



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para mejorar la secuencia numérica en niños de tercero de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Ana Cristina Guevara Trujillo

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para mejorar la secuencia numérica en niños de tercero de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Ana Cristina Guevara Trujillo

Asesor:

Sonia Castro Hernández

Co asesor:

Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Ana Cristina Guevara Trujillo
Presente.

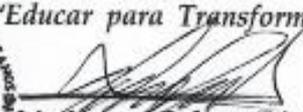
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: Un proyecto para mejorar la secuencia numérica en niños de tercero de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunert Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

El presente proyecto lo dedico principalmente
a mis padres por su apoyo incondicional
por ser los principales motores de mis sueños
por cada día confiar en mí y en mis expectativas
por su amor, trabajo y sacrificio durante estos años
gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí
y convertirme en lo que soy hoy

A mis abuelos por estar en todo momento
por ser ejemplo para salir adelante día a día
por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida
gracias por el amor y los cuidados que me han dado
por la paciencia y amor que me brindan
y por enseñarme y guiarme en el camino de la vida

A mis hermanos por ser mis cómplices de aventuras
por estar siempre presentes acompañándome
por aportar buenas cosas a mi vida
gracias por los grandes momentos de felicidad
por guiarme y aconsejarme por el buen camino
por compartir esta etapa tan importante conmigo
y por preocuparse por mi felicidad

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico.....	19
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Educación inicial y preescolar en México.....	35
2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	49
2.3 Teoría del problema de ausubel “aprendizaje significativo”	53
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	57
2.4.1 Teoría psicológica de piaget “desarrollo cognitivo”	57
2.4.2 Teoría pedagógica de Maria montessori	61
2.4.3 Teoría didáctica de caldwell (1993)	64
2.5 Evaluación en el ámbito de la intervención.....	66

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	69
3.2 Enfoque de la investigación.....	73
3.3 Diseño de la investigación.....	77
3.4 Técnicas de recopilación de información	86

CAPITULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	91
4.2 “Feria de los juegos numericos” y plan de evaluación	93
4.3 Impacto del proyecto	102
4.4 Balance general	103
4. 5 Retos y perspectivas	109

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enmarca dentro del campo de formación en el pensamiento matemático, dentro del organizador 2. La secuencia numérica es de suma importancia para el desarrollo de la inteligencia abstracta, ya que es una serie de elementos que suceden unos a otros y guardan relación entre sí, cuando el niño se familiariza con ella, pueden desarrollar las habilidades para comenzar desde cualquier punto de la secuencia e ir contando y no necesita comenzar desde el número determinado que es este caso es el 1, y aprenderá a aplicar los números en sus actividades realizadas en su vida diaria del mismo modo, las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños ya que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener en mente preparada para el pensamiento y la crítica.

Es por ello, que la problemática de la secuencia numérica se encontró dentro del preescolar Guadalupe Victoria, específicamente en el tercer grado grupo “A” mediante una investigación realizada, en donde se les otorgaron actividades a los pequeños de las diferentes áreas de desarrollo y campos de formación para determinar en donde se les dificulta más para el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera se obtuvo la información con ayuda de algunas técnicas e instrumentos como lo fueron una guía de investigación, cuestionamientos a personas cercanas a los alumnos como lo son, familia y maestros, así como algunos test. Dentro de las actividades realizadas se pudo observar que los niños no reconocían los números y solo los mencionaban al azar de igual manera no tenían un seguimiento y no sabían la importancia del por qué conocerlos.

Sin embargo, es importante saber cómo los alumnos aprenden y emplean las matemáticas. Vygotsky (1989) “El adulto guía la atención y la conducta del niño hacia la identificación de las relaciones cuantitativas y hacia la manipulación de cantidades.” (p. 23). Las primeras experiencias con las matemáticas que tengan los niños son de suma

importancia, ya que influirán en un futuro en sus actitudes, valores y conductas, porque sirven como patrones para guiar su vida, y a la búsqueda de la exactitud en los resultados. Es por ello que durante la realización de este proyecto se ocuparon diferentes técnicas, la primera fue la de observación, ya que primero se tenía que observar los contextos tanto externo como interno para después diseñar instrumentos para la recolección de información, y para dar una posible solución al problema identificado.

Ahora bien, se realizó un proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo, el cual se tiene como objetivo el utilizar un ambiente de aprendizaje para mejorar la secuencia numérica en los niños de preescolar, esto con la finalidad de poder diseñar actividades innovadoras, que mediante su implementación permitan a mejorar el desempeño y favorecer el desarrollo de sus competencias en el campo formativo del pensamiento matemático. De igual manera para poder crear espacios aptos para que los niños aprendan y para ello se implementara el juego, ya que los niños aprenden mejor realizando cosas que les guste, dentro de las actividades realizadas se tomó en cuenta la participación de las titulares de grupo y a los padres de familia ya que son un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, en el primer capítulo se conocerá todo acerca de la realidad y del contexto que rodea al alumno, para después pasar con la descripción del proceso de metodología del diagnóstico, que en este caso se mencionaron los tipos de diagnóstico que cada uno tiene diferente función, pero en esta intervención se ocupó el diagnóstico psicopedagógico ya que se adaptó a las necesidades de los niños y a su contexto. Para finalmente hablar sobre el problema derivado del diagnóstico en su ámbito de oportunidad, una vez obtenidos los resultados, se podrá evaluar y validar para así poder determinar cuál es la problemática de aprendizaje que tienen los niños más cercana a la

realidad que nos permita plantear el problema y diseñar una propuesta de intervención educativa.

Seguidamente, el capítulo número dos será nuestro marco teórico, ya que se hablará sobre cómo surgió la educación inicial y preescolar, así como sus antecedentes, ya que es de suma importancia porque este proyecto irá dirigido a los pequeños de preescolar, dentro de este también hablaremos la importancia de la intervención educativa, y por último sobre las diferentes teorías que nos ayudaran a sustentar la problemática encontrada. El tercer capítulo es el de marco metodológico. Por su parte, es importante mencionar que esta investigación es bajo el paradigma sociocrítico, ya que además de explicar lo que significa es la forma de acercarse a la realidad para conocerla y transformarla de manera participante. Por último, también se determinará el enfoque de investigación que en este caso fue el cualitativo, así como el diseño de investigación.

Por último, dentro del capítulo cuatro se hablará de la experiencia durante la aplicación del proyecto de intervención, como primer lugar se mencionara la fundamentación del proyecto y la estrategia de intervención, dentro de este se hablara del ambiente de aprendizaje así como las actividades implementadas en este proyecto para poder ayudar a los alumnos en el problema encontrado en este caso la secuencia numérica, para después hablar sobre el impacto que tuvo el proyecto, tanto en lo social, en lo escolar y en la zona áulica, para que en seguida se realice un balance de todo lo bueno y lo malo y lo que hay que mejorar por si se llegara en un futuro a aplicar nuevamente este proyecto, para que por último, se realicen los retos y perspectivas que la interventora al momento de aplicar la estrategia didáctica.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Dentro de este primer capítulo, se pretende ofrecer al lector una pequeña aproximación de lo que es la realidad, ya que esta servirá para poder conocer más a fondo, el contexto en el cual será llevado a cabo el proyecto de desarrollo educativo. El contexto es un elemento de suma importancia para cualquier tipo de investigación ya que, si no se tiene un espacio físico, y una buena comunicación con las personas que pertenecen a ese espacio, no se puede dar seguimiento, es por ello que la realidad también nos ayudara a determinar lo que es real y lo que es fantasía, y así será más fácil encontrar lo que se está buscando. De igual manera, se hablará sobre el diagnóstico ya que este servirá para ayudar a identificar las problemáticas que se encuentran dentro del contexto.

1.1 Contextualización del problema

La realidad debe ser entendida cómo el contexto en el que se vive, y en diferentes ámbitos como el educativo y el social, ya que cada contexto se caracteriza por tener cualidades diferentes, y estos pueden ser como el tiempo, el lugar, el espacio, las costumbres y así de esta manera el investigador podrá trabajar de la mejor manera posible. Es por ello que Freud (1917) “La realidad objetiva permanecía en las huellas de nuestra memoria. La comprensión plena de la percepción inicial, independientemente de lo precisa que sea la memoria en el nivel sensorial, estará limitada por la madurez de aceptación del individuo” (Párr.3). Entonces conocer la realidad va a ser el primer paso para iniciar este proyecto ya que consiste en descubrir cual va a ser el problema para después resolverlo.

Dicho de otra manera, la realidad es muy importante ya que se afirmaba que existía una realidad fija. Ya que a este tipo de realidades se les llama ideas y se conciben como esencias, por lo cual es la esencia de los fenómenos que percibimos por los sentidos.

Es por ello que esas ideas inmutables, las describe como lo verdadero, se podrá decir que como la verdadera realidad. En ella explica la existencia de dos realidades: el mundo de lo real que es donde habitan las ideas o esencias y el de lo aparente aquí es donde habita lo aparente, todo aquello que percibimos por nuestros sentidos. Por otra parte, los únicos que podían conocer la verdadera realidad eran los filósofos o sabios, pues en su época eran los únicos que podían recibir estudio y de esta manera tener más conocimiento.

Ahora bien, la realidad únicamente es aquello que nos es dado por la experiencia, puesto que según la experiencia de lo real solo es posible a través de los sentidos. Aristóteles (1968) “La realidad es racional y que, por lo tanto, es a través de la razón y no de los sentidos como podemos tener acceso a uno o más ajustado el conocimiento de la realidad”. (p. 14). Al analizar a la realidad tiene que ser una actividad de carácter científico que va más allá de comprender y explicar la función que tiene la realidad y que ahora pasa a ser una herramienta de suma importancia, ya que ayudará al investigador a obtener información útil para los alcances y acciones de una intervención en cualquier tipo de ámbito y en cualquier actividad que se realice.

De igual modo la sociedad es muy importante dentro de la realidad ya que las personas son las que construyen la realidad a partir de interacciones que se mantienen entre sí y con el entorno. En este proceso un rol muy importante es la comunicación porque es la transmisión de los conceptos para compartir las ideas. Entonces se dice que la realidad social está constituida y cambiada por diversos elementos como son las propias personas que forman parte de sí misma, así como las comunidades, instituciones, las motivaciones de cada uno de sus individuos y por ultimo los controles que están establecidos socialmente. Entonces las sociedades están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se relacionan en un contexto común que les otorga una identidad y el sentido de pertenencia.

Agregando a lo anterior, Durkheim (1884) “La sociedad, es aquella que representa un poder social que regula a los individuos ya que ellos mismos dependen de todos y de todas para ayudar a formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica” (Párr. 4). Con la identidad, así como también con los saberes, los valores, las costumbres y tradiciones y los atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia social. Es por ello que el aprendizaje se entiende que debe construir y fortalecer la identidad a través de la conciencia social, ya que este se debe de ir convirtiendo en una organización trascendente e innovadora de sociedades justas y equitativas, así como también sociedades intelectuales fortalecida a través de saberes conceptuales.

Es decir, una sociedad es un conjunto de personas que se pueden relacionar entre sí, pero siempre y cuando se establezcan normas de comportamiento que rigen la convivencia dentro de la sociedad, ya que debe de haber una buena convivencia ya que se encuentra en un mismo territorio, bajo un determinado esquema de organización, compartiendo, además, lazos económicos, políticos y culturales. De igual manera tienen costumbre en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida, de igual manera la sociedad no debe de ser estática, si no que van evolucionando con el paso del tiempo, ya que se van modificando algunas costumbre y tradiciones y se orientan hacia la producción y el crecimiento, a través de la satisfacción de las necesidades comunes a todos los individuos que la conforman.

Para continuar, se hablará de Teziutlán, ya que es uno de los 217 municipios que conforman al estado mexicano de Puebla, este se localiza en el noroeste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz y es conocido como la perla de la sierra. Colinda con el norte con Hueyapan y Hueytamalco y al este con Xiutetelco y Jalacingo. El municipio se localiza en la transición de los climas templados de la sierra norte, este se identifica en tres climas, clima templado húmedo con lluvias en verano,

clima semicálido húmedo, con abundantes lluvias todo el año y por último el clima húmedo ya que el índice de humedad varia de entre el 75 y el 80% la mayor parte del año. De igual manera Teziutlán cuenta con una gran variedad de producción de frutas de clima frío, como lo son manzanas, durazno, capulín, mora, aguacate, entre otras frutas, aunque de igual manera hay una zona baja en donde se producen fruta tropical como lo es la naranja y piña.

Ahora bien el municipio de Teziutlán Puebla, según INEGI (2005) cuenta con una población total de 92, 246 en el cual 43,462 son hombres y 48,784 mujeres, en este municipio se integra por 4 juntas auxiliares, la mayor parte de población cuenta con todos los servicios públicos como lo son agua, luz potable, drenaje y alumbrado público entre otros, aunque son muy poco los lugares en donde no cuentan con los servicios, la mayoría de población cuentan con casa propia, a pesar de que existen varias unidades habitacionales, las personas optan por tener su propio espacio, uno de los problemas con mayor preocupación son las adicciones ya que existen personas que tal vez por falta de recursos de oportunidades caen en adicciones como lo son de drogadicción, tabaquismo y alcoholismo. Existen diferentes tipos de familia, pero dentro de este municipio abunda la de los padres separados y la familia compuesta.

Como se mencionó anteriormente Teziutlán es un municipio del estado mexicano de Puebla, dentro de este existen cuatro juntas auxiliares entre ellas esta San Juan Acateno cuenta con una población de 4481 la cual 2229 son hombres y 2252 son mujeres, dentro de esta comunidad y según a la encuesta que se realizó a la población (apéndice b), cuenta con los servicios básicos como lo son, agua potable, luz eléctrica, servicios de asistencia médica entre otros. La contaminación es un tema muy importante ya que si hay demasiada contaminación puede llegar a dañar la salud de las personas, es por ello que dentro de esta comunidad existen campañas para ayudar a mantener limpias las calles. Existen diferentes

tipos de familia dentro de esta comunidad entre ellas predomina más del tipo de padres separados y biparental.

La población, hablando económicamente se considera activa, ya que depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad con el comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el proceso de magnesio que realiza la minera Autlán desde hace ya varios años. La industria del vestido se ha visto afectada por las ventajas económicas y la mano de obra barata que presenta la recepción económica estadounidense, dentro de este municipio existen varias rutas de transporte público el cual también ayudan a la economía ya que no solo se transportan a lugares cercanos si no a otras ciudades, considerando que también reciben apoyos económicos por parte del estado de Puebla, y esto es a las personas más necesitadas.

De igual manera, dentro de San Juan Acateno, su mayor fuente económica es el cultivo de maíz, frijol, café, y algunas plantas medicinales, pero también en la ganadería se crían animales bovinos, porcino, equino, caprino, así como aves de corral, otra fuente de ingresos son los molinos de nixtamal, así como también las maquiladoras textiles, es por ello que la comunidad se encuentra en un nivel de ingresos medio. Uno de los mayores problemas que tiene esta junta auxiliar es que no todos los adolescentes pueden terminar de estudiar ya que existen personas que cuentan con pocos recursos y por necesidad tienen que trabajar, en cambio existen familias en donde los padres llegan a tener de 5 a 8 hijos, o más y es por ello que los hijos mayores deciden trabajar desde pequeños para ayudar a sus padres.

Por otra parte, San Juan Acateno consta muchas costumbres y tradiciones, unas de sus dos más grandes fiestas son en conmemoración al patrón de la comunidad a San Juan apóstol y evangelista que se celebra el 26 y 27 de diciembre, en estas fechas existe

una pequeña feria en el cual se realizan diversos eventos sociales, como lo son juegos de futbol entre otros, y culturales como los encuentros de danzas de diferentes comunidades, aunque la comunidad no se queda atrás ya que esta cuenta con dos grupos de danzas de los quetzales, por otro lado también está la fiesta de padre Jesús, la fiesta se celebra el día 5 y 6 de agosto. Existen diferentes tipos de religión dentro de esta comunidad como por ejemplo los de religión cristiana y mormones entre otras, pero la que predomina es la católica ya que gran parte de las personas son creyentes a la iglesia.

A continuación, unas de las costumbres dentro de la comunidad de San Juan Acateno es el regalar xole y mole en sus fiestas tradicionales, de esto se encargan los mayordomos de cada santo, de igual manera se hace quema de jugos pirotécnicos y se realiza el baile de la flor. Dentro de la festividad de día de muertos la cual también es muy importante para esta comunidad se realizan algunos rituales y el tradicional altar, para esperar a sus fieles difuntos. Por otra parte, la educación es un elemento muy importante dentro de la vida de un ser humano, es por ello que la comunidad cuenta con diferentes escuelas en diferentes niveles, y estos son dos preescolares, el cual uno es bilingüe en donde hacen práctica de la lengua náhuatl, mientras que en la otra escuela se utiliza más el inglés.

Posteriormente, también la comunidad cuenta con dos primarias que de igual manera una es indígena, dentro de esta escuela existe un gran número de estudiantes ya que es más grande que la otra primaria, también existe una telesecundaria, la cual esta se centra más en dar en clases por medio de aparatos electrónicos, en la comunidad cuenta con un bachillerato y por último una universidad, esta es la BUAP (anexo 1) y tiene la carrera de ingeniería agrohidráulica en el cual se centran en el cultivo y cuidado de frutas y verduras así como el de las flores, esta universidad ha ayudado a gran parte de la población de Acateno ya que ha guiado a las personas en el proceso de sus sembradíos,

todas las escuelas de la comunidad son de gobierno, por la cual reciben apoyos como lo son de uniformes, comedores e incluso económicamente, esto es importante ya que así ayudan a los niños y jóvenes a terminar sus estudios.

Además, la salud de la población tiene un importante impacto en la salud personal, es por ello que en la comunidad de san Juan Acateno, cuenta con un centro de salud, (anexo 2) este está en condiciones de nivel medio ya que se encuentra dentro de la comunidad, el espacio no es lo suficientemente grande pero tiene lo necesario para mantener a la comunidad saludable, cuenta con todos los servicios básicos como lo son agua luz eléctrica, internet, drenaje entre otros, también con un doctor y una enfermera aunque el doctor es pasante por lo cual se va cambiando cada año es por ello que la que tiene toda la información es la enfermera, con respecto a los medicamentos y materiales que se requieren se obtiene a través de la presidenta de la comunidad o del estado de Puebla, es esta caso por parte del IMSS es por ello que cada mes aproximadamente les llega medicamento o material.

Como se sabe, la salud es muy importante para las personas y más para los pequeños es por ello que la mayoría de niños están registrados en el centro de salud, y ahí es donde llevan su control de todas las vacunas, aproximadamente tiene cita cada seis meses o cuando lo requieran, en cuestión del medicamento es gratis si es que lo tienen en el centro de salud si no se les hace una receta y los padres lo tendrán que comprar en alguna farmacia. Dentro del centro de salud se realizan diferentes actividades como lo son campañas de salud bucal para toda la población, así como también campaña de vacunación para los niños y para las adolescentes, al igual se realizan reuniones para las mujeres embarazadas ya que es muy importante para que tengan un buen cuidado con sus bebés, se realizan campañas a escuelas para enseñarles un poco sobre la sexualidad y los métodos anticonceptivos.

Por el contrario, en la institución en la cual nos centraremos es en el preescolar Guadalupe Victoria, este cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje y luz eléctrica para proporcionar una mejor atención a los niños, el preescolar es muy amplio y cuenta con suficientes áreas verdes, en la cual los pequeños aprenden a cosechar sus propias hortalizas y al mismo tiempo les enseñan a cuidar la naturaleza. Las condiciones de la escuela están bien ya que es de material resistente y cada que ocupa de mantenimiento se le da, esto se hace para darle una mayor seguridad a los pequeños. El entorno social, económico y cultural en donde se ubica el preescolar está en estado medio ya que una de las características particulares de del contexto es que la mayoría de los padres de familia trabajan en maquilas textiles, en el campo, o de albañiles, con un nivel de educación mínimo, la escuela colinda con la primaria Angelica Castro de la Fuente, con una unidad habitacional y algunos terrenos baldíos.

Entonces, la escuela Guadalupe Victoria se encuentra ubicada en la junta auxiliar de San Juan Acateno en la calle Amila. Consta con un total de 125 alumnos aproximadamente, también con un salón de usos múltiples en el cual se les imparte la materia de artística, y también se ocupa para reuniones para padres de familia, de igual manera un salón de computación aun que se divide por que la mitad es para biblioteca y la otra mitad están las computadoras que se ocupan en algunos talleres para padres, en seguida hay cuatro salones de clase, el cual están pintados de color amarillo y luces blancas, los salones cuentan con mucho material didáctico pegado a la pared y de colores llamativos, cuenta también con cajoneras para cada niño y ahí acomodan sus materiales, sus mesas son rectangulares y están forradas de colores y sus sillas son pequeñas y de colores el cual cada uno cuenta con su baño.

De igual manera, el preescolar cuenta con un comedor que cuenta con mesas rectangulares y con sillas de colores, dentro de este espacio también se adorna para que

tenga colores llamativos, también cuenta con una cancha y aquí hay dibujos de juegos en el suelo como el avioncito, los números del 1 al 10 entre otros, tiene un pequeño estacionamiento, la escuela tiene baños aparte para personas mayores, al igual que una bodega de limpieza y una en donde guardan, material didáctico, y cosas de audio como bocinas, micrófonos y algunos monitores que ya no funcionan del todo, por último esta la dirección esta cuenta con un escritorio una computadora, una impresora, una silla una copiadora y una pequeña biblioteca, así como también ahí se encuentra el niño de la bandera mexicana.

Por último, es un preescolar de organización completa, ya que cuenta con un personal completo, de quienes se distinguen 4 docentes de grupo, la cual buscan estrategias para que los pequeños aprendan mejor, 1 directora, 1 maestro de educación física y un maestro de artes aquí el maestro ayuda a los pequeños a desarrollar la imaginación a través de pintura, dibujo, y canciones, en cuestión del comedor las madres de familia toman turno para ayudarle a la señora que está a cargo de la cocina. Es muy diferente a las demás escuelas de la junta auxiliar de Acateno ya que es una escuela bilingüe en donde les enseñan a los niños desde pequeños a hablar el náhuatl, en esta escuela también les enseñan a los pequeños la cultura y las tradiciones del lugar, ya que consideran que son importantes porque así ellos podrán enseñarles a futuras generaciones.

1.2 Diagnóstico

Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objetivo de diagnosticar. Así se dice que un buen diagnóstico permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social, cultural, comunitaria, urbanística, civil y cualquier tipo de clase, el cual nos ayudara a resolver necesidades reales y se atengan a los recursos que se encuentren a su disposición.

Si bien por medio de, Ander Edd (1991) “El diagnóstico, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad” (p. 6) es por ello que es importante el diagnóstico ya que nos ayudara a obtener información de utilidad.

Agregando a lo anterior. “EL diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto” (Espinoza, 1987, p. 4). Así consiste en reconocer sobre el contexto donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos. Referirse al diagnóstico en el espacio del trabajo social, nos remite a conocer y ubicar diversas posturas, desde si es una técnica o un instrumento, así como si es una etapa o un instrumento, así como si es una etapa dentro de la intervención o un proceso de investigación. Un diagnóstico es de suma importancia ya que ayudara a obtener la información correcta para nuestro trabajo y así poder obtener buenos resultados.

