

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo en mi casita: ambiente de aprendizaje como estrategia para fortalecer el conteo numérico en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Leydy Itzel Landero Jimenez

Teziutlán, Pue., junio, 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo en mi casita: ambiente de aprendizaje como estrategia para fortalecer el conteo numérico en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Leydy Itzel Landero Jimenez

Asesor:

Mtro. Fabian Landero García

Co-asesor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue., junio, 2023.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Leydy Itzel Landero Jiménez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendiendo en mi casita: ambiente de aprendizaje como estrategia para fortalecer el conteo numérico en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a mi madre Gregoria Jimenez Santos por darme la vida, por amarme, por creer en mí, por haberme apoyado en todo momento, por los valores que me enseñó, los consejos y regaños. La motivación constante que me ha permitido ser una mujer de bien, pero más que nada por el amor que me hace querer ser cada día mejor, eres mi inspiración y motivo para seguir adelante.

Te agradezco a ti papá Pedro Landero de La Cruz por el apoyo y amor incondicional, por creer en mí y alegrarte de cada uno de mis logros por aconsejarme.

A mi hermano Hugo Iván Pérez Jiménez por estar conmigo y apoyarme siempre y por haber compartido conmigo cada logro y caída, por cuidar de mí. Gracias por motivarme, para mí eres un ejemplo a seguir.

A mis amigas, me siento tan dichosa por tenerlas a mi lado y poder compartir cada día una nueva aventura, alegrías, tristezas, realmente son personas maravillosas, me han apoyado siempre y en cualquier circunstancia, gracias las llevaré en mi corazón como un recuerdo bonito.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	40
2.2 La intervención educativa en el campo de educación inicial y preescolar	53
2.3 Los principios del conteo por Gelman y Gallistel	59
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	64
2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky	64
2.4.2 Modelo constructivista de Ausubel	67
2.4.3 Ambiente de aprendizaje	69
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	73

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma sociocrítico.....	77
3.2 Enfoque cualitativo	80
3.3 Diseño de investigación	83
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	88

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	94
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	96
4.3 Impacto del proyecto.....	116
4.4 Balance general.....	117
4.5 Retos y perspectivas.....	124

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

APENDICES

ANEXO

INTRODUCCION

Actualmente la educación preescolar vive muchos cambios, dentro de estos surgen debilidades en el proceso formativo del niño, donde no logra desarrollar adecuadamente sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, por medio de diversas intermitentes una de ellas, son las consecuencias que se tuvieron por la pandemia que se vivió de COVID-19 ya que los pequeños no asistieron a clases, todo se trabajó de forma sincrónica las maestras mandaban por chat actividades que debían realizar; siendo consientes los padres no se toman el tiempo que verdaderamente se necesita para trabajar con sus hijos ya sea por falta de interés, porque el trabajo les consume mucho tiempo o viven con algún familiar, como abuela, tíos, etc.

Es aquí donde todos estos factores influyeron de forma negativa a las habilidades cognitivas, la intervención en el ámbito educativo dentro de un contexto pretende dar solución a los problemas y necesidades, cabe resaltar que es la primera educación del niño, es el eje central para todo su desarrollo humano. Con respecto a lo anterior la interventora considera que es necesario fortalecer el campo de formación que corresponde al pensamiento matemático, pues los niños deben aprender de manera correcta a contar los números para que no tenga alguna dificultad a largo plazo.

Mediante el diagnostico se pudo llegar a identificar el problema del conteo numérico en el área de desarrollo infantil, en el grupo de tercer grado con niños en edad de 5 a 6 años que tienen debilidades cognitivas, requieren fortalecer sus reconocimiento numérico y conteo, en nivel preescolar resulta un desafío, no solo es que los niños aprendan reglas tradicionales, sino que lo pongan en práctica y puedan resolver problemas en la vida cotidiana. Es importante examinar muy bien el problema educativo, de acuerdo con lo anterior el presente trabajo de investigación es el

caso a una resolución del problema de las habilidades cognitivas, está basado en las observaciones realizadas en prácticas I, en el preescolar federal bilingüe Carmen Millán del municipio de Hueyapan, pue, en el grado de tercero grupo A en el cual, de acuerdo a los ámbitos de oportunidad que se presenta como grupo son socioafectivo y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Ahora bien, la realización de este proyecto de Intervención e Innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo tiene la finalidad de apoyar el campo de formación que se encuentra con más dificultades, así mismo aportar información que sea de utilidad acerca del tema, con ideas para trabajar de la mejor manera, material innovador, actividades llamativas para los niños, la inquietud de apoyar el conteo numérico. Cabe resaltar que este proyecto surge con una necesidad o problematización en donde consiste en realizar un plan de trabajo para que los alumnos desarrollen su aprendizaje que se esté presentando como necesidad o problema hasta llegar a una resolución, es ahí donde el interventor llega a la creación de un proyecto del cual se puedan obtener beneficios.

Para la realización del proyecto se utilizaron una serie de instrumentos y técnicas que apoyan a la recolección de información de los diversos contextos externo, interno y áulico. A partir de lo anterior, surge el objetivo del trabajo que es Implementar un proyecto de desarrollo educativo haciendo uso de un ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica para lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 en los alumnos de tercer grado, grupo A del preescolar federal bilingüe Carmen Millán perteneciente al municipio de Hueyapan, Puebla.

El presente proyecto se encuentra constituido por cuatro capítulos de los cuales se desarrollan a continuación. En el capítulo I, se describe el marco contextual dentro de este se desarrolla la descripción del contexto externo y el contexto interno que es donde se ubica el

preescolar, primero se describe el contexto externo en que se desarrolló el proyecto fue en el municipio de Hueyapan, pue donde se indago en sus tradiciones, cultura, religión, comida, flora y fauna. En el contexto interno, se desarrolla en el preescolar federal bilingüe Carmen Millán en este apartado se describen sus características físicas, condiciones de las aulas, como es el desarrollo personal docente que labora en él, se describe también la población que se encuentra en el aula y como los padres participan en las actividades.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, en el de describe la importancia de la educación inicial y preescolar, la crianza permite que un niño se desarrolle de manera física y social para ello es necesario que reciba la atención por parte de los padres de familia, la educación inicial del mismo modo se describe la intervención educativa en el campo de educación inicial y preescolar se entiende al conjunto de acciones que tiene la finalidad de conseguir en un contexto específico los objetivos educativos. Se hace mención de las teorías que sustentan el desarrollo del proyecto, la teoría de los principios del conteo por Gelman y Gellistel como teoría del problema, en segundo lugar, la teoría sociocultural como psicológica, en la pedagógica el modelo constructivista de Ausubel por último el ambiente de aprendizaje como estrategia didáctica.

Por consiguiente, en el capítulo III que es el Marco metodológico en este apartado se da a conocer los tipos de enfoque de investigación, del cual se hace énfasis en el cualitativo, se da a conocer las fases del diagnóstico vinculados a la práctica educativa, para finalizar las técnicas de recopilación de información que se utilizaron y se aplicaron. No obstante, en el capítulo IV, se plantea el fundamento del proyecto de desarrollo educativo que contiene el análisis de los resultados, cual fue la experiencia de la aplicación y desarrollo, el impacto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

La sociedad es un contexto que influye de manera notoria dentro de la educación del niño, ya que contribuye a la formación armónica y al desarrollo equilibrado, gracias a la convivencia que vive día a día y las acciones que pasan diariamente en su entorno. Los infantes desde su nacimiento desarrollan y estimulan sus diferentes áreas de desarrollo como físico- motor, cognitivo, lenguaje, personal y social, conocer los contextos externo, interno y áulico. Para el interventor ayuda a que conozca los contextos con los cuales los infantes se desenvuelven, principalmente el ámbito educativo y social para analizar esto es necesario definir la primera infancia como un periodo que va desde el nacimiento hasta los seis años de vida, un momento único donde su cerebro recibe mayor influencia de sus entornos.

1.1 Contextualización del problema

Comenzaremos por analizar la realidad, a la cual el investigador se enfrentará y esto le será útil para conocer el contexto. De acuerdo a Francia (1993):

“La realidad es todo lo que nos rodea: objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales...en definitiva todo el cosmos de los seres humanos, del reino animal, de la amistad, de la emigración, de la política” (p.11)

En este sentido, conocer la realidad es identificar los rasgos que definen y caracterizan a las personas en su contexto, pues es el medio físico y social el que determina acciones sociales, conductas y comportamientos que forman parte del ser humano y el medio en el que se desenvuelve. Sin duda es importante conocer los elementos significativos de la realidad tales como los descriptivos que se refiere a todos los fenómenos que pueden determinar aspectos, factores intervinientes, elementos, etc. De igual manera encontramos los estructurales siendo aquellos que buscan una organización, interrelación y estructura de los elementos encontrados. Los elementos

funcionales determinan cual es la función que cumple cada elemento con respecto al conjunto y como se relaciona con las otras funciones. Es importante tomar en cuenta los estadísticos siendo estos los que toman rasgos demográficos, socioeconómicos y educativos constituyendo el objeto de análisis y la influencia social que tienen.

A demás de los elementos ecológicos que crean las condiciones ambientales físicas en que se desarrolla el fenómeno y cuál es su influencia en el mismo, los elementos conflictivos se encargan de estudiar las causas y efectos del problema, sin embargo antes de ello debemos conocer los elementos histórico-evolutivos donde se indagara las características del origen del hecho, de los sucesos históricos determinantes y su posible evolución a lo largo del tiempo tomando en cuenta la influencia de los elementos culturales siendo las normas, valores y creencias que se ven reflejadas en las actitudes de la población que caracterizan el resto de los elementos mencionados. Estas características deberán ser tomadas en cuenta ya que constituyen a la realidad.

Las personas estamos en constante cambio al igual que todo lo que nos rodea, es por ello que debemos comenzar analizando quienes somos, lo que tenemos de forma semejante al resto, ese ejercicio nos ayudara a reflexionar sobre nuestra existencia, actitudes y proyectos, tomando en cuenta los factores que influyen tales como: la familia, lugar de residencia, amistades, profesores, situaciones vividas, etc. Un aspecto importante sobre la realidad seria estudiar todas las condiciones pasadas, presentes y futuras. El análisis que podemos hacer sobre la realidad puede ser de diferentes tipos, se puede realizar un análisis estático en el tiempo donde se delimita especialmente un estudio sobre la situación actual de un barrio o pueblo el cual se realiza a un grupo social, en el que se analiza un proceso social que tiene por objetivo una remodelación. Incluso nos permite conocer solo un fenómeno concreto: si existe algún problema y cómo funciona.

Es importante analizar la realidad para la obtención de datos sobre personas, grupos o situaciones que nos interesan, pero al mismo tiempo entender la naturaleza de sus causas, motivaciones, formas de representación, consecuencias, estructura de todos los fenómenos, por ello se realiza un análisis que nos coloca a tomar una posición crítica y activa que nos ayudara a superar la idea de nuestros pensamientos y nos contribuirá a analizar siguiendo una metodología, viendo sus componentes para favorecer la toma de decisiones, se podrá realizar una programación respondiendo a las necesidades poder transformar la realidad, transformar las situaciones sociales teniendo en cuenta los medios.

La realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia en la que el análisis nos permite conocer fenómenos que se manifiesta en formas y situaciones diferentes, aspectos visibles de los hechos sociales y los fenómenos, dividiéndose en tres categorías las cuales son fenómeno, hecho y situación. Según J. Ibáñez (1986):

Existen tres tipos de técnicas la primera es la distributiva su campo de observación es la realidad y su objetos son todos aquellos elementos que la componen con apoyo de una encuesta, la técnica estructural se encarga de observar las relaciones entre los elementos y grupos de elementos que componen la realidad con el objetivo de estudiarla, utilizando la entrevista abierta por otro lado la técnica dialéctica se encarga de observar los sistemas de relaciones con el fin de cambiar la realidad utilizando el socio análisis. (p.21)

Por ello es importante que se tomen en cuenta las técnicas para poder analizar de una forma más detallada, es decir cada técnica nos permite recabar información útil, de los aspectos que hace mención en base a ello se pueden profundizar los temas de interés, para cambiar la realidad es necesario que se analice de forma cuidadosa.

Para analizar la realidad es necesario conocer que es una sociedad, Según Aristóteles es la agrupación constituida por individuos que interactúan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes y el seguimiento de fines, se relacionan bajo leyes comunes con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de permanencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia y conflictos, la sociedad debe existir dentro de una zona geográfica común y está integrada por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social siendo esta la actividad o actividades que debe seguir.

Por estructura social se entiende el orden y la organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan un lugar, en el que actúan con un fin en común, las funciones que la sociedad establece es para el bien personal, sin embargo algunas son genéricas se reúne con las personas en el tiempo y el espacio haciendo posible la relación, proporciona medios de comunicación a modo que puedan entenderse, desarrollar y conservar un patrón de comportamiento, tienen una forma ordenada de renovar a sus miembros cuidando de la socialización. La sociedad se integra por varios individuos con el fin de garantizar la permanencia, los integrantes puedan compartir una cultura, hábitos, creencias, costumbres; para fortalecer la solidaridad entre sus miembros, tomando en cuenta que cada individuo trae consigo lo que se le ha enseñado desde casa sin embargo deberá respetar las opiniones.

Según la Real Academia Española (2001), la palabra contexto hace referencia al “entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otro carácter, en el cual se considera un hecho”. Este hecho se ubica en un tiempo y espacio determinando que le otorgan cualidades y significados. La caracterización del contexto depende de los sujetos y las relaciones

que se consideran relevantes para aquello que se investiga. El diagnóstico del contexto externo comprende el análisis de los aspectos del municipio retomando los aspectos ya antes mencionados. Ander Egg (1989) sostiene que, para el estudio del contexto externo, hay que estudiar la situación de la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas.

El municipio de Hueyapan es el contexto donde se encuentra ubicado el Preescolar Federal Bilingüe Carmen Millán, siendo uno de los 217 municipios pertenecientes al estado de Puebla (Ver anexo 1), etimológicamente significa sobre el agua grande, este municipio fue fundado en el siglo X y XI anteriormente era nombrado san Andrés Hueyapan. Está ubicado al norte del estado, a través de él recorren diversos ríos lo que le permite actividades económicas como ganadería y agricultura siendo este su principal fuente de trabajo. Tiene colindancia al norte con Ayotoxco de Guerrero, al este con Hueytamalco y Teziutlán, al sur con Tételes de Ávila Castillo y al oeste con Yahonáhuac. El municipio se identifica con dos climas: clima templado húmedo y clima semicálido subhúmedo.

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda (2020) total del municipio de Hueyapan es de 13,080 habitantes de los cuales 6,821 son mujeres y 6,259 son hombres, representado el 52% las mujeres y los hombres el 48% del total de la población (Ver anexo 2). Del total de la población, al último censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2020). La población infantil representa el 32.48%, la población en edad productiva de los 15 a los 64 años representa un 61.42% por último, los adultos mayores representan un 6.09% del total de la población. El municipio destaca por ser de los denominados pueblos originarios donde sus habitantes son hablantes de la lengua náhuatl.

Para continuar con la descripción del municipio en infraestructura podemos encontrar la iglesia de San Andrés, la capilla de Santa Filomena, el palacio municipal y el museo comunitario

Xolalpal calli que ahora es casa de cultura, este municipio está lleno de costumbres y tradiciones entre ellas sus fiestas patronales en honor a santa Filomena, el 12 de agosto que se celebra con danza, juegos pirotécnicos, juegos tradicionales, cabe mencionar que lo que más se destaca en esta celebración son las artesanías las cuales le han abierto al municipio ingresos económicos siendo el sostén de algunas familias, las artesanías actualmente son variadas existen tres tipos de bordado punto de cruz, doble vista y deshilado y en honor a san Andrés Apóstol el 30 de noviembre, de igual manera la celebración se lleva a cabo con danzas, baile, siendo esta la celebración más grande del municipio.

Desde la guía de observación diseñada con el objetivo de observar y registrar las actividades y conductas de la población este instrumento de evaluación permite obtener el contexto externo (Ver apéndice A), se observa que Hueyapan tiene sus propias prácticas culturales que se realizan de diversas maneras, las cuales se observan día a día en el quehacer de las personas, las acciones que realizan son trabajar en comercio y artesanías siendo este su fuente de ingresos, de igual manera se observa que la sociedad no es totalmente democrática puesto que está regida por personas que de cierta manera los representan, el municipio cuenta con un doctor general que atiende a la gente de lunes a sábado sin ningún costo, actualmente quien lleva la cabecera municipal es la presidenta Cecilia Pascasia Jaime lino siendo esta la primera presidenta mujer constitucional.

Encontramos infinidad de costumbres y tradiciones al igual que acciones que no son llevadas a cabo de forma correcta como capacitaciones para las personas, que les podrían ser de utilidad para su trabajos o la mejora de ellos, siendo una acción que no le dan importancia, actualmente se está llevando a cabo una actividad cultural llamada To nalwayowan (Nuestras raíces) que tiene la finalidad de preservar actividades significativas para el municipio como lo son

el cultivo, el bordado y las danzas, de igual manera están los foros para atención a los ciudadanos ayudando a resolver inquietudes o necesidades que se presentan.

Podemos definir el ámbito como la parte de la categoría en la cual hace referencia a un grupo de conceptos, opiniones o actitudes estrechamente relacionadas. Dentro de estas encontramos el social del cual la población de Hueyapan, considera que el número de habitantes ha tenido un crecimiento notorio, de igual manera es un dato que nos confirma el censo nacional de población, dentro del municipio se cuentan con los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, pavimentación, alumbrado público y drenaje, sin embargo los habitantes consideran que algunos de los servicios antes mencionados son muy deficientes puesto que en ocasiones se escasea el agua, no todo el municipio cuenta con pavimentaciones y el alumbrado público no tienen el mantenimiento adecuado por ello cual deja de funcionar, la organización del municipio es muy deficiente debido a que la gente es un tanto apática.

Tomando en cuenta la perspectiva de la población existe un trato por igual de hombres y mujeres, pero consideran que tienen más oportunidad de empleo los hombres, el tipo de familia que destaca es nuclear es decir dentro del hogar vive mamá, papá e hijos, por otra parte podemos encontrar a la familia mono parental en esta solo vive la madre con el hijo o viceversa el padre con el hijo, preguntado a la gente si ha notado algún tipo de violencia es necesario resaltar que ellos han percibido violencia verbal en las familias como lo son malas palabras y gritos del mismo modo violencia física a un grado de llegar a golpes y empujones. Dentro del municipio existen problemas sociales tales como la adicción al tabaco, alcohol y drogas, la clase social a la que la población pertenece es clase baja y clase media.

Por otro lado encontramos la parte económica, la mayoría de la gente se dedica a trabajar para sostener a su familia, en la actualidad se está pasando por un momento complicado en la

economía por lo que el sustento de casa ya no solo es papá como habitualmente se sabe, ahora se apoyan madre y padre para solventar los gastos de la casa, el único apoyo que se le da a la gente son talleres para que puedan capacitarse de mejor manera pero no toda la gente conoce ese tipo de apoyos, de acuerdo al salario mínimo (172.87) la población considera que su nivel económico es bajo y eso se ve reflejado en los gastos destinados a la casa por ejemplo en la alimentación de los individuos es para algunos insuficiente y para otros adecuada. Las principales fuentes de empleo son las maquiladoras, la agricultura y el comercio en estas oportunidades de empleo la gente no cuenta con ningún seguro para ellos, mucho menos para la familia. De acuerdo a la jornada laboral a la gente no se le paga horas extras siendo parte de una explotación laboral.

En la parte educativa se cuenta con escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad, entre estas escuelas es importante mencionar que están las escuelas bilingües, contando con turno matutino y vespertino, considerando el trabajo de los maestros se ha observado que solo en algunas de ellas imparten educación de calidad, las instituciones ya cuentan con apoyos (becas) para sus alumnos, ese apoyo es tomado para educación y alimentación de los niños, la otra realidad de la educación es que actualmente muchos jóvenes han dejado de estudiar por falta de interés y por el recurso que no les permite cubrir sus gastos y necesidades.

Dentro de cultura la gente destaca por hablar la lengua náhuatl, Hueyapan es un municipio que lleno de costumbres y tradiciones, de los cuales podemos rescatar las fiestas, el día de muertos que es festejado con la realización del altar con la idea de esperar a los seres querido que ya no se encuentran con nosotros, el tradicional baile de la flor, etc. La religión que resalta es la católica, aunque en el municipio ya se practican otras religiones como la cristiana, evangelios, etc. siendo respetada actualmente la ideología de creencias religiosas y creencias espirituales. La gente que conforma este municipio aún tiene ideas cerradas, es decir su forma de pensar depende de sus

creencias. Cabe mencionar que la información fue obtenida mediante un cuestionario aplicado a miembros del municipio (Ver apéndice B).

En la aplicación de una entrevista a personas clave del municipio (Ver apéndice C), personas que están en contacto directo con la población notamos que existe un pequeño caso de discriminación, la gente por sí misma se hace el mal o lo hacen a personas cercanas, el apoyo por parte de la autoridad del municipio ha sido muy deficientes, no ha apoyado a la gente. El estado economía ha limitado mucho a la gente, ya que no cuentan con los recursos para seguir preparándose, se cuenta con apoyos económicos por parte del gobierno siendo un apoyo, que aun así no cubre todas sus necesidades.

Finalmente, es importante mencionar el impacto que tiene el sector salud actualmente en la educación debido a que han surgido una serie de cambios que han afectado desde el inicio de la pandemia COVID-19, el problema que se presentó aproximadamente dos años atrás ha afectado notoriamente a la educación, economía y socialización, lo que provoco dicha pandemia fue el cierre de las instituciones, perdidas de empleo y la cuarentena que tuvo a decenas de personas en un espacio solo y cerrado, provocando ahí la falta de socialización todos estos problemas con repercusiones a corto, mediano y largo plazo, Para la obtención de información acerca del sector salud se aplicó una entrevista (Ver apéndice D).

Los resultados que arrojó dicha entrevista llegan a la conclusión de que las condiciones del sector salud en este caso clínica son regulares, puesto que no cuentan con todo el material y medicamentos para trabajar, hace falta personal que realmente se encuentre capacitado. La atención que presenta la clínica es insuficiente por falta de personal solo se cuenta con dos paramédicos para cualquier situación que se llegase a presentar, se tiene dos ambulaciones de las cuales solo una está en funcionamiento. Rescatando la categoría de alimentación se han llegado a

presentar cosas de desnutrición en los niños por la falta de atención de las madres, la clínica lleva un control, pero solo los niños que han seguido su procedimiento desde vacunas, revisiones, etc. Y por último la salud emocional se ve sumamente afectada.

Después de haber realizado una descripción del contexto externo donde se encuentra el preescolar federal bilingüe Carmen Millán”, tomando en cuenta todos aquellos aspectos que influyen en él, se continua con el siguiente apartado el cual nos adentrara al contexto interno de dicha institución, por lo cual se comenzó realizando una lista de conejo (Ver apéndice E), en la cual de forma general se tomó en cuenta los servicios básicos, la adecuación de la institución para los niños, como es la organización dentro de la institución y apoyos que recibe la institución para definir el impactó que se tiene en el desarrollo del niño.

El proyecto de desarrollo educativo tiene como institución receptora al preescolar federal bilingüe “Carmen milla” con clave 21DCC1156L, se encuentra ubicado en el municipio de Hueyapan, pue. Siendo una escuela de turno matutino, con domicilio Avenida Mazatlán No.13 Barrio de Taquespan con código postal 73920. El preescolar cuenta con un total 95 alumnos, los cuales viven en los alrededores de la institución la mayoría de ellos. Dentro de la institución se tienen 5 grupos siendo un grupo de primer año, se tiene dos grupos de segundo grado, un tercer grado y un multigrado.

En palabras de Barker (1968) nos dice que “todo ambiente o contexto en que se produce la conducta posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos “(p.1). Es por ello que el describir la estructura y el espacio en el cual se desenvuelve el infante es fundamental debido a que pasa cierto tiempo en esta, la institución donde se le permite desarrollar sus aprendizajes el cual puede ser considerado un ambiente de aprendizaje valioso. Tomando en cuenta el cuestionario aplicado

a docentes de la institución (Ver apéndice F) con el objetivo de rescatar características de la institución divididas de la siguiente manera: infraestructura, organización y programas gubernamentales y/o educativos.

El preescolar bilingüe Carmen Millán cuenta con todos los servicios básicos agua potable, luz, drenaje, pavimentación, cuenta con 4 aulas las cuales se encuentran en buenas condiciones y se les está dando el uso adecuado, sin embargo, como se mencionó anteriormente, son 5 grupos dentro de la institución por lo cual uno de ellos está tomando clases en un aula que se encuentran en obra negra, aún le falta ser condicionada pero debido a la necesidad de trabajar ese grupo ya se está utilizando. La función que se les otorga a las aulas es impartir clases no obstante la institución no cuenta con sala de juntas porque lo que el salón es utilizado para reuniones a padres de familia, maestros, etc.

La institución llevaba a cabo el protocolo de sanitización aplicando gel antibacterial y sanitizante desde la entrada, de igual forma corroborando que todos los niños y niñas porten de manera adecuada el cubrebocas. Tomando en cuenta que el niño debe estar en un ambiente agradable para que pueda desarrollarse se le es asignado dos áreas en ellas encontramos el área de juegos donde se tiene un columpio y una resbaladilla, el área se encuentra en buenas condiciones por otro lado no es un espacio suficiente para la cantidad de alumnos y en áreas verdes por la falta de espacio solo se le es destinada a la institución jardineras y un pequeño espacio en la parte de atrás de los salones. Dentro del salón destinado a la maestra de primer grado encontramos un área para trabajar computo, a lo que mencionan las docentes se le da muy poco uso, pero se encuentra a buenas condiciones

No cuenta con dirección, ni personal destinado a esa área como secretaria de cierta manera esa función la cubre algún docente o la directora, se tiene un área acondicionada para que los niños

consuman sus alimentos, los baños son divididos para niños, niñas y maestros. Los baños están condicionados a las necesidades y tamaño para los niños, por otro lado, se cuenta con un patio techado donde los infantes pueden realizar actividades físicas y festividades dándole un buen uso a este espacio y la escuela cuenta con seguridad de bardeado que cubre toda la institución.

Cabe mencionar que la forma de organización no está totalmente establecida, la institución cuenta con cuatro maestras frente a grupo pero anteriormente estaba un maestro como director comisionado a lo que ahora paso a ser maestro de grupo y luego la directora, es por ello que no se ha establecido un organigrama dentro de la institución, lo que sí podría estar bien definido es el comité de padres de familia los cuales son encargados de tomar decisiones que favorezcan a sus hijos dentro de, como se indicó hay un docente para cada grupo la mayoría de ellos con licenciatura, el ambiente laboral que se presenta se definiría bueno ya que se tiene buena relación entre compañeros de trabajo y comunicación.

Las maestras están trabajando con el programa de aprendizajes clave para desarrollar todas las actividades que requieren, la mayoría de ellas realiza planeaciones por semana y realizan el material necesario para cada actividad que aplican. Es importante resaltar que los maestros no le dan utilidad a la tecnología para acompañar sus clases no hacen retroalimentaciones con videos o imágenes desde la computadora. Para la realización de sus actividades si hacen uso de las áreas verdes. Actualmente se trabaja con fichas descriptivas en los alumnos que tiene la finalidad de tener un registro del comportamiento y un seguimiento del aprendizaje del niño las maestras trabajan dichas fichas, trabajan los aprendizajes clave nos mencionan que se pretende en el niño desarrollar la creatividad, habilidades para formar alumnos competentes en la vida. La información obtenida fue durante la aplicación de un cuestionario a personal docente (Ver apéndice F).

Tomando en cuenta la perspectiva del director que se encontraba anteriormente se le realizó una entrevista (Ver apéndice G) con la finalidad de recabar información de apoyo con una serie de preguntas que de igual manera están divididas en infraestructura, organización y programas gubernamentales, que se obtuvo por resultado lo siguiente: el director comisionado tiene 19 años trabajando, pero en la institución educativa lleva 4 años de servicio, tiene licenciatura en pedagogía, entre los servicios básicos ya mencionados se implementó internet como un programa federal de internet para todos, el protocolo de sanitización es llevado a cabo con el apoyo de maestras comisionadas, estudiantes de la licenciatura en educación preescolar y licenciatura en educación primaria para el medio indígena y alumnas de intervención educativa, los salones antes de darles un uso se sanitizan. La institución dentro del área organizacional cuenta con comité de padres de familia, comité de salud, comité de protección civil y comité de desayunos fríos.

En cuanto a la relación con los padres de familia se calificaría como buena sin embargo salen sugerencias por parte de ellos en cuestión de alimentación, útiles escolares, organización, etc. Se obtiene apoyos por parte de la presidencia municipal. Actualmente se va a implementar el plan 2022 siendo el aprendizaje basado por proyectos, como un plan de intervención y recuperación. Como director ayuda a las docentes de grupo, observando y dando alguna estrategia que pueda aplicar para sus actividades con el objetivo de que el docente frente a grupo no se sienta cohibido. La mayoría de los alumnos cuenta con la beca Benito Juárez siendo un apoyo del gobierno federal. El apoyo que otorga a la institución se ve reflejado con gestiones para su beneficio, cómo gestiones de infraestructura y gestiones socioculturales.

El proyecto de desarrollo educativo se está llevando a cabo dentro del grupo de tercer grado tomado como objeto de estudio, a cargo de la Maestra Marisela Mendoza Aparicio con licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena actualmente está trabajando con un

grupo de 16 alumnos de los cuales 12 son niñas y 4 son niños los cuales se encuentran dentro de los 5 años.

1.2 Diagnóstico

Es importante mencionar que para la realización de este proyecto, se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas, se entiende como diagnóstico al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto que se está estudiando, las interacciones que se llevan a cabo dentro de él, los actores sociales que participan activamente para poder analizar como todos estos influyen a la detección de problemas o situaciones que se estén presentando cuyo fin es modificarlos mediante la toma de decisión interviniendo a su mejora. Es un estudio previo a toda planificación o proyecto, consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, interpretación y la obtención de conclusiones de hipótesis, ayuda a analizar un sistema y comprender su funcionamiento de tal manera que se puedan proponer cambios en el mismo, de igual manera nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, todo lo que se identifica nos permitirá diseñar estrategias.

Es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, establecer de manera clara una circunstancia a partir de las observación y datos concretos. Conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con los objetivos que se establecen. La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien va a realiza determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos.

Es importante realizar un diagnóstico ya que nos ayuda a comprender cualquier situación, investigar los problemas que tenemos y su realidad el cómo se están presentando, nos aportara elementos suficientes para explicar por qué se presenta, sus factores, como se ha desarrollado, siendo esos elementos tomados en cuenta para una intervención. Es uno de los primeros pasos que se dan dentro de una intervención y es el resultado del análisis de la información recopilada de un problema, se elabora con el fin de buscar posibles soluciones o respuestas a una determinada situación. Un diagnóstico nunca será el mismo, ya que conforme cambia la realidad, este también cambia, no se puede utilizar el diagnóstico de un problema para resolver otro, porque los factores que intervienen son distintos, lo que si podemos hacer es tomar como información o referencia ese diagnóstico, para así poder darnos una idea de lo que ha pasado.

El diagnóstico es una fase necesaria para la realización de un proyecto, siendo un punto de partida, su proceso ayuda a reconocer características importantes, los resultados de la investigación apoyan como sustento, tiene un objetivo claro todo esto genera un conocimiento que ayudara a producir cambios o resolver problemas, no tiene final ya que es un proceso abierto en constante retroalimentación. Tiene dos actividades básicas la primera de ellas es recoger información y la segunda es reflexionar para conocer mejor las circunstancias, lograr comprenderlo a partir de una realidad, es un proceso permanente y sus conclusiones son prácticas. Realizar un diagnóstico es tener una idea más clara, de que es a lo que nos estamos enfrentando, quienes son los sujetos a investigar y cuáles son los factores internos o externos que intervienen en nuestra investigación, no podemos actuar eficazmente sobre algo que desconocemos.

