



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo me entretengo: un ambiente de aprendizaje para fortalecer la iniciativa y autonomía en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención educativa

Presenta:

Angela Vianney Marquez Varela

Teziutlán, Pue; junio 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendiendo me entretengo: un ambiente de aprendizaje para fortalecer la iniciativa y autonomía en nivel preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Angela Vianney Marquez Varela

Asesor:

Fabian García Landero

Co-asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2023.



DICTAMEN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Angela Vianney Marquez Varela
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendiendo me entretengo: un ambiente de aprendizaje para fortalecer la iniciativa y autonomía en nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

DEDICATORIA

Sin duda alguna el llegar hasta esta etapa de universidad y poderla culminar, me llena de demasiada felicidad y orgullo, es por ello que me dedico a mí misma este resultado, por esas noches de desvelo y lágrimas, por esa desesperación, ese estrés que siempre estuvo presente, el cansancio y mi valentía para no darme por vencida en cualquier momento de vulnerabilidad y animarme cada día para poder seguir adelante.

A todas aquellas personas que creyeron en mí, quienes han sido gran parte de mi proceso académico, así como personal, quienes me alentaron a seguir adelante y confiaron en mi hasta el último momento.

A mi mamá

Por haber confiado plenamente en mí, brindarme su apoyo en todo momento y nunca dejarme sola, quien me impulsó a seguir con mis metas, me enseñó a nunca rendirme y siempre perseguir mis sueños. Agradezco por ese amor incondicional que me ha dado, sin pedir nada a cambio, por esas noches en vela conmigo, por el gran sacrificio, el inmenso apoyo que siempre me ha brindado para poder seguir y no rendirme, por darme fuerzas cada que quería renunciar y ser mi paño de lágrimas cada que lo necesitaba, por ser mi pilar en mis días más oscuros, así como ser la mejor amiga y darme cuenta que la amistad entre mamá e hija si existe, el seguir alentándome para cada día ser mejor, por aquellos consejos durante toda mi vida, lo cuales me han formado como la persona que soy, pues aquí se reflejan los resultados de todo tu apoyo y confianza, no me alcanzan las palabras para poder agradecerte todo lo que me has dado y has hecho. Pero sin embargo todo trabajo tiene su recompensa, que mejor ver a tu niña graduarse de la universidad y convertirse en Licenciada en intervención Educativa, es por ello que te agradezco infinitamente el darme la mejor herencia.

A mi padre por ser parte de esta trayectoria, quien me dio más fuerzas a seguir y no rendirme, le agradezco por todos esos ratos de apoyo y poder darme cuenta que cuando se quiere, se puede.

A mis hermanos

Les agradezco por estar siempre en mi vida aportando cosas buenas, por su gran apoyo en esta gran etapa de mi vida. Por la confianza, amor y cariño que me brindaron, por no dejarme sola cuando los necesitaba, alentarme cuando sentía que ya no podía más y ser de esos amigos que te quieren ver triunfar en la vida. ¡Muchas gracias!!

A mis compañeras y amigos

Por haber sido una fuente inagotable de apoyo y ánimo cuando más se necesitaba, por compartir momentos de alegría, tristeza y por esos momentos de travesías. Agradezco su incondicional amistad, sus palabras de aliento y sus innumerables horas de compañía en este proceso que han estado a mi lado, por haber formado parte de mi vida universitaria. Gracias por ser un faro de esperanza y amistad en mi vida académica y personal.

A mis abuelitos

Por seguir confiando en mí y apoyarme en todo momento, por cuidarme cada que se podía, así como compartir aquellos momentos buenos y malos, por esas risas, esos sabios consejos que siempre me han aportado y me han servido hoy en día, el enseñarme el valor y la disciplina para poder lograr una meta, por seguir aun estando presente en este logro tan importante y poder ver a su primera nieta graduarse de la universidad.

“Todo sacrificio tiene su recompensa”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

| | |
|---|----|
| 1.1 Contextualización del problema | 10 |
| 1.2 Diagnóstico | 18 |
| 1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad | 20 |

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 2.1. La Educación Inicial y preescolar en México | 27 |
| 2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar | 49 |
| 2.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg | 52 |
| 2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención | 53 |
| 2.4.1 Teoría Psicológica del desarrollo psicosocial de Erikson | 54 |
| 2.4.2 Teoría Pedagógica de María Montessori | 55 |
| 2.4.3 Didáctica Ambiente de aprendizaje SEP | 57 |
| 2.5. La evaluación en el campo de la intervención | 57 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Paradigma de la investigación | 60 |
| 3.2 Enfoque de la investigación | 62 |
| 3.3 Diseño de la investigación | 64 |
| 3.4 Técnicas de recopilación de información | 65 |

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

| | |
|---|----|
| 4.1 Fundamentación del proyecto | 72 |
| 4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación | 75 |
| 4.3 Impacto del proyecto | 92 |
| 4.4 Balance general | 93 |
| 4.5 Retos y perspectivas | 98 |

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXO

INTRODUCCIÓN

En México se le conoce a la primera infancia a todos los niños que están entre 0-5 años de edad, la etapa en la cual es de gran importancia que se le tome prioridad en la educación, ya que desde pequeños irán teniendo acercamiento a ella. Sin embargo, la mayoría de los niños entre 3 y 5 años tienen un desarrollo intelectual adecuado, en los hogares más pobres del país 4 de cada 10 niños y niñas no lo alcanzan, ya que no se cuenta con recursos para adquirir libros infantiles, estimulación temprana y actividades en apoyo al aprendizaje, así como desarrollar habilidades, actitudes y reforzar los valores que ya desde casan traen, es por ello que se estudió parte de comportamiento de los alumnos de 2° del preescolar Vicente Suarez.

Por lo tanto, se tomó en cuenta la problemática de autonomía e iniciativa personal, en el cual de acuerdo al libro de aprendizajes clave para la educación integral, se encuentra en el área de educación socioemocional, con el organizador curricular 1: autonomía, organizador curricular 2: iniciativa personal, así mismo se tomaron en cuenta sus aprendizajes esperados. La autonomía e iniciativa personal juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños, ya que le permitirá al niño tener un pensamiento autónomo, tendrá la seguridad de ser él y hacer lo que le gusta, pero así mismo ser responsable con las decisiones que él tenga.

El proyecto desarrollado es importante ya que dentro de él se habla de la importancia que tiene la autonomía e iniciativa personal, así como autores que dan su opinión sobre el tema. Se toman puntos importantes sobre la educación y sobre la zona en la que sé que detecto el problema, pero de igual manera se dan soluciones, actividades, estrategias para poder desarrollar de mejor manera la problemática encontrada, cada actividad se realizó adaptándose al contexto, padres de familia y principalmente a los alumnos ya que ellos son los principales en que se refleje lo

aprendido mediante las actividades, por otro lado el interventor fue un guía para que ellos logaran el objetivo de cada clase.

Sin embargo, para poder realizar la investigación se utilizó un proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo, es aquel que busca problemáticas, socioeducativas o psicopedagógicas, para posteriormente darse una solución por medio de actividades, estrategias que le ayuden al niño a poder mejorar en dicha problemática encontrada, tomando en cuenta que se debe de realizar un cronograma con las actividades y plazos para el desarrollo de cada una de las etapas. Dentro del proyecto se caracteriza por incluir los elementos como lo son: Título, índice, introducción, el problema, la descripción del ámbito, estrategias de intervención, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos.

Por otra parte, para poder realizar el proyecto fue necesario ocupar técnicas como lo fueron la observación, entrevista y encuestas, con el objetivo de poder recolectar información importante acerca del contexto a estudiar, así como saber que problemáticas tenía el grupo de clases, por medio de una hoja de derivación, es como se corroboró la problemática encontrada y posterior a eso dar una solución. Fue de gran ayuda el usar técnicas para poder dar con el problema ya que fueron la base del proyecto. El objetivo principal del proyecto es implementar un proyecto de desarrollo educativo, utilizando un ambiente de aprendizaje para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños de 2° de preescolar Vicente Suarez de la comunidad de San Andrés Xiutetelco Puebla.

Así mismo el proyecto de desarrollo educativo se conforma por cuatro capítulos, son los que también le dan forma al trabajo, en el capítulo 1 se habló sobre la realidad, el tiempo en el que se ubicaría el trabajo, se elaboraron técnicas para valorar el contexto a estudiar, tomando en cuenta,

aspectos sociales, políticos, culturales y educativos, de igual manera se habló sobre el diagnóstico, tipos y el indicado a utilizar, tomando en cuenta el psicopedagógico. En el capítulo 2 se retoma la importancia de la educación inicial en México, ya que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil, se toma en cuenta los tipos de modalidades, los campos y áreas de la educación y principalmente se retoma el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; toda persona tiene derecho a recibir educación.

Continuando con el capítulo 3, en donde se mencionan los tipos de paradigmas y la selección del tipo de paradigma sociocrítico, el cual fue más adecuado para el proyecto, se habló de los tipos de enfoques, utilizando el enfoque cualitativo, así como los diferentes métodos en los cuales se podía basar y fue óptimo usar la investigación- acción, para finalizar en el capítulo 4 se elaboran las planeaciones pertinentes para poder trabajar con el problema identificado, así mismo se dan a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto, de igual manera se dan a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se dieron durante todo el proceso de prácticas profesionales.



CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

De acuerdo a (Francia, 1993) “La realidad es un proceso en el que está en constante interrogación, en donde se habla del, presente, futuro y el pasado, de tal manera que el análisis es pensar en lo que somos, queremos hacer y en lo diferente que se hace al resto, así como reflexionar la existencia, actitudes y proyectos, es decir pensar en el fenómeno que queremos analizar (el problema). Es importante tener un conocimiento del alcance que tiene, así como pueden ser sus causas y de tal manera poder distinguir entre la apariencia que puede tener y la realidad. Se trata de poder explicar la realidad mediante el conocimiento y la superación reflexiva y crítica de las apariencias, en otras palabras, explicarlo realmente a como está ocurriendo” (pp. 17-46; y 108-120).

Se llega a definir que nuestra realidad se conforma por la preocupación en las necesidades de conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que trabajamos, el medio físico y social en que se desenvuelven, sus historias concretas. Sin embargo, consiste en explicar la realidad mediante el conocimiento y la superación reflexiva y crítica de las apariencias, esto quiere decir que se debería de explicar lo que verdaderamente ocurre. Por ellos suponemos que la realidad social constituye para nosotros un conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana, tienen una experiencia externa de la cual podemos extraer información es y también una esencia a la que podemos llegar mediante un proceso ordenado y reflexivo.

1.1 Contextualización del problema

Sin embargo, se plantea que la realidad es necesario ser analizarla por medio de un análisis de realidad social se tenga el conocimiento de las causas, la estructura los fenómenos que pudieran afectar al contexto previamente a analizar, y así poder posibilitar con una finalidad de poder

transformar la realidad. De tal manera se necesita de una metodología científica, como lo es aplicar técnicas y métodos, que puedan ayudar para la recolección de datos que esta necesitara. Para poder analizar la realidad es muy importante que se tomen en cuenta aspectos que facilitaran la obtención de datos; describir el entorno es decir describir las necesidades de la comunidad, características de población, instituciones, elementos descriptivos; se determinan factores, aspectos y elementos, es decir la localización del centro y física de los padres, infraestructura de la escuela, elementos estructurales.

Se busca tener una organización y una estructura de los elementos descriptivos previamente encontrados, elementos funcionales y de una decisión de la cuál cumplen una función de cada elemento que se encuentra dentro del fenómeno, padres de familia, director, asociaciones, elementos estadísticos; conocer cuáles son los rasgos demográficos como la edad, el sexo, el lugar de residencia e incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos, elementos ecológicos; cuales son las condiciones en las que se encuentra el fenómeno, conflictivos; seleccionar y extraer los conflictos que se han producido con respecto al fenómeno a estudiar y que se podrá estudiar los efectos y casusas que lo engloban, histórico- evolutivo; características de origen del hecho, elementos culturales y tener conocimiento de cuales con las normas, valores, creencias y costumbres.

Posteriormente llegamos a la causa del porque analizar la realidad y es que supone experimentar situaciones que se van dando durante la vida y de tal forma poder comparar un estudio para poder conocerla de la mejor manera, y así poder iniciar posteriormente un buen análisis y poder responder a las supuestas hipótesis que se van planteando y poder dar una respuesta desde nuestra experiencia, sin embargo, todo esto lleva de aportaciones meramente científicas. Tiene como objetivos ver la realidad de manera clara y rápida, poder capacitar a las personas que

llevaran a cabo todo este proceso para que puedan recoger datos precisos y objetivos, de tal manera posibilitar una actitud de análisis crítico, y que las personas que lo lleven a cabo puedan realizarlo desde instituciones y analizarlo de manera más global.

Sin embargo, se debe dar una propuesta metodológica para poder trabajar un tema de manera grupal, los objetivos deben de coincidir entre sí, elegir la estrategia más adecuada para seleccionar un tema, realizar actividades muy organizadas para que se puedan aplicar de la mejor manera y elaborarlo siguiendo los todos pasos. Se habla de una realidad social, se puede entender como el motivo de estudio- investigación en vista de la programación y realización de una acción. Es un entorno social e interesante en donde se presenta situaciones cambiantes, que permiten un acercamiento a los problemas, demandas y necesidades presentados en la sociedad y salientes a la realidad social, sin embargo; constituye un conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan en consecuencia a la interacción humana, con una experiencia externa en la cual se puede extraer demasiada información.

Por otro lado, se puede llevar de manera reflexiva y ordenada, el saber cómo se va a orientar para poder recoger los datos, hechos y fenómeno se presentan en la realidad social, y poder verla como es una realidad. Se habla de sociedad al conjunto de creencias, costumbres, tradiciones, valores y comportamientos que se van aprendiendo con ayuda de todas las personas que lo conforman de manera conjunta. De tal forma que se habla de técnicas dentro de la realidad que son capaz de poder ser aplicadas en momentos temporales y que son limitadas en cuanto su número, y tiene un campo de observación propio y cuenta con objetivos definidos a la hora recolectar datos, teniendo en cuenta dos campos de observación y objetivos, profesor, (Ibañez, 1986).

El profesor, J. Ibáñez (1986), menciona que existen tres tipos de técnicas que son importantes dentro de una investigación, como primera tiene las técnicas distributivas; conformada con el objetivo de determinar los elementos que la componen, en ella se destaca la encuesta. Como segunda hace mención de las técnicas estructurales; en ella se observa las relaciones que tiene la realidad con el objetivo a poder estudiar, tomando en cuenta la entrevista y el grupo de discusión entre personas y por ultimo las técnicas dialécticas; en ella se basa principalmente en los sistemas de relaciones, es decir grupos o instituciones.

Es muy importante saber que el contexto se ha entendido como toda situación que rodea un fenómeno o un sitio, es decir un lugar en específico, para poder tener una interpretación correcta de los hechos es importante comprender el contexto en el que se produce, aún más sino somos parte de él. Hay que destacar que se estará hablando sobre el contexto externo e interno, ya que es de gran importancia conocer las situaciones que se viven día a día, y de las que se vivieron años atrás dentro de la cabecera, así como en su comunidad a desarrollar el proyecto, sin embargo, dentro del contexto externo se tomó en cuenta una categorización que permitió obtener información de manera más clara, tomando en cuenta, aspecto social, económico, educativo y cultural. De las cuales se estarán tomando muestras que son de gran importancia para poder realizar una investigación- acción adecuada y adaptable a la comunidad a intervenir.

La investigación se centró en el Municipio de San Juan Xiutetelco Puebla con cp 73970, es uno de los 217 municipios del estado de Puebla, Xiutetelco toma el lugar 129, Xiutetelco proviene de voces nahuas xiuhtla, yerbazal; tetelli, monto o nacimiento de piedra en forma de pirámide, y con, en; que significa, yerbazal en el monto de piedras o pirámides donde hay muchas hierbas. El municipio cuenta con flora y fauna, pero sin embargo la ha ido perdido, ya que consistía

en bosques de coníferas, existe el bosque mesófilo de montaña al norte que cuenta con pinos de encino.

Se localiza entre dos regiones importantes morfológicas de la sierra norte y el declive austral de la sierra norte, es un lugar de origen náhuatl que significa Templos entre el hierbazal. Tiene una colindancia con Hueytamalco, al este con el estado de Veracruz, al sur con Tepeyahualco y al oeste con Teziutlán y Chinautla. El municipio cuenta con una fauna. El municipio presenta cuatro climas en franjas latitudinales que marcan la transición de los climas templados de la sierra norte a los cálidos del declive del golfo, clima templado subhúmedo con lluvias en verano, en el sur del municipio. Clima templado húmedo con abundantes lluvias en verano, en el centro del municipio. Clima semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano, una franja del norte del municipio, y clima subhúmedo, con lluvias en todo el año, en el extremo norte del municipio.

Xiutetelco es un pueblo pluricultural lleno de historia, en el que se asentaron tres civilizaciones prehispánicas desde su origen: la olmeca, la totonaca y la mexicana. Cuenta con un museo lleno de piezas arqueológicas, la colección está compuesta por 3 mil 292 piezas arqueológicas registradas por el INAH, pero por falta de vitrinas el resto se encuentran almacenadas en bodega, expone Rafael Julián Montiel, fundador del museo. El pueblo está asentado sobre los basamentos de la zona arqueológica que data del año 300 a.C., por lo que algunas formaciones se encuentran entre las casas y naturaleza. El municipio cuenta con atractivos culturales, son elementos que con el paso de tiempo se han creado con ayuda del hombre, a diferencia de lo natural, estos son creados por el hombre y pueden ser históricos o contemporáneos.

Sin embargo; dentro del municipio se encuentran recursos naturales como lo son: el encuentro xiuhtecutli casa de fuego equinoccio de primavera, se realiza el 21 de marzo sobre la

pirámide Ehecatl o encanto, fiesta dedicada a la virgen de Guadalupe se realiza en la capilla de Aguacate” llevándose a cabo ceremonias y festivales, a partir de los días 10, 11 y 12 de febrero, en la cual se presenta pirotecnia y grandes castillos llenos de cohetes, festival de Micailhuitl el cual se lleva a cabo el día 1 de noviembre, considerando el encendido del fuego rumbo al Mictlán, con representación de lo que nuestros ancestros solían realizar para recordar los fieles difuntos, entre otras festividades.

Para poder llevar a cabo la investigación y poder obtener información sobre las diferentes categorías fue necesario aplicar una guía de observación (Ver apéndice A) en la cual se basó en observar el contexto externo y conocer e identificar elementos relacionados a factores sociales, educativos, económicos y culturales correspondientes al contexto interno. Posteriormente se aplicó una encuesta a la población (Ver apéndice B) con el objetivo de recolectar información sobre los aspectos social, culturales, educativos. Realizando una entrevista a una persona clave de la comunidad ya que es la que da información más clara y precisa (Ver apéndice C).

Cabe mencionar que se tomó en cuenta el municipio, en donde se ubica la comunidad, durante estas aplicaciones se pueden rescatar los tipos de categorías que hay dentro de la comunidad, en el aspecto social: Aspecto económico: es visible como en los últimos años, es mayor el número de profesionistas y de jóvenes que se encuentran estudiando una carrera profesional o técnica; las oportunidades en cuanto a educación superior han mejorado. Sin embargo, existe una gran parte de la población que no cuenta con un empleo fijo o se encuentra subempleada; todo esto provoca la necesidad de emigrar a las ciudades y/o al extranjero. Por ello, San Juan Xiutetelco tiene fuentes de empleos que son parte de la cultura como lo es la pirotecnia, trabajo de campo, industria textil, comercio entre otros.

Aspecto cultural: se festejan varias festividades las cuales son muy importantes dentro de San Juan Xiutetelco como lo es la fiesta dedicada a la virgen de Guadalupe, realizada en capilla de Guadalupe entre los días 10, 11 y 12 de febrero, festival Micailhuitl es un ritual para recordad los seres queridos el 1 de noviembre, feria de Xiutetelco iniciada desde el 16 de junio al 24 de junio, dentro de la feria se realizan varias festividades a varios santos originarios del lugar. Aspecto educativo: El municipio cuenta con una gran importancia en la educativa, con la cual cuenta con 87 escuelas divididas en los siguientes niveles: preescolar, preescolar indígena, preescolar de comisión nacional para el fomento educativo, primaria, primaria indígena, primaria de comisión nacional para el fomento educativo, secundaria, telesecundaria, bachillerato y telebachillerato.

Por otro lado, dentro de la comunidad se valoraron los mismos aspectos, aspecto económico: la mayoría de las personas destacan en tener trabajos en el campo, negocios propios (verdulerías, maquiladoras, carnicerías, alimentos de animales, comida corrida) comerciantes, campesinos y maquileros, sin embargo, tienen una economía estable. Todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, son conectadas al servicio público, tienen acceso a la luz eléctrica. Aspecto cultural: Las personas que se encuentran radicando en San Adres la mayoría son católicas, y tienen festejos relacionados con santitos del mismo lugar, realizan celebraciones, paradas de cruces, rosarios arcos en ríos y callejones.

Aspecto educativo, se arrojaron resultados favorables ya que en la comunidad se pudo observar que solo cuentan con 1 preescolar indígena, 1 primaria, 1 telesecundaria y 1 bachillerato los cuales dé puede decir que se encuentran en estados favorables, ya que cuentan con techado, piso de concreto, salones techados y mobiliario favorable para las edades y grados que se presentan. Y por último se aplicó una encuesta al centro de salud (ver apéndice D) para poder

tener conocimiento sobre la salud de las personas, así como también saber cómo fue y sigue siendo la asistencia de las personas durante la pandemia.

De acuerdo a la OMS (2020) que la pandemia fue causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS CoV 2. Tuvo su primera aparición el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de neumonía vírica que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). La cual fue causante de la muerte de cantidad de personas en todo el mundo, como se sabe se siguen protocolos de sanitización como lo es el sanitizante, cubrebocas, temperatura, y tomar medida precautorias en caso se sentirse mal, es decir dolor de cabeza, huesos, fiebre, disminución del gusto y olfato, entre otras.

De tal manera que en Jardín de niños Vicente Suarez con clave 21DCC0461N, ubicado Calle Matamoros San Andrés Sección Quinta, San Juan Xiutetelco, Puebla, C.P. 73970, sector 607 y con zona 07, se aplicaron instrumentos ,los cuales fueron de gran ayuda para poder recolectar información importante de la institución, en la cual destaca una lista de cotejo (Ver apéndice E), una encuesta al docente (Ver apéndice F) y una entrevista al directo (Ver apéndice G), la cual arrojó resultados buenos y malos, se dividió en categorías, infraestructura: en donde el jardín cuenta con una infraestructura adecuada y apta para el jardín, organización: no se obtuvieron buenos resultado como se esperaba ya que es una parte en la cual les falta aún tener más participación en esta categoría, programas gubernamentales y lo educativo: el jardín no cuenta con todos apoyos que debería, solo cuenta con apoyo económico, uniformes y no desayunos que deberían de dar.

1.2 Diagnóstico

De acuerdo a (Espinoza, 1986) es muy importante saber lo que es un diagnóstico; se hace mención de que es una fase estructurada básica de procedimiento, no incluye la investigación ni la planificación, así como la culminación de toda la fase de estudio o investigación. Se trata de contar con referencias objetivas e instrumentos que permiten luego una adecuada programación de actividades y establecer estrategias y tácticas de actuación. Sobre la base de la información obtenida en la investigación. Ésta se reelaborará y analiza en función de los propósitos específicos del diagnóstico (p. 108.)

El diagnóstico tiene puntos que se deben de tomar en cuenta para tener una mejor ejecución del proyecto; tener un cuadro establecido de necesidades, para poder tenerlas identificadas de manera más clara; la elaboración de un inventario de los recursos que se deberá necesitar y para poder enfrentarlo; tener definidas las alternativas posibles para la problemática enfrentada y por último tener ya clara la alternativa que se utilizará y que servirá de base para la formulación del proyecto. También expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de proyectos o actividades que apuntan al logro de una situación-objetivo. Para que el diagnóstico tenga una significación plena, se debe de contextualizar como un aspecto de la totalidad social es decir la comunidad o la situación-problema que se ha estudiado, el proceso diagnóstico es un factor fundamental que puede ayudar a superar expectativamente desajustadas.

