

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El ambiente de aprendizaje como estrategia de estimulación para el desarrollo motor fino en niños de primero de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Rocio Hernández Cruz

Teziutlán, Pue; junio 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

El ambiente de aprendizaje como estrategia de estimulación para el desarrollo motor fino en niños de primero de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Rocio Hernández Cruz

Tutor:

Esveydi Desirel González López

Marco Antonio Salazar Cano

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Rocio Hernández Cruz

Presente.

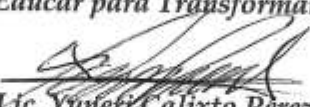
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El ambiente de aprendizaje como estrategia de estimulación para el desarrollo motor fino en niños de primero de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yureli Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Dedicatorias:

A mi papa:

Por verme comenzar una nueva etapa de mi vida, pero por circunstancias de la vida se quedó a finales de este proceso, pero sé que donde quiera que se encuentre este orgulloso de mí, y nunca olvides que estas presentes en mi vida y en mi corazón, gracias por haberme enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios y mis valores y la perseverancia para poder obtener lo que siempre me propongo.

A mi familia:

Principalmente a dos familias que me han apoyado desde hace 7 años y se contuvieron en mis momentos buenos, en los malos y los difíciles, gracias por enseñarme a afrontar las dificultades y no dejarme vencer.

A mi mama:

Por motivarme y a pesar de nuestros obstáculos estemos apoyándonos, por ayudarme en el último empujón para llegar hasta este momento

A una persona especial:

Por llegar a mi vida, estar y motivarme día a día a luchar por mis sueños, por entenderme, por ese apoyo y la persona con una gran paciencia que está ahí por y para mí.

A la maestra Esvey y profesores que formaron parte de este proceso

Por su apoyo, comprensión para poder lograr este proyecto y siempre tener las palabras correctas en el momento indicad

INDICE

INTRODUCCIÓN

**CAPÍTULO I
MARCO CONTEXTUAL**

1.1 Contextualización del problema 10

1.2 Diagnóstico 17

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....21

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

2.1 La Educación inicial y preescolar en México26

2.2. La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar33

2.3 Teoría del problema40

2.4 Fundamento Teórico de la estrategia de intervención.....46

2.4.1 Teoría Psicológica.....50

2.4.2 Teoría Pedagógica.....52

2.4.3 Teoría Didáctica.....55

2.5 La evaluación en el campo de intervención58

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Paradigma de la investigación sociocritico67

3.2 Enfoque de la Investigación cualitativa69

3.3 Diseño de la investigación71

3.4 Técnicas de recopilación de información73

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	77
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	79
4.3 Impacto del proyecto.....	84
4.4 Balance general.....	85
4.5 Retos y perspectivas.....	87

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo ha ido trascendiendo con el paso del tiempo impactando de manera positiva, sin embargo, también durante el proceso se presentan situaciones que dan como resultado un bajo rendimiento en el desarrollo del infante, considerar el inicio de este desarrollo desde la primera etapa es importante debido a que son las primeras experiencias de vida del niño.

Enriqueciéndose de habilidades sociales como es la convivencia, trabajo en equipo, el individual, habilidades emocionales, motrices y de lenguaje, bases fundamentales para inicios de su desarrollo, por lo tanto, se menciona la problemática que se observó en el aula, la falta de estimulación en movimientos finos en los alumnos de 1º “A”, del jardín de niños “María del Carmen Millán”, perteneciente al municipio de Ayotoxco de Guerrero puebla.

Debido a esto se desarrolla un proyecto de desarrollo educativo el cual busca una solución a un problema mediante un proceso activo y participativo se realiza para poder encontrar aquellas estrategias que puedan ayudar al proceso de aprendizaje del alumno del 1º “A”.

Dando así respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo estimular el desarrollo psicomotor fino en los alumnos de primero de preescolar, por medio de un ambiente de aprendizaje para su desarrollo integral?

Utilizando un enfoque de investigación cualitativo debido a que se adecua a la obtención de información subjetiva del objeto de estudio, utilizando algunos instrumentos que tienen la finalidad de obtener toda información que ayude a concretar bien el problema.

El proyecto se desarrolla por medio de cuatro capítulos, en el caso del capítulo I, se presentan la contextualización del problema, como se desarrolló el diagnóstico para llegar al problema y el ámbito de oportunidad, Continuando, en el capítulo II se explica los antecedentes y

generalidades de la educación inicial y preescolar en México, así como es la intervención en estos campos, continuando con la teoría que sustenta el problema y como se pretende intervenir desde un fundamento teórico, considerando la estrategia de intervención, así mismo describiendo las teorías que se manejan para el desarrollo del proyecto.

Por consiguiente, en el capítulo III se hace un análisis de lo que es la investigación y los enfoques que existen abordando de mejor manera el enfoque seleccionado, y la descripción de todas las técnicas utilizadas para la recolección de datos, en el caso del capítulo IV se fundamenta que es un proyecto de intervención, así como las estrategias y plan de evaluación para describir el impacto que tuvo el proyecto, haciendo un balance general de las fortalezas de todos los procesos realizados y por último los retos y perspectivas desde el papel del interventor, así mismo se describe de manera general las conclusiones y posteriormente se incluyen los referentes bibliográficos analizados para sustentar el proyecto de desarrollo educativo, incluyendo por último los instrumentos diseñados para la obtención de información presentados como apéndices y anexos utilizados, tomados desde otra autoría.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En sus inicios de desarrollo y adaptación los niños y niñas estimulan y aprenden campos y área que son relacionadas a sus aprendizajes cognitivos, considerando uno de estos se encuentra la psicomotora, que tiene que ver con todo lo relacionado a los movimientos, concentración, coordinación y equilibrio considerando algunos ejemplos, pero ¿Cómo es que el desarrollo psicomotor influye en el desarrollo educativo del infante?

Debido a que surge una relación entre los aspectos motrices e intelectuales, por lo tanto se desarrolla un proyecto de desarrollo educativo el cual planifica un proceso que surge a partir de un diagnóstico con el fin de intervenir en un problema, el mismo que se identificó por medio de una metodología a cargo de técnicas e instrumentos diseñados para la obtención del mismo aplicándose por tiempos y con un propósito en específico, diseñando un ambiente de aprendizaje el cual se obtenga como resultado una mejora en el desarrollo psicomotor del niño.

1.1 Contextualización del problema

De acuerdo a Hoffman (2014) desde la perspectiva interaccional el contexto se ha equiparado con el termino marco, como un esquema interpretativo que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que se participa en un momento dado, por lo tanto, el contexto es una situación que engloba a un acontecimiento o fenómeno, haciendo referencia a un entorno físico o simbólico, por lo tanto, contextualizar es darle amplitud en ubicar espacial y temporalmente un hecho o lugar, los diferentes tipos de contexto son: comunicativos, políticos, económicos, sociales, culturales, históricos y artísticos obteniendo datos reales para el análisis de la realidad.

En el estado de Puebla, dentro de sus municipios está ubicado Ayotoxco de Guerrero Puebla, su nombre de este municipio proviene del náhuatl, cuyas raíces son: Ayotl, tortuga, Toch

conejo (Ayotochtli, armadillo) y, coc, en; que significa “Lugar de Armadillos”. Tomo el nombre Ayotoxco de Guerrero en honor al ilustre Caudillo Don Vicente Guerrero, es una población que en la antigüedad habitaron los totonacas y en el siglo XV fue sometida por las Hueytlatoctli,” triple alianza guerrera”, los encomendadores españoles llegaron en la primera mitad del siglo XVI, en 1930 se erige como Municipio Libre.

Se encuentra ubicado en la parte Noroeste del estado de Puebla, colindando al norte con Tenampulco, al este con Hueytamalco, al sur con Tlatauquitepec y Yaonahuac y al oeste con Cuetzalan, respecto a su clima el municipio se localiza dentro de la zona de transición de los climas cálidos del declive del golfo a los templados de la sierra norte presentándose en tres zonas de clima, el primero es clima semicalido sub-húmedo con lluvia todo el año, identificándose en la parte meridional, siguiendo con el clima cálido húmedo con lluvias todo el año, que predomina sobre la parte central y septentrional y por último el clima cálido húmedo con abundante lluvia en verano presentándose en un área reducida al noroeste.

Dentro de sus principales ecosistemas se encuentra la mayor parte del territorio cubierto por pastizales, donde se encuentra con ganado bovino, áreas reducidas de cafetales, naranjales y limonares, continuando con sus ecosistemas se encuentra la fauna en los que engloba animales como ardillas, mapache, reptiles, armadillos, chachalacas, coyotes, conejos, loros etc. Respecto a la flora las especies que se encuentran son maderas preciosas como caobas, cedros, así como árboles que conforman los montes, chaca y chote.

La población en el municipio de Ayotoxco de Guerrero es de 8208 personas de las cuales 3968 son hombres y 4240 son mujeres, del total de población antes mencionada 5,045 personas es población rural dividiéndose en población masculina con un total de 3968 y población femenina con un total de 4240 (Plan Municipal de Desarrollo de Ayotoxco de Guerrero, 2021)

El contexto social es el espacio dentro de una sociedad, Ayotoxco socialmente, en referencia a su estructura gubernamental está conformado por el presidente municipal, un síndico, seis regidores de mayoría relativa, dos regidores de representación proporcional con comisiones como el presidente municipal, regidor de gobernación y justicia, seguridad pública, protección civil, regidor de patrimonio y hacienda pública municipal, regidor de industria, comercio, agricultura y ganadería, regidor de desarrollo urbano, ecología, medio ambiente, y servicios públicos, regidor de salubridad y asistencia pública, regidor de educación pública y actividades culturales, deportivas y sociales, síndico municipal, regidor de igualdad de género, regidor de grupos vulnerables, personas con discapacidad y juventud y la comisión de asuntos indígenas. (Plan Municipal de Desarrollo de Ayotoxco de Guerrero, 2021, pag. 22).

De tal manera se puede analizar que es un municipio que cuenta con una estructura muy amplia la cual está establecida bajo propósitos en beneficio a la población, el municipio cuenta con los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio de teléfono, pavimentación, alumbrado público y servicios de asistencia médica, sin embargo, aún existen deficiencias en cuanto a estos servicios no abastan a toda la población solo por zonas, también cuenta con servicios privados como son consultorios particulares, transporte de mercancía, gas y productos de limpieza, en situaciones familiares la mayor parte de la población predominan familias Biparentales, no obstante, también hay situaciones de familias compuestas y familias en las que el responsable es mama o papa.

Económicamente describir un contexto es hacer referencia a como se satisface las necesidades humanas por medio de actividades productivas en este municipio su nivel económico es Medio-Bajo, las fuentes de ingreso se desarrollan por la ganadería en el ganado bovino, porcino, cría de caprinos, conejos, aves de corral, la industria manufacturera, panadería, molienda de nixtamal, confección de ropa, y carpintería, en servicios cuenta con reparación de

automóviles, fondas, reparación de calzado, reparación de aparatos electrónicos, ferretería y materiales de construcción, por último en los últimos años ha crecido la venta de productos y servicios ya que existen todo tipo de micros y medianas empresas como tiendas de abarrotes, carnicerías, panaderías, farmacias, ferreterías, funerarias, tiendas de ropa y novedades, laboratorios clínicos, agroquímicos, ciber, café, fondas económica, salón de belleza, tortillerías, florerías, predominando como sector primario la agricultura, la ganadería, la caza y pesca, de acuerdo a esto es como se van derivando las fuentes de empleos en la que solicitan empleados para el despacho de las ventas, el cuidado de la ganadería, corte de naranja, limón, café y pimienta.

Ayotoxco, en su nivel educativo es un municipio que cuenta a nivel básico con dos preescolares, dos primarias, dos secundarias, a nivel medio-superior un Bachiller general y una preparatoria particular, el equipo de trabajo en los planteles educativos es adecuado para el cubrimiento de las necesidades educativas, en apoyos gubernamentales hay equipos de gestores para solicitarlos y otros son brindados por la administración municipal ,sin embargo no todas las instituciones cuenta con los mismos apoyos en instituciones de salud cuenta con un hospital donde se brinda atención médica a la población y una unidad básica de rehabilitación para personas con algún problema físico .

Culturalmente el día 4 de octubre se dedica a san francisco de asís patrón del pueblo, se presentan las danzas de los quetzales, los voladores, los negritos, los Santiago, los matachines y por las noches se queman castillos y se organizan bailes en el auditorio municipal, como centro turístico se encuentra el arroyo huitzitzil, las pirámides de la colonia Cuauhtémoc que tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal de 8 kilómetros, la lengua materna que predomina aun en comunidades pertenecientes a este municipio es el Nahuatl,sin embargo, es en zonas más bajas debido que se ha ido perdiendo esa cultura en zonas con mayor población, estas tradiciones se consideran relacionadas al ámbito educativo, debido a que se presentan inasistencias a la escuela

por parte de los alumnos.

Adentrando la atención más profundo el contexto interno se enmarca a las condiciones que existen en momento real dentro de laguna organización, En este municipio se encuentra ubicado el Preescolar “María del Carmen Millán” con C.C.T. 21DJN0099T es una institución de organización completa cuenta con una directora a cargo del centro escolar, un asistente técnico, en y 6 docentes frente al grupo distribuidos en 6 grupos dos de segundo dos de tercero y dos de primer grado, el horario laboral que se maneja es con un horario de 9:00am a 12:00 pm , y un asistente de servicio con un horario regular de 8:00 a.m. A 2:00 p.m., los servicios básicos con los que cuenta es agua potable y purificada, luz, servicio de gas,

La matrícula de la escuela en total son 114 alumno los cuales son 57 niños y 57 niñas que oscilan entre las edades de 3-5 años, está institución cuenta con una supervisión, la dirección escolar, desayunador y una bodega donde se encuentra el material didáctico para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, y 6 aulas didácticas, divididos en 2 para tercer año, 2 para segundo y 2 para primero, módulo de baños para niñas y niños, cuenta con un patio principal y un segundo patio que por el momento no se le da uso y solo conforme a jornadas se le va dando mantenimiento con ayuda de los tutores de los alumnos o en su caso se hace una cooperación para pagarle a una persona externa, el patio principal se conforma con gradas, el cual se ocupa para eventos o reuniones generales de la misma institución, 3 módulos de columpios, 2 resbaladillas, cancha de pasto, techumbre y bebedor escolar.

A la entrada cuenta con 4 lavamanos que en horario escolar los alumnos a la hora de entrada utilizan para lavarse las manos y entrar al salón, al fondo de la institución se cuenta con una resbaladilla pequeña para niños pequeños hecha de cemento y otra más grande para los alumnos de tercer año, también cuenta con una mini cancha de fútbol de césped.

Continuando cuenta con baños, divididos para niños y para niñas cada uno con 3 baños para niños y uno para adultos en las niñas para las maestras y en la de niños para el personal que trabaja en el área administrativa, se tiene el programa de desayunos calientes, proporcionado por el DIF para los desayunos de los alumnos este desayunador escolar cuenta con una estufa amplia para dar abastecimiento para realizar los desayunos de los alumnos, 4 mesas amplias con 4 bancas para la distribución y consumo de los alimentos de los infantes y un almacén para guardar la despensa que el DIF proporciona al comité de la institución. Este desayunador está confirmado por 3 encargadas y un comité de desayunos para el funcionamiento de el mismo.

El material que se encuentra en cada una de las aulas es didáctico, como papel de diferentes texturas, material de ensamble, pinturas, paliacates, pelotas, aros, plastilina, Resistol, rompecabezas, así como también recursos de higiene como jabón, toallitas antibacteriales, gel antibacterial, papel de baño y recursos extras que cada docente adapta de acuerdo a la necesidad de su grupo.

Cuenta con un salón de proyección visual para los niños, sin embargo, debido a la falta de mantenimiento, no se ocupa y ahí se guarda material que se ocupa para dar mantenimiento a la institución. En el ámbito profesional de cada una de las maestras a cargo de cada uno de los grupos su rango académico lo conforman hasta la licenciatura sin embargo unas se encuentran estudiando la maestría.

La interacción que existe entre docentes es buena ya que tiene un buen ambiente escolar y de colaboración, se trabaja en conjunto con las maestras del mismo grado escolar, para así ofrecer un mejor servicio a los alumnos.

Los alumnos tienen la oportunidad de aprender a través de diferente medio como pueden ser: Impresos: Libros de textos gratuito, fotocopias y cuadernillos. Multimedia: videos, audios,

comunicación: video llamadas, llamadas telefónicas, aplicación de WhatsApp, Facebook, correo electrónico, periódico mural estos en caso de que exista alguna situación especial con algún alumno y tenga que trabajar a distancia, en su mayoría se busca que exista confianza y respeto promoviendo un trabajo colaborativo con relación a los padres de familia, el trabajo que se desarrolla es para brindar un servicio de excelencia a todos los niños y niña de la institución promoviendo el respeto, trato igualitario y la equidad .

Los directivos a cargo de la institución gestionan ante las autoridades municipales el apoyo para el mantenimiento de la techumbre y de esta manera los alumnos no corran el riesgo de sufrir algún accidente, así como la continuación del recibimiento de apoyos para el mejoramiento de la estructura de la institución, en beneficio a la población infantil.

La situación laboral de cada uno de los padres de familia se encuentra en diferentes contextos, hay padres profesionistas, como enfermeras, docentes, abogados, también empleados y quienes se dedican a labores del campo y del hogar, procurando que cuando sea necesario la realización de juntas generales sea adaptada a los horarios de todos.

Adentrándose más al espacio áulico, este permite generar la interacción entre estudiantes, tomando en consideración las condiciones y materiales que permiten adquirir los conocimientos necesarios, el salón del primer año grupo a se encuentra estructurado teniendo una docente frente a grupo con un nivel académico a nivel superior especializada en nivel preescolar teniendo 7 años laborando, desarrollando sus planes de trabajo mediante situaciones didácticas planeadas por semana adaptándolas al contexto.

Cuenta con alumnos con edades que oscilan entre los 3 años y tiene un total de treinta sillas y ocho mesas, el aula se encuentra condicionada por áreas como lo son construcción, biblioteca, higiene y pintura, en la entrada del salón cuenta con un perchero el cual los alumnos colocan sus

mochilas a la hora de entrada, así mismo cuenta con un botiquín de primeros auxilios en caso de que alguno de los alumnos lo requiera, también disponen de gel antibacterial al cual se le da uso al momento que los alumnos lo requieran y para la hora del desayuno escolar, tiene luz eléctrica y algunos enchufes colocados en la pared para la utilización de ellos.

Cuenta con un escritorio destinado para la docente que está a cargo del grupo, de igual manera tiene material didáctico como fomi, papel chino, hojas de color, pinturas acrílicas, pinceles, abate lenguas, toallas Antibacterial, están a disposición dos ventiladores debido al clima caluroso que predomina en el municipio de Ayotoxco continuando con un pizarrón y una bocina para proyectar alguna canción o material para el aprendizaje de los alumnos.

Por último, tiene un archivero donde todos los expedientes de cada uno de los alumnos, el cual incluye actividades elaboradas por los alumnos, evaluaciones de padres de familia, encuestas, entrevistas etc., la mayor parte de los tutores de los niños son padres jóvenes, en situaciones de familias biparentales, mamás solteras y familias compuestas, la mayor parte trabajan en diferentes aspectos laborales como lo son en el campo, en tiendas de autoservicio, abarrotes etc.

1.2 Diagnóstico

Se llevó a la práctica el diagnóstico que como bien se conoce este constituye al docente y los alumnos a una aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, aptitudinales y actitudinales del grupo en general y de cada uno de ellos, su importancia predomina mucho debido a que permite que se identifique cuál es la realidad que se presenta en esos instantes, (Sanz Oro, s,f) menciona que un diagnóstico es un proceso que maneja una función que dirige a tomar decisiones y mejorar situaciones de las personas, en procesos, ámbitos educativos o ámbitos en específico, por lo tanto, es un proceso que se desarrolla por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos, su función principal es que permite llegar e identificar la práctica educativa conociendo la realidad particular de cada alumno comparándola con la realidad que se pretende en

los objetivos.

El diagnosticar dentro de un aula es un punto de partida en el cual como interventor se adentra al contexto concreto de los infantes, se observa y se analiza el problema real en el que se encuentran, por lo tanto, se plantean y diseñan estrategias o herramientas para poder dar una solución, adecuándose a las necesidades del niño o niña para la obtención de buenos resultados.

Los tipos de diagnóstico son cinco los cuales se pueden clasificar en, diagnostico psicopedagógico, Bassedas (2005), menciona que se entiende como un proceso en el cual se analiza la situación del alumno con alguna dificultad en el aula o la escuela, con el fin de determinar al educador las orientaciones e instrumentos que accedan a la modificación del problema, por lo tanto es un proceso del cual trata de describir y explicar el comportamiento del alumno dentro del contexto escolar el cual se dirige a valorar su nivel de desarrollo y aprendizaje.

El segundo diagnóstico es el Participativo, es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos (Astorga,1991) en otras palabras hace referencia al proceso que sirve para conocer alguna situación y el porqué de su existencia.

Continuando con el diagnostico comunitario, Ander Egg indica que es una etapa por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades o problemas que afectan a un sector de la realidad (Elia y Tomas, s.f), por lo tanto, a como se relaciona con su nombre comunitario, se realiza más como actividad en la que un grupo determinado se organiza para tomar conciencia de sus problemas, analizarlos y verificar cual es el que más predomina y afecta a la población.

Posteriormente está el diagnostico social Ander-Egg (2019), menciona que es un proceso de plan y trabajo que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un entorno, analizando cuáles son sus causas, a las cuales se desarrollan y establecen prioridades y estrategias de intervención para su cambio.

Y por último está el diagnóstico socioeducativo (Nadia Pérez Aguilar, s.f) lo define como un proceso en el cual se presenta un cambio, considerando el contexto actual de algún problema para dar solución y sea en beneficio de las personas involucradas, este diagnóstico permite recoger datos que permitan reconstruir las características del objeto de estudio este especifica las características sociales, interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones en el aula que se vinculen con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo.

El realizar un diagnóstico adecuado va a permitir adentrarse más con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso y el contexto en que se ubica la escuela, así como los niveles de conocimientos que tienen los alumnos, al mismo tiempo genera a mejorar la calidad de la educación, por lo tanto el diagnóstico considerado para este proyecto es el psicopedagógico, el cual es una de las fases fundamentales que se aplica en todo proceso de enseñanza, acompañado de las herramientas que permite que se lleve a cabo correctamente.