A pesar de ser un paso muy importante en la investigación, no existe un método específico para poder realizar un diagnóstico, este puede ser modificado de acuerdo a las necesidades y

situaciones del problema. Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo en el cual se desenvuelven. De acuerdo a Alfredo Astorga (1993) “el diagnóstico participativo es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución” (p.28), en relación con eso conocer el punto de vista de los miembros de la comunidad, ayudara a obtener información y así generar un plan de trabajo con relación a los problemas de desarrollo en las comunidades por ello es importante definir el problema, identificar los efectos, analizar las interrelaciones, causas y finalmente verificarlas.

El diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor una parte de ellas. Retomando a Ander Egg (1987) “el diagnóstico de animación sociocultural es el estudio de la realidad sobre la que se va a actuar, cuestiones sociales, culturales, costumbres, tradiciones, mitos, leyendas, arte, etc.” (p.8), aquella interpretación cualitativa de información con un orden cultural que es analizada y relacionada aquella información que proviene de distintas variables psicosociales utilizando la técnica de la observación, entrevista y encuesta. Busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, por lo cual se resolverán problemas para así contrarrestar las acciones de las clases dominantes teniendo presente la observación, encuesta y entrevista.

Podemos encontrar el diagnóstico social el cual es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles, en él se pretende realizar una transformación mediante la realización de un proyecto. El diagnóstico popular busca mejorar las condiciones de sus miembros, por lo cual pretende resolver problemas, para poder contrastar las acciones de las clases dominantes las técnicas empleadas en dicho diagnóstico son

la observación, encuesta y entrevista y por último tenemos el diagnóstico psicopedagógico siendo un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con la influencia que tiene del exterior. Es importante mencionar la importancia del diagnóstico educativo como una actividad preventiva, predictiva y correctiva. Según Molla (2001):

El diagnóstico educativo es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objetivo lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p.4).

El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquella situación que impidan o retrasen el aprendizaje, el diagnóstico educativo se ubica en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre se debe tomar en cuenta el contexto (institución).

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias y condiciones que lo rodean, permiten realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto se está cumpliendo con las condiciones básicas de infraestructura, los servicios, interacciones, acciones culturales y el estado económico de las familias con el objetivo de detectar en que áreas se requiere de apoyo para la mejora de ellos y como se podría trabajar, para ello la aplicación de técnicas es variada se puede utilizar un registro anecdótico, escalas, rubricas, portafolio entre otros. Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos para que tomen conciencia acerca de las necesidades no solo de la institución sino directamente de los niños, como docente debe implementar adecuaciones para su mejora.

Analizando detalladamente cada tipo de diagnóstico el que se utilizó en este proyecto es el psicopedagógico. Según Eulalia Bassedas (1991) “el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el que se analizan las situaciones del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.5). Este diagnóstico es el análisis de las dificultades del alumno dentro del marco escolar, en esta valoración se requiere hacer una intervención no solo de una persona. Como se menciona este diagnóstico se trabaja en una institución que es precisamente donde se llevó a cabo esta investigación.

Es necesario mencionar aquellos sujetos y sistemas implicados dentro de este, la escuela educa e instruye a los alumnos a fin y efecto que se integren plenamente, se ayuda a los alumnos con dificultades, tiene una función social, prepara a los alumnos para enfrentarse a los requerimientos de la sociedad consiguiendo un buen nivel de formación. El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de contenidos, valores y hábitos, al mismo tiempo debe apoyar al cambio de actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad.

Cuando hablamos de alumno hacemos referencia al sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de un sentido propio, tiene un papel primordial que es la capacidad de autonomía e interacción constante con otros sujetos de su entorno, la familia es un sistema que tiene la función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente, es necesario resaltar que cada familia tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y exterior. El diagnóstico utilizado se desarrolla en el interior de la escuela por ello

es necesario una contextualización, considerando un enfoque y la elaboración de instrumentos que permitan conocer y actuar en los aspectos del contexto. Una de las características principales de este diagnóstico es que se puede adaptar y es flexible.

Por ellos se utilizan los pasos de Alfredo Astorga propuestos en su diagnóstico participativo son lo que se utilizan en este proyecto, dentro de este se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar dar una solución su organización y sistematización es fundamental. Considerando los cinco pasos para su realización, el primero es identificar el problema del diagnóstico, seleccionar el problema es a través del razonamiento para llegar a una idea más precisa, tomar en cuenta las experiencias y sentimientos de la población, posteriormente seleccionar el problema conociendo el contexto para ello se desarrolla un marco de análisis mediante preguntas formuladas, palabras clave y observaciones.

En el segundo paso encontramos la elaboración de un plan diagnóstico, es tener el problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas, las palabras clave son, qué dando respuesta a lo que vamos a hacer, cómo las técnicas o procedimientos para obtener la información, donde es decir cuáles serán las fuentes de información y lugares, quiénes serán los responsables del trabajo, con qué los recursos que necesitamos y finalmente cuando las fechas o plazos que se establecen. Siguiendo con el tercer paso que es recoger la información para entender el problema, distinguir las fuentes de información las primarias que son la realidad concreta y las secundarias como documentos, libros, mapas, etc. En todas las técnicas de recolección se utiliza un registro de información ya sea escrito, en notas, un diario de campo, encuesta o grabado, también es posible por fotos, dibujos, etc. Mantener contacto permanente con los sectores permite el avance del diagnóstico.

Procesar la información recogida es la fase cuatro, dentro de esta se realiza una clasificación de la información de acuerdo a los aspectos ya sea económico, político, ideológico, considerando los aspectos locales del problema, aspectos históricos, de ser necesario cuantificar los datos en números, sumas, porcentajes, etc. Se considera primordial relacionar intención y actuación, contradicción, coincidencia y problematizar para ver desde la apariencia a la esencia de las cosas. Para finalizar en el quinto paso se socializan los resultados haciéndose una serie de interrogantes como ¿Qué se debería hacer para enfrentar el problema?.

Ahora bien, para la obtención de un diagnóstico se requiere utilizar una serie de técnicas, la observación como primer paso nos sirve para recoger información observando a la gente en su contexto real, donde podemos observar cómo desarrollan sus actividades normalmente. Para toda técnica es necesario realizar instrumentos tales como un registro anecdótico, cuestionarios, entrevistas, guía de observación, etc. El diagnóstico psicopedagógico como se menciona anteriormente está dividido por fases las cuales son: demanda o indicación del problema es toda aquella información previa que se tiene, posteriormente se aplica una entrevista a maestros y padres tomando en cuenta el contexto y aspectos presentes, se realiza una revisión del trabajo con la técnica que fue utilizada en el aula y se toma en cuenta la exploración individual a todo esto se le da un seguimiento para poder ser evaluado finalmente.

El diagnóstico es parcial los conocimientos que conseguimos sobre el problema nunca serán completos puesto que la realidad es compleja y cambia, siempre se debe tomar en cuenta los diferentes aspectos de la realidad, aspectos positivos y negativos, aspectos que puedan ser cuantificados o cualificados. El investigador psicopedagógico repercute en su campo de estudio,

retomando siempre el sentido durante el proceso y sus transformaciones siendo un investigador operativo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El aula es un elemento para actividades del docente que debe ser estructurada y organizada adecuadamente para adaptarse a las necesidades del niño debido a que constituye un elemento muy valioso para el aprendizaje tomando en cuenta que es el lugar en donde se desarrollan las actividades didácticas, debe ser un lugar adecuado para que los niños se sientan bien y puedan estar a gusto en un ambiente que les provoque seguridad. Un espacio amplio con zonas para aprender así mismo para descansar. El profesor debe desarrollar sus actividades dentro del aula de una forma innovadora con material necesario creando un entorno adecuado. Un aula debe estar en condiciones de poderse adaptar al uso que requiera en cada momento. El mobiliario debe ser elegido adecuadamente para la edad y las actividades que permita al niño adaptarse a cada una.

Piaget establece cuatro periodos que son, sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Como lo menciona Piaget (1990), “ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (p.16). La etapa sensorio motriz de 0 a 2 años esta etapa se define por la interacción física que tiene el niño con el entorno, el desarrollo cognitivo se refleja a través del juego experimental que se relacionan con ciertas experiencias que surgen al momento de interactuar con objetos, personas y animales. La segunda etapa es preoperacional que va de los 2 a los 7 años en este periodo los niños y niñas comienzan a generar un sentir de ponerse en el lugar de los demás sin embargo es un estadio que está marcado por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje.

La tercera etapa lleva por nombre operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años donde el pensamiento deja de ser egocéntrico y se empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones certeras para lograrlo los niños necesitan situaciones concretas donde puedan desarrollarlo de manera libre y no sea abstracto y por último está a etapa de operaciones formales comienza a los 12 años y continua hasta la vida adulta en este periodo se logra la capacidad para utilizar la lógica que permite llegar a conclusiones concretas, a partir de este momento se utiliza el razonamiento hipotético deductivo es decir comienza a crear suposiciones, comienza a analizar y manipular deliberadamente esquemas de como analizar y manipular la forma de pensar.

De acuerdo a los estadios los alumnos de tercero grado se encuentran en el preoperacional siendo esta la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño debido a que en esta etapa los niños se encuentran influenciados por cómo se ven las cosas o cómo se las mostramos nosotros. El inicio de esta etapa se da con la adquisición del habla, en base a ello comienzan a comprender símbolos y practican el juego simbólico, pero aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica. Dentro de las características de dicha etapa podemos encontrar podemos encontrar la contracción donde el niño solo se concentra en un objeto o una acción que este realizando, el cree que toda gira a su entorno (egocentrismo) como si el fuese el único centro de atención, ellos son capaces de jugar al bombero, doctores, etc. Donde vagamente está el juego simbólico, según Piaget el niño considera que todo el mundo natural está vivo.

Por lo tanto, es necesario conocer cómo es que el alumno aprende, recordando que tienen diversos estilos de aprendizaje, para ello se implementó un test llamado VAK (Ver anexo 3). Según Silva (2018) “VAK por sus siglas para estilo visual, auditivo y kinestésico, se conoce por ser una prueba que identifica como aprenden los estudiantes de todas las edades a través de sus canales

sensoriales definiendo un estilo dominante” (p.163). En este sentido se considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida: la primera es la visual es utilizada cuando se recuerdan imágenes retomando de ellas información de forma veloz, los alumnos aprenden con observación de imágenes, explicación visual, etc. El sistema auditivo es cuando se reconocen sonidos, música, voces, estos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales, este sistema utiliza una representación secuencial y ordenada y finalmente el kinestésica el cual se aprende a través de sensaciones y movimientos, se procesa de forma lenta.

Con la aplicación del test VAK, el test constaba de identificar imágenes que tengas relación con actividades que son más de su agrada, debían marca 7 de ellas para ahí definir a que estilo de aprendizaje pertenece cada uno, tenemos que solo 2 niños aprenden de forma auditiva por ejemplo explicaciones, 8 niños aprenden de manera visual necesitan tener un objeto de estudio para analizar y aprender y 6 niño aprenden de manera kinestésica a través de bailes, este tipo de niño debe estar en constante movimiento. Es de suma importancia conocer los estilos de aprendizaje para poder diseñar estrategias de enseñanza que se acoplen a los niños.

Así mismo como es el ritmo de trabajo del alumno, recordando que son tres rápido, moderado y lento por lo cual se aplicó una serie de actividades (Ver apéndice J), las cuales fueron programadas y realizadas con base a las áreas y campos de formación entre ellas se trabajó el campo de pensamiento matemático con una actividad en la cual el niño debía mencionar el número que se le muestre y colocar el número de fichas correspondientes dentro de un cono, para esto se trabajó un pulpo en el cual se clasifico por colores cada uno de sus tentáculos (Ver anexo 4), el resultado obtenido de esta actividad fue que el aprendizaje es para 5 de ellos moderado y para 11

lento, debido a que no identifican los numero. Otra actividad del mismo campo fue clasificación de colores, utilizando un tablero dividido por cuadros de colores, con lo cual clasificaron pompones con esa actividad no se tuvo inconveniente los niños conocen los colores (Ver anexo 5).

De igual manera se trabajó el campo de lenguaje y comunicación con una actividad encaminada a la explicación, se le coloco a los niños un video que lleva por título fábula del caballo y el asno con el objetivo de hacer una serie de preguntas que los niños puedan comentar, tales como ¿Quiénes eran los animales que vieron?, ¿Cuál era el problema que tenían?, etc. Para identificar si el niño ordena sus ideas y logra expresar lo que observo. Dentro de la actividad podemos calificar el ritmo de aprendizaje como moderado, debido a que logran expresar sus ideas, pero no de una forma ordenada como deberían de hacerlo. Sin embargo 2 alumnos aún tienen problemas para hablar, no se les entiende lo que quieren comunicar.

De igual forma se trabajó el área de educación física inclinándose al desarrollo de la motricidad fina, la actividad lleva por nombre pescaditos donde los niños deberían clasificar galletitas por el número que le corresponde tomando una por una para ver su desarrollo, los niños tienen un ritmo moderado, la mayoría logra realizar la actividad sin embargo no identifican los numero aun, siguen la actividad con ayuda de otros. Es importante ver el desarrollo de su motricidad fina para ver la precisión de movimientos.

Se manejaron diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información necesaria que describe a la docente a cargo del grupo, como es su práctica docente, como se desempeña. Se recabo información mediante una entrevista a la docente (Ver apéndice H) donde nos ayudó a conocer datos generales y su desempeño por categorías a lo cual nos dio como resultado que la docente lleva 6 años de servicio educativo a elección por estudiar para ser maestra fue desde

pequeña por lo que definimos tiene vocación, en cuanto a la realización de sus actividades la maestra no trabaja con el fichero debido a que no tiene conocimiento de él, ella hace uso del plan y programas de estudios, comenta que actualmente está trabajando con un esbozo sobre el aprendizaje por proyectos.

Tiene conocimiento de los campos y áreas, conoce el campo de pensamiento matemático el cual trabaja con un juego llamado la máquina de cartón, fichas con números, memoramas, loterías, dados, la pesca, etc. Como estrategias implementa el juego, dibujo, implementación de material didáctico como retroalimentación realiza preguntas, exposición de trabajo o dibujos para trabajar este campo le destina una jornada completa, los niños solo conocen los números del 1 al 10 y por ocasiones los confunden de igual manera no tienen material suficiente por impedimento de los padres, debido a que prestan muy poco interés para apoyar cuando se les solicita algún material que deben utilizar los niños.

La categoría del lenguaje conoce el objetivo de este y nos dice que el alumno deberá expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, la institución siempre será un apoyo para el crecimiento del alumno, para trabajar este campo se utilizan todas las áreas disponibles de la institución, las actividades que implementa son a base de material didáctico y el método lecto-system está conformada por estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos y materiales que desarrollan en los estudiantes competencias necesarias para poder utilizar la lengua escrita como una herramienta que le sirva para aprender toda la vida en el contexto académico y social, todo proceso lleva una evaluación que arroja como resultado que algunos alumnos no tienen buena expresión oral debido a que no es muy clara.

El niño en la categoría de educación física desarrolla activación física, juegos, baile, dinámicas, etc. Cada actividad realizada es evaluada con un instrumento y la observación. El material que se ocupa es aros, balones, música y el área de cancha, no se ha percibido algún problema en los niños de motricidad. Por otra parte, la categoría de exploración del entorno y comprensión del mundo natural se trabaja apoyando al niño a experimentar con las cosas de su alrededor, haciendo investigación de las cosas que llaman su atención existe la implementación de dibujos, recortar y observar, cada actividad es retroalimentado con videos. En la categoría socioemocional se le apoya al niño a reconocer sus emociones mediante actividades, dinámicas de seguridad hasta el momento no se ha presentado algún problema.

A todo lo mencionado es importante resaltar que es importante que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, apoyando en su educación, creando el mismo fin entre docente, padres de familia y niños. Por consiguiente, se aplicó un cuestionario a padres de familia (Ver apéndice I) que tiene por objetivo conocer algunas características y situaciones que contribuyen a la educación del niño, siendo este su primer contacto y como todo lo que sucede en casa puede llegar a repercutir en su aprendizaje.

La mayoría de niños vive dentro de una familia nuclear es decir está compuesta por mamá, papá e hijo, algunos de los padres cuentan con licenciatura, universidad trunca, secundaria y primaria, la mayoría de niños ocupan el lugar más pequeño de la casa. La atención que le prestan los padres a sus hijos podría definirse aproximadamente en 10 a 13 horas la mayoría, al niño ya se le asignas pequeñas actividades en casa que le ayudaran a formar su autonomía, algunos de ellos suelen ser tímidos al relacionarse con otras personas. Los hogares cuentan con todos los servicios

básicos (agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, alumbrado público, etc.) Cabe mencionar que el niño no duerme solo, duerme en compañía de sus padres o hermanos.

En los recursos disponibles, los padres de familia cuentan con teléfono celular, sin embargo, la maestra de grupo siempre comunica situaciones de forma personal, no todos cuenta con el servicio de internet, mucho menos cuenta con computadora, es importante resaltar que los padres estarían dispuestos a invertir para mejorar la calidad educativa de sus hijos. Como datos socioeconómicos encontramos, el sustento económico es el padre en la mayoría de cosas, por el empleo que tiene los padres no cuentan con seguro mucho menos su familia está asegurada, se le destina más dinero a la alimentación y educación. Tomando en cuenta la autonomía de los niños es muy buena, logran realizar actividades por sí solo como comer solo, va al baño solo, no necesita ayuda para lavarse las manos, como padres motivan a sus hijos con mensajes positivos.

Tomando en consideración el campo de pensamiento lógico matemático los niños solo reconocen los números del 1 al 10, los padres para trabajar este campo le ponen canciones a sus hijos que hable de números, al momento de escribir los números los niños llegan a confundirlos por ejemplo el 6 con el 9 y el 2 con el 5. Por las actividades que realiza dentro del hogar el niño diferencia entre grande y pequeño, clasifica por tamaños. Ya reconoce algunas figuras geométricas y las relaciona por ejemplo el círculo con la pelota, la televisión con un cuadro.

En la hoja de derivación (Ver apéndice K) que tiene por objetivo identificar el campo o área de oportunidad que de acuerdo a la educadora representa un problema que debe ser diagnosticado en este caso se divide la información por áreas y campos, en primer lugar encontramos el pensamiento matemático como observaciones se menciona que el conteo de números se les ha complicado a los alumnos por falta de material y por qué los niños llegan a

olvidar o confundir los números, en lenguaje y comunicación hay alumnos que son muy tímidos, pero es por qué no los mandan a la escuela, no son constantes, en mundo natural y social los niños están relacionado y conocen su contexto sin problema y platican lo que saben de su comunidad, en artes a todos les gusta trabajar con pintura, material que sea manipulable, dentro de la educación física encontramos que falta un poco higiene en algunos alumnos y finalmente en educación socioemocional los niños siempre comentan como se sientes todos los días o frente a alguna situación que les esté afectando.

Después de haber obtenido los datos, se plantea que el área o campo que se trabajara es el pensamiento matemático con niños de preescolar Carmen Millán de 5 años, siendo este el campo formativo que requiere mayor atención vinculada con el área de desarrollo cognitivo, específico en números, los niños son incapaces de contar hasta el número 20. Cabe resaltar que es fundamental utilizar el razonamiento matemático por lo tanto se debe contar los primeros números. Es por ello que debemos trabajar este campo y reforzar los conocimientos del niño mediante el uso de estrategias innovadoras. Es importante considerar que los niños de 5 años se encuentran en una etapa muy importante pues su cerebro está en un proceso de aprendizaje rápido y efectivo, realizando un clima agradable para interiorizar en él y si conocimiento sea sólido.

Es importante mencionar que en el plan y programa menciona que el niño de edad preescolar específicamente de tercer grado debe conocer los números del 1 al 20 por lo tanto considero que es necesario trabajar este campo debido a que los niños solo conocen los números del 1 al 10 y tiene problema aun con ello, puesto que los confunden, se los saben saltado o no los identifican cuando se les presenta, la carencia de la situación es muy notoria toda esta información

ha sido observada, aplicando actividades que dan al mismo resultado y con los datos que fueron proporcionados por la maestra de grupo.

Para definir el tema central del proyecto se realizó una matriz de valoración (Ver apéndice L) en la cual define el área de desarrollo que necesita ser mejorada y las áreas que probablemente se encuentren en la misma situación, por lo expuesto hasta el momento, en este contexto es necesario analizar: ¿Cómo fortalecer el pensamiento matemático para mejorar el conteo numérico del 1 al 30 en niños de tercer grado del preescolar federal bilingüe Carmen Millán del municipio de Hueyapan, Pue?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

La crianza permite que un niño se desarrolle de manera física, mental y social para ello es importante la alimentación, el cuidado de su salud, la protección, el estímulo cognitivo y la seguridad del ambiente en el que se encuentre, todo ello es responsabilidad de la familia. Sin embargo, el desarrollo del niño no depende solamente de su nutrición sino también de las experiencias y estímulos a los que está expuesto, como sabemos las experiencias que viven un niño en el ámbito familiar y en otros como la escuela son de gran importancia es por ello que en los primeros años de vida la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de sus habilidades cognitivas y sociales.

Hoy en día la importancia de la educación inicial en el país se ha vuelto una necesidad ya que es una herramienta necesaria para la formación integral de las futuras generaciones, la buena formación de niños desde muy pequeños se construye y desarrolla por ello es una nueva cultura de crianza, cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre la familia, sociedad y la educación, el rol que tiene el docente es brindarles atención haciéndolos sentir seguros y tranquilos, es visto como un proceso continuo y tiene la finalidad de garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano, su existencia y derechos a vivir en buenas condiciones propiciadas ante la responsabilidad del estado.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es el servicio educativo que atiende a los niños y niñas de 0 a 4 años de edad con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico dentro de un contexto donde existan experiencias formativas como, educativas y afectivas lo que les permita desarrollar habilidades, hábitos, valores y con ello vayan desarrollando su autonomía y sus actitudes

necesarias para un buen desempeño social. Es indispensable para garantizar el excelente desarrollo de los niños en los primeros años de vida, en la formación del individuo se requiere agentes educativos que trabajen en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y aptitudes.

La educación inicial a nivel mundial se tiene considerada como la educación que fortalece el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene, su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, se debe considerar como un derecho fundamental en todos los niños y niñas, (CONAFE, 2012, p.18). Esto indica que se deben llevar a cabo y de forma correcta aquellos aspectos que apoyan el desarrollo del niño, ya que es parte de su crecimiento y formación a lo largo de su vida y al mismo tiempo tener claro que la educación es un derecho.

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral en un ambiente abundante de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP, 2018). Por tanto, la educación inicial es un derecho de los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

El interés de los educadores por la primera infancia realmente vino a tener relevancia hace poco tiempo, pero el sustento y los acontecimientos que influyeron no. Anteriormente los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, el cuidado y la educación de los niños estaba a cargo de la madre o familiares cercanos, con el tiempo la asistencia a niños fue siendo una

necesidad debido a que la madre no podía cuidarlo, surgió el interés de brindar este servicio. Anteriormente la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en la educación inicial, por el avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad.

Las primeras escuelas párvulas se destinaban al desenvolvimiento del niño sin embargo las escuelas debían estar atendidas por mujeres. En el año de 1800 la educación dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo, a partir de entonces se comenzaron a impulsar más encuentros para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial, sin embargo, en México aún se tomó como una asistencia social y no como un derecho infantil y de impulso para su desarrollo. Fue a finales de los años treinta que el educador Federico Froebel considero necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban.

En 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los centros de desarrollo infantil (CENDI) y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. Esto tuvo muchos beneficios para la educación en general, pero perjudicó enormemente a la educación inicial porque dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la educación básica obligatoria, tampoco se otorgaron recursos humanos y financieros necesarios ni se volvió a actualizar como sí sucedía en los demás niveles.

Dentro de los avances y retos en la educación inicial CONAFE enriquece las prácticas de crianza promoviendo el desarrollo de los niños y brinda servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas, actualmente comparte esa responsabilidad con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). La Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación en el año 2008 diseña el modelo de atención con enfoque integral para educación inicial con la participación de diversas instituciones apoyando los cambios realizados y capacitando agentes, dentro de la realización se encuentran teorías de vínculo, apego y estudios de contexto que permiten mejorar.

Surgió el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades y los intereses de las niñas y niños, para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial (Reforma educativa, 2017). Es necesario hacer uso de los ambientes de aprendizaje, ya que apoyan el desarrollo de los niños y niñas de una forma más divertida y práctica, al implementar se debe tener una idea clara de lo que se realizara y cuál es el objetivo.

Con la reforma al Artículo 3o Constitucional de (2019) se dieron muchos cambios para este nivel educativo. Por una parte, quedó establecida la obligatoriedad de la Educación Inicial, por otra, pasó a formar parte de la Educación Básica (hasta entonces constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria). Asimismo, a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos contenidos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA, dependiente de la Secretaría de Gobernación).

A partir de la reforma educativa propuesta en el año 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria siendo esta una decisión tomada por la cámara de diputados en el año ya antes mencionado, de acuerdo con la secretaria de educación pública, la educación inicial ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años de vida son críticos para el desarrollo infantil, durante este lapso los niños desarrollan diversas habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Cámara de Diputados, 2019).

Educación inicial se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, social y social, las características geográficas y socioeconómicas del país de igual manera tiene presente las necesidades educativas de los niños y las niñas considera que todos los niños independientemente del contexto socio cultural en el que crece, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos para que pueda tener un desarrollo con plenitud y en un lugar que de cierto modo lo haga sentir tranquilo al niño considerando el contexto.

La educación inicial abarca el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica, constituyendo una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas. Es así como se recupera los saberes previos de los alumnos y se comprometen en la promoción de conocimientos que se profundizan a lo largo de la trayectoria escolar básica, en este nivel se presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos

sociales, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos todos estos se encuentran entrelazados dependiendo de la forma de ser, hacer, pensar y sentir es por ello que presenta características propias en las estrategias escolares.

El juego en la educación inicial orienta la acción educativa promoviendo la interacción entre lo individual y lo social, sin embargo, no todos los niños juegan de la misma manera y tampoco a los mismos juegos dado que son sujetos sociales de una historia complemente diferente. En este sentido son los propios niños los que marcan los rasgos comunes del juego que siempre supone desafío, la idea de incertidumbre, la intención y el placer de jugar. Se inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

De la misma forma los objetivos que establece son tareas: lograr que cada niño alcance el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa de igual manera alcanzar la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso; Como resultado de estas tareas fundamentales deben lograrse con un proceso educativo con los niños de esta edad y que independientemente de sus variables y el énfasis que expresen en algunos de ellos, pueden concretarse en fundamentos los cuales son lograr el desarrollo multilateral y armónico de estos niños, si como la sana formación de su personalidad, fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende y posibilita la formación de interés cognoscitivo y prepara a estos niños de manera efectiva para la continuidad escolar.

Si bien este tipo de educación ofrece y promueve las mismas oportunidades de desarrollo armónico e integral a todos los niños y niñas, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural o económico, de igual modo atender integralmente a niños

articulando acciones relacionadas con el cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo, pretende fortalecer el desarrollo de la identidad de los niños mediante un trato digno que reconozca la diversidad y respete sus diferencias de género, biológicas, sociales, económicas, culturales y lingüísticas todo ello nos permitirá acercarnos a niños con legados culturales peculiares y universales, promoviendo actitudes de interés y participación frente a estos.

Del mismo modo pretende establecer condiciones y propuestas pedagógicas desde un enfoque de atención diferencial, que garantice a niños pertenecientes a diferentes grupos sociales indígenas, afrodescendientes, en condiciones de discapacidad, entre otros, su inclusión educativa y social así como el ejercicio pleno de sus derechos, garantizar la presencia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como condición indispensable para potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas es uno de sus objetivos, como propicia experiencias pedagógicas que promuevan en los niños, desde su gestación hasta sus cinco años, el desarrollo armónico e integral en cada una de sus dimensiones: personal-social, corporal, artística, comunicativa y cognitiva en función de sus intereses y el fortalecimiento de sus potencialidades, en el marco que garantiza sus derechos.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades las cuales son escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida. La

Educación Inicial de calidad impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar.

La modalidad escolarizada a través de los Centros de Desarrollo Infantil ofrece servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras. Constituye uno de los ejes sobresalientes que promueve la consolidación de la equidad social entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos, la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Su función tiene diversas vertientes, en ellas encontramos la función asistencial, la función socializadora y función pedagógica cada una de ellas tiene una función en particular.

Otra modalidad que podemos encontrar dentro de la educación inicial es la semi escolarizada que surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) que después de dos años, se les cambio la dominación por Centros de Educación Inicial (CEI) el modo de funcionar de los CEI es instalando un espacio proporcionada por la comunidad y en ellos se conforma grupos de 15 a 20 niños con un horario de atención variado de tres a cinco horas, los integrantes de la comunidad seleccionan a las personas que van a desempeñar como agentes educativos de esta modalidad y la metodología consta de actividades programadas y libres cabe señalar que los agentes educativos deben tener conocimiento del desarrollo infantil.

Finalmente encontramos la modalidad no escolarizada esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales que propicien aprendizaje y se den a conocer las diversas prácticas de crianza, esta modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños

sin duda busca promover la educación, la atención equitativa y la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con los niños. La familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria.

La educación inicial contribuye a la formación del niño en sus diversas áreas del desarrollo en primer lugar encontramos el área motora la cual es la aptitud para desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo, abarca desde movimientos de equilibrio hasta actividades precisas y finas posteriormente está el área cognitiva la cual abarca los procesos de pensamiento y conductas que reflejan el esfuerzo del niño por comprender el mundo que lo rodea después está el área socio-afectiva siendo esta la capacidad de establecer un vínculo afectivo con personas significativas esto ayudara al niño a expresar sus emociones y podrá sentirse seguro finalmente está el área de comunicación y lenguaje es la facultad de comunicar las necesidades que se estén presentando, se lograra comunicar emociones e ideas con gestos, sonidos o palabras.

La educación preescolar es el primer nivel de la educación básica destinado a la atención pedagógica de los niños y niñas a partir de 3 a 6 años de edad es importante propiciar experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que poco a poco desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen por el conocimiento del entorno natural, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia de igual manera usen su imaginación, sean creativos, poseen iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos y así puedan mejorar su habilidad de coordinación y desplazamiento. El niño deberá desarrollar su autonomía e identidad para conocer su cultura.

El diputado del congreso de la unión de México Justo sierra (1901) refirió la importancia de la educación preescolar y la autonomía, como la necesidad de mejorar la formación profesional aquellos que están encargados de instituciones por consiguiente en el año de 1903 se apertura el kindergarten de Federico Froebel, la profesora Estefanía Castañeda sostiene que el niño debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en su hogar, la comunidad y en su relación con la naturaleza tiempo después en el año 1907 ya existen cuadro kindergarten en el distrito federal.

En el año 1910 se establece un curso especial para enseñar pedagogía del kindergarten que es un centro educativo para niños en edad preescolar, en la escuela normal para profesores. Por decreto (1917) desaparece la secretaria de instrucción pública y la enseñanza elemental pasa a depender de los ayuntamientos, las escuelas del distrito federal quedan a cargo de la dirección general de educación no obstante por falta de apoyo económico, solo funcionan 17 kindergarten, (p.16).

