

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia didáctica para
fomentar el cuidado del medio ambiente en preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Karla Nohemi Mendoza Casiano

Teziutlán, Pue., junio de 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia didáctica para
fomentar el cuidado del medio ambiente en preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Karla Nohemi Mendoza Casiano

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Co- asesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

Karla Nohemi Mendoza Casiano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

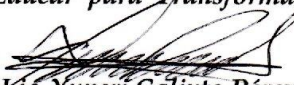
"Aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia didáctica para fomentar el cuidado del medio ambiente en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

A mis padres

Dedico con todo corazón el presente trabajo a mis dos seres queridos quienes contribuyeron con esta ardua pero posible tarea, a mi mamá Juana Casiano Gonzáles y a mi padre Ignacio Mendoza Mendoza porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por siempre ser los principales motivadores para seguir construyéndome como profesional, por mostrarme perpetuamente su apoyo incondicional, sobre todo por brindarme su confianza, amor y consejos que han rendido fruto, pues el día de hoy puedo decirles ¡lo logré!

A mis familiares y amigos

También dedico este proyecto a mi abuelita por ser una segunda mamá para mí, agradezco el brindarme su gran amor y sostén en mis noches de desvelos y por nunca olvidarme en tus oraciones. De igual forma le agradezco a mi hermano por siempre estar a mi lado apoyándome, y a mi pareja por brindarme su amor, apoyo y proporcionarme ánimos en mis días difíciles. Igualmente agradezco a mis amigos por alentarme a no rendirme y por hacerme feliz en los días más complicados.

A mis docentes

Muchas gracias a cada uno de los maestros que han formado parte de mi trayectoria en la carrera, quienes con su ayuda aportaron para mi formación educativa, los cuales permitieron que desarrollara y explotara mis habilidades al máximo. Gracias especialmente a mi asesora maestra Sonia y co-asesora licenciada Michell por apoyarme en todo momento y hacer posible elaborar el presente trabajo. Por último, brindo mis agradecimientos a mis lectoras maestra María Elena y licenciada María Paula por todo sus consejos y confianza que depositaron en mí.

Para mí

Debo estar agradecida y orgullosa de mí misma por nunca dejarme rendir, por ser una persona responsable, constante y enfocada en mis objetivos, por creer y demostrar mi potencial en todo momento, hoy estoy feliz de haber logrado una meta más en mi vida

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización del problema.....	13
1.2 Diagnóstico	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	38
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	46
2.3 Teoría del problema ecológica de Bronfenbrenner	51
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	57
2.4.1 Teoría psicológica sociocultural de Lev Vygotsky	58
2.4.2 Modelo pedagógico Agazziano de Rosa y Carolina Aggazi	61
2.4.3 Estrategia didáctica un Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick	65
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	68

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	73
3.2 Enfoque de la investigación	76
3.3 Diseño de la investigación.....	83
3.4 Técnicas de recopilación de información	91

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	97
4.2 “Súper semillitas al rescate de la naturaleza” y plan de evaluación	101
4.3 Impacto del proyecto	110
4.4 Balance general	112
4.5 Retos y perspectivas	115

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad se encuentra en evolución constante, lo que significa un gran avance para las nuevas generaciones, en especial, los infantes quienes desde que nacen empiezan a rodearse de tecnología que facilita su aprendizaje ante un inmenso mundo de conocimientos tecnológicos. Sin embargo, la tecnología, así como ha beneficiado a la sociedad en los últimos años, también ha perjudicado en diversos campos indispensables de manera severa, como la falta de valores que van desde amar y valorar hasta cuidar y conservar el medio ambiente a partir de una edad temprana, lo cual, dentro de la educación básica, se considera a la naturaleza como un pilar fundamental para la formación de futuros ciudadanos con sentido de responsabilidad social ambiental.

Por consiguiente, dentro del municipio de Chignautla, Puebla se ubica el Preescolar “Traviesos”, institución educativa en la cual se identificó por medio de la observación que por parte de los docentes y alumnos no existen actividades en relación al cuidado del medio ambiente a causa de la falta de áreas verdes e interacción con la naturaleza creando desinterés por mantener cuidado su entorno natural y exterior. Es importante destacar, que para comenzar a formar agentes con responsabilidad ambiental es importante que los docentes transmitan a los infantes actitudes que se puedan aprender dentro de un aula para socializar con la importancia de interactuar, así como cuidar la naturaleza y que los alumnos las puedan llevar a cabo en su vida futura.

Es así como, se debe tener en cuenta la importancia de la interacción entre el infante y su medio natural, puesto que a través de esta se obtienen grandes beneficios como el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la motricidad, pensamiento crítico-reflexivo, así como el mejoramiento de la socialización y comunicación. Pero a pesar de ello, el desenvolvimiento de

los menores en la naturaleza se ha visto escaso a comparación de años anteriores, a causa de la falta de transmisión de educación ambiental por parte de los padres de familia, los docentes y la comunidad, que son muy influyentes en la manera de comportarse como, al no arrojar basura, cuidar el agua, cuidar el aire, los animales y las plantas.

Por tal motivo, es importante resaltar que el presente trabajo es un proyecto de intervención e innovación con una modalidad en un proyecto de desarrollo educativo que busca fortalecer en los alumnos la educación ambiental centrada al tema del cuidado del medio ambiente, el cual se puede entender como una propuesta que es de ayuda para atender un problema, en este caso es un aula de clases. Para desarrollar de buena manera el proyecto se utilizó una metodología cualitativa la cual requiere de técnicas principales de investigación e instrumentos para recopilar información. Las técnicas aplicadas para llevar a cabo el trabajo fueron la observación, entrevistas y encuestas. Así mismo, los instrumentos aplicados son la guía de observación, cuestionarios, guion de entrevista, lista de cotejo y rúbrica de evaluación.

Por lo tanto, adecuándose a la metodología y para desarrollar de mejor manera el trabajo es indispensable contar con un objetivo que indique lo que se espera de la investigación y el cómo se alcanzará ese resultado deseado. Por lo tanto, el proyecto tiene como objetivo diseñar un proyecto de desarrollo educativo mediante un Aprendizaje Basado en Proyectos en el Preescolar “Traviesos” que permita fomentar el cuidado del medio ambiente en los alumnos de 3º “A”, este se pretende alcanzar mediante la estrategia a aplicar integrada por diversas actividades que sean de gran utilidad para lograr que el infante se interese por cuidar su medio ambiente, principalmente su entorno natural externo y escolar comenzando así con una educación ambiental temprana.

Es necesario resaltar que este documento está organizado en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación. En el Capítulo I se describe de una manera detallada el contexto externo en base a categorías sociales, económicas, culturales como de salud, se resaltan algunas características del contexto interno, es decir, la institución tomando en cuenta la infraestructura y la organización, así mismo se enfatiza en el contexto áulico donde se aplicará el proyecto mencionando resaltando la manera de trabajar de la docente, así como características importantes sobre los alumnos a estudiar. Otro punto que se retoma es el tipo de diagnóstico que se empleará y por último el problema detectado en dicho diagnóstico.

En cuanto al Capítulo II se sitúa información acerca de la Educación Inicial y Preescolar en México pues es donde se va a desarrollo el proyecto a lo cual es indispensable conocer su definición, antecedentes y características, la Intervención Educativa que es la que se utiliza para resolver el problema detectado. De igual forma se describen las diferentes teorías que sustentan el problema como es la teoría del problema, enfatizando en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, teoría psicología aludiendo a la teoría sociocultural de Vygotsky, teoría pedagógica en base al modelo pedagógico de las hermanas Agazzi y finalmente la estrategia a aplicar de un Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick.

En relación al Capítulo III que lleva por nombre marco metodológico, se resalta la metodología implementada en todo el proyecto como es el tipo de paradigma de investigación, en este caso un paradigma sociocrítico que brinda un panorama amplio acerca de conocer la realidad, la investigación con enfoque cualitativo, el cual se orienta hacia una Investigación Acción Participativa para sustentar el proyecto. Posteriormente en base a esto, se describen las técnicas con sus respectivos instrumentos utilizados para recopilar información en base al

enfoque de investigación elegido y al tipo de investigación a implementar los cuales serán de apoyo para conocer de mejor manera los diversos contextos.

Después dentro del Capítulo IV, se presenta la descripción del Proyecto de Desarrollo Educativo que lleva por nombre “Aprendizaje basado en proyectos: Una estrategia didáctica para fomentar el cuidado del medio ambiente en preescolar” asimismo, se cuenta con el problema en el cual se basa el proyecto, los objetivos que se plantean para lograr, los temas, contenidos, secuencia de las actividades a desarrollar y los instrumentos de evaluación. También se indica la estrategia utilizada llamada “Súper semillitas al rescate de la naturaleza” que se aplicó con los infantes de la cual se obtuvieron resultados, señalando así el balance general, los retos y perspectivas y el impacto del proyecto después de culminarlo.

Finalmente, después de todo lo mencionado se presenta la conclusión general del trabajo, así como los diversos anexos en los cuales se muestran las evidencias de lo llevado a cabo a lo largo del trabajo como es la aplicación de las planeaciones, así mismo, apéndices que sustentan el proyecto en donde se tienen los diversos instrumentos diseñados de acuerdo a diferentes categorías los cuales se aplicaron para recopilar información en los diversos contextos a estudiar y los utilizados para la detección del problema. Por último, se proporcionan todas las fuentes consultadas que fueron de gran utilidad para lograr una investigación sustentada, con el objetivo de que el trabajo presente una validez.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El entorno que rodea al ser humano forma parte de su realidad y dentro de ese contexto se pueden encontrar muchos fenómenos existentes, pero para conocer cuáles son los problemas que afectan a una sociedad es necesario realizar un análisis profundo de cuál es la realidad en la que se está inmerso, pues como bien lo menciona Francia (1993) la realidad es todo lo que nos rodea desde el reino animal, lo político, económico, cultural, educativo y social. Asimismo, al explicar un medio, es de suma importancia no quedarse con la apariencia externa, sino detectar, explicar, adentrarse en el contexto para conocer lo que verdaderamente está ocurriendo, es decir, se debe de ver al entorno con una visión crítica-reflexiva, lo cual permitirá tener una perspectiva holística de esa realidad y se logre actuar de una manera eficiente.

A continuación, se describe brevemente el contenido del capítulo, en el cual aborda sobre el contexto externo que se ve inmerso en el proyecto, analizando categorías de análisis como sociales, económicos, culturales y educativos, así como el contexto interno el cual alude al preescolar en donde se encuentran los alumnos con los cuales se va a intervenir, en este se describe la infraestructura y su organización. Asimismo, se aborda el contexto áulico que es el centro de estudio, sobre el cual se analiza y observa al docente, a los alumnos, a los padres de familia para tener un panorama más amplio acerca de la convivencia, el ambiente laboral en el salón de clases, la relación que existe entre los padres y la docente. Por último, se describe el tipo de diagnóstico que se utilizó en el proyecto y el problema que se detectó mediante la aplicación de dicho diagnóstico.

1.1. Contextualización del problema

Inicialmente, para conocer la realidad y a las personas que se encuentran inmersas, es necesario hacer un estudio de su contexto, en este sentido, el contexto externo es todo aquello que rodea a las personas (Francia, 1993, p.11). Es por ello que, dicho proyecto se enfocará primeramente en investigar sobre el Municipio de Chignautla, Puebla; en base a todas las categorías de análisis como lo es la categoría social, económico, educativo y cultural, lo cual permitirá obtener una perspectiva más amplia del contexto en donde se desarrollan los infantes que posteriormente se investigarán y también se analizará como es que las problemáticas del contexto externo afectan de una manera significativa en el ámbito educativo.

Otro punto importante a destacar es el analizar la realidad, lo cual permitirá dominarla, sin embargo, el conocer las circunstancias de la realidad no solo es importante el tener información y tener la posibilidad de utilizarla, sino que conlleva otras implicaciones como el entender la naturaleza de los fenómenos sociales para lo cual es indispensable indagar, realizar análisis profundos de dicho entorno y no simplemente conformarse con la información obtenida mediante los instrumentos de investigación. Es necesario un análisis que permita tomar una posición crítica y activa, de igual manera, se debe de superar la subjetividad de los planteamientos, puesto que los problemas pueden tener diferentes interpretaciones de acuerdo a la experiencia que el investigador haya vivido y es importante que este se deslinde un poco de sus juicios que se forme sobre la realidad.

De la misma forma el conocer la realidad, implica transformarla donde se facilite el crecimiento personal, social, moral de las personas. Pero para llevar a cabo este cambio se necesita de lo que se mencionó anteriormente, de un conocimiento profundo de necesidades, así como las características de los sujetos y del entorno en el que se desenvuelve. Es de suma

importancia mencionar que para un análisis de dicha realidad se conocen diversas dimensiones que pueden ser investigadas, una de las principales es el hombre, donde se estudia su medio físico-social que lo rodea. En palabras del autor Francia (1993), otra dimensión es el grupo, donde se desenvuelven las personas como es la familia, escuela, trabajo, etc. otra dimensión son las instituciones las cuales persiguen satisfacer necesidades sociales, por último, se cuenta con el estudio de la cultura sobre la cual se analizan las creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la sociedad es la que se encarga de ir formando la realidad mediante generaciones que han ido creando tradiciones, creencias, ideologías, la economía, la educación, entre otros aspectos más, los cuales tienen un control dominante sobre las mismas personas pero, la misma sociedad ha causado problemáticas en todos los aspectos mencionados afectando a veces a los sujetos más pequeños en este caso a los infantes, esto se puede notar en la manera en la que estos se desenvuelven en su ambiente educativo y social, sin embargo, el identificar problemáticas o problemas, orientan a la creación de proyectos que impulsen una transformación en esa sociedad y por lo tanto una mejora a las personas que se encuentren inmersas en la realidad.

Por consiguiente, se describirá el municipio de Chignautla, Puebla que está ubicado en la región noroeste del estado de Puebla, algunos municipios que lo rodean son Teziutlán, Atempán, Hueyapan, Tlatlauquitepec y Xiutetelco, cuenta con una población de 35,223 habitantes aproximadamente (Data Mexico, 2020). El nombre de este municipio procede de los vocablos Náhuatl “Chiconauitl”, nueve, “auitl” agua “uhtla” sinónimos de “tla”, abundancia, que significa “nueve aguas abundantes”. Este nombre cuenta la historia de las cumbres de Chignautla donde tres vírgenes tendidas que vivieron los enfrentamientos entre los mexicas y totonacas, formaron

túmulos donde durmieron el sueño eterno, esperando el regreso de sus amados guerreros y Mixtli la diosa de la niebla, las condenso en nueve lágrimas surgiendo así el significado de su nombre.

Inicialmente, para conocer más acerca del municipio de Chignautla Puebla, se realizó una guía de observación (Ver apéndice A) en donde se consideraron aspectos sociales, económicos, educativos y culturales. Aludiendo en primera estancia a lo social, donde la contaminación del municipio suele ser media debido a que existen lugares donde se encuentran bolsas de basura abandonadas en las banquetas lo cual despiden malos olores, asimismo se logró observar la escases que existe de contenedores de basura en las calles provocando la generación de contaminación del suelo, y este aspecto también se ve reflejado en el cuidado de la comunidad, mostrando que los habitantes manifiestan poco interés por mantener limpio su municipio.

De igual manera, la población del Municipio de Chignautla, Puebla suele ser muy unida cuando se trata de realizar movimientos que impliquen alzar la voz y mostrar sus diversos puntos de pensar, es por ello, que uno de los sucesos más recientes de colectiva ciudadana fue en el año 2020 donde de acuerdo al periodista Almanza (2020) más de 500 habitantes se manifestaron frente al palacio municipal a causa de la inconformidad de la creación de un sistema operador de agua municipal, posteriormente, los habitantes al notar que el presidente no atendió su petición de dialogar el problema, prosiguieron a sacar mobiliario y papeles para posteriormente prenderles fuego, el cual acabaría con el palacio municipal dejando muy dañada la infraestructura.

Con lo que respecta a lo cultural, una de los atractivos turísticos más importantes de este municipio son los llamados nueve manantiales (Ver Anexo 1) los cuales son pozas amplias de aguas cristalinas muy frías donde se manifiesta mucha tranquilidad y se tiene contacto con la naturaleza por sus hermosas áreas verdes, asimismo, en ese lugar existen tres pozas en donde se

pueden realizar diversas actividades destinadas a niños y adultos, por ejemplo, el dar paseos en lancha o nadar. Esta área de los manantiales es la más preciada y cuidada por los ciudadanos a causa de su gran función, pues son los encargados de abastecer a todos los hogares de Chignautla y algunas regiones del municipio vecino de Teziutlán, Puebla.

De la misma forma, otro atractivo turístico es el realizar la visita al Cristo Rey el cual es una escultura que mide aproximadamente 10 metros de altura (Ver Anexo 2), se encuentra ubicado a 8 kilómetros del centro municipal donde cada 20 de noviembre las personas suben hasta la cima por senderos de tierra y escaleras de piedra para realizar una ceremonia católica, así como cantar las mañanitas, presentar danzas autóctonas como son los negritos, los santiagos, los quetzales, entre otras, de igual manera, en la cima de este cerro se puede apreciar la gran naturaleza que se tiene alrededor y algunos municipios cercanos. Es importante destacar que la religión que más predomina es la católica y por lo tanto el santo representativo del municipio es San Mateo Apóstol teniendo su iglesia a un costado del parque municipal.

Agregando a lo anterior, uno de los aspectos que más identifica al municipio de Chignautla Puebla es un atole negro prehispánico de la época de la conquista que es utilizada en fiestas de la región comúnmente en las fiestas llamadas mayordomías, esta bebida lleva por nombre “Xole” y es preparado a base de maíz quemado, cacao, canela y panela. Esta bebida era utilizada anteriormente para la purificación del cuerpo y alma durante el solsticio y sigue prevaleciendo, puesto que por tal motivo que se cuenta con la feria del Xole que se lleva a cabo del 9 al 11 de septiembre. Este atole no se encuentra en cualquier lado y todos los días, como esta bebida es ancestral solo se puede preparar y degustar en días especiales como fiestas comunitarias, ferias, etc., ya que se le atribuye un gran valor cultural.

Por otra parte, recabando más información de Chignautla se aplicó un cuestionario a los habitantes (Ver apéndice B) en donde se rescató que la mayoría de las familias son biparentales por lo cual, están conformados por el padre, la madre y los hijos, la totalidad de población cuenta con casa propia contando con todos los servicios básicos, esta información ayuda a saber en qué ambiente se desenvuelven los infantes y si se está brindando un buen desarrollo integral para su crecimiento. De igual manera, se logró rescatar que los habitantes para lograr una mejora en el municipio suelen asistir a reuniones comunitarias para socializar aquellos disgustos o mejoras que ha tenido la colonia y la comunidad en general, demostrando interés por parte de los habitantes por mejorar su contexto en el que se encuentran inmersos.

Dentro de este mismo contexto se cuenta con diversas actividades productivas que llevan a cabo los habitantes del municipio, una de las más destacadas son las maquilas, el comercio y el campo (Ver apéndice B), sin embargo, los sueldos recibidos por parte de estos trabajos no suelen ser suficientes para satisfacer todas las necesidades familiares necesarias ocasionando que muchos de los habitantes suelen trasladarse a localidades cercanas como es Teziutlán para obtener un mejor empleo y así contar con un mayor ingreso económico, incluso algunos de los habitantes al no tener otra oportunidad, suelen migrar a otro país y dejar a los hijos con su mamás o con los abuelos. Esta decisión de los padres puede afectar a los hijos emocionalmente, reflejándolo en su entorno social y educativo.

Como aspecto fundamental es el ámbito educativo, el cual ha tenido un importante cambio a causa del compromiso de las personas por brindar una educación más completa a los habitantes, actualmente ya se cuenta con guarderías, que anteriormente no existían, con una mejor calidad de preescolares, nuevas primarias y secundarias, así como preparatorias más equipadas, en este momento existe un nivel superior, el cual es una universidad para el bienestar

“Benito Juárez García” ofreciendo la ingeniería agroforestal abierta a cualquier persona interesada en aprender sobre el cultivo, comercio de plantas agrícolas y forestales, sin embargo, aún falta reforzar más este nivel, pues aún no presenta las condiciones adecuadas de una institución educativa. Otro punto importante es la deserción escolar que existió durante la pandemia, donde los adolescentes principalmente abandonaron sus estudios para trabajar y apoyar a sus familias en la economía. (Ver apéndice C)

De igual manera, se tomaron aspectos de salud en donde se llevó a cabo una entrevista al coordinador de la casa de salud del municipio (Ver apéndice D) identificando que no existen áreas específicas para la atención a diferentes ámbitos como el control de embarazo, control nutricional y planificación familiar. En base a la atención a los pequeños se destacó que la casa de salud no cuenta con un dentista el cual ayude a llevar el control de salud bucal en los niños. Una de las problemáticas que más afectan a este sector es la falta de medicamentos, pues no suele cumplir con el necesario para satisfacer a la población, así como existe la falta de traslados de emergencia para personas adultas y niños, es por ello que se tiene un convenio con el palacio municipal, sin embargo, los traslados no se realizan con frecuencia.

En relación con lo anterior, se describe la población específica a la que se centrará el presente proyecto, la institución lleva por nombre “Preescolar Traviesos” ubicado en el municipio de Chignautla Puebla en la calle sección tercera a 100 metros de la parada el capulín. En este preescolar se implementó una lista de cotejo (Ver apéndice E) en la cual se observó que cuenta con una instalación de dos pisos, donde se ubican un salón para cada grado que muestran un techo de loza, pintura en buenas condiciones, una iluminación adecuada y una excelente limpieza, igualmente con una dirección, una subdirección, una recepción, así como una

bodega que está destinada para guardar todo el material como foamy, cartulinas, pellón, pinturas, hojas de color, etc. y mobiliario que son utilizados por las docentes.

En base al personal, cuenta con cinco docentes las cuales tienen un nivel de estudios de licenciatura, la organización que se tiene en el preescolar es completa pues existe una buena armonía entre directivos y docentes fomentando el respeto, de igual manera, para contar con una buena preparación docente se brinda capacitación cada mes dentro del Consejo Técnico así como se imparten reuniones mensuales para tratar diversos temas como las barreras de aprendizaje, avance de los alumnos, cursos de primeros auxilios, etc. La directora mediante una entrevista (Ver apéndice F) da a conocer que dentro de la planeación de los docentes se toman todas las áreas y campos pues todas son indispensables para el desarrollo del alumno, estas planeaciones son basadas en el plan y programa del 2017. Algo a destacar es que la matrícula de la institución se vio afectada por la pandemia del COVID 19.

Otro punto a destacar, son las aulas equipadas con mesas y sillas de metal o de plástico que están adecuadas al tamaño de los infantes, así mismo la docente tiene su propio escritorio y una silla de plástico, para colocar el material que se utiliza en clase se tiene un mueble de madera, también existe un rincón de lectura donde se muestran una gran variedad de cuentos principalmente de muchas ilustraciones, pues estos están adaptados al grado de preescolar, este espacio no es utilizado con frecuencia por las docentes de primero y segundo grado, sin embargo, en tercero se comienza a hacer uso de este para mejorar su comprensión lectora e imaginación. De igual forma existe una bocina en cada salón que es utilizada para los cantos de inicio de las sesiones y se puede hacer uso de un cañón que se encuentra en dirección.

Por su parte en la planta baja, se encuentra ubicada un área de juegos (Ver Anexo 3) que contiene un carrusel de metal, un sube y baja, unos columpios, una resbaladilla , todos estos

juegos se adaptan a la edad y a las necesidades motrices de los infantes los cuales se encuentran en buenas condiciones para ser utilizados, esta área es ocupada por los niños en la hora de desayuno que se tiene establecido en cada grupo, donde se comienza a salir a partir de las 10 de la mañana, en este espacio los niños salen de su salón para desayunar en las bancas y mesas de plástico pequeñas que están ubicadas a un costado del área de juegos y que se encuentran en buenas condiciones, sin embargo, no siempre se baja a esta área a causa de que a veces se desayuna en el salón como castigo a la mala conducta de los pequeños.

Un punto importante a destacar dentro del Preescolar es la ausencia de áreas verdes a razón de que es un lugar pequeño, y esto tiene un impacto negativo en los niños pues no desarrollan el contacto con la naturaleza y tampoco el conocimiento del cuidado de la misma, dejando de un lado la formación ambiental, de igual manera, el contar con áreas verdes en un preescolar ayuda a los infantes a desarrollar de una mejor manera su imaginación, el juego, el cual potencia la motricidad fina y gruesa y la socialización. Como se mencionó anteriormente, es un espacio pequeño por lo cual los baños se encuentran ubicados en la parte inferior de las escaleras para subir al segundo piso, en esta área se muestran cuatro baños y cuatro lavabos pequeños, los cuales son utilizados tanto por niños y niñas y no contiene puertas (Ver Anexo 4).

Por último, cabe mencionar que la escuela cuenta con todos los servicios básicos luz, agua, drenaje e internet, así como con la venta de uniformes escolares formales, de escolta o de educación física, el servicio de transporte escolar recoge a los niños a partir de las 8 de la mañana para llegar a la institución 8:40am, cuando los infantes llegan por protocolo de sanidad se les toma la temperatura, se les otorga gel y se les rocía sanitizante, la hora de salida de este transporte es a las 12:40 de la tarde, el cual se ubica en el estacionamiento que es ocupado como cancha para realizar las actividades de educación física. Cuando los niños bajan de su salón al

transporte escolar se repite el protocolo de sanidad y se retiran los menores para ser entregados en sus respectivos horarios.

Otro aspecto importante a señalar es el que rescata Durkheim (1976) el cual menciona que la escuela es el segundo agente socializante después de la familia, en el que un infante fortalece su desarrollo, en este sentido cuando los infantes se adentran al campo educativo la mayoría del día lo pasaran dentro de la institución en donde van a desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que serán de gran utilidad para su vida futura, Asimismo es importante destacar al autor Freire (1967) opina que la escuela es “el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos, escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” (p. 12). Dentro de esta definición el autor rescata que lo que se debe encontrar en una escuela es principalmente amor y felicidad por aprender y por enseñar.

Continuando con la idea de un contexto áulico, se pueden mencionar que este es un espacio en donde se permite generar la interacción entre alumnos y también el docente, un punto importante es que este contexto se debe de ver más allá de lo mobiliario o material, sino más bien debe de ser visto como un espacio en donde los alumnos reflexionen para conseguir un gran crecimiento intelectual así como personal, también este espacio permite conocer las características de formación u organización del trabajo que se realiza dentro del aula, por tal motivo el verse inmerso en un espacio de este tipo permitirá conocer como es el desarrollo de los alumnos en el salón de clases y de igual manera detectar problemáticas que afectan a los infantes en su aprendizaje y desarrollo.

Algo sumamente relevante a mencionar es el espacio áulico en el cual se enfoca el presente proyecto, que corresponde al grupo de 3º “A” del Preescolar “Traviesos”, el grupo está

integrado por 6 alumnas niñas y 7 alumnos niños, arrojando un total de 13 alumnos (Ver apéndice I) cada alumno se encuentra en el rango de edad de entre 4 a 6 años, es importante destacar que dos alumnos de dicho grupo están diagnosticados, los cuales presentan actitudes que pueden llegar a molestar a sus demás compañeros e incluso en algunos casos a herirlos. Por tal motivo dentro del aula se encuentra una auxiliar que apoya a la docente en la realización de actividades durante la semana. En cuanto a dicha situación, la maestra no lleva a cabo de manera constante actividades que se adecuen a estos infantes y en ocasiones es difícil trabajar con los pequeños.

En base a la docente, es una psicóloga muy alegre, que atiende a los niños de una manera muy amorosa, por lo que trata de impartir sus clases llamativas, con actividades que sean muy dinámicas, ya que los infantes son de un estilo de aprendizaje kinestésico lo cual suelen presentar mucha energía en el aula, algunos de ellos presentan conductas groseras, causando que la docente en muchas ocasiones no pueda lograr una buena manera de trabajo, pues ella no cuenta con suficiente rigor para llamarles la atención. Mientras tanto, el que exista un mal comportamiento en el salón por partes de los niños causa problemas entre compañeros y a su vez provoca disgustos por parte de los padres de familia hacia la docente.

Como ya se mencionó anteriormente, la docente trabaja de manera dinámica y se encarga de diseñar material para las diversas actividades planteadas en sus planeaciones, sin embargo, los alumnos son muy distraídos, y por ello la maestra cuenta con diversas estrategias como son las canciones para que los pequeños ordenen sus cosas, participen en clase, sean compartidos en el aula, pero un punto a tomar en cuenta es que el material con el que se interactúa o se realizan dinámicas son de material impreso, ocasionando que los infantes no se interesen en la participación de dichas actividades a consecuencia de la baja intención de explorar y estimular

sus cinco sentidos. Por último, se resalta que la docente a cargo del grupo es psicóloga otorgando un apoyo emocional a los niños en situaciones de crisis, principalmente en los niños con un diagnóstico.

1.2 Diagnóstico

Es importante mencionar que para el análisis de la realidad se puede hacer utilidad de un diagnóstico, el cual ayudará a conseguir información suficiente que se requiere, así como mediante la aplicación del mismo se podrá comprender y analizar a profundidad todo lo que está pasando en esa realidad y como es que está teniendo impacto en los habitantes. Dentro del diagnóstico se pueden analizar las familias, las formas de vida, las fuentes de empleo, las normas, valores, etc. de las comunidades o instituciones, y de los cuales se consiguen conocer algunos factores que están afectando a la población, cuando se tenga claro la problemática inicial se podrán realizar intervenciones para la mejora de estos. Los diagnósticos no solo se pueden realizar en el ámbito social sino también en lo educativo, el cual ayuda a identificar problemáticas existentes en los alumnos.

Se debe señalar que el diagnóstico es una herramienta fundamental utilizada por investigadores para la realización de una investigación, en éste se analizan y comprende las necesidades o fenómenos de algún contexto que muchas veces se desconoce. Cabe señalar que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se quiere modificar, disponiendo de los datos básicos y su correspondiente análisis e interpretación (Ander Egg, 1987). Es decir, que el diagnóstico va a tratar de adquirir conocimientos necesarios para un determinado problema, el cual será el centro de la intervención. Para obtener información sobre el problema que predomina, existen diversos tipos de diagnósticos, los cuales se pueden adaptar de acuerdo al

contexto que se quiera estudiar y a los sujetos que se quieran analizar Cada diagnóstico tiene un objetivo en base a lo que se busca lograr en la sociedad.

Existen diferentes tipos de diagnósticos como son el comunitario, el de trabajo popular, el de animación sociocultural, el social y el psicopedagógico, donde cada uno de ellos están centrados en obtener información de manera distinta así como de centrarse en diversos aspectos, por ejemplo, el diagnóstico del trabajo popular busca mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad (Astorga, 1991). Por otra parte, el diagnóstico de animación sociocultural se basa en buscar problemáticas en un contexto pero que estén afectando culturalmente a la población y buscar intervenir para que no se pierdan aquellos elementos tradicionales que identifican a los habitantes.

Con respecto al diagnóstico comunitario es una actividad donde los miembros de una comunidad se organizan para dialogar acerca de los problemas que están afectando a los habitantes y llegar acuerdos sobre posibles soluciones, es decir, es un trabajo donde se involucra a toda la comunidad. Por otra parte, en base al autor Idáñez (2000) el diagnóstico social es aquel que va a comprender la situación en la que se encuentra una sociedad, realizando una interpretación de las problemáticas y las necesidades que existen en un contexto en específico, dígase económicas, culturales, educativas y sociales, donde se identificará como es que estas problemáticas afectan directamente a los participantes y desde cuando es que éstas vienen surgiendo y así lograr crear estrategias de intervención.

El último en analizar es el diagnóstico psicopedagógico que será implementado para la intervención del presente proyecto. Según Bassedas (1991) menciona que es “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin

de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 59). Este diagnóstico se centra en el ámbito educativo, pero su estudio está centrado principalmente en el alumno, en donde se involucran la familia, el maestro y el psicopedagogo, puesto que son los sujetos que se encuentran en constante interacción con el infante y los cuales pueden apoyar para la recolección de información importante en la investigación.

El diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación. (Marín, 1987, p. 13)

Dentro de este diagnóstico, se hace uso de diferentes instrumentos como test, entrevistas, hojas de derivación, entre otros, de igual manera, para implementar este diagnóstico se utiliza la evaluación no solo enfocada al alumno, sino a cualquier condición educativa ya sea algún programa, currículum, métodos, recursos u organizaciones, sus agentes son el docente, los padres de familia, el alumno, la escuela y el psicopedagogo o en este caso el interventor educativo. También su función va a cambiar de acuerdo a los fines que se estén persiguiendo, pero uno de sus principales objetivos son el comprender el proceso del alumno de acuerdo a las metas educativas que se establecen en los campos y áreas de formación, identificar todo lo que puede interferir en la enseñanza-aprendizaje del infante y realizar adecuaciones de enseñanza aprendizaje a las características de cada alumno (Bruecker y Bond, 1981).