Entonces, el diagnóstico permite identificar cual es la realidad en cuanto a los estándares educativos. Este es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas e instrumentos específicos van a permitir llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica. De igual forma en la educación va a ayudar a identificar el rendimiento escolar de cada niño e identificar en que hay que ayudarlos para que no tengan problemas al aprender, de igual manera es importante el reconocer la importancia del diagnóstico y aplicarlo en la educación, es vital para conocer dónde se está parado, el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así para alcanzar los objetivos y afrontar los retos y desafíos educativos a los que nos enfrentamos hoy en día.

Ahora bien, la función principal de este tipo de evaluación en la práctica educativa es la de identificar la realidad particular de cada alumno, comparándola con la realidad

pretendida en los objetivos de la educación, y así saber el nivel de conocimiento que tenemos en un campo determinado. Es por ello que se utilizara el diagnostico psicopedagógico, ya que este va a ayudar a identificar los problemas que surgen dentro de una escuela y de un salón de clases, también ayudara a identificar a los pequeños con dificultades en el aprendizaje, pero no solo a los pequeños, sino también a los padres de familia, ya que a veces los problemas vienen desde casa, de igual forma se podrá diagnosticar la forma y ritmo de aprendizaje del niño y la forma en la que la docente imparte sus clases, y si le está funcionando la estrategia o tiene que cambiarla.

Como ya se dijo anteriormente el diagnóstico es un proceso, en el cual debe ser ordenado, sistemático, que va a servir para conocer o para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos es por ello que el diagnostico siempre lleva una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. Existen diferentes tipos de diagnósticos y es por ello que cada uno tiene características, pasos o etapas diferentes, también el diagnostico se debe de adaptar al contexto en el cual se va a realizar, ya que es muy importante porque a veces no todos los diagnósticos se adaptan al espacio en el que estamos y esto lleva a que se obtenga los resultados correctos, aunque todos nos llevan a resolver o a darles posibles soluciones a problemas que se presenten.

En primer lugar, tenemos. “El diagnóstico social y nos menciona que es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado” (Aguilar, 1995, Párr. 4). Como sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de

viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

En seguida está el diagnóstico comunitario es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria. Además, la comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.

En cambio, Alfredo Astorga (1999) “El diagnóstico de trabajo popular nos menciona que consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea” (Párr. 3). Ya que primero elegimos un problema, para después recojamos información sobre él, para que por último analicemos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, entre otros aspectos. Ahora bien, el diagnóstico organizacional, es un conjunto de estudios que nos permite tener un acercamiento inmediato sobre la realidad, área o una empresa e identificar las principales debilidades en materia de gestión. De la misma manera que un médico hace preguntas, observa al paciente, realiza pruebas y emite un juicio en base a su experiencia y a lo contrario, un consultor puede hacer lo mismo, valiéndose de algunas herramientas y sobre todo de muy buen olfato

Por otra parte, el diagnóstico participativo es un proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones de las personas

que tienen que ver con esa situación, también se constituye una oportunidad democrática para que toda la comunidad participe. En este sentido, las organizaciones comunitarias deberán buscar la participación amplia y activa de sus miembros y, en lo posible, de toda la comunidad, desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones. La participación de la comunidad es de suma importancia ya que ellos nos ayudaran a recolectar información sobre los contextos y así tener se podrá realizar un buen trabajo.

En contraste, el diagnóstico sociocultural ofrece un conjunto de informaciones dirigidas a visualizar el desenvolvimiento de todas las relaciones sociales y culturales de la comunidad para proponer las alternativas que permitan la transformación requerida. Es por ello que este diagnóstico se realiza en un espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. Estos estudios implican vinculación con la ideología, la comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, genero, nacionalidad, medios de producción y muchos otros, estos sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia, así como también para la recopilación de datos

Ahora bien, el tipo de diagnóstico que se utilizo fue el psicopedagógico ya que este tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores como familiares, y así poder detectar desde donde proviene el problema o las dificultades que tiene el niño al aprender. Según Bassedas (1991), “ES un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el aula y la escuela a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto que se presenta” (p. 17). Conocer qué dificultades puede presentar un alumno es fundamental para asegurarse de que logra adquirir los conocimientos solicitados en el currículo escolar. En caso contrario,

el niño puede quedarse atrás, teniendo graves problemas en el futuro, mezclados con frustración y pérdida de interés por los estudios, es por ello que este diagnóstico es de suma importancia en el ámbito escolar.

Entonces el diagnóstico psicopedagógico es el proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad. En este proceso se incluyen el conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o de la institución con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión. El proceso se dirige a valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, evaluando sus habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos. Sabiendo todo esto, se tiene el fin de darle a conocer al educador la forma más adecuada para fomentar el desarrollo del niño.

Existen cuatro elementos importantes dentro del diagnóstico psicopedagógico como lo son, la escuela ya que es una institución social que se puede considerar como un sistema abierto que comparte funciones con otros sistemas que integran todo el entorno social experimentado por el alumno, el profesor, este pertenece y actúa en diferentes subsistemas al mismo tiempo, dado que está inmerso en la misma comunidad en la que el alumno forma parte, compartiendo su aula, estando en su misma escuela, su misma ciudad o cercanías e implicándose en fenómenos comunitarios varios, el alumno juega varios roles en el proceso educativo, siendo en todos ellos beneficiarios es decir, la enseñanza va encaminada hacia él y por último la familia es un sistema que tiene la función psicosocial de proteger a sus miembros en este caso a los pequeños.

Ahora bien, son varios los objetivos del diagnóstico psicopedagógico, aunque estos se pueden resumir fundamentalmente en comprobar el progreso del alumno, ya que

se tiene la intención de comprobar cuál es el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas en el currículo escolar, es por ello que estas metas comprenden fundamentalmente tres áreas lo cognoscitivo, lo afectivo y lo psicomotor. Se tiene el objetivo de identificar qué factores en el contexto de enseñanza-aprendizaje pueden interferir en el desarrollo del individuo, así mismo adecuar la enseñanza-aprendizaje del alumno y, por último, se tiene como objetivo el adecuar la situación esto es adaptar las estrategias educativas de tal forma que el individuo adquiera el conocimiento demandando en el currículo académico.

Por último, como el diagnóstico psicopedagógico no tienen pasos, se retomaron los del diagnóstico participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. Los miembros de la comunidad, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa de las actividades y acopian información para determinar si la comunidad reúne estas condiciones o si puede crearlas.

Es por ello que está conformado por cinco pasos la cual son: el diagnóstico, la planificación, la ejecución, evaluación y la sistematización, cada uno de estos ayudara a realizar un buen proyecto. Este nos permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada, revisar nuestros estilos de trabajo, acciones y objetivos. Muchas veces un mal diagnóstico tiende a debilitar a la organización, a desperdiciar esfuerzos, o a cometer los mismos errores. “Un buen diagnóstico nos da la posibilidad de comprender y analizar los problemas de nuestra realidad para que tengamos los conocimientos necesarios y así planificar y realizar nuevas

acciones” (Alfredo Astorga, 1991, Párr. 8). Esto no es una receta, sino una guía para el trabajo organizativo y transformador.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El contexto áulico es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Según Kress (2005),” Las aulas son lugares donde la comunicación se extiende, estos son sitios multimodales donde los significados son producidos a través de muchos medios y donde los recursos como gestos, miradas, posturas, el despliegue, visual de objetos son crucialmente importantes” (párr. 8). Así mismo dentro de un salón de clases los niños se pueden desarrollar de una mejor manera, es por ello que los colores que se ocupen deben de ser los más llamativos que pueda haber y deben de tener mucho material didáctico para que así al niño le llame la atención y quiera estar en este lugar. Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto al tamaño, diseño iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y de más.

También podemos decir que se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevaran a cabo dentro de un determinado tiempo, es por ello que al planear las actividades deben ser aptas para que los niños tengan un buen aprendizaje y sea significativo. Las actividades deben de ser divertidas así mismo el maestro también debe de ser un buen animador, para que pueda motivar a los alumnos a realizarlas, y a los padres de familia también se les debe de animar para que ayuden a sus niños a entender mejor las cosas, así mismo también el espacio debe de ser apto ya que si el mobiliario no es apto les costara realizar lo que se les indique.

Siguiendo con lo mismo, el ambiente de aprendizaje áulico se refiere a las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, con la finalidad de que los escolares relacionen sus conocimientos con la información que ya poseen de su entorno. Este espacio es en donde se generan cambios a nivel metodológico y personal, tanto de los docentes como de los estudiantes, este tipo de ambiente es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a que ayuda a mejorar el clima del aula y hacer que las clases ya no sean monótonas. En tal sentido que el ambiente se refiere a la adecuación correcta del aula para que así se pueda generar un aprendizaje significativo mediante la interacción entre los profesores y los alumnos.

Por otro lado, un espacio escolar debe de ser adaptable, variados, polivalentes y comunicables, pero actualmente la normativa del país en relación con el diseño arquitectónico de los centros educativos, no cumplen con la mayoría de los requisitos, ya que las aulas tienen el diseño clásico de posicionamiento de filas, con pupitres aislados entre sí de manera rígida y uniformes. La mesa se encuentra en un lugar superior de los demás alumnos provocando la sensación de inferioridad en los niños, es por ello que sería una buena idea que se empiecen a cambiar se podría decir que, hasta la conformación del salón de clases, siempre y cuando dándole el lugar a los maestros. Esto es de suma importancia ya que los niños podrán seguir las indicaciones al pie de la letra por que sabrán que existe una autoridad.

Dentro de la escuela preescolar Guadalupe Victoria se encuentra el grupo del 3ro A, el cual está conformado con 35 alumnos el cual 13 son mujeres y 22 son hombres, la convivencia dentro de este salón es muy agradable ya que los padres de familia se involucran mucho en la educación de sus hijos y en las actividades realizadas dentro de la institución, y aunque como se sabe los niños les gusta jugar que realizar las actividades ellos también ponen mucho de su parte para que así ninguno salga perjudicado ni la

maestra ni los pequeños, las edades de los pequeños son de un aproximado de entre 5 años en su mayoría, como se sabe es en la edad en la cual están en pleno crecimiento y es en la edad en la cual se aprenden todo es por eso que la educación es de suma importancia.

Ahora bien, es importante conocer los estadios que existen y es por ello que para Piaget (1896), “Los niños construyen un modelo mental del mundo. No estaba de acuerdo de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción” (p. 112), es por ello que propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferentes cualidades, más que un incremento, conceptos, ideas etc. Y pone como objetivo de la teoría explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis. El desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales este marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Es por ello que existen diferentes sub estadios de la etapa sensoriomotora, Piaget (1952) “concluyó que el pensamiento se desarrolla a través de 6 sub etapas, durante el período sensomotor” (p. 4) Actos reflejos (de cero a un mes) El primer sub estadio, es la etapa de los actos reflejos”. El neonato responde a la estimulación externa mediante acciones reflejas innatas. Reacciones circulares primarias (uno a cuatro meses). En tercer lugar, tenemos a las reacciones circulares secundarias (de 4 a ocho meses) Coordinación de esquemas secundarios (diez a doce meses). En quinto lugar, Reacciones circulares terciarias (doce a diez y ocho meses). Y por último el principio del pensamiento (de diez y ocho a veinte cuatro meses). Y cada uno de estos ayuda a ir observando el desarrollo de los pequeños.

Seguidamente, la etapa preoperacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta

aproximadamente la edad de los siete años, durante esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características, el pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional, esto significa que el niño aun no es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

Seguidamente, el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos y participar en el juego simbólico y recrear diferentes papeles, los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos y representaciones, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación. Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo por otra parte, el juego de roles también es importante durante la etapa preoperacional ya que los niños suelen desempeñar los papeles de mamá, papá, y muchos otros personajes que se encuentran en su entorno.

Por esta razón, la etapa de operaciones concretas es de suma importancia en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo. El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones, es decir, las reglas, pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

El estadio de las operaciones formales es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto, esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares, es por ello que para este proyecto se ocupó la etapa pre- operacional ya que los niños del preescolar Guadalupe Victoria tiene una edad de este 5 y 6 años, durante esta etapa los niños todo lo relacionan con el juego, también esta etapa existe la representación simbólica y el egocentrismo, por eso es de suma importancia que durante esta edad le enseñe de manera correcta para que así se queden con buenos conocimientos.

En forma similar, el test (anexo 3) que se les aplico a los niños es para saber que estilo de aprendizaje tiene ya que todos aprendemos de diferente manera ya sea, visual, kinestésico y auditivo algunas de las preguntas que se realizaron son sobre las actividades que les gusta hacer a los pequeños, o que recuerda cuando va a algún lugar e incluso hasta las actividades que les gusta realizar cuando está de vacaciones, o si tuviera dinero en que se lo gastaría, en algunas preguntas los niños no sabían ni que contestar ya que les gustaban las respuestas que habían. Una vez que concluimos con esta actividad, los resultados fueron que la mitad aprenden de forma kinestésica, ya que este estilo de aprendizaje trata de muchos movimientos, y en algunos casos unos bien coordinados.

El aprendizaje kinestésico es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos. El cuerpo del niño recuerda las acciones que este va aprendiendo para actuar en consecuencia con los diferentes retos que se le plantean. Nace de las sensaciones y de las vivencias que el ser humano va obteniendo

en su proceso de asimilación y conocimiento de los contenidos. A esta clase de enseñanza se le denomina también táctil puesto que es fundamental el tacto que obtienen de los objetos, de los materiales o herramientas que se ponen a su disposición en el aula, es por ello que de suma importancia que los niños tengan material didáctico con el cual trabajar.

Tal como, los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. De igual manera en las áreas de desarrollo es por eso que con ayuda de los test aplicados a los niños se pueden identificar en que campo o en qué área están más avanzados y así mismo en cual se les dificulta más en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los campos formativos existen tres, en primer lugar, se tiene el de lenguaje y comunicación dentro de este en su mayoría del grupo no se tiene tantos problemas ya que se saben expresar y hablar bien.

Seguidamente, está en campo de pensamiento matemático aquí se les dificulta un poco más porque aún no identifican bien los números y el para que sirven, es de suma importancia que los pequeños conozcan los números ya que los utilizaran durante toda su vida, tanto de forma educativa como en la sociedad, así mismo también se encuentra el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, la escuela realiza diferentes actividades en donde se incluye la familia para el cuidado del medio ambiente, de igual manera la escuela tiene un pequeño huerto en donde los niños van cuidando sus plantitas, este es de suma importancia ya que hoy en día ya casi no se cuida el medio ambiente y es por eso que hay más contaminación.

Dentro de las áreas se pueden encontrar las artes los niños saben identificar colores, saben manejar algunos instrumentos ya que tienen un maestro especial el cual les

ayuda a desarrollar su imaginación, en seguida está el área socioemocional y por último los pequeños tienen mejor desempeño en educación física ya que les gusta andar en movimiento, e incluso hasta en las actividades en clase ellos prefieren realizarlas escuchando música o jugando.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. La implementación de la reforma en educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso. la finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

Ahora bien, en el jardín de niños, deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras, qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Es por ello que existen, en cambio las áreas de desarrollo se clasifican en cinco áreas principales:

crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor.

De acuerdo, con los instrumentos y técnicas aplicadas a las personas del contexto externo e interno y a los test aplicados a los pequeños del tercer grado grupo “a” del preescolar Guadalupe Victoria, se obtuvo información de suma importancia y ayuda para identificar el problema que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo esto nos ayudara a buscar posibles soluciones, es por ello que se llegó a la siguiente pregunta detonadora. Esta pregunta ayudará a darle posible solución a la problemática identificada en los alumnos en este caso en el campo formativo del pensamiento matemático, así como también con la ayuda de algunas actividades innovadoras y con la creación de algún ambiente de aprendizaje que tendrá que estar adaptado a sus necesidades.

¿Cómo trabajar el pensamiento matemático para mejorar la secuencia numérica del 1 al 20 en los niños del tercer grado del preescolar Guadalupe Victoria, del municipio de Teziutlán Puebla?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se hará mención de la educación inicial ya que esta es de suma importancia porque los primeros años de vida tienen una gran repercusión en el futuro de un niño: en su desarrollo cerebral, en su salud, su felicidad, su capacidad de aprender en la escuela, su bienestar e incluso la cantidad de dinero que ganará cuando sea adulto. También hablaremos de la educación preescolar, aquí el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí, y ayudara a desarrollar las habilidades con el cual el pequeño ya cuenta, pero que falta trabajar en ellas.

Así como también se hablará de algunas teorías del problema encontrado, así como también teorías pedagógicas y psicológicas que nos ayudaran a sustentar el problema en cual nos dio de acuerdos a las técnicas e instrumentas que se ocuparon para obtener información. Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés. Las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales. Es por ello que si tenemos un buen manejo de la teoría del conocimiento en investigación permitirá respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador debería conocer su teoría y evolución.

2.1. Educación inicial y preescolar en México

Ahora bien, la educación inicial es clave durante los primeros años de vida del niño pues, en esta etapa, el infante presenta una alta plasticidad y desarrollo neuronal, por lo que la calidad de los aprendizajes junto a los factores ambientales, genéticos y del

contexto harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidad, influenciando notablemente en todas las dimensiones del ser humano y en su desarrollo cognitivo, afectivo y motor. Ya que Durante sus primeros seis años el cerebro desarrolla su conocimiento y el estímulo, pero este depende del desarrollo de su audición, vista, olfato, destrezas sociales y salud físicas, emocionales y mental, así como también la educación inicial permite a los padres compatibilizar roles en el hogar y en el trabajo, y estos son clave para poder disfrutar de una mejor vida en familia.

Mientras, que la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. tanto León (1995), “Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas” (Párr. 33) en el cerebro y este proceso depende de diversos factores tales como, la nutrición y salud, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles, así como también en la socialización con sus iguales o con personas de otras edades y esto les ayudara a un mejor desarrollo.

Para continuar la educación inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil, ya que tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas, pero, sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil. Aumenta así el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población. Estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa, por

las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria y continuar con sus estudios de nivel superior.

De igual manera, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y así también favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo, ya que allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura entre otras cosas.

Por otra parte, la historia de la Educación Inicial nació a finales del siglo XII en algunos países de América Latina al calor de la conformación de los sistemas educativos nacionales, se desarrolló en el siglo XX, mientras que en otros países recién fue conocida entrado al siglo pero no se aplicaba aun, se puede decir que en varias investigaciones sobre historia de la Educación Inicial, Preescolar o Infantil cobraron relevancia en las últimas décadas en consonancia con la inclusión institucional de formas escolares que ganaron legitimidad con la obligatoriedad de algunos tramos o instituciones, la producción de documentos curriculares, la creación de estructuras técnico administrativas específicas o de programas socioeducativos para la primera infancia.

Hay que tomar en cuenta que la educación inicial se inventó por el por el pedagogo Robert Owen, en el primer instituto de Educación Preescolar fue fundado en 1816 en New

Lanark (Escocia). Pero en México fue durante la década de los ochentas que la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. En México, lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Este es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos etc.

El interés de los educadores por la primera infancia es algo temporalmente cercano, pero el sustento y los acontecimientos que influyeron en ello no lo son. Anteriormente los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, el cuidado y la educación estaba a cargo principalmente de la madre o familiares cercanos. Tiempo más tarde comenzaron a brindar medidas asistenciales como respuesta ante la necesidad de cuidar a los niños mientras su madre o hermanos no podían hacerlo. Este gran paso, con el aspecto asistencial como centro, permaneció durante varias décadas. Actualmente se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde su seguridad y favorezca el desarrollo integral.

Pero en el caso particular de México, la educación inicial se puede sintetizar como las prácticas educativas dirigidas a niños desde su nacimiento hasta los tres años, en cualquiera de sus modalidades. Aun cuando en este país existan instituciones donde se articulan en un mismo centro educativo niños con mayor rango de edad, serán los menores de tres años, considerados en edad inicial, ya que a partir de ahí la educación básica y obligatoria comienza con el preescolar. Esta diferenciación de la educación inicial con

otras, como la preescolar o primaria se ha edificado sobre los avances teóricos en diversos campos como la psicología, sociología, pedagogía, biología y neurología; mostrando en estas páginas una selección de documentos y acontecimientos relevantes de lo que ha sido una generalización paulatina sobre la importancia de los procesos educativos en esta edad, y que son resultado de una gran cantidad de estudiosos sobre el tema.

A pesar que la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en la educación inicial, por el avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad. En consecuencia, se comienza en este primer apartado señalando ciertos acontecimientos históricos relevantes en México en esta área de la educación. En palabras de Gadea (2015) Froebel consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban. La formación que propuso requería del apoyo de los responsables de la educación y cuidado de los niños, por lo que hizo pública una carta abierta a las esposas y jóvenes alemanas en 1840, con el claro mensaje de unirse a la fundación del jardín infantil.

Mientras, hoy en día, que los niños accedan al sistema de educación inicial es bastante común. Algunos lo hacen desde los 3 años, y otros incluso antes. Pareciera que estamos avanzando, ya que nuestros abuelos tal vez no tuvieron esta oportunidad, e inclusive nosotros quizás hayamos hecho apenas un año. Pero hoy nuestros hijos recibirán educación inicial. Un cambio con respecto al pasado, es que las familias hemos comprendido que es importante que nuestros hijos asistan a la educación inicial. Nos esforzamos por brindarles una buena educación, e invertimos una parte importante del presupuesto familiar en ello. Sin embargo, la oferta educativa, aun cuando sea privada, y

muy costosa, no siempre es la mejor y la más pertinente para aportar en el desarrollo y aprendizaje de los niños, pero es importante obtenerla.

Como, algunas características que debe tener los centros infantiles es que los espacios deben ser abiertos, pero también cerrados para que los niños puedan moverse libremente, e implementos que promuevan movimientos gruesos, y les planteen desafíos motores que pongan en juego la fuerza, la coordinación, el equilibrio. Porque el movimiento es una necesidad para los niños, y juega un papel transcendental en la construcción del pensamiento. Actualmente existen investigaciones que muestran la relación que existe entre la falta de un desarrollo motor autónomo y los problemas de aprendizaje, también debe haber una buena Integración de las actividades de cuidado, atención de necesidades fisiológicas, alimentación, descanso, en las actividades educativas. Porque estas actividades tienen una enorme relevancia porque se da en un marco de interacciones entre un adulto y un niño.

Pero los docentes, los padres de familia deben tener un Trato amable y respetuoso de los niños, donde se los trate como sujetos, teniendo en cuenta sus opiniones, promoviendo su participación en las actividades que les afectan, hablándoles como personas, sin infantilizarlos, ni tratarlos como seres disminuidos. De igual manera debe de haber una hora diaria de juego libre, por lo menos, con materiales pertinentes que los niños puedan transformar, y con docentes muy presentes que acompañen ese juego. Porque el juego es una necesidad vital y el mejor medio para que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, sociales, comunicativas, motoras y de desarrollo personal, y un tiempo organizado en función de los niños, en el que no se impone prisas por hacer o cumplir con lo que el adulto propone, donde se confía en la capacidad del niño y se le proporciona el tiempo que necesita para avanzar a su ritmo de desarrollo.

