



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica para
beneficiar el trabajo colaborativo en preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rebeca Yuriel Luis Pasion

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica para beneficiar el trabajo colaborativo en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Rebeca Yuriel Luis Pasion

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Co-asesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Rebeca Yuriel Luis Pasion
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica para beneficiar el trabajo colaborativo en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

A mi madre:

A la mujer que con su entereza me enseñó lo que es vivir, que con su amor y consejo me dio el impulso para salir adelante.

A ella que ha sabido ser Madre y amiga, aunque hubo momentos difíciles, siempre conté con su apoyo incondicional, ante todo. Tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable, me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día. Te doy las gracias mamá por que hoy gracias a Dios cumplo una de mis metas.

A mi padre:

Han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes que eso, ya estabas buscando maneras de ofrecerme lo mejor. Cada ayuda que me has brindado ha formado bases de gran importancia.

Gracias infinitas, dios te bendiga.

A mis amigas:

Gracias amigas por los buenos momentos que hemos compartido. Creo que todas hemos aprendido de nosotras mismas tanto profesionalmente como personalmente. En especial un cariño reconocimiento que me han demostrado su apoyo, ánimos y consejos. A mi amiga incondicional Madelein que le agradezco cada ayuda brindada y por los buenos momentos que hemos pasado. Eres una gran ser humano. Te amo amiga

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

- 1.1. Contextualización del problema..... 10
- 1.2. Diagnóstico 21
- 1.3. El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad 24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. La Educación Inicial y Preescolar en México 31
- 2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar 41
- 2.3. Teoría del problema Sociocultural de Lev Vygotsky 44
- 2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención 50
 - 2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget 51
 - 2.4.2 Modelo pedagógico de Maria Montessori 52
 - 2.4.3 Estrategia didáctica un Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick..... 55
- 2.5. La evaluación en el campo de la intervención 59

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

- 3.1. Paradigma de la investigación 65
- 3.2. Enfoque de la investigación 68
- 3.3. Diseño de la investigación 71
- 3.4. Técnicas de recopilación de información 74

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1. Fundamentación del proyecto	77
4.2. Trabajando en colaboración en el “pan de cada día” y plan de evaluación.....	79
4.3. Impacto del proyecto	87
4.4. Balance general	89
4.5. Retos y perspectivas	92

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Es importante iniciar con palabras de Henry Ford “Ir juntos es comenzar. Mantenerse juntos es progresar. Trabajar juntos es triunfar”, aludiendo al valor del trabajo en equipo en cualquier lugar, pero principalmente en una institución. Por tal motivo el presente trabajo se enfoca en un problema pedagógico que se encontró es en el área de Desarrollo Personal y Social específicamente en educación socioemocional siendo la falta del trabajo colaborativo entre los alumnos del Centro de Atención Infantil No.7 en el municipio de Zacapoaxtla, Puebla, siendo necesario abordarle para lograr un aprendizaje colaborativo en un ambiente de aula armonioso para el desarrollo de habilidades sociales.

Considerando que no es sano ni favorable para el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar crecer sin valores morales fortalecidos, sin la habilidad de expresarse, de hacerse entender y comprender a los demás. Es por ello que este proyecto pretende resolver esa necesidad de lograr un aprendizaje colaborativo con un ambiente de aula armonioso, pero sobre todo con un adecuado desarrollo afectivo, porque un niño que logra un desarrollo afectivo acorde con su edad es un niño feliz, amado, cariñoso, comprensible y auto controlado. De este modo, se diseñó un Proyecto de Intervención e Innovación, en la modalidad del Proyecto de Desarrollo Educativo que va a permitir solucionar los problemas que se suscitan dentro del aula interviniendo a padres de familia, docentes y alumnos.

Así mismo, dicho proyecto se identifica por implementar la metodología en el cual se utilizan las técnicas principales de investigación e instrumentos para obtener información más relevante que ayudo a averiguar el problema antes mencionado, por lo tanto, se utilizó el registro anecdótico, encuesta, guion de entrevista, lista de cotejo. Y para la detección dentro del aula fue

una hoja de derivación, test, una escala estimativa, entre algunos otros. Con la finalidad de poder lograr un cambio a dicho problema se ha establecido en la elaboración del presente, se tiene el objetivo de: Implementar un proyecto de desarrollo educativo en el Centro de Atención Infantil No.7 mediante el aprendizaje Basado en Proyectos en el cual se desarrollen diferentes estrategias creativas con la finalidad de fortalecer la colaboración en los alumnos de 1° “A”. Buscando que los infantes trabajen de forma colaborativa construyendo nuevos aprendizajes significativos.

En cuanto al capítulo I se hace mención sobre el proceso de investigación sobre la contextualización del municipio que se va a estudiar, así mismo el problema que se detectó en el grupo plasmando en el proceso de investigación que se fue realizando. Así mismo haciendo alusión a los tipos de diagnóstico, como también valorando el problema que más alude dentro del aula, terminado con la pregunta de investigación para dar respuesta a dicha situación que se encontró dentro del grupo. Por otra parte, en el capítulo II se profundiza en los antecedentes de la Intervención Educativa, la Educación Inicial y Preescolar en México con sus modalidades, generalidades, su conceptualización desde el ámbito del interventor educativo. Abordando la teoría que sustenta el problema, la teoría psicológica y pedagógica así mismo se habla de la estrategia didáctica para dar solución al problema, por último, la función de la evaluación en la intervención.

En cuanto al capítulo III, se describe el paradigma socio-crítico, de igual forma se menciona sobre el enfoque de investigación cualitativo, el enfoque mixto, enfoque cuantitativo, el diseño de investigación para dar solución al problema y las técnicas de recopilación de información que se realizaron durante la investigación para conocer el problema plasmando la información recabada. En último lugar está el capítulo IV el cual hace mención a la fundamentación del proyecto describiendo la estrategia que se utilizó, definiendo el Proyecto de Desarrollo Educativo y hablando del plan de evaluación para dar solución al problema.

De tal forma dando a conocer el nombre de la estrategia didáctica, objetivo general y específicos, mencionando las 10 planeaciones propuestas durante el proceso haciendo alusión a actividades de inicio, desarrollo y cierre acorde al problema detectado. Así mismo se hace mención de las técnicas, los instrumentos que se utilizarán para la evaluación de cada actividad, hablando acerca del impacto del proyecto, balance general dando a conocer fortalezas, debilidades, retos y perspectivas, auto valorando el perfil de egreso del interventor educativo, por último, se agrega referencias bibliográficas, apéndices y anexos donde se encuentran fotografías del municipio donde se elaboró la investigación.



CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Comenzando con dicho capítulo se hace mención sobre el proceso del diagnóstico, el contexto del municipio, así mismo el problema que se detectó en el grupo. Haciendo mención de las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante este proceso para poder alcanzar información y en el contexto escolar investigando un poco de alumnos, padres de familia y docentes para poder llegar a las causas del problema pedagógico más relevante en el aula.

1.1 Contextualización del problema

En primer punto se parte del concepto de realidad, el cual hace referencia a todo lo que nos rodea: “Decir algo, extraer información, son pues realidad y, por lo tanto, pueden ser objeto de nuestras anabiosis” (Francia, 1993, p. 11). Es así como la realidad hace referencia a todo el cosmos ya que se toman en cuenta tal como los seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, por lo tanto, es necesario conocer las circunstancias que rodean a las personas, el medio físico y social. Por consiguiente, surge el análisis de la realidad.

El análisis de la realidad parte de la investigación sobre un tema o un problema en el cual se requiere intervenir, tomando en cuenta la existencia, actitudes, situaciones vividas que forma parte del contexto y el entorno. “El análisis debe ser permanente, continuo, debe acompañar en todas sus fases a la acción, aunque se refuerce y precise en determinado momento. El análisis de la realidad no es un “antes” sino un “durante” (Riva, 1990, p. 15). Para conocer y analizar la realidad se debe hacer con los medios que en cada caso se tenga sino se tiene los medios para realizarlo se estará faltando a una cuestión fundamental por lo cual sería preferible hacer una revisión a fondo de la acción y organización que se tiene, ya que el análisis debe ser serio, sistemático, coherente y debe contar con las herramientas adecuadas que puedan ser útiles para realizar el análisis.

Esto ayuda a introducir el proceso de interrogación sobre la verdad, por medio del análisis, para entender los presentes y los futuros que determinan a la sociedad, hacia la preparación de proyectos socioculturales o socioeducativos de acuerdo con el caso, para su transformación. “El conocimiento y análisis de realidad interesa, fundamentalmente, a las apersonas que lo necesitan para orientar y mejorar su práctica, su intervención social. Ellas son las que deben participar y protagonizar el análisis” (Riva, 1990, p. 18) En el ámbito educativo el análisis de la realidad es una herramienta fundamental para indagar y conocer más acerca del contexto en el que viven y desarrollan los alumnos, de esta manera se podrá obtener información importante que haga alusión a las problemáticas presentadas dentro del grupo, ya que como es sabido suelen existir problemas educativos que se suscitan por parte del docente, alumnos o padres de familia.

“La problemática constituye factores o circunstancias contradictorias de vacíos cognoscitivos o de obstáculo con existencia real e independencia del sujeto; pero con afección por el que se interesa en comprenderlo y, eventualmente, resolverlo.” (Chávez, 2016) Es así, que el enfoque de la realidad se presenta cotidianamente en los diferentes aspectos antes mencionados, puesto que muestran sus actitudes y comportamientos de manera espontánea, natural sin llevar a cabo un comportamiento deseado, donde muchas veces se desprenden diversas problemáticas, de las cuales se buscan diversas soluciones para posteriormente diseñar un plan de acción en la ayuda de mejoras.

Es así como se enmarca la importancia del contexto en el cual están inmersos los educandos, de esta manera permitirá tener un acercamiento más profundo con cada una de las actividades que realizan cotidianamente en su entorno, por lo cual la sociedad será el punto de partida para indagar y así conocer la realidad en la que viven, “La sociedad, espacio de relaciones donde desarrollamos nuestra vida, ha sido objeto de análisis y reflexión por parte del ser humano

desde que éste existe” (Economicas, 2013), por ende la sociedad es parte fundamental del desarrollo de los seres humanos, donde adquieren hábitos, comportamientos, formas de vida, les permite ser parte de una cultura, pertenecer a una religión, compartir ideas, etc.

El municipio de Zacapoaxtla, Puebla que en náhuatl es zacat, pohuat, tla'zaca, lugar donde abunda el zacate. (Ver Anexo 1). Se encuentra en la sierra norte de Puebla, colinda al norte con los municipios de Cuetzalan del Progreso y Nauzontla, al este con Tlatlauquitepec y Zaragoza, al sur con Zautla, y al oeste con los de Xochiapulco, tres de sus comunidades cuentan con mayor número de personas que es Tatoxcac, Xalacapan y Las Lomas. Para poder llegar al municipio de Zacapoaxtla puede tomar combi o ir en carro particular. Es un pueblo que se encuentra rodeado de montañas y vegetación; donde su clima es templado húmedo, la mayoría del municipio hablan la lengua materna náhuatl y español lo cual ya son pocas personas que los hablan originalmente.

De igual forma, cuenta con una gran variedad de flora y fauna, dentro de los cuales se encuentran bosques de encino, oyamel, haya, cedro, árboles frutales, pera ciruela, durazno, aguacate, manzana criolla, guayaba, zarzamora, maíz, caña, capulín, zapote, membrillo, nuez, nuez grande, granada amarilla, chininas, frijol, alverjón, trigo, aba, avena, cebolla, cebada, ajo, evo. Plantas de ornato como, rosas, alcatraz, buganvilia, orquídea y comestibles como, el quelite, quintonil, hierba mora, paxnicac. Dentro de la fauna se encuentran animales de monte como conejo, ardilla, tlacuaches, zorrillo, zorra, armadillo, tuza, lagartija, serpientes, escorpiones, tlaconete, asimismo, animales domésticos como gallinas, guajolotes, patos gansos, perros, gatos, vacas, toros y borregos.

En el municipio de Zacapoaxtla sale a relucir la calidad humana de sus habitantes, brindan atención a los visitantes, hay pocas personas que aun visten con su vestimenta típica, en la mujeres es falda negra con listones de colores en la parte inferior de la misma, a la altura de la cadera una

franja de color rosa, amarrada a la cintura con cinta y camisa de labor bordada, reboso de hilo para protegerse de las inclemencias del tiempo, la vestimenta del hombre es, calzón y camisa de manta blanca, sombrero de algodón de lana rustico en color negro y huaraches; completan su indumentaria con machete y cubierta a la altura de la cintura. (Ver Anexo 2) Dentro del municipio se realizó una profunda indagación de acuerdo a los diferentes ámbitos para obtener información de una manera más específica, por lo cual se realizó una categorización, es así que permite centrar la información más relevante de cada ámbito.

En el ámbito político, para la elección del presidente municipal la población participa en campañas dando a conocer a los candidatos para cubrir el puesto tan importante dentro del ayuntamiento. Al llegar las elecciones toda la población participa otorgando su voto, de manera libre y secreta, claramente ganara el ciudadano que haya obtenido más votos, dando a notar que aquella persona es apta para el puesto teniendo la capacidad, carisma, humildad, valores y principios fundamentales para poder desempeñar su cargo y se vea un gran cambio dentro del municipio. Actualmente el presidente del municipio, se le realizo una entrevista para obtener información sobre los ámbitos: social, económico, educativo y cultural.

De acuerdo a ello en el ámbito social (Ver apéndice B) resalta su preocupación por los problemas que se encuentran dentro de la población juvenil como son la drogadicción y el alcoholismo para lo cual ha implementado las gestiones a la ciudad de Puebla en diferentes dependencias para poder atender y dar solución a dicho problema, asimismo, se interesa por el cuidado del medio ambiente realizando campañas de reciclaje y plantaciones de árboles. Su actividad económica del municipio es de varias actividades productivas, siendo la principal la agrícola, teniendo cultivos de café, frutas tropicales y caña de azúcar, mientras que en el centro y sur dominan los cultivos tradicionales. En el norte del municipio existen campos de cultivo de

frutas tropicales, además se explota la madera de los bosques de la región serrana, así mismo, muchas familias se dedican al comercio teniendo locales de venta como de comida, ropa, calzado, accesorios, etc.

Que muchas veces son heredados por sus familiares, siendo el negocio familiar. Por ende, algunas familias enseñan a sus hijos desde temprana edad a trabajar apoyando económicamente a sus hogares, otras veces el recurso que ganan trabajando suele ser utilizado para mantener sus estudios. (Ver Anexo 3) Por consiguiente, dentro del aspecto económico las principales actividades son de: comerciantes como vendedores de zapatos, ropa, carnicerías de puerco, pollo, res, florerías, pastelerías, papelerías, entre otras y agricultores, además, de que algunas personas que no cuentan con un empleo se dedican a la delincuencia, realizando robos en casas y en las calles, así mismo se puede notar que existe gente deambulando por las calles. Menciona que es importante brindar atención a los trabajadores desarrollando sus habilidades y dando motivación, además, recalca la importancia de brindar trabajo a la población en general sin excluir por razón de sexo y edad.

También cuenta con los servicios públicos que es luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, telefonía, servicios médicos de gobierno y privado, tiene instituciones de nivel básica hasta nivel superior tanto privadas como públicas. En las comunidades del municipio de Zacapoaxtla no todas las familias tienen acceso a los diferentes servicios públicos tales como internet, drenaje, teléfono de casa. En cuestión a la educación se cuentan con diversas instituciones educativas como son: el Centro de Atención Infantil No. 7, que cuenta con atención a lactantes, maternal y preescolar, dos preescolares de gobierno: “La amistad” y Jardín del centro, Colegio “Guadalupe Victoria” abarcando preescolar y primaria, Primaria “Héroes de Zacapoaxtla”, “Carlos Betancourt”, Telesecundaria “Lic. Benito Juárez”, Secundaria “5 de mayo de 1862”.

Bachillerato “José Ignacio Morales Cruz”, Bachillerato particular “Prof. Raúl Isidro Burgos”, CBTA 168, Centro escolar “Héroes de Zacapoaxtla” abarcando desde primaria a bachillerato, universidades: IES, Tecnológico superior de Zacapoaxtla, Escuela normal Prof. “Raúl Isidro Burgos”, BUAP, Escuela de enfermería “25 de abril”. Es importante mencionar que por cuestiones económicas de algunas familias, no todos pueden culminar sus estudios hasta el nivel superior, para ellos su educación básicamente es terminando la secundaria y preparatoria, en casos extremos únicamente la primaria y esto se da en casos donde las familias son grandes, donde son varios hijos y por lo tanto no pueden cubrir los gastos de todos en la escuela, por lo que prefieren enseñarles a trabajar desde pequeños, en caso de los niños, los padres son los encargados de enseñar tareas de campo, sembrar, cuidar animales, cuidar plantas, etc.

En el caso de las niñas, las madres de familia son las que se encargan de enseñar tareas domésticas, preparar la comida, lavar ropa y trastes, estar al cuidado de sus hermanos más pequeños y de atender a su papá y hermanos varones. Sin embargo, el ayuntamiento municipal brinda apoyo a las instituciones educativas como son pago de viajes escolares, despensa a los desayunos escolares, construcción y equipamiento de aulas, orientar a la población para ingresar a plataformas a los diferentes tipos de apoyo que oferta el gobierno. Aunque existen estos apoyos de parte de la presidencia no bastan para que muchos pequeños que no asisten a la escuela, se interesen en asistir, o por su parte los padres prefieren que se queden en sus casas ayudando a las labores del hogar y del campo.

Pasando a otro aspecto, dentro del municipio se cuenta con algunos servicios de salud (Ver apéndice B): IMSS, salubridad, ISSSTE e ISTEP, sin embargo, en las comunidades no todas las familias tienen un centro de salud con buena atención médica y en muchas ocasiones suelen recurrir a medicinas tradicionales. Por otro lado, el ayuntamiento ha brindado apoyo a la población

de bajos recurso para la compra de medicamentos, traslados a pacientes enfermos y a personas con discapacidad. Se realizó una entrevista a una trabajadora del sector salud del IMSS. Donde hace mención del servicio que se brinda a la población (Ver apéndice D) de acuerdo a las especialidades con las que posee el hospital, se llevan a cabo campañas de vacunación, métodos de planificación familiar, donación de sangre, lactancia materna, prevención de cáncer de mama y cáncer cérvico-uterino, sin embargo, hay material insuficiente para otorgar un buen servicio médico.

Es necesario mencionar que durante la contingencia a causa del virus COVID-19, el municipio tuvo un gran cambio dentro de los aspectos económico, educativo, salud y social, esto debido a que el virus es mortal y se propago de manera rápida, ocasionando muchos contagios, afectando desde niños a adultos, provocando la muerte a personas vulnerables, como adultos mayores y con enfermedades crónicas, lo que hizo que la población se alarmara y para resguardar su salud fue necesario evitar las salidas de sus domicilios, esto fue un gran caos y afecto a los comercios ya que tuvieron que cerrar afectando su economía, de igual manera las instituciones educativas suspendieron las clases presenciales, los alumnos tomaban clases por línea, donde solo se conectaban por medio de una computadora, celular o Tablet, muchos alumnos se vieron afectados debido a que mencionaban que no era los mismo, además de que no todos contaban con acceso a internet, lo cual no les permitía tomar clases.

Los hospitales aumentaron su personal, debido a que los contagios eran cada día más y requerían de atención medica con urgencia, así mismo todo el personal de salud tuvo que tomar medidas de protección ante este virus, cubriéndose absolutamente todo el cuerpo, en algunos casos no funcionaron las medidas de cuidado porque se perdió mucho personal ya que esos cuidados no garantizaban su protección. A pesar de los cuidados muchos pacientes no sobrevivían al virus, por lo que hubo muchos decesos, muchas familias perdieron a más de un familiar. Comenzó a ser

obligatorio en instalaciones públicas, educativas, centros comerciales uso de cubre bocas, gel antibacterial, sanitizante y llevar a cabo la sana distancia para cuidar la salud de cada una de las personas.

Dentro del ámbito cultural se encuentra la feria patronal, que se celebra el 29 de junio en honor a San Pedro Apóstol, donde la población asiste a la misa y llevan a cabo procesiones, además de que muchas familias aprovechan para celebrar bautizos, comuniones, bodas ya que es un fecha especial e importante para su municipio. Durante los festejos religiosos suelen asistir danzas de las comunidades cercanas, que, entre gritos, risas, brincos, bailan en el atrio de la iglesia, mostrando su felicidad y gran devoción. De esta manera se llevan a cabo diferentes festividades durante el año tal es el caso de la celebración de la Virgen de Guadalupe que festejan el 12 de diciembre, para lo cual se cuenta con una iglesia que únicamente es abierta a la población del 1 al 12 de diciembre.

En donde se llevan a cabo rosarios en su honor, donde se puede observar el gran apoyo y participación entre la población como lo son el grupo de taxistas, comerciantes, pequeñas empresas y parte de la población que es devota a la Virgen de Guadalupe. Otra festividad que se lleva a cabo es la del 25 de abril donde se conmemora la categoría de Ciudad, nombrada entonces como Heroica Zacapoaxtla Ciudad del 25 de Abril, durante la celebración la población en general se reúne en la madrugada del 25 de abril y pasean por las calles de la Ciudad algunos utilizando la vestimenta típica y entonando mañanitas como reconocimiento a la elevación de Ciudad de Zacapoaxtla, al finalizar el recorrido se reúnen en el zócalo de la Ciudad para compartir alimentos típicos. Se realizan eventos sociales como el certamen para la elección de la reina, bailes con diferentes agrupaciones, huapango y baile de gala.

En noviembre se realiza la celebración de todos los santos donde se recuerdan a los fieles difuntos colocando ofrendas en cada uno de los hogares, adornado con la flor de cempasúchil y palmas, en cada una de las ofrendas se ponen alimentos que más le gustaban al difunto, además de tamales de dulce, de salsa roja y verde, mole con arroz, pollo, café, atole, dulces, cerveza, refino, cigarros y rutas como naranja, jícama, plátanos, mandarina, camote, yuca, con su tradicional camino que es el que guía hacia su ofrenda. Durante estas fechas se lleva a cabo la feria del pan de muerto donde participan panaderías del municipio y localidades, estos panes son vendidos a la población para ser colocados en sus ofrendas, se realiza el desfile y concurso de disfraces por parte de las escuelas.

A continuación, se plasma el contexto interno el cual es de suma importancia indagar y obtener información relevante. Esta investigación se basa en el Centro de Atención Infantil No. 7 con clave 21DJN2259D, perteneciente a la zona escolar 03, ubicada en el municipio de Zacapoaxtla con dirección: privada Vicente Fox Quesada No. 20 Col. Atehuetzian, es una escuela de turno matutino, siendo el horario de 7:40 a.m. a 02:00 p.m. Donde hay lactantes 1, 2, maternal 1,2, también preescolar 1, 2 y 3, cuenta con nueve aulas, una es de usos múltiples cuenta con computadoras, cañón, biblioteca escolar, los otros 7 son para los grupos de alumnos. La escuela es de organización completa, es decir que por cada grupo hay una docente a cargo de él y una directora, siendo un total de 9 docentes.

El aula de usos múltiples, la biblioteca, el salón de primero y segundo se encuentran en la parte baja de la escuela (Ver Anexo 4), los baños de niñas y niños se sitúan en la parte de arriba, cuentan con los servicios necesarios solo que los niños de primer año no alcanzan a sentarse en la tasa de baño, ya que requieren apoyo de la docente, al igual que también se ubica el salón de tercer año de preescolar, los salones de maternal 1,2 y lactantes 1, 2. La institución también tiene patio

cívico, el cual es utilizado para diversos eventos, al igual para que los niños jueguen ahí. Cada salón posee con la iluminación adecuada, espacio considerable para atender a los educandos, materiales didácticos acorde a las necesidades de los alumnos y mobiliario suficiente para los pequeños, mesas y sillas pequeñas para que los niños estén cómodos, las mesas están forradas, tienen medio baño para que los niños al término de cada comida se pasen a lavar los dientes.