De igual forma el diagnóstico es de gran importancia ya que es una investigación en que se describen y se explican problemas de la realidad para poderles dar una posible solución, sin dejar atrás que cuenta con pasos, los cuales ayudan a que sea más claro y preciso el poder llevar a cabo un diagnóstico de mejor manera y este nos pueda arrojar resultados reales. Permite conocer y comprender los problemas que pasan dentro de la realidad y poder tener los conocimientos

necesarios para poder realizar un diagnóstico de la mejor manera, para llevarlo a cabo es necesario investigar lo que está pasando en el contexto que rodea el problema y se identifican algunas características que son las que lo destacan de los demás.

Por lo tanto, se caracteriza por el poder realizar un diagnóstico es importante tener un punto de partida, ya que habrá diversos problemas que se estarán presentando y que necesitan alguna solución. El llevarlo a cabo ya que es de gran importancia comprender para resolver, es decir comprender el problema para posteriormente poder tomar una solución adecuada para el problema. Se deben de tomar en cuenta dos actividades básicas la primera es la información, recoger los datos necesarios para poder saber más a fondo sobre el problema, para poder obtenerla se pueden usar técnicas, observaciones, pláticas entre otras, como segunda esta la reflexión poder comprender todo lo recabado y explicar su desarrollo y cuenta con el diagnóstico y se basa desde lo más simple a lo más relevante, se parte de los hechos concretos, de igual manera se apoya de la teoría es decir poder comprobar lo que se está diciendo y haciendo, para poder justificarlo, pero sin poder olvidar que es parcial, ya que el resultado obtenido ira cambiando día con día.

Cabe mencionar que existen varios tipos de diagnósticos; psicopedagógico, social, comunitario, participativo, institucional, pedagógico, los cuales algunos cuentan con pasos y técnicas, cada uno de ellos se adapta dependiendo al contexto en el que se quiera aplicar. El diagnóstico dentro de la educación es importante conocer que tiene gran importancia dentro de la educación ya que es una forma de poder detectar algún problema que se suscite dentro de la institución y poder llevar un seguimiento dando posibles soluciones de manera que beneficien al alumno, y poder ver más allá de solo al alumno, sino ver los problemas que están detrás de él, las personas que lo rodean, la relación con los demás, el contexto en el que se está desarrollando y poder indagar más a fondo.

De acuerdo a Eulalia Bassedas (1991), “El diagnóstico psicopedagógico es el que se lleva a cabo durante este proyecto, cabe recalcar que es el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades que tiene el alumno dentro de la institución con el fin de poder proporcionar orientaciones e instrumentos para poder modificar el conflicto encontrado, en la posible intervención se puede intervenir como mínimo dos profesionales” (pp,44-79), es decir es el acercamiento que se tiene directamente con la persona a estudiar, en este caso es el alumno, en él se identificará un las problemáticas educativas que tiene y posterior a eso dar una solución.

Dentro de este diagnóstico se existen sujetos implicados como lo es la escuela y la familia que van relacionados y deben de actuar de manera complementaria, y que es la interacción entre ambos lo que va determinando el éxito o posible fracaso del aprendizaje del niño; el profesor es el que comparte el aula con los alumnos y establece contacto directo con ,los padres y otros maestros en conjunto, por lo tanto él es el responsable de la educación del niño ya que enseña hábitos, valores, los cuales serán importante para un patrón de conductas; el alumno juega varios roles en el proceso de aprendizaje ya que es alumno y compañero estando en la escuela y es hijo, primo, nieto estando en su familia y todo será aprendido dentro de estas dos partes y la última que es la familia; el rol de la familia es proteger al niño y transmitir y favorecer la enseñanza del alumno, y adaptarlo en la cultura.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El espacio áulico, también conocido como aula, salón es un espacio físico en donde los niños comparten emociones, sentimientos alegría, aprender a convivir, se recrean y se produce cultura y lo más importante se llenan de conocimiento que les brindan sus docentes los cuales tiene una gran responsabilidad ya que el conocimiento del niño depende del docente. Se considera un espacio de

producto social y a la vez una herramienta de pensamiento de acción, control, poder, normas. “Es vital todo aquello que se logra asimilar, hacerlo propio, asumirlo en uno mismo. Cada uno de nosotros tiene su propio medio de estar entre las personas y las cosas, tiene su modo personal de realizarse así mismo” (Allipandri, 1984, p. 280). Esto se llega a cumplir dentro de las aulas ya que ahí es donde comienzan a crear un ambiente de vida, y construyen lo que serán los recursos vitales de cada niño.

El espacio de las aulas cuentan con funciones muy especiales ya que son los espacios de referencia para los niños, en donde se identifican como grupos y como individuos, sin embargo es de gran importancia que se conforme de distintas áreas de juego, ya que así llamara más su atención, en donde pueda fortalecer el aprendizaje de manera activa, de tal manera que áreas de juego que pueden ser aplicadas en el aula son: el juego de roles el cual consisten: juego de roles, juego de construcción, juego exploratorio, juego de reglas. Por lo tanto, es el espacio que permite la interacción del docente- alumno para trabajar los conocimientos de cada alumno, cabe mencionar que cada alumno aprende de manera diferente.

Sin embargo, el proyecto de intervención de desarrollo educativo se está llevando a cabo en el grupo de 2° B, el cual está a cargo de la titular Gloria Luna Ortega, la cual cuenta con un grupo formado por 11 alumnos, el cual 8 son niños y 3 niñas, los cuales se encuentran dentro de las edades de 3 a 4 años. Una vez ya identificadas las edades y características del grupo, es importante mencionar que en los estadios del autor Piaget (1896), nos habla, de los cuales el menciona cuatro: el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto y, finalmente, el operatorio formal, el cual los alumnos se encuentran en el estadio el preoperatorio (2-7 años) el cual implica desarrollar la lógica y el uso por clasificar los objetos y la realidad.

Por tal motivo se comienzan a comprender símbolos y practicar el juego simbólico, pero aún no llegan a ser capaces de entender ni poder aplicar la lógica concreta, se caracteriza por desarrollar el egocentrismo en donde los niños aún no ven la situación desde el punto de vista de otra persona, la centralización: en donde solo se enfocan en un solo objeto un teniendo más a su alrededor, los niños solo quieren jugar solos, sin ayuda de nadie más y es ahí en donde se hace presente el tipo de juego, que como ya se mencionó es en la etapa en donde se comienza a desarrollar más, el cual consiste en que los niños asumen roles de alguien más y en donde suelen tener amigos imaginarios.

Por lo tanto, es importante conocer como aprenden los alumnos, recordando que los alumnos presentan estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, por ello se aplicó un test llamado VAK, cada persona utiliza diferentes modos o estrategias para poder tener conocimientos más amplios. De acuerdo al autor Alonso (1994): “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.104). De tal manera que, para poder analizar los estilos de aprendizaje de cada alumno, tomando en cuenta los tres estilos de aprendizaje se realizó y se aplicó en base a estos indicadores la actividad “VAK” la cual consiste en tachar lo que hace el alumno (Ver anexo 1). Sin embargo, para tomar el ritmo de aprendizaje se realizó una lista de cotejo con los apartados alumnos, moderado, rápido y lento, en donde se realizó una actividad de psicomotricidad en la cual se fue evaluando el ritmo del alumno (Ver apéndice J).

Para poder identificar el problema sobre la autonomía fue necesario poder aplicar una encuesta a los padres de familia (Ver apéndice I), la cual arrojó resultados regulares, pero eso no quiere decir que estén en un buen nivel de autonomía, aun les falta desarrollarla ya que los alumnos en

ocasiones guardan el material que ocupa y en ocasiones no lo hacen y ni lo intentan, se les asignan tareas para que las realicen poco a poco, una parte de los alumnos logran ir al baño solo, pero con supervisión, por otro lado a veces logran ponerse una prenda, desabotonar y abrocharse una prenda solos, pero gran parte aún necesita ayuda, han desarrollado hábitos para cepillarse los dientes pero aun con ayuda lo realizan, los niños aun no son capaces de dormir solos y duerme acompañados de alguien al igual que aun necesitan ayuda para bañarse, son capaces de reconocer sus pertenencias, y no logran identificar su nombre completo solo por partes.

Se tomó en cuenta el área de desarrollo de Educación socioemocional, con el organizador curricular 1: Autonomía, organizador curricular 2: Iniciativa personal, aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. Áreas de desarrollo: Educación física, organizador curricular 1: Competencia motriz, organizador curricular 2: Creación de la acción motriz, aprendizaje esperado: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. Campos de formación: Lenguaje y comunicación, organizador curricular 1: Oralidad, organizador curricular 2: Descripción, aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Para poder llevar a cabo estas áreas y campos se llevaron a cabo actividades de acuerdo a cada aprendizaje esperado.

Al mismo tiempo lo que me llevó a elegir este problema es la importancia que se le debe dar la autónoma, ya que se debe de comenzar a desarrollar desde los 2-3 años, y desde que comienza a caminar ya se está mostrando como un ser humano autónomo. Es muy importante que se desarrolle ya que ayuda a alcanzar una plenitud en ellos, emocional y moral, permite desarrollar un pensamiento crítico y poder tener una conducta, así como la seguridad para ellos. La falta de autonomía en el grupo de 2° B, es muy preocupante ya que los niños ya deberían de realizar

pequeñas actividades por si solos, las cuales aún les cuesta hacerlas y necesitan ayuda, como es ir al baño solo, abrir sus alimentos, ponerse una prenda de ropa por si solos, al igual que realizar actividades de limpieza, las cuales dentro del jardín no las toman mucho en cuenta, para poder desarrollar la autonomía de acuerdo a su edad.

Como pregunta detonadora se formuló la siguientes ¿Cómo fortalecer la autonomía para mejorar la iniciativa personal en los niños del 2º grado B del Jardín de niños Vicente Suarez con clave 21DCC0461N, ubicado en calle Matamoros San Andrés Sección Quinta, San Juan Xiutetelco, Puebla?



CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

Es de suma importancia saber que la educación Inicial se sostiene en la convicción de que los pequeños tienen una curiosidad y un deseo temprano por el conocimiento a la educación inicial, esta tiene un rol importante en la construcción de habilidades tanto cognitivas como sociales. Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, así como en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, poder desarrollar de manera correcta la autonomía, estos puntos son importantes, ya que conforme van creciendo irán mejorándolas poco a poco. Por lo tanto, el sentido efectivo en la primera infancia es un factor muy importante ya que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno.

Cabe mencionar que es importante la alimentación, ya que los niños sin la nutrición, la protección y la estimulación cognitiva, emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. De acuerdo con la SEP (2017), “Plantea la importancia de la educación inicial la cual radica en que puede ofrecer cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, ya que los primeros cinco años de vida son importantes para el desarrollo infantil” (sp). Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro. A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

La educación inicial en México y hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana. Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otro producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Por lo tanto, tiene una gran importancia ya que la gran plasticidad del cerebro infantil no es suficiente para lograr los aprendizajes que deben ocurrir en esa etapa. Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante. Este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social, como muestra el siguiente

esquema. Para el ámbito curricular, de los cero a los tres años, de la educación inicial, de acuerdo a la SEP “Se ha expedido criterios pedagógicos para la atención educativa de la primera infancia, que son completamente compatibles con las ideas desarrolladas en este Plan, si bien la educación inicial no forma parte de la educación básica, sí es un buen comienzo que ofrece cimientos sólidos a la educación obligatoria” (SEP,2017.p.59).

La Educación Inicial es una etapa de la educación con fines propios con implicaciones en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños pequeños. Al respecto, las variadas investigaciones sobre la infancia y la familia, la investigación en neurociencias, el enfoque de derechos y las teorías sobre el vínculo afectivo han brindado evidencias sobre la importancia de la intervención temprana en el desarrollo y la construcción de capacidades en los niños, en su bienestar, así como en el fortalecimiento de la tarea de crianza por parte de las familias. “Los acuerdos internacionales han reportado el valor de la Educación Inicial en términos de inversión, los planteamientos de política educativa reconocen la importancia que ha adquirido este servicio, y la experiencia acumulada por instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil crea las condiciones para incorporarla como un derecho de cada niña y niño.” (SEP, 2017.p,55)

“Durante el periodo de la educación inicial se comienza la construcción de la personalidad de los niños, por lo que adquieren relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza y la seguridad en sí mismos, así como la apertura a la relación con los demás; también se favorece el desarrollo de habilidades para el autocuidado y la autoprotección de su integridad física y emocional.” (SEP, 2017.p.62). La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo. Los avances de la investigación en psicología, pedagogía, neurociencias, economía y sociología han aportado fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo de la madre y durante los primeros años

de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje, desarrollo y bienestar del ser humano.

Las intervenciones educativas con calidad y pertinencia y los vínculos afectivos que se establezcan con los niños pequeños contribuirán para que ellos sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje, desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida. Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Para Friedrich Froebel la educación comienza en la niñez, y de ahí la importancia del juego ya que gracias a ello el niño es capaz de introducirse en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, por lo que la educación en la etapa de infantil debe darse en un ambiente de amor y libertad. (SEP, 2007. p8). A través de los servicios de educación inicial, las niñas y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud, apoyar su crecimiento y que los niños puedan tener un mejor desarrollo integral.

Es importante para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. Es de gran importancia los primeros años de vida que tiene el niño en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. La Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de

concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

La escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como muy importante la educación inicial, ya que tiene un avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad. Algunos historiadores coinciden que los antecedentes de la educación infantil recaen principalmente en un personaje: Federico Froebel ya que fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, que este educador alemán instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia. En palabras de Gadea “Consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban” (2015, p. 10). Es muy importante que se atiendan las necesidades que tiene el niño, es decir, tomarle la importancia al desarrollo integral, la educación y la enseñanza en valores y demás.

La formación que propuso requería del apoyo de los responsables de la educación y cuidado de los niños, por lo que hizo pública una carta abierta a las esposas y jóvenes alemanas en 1840, con el claro mensaje de unirse a la fundación del jardín infantil. En el siglo XVI, con el arribo de los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las

actividades de formación y educación. Las iniciativas para crear instituciones educativas nacieron de la necesidad de formar nuevos sacerdotes y de expandir la evangelización. Es por esta razón que la iglesia tomó un papel tan relevante en la educación. No obstante, las órdenes religiosas no tenían como propósito consolidar un sistema educativo formal, sino exclusivamente educar e instruir a las nuevas elites criollas.

Durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina kantiana, que establecía la instrucción basada en la disciplina como la idea central del proceso educativo, representó un proceso de sustitución o eliminación de las concepciones y categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española. La educación es uno de los grandes problemas nacionales cuya solución se considera de interés prioritario para el desarrollo de un país. Este interés surge del papel que se le otorga a la educación en el proceso de transformación de los individuos, que habrá de elevar el nivel cultural del pueblo, este proceso se relaciona con la inversión en la formación de recursos humanos.

En México, lo que se conoce como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces escuela de párvulos. Para Estefanía Castañeda (1903) “El término párvulo concebía al infante como un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad” (sp). Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba. mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la

primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

El material Froebeliano fue el medio del que se valió, en un principio, para el logro de los propósitos educativos de los niños. Las actividades desprendidas del Modelo de Federico (1805) fueron trabajadas en la manera de picar, coser, entrelazar, tejer, doblar, recortar, cuentos, conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la naturaleza, como son el cuidado de las plantas y los animales domésticos. De dice que algunos textos eran elaborados por las fundadoras de las escuelas y después se tomaron como modelos directivos. De tal manera cabe señalar la importancia de abrir espacios para atender a los niños, no es sólo con la idea de formar a niños, sino para atender a los cambios sociales y modernización que estaban transformando la sociedad de las mujeres y madres a inicios del siglo pasado.

Para 1910 se instituye el primer curso oficial para educadoras en la Escuela Normal de Maestras. El cambio de Kindergarten a Jardín de Niños fue promovido por Rosaura Zapata. Hacia 1926 la carrera de educadora se conformaba por dos años de enseñanza secundaria y uno de profesional, a diferencia de la de profesor de instrucción primaria que se cursaba en seis años, tres de enseñanza secundaria integrada y tres años de educación profesional. En 1942, en la SEP se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, y precisa su papel dentro del ciclo escolar y su labor como eslabón entre el hogar y la familia.

En 1948 se transforma en la dirección general de educación preescolar al frente de la maestra Rosaura Zapata, se inaugura la escuela nacional para maestras de jardines de niños. En 1984 se acredita el plan de estudios de licenciatura en educación preescolar y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del nivel preescolar. La creación de la Escuela Normal

de educadoras significó un reconocimiento al hecho de que la instrucción escolar de los párvulos requería una formación especial y no precisamente connatural, sin embargo, el reconocimiento formal de ello se dio hasta 1984 pues fue hasta entonces que el sistema de educación nacional, validó la formación profesional de las educadoras como una licenciatura en educación.

La educación para la primera infancia es considerada como el proceso permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas y se considera que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Los objetivos se desarrollan de acuerdo a las necesidades que tiene el alumno, las competencias que los alumnos deben desarrollar y los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso. De tal manera que se debe reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y se desenvuelven los propósitos los cuales se mencionan algunos.

Que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse,

dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos que participan en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico

en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Se hace mención de las modalidades de la educación inicial en la cual la dirección es una instancia que depende de la operación de servicios educativos en el distrito federal, de la administración de servicios educativos y, a su vez de la SEP.

La Dirección de Educación Inicial ofrece distintas modalidades la primera es la modalidad escolarizada, actualmente se considera a la Educación Inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria), como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. La Educación Inicial, promueven la consolidación de la equidad social, es decir la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida. Su función social tiene diversas vertientes como lo es la función asistencial en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud.

Posteriormente también tiene una función socializadora que son las acciones que se proponen lograr a través de tres tipos de objetivos; la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria y la formación de hábitos de alimentación e higiene. es seguida por la función pedagógica en ella se hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares. En este sentido es interés de la Secretaría de Educación Pública que el trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación Inicial, trascienda cada vez más de las acciones de guarda, cuidado y atención diaria,

en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias en los educandos; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día.

La Educación Inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como en el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los cuales pretenden ser cada vez más, verdaderos espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado. Con base en lo anterior, la modalidad escolarizada a través de los Centros de Desarrollo Infantil ofrece servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras.

Por otro lado, se hace énfasis de la modalidad semi escolarizada, que surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centro Infantiles Comunitarios (CIC) a los que después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y que sus madres no gocen de prestaciones laborales. Esta es la razón por la cual, Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México.

El modo de funcionar de los CEI, es instalando espacios proporcionados por la comunidad en estos se conforman grupos de 15 a 20 niños o a veces, la cantidad puede incrementarse; por lo tanto, los espacios tienen que ser adecuados y cómodos para los niños y que haya por lo menos

dos personas responsables por cada grupo. En cuanto al horario de atención para los infantes puede variar de tres a cinco horas y de hasta ocho horas en los que sean mixtos. Sin embargo, los que proporcionan los recursos materiales y humanos, para apoyar el servicio que se da cada uno, es por parte de las madres y padres de familia que logran entrar a este centro.

Posteriormente la tercera modalidad es la no escolarizada es aquella que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. La modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes.

Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia. Para lograrlo, atiende las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y reconocimiento de su potencial educativo, enriqueciendo sus pautas y prácticas de crianza e impulsando las relaciones con calidad entre los integrantes de las familias. En las sesiones de trabajo los responsables de módulo, con apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de la supervisora, facilitan que los padres y madres de familia obtengan información y tomen conciencia, lo que les permitirá comprender las razones por las cuales sus hijas e hijos piensan y actúan de cierta manera, para así convertirse en un apoyo que fortalezca el desarrollo integral.

La familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria. Este propósito requiere, para su concretización, que la comunidad en su conjunto participe activamente en las decisiones y acciones que beneficien a niñas y niños. La participación comunitaria implica un proceso que abarca períodos de tiempo extensos, así como fases que van de lo simple a lo complejo. En este proceso el punto de partida se refiere a la sensibilización y es necesario que la comunidad esté informada de las condiciones reales en que viven y se desarrollan los menores, así como aquellos aspectos que requieren atención prioritaria y los que pueden ser abordados posteriormente.

SEP (2017) menciona que la a información oportuna contribuye a la sensibilización, permite organizarse y construir objetivos comunes que se traducirán en acciones concretas a favor de la niñez. De tal manera que en México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

En la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (SEP, 2017.ps). Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo. Con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3 (2019) de la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación preescolar es el primer nivel de la educación básica, atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso.

La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles. En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen

y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En este espacio encontrarán información sobre las acciones realizadas en el proceso de reforma a la Educación Preescolar, así como las características del Programa, materiales para la formación profesional del personal docente, técnico y directivo.

Sugerencias bibliográficas para profundizar en el conocimiento de los campos formativos, experiencias del trabajo pedagógico en el aula y en la escuela, sin embargo, el servicio se ofrece en planteles públicos y privados, en tres formas como primera es el Jardín de niños el cual facilita y promueve el crecimiento y desarrollo de los niños en todas sus potencialidades, por medio del trabajo educativo, el juego y actividades afines. Trabajan en horarios matutino (9:00 a 12:00 horas), vespertino (14:30 a 17:30 horas), tiempo completo sin servicio de alimentación (9:00 a 14:00 horas), y tiempo completo con servicio de alimentación (9:00 a 16:00 horas) a este último se le conoce como servicio mixto, en donde se ofrece un mayor número de horas en la atención educativa.

En cambio, el centro de atención psicopedagógico de educación preescolar (CAPEP) es el servicio que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales, y se realiza en coordinación con las docentes de grupo para el logro educativo de la población en condición de vulnerabilidad inscrita en Jardines de Niños, ayudando con la transformación de contextos escolares hacia la construcción de escuelas inclusivas, en donde se le pueda permitir al niño cumplir con una educación, sin excepciones y pueda desarrollar habilidades, fortalecer conocimientos, valores y enriquecer su desarrollo integral y previos conocimientos.

En el siglo XVI, las iniciativas para crear instituciones educativas nacieron de la necesidad de formar nuevos sacerdotes y de expandir la evangelización. Es por esta razón que la iglesia tomó un papel tan relevante en la educación. No obstante, las órdenes religiosas no tenían como propósito consolidar un sistema educativo formal, sino exclusivamente educar e instruir a las nuevas elites criollas. Durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la Independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina kantiana, que establecía la instrucción basada en la disciplina como la idea central del proceso educativo, representó un proceso de sustitución o eliminación de las concepciones y categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española.

La SEP (2017) menciona que la educación es uno de los grandes problemas nacionales cuya solución se considera de interés prioritario para el desarrollo de un país. Este interés surge del papel que se le otorga a la educación en el proceso de transformación de los individuos, que habrá de elevar el nivel cultural del pueblo, este proceso se relaciona con la inversión en la formación de recursos humanos de cuya calidad depende, se trata de una educación formadora de actitudes propias de los sujetos sociales y promotora de una madurez crítica y espíritu de iniciativa.

Durante los años 1881 y 1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba, mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo. La Escuela de Párvulos No.1, se ubicó en la calle del Paseo Nuevo 92, hoy Bucareli, y se inauguró el 1 de julio de 1903 bajo la dirección de Estefanía Castañeda, líder e impulsora de este proyecto, quien contó

con el apoyo de un equipo conformado por las profesoras Carmen Ramos, Luz Valle y Virginia Lozano.

Federico Froebel (1805) menciona que el modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por él, quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa. Kindergarten. Algunos textos eran elaborados por las fundadoras de las escuelas y después se tomaron como modelos directivos. En 1902, Justo Sierra, subsecretario instrucción pública autoriza el viaje a Nueva York, Boston y San Francisco de las hermanas Rosaura y Elena Zapata y a Estefanía Castañeda para conocer el funcionamiento del Programa de kindergarten en aquellas ciudades. Es Justo Sierra quien envía a la joven de origen alemán Berta Von Glumer a estudiar la carrera de educadora en la Escuela Normal Froebel de Nueva York gracias a una beca gestionada por Estefanía Castañeda.

Artículo 3° (1917) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado federación, estados, Ciudad de México y municipios impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Garantizada por el artículo 24° (1992) que la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, luego a ser nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

También se contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos y será de calidad con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción dos en donde el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, en los términos que la ley señale.

De acuerdo a la SEP (2017), “el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los

conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley” (pp. 31,368).

Se encuentran objetivos de la educación preescolar, los cuales ayudan para poder alcanzar mejor lo que se quiere lograr: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

De tal manera que el razonamiento matemático es utilizado en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Dentro del preescolar siempre hay un perfil de egreso, lenguaje y comunicación: en el que se expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Siguiendo con el pensamiento matemático y exploración en el cual se cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). Por tercero la exploración y comprensión del mundo natural y social en el que se muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo (SEP.2017, pp, 68-364).