Se crea la secretaria de educación pública (1921) por el presidente Álvaro obregón y se designa al Lic. José Vasconcelos como primer secretario después en el año 1924 se reorganiza la escuela nacional de maestros en el cual se formarían a maestros rurales, misioneros, educadoras, maestros de primaria y secundaria. Durante 1960 se hace una reestructuración de los planes y programas para la educación de niños, se organiza el programa de educación preescolar en cinco áreas de trabajo, las metas que se alcanzaran en las cinco áreas constituyen el objetivo general de la educación preescolar, a partir de 1970 la población atendida en edad preescolar es de 400 mil. El 6 de noviembre de 1982 se inaugura el Centro de Investigación y Difusión de Educación

Preescolar, CIDEF en la ciudad de México, posteriormente en 1992 se presenta el nuevo programa de educación preescolar el cual es basado en la globalización y en método de proyectos (párr. 25).

El programa de educación preescolar en la subsecretaría de educación básica (2004) comprendido un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho programa por parte del personal docente y directivo, así como fortalecer la reforma de asesoras e involucrar al personal directivo de la escuela, zona y sector, todo esto permitió delinear las acciones de formación e identificar cambios necesarios en el trabajo. El objetivo es educar a los niños para la vida que logren desarrollar conceptos académicos, habilidades, actitudes y conocimientos.

La cámara de diputados (2002) emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la constitución la obligatoriedad de la educación preescolar, esta obligatoriedad tiene su origen en el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el que la secretaria de educación pública se propone dar atención a niños y niñas menores de seis años con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos en común y practicas educativas con un fin. La reforma del currículum se publicó oficialmente en el programa de educación preescolar en el año de (2004) “consiste básicamente en una estructura que integre y facilite la continuidad del desarrollo en una serie de competencias (habilidades y actitudes) en relación con la autoestima, la convivencia, interacción social, el respeto por los otros que le permita al niño desenvolverse” (P.41).

Los objetivos que un programa de educación preescolar debe determinar que el niño desarrolle un sentido positivo de sí mismo, conozca y respete su cuerpo, y sea capaz de expresar sus sentimientos, lograr poco a poco su autonomía, y aprenda también a valorar y hacer uso de sus nuevas habilidades y de los conocimientos que su entorno le proporciona. Al igual que sea capaz

de asumir roles distintos en sus juegos y en otras actividades, aprender a trabajar colaborando con otros niños y resolviendo conflictos mediante el diálogo respetuoso. Que desarrolle sus habilidades de comunicación y que aprenda a expresarse con seguridad y corrección, al mismo tiempo que aprende también a escuchar. También que el niño logre el dominio de su lenguaje oral para que sea capaz de iniciarse en el proceso de lecto-escritura de forma exitosa.

Que logre socializar con todo tipo de personas similares o distintas a él, y que, en esta actividad, aprenda actitudes de respeto y tolerancia. Que el niño construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, logrando encontrar la relación entre objetos, espacios, tiempos y poder comparar y clasificar. Propiciar la resolución de problemas relacionados con situaciones de juego que le exigirán reflexión y búsqueda de soluciones mediante estrategias propias y ajenas. Despertar su interés por los fenómenos naturales que le brinden conocimientos útiles, para que sea capaz de cuestionar y opinar sobre diversos temas en su vida diaria. Que logre comprender, aceptar y apropiarse de los valores y principios de la vida en comunidad, para que pueda asumir siempre actitudes de respeto, responsabilidad, justicia y tolerancia hacia todos sus compañeros y las personas.

Desarrolle su sensibilidad y creatividad hacia todas las manifestaciones culturales, y que lo motiven a ser creativo y desarrollar la iniciativa para el trabajo artístico, científico y social. que su paso por el preescolar le brindé las herramientas para formular sus propias expectativas para la vida que deseé en su futuro. El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria, se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado. La educación preescolar es dividida por campos de formación y áreas de desarrollo entre ellos tres campos de formación que son

lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y áreas como lo son artes, educación socioemocional y educación física.

La reforma (2004) menciona al perfil de egreso como el conjunto de conocimiento, habilidades y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación preescolar. En lenguaje y comunicación expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros comprendiendo palabras y expresiones, dentro del pensamiento matemático logra contar hasta el número veinte, razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos logra organizar información de forma sencilla.

En exploración y comprensión del mundo natural y social muestra curiosidad y asombro explorando el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo por otra parte en pensamiento crítico y solución de problemas tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno. Dentro de las habilidades socioemocionales y proyecto de vida logra identificar sus cualidades y reconocer las de otros mostrando autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimentando y tiene una satisfacción al cumplir sus objetivos.

Otro punto es colaboración que se define como un proceso dinámico de dos o más individuos que interactúan para aprender uno del otro y trabajo en equipo donde participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. En convivencia y ciudadanía habla acerca de su familia de sus costumbres y tradiciones propia y de otros conociendo reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. El niño desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes, por ejemplo: las artes visuales, la danza, la música y el teatro

forman parte de la apreciación y expresión artística. Dentro de la atención del cuerpo y la salud identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce las de otros, realiza actividad física. Finalmente, en cuidado del medio ambiente conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente por ejemplo recoge y separa la basura.

2.2 La intervención educativa en el campo de educación inicial y preescolar

Por intervención educativa se entienda al conjunto de acciones que tienen una finalidad planteada para conseguir en un contexto específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa incluye un conjunto de acciones de planificación siendo esta una fase proactiva posteriormente la actualización en clase tomada como la fase interactiva y la evaluación de la actualización que forma parte de la fase positiva. Es un componente para intervenir en problemáticas sociales y educativas que trascienden en lo escuela, le permite generar aquellos procesos individuales, grupales y comunitarios, está orientado al desarrollo cultural y social de acuerdo al ambiente lo que necesita para ser cómodo.

Intervención educativa es la acción intencional al realizar un logro en el desarrollo, es de carácter interactivo, ya que existe un sujeto agente de educador realizando algunas acciones para lograr algo resolviendo los acontecimientos. Se realiza mediante procesos de autoeducación ya sea formales, no formales e informales como menciona Touriñan (1998) nos menciona que se deben presentar cambios y exige que las condiciones sean optimas, la acción del educador debe dar lugar a una acción del educando y no solo es un acontecimiento ya que debe participar para generar el conocimiento.

El campo de acción laboral de los egresados del programa educativo, trata de profesionales de la educación que puedan resolver problemas que se presenten en planteles o en instituciones

educativas, se diseñó para formar a especialistas en líneas específicas que puedan atender las necesidades de tres áreas específicas entre ellas podemos encontrar la línea de educación inicial que se encarga de formar un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategia de intervención en el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en el proceso. Asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño adquiere el dominio.

Dentro de la interculturalidad el egresado de la línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo, de la misma manera encontramos la orientación educacional dentro de esta línea se realizarán diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías, en problemas dentro del desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes y padres de familia.

La línea de la educación inclusiva desarrolla competencias para identificar las necesidades educativas específicas de las personas y los ámbitos en que se desenvuelve mediante el uso de herramientas de la investigación social y la evaluación, asesorando a personas, colectivos o instituciones en la atención a las necesidades educativas específicas esto permitirá diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a los currículos escolares así como programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios para adecuar las condiciones y necesidades de las personas y grupos con necesidades.

El licenciado en intervención educativa en la línea específica de educación para jóvenes y adultos (EPJA), trata de contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México en el siglo XX, tomando las prácticas más significativas con el objetivo de analizar el presente y enriquecer el futuro. Está constituido por un amplio campo de prácticas que abarcan la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática. Influye en los ámbitos familiar, laboral y comunitario todo esto a través del diseño, adecuación y aplicación de diversas estrategias, programas, proyectos y acciones educativas.

Por otra parte un interventor educativo deberá crear ambientes de aprendizaje mediante la realización de diagnósticos educativos, asimismo diseñara programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales a la vez asesorara a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, también planeara procesos, acciones y proyectos educativos de forma holística y estratégica, será capaz de evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a la vez desarrollara procesos de formación pertinente y podrá promoverla con otro teniendo una actitud de disposición al cambio e innovación.

Para el desarrollo del proyecto que está siendo presentado se llevó a la práctica todas aquellas competencias que posee un interventor educativo, tomando como primer punto que se realizó un diagnóstico en el cual los resultados esperados nos ayudaron a obtener una problemática a la cual se pretende dar una solución con ayuda de un proyecto educativo aunque bien primero es necesario analizar aquella problemática mediante una serie de investigaciones y sustentos

metodológicos para posteriormente desarrollar actividades con la intención de crear un cambio trabajándolo de manera innovadora.

La importancia de la educación inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil, es por ello que se necesita aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. Como lo menciona León (1995):

"la fisiología como las ciencias de la salud, la sociología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, tomando en cuenta el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional, así como el desarrollo del lenguaje por consiguiente la intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a los intereses y el área que se quiere mejorar, que los niños o las niñas realicen aprendizajes significativos". (p.9)

Es necesario conocer aquellas ciencias que intervienen en el desarrollo de los niños, para apoyar el desarrollo de su aprendizaje y le sea de utilidad a futuro. Por lo tanto, el campo laboral tiene un enorme campo de acción ya que puede ejercer en instituciones públicas y privadas como guarderías, tiene la posibilidad de trabajar docencia, jardines de infancia sin dejar a un lado que tiene los conocimientos para dar capacitación docentes y padres de familia, además diseña y desarrolla proyectos educativos en diversas entidades privadas y públicas. Puede ejercer dentro de un área en la que pueda desarrollar el perfil de egreso que posee por las características que tienes, todo lo que puede desarrollar y el conocimiento que trae desde la formación.

La intervención educativa debe crear en los niños un aprendizaje que pueda cultivar constructivamente, es un proceso de interactividad educadores-educando. Es necesario distinguir entre aquello que el niño o niña es capaz de hacer y lo que es capaz de aprender con ayuda de otras

personas. El educador tiene la tarea de intervenir precisamente en aquellas actividades que un niño es o no capaz de realizar por sí mismo. De la misma forma es importante que los docentes de este nivel valoren las necesidades sociales que tiene el alumno para intervenir de manera eficaz y eficiente.

La práctica docente se enfrenta con la diversidad de niños y niñas con características propias, tienen ambientes socioculturales distintos, formas de vida por ello surge la necesidad de una actualización, teniendo un cambio significativo que se adapte a las situaciones del aula y contexto tomando en cuenta que cada niño tiene su propio tiempo de construcción de aprendizaje, unos progresan antes que otros dependiendo de la estimulación que reciben de las personas que se encuentran a su alrededor. Así pues, se debe fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender, no obstante, el docente debe crear confianza mediante un ambiente estimulante en la escuela, requiere una planificación flexible en lo cual el docente adecue las planeaciones.

Dentro del Plan y Programa de Aprendizajes Clave podemos encontrar que el niño debe adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lenguaje materna para que mejore la capacidad de escuchar, deberá desarrollar el interés y gusto por la lectura, de igual forma deberá iniciar la práctica de la escritura para esto se debe abordar el campo de formación académica de lenguaje y comunicación. En el propósito numero dos el uso de razonamiento matemático en situaciones diversas donde sea demandante utilizar el uso del conteo y los primeros números, que logren comprender la relación de números y usen procedimientos propios todo lo que se trabaja en el campo de pensamiento matemático.

De igual manera el niño deberá desarrollar interés por los seres vivos y sus características, describan y se planteen preguntas, tengan la capacidad de explicar y tengan cuidado con actividades del medio ambiente para lograrlo se aborda el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social. Se debe desarrollar un sentido positivo de sí mismo, regular sus emociones, debe trabajar en colaboración, tendrá la capacidad de resolver conflictos y seguir reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ello todo esto se aborda en el área de educación socioemocional. El uso de la imaginación es importante ya que el niño desarrolla en ella la creatividad, podrá trabajar la música, artes visuales, danza y teatro todo integrando en el área de artes.

La educación intercultural es una alternativa que favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo, esto nos ayudara a desarrollar competencias y actitudes para la participación activa de una sociedad. Este tipo de educación es para toda la población, ya que supone la convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias mediante el dialogo, las instituciones encargadas de promover el desarrollo de estas competencias son la educación intercultural y bilingüe, el instituto nacional de lenguas indígenas, la comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas y la dirección general de educación indígena.

Dentro de los alumnos busca que conozcan y reconozcan las diferentes cultural, respetando sus creencias, valores y costumbres esto contribuirá a la convivencia en el aula, desde los valores del respeto, igualdad, libertad y la tolerancia. Desde las primeras etapas del desarrollo infantil ofrece la posibilidad de integrar al alumnado, independientemente de su cultura lo que favorece la integración en el aula, desarrolla la empatía durante la adquisición de valores aplicando la

solidaridad con los compañeros; activar procesos de comunicación favorecen las interrogantes y eliminan los prejuicios

2.3 Los principios del conteo por Gelman y Gallistel

se entiende por teoría educativa al discurso de la educación, aquel que se recupera de la teorización del hecho educativo más genérico es decir el discurso de la teoría educativa sustenta las bases de la educación desde el análisis de sus fines y sus productos en relación a la idea general del hombre, como sujeto social, como realidad históricamente contextuada y de la propia educación como análisis. Puede decir que una teoría educativa es un conjunto de ideas y conocimientos que aportan un saber sobre el ser humano y el contexto en el que se desenvuelve y a su vez recoge información de la propia realidad educativa para comprenderla mejor.

Después de hacer una descripción de que es una intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar es importante conocer el desarrollo del niño para poder identificar una problemática en él, si es que el niño está llevando a un desarrollo adecuado tomando en cuenta que presenta cambios físicos, cognitivos y sociales a la largo de su vida por lo tanto es necesario tener en cuenta que estos cambios se muestran dentro de las capacidades intelectuales como lo son las habilidades y destrezas que lo ayudan a resolver problemas. Dentro de sus habilidades intelectuales podemos encontrar el razonar con números sencillos.

De acuerdo a los aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017) el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones mediante condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que el niño realice diversas actividades y resolver situaciones, en la búsqueda de aquellas soluciones se adquiere el conocimiento matemático, en el aprendizaje influye el ambiente del aula y la organización de las

situaciones, el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias de la misma forma la edad puede ser una característica importante de sus formas de pensar.

Ahora bien, existen principios que guían la adquisición del conocimiento. De acuerdo a Gelman y Gallistel (1978) “el conteo es uno de los fenómenos más importantes dentro de la etapa temprana del desarrollo de los niños representa una habilidad predictora del razonamiento” (p.1). En este sentido el conteo se define como la asignación sucesiva de los símbolos, para esto se identifican cinco principios de conteo los cuales orientan el aprendizaje del niño, los autores mencionan los principios de correspondencia uno a uno en este se establece el orden, el principio de cardinalidad, abstracción e irrelevancia en el orden permiten conocer distintas naturalezas del conteo, los tres primeros principios son de cómo hacerlo , el cuarto nos permite conocer que contar y cuál es el procedimiento que se debe aplica y finalmente el quinto nos explica qué y cómo hacerlo.

El principio de correspondencia uno a uno trae consigo la participación y la asignación, consiste en otorgar la categoría de contar o no contar formando dos grupos esto se realiza señalando el objeto, agrupándolo o a través de la memoria visual. La etiquetación es el proceso por el que el niño asigna una etiqueta a cada elemento con esto definimos que los niños asignan un numero a cada objeto sin embargo cuando no dominan esta habilidad al momento de realizar un conteo no lo lograrán por lo que repetirán varias veces algún número. Durante la edad preescolar los niños deben obtener ejecuciones correctas del conteo debido a que es la base para las habilidades posteriores como la multiplicación, suma y división.

Los infantes desarrollan la habilidad del conteo desde muy temprana edad, incluso antes de la educación formal, a medida en que los adultos responsables de su cuidado proporcionan condiciones que permitan la familiaridad del niño con el conteo, dentro de esta se va desarrollando progresivamente el conocimiento procedimental de los principios del conteo es la calidad y cantidad de experiencia que tiene con los números. A pesar de que se ha observado que los niños identifican los números con una cantidad o tamaño, es evidente que las propiedades implican dentro del conteo, sobre todo en los niños pequeños.

Al presentar la interrogante de ¿cuánto hay? Se le presenta al niño una serie de objetos ya sean tarjetas, juguetes, etc., Se le pide que cuente para posteriormente preguntarle cuanto hay a partir de este proceso el niño comienza a desarrollar una representación abstracta que de cierto modo está generalizando el conteo, no obstante en la medida que la tarea implica el conteo de un conjunto de objetos cada uno con un número, presentándose como una rutina de contar, en el momento de preguntar cuanto el niño dice el último número de tal manera ya que el niño solo abstrae un conocimiento que se llevó como un proceso repetitivo.

El principio de orden estable es una secuencia de números que se establecen para que puedan ser repetidos, sin embargo, cuando el niño comienza a contar lo realiza desde cualquier número es por ello que se les deberá enseñar en base a una secuencia por no alejado de lo que realmente se pueda llegar a presentar. Dentro del principio de abstracción se determina el orden estable que es la correspondencia uno a uno según este principio el conteo puede ser aplicado a cualquier clase de objetos reales o imaginarios, de este modo los cambios no deben afectar en el juicio cuantitativo de los niños.

Posteriormente el principio de irrelevancia en el orden se refiere a que el niño conozca el orden del conteo el niño que ha adquirido este principio sabe que el elemento contado es un objeto de la realiza, que las etiquetas son asignadas al contar y son temporales y concibe la independencia del orden de conteo de los elementos seguidos. Este último principio nos menciona que es importante que el niño haya adquirido este concepto, para tener esa capacidad de contar elementos aleatoriamente, realizando saltos sobre el conjunto que se ha de contar.

Retomando a la teoría de Piaget llamada genética pues el estudio el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base biológica, genética logra definir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Como dice Piaget (1939) “la operación matemática deriva de la acción tal como el mismo de la presentación intuitiva del niño o niño debe realizar por sí mismo la operación manual antes que prepare la operación mental” (p.37). El autor menciona que los alumnos deben desempeñarse por sí solos que involucren las actividades para descubrir nuevas habilidades y desarrollen su aprendizaje a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio y comparte sus experiencias con otra persona mejor será la estructuración del conocimiento matemático.

El número es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de esas propiedades se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. Según Piaget (1992) “el número es una colección de unidades iguales entre sí proviene de la abstracción hecha de las cualidades clasificación y seriación” (p.3). En este sentido se va desarrollando en el niño de manera paulatina a medida que interactúan con su medio por ello es importante generarle una serie de experiencias para que pueda mejorar más adelante.

Muchos estudios han investigado cómo los niños adquieren significados de los números en su lista de conteo antes de la adquisición de los principios de conteo. Estos estudios han encontrado que, antes de dominar los principios de conteo, los niños aprenden laboriosamente significados numéricos exactos (es decir, significados por el que se aplica cada número a un solo número de ítems) para uno, dos, tres y, a veces cuatro en ese orden.

El trastorno de discalculia se debe a un trastorno congénito, se puede presentar dificultades en el aprendizaje lógico-matemático los aspectos que podemos observar de la discalculia en preescolar es que el niño tiene dificultad para aprender a contar, presenta problemas asociados a la comprensión del concepto de número, incapacidad para la clasificación y medición, tiene problemas para realizar una clasificación, la escritura de los números se presenta de forma incorrecta al copiarlos, llega a escribir de forma incorrecta, no puede pronunciar de forma correcta el número, omite algunos números cuando está contando y de igual manera le cuesta reconocer y clasificar objetos.

En el uso de las técnicas para contar, los niños ponen en juego los principios del conteo; usa la serie numérica oral para decir los números en el orden adecuado, enumera las palabras, le da una secuencia y aplica cada elemento. La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños propician el desarrollo del razonamiento, siendo el punto de partida para la intervención educativa. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde muy temprana edad, como consecuencia de los procesos de maduración y de las experiencias que vive al interactuar, desarrolla nociones numéricas que le permiten avanzar en su construcción.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de la educación existen diversas teorías, sin embargo, de acuerdo a las problemáticas encontradas se debe enfocar en uno solo, dentro del proceso el interventor analiza bien el tema para poder alcanzar los aprendizajes esperados de los niños en el campo que necesita ser reforzado, es necesario trabajar en el niño un aprendizaje que sea significativo no solo memorizado, por ello se debe establecer una condición favorable para que el proceso de enseñanza se dinámico. El interventor educativo tiene la tarea de diseñar diferentes estrategias en base a la enseñanza tomando siempre en cuenta su objeto de estudio por consiguiente se intenta recuperar elementos psicológicos y pedagógicos.

De este modo en el preescolar bilingüe Carmen Millán se detectó debilidades cognitivas de acuerdo a su aprendizaje en el pensamiento matemático en base a las actividades presentadas, la teoría psicológica no permite conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que a través de esta se podrá entender como aprende el niño tomando en cuenta cada una de las etapas de su desarrollo, esto permitirá al docente actuar ante la dificultad ahora bien la teoría pedagógica busca criterios y argumentos con lo que se pueda identificar, valorar y establecer los saberes; se encarga de lograr los métodos para que el niño aprenda de forma más eficiente.

2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es una teoría de la corriente psicológica según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción, es así que el desarrollo de una persona es consecuencia de la socialización. Los procesos psicológicos se desarrollan dentro de una sociedad, las interacciones sociales contribuyen a la personalidad y se toma en cuenta las características de

cada persona, la psicología matemática se basa en los procesos perceptibles y cognitivo. El aprendizaje social, se producen en contacto con los demás y el entorno entre la interacción que se produce entre el aprendizaje y el entorno en un gran potencial del aprendizaje, si hay más interacción más aprenderá y crecerá su conocimiento cognitivo de acuerdo a sus experiencias.

La perspectiva evolutiva es un método de trabajo que señala el comportamiento entendido en fases, es decir su historia. Para Vygotsky (1979) “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida” (p.43). Es importante tomar en cuenta las experiencias que el niño ha tenido y lo que le ha ido dejando, ya que se convierten en aprendizajes significativos, lo que se debe realizar es relacionar cada aprendizaje sin dejar a un lado el previo.

Se plantean dos niveles evolutivos, el primero se comprende como el nivel evolutivo real dentro de este nivel el desarrollo del trabajo mental de un niño son todas aquellas actividades que puede realizar por sí solo o aquellas en las que necesita ayuda, dentro de este proceso comienza el nivel de desarrollo potencial en el cual se muestra el desarrollo del niño que nos explica que su aprendizaje debe ser guiado de un maestro a esto se denomina zona de desarrollo próximo siendo esta aquella función que aún no ha madurado, pero ya se encuentra en proceso.

Dentro de las implicaciones educativas se señalan tres ideas básicas, en primer lugar podemos encontrar el desarrollo visto de una manera causal, en el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que logra ejercer solo no obstante el educador debe intervenir con el objetivo de provocar en los estudiantes avances, el papel del educador es de apoyo, dirección y organización del aprendizaje, con el fin de que él

pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige, esta orientación a que los pequeños crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP).

La trayectoria del aprendizaje es una acción que se hace de afuera hacia dentro por medio de la internalización, la escuela es el agente encargado de este proceso y tiene un papel fundamental en el desarrollo psicológico del niño. Se toma en cuenta la intervención de otros miembros ya que la cultura es una influencia del aprendizaje del niño. Las estrategias de enseñanza que aplica dicha teoría es motivar el aprendizaje colaborativo tanto los niños como adultos se involucran en actividades colaborativas, tomar en cuenta el contexto cultural para que guíe el aprendizaje de las habilidades tomando en cuenta la cultura en la que vive pretende animar a los alumnos a utilizar el habla que le permita internalizar y auto regular su conducta y su aprendizaje.

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmo que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, se refiere a las funciones mentales elementales, como atención, sensación, percepción, memoria, creía que los infantes son creaturas curiosas donde participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas. Hace mención del dialogo cooperativo o en colaboración con el niño donde trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el autor a modo que el padre le pueda ser guía brindándole la seguridad y confianza que el niño puede desarrollar, donde se presente interacción social y cooperación promoviendo el desarrollo cognitivo.

Es importante conocer la estructura cognitiva del niño, no solo se trata de conocer la cantidad de información que conoce, si no cuales son los conceptos que domina, los conocimientos previos se darán debido a sus experiencias pasadas, al aprendizaje de nuevos conceptos sin

embargo se debe aprovechar todo aquel conocimiento previo para beneficiar el aprendizaje significativo del niño. La resolución de problema pone en juego despliegue de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir, implica la lógica para que el aprendizaje en su naturaleza pueda transformarse y llegue a ser significativo aprovechando el conocimiento previo y nuevo de la mejor manera.

2.4.2 Modelo constructivista de Ausubel

El principal aporte es un modelo de enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo en lugar el aprendizaje de memoria, de acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos que se tienen anteriormente. Para lograr este aprendizaje se deben valorar las estructuras cognitivas del alumno, por ello se debe hacer uso adecuado del material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Según Ausubel (1998) “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona” (p.38). La psicopedagogía nos aporta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. La psicología cognitiva más los aportes de la epistemología, entendida como la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, han esclarecido nuestra capacidad de entender cómo aprende el estudiante, a partir, como señalan los especialistas, de las reflexiones sobre la construcción del saber científico. Estos aportes inciden, necesariamente, en la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento humano.

Podemos encontrar diversos tipos de aprendizaje significativo entre ellos el aprendizaje de representaciones es cuando el niño adquiere el vocabulario, en segundo lugar, tenemos el aprendizaje de conceptos en ella los niños de educación preescolar se someten a contextos de aprendizaje por descubrimientos y comprenden conceptos abstractos y finalmente el aprendizaje de proposiciones es cuando un concepto nuevo es asimilado para integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos es aquí donde el niño logra desarrollar sus conocimientos y podrá relacionarlos.

El rol del docente es que se presenta como un mediador entre el conocimiento y la comprensión del alumno, siendo facilitador del aprendizaje sobre la base de las ideas previas que tiene y se convierte en un investigador de los procesos en el aula en el rol del alumno encontramos que él debe revisar, modificar, enriquecer y reconstruye sus conocimientos, de cierto modo reelabora de forma constante sus propias representaciones o modelos de la realidad, utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones. El proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia para saber la cantidad de información que posee el alumno.

La elección de trabajar con este modelo es que nos permite reconocer que el niño ya tiene un conocimiento previo a lo que se le quiere reforzar, en base a lo que se aplique de actividades, lo que él hará es relacionar los conocimientos que ya tiene con lo que se está presentando como nuevo para que él pueda generar un conocimiento significativo y no solo sea un proceso repetitivo, en base a ello es como se sabe una estrategia de enseñar al niño desde la forma que él procesa la información y la importancia o impacto que llega a tener en él, de acuerdo al problema detectado se acopla a lo mencionado que es reforzar el conocimiento que ya se tiene.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje

El ambiente es conocido como un conjunto de factores interno y externos. Según Daniel Raichvarg (1994) “un ambiente hace referencia a las condiciones y circunstancias físicas, sociales, económicas de un lugar. Es necesario mencionar los diversos factores que conforman un ambiente, aquellos físicos que son la población, y abióticos como la energía, luz, agua y clima” (p.9). Las personas modifican las condiciones en las que viven para adaptarlas a sus necesidades, el ser humano es un ser social por naturaleza, sin embargo, al relacionarse con otras personas busca propiedades y características similares

El aprendizaje se da mediante la interacción que el niño puede tener con su medio físico y social, el poder conocer como aprenden los alumnos es de suma importancia ya que se debe construir un aula que les permita tener un ambiente dinámico para un buen desarrollo, dentro de un ambiente natural, creativo y Cómodo. Un punto importante es el estado de ánimo del alumno, si no se encuentra bien no podrá realizar las actividades como se planearon y eso afecta todo su aprendizaje. Al implementar el juego se da la oportunidad de crear e innovar actividades. La inteligencia que tiene el niño debe adaptarse de manera divertida mediante el juego.

El ambiente de aprendizaje es un espacio material que responde a ciertas características físicas, sociales, culturales, psicosociales, pedagógicas que hacen posible el aprendizaje del alumno y se vuelve un lugar donde el niño pueda jugar, reír, armar, etc. Todo esto con condiciones óptimas para que conlleve un aprendizaje cada actividad. El espacio material es donde el niño habita, se relaciona y aprende, el niño conoce y puede llegar a establecer vínculos afectivos con las personas con las que se relaciona por ello se toma como un lugar significativo, determinar un

espacio tiene dos funciones la primera proporciona un lugar para el aprendizaje y la otra actúa como participante de la enseñanza y aprendizaje.

En la ciencia del aprendizaje y la enseñanza es necesaria hacer la combinación del saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. Según Alves (1962) “considera que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos” (p.7). En otras palabras, podemos definir a la didáctica como un proceso que se encarga de regular el desarrollo de la práctica docente, busca técnicas adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Es uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permite trabajar dentro de la educación de forma innovadora.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. Según Tobón (2006) “las estrategias didácticas se diseñan e implementan teniendo en cuenta los criterios de desempeño los saberes esenciales, las evidencias requeridas y el rango de aplicación” (p.3). por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes esperados de igual manera es un elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidad y expectativas de mejora para la práctica educativa. El docente para comunicar conocimiento utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismo esto se refiere a las tareas y actividades que se pone en marcha el docente para lograr un determinado aprendizaje en los alumnos.

Un ambiente de aprendizaje es un medio físico y teórico estructurado y diseñado con la capacidad de adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las diversas características de los

alumnos. Está constituido por todos los elementos fisio-sensoriales, como la luz, color, sonido, espacio, mobiliario; así mismo es un entorno dispuesto por el profesor quien tiene el rol fundamental de crear relaciones entre los individuos, así como también el dinamismo esto es fundamental para que los ambientes de aprendizaje puedan trascender y cumplir su propósito. Cabe resaltar que el aprendizaje puede ocurrir en variedades de entornos.

La estrategia elegida debe verse como un problema a través del cual el estudiante pueda descubrir misterios y encontrar sus propias soluciones, al apropiarse de conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos, se toma en consideración que deben ser capaces de modificarse y ajustarse al territorio al que pertenecen, según el tipo de modelo educativo. Se debe permitir que los estudiantes tomar riesgos, ser creativos y críticos, es ahí cuando entra en papel del docente al propiciar esto y al tomar conciencia de las necesidades.

Si bien el alumno es el personaje principal en el proceso educativo, el docente ocupa un papel primordial en la innovación educativa por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del alumno. Como afirma Juan Carlos Tedesco (2004): “nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el alumno, pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer” (p.6). El docente tendrá que ser una persona con una formación para una educación para el cambio, cuya función ahora está basada en el aprender a aprender, el docente entonces deberá tener esa capacidad para proporcionar al alumno las herramientas que le ayuden a formarse en el principio de aprender a aprender

Como se menciona el papel del docente es esencial, además que debe buscar la forma de que los estudiantes potencien sus habilidades, este deja de ser la única fuente de información y se

convierte en un activo participante de la comunidad del aprendizaje propicia la retroalimentación y la ayuda necesaria a sus alumnos y favorece en ellos el autoconducción de su aprendizaje, la relación entre docentes y estudiantes cambia y se vuelve más amigable. Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos para que llega a ser significativo para el niño es aquí donde la interventora lo utilizara cómo una herramienta que le permita compartir información de manera didáctica.

Lo que busca la estrategia didáctica es la adecuación del ambiente en tiempo que le permitan crear experiencias y actividades ordenadas de forma lógica ya sea en una situación individuos o de grupo, son el producto de la utilización del conocimiento del niños, su naturaleza del contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo y tomando en cuenta sus intereses todos estos aspectos determinan la planificación que realiza el docente para que posteriormente facilite el desarrollo del niño. El rol que el alumno desarrolla es autodirigirse, autoevaluarse debe tener habilidades de autoaprendizaje cuando lo requiera sabrá resolver problemas y ser empático, flexible, creativo y responsable. Los alumnos no se limitan a ser espectadores, deben convertirse en los actores principales.