Relacionado a lo anterior, todos los objetivos que se planea el diagnóstico psicopedagógico deben ser realizados por el docente, pues este es el encargado de brindar una

adecuada enseñanza-aprendizaje a los infantes y es quien va a detectar si existe alguna problemática en el aula, donde en un inicio observará el desarrollo de sus actitudes y aptitudes del alumno en clase, posteriormente pasará a recoger información sobre el rendimiento del mismo y por último se encargará de realizar cambios necesarios en su práctica docente para atender de una mejor manera las necesidades que han sido detectadas en el infante. Los pasos con las que se estructura el diagnóstico psicopedagógico son retomados del diagnóstico participativo de Astorga (1991) el cual menciona que son cinco.

Es importante destacar que una característica básica del diagnóstico psicopedagógico es su flexibilidad, es por tal motivo que se retomaron los pasos del diagnóstico participativo el cual se adapta de mejor manera al proceso de un proyecto de desarrollo educativo y, de igual manera se ajusta a los diversos agentes que se estudian en el diagnóstico psicopedagógico. Como primer paso es identificar el problema en el cual se debe tener en cuenta la gravedad, la urgencia y a las personas que afecta. Cuando se tenga el problema es importante precisar sobre lo que se sabe del problema como el contexto y después enfatizar en lo que se necesita saber del problema tomando en cuenta las causas y relaciones, en dicho paso se puede hacer uso de fotografías, videos, relatos, libros, y más que permitan la recolección de mayor información.

Posteriormente, el paso dos es elaborar un plan diagnóstico, donde se formulan los objetivos y se preparan diversas actividades y los recursos para investigar el problema, donde se tomen en cuenta las técnicas para obtener información, fuentes de información, los responsables del trabajo, los recursos a utilizar y las fechas o plazos para llevar a cabo las actividades. Dentro del paso tres, recoger información del problema se pondrá en práctica todas las actividades que se prepararon en el plan diagnóstico, para después recoger la información que se obtuvo al momento de mantener contacto directo con la realidad, la gente y mediante la lectura de

documentos. Toda la información es importante registrarla por escrito, con una grabadora o cualquier otro recurso.

Al hablar del paso cuatro, que es el procesar las informaciones recogidas se obtendrá información nueva acerca del problema a las cuales se le debe de dar un orden y un sentido. En dicho paso se clasificará la información por aspectos, por ejemplo, aspectos sociales, económicos, culturales, educativos y más. También se relacionará la información por causa y efecto, actuación e intención, etc. por último, se puede problematizar, es decir, tener una visión globalizadora del problema. Finalmente, en el paso cinco se socializan los resultados donde se comparte a la población la información que se analizó durante el proceso mediante algún material educativo, para después llegar a conclusiones para resolver el problema que se diagnosticó.

Continuando con el tema, los pasos mencionados anteriormente serán una guía muy importante para desarrollar de una mejor manera el diagnóstico psicopedagógico, puesto que dicho diagnóstico no cuenta con una serie de pasos a seguir, más bien se guía de agentes que deben intervenir en él y todos los sujetos influyen de manera significativa en el alumno. En primer lugar, se tiene a la escuela la cual es una institución social abierta que tiene funciones y se relaciona con otros sujetos como es la familia, se puede señalar que a la escuela se le otorga la tarea de educar e instruir a los alumnos, dichas características la pueden convertir en una fuente de gran apoyo para los padres de familia y alumnos, o se puede transformar en fuente de conflictos entre ambos sujetos.

Este proceso del diagnóstico psicopedagógico conlleva una gran elaboración y de igual manera una enorme participación de varias personas, en este caso el siguiente agente es el alumno el cual será el sujeto de estudio y es sobre quien se aplicará la intervención del

psicopedagogo, dicho sujeto se debe referir a una persona que juega diferentes roles durante la vida como es hijo, hermano, amigo, nieto, etc. Incluso es importante mencionar que el alumno se encuentra entre diferentes sistemas como lo es la escuela y la familia, los cuales tienen una visión diferente acerca él, que es determinante al momento de conocer el papel que cumple el alumno en cada uno de estos sistemas, pues lo que se busca principalmente es identificar las necesidades educativas, sociales y familiares que tenga el niño.

Asimismo, se encuentra el profesor, el cual es un sujeto tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos los alumnos mediante el aprendizaje de diversos contenidos, valores y hábitos. A través de su práctica puede detectar necesidades en los alumnos y realizar intervenciones para mejorarlas brindando así una ayuda educativa adecuada. Pero existe un detalle, el cual es que a pesar de todo el esfuerzo que realiza el docente con los alumnos, este suele ser poco valorado o poco importante para los padres de familia y la escuela, pero a pesar de ello su papel debe ser constante en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los alumnos y se logren los objetivos de aprendizaje.

Igualmente, se debe involucrar a los padres de familia pues son importantes para aportar información acerca del comportamiento del niño en el hogar, así como algunos hábitos o información personal sobre la convivencia y ambiente familiar que existe para saber cómo intervenir de una mejor manera, este agente en ocasiones son las causas del comportamiento de los infantes pues implican una influencia muy grande en el modo de pensar, actuar, sentir y expresarse, es decir, son los que van creando la identidad del infante. Por último, el psicopedagogo el cual se involucra como un profesional que trabaja periódicamente para abordar problemas y colaborar en las demandas que ordene la escuela, también dará seguimiento al problema que se hayan detectado con ayuda de los sujetos mencionados anteriormente.

En base a lo descrito anteriormente, dentro de la educación es importante conocer cómo llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico para identificar problemas que puedan existir dentro de las aulas y los docentes logren intervenir a tiempo para la posible solución de dichas situaciones, asimismo es indispensable recalcar que en dicho proyecto se hace uso de este diagnóstico, el cual se ha llevado a la implementación desde el sexto semestre con la materia de prácticas profesionales I, en donde se llevaron a cabo observaciones del contexto en el que se desenvuelven los pequeños, es decir la realidad en la que viven. Por otra parte, dentro de la institución, en este caso del Preescolar “Traviesos” se realizó una inmersión en el contexto áulico, donde de una manera más directa se logró observar el comportamiento, el pensar, el ambiente y la manera de trabajar de los alumnos y el docente.

Durante ese semestre se observó de una manera directa a los alumnos, pero también se obtenía información por medio del docente, la cual brindaba datos de sus alumnos, como su estructura familiar, su estilo de aprendizaje, el desempeño en el aula y cuestiones que fueron de gran utilidad para conocer más a profundidad a los pequeños. De igual manera, después de un año de interactuar con los alumnos se comenzó la práctica, donde en Prácticas Profesionales II se inició con la realización de instrumentos de investigación, para conocer más acerca de los niños, los docentes, la institución y los padres de familia. Es en donde se puso en marcha el diagnóstico psicopedagógico, con el objetivo de investigar y obtener alguna problemática que se encuentre en el preescolar.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Es cierto que los infantes desde que nacen van construyendo su conocimiento a base de su interacción con el entorno y a través de la experiencia. Por esto, una de las teorías más resaltantes es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) el cual propuso cuatro estadios

de desarrollo con las cuales pasa el niño y adquiere conocimientos. El primero es el sensoriomotor que va de los 0 a los 2 años, aquí los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores - patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.

El siguiente estadio es el preoperacional que se comprende de los 2 a los 7 años, donde los niños pueden utilizar representaciones como son imágenes mentales, dibujos, palabras y gestos, más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible, eficiente y sobre todo es compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez. También en el presente estadio tiene gran relevancia el juego, pues mediante el experimentan, aprenden y conviven con otras personas, lo cual suele ser difícil para los pequeños a esa edad a causa de su egocentrismo.

Continuando con el estadio de las operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, en este los niños adquieren operaciones o sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. De igual forma, existen operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional, en este periodo se adquieren conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos, presentes o mentalmente representados, igualmente el infante al tener una lógica un tanto más desarrollada comienza a clasificar objetos de una manera más compleja como es por su tamaño o algunos rasgos como el color.

Por último, se tiene el estadio de operaciones formales que van de los 11 en adelante las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de lo real, al futuro, así como al presente, afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional, pueden entender ya conceptos muy abstractos también las personas desde que nacen van adquiriendo aprendizajes de maneras diversas, por medio de la experiencia y los sentidos, pero a medida que se va creciendo la manera de adquirir conocimientos, de igual manera, va cambiando, en base a esta adquisición de conocimiento o de la construcción de la cognición.

Eventualmente es por ello que, a los alumnos del 3º “A” del Preescolar “Traviesos” se ubican de acuerdo a su rango de edad en la etapa preoperacional que se comprende de los 2 a los 7 años, esto de acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, misma teoría planteada en el año de 1951, de acuerdo con el autor en este estadio el infante debe ser capaz de hacer uso de símbolos, imágenes y el lenguaje para representar aspectos reales de su entorno, durante este periodo los infantes comienza a comprender lo que los rodea y desarrolla la capacidad de comunicarse con palabras, es decir, permite al infante adquirir y perfeccionar el lenguaje, puede contar objetos y representarlos mediante el dibujo, el pensamiento e ideas.

En relación con este estadio, cuenta con dos subestadios los cuales son el preconceptual que es comprendido de los 2 a los 4 años y el intuitivo que va de los 4 a los 7 años, los infantes se encuentran en el subestadio intuitivo donde tienen una percepción inmediata de lo que lo rodea, utilizando imágenes y experiencias sociales vividas para identificar conceptos e interiorizar que significa cada uno de ellos. Dentro de esta etapa también se hace presente el juego pero es de manera paralela, es decir, cada uno interactúa con sus objetos y es no es de

manera colectiva, de igual forma se tiene el juego simbólico en donde hacen uso de su imaginación para representar a diferentes personas, por último, el egocentrismo es otra característica en el cual el infante piensa que todo lo que él ve, oye y escucha es lo mismo que lo que los demás están percibiendo, así también la forma en la que descubre y ve las cosas van a girar en torno a sí mismo.

Es necesario considerar que los alumnos tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje los cuales son la base para desarrollar en el infante un satisfactorio aprendizaje, los estilos de aprendizaje según Keefe (1988) “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 16). El autor destaca que estos estilos son empleados principalmente en el ámbito psicológico y educativo, es la manera de como las personas resuelven problemas de manera distinta, asimismo hablando de lo educativo la docente se encarga de investigar las condiciones bajo las cuales el alumno aprende y puede ser de manera auditiva, visual o kinestésica. En cuanto a los ritmos de aprendizaje será aquella velocidad en la que aprende una persona y la capacidad que tiene para la retención de información a mediano y largo plazo.

Los ritmos de aprendizaje se presentan en el momento que cada alumno adquiere un nuevo conocimiento, por lo tanto, es necesario que el niño reconozca su ritmo y capacidad de aprender porque le permite entender e interiorizar su aprendizaje de manera significativa. (Mera, 2013, p. 13)

El conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos es importante para llevar a cabo dentro del aula una práctica docente eficiente, en donde los alumnos logren adquirir todos los conocimientos posibles, por tal motivo, se aplicó un test (Ver apéndice K) a los alumnos de

3º “A” para conocer los estilos y ritmos de aprendizaje en los alumnos, de los que se obtuvo que 7 niños son kinestésicos, 4 visuales y 2 auditivos. En cuanto a los ritmos de aprendizaje se encontraron 4 que poseen un ritmo lento, 5 moderado y 4 rápido. En base a esta información, se debe destacar que la docente a cargo del grupo en ocasiones implementa diversas actividades, dinámicas lúdicas y llamativas visualmente que se adapten a los ritmos y estilos de aprendizaje de los pequeños, lo cual puede ser un obstáculo para que los infantes adquieren un mayor conocimiento.

Por otra parte, para obtener mayor información sobre los alumnos, la forma de trabajo de la docente, de la institución en donde se encuentra el alumno y de su contexto, se realizó una serie de técnicas e instrumentos, en este sentido se puede describir una técnica como aquellos procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Egg, 1995). Estas técnicas son un conjunto de procedimientos que ayudaran a recolectar información. En cuanto al instrumento según Chávez (2001) “son los medios que utiliza un investigador para medir el comportamiento o atributos del sujeto de estudio” (p. 7). El llevar a cabo un instrumento ayuda a validar información y a obtener mayor detalle sobre alguna problemática, en este caso la aplicación de técnicas e instrumentos favorecieron a la adquisición de información así mismo como a la comprensión de los sujetos implicados en ellos.

Ahora bien, con apoyo de otros instrumentos como la hoja de derivación (Ver apéndice H) y una entrevista a la docente (Ver apéndice I) se destacó que algunos de los problemas que se encontraban en el aula es la autorregulación emocional, la conducta desafiante y de disciplina, así como escaso conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Pero el que más resaló fue la falta de conocimiento por parte de los alumnos acerca del Campo de Exploración y Comprensión del mundo natural y social, puesto que la docente reconoció la baja importancia

que le brinda a dicho campo específicamente al campo curricular 1 que es el mundo natural, puesto que suele centrarse a otras áreas como Lenguaje y Comunicación o Pensamiento Matemático, ocasionando que no exista esa educación ambiental en los alumnos por parte de la docente.

También con ayuda de otro instrumento como la encuesta a padres de familia (Ver apéndice J) se destacó que la mayoría de los padres trabajan todo el tiempo y se encuentran ausentes incluso los fines de semana ocasionando que los alumnos pasen la mayoría de su tiempo encerrados en sus casas sin tener una interacción con el mundo que los rodea especialmente el mundo natural, puesto que también se obtuvo la información que dentro de las casas de los padres de familia la mayoría no cuenta tampoco con un patio en donde el niño se libere y experimente. Desde otro punto, en cuanto al instrumento (Ver apéndice B) se destacó que en el municipio no cuenta con alguna área verde en donde los infantes puedan salir a convivir, socializar, observar e interactuar con la naturaleza, sobre todo en familia. Lo cual ocasiona que los infantes no observen como es que se encuentra su contexto en base a la contaminación.

Del mismo modo, durante el procesamiento de información se diseñó una matriz de valoración (Ver apéndice L) en la cual se retomaron aquellas áreas o campos en los cuales se había detectado un mayor problema, de la misma manera se realizó un árbol del problema (Ver apéndice M) para ubicar de una manera más clara el problema, así como sus causas y sus efectos. En base a todo lo mencionado anteriormente se detectó que actualmente los infantes que asisten al Preescolar “Traviesos” en el 3º “A” no tienen un acercamiento con la naturaleza lo cual afecta en su desarrollo físico y emocional, pues al no estar en constante acercamiento con el mundo natural no tienen conocimiento de cómo cuidarlo, así como por la falta de áreas verdes en el municipio, los padres de familia tampoco se interesan en la educación ambiental de sus hijos

porque no implementan la clasificación de basura, el explorar con su pequeño y la implementación de actitudes suficientes en el hogar para fomentar este tema.

En la escuela se logró detectar que la docente lleva a cabo escasas actividades para fomentar el cuidado del medio ambiente como es el utilizar material reciclado, actividades de separación de basura y el abordaje de temas en su planeación, asimismo, a falta de un área verde dentro de la institución limita a la docente en la realización de actividades dentro del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social donde los pequeños se vean involucrados más en la naturaleza y donde manipulen y comprendan mejor los espacios naturales así como en el análisis y observación de la misma, y es por ello que las actividades son contempladas para elaborarse dentro del aula y no afuera. Y es así como se logra detectar la ausencia del conocimiento del cuidado del medio ambiente en los infantes.

Esta problemática también se relaciona con el campo de lenguaje y comunicación en donde el niño se debe ver involucrado en divulgar acerca de lo que escucha y aprende en la escuela, como el no tirar basura, el reciclar materiales y la realización de carteles, asimismo mediante diversas actividades en el aula puede utilizar diferentes técnicas de artes para elaborar materiales que ayuden al cuidado del medio natural. Con todo esto se puede concluir que los pequeños no cuentan con suficiente conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente a causa de la falta de áreas verdes tanto en el municipio como en su institución educativa, por ello se propone un proyecto de desarrollo educativo que ayude a fortalecer el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

De igual manera, se enfoca en crear conciencia en los infantes acerca del papel importante que tiene la naturaleza en su medio que lo rodea, así como la implementación de una educación ambiental a temprana edad porque es vital que los niños se interesen en el cuidado de

su entorno sobre todo para que en un futuro sean personas que apoyen y también fomenten conocimiento, en caso de no atender el problema detectado la población y los habitantes que más se verán perjudicados serán los niños, pues seguirán creciendo en un entorno con mucha contaminación que posteriormente en un futuro puede traer consecuencias de salud para siguientes generaciones, bajo estas condiciones se presenta la pregunta detonadora para el presente proyecto, la cuál es ¿Cómo fomentar la sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza para el cuidado del medio ambiente en los niños de 3° “A” del Preescolar “Traviesos” de Chignautla, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

La educación inicial es un eje educativo principal por el cual el infante debe de atravesar de los cero a los seis años en donde se entabla su formación integral, pues dentro de este primer nivel educativo el niño comienza a establecer las primeras bases de su aprendizaje, se fortalecen las capacidades necesarias de relaciones interpersonales, al igual que existe un desarrollo de su lenguaje, reconocimiento y expresión de sus emociones, es donde su desarrollo motor, tanto motricidad fina y gruesa, se ve fortalecido. Es por tal motivo que el infante debe de comenzar su formación desde la educación inicial pues dentro de este nivel educativo se desarrollan muchas habilidades, capacidades, actitudes y valores que serán fundamentales más adelante en su vida.

Dicho capítulo está encaminado a describir aspectos teóricos que abalan y fundamental de manera clara el presente proyecto, en el cual se toma en cuenta a la intervención educativa como una de las principales para el desarrollo de proyectos educativos que favorezcan la enseñanza-aprendizaje en los infantes, de igual manera se menciona la importancia de conocer cuál es el papel de la educación inicial y preescolar, de qué manera impacta en los pequeños, del mismo modo, se encuentra la teoría que sustenta el problema detectado, teoría psicológica y pedagógica que apoyan a la acción interventora, el fundamento de la estrategia de intervención que es importante en el proyecto y desde la cual se pretende dar posible solución al problema identificado.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Con lo que respecta a la educación inicial en México es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo armónico e integral en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permite adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su

autonomía, creatividad, actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP,2018). Esta educación además de ser considerada como un aspecto indispensable, es vista como un derecho para los infantes actualmente en México, y la cual como ya se mencionó, forma a un individuo integro, ayuda a los madres y padres de familia a mejorar las prácticas de crianza, puesto que es de suma importancia que los primeros años del infante sean estimulados y desarrollados eficazmente para tener una vida saludable en el futuro.

Un aspecto importante a destacar, es que los infantes durante los primeros años de vida cuentan con una alta absorción de desarrollo cognitivo, en donde influye la interacción que tenga con su ambiente, es decir, su experiencia donde también se debe considerar su salud, nutrición y estímulos que reciban. Durante la educación inicial el infante puede recibir estimulación, una alimentación sana, cuidados de salud y aprenden a formar relaciones sociales a una edad temprana. Asimismo, se brinda orientación a los padres de familia sobre el cuidado de los pequeños para ayudar a que crezcan con un gran sostenimiento afectivo, un buen desarrollo motor, un lenguaje estimulado y sobre todo un amplio desarrollo cognitivo. Todos los conocimientos y actitudes formadas en esta educación, serán el pilar para posteriormente entrar en la educación preescolar donde el infante podrá desenvolverse de una mejor manera y adquirir diversos aprendizajes.

Actualmente, la educación inicial es obligatoria, sin embargo, para poder llegar a serlo se desarrollaron diferentes acontecimientos históricos a lo largo de la historia de México, en el año de 1883 surge la primera escuela de párvulos en Veracruz por Laubscher, el término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad” (Castañeda, 1903, p. 12). Esta institución fue considerada importante gracias a su avance en material pedagógico y porque se interesó en la educación de

los pequeños de esa edad. No obstante, algunos autores mencionan que esta escuela surgió a causa de Federico Froebel el cual instaló un primer preescolar en Europa a lo cual llamo Kindergarten.

Por otro lado, antes de que surgiera la escuela de párvulos existieron otras instituciones, dentro del estado de México existió una época conocida como la conquista, en donde los españoles llegaron a invadir las tierras de los indígenas asentados en este país. A causa de esta colonización se tuvo que combinar la cultura, la economía, la educación. En cuanto a lo educativo se ejercía principalmente en instituciones religiosas, en esa misma época a fines del siglo XVI y XVII se comenzó una atención más clara a los infantes, madres embarazadas y jóvenes, a lo cual, en el año de 1773 se crearon las casas de expósitos las cuales se dedicaba a la atención infantil donde se brindaba cuidado y alimentación de los niños que eran administradas por religiosas, los infantes permanecían en esta casa solo hasta los seis años de edad y si no eran adoptados se enviaban a un hospicio (SEP, 1992).

Cabe recalcar que, durante la época del porfiriato en 1867, de acuerdo con Aguirre (2005) la Sra. Carmen Romero de Díaz, esposa de Porfirio Díaz, fundó lo que se denominó “Casa Amiga de la Obrera”. En estas instituciones de carácter asistencial, se atendió a los hijos pequeños de las madres obreras con pocas posibilidades de cuidar o proporcionarles una adecuada educación y atención durante su horario de trabajo de las madres, brindándoles desayuno, comida y educación. Pero fue hasta el año de 1976 que por primera vez se estableció que la SEP seria la encarada de brindar atención tanto a guarderías, como a cualquier otra institución que brindara atención a hijos de madres trabajadoras. Estas casas de ayuda que se han ido fundado a lo largo de la historia de México son relevantes para que existan las estancias infantiles en la actualidad.

Al crear la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, decidió normar a distintas instituciones dedicadas al cuidado de los niños menores de cuatro años , es así que Blanco (2005) señala que a partir de ese momento se cambió la denominación de “guarderías” por Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) dándoles un enfoque nuevo basado en proporcionar una educación integral a niños y niñas de 45 días de nacidos a 6 años, cubriendo aspectos nutricionales, asistencial y estimulación. Es así como surge y son conocidos las instancias infantiles, encargadas de brindar educación inicial a los niños y niñas que se tienen actualmente en México. Sin embargo, en México esta educación se seguía viendo como una asistencia social pero no como un derecho, y fue a partir de la reforma Educativa del año 2019 que la educación inicial se vio como parte de la educación básica, considerándose así obligatoria.

Adentrándose un poco más a la educación infantil, esta garantiza un óptimo desarrollo de los niños y niñas, pues los primeros años de vida de la formación del individuo son significativos y de igual manera, se requiere de agentes educativos que optimicen el desarrollo de la niñez y es de suma importancia que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas. Por tal motivo, la educación inicial de acuerdo con la SEP (2014) tiene objetivos como ofrecer educación inicial a niños entre los 45 días y los tres años, promover el potencial creador y deseo de aprender de los niños acorde a sus capacidades, generando así ambientes de aprendizaje creativos, estimulantes y retadores, propiciar un entorno que garantice los derechos de los niños en todo momento, contribuir al reconocimiento de emociones y la autorregulación y respetar y orientar las prácticas de crianza de los padres de familia.

Retomando información anterior, al ser la educación inicial actualmente un derecho en México y el percibir como impacta de una manera favorable a los infantes y padres de familia, el Estado se ha encargado de crear diversas modalidades en las cuales los niños puedan poseer esta

educación, para ellos se cuentan con tres tipos de modalidades, encontrándose en primer lugar la modalidad escolarizada llamadas Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) en donde se atiende a niños de etapa lactante de 43 días de nacido a 1 año 6 meses y en la etapa maternal de 1 año 7 meses a 2 años 11 meses, aquí también se ofrece educación preescolar a los menores hasta los 6 años de edad. Dentro de estos centros se cuenta con servicios de atención médica y psicológica, trabajo social y comedir.

Posteriormente, la segunda modalidad es la semiescolarizada que son los Centros de Educación Inicial (CEI) que trabajan en las zonas urbanas marginadas donde no se cuenta con servicios escolarizados cercanos, aquí el personal es voluntario o que tengan estudios de asistencia educativa o secundaria y los cuales reciben capacitación, asesoría y supervisión de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, aquí el servicio está dirigido a niños en edad maternal y la atención es de 3 a 5 horas adecuándose a las necesidades de las familias o a la comunidad. Asimismo, dentro de este centro se tiene uno mixto el cual tiene una atención de 8 horas y se incluye la alimentación. Su modo de trabajo consiste en instalar espacios proporcionados por la comunidad donde se forman grupos de 15 a 20 niños y se ajustan los espacios para que sean cómodos de acuerdo a la cantidad de infantes.

Por último, se encuentra la modalidad no escolarizada la cual ofrece principalmente orientación, atención a padres y madres de familia mediante trabajo en módulos que propician el aprendizaje sobre como criar de una manera adecuada a sus hijos, en donde a través de esto se apoya la formación y educación de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años. De igual forma, busca promover la educación, la atención equitativa y sobre todo la participación comprometida de los padres de familia, la educación inicial vista de dicha manera, como ya se

mencionó va enfocada principalmente a los padres de familia donde se comprendan el pensar de sus hijos y así poder convertirse en un apoyo para ellos y fortalecer su desarrollo integral.

Dentro de esta educación inicial, para brindar un mejor servicio y desarrollo en el infante se encuentra organizado por áreas, una de ellas es la de lenguaje y comunicación, donde se enfoca en la adquisición del lenguaje tomándolo en cuenta desde la gestación y continuando a lo largo de la vida del infante, y se busca estimular esta área mediante canciones de cuna, el habla, leer cuentos, poemas y más. La siguiente área es la del desarrollo corporal y el movimiento, en la cual se ocupa principalmente el juego para desarrollar su área motriz, en cuanto al sostenimiento afectivo, al relacionarse con infantes que están acostumbrados a agentes de acompañamiento como son los padres, al ingreso de la educación inicial se debe llevar a cabo la adaptación brindando confianza, accesibilidad y amor (SEP, 2017).

Ahora bien, cuando el infante concluye con su educación inicial debe de proseguir a ingresar al nivel preescolar. De acuerdo con la SEP (2017) el preescolar es el primer nivel de la Educación Básica el cual se atienden a niños de 3 a 5 años de edad. Esta educación surge en el año de 1840 por el pedagogo alemán Federico Froebel, su modelo educativo está dirigido por una corriente de pensamiento moderno lo cual ve al niño como un ser con capacidades intelectuales innatas contando con una disciplina que se orienta a cultivar la naturaleza del niño y no a cortarla, pues el autor concebía especial importancia a la actividad espontanea del infante. En México, en 1903, Justo Sierra manda a Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata a estudiar los kindergarten a New York para posteriormente implementarlos en la capital de México. Y fue hasta el año 2002 cuando la educación preescolar pasa a ser parte de la educación básica en México, considerándose obligaría.

Por lo tanto, dentro de la educación preescolar se busca que el infante pueda adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, así como mejorar las capacidades de escucha y enriquecer su lenguaje oral para comunicarse en diversas situaciones, que utilice el razonamiento matemático en diversas situaciones donde utilicen el conteo y los primeros números, de igual manera, que se interese en la observación de los seres vivos y descubrir características semejantes en ellos, el apropiarse de valores y principios necesarios para la vida en sociedad, que desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, aprendan a trabajar en equipo, a valorar sus logros, asimismo se pretende que el infante, use la imaginación, la fantasía, iniciativa, creatividad para expresarse a través de lenguajes artísticos y, por último, que puedan expresarse a través de su propio cuerpo.

Con base en la normativa del nivel preescolar, esta es respaldada por la Ley de la Educación en la cual se rescata el artículo 1º en donde el Estado tiene la obligación de regular la educación que se brinde en el Estado, así como garantizar la validez oficial de estudios. También en el artículo 10º menciona que en dicho nivel educativo se debe combatir contra la ignorancia, violencia, discriminación y acoso escolar. Otro artículo y de lo más reconocidos es el 3º destacando a la educación como laica, democrática y gratuita. Todas las normativas han apoyado significativamente a la educación para desarrollar de una mejor manera la calidad de los centros educativos que rijan de forma adecuado la Ley, formando una gran eficacia en la educación de los ciudadanos.

Por otro lado, cuando el infante culmina el nivel de educación preescolar de acuerdo al Plan y Programa de Estudios (2017) conseguirá expresar emociones, gusto e ideas y usar el lenguaje para comunicarse con otros, logrará contar al menos hasta el número 20, solucionar problemas de cantidad, mostrar curiosidad y asombro, plantear preguntas, tener ideas y proponer

acciones para jugar, aprender y conocer su entorno, identificar sus cualidades y las de otros, mostrará autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual. Asimismo, el infante participará con interés y entusiasmo en actividades individuales, hablará acerca de su familia, conocerá reglas básicas de convivencia, va a desarrollar su creatividad e imaginación, identificará rasgos y cualidades físicas, conocerá y practicará hábitos para el cuidado del medio ambiente.

Un aspecto importante a destacar en la educación preescolar, es que para lograr los cimientos de un aprendizaje más formal y específico en los infantes, se basa en seis campos formativos, esto de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (2017), los cuales se dividen en tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social. En cuanto a los campos de formación se tiene lenguaje y comunicación, en donde se fortalecen las competencias comunicativas en los infantes, pensamiento matemático, adquiriendo abstracción numérica y razonamiento numérico, el último, es el de exploración y comprensión del mundo natural y social favoreciendo en los infantes el desarrollo de capacidades y actitudes reflexivas, mediante experiencias que les permitan conocer el mundo natural y social que los rodea.

Por último, las áreas de desarrollo respectan a la educación socioemocional, donde el infante reconocerá las emociones, la autorregulación de las mismas y comenzará a formar su identidad, la segunda área es artes, en la cual se estimulará la curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad e imaginación del alumno a través de diferentes formas artísticas para que expresen lo que sienten y piensa. Y finalmente se ubica al área de educación física, en la que se potencie su desarrollo motor, como es el equilibrio, coordinación, la manipulación, la lateralidad, entre otros, a través de diferentes actividades que el docente desee implementar.

Todas las áreas y campos mencionados son de gran relevancia para lograr desarrollar en el niño con mayor facilidad lo cognitivo, social y emocional.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Para llevar a cabo una intervención educativa se necesita primeramente la realización de una investigación, puesto que a través de la elaboración de la misma se pueden detectar diversos problemas, hablando del ámbito educativo, los cuales se pueden fortalecer para tener una mejor enseñanza aprendizaje en los alumnos, por tal motivo cuando se haya observado, aplicado instrumentos, analizado los resultados, obtenido una problemática, se tendrá una información detallada y minuciosa del problema, es entonces cuando entra el realizar una intervención educativa, la cual ayudará a realizar estrategias de solución a dicha problemática detectada y así, los alumnos puedan lograr sus aprendizajes de una manera adecuada y eficiente.

Un punto importante a destacar dentro de una investigación, es que cuando se encuentra una problemática se quiere resolver, y más aún cuando se trata del ámbito educativo, porque existe la posibilidad que esa problemática este afectando a los alumnos en lo cognitivo, afectivo, lenguaje o emocional, entonces para llegar a una mejora o resolución se necesita llevar a cabo una intervención educativa, la cual si se visualiza desde lo anteriormente explicado, se alude a la actividad de atender necesidades en las instituciones. Ahora bien, para tener un concepto más claro de que es intervención educativa se presenta a la autora Moreno (2010), que da a conocer en un primer momento su definición de que es intervención educativa:

Intervención educativa alude a una forma de mediación que ha adquirido muy distintas acepciones y connotaciones en un amplio rango de atribuciones que van desde la idea de ayuda, de cooperación, de apoyo, hasta aquellas que refieren a la intromisión, el control, la coerción, la intrusión e, incluso, la obstaculización. (p. 2)

En este sentido, la intervención es comprendida como un proceso que se puede desarrollar en diferentes espacios en los cuales se necesita de esta actividad, y dependiendo del ámbito en el cual se implemente se encontraran diversos problemas que se pueden tratar y mediante esta intervención se buscara de la mejor manera brindar apoyo o atención a lo que se requiera mejorar. Ahora bien, hablando específicamente de la intervención desde el ámbito educativo se convierte en una intervención educativa, la cual se asocia a las diversas problemáticas que se estén presentado dentro de una institución escolar, y de las cuales se requiere brindar atención para crear una solución con estrategias adecuadas y que se adapten al contexto en el que se vaya a llevar a cabo.

Por lo tanto, la intervención educativa es una respuesta académica que se encarga de formar profesionales encargados de dar soluciones a problemáticas en distintas realidades con el objetivo principal implementar cambios y atender y resolver carencias educativas y sociales, es por tal motivo que el papel del interventor educativo siempre será resolver problemas y fomentar participación en diversos contextos. Desde el punto de vista de Arteaga (2013) la Intervención Educativa es “una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para atender necesidades de la población vulnerable soslayadas en el campo y en el discurso educativo formal” (p. 4). Gracias a esta aportación es que la Intervención Educativa se entiende como aquella que atiende problemas de la sociedad para brindar soluciones.