Pensamiento crítico y solución de problemas en el que tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo. Siguiendo con las habilidades socioemocionales y proyecto de vida se llega a identificar sus cualidades y reconoce las de otros y se muestra autonomía al proponer

estrategias para jugar y aprender de manera individual en grupo. Y por último la experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos, la colaboración y trabajo en equipo, participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. (SEP,2017, pp. 68-69).

Convivencia y ciudadanía, habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela. Apreciación y expresión artísticas: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro). Atención del cuerpo y la salud: Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud. Cuidado del medioambiente: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente como lo es recoger y separar la basura (SEP,2017, pp. 68-69).

Las habilidades digitales llego a ser familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcancen y se diseñan planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preescolar. Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación preescolar. Aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación preescolar para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. (SEP,2017, pp. 68-69).

Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, se emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan

en la práctica profesional. Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Se consideran campos formativos o áreas de la educación preescolar, a partir de experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico. El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. Lenguaje y Comunicación: Busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos (SEP,2017, p.187).

Por último, el pensamiento matemático y exploración se identifican patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. Exploración y comprensión del mundo natural y social, se conlleva de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados. Si bien todos ellos exigen una explicación objetiva de la realidad (SEP,2017, p252).

Sin embargo; la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres áreas de desarrollo, una de ellas es artes, educación socioemocional y educación física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos de formación académica del

primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

En primer lugar, es artes en donde se permite a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. Siguiendo con educación socioemocional es el proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, pp 279- 304).

Posteriormente en educación física es la forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras, a brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas (SEP, 2017, p, 329).

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

En el campo de la educación inicial se forma a un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen

en este proceso, de tal manera que mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad. También el poder brindar procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir de la adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial.

Se diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil, así como crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo.

Es importante que se pueda llevar cabo una investigación, ya que esta permite obtener información de manera más clara y un poco más rápida, de tal manera que permitirá al interventor poder gestionar, dada las circunstancias, sin embargo la investigación tiene gran importancia en la intervención educativa ya que a base de ellas se implementaran estrategias considerables para el desarrollo del niño, así como poder utilizar un diagnóstico el cual será adaptable para el contexto establecido, es necesarios para solucionar los problemas de su contexto social, cultural y poder elevar la calidad del proceso que se estará dando, así como estará seguido de pasos para poder obtener información, relevante. así mismo gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización.

Es de suma importancia saber qué es la intervención educativa, por lo cual Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen

al logro del desarrollo integral del educando”, (p.3), que se realiza por medio de procesos auto educativos y hetero educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales, especifica el autor. Se dice que es un programa que incluye medidas concretas para contribuir a un infante a mejorar en un área académica, como tienen la posibilidad de ser las matemáticas o la lectura.

No se habla de una participación psicológica, sino que se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el alumno siga avanzando de manera más clara y rápida con orientación de un interventor educativo, ya que es el que dará estrategias al alumno para poder resolver complicaciones que tenga el alumno durante su ciclo escolar. Se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos últimos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción es decir el cambio de estado que un sujeto hace que acaezca y el educador debe dar lugar a una acción al educando y no sólo a un acontecimiento sino a cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión (Touriñán, 1998, sp).

El campo de acción de la intervención educativa de un egresado como profesional de la intervención educativa se desempeñará en todo tipo de instituciones educativas se desempeñara en todo tipo de instituciones educativas, desde el sector gubernamental, privado y de las organizaciones sociales; en las diferentes organizaciones sociales que trabajan programas educativos sin aulas y sin escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de escuela, como gestores comunitarios y en proyectos de pedagogía social, animación sociocultural y en la construcción de programas de autoempleo. El egresado podrá desarrollar sus actividades en hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros de investigación educativa y centros educativos comunitarios.

De tal manera que la LIE tiene como propósito general y formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. Dentro de la licenciatura en intervención educativa hay dos líneas de especialización de en la Unidad Morelos son: Educación inicial y Educación de Jóvenes y Adultos.

Se tomaron en cuenta las competencias que desarrolla la intervención educativa como lo es crear ambientes de aprendizajes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas y evaluar instituciones, procesos y sujetos. De tal manera que dentro del proyecto se estarán desarrollando estas actividades ya que es una investigación- acción, es decir se podrá en práctica actividades que sean necesarias para tener un mejor desarrollo de los alumnos, tomando en cuenta las competencias que tiene un interventor.

2.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Para poder trabajar la autonomía e iniciativa personal se puedo elegir “la teoría de Lawrence Kohlberg (1981), de desarrollo moral” ya que dice que la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo, se tiene que pasar por una serie de fases o etapas, que son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. De tal manera que propone, es que en la medida en que los niños van madurando, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados.

Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones, las cuales son el preconvencional, el convencional y el postconvencional, cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

Sin embargo, se estará utilizando el nivel preconvencional, con las etapas de obediencia y miedo al castigo: en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo el frena. Favorecer los propios intereses; es decir que asumen las normas favoreciendo los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que, si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: te respeto si me respetas, haz lo que quieras mientras no me molestes.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para poder trabajar más a fondo el tema, y que pueda servir de apoyo, se elijo la teoría psicológica del desarrollo psicosocial Erikson, que enfatiza la comprensión del yo como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Se entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por los diferentes estadios, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social. Afirma que el individuo tiene que pasar por ocho estadios que va desde la infancia hasta la adultez, y que cada persona que

enfrenta la fase sea capaz de pasarla e iniciar nuevos restos. Si los estadios no se logran completar con éxito es probable que en la adultez tenga problemas.

2.4.1 Teoría Psicológica del desarrollo psicosocial de Erikson

Por otro lado Erikson (1950) propone 8 estadios en los que el ser humano tendría que pasar por la confianza vs desconfianza, esperanza niño de 0 a 12-18 meses, siguiendo de la autonomía vs vergüenza y duda infancia: de 2 a 3 años, posterior de la iniciativa vs culpa y miedo, con el propósito de edad preescolar: de 3 a 5 años, como cuarta la industria vs inferioridad, competencia de 5-6 a 11-13 años, seguido de la identidad vs confusión de roles, fidelidad y fe adolescencia de 12 a 20 años, también se encuentra la intimidad vs aislamiento, amor joven adulto de 20 a 30 años, otra fase es la generatividad vs estancamiento, cuidado y celo adulto: de 30 a 50 años y por último la integridad vs desespero, sabiduría vejez: después de los 50 años.

De tal manera que se utilizara el estadio 2. autonomía versus vergüenza y duda Autonomía Infancia: de 2 a 3 años, ya que en este estadio se habla de la maduración muscular, aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico, del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización de la capacidad de expresión oral. De tal manera que es muy importante la práctica de los aprendizajes, ya que se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, de la autoexpresión de la libertad física, de locomoción y verbal, así como de la heteronimia con la capacidad de recibir orientación y ayuda de otros. A este período comprendido entre el año y medio y los tres años se le llama los 'terribles 2 años', en donde los niños desarrollan cierto grado de independencia, superando la duda y la vergüenza.

Es un impulso hacia la autonomía, muy relacionado con la etapa en la que el niño empieza a caminar. La superación de este conflicto supone la aparición de la virtud de deseo: el poder

creciente de tomar sus propias decisiones, de asignarse tareas y de tener auto restricciones. Comienza a imponerse el juicio propio sobre el de la madre, y así aprende a vivir el bebé mediante reglas razonables.

2.4.2 Teoría Pedagógica de María Montessori

María Montessori (1912) y su teoría del aprendizaje se ha usado en muchas escuelas públicas y privadas de todo el mundo. Menciona que los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto. Es por eso que se tomó esta teoría para poderla trabajar, ya que menciona que el ambiente preparado que se le aporta a los niños debe realizarse con orden, belleza, de tamaño adecuado, real y permite darle de cierta manera una libertad al niño, pero con suma responsabilidad, el niño escoge lo que quiere hacer y quiere aprender, sin embargo al educador le permite fomentar niños distintos con base a la responsabilidad, disciplina.

Por otra parte, sus materiales se dividen en áreas del método de la vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas y educación cósmica, con este método ha llegado a trabajarse en niños con autismo, síndrome de Down, y parálisis cerebral, gracias a este método estos niños han logrado incluso hasta leer. Fue diseñado científicamente en un contexto experimental dentro del aula, partiendo de los intereses de los niños y de su etapa evolutiva. Los materiales no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y su pensamiento abstracto. Nos aportan muchísimas habilidades entre ellas la motricidad fina. Los niños tienen libertad de elección y de movimiento. Son adecuados al tamaño del niño y se deben mantener siempre perfectos. Este material va desde construir torres con cubos hasta superficies con distintas temperaturas.

Por otra parte, consta de mucho material educativo con la cual los niños aprenden de mejor manera, la mayoría de ese material es de madera, el material que más destaca de este método es la

torre rosa con 10 cubos de diferentes tamaños que van desde 1 cm de arista hasta 10 cm de arista, lo que supone que cada cubo disminuye en 1 centímetro de arista. De tal manera que se estará utilizando el método Montessori, con el área de vida práctica; se sabe que, durante la infancia, los niños se encuentran llenos de interés por aprender y descubrir el mundo que los rodea, etapa comienza desde sus primeros meses, es especialmente desde los 3 años hasta los 6, en donde el niño busca ser independiente y autónomo comenzando a querer tomar sus propias decisiones.

Los pequeños de dicha edad tienen cierto interés por ayudar en las tareas que mamá o papá realizan en el hogar, ya sea pequeñas tareas domésticas e incluso laborales como cocinar, limpiar espejos, barrer las hojas del jardín, peinarse, vestirse, lavar trastes, entre otros. El objetivo de esta área es incentivar al niño a que realice independientemente aquellas actividades que ya está capacitado para hacer, y que, con la guía de sus maestros y padres, aprende nuevas habilidades que le servirán en el día a día. Actividades como lavar la mesa, barrer el piso, regar las plantas, lavar un espejo son solo ejemplos de todo lo que un niño puede hacer. Estas actividades están enfocadas a que el niño actúe autónomamente, desarrollando de esta manera su independencia y su autoestima.

Dentro de esta área encontramos gracia y cortesía, trata de actividades como por ejemplo sonarse la nariz, sentarse en unas sillas. Los objetivos de estos materiales son desarrollar capacidades físicas y mentales en los niños y aumentar la independencia y autonomía en ellos. Una de las frases más icónicas de María Montessori es: “Ayúdame a hacerlo por mí mismo” y es que la Dra. Montessori quería que sus pequeños tuvieran una autonomía con seguridad y confianza en sí mismos, donde el papel del adulto jugará como un espectador activo, esto quiere decir que el adulto debe observar y ofrecer la ayuda justa y necesaria en la que ellos puedan hacer las actividades por sí mismos. (Maria Montessori, s.f.)

2.4.3 Didáctica Ambiente de aprendizaje SEP

Para poder llevar a cabo estrategias y actividades se aplicará un Ambiente de aprendizaje, el cual es un aprendizaje en conjunto, es decir, docentes y estudiantes, los cuales participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. La SEP (2012) menciona que el ambiente de aprendizaje debe facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos, deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que favorezcan a una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. Se considera que un ambiente de aprendizaje está conformado por cuatro componentes fundamentales: Ambientes virtuales, ambientes formales e informales, y ambientes físicos, sin embargo, es que se estará ocupando ya que es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido.

Por lo que la interacción con el ambiente desarrollara una interacción con el estudiante que puede ser positiva o negativa dependiendo el lugar. El educador es el que tiene que buscar los modelos adecuados a sus materiales y a las condiciones de su grupo. Ayudan a relacionar el contenido con una manera experimental y vivencial, Se le puede dar una distribución espacial dinámica, modificándose a medida que el grupo y el docente lo consideren necesario, y es el tipo de ambiente que se puede utilizar, además de que será creativo y tendrá un impacto dentro del preescolar.

2.5. La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. Con el fin de

que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate.

Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla. Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado y, en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

En el siguiente apartado se analizará a fondos los conceptos que son de gran importancia dentro del diagnóstico, como lo es el paradigma en donde se mencionan sus características, los tipos de paradigma y el tipo de paradigma que es importante utilizar. También es muy importante hablar de que es un método, sus características y del método seleccionado, de tal manera que se hace énfasis en la investigación acción e investigación transversal. Cabe mencionar que es de gran importancia el usar técnicas e instrumentos, estos son adecuado al contexto en el que se quiere trabajar, son la base para poder identificar algún problema y conocer las problemáticas que se presentan y así ves trabajar en ellos para una mejora.

3.1 Paradigma de la investigación

Cabe mencionar que es un paradigma, se hace mención de la forma en la que podemos ver el mundo, puede ser hasta los presaberes que tenemos hacia el objeto estudiado. Sin embargo es el modo en que pensamos o podemos ver la vida, mapas o modelos en las cuales podemos elegir, y poder tomar decisiones. Por lo tanto, cada persona puede tener expectativa sobre como es el contexto en que lo rodea o el cómo debería de ser, es la visión estructurada de la realidad social para lograr la comprensión del actuar en el campo de la investigación educativa. Kuhn dice que tiene conductas, creencias y actitudes; la base de un modelo que ya está establecido pero que cada persona tiene una perspectiva para poder seguir actuando sobre ese modelo.

Por consiguiente, se hace habla sobre los tipos de paradigmas, de los cuales destaca; el paradigma positivista es una corriente que afirma que los hechos y causas de los fenómenos sociales, de los estados subjetivos de los individuos solo está respaldado por la ciencia. Augusto Comte es el padre del paradigma, tiene como objetivo buscar hechos o causas de los fenómenos sociales, el cual explica, revelar, controlar y verificar teorías. Afirma que solo lo que está

demostrado es lo único acorde y rechaza todo lo sobrenatural, se basa en método observables, análisis matemáticos, y que todo está comprobado; y que la realidad es absoluta y medible. La relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio, pero si bien la persona es quien puede ver, descubrir el conocimiento con la cual tiene acceso a la realidad con la razón o instrumentos que utilice con el fin de verificar lo observado.

A base de la ciencia es como se puede verificar los problemas que se encuentre en el contexto establecido, y poder llegar a una solución. Paradigma naturalista busca estudiar y comprender por medio de las personas que van otorgando diferentes realidades. Da la posibilidad de investigar en el sentir y pensar e las personas, y eso permite indagar por medio de la opinión y las emociones de las personas involucradas, dando interés en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, se entiende que el interés de este paradigma es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas. Por lo tanto, da una interacción entre los investigadores y la población a estudiar, permitiendo crear un espacio de confianza, la realidad es dinámica, múltiple y holística.

Por otro lado, se seleccionó un paradigma el cual fue de gran ayuda para el proyecto; Paradigma sociocrítico se basa en la teoría crítica. Horkheimer, Apple y Freire (1980-1972) quienes fueron los representantes plantean superar el reduccionismo del positivismo y el conservadurismo de lo interpretativo, es decir analiza la realidad y potencializa el cambio, busca accionar y transformar esa situación que se vive, y se va dando a lo largo de todo el proceso, para poder buscar el cambio, el cual se utiliza la investigación- acción. La palabra socio-crítico se define como conocer y comprender la realidad como práctica, es decir poder unir teoría y práctica, integrando conocimientos como acción y valores.

Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pues analiza las desigualdades sociales, culturales, pero con la participación de sus miembros para poder tener más información del lugar y así tener una crítica constructiva a ellos. De tal manera que, para poder identificar un fenómeno, este busca poder accionar y transformar la situación que se vive, y que se dio a lo largo de todo el proceso, y así poder dar respuesta y solución a los problemas más destacados que se den dentro del contexto analizado, con ayuda de las personas.

3.2 Enfoque de la investigación

Un enfoque es el núcleo en donde se pueden dar problemas muy importantes, claros y muy completos. Es decir, en donde el problema está de manera muy clara, y en donde hay una gran importancia por poder tener una indagación y poder aclararlo. Para que poder encontrar el problema es importante tener un campo temático o problemático, en el cual se desarrollarán investigaciones para poder dar con un problema y poder solucionarlo. El enfoque es acompañado de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y recolección de datos, y se transita por dos enfoques, cuantitativos y cualitativos. Existen tipos de enfoques cuantitativo y cualitativo, de los cuales tiene gran importancia.

En primer lugar, se encuentra el enfoque cuantitativo busca usar recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadísticos, este enfoque parte de lo supuesto y que llegan a expresarse numéricamente, es decir que cualquier análisis y recolección de datos puede ser medible, mediante gráficas. Sin embargo el análisis y recolección de datos, es utilizado para contestar preguntas de investigación previamente realizadas, así mismo poder analizar hipótesis previamente realizadas, este enfoque centra su interés en la explicación, predicción y poder tener control sobre la realidad, da prioridad en los análisis de causas-efecto y

da la recolección estadística, numérico, también utiliza técnicas estadísticas para poder tener una definición de muestras, analiza datos numéricos como cabe mencionar, y para obtener resultados, utiliza instrumentos como cuestionarios, escalas y test. (Metodología de la investigación, 2011, pp.19-21).

Siguiendo del enfoque cualitativo en el cual se orienta en poder comprender las acciones de los sujetos en función de la práctica, el cual se centra en la descripción de lo que puede ser único y particular, y se desarrolla un conocimiento partiendo de una idea y se acepta en que la realidad es un fenómeno en donde hay causas, consecuencias y efectos. De tal manera que se centra en descubrir y reformular preguntas de investigación, a diferencia del enfoque cualitativo en este no es necesario que se prueben hipótesis, se basa en la descripción y observación y es todo lo contrario al enfoque anterior, las preguntas e hipótesis surgen mediante al proceso y puede ser flexible y abierto. Consiste en poder continuar o reconstruir la realidad, tal y como lo observa el investigador en un contexto social. (Metodología de la investigación, 2011, pp.31-35).

Se concentra en la descripción, comprensión e interpretación de los resultados que dan los propios sujetos del contexto, estudia los hechos de dentro de una totalidad, no admite el análisis de causa efecto, ya que considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados. Este enfoque utiliza técnicas de observación participante y análisis en profundidad sobre el tema establecido, utiliza instrumentos poco o no estructurados, con un acompañamiento de guías de observación, entrevistas abiertas, talleres entre otros, y llega a utilizar triángulos de técnicas, instrumentos y fuentes para poder confrontar la información recopilada.

Se utilizo el enfoque cualitativo ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de

comportamiento y probar teorías. Además, presenta un alcance descriptivo, al especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y se describe tendencias de un grupo o población.

3.3 Diseño de la investigación

Se habla del método a las estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuestas a las preguntas que plantea para su investigación y que pueden alcanzar objetivos que se plantean para la investigación y así poder validar la información que se ha obtenido. Se basa en una forma estructurada para poder obtener conocimiento sobre el objeto estudiado, observaciones y experimentaciones. El método en la investigación cualitativa, es el que se estará usando mediante este proyecto; se basa en la observación participantes y una entrevista para poder tener información de manera más profunda, es acompañado de técnicas de recogida de datos, los cuales sirven como medios de apoyo. Sin embargo, se tiene varios métodos que son partes de la investigación cualitativa, el método etnográfico, los estudios de caso y la investigación acción.

De tal manera que se usara la investigación acción, el cual es un proceso reflexivo, para su realización es importante la implicación individual y colectiva a la vez, por los sujetos que lo están desarrollando, el objetivo de esta investigación es la transformación y el cambio social y educativo que se dará, para poder mejorar de manera permanente la acción social. Sin embargo, la investigación acción es de suma importante en este proyecto ya que mediante a instrumentos y técnicas se llegó a identificar el problema que se trabajó, y que con estrategias diseñadas se podrá accionar para poder tener resultados favorables

Una Investigación proyectiva consiste en poder realizar un plan, programa o propuesta para poder solucionar algún tipo de problema que se pueda encontrar en un punto determinado o practico, en las que puede ser una institución, o alguna área del conocimiento, para poder realizar

este tipo de investigación es necesario poder tomar en cuenta que se inicia de un diagnóstico, para así saber de dónde partir exactamente, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias, así mismo se basa de estadios; explorar el contexto previamente ya localizado, describir de manera clara y poder detectar el problema, comparar los resultados obtenidos, para posteriormente ver de qué manera poder intervenir, predecir por qué puede ser el problema y finalmente proponer alternativas de cambio, es decir soluciones que puedan ayudar para poder mejorar ese problema, pero no es necesario la ejecución ya que pueden ser procesos explicativos, evento a modificar y evento interviniente.

A diferencia de las diferentes investigaciones hay un estudio llamado estudio transversal este se hace en un solo momento o tiempo desde el cual el investigador tiene información, es decir, el trabajo de campo solo exige que en un solo periodo se realice. Por ejemplo, solo investigar a los niños de 1 grado sin suspender la investigación. De tal manera que hay un estudio longitudinal, en este se realizan en dos o más periodos previamente planeados, es decir investigar al niño de 2 años, suspender la investigación y analizarlo cuando tenga 4 años. Esto quiere decir que el transversal se hace en un periodo sin suspender, a diferencia del longitudinal que se hace en dos o más periodos y en este si se puede suspender. De tal manera que esta investigación es transversal.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimientos. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación seleccionada. Sin embargo; se dice que son los recursos disponibles para un investigador, las cuales le permiten obtener datos e información. Es necesario que se aplique en el marco de un método, ya que el empleo de técnicas de investigación es fundamental en todo proceso de investigación científica, ya que: organiza las etapas de la

investigación, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación, tiene una facilidad en el control de la cantidad de la información obtenida a lo largo de la investigación y puede constituir una guía sobre la validez de la hipótesis de la investigación.

Existen numerosas técnicas de investigación, el uso de alguna depende del área específica de la que se trate y del tema que se investigue. Para clasificar las técnicas de investigación, se emplean diversos criterios. Según si la información que aportan es cuantificable o no, se distinguen entre; técnicas de investigación cuantitativa (comprenden técnicas de recolección y análisis de datos que pueden expresarse en forma numérica) y las Técnicas de investigación cualitativa (están orientados a la obtención de información relacionada con las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos). Existen varios tipos que conforman una investigación las cuales son importantes.

En principio la entrevista que es una técnica cualitativa de carácter documental, en ella se realizan preguntas a uno o varios individuos en relación con el tema que se investiga, con el fin de obtener información, una vez obtenida la información puede ser procesada estadísticamente o mediante otros métodos. De acuerdo con la finalidad de la investigación, la entrevista puede realizarse de dos modos, estructurada (con preguntas fijas) y no estructurada (con un esquema más libre). Como técnica de investigación, es particularmente útil en el campo de las ciencias sociales. La observación es fundamental en todo principio científico y es una técnica cualitativa que consiste en la percepción atenta de un fenómeno y su descripción. Para realizarla, se suelen emplear diversos medios: diarios de trabajo, cuadernos de notas, etc.

Por consiguiente, la observación se aplica en las diversas etapas del proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la verificación de la hipótesis y la elaboración de las conclusiones. A medida que se avanza en la investigación, se emplean medios de observación más

precisos. Y el cuestionario que es un poco parecido en algunos aspectos a la entrevista, pero este consiste en un conjunto de preguntas preparadas con el fin de obtener información respecto del fenómeno o variable que se investiga. Puede realizarse de manera presencial o virtual. Para que sirva a los objetivos de la investigación, el cuestionario debe ser diseñado cuidadosamente, los cuestionarios pueden ser: abiertos (con preguntas de respuesta libre) y cerrados (con preguntas de solo admiten ser respondidas por sí o por no, o bien que contienen una serie de respuestas predeterminadas).

Por lo tanto, del otro lado hay instrumentos de investigación que se identifican como los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información como formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado. Entre los instrumentos está la encuesta la cual permite obtener información de los sujetos del estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencias y se puede aplicar en grandes áreas geográficas, la entrevista: es una técnica que permite obtener respuestas verbales sobre el problema a investigar e implica una comunicación directa entre el investigador y el sujeto de la investigación, esta puede ser estructurado y semiestructurado.

Sin embargo, la entrevista estructurada, se planifica de antemano, se caracteriza porque las preguntas son las mismas para todos los entrevistados y se formulan siguiendo un orden específico. La entrevista no estructurada, permite mayor libertad, es más flexible y abierta, el contenido del orden y la profundidad de las preguntas dependen del entrevistado y aquí las preguntas no están planeadas, y la observación que puede ser un participante o no. Investigación participante que requiere que el investigador (observador) participe en la actividad o comunidad que se está estudiando desde dentro, porque el investigador se familiariza con los sujetos del estudio.

Investigación no participativa: el Investigador no se involucra ni se relaciona con los sujetos ni con la comunidad observada.