Una estrategia nos permitirá realizar una intervención de forma innovadora, en base a ellos las actividades que se pueden aplicar toman en consideración el desarrollo, la forma en la que el alumnos aprende esto ayudara a desarrollar de forma más eficaz el pensamiento matemático ya que no solo se entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, si no que implica su verdadero desarrollo potenciando sus habilidades, entendiéndose estas como estructuras, flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, interactuando bajo la guía del docente.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se describe como es la evaluación que se desarrollara en el proyecto de desarrollo educativo. Según Diaz Barriga (2000) “menciona que la actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual el profesor se le considera protagonista y es el principal responsable” (p.4). La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria en tanto que aporta el profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan es el medio por el cual es maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades dentro de esto se pueden crear instrumentos de evaluación según las necesidades.

En la actualidad se insiste en la importancia de que el proceso de evolución en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultaos que aquellos obtienen en cada una de las evaluaciones, dentro del plan de estudios la frase evaluar para aprender recae a la posibilidad de que todos lo que participan en el proceso aprenden de sus resultados. La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros o identificar las necesidades de apoyo.

La evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estaría solo evaluando conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, si en la planificación el docente selecciona aprendizajes esperados debe evaluar los aprendizajes logrados que permitan valorar el proceso de aprendizaje

en base al desempeño. Tomar en cuenta el enfoque formativo permite el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas implementando estrategias.

En el Plan de Estudios (2011) dentro de la educación básica resalta que la evaluación se lleva a cabo desde un enfoque formativo, es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación con características individuales y colectivas de grupo. Las características de la evaluación en la educación preescolar son de forma individual, su proceso es formativo es decir se deberá ir evaluando durante el proceso educativo, se evalúa tomando en cuenta el trabajo que se realiza con los alumnos y es la educadora quien valora e interpreta los avances que logra el alumno en relación con lo esperado, pero considerando el trabajo pedagógico realizado por ella.

Las técnicas de evaluación son aquellos procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos cada técnica se acompaña de instrumentos definidos como recursos que fueron diseñados con un fin específico. Estas se deben adaptar a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, en la educación básica se puede utilizar la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio. La observación permite evaluar los procesos del aprendizaje en el momento que se produce y se puede aplicar de forma sistemática y asistemática

De igual manera la guía de observación (Ver anexo 6) es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que son afirmación a preguntas señalan los aspectos más relevantes, en preescolar para saber que observar es fundamental considerar las competencias y los aprendizajes esperados que el docente se propuso favorecer en los alumnos. Otro elemento importante para evaluar los aprendizajes de los alumnos es interpretar las producciones y valorar las notas que el

docente va haciendo en los expedientes de sus alumnos. Por otro lado, tenemos el registro anecdótico (Ver anexo 7) el cual es un informe donde se describen hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o grupo en estas se identifican comportamientos, actitudes, intereses y procedimientos.

En el diario de clase (Ver anexo 8) encontramos un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, otro instrumento es el diario de trabajo que se encarga de recopilar información este es elaboración del docente en el que registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares. De igual importancia las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno realice una tarea determinando su aprendizaje de una determinada situación involucrando la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La evaluación en la intervención educativa ayuda a determinar exactamente cuando un programa está bien encaminado y se está desarrollando de forma correcta y cuando es necesario crear cambios en el, monitorear y evaluar son las bases de las intervenciones para determinar la calidad de las actividades que se realizan y tomar en cuenta ello para su mejora. Una evaluación dentro de la intervención examina detalladamente las habilidades, no es un fin en sí misma, sino un medio para mejorar el trabajo y los resultados emitan un juicio de las condiciones para ello se utiliza como ya antes se mencionó una serie de técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el apartado anterior se describió el marco teórico, con el cual se sustenta el proyecto de desarrollo educativo, en el siguiente capítulo se describe la importancia que tiene la investigación acción participativa de acuerdo a un problema existente definido mediante técnicas de observación y recolección de datos, es necesario mencionar las fases que se realizan en la investigación comenzando por la problematización, diagnóstico, diseño de propuesta, aplicación de la propuesta y por último la evaluación del proyecto que se desarrolló, que resultados se obtuvieron. Los procesos de investigación tienen diferentes tipos de seguimiento de acuerdo a su enfoque de estudios, como se presenta la teoría, la profundización de la investigación.

Es necesario valorar las técnicas de recopilación de información, que es lo que se esperó obtener de ella para obtener la información que sea de utilidad por ello desde la elección y elaboración que preguntas formular para que arrojen información que sea útil y concreta, considerando el contexto es necesario tener una postura crítica.

3.1 Paradigma sociocrítico

El paradigma es una guía que nos ayudara al entendimiento de las acciones y decisiones que se toman dentro del campo teniendo una visión estructurada de la realidad social para lograr la comprensión del actuar en el campo de la investigación educativa. Según Kuhn (1975) “el paradigma como el conjunto de creencias y actitudes compartidas por un grupo, los paradigmas son de gran importancia debido a que definen el qué, el cómo, el cuándo y e para qué de la investigación a realizar” (p.23). La forma en que se debe interpretar los resultados obtenidos es la razón de ser del paradigma es la de proveer respuestas o soluciones.

En la investigación educativa existen diversas propuestas, tendencias y métodos los que a su vez están rodeados en distintos paradigmas entre ellos se encuentran el positivista, el naturalista y el sociocrítico, el paradigma positivista comienza en el siglo XVIII cuando la investigación adquiere un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos, pretende explicar el surgimiento de una nueva concepción y particular del mundo empirista. El positivismo también llamado paradigma cuantitativo aparece abocado al estudio de las ciencias fácticas naturales (física, química y biología).

Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los individuos, su método es hipotético-deductivo, dentro de este paradigma la realidad es objetiva ya que existe el margen de la razón y la conciencia humana sobre existencia, está sujeta a un orden propio y opera según leyes y mecanismos naturales e inmutables, que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos, no obstante es una forma de ver la realidad a través del método científico el cual está compuesto por una serie de pasos en primer lugar la observación, posteriormente el planteamiento del problema para así poder crear una hipótesis y llevar a cabo una experimentación ya que con los resultados obtenidos se realizara un análisis de resultados y finalmente una conclusión.

Después encontramos el paradigma naturalista también llamado paradigma interpretativo el cual estudia la conducta humana desde el entorno en que se produce. Dilthey (1966) “destaca que los objetos de las ciencias sociales no son externos ni ajenos al hombre sino son el medio por el cual se adentra” (p.38). La construcción de la realidad es intersubjetiva para generar conocimiento las estrategias de investigación son abiertas y libres, las hipótesis se van construyendo como parte de procesos de observación continua. La teoría constituye una reflexión

en y desde la práctica sin embargo intenta comprender la realidad, no transformarla toma al individuo como un sujeto interactivo, comunicativo que comprende significados.

Por último, tenemos el paradigma sociocrítico el cual surge a mitad del siglo XX se fundamenta en la crítica social teniendo en cuenta un carácter reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades que puede llegar a tener un grupo, pretende la autonomía y lo consigue mediante la capacitación de los sujetos la participación y transformación social en este paradigma podemos encontrar que el investigador es un sujeto colectivo no solo se enfoca al objeto investigado sino que se adentra a ser parte de la investigación por ello es investigador y sujeto de investigación.

El paradigma que se trabaja dentro de este proyecto es el sociocrítico de acuerdo con K. Lewin (1944) “plantea la investigación convencional respecto a los problemas reales de las personas y comunidades.” (p.30). Resaltando que este pretende conocer y comprender la realidad como un proceso llevado a la práctica, para orientar al conocimiento propone la integración de todos los participantes es ahí donde se incluye al investigador. Se sustenta en la crítica social con la autorreflexión, entendiendo que los conocimientos contribuyen en base a inquietudes, la función del docente es la transformación a través del tiempo en lo cual no se considera al alumno como un objeto de proceso sino como autentico sujeto de sus aprendizajes y de su formación a lo largo de su trayectoria, en consecuencia el docente también debe cultivar sus propios aprendizajes y transformación de manera continua, lo que le permite cambiar sus prácticas y mejorar su accionar de forma reflexiva.

Entre las características más importantes se encuentra la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación comparativa de una visión democrática del

conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y su relación con la realidad y con la práctica. La respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones esta, establecer acciones a nivel de la comunidad es decir tomar en cuenta el desempeño de cada uno educativo, político, social, etc. El principal método que se utiliza es la observación. Asimismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

3.2 Enfoque cualitativo

La investigación es importante debido a que nos permite conocer del tema que se quiere abordar, por medio de este se obtiene información que ayuda al investigador a conocer puntos importantes del tema por tanto permite llegar a la resolución del mismo. Para realizar esta el investigador debe asumir un carácter, crítico, reflexivo y analítico en todo el trayecto de investigación. Pablo Latapí (1981) “se refiere a la investigación educativa como el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación; diseño y producción de acciones innovadoras intencionadamente proponiendo una perspectiva abierta y flexible” (p.3). Tomando en cuenta quienes participan, para que y como se debe organizar por ello se considera la investigación educativa como la búsqueda de conocimientos y reflexión de los hechos.

Un enfoque puede referirse a la manera de ver que tenemos sobre las cosas y por tanto a la forma que actuamos sobre las mismas, para esto se hace una elección del procedimiento, de las técnica e instrumentos que se van utilizar para la recolección de datos. Dentro del enfoque se considera un punto específico, problema o asunto. Según Rodgers (1998) “el enfoque como uno

de los tres ejes a los cuales se enlazan los distintos métodos, los otros dos son el diseño y procedimiento” (p.3). En otras palabras, permite establecer la base teórica en las que se fundamenta por consiguiente aportara pistas sobre el camino a seguir y toda la información puede ser tomada de forma cuantitativa y cualitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su obra metodología de la investigación sostiene que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principalmente: enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo ambos de manera conjunta forman un enfoque mixto (p.4). Esto quiere decir que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones y así ayuden a probar teorías además es un proceso secuencial y rigurosa que parte de una idea que de cierta manera se delimita, se derivan objetivos y preguntas de investigación de las preguntas se establece la hipótesis y determinan variables, luego se desarrolla un plan llamado diseño para probarlas.

Otras características que podemos resaltar es que se miden variables en un determinado contexto a consecuencia de ello se establece una serie de conclusiones respecto a las hipótesis, en él se utilizan los números y la estadística no hace falta ser matemático para hacer un análisis cuantitativo, se trata de ir realizando un trabajo que tenga secuencia y sea deductivo. De la misma forma tiene diez fases que se llevan a cabo de forma secuencia entre ellas la idea, planteamiento del problema, revisión del desarrollo en el marco teórico, visualización del alcance de estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos y por último la elaboración del reporte de resultados.

Así mismo el enfoque cualitativo. Según los autores Blasco y Pérez (2007) “señalan que el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos” (p.25). Se concentra su investigación en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que el sujeto le da a sus acciones utiliza la recolección de datos sin medición para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de la interpretación, en el existen diversos marcos interpretativos como el: interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo entre otros. Cabe resaltar que estudia los hechos dentro de una totalidad teniendo una visión holística, no admite los análisis de causa-efecto ya que considera que los hechos se manifiestan en un espacio y tiempo determinado, dentro de su proceso utiliza técnicas de observación participante y análisis a profundidad de igual manera utiliza instrumentos poco estructurados.

Por el contrario, según Rodríguez (2010) “el cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social” (p.32). Este es un proceso que no necesariamente lleva una secuencia rigurosa no obstante existe un marco de referencia podemos encontrar la idea, el planteamiento del problema, inmersión inicial de campo, concepción del diseño d estudio posteriormente se realiza la definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, para ello se realiza la recolección de los datos para después analizarlos y así realizar una interpretación de ellos y finalmente obtener un reporte de los resultados. El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría consistente con que observa que ocurre.

Otro tipo de investigación nos menciona Teddlie (2003) “es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cualitativos y cuantitativos, en un mismo estudio”. (p.7). Se basa en un paradigma que es producto de combinación de los anteriores, el enfoque cualitativo y cuantitativo

formando uno mismo, los resultados de este pueden generalizarse y dar lugar a nuevas hipótesis, pretendiendo resolver problemas complejos. Es una metodología que consiste en recopilar, analizar, para la realización de esta se utilizan diversos métodos y fuentes de datos que ayudan a examinar un mismo fenómeno, el diseño de esta investigación consta de tres fases en la primera encontramos el contacto con los sujetos para adquirir los datos necesarios posteriormente determinar los conceptos, propiedades y dimensiones para concluir se analizan los datos con técnicas de análisis.

La elección de trabajar con un enfoque cualitativo es que le permite a la interventora desarrollar teorías cognoscitivas que le ayuden a comprender e interpretar la realidad bajo un interés práctico, con el propósito de ubicar e ir orientando la acción y su realidad, de igual manera es importante comprender que es la hermenéutica, ya que esta busca descubrir el significado de las distintas expresiones humanas de todo aquello que va a observar, como son las palabras, gestos y la fenomenología que se preocupa por la comprensión de los actores sociales y de su realidad subjetiva otra razón por la cual se eligió este enfoque es que su procedimiento es flexible y le permite al investigador indagar de acuerdo a las necesidades del problema que se presente.

3.3 Diseño de investigación

El concepto de diseño alude al “camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual” (Ander-Egg, 1995, p.41). En otras palabras, es aquí donde el interventor debe seleccionar el método que considere más adecuado y tenga relación con el objeto de investigación al igual tome en cuenta sus propios intereses, tomar en cuenta un método nos permitirá realizar nuestras tareas de modo racional y eficiente,

contribuyendo a la consecución de las teorías con menos tiempo y esfuerzo, de una manera ordenada.

Dentro de la investigación cuantitativa se destaca el método experimental según Fidiás (2015) “es un proceso que consiste en someter a un objeto en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento” (p.28). Dentro de este el investigador manipula de manera intencionada uno o varios factores para poder observar los efectos que se producen. La manipulación se realiza bajo condiciones rigurosas en el control, con la finalidad de evitar que los resultados queden distorsionados por influencia de variables extrañas. Para la realización de este es importante tomar en cuenta tres condiciones en primer lugar la manipulación intencional de la variable, tomar en cuenta dos grupos para hacer una comparación y los grupos se deberán tomar de forma aleatoria para su evaluación final se toman en cuenta las condiciones expuestas en el diseño.

Dentro de estos métodos encontramos el ex post facto mencionado por Hernández Sampieri (2014) este se aplica a las investigaciones con variable independiente, que no puede ser manipulado por que sus características ya fueron fijadas en el pasado, se basa únicamente en fuentes documentales no necesariamente antiguas, puede ser actuales con base a datos estadísticos. En sus características podemos encontrar que respeta el fenómeno como tal y como se produce, no trata de controlar las condiciones de producción de los fenómenos o las variables este tipo de método es aplicable en las ciencias sociales y humanas. Cuenta con un conjunto de fortalezas inherentes y ventajas comparativas, esta tiene una amplia gama de estudios entre ellos el descriptivo, correlacional y causal.

Así pues, encontramos el método etnográfico según Wilcox (1993) “su estudio es de forma directa a personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante de

igual manera se realiza la aplicación de entrevistas para conocer el comportamiento social, desde nuestra perspectiva” (p.9). La representación es descriptiva llevada a cabo de forma detallada y en base a la observación personal, por naturaleza la investigación etnográfica es abierta, flexible y emergente, lo que significa que el problema, objetivos e instrumentos pueden ser replanteados de forma fácil. Cabe resaltar que es un proceso holístico ya que recoge una visión global del ámbito social estudiando desde diversos puntos de vista internos y externos.

Otro método es el estudio de caso mencionado por Kaplan en el año 1964 consiste en un proceso de descripción y análisis que se realiza de forma detallada de un sujeto o grupo, se centra en estudiar un fenómeno en profundidad en lugar de usar la estadística, las técnicas más utilizadas son la observación y la aplicación de cuestionarios, dependiendo del estudio de caso puede adquirir una dimensión descriptiva esta expone las características de un caso de forma detallada sin ningún fundamento teórico, el interpretativo observa el caso con la finalidad de interpretar y desafiar teorías convencionales a partir de un análisis inductivo y por último el evaluativo implica descripción, explicación y juicio valorativo.

El método que vamos a desarrollar es el de investigación-acción hace referencia a una serie de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.2). El profesor tiene como objetivo ampliar la comprensión con ayuda de un diagnóstico con la intención de ocasionar una mejora, se toma en cuenta la indagación en la cual participa el profesorado, alumnado y dirección, el docente utiliza métodos, técnicas y herramientas investigativas que ayuden a generar actitudes reflexivas sobre la práctica docente con el fin de transformarla.

Ahora en sus características encontramos que es participativa ya que los participantes están en constante interacción para mejorar sus propias prácticas, la investigación dentro de esta sigue un ciclo de planeación, acción, observación y reflexión, cabe mencionar que es colaborativa, crea comunidades autocriticas donde las personas participan y colaboran, es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis, resalta la relación de la teoría y práctica, es un proceso dentro del cual implica cambios, realiza análisis críticos de las situaciones que se presenten. Los agentes que se involucran dentro del proceso de investigación son participantes iguales y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación.

Se utiliza el enfoque cuantitativo dentro de esta investigación debido a que la recolección de datos para probar hipótesis tiene como características principales medición numérica y análisis estadístico con la finalidad de establecer pautas de comportamiento de los sujetos que están siendo estudiados y al mismo tiempo probar teorías, igualmente se realiza una revisión documental que consiste en detectar, consultar y obtener la bibliográfica de los cuales se extrae y recopila información necesaria para la investigación. Todos aquellos resultados que se obtienen se presentan a través de cuadros, tablas de distribución, gráficos y figuras con una respectiva interpretación.

Los principales beneficios que podemos resaltar es que mejora la práctica, la comprensión y mejora la situación, se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias que trae consigo el cambio. Las metas que se plantea la investigación-acción es mejorar y transformar la práctica social, articular manera consecutiva la investigación, la acción y el conocimiento y finalmente hacer protagonista de la investigación al profesorado. Es necesario que el investigador siempre tenga, una buena vista para mejorar y cambiar, teniendo un efecto de

acuerdo al proceso, siguiendo todas las fases de la investigación, promoviendo estrategias y métodos.

En las modalidades identificamos la investigación-acción técnica tiene como propósito hacer más eficaz las practicas sociales, La investigación- acción practicante resalta un protagonismo activo y autónomo al profesorado seleccionando los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en los propósitos, prácticas rutinarias, creencias, etc. Existe un ciclo que se encarga de este proceso el cual en primer lugar identifica la idea inicial, el reconocimiento, plan general, implementación, revisión de la implementación y sus efectos, reconocimiento (explicación de fallos en la implementación y sus efectos), se hace una revisión de la idea generar y parte de ello el plan de corrección por último se vuelve hacer la revisión, reconocimiento, etc.

En las fases encontramos la preparatoria dentro de esta se reflexiona acerca de los problemas encontrados y se crea el diseño, posteriormente el trabajo de campo es aquí donde se realiza un plan diagnóstico, en la fase analítica es la planificación y ejecución del proyecto y finalmente la informática se realiza una evaluación y sistematización del proyecto. Los beneficios que aporta la investigación acción según Mc Taggart (1988) “la mejora de la práctica y la mejora de la situación, propone mejorar la educación a través del cambio” (p.5). En otras palabras, nos permitirá mejorar la situación presentada mediante una investigación justificada.

Podemos agregar la investigación proyectiva esta consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento con el fin e dar solución a un problema o necesidad ya sea de una institución o un área en particular del conocimiento, esto es llevado a cabo a partir de un diagnóstico, este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada a

partir de un proceso previo de investigación implica una exploración, descripción, para poder realizar una comparación, predecir y proponer alternativas que creen un cambio, mas no necesariamente es ejecutado. No se aplica la ejecución por parte del investigador debido a que el caso pasaría a ser investigación interactiva, el termino proyectivo se refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones.

La relación del proyecto con la investigación- acción es que le permite al investigador educativo contribuir a la transformación del objeto de estudio debido a que permite diseñar una propuesta de intervención que se aplique y posteriormente qué se pueda evaluar para identificar si lo que se propuso ha contribuido a la transformación de la realidad, cabe mencionar que antes de realizar la propuesta es necesario recoger los datos necesarios para la realización de un diagnóstico profundo para esto se utiliza una serie de técnicas e instrumentos que recolectaran la información, todos los datos obtenidos permitieron comprender el problema que se detecta en el 3 grado del preescolar Carmen Millán.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Tamayo (1998) “considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir datos” (p.58). Es también un sistema de principios y normas que auxilian la aplicación de métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad que es la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados, son de hechos, recursos o procedimientos de los cuales el investigador se vale para acercarse a los hechos y extender su conocimiento actualmente se conoce una gran variedad de técnicas para la recolección de información entre esta podemos resaltar las siguientes.

La observación según Bravo (1984) “es la acción de mirar determinadamente, en el sentido del investigador, es la experiencia que se lleva dentro del proceso sometiendo conductas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la investigación” (p.11). La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos por otro lado cuando el observador no pertenece al grupo solo tiene presente el propósito de obtener la información es una observación no participante. De la misma manera encontramos la técnica de la entrevista en la cual el investigador pretende obtener información de manera oral y personalizada, es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que considere fuentes de información, existen diversos tipos de entrevista tales como la estructurada, semiestructurada y abierta.

Posteriormente encontramos, la encuesta según Tamayo (2008) se define como un procedimiento que permite explorar cuestiones de las cuales se puede obtener información de un número considerable de personas, permitiendo explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad. De igual importancia encontramos el test como una prueba que permite partir de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos por ejemplo su inteligencia, aptitudes, personalidad, etc. Es importante la utilización de una técnica ya que nos permitirá dominar conocimientos y habilidades acerca de un tema.

Las técnicas dentro de una investigación, deben tener la mejor comprensión tomando en cuenta los instrumentos que se desarrollan en base al objetivo de lo que se está estudiando, es importante que el investigador considere la selección y elaboración de cada una de las técnicas ya que dentro del proceso al señalar que el método de investigación se basa en la selección de las

técnicas al hacer la recolección de información estas deben ser adecuadas para la obtención de la información que se requiere.

Bernardo y Calderero (2000) “Considera que los instrumentos son un recurso de los cuales se extrae la información, cada instrumento puede distinguirse desde su forma hasta su contenido”. esto queda expresado como aquellos indicadores o recursos que el investigador utiliza para abordar problemas y fenómenos y así poder extraer información de ellos. Estos instrumentos son importantes por su confiabilidad y validez. Existen múltiples y diferentes instrumentos útiles para la recolección de datos para ser usados ya sea de forma cualitativa, cuantitativa o mixta dependiendo del enfoque que se esté desarrollando dentro del proyecto es por ello que se toma a consideración la guía de observación, el cuestionario, lista de cotejo, diario de campo.

La guía de observación es un instrumento de recolección de datos referido a un objetivo específico, en él se determinan variables específicas, en esta se intenta obtener la mayor información de algo (sujeto) observándolo, esta puede ser de gran duración. El cuestionario se define por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada, de acuerdo a una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria, en su construcción se pueden considerar preguntas cerradas, abiertas o mixtas cabe mencionar que existen diversos tipos de cuestionarios entre ellos el descriptivo y explicativo.

Ahora la lista de cotejo esta nos ayuda a la evaluación en que se detallas los criterios que se deben seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido de igual modo se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes

en la ejecución. Por otra parte, el diario de campo se utiliza para que los investigadores registren aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, en este sentido permite sistematizar la experiencia para luego poder realizar el análisis de los resultados.

De acuerdo a lo mencionado es importante la observación dentro de una investigación debido a que esta se encarga de estudiar todos los hechos relacionados con la realidad tomando en cuenta el contexto en el que se encuentra, esto se realiza por medio de un plan de trabajo tomando una metodología resaltando diferentes aspectos. La primera técnica que se utilizó fue la observación no participativa realizándose dentro del preescolar Carmen Millán, relacionando este proceso con prácticas profesionales I donde se desarrollan problemas de acuerdo a lo analizado en la observación. Para apoyar la técnica de observación se aplicó una guía de observación en la cual se recolecto aquellos puntos clave y esenciales de la investigación esta fue aplicada de forma general para conocer datos importantes de la institución.

Para continuar con el proceso de la recogida de información se aplicó un guion de entrevista al docente con una serie de interrogantes que nos permitieran conocer aspectos de la institución, formas de trabajo y proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado, se le aplicó a los padres un cuestionario el cual resalta puntos del desarrollo de sus hijos en base a interrogantes ejemplificadas. La lista de cotejo nos permitió conocer las condiciones de la institución desde nuestra observación y postura por último se aplicaron ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje en los alumnos para conocer el desempeño que están teniendo en cada una.

Para valorar los posibles problemas presentados en dicho preescolar se tomó en consideración los campos y áreas en base a una hoja de derivación la cual fue respondida por la docente a cargo del grupo e igual manera esta hilada a la entrevista aplicada a la docente tomando

puntos importantes de estas plasmadas de forma general pero que su resultado si no es beneficioso para conocer las dificultades que se están presentando en base a esto pudimos definir el problema central y considerar desde todos los instrumentos aplicados si realmente es un problema como se está considerando. Todo lo aplicado nos permitió obtener información verídica y objetiva útil para que con ello la interventora pudiera realizar una conclusión y dar una posible solución.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Dentro de este capítulo encontraremos la aplicación de un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo se diseñó con la finalidad de atender la problemática identificada, mediante una serie de actividades, como fue el proceso de aplicación, de igual forma las dificultades que se presentaron en él, antes de ello es importante conocer que es un proyecto de desarrollo educativo cual es la forma de trabajarlo, la elección de la estrategia a trabajar es mediante el proceso de diagnóstico que nos permite conocer mejor cual sería más factible trabajar con los alumnos.

Es importante reflexionar de todo el proceso desde la definición del problema hasta la aplicación y los resultados. Si se lograron los objetivos planteados o que se podría mejorar desde nuestra experiencia, claro está que existieron trabas, pero como interventoras como se enfrentan a ellas y dan una solución.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto desarrollo educativo es aquella opción que se puede realizar de forma individual o colectiva, la cual se caracteriza por su aplicación se lleva a cabo identificando una situación dentro de un contexto, como primera acción se elabora un diagnóstico para poder determinar los problemas dentro del aula, después de haber obtenido varias problemáticas se llega a delimitar uno, el que se considere que necesita trabajarse con la mayoría de niños, posterior a ello se deberá justificar y fundamentar la intervención que se hará, en este caso la interventora trabajara la dificultad mediante actividades para ello se definen los objetivos de la intervención siendo estos una meta a seguir se deberán

diseñar estrategias tomando en cuenta los recursos, tiempo, participantes, seguimiento y evaluación a fin de poder presentar los resultados.

Es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Para la LIE, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura

Según García un ambiente hace referencia a las condiciones y circunstancias físicas, sociales, económicas de un lugar. Es necesario mencionar los diversos factores que conforman un ambiente, aquellos físicos que son la población, y abióticos como la energía, luz, agua y clima. Las personas modifican las condiciones en las que viven para adaptarlas a sus necesidades, el ser humano es un ser social por naturaleza, sin embargo, al relacionarse con otras personas busca propiedades y características similares.

El ambiente de aprendizaje es un espacio material que responde a ciertas características físicas, sociales, culturales, psicosociales, pedagógicas que hacen posible el aprendizaje del alumno y se vuelve un lugar donde el niño pueda jugar, reír, armar, etc. Todo esto con condiciones óptimas para que conlleve un aprendizaje cada actividad. El espacio material es donde el niño habita, se relaciona y aprende, el niño conoce y puede llegar a establecer vínculos afectivos con las personas con las que se relaciona por ello se toma como un lugar significativo, determinar un espacio tiene dos funciones la primera proporciona un lugar para el aprendizaje y la otra actúa como participante de la enseñanza y aprendizaje.

El contenido que proporciona a los niños es en base a sus intereses y necesidades, se crea mediante espacios materiales físicos con un tipo de mobiliario, decoración y objetos específicos donde el niño pueda realizar determinadas actividades y pueda ser un medio para su desarrollo, el espacio del aula debe contar con una infraestructura que les brinde seguridad física, se considera la didáctica como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que permite al docente hacer uso de estrategias didácticas para desarrollar contenidos que lleguen a ser significativos para el niño, el rol del alumno es autodirigirse siendo el protagonista de su propio aprendizaje, interactuando bajo la guía del docente.

La estrategia elegida debe verse como un problema a través del cual el estudiante pueda descubrir y encontrar sus soluciones, apropiarse del conocimiento y se busca la adecuación del ambiente utilizando el conocimiento del niño y su contexto no dejando a lado sus intereses por ello los alumnos no se limitan a ser espectadores deben convertirse en los actores principales. Esta estrategia nos permite realizar una intervención de forma innovadora.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Aprendiendo en mi casita es el nombre que lleva el proyecto de desarrollo educativo y la estrategia a utilizar es un ambiente de aprendizaje porque es una estructura que permite propiciar condiciones favorables para el aprendizaje en los estudiantes, conlleva una planeación, organización, diseño de material, todo esto creando relaciones con actividades para interactuar y actividades lúdicas. Trabajar con un ambiente de aprendizaje nos permite crear nuevos escenarios que sobrepasen la enseñanza tradicional con ideas innovadoras, el niño aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, a un momento de encontrarlos significativos y pueda construir sus conocimientos.

La relación entre lo lúdico y el aprendizaje es una relación que existe entre el juego y la pedagogía, dentro del juego podemos utilizar material, el ambiente es una construcción diaria dentro de un espacio y tiempo determinado dentro de este los alumnos desarrollaran competencias, capacidades y habilidades. Para desarrollar lo antes mencionado se crea desafíos que puedan apoyar el autoaprendizaje, es importante resaltar la relación que existe entre juego, pensamiento, lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales, esto le permite al estudiante ser creativo y crítico, trabajar con un ambiente de aprendizaje le permite al docente promover el autoconducción de su aprendizaje.

Para la elección del nombre que lleva el proyecto se consideraron aspectos del contexto en el que se encuentran los niños, las actividades tienen relación a las acciones que se realizan dentro de casa de forma cotidiana, considerando que el ambiente de aprendizaje es un instrumento para promover la enseñanza, se tomó la opción de ambientar el salón de clases como una casa, en el cual las actividades son de la vida practica como en la sala ver videos, dentro de la cocina lavar trastes, afuera en el patio atender a los animales y lavar ropa dentro de esto se trabaja con las diversas áreas y campos por el los niños manipulan objetos trabajando motricidad fina, alver videos y comprenderlos tiene relación al campo de lenguaje y comunicación, así mismo las actividades de activación e inicio tiene relación con la motricidad fina todas estas con una relación al problema, se trabaja el numero en todo momento, la elección de las actividades fue en base a la observación de sesiones pasadas con la maestra de grupo debido a que los niños aprenden de mejor manera al estar manipulado o de cierta manera jugar, el modo de crear un ambiente llama la atención del niño y logra una integración de todos.

El objetivo general consiste en lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos del tercer grado que pertenecen al preescolar federal bilingüe Carmen Millán. Dentro de esto se pretende apoyar al niño a que mejore su conteo número de ver la necesidad que se presentó mediante una serie de actividad que traen consigo una secuencia, serán aplicadas esperando que se pueda mejorar este aspecto. Apoyando lo que se espera del conteo numérico es necesario considerar tres aspectos importantes entre ellos que el niño logre comunicar de manera oral y escrita los numero del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional logrando esto podrá relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 esperando que posteriormente logre algunos usos de los números en la vida cotidiana y entienda lo que significan.