Es decir que el espacio deberá ser en base a las necesidades e intereses de los pequeños. Duarte (2003) "...es necesario que los alumnos cuenten con entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender, es decir, que dispongan de escenarios donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje" (Paredes Daza, 2015, p. 146). De manera que cada docente imparte sus clases de manera dinámica fortaleciendo los conocimientos de los niños en cada campo y área que trabajan mediante actividades lúdicas, donde realizan trabajos con material didáctico que ellos puedan manipular a través de sus sentidos. De igual manera, las maestras brindan atención a todos sus alumnos del mismo modo, dando apoyo a los alumnos que más lo requieren al realizar tareas dentro del aula, su mayor centro de atención son los infantes y sus conocimientos, por lo cual tratan de fortalecerlos mediante dinámicas retadoras donde permiten a los pequeños pensar por sí mismos, ser autónomos, independientes, lo cual ayuda que los alumnos se sientan motivados.

La escuela tiene personal de intendencia donde todos los días hacen aseo de las aulas y el desayunador, atiende una matrícula de 110 alumnos en total. De acuerdo a la entrevista realizada a la directora menciona el gran apoyo que han obtenido a través de gestiones solicitadas en beneficio a la educación de los niños y garantizar su bienestar. Así mismo, menciona las áreas con las que cuenta la institución como es área médica, trabajo social, psicología y cámaras de circuito cerrado. Resalta la importancia de tener una buena comunicación con padres de familia, un

ambiente laboral con sus compañeros docentes y cumplir al 100 por ciento con su función. (Ver apéndice F). En las entrevistas realizadas a las docentes se hizo mención acerca de su forma de trabajo, aspectos relevantes de la escuela y formación académica de cada una de ellas, de lo cual se obtuvo información sobre las actividades que realizan día a día para fortalecer su trabajo docente, las experiencias que tienen con algunos alumnos y compañeras docentes favorables y desfavorables, sobre los proyectos que han sido funcionales en su práctica docente. (Ver apéndice G)

Uno de los aspectos importantes dentro de la enseñanza aprendizaje es el espacio áulico, donde se producen relaciones afectivas entre alumnos como docente. Además de ser el lugar donde los alumnos toman clase día a día obteniendo nuevos conocimientos y ampliar sus saberes. Dicho espacio deberá ser favorable y cumplir con las características principales para ser utilizado, así mismo deberá contar con los espacios necesarios, por lo tanto, debe ser de un tamaño considerable, es sabido que un buen espacio que sea atractivo para los alumnos, será favorable y más que nada una motivación para asistir a clases. “Es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra” (Cristina Laorden Gutiérrez, 2008, p. 133).

Dentro de ello, se considera los aspectos como: iluminación, mobiliario adecuado a las necesidades de los educandos, además de considerar las herramientas y material didáctico necesario para una mejor interacción llevando lo aprendido a la práctica, todo lo mencionado conlleva a un buen ambiente de aprendizaje. Dicha investigación está enfocada en el Primer grado, grupo “A” del Centro de Atención Infantil No. 7, el cual cuenta con 22 alumnos, siendo 11 niñas y 11 niños, de los cuales asisten 11 y la asistencia promedio es de 17, 4 alumnos no asisten por

razones familiares, ya que sus padres trabajan y no cuentan con otra persona que pueda ir por ellos a la escuela, otros por enfermedad, cuestiones climáticas y otro factor que interviene es que los padres de familia no toman la importancia de la educación preescolar y al ser de nuevo ingreso, es decir cursan el primer grado, piensan que pueden faltar las veces que quieran y no les afectara en nada. La mayoría de los alumnos oscilan alrededor de los 3 años cumplidos.

1.2 Diagnóstico

Por otra parte, se debe hacer referencia en el diagnóstico debido a que permite analizar e indagar a profundidad cualquier situación o problema que se presente llevando a cabo un procedimiento ordenado para poder conocer de manera más clara la situación a partir de observación y datos obtenidos. “El diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio” (Serrano, 1993, p. 108). Sin embargo, esto no solo sirve para detectar una enfermedad, sino también para mostrar necesidades en el entorno, indagar las condiciones de un servicio, empresa u organización, de igual manera para evaluar las necesidades y el proceso de aprendizajes de cada alumno.

En si el diagnóstico es una herramienta fundamental e importante, en cada área de trabajo, el cual puede ser empleado para conocer a grandes rasgos alguna situación de interés y en el ámbito de la educación es de gran ayuda para los docentes, para conocer a cada uno de sus estudiantes. Eventualmente, “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (Espinoza, 1986, p. 108). Del mismo modo que el diagnóstico se compone de herramientas teóricas metodológicas para acercarse al conocimiento de la realidad del objeto de estudio. Es un proceso que, dentro de sus características

principales, enmarca el ser continuo, sistemático, dinámico y participativo, tiene como punto de partida un problema, lo cual permitirá acercarse a una realidad para conocer, analizar y evaluar, tomando en cuenta aspectos de la realidad como: positivos y negativos, cuantitativos y cualitativos.

Existen diversos tipos de diagnóstico, los cuales cumplen con una función diferente, pero que al mismo tiempo tiene un fin en común, que es ayudar a indagar sobre cierto tema que se desconoce y así obtener información importante. Cabe mencionar que cada diagnóstico se realiza de acuerdo al área de trabajo en el que se requiera y sus resultados obtenidos son diferentes, por lo tanto, no son lo mismo. Es así como en este punto se dará a conocer los tipos de diagnóstico, los cuales son: diagnóstico social, el cual sintetiza, interpreta y conceptualiza la naturaleza y magnitud de las necesidades sociales como causas personales. Diagnóstico participativo hace referencia a la oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas.

En el diagnóstico sociocultural debe ser una metodología participativa y dialogante en todos sus momentos y acciones ha de tener a generar procesos en los que se implica la misma gente. Así mismo el diagnóstico dentro del ámbito educativo permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje, dicho proceso se basa en la recolección de información que deberá ser analizada y así retomar las intervenciones necesarias, debe ser una metodología participativa y dialogante en todos sus momentos y acciones ha de tener a generar procesos en los que se implica la misma gente iniciativa y participación para intervenir en el problema detectado.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta las características del alumnado que se requiere ser evaluado, es decir tomando en cuenta los factores que parten de la realidad del alumno, según Martínez (2002) menciona que son: “condiciones personales, físicas, sensoriales, intelectuales,

personalidad, intereses, estilos de aprendizaje, actitudes e interacción” (párr.10). Por otro lado, se retoma la importancia del contexto, es decir donde los alumnos se desarrollan, dentro de ello entra el ambiente familiar, educativo y social. Todo lo mencionado anteriormente permitirá realizar con gran eficacia el diagnóstico, obteniendo los resultados requeridos para emprender un plan de atención a los o el problema detectado. Se retoma la importancia del diagnóstico psicopedagógico, el cual permite indagar a profundidad llevando a cabo un proceso donde se describe y se explica el comportamiento del alumno dentro de su contexto escolar, a su vez tomando en cuenta los diversos aspectos que influyen en su educación como es su familia y la comunidad donde se desarrolla.

El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedas, 1991, p. 59)

Es así como el diagnóstico psicopedagógico tiene la finalidad de identificar alguna situación que forme barreras, impidiendo el proceso de la enseñanza aprendizaje, se lleva a cabo mediante la aplicación de test a los alumnos con la intención de obtener información sobre su dificultades y habilidades en los campos de formación y áreas. Por lo cual dentro de la práctica docente es de suma importancia ya que favorece la identificación de las diversas dificultades que se presentan en los alumnos dentro de la escuela, por lo tanto, enriquece la intervención del educador, debido a que logra planificar actividades encaminadas a la solución del problema presente, consiguiendo un diseño actividades significativas, retomando las necesidades e intereses de los alumnos, de tal manera que el problema identificado pueda erradicarse.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Es importante considerar el aprendizaje de los alumnos, partiendo desde la teoría del desarrollo infantil de Piaget (1951) para reconocer el desarrollo cognitivo en el cual se encuentran los alumnos, ya que se considera que el ser humano aprende y adquiere nuevos conocimientos a través de lo que va vivenciando día a día, las experiencias que tiene al realizar ciertas actividades esto a su vez, va a depender de la edad, ya que como es sabido el humano aprende y lleva a cabo las cosas de acuerdo a sus capacidades. Por esta razón se retoman los estadios de Piaget, el cual menciona que el humano se desarrolla cognitivamente por periodos a lo que denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos. Estos son: sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. En el estadio sensorio motor abarcando de los 0 a los 2 años de edad, los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensorio motores patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión.

Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre si e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa. La etapa pre operacional, de los 2 a los 7 años de edad, los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes y por la rigidez (falta de reversibilidad). Otro de los estadios es el de operaciones concretas, de los 7 a los 11 años, los niños adquieren operaciones – sistemas de

acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento pre operacional.

Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados. Y por último operaciones formales, de los 11 a los 15 años, las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de lo real, al futuro, así como al presente, y afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con razonamiento hipotético – deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional que se pueden entender como conceptos muy abstractos.

De acuerdo a las características presentadas en cada estadio, los alumnos del primer grado grupo “A” del Centro de Atención Infantil No. 7, se encuentran dentro del estadio pre operacional, que abarca de los 2 a los 7 años, donde el jugar y el actuar siguiendo roles ficticios se hacen presentes, sin embargo, el egocentrismo sigue estando presente. Tal como lo menciona Piaget (1974) los niños tienen un papel activo a la hora de aprender, para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de la mente, en el caso de los niños de preescolar conforme van creciendo van experimentado cosas nuevas que están a su alrededor. Es así como los niños desde muy pequeños van a adquiriendo nuevos conocimientos a través de la exploración y de lo que observan en su núcleo familiar, todas aquellas actividades y procesos que las realizan a través de la imitación.

Ahora bien, es importante que todo docente lleve a cabo una serie de test, preguntas y entrevistas, esto con la finalidad de conocer bien a cada uno de los integrantes del grupo, desde su

comportamiento, estilos y ritmos de aprendizaje, la manera en cómo se integran con los demás, sus intereses, actitudes y conocimientos que traen desde casa. Por tal motivo se recurrió a los test que según los autores Galton y Gatell “Una serie de preocupaciones sociales y educativas, y un conjunto de influencias” (Chiner, 2011, p. 2). Durante el siglo XIX, aparecen las primeras mediciones educativas, con propósitos de selección personal y las primeras mediciones de carácter sensorial y motor. Según Galton, son importantes porque buscan esas diferencias individuales como expresión de la variabilidad humana en el curso de la evolución, además de crear la necesidad de una medición objetiva y desarrollar métodos para el tratamiento de esa información cuantitativa, y extender este punto de vista.

De seguir así, el test al que se recurrió fue el de estilos de aprendizaje “permite conocernos y saber que canal de aprendizaje predomina en nosotros” (Buades, 2014) tiene la finalidad de conocer cuál es la modalidad o estilo que se utiliza más, no solo para el aprendizaje sino para determinar a que se presta más atención, ya que se está expuesto a un sinnúmero de señales provenientes del medio ambiente, lo que hace que podamos distinguir que es lo que tiene más impacto en cada persona, es decir como esa persona aprende mejor, que estímulos procesan mejor la información. En este caso existen tres estilos de aprendizaje, los cuales son: visual, auditivo, kinestésico. Fue así como al realizar el test de estilos de aprendizaje a los alumnos del primer grado, se pudo obtener información importante acerca de la manera en que los alumnos reciben y procesan la información, en este caso impacta en los alumnos ya que al detectar el estilo que predomina en el salón de clases, podrá ayudar al docente a planear sus actividades de acuerdo a ella, es decir retomando tareas donde se utilice el estilo de aprendizaje predominante.

De acuerdo al test que se aplicó sobre los estilos de aprendizaje a 9 alumnos que fueron los que asistieron a clase el día de la aplicación (Ver Anexo 7), de esta manera conocer cuál es el estilo

de aprendizaje que predomina dentro del grupo, es así como el resultado fue: 9 alumnos presentan el estilo de aprendizaje kinestésico, donde aprenden mejor con la práctica, manipulando objetos. Uno de los alumnos presenta problemas de lenguaje, al comunicarse con alguien solo lo hace con señas, se le dificulta pronunciar las palabras, sin embargo, lleva a cabo las actividades y su comportamiento es bueno, 9 alumnos se distraen con facilidad y no llevan a cabo sus actividades, además no atienden a las reglas de convivencia y comportamiento, el resto del grupo se integra a las actividades.

Algunos niños presentan más conocimientos, esto se debe a que en casa los padres de familia o los cuidadores, se encargan de dar a conocer algunos temas con los que trabajaran en la escuela. Se percibe que la mayoría no realiza el conteo de los números, no identifican los colores y las figuras geométricas, la motricidad fina y gruesa aún no está muy desarrollada por lo cual se han llevado a cabo actividades para ser fortalecida, en actividades de activación física 3 alumnos se les dificulta integrarse, se apenan y no se logra su participación. Se pudo notar a grandes rasgos que el problema que más aqueja al grupo es la socialización, trabajo colaborativo, muestran poco interés en las reglas de convivencia y la práctica de valores con sus pares, en las actividades que se realizan no comparten materiales, les cuesta integrarse en trabajos por equipo, no levantan sus materiales después de jugar.

Para poder concretar este problema presentado dentro del grupo, se realizaron entrevistas a padres de familia y docente, (Ver apéndice H, I), así mismo se aplicó la hoja de derivación a la docente responsable del grupo (Ver apéndice K), en la cual se plasma información acerca de los conocimientos y habilidades que tiene los alumnos sobre los campos y áreas, de igual manera donde la docente percibe que requieren mayor atención en seguimiento de indicaciones y normas de convivencia para que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa con todos los

compañeros, llevando una sana convivencia. Es así como se obtuvo información importante abonando al problema suscitado que se presentó dentro del grupo.

Por otra parte, es importante mencionar la utilidad de las entrevistas realizadas a padres de familia dentro del área de desarrollo personal y social, ya que van dentro del problema percatado dentro del salón de clases, se pudo notar que algunos pequeños, solo viven y están al cuidado de sus abuelitos ya que sus padres trabajan fuera de su municipio, lo que impide que estén juntos, muchas veces esta situación suele ser motivo por el cual se presenten comportamientos y actitudes no favorables dentro de su entorno educativo y familiar, así mismo otros pequeños suelen ser hijos únicos, lo que hace que los padres sean consentidores, dando a sus hijos todo lo que necesiten, provocando en ellos una conducta inadecuada. Estas conductas suelen ser demostradas en el salón de clases a través de malos comportamientos, al no obedecer reglas, no compartir material, no llevan a cabo valores como el respeto, responsabilidad, empatía, etc.

Cada una de estas situaciones hace hincapié al problema que se presenta dentro del grupo, puesto que sus comportamientos no permiten que dentro del salón de clases haya respeto, además de que se pierde el ambiente de enseñanza aprendizaje. Dicho problema se encuentra dentro de una de las áreas de desarrollo personal y social, siendo el área de educación socioemocional, donde el plan y programa menciona la importancia de llevar una educación en valores durante los primeros años de vida y así poder ponerlos en práctica ante la sociedad.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Actualmente en la sociedad se ha visto, una pérdida de los valores en los jóvenes, ya que se puede notar que no existe el respeto hacia los demás, la aceptación, tolerancia, al solucionar los conflictos no practican el dialogo, suelen acudir a la agresión verbal y física, la sociedad se preocupa solo porque sus hijos aprendan español y matemáticas, es decir a realizar cuentas y leer y escribir, dejando a un lado la importancia de los valores. Por lo que es importante que desde la educación preescolar se les enseñe a los pequeños la importancia de los valores, a respetar a los demás, ser tolerantes, obedecer reglas, etc. Lo cual permitirá que exista una sociedad con nuevas generaciones donde los jóvenes conozcan la importancia de una vida con valores y sepan llevarlos a la práctica.

Es por ello que este problema ha causado gran impacto para poder ser atendido, lo que con lleva valorar la situación desde el contexto familiar ya que es la base principal donde los pequeños aprenden y adquieren nuevos conocimientos, por lo cual debe ser atendido partiendo de ello. Es así como se retoma dentro del área de educación socioemocional, el organizador curricular 1 “Colaboración” y el organizador curricular 2 “inclusión”, los cuales hacen mención a los aprendizajes esperados, con temas sobre la convivencia, acuerdos, reglas y conductas. De tal manera que surge la siguiente pregunta para detonar el problema y sustentar, ¿Cómo fortalecer la socialización para mejorar la colaboración en los niños de 1° “A”, del Centro de Atención Infantil No.7, del Municipio de Zacapoaxtla, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En base al capítulo II se hace mención acerca de los antecedentes de la Intervención Educativa, Educación Inicial y Preescolar en México con sus modalidades, generalidades y su conceptualización desde el ámbito del interventor educativo. También se habla acerca de la teoría que sustenta el problema del Proyecto de Desarrollo Educativo, como la teoría psicológica, pedagógica así mismo se hace alusión a la estrategia didáctica para dar solución y erradicar el problema. Y sin dejar atrás cómo funciona la evaluación dentro de la intervención educativa.

2.1. La Educación Inicial y Preescolar en México

La educación es un derecho que tienen todos los seres humanos, por lo cual todos deben tener acceso a ella, además de fomentar la creación de sociedades más justas y equitativas. Es así como la educación tiene el objetivo principal, de facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, valores que serán puestos en práctica en su vida adulta, mejorando la convivencia y respeto en la sociedad. Debe ser totalmente gratuita, es decir que no deberán pagar por obtener clases, de este modo podrán acceder todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) a ella además de que es obligatoria para los niños pequeños de 7 a 16 años. Para que perdure una buena educación deberá existir un sistema educativo, que se integre de escuelas de los diferentes niveles educativos, que van encaminados a brindar todo su apoyo en mejora de las enseñanzas y conocimiento.

Es importante retomar que la educación es fundamental, que como ya se mencionó anteriormente permite que los alumnos adquieran y fortalezcan sus valores y formarse a través de ellos y conocer su importancia dentro de la sociedad. Por lo tanto, desde una temprana edad es necesario que los NNA tengan el acercamiento a una buena educación, claramente partiendo de

una educación inicial, ya que gracias a ella las niñas y niños tiene un primer acercamiento a la convivencia con sus pares, interacción. Así mismo se menciona la importancia que tiene la educación intercultural, la cual está enfocada dar enseñanza a los alumnos tomando en cuenta la cultura de los mismos, es decir retomando costumbres y tradiciones en la enseñanza-aprendizaje, por otro lado, enseña la importancia de respetar las diversas culturas que existen y su importancia dentro de la sociedad.

Ahora bien, la educación inicial está enfocada a niños menores de seis años de edad desarrollando sus aprendizajes, donde los ambientes sean estimulantes, seguros y saludables, permitiendo adquirir habilidades, hábitos y valores, esto se dará a través del uso de materiales didácticos de acuerdo a su edad y la realización de juegos al aire libre. “Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad” (Educación, 2014, p. 3). Es así como la educación inicial se enfoca en desarrollar nuevas habilidades en los niños, respetando sus derechos y su ritmo de aprendizaje.

Por otro lado, la educación intercultural, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje, donde resalta reconocimiento de la diversidad de culturas, respetando y valorando cada una de ellas. Sáez (2006) “La educación intercultural es una alternativa válida para el pleno desarrollo del ser humano, en el aprecio y respeto recíproco entre culturas y estilos de vida” (Granja, 2016, p. 12). Se debe fomentar el diálogo entre culturas, para respetar y ser tolerantes con las diversas culturas, ya que cada una de ellas es diferente teniendo costumbres y tradiciones que los hacen únicos y especiales, de igual manera la lengua materna que hablen, es una forma de identificarse,

por lo cual los miembros de las diversas culturas deberán practicar el respeto y la tolerancia recíprocamente.

Es necesario considerar también el contexto histórico de la educación inicial, partiendo desde tiempos lejanos donde Platón en la Grecia, decía que era conveniente reunir a los niños pequeños en lugares públicos, que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas edificantes. En España el sacerdote José de Calasanz (1556-1648), fundó las escuelas pías, primeras instituciones cristianas de carácter popular, las cuales tenían como lema la frase bíblica de san Mateo: “El que acogiere en mi nombre a un párvulo, a mí me acoge”. En 1771 Oberlín, un pastor protestante francés, fundó en la aldea de Vogos la escuela la Calceta, que, según diversos investigadores, se puede considerar la primera sala de asilo. En este asilo los niños eran atendidos por mujeres a las que se les llamaba “conductoras.”

Posteriormente en los años 80, donde dicha educación recibió más importancia a nivel mundial, ya no fue considerada como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo, asimismo, la necesidad de garantizar los derechos de la infancia. En 1990 la conferencia mundial sobre la educación para todos define la importancia de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos los niños del planeta, orientando a los educadores en la mejora de la educación. En 2006 se originó un importante cambio en la legislación mexicana y se iniciaron reformas constitucionales y la creación de una nueva ley para niñas y niños. En 2011 hubo reformas constitucionales de una nueva relevancia enfocada en los derechos de los niños con cambios en los artículos 1°, 4° y 73°.

Estos cambios han sido trascendentales en la constitución mexicana ya que de manera explícita se adoptaron todos los derechos de la Convención de los Derechos del Niño. Los conceptos referidos a la educación inicial, que históricamente se han manejado son: guardería (asistencial), de cuidado y protección, que poco a poco van encaminadas hacia una de carácter pedagógico, se pasó de una denominación de “asilo” a Escuelas Maternales, Jardín de niños, casa del niño bajo la influencia de las ideas y acciones de Federico Froebel, María Montessori, Ovidio Decroly, entre otros. Esta atención está encaminada a los niños en la etapa de vida antes de los 6 años. Ahora bien, este nivel educativo brinda una formación integral, donde se abarcan los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Es así como dentro de sus principales características se encuentran las siguientes: Conocer las características de los niños y niñas, estimular la creatividad, promover actividades mentales, ofrecer apoyo para construir aprendizajes, planificar actividades de aprendizaje que responda a los intereses de los niños, propiciar ambientes de confianza y respeto, promover formas de comunicación a favor del grupo, facilitar que los niños y niñas aprendan a aprender, valorar el esfuerzo de los niños. Para que dicha educación alcance sus metas, es necesario plantear objetivos, los cuales deberán ser estipulados tomando en cuenta las características de los niños y las niñas. Por otra parte, la educación inicial va dirigida a niñas y niños menores de seis años de edad, permitiendo su desarrollo, dentro de un ambiente armónico, adquiriendo habilidades, hábitos, valores, desarrollando su autonomía y creatividad “...la edad de sus destinatarios: los bebés y los niños pequeños, que pueden ingresar a los Centros de Atención Infantil a partir de los 45 días de vida hasta los 3 años de edad” (Aprendizajes Clave Educación Inicial, 2017, p. 10)

Con respecto a las modalidades, las que ofrece son las siguientes: Modalidad Escolarizada, semi-escolarizada y modalidad no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Algunas universidades públicas, el Instituto Politécnico Nacional, empresas paraestatales y otros organismos autónomos también ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

La modalidad escolarizada, por lo regular está enfocada hacia el medio urbano, ésta se basa y trabaja con un programa educativo y la atención es brindada por asistentes educativos, que son profesores. Se utiliza para potenciar un rol directo y permanente del educador, como la construcción de un currículo específico para esa comunidad educativa. No excluyen la participación de familias ni de otras instituciones, pero sí relevan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador en todo el proceso que se lleva a cabo. La semi-escolarizada se enfoca principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y asistentes educativos capacitados.

Esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que

vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que, a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. (SEP, SEP, 2013)

La modalidad no escolariza, al igual que la semi-escolarizada, está enfocada en zonas rurales y comunidades indígenas “es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza.” (SEP, SEP, 2013). Por lo regular se basa en sesiones de trabajo, las cuales sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia.

Sin embargo, en muchos casos se puede notar que, en estas tres modalidades, carecen de infraestructura especializada para atender a los infantes, los espacios que suelen ocupar para la atención infantil, son casas que piden prestadas o rentadas, o pueden ser otros espacios que son proporcionados por los ayuntamientos de las comunidades. Estos deben ser adaptados y acondicionados para poder brindar la mejor atención, donde los encargados de impartir estas modalidades de educación inicial se preocupan por tener un buen espacio, que cumpla con las necesidades de los infantes, además de que se cumplan los objetivos de dichas modalidades.