Sin embargo; para analizar el contexto externo se utilizó de instrumentos como una guía de observación (Ver Apéndice A) ya que es la que conduce a la recolección de datos y la información de un hecho o fenómeno, el cual se quiere investigar. Fue el primer paso que se realizó para iniciar el proyecto, ya que permitió poder obtener información a simple vista, la cual se dividió en aspectos, social, económico, educativo y cultural, en donde se notaron las necesidades que la comunidad tenía, las cuales son importantes para la educación del niño, puesto que es el contexto en el que se está desarrollando y debería ser un poco favorable para poder tener una buena enseñanza o simplemente adaptarse a ello, mediante esta guía de observación se pudo encontrar un supuesto problema, para posteriormente seguir verificado con las personas de ese lugar con un cuestionario a la población (Ver Apéndice B)

El cuestionario a la población busca crear registros sobre actitudes, condiciones que están presentes en el momento y se describe, se realizó siguiendo los mismo aspectos como en la guía de observación, se hizo de manera cerrada, siguiendo con una entrevista a la población en ella es libre y trabaja con preguntas abiertas, obteniendo características como la conversación y permitiendo tener información más clara y más profunda, y como se sabe el COVID 19 trajo consigo complicaciones y aún más enfermedades, y para ellos se realizó una entrevista al sector salud que permitió tener información de las personas de ahí, y sabes que tan seguido acuden a un chequeo, consulta o a vacunas, ya que por enfermedad los niños tienen a faltar. Y no solo ver que tan seguido va la población a atenderse, sino también para saber que tan equipado está el centro de salud.

No dejando a un lado el contexto interno, que es el centro en donde se originó el problema diagnosticado, se utilizó de un instrumento como lo es la lista de cotejo (Ver apéndice E), se categorizo en infraestructura, organización y programas gubernamentales y lo educativo, que permitió poder tener información sobre el preescolar, así como saber con qué apoyos cuentan, material y en general saber si está equipada la escuela, y poder tener un panorama más amplio, de igual manera se utilizó un cuestionario al docente el cual sirvió para poder obtener información sobre las capacidades, necesidades y recursos con las que cuenta tanto la escuela como el docente, este se categorizo al igual que la lista de cotejo (Ver apéndice F) y por último se realizó una entrevista al director y sirvió para recopilar información sobre la institución, docentes y posibles problemas dentro de la escuela, así como la organización (Ver apéndice G),

Sin embargo; para poder llegar más a fondo del problema se pudieron ocupar técnicas como lo fue la encuesta padres de familia para poder identificar aspectos acordes al aprendizaje del niño, para conocer ciertos resultados en base a su desarrollo, la cual se categorizo en datos familiares y personales del infante, recursos disponibles que cuentan para el aprendizaje del niño, datos socioeconómicos y socioemocional (Ver apéndice H), se siguió con un guion de entrevista al docente para poder identificar aspectos importantes que desarrolla dentro del aula y que favorecen al desarrollo del alumno, la cual se categorizo, dándole prioridad en educación socioemocional, ya que desde ahí parte el problema autonomía, falta de iniciativa personal.

Educación física, Categoría de Lenguaje y comunicación de acuerdo a los aprendizajes claves (Ver apéndice I), sin embargo, ahora se les pudo realizar un test a los alumnos con el propósito de saber cuántos son visuales, auditivos o kinestésicos, eso favoreciendo a poder saber de qué manera poder trabajar con ellos más adelante (Ver apéndice H). De tal manera que para seguir trabajando con el contexto áulico se utilizó una hoja de derivación (Ver anexo 2) ya que es facilitador para

conocer los problemas que afectan al grupo de manera general, tomando en cuenta las diferentes áreas de desarrollo infantil de plan y programa 2017, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, educación socioemocional y educación física, estas áreas permitieron poder tener un panorama más general de los problemas que más destacan dentro del aula, y con ayuda de la docente se lograron detectar de manera más clara.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Por consiguiente, dentro del siguiente apartado se hablará de la gran importancia que tiene, un proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo, en el cual se menciona de manera muy breve el que es, sus características, la importancia que tiene, así como la estrategia que se utilizó para llevar a cabo las actividades previamente diseñadas, en el cual se da una pequeña definición y se retoma el programa de educación inicial, un buen comienzo, el cual da un panorama más amplio a la estrategia. Sin embargo, se hace mención de los objetivos que se utilizaron dentro de las planeaciones, así como se describe cada una de ellas. Por último, se hace énfasis en los retos y perspectivas que se tuvieron dentro del proyecto, así como se diseñó un foda.

4.1 Fundamentación del proyecto

El proyecto de desarrollo educativo, es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, el cual llega a ser el motivo de la intervención. Sin embargo; implica la realización de un diagnóstico, el cual debe contener buenos fundamentos teórico metodológicos de la acción innovadora, una buena estrategia y las condiciones particulares que puede llevar a su aplicación, pero es importantes tomar en cuenta los recursos necesarios para poder llevarlo a cabo, tener bien planeados los tiempos y las metas esperadas, ya que, si no, no se podrá obtener resultados favorables. Sin embargo; es importante saber que se puede se inclinar y desarrollar en los ámbitos formal, no formal e informal.

El Proyecto de desarrollo educativo se puede realizar de forma individual o colectiva con un máximo de tres egresados, de tal manera que debe ser quien lo justifique y lo autorice como lo es la Comisión de Titulación. Para registrar el proyecto de desarrollo Educativo se requiere haber cubierto la mayoría de los créditos de la licenciatura. Para la lie, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, el cual debe contener como

identificar una situación problemática, la elaboración de un diagnóstico, delimitar el problema, justificar y fundamentar la intervención, definir los objetivos de la intervención, diseñar estrategias, determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimiento y por último presentar los resultados.

Pero no se debe dejar a un lado que, para su registro, el proyecto debe incorporar un cronograma con las actividades y plazos para el desarrollo de cada una de las etapas, el cual incluye: título, índice, introducción, el problema, la descripción del ámbito, así como las estrategias de intervención, que son las importantes dentro del proyecto, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos.

Se utilizó un ambiente de aprendizaje como estrategia en el cual se llevaron a cabo actividades. Este se hace parte del trabajo del maestro ya que se establece un trabajo continuo de dotación y una organización del espacio así como de los materiales para las personas que están expuestas aprender en este caso los alumnos del preescolar y de tal manera poder dar respuesta a su desarrollo. Se considero tomar un ambiente físico, ya que es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido. Por lo que la interacción con el ambiente desarrollara una interacción con el estudiante que puede ser positiva o negativa dependiendo el lugar, habilidades, conocimientos; este es pensado por el agente educativo, y se intenta cuidar tanto el sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje más interesantes para los niños.

Los ambientes de aprendizaje son facilitadores de la autonomía del niño, del desarrollo de sus capacidades, de su creatividad, de su seguridad afectiva, de su inteligencia social y de su capacidad para pensar. Un ambiente es formado durante el juego y que ha sido planeado y ejecutado por el agente educativo, se desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre los

niños y los agentes educativos, se respetan sus derechos, el material a ser ocupado permiten a los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocer a los infantes y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. También es de gran importancia la presencia y el acompañamiento de los agentes educativos y las relaciones que estos establezcan con los niños.

Desde la visión del Programa de Educación Inicial, un buen comienzo, un ambiente de aprendizaje tiene como condicione, el deber contar, con un agente educativo que acompañe, actúe, comunique y escuche, con disponibilidad, que garantice y atiendan las necesidades, los intereses de los niños, así mismo que los ayude a desarrollar sus ideas, permita su libre expresión y los anime a participar; ya que brindad apoyo y a su vez es un guía, mediador. Un espacio físico en el que la presencia de cada objeto tenga sentido, en el que se evita la saturación y en el que haya espacios en blanco.

Un entorno físico es aquel que incluye sala y distintas áreas, para las que será necesario trasladarse al patio, al área de juegos o jardines en el caso de que los niños cultiven y cuiden plantas, o al baño si vamos a jugar a bañar a los bebés. Y que son de gran ayuda a tener relaciones e interacciones cuidadosas e interesadas que se llegarán a establecer entre los agentes educativos y los niños y con otros adultos. De tal manera que puedan tener experiencias variadas, de distinto tipo, y que los niños podrán disfrutar de acuerdo con sus necesidades, intereses y edades.

Sin embargo, es importante el tiempo destinado para el desarrollo de las actividades; para que cada niño, a su ritmo, desarrolle sus potencialidades; y el tiempo para que los agentes educativos observen y dialoguen con los niños. Los materiales deben de ser variados, que incluyan elementos de la naturaleza, madera, arcilla, cuerdas, cajas, palos, telas, etc. Materiales de la cultura como libros, canciones, pinturas, instrumentos musicales, obras plásticas, títeres, elementos para montar

obras de teatro. Materiales que los niños pueden tomar cuando ellos lo decidan y a los que los agentes educativos permiten el libre acceso.

Por otra parte, se brindan oportunidades para que los niños sean creativos y no simples ejecutores, para expresar sus preferencias y opiniones, para sentirse apreciados y valorados. Los niños tienen libertad para que encuentren nuevos caminos en el uso de los materiales, para que descubran cómo funcionan las cosas, para explorar e indagar y obtener respuestas a sus hipótesis

También un ambiente se caracteriza por ser enriquecido y el cual ofrecerá nuevos elementos que impliquen desafíos; libertad para investigar el espacio, tiempo para correr, brincar, deambular en el espacio exterior; juegos de patio retadores y seguros, confianza en el desarrollo motor autónomo de los bebés y entonces no será el agente educativo quien lo ejercite moviendo sus piernitas, sino que se les dejará explorarlo por ellos mismos, en función de sus posibilidades. No obstante, el ambiente debe haber juegos sobre las rodillas y rimas digitales, canciones para identificar el cuerpo y espejos. Estar a la escucha para darle la palabra al niño, retomar sus ideas y socializarlas, ayudarlos a desarrollarlas, proponerles actividades con significado para ellos, que despierten su curiosidad, que estén cercanas a los temas que hacen sus mundos.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

En cuanto a la importancia de realizar un ambiente de aprendizaje Solito aprendo y me entretengo, viviendo una experiencia única y divertida en mi peque spa, consiste en diversas actividades en donde se le permitirá desarrollar habilidades, conocimientos y aumentar/fortalecer la autónoma de una manera entretenida. En donde los alumnos irán adquiriendo nuevos conocimientos con base a los temas de interés que ellos tengan con la participación de docente-alumno y alumno-docente, en donde se hace presente la participación de cada uno de los alumnos de manera voluntaria, y se permite generar la integración de ellos, la escucha, autonomía, la toma

de la palabra, aprender a esperar turnos, la espera, paciencia y poder establecer diálogos con los demás, así como el interés por realizar actividades.

En particular el ambiente de aprendizaje Solito aprendo y me entretengo, viviendo una experiencia única y divertida en mi peque spa, promete realizar actividades dinámicas, entretenidas para los alumnos; para poder elegir el nombre del ambiente se tomó en cuenta la problemática ya analizada. Se sabe que el maestro es un guía para que los alumnos puedan aprender diversos temas, en donde la facilita herramienta de ayuda y los motiva a realizar sus actividades escolares, es aquí en donde comienza el título del ambiente solito aprendo y me entretengo porque el niño será capaz de captar las indicaciones e ideas, enseñanzas y estrategias que el docente le brinda día a día en cada clase, ayudándolo a que poco a poco vaya fortaleciendo la autonomía, y que por medio de actividades creativas él vaya recordando como realizar actividades de acuerdo a su interés en donde se va a entretener.

Además de que el estará realizando las actividades solo escuchando indicaciones y así mismo estará reflejando cuánta autonomía hay en él, cabe mencionar que en el ambiente va a vivir una experiencia única ya que realizará diversas actividades fuera de lo que está acostumbrando hacer en su día, o que creía que por ser pequeño no iba a poder realizarlas y para él será una gran experiencia el poder lograr realizarlas y llegará hacer única por lo menos en esa pequeña etapa de preescolar y al ser su primera vez realizándola estando pequeño, la contara como única, divertida, porque habrán actividades creativas, en donde quizás el niño no se imaginaria que él podría hacer, hasta que llegara ser más grande, pero en este ambiente se retomarán actividades en las cuales él puede hacer solo, el niño se dará cuenta que es capaz de poder realizar actividades por sí solo.

Por lo cual las actividades son muy básicas que puede llevar en su día a día y que son muy buenas para su desarrollo, así como para su apariencia. Sin embargo, se tomó la temática de un

peque spa, en donde se hará la participación de los pequeños y podrán realizar diversas actividades como lo es peinarse, lavarse las manos, bañarse, afeitarse, ponerse mascarillas naturales, lavarse los dientes, tomar un jugo de frutas. Cabe mencionar que las actividades propuestas son de gran ayuda en su desarrollo y que son de gran importancia ya que desde pequeño se le está inculcando y dándole a conocer que deben de ser parte de toda su vida, ya que se pueden evitar enfermedades, teniendo un buen cuidado en el cuerpo, dientes cara, así mismo como su alimentación.

El proyecto se compone por objetivos;

Objetivo general: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar

Objetivos específicos:

Reproducir acciones que requieran ayuda o no a través de experiencias cotidianas para que los niños soliciten ayuda cuando la necesiten

Explicar los recursos que el niño requiera mediante la participación activa y lleven a cabo actividades

Ilustrar por sí mismo acciones mediante el cuidado personal llevándolo a cabo en su vida cotidiana.

Por otra parte, es importante mencionar el cómo se divide la propuesta para dividir las diez sesiones, la cual se le conoce como planeación horizontal (Ver anexo 3), y se compone por tres momentos, para poder llevarla a cabo se considera tres aspectos relevantes, el inicio, desarrollo y cierre. En el inicio lo conforma un aprendizaje esperado el cual se divide en tres secciones, a su vez tiene la finalidad de realizar preguntas relevantes, que responde a los temas que ya se abordaron. Y en este mismo se encuentran cinco momentos de la preparación didáctica de los cuales da inicio con la primera que es la preparación para el aprendizaje; en el que consta en iniciar

con una activación física, activación emocional y preparación neuronal. Además de presentir aspectos del contexto que pueden contribuir y dificultar el desarrollo de las actividades.

Siendo como segunda la exploración de conocimientos previos en donde se debe de realizar una lluvia de ideas por parte de todos los alumnos, realizando preguntas detonadoras así mismo ejercicios exploratorios de los conocimientos que ya han adquirido, habilidades y todo el repertorio de dominios de que ya tengan los alumnos sobre el contenido aprendizaje que se va abordar. Siguiendo con la tercera que consiste en la búsqueda y procesamiento de la información; es decir lecturas de textos sugeridos por el docente, acompañado de una exposiciones y demostración del docente o de otros alumnos, de tal manera que se realicen ejercicios para corroborar la comprensión adecuada de la información, exigiendo diferentes maneras en donde pueda ser plasmada como mapas conceptuales, organizadores, mapas mentales y resúmenes, de manera que se puedan ejercitar las habilidades de cada alumno.

Posteriormente se presenta el momento cuarto, organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar, la cual consiste en que se comprendan las actividades relacionadas con la formación de los equipos que se van realizando. Por último y quinto momento llamado la determinación de reglas, tiempos y recursos, en esta se considera, que se realice al inicio de una secuencia didáctica, es decir de una actividad termina, y se da cuando el docente permite conocer las reglas que se deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir. Sin embargo; en esta se puede iniciar la heteroevaluación mediante diversos instrumentos y puede llegar a ser hasta 3 sesiones para el inicio no más.

Por lo tanto, en la planeación horizontal también se encuentra un desarrollo, el cual se divide en aprendizaje esperado 2 y 3, al mismo tiempo se divide en 6 sesiones, que permite compartir

dos preguntas y ser respondidas en el desarrollo del proyecto y se comienza con ¿Qué hacen los alumnos? los alumnos dentro de las sesiones son captadores de las indicaciones y contenidos que brinda el docente, el alumno debe desempeñar de mejor manera los conocimientos que se le brindaron en cada clase, así como cumplir normas y desarrollar autonomía, es decir valerse por sí mismo, ser capaz de socializar dentro del aula, y acatar indicaciones, al igual como de dirigirse con respeto y el saber cómo desarrollar habilidades que le permitan aprender y ser utilizadas para toda la vida.

Por otra parte, ¿Qué hace el maestro? El maestro debe de brindar herramientas para poder realizar actividades de manera que se les hagan más fáciles al alumno, es decir el maestro es un facilitador de información, un guía, el buscare las mejores estrategias para el alumno o aprende de la mejor manera. Es un acompañante del aprendizaje, y no solo del aprendizaje sino también afectivamente y esto incluye intelectualmente, emocional, social y entre otros. Cabe mencionar que es una figura muy importante dentro del aula ya que de él saldrá lo que los alumnos aprenderán y tiene el deber de dar pasos atrás si un alumno no avanza en sus conocimientos y buscar estrategias para que logre que avance.

De manera más clara se valora el trabajo en equipo, no solo entre alumnos, sino docente alumno, alumno alumno, llevándolos al trabajo colaborativo, en donde el docente implementara estrategias innovadoras para poder ser realizado, así mismo actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada y poder iniciar los diversos tipos de evaluación y buscar la retroalimentación y reforzamiento de ellos, de manera en que puede considerar los ficheros como alternativa de apoyo a las actividades a desarrollar para fortalecer los aprendizajes esperados que se implementan en los alumnos y poder lograr los restos y perspectivas del proyecto.

Para finalizar la planeación horizontal (Ver anexo 3) y se cuenta con un cierre y se divide en una evaluación final y con una sesión de cierre, dentro de ella se realizan ejercicios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, mediante el instrumento elegido: guía de observación, escala de actitudes y una rúbrica, los cuales sirven de gran apoyo para poder valorar o medir el desempeño, los conocimientos de cada alumno o de los alumnos, o si realmente se están cumpliendo los objetivos establecidos en cada sesión y si llegaron necesitan ayuda o van bien en su aprendizaje, en caso de necesitar ayuda, se buscan estrategias para poder tener una mejora en los alumnos.

Con relación a las planeaciones se comienza con la planeación, nombrada Yo solito me baño (Ver apéndice K), se realizó siguiendo organizadores curriculares: autonomía como el organizador uno, e iniciativa personal como organizador dos, con el objetivo de fomentar la autonomía en situaciones de su vida cotidiana como el aseo personal, ya que es muy importante que desde pequeños se les enseñe que la higiene es muy importante, y que son ellos quienes la tienen que realizar, porque es su cuerpo y no cualquier persona puede ayudar a hacerlo. Montessori (1912) menciona que el niño era capaz de poder realizar independientemente aquellas actividades que ya está capacitado para hacer, con la guía de los padres que son los que pasan más tiempo con ellos aprenden nuevas habilidades que le servirán en el día a día.

Se da la bienvenida a los padres y niños, se realizó una junta con padres de familia con el fin de darles a conocer los temas que se iban a trabajar con sus hijos durante una semana (Ver anexo4). Así mismo para poder dar inicio a la sesión ya programada se realizó una activación física para activar a los alumnos, con apoyo de la canción Soy una taza, siguiendo los pasos de dicha canción, la cual se realiza en el centro del aula, poco a poco se introducirá a los alumnos al tema del hábito de bañarse, con apoyo del cuento El conejito Fito que no quería bañarse, para continuar se realiza

una lluvia de ideas voluntariamente de la importancia de bañarse, de las acciones buenas y malas que el conejo realiza en el cuento previamente visto, así mismo de manera grupal se dio respuesta a las preguntas ¿Te gusta bañarte?, ¿quién te ayuda a bañarte?, ¿Consideras que puedes realizarlo solo?.

Por medio de un muñeco y una esponja se mostró a los alumnos el cómo ellos se deben de bañar de manera adecuada desde la cabeza hasta los pies, una vez mostrado esto, se les dio a los niños una botella simulando ser el shampoo y un estropajo, tendrán que pasar de manera voluntaria a la regadera simulada con papel crepe, a mostrar cómo se bañan (Ver anexo 4), y se platicará sobre las dificultades que tienen al bañarse, preguntando ¿Qué es lo que más te cuesta de bañarte?, por último se entregaron imágenes con las indicaciones de lo que se necesita para bañarse, deberán ser ordenadas del 1 al 4 y ser pegadas en donde correspondan, siguiendo la numeración de la hoja, para finalizar la sesión se cantara “vamos a casita”.

Continuando con la sesión Comunicación y apoyo, (Ver apéndice L), con el objetivo de incentivar la autonomía a través de la comunicación entre compañeros, esto para que los alumnos tengan comunicación entre compañeros, ya que en siguientes actividades tendrán que pedir ayuda entre ellos. Para poder dar inicio a la sesión ya programada se saludó a los niños con activación física por medio de la canción, hola para ti y para mí, en la cual también hubo participación por parte de los padres de familia. Se explicó a los padres la importancia de la autonomía, con la participación de los padres con una lluvia de ideas se pudo llegar a tener una plática sobre el tema a tratar y poder responder las preguntas ¿Consideras que es importante incentivar la autonomía en tus hijos?, ¿Por qué?, ¿De qué manera enriqueces esa autonomía en ellos?, para finalizar esta parte se observó el video “Crecer con autonomía”.

Posteriormente se entregará a los padres de familia imágenes en relación a si sus hijos se cambian solos, se saben bañar, lavar dientes, peinarse, ir al baño solos, opinar en lo que les gusta o que no: se les hará entrega de las imágenes a cada padre de familia y entre padre e hijo identificarán las acciones que el niño puede hacer, en un papel bond trazarlo por la mitad, cada padre de familia junto con su hijo irá pasando al frente y pegaran la imagen en donde corresponda y presentaran sus imágenes, como por ultimo en la sesión se trabajara al aire libre y se tendrán que formar por binas entre alumnos, la cual se elegirá de manera voluntaria, formando cinco binas de niños y formados delante de los bombones y pasará un alumno por bina a comer el bombón del lazo sin usar las manos, si el compañero necesita ayuda tendrá que pedirle una mano a su compañero.

En la sesión peinados locos, (Ver apéndice M), como toda la mañana se dio la bienvenida con la canción sol solecito se comenzó a platicar a los alumnos a través de imágenes la importancia de peinarse, de cuidar el cabello y de pedir ayuda si no saben peinarse solos. Se presento a los alumnos 2 diferentes tipos de peinados para niños y niñas, se les dio a los niños caritas de cartón con estambre simulando ser el cabello, para elegir un peinado de los que observaron y tendrán que peinar su carita de cartón, utilizando, peine y ligas que él, docente les proporciono. (Ver anexo 5). Pero se les pidió a los alumnos que si alguien necesitaba ayuda podía pedirla utilizando las palabras mágicas “gracias y por favor”, para poder lograr a realizar su peinado, para que ellos puedan logra realizar su peinado, se pusieron en el pizarrón los pasos para realizar dicho peinado.

Al terminar el peinado de manera voluntaria pasarían al frente a mostrar su peinado y decir en donde necesitaron ayuda y por qué. Como cierre, la actividad se hizo en el salón ya que el clima estaba muy feo para que los niños estuvieran en el patio, se formarán binas, se colocaran conos de extremo a extremo del salón, se cubrirán los ojos a uno de los alumnos, mientras que el otro deberá

guiarlo para llegar al otro lado, terminado esto, se cantará “vamos a casita”, las actividades se plantean con el objetivo de fomentar el compañerismo favoreciendo el valor de ayudar a los demás y reconocer cuando ellos, es importante el compañerismo entre ellos ya que desde chicos se enseñan a ayudar a quien lo necesita.

En la sesión yo me cambio solo solin, (Ver apéndice N), se dio la bienvenida a los niños por medio de una activación física con apoyo de la canción el baile de los animales. Se comento lo importante que es el cambiarse de ropa, y la cantidad de prendas que debemos ponernos en un día con sol y lluvia. Poco a poco se les pregunto ¿Te cambias solo?, ¿Quién te ayuda cambiarte?, ¿Por qué no lo haces solo?, ¿qué es lo que te cuesta de hacerlo solo? Con ayuda de un muñeco y un cambio de ropa se les mostro las piezas de ropa que se deben de cambiar, posterior a ello se les entrego un muñeco con dos cambios de ropa; y la docente indicará de qué manera deben cambiar al muñeco y el orden de las prendas. (Ver anexo 6) Montessori (1912) menciona que un ambiente preparado se le permite al niño darle de cierta manera una libertad al niño, pero con suma responsabilidad.