Por otro lado, la educación inicial tiene como propósitos el potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños, también de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Hay que tomar en cuenta también los objetivos generales de la educación inicial la cual son, promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación, prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas que puedan perturbar el desarrollo del niño.

Es por ello que la educación inicial está destinada a proporcionar atención y educación a los niños de cuarenta días a dos años, once meses, ya que como se dijo anteriormente, esta ara que el pequeño tenga un mejor desarrollo, ya que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro. A los cinco años el cerebro ya está desarrollado de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior.

Por ejemplo, en México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: como lo son la modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano y esta se realiza de lunes a viernes, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos, esta modalidad de

estudios se caracteriza por la presencia de estudiantes y profesores en las aulas y espacios extraescolares de la escuela en horarios de clase previamente programados. También están las semiescolarizada y no escolarizada, estas atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados.

Para continuar, durante la primera infancia, entre los 0 y 5 años, según Piaget los niños comienzan a construir sus conocimientos que serán base para su desarrollo personal y social. En esta etapa tienen mucho que recibir y aportar, por lo tanto, lo ideal es brindarles un espacio en donde reciban educación inicial de personas capacitadas que procuren propiciar su sano desarrollo y crecimiento. Los actos educativos escolares en niños pequeños deben ser planificados con sutileza, perspicacia y creatividad para que reditúe en una excelente trayectoria escolar futura. La educación inicial es fundamental para el desarrollo de los infantes, pues les permite desarrollar habilidades y destrezas que darán firmeza a nuevas competencias, Para lograrlo, hay cinco áreas que se considera fundamental en el nivel inicial y que se deben planificar en cualquier proyecto educativo.

En el área del autoconocimiento, antes que los niños/as puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades, deben adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo. Carl Rogers (1966) “El conocimiento de sí mismos es el primer paso hacia el desarrollo de normas de comportamiento, permite entender que la respuesta del adulto ante algo que han hecho, está dirigida a ellos y no sólo al acto mismo” (Párr. 10). Por lo tanto, en esta el área de autoconocimiento se deben incluir el trabajo con el autocontrol y la autonomía, que deben iniciarse desde que ingresan a la educación inicial, teniendo en cuenta las características propias de las edades. Este proceso, en el que aprenden sobre el autocontrol

y los lleva hacia la autonomía, comienza con el aprendizaje del control de esfínteres, pasando por el desapego de sus padres y la adaptación al nuevo espacio.

Después está el área cognitiva y para desarrollarla se debe trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa e ingenio. Es realmente un arte de enseñar, sin dar todas las respuestas correctas y sin caer en el otro extremo, limitándose a ser meros observadores. Para que ocurra el conflicto cognitivo que favorezca el aprendizaje, el maestro debe interactuar con ellos, para que estén en condiciones de probar sus propias ideas frente a los objetos. Es importante tener en cuenta que el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas, antes de llegar a la abstracción. Es por esto que no es factible apresurar el desarrollo, los niños deberán experimentar mucho e interactuar con otros, para conocer las distintas posturas frente a un conocimiento, y los educadores deben intervenir y planificar adecuadamente.

Ahora bien, en el área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve, lo que toca y las cosas que puede hacer, como: pintar, dibujar, recortar y hacer nudos, entre otras actividades. Algo interesante para trabajar desde el inicio con los niños en esta área, es el concepto de esquema corporal, porque juega un papel fundamental en el desarrollo de los infantes, esta organización de esquema corporal es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción, los pequeños perciben el mundo exterior a través de su cuerpo, a la vez que también con su cuerpo entran en relación con el mundo, La motricidad no puede faltar en trabajo graduado en las distintas salas de los jardines infantiles.

Seguidamente, el área del lenguaje abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual, la capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el bebé podrá entender ciertas palabras mucho antes que pronuncie un

vocablo con sentido. De ahí de hablarles constantemente. La capacidad expresiva es importante, porque a través de las distintas expresiones que utilicemos para hablarles comprenderán si se trata de preguntas, regaños, canciones, rituales para comer o bañarse, entre otros. Mientras que la gestual les ayuda a acompañar todos los primeros vocablos o frases que vayan aprendiendo; las aprenden imitando al adulto. Cuando se sienten ambientados se comunican con sus pares y maestros. Lo hacen para pedir, contar o expresarse... mientras dibujan o juegan. Se manifiestan de manera informal, pero puede decirse que es un gran avance, pues eso les permitirá estructurar su comunicación de manera verbal.

Por último, el área de las emociones, un niño puede expresar por medio de colores o dibujos o actividades que realice dentro y fuera de la escuela, y sus emociones, estará más dispuesto y pondrá empeño para aprender, atender y disfrutar su estadía en la sala, otro aspecto interesante es enseñar a cómo comportarse y saber qué hacer ante cada situación. El educador debe tener en cuenta que recibe niños de diferentes hogares, con diversas reglas, costumbres, tradiciones, así como habilidades sociales, los niños son guiados de todo lo que el educador pueda decirles y enseñarles y además son transmisores de lo que oyen y practican. Esto conlleva a dominar las conductas, expresar los sentimientos y aprender a ser autónomos, el cual les va a servir en la vida adulta.

Siguiendo con lo anterior, la etapa preescolar de los niños y niñas es un periodo de gran importancia ya que es el inicio de su formación educativa, al mismo tiempo es un proceso donde comienzan a socializar con personas ajenas a su núcleo familiar y con sus iguales, por lo que para sus padres y representantes comienza una nueva etapa de desprendimiento y lo dejan para que valla haciendo las cosas por sí solo, donde las vivencias obtenidas por las madres pasaran a formar parte de las anécdotas y experiencias vividas durante los tres años del proceso educativo, lo cual dependerá de la atención,

dedicación y responsabilidad que los padres y toda la familia tengan con respecto a sus hijos, para que estos se sientan motivados en el desempeño de sus actividades académicas y sociales.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen primaria y secundaria, en este sentido, se le da continuidad al proceso. “La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles”. (Programa de Educación Preescolar 2004, Párr. 7) En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas.

Por otra parte, en México, lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de seis años se remonta hacia la década de mil ochocientos ochenta, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Estefanía Castañeda (1903), “El término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad. Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos” (p. 120). Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba. mientras que fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la

primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

En seguida, el director del curso de metodología y práctica del kindergarten en la escuela de párvulos anexa a la Normal para Profesoras. También fue el fundador del "Educador Mexicano", periódico, esbozaba ya su proyecto de "educación natural y práctica para el niño, educación objetiva encarnada en las tendencias y necesidades infantiles". (Manuel Cervantes Imaz, 1874, p. 22) En la escuela número 7, el profesor Cervantes Imaz estableció una sección especial de párvulos en la que, con sujeción a los principios de la pedagogía objetiva creó un jardín de niños. Tanto esta escuela, como la de Laubscher, tuvieron una efímera vida, sin embargo, influyeron de manera positiva en el medio educativo. De hecho, algunas personas de la capital y de algunos estados de la república intentaron sostener, por dos o tres años, algunas escuelas para párvulos.

La preocupación por impartir educación a los niños de tres a seis años fue iniciada por Pestalozzi y más tarde perfeccionada por Froebel. Para él la actividad educativa debía partir de "aprender haciendo". Lo anterior se resumía en enseñar, por medio de actividades muy sencillas y de manera objetiva, muchos aspectos de la vida cotidiana, las ideas pedagógicas fundamentales de Federico Froebel están plasmadas en su libro la educación del hombre, pero en su autobiografía da a conocer lo que fue su vida y cómo ésta llegó a reflejarse en su obra pedagógica. Para Froebel, 1782, el hombre estaba constituido por una vida interna y otra externa, este educador se proponía despertar, animar y fortalecer las facultades del hombre. El propuso la utilización de material didáctico que buscaba, facilitar al niño desde su edad temprana, la percepción del mundo externo, fue por ello que creó los "dones" o regalos arriba mencionados.

En 1908, en la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales Primarias, se consignaba la carrera de "educadoras de párvulos". Se decía lo siguiente, en la escuela

normal primaria para maestras se preparará la formación de educadoras de párvulos, al efecto, se modificará para ellas el plan indicado en artículos anteriores de modo que comprenda el conocimiento práctico y teórico del kindergarten. Un dato importante que hay que resaltar es que, las escuelas de párvulos a partir de 1907, aproximadamente, dejaron de llamarse así para denominarse kindergarten, término de procedencia alemana que se cambió después por la expresión jardín de niños o jardín de la infancia, de hecho, este término no era sino la traducción más cercana a la palabra original y al concepto que dio Froebel al término kindergarten.

Para continuar, se dice que desde 1993 la educación secundaria adquirió el carácter de obligatoria, más tarde, en 2004 y 2012 se decretó la incorporación de los niveles de educación preescolar y EMS a la educación obligatoria, en ese orden. En 2013 se reformó el artículo 3º constitucional con el fin de garantizar una educación de calidad a toda la población, la educación preescolar registró un crecimiento importante en los últimos 15 años, especialmente cuando se estableció su obligatoriedad, es decir, durante el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada. Algunos objetivos son, el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía y el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura, y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

Así mismo, el egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar será capaz de: diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preescolar, también va a generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación preescolar, y por ultimo tendrá que aplicar críticamente el plan y programas de estudio de

la educación preescolar para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, es importante que cumpla con todo esto ya que así estará a la altura para enseñar a los alumnos.

Por otra parte, El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas, los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc., y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos. “Los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria” (PEP, s.f., Párr. 11)

Ahora bien, los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Por ejemplo, el de lenguaje y comunicación, en la Educación Preescolar el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe ser una prioridad como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares, o el de exploración y Conocimiento del Mundo: Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla. Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

Ahora bien, en México la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional “En dos mil dos, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales”. (universidad pedagógica nacional, 1979, Proyecto Académico, p. 4). La formación de mentes científicas, reflexivas, críticas y responsables representa en nuestros días un noble objetivo para nuestros educadores. Es importante promover la inquietud por encontrar soluciones adecuadas a los problemas propios de nuestro estado nacional

Por tanto, a la intervención se le concibe como una capacidad de respuesta surgida desde el trabajo de las y los educadores ligada a la práctica, al contexto donde se educa y a la reflexión de los diversos elementos que están en juego durante dicha práctica. De esta

manera, el educador despliega su horizonte profesional y se convierte en diversas formas desde la práctica, en acompañante, en promotor social y cultural, en un mediador y un animador socio-cultural y, en un gestor de los nuevos conocimientos. La intervención, entonces, es un concepto novedoso a partir de un ejercicio académico en movimiento, donde el sujeto que actúa y que piensa su práctica está en el centro, junto con los diversos ejercicios de conocer, indagar, actuar reflexionar con el firme propósito de mejorar la práctica y lo que con ella se genera.

Siguiendo con el tema, es importante hacer mención sobre la intervención educativa. Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, que se realiza por medio de procesos auto educativos y hetero educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales”. (p. 4) En este concepto se particulariza tanto a la importancia del conocimiento educativo, como del funcionamiento del sistema educativo, lo cual limita a este tipo de intervención al sistema educativo formal, diferencia que enfatiza en cuanto a que ambos tipos de intervención no se identifican necesariamente, aunque en toda intervención educativa se incluya algún elemento de la intervención pedagógica, ya que en ocasiones estas pueden ir de la mano.

Mientras tanto, según UPN Morelos, la licenciatura de intervención educativa cuenta con 6 líneas específicas, Educación Inicial la línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. En seguida la Educación de las personas jóvenes y adultos, en esta el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas, está constituido por un amplio abanico de

prácticas que abarcan la educación básica alfabetización, primaria y secundaria, la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

En seguida, está la línea de Interculturalidad el egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo. También está la orientación educacional aquí el egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Por otro lado, está la educación Inclusiva, está dirigida a quienes se interesan por atender a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), interviniendo en: centros de atención múltiple, unidades de servicio de apoyo al sistema regular, centros de atención a la familia, instancias de orientación educativa, centros de terapia especializada, de salud, programas y proyectos que promuevan la integración de las personas con NEE, consultorías, entre otras y por ultimo pero está la línea de gestión educativa, la licenciatura cuenta con 4 campos de acción el cual nos ayudaran de mucho ya que es en donde a veces a los niños les falla un poco más, y estos son el campo del lenguaje de forma oral y escrita, el de socioafectivo aquí entra la regulación emocional,

también está el psicomotor consideramos que esta la motricidad fina y gruesa y por último el cognitivo.

Así mismo, el programa de reordenamiento de la oferta educativa. “Surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad”. (UPN, 2002, programa de reordenamiento de la oferta educativa, p.21). Conformando así una nueva Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por un área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en Educación y seis líneas específicas: Educación Intercultural, Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educativa y Educación Inicial. Cada una de las líneas específicas consta de doce cursos, además de tres espacios que apoyan las prácticas profesionales y dos el proceso de titulación.

Siguiendo a lo anterior, es importante mencionar que el perfil de egreso es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas o desarrolladas durante su tránsito por el programa, dichas competencias son: crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, también realizar diagnósticos educativos, esto a través de conocimientos de paradigmas, métodos y técnicas de investigación, dentro de esta licenciatura también podrán crear programas y proyectos pertinentes para adultos educativos formales y no formales y al mismo tiempo asesorar a individuos, grupos o instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas. Así mismo planear acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos. Y evaluar, instituciones procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques y las metodologías.

Ahora bien, este tipo de intervenciones como lo son la intervención educativa, tienen como objetivo final fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación. Proporcionan la ayuda adicional que necesitan para superar sus deficiencias, de manera que no se queden rezagados y puedan finalizar el curso escolar. Suele tratarse de programas concretos y están limitadas en el tiempo, desarrollándose bajo la supervisión de los padres y los profesionales del centro educativo. es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. Se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno. Dentro de las tareas en el ámbito educativo de la Integración Social, la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de necesidades que los niños puedan tener.

2.3 Teoría del problema de Ausubel “aprendizaje significativo”

En lo contrario ahora se hablará de la teoría del problema, para ella ocuparemos a Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Es por ello que la razón por la cual se decidió trabajar con esta teoría, es por que como se dijo anteriormente los maestros tienen la obligación de impartirles un

conocimiento afectivo a los alumnos así mismo que se tiene que edificar los conocimientos de manera armónicos y coherente por lo que será un aprendizaje se construye a partir de conceptos sólidos, de esta manera el maestro, ocupara los conocimientos previos que tienen los niños sobre las matemáticas para después con actividades innovadoras valla creando nuevos conocimientos, y ayude al pequeño a conocer más, los números en la vida de las personas es de suma importancia ya que se utilizan en todo momento y en todos los lugares. Ahora bien, la secuencia numérica es importante porque trabajas de manera ordenada.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre existentes, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó es la siguiente: Ausubel (1963), “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (p. 11). Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo

significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Ahora bien, qué diferencia hay entre secuencia numérica y conjunto de números naturales, por un lado, entendemos por conjunto de números naturales aquel que está formado por números que son sus elementos. “Una característica importante de este conjunto es que está ordenado, que sus elementos se pueden poner en secuencia, uno detrás de otro” (Russell, 1982, PP. 4-9). Y esto hace que cada elemento lleve consigo dos acepciones: una debida al lugar que ocupa en la serie, referente al aspecto ordinal; y la otra debida al significado que ese elemento tiene por sí mismo, referente al aspecto cardinal. El primero origina el uso del número para contar y se formaliza, matemáticamente, mediante la inducción completa y los axiomas de Peano. El segundo aspecto nos proporciona el uso del número para conocer el cardinal de una colección de objetos discretos y se formaliza, matemáticamente, a través de la equipotencial de los conjuntos.

Al respecto, Ausubel (1998) plantea una idea interesante cuando afirma que "el aprendizaje se basa en la restructuración activa de los procesos mentales que se suscitan en la estructura cognitiva del ser humano" (p. 123). Esto implica que la interacción entre la información, sus conocimientos previos, y las características personales del individuo, hacen que su aprendizaje sea autónomo, y mantenga una relación con sus objetos y el medio en que se desenvuelve, así mismo los pequeños irán creando su propio aprendizaje a base de actividades que vallan realizando día a día, y que les ayudaran en el campo

formativo del pensamiento matemático, ya que les ayudara a buscar respuesta a los problemas que se les presenten.

Por otro lado, la secuencia numérica se puede decir que es un conjunto de varios números, uno detrás de otro, que tienen una secuencia a la vez que mantienen un orden, siguiendo reglas establecidas, las sucesiones numéricas pueden ser para adelante, hacia atrás, alternadas o alternas, ahora bien, las series y secuencias matemáticas para niños pueden ser idóneas para desarrollar el pensamiento lógico matemático, debido a que, no solamente se trata de encontrar las respuestas, sino de que estos le den despliegue a su capacidad mental para hallar la solución de los problemas que están poniendo en práctica y así podrán resolverlos con facilidad ya que tendrán que aprenderse bien los números y aprender a diferenciarlos, por que en algunos casos se podrían confundir.

Seguidamente, con esta definición se llegó a una construcción de la secuencia numérica en un contexto ordinal dado por un sistema de relaciones lógicas existente entre sus términos y omitiendo el significado cardinal de cada uno de ellos. Ahora bien, la problemática planteada es que la enseñanza de la secuencia numérica no consiste únicamente en conseguir que los escolares reciten correctamente una secuencia estable y convencional, sino que conlleva la realización, por parte de los estudiantes, de propuestas de enseñanza que manifiesten todo en relación con las lógicas ordinales existente entre los términos numéricos. Ante esta problemática, los maestros y maestras pueden aprovechar todo tipo de situaciones familiares y escolares en las que se establezcan relaciones intrínsecas entre los términos de la secuencia numérica y la aplicación de esta a un conjunto de objetos para obtener posiciones ordinales y lógicas ordinales de sus elementos, y así los niños y niñas logren pasar de un recitado memorístico a la resolución de problemas.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Sin embargo, el desarrollo de actividades educativas, frente a los numerosos cambios sociales, culturales y tecnológicos, debe constituir un proceso permanente no sólo de enriquecimiento cultural, sino de impulsar talentos y capacidades que conduzcan a verificar que aprendan de la manera correcta. Para ello, los maestros, como intermediarios entre el aprendizaje y la aplicación de conocimientos, necesitan comprender que enseñar es un proceso gradual, en el que se hace indispensable entender los descubrimientos de la enseñanza. Así mismo es importante que cada actividad que se realice este bien fundamentada y al mismo tiempo que deje un aprendizaje significativo. "Destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación del sentido a la información" (Woolfolk, 1999, p. 277) el cual propone trabajar en ambientes de aprendizaje, en donde la instrucción se centre en el estudiante

A continuación, se mencionarán las teorías el cual ayudara a conocer un poco mejor sobre el tema el cual se está hablando, empezando por la teoría psicológica porque dentro de esta se podrán proporcionar los modelos para entender los comportamientos de los niños y así mismo las emociones, dentro de esta también se podrán identificar como son las interacciones dentro de su contexto, y nos ayudara a identificar el porqué del problema encontrado. Dentro de la teoría pedagógica se contribuye al crecimiento profesional y personal, pues proporciona los elementos que permitirán desarrollar una práctica más científica, al mismo tiempo buscara criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que se enseñara dentro de la escuela, y ayudara a la realización de actividades y de la estrategia el cual ayudara a darle solución al problema.

2.4.1 Teoría psicológica de Piaget “desarrollo cognitivo”

Ahora bien, para la teoría psicológica se ocupará la del desarrollo cognitivo de Piaget (1975) “Porque el plantea que el proceso lógico matemático se enfatiza en la

construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo” (P. 4). Es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático, coordinando las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos, lo cual, viéndolo desde este punto de vista, exige que el docente sea conocedor de todos los aspectos relacionados con dicho tema para orientar y potenciar estos procesos en los niños y así lograr la consolidación de un aprendizaje significativo, integrador, autónomo y comprensivo. Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes.

Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación. El binomio asimilación-acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes. Estaríamos ante un aprendizaje significativo. Por otra parte, la abstracción reflexiva o reflectora es un término definido por Piaget y central en su teoría de la construcción del conocimiento. La abstracción reflexiva conlleva dos momentos indisolubles: un proceso de reflexión, por ejemplo, de la acción física a la representación mental) y un producto de la reflexión, una ‘reflexión’ en el sentido mental, que permite una reorganización o reconstrucción cognitiva, sobre el nuevo plano de la que ha sido extraído del plano precedente.

En el plano inferior las acciones y operaciones se realizan sobre objetos concretos, físicos o imaginados, mientras que en el plano superior las acciones y operaciones interiorizadas actúan sobre objetos abstractos y las coordina para formar nuevas acciones que dan lugar a nuevos objetos. Tal reconstrucción conduce a un

esquema cognitivo más general. Este proceso de abstracción a partir de objetos físicos es el proceso cognitivo por el que pasa el niño a la hora de aprender matemáticas. Piaget interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios. La interpretación que realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. Así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información.

Por otro lado, no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal. a) Mejorando su sensibilidad a las contradicciones. Hacia los 5 o 6 años sostiene que por una parte son todos iguales y por otra son diferentes, sin encontrar en esta afirmación ninguna contradicción. Los niños desde aproximadamente los 7 hasta los 10 años, se dan cuenta de la contradicción que existe, pero tienen dificultades para explicarla. A partir de los 11 años, no sólo se dan cuenta de la contradicción, sino que señalan la necesidad de que los discos contiguos, aunque parezcan iguales, en realidad no lo son, y descubren que es la suma de esas diferencias imperceptibles, la que produce una diferencia perceptible entre los discos de los extremos. b) Realizando operaciones mentales:

Según Piaget (1975), “El niño hasta los seis y siete años no es capaz de realizar operaciones mentales, por esta razón, su mente opera de forma preoperacional” (Párr. 3). Comprendiendo las transformaciones: la adquisición secuencial de las habilidades de conservación se da a los cinco años en la magnitud del número, a los cinco años la de sustancia, hasta los 7 u 8 años los niños suelen afirmar que la cantidad se ha modificado en función de su ubicación espacial, a los siete años, la de longitud, el área a los 8-9 años, el peso entre los 9-10 años, la conservación se da entre nueve años, y el volumen por último entre los 12 y 14 años. d) Adquiriendo la noción de número. Un niño normal

necesita alrededor de cinco años, desde los dos hasta los siete, para aprender a manejar coherentemente los números hasta el 9.

El conocimiento se adquiere mediante la adquisición de relaciones y el aprendizaje se hace por uno de estos dos procesos: asimilación, o sea, estableciendo relaciones entre las informaciones nuevas y las ya existentes en el sujeto o por integración que son conexiones entre fragmentos de información que permanecían aislados. Asimismo, el autor, menciona que existen cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia que es la maduración, la experiencia con objetos, la transmisión social y la equilibrarían. Por último, la teoría cuenta con cuatro estadios, y es en el segundo llamado estadio preoperacional en donde se comienza a formar el razonamiento lógico en el infante, principalmente para la resolución de problemas.