Por consiguiente, la SEP consideró la importancia en la educación inicial de desarrollar en los infantes sus capacidades y adquirir nuevas habilidades, por lo cual se basa en 5 áreas fundamentales Área del autoconocimiento, Área cognitiva, Área motriz, Área del lenguaje, Área socioemocional, cada una de estas áreas está encaminada a favorecer y desarrollar habilidades en

los pequeños, donde aprenderán a realizar actividades por si solos, potencializando la estimulación, además de que convivirán con otros compañeros lo cual les permitirá desarrollar su lenguaje y su capacidad de trabajar en grupo, conocer nuevas personas. Es así como la SEP se encargó de que los más pequeños pudieran recibir atención especializada, acercándolos poco a poco a la educación, despertando en ellos sus habilidades y nuevos conocimientos.

Fue entonces que a partir de la Reforma Educativa 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica, por lo tanto, obligatoria. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), recalca la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. A continuación, se da a conocer la educación Preescolar, el cual es el primer nivel de la educación básica, “es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento” (Martinez, 2013). Comienzan a adoptarse poco a poco, conviviendo con sus pares, llevando a cabo reglas dentro del aula escolar.

En México, lo que hoy se conoce como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos. Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba. mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de

México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

Surge con el fin de dar mayor atención a los infantes, ya que la educación preescolar les brinda la oportunidad de relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, todo esto lo brindara la docente por medio de actividades favorecedoras además de no olvidarse de crear un buen ambiente de aprendizaje, lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo. Poco a poco aprenden a ser más autónomos, independientes y autosuficientes porque no están los padres para ayudarlos, por tanto, no les queda más remedio que hacerse cargo de sus propias cosas y aprender a pedir ayuda. Aunque para muchos padres no les es importante la educación preescolar, mencionando que no les servirá en nada a sus hijos, poniendo mayor atención a los otros niveles educativos, como lo son la primaria, secundaria, bachiller.

Por esta razón la educación preescolar se vuelve obligatoria, ya que eran muy pocos los infantes que eran inscritos y llevados a la escuela, por lo que se decidió tomar acuerdos para que la educación preescolar fuera obligatoria. “La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005.” (SEP, 2017, p. 55). Gracias a ello este nivel educativo tuvo un incremento de matrícula, de igual manera se tuvieron cambios en el ámbito del enfoque pedagógico, donde ahora la enseñanza se centraba de una manera más lúdica, retomando los cantos y juegos, con el fin de desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Por consiguiente se establecieron objetivos, los cuales van encaminados a desarrollar y brindar una buena educación preescolar, los cuales son los siguientes: El conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y

autonomía, el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura, y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas, el desarrollo de la creatividad y de las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje, la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria, la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Por lo tanto, se pretende que durante la educación preescolar los infantes desarrollen sus capacidades al máximo, es así como se genera el perfil de egreso, es decir el conjunto de rasgos, habilidades, conocimientos y competencias, que deben adquirir y desarrollar los niños en educación preescolar, estos son: lenguaje y comunicación que expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros, comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Pensamiento matemático: Cuenta al menos hasta el 20, razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro, explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

En el pensamiento crítico y solución de problemas el menor propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida en donde el niño identifica sus cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimenta satisfacción al cumplir sus

objetivos. La Colaboración y trabajo en equipo debe ser con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Sin embargo, la convivencia y ciudadanía habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros, conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Por lo tanto, en apreciación y expresión artísticas los infantes desarrollan su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro), identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros, realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud. Sobre todo, en el cuidado del medioambiente se conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura) como también en las habilidades digitales se familiariza con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. Además, dichos rasgos se dividen de acuerdo a los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del Mundo natural y social, áreas de desarrollo personal: artes, educación física y educación socioemocional.

Están conformados por aprendizajes clave, “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela...” (SEP, 2017, p. 107). En cada campo y área de desarrollo personal y social se designaron una serie de habilidades, actitudes y valores que se han de desarrollar en la etapa preescolar, estos denominados aprendizajes esperados buscando lograr que los estudiantes finalicen el grado escolar, cumplir las metas de aprendizaje de los alumnos, que sean redactados

en tercera persona del singular al fin de poner al estudiante en el centro del proceso siendo parte fundamental para llevar a cabo la planeación y la evaluación en el aula.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Al llevar a cabo una investigación, esta deberá ser con un fin, el cual es por parte del investigador, es decir que requiere de conocer más acerca de algo o de un tema que desconoce, que ha causado gran impacto en el, es así como busca la manera de poder realizar dicha investigación, tomando en cuenta las diversas técnicas e instrumentos que puedan ser de ayuda para poder indagar y obtener buena información, además de que al realizar correctamente una investigación, llevando un seguimiento, se podrá contar con toda la información necesaria que se requiera y gracias a ello, se tendrá gran conocimiento sobre el tema investigado, con todo eso mencionado, se da paso a la intervención educativa la cual fue diseñada en el 2002 que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social.

Sin embargo, las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE son: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa de igual manera, es la base para poder llevar a cabo una investigación, y que como su nombre lo dice, se basa en el aspecto educativo, se lleva a cabo mediante la recolección de datos, que en este caso está situado dentro del aula escolar, es decir conocer más a fondo las problemáticas que se presenten dentro de la enseñanza aprendizaje, de

esta manera poder implementar una estrategia de solución y ayudar a que los alumnos, adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades.

Por consiguiente, la intervención educativa es una construcción y recolección de datos en un tema en específico, dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en una institución determinada, dicha intervención es aplicada a los alumnos para adentrarse a dicha situación que se presente, para así obtener resultados a dicha problemática. Sin embargo, la intervención educativa debe responder a las necesidades que requieren de más ayuda. “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (Álvarez, 2019, p. 3), dicha intervención se realiza por medio de procesos auto educativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales.

De continuar así, el campo de acción de la Intervención Educativa es amplio, porque se trata de profesionales de la educación que pueden resolver problemas que se presentan en los planteles o en instituciones educativas, también los egresados pueden ofrecer sus servicios de manera independiente. La formación de los Interventores Educativos es intervenir en problemáticas sociales y educativas para plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. En esta profesión abarca la Línea de Educación Inicial, Línea de Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), Línea de Gestión Educativa, Línea de Educación Intercultural, Línea de Educación Inclusiva y Línea de Orientación educacional.

Sus principales características de la intervención educativa son: concreción, integración y evaluación. Lo cual la concreción debe adaptarse al alumno en cuestión a las dificultades que presenta para lograr un determinado objetivo que se llevara a cabo dentro del educador y el estudiante. De ser así en la integración se retoma el contexto familiar como un apoyo para el estudiante, por lo tanto, los padres del niño deben, igualmente, proporcionarle las herramientas

que necesita para conseguir superar los impedimentos que ha encontrado. La Licenciatura en intervención educativa (LIE) tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa (Lilia Adriana Ramírez Sánchez, 2022)

De igual manera, la Intervención Educativa enmarca la importancia de ciertos aspectos que deben cumplir los interventores educativos, basándose en una serie de competencias, las cuales son de suma importancia llevarlas a cabo para poder realizar un buen trabajo dentro del aula, “Cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por un área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en Educación y seis líneas específicas” (Lilia Adriana Ramírez Sánchez, 2022). El perfil de egreso que debe adquirir el interventor educativo es: Crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías, técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística estratégicamente.

Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación. Es así como el interventor educativo tiene información acertada encaminada a la elaboración de proyectos, deberá hacer uso de cada una de sus competencias al llevar a cabo un proyecto, en este documento se tomarán en cuenta cada una de las competencias adquiridas y desarrolladas durante el tiempo de

su formación docente, retomando el contexto en el que se sitúa el grupo atendido, sin dejar atrás, las necesidades de cada alumno. De manera que la Educación Inicial es significativa en el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, es donde adquiere el dominio de niveles más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y la interacción con otros.

Lo cual es un proceso multidimensional e integral que se produce por medio de la relación del niño con los ambientes biofísicos y sociales, ya que se ajusta al ritmo de desarrollo donde influye la cultura. Donde abarca los campos de Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Siguiendo con la importancia de la Educación Preescolar es importante para el infante porque es donde aprende a relacionarse con otros a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además adquiere una serie de hábitos que irán construyendo su carácter, todo ello en un ambiente lúdico que le proporcionara confianza y seguridad en sí mismo, que abarca los campos de: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia.

2.3. Teoría del problema Sociocultural de Lev Vygotsky

Es importante mencionar que los docentes, dentro de su labor, presentan una serie de problemáticas que afectan la enseñanza aprendizaje del alumno ocasionando que no adquieran al 100 por ciento los aprendizajes esperados, por lo cual se sugiere comprender el problema desde una perspectiva teórica, para poder entender porque se presenta y si corresponde a un problema educativo. Es así como el problema educativo hace referencia a diversas circunstancias que se presenta dentro del grupo, obstaculizando el cumplimiento de los objetivos y metas planteados lo cual no permite la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en las instituciones educativas.

Así mismo, otras de las muchas dificultades que se presentan y se enfrentan, tanto alumnos como docentes en la educación son, la mala calidad educativa, los planes y programas obsoletos, es decir que los docentes suelen seguir trabajando bajo una enseñanza tradicional, no se interesan en ser innovadores y dinámicos al impartir sus clases, la falta de acceso de internet, no cuentan con un celular inteligente esto debido a problemas económicos, los salones no están en condiciones de ser utilizados para impartir clases, el mobiliario no cuenta con la calidad para que los alumnos lo utilicen y así mismo la poca capacitación de los docentes donde muchas veces no se les ofrecen cursos para que se actualicen, en el desarrollo y el buen uso de planes y programas, de esta manera mejorar la enseñanza aprendizaje.

De continuar así, el problema que se presenta dentro del primer grado, grupo “A” de Preescolar perteneciente al Centro de Atención Infantil No. 7, se encuentra dentro del área de Educación Socioemocional siendo la falta de socialización en los alumnos, se puede percibir a través de la realización de actividades al no saber trabajar en equipo, no entablan una buena comunicación. Es sabido que los niños traen conocimientos y comportamientos desde casa los cuales son aprendidos ya que sus padres les enseñan o simplemente aprenden al observar a sus familiares al realizar diversas actividades, estos conocimientos suelen ser reforzados en la escuela, hay ocasiones que los conocimientos aprendidos en casa no son adecuados porque no llevan una educación a base de valores, comunicación y el seguimiento de reglas e instrucciones por lo que dentro de la escuela se les dificulta trabajar con sus pares, compartir material, colaborar, respetar y seguir reglas.

Las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela. (SEP, 2017, p. 61)

Por esta razón se considera un gran problema porque impide que los niños no adquieran los aprendizajes trabajados en las jornadas diarias, presentándose barreras de aprendizaje lo que dificulta que no se logren las metas y los objetivos que se establecen en los planes y programas. Es así que el trabajo colaborativo es parte fundamental en la educación de los niños, lo cual se debe de llevar a cabo y fortalecer en la etapa de preescolar. Debido que siempre se hace presente el trabajo colaborativo en el contexto familiar y en el municipio realizando diversas actividades, en ocasiones en casa no se lleva a cabo por lo tanto en la escuela se les dificulta poder trabajar de forma colaborativa.

Para los docentes es tedioso apreciar conductas no favorables en los alumnos, ya que muchas veces las conductas suelen ser las que afectan las jornadas diarias, comúnmente se puede apreciar la agresión entre pares siendo esta la agresión instrumental “la finalidad es obtener un objeto o privilegio, como empujar para quedar primero en la fila o arrebatarse un libro a otro estudiante. El objetivo es conseguir lo que se desea y no dañar a la otra persona” (Woolfolk, 2010, p. 72) además, de que no pueden desarrollarse y culminarse las actividades establecidas en las planeaciones, debido a que los alumnos no saben trabajar en equipo, seguir reglas, no regulan comportamiento y actitudes. Esto implica que se vean afectaciones en la primera educación de los niños, entonces, como es sabido el preescolar es la primera estancia educativa donde reciben los primeros conocimientos, así mismo establecen comunicación entre sus pares, conviven, adquieren valores, formas de actuar.

Sin embargo, al no desarrollarse y no cumplirse con los objetivos y metas que se establecen en la educación preescolar, los niños no logran acrecentar sus habilidades, actitudes, destrezas que se mencionan en el plan y programa las cuales son fundamentales para su vida adulta, para que en un futuro sean personas de bien, con valores, que puedan resolver problemas a través del

dialogo y sean empáticos con las demás personas, “la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana.” (SEP, 2017, p. 305). Es importante que desde la educación preescolar se retome el área socioemocional ya que es parte fundamental de la vida de todos los seres humanos, por lo tanto, dicho problema presentado en el grupo tendrá complicaciones en el proceso de vida de los alumnos al no desarrollarse correctamente una educación socioemocional.

De igual manera, como se mencionó anteriormente dentro del Programa de Educación Preescolar se enmarca la importancia de cursar los tres niveles, retomando la educación socioemocional, dentro de cada grado se trabaja con diversas actividades retadoras, autónomas, innovadoras que permiten a los alumnos a desarrollar sus capacidades y apropiarse de nuevas habilidades. “La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos”. (SEP, 2017, p. 61) Es así como el PEP da a conocer de manera general que los alumnos deben integrarse y participar en las actividades de manera activa, puesto que si los infantes no cursan desde el primer año de preescolar no podrán adquirir todas las habilidades y por consecuencia se tendrá dicho problema detectado.

Lo que hace que realmente sea un problema, debido a que dentro del programa se habla de la importancia que tiene una educación a base de valores, donde parte de la familia y en la escuela se refuerzan dichos conocimientos. Dentro de la Teoría del problema se retoma al autor Lev Vygotsky que habla sobre el desarrollo sociocultural, hace mención del proceso de desarrollo cultural que se define como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo (Vygotsky, 1983). En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones

que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.

La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos inter psicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño, así mismo la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos inter psicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

Por consiguiente, se retoma esta teoría ya que como lo menciona el autor, se centra en el desarrollo del conocimiento de los niños a través de la cultura y la sociedad, de acuerdo al problema presentado se basa en la carencia de socialización e interacción con sus pares dentro del salón de clases, por lo cual se eligió dicha teoría, ya que sustenta el problema al detallar que los niños son seres activos que están inmersos en su contexto y cultura lo que les permite observar y apropiarse de ciertos comportamientos, actitudes, valores, que observan tanto en la sociedad como en su núcleo familiar, hay ocasiones que esos comportamientos no son apropiados para los niños. Se alude que el desarrollo de los niños en los primeros años de vida se encuentre bajo la responsabilidad de los padres para poder acrecentar sus potencialidades

Que esto serán la base de crecer como individuo y aprendiz, así permitir que al llegar a la escuela lleve a cabo esas potencialidades que el adquirió dentro su contexto cultural y familiar, “las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás” (Woolfolk, 2010, p. 18). Con dicha teoría se pretende reconocer la importancia del contexto donde se desarrollan los niños debido a que es la primera base en la cual comienzan a socializar e interactuar tanto con la sociedad, como en el contexto sociocultural y familiar. Se pretende que la sociedad tenga un cierto cambio, porque los niños adquieren los primeros conocimientos de ella desde las diferentes perspectivas.

Dentro de esta teoría se hace mención sobre la importancia del rol del docente y del alumno, para lo cual se define en primera estancia el rol del docente dentro de la enseñanza aprendizaje los cuales son la iniciativa, la enseñanza, la observación y la mediación. Cada tarea desarrollada por el docente dirigidas a los alumnos son situaciones beneficiosas para la construcción de conocimientos, la ampliación de destrezas, descubrimiento de talentos y virtudes que poseen los estudiantes, es así como el maestro cumple un papel muy importante en donde relaciona materiales para impartir una enseñanza, para poder lograr la construcción de nuevos conocimientos. En tal sentido, el maestro es el centro de atención porque es el que plantea actividades para que los educandos las reproduzcan a través por descubrimiento.

El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo. De igual manera, existen procesos complejos en donde se da la construcción personal y el proceso de construcción. Se resalta la afirmación de Vygotsky el cual afirma que no solo los adultos pueden motivar, sino también los mismos alumnos entre ellos, pueden promover la motivación y el aprendizaje. De tal manera, que

al problema se le da solución donde Lev Vygotsky recalca la importancia de la cultura en el desarrollo de los niños ya que están en constante interacción con su medio en el entorno en el que viven llevando a cabo algunas prácticas que realizan en la sociedad en la que están inmersos.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Se menciona acerca de la intervención dentro del ámbito educativo, la cual es una serie de pasos estructurados específicamente con el fin de ayudar a los alumnos en las áreas donde presenten dificultades en sus conocimientos. Por esta razón al realizar una intervención educativa se requiere de conocer a profundidad los problemas que se abordaran y así de la misma manera se podrá apoyar teóricamente para poder conocer con mayor precisión y saber del porque se presentan dichos problemas. Es así como se propone tomar en cuenta la Teoría Psicológica, Pedagógica y la estrategia didáctica las cuales van de la mano y son de ayuda para poder percibir el problema desde la perspectiva de un autor, así poder concretar el problema detectado lo que permite al docente poder buscar una estrategia didáctica de solución para erradicar el problema.

Dentro de la teoría psicológica se retoma la teoría del desarrollo de Jean Piaget vinculándose con el grupo para lograr entender el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente en la teoría pedagogía se retoma a María Montessori en donde el docente es guía y ayuda al alumno durante su proceso de aprendizaje, logrando la autonomía en los educandos a partir de la interacción con situaciones que se presentan en su contexto. Y por último en la estrategia didáctica se implementó el aprendizaje basado en proyectos permitiendo que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, presentado mayor motivación e integración, mejorando las habilidades sociales; de esta manera permitiendo integrar los conocimientos aprendidos en su contexto familiar y social.

2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget

De tal manera, se retomará la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, “el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento” (Barcelona, 2007, p.2) donde se menciona el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta que se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (cognoscitivo) o de sentimientos y relaciones sociales (desarrollo socioemocional). A través de la infancia el niño, produce un desarrollo cognitivo natural en el que “aprende a pensar” o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que vive. Son procesos, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según los estadios de Piaget, las cuales son 4. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

Lo cual, el niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia. Por consiguiente, se retoma esta teoría ya que en ella se menciona el desarrollo cognitivo de los niños de acuerdo a etapas, donde se parte para poder saber en qué periodo se encuentran los alumnos y de esta manera poder intervenir para la resolución de problemas que se presentan dentro del aula. De esta manera se dan a conocer las etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget (1972) propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue

una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. De este modo esta teoría ayudara a conocer dentro de que etapa de desarrollo se encuentra los alumnos, así saber que actividades deben realizar según su edad, y saber cómo poder intervenir para la resolución de un problema. Lo cual no solamente se necesita de una teoría psicológica sino también es de gran ayuda la teoría pedagógica para apoyar al problema, por lo tanto, se mencionará a continuación.

2.4.2 Modelo pedagógico de María Montessori

El modelo educativo Montessori fue propuesto a finales del siglo XIX por María Montessori, una doctora especializada en psiquiatría y que más tarde se convertiría en pedagoga. “El método Montessori incentiva la espontaneidad de los niños dando libertad para desarrollarse en un entorno que favorezca su desarrollo. Para que se puedan dar estas características Montessori adopta un triple enfoque curricular: enfoque motor, sensorial e intelectual”. (Caminero, 2021, p.32) La característica más importante que presenta este método es el protagonismo que asume el niño en su educación, lo reconoce como el centro de esta, como alguien que tiene intereses propios y que se va construyendo a sí mismo; mientras que el profesor pasa a ser un secundario que lo guía y lo ayuda solo cuando es necesario. revolucionó los parámetros educativos, existentes hasta ese momento, poniendo al niño como auténtico protagonista de todo el proceso educativo. Transformó tan radicalmente la educación infantil, que después nada pudo ser igual que antes.

Primero, porque, creó unos nuevos materiales con objeto de favorecer el autoaprendizaje. Y después, porque puso la escuela al alcance del niño, pensando que, si algo tenía que cambiar, y creía que había que cambiar muchas cosas, debía ser la Escuela, adaptándola al mundo infantil, y no el niño. Siguiendo el Método Montessori los niños se desarrollan en un ambiente preparado, basado en unos principios naturales muy claros (autonomía, independencia, iniciativa, capacidad

de elegir, desarrollo de la voluntad y autodisciplina) con la idea de que el niño sea su propio maestro. Montessori no quería crear genios, sino dar a cada persona la oportunidad de poder desarrollar sus propias capacidades, por sí misma y con los otros. De esta manera, ayudar a los niños a ser unos seres más humanos más equilibrados e independientes.

“Los niños son los constructores de los hombres, por lo que es importante interesarse en la formación de este, es decir, en su infancia” (Soto, 2020, párr.3). Se retoma este método para llevar a cabo la intervención debido a que en él enmarca la importancia sobre el desarrollo del conocimiento de los niños, del cómo aprenden por medio de actividades cotidianas que realizan sus padres o que observan en su entorno, en la sociedad en la que viven y que pueden aprender tanto cosas buenas como malas, por eso es importante encaminar las actividades que realizan los niños, que se pueden retomar dentro del aula para fortalecer el área donde los infantes presentan dificultades. En las “casas de los niños”, como se denomina a las escuelas que trabajan con este método, el niño aprende desde actividades cotidianas, como arreglar la mesa y ordenar su ropa, en un periodo donde su mente absorbe inconscientemente estas acciones, hasta matemáticas y lenguaje, donde ya es consciente de su aprendizaje.

Sin embargo, en primer punto se busca que con este método se dé solución al problema presentado dentro del grupo de acuerdo a lo antes mencionado por la autora María Montessori en este método se detalla algunas estrategias que se pueden desarrollar con los alumnos, y como el docente es parte del proceso de enseñanza aprendizaje mediante este método, pasa a un rol secundario dentro del aula Montessori, se convierte en un guía en el proceso de aprendizaje del niño, observando sus acciones para evaluarlos e intervenir solo si es necesario, y de vez en cuando da pequeñas lecciones, provocando que los niños desarrollen independencia en su educación como en su vida cotidiana. Por lo tanto, el desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su

entorno conforme al mundo que lo rodea, por lo cual el niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado.

Las actividades que desarrollen deben ser de acuerdo a sus necesidades que van surgiendo en su etapa evolutiva, además, menciona que el educando es dueño, líder, protagonista y responsable de su propio aprendizaje, pero para concentrarse en sus tareas necesita el acompañamiento de un adulto consciente. Es así como tanto docente como alumno son importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro principal punto son los materiales que se utilizaran durante las jornadas diarias de trabajo, por lo cual Montessori menciona que fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto. Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente, posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración.

Debido que esta teoría pedagógica ayudara a intervenir en el problema detectado, diseñando actividades enfocadas al trabajo colaborativo haciendo mención que los niños aprendan y desarrollen sus conocimientos a través de la estimulación, el descubrimiento, el uso de materiales, libertad para llevar acabo las actividades y la más importante mediante el compañerismo, es decir, que mediante la interacción entre pares el aprendizaje se verá favorecido, por lo cual se fortalecerá la socialización, así mismo permitirá a los alumnos ser autónomos y ser capaces de construir su personalidad a base de valores, confianza, seguridad e independencia todo esto se realizara mediante la guía del docente, ya que dentro del proceso enseñanza aprendizaje el papel del docente es solo ser el guía, de esta manera se permite a los alumnos enfrentar retos y nuevas formas de aprendizaje, pero siempre dejando a los educandos con la libertad de decidir

cómo afrontar dichos retos. Ofreciéndole confianza y nuevas oportunidades de aprender, descubrir nuevas emociones y conocimientos, lo que permitirá saber desarrollarse en diferentes situaciones.