Para el proyecto de desarrollo educativo se considera el diagnóstico psicopedagógico, el cual ya se analizó que se basa del estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de incrementar su aprendizaje lo máximo posible, lo cual es el objetivo de lograr con el desarrollo del niño y la niña.

Este se aplica en caso de que el alumno tenga algún problema de aprendizaje conociendo muy a fondo la realidad conociendo de la misma manera el contexto en el que se sitúa el alumno, este diagnóstico psicopedagógico principalmente se distingue por tener características propias para su desarrollo los cuales son y se desarrollaron para la obtención de datos, buscar e identificar un problema como punto de partida considerando todos los aspectos más relevantes a considerar, teniendo un objetivo concreto debido a que es de carácter muy práctico y los elementos que

considera es el alumno, factores biológicos y el contexto. García y Peña (2005).

Al realizar un diagnóstico situado, este es un proceso que permite identificar aquellos problemas o dificultades de un contexto escolar (Directores que Hacen escuela, 2015), por lo tanto en el aula hacemos referencia a este diagnóstico, debido a que lo que se pretende realizar es definir como se encuentra este espacio, así como lo que influye en el alumno, tanto en su contexto externo como lo es su ambiente, su familia, su salud, todo aquello que lo rodea fuera del ámbito educativo y el contexto interno más enfocado a la práctica docente ya que estos aspectos son los que parten de las necesidades que llegan a presentar los alumnos, de tal manera importante desde el inicio de la investigación, plantear el diagnóstico que se va a desarrollar, conocer sus fases para posteriormente poder llevarlo a la práctica.

Durante el diagnóstico surgen fases que mediante técnicas e instrumentos se aplican para obtener resultados relevantes durante la investigación, los cuales son recogida de información que hace referencia al diagnóstico, análisis de datos, valoración, la intervención y la evaluación (Arriaga, 2015).

Los cuales una vez obteniendo la investigación del problema o diagnóstico, se plantea un análisis en el que se determina si existe una dificultad en el aprendizaje, el primer paso es realizar una investigación profunda recopilando toda la información posible sobre la situación del alumno y lo que lo causa.

Una vez ya teniendo el diagnóstico se analiza la información obtenida y se realiza la valoración de los resultados para determinar el problema, para posteriormente poder plantear un plan de acción para intervenir y dar solución al problema, con toda la información recopilada ya se desarrolla la intervención enfocada al problema y una vez ya implementada la puesta en marcha se conjunta la revisión de los resultados que se obtuvieron realizando una evaluación.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

La práctica docente es de gran importancia social y cultural en la escuela y genera diversas relaciones con agentes tanto directa e indirectamente la práctica de la docente frente a grupo se desarrolla por medio de situaciones didácticas diseñadas de acuerdo al contexto de los alumnos, la relación que trata de manejar la docente con los padres de familia se basa fundamentalmente en un buen trato generando valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad de tal manera que se apertura una confianza entre docente-tutor.

Sin embargo, la relación entre alumno-docente es la más importante debido a que se desarrolla desde el contexto áulico, y el trabajo del profesor es brindar al alumno una educación eficiente y de calidad guiando sus procesos por medio del vínculo educativo y comunicativo de ambos para garantizar su calidad de aprendizaje.

Los alumnos de acuerdo a su primer año de preescolar se encuentran dentro del proceso de obtención de aprendizajes en las áreas que abarcan campos formativos dentro de la primera infancia, sin embargo, dentro del contexto áulico se observaron que los alumnos tienen dificultades motrices, y esto ocasiona que no avancen para la realización de sus actividades, de tal manera se analizó más determinadamente esta situación.

Antes de analizar la situación más detalladamente, la matrícula de los alumnos es 15 alumnos, 6 niñas y 9 niños que oscilan entre las edades de 3-4 años, las estrategias que implementa la maestra que esta frente al grupo son por medio de medios de comunicación audiovisual, por impresiones, por la comunicación, en su estructura de planeaciones las desarrollan en binas, sin embargo son planeaciones diseñadas a los campos de formación no adentrándose tanto a las áreas que se deben de analizar, considerando que el niño a su nivel de aprendizaje aprende más a base de experiencias y por medio del juego, para el diagnóstico se consideró el tiempo de dos semanas

donde se elaboraron planeaciones de adaptación debido a que los alumnos son de nuevo ingreso, pero a la vez se utilizaron para diagnosticar en qué nivel de desarrollo se encuentra el alumno, y cuál es el punto de oportunidad para trabajar con ellos.

De acuerdo a esto el interventor educativo puede desarrollar sus capacidades para dar alternativas a la solución de problemas en diferentes contextos, considerando el ámbito de oportunidad educativo (Brenda,2011), las dimensiones en las que interviene son cuatro la de lenguaje en la que se estimula la capacidad del niño para usar su lenguaje tanto oral como escrito eficazmente, psicomotriz favoreciendo al desarrollo de movilidad, expresión, acción desde la corporalidad del niño continuando con la cognitiva en las que se adecuan técnicas para mejorar la calidad de vida del alumno en sus aspectos conductuales funcionales para desenvolverse a lo largo de su vida y por último afectiva en la que se proponen estrategias de regulación de emociones.

Considerando el diagnóstico de acuerdo al autor Hernández (2015) se retoma la importancia como:

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos. (pag.5)

Para lo cual en este diagnóstico se consideraron áreas de acuerdo a (Aprendizajes Clave,2017) como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional y educación física, para poder analizar y encontrar un ámbito de oportunidad, en general los alumnos están en proceso de acuerdo a las categorías que se mencionaron dentro del diagnóstico debido a que son niños de primer año, los cuales se encuentran en situación de adaptación al contexto educativo.

Sin embargo, debido a eso, se llevaron a cabo diferentes métodos y técnicas de

investigación para situar al niño en que ámbitos de oportunidad se podían intervenir, primero se realizó una observación no participante para ver como los infantes se desarrollan dentro del salón de clases, y considerar los aspectos que tuvieran un mayor impacto.

Continuando se llevó a cabo una entrevista estructurada con la docente que está a cargo del grupo (Ver apéndice A) relacionada a todos los aspectos generales de los alumnos a lo que dio respuesta que están muy debajo de los indicadores que un niño de ingreso a preescolar debería de ya tener, analizando las respuestas el problema que se considero fue el aspecto motor, de tal manera que los siguientes instrumentos se estructuraron de acuerdo al desarrollo motor.

Posteriormente se realizó una encuesta estructurada (Ver apéndice B) dirigida a las maestras que también laboran dentro del plantel escolar, la cual se consideró la importancia de la estimulación psicomotora de los niños ya en grado preescolar considerándolo como algo esencial para el desarrollo de sus aprendizajes.

También se diseñó una lista de cotejo destinada al interventor donde se pusieron indicadores generales, enfocados a motricidad gruesa y fina (Ver Apéndice C) los cuales se llevaron a cabo en el aula y de esta manera llegó al resultado que su desarrollo motor fino es el primordial que se debería considerar.

Por ultimo para concretar el problema se desarrolló un test (Ver apéndice D) con el objetivo analizar el desarrollo psicomotriz y concretar en qué aspecto presentan más dificultades, en el cual se obtuvo como resultado que los alumnos necesitan la estimulación necesaria en el desarrollo motor fino ya que es una habilidad que impacta y es importante para desarrollar las diferentes áreas y campos formativos para su aprendizaje.

El desarrollo motor es importante ya que, por medio de él, el ser humano se adapta a la realidad (Cardona,2020), de ahí la importancia a que durante la infancia se desarrolle

adecuadamente ya que permite al niño explorar su contexto y de esta manera adquirir nuevos aprendizajes pudiendo solucionar los diferentes obstáculos que se le presentan

De acuerdo a lo obtenido se llega a considerar que de acuerdo al plan y programa de aprendizajes clave (2017) para preescolar, el problema se ubica en el área de desarrollo personal y social en educación física, debido a que los alumnos no logran la ejecución de algunos movimientos de manipulación tanto en actividades dentro del aula, así como en situaciones de vivencia personal, por lo tanto, se considera:

¿Cómo estimular el desarrollo psicomotor fino en los alumnos de primero de preescolar, por medio de un ambiente de aprendizaje para su desarrollo integral?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En los procesos de educación se han desarrollado diferentes cambios de la educación en la sociedad, estos cambios han logrado la obtención de tener grandes avances que benefician al pasode nuevas oportunidades para crear nuevos entornos escolares, por lo que es importante mencionar las escolaridades que han ayudado al proceso de la educación en México, puesto que son ámbitos educativos como punto de partida al desarrollo infantil de los niños mexicanos.

Durante estos inicios educativos se potencializan áreas que son en beneficio para el infante, considerando la necesidad del niño o la niña abarcando todos los aspectos que interfieren en su contexto, tomando como punto de partida estas necesidades para establecer estrategias, teniendo por objetivo un eficaz desarrollo con una buena calidad de vida para el infante por medio de estos programas que vinculan los mismos objetivos, para lo cual se mencionan sus antecedentes en la educación en México.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

De acuerdo a la Secretaria de educación Pública (2014), la educación inicial es un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, teniendo como propósito el potenciar su desarrollo integral y armónico, por medio de ambientes aptos y adecuados en experiencias educativas, formativas y afectivas.

Por lo tanto, es importante señalar su importancia como punto de partida para el desarrollo integral del infante, en el caso de México la educación inicial se comprende como las prácticas educativas que van dirigidas a niños desde su nacimiento hasta los tres años considerando ese rango, debido que a partir de ahí la educación básica y obligatoria comienza con el preescolar.

La educación inicial se otorga como un derecho que brinda las oportunidades a los padres de familia para enriquecer sus prácticas de crianza, de ahí el compromiso de los agentes educativos que estén capacitados eficientemente con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para satisfacer la calidad del servicio para poder cumplir los objetivos, de ahí la importancia que durante los primeros años de vida se comience con las formaciones a favor de los infantes.

Sin embargo, es importante conocer como esta educación dio su inicio y como ha sido su proceso durante el paso de los años hasta la actualidad, el antecedente histórico por la primera infancia se ha vuelto un interés primordial por parte de los educadores ya que por medio de sus avances se han podido generar nuevas ideas, nuevas perspectivas para el desarrollo del infante.

Considerando las ocupaciones de las mamás trabajadoras el clero tuvo una participación en los cambios como un derecho laboral de las mujeres trabajadoras en el que sus hijos e hijas fueran atendidos mientras ellas trabajaban debido a que el cuidado estaba a cargo de la madre de familia principalmente o familia cercana.

Conforme fue transcurriendo el tiempo, se desarrollaron más cambios sociales en beneficio a la mamá uno de ellos fue la casa de asilo de la infancia que se fundó a cargo de la emperatriz Carlota quien de la misma manera ordeno un establecimiento de un hospital de maternidad, a partir de ese momento surgió un gran cambio en la sociedad y se comenzaron a ofrecer servicios debido a la necesidad de cuidar al infante mientras su madre o familia no podían hacerlo.(Memoria de la Educación Inicial En México,2022).

Froebel (2019) consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban, fue así como esta idea y otras fueron un punto de partida para la Educación Inicial en diferentes puntos de territorios.

Como bien se ha venido hablando se releja particularmente en México, durante el porfiriato

como punto de partida para alfabetizar a la población y brindar educación, en el año 1883 se comienza con planteles educativos instalados en el estado de Veracruz a cargo del maestro Enrique Laubscher, a partir de ese momento se dio el inicio de la educación inicial en México, como algo nuevo y conforme pasaran los años tomara tanta relevancia hasta la actualidad, donde es fundamental y obligatoria que los niños asistan a escuelas de educación inicial para un mejor desarrollo integral.(Stefany y Francisco 2019)

Como se analiza la educación inicial se fue dando por diferentes etapas y procesos para brindar y dar los servicios necesarios que actualmente se brindan, las etapas que comprende la educación inicial son dos la etapa maternal que se refiere a la atención a niñas y niños de los cero hasta cumplir los tres años de edad, aquí el ingreso es dependiendo la decisión y responsabilidad de la familia para el curso de esta etapa.

El sistema que se imparte dentro de la educación inicial en México es por medio de tres modalidades: escolarizada que se basa en ámbitos urbanos, debido a que se desarrollan con un programa educativo y es brindada por asistentes educativos a diferencia de las semiescolarizada y no escolarizada estas se atienden en zonas marginadas y comunidades rurales en estas modalidades el personal se conforma por voluntarios de la comunidad o asistentes educativos capacitados, sin embargo en estas tres modalidades carecen de infraestructura específica para la atención del infante de tal manera que se dan en viviendas o espacios adaptados para el servicio.

La educación inicial también es asistida por el programa CONAFE, diseñado su servicio especialmente a la educación inicial con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños y niñas acompañados por aquellas personas que se encuentren involucrados dentro de su crianza y orientaciones a madres embarazadas (Velásquez et al.,s,f), por otro lado también se asiste ,por medio de Centros de Desarrollo Infantil(CENDI), o instituciones públicas que imparten este mismo

nivel como lo son SEP, el Instituto Mexicano del Seguro Social(IMSS),el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSTE).

Esta educación es caracterizada por ser solidaria, inclusiva y equitativa se fomentan mucho los valores y considera la diversidad étnica, social, cultural del entorno, así como sus niveles socioeconómicos y se consideran las necesidades educativas de las niñas y los niños en sus primeros años de vida adecuándose a su contexto.

En general es un campo de formación que tiene por objetivo el orientar y vincular la participación de la familia, educadores en este proceso inicial de cuidado y formación del infante en el cual se estimulan y favorecen su desarrollo físico, habilidades cognitivas, emocionales y sensoriales basado por experiencias que influyen activamente en el aprendizaje del niño.

Actualmente dentro de la educación inicial externo a los centros de desarrollo infantil, surgen programas relacionados a este campo, retomando uno de los principales está el programa de aprendizajes clave para la educación Integral, un buen comienzo, el cual está diseñado para la educación del infante de 0 a 3 años de edad.

Es un programa que está diseñado, considerándose flexible y convivencial ya que sus planteamientos se pueden desarrollar de acuerdo a los contextos, los servicios o modalidades de cada instancia donde se ofrezca el servicio considerando importante la intervención en el desarrollo del infante como parte fundamental para el desarrollo que ira teniendo a lo largo de su vida. (Un buen comienzo,2022).

Continuando con la educación en la primera infancia y los primeros años de vida, ahora se considera la educación Preescolar, de acuerdo a la ley general de la educación, en el artículo 4 menciona que toda persona del país tiene derecho a cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Carlos Salinas (1993)

La (Secretaría de Educación, s.f) define la educación preescolar como la base de desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de las niñas y niños, como base del desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños, por lo tanto, cursar este nivel favorecen procesos como lo son la comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, la alumna o alumno, por medio de estas experiencias vividas ira desarrollando el control de sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente.

Años atrás la educación que se le brindaba a los pequeños, era impartida por el padre de familia, el cual era enseñar oficios en la sociedad artesanal y campesina, el interés en la educación solamente era dirigido a personas con un estatus social de alto nivel, era considerado de mayor interés a la escuela superior que a la elemental.

También es importante mencionar como surge la educación preescolar en México, recibiendo un gran impulso del Lic. Joaquín Baranda, sin embargo le da un gran valor y relevancia Justo Sierra, porque este enmarca cambios en el proceso de la educación del país, el Jardín de infancia, también conocidos como preescolares tuvo su origen en Alemania en 1840, donde se les denominó como Kindergarten y el creador fue Federico Froebel, a lo que hoy se le conoce como educación preescolar para niños y niñas menores a seis años de edad, se retoma la década de 1880 donde se conforma un sistema educativo llamado escuela de párvulos para que en 1881 durante el porfiriato, Delia (2016) menciona que son creados los primeros Jardines de Niños en México, los cuales se nombraron Escuelas de Párvulos o Kindergarten.

En referencia a su formalidad ya estructurada como parte interna del sistema educativo nacional, después de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 se crea la Inspección General de Jardines de Niños, para que posteriormente por la década de los cuarenta se funda la

Dirección General de educación preescolar. (Joaquin,2012)

La educación preescolar en México a partir de su discusión en el congreso que se realizó en el 2001 y tuvo una obligatoriedad que comenzó generando cambios importantes a nivel educativo, brindando que todos los infantes tengan la oportunidad y experiencia de un desarrollo integral.

En cuanto al desarrollo del nivel preescolar Gil et. al (2004) mencionan que actualmente el preescolar tiene como función favorecer el desarrollo integral de manera armónica, la formación escolarizada de México se brinda a las niñas y niños de tres, cuatro y cinco años esta educación con atención de acuerdo a las características propias de acuerdo a su edad.

Sin embargo, es muy importante valorar los contextos provenientes del infante, debido a que algunos por sus circunstancias familiares en las que viven hay niños que, si tiene la oportunidad de desenvolverse libremente e interactuar con otros niños, jugar, conversar, a diferencias de otro los cuales hay niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y carecen de estas oportunidades.

O por el contrario afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar, es un punto que se debe de considerar en cada uno de los niños y niñas conocer como es si situación en la que habitualmente pasan tiempo, de no ser así esas repercusiones limitaran en su desarrollo cognitivo ,emocional ,físico y social, independientemente a estas adversidades del día el infante tiene derecho a recibir educación de calidad y a tener la oportunidad para continuar con su desarrollo y avanzar con sus procesos de aprendizaje.

La educación preescolar de acuerdo al plan y programa (Aprendizajes Clave,2017) está desarrollado con funciones específicas aptas para favorecer el desarrollo de lenguaje y el pensamiento, por lo tanto está organizado en tres capos de formación académica los cuales son Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo

Natural y Social y tres áreas de desarrollo personal y Social como lo son, Educación Socioemocional, Artes y Educación Física. es por ello que están considerados y vinculados a 54 competencias repartidas en los campos y áreas.

La educación preescolar tiene como misión brindar a los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad atención pedagógica con características de acuerdo a la edad mediante la oportunidad de aprender en un ambiente fuera de su contexto familiar conjunta con la visión de ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar oportunidades educativas atendiendo y brindando influencia positiva a los niños y niñas en situación de riesgo mediante el desarrollo de competencias, así como la formación de valores y actitudes para el avance de su desarrollo de competencias para la vida.

El cursar la educación preescolar influye positivamente en la adaptación del infante, como lo es a la educación primaria debido a que tiene resultados favorables en su desarrollo cognitivo, emocional y social como por ejemplo la convivencia e interacción con sus demás compañeros, crea seguridad y confianza y aprende a diferenciar los modos de conducta en diferentes contextos que en este caso es la escuela y la casa.

Considerar que todos los niños tengan la misma oportunidad y experiencia como los aspectos anteriores da importancia a la función que tiene la educación preescolar, beneficia a todos aquellos infantes que provienen de ambientes poco estimulantes puedan tener la oportunidad para desarrollarse, expresarse y aprender.

Cada área y campo desarrollan sus propios objetivos estableciéndolos de acuerdo a sus niveles de los alumnos, estableciendo aprendizajes esperados, los cuales se consideran como prioridad para el desarrollo de los alumnos, sin embargo, surge una disciplina fundamental para el infante en su desarrollo integral, la cual estimula y pone al infante en el proceso de desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas fundamentales para su vida futura.

Por ello en el área de educación física de acuerdo a los Aprendizajes Clave (2017) esta Área se centra en la coordinación, equilibrio y manipulación, por lo cual, se interviene de manera pedagógica en el desarrollo psicomotor, por medio de actividades con procesos dinámicos a partir de estrategias didácticas, es un área que hace al alumno que participe en juegos donde se desarrolle la ejecución de movimientos y acciones combinadas con coordinación por medio de diversos materiales, instrumentos y herramientas.

Así como la realización de un proceso en el que se sitúe al infante a la interacción dinámica y reflexiva por medio de estrategias lúdicas que se deriven del juego motor activando sus habilidades físicas y motrices, es un área que se desarrolla por el gusto a la actividad física proporcionando aprendizajes y experiencias de habilidades estableciendo entornos de convivencia sana y pacífica, el desarrollo de actividades motrices beneficia al alumno en el uso de sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas para de esta manera situarse en situaciones en las que se pretenda su evolución de manera individual y en coordinación con sus compañeros. (Aprendizajes clave,2017).

2.2. La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

La intervención es un proceso el cual se pretende dar un cambio a un tema en específico a algún problema, la intervención se desarrolla en diferentes ámbitos y contextos cada uno teniendo objetivos diferentes y tiempos establecidos, para el poder intervenir es necesario realizar procesos para poder hacerlo correctamente.

Sarratea define la intervención como un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con propósitos definidos(Guillermo,2019),en otras palabras la intervención en el ámbito educativo genera un papel importante dentro de la investigación educativa para darle una solución a un problema o desafíos que existan dentro de un contexto escolar ,dentro de este ámbito se logra el cumplimiento de las políticas educativas y da

como resultado el perfeccionamiento de los sistemas educativos.

En este apartado se mencionan los aspectos generales de la educación inicial y preescolar en México, analizando sus antecedentes y características generales, continuando con la intervención educativa en los mismos enfoques inicial y preescolar, así como las teorías del problema a trabajar, fundamentado teóricamente las estrategias de intervención vinculadas al plan y programa de aprendizajes clave de preescolar y analizando las teorías vinculadas al problema, concluyendo con la evaluación en el campo de la intervención.

La intervención educativa se convierte en una técnica que permite acceder a ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio, en el año 2002 se diseñó la Licenciatura en Intervención educativa que se caracteriza por intervenir en diferentes ámbitos sociales, abarcando a personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. (Adalberto, 2019)

Cuando se habla de intervención educativa hace referencia a el método que se realiza por medio de algún educador buscando el cambio ante una situación que repercute en la educación, marcando objetivos dirigidos a los alumnos para el logro de cumplir las metas establecidas sobre el nivel de enseñanza a intervenir.

La función de la intervención educativa es darle solución a problemas educativos que repercute en los alumnos, así como que los educadores sean aptos para estas situaciones y contribuyan a superar estas barreras cumpliendo con los objetivos marcados en un inicio, las competencias que desarrollar antes estas situaciones son la creación de ambientes de aprendizaje, realizan diagnósticos, posteriormente diseñan programas o proyectos dependiendo la situación del contexto, desarrollan el programa y por ultimo evalúan para reconocer si se logró o no o si necesita replantear la situación. (Universidad Europea, 2022)

Para poder crear una buena intervención se necesita identificar el problema en el que se desea intervenir y darle solución de tal modo se debe tener en claro los objetivos, como educador se debe conocer perfectamente las metas educativas que incluye el currículo a corto, medio y largo plazo, así mismo el educador debe conocer a todos sus estudiantes, ya que sería la manera en la que podría identificar si alguno de sus alumnos se encuentra en una situación de asimilar alguna cuestión de barrera de aprendizaje.