Siguiendo a lo anterior el modelo piagetiano resta todo interés al conteo memorístico del niño/a preescolar porque el concepto de número piagetiano es abstracto, surgido del funcionamiento de la abstracción reflexionaste, y muy distinto del concepto práctico o empírico que suele adquirirse precozmente (Piaget, 1983, p. 6). El número es una síntesis de clasificación y seriación en el sentido que indicamos a continuación. Del mismo modo que ignoramos las diferencias entre los objetos al clasificar, también lo hacemos cuando asignamos a un conjunto su número cardinal. La seriación se produce al contar los objetos del conjunto para calcular su número cardinal. Si bien en el proceso de recuento de los objetos son tratados como si fuesen iguales, también se tiene en cuenta en este proceso un aspecto que hace que los objetos sean tratados como diferentes. En el proceso de determinar el valor cardinal por medio de la enumeración debemos ordenar los objetos: contar primero uno, y así sucesivamente.

Seguidamente, Este proceso de ordinación se vincula con la estructura lógica de seriación. Si distribuimos los objetos en el orden en que fueron enumerados estaremos frente a una verdadera serie, ya que los objetos constituyen un encadenamiento aditivo de relaciones asimétricas. En el caso que nos ocupa, las diferencias entre los objetos que determinan la serie es la posición ordinal (primer objeto contado, segundo objeto contado, etc.). Según la teoría piagetiana el aspecto cardinal y el aspecto ordinal del número natural son indisolubles ya que el número es síntesis de clasificación y seriación, en la que el aspecto cardinal va asociado a la clasificación y el aspecto ordinal y la secuencia numérica a la seriación. “Si aplicamos el desarrollo de la secuencia numérica, en niños de 3 a 6 años, bajo la perspectiva de las teorías lógicas piagetianas en las que se ha estudiado el desarrollo del número natural, entonces hay que tratarla como una serie”. (Fernández 2010: p. 74).

Los niños tienen una capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera deben ordenar objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades. Sin embargo, este proceso de contar no implica haber adquirido la naturaleza cardinal del número, tal como lo afirma Tobías Dantzig (2001). “El número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia, no implica la acción de contar” (Párr. 6) Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea; es necesario que organicemos un sistema de números, que dispongamos nuestro conjunto de modelos según una sucesión ordenada, y la sucesión natural.

2.4.2 Teoría pedagógica de María Montessori

Posteriormente, la teoría pedagógica que se ocupara será la de María Montessori (1912), “la doctora considere el principio de libertad como base del desenvolvimiento

humano. A su vez el principio de libertad es uno de los fundamentos de la pedagogía científica” (p.3). La libertad ha de ser considerada por la actividad básica para sostener una relativa disciplina escolar. Del principio de libertad se desprende el respeto a la personalidad del niño, otro de los fundamentos del sistema Montessori el niño a de desarrollarse dentro o fuera, poniendo en juego el rico potencial psíquico que lleva a su alma, por tanto, hay que ofrecerle alimento espiritual, estímulos que favorezcan su desarrollo y tenga mejor desempeño al momento de aprender o de realizar las actividades.

Eventualmente, el profesor de este nivel no puede permanecer pasivo llevando adelante la metodología de María Montessori, aunque no intervenga directamente en la actividad infantil ha de ser más observador del desarrollo del niño, darle cuando necesite siendo el pequeño quién elige aquello que necesite sus intereses. La disciplina está basada en el trabajo, el juego y la actividad. Un niño activo no molesta; interesado en su quehacer se aísla en el con satisfacción y así se mantiene el orden dentro de la libertad. Por tanto, destacamos como principios básicos para el desarrollo para el quehacer escolar: la libertad, la actividad, desarrollo de la personalidad, desenvolvimiento del niño según sus necesidades vitales, respeto absoluto a su ritmo y actitudes dirigiendo acertadamente al mismo tiempo, sus actividades, con el fin de corregir sus defectos con dulzura y mucho cuidado.

De esta manera, ella funda las casas del Bambini, que tienen dos o más habitaciones, jardín con una zona de parcelas cultivables y animales domésticos que el niño cuida y alimenta. El material que ocupan es adaptable a los niños como, por ejemplo: sillas y mesas pequeñas y de colores, para guardar sus útiles de trabajo y utensilios de aseo existen armarios encasillados con el nombre del niño en cada departamento, donde el mismo los coloca y ordena. Estos materiales son de gran utilidad para el párvulo los ejercicios de vida práctica, que llevan al pequeño a la adquisición de hábitos sociales, al

mismo tiempo que se adiestra en el manejo de utensilios y se desarrollan los sentidos. En las escuelas Montessori ocupó un destacado lugar la educación de los sentidos, que son los transmisores de sensaciones al cerebro. Para conseguir esta faceta de la educación, crea la doctora Montessori un material que el niño maneja con espíritu deportivo.

Para ello, la matemática es lógica, secuencia, orden y la extrapolación de la verdad. La educación Montessori afirma que el niño tiene una “mente matemática” y un impulso interno para comprender el entorno que le rodea. Por ello, podemos decir que los niños tienen una atracción innata por las matemáticas. Sus mentes rebosan energía que les impulsa a absorber, manipular, clasificar, ordenar, secuenciar, abstraer y repetir empleando el material de matemáticas con Montessori. Estas tendencias son las que ayudan al niño a adquirir una mayor profundidad en su conocimiento matemático. Es la precisión de las presentaciones y la exactitud del material Montessori de Matemáticas lo que atrae a los niños a esta área del aula. Además, los pequeños del aula Montessori están en el proceso de afinar sus percepciones y son sensibles a los cambios minuciosos en el orden, la secuencia y el tamaño.

Seguidamente los ejercicios en el área de matemáticas con Montessori ofrecen a los niños las claves necesarias para guiarlos hacia una mayor exploración y maduración de la mente matemática. La forma en que se ordena el material sensorial les permite completar ciclos intelectuales que fomentan su libertad e independencia. El desarrollo holístico del niño es superior al desarrollo directamente académico ya que este último es el resultado o efecto de los esfuerzos sobre el desarrollo completo del niño. Montessori creía firmemente que la influencia de las matemáticas en etapas tempranas prepara a los niños para el pensamiento lógico y crítico, esto por supuesto va más allá de memorizar matemáticas fácticas. Para los niños las matemáticas no son sobre la memorización de datos o leyes, en los años más tempranos de su vida, los niños relacionan las matemáticas

directamente con formas, patrones y relaciones espaciales como las que ve en su entorno. El niño absorbe estas experiencias e información en su cerebro preparándolo para un mayor desarrollo y educación.

2.4.3 Teoría didáctica de Caldwell (1993)

Es por ello que, tenemos la teoría de la didáctica que se ocupara para darle solución al problema, un ambiente de aprendizaje se puede definir como todo aquel escenario que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al espacio, disposición y recursos humanos, didácticos, tiempo e interacción. Es decir, todo lugar donde se desarrolle un proceso educativo y que permita al estudiante comprender que está adquiriendo nuevos conocimientos, sin limitarse a un aula de clases. De igual manera, un espacio donde el estudiante y el docente se sientan a gusto, cómodos, es sinónimo de que el ambiente educativo es el adecuado. Y para ello son varios los factores que intervienen. Parte del éxito que se puede obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje está en la elección adecuada del ambiente eficaz. En este sentido, el docente debe ser creativo e innovador, aunque sea con el detalle más mínimo, así logrará ganarse la confianza del estudiante y motivarlo.

En muchos sistemas educativos, se han asumido nuevos espacios dentro de los cuales puede desarrollarse un proceso de aprendizaje, situando el ejercicio educativo dentro de un marco de referencia puntual, que le permite hacer de la enseñanza un proceso que comprenda e incluya el factor diverso de la educación. En este sentido, los ambientes físicos y virtuales, confluyen como complemento o en algunos casos se asumen como mixtos, razón por la cual, hablar actualmente de ambientes de aprendizaje, conlleva la inclusión de un discurso desde las TIC y las TAC, como herramientas esenciales en el desarrollo del ejercicio educativo, y estas son de suma importancia ya que los pequeños

hoy en día están muy metidos en la tecnología y les puede ayudar para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, un ambiente de aprendizaje le será de gran ayuda al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Caldwell (1993), “variables físicas, humanas, sociales e incluso históricas, necesarias para concebir la idea de un medio ambiente complejo y holístico” (p. 3). Partiendo de estas dos acepciones se puede definir como ambiente a todos aquellos elementos que se relacionan entre sí de tal forma que permiten o dificultan el desarrollo del ser en todas sus manifestaciones. Ahora bien, si el ambiente es un todo integrador que se relaciona con el sujeto y se transforma a través del sujeto, entonces un ambiente de aprendizaje es aquel en el que el ser humano se deconstruye y reconstruye poniendo en juego sus habilidades físicas, mentales y emocionales.

Dicho de otra forma, en el ambiente de aprendizaje confluyen personas con propósitos educativos similares que interactúan de forma regulada, a través de un guía o mediador, que es el docente, el cual debe mantener una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal con sus alumnos, y que a la vez atiende la diversidad de estilos de aprendizaje. En éste, también, se manifiesta la intención de enseñar o adiestrar, o ambas a la vez; además, allí se da la apertura a la diversidad en los paradigmas, teorías del aprendizaje, métodos, estrategias y modelos. En dicho hábitat, abierto a la diversidad y a la creatividad en el aprendizaje, surgen los contrastes y las disonancias, es ahí donde se pueden generar nuevas propuestas de solución a problemas, además de significar un área de convivencia donde se manifiestan opiniones, sentimientos y afectividad, y se intercambian experiencias que posibilitan la construcción de nuevas formas de hacer y quehacer educativo que den respuestas a los conflictos cognitivos que surjan en el proceso de la práctica socio instruccional.

En esta perspectiva, el ambiente de aprendizaje de acuerdo con su objetivo, modo de interacción y lugar, se inscribe en unas formas de encuentro, presentación de temáticas y con enfoques claramente definidos que le dan un carácter interdisciplinar, este enriquece y abre las posibilidades para innovar, construir y generar distintos sistemas de interrelación que conducen al aprendizaje desde una mirada plural. Así pues, según sea más o menos fuerte la presencia de las características en un ambiente de aprendizaje se tendrán otros tipos de ambientes de aprendizaje, generando tipologías derivadas a una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje así también los que tengan la oportunidad de trabajar en los ambientes de aprendizaje podrán tender aprendizajes significativos.

2.5 Evaluación en el ámbito de la intervención

Por último, la evaluación está omnipresente, deviniéndose en algo común, sin embargo, permanece poco conocida, mal comprendida y a menudo mal interpretada. Constituye un término polisémico, una especie de imán semántico, situado en un campo de múltiples interrogantes. Si bien es una necesidad indiscutida, las reacciones que suscita van desde la adhesión al rechazo, pasando por la aprensión donde la gran interrogante estribaría. En ese sentido, cobran vital importancia la evaluación de la práctica docente, el proceso de autoevaluación, la evaluación de las instituciones, los criterios para construir evaluaciones y los sistemas de calificación. La evaluación es un elemento esencial que debe aplicarse tanto al proceso de aprendizaje de cada alumno como a la revisión de la práctica docente.

En el caso de la investigación acción, esquema de racionalización de los procesos didácticos, donde se resalta la importancia de la reflexión de lo ocurrido, la evaluación es un recurso para mejorar los procesos pedagógicos. Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1996), “La plantean como un proceso continuo complejo y global que nos permite recoger sistemáticamente información relevante” (Párr. 15). Tanto de los resultados y

logros en el aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades del alumnado, y no simplemente adjudicar un número o nota; a la vez permite identificar las competencias y la práctica docente, la cual requerirá de modificaciones y adecuaciones según sea el caso.

Por lo tanto, la evaluación no es un fin en sí misma, sino apenas un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados o puntos de referencias para emitir un juicio que sea relevante para la intervención pedagógica-educativa. Visto así, la evaluación debe realizarse en todo momento, antes, durante y después del acto educativo; y ser acorde con el plan o proyecto curricular, los objetivos, contenidos y perfil educativo o de formación. También es importante saber que su función es identificar los logros y las debilidades del alumno, el docente y la institución educativa. Para que cualquier profesor asuma, de buena manera, la tarea de cambiar sus pautas de comportamiento, es primordial que lo haga de manera voluntaria, aunque se le haya sugerido. Ya que el comportamiento de los profesores, como cualquier otro, es motivado. En este sentido, la evaluación es un factor de impulso para la transformación de la práctica pedagógica.

De esta forma una buena evaluación dentro de intervención temprana va a examinar detalladamente las habilidades de los alumnos mas pequeños, así como también se les asignara un coordinador de servicios para guiarlo a través del proceso. Los maestros que participen en el proceso de evaluación tendrán que tener una buena interacción con los alumnos para poder observarlos si están cumpliendo sus metas y si están aprendiendo, pero la evaluación puede ser por parte de los alumnos hacia los maestros ya que en ocasiones los maestros son los que están fallando un poco en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso también se podrían involucrar los padres de familia.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Ahora bien, dentro de este capítulo encontraremos información que nos será de mucha utilidad para darle solución a nuestra problemática. Uno de los temas más importantes con los tipos de enfoques ya que estos son de suma importancia ya que es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Deriva de un proceso físico que consiste en apuntar un determinado haz de luz hacia una dirección determinada, o hacer lo mismo con una cámara. En este caso se dará prioridad al enfoque cualitativo ya que es el que mejor se adecua al proyecto. También es importante mencionar que un paradigma será es que nos guíara a llegar a obtener buenos resultados, por que sirven de marco para la comprensión de los fenómenos de la realidad y otorgan, dentro de un esquema de criterios, las técnicas apropiadas y la epistemología coherente para abordar situaciones emergentes.

3.1 Paradigma de la investigación

Por otro lado, “Un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad” (Contreras, 1996, p. 33). El tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación. En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de la comunidad científica que lo aceptan, una visión global de su campo de trabajo, de las normas de investigación y de los posibles problemas a resolver, tanto como de los patrones y tipos de soluciones posibles, aceptables; de modo que el paradigma organiza y define la práctica profesional de los miembros de la comunidad que lo aceptan.

Por otro lado, existen 3 tipos de paradigmas de investigación, estos son el paradigma positivista, naturalista y sociocrítico. Para ello como primero se tiene el positivista. Kolakowski, (1988) “Es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza” (Párr.8). Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos. La teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento.

Otra de las características relevantes del positivismo tiene que ver con su posición epistemológica central. En efecto, el positivismo supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que, por tanto, de lo único que había que preocuparse, indican Dobles, Zúñiga y García (1998), “Era de encontrar el método adecuado y válido para descubrir esa realidad. En particular, asume la existencia de un método específico para conocer esa realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento” (Párr. 9). Por tanto, la ciencia positivista se cimienta sobre el supuesto de que el sujeto tiene una posibilidad absoluta de conocer la realidad mediante un método específico.

Seguidamente, como segundo paradigma naturalista. “El naturalismo es un paradigma, más que un método de investigación donde, al decir se tiene preferencia por métodos cualitativos, donde el investigador para construir el conocimiento trata de

interferir lo menos posible con la situación de investigación” (Guba, 1989, p. 37). considerar la naturaleza material como la única fuente original y fundamental de todo lo existente, todo lo quiere explicar en términos de naturaleza. Ante la pregunta ¿Qué es la realidad?, señala que ésta, solo puede llegar hasta donde llegan los límites de la naturaleza, derivándose la inutilidad de cualquier especulación metafísica que no tenga como referencia a la realidad natural o en todo caso sólo es posible una metafísica que se base en la naturaleza.

Ahora bien, “Paradigma sociocrítico este tiene su fundamento principal en la teoría crítica, originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional” (Orozco, 2016, p. 10). Este paradigma representa el tipo de teorización asientista guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión. Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

Mientras tanto un paradigma es de suma importancia ya que es el que dará como los cimientos del proyecto. Arnal (1992). “El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (pp. 67-69). Esta tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se

construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Por otra parte, algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico pueden ser el conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores, así como también orientar el conocimiento hacia la autonomía y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Entre las características más importantes del paradigma son, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa y la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Es importante resaltar que toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación y en este se ocupara a San Juan Acateno. Se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia factorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada parte del conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular ya sea en cualquier de los 3 ámbito educativo, político, social etc.

Así mismo cuando nos referimos a la Investigación Acción estamos haciendo alusión al paradigma Socio-Critico, el cual se enfoca en aspectos prácticos y observables.

El mismo es definido por un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque, el paradigma Socio-Crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos y no por el interés individual. Es por ello que dentro de esta investigación se ocupara en enfoque sociocrítico

3.2 Enfoque de la investigación

Por otro lado, cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, así como la definición de la estrategia metodológica, y la recolección de análisis e interpretación de los datos. De esta forma, la selección del enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino, a decisiones de quien investiga, en función de la construcción del problema y las metas del estudio, aunque con frecuencia la atención se concentra en la metodología y el denominado del marco metodológico.

El método cuantitativo está basado en una investigación empírico-analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas-efectos concretas. La investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas. La finalidad empresarial sería la toma de decisiones exactas y efectivas que ayuden a alcanzar aquello que estábamos persiguiendo. Podría ser el lanzamiento de un nuevo producto. El fin es tener éxito con su posicionamiento en el mercado. Y para ello, es necesario realizar un estudio previo a través del método

cuantitativo, por ejemplo. Para luego utilizar unas herramientas de gestión que nos ayude a tomar esas decisiones más efectivas.

De la misma manera el enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado. Los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la que se utiliza para medir actitudes, por ejemplo, escalas de puntuación, el análisis de este tipo de datos consiste en analizar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo, a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis. Al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

Es por ello que “El enfoque cualitativo es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, y esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados”. (Hernández, 2010, p. 4). La investigación cualitativa considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudios, que se refieren a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen del saber qué y cómo es lo que lo relacionan, la recopilación de los datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar y explicar los hechos encontrados, así como el enfoque desarrolla de manera sistémica la comprensión de fenómenos sociales.

El investigador que utiliza este enfoque está en competencias de comprobar las conclusiones a las que llega y está en condiciones de proponer nuevos estudios. “La

investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores, también este enfoque se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación”. (Grinnell, 199. pp. 43-45). Considera a este enfoque con una perspectiva holística en atención que el mismo considera el fenómeno como un todo al apreciarlas en su totalidad sin reducirlos a sus partes integrantes, este enfoque puede desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. EL transcurso de la indagación y fases del estudio es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y aplicarlas.

Del mismo modo, se refiere a este enfoque como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, ya que es una especie, en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Así como también existen diversos marcos interpretativos como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, etc., que se incluyen en el enfoque cualitativo. Los procesos de metodología para este tipo de investigación definen características propias que el enfoque ha mostrado en sus diferentes experiencias aplicadas por múltiples estudios. Aquí el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como el cuantitativo, el planteamiento del problema es más bien utilizado para descubrir y refinar preguntas de investigación.

Sin embargo, el investigador inicia su estudio examinando el contexto donde trabajara y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre haciendo su trabajo inductivo que le permita explorar y describir los fenómenos que estudia para que con el paso del tiempo pueda generar perspectivas teóricas. Un ejemplo de un estudio cualitativo es donde el investigador entrevista a una persona, para después

analizar los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones, posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones, del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una conclusión. Ve el todo, los escenarios y a sus individuos desde una perspectiva holística.

Se puede decir entonces que el enfoque cualitativo es humanista, ya que la mayoría de estudios no se prueban con hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Este se basa en métodos de recolección de datos no enfoques de Investigación, el cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, como por ejemplo sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. El método consiste en hacer preguntas generales y abiertas, recoger información a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales, según se describe y analiza ya que los convierten en temas conducentes a la indagación de una manera subjetiva.

Por otra parte “es de interés evaluar el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad, (Corbetta (2003), p. 23). Ya que la información se recoge de acuerdo a la pertinencia misma desde su ambiente natural y la fundamentación en la investigación debe darse desde una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones, como también postular que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes de investigación, respecto de sus propias realidades. De este modo, surgen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores.

Así mismo en el proceso de investigación con enfoque cualitativo se concibe a partir de diferentes etapas o fases que el investigador diseña con el fin de poder llevar a cabo el estudio propuesto. Cada una de estas etapas o fases guardan una relación lógica y coherente que se dinamiza a partir de un hecho sistémico y empírico aplicado para obtener los resultados esperados en los objetivos de la investigación. Las investigaciones cualitativas no aplican necesariamente una secuencia de cada uno de sus etapas o fases. Es un proceso que se da en forma de una espiral, donde se interactúa entre sí, guiándose por áreas o temas significativos que el investigador se ha propuesto como fin de desarrollar preguntas las cuales pueden estar formulándose durante todo el trascurso de la recolección y análisis de los datos obtenidos. Esto hace que el proceso sea empírico.

Por último, es importante mencionar que dentro de este tema se utilizó el método cualitativo ya que este permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales, a lo que resulta indispensable para su comprensión, de igual manera permite el acercamiento a las experiencias de los sujetos, según sea el interés del estudio a realizar, en este caso lo que se quería era ver cuál era la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, a lo que el enfoque ayudo a recopilar y analizar los datos, como lo son experiencias vividas, emociones o comportamientos, u opiniones, con el fin de conocer los contextos tanto externo como interno y el áulico. Además, es muy útil para un proyecto, pero principalmente para las primeras fases ya que este ayudará en el diagnostico al momento de realizarlo y aplicarlo.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente y lógica, así para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. De igual manera el diseño es una guía sobre el cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología

particular, ya que cada investigador tiene una lista de preguntas que necesitan ser evaluadas. Se trata de un conjunto de técnicas y métodos que escoge un investigador para llegar a realizar un experimento o un proyecto de investigación, y al mismo tiempo también se trata de una serie de pasos que sirven como guía al investigador, para obtener la información necesaria para algún proyecto.

Sin embargo, se sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio, y así mismo poder obtener un buen resultado, ya que, en ese sentido, el diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación y de recopilación y análisis de datos. Se sugiere que sí se conciba un diseño, pero la implementación de los mismos se vuelve más flexible. Lo que no significa un caos o improvisación, el investigador puede elegir y desarrollar uno o más diseños para iniciar previamente la recolección de datos.

En forma similar, responde a Carlos Sabino, (2007). “Él hace referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que, según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos” (p.p. 17-23). Y en relación a los segundos identifica por una parte a los diseños bibliográficos, para ubicar a aquello cuyo proceso de obtención de datos e información provienen de fuentes secundarias y por otra a los diseños de campo, modalidad cuya obtención de datos e Información provienen de fuentes primarias. Dentro de este último incorpora, los estudios experimentales, el experimental post- facto, las encuestas, el panel, los estudios de casos y los diseños cualitativos.

Entonces, un método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales, los problemas del conocimiento, a diferencia de los del lenguaje o los de la acción, requieren la invención o la aplicación de procedimientos especiales adecuados para los varios estadios del tratamiento de los problemas, desde el mero enunciado de éstos hasta el control de las soluciones propuestas. Ejemplos de tales métodos especiales (o técnicas especiales) de la ciencia son la triangulación (para la medición de grandes distancias) o el registro y análisis de radiaciones cerebrales (para la objetivación de estados del cerebro). “Cada método especial de la ciencia es, pues relevante para algún estadio particular de la investigación científica de problemas de cierto tipo” (Mario Bunge, s.f., Párr. 7).

