



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Chefsiando puedo solito: una alternativa para mejorar la iniciativa personal
en niños de nivel preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Sonia Margarita Pérez García

Teziutlán, Pue; junio 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Chefsiando puedo solito: una alternativa para mejorar la iniciativa personal
en niños de nivel preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención educativa

Presenta:

Sonia Margarita Pérez García

Asesor:

Fabian García Landero

Co-asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2023.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PU
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Sonia Margarita Perez Garcia
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Chefsiando puedo solito: una alternativa para mejorar la iniciativa personal en niños de nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

El presente trabajo va dedicado principalmente a mí, por el esfuerzo, tiempo y dedicación que me llevo todo el proceso de formación por las cuestiones que se atravesaron en torno a circunstancias que no estaban a mi alcance, pero aun así salió esa fuerza para terminar la meta que alguna vez solo la veía como un sueño.

Gracias a mis padres por el apoyo incondicional que me dieron para mi formación profesional, principalmente quiero reconocer el valor y esfuerzo de mi madre que trabajo demasiado para proporcionarme todos los recursos necesarios que me fueran útiles para todo este proceso, sin duda alguna la mejor madre.

También es necesario mencionar a uno de mis más grandes amores a la que debo también este mérito es a mi hija Naomi, que estuvo apoyándome incondicionalmente en todas esas desveladas que implicaban no solo su acompañamiento, sino también el tiempo que implico que se lo dedicara a ella, gracias a ella por todas esas noches en vela en la cual me hacía mención “mami yo te acompaño hasta que termines” yo sé que tú puedes.

A mi mamá maguitos, por ser la persona que estuvo al pendiente de mí de todos los días antes de ir a la escuela y estuvo al pendiente de mi crianza en todos estos años.

A mi hermana por que fue parte e inspiración de mi superación personal, por que al igual que yo veía como se esforzaba para realizar sus trabajos, y que fue la que me dio ese panorama de lo duro que era este proceso.

A mi cuñado Dennis que fue una parte fundamental y apoyo de cuando surgían dudas en cuestión de como utilizar algunas herramientas tecnológicas y que algunas noches tenía que de despertarlo para que me apoyara a solucionar problemas que se me presentaban.

Por último, pero de igual importancia a mi tía Sandra Córdova que estuvo presente en todo proceso con apoyo, llamadas de atención y orientaciones en torno a mi formación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1	Contextualización del problema.....	9
1.2	Diagnóstico	20
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	La Educación Inicial y preescolar en México	27
2.2.-	La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar	41
2.3.-	Teoría del desarrollo psicosocial	45
2.4.	Fundamento teórico de la estrategia de intervención	48
2.4.1	Teoría social de Lev Vigotsky	49
2.4.2	Modelo Pedagógico de María Montessori	51
2.4.3	Ambiente de aprendizaje.....	54
2.5	La evaluación en el campo de la intervención	55

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Paradigma de la investigación (Sociocrítico).....	59
3.2	Enfoque de la investigación	62
3.3	Diseño de la investigación	64
3.4	Técnicas de Recopilación de Información	65

CAPÍTULO IV PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1	Fundamentación del proyecto	69
4.2	Estrategia de intervención y plan de evaluación	72
4.3	Impacto del proyecto.....	85
4.4	Balance General	87
4.5	Retos y perspectivas.....	93

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en un proyecto de intervención e innovación con modalidad de un proyecto de desarrollo educativo, en la actualidad se puede notar que las habilidades emocionales están muy presentes e influyen en el desarrollo de las personas y que a raíz de la contingencia que se presentó por la pandemia COVID 19, se detonaron problemas en torno a las habilidades emocionales, el trabajar no solo el lenguaje y razonamiento en las escuelas si no el enfocarse y tomar en cuenta el ámbito emocional de los niños. Es así que a través del diagnóstico psicopedagógico utilizando diferentes instrumentos de investigación podemos inclinar que dicho proyecto se enfoca en fortalecer la mejora de la iniciativa personal de los niños de edad de cinco a seis años de nivel preescolar, dicho así el problema detectado se encuentra situado en el área de desarrollo personal y social de la educación socioemocional del plan y programa de estudio 2017 centrado en la dimensión de autonomía.

El enfoque pedagógico para preescolar se centra en el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en la que se requiere que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse que son capaces de aprender , enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, realizando actividades que le permitan asumir gradualmente tareas básicas, siendo de esta manera responsables de acciones y que al mismo tiempo les permita tomar decisiones para resolver problemas, enfrentando los retos en las situaciones diarias que se le presenten ya que en esta etapa los niños presentan aprendizajes sociales influidos en su entorno principal.

Por lo anterior, a lo largo de este apartado se exponen las bases de la educación inicial y preescolar como línea de salida de la LIE en la Universidad Pedagógica Nacional 212, del mismo

modo, que se abordan los antecedentes de la Intervención Educativa lo que amplía un entendimiento en su actuación dentro y fuera del marco educativo, se retoman las teorías que fundamentan este trabajo desde las teorías del problema, psicológica y como estrategia didáctica un ambiente de aprendizaje así como la evaluación desde el enfoque formativo dentro de la educación preescolar.

En cuanto a los fundamentos metodológicos este trabajo tiene una visión estructurada de una sociedad donde se retoma un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo que permite que la investigación sea flexible y el método de investigación acción, con ello, se dispuso de técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación, la entrevista y la encuesta, en cuanto a las metas, este proyecto de desarrollo educativo tiene como objetivo general el reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del tercer grado de preescolar vespertino Centro Escolar Manuel Ávila Camacho

Se desarrolla cuatro capítulos, el marco contextual como punto de partida y aborda la contextualización del problema, en donde se describen y detalla la ubicación en cuestión; el diagnóstico, que es la herramienta principal para el conocimiento del estado en que se encuentra determinada situación; y concluye con el problema derivado del diagnóstico, posteriormente seguido de un marco teórico donde se exponen las bases de la educación inicial y preescolar, así como la línea de salida de la LIE. Al hablar de la metodología se describe el paradigma sociocrítico, su vinculación con el enfoque cualitativo, el método empleado es decir la investigación acción participativa, finalmente en el capítulo cuatro se habla sobre el proyecto de desarrollo educativo se describe la implementación de todo este trabajo con base a objetivos generales y específicos, innovando una estrategia que favorezcan el problema detectado.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Comenzando con la siguiente investigación es importante conocer la contextualización del problema donde se enfoca los inicios de toda la información que se recaba ante una situación que se presentan en el contexto a observar, que sirva como punto de partida para esta investigación; logrando un cambio a una realidad cercana que en la que se pretende actuar. Como ya se mencionó la contextualización del problema fue el punto de partida para conocer cómo se situaron problemáticas que afecten el entorno a observar; cabe señalar que se analizaron tres contextos los cuales son externo, interno y áulico que nos da un panorama más completo para comprender de donde surge todo, es indispensable examinar detalladamente las situaciones que se presentan cada día para así poder actuar ante estos factores y lograr un cambio.

Tomando en cuenta los tres tipos de contextos que ya se mencionaron se podrá obtener datos necesarios de los hechos que se presenten, en este capítulo se da a conocer donde se ubica y llevará a cabo toda esta investigación proporcionando información acerca del lugar en donde se va actuar y se pretende realizar un cambio ante dicha situación, yendo de lo general a lo particular con base a la aplicación de diversas técnicas de recolección de datos , sin dejar atrás que se retoman aportaciones de autores que nos sustenten este trabajo de investigación.

1.1 Contextualización del problema

El investigador debe delimitar todo aquello que se analizara siguiendo un proceso, definiendo un enfoque, método y por lo que sigue que técnicas e instrumentos se requieren, toda investigación debe tener conocimiento de la realidad, el hablar de este concepto podemos analizar que es algo complejo ya que visto desde diferentes puntos de vista se toma desde varios significados, puede variar de acuerdo a situaciones que se presenten y en el ángulo que se vea y lo vivas , pero algo es cierto y es que la realidad se define como todo aquello que verdaderamente ocurre, algo que se ve,

algo que está presente, contiene en sí mismo su propia esencia y existencia de sus propias leyes en el entorno que se presenta.

Dicha realidad tiene la influencia y existencia social que se entiende como todo el conjunto de condiciones de la vida material. Para comprender de mejor manera lo que esto quiere decir el autor Francia (1993): “Plantea que la realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales en definitiva todo el cosmos” (p.11). Por tal motivo se entiende que es todo lo que nos acontece de manera verdadera, desde diferentes puntos de vista de las personas, la postura en que la viven y se desenvuelven tomando en cuenta el momento histórico en el cual se encuentra, por esa razón es muy importante delimitar lo que se quiere saber con base a la aplicación de técnicas e instrumentos para poder centrarse en la información que tenga más relevancia y que aporte a la construcción de esta investigación.

Es aquí donde se delimita lo que se pretende conocer ya que nos permite saber más a fondo de la situación a tratar; dicha realidad se enfoca en una sociedad de determinada ubicación geográfica, recolectando la información necesaria que proporcione los datos para conocer las problemáticas que afecten a este contexto, se entiende como sociedad al conjunto de personas e individuos que comparten normas, ideologías, valores entre otros aspectos, principalmente están marcados por una cultura donde existen costumbres y estilos de vida, es por ello que el analizar la realidad en una sociedad se puede justificar ante la necesidad de superar la subjetividad de ciertos planteamientos que se presentan en un contexto, dicho análisis permite la elaboración de hipótesis o suposición hecha a partir de datos que nos servirán de base para llevar a cabo cierta investigación.

Ahora bien, el conocer la realidad conlleva al análisis de una sociedad por aquellas circunstancias que rodea a las personas. De acuerdo con el sociólogo Bourdieu (1997) define el termino sociedad como un “conjunto de posiciones distintas y coexistentes, externas unas a otras, definidas en relación por su exterioridad mutua y por relaciones de proximidad, de vecindad o de alejamiento y así mismo por relaciones de orden” (p.23). Es decir, la sociedad es la agrupación de

individuos existentes en una realidad, ubicados en un medio físico y social en el que se desenvuelven y que cada individuo comparte ciertas características, así como son gustos, ideologías, etc.

El analizar la realidad es pensar en lo que somos, en las semejanzas o diferencias con el resto, que nos permite reflexionar sobre nuestra existencia, nuestras actitudes, en si es el estudio de todos los condicionantes pasados, presentes y futuros, en la que irán influyendo diferentes factores como son el contexto, la familia, sociedad, situaciones vividas, la interacción que comparten las personas en un determinado lugar que permite cierta relación de grupos de individuos que están marcados por intereses en común. Hay que ser conscientes de que no se puede abarcar el estudio de toda la realidad social ya que esta es demasiado compleja pero como se menciona en esta investigación el delimitar cierta ubicación arrojará las posibles problemáticas que detonen en este contexto, brindando la posibilidad de obtener información verídica.

Como anteriormente se mencionó, la realidad se puede estudiar bajo diversos factores para que con base al análisis se logre un conocimiento y comprensión de su conformación. En esta investigación se han establecido las siguientes categorías las cuales son social, económica, educativa y cultural, que permite conocer información más detallada. De esta manera partimos a nuestra investigación que se realizó en el estado de Puebla, en el municipio de Teziutlán que proviene de las raíces Náhuatl “Techuitl” que significa granizo; yotl expresión de lugar o ubicación tepetl que significa cerro; y tzintlán que se interpreta como como abajo o al lado, de ahí la palabra Teziuyotepetl que significa “cerro donde graniza” o “lugar abajo del cerro en el que hay piedritas como granizos”, esto según datos (Plan Municipal de Desarrollo, 2018-2021).(Ver anexo 1)

En esta investigación se maneja la estructura que abarca categorías del ámbito social, económico, cultural, educativo y, por último, pero no menos importante fue el que se aplicó dirigido al sector salud fue una de las prioridades debido a la contingencia COVID 19 que se

atravesó, el investigador tuvo la tarea de analizar los problemas que se presentaron en el ámbito de salud de las personas que habitan en esta ubicación geográfica y que influyo en la investigación. para tener un poco más presente de los puntos que se abarcan en la investigación que influyen en el contexto externo se clasifica de categorías y subcategorías para poder partir de esa información y agregarla a nuestra investigación. (Ver apéndice A)

Ahora bien, el hablar de la categoría social debemos tener un panorama general de los habitantes con los que cuenta el municipio de Teziutlán (Panorama sociodemográfico de Puebla , 2020)señala que la población total de este municipio es de 103 583 habitantes de los cuales (47% está constituido por hombres y 53% de mujeres) del total de la población. (Ver anexo 1). En torno a la categoría social se cuenta con las siguientes sub categorías como son servicios básicos, discriminación, tipos de familia, violencia, clases sociales y tipos de vivienda, Como recurso se tomó la técnica de observación diseñando como instrumento una guía de observación que permite al investigador recabar y obtener la información necesaria de un hecho que se presente (Ver apéndice B).

Posteriormente se llevó un cuestionario como instrumento que se aplicó a los locales (Ver apéndice C) para conocer factores que influyan en dicha sociedad, resaltan que la gran mayoría hoy en día cuenta con todos los servicios básicos, sin embargo, en el aspecto de distribución de agua potable nos argumenta los pobladores de esta zona que es muy común la escases de agua potable es uno de los principales problemas ya que no hay suficiente abastecimiento y que se llega a ir con frecuencia durante días y por ese motivo se ven afectados al realizar actividades principalmente las que tienen que ver con el aseo personal pero que pues consideran demasiado este problema que se presenta para contratar pipas de agua entre los locatarios cuando ven que esta situación se extiende.

De acuerdo al guion de entrevista aplicado a los titulares (Ver apéndice D) que son aquellas personas clave que tienen conocimiento acerca de las situaciones que se presentan en esta zona, la información que sobresale en este instrumento son el tipo de familia que encontramos como son biparentales y monoparentales las cuales son familias que habitan en viviendas rentadas o ya sea que cuentan con casa propia. Por consiguiente, la interacción que se presentaba entre los individuos se vio bloqueada, abarcando diferentes ámbitos como la economía que afecto a varias personas por tal motivo diferentes fuentes de trabajo se vio detenida, dando un cambio en todos los sentidos que fue algo que quedo muy marcado en la sociedad.

A continuación, retomando toda la información obtenida se presentan los puntos más relevantes en el que destacan ciertas categorías que nos permitieron conocer ciertos factores que repercuten en cada ámbito de la categoría. Como punto de partida para el análisis del contexto externo se manejó la categoría social, dentro de las cuales se recolectaron datos como conocer los tipos de familias que hay en esta zona, se puede mencionar que se presentan más familia biparentales y monoparentales. El análisis de la información arrojó que existen en esta zona familias biparentales esto quiere decir que esta la presencia de ambos padre y madre en el hogar, sin dejar atrás que nos encontramos con padres separados por lo cual se puede decir que existen diferentes estilos de crianza en cada familia.

En la categoría económica del municipio de Teziutlán, se caracteriza por la industria minera y la industria textil siendo las más sobresalientes como fuentes de trabajo para los habitantes de Teziutlán, cabe resaltar que los trabajos más demandados absorben el tiempo completo de los padres siendo una situación compleja que abarque el tiempo que se puede dedicar a la familia, también como fuente de trabajo se cuenta con establecimientos como tiendas comerciales, hospitales, transporte público, papelerías, antros, tiendas departamentales, y pequeños negocios

que emprenden los habitantes para cubrir ciertos gastos indispensables en el hogar y la manutención.

Se encuentra el aspecto educativo como otra categoría en la cual cabe destacar que existe una gran variedad de escuelas, siendo públicas o privadas. Existen apoyos económicos como son becas para los alumnos, pero estos apoyos solo los cuentan las instituciones públicas, implementando principalmente la educación formal, dicho municipio cuenta con diferentes niveles como es guardería, kínder, primaria, secundaria, bachillerato y universidad, recibiendo apoyo gubernamental en diferentes escuelas como son libros gratuitos a los alumnos así como uniformes escolares entre otros, la educación formal da ciertos beneficios para el bienestar de las personas, cabe destacar que aún existe la deserción escolar aunque se cuenten con recursos apoyos de gobierno.

En la categoría cultural de este municipio, se caracteriza por tener algunas costumbres y tradiciones que se han llevado a cabo desde tiempo muy atrás ya que Teziutlán tiene una gran historia, pero con el paso del tiempo se van perdiendo diferentes costumbres. Las tradiciones más notorias son en el aspecto religioso o fiestas patronales como es el festejo a la Virgen del Carmen en la que se realiza un recorrido por diferentes calles del municipio de Teziutlán, así como la festividad de la patrona de la Virgen de la Asunción por la cual se lleva a cabo la feria en el mes de Agosto, cabe destacar que cada familia tiene cimentadas diferentes ideas que les permita ser partícipes o no.

En las tradiciones del municipio se puede encontrar que predomina la religión católica, seguido del cristianismo, pero sin dejar atrás que existen diferentes religiones marcadas como son los Testigos de Jehová, los mormones entre otros, pero las de mayor relevancia son las ya antes mencionadas. Uno de los principales elementos gastronómicos son los conocidos tlayoyos que es

una tortilla gruesa de maíz rellena de alberjón y que se acompaña de distintas salsas caseras y queso, siendo el platillo más destacado en esta ciudad. Un postre para degustar en esta zona son las famosas gelatinas de leche o de agua de distintos sabores como es vainilla, chocolate, combinada, fresa, grosella etc, acompañadas de rompopo casero.

Retomando esta investigación no hay que dejar atrás que se tomó en cuenta el recabar información de los antecedentes en el ámbito del sector salud diseñando como instrumento un guion de entrevista asignado a un trabajador de la clínica, que nos proporcionó datos significativos y aclaratorios de las circunstancias que se presentan que nos sirvan como fundamento. Es de suma importancia mencionar que en marzo del 2020 la enfermedad COVID 19 (Coronavirus Disease, 2019) fue declarada como pandemia en una rueda de prensa por el Director General de la Organización Mundial de la Salud, la cual en el año 2022 continuó dejando daños, al declararse emergencia sanitaria.

El gobierno tomo medidas como el resguardar a la población durante 40 días que se extendió a casi dos años. Como ya se mencionó antes conocer sobre el tema del sector salud es muy indispensable por motivo que en el 2020 se da origen a la pandemia COVID 19 que afecto a nivel mundial, en la educación trajo consigo un rezago académico conociendo diferentes perspectivas en cuanto a las experiencias vivida por el personal del sector salud y que protocolos se implementaron en cuanto al cuidado de la salud de las personas. A si mismo cabe señalar que el contexto forma parte del entorno en la que se presentaran ciertas circunstancias que rodean al sujeto, permitiendo identificar una serie de hechos.

La clínica CESSA ubicada en el Pinal, de la calle Hidalgo 1807 se consideró en esta investigación por ser el sector de salud más cercano a la zona, como ya se retomó antes el trabajador que brindo la información tiene como puesto camillero de esta clínica , se llevó a cabo

la técnica de una entrevista la cual se cuestiono acerca del tema que más intriga causo en estos tiempos la contingencia sanitaria que se vivió, la cual afecto a muchas familias en su estado de salud principalmente, esta persona tuvo mayor contacto con pacientes de toda índole principalmente con enfermos de COVID 19, dando a conocer su experiencia que vivió como trabajador y datos como la capacitación que tenían ante esta situación. (Ver apéndice E).

Lo cierto es que al retomar información sobre el contexto externo contando desde categorías y subcategorías que sirvió para llevar un orden de la información recolectada en esta investigación. Ahora bien, dentro del municipio de Teziutlán se centra esta investigación en la institución del preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho se encuentra ubicado en Avenida Hidalgo N. 472, esquina con calle Galena, clave de 21EJNO554R, su código postal es 73800 colonia Centro (Ver anexo 2). Dicha institución se encuentra en una zona bastante transitada correspondiente a la avenida principal del municipio de Teziutlán. De igual manera el contexto interno cuenta con ciertas categorías que nos permita recabar información útil para el análisis de esta investigación conociendo puntos importantes (Ver apéndice F).

Para la contextualización interna se manejaron tres categorías de las cuales se colocaron indicadores que nos permitan recabar la información adecuada. El instrumento de investigación que se aplicó fue una lista de cotejo (Ver apéndice G) para conocer los aspectos de infraestructura, de organización y apoyos gubernamentales con los que cuenta la institución, así como un cuestionario al docente tomando la categoría ya mencionada (Ver apéndice H), seguido de un guion de entrevista a la directora (Ver apéndice I) y posteriormente como recopilación final se aplica el ultimo instrumento a todo el personal docente de la institución en la que cabe señalar que no todas las maestras accedieron a contestar lo que se les cuestiono. (Ver apéndice J)

Como consecuencias de estas, se logró obtener que dicha institución actualmente cuenta con dos turnos (matutino y vespertino), siendo una escuela es pública, los recursos con los que cuentan son estatales, contando con una estructura adecuada de material de concreto que brinda seguridad a la población estudiantil, cuenta con servicios como es drenaje, luz eléctrica, internet y telefonía, en cuestión de suministro de agua potable suele ser escaso en ocasiones, además se debe mencionar que debido a la contingencia sanitaria en la que se vivió aun implementan protocolos de seguridad que incluye la aplicación de gel antibacterial al ingresar a la institución, cuenta con un área de juegos adaptado para los aprendientes, pocas áreas verdes, suficientes salones correspondientes para cada grado y grupo, así como salones de apoyo como el de canto, área de cómputo.

Según la entrevista a la dirección hay espacios suficientes para la atención de los pequeños, así como baños para niños y niñas, contemplando las aulas cuentan con mesas y sillas adaptadas a los infantes, pizarrón, escritorio y silla para el docente, así como una bodega con el suficiente material didáctico y de limpieza que se les solicitan a los tutores al inicio de curso, siendo útil para las educadoras. En este ciclo escolar se apertura dos grupos de terceros, dos de segundo año, y uno de primer año, cabe destacar que también cuentan con un área de comedor donde por guardias se les otorga a las madres el apoyo para proporcionar la comida que se les prepara a los pequeños, estando condicionada para una buena atención.

En torno a la organización, se cuenta con 13 docentes, pero de las cuales cinco de ellas son las titulares de cada grupo, mientras que las otras cinco son las auxiliares que ayudan a la atención del pequeño, se cuenta con una directora, un intendente, dos personas encargadas de la administración de la escuela, así como la maestra de educación física que es la que se encarga de todos los grupos que conforman esta institución. Dicha organización de personal docente está

completa respuesta proporcionada en la entrevista a la directora, en cuanto a lo anterior, el personal considera que el ambiente laboral es bueno, pero al observar se pudo percatar que no hay muy buena comunicación entre todo el personal docente.

Los docentes suelen tomar cursos al año en relación a la práctica docente, la mayoría de las docentes cuenta con especialización en educación preescolar, y las titulares de cada aula son las encargadas de planear sus actividades de forma semanal, en cuanto a las herramientas económicas y el uso de ellas hay varias docentes que desconocen cómo funcionan, mientras que otras docentes implementan el utilizar bocinas o el área de cómputo para proyectarles un video o música acorde al tema. Cuando se trata de realizar eventos escolares las docentes organizan las actividades en conjunto e implementan el trabajo en equipo para sacar el trabajo adelante es cuando se logra observar que mantienen mayor comunicación entre las docentes.

Finalmente, encontramos la categoría de programas gubernamentales y educativos se hace mención de que los únicos apoyos con los que cuentan es la entrega de libros de textos gratuitos al inicio de cada ciclo escolar, toda esta información es compartida por parte de la dirección en la entrevista que se le realizo. Se pregunto acerca de que si los aprendientes cuentan con algún apoyo económico a lo cual la directora nos hizo hincapié que los padres deben solicitarla, cabe señalar que la institución no cuenta con un personal encargado para brindar información acerca de las becas de las que puede contar el menor. En la gran mayoría de veces la escuela debe cumplir esas demandas ya que hay padres de familia que no tienen conocimiento de todo esto y no esta demás que la institución cuente con un personal capacitado para ello.

De la mano a lo anterior se entiende por el aula como el espacio físico o digital en las que se imparten los conocimientos y actividades de enseñanza aprendizaje que esta adecuado con el mobiliario necesario, esperando que dicho espacio sea flexible y cómodo para los aprendientes y

el educador, ya que este espacio es el lugar donde el maestro debe lograr una labor de enseñanza a los estudiantes. El preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho se encuentra dividido en cinco aulas y tres grados, esta investigación se centra en el 3ro. “B” atendido por la maestra María Luisa Mirón González acompañada de la auxiliar Eleonor Jiménez siendo las encargadas del grupo.