La intervención, debe crearse de manera creativa para que el resultado sea favorable, por lo tanto, el educador debe contar materiales diversos y creativos en beneficio al estudiante, se considera importante tener en cuenta que cada alumno es diferente y que las técnicas que se ocupan con unos, no funcionan con otros, de ahí que la intervención debe ser creativa y pensada para el estudiante.

En el análisis que se desarrolla para realizar un diagnóstico se deben de considerar las dificultades e intereses de los alumnos, de igual manera cuales son las fortalezas con las que cuentan, si la situación está situada dentro del mismo contexto escolar se toman en cuenta los recursos con los que se dispone, la recomendación que se trabaja es que en cuanto sea más preciso el diagnóstico desde su punto de partida podrá ser más fluida la intervención.

Posteriormente cuando se precisa el diagnóstico se determinan los objetivos, los cuales deben ser estructurados en sintonía con la meta a cumplir, postulándolos a plazos cortos, medianos o largos esto se determina dependiendo el problema, el educador debe tomar responsabilidad y actitud ante el proceso y desarrollo de la intervención, debe evaluar y autoevaluar continuamente las acciones o propuestas realizadas para analizar cuales si son favorables y cuáles no, con el objetivo de ajustarlas y fortalecerlas.

De manera específica el interventor adentrándose en el campo de educación inicial su

objetivo es promover procesos, abiertos, flexibles y dinámicos de forma permanente en el que se alcancen espacios para los infantes y donde les permita potenciar el desarrollo infantil en edad temprana por medio de estrategias de cuidado, prácticas de crianza, estimulación, cuidado y nutrición.

No obstante, en cada familia y en cada contexto tanto las condiciones físicas y la forma en que los adultos interactúan con los infantes, inician ciertas condiciones que pueden favorecer o afectar el desarrollo de los niños desde su etapa inicial, se pretende reforzar las cosas, pero también intervenir en este desarrollo del niño.

La formación, el alcance a la visión de la diversidad, las actitudes su responsabilidad como educador profesional le dará la oportunidad de influir positivamente en los campos de la intervención mediante acciones adecuadas, críticas e innovadoras, sin embargo, la participación de los padres de familia es fundamental como beneficio a los infantes.

En un segundo campo educativo, están las bases para trabajo en preescolar este ámbito se basan en dos aspectos, en el que inicia presentando un referente conceptual en el que se analice las características de los niños y como está su proceso de aprendizaje, aspectos necesarios para el desarrollo de la organización, planificación y la puesta en marcha del trabajo docente y el segundo aspecto donde se evalúa el trabajo pedagógico para que el docente pueda intervenir en el momento del desarrollo del infante.

De acuerdo al plan y programa de educación preescolar (2017) relacionando los temas al papel del interventor se proporcionan aprendizajes a través de experiencias, en el ámbito preescolar se desarrollan campos los cuales están basados en competencias ampliamente estrechas para el desarrollo del infante, el campo formativo de lenguaje y comunicación independientemente de la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos, va de la mano con que tengan la

oportunidad de aprender con materiales impresos para que diferencien algunas características y funciones del lenguaje escrito.

En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, se interviene para que el alumno estimule su capacidad de observación identificando características y comprando elementos que genera la creación de un dialogo en comparación entre elementos, la intervención no solo es para el humano si no da la oportunidad de dialogar e intercambiar ideas profundizando en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Continuando con los campos formativos y la relevancia que obtiene la intervención, el campo de desarrollo personal y social se trabaja bajo dos factores que se relacionan, el cual es el papel que trabaja la educadora como la fuente principal y el ambiente que desarrolla. Favoreciendo el desarrollo de experiencias y aprendizaje entre los infantes y el docente que esta frente a grupo, contemplando la participación de los padres de familia.

En relación al trabajo de resolución de problemas, se habla del campo formativo de pensamiento matemático, se contempla tiempos necesarios en los que los alumnos puedan reflexionar y buscar estrategias propias de solución acompañados con orientaciones del educador, también es importante considerar que los infantes de acuerdo a su edad es fundamental tener oportunidades en las que se desenvuelvan al juego libre y expresión, así es como se trabaja en el campo de expresión y apreciación artística.

Por último el Desarrollo físico y Salud, se deben brindar ambientes en los que los niños y niñas estimulen sus capacidades de control y conciencia corporal, planeando actividades que centren su atención y estimulen sus movimientos, por lo tanto el intervenir es una parte fundamental en el proceso educativo basada en competencias, debido a que se centra en las funciones de todo educador, planear ,organizar ,desarrollar y evaluar, rompiendo paradigmas ,gestionando e

innovando tomando en cuenta que es necesario considerar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos, la labor de los docentes, no es nada fácil, por lo que la intervención educativa en ambos ámbitos inicial y preescolar son tareas fundamentales las cuales corresponde al profesor corregir. (Arturo,2010)

El intervenir educativamente es transformar y reconocer los contextos en los que los infantes se encuentran, consiguiendo que se sientan incluidos y valorados abarcando sus necesidades que deben ser atendidas en el aula, considerando importante que como educador para beneficiar su proceso enseñanza aprendizaje se debe colocar al alumno como centro de aprendizaje.

El interventor, se desarrolla en diferentes contextos con líneas de salida específica, las cuales cada una cumple su propio objetivo ,y se adecuan de acuerdo a la necesidad o problema, la primera línea es la educación inclusiva de acuerdo al mapa curricular es una línea que busca identificar las necesidades educativas en específico de las personas y su contexto en el que se ven involucrados (UPN,s.f),tal cual es el proceso que se desarrolló en campo para poder detectar las necesidades de los alumnos, esta analiza todo lo que rodea el objeto de estudio.

Continuando, se establece la línea de educación intercultural de acuerdo a Aguado(2018), lo define como un proceso en el que se basa en el respeto y el valor que se le da a la diversidad cultural, con el objetivo de lograr una igualdad que goce de las mismas oportunidades , incluyéndose en las competencias interculturales, este pretende romper con ideologías ,facilitandola convivencia como medio de interacción y reconocimiento de la diversidad, en el ámbito de oportunidad se vincula de acuerdo a que no es un ámbito de estudio que sea intercultural pero sin embargo, es importante conocer los contexto de donde proviene en infante respetando y valorandosu forma de pensar de su ámbito familiar orientándolo.

La línea de orientación, se define (Upn,2018) como un proceso que desarrolla el humano

tanto internamente, así como externa incluyendo a la sociedad como protagonista de este, adquiriendo todo lo necesario para que se pueda ir en la construcción de su proyecto de vida, avanzando buscando siempre lo mejor, de acuerdo a lo anterior, se relaciona con el objeto de estudio, el cual se da un proceso en el que los oriente a un cambio en el problema a intervenir.

Por ultimo de acuerdo a esta orientación se plantea la línea de gestión educativa, (Enciclopedia,2023) es el ámbito en el que se propone a mejorar un ámbito educativo mediante técnicas e instrumentos considerando todos los agentes involucrados en el como lo es el alumno, el profesor y la comunidad, lo que se pretende realizar para el proyecto plantear una estrategia con el objetivo de una mejora en el objeto de estudio.

Un interventor está preparado para asumir competencias ya establecidas, considerando todos los aspectos relacionados a su objeto de estudio, algunas competencias que realizan es realizar diagnósticos educativos, considerando la parte fundamental del interventor como punto de partida, también diseña programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, a lo que refiere es que puede desarrollarse tanto dentro y fuera de un plantel educativo, así mismo se encarga de asesorar a individuos, grupos e instituciones ,para posteriormente plantear procesos y proyectos educativos en función a las necesidades que surjan planteando soluciones, desarrollarlos para que posteriormente analicen, evalúen y obtengan resultados. (Gobierno de Guerrero,2018).

Sin embargo, es importante considerar que el intervenir también se declara como un reto debido a que el contexto educativo no está establecido de una forma exacta, todo el tiempo se encuentra en constantes cambios, implicando a todo el contexto que lo rodea tanto interno como externo de la institución escolar.

En el campo de acción psicomotor, de acuerdo a Pérez (2015) se puede entender a la práctica psicomotriz como: un proceso de ayuda que acompañe al niño en su propio itinerario

madurativo, que va desde la expresividad motriz y el movimiento hasta el acceso a la capacidad de descentralización. (Pag.4)

Por lo tanto, intervenir en este campo se puede realizar estimulando al infante por medio de actividades diseñadas con el fin de lograr el objetivo, considerando aspectos importantes como la adecuación de acuerdo al contexto para que de esta manera se trabaje de manera positiva y se logre el impacto que se desea cambiar en su desarrollo psicomotor.

Una vez analizados las líneas en las que se desarrolla el interventor las competencias que desarrolla, así como los retos y como se puede intervenir, se vincula con el problema a tratar, por lo tanto, se analiza más detalladamente desde un enfoque teórico este problema.

2.3 Teoría del problema

Considerando conceptos de acuerdo al termino motricidad del autor Sanmartín (2019) se define como:

Psicomotricidad estudia la relación entre el movimiento y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y del aprendizaje, el término "psicomotricidad" integra las interacciones físicas, emocionales y cognitivas, en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial, también señala que la motricidad fina en la edad preescolar es de gran importancia debido a que está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación.(Pag.16)

El desarrollo de la motricidad fina es todo aquel movimiento que se pone en uso las partes finas del cuerpo como lo son manos, pies y dedos, la edad preescolar es el momento adecuado para el desarrollo de la estimulación ya que se puede integrar y trabajar con diversos ámbitos de aprendizaje como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. (Jacqueline,2019).

La función que tiene la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, las teorías que solo describen o

caracterizan los objetos de estudio son denominadas descriptivas, las que establecen relaciones entre los objetos o fenómenos estudiados son correlacionales o asociativas, y las que investigan los factores causales son explicativas (Alvaro, 2002)

En la teoría del desarrollo de Jean Piaget, contribuye al desarrollo de la psicomotricidad, estando vinculada en las diferentes etapas del desarrollo de las funciones cognitivas, esto hace referencia que la motricidad tiene como finalidad desarrollar las capacidades que engloba las destrezas necesarias para controlar los movimientos. (Katherine, 2021, pag.15)

De acuerdo a (Aurelia, s.f) Jean Piaget explico etapas del desarrollo motor en el infante y el juego, para este autor el aprendizaje se obtiene por estadios de acuerdo a la edad del infante considerando su entorno en el que se desarrolla el niño, las etapas que definió son la etapa sensorio-motriz que va de cero a dos años, la pre operacional de los dos a los siete años, la etapa de operaciones concretas que va de los siete a los doce años y la última etapa Operaciones formales que abarca de los doce años en adelante.

De la misma manera clasifica los juegos en tres categorías: juegos de ejercicio, juegos simbólicos y juegos con reglas, los cuales también van relacionados con el desarrollo motor cognitivo del infante.

En la etapa sensorio motriz el infante aprende a partir de las experiencias corporales, en un principio con su cuerpo y después con el contexto en el que lo rodea, para la etapa pre operacional reacciona actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones esta etapa se divide en dos sub estadios, el pre conceptual de los dos a los cuatro años y el periodo intuitivo que es de los cuatro a los siete, continuando con las etapas está la de operaciones concretas en el cual el niño realiza operaciones de primer grado y por último la etapa de operaciones formales el cual ya el adolescente puede realizar operaciones mentales, sin embargo, para esta investigación solo se consideran las

dos primeras etapas del desarrollo del niño porque comprende el periodo de desarrollo del que se trabaja en la primera infancia.

Para lo cual se explicarán más detalladamente, en la primera etapa se desarrolla desde el nacimiento, se menciona como la interacción física con el entorno, en donde el infante libremente interactúa y tiene a su disposición objetos, la interacción con adultos, explora conociendo a sí mismo su cuerpo, en este proceso el niño desarrolla dos fases la asimilación y acomodación al darse cuenta que produce un conocimiento que se da en las relaciones y el significado del objeto.

La etapa pre operacional es la cual los niños empiezan a ponerse en el lugar del otro, interactúan, juegan, imitan y hacen juegos de rol, en relación son las etapas con mayor importancia porque hacen referencia al desarrollo del niño que se encuentra vinculada a la educación en preescolar haciendo una vinculación debida que se considera como vía de estimulación de un proceso de desarrollo normal del individuo en sus primeros años.

La motricidad fina para Piaget son las actividades que el infante realiza principalmente con las manos, de tal modo que necesita una coordinación como pintar, amasar y utilizar herramientas, durante los primeros años del infante su mente empieza a crecer a partir del desarrollo motriz debido a que es el inicio de partida para su proceso de aprendizaje y lo va realizando mediante la estimulación en aspectos como lo afectivo, social, motor y cognitivo.

La motricidad interviene en diferentes niveles de desarrollo, por lo tanto, es importante mencionar que los dos primeros estadios que desarrollo Piaget trae consigo la capacidad de succionar y agarrar, acciones que favorecen al desarrollo psicomotor (Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, s.f),sin embargo los desarrollos psicomotores aluden a diversos aspectos de movimientos, en este proyecto se pretende con el desarrollo psicomotor fino ,es una actividad que se trabaja en conjunto con las partes finas del cuerpo como son manos y dedos (Centro de

terapia,2014), en algunos contextos se le denomina como micro motricidad o la pinza digital que va relacionado entre las manos y dedos, una de las finalidades de la motricidad en el contexto educativo es ir adquiriendo las destrezas, coordinación y habilidades.

La motricidad fina implica un nivel más elevado de maduración neuromotores, de ahí que las actividades sean planteadas con resultados adecuados, por lo tanto su aprendizaje debe plantearse desde los inicios de desarrollo del infante, mediante actividades que conduzcan competencias básicas en favor del desarrollo motor como la adquisición de aprendizajes, el proceso que se debe seguir para el aprendizaje de habilidades motrices finas implica una mayor cognición, debido a que requieren de un proceso más complejo y al mismo tiempo los resultados obtenidos constituyen una evaluación.

Considerando una teoría vinculada a la de Jean Piaget se considera la de Halverson (Desarrollo Psicomotor, s.f) en el desarrollo motor fino relacionadas a la prensión en el que describe la implicación de cuatro etapas, la primera es la localización visual del objeto, la segunda es la aproximación, la prensión y la exploración.

Durante la etapa preescolar el niño experimenta los momentos más importantes de su vida, de su desarrollo integral y marcara su etapa como adulto, la coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración que es la posibilidad que se tiene de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos.

Referente a los movimientos con precisión, se caracteriza la coordinación viso motriz esta es la ejecución de movimientos realizados por el control de la visión, que es lo que provoca un movimiento preciso para poder agarrar algo con la mano, esta coordinación pertenece a una conducta motriz de base, que vincula a la relación que existe entre el ojo y al movimiento.

Así mismo se considera la zonas de desarrollo próximo de la teoría de Lev Vygotsky debido

a que hace énfasis al rol que hace el docente en función a los primeros años de educación del infante, de acuerdo a Tomas(2022) Vygotsky menciona tres zonas de desarrollo la real, las cuales son las habilidades con las que cuenta el niño determinándolas por medio de observaciones ,la zona de desarrollo próximo la cual serán las habilidades que están en proceso por medio de un aprendizaje guiado y por último la zona de desarrollo potencial las habilidades de lo que se puede alcanzar con el apoyo en este caso del docente.

Desde el enfoque constructivista Vygotsky menciona el juego infantil y la zona de desarrollo próximo, como mediadores para la estimulación ya que considera el juego como la principal actividad dentro de los preescolares, por lo tanto Piaget y Vygotsky presentan en sus teorías que el infante avanza en sus primeras etapas escolares bajo experiencias de enseñanza aprendizaje motrices y cognitivas, mismas teorías que se asocian conceptualmente a la psicomotricidad con la estimulación de habilidades y destrezas a través de ambientes de acuerdo a la edad del infante.

De acuerdo a Lady et. al (2018), Mesonero clasifica la motricidad fina en cuatro aspectos: Viso-manual, Facial, Gestual y Fonética, en la primera clasificación los elementos que predominan directamente es la mano, la muñeca, antebrazo y brazo, en particular es importante considerar el dominio de estas partes como desarrollo fundamental en el infante, la adaptación de la mano realizando actividades como por ejemplo en una hoja de papel, pues el dominio de esto podrá servir para adquirir de otros aprendizajes como complemento de su etapa educativa, existe varias actividades de precisión como pintar con los dedos, actividades lúdicas que ayudan en esta coordinación como pintar, punzar, recortar, moldear, y dibujar.

El aspecto facial se desarrollan dominios musculares que a la vez posibilitan la comunicación y relación con la gente que nos rodea, el dominio de los músculos de la cara

responden a nuestra voluntad los cuales ayudan a exteriorizar los sentimientos, emociones, el aspecto gestual está dirigido a las manos diádico en esta etapa infantil los niños relacionan que una mano ayuda a la otra a trabajar cuando lo requiera en este proceso es importante el dominio de la muñeca para así lograr un buen dominio de manos y brazos.

Y el último el aspecto fonético alude a el lenguaje oral el que se posibilita el paso del aire a través de diferentes órganos como el paladar, labios, cuerdas bucales, coordinación de movimientos fonéticos del proceso del habla.

Relacionándolo Según Gahona (2012) el desarrollo de psicomotriz fino del infante comienza con su desarrollo desde los cero a doce meses en el cual el infante comienza mayormente con la movilidad de las manos, en un principio él bebe tiene la mano cerrada, pero en cierto tiempo comienza con la movilidad y empieza con el abrir y cerrar de la mano, sin entender lo que está haciendo, posteriormente conforme él bebe va adaptándose a su entorno externo empieza a tener la curiosidad del tacto, en el cual para los tres meses se da más esta curiosidad debido a que lo empieza a vincular con la vista y todo lo que observa atrae el deseo portarlo.

Por lo tanto, surge la coordinación ojo-mano en el cual aparece un periodo que es llamado ensayo y error debido a observar los objetos y tratar de agarrarlos, para los cuatro o cinco meses, el infante ya tiene la habilidad de tomar los objetos a su alcance etapa la cual es reconocida como máximo nivel de alcance considerándose un logro en el desarrollo de la motricidad fina.

Para los seis meses los bebés toman objetos y comienzan con el golpeo, aunque para sujetar bien, no lo logra bien y el deseo por llevarlos a la boca se presenta, y en la última mitad del primer año, comienzan a explorar tocar con la mano entera y eventualmente, empujar los objetos con su dedo para lo cual es un logro motriz fino significativo, así como lo es el tomar cosas usando los dedos como pinza entre doce y quince meses.

Del primer año a los tres se presenta el gateo el cual trae consigo las capacidades de ya manipular objetos como darles vuelta a las páginas de un libro, y utilizar crayones para hacer garabatos o sus dibujos incluyen patrones, tales como círculos y pueden hacer torres con materiales de construcción

Durante la etapa preescolar se presentan movimientos más complejos tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto a su proceso de desarrollo integral.

Por lo tanto de acuerdo a lo antes dicho se relaciona el tema de investigación a los movimientos con precisión, caracterizándose desde el aspecto de la coordinación viso motriz, de acuerdo al análisis realizado, son situaciones en las cuales los alumnos de primer año no realizan, y esto provoca que las actividades dentro del aula no se desarrollen de acuerdo al plan y las actividades establecidas por parte de la docente, así como en situaciones en las que el niño también se ve involucrado durante la jornada escolar, de ahí la importancia de intervenir en estas situaciones de acuerdo al plan y las actividades establecidas por parte de la docente, así como en situaciones en las que el niño también se ve involucrado durante la jornada escolar, de ahí la importancia de intervenir en estas situaciones, por lo cual se analiza y se proponen estrategias para el mejoramiento de este mismo como se analizar a continuación.

2.4 Fundamento Teórico de la estrategia de intervención

Rodríguez (2018), define una estrategia de intervención todo aquel conjunto de recursos que se utilizan de manera disciplinaria, con el propósito de impactar en un propósito en específico con el objetivo de producir determinados cambios.

En el desarrollo de aprendizaje de los niños hay patrones que permiten identificar los logros en edades determinadas, las experiencias y relaciones con el medio físico y social en el que se

desenvuelve cada niño, estos son factores benéficos como estímulos para fortalecer y lograr capacidades, habilidades, conocimientos para el desarrollo del infante, durante los primeros años de preescolar es una etapa de transiciones.

Sin embargo si durante este proceso de sus primeras experiencias se observan que surgen obstáculos los cuales interfieren para la adaptación a su desarrollo se deben de plantear estrategias las cuales sean diseñadas e implementadas con el objetivo de intervenir en esos obstáculos, de acuerdo al programa aprendizajes clave(2017), se determina que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que dan como beneficio al crecimiento y desarrollo integral del niño, el plan determina una organización de contenidos programáticos basados en tres componentes curriculares.

Los que impactan en este apartado son el área de desarrollo personal y social, la escuela debe brindar oportunidades para que los niños y niñas desarrollen habilidades como la creatividad, la apreciación, ejerciten su cuerpo y aprendan a reconocer y manejar sus emociones, de tal manera que a consideraciones de acuerdo al a la estrategia de intervención se considera esas habilidades para poder vincularla al área de educación física, la cual se dispone para poder crear un ambiente en beneficio de estimulación para el infante, pero primero se da una amplitud de lo que hace referencia.

Una estrategia que se considera para el desarrollo de la intervención en el desarrollo psicomotor del infante son los Ambientes de Aprendizaje, de acuerdo a (Piaget et al.2013) manifestaron la idea de que el aprendizaje del niño se basa en el significativo, cuando el docente propone enseñanzas por medio de actividades lúdicas para tener la oportunidad de explorar y descubrir lo que les rodea por medio de su interacción con el ambiente.

El proceso cognitivo que se determinan para que el aprendizaje ocurra están relacionados

profundamente en los ambientes en los que se desarrollan estos mismos, actualmente son aspectos que se deben de considerar tanto físico, afectivo y socialmente para poder obtener los logros de desempeño tanto individual como grupal, haciendo referencia al ambiente de aprendizaje como el espacio y tiempo donde se construyen conocimientos, se desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Se considera “el ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumno” (Dora y Olga,2018 pag.13)

A través de estos ambientes se plantea que los estudiantes salgan beneficiados y favorezcan sus aprendizajes, a sus conocimientos y que se considere fundamental el aprendizaje significativo con ayuda de materiales específicos y diseñados para los estudiantes, este ambiente debe ser diseñado en base a situaciones que relejen una interpretación del mundo, estos ambientes deben propiciar convivencias en la que se predominen valores como lo es la responsabilidad, el respeto libertad, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación.