En cambio, el método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento. Lo mejor para darse cuenta de cómo funciona el método científico consiste en emprender, con actitud inquisitiva, alguna investigación científica lo suficientemente amplia como para que los métodos o las técnicas especiales no oscurezcan la estructura general. El convertirse en especialista de algún estadio del trabajo científico, como la medición, por ejemplo, no basta, ni mucho menos, para conseguir una visión clara del método científico; aún más, eso puede sugerir la idea de que hay una pluralidad de métodos inconexos más que una sola estructura metódica subyacente a todas las técnicas. Otro buen camino, indistintamente después del anterior, consiste en familiarizarse con algún sector o pieza de la investigación, no precisa y solamente con su resultado, más o menos caduco, sino con el proceso entero, a partir de las cuestiones que desencadenaron inicialmente la investigación.

Seguidamente, como se sabe existen diferentes métodos en el cual cada uno tiene diferentes funciones dentro de la investigación, como primer lugar está el método inductivo, este utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. En segundo está el método deductivo: consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

De igual manera está el método analítico: el método analítico es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. El sintético, es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Método inductivo-deductivo: consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Método analítico-sintético: Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

Por último, se tiene el método histórico-comparativo: es un procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de dichos fenómenos, infiriendo una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, de su origen común. Y así como el método hipotético-deductivo: consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de

hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Y el dialéctico: este método se caracteriza por su universalidad, porque, es un método general, es aplicable a todas las ciencias y a todo proceso de investigación.

La Investigación Acción Participativa o IAP forma parte de una familia de metodologías de investigación, investigación-acción, aprendizaje-acción, etc., cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los objetos de estudio a sujeto o protagonista de la investigación, así con este énfasis en la acción, este tipo de investigación difiere de los métodos de investigación de mercado más convencionales, que dan más importancia a ver desde fuera una intervención como un medio para entender los acuerdos sociales y organizativos. De esta manera, la Investigación Acción Participativa emerge como un enfoque útil para mejorar la forma en que aprendemos y la forma en que manejamos procesos de áreas y sectores, como los sociales o ambientales.

Por el contrario, ella sostiene que la investigación participativa supone que gente normal también produce conocimientos que son útiles en las luchas por el cambio, y que el proceso de investigación en sí mismo puede ser una parte importante para hacer cambios, tiene como objetivo hacer el proceso de investigación más democrático y colaborativo, también el marco de la IAP provee una manera de reflexionar críticamente sobre los problemas de inequidad social, tratando de ir más allá de las divisiones que existen a menudo entre las universidades y las comunidades circundantes así supone que la gente en situaciones particulares quiere estudiarse a sí misma y quiere estudiar sus prácticas con el objetivo de mejorarlas. En vez de imponer proyectos de investigación o soluciones a una comunidad, provee a los grupos de comunidades particulares con las

herramientas y las habilidades para estudiar su contexto, para transformar la forma en que hacemos las cosas por aquí.

Para continuar, se hace mención que en este proyecto se ocupó la investigación acción participativa ya que implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar, así mismo, este es un método más democrático cooperativo, transparente y eficaz de investigar y al mismo tiempo intervenir en los cambios de la vida cotidiana. Es un método afectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a los problemas específicos en este caso en el campo de formación en el pensamiento matemático y puede agilizar las relaciones de comunicación en los niños, padres y maestros o maestras, facilita la implementación de innovaciones y promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Es por ello que, la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. (Lewin, 1946, p.2). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

Sus principales fases son: 1. Problematización. La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido

será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre, 2 diagnóstico. Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, 3 diseño de una Propuesta de Cambio, 4 aplicación de Propuesta. Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas, y 5 la evaluación. Como ya se había mencionado, las evaluaciones se realizan al final para la obtención de resultados.

Entonces, es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos -cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad, Por ello es utilizada en las áreas de la sociología, educación, medicina, administración y economía, cuando se trabaja con proyectos de desarrollo comunitario. De acuerdo a las fases de la investigación acción participativa primero se realizó el diagnóstico, este con ayuda de algunas técnicas e instrumentos aplicados a diferentes contextos como lo son, externo interno y áulico.

Como segundo lugar se tiene el plan de acción, una vez ya obtenido el diagnóstico se desarrollará el diseño del ambiente de aprendizaje y las actividades a realizar así como los objetivos que se desean obtener, como tercer fase se tiene la de ejecución, es la realización de las planeaciones hasta llegar al ambiente de aprendizaje, las primeras nueve planeaciones serán para otorgarles a los niños conocimientos sobre la secuencia numérica para que en la sesión número 10 ellos apliquen todos esos conocimientos mediante juegos, dinámicas y actividades innovadoras. Por último, se tiene la fase de reflexión, dentro de este se aplicará una evaluación a los alumnos para ver que tanto aprendieron, así como la

interventora realizara una autoevaluación para ver qué objetivos si se cumplieron y en cuales es necesario trabajar un poco más.

Por otro lado, está la investigación proyectiva porque consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras. Este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación, implica pasar por los estadios, explorar, describir, comparar, predecir y proponer alternativas de cambio, pero no necesariamente ejecutar. Parte de la identificación de un evento a modificarlo para tener mejores resultados, y el diagnóstico descriptivo en el cual se inicia la investigación, se hace con base en ese evento a modificar.

Como lo afirmaron Palella y Martins, (2010). “lo proyectivo se aplica a todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores, de allí, que el término proyectivo refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones o modelo teórico” (p. 22). El investigador puede llegar a diferentes vías, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias. De igual manera, se realizó una revisión documental que consistió en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para la investigación, es decir una revisión documental de cualquier clase, se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales.

Por otra parte, la investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva

involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva. Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción. A partir del estadio descriptivo se identifican necesidades y se define el evento a modificar; en los estadios comparativo, analítico y explicativo se identifican los procesos causales que han originado las condiciones actuales del evento a modificar, de modo que una explicación plausible del evento permitirá predecir ciertas circunstancias o consecuencias en caso de que se produzcan determinados cambios.

Por último, “El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido”. (Sampieri, 2003, Párr. 22). Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia, los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal, cabe mencionar que este es diferente al estudio longitudinal, donde las variables en el estudio pueden cambiar a lo largo del curso de la investigación. el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas.

Además, los estudios transversales pueden abarcar varios grupos de personas, objetos, fenómenos, eventos y situaciones. Pero siempre la recolección de los datos se realiza en un momento único. “El sentido transversal de toda investigación se corresponde a una única medición en un lapso de tiempo, en el que se planea analizar las variables o la relación de asociación entre ellas”. (Vega,2021, p. 11) Una de las principales

características de los estudios transversales es que se realizan en un solo momento. A diferencia de los estudios longitudinales, donde la recolección de información de datos se realiza en diferentes momentos y donde se analiza la evolución de los valores en las variables a lo largo de dicho periodo, en los estudios transeccionales no se analiza la evolución. Se trata de una instantánea en un momento concreto.

Mientras tanto existen dos tipos de estudios transversales en primer lugar está el descriptivo un estudio transversal puede ser completamente descriptivo y sirve para evaluar la frecuencia y la distribución de un tema de estudio en un determinado grupo demográfico. Y el analítico, este estudio transversal se utiliza para investigar la asociación entre dos parámetros relacionados o no relacionados. Sin embargo, esta metodología no es del todo completa, ya que la presencia de factores de riesgo y resultados son simultáneos y sus estudios también lo son. Por ejemplo, para validar si unos mineros que trabajan recolectando carbón podrían desarrollar bronquitis, solo se tienen que observar los factores de la mina. Pero lo que el estudio no explica es que la bronquitis podría ser inherente o que podría haber estado en los mineros desde antes. En un estudio transversal de la vida real, se utilizan atributos de ambos tipos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Por otro lado, la técnica, Consiste en la aplicación de una serie de procedimientos, acciones o normas en diferentes ámbitos como la educación, el arte o la investigación, con la finalidad de obtener un resultado deseado y efectivo. Ahora bien, las técnicas son “estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, en la cuestionación, entrevistas y el análisis documental y de producciones” (Rodríguez e Ibarra, 2011, pp. 71-73). Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los

medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.

Por consiguientes, otra de las herramientas importantes para la recopilación de datos son los instrumentos de evaluación “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (Rodríguez e Ibarra, 2011, p. 22). Algunos ejemplos son: las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno. Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Como ya hemos señalado, todas y cada una de las técnicas anteriormente indicadas sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar; pero esa información debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso.

Continuamente es importante mencionar que durante este proceso en el cual se ha estado realizando la intervención educativa o el proyecto educativo se llevó a cabo una serie de técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria y para ello empezamos con una encuesta (ver apéndice A) para los habitantes de la comunidad de san juan Acateno Teziutlán Puebla, en donde se les realizaron una serie de preguntas sobre 4 categorías muy importantes dentro del contexto interno, el cual son lo social, lo económico, educativo y cultural. Esto con la finalidad de que se obtenga la información necesaria en cada categoría, así para saber que necesidades y hay dentro de la comunidad y cómo podemos encontrar posibles soluciones.

Por otro lado, algunos instrumentos que se aplicaron fue una entrevista (ver apéndice B) al presidente con las mismas categorías para saber si el cómo cabecera de la

comunidad tenía conocimiento sobre todo los que se lleva a cabo dentro de esta y en que puede o podría ayudar para un mejoramiento en las personas que conforman esta comunidad, ahora bien, considerando que la presidenta es un habitante de la comunidad y que ya lleva un poco más de años viviendo dentro de esta, coincidieron con las respuestas de los habitantes y nos dice que está dispuesta a hacer algunos cambios a la comunidad para un mejor cambio. Esto sería de suma importancia ya que los niños y jóvenes podrían tener un mejor futuro y podrían ayudar mucho a su comunidad en las diferentes categorías ya mencionadas

Por último, se realizó una entrevista a la enfermera (ver apéndice C) del centro de salud y se encuentra en buenas condiciones y cuenta con el material necesario para atender a la población, aunque la enfermera nos hace mención que si tuviera un poco más de apoyo por parte de la presidente el centro de salud estaría en excelentes condiciones. Así mismo que si también estuviera un doctor de base se daría un mejor servicio a los pacientes de diferentes edades, ya que existen personas que llevan bien su control pero como se van cambiando los doctores va variando, es importante mencionar que aunque las instalaciones están en buen estado aún falta más por trabajar, de igual manera se mencionaba que ella trata de que todos los niños menores cumplan con todas sus vacunas y que se atiendan, esto para evitar que después puedan tener enfermedades muy graves.

Dentro del contexto interno se realizó una entrevista a la directora (apéndice D) del preescolar, en el cual tomamos las categorías de infraestructura, organización y categoría de programas gubernamentales, esto con la finalidad de conocer como está compuesta la escuela y cuáles son sus necesidades, ya que es de suma importancia conocer si los pequeños son realmente están en un lugar seguro en donde puedan tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Al igual que a las maestras se les realizó una encuesta (apéndice E) con las mismas categorías en el cual nos decían que le falta un poco

de mantenimiento a la infraestructura, así como implementar más áreas de juego e imprimir juguetes lúdicos para una mejor enseñanza. Se hacía mención que es importante y sería de gran ayuda que también contaran con más ayuda por parte del gobierno o en este caso de parte de la presidencia ya que así podrían tener más acceso a diferentes proyectos que ayuden a su proceso de enseñanza.

Por último se realizaron instrumentos en el contexto áulico la cual se aplicó una lista de cotejo a la maestra (ver apéndice F) que está a cargo del grupo, así como también una encuesta a los padres de familia, para ver si realmente conocían los gustos de sus hijos o sus datos personales y al parecer no todos los padres de familia conocen al cien por ciento a sus hijos, posteriormente se realizaron algunas actividades (anexo 4) para los pequeños en las diferentes áreas y campos, para saber cómo los pequeños se van desarrollando y aprendiendo, al igual para ver algunas dificultades que presentan, y se encontraron diferentes problemas en algunas áreas y campos. Al realizar las actividades a algunos niños se les dificultó demasiado, en cambio hubo a otros que se les facilitó demasiado.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Durante este capítulo se pretende dar a conocer lo que se llevó a la práctica dentro del centro educativo, en el cual se trabajó con diversas actividades enfocadas en el campo de pensamiento matemático, así como también lo que es un proyecto de desarrollo educativo y al mismo tiempo su importancia, ya que este nos ayudara a resolver algunos problemas que tienen los niños al momento del aprendizaje que tengan los alumnos, pero no solo ellos si no también los maestros o los padres de familia, para ello es importante saber que existen diferentes estrategias didácticas en el cual podrán ayudar a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea afectivo, ya que estas estrategias son llevadas a cabo por el docente de manera planificada y organizada para así poder lograr los objetivos planteados.

4.1 Fundamentación del proyecto

Pasando a otro aspecto, “Un proyecto puede ser una idea, un plan, un programa o un conjunto de acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta”. (Ribera, 2000, p. 17). Cabe recalcar que se llevó a cabo un proyecto de intervención e innovación con la modalidad de desarrollo educativo, Para ello es necesario explicar que un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta en la cual se resuelve un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, ya que es el motivo de la intervención. Este implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teóricos- metodológicos de la acción innovadora, las estrategias, las condiciones particulares que se llevaran a su aplicación, también los recursos necesarios, por ultimo los tiempos y las metas esperadas. Esto se origina y se desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal.

Del mismo modo los proyectos educativos son un conjunto de acciones planificadas y organizadas para alcanzar los objetivos educativos planteados. Dentro de

un proyecto, los plazos y la organización de todas estas acciones son clave para llegar a lo que queremos enseñar, así como también necesitamos llevar un orden adecuado de conocimientos para saber hacia qué o a donde queremos llegar, ya que estos proyectos se basan en identificar adecuadamente el problema para darle una solución ajustada, así como también se plantea, se planifica, se formula, implementa y se evalúan resultados. Algunos elementos importantes son los recursos disponibles y el contexto externo e interno en el cual se va a desarrollar el proyecto educativo y que al mismo tiempo marcará su gestión.

Por otra parte, un ambiente de aprendizaje es considerado como un espacio interactivo, en el cual debe ser modificado y adecuarse a las posibilidades que tengo el contexto en donde se va a desarrollar, también dentro de este va a permitir al estudiante comprender que está adquiriendo nuevos conocimientos, sin limitarse a un aula de clases. Duarte (2003). “Un ambiente de aprendizaje es todo aquello que rodea el proceso de enseñanza -aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno durante este proceso” (Párr. 6). De igual manera, es donde el estudiante y el docente se sientan a gusto, ya que podría ser parte del éxito que se puede obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje está en la elección adecuada de un ambiente eficaz. En este sentido, el docente debe ser creativo e innovador, aunque sea con el detalle más mínimo, así logrará ganarse la confianza del estudiante y motivarlo a realizar las actividades correspondientes.

Siguiendo con lo anterior, este tiene como principal objetivo enriquecer los saberes y las experiencias de los estudiantes a través de su participación voluntaria en estas actividades. Es por ello que dentro del preescolar Guadalupe Victoria se realizó un ambiente de aprendizaje, en el cual participaron los niños del tercer año grupo “A” ya que como se dijo anteriormente fueron el salón el cual se ocupó para este proyecto desde un principio, entonces después de un tiempo observándolos y con ayuda de algunos

instrumentos y algunas técnicas de investigación, se pudo identificar que la mayoría de niños tenían problemas de aprendizaje dentro del campo de pensamiento matemático. Este proyecto tiene como propósito el poder ayudar a los niños y darle solución a la problemática encontrada.

Por otro lado, el docente tiene la tarea de generar ambientes que favorezcan el logro de los propósitos educativos. Por ello es indispensable el planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje que tomen en consideración las características, recursos y posibilidades que ofrece el contexto. Para promover ambientes adecuados para el aprendizaje debe realizar adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas. De igual manera, requiere brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio trabajo colaborativo, esto conlleva que el profesor asuma el papel de mediador, acompañando a los alumnos en el proceso.

4.2 “Feria de los juegos numéricos” y plan de evaluación

Por consiguiente, la estrategia didáctica que se llevó a cabo, como se dijo antes nos ayudara a resolver algunos problemas de aprendizaje que presenten los pequeños y al mismo tiempo implicara en el desarrollo intelectual de ellos mismos y ayudara a potenciar sus habilidades, para ello el nombre que se otorgó a esta estrategia fue “feria de los juegos numéricos” el nombre se desarrolla a partir de las sesiones a implementar en conjunta con las actividades a realizar. Ahora bien, el nombre de esta estrategia es la razón por la cual se realizan las actividades específicas para el fortalecimiento del pensamiento matemático en donde los niños reforzarán y reconocerán el uso de los números dentro de su vida

diaria, así como también aprenderán a trabajar con los números dentro del contexto en donde se encuentran empezando con su familia.

Debe señalarse que dentro del ambiente de aprendizaje que se realizó, hubieron actividades enfocadas a los números, ya que era el punto principal en el cual se iba a trabajar, dentro de esta se trabajó con la secuencia numérica, la escritura de los números, las colecciones entre otras, pero antes de hacer el ambiente hubieron 9 sesiones para fortalecer y enriquecer los conocimientos que ya tenían los pequeños, dentro de estas se implementó mucho el juego ya que este es importante porque ayuda a que los niños aprendan a forjar vínculos con los demás, a compartir y a resolver problemas de su vida diaria, y además como se sabe los niños aprenden de mejor manera si lo hacen divertido, el ambiente de aprendizaje se basó en una feria de las matemáticas y estuvo dividida por 4 sesiones y estuvieron enfocadas en los números.

Ciertamente, cabe recalcar que se utilizó un ambiente de aprendizaje ya que este se adapta al contexto y a las necesidades de los niños, dentro de este un elemento de suma importancia es el juego ya que los niños aprenden mejor jugando entonces aquí se implementa en las actividades a realizar, así también se implementaron dinámicas con padres de familia y la maestra que está a cargo del grupo, así como también la directora, esto ayudo también a que estas personas que están conviviendo a diario con los niños aprendieran y supieran más cosas sobre ellos así como a diseñar más estrategias para que tengan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera los padres de familia ya que pudieron crear más el vínculo afectivo con sus hijos.

Objetivo general:

Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer grado, grupo “a”

Objetivos específicos:

Informar a los padres de familia la importancia de conocer los números, a través de actividades lúdicas para mejorar la secuencia numérica en los niños.

Aplicar actividades en donde se implemente el juego, para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del tercer año, grupo “a” del preescolar Guadalupe Victoria.

Evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje, para considerar el alcance de los aprendizajes esperados.

Ahora bien, esta estrategia didáctica consiste y está diseñada para desarrollar actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Además, a su vez esta ayuda al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos no obstante también resuelve la necesidad o problema el cual se identificó y de cierta manera se pueda transformar, esta estrategia brinda indicaciones y actividades que se requieren llevar de una manera teórica, práctica y flexible para así poder entender lo que se debe de realizar. La estrategia será muy útil para los pequeños ya que el tema de los números es muy importante en las actividades realizadas día con día además de que ayudaran a que tengan un pensamiento más lógico y a la resolución de problemas.

Por otra parte, esta estrategia didáctica está compuesta por un total de 10 sesiones, las cuales están desarrolladas de manera horizontal y vertical por una división de sesiones, las sesiones 1 a la 3 pertenecen al desarrollo de inicio y estas tienen como finalidad el poner en contexto a los alumnos acerca del tema a tratar, esto a través de actividades

como, por ejemplo: realizar preguntas detonadoras, explicar aspectos generales de la temática a abordar. Así mismo, estas primeras sesiones, están diseñadas a partir de los cinco momentos básicos de inicio, es decir desde activación física, exploración de conocimientos previos, búsqueda, procedimiento de información organización de los equipos de trabajo, asignación de tareas, determinación de reglas, tiempos y recursos. Es importante mencionar que dentro de estas actividades de inicio solo se desarrolla 1 objetivo específico.

En cambio, en la parte de desarrollo, estas corresponden de la sesión 4 a la 9. En estas consiste en poner en práctica los temas y actividades más específicas al problema que se va a trabajar, estas actividades van desarrolladas con base a que es lo que saben los niños y a como lo hacen, esto a partir de actividades de la secuencia numérica, así mismo con estas actividades también estaremos brindando una retroalimentación y reforzar la implementación de actividades innovadoras. De igual manera, dentro de estas sesiones de desarrollo se implementará dos aprendizajes esperados, lo cual un aprendizaje es para las sesiones de la 4 a la 6 y el otro aprendizaje esperado es para las sesiones de la 7 a la 9 estas sesiones duraran un aproximado de 1 hora cada una en un tiempo de un día.

Por último, se tiene la sesión final que es la numero 10 (ver anexo 5) en esta sesión se pone en práctica el juego con ayuda de todo el trabajo realizado a lo largo de todas las actividades y sobre todo el proceso de desarrollo del aprendizaje esperado a trabajar dentro del producto final. Dentro de la última sesión también se pone en marcha la evaluación y esta se realice en tres momentos como lo son la coevaluación, la auto evaluación, y la hetero evaluación y se realizan mediante el instrumento que se halla elegido para cada momento de la estrategia didáctica. Cabe mencionar que en esta última sesión es donde se va a realizar el ambiente de aprendizaje el cual se debe construir con material de buena calidad para que los niños tengan un aprendizaje afectivo.

Ahora bien, en la primera sesión (ver apéndice G) tiene por nombre el juego de la lotería de los números, esta consiste en que los alumnos jugaran en parejas con los padres de familia, es decir el niño con su mamá o su papá, y esta actividad tiene como finalidad que los padres de familia les ayuden a los pequeños a identificar o a conocer los números, así mismo que se diviertan aprendiendo y que se crea un vínculo entre madre e hijo, algunas de las actividades más relevantes en esta sesión es, la visualización de un video sobre la importancia a de conocer los números y la serie de preguntas que se realizó para identificar si los padres conocían acerca del tema. En esta sesión se relaciona con la teoría de María Montessori ya que ella decía que la familia juega un rol importante en la experiencia del niño en la comunidad, y es por ello que en esta primera sesión se incluye a la familia.

En relación, en segundo lugar (ver apéndice H) se tiene la sesión dos, la cual tiene por nombre la heladería y esta sesión tiene como finalidad que los niños aprendan la secuencia numérica a través de algunos oficios, en estas actividades de nuevo se cuenta con la presencia de los padres de familia ya que son de suma importancia, esta actividad consiste en realizar helados gigantes el cual cada bola de nieve tendrá que tener diferentes números y los niños con ayuda de sus padres tendrán que ir acomodando las bolas de nieve, como segunda actividad tenemos una máquina de chicles, los pequeños en esta actividad tendrán que desarrollar su imaginación y su creatividad y al mismo tiempo tendrán que hacer practica a la escritura de los números ya que los niños pintaran y adornaran sus chicles y la maquina y a cada chicle le tendrán que otorgar un número, para que en seguida realicen diferentes juegos con sus máquinas.

En consiguiente como sesión número tres (ver apéndice I), dentro de esta se encontrarán actividades relacionadas con la naturaleza ya que Piaget hace mención de que el aprendizaje deber ser significativo ya que se puede ir viendo lo que va alcanzando

y mejorando el niño, en primer lugar tenemos la actividad de pizarras de números esta actividad es innovadora y al mismo tiempo los niños se divierten mucho ya que aquí van a demostrar de manera escrita los conocimientos obtenidos, en seguida realizarán actividades de animales como por ejemplo los gusanos aquí irán formando los gusanos con círculos y en cada círculo tendrá un número ellos tendrán que ir en secuencia para al final llegar a obtener el número que se les indicó, y por último tendrán que poner a unas catarinas el número de manchitas, esto con la intención de que practiquen los números y los reconozcan.

