



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Comunico, expreso y me relaciono: un ambiente de aprendizaje para  
potencializar la comunicación asertiva en preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Clara Isabel Ortiz Cantú**

**Teziutlán, Pue; junio de 2023.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Comunico, expreso y me relaciono: un ambiente de aprendizaje para  
potencializar la comunicación asertiva en preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Clara Isabel Ortiz Cantú**

Asesor

**Fabián García Landero**

Co-asesor

**Adela Rodríguez Martínez**

**Teziutlán, Pue; junio de 2023.**

## DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Clara Isabel Ortiz Cantu*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

#### *Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Comunico, expreso y me relaciono: un ambiente de aprendizaje para potencializar la comunicación asertiva en preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*

*"Educar para Transformar"*



*Lic. Yneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## DEDICATORIAS

En un inicio solo seguía a mi corazón porque cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente presente, tomando en cuenta que a veces se gana a veces se pierde, perdí sueños, perdí mi balance... Pero sé que tal vez me encontré y gane más de lo que me perdí. Gané vida y gané una historia más para mi colección, pero también entendí que quizá estuvo bien equivocarme tantas veces porque hoy agradezco ser la persona en la que me convertí, agradezco a esa niña que jugaba con cámaras, que jamás se quedaba callada y puedo afirmar que está hecha de cambios y muchos, muchos sueños. Sin duda, agradezco con todas mis fuerzas a los medios que me hicieron llegar aquí, a las personas, a mi inquietud y al amor porque sin alguna de estas no seguiría de pie. A los amores y apoyos incondicionales, a su vez también a los apoyos que de verdad no esperaba, a los encuentros y a las historias.

Dedico este resultado principalmente a todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal. A mi madre y a mi abuela que son mi mayor fuente de inspiración, durante el trayecto de mi vida me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni a morir en el intento.

Brindo hoy por lo que me espera... ¡Que los sueños nunca mueran y que las ideas sigan conectando!

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico .....	32
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad. ....	42

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México .....	51
2.2. La intervención Educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....	65
2.3 Teoría del problema "La comunicación asertiva" .....	69
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	73
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	74
2.4.2 Teoría pedagógica "El método de María Montessori" .....	78
2.4.3 El ambiente de aprendizaje de Jakeline Duarte .....	81
2.5 La evaluación en el campo de la intervención .....	88

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	94
3.2 Enfoque de la investigación .....	98
3.3 Diseño de la investigación. ....	102
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	106

### CAPÍTULO IV PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto .....	110
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación .....	114
4.3 Impacto del proyecto.....	132
4.4. Balance general .....	136
4.5. Retos y perspectivas .....	140

## CONCLUSIONES

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## APENDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En los años pasados se consideraba que la adquisición del conocimiento se transmitía únicamente dentro de los salones de clase, por lo que pensaba que la escuela era el único medio por lo que un individuo se educaba y el maestro era el único que poseía los conocimientos, estas prácticas estaban centradas en el tradicionalismo cuyo objetivo era proveer de información disciplinar a los alumnos y donde el proceso de enseñanza aprendizaje era el punto clave del desarrollo para el ámbito profesional, todo esto sin tomar en cuenta otros aspectos importantes como lo es hoy en día la educación emocional, sin embargo, a partir del siglo XX se presentaron una serie de estudios que demostraron la importancia de la inteligencia emocional para la regulación de las habilidades socioemocionales en el sistema educativo.

Para el sistema educativo mexicano es necesario replantear la regulación de las habilidades socioemocionales cuyo objetivo es desafiante e importante durante el proceso formativo de los aprendientes ya que las instituciones educativas son las encargadas de conducir a los pequeños a una educación que brinde la oportunidad de adquirir conocimiento, conciencia social y emocional. Las escuelas son el lugar ideal para que los educandos desarrollen una infinidad de habilidades en torno a la autoconfianza, colaboración, comunicación asertiva y su proceso de aprendizaje socioemocional con trabajo centrado en el entendimiento del tema, búsqueda de estrategias y habilidades que guíen al desarrollo de conceptos positivos de sí mismos, promoción de relaciones sanas y de respeto, así como la capacidad de reconocer y manejar las emociones en la toma de decisiones responsables para la vida.

Cabe mencionar que para la elaboración de un proyecto en el área socioemocional es de gran importancia aunque no solo en el ámbito de la educación sino que también para la vida del ser humano en general. Puesto que si el aprendiente presenta irregularidades consigo mismo en

estados de ánimo, sería un poco complicado que se desenvuelvan en las demás áreas de su desarrollo, de modo que el siguiente proyecto de desarrollo educativo que se lleva a cabo en el preescolar indígena Benito Juárez tiene como objetivo enriquecer las expresiones con seguridad ante mismos aprendientes de aula para una sana convivencia y lograr una buena colaboración con la docente.

Por otra parte, puede mencionarse que lo que se aborda en el primer capítulo es el acercamiento al diagnóstico psicopedagógico, ya que es el recurso que permitirá obtener la información necesaria para el diseño de una ruta la cual busca el mejoramiento de ciertos aspectos del entorno en el que se realizará la intervención. De igual forma, se hacen notar las condiciones externas e internas al problema estudiado con el fin de ofrecer un panorama distinto y que al mismo tiempo ponga de relieve el por qué es importante trabajar el área socioemocional para con los aprendientes. Además de conocer más a fondo los contextos en el que los aprendientes se desarrollan durante el trayecto de su vida.

Posteriormente se encuentra el segundo capítulo en el cual se abordan las distintas teorías que son base fundamental para el desarrollo del proyecto y la estrategia que se lleva a cabo, es necesario hacer mención que este capítulo contiene lo que es la educación inicial y preescolar que aunque parecieran iguales tienen un significado diferente. Si bien, se unen lo que son las teorías que se utilizaron para la sustentación de dicho proyecto, en primer lugar como teoría psicológica se aborda a Lev Vygotsky con su teoría sociocultural y sus zonas de desarrollo, en segundo lugar se utiliza la teoría pedagógica de María Montessori quien habla sobre la autoconfianza. Como ultima teoría didáctica se retoma la de un ambiente de aprendizaje de Jakeline Duarte. Asimismo se hace descripción de los instrumentos utilizados para recabar información y obtener y obtener el problema detectado.

El tercer capítulo se centra en la metodología de investigación, así como los diferentes enfoques llámese cuantitativo, cualitativo y mixto, determinando el enfoque cualitativo que debe cumplir con cuatro fases que son la preparatoria, el trabajo de campo, la analítica y la informativa, cada una de ellas va dirigida al diseño de investigación del diagnóstico psicopedagógico y relacionada con el ciclo de trabajo, con base en el paradigma sociocrítico, de la mano con el método de investigación acción, describiéndose así sus definiciones, fases y la articulación entre ellos, con base en la línea de la transformación de la realidad social en el contexto donde se desarrollan los aprendientes. También se identifican las técnicas e instrumentos de evaluación que serán de utilidad para el proyecto planteado.

Ahora bien, por último pero no menos importante se encuentra lo que es el cuarto capítulo y este alude a describir el proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo donde se trabaja colaborativamente con el grupo de 3° grupo A, en este apartado se estipulan los objetivos, los sujetos implicados para la intervención y la descripción de las estrategias de inicio, desarrollo y cierre para la implementación de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y de los instrumentos de evaluación que serán de utilidad para el proyecto planteado. De igual manera se da un informe del análisis de los resultados arrojados por la intervención realizada y describe su alcance, así como la respuesta de los involucrados. Por último, se muestran las fortalezas y las áreas de oportunidad que la planeación didáctica apertura a partir de la experiencia de la investigación.



# CAPÍTULO

## I

## **MARCO CONTEXTUAL**

La educación es un proceso importante y a la vez demasiado complejo que se debe experimentar para enriquecer el conocimiento de una persona y durante el transcurso se pueden evidenciar diversas situaciones que pueden afectar de diversas maneras al entorno educativo y los sujetos involucrados. El encargado de llevar este proceso es el docente, el cual tendrá que saber detectar cuando existe alguna discrepancia en el grupo, también apoyarse de distintas herramientas para lograr encontrar el problema mientras se busca una solución si este la tiene. Un instrumento para el interventor educativo es el diagnóstico porque ayuda a la detección de problemáticas que se presentan dentro y fuera del aula.

La investigación es tarea fundamental en los procesos participativos que establece una serie de pautas para la elaboración de trabajos ya que contribuye un primer acercamiento a la realidad. En el presente documento se plantea el diagnóstico como primer punto de partida para la obtención de un problema, donde se obtienen resultados del contexto interno y externo, partir de lo obtenido en la observación, de ahí que, en el problema derivado del diagnóstico se plantea todo durante la investigación en relación con el aprendizaje de los aprendientes rescatando lo que se vive actualmente en cuanto a la contingencia a causa por la pandemia covid-19. Es así que las emociones juegan un papel fundamental dentro del problema a abordar siendo reacciones de todo ser humano de acuerdo a su forma de adaptación en relación con los sucesos y cosas caracterizadas por el ánimo que se aprecia a través de los gestos corporales.

### **1.1. Contextualización del problema**

En el presente capítulo se menciona la realidad, así como también la relación que se tiene con la sociedad. Por lo que, en la siguiente investigación, se habla acerca de los factores que generan el

problema a estudiar, se explica la ejecución de la metodología para el diagnóstico y los resultados obtenidos de este mismo. Resaltando que el diagnóstico es el punto de partida para analizar la realidad del alumnado y la sociedad, para ello se realiza una serie de técnicas e instrumentos que sirven como apoyo para la obtención de resultados sobre la situación en la que se está viviendo y como es que influyen en la realidad donde se trabaja.

Por otro lado, se detectan necesidades o dificultades que afectan directamente al alumnado en cuanto a su desarrollo personal y social. También, se hace mención acerca los diagnósticos existentes y en especial el que se lleva a cabo durante la investigación. En la siguiente apartado también se toma en cuenta que el diagnóstico es un procedimiento ordenado y sistemático y darle un seguimiento para conocer y establecer de manera clara y precisa una circunstancia que se llevan a cabo a partir de observaciones, aplicación de instrumentos y que como resultado tiende a obtener datos concretos y específicos, que tienen como objetivo cruzar una berrera y así mismo darle una posible solución al problema identificado.

Partir de la realidad es importante ya que por medio de esta se designa la existencia real y efectiva de los seres humanos y las cosas. Realidad es todo aquello que nos rodea; objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, etc. Para ser más específicos todo el cosmos. Cabe mencionar que también trata sobre los seres humanos, los animales, los planetas, etc. La realidad, se centra en conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se trabaja, el medio físico y social en que se desenvuelven los seres humanos. La realidad social hace énfasis a una forma de fenómenos, hechos y situaciones físicas, que tiene una existencia por sí misma y una esencia que se permite conocer. Por lo que es pertinente abordar la conceptualización de ésta, el Diccionario Filosófico (1965), refiere que:

La realidad es un concepto abstracto, más o menos equivalente a lo real, todo lo de afuera, es decir, el mundo exterior de las personas. Ahora bien, la realidad es aquello que realmente existe, es comprobable, efectivo, que ocurre verdaderamente y se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo. Dicha realidad es la realidad objetiva en toda su concreción. En este sentido, la realidad se distingue no solo de todo lo aparente, imaginario y fantástico, sino, además, de lo que solamente es lógico (concebido), aunque esto último sea por complejo justo, también se diferencia de todo lo que solo es posible o probable, aunque no exista. (pág. 391)

Conocer la realidad provoca la comprobación sobre la manera ser y de su actuar, del por qué el ser humano es como es y cómo es que los distintos factores influyen en ellos pues lo puede ser la familia, el lugar de donde vienen o residen, las amistades en las que se desenvuelven, maestros y las situaciones vividas durante el trayecto de su vida (experiencias), dichos factores y entre otros más, son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos. La finalidad de la realidad, es tener conocimiento sobre las causas y efectos que los fenómenos sociales presentan, he ahí donde este análisis posibilita una finalidad más amplia, más clara y más concreta que permite transformar la realidad.

Ahora bien, para analizar la realidad es necesario conocerla, para ello se debe entender a la naturaleza de los fenómenos sociales, es decir, se deben entender las causas, motivaciones, estructura, etc., de todos los fenómenos. De igual manera y como ya se ha mencionado con anterioridad conlleva a comprender cualquier hecho siguiendo una metodología científica, dimensionándola y viendo sus componentes y poner la base de la objetivación del mismo. Posteriormente, para analizar la realidad se debe programar respondiendo a necesidades, conocer a fondo las carencias psicológicas y sociales de los colectivos con los que se trabaja de manera consecuente y realista.

Por consiguiente, transformar la realidad es analizar el cambio social y se toman en cuenta los medios técnicos y humanos adecuados para llevarse a cabo. Algo cierto es que en los ambientes educativos conocer la realidad permite dominar y controlar las circunstancias para poder ofrecer un mejor servicio. Pero, cómo analizar la realidad por tanto, la fuente de información en cualquier método es partir de la propia experiencia, es decir, observarla. A esto se le añade la práctica ya que no solo habrá que partir de la experiencia de quien investiga sino también se debe contar con la experiencia de los sujetos que se analizan. El conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva; de lo observado y la experiencia.

Agregando a lo anterior, es de vital importancia mencionar las técnicas de análisis ya que se debe partir de una referencia teórica sobre lo que se desea estudiar y posteriormente se establece una metodología de trabajo y esta comprende el análisis antes, durante y después de las actividades, dicho así, se eligen las actividades adecuadas para conseguir la información que se busca, como lo pueden ser las entrevistas individuales. Las técnicas de investigación que como bien se sabe son los métodos y los procedimientos para analizar la realidad asimismo, son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para así facilitar la obtención y comprensión de los datos.

Ahora bien, es importante mencionar el concepto de una sociedad y como es que se relaciona dentro del ámbito educativo. Y bien, la sociedad hace referencia a un grupo de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo lazos económicos, políticos y culturales. De acuerdo con Durkheim (1985) “la sociedad es un grupo de personas que siguen un determinado ordenamiento que al mismo tiempo tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida” (pág. 137). Cabe mencionar que

no solo existen sociedades de personas, sino también sociedades de especies animal. Los integrantes tienen un sentido de identidad y pertenencia a un mismo colectivo.

Por consiguiente, algunos conceptos clave para analizar la educación en la sociedad ídem (1985) es el hecho social, lo cual considera que son cosas naturales ya que para él cosa es todo objeto de conocimiento que no es naturalmente compenetrarle a la inteligencia; todo aquello de lo cual no se puede tener una noción adecuada por un simple procedimiento de análisis mental; todo aquello que el espíritu sólo puede llegar a comprender a condición de salir de sí mismo por vía de observaciones y experimentaciones. Los hechos sociales se entienden como maneras de sentir, actuar y pensar. Considera a los hechos sociales como una manera fisiológica, sociológica y cultural, en la que se desarrollan acciones colectivas en distintas realidades. Del mismo modo, afirma que la acción individual esta fluida por hechos naturales que no se entienden desde el exterior pero si se sienten y son subjetivos.

Son hechos que solo son observables pero no explicables. Dicho esto, las concepciones sociológicas que son inexplicables en una acción social subjetiva y externa enriquecen a una nueva sociedad cambiante y que necesita de acciones colectivas, dichas colectividades constituyen la suma de comportamientos, creencias, prácticas religiosas, costumbres y tradiciones distintas, pero que al sumar y estar conscientes de que la meta es una sola, adquieren una cierta fuerza a la comprensión interpretativa de la acción social en conjunto. Posteriormente, la acción colectiva está relacionada con la cultura, el contexto y la sociedad, lo que conlleva al conjunto de las creencias y los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, es decir, constituye en un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común (Durkheim, 1985, p. 45).

Con ello, se puede determinar un conjunto de creencias, costumbres, tradiciones y sentimientos comunes que permiten el desarrollo de una acción colectiva, aquella que compromete al individuo a actuar de acuerdo a normas establecidas, se reconoce a los centros educativos como acciones colectivas y se describen como escenarios de integración, mismos que dan paso a una interculturalidad, la diversidad y los derechos humanos. Se puede interpretar como la solidaridad social, ya que refiere aquella que consolida un enlace entre los seres humanos en la sociedad donde los individuos son impulsados a desarrollar actividades en grupo y que al mismo tiempo desarrolla funciones.

Ahora bien, dentro de la investigación a desarrollar existe un factor clave, importante e indispensable para cualquier ser humano; es la socialización pues los actores involucrados se encuentran dentro de uno o más grupos sociales donde hacen intercambio de ideologías, valores, costumbres, tradiciones, cultura, por mencionar algunos, esto sirve para adaptarse a la realidad en la que uno como interventor educativo se ha de trabajar. Por lo que conviene explicar que la socialización es parte del desarrollo cognoscitivo del individuo y hace mención acerca de diferentes etapas que tienen una secuencia y en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo en el que se desarrolla y crece. (Piaget, citado por Simkin y Becerra, 2013, pág. 125)

El contexto es el entorno físico que se encuentra alrededor de cada individuo, fluye y se actúa en él, ya sea de forma positiva o de forma negativa. De acuerdo con el contexto de una investigación se entiende como "el entorno donde se desarrolla el fenómeno de estudio en el ámbito social, el contexto puede abarcar elementos como lo pueden ser, culturales, sociales, económicos, políticos, por mencionar algunos, son aspectos que definen una sociedad" (Sampieri, 2014, p. 514) pero que al mismo tiempo influyen en la esencia de una institución y expone el contexto como

ambiente o escenario de la investigación, lugar o sitio y tiempo en donde se desenvuelve el individuo día con día.

Toda investigación parte del estudio del contexto con la intención de conocer los elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y poder actuar en consecuencia. Dicho esto, es importante recalcar que "existe dos tipos de contexto en una investigación y son el interno y el externo" (Sampieri, 2012, p.67), respecto al contexto interno están constituidos por elementos que caracterizan y conforman al fenómeno de estudio, en cuanto al contexto externo hace referencia a los factores que lo rodean y por lo tanto propician a la existencia del fenómeno. Así mismo percibe la realidad como un desafío en espera de acciones concretas para que pueda ser alterada.

Ahora bien, el contexto externo donde se realiza la investigación, es en el municipio que lleva por nombre San Juan Xiutetelco perteneciente al estado de Puebla y se localiza en la parte noreste de dicho estado en la región de Teziutlán, en el preescolar indígena Benito Juárez ubicado en la comunidad de San salvador, calle Independencia, No. 610, código postal 73970. De esta manera se llevan a cabo características que son categorizadas en distintas categorías; social, económico, educativo y cultural dentro un contexto externo e interno, mismos que deben ser analizados y por ende vistos desde la actualidad y la realidad para así comprender de la mejor manera lo que el autor Francia (1993) nos dice sobre la realidad. Dicho esto, y como punto de partida se lleva a cabo una guía de observación (Ver Apéndice A) y una encuesta (Ver Apéndice B) para la obtención de información.

San Salvador Xiutetelco Puebla es una comunidad del municipio de San Juan Xiutetelco, uno de los 217 municipios que conforman el estado de Puebla, ubicado en el país de México y

colinda con las localidades de Ixtlahuaca, el ranchito, Jalacingo Veracruz, San Miguel Capulines y sección tercera de Xiutetelco. San Salvador Xiutetelco (Naranjillo), es llamada así en honor a la iglesia principal de la comunidad que tiene el santo de San Salvador ya que es una estatua muy antigua y tiene un valor económico muy alto razón por la cual habitantes de la misma han intentado robarla no teniendo éxito. Por otro lado, se le llama Naranjillo porque representa la época los cristeros, es entonces que los militares pasaban a tomar un descanso donde había un árbol de naranjas y uno de los militares comenzó a decir naranjillo, he ahí donde pasaban a esconderse de las personas que los perseguían mismo donde hacían trincheras en el cerro de las escaleras.

San Salvador Xiutetelco es una comunidad pequeña y las personas suelen ser unidas y cooperativas pues se apoyan cuando surge un problema, por ejemplo; cuando existe un robo los habitantes se reúnen en un lugar en específico para conversar sobre el problema suscitado y darle una solución, deciden revisar cámaras que algunos vecinos tienen en sus hogares y tratan de dar con el responsable para hacerle pagar el acto realizado, por lo cual optan por realizar demandas mencionando la situación y que las autoridades se hagan cargo y al mismo tiempo resuelvan el problema. Por otro lado, cuando alguien requiere de ayuda, los habitantes son muy solidarios con los demás.

A todo esto, dentro del ámbito social surge que la mayoría de familias es biparental, ya que normalmente están compuestas por un padre, una madre e hijos, he ahí donde los padres son los que llevan el sustento al hogar. La familia tradicional es un grupo de personas que comparten normas y valores acordados y estos son pertenecientes a un grupo mayor, que si bien, es la sociedad. Cada miembro desarrolla un rol definido para con cada uno de los demás integrantes relacionados entre sí por vínculos consanguíneos y/o legales, así como también dentro de su

conformación (Páez, citado en Agudelo, 2005, p. 89). Ya que la familia es el medio natural en el que las personas nacen y se desarrollan, forma un enlace vital en la sociedad, ya que en ellas las personas aprenden, repiten y enseñan normas y comportamientos sociales.

En la información obtenida por la encuesta a la población (Ver Apéndice B), también arrojó que dentro de la comunidad existen familias constituidas; ya que esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio. Como se deduce, las familias compuestas son las que están formadas por la mezcla de varias familias, tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y tal vez con una pareja nueva por parte de la madre o del padre, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos formarán parte de una gran familia compuesta.

Ahora bien, las comunidades propiamente denominadas rurales, se caracterizan por tener una baja población, en cuanto a las obras, la mayoría de las calles que se encuentran en la comunidad, están pavimentadas, aunque existen algunas que son de terracería, pese a que la comunidad de San Salvador es catalogada como una zona rural la mayoría de los habitantes cuentan con una casa propia de concreto donde gozan de los servicios básicos como lo son; agua potable, luz, drenaje, cable, servicio de telefonía celular con acceso a internet y centros de educación, aunque de lo que carecen es de señal para realizar llamadas, cuentan con centros de salud tanto públicas como privadas, existen clínicas (Ver apéndice G) donde asisten alrededor de trescientos cinco niños.

Dicha clínica, ofrece atención con calidad además de un trato digno y eficiente, por lo tanto implementan nuevos comportamientos en cuanto a la alimentación de los niños y cada vez que

asisten a consulta de acuerdo a su edad, otorgan información a las madres de familia quien regularmente son las que acompañan a los niños a consulta como llevar una buena alimentación, de esa manera logran que la mayoría de las madre y niños por supuesto, comprendan y valoren una buena alimentación para el bienestar y una buena salud alimentaria. El ya mencionado sector salud se encuentra en buenas condiciones ya que cuentan con lo primordial para la atención médica y personal capacitado, además de que no esta tan lejano a la comunidad.

Dentro del aspecto social se derivan algunos problemas muy comunes como lo es el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, el desempleo, el divorcio y exceso de perros en situación de calle, pero el problema que más sobresale es el alcoholismo y se considera puede tener varias causas; conductas alcohólicas, influencias, analfabetismo, herencia cultural, etc., además, de que existe mucha contaminación en los ríos por parte de las personas que se encuentran viviendo en la comunidad. Por otro lado, se encuentran comercios los cuales proveen lo necesario para un buen desenvolvimiento de la comunidad; tiendas de abarrotes, fondas, taquería, panaderías, verdulería, tortillería, también se encuentra una que otra carnicería, molinos, papelería, incluso zapaterías, ciber, ferreterías y tienda de ropa.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta del sector terciario es el servicio de transporte público ya que este es un elemento fundamental que sirve para la población y que por supuesto apoya demasiado en cuanto al desarrollo microeconómico de la comunidad por lo que los habitantes utilizan las combis para trasladarse de un lugar a otro en actividades para el comercio, el servicio educativo y el empleo cuya estrategia es funcional para el desarrollo comercial. Los habitantes de la comunidad consideran a este espacio un lugar en donde se vive bien aunado a

causa de las remesas que ingresan a San Salvador lo que ha incentivado y detonado el comercio local.

Sin embargo, un aspecto social muy importante el cual afecta principalmente a la economía y a la educación es el covid-19. Uno de los problemas más difíciles es que para los aprendiente de la comunidad dejaron de asistir a las escuelas, además de que por falta de recursos económicos por parte de los padres de familia les fue imposible ayudar a sus hijos. Adaptarse a tomar clases en línea no fue una tarea fácil para la comunidad ni para todo el mundo, ya que no se está preparado para este tipo de cambios y modalidades, por otro lado, existía muy poco interés por parte de los padres hacia el aprendizaje de los infantes ya que algunas personas no cuentan con las herramientas necesarias para tomar clases y entregar tareas.

La búsqueda de una mejor vida para una persona y su familia, a causa de situaciones, sociales, culturales y económicas, son las que impulsan a las personas de la comunidad a salir de su lugar de origen y la llegada al lugar destinado, por lo general, se trata de diversos factores que restan la calidad de vida y que por lo tanto las personas migrantes tratan de solucionar desplazándose de su comunidad a otro país, en este caso se trata de personas que deciden irse a Tijuana y otras se dirigen a Los Estados Unidos de América en busca de una vida digna. Por ejemplo; las causas de la migración tiene que ver mucho con la pobreza y esto hace que para las familias sea difícil mejorar sus condiciones de vida y se ven forzadas a migrar internamente, cambiando de país de forma temporal e incluso se van de forma permanente. La edad en la que comúnmente migran es desde los 15 a los 25 años, algunos por contrato y otros de ilegales.

Por ello, es de vital importancia señalar la categoría economía; y por ende es el cimiento de la sociedad y sin ella las personas no sabrían cómo administrar ingresos, gastos y tampoco

podrían cubrir sus necesidades, es parte primordial del contexto descrito, ya que es prácticamente donde los miembros obtienen el recurso para llevar a cabo una excelente calidad de vida económicamente hablando. Ya que es la manera en la que se administran los recursos disponibles para llevar a cabo la satisfacción en cuanto a las necesidades de las personas. Para ello se aplica una encuesta (Ver Apéndice B) y una entrevista a una pequeña parte de la población para saber cuál es la principal fuente de trabajo y la mayor parte de las personas indicó que es industria textil y el comercio ambulante.

Por lo tanto, el hombre es el encargado para llevar el sustento al hogar y la mayoría de las mujeres es quien se encarga de los quehaceres en casa como cuidar a los hijos, hacer la comida y el aseo. La economía dentro de la comunidad es buena, ya que la mayoría de los padres están en otro país trabajando incrementa el ingreso de las familias y por lo tanto viven de una manera digna, además debido al covid-19 cerraron algunas fuentes de trabajo con el fin de proteger a los trabajadores y por ende a la familia de estos, como la maquila por mencionar algunas, incluso negocios que se fueron a la ruina, es necesario reconocer que este virus trajo consigo demasiadas consecuencias negativas para los habitantes.

En cuanto a la categoría educativa, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además, provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. En la comunidad de San Salvador hay cuatro niveles educativos, que van desde el preescolar, primaria, secundaria y bachillerato aunque las personas opinan que haría falta una universidad, se encuentran en buen estado y son adecuadas para cada nivel, además de que se encuentran ubicadas cerca de los

hogares, del transporte, etc., dichas escuelas pertenecen al sector público. Las cuales reciben becas otorgadas por el gobierno como la de Benito Juárez por mencionar alguna.

Así mismo la gran mayoría de la población solo concluyó sus estudios hasta el nivel primaria por distintos factores, como lo puede ser; dificultades de aprendizaje, problemas de salud, baja autoestima, pero sobre todo escasos recursos. Aunque en la actualidad, debido a la pandemia de coronavirus niños, niñas y jóvenes desde los seis a los 17 años de edad abandonaron los estudios, sobre todo por dos razones: la crisis económica que disminuyó los ingresos de las familias y la falta de condiciones para el aprendizaje a través de la educación no presencial. Ahora bien, debido a que algunos padres no cuentan con los conocimientos necesarios, les es muy difícil apoyar a sus hijos en cuanto a la realización de tareas escolares.

Es complicado apoyar especialmente a los aprendientes de preescolar ya que interviene de alguna u otra manera la falta de atención en las actividades y esto hace énfasis a que es por falta de tiempo, de esta forma se logra detectar que los alumnos no tienen la atención adecuada por parte de los padres, ya que normalmente por la falta de ingreso económico que existe o simplemente por desinterés e incluso la desinformación de la importancia que tiene el desarrollo integral del alumno, prefieren realizar otras actividades que apoyar a sus hijos en cuestión de crecimiento y formación académica, del mismo modo afectan a su estabilidad emocional. A todo esto, repercute en dentro del aula debido a que ocasiona en los pequeños una actitud un tanto difícil y que a consecuencia de esto al momento de interactuar, expresar con seguridad sus ideas, lo que sienten y hacen, genera una deficiencia.

Actualmente una de las dificultades que presenta la comunidad son las adicciones; el alcoholismo, el tabaquismo y el consumo de drogas, este tipo de situaciones es al que los padres

de los niños en edad infantil no le toman mucha importancia por pensar que queda muy lejos de sus hijos. Se debe tomar en cuenta que las drogas, el alcohol y el tabaco se encuentran mucho muy cerca de los infantes, es por ello que se debe saber actuar ante esta problemática y la mejor manera de evitarlo es aprendiendo a educar desde las primeras etapas de la vida de los pequeños. Pues las personas adictas constantemente tienen uno o más problemas de salud mental como la ansiedad, depresión e incluso la esquizofrenia y esto suele suceder en personas que tienen ciertas vulnerabilidades.

Entonces, por lo que respecta al tema de la cultura, se entiende que la cultura es lo que caracteriza a un lugar y por medio de ella se puede conocer como es en este caso, la comunidad. De acuerdo con Alonso (1993) quien señala que "La cultura de una sociedad es la suma de las creencias, valores, tradiciones y comportamientos aprendidos de todos los miembros que la componen" (p.25). Ahora bien, la religión que más predomina en la comunidad de San Salvador es la católica; ya que es una doctrina religiosa cristiana, por eso mismo las fechas que consideran más importantes en la comunidad es la de semana santa; una fiesta cristiana que recuerda los últimos momentos de cristo en la tierra: la pasión, la muerte y la resurrección, también consideran importante la del día de muertos; culturas prehispánicas donde se honra la memoria de los difuntos por medio de ofrendas, altares y comida.

El municipio cuenta con zonas arqueológicas e iglesias las cuales datan desde el periodo pre colonial y colonial, además de llevar a cabo diversas actividades celebrativas como lo son las danzas, bailes populares, bandas de música y quema de pirotecnia el día de la fiesta patronal y en días de celebración de la población del municipio. Destaca mucho una tradición que se lleva a cabo en el mes de abril y es el recorrido del padre Jesús de Jalacingo, toda la comunidad asiste a la fiesta

que tarda alrededor de dos días donde la las personas recorren al padre Jesús hasta su santuario y lo cargan doce personas, se hacen de tres a cuatro mismas durante el recorrido y al final se quedan en el campo de la comunidad por una noche completa.

Otra tradición que resalta en la comunidad y es la que más conocen los habitantes es la fiesta de San Salvador, San Pedro, San Isidro, a virgen de Guadalupe, a virgen de Juquilla, cuyas fiestas son verdaderamente emotivas y que las personas de San Salvador consideran son muy agradables, asimismo, son celebradas en distintas calles y en las mismas se llevan a cabo diferentes juegos tradicionales algunos de ellos son; los encostalados, los comelones y el palo encebado, suelen vender también antojitos mexicanos; enchiladas, tacos dorados, picadas de diferentes salsas, posteriormente se organizan los bailes debido a que los habitantes de la comunidad la consideran como un lugar de buen ambiente.

Una de las costumbres de la comunidad son las danzas; una de ellas es la de los negritos que salen a bailar en las fiestas religiosas de la comunidad y hasta a veces en otros lugares, sin embargo, es triste ver como con el paso de los años se va perdiendo el interés por realizar este tipo de danzas debido a que los jóvenes ya no quieren formar parte de las danzas, ya sea por vergüenza. Aunque no solo son las danzas las que se están perdiendo, también la lengua náhuatl ya que es muy poca la gente que la sigue hablando. Los niños de la comunidad asisten a la pastorela para el acostorio del niño Dios. Existe una bonita costumbre que es realizada cada año en Diciembre el día 12, en la cual cantan las mañanitas a la virgen de Guadalupe.

Para celebrar las fiestas religiosas de la localidad se debe buscar un mayordomo que es el que recibe a un santo o a una virgen con devoción y adoración, esto se realiza año con año y es generacional. El mayordomo que posee en su hogar a un santo o a una virgen realiza una fiesta

patronal en su hogar y comulga con una misa para entregar al santo/virgen a la siguiente familia, posteriormente la celebración se lleva a cabo por medio de la degustación de sabrosos platillos de la gastronomía de San Salvador entre ellos; mole de guajolote y gallina acompañado de arroz, cabe resaltar que la familia del mayordomo prepara un exquisito brebaje prehispánico cuya riqueza se vincula con su elaboración a base de maíz, agua, piloncillo, canela, panela, masa y cacao junto con un bolillo.

Cabe señalar que se es rico en flora, en gastronomía y algunos alimentos que más se consumen en dicha comunidad; carnes, frutas y verduras, mole, tamales, arroz, frijoles, sopa, soya que son cultivados dentro de la comunidad y también se cosechan en diferentes temporadas según las ideologías de los abuelitos. Entre lo que las familias cosechan son; habas, acaletes, rábanos, chile morrongo, chile verde, chile rojo, chiltepín, acelgas, cilantro, hongo comestible, calabaza, chayote, erizo, elotes, granada, durazno, pera, manzana, berenjena, maracuyá, mora, capulines, nopales, sábila, lechuga, berros, té limón, tomate de cascara, limón, naranja, mandarina, por mencionar algunos.