De acuerdo a la técnica que se aplicó (Ver apéndice H) el espacio está condicionado con una estructura de cuatro paredes de concreto con ventanas a los costados por donde entra luz suficiente contando con doce mesas cuadradas infantiles, veinticuatro sillas de madera, con un pizarrón en medio del salón, escritorio y sillas para las docentes. La docente a cargo del grupo tiene como 25 años en servicio, posee especialización en educación preescolar, las actividades planeadas siempre van acompañada de cantos desde el saludo hasta la despedida, la educadora está a cargo de 29 niños de los cuales doce pertenecen al género masculino, y diecisiete al género femenino con un rango de edad de 4 a 5 años.

De acuerdo al autor Piaget (1982) los niños con este rango de edad se encuentran en el segundo estadio, el cual recibe el nombre de estadio preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente, es durante estos años que el niño (a), puede apoyarse de las palabras para comunicarse, en esta etapa los niños ya tienen la facultad de utilizar representaciones como imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos, sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás, creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

1.2 Diagnóstico

Sin embargo, el análisis de la realidad dentro de una sociedad es necesario seguir un proceso, que conlleve la a interpretación o búsqueda de problema, se debe definir que el diagnóstico es el proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos dentro de un contexto, aporta elementos fundamentales y suficientes para emprender la acción transformadora, expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta el logro de una situación objeto, un diagnóstico no se hace solo para saber que pasa, se elabora con propósitos bien definidos, orientados para servir directamente para la acción.

En la investigación se llevó a cabo el diagnóstico que permite analizar un contexto en el cual se va actuar y se pretende realizar un cambio ante los problemas que se presenten. El sociólogo Ezequiel Ander- Egg en conjunto con a María José Aguilar Idáñez (2000) unieron conocimientos para definir que el diagnóstico es:

Un proceso de elaboración, de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación del mismo según su importancia, según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las misma. (p.40)

Cabe señalar que hay que tener visión clara de las problemáticas que se presentan en dicho contexto para poder actuar y poder transformar la realidad con base al problema de mayor connotación. La importancia de un diagnóstico nos permite identificar cual es nuestra realidad de cierto proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permite llegar a un

conocimiento real del nivel que se posee en un área específica, a partir de observaciones y datos concretos, el cual el diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos, dentro de las características del diagnóstico se debe considerar que es un procedimiento ordenado, sistemático.

Para comprender mejor el significado es importante remontarse a su etimología, pues la palabra proviene del griego y significa apto para conocer; de un conocer a través, o de un conocer por medio de (Ander Egg, 2000). Con esta definición del concepto se logra entender que el diagnóstico se centra en una situación mediante el análisis y el estudio de diferentes factores que se presente, a continuación, se hace mención de los tipos de diagnósticos que existen y que se pueden implementar en una investigación los cuales son participativo, comunitario, social, popular, psicopedagógico, es importante conocer que este tipo de diagnóstico se implementó en esta investigación ya que tiene como característica principal el analizar las situaciones del alumno es por ello que se retoma el diagnóstico psicopedagógico.

Una de las características principales del diagnóstico psicopedagógico consiste en analizar la situación del alumno con dificultad, a fin de proporcionar a un profesional especializado que orienten y modifiquen el conflicto manifestado. Para llevarlo en práctica A. Astorga (1991) considera que en el proceso de investigación hay cinco pasos importantes, en primer lugar tenemos con la identificación lo que implica la selección de lo que se va a diagnosticar y determinar lo que ya se sabe y se necesita saber sobre el tema en cuestión, considerando los puntos de vista de la población a investigar, continuando con el paso dos, se elabora el plan diagnóstico donde se prepara el fin que se desea alcanzar, tomando en cuenta los recursos.

Ahora bien, continuando con el tercer paso que trata sobre la recolección de información que se necesita a través del contacto con la gente de un contexto determinado, al llegar al paso cuatro

se procesa la información que se ha recolectado la cual requiere de una reflexión con orden para poder clasificar la información y relacionar con todos los datos proporcionados, por último nos encontramos con el quinto paso plasmando la socialización de los resultados, como el nombre lo dice se dan a conocer los resultados de la gente que participo, tratando de llegar a las conclusiones sobre cómo actuar para dar una solución al problema caracterizándose por desarrollarse en interior de la escuela por tanto es necesario la contextualización.

No obstante, estos autores hicieron referencia la diagnóstico de manera general en un ámbito social, que como punto de partida sirve para analizar aspectos relacionados más con el contexto externo de un entorno, ya que hablan más sobre las situaciones problemáticas que se presentan en un cierto lugar y que como tal afecta a la sociedad. Este proyecto hay que enfocarlo dentro del ámbito educativo ya que con base al diagnóstico que se tomara se hace un acercamiento para analizar lo que pasa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, implicando la intervención de un profesional, así como la vinculación de la escuela, comunidad y los primeros agentes sociales de los alumnos en este caso se hable de los padres de familia a través de un acercamiento a situaciones educativas.

En termino general el diagnóstico es el análisis preliminar al actuar de una situación problema, mediante el cual se tiene que hacer una reflexión, mediante la recogida de datos y posteriormente la difusión de los resultados, siendo el punto de partida que sea la base para analizar y accionar ante este problema. De acuerdo con el autor Eulalia Bassedas (1991) nos indica que el diagnóstico psicopedagógico “es un proceso en el que se analizan las situaciones del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientación e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.60). Es importante recalcar que existen agentes que son participes en este tipo de diagnóstico los cuales son la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo y que se trabaje en conjunto con estos agentes para la mejora del problema presentado.

Ahora existen diferentes aportaciones de autores en torno al diagnóstico en un ámbito social pero cabe señalar que estos argumentos nos ayudan por que en esta investigación, donde se abarco varios aspectos en relación al contexto externo, ya que al llevar el análisis en una sociedad recae cierta influencia sobre las acciones que se presenten en un entorno, anteriormente en esta investigación se realizó la contextualización que abarco desde lo que hay afuera y que repercute en el ambiente escolar del niño y su desempeño en este espacio en el que se encuentra creciendo. Cabe señalar que el diagnóstico dentro del ámbito educativo hace más referencia a la necesidad del proceso enseñanza- aprendizaje en la cual se requiere del apoyo de un interventor para detectar ciertas necesidades.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El espacio áulico va más allá del lugar donde se imparten actividades, se lleva a cabo el diagnóstico en el Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho en la cual el objeto de estudio son los niños del grado 3 grupo “B” con edad de 5 años que están a cargo de la docente María Luisa Mirón González, la población atendida está conformada por un total de 29 niños. De acuerdo con Piaget (1982) se encuentran en el segundo estadio, el preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente, es durante estos años que el niño o niña, puede apoyarse de las palabras para comunicarse, utiliza número para contar objetos, participa en juegos de fingimiento y expresa sus ideas sobre el mundo a través de dibujos, así como también son incapaces de efectuar operaciones lógicas como los niños de mayor edad.

Sin embargo, el modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1982), también llamado VAK, toma en cuenta tres sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. A su vez, algo muy similar ocurre con los ritmos de aprendizaje es decir la velocidad a la que cada estudiante aprende y mucho se relaciona con sus

capacidades, habilidades y aptitudes. Para poder identificar los estilos y ritmos en el tercer grado grupo B se llevó a cabo una actividad (Ver apéndice K) de la que se obtuvo que 5 niños poseen un ritmo lento, 10 moderado, y los 9 restantes un ritmo rápido, en cuanto a los estilos se encontró que 10 son visuales, 9 auditivos y 6 kinestésicos (Ver anexo 3)

Posteriormente se tomó en cuenta aspectos donde se contemplaron los campos y áreas de desarrollo del preescolar. Compuestos por tres campos de formación los cuales son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social; y en las áreas de desarrollo personal y social encontramos las artes, la educación socioemocional y educación física, finalmente encontramos los ámbitos de autonomía curricular en las que se encuentra ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social. Con ayuda de otros instrumentos un cuestionario a los padres de familia (Ver apéndice L) en la que se pudo rescatar información acerca de cómo que viven los infantes, suelen pasar el mayor tiempo con la madre ya que el padre es el sustento económico de la familia, tiene hermanos, conviven con un círculo social amplio y socioeconómicamente se encuentran estables.

Se lleva a cabo un diagnóstico en el grupo atendido, donde con base a la observación en se implementan actividades en clase en torno a su contexto áulico se pudo detectar que los niños no tienen iniciativa propia y para realizar actividades que a su edad deben llevar a cabo y que se les dificulta realizarlas. El resultado arrojado fue que 15 niños no realizan tareas de forma independiente, ahora bien, para poder considerar la velocidad a la que aprenden los niños en la que influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo, se realizó un test del ritmo de aprendizajes como ya se mencionó antes donde se hace una valoración al grupo (Ver apéndice K).

Por último, a través de una hoja de derivación (Ver apéndice M) la docente expuso algunas dificultades que se presentan en los aprendientes del grupo basado en dificultades en determinadas áreas y campos de acuerdo al Plan y Programa (2017). Arrojando resultados en el área de desarrollo personal y social que abarca artes, educación socioemocional, y educación física las cuales los principales detonantes son iniciativa personal en los pequeños para la toma de decisiones, autonomía, comunicación y expresión Corporal. En los campos de formación académica, se presentan dificultades en torno a pensamiento matemático pero la docente del grupo se enfoca más en los problemas de autonomía de los niños.

De igual forma se realizó un árbol del problema para analizar algunas causas y efectos donde se habían percibido un mayor estancamiento en los niños del grupo (Ver apéndice N). El problema que se presenta en el objeto de estudio fue la autonomía sobre la iniciativa personal sin dejar atrás que puede afectar a los pequeños al desempeñar ciertas actividades que se presenten en su día a día. Con base a esta recopilación de datos nuestra pregunta detonadora es ¿Cómo fortalecer la autonomía para la mejora de la iniciativa personal de los alumnos del 3° grupo “B” del preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán Puebla? Buscando despertar el interés para llevar un proceso de enseñanza que sirva de apoyo para fortalecer esta necesidad de los pequeños.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

A continuación en este capítulo se va abordar sobre los antecedentes de la Educación Inicial mencionando la importancia y características que afronta la atención temprana en los niños menores de 3 años que habitan en diferentes comunidades con el propósito de fundamentar la practica educativa; siendo el apoyo para los padres en cuestión a la estimulación en la edad temprana, enfatizando el proceso de interacción en diferentes entornos en los que se desenvuelven los niños con este rango de edad, atendiendo la integridad del ser humano en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, integrando servicios asistenciales, pedagógicos así como el cuidados adecuado a la edad de los pequeños, incorporando a los primeros agentes con los que se desenvuelven.

Cabe señalar que este servicio nos da cierta relación para el reconocimiento social de los bebes y los niños pequeños como como sujetos y aprendices competentes. Por lo que se da un panorama más amplio de los antecedentes más relevantes de la educación inicial y las normativas en las que se rige este servicio. Por lo anterior, a lo largo de este apartado se exponen las bases de la educación inicial y preescolar como línea de salida de la LIE en la Universidad Pedagógica Nacional 212, del mismo modo, que se retoman las teorías con las cuales se realiza la vinculación del problema, tomando en cuenta desde donde surge (Teoría del problema, psicológica, pedagógica) para así implementar una estrategia didáctica retomando un ambiente de aprendizaje así como la mención de la evaluación desde el enfoque formativo dentro de la educación preescolar.

2.1 La Educación Inicial y preescolar en México

El hablar de educación puede ser algo complejo ya que no solo es mencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el concepto de educación inicial es algo compleja puesto que se puede

relacionar mucho con la educación preescolar, pero esta conduce a la consideración de diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria. La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales entre otros con el fin de apoyar y trabajar con el desarrollo integral y armónico de los menores.

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, afronta varios retos como el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes, como segundo reto se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2013) en México, se concibe a la educación inicial como un servicio de atención a niños y niñas menores de seis años de edad con el objetivo primario de potenciar su desarrollo integral en un ambiente bastó para propiciar experiencias formativas, educativas y afectivas, además la educación inicial se considera un derecho para todos los infantes de la nación así como también una oportunidad para sus núcleos familiares de mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza. A nivel mundial, la educación inicial se considera pieza clave para garantizar el óptimo desarrollo de los y las niñas, ya que los primeros años de vida de un individuo destacan de suma importancia para su formación.

Hace algunos años, la diversidad y apertura a la educación inicial hacía imposible describir y clasificar su función y finalidad, por lo que Myers y coautores (2013) en Reporte de Desarrollo Infantil Temprano en México, postularon tres estrategias de clasificación a la hora de describir los programas y servicios de atención a la primera infancia. Una de dichas estrategias fueron los servicios y programas que apoyan a quienes cuidan y atienden a los bebés y niños en el hogar, se centran primordialmente en la mejora de las condiciones y las prácticas de los cuidadores a fin de propiciar el óptimo desarrollo durante los primeros años.

Actualmente, la educación inicial es proporcionada en tres diferentes modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, ya sea a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados, tal es el caso de las instituciones públicas en las que se imparte dicho nivel como la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), también algunos organismos autónomos ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. Y principalmente en la urbe, es donde se encuentra presente la modalidad escolarizada.

Dicha modalidad opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos. Mientras tanto, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) son las instituciones encargadas de la educación inicial en comunidades rurales e indígenas, donde además se presenta la modalidad semiescolarizada y no escolarizada ya que atienden principalmente zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados.

Hoy por hoy en el país, se trabaja la educación inicial siguiendo lo estipulado en el plan y Programa, Educación Inicial: Un Buen Comienzo (2017), es así como la tarea cotidiana con los niños se sustenta bajo tres fundamentos pedagógicos, que no representan otra cosa sino el apoyo para todas las prácticas que conforman las planeaciones de los agentes educativos. Uno de ellos es El Juego Como Experiencia Básica, que se toma en consideración ya que el juego se ha convertido en una herramienta para que el niño entre en contacto con conceptos y contenidos que, desde la escuela, se considera relevante enseñarle y que, generalmente, están asociados con las matemáticas, la escritura, los colores, por solo mencionar algunos.

Por otro lado, la educación preescolar es considerada como el cimiento del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, es un servicio educativo que se ofrece a infantes de tres a cinco años de edad, de forma obligatoria desde el ciclo escolar 2004-2005, en todo el territorio mexicano. Aunado a ello, este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. Los alumnos a través de su asistencia al preescolar incrementan su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente.

Hacia el año de 1903, a Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, se les otorgó el nombramiento de directoras con la encomienda de organizar los primeros kindergarten en la capital de la República, Castañeda sostuvo que la educación del párvulo debe ser de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual con apoyo de las experiencias que adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza, con ello apertura en enero de 1904 la escuela de párvulos, Kindergarten Federico Froebel, y del mismo modo, Rosaura Zapata, inauguró el Kindergarten Enrique Pestalozzi. Más tarde, en 1905 Justo Sierra dictaminó las normativas para

postularse al examen de profesora de párvulos, el cual se conformaba por tres pruebas, una teórica, otra práctica y la tercera pedagógica.

Durante el año de 1928 fue creada la Inspección General, con Rosaura Zapata como directora. Esta maestra presentó un proyecto para transformar los kindergärten donde hablaba de la necesidad de que en ellos se formará a niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos, sus propósitos tendían a ratificar el sentido nacionalista de la educación. Posteriormente, en 1931, al buscar la democratización de los jardines infantiles se elevó la Inspección General de Jardines de Niños al rango de Dirección General. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, la educación socialista causó cambios importantes en los jardines de niños. Se suprimió en ellos la literatura infantil, a la que se tachaba de sentimentalista e irreal, además, se insistió en que desde los primeros años los niños debían darse cuenta de que eran trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social.

De 1937 a 1947, se dieron grandes transformaciones a nivel administrativo, primero los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública, pasan a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil misma que en 1938 pasó a ser la Secretaría de Asistencia Social. Cinco años más tarde, el presidente Ávila Camacho trasladó dicho nivel escolar a la Secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar así el personal de jardín de niños logra el propósito de incorporarse a la SEP. Además, Miguel Alemán durante su gubernatura también se preocupó por el avance del preescolar, fue entonces cuando la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar educadoras en todo el país, para lo cual utilizó como medio la radio, a través de programas diarios que deberían desarrollar las maestras con los niños. Al finalizar el sexenio de Alemán había cerca de 510 jardines con 15 mil 600 niños

inscritos en el antes Distrito Federal y en el resto de la República 898 jardines de niños estaban en funcionamiento.

Diez años después, en el aniversario número 50 del jardín de niños Federico Froebel, se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (Acción Educativa del Gobierno Federal, 1955), sin embargo, incluso después de llevarse a cabo tan congreso ni siquiera se había formado un "grupo mexicano" que apoyara a esa institución, cuando en otros países latinoamericanos como Chile y Uruguay ya había importantes avances al respecto. Para la década de los 70's en México ya se habían reestructurado los planes y programas para educación normal y jardines de niños, por lo tanto, se organizó el programa de educación preescolar en cinco áreas de trabajo y sus correspondientes metas fundaron el objetivo general de la educación preescolar. Además, en la antigua ciudad de México fue inaugurada, por el presidente Adolfo López Mateos, la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

Pero, no fue hasta el sexenio de Luis Echeverría que se dio uno de los pasos más importantes en el nivel preescolar, primero en 1970 se creó por decreto presidencial el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con la finalidad de proporcionar servicio educativo en zonas rurales, también el entonces secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahúja, expide el acuerdo para que se dé inicio a los cursos de Licenciatura de Educación Preescolar. Además, se logró reestructurar los planes de trabajo con base en las más modernas corrientes psicopedagógicas, se elaboró el Programa de Educación Preescolar 79, el cual era trabajado por centros de interés con objetivos generales y específicos.

Entre 1980 y hasta antes de los años 2000, continuó la transformación y evolución de este nivel educativo, en 1980 en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla se puso en marcha el programa piloto Educación Preescolar en Comunidades Rurales e Indígenas, al

mismo tiempo, y en coordinación con el CONAFE, inició el programa Madres Jardineras dirigido a los niños de zonas urbano marginadas. Al año siguiente, se presentó un nuevo programa de Educación Preescolar, planteado con Unidades de Acción y Situaciones de Aprendizaje, donde se tomó como centro al niño y su entorno. Para el otoño de 1982 se inauguró el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar (CIDEP) en la Ciudad de México.

Durante 1990 se puso en marcha el proyecto Modalidades de Atención a la Demanda en Zonas Rurales, mismo que dos años después fue denominado como Alternativas de Atención a la Educación Preescolar Rural, a su vez se presentó el nuevo programa de Educación Preescolar basado en la globalización y en método de proyectos. Cerca de 1996 se elaboró el material para actividades y juegos educativos para alumnos de 3er. grado de preescolar por el equipo técnico de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Ciudad de México, un par de años más tarde, se impartieron en todo el país dos Talleres Generales de Actualización en los que se aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en Educación Preescolar.

Con la llegada de un nuevo siglo, la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y se logró en el año 2002, mismo en el que también el diagnóstico de la situación en que se encontraba dicho nivel educativo, constituyó el parte aguas del proceso de reforma. De igual forma, se realizó la evaluación interna con el apoyo de las asesoras técnicas como punto de partida del proceso de reforma impulsando desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas de la práctica educativa en la detección de necesidades de cambio en el aula, en la función directiva, la organización escolar y, por supuesto la propuesta curricular.

La obligatoriedad de la educación preescolar empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, durante este mismo, se publicó y distribuyó el Programa de Educación Preescolar 2004, es

así como el equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas, sin embargo tras una prueba piloto 2005, fue en el año 2006 cuando comenzó la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 en todos los jardines de niños en el país.

Actualmente el objetivo de la educación preescolar radica en destacar la importancia de educar a los niños integralmente, así como reconocer el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, ya no solo limitarse a los cantos, juegos y desarrollo de la motricidad fina y gruesa, sino cambiar a una visión que considera a los niños y niñas sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno. Asimismo, en virtud de su carácter fundamental, un propósito es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias y como prioridad en el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito, ya que es un instrumento fundamental del pensamiento, el aprendizaje y la socialización (Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar, 2017)

Específicamente en el segundo nivel de la educación obligatoria que es la educación preescolar se busca que al culminar los tres grados los niños y niñas alcancen los once rasgos del perfil de egreso, entre los que se encuentran en lenguaje y comunicación que el infante expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros y comprende algunas palabras y expresiones en inglés; En pensamiento matemático, el niño y la niña logran contar al menos hasta 20, razonar para solucionar problemas y organizar información de

formas sencillas (por ejemplo, en tablas) de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos; En exploración y comprensión del mundo natural y social, al terminar los infantes muestran curiosidad y asombro, exploran el entorno cercano, plantean preguntas, registran datos, elaboran representaciones sencillas y amplían su conocimiento del mundo.

En consecuencia a lo anterior, un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante (Coll, César y Elena Martín, 2006), es así como se sustenta el plan y programa de 2017 que plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular. Los campos de formación académica aportan al alumno el desarrollo de su capacidad para aprender a aprender a través de tres componentes: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Así mismo, las áreas de desarrollo personal y social fungen especial protagonismo en el desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir de las y los niños del país, aunque no se consideran asignaturas y se evalúan de forma diferentes son tres áreas que se contemplan, Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Finalmente, los ámbitos de la autonomía Curricular son regidos por los principios de la educación inclusiva que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando y es así como la autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y Proyectos de impacto social. En síntesis, los tres componentes que conforman el currículum poseen el fin en común, ya que los tres interactúan para formar integralmente al educando.

En cuanto a las actividades educativas, un trato amable y respetuoso hacia los niños, una hora diaria de juego libre y cabe señalar que en esta etapa de los niños el juego es una necesidad vital y el mejor medio para que ellos desarrollen sus capacidades cognitivas, sociales, comunicativas, motoras y de desarrollo personal, tener el tiempo organizado en función de los niños. Por lo tanto, es necesario que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante, este ambiente no es exclusivo del ámbito escolar, se encuentra en distintos espacios y en una variedad de formas complejas de interacción social puesto que el objetivo de la educación inicial es contribuir el desarrollo infantil, estimulación, favorecer las habilidades en el proceso del desarrollo, este objetivo va dirigido a centrarse en los primeros años de vida del infante en sentido también en función del enfoque pedagógico.

La Educación Inicial presenta ciertas características en las que es importante mencionar que desarrolla las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento, se adquieren como, en los cimientos, se desarrollan habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica, enseña a los niños a respetar y amar la naturaleza y su entorno, apoyarlos para que desarrollen conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social, se fortalece su autoestima para alcanzar madurez y autonomía en pos del éxito en todos los ámbitos de su vida, llevar o encauzar las emociones y los sentimientos de los niños para que ellos sean dueños de una personalidad armónica e integrada, capaz de afrontar los desafíos del mundo en el que les ha tocado vivir, formar hábitos de higiene, alimentación y cuidado de la salud, darles las herramientas necesarias para que encuentren la felicidad en sí mismos y lleguen a la plenitud en su adultez.

De acuerdo a la SEP en octubre de 1992 se dio a conocer el Programa de Educación Inicial expedido por la Secretaría de Educación Pública, con el cual se pudo trascender en la

atención educativa brindada a los niños menores de 4 años a esta población en específico, donde enfatizan la relación entre familia y escuela, y el hecho de que estas dos instituciones sociales son las responsables de la educación y socialización de los niños, el programa de educación inicial empezó a brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos.

De acuerdo al plan y programa (2017), se considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan. Cuando los ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades, cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Para tener un panorama más entendible el autor C. Freenet (1989), “El objetivo de la educación preescolar es promover el desarrollo del niño con la ayuda del medio ambiente y el adulto. Educar es hacer variar los elementos de ensayo y éxito para establecer técnicas de vida favorables, es adaptar ambiente crecimiento para hacer posible el camino hacia la plena eficacia del ser individual” (p.183). El nuevo papel del maestro de acuerdo a este autor consiste en perfeccionar sin cesar, individual y cooperativamente, en colaboración con sus alumnos, la organización material y la vida comunitaria de la escuela; permite a cada uno que se entregue al trabajo o juego que responda al máximo a sus necesidades y tendencias vitales.