Ahora bien, para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo se realizó una planeación dividida en una secuencia didáctica de manera horizontal (Ver anexo 9) encontramos en inicio, desarrollo y cierre, las tres primeras secciones pertenecen al inicio de la secuencia de manera vertical y se trabaja con un aprendizaje esperado y organizadores curriculares, tiene como finalidad ver los conocimientos previos del niño respondiendo a una serie de preguntas de inicio, donde se aborden aspectos generales dependiendo del tema de esa sesión, toda planeación conlleva cinco momentos en primer lugar encontramos la preparación para el aprendizaje con la realización de activación física y preparación neuronal posteriormente la exploración de conocimientos previos llevada a cabo con una lluvia de ideas, preguntas detonadoras, ejercicios de exploración y observación de habilidades que posee el niño.

El momento número tres es la búsqueda y procesamiento de información en este el docente presenta el material con el que trabajara a los alumnos como lecturas, videos, imágenes,

exposición, demostración y ejercicios esto como apoyo al tema que se estará abordando durante cada sesión después de haber mostrado a los alumnos el tema se organizan equipos de trabajo y se asignan tareas a realizar esto con la finalidad de comprender el tema y poder trabajar en conjunto y finalmente determinación de reglas , tiempo y recursos, no pasando desapercibido se tiene que contemplar el tiempo y recursos se considera solo trabajar tres secciones de inicio no más, de lo contrario el desarrollo quedaría muy deficiente.

Siguiendo de manera horizontal encontramos el desarrollo que está conformado por nueve sesiones las cuales se dividen en dos, la sesión 4,5 y 6 se trabaja con el aprendizaje esperado número dos siendo este el seguimiento al conocimiento que se quiere que adquiera el niño y la sesión 7,8 y 9 se trabaja con el aprendizaje esperado número tres dentro de estas sesiones de desarrollo se deben tomar en cuenta las acciones del alumno y las del maestro implementando estrategias innovadoras con actividades relevantes para apoyar o erradicar la problemática detectada, actividades que se puedan trabajar en equipo y de forma individual, para cada actividad se considera la evaluación teniendo como objetivo modificar y retroalimentar se toma apoyo de diversas fuentes como ficheros, actividades a desarrollar, etc. En las sesiones se trabaja retos para el alumno.

Continuando de manera horizontal está el cierre de la secuencia didáctica que de manera vertical tiene la evaluación final con la sesión número diez trabajando los tres aprendizajes anteriores se presenta el proyecto final por ejemplo un ambiente de aprendizaje con material para apoyo, las actividades pueden ser retomadas de sesiones pasadas siempre que se les halla echo una mejora o un cambio para su beneficio, si algo no funciona en el momento en que se puedan realizar los ejercicios se evalúan los criterios que se pretende alcanzar, se puede realizar una coevaluación,

autoevaluación y heteroevaluación mediante los instrumentos elegidos como lista de cotejo, escala estimativa, guía de observación o rubrica. Cada actividad de sección lleva por nombre momentos de la secuencia didáctica.

Para dejar más claro un aprendizaje esperado indica los conocimientos básicos que se espera que los niños construyan en términos de conceptos, habilidad y actitudes, son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y evaluación ya que precisan lo que se espera que logren y un organizador curricular son los ejes temáticos y los de segundo nivel son temas para la enseñanza de alguna asignatura en este caso de un campo que es el pensamiento matemático.

Tomando en cuenta la aplicación del proyecto se realizaron diez sesiones las cuales se describirán a continuación de manera breve la planeación didáctica de la sesión uno se trabajó en el preescolar federal bilingüe Carmen Millán con el tercer grado grupo A, la estrategia empleada es un ambiente de aprendizaje que lleva por nombre aprendiendo en mi casita como objetivo general de las sesiones tenemos el lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe Carmen Millán y el objetivo específico se toma de lo particular como reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones para el objetivo de sesión se quiere lograr la identificación de los números tomando en cuenta los conocimientos previos. No dejando a un lado que se estará atendiendo el campo de formación que lleva por nombre pensamiento matemático.

Considerando que el campo mencionado tiene diversos organizadores curriculares, como organizador curricular número uno se retoma número, algebra y variación y en el organizador curricular dos se hace hincapié al número. El aprendizaje esperado de la sesión uno es que el niño

logre comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional. La planeación está compuesta de manera horizontal por tema, actividades, tiempo, materiales y producto, el tema lleva por nombre conóceme (ver apéndice M) para llevarse a cabo se divide en inicio con actividades dándole la bienvenida a los alumnos y haciendo una pequeña reunión informativa a los padres de familia dándoles a conocer el problema detectado como es que se obtuvo y la forma de trabajo que se estará teniendo con sus hijos en las fechas asignadas.

La actividad de inicio tiene un tiempo de 15 minutos dentro de esto se comienza con la pregunta cómo están el día de hoy y una actividad de inicio con el objetivo de activar a los niños. Entrando a las actividades del desarrollo se retoma al autor Ausubel con el modelo constructivista, nos menciona que se debe tomar en cuenta el conocimiento que ya posee el niño por eso durante la sesión una como primera actividad tiene mostrarle al niño una serie de tarjetas con números del 1 al 10, esto con el objetivo de que el niño reconozca una serie de animales como parecido al número un ejemplo de esto sería, el numero dos tiene un gran parecido a un pato y el numero 5 a un cocodrilo.

Para continuar con las actividades se realizará la decoración de la silueta del número para reformar el conocimiento, se dejará a creatividad del niño realizar bolitas de papel crepe estas actividades deben realizarse con un tiempo de 30 minutos. Para el cierre de la sesión se tienen 15 minutos es aquí donde se realizan las preguntas de retroalimentación, ¿Qué números vimos el día de hoy?, ¿A qué se parece el numero 5? Y ¿el oso a que numero se parece? La materiales y recursos para esta sesión es la canción de plim plim a correr a saltar, tarjetas con número y relación de animal al que se parece, hojas blancas, colores, lapis, papel crepe y bocina. El producto es que lo

niños realicen un dibujo de los números que se vieron durante la sesión y colorearlos a su gusto, para la evaluación se implementa un instrumento que se elegio en este caso es la guía de observación.

Por otra parte en la sesión numero dos (Ver apéndice N) que lleva por nombre contando huevitos siguiendo con el objetivo específico de la primera sesión reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones la actividad se divide en tres momentos que es inicio dando los buenos días a las niñas y niños para después pasar a la activación soy una serpiente haciéndole una pequeña modificación poniéndole un numero a cada niño para esto al momento de la canción decir quiere ser usted una parte de mi cola será de forma ordenada 1, 2, 3, 4, etc. Para ver el conocimiento del niño acerca del tema, las preguntas son las siguientes: ¿Sabes contar?, ¿Qué cosas podemos contar? Estas actividades con una duración de 15 minutos pasando a las actividades del desarrollo se explica a los niños que se trabajara contando huevitos dentro de una canasta de forma ordenada.

Antes de pasar a la actividad central se comenzará desde cero dándoles la tarea a los niños de pintar los huevos con pintura de color amarillo, deberán esperar a secar después de ello jugaran a colocar los huevos dentro de la canastita siguiendo indicaciones, por ejemplo, se le dirá a los niños que en cada canasta deben colocar 5 huevos esta actividad se trabajara en equipos de 3 integrantes, ellos deberán ir dando la oportunidad de que cada uno de los integrantes participe y los demás deben apoyar rectificar que el número de huevos es correcto esta actividad tendrá una duración de 30 minutos, dentro de las actividades de cierre se les repartirá a los niños unas hojas donde puedan colorear y colocar el número de objetos que se les indica para finalizar la sesión se cantara y bailara la canción de los números bailarines esta actividad con una duración de 15 minutos.

Las actividades de esta sesión tienen relación con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky dicho autor nos menciona que el aprendizaje se obtiene mediante la interacción social, por consiguiente, se trabaja en equipos para rectificar el resultado de su actividad. Para esto se requiere la canción soy una serpiente, canción los números bailarines, una bocina, canastas en forma de gallina, huevos de unicel, pintura, pinceles, impresiones para la actividad de retroalimentación. De acuerdo a todo lo aplicado el producto es pintar los huevitos e impresión coloreada, a modo de ver los el proceso y los resultados se implementará un instrumento de evaluación en este caso una guía de observación con puntos específicos que nos lleven a considerar el resultado.

Seguidamente en la sesión tres (Ver apéndice Ñ) se sigue trabajando con el objetivo específico reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones esta sesión tiene como objetivo identificar los números del 1 al 10 de forma visual a la actividad se le designa el nombre de colgando ropita, de igual forma se trabaja en tres momentos, en el inicio se da la bienvenida a los alumnos y se les hace la primordial pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy?, se realiza la activación con la canción un elefante para que se despejen un poco seguidamente van las preguntas para ver lo que el niño ya conoce del tema retomando la sesión uno, ¿el patito que numero es?, ¿el numero uno tiene forma de? Al responder las interrogantes podemos verificar si aún recuerda esa sesión el niño.

Posteriormente las actividades del desarrollo con la elección del ambiente de aprendizaje se realizan a fin de crear un espacio donde el niño se sienta cómodo y pueda tomar la actividad como un juego por ello se le proporcionara al niño unas prendas de ropa que el use cotidianamente como pantalón, playera, calzón, es esto el niño debe ordenar de acuerdo al número que se le proporcione en el pizarrón. Dentro del desarrollo el niño deberá realizar una prenda dependiendo

del número que le toque con un tiempo de 30 minutos. Finalmente, en el cierre se realizarán preguntas de retroalimentación como: ¿Qué número tenía el pantalón?, ¿Cuántos números vimos el día de hoy?, que les pareció la actividad del día de hoy? Para finalizar un con tiempo de 15 minutos, lo que necesitaremos para la aplicación es la canción “un elefante”, una bocina, tendadero, ropita de fieltro, fomi, tijeras y pegamento.

El producto que se espera es la realización de la prenda de ropa durante el desarrollo, pidiendo rescatar si el niño logro aprender o rescatar algo de la sesión para evaluar el proceso que se tuvo se evaluara mediante un instrumento para ello se tomó la opción de implementar una guía de observación, en esta se plantean aspectos que nos permitan ver si la actividad le funciona al niño, como fue su desempeño durante la aplicación.

A continuación, en la sesión número cuatro (Ver apéndice O) se trabaja el objetivo específico que es interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30 manteniendo el organizador curricular 1 y 2 sin embargo el aprendizaje esperado cambia y se presenta como: relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Esta sesión lleva por nombre marcando mis números como actividad de inicio se da la bienvenida a los alumnos y se comienza con la pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy? Y la actividad de activación a ram sam sam para ver el conocimiento que tiene l niño se realizan dos preguntas, la primera ¿Qué número sigue después del 13? Y ¿sabes cómo se escribe el numero 29? Se destina 15 minutos para esto. Como nos menciona el autor Lev Vygotsky el niño ya posee un conocimiento en este caso el docente será su andamio para poder crear uno nuevo mediante herramientas que le proporcione.

En la actividad de desarrollo se le dará a conocer al niño los números del 1 al 30 mediante una breve explicación con los números dentro de una imagen alusiva a una ventana, se estará trabajando de manera individual dándoles un cajón el cual contendrá tierra, en este el niño marcará con el dedo índice el número que se le indique esto con la finalidad de que aprenda la forma correcta de escribir los números, posteriormente en una hoja blanca dibujara los números que marco en la tierra, si durante la actividad el niño tiene problemas o confunde los números al escribir es ahí donde entra el trabajo del docente como andamio, por que el niño conoce los números sin embargo aun los puede confundir la duración de la actividad es de 30 minutos.

Para cerrar la sesión se realizan preguntas de retroalimentación: ¿Qué números vimos el día de hoy?, ¿Qué números plasmaron en la tierra?, ¿les gusto la actividad de hoy? Esto con el fin de ver el conocimiento significativo que obtuvo el pequeño. Para su realización es necesario la canción “A ram sam sam”, una bocina, 16 cajones, tierra, hojas blancas, lapiz, goma, como toda sesión se obtiene un producto dentro de esta será el dibujo de los números y la forma de evolución es mediante un registro anecdótico, donde podremos resaltar puntos importantes que surgieron durante la aplicación, el registro será de manera grupal sin embargo si es necesario se resaltarán las acciones que tuvieron más problemas.

Asimismo la sesión número cinco (Ver apéndice P) continua con el aprendizaje esperado de la planeación anterior el objetivo de esta sesión realizar una clasificación de los animales por número correspondiente y el aprendizaje esperado es relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30, el tema mi mandado de las actividades de inicio es dar la bienvenida y preguntar a los alumnos ¿cómo se sienten el día de hoy?, la actividad de inicio es bailar el cocodrilo dante para ver el conocimiento de los niños se aplicaran dos

preguntas la primera ¿Has visto lo que tu mamá va a comprar a la verdulería? y ¿Qué diferencia encuentras entre una manzana y un jitomate? Con una duración de 15 minutos para su aplicación.

En las actividades de desarrollo se explicará al niño que es una verdulería, que se hace dentro de una verdulería como plus se explicara la diferencia entre una fruta y una verdura, para mejorar la comprensión dar ejemplo de ir a comprar fruta y verdura de acuerdo a una lista, por ejemplo: 2 manzanas, 15 jitomates, 20 limones, etc. Implementando la teoría sociocultural mediante la interacción por esto el niño tendrá el papel de vendedor y comprador durante la actividad, para cerrar las actividades de desarrollo en la libreta se hará una clasificación de cierta cantidad de frutas y verduras, ayudando a cerrar la sesión con pregunta de retroalimentación ¿La manzana es una fruta o verdura?, ¿Cuántas naranjas tiene tu mandado?, ¿te gusto la actividad del día de hoy?

Los materiales que se requieren son la canción el cocodrilo dante, una bocina, simulación de verdulería esto con el objetivo de ambientar el salón de una forma sencilla, teniendo las canastas, un fondo de verdulería, frutas y verduras, variedad de frutas y verduras- con recortes, bolsas, libreta, lápiz, goma y colores, el producto será la clasificación de frutas y verduras en unas canastas grandes y su evaluación será el registro anecdótico de manera general resaltando como se llevó a cabo el proceso y analizar si fue de manera correcta.

Continuando con la sesión número seis (Ver apéndice Q) llamadas lavando mis trastesitos se continua con el mismo objetivo específico como actividades de inicio es dar la bienvenida a los alumnos y hacer la interrogante ¿Cómo se sienten el día de hoy? como activación “soy una taza” y las preguntas de conocimientos previos son: ¿ustedes en casa como separan los trastes? y ¿alguna vez has lavado trastes? seguidamente en las actividades de desarrollo relacionando con la teoría

sociocultural se pretende que el niño logre el proceso de maduración apoyado del docente por esto se le explica al niño la importancia de clasificar los trastes, para trabajar la actividad tendrán a su alcance un fregadero de juguete en este se hará la simulación de lavar trastes como platos, vasos, cucharas, etc.

Relacionando la actividad con la problemática, se les pedirá lavar 10 platos, 15 vasos, etc. La indicación es seguir instrucciones, el niño como actividad dibujara un plato, vaso, cuchara, etc., para retroalimentar en el cierre se realizan una serie de preguntas para verificar el conocimiento que quedo en el niño: ¿Cuál es el recipiente más grande?, ¿preguntar a cada niño, cuantos platos o vasos le toco lavar?, de manera general preguntar ¿les agrado la actividad? Los recursos son la canción de “soy una taza” del mundo kuku, una bocina, fregadero, platos, vasos, cucharas, fomi y tijeras. El producto que se espera es la realización de un plato o vaso de fomi durante la clase y se evaluara la aplicación con un registro anecdótico es importante rescatar en esta actividad como relaciona el niño los números con el juego.

A continuación, en la planeación numero siete (Ver apéndice R) se trabaja con otro objetivo específico que es desarrollar el conocimiento del conteo dentro de la vida cotidiana cómo un aprendizaje significativo donde se estará reflejando el conocimiento que tiene y como lo puede relacionar con actividades diarias, el tema de la planeaciones lavando mi ropita dentro de esta se inicia con una activación que es el juego del avioncito retomando los números en él y de forma llamativa, para ver el conocimiento y relación que le da el niño al tema se hace una serie de preguntas como: ¿sabes por qué es importante seguir instrucciones? y ¿alguna vez haz visto como se lava la roa en una lavadora, para continuar con las actividades es importante explicar la

importancia de seguir instrucciones, en esta actividad el niño tendrá a su alcance una lavadora dentro de esta él debe lavar 15 playeras, con 6 tapas de jabón y 3 de suavitel.

Continuando con la actividad se realizará un dibujo de las prendas que le toco lavar a cada niño, rectificando que recuerda las acciones e instrucciones que se le indico, para cerrar y retroalimentar se realiza una serie de preguntas ¿Por qué es importante seguir indicaciones?, ¿Cuántas prendas de ropa lavaste el día de hoy? y ¿Qué te pareció la actividad del día de hoy?, los materiales y recursos que se necesitan son: el dibujo del avioncito, un patio, una lavadora, prendas de ropa, jabón, tapas, hojas blancas y colores el producto de la sesión es el dibujo de prendas realizado durante el desarrollo a consideración de evaluación se opta por una lista de cotejo, para evaluar las acciones de manera específica y ver que se necesita trabajar o retroalimentar más de forma grupal o si es el caso individual.

La siguiente sesión es la numero ocho (Ver apéndice S), en esta el objetivo específico cambia a desarrollar el conocimiento del conteo dentro de la vida cotidiana como un aprendizaje significativo, el objetivo de la sesión es comprender y comunicar números de forma activa el aprendizaje esperado tiene relación al objetivo específico que es identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan, el tema de la sesión es vendiendo prendas artesanales retomando el modelo constructivista de Ausubel nos menciona que el todo aprendizaje debe ser significativo no por memorización para lograrlo se relaciona la actividad de la planeación con acciones de la vida cotidiana, retomando el contexto del niño.

Las actividades de inicio son dar la bienvenida a los alumnos y preguntar ¿Cómo se sienten hoy? es importante conocer el estado de ánimo del niño, porque eso influye mucho en el desempeño de sus actividades, continuando con la activación bailando la canción “compren,

compreñ” y la pregunta de inicio a aplicar es: ¿alguna vez has visto como venden las prendas artesanales (chales, huipiles, blusas, etc.)? Esto para verificar si el niño tiene conocimiento de ello y como es que se familiariza, la actividad de inicio tiene una duración de 15 minutos, para el desarrollo de la planeación las actividades propuestas permiten crear ese aprendizaje significativo de manera dinámica.

Debido a que se comenzara explicando la actividad a los niños, antes de ello se les mostraron las prendas artesanales para ver si las conocen realmente, la actividad es que el niño juegue a vender y comprar prendas de la siguiente manera, el comprador relacionara los números diciendo: me podría vender 30 chales y 15 blusas, en esto se está dando la comunicación y el recordar los números, tomando esto como un juego, después de que todos los niños pasen como comprador y vendedor realizaran un dibujo, de la prenda que haya sido de su agrado explicando las puntadas que llevan los chales, tiene la similitud de una X, ellos se darán a la tarea de contar cuantas puntadas tiene una flor, primero dándoles un ejemplo hasta verificar que pueden realizar la actividad solos.

Los recursos y materiales para la aplicación son la canción de compren, compren, una bocina, chales, huipiles, chales, blusas, hojas bancas, lápiz y colores, el producto que se espera es el dibujo de la artesanía con las puntadas que se explicaron durante el desarrollo, si dibujan una blusa con una flor, deben considerar las puntadas de la flor y los colores, la evaluación será a través de una lista de cotejo con puntos específicos como: como se relaciona el niño, le interesa la actividad, logra tener una buena comunicación, reconoce los números mediante la actividad, puede contar las puntadas que se le solicitan en base a ello veremos el resultado y si se obtuvo como se esperaba.

Dentro de la sesión número nueve (Ver apéndice T) relacionando a la teoría constructivista del autor Ausubel que nos menciona que podemos crear un aprendizaje significativo cuando tomemos los intereses del niño con el contenido de forma activa es decir o que el niño sabe hacer con lo que nosotros queremos que realice, por lo tanto, esta sesión lleva por nombre embolsando panecitos manteniendo el objetivo específico de la sesión anterior, para activar a los niños se inicia con la canción saco una manito de plim plim las preguntas a realizar nos dan pauta al conocimiento que trae el niño: ¿en dónde ocupamos los números? y ¿alguna vez has acompañado a mamá o papá a comprar pan? esto con el objetivo de ver si el niño tiene relación con el tema.

Las actividades de desarrollo se implementan explicando y dando a conocer a los niños ¿qué es una panadería?, ¿Cómo se va y se compra el pan?, en este caso los niños serán vendedores y compradores, se les dará una bolsa y unos panes obtenidos de recortes ellos deben embolsar siguiendo indicaciones: las indicaciones de comprador deben ser precisas es decir quisiera comprar 5 conchas, 7 canastas, etc. Y el vendedor debe ordenar y vender conforme se le pide a media actividad se irá incrementando el número de panes que se deben embolsar, poniendo en práctica el conocimiento que el niño ya ha adquirido en sesiones pasadas. Trabajar con una hoja blanca donde se dibujan bolsitas de pan y dentro de ellas dibujar la actividad que realizaron ya sea vendedor o comprador.

Cerrar la sesión con una retroalimentación mediante preguntas como: ¿Cuántas conchas les toco embolsar el día de hoy?, ¿tuvieron alguna dificultad para embolsar los panes? Y ¿les agrado la actividad? Dentro de los recursos encontramos la canción de plim plim, una bocina, bolsas para pan, dibujos o recortes de panes, hojas blancas, colores, lapiz. El producto de la sesión es el dibujo realizado dentro del desarrollo, considerando las actividades para evaluar una lista de cotejo es

más factible porque podemos puntualizar la actividad por partes y así valorar si todo el proceso fue como se esperaba, notar las dificultades, si en alguna actividad los niños tuvieron mucha complicación.

Finalmente la sesión número diez (Ver apéndice U) y aplicación del proyecto en esta se hace la vinculación de las actividades con el ambiente de aprendizaje, debido a que el salón se ambienta creando un espacio en el cual el niño pueda desarrollar diversas actividades con el fin de obtener un aprendizaje significativo, en este caso se trabaja los tres aprendizajes esperados y se retomaron actividades de sesiones pasadas con el fin de que su aplicación sea mejor y haciéndole modificaciones que puedan dar un plus, de inicio es dar la bienvenida a los alumnos y hacer la activación de la canción contando huevitos posterior a ello se hace una serie de preguntas para ver los conocimientos ya adquiridos como: ¿hasta que número conocen ustedes?, ¿Por qué es importante seguir instrucciones? y ¿Qué número va después del 20?.

Dentro del desarrollo comenzaremos presentando a los niños los espacios que tiene una casa y que es lo que se realiza en cada uno, las actividades se realizan por pequeños grupos de 3 y 4 integrantes, aplicando seis actividades. Para la actividad uno que lleva por nombre contando huevitos pertenece al haré de cocina el niño deberá contar y colocar huevos dentro de las canastitas que tiene forma de gallina tomando en cuenta desde el número 1 al 30, se le proporcionará todo el material que necesite y de ser necesario rotar el material para que todos puedan trabajar. La actividad número dos es lavando y colgando ropita corresponde al patio de la casa se les dará una simulación de lavadora y el tendedero considerando el número en todo momento por ejemplo lavar 6 pantalones, con 7 tapas de suavitel, etc. Cada niño tendrá un rol para esta actividad uno se encargará de separar la ropa mientras otro está lavando y un niño apoya colgando la ropa.

La actividad número tres con nombre marcando mis números y sembrando mi plantita el niño marcará en la tierra los números que se le mencionen de forma ordenada y después salteada finalmente se le dará una plantita que podrá sembrar en su cajita, en la actividad número cuatro mis frutas y verduras los niños deberán clasificar entre frutas y verduras dentro de dos recipientes, posteriormente se hará la actividad de la tiendita en esta se realizara la compra y venta de frutas y verduras utilizando monedas de diferente valor. Para la actividad cinco decorando mi sala cada niño realizara una decoración de un número que sea en forma de cuadro para colgarlo en esa área y finalmente la actividad seis decorando mi habitación se acondicionara el espacio para realizar dibujos libremente supervisando que sigan una secuencia de forma inconsciente.

En cada actividad se realizará una pausa activa tomando en cuenta canciones y juegos como el baile del sapito, aprende números y números del 1 al 30, para cerrar la sesión las preguntas de retroalimentación son las siguientes. ¿Qué números recuerdas que vimos el día de hoy?, ¿Cómo se escribe el numero 25?, ¿Qué umero sigue después del 15? y ¿les agradaron las actividades de hoy? como recursos tenemos las canciones antes mencionadas, una bocina, la división del salón por parte de la casa dependiendo del área se ocupara un fregadero, ropa, verdulería, hojas blancas, colores. El producto se obtendrá por cada momento de actividad, dibujos, hojas decoradas. Para evaluar el proyecto a aplicar se utilizará una rubrica contemplando aspectos de cada actividad.

Dentro del proyecto se trabaja con el enfoque cualitativo porque es un proceso flexible, se basa en la lógica y el proceso inductivo, sus métodos lo de recolección no estandarizados, no numéricos nos dan una amplia opción de observar de forma detallada las expresiones, así como las conductas y manifestaciones, de igual manera se puede describir todo detallando características. La finalidad del enfoque cualitativo se refiere a contribuir en la mejora del aprendizaje para poder

adaptar y ajustar aquellas condiciones pedagógicas que se mantengan en relación con las necesidades y permita regular el proceso considerando la experiencia, enseñanza o en el caso la observación.

Las técnicas son los procedimientos utilizados por el docente con la finalidad de obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica está acompañada de instrumentos aquellos que son definidos como los recursos estructurados diseñados con un fin específico. La técnica como el instrumento permite obtener información por ello es importante seleccionar cuidadosamente el que se empleara, es importante resaltar que ningún instrumento es mejor que otro debido a que su pertinencia está a una sola finalidad es decir a quien está dirigido, que se quiere saber es decir que sabe o como lo hace en educación básica existe algunas técnicas e instrumentos que se pueden emplear para una evaluación como: la observación, desempeño de los alumnos, análisis e interrogatorio.

Recordemos que cada técnica está compuesta por uno o varios instrumentos, en el caso de la observación se puede trabajar con se puede trabajar con cinco instrumentos como: la guía de observación que se encarga de evaluar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el registro anecdótico evalúa los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el diario de clase los aprendizajes que evalúa son conocimiento, habilidad, actitudes y valores de igual manera el diario de campo y el ultimo instrumento dentro de la observación es la escala de actitudes lo único que puede evaluar son actitudes y valores. Otra técnica que podemos elegir es el desempeño de los alumnos se puede emplear mediante preguntas de procedimiento que evalúan los conocimiento y habilidades de los alumnos, los cuadernos de los alumnos es un instrumento que permite evaluar

de manera completa los conocimientos, habilidades, actitudes y valores por ultimo los organizadores gráficos evalúan solo los conocimientos y habilidades.

El análisis del desempeño es una técnica que trabaja con instrumentos como portafolio evaluando conocimientos y habilidades, por otro lado la rúbrica y lista de cotejo evalúan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la técnica e interrogatorio permite trabajar con instrumentos como los tipos textuales como ejemplo el debate y ensayo donde se evalúa de manera completa los tres aspectos y los tipos orales y escritos como aquellas pruebas escritas que solo evalúan conocimientos y habilidades.

Al aplicar las sesiones es importante llevar a cabo una evaluación para poder identificar necesidades en los niños o en las actividades por esto se decidió trabajar un instrumento por tres sesiones, en primer lugar tenemos a la técnica que es la observación aplicada de la sesión 1 a la 3 y el instrumento una guía de observación (Ver apéndice V), las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, con esta técnica los docentes pueden considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee cada alumno, la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas orientan el trabajo en la observación, promueve la objetividad de observar varios aspectos, incluir indicadores que permitan analizar las interacciones, este se realiza mediante un propósito, duración y aspectos que se observen.

De la sesión 4 a la 6 se trabajó con la técnica de observación haciendo hincapié al registro anecdótico (Ver apéndice W) siendo este un informe que describe los hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumnos, funciona para identificar las características del alumno o grupo con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para

obtener datos útiles y así evaluar la situación, este lleva seis elementos básicos como: la fecha, hora, nombre del alumno, actividad evaluada, contexto de la observación, y la interpretación.

Continuando con la evaluación de la sesión 7 a la 9 como es una planeación de desarrollo se optó por emplear el análisis de desempeño con una lista de cotejo como instrumento (Ver apéndice X) es una lista de palabra, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla en el que se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. La tabla tiene por contenido nombre de la escuela, grado, grupo, aprendizajes esperados, contenidos y criterios.

Para la sesión número diez en este sentido la opción de evaluación es la rúbrica (Ver apéndice Y) es un instrumento en base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una escala determinada. Se debe considerar un valor descriptivo, número relacionado con el nivel de logro alcanzado, generalmente se presenta en una tabla de eje vertical incluyendo los aspectos a evaluar y en forma horizontal los rangos de valoración, se establece el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador, para redactar de forma clara.

La opción de optar por una técnica es porque nos permite crear procesos como docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos, se registra información de la propia práctica docente, el uso de los instrumentos dependerá de la información que se desea obtener y los aprendizajes a evaluar, es importante aprender a utilizar varios instrumentos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje porque de esta manera se contara con información suficiente para el registro de los resultados. Los resultados que llegue a obtener de los instrumentos de

evaluación permiten crear mejoras en los aspectos que no estén siendo funcionales, y cuál ha sido el desarrollo del niño.

4.3 Impacto del proyecto

En este apartado se describe el impacto del proyecto puede tener efectos positivos como negativos sin embargo su aplicación beneficia dependiendo de la forma de aplicar si lleva una intención de crear una mejora, los objetivos pueden verse reflejados al finalizar, esto que el niño logre desarrollar conocimientos significativos que pueda llevar a su vida cotidiana mediante la práctica, que el conocimiento puede ser más allá de lo que aprendió dentro del aula es lo único que se le tiene que quedar, por ello es importante trabajar con las herramientas adecuadas que se acoplen al contexto del niño. Prever el impacto puede generar el impacto que tuvieron los objetivos hasta qué punto se pudieron desarrollar.

Considerando que es un proyecto innovador dentro del cual se está teniendo una relación experiencia con conocimientos nuevos, es llamativo para los niños debido a que la mayoría de actividades suena a jugar, el proyecto es funcional para otro nivel educativo adecuando las actividades ya sea para mayor dificultad o para niños más pequeños, lo que mejoraría de este proyecto es el material a utilizar en algunas sesiones ya que no se está tomando en cuenta como pueden responder los niños para trabajarlo por ejemplo; si se trabaja con tierra los niños pueden ensuciarse y dependiendo de la hora a aplicar no pueden estar así, poner más actividades en el área de sala.

Analizando el resultado que tuvo el proyecto dentro de la comunidad es importante mencionar que las actividades fueron del agrado para los padres de familia, esto le permitió que el niño cree conocimientos que le sean significativos y pueda utilizarlos en su día a día, el tener

conocimiento de los números y ponerlos en práctica ayuda a que pueda desenvolverse en diversas actividades ya sea dentro de casa o fuera si es que lo requiere. El material didáctico que se trabajo es innovador porque llevamos la realidad de cierto modo a un pequeño espacio, en el área de sala como tal se tiene un sillón siendo un objeto llamativo para los niños porque es pequeño y da similitud a un grande, dentro de la cocina un trastero al tamaño de los niños y un fregadero llaman su atención porque de igual forma son objetos que tienen en casa pero ahora a su tamaño los colores que se ocuparon son claros, el haber detallado el material lo hace ver muy realista y las actividades que realizan son cotidianas.