Seguidamente, se encuentra la sesión número 4 (ver apéndice J) en la cual se trabajaron con los animales, como primera actividad se tiene una pecera con peces, esta actividad se trabajará en equipo, la interventora repartirá el material que se va a ocupar, en este caso una simulación de una pecera en cartulina y los dibujos de peces, así como diamantina, colores, y tijeras tendrán que decorar sus peceras e ir acomodando sus peces según a las indicaciones dadas. Como segunda actividad se encuentra el cuerpo esponja, esta actividad es más para llamar la atención a los niños y hacer que se distraigan jugando, pero al mismo tiempo aprendiendo aquí entra la teoría de Ausubel ya que los pequeños irán formando su propio conocimiento, con el material que hay en su alrededor.

Del mismo modo, como siguiente sesión es la cinco (ver apéndice K) la cual tiene por nombre la panadería, esta sesión tiene como finalidad que los niños a través del juego simbólico aprendan a ocupar los números de diferentes maneras, como primera actividad tenemos que los niños van a realizar pizzas numéricas, aquí la interventora tendrá que ir explicando el proceso de cómo se van a realizar las pizzas, así como también el número de ingredientes que se le pondrá y el tiempo que la meterán al horno, como segunda actividad se realizarán unas galletas con chispas de chocolate cada galleta tendrán

diferentes números y los pequeños le tendrán que poner el número de chispas de chocolate que le corresponde .

De acuerdo a lo anterior, estas actividades también van de la mano con la teoría de María Montessori ya que ella relacionaba las actividades que realizamos día a día, ella también trataba de adaptar el lugar y el material que encontramos en casa, ya que ella también decía que los niños tienen una mente como una hoja en blanco, con una gran capacidad de absorber conocimientos. Esto lo hace de forma autónoma a partir de encuentros con sus otros compañeros o con ayuda de personas mayores, así como también de objetos y situaciones que conforman su ambiente. Por última actividad dentro de esta sesión tenemos la de cupcakes de colores la cual también aquí los niños además de aprender los números van a desarrollar su imaginación y su creatividad.

Como, sexta planeación (ver apéndice L) se trabajarán con 2 actividades como primera se tiene las rebanadas de sandía, a cada niño se le otorgara unas rebanadas de sandías gigantes la cual estarán dibujadas en cartón y ya estarán pintadas, la interventora otorgara a los niños pompones de color negro el cual serán la simulación de las semillas de la sandía, y tendrán que ir sacando una tarjeta los niños en donde tendrá el número de semillas que se tendrá que poner en la sandía. Como siguiente actividad se tiene la gallina con huevos aquí los niños tendrán un cono de huevo en el cual tendrán diferentes números en el cual tendrán que ir poniendo el número de huevos solicitados, en esta planeación se trabajó con María Montessori ya que se trabajó con material que tienen a su alcance, así como actividades que también pueden realizar en su día a día.

Ahora bien, en la sesión número siete (ver apéndice M) se realizaron solo dos actividades la primera fue una rompecabeza de los números esta con la intención de que los niños identifiquen los números y de igual manera se realizaron tableros de los números. Siguiendo con el orden en la penúltima sesión se realizaron actividades tales

como camisetas y alimentando a las ranas, estas actividades están relacionadas con la teoría de la autora María Montessori ya que están adaptadas con material que está dentro del contexto de cada niño, asimismo también son actividades que el niño puede ir realizando en su vida diaria como por ejemplo la de las camisetas podrían ir contando cuantas prendas se ponen o cuantas camisetas tienen en su armario.

Dentro de la sesión número ocho (ver apéndice N) como primera actividad se tiene un video de los números, para empezar bien el día y al mismo tiempo para estar activos, aquí se realizarán de igual manera dos actividades, como primera tenemos la actividad de camisetas aquí los pequeños tendrán que hacer sus camisetas de papel con los colores de camisetas que tienen en sus casas para que después le pongan el número de como los jugadores de fútbol, como segunda actividad se tiene la rana alimentada aquí los niños a través del juego alimentarán a sus ranas esta será una rana grande y tendrá en su lengua el número de moscas que va a comerse y tendrán que ir acomodando cada mosca.

Como penúltima sesión se tiene la nueve (ver apéndice Ñ) aquí de igual manera se realizarán dos actividades primero se da una pre introducción acerca de trabajar en el transporte público y el por qué son de suma importancia el conocer los números y el saber utilizarlos, ahora bien la primera actividad es autobuses con sus pasajeros, los niños serán los conductores de sus autobuses, y con ayuda de la interventora se estarán dando las indicaciones de cuantos pasajeros subirán y cuantos bajarán y así a través del juego los niños irán aprendiendo los números, como segunda actividad se tienen el arcoíris con cereal aquí los niños tendrán que ir formando sus arcoíris de forma sucesiva de menor número a mayor y tendrán que irlos acomodando por colores.

Por último, tenemos la sesión número 10, (ver apéndice O) dentro de esta se va a realizar el ambiente de aprendizaje, como ya se dijo anteriormente dentro de esta sesión va en primer lugar el juego, y esta sesión estará dividida en 3 stands el primero será de

exposición, luego será de comida, y el tercero será de juegos, esta actividad tendrá como finalidad que los niños aprendan la secuencia numérica y al mismo tiempo se diviertan. Dentro de esta sesión también estarán presentes los padres de familia y con ayuda de la interventora realizarán una evaluación a sus pequeños de acuerdo a como se desarrolló durante las actividades realizadas, así mismo el niño y los padres de familia también se realizará una auto evaluación, esto con ayuda de algunos instrumentos de evaluación realizados por la interventora.

Por otro lado, De acuerdo al enfoque formativo, “la evaluación tiene como principal propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes, así como proveer información para fortalecer los procesos de enseñanza” (Cronbach, 1963, p.44). En este sentido resulta primordial que los docentes o los interventores conozcan diversas técnicas e instrumentos de evaluación que les permitan identificar pautas para apoyar a los alumnos a partir de los resultados que obtengan. Una técnica de evaluación se refiere al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; existen diferentes técnicas, cada una de ellas tiene sus propios instrumentos. De lo contrario un instrumento de evaluación son herramientas que se diseñan y estructuran con la finalidad de recopilar la información necesaria para valorar el desempeño de los alumnos a partir de criterios previamente establecidos.

De la misma manera, para la estrategia didáctica se ocuparon tres instrumentos de evaluación y de igual manera se dividieron para las sesiones 1 a la 3 se ocupó una guía de observación (ver apéndice P), ya que es un instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno, se decidió ocupar este instrumento ya que este iba a ayudar a la interventora a saber más sobre el aprendizaje de los alumnos, ya que durante

estas sesiones fue como para ayudar a encontrar una solución al problema identificado. Por otro lado, este instrumento también nos ayudaría a evaluar a los padres de familia para que así de igual manera también se pudiera proporcionar un apoyo.

Como siguientes, en las planeaciones de desarrollo que fue de la 4 a la nueve se ocupó una lista de cotejo (ver apéndice Q) ya que los pequeños tendrían que ser evaluados para saber que tanto iban aprendiendo y como se iban desarrollando durante este proceso, dentro de esta se encontraron diferentes aspectos a evaluar desde su conducta hasta aspectos sobre el pensamiento matemático, y por último se utilizó una rubrica de evaluación (ver apéndice R) y esta fue aplicada en la última planeación, ya que será la más importante porque es la aplicación del ambiente de aprendizaje aquí se evaluarán todos los aspectos, para ver si realmente se obtuvieron buenos resultados y lo que aprendieron durante las sesiones y lo pondrán en práctica.

4.3 Impacto del proyecto

En relación, el impacto que tuvo en lo social fue bueno ya que, al aprender los números de manera ordenada y bien identificados les servirá para realizar algunas actividades diarias, así mismo también, el desarrollo numérico ha permitido contar, ordenar, situar, comparar, repartir y calcular, de la misma manera dispone de un lenguaje que hoy es esencial tanto para la vida cotidiana. Las matemáticas hacen la vida más fácil y ordenada para evitar el caos y las confusiones, por que ayudará a los niños a buscar posibles soluciones. Así mismo también ayudara a regular el comportamiento de los niños al momento de ser adultos, como se sabe las matemáticas se ocupan para todo, desde para realizar algún platillo hasta para ir al super mercado de compras.

Para continuar dentro del contexto escolar fue bueno implementar actividades del pensamiento matemático ya que ayudó a que las maestras conocieran algunas actividades

innovadoras para que ellas las apliquen con sus grupos, del mismo modo les ayudó a implementar el juego a sus clases ya que se dieron cuenta que mediante la interacción, la diversión y con ayuda de canciones los niños aprenden de mejor manera. Del mismo modo, con el material, ya que fue diseñado a acciones que los niños realizan día a día, como por ejemplo la máquina de chicles o el tendedero de ropa, así como los conos de helados, y las catarinas entre otras actividades, cada una de estas tuvo un fin el cual era que conocieran los números y que se los aprendieran de manera ordenada.

Por último, dentro del contexto áulico, los niños del 3er grado reaccionaron de forma positiva ya que les emocionaban las actividades que iban realizando y al mismo tiempo se iban reflejando los conocimientos que se iban obteniendo. Por parte de la docente le agradaron las planeaciones que se aplicaron con sus pequeños ya que, si vio un pequeño avance en relación con el campo formativo del pensamiento matemático, de igual manera solicito que si se le puede enseñar el cómo se realizó el material o si se le puede dar más opciones, en relación con los padres de familia, les agrado que aplicara este proyecto ya que ellos casi no participan en las actividades que se realizan dentro de las escuela, así mismo también pudieron convivir más con sus niños y conocer como aprenden mejor.

4.4 Balance general

Ahora bien, el diagnostico que se ocupó para encontrar el problema de aprendizaje que tenían los niños del tercer año del preescolar Guadalupe victoria, fue el psicopedagógico ya que es el proceso en el cual ayudo a describir, clasificar, predecir y en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad. Es por ello que también este diagnóstico también ayudo a valorar el desarrollo que va teniendo el niño al realizar actividades dentro del contexto escolar y

social, así como a evaluar sus habilidades, capacidades y hábitos, este diagnóstico sirvió de mucho ya que nos ayudó desde un principio para comenzar la investigación del proyecto.

De la misma manera, algunas de las ventajas que se obtuvieron al ocupar el diagnóstico psicopedagógico fue que, en primer lugar, ayudó a encontrar el problema de aprendizaje que tenían los niños en el campo del pensamiento matemático, así mismo que este diagnóstico se adaptó muy bien al contexto por que se realizó dentro de un centro educativo formal, también ayudó a averiguar las causas tanto personales como ambientales que le está impidiendo al niño en su desarrollo de aprendizaje, para ello se requirió la ayuda de los padres de familia y docentes. Otra de las ventajas fue que ayudó a diseñar un plan de intervención tomando como punto de partida lo obtenido en el diagnóstico psicopedagógico, esto con el fin de atender aquello que requiere el niño para un mejor desarrollo y aprendizaje.

Seguidamente, el diagnóstico psicopedagógico ayudara a tener una corrección, esto quiere decir que se realizara un ajuste o una intervención que permita reorganizar las condiciones y situaciones en las que se encuentra el niño, ya que así se llevara a cabo una buena intervención, como también algunas recomendaciones, el cual se tienen que poner en práctica en la familia, en la escuela y en algunos grupos sociales en el que el niño participe. Es de suma importancia que se tome en cuenta el medio, es decir el contexto en donde se desenvuelve como son sus tradiciones, su lenguaje y sus tradiciones, así como también su personalidad, ya que se debe estar consciente de cuáles son sus rasgos de carácter, su perfil y lo que lo hace único e irrepetible.

Por otro lado, algunas de las desventajas que se obtuvieron al aplicar el diagnóstico psicopedagógico fue que no todos los padres de familia participan o están bien involucrados en la educación de sus niños, y al no estar involucrados a veces no

ayudan al proceso de enseñanza, esto con no mandarlos a la escuela, o no realizar las actividades otorgadas por las docentes, otra de las desventajas es que al realizar este diagnóstico es que las maestras siguen apegadas a la educación tradicional y en algunas ocasiones no realizan algún tipo de diagnóstico para identificar algunos problemas o dificultades que tienen los niños al momento de aprender o de realizar las actividades.

Seguidamente, es importante mencionar que este proceso de intervención fue de suma importancia, ya que ayudo mucho a los niños en el proceso de aprendizaje y a potenciar sus fortalezas y a desarrollar algunas de sus habilidades, y no solo a los niños sino también a las docentes y a los padres de familia. Así mismo otorga a los niños herramientas necesarias para que sea capaz de superar por sí mismo las dificultades que se les van presentando día a día, tanto en lo académico como en el área personal, usando habilidades que le permitirán apoyarse en sus fortalezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje, en el caso de las docentes se les ayudo dando recomendaciones en actividades que sean más innovadoras y al mismo tiempo que sean divertidas para que los alumnos aprendan de una mejor manera.

Por consiguiente, el diagnostico psicopedagógico tiene mucha relación con el problema encontrado, ya que este tiene como principal objetivo detectar dificultades en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad al momento de aprender, para ello se tuvo que tomar en cuenta tanto a profesores como a familiares. También es importante mencionar que este diagnóstico ayudara a adaptar las estrategias educativas de tal forma que el individuo adquiera el conocimiento necesario, el problema que se encontró fue dentro del campo de formación académica, en el pensamiento matemático, específicamente en el número, ya que a los niños se les dificultan y es por ello que el diagnostico ayudara a realizar una intervención y a buscar posibles soluciones.

Posteriormente, algunos elementos básicos para el diseño de proyecto de desarrollo educativo, el cual se tenían que ir cumpliendo en cuanto se iba realizando el proyecto son las fases de la metodología de la investigación cualitativa, como primer lugar es la fase preoperatoria, la cual consiste en dos etapas la reflexión y el diseño, dentro de esta si se cumplido, ya que dentro de esta el investigador diseña su instrumento para recopilar la información y al mismo tiempo empieza a elegir que metodología utilizara para llevar a cabo su investigación, entonces para empezar a recopilar información se realizaron diferentes instrumentos en el cual se tenían que adaptar tanto al contexto interno como al externo, para así obtener buenos resultados.

En adelante, es la fase de trabajo de campo dentro de esta también tenemos tres etapas la cual son datos acumulados, en segundo lugar, tenemos el acceso al campo, y por último la recogida productiva de datos, dentro de esta no se obtuvieron buenos resultados ya que al momento del acceso al campo no se obtuvieron los resultados por parte de la presidencia ya que no fue contestada la encuesta que se les otorgo por que se encontraba en problemas dentro de la comunidad y por falta de tiempo. En cambio, los otros instrumentos aplicados que fue a la escuela, al centro de salud y a la población se obtuvieron buenos resultados, ya que la información muy importante el cual aportaría mucho a la investigación del proyecto.

Mientras, como tercera fase se tiene la analítica dentro de esta existen cuatro etapas. La primera son los resultados, seguidamente es la reducción de datos, la disposición y transformación de datos y por último la obtención de resultados y verificación de conclusiones. Se considera que dentro de esta fase también se cumplieron las etapas ya que una vez obtenidos los datos de los diferentes instrumentos se clasifico la información y solo se agarró la información que realmente serviría para la investigación, una vez ya obtenida la información clasificada en la que si se ocuparía y la

que no, se empezaba a llegar a posibles soluciones, para así poder diseñar la estrategia de aprendizaje que se iba a ocupar de acuerdo a los resultados arrojados. Así mismo también diseñar actividades que ayudarían al niño.

Por último, se tiene la fase informática, dentro de esta se tienen dos etapas, la primera es la de un informe de investigación y la segunda la elaboración del informe. Dentro de este será el proceso de investigación culminada con la presentación y difusión de los resultados, en este caso la información que debe de ir aquí es el resultado de la estrategia ya aplicada de todas las fortalezas y debilidades que se tuvieron durante el proceso de investigación y de aplicación. Aquí se entrega un informe analítico, crítico y tiene que impresionar y tiene que tener fundamentos esto va a tener que depender de los intereses de las audiencias y del contexto al cual va dirigido, es por ello que es una de las faces más importantes y en el cual también tenemos que tener más cuidado al colocar la información.

Por otro lado, el diseño de la investigación es de suma importancia en el proyecto de desarrollo educativo, ya que esta debe y puede ser un punto focal para el desarrollo de la investigación empírica que se pretende realizar, al mismo tiempo el diseño de la investigación es de gran importancia puesto que define todo lo que se va ir realizando durante todo el proceso, hasta el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema, la manera en cómo va a ir diseñada la investigación y la forma en cómo se va a recolectar los datos. Entonces es importante también mencionar que se asignaran las herramientas para obtener la información y ayudaran a analizar los datos y otros factores que ayudaran a obtener un mejor proyecto de desarrollo educativo.

Finalmente, es importante mencionar que al aplicar el proyecto de desarrollo educativo hubo algunas desventajas como por ejemplo la falta de tiempo para aplicar, ya que la escuela tenía destinas algunas actividades conmemorativas a las fechas, por otra

parte, también tenían otras clases extras en el cual no se les podía quitar el tiempo a los profesores y es por ello que se realizaron más las actividades de desarrollo y se dejó a un lado algunas actividades de inicio y cierre. Durante las nueve planeaciones que se realizaron antes de aplicar el ambiente de aprendizaje hubo días en los que faltaban los niños a clases por que el clima no favorecía del todo ya que llovía mucho, entonces eso hacía que algunos niños se atrasaran un poco en las actividades, otra de las desventajas es que había niños de nuevo ingreso y les costaba un poco más al realizar algunas actividades.

Por lo contrario, hubo muchas cosas buenas dentro de la aplicación del proyecto, en primer lugar, la docente estuvo muy al pendiente colaboraba mucho en el momento de aplicar las actividades o cuando los niños no obedecían a las indicaciones, los padres de familia como se sabe son de suma importancia en la educación de los niños y en este caso no es la excepción ya que los padres en su mayoría participaron y estuvieron al pendiente de las actividades que se realizaron, por ejemplo en la primera sesión los padres de familia estaban muy entusiasmados ya que ellos casi no realizan actividades junto con sus hijos dentro de la escuela. Al realizar este proyecto se obtuvieron buenos comentarios tanto de maestras como de padres de familia ya que durante estas sesiones se implementaba mucho el juego el cual casi no se hace en el preescolar.

Por consiguiente en el día de la aplicación del ambiente de aprendizaje, de igual manera se tuvo por desventaja el tiempo ya que como son niños de tercero se empezaron a ver los preparativos para clausura y se tomó la foto de graduación, de igual manera el lugar como los salones se estaban ocupando para las fotos y reuniones de maestras, es por ello que no se pudieron realizar bien las actividades que ya estaban planeadas, de igual manera el material era bueno aunque se considera que se pudo realizar de un material más resistente, ya que los niños no tenían como que tanto cuidado al ocuparlo y se rompió un

poco de material, en esta sesión también fueron invitados los padres de familia y de igual manera hubo buena participación de sus parte, aquí si asistieron todos los padres.

4. 5 Retos y perspectivas

En otro sentido, la aplicación del proyecto fue bueno, aunque hubo ciertas situaciones que se tuvieron que valorar al realizar estas diez planeaciones, como en primer lugar el lugar ya que se tenía que ver con que lugares o espacios contaba la escuela y la infraestructura de su salón de clases, así mismo el tiempo ya que como se dijo anteriormente la escuela realiza otras actividades, y cuentan con otras clases que son impartidas por diferentes maestros. Otro punto importante el cual se tuvo que valorar fue el material ya que se tenía que realizar un material bueno para que los niños en verdad cumplieran y alcanzaran los objetivos deseados. Por otra parte, estaría bien que este proyecto no solo se quedara hasta ahí si no aplicarlo en algunas otras escuelas o en otra comunidad, aunque para ello tendría que ver si se puede modificar a sus necesidades.

Mientras, que en la elaboración del material didáctico se considera que estuvo bien solo que si sería conveniente si se realiza con material más resistente ya que como son niños aunque no quieran o tengan la intención puede llegar a romperlo o maltratarlo, este material fue innovador ya que se realizaron materiales que ocupan como que en su vida diaria como por ejemplo la máquina de chicle o las pizzas numéricas, como se sabe a los niños les gusta demasiados los dulces o la comida y tal vez si habían visto una maquina e incluso habían ocupado pero no sabían cómo relacionarla con las matemáticas en este caso al realizar la maquina por ejemplo al mostrarle los moldes los pequeños se emocionaron demasiado por que no habían tenido actividades como estas y lo que es importante es que están aprendieron los números y al mismo tiempo se están divirtiendo.

De lo contrario el impacto con los alumnos fue muy bueno ya que los pequeños estaban emocionados por saber que más actividades se iban a realizar, ya que el método de su maestra titular es como que muy tradicional y solo realizaban actividades de recortar pegar y contestar hojas, pero durante la semana completa asistió la mayoría de niños y había buenos resultados, se considera que si sirvió en un ochenta por ciento estas actividades ya que habían niños de primer ingreso que no habían cursado ni primero ni segundo grado y se les dificultaba un poco lo que es el pensamiento matemático, pero con estas actividades ya no se equivocan tanto al contar los números o al momento de escribirlos, y eso también lo noto la docente ya que hubieron buenos comentarios e incluso ella pidió consejos de más actividades que ayuden en otras áreas o campos de desarrollo para que así los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Seguidamente, se considera que, si aplicara a otros alumnos en diferentes escuelas, el impacto de los niños sería de la misma manera sería bueno ya que estaría adecuado a su contexto y a actividades que realizan día con día tanto en sus casas, con sus familias o en su comunidad, pero no solo ellos si no que las docentes tendrían mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a los pequeños les encanta jugar entonces que mejor manera de aprender si no es jugando. Podría ser recomendable que implemente más a los padres de familia en las actividades de la escuela ya que a los niños también les llama mucho la atención que sus madres o sus padres les ayuden a aprender y a realizar sus actividades.

Así mismo, desde el primer momento que se les planteo a la docente y a la directora que se realizaría la estrategia didáctica lo tomaron de buena manera e incluso propusieron algunas ideas para mantener el orden en los niños y para hacer que participaran los padres de familia en las actividades que se iban a realizar en las sesiones. Por parte de la titular del salón de clases hubo mucho apoyo ya que en ocasiones los niños

llegaban muy inquietos a las clases ella ayudaba a controlarlos un poco, también estuvo a mayor disposición a cuanto que si se necesitaba preparar material o repartir a los niños ella estaba ayudando, y lo más importante es que estuvo durante todas las sesiones a veces solo por ratitos ya que la comisionaban en otras actividades pero siempre estuvo pendiente, por parte de la directora del preescolar de igual manera estuvo a la mayor disposición por si es que se requería de su ayuda.