En la educación preescolar existen tres áreas y tres campos en la que permite que los alumnos se desarrollen en las diferentes áreas en las que aprende cognitivo, psicomotor, cognitivo y afectivo. El primer de los aprendizajes claves para la educación integral del niño nos muestra el campo es de lenguaje y comunicación se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de

experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha, el lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos

El siguiente campo de formación académica corresponde al pensamiento matemático donde deben usar razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números, así como comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos y razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio, en el ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.

El tercer campo es exploración y comprensión del mundo natural y social aquí el niño debe interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten, también deben plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos

que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor desde la curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance, desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato.

Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. También empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas, las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los pequeños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

Posteriormente se puede hablar de áreas del desarrollo personal y social es el componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de

Desarrollo: artes, educación socioemocional y educación física, estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. En el área que abarca las artes consiste en que el alumno tiene que usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos, artes visuales, danza, música y teatro que permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color, las artes son lenguajes estéticos estructurados que hacen perceptibles en el mundo externo, ideas, sueños, experiencias, pensamientos, sentimientos, posturas y reflexiones que forman parte del mundo interior de los artistas.

La segunda es la educación socioemocional donde el niño debe aprender a desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones todo niño nace con la necesidad de conectar con lo que tiene a su alrededor, cuando los padres, maestros y tutores establecen relaciones positivas con estos desde su nacimiento y les enseñan a valorarse, los niños se sienten seguros de sí mismos y se desarrollan de forma más positiva, esta es la base de la educación socioemocional y social, un proceso en el que los menores construyen su identidad, su autoestima, la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea, la identidad de sus emociones y relaciones interpersonales se van desarrollando en la convivencia cotidiana.

Y por último esta área es educación física, el niño tiene que ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones juegos y actividades para favorecer su confianza que le permita explorar y reconocer sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de si también debe ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones individuales y colectivas que implican imaginación y creatividad, finalmente debe desarrollar actividades que les permitan una mejor convivencia y toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. Estos campos y áreas son

muy importantes para el desarrollo de todos niños, pues es lo que ellos deben de lograr durante el transcurso del preescolar, ser capaces de razonar, comprender, asociar, identificar, usar, y conocer para lograr así los objetivos esperados.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Partiendo que, en el país, pero en general en América Latina, la característica principal ha sido la diversidad y la amenaza altamente constante de limitaciones socioeconómicas y políticas externas e internas no precisamente funcionales. En otras palabras, la intervención educativa aparece como actividad de carácter emergente, dado que la emergencia se produce porque las necesidades de la población desbordan las posibilidades de atención de las instituciones, desde la postura de la Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga (2010), en México antes de la llegada del nuevo siglo la intervención fue concebida como una actividad que se desarrolló al margen de las instituciones para así atender necesidades de la población vulnerable rehuidas en el campo y en el discurso formal.

La intervención educativa es una actividad de carácter ambiguo que no tiene un solo método ni definición y de hecho, tal ambigüedad es su principal característica y fortaleza, si bien para algunos autores no es posible alcanzar una definición exacta de intervención, hay algunos otros que han hecho el intento por conceptualizarla, tal es el caso de Touriñán (2010) define como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”(p.357). En los ámbitos formales, no formales o informales, menciona al mismo tiempo el autor. En otras vertientes, se asume la visión general de la intervención educativa como un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con unos propósitos definidos, Sarrate (2009), la define como la acción sistemática, intencional en una situación para promover la mejora de los participantes y por ende de su entorno.

Ahora bien, la intervención educativa funge como un dispositivo de análisis, que debe ser diseñado deliberadamente en base a las condiciones y/o dificultades que el interventor enfrenta o

las características de la propia población que se atiende, es decir no es un actuar espontáneo como lo hace quien baila al estilo libre, pero tampoco lo es estrictamente riguroso, inclusive esa es una dimensión más de la intervención, atender lo instituyente y no lo instituido, de ser lo contrario se volvería solo una actividad programática y perdería la esencia de intervención (Negrete Artega, 2010). A su vez, esta surge desde un emplazamiento práctico inductivo y no deductivo, es así como a un interventor se le debe formar no desde una lógica deductiva sino desde el emplazamiento práctico.

La intervención educativa puede ser considerada un ciclo que se compone de tres momentos clave. El primero de ellos es el diagnóstico, donde básicamente se acciona implicándose con el sujeto o con la comunidad determinada, además de ser el momento idóneo de exploración e indagación, también el uso de algunos instrumentos como lo es el cuestionario ayuda a que el interventor se involucre en el campo, aunque basta con formular preguntas sencillas para identificar en la población con la que trabaja que es lo que necesita, le gusta o lo que le está afectando. El objetivo principal del diagnóstico es propiciar la palabra del objeto de estudio pues es ahí donde se hallará el sufrimiento de la población además de las necesidades existenciales de la misma; otro momento clave, es la intervención misma donde una vez se reconocieron las necesidades, se visualizan las posibilidades de desarrollar una intervención y no un programa.

Siguiendo la misma línea, las intervenciones no son actividades de enseñanza por lo que un interventor no es un maestro, las intervenciones son actos educativos, pero no se limitan a solo eso, sino que son todas aquellas acciones que se desarrollan y crean modificaciones en la dinámica del sistema con el que se trabaja. Es más, los interventores buscan desarrollar acciones desde la óptica de lo que resulta táctico y estratégico, y no solo desarrollar acciones programáticas. Anudado a ello, en la intervención educativa, se sigue una metodología muy abierta y flexible

ligada a la dinámica de lo cotidiano, se vincula además con otros profesionales si las necesidades a solucionar y la comunidad así lo requieren.

Por consiguiente, el papel del interventor se revalora y se postula como un mediador que impulsa las necesidades como temas de intervención con otros profesionales, es decir crea un puente entre la población y otros agentes, la intervención es un trabajo interinstitucional e interdisciplinario. Sin embargo, en dicho trabajo no se le atribuye a la población una cualidad de déficit, de carencia o de una sintomatología que tenga que ver con lo patológico y enfermo, sino que el objeto de estudio opta por un papel activo de lo que vive, se coloca en un papel de coparticipación de lo que está aconteciendo, donde el lugar del interventor es de mediador y no de asistencialismo.

Al explorar lo que se quiere decir con la noción de intervención educativa, sus antecedentes y sus peculiaridades, se reconoce una labor basada en la diferencia a través de significados manifiestos y ocultos en acciones educativas que podrían percibirse hasta cierto punto como menores al estar fuera de los programas educativos normados y regulados por las instituciones educativas. Lo anterior brinda las pautas para pensar en lo educativo dotado de una diversidad de opciones y posibilidades infinitas, diferentes a los modos de abordar la tarea educativa, que van desde la composición de los contenidos educativos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje; formación de hábitos y conocimientos o promover la conciencia.

En vista de lo anterior, los interventores educativos deben mostrar interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico en las distintas modalidades y zonas, lo que facilitará el logro de una serie de competencias como lo son: realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social

con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones; diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que les permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Además, los interventores podrán actuar en diversas circunstancias ya que poseen la capacidad de asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable; del mismo modo pueden planear acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.

También, podrán desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo; al igual que, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación como profesional autónomo. En general, todo interventor educativo posee las habilidades, aptitudes y actitudes para identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responda a la

resolución de problemáticas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva

La esencia de un profesional de la educación con perfil en intervención educativa es elementalmente actuar, es crear propuestas de solución a un problema, atender una necesidad, situación o caso dentro del marco social y/o educativo que pudiera mejorar. Sirviéndose al mismo tiempo del uso del diagnóstico, de fundamentos teórico metodológicos, de la acción innovadora, de la estrategia y tomando en consideración las condiciones peculiares del entorno. Actuar dentro de un preescolar supone el conocimiento del estado en que se encuentra este nivel educativo en el país, hay infinidad de problemas que por cuestiones curriculares o personales pasan por alto y no se logran atender. Ese punto ciego es la oportunidad del interventor, es ahí el campo de acción de este tipo de profesionales en la educación preescolar.

2.3. Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson

La autonomía es una necesidad humana básica relacionada con nuestro interés innato por el mundo que nos rodea, ya que es la capacidad para realizar acciones de forma individual teniendo presentes nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como siendo conscientes de la influencia de nuestro contexto, tomando decisiones consecuentes de un razonamiento lógico y un pensamiento crítico fundamentados en nuestras ideas, creencias y sentimientos y considerando el entorno en el que estamos inmersos. Basado en los instrumentos aplicados en los 3 contextos externo, interno y áulico (Apéndice M) se logra identificar la naturaleza y contexto de la problemática que se pretende resolver el cual nos arroja que el problema que más afecto a los niños del preescolar Presidente Manuel Ávila Camacho.

El problema detectado con esta hoja de derivación que respondió la maestra se encuentra en el área socioemocional fue que los niños no presentan iniciativa para llevar a cabo diferentes actividades por si solos, por lo que el lograr esto en los niños les hace que los niños logren actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. Como se maneja en el plan y programas de estudio 2017 el área de desarrollo socioemocional cuenta con cinco dimensiones en la que se encuentra la autonomía y con base a sus organizadores curriculares se puede hacer mención que se toma el organizador curricular dos, ya que se va a trabajar la iniciativa personal de los aprendientes.

Siguiendo con esta investigación se debe retomar el problema detectado en la el preescolar, partiendo de la teoría de desarrollo psicosocial haciendo mención de las etapas que Erickson manejo el cual ofrece un marco de referencia básico para entender las necesidades de los jóvenes en relación con la sociedad en la que crecen, aprenden y en la que, más adelante, realizan sus contribuciones. Esta teoría psicosocial de Erikson se centró en el surgimiento del sí mismo, la búsqueda de la identidad las relaciones del individuo con los demás y el papel de la cultura a lo largo de la vida. Erikson sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo, es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente nociva.

La forma en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad, tomando en cuenta su argumento lo podemos asociar en la etapa preescolar ya que el autor nos maneja 8 etapas del desarrollo psicosocial. Este autor se centró principalmente el surgimiento de sí mismo, la búsqueda de identidad, las relaciones del individuo con los demás y el papel de la cultura a lo largo de la vida, considero el desarrollo

de las personas como el paso por una serie de etapas interdependientes donde cada individuo logra sus metas, preocupaciones, logros y peligros específicos. Es por ello que a continuación se presentan las 3 etapas de desarrollo en la cual el niño tuvo paso y en la cual se encuentra referente a su rango de edad.

Según este autor, el niño desarrollará un sentimiento de confianza si sus cuidadores satisfacen con regularidad y sensibilidad sus necesidades de alimentación y de cuidados. Durante este primer año, los bebés se encuentran en la etapa sensorio motriz de Piaget y apenas están comenzando a aprender que están separados del mundo que los rodea, esta etapa hace hincapié que en los niños existe cierta Confianza/Desconfianza abarcando niños de este lapso de edad 0 a 18 meses, en la cual los niños aprenden a confiar o no confiar en los demás, ya que la confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades.

Para Erikson la segunda etapa, autonomía /vergüenza, esta etapa marca el inicio del autocontrol y de la autoconfianza, los niños con rango de edad de 18 meses a 3 años empiezan a asumir responsabilidades importantes de autocuidado, como alimentarse, controlar sus esfínteres y vestirse. Durante este periodo los padres deben establecer un límite sutil: ser protectores, pero no sobreprotectores. Si los padres no apoyan los esfuerzos del niño por dominar sus habilidades motrices y cognitivas básicas, el niño podría empezar a sentirse avergonzado y aprender a dudar de sus habilidades para desenvolverse en el mundo. Erikson considera que los niños que experimentan demasiadas dudas en esta etapa no tendrán confianza en sus propias habilidades.

En la tercera etapa que es la que hace mención sobre la iniciativa que deben tener los niños en esta etapa y que está considerado en niños con edad de 3 a 5 años o más por lo que los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor

incalculable para las interacciones sociales. Cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros, surge la cualidad del ego conocida como propósito, los niños que tienen éxito en esta etapa se sienten capaces y confiados para guiar a otros; aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa.

La culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocer cuando han hecho algo mal; sin embargo, la culpa excesiva e inmerecida puede hacer que el niño descarte desafíos por no sentirse capaz de afrontarlos: el sentimiento de culpa no deja de ser uno de los nutrientes más ricos del miedo. Cabe señalar que las etapas de Erickson son 8 pero los niños en edad preescolar entran en las 3 primeras etapas. El objeto de estudio se encuentra en la tercera etapa ya que como nos hace mención el autor el niño en esta edad el desafío para él, es mantener el entusiasmo por la actividad que se les presente en el entorno en el que se desenvuelven, si a los niños no se les permite hacer cosas por su cuenta, podrían desarrollar un sentimiento de culpa o poder llegar a creer que lo que desean hacer siempre será incorrecto.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

A continuación, se exponen las teorías y los autores a retomar para poder intervenir en el problema de los alumnos de preescolar que permita sustentar en base a teóricos elaborar un proyecto de investigación, en el cual se van a presentar teorías psicológicas y pedagógicas que nos permita vincular y el cómo será el proceso cognitivo y la forma en como el niño puede aprender en base a teorías que nos hablen sobre el desarrollo del pequeño. Antes de empezar con esta teoría es importante conocer sobre la psicología.

A su vez el autor Werner Wolff menciona que la psicología se trata de la conducta del hombre, entre ellas sus experiencias íntimas habiendo una relación entre ambas, ocupándose de tan modo de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento, basando en las conexiones con el medio ambiente. Por ende, una teoría psicológica proporciona modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas influyendo en esta teoría el ambiente que rodea a las personas es decir en contexto en el que se encuentran, es un factor que influye en la vida de todo ser humano y es en donde empieza toda investigación.

2.4.1 Teoría social de Lev Vigotsky

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. Cabe señalar que los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral, pero que además cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual; estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

Este autor creó tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales del alumnado, la zona de desarrollo próximo donde se encuentra el alumnado en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial, que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda de una persona. La zona de desarrollo próximo se refiere al espacio que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto, es decir, las habilidades que ya posee el

niño y su desarrollo potencial (lo que puede llegar a aprender a través de una guía). Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza.

Es decir, de acuerdo con Vygotsky (1982) el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados son el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, al haber interiorizado las conductas o partes cognitivas que la actividad requiere. Estos apoyos u orientaciones facilitan que los pequeños puedan cruzar a la zona de desarrollo proximal (ZDP), lo que se podría entender cómo la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. La vinculación que tiene esta teoría con la iniciativa personal de los niños, es que los niños aprenden del entorno en el que se desenvuelven lo cual ellos adoptan ciertas imitaciones de las que ven que pasa a su alrededor.

Para centrar más esta investigación cabe señalar que los pequeños traen consigo conocimientos previos ya sea de casa e inclusive la escuela en la cual ellos ya tienen noción de algunas situaciones que se presentan con base a esta teoría se decir que los niños se encuentran ubicados en la zona de desarrollo real, así como lo menciona Vigotsky (1982) por que tienen conocimiento de lo que pasa a su alrededor teniendo ciertas interacciones que marquen algo significativo para el niño, es por ello que se puede hacer esta vinculación con esta zona y que el niño despierte el interés para implementar diversas actividades que se le presentan en dicho entorno en el que se desenvuelve.

Posteriormente seguimos con la siguiente Zona de desarrollo próximo esta nos marca que los niños ya teniendo conocimientos ya previos comienzan a adquirir nuevos en el cual es indispensable ser el andamio que los impulso para adquirir nuevos, es indispensable señalar que para mejorar la iniciativa en los niños se debe ser el apoyo para cimentar nuevos aprendizajes y

que se les permita explorar el entorno en el que se encuentran sin ninguna limitación ya que hay veces que se considera de que los niños no lo pueden realizar por si solos como ya lo menciono con anterioridad el autor Vigotsky e menciona que en esta zona nuestro papel como adulto es el de apoyar a los alumnos.

La zona de Desarrollo Potencial nos menciona que sería el nivel que puede llegar a alcanzar el niño con la ayuda del adulto, la vinculación que existe con el problema ya presentado es que permitirá que los niños actúen ante situaciones que se le presenten y que con el apoyo ya brindado en su entorno podrá desenvolverse, ya que este autor nos hace mención de la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Es por esto que el contexto donde se desenvuelve los pequeños es muy importante ya que todo lo que va aprendiendo se ve influenciado, es importante que se trabaje en conjunto con los primeros agentes socializadores.

En cuanto a la iniciativa personal en los niños, esta teoría sugiere que es indispensable que el aprendizaje y el desarrollo de los niños estén influenciados por las interacciones sociales con los demás ya que servirá de base para adquirir nuevos conocimientos, es importante el papel del educador al igual de la familia brinden a los niños la oportunidad de las interacciones con los demás, en el cual modelaran comportamientos que ayuden a que los niños se desenvuelvan por si solos para la mejora de este problema que se suscitó. El alentar a los pequeños a realizar ciertas actividades permite que tomen decisiones para llevarlas a cabo y no solo trabajar en ello sino desarrollar el lenguaje para que puedan desarrollar sus ideas y pensamientos.

2.4.2 Modelo Pedagógico María Montessori

Una teoría pedagógica se define como al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es

decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Más, si se asume la concepción de Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

Si bien de acuerdo a la teoría pedagógica se recurre a María Montessori menciona que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. Por primera vez, una técnica pedagógica incluía en su fórmula la idea de que el aprendizaje debía provocar felicidad y alentar la propia creatividad y capacidad natural de los niños, esta autora creía que el entorno debería ser un lugar que nutra al niño no solo satisfaciendo sus necesidades, marcando que el niño depende completamente del entorno a través de las cuales adquiere un sentido del mundo en el que vive, haciendo hincapié que los niños debían tener oportunidad de moverse, vestirse, elegir lo que quieran hacer y ayudar a los adultos con las tareas.

Para Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo. cabe recalcar que el objetivo fundamental del método Montessori consiste en ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida, el modelo permite que en el rol del niño sea capaz de experimentar la alegría de aprender y disfrute de un correcto desarrollo de su autoestima.

María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños ya que a través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño, en palabras de la creadora: "Todos los niños tienen una mente absorbente: inconscientemente absorben información del entorno". Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Los niños tienen una mente con una extraordinaria capacidad para adquirir conocimientos, como si de una hoja blanca se tratara por ello los padres tienen la responsabilidad de desarrollar sus habilidades innatas (aprender a comer, caminar, gatear, saltar...) a través de la estimulación, el juego tiene un principal papel para ayudar a los niños a aprender, buscando maneras posibles para que aprendan, creando estrategias de aprendizajes para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. Montessori (1990) se basa en la creencia de que los niños tienen un deseo innato de aprender y se les debe proporcionar un lugar seguro en el que se les fomente esta curiosidad natural.

María Montessori decía el niño pide que se le ayude para poder actuar solo, esto refleja el papel del adulto de acompañar y guiar al niño en su autonomía y uno de los objetivos de la pedagogía Montessori es permitir aumentar la confianza en los niños y ser autónomo, en este artículo se va a abordar cómo esta pedagogía desarrolla y respeta la autonomía de los niños y en la pedagogía Montessori el adulto (que sea padre, educador, profesor) tiene un papel muy importante. Es ante todo un observador. En efecto la observación es necesaria para conocer mejor al niño y saber qué material específico presentarle según su fase de desarrollo. Además del papel

de observador, el adulto también tiene un papel de guía y de acompañante que hay que encarnar. Va a guiarlo hacia actividades constructivas y atrayentes de desarrollo. Pero atención, hay que respetar la necesidad y el ritmo del niño que es para esto que la observación es de gran importancia. El adulto también deberá saber de estar ausente y estar presente según la necesidad del niño.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje del Madrazo

Antes de empezar debe hacerse noción de que una teoría didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación. De acuerdo a la autora el rol del docente es establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito.

En un buen ambiente de aprendizaje, primeramente, debemos de conocer a nuestros estudiantes, considero que aquí se encuentra el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ¿por qué conocerlos? porque todos tienen capacidades y estilos de aprendizaje totalmente diferentes, para así trabajar con ellos y no contra ellos. Se distingue por una ética de solidaridad y apoyo en las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno, que va más allá de diferencias de género, raza, etnia, cultura, niveles socioeconómicos, discapacidades y cualquiera otra diferencia personal.

El reto del Ambiente de Aprendizaje es lograr integrar todos los elementos que la conforman, en un sistema efectivo que fomente el aprendizaje autónomo en donde los sujetos asumen la responsabilidad en la construcción de su propio aprendizaje, a la vez, este sistema debe proveer espacios de interacción que propicien el trabajo en equipo para que el aprendizaje se construya conjuntamente y se enriquezca de la colectividad. Al mismo tiempo, un buen ambiente de aprendizaje es aquel que no obstruye estilos ni estrategias de aprendizaje propuestas por el docente.

Esta teoría apoya en las actividades de aprendizaje: relacionadas con el propio acto de aprender, su adecuada planificación marcará la diferencia entre aprender o no. Para diseñar las actividades, se debe considerar al aprendiz como individuo, con características e inclinaciones particulares, y como este asocia con habilidades sociales de comunicación e interacción su aprendizaje. Para hacer que los niños aprendan las matemáticas y en este caso los números es necesario que el ambiente de aprendizaje sea creativo también, a tener a cuenta, el diseño del material debe ser dinámico e interactivo para que facilite el estudio independiente, a considerar que las actividades deben ser de una sencilla hasta la más compleja

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso en un proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella, y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. La evaluación para el aprendizaje en torno a los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

Es por ello que la evaluación en el campo de la intervención tiene un enfoque formativo ya que permite el desarrollo de las habilidades de reflexión y observación, análisis y el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Para entender un poco más acerca de lo que quiere decir esto, cabe señalar que el autor plantea que una evaluación es un “Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de la meta, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos impactados” Stufflebeam y Shinkfield (1987). p 183

Y por lo tanto la evaluación se puede considerar como aquella que se realiza al terminar un proceso en este caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evolución final puede estar referida al final de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes, además de incluir múltiples objetivos para posibilitar e incorporar nuevas funciones y momentos evaluativos destacando el papel que desempeña el evaluador.

El Programa de Educación Preescolar 2011 resalta la importancia de una evaluación en sentido amplio, que toma en cuenta no sólo los aprendizajes de los niños sino las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo del grupo y la organización del aula; las características de la práctica docente, de la organización y el funcionamiento de la escuela. En general en preescolar existe una preocupación por evaluar sólo a los niños, sin considerar otros procesos como el ambiente de aprendizaje que se genera, la organización en las actividades, las oportunidades de participación real que tienen, las reglas de convivencia, las formas de trato de la maestra, el tipo de actividades que se les proponen (retadoras, rutinarias o dirigidas), el uso de los espacios de la escuela, etcétera.

Al respecto, Ferreiro (2005) explica que “el crecimiento personal es muy rápido a estas edades y pueden ser muy desigual de un niño a otro, lo cual implica que las expectativas grupales, a estas edades, sólo pueden referirse a ciertos comportamientos sociales (convivencia, tolerancia, cooperación, respeto a reglas del funcionamiento grupal...) pero en el terreno de las adquisiciones de áreas particulares serán las variaciones individuales las que prevalezcan” (p.51) la evaluación en preescolar “debe tratarse más bien de un registro de los avances de cada alumno, y del grupo total, en los distintos campos formativos. El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Se muestra en este capítulo el método, el enfoque y análisis de los datos recolectados mencionando el paradigma a utilizar ya que se pretende accionar en cierta realidad para hacer un cambio en algún problema que se presente en esta investigación, así como las técnicas de recolección de datos que nos ayudan a obtener un problema. La investigación educativa se ocupa del conocimiento de estructuras, fenómenos, necesidades, interés y problemas del ámbito meramente educativo y todo su conjunto, abarcando con ello a la administración, al personal, al currículum y, no solo al alumnado y sus notas, aunque conviene recordar que sea el ámbito que sea, en el que se lleve a cabo una investigación se hace necesario determinar bajo qué mirada se seguirá y por ende que camino se tomará, es así como en este apartado se determinan los aspectos de la metodología empleada, se describe el paradigma sociocrítico, su vinculación con el enfoque cualitativo, los métodos empleados desde esta postura y por supuesto, se rescata lo esencial del método empleado, es decir la investigación acción participativa, y se culmina con el establecimiento del tipo de estudio adoptado.

3.1 Paradigma de la investigación

En este capítulo se presenta la metodología utilizada la cual comprende la descripción de los lineamientos que conforma el diseño de la investigación en la que se da un panorama más amplio sobre la descripción de los tipos de paradigmas existentes como es el positivismo, naturalista y sociocrítico cada uno con ciertas características que nos da una visión estructurada de la realidad en una sociedad y la acción que tiene el investigador, todo proceso de investigación conlleva de un enfoque de investigación que nos permitirá conocer si es descriptivo o cuantificable o incluso incluir ambos para la evaluación de la investigación. Toda investigación debe contar con un método que son las estrategias que permite al investigador dar respuestas a las preguntas que

surgen en la investigación, alcanzando los objetivos que se ha planteado y validar las hipótesis que se ha formulado ya que son elemento clave para la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular.

El paradigma es la visión estructurada de la realidad social constituida por una organización de conceptos como los valores y procedimientos compartidos por una comunidad científica en la que nos permite la evaluación y crítica de temas y problemas en un momento histórico determinado en torno a una investigación en la que se busca dar soluciones. Para comprender de mejor manera el paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento; los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. Se clasifican de la siguiente forma por lo que se mencionaran los tres tipos de paradigmas de investigación como es el positivista, el naturalista y el sociocrítico cada uno con ciertas características, en las que se puede destacar diferentes teorías, métodos, objetos de estudio y el enfoque de investigación en la que puede ser cuantificable o cuantitativa.

Se presenta a continuación el paradigma de investigación positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados, en la que se utiliza el raciocinio partiendo que todo el conocimiento viene de hechos reales y que toda teoría debe ser comprobable y todo elemento debe ser medible o cuantificable. Uno de los principales precursores de la teoría positivista fue Auguste Comte el cual nos mencionaba que la sociedad debía pasar por 3 estados para que el hombre evolucione; aunque en algunos casos la sociedad se quedaría estancado en algún de estos, el primer estado que se presenta es el teológico en el que las personas buscan explicar la realidad con base a los mitos y la religión. En segundo lugar, tenemos el estado metafísico o abstracto dejando atrás la religión para explicar lo

desconocido donde se crean métodos abstractos y reflexiones de las personas para dar la respuesta a algo. Por último, encontramos el estado científico o positivo en el que toda explicación requiere ser comprobable y experimentada. Como argumentaba que dependía de los contextos el poder pasar de estos 3 estados con el fin de que la sociedad debía llegar al único conocimiento existente que es el científico. Posteriormente se encuentra el paradigma Naturalista en este centra su atención en el estudio de los significados de las acciones y de la interacción social, no intenta descubrir leyes, ni hacer generalizaciones si no que se enfoca en la comprensión de los fenómenos y realidades que se estudian, pero no intenta transformarlas.

Finalmente se llega al paradigma sociocrítico el cual surge en la segunda mitad del siglo XX se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; que pretenden la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo teniendo carácter participativo en el que interpreta un fenómeno buscando accionar y transformar la realidad.

El paradigma de investigación que se selecciona es el sociocrítico por que tiene como objetivo promover la transformación social ya que se hace una valoración de la sociedad con ciertas categorías presentadas y que afecten a dicho contexto; en la que los miembros en este caso el investigador participa y actúa buscando una posible solución. Lo importante, entonces, es elegir los paradigmas y principios adecuados para la investigación que se va a realizar, que debe estar de acuerdo con el objeto de estudio, las circunstancias, características y propósitos. Además, se debe

tener claro el contexto donde se ubica el problema identificado, el tipo de estudio de que se trate y el propósito por el que se va a realizar, para que así se defina el modelo de investigación.

3.2 Enfoque de la investigación

El hablar de enfoque de investigación hacemos referencia a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en la que abarcara diferentes a todo ese camino al que el investigador debe llegar desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos ven función de la construcción del problema y las metas del estudio. Toda investigación, por lo regular, parte de dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo sin descartar que existe un enfoque de investigación mixto que puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio; pero cabe señalar que cada enfoque cumple con ciertas características que le permita obtener cierta información para el análisis de un contexto; a continuación, se dará un panorama general acerca de los tipos de enfoques que pueden estar presentes en la labor de un investigador al tener un objeto de estudio y en la que se basara la estructura de investigación. Ambos enfoques permiten un acercamiento para conocer aspectos de la realidad, pero dependerá del interés en que es lo que se quiere conocer, porque se le quiere conocer, en la que la tarea del investigador en todo caso es conocer los potenciales de cada paradigma que permita saber el tipo de enfoque a utilizar.

En primer lugar, el enfoque cualitativo se guía por temas significativos de investigación en el cual se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos por que se basa en métodos de recolección de datos en la que tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones,

prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos y grupos produce datos descriptivos que va desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios son los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, ya que se estudia las personas que en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.

El investigador utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades teniendo un proceso de indagación más flexible y procedimientos abiertos y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, describiendo, comprendiendo e interpretando bajo una visión holística, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes, evaluando el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad, este enfoque de investigación se fundamenta en una perspectiva descriptiva e interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos y el contexto en la que busca interpretar lo que va captando activamente durante la investigación.

En segundo lugar se muestra el enfoque cuantitativo en el que se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, por lo que el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, una vez planteado el problema de estudio, el investigador considera lo que se ha investigado y construye un marco teórico del cual deriva una o varias hipótesis, la recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica siguiendo un patrón

predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos, en una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). Se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos en lo que esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías: para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento por la que hay una aproximación de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría, y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador somete a prueba. El utilizar un enfoque cualitativo en nuestra investigación nos ayuda para entender cómo las personas experimentan el mundo, que nos permite comprender o explicar el comportamiento.

3.3 Diseño de la investigación

Se desarrollo una investigación documental, que se basó en la información de textos ya que este tipo de investigación describe el objeto de estudio en sus detalles, y se encarga de ordenar y sistematizar la información disponible en un cuerpo coherente de ideas. Como hace mención el autor Cazares (1987) la investigación documental entendido en un sentido amplio, como todo el material de índole permanente al que se suele acudir como fuente o referencia, sin que se altere su naturaleza, para que aporte información sobre una realidad o contenido.

Los métodos son las estrategias que el investigador toma con el fin de dar respuestas a las preguntas, en la que se alcanzan objetivos que se plantean. Su diseño de investigación acción consiste en un proceso reflexivo- activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vinculan dinámicamente la reflexión para la

generación y el conocimiento, dicho objetivo de esta investigación basada en este método es la transformación y el cambio social y educativo en la cual el investigador acciona, interviene principalmente y participa en un momento dado permitiendo tomar ciertas experiencias que le ayuden a desenvolverse mediante la investigación acción.

3.4 Técnicas de Recopilación de Información

Dentro de una investigación educativa es importante conocer la forma y los instrumentos que permitirán recoger y procesar información para su análisis; por tal razón se puede señalar que una técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, mientras que el instrumento es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo. Cabe mencionar que el investigador tiene la facultad de adaptar dichas técnicas e instrumentos a las necesidades contextuales que se le presenten.

La observación tiene como objetivo principal es observar de cerca el objeto de estudio, a fin de recopilar la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar el análisis y suele ser el primer paso básico y es un elemento fundamental en todo tipo de investigación. Te podrás apoyar en esta técnica para obtener la mayor cantidad de datos. En la entrevista se pueden hacer preguntas de forma directa al objeto o los objetos de estudio. Y la encuesta es parecida a la entrevista porque también suele hacerse en el campo, es decir, donde encuentras los objetos de estudios, como, por ejemplo: una fábrica, el interior de una empresa, una institución educativa, etcétera. A diferencia de la entrevista, le pides a un número de personas que contesten una serie de preguntas escritas a fin de que las contesten por escrito también. Es por ello que se realizó un plan diagnóstico para determinar las técnicas e instrumentos en el cual se ocuparon las técnicas de

observación, la entrevista, la encuesta, tanto en el contexto externo, interno y áulico, y fue enfocado a las áreas de desarrollo.

Finalmente, en todo proceso de investigación ya que se ha optado por una postura, un enfoque y una estrategia, se tiene un campo de visión más específico para elegir los procedimientos y diseñar las herramientas que le permitirán al investigador establecer una relación con el objeto de estudio, es decir seleccionar las técnicas e instrumentos para la recogida de información. Según, Arias, “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (2006, p.53), y en efecto, una sólida conceptualización de técnicas apunta a que son el medio y el ¿cómo se procederá?, comúnmente en la gran mayoría de estudios cualitativos se destacan tres técnicas: la observación, la entrevista y la encuesta, aunque es de suma importancia resaltar que cada una de estas tiene su correspondiente clasificación, lo que ampliará o limitará la recolección de información.

Por otro lado, los instrumentos se vuelven la materialización de las técnicas, de acuerdo con Sabino (1992), un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, muchas veces se entiende que es el ¿con qué? del investigador. Las técnicas y los instrumentos guardan una estrecha relación, pues dependiendo de la primera se elaborarán los segundos. Los principales instrumentos dentro de la técnica de observación dependen en gran medida del tipo de observación que se haga como anteriormente se mencionó, sin embargo, los más utilizados son el diario y las notas de campo, el registro anecdótico y la guía de observación. En cuanto a la entrevista se opta por una flexible dadas las características del enfoque, y el instrumento esencial es la guía de entrevista., y en la encuesta se usa mucho el cuestionario que varía en función del tipo de preguntas planteadas.

Ahora bien, con base en el plan de diagnóstico que se elaboró en la fase dos del mismo (se estableció el uso de las tres técnicas fundamentales en los contextos externo, interno/institucional y áulico. Para el primer contexto, se diseñó una guía de observación ya que permite encausar la acción de observar a ciertos fenómenos, un guion de entrevista para algunos pobladores clave y un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple; para el contexto institucional se presentaron un guion de entrevista al directivo y un cuestionario cuerpo docente, las ventajas del guion de entrevista es que permite tener a la mano aquellos temas que se abordarán dentro de la entrevista, lo que es particularmente importante para no perderse dentro de la conversación, pero al mismo tiempo un guion permite esa libertad y flexibilidad para indagar en profundidad la percepción sobre una serie de cuestionamientos.

Finalmente, dentro del aula se delinearon un guion de entrevista para la docente de grupo, un cuestionamiento a los padres de familia y una hoja de derivación, lo más importante de esta última es que al ser realizada por la educadora proporciona características específicas de la problemática, los procedimientos que se han utilizado, sus avances y estancamientos. Al mismo tiempo, se categorizó en función del plan y programa de educación preescolar 2017, abarcando las áreas de desarrollo personal y social, y los campos de formación académica, sin embargo, se enfatizó en el área socioemocional ya que en este punto los instrumentos de observación tuvieron gran presencia para ir enfocando el problema.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este apartado se describen las bases que abarcan desde el diseño, procedimiento, planeaciones para cumplir con un objetivo en específico. El proyecto de Intervención e Innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo es la justificación en la que se hace referencia a la argumentación acerca del motivo o razón por la cual se crea la idea para lograr un resultado esperado partiendo de diversas situaciones, se creando una estrategia didáctica para trabajar con un problema ya marcado en donde la tarea de la interventora será el de implementar actividades que le permitan conocer y fortalecer la iniciativa personal del niño que permita la toma de decisiones a su criterio propio. Como primer apartado encontramos la fundamentación del proyecto, en la que se aborda el concepto de lo que es un proyecto de desarrollo educativo.

Así como la mención de dicha estrategia didáctica que se va implementar, en el segundo apartado se da respuesta a interrogantes como ¿Por qué se seleccionó esa estrategia didáctica y qué relación tiene con la opción de ponerle ese nombre creativo? Se abordan objetivos generales y específicos, se habla sobre la organización horizontal y vertical de las planeaciones implementadas, así como una descripción detallada de las 10 sesiones de la planeación considerando la relación con una fundamentación teórica, así como el impacto que tiene este proyecto, se hace mención sobre las recomendaciones para la mejora después de implementarlo y aplicarlo haciendo adecuaciones necesarias.

4.1 Fundamentación del proyecto

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación su tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto; supone de una estructura

de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces, exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos, para comprender mejor manera lo que es un proyecto el autor Néstor Fernández Rodríguez(2002) cita a la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Férnandez,2002, p.7)

Ahora bien, un proyecto de desarrollo educativo se puede entender como una idea o propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito, estableciendo los medios necesarios, se planifica un proceso que surge a partir de un diagnóstico de cierta necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolverlo. Como cualquier proyecto, surge a partir de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado el cual no solo se piensa, sino que se lleva a cabo siguiendo un orden que contemple el análisis de la situación, y los objetivos a alcanzar ideando un plan de acción que permita establecer el camino para conseguir el resultado deseado y poder solventarlo.

Conforme a lo mencionado un proyecto es la intervención en cualquier grupo de la sociedad entendiéndose como la forma en la que se actúa en dicha realidad, es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales y económicos en una organización para alcanzar los objetivos. Siendo un trabajo único, no repetitivo; con una

cierta dosis de complejidad que utiliza diversos medios, variados y cambiantes “tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza” (Fernandez,2002, p.7)

Así mismo se hace mención que la estrategia didáctica son acciones planificadas con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, teniendo presentes aspectos como el contexto en que se desarrollará y los conocimientos previos que posee cada estudiante. La estrategia didáctica del presente proyecto es un ambiente de aprendizaje que se consideran que son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje implicando la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones, el ambiente de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de las posibilidades que ofrece el contexto escolar.

El ambiente de aprendizaje corresponde al espacio en donde se va a desarrollar las actividades de aprendizaje, el cual puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza- aprendizaje se desarrollan en el salón de clases; el ambiente real puede ser en un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes, es decir, escenarios reales donde se puedan constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas; mientras que los ambientes virtuales, son los que se crean mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la finalidad de proporcionar a los estudiantes que faciliten su proceso de aprendizaje. (Vite, s.f.)

Las principales características del ambiente de aprendizaje es el de brindar espacios de reflexión y análisis a través de secuencias didácticas estructuradas, se contemplan las características y necesidades de los alumnos, así como la consideración de espacios propicios para el aprendizaje y la elaboración y planeación del uso de material didáctico, así como la organización del aula, infraestructura, etc. “se entiende como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual “(Fernández, 2015,pag 4).

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Como se ha mencionado la estrategia didáctica del presente proyecto es un ambiente de aprendizaje que lleva por nombre cocina, crea y aprende “chefsiano puedo solito” este nombre va a hacer referencia a las diez sesiones que se van a desarrollar ya que cada una de la sesiones hace mención a un restaurante, en la cual los niños pondrán en práctica habilidades y destrezas, imaginando y creando en este escenario diferentes acciones que se llevan a cabo en un restaurante, teniendo en cuenta que los niños desempeñaran el juego de roles que les permite simular personajes implementando de esta manera un aprendizaje que les lleve a ponerlo en práctica para el siguiente nivel educativo y más aún utilizarlo a lo largo de su vida.

A su vez el elegir un ambiente de aprendizaje permite la integración de los niños, tanto la comunicación y la interacción concibiendo el gusto por las actividades que se presentan en este espacio, generando autonomía del aprendizaje a través del juego con los materiales facilitando la

toma de decisiones y la resolución de problemas, para que los niños puedan elegir el curso de acción que mejor le parezca. En cuanto a todo lo ya mencionado en este apartado cabe señalar que el proyecto consta de un objetivo general, y objetivos específicos, teniendo presente una meta y la vía para lograr dicho propósito de hacia dónde quiero ir en esta investigación. A continuación, se plasmarán los objetivos diseñados.

Este proyecto sigue como objetivo general: reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños de 3° Grupo “B” del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán, Puebla. Se pretende alcanzar por medio de tres objetivos específicos los cuales son: “Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas”; seguido del siguiente objetivo que es “Determinar que puede hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas del juego”; y por último objetivo tenemos el de “Categorizar los diversos recursos que necesita para ejecutar acciones mediante actividades que favorezcan la iniciativa personal y toma de decisiones”.

Para comprender de mejor manera la Taxonomía de Bloom, el autor David Mckay (1956) menciona:

Desde 1948, un grupo de educadores asumió la tarea de clasificar los objetivos educativos. Se propusieron desarrollar un sistema de clasificación teniendo en cuenta tres aspectos: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. El trabajo del apartado cognitivo se finalizó en 1956 y normalmente se conoce con el nombre de Taxonomía de Bloom. (Mckay, 1956, p.1)

La idea central de la Taxonomía de Bloom es que han de desear los educadores que los alumnos sepan, cuando los educadores elaboran programas han de tener en cuenta estos niveles y, mediante las diferentes actividades, ir avanzando progresivamente de nivel hasta llegar a los más altos. Como se ha mencionado con anterioridad, la estrategia didáctica que se va a aplicar en este

proyecto educativo es un ambiente de aprendizaje basado en un problema detectado, cuyo nombre es “cocino, creo y aprendo; chefsiendo puedo solito” nombre que hace referencia a un restaurante, involucrando en cada una de las secciones diferentes actividades en las que el niño desempeñe el juego de rol, interpretando dichos personajes presentes es este ambiente de aprendizaje y que a su vez fortalezca la autonomía para la mejora de la iniciativa personal en cada uno de los pequeños.

El implementar actividades que impliquen tareas o labores que le sean familiares a su vida cotidiana, pero tomando el área de desarrollo de educación socioemocional, se toma en cuenta la dimensión de autonomía, trabajando principalmente con el organizador curricular de iniciativa personal, implementando actividades donde el niño tome decisiones. Se crea este espacio físico con el nombre “cocino, creo y aprendo; chefsiendo puedo solito” ya que se pretende estimular a los pequeños implementando dichas actividades que fortalezcan la forma de actuar y tomar decisiones, este espacio está centrado en la temática de un restaurante permitiendo que los niños con base a un menú proporcionado creen, ideen, inventen dichos platillos en el cual cada pequeño le ponga un toque especial.

La idea de “cocino, creo y aprendo chefsiendo puedo solito” se debe a que el niño debe construir ciertos platillos utilizando principalmente su imaginación y la toma de decisiones para presentar un producto; con base a ciertos pasos aprenderán procesos para que ellos puedan realizarlo por sí solos, el cual les permita realizar tareas básicas de su día a día implementando ciertos hábitos que le sean familiares en casa, la idea es que el niño sienta cierta satisfacción por llevar a cabo estas tareas por sí solo y que sea participe de estas. En este espacio se implementa el juego de roles en una temática de un restaurante en la cual los niños tendrán que adoptar dichos personajes que se presentan en este establecimiento.

En este ambiente de aprendizaje el juego de roles hará que los niños imiten situaciones de la vida real lo que le permitirá formarse una imagen del mundo que lo rodea, desarrollando ciertas habilidades. Por consiguiente, el desarrollo de las diez sesiones a ejecutar dentro del aula dirigida a los niños del 3° “B” basado en el problema iniciativa personal de los niños se va a dividir de manera horizontal y vertical. El hablar de manera horizontalmente engloba a las diez sesiones del ambiente de aprendizaje, en un inicio, desarrollo y cierre, de tal manera que el inicio y desarrollo están conformadas por 3 sesiones y el cierre por 4 sesiones considerando la estrategia didáctica.

Para el momento de inicio se presentan tres sesiones, cuyo aprendizaje esperado es “Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás” y el objetivo específico para las mismas tres sesiones es “Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas” el aprendizaje esperado y el objetivo específico son en relación al área de desarrollo personal y social, eligiendo de igual manera para las diez sesiones el organizador curricular 1, referente a autonomía que se complementa con el organizador curricular 2, iniciativa personal.

Prosiguiendo con las sesiones de manera horizontal, se presentan las seis sesiones siguientes, tomando en cuenta el momento del desarrollo de las cuales la sesión cuatro, cinco y seis tienen el objetivo específico de “Determina que puede hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas del juego” cuyo aprendizaje esperado de estas tres secciones “Reconoce o que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita” el cual se retoma del plan y programa 2017, lo que puede servir de referente para las planeaciones de las actividades; las siguientes tres sesiones siete, ocho y nueve que terminara por completar momento de desarrollo tiene como objetivo específico “Categorizar los diversos recursos para la ejecución de acciones

mediante actividades dinámicas favoreciendo la iniciativa personal” y como aprendizaje esperado “ Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar”.

Por consiguiente, al llegar a la última sesión, es decir a la número diez que está marcado como el momento de cierre de esta secuencia didáctica, se consideran los tres aprendizajes esperados marcados en las sesiones anteriores los cuales se tomaron conforme a la adecuación de los objetivos que se relaciona con el objetivo general del problema detectado en este proyecto existiendo una evaluación para saber si se llegó hasta el objetivo general logrando el cambio de los alumnos del 3° “B” del Preescolar Centro Escolar Manuel Ávila Camacho turno vespertino de esta manera se finaliza la división de las sesiones, el cual dichos aprendizajes fueron aplicados forma gradual implementando actividades que hagan que los conocimientos incrementen hasta lograr el objetivo general.

Dado que al realizar las planeaciones de manera gradual se logra partir de un conocimiento que ya se tiene, para poder comenzar a implementar nuevos conocimientos, no sin antes mencionar que la participación de la interventora es muy importante ya que será el mediador para que el pequeño logre alcanzar el mayor potencial de los pequeños, los objetivos ya antes mencionados se elaboraron con apoyo de la taxonomía de Bloom ya que brinda el apoyo para saber cuál es el verbo que se puede elegir y utilizar que permita alcanzar dichos objetivos que se realizara poco a poco pero de manera continua ya que de manera jerárquica ira de lo más simple a lo más complejo hasta llegar a la evaluación.

Así mismo cabe destacar que cada una de las planeaciones de manera vertical consta de una secuencia que es el inicio, desarrollo y cierre, las cuales están compuestas por un objetivo de sesión. En el inicio tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, respondiendo ciertas dudas, explicando aspectos muy generales de lo que se va a

abordar, seguido de una preparación para el aprendizaje ya sea activación física, seguida de una exploración de conocimientos tal como una preguntas acerca de lo que ya saben con base al tema, en el desarrollo proporcionaremos a los pequeños el material y la actividad que se le presentara al pequeño para reforzar o retroalimentar un conocimiento nuevo en donde el niños realizara las actividades que se implementan para trabajar con la temática a abordar, y como cierre podemos realizar ciertos cuestionamientos acerca de lo ya aprendió.

A continuación, se va a presentar las actividades que se implementaron para cada sesión las cuales se prepararon para trabajar con los niños de 3 año de preescolar del grupo B del preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho la cual son enfocadas para fortalecer la iniciativa personal del pequeño con tareas que pueda realizar el pequeño para una mejor participación e interés para hacer las cosas por sí solo. Para comenzar la primera sesión (Ver Apéndice N) la cual tiene por tema manitas limpias, tiene como objetivo de la sesión “Conocer la importancia del lavado de manos, así como implementarlas en el día a día adecuadamente” así pues al ser la primera sesión se solicitó la participación de los padres de familia para que asistieran a una reunión en la cual se les mostrara y explicara las actividades a implementar durante la duración del proyecto dando en conjunto la bienvenida, por medio de una activación física llamada “Congelados” para que entraran en confianza y que participaran con sus pequeño.

Para proseguir con el desarrollo se pondrá un video con la explicación acerca de cómo aprender a lavarse las manos y consecuencias el de no realizarlo, seguido de la actividad a implementar como es la de proporcionar una charola de unicel en donde llevar unas manitas dibujadas en la cual realizaremos un experimento con agua, pimienta y jabón, dicho experimento consistirá en observar las manitas con bacterias por no realizar una limpieza personal de las manos adecuadamente, se realizaran ciertos cuestionamientos como de qué consecuencias puede traer el

no lavarse las manos, y permitir que los alumnos participen de acuerdo a los conocimientos previos que tienen los pequeños.

Proporcionando así el material por equipos y mostrando como realizarlo en esta parte se hace referencia al andamiaje que menciona Vygotsky, ya que la docente será la mediadora para cada alumno participe, donde el niños al percatarse de la participación de sus compañeros principalmente de los que están a su lado va a aprender del contexto y de esta manera socializara permitiendo tomar iniciativa para realizar las cosas, finalmente se va a observar si el pequeño realizó el experimento y si tuvo alguna dificultad para llevarlo a cabo, no sin antes mencionar que el aprendizaje esperado de esta sección que abarcar las tres primeras es el de “realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás”.

Y para el cierre la actividad de la sesión consiste en proporcionarles una hoja con un dibujo de manos limpias y sucias en donde el niño reconocerá dicha situación, pediré que pasen a colocar su hoja no sin antes preguntar lo que se observó en la actividad y si ellos realizan por sí solos o con ayuda dicha actividad del aseo de manos en casa, cada pequeño pasara a colocar su actividad en un mural cuestionando la experiencia que tuvieron al realizar dicha actividad y que si fue de su agrado conocer la importancia que tiene el llevar acabo el aseo de manos. Como instrumento de evaluación se implementa una guía de observación para recolectar datos del hecho presentado en la actividad (Ver apéndice W)

Para seguir con la sesión dos (Ver apéndice Ñ) la cual tiene por tema me cuido y me mantengo sano, tiene como objetivo de la sesión “Conocer objetos que sirvan para la higiene personal como es el lavado de manos, así como las consecuencias que puede contraer el no realizar el aseo correcto” en esta planeación se dará como inicio la bienvenida a los pequeños con la canción de pin-pon y con apoyo de un video apoyaremos a los pequeños a conocer el cómo se

debe de lavar las manos, así como las consecuencias que puede traer el no realizar la higiene adecuada.

Para seguir con el desarrollo se van a formar pareja dando imágenes de manos en cartulina cubierta de una protección como si fuera mica realizada con el papel Contac proporcionando material como es una toalla húmeda el cual el propósito será quitar unas manchas de plumón simulando las bacterias y observando si el pequeño sabe cuál podría ser la función de la toalla para utilizarla en las siluetas de las manos; asociándolo con la teoría pedagógica está pensando para dar autonomía a los peques, diseñados para la experimentación y manipulación sensorial y vivencial por parte del niño, permitiendo aumentar la confianza en los niños el realizar actividades repetitivas, se consigue la perfección y el aprendizaje implementando ciertos hábitos que permitan al pequeño realizarlos por sí solo y lograrlo, como producto se realizará un Collage con todas las siluetas de las manos donde el niño identifique los objetos que le sirven para la limpieza de manos.

En la tercera sesión se va a aplicar la actividad que lleva por nombre bolitas de brillantina (Ver apéndice O) esta actividad es el complemento de las dos sesiones primeras ya que en esta se toma el aprendizaje esperado de realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a las de los demás con base a las dos actividades previstas antes se retomara la teoría psicológica ya que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario ya que con base a las actividades el niño ya tiene conocimientos previos ,que posteriormente con ayuda de un andamio en este caso el docente o la interventora apoyara al pequeño para cimentar nuevos aprendizajes sirviendo como apoyo a los pequeños y finalmente el niño demostrara que puede llevar a cabo la actividad por sí solo.

Esta actividad consiste en proporcionar dos figuras de plastilina la cual se le proporciona la brillantina y posteriormente el niño va a tratar de quitarse la brillantina por eso se les proporcionare material para que implementen el lavado de sus manos y observando si los pequeños realizan por sí solo la actividad o piden ayuda si o necesita. Con base a los videos vistos valoraremos si el niño recuerda algo de lo que se vio en los videos y clases anteriores. Como producto mostraran como realizaron su limpieza en manos proporcionando jabón, sanitas, agua e iremos al lavamanos para realizar la actividad del lavado de manos siguiendo pasos a seguir proporcionados en hojas y se les tomara una foto para observar cómo realizan el procedimiento y así poder colocarlo como producto final en un tendedero.

En la sesión cuatro que lleva por nombre uñitas limpias y cortitas (Ver apéndice P) que lleva como objetivo de sesión aprender a utilizar el cortaúñas sin exceder el límite de uña, para así mantenerlas cortas y limpias esta actividad consta de hacer grupos de cinco los cuales se les proporcionara un chef de cartón con uñas largas por lo que el niño con ayuda de cortaúñas van a intentar recortar hasta el límite que se tiene que llegar que estará marcado con color rojo, se dan ciertas indicaciones y posteriormente con base a la teoría de Vygotsky y con ayuda de un guía como andamio, el pequeño tendrá conocimiento previo acerca de cómo cortarse las uñitas; ellos lo intentaran hacer llegando a la zona de desarrollo próximo y finalmente se intenta llegar a la zona potencial si el niño lo hace por sí solo.

Dando un panorama más general en la sesión cinco se tomara en cuenta su objetivo de sesión que es reconocer reglas básicas que apoyen a poner la mesa (Ver apéndice Q) y consiste en proporcionar un mantel diseñado para aprender a poner la mesa, que con ayuda de siluetas de cartón el niño tratara de reconocer con material de servilleta, plato, vaso, cuchara, tenedor o cuchillo donde corresponde cada material haciendo que el niño colabore en actividades donde le

permita tomar decisiones para llevar a cabo una acción como es el apoyar y colocar la mesa en casa, propiciando que los niños tengan iniciativa para realizar las cosas, presentando material que sea llamativo y que se familiarice con actividades del hogar.

En la sesión seis la actividad que lleva por nombre acomodar y doblar mandiles (Ver apéndice R) se les proporcionara a los niños un pedazo de cartón que tiene como dividir cuatro cortes esto con la intención de que intente acomodar y doblar su ropa en este caso mandiles o filipinas utilizadas por un chef. Esta actividad es un poco compleja para los niños, pero les sirve como apoyo a ser independientes y apoyar en actividades muy similares en casa; teniendo como objetivo de la sesión acomodar y reconocer las actividades en las que se debe pedir ayuda cuando se necesita. Con base al autor Vygotsky el niño al llevar acabo esta actividad se encuentra limitado ya que no tiene conocimiento de lo que se puede realizar con esta plantilla de cartón, al proporcionársela y mencionarle como debe hacerlo el niño observara e intentara hacerlo por si solo; finalmente se observa si el niño lo logra hacer llegando a la zona potencial.

En la sesión siete que lleva por nombre yo me preparo un sándwich (Apéndice S) que tiene como objetivo de sesión seguir instrucciones para poder preparar un alimento sencillo el niño con base a recetarios se guiara para preparar un sándwich aplicando los conocimientos que ya tiene del cómo poner la mesa siendo el apoyo de esta actividad; y así mismo poder prepararse este alimento algunos pequeños ya tendrán noción de como hacerlo, ya que tendrán conocimientos previos que pasaran a reforzarlos y así lograr el producto que en este caso es un sándwich y por parte de la teoría pedagógica de María Montessori se implementan materiales para que el pequeño coloque los utensilios necesarios para comer y disponerlos de la forma adecuada, potenciando así, su independencia.

En la sesión ocho que lleva por nombre mini obra de teatro (Ver apéndice T) se les va a contar un cuento a los pequeños en donde la temática será un restaurante, que tiene como objetivo de la sesión reconocer los personajes que conforman un restaurante y asociar que materiales son indispensables para realizar sus actividades dando un panorama más amplio de las actividades que se implementa en el establecimiento mostrando en la mini obra el juego de roles que pueden ser parte de los personajes que conforman el restaurante. Con esta actividad se prepara al pequeño a conocer ciertos escenarios donde la intención sea familiarizar lo que ya se trabajó en las anteriores actividades y así prepararlos para llevar a la práctica todo lo aprendido; la cual más adelante va a implementar en el ambiente de aprendizaje permitiendo que elijan ellos los recursos necesarios para poder llevar a cabo la actividad programada.

En la sesión nueve se lleva a cabo la actividad de nombre platillo divertido (Ver apéndice U) se les proporcionará frutas, platos, palos de brocheta y con base a lo visto anteriormente se les proporcionará un recetario para seguir instrucciones donde el niño pueda armar su platillo divertido con frutas el aprendizaje esperado de esta sesión es el de elegir los recursos que necesitan para llevar a cabo las actividades que decide realizar y así poder armar su divertido platillo en la que se debe lograr la iniciativa en los niños. La misión de esta actividad es que el pequeño seleccione los recursos que necesita y poder involucrarse en las actividades diarias, apoyando a desenvolverse en cualquier entorno con el que pueda tomar decisiones para llevar a cabo lo que se le presente.

En la sesión diez con base a los tres aprendizajes esperados se va a implementar el ambiente de aprendizaje que lleva por nombre cocino, creo y aprendo “chefsando puedo solito” (Ver apéndice V) en la cual por stand se realizan actividades muy parecidas a las que se implementaron en las anteriores sesiones con base a que el pequeño tenga iniciativa de realizar

actividades que reconozca por que se llevan en una rutina diaria, jugando al juego de roles donde diseñaran y adornaran un cup cake y serán los chef que deberán realizar una pizza siguiendo instrucciones de un recetario con la diferencia que aquí se aplicaran los tres aprendizajes esperados vistos en las sesiones anteriores.

Todas las actividades presentadas con anterioridad se plasmarán en un ambiente de aprendizaje que tiene por temática el de un restaurante aplicando desde el cuidado de la higiene personal como es el lavado de manos, el colocarse la vestimenta necesaria para trabajar y el de elegir recursos que le sean útiles para que más adelante realice las actividades programadas, este restaurante permite que el niño tome el papel activo decidiendo que es lo que quiere aprender y como va a realizarlo con base al Modelo Montessori, aprendiendo de un ambiente cómodo que se les presenta y adaptado para los alumnos para actuar de manera propia y se involucren en tareas básicas, este restaurante permitirá que los pequeños rescaten conocimientos previos y que lleguen a la Zona Potencial para fortalecer la autonomía para la mejora de tomar la iniciativa de llevar acabo las cosas.

Al concluir las diez sesiones es momento de llegar al punto detonador para conocer si el objetivo general se logró ya que se va a llevar la valoración de lo que el niño pudo realizar, dicha evaluación tiene un enfoque formativo ya que se va a recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de las técnicas e instrumentos con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como la intervención del docente. Por lo que se refiere que la evaluación no depende de una solo técnica e instrumento, sino que deben considerarse aquellos que no solo evalúan conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera desintegrada, en las planeaciones se presentan distintos aprendizajes esperados y cada uno de estos debe evaluarse con la técnica y un instrumento que se acomode para que permita traducir el nivel de desempeño.

Dicha evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad de resolver los problemas y para esto se deben implementar estrategias, técnicas e instrumentos. Las estrategias de evaluación que apoyaran a calificar las actividades didácticas del proyecto de desarrollo educativo, será la técnica de observación para las sesiones 1, 2 y 3, ya que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, con esta técnica se advierten los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos, el cual con que lo llevare a cabo será con el instrumento de una guía de observación (Ver apéndice U), se centra la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación, analizar interacciones del grupo con los contenidos, incluyendo indicadores que permitan detectar los avances de los niños.

Así mismo para elaborar la guía de observación hay que tomar en cuenta el propósito en el cual entra todo lo que se pretende observar, seguido de la duración que es el tiempo designado a la observación en este caso será por clase y finalmente lo más relevante que es los aspectos para observar que serán los indicadores que nos den un panorama de indicadores que nos permitan evaluar los avances del aprendizaje, en el nivel preescolar se debe considerar los aprendizajes esperados que se esperan lograr para poder trabajar en ello y valorar desde los conocimientos previos, hasta el logro que el pequeño logre cabe señalar que este instrumento nos apoya a tener un enfoque mas detallado de lo que se pretende observar.

Por consiguiente, la estrategia de evaluación para la sesión 4, 5,6 será meramente la técnica de observación utilizando el instrumento de un registro anecdótico (Ver apéndice V), en el cual se evaluarán aprendizajes como conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El registro anecdótico es un informe que nos permite describir hechos, sucesos y situaciones concretas que se consideran las más relevantes para el alumno o el grupo, es muy necesario que para que este

instrumento resulte es necesario registrar hechos de un alumno o del grupo su finalidad es identificar las características del alumno o alumnos; obteniendo datos útiles y así poder evaluar determinada situación. Este instrumento se compone de fecha, hora, nombre del o los alumnos, actividad a evaluar, contexto de la observación aquí entra el lugar en el que se desarrolla la situación, descripción de lo observado.

Por último, para evaluar las sesiones 7,8,9 se va a utilizar la técnica de análisis de observación que tiene como instrumento la rúbrica (Ver apéndice W) valorando aprendizajes como son los conocimientos, habilidades y actitudes y valores la finalidad de este instrumento es ubicar con base a indicadores el grado de desarrollo de los aprendizajes ya mencionados; es importante colocar los indicadores con base a los aprendizajes esperados, estableciendo grados o variantes con cierta redacción clara. Y para concluir la secuencia didáctica se presenta el proyecto final en el que se crea una estrategia didáctica que corresponde a un ambiente de aprendizaje para dar el reforzamiento o mejoras en los alumnos, teniendo una retroalimentación de aprendizajes ya tratados en sesiones anteriores y que sean familiarizadas por los niños para implementarlas el cual lleva por nombre cocino, creo y aprendo “chefsiano puedo solito”.

4.3 Impacto del proyecto

Como se hace mención el realizar este proyecto es implementar una nueva perspectiva que trabaje con en la educación socioemocional en preescolar, se diseñaron actividades para trabajarlas con los aprendientes, demostrando que fue de su agrado la temática de jugar a ser chef que tuvo como propósito el fortalecer la iniciativa personal en los niños al llevar acabo las actividades plasmadas, la innovación de actividades fue el de cambiar lo que siempre hacen de rutina y dejar que exploraran nuevos materiales, esto no quiere decir que el implementar material costoso lo haga

innovador si no el llevar a los niños a trabajar de manera diferente y que saquen a flote ideas que a lo mejor familiaricen con sucesos ya vistos con anterioridad.

El implementar un ambiente de aprendizaje fue algo nuevo para los pequeños por el motivo de que estaban emocionados al observar e imaginar lo que debían realizar más que nada los niños se sintieron atraídos por esta temática ya que observaron, Todo el material creado fue adaptado para que fuera funcional para los pequeños y principalmente que resistiera, cabe señalar que con estas actividades implementadas los pequeños no solo trabajaron este campo de formación si no que abarcaron más áreas de desarrollo, como fue la psicomotricidad fina para preparar ciertos alimentos que requerían de movimientos delicados utilizando manos y dedos, los niños llevan a flote su imaginación ya que hubo adecuaciones que hicieron al decorar un pastelito, se trabajó el lenguaje por el cual al darse la interacción entre ellos, iban aportando ideas realizando cambios en lo planeado.

Este proyecto con las adecuaciones pertinentes puede ser llevado dentro de la educación formal y no formal, ya que tiene una temática que a muchas personas les llama la atención ya que permite que explore y manipule diversos materiales, el implementar herramientas tecnológicas ya que como se sabe los pequeños están familiarizados con la tecnología, y saben manejarla mejor que un adulto. Como ya se había mencionado la aplicación de este proyecto se trabajó con material innovador ya que se creó un ambiente en donde el niño exploró con material real, ya que a veces limitamos a los pequeños porque no nos agrada un tanto la idea de que se ensucien o desperdicien el material que se les proporciona, el material utilizado considero que es creativo ya que llamo la atención de los pequeños.

Marcando un panorama más completo ya que a través del juego pudieron imitar a ser chef preparando su propia pizza o cup cake llevando a cabo implementando actividades que se pueden

realizar en un restaurante. Este proyecto puede ser funcional ya que familiariza a los pequeños con actividades de la rutina diaria o su estilo de vida, permitiendo que desarrollen destrezas como aprender cosas nuevas en las que puedan participar y que en ocasiones no les permitimos realizarlas, limitándolos que desarrollen destrezas que más adelante puedan ser de gran utilidad para la vida adulta, y no ir muy lejos el apoyar en actividades simples en casa que tengan que ver con la toma de decisiones para realizar algo.

4.4 Balance General

Es indispensable conocer que un balance general es una herramienta de importancia en empresas y organizaciones ya que proporciona información básica del estado en que se encuentra, no obstante, este tipo de herramienta nos brinda los datos sobre una situación en un momento determinado y puede ser utilizado en diferentes ámbitos, tanto como en lo financiero como para la valoración de un proyecto con objetividad ya que nos permite valorar la efectividad o el fracaso de este mismo. Esta herramienta nos da a conocer el panorama para conocer la eficacia o la deficiencia de los rasgos externos como internos, este proyecto se inclinó por el uso de un diagnóstico psicopedagógico con el objetivo que se centra en detectar dificultades en los alumnos en torno a lo educativo.

Ahora bien, el balance general se puede adaptar para valorar necesidades educativas que brinda un panorama general para conocer las ventajas y desventajas que se presentaron en este proyecto, pues la elaboración de este cuenta con algunas características que hacen que nos brinden lo necesario para poder trabajar o intervenir en ello, sin dejar atrás los problemas a los que nos enfrentamos. Un balance general nos permite conocer el problema que se presenta, dentro de este proyecto se reflejan las fortalezas y debilidades, pues bien, la elaboración del mismo cuenta ciertas características que brindan lo necesario para poder intervenir, buscando valorar y fortalecer

aspectos que se presentan a dicho problema para la mejora de este; sin dejar a un lado la importancia que tiene el diagnóstico ya que a partir de este análisis se parte para determinar dicha situación.

Como ya se menciona el diagnóstico es la parte fundamental de un proyecto porque abarca diferentes aspectos de este proceso, buscando el estudio detallado de las situaciones, que implica desde el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y aptitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente dentro de un aula. Por ende, el diagnóstico psicopedagógico se retoma en este proyecto el cual fue utilizado con el fin de describir, clasificar, predecir, relacionándolo con sistemas implicados en la educación, familia y el contexto donde se desenvuelve el niño, ya que dicho proceso se dirige a valorar cual es el nivel de desarrollo y aprendizaje.

Este tipo de diagnóstico tiene como objetivo detectar dificultades en los alumnos; para posteriormente diseñar pautas para una mejora tanto en el ámbito del aprendizaje trabajando en conjunto con el profesor y la familia, con fin de encontrar resultados dentro del aula. Al llevar el diagnóstico psicopedagógico se puede decir que una de las principales ventajas es que es flexible y adaptable lo que nos permite tener un panorama más claro el cual nos da a conocer aquellas situaciones que se presenten en el aula que afecten a los alumnos. Referente al diagnóstico fue que al aplicar los instrumentos nos permitió conocer el contexto externo, interno y áulico proporcionando la información necesaria en la cual nos mostró un panorama muy general de las posibles problemáticas que se detectaron en dicho contexto que influye en el aprendizaje de los alumnos brindando las herramientas necesarias para detectar y llegar al problema central.

Por consiguiente, dicho diagnóstico psicopedagógico permite valorar los contextos tanto externo, interno, áulico que ayudo a analizar la realidad e identificar el problema que se presenta

dentro del salón de clases recolectando y obteniendo información detallada y trabajando principalmente con técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación; incluyendo a los docentes, padres y alumnos. Para dar comienzo a esta investigación se valoró la población en la cual está situada dicha institución que basándose en los pasos del diagnóstico psicopedagógico que parte desde la identificación del problema que para ello se realizaron instrumentos los cuales sirvieron para recabar información del contexto externo encontramos en primer lugar una guía de observación, encuestas y entrevistas realizadas al exterior de donde está ubicada la institución recabando la información adecuada.

Para seguir con esta investigación y recolectar la información del contexto interno se aplican instrumentos como los son encuestas a los docentes de la institución, el guion de entrevista a la directora de la institución, y basado en una hoja de derivación que es el instrumento que la docente de cada grupo llena para dar a conocer las necesidades que tiene cada uno de sus alumnos siendo esta herramienta la que arrojo el problema que se identifica en el salón de clases y ser de apoyo para poder trabajar en esta situación dando mayor énfasis para trabajarlo y poder dar la solución necesaria como interventora logrando un cambio que permita que se transforme esta realidad.

No obstante, el indagar cierta información a raíz de la observación permite percibir un acontecimiento analizando un fenómeno, por consiguiente, se tiene lo que fue la identificación del problema a partir de cierta información recopilada dentro de realidad cercana que se pretende operar ya que con base a la recopilación de información de dichos contextos como son el externo, interno, áulicos llevo a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza de los objetos de estudio, situaciones sociales y las preguntas que se plantean con el principal objetivo

de explicar, comprender y transformar la realidad recabando información detallada, atendiendo a dicho propósito se parte desde un enfoque de investigación cualitativa.

Así mismo se entiende como paradigma como la visión de ver la realidad a través de creencias, valores. El papel del interventor es el de valora la postura de la realidad en la que se encuentra para ello tuvo que elegir el paradigma sociocrítico que como su nombre lo dice se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo y el conocimiento interno, personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; teniendo un carácter participativo e interpreta un fenómeno buscando accionar y transformar la realidad, como ya se había retomado antes en conjunto con el paradigma existe un enfoque cualitativo que se interesa en captar la realidad social a través de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.

Por ende se toma en cuenta las teorías que sustentan el proyecto con base al sustento de cada autor partiendo desde una teoría del problema, teoría psicológica, teoría pedagógica, y teoría didáctica en la que se dio relación con este proyecto de desarrollo educativo la cual nos muestra desde donde parte el problema ,así como los procesos cognitivos de como aprenden los pequeños para procesar dicha información, conceptos y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela hasta llegar a la didáctica en las que se implementan las estrategias de enseñanza y aprendizaje conjuntamente y que sirvan para el aprendiente para potencializar un mayor aprendizaje.

Como tal la importancia del diseño de investigación en la elaboración del proyecto de desarrollo educativo debe llevar un orden de procedimientos los cuales se basan en la recolección de información, así como se debe a la implementación de cuatro fases fundamentales del autor Gregorio Rodríguez Gómez, empezando con la primera fase preparatoria, seguida del trabajo de

campo, analítica e informativa. Al tener en cuenta este autor dentro del diseño de investigación se considera que en cada fase se da hincapié a verificar la información y sobre todo los fundamentos que se presentan en los tres contextos analizados, apoyándonos de las teorías para la investigación de este proyecto que conlleve así ventajas y desventajas.

Las condiciones que se presentan a favor son las que cada aporte teórico sustentado científicamente nos permite conocer desde los procesos cognitivos en los que el niño creando operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información, así como la forma en como aprende y que diseño de plan implementar para la mejora del aprendizaje a través del apoyo del docente. Por consiguiente, una de las desventajas que se pueden presentar es que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje presentando algunas deficiencias en su proceso de aprendizaje buscando las estrategias indispensables para la enseñanza-aprendizaje y así poder hacer que los pequeños se involucren en las actividades.

Continuando con el proyecto de desarrollo educativo se reflejan aspectos que se presentaron durante el proceso de aplicación, como lo son desde primer punto podemos encontrar las fortalezas que son aquellas cualidades, actitudes y habilidades sobresalientes para debemos destacar que esto se presenta internamente y como primer punto podemos comenzar que se contó con el apoyo y acompañamiento de la titular del grupo en todo el proceso que se llevó a cabo de este proyecto, contando con el espacio adecuado para la realización del proyecto brindando el mobiliario adecuado en cada aula y acondicionado para los niños que se encuentran en este grupo, cabe destacar que se contó en todo momento con la participación de los niños con los espacios necesarios y adecuados para ellos como lo son la ventilación, estructura de cuatro paredes con ventanas que permita la iluminación en el aula.

El mobiliario es apto y accesible que se encuentra en las condiciones perfectas para que los niños reciban sus clases, se cuenta con recursos tecnológicos como es un proyector y televisor, así como el servicio a internet para implantar actividades que requieran de estos artefactos tecnológicos. Se cuenta con el material lúdico, creativo que sea del interés de los pequeños también se puede observar una adecuación del ambiente, se implementan pausas activas y dinámicas para el entretenimiento para los niños otra fortaleza a resaltar fue el apoyo que nos brindaron los padres de familia es decir al otorgar permiso para que se pudiera llevar a cabo las actividades que se realizaron dentro del salón de clase, sin dejar de lado la disponibilidad la cual los niños demostraron en todo momento a la hora de trabajar con las actividades las cuales se fueron aplicando.

Por lo tanto las debilidades que se encontraron dentro de la aplicación del proyecto fue el tiempo que se llevó para la aplicación de planeaciones, otro aspecto a resaltar fue la comunicación con la directora ya que no se mantuvo esa comunicación por cuestiones de trabajo laboral, otro punto a resaltar es que con la poca experiencia que se contaba para estar frente al grupo así como medir los tiempos para llevar a cabo el plan de acción, así como los tiempos que se llevaba el niño para realizar dichas actividades marcadas, otro aspecto a tomar en cuenta es el de que los niños no les gusta trabajar en equipo ya que ellos por sí solos querían realizar la actividad sin compañía y sobre todo el temperamento acompañado de ciertos comportamientos que presenta cada uno.

Algunas oportunidades las cuales se tuvieron muy presentes como lo fue el apoyo de la docente hacia la interventora en la aplicación de sus planeaciones y estrategia didáctica, la adaptación de los materiales los cuales se trabajaron, los espacios que nos brindó la institución en la que se implementó el proyecto ya que cuentan con espacios grandes y acondicionados para la adaptación de materiales y recursos externos atractivos para la motivación de los pequeños,

contando con todos los servicios básicos como lo son luz, agua, drenaje, internet, computadoras, entre otros para llevar a cabo las actividades que se programaron para trabajar en el aula. Otro lado que se menciona son las amenazas las cuales estuvieron presentes uno de los principales fue el clima ya que no permitió que algunos niños no asistieran a clases, así como la suspensión de clases por días festivos o actividades las cuales se tenían contempladas por parte del preescolar.

4.5 Retos y perspectivas

Finalmente, al abordar cada aspecto de este proyecto no fue algo fácil porque el intervenir conlleva de nuevos retos a los que no se tenía conocimiento y por tal motivo se tuvo que afrontar de estos nuevos retos en su proceso. Por consiguiente al analizar la aplicación del proyecto es indispensable mencionar los retos y perspectivas del trabajo, iniciando con la aplicación de las diez sesiones, los retos en el proyecto fueron que se tenían que realizar actividades innovadoras, creativas y que fueran llamativas para el pequeño pusiera atención a lo que se le presentara y más que nada fuera nuevo la temática que se le presento con dicho proyecto, también el reto fue que el niño cuidara el material que se le proporciono ya que era de cartón.

El material didáctico conlleva tiempo de preparación y solvencia económica este fue un factor que se presentó, aunque busques la forma de reciclar material con el que ya cuentas debes tener presente que a veces las cosas nuevas les causan gran impresión a los pequeños. Otro reto fue que al estar a cargo del grupo te das cuenta que las cosas no son como se piensan ya que implica cierta responsabilidad el estar a cargo de niños de 5 años y más que nada que te presten atención cuando se está hablando para mostrarles la actividad que se llevara a cabo. El implementar actividades que no están estipuladas en tu planeación ya que el tiempo que se dio para diferentes actividades fue mucho y tenías que buscar nuevas ideas para aplicar otra actividad.

La participación de los padres fue otro reto el dialogar y darles a conocer las actividades que se tenían programadas para los alumnos, el apoyo de la docente fue bueno incluso creyendo que no iba a haber apoyo por parte de la docente, pero fue todo lo contrario estuvo al tanto de aplicación de las actividades planeadas. Llevar a cabo la práctica profesional nos ayudó a cimentar y fortalecer nuevos conocimientos como el realizar diagnósticos, crear proyectos en los que se implementen estrategias didácticas con base a tratar y solucionar un problema que se presente en algún contexto y dejen ciertas deficiencias que afecten principalmente a los alumnos que es lo que fue nuestro objeto de estudio al utilizar este tipo de diagnóstico.

Del mismo modo esta investigación se trabajó con el uso del paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo y el método de investigación acción como parte del marco metodológico. Ahora bien, esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar una intervención como parte de un proyecto, logrando así alcanzar los objetivos específicos, pero que es parte de que en el proyecto se encuentren fallas pero que más adelante nos permite tener ciertas oportunidades que como investigador nos ayude a mejorar en ciertos puntos donde se tuvo deficiencias, desde la recolección de datos que nos arrojen un panorama más exacto de las situaciones que se presentan y afecten al objeto de estudio hasta el implementar las actividades que refuercen y logren el cambio que se desea lograr.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con respecto a lo ya mencionado con anterioridad podemos llegar al fin de este proyecto de desarrollo educativo obteniendo no todos los resultados que se esperaban, pero la preparación que conllevó todo este proceso fue algo tedioso y complicado pero el resultado que se logró en el contexto a actuar fue bueno y como interventora el diseñar un ambiente de aprendizaje como estrategia para la mejora de la iniciativa personal del niño fue de gran ayuda para los aprendientes del preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho ubicado en el municipio de Teziutlán. La experiencia de implementar objetivos es motivo de tener metas que se esperan obtener y durante la implementación de este proyecto se logró cimentar algunos conocimientos de los cuales los niños tenían deficiencias.

Cabe destacar que la práctica sirve de mucho para mejorar el trabajo del interventor como investigador y principalmente como encargado de estar y tener el control de un grupo, el abarcar desde las teorías que sustentan este trabajo y conocer a fondo que es lo que se trata de dar a conocer cada autor es muy indispensable para saber los procesos cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje y la importancia que tiene el rol del docente para generar nuevos conocimientos a los alumnos. No todo en el proyecto conllevó a cosas positivas, sino que también estuvieron presentes factores negativos como el de no aplicar todas las planeaciones por el tiempo designado para realizarlo, así como el tiempo que te proporciona la institución para aplicar tus actividades entre otras muchas más cosas. Sin embargo, hay que ser conscientes de que el proyecto no siempre va a tener resultados satisfactorios.

Se van a presentar errores, pero no hay que verlos como algo negativo, si no aceptar y reconocer que esto puede ser un ámbito de oportunidad para el investigador y ser mejor para el otro proceso

de investigación. Es indispensable adecuar el tiempo suficiente para poder llevar a cabo todo este proceso por que, así como conlleva una estructura de planeación e investigación se debe permitir una duración adecuada para todo este proceso.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ander-Egg, Ezequiel. Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”; e Metodología Práctica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires. Lumen,2000; pp.218-249
- Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl. “Los pasos del diagnóstico participativo”, en: Manual de Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991, pp. 63-105
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Arteaga, T. D. J. N. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Contenido/Summary, 35.
- Ander-Egg, E., Aguilar Idáñez, M.j., Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. 2th. Buenos Aires – México. Lumen; 2001
- Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl. “Los pasos del diagnóstico participativo”, en: Manual de Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991, pp. 63-105.
- Bassedas. Eulalia. Diagnóstico “Psicopedagógico”; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp.49-74
- Bourdieu, P. (1997). Capital, cultura, escuela y espacio social. Siglo xxi
- Francia, Alfonso y otros autores. “Análisis de la realidad” y “La sociedad en que vivimos”; en Análisis de la Realidad. Editorial CC. Madrid, 1993; pp. 17-46; y 108-120.
- Gaceta UPN. (2019, abril-mayo). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, (Número 139), 15.
- Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje.* (2014). Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373534459003.pdf>

INEGI. (2020). Censo de Población y Vivienda 2020.

Kemmis, S. (2006). La investigación-acción participativa y la esfera pública. *Investigación acción educativa* , 14 (4), 459-476.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona, España: Laertes

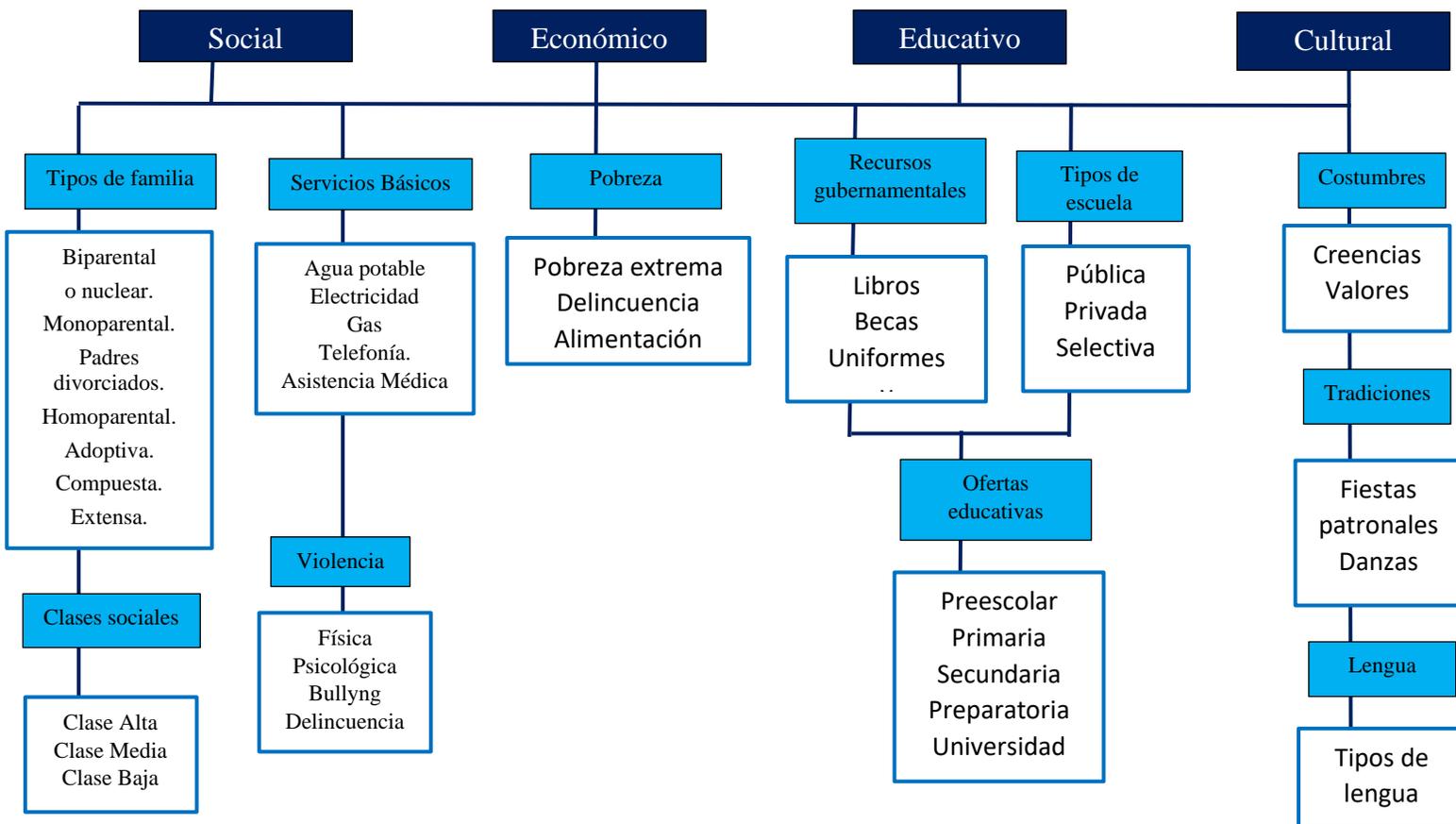
Plan Municipal de Desarrollo. (2018-2021). Teztlán.

APÉNDICES

Apéndice A

Categorización del contexto externo

CONTEXTO EXTERNO



Apéndice B

Guía de observación

Nombre del observador:			
Nombre de la titular del grupo:			
Grupo:			
Fecha de observación:			
Objetivo: conocer e identificar características de los factores sociales, económicos, educativos y culturales de un contexto.			
Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
SOCIAL			
Cuidado del medio ambiente			
Racismo			
Servicios Básicos			
Tipo de familia			
Violencia			
Adicciones			
Nivel nutricional			
Servicios de salud			

ECONÓMICO

Pobreza

Ambientes de trabajo

Nivel de ingresos

Fuentes de trabajo

Capacitación para el trabajo

EDUCATIVO

Recursos gubernamentales

Tipos de escuela

Tipo de educación

Ofertas Educativas

Deserción escolar

CULTURAL

Costumbres

Tradiciones

Vestimenta			
Gastronomía			
Lengua Materna			

Apéndice C

Cuestionario a la población

Objetivo: Conocer cuáles son los factores más influyentes de la categoría social, económico educativa y cultural

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al criterio, subraye la respuesta que crea correcta.

Nombre _____

Categoría Social

1.- ¿Qué tipo de contaminación predomina en esta zona?

- a) contaminación auditiva
- b) Contaminación del suelo (basura)
- c) Contaminación del aire

2.- ¿En esta zona a usted identificado un si existe el racismo?

- a) Si hay mucho (discriminación por color de piel)
- b) No es tan frecuente
- c) Si existe, pero desconozco los casos que se den

3.- ¿Cuáles son los servicios con los que usted cuenta?

- a) Básicos (luz, telefonía etc.)
- b) Publico (agua potable, alcantarillado, drenaje, alumbrado público, electricidad etc.)
- c) Ambas

4.- Identifica usted algún tipo de corrupción en esta zona?

- a) Abuso de poder
- b) Impunidad
- c) Ambos

5.- ¿Usted considera que es indispensable que una familia este conformada con madre y padre?

- a) Si es muy indispensable
- b) No considero que sea tan indispensable
- c) En algunas ocasiones (depende de la situación)

6.- Marque usted a qué tipo de familia pertenece

- a) Monoparental (solo uno de los padres)
- b) Biparental (ambos padres)
- c) Padres separados
- d) compuesta (dos o más personas)
- e) Adoptiva

7.- ¿De qué tipo de violencia ha identificado?

- a) Domestica
- b) Laboral
- c) física y psicológica

8.- ¿Cuenta con algún servicio de salud en este municipio?

- a) IMSS
- b) ISSSTE
- c) Otro (especifique)_____

9.- ¿En esta zona ha identificado problemas de?

- a) Drogadicción
- b) Alcoholismo
- c) Tabaquismo

10.- ¿En esta zona carecen de agua?

- a) Si hay carencia de agua
- b) No en esta zona siempre hay agua
- c) Algunas veces al mes no contamos con agua

11.- ¿La casa que usted habita es?

- a) Rentada
- b) Propia
- c) Prestada

12.- ¿Qué tipo de vivienda es?

- a) Departamento
- b) Viviendas colectivas

13.- ¿Considera que hay un alto nivel de violencia dentro de la zona de su municipio?

- a) Si hay mucha
- b) No siento que sea una zona peligrosa
- c) No sé, desconozco del tema

14.- ¿Qué tan marcado están las clases sociales en esta zona?

- a) Si existen calles cercanas en las que predominan algunas clases sociales
- b) No se logran destacar demasiado en esta zona
- c) Solo en ocasiones

15.- ¿Qué grado escolar tiene?

- a) Básica (primaria, secundaria)
- b) Media superior (preparatoria, bachillerato)
- c) Superior (Licenciatura, doctorado, maestría)
- d) Sin estudios académicos

Categoría Económica

16.- ¿En la zona existe algún tipo de pobreza?

- a) Explotación infantil
- b) Pobreza extrema
- c) Pobreza alimentaria

17.- ¿Usted considera que un menor de edad puede y debe ayudar con los gastos económicos que se generen en un hogar?

- a) Si es una buena idea de que el menor aporte a los gastos de la casa
- b) No, es un abuso a el menor
- c) No le tomo tanta importancia

18.- ¿Cómo considera usted que es su nivel de ingreso mensual?

- a) Es muy bueno ya que puedo cubrir todos los gastos indispensables.
- b) Es regular para vivir con lo indispensable
- c) Es malo por la situación económica que se está viviendo

19.- ¿Usted cuenta con un trabajo estable?

- a) Si cuento con un trabajo estable
- b) Solo trabajo 3 días por semana
- c) No cuento con un trabajo

20.- ¿Cuántas horas de jornada laboral que tiene usted?

- a) 6 - 8 horas
- b) 10 hrs.
- c) Mas de 12 horas

21.- ¿Usted considera que en su municipio hay suficientes fuentes de empleo?

- a) Si las suficientes
- b) No hay muchas fuentes de empleo
- c) Solo en temporadas existen muchas fuentes de empleo

22.- ¿En que trabaja?

- a) Empresa Comercio
- b) Industria
- c) Otro (especifique)_____

23.- ¿Cómo afecta el desempleo en su municipio?

- a) Existe más pobreza en el municipio
- b) Migración de las personas por la falta de empleo
- c) Incremento de la delincuencia en diferentes zonas del municipio

24.- ¿En esta zona ha identificado problemas de delincuencia?

- a) En la mayor parte de la zona del municipio existe índice de delincuencia
- b) No es muy frecuente
- c) Solo en ocasiones existe un mayor índice de inseguridad

Categoría Educativa

25.- ¿Usted piensa que la falta de empleo influye en el abandono de sus estudios?

- a) Si, influye en el abandono escolar de las personas
- b) No influye
- c) En algunas ocasiones es más falta de interés de la persona con seguir con alguna formación académica

26.- ¿Qué tipo de escuela existe en esta zona?

- a) Publica
- b) Privada
- c) Ambas

27.- ¿Considera que es bueno el nivel educativo de las instituciones que se encuentran en la zona de este municipio?

- a) Si
- b) No
- c) En algunas instituciones

28.- ¿Conoce si los alumnos reciben algún tipo de apoyo?

- a) Becas
- b) Uniformes y zapatos
- c) Libros

29.- ¿En su familia existe algún tipo de apoyo del gobierno?

- a) Becas
- b) 65 y mas
- c) Despensa

30.- ¿Dentro de esta zona hay escuelas de educación inicial o guarderías?

- a) Si hay
- b) No hay
- c) Solo algunas

31.- ¿De qué grado usted ha notado que los alumnos abandonan los estudio?

- a) Primaria- Secundaria
- b) Preparatoria- bachillerato
- c) Universidad

32.- ¿Considera que la pandemia afecta en el ámbito escolar?

- a) Si mucho
- b) No creo que sea un factor
- c) Afecto en muchos ámbitos

Categoría Cultura

33.- ¿Qué tipo de religiones hay en esta zona?

- a) Católica
- b) Cristianos
- c) Otros (Especifique)

34.- ¿Usted considera que en su comunidad aún se aplican ciertos valores? a. Si

- a) No
- b) A veces

35.- ¿Cuál sería la causa por la que se han perdido los valores?

- a) Desintegración de la familia y los conflictos familiares
- b) Situación económica
- c) Deserción escolar

36.- ¿Usted considera que las festividades religiosas y sociales afectan a la asistencia social?

- a) Si y mucho
- b) No afecta
- c) En algunos ámbitos

37.- ¿Qué tipo de tradiciones celebran o festejan?

- a) Religiosos
- b) Carnavales
- c) Desfiles (5 de mayo, 16 de septiembre, 20 de noviembre etc.)

38.- ¿Usted participa en las tradiciones que se realizan dentro de su comunidad?

- a) Si participo
- b) No me involucro
- c) Algunas veces

39.- ¿Habla algún mi idioma o dialecto?

- a) Si
- b) No
- c) Muy poco

40.- ¿Cuál es el platillo tradicional en su municipio?

- a) Tlayoyos
- b) Chilposo
- c) Pozole
- d) Tacos

41.- ¿Existe algún tipo de vestimenta típica en el municipio?

- a) Si
- b) No
- c) Desconozco

42.- ¿Existe algún tipo de área cultural en la zona de este municipio?

- a) Bibliotecas
- b) Grupos de artesanos
- c) Talleres y cursos

Apéndice D

Guion de entrevista al titular del municipio de Teziutlán

Objetivo: Recabar información e identificar algunos problemas que se presentan en el municipio de la categoría social, económica, educativa y cultural

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere usted a su criterio.

Nombre _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil:** _____

Usted es originario del municipio _____

Usted a que se dedica _____

Categoría social

- 1.- ¿Usted es padre o madre de familia?
- 2.- ¿Cuántas personas forman parte de su hogar? ¿Qué parentesco tiene con usted?
- 3.- ¿Usted cree que lo más adecuado es que la familia este conformada por madre y padre?
¿Por qué?
- 4.- ¿Existe algún problema en cuanto a servicios básicos en la zona?
- 5.- ¿Cuenta con servicios de salud? ¿Cuál?
- 6.- En esta zona existe algún problema por abuso de poder, inseguridad o corrupción?
- 7.- ¿Considera que existe equidad de género para las personas que habitan en esta zona?
- 8.- ¿Ha identificado algún tipo de violencia (¿laboral, familiar entre otras dentro de esta zona)?
- 9.- ¿Considera que existe algún problema por adicciones (drogadicción, tabaquismo, alcoholismo)?
- 10.- Existe algún tipo de delincuencia en esta zona?
- 11 ¿Existe desempleo en esta zona? ¿Por qué?

Categoría Económica

12. - ¿Cuál es la mayor fuente de empleo de la gente en este municipio?
- 13.- ¿Usted considera que los sueldos permiten a las familias cubrir todos los gastos necesarios? ¿Por qué?
- 14.- ¿Qué piensa de los precios de los productos de la canasta básica?
- 15.- ¿Usted considera que el sueldo mínimo alcanza para cubrir las necesidades básicas para la alimentación?

Categoría Educativo a

16.- ¿Qué niveles de educación existen en la zona?

16.- ¿Qué tipos de problemas escolares genero la pandemia?

18.- ¿Ha observado si los alumnos reciben algún tipo de apoyo del gobierno?

Categoría cultural

18.- ¿La gente practica costumbres y tradiciones? ¿Cuáles?

19.- ¿Cuál es la religión más predominante en la zona?

20.- ¿Usted considera las creencias afecten o influyan en el desempeño académico? ¿Por qué?

21.-¿Qué tanto considera que ha cambiado las creencias e ideologías en la actualidad?

Apéndice E

Guion de entrevista al Sector salud

Objetivo: Conocer problemas que se presenten en el sector salud relacionados con el servicio dado a la población que prevalece en la zona.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas con base a la experiencia laboral que tienes al brindar tus servicios en el sector salud.

Nombre: _____

Fecha: _____ **Edad:** _____ **Cargo:** _____

1. ¿Cuentan con las medidas de sanitización al ingresar a la clínica?
2. ¿Con cuantas áreas cuenta la clínica en la que se encuentra laborando?
3. ¿Cuentan con servicios públicos? ¿Cuales?
4. ¿El sector salud cuenta con protocolos? Mencione algunos de ellos y cuáles son los que más llevan a cabo
5. ¿Cuáles es el horario de servicio que ofrecen a los pacientes?
6. ¿Cuentan con el suficiente personal para la atención de los pacientes?
7. ¿Cuentan con especialistas?
8. ¿Cuentan con un área designada para la atención de los niños?
9. ¿Cuentan con un control de talla y peso en los niños?
10. ¿Cuál es el rango de edad en niños que más asisten para la atención medica?
11. ¿Cuentan con los suficientes aparatos para brindar atención a los menores?
12. ¿Cuentan con un control en sistema de vacunación?
13. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en enfermedad que presentan los niños?
14. ¿Cuentan con nutriólogos que implementen platicas a las madres para la buena alimentación de los niños?
15. ¿Se realizan campañas o platicas que proporcionen información e importancia de la vacunación en el sector salud en el que se encuentra brindadas a los niños?

16. ¿Cuentan con un registro en el que les proporcione los casos de COVID 19 presentados en el sector salud?

17. ¿Cuentan con farmacia para la distribución de medicamentos a los pacientes?

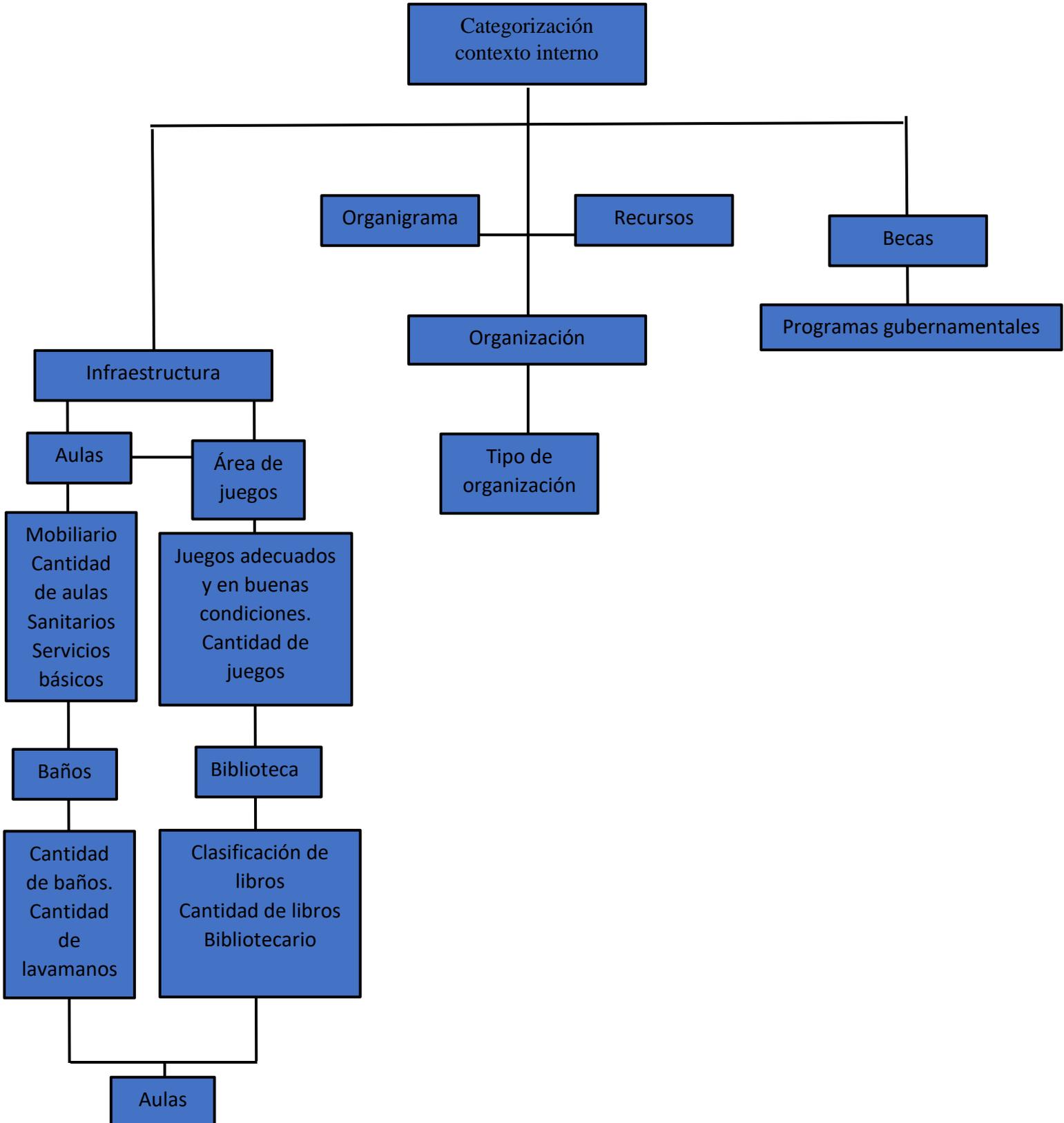
18.- ¿Cuentan con el suficiente abastecimiento de medicamentos que brinden a los pacientes de este sector salud?

19.- ¿En el sector salud en el que se encuentran realizan pláticas para el manejo y el uso adecuado de los hábitos higiénicos?

20.- ¿En la clínica se han presentado casos de desnutrición en los niños? ¿Cuántos aproximadamente?

21.- ¿En el sector salud realizan pláticas en las escuelas a los padres de familia sobre la alimentación adecuada en el rango de edad de los niños??

Apéndice F



Apéndice G

Lista de cotejo

FORMATO DE LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN ESCOLAR

DATOS GENERALES:

Nombre de la institución: _____

Municipio: _____ Zona Escolar: _____ Localidad: _____

Clave: _____

Nombre del observador:				Fecha:	
Objetivo: Conocer de manera general las condiciones en las que se encuentra la institución observada, a través de un conjunto de indicadores organizados categóricamente para su análisis					
Instrucciones: Marca con una (x) en la columna que consideres que pertenece a la situación actual de la institución.					
INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN					
NO. DE INDICADORES	CUMPLIMIENTO			PUNTOS	OBSERVACIONES
	SI	NO	AVECES		
1.- La institución cada grupo y grado cuenta con un aula.					
2.- La institución cuenta con algún área específica para el desayuno de los niños.					
3.- La institución cuenta con baños para alumnos y docentes.					
4.- La institución cuenta con alguna área específica para el desayuno de los niños.					
5.- La institución cuenta con servicios básicos como luz, agua y drenaje.					
6.- La institución cuenta con un área específica para que los niños realicen educación física.					
7.- El mobiliario de los salones (mesas, sillas, material) están diseñados para la autonomía del infante.					
8.- La institución cuenta con todas las medidas preventivas para el COVID (gel					

antibacterial, tapete sanitizante, liquido sanitizante, termómetros y cubrebocas al ingresar al área.					
9.- La institución cuenta con una bodega específica para el servicio de intendencia.					
10.- La institución cuenta con una sala específica para maestros.					
11.- La institución cuenta con un área específica para el área de administración					
12.- La institución cuenta con áreas verdes específicas.					
13.- La institución cuenta con un área específica para el área de computo					
14.- La institución cuenta con el suficiente material didáctico en cada área específica de la institución.					
15.- Los salones están bien equipados con herramientas tecnológicas para el uso de estas.					

ORGANIZACIÓN

NO. DE INDICADORES	CUMPLIMIENTO			PUNTOS	OBSERVACIONES
	SI	NO	AVECES		
1.- La institución cuenta con la plantilla completa de personal.					
2.- La institución cuenta con personal de apoyo y asistencia a la Educación (PAAE)					
3.- Cada docente tiene un salón asignado para impartir clases.					
4.- La institución cuenta con enfermera, personal de primeros o personal de salud.					
5.- El ambiente laboral con los docentes es el adecuado y agradable.					
6.- La relación de los maestros y padres de familia es cordial y respetuoso.					

PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y /EDUCATIVOS					
NO. DE INDICADORES	CUMPLIMIENTO			PUNTOS	OBSERVACIONES
	SI	NO	AVECES		
1.- En la institución existe un área o encargado que brinde atención acerca de los apoyos que manda el gobierno.					
2.- La institución cuenta con apoyos gubernamentales (becas, útiles escolares, uniformes etc)					
3.- En la institución existen apoyos del gobierno hablese de desayunos escolares.					
4.- En la institución llevan a cabo el programa y actividades del día naranja					
5.- En la institución existen programas para fortalecimiento de los servicios de educación especial.					

Apéndice H

Cuestionario a la docente

Objetivo: Obtener información sobre el trabajo que desempeñan las docentes conociendo las condiciones en las que realizan sus actividades dentro de la institución, a través de un cuestionario.

Instrucciones: Lea con atención y subraye la respuesta que le parezca correcta

Nombre: _____ Edad: _____

Cargo: _____ Grado y Grupo _____

Categoría de infraestructura

1.- ¿En la institución cuentan con aulas suficientes correspondientes a cada grado y grupo?

- a) Si cada grado y grupo cuentan con un aula
- b) No se cuenta con suficientes aulas por eso se juntan grupos
- c) Las aulas están destinadas para cada grado y grupo, pero los espacios son muy pequeños para dar clases.

2.- ¿En la institución existen aulas especiales que sean para espacios de tecnología, canto y juego?

- a) Si hay aulas designadas a diferentes áreas
- b) No se cuenta con suficientes aulas por lo que no se implementa o se trabaja en otras áreas.
- c) Se implementan otras áreas dentro del salón, excepto la de tecnología ya que no contamos con ello.

3.- ¿Cómo se encuentran los espacios dentro del aula para la enseñanza-aprendizaje de los niños?

- a) Muy amplios para una capacidad grande de alumnos
- b) Espacios pequeños que no permite movernos
- c) Son espacios adecuados para la cantidad de niños inscritos

4.- ¿El mobiliario del aula es adecuado para los niños hállese de (sillas, mesas)?

- a) Si, las sillas y mesas designadas a los niños son pequeñas y seguras en las que puedan realizar sus actividades.
- b) No, el mobiliario es inadecuado ya que no son seguros para que sean utilizados por los pequeños
- c) La mayoría del mobiliario es adecuado, pero hay bastante capacidad de niños que algunos se quedan sin lugar para realizar sus actividades

5.- ¿Al inicio del ciclo escolar cuentan con suficiente material o productos limpieza para el mantenimiento de esta?

- a) Si hay suficiente material y productos de limpieza que permitan tener limpias las instalaciones.
- b) Hay poco material y productos de limpieza a lo cual las instalaciones están en malas condiciones
- c) Solo por un tiempo contamos con el suficiente material y productos de limpieza
- d)

6.- ¿Con que de servicios públicos cuenta la institución?

- a) Agua, luz, drenaje, internet, telefonía
- b) Con todos los mencionados, pero en algunas ocasiones hay carencia de agua
- c) En algunas ocasiones hay carencia de luz

7.- ¿Cuál es el servicio de suministro de agua que cuenta la institución para su uso diario?

- a) Bomba de agua y cisterna
- b) Rio
- c) Todos los anteriores

8.- ¿Qué tipos de áreas de juego existen dentro de la institución?

- a) Área de juegos con columpios, castillos, resbaladillas, etc.
- b) Solo con un solo espacio amplio para jugar
- c) No contamos con ninguna

9.- ¿En la institución existen espacios encaminados a necesidades físicas, baños y alimentos?

- a) Si hay suficientes espacios para las necesidades de los niños
- b) No hay suficientes baños y los niños deben esperar turno
- c) Los espacios como es el baño son adecuados y hay suficientes para el uso de los pequeños y el comedor se comparte con los demás grupos a lo cual se designan horarios para cada grado.

10.- Marque con una x la opción que considere que califique la infraestructura y equipamiento del aula considerando la cantidad de alumnos, y el espacio para que el pequeño lleve a cabo las actividades planeadas

Es bueno, hay suficiente espacio para que los alumnos realicen las actividades-	
No es bueno ya que los alumnos no tienen el suficiente espacio para explorar y realizar sus actividades en el aula.	
La capacidad de alumnos es grande y trae por consecuencia que no tengan espacio para realizar sus actividades.	

11.- ¿Cuenta con el suficiente material didáctico que permita que realice las actividades planeadas?

- a) Si se cuenta con los suficientes medios para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b) No hay suficiente material para realizar las actividades para los niños.
- c) Hay suficiente apoyo por parte de los padres en caso de que no haya ya material para llevar a cabo las actividades programadas con los niños.

Categoría de organización

12.- ¿Qué tipo de organizador existe para ver las posiciones jerárquicas de los que elaboran dentro de la institución?

- a) Organigrama
- b) Organizador por jerarquías
- c) Diagrama
- d) Ninguno de los anteriores

13.- ¿En la institución hay una persona encargada de la limpieza de la institución?

Intendente

- a) Los padres de familia
- b) Los docentes
- c) Ninguno de los anteriores

14.- ¿En la institución existe personal designado para cada área?

- a) Si hay personal designado para cada área (Directivo y subdirector, administrativos, personal académico e intendencia).
- b) No están marcadas las jerarquías en la institución
- c) Si cada personal cumple su función designada.

15.- ¿En la institución hay una persona encargada de la seguridad vigilancia de la institución?

- a) Velador
- b) Cámaras de seguridad
- c) Patrullaje
- d) Ninguno

16.- ¿En la institución se lleva un orden que esté relacionado con la información de cada uno de sus alumnos?

- a) Si, en carpetas
- b) Si, En fichas descriptivas
- c) Solo en una libreta
- d) En todas las anteriores se lleva un control de la información de los alumnos.

17.- ¿Qué personas se encargan para la administración, información, recolección de documentación dentro de la institución?

- a) Secretarios
- b) Grupo de padres de familia
- c) Los directivos
- d) Los docentes

18.- ¿Cuántos docentes existen laborando dentro de la institución?

- a) 5 docentes
- b) 15 docentes
- c) 20 docentes
- d) Mas de 25 docentes

19.- ¿En la institución cual es el tiempo destinado de su jornada laboral?

- a) horas
- b) horas
- c) horas
- d) Mas de 8 horas

20.-En la institución se lleva a cabo el trabajo en equipo y con son los docentes a la hora de trabajar?

- a) Si hay trabajo en equipo y son muy colaborativos
- b) No hay trabajo en equipo están marcados ciertos grupos
- c) Se sobrellevan las situaciones a la hora de trabajar en equipo
- d) Se trabaja al momento, pero después el entorno es muy pesado

21.- ¿Qué espacios utiliza para realizar sus planeaciones?

- a) El salón de clases
- b) En la sala de la biblioteca
- c) En la dirección
- d) En la sala de maestros

22.- ¿Cómo es la relación laboral durante la jornada laboral?

- a) Sociables
- b) Tolerantes
- c) Apoyo colaborativo
- d) Ninguno

23.- ¿En la institución que tipo de medidas sanitarias que utilizan?

- a) Túnel de sanitización, aplicación de gel
- b) Ninguna ya no se le toma tanta importancia
- c) Sanitización
- d) En algunas ocasiones se realiza el filtro

Categoría programas gubernamentales

24.- ¿Qué tipo de programas educativos existen dentro de la institución para la continuación de la educación?

- a) Federales
- b) Gubernamentales
- c) Privados
- d) Ninguno

25.- ¿Conoce algún tipo de apoyo que se ofrezca en la institución y cuál es el beneficio que brinda a los alumnos?

- a) No tengo conocimiento de esto
- b) Si hay apoyos como son material escolar (libros, uniformes)
- c) Recursos alimentarios
- d) Ninguno de los anteriores

26.- ¿Quién es la persona encargada de dar la información a los padres de familia sobre este programa?

- a) Secretarios
- b) La directora
- c) Los docentes
- d) Todos los anteriores

27.- ¿Cuáles son los programas de días festivos que se implementan dentro de la institución?

- a) 25 de cada mes día naranja
- b) Día mundial del planeta tierra
- c) Día de la violencia de género
- d) Solo los días festivos importantes (14 de febrero, día de las madres, día del padre y día de los niños)

28.- ¿En la institución, ustedes como maestros como seria su forma de enseñanza con los niños con necesidades especiales?

- a) Solo con recortes y pinturas
- b) Con material didáctico especial para trabajar con ellos
- c) Con una planeación especial
- d) Con ninguno de los anteriores

29.- ¿En la institución han trabajado con el programa nacional de convivencia de apoyo escolar?

- a) Desconozco del tema
- b) Si se está trabajando en este programa
- c) No solo se ha tocado el tema pocas veces acerca de este programa
- d) No tenía idea

30.- ¿En la institución se realiza un diagnóstico general para tener más información acerca de los niños?

- a) Si se realiza para evaluarlos
- b) No, nos enfocamos en un diagnóstico
- c) Se llevan a cabo diferentes procedimientos, pero tenemos la suficiente información de cada niño.

Apéndice I

Guion de entrevista a la directora

Objetivo: Analizar la información de la institución a través de los resultados obtenidos, conociendo problemas que se presenten en la organización y desempeño laboral del personal.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas que nos permita conocer su punto de vista

Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____

- 1.- ¿Cuál es su grado de formación académica?
- 2.- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la institución?
- 3.- ¿Cuenta con las suficientes aulas para cada grado y grupo, cuantas son en total? (Especifique por grado y grupo)
- 4.- ¿Con cuántos espacios dispone la institución para implementación de actividades cívicas, deportivas y eventos culturales?
- 5.- ¿De qué manera son organizados los grupos para que tengan acceso a la ludoteca?
- 6.- ¿cuenta con el mobiliario adecuado y suficiente?
- 7.- ¿Cuentan con señalamientos para personas discapacitadas?
- 8.- ¿Cómo brindaría apoyo a los alumnos que presenten una discapacidad?
- 9.- ¿Cómo está organizado el servicio para que los niños ingresen al comedor?
- 10.- Considera que la alimentación que se les da a los niños es la adecuada para el rango de edad en el que se encuentran? ¿Por qué?

Categoría de organización

- 11.- ¿Qué medida toma para que exista una buena organización institucional?
- 12.- ¿Cuál es el lapso de tiempo de jornada laboral del personal?
- 13.- ¿Durante la contingencia COVID 19; cual fue el mayor problema que se presentó en la institución?
- 14.- ¿Cuántos docentes integran la institución educativa?
- 15.- ¿Cuenta con el suficiente personal para cada grado y grupo de la institución?
- 16.- ¿El personal de la institución fue capacitado para una mejor atención a los alumnos?
- 17.- ¿Cuántos alumnos están inscritos en la institución?
- 18.- ¿¿Qué tipo de escuela es el plantel?

19.- ¿Cómo gestiona las actividades escolares?

20.- ¿Cuál es el tipo de organización de dicha institución (bidocente, unitario, tridocente, tiempo completo)?

Categoría de programas gubernamentales

21.- ¿Cuenta la institución con algún apoyo del gobierno? Si-no ¿Cuál?

22.- ¿Cuenta con personal capacitado para que de información que tengan que ver con becas para los alumnos?

23.- ¿Cuenta la institución con becas para los alumnos? ¿Cuál?

24.- ¿Cuál es lapso de tiempo que perdura las becas a los estudiantes?

25.- ¿Quiénes son los que pueden contar con el apoyo de becas?

Apéndice J

Entrevista para docentes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo a lo que encuentre dentro del grupo

Objetivo: Recopilar información acerca de los aspectos más relevantes en la autonomía de los alumnos mediante la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, para conocer el nivel de desarrollo del niño.

Nombre del asesor: _____

Años laborando: _____

Grado y grupo: _____

¿Cuántos alumnos tiene? _____

¿Cuántos son niños y cuantas son niñas? _____

¿Todos sus alumnos asisten a clases? _____

¿Quiénes son los tutores de sus alumnos? _____

Área de desarrollo-Educación socioemocional

Categoría de Autonomía-iniciativa personal

1. ¿Cuándo sus alumnos llegan al salón que es lo que hacen?
2. ¿Sus alumnos hacen caso a las actividades que les pone?
3. ¿Sus alumnos realizan las actividades que le pone?
4. ¿Sus alumnos piden ayuda para realizar alguna actividad?
5. ¿Con que clase de actividades piden ayuda?
6. ¿Cuántos alumnos terminan las actividades?
7. ¿Cuál cree que es el motivo de que no terminen sus actividades?
8. ¿Qué hace usted como docente cuando los niños no terminan sus actividades?
9. ¿Cuántos son los niños que identifican lo que necesitan para trabajar?
10. ¿Cómo implementa el desarrollo de la autonomía en los niños?
11. ¿Sus alumnos guardan su material ellos solos?

Campo de formación-Lenguaje y comunicación

Categoría oralidad-conversación

12. ¿En las actividades en grupo, cuantos de sus alumnos participan?
13. ¿Sus alumnos hablan claro y fuerte cuando les pregunta algo?
14. ¿Con que frecuencia sus alumnos participan?
15. ¿De parte de quien ve más iniciativa a participar de todos sus alumnos?
16. ¿Sus alumnos se comunican con respeto entre ellos?
17. ¿Qué actividades realiza usted para promover que sus alumnos participen en actividades de oralidad?

Campo de formación- Lenguaje y exploración y comprensión del mundo natural y social

Categoría mundo natural-cuidado de la salud

18. ¿Sus alumnos van solos al baño?
19. ¿Sus alumnos se lavan las manos ellos solos?
20. ¿Sus alumnos comen todo y sin ayuda?
21. ¿Sus alumnos conocen las medidas sanitarias, después de la pandemia?
22. ¿Qué actividades realiza para tener presente el cuidado de personal?
23. ¿Sus alumnos llegan en buenas condiciones, es decir, con el uniforme completo, aseados, etc.?

Apéndice L

Cuestionario para padres

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas encerrando la respuesta que considere sea la correcta.

Objetivo: Recopilar información acerca de los aspectos más relevantes en la autonomía del niño mediante la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, para conocer el nivel de desarrollo del niño.

Datos personales	
Nombre del padre:	Fecha:
Nivel de estudios del tutor:	Nivel de estudios de la madre:
Ocupación:	
Integrantes de la familia:	No. de integrantes de la familia:
Nombre del alumno:	Grado y grupo:

Área de desarrollo-Educación socioemocional

Categoría de Autonomía-iniciativa personal

1. ¿Cuándo a su hijo se le dificulta realizar alguna actividad cuál es su reacción?
 - a. Se molesta y no me quiere hablar
 - b. Se pone a llorar y hace berrinche
 - c. Reconoce que necesita ayuda y la pide
2. ¿Qué reacción toma su hijo cuando se enfrenta ante una situación desconocida?
 - a. Se incomoda y no hace nada
 - b. Prefiere irse de esa situación
 - c. La enfrenta y muestra iniciativa para participar
3. ¿Marque con una X las oportunidades que le da usted a su hijo?
 - Elegir las actividades a realizar
 - Elegir los materiales que el decida.
 - Tomar en cuenta las opiniones a la hora de realizar una actividad entre familia.
 - Vestirse como le gusta
 - Dejar que se vista solo
 - Comer lo que le gusta
 - Tomar sus propias decisiones en cuestiones simples
 - Dejar que se ponga los zapatos solos
 - Dormir solo

4. ¿Cuándo su hijo se encuentra en casa que es lo que hace?
 - a. Hace actividades para ayudar en casa
 - b. Solo juega
 - c. No hace nada
5. ¿Cuándo su hijo se enfrenta en alguna situación donde tiene que elegir algo que hace?
 - a. Lo piensa mucho, pero al final si lo hace
 - b. Prefiere que alguien más tome la decisión
 - c. Lo analiza y selecciona rápido
6. ¿Cuándo su hijo juega con otros niños y saca sus juguetes, suele reconocer lo que le pertenece?
 - a. Solo en algunas ocasiones no lo hace
 - b. Siempre me pide ayuda para ver cuáles son sus juguetes
 - c. Identificar cuáles le pertenecen y sabe guardarlos sin ayuda
7. Marque con una X las actividades que su hijo puede hacer solo
 - Mantiene ordenado su cuarto
 - Acomoda su ropa en donde va
 - Hace sus obligaciones dentro de su hogar
 - Ayuda a los que lo necesitan
 - Realiza sus tareas

Campo de formación-Lenguaje y comunicación

Categoría oralidad-conversación

8. En las reuniones familiares ¿Cómo es el comportamiento del niño?
 - a. Se muestra tímido y no quiere convivir
 - b. Solo convive con lo que conoce
 - c. Solicita la palabra para participar y escucha a los demás
9. ¿Cómo se expresa en niño?
 - a. Suele ser muy callado
 - b. Da algunas ideas, pero inseguro
 - c. Se expresa bien con todos
10. ¿Cuándo su hijo necesita algo, que hace?
 - a. Le pide ayuda a alguien mas
 - b. Lo intenta el solo y si no puede lo deja
 - c. No hace nada hasta que alguien se dé cuenta y lo ayude
11. ¿Cuándo usted le da una indicación a su hijo cómo reacciona?
 - a. Hace la indicación al momento
 - b. No hace caso hasta que se le repite muchas veces
 - c. Dice que no puede hacerlo y no lo hace
12. Marque con una X las actividades que hace su hijo sin ningún problema
 - Interactúa con los demás
 - Identifica sus necesidades y sabe cómo expresarlas
 - Sabe cómo comportarse en cada momento
 - Muestra iniciativa
 - Usa gel antibacterial

Apéndice M

Hoja de derivación

OBJETIVO: Conocer los problemas que afectan al grupo de manera general.

DATOS GENERALES			
Fecha:	Nombre de la maestra:		
Grado:			Grupo:
Turno:			
¿En qué grado se encuentra impartiendo clases?			

¿Qué es lo que más le preocupa de sus alumnos en este momento?

¿Los alumnos como responde a las reglas y normas del grupo?

¿Los alumnos presentan problemas de comportamiento?

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos?

Números	Interacción y socialización	Lenguaje
Psicomotricidad fina y gruesa	Emociones/Estados de ánimo	Empatía
Letras	Autonomía	Autorregulación

Reconoce que estilos de aprendizaje predomina en su salón

Visual

Auditivo

Kinestésico

Reconoce que ritmos de aprendizajes destacan en su salón

Rápido

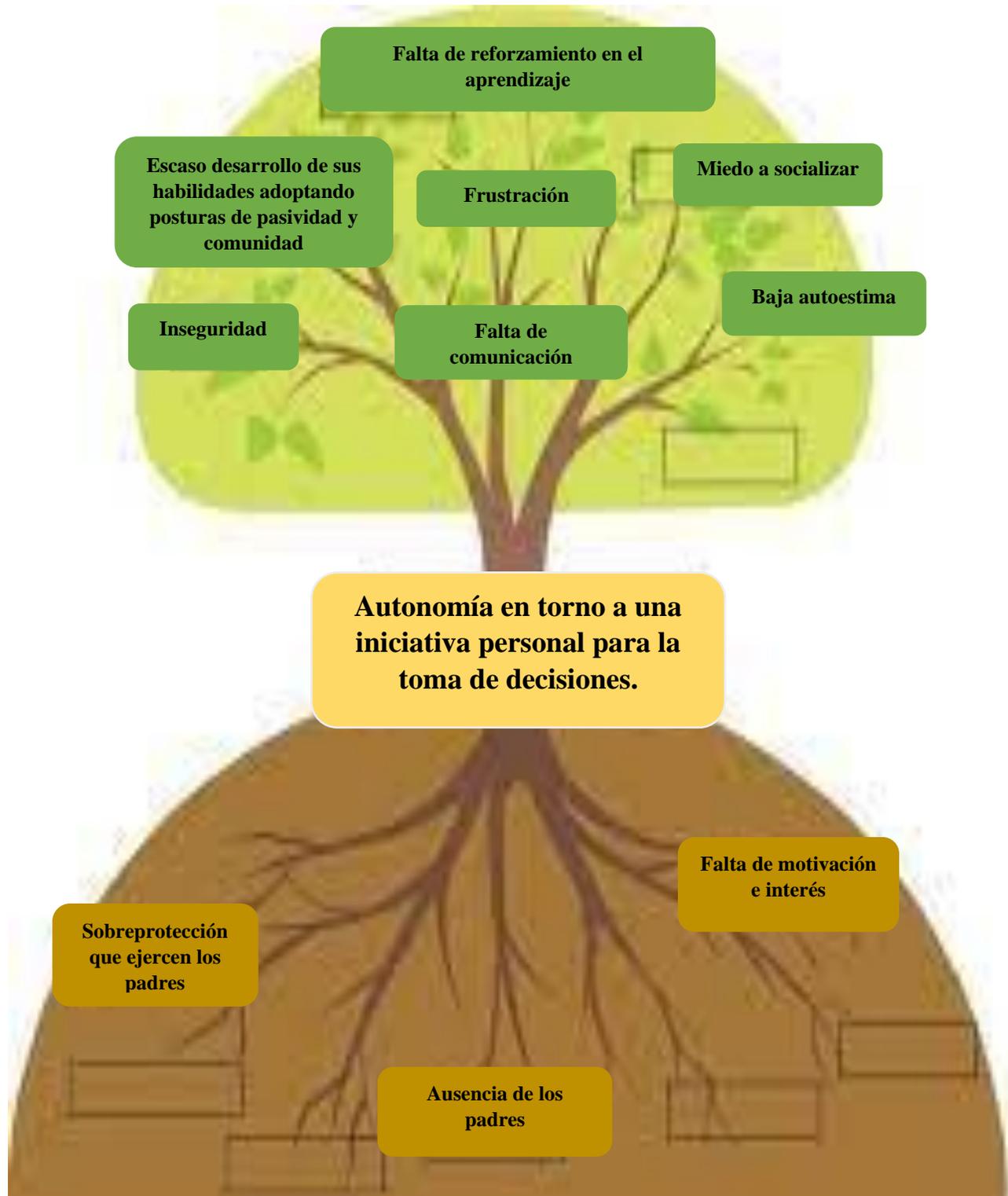
Moderado

Lento

PENSAMIENTO MATEMÁTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA

Apéndice N

Árbol del problema



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice Ñ

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						
					FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 3° grado grupo "B".						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer la importancia del lavado de manos, así como el implementarlas en el día a día correctamente.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Manitas limpias	INICIO	Realizar una junta con los padres de familia explicando las actividades que se llevarán a cabo con los pequeños, incluyendo la bienvenida a los pequeños. Vamos a escuchar la canción acerca del cómo lavarnos las manos y con apoyo del video de la canción me lavo las manos https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ para que posteriormente al finalizar la canción se les realicen preguntas como: ¿Por qué es muy importante lavarnos las manos? ¿En qué momentos se realizan el lavado de manos?	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Proyector HDMI Video de lavarse las manos Charola de unicel rectangular 	Mural de actividades de los pequeños donde reconocen la diferencia entre una mano limpia de una sucia.	
	DESARROLLO	En compañía de los padres y los pequeños vamos a bailar la canción de luli pampin "Congelados" https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA y así poder terminar y despedirnos de los padres de familia. En parejas daré el siguiente material una charola rectangular de unicel donde contenga las siluetas de las manos, así como pimienta, agua y jabón líquido. Se va a llevar a cabo un experimento dando indicaciones de que llenen el plato de agua proporcionada; rociando la pimienta simulando que son los virus y las bacterias en las manos dando la explicación de la importancia que tiene el lavado de manos, pediré que en su dedo índice coloquen poco jabón líquido y lo metan en el plato observando lo que ocurre con la pimienta (virus o bacterias). Mencionando que cada quien debe respetar el material que se les proporcione para llevar a cabo la actividad. Al término de esta actividad les mencionare a los pequeños en qué momentos y lugares se deben asear las manos.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Agua Jabón líquido Pimienta Actividad en hojas (comparación de las manos limpias y sucias). 	EVALUACIÓN	
	CIERRE	Se va a proporcionar una actividad en hoja donde el niño reconozca una mano limpia de una sucia. Finalmente voy a preguntar a los niños ¿Qué observaron al realizar el experimento? ¿Qué ocurrió al colocar jabón en el agua? ¿Qué pudieron observar que pasa al tener las manos sucias? ¿Ustedes pueden realizar por sí solos el lavado de manos o necesitan ayuda de un adulto?	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice O

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJNO554R	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							
					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2º grado grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer objetos que sirvan para la higiene personal de lavado de manos, así como las consecuencias que puede contraer el no realizar el aseo correcto.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Me cuido y me mantengo sano	INICIO	Dar la bienvenida a los pequeños apoyándonos con la canción pin-pon es muñeco. Dialogar con los niños acerca de cómo debemos lavarnos las manos y en qué momento realizarlo y con apoyo de un video se mostrará algunas formas de cómo podemos lavarnos las manos. https://www.youtube.com/watch?v=f1SL2LvFUm0 .	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Canción de pin- pon HDMI Siluetas de manos con cartulina y Contac Plumón Actividad en hojas acerca de objetos para mantener limpias las manos. Colores Imágenes de restauran con medidas de cuidado y limpieza personal 	Collage de las siluetas de las manos aseadas por los pequeños.		
	DESARROLLO	Se van a formar parejas para trabajar y se les va a proporcionar imágenes de unas manos en cartulina la cual estará cubierta de papel Contac, la finalidad de esta actividad consiste que con ayuda de una toalla húmeda los niños tendrán que quitar las bacterias dibujadas con plumón que contenga cada mano, explicando de que cuando nosotros no lavamos nuestras manos antes o después de realizar alguna actividad podremos observar cómo se nos acumulan bacterias. Posteriormente se les va a proporcionar una hoja con la actividad de reconocer objetos que sirven para la limpieza y el lavado de las manos colocando con azul una palomita a cada recuadro de dicho objeto, y una cruz con color rojo los objetos que consideren que contaminen nuestras manos.	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Al finalizar se les va mostrar a los niños unas imágenes de un restaurante cuestionando lo que observan y realizando preguntas ¿Creen que los chefs se deben de lavar las manos al ingresar a un restaurante? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias podría traer el que un chef o cocinero no se lave las manos para preparar algún alimento?	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice P

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2° grado grupo "B"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer que actividades diarias implican el implementar el lavado de manos en los pequeños y en qué momento se realizan dichas actividades higiénicas.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Bolitas de brillantina	INICI	Vamos a escuchar la canción acerca del como lavarnos las manos y con apoyo del video de la canción me lavo las manos https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • HDMI • Video sobre como lavarnos las manos • Plastilina • Brillantina • Recipientes • Jabón • Agua • Mini cepillo 	Figuras con plastilina	
	DESARROLLO	Para implementar esta actividad necesitamos dos bolitas de plastilina por alumno. Una se la damos directamente, y la otra la guardamos para más tarde. Después, dejamos que los niños jueguen con su bolita de plastilina durante unos minutos realizando diferentes formas, tras esos minutos de manipulación les echamos un poquito de brillantina en las manos, y les dejamos que jueguen con la bolita de plastilina otra vez, les pedimos que observen la bolita... Mencionando porque es importante el lavado de manos ya que la brillantina simula los gérmenes que se acumulan por no asearnos. Se les proporcionara algunos recipientes, jabón, mini cepillos y agua. Ahora pedimos que se laven las manos bien con jabón, ya que el reto consiste en quitarse toda la purpurina que llevan encima.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Para finalizar la actividad les preguntare a mis niños ¿cómo se sienten al tener limpias sus manos? ¿Mencionen en que actividades que realizan en su casa ameritan el aseo de manos? ¿Qué fue lo que más les agrado de esta actividad?	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice Q

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					
				FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2º grado grupo "B"					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer que pueden hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas que impliquen el juego					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer reglas básicas que apoyen en casa a poner la mesa					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Uñitas limpias y cortitas	INICIO	Dar la bienvenida a los niños con la canción el baile de la ensalada y con los niños nos pondremos a realizar movimientos bailando esta canción. https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc Se les contara un cuento corto acerca de hábitos higiénicos que un chef debe realizarse antes de ingresar al restaurante.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Imagen de chef Cortaúñas 	Imagen del chef con el corte de uñas de cada equipo.
	DESARROLLO	En grupos de cinco se les proporcionara una imagen de un chef preguntando qué es lo que observan de raro en la imagen. Posteriormente les mencionan que es importante que los chef o las personas encargadas de preparar alimentos tengan sus uñitas cortadas ya que si no se acumula suciedad y bacterias que ocasionen que nos enfermemos, pediré que me apoyen a recortar las uñitas dando cortaúñas a los pequeños para que lo realicen con cuidado, comentando que hay líneas de colores azul y roja; la cual la roja señala el límite para recortar la uñita. Observando quien de mis niños tiene iniciativa para comenzar con la actividad y si pueden hacerlo solos o necesitan ayuda de un adulto.	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	Al terminar la actividad pasare los equipos al frente y realizare preguntas como: ¿A quién de ustedes les costó trabajo recortar las uñitas? ¿Quién de sus compañeros apoyo con dar algunas instrucciones de como recortar las uñitas? ¿Por qué es importante que las personas que preparan los alimentos tengan las uñitas cortas?	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro anecdótico

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice R

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje				FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2° grado grupo “B”						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer que pueden hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas que impliquen el juego						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer reglas básicas que apoyen en casa a poner la mesa						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
ÁREA de Educación Socioemocional		Autonomía		Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Aprendemos a poner la mesa	INICIO	Se les dará la bienvenida a los pequeños con un saludo Se les va a mostrar cómo es la función de un restaurante con apoyo de un video llamado “pongamos la mesa” para que reconozcan e intercambien conocimientos previos que ya adquiere el pequeño sobre el tema. https://www.youtube.com/watch?v=ZzsecOTaujg Posteriormente se les realizara preguntas sobre lo que observaron en el video.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video “Alex va a el restaurante” • Mantel • Siluetas de cartón de los cubiertos • Vaso • Servilleta 	Mantel con cubiertos y objetos colocados	
	DESARROLLO	Se proporcionará material a los pequeños en el cual se les dará las instrucciones de que deben aprender a “poner la mesa” ya que es una actividad de vida práctica y con la ayuda de un mantelito, siluetas de los cubiertos, el plato y el vaso, intentaran colocar el objeto en cada silueta que este en la mesa siguiendo el orden de números. Se les va mostrar cómo hacerlo; llevando los objetos a la mesa de uno en uno y usando las dos manos. Al concluir esta actividad se les pedirá a los pequeños que decoren sus cubiertos mencionando que esta función también se realiza en un restaurante por un mesero, tal como se vio en el video.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Se va a dialogar acerca del tema que se vio en clase, el cual cada pequeño hablará sobre su punto de vista. Se realizarán preguntas como ¿Quién de ustedes apoya a sus padres a colocar la mesa? ¿Se les dificulto reconocer que utensilios correspondía a la silueta que se les coloco en su mantel?	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro Anecdótico	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice S

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					
				FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2° grado grupo “B”					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer que pueden hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas que impliquen el juego					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer que actividades puede realizar para implementarlas en casa.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda o sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
acomodar mandiles.	INICIO	Se les dará la bienvenida a los pequeños con el video de “Alex va al restaurante” para que reconozcan e intercambien conocimientos previos que ya adquiere el pequeño sobre el tema. https://www.youtube.com/watch?v=h75qXeXvFOg	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Video “Alex va a el restaurante” Mandiles Muestra de cartón para realizar dobléz 	Dibujo de lo aprendido en clase
	DESARROLLO	Se les va a mostrar el material con el que se va a trabajar y les mencionare que aprenderemos a doblar mandiles pero que para esto se van a formar equipos de 5 integrantes y les daré a cada equipo un pedazo de cartón dividido para que posteriormente se les proporcione mandiles y los pequeños intenten con ayuda del cartón doblar la mayor cantidad. Para finalizar se les proporcionara hojas y les pediré que dibujen lo que se realizó en esta actividad.	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	Se va a dialogar con los pequeños acerca de lo que realizaron en esta actividad y que fue lo que mas se les dificulto hacer	15 minutos		INSTRUMENTO: Registro Anecdótico

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice T

Nombre de la escuela:		Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2° grado grupo “B”						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar y clasificar diversos recursos para la ejecución de acciones mediante actividades dinámicas favoreciendo la iniciativa personal						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Seguir instrucciones para poder preparar algún alimento sencillo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Elegir ingredientes	INICIO	Poner la canción “está bien cometer errores” y posteriormente se le realizara diversas preguntas de ¿Qué es lo que puedan hacer ellos solos sin ayuda de un adulto? ¿ustedes creen que pueden ayudar a realizar algunas actividades de cocina sin correr riesgo? ¿Cuáles?	15 minutos	Bocina Canción “todos cometemos errores” Pan blanco Jamón Queso Lechuga Plato	Preparación de sándwich	
	DESARROLLO	Se realizan grupos pequeños. Se les proporcionara una receta para cada equipo para seguir las instrucciones para preparar el sándwich. En esta actividad se les comentara a los pequeños que jugaremos a prepararnos un sándwich proporcionando los ingredientes que lleva para realizarlo, como el pan, queso, jamón, lechuga etc. Posteriormente dejare que ellos realicen su propio sándwich y al finalizar que lo coloque sobre un plato que se les proporcionara.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Preguntare a los pequeños ¿cómo se sintieron al realizar su propio sándwich y preguntare a algunos pequeños como hicieron para prepararlo y que pasos siguieron?	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice U

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.	21EJNO554R
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Vespertino	Municipio:
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2° grado grupo "B"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar y clasificar diversos recursos para la ejecución de acciones mediante actividades dinámicas favoreciendo la iniciativa personal						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elegir el material que necesita para poder realizar dichas actividades.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Mini obra de teatro	INICIO	Poner pausa activa choco- choco Lala pidiendo que observen los movimientos que se hacen para que posteriormente los realicen ellos. Les preguntare a los niños que cuando han ido a comer a un restaurante con su familia ¿Qué personas observan que están atendiendo en ese restaurante? ¿Y que si conocen cual es la función de cada uno?	15 minutos	Cuento Vestuarios de (mesero, chef, repostero) Dibujo de (mesero, repostero, cocinero).	Dibujo de personajes del restaurante	
	DESARROLLO	Se les contara un cuento de la temática del restaurante posteriormente de que se termine de contar formare equipos para que mis pequeños intenten interpretar una mini obra de acuerdo al tema que se les narro. Se les proporcionar atuendos de cada personaje y mi pequeño elegirá que prenda desea portar para interpretar a dicho personaje. Pediré que cada equipo pase e interprete lo que pudo percatar en la obra. Para terminar de concluir esta actividad proporcionare un dibujo de cada personaje de la obra y pediré que las colorean.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Se les pedirá que formemos un circulo y a cada pequeño preguntare ¿Por qué eligió ese personaje y si pudo colocarse las prendas apropiadas?	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice V

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho				C.C.T.:	21EJNO554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 2º grado grupo "B"						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar y clasificar diversos recursos para la ejecución de acciones mediante actividades dinámicas favoreciendo la iniciativa personal						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar platillos de acuerdo a los ingredientes elegidos.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Divertido platillo	INICIO	Se les va a proyectar el video de "hay fiesta en la cocina" observando que frutas logramos observar en el video. https://youtube.com/watch?v=sbDZ0gNCNI&feature=share Preguntar ¿Qué frutas son de su agrado? ¿Han realizado un platillo divertido con frutas?	15 minutos	Platos Rodajas de plátano y manzana Chocolate derretido en mangas. Manteles	Platillos decorados de frutas.	
	DESARROLLO	Se va a proporcionar plantillas de platillos decorados con rodajas de plátano y manzana para niños, eligiendo los ingredientes necesarios para realizar la figura que ellos eligieron. Después mostraran la figura a sus compañeros y se realizara un pic nic, en el patio de la escuela.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Dialogaremos acerca de la actividad realizada donde cada quien dará su opinión acerca de si les costó o no realizar la figura de la plantilla que eligieron.	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Apéndice W

Nombre de la escuela:	Preescolar Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho			C.C.T.	21EJNO554R
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Vespertino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje				FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Reforzar la iniciativa personal a través de un ambiente de aprendizaje propiciando el reconocimiento de habilidades y destrezas individuales en los niños del 3° grado grupo "B"					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar acciones de cuidado personal a través de actividades cotidianas Reconocer lo que puede hacer con ayuda o sin ayuda mediante actividades creativas que impliquen el juego Analizar y clasificar diversos recursos para la ejecución de acciones mediante actividades dinámicas favoreciendo la iniciativa personal					
OBJETIVO DE LA SESIÓN:					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: ÁREA de Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Cocino, creo y aprendo "Chefsiando puedo solito"	INICIO	Dar la bienvenida a los niños con una canción de bienvenida. Comentar que el día de hoy se va a trabajar en un mini restaurante y que cada uno de ellos va a representar un personaje trabaje en un restaurante. Preguntar a los pequeños que personajes recuerdan que trabajan en un restaurante.	15 minutos	Recetarios Sensoriales. Gorros de chef Filipinas de chef Mandiles Guantes Lavamanos Ingredientes comestibles como Masa para pizza, piña, queso. Duyas Mangas de plástico Crema para batir de colores Capacillos de papel Masa para cup cakes Recipientes medidores	Cup cakes, pizza
	DESARROLLO	Se van a formar grupos pequeños de 5 personas Se va a implementar una creación de ambientes de aprendizaje de la temática de un restaurante, ubicados por áreas para realizar una actividad Se pondrán diferentes actividades la primera consistirá en realizar una pizza, la cual se proporcionará la masa, los ingredientes como son la piña, queso y el primer grupo intentará preparar una pizza siguiendo una receta de cocina. El segundo equipo jugará el papel del repostero el cual tendrá que preparar cup cakes proporcionando los ingredientes necesarios para realizarlo. El siguiente equipo jugará el papel de mesero que será el encargo de tomar las ordenes de los comensales. Cada grupo pequeño pasará por estas distintas áreas recordando algunas actividades que se habían realizado.	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	Para terminar, voy a preguntar que experiencia les gustó más sobre esta temática que fue el restaurante.	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice X



Guía de Observación

Preescolar Centro Escolar Manuel Ávila Camacho		Integrantes: Educación Socioemocional
Fecha de aplicación:		
Grado:	Grupo:	
Área de desarrollo	Educación Socioemocional	
Actividades:		
Aprendizaje Esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.		
Aspectos a Observar: <ul style="list-style-type: none">• Estado de ánimo de los pequeños para realizar las actividades planeadas• Conocimientos previos de los niños acerca de actividades que impliquen el cuidado personal (lavado de manos, cepillado de dientes etc).• El niño es capaz de comprender del tema que se va a tratar.• El niño es participe de las actividades planteadas• El niño sigue instrucciones para llevar la actividad planeada o las comprende sin repetírselas constantemente.• El niño da su punto de vista acerca de como se realizan algunas actividades higiénicas como es el lavado de las manos.• Asimila la información que se le proporciona para después llevarlas a cabo en las actividades.• El niño contesta preguntas acerca del tema y da su punto de vista.		
Observaciones:		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice Y



Registro Anecdótico

Nombre:	Grado:	Grupo:
Campo de formación o área de desarrollo: Educación Socioemocional	Organizador Curricular 2:	Organizador Curricular 2:
Aprendizaje Esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda o sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.		
Actividad a aplicar:		
Descripción e interpretación de lo Observado		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice Z

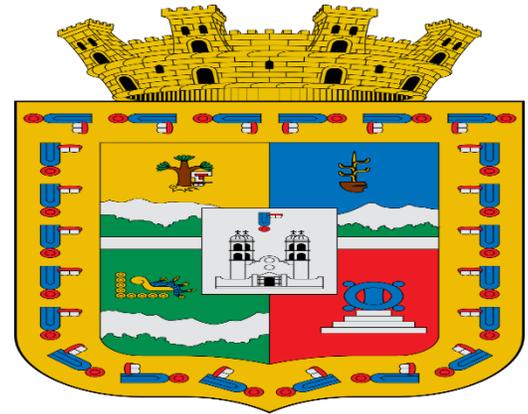
Lista de cotejo

Grado:	Grupo:	Fecha:	
Aprendizaje Esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.			
Aspectos	Excelente	Satisfactorio	En proceso
C O N O C I M I E N T O S	Reconoce las actividades higiénicas que puede implementar para el cuidado de su salud		
	El niño menciona algunas formas de cómo realizar las actividades higiénicas como es el lavado de manos y dientes.		
	El niño tiene conocimiento de que herramientas debe utilizar para su aseo personal.		
	Conoce que debe respetar las pertenencias de los demás (cepillo de dientes, jabón, toallitas, cortaúñas).		
	Reconoce que actividades del hogar puede realizar por sí solo para apoyar a sus padres.		
	Comenta que actividades en torno a la cocina puede realizar y apoyar a los adultos.		
	Reconoce los pasos que debe seguir para la preparación de un sándwich		

H
A
B
I
L
I
D
A
D
E
S

Realiza actividades por sí solo			
Toma iniciativa para realizar y llevar a cabo actividades.			
Expresa o comunica formas de llevar a cabo las actividades que se implementen.			
Ayuda a sus compañeros a solucionar problemas o situaciones.			

ANEXOS



Anexo 1. Municipio de Teziutlán lugar donde se realiza la investigación



COMPOSICIÓN POR EDAD Y SEXO

Población total

103 583

representa el 1.6 % de la población estatal

Relación hombres-mujeres

88.5

Existen 88 hombres por cada 100 mujeres.

Edad mediana

28

La mitad de la población tiene 28 años o menos.

Razón de dependencia

49.3

Existen 49 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva.

Años

85+
80-84
75-79
70-74
65-69
60-64
55-59
50-54
45-49
40-44
35-39
30-34
25-29
20-24
15-19
10-14
05-09
00-04



47.0 %



53.0 %

10 8 6 4 2 0 2 4 6 8 10%

Anexo 2: Panorama Sociodemográfico de Puebla 2020

Anexo 2



Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

CUESTIONAMIENTO	VISUAL VER TELEVISIÓN	AUDITIVO OIR MUSICA	KINÉSTESICO JUGAR CON TUS AMIGOS
¿Qué te gusta más?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Qué regalos prefieres?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programa neurolingüístico (Richard B.)*

Anexo 4

Planeación 1



Se realiza experimento para darle importancia a lavado de manso



Se muestra que pasa si no nos lavamos las manos después de realizar una actividad.



Mural de actividades de los pequeños donde reconocen la diferencia entre una mano limpia de una sucia.



Los pequeños dan sus puntos de vistas referente al tema

Anexo 5

Planeación 2



Anexo 5

Planeación 6



Aprender a recortar uñitas al chef respetando las líneas para realizar el corte.



Anexo 6

Planeación 10 Creación de ambiente de aprendizaje



Proporcionar batas de trabajo con temática de chef en la cual los pequeños intentaran ponerse la bata como herramienta de trabajo



Realizar una pizza siguiendo un recetario



Decorar un cup cake por si solos teniendo iniciativa para hacerlo.