En la parte de lavar ropa considero innovador hacer una lavadora que pueda abrirse para meter la ropa como tal, porque los niños pueden manipular dándole un toque real es color blanco es lo que comúnmente se ve en las lavadoras, el tendedero y usar pinzas de verdad para colgar la ropa, contar tapitas de suavitel y jabón a utilizar. Dentro del patio hacer rejas para colocar o recoger los huevos es una actividad que también se realiza cotidianamente en el contexto del niño, pero llevándolo a su alcance, marcar los números, si a los niños les gusta jugar la tierra una buena actividad es que la jueguen y al mismo tiempo trabajen como escribir los números de forma correcta. Los colores utilizados dentro del ambiente de aprendizaje son blanco, azul, café, verde, rosa y plateado cada área se caracterizó lo mejor posible se revisó que todo fuera funcional para que el niño trabaje, no solo que el material se vea bonito.

4.4 Balance general

La inquietud por realizar un balance general es para hacer un análisis de todo el proyecto de desarrollo educativo que se aplicó, retomando aspectos que se consideran importantes para ser evaluados y en base a ello se puedan mejorar, estos puede ser clasificados como positivos o

negativos, dependiendo del resultado que se obtuvo de cada uno, con la finalidad de poder mejorarlos si es el caso de que no funcionaron como se esperaba o retomarlos para seguir avanzando si fueron de apoyo y se obtuvo el resultado esperado, no obstante el interventor reflexiona toda su investigación, aplicación y los resultados que obtuvo haciendo conciencia.

Por lo tanto, haciendo análisis del proceso en la contextualización del problema lo consideró como una ventaja debido a que es el municipio en el cual radico, sin embargo, al momento de realizar instrumentos para recoger datos hubo aspectos que pasaron desapercibidos dentro de la categoría educativa, debido a que me fue un poco complicado formular las preguntas en consecuencia la información no fue completa dentro de ese aspecto, durante la aplicación de instrumentos en su totalidad no fue malo, encuestar a las personas del contexto externo, ya que son empáticos tomando esto como una ventaja algunas personas se dieron el tiempo de responder a mis encuestas. Al analizar los resultados fui cuidadosa para describir detalladamente y eso me ayudo a obtener información considerable de los ámbitos que conforman la realidad del municipio.

Para la identificación del problema se aplicó una serie de instrumentos al director, docente, alumnos y padres una desventaja de esto es el cambio de director que se hizo, sin embargo la maestra de grupo si tuvo la disposición de apoyar en responder los instrumentos tomándose el tiempo de leerlos cuidadosamente, de igual manera una ventaja en los alumnos es que son activos para poder recabar información de ellos como ritmos de aprendizaje y estilos se optó por realizar actividades dinámicas, siendo una buena técnica porque lo tomaron como un juego y en ello se pudo observar las dificultades que pueden estar presentando.

Lo que se aplicó a la docente fue una encuesta, entrevista y hoja de derivación de todos estos instrumentos la entrevista fue una buena opción por que la docente amplió sus respuesta de

tal manera que se pudieron interpretar bien en cambio la hoja de derivación fue el instrumento clave para definir el problema que se estaría trabajando dentro de todo el proyecto ya que se dividió por campo y área resaltando dos problemáticas, sin embargo con lo observado desde practicas I y las pláticas que se tenía con la docente del grupo tomándolo como una ventaja ya que ella es la que pasa más tiempo con los alumnos y tiene más tiempo trabajando con ellos. El problema que más resaltaba era el conteo numérico, no fue complicado definir el problema.

En cuanto a los elementos de investigación considerados encontramos en primer lugar la realidad es el centro de la investigación por que debemos conocer a que realidad nos vamos a enfrentar en nuestra investigación, claro está que no podemos conocer todo, sin embargo, los aspectos más importantes y los que más influyen o se ven reflejados en la sociedad y los niños es importante tener un sustento teórico del problema que se definió y cuál será la forma en la que se trabajara para poder reforzarlo.

Indagar en los antecedentes de educación inicial y preescolar es una gran ventaja por que se conoce el origen, los objetivos, el papel de la intervención dentro de un preescolar un aspecto importante es la teoría del problema dentro de esta se tuvo dificultad para encontrarla debido a que no encontraba autores que hablen de una teoría del número específicamente, el problema dentro de esto es que me estaba enfocando mucho al problema como tal la identificación y el conteo de numérico, cuando en realidad debía ir de lo general a lo particular no comprendía que primero es la forma en la que el niño aprende números y en base a ello como se van desarrollando los problemas de ese tipo.

La elección de la teoría psicológica no fue tan complicada sin embargo se tuvo un poco de confusión ya que algunas teorías tenían alguna similitud y hablando de la teoría pedagógica que es

la forma en la que aprenden los niños tenía en claro cómo es que los niños con los que estoy trabajando aprenden ya que tenía un acercamiento y un resultado de algunos instrumentos aplicados en ellos, debía considerar la relación de todas las teorías, ya que al momento de trabajar con la didáctica debía relacionarlas para las actividades que tenía que implementar, considero que podía haber indagado un poco más en otras teorías pero también considero que me podrían haber creado más confusión por ello me enfoque en comprender las que había elegido en ese momento.

También es importante la teoría didáctica ya que es lo que se implementó de proyecto final una ventaja que podemos encontrar aquí es que ya habíamos trabajado la mayoría de estrategias didácticas la opción que se tomo es un ambiente de aprendizaje se tiene el conocimiento de que es y es adaptable para lo que quería trabajar. En la evaluación del campo en la intervención nos menciona que la evaluación es un proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea necesaria en la que el profesor muestra autocontrol, sabe regular y evalúa el contexto con un enfoque formativo siguiendo los aspectos que debe cumplir un interventor considero que mi desempeño fue bueno.

Tomar en cuenta un diseño de investigación nos permite seleccionar métodos que se consideren adecuados y que tengan relación con el objetivo no dejando a un lado los intereses propios, contribuyendo con menos tiempo y de manera ordenada. Un enfoque nos dice que permite comprender e interpretar la realidad bajo un interés y una práctica esto permitió indagar de acuerdo a las necesidades del problema que se está presentando. Dentro de este proceso el interventor selecciona el método que considere más factible y tenga más relación con su objeto de estudio la opción de trabajar con la investigación-acciones es porque permite ampliar la comprensión.

Gregorio Rodríguez Gómez nos menciona cuatro etapas de la investigación-acción, en la primera etapa que es la preoperatoria se relaciona con la identificación de problema , diseño de

instrumentos donde es claro que se debían mejorar algunas preguntas, la siguiente etapa que es el trabajo de campo corresponde a la aplicación de instrumentos dentro del contexto externo, interno y áulico, la aplicación fue como se esperaba se lograron aplicar todos los instrumentos aun con las trabas que se presentaban del tiempo se buscó la forma de aplicar, continuando con la etapa analítica se obtiene la información más sobresaliente de lo aplicado aquella que se considere es importante o influye más en el aprendizaje de los niños se analiza detalladamente todo y se crea una relación fue un poco complicado dar relación a la información y como esta puede influir.

Finalmente, en la informática se muestran los resultados obtenidos de una manera ordenada. Un aspecto importante dentro de la investigación es el paradigma sociocrítico ya que es una guía que nos ayuda al entendimiento de las acciones y decisiones que se toman dentro de la sociedad dentro de la aplicación de este paradigma encontramos factores que benefician ya que nos permitió conocer el contexto desde nuestra perspectiva, este paradigma nos permite transformar la realidad y es lo que buscamos a través de este proyecto, poder resolver la problemática es un punto muy entendible y fácil de trabajar.

En la aplicación del proyecto podemos encontrar diversas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, comenzando por las fortalezas la maestra del grupo tuvo toda la disposición de apoyar a mis actividades acompañándome en la aplicación de ellas, brindo un tiempo de sus sesiones para que pudiera aplicar, la comunicación fue buena nos pudimos poner de acuerdo la directora de la institución de igual manera no puso traba al comentarle lo que estaríamos trabajando dentro de la institución, se le mandaron las planeaciones a la directora y la titular del grupo para que pudieran revisarlas y que se pudieran aplicar, así mismo se comunicó a los padres de familia con una pequeña reunión pidiendo su colaboración y disposición para el material que

podrían requerir sus hijos para sus actividades. Los padres mostraron interés no se presentó ningún problema sin embargo no todos asistieron a la reunión.

Algunos niños no van acompañados de sus padres cuando van a dejarlos al preescolar y de 16 alumnos asisten de 11 a 13 alumnos diarios, se cuenta con un espacio considerable para trabajar, se pudo trabajar el ambiente de aprendizaje dentro del salón de clases, el salón se dividió en cuatro áreas. En las primeras secciones donde se aplicaron las tres planeaciones de inicio se tomó de apoyo las mesitas del salón y las sillas estas están en buenas condiciones, son aptas para los niños en cuanto tamaño y se encuentran en buenas condiciones, como recursos se contó con una bocina del salón de clases. Cabe resaltar que el aula cuenta con buena iluminación, ventilación y no hay ruidos alrededor (como carros) que obstruyan la atención de los niños.

Se brindó la oportunidad de hacer adecuaciones al salón para poder aplicar el proyecto, la docente no tuvo ningún inconveniente con mover el mobiliario y decorar al gusto, nos permitió adecuar el espacio una tarde antes de la aplicación para poder hacerlo con calma estuvo presente al igual que la directora. Las actividades les parecieron llamativas a los niños como antes se ha mencionado aprender a través del juego, lo que dio un plus fue el material se llevó una realidad en miniatura al tamaño que ellos puedan trabajar. Se motivaba el niño por la inquietud de pasar a las diversas áreas del ambiente, ya que todas las actividades eran completamente diferentes, como fortaleza se toma la motivación de aplicar actividades y dinámicas de inicio para captar la atención de los niños.

Otro punto importante son las oportunidades de trabajar con material llamativo, nuevo para los niños saliendo de lo tradicional como impresiones nos permitió crear motivación en ellos, el apoyo de una practicante del medio indígena durante dos aplicaciones fue de gran apoyo, ya que

nos permitió atender mejor a los niños y sus inequidades de las actividades. La adaptación del material permitió mejorar las actividades si en el momento no estaban funcionando cambiarlas fue la mejor opción, el tiempo prolongado por parte de UPN dio paso a aplicar de mejor manera cada una de las planeaciones, la adaptación de algunas materias dentro de la clase en el momento de la aplicación fue una opción.

El tiempo de aplicación lo podemos encontrar como una debilidad interna, ya que se presentaron algunas suspensiones cuando la universidad ya nos había prestado el tiempo pero por parte de preescolar se presentaron dos suspensiones, debido a esto no se aplicaron todas las diez planeaciones, se optó por aplicar las más relevantes, la inexperiencia de la práctica docente, desde que comenzó prácticas profesionales se estuvo como observadora, muy pocas fueron las veces que se estuvo frente a grupo y de esas veces fue con el apoyo de la docente, sin embargo al aplicar el proyecto se estuvo frente a grupo sola, controlar al salón fue un poco complicado, la conducta de algunos niños fue un poco descontrolada. Los ritmos de aprendizaje en los niños son variados aquí es donde entra el acompañamiento.

Posteriormente en amenazas para la aplicación se encontró el clima, si el clima estaba con lluvia o frío los niños no asisten a clases, ultimadamente los niños se encontraban con gripa las condiciones de su salud no les permitió asistir a todas las aplicaciones de mis planeaciones, en las instituciones encontramos muy seguido el acceso de animales como lo son perros corriendo un riesgo de que suceda un accidente. El traslado de algunos materiales fue complicado, porque la institución queda a cuatro cuadras y para ahorrar recurso todo se llevó a pie y algunos se maltrataron. Cabe resaltar que la organización de las actividades no se llevó al pie de la letra o como se planearon, algunas actividades toman más tiempo de inicio o de desarrollo, la inexistencia

de algunos alumnos debido a que unos iban un día y al siguiente son los que no iban, es aquí donde el aprendizaje en algunos niños no pudo ser de manera continua.

Por otra parte, de acuerdo a las competencias que debe realizar un interventor educativo es importante valorar aquellas que se lograron desarrollar durante el proyecto y aquellas que necesitan ser mejoradas al realizar un diagnóstico no se tuvo problemas sin embargo considero que ya se podría mejorar en base a que ya se tiene una experiencias, crear ambientes de aprendizaje fue un proceso fácil que se pudo llevar a la aplicación de una forma correcta, diseñar programas y proyectos pertinentes para el ámbito educativo dentro de la realización de planeaciones se tuvo un poco de confusión por la forma en que se debían dividir las actividades que son inicio, desarrollo y cierre.

Siguiendo con las competencias que debe desarrollar un interventor encontramos la evaluación de los procesos, durante el proyecto se lleva una serie de evaluación por cada planeación que se aplicó, un instrumento para conocer los objetivos que se lograron alcanzar y en que se podría realizar una mejora. La evaluación nos permite conocer las actitudes, conocimientos y habilidades que se lograron desarrollar, esto con la finalidad de ver el impacto que tuvieron las actividades

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este apartado se describe, como son los retos de la interventor, que se vieron reflejados en el proyecto de desarrollo educativo y cuáles son las perspectivas que desea alcanzar en cualquier ámbito que se encuentre, para ello es un desafío donde se encuentre, como primer reto que se le presento a la interventora fue, resolver el problema de acuerdo a los datos que arrojaron los instrumentos aplicados, que era el desarrollo de la habilidad cognitiva adentrándose al conteo

ya que era el aspecto donde necesitan los niños más apoyo siendo este el ámbito de oportunidad. De acuerdo con el problema observado desde practicas I, el diagnostico se presentó dentro de la investigación, aquí donde la interventora se enfoca en cambiar la realidad.

Otro reto que se presento fue durante la aplicación y evaluación, debido a que el tiempo designado para esto ya tenía una organización, pero se fueron presentando trabas durante como lo son suspensiones y actividades del preescolar de igual manera se tuvo el inconveniente de la asistencia de los niños, los que se presentaban un jueves al próximo no asistían, es aquí donde el seguimiento de las secciones se iba perdiendo. El reto principal que podemos encontrar es la pandemia que trago consigo serios cambios tanto en alumnos, maestros y padres de familia es aquí donde la interventora hizo reflexión para la realización de sus actividades, considerando que debían ser llamativas e innovadoras. Al realizar material era necesario que tome en cuenta el espacio, y la forma que se estaría trabajando con los niños siendo un grupo de 16 alumnos no se podía trabajar con todos, debido a que no se realizaría tanto material considerando la parte económica.

Siguiendo con los retos presentados encontramos el tiempo que asistieron a clases los niños, a medida que la interventora debe ayudar en la creación de nuevos proyectos a futuro donde se detecten problemas o necesidades de cualquier ámbito o contexto que se encuentre la investigación se desarrolla en intentar conocer las oportunidades que se presenten a lo largo del desarrollo del proyecto, como todo, en algunas ocasiones se presentan debilidades que pueden convertirse en fuertes conflictos que obstaculizan el trabajo, la perspectiva a futuro es intervenir en muchos ámbitos como social, educativo, laboral.

Se desarrollaron varios retos o desafíos en este proyecto, pero se trató de llegar a la meta, se aplicó el proyecto dentro del preescolar federal bilingüe Carmen Millán. Cabe resaltar que los

niños que si asistieron a todas las sesiones lograr un aprendizaje significativo y se ve reflejado en la actividad que fueron aplicada al último, sin embargo, algunos niños no lograron los aprendizajes esperados debido a que no asistieron a las sesiones y el nivel del problema era más notorio, lo importante es que se logró enfrentar esta situación por medio de la experiencia podríamos mejorar actividades y técnicas de aplicación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

En el apartado anterior, se redactaron los retos y perspectivas en el desarrollo del problema, aquellos que se le presentaron a la interventora y cuáles son las perspectivas a futuro que ella quisiera realizar, ahora bien, a continuación, se describe la conclusión del proyecto de desarrollo educativo. Es importante conocer aspectos que caracterizan la educación inicial, para que el niño crezca de manera integral, tomando aspectos físicos, mentales y sociales, todo debe tener una vinculación y es considerable que todo influye desde su alimentación, cuidado, protección y estímulos cognitivos y sociales que recibe es importante que el niño reciba todos aquellos estímulos ya que se encuentra en el momento donde su cerebro está en desarrollo capturando todas las experiencias.

La importancia de la intervención educativa es ayudar al conocimiento y habilidades de tipo teórico, metodológico e instrumental que ayude a reconocer los tipos de contexto, en la línea específica con la que se trabaja actualmente es educación inicial, siendo esta la que brinda apoyo a los niños y niñas en edad de cero a seis años y tiene el propósito de desarrollar su crecimiento en diversos ambientes acompañando sus habilidades, cognitivas, valores, promoviendo su autonomía y creatividad así mismo el lenguaje siendo este de gran importancia para su desarrollo.

El diagnóstico permite tomar en cuenta como se debe actuar para comprender el problema que se está presentando de acuerdo a la situación, encontrando deficiencias para esto se utilizan las diversas técnicas e instrumentos para poder llevarlo a cabo, el uso de la metodología que se utiliza en el proyecto es el enfoque cualitativo y al método de investigación acción que deriva de este que es diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar. La evaluación permite reconocer el aprendizaje logrado según los objetivos del ámbito educativo ello con la finalidad de saber si se desarrollan o se dificulta para poder intervenir en el obstáculo del desarrollo.

Actualmente la tecnología es la nueva realidad, es lo que nos desafía cada día más es importante que como interventoras estén preparadas para poder modificar el aprendizaje en los niños, ya que en ocasiones los docentes no están preparados para el uso de las Tics, de acuerdo a la contingencia que se vivió fue todo un reto familiarizarse a la tecnología, no obstante se debe de seguir actualizando porque no sabemos que puede pasar en un futuro, los niños están más despiertos en tecnología y nuestro labor como docente adecuar nuestra forma de trabajo.

Para finalizar, se retoma la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el pensamiento matemático para mejorar el conteo numérico del 1 al 30 en niños de tercer grado del preescolar federal bilingüe Carmen Millán del municipio de Hueyapan, pue? esto se implementa por medio de diversas actividades educativas, la estrategia a desarrollar fue un ambiente de aprendizaje para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, su aprendizaje desarrollado a través del juego, la aplicación se llevó a cabo con un ambiente llamado aprendiendo en mi casita.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alves. (1962). *Scielo*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20\(1962\)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Alves%20(1962)%20considera%20que%20la,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos).

Arnal. (1992). *Academia Edu*.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Caracteristicas_Mas_Relevantes_Del_Parad.pdf

Astorga, A. (1991). *Manual de diagnóstico participativo*. HVMANITAS.

Ausbel. (1998). *Researchgate*. <https://teoriaprendizajeutajin.wordpress.com/unidad-v-autores-y-modelos-ii/5-4-david-ausbel-el-aprendizaje-significativo/>

Barker. (1968). *Club ensayos*. <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Importancia-De-Un-Contexto-Adecuado-En-El-Aprendizaje/1622141.html>

Bassedas, E. (1991). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404312.pdf>

CONAFE. (2012). *Unicef*. <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>

curriculum, R. d. (2004). *Avances y retos de educación inicial*.
<https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>

Dilthey. (1966). *UMA*. <https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/download/3411/3121/>

educativa, R. (9 de Noviembre de 1995). *Muxed*. <https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>

Egg, A. (1987). *Sistema de universidad virtual*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/La-practica-de-la-animacion-sociocultural-1987-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>

Egg, A. (1995). *Studocu*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/centro-universitario-valladolid/literatura/notas-del-metodo-cientifico-en-metodologia/14916253>

Española, R. A. (2001). *Diccionario*. <https://www.rae.es/drae2001/contexto>

Estudios, P. d. (2011). *Inee*. <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017-parte-1/>

Francia. (1993). *UPN MORELOS*.
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Tercer_semestre_LIE/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf

Gallistel, G. y. (1978). *Realy*. <https://www.redalyc.org/journal/3589/358962219004/html/>

Hernández, F. y. (2010). *Uv*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Ibáñez, J. (1896). *UPN MORELOS*.
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Tercer_semestre_LIE/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf
- Kuhn. (1975). *Ciencias sociales*. <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/el-concepto-de-paradigma-de-thomas-kuhn-1222.html>
- Latapi, P. (1981). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129032008.pdf>
- León. (1995). *Unac*.
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1212/44.%20Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molla. (2001). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Pérez, B. y. (2007). *Docplayer*. <https://docplayer.es/70361753-Informe-de-pasantia-pamela-gineth-martin-mosquera-cod-dharlyn-cristina-pena-gil-cod.html>
- Piaget. (1939). *Core*. <https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf>
- Piaget. (1990). *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- Piaget. (1992). *Unitru*. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/145-Texto%20del%20art%C3%ADculo-233-1-10-20130508%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/145-Texto%20del%20art%C3%ADculo-233-1-10-20130508%20(8).pdf)
- preescolar, P. d. (2004). *Avances y retos de educación inicial*.
<https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>
- publica, S. d. (1921). *Avances y retos de educación inicial*. <https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>
- Raichvarg, D. (1994). *Scielo*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007
- reforma, L. (2004). *Dof*. https://dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5488338
- Rodgers. (1998). *Cervantes*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque.htm
- Rodríguez. (2010). *Revista espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403702.html>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- SEP. (2018). *Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>
- sierra, J. (1091). *Avances y retos de la educación inicial*. <https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>

- Silva. (2018). *Unirioja*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UnaDescripcionSobreLosEstilosDeAprendizajeVAKDeLos-8518953%20(2).pdf
- Tabón. (2006). *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100007
- Tamayi. (1998). *Docplayer*. <https://docplayer.es/7926331-Ingeniero-en-sistemas.html>
- Teddle. (2003). *Investigalioror*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Tedesco, J. C. (2004). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201003.pdf>
- Vivienda, C. N. (2020). *Data México*. <https://datamexico.org/es/profile/geo/hueyapan#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20de%20Hueyapan,32.9%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total.>
- Vygotsky. (1979). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Wilcox. (1993). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/html/>

APÉNDICES

**APÉNDICE A
“GUIA DE OBSERVACIÓN”**

Lugar de observación:

Fecha de observación:

Objetivo: Observar y registrar las actividades y conductas de la sociedad mediante este instrumento de evaluación.

INTRUCCIONES: Leer con atención las siguientes preguntas y marcar con **X** la respuesta que considera correcta.

CONTEXTO EXTERNO	SI	NO	OBSERVACIONES
INDICADORES			
ÁMBITO SOCIAL			
1.-Dentro de la comunidad se cuenta con servicios básicos			
2.-La sociedad es democrática			
3.-Se cuenta con atención medica			
4.-La organización de la sociedad tiene un organigrama			
5.- Se refleja la corrupción			
6.- Por quienes se conforman las familias			
7.- Se nota la participación social			
ÁMBITO ECONOMICO			
8.- ¿Cómo son los ambientes de trabajo?			

9.- Principales fuentes de trabajo			
10.- Nivel de ingresos observados			
11.- Se tiene capacitaciones para el trabajo			
12.- Se observan indicios de pobreza			
ÁMBITO EDUCATIVO			
13.- Niveles educativos que podemos encontrar			
14.- Tipos de educación			
15.- Turnos que podemos encontrar en las diversas escuelas			
16.- Recursos recibidos			
ÁMBITO CULTURAL			
17.- Costumbres y tradiciones			
18.- Religiones que se presentan			
19.- Se habla alguna lengua indígena			
20.- Creencias			

APÉNDICE B
“CUESTIONARIO A MIEMBROS DEL MUNICIPIO”

OBJETIVO: La aplicación del siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer e identificar aquellos aspectos externos del municipio que influyen en la educación del niño con una serie de preguntas encaminadas a la recolección de información.

INTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considera correcta.

CATEGORÍA SOCIAL:

1.- ¿En los últimos años el número de habitantes en este municipio, ha incrementado?

- a) Si b) No c) Se ha mantenido

2.- ¿Ha sufrido discriminación por su color de piel?

- a) Nunca b) En ocasiones c) Siempre

3.- ¿Con cuáles de los siguientes servicios básicos considera que cuenta el municipio?

a) Agua potable

b) luz eléctrica

c) pavimentación.

b) Alumbrado público

c) Drenaje

4.- ¿De qué manera la organización del municipio está llevando a cabo su trabajo?

- a) Seria y honesta b) Responsable c) Justa d) Muy deficiente

5.- ¿Desde su perspectiva, quien considera que recibe mejor trato y tiene más oportunidades?

a) Hombres

b) Mujeres

c) Todos por igual

6.- ¿Ha notado algún tipo de violencia intrafamiliar?

a) Violencia física (Golpes, empujones)

b) Violencia verbal (Malas palabras, gritos)

c) violencia sexual (Contacto físico sin autorización)

d) Ninguna de las anteriores

7.- ¿Los habitantes del municipio son personas participativas?

a) Solo en actividades culturales

b) En actividades religiosas

c) En actividades de interés personal

c) Lo realizan por compromiso

8.- ¿En la comunidad podemos encontrar algún tipo de adicción?

a) Alcoholismo b) Drogadicción c) Tabaquismo d) Todas las anteriores

9.- ¿La casa que usted habita actualmente es?

a) Propia

b) Prestada

c) Rentada

10.- En su hogar ¿quiénes conforman su familia?

a) Madre, padre e hijos

b) Madre o padre e hijos

c) Madre, padre, hijos, tíos, primos y abuelos

11.- ¿Desde su perspectiva considera que existe pobreza?

a) si

b) No

c) Tal vez

12.- ¿Las elecciones que se llevan a cabo dentro del municipio, son?

a) Libres

b) Honestas

c) Justas

d) Todas las anteriores

13.- ¿Qué acciones usted realiza para el cuidado del medio ambiente?

a) Separación de basura

b) No utilizar muy seguido transporté

c) Utilizando las 3 R (Reduce, Reutiliza y Recicla)

CATEGORÍA: ECONOMÍA

14.- ¿Usted a que se dedica actualmente?

a) Ama de casa

b) Trabajador

c) Estudiante

d) Ninguna de las anteriores

15.- ¿Dentro de su hogar quien lleva el sustento económico?

a) Madre y Padre

b) Papá o mamá

c) Abuelo o abuela

d) otro

16.- ¿Dentro de su comunidad de qué forma se imparten capacitaciones para el trabajo?

a) Talleres b) Cursos c) Platicas d) No hay capacitaciones

17.- ¿Considera que existe una relación entre salud y nutrición?

a) Si

b) No

c) Tal vez

18.- ¿De acuerdo a los alimentos consumidos durante una semana, considera que su alimentación ha sido?

a) Adecuada

b) Insuficiente

c) Mala

19.- ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo en su municipio?

- a) Agricultura b) Textil (maquiladora) c) Comercio

20.- ¿Alguna vez ha recibido un mal trato en su empleo?

a) Si

¿Cuál? _____

b) No

21.- ¿En su trabajo usted cuenta con algún seguro?

- a) IMSS b) ISSTE c) No d) Otro _____

22.- De acuerdo al salario mínimo (\$172.87) ¿Considera que su nivel económico es?

- a) Alto b) Medio c) Bajo

23.- ¿Considera que su sueldo cubre las necesidades básicas de su familia?

a) Alimentación, salud, vestimenta

b) Alimentación, vestimenta

c) Salud y alimentación

d) Todas las anteriores de forma limitada

24.- ¿Dentro de su hogar a que se le destina más dinero?

a) Alimentación

b) vestimenta

c) Salud

d) Pago de servicios

e) Diversión

25.- ¿Ha llegado a notar algún tipo de explotación laboral?

a) Bajos salarios

b) Trabajo forzoso

- c) Horas extras sin ser pagadas
- d) Ningún mal trato

CATEGORÍA: EDUCACIÓN

26.- ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

- a) Primaria
- b) secundaria
- c) bachillerato
- d) Universidad
- e) Ninguno

¿Lo concluyo o quedo trunca?

27.- ¿En su municipio existen escuelas bilingües?

- a) Si
- b) No

28.- ¿Hasta qué nivel educativo se imparte dentro del municipio?

- a) Preescolar-primaria
- b) secundaria-bachillerato
- c) Bachillerato-universidad

29.- ¿Dentro del municipio las instituciones son de turno?

- a) Vespertino
- b) Matutino
- c) Ambas

30.- ¿Considera que la educación impartida en las escuelas es de calidad?

- a) SI
- b) No
- c) En algunas escuelas

31.- ¿Usted se ha percatado si los maestros están capacitados para impartir clases?

- a) Aplican actividades innovadoras
- b) Trabajan con material a su alcance
- c) Tienen interés por el aprendizaje de los niños
- d) No están capacitado

32.- ¿Desde su perspectiva que termino tiene mejor relación con el concepto de beca?

- a) Apoyo económico y de alimentación

- b) Apoyo de dinero, alimentos y materiales
- c) Beneficio para los hijos
- d) otra ¿cuál?

33.- ¿Dentro de las instituciones se cuentan con becas para los alumnos?

- a) Si
- b) No

34.- ¿Qué tipo de beca?

- a) Por parte de la presidencia municipal
- b) Apoyo del estado de Puebla
- c) Apoyo del gobierno de México

35.- ¿Conoce usted a niños y jóvenes que han dejado de estudiar?

- a) Si
- b) No

36 ¿cuál cree que sea la razón por la cual esos jóvenes y niños dejan la educación?

- a) Por falta de interés
- b) Recurso económico
- c) Desinterés de los padres

37.- ¿De qué grado y nivel educativo se ha dado cuenta que dejan la educación?

- a) Preescolar-primaria
- b) secundaria-bachillerato
- c) Bachillerato universidad

CATEGORÍA: CULTURA

38.- ¿En la comunidad se conoce algún tipo de lengua indígena?

- a) Si
- b) No

39.- ¿Usted habla alguna lengua indígena?

- a) Totonaco
- b) Náhuatl

c) Otomí

40.- De las siguientes opciones ¿Usted que religión o culto practica?

a) católica b) testigos de Jehová c) Evangelios d) otros_____

41.- ¿Considera que las costumbres y tradiciones influyen en la educación?

a) Se ve reflejado b) En ocasiones c) No

42.- ¿Considera que vive en un municipio que tiene presente los valores?

a) Si b) No

43.- ¿Qué tipo de valores?

- a) Respeto, honestidad, lealtad
- b) Tolerancia, respeto, honestidad
- c) Equidad, respeto, honestidad
- d) Todas las anteriores

44.- ¿Qué tipo de creencias siguen presentes en el municipio?

- a) Creencias religiosas
- b) Creencias morales
- c) Creencias espirituales

45.- ¿Conoce los días de las fiestas patronales?

a) Si b) No

46.- ¿Sabes usted que es una mayordomía?

a) Si b) No

¿Qué es?

47.- ¿Con que frecuencia asiste o participa en eventos artísticos o culturales?

a) Frecuentemente b) Casi siempre c) No son de mi agrado

48.- ¿Qué tipo de eventos culturales resaltan en el municipio?

- a) Danzas
- b) Canto
- c) Artesanías
- d) Encuentro de música tradicional

49.- ¿Desde su perspectiva cómo definiría la forma de pensar de los habitantes?

- a) Ideas abiertas, es decir no se dejan influenciar por sus emociones, ideas y creencias
- b) Ideas cerradas, personas las cuales su forma de pensar depende sus creencias
- c) Ambas, dependiendo de la situación

50.- ¿Usted cree que las costumbres y tradiciones vienen desde casa?

- a) Si
- b) No
- ¿Por qué?

APÉNDICE C
**“ENTREVISTA A MIEMBROS DEL MUNICIPIO DE
HUEYAPAN, PUEBLA”**

Nombre del entrevistado:

Función:

Lugar de entrevista:

Fecha de entrevista

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de recabar información acerca del municipio, para analizar el contexto externo y cómo influye en la educación del niño.

INTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la entrevista.

1.- ¿Qué tiempo lleva radicando en el municipio?

2.- ¿Usted ha registrado o percibido casos de discriminación o racismo en el municipio? ¿Qué tipo?

3.- ¿Hay alguna sanción en esos casos?

4.- ¿Con que tipo de servicios públicos cuenta el municipio?

5.- ¿considera que los servicios con los que cuenta son suficientes o se deberían implementar más o mejóralos?

6.- ¿Desde su perspectiva ¿Cómo ha sido el desempeño de la organización que representa al municipio?

7.- ¿Desde su punto de vista ha notado si la sociedad practica la igualdad de género en sus actividades diarias y de qué modo lo realizan?

8.- ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo en el municipio?

9.- Dentro del municipio ¿En general de cuantas horas es la jornada laboral?

10.- ¿Usted actualmente a que se dedica?

11.- ¿Cómo describiría el ambiente laboral de su empleo actual?

12.- ¿Considera que su sueldo es suficiente para cubrir las necesidades básicas de su familia? ¿Qué tipo de necesidades cubre?

13.- ¿Usted hasta que nivel educativo logro concluir?

14.- ¿Desde su perspectiva la educación impartida es de calidad?

15.- ¿Considera que los maestros están realmente capacitados para impartir clases?
¿De qué manera lo aplican?

16.- ¿Dentro del municipio que tan evidente es el abandono escolar? ¿Cuál considera que sea la causa principal de ello?

17.- ¿En qué nivel es más común el abandono escolar?

18.- ¿Considera que hay suficientes instituciones educativas o se debería implementar alguna?

19.- Ha lo que ha observado ¿Qué religión o culto es el que más destaca? ¿Cómo es llevado a la practica en el municipio?

20.- ¿Usted como considera que influyen las creencias que se traen desde casa y como se ve reflejas en la vida cotidiana de la población?

21.- ¿Como considera que es la forma de pensar del municipio?

22.- ¿Considera que el municipio tiene una forma de pensar inclusiva?

23.- ¿En el municipio se habla alguna lengua indígena?

24.- ¿Considera que se le ha dado la importancia a esa lengua indígena?

25.- ¿Por quienes está integrada su familia actualmente?

26.- ¿Cómo suele difundirse la información en su comunidad?

27.- ¿Se ha percatado si en la comunidad se cuenta con algún tipo de apoyo (becas)?

28.- ¿Qué tipo de apoyos se dan y de quien se obtienen?

29.- ¿conoce usted algún problema que estimule a mujeres embarazadas o pequeños de primera infancia?

30.- ¿Cuáles son los valores que usted considera son importantes para regir de forma correcta la sociedad?

APÉNDICE D
“ENTREVISTA SECTOR SALUD”

Nombre del entrevistado: _____

Función: _____

Lugar de entrevista : _____

Fecha de entrevista: _____

Objetivo: Conocer los aspectos del sector salud a través de una serie de cuestionamientos para ver el impacto que tiene en los niños.

INTRUCCIONES: Responda desde lo que usted ha percibido.

CATEGORIA: INFRAESTRUCTURA

1.- ¿Se cuenta con todos los servicios básicos?

2.- ¿Cómo me describiría las condiciones de los servicios?

3.- ¿Las condiciones de las instalaciones son adecuadas? ¿Por qué?

4.- ¿Se cuenta con el material requerido es decir para que se trabaje con las personas?

5.- ¿El centro de atención es dividido por áreas?

CATEGORIA: ATENCIÓN

6.- ¿Se cuenta con el personal necesario para cada área?

7.- ¿Se cuenta con enfermeras dentro de la clínica?

8.- ¿Hay paramédicos dentro del municipio?

9.- ¿Se cuenta con ambulancia? ¿En qué condiciones se encuentra?

10.- ¿Hay un doctor para fines de semana? O ¿Qué atención de salud se puede dar los fines de semana?

CATEGORIA: EFECTOS DE COVID-19

11.- ¿Se ha aplicado censos a la población?

12.- ¿De qué otra manera se obtiene información de la población?

13.- ¿Conoce el número actual de niños del municipio?

14.- ¿Tuvo gran impacto el COVID-dentro del municipio?

15.- ¿Conoce un porcentaje cercano a los niños afectado?

16.- ¿Sabe usted si los niños actualmente han sido vacunados (COVID 19) todos?

17.- ¿Conoce algún caso actualmente de COVID en niños?

CATEGORIA: ALIMENTACIÓN

18.- ¿Conoce algún caso de desnutrición en lo niños?

19.- ¿Los niños del municipio tienen revisiones médicas?

20.- ¿Se lleva algún control de peso en los niños del municipio?

21.- ¿A los niños se les da algún tipo de desparasitación gratuita?

22.- ¿A las madres se les da alguna platica de alimentación?

23.- ¿Con que frecuencia se da platicas de alimentación?

APÉNDICE E
“LISTA DE COTEJO”

Lugar de aplicación: _____

Nombre de la persona que aplica: _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo: Registrar las características de la institución para la obtención de información acerca del contexto interno, mediante este instrumento de evaluación.

INTRUCCIONES: Leer con atención los Sigüientes apartados y marcar con **X** la respuesta que considera correcta.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
CATEGORIA: INFRAESTRUCTURA			
1.- Dentro de la institución se cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, luz eléctrica, pavimentación, etc.			
2.-La institución cuenta con áreas para el niño (área de juegos, áreas verdes, etc.).			
3.- Se cuenta con material para juegos (cuerdas, aros, bloques, etc.).			
4.- Cuenta con retretes adecuados para los niños.			

5.-Hay lavamanos a la altura de los niños.			
6.- Las aulas son suficientes.			
7.- Se cuenta con biblioteca.			
8.- Tiene sala de cómputo.			
9.- El preescolar cuenta con techumbre.			
10.- Se cuenta con bardeado alrededor del preescolar.			
CATEGORIA: ORGANIZACIÓN			
11.- Se tiene un organigrama.			
12.- El ambiente laboral es agradable (Maestr@)			

13.- La relación que se lleva con los padres de familia es buena.			
14.-Que modalidad se trabaja en la institución.			
15.-Se cuenta con una asociación de padres de familia.			
16.-Dentro de la institución se informa de algún apoyo para los niños.			
17.- Hay un solo docente por grupo.			
18.- Los maestros atienden a un grupo por grado o tienen la excepción de multigrado.			
CATEGORIA: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS			
19.-La institución depende de algún apoyo externo.			

20.-Los alumnos portan el uniforme oficial diariamente.			
21.- La información de la escuela es difundida de manera adecuada.			
22.- Dentro de la institución hay asesorías.			
23.- La institución cuenta con algún apoyo del gobierno.			
24.- En este inicio escolar la presidencia municipal apoyó con algún material ya sea para aulas, sanitización, etc.			
25.- La institución sigue los protocolos de sanidad.			

**APÉNDICE F
“CUESTIONARIO A PERSONAL DOCENTE”**

Nombre: _____

Función: _____

Lugar de encuesta: _____

Fecha de encuesta: _____

Objetivo: Recabar las características de la institución, su forma de trabajo y manera en que lo emplean desde una serie de cuestionamientos con el fin de ver su impacto dentro de la institución.

INTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considera correcta.

CATEGORIA: INFRAESTRUCTURA

1.- ¿Con cuál de los siguientes servicios cuenta la institución?

- a) Agua potable
- b) luz
- c) Drenaje
- d) Pavimentación
- e) Todas las anteriores
- f) De forma deficiente se cuenta con todos

2.- ¿El número de aulas dentro de la institución son suficiente?

- a) Cada grado tiene su aula
- b) Se comparten un aula para diversos grupos
- c) En ocasiones se debe utilizar para otros fines

3.- ¿Qué función tienen las aulas?

- a) Impartir clases
- b) Impartir clases y reuniones a padres de familia
- c) Impartir clases y reuniones de los maestros
- d) Todas las anteriores

4.- ¿Dentro de la institución como es que se lleva a cabo el protocolo de sanitización?

- a) Aplicación de gel antibacterial
- b) Aplicación de sanitizante
- c) Se llevaba acabo de ambas formas

5.- ¿Se cuenta con algún tipo de área para los niños?

- a) Área de juegos
- b) Áreas verdes
- c) Se cuenta con ambas
- d) No cuenta con ninguna

6.- ¿Los baños dentro de la escuela son divididos por?

- a) Baño de niños, niñas y docente
- b) Baño de niños y niñas compartido
- c) Se comparte una solo para todos

7.- ¿Dentro del preescolar se cuenta con centro de cómputo?

- a) si contamos con un centro de computo
- b) no contamos con un centro de cómputo

8.- ¿Se le da el uso adecuado a ese centro de computo

- a) Si, se utiliza frecuentemente
- b) Se le da muy poco uso
- c) No todos los equipos de cómputo funcionan

9.- ¿Se tiene un espacio de atención (Dirección) dentro de la institución?

- a) Si se tiene un espacio destinado
- b) No se tiene ningún espacio destinado

10.- ¿Dentro de la institución se cuenta con secretaria?

- a) Si, se cuenta con una
- b) No se cuenta con una
- c) Esa función la realiza algún docente interno

CATEGORIA: ORGANIZACIÓN

11.- ¿Dentro de la escuela se cuenta con un organigrama?

- a) Si se cuenta con el
- b) No se cuenta con el
- c) No está bien establecido aun

12.- ¿Hay un solo docente por cada grupo?

- a) Si es un docente por grupo
- b) Hay una docente entendiendo a más de un grupo

13.- ¿Nivel académico con el que cuenta?

- a) Bachillerato
- b) universidad trunca
- c) Universidad (licenciatura)

14.- ¿Cómo definiría su ambiente laboral?

- a) Se tiene buena relación con todos los compañeros
- b) Se tiene buena comunicación, pero solo por compromiso
- c) Se tienen indiferencias con los compañeros

15.- ¿La escuela cuenta con algún tipo de apoyo?

- a) por parte de presidencia municipal
- b) por parte del estado de puebla
- c) por parte del gobierno de México

16.- ¿Los apoyos destinados para la escuela son ocupados para?

- a) Infraestructura
- b) Material para salones
- c) Para lo que sea requerido en ese momento

17.- ¿Con que plan y programa usted trabaja actualmente?

- a) Aprendizajes clave
- b) Plan y programa 2022

18.- ¿Cada que tiempo toma cursos o capacitaciones para su trabajo?

- a) Cada mes
- b) Cada dos o tres meses
- c) No tiene la facilidad para hacerlo

19.- ¿Usted cada que tiempo realiza planeaciones?

- a) por semana
- b) Cada quince días
- c) por mes
- d) Cuando se requiera

20.- ¿Realiza material didáctico para trabajar con sus niños?

- a) si, realizo lo que se requiere para cada clase
- b) Muy extraña la vez que realizo
- c) No realizo, porque no lo requiere

21.- ¿usted hace uso de la tecnología para el acompañamiento de sus clases?

- a) Si implemento videos, imágenes en la computadora
- b) Rara la vez les retroalimento con un video
- c) Solo cuando se requiere
- d) No lo utilizo

22.- ¿Qué espacios utiliza para realizar sus actividades?

- a) Salón de clases
- b) Áreas verdes
- c) El salón es dividido por áreas
- d) Fuera del salón se tiene un lugar para realizar las actividades

23.- ¿Cuál es la finalidad de utilizar un diagnóstico integral con los infantes?

- a) Conocer mejor a los niños
- b) Identificar la realidad de cada uno
- c) Conocer los factores que influyen en la educación del niño

24.- ¿Por qué es necesario el uso de fichas descriptivas en los alumnos?

- a) Conocer las características de cada alumno
- b) Tener un registro del comportamiento y un seguimiento de su aprendizaje
- c) Registrar los cambios de cada niño

25.- ¿Qué modalidad se trabaja dentro de la escuela?

- a) informal
- b) formal
- c) mixta

CATEGORIA: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y LO EDUCATIVO

26.- ¿Los maestros brindan algún tipo de asesoría?

- a) De forma personal con los alumnos

- b) Hacia los padres
- c) se brinda a ambos
- d) No se brinda

27.- ¿Usted conoce los aprendizajes clave para la educación integral?

- a) Si la conozco
- b) No la conozco
- c) Tengo la idea de que lo que es

28.- ¿Sabe usted cual es el objetivo de los aprendizajes clave?

- a) Desarrollo de sus habilidades
- b) Desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas propia de la edad del niño
- c) Ayuda a conocerse mejor, y desarrollarse con herramientas que proporcioné el docente

29.- ¿Como docente se le proporciona el material que requiere para sus clases?

- a) Se brinda lo necesario
- b) Se cuenta con muy poco de material
- c) No se cuenta con material por parte de la institución

**APÉNDICE G
“ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN”**

Nombre: _____

Función: _____

Lugar de entrevista: _____

Fecha de entrevista: _____

Objetivo: Recabar información para que sea de apoyo a la problemática con una serie de preguntas al director de la institución Carmen Millán.

INTRUCCIONES: Responda desde su perspectiva las siguientes preguntas

CATEGORIA: INFRAESTRUCTURA

1.- ¿Qué tiempo lleva dando servicio a la educación?

2.- ¿Con que tipo de estudios cuenta usted?

3.- ¿La institución con qué tipo de servicios básicos cuenta?

4.- ¿Cómo describiría la calidad de esos servicios?

5.- ¿La institución cuenta con aulas suficientes para los alumnos?

5.- ¿Cómo describiría las condiciones de las aulas actualmente?

7.- ¿La institución cuenta con dirección?

8.- Dentro de la institución como es llevado a cabo el protocolo de sanitización?

9.- ¿De qué manera se lleva a cabo el protocolo de sanitización?

10.- ¿El área de baños está dividida para niño y niñas? ¿Cómo describiría las condiciones de esa área?

11.- ¿La institución tiene algún tipo de área para los niños (Área de juegos, áreas verdes, etc.)?

12.- ¿Se les da uso a esas áreas?

13.- ¿En qué condiciones se encuentran?

14.- ¿La institución cuenta con bardeado?

15.- ¿Considera que ese bardeado le da seguridad a la institución? ¿por qué?

CATEGORIA: ORGANIZACIÓN

16.- ¿Se cuenta con algún organigrama?

17.- Me podría describir de forma sencilla ¿por quienes está compuesto dicho organigrama?

18.- ¿Cómo describiría el ambiente laboral que se tiene dentro de la institución con los maestros?

19.- ¿Cómo definiría su relación con los padres de familia y como es la disponibilidad de ellos?

20.- ¿La escuela cuenta con algún apoyo externo?

21.- ¿Por parte de quien la institución ha recibido apoyo y de qué manera?

22.- ¿Conoce usted el plan y programa para educación preescolar? ¿Cuál es?

23.- ¿Cómo es que lleva a la práctica aquellos contenidos que se deberían de ver en el plan y programa?

24.- ¿Usted implementa la tecnología en la institución?

25.- ¿De qué manera y cada que tiempo?

26.- ¿Usted sabe que finalidad tiene el diagnostico integral en los infantes?

27.- ¿Dentro de la institución se implementa el uso de las fichas descriptivas?

28.- ¿Sabe por qué es necesario el uso de las fichas descriptivas?

CATEGORIA: PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y LO EDUCATIVO

29.- ¿Usted como director de la institución ha impartido asesorías? ¿De qué tipo y a quién?

30.- ¿Considera que el material disponible por parte de la institución a los maestros es suficiente? ¿Por qué?

31.- ¿La institución cuenta con algún apoyo por parte del gobierno?

32.- ¿Cómo es llevado el protocolo de sanitización dentro de la institución

33.- ¿Usted ha realizado gestiones para la institución? ¿Cuáles?

34.- ¿Usted tiene conocimiento de lo que es el PEN (Proyecto educativo nacional)?
¿Conoce su objetivo?

**APÉNDICE H
“ENTREVISTA A MAESTRA DE GRUPO”**

Nombre del entrevistado: _____

Función: _____

Lugar de entrevista: _____

Fecha de entrevista: _____

Objetivo: Conocer cuáles son sus estudios profesionales, experiencias y los conocimientos que tiene la docente de grupo para trabajar los campos y áreas de desarrollo en preescolar.

INTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas a sus consideración y conocimientos.

DATOS GENERALES

- 1.- ¿Por qué decidió dedicarse a la enseñanza?

- 2.- ¿Cuántos años de servicio tiene usted?

- 3.- ¿Cómo ha sido su experiencia durante estos años de servicio?

- 4.- ¿Hasta el día de hoy ha llegado a tener conflictos dentro de la institución?

- 5.- ¿De qué forma resuelve esos conflictos?

- 6.- ¿Usted utiliza el fichero de actividades?

- 7.- ¿Cuales son sus métodos de enseñanza dentro de la institución?

8.- ¿Conoce los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social?

Categoría campo pensamiento matemático

9.- ¿Conoce el objetivo del campo pensamiento matemático?

10.- ¿Conoce el propósito para la educación preescolar?

11.- ¿Sabe usted cuales son las oportunidades que se le brindan al niño en este campo

12.- ¿Cuál es su papel como docente?

13.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para trabajar este campo?

14.- ¿Qué estrategias utiliza para abordar el campo?

15.- ¿Cómo hace retroalimentación de las actividades?

16.- ¿Qué tiempo le destina para abordar este campo?

17.- ¿Ha notado algún tipo de dificultad en este campo formativo?

18.- ¿Qué tipo de dificultades ha notado?

Categoría Lenguaje y comunicación

19.- ¿Conoce el objetivo de este campo?

20.- ¿Conoce la tarea que tiene la escuela?

21.- ¿Con qué área o campo tiene relación “lenguaje y comunicación”?

22.- ¿Cuál es su papel como educadora?

23.- ¿Qué actividades implementa para trabajar este campo?

24.- ¿Utiliza material didáctico para trabajarlo?

25.- ¿Cómo identifica si hay algún problema en este campo?

26.- ¿Qué dificultades se han presentado?

Categoría educación física

27.- ¿Qué deberá desarrollar el niño en esta área?

28.- ¿Qué actividades realiza?

29.- ¿Cómo es su evaluación a las actividades que aplica?

30.- ¿Realiza material para trabajarlo?

31.- ¿Ha percibido algún problema en los niños?

32.- ¿Por qué considera que es un problema?

Categoría campo de exploración del entorno y comprensión del mundo natural

33.- ¿Sabe cuál es el objetivo de este campo?

34.- ¿Cuáles son los propósitos de forma general?

35.- Este campo está relacionado con aprendizajes esperados ¿Tiene conocimiento de cuáles son?

36.- ¿Cuál sería su papel como educadora?

37.- ¿Cómo trabajo este campo con los niños?

38.- ¿Qué actividades implementa?

39.- ¿Cómo retroalimenta sus actividades?

Categoría Educación socioemocional

40.- ¿Trabaja con los niños educación socioemocional?

41.- ¿Los niños han llegado a presentar problemas de autonomía?

42.- ¿Los niños presentar alguna dificultad al expresar sus emociones?

43.- ¿Cómo ha sido la disponibilidad de los padres de familia para la realización de las actividades en las cuales el niño requiere de su apoyo?

RECURSOS

44.- ¿El salón de clases está en buenas condiciones?

45.- ¿Se cuenta con todas las mesas y sillas de acuerdo al número de alumnos?

46.- El salón de clases está dividido por áreas?

47.- ¿Dentro del salón se cuenta con material necesario para trabajar?

48.- ¿Se cuenta con algún tipo de tecnología dentro del aula?

49.- ¿Se tiene al alcance material didáctico para trabajar con los niños?

**APÉNDICE I
“CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA”**

Nombre: _____

Lugar de encuesta: _____

Fecha de encuesta: _____

Objetivo: Conocer algunas características y situaciones que contribuyen al aprendizaje del niño desde la esfera familiar y como pueden llegar a repercutir en el ámbito escolar.

INTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considera correcta.

DATOS GENERALES DEL NIÑO@

Nombre de su hijo/hija:	Edad:	Fecha de nacimiento:
Grado y Grupo	Domicilio:	

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad	Ocupación	Grado de estudios
Numero de hermanos	Lugar que ocupa entre sus hermanos		

1.- ¿El niño vive con?

a) Mamá y papá

- b) Con mamá
- c) Solo con papá
- d) Con abuelita
- e) Con algún otro familiar _____

2.- ¿De qué manera definiría la alimentación del niño?

- a) Es suficiente, tiene un consumo variado de alimentos
- b) Es regular, consume lo necesario
- c) Mala, no se alimenta adecuadamente a su edad

3.- ¿Cuántas son las horas que duerme el niño?

- a) 11 a 14 Horas
- b) 10 a 13 Horas
- c) 9 a 12 Horas
- d) 8 a 10 Horas

4.- ¿Cuáles son la ocupación del niño dentro del hogar?

- a) Se dedica a jugar
- b) Apoya ordenando algo en casa
- c) Ayuda en quehaceres de casa
- d) Se dedica a realizar tareas
- e) Todas las anteriores

5.- ¿Cómo es la relación con las personas que lo rodean?

- a) Tiene buena relación con todos
- b) Es tímido
- c) No presenta interés por convivir con alguien mas

6.- ¿Dentro de su hogar con cuales de los siguientes servicios cuenta?

- a) Luz eléctrica

- b) Agua potable
- c) Drenaje
- d) Pavimentación
- e) Alumbrado publico
- f) Todas las anteriores

7.- ¿Qué tiempo usted le dedica a su hijo?

- a) 1-2 Horas diarias
- b) 3-4 Horas diarias
- c) 4-5 Horas diarias
- d) Mas tiempo

8.- ¿El niño duerme solo?

- a) A veces duerme solo
- b) Aun no lo deja dormir solo
- c) Duerme con hermano o hermana
- d) Duerme con mamá y papá

RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE

9.- ¿Usted cuenta con teléfono celular?

- a) si, cuento con teléfono
- b) Cuento con uno, pero no funciona totalmente
- c) No cuento con teléfono

10.- ¿Cómo es llevada a cabo la comunicación con la maestra de grupo?

- a) Personal
- b) por medio de WhatsApp
- c) Por citatorios

11.- ¿Cuenta usted con internet en casa?

a) No cuento con internet

b) Si cuento con internet

c) Me comparten internet

12.- ¿Cuenta con una computadora en casa?

a) Si, cuento con una

b) Cuento con una pero no funciona correctamente

c) No, cuento con una

13.- ¿Estaría dispuesto en invertir para mejorar la calidad educativa de su hijo?

a) No tengo esa posibilidad

b) Lo haría, pero no totalmente

c) Si lo haría

DATOS SOCIOECONOMICOS

14.- ¿La casa que usted habita es?

a) propia

b) prestada

c) rentada

15.- ¿Quién es el sostén de la casa?

a) Papá y mamá

b) solo papá

c) solo mamá

d) abuelitos

e) Otra persona _____

16.- ¿En su trabajo usted cuenta con algún seguro que englobe a su familia?

a) IMSS

b) ISSTE

c) No

d) Otro _____

17.- ¿Considera que le dedica suficiente dinero a la educación de su hijo?

- a) Siempre compra lo que necesita para la escuela
- b) A veces no puede comprar todo el material para el
- c) Ha llegado a no comprar lo que se le solicita

18.- ¿A qué se le destina más dinero en su hogar?

- a) Alimentación
- b) salud
- c) educación
- d) vestimenta
- e) entretenimiento

AUTONOMIA

19.- ¿El niño para comer?

- a) Necesita ayuda
- b) En ocasiones necesita ayuda
- c) Come solo

20.- ¿El niño se baña solo?

- a) Aun necesita ayuda para bañarse
- b) En ocasiones se baña solo
- c) No se baña solo

21.- ¿Puede abrochar sus botones del suéter por sí solo?

- a) No puede abrocharlos solo
- b) Necesita ayuda
- c) Está aprendiendo aun

22.- ¿Para ir al baño?

- a) Necesita que lo acompañen

b) Va solito

d) No puede ir solo

23.- ¿El niño sabe lavarse las manos después de utilizar el retrete o cuando las tiene sucias?

a) Si se lava las manos

b) Se le olvida lavarse las manos

c) Se le debe ayudar para lavarse las manos

24.- ¿Qué aspectos son importantes en el proceso de enseñar al niño a ser responsable?

a) Ser constante, dejar que se equivoque y dar mensajes positivos

b) ser constante

c) No dejar que se equivoque

d) Ninguna de las anteriores

25.- ¿El niño ordena y recoge sus juguetes?

a) Lo hace siempre

b) Lo hace cuando quiere

c) No es capaz de ordenar sus cosas

CAMPO: PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

26.- ¿El niño sabe representar su edad con el número correspondiente?

a) En ocasiones

b) Si, sabe representar su edad

c) No identifica el número correspondiente a su edad.

27.- ¿Su hijo identifica los números del 1 al 30?

a) Los identifica correctamente

b) Los identifica saltados

c) No los identifica

28.- ¿Su niño cuando juega, muestra aspectos relacionados con las matemáticas? (¿Por ejemplos cuenta canitas, juega a la tiendita?)

a) Si, lo relaciona

b) No, lo relaciona

c) No tiene interés por ese tipo de juegos

29.- ¿Su hijo identifica la cantidad del dinero? (Cantidades pequeñas, 5,10,20)

a) Sabe la cantidad porque conoce el numero

b) En ocasiones lo identifica

c) No sabe identificarlo

30.- ¿Usted le pone canciones a su hijo que mencionen números?

a) Algunas canciones

b) No le pongo ese tipo de canciones

c) No son de su interés ese tipo de canciones

31.- ¿Su hijo puede escribir los numero?

a) Del 1 al 5

b) Del 1 al 10

c) Del 1 al 15

d) Del 1 al 20

e) Del 1 al 30

32.- ¿Su hijo identifica los colores de las prendas que utiliza?

a) Si los reconoce correctamente

b) No logra reconocer algunos colores

c) Confunde los colores

33.- ¿En su casa el niño relaciona los objetos con las figuras geométricas? (Relaciona que la pelota es un círculo, la televisión es cuadrada)

a) Si logra relacionarlo

b) En ocasiones los relaciona

c) No los relaciona, porque aún no los identifica

34.- ¿Su hijo conoce la diferencia de grande y pequeño?

a) Si reconoce la diferencia

b) No logra reconocer la diferencia

c) Depende de la situación en la que se presente

35.- ¿Su hijo sabe clasificar por cantidades? (Por ejemplo, si se le pide que coloque dos manzanas en un recipiente logra realizarlo)

a) Si sabe clasificar

b) Pocas veces está en lo correcto su clasificación

c) No sabe clasificar aun

**APÉNDICE K
“HOJA DE DERIVACIÓN”**

Objetivo: Identificar el campo o área de oportunidad que de acuerdo a la educadora representa un problema que debe ser diagnosticado e intervenido, además de que se fijaran estrategias para su solución.

Es importante que usted como Educadora conteste con la mayor sinceridad posible en los datos que proporcionara y así poder seleccionar el campo o área de prioridad para la realización de un diagnóstico preciso y confiable.

DATOS GENERALES:

Nombre de la institución: _____

Nombre de la docente: _____

Fecha: _____ **Hora laboral:** _____

Grado y grupo que tiene a su cargo: _____

Edad promedio de los niños: _____

CAMPOS Y ÁREAS DE DESARROLLO.

CAMPOS

Pensamiento matemático

* Fortalezas y debilidades por parte de los alumnos en el campo formativo.

Observaciones específicas: _____

Lenguaje y comunicación

* Problemas de lenguaje.

Observaciones específicas: _____

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

* Mundo natural

* Cultura

Observaciones específicas: _____

ÁREAS

Artes

* Ambientes artísticos proporcionado y rol del alumno

Observaciones específicas: _____

Educación física:

* Higiene

* Nutrición

* Psicomotricidad fina

* Psicomotricidad gruesa.

Observaciones específicas: _____

Educación socioemocional:

* Problemas de conducta

* Hábitos, valores y normas

* Socialización

Observaciones específicas: _____

**APÉNDICE L
“MATRIZ DE VALORACIÓN”**

Objetivo: Conocer cuál es el problema que más destaca considerando los puntos clave en este caso áreas de desarrollo, la información delimitara que problema es más relevante y este se podrá desarrollar.