Una vez cambiado el muñeco de manera voluntario irán pasando al frente a mostrar su muñeco ya cambiado y el alumno mencionara cual cambio fue el que más le gusto. Para cerra la sesión se pegarán diversos objetos de actividades diarias en el pizarrón como baño, cocina, lavado de dientes y manos, la docente elegirá a un alumno para que clasifique los objetos según la actividad que indique la docente, empezando con la frase, Pablito se va a bañar, ¿Qué objetos necesita? Y se cantará vamos a casita para finalizar la sesión. No se pudo realizar el cierre de manera adecuada ya que los niños salieron temprano y no fue notificado el horario. Se realizan las actividades con el objetivo de fomentar el compañerismo favoreciendo el valor de ayudar a los demás y reconocer

cuando ellos lo necesitan, con el fin de hacerlos saber que siempre necesitamos de alguien cuando no lo podemos lograr solos.

Posteriormente en las siguientes sesiones se realizaron actividades relevantes para su desarrollo, en la sesión cinco con el tema ¿Con qué cómo?, (Ver apéndice O), Se inicia con un saludo a los niños de choque de puños preguntándoles el ¿Cómo te sientes hoy?, ¿qué hiciste en casa?, como activación jugamos la papa la caliente, y la quien se quemará tendría que responder una pregunta ¿Qué utensilios utilizas para comer? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Sabes cuáles son los cubiertos y cuál es su función? y así sucesivamente. Se explicará a los alumnos con apoyo de una lámina cual es el uso de los cubiertos y en qué tipos de comida se pueden utilizar, así mismo ellos opinaran cuales son los que ocupan para poder comer.

Se entregarán cubiertos, cuchara, tenedor y cuchillo, de cartón, se proyectará diferentes tipos de platillos para que los alumnos comenten con que utensilio lo podrían comer. Como cierre se entregarán imágenes de tres platillos, los cuales deberán pegar en una hoja y seleccionaran que utensilio deben utilizar de acuerdo al platillo de la imagen, por último, se cantara la canción de vamos a casita. Con la finalidad de que el alumno sea capaz de elegir el material adecuado para realizar ciertas actividades, que puede llevar a cabo en su día a día, y que solo las pueda realizar así como de la manera que el crea que está bien, el alumno está aprendiendo y poco a poco con la practica ira captando como hacerlas de manera correcta.

En la sesión Elijo y cuento, (Ver apéndice P), se comienza dando la bienvenida a los alumnos con choque de pies y codos de la misma manera se hace una actividad en donde cantarán y al mismo tiempo moverán su cuerpo con ayuda de la canción de los gorilas y terminando con ejercicios de respiración, para controlar el aliento. Posteriormente se explicó lo importante de tomar buenas decisiones al momento de querer elegir algún objeto, lugar, ya que no siempre se

podrá devolver y de lo contrario no podría hacer nada y solo aceptar la decisión que tomaron. Y que habrá momentos en la vida de cada uno donde se les presentará situaciones así. De manera individual van a elegir un cuento, lo observaran y pasaran al frente a interpretar lo que observaron en el cuento, ejemplo el conejo se está bañando ellos pasaran al frente hacerlo y lo dibujaran en su cuaderno.

Como cierre resolverán un memorama de lo que se necesita para cocinar, bañarse y peinarse. Tomando en cuenta que ellos ya vieron y realizaron actividades sobre esos temas, y siempre recordarles que si necesita ayuda lo pueden hacer, siempre y cuando sean mediante las palabras mágicas gracias y por favor al mismo tiempo estaría trabajando el compañerismo al realizar esta acción y como para cerrar la clase se cantará vamos a casita. Las actividades siempre se hacen con un objetivo y en esta sesión se hizo con el de elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades, ya que así podrían realizar las actividades con más interés y ser más activos.

Siguiendo con la sesión Duermo y tiendo, (Ver apéndice Q), con el objetivo de conocer la importancia de realizar actividades en casa aportando a los demás, ya Montessori (1912) se hace mención que estaría fomentado la independencia y autonomía desde pequeños y los prepara para lo largo de su vida, es importante que desde niños se les asignen pequeñas tareas, ya que crecerán con esa idea y es una manera de hacerlos poco a poco autónomos. Ahora bien; para comenzar la sesión se darán los buenos días a los alumnos y comenzar a explicar que es la autonomía en ellos y la importancia que tiene en las personas y más en ellos, ya que aún son pequeños y es más fácil que la puedan desarrollar desde ahora, puesto que cuando crezcan pudieran tener dificultades para realizar actividades por si solos. Se realizará una dinámica de manera grupal, jugando a las sillas junto con música infantil de su preferencia.

Se comenzará a explicar a los alumnos por medio de una exposición la importancia de tender la cama y de hacerse responsable de acomodar las cosas en el lugar donde las tomamos, ya que iniciando con pequeñas tareas comenzarán a ver las cosas por si solos, con apoyo de un paliacate, algodón y una caja deberán simular tender su cama, ¿Por qué su cama? Porque es en donde ellos duermen y pasa hacer algo propio, es decir algo de ellos, de manera voluntaria pasaran al frente a mostrar el cómo ellos tienden su cama. Para terminar la clase se pedirá tomen un juguete del aula y recordar la importancia de poner las cosas en su lugar, aquellos que no lo regresen a su lugar, deberán acomodar el de los demás niños, de manera de poder concientizar que cosa que ellos utilicen debe ser regresada a su lugar. Para despedirse se cantará vamos a casita.

Por lo tanto, en la sesión Me cuido yo solito (Ver apéndice R), se da la bienvenida, realizar una activación física con apoyo de la canción, el baile de los animales se les preguntara ¿Cómo estás el día de hoy?, ¿Cómo te sientes?, ¿conoces la importancia del lavado de los dientes?, ¿en casa te ayudan a lavar tus dientes o lo haces solo? Se realiza con el objetivo de elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades, Montessori menciona que los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto. Posteriormente explicarles la importancia de ayudar en casa ya que las acciones que realicen en ella, la ira formando como personas autónomas, ellos ya sobran que es ser autónomos ya que en clase pasa lo habrán ya visto, se dará a conocer el tema que se trabajar es decir se explicará la importancia de lavarnos los dientes.

Se dará a saber las consecuencias que tiene al no lavar los dientes y tener una mala alimentación, mediante muelas de fieltro, que serán pegadas en el pizarrón, una muela será la buena y otra la mala, con imágenes de verduras, chatarras, cada niño pasar a tomar una imagen e ira a pegarla a la muela que el crea que es correcto, tomando en cuenta la explicación ya dada (Ver

anexo 7). Con apoyo de un molde de una boca y un cepillo dental se mostrará a los alumnos como deben realizar el cepillado de dientes de manera adecuada, se le entregara a cada uno un molde de una boca abierta, con un cepillo de bate lenguas y pompones, el molde de la boca fue metido en un cubre hojas de plástico, y se le pintaron los dientes con plumón de pizarrón, para que cuando ellos intenten lavar los dientes, con el cepillo de pompones e ira borrando las bacterias óseas el color del plumón. Para finalizar nos despediremos con un choque de puños (Ver anexo 8).

Siguiendo con la sesión Palabras de poder, (Ver apéndice S), iniciando el día con la bienvenida a los alumnos por medio de un choque de puño y pies, realizar el baile de soy una taza. Dar una breve introducción sobre la importancia de los modales por medio de una exposición llamativa para los niños y no pueden aburrirse, presentar el vídeo “por favor y gracias palabras de poder”, finalizando el video se platicará del video y se dará respuesta a las preguntas ¿Usas las palabras por favor y gracias?, ¿En qué momento? ¿Consideras que son importantes? Y hacerles saber que es importante utilizaras siempre ya que asi también se le facilitaran las cosas para ellos y es parte de la educación.

Se saldrá al patio y se armara equipos mediante números, a cada niño se le asignarán números del uno al cinco y al final tendrán que reunirse con su mismo número, al mismo tiempo se entregarán tarjetas con situaciones en las que se debe utilizar la palabra por favor y gracias, con apoyo de la maestra se leerán las tarjetas y ellos en la parte trasera de la tarjeta deberán colorear azul si es por favor o rojo si es gracias, se revisara de manera grupal las tarjetas de cada alumno. Siguiendo en el patio por equipos se saldrá al patio donde estarán colocados unos tendedores, la maestra asignará a uno por equipo y se les comentará brevemente que cuando la ropa se ensucia se debe lavar y colgar en los tendedores para que se seque.

Para completar la actividad se les entregará papeles de colores los cuales tendrán que tender, los colores deben de ser muy llamativos para que así les llame la atención querer hacer la actividad, preguntar, ¿Con qué se tiende la ropa?, Se comentará que se usan pinzas, la docente indicará Por favor, tender ropa de color y los alumnos deberán tender el color indicado, para finalizar la sesión nos despediremos con la canción de vamos a casita. Esta actividad con la finalidad de elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades, ya que para tender la ropa se necesitan pinzas y será de su interés por los colores que se ocuparán y serán llamativos.

Para finalizar las sesiones se cerró con un ambiente de aprendizaje Solito aprendo y me entretengo viviendo una experiencia única y divertida en mi peque spa (Ver apéndice T), en donde se dará la bienvenida a los niños en la cancha, con la canción de Soy una serpiente, los niños tendrán que estar dispersos en toda la cancha y un niño tendrá que ir recogiendo a cada compañero cuando la canción diga quiere, ser usted parte de mi cola y así sucesivamente hasta que pase por todos sus compañeros. Preguntar, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿qué hiciste en casa?, es muy importante preguntar ya que así nos daremos cuenta si vienen con ganas o algo les pasa y preguntar si les gustaría estar en un spa y se dará una pequeña explicación de lo que es y que se realiza dentro de él, para que tengan conocimiento de lo que harán al pasar al salón, así como de los beneficios que tiene la hacer cada actividad.

Se les dará indicaciones en cada espacio de que debe hacer, para que sirva, como se hace y en que les ayudaría, así sucesivamente para que cada alumno realice las actividades por sí solos y recordarles que si necesitan ayuda se les dará, pero que siempre y cuando lo pidan con las palabras mágicas gracias y por favor. Como primera actividad para entrar al salón los niños se lavarán las manos y se lavarán los dientes, a cada niño se le dio un cepillo de dientes, así como se les fue repartiendo pasta dental, un vaso con agua con el cual se enjuagarían la boca y el cepillo y una

toallita para poderse secar, y la que utilizarían toda la sesión, se les recordara que la toallita no la deben de extraviar, ya que al final la entregarían (Ver anexo 9).

En hilera los niños pasarán al salón de clases en donde se encontraría el spa, de manera voluntaria los niños irán a un espacio llamado luego la hora del baño, para dar una demostración del como ellos se bañan, recordando los pasos ya vistos en clases anteriores y que es lo que deben hacer diario o al menos cada tercer día. Conforme van saliendo del baño se, solos se irán cambiando, usando una bata de baño o bata, en este espacio se estaría poniendo en práctica la iniciativa de cada uno, posterior a eso estarán pasando al espacio de relajación, se pondrán cómodos e irán eligiendo que mascarilla se pondrán de acuerdo a las características de cada una, mientras tienen las mascarillas en la cara se les estará platicando los beneficios que tiene al ponérsela, al mismo tiempo que estarán haciendo los ejercicios de respiración, el tiempo de la mascarilla tiene que durar al menos 3 minutos (Ver anexo 10).

Pasando los 3 minutos, se retirarán la mascarilla y se limpiaran la carita con la toalla que se les dio al inicio, pasando al otro stand habrá dos espacios uno para niñas y niños, cada niño o niña, elegirá a donde quiere ir, en donde el espacio de niñas habrá pinturas de uñas, labiales, cremas hidratantes, cometidos, etc. y elegirán que se quieren realizar, mientras que en el de niños habrá crema para afeitar y simularan rasurarse, al igual que habrá cremas hidratantes, se les recordara a los alumnos que no tiene nada de malo si un niño quiere ir al espacio de las niñas o viceversa. Siguiendo con el stand se pasará al área de estética para las niñas o peluquería para niños, y se estarán realizando por sí solos peinados, a como a ellos les guste, usando diferentes productos, diamantina, gel, pasadores, moños, diademas, etc.

De tal manera que se les pedirá que se retiren la bata, con cuidado y la doblen de manera adecuada, posteriormente la guardaran en su mochila, recordarles que, si alguien necesita ayuda,

se la podrá dar algún compañero siempre y cuando utilice las palabras mágicas por favor y gracias, de manera ordenada pasaran al último espacio en donde habrá varios jugos de diferentes frutas, se les explicara que beneficios tiene cada uno, usando la imaginación. el jugo de mango te hará más fuerte como Hull. así sucesivamente y ellos tendrán que elegir que juego se van a querer tomar y se lo servirán, para culminar la sesión se les pedirá la toallita que se les dio al inicio, y así estaríamos cantando la canción de nos vamos a casita. Montessori (1912) hace referencia que dentro de un ambiente de aprendizaje se estaría promoviendo la expresión de emociones, autonomía y tendría que ser un lugar favorable y adecuado a ellos.

Dentro del proyecto se utilizó un enfoque formativo el cual se indica que surge como respuesta a preguntas sobre cómo seguir obteniendo información clara, respecto al aprendizaje de los estudiantes para así tener una retroalimentación en su proceso de aprendizaje. Sin embargo; permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, de tal manera que para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo, el docente puede incorporar al aula estrategias de evaluación.

Sin embargo, para poder registrar resultados es importante el uso de técnicas de evaluación que son; los procedimientos que utiliza el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, es importante que tanto como las técnicas y los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que cada tipo de instrumentos permiten obtener información del aprendizaje, dentro de la educación básica las técnicas e

instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

Dentro del proyecto y las planeaciones aplicadas se usó como técnica la observación análisis de desempeño, cómo instrumentos se pudo usar una guía de observación (Ver apéndice U), ya que en esta se puede valorar los conocimientos, habilidades y actitudes, la cual permite poder centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente. Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula. Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente e incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos, se tomó en cuenta el propósito, la duración y los aspectos que se quieren observar.

De igual manera de hizo uso de una escala de actitudes (Ver apéndice V), la cual valora solo las actitudes de los alumnos, la cual consiste en una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal, disposición positiva, negativa, ante los alumnos, en ella se tomó en cuenta; determinar la actitud que se quiere evaluar, se elaboran enunciados que indiquen diversos aspectos es decir positivo, negativo e intermedio, los cuales deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida, es muy importante utilizar criterios de la escala tipo likert: totalmente de acuerdo (ta); Parcialmente de acuerdo (Pa); ni de acuerdo/ni en desacuerdo (na/ nd); Parcialmente en desacuerdo (Pd), y totalmente en desacuerdo (td).

Por último, una rubrica (Ver apéndice W) valorando conocimientos, habilidades y actitudes, es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. Se toman en cuenta aspecto como el redactar los indicadores con base en los aprendizajes

esperados, establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante y proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar. Cabe mencionar que todos los instrumentos fueron diseñados en base a los aprendizajes esperados del plan y programa 2017, ubicándolos en el área educación socioemocional y valorando lo que se debe esperar de acuerdo a los objetivos de cada sesión, ubicándolos en el mismo plan y programa.

4.3 Impacto del proyecto

Al aplicar el proyecto sobre la problemática la falta de autonomía e iniciativa personal pudiera tener un buen impacto en familias y escuelas, ya que las actividades realizadas generaron gran curiosidad en los niños, por el motivo de que en el preescolar no realizan actividades “creativas” o tan solo el hecho de iniciar una sesión con una canción. Sin embargo; no dejando a un lado la problemática, las actividades son de gran ayuda a los padres de familia ya que por medio de ellas se motiva al niño poder realizar actividades por sí solo, que quizás el creía que no las podría realizar, y haciéndolas en el preescolar él se ira a casa sabiendo que pudo realizar acciones que no las hacía en casa ya que probablemente los padres no lo dejan por miedo a que pueda lastimarse.

Por otro lado, dentro de alguna otra la escuela pudiera generar también un impacto ya que se en la actualidad, siguen trabajando con lápiz, colores y libreta, al mirar que las actividades van más allá de solo eso, pudiera que les llame más la atención a los niños y así poder aprender de manera más rápida, en las actividades además de la de desarrollar más la autonomía, también generan el compañerismo, el poder elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades, así como conocer la importancia de realizar actividades en casa aportando a los demás, fomentar el aseo personal, son actividades que sirven para preparar al pequeño para cuando aún siga creciendo, ya que desde su pequeña edad está siendo preparado para los retos que vienen a lo largo de su vida.

Sin embargo; el material ocupado en las sesiones, fue ludio, entretenido, pero cabe mencionar que no todo fue tan' creativo y fueron pocas las cosas que, si lo fueron, pero a pesar de eso, se pudo logra que los alumnos se divirtieran, ya que de igual forma era material que la titular de grupo no había podido realizar. Sería conveniente quizás poder cambiar algunos materiales para puedan ser más creativos, ya que si llega se de gran impacto tal vez en otras escuelas ya hayan tenido ese material, pero sería importante poder valorar primero el contexto en donde posiblemente se pueda llegar a aplicar de nuevo.

4.4 Balance general

El balance general es de gran importancia saber que el proyecto cuenta con un informe en el cual se le llama balance general y en él se reflejan las características, los pros y los contras que se tuvo a la hora de realizar el proyecto, es decir desde el inicio hasta su final. Para poder ver si va a funcionar o si cumple las metas que se están estableciendo, así como para poder mejorar algunos puntos en cuales sea necesario para que así tengan una funcionalidad

Al construir un proyecto educativo y usando un diagnóstico psicopedagógico es posible que se encuentran involucras las ventajas y desventajas al usarlo, permitiendo identificar algunas características que se tuvo al construirlos, desde el inicio hasta el final. Dando mención a las ventajas se pude hallar que en el diagnóstico se adecuan actividades para la enseñanza- aprendizaje del alumno, averigua las causas educativas y desarrollo, que le dificultan tener un buen aprendizaje, busca una solución y mejora, valora el aprendizaje, evaluar habilidades, conocimientos, capacidades, hábitos. También se menciona las desventajas, la falta de información sobre lo que era, el cómo se podía trabajar en un aula, También la importancia que se necesitaba para diagnosticar, las personas que podían estar implicadas al usarlo, así como saber con quién realmente se trabajaría.

Por consiguiente, dicho diagnóstico psicopedagógico tuvo una gran importancia en el proyecto, con base a él se diseñaron instrumentos adecuados a la problemática y se aplicó test para poder llegar al problema. Cabe mencionar que para poder identificar el problema de manera más acertadamente, fue de gran ayuda aplicar una hoja de derivación, la cual se le proporciono a la docente, con la finalidad de que pudiera plasmar las deficiencias que tiene su grupo, ya que ella conoce las capacidades de él, la hoja se logra dividir en áreas: artes, educación socioemocional, educación física y campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así mismo en preguntas detonadoras sobre las dificultades que presentaba el grupo. Mediante la hoja de derivación fue como se pudo detectar la problemática.

Es importante mencionar que se cuenta con algunos elementos los cuales fueron de ayuda para poder diseñar el proyecto de desarrollo educativo; se tuvo que indagar en diferentes fuentes para poder tener información relevante, que pudiera ayudar a formar el proyecto, así como se pudo utilizar diferentes documentos que sirvieron de apoyo que se brindó de parte de la universidad, Mediante documentos, conferencias, foros por parte de los docentes se pudo valorar el paradigma a utilizar así como el enfoque que era correcto para el proyecto. Vinculado a ello se utilizó un enfoque y fue el cualitativo el cual en él es necesario que se lleguen a probar hipótesis y se basa en la descripción y observación, recopila emociones o comportamientos; es decir describe tendencias de un grupo o población ya observada.

Gregorio Rodrigo Gómez (1994) menciona que para poder llevar a cabo un diseño de investigación es importante que sea seguido por un proceso continuo, él menciona cuatro fases en donde hace gran énfasis para que sean seguidas, pueda tener una secuencia. El diseño sirve para poder situar al investigador e interventor al mundo real y que él pueda tener el conocimiento de las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar los objetivos que se quiera proponer,

poder valorar y obtener resultados reales. De tal manera que el diseño puede llevar a cabo la planificación de actividades en las que puede solucionar a problemas.

Tomando sus cuatro fases permitió llevar a cabo el proyecto, se identificaron ventajas y desventaja de cada fase para poder llevar a cabo el proceso de investigación, comenzando por las ventajas dentro de la preparación se va a analizar, el ¿cómo y con quienes?, se destacan dos etapas: la reflexiva; se analiza desde que punto se va iniciar y la de diseño aquí se planifican actividades que se quiere ejecutar para las siguientes fases, aunado a ello se tuvieron ventajas, el saber el perfil de egreso de un lie, conocimiento del reglamento de las prácticas profesionales, para iniciar con la búsqueda y selección de una institución e iniciar con las observaciones, por otro lado fue complicado la búsqueda de la institución ya que por la pandemia, apenas se adaptaban al regreso a clases, los días y los horarios de las instituciones no se acomodaban con los días asignados para poder iniciar con las prácticas, así como la saturación de personal en las instituciones.

Por lo tanto, dentro del trabajo de campo se define como la fase donde el investigador ya tuvo un acercamiento al contexto y ya cuenta con información necesaria para comenzar a producir un estudio cualitativo. Dentro de ellos se encontraron ventajas como lo fue el acercamiento al contexto externo e interno, y se pudo comenzar aplicar instrumentos para poder iniciar con la identificación del problema, tomando en cuenta ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿Con que? ¿Cuándo?, así mismo poder analizar los resultados obtenidos, dentro de las desventajas se detectaron la poca disponibilidad de las personas del contexto, ya que al ser practicante poco visto en la comunidad no era posible dar acceso a información sobre el contexto.

En la fase analítica se procesa la información recogida mediante tecinas e instrumentos, peor es importantes contra con datos suficientes y adecuados para poder iniciar con el diseño del proyecto, y no poder dar marcha atrás, ya que alentaría y complicaría el trabajo Cabe destacar que

se tuvieron ventajas las cuales fueron ya tener información previa y tener conocimiento del problema identificado, base a ello se pudieron identificar teorías que ayudaran con las planeaciones, las cuales se convirtieron en una desventaja ya que al tener varias y era complicado la selección de la correcta. Por otro lado, la fase informativa se basa en dar a conocer al público los todos los datos, resultados, problemática ya sustentada, así como las actividades realizadas y la importancia que tuvo al ser aplicadas con los alumnos.

Concluyendo con el balance general es importante valorar la aplicación del proyecto llevado al aula, mediante un foda (Ver apéndice X), para ellos se encontraron como fortalezas internas, se contó con el apoyo del docente así como el acompañamiento en cada sesión, se puso a disponibilidad recursos tecnológicos por parte de la institución, como lo fue cañón, computadora, internet, la presencia con el apoyo de padres de familia, con su disponibilidad de tiempo, y algunos recursos que se les pidió para su hijo como las batas, asistencia en los niños, así como el mobiliario apto para los alumnos, mesas, sillas, pisos, el aula acondiciona para la cantidad adecuada de niños, con buena ventilación, cuenta con ventanales, iluminación del día y 2 focos, el espacio para poder realizar el ambiente, participación activa de parte de los padres y actividades interesantes para los alumnos, así como creativas, manipulables, sin embargo se realizaron pausas activas, cuando los niños comenzaban a realizar otras actividades fuera de las planeaciones y así para poder tener la atención de los niños y se distraerán un poco.

Dentro de las debilidades siendo internas se puede descartar, el tiempo de aplicación, ya que se modificaban la hora de salida de los alumnos, o entraba los padres a reunión en el salón y no era notificado, la falta de práctica por parte de la estudiante, ya que no en ocasiones no sabía qué hacer para captar la atención de los alumnos, o la forma correcta de comunicarse con ellos. La inasistencia de los alumnos fue una gran debilidad ya que algunos padres no los enviaban seguidos,

había en ocasiones en donde el niño no sabía qué hacer y por lo cual no quería trabajar, así como los niños que se había identificado que tenían poca autonomía no asistían a clases. La organización de la escuela, planeaciones de parte de la docente, ya que en tres clases pidió al grupo prestado para ella realizar sus actividades, por último, la falta de comunicación entre directora-docente y practicante puesto que no se notificaba actividades que implicaran interrumpir la clase. Variedad de material, es decir que fuera más creativo y la falta de motivación en los niños, así como la conducta, había niño los cuales no querían hacer nada y por más que se les incluyera en las actividades no lo hacía, eran groseros, en ocasiones hasta llegaron a golpear a la docente o practicante.