Cabe considerar, que la intervención educativa se puede realizar en diferentes contextos, se encamina principalmente en seis líneas específicas en las cuales un interventor educativo se puede enfocar, la primera es la de educación inicial, en la cual se pueden diseñar estrategias de intervención para ayudar al desarrollo del infante de 0 a 4 años, la línea de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) orientada a la mejora de calidad de vida de las personas

mediante capacitaciones para el trabajo y ofreciendo educación básica. También se cuenta con la línea de Educación inclusiva, línea de educación intercultural, línea de orientación educacional y línea de gestión educativa. Todas estas líneas van enfocadas a atender y crear proyectos que ayuden a la mejora de problemas que pueden existir en cada una de estas áreas.

Es importante destacar, que el encargado de llevar a cabo una intervención educativa es el interventor educativo el cual es un profesional que se dedica a realizar estrategias que identifiquen, atiendan las demandas y necesidades de las personas o grupos de personas, su labor se orienta hacia la innovación, creación y elaboración de proyectos educativos, planes programas y alternativas de solución posibles a problemáticas educativas para su transformación y mejora de acuerdo al contexto, por tal motivo en dicho proyecto ya se está llevando a cabo una intervención, en donde mediante los resultados obtenidos, se podrá planear, ejecutar y evaluar estrategias que se vayan a implementar y conocer si se está logrando los objetivos planteados.

Debe señalarse, que el interventor educativo tiene una gama amplia en donde puede accionar su labor y llevar a cabo su intervención, pues actualmente un interventor educativo se puede encontrar en dependencias del gobierno como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde las responsabilidades del interventor es dar atención a etapas distintas del infante que va de los cero a los cuatro años, brindando orientación a los padres y madres de familia sobre el cuidado del infante, se encuentra también el Consejo Nacional de Fomento educativo (CONAFE) en donde los interventores educativos están encaminados a realizar asistencia educativa o pueden ser instructores comunitarios. En base a la educación primaria los interventores pueden cubrir interinatos de docentes que estén pronto a jubilarse o en escuelas multigrado que se encuentre en zonas alejadas como son las escuelas rurales.

Del mismo modo, la Intervención Educativa se puede relacionar con la educación preescolar, puesto que el interventor desarrolla competencias y estrategias que ayuden a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas, asimismo puede estimular o fortalecer el ámbito socioafectivo, el lenguaje o lo psicomotor. Es por este motivo que un interventor no solo diseña estrategias de mejora al desarrollo del infante, sino que también puede llevar a cabo un diagnóstico que será de ayuda para detectar cuales son las problemáticas existentes en el aula, así como mediante este diagnóstico el interventor conocerá a fondo al infante sobre su estilo y ritmo de aprendizaje, las relaciones con sus padres, estos datos serán de suma importancia para posteriormente crear las propuestas de intervención ya adaptadas a los tipos de alumnos con los que se esté trabajando.

Ahora bien, la línea de formación que más concierne en dicho proyecto es la línea de educación inicial, pues si bien ya se comentó anteriormente y de acuerdo a la SEP (2017) esta va enfocada a conocer la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del infante de 0 a 4 años, que es en la cual esta dirige dicho proyecto. Durante los primeros años de vida el infante presenta un gran desarrollo cognitivo que ayuda a que los aprendizajes sean de calidad y así mismo puede desarrollar diversas habilidades, sin embargo, si no existe una gran estimulación a esta edad o se presenta alguna problemática en el infante puede ser crucial para su vida futura, por eso, en caso de existir alguna problemática en el infante se cuenta con la intervención educativa la cual puede desarrollar estrategias en diversos campos como el juego, el lenguaje, lo socioafectivo, lo psicomotor y promover un mejor desarrollo.

En base al campo del juego, este se considera la base de la infancia, debido a que forma parte de las acciones básicas y recurrentes que se debe garantizar para todos los niños, en educación el juego se ha convertido en una herramienta para que el niño entre en contacto con

conceptos o contenidos que, desde la escuela, se consideran relevantes enseñarles, que están asociados con la matemática, la escritura y colores (UNICEF 1990, p. 13). En la aplicación de actividades lúdicas es importante considerar la naturaleza exploratoria del infante, su creatividad y su libertad. Un punto a resaltar es que el juego actualmente es visto como un derecho propio de la infancia, pues a través de él los infantes pueden beneficiarse en sus emocionales, su intelecto, su psicomotricidad, lo simbólico y la imaginación.

En el aspecto del lenguaje, el interventor puede realizar cursos o talleres para que se estimule la comunicación en el embarazo, ya que, desde las veinte semanas de gestión, el sistema auditivo del feto está lo bastante desarrollado como para permitirle comenzar a procesar parte de los sonidos que se filtran por medio del líquido amniótico. Asimismo, puede diseñar estrategias para que los infantes puedan desarrollar de una manera lúdica estimulación que ayude al desarrollo del mismo. En base a lo psicomotor, el interventor educativo puede estimular al infante con diferentes ejercicios motrices, al igual que puede aplicar diagnósticos para conocer el estado psicomotor del niño y conocer si existe algún problema que pueda afectar en su desarrollo a futuro.

Ahora bien, la implementación de una intervención educativa en el ámbito preescolar, tiene estándares muy elevados, debido a su habilidad para detectar problemáticas en los infantes de esta edad, para dar solución y que no sean un problema posteriormente en su desempeño educativo, de igual manera, se ve enfrentado en que el niño ya cuenta con estructuras mentales formadas por los padres, las cuales pueden ser difíciles de cambiar, pero el interventor es un profesional el cual puede realizar diagnósticos para conocer las problemáticas que existen en los alumnos y saber si la causa de dicho problema se debe al docente en base a su forma de enseñar,

al alumno o a los padres de familia, y de acuerdo a la información que obtenga puede diseñar estrategias para atender la situación que se presente.

De igual manera, cabe mencionar que el interventor educativo puede involucrarse en todos los campos formativos y las áreas de desarrollo personal y social con las que cuenta la educación preescolar, en las cuales puede detectar problemas y brindarles una solución. Es importante resaltar que el interventor no solo puede realizar análisis críticos y reflexivos sobre la educación, es decir, cerrar su ideología a que el problema solo existe en las aulas o instituciones, sino que puede ir más allá, el cual puede ser la sociedad que los rodea y que muchas veces es el la que se encargada de generar problemas y que posteriormente se ven reflejados en los alumnos. Por ello el interventor es un sujeto que abre su panorama y busca detectar desde donde es que surgen los problemas sociales y educativos.

2.3 Teoría del problema ecológica de Bronfenbrenner

Para comenzar, es de suma importancia destacar que es un problema y para esto se cita al autor Sampieri (2014) el cual menciona que un problema es la llave de la puerta que da entrada a un trabajo en general, pues de esta manera permite la precisión de los límites de la investigación, la adecuación adecuada del marco teórico y consecuencia de esto, es posible llegar a resolver el problema y generar información relevante que permita interpretar la realidad que se desea aclarar. Del mismo modo, al hablar de un problema en educativo se refiere a las dificultades que impiden el cumplimiento de objetivos y metas planteadas por una institución educativa. Es por ello que es indispensable sustentar los problemas, pues la teoría que se vaya a utilizar, va a describir, explicar e interpretar el conocimiento sobre el fenómeno.

El ser humano actualmente se ha convertido en una persona industrializada, donde utiliza diversas maquinarias para la realización de recursos que necesita en su vida diaria como es la vestimenta y algunos alimentos, sin embargo, con el paso de los años esta gran industrialización ha perjudicado de manera significativa al planeta tierra pues todas las empresas que existen alrededor de todo el mundo despiden sustancias químicas que son tóxicas para la atmósfera, así como el desecho de residuos inorgánicos que muchos de ellos terminan contaminando el suelo y el mar, perjudicando a los seres vivos que habitan ahí. Un acontecimiento reciente que produjo muchos desechos inorgánicos fue la pandemia a causa del COVID 19 el cual todos los hospitales desecharon jeringas, cubrebocas, agujas, guantes, caretas, etc.

Por lo tanto, a causa de todos los hechos ocurridos la contaminación del suelo, aire y agua se ha visto de una manera creciente en la sociedad, sin embargo, las personas en la actualidad no se ven interesadas en cuidar el medio ambiente y no existe mucha atención en no romper con ciclos naturales que son de suma importancia para la vida, como por ejemplo la polinización. El cuidado del medio ambiente se debe de ser inculcado desde pequeños por los padres o personas mayores, para que exista una buena educación ambiental, los cuidadores y sociedad debe de fortalecer los hábitos de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Pues si desde una edad temprana las personas hacen el fomento de estas acciones está ayudando al planeta en el que viven.

En base a lo explicado anteriormente, el medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas. Reflexionando a la definición de dicho autor, el medio ambiente es todo lo que nos rodea, desde animales, plantas, microorganismos y personas, es decir es todo lo que nos rodea, el aire, agua, tierra y suelo. En

base a lo que exclama sobre efectos, se refiere a consecuencias que se pueden ocasionar sino se realiza un buen cuidado del entorno, los más afectados serán las personas y las cuales son las principales en destruir este medio ambiente con todo su desarrollo industrial (Estocolmo, 1972). En base al autor, el cuidar el medio ambiente es fundamental para que el ser humano viva, por ello se deben implementar acciones de cuidado hacia su entorno.

Como se puede destacar, el deber del ser humano es cuidar su medioambiente para que su entorno se encuentre en buenas condiciones, pues es importante recordar que el mundo es el hogar de las personas, por lo tanto, se depende de el para poder sobrevivir. La falta de contacto de los infantes con el medio natural es un problema que puede impactar de manera negativa en un futuro, ya que, es significativo recordar que las instituciones muchas veces imparten temas sobre como conservar y cuidar al mundo natural y al entorno, sin embargo, todos los conocimientos brindados no son llevados a la práctica y tampoco se busca la manera de que estos lleguen a las generaciones más pequeñas, y los adultos que rodean a los niños tanto en sus casas como en la escuela están dejando de interesarse por la relación de los niños con el medio ambiente, olvidándose del aprovechamiento de este y de que forma parte de sus vidas. Al respecto Calderón (2015):

El cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza y los animales es algo que debe empezar a inculcarse desde los primeros años de vida. Se trata de enseñarles el respeto por la vida animal y vegetal. Es muy importante que el niño o niña experimente la satisfacción que produce cuidar a unos seres vivos para que sigan viviendo y creciendo, concienciarlos de que las plantas y animales son seres vivos y necesitan cuidado y respeto, así mismo, que conozcan cómo empieza la vida de una planta empezando con una semilla. (p. 7)

De esta forma si el infante se desarrolla en un ambiente en donde exista el contacto con la naturaleza y los animales, este mostrara empatía por la misma y causara que el pequeño se empeñe en cuidarla y protegerla. Con esto se demuestra que, si a los infantes se les brindan herramientas y conocimientos que sean significativos y dejen huella en ellos, se comenzara a sembrar el respeto y valor al mundo natural, provocando que en un futuro esos pequeños se conviertan en adultos que transmitan sus hábitos y conocimientos a sus hijos apoyando a que se conviertan en actos de su vida diaria, es decir, parte de sus costumbres el cuidado y contacto con el medioambiente. Un aspecto a recordar es que el niño a edad temprana aprende por imitación y aquí es donde se debe de ver reflejado el interés por los padres de familia sobre este tema.

Es por ello que dentro de la educación preescolar se cuenta con un campo de formación llamado Exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual está orientado en favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, brindar experiencias en donde los infantes de manera directa observen cambios en el crecimiento de las plantas, experimenten, representen y obtenga información complementaria. Del mismo modo, este campo cuenta con organizadores curriculares y a los cuales se enfoca el proyecto es en el mundo natural específicamente en el cuidado del medio ambiente, en donde se tienen aprendizajes esperados como es el indagar acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente, explicar efectos favorables y desfavorables, participar en la conservación del medio ambiente, entre otros.

Es importante destacar que la educación preescolar es en donde se desarrollan los valores, las actitudes y, por lo tanto, es el mejor medio para inculcar la conservación y cuidado de la naturaleza, pero para que un infante quiera amar y respetar a su entorno, debe de respetarse así mismo, por lo que también se consideró el área socioemocional de la educación preescolar, para

inculcar el amor, tolerancia y respeto así mismo y asimismo a la naturaleza. Todo esto se fomenta a través del lenguaje y comunicación que es otro campo importante a destacar y el área de artes en donde a través de diversas manualidades los alumnos pueden desarrollar su imaginación y exploración de diversos materiales que se pueden utilizar para la realización de actividades. Pero este conocimiento no solo se debe desempeñar en el ámbito escolar, sino también en el familiar.

Dentro del Preescolar “Traviesos” ese interés de los padres por cuidar el medio ambiente no está reflejado en ellos (Ver apéndice J), sin embargo, los padres consideran importante que sus hijos se relacionen con el medio natural, pero como ya se mencionó, los padres no toman medidas para hacerlo. Esto se demostró en la encuesta realizada a los padres de familia, pues se les cuestionó sobre acciones que se llevan a cabo dentro del hogar para el cuidado del medioambiente y donde se obtuvieron resultados no favorables, en los cuales se destaca que la mayoría de los infantes no tiene contacto con la naturaleza a causa de la falta de un patio o plantas dentro de casa, de igual forma la mayoría de los padres no emplean el reciclaje o ahorro de energía y agua en el hogar. Algunas de estas acciones se ven reflejadas en los infantes en la escuela, pues juegan con el agua y no respetan a los animales.

Relacionado a lo anterior, el autor Bronfenbrenner (1979) describe en su teoría sobre los ambientes ecológicos, los cuales los describe como “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (p. 82). Estos influyen sobre el desarrollo del sujeto, su percepción, su acción y su conducta por las interacciones en las que tiene lugar con el entorno. Es entonces de suma importancia, comprender como aporta y se relaciona el contexto desde un modelo ecológico a los procesos de maduración, desarrollo, enseñanza y aprendizaje del sujeto y, cómo se utiliza dicho conocimiento para proponer y ejecutar estrategias de

evaluación e intervención, todo esto con el propósito de contribuir a la formación como ser humano con aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana.

Aunado al autor, da a conocer sus ambientes ecológicos, en primer lugar, se encuentra el microsistema el cual constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela. El siguiente es el mesosistema que está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel, el cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. En base al exosistema está compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño, pero que no tienen una relación directa con él, en este caso sería el trabajo de los padres y, por último, se tiene el macrosistema donde se comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona.

De la misma manera, se menciona al autor Bronfenbrenner (1979) y a su teoría ecológica, puesto que él indica sobre la importancia que tienen los sistemas y como influyen en la vida de los niños, pero no solo toma en cuenta el aspecto social, sino que se enfoca también con el ambiente contextual, es decir como el exterior afecta o beneficia de manera significativa en el menor. Y aludiendo a esto, se puede mencionar que dentro del municipio de Chignautla, Puebla no existen áreas verdes en donde las familias pueden divertirse un rato, y relacionando estos datos y la teoría existe la posibilidad que esto este afectando a las personas adultas, pues tampoco tuvieron en su infancia tanto contacto con la naturaleza ocasionando que ellos tampoco le hayan inculcado eso a sus hijos por falta de experiencia y por falta de lugares para realizarlo, afectando actualmente a los infantes.

En base a lo anterior, es importante mencionar que la naturaleza es importante para el desarrollo de los niños en cada uno de sus aspectos principales intelectual, emocional, social,

espiritual y físico, mejora la atención en alumnos con TDAH en donde con un paseo por un entorno natural es suficiente para aliviar la fatiga mental y mejorar en el desempeño de actividades, de igual forma mejora la capacidad cognitiva, la proximidad diaria a entornos naturales, aumenta la capacidad de concentración y mejora la capacidad cognitiva en los niños (Wells, 2000). El no tener ningún contacto con la naturaleza puede ocasionar más riesgo de sufrir obesidad, estrés, fatiga crónica e incluso depresión. Y también, les afecta a los pequeños en sus habilidades sociales, su capacidad de resolución de conflictos o su creatividad e imaginación.

Por último, es importante que el entorno social que rodea al infante inculqué educación ambiente para que en el futuro ellos sean personas protectoras de la conservación de la naturaleza y de igual manera, para que no padezcan de sobrepeso, con empatía baja o sin imaginación. Un punto a destacar es la importancia de conocer que todo viene desde casa, principalmente los hábitos y actitudes, el comenzar a formar desde edades tempranas la educación a la naturaleza favorecerá a formar personas sanas, libres, atentas, autónomos, independientes, con regulación emocional. A continuación, se presentarán las teorías que sustentarán el aprender del alumno y el enseñar del docente, mismas que serán tomadas en cuenta al momento de llevar a cabo el proyecto de intervención.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para la elaboración de este proyecto de intervención se consideran algunas teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas que serán el sustento teórico de la intervención, este sustento brinda el entendimiento de implementar diversas técnicas para conocer y detectar problemáticas que afectan un proceso de enseñanza-aprendizaje. Las teorías se retomaron en base al diagnóstico que se realizó con los alumnos de tercero “A” del Preescolar “Traviesos”, en el cual se detectó el problema del cuidado del medio ambiente a causa de la falta de áreas verdes

en el preescolar y en el municipio, de igual manera por falta de una adecuada educación ambiente por parte de los padres de familia. Por tal motivo, se presentan las teorías que orientaran a la implementación de estrategias que ayuden a solucionar el problema.

Como se mencionó anteriormente, en el presente apartado se destacan las teorías que sustentaran el proyecto, en un inicio se describe a la teoría psicológica llamada teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1981) en donde el sujeto aprende y adquiere conocimiento a través de la interacción social, en dicha teoría se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo en la cual mediante la ayuda de una persona más conocedora el infante puede adquirir conocimientos, posteriormente se tiene a la teoría pedagógica basada en el método Agazzino ya que es el que más se adapta al problema detectado anteriormente, especialmente porque se trabaja con material de la naturaleza, material reciclado y la interacción con el mundo natural al momento de trabajar. Finalmente se menciona el tipo de estrategia que se utilizara para poder solucionar el problema.

2.4.1 Teoría psicológica sociocultural de Lev Vygotsky

Con lo que respecta a la teoría sociocultural esta fue creada por el psicólogo Lev Vygotsky el cual se inclinó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano, en dicho caso se puede mencionar la memoria, la atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, y más. El presente autor destaca la importancia acerca de la interacción cultural la cual ayuda a desarrollar en los sujetos las funciones superiores del pensamiento, asimismo recalca que para comprender la psiquis y la conciencia es fundamental analizar la vida de las personas y las condiciones reales en las que se encuentra. Según Mateos (1996) “la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” (p. 3). Y para analizarla se debe tomar en consideración el aspecto sociocultural.

Continuando con dicha teoría es de suma importancia que el infante se desarrolle dentro de un ambiente social, pues la misma sociedad es la encargada de inculcar hábitos, valores, creencias en los sujetos, en este caso se habla acerca del papel tan importante que juega la interacción social en el infante al momento de su desarrollo cognitivo. De la misma manera, Vygotsky (1978) propone un proceso a través del cual el alumno puede adquirir el conocimiento, en dicho caso se habla de la zona de desarrollo próximo (ZDP) la cual equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. La teoría de Lev Vygotsky, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúa e interactúan mediante experiencias compartidas.

En base a lo anterior, se puede mencionar que para que el infante tenga un conocimiento acerca de cómo cuidar su medio ambiente, en primer lugar, debe interactuar con su contexto para que mediante dicha interacción conozca el estado en el que se encuentra su entorno principalmente enfocándose a los diversos tipos de contaminación como es la del agua, aire y suelo que persisten en su municipio. Posteriormente, con apoyo de su entorno social más cercano que es la familia se logró que los infantes adquieran los conocimientos necesarios sobre qué medidas implementa su ambiente familiar en base al cuidado del medio ambiente, de la misma manera se cuenta con la escuela la cual va a reforzar los conocimientos que se impartan en casa.

De la misma manera, la zona de desarrollo próximo va a contribuir a que el infante cree como un imán en el cual se potencie su desarrollo anterior con el actual, provocando el desarrollo cognitivo en el infante. La ZDP es una relación entre lo que el infante puede ser capaz de hacer y lo que será capaz de hacer en un futuro con apoyo de terceras personas. De la misma

manera como se mencionaba anteriormente, la escuela debe introducir conocimientos contextualizados, con sentido y orientados a la zona de desarrollo próximo. También es importante orientar al niño a todos aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente, es decir, el educador debe ser exigente con los alumnos y los implique a situaciones de comprensión y actuación.

En base al educador, dentro de la teoría sociocultural este es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, de la misma forma es el responsable de tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con los que van a aprender. Según Vygotsky (1918) “la creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores” (p. 6). En dicho caso los docentes deben brindar apoyo estratégico a los infantes para lograr solucionar un problema, en este aspecto se puede destacar la gran influencia que puede tener la docente al momento de implementar actividades o acciones que los alumnos deban desarrollar en el aula, mostrando la relevancia de cuidar el medio ambiente en un futuro.

Otro aspecto importante a resaltar, es que la educadora asume un papel de mediador, de guías para que los alumnos aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este caso el lenguaje cumple una función indispensable como instrumento a través del cual los alumnos puedan definir sus conocimientos. De la misma manera, el educador debe tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla el infante, pues si dentro de su comunidad existe mucha contaminación y poco interés por cuidar la naturaleza, es probable que los estudiantes tengan los mismo hábitos, creencias y maneras de actuar que la sociedad en la que se ve implicado el alumno, pues es verdad que la cultura y sociedad forman la personalidad de un individuo.

El aplicar esta teoría para una intervención es de suma ayuda, pues los alumnos a través de una persona más conocedora , en este caso el docente y padres de familia, obtengan conocimientos de cómo cuidar el medio ambiente, asimismo de acciones que se deben de llevar a cabo para el cuidado el agua, suelo, aire y tierra, sin embargo, al no obtener mayor información sobre este tema y sobre todo el no llevarlo a la práctica, esos conocimientos no están adquiriendo un significado para ellos, pues si bien se retoma en la presente teoría es importante que los alumnos se involucren y conozcan de manera significativa el contexto en el que se desenvuelven, su cultura en general y en base a ella se pueden desarrollar conocimientos nuevos (Vygotsky, 1921). En dicho caso se puede referir a las acciones que se pueden implementar para conservar y cuidar su entorno natural.

2.4.2 Modelo pedagógico Agazziano de Rosa y Carolina Aggazi

Esta teoría fue elaborada por las hermanas Rosa y Carolina Agazzi que fueron unas pedagogas italianas, en 1895 comienzan a aplicar su método en el asilo parvulario de Mompiano y tres años después lo presentan en el Congreso Pedagógico Nacional en Turín donde se comienza a popularizar su manera de enseñar, ellas desarrollaron un método educativo que defendía a la participación activa del educando en todos los proyectos del centro, la reducción a su mínima expresión de la dureza en los reglamentos internos y, sobre todo el brindar un trato cálido y humano que había de buscar la integración del joven en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad, es decir, la familia. En dicho caso, el método de Carolina y Rosa Agazzi (1984) asocia la educación del lenguaje con la educación sensorial, las matemáticas y los objetos, con un enfoque en el desarrollo del canto y del ritmo corporal, considerados manifestaciones de alegría, salud y amor.

Dicho modelo se basa en respetar la libertad, experiencia y espontaneidad personal de los niños y niñas, y como ya se mencionó anteriormente tenía prioridades de enseñanza como es la salud, higiene, lenguaje, las artes musicales, artes plásticas, así como las labores domésticas incorporadas así en su rutina diaria. Su aplicación general consistió en sustituir el material que tradicionalmente se usaba en el aula, por ocupaciones propias de la vida diaria, realizando las actividades de aprendizaje con material de desecho que los niños tomaban del ambiente para clasificar, ordenar, agrupar o diferenciar, por ejemplo. Otra de las actividades fundamentales en el sistema fue el dibujo, como un medio de expresión, que además permitía el desarrollo de los sentidos, atención, observación y aspectos intelectuales como las distancias, formas, tamaños y espacios, generando disciplina escolar al mismo tiempo.

Otro aspecto importante a conocer son los principios a los que se basa dicho modelo, en un inicio se tiene el carácter globalizador, en el cual las hermanas Agazzi rescatan la importancia de no solo desarrollar en los niños una sola área, sino enfocarse a otros aspectos de enseñanza, el siguiente es el valor de la alegría donde se involucra el juego libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, en los que se respeta las necesidades y ritmos de los infantes, además de motivarlos a seguir con su aprendizaje por ellos mismos (Agazzi, 1921). Respecto al aprendizaje por medio de la observación este se basa en que los infantes se creen conceptos en base a la utilización de la observación, el valorar el orden y el valor de las actividades que realizan los infantes para llegar al razonamiento.

Posteriormente, para llevar a cabo dichos principios se hace uso de diversos instrumentos como es el museo didáctico el cual está integrado por diversas cosas y objetos pequeños que se van donando, estos se deben caracterizar por su sencillez y lo atractivo que pueden ser para los niños, estimulante al momento de jugar y sobre todo que sean útiles para que al momento de

interactuar con ellos se obtengan conocimientos acerca de formas, tamaños, volumen, etc. En base a las contraseñas son símbolos claros para los niños que ayudan a ordenar su actividad y conservar el orden de las cosas y del ambiente. También utilizaban la cesta de los tesoros compuesta con objetos naturales como hojas, frutas, piedras, ramas u objetos metálicos como llaves, instrumentos musicales, el propósito de dicha actividad era desarrollar la coordinación, reconocer objetos de su entorno, fomentar la curiosidad para investigar y descubrir.

Asimismo, en base a las autoras Agazzi (1948) mencionaban que su modelo pedagógico contaba con tres áreas fundamentales, la educación sensorial basada en ordenar colores, materiales y formas de objetos, la instrucción intelectual basada en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos, por último, se tiene la educación del sentimiento el cual es muy importante ya que ayuda a controlar la agresividad. Este modelo pedagógico fue muy popular puesto que se utilizaban recursos de la vida diaria y se preocupaba por crear un ambiente de afecto en el que los pequeños se sintieran como en casa. Es así que, este método buscó que los niños aprendieran en base a la intuición relacionada a la vida real, con actividades provenientes del hogar y la vida cotidiana como lavarse, vestirse, mantener el huerto, cuidar animales, etc., logrando hábitos de trabajo, buena conducta en un ambiente cálido y afectivo similar al hogar.

Se puede incluir que el principal aporte de dicho modelo consistía en formar a los infantes para que fueran capaces de actuar por iniciativa propia, relacionándolo con el problema detectado en los alumnos de tercero A, es de gran importancia crear sujetos que cuenten con iniciativa propia desde una edad temprana ya que al momento de presentarse situaciones que afectan en este caso a su contexto puedan tomar acciones que ayuden a la disminución de la contaminación. De la misma manera, dicho modelo se ajusta al problema detectado en la manera de utilizar diversos recursos porque la mayoría de las actividades que se realizan son llevadas a

cabo con materiales reciclados que se encuentran dentro de su vida cotidiana, fomentando así la educación hacia el cuidado del medio ambiente implementando el reciclar, reducir y reutilizar.

Por otra parte, cuando se habla sobre sentirse en casa, se pueden englobar diversos aspectos como el interactuar con la naturaleza, las hermanas Agazzi destacan la importancia de realizar actividades de la vida cotidiana, una de ellas es el cuidar las áreas verdes o los huertos esto es fundamental para comenzar creando una educación ambiental desde edades tempranas para que en un futuro los niños sean sujetos que tomen acciones e inviten a otras personas a cuidar el medio ambiente, ya que desde su infancia obtuvieron los conocimientos sobre lo indispensable de cuidar su ambiente natural, creando así una sensibilidad hacia la misma. asimismo, se puede mencionar que esta teoría apoya al problema en base a que el docente enseña con amor, desarrollando emociones en el infante a lo cual se puede despertar la curiosidad sobre el cuidado de la naturaleza y del medio ambiente. Desde la misma perspectiva, la teoría menciona la importancia de comenzar la educación desde una edad temprana, en este caso se habla de una educación ambiental.

Como instancia final, se toman en cuenta aquellas herramientas que son de apoyo para que el infante logre obtener conocimiento. Dentro del presente modelo se brinda la oportunidad de trabajar con objetos naturales que aporta el mundo natural como son las piedras, frutas y más. Que sirven para que el infante mediante la interacción con dichos materiales se familiarice con la naturaleza. También se puede hacer uso de materiales metálicos como son las llaves, instrumentos musicales, o materiales de madera. En base a lo mencionado, los materiales que son de mayor utilidad y que se adaptan de mejor manera al problema es el trabajar con materiales de la naturaleza, con los cuales se puede enseñar principalmente la sensibilidad hacia el cuidado de la naturaleza.

2.4.3 Estrategia didáctica un Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick

Dentro del ámbito educativo se utiliza la didáctica la cual de acuerdo con Alves (1962) considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos. Con esta definición se puede comprender que esta se orienta la acción educadora sistemática para la dirección total del aprendizaje, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular de una manera positiva el aprendizaje y la formación integral y armónica de los niños y las niñas. Esta es utilizada principalmente en el ámbito educativo.

Por otra parte, cuando se habla de las estrategias didácticas son un elemento de reflexión para la propia actividad docente, pues ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. Asimismo se puede definir a estas como un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito (Tobón, 2014) ahora bien el implementar una estrategia didáctica en el presente proyecto es de utilidad para lograr desarrollar la serie de pasos para poder alcanzar los objetivos, en este caso se alude a todas aquellas acciones que se implementaran para que los infantes de tercero “A” del preescolar “Traviesos” logren entender la importancia de la conservación y cuidado de la naturaleza.

Relacionado a lo anterior, la estrategia didáctica que se desarrollará es un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en un inicio es importante destacar que es un proyecto. Según Heydrich, Rojas, Hernández y Martí (2010) “un proyecto es una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar objetivos mediante una serie de acciones, interacciones y recursos” (p. 11). Es

decir, mediante un proyecto se puede alcanzar a solucionar problemas que se plantean inicialmente. Asimismo, un Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir diversos conocimientos y habilidades mediante un proceso de investigación estructurado a través de tareas y productos.

También, este aprendizaje es un conocimiento que solo es transmitido por el docente, sino más bien se caracteriza por la autonomía del alumno, investigaciones constructivas, alcanzar objetivos, colaboración, comunicación y reflexión ante situaciones relacionada con el mundo real. Dicha estrategia fue propuesta por la Escuela Nueva y creado por William Heard Kilpatrick (1925), dicho autor sostiene que el concepto proyecto enfatiza la noción de acción e implica lo individual como lo social, vinculado a la vida misma que tiene como unidad a la actividad intencionada. En dicha estrategia el alumno no se limita a la escucha activa, sino más bien participa activamente en los procesos cognitivos mediante la elaboración de diversos proyectos, del mismo modo afirma la motivación y éxito de aprendizaje de los niños mejoraría en la medida en que ellos identificaran el propósito de sus actos.

Con lo que respecta al rol del docente, este no se limita a la exposición de contenidos, sino que crea situaciones de aprendizaje que permita a estudiantes desarrollar el proyecto, también debe conocer los pasos necesarios para llevar a cabo el ABP, es indispensable que conozca el tema que va a impartir, los objetivos de la sesión, aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar. Su rol es el de un tutor, donde realiza asesorías individuales cuando el estudiante lo requiera. Ahora bien, teniendo en claro los roles que desempeña el alumno y docente se pueden señalar algunas fases para llevar a cabo dicha estrategia, el autor Kilpatrick (1925) menciona que “existen cuatro fases en el desarrollo de un proyecto: propósito,

planeación, ejecución y evaluación” (párr. 1). Las cuales son las que se deben llevar a cabo para desarrollar un proyecto.

En la primera fase que es la de propósitos en la cual en base a un diagnóstico aplicado previamente se debe seleccionar el problema que más destaque y en base a ese se realice una implementación de temas que se impartirán a lo largo de la duración del proyecto. La fase de planeación en la cual se van a seleccionar todos aquellos contenidos que permitan detectar los conocimientos previos de los alumnos, los recursos y materiales que se utilizarán para llevar a cabo esas actividades, así como la forma de trabajar en el aula. La tercera fase que es la ejecución es en la cual se pondrá en marcha todas las actividades y contenidos que previamente se organizaron y planearon, en esta fase también es importante ir recabando información sobre el desempeño y manera de trabajar de los alumnos.

Finalmente, la fase de evaluación es aquella en la cual se valora el desempeño de los alumnos en base a los aprendizajes u objetivos establecidos anteriormente, lo cual permite conocer si realmente fue relevante la implementación del proyecto o se encontraron algunas debilidades. Esta tendrá un carácter sumativo pues se tendrá en cuenta el desarrollo del alumno durante el proyecto como en el producto final, en base a la evaluación formativa consiste en una retroalimentación entre el alumno y el docente, es decir, se puede implementar una autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, lo que atribuye. En la evaluación se pueden implementar instrumentos de evaluación u obtener información en base a recursos como portafolios de evidencias, etc.