ÁREAS DE DESARROLLO	ENCUESTA			ENTREVISTA		OBSERVACIÓN		RESULTADO FINAL	
	DOCENTE	PADRE DE FAMILIA	ALUMNO <small>(Test vak, estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje)</small>	DOCENTE	PADRE DE FAMILIA	DOCENTE	NIÑOS	+	-
FÍSICO MOTOR		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	x		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4	1
LENGUAJE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	X		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4	1
COGNITIVO		x	x	<input checked="" type="checkbox"/>		x	x	1	4
SOCIOAFECTIVO		x	x	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2

INFORMACIÓN PROCESADA:



CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMATICO



PROBLEMA: NUMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN



NUMERO



Realización del árbol del problema

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE M

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.		21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita							
FECHA: 16-marzo-2023						SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr la identificación de los números mediante los conocimientos previos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento matemático		Número, algebra, variación			Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Reconóceme	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a alumnos y padres de familia. ○ Comenzar con la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cómo están el día de hoy? ○ Activación: "a correr a saltar"- plim plim 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Canción: plim plim: https://www.youtube.com/watch?v=jFBsX1KW5Ik 📄 Tarjetas 📄 Hojas blancas 📄 Colores 📄 Lápiz 📄 bocina 	✂️ Dibujo de los números decorado y coloreado.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🎯 Se informará a los padres de familia el problema detectado, la forma en la que se llegó a definir el problema. 🎯 Posteriormente se les hará conocer la forma de trabajo que se tendrá con sus hijos para poder apoyar el problema detectado. 🎯 Dentro de las actividades para el alumno, se le mostrara una serie de tarjetas con números del 1 al 10, esto con el objetivo de que el niño reconozca los números mediante una serie de objetos parecidos (el 2 a un pato, el 5 a la cola del gato. 🎯 El niño deberá plasmar en hojas blancas los números mostrados de forma ordenada mediante dibujos. 	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar una serie de preguntas para retroalimentar: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué números vimos el día de hoy? ♥ ¿A que se parece el numero 5? ♥ ¿La cola del gato a que numero se parece? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación		

Nombre de la escuela:	Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"				C.C.T.	21DCC1156L	
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita					FECHA: 16-marzo-2023	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millan"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr el conteo número mediante una actividad dinámica.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Contando huevitos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciar las actividades dando el saludo de los buenos días a las niñas y niños. ○ Activación: "Soy una serpiente" haciéndole una pequeña modificación (poniendo un numero a cada niño) ○ Realizar una serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Saben contar? ♥ ¿Qué cosas podemos contar? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción: soy una serpiente https://www.youtube.com/watch?v=q8diixHvbiM 	✪ Huevitos pintados		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar a los niños la actividad: <ul style="list-style-type: none"> → En esta sesión se trabajará contando huevitos teniendo que meterlos dentro de una canasta con forma de gallinita. → Antes de comenzar la actividad los niños pintaran los huevos con pintura venci de color blanco → Posteriormente vamos a jugar a colocar los huevos dentro de la gallinita tomando en cuenta el número que tiene, por ejemplo: si tiene el número 5 se colocaran 5 huevitos. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bocina ✚ Canastas en forma de gallinita ✚ Huevos de unicel ✚ Pintura ✚ Pinceles ✚ Impresiones ✚ Canción: los números bailarines. https://www.youtube.com/watch?v=z5nhk803CAQ 	EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finalmente, se les repartirá a los niños y niñas una hoja donde puedan colorear y colocar el número de objetos que se les indica. ○ Nos despediremos con la canción "los números bailarines" 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación		

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"				C.C.T.		21DCC1156L
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita						FECHA: 23-marzo-2023		SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán".								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: identificar lo números del 1 al 10 de forma visual.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Colgando ropa	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos. ○ Comenzar preguntando: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: cantar la canción de "Un elefante" ○ Realizar una serie de preguntas para ver el conocimiento de los alumnos: retomando la sesión 1 <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿El patito que numero es? ♥ ¿El numero 1 tiene forma de? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Instrumental de un elefante: https://www.youtube.com/watch?v=alPYl4cwsiw ✚ Bocina ✚ Tendedero ✚ Ropa de fomi ✚ Fomi ✚ Tijeras ✚ Pegamento 	✿ Una prenda de ropa			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar la actividad: <ul style="list-style-type: none"> → Se le proporcionara al niño unas prendas de ropa que el use cotidianamente (rescatando prendas que el conoce), las cuales tienen un número asignado. → Posteriormente el niño debe ordenar de acuerdo al número y la prenda escrito en el pizarrón. → El niño realizara una prenda con fomi dependiendo del número que le toque. 	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Finalmente se realiza una serie de preguntas para retroalimentar: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué número tenía el pantalón? ♥ ¿Cuántos números vimos el día de hoy? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación			

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.		21DCC1156L	
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, Pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita					FECHA: 23-marzo-2023		SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millan"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr plasmar (escribir) el número de forma correcta.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:			
Pensamiento matemático		Número, algebra, variación			Numero			
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el numero de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Marcando mis números	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos. ○ Comenzar con la pregunta: ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: "A ram sam sam" ○ Serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué número sigue después del 13? ♥ ¿Saben cómo se escribe el número 29? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Canción: https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOlg 🎵 Bocina 🎵 8 cajones 🎵 Arena 🎵 Masa 🎵 Hojas blancas 🎵 Lápiz 🎵 Goma 	✿ Dibujo de los números.			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 En esta actividad al niño se le dará a conocer los números del 11 al 30, mediante una breve explicación con los números dentro de unas ventanas. 🎵 Se les proporcionara por equipos de 4 integrantes 2 cajones los cuales contendrán arena y en el otro cajón masa. En esto el niño dibujara el número que se le indique. 🎵 En una hoja blanca el niño plasmara los números que hizo en la área o masa. 	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar una serie de preguntas para retroalimentar: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué números vimos el día de hoy? ♥ ¿Qué números plasmaron en la arena? ♥ ¿Les gusto la actividad del día de hoy? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE P

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.		21DCC1156L	
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita					FECHA:		27-marzo-2023	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar una clasificación de animales por número correspondiente								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento matemático			Número, algebra, variación			Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
El patio de mi casa	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos y preguntar ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: "El cocodrilo dante" ○ Preguntas de inicio: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Has visto lo que tu mamá va a comprar a la verdulería? ♥ ¿Qué diferencias encuentras entre una manzana y un jitomate? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Canción: https://www.youtube.com/watch?v=azxGmHY6rFQ 🎵 Bocina 🎵 Simulación de verdulería 🎵 Variedad de frutas y verduras 🎵 Bolsas 🎵 Libreta 🎵 Lápiz 🎵 Goma 🎵 colores 	✂ Clasificación de frutas y verduras.			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Explicar al niño que es una verdulería, que se hacen dentro de una verdulería. 🎵 Dar ejemplo de ir a comprar fruta y verdura de acuerdo a una lista Por ejemplo: Se deberá ir por- 2 manzanas, 15 jitomates, 20 limones, etc. 🎵 El niño de igual manera tendrá el papel de vendedor y comprador. 🎵 En la libreta el niño hará una clasificación de cierta cantidad de frutas y verduras. 	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar preguntas de retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿La manzana es una fruta o verdura? ♥ ¿Cuántas naranjas tenía tu mandad? ♥ ¿Te gusto la actividad del día de hoy? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico			

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"				C.C.T.		21DCC1156L				
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:		Matutino		Municipio:	Hueyapan, pue.		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita						FECHA: 27-marzo-2023			SESIÓN: 6			
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"												
OBJETIVO ESPECÍFICO: Interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30												
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr relacionar número con serie de elementos												
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático				ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación				ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número				
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30												
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS			PRODUCTO		
Lavando trastecitos		INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos. ○ Comenzar con la pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: "Soy una taza"- mundo kuku ○ Preguntas de inicio: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Ustedes en casa como separan los trastes? ♥ ¿Alguna vez han lavado trastes? 				15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Canción: https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpcuQ 🎵 Bocina 🎵 Fregadero 🎵 Platos, vasos, cucharas 🎵 Fomi 🎵 tijeras 			<ul style="list-style-type: none"> ✿ Actividad realizada en clase: plato, vaso de fomi. 	
		DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Se le explica al niño la importancia de clasificar los trastes posteriores a eso la actividad. Se les dará a los niños un fregadero en el cual ellos hagan la simulación de lavar trastes como platos, vasos, cucharas, para después poderlos clasificar en un determinado lugar y de acuerdo a la cantidad que se le pida 10 vasos, 15 platos, etc. 🎵 Dentro de la actividad se le dará la indicación para trabajar los números se le dirá que debe lavar 2 platos, 7 vasos, 18 cucharas, etc. 🎵 El niño realizara un plato, vaso, cuchara de fomi. 				30 minutos				EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Registro anecdótico	
		CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar preguntas para ver los conocimientos que se quedó el niño <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cuál es el recipiente más grande? ♥ ¿Preguntas a cada niño, cuantos platos o vasos le toco lavar? ♥ De manera general: ¿Les agrado la actividad? 				15 minutos					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE R

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.	21DCC1156L
Zona Escolar:	605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Hueyapan, pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita					FECHA: 28-marzo-2023	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Relacionar el número indicado con los elementos.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Lavando mi ropa	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos. ○ Comenzar con la pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: juego del avioncito ○ Serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Sabes por qué es importante seguir instrucciones? ♥ ¿Alguna vez haz visto como se lava la ropa en lavadora? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dibujo del avioncito ✚ Patio ✚ Lavadora ✚ Prendas ✚ Jabón2 ✚ Tapas 	✚ Dibujo de prendas	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicar la importancia de seguir instrucciones por las cantidades que marca para lavar. ✚ En esta actividad el niño tendrá a su alcance una lavadora, dentro de esta deberá lavar 15 playeras con 6 tapas de jabón, etc. ✚ Realizara un dibujo de las prendas lavadas. 	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar preguntas de retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Por qué es importante seguir indicaciones? ♥ ¿Cuántas prendas de ropa lavaste el día de hoy? ♥ ¿Qué te pareció la actividad del día de hoy? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.		21DCC1156L	
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita								
						FECHA: 28-marzo-2023	SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el conocimiento del conteo dentro de la vida cotidiana como un aprendizaje significativo.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Comprender y comunicar número de forma activa.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Pensamiento matemático			Número, algebra, variación			Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Vendiendo prendas artesanales	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos y preguntar ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: "bailar la canción "compren compren" ○ Preguntas de inicio: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Alguna vez haz visto como venden las prendas artesanales (chales, huipiles, etc.) 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> 🎵 Canción: "compren, compren" https://www.youtube.com/watch?v=igKUnqQDxOI 🎨 Bocina 🎨 Chales 🎨 Huipiles 🎨 Chalecos 🎨 Hojas blancas 🎨 Lápiz 🎨 Colores 	✿ Dibujo de las artesanías.			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Se comenzará explicando la actividad a los niños, antes de ello se le mostraran las prendas para ver si le son familiares. 🎨 Dentro de esta actividad ellos jugaran a vender diferentes prendas artesanales de la siguiente forma: -5 huipiles, 30 chales, etc. ○ Realizaran un dibujo de la prenda que haya sido de su agrado, dentro de esto. Se le explicara las puntadas que llevan los chales que son (X) ellos deberán contar cuantas puntadas tiene una flor (dándoles el ejemplo) 	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar preguntas que ayuden a su retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cuántas prendas te toco vender el día de hoy? ♥ ¿Cuántos chales había para vender? ♥ ¿Cuántas puntadas tenía la flor que te toco? ○ Por último, preguntar si la actividad fue de su agrado. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo			

Nombre de la escuela:		Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"			C.C.T.		21DCC1156L	
Zona Escolar:		605	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Hueyapan, pue.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita					FECHA: 29-marzo-2023		SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el conocimiento del conteo dentro de la vida cotidiana como un aprendizaje significativo.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar el conteo de forma acertada.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Numero		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Embolsando panecitos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar la bienvenida a los alumnos. ○ Comenzar con la pregunta ¿Cómo amanecieron el día de hoy? ○ Activación "canción plim plim" ○ Realizar una serie de pregunta <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿En dónde ocupamos los números? ♥ ¿alguna vez has acompañado a mamá o papá a comprar pan? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción: https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4 ✚ Bocina ✚ Bolsas ✚ Panes ✚ Hojas blancas ✚ Colores ✚ Lápiz 	✚ Dibujo dentro de clase.			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicar la actividad a los pequeños, dándoles a conocer cómo es que se va y se compra pan, en este caso los niños serán vendedores, se les proporcionara una bolsa y unos panes (material) los cuales deberán embolsar en base a las indicaciones, por ejemplo: dentro de su bolsa meterán 5 conchas, 7 canastitas, etc. ✚ A media actividad se irá incrementando el número de panes que se deben embolsar, poniendo en práctica conocimientos que el niño ya debe de haber adquirido. ✚ Se le proporcionara al niño una hoja la cual tendrá bolsitas y dentro de ellos dibujara los panes que se le pidan. 	30 minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar preguntas de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Cuántas conchas les toco embolsar el día de hoy? ♥ ¿tuvieron alguna dificultad para embolsar los panes. ♥ ¿Les agrado la actividad del día de hoy? 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo			

Nombre de la escuela: Preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"		C.C.T.: 21DCC1156L			
Zona Escolar: 605	Sector: 07	Turno: Matutino	Municipio: Hueyapan, pue.		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje- Aprendiendo en mi casita		FECHA: 30-marzo-2023	SESIÓN: 10		
OBJETIVO GENERAL: Lograr la habilidad del conteo numérico del 1 al 30 a través de un ambiente de aprendizaje con actividades lúdicas en los alumnos de tercer grado del preescolar federal bilingüe "Carmen Millán"					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar el conocimiento del conteo dentro de la vida cotidiana como un aprendizaje significativo.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Retroalimentar conocimientos previos, mediante actividades asertivas.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra, variación	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO:					
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ✚ Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30 ✚ Identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. 					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
APRENDIENDO EN MI CASITA	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comenzar con la pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy? ○ Activación: cantando numeritos. ○ Preguntas para ver los conocimientos ya adquiridos: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Hasta que numero conocen ustedes? ♥ ¿Por qué es importante seguir instrucciones? ♥ ¿Qué número va después del 20? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canción: https://www.youtube.com/watch?v=DxlGzslfvhc ✚ División del salón, por partes de la casa ✚ Fregadero ✚ Ropa ✚ Verdulería ✚ Panes ✚ Bolsas ✚ Pausas: 	✚ Producto por momento de actividad- dibujos, hojas coloreadas.
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comenzaremos presentándole a los niños los espacios que tiene una casa, que se realiza en cada uno de ellos. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ https://www.youtube.com/watch?v=GrfSJUA_syk 	EVALUACIÓN

	<p>✚ Actividad 1: contando huevitos Dentro del área de cocina el niño deberá contar y colocar los huevos dentro de las canastitas que tienen forma de gallina tomando en cuenta desde el número 1 al 30. Se le proporcionará todo el material que el necesite. Esta actividad se trabaja en pares.</p> <p>✚ Actividad 2: lavando y colgando repita: En la siguiente actividad que corresponde a la parte del patio, se trabajará en equipos de 3 integrantes los cuales tendrán que lavar y colgar la ropa se les proporcionará la lavadora y el tendedero correspondiente, tomando en cuenta siempre el número, por ejemplo: deberán lavar 6 pantalones con 7 tapitas de jabón y 2 de suavitel.</p> <p>✚ Actividad 3: Marcando mis números y sembrando mi plantita: Dentro de esta actividad el niño deberá marcar en la tierra el número que se le mencione, comenzaremos siguiendo una secuencia y después de forma salteada para rectificar el conocimiento o de reforzarlo en caso de ser necesario por ello a la actividad se le agrega un plus.</p> <p>✚ Actividad 4: Mis frutas y verduras Los niños deberán clasificar entre frutas y verduras dentro de dos recipientes, posteriormente se hará la actividad de la tiendita dentro de esta se realizará compra y venta de frutas y verduras utilizando monedas de diferente valor.</p> <p>✚ Actividad 5: Decorando mi sala Cada uno de los niños deberá decorar un número para que sea un cuadro que funcione se pueda colgar en el área de la sala.</p> <p>✚ Actividad 6: Decorando mi habitación: Para la siguiente actividad el niño tendrá un espacio acondicionado para dibujos, en esta</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0mSODSEY-Sg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=69RSumvX1r8</p>	<p>INSTRUMENTO: Rubrica</p>
--	---	---	---------------------------------

		<p>se le dará la opción de dibujar algo de su gusto como flores, corazones, etc. Siempre siguiendo un número, por ejemplo: 10 nubes, 20 flores, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dentro de cada actividad se realizará una pausa activa tomando en cuenta las siguientes canciones y juegos: <ul style="list-style-type: none"> El baile del sapito Aprende los números Video: números del 1 al 30 			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar una serie de preguntas como retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> ♥ ¿Qué números vimos el día de hoy? ♥ ¿Cómo se escribe el número 25? ♥ ¿Qué número sigues después del 15? ♥ ¿Qué les parecieron las actividades del día de hoy? 	15 minutos		

APÉNDICE V
“GUIA DE OBSERVACIÓN”

Objetivo: Observar y registrar el desarrollo de las actividades identificando su nivel de conocimiento.

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Objetivo específico:

Reconocer los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Aprendizaje esperado:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Aspectos a observar:

- ¿Cuál es la reacción del niño al mostrarle la actividad?
- ¿Logran identificar los números?
- ¿Confunden algún número, es decir el 2 con el 5, el 6 con el 9?
- ¿Saben la secuencia correcta de los números?
- ¿Escriben de manera correcta los números?
- ¿Expresa de manera correcta los números, no duda si es o no es?

Registro:

APÉNDICE W
“REGISTRO ANECDOTICO”

Objetivo: La aplicación del siguiente registro anecdótico tiene le objetivo de interpretar el proceso que se llevó durante la aplicación de diversas actividades.

Objetivo específico: Interpretar colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30.

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30.

Grado: _____

Grupo: _____

Hora: _____

Fecha: _____

Actividad evaluada: _____

Descripción e interpretación:

APÉNDICE X “LISTA DE COTEJO”

Objetivo: Revisar el proceso de desarrollo que está teniendo el niño mediante aspectos de evaluación.

Objetivo específico: Interpreta colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

Grado: _____ **Grupo:** _____

Fecha de aplicación: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No	Observaciones
El niño relaciona los elementos que se le presentan			
Logra contar la cantidad de elementos que se le piden			
Ordena de manera correcta los números			
Sigue la sucesión de los números			
Relaciona número cantidad			
Logra un conteo adecuado			
Confunde el orden de los números			

APÉNDICE Y

“RUBRICA”

Objetivo: Valorar el aprendizaje que se logró mediante una rubrica con los criterios correspondientes.

Objetivo específico: Interpreta colecciones tomando en cuenta los elementos del 1 al 30

Grado: _____ **Grupo:** _____

Fecha de aplicación: _____

Aprendizajes esperados	excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	El niño logra comunicar los números de manera correcta siguiendo la secuencia correcta y de igual manera logra escribirlos correctamente	Logra identificar los números, sin embargo, aun confunde algunos.	Conoce los números, pero no sabe la secuencia de ellos y al escribirlos los confunde	
Relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	Identifica los números del 1 al 30 y logra relacionar numero con cantidad de elementos	Conoce los números, sin embargo, aún no identifica un orden y le cuesta trabajo relacionar.	Existe confusión con los nueros aun y le cuenta trabajo relacionar.	
Identificar algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.	Dentro de las actividades relaciona los números con actividades de su vida cotidiana	Sabe que son importantes los números, pero no logra identificar como es que los utiliza en su vida cotidiana.	No identifica el uso de los números en la vida cotidiana le falta relacionar.	

ANEXOS

ANEXO 1

“Mapa de puebla”

En la siguiente imagen se muestra el mapa de puebla en el cual podemos ubicar al municipio de Hueyapan, Puebla.



ANEXO 2

“Estadísticas de la población”



GOBIERNO DE MÉXICO

BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR

Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022
Unidad de Planeación y Evaluación de Programas para el Desarrollo

PUEBLA
HUEYAPAN

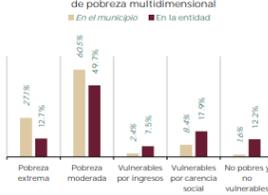
I. Información general de la población, condición de pobreza, marginación y rezago social

Indicador	En el municipio	En la entidad
Población (número de personas), 2020 ¹	13,080	6,583,278
Población de mujeres	6,821	3,423,163
Población de hombres	6,259	3,160,115
Población con discapacidad	421	300,150
Población indígena	12,492	1,043,116
Población afroamericana	23	113,945
Población adulta mayor (65 años y más)	797	56,055
Grado de Marginación, 2020 ²	Medio	Alto
Grado de Rezago Social, 2020 ³	Medio	Alto
Zonas de Atención Prioritaria, 2022 ⁴		
Rurales	0	0
Urbanas	1	129

Población por condición de pobreza multidimensional, 2020⁵

Vulnerables por carencia social	No pobres y no vulnerables
955	178
Pobreza moderada	Vulnerables por ingresos
6,872	271
Pobreza extrema	
3,076	

Porcentaje de la población por condición de pobreza multidimensional



Población en situación de pobreza⁶: 9,948

Fuente: elaborado por la Dirección General de Planeación y Análisis (DGPA), Secretaría de Bienestar, con información de:
1. Censo de Población y Vivienda 2020. Principales resultados por localidad (ITER), elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).
2. Índice de Marginación por entidad federativa y municipio 2020, elaborado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).
3. Índice de Rezago Social a nivel estatal y municipal 2020, elaborado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
4. Decreto por el que se formula la Declaratoria de las Zonas de Atención Prioritaria para 2022. Diario Oficial de la Federación. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5636714&fecha=29/11/2021
5. Medición Multidimensional de la Pobreza 2020 de CONEVAL, con información de INEGI 2020.
Nota:

III. Indicadores de seguimiento al derecho a la vivienda (Parte 2)

Indicador de carencia	Población (miles)	%	Número de viviendas	%
Servicios básicos en la vivienda ¹	7.1	62.8%		
En viviendas sin acceso al agua ²	0.4	2.9%	100	3.0%
En viviendas sin drenaje ²	1.9	14.6%	504	15.1%
En viviendas sin electricidad ²	0.1	0.9%	35	1.0%
En viviendas sin chimenea cuando usan leña o carbón para cocinar ³	6.7	51.3%	1,675	50.0%

Necesidades conjuntas no satisfechas en servicios básicos (número de viviendas y porcentaje)

Agua y drenaje ²	Agua y electricidad ²	Agua y combustible ²
24 0.7%	5 0.1%	63 1.9%
Drenaje y electricidad ²	Drenaje y combustible ²	Electricidad y combustible ²
19 0.6%	364 10.9%	25 0.7%

Fuente: elaborado por la Dirección General de Planeación y Análisis (DGPA), Secretaría de Bienestar, con información de:
1. Medición Multidimensional de la Pobreza 2020 de CONEVAL, con información de INEGI 2020.
2. Cuestionario Ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020, aplicando la Metodología para la Medición Multidimensional de la Pobreza 2020 de CONEVAL.
3. Encuesta Nacional de Necesidades Básicas Insatisfechas (ENBBI) 2020.

IV. Recursos del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS) destinados al municipio o demarcación territorial en su componente FISMD¹

Indicador (cifras en millones de pesos)	2020	2021	Total en el periodo 2020-2021
Recursos planeados ²	23.9	21.9	45.9
Recursos ejercidos ³	24.6	19.5	44.1
Porcentaje de recursos ejercidos respecto a los planeados ³	102.7%	88.9%	96.1%

Fuente: elaborado por la Dirección General de Planeación y Análisis (DGPA), Secretaría de Bienestar, con información proporcionada por:
1. El Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), derivado de la Matriz de inversión para el Desarrollo Social (MIS), instrumento digital de la Dirección General de Desarrollo Regional (DGR) que con el financiamiento de BANORRAS, Compendio de enero a diciembre de 2021.
2. Gasto Federalizado (Ejercicio del Gasto) a favor del mes de 2021, consultado en el Portal de Transparencia Presupuestaria de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público Compendio de enero a septiembre de 2021. Disponible en <https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/wa/PT/Default.aspx>
3. El porcentaje de recursos ejercidos respecto a los planeados se obtiene de la siguiente fórmula: (Recursos ejercidos / Recursos planeados) * 100. n.d. Información no disponible.

ANEXO 3

“Test VAK”

Instrumento aplicado para conocer los estilos de aprendizaje (VAK)



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
ANEXO 2



TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE “VAK”

Nombre del niño: _____

Lugar de aplicación: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer cuál es medio a través del cual el niño trabaja de mejor manera es decir si es visual, auditivo o kinestésico. |

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____
Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN
(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Elige al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención.

V 	A 	K 	V 	A
A 	K 	V 	K 	V
K 	V 	A 	K 	A
A 	K 	V 	K 	A
V 	K 	A 	V 	

TOTAL A _____ V _____ K _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO Visual, Analítico y Kinestésico. Basado en el sistema de propósitos neurologógicos (Richard E.)

ANEXO 4

“Mi pulpito”

La siguiente imagen es evidencia de la aplicación (actividad diagnostico)



ANEXO 5

“Tablero clasificador”

Actividad aplicada dentro del salón, tablero clasificar y reconocimiento de



números

ANEXO 6

“Guía de observación”

En la siguiente imagen se muestra un ejemplo de guía de observación

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Competencias
Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aspectos a observar

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (es decir, ¿qué comentarios hacen sobre los carteles que el docente les muestra y el que les propuso elaborar? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles o que habían visto en algún lugar; dicen que habían visto expuesto o anunciado en otros carteles).
- Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y el que elaboran (qué decisiones toman).

Aprendizajes esperados

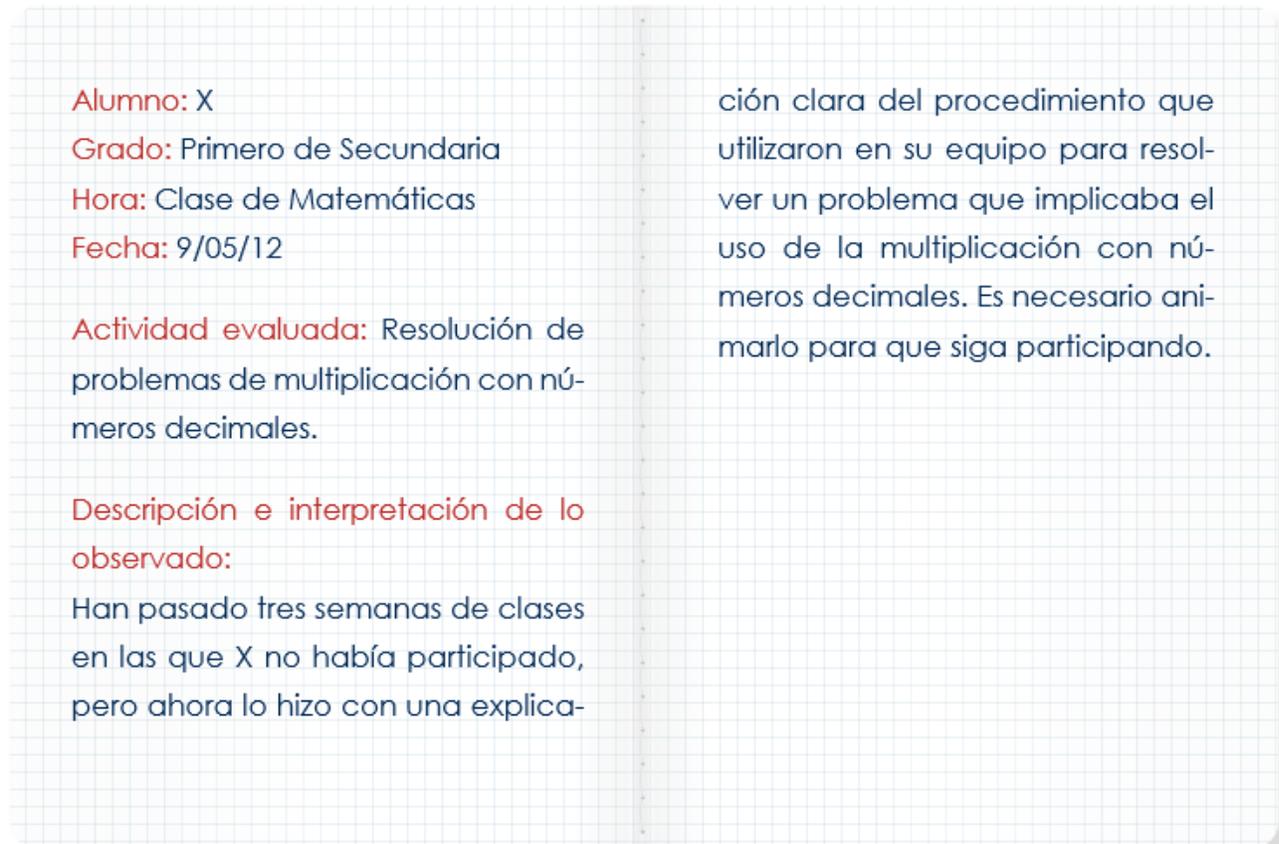
- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector; los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Registro

ANEXO 7

“Registro anecdótico”

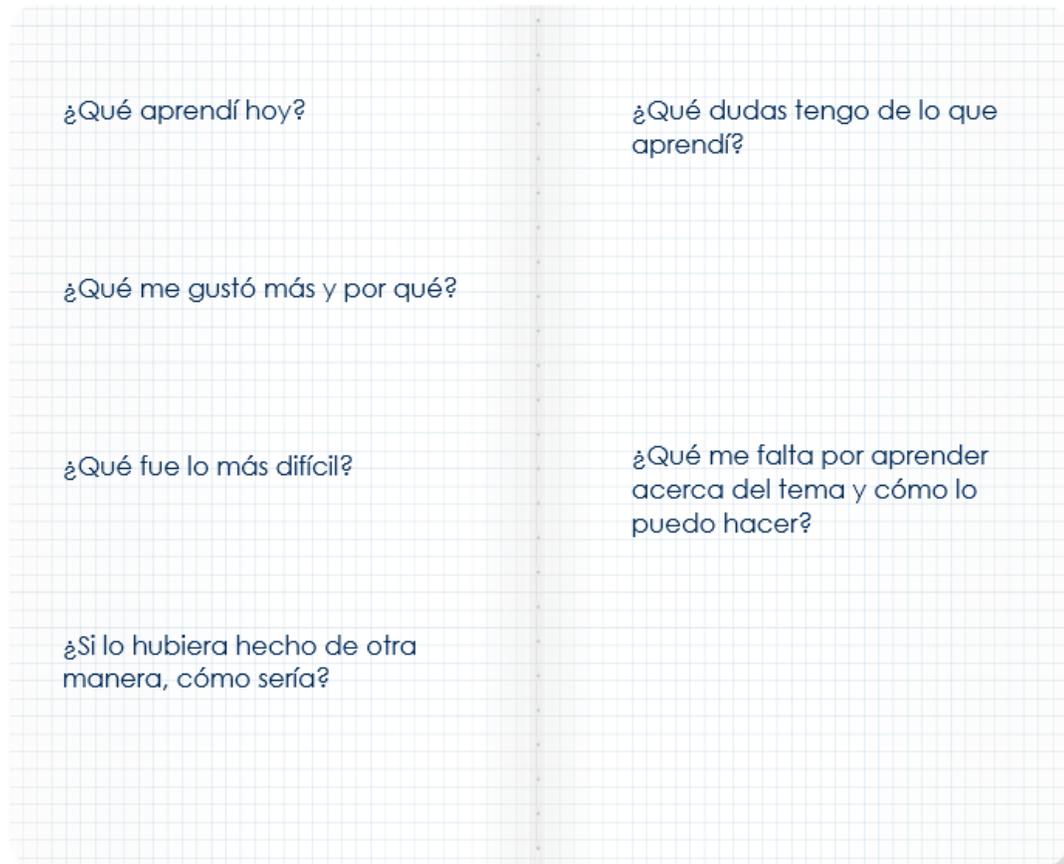
En la siguiente imagen se muestra un ejemplo de registro anecdótico



ANEXO 8

“Diario de clase”

En la siguiente imagen se muestra el ejemplo de un diario de clase



¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

ANEXO 9

“Planeación”

En la siguiente imagen se muestra la división de la planeación, por inicio, desarrollo, cierre de manera horizontal y vertical

	SECUENCIA DIDÁCTICA									
	INICIO			DESARROLLO						CIERRE
	APRENDIZAJE ESPERADO 1			APRENDIZAJE ESPERADO 2			APRENDIZAJE ESPERADO 3			Evaluación final
MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
		<p>Tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar.</p> <p>Se distingue por cinco momentos básicos:</p> <p><u>1. Preparación para el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación física. - Activación emocional y preparación neuronal. - Además de prever aspectos del contexto que puedan contribuir y obstruir el desarrollo de las actividades. <p><u>2. Exploración de conocimientos previos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Preguntas detonadoras. - Ejercicios exploratorios de los conocimientos. 			<p>Das preguntas que deben quedar respondidas en el desarrollo de un proyecto son:</p> <p>¿Qué hacen los alumnos?</p> <p>¿Qué hace el maestro?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo • El trabajo colaborativo • Implementación de estrategias innovadoras • Actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada. • Se puede iniciar los diversos tipos de evaluación. • Existe la retroalimentación y reforzamiento • Considerar los ficheros como <u>alternativa</u> y/o apoyo a las actividades a desarrollar para fortalecer los aprendizajes esperados. (listos y perspectivas) 					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
8º SEMESTRE



<p>- Habilidades y todo el repertorio de dominios que ya tengan los alumnos sobre el contenido aprendizaje que se va a abordar.</p> <p><u>3. Búsqueda y procesamiento de la información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas de textos sugeridas por el docente. - Investigaciones individuales o por equipo. - Exposiciones del docente o de otros alumnos. - Demostraciones por parte del docente - Ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como mapas conceptuales, organizadores, ejercitación de habilidades, mapas mentales, resúmenes, síntesis. <p><u>4. Organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar:</u> Comprende las actividades relacionadas con la formación de los equipos.</p> <p><u>5. Determinación de reglas, tiempos y recursos:</u> El inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto dialéctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pueden iniciar la heteroevaluación mediante diversos instrumentos • Pueden ser hasta 3 sesiones para el INICIO no más. 		<p>final. (Se debe crear un ambiente de aprendizaje con los materiales en casa y con apoyo de la familia del alumno)</p> <p>Se evalúan los criterios del proyecto final.</p> <p>Se da el reforzamiento "mejoras"</p>
--	--	---

EVIDENCIAS



Reunión con padres de familia, para informales del proyecto que se desarrollaría dentro del preescolar específicamente tercer grado grupo "A".



Explicación de sesión un, conóceme donde se les muestra los números mediante una similitud a animales.



Evidencias de la sección un, actividad conóceme.



Actividad colgando mi ropita, utilizando fieltro y pinzas.



Actividad contando huevitos, lo niños pintaron los huevitos y posteriormente se realizó el conteo.



Dentro de esta actividad se marcaron los números en tierra con el dedo índice.



Conociendo número del 1 al 30 y contando trasteitos.

Actividad makol donde el niño reconoce entre frutas y verduras para posteriormente contarlas

Evidencias de la aplicación del proyecto