Sin embargo, la respuesta de los padres de familia fue buena ya que en su mayoría participaron durante las actividades en las que se les indicó y lo hicieron de la mejor manera y con la mejor disposición, de igual manera de su parte de algunas madres me agradecieron por haber realizado estas actividades ya que mencionaban que los pequeños les emocionaba y llegaban a decir a casa que actividades realizaron durante las clases así también que se divertían mucho con las actividades, se hacía mención que era importante incluir a los padres de familia en las actividades escolares porque así ellos también iban viendo el proceso de cómo iban aprendiendo los niños y en qué cosas se les dificultaban para al llegar a casa ayudarlos un poco más.

Por consiguiente, se considera que prácticas profesionales es de suma importancia ya que al realizarlas tienes como en mente lo que se va a realizar cuando ya se esté trabajando en alguna institución, al principio es como de tener miedo porque no sabes que es lo que va a pasar, el cómo van a reaccionar las docentes o la directora si es que se llegara a cometer un incidente o error, de igual manera el cómo tratar a los pequeños el cómo hablarles pero lo más importante el cómo llamar su atención y que te hagan caso al momento de realizar alguna actividad, con el paso del tiempo vas aprendiendo más y más sobre ellos y sobre las situaciones ya sean buenas o malas que vas a tener que pasar en un futuro ya siendo la titular de un grupo. Como perspectiva a futuro prácticas profesionales te sirve para aprender y para cometer los menos posibles errores ya siendo docente.

Ahora bien, es importante mencionar que cada profesión tiene un perfil de egreso el cual tiene que cumplir con ciertas capacidades, conocimientos y habilidades en cuanto finalice la titulación. En este caso el perfil de egreso de una interventora educativa cuenta con ciertas características como por ejemplo el realizar diagnósticos educativos, en este aspecto siento que aún falta reforzar más ya que se llegó a dificultar un poco al momento de realizar algunos cuestionamientos en ciertas categorías, otra característica importante es el de crear ambientes de aprendizaje, dentro de esta se considera que esta bien ya que una vez que ya se sabe que es lo que conlleva un ambiente, sus características y sus objetivos pues es más fácil al poner las actividades que se van a realizar dentro de este ambiente.

De acuerdo a lo anterior, otra característica que se debe cumplir siendo una interventora educativa es el asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría esto con la finalidad de que las personas tengan mejores conocimientos. Es importante recalcar que la tecnología es otro de los elementos que se pueden ocupar para un mejor aprendizaje, ya que hoy en día todo es con ayuda de la tecnología desde poner un video una canción a los niños hasta como realizar alguna tarea, es por ello que una interventora debe de ir actualizándose para que así los pequeños puedan aprender de la mejor manera, por último la parte socioemocional es de suma importancia ya que si la interventora o la docente o incluso los padres de familia no cuentan con la disposición para participar en las actividades de la escuela no se lograra nada.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Este proyecto tuvo como objetivo el ayudar a los pequeños en la problemática encontrada, es por ello que al aplicarlo se obtuvieron buenos resultados, ya que las actividades fueron innovadoras, creativas y favorecieron en el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar Guadalupe Victoria, hubo ciertas situaciones que se tuvieron que valorar al realizar esta intervención como lo fueron, el lugar, ya que tenía que ser apto para realizar las actividades. De igual manera los materiales ya que tenían que ser resistentes para que no los llegaran a maltratar o a romper, por otro lado, el tiempo, este es de suma importancia porque dentro de la escuela se realizan otras actividades como lo son las clases de educación física y educación artística. Durante la aplicación es de suma importancia verificar que los alumnos realicen las actividades adecuadamente. Y que sigan las instrucciones de la interventora.

Por el contrario, un interventor educativo es un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas el desarrollo de proyectos para mejorar la educación de las personas, también llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones, y proponen actividades o acciones para mejorar. En este trabajo no fue excepción ya que la interventora educativa llevó a cabo todo el proceso de este proyecto para al final poder aplicar un ambiente de aprendizaje, el cual ayudó a los niños del tercer grado del preescolar Guadalupe victoria en el problema encontrado, así mismo también se trabajó con los padres de familia y la titular del grupo porque es de suma importancia que las personas más cercanas a los niños les ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es importante mencionar que la educación inicial es de suma importancia, por que brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Y es por ello que es importante trabajar con ellos desde

pequeños en los problemas que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que con el paso del tiempo si se trabaja en esos problemas que presenta el niño se pueden ir mejorando, en cambio si no se hace nada cuando se llega a la edad adulta frecuentan con más problemas, porque en la educación inicial contribuye a la formación de personalidad en los niños, y ayuda a sentar bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo.

De acuerdo, con los instrumentos y técnicas aplicadas a las personas del contexto externo e interno y a la información obtenida, y así como a los test que se les aplico a los pequeños de la institución Guadalupe Victoria se llegó a la siguiente pregunta detonadora. ¿Cómo trabajar el pensamiento matemático para mejorar la secuencia numérica del 1 al 20 en los niños del tercer grado del preescolar Guadalupe Victoria, del municipio de Teziutlán Puebla?, se trabajó mediante un ambiente de aprendizaje, el cual se realizó con actividades innovadoras acorde a las necesidades que tienen los alumnos y al contexto que los rodea, y que al mismo tiempo les ayudara a mejorar un poco en el en campo formativo del pensamiento matemático.

Así mismo, dentro de este trabajo se ocuparon diferentes teorías para fundamentar el problema encontrado ya que el interventor debe de tener conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesorías, y todo esto servirá para tener más conocimiento de hacia a donde quiere llegar. En este proyecto se ocuparon tres tipos de teorías, en primer lugar la teoría del problema esta ayudaría más a conocer el cómo surgió, como segundo lugar esta la teoría psicológica, dentro de esta se proporcionan modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas y por último se ocupó la teoría pedagógica que permite a los profesores penetrar en la complejidad de lo pedagógico y entender el proceso en el que se efectúa en el aula, además permite apreciar las relaciones del proceso de formación humana con el contexto.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

[Moore, R., 1999]. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*. (s. f.), *La creación de la realidad en psicoanálisis* <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000545>

¿*Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. (s. f.). UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

Alcaraz Varó, E. et al. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Vol. 13, de García Hoz, V.: *Tratado de Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.

Ander-Egg, E. (1987). *Investigación y diagnóstico para el Trabajo Social*, Argentina Buenos Aires, Humanista.

Astorga, A., & Van Der Bijl, B. (1991). *Manual de Diagnóstico Participativo* (2° Ed.). Buenos Aires, Argentina: Cedepo Humanista.

Cervantes, C. C. V. (s. f.). CVC. *Diccionario de términos clave de ELE. Enfoque*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque.htm

Chávez, A. C. A. (2022). *El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663362029/html/>

Creswell (2014, p. 577) <https://portal.ucol.mx/dges/>. (s. f.). *El portal de la tesis*. https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

De Educación Pública, S. (s. f.). *Educación Preescolar*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

De Educación Pública, S. (s. f.). *Educación Preescolar*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

De Enfermería, R. M. Y., & De Enfermería Ocronos, R. M. Y. (2021). *Apuntes sobre el diagnóstico social en el trabajo social sanitario*. *Ocronos - Editorial Científico-Técnica*. <https://revistamedica.com/diagnostico-social-trabajo-social-sanitario/>

- Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Morata. España.
- enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. México: Trillas
- Espinoza (1987). [Upnmorelo.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf](http://upnmorelo.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf).
- Espinoza Vergara, (1987). *Programación: manual para trabajadores sociales* Ed Humanista Argentina
- Eulalia Bassedas (1991). *Catálogo de biblioteca. Intervención educativa diagnostico psicopedagógico*. (p.17
- Ferrater, J. (2002). *Diccionario de Filosofía*. En:
http://www.ferratermora.org/ency_filosofo.html
- FREUD, Sigmund. *Obras completas: La Negación*. V.19. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1980.
- Gallardo, V. S. (2017). *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>
- Gómez, J., & Vanegas, D. (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje b-learning: retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 408-417.
<http://filosofia.org>. (s. f.). *Aristóteles, Metafísica. Política, Instituto del Libro, La Habana 1968*. <https://www.filosofia.org/bol/bib/nb027.htm>
- Jean Piaget, *estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo - Elige Educar*. (2020, 12 agosto). *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Lewin y otros. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos*. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.
- Medina, M. I. R. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>

Piaget, J. (1951). *pensamiento egocéntrico y pensamiento socio céntrico*. J. Piaget, estudios coologicos, 270-286

Revista de Infancia y Aprendizaje, 27(28), 70-92

Sobre la revista / *Contexto*. (s. f.).

<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/contexto/about>

Vasilachis de Gialdino, I, (1992). Métodos cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires. Argentina, (pp. 23-25). Centro Editor de América Latina.

Vergnaud, G. (2010). El niño, las matemáticas y la realidad: Problemas de la

Vygotsky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en edad escolar.

APÉNDICES

APENDICE A

ENCUESTA A LA POBLACION

OBJETIVO: Conocer la información de la comunidad de San Juan Acateno a través de una encuesta a la población, y así mismo obtener la información correcta en las categorías de económico, social, educativo y cultural

NOMBRE: _____

EDAD:

SEXO: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta y subraya la respuesta que consideres correcta

Social

1. ¿En tu comunidad existe contaminación?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
2. ¿En tu comunidad como clasifican la basura?
 - a) Orgánica
 - b) Inorgánica
 - c) No la clasificamos
3. ¿Con que servicios básicos cuenta tu comunidad?
 - a) Agua potable, luz eléctrica, gas, alambrado publico
 - b) Servicio de telefonía-cable, pavimentación, asistencia médica
 - c) Otros
4. ¿Dentro de su comunidad que tipos de familias considera que existen?
 - a) Adoptiva
 - b) De padres separados
5. ¿En su comunidad que tipo de participación social existe?
 - a) Participación ciudadana
 - b) Participación política
 - c) Participación comunitaria
6. ¿En la comunidad donde habita existen personas con alguna adicción?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
7. ¿Qué tipo de vivienda es en la que usted habita?
 - a) Casa propia
 - b) Renta

- c) Otro
- 8. ¿En tu comunidad haces eventos en dónde participen todos?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Solo a veces

Económico

- 9. ¿Dentro de su comunidad existe algún apoyo dentro de las escuelas como por ejemplo becas?
 - a) Si
 - b) No
- 10. ¿Cuál es la mayor fuente de trabajo en tu comunidad?
 - a) Maquilas
 - b) Empresas
 - c) Campo
 - d) Otra
- 11. ¿En qué nivel de ingresos crees que te encuentras?
 - a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
- 12. ¿En tu comunidad existen muchos negocios como tiendas?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 13. ¿En tu comunidad existen talleres de costura?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 14. ¿Crees que es bueno trabajar en el campo?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 15. ¿Dentro de tu comunidad que tipo de transporte utilizan?
 - a) Taxis
 - b) Combis
 - c) Uber
 - d) Otros

Educativo

- 16. ¿En tu comunidad cuántas escuelas del medio básico existe?
 - a) 1
 - b) 3
 - c) No existe ni una
- 17. ¿Hasta qué nivel escolar estudias?
 - a) Primaria

- b) Secundaria
 - c) Preparatoria
 - d) Universidad
18. ¿Existen actividades como desfiles donde participen las instituciones de tu comunidad?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
19. ¿En tu comunidad existe alguna escuela indígena?
- a) Si
 - b) No
 - c) Desconozco la información
20. ¿Cuántas escuelas del medio superior hay en tu comunidad?
- a) 1
 - b) 3
 - c) No hay ni una
21. ¿En las escuelas de tu comunidad les proporcionan algún tipo de apoyo?
- a) Si
 - b) No
 - c) Desconozco la información
22. ¿Qué turno tienen las escuelas de tu comunidad?
- a) Matutino
 - b) Vespertino
 - c) Turno completo
23. ¿Cuántas guarderías hay en tu comunidad?
- a) 1
 - b) 3
 - c) No existe ni una

Cultural

24. ¿Dentro de su comunidad que tipo de tradiciones existen?
- a) Danzas
 - b) Fiestas patronales, mayordomías
 - c) Otras
25. ¿En tu comunidad existe alguna fiesta patronal?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
26. ¿Cuántas danzas existen en tu comunidad?
- a) 1
 - b) 3
 - c) No existe ni una danza
27. ¿Qué importancia tiene la cultura en su comunidad?
- a) Mucha relevancia
 - b) No toman en cuenta la cultura

- c) Ya se perdieron las tradiciones
28. ¿Dentro de su comunidad aparte del español hablan algún otro tipo de lengua?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
29. ¿Conoces la danza de los quetzales?
- a) Si
 - b) No
 - c) No sabía que existían
30. ¿Cada que tiempo hay fiestas patronales?
- a) Una vez al año
 - b) 3 veces al año
 - c) 5 o más veces al año
31. En tu comunidad celebran el día de muertos
- a) Si
 - b) No
 - c) Solo algunas familias
32. ¿Cuántos tipos de religión existen en tu comunidad
- a) 1
 - b) 3
 - c) 5 o más

APÉNDICE B

ENTREVISTA AL PRESIDENTE

OBJETIVO: Obtener información de la comunidad de San Juan Acateno, a través de una entrevista al presidente para conocer en la situación que se encuentra en las categorías de lo social, educativo, económico y cultural

NOMBRE: _____

EDAD:

SEXO: _____

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta correctamente

Categoría social

1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en la comunidad?
2. ¿En la comunidad existen campañas para clasificar la basura?
3. ¿Considera que el centro de salud tiene el equipamiento necesario para dar un buen servicio a la población?
4. ¿San Juan Acateno cuenta con todos los servicios básicos?
5. ¿Existe una buena participación ciudadana en la comunidad? ¿Por qué?
6. ¿Como afecto la pandemia a la comunidad?
7. ¿Dentro de la comunidad que medidas de prevención tuvieron?
8. ¿Los habitantes de la comunidad cuentan con casa propia?
9. ¿Considera que la población cuenta con un hogar estable?

Categoría económica

10. ¿Cuenta con algún apoyo para dar mantenimiento al lugar de la comunidad?

11. ¿Usted como autoridad que hace para ayudar a las personas con menos recursos

12. ¿Considera que hay un buen nivel de ingresos en la comunidad?

13. ¿Cuál es el medio de transporte que ocupa la población?

14. ¿Realizan actividades para recaudar fondos para la comunidad?

15. ¿De qué manera afecto a los negocios la pandemia?

16. ¿Considera que la comunidad está estable económicamente?

17. ¿Existe algún apoyo para los estudiantes?

Categoría educativa

18. ¿Cuántas escuelas de nivel básico hay en la comunidad?

19. ¿Considera que la pandemia afecta a la educación?

20. ¿Existe algún apoyo de parte de la presidencia a las escuelas?

21. Realiza actividades en dónde participen las escuelas de la comunidad

22. ¿Realizan eventos deportivos para los jóvenes?

23. ¿Conoce algunas de las necesidades de las instituciones educativas?

24. ¿Existe algún apoyo para niños con menos recursos para estudiar?

Categoría cultural

25. ¿Usted como presidente de la comunidad conoce las tradiciones más importantes?

26. ¿Existe algún grupo de danzas dentro de la comunidad?

27. ¿Usted como autoridad se involucra en las tradiciones de la comunidad?

28. ¿Como afecto la pandemia a las tradiciones?

29. ¿Qué religión es la que predomina dentro de la comunidad?

30. ¿Aparte del español habla alguna otra lengua?

31. ¿Considera que es importante enseñarle a los más pequeños las costumbres y tradiciones?

APÉNDICE C

ENTREVISTA AL CENTRO DE SALUD

OBJETIVO: Obtener información sobre la salud de la comunidad de San Juan Acateno, a través de una entrevista al médico del centro de salud, para conocer la situación en la que se encuentra la comunidad

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: _____

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta correctamente

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?
2. ¿Existe el medicamento necesario para la población?
3. ¿En el centro de salud le dan pláticas a jóvenes sobre la sexualidad?
4. ¿La presidenta se involucra en la mejora del centro de salud?
5. ¿El centro de salud cuenta con algún apoyo económico por parte del gobierno?
6. ¿Qué medidas de prevención tomaron en el centro de salud durante la pandemia?
7. ¿La población se interesa por la salud de los pequeños de la casa?
8. ¿Cada cuanto considera que es conveniente realizarse un examen de salud?
9. ¿Cuántos médicos hay en el centro de salud?

10. ¿Asisten a escuelas a realizar campañas para el cuidado bucal en niños?

11. ¿Realizan campañas de vacunación para los más pequeños?

12. ¿Qué tan importante considera que los niños tengan una buena alimentación?

13. ¿Dentro del centro de salud se realizan pláticas para una buena alimentación?

14. ¿Los niños cuentan con su esquema de vacunación completo?

15. ¿Cada que tiempo le dan mantenimiento al centro de salud?

APENDICE D

ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA

OBJETIVO: Analizar cuál es la situación en la que se encuentra el preescolar Guadalupe Victoria, con base a una entrevista a la directora, y así poder obtener información sobre las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales con los que cuenta la institución

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

INSTRUCCIONES:

Infraestructura

33. ¿Cada que tiempo se realiza mantenimiento a la infraestructura de la escuela?

34. ¿la institución cuenta con señalamientos de precaución?

35. ¿Con que espacios educativos cuenta la institución?

36. ¿Con cuantas aulas de clase contando con bibliotecas, comedores, salón de usos múltiples etc. cuenta la institución?

37. ¿Usted cree que las áreas de la institución son aptas para los infantes?

38. ¿Dentro de la institución existe un botiquín de primeros auxilios?

39. ¿La institución cuenta con los servicios básicos (agua, electricidad, drenaje etc.)?

40. ¿Durante la pandemia con que material trabajaron para impartir las clases?

Organización

41. ¿Cuál es su formación académica?
42. ¿Cuántos años de servicio tiene como directora?

43. ¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?

44. ¿Cómo es la organización con los docentes para las actividades que se realizan dentro de la escuela?

45. ¿Cómo se desarrolla el trabajo en equipo con las docentes?

46. ¿El personal educativo está preparado y capacitado para el desarrollo del ámbito profesional en la institución?
47. ¿Existe algún comité de padres de familia en la institución?
48. ¿Usted como directora que actividades realiza para que los padres de familia se integren dentro de la escuela?

Categoría Programas gubernamentales

49. ¿La institución cuenta con algún programa de becas?

50. ¿La institución cuenta con algún apoyo para el comedor?

51. ¿Dentro de la institución se realizan eventos para recaudar?

52. ¿Qué clase de escuela es (pública, privada, bilingüe et

53. ¿Existe alguna deserción escolar dentro de la institución y cuál cree que es el motivo?

APENDICE: E

Encuesta para los docentes

OBJETIVO: Obtener información de la escuela Guadalupe victoria mediante una encuesta para los docentes, y así saber en qué situación están a partir de las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales con los que cuenta la institución

INSTRUCCIONES: lee con atención y marca la respuesta que consideres correctamente

Infraestructura

1. ¿Cree que los salones son aptos para dar sus clases?
 - a) Si por que cuentan les dan mantenimiento con frecuencia
 - b) No porque los salones están en mal estado
 - c) En algunas actividades
2. ¿Existe material didáctico apto para los niños?
 - a) Si por que el material está adaptado para las edades de los pequeños
 - b) No porque no ocupamos material didáctico
 - c) Contamos con poco material
3. ¿Considera que los salones están bien equipados para impartir las clases?
 - a) Si están bien equipados
 - b) Les falta
 - c) No es apto
4. ¿Existen áreas de juegos con una buena infraestructura?
 - a) Si porque los juegos están en buen estado
 - b) No porque no les dan mantenimiento a las áreas de juego
 - c) Solo en algunos juegos cuentan con el mantenimiento adecuado
5. ¿Considera que el mobiliario de los salones es adecuado para los niños?
 - a) Si
 - b) No
6. ¿considera que los niños se están adaptando a las medidas de prevención de COVID 19?
 - a) Si
 - b) No
7. ¿La institución cuenta con un botiquín de primeros auxilios?
 - a) Si
 - b) No
8. ¿Considera que la institución cuenta con la limpieza correspondiente?

- a) Si
- b) No ¿Por qué?

Organización

- 9. ¿Cuándo ingreso a la institución recibió algún tipo de capacitación?
 - a) Si ¿Cuál?
 - b) No
- 10. ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?
 - a) 3 años
 - b) 6 años
 - c) 10 años
- 11. ¿Cuáles es su principal función dentro de la institución?

- 12. ¿Cómo cree que es la organización en la realización de actividades con sus demás compañeras de trabajo?
 - a) Buena
 - b) Mala
 - c) Excelente
- 13. ¿Considera necesario más mobiliario en la institución?
 - a) Si
 - b) No
- 14. ¿El personal educativo está preparado y capacitado para el desarrollo del ámbito profesional en la institución?
- 15. ¿La escuela le brinda los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades dentro del salón?

Programas gubernamentales

- 16. ¿La institución cuenta con algún programa de becas?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No estoy enterada
- 17. ¿La institución cuenta con apoyo para material didáctico?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Muy pocas veces
- 18. ¿Como se lleva a cabo una organización para la intervención de un programa?
 - a) Se les comunica primero a los padres para poder intervenir
 - b) Intervengo primero como docente y después aviso a los padres de familia
 - c) Avisamos a la directora para que ella lo resuelva
- 19. ¿Qué tipo de problemas identifica dentro de los gubernamentales?
 - a) Alimenticios
 - b) De salud
 - c) Conductas

d) Otro

20. ¿Por parte del gobierno los alumnos cuentan con algún apoyo par el mejoramiento de su salud?

a) Si

b) No

21. ¿Los padres de familia realizan algún apoyo económico para material didáctico para la institución?

a) Si

b) No

c) Algunas veces

22. ¿Como docente que tan buenos son los apoyos gubernamentales?

a) Excelente

b) Bueno

c) Malo

d) Muy malo



APÉNDICE F

Lista de cotejo para la titular del grupo

Datos generales:

Nombre: _____

Nombre de la institución:

Grado y grupo:

Fecha:		
Hora de inicio:	Hora de culminación:	
OBJETIVO: Conocer de manera general las condiciones en la que se encuentran los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, del preescolar Guadalupe victoria a través de un conjunto de indicadores organizados por categorías, para su análisis y comprensión		
INSTRUCCIONES: Marca con una x en la columna que consideres que pertenece a la situación actual de la institución observada		
RASGOS A COTEJAR	SI	NO
INFRAESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES:		
1- Cuenta con instalaciones propias		
2- Cuenta con material didáctico		
3- Trabaja a través de videos		
4- Cree que es apta para impartir las clases		
5- Cuentan con salones de usos múltiples		
6- Les gustan las matemáticas a los niños		
7- Trabajan con material que ocupan día a día		
8- Trabajan con figuras geométricas		
9- Realiza las actividades de forma creativa		
10- Los padres de familia se involucran en las actividades que realizan las docentes		
OBSERVACIONES:		

APÉNDICE G

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N	
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
					FECHA: 16-marzo-2023	SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de conocer los números, a través de actividades lúdicas para mejorar la secuencia numérica en los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar si los niños del 3er grado grupo "A" expresan los números de forma oral y escrita							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NUMERO		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los niños y a los padres de familia, con una actividad física con ayuda del video https://youtu.be/RGP_Qdyvvnk Explicar de manera grupal a los padres de familia la razón del porque fueron invitados, con ayuda de una presentación en Power Point, en seguida se les mencionara la importancia del porque sus niños deben conocer los números y el saber contar, esto con ayuda del siguiente video https://www.paticodehule.com/2021/12/por-que-es-importante-que-los-ninos.html 			15 minutos	Hojas Tarjetas Frijol Maíz	Lotería de números

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un juego de reglas en parejas, es decir cada niño trabajara con su mamá o papá y la interventora tendrá que repartir una lotería de números del 1 al 20 así como también algunas semillas como, por ejemplo: maíz, frijol, lenteja, esta actividad tiene como finalidad que los padres de familia ayuden al niño a conocer los números y al mismo tiempo que se cree un vínculo amistoso. Anunciar de manera grupal las reglas del juego, pero antes se realizarán algunos cuestionamientos como lo son: ¿Alguna vez has jugado a la lotería?, ¿Cómo se juega?, ¿Conoces alguna regla del juego? En seguida se dará un breve ejemplo, esto con la finalidad de que queden más claras las indicaciones. Realizar el juego de la lotería en equipo, se realizarán 3 rondas aquí los niños van a intercambiar las tarjetas de lotería con sus compañeros para que en cada ronda tengan una tarjeta diferente, así como el color de bolitas de papel, esto con la finalidad de que conozcan los números y que tomen decisiones por si solos. Proporcionar a los alumnos una hoja de color blanca y pintura, en la hoja de color blanco tendrá un círculo en la parte media, la interventora mencionara que cada alumno deberá pintarle los pétalos a la flor de acuerdo al número que tenga en el círculo será la cantidad de pétalos pintados, con la finalidad de que los pequeños reconozcan cantidades con número. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar cómo se sintieron al realizar estas actividades, esto se hará en grupo y pasaran 5 madres o padres de familia al frente a contar su experiencia de igual manera con los niños, esto con la finalidad de expresarse y de ayudar a que los niños aprendan a expresar sus emociones. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación

APÉNDICE H
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
FECHA: 23-marzo-2023						SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de conocer los números, a través de actividades lúdicas para mejorar la secuencia numérica en los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar de manera oral y escrita los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento Matemático		Número, algebra y variación			Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores de 10							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los alumnos, con ayuda de una presentación por parte de la docente, esto se hará de forma grupal y se realizaran las siguientes preguntas. ¿Cómo están?, ¿Conocen los números?, ¿Hasta que numero saben contar? Con la finalidad de que los niños participen. Explicar que en esta sesión también se trabajará con los números, y que a través de una activación física en forma grupal se irán repitiendo los numero de acuerdo con la canción, esto con ayuda del siguiente video https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y 			15 minutos	Cartón Pinturas Pinceles Plastilina Hojas de colores Lápiz	Máquina de chicles Helados de números

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • definir que trabajaran de manera en equipo y elaboraran una máquina de chicles, para ello la interventora les proporcionara un cartón en el cual ya estará el molde de la máquina, se les dará pintura del color que ellos elijan y un pincel. • Realizar la decoración de la maquina con las pinturas y diamantina, una vez que ya hayan terminado, se les proporcionara las hojas d colores en el cual se realizara la simulación de los chicles y al mismo tiempo se harán unas tarjetas del 1 al 20, esto para ir simulando el número de chicles que marca la máquina, la finalidad de esta actividad es que aprendan de forma oral y escrita los números. • Identificar los conocimientos previos de los niños, a través de esta actividad ya que la docente tendrá que ir nombrando la cantidad de chicles que quiere dentro de la maquina con la finalidad de que los niños identifiquen los números. • Realizar unos helados, la interventora repartirá material como lo es cartón y hojas de colores y dará las indicaciones para realizar su helado, esta actividad se realizará de forma individual. • Indicar a los alumnos a que realicen su cono de su helado en una hoja de color, en seguida la interventora repartirá un pedazo de cartón en el cual vendrá la silueta de un cono de helado y traerá la cantidad de bolas de nieve que tiene que llevar y los alumnos tendrán que ir poniendo la cantidad correspondiente, con la finalidad de que los niños reconozcan los números. 	30 minutos	Diamantina	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una serie de preguntas: ¿Te gusto la actividad que se realizó? ¿Te gustaría realizar más actividades de estas? ¿con esta actividad, hasta que numero sabes escribir? Esto con la finalidad de que los niños expresen los conocimientos que obtuvieron al realizar esta actividad 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE I

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA: 23-marzo-2023	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de conocer los números, a través de actividades lúdicas para mejorar la secuencia numérica en los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los números del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores de 10							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los niños con ayuda de unas cartulinas en el cual tendrán 3 saludos diferentes y cada niño tendrá que decir su nombre y en seguida dirá el saludo que eligió esto será frente a la clase, con la finalidad de que puedan crear un mejor vínculo con sus compañeros Realizar una simulación de una pizarra de forma individual, con ayuda de una hoja blanca, crayolas y acuarelas, se les explicara a los niños que deberán dibujar en sus pizarras los números que conozcan, esta actividad tendrá como finalidad el reconocer los conocimientos que ya obtuvieron 			15 minutos		Pizarras de números Simulación de gusanos Catarinas

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a los niños que de acuerdo a la actividad que acaban de realizar tendrán que pasar 5 niños al frente a mencionar los números que dibujaron, para identificar los números que reconocieron. • Realizar de forma individual o, una simulación de unos gusanos con círculos de hojas de colores en cada círculo tendrá que tener un número diferente y tendrán que ir formando al gusano empezando con uno pequeño hasta realizar uno con mayor cantidad, esto con la finalidad de ir reconociendo los números del 1 al 15 • Mencionar a los alumnos que se realizaran unas catarinas esto con ayuda de cartulina y de pompones de color rojo, la interventora dará las indicaciones y repartirá los moldes de las catarinas a los niños, una vez que cada uno cuente con su molde, tendrán que pegar la cantidad de pompones que indique cada lado de la Catarina esto con la finalidad de que los niños identifiquen cantidades. • Dar a conocer a los niños las diferentes cantidades de pompones que se encuentran en las catarinas, la interventora preguntara lo siguiente. ¿Qué Catarina tiene más pompones? ¿Qué Catarina tiene menos pompones? Y por último ¿qué Catarina tiene igual cantidad de pompones? 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar algunas preguntas a los niños de cómo se sintieron al realizar estas actividades, en seguida se hará un canto para la despedida con ayuda del video https://youtu.be/r_uGM9hr22U 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE J

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N		
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							FECHA: 27-marzo-2023	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr, identificar y clasificar los números del 1 al 20								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita.								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una activación física con ayuda del video https://youtu.be/z6DoPp-LkTA, esto con la finalidad de animar a los niños a tener una buena participación durante la clase. Realizar la bienvenida a los pequeños, con ayuda de una presentación por parte de la docente, esto se hará de forma grupal y se realizaran las siguientes preguntas. ¿Cómo están?, ¿Cómo estuvo su día anterior? Para después explicar que seguirán trabajando con los números 			15 minutos	Cartón Diamantina Tijeras Plumones Hojas blancas	Pecera con peces Cuerpo espín	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgar de forma individual a los niños un pedazo de cartón en forma de una pecera y una hoja en donde tendrán dibujados unos peces, los niños los pintarán del color que ellos quieran, y así mismo les colocarán los números del 1 al 15 esto con la finalidad de que ellos tomen sus propias decisiones • Organizar a los niños en equipo, en seguida la docente tendrá que decir cuántos peces deben de estar dentro de la pecera con la finalidad de que los niños conozcan de manera oral y escrita los números • Realizar un cuerpo espín con ayuda de hojas de colores y cartulina, la docente dará las indicaciones de cómo realizarlo y les otorgará diferente material para decorarlo. Esto con la finalidad de que los niños desarrollen su creatividad. • Construir unos conos enumerados para que en la silueta del cuerpo espín los vallan acomodando de acuerdo a la cantidad de puntos que se encuentre, esto con la finalidad de que identifiquen la cantidad de objetos con el número. 	30 minutos	Pinturas	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que se sienten en un círculo y la docente realizara algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividad les gusto más? ¿Qué números aprendieron hoy? ¿Les gustaría realizar más actividades como estas? • Solicitar a los alumnos que se pongan de pie para realizar una canción de despedida, esto con ayuda del video. https://youtu.be/r_uGM9hr22U 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo

APÉNDICE K

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N	
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
					FECHA: 27-marzo-2023	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr, identificar y clasificar los números del 1 al 20							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los alumnos por parte de la docente, esto se hará de forma grupal y se realizaran las siguientes preguntas. ¿Cómo están?, ¿Cómo les fue el día anterior?, ¿Saben que realiza un panero(a)? ¿Les gustaría ser un panadero(a)? Con la finalidad de que los niños participen. Explicar a los alumnos que hoy jugaremos a ser panaderos y que con ayuda de los números vamos a ir poniendo la cantidad de cada ingrediente para realizar pan, galletas y pizza, esto con la finalidad de que aprendan a conocer diferentes cantidades 	15 minutos	Hojas de colores Plumones Cartulina Diamantina Pinturas	Pizzas Galletas con chispas de chocolate Cupcakes de colores		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una pizza de forma individual o grupal como la docente lo indique y también les otorgara el material en este caso una silueta de una pizza y material para que ellos la decoren como ellos gusten, esto con la finalidad de que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad. Explicar cuántos ingredientes se ocuparán para que la pizza quede lista, la docente será la encargada de ir dando indicaciones de todo el proceso una vez que todos hayan terminado deberán de mencionar cuantos ingredientes le pusieron y por que Otorgar a los niños material como son hojas blancas en el cual traerá dibujos de galletas y también papel chino de color café cada uno recortará y pintará sus galletas para después hacer volitas con el papel china. Realizar un breve ejemplo de cómo se va a realizar la actividad, esto con ayuda de la docente, ella les mencionara a los niños que tiene un come galletas y que quiere comer una galleta con cierta cantidad de bolitas de chocolate, cada niño tendrá que poner una galleta de a acuerdo a las indicaciones dadas, esto con la finalidad de que los niños aprendan a identificar diferentes números. Otorgar a los pequeños una hoja con una actividad en el cual la docente dará las indicaciones, ya que tienen que pintar unos cupcakes y le tienen que poner la cantidad de dulces que indica con la finalidad de reconocer los números. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la despedida con ayuda de la canción “son las 12” Con ayuda de la interventora los niños irán repitiendo la canción, con la finalidad de que los niños estimulen su lenguaje 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE L

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA: 27-marzo-2023	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los números de maneral oral y escrita con los artículos que hay en casa o que ocupan en su vida diaria						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos con ayuda de la canción "el elefante dante" https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c con la finalidad de que empiecen bien el día Explicar a los alumnos la importancia de consumir frutas y las verduras esto con ayuda de un video, la interventora preguntara a los niños lo siguiente: ¿Qué frutas conoces? ¿Qué comida es saludable? ¿Qué pasaría si no tienes una buena alimentación? Con la finalidad de que los niños tengan aprendizajes previos. 	15 minutos	Cartón Pinturas Algodón Lápiz Cono de huevo Hojas blancas	Rebanadas de sandia Gallina con huevos	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar rebanadas de sandía esta actividad se va a hacer en equipos, la interventora repartirá las rebanadas de sandía echas de cartón, así como también pintura de color rojo, verde y negro, se pintarán las rebanadas de sandía de los colores que les proporcionaron con la finalidad de que los niños trabajen en su imaginación y su creatividad. Indicar el número de semillas que le pintaran, esta indicación la dará la interventora ya que cada equipo tendrá 5 rebanadas y cada una tendrá diferente cantidad de semillas, esto con la finalidad de que los niños identifiquen los números. Otorgar a los niños material, la interventora les dará un cono de huevo, colores y una hoja blanca en el cual traerá una silueta de una gallina y le dará unos huevos los niños tendrán que pintar la gallina y los pollitos que estarán dentro del huevo, con la finalidad de que desarrollen su creatividad. Mencionar a los alumnos que acomoden los huevos de acuerdo al número que está dentro del cono una vez que todos terminaron la actividad, la interventora pasara a 3 niños al frente y le preguntara que en cuantos huevos hay más pollitos y en cual hay menos. Esto con la finalidad de que identifiquen los números. 	30 minutos	Colores	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de despedida se realizará así por equipos a cada equipo se le otorgara un pequeño laberinto una pelota y por equipo tendrá que insertar la bola en el circulo que estará en medio, esta actividad tendrá como finalidad que los niños aprendan a trabajar en equipos y a aprender a resolver los problemas que les presenten al realizarla. 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE M

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						
					FECHA: 27-marzo-2023	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los números de maneral escrita						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera escrita los números, en diversas situaciones.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los niños con ayuda de unas cartulinas en el cual tendrán 3 saludos diferentes y cada niño tendrá que decir su nombre y en seguida dirá el saludo que eligió esto será frente a la clase, con la finalidad de que puedan crear un mejor vínculo con sus compañeros Informar a los alumnos que se realizara un juego que se llama "la licuadora" aquí la interventora dará las indicaciones de cuáles son las reglas del juego y este consiste en que los niños formen un círculo y se tomaran de las manos y dirán las siguientes frases "se cierra la licuadora, se abre la licuadora, se ponen los ingredientes y empieza la diversión" y dará un breve ejemplo para que quede más claro 	15 minutos	Cartulina Pompones Diamantina Plumones Lapicero	Rompecabezas de números Tablero de números	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgar a los alumnos una pieza del rompecabezas, estará echa de cartulina y se les dará un plumón o lapicero, la interventora le dará a cada uno un numero el cual tendrán que escribir en la pieza del rompecabezas, esta actividad tiene como finalidad que los niños escriban correctamente los números. • Pedir a los alumnos que formen un círculo y en la parte de en medio tendrán que ir formando el rompecabezas, una vez que terminen se realizara un repaso de los números con la finalidad de que les quede más claro el cómo realizar de forma escrita los números • Explicar a los niños que se realizara un tablero de números, este consiste en que la docente les otorgara una tarjeta con cierta cantidad de pompones y los niños escribirán los números en la parte de abajo el primer equipo que termine será el ganador, esta actividad tiene como finalidad que los niños expresen de manera escrita los números 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una serie de preguntas: ¿Te gusto la actividad que se realizó? ¿Te gustaría realizar más actividades de estas? ¿con esta actividad, hasta que numero sabes escribir? Esto con la finalidad de que los niños expresen los conocimientos que obtuvieron al realizar esta actividad • Realizar la despedida con ayuda de la canción “hasta mañana” Con ayuda de la interventora los niños irán repitiendo la canción, con la finalidad de que los niños estimulen su lenguaje 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE N

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N	
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
FECHA: 27-marzo-2023					SESIÓN: 8		
OBJETIVO GENERAL: utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los números de manera escrita y oral							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera escrita y oral los números, en diversas situaciones.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los alumnos, con ayuda de una presentación por parte de la docente, esto se hará de forma grupal y se realizarán las siguientes preguntas. ¿Cómo están?, ¿Conocen los números?, ¿Hasta que número saben contar? Con la finalidad de que los niños participen. Explicar que en esta sesión también se trabajará con los números, y que, a través de una activación física en forma grupal, esto con ayuda del siguiente video https://youtu.be/msmGXDandfI 	15 minutos	Colores Hojas blancas Cartón Plumón Pompones	Camisetas Rana alimentada		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Otorgar a los niños material para trabajar en este caso será un cartón con la silueta de una camisa o playera, pompones y una hoja de color, la interventora tendrá que indicar que pongan cierta cantidad de pompones como simulación de los botones de la camisa y al mismo tiempo se tendrá que escribir en la hoja esto con la finalidad de que sepan los números de forma oral y escrita Realizar la actividad “alimentando a la rana” y se hará de forma individual, la interventora tendrá que repartir un dibujo de una rana y una hoja en donde tendrá las siluetas de unas moscas en el cual los niños los tendrán que colorear esto con la finalidad de que los niños desarrollen su creatividad y su imaginación. Explicar a los niños que le pondrán una lengua larga a la ranita y que sobre la lengua le deben poner la cantidad de moscas que les indique la interventora, esta actividad tiene como finalidad que los niños practiquen los numero y que pasen un buen rato. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la despedida con ayuda de la canción “son las 12” Con ayuda de la interventora los niños irán repitiendo la canción, con la finalidad de que los niños estimulen su lenguaje 	15 minutos		INSTRUMENTO:

APÉNDICE Ñ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:		Guadalupe Victoria			C.C.T.	21DCC0420N		
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							FECHA: 27-marzo-2023	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: aplicar actividades en donde se implemente el juego para fortalecer el conocimiento de la secuencia numérica en los niños del 3er año grupo "a" del preescolar Guadalupe Victoria								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los números de maneral escrita y oral								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera escrita y oral los números, en diversas situaciones.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la bienvenida a los alumnos, con ayuda de una presentación por parte de la docente, esto se hará de forma grupal y se realizaran las siguientes preguntas. ¿Cómo están?, ¿Conocen los números?, ¿Hasta que numero saben contar? Con la finalidad de que los niños participen. 	15 minutos	Colores Hojas blancas Cartón Plumón Pompones	Autobús con sus pasajeros Arcoíris con cereal			
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> Otorgar a los niños material para trabajar en este caso será un cartón con la silueta de un camión y pinturas de colores, la interventora tendrá que indicar que pongan cierta cantidad de personas como simulación de los pasajeros que van dentro del autobús en sus cuadernos tendrán que ir 	30 minutos		EVALUACIÓN			

		<p>anotando el número de pasajeros esta actividad tiene como finalidad que los niños expresen de manera escrita los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad del “arcoíris de cereal” se les otorgara cereal de diferentes colores en forma de círculo y un plato y la actividad estará dividida en 2 tiempos primero tendrán que separar el cereal por colores y tendrán que contar cuantos cereales hay de cada color, con la finalidad de que los niños aprendan a separar y a contar Pedir a los alumnos que una vez que ya tienen clasificados y contados los cereales tendrán que ocupar un plato como base para ir armando su arcoíris esta ira de mayor cantidad a menor 			<p>INSTRUMENTO:</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la despedida con ayuda de la canción “son las 12” Con ayuda de la interventora los niños irán repitiendo la canción, con la finalidad de que los niños estimulen su lenguaje Solicitar a los alumnos que se pongan de pie para realizar una canción de despedida, esto con ayuda del video. https://youtu.be/r_uGM9hr22U 	<p>15 minutos</p>		

APÉNDICE O

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre de la escuela:	Guadalupe Victoria				C.C.T.	21DCC0420N		
Zona Escolar:	602	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							FECHA: 30-marzo-2023	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Utilizar una intervención educativa en el preescolar Guadalupe Victoria, a través de un ambiente de aprendizaje, para mejorar la secuencia numérica en los alumnos del tercer año grupo "a"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje, para considerar el alcance de los aprendizajes esperados								
OBJETIVO DE LA SESIÓN:								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Pensamiento matemático		Número, algebra y variación			Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 y reconoce el numero con la cantidad de objetos								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos, en seguida la docente realizara algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Sabes que es una feria? ¿Has ido a una feria? ¿Qué es lo que más te gusta de una feria? Con la finalidad de que participen y tengan conocimientos previos. Otorgar a los niños un gafete con su nombre la docente dará las indicaciones sobre el ambiente de aprendizaje, ya que estará conformado por 3 estands el primero será de exposición, luego será de comida, y el tercero será de juegos, esta actividad tendrá como finalidad que los niños aprendan y al mismo tiempo se diviertan 	15 minutos	Globos Hojas Tijeras Cartulina Pinturas Clores Lápiz				

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de inicio, la docente dará a los alumnos la indicación de la primera actividad, para ello necesitarán hojas blancas, cada uno dibujara como se siente, para después pasar al espacio de exposiciones aquí se realizará una exposición de todos los trabajos que realizaron durante las sesiones pasadas con la finalidad de que recuerden los números y puedan trabajar activamente durante la sesión Pedir a los alumnos que formen una fila y ahora pasaremos al stand de comida, aquí la interventora les proporcionara dinero falso se realizara una simulación de una tienda, dentro de ella se encontraran palomitas, paletas entre otros dulces y los niños podrán comprar lo que quieran, con la finalidad de que los niños tomen sus propias decisiones, pero al mismo tiempo que también trabajen con el conteo Realizar las ultimas actividades y en este caso será pasar al stand de los juegos, aquí se realizaran 4 juegos el primero será un rompecabezas este será de los números y en equipos tendrán que formarlo, el segundo será el juego de los boliches en esta actividad pasaran todos los niños cada uno tendrá un tiro y el niño que derribe más bolos será el ganador como tercer juego será el de los peces en este será por equipos, la interventora dará la indicación de que cada equipo tendrá que pescar 8 peces y cada uno tendrá que decir el número que tiene cada pez con la finalidad de que los niños repacen los números. Por último, será el juego de las canicas aquí pasaran los niños formados en una fila e irán agarrando una ficha y tiraran la canica al número que le corresponde. 	30 minutos	Plumones Papel china Cartón Diamantina	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de despedida aquí la interventora realizara una serie de preguntas a los niños, como por ejemplo ¿Como se sintieron de estar en esta feria? ¿Qué actividad les gusto más? ¿Aprendieron mejor los números? Esto con la finalidad de evaluar los aprendizajes obtenidos 	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica de evaluación

APENDICE P

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Analizar la situación en la que se encuentran los infantes de la institución a través de una guía de observación para observar la realidad en cada uno de los aspectos

ASPECTOS	Si	No	OBSERVACIONES
AUTOCONOCIMIENTO			
Autoestima <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus características personales 			
AUTORREGULACIÓN			
Expresión de las emociones <ul style="list-style-type: none"> Nombra y reconoce situaciones de su gusto Habla claro para la solución de problemas y realiza actividades en equipo 			
AUTONOMÍA			
Iniciativa personal <ul style="list-style-type: none"> Requiere ayuda o lo hace solo Elige los recursos necesarios para realizar actividades Cuida y respeta cosas de los demás 			
Toma de decisiones y compromiso <ul style="list-style-type: none"> Toma actividades con desafío y las realiza con responsabilidad 			
EMPATÍA			
Sensibilidad y apoyo hacia otros <ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien quiere ayuda y la proporciona Nombra características personales y de sus compañeros 			
COLABORACIÓN			
Inclusión <ul style="list-style-type: none"> Buena convivencia con el grupo Propone didácticas para la convivencia Habla y reflexiona con sus compañeros de sus conductas 			

<p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculos afectivos • Relación con los hermanos • Buena comunicación 			
<p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción con maestros y compañeros • Conducta 			
<p>Relaciones con sus iguales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación • Respeto • Igualdad 			
<p>Medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción con la televisión • Interacción con el teléfono 			

ANEXOS



Anexo 1: Universidad de la BUAP

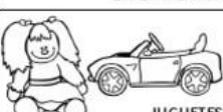
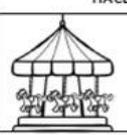


Anexo 2: Centro de salud de
San Juan Acateno

Anexo 3

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: conocer como aprenden los niños mediante situaciones que viven día a día para así poder enseñarles mejor a realizar las cosas

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____		Grupo: _____	Fecha: _____
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. ____ A. ____ K. ____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			
Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			



Anexo 3: los pequeños realizaron actividades de diagnostico



Anexo 4: aplicación del ambiente de aprendizaje