Dentro de esta comunidad existen animales como lo son los armadillos, gato montés, víboras de cascabel, ardillas, conejos, tlacuaches, gallinas de monte, gavilanes, burritos que viven en arroyos, así como también hay animales domésticos entre los cuales se destacan los perros, gatos, borregos, vacas, caballos, pollos y gallos de pelea, cerdos. Así como también existen diversos pastizales, ejidos y una zona boscosa y diversos terrenos accidentados y se encuentran varios árboles como lo son el pino, encino, ilite, marangola, tepeilete, chilillo, tepozán, pasmas y algunos árboles frutales como perales, manzanos, guayabos, aguacate, naranjos, uva de monte, laurel y zapote blanco.

En cuanto a la contingencia por el COVID-19 dentro de la institución, es importante tomar medidas de precaución pero no solo dentro del preescolar sino fuera de para evitar la propagación del COVID-19. Cabe mencionar que una de las principales lecciones que ha dejado la pandemia es la importancia de las docentes para que los aprendientes continúen su proceso de aprendizaje. A medida de que se reabren las escuelas depende gran parte de las docentes que los pequeños puedan continuar su educación en un entorno seguro y saludable para recuperar los conocimientos y habilidades que pudieron haber perdido. Como docente, conocer los hechos no solo permite protegerse a uno mismo, sino que también ayuda a proteger al alumnado.

Asimismo, entender qué es el covid-19, como se propaga y qué se puede hacer para protegerse y proteger a los demás es un importante primer paso para establecer procedimientos y protocolos tanto en la institución como en el aula. A fin de que el alumnado acate reglas y normas. Dentro del preescolar se lleva a cabo el distanciamiento físico en el aula ya que se establecen algunas normas básicas dentro de. Se utilizan señales que ellos entienden por medio de dibujos animados haciendo referencia al lavado de manos constantemente, no compartir alimentos, no quitarse el cubre bocas, etc. Se les explica de manera fácil y entendible del por qué deben respetar dichas normas para que no se vayan con una idea errónea.

Al ingresar a la institución se revisa que tanto los padres de familia como los niños utilicen el cubrebocas en todo momento, se les pregunta a los padres si en las últimas horas el pequeño ha presentado tos, gripe, escurrimiento nasal, fiebre, dolor de cabeza, etc. Se les toma la temperatura y posteriormente se les rosea un poco de satirizante. Además se limpia y se desinfectan diariamente las superficies y los objetos que se tocan con frecuencia: las mesas, sillas, el escritorio, las puertas, la computadora, el pizarrón y los elementos de aprendizaje práctico. Asimismo, se procura que las

puertas y las ventanas del aula permanezcan abiertas durante la jornada, para que hay una buena ventilación.

Por lo que respecta al contexto interno del preescolar indígena Benito Juárez con clave 21DCC0462M ubicado en la calle Independencia No. 610 perteneciente a la comunidad de San Salvador se lleva a cabo una entrevista, una guía de observación y un cuestionario a docentes (Ver Apéndice D, E y F), esto con el fin de conocer la realidad que representa el preescolar. La institución cuenta con un solo turno el cual es matutino, la organización en cuanto a docentes está casi completa, ya que cada grupo tiene una docente a cargo las cuales imparten las clases, los resultados de los instrumentos llevados a cabo, resultaron que en cuanto a recursos humanos la institución cuenta con siete docentes frente a grupo, y un directivo, por lo tanto, hace falta una docente más a cargo de grupo y un maestro de educación física ya que los aprendientes de dicha institución no llevan a cabo actividades de índole física.

En cuanto a la categoría de la infraestructura se observa que la institución se encuentra en condiciones no muy agradables ya que se filtra demasiado la humedad en todos los salones por falta de circulación del aire y una mala ventilación. Por otro lado, la institución no cuenta con todos los servicios suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos y docentes ya que carecen de espacios recreativos, es decir, en los últimos años ha crecido en matrícula, los espacios se reducen y no hay suficientes aulas primeramente en cuanto a tamaño ya que son aulas de hace años y están muy pequeñas, no cuentan con los requerimientos ni las medidas adecuadas, por tanto hace falta un aula para tercer grado.

La institución cuenta con siete aulas pedagógicas y una dirección que están construidas con material de concreto, piso de azulejo y pequeñas ventanas, mismo que no necesariamente cumple

con las medidas ya que el tamaño de dichas aulas no es el adecuado para llevar a cabo algunas actividades académicas. La infraestructura no puede mejorar en cuanto a los establecimientos de aulas debido a la falta de espacio y aunque se desee agrandar la institución no hay terreno suficiente para construir más. Se consideran necesario la implementación de áreas verdes para un buen desarrollo en los aprendiente pero por la misma razón en cuanto a la carencia de terreno es prácticamente imposible.

Dicha escuela goza de algunos servicios básicos como lo es, luz eléctrica, sin embargo, es un servicio con poca presencia, ya que falta en gran medida por los cortos, también agua potable y drenaje. En cuanto a los sanitarios de la institución no son los adecuados ya que los inodoros son del tamaño normal y no para niños, se observa que no le alcanzan al inodoro y por lo cual optan por colocar un tabique para que ellos logren subirse, en ocasiones los niños se manchan de excremento por la misma razón, los baños solamente están divididos; cuatro sanitarios para niños y cuatro sanitarios para niñas, mismos que utilizan las docentes para satisfacer sus necesidades, también cuentan con papel higiénico suficiente, por supuesto jabón para manos y detergente para hacer la limpieza tanto de sanitarios como para aulas.

Por consiguiente, las aulas cuentan con herramientas tecnológicas suficientes para llevar a cabo las actividades escolares; todos los salones cuentan con un proyector, una computadora, impresora, copiadora y bocina. Sin embargo, durante el tiempo que lleva de gestión la directora, comenta que se han pintado murales, del mismo modo se ha pintado el exterior y el interior de la institución, también se hace limpieza en aulas, dirección, baños y patio diariamente debido a que es una parte importante para prevenir y minimizar la propagación de patógenos, es decir, microbios

que pueden causar enfermedades y/o infecciones en el entorno escolar, sobre todo para que los pequeños de desenvuelvan de la mejor manera y en un lugar ordenado y limpio.

Por otro lado, la institución es del sector 07 de Teziutlán, de carácter federal. En cuanto a la misión del preescolar es que los alumnos reciban una educación de calidad con enfoque humanista en donde todos los niños ejerzan su derecho a la educación sin dejar a nadie por fuera. La visión de esta es que den el seguimiento en familia, los valores que siguen son de acuerdo al enfoque humanista, como lo es el respeto, la empatía y la solidaridad. La institución cuenta con un total de alumnos de 167 niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad. Las estrategias que utiliza la directora para obtener resultados satisfactorios de su equipo de trabajo principalmente es detectar quienes requieren más apoyo y posteriormente se hace un plan de reforzamiento.

Un rasgo importante e indispensable dentro de una institución son los recursos didácticos con los que se cuentan para poder brindar una mejor calidad educativa al alumnado pues favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, estos deben ser adecuados para su edad e intereses , pero para ello es preciso contar con suficiente material. La institución brinda material lúdico como son los juegos de construcción pues sirven para fomentar la creatividad, la imaginación y así mismo la mejora de habilidades motrices además de potenciar el razonamiento; estos son el rompecabezas y bloques que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

En cuanto a la manera de evaluar las planeaciones entregadas por las docentes se tiene un referente con los rubros que se deben cumplir y son apegados a lo que marca la normalidad mínima de acuerdo a las temáticas del consejo técnico, aunque por lo que se ha observado no tienen una buena organización al realizar planeaciones ya que deben contemplar el nuevo cambio del plan y

programa y deben implementar nuevas sugerencias y estrategias, se solicitan cada semana donde manejan los cinco campos formativos utilizando un programa de mejora escolar. Además se realizan reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos y estas se hacen al inicio del ciclo, después de la evaluación y al final de año.

Dentro de la institución no cuentan con ningún apoyo gubernamental. El preescolar es equitativo e inclusivo porque consideran a todos los niños, a todos los docentes, en su gran mayoría a los padres de familia tomando en cuenta la ubicación de la comunidad y costumbres. Una de las barreras con las que se ve enfrenta la institución es la inasistencia de los niños debido al estado de salud ya que se manifiesta mucha gripe, catarro, tos, fiebre y eso implica que no asistan a la escuela, sin embargo el clima no ayuda en nada ya que llueve, hace frío y afecta porque nuevamente se enferman. Una de las barreras de aprendizaje más común que se manifiesta en el preescolar; es el apoyo de la familia en cuanto a la educación del pequeño.

El aula es un espacio físico que permite la interacción entre el docente y el alumno para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula es un espacio que consta de un área amplia donde trabajen los alumnos y el docente de una manera apta con el fin de mejores resultados. Por otro lado, es importante que el mobiliario y equipo estén ubicados en un espacio donde se pueda visualizar bien tanto para alumnos como para docentes y que a esto se permita una adecuada comunicación. Esto implica que, más allá del mobiliario, los alumnos definen su espacio áulico aunque no solo como espacio académico, sino también como un espacio en donde se producen relaciones activas.

Por lo tanto el aula facilita el aprendizaje ya que es un elemento a tener en cuenta en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica. Los alumnos aprenden de distintas maneras ya que

el aula, ante todo, es un lugar de encuentro y de relación social en el que se forjan las primeras amistades y se aprende a vivir en sociedad. Es, por tanto, un lugar en el que los pendientes deben sentirse bien y estar a gusto. Es también un espacio amplio con zonas para aprender, el aula debe ser, sobretodo, polivalente, flexible y por supuesto debe resultar cómoda. Además, las aulas deben adaptarse al uso que se requiera en cada momento. También se desarrolla la creatividad y la autonomía de los individuos.

El proyecto de desarrollo educativo se lleva a cabo dentro del grupo 3° mismo que se encuentra a cargo de una docente, cuenta con una matrícula de 21 alumnos los cuales 6 son niños y 15 son niñas, los ya mencionados alumnos se mantienen dentro de las edades de 4 y 5 años de edad. Una vez identificadas las edades de los aprendientes es importante mencionar al autor Jean Piaget quien nos habla de los estadios que son cuatro; etapa sensomotriz que abarca de los 0 a los 2 años de edad, etapa preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, etapa de operaciones concretas que abarca de los 7 a los 12 años y la etapa de operaciones formales de los 12 hasta la vida adulta.

Asimismo, la maestra titular de grupo, brinda su trabajo de manera colectiva, es decir, realiza actividades en equipo así como también grupales con el fin de que todos los aprendientes se integren y socialicen, aunque también lleva a cabo actividades individuales logrando que los infantes logren su autonomía a la hora de realizar las dinámicas, la docente pone en práctica los distintos modos de actividades, sin embargo, los pequeños la mayor parte del tiempo no suelen ser participativos. Las actividades que la docente lleva a cabo para la estimulación de las áreas de desarrollo son variadas, esto con el fin de agotar demasiado a los niños y al mismo tiempo desarrolla y enriquece distintas áreas.

A la hora de realizar el cuestionario, se logra notar que los tutores no tenían mucho conocimiento del desarrollo de sus hijos/nietos en distintas áreas del lenguaje, cognitivo, socio afectivo y físico motor, puesto que respondieron que es mínimo el tiempo que comparten y que les dedican, así mismo generan un estancamiento en los niños ya que se debe tomar en cuenta que perdieron un ciclo escolar debido a la pandemia los aprendientes necesitan de apoyo abundante por parte de los tutores. Por otro lado, algunos tutores si muestran interés por apoyar a sus hijos y tratan de hacerlo de la mejor manera posible, dedicándoles así tiempo de calidad, esto repercute en el desarrollo del aprendiente y ponen empeño a la hora de realizar actividades en el aula.

Dentro del grupo se encuentra un niño en particular, que aunque no se ha diagnosticado como un niño con trastorno del espectro autista que puede afectar al cerebro, limitando un adecuado desarrollo de la comunicación e interacción social, así como la presencia de conducta repetitivas, presenta los comportamientos como por ejemplo: evita mirar a los ojos tanto a la docente como a sus compañeros, además de que no responde cuando se le llama por su nombre, muy pocas veces se le notan expresiones faciales como la tristeza, felicidad, enojo, sorpresa, etc., tampoco participa en juegos interactivos con sus demás compañeros. Algo que hace constantemente es salirse del salón de clases, incluso se ha salido de la escuela, provocando la preocupación de docentes y directora. Suele ser un problema debido a que se le debe brindar demasiada atención precisamente a él pudiendo descuidar a los demás.

## **1.2 Diagnóstico**

El diagnóstico es un proceso en el cual se reconoce, se analiza y se evalúa una situación, ya que su objetivo es llegar a un problema en específico actual, el cual se pretende cambiar o controlar, del mismo modo permite desarrollar con éxito la aplicación de proyectos y este será útil para

realizarlo de manera correcta en la que no existan errores durante el tiempo de la investigación, por el contrario si no se hace un proceso adecuado los resultados no serán los esperados; es por ello la importancia que el diagnóstico tiene en cuanto al ámbito educativo y así mejorar dificultades presentadas dentro de un marco escolar y al mismo tiempo mejorar el conocimiento de los miembros involucrados.

El diagnóstico se refiere a conocer el contexto, condición, situación, etc., por medio de ciertas técnicas mismas que ayudan a determinar un problema y así mismo darle una posible solución, lo que lleva al análisis de un significado más certero, es decir, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción” (Ander-Egg, 2000, pág.40). De este modo, es un reconocimiento completo de la situación donde se encuentra el fenómeno de estudio, el cual permite localizar problemas, establecer las causas, plantear objetivos y acercarse al reconocimiento de la realidad.

Dicho lo anterior y como un panorama distinto a lo que es el diagnóstico es una parte fundamental de la investigación, es decir, es el sitio en donde se centra la realidad junto con todas las características principales que guían para así detectar en dónde es que se encuentra el factor principal del problema y donde es necesario relacionar lo real con lo ideal, es decir, la plenitud de algo, lo que sucede, que este sea una guía en el diseño y el ideal a alcanzar, como es que se sitúa la realidad, como es que debe ser y donde se ven reflejadas las acciones y métodos a realizar, por eso mismo es la guía principal de cualquier investigador, planificando muchas cuestiones que difieren de la realidad.

Etimológicamente hablando, la palabra diagnóstico según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2023) proviene de *diag* que significa a través de, y *gnosis* que es un sinónimo de conocimiento, por lo cual significa conocer a través de, , aunque exista una raíz etimológica algunos autores definen al diagnóstico de diferentes maneras, algunos mencionan que es una investigación en la cual se determinan las necesidades que deben ser atendidas como el resultado de alguna investigación o un proceso descriptivo, para ello es importante mencionar algunas definiciones respecto a lo que significa diagnóstico, esto con el objetivo de conocer las diferentes características para llegar al diagnóstico que cumpla con las características específicas que demanden en el marco escolar (Ander Egg, 1995, p.94).

Por otra parte se entiende como diagnóstico al proceso mediante el cual son especificadas las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilita alguna toma de decisión para así intervenir. Es por ello que el diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia, es decir, no se puede lograr alguna explicación acertada de un problema ya que es necesario llevar un proceso en el que con el paso del tiempo se conoce y se comprende el problema. El proceso debe ser de manera ordenada, es decir, desde la primera impresión de la observación hacia una comprensión más profunda.

Del mismo modo, corresponde a la fase de ejecución de la investigación y se desarrolla después del marco teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación. Es una forma de investigación en la que se describe y explica problemas dentro de una organización o comunidad, que tiene como objetivo la comprensión de los diferentes contextos. Esto implica que el diagnóstico tiene como punto de

partida un problema; ya que está basado en el principio de comprender para resolver, es decir, se debe encontrar una solución y esta debe ser eficaz, pero para ello es importante comprenderlo a fondo ya que en ocasiones suelen conocerse solo elementos sueltos o quizá superficiales.

La importancia de un buen diagnóstico, es vital en muchos aspectos ya que permite comprender cualquier situación, la importancia de la misma, como se debe actuar y las posibles consecuencias. Es la base sobre la que se toma cualquier decisión del proyecto de investigación en el cual se encuentran hipótesis de las que se parte para planear un buen trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de una propuesta. Resulta ser demasiado importante para tener información básica y necesaria que sirva para programar acciones concretas en programas, proyectos y/o actividades. Así mismo para tener un cuadro de la situación, que sirva para las estrategias de actuación, es decir, el diagnóstico debe ser fundamento de las estrategias que sirven en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y la influencia de los distintos factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que el diagnóstico, además de ser caracterizado por un problema social, se debe conocer a fondo: Cuáles son los problemas y el porqué de ellos en una situación determinada, cuál es el contexto que condiciona la situación o problema estudiado, y así mismo cuáles son los recursos y cuáles son los medios disponibles para resolver dichos problemas, así como también cuales son los factores más significativos que influyen y los actores sociales implicados, que decisiones hay que adoptar sobre las prioridades, objetivos y estrategias de intervención y por último cuales son los factores que determinan que las acciones son viables y factibles.

Sin duda, constituye el principal elemento para la realización de una investigación pues sin él sería prácticamente imposible llegar a un buen término y con resultados positivos de un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación. Por lo tanto, cabe mencionar que el diagnóstico se ha conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar, o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones. Depende de lo que se quiera lograr o de lo que se busque solucionar, es necesario partir de ciertas necesidades.

Cabe mencionar que, su propósito fundamental es proveer de todos los insumos necesarios para el análisis y la toma de decisiones, existiendo diversos tipos de propósitos entre los que se encuentran y se pueden mencionar: los preventivos que tienen que ver con la búsqueda de elementos para que una situación no se vuelva un problema, también se encuentran correctivos que son los que una vez que se ha detectado un inconveniente, malestar o situación que no permite el correcto funcionamiento de algo, se buscan los mecanismos para solucionarlo, por lo tanto éste dependerá de las finalidades y objetivos que el investigador tenga para desarrollar en su trabajo.

Por otra parte, juega un papel muy importante en los conocimientos teóricos sobre la realidad ya que otorga elementos para analizar e interpretar la información, así también ayuda a comprender el porqué del problema y como es que se ubican dentro de una sociedad. Cabe mencionar que existen distintos tipos de diagnóstico, aunque varía según su técnica, propósito y campo donde se lleva a cabo, cada uno de los diferentes diagnósticos tiene sus propias fases, pasos o etapas. Por ejemplo, está el diagnóstico participativo, social, sociocultural, comunitario, el diagnóstico en el trabajo popular, socioeducativo y psicopedagógico; cada uno de ellos tiene características que los hacen diferentes al resto, además de que sus funciones van enfocados a

diferentes aspectos y cada uno de ellos tiene un propósito de mejora que lo hacen necesario para resolver problemas de acuerdo al contexto de investigación.

Del mismo modo, el diagnóstico permite identificar cuál es la realidad en cuanto al ámbito educativo. Es un proceso mediante el cual la aplicación de técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área en específico. Cabe resaltar que debe ser de una manera sistemática y recurrente mediante la cual se juzga lo que ocurre durante o después del hecho educativo. La función principal que tiene el diagnóstico dentro de un ámbito educativo es identificar la realidad particular de cada uno de los alumnos comparándola con la realidad que se pretende en los objetivos de, y así mismo saber el nivel de conocimiento que se tiene de un campo determinado.

Marca como punto de partida del proceso educativo y de formación de los alumnos, esto permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para así lograr un buen aprendizaje significativo. Reconocer su importancia y ponerlo en práctica en la educación es de vital importancia para conocer exactamente dónde es que este uno parado, el camino que se va a seguir y hacia donde se pretende llegar para alcanzar los objetivos y afrontar retos y quizá hasta desafíos educativos a los que posiblemente se enfrenta. Cabe mencionar que es necesario contar con pruebas estandarizadas para lograr un diagnóstico completo y que este permita tener una valoración de las situaciones académicas, áreas de oportunidad y fortalezas.

Por consiguiente, para el proyecto presente se lleva a cabo el diagnóstico psicopedagógico porque es considerado el más importante en este proceso de investigación, el motivo por el cual es elegido este diagnóstico es porque presenta las características necesarias a las que se puede recurrir para involucrarse en los problemas que se requieren solucionar dentro del ámbito educativo; cabe

mencionar que los actores involucrados principalmente son los directivos, los docentes, los alumnos y padres de familia ya que son parte fundamental para conocer el problema que es necesario atender. Si bien, el diagnóstico psicopedagógico está especificado en el área educativa y hace referencia en analizar lo que sucede en el ámbito escolar.

Para ello es necesario tomar distintos aspectos de la realidad educativa en la que se aplica, Bassedas (1999) menciona que “se entiende por diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, con el fin de proporcionar a los docentes orientaciones e instrumentos que permitan la modificación de un conflicto manifestado (pág. 59). Asimismo, el diagnóstico psicopedagógico destaca por analizar dificultades de los aprendientes dentro de la escuela ya que trata de describir, clasificar y predecir la detección del problema, también explica el comportamiento, además, hace participe al docente quien es portador de una visión complementaria y fundamental y tiene la oportunidad de observar a detalle las dificultades que presenta la población.

El diagnóstico psicopedagógico tiene como objetivo principal la transformación de una situación inicial, es decir, el momento, el contexto en el que se encuentra. Se analizan las dificultades que presenta el fenómeno de estudio en este caso el alumnado dentro del marco escolar. También hace participe al maestro debido a que aporta una visión complementaria, fundamental e importante ya que es él/ella ya que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Influyen diversos sujetos y sistemas implicados que, de forma directa intervienen en el alumno; la escuela, el maestro, el alumno, la familia y en este caso el interventor educativo.

Es importante aclarar que cuando se habla de escuela o bien, de una institución escolar se refiere a una escuela pública ya que viene siendo el contexto habitual de trabajo. La escuela como institución social, es considerada como un sistema abierto que si bien comparte las diferentes funciones y se interrelaciona con los sistemas mencionados con anterioridad y estos integran todo el entorno social y que son instituciones que pasan por momentos evolutivos. La escuela tiene una función social muy importante en la cual se prepara a los alumnos para que enfrenten de manera integradora y respetuosa los futuros requerimientos de la comunidad en la que se encuentran habitando.

De acuerdo con este, el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que es él el que señala el problema, se desarrolla en la escuela y por lo tanto es necesario una contextualización que al mismo tiempo se centra en el conocimiento del alumno, es decir, se trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje, de igual manera se intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, este también toma relación con otros sistemas implicados en su educación como lo puede ser la familia y la comunidad quienes son parte de la investigación para así llegar al problema en el cual se interviene. Por otra parte se encuentran las fases del proceso psicopedagógico, se encuentra como primer paso: La planificación, es aquí donde se trata de dar respuesta a las siguientes interrogantes;

¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué o quiénes? El segundo paso es la recogida de datos o hipótesis, por consiguiente, el tercero entra la comprobación de las realizaciones del alumnado. El cuarto paso se presenta la corrección e interpretación y por último la devolución de los resultados, orientaciones y tratamiento, estas fases ayudan al interventor

para que la investigación sea llevada a cabo en orden, obteniendo así los mejores resultados (Bassedas, 1999, pág.59).

Es por ello que el interventor debe recoger información necesaria que le sirva para lograr una atención oportuna, el individuo debe hacer una comprobación de que lo recopilado es verídico, que consiste en el desarrollo del proceso planificado con base a una hipótesis, mediante ella se aplican instrumentos, técnicas que han sido seleccionadas para realizar la observación, el análisis del rendimiento escolar, así como la eficacia, posteriormente se realiza la corrección e interpretación que supone de analizar para sintetizar la información recogida para describir, predecir y explicar la conducta de los alumnos en función de las variables familiares escolares y sociales.

Por lo que respecta al alumno se sabe que es una persona que juega un papel fundamental en los distintos roles que tiene durante la trayectoria de su vida, es importante considerar que el niño es participe en dos sistemas fundamentales que al mismo tiempo son diferenciados: la escuela y la familia. Cabe mencionar que, la visión que cada uno de los sistemas tenga del niño es determinante debido al papel que el niño juega en casa y/o la escuela, es decir, un niño siempre presenta o no dificultades dependiendo el contexto externo en el que se desenvuelve. Así mismo, el alumno es considerado como un sujeto que construye su propio conocimiento y su evolución personal con base a las situaciones que vive y de las cuales aprende.

Ahora bien, en cuanto a la familia como sistema tiene la función primordial en la cual se protegen a los miembros así como también transmiten y favorecen la adaptación de una cultura existente. Como bien se sabe, cada familia tiene una estructura que se organiza a partir de interacciones y la comunicación que se da en el interior y con el exterior, la familia tiene un ciclo

vital que se ha construido a partir de momentos particulares que si bien repercute en sus reglas, estructuras y límites. Un dato muy importante es que debe existir un enorme respeto en cuanto al contexto familiar en el que se interviene pero es necesario detectar cuando este factor probablemente este influyendo en las dificultades de un pequeño.

La familia suele adoptar actitudes distintas que los persiguen durante el trayecto de su vida a comparación de la escuela y usualmente son determinadas por sus experiencias, valores, cultura, ideología y creencias que adquieren desde sus antepasados debido al contexto familiar en el que se desarrollan, por ende, el niño naturalmente crea sus propias expectativas en cuanto al modelo que la familia le proporcione y cuando inicie la escolaridad se ve reflejado dentro del aula; las actitudes y el comportamiento que refleja con su maestra (o) con sus compañeros y cualquier miembro que forme parte de una institución, incluso con personas ajenas al núcleo familiar, es decir, la sociedad.

Por ultimo pero no menos importante es el papel que juega el interventor educativo, en el cual es hallado en distintos sistemas como por ejemplo; la escuela, la familia, la comunidad, etc., es aquí donde se desprende el gran cambio de intervención. Es indispensable establecer un contexto sano y de colaboración con los maestros y la escuela frente a cualquier objeto que se plantee, el interventor educativo es definido como una persona complementaria para intentar resolver situaciones, pero para ello es importante conocer la información y conocimientos que tiene para así en el omento en el que es solicitado se tiene que establecer una colaboración de manera íntegra y eficaz (Selvini, 1985).

Se trata de explicar y aclarar cuál es el ámbito en el que se actúa, en qué contexto se trabaja, en que cosas se puede ayudar y por supuesto en cuales no, lo que se puede aportar en cuanto a la

colaboración como maestros, como es que se entiende el trabajo, de qué manera es que se condicionan las demandas laborales, como es que se piensa establecer dicha colaboración dentro del trabajo y cuáles son las responsabilidades (Bassedas, 1999). Dentro de la escuela debe existir un cierto respeto que además gran parte de la labor del interventor educativo se centra especialmente en colaborar con la escuela en relación a los alumnos que presentes dificultades en cuanto al proceso educativo.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.**

Para poder tomar el ámbito de oportunidad es necesario conceptualizar como oportunidad a una posibilidad que se presenta y que además existe para que una persona realice una acción para conseguir y al mismo tiempo alcanzar algún tipo de mejora o un beneficio (Arcor, 2009). La palabra oportunidad en otras palabras, hace referencia a lo que conviene dentro de un contexto en cierto lugar y periodo temporal para aprovechar algo y cumplir algún objetivo, es decir, oportunidad son los instantes y plazos que tengan como resultado un beneficio para así realizar ciertas acciones, una oportunidad surge en un determinado momento de la vida y cada persona es quien decide si se aprovecha o se rechaza.

Por otro lado, conocer la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2000) es de vital importancia debido a que es una teoría que muy completa en cuanto a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia del ser humano. Debido a que fue desarrollada por primera vez por este psicólogo que creía que la infancia juega un papel verdaderamente indispensable y es activo con el crecimiento de la inteligencia, es decir, el niño adquiere conocimientos a partir de hacer y explorar activamente, esta teoría es centrada en cuanto a la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno en el que se desenvuelve el niño. Esta teoría tiene principalmente con etapas de desarrollo y como es que el ser humano adquiere conocimientos, como lo construye y como es que lo utiliza.

Si bien, se considera que los niños construyen su propia percepción del mundo que los rodea, posteriormente experimentan desacuerdos entre lo que ya saben y lo que descubren en el entorno donde se desarrolla con el fin de crecer y aprender. Por otro lado, Piaget afirma también que el desarrollo cognitivo está ubicado en el centro del organismo humano, así como también está relacionado con el lenguaje en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. En seguida se hace una descripción breve acerca de las ideas de Piaget acerca de la naturaleza de la inteligencia y así mismo se describen las etapas por las que el niño se desarrolla hasta llegar a la madurez.

En primer lugar, Piaget (2000) propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo; el periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales (pág. 5). El estadio sensorimotor (0 a los 2 años) es la primera etapa del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta que adquiere el lenguaje, aquí los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias como puede ser la vista y el oído así como también con la interacción física con objetos como por ejemplo agarrar, chupar, pisar, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y la capacidad que tienen al interactuar con el mundo.

Ahora bien, la segunda etapa es la preoperacional e inicia cuando el niño comienza con su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones cognitivas, Piaget observó que los pequeños aun no entienden lógica y por ende no pueden manipular mentalmente la información, en los niños se incrementa lo que es el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún no tiene problemas para ver las cosas desde distintos puntos de vista. Aquí entra los juegos simbólicos y la manipulación de símbolos,

esto se demuestra por la idea de que una caja es una mesa etc., y es donde sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales.

Durante esta etapa, los niños aprenden como interactuar con los demás, con el mundo en el que se desarrollan de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo lo que significa que el pequeño tiene dificultades para aceptar el punto de vista de los demás, algunas personas tienen la creencia de que toda la gente mira el mundo de la misma manera que él o ella, así como también se cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar, etc., en esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo y comienzan las preguntas del por qué, para qué y el cómo.

El estadio de las operaciones concretas ocupa el tercer lugar, este estadio ocurre entre la edad de 7 a 11 años de edad y es caracterizado por un uso más adecuado de la lógica, durante esta etapa el proceso del pensamiento del niño se vuelve más maduro, es decir, empiezan a solucionar problemas de una manera un tanto lógicas. Piaget (2000) determinó que los niños son capaces de incorporar razonamiento en donde involucran escenas a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización, los niños tienen dificultades respecto al razonamiento deductivo, es decir, que solo pueden resolver problemas que se aplican a los objetos reales.

Por último, el estadio de las operaciones formales y abarca desde la adolescencia y la edad adulta alrededor de los 12 años hacia adelante, durante esta etapa las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. Por lo que es importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales, este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere la ciencia y las matemáticas. El pensamiento abstracto surge en este estadio y los adolescentes tienden a pensar muy concreta y específicamente, empiezan a

considerar posibles resultados y consecuencias de las acciones, existe la metacognición donde desarrollan la capacidad que permite razonar sobre sus pensamientos.

Del mismo modo, se desarrolla la resolución de problemas y se demuestra cuando utilizan el ensayo y error para resolver problemas de forma sistemática y de una manera lógica. Durante este estadio el joven comienza a entender las posibilidades para el futuro y le emociona lo que puede ser, al mismo tiempo está cambiando cognitivamente por la forma en la que piensan acerca de asuntos de insole social. El egocentrismo del adolescente puede ser separado en dos tipos de pensamiento social; público imaginario y la realidad personal, estos dos tipos de pensamiento tienden a afectar el egocentrismo en el estadio concreto, sin embargo, llevar al estadio de las operaciones formales cuando se enfrenta al pensamiento lógico.

Una vez descritos los estadios de Piaget, se recalca que los alumnos del 3° A se encuentran en el estadio de la etapa preoperacional, aquí los niños empiezan a adquirir la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna u otra manera presente y por esto existen dificultades a la hora de acceder a pensamientos o reflexiones más abstractas. En esta etapa los niños aun lo pueden realizar operaciones mentales complejas, por eso mismo Piaget (2000) habla de lo que se conoce como pensamiento mágico que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el infante hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Por lo tanto, es importante también conocer como aprenden los alumnos puesto que todas las personas tienen una forma diferente en la que aprenden, recordando que cada infante presenta diferentes estilos de aprendizaje ya sea visual, auditiva y kinestésico, el VAK (Ver Anexo 1) fue basado en el sistema de Programación Neurolingüística y este describe cómo es que trabaja y como es que se estructura la mente humana, el cual resulta fundamental en las preferencias de quien

aprende y/o enseña. En la actualidad es una de las teorías más modernas y más usadas en las comunidades estudiantiles ya que posee un amplio radio de acción y aplicación en todo lo que se necesita aprender.

Para ello se llevó a cabo un test denominado VAK planteado por el autor Bandler y Grinder (1988), se dice que permite conocer el alcance, las potencialidades las cualidades, las habilidades y destrezas del alumno. Así mismo se les aplicó un test (ver apéndice J) de manera individual en el cual se le hacían diferentes preguntas: ¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?, ¿Qué actividades te gustan más?, ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?, ¿Qué comprarías?, ¿Qué haces cuando te enojas? Y ¿Qué te gusta hacer en vacaciones?, cada una de las preguntas con sus respectivas imágenes en donde me respondían de acuerdo a sus gustos.

Algunos de ellos aún lo logran comprender preguntas, algunos otros no contestaban, otros señalaban la imagen que les llamaba la atención, pero se logró el objetivo. La mayoría de los niños resultó que el estilo de aprendizaje que tienen es kinestésico; este tipo de inteligencia generalmente se evidencia través de las actividades físicas de manera coordinada y las personas tienen facilidad para explorar su entorno por medio del tacto, la minoría es auditivo; el infante aprende mejor siempre que recibe las explicaciones oralmente y puede repetirlas y/o expresárselas a otros. Por último uno que otro pequeño tiene inteligencia visual; porque para ellos las imágenes son básicas, perciben una gran cantidad de información a través del sentido de la vista.