2.4.3 Estrategia didáctica un Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick

Al suscitarse un problema dentro del salón de clases, el docente opta por buscar una estrategia de solución, es así como se habla de la estrategia didáctica como manera de apoyo. La didáctica es una disciplina que es empleada por el sector educativo que permite a los docentes planear de manera estratégica y funcional para poder tener buenos resultados dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, de tal manera que a los alumnos se les brinda una mayor atención y les permite procesar los contenidos enseñados por el docente de manera fluida. Así mismo esta disciplina permite conocer acerca de los diferentes procesos de enseñanza, partiendo del para qué se enseña, por qué y el cómo, está sujeta a cada docente, es decir a las metodologías y los diferentes tipos de organización. Blogger (2017) “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes” (párr,7).

Por lo tanto, dentro de la educación la didáctica es muy importante debido a que permite a los docentes desempeñar su trabajo docente de manera eficaz y de calidad, empezando por planear bien las actividades a desarrollar dentro del salón, así mismo los materiales que serán utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cerciorándose de que sean los adecuados para poder ser utilizados y que además cumplan con el objetivo planteado. De tal manera que los docentes emplean las estrategias didácticas para poder desarrollar sus clases de manera innovadora, de la misma manera son empleadas para poder dar solución a algún problema que se presente.

Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. (González, 2016, p. 108)

De acuerdo a lo anterior, el plan de acción que se elija para poder lograr los aprendizajes en los alumnos, deberá contar con aspectos muy importantes, tomando en cuenta, el contexto en el que se sitúa, el nivel cognitivo de los alumnos, el campo o área en el cual se desea obtener buenos resultados, tomando en cuenta cada uno de estos conceptos, los aprendizajes esperados y los organizadores curriculares pueden cumplir su función, permitiendo a los alumnos poder adquirir los conocimientos de manera fluida, además de que persiste la innovación y la rutina queda excluida, los docentes tienen la manera de reflexionar acerca de sus jornadas diarias, de esta manera poder realizar cambios en sus planes para dar buena atención a sus alumnos de acuerdo a sus necesidades.

Del mismo modo se habla de la importancia que se tiene al desarrollar una estrategia didáctica para la intervención en un problema identificado dentro del aula, la cual debe cumplir con ciertos aspectos muy importantes, uno de ellos es la eficacia que tendrá al ponerla en práctica, es decir que deberá ser funcional y que realmente ayude a los educandos a fortalecer sus conocimientos, además de que a los docentes les ayuda a poder reflexionar acerca de sus clases y así realizar cambios que sean a favor de la enseñanza aprendizaje, es así que al contar con una estrategia didáctica, los docentes la retoman como una herramienta fundamental en su trabajo docente, ya que puede ser empleada en el momento que se requiera y con los fines que los maestros la requieran, pero que como es sabido, es para contribuir y fortalecer los aprendizajes, conocimientos y habilidades de los alumnos.

Por lo tanto, se hace mención de la estrategia didáctica que se empleará para dar solución al problema presentado dentro del grupo escolar y así fortalecer la socialización para mejorar la colaboración entre los alumnos, que en este caso se retomó el aprendizaje basado en proyectos para emprender las actividades que se desarrollarán con el grupo. Que de acuerdo al programa de estudios 2011, guía de la educadora Preescolar menciona lo siguiente:

El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa. (SEP, 2011, p. 175).

Esta modalidad de trabajo propone la participación e integración de todos los alumnos del aula, lo que permite que nadie se queda fuera y todos se involucren en las actividades, con el fin de que los educandos favorezcan la socialización con sus compañeros, realizando trabajos de manera colaborativa, compartiendo materiales, respetándose entre ellos y siguiendo normas y reglas de convivencia. Dicho proyecto didáctico se abordará involucrando todos los campos formativos, favoreciendo la participación y colaboración de todos los alumnos dentro y fuera del aula, es por ello que se deben planificar muy bien cada una de las actividades. Dichas actividades se abordarán en un lapso de 10 sesiones, trabajando así con situaciones que den solución al problema que se presenta dentro del aula. Además de que se incluirá la participación de padres de familia y de la comunidad pues con ello se contribuirá a los aprendizajes.

Además de que esta modalidad de trabajo, hace que los niños despierten su curiosidad, explorar, investigar y realizar cuestionamientos acerca de lo que observan en su contexto. Una de las características principales del proyecto de desarrollo educativo hace referencia a que posibilita una relación entre la escuela y la comunidad, que en este caso se hace énfasis en la solución del

problema a través de una actividad productiva de la sociedad, por lo tanto, es claro que para la escuela es importante tomar en cuenta las prácticas culturales de la comunidad, debido a que dichas prácticas son parte del contexto de los niños lo que hace que las identifiquen es por eso que esta estrategia se pueda retomar dentro del aula con un enfoque educativo para resolver cualquier problema que llegue a presentarse, tal es así que la estrategia se enfocará en el juego simbólico.

Todo aquel juego espontáneo, que surge de modo natural, en casa, en el parque o en el centro educativo, en el que los niños utilizan su capacidad para presentar un escenario de juego; en el que el niño y la niña serán capaces de combinar hechos reales o imaginarios recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente (UNAM, 2020, p. 3)

El juego simbólico es fundamental durante el desarrollo y crecimiento de los niños ya que gracias a ello puede desarrollar su capacidad cognitiva, habilidades, destrezas, etc. Es importante mencionar que el juego simbólico cumple con un proceso de socialización en el que los niños establecen comunicación, llevan a cabo normas de convivencia dentro del juego. Cumple con ciertos beneficios para el desarrollo de los educandos, entre los más importantes se encuentra la adquisición de nuevas conductas, aprendizajes sociales, habilidades como la cooperación y el trabajo en equipo fomentando la creatividad e imaginación estimulando la curiosidad. Esta estrategia se presentará mediante el juego titulado “amasando pan”. Consistirá en que los alumnos elaborarán un pan agrupado por tercias en el que a su vez estarán favoreciendo la socialización y la cooperación a través del juego

Por lo tanto, dicha propuesta de estrategia didáctica se ha retomado para la solución del problema ya que el juego es funcional dentro de la enseñanza aprendizaje en alumnos de preescolar, ya como es sabido desde pequeños los niños aprenden mediante la observación, interacción, el juego, lo que les permite desarrollar conocimientos y habilidades los cuales ponen

en práctica al convivir con otras personas. Además, que dentro del aula el aprendizaje basado en el juego resulta práctico cumpliendo con los objetivos establecidos dentro del proyecto. Buscando así la solución del problema permitiendo que el grupo consiga la socialización y por ende la colaboración entre pares.

De acuerdo a Kilpatrick en 1871 menciona que tanto alumno como docente cumplen un rol importante dentro de la realización del proyecto, ya que el docente es la guía y el apoyo al ejecutar cada una de las actividades desarrolladas en el proyecto, considerando a los alumnos como seres activos que responden ante los estímulos que el docente les brinda, ocasionando que los alumnos sean capaces resolver los problemas, analizando y reflexionando y participando en el trabajo colaborativo favoreciendo su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, ambas partes son importantes durante la ejecución del proyecto, donde el docente motive a los alumnos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no solo a seguir lo que él hace o dice, facilitando las herramientas y los recursos necesarios para su mayor aprendizaje.

Según Blank (1997) “El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p. 1). Este tipo de estrategia ayuda para que el niño aprenda a relacionarse con situaciones de su entorno. Sin embargo, el aprendizaje basado en proyectos se organiza a través de ciertos pasos los cuales son: determinar los objetivos, definir el tema, desarrollar la pregunta del problema, establecer un ambiente de indagación continua, crear un prototipo, definir el rol del estudiante y del docente.

2.5. La evaluación en el campo de la intervención

De acuerdo a la estrategia presentada y que será puesta en práctica en el grupo de primer grado, grupo “A” del Centro de Atención Infantil No. 7, se ha de llevar cabo una evaluación, que

como su nombre lo dice se encarga de medir lo que ha sido realizado, es decir y en este caso, para conocer si la estrategia planteada ha sido favorable con el grupo, si ha cumplido con los propósitos establecidos y si ha sido de impacto en los conocimientos de los niños. Es así que de esta manera se hace uso de la evaluación la cual menciona la importancia de conocer los avances que han tenido los alumnos durante la aplicación y realización de la estrategia didáctica, “la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición.” (SEP, 2017, p. 125)

La evaluación es la herramienta muy fundamental en el ámbito educativo para los docentes, ya que permite conocer los avances que han tenido sus alumnos en los diferentes campos y áreas, además de que promueve el aprendizaje significativo en ellos, de la misma manera permite al docente reflexionar acerca de su práctica educativa, es decir si de verdad cumple con la función de la enseñanza para un buen aprendizaje del cual les permita a los alumnos desarrollar conocimientos y habilidades, adoptar actitudes y valores. Es así como el docente podrá realizar cambios en sus planeaciones diarias y sus métodos de enseñanza con el fin de apoyar a sus alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos, logrando un buen ambiente de aprendizaje, donde ambas partes cumplan con su rol.

Por consiguiente, se presenta el enfoque de evaluación que se lleva a cabo en la educación preescolar, que como es sabido cada nivel educativo, lleva a cabo la evaluación basándose en un enfoque. En este caso de acuerdo al enfoque, la evaluación en la educación preescolar se da de manera formativa. Ya que “orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” (SEP, 2018, p. 13). Es así como

se permite que los resultados sean registrados en un reporte siendo de manera cualitativa, permitiendo a los docentes y alumnos ser los principales participantes en este proceso, de la misma manera incluye a padres de familia o tutores, es decir el contexto de los alumnos. Dicha evaluación se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar, aunque en educación preescolar no tiene la misma certificación como en los otros niveles y ponerlo en práctica suele ser un reto para las educadoras.

La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. (GÓMEZ, 2006,p.2)

Por consiguiente, en educación preescolar la evaluación se basa en la valoración de los aprendizajes que han alcanzado los alumnos, en los distintos campos y áreas de desarrollo personal y social, tomando en cuenta los objetivos del plan y programa, haciendo una comparación de lo que los alumnos saben y logran hacer, como se mencionó anteriormente está basada en el enfoque formativo, permitiendo realizar la evaluación de manera continua durante el ciclo escolar y principalmente se utiliza la observación para poder obtener datos importantes ya que en preescolar la evaluación se da de manera cualitativa en el reporte de evaluación se registran únicamente logros pero no dificultades de los alumnos.

Es así como al llevar a cabo la evaluación, se requiere de ciertas técnicas e instrumentos de evaluación para poder obtener y registrar la información relevante acerca de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos. “Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.” (SEP, 2013, p. 19). Sin embargo, tanto como las técnicas y los instrumentos de evaluación deben ser utilizados de acuerdo a las necesidades de los alumnos, ya

que se cuenta con un sin fin de ellas, se sugiere seleccionar cuidadosamente aquellos que ayuden al docente a obtener la información que se requiera.

Es así como las técnicas empleadas para la evaluación en preescolar es la observación que permite valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo en la etapa de educación infantil. Esta técnica permite observar los comportamientos, apoyándose de recursos educativos como producciones de materiales de cada alumno como cuadernillos, juegos y dibujos. Lo cual, permite ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo, es así que el diálogo y escucha activa son elementos de intercambios comunicativos que tiene la educadora con sus alumnos y sus familiares. Permitiendo ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento.

Prosiguiendo a lo anterior, se da paso a los instrumentos, (Ibarra y Rodríguez 2011) “Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar.” (Cádiz, 2013). Los cuales se sugieren para llevar a cabo la evaluación en preescolar, estos son: diario de clase, diario de la educadora, escala de actitudes, guía de observaciones, listas de cotejo, registro anecdótico y rubricas. Cada uno de estos instrumentos cumple con una función, pero su estructura y su contenido es diferente ya que serán adecuados por el docente de acuerdo a lo que él decida evaluar.

De tal manera que la evaluación de las actividades que se proponen dentro de la estrategia del proyecto de desarrollo educativo será evaluada a través de la guía de observación “permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.” (SEP, 2013, p. 20) y lista de cotejo

es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. En cada una de estas técnicas se tomará en cuenta los aspectos con los que se evaluarán a los alumnos de acuerdo a las actividades que se desarrollarán durante el proyecto.

Así pues, de esta manera se concluye que la evaluación es importante para conocer acerca de lo que han aprendido los educandos “La importancia de la evaluación en el proceso educativo radica en suministrar resultados interpretables y útiles para los diferentes actores” (CCH, 2022). Por lo que dichos resultados ayudan a percibir los problemas que se presentan; lo que facilita y promueve buscar una mejora para obtener un buen ambiente escolar consiguiendo una educación de calidad utilizando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para poder verificar los conocimientos, habilidades y destrezas el cual le va a permitir observar el proceso y los resultados esperados por los alumnos.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Con respecto al capítulo III habla acerca del paradigma de investigación socio-crítico haciendo alusión sobre el contexto externo, sobre quien fundamenta dicho paradigma, también se menciona sobre el enfoque de investigación cualitativo, el enfoque mixto y enfoque cuantitativo. Mencionando el diseño de investigación para dar solución al problema y las técnicas de recopilación de información que se realizaron durante la investigación para conocer el inconveniente plasmando la información recabada.

3.1. Paradigma de la investigación

En primer punto se retomará el paradigma, para profundizar en el problema presentado, el cual es un conjunto de reglas donde rigen una misma disciplina. Estas reglas se asumen normalmente como verdades que no se pueden discutir, porque son evidentes que se tornan transparentes para los que están inmersos en ellas, de manera que el paradigma es un patrón o modelo a seguir, que influye en la manera de ver la realidad de las cosas permitiendo dar una posible solución, Según Khun, 2009: "cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse, con tal fuerza que aquellos que caen fuera del campo de aplicación del paradigma ni siquiera se advierten"(párr.5). Por tal motivo el paradigma es importante durante la realización de una investigación.

Debido que todo paradigma de investigación se apoya de herramientas teóricas mediante un sistema de investigación, que surgen de una necesidad o necesidades para darle dicho orden de acuerdo a la realidad que se presente, dentro de diferentes escenarios. Asimismo, la misma sociedad y la ciencia le ha dado pie al uso de paradigmas para brindar diferentes soluciones. Es por ello que básicamente no se puede continuar sin un paradigma, porque las personas actúan, piensan y se desenvuelven por medio de sus creencias y costumbres. Por tal razón, existen

diferentes paradigmas que son 3: paradigma positivista, paradigma naturalista y el paradigma socio-crítico.

Debido que el paradigma positivista es un sistema hipotético-deductivo porque busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de un estado subjetivo de la persona siempre y cuando usando el conocimiento científico que acata principios metodológicos desatacando de la naturaleza cuantitativa, en donde se aplica un conocimiento sistemático, comprobable, comparable y medible. Según Zúñiga y García (1998) “la teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método” (párr.3). Lo cual este paradigma se ha dirigido a las críticas para fundar datos empíricos que formulen los datos adquiridos durante la investigación, en donde el método de la ciencia se hace válido.

Más aún el paradigma naturalista destaca en las ciencias sociales sobre la relación entre sujeto y objeto justificando el desarrollo de propuestas epistemológicas y metodologías. Dando entender que los resultados no consiguen algo que está allá afuera, sino que son construidos en el proceso de investigación. De este modo el conocimiento como la construcción que va haciendo el investigador nunca será verdadero sino cambiante en donde su conocimiento se crea como proceso de construcción. Para Weber (1978) “la comprensión consiste en entender las acciones humanas mediante la capacitación o aprehensión subjetiva, empática de los motivos los propósitos de los actores” (p.27). Para ello se necesita establecer un contacto directo con los sujetos para explicar los comportamientos del ser humano mediante la descripción del entorno social.

Acorde al paradigma socio-crítico tiene como objetivo comprobar una hipótesis por medio de datos estadísticos y determinar los parámetros mediante la expresión numérica, este está regido por leyes que el investigador descubre de manera objetiva y con procedimientos científicos, para

poder explicar, predecir situaciones que se den por medio de la experiencia y observación del sujeto donde todo debe ser comprobado para que lo valide la ciencia y ha sido constituido para generar teoría formal de un proceso investigativo, lo cual los sucesos de este paradigma son reales y generalizables para toda la población, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas desde la subjetividad de los actores sociales.

El paradigma socio crítico es una forma de construcción del pensamiento como creencias, procedimientos, normas y supuestos basada en el reconocimiento de las necesidades humanas como medio para el ejercicio reflexivo y crítico. En el que capacita a los individuos de una sociedad para participar en la resolución de problemas recurrentes, por medio de los estudios sociales realizados. Es así como el paradigma socio crítico aborda las relaciones de poder de una sociedad desde un punto de vista horizontal y las desencaja, para propiciar otro tipo de relaciones más natural y humano utilizado en el método de investigación acción con el objetivo de mejorar las prácticas sociales o educativas reales del entorno.

Se adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros (Arnal, 1992, p. 190).

Es por ello que el paradigma socio crítico también se fundamenta de la crítica social con un carácter auto reflexivo, tomando en cuenta que los conocimientos se van construyendo siempre por los intereses que surgen de las necesidades de personas o grupos, donde pretenden la autonomía y transformación social utilizando la autorreflexión para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde, es por ello que se debe conocer y comprender la realidad integrando la teoría

y práctica, formando parte de los conocimientos, acción y valores, porque toda una comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social.

Es así como este paradigma fue tomado en cuenta para la resolución del problema presentado dentro del grupo, ya que como lo menciona el autor se basa en la búsqueda y análisis de los diversos problemas que se presentan en una sociedad, comunidad o un grupo específico permitiendo así mismo buscar una solución y erradicar dicho problema, tomando en cuenta a cada uno de los participantes del grupo involucrado para que sean parte de dicho cambio, sus intereses y así buscar un cambio social. Por lo cual, bajo la encomienda de este paradigma se buscará la solución del problema presentado en el grupo, teniendo un gran impacto al verse reflejado los cambios y transformaciones que han surgido.

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque puede entenderse asimismo como una orientación temática específica que se toma a la hora de desarrollar un discurso. Así, puede decirse que el tratamiento de un determinado tema puede contener diversas aristas a considerar, distintas valoraciones y marcos que deben privilegiarse en función de otros por distintas circunstancias. La posibilidad de utilizar distintos enfoques es más evidente en ciencias blandas, en donde existen dificultades para establecer una demostración científica rigurosa. Según Richards y Rodgers (1998) conciben el enfoque como “el enfoque es uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método” (p.7).

Sin embargo, cuando se habla de enfoques pedagógicos, normalmente se refieren a las distintas conceptualizaciones que existen en torno al hecho educativo, es decir, a los diferentes paradigmas de enseñanza posibles, cada uno con su propia idea de qué es educar, de cómo se puede

lograrlo y cuáles son los mecanismos ideales para ello. Por tal razón, el enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos. Sin embargo, el enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio y es la perspectiva desde la cual abordan el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que esperan encontrar.

Consecuentemente, en la actualidad, existen tres tipos de enfoques en la investigación que es el cualitativo, cuantitativo y mixto, que abarca el proceso investigativo en todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva. Ya que el enfoque cualitativo según son aquellas que utilizan la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se utiliza principalmente para obtener una comprensión de las opiniones y motivaciones, donde asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos.

Sus principales características de este enfoque son que tiene una perspectiva holística considerando un fenómeno como un todo, se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos, lo cual, no suele aprobar teorías o hipótesis. Es principalmente un método de generar teorías e hipótesis. Se basa en la intuición porque la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva y permite un análisis estadístico. Es así que Sampieri (2014) “la investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno” (párr.6). Siendo así sus fases en la formulación de la investigación cualitativa son: la idea, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la

muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y la elaboración del reporte de resultados. A diferencia de lo cuantitativo según Durkheim (1858) en este caso el conocimiento que se produce es más generalizado y se orienta de lo particular a lo general. La forma de recolección e interpretación de los datos suele ser más dinámica, puesto que no obedece a un estándar en esos procesos. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación, que se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

Los métodos cuantitativos se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. Posteriormente, el enfoque mixto según Sampieri (2008) se trata de un paradigma relativamente reciente que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio. Aunque no es muy utilizado constantemente, ha sido puesto en práctica en algunos estudios relacionados con las ciencias sociales. Es por ello que la recolección y el análisis de los datos combinan los métodos estandarizados e interpretativos. Se cruzan resultados de uno u otro enfoque y da lugar a nuevas hipótesis o al desarrollo de nuevas teorías.

Por lo general, este enfoque se usa para resolver problemas de investigación complejos, que esto implica desde el planteamiento del problema mezclar la lógica inductiva y la deductiva, es decir un estudio mixto es el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos. Partiendo del problema principal que es la educación socioemocional y como eje principal la socialización de los alumnos dentro del aula escolar, se escoge el utilizar el enfoque cualitativo, ya que es necesario interpretar las emociones o conductas de los alumnos entre un rango de edad determinado para así poder tener deducción de sus aptitudes y llevar a una mejor solución. Por ello

se justifica dentro del enfoque cualitativo, ya que la naturaleza de dicho estudio es la indagación de datos.

Pero no necesariamente son contables o numerables, por ello no puede considerarse de carácter cuantitativo, este proyecto tiene el fin de descubrir por medio del proceso la interpretación y la exploración del entorno haciendo uso de la comprensión de opiniones y motivaciones de los individuos. Al investigar las conductas de los alumnos se producen datos descriptivos, palabras o escritos de los alumnos y es de observación. La investigación cualitativa tiene la misión de observar las acciones y comportamientos de los alumnos, así como la manera en que ellos absorben conductas de su entorno y de la comunidad que los rodea, haciendo uso de este tipo de enfoque se pueden alcanzar los objetivos de manera sistemática con información subjetiva. Lo que se necesita interpretar es más generalizado y se orienta de lo particular a lo general de la sociedad estudiada y tiende a no obedecer un estándar en el proceso.

3.3. Diseño de la investigación

Para dar solución al problema, será a través de un método el cual permite comprender como abordar un problema, donde ofrece pasos a seguir y desarrollar. Ander-Egg, 1995 “El concepto de método alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual” (p. 141). De tal manera que el método ayuda a indagar en un investigación para poder conocer de donde surge el problema, como se utilizan las técnicas e instrumentos, que son encaminados a un objetivo en específico en busca de la obtención de los resultados.

Por consiguiente, los diferentes tipos de métodos de investigación para la recopilación de datos es la etnografía que es una investigación centrada en un grupo de personas en su propio

entorno durante un tiempo determinado mediante el uso de métodos como la observación participante y las entrevistas cara a cara. El estudio de casos es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento. El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación. Por consiguiente, la investigación acción participativa, es utilizada con diversos enfoques y perspectivas, dependiendo de la problemática a abordar, donde influye la forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella, que busca entender los objetivos de un cambio social partiendo de lo reflexivo, sistemático y crítico con la finalidad de estudiar algún aspecto de la realidad de manera colectiva y con su acción transformadora.

Kramer, Helmut, Kramer, Lehman y Omaner (1986), señalan que "La Investigación-Acción Participativa, se comprende como investigación social, su interés es obtener conocimientos no científicos, sino social y práctico"(p. 3). De tal manera que la IAP es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan que son los docentes, alumnos, o familia en las situaciones sociales, incluyendo también a las educativas para mejorar las prácticas sociales o educativas, por lo tanto se contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, esos tres aspectos deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Siendo así la investigación acción participativa es caracterizada porque crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran, la cual es un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión en donde el aprendizaje está orientado a la praxis, que está comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Es así que la Investigación Acción Participativa se vincula al diagnóstico psicopedagógico porque es un método de estudio y acción que busca obtener

resultados fiables y útiles para mejorar las situaciones que causan problema para que pasen de ser objeto de estudio a ser protagonista de la investigación. Siendo así sus fases de dicha investigación son: el diagnóstico, construcción del plan de acción, ejecución del plan de acción y la última es comprender los procesos de reflexión.

Por tal razón se retoma la investigación proyectiva ya que esta sujeta a la elaboración de un plan o de un proyecto el cual está encaminado a la solución de algún problema que se presente, en este caso en una institución educativa en un área en particular donde los conocimientos requieran ser reforzados. Dicha investigación pretende ser precisa para alcanzar los objetivos y los fines específicos para que de esta manera su función sea adecuadamente, por lo tanto permite la creación y diseño de proyectos, planes y estrategias, permitiéndole al investigador poder obtener los cambios deseados.

Consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras (Barrera, 1998, p. 325)

De manera que el estudio transversal se propone como una herramienta fundamental al momento de realizar la evaluación. “Son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado” (Rodríguez, 2007, p. 37). En este estudio se observa a un grupo de personas o se recopila cierta información en un momento determinado permitiendo estimar la magnitud y distribución de la problemática que aqueja. Sin embargo estos también evalúan la asociación entre dos o más variables porque cuenta con un enfoque analítico permitiendo tener una aproximación preliminar que es útil para tomar decisiones importantes.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Al realizar toda esta investigación y al aplicar los test, suele ser por el interés del investigador, para conocer más a fondo la situación, o por si se presenta algún problema y así poder dar solución, por lo tanto, es importante tener en cuenta que en cada investigación que se lleve a cabo se requiere de la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de investigación, los cuales son de ayuda para poder plasmar la información recabada durante la investigación. Según Ander Egg (1995) “El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (p. 8). Es así como las técnicas son los medios que se emplearan para poder llevar a cabo dicha investigación, en cambio los instrumentos ayudaran a plasmar la información obtenida, ayudando a tenerla archivada y poder acceder a ella cuando se requiera. “Un instrumento de investigación es una herramienta utilizada para obtener, medir y analizar datos de los sujetos en torno al tema de investigación” (Jimenez, 2022).

Las técnicas que fueron empleadas durante la investigación fueron, las entrevistas, observación participante y encuestas. Los instrumentos fueron: guion de entrevista, listas de cotejo, guía de observación. Cada una de las técnicas e instrumentos ayudaron a tener más acercamiento al problema presentado dentro del grupo, ya que permitió conocer más a fondo por qué se presenta. Las entrevistas, consisten en una plática con la persona con la cual se requiere saber más información que únicamente conocen ellas, permitieron tener contacto más cercano con padres de familia y docentes, que al realizarlas dirigiéndose con un trato amable, respetuoso por tal motivo fueron funcionales, así mismo la observación participante, involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos del grupo que se desea investigar, es un método interactivo, que permitió

integrarse al grupo estudiado, conociendo más acerca a los alumnos, sus intereses, gustos, comportamientos, etc.

Esta técnica se llevó a cabo a las practicas realizadas una vez por semana donde se tiene contacto directo con alumno y docente entablando una relación de amistad, respeto, lo cual, permitió percibir de manera más acertada las problemáticas que aquejan al grupo. Siendo parte de ellos formando un lazo de amistad y cariño. Gracias a estas técnicas e instrumentos se tuvo más concreto el problema y permitió conocer cada una de las familias de los alumnos, a las docentes y como llevan a cabo su trabajo. De la misma manera se retoman las técnicas e instrumentos para la valoración e indagación de los problemas que se presentan de cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, las cuales son (Ver apéndice A-H): guía de observación, encuesta, cuestionario y guion de entrevista. En base a los instrumentos diseñados al plan de trabajo se utilizaron debido que son los más indicados para obtener información requerida, ya que al realizar la guía de observación se apreció con mayor exactitud los comportamientos e interacciones de los alumnos, también al realizar las encuestas, cuestionarios y guion de entrevista.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En el presente capítulo se recalca la parte final del proyecto de desarrollo educativo. En donde se da a conocer de manera general, lo que se llevó a cabo en dicho proyecto, así como la estrategia que se utilizó para darle solución o una mejora al problema encontrado dentro del aula, el cómo beneficio a los alumnos al aplicar el proyecto respaldado por el objetivo general y los objetivos específico. También dentro de esto se valorará las planeaciones realizadas, evaluar el material utilizado y el trabajo que se llevó a cabo con los alumnos resaltando los retos, debilidades que se encontraron durante la aplicación. Por último, se resalta el impacto que ocasiono el proyecto en los alumnos y como puede impactar en la comunidad si se aplicara en un futuro.

4.1. Fundamentación del proyecto

En primer lugar, dentro de las intuiciones educativas siempre han existido diversas problemáticas, por lo tanto, se ha requerido de llevar a cabo un análisis e investigación a profundidad para poder detectar y saber del porque se presentan dichas problemáticas para posteriormente dar atención y proponer un plan de solución, para lo cual los docentes deben tener capacitación y conocer acerca del tema que se abordara para que ellos puedan diseñar e implementar estrategias que den solución. Es importante mencionar que para dar la atención adecuada se requiere de un trabajo en equipo de docente y alumnos, tomando en cuenta la participación de los padres de familia, de esta manera se estará abordando en base a la responsabilidad compartida y el trabajo colaborativo.

Por esta razón, los proyectos dentro de una institución son la herramienta fundamental para poder atender las problemáticas existentes, de esta manera creando un plan de acción con estrategias específicamente diseñadas obteniendo un avance en el problema detectado. Según Martínez (2004) “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado

en un tiempo determinado con determinados recursos para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución” (p. 73). De acuerdo al problema presentado dentro del aula se retomó el Proyecto de Intervención e Innovación en la modalidad del Proyecto de Desarrollo Educativo el cual es una herramienta fundamental para poder solucionar con diversas estrategias las problemáticas que se presentan dentro de un grupo que contiene fundamentos teórico – metodológicos que se pueden desarrollar en el ámbito formal, no formal e informal.

Posteriormente, Morejón (2011) le da definición de que “Es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan en conjunto solución a un problema de su interés preferiblemente con relevancia social mediante un proceso activo y participativo” (p. 42). Por lo tanto la participación y la implementación de estrategias planificadas para lograr las metas establecidas son elementos fundamentales para lograr que el proyecto sea funcional. Por consiguiente, debido al interés por buscar y llevar a cabo la solución a dicho problema se empleó la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos que es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender así proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

Este enfoque parte de la enseñanza para brindar a los alumnos la capacidad de poder desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos llamativos, asimismo permite mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la educación desarrollando motivación permitiendo que los alumnos se vean interesados en las actividades del proyecto. Es decir el Aprendizaje Basado por Proyectos se funge por ciertas características principales que conlleva a que el proyecto

se lleve a cabo con eficacia, las cuales son: Se enfoca en una pregunta, desafío o problema grande y abierto para que el estudiante investigue y responda o resuelva, trae a la ecuación lo que los estudiantes deberían saber, comprender y ser capaces de hacer académicamente, se basa en la investigación, estimula la curiosidad intrínseca y genera preguntas, ya que ayuda a los estudiantes a buscar respuestas, utiliza habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, entre otras, incorpora las opiniones y elecciones de los estudiantes en el proceso, brinda oportunidades para retroalimentar, revisar el plan y el proyecto.

Por lo tanto, en la vida real requiere que los estudiantes presenten sus problemas, proceso de investigación, métodos y resultados, al igual que la investigación científica o los proyectos del mundo real deben estar antes de la revisión por pares y la crítica constructiva. Es así como dicho proyecto se emplea para dar solución al problema, de acuerdo a sus características principales, se enfoca para dar solución al problema detectado el cual es la falta de colaboración. Por tal motivo, entre dicho proyecto se encuentra la estrategia que ayudara a reforzar el trabajo colaborativo a través de actividades innovadoras donde utilizan el juego los alumnos de 1° “A” del Centro de Atención Infantil No.7 a continuación, se describe la estrategia de forma más detallada.

4.2. Trabajando en colaboración en el “pan de cada día y plan de evaluación

El Aprendizaje Basado en Proyectos da respuesta al problema diagnosticado en los alumnos del Centro de Atención Infantil No.7, dicho problema se encuentra en el área socioemocional específicamente en que el niño trabaje en colaboración con distintos compañeros. En la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica el proceso y producto, además atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural-personal, uno de sus objetivos principales es motivar a los alumnos a trabajar en equipo y poder resolver problemas que permite

fortalecer la socialización la cual es necesario llevar a la práctica desde una temprana edad tanto en la escuela como en la casa, partiendo así desde del problema presentado que es la falta de colaboración, por eso se retoma la estrategia de ABP debido a que en ella se trabaja la socialización.

Dicha estrategia menciona que es importante situar a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje creando un ambiente más motivador ya que en él se desarrolla el juego, intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración. Por tal razón, se llevó acabo la estrategia que lleva por nombre: Trabajando en colaboración en el “pan de cada día” se vincula porque dentro del proyecto se enmarca la importancia de la colaboración, socialización, el trabajo en equipo que es un tema importante porque es la problemática presentada dentro del grupo. Haciendo una vinculación con el nombre de la estrategia debido a que dentro del él se menciona una frase clave “pan de cada día”, aludiendo a la colaboración, es decir que, la colaboración debe llevarse a cabo de manera diaria, tanto en la escuela como en su familia.

Objetivo General:

Implementar un proyecto de desarrollo educativo en el Centro de Atención Infantil No.7 mediante el Aprendizaje Basado por Proyecto en el cual se desarrollan diferentes estrategias creativas con la finalidad de fortalecer la colaboración en los alumnos de 1° “A”.

Objetivos específicos:

Dar a conocer a padres como trabajar en colaboración a través de actividades en equipo para que el niño conviva con sus compañeros y forme una convivencia sana.

Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.

Valorar el desempeño colaborativo aplicando el juego para fortalecer la colaboración en el grupo.

Por consiguiente, el desarrollo de estas actividades fue de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, en donde a la vez se desarrollaron habilidades, actitudes y conocimientos dentro del aula que fueron beneficio para los niños. Por tal razón, resuelve la situación del problema planteado identificado, de modo que el propósito principal es dar solución al problema y así innovar por medio de actividades, sin embargo, también la estrategia brinda la resolución de problemas y pensamiento crítico en entender lo que se debe realizar para transformarlo en algo de beneficio, logrando que con la estrategia del “pan de cada día” los alumnos fortalezcan la colaboración y convivencia. Por otra parte, esta estrategia didáctica está conformada por 10 sesiones las cuales están desarrolladas a partir de manera horizontal y por una segmentación de sesiones.

La segmentación se divide en las sesiones de la 1 a la 3 (Ver apéndices L-N), pertenecen al inicio y están constituidas a partir de temas y actividades, dichas sesiones tienen como propósito poner en contexto a los alumnos y padres de familia acerca del tema a tratar por medio de preguntas detonadoras y así explicar aspectos generales del asunto a abordar, de modo que estas tres primeras sesiones fueron diseñadas a partir de los cinco momentos básicos de inicio, es decir, desde activación física, exploración de conocimientos previos, búsqueda, organización de trabajos por equipo, asignación de reglas, demostraciones por parte de la interventora, tiempos y recursos. Sin dejar a un lado que adentro de estas actividades de inicio que fueron asignadas solo lleva un aprendizaje esperado, el cual se trabajara para esas tres primeras sesiones.

De continuar así, la parte del desarrollo está conformada de 6 sesiones que corresponde a la planeación 4-9 (Ver apéndices Ñ-S), en donde estas consisten en poner a la práctica el problema

a trabajar, es decir, van desarrolladas en base que hacen y como lo hacen los alumnos a partir de actividades de trabajo colaborativo de brindar un aprendizaje previo, retroalimentación y reforzamiento con actividades innovadoras. En estas sesiones se implementaron dos aprendizajes esperados que fueron para la sesión 4-6 y de la 7-9. Después sigue la sesión 10 (Ver apéndice T), la que corresponde al cierre del proyecto. En esta sesión se desarrolla la actividad de impacto la cual lleva a la práctica todo lo aprendido de las sesiones, además de ser una actividad lúdica en la que los alumnos tienen la oportunidad de explorar, manipular, trabajar en equipo desarrollando el aprendizaje esperado dando el cierre al proyecto poniendo en práctica una actividad que se desarrolla dentro de su municipio de manera cotidiana.

A continuación, la primera sesión tiene por nombre “realizando la manualidad” (Ver apéndice L), en la cual se da a conocer el proyecto a los padres de familia las finalidades y el impacto que tendrá dentro del grupo, así mismo, se lleva a cabo una actividad llevando a la práctica la colaboración que es tema principal de la problemática en dicha actividad los padres de familia trabajaran en conjunto con sus hijos realizando una manualidad, como lo menciona María Montessori los niños aprenden mediante diversas situaciones: con personas, objetos y situaciones que conforman su ambiente, de esta manera van adquiriendo nuevos conocimientos de acuerdo a lo que vive día con día. De esta manera aprenderá a desarrollar la colaboración con ayuda de sus padres.

Posteriormente, la segunda sesión “decorando el animal” (Ver apéndice M), en la cual se desarrolla mediante el baile y la lectura de un cuento como medio para indagar en los aprendizajes previos acerca del tema que se desarrolló en esta sesión. Así mismo, se lleva a cabo el trabajo en equipo, como medio para fortalecer la colaboración entre compañeros, mediante la realización de un dibujo y la decoración de este, compartiendo materiales de trabajo, respetando turnos para poder

decorar el dibujo y tener en cuenta el compañerismo. De esta manera los alumnos van teniendo un acercamiento no solo a la colaboración, sino a respetar reglas y normas de convivencia, que de acuerdo a su etapa de desarrollo según Piaget aún no se encuentran establecidos estos conceptos y que se tienen que seguir trabajando dentro del aula y en casa, ya que el egocentrismo se encuentra presente en esta etapa.

De seguir así, en la sesión “collage de colaboración” (Ver apéndice N), donde se pretende desarrollar la colaboración a través de actividades que se realizan dentro de su municipio, retomando una de ellas mostrando imágenes de lo que realizan permitiendo a los alumnos dar a conocer sentimientos y emociones que sienten al observar las imágenes, que es lo que piensan acerca de esta actividad, que piensan de las personas que llevan a cabo esta actividad. Después la sesión “seleccionando la imagen” (Ver apéndice Ñ), dentro de esta actividad se pretende seguir fortaleciendo el concepto de colaboración, mediante la observación de imágenes que la representen, permitiendo a los alumnos reconocer como llevan a cabo la colaboración y en que consiste. Así mismo indagando como en sus hogares, ayudan a su familia y en qué actividades colaboran.

Por consiguiente, en la sesión “brocheta” (Ver apéndice O), consiste en llevar a cabo una receta mediante la explicación de un video para después llevar a cabo la construcción de una brocheta en parejas donde se fortalecerá la colaboración, compartiendo los materiales y ayudándose entre los dos, del mismo modo desarrollar su estímulo social de cada uno de los niños y al final así podrán degustar de su brocheta. De ser así, la siguiente sesión “sándwich de oso” (Ver apéndice P), que consiste en darles los conocimientos previos a los niños mediante un video de cómo van a realizar su propia receta paso por paso, de la misma manera preguntándoles si han

preparado alguna receta, de modo que, la elaboraron en parejas el sándwich de oso para que logren tener una buena comunicación entre ellos y aprendan a compartir.

Después, en la sesión “hamburguesa” (Ver apéndice Q), donde se encuentran actividades relevantes como una lluvia de ideas, visualización de un video, trabajo en equipo, donde la interventora presentara de cómo van organizados los ingredientes de una hamburguesa mediante un cartel, lo cual los equipos formados lo llevaron a la práctica respetando turnos para ir formando la hamburguesa con la intención de que socialicen con diversos compañeros. Por consiguiente, está sesión “jugar al restaurant” (Ver apéndice R), forma parte del juego simbólico porque los niños representan a los integrantes de un restaurant, pero con la ayuda de la interventora les explicara mediante el papel de cada personaje del restaurant, mediante esta sesión tiene el objetivo de enriquecer las relaciones sociales e interactuar, compartiendo los materiales del restaurant.

Sin embargo, en la penúltima sesión “rompecabezas de pan” (Ver apéndice S), que tiene como objetivo la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, comunicación, apoyo entre ellos, en donde esta actividad se formara un rompecabezas de pan que será construido por equipos asignados poniendo en práctica el uso de la colaboración donde los niños llegaran a la meta de construir su rompecabezas. Finalmente, en la última sesión “amasamos pan” (Ver apéndice T), en esta actividad se culmina el proyecto, recordando las sesiones anteriores, el tema principal que se abordó en cada una de ellas. La tarea principal que se realiza se basa en una actividad que se lleva a cabo dentro de su municipio es más fácil que los niños se apropien de los conocimientos que se desarrollan dentro de la sesión al realizar el juego de la panadería, como menciona Piaget el juego simbólico está presente dentro de la etapa de desarrollo pre operacional.

Es así como a través de la elaboración de pan en equipos se lleva a cabo la colaboración, además de que se fortalecen otros aspectos: la exploración, trabajo en equipo, experimentación,

convivencia, empatía, compañerismo, socialización, etc. Es importante mencionar que el enfoque en el cual se basa dicho proyecto es el cualitativo el cual es un proceso metodológico que consiste en recopilar y analizar datos de manera no numéricos, que pueden ser conceptos, opiniones, experiencias vividas, emociones y comportamientos, por lo tanto, los resultados se expresan en palabras y no en cifras. El investigador debe realizar una reflexión profunda de la información obtenida, de esta manera podrá comprender lo que ha investigado. Una de las principales ventajas de este enfoque, es que es flexible puesto que se puede modificar y adaptar de acuerdo a lo requerido desarrollando nuevos conocimientos y puede obtenerse información con muestras pequeñas de la población.

De acuerdo a lo anterior se utilizó este enfoque para comprender el comportamiento, las motivaciones, características de personas de un grupo en específico, por tal razón al indagar y realizar la investigación dentro del grupo atendido, obteniendo información importante acerca de sus comportamientos, interacciones entre pares, sentimientos, emociones, etc. Así es como se podrá conocer más acerca del grupo, las problemáticas que presenta y poder implementar un plan de acción para dar atención y solución. Por otro lado, es importante mencionar las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron dentro del proyecto: guía de observación, lista de cotejo y escala de actitudes (Ver apéndice U-W); la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Lo cual, la lista de cotejo es una lista de palabras frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla en la que solo se relacionan con las partes relevantes del proceso. La escala de

actitudes, es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. Dicho instrumento de evaluación refleja ante que personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

No obstante, las técnicas e instrumentos de evaluación son aquellos procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Referente a las actividades trabajadas dentro del aula fue como se eligieron y diseñaron las técnicas y los instrumentos de evaluación es decir que de acuerdo a lo que se trabajó dentro del aula y a lo que se quería evaluar fue como se realizaron los indicadores.

Así mismo se eligieron debido a que cada instrumento de evaluación se enfoca al problema detectado dentro del grupo ya que en cada uno de ellos se evalúa mediante acciones, indicadores, actitudes, etc. que de igual manera se apoya de la observación parte esencial para realizar la evaluación y ayuda a poder detectar de forma precisa las actitudes, comportamientos, acciones y tareas que realizan los alumnos dentro del salón de clases. Claramente fueron diseñadas, para poder llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas durante las 10 sesiones debido a la necesidad de conocer el impacto que tuvo la ejecución del proyecto dentro del grupo, es así como se logró obtener información importante aludiendo al problema presente dentro del grupo

detectando objetivamente si los alumnos lograron adquirir y apropiarse de los conocimientos y actitudes que se deseaba fortalecer en ellos de acuerdo al problema presentado.

4.3. Impacto del proyecto

La sociedad hoy en día ha enfrentado diversos cambios debido a que los seres humanos ya no cuentan con los valores fundamentales de la vida, perdiendo el respeto hacia la autoridad, la agresividad, discriminación, rechazo, pérdida de la comunicación como medio para resolver problemas, esto se debe a que las personas han crecido y desarrollado dentro de un núcleo familiar donde los valores y la ética moral no ha sido un modelo a seguir, por lo cual entra en preocupación e interés por poder erradicar el problema, ya que este parte desde casa y cuando los niños entran a las instituciones educativas, suelen poner en práctica lo que les ha sido enseñado en sus hogares, por lo cual se presentan problemas dentro del salón de clases, donde no existe una sana convivencia con sus compañeros y maestros, no respetan reglas tampoco no saben trabajar en equipo.

Debido a lo anterior, se ha desarrollado la aplicación del Proyecto de Desarrollo Educativo en el Centro de Atención Infantil No. 7 se aplicaron diversas actividades que se fomentó la colaboración, así como también el trabajo en equipo, donde los alumnos de 1 "A" de preescolar obtuvieron el beneficio de interactuar y trabajar con diversos compañeros con los que no habían tenido un acercamiento. Desde el punto de vista del impacto que tendrá en el municipio, se parte esencialmente de fomentar una sociedad con un ambiente de respeto, compañerismo, honestidad, responsabilidad, etc. Permitiendo tomar decisiones de manera correcta sin perjudicar a los demás para poder tener un entorno comunitario sano donde sus ideas y aportaciones sean importantes.

De seguir así, el beneficio que tuvo la escuela al implementar dicho proyecto, es que todas las actividades que se realicen con los grupos sean de manera eficaz, presentando un gran impacto en la institución y el municipio mejorando y obteniendo mejores resultados en todos los campos y

áreas de formación, erradicando las barreras de aprendizaje que se presenten. Por otro lado, el impacto que se obtendrá dentro del grupo, es obtener nuevas generaciones que sepan cómo enfrentar diversos problemas que se les presenten, reconocer la colaboración como parte fundamental de su día a día, por consiguiente las sesiones diarias que lleve a cabo la docente podrán lograr el aprendizaje significativo, debido a que los alumnos aprenderán a respetar reglas, convivir con sus pares sobre todo llevar a cabo la colaboración y obtener eficacia en sus actividades cotidianas dentro del salón de clases, permitiendo desarrollar sus conocimientos, habilidades de manera armónica. De tal forma que si el proyecto de el “pan de cada día” se llevara a otras instituciones su impacto dependería de como la docente lo implemente con su grupo así mismo abarcando el diseño de los materiales pues no todas las docentes suelen realizarlo tal y como se le sugiere.

Sin embargo, es importante recalcar la importancia de realizar algunas adecuaciones en el proyecto las cuales son: el tiempo y espacio, debido que en algunas sesiones requieren un poco más de tiempo al que se tiene contemplado así mismo el espacio. De tal manera, el material que se diseñó para las sesiones propuestas fue creativo y funcional porque tuvo un impacto en los niños debido que les gusto trabajar con el material porque pudieron manipular, explorar y experimentar nuevas emociones, conocimientos, habilidades, etc. De igual forma fue innovador porque a pesar de que ya haya sido implementando en otras instituciones, no le dan el acercamiento a la realidad, solo lo desarrollan con pocos materiales que en muchas ocasiones no resulta funcional. Es así como se dejó que los niños experimentarían al momento de preparar una receta con alimentos de verdad no solo de juguete, de igual forma al proporcionar los materiales para que ellos interactuaran y manipularan.

4.4. Balance general

Es necesario mencionar que durante el proceso de investigación suele presentarse algunas debilidades debido a diferentes circunstancias que no se tienen previstas tal es el caso del diagnóstico en el cual se tuvieron algunas dificultades puesto que los días que se efectuó el diagnóstico no todos los alumnos asistieron a clases y no se logró tener el resultado esperado. Por otro lado, con los alumnos que si asistían si se logró obtener información relevante acerca de sus conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades. De esta manera se pudo obtener información teniendo conocimiento sobre el campo o área que requerían más apoyo de acuerdo a ello se pudo identificar que el grupo presento ciertas problemáticas y fortalezas que fue el aprender uno del otro esto a través de la relación que se hizo para conocer más a fondo, ubicándose dentro del área socioemocional.

Para tener más información del problema detectado se realizó una investigación más profunda, lo cual se hicieron entrevistas empezando por el municipio, después docentes, directora, padres de familia y alumnos. Dentro del municipio se tuvieron algunas debilidades debido que al efectuar para realizar las entrevistas al presidente no contaba con tiempo o se encontraba fuera del municipio, sin embargo, al acudir al centro de salud para indagar más acerca del tema se obtuvo buena respuesta ya que me fueron resueltas las dudas de manera rápida y eficaz, de la misma manera con personas del municipio que fueron entrevistadas se logró obtener la información requerida. Por otra parte, al aplicar las entrevistas con las docentes y directora se obtuvo buena respuesta de ellas siendo amables, respetuosas y colaborativas.

