estarán colocadas en la puerta Realizar, una dinámica de activación física, con el apoyo de la canción que se aprendieron en las clases anteriores titulada "El baile del pirata" para empezar motivados y con alegría la clase. https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk_p5o Preguntar a los alumnos ¿Cómo se sienten el día de hoy? ¿Cómo les fue en su semana? ¿Qué sienten al venir disfrazados? ¿Les gusta su disfraz? 	15 minutos	Computadora Bocina Rompecabeza de mapa Caja de arena Serpientes y escaleras Tablas Pellon stikers cinta adhesiva	Ambiente de aprendizaje		
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Dar inicio a nuestro ambiente de aprendizaje "isla traviesa mas allá de la colaboración ", como primera parada se encontrará un juego llamado "Encuentra el mapa secreto" dentro de esta actividad, los alumnos tendrán presente el mapa del tesoro que ocuparon en las sesiones 	30 minutos	globos serpentina	EVALUACIÓN		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		<p>anteriores, pero ahora tendrán que buscar las piezas en una caja de arena para poder armar un mapa secreto que les permitirá avanzar a la siguiente actividad, con la finalidad de que todos participen y encuentren una pieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar con la actividad numero dos se realiza la actividad “Serpientes y escaleras” dentro de esta actividad la interventora indicara que se formaran equipos de 11 integrantes con la finalidad de que los dos quipos participen en los dos juegos de serpientes que se encontraran para ver que equipo es el ganador Pedir que pasen a la siguiente actividad llamada” Atravesando la isla” en esta actividad los alumnos tendrán que pasar sobre una tabla de madera, pero llevaran en su mano a su amigo el loro con ayuda de su garfio, pero sin caerse, de igual manera se les pedirá que conformen equipos de 11 con la finalidad de que compitan entre compañeros, pero en armonía. 		<p>cotinas decoradas Pistola de silicon Disfraces Sillas Mesas</p>	<p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente se realizará, la actividad “Expresando mi pirata” esta actividad consiste en representar el cuento de piratas que ya se había trabajado en las sesiones anteriores, será representado por los alumnos, puesto que irán caracterizados de piratas, con la finalidad de conocer si fue de importancia el tema que se trabajo con la interventora y de como les quedo clara la importancia de trabajar en equipo y en armonía Pedir a la interventora, que pase al frente a dar las gracias por formar parte de este proyecto, agradecer a los alumnos el apoyo y darles un reconocimiento de piratas a los alumnos al igual que un pequeño presente. 	<p>15 minutos</p>		

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE U

GUIA DE OBSERVACIÓN

Grupo:

Fecha de observación:

Indicaciones: Observar al grupo y registrar el proceso de aprendizajes adquiridos con el fin de obtener información basada a su aprendizaje

<p>Competencias: Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, que se trabajara en el aula en donde vean la importancia que tienen sus pequeños para desarrollar la comunicación asertiva</p>		<p>OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que el aprendiente y el padre conozcan a profundidad los temas que se llevaran a cabo en las sesiones próximas.</p>
<p>Aspectos a evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres muestran disposición para realizar las actividades. • Los padres muestran compromiso al estar con sus hijos • Son capaces de mostrar iniciativa para contribuir en el aprendizaje de sus hijos • Tiene conocimiento del tema que trabaja la interventora con sus hijos • Muestran amabilidad con la interventora • Los infantes son capaces de conocer el tema • Llevan a cabo en su vida cotidiana la importancia de la colaboración • Los infantes pueden realizar actividades sin ayuda de sus padres 	<p>Registro</p>	
<p>Otras observaciones:</p>		

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE V

LISTA DE COTEJO

Nivel: Área de desarrollo:

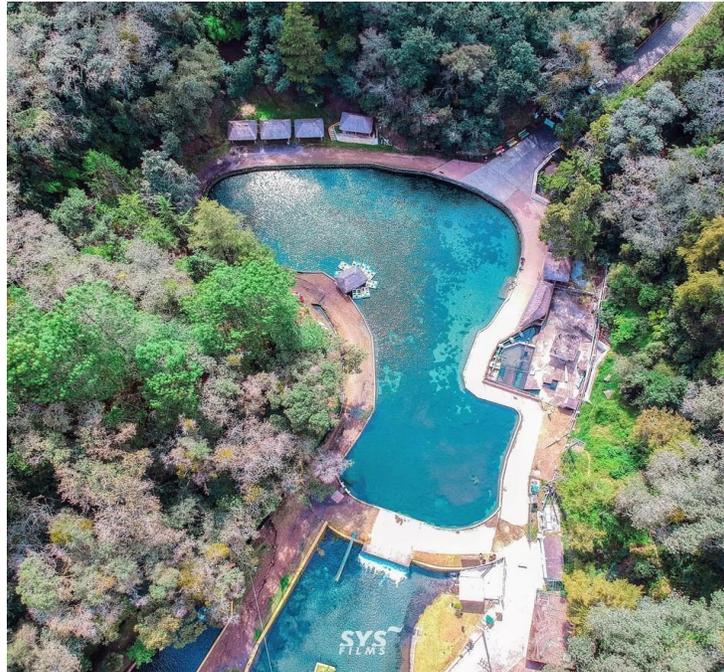
Grado: Grupo: Nombre:

<p>Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades de grupo y en equipo</p>	<p>Contenido: Educación socioemocional</p>
<p>Indicaciones: Evaluar habilidades, actitudes y valores a partir del trabajo en equipo con base una lista de cotejo</p>	

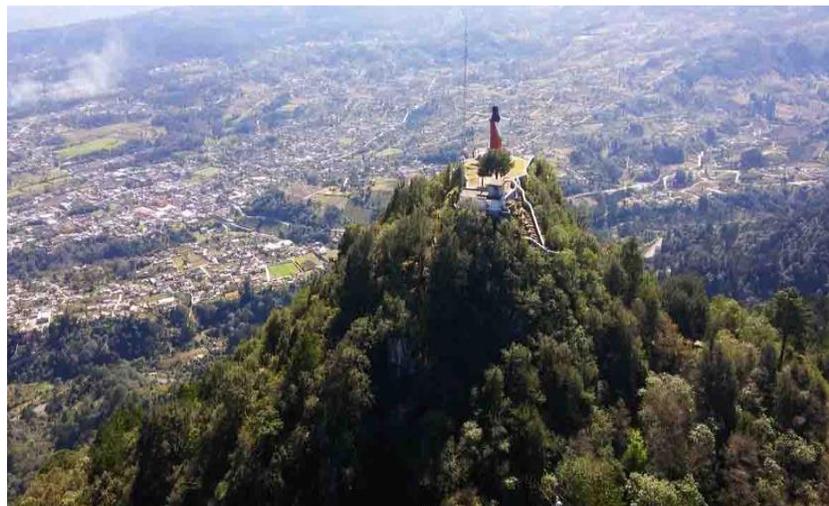
Criterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1. Reconocen la importancia de trabajar en colaboración				
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos				
3. Colaboran y se apoyan entre compañeros				
4. Se facilita la elaboración de material en equipo				
5. Trabajan en armonía con todos sus compañeros				
6. Cumplen con las tareas específicas que son establecidas en el equipo				
7. Demuestran interés por trabajar y solucionar los problemas que surgen en equipo				
8. Llevan a cabo una buena comunicación entre compañeros				
9. Escuchan con atención las ideas de sus demás compañeros				
10. Llevan a cabo un buen trabajo en equipo y se organizan para las actividades en el aula				

ANEXOS

ANEXO 1



Fotografía “9 manantiales de aguas cristalinas”



Fotografía “Cristo rey de la montaña” Chignautla

ANEXO 2



Fotografía “Maquiladora y tienda de abarrotes Jiménez del capulín”

ANEXO 4



Fotografía “Preescolar Carmen San Salvador”

ANEXO 5



Fotografía “Preescolar Traviesos”

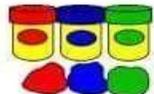
ANEXO 6



TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: _____

Nombre: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

creaciones preescolar

Fotografía “Test VAK”