No dejando aun a lado las oportunidades internas, que se dieron dentro de la institución destacaron: las redes sociales para la elaboración del material, tomar ideas y poderlas recrear o adecuarlas para poder realizar las planeaciones, así mismo se brindó la confianza a la practicante para poder quedarse en el preescolar y así adornar para poder aplicar el ambiente de aprendizaje al día siguiente, el tiempo prolongador de parte de UPN para poder aplicar las planeaciones, por último el apoyo de padres para poder realizar trabajo en casa y ser cumplidos con ellos, cabe mencionar que solo se les dio una actividades para que la realizaran, la cual no era complicada. Dentro de las oportunidades no se presentaron muchas ya que no había una buena participación de la directora

Por último, se presentaron las amenazas de manera externa, las cuales, si influyeron demasiado, se puede mencionar la ubicación geográfica, suspensión de clases, el clima, ya que no asistían los niños, el transporte, ya que a veces no pasaba luego y por esa razón en alguna ocasión se llegó tarde, además de que no había transporte antes de las 8:00am, sin embargo, el acceso de animales también fue parte de una amenaza y eso puede ser un motivo para que haya infecciones

o algún accidente. La Interrupción de clases por parte de los padres, ya que iban por sus hijos a media clases o les iban a dejar desayuno y los niños ya no se querían regresar al salón. El comité de padres de familia ya que están todo el día en la escuela, y eran un distractor para los alumnos y por último el tiempo por parte del interventor.

La licenciatura en intervención educativa busca formar profesionales de la educación, que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, en educación inicial y gestión educativa a través de las competencias. Se encarga de realizar estrategias que identifiquen, atiendan las demandas y necesidades de las personas o grupos. Las competencias profesionales que desarrolla la LIE son crear ambientes de aprendizajes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, así como planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos a la resolución de problemas y evaluar instituciones y procesos.

4.5 Retos y perspectivas

Es de suma importancia saber que en este apartado se dan a conocer los retos y perspectivas que se tuvieron en el proceso de realizar el proyecto, uno de los principales retos fue la aplicación del proyecto (10 sesiones), en la cual el proyecto pudiera enfrentarse a que quizás no se le esté dando la importancia que necesitan y no solo al proyecto, sino al tema con el que se está trabajando. Así como la manera en la que debe ser aplicada, siguiendo una secuencia de cada planeación. Sin embargo; tomando en cuenta que no se pudiera dar los resultados que se espera ya que en los niños que se detectó el problema son los que casi no asiste a clases por motivos

particulares, y cuando regresaban a la escuela no entendían sobre lo que se hacía en clases, ya que se tenía una secuencia.

Dentro de las perspectivas se quiere llegar a lograr que los niños desde pequeños sean capaces de valerse por sí mismos, ya que han sido entrenados para poder lograrlo, en actividades de acuerdo a su edad, y tomando en cuenta que no puedan ser peligrosas, siempre y cuando el docente en la escuela y padre de familia en casa lo esté supervisando, en caso de necesitará ayuda que lo haga de manera educada sin embargo, con el proyecto se pretende que sea utilizado en otras instituciones, adecuándolo al contexto, sin dejar a un lado el tema encontrado, puesto que es de gran importancia dentro de la primera infancia y en donde se irán formando como futuros personas más conscientes y autónomas.

Por otro lado, en la elaboración y utilización del material didáctico se presentaron retos y perspectivas, el cual se enfrentó a diversas situaciones, en las que el material tuviera que ser innovador, para que los alumnos encontraran interés para poder realizar las actividades, creativo para que los alumnos les llamara la atención y se encontraran motivados. Todo el material fue realizado para que los alumnos salieran un poco de la zona de confort ya que no trabajan con material un poco entretenido. Se considera poder tomar más actividades donde se active aún más la creatividad al realizarlos, fueron buenos lo material, pero pudieran ser mejores. Con el material se quiere lograr que el alumno se motive para poder realizar actividades por sí solo, que se lleve a casa la espinita de que él puede realizar acciones que tal vez su mamá le hacían por miedo a que lo hiciera mal.

Mencionando el impacto que se tuvo en los alumnos, el principal reto fue el cómo llamar la atención desde la primer clases ya que no estaban acostumbrados a que la practicante les diera clases, pero, sin embargo, pero sin embargo el impacto que tuvo fue bueno, a pesar de todo ellos

realizaban las actividades, tomando en cuenta que en ocasiones se distraían y se buscaban estrategias para guardar el orden. Dentro de las perspectivas se espera que el impacto que tuvo en los alumnos pidiera tenerlo en algunas otras escuelas, buscando el interés del alumno. Pudiera ser en otras comunidades más pobladas, en donde la gente realmente le toma importancia y está interesada en actividades referentes al tema.

No dejando a un lado comunicación con la titular de grupo en las cual tuvo retos y diversas perspectivas, se hace mención que fue un gran reto el poder tener comunicación con la titular de grupo así como con la directora, por medio de diálogos y documentos se presentó las actividades programadas, esperando a poyo en tiempo, lo cual no se logró, puesto que se cerraban mucho al hecho de que ellas pudieran ser un poco más creativas en su material o clases, por lo cual no tomaban importancia ya que ellas seguían trabajando con papel, lápiz y colores. Por tal motivo que si llegara el proyecto a manos externas es decir a docentes fuera de la institución aplicada, le tomaran importancia a la manera de trabajar con los alumnos y trabajar con los modelos recientes, ya que ellos mencionan el cómo trabajar con alumnos de manera más didáctica, de tal manera que los alumnos vayan desarrollando habilidades conforme pasan las clases.

La respuesta de los padres de familia es importante ya que tendría retos y perspectivas el principal reto sería que los padres de familia se incluyeran en las actividades con los alumnos tomando en cuenta que pudiera ser una vez al mes, ya que los padres trabajan, así como actividades por medio de videos, conferencias virtuales en donde se les hable sobre la importancia que tiene mandar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, dentro de las perspectivas sería de gran importancia que las personas tomen conciencia de lo importante que es mandar a los hijos al preescolar, que no lo dejen al último, ya que así se generarían más problemáticas y quizás en algunas se necesite más ayuda de lo que realiza el interventor.

Dentro de las prácticas profesionales, siendo practicante se puede enfrentar a diversos retos, como la selección de institución, la elaboración de instrumentos para poder detectar una problemática, así como la selección de teorías que sustentarán el problema, así como el tiempo ya que, por actividades de la universidad, había saturación de tiempo para poder realizar más actividades para el preescolar, pero a pesar de todo eso se logró y se ha logrado terminar con prácticas profesionales. Se espera que para los futuros interventores tomen en cuenta el tiempo para aplicar sus actividades, y pueden entregar en tiempo y forma todo lo que se pide de parte de la universidad, así como del preescolar y que tienen gran énfasis dado a que son quienes libren las prácticas. Sin embargo, es importante estudiar demasiado las teorías que sustenten su problema y no se les sea difícil al presentarlas.

El perfil de egreso es un aspecto importante en donde tiene gran importancia en LIE ya que es en donde se define si el interventor fue capaz de desarrollar cada una y ser competente, sin embargo, dentro de todas las que ya se conoce, se destacan algunas, cabe mencionar que es un gran reto poder desarrollarlas de manera correcta, pero pudieron ser destacadas y desarrolladas, el poder realizar diagnóstico y adecuarlos al contexto que se quiere trabajar, así como crear ambientes de aprendizaje en donde el alumno desarrolle habilidades y destrezas para reforzar su desarrollo, se diseñaron programas y proyectos para analizar una problemática y poder dar solución a ella, para poder llegar a eso se tuvo que identificar problemáticas y causas. Dentro de las perspectivas se espera que, por medio de más cursos, prácticas se pudo lograr a ejecutar correctamente cada un punto que conforma el perfil de egreso.

Siguiendo con la modernidad tecnológica la cual es importante usar ya que abre puertas para poder enseñar a los alumnos, así como buscar actividades en tendencia para que a los alumnos se les pueda ser creativo, sin embargo dentro del proyecto se hizo uso de la tecnología, para

diversos materiales. Llego hacer un reto dentro de la institución ya que en ocasiones no había señal, pero se pretende que dentro de la sesión se use la tecnología ya que los alumnos ya se familiarizan con ello, al igual que se puede ayudar para que lo entiendan.

Por último, en el aspecto socioemocional en los alumnos fue favorable ya que los se notaban contentos, activos y participativos, algunos niños se notan en ocasiones tristes, pero se buscaba la manera que se animaran y se la pasaran bien. En la docente se notaba un poco incomoda la presencia de la practicante y hasta un tanto molesta, ya que era quería dar sus clases normal. Por otro lado, en la practicante fue activa, pero si incomoda por a la cuestión de la docente, y no se podía sentir en la libertar de poder realizar sus actividades. Dentro de las perspectivas se espera que en futuras aplicaciones las docentes sean más empáticas con las practicantes y la hagan ser parte del grupo, asi como también se sienta cómodas en él.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Una vez realizado el estudio del presente proyecto de desarrollo educativo, y los diferentes capítulos se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a la siguiente conclusión, dentro del hubieron alcances y limitaciones, es decir alcances porque fue un gran reto por estar frente a un grupo en donde está a tu cargo niños que hasta cierto punto aun no los terminas de comer, y que no solo están al cargo del interventor durante la ampliación de prácticas, sino que también la enseñanza que se les va a dar y se llevan a casa, y que no solo se queda en ir al preescolar a cantar, pintar, jugar o bailar, va más allá de eso, se necesita de conocimientos, teorías que sustenten las actividades que se les enseñan día a día a los niños.

Sin embargo, hubo limitaciones las cuales también fueron una gran dificultad ya que en el contexto en donde se ubicaba el preescolar no le dan la suficiente importancia que debería tener la educación inicial, hubo demasiada insistencia en los alumnos, lo cual impedía poder trabajar con los alumnos en los que se había encontrado la problemática, cabe mencionar que la educación inicial son acciones orientadas al máximo en el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones más óptimas para que el niño sea acercado a la educación.

Cabe mencionar que el interventor educativo es el que dará estrategias al alumno para poder resolver complicaciones que tenga el alumno durante su ciclo escolar, así mismo poder ir mejorando poco a poco, es una pieza clave ya que es un guía para el niño, con ayuda del niño podrá lograr cumplir diferentes objetivos educativos. La tecnología se ha vuelto muy importante dentro de la educación y tras la pandemia de COVID-19, lo es aún más, la tecnología cumplió un papel fundamental ya que sin ella no se hubiera logrado realizar actividades para los niños, así como diseñar material innovador y poder elaborar planeaciones adecuadas a la necesidad de los alumnos.

La educación constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, se basa en la construcción de la personalidad de los niños, fortalecer la confianza y la seguridad en sí mismos.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

(, L. K. (1981). *Desarrollo moral* .

Alonso. (1994). *Estilos de aprendizaje*.

Bassedas, E. (1991). *Diagnostico psicopedagogico*. Buenos aires: Pidos.

Espinoza. (1986). *Diagnostico*. Buenos aires.

Estefania, C. (1903). *Primera infancia*.

Federico. (1805). *Modelo* . sin ciudad .

Francia, A. (1993). *Analisis realidad* . Mexico: Casa del libro.

Froebel, F. (1805). *Modelos educativos*. Nueva York.

Horkheimer, A. y. ((1980-1972)). *Teoria critica* .

Ibañez, J. (1986). Tecnicas de recoleccion de datos . En *Tecnicas de recoleccion* (pág. 31).

investigación, M. d. (2011). *Metodología de la investigación*.

Maria Montessori. (s.f.). *Montessorri Lancaster*. Obtenido de Montessorri Lancaster:
<https://montessorrilancaster.edu.mx/la-vida-practica-y-su-importancia-en-la-infancia/>

Piaget. (1896). *Estadios*. Barcelona: Del hombre .

SEP. (2017). Educaicon infantil. 59.

Sep. (2017). *Educaion infantil*.

SEP. (2017). Servicio docente. En SEP, *Educacion* (págs. 31, 168). Mexico.

Touriñan. (1998). *Educacion inicial*. sin ciudad.

APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



APENDICE A

“GUIA DE OBSERVACION EXTERNA”

Objetivo: Conocer e identificar elementos relacionados a factores sociales, educativos, económicos y culturales correspondientes al contexto interno.

Instrucciones: Anotar observaciones de acuerdo a las categorías

Fecha: _____ Lugar: _____

| Aspectos | Observaciones |
|----------|---------------|
|----------|---------------|

Social

| | |
|----------------------|--|
| Cuidado del ambiente | |
| Racismo | |
| Servicios básicos | |
| Corrupción | |
| Tipos de familia | |
| Violencia | |
| Adicciones | |
| Clases sociales | |
| Cuidado del hábitat | |
| Tipos de transporte | |
| Nivel nutricional | |

Económico

| | |
|--------------------|--|
| Pobreza | |
| Nivel de ingresos | |
| Fuentes de trabajo | |

Educativo

| | |
|--------------------------|--|
| Recursos gubernamentales | |
| Tipos escuela | |
| Tipo de educación | |
| Analfabetismo | |

Cultural

| | |
|----------------|--|
| Costumbres | |
| Tradiciones | |
| Ideología | |
| Religión | |
| Lengua materna | |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PRÁCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE B

Objetivo: Recolectar información sobre los aspectos social, culturales, educativos y económicos, de la Colonia Centro de Teziutlán Puebla.

Instrucciones: Lea con atención y responda de manera correcta según considere sea la respuesta correcta.

Nombre: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Estado civil:** _____

Categoría social

1. ¿En su comunidad hay problemas de contaminación?
 - a) Si, porque en donde sea hay bastante basura en las calles
 - b) Muy poco, ya que hay lugares en donde aún se mantiene limpio el lugar
 - c) No, porque la gente cree que no es su labor
2. ¿Se hace uso de las 3 R dentro de su comunidad (reciclar, reutilizar y reusar)?
 - a) Si, ya que es importante para que hay in como más de higiene y no hay insectos
 - b) Muy poco, ya que no todos saben cómo se clasifica
 - c) No, la gente cree que no es su labor
3. ¿Hay transporte de recolección de basura?
 - a) No, ya que no el municipio no manda un transporte
 - b) Si, ya que el municipio lo ve necesario para tener una mejor higiene
 - c) A veces, ya que el transporte no abarca toda la comunidad
4. ¿Cree que su comunidad sufre de contaminación?
 - a) Poco, ya que si se le da la importancia para cuidar la comunidad
 - b) Regular, solo por diferentes tiempos se sufre de contaminación
 - c) Demasiada, ya que no hay nadie encargado de ayudar a limpiar
5. ¿Cree que es de gran importancia cuidar el medio ambiente?
 - a) Si, ya que a los niños también se le ayuda a tener un mejor desarrollo
 - b) No tanto, no aporta nada bueno
 - c) Poco, porque no se ve mucho cambio

- 6.** ¿Su comunidad cuenta con drenaje y alumbrado?
- Si, toda mi calle cuenta con lo preguntado
 - No, solo algunas personas cuentan con algún servicio
 - Ninguna de las dos
- 7.** ¿Dentro de su comunidad se sufre de escases de agua?
- Poco, ya que en ocasiones falta
 - Demasiado, no cae en una semana
 - No cae agua, solo por ratos
- 8.** ¿Cuenta con pavimentado su comunidad?
- No, aun no llega el apoyo de parte del ayuntamiento
 - Si toda la calle esta pavimentada
 - Por partes, solo partes en donde pasa la combi o carros pesados
- 9.** ¿Qué tipo de familia es la que más predomina en su comunidad?
- Monoparental (compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos)
 - Padres separados
 - Biparental (Está formada por un padre, una madre y el/los hijos/s biológico/s.)
- 10.** ¿Su comunidad sufre algún tipo de adicción?
- Alcoholismo
 - Drogadicción
 - Tabaquismo

Categoría económica

- 11.** ¿Ha mirado a niños menores de edad vendiendo cualquier producto en las calles?
- No, porque la mayoría de los niños los ocupan haciendo tareas de casa
 - Pocas veces, ya que algunos ya no estudian
 - Si, ya que hay familias que ponen a sus hijos a vender productos
- 12.** ¿Hay robos/ asaltos constantemente dentro de su comunidad?
- Si, en zonas muy oscuras por falta de empleo y valores
 - No, ya que la comunidad es muy vigilada
 - Casi siempre, ya que no hay vigilancia
- 13.** ¿Existe escases en las fuentes de empleos en su comunidad?
- No, hay buenos trabajos dentro de la comunidad
 - Si, no hay muchas fuentes de trabajo y el sueldo es muy bajo
 - Casi siempre, porque no está muy bien pagado
- 14.** ¿Cuántas personas de su familia aportan ingresos para el hogar?
- 1
 - 2
 - 4
- 15.** ¿Usted trabaja?
- Si, porque soy el sustento de la familia

b) No, cuidado de mis hijos

16. ¿A qué se dedica?

- a) Fabrica
- b) Comerciante
- c) Negocio propio
- d) Ama de casa

17. ¿Cuántas horas pasa en su trabajo?

- a) 8 horas
- b) 10 horas
- c) 12 horas

18. ¿Sus ingresos son?

- a) \$500
- b) \$ 700
- c) \$ 900

19. ¿Sus pagos son de manera justa y puntual?

- a) Si, se respeta el día y la cantidad acordada desde el inicio
- b) No, porque surgen descuentos que se desconoce el porque
- c) A veces, ya que algunas veces se atrasa por asuntos del patrón

20. ¿Hay emigración en su comunidad? (social)

- a) Si, por falta de empleos
- b) No, se vive al día, pero tampoco se sufre por falta de comida
- c) Casi siempre, ya que por temporadas

Categoría educativa

21. ¿Qué nivel de educación cree que tiene su comunidad?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato

22. ¿Cuántos hijos tiene estudiando?

- a) 1
- b) 2
- c) 4

23. ¿Cuál es su nivel máximo de estudio?

- a) Preescolar/Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria

24. ¿Qué centros de educación hay en su comunidad?

- a) kínder, primaria, secundaria
- b) kínder, primaria, secundaria, preparatoria
- c) kínder, primaria, preparatoria

- 25.** ¿Qué tipo de escuelas se encuentran dentro de su comunidad?
- a) Pública
 - b) Privada
- 26.** ¿Considera que las escuelas de su comunidad están en buenas condiciones?
- a) Si, porque cuentan con todo el material autorizado
 - b) Poco, ya que a veces hay que arreglar nosotros la escuela
 - c) No, porque aún falta mobiliario para los alumnos
- 27.** ¿Considera que los maestros están capacitados para brindar educación?
- a) Si, porque esta todo el personal capacitado
 - b) No, porque hay maestras que no saben enseñar bien, ni dirigir la escuela
 - c) Tal vez, por el perfil que llegan a tener
- 28.** ¿Dentro de su comunidad conoce a personas que han tenido que dejar la escuela?
- a) Si, por falta de recursos económicos
 - b) Muy pocas, ya que luego trabajan y estudian
 - c) La gran mayoría, ya que el estudio no lo ven como algo tan importante
- 29.** ¿Algún miembro de su familia ha tenido que dejar la escuela por diversos motivos?
- a) Si, por lo económico y falta de interés
 - b) No, porque siempre tiene que haber tiempo para la educación
 - c) Algunas veces, por la falta de interés
- 30.** ¿Llegan apoyos gubernamentales para las escuelas (libros, becas, uniforme)
- a) Si, durante el ciclo escolar
 - b) No, ya que a veces no nos dan informes sobre los apoyos
 - c) Poco, ya que a veces no llegan a darlos a los alumnos

Categoría cultural

- 31.** ¿Se presentan costumbres y tradiciones dentro de su comunidad?
- a) Si, porque son las que nos distingue de otras
 - b) No, no es muy necesario
 - c) Muy seguido, ya que es una comunidad en donde se festejan los santitos
- 32.** ¿Qué tan importantes es para su familia participar en las tradiciones y costumbres de su comunidad?
- a) Demasiado, ya que es una forma de agradecer lo que vamos obteniendo
 - b) Poco, pues no somos muy allegados a la iglesia
- 33.** ¿Qué religión practica usted?
- a) Católica
 - b) Cristiana
 - c) Mormones
- 34.** ¿Qué religión predomina más dentro de su comunidad?
- a) Católica
 - b) Cristiana

- 35.** ¿Habla alguna lengua materna?
- a) Sí, para no perder la lengua
 - b) No, para no tener burlas o algún problema
 - c) Poco, porque ya no es tan necesario
- 36.** ¿Qué tipo de lengua se habla dentro de su comunidad?
- a) Mixteca
 - b) Totonaca
 - c) Náhuatl
- 37.** ¿Qué danzas hay en su comunidad?
- a) Mapachines, pilatos, voladores, viejitos
 - b) Santiago, quetzales, negritos,
 - c) Toreadores y polka
- 38.** ¿Cree importante las danzas dentro de su comunidad?
- a) Sí, porque lo hacen con amor y agradecimiento hacia algún santo
 - b) No, porque no se ve que sea muy necesario
- 39.** ¿Qué valores se destacan más en su comunidad?
- a) Honestidad, tolerancia, respeto, empatía
 - b) Amistad, solidaridad, honradez, paz, humildad
 - c) Humildad, responsabilidad
- 40.** ¿Existe una vestimenta típica de su comunidad?
- a) Sí, porque se representa a la comunidad
 - b) No es tan necesario



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PRÁCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE C

“ENTREVISTA A POBLACION”

Objetivo: Recolectar información sobre la comunidad en que radica y poder diagnosticar las necesidades que tiene esta, esto es sin fin de lucro

Instrucciones: Leer con atención y responda lo que crea conveniente

Nombre: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Estado civil:** _____

1. ¿Cuánto tiempo tiene radicando en la comunidad?
R:
2. ¿Existe un líder dentro de la comunidad?
R:
3. ¿Cómo considera a su comunidad y por qué?
R:
4. ¿Qué actividades se realizan en su comunidad culturalmente?
R:
5. ¿Cómo es la relación entre la gente en su comunidad?
R:
6. ¿Su comunidad cuenta con los servicios básicos como agua, luz?
R:
7. ¿Cuáles son las medidas que la comunidad utiliza para solucionar los problemas detectados en la comunidad?
R:
8. ¿Cómo es la seguridad en su comunidad?
R:
9. ¿En su comunidad se clasifica y recicla la basura, por qué?
R:

10. ¿Cómo evitaría la contaminación en su comunidad?

R:

11. ¿Cuáles son los problemas ambientales que se presenta en su comunidad y por qué?

R:

12. ¿Cuál cree que sea la causa de la contaminación de su comunidad?

R:

13. ¿Considera que los problemas del exterior afectan al desarrollo del niño, por qué?

R:

14. ¿Considera importante que haya apoyo gubernamental para escuelas, por qué?

R:

15. ¿Cuenta con algún apoyo, cuál?

R:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PRÁCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE D

“SECTOR DE SALUD”

Objetivo: Conocer las necesidades que ofrece el sector salud a la comunidad, así como identificar los problemas que se presenta

Instrucciones: Leer con atención y responda lo que crea conveniente

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Organización

1. ¿Qué área es la más frecuentada?
2. ¿Cómo es su organigrama?
3. ¿Con cuantas áreas cuenta?
4. ¿Tiene personal capacitado para poder laboral dentro de su centro
5. ¿Se cobra alguna cuota de recuperación para consulta o medicamento, por qué?
6. ¿Cuál es el organigrama que tiene el centro de salud?
7. ¿Como es el ambiente laboral?
8. ¿Tienen el equipo adecuado para realizar consultas?
9. ¿Cuenta con el personal capacitado para poder atender a las personas de la comunidad?
10. ¿Tienen talleres de capacitación para su personal de acuerdo a cada área?

Salud

11. ¿Cuenta con el medicamento necesario para atender a la población?
12. ¿Mediante que vías reciben medicamento?
13. ¿Se les proporciona todo el medicamento recetado?
14. ¿Cuál es el motivo más frecuente por cual los niños asisten a consulta?
15. ¿Cuántas niños asisten al día a consulta?
16. ¿Se lleva algún control por comunidad?
17. ¿Ofrece algunos talleres para las personas, cuáles son?
18. ¿Con que frecuencia se dan talleres de salud?
19. ¿Qué rango de edad en niños son los que se enferman más?
20. ¿Con qué frecuencia las personas se hacen un chequeo médico?
21. ¿Cuántos niños fueron atendidos durante la pandemia por COVID 19?
22. ¿Cuál fue el protocolo durante la pandemia?
23. ¿Cuenta con un control por comunidad?



ETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PARCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE E

“LISTA DE COTEJO”

Escuela: _____

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responder de acuerdo al contexto encontrado de forma que se crea correcta

| Categoría Infraestructura | | | |
|--|----|----|---------------|
| CRITERIOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1. Cuenta con aulas suficientes para dar clases | | | |
| 2. Cuenta con el material adecuado para trabajar en clases | | | |
| 3. Cuenta con los servicios básicos en la institución | | | |
| 4. Los baños de los niños se encuentran en buenas condiciones | | | |
| 5. Cuenta con el bardeado adecuado para seguridad de los niños | | | |
| 6. Cuenta con un área de juegos apto para los niños | | | |
| 7. Cuenta con área verde, dándole un mantenimiento necesario | | | |

| Categoría de organización | | | |
|--|----|----|--|
| CRITERIOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1. Cuenta con personal de limpieza | | | Lo hacen personas ajenas a la institución, pero si se encuentra limpias las áreas |
| 2. Se cuenta con un personal de vigilancia | | | Es necesario que haya algún personal, ya que lo hace la directora en ocasiones y a veces |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | llega a entra gente ajena a la institución |
| 3. La sanitización lo hace el personal de la institución | | | Lo hace cualquier persona que se ofrece y no lo hacen de la manera adecuada y sin ellos usar las medidas necesarias |
| 4. Cuenta con un comité de padres de familia | | | |
| 5. Se tiene una buena organización con los docentes, cuando hay eventos educativos | | | No son capaces de organizar eventos de manera pacífica, ya que los organizan a la mera hora |
| 6. El docente muestra organización con el grupo | | | La docente no muestra interés estando dentro del grupo ni por llevar una organización con actividades y en alumnos |
| 7. Hace uso de tecnología para poder complementar sus actividades | | | |

| Categoría Programas gubernamentales y lo educativo | | | |
|--|-----------|-----------|---|
| CRITERIOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
| 1. La escuela cuenta con apoyos económicos | | | Si cuenta, pero no se dan a conocer a padres de familia |
| 3. El apoyo que llega se ocupa para escuela | | | Si se ocupa, pero de manera muy reducida |
| 4. La escuela recibe los desayunos que ofrece el gobierno | | | Ya que la directora no tiene interés en pedir información |
| 5. Se da conocimiento a los padres para los posibles apoyos para cada alumno | | | No ya que todo lo utilizan de manera reducida, para después utilizarlo con otro fin |
| 6. El material educativo que llega es repartido a los alumnos | | | En bodega hay un mucho material para los alumnos, pero no es repartido ya que no se les hace útil |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PRÁCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE F

“CUESTIONARIO AL DOCENTE”

Objetivo: Obtener información sobre las capacidades, necesidades y recursos con las que cuenta tanto la escuela como el docente, para llevarla a cabo se realizará una encuesta para el docente

Instrucciones: Leer con atención y responda lo que crea conveniente

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Infraestructura

1. ¿Su institución cuenta con un área adecuada de juegos?
 - a) Es adecuada
 - b) Poco adecuada
 - c) No es adecuada
2. ¿Su institución cuenta con bardeado?
 - a) Si cuenta con el bardeado por seguridad de los niños
 - b) No cuenta con el bardeado ya que no es muy necesario
3. ¿La institución cuenta con un personal de vigilancia?
 - a) Si, es importante para la seguridad de todos
 - b) No, es tan necesario
4. ¿En qué condiciones cree que se encuentra la institución?
 - a) Buenas
 - b) Muy buenas
 - c) Poco accesible
5. ¿Considera que cada salón cuenta con el material adecuado para trabajar?
 - a) Muy equipado
 - b) Poco equipado
 - c) Solo en ocasiones
6. ¿Se cuenta con el mobiliario adecuado para los alumnos?
 - a) Si se cuenta con todo lo necesario
 - b) No es posible contar con todo

Categoría de organización

7. ¿Cuánto salones tiene en uso?
 - a) 2
 - b) 4
 - c) 5

8. ¿Cómo es su tipo de escuela?
 - a) Indígena
 - b) Multigrado
 - c) Tridocente
 - d) Bidocente

9. ¿Qué figura de docencia presenta?
 - a) Docente
 - b) Director
 - c) Docente/director

10. ¿Como es el ambiente laboral?
 - a) Muy bueno
 - b) Bueno
 - c) Regular

12. ¿Mediante que material trabaja?
 - a) Copias
 - b) Libros
 - c) Videos
 - d) Material didáctico

13. ¿Aún permanece el hábito de la sanitización?
 - a) Si ya que sigue siendo importante para entrar a la institución
 - b) No es tan necesario

14. ¿Cuenta con un comité de padres de familia?
 - a) Si, es necesario
 - b) No es tan necesario

Programas gubernamentales y lo educativo

15. ¿Cómo llega algún tipo de apoyo para los alumnos?
 - a) Gubernamental
 - b) Estatal
 - c) Federal

16. ¿Cada cuánto tiempo se recibe el apoyo?
 - a) Mensual
 - b) Trimestral

17. ¿Considera de gran importancia el programa PNCE?

- a) Si, ya que es una orientación y de gran ayuda con las actividades que presta, para las necesidades que tiene el grupo
- b) No, ya que el docente tiene que buscar estrategias innovadoras para poder realizar actividades de acuerdo a las necesidades de su grupo

18. ¿Qué tipo de apoyo recibe la escuela para su educación?

- a) Bono escolar
- b) Uniformes
- c) Apoyo económico

19. ¿La institución cuenta con un departamento de atención para poyos en la escuela?

- a) Si ya que es de gran importancia que los padres estén informados
- b) No ya que solo se les da la información de forma general



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PARCTICAS PROFESIONALES I



APENDICE G

“ENTREVISTA AL DIRECTOR”

Objetivo: Recopilar información sobre la institución, docentes y posibles problemas dentro del escuela, así como la organización, para lo cual se realizará una entrevista para el director

Instrucciones: Leer responda con la mayor sinceridad posible

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Cargo _____

Infraestructura

1. ¿Con que mobiliario cuenta su institución?
2. ¿Cada aula cuenta con su botiquín de primeros auxilios?
3. ¿La escuela aun cuenta con la sanitización correspondiente?
4. ¿Su institución cuenta con baños adecuado a los niños?
5. ¿El tamaño de las aulas es el correspondiente?
6. ¿Con que servicios básicos cuenta la institución?
7. ¿Cuenta con algún personal de vigilancia?
8. ¿Los juegos son aptos para los niños?

Organización

9. ¿Cuenta con personal para limpieza?
10. ¿Cuál es su función dentro de la institución?
11. ¿Como es su tipo de escuela?
12. ¿En qué sector se encuentra su institución?
13. ¿Cómo es su ambiente laboral entre docentes
14. ¿Cómo solucionan las diferencias que llegan a existir entre los docentes?
15. ¿Con cuántos docentes cuenta y que grados tienen cada uno?
16. ¿Cómo es que obtiene el grado a impartir?
17. ¿Los recursos que posiblemente llegan a institución de que modalidad son?
18. ¿Cómo es el organigrama de su institución?
19. ¿Se cuenta con pateo de juegos?
20. ¿Tiene comité de padres de familia y como lo organiza?

Programas gubernamentales y lo educativo

21. ¿A la institución le llega algún tipo de beca para fortalecer la educación de los alumnos?
22. ¿Qué tipo de recursos les llega?
23. ¿Con que programas cuenta la institución?
24. ¿Lleva a cabo alguna actividad alusiva al 25 de cada mes?
25. ¿Con que programas escolares cuenta?
26. ¿Tiene conocimiento del PNCE?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
PRÁCTICAS PROFESIONALES I



APÉNDICE H

“Encuesta Padres de familia”

OBJETIVO: Identificar aspectos acordes al aprendizaje del niño, para conocer ciertos resultados en base a su desarrollo,

Datos familiares y personales del infante

Fecha: _____

Nombre de los padres y edad: 1) _____
2) _____

Nombre del tutor: _____

Nivel de estudios de los padres: 1) _____
2) _____

Ocupación: 1) _____
2) _____

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____

Número de integrantes: _____

Información familiar del infante

1. ¿Integrantes de la familia?
 - a) Mamá, papá y hermanos
 - b) Mamá, papá, hermanos, tíos
 - c) Mamá, papá, hermanos, tíos y abuelos
2. ¿Con quién convive el niño?
 - a) Mamá, papá
 - b) Tíos
 - c) Abuelos
3. ¿Cuál es la jornada de trabajo que tiene el padre o la madre?
 - a) 4 horas
 - b) 8 horas
 - c) 12 horas

4. ¿Los padres o tutor realizan actividades de la escuela o diversión con el niño?
 - a) Si, ya que es una forma de que él pueda distraerse o aprender un poco más, así como desarrollarse más
 - b) No, ya que no hay tanto tiempo disponible
5. ¿Los padres o tutor realizan actividades de la escuela o diversión con el niño?
 - a) Leer un cuento y fantasearlo
 - b) Jugar en áreas verdes, pelota o alguna otra actividad
 - c) Armar rompecabezas y cantar
6. ¿Quién ayuda al niño con las tareas de la escuela?
 - a) Mamá o papá
 - b) Papá o hermanos
 - c) Abuelita
7. ¿Cuánto tiempo le dedican ayudar al niño a realizar sus tareas?
 - a) Media hora
 - b) Una hora
 - c) Por ratos de 15 minutos
8. ¿El niño llega a tener siestas durante el día?
 - a) Si 2 horas, cuando se siente cansado
 - b) Llega a dormir cuando llega de la escuela
 - c) No, ya que se mantiene activo durante el día
9. ¿Cuántas horas por las noches duerme el niño?
 - a) 10 -13 horas
 - b) 9-12 horas
 - c) 4 horas
10. ¿Dentro de su alimentación que alimentos come el niño?
 - a) Leche, cereal, carne, verduras y frutas
 - b) Carne, huevos, verdura
 - c) Verduras y frutas, cereales y leguminosas y alimentos de origen animal

Recursos disponibles para el aprendizaje

1. ¿Con que dispositivo cuenta en casa?
 - a) Teléfono, televisión, celular, Tablet
 - b) Teléfono, televisión
 - c) Televisión, celular, Tablet
2. ¿Cuál dispositivo es el que frecuenta más el niño?
 - a) Televisor
 - b) Celular
 - c) Tablet

3. ¿Cuenta con espacios adecuados para la realización de tareas?
 - a) Si, con una masa adecuada para él, un espacio donde no haya distracciones
 - b) No, ya que no hay tanto espacio dentro de mi casa
 - c) En el comedor o en algún cuarto
4. ¿El niño cuenta con el material adecuado y necesario dentro de casa para la realización de sus tareas?
 - a) Si, cuadernos, fomi, papel de colores, crayolas, colores, tijeras
 - b) No, solo con cuadernos, crayolas, tijeras
5. ¿Le revisa la tarea, así como también que asista a la escuela con los respectivos útiles?
 - a) Si, antes de dormir se revisa si lleva todo lo necesario y tarea para que pueda trabajar en clase
 - b) No, ya que él debe de guardar todas sus cosas
 - c) A veces ya que en ocasiones no hay tanto tiempo

Datos socioeconómicos

1. ¿Con que servicios básicos cuenta?
 - a) Agua potable, luz, drenaje, internet
 - b) Agua potable, luz, drenaje, teléfono
 - c) Agua potable, luz, drenaje
2. ¿Con que tipo de techo cuenta?
 - a) Lamina
 - b) Teja
 - c) Colado
3. ¿Cuántos cuartos para dormir cuenta su casa?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 4
4. ¿Su piso es de...?
 - a) Tierra
 - b) Madera
 - c) Concreto
5. ¿Su vivienda es...?
 - a) Propia
 - b) Rentada
 - c) Prestada
6. ¿Cuántas personas aportan ingresos para la educación del niño?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3

Categoría socioemocional

1. ¿Guarda los materiales/juguetes que utiliza?
 - a) Si, con dificultad, pero logra hacerlo
 - b) No, y hace berrinches para guardarlos
 - c) A veces lo hace, pero con ayuda
2. ¿Se le asignan tareas dentro del hogar?
 - a) Si, recoger juguetes y sus zapatos, ayuda a llevar traste o traer artículos
 - b) No, ya que no las hace
3. ¿El niño logra ir solo al baño, así como limpiarse solo?
 - a) Si lo hace, pero necesitan que lo acompañen
 - b) No lo hace y necesita ayuda para lograrlos
 - a) A veces, ya que si intenta hacerlo
4. ¿El niño intenta vestirse por sí solo, abrocharse prendas y desabotonarlas?
 - b) Si lo hace solo, y de vez en cuando necesita ayuda
 - c) No lo hace solo, siempre necesita ayuda de alguien
 - d) A veces, ya que si intenta hacerlo
5. ¿Fomento la participación para recoger y ordenar las cosas?
 - a) Si lo hace
 - b) No lo hace ni intenta hacerlo
 - c) A veces, ya que por ratos lo hace bien
6. ¿El niño ha desarrollado el hábito de cepillarse los dientes por sí solo?
 - a) Si lo hace con supervisión de un adulto
 - b) No lo hace, necesita ayuda
7. ¿El niño duerme solo?
 - a) Si ya que no le gusta dormir acompañado
 - b) No, ya que aún le da miedo hacerlo
8. ¿Quién se encarga de bañar al niño?
 - a) Se baña solo, pero con supervisión
 - b) Lo baña mamá
 - c) Lo baña la abuelita
9. ¿Reconoce sus pertenencias?
 - a) Si lo hace
 - b) No lo hace, necesita ayuda
10. ¿Reconoce su nombre?
 - a) Si lo hace, lo reconoce todo completo
 - b) No lo reconoce, solo por partes



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

PARCTICAS PROFESIONALES I

APÉNDICE I

“Guion de Entrevista al docente”



OBJETIVO: Identificar aspectos importantes que desarrolla dentro del aula y que favorecen al desarrollo del alumno

INSTRUCCIONES: Lea con atención y responda de la mejor manera posible las siguientes preguntas, dando respuesta al "SI" y al "NO"

Docente

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su formación académica?
3. ¿Cuántas horas pasa en su trabajo?
4. ¿Cuántos años de servicio a la educación tiene?
5. ¿Ocupa herramientas tecnológicas, cuáles son?
6. ¿Qué aparatos tecnológicos sabe utilizar correctamente?
7. ¿Qué estrategias utilizara para la enseñanza?
8. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?
9. ¿Cree que el aula es adecuada para la cantidad de alumnos que tiene?
10. ¿Cuenta con el mobiliario adecuado para sus alumnos?

Áreas de desarrollo

Categoría de Educación socioemocional

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita

1. ¿Qué es la autonomía?
2. ¿Cómo fomenta la autonomía dentro del aula?
3. ¿Se le ha indicado al niño que actividades puede realizar por sí solo?
4. ¿Qué actividades realiza por sí solo dentro del aula?
5. ¿Se ha implementado actividades para que el niño realice actividades por sí solo?
6. ¿El niño es capaz de ir al baño solo, así como limpiarse?
7. ¿El niño es capaz de realizar las actividades de limpieza por el mismo?
8. ¿El alumno ha aprendido desde la escuela a lavarse las manos antes y después del almuerzo?
9. ¿Guarda los materiales que utiliza en clase?
10. ¿Es capaz de poder abrir sus alimentos?
11. ¿Enseño al alumno las normas de cortesía (por favor, gracias, saludar y despedirse)?

Categoría de Educación física

Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos

1. ¿Los alumnos hacen las actividades sin ninguna dificultad?
2. ¿Qué actividades cree que son adecuadas para su desarrollo de psicomotricidad?
3. ¿A qué actividades motrices les da más importancia para que los niños las realicen?
4. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a realizar actividades físicas?
5. ¿Hace utilización de material extra para poder realizar actividades?
6. ¿Con que frecuencia realiza actividades físicas?
7. ¿Cómo desarrolla la motricidad fina?
8. ¿Cómo desarrolla la motricidad gruesa?
9. ¿Cree importante educación física para los niños?
10. ¿Cómo trabaja la educación física?
11. ¿Se le asignan tareas dentro del aula?

Categoría de Lenguaje y comunicación

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

1. ¿El niño logra hablar acerca de sus experiencias vividas?
2. ¿Es escuchado y aprende a escuchar en un ambiente de confianza y respeto?
3. ¿El niño responde a preguntas abiertas que impliquen explicaciones?
4. ¿Es capaz de explorar textos, libros, imágenes?
5. ¿Comenta sus ideas de manera clara?
6. ¿Logra comunicarse manera oral y escrita?
7. ¿Escribe palabras y frases, breves con la intención de comunicar algo?

| Nombre de la escuela: | | Preescolar “Vicente Suarez “ | | | | C.C.T.: | 21DCCII04INH |
|--|------------|---|------------|--|--|--|-------------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xitotelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje “Solito aprendo y me entretengo” | | FECHA: | | | SESIÓN: 1 | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir acciones que requieran ayuda o no a través de experiencias cotidianas para que los niños soliciten ayuda cuando la necesiten | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fomentar la autonomía en situaciones de su vida cotidiana como el aseo personal | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| “Yo solito me baño” | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida a los niños y se realizará una activación física con apoyo de la canción “Soy una taza “ Se introducirá a los alumnos al tema del habito de bañarse, con apoyo del cuento “El conejito fito que no quería bañarse” De manera grupal se realizará una lluvia de ideas del porqué consideran que es importante bañarse. | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> Cañón Laptop Video: https://youtu.be/G22DRSLvw Muñeco Espanja Regadera Botellas Memorama | <ul style="list-style-type: none"> Memorama resuelto y pegado en la libreta | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se preguntará ¿Te gusta bañarte?, ¿quién te ayuda a bañarte?, ¿Consideras que puedes realizarlo solo? Escuchadas las respuestas por medio de un muñeco y una esponja la docente mostrará cómo deben bañarse de una manera adecuada, desde cabeza hasta los pies Se saldrá al patio donde se entregará una botella que simule el shampoo, una esponja, y se colocará previamente una regadera de papel crepé. La docente pedirá pasar de manera voluntaria a representar como es que se bañan, y de manera grupal se apoyará al compañero que va a realizar la actividad. Al finalizar se preguntará, ¿Qué es lo que más te cuesta de bañarte? | 30 minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Se entregarán imágenes a con las indicaciones de lo que se necesita para bañarse y en número de lo que deben hacer primero, así sucesivamente para que lo resuelvan, una vez resuelto lo pegarán en la hoja, con los números Se cantará “vamos a casita” para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación | | |

Apéndice L

| Nombre de la escuela: | | Preescolar "Vicente Suarez " | | | | C.C.T.: | 21DCCII04INH |
|--|------------|---|------------|---|--|---|--------------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Solito aprendo y me entretengo" | | FECHA: | | SESIÓN: 2 | | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir acciones que requieran ayuda o no a través de experiencias cotidianas para que los niños soliciten ayuda cuando la necesiten | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Incentivar la autonomía a través de la comunicación entre compañeros. | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| "Comunicación y apoyo" | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se saludará a los niños por medio de la canción "Hola para ti y para mí" Se pasará al patio a realizar una activación física con la canción "Lulú", una vez terminado se pasará al salón. Explicar a los padres de familia por medio de una exposición el tema de la importancia de la autonomía en sus hijos. Preguntar ¿Consideras que es importante incentivar la autonomía en tus hijos?, ¿Por qué?, ¿De qué manera enriqueces esa autonomía en ellos? Observar el video "Crecer con autonomía" | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> Bocina Cañón Laptop Video https://youtu.be/7w4i8s6arnl papel bond Imágenes de prácticas autónomas bombones estambre | <ul style="list-style-type: none"> Papel bond con su respectiva clasificación | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se entregará a los padres de familia imágenes en relación a si sus hijos se cambian solos, se saben bañar, lavar dientes, peinarse, ir al baño solos, opinar en lo que les gusta o que no. En un papel bond deberán trazarlo por la mitad, para clasificar aquellas cosas que saben hacer solos y las que no. Intercambiar el resultado y pedir a los padres de familia pasar con su hijo a presentar su clasificación. | 30 minutos | | | EVALUACIÓN | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Salir al patio para formar binas entre alumnos, la cual se elegirá de manera voluntaria. Se colgarán unos bombones en un listón, acto seguido se formarán 5 binas de niños, formados delante de los bombones, Pasará un alumno por bina a comer el bombón del lazo sin usar las manos, si el compañero necesita ayuda tendrá que pedirle una mano a su compañero. | 15 minutos | | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación | |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar "Vicente Suarez " | | | | C.C.T. | 21DCCII04INH |
|--|------------|---|--|---|---|------------------|---|
| Zona Escolar: | | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Solito aprendo y me entretengo" | | FECHA: | | | | SESIÓN: 3 | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir acciones que requieran ayuda o no a través de experiencias cotidianas para que los niños soliciten ayuda cuando la necesiten | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fomentar el compañerismo favoreciendo el valor de ayudar a los demás y reconocer cuando ellos | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| "Peinados locos" | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida través de la canción "sol soletico" Comentar a los alumnos a través de imágenes la importancia de peinarse, de cuidar nuestro cabello y de pedir ayuda si no sabemos peinarlos solos. | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de peinados Caritas de cartón Conos Paliacate | <ul style="list-style-type: none"> Carita peinada | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se presentará a los alumnos 2 diferentes tipos de peinados según su género, Se entregará una carita de cartón con cabello de estambre, para elegir un peinado de los que observaron y tendrán que peinar a su carita, utilizando, peine y ligas. La docente pedirá observen a aquellos compañeros que necesitan ayuda, para poder apoyarlos en lograr su peinado. Se colocarán imágenes en el pizarrón del procedimiento del peinado, y tendrán que pasar al frente a decir en donde necesitaron ayuda | 30 minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Se saldrá al patio y se formarán binas, se colocarán conos de extremo a extremo del patio, se cubrirán los ojos a uno de los alumnos, mientras que el otro deberá guiarlo para llegar al otro lado. Se cantará "vamos a casita" para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación | | |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar “Vicente Suarez “ | | | | C.C.T. | 21DCCI04INH |
|--|------------|---|------------|--|--|--|---|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xitotetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje “Solito aprendo y me entretengo” | | FECHA: | | | SESIÓN: 4 | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar los recursos que el niño requiera mediante la participación activa y lleven a cabo actividades | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Incentivar la autonomía al momento de elegir que necesita para realizar ciertas actividades | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| “Yo me cambio solo solin” | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida a los niños por medio de una activación física con apoyo de la canción el baile de los animales Se comentará la importancia del cambiarnos de ropa, además de las piezas de ropa que uno debe de cambiarse, para un buen cambio de ropa, dependiendo el clima Se preguntará, ¿Te cambias solo?, ¿Quién te ayuda cambiarte?, ¿Por qué no lo haces solo?, ¿qué es lo que te cuesta de hacerlo solo? | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de cambio de ropa Muñeco de cartulina Mudas de ropa Objetos de actividades diarias | <ul style="list-style-type: none"> Muñeco con los cambios de ropa | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Con apoyo de un muñeco y ropa del mismo, la docente realizará un cambio de ropa, mostrando como es que lo deben hacer, Posterior a ello se entregará un muñeco de cartulina con tres mudas de ropa; y la docente indicará de qué manera deben cambiar al muñeco Una vez concluidos los dos cambios de ropa, los niños deberán pasar al frente a exponer que necesitaron para cambiar a su muñeco y que cambio fue el que más les gusto. | 30 Minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Se pegarán diversos objetos de actividades diarias en el pizarrón como baño, cocina, lavado de dientes y manos, la docente elegirá a un alumno para que clasifique los objetos según la actividad que indique la docente, empezando con la frase, <i>Pablito se va a bañar, ¿Qué objetos necesita?</i> Se cantará “vamos a casita” para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: | | <ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar “Vicente Suarez “ | | | | C.C.T. | 21DCCII04INH |
|--|------------|---|------------|--|---|--|----------------------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje “Solito aprendo y me entretengo” | | FECHA: | | SESIÓN: 5 | | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar los recursos que el niño requiera mediante la participación activa y lleven a cabo actividades | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir el material adecuado para realizar ciertas actividades | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| ¿Con qué como? | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los alumnos de choque de puño • Preguntar, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿qué hiciste en casa? • Realizar una dinámica de la papa caliente para activarlos | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Lamina de los usos del cubierto • Cubiertos de cartón • Imágenes de comida y cubiertos | <ul style="list-style-type: none"> • Platillos con su respectivo cubierto pegado en la libreta | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> • Se preguntará a los alumnos, ¿Qué utensilios utilizas para comer? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Sabes cuáles son los cubiertos y cuál es su función? • Se explicará a los alumnos con apoyo de una lámina cual es el uso de los cubiertos y en qué tipos de comida se pueden utilizar. • Se entregarán los cubiertos, cuchara, tenedor y cuchillo, para proyectar diferentes tipos de platillos para que los alumnos comenten con que utensilio lo podrían comer. | 30 minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Se entregarán imágenes de tres platillos, los cuales deberán pegar en la libreta • Pegar los cubiertos bajo el platillo en el cual crean que va el cubierto adecuado. • Se cantará “vamos a casita” para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de actitudes | | |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar "Vicente Suarez " | | | | C.C.T. | 21DCC1104INH |
|--|------------|--|------------|--|--|--|----------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xitutelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Solito aprendo y me entretengo" FECHA: | | | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Explicar los recursos que el niño requiera mediante la participación activa y lleven a cabo actividades | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| "Elijo y cuento" | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos con choque de pies y codos Realizar una activación física con apoyo de la canción los gorilas Realizar ejercicios de respiración para controlar el aliento | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> Bocina Libros Libreta Colores Memorama | | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Explicar la importancia de tomar buenas decisiones al momento de elegir algún objeto, lugar o cosa ya que si no les gusta y no se puede devolver ya no podrán hacer nada. Se indicará que de manera individual elijan un cuento, lo observen e interpreten. Se pedirá pasen a exponer su cuento y comenten por qué eligieron ese cuento. Realizaran un dibujo en su libreta del cuento que eligieron. | 30 minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Resolver el memorama de lo que se necesita para cocinar, bañarse y peinarse. Se cantará "vamos a casita" para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes | | |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar “Vicente Suarez “ | | | | C.C.T. | 21DCCII04INH |
|--|------------|--|--|--|--|---|--------------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: | San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje “Solito aprendo y me entretengo” | | FECHA: | | SESIÓN: 7 | | | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Ilustra por sí mismo acciones mediante el cuidado personal llevándolo a cabo en si vida cotidiana. | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer la importancia de realizar actividades en casa aportando a los demás | | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | | |
| Duermo y tiendo | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Dar los buenos días a los alumnos y comentar la importancia de la autonomía en ellos mismos Realizar una dinámica de manera grupal, jugando a las sillas junto con música infantil | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> Sillas Bocina Caja Juguetes Algodón Paliacate | <ul style="list-style-type: none"> Caja tendida | | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los alumnos por medio de una exposición la importancia de tender la cama y de hacerse responsable de acomodar las cosas en el lugar donde las tomamos. Se explicará a los alumnos que una acción importante que deben hacer es la de tender su cama o donde duerman, Con apoyo de un paliacate, algodón y una caja deberán simular tender su cama. Posterior a ello deberán explicar, como tienden su cama y que utilizan para tenderla pasar a realizar la actividad al frente del salón. | 30 minutos | | EVALUACIÓN | | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Se pedirá tomen un juguete del aula utilizarlo y recordar la importancia de poner las cosas en su lugar, aquellos que no lo regresen a su lugar, deberán acomodar el de los demás niños. Se cantará “vamos a casita” para finalizar la sesión. | 15 minutos | | INSTRUMENTO: | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica | |

| Nombre de la escuela: | Preescolar "Vicente Suarez " | | | | C.C.T. | 21DCCI04INH |
|--|------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Solito aprendo y me entretengo" | | | | | | |
| | | | | | FECHA: | SESIÓN: 8 |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Ilustra por sí mismo acciones mediante el cuidado personal llevándolo a cabo en si vida cotidiana. | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | |
| "Me cuido yo solito" | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida y realizar una activación física con apoyo de la canción, "el baile de los animales" Preguntar a los niños, ¿Cómo estás el día de hoy?, ¿Cómo te sientes?, ¿conoces la importancia del lavado de los dientes?, ¿en casa te ayudan a lavar tus dientes o lo haces solo? | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> Muelas de fieltro Imágenes Cepillo de dientes con pompones Molde dental Instructivo del cepillado | <ul style="list-style-type: none"> Hoja con los pasos del cepillado | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos la importancia de ser autónomos y participar en diferentes situaciones de nuestra vida diaria, como ayudar a nuestros padres entre otras cosas, dicha explicación se llevará a cabo por medio de imágenes. Tras escuchar las respuestas se comentará a los alumnos que hoy se explicará la importancia de lavarnos los dientes y de las consecuencias que enfrentamos al no hacerlo, esto por medio de unas muelas cuadro, donde se pegaran imágenes de acuerdo a lo bueno y malo para los dientes Se mostrará a los alumnos con apoyo de un títere y un cepillo dental como es que deben realizar el cepillado de dientes. | 30 minutos | | EVALUACIÓN INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Se entregará a los alumnos un cepillo y el molde de una boca abierta, para que de manera autónoma realicen el cepillado de dientes. Para finalizar nos despediremos con un choque de puños. | 15 minutos | | | |

| Nombre de la escuela: | | Preescolar “Vicente Suarez “ | | | C.C.T.: | 21DCCII04INH |
|--|------------|--|---|---|--|--|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: San Andrés Xiutetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje “Solito aprendo y me entretengo” | | | | FECHA: | SESIÓN: 9 | |
| OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un ambiente de aprendizaje a través de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía e iniciativa personal en los niños del 2° de preescolar | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: Ilustra por sí mismo acciones mediante el cuidado personal llevándolo a cabo en si vida cotidiana. | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir objetos bajo sus propios intereses y necesidades | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Elije los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | |
| Palabras de poder | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos por medio de un choque de puño y pies Realizar el baile de soy una taza Presentar breve introducción sobre la importancia de los modales por medio de una exposición | 15 Minutos | <ul style="list-style-type: none"> Cañón Laptop Computadora Tarjetas de por favor y gracias Tendederos Pinzas Papeles de colores | <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de por favor y gracias por color. | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Presentar el vídeo “por favor y gracias palabras de poder” Preguntar ¿Usas las palabras por favor y gracias?, ¿En qué momento? ¿Consideras que son importantes? Salir al patio y armar equipos mediante números, a cada niño se le asignarán números del 1 al 5 y al final tendrán que reunirse con su mismo número Se entregarán tarjetas con situaciones en las que se debe utilizar la palabra por favor y gracias, con apoyo de la maestra se leerán las tarjetas y ellos en la parte trasera de la tarjeta deberán colorear “azul si es por favor o rojo si es gracias” De manera grupal, se revisarán las respuestas | 30 Minutos | | | EVALUACIÓN |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Por equipos se saldrá al patio donde estarán colocados unos tendederos, la maestra asignará a uno por equipo. Se comentará brevemente que cuando la ropa se ensucia se debe lavar y colgar en los tendederos para que se seque Se entregarán papeles de colores los cuales tendrán que tender, preguntar, ¿Con qué se tiende la ropa?, Se comentará que se usan pinzas La docente indicará “Por favor, tender ropa de color “y los alumnos deberán tender el color indicado Se cantará “vamos a casita” para finalizar la sesión | 15 Minutos | | | INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica |

| Nombre de la escuela: | Preescolar "Vicente Suarez" | | | | C.C.T. | 21DCCII04INH |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| Zona Escolar: | 607 | Sector: | 07 | Turno: | Matutino | Municipio: San Andrés Xitotetelco |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Solito aprendo y me entretengo" | | | FECHA: | | SESIÓN: 10 | |
| OBJETIVO GENERAL: Incentivar la autonomía personal mediante actividades enfocadas en la decisión y selección de recursos para ejecutar diversas acciones. | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO: | | | | | | |
| 1, Reproducir acciones que requieran ayuda o no a través de experiencias cotidianas para que los niños soliciten ayuda cuando la necesiten | | | | | | |
| 2, Explicar los recursos que el niño requiera mediante la participación activa y lleven a cabo actividades | | | | | | |
| 3, Ilustra por sí mismo acciones mediante el cuidado personal llevándolo a cabo en su vida cotidiana. | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN: Implementar actividades orientadas al cuidado personal para motivar a los alumnos a realizar acciones que ameriten la decisión y selección de materiales. | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: | | | | | | |
| 1, Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | | | | | | |
| 2, Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide utilizar | | | | | | |
| TEMA | | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES Y/O RECURSOS | PRODUCTO | |
| El Spa Kids "Solito aprendo y me entretengo" | INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida a los niños en la cancha, con la canción de "Soy una serpiente" Preguntar, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿qué hiciste en casa? Preguntar si les gustaría estar en un spa y se dará una pequeña explicación de lo que es y que se realiza dentro de él. Se hará una temática de un spa | 15 minutos | https://youtu.be/q8dilxHvbiM Bocina Jabón de manos Paste de dientes Cepillos de dientes Toallas de baño Carteles para cada espacio | Ambiente de aprendizaje | |
| | DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se les dará indicaciones en cada espacio para realizar las actividades solitas, y que si necesitan ayuda se les dará, pero que siempre tendrán que decir la palabra mágica si necesitan algo "gracias y por favor" Act 1: Entrando los niños se lavarán las manos y se lavarán los dientes. Act 2: De manera voluntaria los niños irán a un espacio llamado "llego la hora del baño", para dar una demostración del como ellos se bañan Act3: Conforme van saliendo del baño se, solos se irán cambiando, usando una bata de baño o bata, Posterior estarán pasando al espacio de relajación, y se pondrán cómodos e irán eligiendo que mascarilla se pondrán de acuerdo a las características de cada una. Act4: Habrá dos espacios para niñas y niñas, cada niño elegirá a donde quiere ir Las niñas pasarán a un espacio en donde habrá pinturas de uñas, labiales, cremas hidratantes, cometidos, etc. y elegirán que se quieren realizar. Los niños pasaran al espacio en donde habrá crema para afeitarse y simularan rasurarse, al igual que habrá cremas hidratantes | 30 minutos | Batas de baño, batas Mascarillas para niños, y caseras Pepinillos Espejo Cremas hidratantes Labiales hidratantes Pinturas de uñas Crema para afeitarse Gel Diamantina Diademas Ligas Peines Moños Accesorios para cabello Vasos Jugos de diferentes frutas Fruta picada | EVALUACIÓN | |
| | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Act5: Se realizarán por sí solos peinados, a como a ellos les guste, usando diferentes productos, diamantina, gel, pasadores, moños, diademas, etc. Act6: se les pedirá que se retiren la bata y la doblen de manera adecuada, posteriormente la guardaran Act7: Pasara al último espacio a elegir que juego se van a querer tomar y sen lo servirán Nos despedimos con la canción de "nos vanos a casita" | 15 minutos | | INSTRUMENTO: | <ul style="list-style-type: none"> Rubrica |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



“Escala de actitudes”

APÉNDICE V

Objetivo: Conocer la actitud de los alumnos durante el proceso de la aplicación de las planeaciones correspondientes, de acuerdo a sus necesidades

| De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | | |
|--|-------------|---------------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Aspectos | | 1 | 2 | 3 |
| Realiza la actividad por sí solo | | | | |
| Muestra interés por realizar las actividades | | | | |
| Expresa sus ideas de manera un poco clara | | | | |
| Es capaz de guardar su material sin ayuda | | | | |
| Le cuesta tener iniciativa por realizar actividades solo | | | | |
| Habla abiertamente con la docente | | | | |
| Se hace responsable de sus pertenencias | | | | |
| Elije objetos de acuerdo a su interés | | | | |
| Pide las cosas de favor y da las gracias | | | | |
| Se comunica de manera segura | | | | |
| Es honesto al expresar lo que siente y necesita | | | | |
| Necesito ayuda para realizar actividades | | | | |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



“Rubrica de evaluación”

APÉNDICE W

Objetivo: Evaluar los aprendizajes que se esperan alcanzar durante el proceso de las sesiones a aplicar para poder valorar el proceso de desarrollo de los alumnos en el área socioemocional.

Nivel: preescolar

Grado: 2°

| Criterios a evaluar | Excelente | Satisfactorio | En proceso | Sugerencias para mejorar el desempeño |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| El alumno define que es ser autónomo | Realiza actividades básicas por sí solo, y si necesita ayuda lo pide usando las palabras de poder | Se hace cargo de sus pertenencias sin embargo cuando están las mamás, es un poco complicado que lo hagan | Sabe realizar actividades por sí solo, pero no las lleva a la practica en su día a día | |
| Los alumnos elijen lo que necesita para llevar a cabo actividades | El alumno logra elegir lo que necesita para realizar sus actividades | El alumno logra elegir lo que necesita para realizar sus actividades, pero no es seguro de si mismo para realizarlas | El alumno requiere de ayuda para dar elegir material o realizar actividades | |
| Los alumnos trabajan en equipo con cualquier compañero cuando necesitan ayuda | Reconoce cuando necesita ayuda y permite que sus compañeros se la den | Reconoce cuando necesita ayuda, pero no permite que alguien más se la de | Reconoce cuando necesita ayuda, pero no permite que alguien más se la de y prefiere no trabajar | |
| Los alumnos realizan acciones de cuidado personal | El alumno sabe la importancia del cuidado personal y las realiza | El alumno sabe realizar por sí solo actividades de cuidado personal, pero pide ayuda para lograr unas | El alumno sabe realizar por sí solo actividades de cuidado personal, pero no las lleva a la practica en su día a día | |
| Los alumnos estando solo, tiene seguridad para realizar acciones | Sabe realizar acciones por sí mismo y con seguridad | Realiza acciones por sí mismo, solo y con seguridad | Realiza acciones por sí mismo, solo, pero con poca seguridad | |
| Los alumnos ponen en práctica las palabras mágicas “gracias” “por favor” “de nada” | Saben que son las palabras mágicas y para qué sirven | Utilizan las palabras mágicas para situaciones que la necesiten | Utilizan las palabras mágicas, pero no siempre | |



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



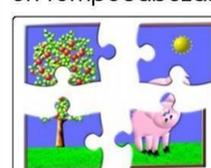
“FODA”

APÉNDICE X

| F | O |
|---|---|
| <p>Apoyo de maestro del grupo y acompañamiento Recursos tecnológicos (cañón, computadora) Apoyo de padres de familia Participación de los alumnos Mobiliario apto para los alumnos (sillas, mesas, pinzaron) Aula acondicionada para la cantidad de alumnos Ventilación e iluminación (varias ventanas y focos)</p> | <p>Las redes sociales para la elaboración del material La confianza a la practicante para poder quedarse en el preescolar y así adornar El tiempo prolongador de parte de UPN para poder aplicar las planeaciones El apoyo de padres para poder realizar trabajo en casa.</p> |
| D | A |
| <p>Tiempo de aplicación La falta de práctica por parte de la estudiante La inasistencia de los alumnos La organización de la escuela, planeaciones de parte de la docente La falta de comunicación entre directora-docente y practicante Variedad de material Conducta de los alumnos Ritmo de aprendizaje</p> | <p>La ubicación geográfica Suspensión de clases El clima El transporte El acceso de animales La Interrupción de clases por parte de los padres, El comité de padres de familia El tiempo por parte del interventor</p> |

ANEXO

Anexo 1

| | Visual | Auditivo | Kinestésico |
|---|--|--|---|
| ¿En tu cumpleaños qué te gusta más? | <p>La decoración</p>  | <p>Que te canten las mañanitas.</p>  | <p>Que te abracen.</p>  |
| ¿Qué te gusta más? | <p>Leer cuentos.</p>  | <p>Escuchar cuentos.</p>  | <p>Disfrazarme de los personajes.</p>  |
| ¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer? | <p>Dibujar.</p>  | <p>Escuchar música.</p>  | <p>Hacer ejercicio.</p>  |
| ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen? | <p>Un cuento.</p>  | <p>Aparatos para escuchar música.</p>  | <p>Un rompecabezas.</p>  |
| ¿Si tuvieras dinero qué te comprarías? | <p>Una cámara.</p>  | <p>Audífonos.</p>  | <p>Masa moldeable.</p>  |
| ¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas? | <p>Los personajes y la decoración.</p>  | <p>Lo que platicaste.</p>  | <p>Lo que jugaste.</p>  |



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
HOJA DE DERIVACIÓN



Anexo 2

OBJETIVO: Conocer los problemas que afectan al grupo de manera general.

| | |
|--|--------|
| DATOS GENERALES | Fecha: |
| Escuela: | Turno: |
| Grado: Nivel: | |
| Nombre de la maestra: | |
| ¿En qué grado se encuentra impartiendo clases? | |
| Otros datos: | |

¿Qué es lo que más le preocupa de sus alumnos dentro del aula en este ciclo escolar?

¿Como responde a las reglas y normas, que usted da dentro del grupo?

¿Qué dificultades de aprendizaje tienen sus alumnos?

- Numeración
- Emocionales
- Lenguaje
- Socialización
- Psicomotricidad gruesa y fina
- Orientación espacial
- Colores
- Orden

Reconoce que estilos de aprendizaje predomina en su salón

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico

Reconoce que ritmos de aprendizajes destacan en su salón

- Rápido
- Moderado
- Lento

PENSAMIENTO MATEMATICO

¿El alumno es capaz de identificar los números del 1 al 10?

¿El alumno se sabe los numero del 1 al 10?

¿El alumno es capaz de contar con objetos del 1 al 10?

¿Es capaz de razonar y usar habilidades para el conteo?

¿Usa material para poder desarrollar el conteo?

Otro:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Habla acerca de diferentes temas o experiencias?

¿El niño habla de manera entendible?

¿El vocabulario del alumno es adecuado?

¿Expresa sus ideas de manera clara?

¿Lo que expresa el alumno es de manera coherente?

Otro:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

¿Los alumnos asisten al sanitario sin ayuda?

¿De qué manera los alumnos expresan sus emociones durante el transcurso del día?

¿Los alumnos colaboran en diferentes actividades dentro del aula?

¿Expresan sus opiniones acerca de las relaciones que tienen con sus compañeros?

¿Los niños son capaces de guardar sus pertenencias?

Otro:

EDUCACIÓN FISICA

¿Cada cuanto tienen educación física los alumnos?

¿Cómo se fomenta la educación física?

¿Los alumnos brincan sin ningún problema?

¿Los alumnos practican actividades motrices?

¿Los alumnos presentan interés en las actividades de educación física?

Otro:

“Planeación horizontal”

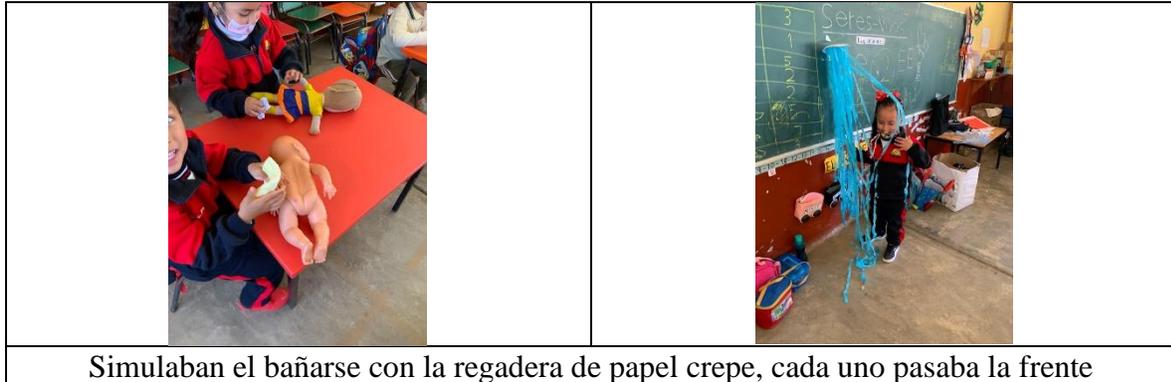
Anexo 3

| | SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|----------|--|----------|----------|------------------------|----------|----------|--|
| | INICIO | | | DESARROLLO | | | | | | CIERRE |
| | APRENDIZAJE ESPERADO 1 | | | APRENDIZAJE ESPERADO 2 | | | APRENDIZAJE ESPERADO 3 | | | Evaluación final |
| | SESIÓN 1 | SESIÓN 2 | SESIÓN 3 | SESIÓN 4 | SESIÓN 5 | SESIÓN 6 | SESIÓN 7 | SESIÓN 8 | SESIÓN 9 | SESIÓN 10 |
| MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA | <p>Tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar.</p> <p>Se distingue por cinco momentos básicos:</p> <p><u>1. Preparación para el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación física. - Activación emocional y preparación neuronal. - Además de prever aspectos del contexto que pueden contribuir y obstaculizar el desarrollo de las actividades. <p><u>2. Exploración de conocimientos previos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Preguntas detonadoras. - Ejercicios exploratorios de los conocimientos. - Habilidades y todo el repertorio de dominios que ya tengan los alumnos sobre el contenido aprendizaje que se va a abordar. <p><u>3. Búsqueda y procesamiento de la información:</u></p> | | | <p><i>Dos preguntas que deben quedar respondidas en el desarrollo de un proyecto son:</i></p> <p><i>¿Qué hacen los alumnos?</i> <i>¿Qué hace el maestro?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo • El trabajo colaborativo • Implementación de estrategias innovadoras • Actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada. • Se puede iniciar los diversos tipos de evaluación. • Existe la retroalimentación y reforzamiento • Considerar los ficheros como alternativa y/o apoyo a las actividades a desarrollar para fortalecer los aprendizajes esperados. (Restos y perspectivas) | | | | | | <p>Es el momento en que se pueden realizar ejercicios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, mediante el instrumento elegido: lista de cotejo, escala estimativa o rúbrica.</p> <p>Se presenta el proyecto final. (Se debe crear un ambiente de aprendizaje con los materiales en casa y con apoyo de la familia del alumno)</p> <p>Se evalúan los criterios del proyecto final.</p> <p>Se da el reforzamiento “mejoras”</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- <i>Lecturas de textos sugeridos por el docente.</i></p> <p>- <i>Investigaciones individuales o por equipo.</i></p> <p>- <i>Exposiciones del docente o de otros alumnos.</i></p> <p>- <i>Demostraciones por parte del docente</i></p> <p>- <i>Ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como mapas conceptuales, organizadores, ejercitación de habilidades, mapas mentales, resúmenes, síntesis.</i></p> <p><u>4. Organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar:</u> <i>Comprende las actividades relacionadas con la formación de los equipos.</i></p> <p><u>5. Determinación de reglas, tiempos y recursos:</u></p> <p><i>El inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Se pueden iniciar la heteroevaluación mediante diversos instrumentos</i>• <i>Pueden ser hasta 3 sesiones para el INICIO no más.</i> | | |
|--|--|--|--|

“Evidencias”

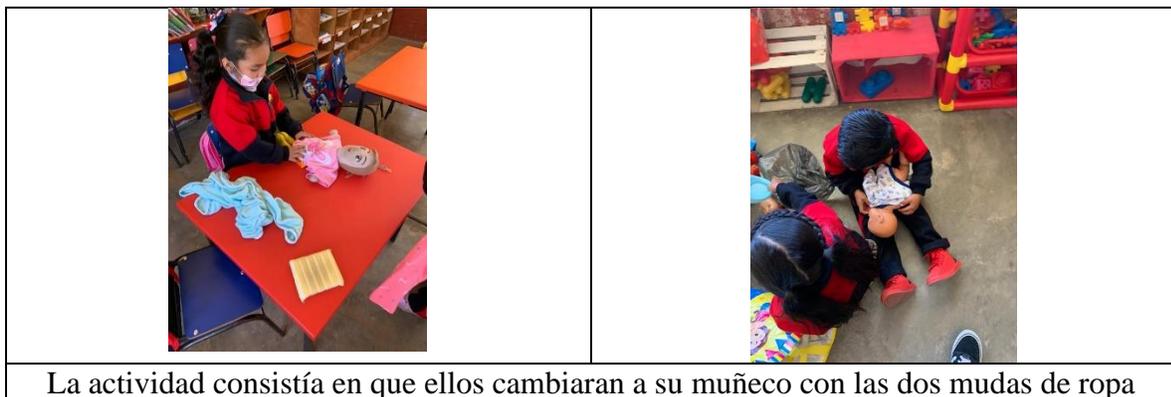
Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Los alumnos clasificaban el tipo de comida que ellos creían que le dañaban los dientes y la comida que no

Anexo 8



Simulaban el cómo se lavan los dientes con un cepillo de dientes, con pompones blancos

Anexo 9



Comenzaron a lavarse los dientes



Eligieron el jabón para lavarse las manos de su preferencia

Anexo 10



Se formaron para poder ir a lavarse los dientes y las manos



Se les proporciono pepinos, cascarillas caseras y se las comenzaron a poner en su cara



Se les platicaba que beneficios tenía la mascarilla



Comenzaron a elegir que mascarilla se iba a poner