Un modelo del cual va relacionado al ambiente de aprendizaje es el principio de Montessori el cual denomino la mente absorbente (Lesley,2017) en la cual explica que el niño observa y absorbe todo lo que le rodea en su ambiente, por lo tanto, el éxito del desarrollo del infante depende de las impresiones del ambiente si son las adecuadas sus resultados serán positivos

El modelo de enseñanza de Montessori surgió a finales del siglo XX en Italia, su fundadora la Dra., María Montessori creía que la educación suele consistir en la enseñanza directa y eso ha generado un retraso para el desarrollo natural del ser humano, el principio de la filosofía de Montessori se basa fundamentalmente en las leyes de vida del niño, mencionaba que el bebé desde

antes de nacer posee directrices para poder desarrollarse psíquicamente, y como tal los adultos simplemente son colaboradores en las construcciones que se hace de sí mismo.

El infante necesita de vínculos para su óptimo desarrollo, sin embargo, también quien le propicie un medio ambiente preparado en dónde sea posible la acción y la selección, su ideología era que la meta de la educación infantil no debería ser llenar de tanta información al alumno sino más bien cultivar el deseo Natural por aprender, Considerada que la escuela tradicionalista no era adecuada para el aprendizaje de infante, debido a que solo se regía en lo que el educador quería enseñar.

Sin embargo, el ambiente Montessori no era desarrollada para competir entre compañeros, más bien respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno, también considero los materiales didácticos realizando una búsqueda de una reforma educativa basada en que uno mismo es quien crea su propio aprendizaje, por lo que cada método fue basado en la observación, en ver lo que los niños realizaban naturalmente.

Este material didáctico que plantea es para enseñar , diseñados con el propósito de captar la curiosidad del niño, por lo tanto pueden ser utilizados individualmente o en grupos favoreciendo aspectos como el trabajo cooperativo, comunicación entre otras, en conclusión de considera que todo educador debe considerar como base principal al niños reconociendo sus necesidades evolutivas, determinándolos de acuerdo a su edad, construyendo ambientes en favor de los educandos para dar respuesta a su necesidad.

Es importante considerar estrategias de intervención, analizando teorías que reflejen la importancia del ámbito psicomotor ya que es proceso que ha estado presente desde hace décadas, y este desarrollo contribuye al conocimiento y dominio del cuerpo, agentes implicados a este ámbito a nivel educativo es a escuela y el profesor ya que son los que influyen directamente en el

desarrollo del estudiante.

Para esto se consideran los siguientes aspectos, de acuerdo a teorías psicológicas la cual explica cómo es que aprende el sujeto, la teoría pedagógica que se basa en el proceso de enseñanza aprendizaje que trabaja el docente y por último la teoría didáctica, que es el énfasis en a través de que se desarrollan estos aprendizajes, puntos que se consideran en el siguiente apartado.

2.4.1 Teoría Psicológica

Las teorías psicológicas, proporcionan un marco para poder entender el comportamiento del ser humano haciendo referencia a su pensamiento y desarrollo (Universidad Internacional de Valencia,2021), buscan describir los aspectos más importantes y relevantes que han influenciado en la vida actual, una teoría critica vinculada a la concepción de los procesos psicológicos es la de Lev Vygotsky.

La Teoría Sociocultural hace énfasis a la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven considerando que el aprendizaje es más por medio de un proceso social(Chavez,2001), Vygotsky a diferencia de Piaget a su perspectiva decía que el conocimiento no se construye de manera individual, más bien por medio de las personas con las que se interactúa , de acuerdo a Vygotsky el infante ya nace con habilidades cognoscitivos, gracias a la interacción con su entorno y personas con las que interactúa.

Contribuyó a la educación al colaborar con métodos de enseñanza más permisivos para que el niño pudiera vivir cada una de sus etapas del desarrollo como lo requiriera su propia naturaleza humana, sosteniendo que esta educación debe ser adecuada a la edad del niño

Hace más referencia a la interacción social en el proceso de la cognición, debido a que su idea que la comunidad o contexto juega un rol fundamental para este aspecto, hablo sobre las funciones mentales elementales, como lo es: la memoria, la atención, la sensación y la percepción,

mencionaba que gran parte del aprendizaje ocurre por medio de la interacción social de un tutor, por lo tanto, este autor proporciona acciones o instrucciones las cuales propician al niño en buscar a entender.

De forma similar a la teoría que postulaba el autor Piaget ,Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo debido a los cambios que desarrolla el individuo en los procesos del pensamiento, mediante dos tipos de herramientas las psicológicas en las que determinaba que servían para modificar objetos o controlar el ambiente y las herramientas técnicas las cuales sirven para organizar y regular el pensamiento y la conducta, de acuerdo a la teoría de Vygotsky su idea que mencionaba fue que toda cultura tiene sus propias herramientas psicológicas y técnicas ,las cuales son transmitidas a los niños de acuerdo a las interacciones sociales las cuales son las que can moldeando la mente del infante. (Teoría Sociocultural de Vygotsky,2022)

Vygotsky también destaco dentro de la teoría la importancia del juego en el aprendizaje, actualmente tanto los tutores como los docentes pueden utilizar este contexto para conocer donde se encuentra la zona de desarrollo próximo y conducirlo a ella, estableciendo al niño en un ser que necesita interacción con personas que estén a su alrededor desarrollándola de forma afectiva, con el propósito de que el aprendizaje también se desarrolle en un sistema cooperativo donde los niños que aún no tengan un buen vínculo afectivo se desarrollen con la ayuda de compañeros más hábiles.

Concluyendo se determina que el estilo de interacción que promueve un desarrollo cognoscitivo en general, es por medio de las habilidades cognitivas que están guiadas y construidas socialmente, basándose en la cultura que es lo que predomina como base mediadora para la formación y desarrollo de habilidades, así como, lo es el aprendizaje, la atención, la memoria y resolución de problemas.

Tomando un concepto del autor Cano (2014) se analiza que la teoría sociocultural en el

ámbito educativo se refleja como:

El aprendizaje que despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno padres, profesores, compañeros entre otras, Vygotsky propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social, por lo tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social. Para Vygotsky. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. (pag.68)

Para Vygotsky el movimiento depende totalmente del medio donde se desarrolle el infante desarrollando la comunicación entre el adulto y el niño, en este caso se plantea que el papel del docente es como la del instructor y por ello favorece al desarrollo de la psicomotricidad en el infante en etapa preescolar brindando la confianza y todo material necesario para el desarrollo de sus habilidades y destrezas con un ambiente de seguridad

En base a estos mecanismos el docente tiene la tarea de analizar cuáles son sus aportes pedagógicos que guiaran este desarrollo, por lo tanto, se plantea el siguiente punto.

2.4.2 Teoría Pedagógica

En la concepción de Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico, es decir es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres

humanos desarrollen sus niveles intelectuales y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

La teoría cognitiva de la educación de Jacques Rousseau, impacto una anticipación a lo que formaría, un nuevo marco teórico y práctico basado en la manera en la que se contempla la educación de los niños y jóvenes dentro del contexto escolar, a partir de esta teoría nacen más teorías educativas como formas de optimizar los procesos educativos.

La teoría que aborda está centrada en el Naturalismo, en el ámbito de la educación, es un proceso natural, en el surge un desenvolvimiento como persona, es una expansión de fuerzas naturales que tiene como por objetivo el desarrollo personal y cada una de sus etapas de desarrollo del niño para conseguir un máximo potencial esencial para su vida futura.

Esta educación también se enfoca en formar al niño como un ser social de modo que se desarrolle en las mismas condiciones que los demás, señalaba que la sociedad se encontraba en problemas, lo cual propuso una alternativa como solución, considero como vía la transformación del hombre internamente por medio de la educación, de ahí que su papel en el desarrollo de su teoría psicopedagógica sea de vital importancia. (Educación Naturalista,2010)

El naturalismo es el movimiento que declara que la naturaleza hace referencia al conjunto de la realidad y puede ser comprendida, solamente por medio de la investigación científica, evitando la existencia de lo supra natural, restando de la misma manera a la metafísica, el naturalismo sostiene las relaciones de causa-efecto esenciales para explicar todos los fenómenos. (Luque,2006).

De acuerdo a Suarez (2018), Rousseau en una de sus novelas hizo mención de cuatro etapas en las que se desarrolla el infante, la infancia que inicia desde que él bebe nace hasta los dos años, la naturaleza que va de los dos a los doce, la pre adolescencia que abarca de doce a quince años y

la adolescencia la cual igual enmarca de los quince a los veinte.

Para Rousseau la educación debe de adaptarse a cada una de las etapas de desarrollo del infante, lo que se desea trabajar y los objetivos que se establecen deber de realizarse a partir de los intereses y lo que le motiva, ubicándose en acorde a su desarrollo, debido a que en esta postura va a provocar que el niño sienta interés por el proceso educativo ya que son planeaciones de acuerdo a situación que lo motiva.

Rousseau estableció tres principios que son primordiales para que la acción educativa se realice adecuadamente, la primera es considerar los intereses y capacidades del niño para que de esta manera se ejecute el segundo principio, el estimular el deseo del niño de aprender considerando que se adecua de acuerdo a lo que le gusta, y el ultimo principio hace hincapié al análisis de que y cuando debe enseñarle al niño de acuerdo a la etapa de desarrollo que le corresponda.

Por lo tanto, para Rousseau la educación hace referencia a un proceso natural que se da de fuera en vez de adentro, esta educación se comienza a impartir de acuerdo a las diversas etapas del desarrollo, infancia, adolescencia y juventud, esta educación debe ser impartida de manera positiva en un ambiente de libertad para un óptimo aprendizaje.

Considera que la educación es un hábito, lo que actualmente puede mencionar por qué actualmente muchos sistemas educativos de diversos países inician el proceso formativo de su población a temprana edad, dado que es el momento propicio en el que el niño puede iniciar la formación de este hábito; de ahí la importancia del nivel preescolar en nuestro país, que permite entre otras cosas que el niño vaya aprendiendo los horarios escolares, así como se vaya habituando a desarrollar sus habilidades motrices finas.

2.4.3 Teoría Didáctica

La teoría se considera como una cadena según (La didáctica, teorías didácticas, 2011) con una hipótesis que se establece por la unión entre conceptos, causas y efectos que se desarrollan para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en otras palabras, son planteamientos ya analizados los cuales sirven de sustento para el análisis de situaciones similares.

Se considera de la misma manera el concepto del autor Wilmer (2020) a la didáctica como:

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. (Pag.40)

De acuerdo a Abreu et. al (2017) definen que la didáctica es la manera en la que se estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, dedicándose a la formación dentro de un contexto determinado

Una teoría a considerar como medio del cómo se trabajará en el proyecto es la Teoría Activista de la Escuela Nueva, Narváez (2006), la cual hace referencia a aspectos renovadores que se presentaron en contra de la corriente de la educación tradicional, comenzó a desarrollarse en Europa y se proyectó en distintos países del mundo, se explican sus aportes principales, su institucionalización, donde surgió, métodos y principios.

La escuela Nueva se desarrolló como un movimiento de renovación pedagógico, iniciando

por autores como Rousseau et.al (2006) el uso de este nombre se percibe desde los últimos años del siglo XIX, en relación con ideas determinadas sobre la educación y su desarrollo en Europa y distintas partes del país que se dieron a contradictoria de la educación tradicional.

Se encuentra en oposición a una pedagogía que se desarrollaba con el formalismo y la memorización, en la autoridad y la disciplina, sin embargo, la nueva educación hace referencia al valor del infante, centrándose en los intereses del niño y aspira a estimular su actividad y autonomía, por lo tanto, es importante que al infante su proceso de desarrollo sea por medio de actividades que logren captar su interés, y su aprendizaje sea más fácil de obtenerlo.

Esta teoría retoma al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad como el punto de partida y objetivo del aprendizaje, por lo tanto, es lo que se desarrolla con los alumnos considerando sus intereses, el aprendizaje por medio de la manipulación, en el cual el docente se sitúa como el encargado de brindarle estas oportunidades al alumno diseñando materiales concretos para su desarrollo de aprendizaje.

La escuela nueva, considero el significado de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey (2015), quien en sus obras declaraba la reconstrucción de la enseñanza por medio de la experiencia, esta didáctica fue en reacción de la educación tradicional teniendo gran impacto en regiones diversas abarcando diversos contextos nacionales.

Vinculándolo a la educación actual se obtuvo la idea de que la necesidad de adentrar al niño en su contexto era importante, por lo tanto se considera partir de sus necesidades e intereses, en la escuela nueva se consideran cuatro principios fundamentales: El primero es el respeto a la personalidad del infante, el segundo es la comprensión que se desarrolla en función de las acciones educativas partiendo desde los aspectos individuales y sociales, el tercero es el aprendizaje simbólico en situaciones adentradas a la vida real y el ultimo se enfoca a las diversas características

de cada individuo considerando aspectos como es la familia y todo lo que le rodea ,un método que se conjunta con el método de Montessori ,denominado como método pedagógico científico debido a que se basa en la observación del niño y los procesos de experiencia.

La escuela nueva es una alternativa pedagógica que favorece el mejoramiento del desarrollo humano que se le brinda a los niños y niñas, toma y pone en práctica los principios y fundamentos que atiende a necesidades reales, actualmente se considera en los procesos educativos (Una mirada a la escuela nueva,2006) porque se presenta de manera explícita una propuesta pedagógica y metodológica contando con un componente curricular y propuesta didáctica.

Así considerando el método Montessori y la idea del niño capaz, la cual hace referencia que al infante se le debe de ayudar a alcanzar su potencial como ser humano a través de ambientes preparados y con un guía el cual en este caso es el docente como guía, y para poder conseguir llevar a la práctica educativa estos principios ,se necesita de materiales didácticos ,con un ambiente especial y procedimientos específicos, en donde se hace mención al docente para la didáctica en el ambiente de aprendizaje como estrategia de intervención.

El ambiente de aprendizaje se considera de acuerdo a Molano et. al (2018) como:

Un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado, específicamente, para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes, dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo.

En los ambientes se deben e proporcionar condiciones para los alumnos siendo flexibles y adaptables para ellos, este ambiente será diseñado de acuerdo a la necesidad del alumno, a los

objetivos establecidos y a las preferencias de igual manera de los alumnos, el objetivo de esta enseñanza es facilitar al alumno las herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben ser espacios adaptados al alumno de acuerdo a lo que se quiere trabajar, el docente debe de realizar una comunicación respetuosa y ágil para que el niño pueda entender las instrucciones para el desarrollo de las actividades. Pérez et. al (2015). En este caso para el ambiente de aprendizaje se considera el espacio físico que es el aula en conjunto con los elementos que se manejarán como los materiales, la convivencia, desarrollando experiencias en cada uno de los participantes.

2.5 La evaluación en el campo de intervención

En el contexto educativo los procesos que se planean, necesitan una evaluación como medio fundamental para conocer en qué grado se encuentran los objetivos planteados, cual es el grado de avance, eficacia y lo logrado, por lo tanto, el proceso de evaluación es un factor importante que se debe realizar después de cada planeación.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban (Córdoba, s.)

La evaluación es un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, sin embargo, no busca medir únicamente el conocimiento memorístico, este proceso tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica, este método parte de la planeación, al planear la enseñanza, con bases

en el desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, definiendo los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.

La evaluación en preescolar realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

De igual manera la información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones brinda obtener información de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. (Aprendizajes clave ,2017).

En la evaluación surgen momentos de evaluación de acuerdo a su finalidad y función, primordialmente se identifican por etapas las cuales son la evaluación diagnóstica (inicial) en las que busca establecer el nivel real del alumno, se considera como punto de partida de tal manera se pueden ir detectando las carencias errores que generan un mal logro de desarrollo educativo, ponen en un panorama más preciso al docente para poder desarrollar sus planeaciones.

La evaluación formativa, también denominada continua se lleva a cabo ya en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para identificar las eficiencias que se encuentren, de tal modo que aun este la posibilidad de diseñar una estrategia y tomar las decisiones pertinentes para optimizar el proceso del logro de obtención de buenos resultados del alumno, de esta manera se podrán realizar retroalimentaciones hacia el alumno como al docente.

La evaluación final es más enfocada a la calificación final del alumno del programa desarrollado para conocer el logro de objetivos, da un lapso para continuar con un periodo

académico siguiente, considerando un fin de curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos. Diaz y Barriga (2002)

De la misma manera la evaluación también se clasifica por tipos en diferentes aspectos como es la heteroevaluación que predomina al docente que es quien evalúa ,la autoevaluación cuando el alumno se evalúa valorizándose sobre sí mismo y la coevaluación cuando se evalúa el grupo dentro del contexto educativo, también está la evaluación según su extensión, determina lo global la cual toma en cuenta todo lo que este dentro del aprendizaje, como lo son los estudiantes, los docentes, su prácticas, los planes, los programas entendiendo que se hacen un conjunto en el cual si uno se desarrolla inadecuadamente afecta a los demás, la evaluación parcial es enfocada a una característica en especifica como lo son los logros de los alumnos o el desempeño del docente

. La evaluación de acuerdo a su enfoque metodológico se presenta en tres aspectos, la cualitativa centrándose en cuáles son las actividades que el aprendizaje proporciona, la cuantitativa su resultado es numérico que compara el desempeño del estudiante basándolo en una calificación, y por último se encuentra la mista la cual abarca los dos aspectos de evaluación anteriores.

Y por último está el tipo de evaluación de comparación, dividida en dos la primera es normativa evaluando con una norma que facilita comprara el resultado de un estudiante con los resultados de una población al que pertenece y la de criterio, su evaluación es utilizando el mismo objeto de estudio como referencia a partir de criterios establecidos.

En el ámbito preescolar el tipo de evaluación que se lleva a cabo es por método cualitativo , la evaluación cualitativa tiene como por objetivo el comprender el aprendizaje de cualquier fenómeno educativo, en el ámbito preescolar se determina como un elemento importante, las cuales están planteadas como enfoques holísticos presentándose como un proceso que se encuentra siempre en investigación aportando evidencias de la participación del niño y su contexto donde se

desarrolla el factor académico.

Es importante que el docente enfocado en educación inicial reconozca que el ámbito educativo va directamente con las técnicas y los instrumentos de evaluación cualitativa, los cuales deben de ir generando una relación entre sí y llevarse a la práctica de manera eficaz para que el proceso de evaluación sea exitoso.

De acuerdo a sus técnicas e instrumentos se enfoca en los siguientes, el primero es la observación como técnica para evaluar cuáles son los aprendizajes logrados realizando un registro de observaciones en el caso del preescolar se hace en base a las actitudes capacidades competencias destrezas y habilidades de los niños y niñas continuando con el portafolio donde se incorporan los trabajos que se realizan permitiendo una historial lo que aprende y cómo aprende el infante así mismo los mapas conceptuales en los cuales se clasifican de acuerdo a categorías qué se pretenden evaluar.

Mientras la escala de estimación debe de estructurarse de acuerdo con los productos del aprendizaje evaluar listas de cotejo que deben y relacionados con los ejes de aprendizaje el registro anecdótico qué es una descripción que te iba posible de las observaciones que diariamente hace el educador acerca de cómo se ha ido desarrollando el infante dentro de su desarrollo integral en el ámbito educativo.

Concluyendo es importante considerar que el elemento fundamental para que los aspectos educativos se concreten es la evaluación no obstante es importante considerar que el docente juega un papel fundamental vinculado este proceso debido a qué es el que tiene contacto directo con los niños.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

El ser humano aprende desde su primer momento de nacimiento, los primeros años de vida es cuando la capacidad intelectual está en su máximo potencial de maduración, por lo tanto, se debe de aprovechar y estimularlo desde la edad temprana, de acuerdo a lo planteado por Piaget el aprendizaje es todo proceso en el cual el sujeto experimenta, manipula, interacciona (Piaget, s.f)

Sin embargo, surgen diversos factores que hacen que el proceso educativo y de aprendizaje presente deficiencias y se vea afectado, es así como surgen las investigaciones, por lo que en este apartado se presentan las técnicas e instrumentos para recabar datos cualitativos mencionados por el autor Sampieri (Recolección y análisis de los datos cualitativos, s.f).

3.1 Paradigma de la investigación sociocrítico

En la investigación un paradigma se considera como un modelo o pauta que se debe de llevar a cabo ante alguna situación específica, este concepto se desarrolla ante diversas situaciones, de acuerdo a los conceptos Kuhn concibe que un paradigma es un conjunto de conceptos diversos que sostienen interrelación de acuerdo a la interpretación del mundo, también el paradigma sirve como una orientación dentro de un campo o área en el que situé alguna problemática.

Para Patton (2015) el paradigma indica y orienta a sus seguidores a lo que es viable y razonable, el modelo se convierte en un paso que permite al investigador mirar lo real desde una perspectiva determinada, de acuerdo a las fases del paradigma se considera el socio crítico.

De acuerdo a Schuster et. al (2013) se concibe la noción como “un paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacen, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento (Pag.11).

El paradigma socio-crítico adopta una idea de teoría crítica que no solo se interpreta, si no también considera investigaciones por algún agente a cargo de ella, por lo tanto, se conoce como

un cuerpo en el que habitan creencias, reglas y procedimientos, para indagar en la búsqueda del conocimiento, es así, que los paradigmas se convierten en reglas que se tienen que llevar a cabo por parte de los investigadores en un contexto determinado. (Alvarado et. al,2008).

Este paradigma afilia a la idea que es una ciencia social que parten de los estudios que se realizan y de la investigación participante, uno de sus objetivos el manifestar todo cambio social, ofreciendo respuestas a problemas del contexto, este modelo se fundamenta en el ámbito social considerándose de carácter autorreflexivo, el cual se toma en cuenta que el conocimiento siempre se va a dar desde los intereses y necesidades generando la autonomía racional, y liberadora obteniendo conocimientos los cuales son obtenidos mediante un procesos de construcción y reconstrucción de acuerdo a la teoría y la práctica.

El paradigma socio critico se desarrolla de acuerdo a características, en este ámbito se considera la educación del cual se tiene que hacer una adopción vinculada a la realidad educativa en la visualización y dialéctica de la situación real educativa aceptando los procesos ya existentes en su elaboración, considerando la visión desde la teoría y su relación con la realidad práctica.

Se contextualiza como una práctica caracterizada por una reflexión-acción el cual busca la transformación basándose en la participación, intervención y actuación desde un punto reflexivo personal cada paradigma está en conjunto con sus características adecuadas a su desarrollo, por parte del socio critico se desarrolla desde un panorama global y dialectico de la realidad educativa que se construye desde la realidad situacional comprometiéndose con la transformación de la realidad.