Siendo así, al indagar con padres de familia se presentaron debilidades debido a que no todos mostraron interés y no contestaron a la entrevista elaborada por la interventora para conocer más acerca del problema presentado dentro del grupo, fueron pocos padres que mostraron su

interés al querer contestar la entrevista. Por consiguiente, al aplicar el test. (Ver Anexo 5) con los alumnos se tuvo tanto fortalezas como debilidades, ya que cuando fue aplicado hubo niños y niñas que no asistieron a clases, sin embargo, la fortaleza fue que con los niños y niñas que asistieron se pudo trabajar el test obteniendo información relevante al problema. Es importante mencionar que para realizar la investigación se implementaron los elementos básicos los cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar, el diseño de la investigación fue parte fundamental para conocer el problema.

A través de las acciones que se desarrollaron partiendo de una planificación con una serie de entrevistas enfocadas para conocer más acerca del problema, se llevaron a cabo con cada uno de los personajes que fueron clave y dieron información aludida al problema. De la misma manera se trabajó dentro del grupo afectado realizando la observación como parte fundamental para identificar más a fondo el problema con las actitudes y comportamientos de los alumnos ya por ultimo al recabar toda la información obtenida se realizó un análisis profundo para poder diseñar una estrategia que ayudara y se diera atención al problema presentado de tal manera que se pensó en la elaboración de un proyecto diseñando estrategias y actividades que fueran de impacto a los alumnos de la misma manera se diseñó y elaboro material didáctico atractivo para que fuera funcional al trabajar con los alumnos.

Posteriormente, cuando se puso en práctica el proyecto surgieron diversas ventajas y desventajas, las ventajas fueron principalmente al obtener el apoyo de la titular del grupo, el interés de los alumnos al llevar a cabo las actividades los recursos tecnológicos que se utilizaron fueron de gran ayuda porque permitieron complementar las sesiones recursos didácticos y material de apoyo. Es así, que en las desventajas se pudo notar el poco interés de los padres de familia, el tiempo para desarrollar las sesiones fue muy poco, suspensión de clases actividades

extracurriculares, no hubo asistencia de algunos alumnos, condiciones climáticas que afectaban la asistencia de los alumnos. Se hicieron ciertas adecuaciones en las planeaciones debido al tiempo que se tenía previsto en el desarrollo de las actividades ya que algunas sesiones no se pudieron realizar con el tiempo que se tenía pensado que solo se desarrollaron las actividades importantes que abordaran el tema principal del problema.

Es por ello que desde el punto de vista como interventora se va favoreciendo de manera trascendental el desarrollo y fortalecimiento en las necesidades cognitivas, así como también las características de cada niña y niño las cuales van formando, desarrollando de acuerdo a experiencias vividas dentro del seno familiar de tal manera que la observación permitió conocer, reconocer la identidad de cada uno de los niños todo esto fue punto clave para favorecer la construcción y reconstrucción del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiéndome realizar ciertos cambios en mi práctica docente empleando estrategias para poder contribuir en los aprendizajes contribuyendo a identificar lo que llamaba la atención a los alumnos aportando flexibilidad, disponibilidad al compromiso que se tiene como futura interventora.

Sin embargo, al llevar a cabo la elaboración del proyecto de desarrollo educativo se tuvieron tanto fortalezas como debilidades al investigar y al intervenir. Dentro de las debilidades algunos padres de familia no mostraron interés al contestar las encuestas relacionadas a la identificación del problema. Y como interventora no se tuvo el tiempo necesario para desarrollar las sesiones propuestas para la atención al problema. Es decir que como investigadora e interventora se pudo obtener fortalezas como el apoyo de la docente titular del grupo al ser accesible para poder trabajar con el grupo, interactuar con algunos padres de familia para aplicar mis encuestas teniendo un acercamiento más profundo sobre la obtención de datos de sus hijos.

4.5. Retos y perspectivas

Dentro de la aplicación del proyecto, se tuvieron nuevas experiencias, vivencias presentándose un gran reto pues nunca había sido la responsable de un grupo, no había dirigido una clase, únicamente estaba como apoyo a la titular del grupo por lo que presente nerviosismo y miedo porque no sabía cómo iba ser la reacción de los niños al ver que su maestra no iba a dirigir la clase. Lo cual, fue algo nuevo y un gran reto porque fue la primera vez al dirigir una clase, no sabía cómo dirigirme a los niños para iniciar la sesión, como entablar esa comunicación, pero que poco a poco con la interacción de los niños fui perdiendo el miedo permitiendo que desarrollaran las actividades donde los niños empezaron a tener un poco más de acercamiento conmigo. De tal manera, que dentro de las perspectivas a desarrollar en el proyecto el punto de vista fue que al momento de aplicarlo no surgieran imprevistos para que fuera más funcional para los niños.

Es así, que durante la elaboración y utilización del material didáctico fue un reto elaborarlo, diseñarlo, porque al principio no se tenía una idea clara de que recursos se necesitarían para construirlo y fuera innovador, tal es el caso que mi perspectiva fue que los niños les iba a gustar, querer participar dinámicamente y de manera activa, utilizando todo el material elaborado para las sesiones. Sin embargo, el reto sobre el impacto en los alumnos fue la preocupación al notar si el proyecto sería favorable en relación al problema, así mismo de que los alumnos conocieran y comprendieran cuál era el propósito de las actividades, también como iba a plantear las actividades para que los alumnos entendieran lo que yo les solicitaba. La perspectiva fue que los alumnos les iba llamar la atención porque el proyecto se basó en una actividad que se desarrolla dentro de su municipio que ellos conocen muy bien.

Sin embargo, la comunicación, la relación y la interacción con la titular del grupo de 1° “A” fue de manera respetuosa debido que obtuve su apoyo al momento de aplicar cada una de las

actividades del proyecto permitiendo que dirigiera el grupo, de igual forma me daba algunas observaciones, estrategias para aplicar las actividades del proyecto, es así que la relación con los padres de familia fue complicada por el hecho de que algunos no se prestaban por diversas situaciones como lo fue su trabajo de poder asistir a la presentación del proyecto, algunos niños están a cargo de sus abuelitos, otra situación fue por el simple hecho que no le tomaban importancia al proyecto que se desarrolló con sus hijos, de tal manera, hubo dos madres de familia que le tomaron importancia poder trabajar con sus hijos de forma colaborativa.

Por esta razón se tuvo en cuenta la estrategia didáctica para promover un ambiente adecuado dentro del aula para el aprendizaje de los alumnos de tal manera para comenzar la confianza desarrollar actitudes, valores y habilidades de acuerdo al problema encontrado que fue el trabajo colaborativo para poder ocuparse con las áreas de oportunidad que fue la autonomía, socialización, empatía, participación activa, comunicación, resolución de problemas, etc. Retomando las perspectivas que tuve con lo antes mencionado fue no tener ningún percance con los padres de familia teniendo en cuenta obtener el apoyo y comunicación con cada uno de ellos de continuar así en las áreas de oportunidad tenía la perspectiva de no poder lograr un cambio en el grupo lo cual termino siendo lo contrario porque se obtuvo un gran beneficio de manera grupal.

De tal forma también sobre las prácticas profesionales fue el gran reto encontrar ese vínculo con los alumnos para poder entablar una buena relación, aprendiendo de los niños pero desarrollando al mismo tiempo confianza, dado el hecho que no se obtuvo ninguna perspectiva al realizar las prácticas profesionales porque fue el proceso de aprender, de irme formando como profesional, obteniendo nuevos conocimientos mediante la observación, viviendo nuevas experiencias que se presentaban dentro y fuera del aula, también conociendo parte de su contexto del municipio para poder diseñar el proyecto de desarrollo educativo conforme a las necesidades

del grupo así intervenir de forma estratégica e innovadora que permitió a los alumnos obtener nuevos aprendizajes de manera individual y grupal. Todavía cabe señalar que las prácticas profesionales son de suma importancia para adquirir experiencia de acuerdo al perfil profesional, además de que es una gran oportunidad para que el practicante desarrolle habilidades y actitudes logrando un desempeño profesional. Además de que se fomenta un gran aprendizaje en relación a organización, responsabilidad, compromiso y disciplina.

En cuanto a las competencias que permitieron transformar, mejorar las condiciones dentro del aula para solucionar el problema atendiendo como factores individuales, familiares y sociales realizando diagnósticos observación cumpliendo con las aptitudes del perfil de egreso que nos ofrece como interventores educativos, llevando a cabo las aptitudes de identificar las necesidades de la población estudiada que fue el municipio de Zacapoaxtla, posteriormente el 1° “A” de preescolar del Centro de Atención Infantil No.7, luego desarrollar y poder adecuar el proyecto de desarrollo educativo creando una estrategia didáctica por medio del Aprendizaje Basado por Proyecto para darle solución al problema. Lo cual, primero se hizo la valoración del municipio y siguió la escuela, es así que se planeó diversos procesos, estrategias como 10 sesiones para que tuviese respuesta a las necesidades que presento el grupo en el ámbito formal.

Mientras tanto fue un gran reto poder lograr la solución del problema dentro del aula cumpliendo con el perfil de egreso porque se pasó por una serie de pasos para lograr identificar la situación que más predominó en el salón, dejando a un lado las perspectivas de tal manera que fue mejor ir aprendiendo día con día, obteniendo conocimientos relevantes el objeto estudiado es por eso el trabajo que se llevó a cabo le doy un nueve puesto que di lo mejor para cumplir con el perfil de un interventor. Simultáneamente, la tecnología se ocupó para retroalimentar los aprendizajes

previos de los alumnos por medio de videos que se reproducían en la computadora por medio del cañón y al realizar activación física con ayuda de canciones infantiles.

Por lo cual en el aspecto socioemocional se valora a los alumnos de 1° “A” al trabajar con ellos durante las sesiones propuestas, lo cual fue que los estudiantes demostraban entusiasmo, alegría, diversión, curiosidad, pero por otra parte algunos niños y niñas presentaban enojo al compartir material para trabajar, poca comunicación de acuerdo que no socializaban con compañeritos que nunca habían trabajado. De tal manera que la titular del grupo siempre se mostró empática, alegre, tranquila durante el proceso ayudándome en la resolución de conflictos que se suscitaban dentro del salón, de modo que en el proceso de investigación y aplicación del proyecto siempre presente entusiasmo, alegría, empatía, de manera asertiva, pero al aplicar la sesión de cierre fue una satisfacción grande que valió la pena los desvelos y cada reto que se presentó en el camino.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como resultados del proyecto de desarrollo educativo se encamino a orientar y explorar el desarrollo de los niños por medio del aprendizaje basado en proyectos fortaleciendo el trabajo colaborativo, habilidades sociales mediante el juego teniendo en cuenta como actor principal que es la familia para el proceso educativo y a lo largo de su vida del alumno. Lo cual la observación fue de gran ayuda para afirmar que las relaciones entre los niños de preescolar pueden apoyarse a través de actividades lúdicas, creando estrategias que les permita manipular elementos que desarrollan la capacidad de compartir, no sólo en un espacio, sino objetos que están en el entorno y realizando actividades de una manera más didáctica de colaborar en el aula.

Es así que durante el proceso del proyecto no se pudo aplicar las 10 planeaciones propuestas por los tiempos, actividades extraescolares que no se tenían previstas en ningún momento, recomendando que se dé un seguimiento para que los alumnos tengan un mejor desenvolvimiento con sus pares y personas de su entorno, generando así un pequeña sociedad que participe de forma empática y activa , teniendo una capacidad de escucha de opiniones diferentes a las de sí mismo, para con ello originar un sentido de preocupación y reflexión hacia la diversidad de opiniones y maneras de actuar por medio de estrategias pedagógicas para abordar y suplir esta necesidad a favor del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por consiguiente, el papel como interventora educativa fue contar con las herramientas necesarias para llegar a la problemática presentada en primer grado de preescolar teniendo en cuenta el entorno social del municipio, actores principales que fue la familia, docente y alumnos estructurando una serie de entrevistas, encuestas. Orientando a aplicar una estrategia didáctica que diera solución al problema del trabajo colaborativo integrando al grupo de manera general, pero

entre todo eso se implementó el proyecto de desarrollo educativo llevando a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y acciones para mejorar. El nivel alcanzado durante la intervención fue de un 90 por ciento ya que no se obtuvo el apoyo de los papás al contestar la entrevista, que tomaran interés sobre el proyecto a trabajar con sus hijos y el tiempo eso más que nada destaco durante el proceso del proyecto.

Ahora bien, se recalca la importancia de la educación inicial porque es una etapa fundamental en el desarrollo personal e integral del niño y de la niña en su formación para la socialización e interacción en la sociedad. Para poder lograr esto es necesario establecer relaciones armónicas con los padres de familia para darles la oportunidad de que ellos mismo expresen su sentir para que ocupen un papel activo en su entorno. Sin embargo, la fundamentación teórica es de importancia dentro del tema en investigación para que los lectores comprendan los planteamientos de autores tomados como referentes y cuáles son sus postulados teniendo una respuesta al problema en estudio.

Así mismo en el uso de la metodología permitió establecer el desarrollo de la investigación implementando el método de investigación cualitativa donde se diseñaron instrumentos para identificar actitudes y comportamientos de los alumnos. Para finalizar, se da respuesta a la pregunta de investigación que es: ¿Cómo fortalecer la socialización para mejorar la colaboración en los niños de 1° “A”, del Centro de Atención Infantil No.7, del Municipio de Zacapoaxtla, Puebla? Y al mismo tiempo también al objetivo antes mencionado en donde la socialización se fortaleció mediante la estrategia didáctica del aprendizaje basado en proyectos aplicando 10 planeaciones con actividades relevantes al problema encontrado dentro del aula de primer grado de preescolar resaltando la colaboración al momento de trabajar con diversos compañeros.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico. Revista Univesitaria de Investigacion, 190.
- Álvarez, G. L. (8 de Noviembre de 2019). Filosofía, teoría y campo en la educación. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>
- Barcelona, U. A. (21 de Noviembre de 2007). Paido psiquiatria. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Bassedad, E. (1991). Diagnostico Psicopedagogico . Buenos Aires: Paidos.
- Blogger. (14 de Febrero de 2017). Blogger. Obtenido de <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Buades, M. L. (06 de Septiembre de 2014). Estilos de aprendizaje. Obtenido de <http://marlopezbuades.es/test/test-vak-estilos-de-aprendizaje/>
- Cádiz, U. d. (24 de junio de 2013). nuestroscursosnet. Obtenido de nuestroscursosnet: https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod_resource/content/2/UF4_Los_Instrumentos_de_Evaluacion.pdf
- Caminero, E. A. (05 de Julio de 2021). redalyc. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>
- Cascante, L. G. (2009). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Revista virtual, matemática educación e internet, 2.

CCH, G. (17 de NOVIEMBRE de 2022). GACETA CCH UNAM. Obtenido de GACETA CCH

UNAM: <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-importancia-de-la-evaluacion#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20educativo%20radica,a%20mejorar%20el%20ambiente%20escolar%E2%80%9D>.

Centro Virtual Cervantes. (20 de Febrero de 2022). Obtenido de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoque.htm#:~:text=J.%20C.%20Richards%20y%20T.%20S.,que%20se%20fundamenta%20el%20m%C3%A9todo.

Chávez, F. A. (13 de Agosto de 2016). Dialnet. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7338736.pdf>

Chiner, E. (5 de Noviembre de 2011). Tema 4-Construcción tests - RUA. Obtenido de Tema 4-

Construcción tests - RUA: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/22/Tema%204-Construcci%C3%B3n%20tests.pdf>

Cristina Laorden Gutiérrez, C. P. (18 de Diciembre de 2008). Dialnet. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/243780.pdf>

Delfino Ferreira, A. (16 de Julio de 2018). Redalyc. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>

diagnostico: significados. com. (12 de septiembre de 2022). Obtenido de significados.com:

<https://www.significados.com/diagnostico/>

Economicas, F. d. (15 de Febrero de 2013). Universidad Nacional de Cordova. Obtenido de <https://esutgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-1/la-sociedad/>

Ecuador, U. C. (03 de Mayo de 2009). Blogspot. Obtenido de <http://octavocfacso.blogspot.com/2009/05/ensayo-sobre-el-paradigma.html#:~:text=Un%20paradigma%20es%20un%20conjunto,el%20agua%20para%20el%20pez.>

Educación, M. d. (16 de Julio de 2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementacion del curriculo de Educacion Inicial. Obtenido de Educación inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Espinoza. (1986). Diagnostico. Narcea: Madrid.

Francia, A. (1993). Analisis de la realidad. Madrid: CC. Madrid.

Galeana, D. L. (05 de Marzo de 2007). Aprendizaje basado por proyectos. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>

GÓMEZ, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Educación, 2.

Gómez, M. d. (14 de Abril de 2018). Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/Yuriet%20Luis/Downloads/Dialnet-ElProyectoEducativoDocumentoPrincipalDelCentroEsco-6523253.pdf>

González, A. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, 108.

Hernandez, A. F. (2006). LA INVESTIGACION-ACCION PARTICIPATIVA Y LA PRODUCCION . Revista FACES, 3.

Jimenez, R. (19 de Febrero de 2022). Qatar Embassy. Obtenido de <https://qatarembassy.es/consultar/que-son-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-segun-autores/>

Khun, T. (03 de Mayo de 2009). Blogspot. Obtenido de <http://octavocfacso.blogspot.com/2009/05/ensayo-sobre-el-paradigma.html#:~:text=Un%20paradigma%20es%20un%20conjunto,el%20agua%20para%20el%20pez.>

Lilia Adriana Ramírez Sánchez, R. P. (3 de Marzo de 2022). UPN Morelos. Recuperado el 2022, de <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>

Marta, P. P. (2015). métodos y técnicas de investigación científica - Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Martinez, Y. A. (24 de JULIO de 2013). DIALNET. Obtenido de DIALNET: <file:///C:/Users/bernardo%20vazquez/Downloads/Dialnet-LaEducacionPreescolarSusSignificadosSocialesDesdeL-5154913.pdf>

Müggenburg Rodríguez V., M. C. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. México: Enfermería Universitaria.

organosdepalencia. (23 de 12 de 2021). Obtenido de organosdepalencia: <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/9627-que-se-evalua-en-el-nivel-preescolar>

Paredes Daza, J. y. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. Revista de Investigaciones UCM, 146.

Riva, F. d. (1990). Metodologías de análisis de la realidad global y local. Madrid: Alianza.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011, Guía de la educadora Preescolar. MÉXICO: SEP.

SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP.

SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP.

SEP. (01 de ENERO de 2013). SEP. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

SEP. (2017). APREDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. MÉXICO: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Educación Inicial. México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral Educación Preescolar. México: SEP.

SEP. (2018). Evaluar para aprender . México: SEP.

Serrano, G. P. (1993). Diagnostico. En UPN, Diagnostico Socioeducativo (pág. 108). Madrid.

Significados. (12 de septiembre de 2022). Obtenido de significado de diagnostico: <https://www.significados.com/diagnostico/>

SOTO, K. B. (14 de Abril de 2020). Wikiead. Obtenido de https://wiki.ead.pucv.cl/images/7/71/M%C3%A9todo_Montessori_Katherine_Bustamante.pdf

UNAM. (10 de Octubre de 2020). Dirección General del Personal. Obtenido de <https://www.personal.unam.mx/Docs/Cendi/juego-simbolico.pdf>

UPN. (1994). Contexto y valoración de la práctica docente. México: UPN.

Vargas, T. M. (29 de JULIO de 2019). CIEP. Obtenido de CIEP: <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.

APÉNDICES

APÉNDICE A

REGISTRO ANECDÓTICO PARA EL MUNICIPIO

OBJETIVO: Conocer el contexto del municipio de Zacapoaxtla, Puebla a través de un registro anecdótico, con el fin de identificar las problemáticas de las categorías de análisis.

Instrucciones: Marca con una x lo observado en cada categoría.

Nombre del municipio:				
Fecha:				
Categorías:		Si	No	Observación
Social	Cuidado del medio ambiente			
	Servicios Básicos			
	Equidad de género			
	Servicios de salud			
Económico	Pobreza			
	Nivel de ingreso			
	Ambientes de trabajo			
	Capacitación para el trabajo			
Educativo	Recursos gubernamentales			
	Ofertas educativas			
	Sostenimiento			
	Educación semi escolarizada			
Cultural	Tradiciones			
	Religión			
	Gastronomía			
	Atracción turística			

APÉNDICE B

ENCUESTA A LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Identificar las necesidades más relevantes en el municipio de Zacapoaxtla, Puebla a través de una encuesta a la población para tener información de las categorías: social, económico, educativos y cultural.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y subraye la respuesta que considere correcta.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

CATEGORÍA SOCIAL

1.- ¿Cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje y pavimentación?

- a) Si b) No c) La mayoría

2.- Su familia está compuesta por

- a) Papá, mamá e hijos b) Solo papá o solo mamá c) Adoptiva

3.- Marque su nivel de estudios

- a) Nivel básico b) Medio superior c) Superior

4.- Tipo de escuela a la que cursó

- a) Pública b) Privada c) Mixta

5.- ¿Participa dentro de la participación ciudadana?

- a) No b) Si c) Solo en campañas

6.- ¿Conoce programas u organizaciones para promover el cuidado del medio ambiente?

- a) Sembrar árboles b) Reciclaje c) Barrenderos

7.- Si se llega a enfermar, ¿A dónde asiste para su atención?

- a) Hospitales y servicios públicos b) Hospitales y servicios privados

8.- ¿Qué tipo de adicciones se presentan en su municipio?

- a) Alcoholismo b) Tabaquismo c) Drogadicción

CATEGORÍA ECONÓMICA

1.- ¿Considera que hay pobreza alrededor de dónde vive?

- a) Si b) No c) algunas familias

2.- ¿Qué tipo de delincuencia se presenta en su municipio?

- a) Asalto b) Robo en la calle c) Robo en casa

3.- ¿Actualmente cuenta con algún trabajo?

- a) Si b) No c) Intermitente

4.- ¿Cuál es la principal actividad que realiza?

- a) Hogar b) Empleado c) Comerciante d) Otro

5.- Es seguro su ambiente laboral.

- a) Si b) No c) Solo cuando está el patrón

6.- Marque los niveles que se ofertan en su municipio

- a) Nivel básico b) Nivel medio superior c) Superior d) Especialidades

7.- Algún familiar ha sufrido deserción escolar

- a) Si b) No c) Tal vez

8.- Marque su nivel de estudios

- a) Nivel básico b) Nivel medio superior c) Superior d) Especialidad

9.- Su hijo o algún familiar, ¿Qué tipo de educación recibe?

- a) Privado b) Público c) Indígena d) Internados

CATEGORÍA CULTURAL

1.- ¿Se considera una persona con valores morales?

- a) Si b) No c) Muy pocos

2.- ¿Qué tan importante considera que las personas deben tener valores?

- a) Mucho b) Poco c) No importa

3.- ¿A qué religión pertenece?

- a) Católica b) Cristiana c) Mormona d) Testigos e) Luz del mundo

4.- Considera que cada quien es libre de elegir su creencia

- a) Si b) No

5.- Las costumbres en Zacapoaxtla con importantes para Usted

- a) Si b) No c) Algunas

6.- Subraye la costumbre que realiza

- a) Día de muertos b) Día de reyes c) Navidad

7.- ¿Qué tanto se difunden las danzas en el municipio de Zacapoaxtla?

- a) Poco b) Mucho c) Nada

8.- ¿Qué hábitos adopto a causa de la pandemia?

- a) Aplicación de gel y sanitizante b) Sana distancia c) Uso de cubre bocas



APÉNDICE C

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL PRESIDENTE MUNICIPAL

OBJETIVO: Recolectar información de los habitantes de Zacapoaxtla, Puebla, mediante una entrevista para conocer las posibles problemáticas en las categorías social, económico, educativo y cultural.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste cuidadosamente.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

CATEGORÍA SOCIAL

1.- ¿Conoce los servicios que cuenta la población de Zacapoaxtla?

2.- ¿Cómo se conforman los tipos de familia en su Municipio?

3.- Escriba los tipos de problemas que presenta el municipio

4.- De qué manera participa dentro de estos problemas para buscar una solución

5.- ¿Qué servicios de salud cuenta en su municipio?

6.- ¿Cuáles acciones implementa el gobierno de Zacapoaxtla para cuidar el medio ambiente?
(Mencione algunas)

7.- Comente si las organizaciones gubernamentales u otras realizan conferencias en contra de las adicciones.