En base a lo anterior, el ABP es una estrategia que se adapta de una manera perfecta para poder solucionar el problema detectado. En primer lugar, es una estrategia que implica tener como inicio un problema central, posteriormente se llevan a cabo actividades enfocadas en

solucionar el problema, que es algo que se busca principalmente en este proyecto pues se requiere que los alumnos tengan conocimiento acerca de temas relevantes en base a como se debe cuidar el medio ambiente. De la misma manera, la participación que se busca es el que alumno se mantenga activo en todo momento, comunicando sus ideas y opiniones acerca de situaciones que se le presente dentro de su mundo o contexto real, creando así una autonomía en el alumno.

También se puede retomar, que durante el proceso se crea la autonomía en cuestión a la investigación donde los alumnos deben realizar preguntas o buscar respuestas para llegar a conclusiones sobre el tema, en dicho aspecto se fortalece el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la creatividad, innovación y resolución de problemas. Como ya se menciona, se incita al alumno a tomar decisiones y sobre todo a mostrar iniciativa propia, en este caso es importante que el alumno muestre iniciativa por querer cambiar su entorno e interesase en formar parte en la sociedad como un sujeto que implementa acciones para cuidar su medio ambiente y así sentirse satisfecho al llevar a cabo decisiones positivas que ayudan a su entorno.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La palabra evaluación, como muchas otras, posee múltiples significados, significados que van a depender de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborde el vocablo. Hablando en un término educativo la evaluación de acuerdo con Lafourcade (1972) es una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. En este sentido es la manera en la que se puede identificar bajo criterios si el alumno alcanzado los aprendizajes esperados de cierto trabajo, materia o semestre. Esta es de manera cuantitativa en la

mayoría de los niveles educativos a excepción de la educación preescolar, que suele evaluarse manera cuantitativa.

De igual manera, el desarrollo del alumno en preescolar es difícil de evaluar, ya que éste cuenta con la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que la evaluación formativa se hace una actividad más compleja. Por tal motivo, dentro de este nivel se aplica un enfoque de evaluación formativo que tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones, entre otras., de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Según Barriga y Hernández (2002) “las modalidades de preescolar son: interactiva, retroactiva y proactiva. En preescolar los momentos de evaluación son: inicial o diagnostica, intermedia y final, y permanente” (párr. 10). En la evaluación inicial o diagnostica, tiene el propósito de conocer las características, necesidades y capacidades con las que cuenta el alumno al ingresar al preescolar. Y la técnica a utilizar es la observación.

Con la información obtenida se puede realizar un listado de los aprendizajes esperados que se pretendieron fortalecer y desarrollar en los alumnos de tercer grado durante el ciclo escolar. Dentro de la evaluación en preescolar se son considerados los campos curriculares y áreas formativas tomando como referente los aprendizajes esperados. De la misma manera, existen instrumentos para poder realizar las evaluaciones en los infantes, como son las listas de cotejo, en donde permite concentrar los aspectos esenciales de los aprendizajes esperados en los alumnos de forma ágil, así mismo porque da pie a crear rubricas que le den valor formativo al proceso de evaluación (Ver apéndice Z). También se tiene el portafolio porque concentran las evidencias que dan validez a las observaciones y argumentos a las diversas formas de evaluación

que le es dada a los alumnos, y el registro anecdótico que ayuda a llevar un registro de cada alumno con fecha, momento y manifestación de manera exacta.

Dentro de la evaluación en preescolar, se utilizan diversas técnicas e instrumentos de enfoque cualitativo, como es la observación que permite valorar los cambios significativos que se van generando en los alumnos como a nivel individual y grupal. Esta técnica es de suma relevancia para detectar comportamientos en el aula de los infantes y crear mejores maneras de trabajo, como es la creación de material didáctico por parte de la docente que favorezca el aprendizaje en los alumnos de una manera más activa y relevante (Sampieri, 2006). También se debe tomar en cuenta que algunos instrumentos a utilizar dentro de dicha técnica, que fomentaran un trabajo más eficiente como pueden ser las rúbricas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diarios de clase de la docente.

En base a lo anterior, es indispensable mencionar que dentro de la evaluación existen los instrumentos de evaluación los cuales son utilizados en el nivel preescolar, en un principio se cuenta con una evaluación inicial en la cual mediante diversos instrumentos se recaba información de la situación y contexto inicial, esta fue implementada al momento de observar diversos documentos que la docente tenía de los alumnos basados en un documento llamado CUP en donde se describen todos los antecedentes del infante en todos los aspectos, al igual que la observación del desempeño del inicio de los alumnos (SEP, 2018). Posteriormente se realiza una evaluación continua o procesual, la cual consiste en valorar si los alumnos están adquiriendo los aprendizajes y valorar el tomar decisiones posteriormente, por último, se tiene la evaluación final, para conocer cuales metas fueron las que se lograron alcanzar.

Dentro de la intervención educativa la evaluación en el proceso educativo, radica en suministrar resultados interpretables y útiles para los diferentes actores y en que los resultados

permiten la toma de decisiones que ayudan a enfrentar los problemas, el realizar evaluaciones facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar. Por tal motivo al aplicar una evaluación en preescolar las docentes pueden identificar área de apoyo en las cuales se necesita intervenir y crear propuestas para solucionar dichas problemáticas. En este caso el problema a potenciar fue detectada a base de un diagnóstico en donde se evaluaron los resultados obtenidos, detectando el problema central. En la estrategia didáctica se utiliza una lista de cotejo en la cual se tendrán diversos criterios de cómo actúan los alumnos en el ambiente de aprendizaje, una guía de observación para observar la interacción de los alumnos con el ambiente de aprendizaje y finalmente una rúbrica que permitirá conocer aquellos aprendizajes que los alumnos adquirieron a lo largo de las sesiones.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se analiza la importancia de llevar a cabo una investigación, pues mediante la realización de esta se puede obtener diversa información sobre un contexto en específico y del cual se consigue detectar diferentes problemáticas a las cuales se les puede intervenir, asimismo se señalan un paradigma de investigación, los diferentes enfoques de investigación que existen y el tipo de enfoque que se utilizará para la creación de técnicas e instrumentos y así recoger información que ayudará para poder desarrollar una intervención, en dicho proyecto se retoma en enfoque cualitativo. Finalmente se aborda acerca del diseño de investigación retomando a la investigación-acción participativa y sus respectivas fases.

3.1 Paradigma de la investigación

El analizar la realidad es de suma importancia puesto que permite comprender como es que ésta funciona en diferentes contextos, donde se pretende conocer la forma en el que el ser humano se desarrolla y cómo se relaciona y así proponer información para la toma de decisiones y mejorar o transformar esa realidad que se esté estudiando, pero para la realización de dicha investigación es importante tomar en cuenta un paradigma que ayudará a la obtención de información. Antes de mencionar el elegido para dicho proyecto se recalcará que es un paradigma, para ello se cita a Kuhn (1962) indicando que un paradigma es lo que los miembros de una población comparten, es decir que este será un conjunto de creencias, valores y saberes compartidos colectivamente dentro de una comunidad.

Con lo anterior se puede hacer mención de que un paradigma es aquello que los individuos y grupos de una comunidad tienen culturalmente, los cuales determinan el actuar, pensar y hablar de manera comprensiva y coherente. Aludiendo a lo anterior, existen diversos tipos de paradigmas, el primero es el naturalista, el cual se plantea hipótesis para predecir algo

que vaya a suceder y luego comprobarlo. Este paradigma también es conocido como positivista, y como se hizo mención anteriormente, es aquel basado en hechos comprobables, que no son flexibles, pues solo tienen una sola respuesta universal. En este aspecto se menciona el paradigma sociocrítico el cual de acuerdo con Escudero (1987) “trata de ser una práctica social e intelectual comprometida en una lucha ideológica dirigida a descubrir falsas representaciones, poner en descubierto los intereses, valores y supuestos que se tienen en una práctica educativa” (p. 31). Con respecto a la idea del autor, el paradigma busca obtener una visión real del contexto que rodea a las personas.

De acuerdo con Carr y Kammis (1988) este paradigma surge de los problemas de la vida cotidiana, es decir, parte de una situación social del cual se muestra inconformidad. El sujeto que realiza o lleva a cabo este paradigma es denominado investigador crítico, el cual debe formar parte de la comunidad para principalmente comprender de una manera más ideológica a los habitantes de una comunidad. Asimismo, el investigador tiene que partir de la reflexión para lograr identificar si se tenían ideologías incorrectas de dicha realidad o simplemente conocer cuáles son aquellos valores, culturas, creencias que se encuentran en los sujetos del contexto en el que el investigador crítico se encuentre inmerso, y así obtener un análisis analítico y reflexivo de esa realidad.

Con lo que respecta al paradigma interpretativo, este estudia la conducta humana desde el entorno en el que se producen. Según Berger y Luckman (2003) “el paradigma interpretativo se basa en el principio de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales” (párr. 3). En ese sentido, el paradigma busca investigar acerca de su entorno desde una visión más real, también las personas aprenden por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural

en el que está inmerso. Para llevar a cabo dicho paradigma se necesita de un ambiente natural, personas y métodos cualitativos, de igual manera el paradigma interpretativo está relacionado con Investigación Cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar el ser holística, es decir ven al fenómeno como un todo en su contexto, es naturalista, aceptan la verdad del otro.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Este paradigma no sólo resuelve problemas, sino que es de utilidad para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

Prosiguiendo con la investigación sociocrítica esta vista más como una acción, en donde el investigador mediante la inmersión que haya llevado a cabo en la realidad de un contexto y el posterior análisis de esa realidad que viven los habitantes, pueda llevar a cabo la resolución de dichas problemáticas en conjunto con la sociedad para asimismo, crear una unión en los habitantes de dicho contexto y así terminar con la frustración que les ocasionan los conflictos, es decir, liberar a los individuos de esos problemas sociales que afectan la comunicación y entendimiento, permitiendo una mejor comprensión que lleve a la reflexión. Es importante que se tenga en claro que la realidad social es producto de la acción social, por lo tanto, en caso de querer cambiar esa realidad es también tarea del hombre, pues la realidad es la que se encuentra el ser humano es aquella que el mismo ha construido.

En base a lo mencionado anteriormente, en el presente proyecto se hace uso del paradigma sociocrítico, pues se realizó una inmersión al municipio de Chignautla, Puebla para conocer el modo de pensar de las personas, su manera de actuar, así como conocer todas sus tradiciones y costumbres que tiene la población, conocer su nivel económico y su educación. En base a diferentes aplicaciones de instrumentos se logró hacer una crítica y reflexión acerca de dicho municipio, en donde resaltaron problemáticas que afectan de manera significativa a los habitantes y de las cuales se sienten inconformes. Pero estas problemáticas también se ven reflejadas en las aulas educativas, en donde los pequeños, al verse inmersos en el contexto, se ven afectados.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es un proceso que ayuda a conocer a profundidad las diferentes situaciones en las que se encuentra inmerso el ser humano. “La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o

interpretar los hechos y fenómenos de un determinado ámbito de la realidad, es una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad” (Egg, 1992, p. 4). En este sentido, el realizar una investigación va a permitir comprender y conocer distintas problemáticas que pueden existir en un contexto determinado, en este caso, se habla del estudio del municipio de Chignautla, Puebla, donde mediante la investigación se podrá conocer si existe algún problema en los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos y así posteriormente brindarle solución.

De este modo, al estar hablando de la realización de una investigación en un proyecto de educación, se habla de una investigación educativa, la cual como su nombre lo indica, está basada en lo pedagógico, es decir se centra en analizar y conocer algunos problemas que pueden llegar a existir a nivel educativo e intervenir de una manera adecuado, en este caso la autora Hernández (1995) da a conocer su definición sobre que es la investigación educativa en donde destaca que “es estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicas de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales” (p. 10). En este sentido se hace hincapié en utilizar técnicas que permitan obtener información del contexto educativo para después solucionar problemas que existan en un ámbito educativo.

De igual manera dentro de una investigación, se necesita de un enfoque de investigación para saber cuáles serán los pasos a seguir para la recolecta de información y creación de instrumentos, es por ello que se retoma al autor Mata S. (2019) el cual menciona que un enfoque de investigación es la naturaleza del estudio, el cual se puede clasificar en tres, el cualitativo, cuantitativo y mixto, asimismo es un proceso investigativo en todas sus etapas que abarca desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la

perspectiva teórica, la definición de las estrategias metodológicas y la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Ahora bien, la investigación se puede manifestar mediante tres enfoques diferentes, el cuantitativo, cualitativo y mixto, todos ellos permiten tener una visión amplia de una realidad, pero para hacer uso de uno de estos enfoques es importante tener en claro que es lo que se va a estudiar, posteriormente se puede elegir cual enfoque es el que será de mayor apoyo. En este sentido, el enfoque cuantitativo es aquel en el que se trata de comprobar hipótesis que se hayan establecido previamente, así como se basa en la medición numérica y elaboración de gráficas, es decir, este enfoque se basa a todo aquello que se puede comprobar. Según Hernández (2006), en la investigación cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos. La definición de este autor deja muy en claro que todo lo que más le interesa a este tipo de enfoque es todo aquello medible, es decir los números.

De acuerdo con el autor Sampieri (2008) el enfoque cuantitativo consta de diez fases las cuales son idea, planteamiento del problema, revisión de la literatura y revisión del marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos y elaboración del reporte de resultados; y uno de las técnicas que utiliza para recolectar información son la observación y la entrevista. En lo que respecta al enfoque mixto este es una combinación de los dos enfoques descritos anteriormente. En este enfoque se hace eso de los números como de lo subjetivo, esto permite lograr una perspectiva más amplia y profunda del problema, ya que puede basarse en utilizar datos numéricos, datos verbales, textuales, visuales y simbólicos.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri y Mendoza, 2008, p. 567)

Este enfoque mixto consta de las siguientes fases de acuerdo con Sampieri (2008) recolectar, analizar e interpretar, al hacer uso de este enfoque permitirá obtener una visión más amplia y profunda del fenómeno, la perspectiva resulta más holística, integral y completa, así como ayuda a formular con mayor claridad el planteamiento del problema, otro aspecto a recalcar es que las etapas que integran al enfoque cualitativo y cuantitativo serán las que se tomen en cuenta en el enfoque mixto como es el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de datos, análisis de datos y la interpretación de los datos.

Por otro lado, se menciona al enfoque cualitativo, el cual a diferencia del anterior se basa más a lo subjetivo, es decir, recolecta información en base a las diferentes perspectivas y puntos de vistas de los participantes de un contexto, en este enfoque importan más los sentimientos, emociones, experiencias, etc. que han tenido a lo largo de su vida las personas estudiadas, pues que como bien lo señalan las autoras Blasco y Pérez (2007) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 18). Con esto se puede mencionar que en este enfoque importa mucho el cómo se siente y actúa la gente y es por este motivo que el investigador para obtener información verídica e importante suele verse inmerso en el entorno a estudiar.

En este sentido, el enfoque al que se inclinará el presente trabajo será el enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Sampieri (2014) tiene como objetivo principal poder

comprender, describir e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Es por ello que el presente proyecto lo toma en cuenta para diseñar instrumentos y recabar información acerca de las problemáticas que pueden existir dentro del contexto de Chignautla Puebla y reflexionar el cómo afectan de manera significativa a sus habitantes, especialmente a los infantes dentro del ámbito educativo.

El autor Sampieri (2008) menciona que el proceso para realizar un enfoque cualitativo está constituido por nueve fases que se describirán a continuación. Como primera fase se tiene la idea, la cual va a constituir el primer acercamiento a la realidad, esta se puede originar en base a fuentes como son los libros, artículos, periódicos o televisión. Las ideas dentro de una investigación pueden impulsarse por diferentes aspectos como lo es la inspiración, la oportunidad para resolver una problemática o necesidad. En tal sentido, dentro de la práctica del proyecto se creó una idea acerca de la realidad en base al acercamiento al contexto externo mediante noticias, redes sociales, anécdotas de personas, etc. pero con el objetivo de encontrar una necesidad a resolver un problema.

Continuando a la segunda fase, se llama planteamiento del problema en donde una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Para ello, es indispensable realizar una investigación profunda para conocer a mayor profundidad el contexto, este planteamiento del problema va a comprender los objetivos o propósitos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad, explorar deficiencias en el conocimiento del problema y definir al ambiente o contexto (Sampieri, 2008). Esta fase se implementó al momento de que la interventora educativa se informó e investigó sobre el contexto y comenzó a recabar información sobre la historia del Municipio, su cultura, habitantes, actividades económicas y educativas.

Posteriormente en base a la inmersión inicial en el campo, es donde el investigador deberá de sentirse como uno más de los habitantes del contexto y así logre identificar las diferentes perspectivas que tienen las personas, primero tiene que decidir en qué lugares específicos se va a recolectar datos, después se comienza a observar lo que ocurre en el ambiente desde lo más insignificante a lo más importante. De acuerdo con Sampieri (2008) “La observación debe ser holística o integral tomando en cuenta el contexto social” (p. 401). Es decir, para el investigador todo lo observado debe ser visto como importante para comenzar a adquirir un punto de vista interno de las personas del contexto, dando como resultado una perspectiva más analítica. Dentro del trabajo se llevó a cabo una inmersión al campo por parte de la interventora educativa la cual mediante la aplicación de instrumento se logró recabar información suficiente de gran ayuda.

En cuarto lugar, se encuentra la fase de concepción del diseño del estudio donde en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación, dicho diseño se va surgiendo desde el planteamiento del problema, aquí se realiza las actividades como la inmersión inicial, como quinta fase se tiene la definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, después de haber recolectado información y analizado los datos se prosigue con la muestra, esta se debe establecer antes de recolectar datos en la que se debe establecer un tipo de unidad de análisis. En base al diagnóstico en este se delimitaron a las personas a las cuales se iba a investigar, como lo es el Preescolar “Traviesos” que es el centro educativo al cual se basa a investigación.

Dentro de la fase seis se encuentra la recolección de datos, para el enfoque cualitativo la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos como lo hace el enfoque cuantitativo. Citando al

autor Sampieri (2008) el enfoque cualitativo “busca en un estudio cualitativo obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” (p. 430). En cuanto a la recolección cualitativa busca obtener datos de los ambientes naturales cotidianos de los participantes, asimismo esta fase se llevó a cabo cuando se implementaron los instrumentos en los cuales los participantes narraron sus experiencias y puntos de vista diversos.

Continuando con la siguiente fase análisis de los datos, después de aplicar los instrumentos es momento de analizar las respuestas de los participantes, el visualizarlos y tener un resultado, para ello se deben tener propósitos como explorar los datos, describir las experiencias de los participantes desde su propio punto de vista, comprender a profundidad el contexto que lo rodea y crear una teoría fundamental de los datos. En dicho análisis es donde se puede extraer un problema que este inquietando al municipio, en el caso del presente trabajo para que fuera más fácil de analizar la información se realizaron instrumentos con diferentes categorías de análisis que permitieron ordenar de una manera útil los resultados.

Asimismo, cuando se hayan analizado los datos se prosigue con la interpretación de resultados, pasando así a la fase ocho. Mediante dicho proceso se extraerán significados y conclusiones de los datos, por tal motivo en la investigación se encontró un problema en el cual los habitantes mostraban disgustos por la cantidad de contaminación que existe en el municipio, ya que no existen contenedores de basura fijos en donde se pueda arrojar la basura. Por otra parte, al aplicar instrumentos en el contexto áulico y analizarlos se logró obtener la falta de educación ambiental en los alumnos, el docente y los padres de familia teniendo claro el problema central de proyecto. Por última fase, se tiene la elaboración del reporte de resultados en la cual se socializarán toda la información obtenida a lo largo de la investigación, para esto es

indispensable organizar una reunión con las personas involucradas (Sampieri, 2008). En el proyecto de desarrollo educativo se dieron a conocer los resultados a la docente y a los padres de familia, mediante una reunión. (Ver apéndice Ñ)

El motivo de realizar una investigación con enfoque cualitativo se debe a la gran oportunidad que ofrece para profundizar a cerca de las causas de los problemas que se pueden observar dentro de un contexto, en dicho caso al estar trabajando con seres humanos es indispensable conocerlas y esto mediante el contacto directo y sobre todo conocer las cualidades de los habitantes del contexto que se esté estudiando. Asimismo, este enfoque es flexivo pues se pueden presentar cambios en los sujetos, no se basa en estadísticas, sino más bien en opiniones y experiencias, justamente lo que se busca para una mejor perspectiva de los sujetos de estudio y por último, porque es holístico, es decir que toma en cuenta a todo lo que rodea a los individuos sin dejar de lado su punto de vista.

3.3 Diseño de la investigación

Para comenzar es importante mencionar que es un diseño de investigación, en primera instancia y con palabras de Sampieri (2008) “el diseño constituye un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128). Es decir, que es aquello que un investigador debe tener un orden de su investigación. Ahora bien, dentro de un enfoque cualitativo se hace uso de un diseño de investigación para que el investigador pueda alcanzar sus objetivos de estudio y contestar los interrogantes que se ha planteado, en dicho caso se habla de la pregunta de investigación, es decir mediante el diseño el interventor debe elegir las técnicas, instrumentos, métodos y estrategias que utilizará para poder lograr los objetivos de su investigación. En base a esto según Aguilera (2013):

El método permite simplificar la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema a fin de proceder a su estructuración conceptual y explicación causal. La importancia del método consiste en que está dotado de propiedades cognoscitivas que permiten el abordaje ordenado de una parte de la realidad y que depende del sujeto cognoscente la utilidad que pueda tener al conseguir que, a través del trabajo de investigación, es posible esclarecer lo que antes no se conocía. (párr. 22)

Interpretando las palabras de la autora, el método ayuda a que la investigación cumpla con un orden y una secuencia porque permiten realizar tareas de modo razonable y eficiente, favoreciendo a la obtención de los trabajos con menor tiempo y esfuerzo. También estos ayudan a ordenar las tareas a realizar e impiden que las realicemos de modo improvisado. Asimismo, el diseño de investigación del proyecto va a orientar y va a responder a la inquietud si realmente un Aprendizaje Basado en Proyectos será una estrategia útil para poder fomentar el cuidado del medio ambiente en los infantes. Pero para saber cuál es el más adecuado se cuentan con diferentes tipos, como es la teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos y diseño de la investigación- acción.

En primer lugar, la teoría fundamentada es un diseño y un producto, aquí el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes, es decir, su propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas. Después, dentro de los diseños etnográficos, estos se pueden describir como pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales. Según Thomson y Patton (2002) el diseño etnográfico “buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómicos, educativo, político y cultura” (p. 482).

En base a lo mencionado, este diseño busca describir y analizar lo que las personas hacen en un determinado contexto.

En base al diseño narrativo, este pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacción a través de las vivencias contadas por personas que lo experimentaron. Es decir, este diseño se basa en reconstruir historias, hechos o eventos para finalmente crear una historia o narración (Czarniawska, 2004). Se puede destacar que este tipo se suele utilizar dentro de una investigación al momento de recolectar datos. Prosiguiendo con el siguiente diseño se habla del fenomenológico, su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. La diferencia con el anterior es que este se basa en la experiencia compartida y el narrativo solo se enfoca en la sucesión de eventos.

Por último, el diseño de la investigación acción que tiene como finalidad comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente ya sea un grupo, programa, organización o comunidad. De acuerdo con Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica, administrativa, etc., y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. A diferencia de los demás, este diseño busca solucionar un problema involucrándose en el contexto en el que se vaya a llevar a cabo la investigación, pues al mismo tiempo que se investiga también se comienza a intervenir.

En la actualidad los docentes juegan un papel importante para la mejora de la calidad educativa y, por lo tanto deben asumir el rol de investigador con la finalidad de la búsqueda de situaciones problemáticas que puedan existir en las aulas, para ello tanto el docente como los

directivos se apoyan de la investigación-acción la cual es una excelente herramienta para mejorar la calidad institucional, sin embargo, para cambiar una escuela es necesario que se tengan accesibilidad al cambio en las practicas docentes y para que estas cambien se necesitan de profesorado capaz de reflexionar, indagar y analizar su propia práctica. Del mismo modo, si el docente detecta en su aula situaciones problemáticas puede proponer acciones de intervención.

Complementando la idea anterior, la investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias que se realizan para la mejora del sistema educativo y social, es decir, al utilizar esta investigación en el campo educativo va a permitir describir una serie de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. En todas las actividades mencionadas se llevan a cabo estrategias de acción que son implementadas y más tarde son sometidas a observación, reflexión y cambio. Es por ello que la investigación-acción se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporcionan autonomía y dándole poder de quien lo realiza. En base a lo dicho anteriormente y con palabras de Kemmis (1984):

La investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (p. 24)

Analizando la definición del autor, se consigue mencionar que la investigación-acción es una búsqueda que se basa a lo práctico que es ejecutada, desde el punto de vista educativo, por un profesor trabajando en conjunto para mejorar su práctica docente a través de la reflexión y

también de la acción. El implementarla no solo tiene beneficio el maestro, sino también impacta en los alumnos, pues el recibir por parte del docente una práctica de enseñanza más eficaz, los alumnos obtendrán aprendizajes más significativos ampliando así su conocimiento. Para que el docente lleve a cabo de una manera adecuada esta investigación-acción el autor Lewin (1946) propone su modelo donde indica que se elabora a través de ciclos de acción donde se tiene la planificación, acción y evaluación de la acción.

Con lo que respecta a la investigación- acción participativa (IAP), aludiendo al autor Roberts, (2013) está también resuelve problemas o implementa cambios, pero dentro de ella intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada. De igual manera, conocer a la comunidad en toda su complejidad es más que solamente identificar sus necesidades, implica comprender sus fortalezas y debilidades, conflictos, relaciones, entre otros aspectos más. Es decir, se deben establecer fuertes lazos e intereses mutuos con los miembros a investigar para obtener éxito en los resultados. Posteriormente algunas ventajas de utilizar dicha investigación es que a través de esta se fortalece el trabajo colaborativo, se busca la transformación social y desarrolla conocimientos.

La presente investigación consta de fases que para Serrano (1998), se debe inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema, luego, la construcción del plan de acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados. Con lo que respecta a la fase uno, es necesario la realización de un diagnóstico que permita conocer lo necesario acerca del contexto en el que se vaya a desarrollar la investigación en donde se recaben testimonios, aportes y consideraciones de los sujetos de estudio a través de

diversas técnicas e instrumentos. También es importante ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad.

Prosiguiendo con la fase dos, donde conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado, sino es una estructura abierta y flexible dentro de una IAP. El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente flexible como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas. Esta acción se retoma en la implementación de un diagnóstico psicopedagógico descrito en el capítulo I, considerando la situación problemática, la delimitación de objetivos, el organizar la secuencia de actuación, materiales a utilizar, etc.

En relación con la tercera fase, corresponde a la ejecución del plan de acción que se elaboró con anterioridad, es decir, son todas las acciones propuestas que pretenden lograr mejoras, transformaciones o cambio. Dicha fase de igual manera se implementó en el proyecto, pues se elaboraron diversas planeaciones con actividades a implementar en los alumnos, con el objetivo de crear mejoras en el problema detectado con anterioridad. Finalmente se pasa a la fase cuatro, es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, igualmente es importante considerar lo ocurrido a lo largo de la implementación de las acciones, o en el caso de dicho proyecto serian de las planeaciones aplicadas.

Continuando, otro tipo de investigación es la proyectiva la cual consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las

tendencias futuras (Hurtado, 2010, p. 567). A lo cual se puede mencionar que esta investigación requiere de la aplicación de un diagnóstico para poder identificar una problemática existente un contexto. Para poder llevar a cabo esta investigación se necesitan de los siguientes pasos, el investigador debe de realizar un estudio de las necesidades actuales, estudiar la demanda, estudiar las condiciones que rodean la situación, se estudia la oferta, se analizan y se comparan, después se identifican las causas de la situación a resolver, se anticipan las situaciones futuras y, por último, se diseña la propuesta.

De la misma manera, en la investigación proyectiva según Barrera (2000) son todas las investigaciones que conducen a inventos, programas, diseños o creaciones dirigidas a un contexto para determinar las necesidades. Esta también se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar fines y funcionar adecuadamente, de acuerdo con la misma autora esta investigación tiene que ver con la intervención y con los procesos de planeación en los cuales se pretende transformar las situaciones, es decir, mejorarlas, por tal motivo se necesita de la creación de un diseño, elaboración de planes o de proyectos. Con esto se puede mencionar lo siguiente:

Lo proyectivo se aplica a todas las investigaciones que conllevan a diseños o creaciones dirigidas a cubrir una necesidad y basadas en conocimientos anteriores. De allí, que el término proyectivo refiere a un proyecto en cuanto a aproximaciones o modelo teórico. El investigador puede llegar a esta mediante vías diferentes, las cuales involucran procesos, enfoques, métodos y técnicas propias (Palella y Martins, 2010, p.94).

Teniendo en cuenta lo anterior, para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que recorra lo estudios descriptivos, comparativos, analíticos, explicativos y predictivos. En base a dicha información el interventor puede diseñar y crear propuestas capaces

de producir cambios deseados en cualquier contexto. De igual manera se cuenta con un enfoque de investigación que es el cualitativo donde se recaba información de la vida social de los sujetos a través de diversas técnicas e instrumentos.

Otro aspecto a mencionar es el saber porque realizar este tipo de investigación, y es porque dentro del ámbito escolar pueden existir situaciones que no están marchando como debieran, y que se desean modificar o modificarse, ya sea porque hay potencialidades que no se están aprovechando o porque hay problemas a resolver. El investigador diagnostica el problema, después explica a qué se debe para posteriormente desarrollar la propuesta con base en esa información. Para llevar a cabo dicho proceso se necesita de preguntas guías como ¿qué ocurre?, ¿qué se quiere?, ¿Qué se puede hacer?, ¿qué se está haciendo?, ¿qué ventajas y debilidades tiene el problema?, ¿por qué ocurre?, ¿hacia dónde va la situación a modificar? Y finalmente ¿qué se va hacer? (Barrera 2000).

Finalmente, es importante hablar acerca de un estudio transversal. Según Sampieri (2003) “un estudio transversal consiste en un método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo. Su objetivo es describir las variables y sus efectos en las interrelaciones” (párr. 3). De acuerdo con el autor, este estudio en donde se analizan datos que se hayan recopilado es un cierto periodo de tiempo y sobre una población a estudiar, esto es algo que se realizó dentro del presente trabajo, como es el observar un contexto, aplicar técnicas e instrumentos, obtener información, analizarla, obtener resultados y, por último, brindar una posible solución. Todo lo mencionado fue parte de un proceso que se utilizó para lograr conseguir información útil y saber cómo afecta el problema a los sujetos.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Para obtener mayor información sobre los alumnos, la forma de trabajo de la docente, de la institución en donde se encuentra el alumno y de su contexto, se realizó una serie de técnicas e instrumentos, en este sentido según Egg (1995) se puede describir una técnica como aquellos procedimientos y medios que hacen operativos los métodos esta técnica son un conjunto de procedimientos que ayudaran a recolectar información. En cuanto al instrumento según Chávez (2001) son los medios que utiliza un investigador para medir el comportamiento o atributos del sujeto de estudio. El llevar a cabo un instrumento ayuda a validar información y a obtener mayor detalle sobre alguna problemática, en este caso la aplicación de técnicas e instrumentos favorecieron a la adquisición de información así mismo como a la comprensión de los sujetos implicados en ellos.

Ahora bien, en base al plan diagnóstico, se puede mencionar que es una organización en la que se plasman todas las actividades a desarrollar en un proyecto, principalmente para alcanzar los logros establecidos (Egg, 1995). Por tal motivo se elaboró anteriormente (Ver apéndice N) para otorgar una dirección al proyecto y en el que se implementaron diversas técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta en los diversos contextos analizados. En primer lugar, en el contexto externo se aplicó una guía de observación (Ver apéndice A) en donde se tomaron en cuenta las cuatro categorías de análisis lo social, económico, cultural y educativo, destacando la contaminación del suelo, ya que no se cuenta con contenedores de basura donde las personas pueden colocar sus desechos, provocando el abandono de la misma en terrenos baldíos, se encontraron la existencia de áreas verdes en donde las personas adultos y niños puedan jugar, desarrollar su motricidad, su imaginación y su conocimiento ambiental, de

igual forma se obtuvo que solo se cuenta con una casa de salud la cual está alejada de la población y que la mayor fuente de empleo son las maquilas, el comercio y el campo.

Para analizar el conocimiento que tiene la población de su realidad, se aplicó un cuestionario (Ver apéndice B) el cual pertenece a la técnica de encuesta, dicho instrumento es utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá informar de los aspectos que son de interés en cierto estudio o investigación (Donado, 2003). En el instrumento diseñado, se retomaron las categorías de análisis mencionadas anteriormente y en este instrumento se obtuvo que los habitantes cuentan con una calidad de vida media, tienen todos los servicios básicos, las familias son de estructura biparental y que la mayoría suele vivir en una casa propia, en cuanto a lo económico la mayoría de la población recibe un salario bajo especialmente los de maquila y por ello se trasladan a otro municipio o migran para un mejor ingreso económico, de la misma manera la mayoría cuenta con un nivel de estudios no mayor a preparatoria, que la pandemia les afectó principalmente en el ámbito económico y en el ámbito educativo, principalmente por los hijos pues esto provocó un rezago escolar.

Como tercer instrumento, se empleó una entrevista semiestructurada al presidente (Ver apéndice C). Según Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 1). Esta definición hace referencia al dialogo entablado entre dos personas para compartir dudas o información. A través de dicho instrumento se obtuvo mayor información acerca del municipio de Chignautla y de sus habitantes, uno de los aspectos que más resalto fue de igual manera la contaminación y el ámbito económico. Por otro lado, el sistema educativo esta completo, aunque aún se está mejorando y aun los pobladores conservan sus tradiciones y costumbres, pues son personas muy arraigadas a sus creencias y religión. Por último, para conocer el contexto externo se realizó una entrevista al coordinador de

la casa de salud (Ver apéndice D) el cual destacó la escasez de medicamentos, la falta de material y áreas de atención a los ciudadanos, como la atención de emergencias tanto a personas adultas como a niños.

Para investigar el Preescolar “Traviesos” se elaboró una lista de cotejo (Ver apéndice E). En palabras de Hernández (2012) “es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos” (p.11). dicho instrumento fue de suma importancia para identificar las fortalezas y debilidades que se encuentran dentro de su infraestructura y organización, destacando la falta de espacios escolares como salón de música, ludotecas, bibliotecas y la falta de áreas verdes, los cuales son de suma relevancia para brindar un mejor desarrollo motor y emocional en el infante, así como buena iluminación y limpieza en las aulas, otro aspecto es la organización en la cual dentro de la institución se brindan diferentes cursos y talleres para la mejora del personal docente y una buena comunicación entre directivos, docentes, padres de familia y alumnos, creando así un buen ambiente laboral y por lo cual un buen desarrollo como institución.

De la misma manera, se implementó una entrevista a la directora (Ver apéndice F) y un cuestionario a las docentes (Ver apéndice G) en donde destacó el plan y programa del 2017 el cual es utilizado por las docentes para la realización de planeaciones, también se recalcó que hace falta áreas recreativas y algunas que a las docentes les gustaría tener en la institución son áreas verdes y salón de usos múltiples, algo importante es que todas las docentes cuentan con un nivel de educación superior, son ellas las que realizan el material con el que se trabaja en clase y a causa de la pandemia los niños presentaron dificultades en el aula, principalmente retraso en el

aprendizaje y problemas emocionales, a este punto la directora menciona que hubo baja demanda escolar, pues la madres de familia tenían miedo de llevar a sus hijos al preescolar.

Ahora bien, para conocer acerca del contexto áulico se aplicó como primer instrumento una hoja de derivación (Ver apéndice H) la cual pertenece a una técnica de observación, este es fundamental para llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico, este instrumento permitió conocer acerca de algunas fortalezas y debilidades en los alumnos de 3º “A” en los diversos campos de formación y áreas de desarrollo destacando el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y el Área Socioemocional. Asimismo, es importante tener en cuenta que es una hoja de derivación. Citando a Bassedas (1991):

La hoja de derivación es un instrumento útil en la medida que solicita del maestro un esfuerzo de concreción del problema y requiere, sobre todo, una actitud de observación y de reflexión previa sobre el alumno que motiva la demanda, la hoja de derivación es un punto de referencia importante para nosotros, dado que es un instrumento útil para planificar y establecer prioridades en las demandas de diagnóstico psicopedagógico. (p. 91)

Dicha hoja de derivación, es de suma ayuda para detectar problemas que la docente ha analizado en base a su interacción con el grupo, este instrumento orienta de mejor manera y eficaz el proyecto de desarrollo educativo. Desde otro punto de vista se puede recalcar que en dicho instrumento se pueden considerar todos los campos de formación para tener un panorama más amplio. Asimismo, en base a lo obtenido se elaboró un guion de entrevista a la encargada del grupo (Ver apéndice I) para conocer cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos campos y áreas de preescolar de las cuales se identificó debilidad en la hoja de derivación.

Asimismo, a través de una encuesta a padres de familia, una matriz de valoración y un árbol de problemas se logró identificar que algunos de los problemas más relevantes en el aula (Ver apéndice J, L, M) por último, al ser el alumno el principal agente del diagnóstico psicopedagógico se tomó en cuenta toda la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente, y se llevaron a cabo diversas actividades con los alumnos como un test VAK para saber su ritmo y estilo de aprendizaje (Ver apéndice K) y en base a toda la información recolectada se logró identificar el problema que se encuentra en el aula y como es que todos los agentes tienen un papel fundamental que está influyendo de manera significativa en el problema detectado, de igual forma, como este afecta a los alumnos en su aprendizaje. Asimismo, al tener datos importantes se prosigue a la realización de un plan de intervención para atender el problema, darle seguimiento y una posible solución.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Para comenzar es de suma importancia mencionar todo lo que respecta al contenido del capítulo IV, el cual se elabora en base a la información recabada en la aplicación del presente proyecto donde se describirá que es un proyecto de desarrollo educativo, cual fue la estrategia que se utilizó para reflexionar los resultados obtenidos de esta y si realmente fue útil para lograr lo que se esperaba tomando en cuenta los objetivos del proyecto, la descripción de cada una de las planeaciones relacionándolas con las teorías elegidas anteriormente, reconocer las fortalezas, debilidades e impacto que se obtuvo, es decir, se van a evaluar todos los resultados obtenidos y cuáles eran las perspectivas que se tenían del proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Primeramente, es conveniente mencionar que existen múltiples propuestas de llevar a cabo una intervención educativa en donde se busca principalmente poder implementar y proponer acciones para la mejora de algún problema que exista dentro de una institución y así optimizar la práctica educativa que se lleve en dicho centro, por tal motivo es relevante resaltar que el presente trabajo es un proyecto de intervención e innovación con una modalidad en un proyecto de desarrollo educativo, enfocado principalmente a atender el problema de la falta de interés en el cuidado del medio ambiente en los pequeños de 3º “A” del preescolar “Traviesos” ahora bien, teniendo claro el trabajo que se desarrolla es pertinente definirlo.

Un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta en la cual se plantea resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (Hernández, 2019, p.16)

Aludiendo a la definición anterior se puede mencionar que dentro del presente proyecto se incluye todo lo que la autora Hernández (2019) resalta en su concepto, en un inicio se elabora un diagnóstico es el cual se diseñan instrumentos para poder obtener el problema que afecta al centro educativo, posteriormente se toman todos los fundamentos teóricos y metodológicos que apoyen a la investigación, para pasar a la elección de la estrategia que se utilizará y dará una posible solución al problema, por último se tiene la organización de temas, tiempo y recursos aludiendo a una planeación que apoyará a encaminar la estrategia principalmente. Ahora bien, cuando se tenga todo lo anterior se prosigue con la aplicación y por ultima la evaluación, todo lo mencionado anteriormente es lo que se realizó dentro de un ámbito formal.

Asimismo, se puede expresar que un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta dirigida a resolver problemas socioeducativos o psicopedagógicos en un determinado espacio, en este caso se está llevando a cabo dentro de un Preescolar, en el cual mediante la realización de Prácticas Profesionales a lo largo de la licenciatura fueron de gran ayuda para llevar en orden el proceso de investigación y detectar el problema principal que se debía atender con los alumnos de dicha institución, en el cual se detectó la falta de interés por cuidar y preservar la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, es decir, dentro de dicho contexto se muestra poco interés por cuidar su entorno natural.

Por lo expresado en el párrafo anterior, se pretende que mediante la estrategia de un Aprendizaje Basado en Proyectos se brinde una solución al problema detectado, pues es una metodología que va más allá de sólo enseñar, este tipo de aprendizaje es una manera más innovadora y atractiva que es utilizada en la actualidad por diversos docentes a causa de la relevancia que cumple el alumno en la realización de las diferentes actividades. Según Kilpatrick (1918) expresa que El Aprendizaje Basado en Proyectos “es un método de trabajo y aprendizaje

globalizador, sistemático, riguroso, reflexivo y meta-cognitivo que parte de un interrogante o un desafío y que permite integrar las inteligencias múltiples, los grupos cooperativos, el aprendizaje significativo y la creatividad” (párr. 6). A través de dicha estrategia el alumno desarrolla con mayor eficacia sus habilidades tanto sociales como cognitivas.

Con relación a la definición anterior, es importante recalcar que el Aprendizaje Basado en Proyectos está enfocado en lograr potenciar las capacidades de autoaprendizaje en los alumnos de una manera activa y participativa que se pueda desarrollar a través de la investigación para recolectar información, así como generan preguntas, debatir ideas, diseñar planes, establecer conclusiones, exponer sus resultados a otros y darles a conocer diversas situaciones en donde ellos compartan sus posibles soluciones. Todo esto ayuda a que los infantes construyan conocimiento de una forma menos tradicional, sino más bien en donde exista más atractivo el cual se verá reflejado en un trabajo final que la docente decida y a través del cual va a evaluar e identificar los aprendizajes alcanzados por los alumnos a lo largo del trabajo.

Como se ha venido diciendo, el rol del alumno dentro de un Aprendizaje Basado en Proyectos es activo lo cual tiene diversos beneficios para los infantes como es el hecho de mejorar la satisfacción en el aprendizaje y preparar mejor a los estudiantes para afrontar situaciones reales que se pueden encontrar en el futuro, también los alumnos suelen presentar mayor motivación, tienen una mejor relación con el profesor y abordan temas transversales a otras asignaturas, asimismo a través de la realización de preguntas los niños activan sus conocimientos previos, se desarrollan habilidades como el razonamiento crítico, interacción social y la metacognición, todo lo mencionada es importante para formar en el infante un aprendizaje significativo.

En relación con el mismo tema, el docente cumple la función de ser un guía el cual acompaña la construcción del aprendizaje. Como lo menciona Vygostky (1918) “el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socio culturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos” (párr. 3). En dicho sentido, el educador tiene la función de guiar y ser un facilitador de los aprendizajes. Además, algunas acciones que llevan a cabo es el animar a utilizar procesos metacognitivos, reforzar los esfuerzos grupales e individuales, diagnosticar problemas, ofrecer soluciones, dar retroalimentación y evaluar los resultados. En este sentido, es importante destacar cuales son las fases con las que debe cumplir dicho proyecto y las características que tiene cada una.

Por consiguiente, se describirán las tres fases que contiene un Aprendizaje Basado en Proyectos de acuerdo con Kilpatrick (1918), el cual menciona que la primera de ellas es el diagnóstico y la elección del tema por ello es indispensable conocer que es lo que se quiere atender en los pequeños, conocer sus intereses para poder centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algo que les resulte atractivo con el objetivo de que sea más fácil poder captar su atención y sobre todo lograr que se mantenga una motivación durante todo el proceso en el que se lleve a cabo dicho proyecto. Algo importante a destacar son los temas que se deben elegir pues estos deben ir acorde al problema que se pretenda mejorar, reforzar o solucionar en los infantes sin dejar de lado la transversalidad.

En cuanto a la segunda fase, se encuentra la planificación en la cual el docente es el que cumple el papel más importante pues debe plantear los objetivos de aprendizajes, los contenidos que se pretenden trabajar con los alumnos y las competencias que se van a desarrollar de acuerdo a lo que se persiga mejorar. En dicha fase se debe comenzar a programar todas aquellas

actividades de inicio, desarrollo y cierre, así como establecer los recursos que se utilizarán y que ayudarán a reforzar de una mejor manera el proyecto, los tiempos y los espacios en los que se pondrá en práctica las actividades. Del mismo modo las preguntas guías de ¿qué? ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué? Y ¿Cuándo? Son fundamentales para planear.

Con lo que respecta a la tercera y última fase es la evaluación, la cual se lleva a cabo en el momento en el que se ponga en práctica el proyecto, en dicha fase se puede llevar a cabo de diferentes maneras esta puede ser de manera diagnostica, formativa y sumativa las cuales son de suma relevancia y apoyo para conocer si realmente se lograron los objetivos planteados. Concretizando, el proyecto de desarrollo educativo se centra en un tema muy interesante, en este caso es la importancia de conservar y cuidar la naturaleza para poder seguir cuidando el medio ambiente, la planeación está enfocada a comprender la importancia de la naturaleza y los beneficios de la misma, por último, la evaluación permitirá saber si las estrategias que se utilizaron fueron las adecuadas para despertar el interés de los alumnos en cuidar su entorno natural.

4.2 “Súper semillitas al rescate de la naturaleza” y plan de evaluación

En relación con el apartado anterior, se mencionaba acerca de la estrategia a utilizar en dicho proyecto, el cual respecta a un Aprendizaje Basado en Proyectos enfocado a solucionar el problema del cuidado del medio ambiente en los alumnos de 3º “A” del Preescolar “Traviesos”. Ahora bien, retomando el Plan y Programa de Estudios del nivel Preescolar se logra ubicar dicha dificultad en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social específicamente en el mundo natural. En base a lo mencionado, se logra desarrollar el nombre de la estrategia “Súper semillitas al rescate de la naturaleza” el cual tiene relación con el problema que se detectó y al propósito que pretende lograr dicho proyecto.

Continuando con la idea del párrafo anterior, el nombre de la estrategia surge a causa del papel tan importante que los infantes pueden tomar para comenzar con un pequeño paso a cuidar su medio ambiente, en dicho caso se nombró Súper semillitas por la razón de que los alumnos sean unos héroes y semillitas aludiendo al mundo natural pero, de igual manera haciendo alusión al crecimiento de los alumnos, es decir, los niños necesitan constantemente estarse nutriendo de conocimientos para crecer inteligentes, necesitan amor y cuidados, así como una semilla que con el paso del tiempo y con los cuidados necesarios podrá florecer.

Dentro del mismo orden de ideas, se tiene el siguiente fragmento de la estrategia que es “al rescate de la naturaleza” el cual indica la acción que los infantes van a llevar a cabo en las planeaciones elaboradas en donde se añadieron actividades innovadoras, llamativas y lúdicas tomando en cuenta que dentro de un Aprendizaje Basado en Proyectos el alumno debe de interesarse por los temas, mostrar decisión por realizar actividades y ser un agente activo, por tal motivo se eligió dicha estrategia pues es importante que desde una edad temprana se comience a inculcar la educación ambiental y sobre todo que más adelante los infantes muestren iniciativa para cuidar su medio ambiente en compañía de su familia.

Objetivo general:

Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.

Objetivos específicos:

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de cuidar el medio ambiente a través de actividades lúdicas con la finalidad de que los niños muestren curiosidad e interés por cuidar su entorno.

Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.

Evaluar acciones de los alumnos hacia el cuidado de la naturaleza a través del juego para valorar, mostrar sensibilidad y comprensión sobre la importancia de seguir preservándola.

En cuanto a los objetivos mencionados se pretenden lograr a través de diversas actividades relacionadas con el campo indicado anteriormente, en las cuales el alumno desarrolle cada una de ellas con dificultades o facilidades pero demostrando los aprendizajes adquiridos de acuerdo a los conocimientos que muestre en el proceso de la aplicación de las planeaciones, así mismo todo su aprendizaje lo logrará aplicar en la última planeación, en la cual de manera autónoma el infante podrá pasar a diversas estaciones en donde manifieste sus conocimientos mediante actividades lúdicas y exponga iniciativa por brindar cuidado al área verde que se creará para los alumnos.

Por tal motivo, se desarrollan diez planeaciones didácticas que ayudan a reforzar en los infantes el aprendizaje acerca de la importancia de cuidar su entorno, así como los beneficios que se pueden obtener del mismo, dichas planeaciones se encuentran divididas de manera horizontal en tres partes, es decir, inicio, desarrollo y cierre. En primer lugar, se tienen las planeaciones de inicio las cuales respectan a las sesiones 1 a la 3 estas tienen como finalidad contextualizar a los

infantes acerca del tema a abordar en donde se pueden aclarar dudas al igual que realizar preguntas detonadoras. De la misma manera, dichas sesiones se conforman mediante cinco momentos como es la preparación del aprendizaje, exploración de conocimientos previos, búsqueda y procesamiento de la información, organización de equipos de trabajo y asignación de tareas, por último, determinación de reglas, tiempos y recursos.

Rescatando lo anterior, se puede incluir que las primeras tres sesiones se desarrolla un solo aprendizaje esperado. Por otro lado, en la parte de desarrollo se encuentran las sesiones de la 4 a la 9 en las cuales se desarrollarán actividades enfocadas al problema que se pretende mejorar, al mismo tiempo los roles que debe cumplir el alumno y el docente serán claves para llevar a cabo de una mejor manera las actividades, también se pueden incluir los trabajos en equipo, estrategias innovadoras, la retroalimentación, reforzamiento de conocimientos y la evaluación. De la misma manera, al igual que en las sesiones anteriores, dentro de las planeaciones de la 4 a la 9 se maneja un aprendizaje esperado que se pretende que alcancen los infantes.

Finalmente, se encuentra la sesión 10 que corresponde al cierre de las planeaciones, en la cual se van a valorar los aprendizajes que cada uno de los infantes adquirieron a lo largo de todo el trabajo en las sesiones pasadas, es decir, se lleva a cabo un reforzamiento de todos los temas abordados. Igualmente es de gran relevancia destacar que en el cierre se puede llevar a cabo la evaluación en diversos tres momentos como es la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Por último, se destaca que cada una de las sesiones están diseñadas para tener una duración de dos horas, aplicando una sesión por día, sin embargo, pueden existir ciertas circunstancias que puedan impedir la aplicación de todas las planeaciones.

A continuación, se describirán más a profundidad cada una de las planeaciones. En las planeaciones de inicio se tiene la primera planeación (Ver apéndice Ñ) la cual va dirigida

específicamente a los padres de familia con el propósito de que conozcan las características del proyecto que se estará llevando a cabo con sus hijos y se logre reforzar en casa los conocimientos acerca de los temas a trabajar. De igual manera se realizará una reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, así como lo valioso que es inculcar una educación ambiental desde el hogar para formar a niños iniciativa de cuidar su entorno. Retomando al autor Bronfenbrenner (1979) resalta la influencia tan grande que tienen los padres de familia en la formación del niño en todos los sentidos, pues ellos son el principal ejemplo a seguir del infante.

Posteriormente en la segunda sesión, se presentan actividades diseñadas al campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social específicamente en el cuidado del medio ambiente, en la cual se pretende trabajar con actividades que ayuden a rescatar aprendizajes previos de los alumnos en base al tema, de igual manera se implementó actividades en las cuales se utilizaran materiales reciclados (Ver Anexo 5), puesto que las Hermanas Agazzi (1948) resaltaban la importancia de trabajar con materiales que se encuentran normalmente en el entorno cotidiano. El objetivo de la sesión consiste en que los infantes comiencen por conocer conceptos básicos acerca del medio ambiente, en este caso se habla sobre los elementos que conforman el medio ambiente. (Ver apéndice O)

Finalmente, en la tercera sesión de inicio se comenzará cuestionando a los infantes ¿Por qué nuestro planeta tierra está enfermo? con el objetivo de despertar interés en los pequeños en investigar las condiciones en las que se encuentra el planeta tierra y que es lo que se puede hacer para ayudar, principalmente despertando una sensibilidad en los infantes y creando conciencia acerca de las acciones que están afectando al planeta y las cuales no deben de seguir repitiéndose (Ver Anexo 6). En dicha sesión se desarrolla el trabajo en equipo en la cual se destaca la teoría

de Vygotsky en donde se menciona que una de las cosas que potencia el aprendizaje es mediante la interacción social. (Ver apéndice P)

Por otra parte, se encuentran las actividades de desarrollo, en la sesión cuatro (Ver apéndice Q) se comienza con la introducción al tema de la naturaleza en la cual los alumnos deberán de analizar la importancia que cumple la naturaleza en el mundo del ser humano, principalmente para que comiencen a cuidarla, por tal motivo se llevó a cabo el experimento de mi Trolls cabeza de pasto (Ver Anexo 7) con el objetivo de conocer la naturaleza y como es que esta puede crecer en cualquier lugar. Asimismo, se implementó una manualidad con popotes y bolsas de plástico simulando el aparato respiratorio del ser humano donde cada niño debe soplar en el popote mostrando como los pulmones son importantes para sobrevivir al igual que la dependencia de los seres humano con la naturaleza.

En relación a la sesión cinco, se trabaja con el tema de los insectos pues estos son seres vivos que se deben de cuidar al igual que la naturaleza y que cumplen su función en el mundo natural, por ello se da a conocer a los alumnos cual es el insecto más importante y cuál es su rol en las plantas, es decir, la polinización, en donde también se desarrollará de manera simbólica el proceso que sigue la abeja para polinizar las plantas. Posteriormente se llevará a cabo de manera grupal un huerto escolar donde se sembrarán zanahorias, rábanos y lechugas con la finalidad de observar el crecimiento de una planta y sobre todo mostrar responsabilidad, empatía y amor por cuidar el huerto (Ver Anexo 8). La actividad de realizar un huerto escolar es indispensable dentro del modelo Agazzi, pues se considera una actividad cotidiana la cual los alumnos pueden realizar con libertad para formar valores y buena conducta hacia la naturaleza (Ver apéndice R).

Continuando con la descripción de planeaciones se hablará de la sesión seis que lleva por nombre “las plantas”, en la cual se pretende que los alumnos analicen el proceso de crecimiento

de las plantas mediante un experimento en donde podrán conocer la importancia de cuidar a los seres vivos para su sobrevivencia. Se agregaron actividades donde los infantes logran experimentar y familiarizarse con las plantas, sus colores, olores y texturas, como, por ejemplo, el experimento del frijol relacionándolo con el cuento de los frijoles mágicos (Ver Anexo 9). Dichas actividades se diseñaron de manera innovadora para despertar el interés de los niños sobre el mundo natural (Ver apéndice S).

Prosiguiendo con la sesión siete (Ver apéndice T) va enfocada a comprender la importancia de diferenciar entre residuos orgánicos e inorgánicos, reconociendo las ventajas de la basura orgánica la cual es de utilidad para realizar una composta, esta sirve para que los alumnos puedan crear abono para las plantas y que estas crezcan con los nutrientes necesarios, dentro de dicha actividad se requirió del apoyo de los padres de familia los cuales debían de recolectar basura orgánica de su casa para posteriormente mandarla a la escuela y se logró crear la composta con el grupo. El propósito de dicha sesión es que los alumnos conozcan las condiciones en las que debe crecer una planta al igual que conocer cómo utilizar los desechos de una manera responsable para mejorar las condiciones ambientales.

Por otra parte, también es significativo conocer cuáles son algunas acciones que se deben tomar para mejorar el cuidado del medio ambiente por ello dentro de la sesión ocho (Ver apéndice U) se encuentran actividades acerca de cómo disminuir la contaminación, una de ellas es la clasificación de basura en la cual los alumnos conozcan el significado de colores de los botes de basura que se puedan encontrar en la calle y comiencen a familiarizarse con el proceso de separar la basura, también que esta acción a futuro la implementen dentro de su hogar (Ver Anexo 10). Asimismo, se explica sobre las tres R y el significado de reutilizar para el bien del medio ambiente y la naturaleza. En dicha sesión se pone en marcha la cesta de tesoros de las

hermanas Agazzi (1948), pero adaptándolo a que exploren los tipos de basura, como basura orgánica, inorgánica y papel.

A lo que respecta a la sesión nueve, se cuentan con actividades acerca de los beneficios de cuidar el medio ambiente. Dentro de dicha sesión se tienen actividades lúdicas en donde los alumnos comprenden la importancia de cuidar el agua, por ejemplo, mediante un memorama en el cual se deben reconocer las acciones buenas y malas que lleva a cabo el ser humano sobre dicho recurso, del mismo modo se tiene la dinámica de foquito ahorrador para que el niño comprenda la importancia de mantener apagadas las luces durante el día potenciando el tema de ahorrar la luz eléctrica (Ver Anexo 11), todo lo descrito tiene el objetivo de poner en práctica dichas acciones en su vida cotidiana y también las puedan implementar en un futuro (Ver apéndice V) dentro de estas actividades se retoma a la teoría de Vygotsky pues se implementa la socialización.

Por último, en la sesión diez se presenta el proyecto de “Súper semillitas al recate de la naturaleza” organizando un espacio con diversas estaciones las cuales presentan diferentes materiales con los que el infante puede interactuar de manera libre, donde decida lo que quiere jugar e involucrándose con el mundo natural, como el huerto escolar, un rompecabezas sobre el ciclo de vida de las plantas, limpiar un parque con diferentes tipos de basura, observar insectos, pintar flores recicladas y pasar al área verde en donde los infantes interactúen con los diferentes elementos del medio ambiente (Ver Anexo 12). Dichas actividades son encaminadas a evaluar el desempeño del alumno en base a la sensibilidad e interés por cuidar de su medio ambiente y del mundo natural (Ver apéndice W).

Posteriormente, es relevante la evaluación que cumple un papel indispensable dentro de un proyecto, pues dentro de un ámbito educativo permite valorar el nivel de desempeño de cada

alumno, los aprendizajes que cada uno ha logrado y las competencias que se pretende que logren los alumnos o el grupo. Según Díaz Barriga y Hernández (2006) las estrategias de evaluación son “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p. 19). De esta manera para evaluar las actividades mencionadas anteriormente se utilizaron diferentes recursos, es decir, instrumentos o herramientas que permiten recabar información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, a continuación, se presentan algunos instrumentos diseñados y utilizados para el presente proyecto con el propósito de evaluar el desempeño de los alumnos con base a conocer el impacto que se causó con el grupo. Ahora bien, en cuanto a las primeras tres sesiones como instrumento utilizado fue una guía de observación la cual se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo de observación en cuanto a los aprendizajes previos de los alumnos y de los padres de familia valorando la importancia que ellos le brindan al cuidado del medio ambiente (Ver apéndice X). Algo a destacar es que dentro de las primeras tres planeaciones se retomaron 3 indicadores que se esperaban lograr en cada una de ellas. Este instrumento es de utilidad para observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el interventor.

En base al segundo instrumento se utilizó una lista de cotejo que pertenece a las técnicas de desempeño, dicho instrumento fue realizado con apoyo de indicadores de la sesión número 4 a la 9 buscando evaluar el comportamiento de los alumnos en base a la importancia que brindan por cuidar su medio natural, en dicha lista se retomaron diversos aspectos fundamentales e importantes a evaluar a lo largo de las siete sesiones, valorando los aprendizajes esperados, de igual manera se espera que a lo largo de las sesiones los indicadores que se implementaron en

dicho instrumento se vayan logran de manera positiva en los infantes, obteniendo así resultados efectivos. (Ver apéndice Y).

Finalmente, en la sesión de cierre se utilizó una técnica de desempeño, específicamente una rúbrica la cual consiste en una serie de indicadores permitiendo ubicar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En dicho proyecto el instrumento es utilizado para valorar el aprendizaje que los alumnos adquirieron a lo largo de las sesiones anteriores. De igual manera los indicadores fueron elaborados acorde a los aprendizajes esperados y a las actividades que se realizaran en dicha sesión (Ver apéndice Z). Por último, punto, se debe mencionar que los instrumentos seleccionados están adaptados al tipo de enfoque seleccionado, es decir, al enfoque cualitativo en el cual principalmente se analizan comportamientos, experiencias y emociones de las personas.

4.3 Impacto del proyecto

Inicialmente el trabajo tiene como objetivo implementar un proyecto de desarrollo educativo mediante un aprendizaje basado en proyecto que permita desarrollar la importancia del cuidado del medio ambiente, por tal motivo se presentan diversas estrategias en las que se puede trabajar con el infante temas importante como el cuidado de las plantas, reciclaje y clasificación de basura, crear huertos y compostas, entre otras acciones más. También dichas actividades fueron de ayuda para acercar al infante al medio natural y sensibilizarlo en cuanto al cuidado de la naturaleza, así como del planeta Tierra. Además, todo el material realizado fue pensado en que fuera llamativo y sobre todo se pudiera quedar dentro de la escuela como una propuesta a realizar cada año con los infantes.

Por otra parte, dentro del Municipio de Chignautla, Puebla no se cuentan con espacios verdes gratuitos en los cuales los infantes logren interactuar con la naturaleza, por tal motivo se

pretende que dicho proyecto sería conveniente para crear en algún espacio del municipio un área verde con material reciclado, por ejemplo, asientos de llantas, crear jardineras con llantas o rejas de madera, etc.; La visión del proyecto es alta pues con ayuda del palacio municipal y de la comunidad se implementen los proyectos propuestos para concientizar a la comunidad sobre la gran importancia de cuidar su medio ambiente. De igual manera, retomando al autor Bronfenbrenner (1979) menciona la influencia que tienen los diversos entornos para formar el desarrollo cognitivo y moral, destacando por ello lo significativo que sería que los padres de familia y comunidad inculquen una educación ambiente a sus hijos.

Asimismo, dicho proyecto puede aportar grandes beneficios a la comunidad, porque también se pueden ajustar actividades en donde la comunidad colabore para limpiar su municipio y crear contenedores de basura con material reciclado, disminuyendo la contaminación del suelo, agua y aire, tales actividades se pueden implementar en las escuelas, las cuales se unan padres-hijos para realizar limpieza en una comunidad o incluso si la escuela cuenta con áreas verdes brindarles mantenimiento. Otra idea es el ajustar el proyecto a la creación de talleres para las personas jóvenes y adultas donde se les ayude a crear manualidades con material reciclado como monederos, bolsos, libretas, etc., que sean de utilidad para vender y crear ingresos económicos.

Con lo que respecta a los recursos que se utilizaron en la creación de actividades son accesibles, puesto que se elaboran en base a materiales que se tienen al alcance y por lo cual son fáciles de conseguir, incluso algunos son desechos como las botellas de plástico, llantas y rejas. De igual modo los materiales son innovadores pues presentan un gran atractivo y son muy lúdicos, es decir son fáciles para trabajar con ellos, igualmente dichos materiales con los que se elaboran son resistentes como los asientos de llanta que soportan el peso de cualquier persona, son cómodos, resistentes al agua y son elaboradas con material que se tienen al alcance,

valorando al material como muy bueno. Por tal motivo, el presente proyecto se puede ajustar a cualquier contexto en el que se desee implementar.

Finalmente, el realizar esta intervención en el ámbito educativo toma gran relevancia pues es un tema que normalmente no se escucha, ya que la mayoría de las personas no se detienen a pensar en el daño que le hacen al medio ambiente o de lo que esta ocurrido en su entorno en base a este problema. Pero el implementar este proyecto en los pequeños despierta en ello el interés por tomar acciones positivas para su comunidad y de igual manera llevar dichas acciones e iniciativas a su hogar, donde los padres de familia también tomen conciencia de lo importante que es fomentar una educación ambiental en sus hijos desde unas edades tempranas principalmente para formar ciudadanos con valores ambientales.

Ahora bien, si se piensa a futuro y el proyecto llega a otras escuelas del municipio se pueden crear campañas en donde los preescolares se unan con los padres de familia o comunidad siembren árboles y se puedan organizar campamentos en donde los infantes interactúen más con el mundo natural. Desde otra perspectiva, si el proyecto se implementa en los habitantes del municipio también puede ser óptimo, pues existen diversos espacios que se encuentra en el olvido y por lo tanto en condiciones desfavorables en cuento al tema de la basura, pero con apoyo de la comunidad esas áreas se pueden restaurar e incluso formar áreas recreativas para los infantes con material reciclado, creando áreas más limpias, coloridas y llamativas en el Municipio.

4.4 Balance general

Desde el inicio del presente proyecto se observaron diversas fortalezas y debilidades en los infantes con ayuda de un diagnóstico en el que se valoraron las diferentes necesidades manifestadas en el contexto interno, dentro de dicha investigación fue relevante la realización de

Prácticas Profesionales I en las cuales se logró observar de una manera más cercana los comportamientos de los alumnos, sus actitudes, valores y sus conocimientos. Asimismo, en base al diseño de algunos instrumentos dirigidos a padres de familia, docentes y alumnos se logró detectar diversas necesidades en los alumnos del tercero A, entre ellas se encontraba el problema central que es la falta de interés por parte de todos los agentes en cuidar el medio ambiente.

Del mismo modo, el diagnóstico como fortaleza fue la detección de necesidades que se logró conseguir de una manera más concreta y concisa, permitiendo seleccionar el principal problema que afectaba a los pequeños para empezar a diseñar estrategias de solución. Posteriormente cuando se tenía el problema bien definido se comenzó con el diseño de la investigación, en el que se inicia a planificar un plan para comenzar a mejorar el problema detectado a través de una estrategia de intervención. Algo a recalcar, es que como debilidad se encontró la inasistencia de los padres de familia a la aplicación de encuestas, pues por parte de la institución no permiten una interacción de las practicantes con los padres de familia por ello no se logró una forma más directa de aplicar los instrumentos.

Por otro lado, el diseño de la investigación es importante porque se relaciona con el problema detectado en el diagnóstico aunado a esto, la investigación-acción parte de problemas que se han detectado en una realidad, contexto o entorno en donde a través de diversas estrategias se logre transformar esa realidad en la que se encuentra inmerso el sujeto que en dicho caso son los alumnos de tercero A, pero para llevar a cabo una buena estrategia de intervención es indispensable la ayuda de los diversos sujetos involucrados, en donde se encuentra una debilidad que a causa de lo mencionado anteriormente tampoco se obtuvo el apoyo de los padres de familia, sin embargo, se obtuvo mucho apoyo de la docente y sobre todo de los infantes.

En base al proyecto de desarrollo educativo se cuenta con ventajas y desventajas, en un primer lugar se tienen los beneficios de ayudar al infante a ser más empáticos con su entorno, llevar a cabo acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente, mostrar curiosidad e interés sobre temas como el reciclaje, cuidado de los seres vivos, cuidado de las plantas y la importancia cerca de su preservación, también algunas otras ventajas es el diseño de actividades creativas e innovadoras las cuales los pequeños no están tan familiarizadas a consecuencia del tipo de trabajo que llevan diariamente con la titular del grupo, pero que fueron significativas e impactantes por salirse de su manera de trabajo tan cotidiano y rutinario, sin embargo se realizaron algunas adecuaciones en la planeación a petición de la docente como el añadir algunas actividades que fueran de colorear en base al tema expuesto.

Continuando con las ventajas, se puede destacar la gran participación y apoyo de la docente en la aplicación de actividades con los alumnos mostrando siempre una actitud positiva, de la misma manera se observó la responsabilidad de los padres de familia al momento de cumplir con materiales y vestuarios requeridos en algunas planeaciones, así como el mandar a sus hijos al preescolar todos los días de aplicación. En base a los pequeños estos se mostraron asombrados por ciertas actividades, se divertían con el material con el que se trabajaba puesto que no es algo que realicen siempre en su día escolar. Otra ventaja fue la utilización de recursos tecnológicos como la visualización de cuentos y videos que fueron relevantes para la comprensión por parte de los pequeños a temas que se trataban en las sesiones.

Asimismo, se encuentran desventajas como la falta de un área verde en la institución puesto que, si se contara con un espacio pequeño se lograrían crear estrategias que involucren más el elaborar actividades con los infantes al aire libre. Del mismo modo, aludiendo a las planeaciones aplicadas se contaron con otras desventajas en primer lugar las planeaciones en un

inicio se pretendían desarrollar en 10 días, sin embargo a causa de los tiempos solo se dispuso de seis días, en donde se tomaron adecuaciones de las actividades, iniciando con la primera planeación dirigida a los padres de familia la cual no se logró obtener la participación de los mismos por motivos de la dirección, por ello el primer día se presentó el proyecto a la docente a cargo del grupo y se comenzó con actividades de la segunda sesión.

De la misma manera, una desventaja fue la falta de disposición que mostraron algunos alumnos en las actividades desarrolladas en clase, también a causa de la falta de tiempo se desarrollaron dos planeaciones por día aplicando las actividades más destacadas e impactantes que ayudaran a fortalecer el tema acerca del cuidado del medio ambiente, es importante destacar que durante esos días se llevaron a cabo actividades extraescolares como lo son cumpleaños de los infantes y la implementación de ludoteca por parte de personas exteriores al preescolar, dichas acciones afectaron al desarrollo del proyecto puesto que no se logró realizar lo que en un inicio se pretendía con los infantes, dejando de manera inconclusa las sesiones y los aprendizajes esperados, sin embargo, no afectó de manera significativa a los pequeños.

4.5 Retos y perspectivas

Posteriormente después de haber aplicado y evaluado el presente proyecto de desarrollo educativo se pueden mencionar algunos retos y perspectivas que se lograron identificar en el desarrollo de la aplicación, dichos puntos pueden ser de utilidad en caso de desarrollarlo a futuro en otras instituciones. A continuación, se mencionan dichos retos y perspectivas en base a las planeaciones diseñadas, uno de los retos fue adecuar las actividades en base al tiempo que se destinaba en el preescolar también el no poder realizar un área verde más grande de lo planeado a falta de permiso y espacio, posteriormente si se desea llevar a cabo de una manera adecuada destinando el tiempo suficiente, se puede obtener resultados mucho más relevantes y

significativos en las personas en las que se vayan a aplicar, incluso se pueden modificar y adaptar las planeaciones en base a las posibilidades del contexto.

Por otro lado, aludiendo al material didáctico utilizado en el desarrollo de las planeaciones se destaca la innovación en cuanto al material, pues se tenía la perspectiva de hacer cosas llamativas y dinámicas, a lo cual así fue como se realizó se decidió crear material colorido, grande e interactivo en donde los infantes jugaran y se mantuvieran activos para despertar el interés por aprender formando un aprendizaje más significativo para ellos, de la misma manera si se desea implementar el proyecto por otras personas en otro espacio formal o no formal, seria de suma recomendación elaborarlo con un material más resistente como puede ser la madera o el plástico sobre todo para que los infantes no tengan miedo a manipularlo, no se rompa con facilidad, no se maltrate y dure mucho tiempo para que otras generaciones lo utilicen.

Ahora bien, con el material natural como es el huerto o la creación de un área verde se tenía la perspectiva de crearlo en un espacio grande, donde los alumnos logran visualizar al momento de la salida o receso, porque es importante que se realice un lugar con suficiente espacio en donde el infante logre interactuar realmente con el medio natural, en dicho caso el presente proyecto no se logró crear un área verde tan grande, sin embargo si se consiguió crear un espacio natural pequeño adaptado a los infantes. De igual forma, se puede añadir a la planeación una excursión a un entorno natural con alumnos, padres de familia y docentes, proponiendo una convivencia entre padres e hijos, pero al mismo tiempo la interacción entre sujeto y naturaleza. En base al huerto se puede implementar en las escuelas como parte de una rutina diaria en donde los infantes pasen a regar agua a sus hortalizas para posteriormente cosecharlas, con dicha actividad los alumnos pueden ir adquiriendo el hábito de la responsabilidad.

En cuanto al impacto que causó el proyecto en los infantes fue de una manera positiva y muy atractiva para ellos, ya que al no contar con un área verde dentro de su institución se emocionaron al instante de observar, oler y tocar las plantas, al igual que de algunos otros elementos de la naturaleza como son los insectos. Por otra parte, si dicho proyecto se llega a implementar en una institución que cuente con áreas verdes también causaría grandes resultados y relevancia, ya que en ocasiones los alumnos no tienen el hábito de mantener limpio su entorno, inclusive lo dañan y con el presente trabajo se pueden crear horarios por grupos que tengan un tiempo destinado a dar mantenimiento a dichos espacios verdes, creando la empatía y concientización de su cuidado.

No obstante, es relevante mencionar el papel que cumple una docente al momento de trabajar con los pequeños, es importante concientizarlos acerca de lo significativo de trabajar con los alumnos aspectos relacionados con la naturaleza y algunos beneficios que se pueden obtener de la misma, como es el salir por un momento del espacio de trabajo para que los infantes no se frustren y salgan de su rutina diaria, para ello es indispensable crear un vínculo de buena comunicación con el titular de grupo para que comience a aplicar actividades más activas y no tan tradicionalistas que en ocasiones solo afectan al pequeño y nada de lo visto en sesión pasa a formar parte de su conocimiento, por ello se implementan actividades interesantes para los infantes.

Del mismo modo, otra persona relevante para desarrollar un proyecto son los padres de familia, en dicho trabajo se tenía la perspectiva de trabajar y colaborar en conjunto con los padres de los alumnos, sin embargo, se presentó el obstáculo de no poder interactuar con ellos, porque cuando se cuenta con el apoyo o respaldo de los padres de familia el aprendizaje en los infantes suele ser más significativo y constante. El papel de los padres de familia es fundamental

por ello es importante lograr concientizarlos acerca del seguimiento que se debe tener en casa, pues si en un futuro el proyecto llegará a otras instituciones sería relevante que en el hogar también se fortalezca la educación ambiental y se desarrollen diversos proyectos en los cuales se involucren los padres, ya que estos muchas veces son el ejemplo a seguir de los niños.

Con respecto a la interventora educativa y su perfil de egreso, se tienen competencias profesionales como el crear diagnósticos educativos, en dicho proyecto comenzó con un diagnóstico en donde logró crear instrumentos para la investigación tanto de forma externa como interna, en base a ellos analizó la información obteniendo resultados. Posteriormente comenzó a crear su proyecto de desarrollo educativo cumpliendo con otra competencia, dicho proyecto se adecuó al problema detectado utilizando diversas teorías, todo lo mencionado son algunas fortalezas que la interventora educativa llevó a cabo para poder poner en marcha dicho proyecto y lograr resultados favorables. que debe crear intervenciones que ayuden a mejorar diversos aspectos en los infantes. También se resalta la gran experiencia que ha tenido en base a las Prácticas Profesionales realizadas a lo largo de la carrera.

De la misma manera, al momento de aplicar el proyecto se fue diseñando un ambiente de aprendizaje en el aula para poder lograr en los alumnos aprendizajes más significativos y actividades lúdicas en donde puedan desenvolverse de manera libre y lúdica. Otra competencia que desarrolló el interventor en el trabajo fue el identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas específicos, en dicho caso, se habla de la creación y desarrollo de un Proyecto de Desarrollo Educativo que fuera de ayuda para resolver el problema fomentar en los infantes el cuidado del medio ambiente. Todas las competencias que un interventor consigue a lo largo de su carrera son indispensables pues a través de ellas puede desarrollar grandes habilidades y destrezas en el ambiente educativo.

En cuanto a las Prácticas Profesionales, como se mencionó anteriormente fueron indispensables para llegar a aplicar el presente proyecto, ya que a lo largo de la realización de las misma se aprendió acerca del contexto externo e interno permitiendo conocer a profundidad los diversos agentes que forman parte del proceso educativo, así como el rol que debe cumplir cada uno. Toda la experiencia obtenida a lo largo de la práctica fue relevantes al momento de emplear las planeaciones, pues al tener un conocimiento sobre los alumnos y sus comportamientos es más fácil poder crear espacio de trabajo activos y adecuados para alcanzar los propósitos que se plantean desde un inicio, al igual que se obtiene experiencia acerca de cómo actuar ante circunstancias que se puedan presentar.

Otro punto a destacar es el desempeño de la docente y los padres de familia en las actividades desarrolladas. En primer lugar, a lo largo de la aplicación de planeaciones existió buena comunicación con la docente, ya que también fue de gran apoyo para la interventora al momento de realizar las actividades, de la misma manera realizó aportaciones en como poder trabajar de manera más optima con los pequeños. En segundo lugar, la respuesta de los padres de familia fue positiva con respecto al cumplimiento de materiales solicitados, sin embargo, para ellos no fue posible estar presentes en los días de aplicación pues la directora no autorizó que la interventora educativa tratara con ellos.

Con lo que respecta al tema de la modernidad tecnológica es importante mencionar que en la actualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta sumamente utilizada en el aspecto educativo, ya que la mayoría de los infantes crece en un contexto muy dependiente de la tecnología. Esta puede ser utilizada en el ámbito escolar provocando resultados favorables, además de que existen actualmente muchos videos, aplicaciones, páginas web, juegos, entre otros que son de gran utilidad para explicar temas a los pequeños y que incluso al ser algo con lo

que están familiarizados suele ser para ellos más atractivo y significativo. También los docentes deben de actualizarse y no dejar de lado el cómo aprenden las nuevas generaciones y dejar la enseñanza tradicionalista.

Por último, se destaca la relevancia que tiene la educación socioemocional en el presente proyecto, pues para llevar a cabo su aplicación se necesita formar lazos de confianza y respeto por parte de la interventora hacia los alumnos y viceversa, principalmente para crear ambientes tranquilos y ricos de aprendizaje. La docente debe mantenerse durante las clases con buena energía y motivando siempre a los alumnos para que se realicen las actividades de una manera agradable. Dichas acciones son fundamentales por parte de la interventora educativa ya que los alumnos en etapa preescolar están apenas encaminándose a regular sus emociones, identificarlas y expresarlas, al momento de crear vínculos positivos el trabajo se vuelve más armónico.

Finalmente, los proyectos de desarrollo educativo buscan crear propuestas para mejorar problemas encontrados en un contexto determinado, pero no solo se basa en brindar ayuda, sino más bien en conocer contextos, conocer a las personas involucradas, tomar en cuenta los sentimientos de los infantes, todo lo mencionado impacta en la manera en la que se desarrolla el proyecto y puede influir tanto de manera positiva como negativa, sin embargo esto dependerá de la persona que lo aplique y sobre todo de los resultados que quiera lograr. En dicho trabajo se cuenta con la perspectiva de desarrollarse en otras instituciones y lograr un mejor impacto que se logre ver en los alumnos y padres de familia a largo plazo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para comenzar, es importante resaltar que el relacionar al infante con la naturaleza y con temas acerca del cuidado del medio ambiente es un fuerte estímulo cognitivo y motriz en su desarrollo, al igual que se le permite explorar, jugar y reforzar su sentimiento positivo hacia el mundo que lo rodea, es por ello que mediante el presente trabajo se consiguió acercar al infante a temas sobre la importancia de cuidar su entorno y sensibilizarlo con el motivo de que implemente acciones positivas para el cuidado de su contexto. Asimismo, se presentaron algunas limitantes como fue la falta de espacio para desarrollar de manera más llamativa la estrategia final, así como la falta de asistencia de los padres de familia a las actividades por órdenes de la directora. Pero se puede mencionar que estas limitantes no obstaculizaron de mayor manera la implementación del proyecto.

Por tal motivo, si en un futuro se quiere implementar dicho proyecto en otra institución es remendable que se comience a tratar a los padres de familia y saber si son accesibles para que se implementen más actividades de excursión o algunas que impliquen la convivencia con su entorno, como el limpiar un área específica de su municipio en compañía de docentes, alumnos y padres de familia. Otra de las sugerencias es la importancia dentro de la institución, como el fortalecimiento en los temas en base al cuidado el medio y la importancia de cuidar la naturaleza, puesto que son aspectos que la mayoría de las personas no le toman la respectiva atención que deberían a causa del desinterés, sin embargo, el crear conciencia e ir formando una educación ambiental a edades tempranas es indispensable para asegurar un futuro mejor para los niños.

Con respecto al proyecto de desarrollo educativo implementado con los alumnos de 3º “A” del Preescolar “Traviesos” se puede mencionar que, dentro de la investigación realizada en los diferentes contextos, fueron de suma ayuda para conocer más profundamente la realidad del

Municipio, es aquí donde se aplicaron las competencias de una interventora educativa, aludiendo al diseño e implementación de diagnósticos educativos. De la misma manera en base a ello, se logró corroborar que efectivamente dentro del contexto externo e interno del preescolar se carece de sensibilidad por cuidar el medio ambiente, puesto que no existe educación ambiental en los diversos entornos en los que se desarrolla el infante, surgiendo así el problema detectado, y con base a lo detectado el interventor puede brindar una solución.

Por otra parte, es significativo mencionar que en la educación inicial y preescolar se tienen planes y programas de estudio en los cuales se tiene el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, específicamente en el campo curricular Mundo Natural en donde se establecen aquellos aprendizajes que se espera que alcancen los infantes de acuerdo a su edad, con respecto a esto se diseñaron las planeaciones y los temas a desarrollar en el aula. De igual manera, en este nivel es importante contar con diversas estrategias para trabajar, es por ello que se consideró un Aprendizaje Basado en Proyectos para dar solución al problema detectado, en dicho caso se buscaron actividades para fomentar el cuidado del medio ambiente.

De la misma manera, para lograr sustentar todo el trabajo realizado es indispensable el uso de teorías las cuales guían el trabajo realizado y sobre todo brindan información para identificar como aprenden los infantes, cómo se puede trabajar con ellos de acuerdo a sus características y que tipos de estrategias se pueden aplicar, llevando así una Investigación Acción Participativa. Así mismo, la metodología ayudó a orientar el trabajo, pues en base a esta se consiguieron diseñar los instrumentos a utilizar en base a un enfoque cualitativo, cuando se recolecta la información requerida se comienza con la estrategia que ayuda a brindar una solución al problema con apoyo de actividades e instrumentos.

En base a esto, se puede mencionar que la estrategia implementada en los alumnos la cual pretendía que mostraran sensibilidad por cuidar y conservar la naturaleza, fue de impacto para la mayoría de la población, donde se obtuvieron resultados muy favorables por parte de los agentes estudiados. En la aplicación de la estrategia se desarrollaron diversas actividades en donde la tecnología fue relevante e importante, pues mediante videos se brindaron conocimientos importantes acerca de la importancia de cuidar su medio ambiente y las consecuencias de no realizarlo, creando conciencia en ellos, en lo relevante de mantener limpio su entorno, de cuidar de los animales y las plantas, los cuales son indispensables para la vida humana. La estrategia fue muy útil, pues los alumnos si lograron adquirir las competencias y aprendizajes esperados, pues llevaron a la práctica sus conocimientos.

Por último, el Proyecto de Desarrollo Educativo cuenta con una pregunta de investigación la cual es ¿Cómo fomentar la sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza para el cuidado del medio ambiente en los niños de 3° “A” del Preescolar “Traviesos” de Chignautla, Puebla? A la cual se le da respuesta con todo lo implementado, consiguiendo fomentar la sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza principalmente para cuidar su medio ambiente, alcanzando así los objetivos y aprendizajes establecidos anteriormente, de la misma forma el Aprendizaje Basado en Proyectos fue una estrategia que se acopló perfectamente a la manera de trabajo de los infantes, creando así un aprendizaje más significativo y sobre todo relevante en el cual se pudo trabajar colaborativamente, de manera libre, brindando experiencias y conocimientos positivos en cada uno de los alumnos que serán de gran ayuda para que los implementen en su vida futura y así contar con un contexto más limpio y sano.

Es importante mencionar, que el presente trabajo es una guía para los docentes que en un futuro se puedan encontrar con el mismo problema en sus alumnos y comunidad, pues es

significativo no dejar a un lado el tema del cuidado del medio ambiente que cada vez les importa menos a las personas, pero que sin darse cuenta afecta a la sociedad y en un futuro afectará a sus hijos, por ello es indispensable comenzar a proporcionar temas acerca de cómo cuidar su entorno, es decir, brindar una mayor educación ambiental en los niños y en los padres de familia. Es fundamental pensar en que las acciones positivas que se realicen ahora podrán brindar fruto en un futuro, así como comprender que la naturaleza no solo es un lujo estético sino una necesidad para la vida del ser humano.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Almanza, E. (2020, noviembre 30). Incendian palacio municipal de Chignautla, Puebla, por supuesta privatización del agua. El Financiero.
<https://www.elfinanciero.com.mx/estados/incendian-palacio-municipal-de-chignautla-puebla-por-supuesta-privatizacion-del-agua/>
- Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Alzate, M. V. (2010). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Ander Egg, E. (2000). Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 42-47).
- Ardilla, M. (2007). La noción de paradigma. <https://www.redalyc.org/pdf/860/86005004.pdf>
- Astorga, A. (1991). El diagnóstico en el trabajo. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 79-86).
- Astorga, A. (1991). Pasos del diagnóstico participativo. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 136-154).
- Bassedas, E. (1991). Elementos del diagnóstico psicopedagógico. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 185-199).
- Bassedas, E. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 59-78).
- Berrocal, E., & Espósito, J. (s.f). Investigación-Acción. En El proceso de Investigación Educativa II (pp. 7-10).

Bolea, M. (2008, agosto). Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México.

Ethos Educativos. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf>

Cardona, M., Chiner, E., & Lattur, A. (s.f). Diagnóstico psicopedagógico conceptos básicos y aplicaciones. https://www.academia.edu/26064559/Diagnostico_psicopedagogico

Chero, J. (2015, mayo 21). La Investigación Proyectiva. Scribd.

<https://es.scribd.com/doc/266183778/La-Investigacion-Proyectiva>

Chignautla: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública.

(2020). Data México. <https://datamexico.org/es/profile/geo/chignautla>

Chignautla, Puebla, México. Atractivos Culturales y Naturales por Turismo Chignautla Puebla.

(2017, Julio 4). Issuu.

https://issuu.com/turismochignautlapuebla/docs/chignautla_pue._attractivos_cultura

Colmenares, A. M. (2011, agosto 17). Investigación-acción participativa: una metodología

integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3, 106-108.

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1833/investigacion%20a
ccion%20participativa%20una%20metodologia%20integradora%20del%20conocimiento
%20y%20la%20accion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1833/investigacion%20accion%20participativa%20una%20metodologia%20integradora%20del%20conocimiento%20y%20la%20accion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Educación Inicial. (s.f). Gobierno de México.

https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/inicial.html

Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública | Consejo Nacional de Prestación de

Servicios para la Atención. (s.f). Gobierno de México.

[https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-
secretaria-de-educacion-publica](https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica)

Francia, A. (1993). Análisis de la realidad y la sociedad en la que vivimos. En Antología "Diagnósticos socioeducativo" (pp. 9-28).

García García, N., & Mora, M. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

Hernández, D. (2002). La evaluación desde el enfoque formativo. Parte II. Wiktionary.
https://apoyo-primaria.blogspot.com/2012/12/la-evaluacion-desde-el-enfoque_16.htm

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación.
<https://es.calameo.com/read/006205653257b9f45c09d>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

López, I. (2021, abril 8). Descubre y disfruta los manantiales de agua cristalina de Chignautla Puebla. Top Adventure. <https://topadventure.com/ecoturismo/Descubre-y-disfruta-los-manantiales-de-agua-cristalina-de-Chignautla-Puebla-20210408-0003.html>

Moreno, M. (2010). La intervención educativa y sus implicaciones en sentido.
https://www.researchgate.net/publication/312538546_La_intervencion_educativa_y_sus_implicaciones_de_sentido

Nieto, L. (2015, diciembre 22). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. Diversitas perspectivas en psicología, 12.

[https://www.redalyc.org/journal/679/67945904008/html/#:~:text=Autores%20como%20Ander%2DEgg%20\(1992,la%20realidad%20%5B...%5D](https://www.redalyc.org/journal/679/67945904008/html/#:~:text=Autores%20como%20Ander%2DEgg%20(1992,la%20realidad%20%5B...%5D)

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.

https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

Sampieri, R. (2008). Metodología de la investigación. (6° ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2018). La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-_Evaluar-para-aprender-digital%20SESIO%CC%81N%20V.pdf

Serrano, P. (2014). Definiciones de investigación cuantitativa. Webscolar.

<https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>

Torres, R. (2019, abril-mayo). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. Gaceta Órgano Informativo Oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, 16. https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA_139_ABRIL-MAYO.pdf

Touriñan, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: la mirada pedagógica. Extra-Serie. <file:///C:/Users/ekt/Downloads/1323-Texto%20do%20Artigo-3483-1-10-20120928.pdf>

APÉNDICES

APÉNDICE A

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO DE CHIGNAUTLA, PUEBLA

Objetivo: Conocer las problemáticas más relevantes del municipio de Chignautla, Puebla, a través de una guía de observación, para tener una visión de las categorías de análisis.

Instrucciones: Contesta en las diferentes categorías de análisis.

Fecha y lugar:			
Aspectos	Subcategorías a observar		Descripción
Social	Cuidado del ambiente	1. Contaminación del agua 2. Contaminación del aire 3. Contaminación del agua 4. Contenedores de basura en las calles 5. Áreas verdes limpias	
	Participación social	1. Unión de los habitantes 2. Acuerdos 3. Buenas decisiones 4. Cuidado de la comunidad	
	Servicios de salud	1. IMMS 2. ISSSTE 3. Seguro popular 4. Casa de salud 5. Coordinación de salud	
Cultural	Costumbres	1. Celebraciones 2. Danzas 3. Vestimenta 4. Lengua	

	Áreas culturales	1. Bibliotecas 2. Cursos 3. Talleres 4. Casa de la cultura	
Educativo	Oferta educativa	1. Guarderías 2. Preescolares 3. Primarias 4. Secundarias 5. Preparatorias/Bachillerato 6. Universidad	
	Tipos de escuelas	1. Escuelas públicas 2. Escuelas privadas	
Económicos	Fuentes de empleo	1. Maquilas 2. Comercios 3. Empresas 4. Producción agrícola 5. Producción ganadera	

APÉNDICE B

ENCUESTA A LA POBLACIÓN

Objetivo: Identificar las necesidades más relevantes en el municipio de Chignautla, Puebla, a través de una encuesta a la población, para conocer el punto de vista de los habitantes en las categorías de análisis.

Instrucciones: se solicita leer con atención las siguientes preguntas y subrayar la respuesta que considere correcta.

Esta encuesta es totalmente anónimo y confidencial.

Edad: _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Ocupación:** _____

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Cuál es el tipo de contaminación que predomina más en el municipio?
a) Agua b) Aire c) Tierra
2. ¿Cómo es su estructura familiar?
a) Biparental (Madre, padre e hijos)
b) Monoparental (Un solo padre/madre e hijos)
c) Padres separados (Ausencia de un padre/madre)
d) Otro _____
3. Alguna vez dentro de su hogar ¿ha sufrido violencia?
a) Violencia Física b) Violencia verbal c) Violencia sexual
d) Ninguna
4. ¿Cuáles son algunas de las reuniones que se llevan en su municipio y a cuáles suele asistir?
a) Reuniones comunitarias b) Asambleas c) Comités de colonias

- d) Otros_____
5. ¿Cuáles son algunos servicios de salud con los que cuenta el municipio de Chignautla?
- a) Seguro popular b) IMSS c) ISSSTE d) Privada
- e) Clínica de salud f) Laboratorios
6. ¿Cuáles servicios se ofrecen a los infantes por parte del centro de salud?
- a) Servicio de vacunación b) Salud bucal c) Nutrición
- d) Atención médica de urgencias e) Otro_____
7. ¿Con qué tipo de vivienda cuenta usted?
- a) Casa propia b) Renta c) Prestada
- d) Otro_____
8. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su vivienda?
- a) Agua b) Electricidad c) Drenaje d) Internet
- e) Teléfono f) Gas g) Pavimentación g) Otro_____
9. ¿Cuál considera usted que es su nivel de calidad de vida?
- a) Alta b) Media c) Baja
10. ¿Cuál es su nivel de formación profesional?
- a) Formación profesional básica b) Formación de grado medio
- C) Formación superior

CATEGORIA ECONÓMICO

11. ¿Actualmente cuenta con empleo?
- a) Sí b) No
12. ¿Cuál es su ocupación?
- a) Profesionista b) Comerciante c) Empleado
- e) Otro_____
13. ¿Cuál es el sector a la que pertenece la principal fuente de ingresos en Chignautla?
- a) Agricultura b) Ganado c) Comercio d) Maquila
- e) Otro_____

14. Desde su punto de vista ¿en qué aspecto le afectó la pandemia?

- a) Económico b) Salud c) Educativo d) Laboral e) Alimentación f)
Entorno familiar

15. ¿El sueldo obtenido en su trabajo es suficiente para sustentar a su familia?

- a) Si b) No

Justifique su respuesta _____

16. ¿Dentro del municipio existen personas que se trasladan a otro municipio para trabajar?

- a) Si b) No

17. En caso de que su respuesta anterior haya sido Sí, ¿Cuáles son los motivos por los cuales lo realizan?

- a) Mejor salario b) Mayor oportunidad de empleo c) Servicios brindados
d) Otro _____

18. ¿Cómo considera que está la economía de Chignautla actualmente?

- a) Baja b) Media c) Alta

19. ¿Recibe algún apoyo por parte del gobierno?

- a) Apoyos estatales b) Apoyos Federales c) Apoyos por parte del municipio
d) Ninguno

CATEGORIA EDUCATIVO

20. ¿Cuáles son los niveles educativos con los que cuenta el municipio?

- a) Preescolar b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria
e) Universidad

21. ¿Cuál es su nivel educativo?

- Primaria b) Secundaria c) Preparatoria d) Universidad

22. Dentro del municipio, ¿Qué tipo de escuelas predomina más?

- a) Escuelas públicas b) Escuelas privadas

23. ¿Conoce personas que hayan abandonado la escuela?

- a) Si b) No
24. ¿Cuál es el tipo de escuela a la que asisten sus hijos?
- a) Escuela pública b) Escuela privada c) No estudia
25. ¿Alguno de sus hijos/as abandonó la escuela a causa de la pandemia?
- a) Si b) No

Justifique su respuesta _____

26. ¿Cuáles fueron algunos de los problemas educativos a los que se enfrentó con su hijo a causa de la pandemia?
- a) Falta de recursos como internet, celular, computadora
 - b) Falta de apoyo del docente
 - c) Estrés y frustración del hijo
 - d) Retroceso de aprendizaje en el niño/a
 - e) Falta de tiempo por parte de los padres
27. ¿Cuál es la educación máxima con la que cuentan sus hijos/as?
- a) Preescolar b) Primaria c) Secundaria
 - d) Preparatoria e) Universidad
28. ¿Qué tan buena considera la educación brindada en el municipio?
- a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala
29. Subraye ¿Cuáles son algunos de los apoyos gubernamentales con los que cuenta la institución de su hijo?
- a) Becas b) Libros gratuitos c) Alimento d) Transporte público
 - e) Programa de útiles y uniformes gratuitos f) Ninguno

CATEGORIA CULTURAL

30. ¿Cuáles son algunas costumbres y tradiciones que prevalecen en el municipio?
- a) Danzas b) Vestimenta c) Mayordomías d) Dia de muertos
- f) Compadrasco g) Celebración San Mateo Apóstol h) Encamisadas
- g) Visita al Cristo Rey h) Ninguna

31. En Chignautla, ¿Cuáles son algunos talleres/cursos para niños o personas adultas que se ofrecen?

- a) Taller de corte y confección b) Cursos de verano c) Cursos de lecto-escritura
d) Taller de artesanías e) Taller de pintura f) Cursos de computación g) Repostería

32. ¿Con qué áreas culturales cuenta Chignautla?

- a) Bibliotecas b) Casa de la cultura c) Talleres para personas adultas
d) Otro_____

33. Dentro del municipio ¿Cuáles son las áreas recreativas para los niños con las que se cuentan?

- a) Parque de juegos b) Campo deportivo c) Clubs
d) Áreas verdes e) Otro_____

34. ¿Qué tipo de religión prevalece más en el municipio?

- a) Católica b) Cristiana c) Evangélicas
d) Otra_____

35. ¿Participa en celebraciones patronales del municipio?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

36. ¿En algunas ocasiones sus hijos/as no han asistido a la escuela a causa de alguna celebración patronal?

- a) Si b) No

37. ¿Cuál es el tipo de lengua que predomina más en el municipio?

- a) Náhuatl b) Totonaco c) Mixteco d) Zapoteco e) Otomí

APÉNDICE C

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PRESIDENTE

Objetivo: Determinar posibles problemáticas que predominan en el municipio de Chignautla, Puebla mediante un guion de entrevista semiestructurada, para tener una perspectiva más amplia de las categorías social, económico, cultural y educativo.

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Cuánto tiempo lleva tomando el cargo de presidente en el municipio?
2. ¿Los ciudadanos participan en actividades de mejora para el municipio? Y ¿cuáles son esas actividades?
3. ¿Cuáles son algunos servicios de salud con los que cuenta el municipio?
4. ¿Considera que en Chignautla existe contaminación? Y ¿de qué tipo?
5. ¿Cuál considera que es la calidad de vida de la mayoría de los ciudadanos?

CATEGORIA ECONÓMICA

6. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las fuentes de empleo más predominantes dentro del municipio? Y en base a esto, ¿Cuál considera que es el nivel de ingresos de la población?
7. ¿Considera que existe demanda laboral dentro del municipio?
8. ¿Se presentaron muchas decaídas económicas de los habitantes a causa del COVID 19?
9. ¿Se ha realizado actividades para reactivar la economía de Chignautla después de la pandemia?

CATEGORIA EDUCATIVA

10. ¿Cuáles son aquellas ofertas educativas con las que cuenta el municipio?
11. ¿Considera que el nivel educativo del municipio está completo?
12. ¿Qué apoyos a la educación ofrece Chignautla?
13. ¿Dentro del municipio existe deserción escolar?
14. ¿La mayoría de la población cuenta con estudios básicos?
15. ¿Con cuantas instituciones educativas cuenta aproximadamente?
16. ¿Cuáles son algunos talleres o cursos que el palacio ofrece a la población?

CATEGORIA CULTURAL

17. En cuanto a lo cultural ¿Los ciudadanos siguen arraigados a sus costumbres o tradiciones? O ¿considera que estas se han ido perdiendo a lo largo del tiempo?
18. ¿Cuál es una tradición propia de Chignautla?
19. ¿Aún prevalece alguna lengua indígena?
20. ¿La gente suele acudir a las fiestas patronales?
21. Podría mencionar ¿cuáles son algunas áreas culturales con las que cuenta el municipio de Chignautla?

22. Dentro del municipio, ¿existen personas que realicen artesanías? Y ¿De qué tipo?

23. Por último, ¿desde su perspectiva que problemática es la que más predomina en su municipio?

Y ¿por qué?

APENDICE D

GUIÓN DE ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL CENTRO DE SALUD

Objetivo: Identificar las necesidades que se tienen en el ámbito de la salud a través de una entrevista al coordinador del centro de salud, para tener una visión más amplia de la atención sanitaria del municipio de Chignautla, Puebla.

1. ¿Con cuántos centros de salud cuenta el municipio?
2. ¿La comunidad asiste con frecuencia al centro de salud?
3. ¿Qué servicios de salud brindan a la comunidad?
4. ¿Existen áreas específicas para el control a las mujeres embarazadas?
5. ¿Dentro de la comunidad existe la planificación familiar?
6. ¿Se cuenta con algún especialista en atender a niños especiales?
7. ¿Cuáles son los problemas de salud que tienen mayor impacto en la comunidad?
8. ¿Las consultas brindadas y los medicamentos son totalmente gratuitos?
9. ¿Los traslados de urgencias, tienen algún costo para el paciente?

10. ¿La mayoría de los habitantes cuentan con los recursos económicos para la compra de algún medicamento u otro servicio o material?
11. ¿Considera que se cuenta con todo el material necesario para atender las necesidades de la comunidad?
12. ¿El palacio municipal brinda algún apoyo económico para la mejora del centro de salud?
13. ¿Con que frecuencia se muestra interés por partes de los padres el llevar el control de salud de sus hijos?
14. ¿Existe algún área de nutrición para orientar la alimentación de los niños/as?
15. ¿Se cuenta con un área de odontología infantil?
16. En cuanto a los adolescentes, ¿existe un área donde se les informe acerca de su cuidado sexual?
17. ¿Cuál es el comportamiento de las personas al recibir atención de salud?
18. ¿Los ciudadanos cuentan con estilos de vida adecuados para la conservación de su salud?

APÉNDICE E

LISTA DE COTEJO AL PREESCOLAR “TRAVIESOS”

Objetivo: Recolectar información para conocer cuáles son algunas deficiencias con las que cuenta el Preescolar “Traviesos” del municipio de Chignautla, a través de una lista de cotejo para conseguir un panorama más extenso de la infraestructura, la organizaron y sobre los programas gubernamentales.

Categoría	Subcategorías	Sí	No	Observaciones
Infraestructura	Servicios básicos (Luz, agua, drenaje, internet)			
	Aulas en buen estado			
	Iluminación adecuada en todos los salones			
	Señalamientos de seguridad			
	Espacios recreativos (Áreas verdes, área de juegos, biblioteca y ludoteca)			
	Espacios escolares (Aulas, dirección, recepción, subdirección y salas de maestros)			
	Mobiliario suficiente y en buen estado			
	Aulas limpias			
	Baños			

Organización	Se brindas capacitaciones, cursos o talleres al personal			
	Relación entre directivos-docentes			
	Relación entre alumnos-docentes			
	Relación docente-alumno			
	Relación de directivos y padres de familia			

APÉNDICE F

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTORA

Objetivo: Detectar cuáles son algunas problemáticas que pueden existen en el Preescolar “Traviesos” del municipio de Chignautla, Puebla, a través de una entrevista semiestructurada a fin de tener una perspectiva más amplia de la infraestructura y organización.

1. ¿Qué tiempo lleva a cargo como directora del preescolar?
2. ¿Cuál es su formación?
3. ¿En qué año se fundó el Preescolar “Traviesos”?
4. ¿Cuál es la misión y la visión del preescolar?

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

5. ¿Cuáles son aquellos servicios básicos con los que cuenta la institución?
6. ¿Cuáles son los espacios escolares (bibliotecas, sala audiovisual, sala de maestros) con los que cuenta el preescolar? Y ¿considera que aún faltan espacios por incluir?
7. ¿Considera que las aulas se encuentran en buenas condiciones para brindar clases? Y dentro de estas ¿se cuenta con mobiliario y material didáctico suficiente para los alumnos?

8. ¿Cuáles son aquellos espacios recreativos con los que cuenta el preescolar? Y ¿Por qué considera que son importantes?
9. ¿Quién proporciona todos aquellos recursos didácticos al preescolar que utilizan los docentes y alumnos?
10. ¿Considera que los señalamientos adecuados son de suma importancia en la institución? Y ¿Por qué?

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

11. ¿Cuál es el tipo de organización con la que cuenta la institución?
12. ¿Con cuántos docentes cuenta la escuela? y ¿Cuál es el nivel de preparación que tiene cada uno de ellos?
13. Dentro de la institución, ¿se imparten capacitaciones para el personal docente? Y ¿cada cuánto tiempo se llevan a cabo estas capacitaciones?
14. ¿Podría mencionar algunas capacitaciones que se han impartido a los docentes? Y ¿Quién es el encargado/a de brindarlas?

15. En cuanto a los docentes, ¿Cuáles son algunas funciones que cumplen dentro de la institución?
16. ¿Todas las docentes planean? Y ¿cada cuánto lo hacen?
17. ¿Cuáles son los campos o áreas formación a la que se basan las docentes para realizar sus planeaciones?
18. ¿Cuál es el plan y programa de estudios con el que se encuentra trabajando la institución actualmente?
19. ¿Cómo es el ambiente de trabajo de los directivos y docentes?
20. En alguna ocasión ¿ha existido diferencias entre docentes? y de ser así ¿cómo se ha proseguido a solucionarlo?
21. ¿Cómo es la convivencia entre los padres de familia, directivos y maestros?
22. ¿La institución imparte talleres para los padres de familia? Y ¿podría mencionar algunos?

CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

23. ¿La institución cuenta con apoyo de programas gubernamentales? ¿Cuáles?
24. ¿El preescolar brinda algún servicio, apoyo o programas para los alumnos? ¿Cuáles?

25. ¿La escuela recibe algún tipo de ingreso por parte de los padres de familia?

26. ¿El ayuntamiento brinda algún apoyo a la institución?

CATEGORIA DE PANDEMIA

27. ¿Cuáles fueron algunos retos a los que se enfrentaron como institución ante la pandemia de COVID-19?

28. ¿Considera que el panorama de pandemia, en especial la educación en línea, causo algún problema en los alumnos?, ¿Cuáles?

29. ¿Cuál considera usted que fue la mayor problemática a la que se enfrentó la institución educativa debido al regreso a clases presenciales?

30. Actualmente, ¿Cuáles son algunas medidas de sanidad que prevalecen en el preescolar?

APÉNDICE G

CUESTIONARIO A DOCENTES

Objetivo: Conocer cuáles son algunas problemáticas que existen dentro del preescolar “Traviesos” del municipio de Chignautla, mediante una encuesta a docentes, para obtener una visión más amplia de las categorías de análisis.

Edad: _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Grupo a cargo:** _____

Instrucciones: se solicita leer con atención las siguientes preguntas y subrayar la respuesta que considere correcta.

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. Subraye cuales son los servicios básicos con los que cuenta la institución
 - a) Abastecimiento de agua
 - b) Energía eléctrica
 - c) Drenaje
 - d) Internet
 - e) Línea telefónica
 - f) Todas las anteriores
2. ¿Cuántas aulas existen dentro de la institución?
 - a) Mas de 2
 - b) Más de 4
 - c) Más de 6
3. ¿Cuál considera que es el nivel de condición en la que se encuentran las aulas?
 - a) Excelente, las aulas cuentan con todo el mobiliario necesario, buena iluminación, buena temperatura, buena infraestructura y cuenta con paredes blancas.
 - b) Regular, el aula cuenta con mobiliario necesario, tiene una iluminación neutral y cuenta con algunos deterioros, pero no ocasionan ningún riesgo
 - c) Mala, no se cuenta con mobiliario suficiente, tiene mala iluminación y temperatura y presenta deterioros que pueden ser un riesgo
4. ¿El mobiliario de cada aula es suficiente y de calidad para el alumnado?

Si, porque todos los niños tienen sus mesas y sillas y se encuentran en buenas condiciones

- a) No, porque se cuentan con pocas sillas y mesas para el numero de alumnado con el que se cuenta y algunas de ellas se encuentran deterioradas
5. Subraye con qué mobiliario cuentan las aulas escolares
- a) Mesas y sillas b) Escritorios c) Pizarrón
d) Libreros o estantes e) Todas las anteriores
6. En su salón de clases, ¿cuenta con mobiliario para organizar o guardar el material didáctico o equipo?
- a) Sí, es suficiente b) Sí, pero no es suficiente c) No cuento con mobiliario para organizar o guardar material didáctico o equipo
7. ¿Cuál es la calidad de iluminación y ventilación que existe dentro del aula para que los pequeños puedan trabajar de una mejor manera?
- a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Muy mala
8. Subraya cuales son algunos espacios escolares con los que no cuenta el preescolar Traviesos, pero que serían importantes tenerlas
- a) Biblioteca b) Salón de usos múltiples c) Áreas de juegos
d) Áreas verdes e) Adecuaciones para personas con discapacidad
f) Ludoteca g) Todas las anteriores h) Otro_____
9. Subraye ¿cuáles son algunos señalamientos con los que cuenta el preescolar para advertir a los alumnos de las condiciones peligrosas?
- a) Señales de información b) señalizaciones de peligro
c) Señales de equipo contra incendios d) Señales de prohibición
e) Señales de obligación f) Cuenta con todas las anteriores

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

10. ¿Cuál es el tipo de organización que existe dentro de la institución?
- a) Bidocente (dos docentes para atender a dos o más grados)
b) Tridocente (tres docentes atendiendo dos grados)
c) Tiempo completo (docente por grado)
11. ¿Cuál es su nivel de estudios actualmente?

- a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado

12. Dentro de la institución, ¿se les brinda capacitación?

- a) Sí b) No

En caso de que su respuesta haya sido Sí, mencione algunas

13. ¿Cada cuánto se les brinda capacitación?

- a) Cada seis meses b) Cada año c) Cada año y medio o más

14. ¿Cuáles son algunas funciones que cumple como docente? Subraye sus repuestas

- a) Diagnosticar b) Planificar c) Ejecutar acciones d) Evaluar
d) Todas la anteriores

15. ¿Cómo es la convivencia y comunicación entre directivos y docentes?

- a) Excelente, porque el trabajo en equipo es muy eficiente, se respetan ideas, se brinda información de calidad, existe buena comunicación y se resuelven problemas rápidamente
b) Regular, existe trabajo en equipo, comunicación necesaria, a veces apoyan las ideas de los docentes, la comunicación es moderada y los docentes son los que resuelven los problemas
c) Mala, no existen un buen trabajo en equipo, no se llegan a acuerdos, no existe comunicación y los conflictos son resueltos de manera individual

16. ¿Cómo es la convivencia entre el docente y el alumno?

- a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular
e) Mala f) Muy mala

17. ¿Cómo son las relaciones y la comunicación entre los alumnos?

- a) Muy buenas b) Buenas c) Malas d) Muy malas

18. Desde su punto de vista ¿Qué tan importante son las relaciones interpersonales dentro del Preescolar “Traviesos”?

- a) Muy importantes b) Importantes c) Nada importantes

Justifique su respuesta _____

19. ¿Existe apoyo por parte de los padres de familia para la realización de actividades?
- a) Sí, todos los padres muestran disponibilidad e interés por ayudar en las actividades que se llevan a cabo dentro del salón de clases
- b) No, la mayoría de los padres no muestra interés en apoyar en actividades escolares
20. ¿Cada que tiempo realiza planeaciones?
- a) Diariamente b) Semanalmente c) Cada mes d) No realizo planeaciones

CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

21. Subraye, ¿Cuáles son algunos apoyos gubernamentales con los que cuenta el preescolar?
- a) Becas b) Seguro c) Programas de útiles y uniformes escolares
- d) Transporte público e) Libros gratuitos f) Desayuno g) Ninguno
22. ¿Quiénes son los que proporcionan el material didáctico que se utiliza en las aulas?
- a) El gobierno b) Los padres de familia c) Los docentes
- d) Los directivos f) Empresas externas
23. ¿Existe algún tipo de apoyo externo a la institución para los alumnos?
- a) Centro Psicológico b) Médico c) Clases de asesoramiento d) Ninguno

CATEGORIA DE LA PANDEMIA

24. ¿Considera que la enseñanza en línea a causa de la pandemia fue un método adecuado para el aprendizaje de los alumnos?
- a) Si b) No

Justifique su respuesta _____

25. Durante la pandemia ¿Con qué frecuencia interactuaba con sus alumnos a la semana?

- a) Una vez
b) Dos veces
c) Más de tres veces
26. ¿Cuál fue la mayor problemática a la que se enfrentó en su salón de clases después del regreso a clases presenciales?
- a) Retraso en el aprendizaje b) Problemas emocionales
- c) Problemas de socialización d) Independencia e) Lenguaje
- Otro _____

APÉNDICE H

HOJA DE DERIVACIÓN

Objetivo: analizar información de las fortalezas y debilidades de los alumnos a mediante una hoja de derivación aplicada al docente para identificar el desarrollo de los infantes en los diferentes campos y áreas de formación.

Antes de iniciar la exploración del alumno, se solicita que la información que se otorgada a continuación sea lo más clara y precisa posible, toda la información que se aporte será de gran ayuda para trabajar con el alumno.

Datos generales

Escuela: _____ Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Edad: _____

1. ¿Cuál es lo que más le preocupa del alumno?

2. ¿Presenta alguna barrera de aprendizaje? En caso de que su respuesta sea Sí ¿Cuál?

3. ¿El alumno presenta alguna enfermedad que le impida realizar las actividades? ¿Cuál?

4. Señale los rasgos más destacados de su conducta:

Nervioso – Tranquilo

Tímido – Abierto

Egoísta – Desprendido

Lento – Rápido

Desobediente – Obediente

Irresponsable - Responsable

Agresivo – No agresivo

Independiente – Dependiente

Triste - Alegre

Categoría del lenguaje y comunicación

5. ¿Comprende ordenes que se le indican?
6. ¿Organiza y estructura adecuadamente de historias y oraciones?
7. ¿Se expresa de manera clara con sus compañeros?
8. ¿Qué es lo que más le preocupa de esta categoría en el alumno?

Categoría de exploración y comprensión del mundo natural y social

1. ¿Establece relaciones con los compañeros de clase?
2. ¿Le gusta explorar diferentes libros de textos?
3. ¿Le interesan las actividades de exploración?
4. ¿Expresa sus diversas dudas para ampliar su conocimiento de diversos temas?
5. ¿Participa en actividades dentro y fuera del aula para el cuidado del medio ambiente?

Categoría de educación socioemocional

6. ¿Convive y juega con sus demás compañeros?
7. ¿Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente?
8. ¿Logra regular la actitud entre sus compañeros y maestra?
9. ¿Presenta mucha autonomía en la realización de sus actividades?

10. ¿Convive, juega y trabaja con distintos compañeros?

Categoría de Pensamiento matemático

11. ¿Sabe contar hasta el numero 30?

12. ¿Resuelve problemas de razonamientos sencillos?

13. ¿Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos?

14. ¿Realiza operaciones aritméticas fáciles?

Otros datos de interés en el desarrollo del niño:

APÉNDICE I

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Conocer como es el trabajo del docente en el aula mediante un guion de entrevista para identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza con los alumnos de tercer grado en las diferentes categorías de análisis.

1. ¿Actualmente cuantas niñas y niños tienen en su grupo?
2. ¿Cuál es el plan y programa de estudios con el que está trabajando?
3. ¿Cuáles son los campos y áreas de formación que utiliza para la realización de sus actividades?
4. ¿Cuáles son los campos o áreas a las cuales les brinda mayor importancia en su planeación?
5. ¿Cuál es una de las mayores problemáticas que más identifica en el grupo?
6. ¿Cuáles son algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que implementa dentro de su aula?
7. ¿Los padres de familia se interesan en la realización de actividades que se realizan dentro del aula? Justifique su respuesta

CATEGORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8. ¿Cómo es la participación de los alumnos en el aula?
9. ¿Cómo genera una buena comunicación en el salón de clases?
10. ¿Los alumnos logran ordenar sus ideas para expresarse con sus compañeros?
11. ¿Describe como es la comunicación entre los padres de familia y sus alumnos?
12. ¿Todos los alumnos transmiten como se sienten a través del lenguaje?
13. ¿Considera que existe un buen desarrollo del lenguaje y comunicación en el aula? ¿Por qué?

CATEGORIA DE EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

14. ¿Cuál es la importancia que le brinda al campo de comprensión y exploración del mundo natural y social? ¿Por qué?

15. ¿Considera que la educación ambiental se encuentra muy presente dentro de sus planeaciones? ¿Por qué?

16. ¿Qué tan importante considera que los infantes se relacionen con la naturaleza?

17. ¿Cuáles son algunas actividades que ha realizado para potenciar el cuidado del medio ambiente en su aula?

18. ¿En ocasiones se realizan actividades al aire libre para potenciar la sensibilidad de los alumnos ante el cuidado de la naturaleza?

19. ¿Cuáles son algunas acciones que ha tomado como docente para potenciar el reciclado en los alumnos?

20. ¿Dentro del aula cuenta con medidas para el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?

CATEGORIA DE ARTES

21. ¿Como desarrolla el área de artes en su aula?

22. ¿Cuáles son los materiales que utiliza para llevar a cabo manualidades con los alumnos?

23. ¿Qué estrategias utiliza para que los alumnos logren expresarse a través del arte?

24. ¿Cuál es la técnica de trabajo que más les llama la atención a los alumnos, basándose en el área de artes?

25. ¿Cada que tiempo implementa esta área en sus planeaciones?

26. ¿Considera que las artes son indispensables para los alumnos? ¿por qué?

27. ¿Cuál es el tipo de expresión que más se presenta en los alumnos?

APÉNDICE J

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar el contexto familiar en el que se desenvuelve el infante mediante una entrevista a los padres de familia para identificar aspectos que influyen en el aprendizaje del alumno.

Nombre de la institución:	
CCT:	Fecha de aplicación

Datos familiares y personales del infante			
Nombre del alumno		Edad:	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:			
CURP			
Nombre de la madre/tutor:	Edad	Ocupación:	Nivel de estudios:
Nombre del padre/tutor:	Edad	Ocupación:	Nivel de estudios:
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Observaciones
¿Vive el padre/madre? Si NO			¿cuándo falleció? ¿en qué circunstancias? ¿cómo afectó al niño/a?
Si vive ¿Ve con regularidad al niño (a)?			Si la respuesta es SI, ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de			¿Cuál fue el motivo?

tener contacto con el padre/madre?			
Información familiar del infante			
¿Con quién vive el niño (a)? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive)	En dónde y con quién duerme el niño (a):		
	¿Cuál es el periodo de sueño del infante?		
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:			
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:			
Describa como es la alimentación que tiene el infante en su hogar			
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del infante			
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:			
¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, SÍ () No (), Mencione cuáles:			
¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?			
Recursos disponibles para el aprendizaje			
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:			
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:			
¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No ()			
¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:			

¿Quién apoya en las actividades de aprendizaje de alumno?		
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoya?		
¿Qué tiempo se dispone el familiar a la elaboración de actividades con el infante?		
Datos socioeconómicos		
¿La vivienda donde habita el niño es propiedad de la familia o la rentan?		
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)?	Sí () No ()	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()	
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:	
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:	
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No (), Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:	
Autonomía		
Mencionar al padre de familia que mencione cuales son aquellas cosas que el niño puede realizar por si solo y marcar con una X		
Indicadores	Si lo realiza	No lo ejecuta
El infante tiene control de esfínteres		
Logra colocarse los zapatos solo		
Sabe su nombre completo		
Conoce el nombre de sus tutores		
Sabe su domicilio		

Logra vestirse solo			
Duerme solo			
Se limpia solo después de ir al baño			
Autorregulación			
Se le indicara al padre de familia que piense el comportamiento del infante y después marcar con una X en donde se indique y en comentarios se colocara alguna información adicional.			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo/a suele tener cambios de humor repentinamente?			
¿Su hijo/a suele llorar con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo/a no realiza actividades o evita situaciones por miedo?			
¿A su hijo se le dificulta tener conversaciones con otras personas?			
¿A su hijo se le dificulta comprender los sentimientos de otros?			
¿Su hijo suele actuar impulsivamente?			
Cuidado del medio ambiente			
Indicadores	Si	No	Comentarios
Dentro de su hogar se lleva a cabo la clasificación de basura			
Realiza actividades de exploración con su niño (a)			
Dentro de casa se cuenta con áreas verdes donde el niño (a) pueda explorar y jugar			
El infante muestra interés por animales o plantas que percibe en su entorno			
Dentro del ámbito familiar se cuentan con actitudes			

para el cuidado del medioambiente			
Se le comunica al infante sobre la importancia de cuidar el medio ambiente			
Su hijo conoce cuales son algunas acciones para cuidar el medio ambiente			
El infante cuando se lava los dientes deja la llave del rifo abierta			
El infante tiene conocimiento sobre las consecuencias que puede provocar la contaminación del suelo, agua, aire			
En su casa cuenta con focos ahorradores			
Dentro del hogar se ha fomentado el reciclaje como una mejora al medioambiente			
El alumno cuando va en la calle suele arrojar desechos inorgánicos al suelo			
El infante muestra mucha empatía por el cuidado de los animales y plantas			
Su niño (a) con frecuencia juega el agua en su hogar			
Dentro del hogar se fomenta hábitos del cuidado de energía			

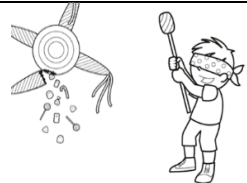
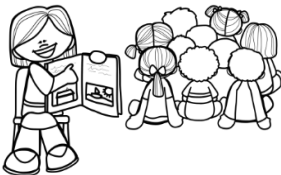
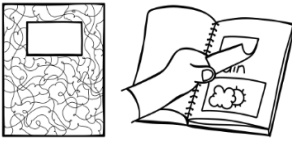
APÉNDICE K

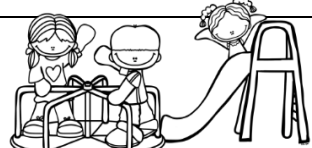
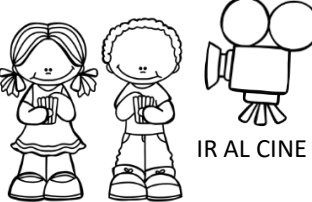
TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños quedisfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES

CUESTIONAMIE NTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseotú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

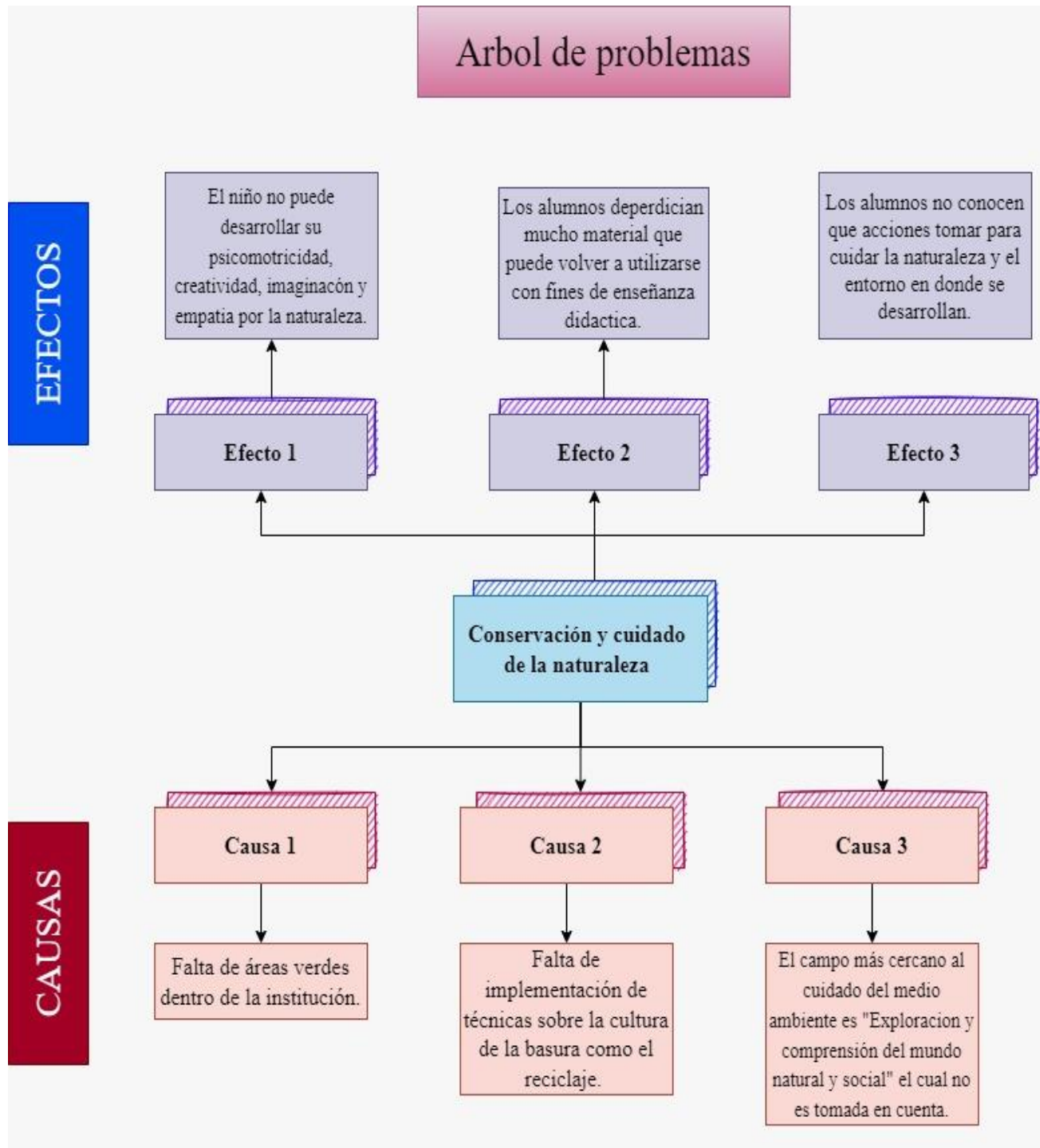
TOTAL V. ____ A. ____ K. ____ CANAL PREDOMINANTE: _____

APÉNDICE L

MATRIZ DE VALORACIÓN

Áreas de desarrollo	Encuesta	Entrevista		Observación		Resultado final	
	Docentes	Docente	Padres de familia	Docente	Niños	+	-
Exploración y comprensión del mundo natural y social	✓	✓	✗	✗	✗	2	3
	Reconoce la importancia de implementar actividades del campo en los alumnos	Resalta que actividades realiza con los pequeños para fortalecer aprendizajes del cuidado del medio ambiente	Llevar a cabo hábitos en el hogar para formar la educación ambiental	Observar si la maestra lleva a cabo las actividades mencionadas en la entrevista	Implementan en la escuela conocimientos básicos sobre el cuidado del agua y el reciclaje		
Educación socioemocional	✓	✓	✓	✓	✗	3	2
	Conocer como se encuentran los alumnos dentro del área de educación socioemocional	Saber como es el comportamiento del infante en el aula	Entender como es la educación socioemocional en casa	Percibir si la maestra implementa actividades que apoyen esta área en los pequeños	Observar el comportamiento del alumno en el aula y como expresa sus emociones y como las autorregula		
Lenguaje y comunicación	✗	✓	✓	✓	✗	3	2
	Tener conocimiento sobre como se encuentra el lenguaje en los alumnos	Conocer si la docente manifiesta problemas existentes con los alumnos en este campo	Saber como se expresan y comunican los niños en casa	La docente implementa actividades para estimular el lenguaje y comunicación	Los alumnos se expresan con un lenguaje de acuerdo a su edad, como es la comunicación entre sus compañeros		

APÉNDICE M
ÁRBOL DEL PROBLEMA



APÉNDICE N
PLAN DIAGNÓSTICO

¿Qué?	Unidad	Lenguaje, psicomotor, cognitivo y socioafectivo.		
	Categorías	Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
	Subcategorías	Medio natural		
	Categoría específica	Cuidado del medio ambiente		
¿Cómo? Fundamento metodológico	Paradigma de la investigación	Paradigma sociocrítico		
	Enfoque	Definición: J. C. Richards y T. S. Rodgers (1998) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos.	Características Es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación.	
			Existen diversos tipos de enfoques: cualitativo, cuantitativo y mixto	
			Flexible, tiene una visión holística	
	Diseño	Tipo		Características
		Sampieri		El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.
	Método	Tipo		Fases
		Investigación-acción		planificar, actuar, observar y reflexionar.
	Técnicas	Opción	Tipo	
		Observación	Directa	
		Encuesta	Cerrada	
			Instrumento	
			Guía de observación	
			Cuestionario	

		Entrevista	Semiestructurada	Guion de entrevista semiestructurada
¿Dónde?	Contexto general	Social	Cuidado del medio ambiente, participación social, servicios de salud.	
		Cultural	Costumbres, áreas culturales.	
		Económico	Fuentes de empleo.	
		Educativo	Oferta educativa y tipos de escuela.	
	Contexto institucional	Infraestructura	Servicios, aulas, iluminación, espacios recreativos, mobiliario.	
		Organización	Capacitaciones.	
		Programas y apoyos escolares	Apoyos económicos Apoyos del gobierno	
	Contexto específico	Aula	Iluminación, mobiliario, material, infraestructura	
		Nivel	Preescolar	
		Grado	3ro	
¿Quiénes?	Actores educativos	Maestr@ de aula	Marlem González López	
		Padres de familia	13	
		Alumnos	13	
		Otros		
¿Cuándo?	Cronograma	Fases		Fechas
		Fase 1: Diseño de instrumentos		Mayo-agosto del 2022
		Fase 2: Aplicación		11-22 de septiembre del 2022
		Fase 3: Análisis		Octubre del 2022
		Fase 4: Socialización		16 de marzo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APÉNDICE Ñ

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						
FECHA:					SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º "A" muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia la importancia de cuidar el medio ambiente a través de actividades lúdicas con la finalidad de que los niños muestren curiosidad e interés por cuidar su entorno						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explicar a los padres de familia cual es el problema detectado en el aula para que con su apoyo se pueda reforzar las acciones para el cuidado del medio ambiente.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente	
APRENDIZAJE ESPERADO: Indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
La importancia del cuidado del medio natural	INICIO	- Realizar la bienvenida a los padres de familia y alumnos mediante una pausa activa con el apoyo de la canción "Jibidi" https://www.youtube.com/watch?v=lo-w-Lm-DVM para establecer un ambiente de convivencia entre padres e hijos. - Explicar a los padres de familia el motivo de la reunión, con apoyo de una presentación para que los padres reflexionen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.	15 minutos	Video Presentación digital	Dibujo	
	DESARROLLO	Analizar de manera grupal el video sobre acciones que se deben tomar para cuidar el medio ambiente https://youtu.be/GgnSeqldKx4 para comentar si estas acciones las llevan a cabo los padres de familia con sus hijos en su vida cotidiana.	30 minutos	Video Residuos	EVALUACIÓN	

		- Realizar el juego llamado “Residuos perdidos” en equipo de 8 integrantes, es decir, cuatro padres de familia con sus respectivos hijos, a cada equipo se les brindara una bolsa de basura en la cual deberán de depositar todos los residuos escondidos en todo el preescolar, dando un tiempo de 10 minutos, con el propósito de incentivarlos a tomar acciones que ayuden al medio ambiente mediante la recolección de basura. - Mencionar a los padres de familia que ha finalizado los 10 minutos de recolección y deberán ingresar de nuevo al aula en donde se contarán los materiales recolectados y el equipo que logró reunir mayor número de residuos en su bolsa será el equipo ganador al cual se les brindara una medalla con material reciclado con la finalidad de reflexionar las acciones que se deben llevar a cabo entre padre e hijo para cuidar su entorno.		Bolsas de basura	INSTRUMENTO Guía de observación
	CIERRE	- Cuestionar a los padres de familia y a los alumnos ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Qué les gusto? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? ¿Cuáles son esas acciones que ayudan al cuidar el medio ambiente? - Dar la indicación que padre e hijo deberán realizar un dibujo con crayolas o acuarelas donde se vea reflejado las acciones que se deben realizar para cuidar el medio ambiente, con la finalidad de rescatar aprendizajes de la sesión.	15 minutos		

APÉNDICE O

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:			Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia la importancia de cuidar el medio ambiente a través de actividades lúdicas con la finalidad de que los niños muestren curiosidad e interés por cuidar su entorno								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explicar a los alumnos que es el cuidado del medio ambiente y sus elementos para conocer los saberes previos que tienen acerca del tema del medio ambiente.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Conociendo nuestro medio ambiente	INICIO	- Dar la bienvenida a los alumnos con la canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=6FRj43OkmPw con la finalidad de activarlos y comenzar a trabajar con buena actitud. - Explicar a los alumnos que este día se trabajara con el tema del medio ambiente, para comenzar se les cuestionara lo siguiente ¿Sabe que es el medio ambiente? ¿Habían escuchado esa palabra? ¿Qué creen que signifique? Con la finalidad de rescatar saberes previos de los alumnos.				15 minutos	Canción Lamina del medio ambiente	
	DESARROLL	- Explicar de manera grupal que es el medio ambiente con apoyo de una lámina con el propósito de despertar sus conocimientos previos e interés acerca del tema. - Anunciar de manera grupal que se analizará el video “elementos que conforman el medio ambiente” https://www.youtube.com/watch?v=pktJnEJi6wQ				30 minutos	Video	EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		posteriormente se cuestionara a los niños ¿De qué trató el video? ¿Cuáles son los elementos que conforman el medo ambiente? ¿Dónde podemos encontrar esos elementos? con la finalidad de que los niños identifiquen los elementos de su medio. Definir que se trabajará con la actividad de “creando mi elemento natural” en el cual se realizará una manualidad con material que se tiene al alcance utilizando plastilina y papel china donde se creará un árbol, los infantes deberá extender primero su plastilina formando un árbol, después los cuadros de papel china se colocaran en la plastilina dando presión con un palillo para que este se quede en la plastilina con la finalidad de que los infantes comprendan que elementos integran al medo ambiente y la importancia de cuidarlos.		Imágenes de los elementos del medio ambiente Lamina sobre “elementos del medio ambiente”	INSTRUMENTO Guía de observación
	CIERRE	Indicar que de manera individual cada alumno pasara al frente a explicar la imagen que encontró cuestionando ¿es un elemento del medio ambiente? ¿por qué? ¿Cómo ayuda ese elemento al medio ambiente? posteriormente pasará a colocarla en el lugar que más le guste de un papel bond que tendrá dibujado en el centro un planeta, con la finalidad de conocer si los alumnos han comprendido el tema visto en clase.	15 minutos		

APÉNDICE P

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"					C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos							
FECHA:					SESIÓN: 3		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º "A" muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia la importancia de cuidar el medio ambiente a través de actividades lúdicas con la finalidad de que los niños muestren curiosidad e interés por cuidar su entorno							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Mostrar curiosidad acerca de cómo se encuentra nuestro planeta tierra y que se puede hacer para ayudarlo con la finalidad de crear sensibilidad en los alumnos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Indagar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Por qué nuestro planeta está enfermo?	INICIO	- Realizar la bienvenida con la canción interactiva "Vamos a cuidar la tierra" https://www.youtube.com/watch?v=UorQi7gj8sk con apoyo de un títere del planeta tierra con la finalidad de activar a los pequeños y comenzar el día con una buena actitud. - Anunciar de manera grupal que se trabajar con el tema ¿Por qué nuestro planeta está enfermo? Y comenzar con unas preguntas de inicio ¿Cómo creen que se encuentre nuestro planeta? ¿Limpio, sucio, sano o enfermo? ¿Por qué razón? Para rescatar conocimientos de los alumnos acerca de su entorno.	15 minutos	Canción Computadora Bocinas Cuento	Lamina de las emociones de la tierra		
	DESARROLL	Indicar a los alumnos que formen un semicírculo con sus sillas en el centro del salón para poder visualizar la siguiente animación "Bebé Wolfoo ayuda a salvar el planeta" https://www.youtube.com/watch?v=QBNyL4A8iXo posteriormente se	30 minutos	Pizarra del planeta	EVALUACIÓN		

		irá pausando el video en cada acción mala que se observe que hacen los personajes, para dibujarlas en nuestro pizarra del planeta con el propósito de que los infantes conozcan acciones que afectan al planeta. Mencionar que a través del video observado y las acciones que se dibujaron en la pizarra, se elegirá a un alumno con la canción de “mi muñeco de cuerda” para que pase al frente a borrar la acción mala que se dibujó en la pizarra y la cual afecta al planeta y se cuestionará ¿Por qué no se debe de hacer esa acción? Con el fin de reforzar lo visto en el video.		Plumones para pizarrón Imágenes del planeta tierra antes y después	INSTRUMENTO: Guía de observación
	CIERRE	- Explicar los alumnos que se trabajará con la actividad “las emociones de la tierra” en la cual se utilizará un mandil que se le puede cambiar la emoción de triste a feliz y viceversa, para cambiar la emoción del planeta tierra se proyectarán imágenes reales de cómo estaba el planeta antes y como está actualmente, en base a esas imágenes el niño pasará al frente y colocará la emoción que crea que siente la tierra con la finalidad de que los alumnos reconozcan que es lo que se está haciendo bien y que es lo que se está haciendo mal. - Comentar de forma grupal ¿Cómo estaba el planeta antes y cómo está ahora? ¿El planeta estará feliz de cómo se encuentra actualmente? ¿Por qué? Para conocer su aprendizaje en la sesión.	15 minutos	Mandil del planeta tierra	

APÉNDICE Q

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:			Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar el papel que cumple la naturaleza en el mundo del ser humano con el propósito de que los infantes comiencen a cuidarla.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
La naturaleza	INICIO	- Comenzar con la bienvenida a los pequeños con la dinámica del “globo saltarín” en la cual se les indicara a los alumnos que deberán formar un círculo con sus sillas a frente del salón. A la mitad del salón se les dará una tira de estambre la cual tendrá que compartirla con el compañero del frente, ambos deben sujetar bien la tira de estambre, cada pequeño tendrá que realizar lo mismo para formar una telaraña entre todo el salón. Al final se pondrá un globo en el centro de la telaraña y todos los pequeños deberán mover su estambre y lograr que este salte, pero evitando que se caiga al suelo. Esta actividad tiene el propósito de activar la atención de los pequeños. - Anunciar de manera grupal que se trabajará con el tema de la naturaleza, cuestionando ¿qué es la naturaleza? ¿Para qué la usamos? ¿Cómo la usamos? ¿En dónde la encontramos? Para rescatar aprendizajes previos de los alumnos.				15 minutos	Estambre Globo	Trolls cabeza de pasto
	DESARROLL	Explicar a los alumnos que se leerá un cuento llamado “El árbol que lloraba” con apoyo de títeres en la cual se explicará porque es importante cuidar a los árboles con la finalidad de que los infantes se sensibilicen acerca de la importancia del mundo natural y reconozcan que los árboles son los que nos brindan vida.				30 minutos	Títeres para el cuento	EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		• Cuestionar a los alumnos ¿De qué trato el cuento? ¿Por qué el árbol lloraba? ¿Qué emoción sintieron cuando estaban cortando el árbol? Para conocer los aprendizajes adquiridos por medio de la actividad. • Comentar que se llevará a cabo el experimento de “Mi Trolls cabeza de pasto” con el apoyo del material que traen de casa, ocupando en un inicio la media en la cual se van a agregar las semillas de alpiste, luego el aserrín y se le dará forma de cabeza a la media amarrándola con una liga, posteriormente se le colocaran sus ojos y nariz para pasarlo en un recipiente con agua, la finalidad consiste en que los niños conozcan la naturaleza y como se puede desarrollar en cualquier lugar. • Mencionar cómo es que funciona nuestro aparato respiratorio a través de una manualidad, así como la importancia del oxígeno para que los alumnos conozcan el papel que cumplen la naturaleza para la vida del ser humano.		Bolsas de plástico Popotes Medias Aserrín Agua Recipiente de plástico Ojos movibles Ligas	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	• Explicar que se realizará la manualidad “el aire es vida” en la cual a cada alumno se le brindará dos bolsas de plástico, un popote y una hoja blanca, los alumnos con ayuda de la interventora formaran el aparato respiratorio, cada alumno mostrara cómo funciona su manualidad y se les cuestionará ¿Qué necesita el ser humano para vivir? ¿Quiénes son los que brinda oxígeno? ¿Qué pasaría si el ser humano no contara con oxígeno? Para saber que significa la importancia de cuidar la naturaleza en los alumnos.	15 minutos		

APÉNDICE R

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:			Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Mencionar la importancia de cuidar los insectos y las abejas con el objetivo de que los niños se interesen por no dañar su medio ambiente en el que viven.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Los insectos	INICIO	- Realizar la bienvenida a los alumnos mediante el están de los saludos, los alumnos formarán una fila afuera del salón y deberán elegir el saludo con el que quieren comenzar el día con la finalidad de recibirlos con amor y entusiasmo. - Mencionar el tema con el que se comenzará el día llamado “los insectos” en donde los alumnos se les mostrarán insectos de plástico y se les brindará una lupa para observar las características de cada uno, después se les cuestionará ¿qué son los insectos? ¿Que observamos de los insectos? ¿Sabén cuál es el insecto más importante de la naturaleza? con la finalidad de que conozcan cuales son los que se encuentran en la naturaleza.				15 minutos	Etiquetas de saludos Insectos de plástico Lupa Ficha de adivinanza	Huerto escolar
	DESARROLL	Describir al insecto más importante del planeta mediante una ficha grande de adivinanza, en donde los alumnos muestren su opinión acerca de cuál creen que es el insecto, posteriormente se volteara la ficha y se revelará de que insecto se				30 minutos		EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		trataba (la abeja) y la docente explicará porque es el más importante, con la finalidad de despertar el interés en los pequeños. • Explicar que es la polinización mediante una imagen grande a los alumnos y se les brindarán materias para realizar una representación y así los comprendan como se da ese proceso. • Describir como se va a llevar a cabo la representación, primero a cada alumnos se les repartirá e una bolsa unos Cheetos de queso, los cuales deberán de hacer polvo mediante un rodillo, crayola o color el cual simulará el polen, posteriormente cada alumno pasará al frente a elegir su planta de papel del color que más le guste y se le entregará su limpiapipas negro y amarillo y se le indicará al infante como deben simular su abeja con los dedos y el limpiapipas, teniendo listo lo anterior los niños harán la representación del proceso de polinización en el cual las patitas de las abejas(que serán los limpiapipas) se introducirán en el polen (cheetos triturados) y se observará como estos se adhieren al limpiapipas y después la abeja se irá volando hasta llegar a la flor y ahí tendrá que pararse unos segundo, el niño deberá levantar su dedo y prestar atención si se quedaron algunos residuos del polen en la flor con el propósito de que los infantes comprendan la importancia de cuidar las abejas y de lo importante que son para las plantas.		Imagen del proceso de polinización Limpiapipas negro Cheetos de queso Flores de papel Semillas Rejas de madera	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	• Comentar que para finalizar el día se llevara a cabo la realización de “Mi huerto escolar”, en donde los alumnos deberán sembrar sus semillas que la interventora les brinde en una reja que previamente ya se tenían con tierra, para ello se pasará por equipos en donde sembraran las semillas y le regaran agua todos los días, con la finalidad de que los infantes conozcan como sembrar una semilla y lo puedan realizar también en su casa.	15 minutos	Tierra Palas de plástico Agua	

APÉNDICE S

Nombre de la escuela:	Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos					FECHA:	SESIÓN: 6	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar sobre el proceso de crecimiento de las plantas mediante un experimento con la finalidad de que el infante las reconozca como un ser vivo que necesitan cuidados para sobrevivir.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Las plantas	INICIO	- Comenzar con la bienvenida a los alumnos mediante los saludos de las emociones a través de la canción “si estás feliz” https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M para que los niños liberen sus emociones y comiencen el día con mayor energía. - Comentar a los alumnos que el tema de hoy son las plantas y explicar que son y como es que ellas crecen y se reproducen mediante un mural grande con la finalidad de que los alumnos observen el proceso de vida de una planta.			15 minutos	Canción de bienvenida Mural grande Plantilla del ciclo de vida de las plantas	Experimento del frijol mágico

		el círculo se le colocara papel Contac el cual ayudara para que los niños peguen ahí sus flores y comiencen a diseñar su cuadro natural de manera libre con el objetivo de que los infantes conozcan las plantas por medio de los sentidos y se acerquen al mundo natural. Mencionar que se leerá el cuento de los frijoles mágicos con apoyo de un cuento interactivo a través de un mandil y muñecos de foamy con la finalidad de que los alumnos observen mejor las imágenes y captar su atención en la historia.		Colores o crayolas Mandil del cuento los frijoles mágicos Vaso de plástico o frasco de vidrio	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	- Describir que a cada uno de los alumnos pasará al frente a elegir un frijol mágico como el del cuento, para posteriormente con materiales como vaso de plástico, tierra, agua y alcohol se va a sembrar el frijol, de igual manera a cada recipiente se le clavará un palillo con un castillo en la parte superior simulando la casa del gigante del cuento. - Indicar que todos los días los niños deberán ir observando cómo va creciendo su frijol y también tendrán que regarle un poco de agua con la finalidad de que los alumnos observen el crecimiento de su planta y la cuiden.	15 minutos	Tierra Alcohol Frijoles Agua	

APÉNDICE T

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:			Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						FECHA:	SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Utilizar materiales orgánicos para la preparación de una composta con el propósito de aprender los beneficios de la basura orgánica para las plantas.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Alimento para las plantas	INICIO	- Dar la bienvenida a los alumnos mediante el saludo del caracol con apoyo de una marioneta de caracol a los alumnos se les dará la bienvenida con el propósito de captar su atención y comenzar el día animado. - Indicar que tendrán un espacio para observar cómo va el crecimiento de su frijol y si le falta agua pueden regarle un poco con la finalidad de que los infantes muestren interés por el cuidado de las plantas. - Presentar el tema del día llamado “alimento para las plantas” para despertar interés en los infantes se cuestionará lo siguiente ¿Qué necesita una semilla para desarrollarse? ¿Cómo obtiene los nutrientes necesarios para crecer y desarrollarse? ¿Qué pasa si la semilla no tiene todo para desarrollarse? Con la finalidad de reforzar los conocimientos obtenidos en las sesiones anteriores.				15 minutos	Títere del caracol Video Reja de madera	Composta grupal
	DESARROLL	Explicar que es una composta, para que sirve y como se hace con apoyo del video https://www.youtube.com/watch?v=14mT2k4LC_s para que los alumnos obtengan conocimientos que van a aplicar posteriormente en el aula y si pueden en su casa también.				35 minutos	Bolsa de plástico grande	EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		- Mencionar que ahora es turno de los alumnos de realizar una composta en grupo que ayudarán a crecer más fuertes a las plantas, para ello los alumnos formarán un círculo en el suelo, cada niño pasará a depositar en la reja un elemento siguiendo el orden de tierra seca, desechos orgánicos, hojas secas y tierra seca. Hasta que se haya llenado la reja, al final todos los alumnos regaran con poca agua la composta, el propósito es que los niños reconozcan los beneficios de utilizar los residuos orgánicos. - Mencionar que la composta necesita de unos gusanitos llamados “Lombrices” y con apoyo de un títere de fieltro se muestre como son, se les explicará la importancia de estos gusanitos con el objetivo de mostrar curiosidad. - Anunciar que se observarán algunas lombrices reales las cuales se colocarán en la composta, así que la interventora pasará a cada mesa a mostrar las lombrices, posteriormente cada niño pasará al frente a depositar su lombriz en la composta		Residuos orgánicos Hojas secas Tierra seca Agua Títere de lombriz Lombrices reales Canción de despedida	INSTRUMENTO Lista de cotejo
	CIERRE	- Cuestionar ¿Cómo te sentiste al realizar la composta? ¿Qué utilizamos para realizar una composta? ¿Qué fue lo que más te gusto del día de hoy? - Comentar que se finalizará con la canción de “Adiós Adiós” https://www.youtube.com/watch?v=TfPVnZAFn7M con el propósito de que los infantes de sientan felices de haber culminado sus actividades del día.	10 minutos		

APÉNDICE U

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E	
Zona Escolar:			Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio: Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos						FECHA:	SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Clasificar y comparar los objetos de acuerdo a su uso con el objetivo de reducir, reciclar y reutilizar la basura.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Disminución de la contaminación de nuestro medio natural	INICIO	- Realizar la bienvenida a los alumnos con la dinámica grupal “el pez burlón” en donde se formará un círculo y se les brindará una manta grande que deberán sostener como si fuera un techo, se les pondrá una música y todos deben de girar sin soltar la manta, cuando la interventora pare la música todos cantan “por ahí va un pez, ¿quién será?, entonces la interventora tocará el hombro de un alumno, este se soltará y deberá pasar por debajo de la manta y salir del otro lado, se vuelve a poner música y continua el juego. La finalidad es que los alumnos se activen y se cree una integración grupal. - Explicar que se va a trabajar sobre el tema “disminución de la contaminación de nuestro medio natural” y a través del video https://www.youtube.com/watch?v=omQXrNIZV2c&t=68s los alumnos deberán responder a las interrogantes ¿Por qué estaba triste Paula? ¿Cuál fue la idea que tuvo Paula para jugar en el parque? ¿Qué acciones han hecho ustedes para cuidar el medio ambiente? Rescatando saberes previos de los alumnos.				15 minutos	Manta grande Cuento Botellas de plástico Pinturas, estambre, decoraciones	Mural sobre la clasificación de la basura

	DESARROLLO	• Explicar a los alumnos que la contaminación es provocada por residuos inorgánicos y por ello se realizará una manualidad en donde se recicle una botella de plástico las cuales son las que más contaminan, con ella se elaborará un balero con la finalidad de que los alumnos comprendan la importancia de reducir desechos inorgánicos dando una segunda oportunidad. • Comentar de manera grupal que se realizara la actividad de “clasificando basura” en la cual se tendrá un mural que contiene cuatro bolsas de color diferente de las cuales se comentara el significado de cada bolsa para que los alumnos puedan realizar la actividad. • Definir que existirá una caja misteriosa la cual en su interior tendrá diferente tipo de basura, de manera individual cada alumno pasara al frente para tomar un objeto de la caja y de acuerdo a la explicación anterior, deberán introducir el objeto en la bolsa del color que corresponda con la finalidad que los infantes identifiquen como se clasifica la basura y lo implementen en su casa. • Manualidad de un balero con botellas de plástico, en la cual se les entregará a los infantes diversos materiales para decorar la parte superior de una botella de plástico. Cada niño tendrá la libertad de elegir el material que más le guste. Posteriormente a cada botella se le colocara un estambre con una tapadera para que realice la función de un balero.	30 minutos	Mural de la clasificación de basura Caja misteriosa Residuos Ruleta	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	• Mencionar que se brindará un espacio para que los alumnos puedan ir a observar y a poner agua a sus plantitas con la finalidad de crear interés por cuidar su planta y observar su proceso de crecimiento. • Seleccionar a alumnos mediante una ruleta para interrogar ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cuál fue la actividad que más te gusto? y los alumnos expresen sus conocimientos.	15 minutos		

APÉNDICE V

Nombre de la escuela:		Preescolar “Traviesos”				C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:		Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla, Puebla
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos							
FECHA:						SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º “A” muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar actividades con los alumnos que ayuden al cuidado del medio ambiente a través de la interacción con la naturaleza con el propósito de registrar información para aplicarla en el futuro.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar las acciones que le favorecen al alumno para conservar los recursos naturales y garantizar la vida para el futuro de todos los seres vivos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Beneficios del cuidado del medio ambiente	INICIO	- Dar la bienvenida a los alumnos con apoyo de la canción “Chuchuwa” https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ&t=59s para animarlos y activarlos de manera grupal. - Explicar que se va a trabajar sobre el tema “Beneficios de cuidar el medio ambiente” y para comenzar se conformaran equipos de manera grupal que en la parte del frente del pizarrón se encuentra un tendero en el cual están colgadas diversas fichas de colores. Uno por uno deberá pasar al frente y elegir de manera libre la ficha del color que más le guste, con la finalidad de conformar equipos en base al color que cada alumno haya elegido.			15 minutos	Canción Cuento	Cuadro comparativo
	DESARROLL	Realizar el juego de memorama en equipos conformados con la actividad anterior, en el cual las fichas tendrán acciones que ayudan al cuidado del agua y acciones que perjudican el consumo de la misma, para que los			30 minutos	Memorama Plumones	EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		niños identifiquen las diferentes formas en las que se puede preservar este recurso. - Mencionar de manera grupal que las fichas que se hayan ganado en el juego del memorama tendrán que conservarlas para poder llevar a cabo la actividad de un cuadro comparativo en donde se tendrá en un espacio una gota feliz y una gota triste, en base a las fichas del memorama cada alumno pasara al frente a colocar la imagen de acuerdo a la acción que tiene que ayudar a conocer las acciones buenas y malas sobre el cuidado del agua. - Explicar la dinámica de “foquito ahorrador” donde en todo el salón se tendrán foquitos de papel con dos caras una donde el foco este encendido y otra donde está descansando, los alumnos deberán pasar uno por uno a buscar un foco y ponerlo en modo descanso, con el propósito de conocer la importancia del ahorro de la luz eléctrica. - Comentar que se llevara a cabo el trabajo del cuadro comparativo en la cual se ocuparan las fichas del memorama, donde cada alumno tendrá que observar su imagen y cuestionarse si la acción que le tocó ayuda al cuidado del agua o no la ayuda, para posteriormente pasar al frente y colocar su acción en la gota feliz o en la gota triste, con la finalidad que los alumnos identifiquen las acciones buenas y malas sobre el cuidado del agua		Gotas de agua Coronas de papel Cinta Silicon Recursos naturales como hojas de arboles Figuras de foamy Material para decorar coronas Cinta Hojas de colores	INSTRUMENTO: Lista de cotejo
	CIERRE	- Explicar que se llevará a cabo la manualidad de “Mi corona de héroe” en donde la interventora unirá las bancas en el centro y los infantes se centraran alrededor de este en las mesas se colocaran diversos materiales con los cuales los alumnos podrán decorar su corna, los materiales son naturales como hojitas o figuras de foamy con la finalidad de que la corona se utilice en la sesión 10. - Cuestionar a los alumnos de manera grupal ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cuáles son los beneficios de cuidar el agua? ¿Por qué es importante ahorrar la energía eléctrica? Para conocer los aprendizajes obtenidos en la sesión.	15 minutos		

APÉNDICE W

Nombre de la escuela:	Preescolar "Traviesos"					C.C.T.	21PJN0761E
Zona Escolar:	Sector:	25	Turno:	Matutino	Municipio:	Chignautla, Puebla	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado en proyectos							
FECHA:					SESIÓN: 10		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3º "A" muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Evaluar acciones de los alumnos hacia el cuidado de la naturaleza a través del juego para valorar mostrar sensibilidad y comprensión sobre la importancia de seguir preservándola.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Evaluar el desempeño del alumno en el espacio "Super semillitas" con la finalidad de que los infantes demuestren su sensibilidad e interés hacia el cuidado del medio natural que los rodea.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y comprensión del mundo natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Super semillitas al rescate de la naturaleza"	INICIO	- Realizar la bienvenida a los alumnos a través de nuestro están de los saludos en el cual se tendrán diversas maneras de saludar a la interventora, cada alumno elegirá el que más le guste con la finalidad de comenzar el día alegres y llenos de amor. - Explicar que el día de hoy se tendrán diversas actividades en donde se aplicaran los conocimientos aprendidos a lo largo de las semanas de trabajo y se dará a conocer las reglas para ingresar a el jardín "Super Semillitas" con la finalidad de que los niños se diviertan y convivan de una buena manera.	15 minutos	Canción Reglamento de comportamiento Piezas del rompecabezas gigante	Jardín llamado "Super semillitas"		
	DESARROLLO	Anunciar que se iniciara pasando a la primera estación llamada "mi rompecabezas mágico" en donde los niños tomarán una ficha y para descubrir que imagen contiene en su interior deberán alumbrarlo con una linterna, posteriormente de manera grupal se comenzará	30 Minutos	Linterna	EVALUACIÓN		

		armando el rompecabezas, cada niño pondrá su pieza en el mural que se tendrá al frente para que al finalizar la actividad se alumbre todo el rompecabezas y se revele la imagen oculta, esta actividad va a potenciar el conocimiento acerca del ciclo de vida de las plantas. • Mencionar que la siguiente estación se llama “Dándole vida a mi jardín” en el cual los niños se encontrarán con flores de plástico sin pintar simbolizando una flor marchita o triste y se les explicará que ellas necesitan color para ponerse felices, es importante mencionar que en el están se contarán con pinturas acrílicas y pinceles que los alumnos podrán utilizar para colorear su flor, posteriormente se cuestionará ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo podemos ayudarlas? Con la finalidad de que los alumnos tomen la decisión e iniciativa de pintar su flor para verla feliz, posteriormente el alumno que termine de pintar su plantita pasará a colocar alguna estampa o dibujo con pintura acrílica a una reja que se utilizará al finalizar. • Explicar que se pasará a la tercera estación llamada “encestando residuos” donde en un inicio los infantes deberán de buscar los residuos alrededor del salón y de acuerdo al residuo encontrado deberán de encestarlo en el bote que corresponda de acuerdo a la clasificación de basura, por ejemplo, el amarillo (papel), el azul (plástico) y verde (orgánico) con la finalidad de que los alumnos apliquen sus conocimientos adquiridos de las sesiones anteriores. • Comentar que se pasará a observar el proceso de crecimiento de nuestras plantitas y el huerto en donde se tendrá un tendedero con fotos acerca del proceso de crecimiento de nuestras plantitas y si alguno de los alumnos quiere pasar a regarles agua se tendrán preparadas las regaderas de plástico de cada uno de ellos con la finalidad de observar la importancia que le brindan al cuidado de sus platitas. • La cuarta estación es el huerto simbólico en donde cultivaran verduras que se encuentren ahí con apoyo de palas y rastrillo con la finalidad de que los infantes muestren conocimientos sobre el cuidado de las plantas.		Mural para coloca piezas del rompecabezas Flores de botellas de plástico Reja Pinturas Diamantina Pinceles Composta Canasta de básquet Contenedores de clasificación de basura Residuos Huerto escolar Huerto simbólico Palas y rastrillos	INSTRUMENTO: Rubrica
--	--	---	--	---	---

	CIERRE	• Explicar que para finalizar se pasará al área verde en el cual los niños deberán de colocar su flor de plástico pintada en el lugar que más le guste de la reja decorada por todos los alumnos, también tendrán la libertad de tocar, oler, hablarles bonito a las plantas, regar y sembrar una plantita con el objetivo de observar la emoción de los pequeños al interactuar con el mundo natural. • Dar la despedida a los pequeños con el apoyo de una medalla con material reciclado simbolizando el esfuerzo realizado por ellos mismos y por lo cual ahora son unos héroes que deben de defender la naturaleza de su entorno.	15 minutos	Medallas de material reciclado	
--	--------	---	------------	--------------------------------	--

APÉNDICE X

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Conocer los aprendizajes previos de los alumnos y padres de familia mediante una guía de observación para identificar la información que tienen acerca de la importancia de cuidar su medio ambiente.

Campo de formación	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Grado y grupo	3° “A”
Nombre del alumno		Interventora	Karla Nohemi Mendoza Casiano

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.- Los padres de familia participan activamente en las actividades propuestas por la interventora				
2.- Los participantes muestran interés por salvar el planeta				
3.- Padres e hijos muestran curiosidad acerca de cómo cuidar el planeta tierra				
4.- El infante conoce que elementos integra su entorno				
5.-Relaciona situaciones problemas con su contexto				
6.- Expresa sus puntos de vista				

acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.				
7.- Reconoce como se encuentra su planeta a causa de las acciones humanas				
8.- El infante identifica acerca de acciones buenas y malas que realizan las personas				
9.- Muestra empatía sobre la situación en la que se encuentra el planeta tierra				

APÉNDICE Y
LISTA DE COTEJO

Campo de formación	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Grado y grupo	3° "A"
Nombre del alumno		Interventora	Karla Nohemi Mendoza Casiano
Objetivo	Analizar el comportamiento de los alumnos media una lista de cotejo para identificar la importancia que tienen por cuidar la naturaleza	Fecha	

Aspectos a evaluar	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
	3	2	1	0	
Muestra interés por conocer más sobre la naturaleza					
Conoce la importancia de cuidar las plantas y su entorno natural					
Menciona la importancia de cuidar los insectos de su entorno					
Siente empatía por darle mantenimiento a sus plantas					
Aplica conocimientos acerca de la importancia de utilizar materiales reciclado para el cuidado del mundo natural					
Clasifica de manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos.					
Describe acciones que lleva a cabo en su hogar para cuidar el medio ambiente					
Realiza acciones para cuidar el agua y la electricidad					
Identifica que es la contaminación y sabe de sus consecuencias en el planeta					
Siente satisfacción al momento de realizar acciones que ayudan al mejoramiento de problemas ambientales					

APÉNDICE Z

RÚBRICA

Escuela	Preescolar “Traviesos”
Campo formativo	Exploración y comprensión del mundo natural y social
Objetivo general	Desarrollar un aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de un espacio natural con la finalidad de que los niños de 3° A muestren sensibilidad hacia la conservación y cuidado de la naturaleza.
Aspecto	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación
Interventora	Karla Nohemi Mendoza Casiano
Alumno evaluado	

Criterio	Insuficiente (5)	Bueno (8)	Excelente (10)
Proceso de crecimiento de una planta	El niño no reconoce el proceso de crecimiento de una planta	El niño solo reconoce algunas fases del crecimiento de una planta	El niño reconoce de manera adecuada todas las fases de crecimiento de una planta
Ser empáticos con la naturaleza	El infante no muestra sensibilidad e interés por cuidar las plantas y no implementa acciones para su conservación	El infante muestra sensibilidad al observar las reacciones de sus compañeros, pero no lleva a cabo acciones para su conservación	El infante se comporta de manera empática y sensible por cuidar las plantas y ofrece mantenimiento a las áreas verdes
Cuidando el entorno	El niño no muestra interés por mantener limpio su espacio de trabajo	El niño solo muestra interés por mantener limpio su entorno, pero no lleva a cabo medidas para cuidarlo	El niño muestra interés y toma acciones para cuidar su entorno
Desempeño en las actividades	El alumno no llevó a cabo las actividades implementadas en el salón de clases	El alumno solo completa algunas actividades en el aula	El alumno realiza de manera correcta todas las actividades en el aula

ANEXOS

Anexo 1



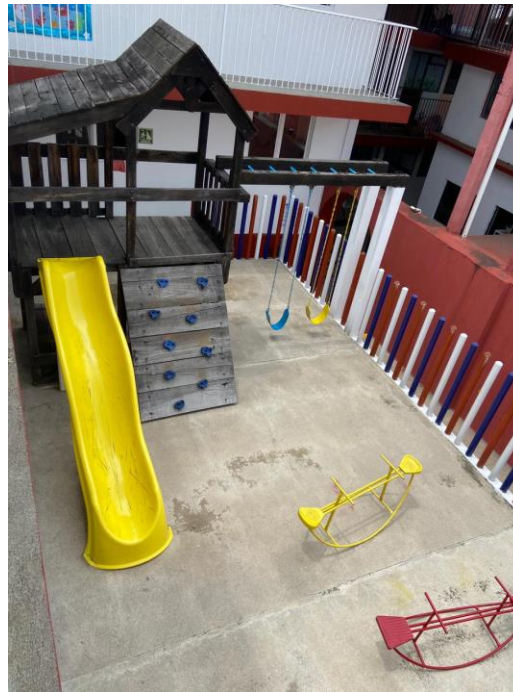
Centro turístico de Chignautla, Puebla “Los nueve manantiales”.

Anexo 2



Cerro donde se encuentra ubicado “Cristo Rey” en Chignautla, Puebla.

Anexo 3

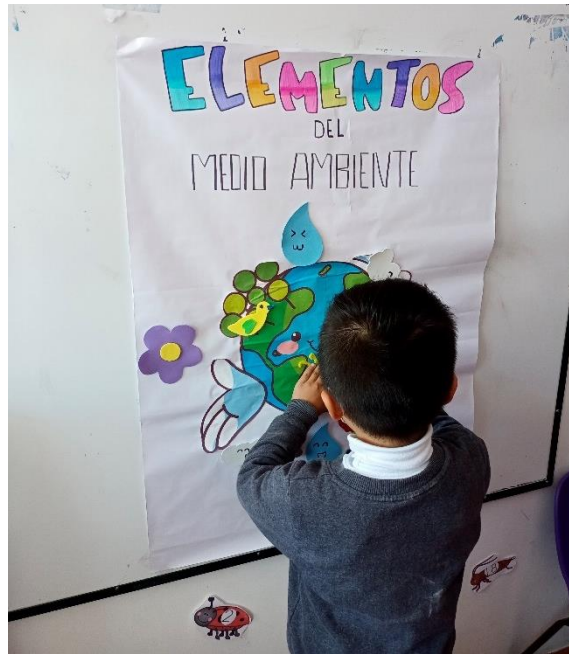


Área de juegos del Preescolar “Traviesos”.

Anexo 4



Baños escolares del Preescolar “Traviesos” es utilizado para niñas y niños.



Actividad llamada “elementos que conforman el medio ambiente”.

Anexo 6



Actividad “las emociones de la Tierra” desarrollada en la planeación tres.

Anexo 7



Actividad realizada por los pequeños llamada “Trolls cabeza de pasto”.

Anexo 8



Realizando la actividad de “Mi huerto escolar” con alumnos de 3º “A” del Preescolar Traviesos.

Anexo 9



Actividad “experimento del frijol mágico”.

Anexo 10



Alumnos de 3º “A” aprendiendo a clasificar basura.



Actividades para cuidar el agua y ahorrar la luz en 3º “A”.

Anexo 12



Estrategia didáctica “Súper semillitas al rescate de la naturaleza.