Enseguida se implementaron distintas actividades para determinar el ritmo de aprendizaje que tiene cada uno de los alumnos, los cuales son tres; lento, moderado y rápido. La actividad llevada a cabo fue el procedimiento de una receta en la cual se hizo masa utilizando harina, aceite y agua. Mientras los pequeños seguían las instrucciones, iba evaluando su ritmo, también se realizó una actividad donde se trabajó la motricidad fina, en la cual coloreaban acciones buenas y

posteriormente debían recortarlas y pegarlas en su cuaderno, lo cual me dio como resultado que el ritmo de la mayoría de los pequeños es lento, el de la minoría de pequeños está en proceso. Posteriormente se les dio la indicación de que formaran algo con la masa y la mayoría la expandió en la mesa formando donas, pizzas, bolitas y letras, por mencionar algunos.

En dicha actividad, se pretendía englobar las diferentes áreas y campos; pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, educación física, exploración y comprensión del medio natural y social, educación socioemocional y artes, esto con la intención de conocer en cuál presentaban mayor dificultad y así poder llegar al problema central, cabe recalcar que la actividad fue elegida pues ya que es algo que llama la atención de los alumnos, dónde se favorece su conocimiento, al moldear, contar, socializar, seguir instrucciones, experimentar con objetos y materiales y poner en práctica la motricidad fina entre otras cosas, de esta manera como interventor fue más factible llegar el problema sin cometer errores.

Muchos de los pequeños no les gusta tener conversaciones. Suelen ser tímidos, pero si logran entender las señales sociales, comprenden lo que la docente dice, hablan de una manera que tiene sentido y la gran mayoría lo hace bien. Sin embargo, no todos los niños cuentan con esa habilidad, en el caso de los pequeños los problemas para tener una comunicación son más comunes, ya que vienen de una pandemia y les es difícil desenvolverse en el aula, aunque algunos de ellos se consideran necesita tiempo para adquirir las habilidades sociales y del lenguaje para tener una conversación. Existen algunas otras razones por las cuales lo niños tienen dificultades con las conversaciones como lo puede ser la ansiedad o quizá es lento en procesar la información. Dicho problema es identificado en el área socioemocional debido a que el niño no habla fácilmente tanto con la docente como con los compañeros de aula.

¿Cómo enriquecer la comunicación asertiva para mejorar la expresión oral con seguridad en los alumnos del 3° A del centro de educación preescolar indígena Benito Juárez?



# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEÓRICO

Sin duda la educación es de gran importancia en cuanto a la vida de todo ser humano ya que permite que se generen nuevos aprendizajes, es a partir de este apartado donde se aborda la educación inicial y preescolar en México ya que actualmente se vive en un mundo que constantemente está cambiando, es así que la educación inicial es un servicio que se debe brindar a todos los niños menores a 3 años, de ahí que el preescolar es la primera institución formal donde se reciben los aprendizajes y como bien lo plantea el artículo 4° de la constitución, todos los niños tienen derecho a recibir una buena educación laica y gratuita. Sin embargo la intervención en la educación inicial y preescolar permite identificar problemas que suelen presentarse en cuanto a la enseñanza.

Este capítulo retoma los lineamientos del nivel preescolar obtenidos en planes y programas de estudio que forman parte de los componentes de currículo, por tanto, se hace un análisis en los campos y enfoques disciplinares, así como también se analizan los propósitos que tienen las diferentes teorías. Por otra parte, se presentan aportes de diversos autores fundamentado en la teoría pedagógica y estudio social para garantizar nuevas aportaciones en el estudio de caso a realizar. Por consiguiente, se hace un análisis del docente como mediador e investigador y se puntualiza las estrategias de intervención, así como también se plantea el eje central del problema de acuerdo al campo formativo o área de desarrollo personal y social, por ende se plantean teorías que ayudaran al respecto del trabajo y como es que este se emerge a través de todo lo detectado en cuanto al capítulo anterior.

## **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

Este apartado hace mención sobre la importancia que tiene la educación, ya que viene siendo uno de los procesos el cual facilita el aprendizaje y adquisición de conocimientos. He ahí donde el individuo aprende con base a ciertas herramientas y estrategias esenciales para ser puestas en práctica durante el día a día. La formación básica es llevada a cabo en estancias privadas, de gobierno y/o instituciones especializada, misma que debe ser obligatoria en cualquier parte del mundo, es por ello que se considera fundamental para cualquier persona porque promueve el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como la atención y la memoria. Así mismo facilita el planteamiento de metas a corto y largo plazo.

La educación inicial en México es el servicio educativo que es brindado a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente abundante en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permite adquirir habilidades, hábitos y valores, asimismo desarrollan su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de madres y padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y por supuesto un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Si bien, educación inicial es una realidad mundial que es indispensable para garantizar un excelente desarrollo de los niños y las niñas. Por lo tanto, los primeros años de vida en la formación del individuo es requerido ciertos agentes educativos que trabajan a favor de la niñez y mismos que deben contar con habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece. De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2019) la educación inicial es

donde se comienza el estímulo del desarrollo infantil, es una etapa en la que los niños y niñas comienzan a adquirir conocimientos que no provienen del seno familiar y es considerada como parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria.

En México, la educación inicial se sintetiza como las prácticas educativas que van dirigidas hacia niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años en cualquiera de sus modalidades. En este país existen instituciones donde se articulan en un mismo centro educativo niños con mayor rango de edad, son los menores de tres años, los cuales se consideran en edad inicial, ya que a partir de ahí la educación básica y obligatoria comienza con el preescolar. A través del tiempo de desemboca una mayor atención hacia los niños de la primera edad, específicamente en lo educativo. Según Egido (2000) “los niños deben participar en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria”.

A continuación, se narra un devenir histórico, específicamente en la República Mexicana. A pesar de que la escuela no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante la educación inicial debido al avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad. En consecuencia, el autor Federico Froebel fue quien a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa el educador alemán fundó el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia.

En palabras de Gadea (2015) “Froebel consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban”(pp.8:16). La formación que propuso se requería del apoyo de los responsables de la educación y cuidado de los niños, por lo que hizo pública una carta abierta a las esposas y jóvenes

alumnas en 1840, con un claro mensaje de unirse a la fundación del jardín infantil. Froebel reflejó ideas de Rousseau, Comenio, Pestalozzi, entre otros. Las ideas de Froebel fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios pero particularmente en México, cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria.

Jaramillo y Belío (2002) narran que fue la señora Carmen García de Portes Gil quien organizó la primera Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual dio origen y sostuvo alrededor de diez hogares infantiles y resulta que fue hasta 1937 que la denominación de Hogares Infantiles la cambian por Guarderías Infantiles. En este mismo periodo la Secretaria de Salubridad y Asistencia establece guarderías para dar servicio a los hijos de comerciantes del mercado, de las vendedoras de billetes de lotería, de las empleadas del hospital general, también para vendedores ambulantes. A partir de 1939, bajo el mandato de Lázaro Cárdenas, fue quien conformó una fundación que sirvió como:

“Una guardería para los hijos de las obreras de la nueva cooperativa (COVE) antes dominada Talleres fabriles de la nación; lugar destinado a la fabricación de uniformes y equipo del ejército. A partir de este periodo, la creación de guarderías se multiplica como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación” (Jaramillo y Belío, 2002, p.10).

Continuando con estos datos, fue entre 1946 y 1952 cuando el presidente de la República mexicana Miguel Alemán estableció las Guarderías dependientes de Organismos Estatales: Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura y Secretaría de Recursos hidráulicos. En 1959, siendo presidente Adolfo López Mateos, se promulgó la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se establecen

las estancias infantiles como una prestación para las madres derechohabientes. Para 1963, en esta misma ley se señala como una obligación de este Instituto, otorgar el servicio de Guardería a las madres trabajadoras del Sector Público.

Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961. Este organismo tuvo un papel importante en el apoyo hacia la niñez porque inició con actividades como los desayunos escolares y las guarderías, jardín de niños, orientación nutricional, dispensario, banco de leche y centros de rehabilitación para personas con discapacidad según la Secretaría de Salud (SSA, 2018). Además de los avances que hubo en México, a nivel mundial también se pactaron ciertos marcos normativos que las autoridades tuvieron que respetar e incorporar en las leyes mexicanas, para luego materializarlas a través de distintas instituciones.

Además, cabe mencionar que, en la mayoría de los países de la región, la educación inicial no está comprendida en la escolarización obligatoria. Recién en la década de los 90s, algunos países latinoamericanos empiezan a regular la obligatoriedad del ciclo superior del nivel. La inserción de los niños en la educación inicial depende entonces de la iniciativa y los recursos con que cuentan las familias particularmente donde la oferta de unidades de servicio público resulta insuficiente, por ejemplo, el capital cultural de las familias es el factor clave en la explicación de la inserción de los niños en el nivel inicial y la expansión cuantitativa del mismo en la última década (Siteal, 2005, p. 2).

Por otro lado, además de contar con un panorama nacional de la cobertura, se identifican principales instituciones o programas que brindan servicio de atención educativa en la primera infancia, pudiendo ser federales, estatales o municipales; de carácter público, privado o de la

sociedad civil. Las peculiaridades de cada una de estas instituciones o programas recaen en la diversidad en cuanto al servicio que brindan, el enfoque, la organización, metodología, propósitos, entre otros; por lo que no existe una sola manera de clasificarlos. Dentro de aquellas instituciones públicas están las guarderías ordinarias y subrogadas al IMSS o ISSSTE que, dependiendo de la afiliación de los padres trabajadores, será la institución a la que acudan estos infantes. Adscritas a la SEP están los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) destinados a los hijos de trabajadores de la misma secretaría.

En los espacios educativos se emplea el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial SEP (2013) el cual se compone de dos partes: los criterios pedagógicos y una guía para el agente educativo. La disposición de la información permite de manera práctica analizar la situación del desarrollo infantil temprano y los marcos teóricos y normativos. En la propuesta se añaden criterios a tomar en cuenta: el juego, la creatividad, los vínculos, el bienestar, el arte en diversas expresiones, la evaluación, entre otros contenidos. Este modelo se considera actual y pertinente con la realidad social mexicana por el carácter abierto y flexible, así como el enfoque inclusivo que sobresale en sus páginas.

Actualmente, muchos niños no reciben todos los beneficios de la educación inicial al estar al cuidado de la red familiar. Sin embargo, el estatus socioeconómico es una variable definitoria en el acceso a la educación inicial. Ésta es determinante sobre todo para las familias de escasos recursos, ya que brinda la oportunidad de romper el círculo reproductivo de la pobreza (Ancheta 2008). Con el reconocimiento de la educación inicial como un nivel educativo básico y obligatorio, el estado adquiere la responsabilidad de aplicar las medidas en pro del pleno derecho a la educación y que combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso y

permanencia en la educación inicial (Cámara de Diputados, 2019). La planeación y operación de un nuevo nivel en el sistema educativo representa un nuevo destino para el gasto público del país y para el gasto educativo, que en el último año tuvo una reducción de 2.6% en términos reales, con el que se acumularon cuatro años de recortes.

A pesar de que no todos los niños y niñas de 0 a 5 años de edad tendrán como destino la educación inicial pública, entre los diferentes niveles educativos en México es posible concluir que un ochenta y cinco por ciento de los alumnos cursa sus estudios en escuelas de sostenimiento público; como por ejemplo, en la educación básica la matrícula pública representa alrededor del setenta y dos por ciento del total. Lo cual permite detectar el desafío en términos presupuestarios para lograr consolidar un sistema de educación inicial de calidad sin restar impulso al resto del sistema educativo. Sin embargo es muy importante hablar de la educación comunitaria, los cuales son espacios educativos en donde además de brindar alimentos a los menores también se les imparte educación de acuerdo al programa de la sep.

Es importante mencionar que, por un largo tiempo, la educación inicial resultó satisfactoria, pero las condiciones sociales de la historia reciente han marcado algunas y nuevas necesidades socioeducativas, imponiendo normas pedagógicas y propuestas que se actualizan constantemente a favor de, en respuesta de los cambios; resaltando que, la investigación en el ámbito educativo debe ser considerada al momento de concertar las políticas públicas. Otro punto último, pero no menos importante es que la educación no solo debe concebirse necesariamente en un espacio áulico, sino que la educación no formal o no escolarizada es de gran importancia ya que desde ahí se adquieren los primeros aprendizajes.

La educación inicial potencia por procesos de crianza que se inician en el entorno del hogar y que son constitutivos de la educación maternal. También es caracterizada por ser inclusiva, por ser equitativa y por supuesto solidaria ya que se tiene en cuenta la diversidad étnica como lo puede ser; cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Dicho esto es considerado a que todos los niños y todas las niñas, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen tienen la capacidad para desarrollar sus competencias siempre y cuando se encuentren en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

El objetivo de la educación inicial es impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de una manera divertida y significativa. Las maestras de educación inicial (Lactantes y maternas) deben promover la convivencia escolar por medio de expresión de ideas, sentimientos y emociones, fomentando la buena comunicación y el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza. A través de actividades bien diseñadas se facilitan los procesos de aprendizaje que favorece el desarrollo. El conocimiento y el control del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción. La relación con los demás a través de diferentes formas de expresión y comunicación.

Es de mayor importancia trabajar bases afectivas y cognitivas concretas de una forma planificada y consciente, lo que se logra enfocándose en cinco áreas de la educación inicial que se complementan entre sí. Durante la primera infancia, entre los 0 a los 5 años, los niños comienzan a construir sus conocimientos que son base para su desarrollo personal y social. En esta etapa tienen mucho que recibir y mucho que aportar, por lo tanto, lo ideal es que se les brinde un espacio en donde reciban educación inicial de personas que estén capacitadas y que procuren propiciar su

sano desarrollo y crecimiento. Los actos educativos escolares en niños pequeños son planificados con sutileza, perspicacia y creatividad.

El área del autoconocimiento, antes que los niños y niñas puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades, deben adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo. El conocimiento de sí mismos es el primer paso hacia el desarrollo de normas de comportamiento; permite a los niños entender que la respuesta del adulto ante algo que han hecho, está dirigido a ellos y no sólo al acto mismo. Por lo tanto, en esta el área de autoconocimiento se deben incluir el trabajo con el autocontrol y la autonomía, que deben iniciarse desde que ingresan a la educación inicial, teniendo en cuenta las características propias de las edades. Este proceso, en el que aprenden sobre el autocontrol y los lleva hacia la autonomía, comienza con el aprendizaje del control de esfínteres, pasando por el despegue de sus padres y la adaptación al nuevo espacio.

En el área cognitiva la clave está en formular preguntas, en estas edades tempranas el interaccionismo como forma de aprendizaje cognoscitivo puede ser una estrategia que colabore con el desarrollo de la adquisición del conocimiento, respetando así las etapas por las que atraviesa el niño, en esta área. Para poner en funcionamiento esta forma de enseñanza, el maestro debe tener en cuenta la maduración del grupo, las experiencias con objetos físicos y las interacciones sociales. Para desarrollar el área cognitiva se debe trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa. Es realmente un arte de enseñar, sin dar todas las respuestas correctas y sin caer en el otro extremo, limitándose a ser solo observadores. Para que ocurra el conflicto cognitivo que favorezca el aprendizaje, el maestro debe interactuar con ellos.

Por lo que respecta en el área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve, lo que toca y las cosas que puede hacer, como: pintar, dibujar, recortar y hacer nudos, entre otras actividades. Algo interesante para trabajar desde el inicio con los niños en esta área, es el concepto de esquema corporal, porque juega un papel fundamental en el desarrollo de los infantes. Esta organización de esquema corporal es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. Los pequeños perciben el mundo exterior a través de su cuerpo. De esta acción corporal pasa a la representación mental, al simbolismo, la figuración y la operación. Es importante diseñar proyectos de esquema corporal desde muy temprana edad, para que luego logren realizar la transferencia. La motricidad no puede faltar en trabajo graduado en las distintas salas de los jardines infantiles.

Dentro del área del lenguaje se considerada primordial, debido a que se estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las interacciones comunicativas del niño durante el crecimiento, promoviendo mensajes referenciales y articulando palabras con claridad. Esto, dentro de un ambiente efectivamente positivo, en el que el niño se sienta acogido y querido, para favorecer la comunicación. Abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento. De ahí hablarles constantemente. La capacidad expresiva es importante, porque a través de las distintas expresiones que utilicemos para hablarles comprenderán si se trata de preguntas, regaños, canciones, rituales para comer o bañarse, etc. Mientras que la gestual les ayuda a acompañar todos los primeros vocablos o frases que vayan aprendiendo; las aprenden imitando al adulto.

En el área socioemocional es muy importante, desde pequeños, trabajar con las emociones y ayudar a que niños puedan identificar qué sienten en cada situación. Es una manera de reconocer su estado de ánimo y poder regular sus acciones que favorecerán su aprendizaje, de ahí la importancia del área socioemocional. Está comprobado que si un niño puede expresar por medio de colores o dibujos sus emociones, mejor predispuesto estará para aprender, atender y disfrutar su estadía en la sala. Otro aspecto interesante es enseñar a cómo comportarse ante cada situación. El educador tiene en cuenta que recibe niños de diferentes hogares, con diversas reglas, costumbres y habilidades sociales. Los niños absorben todo lo que el educador pueda decirles y además son transmisores de lo que oyen y practican. Esto conlleva a dominar las conductas, expresar los sentimientos y aprender a ser autónomos.

A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria. De acuerdo con la SEP (2017), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro. A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del

Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Desde 1989 México se ha suscrito a varios acuerdos internacionales en torno a los derechos de los niños. Con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica.

Ahora bien, la educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del entorno familiar de cualquier niño o niña; ya que es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas, así mismo, un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimientos, es aquí donde el pequeño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en que va a formar parte. El preescolar, como ya se ha mencionado con anterioridad es un ciclo de estudio obligatorio en algunos países, para todos los niños y niñas en edad comprendida desde los tres a los seis años de edad; es considerado como el primer nivel educativo que propicia la integración de los niños y niñas a la educación básica.

Por lo tanto, es un deber de los padres y representantes que inscriban a sus hijos (as) en esta etapa de la educación para que los infantes desarrollen por completo sus capacidades cognitivas y motoras y así al mismo tiempo comienzan a socializar con personas que no pertenecen a su familia, por ende los padres comienza una nueva etapa de desprendimiento, donde las vivencias obtenidas por las madres pasarán a formar parte de ciertas anécdotas y experiencias vividas durante los tres años del proceso educativo, lo cual dependerá de la atención, dedicación y responsabilidad que los padres tengan en cuanto a sus hijos para que los infantes se sientan motivados en cuanto al desempeño de sus actividades académicas.

De acuerdo con la SEP las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy temprana edad debido a que piensan, expresan, hacen preguntas constantemente (por naturaleza son curiosos), elaborar sus propias explicaciones, interactúan con otros niños y a consecuencia de esto aprenden mientras se desarrollan. La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha suscitado grandes desafíos tanto para las educadoras como para el personal directivo. Debido al avance en la consolidación de este proceso de cambio se optó por introducir nuevas modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004. Pág. 123), claro está en que no se alteran sus postulados ni características esenciales, esto con el fin de ajustar y contar hoy en día con un currículo que esté de manera actualizada, que sea congruente, así como también relevante, pertinente y articulado.

Por otro lado, la finalidad que tiene el nivel preescolar está orientada a la transformación de las prácticas dentro del ámbito educativo, así como también en las formas de organización y el funcionamiento de las instituciones. Dentro del preescolar los aprendientes deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y que han desarrollado para continuar estimulándolas, y que eso suceda la educadora es el factor clave debido a que establece el ambiente, plantea las situaciones de manera didáctica y así mismo busca diversos motivos para despertar el interés del alumnado para que se involucren en las actividades que les permiten avanzar en el proceso del desarrollo de sus competencias.

Ahora bien, cabe mencionar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades para aprender de acuerdo con la interacción que tiene con el entorno así como los procesos de desarrollo y aprendizaje influyen de manera directa y que durante el desarrollo de los niños existen pautas que permiten identificar algunos logros. Sin embargo, dichos logros no son en un solo

sentido. De acuerdo con el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral sostiene que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos con derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene un lugar en una etapa fundamental en su formación.

La educación en nivel preescolar cuenta con campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que son indispensables para un buen desarrollo en los niños y que favorece también el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, la formación de valores y actitudes que favorezcan la sana convivencia. Por razones de la organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, el programa anteriormente mencionado se organiza en tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social. Son el fundamento para establecer el propósito que tiene la educación preescolar para que los logros sean posibles mediante la intervención de una educadora:

Los campos son los siguientes: Lenguaje y comunicación para la educación preescolar tiene cinco asignaturas que sirven para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los niños seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar retos que implica una sociedad. Asimismo, se considera como una actividad de interacción social, comunicativa y reflexiva mediante la cual pueden expresarse, intercambiar y defender ideas, son participes en la construcción de conocimientos, valores, actos de lectura y escritura. Del mismo modo enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características a medida en que tienen oportunidades de comunicación verbal.

Posteriormente se encuentra el campo de pensamiento matemático: aquí se desarrolla la conexión entre las actividades matemáticas y su uso para llevarlas a cabo en el razonamiento matemático. Un dato interesante es que el pensamiento matemático está presente desde edades muy tempranas. Las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas que les permiten avanzar en la construcción de matemáticas un poco más complicada y aumenta conforme pasan los años. Cabe mencionar que el ambiente natural, cultural y social en el que se desenvuelven los niños adquiere experiencias que, de manera espontánea, los lleva a realizar actividades en donde cuenten y que suele ser una herramienta básica para el pensamiento matemático.

Por último, está el campo de la exploración y conocimiento del mundo; en este campo formativo se educa especialmente con el propósito de que las niñas y los niños desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo y esto se da mediante experiencias que permiten aprender sobre el mundo natural y social, ya que los alumnos desde edades muy tempranas se forman ideas propias sobre su mundo. Entre las capacidades que los niños y las niñas pequeños (as) desarrollan regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo. Aquí también se pone en práctica el juego, la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones que los ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes acerca de la base de los conocimientos que poseen.

Por consiguiente, se consideran tres áreas fundamentales, en primer lugar, las artes, la cual consiste en que el alumno usa su imaginación y su fantasía, la iniciativa y la creatividad para lograr expresarse por medio del lenguaje artístico como lo es, la danza, la música y hasta el teatro. En segundo lugar, entra lo que es el área de la educación socioemocional, donde los niños y niñas

aprenden a desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprenden a regular sus emociones. La última área es la de educación física; aquí los niños y las niñas ejecutan movimientos de locomoción, manipulación, motricidad y estabilidad de diferentes situaciones dentro del juego y actividades con favor a su confianza. Exploran y reconocen sus posibilidades motrices de expresión y relación con los demás para fortalecer el conocimiento y la distinción de diversas situaciones individuales y colectivas.

## **2.2. La intervención Educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

En este apartado es importante mencionar que dentro del ámbito educativo se debe conocer sobre la investigación ya que es una herramienta clave que fortalece el proceso del aprendizaje, el educador utiliza la investigación para su práctica educativa, así como también la reflexión crítica de su propia actividad y la de la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y del aprendizaje. Posteriormente la investigación "es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como fin describir e interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad" (Ander Egg, 1992, p.46). Es importante que la investigación se lleve a cabo dentro de la intervención educativa debido a que es fundamental para conocer los contextos de una institución y así mismo detectar necesidades o deficiencias en el aprendizaje del alumnado para así implementar una intervención y ayudar a mejorar su aprendizaje.

Primeramente, es necesario mencionar el concepto general de lo que es una intervención educativa, según Touriñan (1987):

"Es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa a realizar con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento

de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Tourrián, 1987, citado en Guillermo L., 2019, pág. 284).

Se realiza por medio de procesos educativos y en conjunto los cuales son de manera formal, no formal e informal, especifica el autor. Por lo cual, el objetivo de la intervención educativa es la obtención de habilidades generales y específicas que permita cambiar la realidad de la educación a través del proceso de la intervención, ya que como con anterioridad de mencionó esta acción va dirigida a un cambio del ámbito educativo.

La intervención educativa son una serie de pasos con el fin de apoyar a los niños (a) en el área donde sea más requerido el apoyo, es aquí donde el interventor educativo empieza a analizar, a observar y a diagnosticar, para ayudar a mejorar la dificultad encontrada. Para ello es importante recurrir al autor Spallanzani (1997) ya que brinda una definición más clara y acertada a la intervención educativa y menciona el por qué es más centrada para la educación, se entiende como un conjunto de acciones con finalidades planeadas con mirar y conseguir en un contexto institucional específico como lo es la escuela y los objetivos educativos socialmente determinados. La institución educativa es el medio escolar que incluye entonces los años de edad. Esto para que en los primeros años se le inculque nuevos conocimientos y prepáralos para la vida.

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos que extiende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Las líneas de formación de la licenciatura son: educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educativa. Estas líneas de oportunidad generan un extenso campo de trabajo para el interventor o interventora

educativo (a), respaldando que no solo se puede inmiscuir en el ámbito educativo, sino en el social y laboral.

La intervención educativa se encarga de formar un profesional que conoce la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales les permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como las instancias que influyen en este proceso. Así como también son extensas y variadas, una de ellas es crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de distintos conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico- pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Por otro lado, se encuentra una de las más importantes que es la de realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa. Asimismo, se encuentra el asesoramiento a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis. Además, están los planes, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles. Evalúa instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación.

La línea de educación inicial forma a profesionales preparados y con un perfil de egreso en el cual dichos profesionales reconocen acerca de la importancia que tiene la educación en los

pequeños, cuyas competencias profesionales le permiten al interventor diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como también las instancias que influyen en este proceso. En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás.

Así pues, la importancia que tiene el interventor educativo dentro de la educación inicial y preescolar es compleja. Puesto que dicho interventor es un profesional preparado para la realización de diagnósticos y de esta manera al existir alguna deficiencia con el alumno o con el grupo en general, retoma sus competencias y habilidades para delimitar y dar una solución al problema encontrado, retomando así las herramientas que van acorde al contexto que rodea a los alumnos. Es por ello que el interventor sirve como guía, como mediador y como facilitador para un buen aprendizaje, retomando entonces sus necesidades e intereses, así como las carencias y el entorno.

Dicho lo anterior, el perfil de egreso de un interventor es demasiado complejo, puesto que un licenciado en Intervención Educativa brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional. Así como, de contexto de las instituciones y su reglamentación, también el contexto social de los padres o tutores forma parte fundamental, las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición de las estrategias a utilizar.

### **2.3 Teoría del problema La comunicación asertiva.**

Antes de adentrarse a la teoría del problema es importante conocer los conceptos clave que serán de vital importancia para interpretar y comprender de mejor manera las características del problema, en la actualidad la comunicación es un factor fundamental debido a que frecuentemente se observa que dentro del aula existe cierta distancia entre alumnos o alumno y maestro y por consecuencia a esto suele perderse la colaboración, la interacción y la socialización. La comunicación no solo permite transmitir información sino que también se intercambian pensamientos, ideas y accede a expresar sentimientos, emociones tanto con la docente como con sus demás compañeros.

Por tal motivo, el termino asertividad es considerada como una habilidad personal que le permite al ser humano expresar sus sentimientos, opiniones y pensamientos en determinados momentos, de forma adecuada y por supuesto respetando el derecho de participación y las opiniones de las demás personas. En otras palabras, asertividad hace énfasis a la forma en la que se interactúa en cualquier momento siendo así una persona directa y dentro del ámbito educativo promueve ciertas herramientas para evitar algún conflicto. Ser una persona asertiva acepta y se valora por sí mismo debido a sus propias opiniones y por ende sabe defenderlas, teniendo en cuenta que debe ser claro y directo al comunicarse.

Por consiguiente, una característica de ser asertivo es que se considera la autoestima, la confianza en sí mismo, la comunicación segura y respeto hacia los demás (Serralde, 1991, p. 55), se puede concebir como una práctica de principios y derechos, que llevan a tener un modelo de vida personal una actividad colaborativa dentro de un aula educativa desde el punto de vista educativo, por lo tanto, dichos elementos facilitan el proceso de socialización del ser humano. Si bien, proporcionar y fomentar en el individuo el desarrollo de estas acciones, significa crecer en

humanidad, principalmente en la docente ya que es quien tiene en sus manos el proceso de formación educativa en los aprendientes.

Ahora bien, la comunicación asertiva es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por los derechos cuando es apropiado, esto con el fin de elevar la autoestima y de ayudar a desarrollar la autoconfianza para expresar un acuerdo o desacuerdo cuando se considera importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comporta. En ese mismo contexto se puede definir como un estilo de intercambio que tiene un gran impacto en las relaciones emotivas, profesionales, lo que permite al estudiante desempeñarse de la mejor manera, se pretende que el estudiante cuando mire al docente muestre interés, confianza y cercanía, tenga una postura corporal abierta, aprenda a controlar gestos, voz convincente, aumentar la, e identificar el para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Así pues, en el aula forma parte nuclear del proceso enseñanza aprendizaje, es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Los espacios de educación superior en Ecuador utilizan la pedagogía constructivista, fundamentada en la relación dialogal entre el docente y el estudiante como la generadora del aprendizaje. Para que la relación dialogal ocurra se requiere de una comunicación asertiva entre el docente y el estudiante. En este sentido, el docente se convierte en: fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico (Serralde, 2009, p. 52).

Según Llorente (2016) "la habilidad para interactuar con los demás tiene algunos trucos, como el elogio, la petición de respeto, expresar sin herir, cuando la otra persona insiste, cuando la

otra persona nos ha agredido sin mala intención y cuando nos ataca". Como, por ejemplo, es importante que el docente utilice la comunicación asertiva con sus estudiantes, que los mire a los ojos, se dirija a ellos por su nombre, que les ofrezca la palmada de confianza en la espalda, todo esto son señales de estima. Esto provoca en el grupo de estudiantes una actitud favorable a la comunicación que el docente establece con ellos, incrementando la predisposición para las actividades de aprendizaje.

La comunicación es fundamental en la educación y permite resolver conflictos, mientras tanto indica que el juego de la comunicación es de dar y aceptar y adema constituye un equilibrio en la interrelación docente y estudiante y por lo tanto se puede determinar que la asertividad es un modo de afrontar determinadas situaciones. Implica dos factores fundamentales necesarios dar y aceptar, aceptarse como persona, con virtudes y defectos; dar es aceptar las diferencias individuales y aceptar la diversidad de caracteres de los demás. Por lo tanto, la comunicación asertiva constituye un equilibrio en la interrelación entre docente-estudiante y es un don especial con el que nacen algunos docentes, algunas técnicas asertivas que pueden ayudarnos a mejorar la comunicación en el aula, cuiden el lenguaje oral y su expresión corporal, predique con el ejemplo, corrija en positivo, no humillar a los estudiantes, sea proactiva.

Los elementos de dicha habilidad son un componente clave ya sea en la manera de que la persona se exprese, esta debe ser tolerante no olvidando el respeto de los demás y considerando sus opiniones, así también cabe recalcar que los gestos son un factor principal ya que a través de estos se puede demostrar diferentes situaciones del individuo, además por medio de estos elementos se puede saber qué es lo que necesita la persona o en que está fallando ya que la asertividad como ya se ha dicho es algo que se aprende y es un proceso paso a paso. De igual manera ayudan a identificar a una persona asertiva: sabe dialogar y llegar a acuerdos, respetan los

derechos de los demás y piden que respeten los suyos, su habla es fluida, sin muletillas y el tono de la voz es adecuado su comunicación verbal se apoya en la no verbal con gestos suaves pero firmes, expresan sus sentimientos (positivas y negativos).

La comunicación asertiva implica que se debe reconocer lo que se mira, interpreta, concluye, opina y se recomienda, está condicionado por experiencias y percepciones. Reconocer que frente a un mismo hecho existen diferentes formas de interpretarlo y por lo tanto de accionar es importante, al momento de transmitir ideas con otras personas, que el receptor pueda entender claramente lo que dice el emisor es de suma importancia. Esto en un aula de clases comprende el hecho que todos pensamos diferente y que se pueden generar distintas opiniones en un debate con el maestro y los compañeros, logrando que los estudiantes sean asertivos, esto genera tranquilidad emocional y mental.

No es una técnica de aprendizaje es una habilidad. La comunicación asertiva es una opción para mejorar el clima de aula. Beneficia al docente y al estudiante, mejora la predisposición del estudiante para participar en el proceso de aprendizaje, previene en el docente el estrés debido al control emocional que la comunicación asertiva promueve. La práctica es reflejo de una educación humanista que considera el elemento emocional del docente y del estudiante, facilita la aplicación de estrategias de enseñanza y que favorecen el clima de aula necesario para que se produzca el aprendizaje. Genera beneficios para el docente y el estudiante, más allá de un proceso de aprendizaje está los procesos de salud mental y emocional que logran un equilibrio generando una educación más humana.

En teoría puede incentivar a los estudiantes a formar hábitos de autonomía en el aprendizaje, el docente debe tener la información necesaria sobre cómo ser asertivo al momento de impartir sus clases, de cómo acercarse y conversar con sus estudiantes y el estudiante con la

confianza y el respeto necesario e indicar a su docente si algo no entiende, no le gusta, o tiene algún problema. El docente por ningún motivo debe ser agresivo, debe tener una medida de exigencia que esté acorde con sus alumnos, debe darse a respetar, pero no utilizando violencia ni el miedo para que tenga una mejor comunicación con sus estudiantes y debe ser motivada por el docente a lo largo de su vida educativa.

#### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

En el siguiente capítulo a abordar se describe acerca de la importancia que tienen las teorías en una intervención en cuanto al ámbito educativo. Para ello es necesario que el problema a exponer sea creíble y es necesario tener un sustento científico que abale al problema como verídico para que se pueda brindar una posible solución. Teniendo un sustento teórico se evitan errores en el estudio a desarrollar y asimismo se conocen las causas del por qué existe un problema, de lo contrario al presentar un problema que realmente necesita ser atendido. No obstante lo veraces y adecuadas que puedan ser parecer, las teorías deben ser verificadas y este proceso comienza con la verificación de la coherencia lógica.

Por consiguiente se presentan las teorías que sustentan este problema para el desarrollo del proyecto como se ha mencionado en el párrafo anterior, debido a que son un conjunto interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés. Su función es la descripción de dichos fenómenos u objetos de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, debido a que son un marco de referencia del conocimiento, guía el proceso de investigación y deben ser robustas. Además se debe comparar su alcance, precisión y facilidad de contrastación con las formulaciones teóricas alternativas.

### **2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Para abordar la teoría psicológica, importante conocer las postulaciones del aprendizaje e interpretar los planteamientos que el autor propone, para dar respuesta a las incógnitas epistemológicas estudiadas en la rama de la psicología. Centró los estudios en las funciones supremas del ser, como producto de la interacción sociocultural histórica que tiene el sujeto con la influencia del medio que se desenvuelve. Vygotsky (1979) se basa mayoritariamente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, pues él afirma que el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vygotsky (1979) es uno de los representantes que sobresale acerca de la teoría sociocultural; una de las teorías que más importancia tiene en la interacción humana y el aprendizaje social. Dicha teoría afirma que cada una de las personas instruida o no, desarrolla ciertas competencias que se aprenden de los miembros más hábiles dentro de una sociedad, que vienen siendo prácticamente tutores o instructores en el aprendizaje del pensamiento. Según esta teoría este aprendizaje del pensamiento es un proceso por el cual los aprendientes desarrollan diversas competencias cognitivas realizando sus tareas con personas que tienen mayor experiencia con la sociedad y generalmente son los padres y en este caso interventores, que cumplen la función de mentores.

Puesto que la educación es el proceso por el cual el aprendiente va adquiriendo los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el futuro, en este camino, el docente tiene la función de guiarlo, ser un facilitador de las herramientas que requiera, esto con la idea de que gradualmente el alumno se vaya apropiando del conocimiento de su guía. A este

acompañamiento que hace el docente, durante el proceso de adquirir conocimientos, se le conoce como andamiaje y debe ser temporal y adaptable. Primero, debe ser temporal ya que, si se está todo el tiempo ayudando al alumno, éste no va a lograr el objetivo de aplicar con autonomía lo aprendido, es decir, de vez en cuando hay que evitar los andamios, para que experimente lo aprendido por su propia cuenta.

Con base a la perspectiva de Vygotsky, (1979, citado por Chávez, 2001), se debe comprender que el autor Vygotsky planteó un estudio psicológico interesándose en las funciones psíquicas traspasando que éstas son determinadas por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Por lo tanto, el conocimiento está en una dialéctica entre el sujeto dentro de la práctica social y el objeto que es prácticamente la realidad auxiliándose entre ciertas herramientas y signos. “Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos”.

En enlaces educativos se partió de la observación de la realidad educativa, señaló que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. “Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen.” (Chaves, 2001). Determina que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra.

En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado, en este sentido y de acuerdo con Vigotsky (1978) existen tres niveles o zonas de desarrollo, es decir, etapas en las que se encuentra el niño a la hora de aprender, donde la primera de ellas es la Zona de Desarrollo Real (ZDR) que es el equivalente a lo que el niño sabe, la situación actual en la que se encuentra el niño. Es el punto de partida desde que el docente planifica hacia dónde quiere que el niño o la niña evolucionen. La ZDR es el punto exacto en que se encuentra el niño antes de cualquier intervención por parte del docente.

Del mismo modo, el autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador; tomando en cuenta la acción de una persona o incluso la institución dentro del ejercicio de sus actividades o funciones y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además de ello, indica que la unidad del pensamiento verbal o actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas, se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Comprendiendo a la ZDP como la capacidad de resolver problemas mediante la interrelación con personas, comunicándose y apoyándose para posteriormente efectuar de manera autónoma y voluntaria las acciones. Para Moll se necesitan tres características para crear ZDP: establecer un nivel de dificultad, proporcionar desempeño con ayuda y evaluar el desempeño independiente. Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. (Chaves, 2001)

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un agente social en el cual el ser humano es social e interactúa constantemente con su entorno, es activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual, es decir, ambos se enfocan en el individuo, pero uno es partiendo del concepto interno y otro es partiendo del concepto externo, para usarlo de manera autónoma. “En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente” (Chaves, 2001).

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes, es decir, acercarlo a lo que autores como Piaget reconoce como conflicto cognitivo y de este modo llegar a lo que se reconoce como Zona de Desarrollo Potencial, que es la adquisición del aprendizaje con la finalidad de aplicarlo a su realidad.

Por último, la zona de desarrollo potencial (ZDP) es lo que finalmente aprendió el aprendiente después de recibir ayuda. Aquello de lo que se apropió y que ya puede aplicar con autonomía, donde la curiosidad, voluntad y deseo de logros intervienen para crecer, evolucionar, transformarse y expandir la mente. Dicha zona es un espacio compartido, es un espacio de

interacciones humanas o un espacio de intercambio de conocimientos, mediante esta zona los individuos comparten saberes, ya que hay saberes que la persona sabe y la otra carece de ellos, es así como los conocimientos se crean y no solamente se crean, sino que también entre mayor es el intercambio de saberes el aprendizaje en ambas personas aumenta.

#### **2.4.2 Teoría pedagógica "El método de María Montessori"**

Antes de adentrarnos al modelo pedagógico, es importante conocer qué es la pedagogía. Bien, la pedagogía es la ciencia social que está enfocada en la investigación y reflexión sobre la educación, dicha ciencia sirve para de sistematizar y optimizar los procesos educativos, por lo cual trata de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos, es decir, su función es mejorar los procesos educativos. "La Pedagogía es un propósito en sí misma, a saber: la orientación humana íntegra del hombre, la filosofía del hombre y el hacer de la sociedad" (Durkheim, 1979, p. 76). En esta relación hombre-sociedad es donde toma cuerpo la Pedagogía.

Por lo que es de importancia mencionar que María Montessori fue una pedagoga italiana cuyo enfoque educativo se basó en la idea de que los niños son seres autónomos y activos que aprenden a través de la exploración y la experimentación en un ambiente preparado y estructurado para satisfacer sus necesidades. En cuanto a la autoconfianza, Montessori (1995, pág. 53) creía que esto es fundamental para el desarrollo de los niños. Según ella, la autoconfianza se refiere a la capacidad de un niño para confiar en sí mismo, en sus habilidades y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. En su libro "El secreto de la infancia", enfatiza la importancia de fomentar la autoconfianza en los niños desde una edad temprana. Haciendo énfasis, cuando los niños confían

en sí mismos, tienen más probabilidades de asumir riesgos y experimentar con nuevas situaciones, lo que les permite desarrollar sus habilidades y aprender de sus errores.

En este modelo se tenía una visión muy clara sobre la autoconfianza en los niños ya que en su filosofía, creía que el niño debe desarrollar su propia confianza a través de la exploración y el descubrimiento por sí mismo. Pues se le vio al niño como un ser capaz y competente, capaz de aprender por sí mismo y de crear su propio camino hacia el conocimiento. Para ella, el papel del adulto no era enseñar al niño lo que debe saber, sino proporcionar el ambiente y los materiales adecuados para que el niño pueda aprender y desarrollarse de manera natural.

La autoconfianza es una actitud positiva hacia uno mismo y las propias capacidades, que se traduce en la creencia de poder alcanzar los objetivos y metas propuestas. Es importante para el desarrollo personal, ya que permite enfrentar los desafíos de la vida con seguridad y determinación, y superar los obstáculos y fracasos que se presentan. Se basa en la experiencia previa de éxito y en la percepción que se tiene de uno mismo. Si una persona ha logrado alcanzar sus metas y sus objetivos en el pasado, es más probable que tenga una actitud de confianza hacia sí misma, mientras que si ha tenido experiencias de fracaso o rechazo, es probable que su autoconfianza se vea afectada.

De acuerdo con Montessori (1995) la autoconfianza se construye a través de la independencia y la libertad. Cuando los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar en un ambiente seguro y estructurado, se sienten más seguros de sí mismos y de sus capacidades. Además, creía que los adultos tienen un papel importante que desempeñar en la construcción de la autoconfianza en los niños. Según ella, los adultos deben ser respetuosos y comprensivos con los niños, brindándoles apoyo y orientación cuando sea necesario, pero permitiéndoles la libertad de

tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. En resumen, demostró que era una habilidad crucial para el desarrollo de los niños y que se construye a través de la independencia, la libertad y el apoyo y la orientación apropiadas por parte de los adultos.

La autoconfianza no es algo innato, sino que se puede cultivar y desarrollar a lo largo del tiempo. Para lograrlo, es importante enfocarse en los éxitos y fortalezas personales, y trabajar en el desarrollo de habilidades y conocimientos para lograr las metas propuestas. También es importante rodearse de personas que fomenten la confianza y evitar que puedan influir negativamente en ella. La falta de esta puede limitar las oportunidades y el potencial de una persona, mientras que la confianza en uno mismo puede abrir puertas y llevar a un mayor éxito y satisfacción personal. Es por ello que es importante trabajar en el desarrollo de la autoconfianza, a través de la práctica, la perseverancia y el enfoque en las fortalezas y habilidades personales.

La autoconfianza era un elemento clave en la filosofía de Montessori, ya que creía que un niño que confía en sí mismo es un niño capaz de enfrentar los desafíos y dificultades de la vida de manera más efectiva. La confianza en sí mismo también es necesaria para que el niño pueda ser un líder y un innovador en su propia vida y en la sociedad. Ésta animaba a los padres y educadores a permitir que los niños aprendan a través de la experiencia, el ensayo y error, ya tomen sus propias decisiones. En lugar de corregir constantemente al niño y decir qué hacer, se creía que se debe dejar que el niño experimente y aprenda de sus propios errores. De esta manera, el niño puede desarrollar su propia autodisciplina, lo que lo preparará para enfrentar desafíos futuros.

De igual manera, le daba importancia al juego como estrategia de aprendizaje así que ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños ya que a través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en

el ambiente del niño, en palabras de la creadora "Todos los niños tienen una mente absorbente: inconscientemente absorben información del entorno" (Montessori, 1997, p. 99). Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños, sino mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos, los niños tienen una mente con una extraordinaria capacidad para adquirir conocimientos, por ello los padres tienen la responsabilidad de desarrollar sus habilidades innatas aprender a comer, caminar, gatear, saltar, a través de la estimulación.

### **2.4.3 El ambiente de aprendizaje de Jakeline Duarte**

Una vez descrita la teoría pedagógica, debe quedar claro que es una teoría; es una estructura con una hipótesis explicativa que tiene conceptos, causas y efectos entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, en el caso de las teorías didácticas, la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Existen teorías del aprendizaje, que explican cómo se aprende, y teorías de la enseñanza, más relacionadas estas con las teorías didácticas, que explican cómo se puede hacer para influir en el aprendizaje realizando el papel de mediador entre la cultura y el educando. Es momento de hablar sobre la teoría didáctica, para dar respuesta a la pregunta ¿Con que voy a lograr el objetivo para la posible solución de un problema? Y, pero para ello es importante conocer el concepto de la palabra didáctica; hace referencia a la teoría general del aprendizaje, esta es una parte característica de la pedagogía que estudia el proceso general de educación.

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación, revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. Así bien, existen

categorías didácticas; como lo es la capacitación, la enseñanza, el aprendizaje, la educación, el conocimiento, las habilidades así como también la meta, el contenido, la organización, los tipos, las formas, los métodos, los medios y los resultados de aprendizaje que si bien son los productos. Antes de empezar debe hacerse noción de que una teoría didáctica es una teoría general del aprendizaje.

Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación. Se puede entender a la didáctica como una "teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción su función como método pedagógico" (Sacristan, 1981, p.278) al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, la cual se puede aplicar en la enseñanza de la historia.

De igual manera una estrategia didáctica son los "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (Díaz, 1998, p. 19). Y son los agentes educativos los encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico, por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica.

Por ello, se retoma a Duarte (2003) señala que "son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados, ambientes educativos" (pág.76) términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio desde la perspectiva ambiental de la educación, la ecológica, y la psicología, se ha contribuido a delimitar este concepto que actualmente demanda ser reflexionado dada la proliferación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares.

Respecto a lo que menciona se considera que un ambiente de aprendizaje es "un espacio en el que los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias para generar experiencias de aprendizaje significativo", pues estas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente se considera como estrategia didáctica para llevar a cabo la intervención porque si bien un ambiente de aprendizaje es encaminado a la construcción y apropiación de un saber, es decir, actitudes, conocimientos y habilidades que puedan ser aplicadas en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y la sociedad que lo enmarca. (Duarte, 2003, pág.5)

Un punto importante es saber que existen diferentes tipos de ambientes que son 4, en este sentido es el ambiente físico, formal, virtual e informal, los cuales son importantes en la educación, el primero se trata del entorno que envuelve a los estudiantes, mayormente el aula de la escuela, suelen ser los espacios fijos en donde los alumnos y el profesor interactúan entre ellos durante unas cuantas horas. Aquí se encuentran los recursos que la escuela y el profesorado deberán adaptar para conseguir que los alumnos aprendan de la forma más eficiente. El segundo viene hacer los que han sido elaborados por los sistemas educativos institucionalizados y estructurados, aplicado

en escuelas, institutos, universidades o cualquier otro centro docente reglado, respetan la regulación acordada por los órganos educativos del país, mayormente ministerios de educación, que establecen los contenidos desde preescolar hasta la educación universitaria.

Siguiendo con el tercer ambiente es el virtual que es cualquier entorno digital en el que se lleve a cabo algún proceso de aprendizaje. Es una forma telemática de enseñar que puede hacerse a través de ordenadores, tabletas o móviles y cualquier otro dispositivo electrónico. Este tipo de ambientes tienen la ventaja de que no es necesaria la presencia física para adquirir conocimiento, y esto se traduce en que son entornos educativos que favorecen el aprendizaje autónomo. Y los ambientes de aprendizaje informales son los entornos donde el individuo adquiere conocimientos sin el acompañamiento de un docente o de un plan de estudios. Este tipo de ambientes son a los que más veces estamos expuestos, siendo nuestro hogar, un museo, un zoo, una conferencia o la calle misma, y nos enseñan conocimientos útiles para nuestro día a día.

Ahora bien, se retoma el ambiente físico el cual es el que se desarrolla dentro de un aula y en este caso se adaptara sobre el problema que necesitan superar los alumnos, haciendo el espacio creativo y lúdico para los niños, donde podrán interactuar entre compañeros y fortalecer sus conocimientos. Pueden distinguirse cuatro elementos fundamentales en un ambiente de aprendizaje: “el propio entorno donde se realizan las actividades, las actividades planificadas y orientadas al estudio de contenidos, las herramientas y medios de interacción disponibles” (Duarte, 2003, p.34) es por ello, que para plantear las actividades es necesario establecer que es lo que necesitan realmente aprender los niños y buscar actividades que ayuden a favorecer las capacidades de cada uno de los pequeños.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestro - alumno. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. Por ello el ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

De igual manera las actividades que se realizan en los ambientes de aprendizaje, deben estar planificadas en base a los objetivos pedagógicos que se persiguen, para que los alumnos se empoderen de su proceso de aprendizaje. Estos entornos como el salón de clases, los espacios de juego, las áreas que componen las rutinas de cuidado y las áreas en el exterior, deben ser lugares bien organizados y administrados de tal manera, estos espacios deben ofrecer horarios adecuados para el desarrollo, planes de lecciones y experiencias de aprendizaje, bien sean en el interior o al aire libre, que proporcionen oportunidades para elegir, jugar, explorar y experimentar se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura.

De acuerdo a la autora el rol del docente es “establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo” (Duarte, 2003, pág.64), también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario

tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito, seguido que el rol del alumno es que participe activamente en las actividades y tenga flexibilidad para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje

En un buen ambiente de aprendizaje, primeramente, es necesario conocer a los estudiantes, se considera que es ahí donde se encuentra el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma forma es muy importante conocer a los alumnos porque todos tienen capacidades y estilos de aprendizaje totalmente diferentes, para así trabajar con ellos y no contra ellos. Se distingue por una ética de solidaridad y apoyo en las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno, que va más allá de diferencias de género, raza, etnia, cultura, niveles socioeconómicos, discapacidades y cualquiera otra diferencia personal, se debe considerar que se deben de tratar por igual a todos ellos, sin hacer distinciones con algunos de los alumnos, pues todos tienen la necesidad de aprender y es el maestro quien debe apoyarlo en esta etapa para lograr que cumplan su aprendizaje.

Sin lugar a duda el reto de un ambiente de aprendizaje es lograr integrar todos los elementos que la conforman, en un sistema efectivo que fomente el aprendizaje autónomo en donde los sujetos asumen la responsabilidad en la construcción de su propio aprendizaje, a la vez, este sistema debe proveer espacios de interacción que propicien el trabajo en equipo para que el aprendizaje se construya conjuntamente y se enriquezca de la colectividad. Al mismo tiempo se indica que un buen ambiente es aquel que “no obstruye estilos ni estrategias de aprendizaje propuestas por el docente y el objetivo del mismo es promover el aprendizaje a partir de estrategias

educativas cuyo propósito es crear situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las competencias” (Duarte, 2003, pág.88)

Por ello esta teoría apoya en las actividades de aprendizaje relacionadas con el propio acto de aprender, pues su adecuada planificación marcará la diferencia entre aprender o no. Para diseñar las actividades, se debe considerar al aprendiz como individuo, con características e inclinaciones particulares, y como este asocia con habilidades sociales de comunicación e interacción su aprendizaje. Para hacer que los niños aprendan las matemáticas y en este caso los números es necesario que el ambiente de aprendizaje sea creativo también, a tener a cuenta, el diseño del material debe ser dinámico e interactivo para que facilite el estudio independiente, a considerar que las actividades deben ser de una sencilla hasta la más compleja.

Finalmente, las ideas de Montessori (1995), concuerdan con el pensamiento de Duarte (2003) al mencionar que el espacio donde interactúan los niños es muy importante para aprender, ya que en él se reflejara que los niños se sientan felices al realizar las actividades y entrar en confianza con sus demás compañeros, se debe tomar en cuenta la edad en la que están los pequeños, donde se requiere de un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, y que cada elemento debe tener su razón de ser en el desarrollo del niño y que promueva la independencia de los niños en la exploración y el proceso de aprendizaje con la libertad y la autodisciplina se hace posible que cada niño encuentre actividades que le den respuesta a sus necesidades evolutivas, en este caso para hacer de las matemáticas un aprendizaje creativo, libre y divertido para todos ellos.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Este apartado describe sobre lo que es evaluación, que se evalúa, su enfoque, las técnicas e instrumentos empleadas en el presente proyecto, con el fin de aclarar y justificar el porqué de su ejecución. Si bien, la evaluación de los aprendizajes es una tarea que tiene una extensa complejidad que realiza el interventor, el proceso que implica y las consecuencias que transmiten juicios acerca de los logros de los aprendientes en cuanto a sus aprendizajes. De tal manera que el PEP (2004) menciona que la evaluación va a tener sentido si lo que se obtiene de la misma sirve de base para generar la reflexión de la educadora, modificar los aspectos del proceso escolar que obstaculicen el logro de los propósitos educativos, fortaleciendo aquellos que lo favorecen o diseñando y experimentando nuevas formas de trabajo y en la actualidad tiene mucha importancia en cuanto a al propósito que tiene la evaluación dentro del aula, esto con el fin de mejorar el aprendizaje y el desempeño del alumnado mediante creación de mejores oportunidades para aprender a partir de resultados que se obtiene de con cada una de las evaluaciones.

Además, el plan de estudios (2011), remite la posibilidad de que cualquiera que participa en el proceso de evaluación aprenda de los resultados obtenidos, pero no solo se refiere a los alumnos en cuanto a su aprendizaje, sino que también está dirigido a las educadoras, maestras y maestros, interventoras e interventores quienes con el proceso de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza y las estrategias que usa, asimismo las puede adecuar conforme a las necesidades de aprendizaje para sus alumnos. En todo caso, la evaluación es una herramienta que permite al docente mejorar su práctica profesional que les permita ser cada día mejores profesionistas e innovar ciertas acciones.

Por consiguiente, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Por lo tanto, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Ahora bien, en el Plan de estudios (2011) dentro de la educación básica, se señala que para que se lleve a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es indispensable que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo, para diseñar una estrategia se requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores como Díaz y Hernández (2006), las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

Los métodos son eventualmente los procesos que orientan el diseño y la aplicación de estrategias, por otro lado, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y los recursos son prácticamente los instrumentos o herramientas que le permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje que obtienen. Por consiguiente, las estrategias de evaluación depende al tipo de

instrumento que es utilizado tiene la finalidad de estimular la autonomía así como también monitorear el avance e interferencia, comprobar el nivel de comprensión y así mismo identificar las necesidades.

En cuanto a las técnicas de evaluación, son procedimientos que son utilizados por los docentes para la obtención de información acerca del aprendizaje en los alumnos y cada técnica de evaluación es acompañada de instrumentos de evaluación y son definidos como recursos estructurados que son diseñados para un fin en específico. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se deben adaptar en cuanto a las características de los aprendientes y así mismo brindar el apoyo suficiente para el proceso de su aprendizaje. La diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan la obtención de la información deseada.

Posteriormente es necesario especificar las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos, como lo pueden ser las técnicas de observación que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen y con estas técnicas los docentes pueden detectar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación. Por consiguiente, existen dos formas de observación; la sistemática y la asistemática, en la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar y la observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular.

Una de las técnicas es la guía de observación la cual es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo

de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. La guía de observación como instrumento le permite al educador centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, también promueve la objetividad al observar diferentes aspectos al interior del aula, así mismo observa diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente, incluye indicadores que permitan detectar avances e interferencias.

En cuanto al registro anecdótico, es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo en general. El registro anecdótico se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. Para realizar el registro anecdótico se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos.

Por lo que respecta al diario de clase, es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. El diario de clase permite promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones para servir de

insumo y verificar el nivel de logro de los aprendizajes. Es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y las dificultades.



# CAPÍTULO

## III

## **MARCO METODOLÓGICO**

Dentro de este capítulo se aborda el marco metodológico en el cual se plantea el enfoque de la investigación y como se llevó a cabo durante este proyecto de desarrollo educativo, resaltando las fases del diagnóstico que en este caso fue el psicopedagógico y se encarga de analizar la situación de los aprendientes ante algún problema que se presente dentro de la institución donde interviene el docente, la familia y por ende el interventor educativo que busca la solución, sin olvidar mencionar la recolección de datos puesto que juega un papel importante y hace hincapié a las técnicas que se utilizaron acompañadas de sus instrumentos y herramientas necesarias. El enfoque a utilizar es el cualitativo debido a que se abarca de una manera holística y busca la interpretación de los fenómenos.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

Es importante conocer lo que es un paradigma, lo cual significa que es una estructura que guía hacia el entendimiento, acciones y decisiones que se toman en el campo de la investigación educativa. De acuerdo con Thomas Kuhn (2002) un paradigma científico se basa en las creencias, actitudes y valores como visión a la realidad. Es una perspectiva estructurada a través de la cual se puede entender la realidad con base a los comportamientos, decisiones y acciones que se llevan a cabo. Ontológicamente; significa el estudio de la realidad y dentro de estese estudia él. El estudio de la naturaleza de fenómenos sociales y su grado de estructuración y epistemológicamente es el estudio de la forma de adquirir el conocimiento de su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.

La epistemología ha estado en el individuo porque al preguntarse sobre el acontecer y los fenómenos que lo rodean trata de dar una explicación de las cosas, por tal situación se ha centrado

en estudiar el conocimiento científico en beneficio de la investigación. Para realizar una investigación es necesario conocer la metodología y el método que acompañará al investigador, por tal motivo la metodología depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada, mientras que el método se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos (científicos) mediante instrumentos confiables. Este método intenta proteger al investigador de la subjetividad.

No existe duda que un aspecto importante en el proceso de aprendizaje de todos los seres humanos lo constituye emplear distintas herramientas que aportan las ciencias sociales y así poder interpretar la realidad social, la cual la RAE (2022) la define como un proceso explícito por un modelo mental que ayuda a entender lo que se percibe. De esa forma se requiere analizar una serie de conceptos que son fundamentales en nuestro entorno que permiten comprender y emplear en la formación pedagógica. Sin bien, las ciencias sociales son un canal para comprender a la sociedad, la economía, la política, las leyes, la historia y los fenómenos sociales fundamentándose en estructuras teóricas emanadas de las escuelas de interpretación que se han formado a través de la observación, interrogación, planteamientos de problema y posibles soluciones para la construcción de la realidad social.

Ahora bien, existen tres tipos de paradigmas principales; positivista, naturalista y sociocrítico, El paradigma positivista; y este es de carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos. Así mismo debe ser comprobable, cuantitativo cuya realidad está regida por leyes, orden y tiene un raciocinio. El paradigma positivista especializado en las ciencias naturales y exactas; el método científico y las herramientas de análisis y recolección de

datos cuantitativas eran, por excelencia, los recursos preferidos en todas las áreas del conocimiento, incluidas las ciencias sociales. A su vez, el positivismo rechazó toda proposición que no estuviera fundamentada en teorías comprobadas o realidades medibles y cuantificables, todo aquello que podía caer en una suposición o en un entredicho rápidamente era calificado como falso, inexacto o imaginario por los defensores del paradigma positivista (Monje, 2011, pág. 72).

Para principios del siglo XIX la ciencia positiva estaba legitimada como la única vía para lograr un conocimiento objetivo y universal sobre el mundo, este sentido, se puede decir que el positivismo representó una moneda de doble cara en el devenir histórico y representa lo epistemológico y metodológico de las ciencias sociales pues, por un lado, logró reforzar la sistematización y rigurosidad metodológica de la investigación social, pero por otro, invisibilizo la perspectiva de actores sociales y minimizó la propia experiencia del investigador, tratando de fijarlo en un rol que ahora se puede concebir como imposible; hablo sobre la supuesta velación de la subjetividad que el investigador tenía que ejercer para poder obtener resultados objetivos y confiables.

Dentro del paradigma naturalista, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el paradigma prediccionalista, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. En las ciencias exactas y naturales es en donde tiene mayor aplicación. Busca la comprensión de la conducta humana, el por qué las personas piensan y se comportan como lo hacen. Utilizan la predicción, es decir, lo que puede pasar, así como también, la fenomenología; estudio de los fenómenos sociales desde una postura y de cómo afecta a la

sociedad (seguimiento un hecho que está pasando). Este paradigma intenta comprender la realidad, más no transformarla.

Es importante apuntar que el paradigma sociocrítico es un grupo de métodos de investigación que dan respuesta a las tradiciones neopositivistas y naturalistas en general. El paradigma sociocritico tiene una posición crítica para lograr una transformación de la realidad. Incluye posiciones neomarxistas (perspectivas de ver el marxismo), críticas de investigación participante y sirve para transformar la realidad que se estudia, al mismo tiempo es crítico ya que se observa la realidad y la transforma de una manera subjetiva tomando en cuenta los valores, creencias e intereses tanto del alumno como del docente. Tiene carácter participativo y está relacionado al cambio social. Así mismo e encuentra en un punto medio del positivista y el naturalista.

Interpreta un fenómeno pero no se queda ahí, sino que busca la acción y transformarla. Esa transformación se da a lo largo del proceso. La realidad de la situación actual es el objeto de estudio. La metodología de la investigación se constata desde el análisis del fenómeno social a estudiar, trabajando en la transformación social hasta ofrecer una respuesta a los problemas encubiertos por estos. Este paradigma hace una autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento “justamente la orientación a favor de una estructura social e institucional más justa y la crítica al statu quo para transformar posibles prácticas educativas distorsionadas” (Bizquerra, 2009, p. 73). Una de las características de este paradigma se centra en la investigación participativa y cooperativa considerando que la educación no es neutral de la misma forma que la investigación.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Ahora bien, cabe resaltar lo que significa enfoque y por qué se lleva a cabo uno en especial en la siguiente investigación, el enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. El enfoque de investigación considerado como parte de una guía o de una orientación de hacia dónde se quiere llegar, así mismo puede entenderse como el camino de la investigación, esa parte fundamental para lograr hallar los problemas establecido dentro del contexto, también se analiza la realidad y se interviene en ella, constituye nuevas miradas sobre los fenómenos para descubrir puntos esenciales de un problema y solucionarlo.

Los enfoques constituyen formas de articulación, respuesta, reacción y posicionalmente; permite guiar, orientar y sustentar la investigación y la intervención además de articular la producción teórica, metodológica y práctica, supone comprender la realidad como totalidad para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales que definen la dinámica y organización social, clasifica las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades, intenciones propuestas, entender la práctica profesional desde puntos de vista teóricos, metodológicos y técnicos (Montoya, 2002, p. 24).

Existen diversos tipos de enfoque, a continuación, se describe el enfoque cuantitativo en la investigación; se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular. Los números, la lógica y la postura objetiva se tratan en la investigación cuantitativa. Se centra en datos numéricos e invariables y en un razonamiento convergente detallado en lugar

de un razonamiento divergente, es decir, generación espontánea y fluida de una variedad de ideas sobre un problema de investigación.

Ahora bien, un enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado. Los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la que se utiliza para medir actitudes, el análisis de este tipo de datos consiste en analizar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis. Los datos cualitativos son información abierta que el investigador suele recopilar mediante entrevistas, grupos de discusión y observaciones.

Al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado. Se utilizan diversos métodos y fuentes de datos para examinar un mismo fenómeno. La triangulación permite identificar aspectos de un fenómeno con mayor precisión al abordarlo desde distintos puntos de vista. El éxito de la triangulación requiere un análisis cuidadoso del tipo de información que proporciona cada método, incluyendo sus puntos fuertes y débiles, al utilizar ambos tipos de investigación, las fortalezas de cada enfoque pueden compensar los puntos débiles del otro.

Por lo que respecta al enfoque cualitativo es que se lleva a cabo en la presente investigación y proyecto de desarrollo. El enfoque cualitativo comenzó a tomar mayor relevancia en la investigación social; los métodos como la etnografía, la observación acción participativa, la fenomenología, la teoría fundamentada y otros más se convirtieron en los predilectos al momento

de reflexionar y planear la investigación social (Rodríguez, 1997, citado en Monje, 2006, p. 13). El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

El proceso de la investigación cualitativa desarrolla cuatro grandes fases en cada una de estas, el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se presentan, si hay algo en común a los diferentes enfoques cualitativos es el continuo proceso de toma de decisiones a las que se ve sometido el investigador (Rodríguez, 1999, p. 63).

Así mismo, la investigación cualitativa es muy importante para el campo educativo porque se trata de educar para comprender e interpretar la realidad de los estudiantes en las cuales se pueden expresar conflictos, se pueden presentar problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano durante el trayecto de su vida, incluso se relacionan con las áreas y campos que se presentan en el preescolar, además de ello, ofrece una vasta aclaración del análisis de los datos y este es muy útil al momento de desarrollar versiones sistemáticas de un problema, tomando en cuenta los aspectos de un fenómeno para trabajar detalles ya que la observación es más amplia, holística y panorámica.

Este enfoque apoya el desarrollo de este proyecto debido a que lo que se quiere analizar son problemas c base a la personalidad de un grupo reducido de alumnos y la realidad que se presentan es que no todos cuentan con el mismo nivel de aprendizaje, es ahí donde se pretende saber qué área y que campo es el que presenta mayor dificultad, vistas desde el contexto real de los involucrados, ya que si se estudia a profundidad el todo que los rodea los lleva a presentar dificultades en el aprendizaje y al ser holística se logra comprender que la realidad del participante sea tomada en cuenta para establecer posibles soluciones.

Así pues, las fases que se llevaron a cabo en la investigación se comienzan con la fase preparatoria, donde se llevaba un análisis previo de cuáles eran las áreas o campos que se debían tomar en cuenta para investigar, con base a los conocimientos del investigador y las experiencias sobre fenómenos educativos, y claro está en que la ideología del mismo intenta establecer el marco teórico conceptual desde el que va a partir la investigación, y así en la etapa de diseño viene el momento de planificar las actuaciones de diseño la investigación, es donde se elige el diseño que resultará más adecuado a la investigación, qué o quiénes van a ser estudiados, qué técnicas de investigación se van a utilizar y desde la perspectiva del investigador se elaboran las conclusiones de la investigación.

Continuando así, con el acceso al campo es donde se llega al preescolar a donde se va a realizar la investigación, se accede a la información fundamental para su estudio, se presenta simplemente el permiso que hace posible entrar el aula para poder comenzar con la observación, para así comenzar con la información directa de los participantes en la investigación, este resulta ser un proceso permanente que se comienza desde el primer día de ingresar al campo, es donde se comienza a recabar información directa y verídica que arroje como resultado la observación dentro del aula para posteriormente comenzar el acercamiento con los involucrados desde una perspectiva real sin alterar la realidad en la que se está trabajando.

Una vez inmiscuidos en el campo, comienza la recogida productiva de datos, en esta parte se tienen los resultados de los instrumentos o técnicas aplicadas, se presentan las modificaciones o rediseños del investigador para una mejor búsqueda, aquí se busca la perspectiva de los involucrados en el aula, desde docentes, alumnos y padres de familia, buscando aquí los problemas posibles presentados desde la perspectiva y realidad del contexto, deben ser claros y precisos para lograr la identificación del problema, aunque en el campo se van a presentar distintas

problemáticas se llega al problema que tiene mayor impacto para así poder ejercer las actividades que presenten la solución al problema.

Tras obtener los datos de la investigación, llega la fase analítica la cual se inicia dentro del mismo trabajo de campo, ya que se presenta la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados que al mismo tiempo exigen que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, no obstante las tareas que se realizan en esta fase es la reducción de los datos, la disposición y transformación de datos; y la obtención de los resultados logrando así la verificación de las conclusiones, se debe llevar a cabo un análisis claro para saber con claridad cuál es el problema que se quiere intervenir sin presentar dudas y que al momento de presentar las posibles soluciones del problema se obtengan cambios satisfactorios.

Este proceso de investigación, culmina en la presentación de los datos, es decir se llega a conocer el problema en relación al campo o área que presentan los alumnos, así como las características que lo hacen ser problema central de la investigación, es aquí donde ya se tiene una mejor comprensión del fenómeno de estudio, ya que ya se observó y se analizó a grandes rasgos por qué presenta ese problema, y de cómo se puede intervenir para aminorar o desaparecer ese problema, llegados a este punto el investigador ya debe saber con claridad que métodos puede emplear para atender a cada uno de los involucrados pero de manera general, es decir con base al problema que más se presenta dentro del aula, es el que se debe atender pero acorde a lo que necesitan los participantes.

### **3.3 Diseño de la investigación.**

Para comprender la importancia de la Investigación Acción Participativa se quiere de un análisis contextual, cuyo dato expresivo de investigación acción se sitúa el siglo pasado los trabajos del psicólogo Kurt Lewin (1946) cuando se comenzó a manejar este término se usó para referirse

a un modelo psicosocial de intervención, que buscaba lograr el cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo, en la reflexión sobre tales actitudes (pág. 17). Por lo que reaparece esta expresión en los trabajos de Stenhouse (1984) y Jonh Elliot (1984) quienes serán criticados en años posteriores por Stephen Kemmis y Wilfred Carr (1988) ya que para estos autores el proceso de cambio social se emprende colectivamente y es importante señalar que la investigación participativa se segmenta en dos vertientes de carácter sociológica y educativa.

Cabe mencionar que, dentro del conjunto de aproximaciones de la Investigación Acción Participativa (IAP) originalmente surgió una variante promovida a partir de la década de 1970 en América Latina, Asia y África y que puso un fuerte énfasis en la justicia social y el activismo político. En América Latina, esta corriente tuvo como uno de sus principales impulsores al colombiano Orlando Fals Borda (1925-2008). Con el paso de las décadas, y a fin de aglutinar las diversas escuelas de investigación participativa en el mundo, el mismo Fals Borda (1999) propuso poner la palabra "Acción" entre paréntesis a la denominación de la corriente promovida por él y sus colegas. (Zapata y Vidal, 2016, p. 4)

Para Colmenares (2012) la investigación acción participativa es una metodología que presenta algunas diferencias significativas conforme a otros métodos de investigación cualitativa, una de ellas es la manera en la que se aborda al sujeto de estudio, también el papel activo que ejercen los actores sociales en la investigación, en los procedimientos y en las conclusiones alcanzadas. Entonces, es preciso hacer notar que, en la IAP, los actores sociales son investigadores activos, "pues participan en la identificación de las necesidades y problemáticas que se pretenden investigar, asimismo colaboran en la construcción de datos y en los procesos de reflexión" (Pág. 105).

La realidad es que en la metodología de la de investigación acción participativa se elimina la relación vertical que existía entre investigador-actor, y se sustituye por una serie de relaciones horizontales entre investigador-actor. Así, la opinión y el pensamiento de investigador no se ve opacada ni disminuida, por el contrario, se fundamenta con los saberes de los actores sociales. A su vez, los actores sociales dejan de tener el papel de informantes y empiezan a formar parte del proceso de construcción del conocimiento. De esta manera, se cubre holísticamente la construcción del conocimiento y se le da una mayor rigurosidad sistemática al proceso y reflexión de los resultados.

La investigación-acción (IA) no es un "método" más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores. La IA no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras (Zapata y Vidal, 2016, citado en Greenwood, 2016, p.97).

La IAP, parte del supuesto de acción y la formación dentro de un objeto de estudio definido, dado que permite la ampliación del conocimiento, genera respuestas adecuadas a la problemática y plantea alternativas de intervención. Como un ser social, el investigador debe partir de la premisa objetividad, que le permita identificar con claridad los procesos de investigación, y lograr concretar los resultados con base en la validez y confiabilidad. Los sujetos investigadores, son seres activos, que participan de manera continua en el proceso de construcción de un conocimiento nuevo, que

mejore la situación vivencial del objeto de estudio, y que, además, se integre para conocer de manera directa la problemática, lo que le permitirá tener mayor certeza en el seguimiento de la investigación pues se encuentra inmiscuido como parte de esta.

El método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo. Puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales o sociales. El método se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo. Existe diversidad de tipos de método y se clasifican con base a diferentes criterios, por ejemplo, el método analítico consiste en descomponer problemas en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas. Método inductivo: que significa utilizar la lógica para, a partir de premisas particulares, extraer una conclusión general. El método deductivo a diferencia del inductivo, consiste en ir de lo general a lo particular. Y por último el método sintético es aquel que busca reconstruir un todo a partir de sus elementos, es decir, uniendo sus partes.

Por lo que respecta a la investigación-acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que realiza el docente en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. Lomax (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través de cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone mejorar y/o transformar la práctica social y educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Ahora bien, una vez llegado a este punto se presenta la recolección de datos, la cual se comprende como el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecida de una manera sistemática que permita obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados, si bien una vez que se selecciona el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo/ análisis o casos, para comprender de mejor manera la recolección de datos, el autor Sampieri (2008) menciona "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico" así pues, se refiere a considerar e indagar lo que se obtuvo de la investigación.

La recolección de datos resulta fundamental ya que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. De acuerdo con Sampieri (2008) lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos que se convertirán en información de personas, seres vivos,

comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento.

De igual manera Sampieri (2008) menciona que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, es en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera. (pág.397) Si bien, la recolección de datos se realiza mediante técnicas e instrumentos, como la entrevista, la observación, entre otras, aunque el autor señala que el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, etc. No sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información.

Por otro lado, en la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual, etc., además, recolecta datos de diferentes tipos: lenguaje escrito, verbal y no verbal, conductas observables e imágenes. Es por ello que en la indagación cualitativa, los investigadores deben establecer formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto. Lo más difícil es crear lazos de amistad con los participantes y mantener al mismo tiempo una perspectiva interna y otra externa.

Así pues, las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos en esta investigación, fueron la observación directa, la cual tiene como propósito, no ser intrusiva y el objeto de estudio se desenvuelve sin ser molestado por el observador, además de que se logra ver la realidad desde el aspecto educativo. Los instrumentos de observación, fueron la guía de observación, esta para conocer el contexto externo de la investigación, así como el áulico y el interno, mismas que se aplicaron con la intención de conocer a fondo la realidad propia del individuo, de igual manera se aplicó una encuesta cuyas preguntas fueron especialmente diseñadas, la encuesta fue de manera física, debido a que las personas de la comunidad no tienen internet y algunas no tienen señal.

Finalmente se utilizó a la entrevista cuya técnica permito recabar datos, ya que fue esta técnica es de gran utilidad en cuestión de investigación cualitativa, de esta manera se logró definir como una conversación cuyo propósito es un fin determinado distinto, al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial, de manera específica se aplicó al personal docente y directivo, una entrevista cara a cara, la cual es de manera presencial y ambos actores de la entrevista se encuentran frente uno a otro, tras haber aplicado las técnicas y los instrumentos se obtuvo información necesaria, para llegar al problema que necesita mayor intervención.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Dada la situación se llevó a cabo una intervención educativa, buscando impactar no solo a nivel académico sino también en la vida personal de los aprendientes. Durante este trayecto de trabajo se abordaron distintas categorías: autoconfianza, colaboración, trabajo en equipo, convivencia, comunicación, expresión de ideas y toma de decisiones. El diseño del ambiente de aprendizaje se centró en la construcción de distintas áreas para que los aprendientes supieran sobre los beneficios del fortalecimiento y enriquecimiento de la comunicación asertiva. Es por ello que la intervención fue un aspecto muy importante para apoyar a los alumnos tratando de mejorar los hábitos de estudio.

La importancia de rendir un informe acerca de los beneficios que se obtuvieron con la intervención obedece a la identificación del fortalecimiento en el área socioemocional, aunque después de la participación no solo con los aprendientes sino con la maestra de aula en particular. Además, para dar cuenta de las áreas de oportunidad que se reconocieron, las posibilidades de continuidad del proyecto para implementarse no solo en la institución sino también en la vida personal de los estudiantes. Como interventora educativa, este capítulo forma parte de experiencia de crecimiento en la labor pedagógica, didáctica y de aprendizaje no solo a nivel laboral sino a nivel personal haciendo conciencia que como docente existe la posibilidad de aportar a la sociedad donde se encuentra ubicada la institución un poco más de solo la enseñanza sino la convivencia, intercambio de experiencias, formas de vida, crecimiento personal que llevan a comprender el contexto.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Un proyecto de desarrollo educativo con modalidad de desarrollo educativo es una parte importante y fundamental en el campo educativo ya que mediante esto se puede detectar ciertos

problemas. Dentro de una institución o bien un salón de clases. Así pues, dicho proyecto de desarrollo educativo conlleva a realizar estrategias para así mismo intervenir en aquellos problemas que demanden una mayor necesidad de ser atendidos y por lo tanto para realizar algunas estrategias de intervención es necesario llevar a cabo el siguiente proyecto, mismo que abarque el objeto de estudio, análisis, resultados, estrategias, entre otras más características que son de mayor importancia para el proyecto y que deben describirse de una manera precisa y ordenada para obtener el mejor de los resultados y al mismo tiempo favorecer a los actores involucrados.

Por otro lado, en el siguiente apartado se hace mención acerca de la definición de lo que es un proyecto, es decir, sus características principales, por ejemplo, debe cumplir con características importantes pues de esa manera se puede comprobar si el proyecto desarrollado cumple con lo necesario para la obtención de buenos y mejores resultados. Ahora bien, en el presente proyecto se muestra también la estrategia didáctica elegida, así como las actividades para alcanzar el objetivo planteado, se menciona por supuesto la estrategia de evaluación que sirve para calificar a los involucrados, finalizando con un balance general que muestra los restos y perspectivas del proyecto.

Un proyecto se puede entender como la idea de una situación o cosa que se piensa llevar a cabo, para la cual se establece una manera determinada y un conjunto de medios necesarios, donde para poder plasmar esas ideas es necesario realizar un escrito donde se va a detallar la manera en la que se llevará a cabo esa idea, pues bien un proyecto no solo se piensa, sino que se debe llevar a cabo siguiendo cierto orden que logre se lleven a cabo de manera correcta, para entender de mejor manera lo que es un proyecto el autor Fernández (2002) cita a la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española para definir que un proyecto:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo o cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (pág.7)

De acuerdo con la definición un proyecto es en sí una intervención en cualquier sector social, y se entiende como una forma de actuar en la realidad cercana que se pretende operar, esta exige cierta combinación entre recursos humanos, materiales y hasta económicos en una organización para poder alcanzar ciertos objetivos, un proyecto amerita cierta dosis de complejidad, utiliza diversos medios, variados y cambiantes “tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución “ (Fernández, 2002, p. 7) es decir, un proyecto debe estar bien estructurado tomando en cuenta el contexto, y lo que se posee en el mismo.

Además de ello el proyecto debe cumplir con ciertas fases que ayuden al autor de este a tener un orden con la finalidad de considerar cada una de las partes del proyecto, un ejemplo de ello es planificar, a quienes va a ir dirigido, en qué momento se va a llevar a cabo, en donde y cuál es el objetivo del mismo, para finalizar con una evaluación pertinente de si lo que se pretendía trabajar obtuvo un resultado satisfactorio, por ende un proyecto se gestiona de manera conjunta con procedimientos explícitos cuyo fin es mejorar la situación o el lugar elegido en relación a los objetivos del proyecto, para comprender de mejor manera el autor Fernández (2002) señala que las fases de un proyecto son la “programación, identificación, formulación, ejecución/seguimiento, finalización y evaluación” (pág.8), estas tomadas en cuenta para conocer, analizar e intervenir.

Un proyecto de desarrollo educativo con modalidad de desarrollo educativo va enfocado en mejorar las condiciones que se viven dentro de la educación, como se dice, busca que haya mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, busca la vinculación de los conocimientos con los aprendientes desde los ambientes de aprendizajes, crea metas y objetivos para poder lograr que los alumnos y los maestros tengan una buena convivencia dentro del aula y sobretodo desarrollar sus habilidades. Así pues, un proyecto desarrollo educativo es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado durante el proceso educativo, que es el motivo de intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevan a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas.

Ahora bien, es importante mencionar que un ambiente de aprendizaje es una parte fundamental de este proyecto ya que es el medio por el que se quiere llegar al objetivo, por lo tanto se lleva a cabo un ambiente de aprendizaje en el cual se pretende lograr la solución al problema detectado, es una propuesta la cual facilita el aprendizaje del alumno, misma que se define por ser interesante, activa e incluso divertida, ya que no solo debe ser llevada a cabo dentro de un salón sino también fuera de, volviéndola más dinámica y que sea capaz de guiar el proceso de aprendizaje, y así lograr una realización personal, para comprender de mejor manera lo que es la didáctica, según la autora Arruada (1982).

Así bien, se hace énfasis en la estrategia didáctica que se tiene en este proyecto el cual es el ambiente de aprendizaje cuya estrategia consta de espacios lúdicos que desarrollan una o varias cualidades del niños, tanto físicas, cognitivas, motoras, socioemocionales entre otras que presenta el infante, esta debe ser de manera creativa, de manera lúdica e innovadora sin olvidar la

importancia que tiene el juego y el aprendizaje, ya que parte fundamental de la enseñanza de los niños es llamar su atención de manera divertida para lograr un aprendizaje significativo; para entender de mejor manera lo que quiere decir la estrategia se retoma a la SEP, quien señala que un ambiente de aprendizaje es todo lo que rodea una determinada experiencia, es la prolongación del ambiente que los niños y las niñas crean durante el juego y que ha sido planeado por el agente educativo.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

En la actualidad la comunicación es un fundamento principal en cualquier persona y especialmente en los niños y niñas debido a que existen momentos donde hay cierta distancia entre los pequeños y se va perdiendo la interacción etc., la comunicación asertiva no solo permite transmitir información sino más bien permite intercambiar pensamientos, ideas, expresar sentimientos y emociones. La comunicación es una de las habilidades más valoradas en el ámbito educativo ya que permite a los niños y niñas entenderse a sí mismos y a los demás con el fin de construir relaciones positivas dentro del aula y así como también cumplir con los objetivos de una sana convivencia.

Los ambientes de aprendizaje son espacios físicos que fueron pensados para garantizar un desarrollo integral en los niños y así mismo promueve las experiencias dinámicas que propicien la creatividad y la responsabilidad. Así como también es un espacio en el cual los aprendientes exploran e indagan y se les brinda la oportunidad de interactuar alrededor de un interés común para así descubrir habilidades y destrezas que en ocasiones suelen desconocer. Para los docentes es importante estos espacios ya que permite implicarse con gustos y la realización de actividades que no necesariamente tiene que ver con su campo del saber. Gracias a los ambientes de

aprendizaje se promueven experiencias variadas y dinámicas que despiertan en los niños la curiosidad, creatividad y responsabilidad.

Es por ello que se decide poner en práctica dicha estrategia y es que desde diplodocus, triceratops hasta velcirapectores o tiranosaurios rex, sea la especie que sea, de algún modo, los dinosaurios llaman la atención de los más pequeños, la devoción por los dinosaurios que experimentan muchos niños es algo más que un mero pasatiempo. Se saben el nombre científico de diferentes especies, a pesar de ser poco comunes, conocen que comían y por donde solían estar o cuales eran sus peculiaridades. Vale la pena decir que, el presente ambiente de aprendizaje lleva por nombre tiranosurio - red porque tiene una temática de dinosaurios y es que este tema tiene un gran impacto en los niños y que además es algo que a ellos les llama la atención, disfrutan saber que hay más allá de los dinosaurios.

Esto nació desde el día uno en el que se comienza a trabajar con los pequeños, se pudo notar que era un tema de su agrado; saber sobre la existencia y la extinción de los dinosaurios, sus características, etc. S bien, la palabra RED nace la película titulada red la cual habla sobre una niña que trata de controlar sus emociones a través de una comunicación asertiva porque el personaje de la película debe comunicar lo que siente ya que si no lo hace tiene problemas de comunicación (en la película el problema de comunicación que tiene la niña es con sus padres) así que se adaptó el interés de los pequeños con una película apta para su edad de tal manera que el ambiente de aprendizaje incentiva el interés, la imaginación, el respeto y la comunicación de una manera creativa, ya que es importante llevar buenas relaciones interpersonales, es decir, promover buenas conductas y valores dentro y fuera del aula en la que se trabaja.

Por ello, se debe mencionar que todo proyecto subyace siempre, de una descripción de los que se quiere conseguir indicando con precisión la finalidad del mismo, como de una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo, de igual manera de datos e informaciones técnicas para un mejor desarrollo del proyecto, así como instrumentos de recogida de datos. Respecto a las características que deben cumplir un proyecto para que se considere intervención, hay un cierto enfoque en que se deben realizar, el número uno es el diagnóstico de necesidades, el segundo es objetivos de intervención, el tercero es el contenido de la intervención, el cuarto es el contexto de desarrollo, destinatarios de la intervención, funciones de la intervención, agentes de la intervención y por último la evaluación de la intervención.

Por otra parte, el tipo de estrategia didáctica que se desarrolla en dicho proyecto es la creación de ambientes de aprendizaje, por lo cual la autora Montessori (1995) menciona que es el entorno de desarrollo del niño y no hace referencia solo al espacio físico, sino también a las personas con las que el niño se relaciona las actividades directrices que se plantean en ese espacio. Según las necesidades concretas de cada etapa y cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo. Un ambiente de aprendizaje, consiste en acondicionar un aula con estructuras acordes al cuerpo y necesidades del niño, es un ambiente amplio, abierto en donde cada cosa tiene su razón de ser en el desarrollo del menor, dentro de esta habitación se aplica la pedagogía Montessori sin problemas, el ambiente se divide en áreas temáticas con estanterías que contienen materiales correspondientes a el área donde se encuentra.

Una vez mencionado lo anterior, es importante tener claro el objetivo general ya que son enunciados claros y preciso que indican las metas que persigue la presente investigación, así pues, todo proyecto es evaluado por el logro de sus objetivos. En este proyecto de desarrollo educativo

tiene como objetivo general construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de las expresiones que reflejen la seguridad en alumnos del 3° A del preescolar Benito Juárez. Al igual que los objetivos generales los objetivos específicos son esenciales en la planificación estratégica, ya que se necesita saber que camino se va a recorrer, pero también, encontrar la forma de hacerlo, por eso son importantes para la dirección general y el resto de direcciones se encuentran los objetivos específicos.

El primero de ellos es incentivar la habilidad de la expresión oral con seguridad apoyándose de material lúdico para que los aprendientes logren defender sus ideas de manera respetuosa antes sus compañeros; es importante acelerar el desarrollo integral de los niños facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje, es por ello que debe ocupar el centro de interés de toda acción directriz docente, brindando con frecuencia y sucesivas oportunidades para que los pequeños ejerciten su expresión oral. El segundo objetivo específico es ilustrar escenas sobre el valor de colaborar trabajando en equipo y así mismo ponerlo en práctica, esto debido a que las ilustraciones no solo satisfacen la necesidad de explicar mejor y de proporcionar más información, sino que también dan rienda suelta a la imaginación, ayudando a los pequeños a crear sus imaginarios y dar forma a sus historias orales.

Por último, aplicar actividades dinámicas-lúdicas en equipo y en grupo mediante el juego para trabajar la colaboración. Trabajar en equipo influye de manera positiva en el desempeño escolar de los pequeños, ya que los motiva a conseguir un bien común con ayuda de sus compañeros y por supuesto de la docente, además, refuerza los vínculos sociales y mejora las habilidades colaborativas, los hace más empáticos frente a necesidades que tengan los demás, así como también desarrollan y potencializan su inteligencia emocional y algo muy importante es que

fortalecen su autoestima, para ello se deben sentir cómodos al expresar sus ideas también que confíen en sus propias habilidades ya que esto aumenta más su seguridad.

Así pues, las diez sesiones que se realizan se dividen en una línea horizontal para tener una mejor estructura, es decir, contiene ciertos momentos los cuales son un inicio, un desarrollo y un cierre, es por ello que, la sesión 1, 2 y 3 tienen como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, cuestionarlos para reconocer sus conocimientos previos, de igual manera se dividen en cinco momentos, el primero es la preparación para el ambiente, el cual consta de una activación física, una activación emocional, preparación neuronal, además de prever aspectos del contexto que pueden contribuir, obstaculizar el desarrollo de las actividades, el segundo momento es la exploración de conocimientos previos, el cual se divide en lluvia de ideas, preguntas detonadoras y ejercicios exploratorios de los conocimientos.

El siguiente momento es la búsqueda y procesamiento de la información, el cual consta de lecturas de textos sugeridos por la docente, investigaciones individuales o por equipo, exposiciones del maestro o de otros alumnos, y demostraciones por parte de él, ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como mapas conceptuales, organizadores gráficos, ejercitación de habilidades, mapas mentales etc., por consiguiente, sigue el cuarto momento que se titula organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar, en donde se comprende las actividades relacionadas con la formación de los equipos lo cual es de suma importancia para el aprendizaje de los niños como también de los profesores frente a grupo.

Para finalizar se encuentra el último momento y se trata de la determinación de reglas, tiempos y recursos, en donde el inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a

conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir. La segunda línea horizontal es el desarrollo el cual se constituye de la sesión cuatro a la nueve, en donde se debe de responder preguntas; ¿Qué hacen los alumnos?, ¿Qué hace el maestro? ¿Cómo se destaca el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la implementación de estrategias innovadoras? Y, finalmente, en la tercera línea horizontal se encuentra el cierre, el cual consta de ejercicios a realizar los que pueden contener actividades de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, con ayuda de instrumentos elegidos como lista de cotejo, escala, rubricas, etc.

Es preciso mencionar que, en la estructura de las planeaciones se retomaron teorías importantes que encaminan a cada actividad, y es importante mencionarlas, se estudia al autor Vygotsky con su teoría sociocultural y las zonas de desarrollo, por lo cual se encuentran actividades acorde a la edad de los niños, en este caso de acuerdo a la teoría los niños de 3° “A” se encuentran en una zona de desarrollo actual y se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en el nivel preescolar, así como también en otros niveles educativos.

Posteriormente, otra teoría con la que se trabajó para la estructura de las planeaciones es la teoría de Montessori, la cual determina al juego como un eje fundamental en el aprendizaje de los pequeños, a la libertad de poder elegir con que trabajar y la diversidad de material que se puede ocupar dentro de las actividades Montessori, es por ello que en cada actividad de las planeaciones dirigidas para los niños del 3° A se le da libertad de poder trabajar y manipular el material que más le guste o le favorezca, de igual manera se pone a la disposición el mobiliario a una altura

determinada para el pequeño, esto con la intención de dejar atrás la educación tradicional, poner a pensar, a razonar a los pequeños desde una corta edad, para que en un futuro sean personas razonables, autónomas de sí mismo y logren desenvolverse ante el mundo

Ahora bien, en la primera planeación llamada Dino-huevos de las emociones se citó a madres de familia para darles a conocer el proyecto a realizar con sus pequeños y de la misma manera pedirles de su apoyo en casa ante cualquier actividad, etc. Durante el inicio se le dio la bienvenida a los alumnos y padres de familia por medio de una activación física con apoyo de la canción el baile de la ranita; y se continuó con una actividad rompehielo llamada tres preguntas poderosas; ¿Cómo te sientes?, ¿Quién eres?, ¿Por qué estás aquí el día de hoy? Posteriormente se les preguntó a las madres de familia ¿Sabe que es la comunicación asertiva?, una vez escuchadas las respuestas se hizo una breve exposición de la importancia de la comunicación asertiva así como sus principales características. Finalizamos con las preguntas ¿Crees que es importante que tu hijo o hija desarrolle una buena comunicación asertiva? ¿Por qué?

Durante el desarrollo se expusieron las emociones por medio de tarjetas las cuales tienen forma de huevo de dinosaurio, los cuales son de distintos colores, para que cada alumno pase a elegir una emoción que haya sentido en algún momento de su vida, la reconozca e interprete, posteriormente pedí que explicaran alguna situación que lo haya hecho sentir de esa manera. Así pues, una vez terminada la actividad se presentó el cuento pictográfico los dinosaurios que no sabían respetar y al término de este se preguntó, ¿Cómo te hizo sentir esta historia? ¿Crees que la decisión de comenzar a respetar a los demás fue la correcta? ¿Qué opinas de pedir disculpas cuando faltas al respeto a alguien?

Para el cierre de la sesión, por medio de la actividad el barco se hunde, se realizaron equipos de 4 integrantes entre padres de familia e hijos y en un molde de huevos de dinosaurio deberán decorarlo expresando con colores cómo se sintieron el trabajar ese día, con hijos y madres de familia/tutores, explicando que debe haber respeto para escuchar a los demás sin hablar y opinando de manera respetuosa. Cantamos de manera grupal con madres e hijos vamos a casita para finalizar la clase. Para esta sesión se utilizó material como lo fue el cañón, video, laptop, bocina, tarjetas de huevo de dinosaurio, cuento pictográfico, pintura y molde de dinosaurio. Esta clase se evaluó con una rúbrica de evaluación. Montessori se basó en la idea de que los niños son seres autónomos y activos que aprenden a través de la exploración y la experimentación en un ambiente preparado y estructurado para satisfacer sus necesidades.

Para la segunda sesión llamada Mi animal favorito es el dinosaurio porque... como inicio nuevamente se dio la bienvenida a los alumnos y así mismo se les recordó la importancia que tiene el respeto y las emociones al tratar de comunicar una idea o un sentimiento, posteriormente se leyó el cuento del Cocodrilo al que no le gustaba el agua, al finalizar se pregunta ¿por qué no le gustaba el agua? ¿Qué era lo que realmente era el cocodrilo? ¿Tú has vivido una situación similar al querer hacer algo por tener contentos a los demás? Así pues, para el desarrollo una vez expuesto el cuento, se formaron 4 equipos entregando huevitos de colores, al final los que tengan el mismo color se juntaron; para después jugar a ser un paleontólogo donde los niños buscaron dentro del aula las partes de un dinosaurio, cada una de las partes contenía una palabra para que al reunir todas las partes se forme la frase:

Muchas veces podemos cometer el error de querer ser como los demás, cuando lo mejor es seguir nuestro propio camino y ser como realmente somos la cual es el mensaje que nos deja el

cuento del cocodrilo. Acto seguido se presentó el video Dinosaurios y al finalizar se colocó un dinosaurio de palo, el cual montaron los niños y posteriormente pasaron al frente para comentar por qué les gustan los dinosaurios o por qué no. Por último se entregó material para que los niños con apoyo de la docente elaboraran su dinosaurio, le colocaron un nombre y se dejó en el salón para que fuese su nuevo amigo el cual cuidaron, de igual manera se comentó que sería su nuevo amigo al cual le podrán contar cómo se sienten, y si no pueden participar en clase pueden decirlo mediante su dinosaurio. Se cantó de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase.

Para la tercera sesión llamada ¡Yo quiero ser un dinosaurio!, como inicio se dio la bienvenida a los alumnos por medio de un títere de dinosaurio y se preguntó ¿Cómo te sientes?, ¿Qué te gustaría aprender hoy?, posteriormente se les recordó la importancia de los dinosaurios como que: han ayudado al hombre a estudiar de forma más precisa como era la vida hace muchos años, y que con ellos se pudieron dar cuenta de que se debe cuidar más la vida del planeta ya que si no se podría extinguir el ser humano y los seres vivos. Acto seguido se formaron equipos con apoyo de cartas con siluetas de dinosaurio, salimos al patio y los niños buscaron aquellos que tenga la misma y así encontrar a sus integrantes. Posteriormente se pasó al salón y se entregaron siluetas en cartulina de un Velociraptor, Tiranosaurio Rex, Espinosaurio y del Alosaurio, las cuales por equipo deberán decorar con pintura verde, plumones, crayolas y boleado de papel crepé.

Según Vygotsky el niño es un ser social desde su nacimiento, por lo tanto su aprendizaje va a estar condicionado por el contexto en el que se encuentra y que le rodea. Esto incluye el ambiente y las personas que están a su alrededor, ya sea padres, familiares e incluso educadores. Es importante mencionar que hasta esta tercera sesión los alumnos se encuentran en la zona de desarrollo real según el autor Vygotsky (1978) es el equivalente a lo que el niño ya sabe. Y por lo

tanto se trata de la situación en la que el niño se encuentra. En estas tres sesiones nos encontramos en el punto de partida desde el cual planificaremos hacia donde quiero que los alumnos evolucionen.

Por medio de una presentación se explicó las principales características de los dinosaurios que le tocó a cada equipo, y se les pidió mencionaran lo que más les gusta de cada uno y si les gustaría ser un dinosaurio y por qué. Para finalizar salieron al patio para hacer una pasarela del dinosaurio que se les fue asignado y así fui explicando las características del mismo, al llegar al final de la pasarela dijeron brevemente, yo quiero ser un dinosaurio porque: (ej. Son de color verde, son grandes etc.). Se cantó de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase. En esta sesión utilizamos un títere de dinosaurio, cartas de silueta de dinosaurio, cartulinas con silueta, pintura verde, papel crepé, cañón y computadora.

Acto seguido, para la cuarta sesión llamada ¿Cómo son los dinosaurios? como inicio se dio la bienvenida a los alumnos por medio de un choque de puños, se les comentó a los alumnos que tienen derecho a expresarse ya sea en casa, en la escuela, con los amigos y en el salón de clase, así mismo se les mostró una infografía donde se explica cuáles son algunos de esos derechos y donde se deben llevar a cabo, así como también se cuestionó al alumno, ¿conocías tus derechos? ¿Sabes cómo ponerlos en práctica? Posteriormente se les entregaron unas tarjetas al azar de cuatro colores diferentes, verde, café, azul y rojo, para que se juntaran por equipos aquellos con el mismo color. Ya formados los equipos se entregó imágenes de las características físicas del dinosaurio y de cómo eran los lugares donde vivían.

Para el desarrollo, por equipo y apoyo de la docente se armó un dinosaurio con plastilina verde donde cada uno hizo sus patas, cabeza y cuerpo, se les asignó un número para que por equipo

pasaran a exponer: cuantas patas tiene el dinosaurio, como es el lugar donde vivían, te gusta el color de los dinosaurios, así pues, se les indicó sobre la importancia que tiene respetar la participación de los demás guardando silencio y respetando lo que opinan los demás. Para finalizar de manera grupal se pintaron lo que es un dinosaurio gigante en papel craft, el cual utilizaron las manitas de los niños para pintar el dinosaurio, respetando los turnos. Se cantó de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase.

Posteriormente en la sesión número 5 ¿Cómo se comunica un dinosaurio? se les dio la bienvenida a los niños, y se pedirá se saluden diciendo dame 5. Se les presento un video explicando los tres tipos de estilo comunicativo: pasivo, agresivo y asertivo. Ya que analizamos el vídeo les pregunté ¿De qué manera te comunicas tú?, ¿Cuál consideras que es el adecuado?, ya pasando al desarrollo les entregué tres personajes a los alumnos una tortuga estilo pasivo, un dragón que hecha fuego estilo agresivo y un niño amable, estilo asertivo, además de unas frases descriptivas de cada estilo de comunicación, recortaron los personajes y colorearlos mientras se les explicó cada tipo de comunicación; estilo pasivo, estilo agresivo y estilo asertivo.

Se colocaron los personajes en grande en el pizarrón, para que cada alumno pasara a colocar la frase en la comunicación que considere no sin antes haberla leído y comentado en grupo cual considera que va en el dibujo. Finalmente, se debatió entre todos las respuestas de cada alumno, y al mismo tiempo pregunté al azar ¿De qué manera te piensas comunicar ahora? ¿Qué opinan de los distintos estilos de comunicación? Cantamos de manera grupal “vamos a casita” para finalizar la clase, esta canción les gusta mucho a los pequeños porque les emociona saber que ya saldrán de clase.

La siguiente sesión que es la numero 6 Encontrando un dinosaurio es corta y para el inicio comenzamos con la bienvenida a los niños, recordando lo importante que tiene trabajar en equipo y respetando la participación de los demás, jugamos a la papa caliente, pidiendo respetar el turno y lanzar la papa sin lastimar a nadie. Para el desarrollo, se salió al patio para armar equipos por medio del juego el barco se hunde y se les explicó la función que tiene un paleontólogo en la vida real de manera breve y con apoyo de imágenes. Por equipos les pedí a los niños imaginar que son paleontólogos y que deben hallar las partes de un dinosaurio dentro del aula se les entregó un mapa para hallar las partes por equipo, cada uno deberá buscar, cuerpo, patas, cabeza, para que al final de manera grupal armaran el dinosaurio. Cada equipo explicó cómo fue el mapa que siguió, que fue lo que más se le dificultó y si le costó trabajar en equipo. Cantar de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase. En esta clase utilizamos lo que fue una pelota de hule, partes del dinosaurio y un mapa.

Por lo que respecta a la sesión número 7 Guiando al dinosaurios les pidió a los niños saludarse con choque de pie y de puño, del mismo modo se les preguntó a los niños, ¿Has guiado alguna vez a alguien a llegar a algún lugar?, ¿Sabes dar y recibir indicaciones?, ¿Qué opinas, que piensas sobre el trabajo en equipo? Una vez escuchadas las respuestas de los pequeños se les explicó que ese día serán guías exploradores, pues deberían dirigir al paleontólogo al otro lado para poder obtener los huesos del dinosaurio y así ganar una medalla de chocolate simulando ser una medalla de oro. Salieron al patio para armar las binas, mediante la actividad de la gallinita ciega, así el compañero que atrapó la gallina será el que le toque en la bina.

Ya armadas las binas, se le comentó a los pequeños que las huellas de dinosaurio de colores que hay en el piso serían las que van a seguir para que el compañero llegue al otro lado, sin salirse

de las huellas, en medio de la hilera de huellas habrá un color diferente y el guía le deberá decir que “salte”. Yo elegí que bina pasaría primero, los alumnos deberán elegir quien es el guía y quien es guiado, para guiar solo deberán usar, camina, brinca y alto. Una vez pasadas las binas, se pasó al salón para moldear con plastilina el hueso de dinosaurio que encontró, el cual se hizo por binas. Se cantó de manera grupal “vamos a casita” para finalizar la clase.

Por lo que respecta a la sesión número 8. Yo elijo yo pinto como de costumbre se les dio la bienvenida a los alumnos preguntándoles ¿Cuál es tu color favorito? ¿Por qué? Una vez escuchadas las opiniones de los pequeños se les preguntó, ¿A cuál de sus compañeros le gusta el mismo color? Comencé explicando la importancia de comentar lo que les gusta y lo que no, pues así sus compañeros son capaces de respetar los gustos que tiene cada quien, proponiendo ideas para una mejor convivencia, salimos al patio para armar equipos por medio del juego el barco se hunde, una vez armados los equipos se pasará al salón y se entregarán tarjetas las cuales tendrán el dibujo de un dragón y un dinosaurio, por equipo pasaron a debatir que animal es mejor y por qué, esto con mi apoyo. Para cerrar el debate les entregué a cada uno de los alumnos una hoja opalina y palitos de madera para retratar al animal que más le haya gustado y buscar entre compañeros quien dibujo el mismo. Cantar de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase.

Por lo que respecta a la sesión número 9 se saluda a los niños y también les pedí que saludaran a sus compañeros chocando los puños. Después se les presento un breve video sobre la importancia de trabajar en equipo, posteriormente se pregunta, ¿Qué observas en el video? ¿Cómo fue que los pingüinos las hormigas y los cangrejos no fueron comidos por su presa?, con mi apoyo complementaron sus respuestas. Ya observado el video, la docente armará equipos acorde el nivel de compañerismo, es decir los que no logran entablar una relación. Tras armar los equipos, salimos

al patio, donde se formaron por filas, con mi apoyo los acomodé por estaturas, del más pequeño al más grande.

Una vez armadas las filas y con apoyo de cinco pelotas, los niños las llevaron dentro de una caja a una base que está al extremo de ellos, con mi ayuda les puse un cronometro, y aquella fila que no logre llevar todas las pelotas, se extingue. Posteriormente pasamos al salón para que en un vaso con poco yeso dibujen la emoción que sintieron al realizar la actividad, para después exponerlo ante el grupo. Cantamos de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase. Así pues, nos encontramos en la Zona de desarrollo potencial hasta esta sesión ya que prácticamente la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos.

Es decir, hasta estas sesiones nos encontramos en una zona intermedia entre lo que los alumnos ya saben en el momento presente y lo que pueden llegar a saber en el siguiente nivel. Pero para realizar estas tareas los alumnos ocupan de ayuda de sus propios compañeros y para ello Lev Vygotsky sugiere que como interventora se puede hacer uso e implementar actividades de aprendizaje cooperativo que permitan a los alumnos avanzar en sus conocimientos y habilidades. Ahora bien, las estrategias que se utilizaron para apoyar a los alumnos en su zona de desarrollo próximo hasta lograr llegar a su zona de desarrollo potencial se llama "andamiaje" y debe ser de una manera temporal y adaptable.

En la última sesión, llegó la hora de montar el ambiente de aprendizaje y como inicio brindé la bienvenida a la sesión a través de la canción "hola, para ti y para mí". Indicar a los alumnos expresen lo que les gusta hacer en clase y lo que no, salimos al patio e hicimos un círculo, después

les pedí expresaran qué les parecía la relación entre compañeros. Realizamos el juego del teléfono descompuesto con la frase “yo expreso yo aprendo”. Para el desarrollo les di un cordial saludo y bienvenida al ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red el museo. 1. Pasamos al stand titireteando al dinosaurio, en donde narraré brevemente la historia de los dinosaurios a través de un teatrín, donde los alumnos fueron participando en la narración de la historia, dónde se interrogó ¿Cómo hacen los dinosaurios?, ¿Dónde Vivian?, ¿Qué comían?, ¿De qué color son? Se les pidió a los alumnos armar equipos de tres por elección, se les entregó un catalejo y buscaron las letras de la palabra DINOSAURIO que se encontraban revueltas entre números en pequeñas cubetas para que por equipo encuentren la letra indicada.

Posteriormente pasaron al segundo Stand Buscando el fósil 1. Se armaron equipos de 5 integrantes los cuales fueron armados de manera libre, 2. Se acomodaron por filas y al extremo de cada fila se colocó una caja con bolitas de gel, y por equipo buscaron las piezas que acomodarán en el molde de dinosaurio para poder completarlo. Después pasamos al tercer stand ruleta de dinosaurios, 1. Se colocó una ruleta de dinosaurios para que al azar describan una característica del dinosaurio que aparezca en la ruleta. 2. Se entregó una imagen de dinosaurio para que con acuarela lo pinten del color a elegir. Pasamos al tercer Stand mi amigo dinosaurio, 1. Se les entregó plastilina para que armen un dinosaurio, le pongan un nombre y ante el grupo explicar como lo hicieron y como lo llamaron. Concluimos con una explicación general del tema para retroalimentar lo que se vio en las sesiones pasadas. Agradecí la participación a los alumnos por su cooperación en cada actividad. Enseguida cantamos de manera grupal vamos a casita para finalizar la clase y se les obsequió un detalle.

Para Vygotsky (1978), la educación es el proceso por el cual los alumnos van adquiriendo conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el futuro. En este camino, yo como interventora tengo la función de guiarlos, ser un facilitador de herramientas que requiera, como ya se mencionó anteriormente, ser el andamiaje. La idea es que gradualmente los alumnos se vayan apropiando del conocimiento que les voy proporcionado a lo largo de las sesiones. Cabe mencionar que los algunos de los alumnos ya se encontraban en la zona de desarrollo potencial, es decir, lo que finalmente aprendió después de recibir ayuda durante el proceso, aquello de lo que se apropió y que ya puede aplicar con autonomía.

Por consiguiente, cuando se habla del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención de un docente. La evaluación con enfoque formativo permite el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograr esto es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Dicho esto, es importante utilizar lo que son las técnicas de evaluación las cuales son los procedimientos que el docente ocupa para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de su respectivo instrumento de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Es por ello de la importancia de los instrumentos de evaluación, ya que el docente debe de contar con la información el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así brindarles retroalimentación, generar oportunidades de avance en sus niveles de logro. De igual manera le permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha, es así como se convierte en un

instrumento de evaluación formativo ya que otorgan mayor confiabilidad y validez al proceso de una evaluación, cabe recalcar que sirven como apoyo de evidencias para retomarlo dentro del consejo técnico el cuál beneficia no solo a la docente de grupo sino también a los demás que lo observan.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y así mismo brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad que hay de instrumentos que permite obtener información del aprendizaje, es importante seleccionar cuidadosamente los que nos permitan obtener la información que se requiere. En el presente proyecto se llevó a cabo la técnica de observación; ya que me permitieron evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, esta técnica me permite evaluar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y como es que los utilizan en una situación determinada.

Así pues, como instrumento se utiliza la guía de observación y esta se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son de mayor relevancia al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. Este instrumento me permite centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para mi evaluación. Así como también promover la objetividad al observar diferentes aspectos de dinámicas al interior del aula. También incluye indicadores que permiten detectar avances e interferencias en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente se utiliza la técnica para el análisis de desempeño y aquí se encuentran los instrumentos que utilicé como por ejemplo la rúbrica, esta tiene una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptivo numérico o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Pues bien, generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos de evaluar, y en el horizontal, los rangos de evaluación. Los indicadores de la rúbrica son redactados con base a los aprendizajes esperados, así como también establece el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador y propone una escala de valores fácil de comprender y utilizar.

Ahora bien, se utiliza como instrumento a lo que es una lista de cotejo la cual es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que deseo evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza de una tabla en la que solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. Esta cuenta con algunos criterios y se puede evaluar de distinta manera; puede llevar las palabras insuficiente, suficiente, satisfactorio o destacado. Sin embargo, se puede utilizar algo más simple como las palabras si y no aunque no se obtiene mucha información con respuestas tan concretas.

Acto seguido, se utiliza la técnica de interrogatorio y con su respectivo instrumento que es la escala de actitudes ya que es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal ya sea la disposición positiva, negativa o neutral ante otras personas, objetos o situaciones. Esta escala de actitudes permite determinar la actitud a evaluar y definirla, en esta los enunciados debe indicar diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo o intermedio,

deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida. Se utiliza enunciados de la escala tipo li-kert; totalmente de acuerdo (TA); parcialmente de acuerdo (PA); ni de acuerdo ni desacuerdo (NA/ND); parcialmente en desacuerdo (PD) y totalmente en desacuerdo (TD).

### **4.3 Impacto del proyecto**

El impacto del proyecto es en gran medida en la manera de cómo funcionan las actividades que se aplican durante el transcurso de cada sesión y el saber si es que tendrán algún significado o beneficio para los niños y niñas, en este sentido, el saber si realmente la propuesta de intervención fue o es la adecuada para contribuir el problema detectado y para ello, la docente encargada del grupo, las madres de familia por supuesto quienes también fueron un grupo de trabajo indispensable, para la realización de este proyecto pues gracias a su disposición, tiempo y compromiso contribuyeron en las actividades propuestas por la interventora las cuales se presentaran en los apartados siguientes.

El presente proyecto de desarrollo educativo en nivel preescolar tiene un impacto significativo en la sociedad, ya que la educación en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, y puede tener efectos a largo plazo en su vida adulta. En primer lugar, un proyecto de este tipo puede contribuir a reducir la brecha educativa y mejorar la calidad de la educación en la población preescolar. Al brindar acceso a educación de calidad a niños y niñas de bajos recursos o en zonas rurales, se puede nivelar las oportunidades y promover una sociedad más justa e igualitaria. Además, al enfocarse en la formación integral de los niños y niñas, no solo en aspectos académicos sino también en habilidades socioemocionales y valores, se puede fomentar una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad en la sociedad, lo que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Así como también puede tener un impacto positivo en la economía, ya que una población con mayores niveles de educación tiene mayores oportunidades de empleo y puede generar un desarrollo económico sostenible a largo plazo. Finalmente, se puede fomentar la participación de la comunidad en la educación de los niños y niñas, lo que puede fortalecer el tejido social y promover la construcción de una sociedad más participativa y comprometida con el bienestar de sus miembros. En resumen, un proyecto de desarrollo educativo a nivel preescolar puede tener un impacto positivo en la sociedad al reducir la brecha educativa, promover una cultura de valores y respeto, fomentar el desarrollo económico sostenible y fortalecer el tejido social y la participación ciudadana.

Para los alumnos, tuvo un impacto positivo en su formación académica y personal ya que se les pudo ayudar a mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños, debido a que se enfocan en promover el aprendizaje a través de actividades interactivas y lúdicas. Los niños pudieron adquirir habilidades como el trabajo en equipo, colaboración dentro y fuera del aula, la resolución de problemas y la toma de decisiones, además de estimular su creatividad y su curiosidad por el mundo que les rodea. También se pudo fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad, ayudando a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes que a futuro les serán de utilidad en su día a día.

Así pues, para los padres de familia este proyecto tuvo un impacto significativo en su participación en la educación de sus hijos ya que se involucraron a los padres de diferentes maneras, como a través de reuniones y actividades que les permitan estar más al pendiente del proceso educativo de sus hijos. Así bien esto puede generar un mayor compromiso y apoyo por parte de los padres, lo que puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los niños.

También puede fomentar una mejor comunicación entre los padres y los maestros, lo que puede mejorar la colaboración y el trabajo en equipo entre ellos.

Para los maestros, dicho proyecto de desarrollo educativo puede tener un impacto en su práctica docente y en su satisfacción laboral porque pueden proporcionar a los maestros nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, lo que puede mejorar su capacidad para enseñar y su creatividad en el aula. También pueden fomentar una mayor colaboración entre los maestros, lo que puede mejorar el intercambio de ideas y experiencias entre ellos. Además, los proyectos pueden generar una mayor satisfacción laboral al proporcionar una sensación de logro y propósito en su trabajo.

En conclusión, este proyecto de desarrollo educativo tuvo un impacto significativo en la institución de preescolar "Benito Juárez" al involucrar a alumnos, padres de familia y maestros. Los efectos fueron positivos aunque también negativos en la formación académica y personal de los niños, en la participación de los padres en la educación de sus hijos y en la práctica docente y la satisfacción laboral de los maestros. Es importante destacar que la implementación de estos proyectos requiere un compromiso y esfuerzo continuo de todos los involucrados para obtener los mejores resultados posibles.

Por otro lado, el impacto que tuvo el proyecto de desarrollo educativo a nivel áulico en preescolar fue significativo, ya que se pudo mejorar en gran medida la calidad de la educación que se brinda a los niños en esta etapa de su desarrollo. Para que un proyecto fuera efectivo, fue importante considerar la participación del docente, alumno y padres de familia, así como el diagnóstico psicopedagógico y el ambiente de aprendizaje. En primer lugar, la participación del docente es fundamental para el éxito del proyecto debido a que es un facilitador del aprendizaje,

capaz de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño. Para ello, es necesario tener conocimiento sobre el diagnóstico psicopedagógico, este diagnóstico permite identificar las fortalezas y debilidades de cada niño en términos de su desarrollo cognitivo, emocional y social, y así adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales.

En segundo lugar, la participación del alumno es también clave ya que los niños de preescolar necesitan sentirse motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Para ello, el ambiente de aprendizaje debe ser acogedor, seguro y estimulante, donde los pequeños puedan sentirse cómodos y seguros para explorar y aprender a través de la experiencia. Así como también el uso de materiales didácticos, actividades lúdicas y el trabajo en grupos pequeños son algunas de las estrategias pedagógicas que fomentaron la participación y el compromiso de los alumnos.

Por último la participación de los padres de familia es esencial ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos y su participación en el proceso educativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de los pequeños. Por ende, los padres de familia pueden colaborar con el docente en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos y en la implementación de estrategias pedagógicas en casa. Además de que pueden participar activamente en actividades escolares y proyectos educativos que fomenten el aprendizaje y la socialización de los niños, puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños, es importante considerar la participación del docente, alumno y padres de familia, así como el diagnóstico psicopedagógico y el ambiente de aprendizaje. La colaboración entre estos actores puede crear un entorno de aprendizaje estimulante y seguro, en el que los niños puedan desarrollar todo su potencial.

#### **4.4. Balance general**

Se considera que un balance es una herramienta verdaderamente importante que nos ofrece información básica dentro y fuera de la institución en la que se trabajó, es meramente el informe o en otras palabras es la rendición de cuentas que hacen sobre los resultados alcanzados. Así mismo, un balance indica la situación en la que se encuentra una sociedad en un momento concreto, en este caso hacemos énfasis al campo educativo. Es importante tener en cuenta que el balance general ayuda a visualizar todo lo que sucede, así al final del periodo se puede hacer estudios, valoraciones y evaluaciones para probablemente hacer las mejoras necesarias.

Ahora bien, por lo que respecta al balance se pueden evaluar las ventajas y desventajas del diagnóstico psicopedagógico; ayuda a conocer las posibilidades y limitaciones para conocer el aprendizaje y el desarrollo del pequeño, así como también nos ayuda a averiguar las causas personales o ambientales que dificultan el desarrollo y así poder modificarlas. También propone pautas para intervenir de acuerdo a las necesidades detectadas, reorganizar la situación actual mediante la intervención terapéutica y recomendaciones oportunas, se pueden identificar trastornos que afectan el desarrollo del niño, ayuda a conocer el nivel de coeficiente intelectual.

Según Gregorio Rodríguez Gómez para que se lleve a cabo un diseño de investigación es indispensable que sea seguido por un proceso continuo, hace mención de cuatro fases. El diseño sirve para situar al investigador en el mundo empírico y saber las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto. Se usa un enfoque cualitativo el cual plantea el trabajo de observadores competentes y calificados que puedan informar con objetividad claridad y precisión acerca de las propias observaciones que se realizan. Por otro lado el investigador se aproxima a un sujeto real, un individuo que está presente en el mundo y que puede ofrecerme información sobre experiencias, opiniones y valores.

Para que sea posible es importante tomar en cuenta las técnicas o métodos como por ejemplo las entrevistas como las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, es ahí en donde el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por otras personas. La presencia del investigador puede identificarse una serie de fases o una secuencia de decisiones que siguen un orden preestablecido y ayuda a que el diseño tenga una coherencia, esto es tener una buena estructura en la investigación que se realiza; estas fases se mencionan a continuación, la primera es preparatoria, seguida por trabajo de campo, después analítica y por último informativa, mismas que son base para poder valorar y obtener resultados reales y que se pueda solucionar problemas, así como también emergen de la reflexión del investigación a partir de sus primeras aproximaciones a la realidad que es el objeto de estudio.

La primera fase es la preparatoria en la cual se identificaron ventajas las cuales destacan que tomé como base el conocimiento que tengo sobre el reglamento de prácticas profesionales 1 que se llevó a cabo en el sexto semestre, el perfil de egreso y las áreas de la licenciatura ya que con base a ello se pudo buscar una institución en la cual se realizaron prácticas. Aquí se realizó lo que fue observación directa y el diagnóstico para realizar instrumentos y así aplicarlos al contexto en el que se deseó trabajar. Aquí se logran diferenciar dos etapas importantes; la reflexiva y el diseño. En la primera tomo como base mi propia formación investigadora, conocimientos y experiencias.

En la etapa del diseño fue dedicada a la planeación las actividades que se llevaron a cabo en las fases posteriores, es decir, se planifican las actuaciones sobre el diseño de la investigación y suele estructurarse a partir de interrogantes como; ¿Cuál es el adecuado a la formación? ¿Qué o quién será estudiado? ¿Qué método de indagación se utilizara? ¿Qué técnicas de investigación se utilizará? ¿Desde qué perspectiva se elaboraran las conclusiones?, esto determinara en gran medida

el diseño de la investigación cualitativa. Para la realización de este diseño no se debe perder de vista los rasgos diferenciales del mismo; su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia en función con el cambio que se produzca en la realidad educativa del objeto de estudio.

En esta fase también se tuvo acceso al campo, he ahí donde se accedió progresivamente después de un determinado proceso de solicitudes para ser aceptada en la institución que elegí sería el campo de estudio etc., Aquí se tuvo el permiso que hizo posible entrar a la institución para poder realizar las observaciones necesarias y más tarde se dio la oportunidad de recoger información que los alumnos solo proporcionan a aquellos en quienes confían y que probablemente ocultan a otras personas. En este sentido se habla del acceso al campo y es un proceso casi permanente que inicia desde el primer momento en el que entre en el escenario, ya sea en la escuela, en una clase, etc.

Dentro de la fase analítica se sitúa tras el trabajo de campo ya que es el proceso de análisis de la información que fue recabada y se inicia cuando se sale del escenario. Es considerado aquí como el proceso que fue realizado con un cierto grado de sistematización y este permanece implícita en las actuaciones. En cada una de estas tareas fue posible distinguir una serie de actividades y en operaciones concretas que fueron realizadas durante el análisis de datos de acuerdo con los objetivos del trabajo, el enfoque de investigación, características, etc., aunque no siempre se establece una sucesión en el tiempo y puede ocurrir de manera simultánea.

Pero así como hay ventajas en el diagnóstico psicopedagógico, existen desventajas que se deben tomar en cuenta debido a que todo proceso de evaluación psicopedagógica debería darse en un contexto de investigación-acción. En la actualidad existen problemas de comportamiento por parte de los niños dentro y fuera de aulas escolares que probablemente provengan de la formación que reciben desde casa con sus padres como educadores. Por ende, el comportamiento infantil es

una necesidad de los niños o como consecuencia de la etapa del desarrollo que se forma, su conducta, su temperamento y la intención que tiene con los demás personas.

Por consiguiente, dicho diagnóstico psicopedagógico tuvo gran importancia en el proyecto y respecto a ello se llevó a cabo una hoja de derivación, fue un instrumento muy importante que se utilizó para solicitarle a la maestra de aula su apoyo e incorporación, así como también su intervención en relación a las necesidades educativas del alumno. Constituye pues, un marco claro y formal para poder pedir dicha intervención, la hoja de derivación realizada fue contestada por parte de la maestra de aula, se agregaron los campos y áreas que tenían más deficiencia y lo cual me hizo llegar al problema que ya estaba considerado y solo hacía falta que la maestra lo diera por hecho.

En cuestión a las teorías psicológica, pedagógica y didáctica fueron sumamente relevantes en la realización de las actividades puesto que brindaron aspectos referentes sobre cómo es que aprende el alumno, que debe hacer la interventora para a aplicación de actividades no creativas, dinámicas, divertidas e innovadoras, sino con aspectos acorde a la forma de aprender del alumno, pues ya que son los principales actores en el aula, una de las ventajas de las teoría antes mencionadas es que en relación a la teoría psicopedagógica al tratarse de una teoría actual, la información que brinda no es abundante y puede tener conflicto la interventora en enriquecer esa información.

Las ventajas y desventajas existen en todo proyecto de intervención, son situaciones que suceden durante la realización del mismo, se deben tener presente que en el proceso de intervención el riesgo y la incertidumbre lo cual es el mayor problema a resolver en un proyecto, porque al no hacer un análisis adecuado, se corre el peligro de fracasar y la parte difícil de la implantación de un proyecto es encontrar al talento humano que pueda administrarlo

correctamente, es así que como interventora educativa se tiene que tener una actitud positiva y clara desde el inicio, sabiendo que no es nada fácil el tener que entrar al campo de la investigación sin conocer, es por eso que se prepara un diagnóstico para llevarlo a cabo, e investigar y diseñar el proyecto que le va a dar respuesta a la dificultad encontrado.

Por ultimo analizando todo el trabajo hecho a hasta ahora se recatan que las fortalezas que ayudaron a avanzar con el proyecto las cuales son: utilizar las antologías para recabar información, tener el apoyo de la maestra del grupo, y el tiempo para interactuar con el grupo donde se diagnosticó el problema. Las amenazas fueron que al momento de aplicar los instrumentos de investigación algunas preguntas no se estructuraron correctamente y que faltó realizar algunos instrumentos para obtener más información, además que los padres no pudieron contestar en google forms por no saber cómo utilizar el celular, y por todo lo antes mencionado, el proyecto tuvo desventajas en su aplicación.

#### **4.5. Retos y perspectivas**

Antes de empezar es necesario saber que un reto implica afrontar o enfrentarse a un peligro o dificultad y una perspectiva puede entenderse como el punto de vista de lo que sucede en la realidad. Ahora bien, como interventora educativa se tienen algunas competencias que se adquieren durante todo el trayecto de la licenciatura, como lo son desarrollar ambientes de aprendizaje, capacitar a personas, diseñar proyectos de intervención, y trabajar en ámbitos formales y no formales, principalmente como interventora educativa se deben presentar diferentes situaciones en el momento de empezar la investigación, pero es aquí cuando se tiene que tener una meta y que aun que hayan retos que afrontar se debe llevar a cabo hasta donde sea posible.

Del mismo modo, durante el periodo abarcado estuvieron presentes distintos retos los cuales hicieron que se dificultara la aplicación correcta del proyecto de intervención, iniciando por

la pandemia, la cual presento muchos problemas en el ámbito educativo, ya que por el virus se tuvieron que suspender las clases y todos se quedaron en casa, esto afecto mucho a los niños de preescolar, ya que en casa no les ponían la suficiente atención a las tareas y trabajos que se les dejaba, es así que cuando los niños regresaron a sus aulas no sabían nada de lo que ya habían visto, en el caso de tercer grado se les olvido la importancia de convivir con otros compañeros.

Existe otro reto, el cual es que la mayoría de los padres de familia ya no le dieron importancia a mandar a sus hijos la escuela, decidieron sacarlos y que se quedaran mejor en casa, algunos otros solo mandan a sus hijos cuando quieren y cuando llegan los pequeños a casa no les revisan las tareas que deja la docente, haciendo que tengan dificultades para aprender, esto sin duda ocasiona que los niños no puedan aprender ya que para eso, los padres de familia deben estar al pendiente e interesados en enseñarles también en casa, como primeros educadores de sus hijos, esto se considera importante por eso en una de las sesiones a implementar se destaca la participación de los padres para trabajar en conjunto, docente, padres ya alumno y así enriquecer todos los conocimientos de los niños.

Cabe mencionarse que el reto que se superó y que se enfrentó dentro de esta investigación fue el adaptarse a las circunstancias de la vida actual, realizando primeramente los instrumentos de investigación que fueron de manera física aplicándolos a la mayoría de los padres de familia, también fue el hacer que los padres tuvieran conciencia en estar apoyando a sus hijos en su aprendizaje e invitarlos a que estén presentes dentro de la estrategia de intervención y de la misma manera que estén trabajando en conjunto con la docente y la interventora educativa, desarrollando el conocimiento de los alumnos. Por lo que se espera que con este proyecto es que les pueda servir a otros docentes para implementar en sus aulas nuevas estrategias de aprendizaje en relación con la autoconfianza, motivación y la comunicación.

Sin lugar a duda desde perspectiva propia de este proyecto de intervención, es que, de acuerdo al problema encontrado sobre la comunicación asertiva se plantean nuevas actividades y estrategias, para mejorar en la mayoría de los niños del grupo de 3 A el conocimiento y la identificación de los números del 1 al 30, retomando a diferentes autores que den teorías de cómo debe aprender el alumno, y como se debe enseñar, esperando que las actividades que se presenten si sean factibles y favorables en los aprendizajes esperados, ya que lo que se pretende es lograr que los pequeños al termino del tercer grado ya sepan colaborar, trabajar en equipo y comunicarse con los demás, incluso con la docente.

Finalmente, la perspectiva como interventora educativa, es tener en cuenta que un interventor es capaz de realizar proyectos y diseñar estrategias de aprendizaje, teniendo una visión sobre el objetivo que se quiere alcanzar, donde las personas a quienes se les va apoyar son las más importantes para realizar la intervención. Cabe señalar que los niños son capaces de aprender y adquirir conocimientos cuando están en una etapa infantil, pero son los padres los responsables de apoyar y orientar a los niños en su aprendizaje, atendiendo sus necesidades y estando presentes en todo momento, ya que la educación no solo es el trabajo del docente, es de los padres también como primeros educadores de sus hijos.

Se espera y tiene la finalidad de inculcar un aprendizaje, ya que muchas veces los problemas y las necesidades no son aparentes dentro del aula y por ello no se debe esperar a que se manifiesten, sino que conviene observar de cerca y con frecuencia la realidad, sin embargo también se tiene la intención de que este proyecto pueda ser utilizado para diferentes y futuras investigaciones, así como también considerar que puede ser aplicado en otras instituciones si posiblemente puedan presentar un problema igual o de manera similar al que se trabaja en dicho

proyecto de desarrollo. Así pues, tomando en cuenta lo importante que es retomar la parte socioemocional para con los alumnos ya que es fundamental para el desarrollo de los niños.

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Durante la construcción de este proyecto de desarrollo educativo presentado, se ha hecho mención de lo indispensable que es la educación inicial en la formación académica de los aprendientes. Y es que es imprescindible lo significativo que puede ser en la vida del ser humano la educación inicial, la importancia que radica al ofrecer cimientos sólidos para los próximos niveles educativos, puesto que los primeros cinco años de vida son críticos para su desarrollo infantil ya que durante este lapso de tiempo los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y por supuesto en su futuro. De acuerdo a los estudios mencionados en este trabajo se pretendió resaltar no solamente lo positivo de que los aprendientes reciban educación inicial, sino que, se reportan también algunas consecuencias que presentan quienes no la obtienen durante esta etapa de crecimiento.

Es importante puntualizar que para tener un acercamiento al contexto y a las construcciones sociales que enmarcan al desarrollo infantil se utilizó el diagnóstico psicopedagógico desde la interpretación del autor teóricamente, el método de elaboración y finalmente la aplicación al tercer grado de preescolar grupo A. Resaltando se busca identificar las problemáticas más significativas que converjan en lo observado, tomando en cuenta que existen un sinnúmero de problemas que afectan el rendimiento escolar de los aprendientes ya sea por cuestiones internas o cuestiones externas, pero que al ser identificadas por este medio se pueden lograr avances significativos como lo fue para este caso.

Cabe mencionar, que el investigador se vio en la necesidad de auxiliarse en el desarrollo de preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección de datos, es decir, en primera instancia se atribuyó que el problema que impactaba a los alumnos del tercer grado grupo A era la comunicación asertiva, que no se expresaban con seguridad ante sus compañeros y docente, y por

tal razón se trató de enfocar en indagar los factores y las causas que lo atribuían. Por otra parte, se comprendió que la investigación cualitativa apoya en describir las preguntas que se desean investigar para refinarlas y responderlas, siendo que esta no es estacionaria y puede modificarse con el avance de la investigación.

Para comprobar las problemáticas observadas se hizo uso de las técnicas e instrumentos de investigación que fueron de utilidad para trabajar con la perspectiva de los alumnos, padres de familia y docentes. Esta metodología permitió recolectar información puntual tanto en los resultados como en la interpretación de los problemas que más aquejan al grupo diagnosticado y así intervenir en la realidad educativa dentro del aula que se estudió y el desarrollo de la intervención de mejora. No cabe duda que los instrumentos son de mayor utilidad, debido a que arrojan resultados que hacen más precisa la interpretación del fenómeno a investigar y para el caso de la investigación.

Ahora bien, la encuesta, la entrevista y la guía de observación son técnicas que favorecen y al mismo tiempo logran la aceración a identificar mediante la recogida de datos que los alumnos del preescolar indígena Benito Juárez de 3° grupo A presentan diversas problemáticas, sin embargo, toda interpretación recae en el desconocimiento y la falta de colaboración que impedían la relación entre alumnos con alumnos y por supuesto con la docente, esto se corroboró con la información proporcionada por parte de los padres de familia, de la docente de aula y por supuesto de los aprendizajes clave de preescolar que han identificado con base en la toma de decisiones en su etapa estudiantil.

No obstante fue de suma importancia retomar una teoría psicológica y pedagógica que trato de conformar el trabajo de la estrategia de intervención, en este caso, la teoría sociocultural brindaron las pautas para trabajar desde la construcción del conocimiento con el objetivo de que

los alumnos identifiquen un juicio personal de las habilidades socioemocionales y su impacto con la comunicación para interpretar el mundo que nos rodea como la escuela, la familia y la sociedad por lo que se propone impulsar las expresiones con seguridad y respeto para poder relacionarse con mayor facilidad con la familia, los docentes y compañeros de aula. Es de esta manera que ellos compartieron el desarrollo de distintas habilidades de forma colaborativa con el intercambio de experiencias, conocimientos, capacitaciones con base a la socialización en distintos espacio del ambiente de aprendizaje realizado.

Como estudiante de la licenciatura he reafirmado que la intervención educativa se puede implementar con éxito en diferentes ámbitos si se trabaja con secuencia didáctica, ya que la elaboración de estas no solamente se centra en una clase, sino que también pueden ser útiles para la intervención a realizar. La implementación de la secuencia didáctica en este proyecto, se centro en la construcción de un proyecto que vinculara el contexto de los alumnos, los objetivos a cumplir, las competencias a desarrollar, el número de sesiones a ocuparse, los recursos a utilizar y las estrategias y métodos a trabajar ya sea de manera individual, colaborativa y participativa hasta llegar a la presentación del proyecto.

Cabe destacar que las secuencias didácticas se plantearon con la intención de crear espacios de información y colaboración interdisciplinar para memorizar los malos comportamientos de los aprendientes hacia los estudios y hacia sus familiares incitando en ellos el trabajo de la comunicación y colaboración. Una parte fundamental de las secuencias didácticas en la utilización de la valuación que permite valorar y sustentar el impacto positivo o favorable en los alumnos. Por último, se llega a la conclusión de que el trabajo del docente en la educación preescolar es amplio y diverso porque no solamente implica forjarse en los ámbitos académicos, sino involucrarse en

los problemas que aquejan a la sociedad y que repercuten en los educandos en su formación estudiantil.

---

---

---

**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. P. (10 de Septiembre de 2014 ). *Academia. edu* . Obtenido de Academia. edu . :  
<https://www.academia.edu/8380714/Diagn%C3%B3stico:Socioeducativo>
- Astorga, A. (1991). *El diagnostico en el trabajo Popular; Manual del diagnostico participativo* .  
Buenos Aires: Humanitas .
- Bassedas, E. (1991). *Diagnostico Psicopedagogico; en Intervencion Educativa y Diagnostico*.  
Buenos Aires : Paidos.
- Chemor, E. C. (2011). *Plan de estrudios 2011*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Chemor, E. C. (2011). *Plan de estrudios 2011. México*.
- Clave, P. y. (2017). *Educacion integral*. Mexico : Secretaria de Educación Pública.  
(Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, 2018)
- Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, C. y. (31 de julio de 2018).  
*Educación inicial. Obtenido de Gobierno de México* . Obtenido de  
[www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas.com](http://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas.com)
- Durkheim, E. (1989). *Educacion y sociologia* . Mexico: Colofon .
- Francia, A. (1993). *El analisis de la realidad*. Madrid: CC.
- Gomez, G. R. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa*. España: Aljibe.
- HUSÉN, T. (1988). *paradigmas de la investigacion en educacion*. Vasco: congreso editorial vasco.
- Camilloni, A. y. (1998). *La calidad de los programas de evaluación y los instrumentos que los integran*.  
Buenos Aires, Paidós.



# APÉNDICES

CONTEXTO EXTERNO

“GUIA DE OBSERVACIÓN”

**Objetivo:** Identificar lo que existe en el contexto externo de la localidad.

**Instrucciones:** Marca con un X con lo que cuenta la localidad y al mismo tiempo realizar una observación si lo desea pertinente.

<b>Fecha:</b>			
<b>Edad:</b>			
<b>Hora de realización:</b>			
<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
SOCIAL			
La gente es amable con los demás.			
La gente es empática.			
Se notan tipos de familia monoparental.			
Las calles están pavimentadas			
Hay alumbrado suficiente para las calles			
Las casas cuentan con drenaje			
Las casas cuentan con luz.			
Las casas cuentan con servicio de agua potable.			
Las casas son de infraestructura firme.			
Cuentan con contenedores de basura			
Hay topes en la carretera.			
Existen señales públicas para escuelas, topes, cruces, etc.			
Cuenta con transporte público.			
Tiene semáforos.			
ECONOMICO			
Cuenta con comercios.			
Existen fábricas.			
Existe explotación infantil.			
Hay pobreza extrema			
Existe delincuencia			
Llevan a cabo una nutrición balanceada y adecuada.			
Hay rondines de patrullas durante el día.			
Hay amas de casa.			
EDUCATIVO			
Cuenta con instituciones educativas.			
Cuenta con guarderías o instancias infantiles.			

Cuenta con preescolares			
Existen primarias			
Hay preparatorias			
Cuentan con apoyos gubernamentales para la educación.			
Hay escuelas de sector público			
Hay escuelas de sector Privado.			
Se notan casos de deserción escolar.			
Se notan casos de alfabetismo.			
<b>CULTURAL</b>			
Cuenta con lugares recreativos.			
Tienen alguna cultura en particular.			
Tienen alguna tradición en particular.			
Practican la religión.			
Tiran la basura en su lugar.			
La gente saluda.			
La gente presenta una ideología abierta.			
La gente presenta una ideología cerrada.			
Las personas hablan alguna lengua indígena.			
Hay bibliotecas.			
Existen talleres o cursos de artesanía.			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



APÉNDICE B

CONTEXTO EXTERNO

"ENCUESTA A LA POBLACIÓN "

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer el contexto externo de la localidad de "San salvador".

**Instrucciones:** Elija la respuesta según su criterio.

CATEGORIA SOCIAL.

1. Su Localidad es catalogado como una zona:

- a) Rural
- b) Urbana

2. Marque con una X los servicios básicos con los que cuenta su localidad.

Agua	
Saneamiento	
Luz	
Drenaje	
Educación	

3. Marque con una X los servicios con los que cuenta su localidad para alcanzar niveles dignos de salud

Clínicas	
Hospitales	
Farmacias	
Consultorios	
Médicos	

4. En su localidad existen centros de salud...

- a) Pública
- b) Privada
- c) Pública y privada

5. ¿Cómo considera los servicios de su localidad?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

6. ¿Usted asistió o asiste a un centro de educación pública? (Llámesese taller, llámesese curso)

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

7. Marque con una X que personas pertenecen a s familia y viven en su hogar.

Mamá	
Papá	
Hijo	
Hija	
Hermano	
Hermana	
Tío	
Tía	
Abuelo	
Abuela	
Sobrino	
Sobrino	
Padrastra	
Madrastra	
Entenado	
Entenada	
Parientes cercanos	

8. ¿Tiene conocimiento sobre el termino "racismo"?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

9. ¿Considera que se podría evitar el racismo?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

10. ¿Considera que todas las personas podrían ser víctimas del racismo?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

11. ¿Su localidad cuenta con señalamientos de tránsito, semáforos, etc.?

- a) Si
- b) No

12. Marque con una X los servicios públicos con los que cuenta su municipio.

Transporte público (autobús, taxi, combi, etc.)	
Parques	
Centros comerciales (Aurrera, 3b, Chedraui, etc.)	
Alumbrado	
Calles pavimentadas	
Bancos (Electra, HSBC, Bancomer, Banamex, Banorte, telecom, etc.)	

13. Marque con una X los tipos de comités que existen en su localidad.

Comité de barrio	
Comité para la faena del panteón	
Comité de padres de familia para la educación de los niños	

14. Dentro de su localidad, ¿Cómo considera la participación de las personas en cuanto a comités, etc.?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

15. ¿En qué tipo de lugar reside?

- a) Casa propia
- b) Vivienda colectiva
- c) Apartamento
- d) Hacienda
- e) Casa prestada

16. Por falta de empleo en su localidad ¿Las personas tienen que dirigirse hacia el extranjero?

- a) Si
- b) No
- c) No lo se

CATEGORIA ECONOMICA.

1. ¿Usted trabaja?

- a) Si
- b) No

2. Marque con una X que integrantes de su familia trabaja.

Mamá	
Papá	
Hijo	
Hija	
Hermano	
Hermana	
Abuelo	
Abuela	

3. ¿Cómo considera la economía de su familia?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

4. ¿Cuál es su fuente de ingreso?

- a) Trabajo domestico
- b) Trabajo en algún tipo de comercio
- c) Industria textil
- d) Negocio propio
- e) Servidor Público (que dependa del gobierno)
- f) Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué condiciones le brinda su trabajo?

- a) Seguridad y equipamiento
- b) Derechos laborales
- c) Oportunidades de salud
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

6. ¿Cómo considera la economía en su localidad?

- a) Buena
- b) Mala

c) Regular

7. ¿Es usted beneficiario de algún programa económico gubernamental?

a) Si

b) No

8. De acuerdo a su localidad. ¿Existe buena potencia económica?

a) Si

b) No

c) Tal vez

9. ¿Qué empleos predominan más en su localidad?

a) Obreros en industria textil

b) Negocios propios

c) Oficios como albañilería, tiendas de abarrotes, etc.

10. ¿Su familia tiene auto?

a) Si

b) No

#### CATEGORIA EDUCATIVA

1. ¿Tiene hijos?

a) Si

b) No

2. ¿Su hijo acudió a la guardería?

a) Si

b) No

c) Otro: \_\_\_\_\_

3. Marque con una X los niveles educativos con los que cuenta su localidad.

Guardería	
Preescolar	
Primaria	
Secundaria	
Preparatoria	
Universidad	

4. Indique que nivel de estudios tiene actualmente.

a) Primaria

b) Secundaria

c) Preparatoria

d) Carrera universitaria

5. En su localidad, las escuelas son de turno:

a) Matutino

b) Vespertino

c) Ambas

6. ¿En su localidad existe deserción escolar?

a) Si

b) No

c) No lo se

7. ¿A qué grado de nivel ha notado que los niños o jóvenes abandonan sus estudios?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Universidad

8. Actualmente, ¿Por qué cree que dejan de estudiar?

- a) No hay recursos
- b) Desinterés
- c) Porque comienzan a generar ingresos
- d) Por hacer su propia familia
- e) Por la pandemia

9. Por experiencia personal. ¿Considera que es importante culminar con los estudios?

- a) Sí, porque obtienen más beneficios
- b) No, porque así es la ideología de mi familia.
- c) Tal vez

10. ¿En su localidad las escuelas son del sector:

- a) Publico
- b) Privado
- c) Ambas

11. Marque con una X los apoyos que brinda el gobierno y de los cuales es beneficiario.

Becas	
Libros	
Uniformes	
Útiles escolares	
Todos	
Ninguno	

#### CATEGORIA CULTURAL

1. Además del español ¿Qué otra lengua domina?

- a) Ingles
- b) Náhuatl
- c) Totonaco
- d) Otro: \_\_\_\_\_

2. ¿Se ha podido percatar de que la mayoría de las personas de su localidad poseen los mismos valores?

- a) Sí, todos somos muy respetuosos y tenemos buena convivencia.
- b) Depende de la manera en la que piensa cada familia.
- c) No, somos diferentes y existe una mala convivencia entre vecinos.

3. ¿Se considera una persona practicante de valores en el hogar o fuera de?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

4. ¿Considera que actualmente los jóvenes practican los valores?

- a) Si
- b) No

- c) No lo se
5. ¿Cuál cree que sea la causa principal del por qué lo jóvenes no practican valores?
- a) Por la educación que reciben en el hogar
  - b) Por las amistades que los rodean
  - c) Porque no quieren
  - d) Otro: \_\_\_\_\_
6. ¿A qué religión pertenece?
- a) Católica
  - b) Cristiana
  - c) Testigo de Jehová
  - d) Otro: \_\_\_\_\_
7. Dentro de su localidad, ¿Suelen darle prioridad a los eventos religiosos que asistir a la escuela?
- a) Sí, porque es muy importante asistir a los eventos de mi religión
  - b) No, porque la educación es prioridad dentro de mi familia.
  - c) Solo en ocasiones festivas.
8. ¿Qué tradición es de su preferencia?
- a) Navidad y año nuevo
  - b) Día de los fieles difuntos
  - c) El 15 de Septiembre
  - d) Otro: \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que toda la gente de su localidad siguen la misma religión?
- a) Si
  - b) No
  - c) No lo se
10. En su localidad, ¿Existen buenos hábitos higiénicos a causa de la pandemia?
- a) Sí, se hace uso de satirizante, cubrebocas y gel antibacterial
  - b) Solo algunas personas usan cubrebocas y gel antibacterial
  - c) No, no cuentan con ninguna medida de sanidad
11. ¿Considera que los hombres y mujeres tienen los mismos derechos dentro de su localidad?
- a) Sí, porque todos son considerados como iguales.
  - b) No porque los hombres son quienes tienen más beneficios.
  - c) Depende del pensar de cada familia.
12. ¿Cree que las personas de su localidad están abiertas a cambios o nuevas ideas?
- a) Sí, todos son abiertos a nuevas opiniones.
  - b) Sí, porque existe respeto por parte de la gente hacia personas con diferentes formas de pensar y actuar.
  - c) No, porque las personas mayores se imponen por lo que no se logran cambios en la comunidad.
  - d) No, definitivamente es una localidad con ideologías cuadradas.

## APÉNDICE C

### CONTEXTO EXTERNO

#### “ENTREVISTA A LA POBLACIÓN”

**Objetivo:** Identificar problemas que presenta la localidad de aspecto social, económico, educativo y cultural.

**Instrucciones:** Leer con atención y responder las preguntas según sea su criterio.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### CATEGORIA SOCIAL.

1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en esta localidad?
2. ¿Cuáles cree que son los problemas más comunes en su localidad?
3. ¿Considera que su localidad cuenta con los servicios necesarios? (Tales como luz, drenaje, agua potable, etc.)
4. ¿Con que servicios para la salud cuenta su localidad? ¿Cómo es atendida la gente?
5. ¿Ha sido testigo de conflicto entre vecinos, habitantes o familiares?
6. ¿En dichos conflictos ha existido violencia ya sea física o verbal? (Asalto, peleas, etc.)
7. ¿En su localidad existen problemas de adicción como lo son el alcoholismo, drogadicción o tabaquismo?  
¿Cómo afecta a la localidad?
8. En su localidad, ¿Clasifican y reciclan la basura?
9. ¿De qué manera llevan a cabo el reciclado y la clasificación de basura?
10. ¿Toda la comunidad lleva a cabo un reciclaje y clasificación de la basura?

#### CATEGORIA EDUCATIVA.

1. ¿Usted estudio?
2. ¿Qué grado de estudios tiene hasta hoy?
3. ¿Sabe si las escuelas de su localidad cuentan con apoyos gubernamentales? ¿Cuáles?
4. ¿Considera que es importante la educación para la formación de los niños y jóvenes?
5. ¿Considera que los maestros de su localidad están capacitados para brindar un buen servicio educativo?
6. ¿En su localidad ha considerado que hay casos de analfabetismo?
7. ¿Por qué cree que exista el analfabetismo?
8. ¿Cómo cree que haya afectado la pandemia en cuanto a la educación dentro de su localidad?

#### CATEGORIA ECONOMICA

1. ¿Quién lleva el sustento a su hogar?

2. ¿Cómo considera que es su nivel de ingreso? (tomando en cuenta que el nivel de ingreso diario es de 172.89 pesos y a la semana es de 1037.22 pesos)
2. ¿Cuál es la mayor fuente de trabajo de su localidad?
3. ¿Su trabajo es bajo contrato?
4. ¿Cuáles son las condiciones que tiene su trabajo? (prestaciones de ley, uniformes, capacitación, seguro, etc.)
5. ¿Cómo considera el ambiente en su trabajo? (bueno, malo)
6. ¿Considera que usted lleva una alimentación balanceada? (Comer fruta cereal y carne)
7. ¿Dentro de su localidad, considera que existen personas que vivan en pobreza extrema?

#### CATEGORIA CULTURAL.

1. ¿Cuáles son las fiestas patronales más importantes en su localidad?
2. ¿Usted practica alguna religión? ¿Cuál?
3. ¿En su localidad hay personas que hablen alguna lengua indígena?
4. ¿Usted habla alguna lengua? ¿Cuál?
5. En caso de que si, ¿Dónde aprendió la lengua?
6. En la localidad donde vive, ¿Cree que las personas estén listas para nuevos cambios e ideas?
7. ¿Su localidad cuenta con alguna biblioteca?
8. ¿En su localidad hay talleres o cursos donde enseñen a hacer artesanías?

**CONTEXTO INTERNO  
GUIA DE OBSERVACION**

Objetivo: Observar e identificar rasgos asociados a la infraestructura, organización dentro del programa de educación inicial de la institución "Benito Juárez" perteneciente a la comunidad de San Salvador.

Nombre del investigador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
<b>INFRAESTRUCTURA</b>				
1. Estado de la infraestructura.				
2. Ventilación de ambientes académicos.				
3. Iluminaciones ambientales académicos.				
4. Distribución de áreas verdes.				
5. Distribución de áreas de creación.				
6. Las áreas de creación son adecuadas a nivel de edad de los alumnos.				
7. Las áreas tienen medios y materiales.				
8. Estado y calidad de los servicios higiénicos para los alumnos.				
9. Mobiliario que existe en la escuela.				
10. Área satirizante y medidas necesarias de higiene ante COVID-19				
<b>ORGANIZACION</b>				
11. capacidad de los docentes al implementar actividades				
12. Actividad docente en la hora del receso				
13. Presencia de gabinetes de trabajo.				
14. La seguridad de la institución es...				
15. La participación de los padres de familia es...				

16. Desempeño laboral del docente				
17. Material didáctico				
18. Planilla de los integrantes de la institución				
19. Uso y manejo de planes y programas				
20. Uso de la tecnología para el acompañamiento de sus clases				
<b>PROGRAMAS DE APOYOS GUBERNAMENTALES</b>				
21. Uso de uniformes del personal docente y alumnos.				
22. Programa de fortalecimiento de los servicios de educación especial				
23. Programa nacional de convivencia escolar				
24. Los estados de los recursos básicos están...				
25. Becas que brinda el gobierno				
26. Estrategias del docente hacia el alumnado				
27. Organigrama de la institución				
28. Equipo sanitario				
29. Planeaciones				
30. Actividades lúdicas				



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
APÉNDICE F**



**ENTREVISTA AL DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN**

**Objetivo:** Conocer el contexto interno del preescolar "Benito Juárez" en cuestión de infraestructura, organización y plan y programas gubernamentales.

**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas.

**DATOS GENERALES**

1. ¿Cuál es su nombre? (Nombre completo)
2. ¿Qué edad tiene?
3. Actualmente, ¿Con qué grado de estudios cuenta? Y ¿Qué licenciatura estudio?
4. ¿Qué tiempo lleva siendo directora de la institución?
5. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?
6. ¿Cuáles son sus funciones como director (a) y en qué consisten?

**CATEGORIA INFRAESTRUCTURA**

1. ¿Considera que la institución cuenta con los servicios suficientes para cubrir las necesidades de los alumnos y docentes? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el turno educativo que maneja la institución? (Matutino o vespertino)
3. ¿La institución se comparte con otro turno? ¿Por qué?
4. En caso de ser compartida ¿El material de la institución también es compartido por ambos turnos? ¿Por qué?
5. ¿Con cuántos salones de clase cuenta la institución? Y, ¿Cuál es su función? ¿Qué salones harían falta?
6. ¿Considera que los salones de clase son los adecuados para llevar a cabo las actividades académicas? ¿Por qué?
7. ¿Considera que la infraestructura de la institución es segura, adecuada y que están en excelentes condiciones para la educación de los alumnos? ¿Qué podría mejorar?
8. ¿Considera que es necesario la implementación de áreas verdes en la institución? ¿Por qué?
9. ¿Considera que la institución cuenta con un equipo sanitario completo por el COVID-19? ¿Por qué? ¿Qué hace falta?
10. ¿La institución cuenta con la tecnología adecuada? ¿Cuáles son?
11. ¿Qué recursos tecnológicos considera que le hacen falta a la institución? ¿Para qué?
12. ¿Cómo director que ha hecho para mejorar la infraestructura?

**CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN**

1. ¿A qué sector pertenece la institución?
2. ¿La institución es de carácter federal o estatal?
3. ¿Qué tipo de escuela es? (Bidocente, multigrado, tridocente, organización completa)

4. ¿Cuáles son las acciones de prevención que se realizan en la institución respecto al COVID-19? ¿Cómo las lleva a cabo?
5. ¿Cuál es la misión de la institución?
6. ¿Cuál es la visión de la institución?
7. ¿Cuáles son los valores de la institución?
8. ¿Cuántos alumnos en total conforman la institución? ¿Cuántas son niñas? ¿Cuántos son niños?
9. ¿Considera que la planilla escolar está completa? ¿Qué hace falta en la planilla para estar completa?
10. ¿Quiénes conforman su equipo de trabajo? ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?
11. ¿Qué estrategias utiliza para la obtención de resultados satisfactorios de su equipo de trabajo?
12. ¿En la institución cuenta con un organigrama?
13. Dicho organigrama, ¿Es visible a todo el público? ¿Por qué?
14. ¿Todos los docentes son parte del organigrama? ¿Por qué?
15. ¿Considera que su equipo de trabajo cumple con sus funciones satisfactoriamente? ¿Qué hace falta?
16. Durante el consejo ¿Qué es lo que se realiza?
17. ¿Considera una buena convivencia en cuanto a las relaciones con los docentes? ¿Por qué?
18. ¿Cómo evalúa las planeaciones entregadas por los docentes? ¿Cómo considera las planeaciones de los docentes (buena, regular o mala)? ¿Por qué?
19. ¿Cómo es la organización en cuanto al diseño de planeaciones? ¿Por qué?
20. ¿Realizan reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos? ¿Cada que tiempo?
21. ¿Cada cuánto solicitan planeaciones? ¿Por qué?
22. Al realizar las planeaciones ¿Se apoyan del plan y programa de preescolar? (PEP) ¿Cómo lo hace?

#### **CATEGORIA DE PROGRAMAS DE APOYO GUBERNAMENTALES.**

1. ¿Ha tomado alguna capacitación o diplomado referente a la educación preescolar? ¿Cuál? ¿Hace que tiempo?
2. Dentro de la institución ¿Cuenta con algún tipo de apoyo? (Ya sea municipal, gubernamental o ambos) ¿Cómo fue que lo obtuvo?
3. ¿Con qué tipo de programa de acompañamiento y apoyo escolar cuenta la institución?
4. ¿Conoce el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)?
5. ¿Cómo es que lo llevan a cabo?
6. ¿El personal de la institución recibe apoyo o capacitaciones? Si/No ¿Cuáles?
7. ¿Su institución cuenta con un plan de trabajo inclusivo? ¿Por qué si, por qué no?
8. ¿La institución es equitativa e inclusiva? ¿Por qué?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
APÉNDICE G



**ENTREVISTA AL SECTOR SALUD**

**Objetivo:** Conocer el sector salud en el que se desenvuelven las personas que habitan en la comunidad de San salvador, Xiutetelco.

**Instrucciones:** Responder las preguntas según su criterio.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Cargo que tiene: \_\_\_\_\_

**BIENESTAR**

1. ¿Sabe la cantidad o una aproximación de los niños de edad preescolar que habitan en la comunidad?
2. Aproximadamente ¿Cuántos pequeños asisten al sector salud cuando presentan algún síntoma como lo puede ser fiebre, escurrimiento nasal, tos, gripe, dolor de huesos, dolor de cabeza, etc.?
3. ¿Con qué frecuencia asisten?
4. ¿Se siente satisfecho con el equipo de trabajo que tiene en cuanto al sector salud? ¿Por qué?
5. ¿Piensa que el sistema sanitario público cubre todas las necesidades en materia de salud? ¿Por qué?
6. ¿Se ocupa del cuidado especial de los niños menores de 6 años que viven en su comunidad? ¿Cómo lo hace?

**HIGIENE**

1. ¿Asiste a las escuelas de su comunidad para otorgar pláticas a los alumnos sobre lo importante que es la higiene personal? (higiene bucal, lavado de manos, etc.) ¿Por qué?
2. ¿Con qué frecuencia realiza dichas pláticas?
3. ¿Asiste a la comunidad donde se encuentran los padres/madres de familia para realizar pláticas y fomentar una correcta higiene corporal para sus hijos? ¿Por qué?
4. ¿Con que frecuencia realiza las pláticas?
5. ¿Les muestra cómo hacerlo? (Lavar dientes, manos, cuerpo, etc.) ¿Cómo lo hace?

**NUTRICIÓN**

1. ¿Asiste a las escuelas para fomentar la participación en la práctica que tiene una buena alimentación ya sea desayuno o comida antes de asistir a la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Ayuda a la implementación de nuevos comportamientos en cuanto a la alimentación de los pequeños? ¿Cómo lo hace?
3. ¿Ha logrado que los niños y las niñas comprendan y valoren una buena alimentación como fuente de bienestar y salud?
4. ¿Ha notado que los habitantes de su comunidad (niños, padres) asuman buenos comportamientos y hábitos orientados a una buena alimentación? ¿Cómo lo llevan a cabo?
5. ¿Considera que los padres de familia comprendan la importancia de una buena alimentación para un desarrollo sano de sus hijos? ¿Por qué?
6. ¿Alguna vez ha elaborado un menú de desayuno, comida y cena balanceadas/os para ejemplificarlos con los padres de familia y al mismo tiempo lo lleven a la práctica? ¿Cómo lo llevan a cabo?

**PANDEMIA**

1. ¿Asiste a las instituciones de su comunidad para verificar que lleven a cabo correctamente las medidas de sanidad debido al COVID-19? ¿Cómo lo hace?
2. ¿Con que frecuencia lo hace?
3. ¿Brindan productos de sanidad a las escuelas para prevenir el contagio de COVID-19? ¿Cómo cuáles?
4. ¿Tiene conocimiento si ya existen las vacunas para menores de 6 años de edad?
5. ¿Lleva a cabo un registro en el que recaba información sobre la cantidad de niños que han sido vacunados contra el COVID-19? ¿Cómo lo hace y con qué frecuencia lo realiza?
6. ¿Usted y las personas de su comunidad toman precaución e información adecuadas para prevenir el contagio de COVID-19?
7. ¿Las personas de su comunidad monitorean su salud asistiendo al centro de salud? ¿Cómo lo realizan?
8. ¿Con que frecuencia lo hacen?
9. ¿Sabe si siguen las recomendaciones médicas o se automedican desde casa?
10. ¿Tiene conocimiento si todas las personas de la comunidad ya están vacunadas contra el COVID-19?

## **SALUD**

1. El sector salud, ¿Hacen campañas para donar medicamento (desparasitante, etc.) a los padres de familia y que ellos se los proporcionen a sus hijos? ¿Por qué?
2. ¿Con que frecuencia lo realizan?
3. ¿Lleva a cabo algún registro donde pueda comprobar que si se les otorga las donaciones de medicamentos a las personas de su comunidad? ¿Cómo lo lleva a cabo?
4. ¿Con que frecuencia realiza dicho registro?
5. ¿Asiste a las escuelas de su comunidad para dar pláticas sobre la importancia que tiene llevar una buena salud?
6. ¿Realiza talleres sobre ejercicio físico?
7. ¿Realiza talleres para un buen estado emocional en los alumnos?
8. ¿Realiza actividades con los alumnos para llevar a cabo una buena salud mental?
9. ¿La proporción de asesoramiento para que los habitantes sepan que pasos dar a fin de cuidarse a sí mismos es buena/mala? ¿Por qué?

## **INFRAESTRUCTURA**

1. ¿Considera que el sector salud está en buenas condiciones? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la zona donde está ubicado el sector salud de la comunidad es buena? ¿Por qué?
3. ¿Las instalaciones y el equipo médico son aptos para brindar una buena atención segura y confiable a los habitantes de la comunidad?
4. ¿El personal es accesible para que los habitantes reciban una buena atención médica rápida, cercana y económicamente comprensible?
5. ¿Considera que el personal que atiende dentro del sector salud está capacitada y habilitada para cada rol que le toca? ¿Por qué?

Objetivo: Conocer la manera en la que el docente trabaja actualmente con los alumnos de preescolar

“Benito Juárez”

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas responder según sea su criterio.

1. ¿Cuál es su nombre?
  2. ¿Qué edad tiene?
  3. ¿Cuántos años de experiencia tiene laborando como docente de preescolar?
  4. Dentro de su salón, ¿Cuántas son niñas y cuantos son niños?
  5. En la actualidad, ¿Cuál es su método de enseñanza?
  6. El mobiliario que existe en el salón de clases, ¿Es suficiente?
  7. Actualmente, ¿Cuáles han sido las experiencias negativas que ha experimentado tras trabajar en clases en línea?
  8. ¿De qué manera atrae la atención de los alumnos para la clase?
  9. ¿Cree que debería utilizarse la tecnología como herramienta de aprendizaje? ¿Por qué?
  10. De acuerdo con la participación de los padres de familia, ¿Cómo la considera? ¿Por qué?
  11. ¿Cuál es el problema más común que han detectado en sus alumnos debido a la pandemia por el COVID-19?
  12. ¿Cómo organiza los contenidos de una clase?
  13. ¿Qué estrategia didáctica es la que más le favorece a sus alumnos? ¿Por qué?
  14. ¿Tiene alumnos que necesiten una educación especial? Categoría en el área socioemocional
1. ¿Conoce el área socioemocional en el nivel preescolar?
  2. ¿Cómo la lleva a cabo el área?
  3. ¿Cuál es el propósito del área socioemocional?
  4. ¿Qué materiales utiliza para realizar actividades que tengan que ver con el área socioemocional?
  5. ¿Cuál es el espacio que ocupa para realizar actividades en cuanto al desarrollo e el área socioemocional?
  6. ¿Cuál es la finalidad al realizar actividades acerca del área socioemocional?
  7. ¿Qué entiende por comunicación?
  8. ¿Qué entiende por asertividad?
  9. ¿Los pequeños son colaborativos dentro y fuera del aula?
  10. ¿El niño se expresa con seguridad?
  11. Respecto a la comunicación asertiva, ¿Qué actividades les cuesta más realizar a los pequeños?
  12. ¿Los niños logran comunicarse de manera correcta y respetuosa tanto con sus compañeros como con la maestra?
  13. ¿Cómo enriquece el área de desarrollo personal y social Educación física del pequeño?

Objetivo: Conocer de qué manera el padre de familia realiza actividades que apoyan al aprendizaje y desarrollo del infante.

Instrucciones: Leer con atención y subraye la respuesta según sea su criterio.

Datos familiares y personal del infante.

Nombre:

Edad:

1. ¿Cuál es su ocupación dentro del hogar?
  - a) Ama de casa
  - b) Empleada (do)
  - c) Otro:
2. ¿Cuál es su tipo de familia?
  - a) Biparental (está compuesta por padre, madre e hijos)
  - b) Monoparental (está conformada por madre e hijos)
  - c) Extensa conformada (está compuesta por abuelos, padres, hermanos, tíos, etc.)
3. ¿Cuál es la cantidad de miembros que conforman su familia?
  - a) 2 miembros
  - b) 3 miembros
  - c) 4 miembros
  - d) 5 miembros
  - e) Otro:
4. Personalmente, ¿En qué tipo de familia se desarrolló?
  - a) Biparental (está compuesta por padre, madre e hijos)
  - b) Monoparental (está conformada por madre e hijos)
  - c) Extensa conformada (está compuesta por abuelos, padres, hermanos, tíos, etc.)
5. Actualmente, ¿Cuál es su nivel académico?
  - a) Primaria
  - b) Secundaria
  - c) Preparatoria
  - d) Universidad
  - e) Otro:
6. Marca con una X quien de los integrantes de su familia trabaja para llevar el sustento al hogar.

Madre

Padre

Hermano

Hermana

Hijo

Hija

Abuelo  
Abuela

7. Marque con una X, ¿Cuál es su fuente de ingresos?

Negocio propio (Tienda, papelería, etc.)

Industria textil

Empleada (do) domestica (o)

Albañilería

Migrante

Chofer

Otro:

8. ¿Cuántas horas requiere su jornada laboral?

a) De 3 a 6 horas

b) De 6 a 8 horas

c) De 8 a 10 horas

d) De 10 a 12 horas

Información familiar del infante

9. Respecto a la convivencia con su hijo ¿Con quién pasa la mayoría de tiempo?

a) Padres

b) Hermanos

c) Abuelos

d) Conocidos

e) Otro:

10. Mientras trabaja, ¿Quién se queda a cargo de su hijo (a)?

a) Mamá

b) Papá

c) Hermano (a)

d) Abuelos

e) Tíos

f) Conocidos

11. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) para realizar tareas, quehaceres, jugar, platicar, etc.?

a) De 30 minutos a 1 hora

b) De 2 hora a 4 horas

c) De 4 horas a 6 horas

d) De 6 horas a 8 horas

e) Otro:

12. ¿Tienen un horario en específico en el que se dedican a realizar tareas escolares?

a) Sí, hay un horario específico.

b) A veces respetamos el horario.

c) No, no hay horario para realizar tareas escolares.

d) Se realizan a cualquier hora.

13. ¿Revisa las tareas que realiza el pequeño?

a) Sí, siempre se le revisa las tareas que realiza ya que las hacemos juntos.

- b) No, nunca le revisamos las tareas escolares.
- c) En ocasiones suelo revisarle.
- 14. ¿Platica con el pequeño sobre sus actividades que realizó durante el día?
- a) Sí, todos los días se le pregunta cómo le fue.
- b) En ocasiones se le pregunta sobre lo que realizó durante el día.
- c) No, nunca platicamos sobre su día a día.

#### Recursos disponibles para el aprendizaje

- 15. Dentro del hogar, ¿Cuenta con un espacio adecuado y exclusivo para la realización de actividades escolares?
- a) Si, el pequeño tiene un cuarto exclusivamente para hacer tareas de la escuela.
- b) El niño (a) tiene un espacio pequeño para realizar sus tareas escolares.
- c) No, mi hijo hace las tareas en cualquier lugar (cuarto, cocina, sala, comedor).
- d) Otro:
- 16. ¿Cuenta con internet en casa?
- a) Si, tenemos internet en casa
- b) Si, nos pasa el internet el vecino
- c) No, no contamos con internet
- 17. Marque con una X con que aparatos electrónicos cuenta su familia?

Celular móvil

Computadora

Tablet

Televisión, pantalla plasma

Consola de videojuegos

Radio

- 18. Dichos aparatos electrónicos, ¿Utilizan alguno exclusivamente para tareas?
- a) Si, el celular que tenemos en casa es únicamente para tareas escolares.
- b) Solo la Tablet se utiliza para tareas escolares.
- c) Únicamente se utiliza la computadora para realizar tareas escolares.
- d) Los aparatos se utilizan para necesidades personales y para tareas escolares.
- e) Otro:
- 19. ¿Cuánto tiempo le dedica su hijo a los aparatos electrónicos?
- a) 30 minutos
- b) De 1 hora a 2 horas
- c) De 2 horas a 4 horas
- d) De 4 horas a 6 horas
- e) De 6 horas a 8 horas
- f) Otro:
- 20. ¿Limita y supervisa el tiempo que el pequeño ve televisión, utilizan las redes sociales, juegas videojuegos, ven computadora, etc.?
- a) Sí, siempre le quitamos los aparatos cuando ya lo utilizó el tiempo adecuado y al mismo tiempo superviso lo que mira.
- b) En ocasiones, ya que se me olvida que está ocupando los aparatos electrónicos.
- c) No, nunca le limito el tiempo y tampoco superviso que es lo que ve.
- 21. ¿Cuántas horas duerme el pequeño?

- a) De 5 a 6 horas
  - b) De 6 a 8 horas
  - c) De 8 a 10 horas
  - d) Otro:
22. Dentro del hogar, ¿Tienen una rutina diaria en familia donde incluya buenos hábitos de alimentación?
- a) Sí, tenemos un horario que se respeta para desayunar, comer y cenar.
  - b) En ocasiones respetamos los horarios.
  - c) No, no tenemos ese hábito ya que todos comemos en distintas horas. Datos socioeconómicos
23. ¿Ha trabajado alguna vez?
- a) Sí, trabajo todos los días.
  - b) Trabajo por temporadas.
  - c) Nunca he trabajado.
24. ¿Su hijo (a) asistió a la guardería?
- a) Si
  - b) No
  - c) No lo sé
25. ¿De cuántos cuartos está compuesto su hogar?
- a) Un cuarto
  - b) De 2 a 4 cuartos
  - c) De 4 a 6 cuartos
  - d) Otro:
26. Su hijo (a) ¿Tiene recamara propia?
- a) Sí, duerme en una recamara que es exclusivamente para él/ella.
  - b) No, de hecho duerme conmigo o con algún familiar.
  - c) Tiene su propia recamara pero no le gusta dormir solo (a)
27. ¿Los ruidos del exterior de su vivienda suelen ser molestos?
- a) Sí, en ocasiones los vecinos no respetan el volumen de los ruidos.
  - b) Siempre es molesto escuchar lo que pasa por la calle
  - c) No, nunca he tenido problema con eso.
28. En su vivienda, ¿Sufre malos olores que provengan del exterior? (ríos sucios, drenajes, etc.)
- a) Sí, siempre existen malos olores.
  - b) En ocasiones que se dañen los drenajes existen olores desagradables.
  - c) No, nunca ha habido malos olores cerca de mi vivienda.
29. ¿El agua que consume es potable?
- a) Sí, es agua potable.
  - b) No, el agua que consumimos es de la llave.
  - c) Otro:
30. ¿En su trabajo cuenta con prestaciones económicas?
- a) Sí, con algunas.
  - b) En ocasiones.
  - c) No, nunca he contado con prestaciones.
31. ¿Cuenta con alguna otra fuente de ingresos?
- a) Sí, tengo otro trabajo.

- b) En ocasiones me dan trabajo.
  - c) No, solo tengo un trabajo Autonomía
32. ¿Considera que el pequeño lleva una alimentación sana?
- a) Sí.
  - b) No.
  - c) En ocasiones.
33. ¿El pequeño realiza deporte durante el día?
- a) Sí, cuando juega con sus amigos (as)
  - b) Solo en ocasiones.
  - c) No, nunca hace deporte.
34. ¿El pequeño toma agua todos los días?
- a) Sí, siempre le recuerdo que debe de tomar agua.
  - b) Muy pocas veces toma agua.
  - c) Nunca toma agua.
35. ¿El pequeño se cepilla los dientes solo?
- a) Si siempre se cepilla los dientes solo.
  - b) En ocasiones requiere ayuda de un adulto.
  - c) No, nunca lo hace solo, lo tiene que realizar un adulto.
36. Dentro del hogar, ¿Le asigna responsabilidades al pequeño? (Levantar juguetes, etc.)
- a) Sí, siempre tiene un quehacer en el hogar.
  - b) En ocasiones le asigno quehaceres.
  - c) No, nunca hace quehaceres y solo juega.
37. ¿Cómo considera la comunicación que tiene con su hijo (a)?
- a) Buena
  - b) Mala
  - c) Regular Autorregulación
38. ¿Dónde prefiere jugar su hijo (a)?
- a) Fuera de casa
  - b) En la sala
  - c) Solo en su habitación.
  - d) Otro:
39. ¿Qué actividades realiza con su hijo (a) para cuidar el medio ambiente?
- a) Sembramos arboles
  - b) Levantamos la basura de las calles
  - c) Cuidamos las plantas
  - d) No realizamos.
40. ¿Qué actitud tiene su hijo (a) cuando ayuda en actividades sobre el medio ambiente?
- a) Se molesta
  - b) Lloro
  - c) Lo hace solo
  - d) Es feliz cuando lo hace acompañado de más personas.
41. Cuando su hijo (a) está feliz, ¿Cómo es su acción?
- a) Baila
  - b) Canta.
  - c) Dibuja

- d) Otro:
- 42. ¿Cómo considera a su hijo (a)?
  - a) Amigable
  - b) Cooperativo
  - c) Autónomo
  - d) Tímido
  - e) Serio
- 43. Cuando a su hijo (a) se le presenta algún problema, ¿Cómo reacciona?
  - a) Ignora el problema.
  - b) Se enoja
  - c) Lloro mucho
  - d) Piensa la situación Categoría De socioemocional
- 1. ¿Qué tan complicado es para su hijo (a) expresar sentimientos?
  - a) Complicado
  - b) Regularmente complicado
  - c) Nada complicado
- 2. ¿Qué tan complicado resulta para su pequeño expresar sus emociones?
  - a) Complicado
  - b) Regularmente complicado
  - c) Nada complicado
- 3. ¿Su hijo (a) se comunica con los adultos de manera adecuada y clara?
  - a) Sí, siempre lo hace
  - b) En ocasiones
  - c) No, no puede hacerlo todavía
- 4. ¿A su hijo le es complicado comunicarse con otros de su edad de manera respetuosa?
  - a) Sí, mucho.
  - b) Muy poco.
  - c) No le cuesta nada.
- 5. ¿Cómo considera el dialogo que tiene con su pequeño (a)?
  - a) Lo hace con facilidad.
  - b) En ocasiones lo logra
  - c) Definitivamente no lo hace
- 6. ¿El pequeño al habla con los adultos y mantiene una postura corporal abierta que muestre sinceridad e interés?
  - a) Lo hace correctamente.
  - b) Lo intenta, pero no lo logra hacer muy bien.
  - c) No lo hace.
- 7. ¿El pequeño estimula la gesticulación (gestos) para reforzar sus comentarios?
  - a) Sí lo hace, pero necesita ayuda
  - b) No, de hecho le cuesta mucho expresarse con gestos
  - c) En ocasiones
- 8. ¿Qué tan complicado es para su hijo entablar una conversación con usted?
  - a) Muy complicado
  - b) Un poco complicado
  - c) Nada complicado, lo hace bien.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212  
TEZIUTLÁN, PUEBLA  
APÉNDICE J  
CONTEXTO AULÍCO  
HOJA DE DERIVACIÓN



Objetivo: Recolectar información en base a las observaciones que ha detectado la maestra dentro del aula 3° A del preescolar "Benito Juárez" de la comunidad de San Salvador.

Instrucciones: Registrar de manera precisa lo que se ha observado dentro del grupo que tiene a cargo, tomando en cuenta lo que indica la siguiente tabla.

Fecha: Escuela: Grado y grupo:
Valoración general de las actividades realizadas por los alumnos:
Lenguaje
Actitud de los aprendientes al inicio de las actividades de clase.
Desempeño de los aprendientes durante la clase.
Reacción del grupo al ser cuestionados sobre una actividad previa.
Cognitiva

Desarrollo del grupo al realizar actividades de pensamiento matemático.
¿Los aprendientes identifican los hechos que realizaron días anteriores?
Afectivo-social
Relación de aprendientes y maestro (a).
Relación que existe entre los aprendientes.
Estados de ánimo.
Actitud de los aprendientes durante las actividades.
Físico-motor

Nombre de la escuela:	Preescolar “Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino
				Municipio:	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> “Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red”				<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 1</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en Alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Definir que son las expresiones con seguridad con material lúdico para que los aprendientes logren defender sus ideas de manera respetuosa ante sus compañeros.					
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Que el alumno conozca el valor del respeto así como lograr identificar las emociones y relacionarlas en su vida diaria					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros					

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
“Dino-huevos de las emociones”	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los alumnos y padres de familia por medio de una activación física con apoyo de la canción “el baile de la ranita”; y continuar con una actividad rompehielo llamada tres preguntas poderosas, ¿Cómo te sientes?, ¿Quién eres? ¿Por qué estás aquí el día de hoy?</li> <li>Preguntar a los padres de familia ¿Sabe que es la comunicación asertiva?, una vez escuchadas las respuestas se hará una breve exposición de la importancia de la comunicación asertiva así como sus principales características</li> <li>Finalizar con las preguntas ¿Crees que es importante que tu hijo/a desarrolle una buena comunicación asertiva? ¿Por qué?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Video</li> <li>Laptop</li> <li>Bocina</li> <li>Tarjetas de huevo de dinosaurio</li> <li>Cuento pictográfico</li> <li>Pintura</li> <li>Molde de dinosaurio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Molde de huevos de dinosaurio decorado con colores expresivos</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expondrán las emociones por medio de tarjetas en forma de huevo de dinosaurio, para que cada alumno pase a elegir una emoción que haya sentido, la reconozca e interprete, la docente pedirá explique alguna situación que lo haya hecho sentir de esa manera.</li> </ul>	30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de la actividad el barco se hunde, se realizaran equipos de 4 integrantes entre padres de familia e hijos y en un molde de huevos de dinosaurio deberán decorarlo expresando con colores cómo se sintieron al trabajar el día de hoy con hijos y padres de familia/tutores, explicando que debe haber respeto para escuchar a los demás sin hablar y opinando de manera respetuosa</li> </ul>	15 Minutos		<b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de evaluación</li> </ul>

Nombre de la escuela:		Preescolar "Benito Juárez"			C.C.T.	21DCC0462M		
Zona Escolar:		03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"					FECHA:		SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Definir que son las expresiones con seguridad con material lúdico para que los aprendientes logren defender sus ideas de manera respetuosa ante sus compañeros.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Incentivar el expresarse con seguridad comentando lo que le gusta, lo que no y por qué								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación Asertiva			
APRENDIZAJE ESPERADO: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES RECURSOS	PRODUCTO			
Mi animal favorito es el dinosaurio porque...	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los alumnos y recordarla importancia del respeto y las emocionales tratar de comunicar una idea o un sentimiento; se leerá el cuento del "Cocodrilo al que no le gustaba el agua", al finalizar se preguntará ¿por qué no le gustaba el agua? ¿Qué era lo que realmente era el cocodrilo? ¿Tú has vivido una Situación similar al querer hacer algo portener contentos a los demás?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Computadora</li> <li>Laptop</li> <li>Cuento el cocodrilo: <a href="https://youtu.be/9pCmvyK6Uns">https://youtu.be/9pCmvyK6Uns</a></li> <li>Huevos de color rojo, amarillo, azul y verde</li> <li>Pintura verde</li> <li>Pistola de silicón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinosaurio de madera</li> </ul>			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez expuesto el cuento, se formaran 4 equipos entregando huevitos de colores, al final los que tengan el mismo color se juntaran; para después jugar a ser un paleontólogo donde los niños deberán buscar dentro del aula las partes de un dinosaurio, cada una de las partes contendrá una palabra para que al reunir todas las partes se forme la frase: "muchas veces podemos cometer el error de querer ser como los demás, cuando lo mejor es seguir nuestro propio camino y ser como realmente somos" la cual es el mensaje que nos deja el cuento del cocodrilo.</li> </ul>	30 Minutos		EVALUACIÓN			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar de manera grupal "vamos a casita" para finalizar la clase</li> </ul>	15 Minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: Rúbrica de evaluación</li> </ul>			

Nombre de la Unidad:	Preescolar "Benito Juárez"			C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino
				Municipio:	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"			<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN: 4</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Colabora en actividades del grupo y escolares					
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Desarrollar las posibilidades del trabajo en equipo y de ejercicio asertivo de la autoconfianza					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¿Cómo son los dinosaurios?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar la bienvenida a los alumnos por medio de un choque de puños</li> <li>Comentar que los alumnos tienen derecho a expresarse ya sea en casa, en la escuela, con los amigos y en el salón de clase, se mostrará una infografía donde la docente explique cuáles son algunos de esos derechos y donde se deben llevar a cabo</li> <li>Cuestionar al alumno, ¿conocías tus derechos? ¿Sabes cómo ponerlos en práctica?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infografía</li> <li>Tarjetas de colores</li> <li>Imágenes de las características físicas de los dinosaurios</li> <li>verde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinosaurio en papel craft</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregarán tarjetas al azar de cuatro colores diferentes, verde, café, azul y rojo, para que se junten por equipo aquellos con el mismo color</li> <li>Por equipo y con apoyo docente deberán armar un dinosaurio con plastilina verde donde cada uno deberá hacer sus patas, cabeza y cuerpo; se asignará un número para que por equipo pasen a exponer: cuántas patas tiene el dinosaurio, como es el lugar donde vivían, te gusta el color de los dinosaurios, la docente indicará que debemos respetar la participación de los demás guardando silencio y expresando lo que opinan.</li> </ul>	30 Minutos		<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instrumento:</b> Escala de actitudes</li> </ul>

Nombre de la escuela:	Preescolar "Benito Juárez"			C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino
				Municipio:	Xiutetelco

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA:** "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"      **FECHA:**      **SESIÓN:** 5

**OBJETIVO GENERAL:** Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Colabora en actividades del grupo y escolares

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fomentar el respeto de la escucha activa y el trabajo grupal

<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva
--	---	--

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
¿Cómo se comunica un dinosaurio?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los niños, y se pedirá se saluden diciendo "dame 5"</li> <li>Se presentará un video explicando los tres tipos de estilo comunicativo: pasivo, agresivo y asertivo.</li> <li>Ya analizado el vídeo se preguntará ¿De qué manera te comunicas tú?, ¿Cuál consideras que es el adecuado?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de los estilos de comunicación <a href="https://youtu.be/R6xFasRlNqI">https://youtu.be/R6xFasRlNqI</a></li> <li>Personajes individuales en grande del estilo pasivo, agresivo, asertivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frases con su respectivo estilo de comunicación pegados en libreta</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregarán tres personajes a los alumnos una tortuga estilo pasivo, un dragón que hecha fuego estilo agresivo y un niño amable, estilo asertivo, además de unas frases descriptivas de cada estilo de comunicación</li> <li>Tendrán que recortar los personajes y colorearlos mientras la docente explica cada tipo de comunicación.</li> <li>Se van a colocar los personajes en grande en el pizarrón, para que cada alumno pase a colocar la frase en la comunicación que considere no sin antes leerla y comentar en grupo cual considera que va en el dibujo.</li> </ul>	30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalmente, se van a debatir las respuestas de cada alumno, y preguntar ¿De qué manera te piensas comunicar ahora?</li> <li>Cantar de manera grupal "vamos acasita" para finalizar la clase</li> </ul>	15 Minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instrumento:</b> Escala de actitudes</li> </ul>

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.:</b>	21DCC0462M	
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	
					<b>Municipio:</b>	Xiutetelco	
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"					<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 6	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Colabora en actividades del grupo y escolares							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Aumentar el trabajo en equipo para alcanzar un objetivo.							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Encontrando un dinosaurio	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los niños, recordando la importancia de trabajar en equipo y respetando la participación de los demás</li> <li>Se jugará a la papa caliente, pidiendo respetar el turno y lanzar la papa sin lastimar a nadie.</li> </ul>			15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelota de hule</li> <li>Partes del dinosaurio</li> <li>Mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinosaurio armado</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se saldrá al patio para armar equipos por medio del juego el barco se hunde</li> <li>Se explicará la función que tiene un paleontólogo en la vida real de manera breve y con apoyo de imágenes</li> <li>Por equipos se pedirá a los niños imaginar que son paleontólogos y que deben hallar las partes de un dinosaurio dentro del aula la docente entregará un mapa para hallar las partes por equipo, cada uno deberá buscar, cuerpo, patas, cabeza, para que al final de manera grupal armen el dinosaurio.</li> </ul>			30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo deberá explicar cómo fue el mapa que siguió, que fue lo que más se le dificultó y si le costó trabajar en equipo.</li> <li>Cantar de manera grupal "vamos acasita" para finalizar la clase</li> </ul>			15 Minutos		<b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de actitudes</li> </ul>

<b>Nombre de la escuela:</b> Preescolar "Benito Juárez"		<b>C.C.T.:</b>			
<b>Zona Escolar:</b> 03	<b>Sector:</b> 07	<b>Turno:</b> Matutino	<b>Municipio:</b> Xiutetelco		
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"		<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN:</b> 7		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3°A del preescolar Benito Juárez.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo					
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Potenciar el liderazgo y seguridad para poder comunicar ideas o instrucciones					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Guiando al dinosaurio	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá a los niños saludarse con choquede pie y de puño</li> <li>Se preguntará a los niños, ¿Has guiado alguna vez a alguien a llegar a algún lugar?, ¿Saber dar y recibir indicaciones?, ¿Qué opinas del trabajo en equipo?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huellas de dinosaurio</li> <li>Paliacate</li> <li>Plastilina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huesos de dinosaurio hecho con plastilina</li> </ul>
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez escuchadas las respuestas se explicará que el día de hoy serán guías, pues deberán dirigir al paleontólogo al otrolado para poder obtener los huesos del dinosaurio y así ganar una medalla de chocolate. Ya armadas las binas, se comentará a los niños que las huellas de dinosaurio de colores que hay en el piso serán las que van a seguir para que el compañero llegue al otro lado, sin salirse de las huellas, en medio de la hilera de huellas habrá un color diferente y el guía le deberá decir que "salte".</li> <li>elegir que bina pasa primero, los alumnos deberán elegir quien es el guíay quien es guiado, para guiar solo deberán usar, camina, brinca y alto.</li> </ul>	30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez pasadas las binas, se pasará al salón para moldear con plastilina el hueso de dinosaurio que encontraron, el cual debe hacerse por binas.</li> <li>Cantar de manera grupal "vamos a casita" para finalizar la clase</li> </ul>	15 Minutos		<b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

<b>Nombre de la escuela:</b>	Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>	21DCC0462M
<b>Zona Escolar:</b>	03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino
				<b>Municipio:</b>	Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"			<b>FECHA:</b>	<b>SESIÓN: 8</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo					
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Potenciar la capacidad de tomar decisiones así como el de proponer ideas					
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Yo elijo yo pinto	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a los niños preguntando ¿Cuál es tu color favorito?</li> <li>Una vez escuchadas las opiniones se preguntará, ¿A cuál de sus compañerosle gusta el mismo color?</li> </ul>	15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas</li> <li>Opalinas</li> <li>Pinturas</li> <li>Crayolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retrato del animal elegido</li> </ul>
	DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comenzará explicando la importancia de comentar lo que les gusta y lo que no.</li> <li>Se saldrá al patio para armar equipos por medio del juego el barco se hunde, una vez armados los equipos se pasará al salón y se entregarán tarjetas las cuales tendrán el dibujo de un dragón y un dinosaurio, por equipo pasarán a debatir que animal es mejor y porqué, esto con apoyo de la docente.</li> </ul>	30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar el debate se entregará opalina y palitos de madera para retratar al animal que más le haya gustado y buscar entre compañeros quien dibujo el mismo</li> <li>Cantar de manera grupal "vamos acasita" para finalizar la clase</li> </ul>	15 Minutos		<b>Instrumento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación</li> </ul>

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar “Benito Juárez”			<b>C.C.T.</b>		21DCC0462M
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b>	07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b> Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> “Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red”					<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN:</b> 9
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ºA del preescolar Benito Juárez.							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo							
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Lograr el trabajo en equipo y la comunicación asertiva							
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Coordinamos o extinguimos	INICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se saludará a los niños y se pedirá saluden a sus compañeros chocando los puños.</li> <li>Se presentará un breve video de la importancia de trabajar en equipo, posteriormente se preguntará, ¿Qué observas en el video? ¿Cómo fue que los pingüinos las hormigas y los cangrejos no fueron comidos por su presa?</li> </ul>			15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Laptop</li> <li>Video: <a href="https://youtu.be/uWP5-10asy4">https://youtu.be/uWP5-10asy4</a></li> <li>Pelotas</li> <li>Cajas</li> <li>Yeso</li> <li>Vasos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emoción de yeso</li> </ul>
	DESARRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Armar equipos acorde el nivel de compañerismo, es decir los que no logran entablar una relación.</li> <li>se pedirá salir al patio, donde deberán formarse por filas, con apoyo de la docente se formarán por estaturas.</li> <li>Deberán llevar las pelotas dentro de una caja a una base que está al extremo de ellos, la docente pondrá un cronometro, y aquella fila que no logre llevar todas las pelotas, se extingue.</li> </ul>			30 Minutos		<b>EVALUACIÓN</b>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pasará al salón para que en un vasocon poco yeso dibujen la emoción que sintieron al realizar la actividad, para después exponerlo ante el grupo.</li> <li>Cantar de manera grupal “vamos acasita” para finalizar la clase</li> </ul>			15 Minutos		<b>Instrumento:</b> Guía de observación

<b>Nombre de la escuela:</b>		Preescolar "Benito Juárez"			<b>C.C.T.</b>		21DCC0 462M	
<b>Zona Escolar:</b>		03	<b>Sector:</b> 07	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>		Xiutetelco
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA:</b> "Ambiente de aprendizaje Tiranosaurio-Red"								
						<b>FECHA:</b>		<b>SESIÓN: 10</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Construir un método de intervención mediante un ambiente de aprendizaje para la mejora de expresiones con seguridad en alumnos del 3ª del preescolar Benito Juárez.								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo								
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b> Que el niño se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros								
<b>CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:</b> Educación socioemocional			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Colaboración			<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Comunicación Asertiva		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros								
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO
"Conozco y expreso a los dinosaurios"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar la bienvenida a la sesión por parte del docente a través de la canción "hola, para ti y para mí"</li> <li>• Indicar a los alumnos expresen lo que les gusta hacer en clase y lo que no</li> <li>• Se saldrá al patio y se hará un círculo, y se pedirá expresen qué les parece la relación entre compañeros</li> <li>• Realizar el juego del teléfono descompuesto con la frase "yo expreso yo aprendo"</li> </ul>			15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocina</li> <li>• Vasos</li> <li>• Estambre</li> <li>• Teatrín</li> <li>• Letras y números</li> <li>• Cubetas</li> </ul>		Ambiente de aprendizaje

	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un cordial saludo y bienvenida al ambiente de aprendizaje “Tiranosaurio-Red” el museo.</li> <li>1. Pasar al stand “titireando al dinosaurio”, en donde la docente narrará brevemente la historia de los dinosaurios a través de un teatrín, donde los alumnos irán participando en la narración de la historia, dónde se interrogará ¿Cómo hacen los dinosaurios?, ¿Dónde Vivían?, ¿Qué comían?, ¿De qué color son?</li> <li>2. Se pedirá armar equipos de tres por elección, se entregará un catalejo y deberán buscar las letras de la palabra DINOSAURIO que estarán revueltas entre números en pequeñas cubetas para que por equipo encuentren la letra indicada.</li> <li>• Pasar al segundo Stand “Buscando el fósil”</li> <li>1. Se armarán equipos de 5 integrantes los cuales serán armados de manera libre</li> <li>2. Se acomodarán por filas y al extremo de cada fila se colocará una caja con bolitas de gel, y por equipo tendrán que buscar las piezas que acomodarán en el molde de dinosaurio para poder completarlo.</li> <li>• Pasar al tercer stand “ruleta de dinosaurios”</li> <li>1. Se colocará una ruleta de dinosaurios para que al azar describan una característica del dinosaurio que aparezca en la ruleta.</li> <li>2. Se entregará una imagen de dinosaurio para que con acuarela lo pinten del color que elijan.</li> <li>• Pasar al tercer Stand “mi amigo dinosaurio”</li> <li>1. Se entregará plastilina para que armen un dinosaurio, le pongan un nombre y ante el grupo explicar como lo hicieron y como lo llamaron.</li> </ul>	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas con bolitas de gel</li> <li>• Acuarelas</li> <li>• Ruleta</li> <li>• Molde de dinosaurio</li> </ul>	<b>EVALUACIÓN</b>
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir con una explicación general del tema para retroalimentarlo que se vio en las sesiones pasadas.</li> <li>• Agradecer la participación a los alumnos por su cooperación en cada actividad.</li> <li>• Cantar de manera grupal “vamos a casita” para finalizar la clase y obsequiar un detalle por parte del docente.</li> </ul>	15 Minutos		<p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul>

“ESCALA DE ACTITUDES”

**Objetivo:** Conocer la actitud de los alumnos durante el trayecto de las planeaciones aplicadas.

De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	2	3

Comparte sus cosas con los compañeros de aula			
Sabe trabajar en equipo			
Sabe trabajar en colaboración con los compañeros de aula y docente			
Identifica sus valores y respeta los de los demás			
Convive con todos sus compañeros de aula			
Habla abiertamente con la docente			
Hace respetar sus derechos			
Es honesto al expresar lo que siente y necesita			
Pide las cosas de favor y da las gracias			
Se comunica de manera firme y segura			
Enfrenta situaciones de forma constructiva			
Busca el bien común			
Trabaja para mejorar sus habilidades de comunicación			



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
APÉNDICE U**



**“LISTA DE COTEJO”**

**Objetivo:** Valorar el desempeño de los pequeños en las actividades que se realizan durante el transcurso y así mismo reflexionar su aprendizaje

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>	<b>Observaciones</b>
Lleva a cabo las actividades con una buena actitud			
Tiene una sana convivencia con sus compañeros			
Conoce las expresiones faciales de cada emoción			
Respeto la opinión de sus demás compañeros			
Sabe pedir ayuda cuando la requiere			
Defiende con firmeza y respeto cuando alguien opina sobre él/ella			
Pide lo que necesita y manifiesta lo que siente de forma específica y honesta			
Siente seguridad al expresar sus sentimientos y emociones			
Regula sus emociones al comunicarse asertivamente			
No juzga ni descalifica a sus compañeros de clase			
Es consciente del impacto que su comunicación produce en sus relaciones			
Se siente seguro de sí mismo sin sentirse inferior o superior a sus compañeros			
Coloca límites que permitan cuidar de sí mismos y apoyar a los demás			
Comunica sus necesidades y hace respetar sus derechos siendo empático y respetando			

**Objetivo:** Evaluar lo aprendizajes que se esperan durante el trayecto de las sesiones para valorar el proceso de los alumnos en el área socioemocional.

**Nivel:** preescolar

**Grado:** 3°

Criterios a evaluar	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
El alumno define que son las expresiones con seguridad	Sabe expresarse con seguridad ante compañeros y docente	Sabe expresarse con seguridad ante la docente, sin embargo con sus compañeros es un poco complicado	Sabe que son las expresiones con seguridad, pero no las lleva a la practica en su día a día	
Los alumnos dan respuesta a las preguntas que la docente les hace	El alumno logra responder a cualquier interrogante que se le hace	El alumno de manera frecuente responde a las interrogantes que se le hacen	El alumno requiere de ayuda para dar respuesta a lo que se le pregunta	
Los alumnos trabajan en equipo con cualquier compañero	Reconoce el valor que conlleva trabajar en equipo y con cualquier persona	El alumno reconoce el valor de trabajar en equipo, sin embargo requiere un poco de ayuda para integrarse	El alumno no reconoce lo que conlleva trabajar con cualquier compañero de aula	
Los alumnos colaboran en actividades de grupo con todos sus compañeros, así como también con la maestra	El alumno pone en práctica la colaboración con todas las personas que lo rodean	El alumno si colabora con todos sus compañeros sin embargo requiere de ayuda	El alumno no colabora en actividades	
Los alumnos conviven de manera sana y respetuosa	Distingue sus emociones para así actuar de manera correcta	Distingue algunas emociones y actuaba con base a ellas	El alumno no distingue sus emociones y actúa sin pensar	

Los alumnos ponen en práctica el valor del respeto	Distingue lo que es el respeto y lo lleva a cabo durante el trayecto de las sesiones	Distingue lo que significa respetar a los demás, sin embargo le cuesta llevarlo a la práctica durante las sesiones	No distingue en lo absoluto el valor del respeto	
Los alumnos comunican de forma sincera y directa, tranquila, empática y respetuosa lo que piensan y sienten	Sabe cómo expresar sus emociones de manera adecuada sin afectar a los demás	Sabe expresar sus emociones de manera sincera y directa pero no respeta la opinión de los demás	No sabe cómo expresar sus emociones y tampoco sabe cómo actuar ante la opinión de los demás	
Los alumnos respetan los derechos y necesidades de cada uno de sus compañeros de aula	Expresa lo que siente y piensa con respeto hacia sus compañeros y docente	Expresa sus necesidades sin ayuda de los demás	No logra expresar sus necesidades	
Los alumnos afrontan las conversaciones difíciles con respeto y honestidad sin burlarse de sus demás compañeros	Expresa lo que siente sin miedo a ser criticado y respeta la opinión de los demás	Le cuesta un poco expresar lo que siente, sin embargo respeta la opinión de los demás	No afrontan conversaciones con los demás	
Los alumnos se expresan con seguridad a la hora de exponer una situación	El alumno sabe actuar con responsabilidad y se expresa con seguridad	Regularmente se expresa con seguridad	No lo hace	

□ Grupo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo específico:** Definir que son las expresiones con seguridad con material lúdico para que los aprendientes logren defender sus ideas de manera respetuosa ante sus compañeros.

**Aprendizajes esperados:** Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

**Aspectos a observar**

El pequeño pide fácilmente lo que necesita

El pequeño suele comunicar de forma sincera y directa lo que piensa y siente

El pequeño defiende sus derechos y necesidades de los demás

El pequeño comunica lo que piensa, quiere y siente de forma firme, tranquila, empática, directa y respetuosa

El pequeño dice que no cuando quiere decir que no

El pequeño puede mantener la calma y comunicarse con respeto y empatía cuando los demás se equivocan

Siente seguridad al expresar sus ideas y sentimientos

**Actividades a evaluar**

Apoyo grupal

Trabajo en parejas

Trabajo en equipos

**Registro**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

# ANEXOS

---

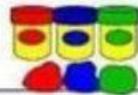
---



## TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

	<b>Visual</b>	<b>Auditivo</b>	<b>Kinestésico</b>
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

**ANEXO 2  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

Campos y áreas	ENCUESTA			ENTREVISTA			HOJA DE DERIVACIÓN		OBSERVACIÓN		RESULTADO FINAL	
	Padres			Docente			Docente		Alumnos		+	-
Campos formativos												
<b>Lenguaje y comunicación</b>	¿Su hijo se comunica de manera respetuosa con los adultos?	¿Su hijo respeta la opinión de los adultos?	¿Su hijo suele comunicarle sus sentimientos o malestares?	¿Los defienden ideas ante compañeros?	¿Los niños se expresan con seguridad?	¿Los niños respetan la opinión de los demás?	Comunicación	Deficiencias	Actv .4	Actv .5	4	6
	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+		
<b>Pensamiento matemático</b>							Deficiencias				0	0
<b>Exploración y conocimiento del medio natural y social</b>							Deficiencias				0	0
<b>Áreas</b>												

<b>Artes</b>	¿Escuchan música en el hogar?	¿El pequeño hace gestos cuando quiere imitar a alguien?	¿Participa cuando se le pide?	¿Canta y baila cuando se le pide?	¿Tiene desarrollada la gesticulación?	Aspecto de mejora			Actv. 3		3	4	
	+	-	+	-	+	+				-			
<b>Educación física</b>						Deficiencias					0	0	
						+							
<b>Educación socioemocional</b>	¿Su hijo reconoce algún malestar o alguna escena que le cause placer?	¿Se le complica comunicarse con ustedes?	¿Su pequeño o se incluye en eventos familiares?	¿Implementa actividades en donde participen todos?	¿Utiliza canciones en donde bailen para que los niños canten y al mismo tiempo se muevan?	¿Sus alumnos dialogan con la docente y los demás compañeros?	colaboración	Idenificación	Reacciones	Actv. 1	Actv. 2	3	10
	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-		

ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS	AUTOR
<p><b>Ambiente de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecen la interacción social en un espacio físico determinado.</li> <li>• Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.</li> <li>• Reconoce a los estudiantes y a su formación integral como su razón de ser.</li> <li>• Impulsa su participación activa y capacidad de autoconocimiento.</li> <li>• Procura que en la escuela se diseñen situaciones del mundo.</li> <li>• Aprenden en circunstancias cercanas a su realidad.</li> <li>• La presencia de materiales educativos de calidad, organizados y gestionados.</li> <li>• Propicia la convivencia armónica en la que se fomentan los valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación.</li> <li>• Para establecer un ambiente de aprendizaje en el aula se consideran algunos aspectos; confianza en la maestra del grupo, la inclusión como forma de relación, la organización de los espacios y la disposición para el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Aprendizajes clave para la educación integral (SEP)</p>



En Este anexo, los alumnos recortan a su amigo dinosaurio.



Muestran lo que han hecho con acuarelas.



Junta con madres de familia para la explicación del proyecto a realizar.



Los alumnos observan la película red.



Se les proyecta a los alumnos la historia de los dinosaurios y cómo fue que dejaron de existir.



La interventora, muestra el proyecto a realizar da indicaciones a los alumnos.



Comienzan a dibujar dinosaurios y cosas que sean de su agrado.



Con bolitas de hidrogel los pequeños trataron de buscar palabras perdidas que formaban la palabra DINOSURIO.



En esta foto se observa a los alumnos recortando piezas para formar un dinosaurio, Estimulación de motricidad fina.



**Aplicación de planeaciones**