8.- Escriba las acciones que se realizan para disminuir el índice de violencia en Zacapoaxtla.

CATEGORÍA ECONÓMICA

1.- Describa como es el entorno donde vive

2.- ¿Qué tipos de actos delictivos existe en su municipio?

3.- ¿Qué tan frecuente suceden actos delictivos en el municipio?

4.- ¿Qué actividades económicas existen en Zacapoaxtla?

5.- ¿Cuál es el nivel de ingreso económico de la mayoría de las familias?

6.- ¿Qué tipo de capacitación brinda a sus trabajadores?

7.- ¿La oferta laboral está destinada más a jóvenes que adultos?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUELA
CATEGORÍA EDUCATIVA



1.- ¿Cuál es su función de la secretaria de Bienestar?

2.- ¿Qué tipo de programas se brindan en las instituciones educativas?

3.- ¿Qué tipos de apoyo ofrece a la población de Zacapoaxtla

4.- ¿Conoce el grado de analfabetismo de las personas del municipio y sus alrededores?

5.- ¿Cuáles son los tipos de escuelas que hay en su municipio

6.- ¿Cuál es la oferta educativa de su municipio?

7.- ¿Cuál fue su nivel de estudios?

8.- Escriba que beneficios recibe una escuela de gobierno en Zacapoaxtla

CATEGORÍA CULTURAL

1.- ¿Las personas del municipio aun fomentan valores?

2.- Mencione algunos tipos de valores que considere importantes para su municipio

3.- ¿Qué es para usted la equidad de género?

4.- En Zacapoaxtla, mencione que practicas se llevan a cabo para la equidad de género

5.- Escriba que religiones conoce y que hay dentro de Zacapoaxtla

6.- ¿Qué prácticas culturales existen en Zacapoaxtla?

7.- ¿Previno a la población sobre el virus de Covid? (Como lo llevo a cabo)

APÉNDICE D

ENTREVISTA A UN TRABAJADOR DE SALUD

Objetivo: Conocer cómo se organiza y funciona el Hospital Rural No. 89 del municipio de Zacapoaxtla, Puebla; mediante la aplicación de un instrumento de obtención de datos (entrevista) abarcando diversos aspectos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

1.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este establecimiento de salud?

2.- ¿Cuáles son los tipos de capacitaciones que ha recibido para la atención de salud?

3.- ¿Cuánto es el personal que requiere el hospital?

4.- ¿Cuánta población tiene a cargo el hospital?

5.- ¿Con cuántas especialidades cuenta el hospital para atender a la población?

6.- ¿Cuenta con platilla de trabajadores completa en los 3 turnos de atención?

7.- ¿Los recursos materiales son suficientes para atender las necesidades de la población?

8.- ¿Cuál es el nivel de atención que el hospital ofrece?

9.- En caso ser un hospital de segundo nivel, ¿Cuenta con el transporte adecuado para el traslado de pacientes?

10.- ¿Se promueve la atención con calidad y calidez hacia los pacientes?

11.- ¿Qué tipo de campañas son las que ofrecen a la población?

12.- ¿Cuáles con las pláticas que brindan a la población?

13.- ¿El hospital cuenta con algún otro recurso económico aparte del gubernamental?
_____ ¿Cuáles?

14.- ¿Cuántas enfermeras especialistas se encuentran laborando y de que área?

15.- ¿Hace falta mejorar las condiciones en cada área hospitalaria?

16.- En caso de que se necesite mejorar las condiciones de infraestructura, ¿Cuál sería la prioridad?

17.- ¿El hospital cuenta con unidad de cuidados intensivos para adultos y neonatales?

APÉNDICE E

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Conocer el contexto del Centro de Atención Infantil No.7, a través de una lista de cotejo, con el fin de identificar las problemáticas de las categorías de infraestructura, de organización y apoyos gubernamentales.

Indicaciones: Marca con una X lo observado en cada categoría.

Fecha:			
Criterios de evaluación	Si	No	Descripción
Categoría Infraestructura			
Las aulas se encuentran en buen estado para el aprendizaje del alumno.			
Cuenta con baños destinados para cada sexo.			
La escuela cuenta con un área de juegos acondicionado para la realización de actividades recreativas.			
Existe un punto de reunión en caso de sismos o terremotos.			
Cuenta con espacios de esparcimiento.			
Categoría de organización			
Cuentan con personal docente requeridos en cada área.			
La directora es la principal responsable cuando se suscita alguna situación.			
Se encuentra organizado el material en el aula.			
Convivencia entre directivo y docentes			
Convivencia entre docente y alumnos.			
Categoría de programas gubernamentales			
Cuenta con becas para los alumnos.			
La escuela cuenta con alguna capacitación para el trabajo.			

Cuenta con algún apoyo alimenticio para el desayunador.			
La escuela cuenta con libros de texto gratuito necesarios.			
Existe un área de enfermería.			

APÉNDICE F

ENTREVISTA HACIA LA DIRECTORA

OBJETIVO: Conocer como es la organización y funcionamiento de la Institución educativa desde el punto de vista de la directora el centro de trabajo mediante una entrevista utilizando las categorías de Infraestructura, Organización y Mantenimiento.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

CATEGORÍA SOBRE LA INFRAESTRUCTURA

1.- ¿Considera que el edificio es apto para los niños y por qué?

2.- ¿Cuáles serían las mejoras que le haría al edificio?

3.- ¿Desde su punto de vista las áreas son las adecuadas para el desarrollo adecuado del alumno?
_____ ¿por qué?

4.- Describa las áreas sanitarias con las que cuenta el C. T.

5.- ¿Cómo considera que funciona el desayunador actualmente?

6.- Existe alguna área que desearía implementar – Descríbala

7.- ¿Qué medidas manejan para el cuidado de los alumnos dentro del edificio escolar?

8.- Existen señales que indiquen áreas de peligro, áreas recreativas o alguna otra de relevancia
_____ ¿Por qué?

CATEGORÍA SOBRE LA ORGANIZACIÓN

1.- ¿Cuántos años lleva laborando y dirigiendo este Centro de Trabajo?

2.- ¿Cuál es su perfil como docente?

3.- Actualmente cual es la estadística que maneja en alumnos

4.- ¿Cuál es el total del personal que labora en esta escuela?

5.- ¿Qué técnica emplea para organizar las actividades de la escuela?

6.- Dentro de los CTE´s ¿Qué considera más importante?

7.- Mencione como considera la comunicación entre todo el personal y ¿por qué?

8.- ¿Qué falta por mejorar dentro de su organización?

9. ¿Cuál fue la forma de trabajo durante la pandemia?

10.- ¿Cuál es el tipo de plan y programa que utilizan los docentes?

CATEGORÍA SOBRE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

1.- ¿Con que tipo de programas cuenta actualmente la escuela?

2.- Alguna vez apoyaron a la escuela con el programa: Escuelas de Calidad _____. Si la respuesta fue positiva, describa que mejoras hicieron a la escuela

3.- ¿Cómo manejan los programas de participación social?

4.- El gobierno apoya con el programa de libros de texto gratuito

5.- ¿Cómo beneficia a la escuela los programas gubernamentales?

6.- Actualmente tienen pensado solicitar apoyo para la realización de alguna área o construcción _____ Descríbala



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUELA



7.- ¿Qué tipo de programas le gustaría gestionar e implementar en la institución?

APÉNDICE G

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer cómo se organiza y funciona la institución educativa mediante la aplicación de un instrumento de obtención de datos (encuesta) abarcando las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y subraye la respuesta que considere correcta.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

CATEGORÍA DE INFRAESTRUCTURA

1.- El edificio de la escuela fue construido por:

- a) SEP federal b) SEP estatal c) Ayuntamiento

2.- La escuela cuenta con las aulas necesarias para el buen funcionamiento

- a) Totalmente b) insuficiente c) Faltan, pero no afectan

3.- Los baños están acondicionados de acuerdo a la edad de los alumnos

- a) Si b) No c) Parcialmente

4.- ¿Con que áreas cuenta la institución?

- a) Desayunador b) Biblioteca c) Lactantes/ maternal/ preescolar d) Todas

5.- ¿Quién proporciona los alimentos a la institución?

- a) Padres de familia b) Gobierno c) Escuela

6.- ¿Qué tipo de áreas recreativas hay en la institución?

- a) Juegos b) Aprendizaje c) Áreas deportivas d) Todas las anteriores

7.- Existe algún espacio dedicado a guardar material u otro material concreto

- a) No b) Si – Bodega c) Si – Otro

- 1.- ¿Cuál es el tipo de organización de la escuela?
a) Unitaria b) Bidocente c) Tridocente c) Organización completa
- 2.- ¿Cuál es su jornada que se labora dentro de la escuela?
a) Jornada de 6 Hrs. o menos b) Tiempo completo c) Jornada extendida
- 3.- Cuentan con programa para cambiar su categoría, nivel o modalidad dentro del subsistema de educación básica
a) Carrera magisterial (hasta el 2015) b) Promoción Horizontal (docentes)
c) Promoción vertical (directores)
- 4.- ¿Cuál es su nivel de estudios de las docentes?
a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado
- 5.- ¿Qué tipo de personal cuenta para evaluar y apoyar el área psicológica?
a) Psicólogo general b) Psicólogo Educativo c) Psicólogo clínico
- 6.- Subraye la organización más utilizada dentro de la escuela
a) Director-padres-alumnos b) Docentes-padres-alumnos c) Director-docente-alumnos
- 7.- ¿Quién es el principal responsable ante un hecho dentro de la escuela?
a) Supervisor b) Directora c) Docentes
- 8.- ¿Cómo fue su forma de trabajo durante la pandemia?
a) Virtual b) Visita a los alumnos c) Ambos
- 9.- ¿Cada que tiempo realiza planeaciones para impartir sus clases?
a) Cada semana b) Diario c) Cada mes

- 1.- El gobierno otorga libros de texto gratuitos
 - a) Si
 - b) No
 - c) Si, pero no son suficientes

- 2.- ¿Quién aporta el mobiliario dentro de la escuela?
 - a) Gobiernos estatales y federales
 - b) Gobierno municipal
 - c) Padres de familia

- 3.- Cuentan con algún programa sobre la capacitación para el trabajo
 - a) No
 - b) Si – Jóvenes contrayendo el futuro
 - c) Si – CECADE

- 4.- ¿Quién aporta los productos de limpieza en la institución?
 - a) APF
 - b) Gobierno
 - c) Escuela

- 5.- Respecto a los desayunos escolares, ¿Cuenta con algún programa gubernamental?
 - a) Si
 - b) No

- 6.- ¿Cómo se llama el programa para los desayunos escolares?
 - a) Desayunos fríos
 - b) Desayunos Calientes
 - c) Desayunos proporcionados por la APF

- 7.- En el material concreto ¿Quién lo proporciona?
 - a) Padres de familia
 - b) SEP
 - c) Ayuntamiento

APÉNDICE H

ENTREVISTA A LA DOCENTE

OBJETIVO: Conocer como es el funcionamiento dentro del aula desde el punto de vista de la docente mediante una entrevista utilizando las categorías de lenguaje y comunicación, socioemocional, educación física y exploración y comprensión del mundo natural y social.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste correctamente.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

¿Cuántos alumnos son los que asisten la mayor parte de la semana?

¿Cuál es el problema que más aqueja al grupo?

¿Tiene algún alumno que presenta algún tipo educación especial? ¿Cuál?

¿Cómo es la participación de los alumnos dentro del salón de clases?

¿Qué método le es más funcional para impartir sus clases?

¿Cómo anima a los padres a apoyar la educación de sus hijos?

¿Cuál es el apoyo que recibe por parte de los padres de familia?

CATEGORÍA SOCIOEMOCIONAL

¿Qué estrategias implementa para que los alumnos se sientan en confianza de expresar lo que sienten?

¿Suelen presentarse conflictos a la hora de trabajar en equipo?

¿Cómo promueve la solución de conflicto entre alumnos?

Informa a los padres los comportamientos inadecuados (golpes, arrebatar cosas, decir groserías) de sus hijos

CATEGORÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Cómo se lleva a cabo la participación dentro del aula?

¿Ha percibido que la forma de expresar de los alumnos es igual a la de los padres?

Al dirigirse a la maestra hablan de manera respetuosa

¿Los niños acatan indicaciones establecidas dentro del aula?

CATEGORÍA DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿El alumno realiza las actividades con respeto hacia sus compañeros?

¿El alumno participa en convivencia con todos sus compañeros? (a la hora de jugar)

¿El niño soluciona conflictos a la hora de jugar o realizar actividades físicas?

¿Los alumnos participan de manera activa en las actividades planteadas por usted?

APÉNDICE I

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer cómo se organiza y funciona la familia mediante la aplicación de un instrumento de obtención de datos (entrevista) abarcando las categorías de datos familiares, datos socioeconómicos, tipo de embarazo.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda correctamente.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del aprendiente			
Nombre del aprendiente	Edad:	Fecha de nacimiento	
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:			
CURP	NIA		
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
1			
2			
3			
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Ampliación de la información/Observaciones
¿Vive el padre/madre? Si NO			¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?

Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			¿Por qué motivo?
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?			

Información Familiar del Aprendiziente

¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo:abuela Sonia)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describe como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describe brevemente sus actividades que realizan en familia:	
¿Cómo está compuesta su familia? (Monoparental, biparental, homoparental, extensa, compuesta)	

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiziente

¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:
 ¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, SÍ () No (), Mencione cuáles:
 ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

Evolución del embarazo (breve descripción):

Embarazo de alto riesgo: Sí (), No () Amenaza de aborto: Sí () No ()

Edad al embarazarse: Duración del embarazo en semanas:

¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No (), En caso afirmativo, describirlos:

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No (), mencione las causas:

¿Cuánto pesó el niño al nacer?: Lactancia materna: Sí () No ()

Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Sí () No ()

¿Cuál?

Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad? Sí () No ()

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia? Sí () No () ¿A quién?

Recursos disponibles para el aprendizaje

¿Disponen de un teléfono móvil en casa? Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:

¿Cuentan con equipo de cómputo? Sí () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:

¿Tiene acceso a internet?, Sí () No ()

¿Dispone de espacio para el estudio?: Sí () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:

¿Quién apoya en las actividades de aprendizaje al aprendiente?

¿Con que tiempo dispone el familiar que apoya?

Datos socioeconómicos:

¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?

¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? Sí () No ()

El agua o el baño es compartido con otras personas, Sí () No ()

Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble? Sí () No ()

Otras situaciones:

¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público? Sí () No ()

¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño? Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:

¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia? Sí () No (), Si ha respondido Sí, pido por favor que sea descrita:

--	--

Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es amable al solicitar algún objeto?			
¿Su hijo interacciona en juegos con otros niños o adultos?			

APÉNDICE J

ESCALA ESTIMATIVA DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

OBJETIVO: Identificar cada área de desarrollo a través de una escala estimativa de evaluación con el fin de conocer rasgos de conducta de los alumnos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada indicador y marque con una X el espacio correspondiente.

Nombre del alumno: _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							
Grado Escolar	Subcategoría	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico	Evidencia
PRIMER GRADO	Participación social	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				Preguntarles a los niños: ¿Que son las reglas? ¿Alguna vez las habían escuchado? ¿En casa las llevan a cabo? Posteriormente en un papel bond se elaborará un reglamento del aula para regular las actividades.	
	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL						
	Colaboración	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				Contar un cuento donde involucre un valor, que será el cuento de: Carrera de zapatillas. Posteriormente se los contare a los niños, al término del cuento formare equipo de 3 niños donde en un papel bond y con crayolas van a dibujar lo que entendieron del cuento y lo pasaran a explicar con el resto de sus compañeritos.	

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia motriz	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.				<p>Preguntarles a los niños:</p> <p>¿Que son las reglas?</p> <p>¿Alguna vez las habían escuchado?</p> <p>¿En casa las llevan a cabo?</p> <p>Posteriormente en un papel bond se elaborará un reglamento dentro y fuera del aula para regular las actividades.</p>	

APÉNDICE K

HOJA DE DERIVACIÓN

Instrucciones: Antes de realizar la exploración del alumno, se pide que la información indicada en este formato sea clara y explícita de antemano, toda la información aportada de su parte, es importante para trabajar con el alumno. En caso de existir otra información que no haya sido planteada en los siguientes aspectos, pero lo considera pertinente, puede ser anotada al reverso de la hoja.

DATOS GENERALES	Fecha:
Escuela:	Turno:
Grado: Nivel:	
Nombre de la maestra:	
¿Desde qué grado está en esta escuela?	
Otros datos:	

¿Qué es lo que más le preocupa de este alumno en este momento?

¿Cómo es su relación con sus compañeros?

¿Presenta alguna barrera de aprendizaje con el alumno? ¿Cuál?

¿Demuestra algún tipo de conducta inadecuada? ¿Cuál?

¿Los alumnos cómo responde a las reglas y normas del grupo?

Señale los rasgos más destacados de su conducta:

Nervioso – Tranquilo

Tímido – Abierto

Egoísta – Desprendido

Lento – Rápido

Desobediente – Obediente

Irresponsable - Responsable

Agresivo – No agresivo

Independiente – Dependiente

Triste - Alegre

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

¿Los niños expresan sentimientos o emociones al interactuar con sus compañeros?

Los niños expresan diferentes emociones en base a las situaciones que va presentando en su día a día

Los niños conocen las diferentes emociones que se les pueden presentar

Los niños conviven y juegan con distintos compañeros

Los niños saben lo que puede hacer por si solo y lo que no

Los alumnos regulan la actitud entre sus compañeros y maestra

Los niños expresan deseos e inquietudes

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Los niños expresan sus ideas?

¿Los niños presentan tartamudeo al hablar?

¿Los alumnos siguen al pie de la letra las indicaciones que se le presentan?

Nivel de riqueza expresiva de los alumnos

Utilización adecuada de vocabulario de los alumnos

¿Los alumnos identifican los nombres de sus compañeros?

La participación grupal que tienen los alumnos enriquecen su vocabulario

EDUCACIÓN FÍSICA

Los niños muestran actitud y equilibrio en su cuerpo en situaciones de juego

Los alumnos practican medidas de seguridad al interactuar con sus compañeros

Los alumnos coordinan sus movimientos sin dificultad

Los niños recorren sin dificultad, y de esta manera muestra movilidad en su cuerpo

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Los niños reconocen costumbres y tradiciones dentro de su familia

Los alumnos conviven y se relaciona de manera sana en su entorno

Los niños participan en costumbres que la comunidad realiza

DATOS FAMILIARES

Composición familiar:

La participación de la familia es:

- a) Colaboradora b) Conflictiva c) Despreocupada

La familia reconoce las dificultades escolares de su hijo/a: SI() NO ()

¿Cómo considera el apoyo familiar?

Otros datos de interés del contexto socio-familiar, (tanto positivo como negativos para el alumno):

APÉNDICE L

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia como trabajar en colaboración a través de actividades en equipo para que el niño conviva con sus compañeros y forme una convivencia sana.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Involucrar a los padres de familia en el conocimiento del problema identificado y sean partícipes en el desarrollo de las actividades con sus hijos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Realizando la manualidad	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a padres y alumnos, implementando un saludo diferente con cada uno de los alumnos, mediante un cartel con los diferentes saludos para romper hielo (de puño, pie, mano, abrazo, etc.) Proporcionar de manera individual, a los alumnos un papelito con un número y con la ayuda de sus padres tendrán que buscar la silla que tenga el mismo número. Pedir a los padres y alumnos tomar asiento en medio circulo para dar a conocer el proyecto el cual se estará trabajando durante los siguientes días. 	15 minutos	Hojas Marcadores Computadora Bocina Cañón USB Diversos materiales	Manualidad elaborada por padres y alumnos.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar a través de una lluvia de ideas y pedir a los padres que den su opinión acerca de lo que es colaboración. Anotar las respuestas más relevantes en el pizarrón para analizar las ideas. Organizar a padres y alumnos para hacer la pausa activa con la canción “el sapito” https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08 Presentar a los padres de familia el proyecto por medio de un video realizado por la interventora y rescatar las ideas importantes del video mediante una lluvia de ideas de forma individual. Dialogar sobre ello para rescatar puntos importantes del video. Proponer a los padres y a los alumnos realizar una actividad de manualidad en la cual lleven a cabo la colaboración. 	30 minutos	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Emplear una mesa donde la interventora pondrá en el centro con diversos materiales, por turnos pasaran los padres y alumnos a tomar los materiales necesarios para su manualidad, llevando a cabo la colaboración entre padre e hijo. Concluir pasando padres y alumnos a explicar cómo llevaron a cabo su manualidad con los diferentes materiales y preguntar: ¿Por qué la colaboración fue de ayuda para poder realizar la actividad?. 	15 minutos	

APÉNDICE M

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia como trabajar en colaboración a través de actividades en equipo para que el niño conviva con sus compañeros y forme una convivencia sana.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Implementar el trabajo colaborativo en el grupo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
Educación Socioemocional							
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Decorando el animal	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos con ayuda de la canción "hola, hola como estas", la cual deberán cantar y bailar con la finalidad de entrar en confianza. https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k Proporcionar de manera individual a los alumnos una imagen donde se representa la colaboración, preguntar: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué realizan los niños?, ¿Tú has realizado esas actividades?, ¿Con quién? pedir que pasen a pegar su imagen en el papel bond que se encuentra pegado en el pizarrón. 	15 minutos	Laptop Bocina Cañón Cuento Hojas Acuarelas Caja de cartón Papel de colores Papel bond	Dibujo decorado en equipo		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que se sienten en tapetes, posteriormente, leerles el cuento llamado “El mayor tesoro del mundo”. • Comentar a los alumnos, de manera grupal acerca de la lectura del cuento. Preguntar: ¿De qué trato la lectura? ¿Qué animales participaron? ¿Qué hizo la lechuga? ¿Qué encontraron en el cofre? La interventora complementara las respuestas para que no queden dudas. • Preguntar a los alumnos ¿Que emoción sintieron al escuchar el cuento? (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo) mediante un cartel, de manera grupal. • Organizar a los alumnos para hacer la pausa activa con ayuda de la canción “el baile de los animales”. https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c • Dar a los niños una hoja blanca en la cual deberán realizar su dibujo sobre el cuento “el mayor tesoro”, utilizando acuarelas, crayolas o el material de su preferencia. 	30 minutos	<p>Marcadores Materiales: sopa, maíz, frijol, piedra, hojas secas, aserrín, plastilina</p>	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Empezar la dinámica mediante la caja sorpresa de colores, se formarán los equipos para decorar un dibujo en el papel bond. Cada alumno tomará un papelito y verán que color les toco, de acuerdo a ello se formarán en equipo. • Trabajar en equipos, lo cual se les dará un papel bond por equipo, el cual contendrá el dibujo de uno de los personajes del cuento, con diversos materiales (sopa, maíz, frijol, piedra, hojas secas, aserrín, plastilina) que se les proporcionarán, deberán decorarlo de manera colaborativa. 		15 minutos

APÉNDICE N

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7				C.C.T.	21DJN2259D
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos							
FECHA:						SESIÓN: 3	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia como trabajar en colaboración a través de actividades en equipo para que el niño conviva con sus compañeros y forme una convivencia sana.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar la importancia de la colaboración en las actividades cotidianas.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Collage de colaboración	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar recibiendo a los niños dando los buenos días, pedir a los niños que pasen a elegir una tarjeta de acuerdo a la emoción que siente el día de hoy. Pegar de manera individual las tarjetas en el papel bond, preguntar a los alumnos ¿Por qué sientes esa emoción? ¿Quién te hace sentir feliz, enojado o triste? Comentar a los niños que el día de hoy trabajaran conociendo algunas actividades que realizan en su casa o dentro de su comunidad donde lleven a cabo la colaboración. 	15 minutos	Tarjetas de emociones Papel bond Marcador Bocina Laptop Imágenes de colaboración Hoja blanca Resistol Tijeras	Collage de imágenes sobre el trabajo colaborativo		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar recordando el cuento "El mayor tesoro del mundo". Preguntar: ¿Que hicieron los animales? ¿Cómo pudieron abrir el cofre? ¿Por qué es importante el trabajo en equipo y la colaboración? Complementar las respuestas 	30 minutos		EVALUACIÓN		
					INSTRUMENTO: Guía de observación		