Su objetivo se basa en determinar un problema específico en un contexto, para cambiar o desarrollar alguna transformación considerando a los miembros del mismo, en conformación con la investigación educativa este paradigma se desarrolla por fases, el primero empieza con la determinación del problema realizando el diagnóstico para adentrarse a su origen del porque está

ocurriendo. (Maria,2007).

De ahí se genera un diseño de investigación estableciendo un plan de acción, considerando aspectos como la muestra que hace hincapié al grupo de la investigación, una vez obteniendo estas fases y estar con la información suficiente viene el ultimo que son los criterios en el que se aclaran por qué está ocurriendo la problemática.

3.2 Enfoque de la Investigación cualitativa

De acuerdo a los datos obtenidos y el objeto de la investigación se pueden llevar a cabo diversas técnicas e instrumentos para la concertación de mejores resultados, de acuerdo a este punto existen tanto técnico cuantitativo de las cuales se valoran en una cantidad y cualitativas que van más enfocadas a las cualidades que lograron y la mixta que hace referencia a ambas en un conjunto.

Analizando más detalladamente se hace un análisis de ambos enfoques, según Sampieri, el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas (Metodología, s.f.pag,48).

En otras palabras, este enfoque debe ser más objetivo, generando un proceso por el cual, a través de mediciones, cifras exactas y por medio de esta se pruebe la hipótesis, posteriormente está el enfoque cualitativo que, de acuerdo a Sampieri, es una investigación que pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias del fenómeno. (Monica,2020, pag.4).

Por lo tanto, este es un enfoque inductivo, ya que el agente es el que por medio de la recolección de datos lo conduce a la realizar preguntas más claras para poder llegar a un proceso de interpretación, este enfoque considera que se desarrolla a partir de la necesidad de alguna situación, así mismo, considera que la realidad siempre va a estar en modificaciones, por lo tanto

los resultados son más subjetivos.

Así mismo se encuentra el enfoque de investigación mixto el cual hace referencia a los enfoques cuantitativo y cualitativo, de acuerdo a Pereira (2011), se realiza para obtener mejores resultados del problema de investigación.

Para lo cual, al introducirse a este enfoque de acuerdo a un nivel preescolar, se analizan las situaciones de los alumnos de acuerdo a las cualidades de cada uno, sus necesidades y sus características, así mismo en el campo educativo, la investigación es un proceso el cual su objetivo es detectar alguna situación con la realidad (Investigación y procedimientos Administrativos, 2017).

Así mismo, el investigar es un punto importante para educar, y saber la interpretación de la realidad, puntos que se consideraron al inicio del proyecto para poder determinar alguna situación que no permite el alcance de los objetivos educativos en el infante

Debido a que se vuelve más flexible, el docente investigador en el ámbito cualitativo es un actor social que participa e interactúa diseñando estrategias que se puedan emplear como estrategia de obtención de información, se menciona flexible debido a que por medio de las estrategias es importante reconocer que en su desarrollo pueden presentarse situaciones desfavorables las cuales generan algún cambio o modificación para llevar a cabo la estrategia, para el desarrollo de este proyecto se consideró la investigación cualitativa que tiene características propias las cuales benefician a la investigación ya que se relaciona más con el descubrir, se considera holística porque considera todo como parte del funcionamiento ya sea correcto o no adecuado, interactiva y reflexiva considerando su contexto natural e interpretando la realidad (Enfoque cualitativo, s.f).

En esta investigación se considera la investigación cualitativa debido a que se contempla desarrollar en un ámbito educativo preescolar, el cual de acuerdo a sus etapas del infante debe ser considerado más por criterios los cuales son vinculados a cualidades que tiene y está por tener.

3.3 Diseño de la investigación

Autores como Ander-Egg (2016) afirman que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales

La investigación es un proceso que tiene como fin el saber sobre un asunto o tema, ampliando el conocimiento, este proceso tiene varios objetivos como la búsqueda de una solución, conocer las causas que lo generan, obtener información, por lo tanto, se considera un trabajo que se lleva a cabo mediante un proceso metódico, con la idea de obtener resultados y el intervenir se refleje tanto como sea posible.

Los tipos de investigación que se desarrollan se determinan de acuerdo a los criterios que contienen, es decir, analizando su propósito, puede ser una investigación básica la cual solo se queda con información ya antes desarrollada o aplicada por la cual se utilizan métodos y técnicas para la recopilación de la información, como documentales, de campo o experimental.

Desde la perspectiva del interventor, la educación tiene que comprender su realidad y analizar si surgen problemas o alguna situación en particular dentro de la educación, se considera desde un inicio para poder tomar decisiones, para esto hay una serie de pasos que pueden ayudar a los docentes a potenciar su trabajo de labor de enseñanza, por lo tanto, considerando una, la investigación acción participativa que se vincula con lo cualitativo.

De acuerdo a (Schutter s.f) en la Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación, de la misma manera en cómo se lleva a cabo en este proyecto se tomaron decisiones para ir por pasos para

investigar el contexto con el que se va a trabajar.

Por lo tanto, el diseño de investigación a considerar para la elaboración de este proyecto es por medio de la investigación acción participativa por la vinculación que tiene con el campo educativo, o también conocida como participativa, este tipo de investigación se relaciona con tres elementos, la investigación, la participación y la acción, mismos pasos que fueron llevados a cabo durante el proyecto.

Iniciando con la investigación, se desarrolló este paso para conocer el contexto educativo para continuar con la participación con los objetos de estudios, que es relacionado a los alumnos y por último la acción que hace hincapié al mejoramiento de la situación del contexto, por medio de estrategias para su mejoría.

Como interventor, se consideraron a desarrollar fases de esta metodología, la primera fase es descubrir la temática, en este caso de realizaron observaciones para determinar un problema, la segunda fase es la construcción del plan de acción, la tercera fase consiste en la puesta en marcha el plan de acción y la última fase son las conclusiones haciendo referencia a la evaluación para esclarecer los objetivos esperados.

En los procesos de investigación surgen tipos de acuerdo a (Vásquez, s, f) menciona que son referentes a una investigación básica la cual se trata en conocer algo en específico y poder ampliarlos conocimientos, primeramente, esta la investigación documental esta es una técnica de investigación cualitativa ya que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de revistas, grabaciones, filmaciones o alguna lectura de algún documento.

Continuando se encuentra la investigación de campo que trata del recolectar datos interactuando cualitativamente con los individuos dentro de sus contextos, la investigación experimental se realiza con un enfoque científico donde hay variables concretas y otras que se miden como sujeto de experimento para poder realizar una comparación ,continuando con la

investigación exploratoria esta se desarrolla para analizar alguna situación que no está claramente definida, y por ultimo esta la investigación descriptiva que hace más referencia a la estructura de la investigación respondiendo al cómo se llevara a cabo.

En el ámbito educativo existen diferentes tipos de estudios como lo son los estudios longitudinales, estudios de caso, experimentales, estudio de campo y por último el estudio transversal.

Para (Hernández, Fernández y Baptista et al., s.f) el estudio transversal tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población en un momento único, considerando los estudios transversales se consideran dentro de los tipos de investigación educativa, así como los longitudinales, estudios de caso, experimentales, estudios de campo.

La investigación transversal es un método para recoger y analizar datos describiendo como ha afectado alguna variable a la población en determinado momento(Montano,s,f), este tipo de investigación se limita durante cierto tiempo para obtener información, las investigaciones transversales se desarrollan de diferente manera con sus propios objetivos y métodos, sin embargo en sus características son útiles para para analizar la situación de un problema, los tipos que surgen son estudios transversales descriptivos y el analítico.

Estas investigaciones debido a su transversalidad en el ámbito educativo su propósito es observar y considerar la experiencia escolar como una oportunidad para la obtención de aprendizajes considerando sus dimensiones cognitivas y formativas debido a el desenvolvimiento intelectual del infante, por lo cual también se llevó a cabo por puntos para recoger y analizar la información obtenida para detectar un problema.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Una técnica se define como una habilidad la cual se usa sintetizar ya procedimientos o

recursos ya establecidos a los que se adopta para analizar alguna situación. (Karina, 2020.pag.6)

De acuerdo a las investigaciones surgen diversas maneras de recolectar información, cada método y técnica es de acuerdo a lo que el investigador quiera obtener, el método hace referencia por donde se irá desarrollando la investigación, utiliza técnicas que transitan al método y el instrumento que se conjunta como el medio que ayuda a realizar este proceso.

Las técnicas básicas para la recopilación de información se definen como una forma en la que el investigador puede interactuar con el objeto de estudio o participantes para obtener la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación, entre las técnicas principalmente se encuentra la observación el cual se capta a través de la visión, la documentación, es decir, la obtención y el análisis de la interpretación de lo obtenido, la entrevista que se realiza por medio del dialogo entre el entrevistador y el entrevistado sobre el tema identificado y la encuesta, que se diseña de manera que contenga información de una muestra sobre un tema específico.(Bastis,2020).

El punto de partida de la investigación es la recopilación de datos para determinar todo aquello que se desea analizar y su sistema es por medio de pautas fundamentales para el éxito de la investigación, consiste en la determinación de técnicas e instrumentos fundamentales para el desarrollo del trabajo.

En medida de lo anterior se explicarán los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación para darle camino, la aplicación de las técnicas e instrumentos se fue desarrollando desde lo más general a lo más específico, por lo que para el contexto externo se utilizó la observación con la ayuda de una guían de observación diseñada para uso propio con el objetivo de saber todos aquellos aspectos generales del municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla (ver apéndice E).

Así como una encuesta dirigida a los habitantes con el objetivo de analizar otro punto de

vista social del municipio (ver apéndice F), y una entrevista estructurada dirigida para el presidente municipal con el objetivo de concretar más la información sobre aspectos sociales, cada instrumento se diseñó para poder tener información desde perspectivas diferentes y al final conjuntar (ver apéndice G).

Cada instrumento se diseñó considerando los elementos que rodean al objeto de estudio, clasificándolo en ámbitos categorías, en el municipio de Ayotoxco de Guerrero se investigaron categorías sociales, educativas, económicas y culturales.

Se continuo enfocándose al contexto interno que es la parte institucional, realizando una entrevista a la directora a cargo del plantel, con el objetivo de conocer más detalladamente el ámbito escolar (Ver apéndice H), y por ultimo para el contexto áulico se realizó primeramente una observación no participante que se realizó durante una semana ,posteriormente después de contemplar el problema que más predominaba se implementó una entrevista dirigida para las docentes (Ver apéndice B) que laboran dentro del plantel para fundamentar más el problema y analizar si era un problema que se podría trabajar y darle una solución.

Para conocer más sobre el salón de clases, la interacción de la docente con el alumno y conocer otra perspectiva a lo reflejado en la observación se realizó una entrevista a la docente que está encargada frente al grupo (Ver apéndice A) Posteriormente se realizó una lista de cotejo con el objetivo de determinar que ámbito de oportunidad trabajar si desarrollo psicomotriz fino o grueso (Ver Apéndice C).

Y un test (Ver apéndice D) para analizar el problema detectado y concretar más la información para llegar al análisis de resultados, y determinar que el desarrollo psicomotor en los alumnos necesita estimularse para alcanzar objetivos de aprendizaje a futuro y un desarrollo integral adecuado.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Actualmente en la educación han surgido diversos cambios para brindar a los alumnos los conocimientos previos a su desarrollo los cuales han tenido la necesidad de establecer intervenciones adecuadas a cada situación con el objetivo de obtener buenos resultados dentro del aula escolar, los proyectos de desarrollo educativo tienen un papel importante en cuestión de objetivos educativos, se desarrollan en plan de la formación de los estudiantes, en este ámbito se plantean procesos para mejorar la situación de enseñanza aprendizaje y formar a las nuevas generaciones un proceso continuo, las implementaciones de estos proyectos generan estas intervenciones hacia los alumnos por parte del docente y agentes educativos que forman parte del desarrollo de este proceso en beneficio para cada uno de los infantes.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de intervención se realiza en base a dos aspectos, en ámbito social y educativo para poder denominarlos como proyectos de intervención, estos poseen los componentes comunes de cualquier proyecto, el establecimiento de un objetivo, las acciones planificadas y su ejecución, entre otros elementos.

De acuerdo con De León (2021), el propósito de un proyecto de intervención consiste en identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con miras a resolverlo y obtener un resultado, hablando sobre este tipo de proyectos desarrollan diferentes tipos de propósitos como lo es el corregir dando alternativas , prevenir tener en claro los retos y desarrollar poniendo en marcha el proyecto poniendo como propósito un cambio a la realidad mediante una planificación, por lo tanto, la corrección, la prevención o el desarrollo se darán a partir de acciones planificadas que parten de un diagnóstico efectivo.

El resultado del proyecto será exitoso en la medida que responda a la problemática o necesidades identificadas en un primer momento, para la elaboración de estos proyectos se desarrolla por medio de fases, de acuerdo a Pérez (2000) se elabora un diagnóstico, planificación, aplicación o ejecución y evaluación.

Se identifican las necesidades existentes por medio del diagnóstico estableciendo las prioridades que se desean trabajar durante el proyecto formulando y delimitando un problema, identificando cómo es percibido e interpretado por los sujetos de estudio, así mismo, describiendo la situación social abarcando todos sus aspectos y el contexto en el que se sitúa el problema.

Mencionando el contexto se señala en dos aspectos el interno el cual se analizan los tiempos el espacio, su ubicación tiempo, espacio físico, ubicación, la estructura y el contexto externo que va más relacionado a los aspectos sociales, económicos, culturales, demográficos, políticos, religiosos y tecnológicos de la zona o región donde se desenvuelve el objeto de estudio.

Seguido esta la planificación al que se refiere a la planeación, es decir, tener un plan implicando la opción de uno o varios objetivos a cumplir junto con acciones requeridas para que los objetivos puedan ser alcanzados esta planificación se desarrolla por medio de etapas para que posteriormente pase a la siguiente fase.

La ejecución de las actividades planificadas en este apartado es el desarrollo del proyecto una vez con la puesta en marcha se le debe de llevar un seguimiento para poder analizar y llevar un control de los resultados que se van obteniendo para que finalmente se llegue a la Evaluación, en la que se recaban todos los resultados obtenidos de la planificación para conocer que tanto el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

Un proyecto tiene por objetivo, la búsqueda de una solución al planteamiento de un problema, que tiende a resolver entre tantas, una necesidad humana para poder actuar sobre la realidad y así mejorarla y resolver sus problemas, es una herramienta de gestión de actividades y procesos dirigidos a generar cambios y, por ende, al logro de objetivos concretos.

Dentro del ámbito educativo se define de acuerdo a (Gomez,2018) como un proyecto un instrumento de planificación y gestión, mismo que posibilita la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad analizándolo desde el punto educativo se llevan a cabo , permitiendo hacer viable la visión y la misión de la institución escolar a través de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes y del alumno, por lo tanto se realizó un proyecto de desarrollo educativo para los alumnos de primer año diagnosticando, planificando, aplicando y por ultimo evaluando.

Así mismo se consideró una teoría psicológica debido a que esta hace mención al comportamiento y desarrollo del humano, lo cual se consideró para analizar la situación de cada alumno en su manera de aprender, considerando la teoría sociocultural, la cual menciona que el aprendizaje se desarrolla más por medio de un proceso social y no de manera individual, y se obtiene gracias a la interacción con su entorno y personas con las que interactúa en este caso se vincula ya que es por medio de actividades que se trabajaron en conjunto interactuando entre alumnos guiadas por un instructor.

Una vez analizando el cómo el alumno aprende se considera la teoría pedagógica que esta menciona que establece los saberes que ha de enseñar la institución señalando la teoría del naturalismo, la cual menciona en como el niño desarrolla un desenvolvimiento de acuerdo a su etapa para conseguir un máximo potencial, para lo cual se analizó que se desea trabajar con el

alumno realizándolo a partir de sus intereses y motivación para así llegar a la teoría didáctica que es la manera en cómo se estimuló al infante con la utilización de recursos didácticos.

De acuerdo a la creación de esta estrategia, se planteó un objetivo general complementándose con objetivos específicos ya que sin establecer estos puntos no se obtendría un resultado favorable o no habría como tal una meta establecida.

Objetivo general

Estimular el desarrollo psicomotriz fino de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral.

Objetivos específicos

Investigar e identificar una propuesta de intervención para los alumnos de primer año por medio de un ambiente de aprendizaje para estimular su desarrollo psicomotriz fino.

Diseñar la estrategia de intervención con actividades de estimulación.

Aplicar el desarrollo de las actividades lúdicas de interés en los niños permitiendo la estimulación continua en su motricidad fina.

Evaluar los resultados obtenidos en el ambiente de aprendizaje por medio de listas de cotejo.

Ambos objetivos se contemplaron para el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo, ya que sin ellos no se podría llevar a cabo la intervención adecuada en la estimulación motriz de los alumnos.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

La relación de la estrategia con el problema diagnosticado se vinculó para darle el mismo impacto por lo que “Solecitos a brillar” es el ambiente de aprendizaje que hace referencia a la

estrategia que se trabajó durante el proyecto, el cual es un ambiente de aprendizaje donde se consideró a los alumnos un espacio áulico para el desarrollo de actividades lúdicas para que trabajaran de manera individual, de forma colaborativa, fomentando la comunicación y la participación, interventor –alumno.

Este nombre hace énfasis a una estrategia para generar y estimular los movimientos motrices finos de los niños de 1° “A” del Jardín de niños “María del Carmen Millán” debido a que es una problemática que se diagnosticó en los infantes y esto genera retrasos en su proceso de aprendizaje y a su desarrollo integral, por lo tanto “Solecitos a Brillar” es un ambiente creado que aporta de manera directa a la estimulación de movimientos psicomotrices.

La estrategia implementada es un ambiente de aprendizaje el cual genera la estimulación psicomotriz, la estrategia didáctica se realiza en 10 días, estableciendo una sesión por día con la duración de una hora, se divide de la misma manera en 10 sesiones para lo cual cada actividad va desarrollada con una lista de cotejo como evaluación teniendo criterios diferentes adaptados por sesión de acuerdo al objetivo que se quiere lograr por cada una de las sesiones.

Para lo cual las dos primeras son de inicio en las que se les explica a los alumnos las actividades que se van a realizar, la importancia de los movimientos de sus manitas, las cuáles serán la parte fundamental para elaborar todas las actividades y planeación que tienen que ver con recorte, después de la sesión 3 a la 8, son las actividades de desarrollo las cuales se trabajaron por medio del dibujo, la pintura, el triturar y ensartar y por último esta la sesión 9 y 10 las cuales son las actividades de cierre y con poquito más complejidad debido a la precisión que deben manejar los alumnos.

Teniendo como por objetivo general actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los alumnos de primer grado para su desarrollo integral vinculado a un aprendizaje esperado utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y

precisión en sus movimientos, aplicado para las 10 sesiones por lo que se explican a continuación.

“Embellaciendo y Cubriendo” (Ver apéndice I) hace referencia a la primera actividad teniendo como por propósito estimular en los niños la motricidad fina por medio de recortes dando la oportunidad al alumno realizar tiras de papel con la ayuda de tijeras y simular cabello el cual los alumnos tenían que poner sobre un globo, así mismo realizar rasgados de papel, comenzando con el inicio de las actividades en la que se les explica a los alumnos a grandes rasgos que se va a realizar durante las sesiones y el porqué del ambiente de aprendizaje.

Para la evaluación de esta primera actividad se realiza una lista de cotejo (Ver apéndice R) la cual se basa en identificar la habilidad de coordinación viso motriz ojo mano de los alumnos analizando sus movimientos al momento de realizar recortes, manipulación de tijeras, rasgado y ensartado.

Para la sesión dos, “Moldeo y me divierto” (Ver apéndice J) se realiza con la intención de estimular sus movimientos finos y al mismo tiempo la imaginación por medio del moldeo, iniciando con la bienvenida a los alumnos y el juego de veo veo, en el que el alumno tiene la oportunidad de adivinar objetos, así mismo el moldeo de masa creada por ellos mismo con el apoyo de harina y agua en el cual los alumnos simularan ser chefs a lo cual simularan la creación de un panque, mismo que se repartió al término de la actividad.

Respecto a esta actividad, la evaluación (Ver apéndice S) es analizar si la didáctica desarrollada es práctica para el desarrollo motriz fino en el cual los alumnos tuvieron la oportunidad de moldear plastilina, recortar y hacer su propia masa con el movimiento de sus dedos.

Siguiendo con la planeación tres “Dibujo y aprendo” (Ver apéndice K) iniciando con actividad de activación para posteriormente trabajar el desarrollo que tiene que ver con el dibujo en el que se deja que el alumno fomente su creatividad dejando a su gusto el poder dibujar sobre hojas de color y al mismo tiempo estimular otros aspectos de aprendizaje, así como su movilidad fina siguiendo líneas

las cuales debe de remarcar controlando su precisión.

La lista de cotejo para la evaluación de esta actividad (Ver apéndice T) su objetivo es observar su desarrollo de coordinación viso motriz por medio del dibujo de los niños, en el cual se establecen criterios para ver la manipulación que desarrolla cada alumno al remarcar

Para la planeación cuatro “Manitas en acción” (Ver apéndice L), primero se realiza una rutina de activación para que seguidamente en el desarrollo, se trabaje con la Dactilopintura que es el pintar de manera táctil, la cual los alumnos tenían el objetivo de pintar con las manos para estimular sus movimientos finos y al mismo tiempo tendrán la oportunidad de ir reconociendo colores y fomentando su creatividad utilizando sus manos.

Posteriormente para su evaluación de esta planeación esta la lista de cotejo (Ver apéndice U) se analiza el desarrollo de movimientos por medio del tacto fomentando la creatividad de los niños ya que son actividades más complejas en cuanto a manipulación.

Siguiendo la actividad cinco “Encubando al pollo” (Ver apéndice M) iniciando se realiza una actividad grupal, siguiendo con el desarrollo en el que se trata de manipular material que se le proporciona que en ese caso es una gallina la cual está diseñada con agujeros y un bote con el objetivo de encestar plumas, triturar cascarones y pegar ya remolido los trozos de cascaron en un huevo dibujado en una hoja blanca, toda la sesión es para seguir con la estimulación motriz fina.

Se evalúa con una lista de cotejo (Ver apéndice V) en la cual se registra como es el avance de manipulación, control de su desarrollo motriz fino ya que las actividades realizadas son de ensartado y control de movimientos.

Para la actividad seis “Ensarto y avanza” (Ver apéndice N) se les proporciona a los alumnos materiales diferentes, ya aplicando actividades con un poco más de complejidad comenzando con activación física y de ahí tendrán la oportunidad de realizar pulseras y collares utilizando cereal de

aros de diferentes colores tratando de ensartar en un hilo de estambre, así como materiales que figuran calzado y figuras con osos los cuales deben ensartar agujetas de distintos colores utilizando la técnica de pinza digital.

Continuando con las listas de cotejo para la evaluación (Ver apéndice W) sigue la de la sesión seis en la cual por medio de las categorías y los resultados se busca describir como trabajan la motricidad fina por medio de técnicas de ensartado en niños de primero.

Posteriormente la actividad siete (Ver apéndice Ñ) “Mi mundo y sus elementos” dando inicio con el cuestionamiento de emociones de los alumnos ya que influye mucho el estado de ánimo para la realización de actividades por parte de los alumnos y de ahí tienen la oportunidad de tratar de manipular con la técnica de pinza imágenes las cuales deben de relacionar al ámbito que pertenecen, en este caso se trató de animales como es el puerco, el conejo, el caballo, serpiente, ratón y los objetos que pertenecen de acuerdo a su contexto, posteriormente una actividad de precisión con pompones, su evaluación consta de una lista de cotejo (Ver apéndice X) el cual se basa en analizar el desarrollo motriz fino por medio de técnicas de coordinación en niños de primer grado

En la actividad ocho “Mi Cocinita” (Ver apéndice O) se da inicio con el hacer que el alumno recuerde lo que se ha trabajado el día anterior ,para así pasar al desarrollo de la actividad la cual tiene como fin realizar brochetas de fruta ensartando trozos de fruta en un palillo, para esta actividad se le solicita al alumno llevar fruta picada para que entre compañeros compartan y su brocheta sea de distintos sabores y posteriormente la simulación de un tendedero al cual deben aplicar la técnica de pinza digital, la evaluación para esta actividad es por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice Y) en la cual se realiza una observación hacia los alumnos para analizar si relaciona las actividades de ensartado con la estimulación del desarrollo motriz en los niños.

Siguiendo con la penúltima sesión número nueve “En pesca de mis movimientos” (Ver apéndice P) comenzando con un juego de activación para los niños y así poder pasar a la siguiente que trata de una actividad de simulación de pesca con los alumnos en el cual se continúa estimulando su desarrollo motriz fino, por medio de la precisión que tienen que tener los alumnos para poder meter el clip en el arco de los peces y durante la misma sesión se realiza un Memorama el cual los alumnos deben de tomar con sus dos manitas e identificar imágenes similares, la evaluación para esta actividad se utiliza la lista de cotejo (Ver apéndice Z), para reconocer el avance de movimientos motrices finos en los alumnos de primero

Finalmente, la actividad diez “De poco en poco” (Ver apéndice Q) que inicia con una activación física y como plan el de trabajar un arroz sensorial el cual el alumno es el responsable de crear su propio arroz sensorial y posteriormente moverlo de un recipiente a otro desarrollando coordinación, precisión y clasificación de colores, asimismo, de acuerdo a un tiempo en específico, teniendo la oportunidad de estimular su desarrollo motriz fino.

Finalmente, para la evaluación final se retoma nuevamente una lista de cotejo (Ver apéndice A1) para sintetizar como han influido las actividades realizadas para la estimulación de los movimientos motrices finos de los niños.

El plan de evaluación de acuerdo a Navarra (2020), menciona que se realiza con el objetivo de determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos, por lo tanto, para las planeaciones puestas en marcha se elaboraron 10 listas de cotejo las cuales ya se mencionaron anteriormente estando estructuradas con objetivos relacionados con la planeación determinándose con categorías diferentes de acuerdo a cada sesión.

4.3 Impacto del proyecto

En el ámbito social el proyecto solecitos a brillar genero interés hacia habitantes del

municipio considerando el espacio externo, debido que cuando se les mencionaba de que se trataba la recolección de datos consideraron importante el implementar algún lugar donde se realizaran como cursos para los pequeños de modo a que se les brindara esa estimulación ,el en contexto interno áulico ,hacia los padres de familia ya que se obtuvieron opiniones positivas en cuanto a las actividades y el objetivo del porque se realizaron, ya que de cierta manera no se tenía información acerca de la importancia de las estimulaciones en sus movimientos finos así mismo reconocieron, el trabajo y el trato, ya que, aunque no fue directamente con ellos, los alumnos contaban lo que más les había gustado, ya que todo fue realizado a su inteligencia e interés.

En el desarrollo de cada una de las actividades se fueron tomando evidencias (Ver apéndice A2) a los alumnos para tener resultados más evidentes y poder delimitar resultados, sin embargo, también analizando desde la situación de las docentes que trabajan dentro del mismo centro de trabajo retomaron el tema y el impacto que tuvo fue de tal manera que lo consideraron como algo fundamental que de cierta manera se estaba sobrepasando al momento de elaborar sus situaciones didácticas,

También compartieron experiencias personales de integrantes de su familia los cuales pusieron como el ejemplo como genera complicaciones no contemplar este tipo de actividades desde sus inicios en el desarrollo, compartieron puntos de vista e ideas que les genero el retomar la estimulación en sus habilidades motrices.

De la misma manera el interés que les genera a los alumnos el realizar actividades manipulativas han tenido como resultado el proceso con los alumnos en medida que enriquecen los cultivos del proyecto es fundamental ya que no solo es plantear actividades y ponerlas en marcha sino el saber desarrollarlas para que el objetivo se pueda cumplir la estimulación psicomotriz fina.

4.4 Balance general

En la elaboración del proyecto de desarrollo educativo, se realiza un balance general con el propósito de analizar todo aquel aspecto que se consideró para llevarlo a cabo, considerando tanto puntos positivos como negativos del proyecto.

Por lo tanto, se mencionan aquellas fortalezas y debilidades que de acuerdo a Montoya (2020), es analizar las fortalezas y debilidades que permite identificar y evaluar aquellos inconvenientes que repercuten para el logro de objetivos establecidos, para lo cual que se obtuvieron desde el diagnóstico, la investigación, el diseño, aplicación y evaluación en los niños de primer año grupo “A” del jardín de niños María del Carmen Millán, para el diagnosticar se tuvo la oportunidad de poder interactuar con los alumnos y generar oportunidades de investigar y poder obtener datos de manera adecuada, respondiendo a lo que se quería saber.

Así mismo, la disponibilidad por parte de la docente que está a cargo del grupo, sin embargo, también se tuvo la debilidad de ciertos días la inasistencia por parte de los alumnos lo cual impedía tener retrasos para su diagnóstico inicial y poder delimitar el problema, en el momento de la investigación se obtuvo de manera positiva toda aquella información necesaria para analizar más a fondo el problema que se diagnosticó, para el diseño se analizó todo aquel aspecto que fue fundamental para poder llevar a cabo el proyecto como lo fue el contexto, necesidades, intereses, materiales, a los alumnos, sin embargo surgieron ciertas debilidades como son los espacios en los que se pretendía trabajar por situaciones de infraestructura y cuidado de los alumnos no se pudo considerar, de tal manera se quedó en el salón de clases.

Para la aplicación del diseño de las actividades, se desarrollaron todas las actividades establecidas de forma positiva, la debilidad fue que durante la aplicación debido a cambios climáticos no se estuvo trabajando con el mismo número de alumnos correspondientes al grupo y al mismo tiempo género que para su evaluación en cada sesión no se llevará la evaluación en todos

los alumnos.

Para el desarrollo de las actividades se elaboró un instrumento de evaluación que en este caso son lista de cotejo para cada una de las actividades el cual servirá para conocer el resultado de estas actividades y si favorecieron al problema, sin embargo, se hace una descripción de las planeaciones elaboradas con objetivo de atender al problema diagnosticado, y finalmente para la observación de las actividades llevadas a cabo (Ver apéndice A2) en el cual se plasman para evidencia de las actividades llevadas a cabo.

4.5 Retos y perspectivas

En este apartado se describen cuáles fueron los retos y perspectivas que se fueron presentando al momento de realizar el proyecto de intervención, alguno de los retos fue el tiempo establecido para el desarrollo del trabajo, debido a que se presentaron días en los que la asistencia por parte de los alumnos era dispersa y eso ocasiono que desde el diagnostico surgieran dificultades para establecer la recolección de la información necesaria.

Otro reto presentado durante el diseño del proyecto fue la recopilación de la información, el obtener fuentes confiables que brindaran la información necesaria para profundizar el tema de estimulación y todo el desarrollo del alumno, para de esta manera poder sustentarlo, así mismo la orientación intercalada que se fue realizando a inicios del proyecto.

También otro reto fue la adaptación debido a que ya había actividades planeadas por parte de la docente que está a cargo del grupo, y esto generaba que se tuvieran que hacer cosas que no iban de acuerdo a lo ya planeado, teniendo que reestructurar el orden del día realizar el trabajo de manera rápida.

Y por último un reto más presentado fue el cambio climático y suspensiones escolares mismo que provocó durante el desarrollo de las actividades no se desarrollaran de acuerdo a la planeación por la insistencia de los alumnos.

En general al iniciar el proyecto de desarrollo educativo se tenía una perspectiva amplia de trabajarlo de manera fácil teniendo como por objetivo el impactar fácilmente en el ámbito social, escolar y áulico ,sin embargo, analizando desde ya el punto de vista como interventor el diagnosticar ,analizar ,diseñar, planificar y desarrollar son puntos que se consideran desde un inicio para poder llevar a cabo el proyecto, no obstante ya llevándolos acabo se prestan diversas situaciones que no se tenían previstos, las cuales se deben de buscar estrategias para poder dar una solución inmediata para que de esta manera se dé el impacto adecuado y se logren los objetivos, una vez obteniendo los resultados se puede mencionar que el desarrollo de las actividades.



CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

El priorizar a la educación en la actualidad hace que se desarrollen varios aspectos favorables hacia los alumnos, el personal docente y el contexto educativo en general, ya que genera diversos cambios dentro de la sociedad, por medio de la educación el ser humano es capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios para forjar su desarrollo personal y social durante su crecimiento.

En este sentido abarcando desde los primeros años la educación inicial forma parte principal del desarrollo del infante, es importante debido a que por medio de esta crianza da acceso a que un niño crezca con un desarrollo físico, social y emocional adecuado a sus primeras experiencias y habilidades en la vida, sin embargo, el núcleo familiar también influye en este mismo debido a que es el primer lugar de desarrollo del infante donde tiene la oportunidad de estimular su desarrollo psicomotor.

La educación inicial se encarga de construir habilidades cognitivas y sociales a los infantes, por eso su objetivo es lograr la estimulación con planeaciones más didácticas y adecuadas a la edad temprana de los niños y lograr los objetivos planteados desde un inicio, el conocer el desarrollo desde aportes teóricos permite analizar cómo ha sido el avance de estas prácticas educativas proporcionando categorías de análisis que se pueden considerar para mejorar los mecanismos del proceso de aprendizaje y tener la oportunidad de ir mejorando las estrategias educativas con los infantes.

Para poder generar estos cambios se debe de considerar llevar a cabo una metodología debido a que los usos de estas se desarrollan para gestionar, en otras palabras, realizar un cambio, esta metodología da beneficios como es la organización, tiempo, recursos, etc., es una manera de analizar toda aquella situación que impacte de manera positiva o negativa ante algún proyecto o situación.

Por lo tanto, ¿Cómo estimular el desarrollo psicomotor fino en los alumnos de primero de preescolar, por medio de un ambiente de aprendizaje para su desarrollo integral? Desarrollando estrategias de estimulación por medio de actividades lúdicas de precisión en un ambiente de aprendizaje a través de técnicas como el moldeo, la pintura, el ensartado con el fin de lograr el objetivo planteado desde el principio, realizando un proyecto de desarrollo educativo.

Por lo tanto, al realizar este proyecto de desarrollo educativo, relacionado con la estimulación de los alumnos de primer grado por medio de las actividades planteadas se puede deducir que los alumnos lograron un cierto avance en cuanto a su precisión y movimientos finos a como se les observo al inicio durante el diagnostico, no obstante, es importante continuar con la estimulación de los alumnos para un mejor desarrollo motriz, ya que es un desarrollo esencial para su desarrollo a lo largo de su vida.

BIBLIOGRÁFIA

REFERENCIAS

- Additio (2022) *La teoría sociocultural de Vygotsky*. Obtenido de: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Astorga A, Van D. (1984). *Manual del diagnóstico participativo*. Editorial Hymanitas. Obtenido de : https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf
- ARCESW (2021) *Desarrollo psicomotor*. Obtenido de : <https://www.arcesw.com/dpm.htm>
- Becerril G. (2021). *Plan municipal de desarrollo de Ayotoxco de Guerrero Puebla 2021-2024*. Obtenido de: https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Ayotoxco%20de%20Guerrero_PMD_2021-2024.pdf
- Bolea M. (2008). *Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México*. Obtenido en: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf>
- Climént Bonilla, J. B. (2017). *Actualidades Investigativas En Educación*. Obtenido de: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29065>
- Conrado (2018) *Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: Referentes teóricos metodológicos*. Obtenido de : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039
- Chacón (2007) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf?sequence>
- Carlos, A., & Ramos. (2015). *Los paradigmas de la investigación*. Obtenido de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Eduimpulsa (2020) *La teoría sociocultural de Vygotsky*. Recuperado de: <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>
- Morales L. (2014). *Contexto*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/content/contexto>
- Moctezuma, C., Carlos, M., Flores, J., Martínez, A., Otilio, H., & Bautista, A. (2023). *Investigación acción*. Obtenido de: https://upnmorelos.edu.mx/assets/investigacion_accion.pdf

Madrigal T. et al (2019) *Creando ambientes que facilitan el aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés*. Recuperado de: https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf

Mapa curricular línea específica (2023). *Educación inclusiva*. Obtenido de: http://guerrero.upn.mx/acapulco/images/stories/documentos/lie_linea_educacion_inclusiva_mapa_descripcion.pdf

Montessori (2000) *Método Montessori*. Recuperado de: https://www.google.com/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewjaoqwkij9ahxhi0qihbc7ch0qfnoecawqaaq&url=https%3A%2F%2Fwww.educa.jcyl.es%2Frol%2Fes%2Frecursos-educativos%2Fmetodo-montessori.ficheros%2F1402046-METODO_MONTESSORI.pdf&usg=AOvVaw0Gw9sSFTAvBuBVyHHPPshP

Modelo de Educación Inicial del Conafe. (s/f). Gob.mx. Obtenido de: <https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo28/Modelo%20de%20Educacion%20Inicial%20-%20Conafe.pdf>

Nacional Costa, U., & Pereira Pérez, R. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

García U, Peña V. (2005). *El diagnóstico psicopedagógico en la educación especial: Estudio de un caso*. Pachuca, Hidalgo. Obtenido de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=1BC4EEF97F21830FEA170B89858FF1FF?sequence=1>

Euroinnova.(s,f). *Que es un diagnóstico socioeducativo*. Recuperado de : <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-un-diagnostico-socioeducativo>
SEP. (2014). *Educación inicial*. SEP. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación inicial. Un buen comienzo*. SEP. México
Hervas G. (2012). *La educación preescolar en México: Orígenes y evolución 1970-2012*. México.

Hernández (2006). *LA INVESTIGACION-ACCION PARTICIPATIVA Y LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO*. Obtenido de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>

López A. (2019). *Filosofía de la educación y complejidad en el aula*. Obtenido de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

Llontop K. (2021) *Talleres con material reciclable para potenciar la motricidad fina en niños de cuatro años en tiempos de Covid-19*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo
Recuperado

de

:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3570/1/TIB_LlontopAcostaKaterineLisset.pdf

Ley General de Educación. (s.f.) Obtenido de :
[Cgsservicios.df.gob.mx.http://cgsservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/5519.htm](http://cgsservicios.df.gob.mx/http://cgsservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/5519.htm)

Rangel R. (sf). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. El caso de la licenciatura en intervención educativa. UPN. Ajusco, México.

Rousseau y el naturalismo (2010) *Educación naturalista*. Recuperado de: <https://filosofiaehistoriadelaedu.webnode.es/rousseau-y-el-naturalismo/>

Ruiz A. (2013) *Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. El caso de la Licenciatura en Intervención Educativa*. UPN Ajusco, México. Recuperado de: <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCICI%C3%93N-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCICI%C3%93N-EDUCATIVA.pdf>

Universidad Europea. (2022). ¿Qué es la intervención educativa ?. Obtenido de : <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/>

Universidad Internacional de Valencia (2021) *Los 4 tipos principales de teorías psicológicas*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-4-tipos-principales-de-teorias-psicologicas>

Upn.(2018). *Línea Específica Orientación Educativa*. Obtenido de: <https://upn164.edu.mx/assets/recursos/descargables/actuailizacionlie/L%C3%ADnea%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>

Narvaez Eleazar (2006) *Una mirada a la escuela nueva*. Educere. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

APÉNDICES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Técnica: Preguntas abiertas

Instrumento: entrevista

A quien va dirigida: Docente frente a grupo

Objetivo: Conocer desde otra perspectiva el contexto áulico de 1er año grupo A del jardín de niños “Ma.del Carmen Millán”

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando como Docente?
2. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
3. ¿Cómo es el desarrollo de sus planes de trabajo?
4. ¿Cómo está estructurado su salón de clase?
5. ¿Planea adoptándose de acuerdo al contexto de sus alumnos?
6. ¿Cómo es la disposición de los padres de familia con sus hijos?
7. ¿Cuáles son sus métodos de enseñanza que desarrollo frente a grupo?
8. Cuántas sillas/mesas tiene el salón?
9. ¿Qué nivel académico tienen los padres de familia de los alumnos de 1er año?
10. ¿Cuáles son los problemas más importantes que presenta el alumno/a en este momento?
 - COGNITIVOS: (Razonamiento, memoria, percepción, atención,).
 - MOTRICES: (Gruesa; andar, marchar, correr, saltar, lanzar el balón, jugar. Fina; dibujar, escribir, recortar, modelar,).
 - DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE: (La observan, le sonríen, buscan la comunicación. Lenguaje comprensivo, expresivo, vocabulario, pronunciación).
 - ADAPTACIÓN SOCIAL: (Tienen amigos, se relacionan bien con profesores y alumnos, cumplen las normas, tienen buena conducta, respetan las instrucciones de la profesora, a los demás y a los materiales, son ordenado con sus cosas...)

- **AFECTIVIDAD:** (Tiene una buena autoestima. Se les ve contento, le gusta la escuela, juega, sonríe, se divierte en clase, en el recreo,).
- **HÁBITOS DE TRABAJO:** (Muestran interés por las tareas. Son inquieto, sosegados, su actitud ante los aprendizajes es buena, indiferente, desinteresada)

11. ¿TIENE DIFICULTADES EN ALGUNA ÁREA CONCRETA?

- **EN PRELECTURA:** No conoce ninguna letra, comprende los cuentos cuando los oyes, los sigue y se entera de la trama, es capaz, una vez oídos de repetir cuentos, cuenta que hizo en casa el día anterior o que hará por la tarde o mañana, describe lo que ve en una lámina y lo comprende. Sabe agarrar el lápiz, hace círculos, dibuja, colorea, rellena, utiliza el punzón, conoce los colores, las vocales.
- **En MATEMÁTICAS:** Conoce los números (1-10). No tiene el concepto de sumar o reunir.

12. ¿QUÉ MEDIDAS HAS TOMADO?

13. **METODOLÓGICAS.** ¿Cuáles? (lo sitúa más cerca de usted, más apoyo individual, clima acogedor, pautas claras y seguimiento continuo, refuerzos positivos que le informen sobre sus avances)

14. En los **CONTENIDOS.** Eliminación de algunos aspectos, centrarse en lo más fundamental, actividades adecuadas a su nivel de desarrollo.

15. En la **EVALUACIÓN** (adecuación de la misma a sus niveles reales, objetivos claros)

16. ¿Se les da **REFUERZO PEDAGÓGICO**? (¿desde cuándo, ¿quién se lo da, ¿dónde, en qué aspectos, cuánto tiempo, se lo envía con otra maestra?)

17. ¿Ha hablado con su familia a fin de informarle de sus dificultades escolares y comunicarle la conveniencia que se ha estudiado, a partir de sus observaciones?

18. ¿De manera personal que problema repercute en el nivel integral del niño?

Apéndice B

Apéndice B



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento: Encuesta Dirigida a las docentes del Jardín de Niños “Ma. Del Carmen Millán”

Técnica: Preguntas Cerradas

Objetivo: Conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de nuevo ingreso

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente todas las preguntas

Marque con una “X” la respuesta que le sea conveniente

1. ¿Considera que la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor de los niños?

SI

☐

NO

☐

2. ¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje futuro?

SI

☐

NO

☐

3. Aplica técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño

SI

☐

NO

☐

4. Con que frecuencia realiza actividades de estimulación temprana con los niños y niñas

- Todos los días ()
- Dos veces por semana ()
- Tres veces por semana ()
- Una vez por semana ()

5. De acuerdo al desarrollo motriz fino y grueso, que habilidad considera más importante

Gruesa ☐

Fina ☐

Ambos ☐

6. ¿Por qué?

7. Dentro de su aula, cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño (a), para su estimulación

SI ☐

NO ☐

8. ¿De acuerdo a su experiencia, trabajo y conocimientos cuales habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?

- Habilidad psicomotora ()
- Autonomía ()
- Creatividad ()
- Todas las anteriores ()

9. Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor

SI ☐

NO ☐

Gracias por su colaboración

Apéndice C



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento: Lista de Cotejo

Técnica: Observación participante

DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE NUEVO INGRESO AL PREESCOLAR			
Objetivo: Guiar al docente a visualizar los retrasos que tienen los alumnos de primer año de preescolar en su desarrollo motriz			
NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Indica las partes externas del cuerpo y algunas de sus funciones (manos, pies, cabeza, boca)		
2	Se desplaza con las puntas de pies		
3	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos		
4	Muestra dominio de uso de su lateralidad		
5	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.		
6	Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies		
7	Aplica la coordinación óculo – podal al patear, al lanzar la pelota al arco, etc.		
8	Acepta jugar, trabajar o compartir espacios y situaciones con niños/as de sexo diferente al suyo		
9	Puede subir una escalera sin ayuda, alternando los pies, o bajarlas incluso llevando un juguete en la mano		
10	Salta con los dos pies desde el último escalón		
11	Se mantiene unos momentos sobre un solo pie		
12	Construye torres de 9 o 10 cubos y hasta puede hacer un puente con tres de ellos copiándolo de un modelo		
13	Utiliza tijeras para cortar		
14	Copia formas simples		
15	Trepa escaleras		
16	Como solo con un tenedor/cuchara		
17	Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazos)		
18	Copia la mayoría de las letras		
19	Se cepilla los dientes		
20	Salta y trota con ritmo		

Apéndice D



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento: Test de investigación

Técnica: Observación participante

Propósito: Analizar el desarrollo motriz de los alumnos de ingreso a primer año de preescolar.

INDICADORES	Logrado (3)	No logrado(2)	En Proceso(1)
MOTRICIDAD GRUESA			
Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos			
Sube y baja las gradas sin apoyo			
Patea una pelota hacia adelante			
Lanza la pelota por encima del hombro			
Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad			
Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar			
Corre y esquiva obstáculos			
Puntuación:			
MOTRICIDAD FINA			
Sostener el lápiz o crayola correctamente			
Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación			
Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas)			
Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos pueden realizar funciones concretas como comer y beber solos.			
Armar rompecabezas simples (cuatro o cinco piezas grandes)			
Hilar cuentas grandes de madera			
Colorear con crayones			
Pintar con un pincel y pintura para dedos			

Moldear con plastilina			
Puntuación:			

Motricidad gruesa: 21 Puntos

1-7 puntos: insuficiencia en su desarrollo

8-14: requiere apoyo/estimulación

15-21: excelente desarrollo motor

Motricidad fina: 27 Puntos

1-9 puntos: insuficiencia en su desarrollo

9-18: requiere apoyo/estimulación

19-27: excelente desarrollo motor

Apéndice E



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento: Guía de Observación

Técnica: Observación no participante

A quien va dirigida: Investigador

Objetivo: Saber aspectos generales del Municipio de Ayototxo de Guerrero, por medio de una guía de observación para obtener resultados

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
<i>SOCIAL</i>			
Servicios básicos			
Agua potable			
Luz eléctrica			
Drenaje			
Gas			
Pavimentación			
Alumbrado público			
Servicios de asistencia médica			
Tipos de familia			
Biparental			
Monoparental			
Adoptiva			
Compuesta			
¿Hay proyectos sociales destinados para los habitantes?			
¿Existen servicios de salud en beneficio a la población?			
¿Hay una formación educativa profesional en la mayor parte de la población?			
¿Existe algún funcionamiento político que se desarrolle en beneficio a la población?			
<i>ECONÓMICO</i>			
¿Hay algún nivel de ingresos económicos en la población?			
¿Hay diversidad de trabajo en el municipio para beneficiar a las necesidades básicas de los hogares?			
<i>EDUCATIVO</i>			
¿Hay apoyos gubernamentales en beneficio a la población?			

¿Hay problemas de analfabetismo en el municipio?			
¿Cuenta con los recursos necesarios los planteles educativos?			
¿Hay hablantes de alguna lengua materna?			
<i>CULTURAL</i>			
¿Hay talleres culturales?			
¿Se implementan actividades culturales en beneficio a la población?			

APÉNDICE F



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

INSTRUMENTO: Encuesta

TECNICA: Observación participante y dialogo

A QUIEN VA DIRIGIDA: Habitantes del municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla

OBJETIVO: Analizar la perspectiva social del municipio de Ayotoxco.

INDICADORES	SI	NO	OPINIÓN
SOCIAL			
¿El municipio de ayotoxco cuenta con los siguientes servicios públicos? -Agua potable -Luz electrónica -Drenaje -Servicio de teléfono/cable -Gas -Pavimentación -Alumbrado público -Servicios de asistencia médica			
¿De acuerdo a su relación y convivencia con gente perteneciente a este municipio cree que solo exista en tipo de familia Biparental? (Papa, Mama, Hijos)			
Observa que realicen proyectos sociales para los habitantes del Municipio			
Existe participación social de los habitantes			

Brindan servicios de salud a la población			
¿La mayor parte de la población tiene culminados sus estudios a un nivel superior?			
¿Realiza un buen funcionamiento político las autoridades de tal manera que también sea en beneficio de la población?			
ASPECTO ECONÓMICO			
¿El nivel de ingresos económicos de la población es el adecuado para satisfacer sus necesidades básicas?			
¿Existen diversas fuentes de trabajo en el Municipio?			
¿Se realiza algún proyecto para el beneficio económico de Adulto mayor en el Municipio?			
ASPECTO EDUCATIVO			

De manera personal, observo o fue beneficiario de algún apoyo o recurso gubernamental en beneficio a la educación propia o de algún familia?			
¿Cree que exista problemas de analfabetismo en el Municipio?			
¿Considera adecuados los centros de trabajo que tiene el municipio deAyotoxco, para el provenir económico de la familia?			
¿Aún se sigue hablando algún tipo de lengua materna en el municipio?			
ASPECTO CULTURAL			
¿Existen áreas culturales a beneficio de la población?			
¿Aun predominan las mismas costumbres y tradiciones en el municipio? -Añade como cuales o en su defecto los cambios			
¿Se realiza algún tipo de taller o actividad que beneficie a no perder las culturas que tiene este municipio?			

Apéndice G



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento: Entrevista

A quien va dirigida: Presidente Municipal

Objetivo: Analizar la información obtenida sobre aspectos sociales del municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla.

Social

1. De acuerdo a la siguiente lista ¿Con que servicios cuenta el Municipio?

- Agua potable
- Luz electrónica
- Drenaje
- Servicio de teléfono/cable
- Gas
- Pavimentación
- Alumbrado público
- Servicios de asistencia médica

2. En base a la población ¿Qué tipos de familia predomina más en Ayotoxco?

- Biparental
- Monoparental
- Adoptiva
- Compuesta

¿Gestiona proyectos sociales para los habitantes del Municipio?

3. ¿Cómo es la participación social de los habitantes antes estos proyectos?

4. ¿Qué servicios de salud brindan a la población?

5. ¿Cómo es la formación educativa/profesional de la población?

- Infantil

- Juvenil
 - Adulto
6. ¿Cuál es el funcionamiento político que brinda en beneficio a la población?

Económico

7. ¿Cuál es el nivel de ingresos económicos de la población?
8. ¿Los trabajos que más se laboran en el municipio llegan a cubrir sus necesidades económicas de los habitantes?
9. ¿Qué fuentes de trabajo existen en el Municipio?
10. ¿Gestiona algún proyecto para el beneficio económico de Adulto mayor?

Educativo

11. ¿Reciben apoyos o recursos gubernamentales en beneficio a la educación de la población?
12. ¿Existen problemas de analfabetismo en el Municipio?
13. ¿Cuántos centros de trabajo tiene el municipio de Ayotoxco?
14. ¿Y a tipo de escuela pertenece?
15. ¿Dentro de las costumbres que hábitos y valores llevan a cabo la población?
16. ¿De acuerdo al contexto como se concibe la ideología de las personas? (cerrada/abierta)
17. ¿Qué tipos de lengua materna se hablan dentro de esta población?

Cultural

18. ¿Realizan algún tipo de taller o actividad que beneficie a no perder las culturas que tiene este municipio?
19. ¿Existen áreas culturales a beneficio de la población?
20. ¿Qué costumbres y tradiciones existen en el municipio?
21. ¿Implementan actividades culturales a beneficio del municipio?

Apéndice H



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Instrumento de investigación: Entrevista.

A quien va dirigida: Directivo escolar

Categoría: Infraestructura

Objetivo: Conocer la escuela por medio de una entrevista, para describir el contexto interno

1. ¿Qué accesos o servicios básicos tiene su centro escolar en beneficio para el mismo?
2. ¿Cómo se encuentra estructurado su centro escolar?
3. ¿Recibe apoyos (becas/recursos) en beneficio a la población infantil?
4. ¿Con que materiales cuenta para el desarrollo de aprendizaje de los niños?
5. ¿Con cuántos salones cuenta su centro escolar?
6. ¿En qué condiciones se encuentra su centro escolar?
7. ¿Cómo está conformado su centro de trabajo?
8. ¿Qué nivel académico tienen las docentes frente a grupo?
9. ¿Cómo es la relación de las docentes con los padres de familia?

10. ¿Cada qué tiempo se realizan juntas generales?
11. ¿Carecen de alguna necesidad para el funcionamiento del preescolar?
12. ¿Qué cambios han surgido?
13. ¿Cómo es su horario laboral?
14. ¿A grandes rasgos como es la situación familiar de los alumnos?
15. ¿Cuántos alumnos son en total?
16. ¿Cuántos niños/as?
17. ¿Entre que edades de encuentran?
18. ¿Realiza o gestiona proyectos en beneficio a la población escolar?

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Embellaciendo y Cubriendo”		Fecha de aplicación: 20/03/2023		Numero de sesión:	1
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimular en los niños la motricidad fina por medio de recortes y rasgado de materiales					
Componente curricular:	Desarrollo de la motricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (20 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la actividad, dándoles la bienvenida a los alumnos, se les explicara acerca de la importancia del desarrollo de los movimientos de sus dedos. Se les dará a conocer acerca del trabajo a realizar en el ambiente de aprendizaje realizado para ellos. Y se les mencionara grandes rasgos las actividades que se van a realizar de manera creativa y divertida y cuál es el objetivo al que se quiere llegar. Posteriormente se realizará una rutina de activación y movimientos con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s		Continuando con la secuencia, se le propondrá al alumno que se acomode en binas para un mejor desarrollo de la actividad. Cuando el alumno ya esté ubicado en un espacio, el docente repartirá el (anexo 1), y con ayuda de un globo papel para realizar tiras de papel de diferentes colores explicándole al alumno lo importante que es que se estimule su desarrollo psicomotor de sus manitas, y que para ello se pueden realizar diferentes actividades. Al observar la imagen comentarles que la imagen tiene dos ojos, una boca, una nariz, cejas, Posteriormente se le preguntara que es lo que le falta ¿un ojo, cabello? Se les mencionara a los alumnos que se le pondrá cabello a el niño que está en la imagen y así lo ayudara a ser más feliz, fomentando su creatividad e imaginación. Posteriormente se les dará el (anexo 2) y hojas de papel para que el niño realice rasgos simulando las plumas del pollito.		Para concluir la actividad se les pedirá a los alumnos que muestren su actividad y se les cuestionara, si les gusto la actividad, y que fue lo que más les gusto. Si se les hizo fácil o no Y se les agradecerá y motivará para que sigan trabajando de manera positiva. Se les dará una estrellita, por haber concluido bien la actividad.	

Recursos didácticos	Evaluación:			
Anexos Hojas de Color Resistol Bocina Teléfono para canciones Tijeras Globos Tijeras	Tipo y momento: -Hetero evaluación -Formativa	Técnica: -Observación Participante	Instrumento: -Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Dibujo con cabello Pollito emplumado con papel rasgado Fotos de evidencia

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Moldeo y me divierto”		Fecha de aplicación: 21/03/23		Numero de sesión:	2
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Potenciar su imaginación, estimulando su desarrollo motriz por medio del moldeo .					
Componente curricular:	Desarrollo de la Psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (TIEMPO)		DESARROLLO (TIEMPO)		CIERRE (TIEMPO)	
Iniciar con la Bienvenida a los alumnos, cuestionándoles cómo se sienten de acuerdo a sus amiguitos de las emociones. Invitar a los alumnos a que se levanten y acomoden su silla y pasen al centro del salón y formen un círculo para jugar a “veo veo”. Se le mencionaran características de algún objeto como, por ejemplo, veo veo una cosa redonda que es roja y con puntos blancos y el niño tendrá que adivinar que es, desarrollando su concentración.		Para esta sesión se desarrollará el moldeo de plastilina para esto se le dará al alumno(a) la hoja del (anexo 3) En un papel separador, con la finalidad de que con la plastilina realicen la línea punteada y el separador para no manchar la hoja. Se les mencionara un ejemplo de cómo realizarlo y como moldear la plastilina para que les salgan trozos pequeños. Para la siguiente actividad se les proporcionara a los alumnos una bata y unos sombreros de acuerdo a la temática de chef, el cual se les dará harina y un poco de agua para que realicen masa y simulen al juego de la creación de pasteles o galletitas. Durante el transcurso de las actividades se les pondrá música infantil adecuada para que el alumno sienta un ambiente divertido.		Se le indicara al alumno que deben de recoger los materiales utilizados, Cuestionar que fue lo que hicieron, que partes del cuerpo utilizaron y si les gusto la actividad. Se le repartirá a cada uno un panquesito que simule su producto final de amasar	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Anexo impreso Separador Plastilina Bata		Tipo y momento: Formativa	Técnica: Observación Participante	Instrumento: Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Secuencia de líneas con plastilina

Sombrero de chef Agua Harina Moldes Platos Chispitas	Hetero evaluación			Masa con figuras representativas
---	------------------------------	--	--	---

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Dibujo y Aprendo”		Fecha de aplicación: 22/03/23		Numero de sesión:	3
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimular al alumno en su desarrollo motriz fino por medio del dibujo					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
INICIO (10 minutos)		SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (40 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar dándoles la bienvenida a los alumnos, cuestionándoles cómo se sienten, si vienen felices, enojados o con mucho sueño. Se les invitara a realizar su actividad de activación con el siguiente video: “El juego del espejo-despertando las neuronas” https://www.youtube.com/watch?v=laLmoPoDB_w		Explicar a los alumnos que es momento de ejecutar movimientos de manipulación por medio del dibujo, ocupando crayones y una cartulina la cual se les proporcionara. Una vez repartiendo el material de un lado de la cartulina se dejará libremente que el alumno realice lo que guste, y del otro lado con diversos colores remarcaran su nombre el cual ya estará escrito, haciendo énfasis a la primera letra de su nombre. Una vez que los alumnos hayan concluido se les proporcionara el (Anexo 4) en el cual identificaran los colores que están en la hoja para posteriormente remarcar del mismo color las líneas punteadas.		Indicar al alumno que acomoden todos los materiales, y poner ordenamiento al salón. Y después al lazar todos sentados en círculo se nombrará a un alumno y se le pedirá que cierre los ojos en lo que se le dará que toque algún objeto para que adivine que es.	

Recursos didácticos	Evaluación:	
Anexo Crayones Cartulina	Tipo y momento: Formativa Hetero-evaluacion	Técnica: Observación Participante
	Instrumento: Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Cartulina remarcada con su nombre Dibujos Anexo realizado

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Manitas en Acción”		Fecha de aplicación: 23/03/23		Numero de sesión:	4
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimulación del desarrollo motriz fino por medio de la Dactilopintura					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas,instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en susmovimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la bienvenida a los alumnos, preguntándoles cómo se sienten. Continuando se realizara con su rutina de activación con la canción El baile del cuerpo: www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Posteriormente se les mostrara a los alumnos los materiales que estarán ubicados en una mesa, y se les cuestionara para que creen que se van a ocupar.		Indicar a los alumnos que para la realización de la actividad será necesario el uso de una bata y que será realizada en conjunto , a los cuales se les dará pintura de diferentes colores y con el apoyo del (anexo 5). Explicar que la actividad trata de la Dactilopintura la cual consiste en pintar de manera táctil, utilizando los dedos pintando cada uno de los círculos que se encuentran en la figura utilizando únicamente los colores que están en la ilustración. Posteriormente una vez concluida la actividad se les enseñara a los alumnos la ilustración del (anexo 6) invitando al alumno que trate de hacer una de las imágenes realizadas utilizando pintura y sus manos.		Pedir a los alumnos que salgan a lavarse las manos, coloquen la bata en su lugar y felicitarlos por el desarrollo de la actividad.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Anexos Pintura de diferentes colores Bata		Tipo y momento: Formativa Hetero evaluación	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Anexo Hoja de dactilopintura

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Encubando al pollo”		Fecha de aplicación: 24/03/23		Numero de sesión:	5
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Desarrollo motriz fino por medio de manipulación de material					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la bienvenida, y el saludo de buenos días, se les comentara que se va a realizar el juego del detective. Los alumnos deberán estar sentados en círculo y el detective se fijará que ropa trae puesta su compañero y mencionara el color de la playera o pantalón del compañerito que deben adivinar		Proporcionar a los alumnos cascarones de huevo ya secos para que con la ayuda de una bolsita y una piedra puedan demoler el cascaron utilizando sus manos. Una vez ya bien remolido el cascaron, se les proporcionará a los alumnos el (anexo 7) y unafigura de una gallina y la actividad consistirá en conapoyo de plumas de diversos colores, se pondrán en la gallina y con el cascaron será del material que vana cubrir el huevo.		Cuestionar que fue lo que más le gusto, y como creen que nace un pollo relacionándolo a sus actividades se les otorgara una estrellita por la buena realización de las actividades	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Cascarones de huevo Bolsa Plumas de colores Figura de gallina		Tipo y momento: Formativa Hetero evaluación	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Gallina emplumada Y huevo relleno de cascaron de huevo

--	--	--	--	--

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Ensarto y Avanzo”		Fecha de aplicación: 27/03/23		Numero de sesión:	6
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimulación motriz fina por medio de la técnica del ensartado					
Componente curricular:	Desarrollo de la Psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (40 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la bienvenida a los alumnos, y se les cuestionará como se sienten utilizando el semáforo de las emociones. Se realizara activación física con la canción Arriba,Abajo,Delante y Atrás: https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZl9mw		Proporcionar al alumno los materiales de ensartado de zapatos y osos los cuales deberán ir metiendo ,los alumnos las agujetas de diferentes colores desarrollando su precisión. Una vez concluida esta actividad se les proporcionará cereal de círculos de diferentes colores, los cuales tendrán que ensartar en los hilos.		Pedir a los alumnos que coloquen conforme vayan escuchando su nombre en un hilo que estará puesto para que las nubes se queden colgadas. Por último, se les cuestionara cual fue la actividad que más les costó trabajo y si les pareció interesante.	

Recursos didácticos	Evaluación:			
Bocina Celular para música Listón Papel cascaron con figura Cereal Figuras de nube	Tipo y momento: Formativa Hetero- evaluación	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Figura con ensarte terminado. Nubes colgadas con cereal ensartado.

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Mi mundo y sus elementos”		Fecha de aplicación: 28/03/23		Numero de sesión:	7
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimulación del desarrollo motriz fino, por medio de la técnica de manipulación.					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotricidad
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (TIEMPO)		CIERRE (TIEMPO)		DESARROLLO (TIEMPO)	
Se le preguntara al alumno como se encuentra de estado de ánimo según como a sus amiguitos de las emociones, y cuáles son las cosas que lo hacen sentirse feliz, enojado o triste. Se realizara activación física con la canción del video: https://www.youtube.com/watch?v=azxGmHY6rFQ		Para esta actividad se les dará a los alumnos un círculo con diferentes ámbitos, el cual el alumno se le invitara a observar y con la ayuda de una pinza tendrá imágenes de acuerdo al ámbito que corresponde cada uno, por ejemplo, el cielo, por lo tanto, la pinza que se debe de poner será la que se relacione y tenga la imagen de un avión, o estrellay así sucesivamente. Una vez concluida esa actividad cada alumno participara para lo cual se tendrán que encestar pompones de acuerdo al tubo que pertenezca en su mismo color.		Se le pedirá al alumno que recojan todos los materiales y los dejen en su lugar. Se cerrará la actividad realizando ejercicios de estiramiento y cuestionando a los alumnos que fue lo que más le gusto.	

Recursos didácticos	Evaluación:			
Círculos con diferentes ámbitos Pinzas con imágenes Pompones Tubos de colores	Tipo y momento: Formativa Hetero evaluación	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Circulo con sus elementos Separación de pompones por colores Foto de evidencia



Apéndice O
Secretaría de Educación Pública
Universidad Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de Niños “María del Carmen Millán”
C. C. T. :21DJN0099T
“Solecitos a Brillar”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “Mi cocinita””		Fecha de aplicación: 29/03/23		Numero de sesión:	8
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimulación de desarrollo motriz fino, por medio del ensartado ,y estrategia de pinza digital					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (40 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la Bienvenida a los alumnos, preguntándoles cómo se sienten de acuerdo a sus amiguitos de las emociones. Después se les pedirá a los alumnos que se sienten en círculo y con la ayuda de una botella mágica la iremos girando a quien la botella indique que le toca participar comentaran que se trabajó el día anterior.		Proporcionar al alumno una bata para evitar mancharse durante la sesión. Posteriormente se le explicara al alumno que el día de hoy se convertirán de nuevo en Chefs, para lo cual se tienen preparado en el menú brochetas de fruta. Se les dará fruta picada, solicitándole al alumno que se acomoden en binas para un mejor desarrollo de la actividad. Se les proporcionara un palillo para que comiencen a ensartar la fruta, es importante recalcarles que pueden compartir entre compañeros su fruta para que su brocheta lleve diferentes frutas. Por ultimo cuando los alumnos hayan terminado la actividad simularan con material que se les dará, el lavado de su ropa simulando que la llevan a		Motivar al alumno comentándoles que con sus manitas pueden hacer muchas cosas muy bonitas. Después se le pedirá al alumno que limpien sus mesas y fomentándoles que en casa realicen lo mismo.	

	lavandería y posteriormente la tendrán que colgar con el uso de pinzas pequeñas para trabajar la técnica de pinza digital			
Recursos didácticos	Evaluación:			
Bata Palos Fruta picada Tendedero Ropa Pinzas	Tipo y momento: Formativa Hetero evaluación	Técnica: Observación Participante	Instrumento: Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Brocheta Tendedero con Ropa



Apéndice P
Secretaría de Educación Pública
Universidad Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de Niños “María del Carmen Millán”
C. C. T. :21DJN0099T
“Solecitos a Brillar”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “En pesca de mis movimientos”		Fecha de aplicación: 30/03/23		Numero de sesión:	9
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Estimular la coordinación oculo-manual,la motricidad fina y la orientación espacial					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en susmovimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (20 minutos)		DESARROLLO (30 minutos)		CIERRE (10 minutos)	
Iniciar con la bienvenida a los alumnos, cuestionándoles como vienen de acuerdo a sus amiguitos de las emociones. Después se realizarán equipos de 2 integrantes. Se les mencionará que se jugará al juego de la momia y el explorador. Después se les dará una venda por equipo y uno será la momia y otro el explorador. Después el explorador vendara como una momia a su compañero.		Repartir sobre el suelo imágenes repartidas de forma que se pueda realizar un memorama, en el cual el alumno podrá identificar formas y colores, tratando de recoger la misma imagen con su pareja. Posterior me se le indicara al alumno que será el día del pescador, y se simulara una presa en la cual el alumno con ayuda de palillos y ganchos el alumno podrá pescar su figura, y así sucesivamente		Indicar que ordenen el salón, se les agradece por realizar bien las actividades, despedida.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Monstruo de las emociones Vendas Fieltro con figuras Pescaditos		Tipo y momento: Formativa Hetero evaluación	Técnica: Observación participante	Instrumento: Lista de Cotejo	Producto de la sesión: Foto de evidencia de las actividades

Anzuelos				
----------	--	--	--	--

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la actividad: “De poco en poco”		Fecha de aplicación: 31/03/24		Numero de sesión:	10
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Actividades lúdicas como estrategia de estimulación motora fina de los niños de primer grado de preescolar para su desarrollo integral					
Propósito de la sesión: Desarrollar la motricidad y coordinación de movimientos, por medio de bandejas de descubrimiento en la que se estimula el trabajo sensorial					
Componente curricular:	Desarrollo de la psicomotricidad	Campo o Área:	Área de Desarrollo Personal y Social	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Psicomotor
Aprendizajes esperados: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (10 minutos)		DESARROLLO (45 minutos)		CIERRE (5 minutos)	
Iniciar con la bienvenida a los alumnos, y se realizará activación física con el video El popurrí de la mano: https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk Se les mencionará a los alumnos que se les dará arroz de colores lo cual deben ser muy responsables con el material-		Indicar a los alumnos que trabajen en equipos de 2 integrantes Posteriormente que el alumno ya esté situado en un lugar se les proporcionara arroz para que puedan pintar de diferente color de acuerdo a su gusto Una vez ya repartido se le dará pintura para que revuelvan y el arroz se pinte de colores. Una vez pintado se dejará reposar el arroz para que seque Cuando hayan completado todos los alumnos esta actividad se les proporcionara una cuchara y dos recipientes para lo cual se le indicara al niño que con la cuchara tendrán la tarea de pasar al recipiente vacío el arroz para llenarlo y así sucesivamente hasta que haya terminado. Por último se les Dara material a los alumnos para la entrega de un producto final el cual será plasmado hacia los padres de familia y docentes que laboran en la institución con el objetivo de que den sus opiniones acerca de las actividades realizadas si se nota el avance		Pedir a los alumnos que acomoden los materiales utilizados y poner en orden el salón.	

	en cuanto a la estimulación motriz fina de los alumnos dicha actividad, consta de realizar una obra de arte por medio de un árbol con periódico, en el cual se le dará la indicación al alumno de pintarlo una vez que ya haya pegado el periódico en el árbol, de acuerdo a sus gustos y preferencias. Obteniendo como resultado su árbol como producto final .				
Recursos didácticos	Evaluación:				
Arroz Cucharas grandes Recipientes Tazones Periódico Resistol Aserrín Pintura	Tipo y momento: -Hetero evaluación. -Formativa	Técnica: Observación Participante	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Evidencias de traslado de arroz Obra de arte con periódico Arroz sensorial	

Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]

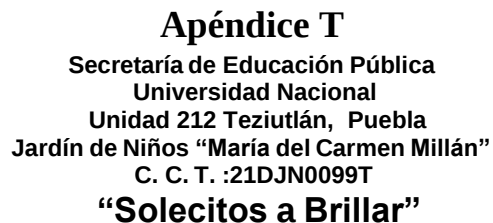
[illegible]

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]

[illegible]



Grupo: 1A "Jardín de Niños "María del Carmen Millán"

Nombre de la actividad: Dibujo y aprendo

Instrumento: Lista de Cotejo

No. Sesión: 3º

Objetivo: Observar su desarrollo de coordinación viso motriz por medio del dibujo de los niños de 1ª

Instrucciones: Remarca la casilla según corresponda al desempeño del alumno.

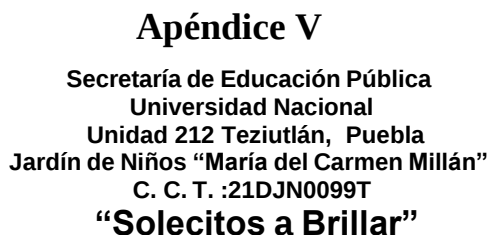
ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

[illegible]

[illegible]



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

Grupo: 1A "Jardín de Niños "María del Carmen Millán"

Nombre de la actividad: Encubando al pollo

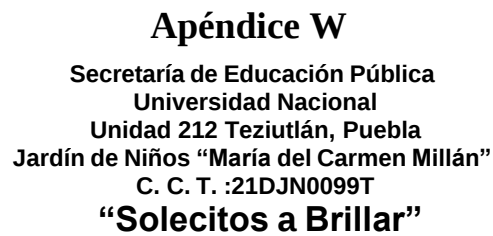
No. Sesión: 5º**Instrumento: Lista de Cotejo**

Objetivo: Registrar como es el avance de manipulación y control de su desarrollo motriz fino.

Instrucciones: Remarca la casilla según corresponda al desempeño del alumno.

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]



UN
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

Grupo: 1A "Jardín de Niños "María del Carmen Millán"

Nombre de la actividad: Ensarto y Avanzo

Instrumento: Lista de Cotejo

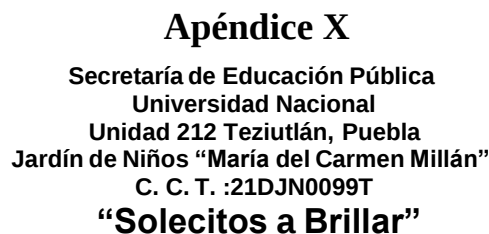
No. Sesión: 6º

Objetivo: Describir cómo trabajan la motricidad fina por medio de técnicas de ensartado en niños de 1ª

Instrucciones: Remarca la casilla según corresponda al desempeño del alumno.

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]



Grupo: 1A "Jardín de Niños "María del Carmen Millán"

Nombre de la actividad: Mi mundo y sus elementos

Instrumento: Lista de Cotejo

No. Sesión: 7º

Objetivo: Analizar el desarrollo motriz fino por medio de técnicas de coordinación en niños de 1A

Instrucciones: Remarca la casilla según corresponda al desempeño del alumno.

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]

[illegible]

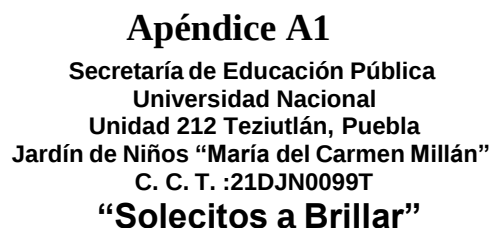
Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**
TEZIUTLÁN 212

ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

[illegible]

[illegible]



Instrucciones: Remarca la casilla según corresponda al desempeño del alumno.
ROJO (NO) VERDE (SI) AMARILLO (EN PROCESO)

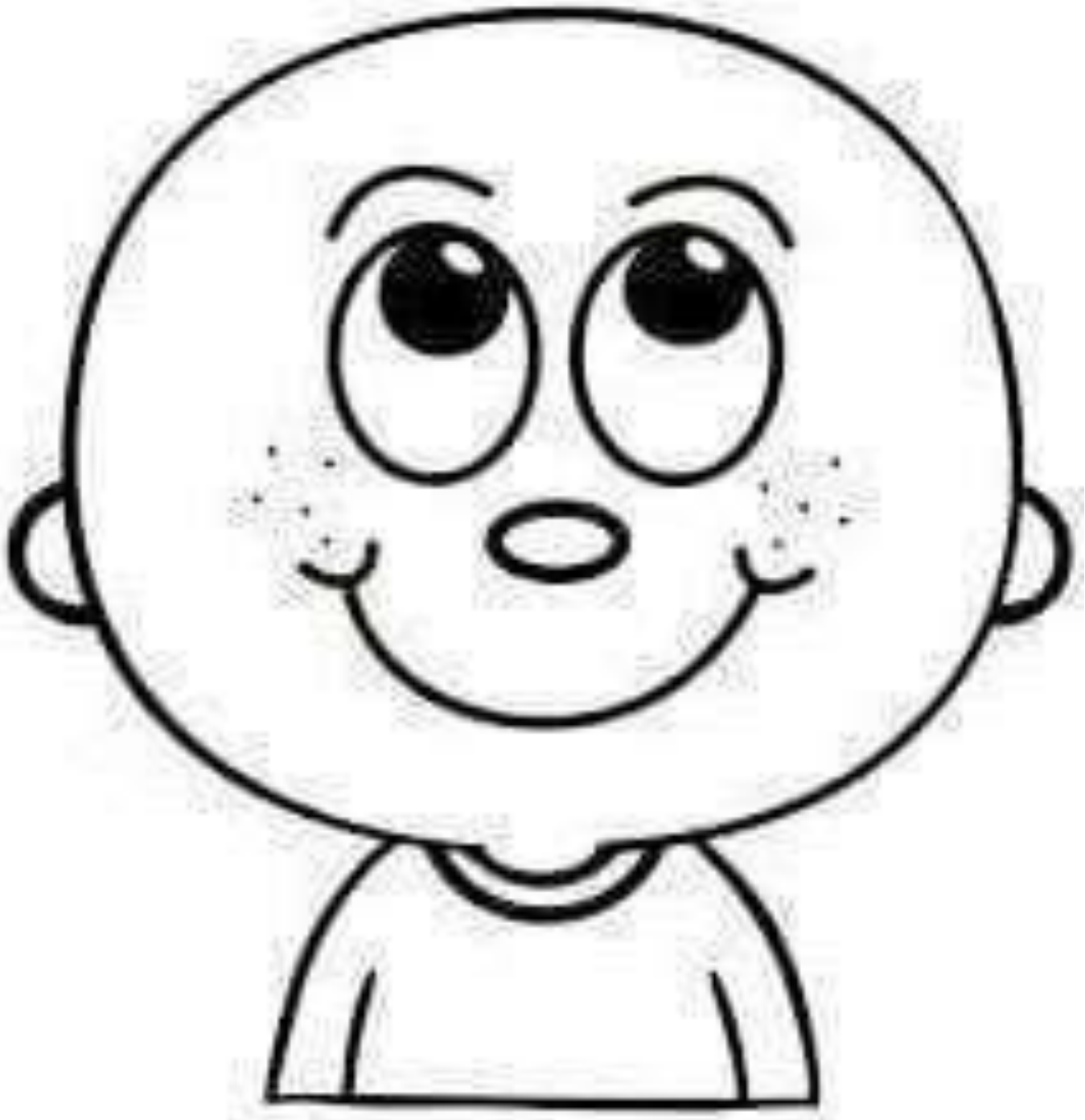
[illegible]

Apéndice A2

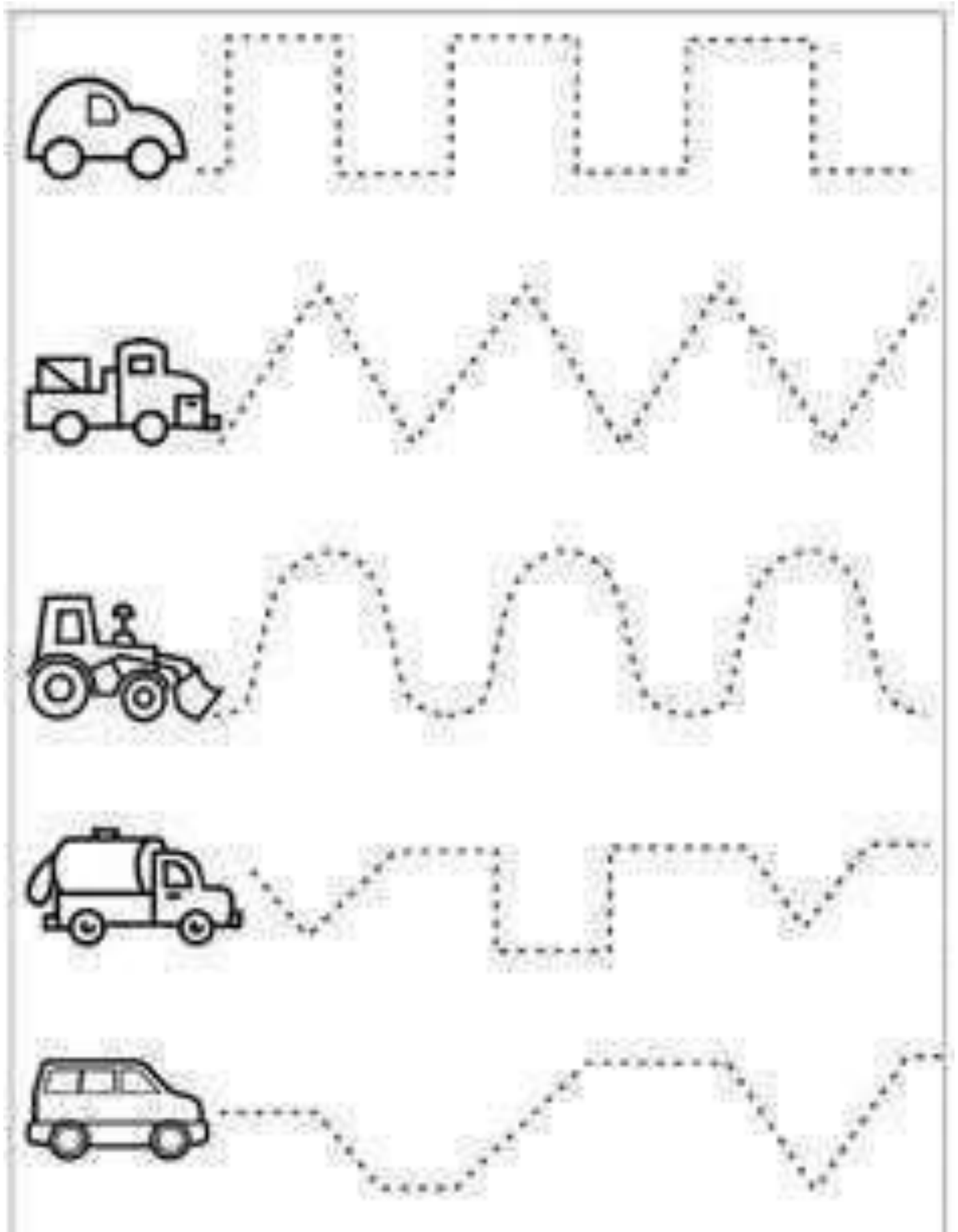
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de Niños “María del Carmen Millán”
C. C. T. :21DJN0099T
“Solecitos a Brillar”
Evidencias de Actividades



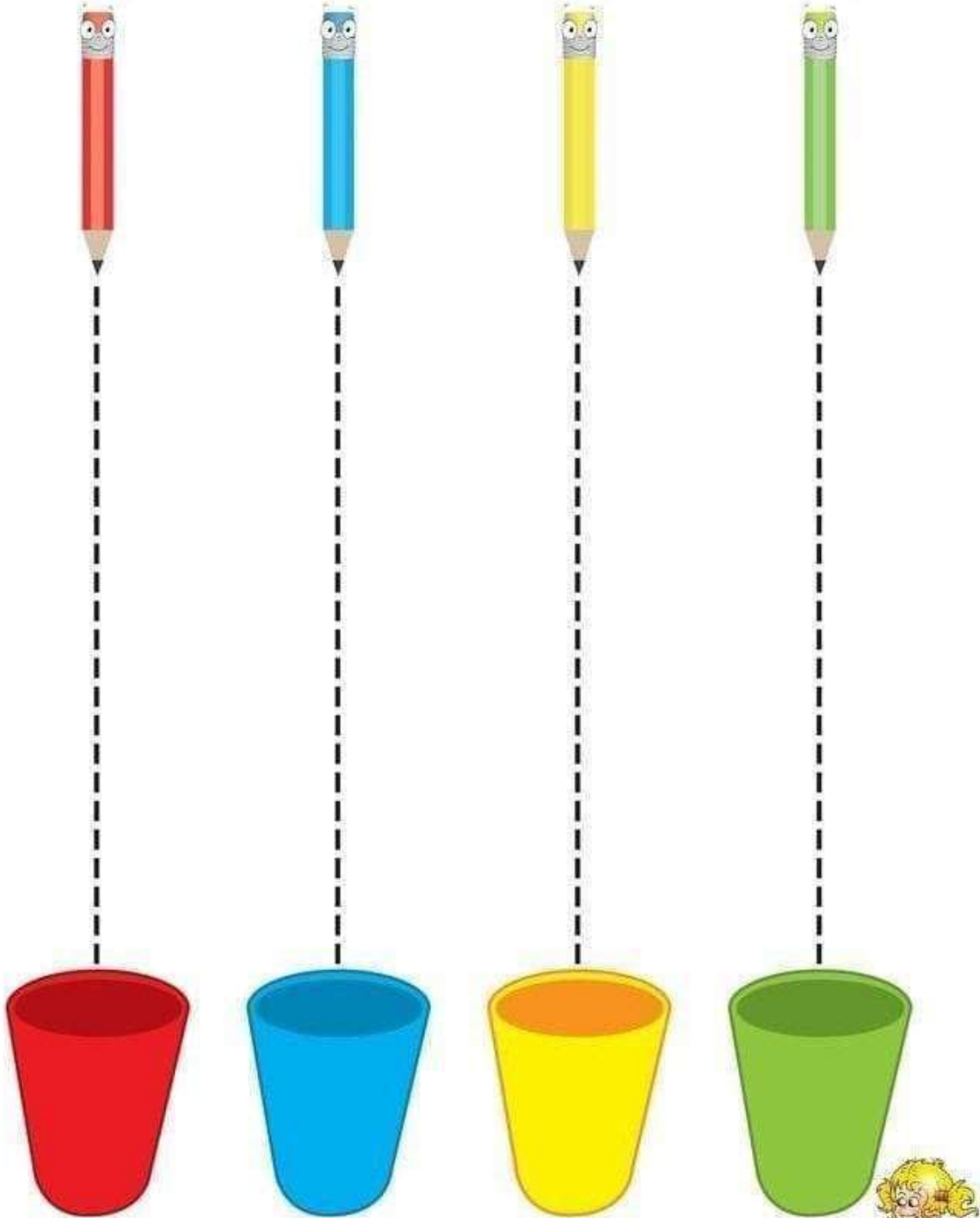
ANEXOS



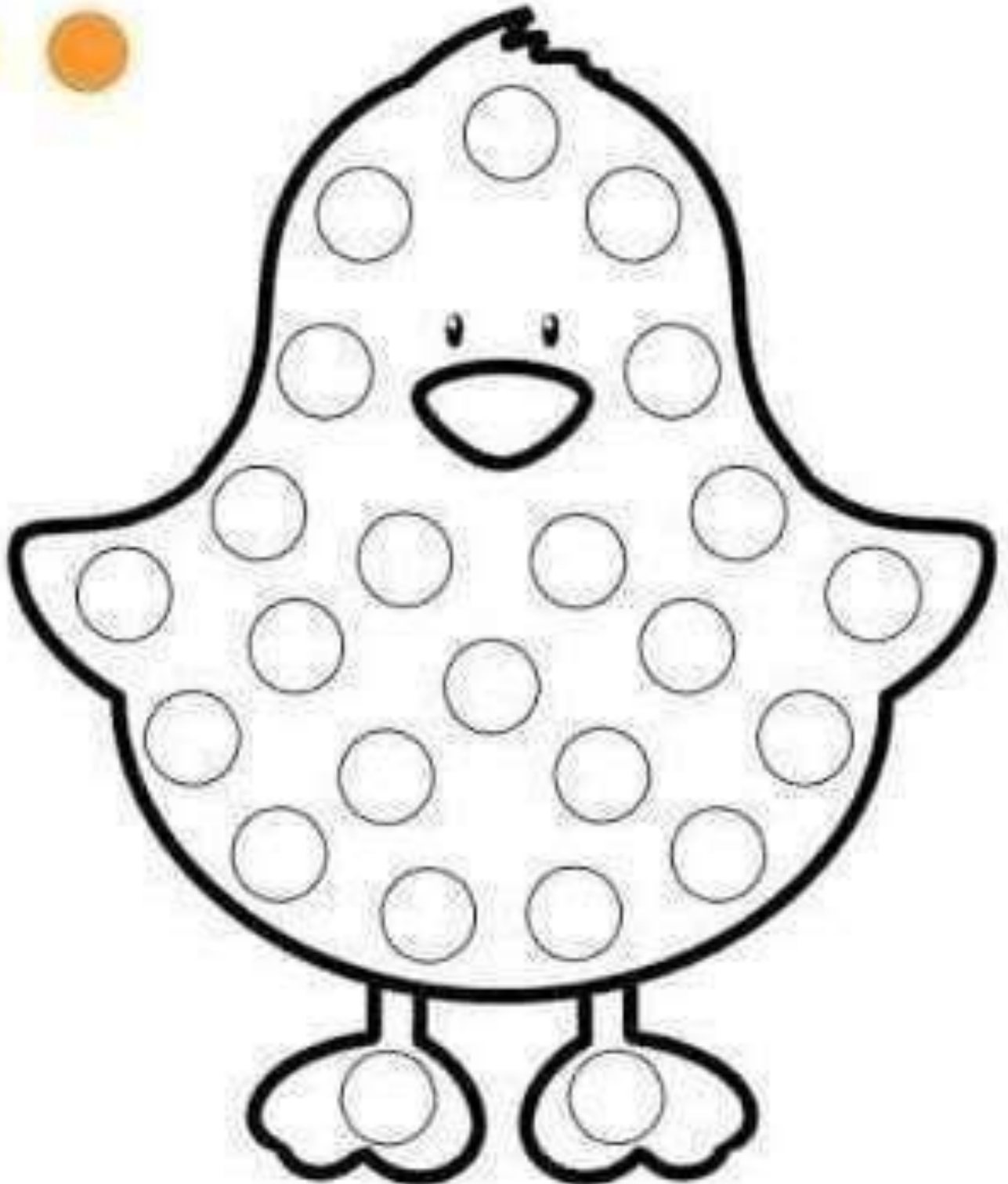
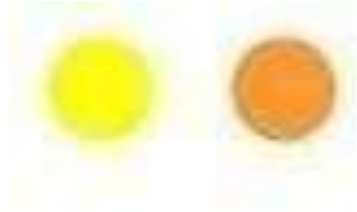




Noktaları Birleştirme



★ Renkli kalemleri kesik çizgileri birleştirerek kalemliklere götürüelim.





Anexo 7
Secretaría de Educación Pública
Universidad Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de Niños “María del Carmen Millán”
C. C. T. :21DJN0099T
“Solecitos a Brillar”