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar qué actividades han llevado a cabo en su casa donde hayan puesto en práctica la colaboración, escribir las respuestas en el pizarrón para un mejor entendimiento. • Organizar a los alumnos para realizar la pausa activa con ayuda de la canción “El baile del movimiento” https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw • Mostrar a los alumnos mediante imágenes sobre una actividad que lleven a cabo en el municipio de Zacapoaxtla donde practican la colaboración, el cual será ayudar a los perros de calle. Explicar que hay personas que les gusta ayudar a los animales en situación de calle, donde les proporcionan un hogar, comida y les buscan una nueva familia. • Preguntar a los alumnos de manera grupal las siguientes preguntas: ¿A ti te gustaría ayudar a colaborar en el rescate de animales? ¿Tú o tu familia han ayudado a algún animalito? ¿Qué emoción sientes al ayudar a los animales en situación de calle? La docente complementara las respuestas. 			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los niños imágenes que representan la colaboración y otras que no, pedirles que recorten únicamente las ilustraciones donde se lleve a cabo la colaboración, las pegaran en una hoja blanca. • Pedir de tarea: traer en la siguiente clase la imagen de una actividad donde se lleve a cabo la colaboración. 	<p>15 minutos</p>		

APÉNDICE Ñ

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Implementar la importancia de llevar a cabo la colaboración en diversas situaciones de su vida cotidiana.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Seleccionando la imagen	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días, realizando un saludo que los niños quieran mediante el cartel de los saludos. Se iniciará observando las imágenes que se pegaron de las mascotas de situación de calle. • Recordar a los niños que es lo que están llevando a cabo aquellas personas que ayudan a los animales en situación de calle, preguntar: ¿Cómo se le llama a ese acto que están realizando? (escuchar sus respuestas, apoyar mencionando que aquella acción se lleva a cabo mediante la colaboración). • Fortalecer el tema con ayuda de un video acerca de la colaboración, de forma grupal. <p>https://www.youtube.com/watch?v=IITC-vipvyQ&list=PL7euaUgvt--cWpHk8JaJ4nmg4PvjIwqNz&index=5</p>	15 minutos	Imágenes de las mascotas Laptop Cañón Video Bocina Pelota de goma Hoja de actividad Colores	Hoja de actividad		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que saquen la imagen que se les pidió la clase anterior, acerca de una actividad que realizan en casa llevando a cabo la colaboración. • Sentar a los niños en círculo por medio de la dinámica de la papa caliente, pasara al centro el niño o niña que pierda y explicara con ayuda de su imagen cómo lleva a cabo esa actividad. • Escuchar todas las actividades de los niños, después se les preguntara de forma grupal: ¿Cuál te gusta hacer más? Con la finalidad para comparar ideas, y anotarlas en el pizarrón. • Realizar la pausa activa con ayuda de ejercicios de calentamiento. • Dar la indicación de que los niños regresen a su lugar y a continuación se les preguntara de forma grupal: ¿Quiénes han ayudado a su familia a preparar los alimentos? ¿Cómo has ayudado? ¿Qué alimento han preparado? ¿Qué alimento les gustaría preparar? Escuchar sus respuestas y complementar 	30 minutos	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipos y la interventora les dará una hoja de actividad donde vendrán diversas imágenes y tendrán que elegir aquellas donde estén cocinando. Darles la indicación como llevaran a cabo esta actividad y preguntar quién requiere ayuda. 	15 minutos		

APÉNDICE O

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Implementar la importancia de llevar a cabo la colaboración en diversas situaciones de su vida cotidiana.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
Educación Socioemocional							
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Brocheta	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los alumnos dando la bienvenida y los buenos días, pase de lista eligiendo una imagen de un sol o de una nube, dependiendo de cómo este el clima, pasar a pegarla en un papel bond. Iniciar recordando la clase anterior en donde se eligió una actividad que los niños realizan en casa en donde practican la colaboración. Preguntar a los niños de manera grupal: ¿Sabes que es una receta? ¿Alguna vez han hecho una receta? ¿Cuál? ¿Han requerido ayuda al hacer una receta? Anotar en el pizarrón sus respuestas. 	15 minutos	Imágenes de nube y sol Papel bond Video de receta Video de la mariposa Laptop Cañón Bocina	Receta hecha en el salón		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar que los niños verán el video titulado “que es una receta” con la finalidad de ponerla en práctica. https://www.youtube.com/watch?v=hkjLtCOKTWE A continuación, se les mostrara a los alumnos como llevar a cabo una receta la cual la harán por parejas. Donde la interventora pegara el papel bond en el pizarrón donde viene plasmada la receta, posteriormente, darles a conocer a los niños el alimento que se va a preparar. Preguntar: ¿Alguna vez han hecho esta receta? ¿Con quién la han hecho? ¿Han probado esta receta? Realizar la pausa activa cantando y bailando “La mariposita” https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA Presentar en una mesa todos los ingredientes que serán utilizados para la receta y prepararla. La docente les pedirá ayuda a los niños para que le mencionen el modo de preparación. De manera dinámica la interventora preguntara por turnos a los niños los pasos de la receta. Elaborar la receta en parejas respetando turnos, es decir, que cada integrante de las parejas formadas tendrá un número para elaborar la brocheta por turnos. 	30 minutos	Papel bond receta Palos de brocheta Gomitas Sandia Melón	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Degustar la brocheta que prepararon los niños. Dar la indicación a los alumnos que realizaran una receta en la clase siguiente. (Dar la lista de ingredientes). 	15 minutos	

APÉNDICE P

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Implementar la importancia de llevar a cabo la colaboración en diversas situaciones de su vida cotidiana.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
Educación Socioemocional							
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Sándwich de oso	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días mediante la canción "buenos días señor sol", recordando que día es hoy, y como se sienten. • Iniciar preguntando que desayunaron el día de hoy ¿Qué les gusta desayunar? ¿Quién prepara su desayuno? ¿Les gustaría preparar su propio desayuno? • Ver video titulado "pan de oso" de la receta que van a preparar (mencionar el nombre de la receta los ingredientes que utilizaran y el procedimiento) https://www.youtube.com/watch?v=bnyzJlwOOAE 	15 minutos	Laptop Cañón Bocina Video Ingredientes	Receta "pan de oso" preparado por los niños.		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Formar parejas para realizar la receta “pan de oso”, la cual se realizará mediante la dinámica “mini golf”. Pedirles a los niños que se laven las manos de manera ordenada, colocar sobre su mesa los ingredientes que utilizaran las parejas formadas. Dar la indicación para realizar la pausa activa con ayuda de la canción “levantando las manos” https://www.youtube.com/watch?v=b3lqliovkDo Poner nuevamente el video de la receta para ver paso por paso como se llevará a cabo. Comenzar con el primer paso para preparar su receta proporcionando ayuda a los niños que la requieren. Al finalizar la receta pedirles a los alumnos que guarden sus materiales que ocuparon y posteriormente que se laven sus manos. 	30 minutos	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Pasaran al frente en pareja a presentar el resultado de su receta. Degustar de su receta, preguntar: ¿Les gusto preparar su propio desayuno? ¿Fue fácil o difícil preparar su desayuno? 	
			INSTRUMENTO: Lista de cotejo

APÉNDICE Q

Nombre de la escuela:	Centro de Atención Infantil No. 7				C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer la colaboración mediante el trabajo en equipo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Hamburguesa	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar a los pequeños los buenos días mediante la canción llamada "los saludos", realizar el pase de lista mediante el conteo de cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy. Realizar la dinámica "la ruleta de los números", con la que se formaran equipos de tres para llevar a cabo la actividad de la hamburguesa. Pedir a los niños que se sienten en equipo. 	15 minutos	Ruleta de nombres Laptop Bocina Cañón Video "aprende a cocinar una hamburguesa" Papel bond con dibujo de la hamburguesa Materiales de la hamburguesa.	Hamburguesa elaborada por equipos.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar preguntando a los niños: ¿Han comido una hamburguesa? ¿Qué ingredientes lleva la hamburguesa? ¿Qué ingrediente les gusta más de la hamburguesa? Con la intención de rescatar conocimientos previos. Proyectar video titulado "aprende a cocinar una hamburguesa" mencionar que tienen que observar dicho video ya que al final se realizaran algunas preguntas: ¿Qué animal observaron? ¿Qué ingredientes necesito? ¿Cuál fue el primer paso? ¿Finalmente que alimento creo? <p>https://www.youtube.com/watch?v=803Kyo0upk4</p>	30 minutos		EVALUACIÓN		

		<ul style="list-style-type: none"> • Representar de manera grupal a los alumnos, la receta de una hamburguesa, en la cual será necesario que la interventora muestre el dibujo y los pasos de la elaboración de dicha hamburguesa que se encontrará plasmada en el papel bond. • Proponer a los equipos formados que prepararán una hamburguesa con materiales que la docente les proporcionara, para lo cual es indispensable retomar los pasos que la interventora plasmó en el papel bond. • Proporcionar los materiales de la hamburguesa a los equipos y por turnos colocaran los ingredientes hasta que logren formarla con la intención de realizar un trabajo en equipo. 			
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los equipos que pasen al frente a colocar su hamburguesa en una mesa, (la docente observara si la hamburguesa contiene todos los ingredientes y está elaborada de acuerdo a como se les solicitó) Al finalizar preguntar de manera grupal: ¿Cómo te sentiste al elaborar la hamburguesa con ayuda de tus compañeros? ¿Lograron formar la hamburguesa con todos sus ingredientes? 	<p>15 minutos</p>		

APÉNDICE R

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Construir un ambiente de colaboración mediante el juego para una mejor convivencia.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
Educación Socioemocional							
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Jugar al restaurant	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los niños con los buenos días, empezando con la dinámica "que color traes" en donde los alumnos deberán mencionar el color de suéter que llevan y posteriormente contar cuantos llevan el mismo color de prenda. Mostrar por parte de la interventora un cartel con imágenes que muestren la representación de un restaurant (cocineros, meseros, clientes, la cocina). Preguntar a los alumnos: ¿Qué imágenes observaron en el cartel? ¿Qué hacen las personas que ven en las imágenes? ¿Cómo es su vestimenta? 	15 minutos	Cartel del restaurant Video "camino por la selva" Laptop Bocina Cañón Ruleta de nombres Cocinita Trastecitos	Video corto de representación del restaurant.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de manera grupal la pausa activa bailando la canción titulada "camino por la selva" en la cual los pequeños deberán seguir los pasos de la interventora. https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8 Mencionar a los niños que van a jugar representando a los integrantes de un restaurant, por medio de la "ruleta de los números" se elegirán quienes serán los cocineros, meseros y clientes. 	30 minutos		EVALUACIÓN		

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos de manera grupal que es lo que hace cada personaje del restaurant ya que ellos lo tendrán que representar. • Realizar la representación mediante la ayuda de la interventora, posteriormente cambiaran de roles con la intención de llevar a cabo la colaboración. 			<p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos: ¿Les gusto esta actividad? ¿Se les hizo difícil representar a los personajes? ¿Cómo se apoyaron cuando estaban jugando al restaurant? ¿En qué momento llevaron a cabo la colaboración? 	<p>15 minutos</p>		

APÉNDICE S

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar actividades a los niños de trabajo colaborativo, autónomo y convivencia para mejorar la integración de todo el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los elementos y observar cómo se elabora el pan y los procedimientos que se llevan a cabo para su realización.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Rompecabezas de pan	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar los buenos días a los niños por medio del "semáforo del saludo" el cual se colocará afuera del salón para que los niños elijan como saludar y así poder ingresar al salón. Identificar de manera grupal si los niños conocen la elaboración del pan por medio de unas imágenes que estarán pegadas en el pizarrón. Preguntar a los niños: ¿Qué imágenes observaron en el pizarrón? ¿Qué hacen las personas que ven en las imágenes? ¿Alguna vez han comido pan? ¿Qué pan es su favorito? 	15 minutos	Semáforo del saludo Imágenes de elaboración de pan Video "panadero, padero" Laptop Cañón Bocina	Rompecabezas de pan de muerto.		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de manera grupal una pausa activa con ayuda de la canción “panadero, panadero” en donde los niños tendrán que seguir los pasos de la interventora https://www.youtube.com/watch?v=2njPAjeNq5w Mostrar de manera grupal el video titulado “como hacer pan”, para que los niños vean cómo se lleva a cabo la realización de pan de muerto. https://www.youtube.com/watch?v=L400KfZVoNg Preguntar a los alumnos de manera grupal: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué está haciendo el panadero? ¿Qué ingredientes necesita el panadero para hacer pan? ¿Cómo hace el pan? ¿Quién compra pan? Organizar a los alumnos para hacer equipos de 3 integrantes mediante el “tablero de los sobres”, consiste en que el niño tiene que abrir un sobre y sacar un papelito con un número. Pedir a los alumnos que se sienten en equipos, la docente les entregara a cada equipos las tarjetas para formar el rompecabezas de pan de muerto (la interventora observara si los equipos requieren de ayuda). 	30 minutos	<p>Video “como hacer pan” Tablero de los sobres Tarjetas del rompecabezas</p>	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la presentación de cada rompecabezas formado por los equipos, para lo cual es necesario que cada equipo pase al frente a explicar con la finalidad de conocer como fue el trabajo en equipo. Dar la indicación a los alumnos que realizaran pan de muerto en la clase siguiente. (Dar la lista de ingredientes). Con la finalidad de que todos lleven su material y se facilite el trabajo. 		

APÉNDICE T

Nombre de la escuela:		Centro de Atención Infantil No. 7			C.C.T.	21DJN2259D	
Zona Escolar:	03	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Zacapoaxtla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje Basado en Proyectos					FECHA:	SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL: Aplicar un aprendizaje basado en proyectos dentro del grupo de primero "A" del Centro de Atención No.7 mediante actividades lúdicas para desarrollar la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar el desempeño colaborativo aplicando el juego para fortalecer la colaboración en el grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Calificar la participación activa del niño respetando algunos límites y que lleve a cabo la colaboración dentro del grupo entre pares.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión			
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Amasamos pan	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los niños con los buenos días, cantando la canción "los días de la semana" y posteriormente pedirles a los alumnos que se sienten en su lugar. Iniciar recordando la clase anterior de cómo se realiza el pan de muerto, preguntando de forma grupal: ¿Recuerdan que ingredientes lleva el pan? ¿Cómo realiza el pan el padero? ¿Qué utensilios utiliza para elaborar el pan? ¿En dónde cuecen el pan? ¿Les gustaría realizar su propio pan? Comentar de forma grupal que la interventora les tiene una sorpresa, y dar a conocer los espacios destinados para la elaboración del pan. 	15 minutos	Video "pan panadero" Laptop Cañón Bocina Aros Tablita de palos Mandil Gorro de padero	Pan de muerto realizado por los alumnos.		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Acomodar a los niños para realizar una pausa activa con ayuda del video titulado “pan padero” pedir que sigan los movimientos de la interventora https://www.youtube.com/watch?v=unO9HN17c-M Conformar equipos para que los alumnos elaboren el pan de muerto mediante la dinámica “insertando el aro”, la interventora pondrá en el piso una tabla con palitos, cada palito tendrá un número, y los niños aventaran los aros, de acuerdo a donde al número que caiga el aro se irán integrando en equipos. Entregar de manera individual a los alumnos su mandil y gorro de panadero con el cual van a realizar la actividad. Acomodar a los equipos en el lugar asignado, la interventora les ira entregando los ingredientes para hacer el pan (harina, agua, ajonjolí, y granitos de café y pincel). Iniciar con la elaboración del pan de muerto para lo cual la interventora dará instrucciones de cómo realizarlo paso por paso por medio de un papel bond). Comenzar a elaborar el pan bajo las instrucciones de la interventora, (la interventora observará que equipo necesita ayuda para intervenir y facilitar el trabajo. 	30 minutos	Ingredientes: harina, agua, pintura vinci café y pincel Pan	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo la presentación del pan de muerto elaborado por los alumnos, que pasen al frente a mostrar y explicar como lo fueron haciendo. Preguntar a los niños de forma grupal: ¿Qué fue lo que más les gusto de hacer pan? ¿Qué se les dificulto de elaborar el pan? ¿Les gusto hacer pan? ¿Ayudo a su compañero a hacer pan? Al finalizar la docente entregara a cada alumno un pan de muerto y podrán degustar de el pan. 		15 minutos

APÉNDICE U

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo: 1° “A”		Centro de Atención Infantil No. 7	
Fecha de observación:			
Aprendizajes esperados:		Convive y juega con distintos compañeros.	
Área de educación Socioemocional		Objetivo: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el Centro de Atención Infantil No.7 a través de un proyecto basado por proyecto en el cual se desarrollen actividades creativas, con la finalidad de fortalecer la colaboración en los alumnos de 1° grado grupo “A”.	
Instrucciones		Observar el grupo en general el desempeño de cada alumno y registrarlo según lo indique cada criterio, en el recuadro azul poner el nombre de los niños que lo lograron.	
Interventora		Rebeca Yuriel Luis Pasion	
Aspectos a observar:		Criterio	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Implemento la colaboración al llevar a cabo la manualidad. ○ Dio a conocer como llevo a cabo su manualidad. ○ Identifico la emoción que sintió al realizar la manualidad con su papá o mamá. ○ Se interesó por la lectura del cuento “el mayor tesoro del mundo”. ○ Trabajo en equipo de manera colaborativa al realizar la actividad de decorar el dibujo. ○ Reconoció como se sintió el día de hoy. ○ Expreso lo que piensa a cerca de la actividad que realizan en su municipio con los animales en situación de calle. 		Logrado: Se interesó en las actividades realizando las dinámicas propuestas por la docente. Llevo a cabo la colaboración durante la realización de la manualidad. Se expresó sin dificultad al exponer su manualidad. Hablo acerca de sus emociones. Identifico algunas actividades que se llevan a cabo dentro de su comunidad donde practican la colaboración.	
		En proceso: Con motivación realizo las dinámicas propuestas por la docente. Requirió ayuda para elegir los materiales y realizar la manualidad. Presento poca fluidez al exponer su manualidad. Con ayuda expresa sus emociones.	
		Requiere apoyo: Se le dificulta reconocer sus emociones y trabajar colaborativamente. Requiere apoyo para expresar sus ideas.	

APÉNDICE V

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno:

Fecha:

Grado:

Grupo:

Marca con una **X** los criterios que el alumno demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

Objetivo: Identificar el desempeño de los alumnos mediante trabajo en equipo para conocer cómo se desenvuelven con sus demás compañeros.

Observaciones:

Aspectos a valorar (Colaboración)	Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	TOTAL
	4	3	2	1	0	
Supo identificar las imágenes de colaboración.						
Trabajo de manera colaborativa al momento de realizar la brocheta.						
Siguieron instrucciones de cómo realizar el pan de oso.						
Expreso de manera correcta como armo la hamburguesa.						
Realizo de manera adecuada la representación del restaurant.						
Se le dificulto al armar el rompecabezas de pan.						
Realizo con iniciativa las actividades propuestas por la docente.						

APÉNDICE W

ESCALA DE ACTITUDES

Centro de atención infantil No.7	Grado: 1° Grupo: "A"
Objetivo: Evaluar la colaboración entre alumnos a través de una escala de actitudes que permita identificar el desempeño de cada uno de los alumnos en el aula.	
Indicaciones: Marca con una X el criterios que el alumno demostró.	
Interventora	Rebeca Yuriel Luis Pasion
Nombre del alumno	

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Puedo formar equipos con todos mis compañeros.					
2	Participo de forma activa al cantar la canción "los días de la semana".					
3	Expreso de manera activa lo que hace un pandero, como se hace el pan y los ingredientes que utiliza.					
4	Atendió las indicaciones de la interventora para realizar el pan de muerto.					
5	Expresa como realizo el pan y que dificultades tuvo durante el proceso .					
6	Respeto su turno de participación y trabajo colaborativo.					
7	Muestra interés por ayudar a compañeros que tengan dificultades al momento de realizar las actividades.					
8	Comparto material con compañeros que no los tienen.					
9	Mediante el trabajo cooperativo favorece la adquisición de hábitos de convivencia.					

10	Respeto a mis compañeros cuando realizo actividades en equipo.					
----	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

ANEXOS

ANEXO 1



Foto del municipio de Zacapoaxtla, Puebla, donde se puede apreciar la fachada de la iglesia y del parque.

ANEXO 2



Vestimenta típica de mujeres y hombres del municipio de Zacapoaxtla, Puebla, donde antes así lucían.

ANEXO 3



Puestos de comida a las afueras del hospital de IMSS, donde también cuenta con locales de comida, de ropa, zapaterías, etc., en el municipio de Zacapoaxtla, Puebla.

ANEXO 4



Fachada del salón de usos múltiples, salón de segundo y primer grado de preescolar y el salón de trabajo social.

ANEXO 5



Adulto mayor que se encontró con la mejor disposición para contestar la encuesta, lo cual se encontraba en su lugar de trabajo; es habitante del municipio de Zacapoaxtla.

ANEXO 6



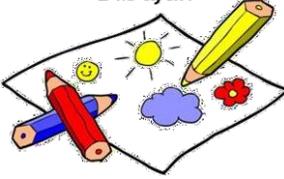
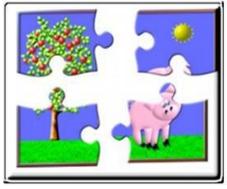
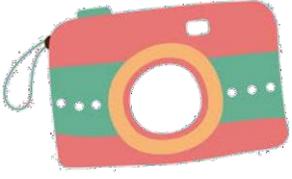
Madre de familia perteneciente al Municipio de Zacapoaxtla, colaboró en contestar la encuesta con la mejor disposición.

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno:

GRADO:

GRUPO:

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	<p>La decoración</p> 	<p>Que te canten las mañanitas.</p> 	<p>Que te abracen.</p> 
¿Qué te gusta más?	<p>Leer cuentos.</p> 	<p>Escuchar cuentos.</p> 	<p>Disfrazarme de los personajes.</p> 
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	<p>Dibujar.</p> 	<p>Escuchar música.</p> 	<p>Hacer ejercicio.</p> 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	<p>Un cuento.</p> 	<p>Aparatos para escuchar música.</p> 	<p>Un rompecabezas.</p> 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	<p>Una cámara.</p> 	<p>Audífonos.</p> 	<p>Masa moldeable.</p> 
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	<p>Los personajes y la decoración.</p> 	<p>Lo que platicaste.</p> 	<p>Lo que jugaste.</p> 

<p>¿Cuándo te enojas qué haces?</p>	<p>Caras y gestos.</p> 	<p>Gritar.</p> 	<p>Tirarme al piso.</p> 
<p>¿En vacaciones qué te gusta hacer?</p>	<p>Ver TV o computadora.</p> 	<p>Escuchar música.</p> 	<p>Jugar pelota o brincar.</p> 

Test de estilos de aprendizajes que se aplicó a los alumnos del primer grado grupo de A° del Centro de Atención Infantil No. 7.

ANEXO 8



Maestra de preescolar del segundo grado, contesto con la mejor actitud en la ayuda de responder la encuesta aunque hubo aspectos que ella desconocía de la escuela.

ANEXO 9



Maestra del primer grado de preescolar respondió a la encuesta y hoja de derivación respecto al grupo en observación.

ANEXO 10



La directora del Centro de Atención Infantil No.7 respondió a la entrevista de acuerdo a los programas gubernamentales, infraestructura y de organización.

ANEXO 11



Actividad de trabajo colaborativo sobre el cuento del gran tesoro del mundo donde rellenaron los dibujos con sopa, frijol, maíz y lenteja.

ANEXO 12



Trabajo colaborativo al formar una hamburguesa con cada ingrediente que lleva guiándose de una imagen.

ANEXO 13



Los alumnos de 1° "A" de preescolar hicieron su propio desayuno conformados en equipo.

ANEXO 14



Aplicación del proyecto de la sesión 10 donde se elaboró un pan de hojaldra conformado en equipos jugando a ser panaderos con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos.