



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Creación de ambientes de aprendizaje: Una estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Oscar Yair Romero García

Teziutlán, Pue; junio 2023



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Creación de ambientes de aprendizaje: Una estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales en preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Oscar Yair Romero García

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Co - asesor:

Lic. Michel Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue; junio 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Oscar Yair Romero García
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Creación de ambientes de aprendizaje: Una estrategia didáctica para mejorar las habilidades sociales en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yunéri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DEDICATORIAS

A mí Padre:

*Sé lo difícil que ha sido este proceso, por la distancia que nos separa.
Pero en estas palabras quiero que leas, lo mucho que añoro tu llegada.
Cada despedida es difícil, pero siempre espero que regrese con bien.
Padre, hoy con la mayor gratitud por sus esfuerzos realizados, para que
yo lograra terminar mi carrera, siendo para mí la mejor herencia.
Papi quiero decirte que es el ser más maravilloso del mundo, gracias
por el apoyo moral, por su cariño y comprensión que desde siempre
me ha brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos
más difíciles.*

*Padre, porque ha sido siempre para mí un gran hombre y maravilloso
Gracias por brindarme su apoyo incondicional, gracias por este nuestro
logro, esto es una muestra de agradecimiento por toda una vida de esfuerzos
y sacrificios, le agradezco por brindarme todo lo que tengo hoy,
por haberme guiado por el camino recto de la vida, inculcándome siempre:
los valores que ahora poseo, por haberme demostrado su amistad
incondicional en todo momento de mi vida y en las diferentes situaciones de ella.
Pero sobre todo le agradezco por haber convertido aquel sueño de niño,
en lo que hoy en día es una realidad.*

A mi Hermana:

*De no haber sido por tu apoyo
y amistad incondicional y tu
inquebrantable confianza
jamás habría llegado a la cima.*

A mi familia:

*Con todo mi amor, en
agradecimiento por el
apoyo y comprensión,
Gracias a ello he culminado
mi carrera profesional.*

A mis mejores amigos:

*Por su cariño para el cual
no existe palabras que
expresen lo que ha
significado en el transcurso
de mis estudios.*

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	13
1.2 Diagnóstico.....	36
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	44

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México.....	55
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.....	65
2.3 Teoría del problema: Las actitudes básicas de Rogers.....	69
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	74
2.4.1 Teoría Psicológica: Psicosexual de Erick Erickson.....	74
2.4.2 Teoría Pedagógica: Modelo Reggio Emilia de Loriz Malaguzzi.....	80
2.4.3 Teoría de la Estrategia Didáctica: Ambientes de Aprendizaje de Bravo.....	84
2.5.- La evaluación en el campo de la intervención.....	88

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	92
3.2 Enfoque de la investigación.....	97

3.3 Diseño de la investigación.....	102
-------------------------------------	-----

3.4 Técnicas de recopilación de información.....	106
--	-----

CAPITULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	111
--------------------------------------	-----

4.2 “La ciudad de Tito. Un lugar empático” y plan de evaluación.....	114
--	-----

4.3 Impacto del proyecto.....	126
-------------------------------	-----

4.4 Balance general.....	128
--------------------------	-----

4.5 Retos y perspectivas.....	132
-------------------------------	-----

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, nace de la particularidad de buscar las necesidades de la población estudiada, enfocándose en cambiar la realidad en la que estos se están desarrollando, una vez conocido los diferentes contextos en los que se encuentran dicha población, se puede partir de atender el problema de gran relevancia, para ello es importante comenzar aludiendo que en una sociedad de constantes cambios, tratar de intervenir en su realidad suele ser un reto principal, en este caso la intervención educativa cumple el fin de analizar e interpretar las situaciones que son de suma importancia en la sociedad actual, y que causan problemas dentro del salón de clases, afectando de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Agregando a lo anterior se llega al problema de que los habitantes del Municipio de Tlapacoyan, no cuentan con las habilidades sociales básicas para convivir en armonía entre todos, desde un simple saludo o palabras de cortesía en lugares públicos como el entender que existen diferentes personalidades en cada uno de los individuos y que estas situaciones se encuentran reflejadas en las aulas de las escuelas, hablando principalmente del contexto áulico del Prescolar Mis pequeños pasos, si bien es cierto, uno de los antecedentes de este problema surge por la contingencia pasada del COVID-19 en donde los pequeños tuvieron que permanecer en sus casas sin socializar con el resto de las personas, al llegar al aula, no contaban con las habilidades sociales para convivir y ser dentro del salón de clases.

Del mismo modo, una vez que se ha identificado este problema se trata de cambiar esa realidad, este proyecto se orienta que desde la empatía se trabaje las diferentes habilidades sociales para que dentro del aula se viva un ambiente armónico, y más humanizado que atienda todas las demandas de los infantes, un salón de clases donde los niños aprendan a convivir, aprendan a ser y que se sientan en su propio hogar, donde pongan en práctica todas las habilidades sociales básicas

para socializar con el resto de las personas, la finalidad de trabajar este problema, es crear ciudadanos aptos para resolver problemas, trabajar en equipo y no olvidar ser respetuosos con los demás, centralizado en ponerse en los pies de los otros.

Por otra parte, es importante mencionar que el tipo recepcional del presente trabajo es un proyecto de intención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual es entendido como la propuesta que se presenta para resolver un caso, en este caso fue para resolver un problema que se ha detectado en el aula con la finalidad de transformar la realidad de los educandos, cuyo proyecto se caracteriza por tener los contenidos metodológicos, que se ven reflejado en las técnicas principales de investigación y los instrumentos de análisis para obtener la información pertinente que ayudo a detectar el problema que se ha mencionado con anterioridad, los primeros fueron la observación, la encuesta y la entrevista; y los segundos corresponde a guías de observación, cuestionarios, entre algunos otros.

Para lograr que se cumpla con estas acciones de cambiar lo que los es la realidad de los educandos, se ha establecido el objetivo que busca el presente proyecto, el cual es; aplicar un proyecto de desarrollo educativo para mejorar las habilidades sociales en el aula en los niños del preescolar y fortalecer la empatía, este objetivo busca que los pequeños se sensibilicen en el aspecto de tener valores para ponerlos en práctica primeramente en el aula como en la institución y de igual manera llevarlos a cabo fuera de ellas, es decir, con el resto de personas que conviven día con día, una vez entendido que son seres sociales que se la pasan estableciendo comunicación toda la parte del tiempo, y que está practica será indispensable para la armonía de su contexto.

De otro modo, es pertinente describir la estructura que se llevó para la realización de este producto, se parte del Capítulo I en el cual se contextualiza el problema, tomando en cuenta los diferentes contextos que se han analizado para estudiar a la población, es por ello, que en este

capítulo se encuentra todas las consecuencias, del mismo modo se postula el proceso que se siguió de investigación, por otro lado se habla del Capítulo II donde se ve la importancia de estudiar la educación inicial y preescolar, en este mismo se aborda lo teórico que es la parte principal donde se fundamenta todo lo que se ha estado trabajando, y por último, la sección de la evaluación en la intervención y el papel que cumple en la educación preescolar.

De la misma manera, se encuentra en este proceso el Capítulo III donde se alude toda la metodología, partiendo de la importancia de llevar una investigación en este proceso de desarrollo educativo, encontrándose los paradigmas que se han de considerar, el enfoque en el que se fundamenta el mismo, así como cuál es el diseño que va adquirir la investigación, y cuáles son las técnicas e instrumentos que se han considerado pertinentes para extraer la información, por último se encuentra el Capítulo IV donde se especifica las particularidades del proyecto, tomando como punto de partida ese panorama final, de la realización de la secuencia didáctica que se ha fundamentado en la teoría, considerando también las perspectivas y retos, como un FODA del proyecto presentado.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En este primer apartado se hablará sobre la realidad, destacando que para el presente proyecto retomar la realidad es de suma importancia, considerando que se debe partir del estudio de esta, es por ello por lo que es importante definirla como “todo lo que nos rodea” (Francia Alfonso, 1993, p. 12a). En este caso, se analiza la realidad, desde la categorización para conocerla más afondo, adquiriendo éstas la finalidad de análisis, también se ha de rescatar otra perspectiva del concepto de realidad, y es que se ha de definir como “lo que se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos” (Francia Alfonso, 1993, p. 12b). Y es que, se considera realidad, a todos aquellos fenómenos en donde podemos extraer información de suma importancia para conocer, lo que realmente está pasando en un contexto o tiempo determinado, es por ello, que el presente proyecto se ha de interesar en conocer el problema que rodean a las personas del Municipio de Tlapacoyan, recopilando información de la localidad, a través de la clasificación de cuatro categorías de análisis: social, económico, cultural y educativo.

De la misma manera, la realidad para el presente proyecto se puede entender como aquello que se está estudiando en este caso a la población de Tlapacoyan con las categorías de análisis mencionadas con anterioridad, y que por ende, está dando información valiosa para su posterior análisis, para así comprender de manera más objetiva aquel problema, y que a su vez es considerado para analizar aquellas causas que lo han ocasionado y bien las consecuencias que ha tenido en el entorno en el que se está llevando a cabo, por tal motivo es de suma importancia reconocer un poco de la historia del problema encontrado, puesto que se ha de conocer a más profundidad el mismo, y por ende entender cuál ha sido la magnitud y la amplitud del problema, para darle su previa interpretación y una posible solución del mismo.

1.1 Contextualización del problema

La realidad se ha venido entendiendo como algo holístico, refiriéndose a esta como todo aquello que rodea a cada uno de los seres humanos, o bien hace referencia a aquellos aspectos de los cuales se ha de poder obtener información valiosa para su posterior examinación, por tal motivo, se habla de partir de una observación del contexto externo, que permitirá analizar cada una de las categorías de análisis: social, económico cultural y no menos importante, la categoría educativa, antes de describir el contexto antes mencionado, es pertinente definirlo, es por ello que hablar del contexto es enfocarse a observar el entorno, como bien lo decía Regno (2012), “diversas ciencias mencionan la importancia del contexto para la interpretación de cualquier evento, sea que este se haya desarrollado en el pasado, esté ocurriendo en el presente; o se vislumbre que ocurrirá en el futuro.” (p. 80).

De modo que, es muy importante observar que es lo que ocurre en la sociedad estudiada para tener en cuenta esas características, problemas, acciones, entre muchos otros aspectos que son de suma relevancia para estudiar a la población que ha de ser atendida, es por ello que es considerado importante, los cuales pueden ser visibles para el estudio de ciertos temas, y sean de ayuda para completar la información, así como también proporcionen una visualización más amplia de porque ocurren ciertos hechos, es decir, para percibir el mundo de manera más clara y precisa, dicho de otra manera el entorno es examinado para su posterior análisis e interpretación en las investigaciones que se están realizando de el mismo, de modo que se obtenga la mayor información acerca de lo estudiado previamente, y así también conocer más a fondo lo que se está considerando.

En primer lugar, uno de los mayores impactos que tiene el estudio y la observación del entorno, o bien la sociedad que se está estudiando es que en ocasiones se analiza llámese un hecho histórico, un problema o como se menciona antes algún tema en particular sin tener la debida consideración del contexto en el cual se ha desenvuelto, o se desenvolvió, esto hace que se tenga

información muy pobre acerca de lo ocurrido, inclusive hace tener información alterada, puesto que no sería de todo veraz ya que falta algo muy importante en la investigación realizada, y es el lugar en donde se presentó dicha problemática, es por eso, que en el presente proyecto educativo se hace mención del contexto.

Es por ello, que el contexto es muy importante para el estudio, este tiene una clasificación y es el denominado contexto externo y este se denomina así, puesto que se refiere al entorno, es decir, todo lo que rodea el hecho que se está analizando o a la organización que está llevando a cabo alguna investigación, el contexto externo dentro del proyecto presentado se basa principalmente la comunidad donde se encuentra el preescolar “Mis pequeños pasos”, es decir la localidad de Tlapacoyan Veracruz es el contexto externo del que se está partiendo para dicho proyecto, y que de igual manera, es muy importante definir:

El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. Algunos ejemplos de estos grupos son: competidores, socios, Gobiernos, comunidades, clientes, proveedores, y sindicatos; entre otros. (Regno, 2012, p. 81)

De acuerdo con lo anterior, se ha de aterrizar al Municipio de Tlapacoyan (Ver anexo 1), el cual está enfocado el proyecto, cuyo nombre significa “lugar donde se lava”, se considera como una localidad que pertenece a los 212 municipios del estado de Veracruz, ubicada en la región de Nautla, un poco de historia que se mencionar del Municipio de Tlapacoyan, es de origen totonaca prehispánico, en su área existió una gran ciudad totonaca hoy conocida como Vega de la Peña, durante el siglo XVI se congregó en el lugar actual, es conocida por que en ella se llevaron a cabo diversos hechos de armas, con actos heroicos por parte de quienes defendían la plaza, conocida hoy en día como Plaza Texcatl (Ver anexo 2), esta comunidad ha sido declarada dos veces heroica.

Así mismo, para el estudio del municipio se ha partido de la realización y aplicación de técnicas e instrumentos, que han permitido recopilar información pertinente para el estudio de la comunidad, los instrumentos en esta investigación en primera han permitido acercarse un poco más a la realidad de la comunidad para recopilar la mayor información posible, en segunda se destaca que han sido de mucha ayuda para la recopilación y análisis de toda la información que se necesita para conocer las necesidades de los ciudadanos que se encuentran en el municipio, es por ello, que se toman en cuenta a una cierta muestra de la población de Tlapacoyan y a autoridades de esta misma localidad.

A medida que, se parte de la intervención en el contexto externo (Ver apéndice A, B, C), en donde se ha cumplido con el objetivo de conocer aquellas problemáticas que impactan el municipio de Tlapacoyan, para posteriormente examinarlas, recogiendo esta información a través de las categorías de análisis, las cuales son: social, económico, cultural y educativo, es importante reconocer que la sociedad se encuentra en constante cambios que son parte de la evolución como individuos sociales, no obstante, el municipio de Tlapacoyan no se queda atrás y de la misma manera se encuentra inmerso en estos cambios que se dan con el paso del tiempo, siendo evidente para cada uno de los ciudadanos que se encuentran viviendo en la localidad.

Por tales motivos, se parte de reconocer el punto de reunión donde se centra la población cada ocho días, que es el parque municipal, donde la mayoría de las familias de la misma localidad, o turistas, pasan buenos momentos en familia, como lo es ir a tomar un café, ver el atardecer, comerse un helado, pasear a sus perros, tiempos de calidad para generar un entorno social seguro en cada uno/una de las niñas/os del municipio. Como se mencionó con anterioridad, desde casa se aprenden los primeros valores, creencias, costumbres, reflejándose estos conocimientos, en la convivencia con la sociedad, y sin dejar a un lado, que en las escuelas es donde se hace notar de manera más evidente y precisa, lo que las familias de la comunidad, les enseñan a sus nuevas

generaciones, y que estos conocimientos adquiridos, a su vez serán fomentados o inculcados por los diferentes tipos de crianzas que existen y también, por los tipos de familias en las que se encuentren los infantes, adolescentes y jóvenes.

De la misma manera, describiendo acerca de la familia, recordando que son los moldeadores de los niños, considerada como el primer agente socializador; y que en los pequeños juegan un papel fundamental, en el desarrollo integral de cada uno de ellos y que el interés de estos se verá reflejado en cada uno de los niños y a su vez en su ámbito escolar, y así mismo en su proceso de enseñanza – aprendizaje, no obstante, a estas características se verán afectadas por los tipos de familias, por tales motivos, se describe que los tipos de familia más frecuentes de la comunidad estudiada es la monoparental (familias conformadas por un progenitor y sus respectivos hijos) y de padres separados este último, por cuestiones económicas (la mayor parte de los casos).

Por lo tanto, la familia si bien ha de ser la que brinde los primeros conocimientos, está misma debe brindar seguridad, llevando a describir la vivienda de los habitantes de la comunidad, son casas en su mayoría con material de block, techo de lámina o cemento, de la misma manera se puede mencionar que son de un solo piso, con acabados rústicos, puertas de fierro, su fachada en la mayoría es sencilla, también es importante reconocer que la mayoría de los ciudadanos que radica en el municipio, si cuenta con una vivienda propia, mencionado que se cumple la función de la misma, que es dar alojamiento, refugiar y proteger a sus habitantes del exterior; es decir, darles la seguridad plena de poder descansar en armonía, respetando su espacio íntimo de cada una de las familias de la localidad de Tlapacoyan, cumpliéndose con la finalidad de la misma, recordando que la vivienda está considerada como un derecho fundamental según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y que en el caso de los niños es considerada como un derecho fundamental para su desarrollo.

También dentro de esta categoría es fundamental hablar sobre la situación que se encuentra viviendo la sociedad pero no solo de la localidad sino que a nivel mundial, la pandemia del COVID-19, que dio un cambio en todos los aspectos de la vida, la cual cambio rotundamente las situaciones a las que se enfrenta la sociedad, y que pareciera que las consecuencias de esta contingencia siguen apareciendo, siguen poniendo a prueba a cada uno de los seres humanos, y Tlapacoyan no quedo excluida de sus consecuencias, es por ello que los habitantes del municipio hacen alusión de que ellos o algún familiar tuvo que recurrir a la necesidad de inmigrar a otro país por el motivo de falta de trabajo que se da dentro localidad.

En forma similar, se habla que una de las consecuencias del COVID-19 ha sido la globalización, debido a la frecuente migración de las personas al país vecino, refiriéndose a esta como la actividad de adaptar modas, estilos de vida, de otros países, la autoridad de la localidad menciona que no ha tenido gran impacto, pero que, en la localidad de Tlapacoyan, si se ha presentado algunas consecuencias de esta, principalmente porque las personas que migran al volver a su país de origen, se olvidan de sus costumbres y tradiciones, negándose a volver a practicarlas, trayendo consigo su estilo de vida que llevaban en el país al que migraron, dejando a lado sus verdaderas raíces mexicanas.

Siguiendo con la globalización, la directora del DIF Municipal, hace hincapié que se ha hecho notar principalmente en la economía, en algo tan simple como lo que se está viviendo en nuestro país que es la inflación de los artículos de consumo personal, para atender a la necesidades básicas de cada uno de los seres humanos, también se ha hecho presente en la calidad de vida de cada uno de los habitantes de la localidad, considerando que las crisis que existentes en la actualidad en nuestra sociedad y la pandemia, son un claro ejemplo de las consecuencias que trae consigo al ser una sociedad globalizadora, y que hasta cierto punto ha sobrepasado a la sociedad, llevando incluso a los habitantes de la comunidad, a recurrir a la migración.

Posteriormente, es importante reconocer que dentro de este municipio se hace notar por las nuevas tiendas que se han instalado en las calles principales de la localidad, las cuales son procedentes del país de china, es decir, en la localidad ya se encuentra una tienda china, que es influyente en la adquisición de nuevas maneras de vivir, cambiando la personalidad de los jóvenes, los cuales son los primeros influenciados por estas tendencias, y que también comienzan a negarse con seguir sus tradiciones, deshaciendo de sus vidas las costumbres que se practican internamente en el país. Rescatando que también las redes sociales han sido la fuente principal en los cambios de las ideologías en los adolescentes y jóvenes, y que estos a su vez arrasan a sus hermanos menores, por querer que también adopten culturas distintas a las del país mexicano.

Por otra parte, se habla acerca de lo económico dentro de la localidad estudiada cuya finalidad es conocer los niveles de ingreso de los ciudadanos, sus fuentes de ingreso, entre algunos aspectos más, para observar si en los ciudadanos existe un desarrollo, y es que, sin prosperidad económica, no habría un equilibrio dentro de la sociedad tlapacoyense y por tal motivo existiría un descontrol en la armonía, es por ello, que se comienza hablando acerca de las principales fuentes de trabajo que se encuentran en la comunidad y que hasta el momento son las que han logrado que la economía del municipio no se vea tan afectada por las crisis económicas que se han presentado en los tiempos actuales.

Agregando a lo anterior, es necesario considerar las principales fuentes de trabajo que hay en la localidad, las cuales son: el campo y la agricultura, en donde se da la cosecha de plátano, limón, naranja, y café, en el comercio se ven reflejado principalmente tiendas de abarrotes, papelerías, boutique, tiendas de plásticos, de materiales de construcción, de reparación, entre muchos otros, pero los mencionados anteriormente son los que más se ven presentes dentro de la localidad, también se puede mencionar que el comercio en la comunidad se ve reflejado en el mercado municipal de Tlapacoyan (Ver Anexo 3) en donde solo algunas familias tienen ingresos

por los locales fijos que se encuentran ahí, y por último, se ha de mencionar el famoso tianguis de Tlapacoyan que se pone cada ocho días, para ser específico los sábados de cada semana, en el cual también las familias de la comunidad, cuentan con su espacio para hacer su vendimia de cada sábado.

No obstante, hay que tener en cuenta que en la localidad la mayor parte de los pobladores que se encuentran viviendo en la comunidad trabajan en la agronomía, a medida que es importante reconocer al trabajo como la condición básica y fundamental de la vida humana, siendo este la fuente principal de los bienes y servicios que satisfacen las principales necesidades básicas de cada uno de los ciudadanos, de igual modo, es importante mencionar que dentro de la región existen habitantes que cuentan con sus bienes raíces, las cuales las han ocupado para sacar beneficios de las mismas, y es que en ellas han plantado las frutas de consumo local para su posterior cosecha y comercio de la misma, dando así trabajo a los demás pobladores.

Ahora bien, teniendo en cuenta las fuentes de ingreso de los ciudadanos de la población estudiada lleva a describir los niveles de ingresos de estos, para ello es importante retomar el punto de vista de la autoridad de Tlapacoyan la cual comenta que es importante partir de la formación profesional que tienen los ciudadanos de la comunidad, y es que la mayoría tiene la secundaria, haciendo énfasis en la existencia de la deserción escolar siendo este un problema muy latente en la localidad, mencionándolo de esa manera, y es que da datos como que las mujeres abandonan sus estudios en la secundaria y otras en la universidad, en caso contrario, los hombres siguen sus estudios pero al llegar a la preparatoria suelen recurrir al abandono escolar, es que se destaca este tipo de situaciones, porque principalmente la falta de economía, y que por ideologías que ya son parte de la cultura de la localidad, creyendo que las mujeres deben de estar en el hogar y que los hombres deben de trabajar, generando la práctica de estas situaciones desde la adolescencia y juventud.

Seguidamente menciona la directora del DIF (Ver Apéndice B), que el nivel de ingresos de la población es de ochocientos a mil pesos mexicanos en una familia promedio de la comunidad de Tlapacoyan, haciendo la mención que son las mujeres las que logran ganar más dinero en los trabajos dentro de la localidad, de la misma manera, se puede aludir que actualmente por la contingencia que se encuentra viviendo el mundo entero el COVID-19, una de las consecuencias que ha tenido y que se ha visto de manera evidente en el municipio es que surgieron otras fuentes de ingreso como son las ventas online, mejor conocidas como ventas en línea a través de las distintas redes sociales, que actualmente forman parte de la vida cotidiana de cada uno de los habitantes de la localidad, y que a su vez de estas nuevas fuentes de ingreso surja el autoempleo, es decir, las personas se volvieron sus propios patrones, generándose a sí mismos fuentes de ingresos económicas.

Y es que, se ha de mencionar que como hay pros en las situaciones, existen los contras, y es que en la economía algo que causa conflicto es la falta de empleo, es por ello, hacer referencia que dentro del municipio esta consecuencia surge principalmente por el analfabetismo que hay en la comunidad, la falta de educación, la gente no quiere contribuir, la mentalidad de los ciudadanos, la apatía, desde el punto de vista de la presidenta son a nivel cultural y educativo, por el cual la comunidad sufre de falta de empleo, y algo fundamental, es que los ciudadanos no quieren vender predios, mencionando que aunque estos se encuentren abandonados, los dueños se niegan a vender, y que por ello, no se generan nuevas empresas y con ello, no se generan nuevas fuentes de empleo.

Por otro lado, los habitantes han confirmado desde su perspectiva que el municipio si existe, y que sus principales consecuencias es que quede en evidencia la delincuencia, que día a día aumenta, pues las personas consideradas como amantes de lo ajeno, al no tener empleo a algunas personas les resulta más fácil cometer actos ilícitos como asaltar, extorsionar, robar en las casas, las pertenencias de los demás, generando incertidumbre y miedo en los demás ciudadanos que

habitan en la región, por otra parte los habitantes consideran que a través de su punto de vista y experiencia como miembro de una familia de Tlapacoyan, su nivel de ingresos mayormente en la mayoría es medio, considerado así porque lo que ayuda a solventar la economía dentro de la comunidad, es de lo que se ha hablado anteriormente, la inmigración provoca que los ciudadanos tengan que ir a trabajar al país vecino, siendo las remesas las principal causa que ayuda a la economía del municipio.

Agregando a lo anterior que dentro de este municipio se ve reflejada la pobreza extrema, puesto que, los que son padres de familia, la mayoría de personas sin estudios o personas que no planificaron, y a la misma vez viven en situaciones de bajo nivel de ingresos, y que no alcanzan a solventar sus gastos básicos, se ven en la necesidad de obligar a sus hijos a que abandonen sus estudios, retomando de nuevo que en esta población exista la deserción escolar, y que a su vez se presente la inmigración, desprendiéndose de esto que los jóvenes sean propensos a caer en situaciones que pongan en riesgo su integridad física como su salud, y arrastrando a ellos la integridad de los miembros de su familia, provocando principalmente familias disfuncionales.

En otro sentido, se retoma también la pandemia que se vive en la actualidad COVID-19, preguntando a los habitantes que si en el transcurso de la contingencia su fuente de trabajo se vio afectada, a lo cual han contestado afirmando la situación, el motivo por el cual se presentó este suceso fue por el cierre temporal que ocasiono la pandemia, ya que toda la población debía de guardar cuarentena, por ende, no estaba permitido el estar conviviendo con más personas o haciendo aglomeraciones, por lo que en la localidad, el comercio se quedó estancado, por el cierre de estos mismos, ocasionando una desestabilización en la economía de las y los ciudadanos que radican dentro del municipio de Tlapacoyan.

Pasando a otro aspecto, se encuentra la categoría educativa, como bien lo dice su nombre, se enfoca en la educación que existe en la comunidad, los beneficios que pueden tener los

ciudadanos, es decir, conocer hasta que magnitud cubre la oferta educativa dentro de la localidad, comenzando por las ofertas educativas, en Tlapacoyan se tiene estancias infantiles, guarderías, posteriormente se encuentran preescolares que aproximadamente son doce, de igual manera cuenta con primarias con una cantidad de aproximadamente quince primarias en toda la localidad, existen secundarias y telesecundarias, con un total de diez, del mismo modo hay en existencia un bachiller mejor conocido como ESBATLA y un colegio de bachilleres del estado distinguido como COBAEV estos dos son los más populares en la zona de Tlapacoyan, así mismo hay TEBAEV con un aproximado de cuatro en la zona.

De acuerdo con lo anterior, se localiza una Universidad Tecnológica, con una carrera enfocada al contexto, que es lo que se necesita en la localidad, orientado a su principal fuente de ingresos de la comunidad la agricultura, la carrera que se encuentra en educación superior es la de ingeniería en agronomía, no obstante, se encuentran escuelas abiertas, en donde las personas que no pueden estudiar de manera escolarizado, mencionado que existen las secundarias y preparatorias como coloquialmente se les conoce como abiertas, dando entender que su modalidad son los fines de semana, ya sea sábado o domingo, las cuales enfocadas principalmente para aquellas personas que se ven en la necesidad de trabajar entre semana, y que quieren seguir con sus estudios los fines de semana, teniendo estas escuelas valor en la SEP, y del mismo modo existe una universidad sabática conocida como UPAEV.

Ciertamente hablando de las ofertas educativas, es necesario mencionar que solo en algunas escuelas, dónde la demanda es demasiado alta, no abastece solo un turno, existen ambos los matutinos y vespertinos, para poder abastecer y atender a las demandas educativas que exige la sociedad, de igual manera la oferta educativa ofrece escuelas públicas y privadas, en estas últimas existen el nivel básico, y media superior, también dentro de la localidad se cuenta con instituciones que han de preparar a los ciudadanos para el trabajo, contando principalmente con escuelas de

computación, estilismo, belleza, entre algunos otros, que han de formar profesionales preparados para la vida laboral, aprendiendo lo más básico de los oficios para poder solventar un poco sus gastos personales.

Del mismo modo, se encuentran en función escuelas políglotas (idiomas), dándoles la oportunidad a los ciudadanos de aprender nuevos idiomas, y certificaciones a nivel nacional e internacional, e inclusive adentrarlos a certificaciones avalados por la SEP, últimamente el DIF Municipal, se está encargando de ofrecer cursos de repostería para la población en general dando prioridad a la ciudadanía femenina, creando habilidades para emprender un negocio a partir de esos cursos, es por ello, que es importante retomar las ofertas educativas de la localidad, principalmente porque se debe conocer hasta que nivel de estudios la gente puede prepararse dentro de su comunidad.

Por consiguiente, el tipo de educación que predomina en la localidad es la formal, porque la oferta educativa es grande, existiendo un aproximado de 65 escuelas en toda la comunidad, entre ellas preescolares, primarias, secundarias, preparatorias y universidades, y que se consideran poner más preescolares por parte de CAIC, mencionando que dentro de las ofertas educativas se están dando descuentos en los transportes, y que se han generado convenios con algunas universidades, para que también a los estudiantes les generen un descuento para que puedan entrar a estudiar, haciendo alusión que los descuentos son en las colegiaturas de esas universidades con las que ya han generado un convenio, encontrándose universidades en Martínez de la torre y Teziutlán, por último se menciona que actualmente los apoyos con los que cuentan las escuelas de la localidad son los que da el presidente de la república, pero el próximo año, ya habrá becas por parte del municipio.

Ahora se describe lo cultural, entendiéndose como parte principal de una comunidad, la cual la hace diferenciarla de otras localidades, siendo esta "ese todo complejo que comprende el

conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, la costumbre y otras facultades y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad” (Tylor, 1871, citado en Ron, 1977). Es por ello menciona de manera destacada que la pérdida de valores se nota muchísimo, desde que, en el transporte público, cuando alguien saluda a los demás pasajeros y no contestan, o bien no respetan los espacios que son destinados para personas con capacidades diferentes. Y es que, desde la pandemia hacia el presente, está perdida de valores incremento, dejando personas tan corrompidas, sin poseer tantita empatía por los demás, pareciera que esta contingencia vino acabar con los pocos valores que aún se conservaban en la comunidad y que de manera exponencial desaparecieron.

Por otra parte, acerca de las tradiciones que se dan en el municipio, es pertinente señalar que existe la fiesta patronal de barrios, mejor conocido como barrio contra barrio, es importante señalar que la comunidad se encuentra dividida en dos, donde el barrio de Santiago y el barrio de San Pedro participan en diversos eventos como, candidatas a reinas, deportes, entre otras actividades, llevándose a cabo esta tradición en el mes de julio a finales para ser exactos, y es que, es una de las principales fiestas que se realiza en el municipio y que lo caracteriza principalmente, porque durante la fiesta existen actividades por todo el municipio donde los habitantes pueden ir a divertirse y pasar un rato agradable con todos los miembros de su familia, considerando también que ponen un recinto ferial, donde hay vendimias, juegos mecánicos, teatro del pueblo, entre otros.

Por otra parte, uno de los principales aspectos que caracteriza a la comunidad estudiada, son las religiones, y es que la que está más presente o mejor dicho es la más frecuente dentro del municipio es la religión católica, existiendo una parroquia de la Asunción y un cerrito de esta misma religión, y que son los más conocidos por la mayoría de los habitantes de la población, existiendo también eventos por parte de la misma religión, donde se hace invitación a las familias que la

practican asistir, y es que es considerada la principal, por la mayoría de la población es practicante de esta misma.

Continuando con las tradiciones que están apegadas a la religión, como ya se señaló con anterioridad la religión católica siendo esta la más practicada por los ciudadanos de la zona, los habitantes de la región de Tlapacoyan consideran que las tradiciones se están perdiendo, derivándose de éstas que son los valores que desde un tiempo hacia acá se han perdido en cada una de las generaciones, haciendo que las personas se vuelvan apáticas y no quieran seguir poniendo en práctica las tradiciones que se han venido transmitiendo de generación en generación, generando así un desbalance en la sociedad, y solo dejando a la gente mayor a seguir con las tradiciones, pero ya no logran hacer que los niños, adolescentes y jóvenes los pongan en práctica.

Por otra parte, los habitantes mencionan que si hay áreas culturales dentro de la comunidad, las cuales son los talleres y cursos que se les imparten a cada uno de ellos, para tener conocimientos de las diferentes ocupaciones, quienes brindan este beneficio es actualmente, la platilla de trabajo del DIF Municipal, los cuales ha estado gestionando y ofertando cursos, principalmente para la población femenina, que consideran que es la más vulnerable en ser desempleadas o encontrar trabajos muy asalariados, los cursos que hasta ahorita han impartido son de repostería, belleza, estilismo, para que el género femenino tenga conocimiento de un oficio para solventarse o bien solventar a su familia.

También en esta categoría se consideró las situaciones frente al COVID-19 y la mayoría de las familias comentan que a pesar de estar en cuarentena, no dejaron de practicar sus costumbres y tradiciones, ya que de manera interna, es decir, cada una en sus casas y con los pocos miembros de su familia, han puesto en práctica todas esas tradiciones que hacían cuando aún no se presentaba la situación de contingencia mundial, ya que consideran que es muy importante realizarlas aun cuando se presenten las peores adversidades, para algunas familias conservarlas es algo especial, porque

se las han enseñado sus ancestros, sin embargo hay quienes dicen que si se han perdido por que al estar en un confinamiento no existía esa convivencia, de manera de conclusión, depende de cada uno de los ciudadanos llevar a la práctica las tradiciones que desde pequeños les han inculcado.

Siguiendo con lo cultural es importante destacar la perspectiva de la autoridad máxima del municipio, menciona que la cultura es algo importante y que está nos distingue como una localidad, rica en cultura e historia, de la misma forma resalta que para mejorar como sociedad necesitamos menos gente apática, y que para que exista también un buen ambiente familiar, se necesitan a niños más integrales y educados, es decir, que las familias se dediquen al desarrollo integral de sus hijos, y consideren todos los recursos que se cuentan en la comunidad, para que sus hijos tengan el mejor desarrollo, y crezcan con buenos valores, fomentándoles cultura, moldeándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, mejorándola y siendo personas activas en la realización de las actividades como habitantes participativos.

Agregando a lo anterior, dentro de esta categoría la presidenta menciona que si hay buenos espacios culturales y que a su vez sirven de espacios recreativos para que las familias vayan a pasar ratos agradables, mencionando los sitios como: la unidad deportiva, los ríos, las cascadas, el parque municipal, el monumento a la madre, los cuales son gratuitos y abiertos para toda la población de Tlapacoyan, y que posteriormente en el DIF existirá un espacio para las familias de la misma localidad, disfruten juntos de la nueva instalación, mencionando que es un proyecto que ya está en marcha y que el principal objetivo, es crear familias con sentido de hogar.

Como se ha establecido con anterioridad, la población de la comunidad ha tenido participación en esta investigación de necesidades, se describe que en la localidad que el tipo de escuela que predomina en ella son las públicas, es decir, sobresale en el municipio una educación formal e informal, que ambas juegan un papel importante en la comunidad, pues al haber gran variedad de escuelas e instituciones que brindan conocimientos para la preparación del ámbito

laboral, y es que se habla que actualmente que los ciudadanos pueden estudiar sin asistir a una institución de manera presencial, dándoles así mayor probabilidad de continuar con sus estudios y bien, dándole oportunidades a los personas que no pueden pagar un carrera universitaria.

Otro aspecto es la subcategoría de analfabetismo mencionando que los pobladores consideran que si existe y se ve reflejado con mayor relevancia el analfabetismo de tipo laboral, la población alude a este tipo de analfabetismo (Ver Apéndice C) como aquellas personas que principalmente no tienen los estudios básicos, en segunda que las personas no cuentan con los conocimientos para poder trabajar en las principales fuentes de empleo que se dan en la región de Tlapacoyan, y desde otro punto de vista, se encuentran sin estudios académicos lo que provoca la negación de adquirir un empleo, por falta de conocimientos, otra de las consecuencias también de que exista este tipo de analfabetismo, es que todos los trabajos piden hasta la preparatoria y en su mayoría la gente no cuenta hasta ese nivel de estudios académicos, por que han tenido que abandonar la escuela por necesidades económicas

Es necesario mencionar que, el dejar los estudios lleva a que dentro de la comunidad exista la deserción escolar, y es que se comenta que si existe la deserción escolar, y que el principal motivo por el cual se hace presente la deserción educativa en la localidad es lo económico, falta de empleo, no hay solvencia para pagar colegiaturas, entre muchos aspectos más, no obstante hay que hacer hincapié que no solo la economía provoca este causa, sino que las ideologías que aún se dan entre las generaciones más adultas hace que los jóvenes no puedan seguir estudiando, debido a que de una u otra manera son los que imponen esas ideas en la cabeza de las nuevas generaciones, provocando a que de manera voluntaria, los ciudadanos más jóvenes sean quienes decidan abandonar por sí mismos la escuela.

Agregando a lo anterior, se considera pertinente retomar desde la parte de la pandemia, se les preguntó a los ciudadanos que si por este motivo, un familiar o conocido ha tenido que

abandonar la escuela a lo cual contestaron que no conocen a alguien que haya tenido que abandonar la escuela, pero por otra parte hay quienes dicen que la situación económica se vio muy afectada, provocando que sus conocidos y/o familiares se dieran de baja de las escuelas, para adentrarse al mundo laboral, dejando a estas personas, con el sueño de continuar estudiando posteriormente, o bien considerando retomar sus estudios pero de manera sabática, para poder cumplir dos roles, el de empleados y estudiantes.

Estas categorías de análisis han permitido tener un panorama más amplio de cómo la población de Tlapacoyan se encuentra inmersa en diferentes problemáticas, que de manera directa e indirecta han de afectar el desarrollo de la población infantil, generando así retrasos en su desarrollo infantil. De otro modo, la aplicación de técnicas e instrumentos han cumplido con el objetivo de conocer la magnitud y amplitud de una de las problemáticas encontradas en cada una de las diferentes categorías, conociendo de mejor manera la localidad estudiada, y teniendo en cuenta que hay mucho por hacer, sin embargo, se ha de considerar la problemática que mayor impacto tenga en el desarrollo de los infantes, que se encuentran en el preescolar de CAIC “Mis pequeños pasos”

Dentro del análisis del contexto externo, hubo una intervención enfocada al centro de salud (Ver apéndice D), el cual tenía como objetivo conocer las estrategias que utilizan para darle a conocer a los padres de familia de la localidad de Tlapacoyan la importancia de que los niños tengan un desarrollo físico y de salud adecuado para su crecimiento, es por ello que se parte de que en la localidad se cuenta con dos centros de salud, ubicado uno en la colonia Ferrer y otro en la colonia Benito Juárez, considerando que también existe un IMSS y un ISSSTE, hablando acerca del personal que se encuentra laborando dentro de los centros de salud, considera que todos están preparados para el área en el que están, haciendo énfasis que todos cuentan con estudios universitarios, otros con maestrías, y otros están en constante estudio de cursos y/o diplomados.

Por consiguiente, es importante destacar que algunos de las asistencias que se dan en el centro de salud no tienen algún costo, puesto que para ellos es muy importante el desarrollo de la primera infancia, es importante mencionar que no se sabe una cantidad exacta en número absoluto de cuantos niños asisten al centro de salud, pero si un porcentaje aproximado, palabras del director, diciendo que más de la mitad de la población del municipio asiste a la asistencia médica, es decir, un cincuenta y seis por ciento de ella, hablando solo de la población infantil que se encuentra en la misma localidad, es importante mencionar que hay ocasiones que vienen a asistencia médica personas de otros municipios cercanos.

Es importante retomar, la información de las vacunas de COVID-19, ahora que los preescolares ya regresaron a clases presenciales, y que dentro del municipio ya se aplicó las vacunas para los niños, es por ello, que se le cuestiono acerca de la población infantil en la etapa inicial que compete de los cero a los seis años, si acudieron aplicarse la vacuna para esta enfermedad, mencionando que sí acudieron, sin embargo el día de la aplicación, una de las cuales por la que no toda la población infantil esta vacunada es porque, faltaron dosis, y bien menciona que la segunda razón es que aun familias a las que no les interesa vacunarse para esta enfermedad, siguen con la ideología que la enfermedad es mero invento, y no solo eso, sino sacando muchas conclusiones de los rumores que solo ocasionan desinformación en la población.

Para terminar, con el análisis de la salud en los infantes, ha sido importante conocer cuáles son los temas principales, que desarrolla el centro de salud, a la población de la localidad, para el desarrollo integro de los infantes, que se encuentran en la primera infancia, mencionando que se han dan dado cursos, brindado conferencias, de igual manera desde que están embarazadas, están haciéndoles la invitación de participar en las conferencias, entre otros, del mismo modo se menciona que hay conferencias para la higiene en los infantes, ya que lo considera esencial, desde el cepillado de diente, y todo lo que conlleve al aseo personal, por último se brinda también

información de una buena alimentación desde el embarazo hasta que los niños ya nacieron y asisten a sus preescolares, conferencia basadas en el plato del buen comer, y la jarra del buen beber, brindando y proporcionándole menús a las madres y/o padres de familia.

Por consiguiente, se menciona el contexto en donde se encuentra la población específica, que también se ha analizado (Ver Apéndice E, F, G) en este proyecto dicha población adquieren la función de objetos de estudio, en este caso se habla del preescolar “Mis pequeños pasos”, ubicado en el Municipio de Tlapacoyan, Veracruz, en la colonia Fredepo, una de las tantas de la localidad, comenzando con la descripción es una institución que tiene una fachada como una casa normal, la verdad no logra distinguirse como un preescolar, fácilmente la gente puede confundirla como una bodega, puesto que, no se encuentra pintada, y las paredes por fuera ya se ven desgarradas, de la misma manera que en la entrada existe un portón que ya se encuentra en estado de zarro, la puerta principal se traba a la hora de abrirse, hay que mencionar que está en estas condiciones, porque debido a la pandemia, tuvo que cerrar por la deserción escolar de la mayoría de los alumnos.

Dicha institución cuenta con espacio físico de 2 salones, un baño que es utilizado para niños, un patio muy pequeño, donde los niños apenas si pueden jugar en su hora de receso (Ver Anexo 4), dicha institución no cuenta con áreas de juego, su infraestructura es regular, de manera muy visible se nota precaria. De la misma manera, se describe el interior de los salones, cada salón cuenta con un pizarrón de metro y medio por un metro aproximadamente, un escritorio y mesa para el docente de la institución, hay mesas pequeñas y sillas acorde a la edad de los infantes que se encuentran estudiando, cuenta con un rincón de material didáctico, los cuales los niños los pueden utilizar en su media hora de receso, de estos se pueden mencionar: bloques, tapetes sensoriales, loterías, entre algunos otros más.

Dentro de la institución se hizo una primera intervención la cual tenía como función, analizar los espacios y/o áreas que se encuentran en el preescolar de CAIC “Mis pequeños pasos”

que impactan de manera directa e indirecta el aprendizaje y la integridad física de los alumnos, considerando categorías de análisis como lo son: infraestructura, conocer cada uno de los espacios con los que cuenta la institución, también se analizó las relaciones interpersonales, considerando fundamental porque el ambiente laboral es importante para la realización de actividades colectivas y en equipo con el fin de conocer y tener un panorama acerca de cómo está la institución.

En realidad, hay mucho que hablar, pero es importante mencionar que solo existe un baño para ambos sexos los baños son grandes, y las puertas son de metal, hay que hacer énfasis en que las tasas de baño son algo grande para los pequeños, aunque las pusieron bajitas son demasiado grandes para la estatura de los infantes, por otra parte, los lavamanos son buenos para los niños, ya que los pusieron acorde a la estatura de los mismos, considerando estos puntos que se han descrito con anterioridad, los baños pueden ser evaluados como regulares, hay que afinar aun detalles, pero para atender a las necesidades fisiológicas de los pequeños, sirven para que estos puedan hacerlas.

Por otra parte, hablando del material que se encuentra dentro del salón de clases las mesas, los muebles, todo esta acondicionado a la edad de los niños del preescolar, es decir, todo al tamaño pertinente que debe estar para la edad de los pequeños. También es importante mencionar que, si tiene señalamientos, dentro del salón se pueden observar dos letreros que dicen ruta de evacuación, un letrero arriba de la puerta que dice salida de emergencia y aun lado de esta, un letrero donde está el extintor, para finalizar los infantes solo tienen un pequeño patio en donde pueden jugar y un salón que tiene juguetes donde también es ocupado como bodega.

Por el contrario, se ha realizado la aplicación de una entrevista al coordinador de los prescolares de CAIC (Ver apéndice F) esta entrevista fue aplicada porque es el que está a cargo de atender a las necesidades que se encuentran en el CAIC, y que tiende a estar directamente con cada una de las necesidades, situaciones, problemáticas, entre otros aspectos más del preescolar, el objetivo de dicha entrevista es poder identificar las posibles necesidades y/o problemáticas del

preescolar, con la finalidad de conocer la perspectiva del coordinador, el cual hace mención que está interesado en el progreso del preescolar y que al mismo tiempo conoce cada una de las necesidades de este.

Es importante, considerar también el punto de vista que el coordinador de dicha institución tiene, comenzando con la información de que todos los docentes reciben capacitaciones, mencionando que están en constante actualización para la mejora de su práctica en el aula, señalando que las principales conocimientos que adquieren están enfocadas en la primera infancia, y que de igual manera reciben información acerca del cuidado, de una sana alimentación de los niños, para él es muy importante tener personal capacitado a atender cada una de las demandas que tiene los pequeños, por ello es obligatorio que los maestros titulares de los diferentes grados y sedes de CAIC se interesen en conocer los nuevos temas de relevancia social, al igual que acudir a todas las capacitaciones que se realicen por parte del DIF estatal.

Otro de los puntos importantes que hay que señalar es el de las relaciones inter personales que se forman dentro de la institución comenzando que considera que si existe una buena relación interpersonal, entre toda la plantilla de trabajo, es decir, buena relación docente-docente, directivo-docente, docente-alumno, incluyendo que los padres de familia siempre muestran el interés y actitud para colaborar con las docentes en la realización de actividades, y no olvidando, que los padres de familia tienen la confianza de recurrir a los maestros, cuando se presentan situaciones de riesgo e cada uno de los alumnos, de manera que están creando un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo de los niños y la mejoría del proceso de enseñanza, donde padres de familia, docentes, directivos y niños trabajan en equipo para la mejora de su educación.

Es importante retomar las consecuencias que ha traído consigo la pandemia que se vive actualmente, el coordinador considera importante y es que le es grato decir que después de la pandemia los padres de familia se han visto más interesados en el proceso de enseñanza –

aprendizaje de sus hijos, considerando participar en todas las actividades a las que se les invite, por otro lado los cambios que se han visto en los niños es que muestran deficiencias en los aprendizajes esperados por falta de atención en sus casas, pero que afortunadamente no han llegado a desertar, es decir, los docentes tratan de que los alumnos sigan estudiando, aconsejando a los padres de familia, y dándoles a conocer la importancia de que sus hijos sigan con sus estudios y no los saquen de la escuela.

Desde el punto de vista de cada una de las docentes (Ver Apéndice G), se puede mencionar de manera general lo que piensan de la institución educativa, ya que es importante retomar a quienes están inmersos todos los días en el objeto de estudio, por ello se comienza aludiendo que todos los maestros coinciden en que la escuela se ha adaptado para el uso correspondiente, mencionando que solo son pequeños los detalles de reparación en los baños y en los techos, pero de manera general, consideran adecuado la infraestructura que tiene la institución educativa, es decir logra satisfacer las necesidades del aprendizaje, cumplir la función de impartir clases a toda la demanda educativa que existe actualmente dentro de los preescolares CAIC.

Del mismo modo, es importante señalar que los educativos creen que el preescolar se encuentra en buen lugar sin riesgos, en un ambiente tranquilo y muy bien poblado y recurrido por habitantes de la colonia que se encuentra instalado, mencionando de la misma manera que el preescolar ha tenido pequeñas transformaciones para irse adaptando a las necesidades de los padres de familia, de la colonia en la que se encuentra ubicado, y principalmente a las necesidades de cada uno de los estudiantes que se encuentran estudiando en ella. Y es que estas modificaciones no se han hecho solas, sino que son los padres de familia quienes también participan de manera voluntaria en la mejoría de las instalaciones.

Otro punto importante a señalar es que en primera los docentes que trabajan en la institución si se capacitan para la mejoría de su práctica docente, y lo hacen de dos formas

diferentes, la primera es asistiendo a las capacitaciones que tienen por parte del DIF Municipal, y de otra manera, es que los docentes de manera individual, busquen sus capacitaciones en otras instituciones, es por ello, que mencionan que las principales capacitaciones son enfocadas en la primera infancia, primeros auxilios, alimentación sana, entre muchos otros cursos y capacitaciones que atiendan a las principales necesidades que tienen los pequeños del preescolar, “Mis primeros pasos”

Siguiendo, con la descripción de este apartado es importante describir el espacio en donde se da el aprendizaje de los niños que son nuestro principal objeto de estudio, es decir, conocer cómo se da este proceso de enseñanza aprendizaje, conocer la realidad, es adentrarse al espacio en donde los infantes pasan el mayor tiempo en la escuela, por tal motivo se parte del contexto áulico, aquel espacio en donde se llevan a cabo las actividades que se han de implementar en los pequeños para construir sus conocimientos, es por ello, que es de importancia recurrir a la definición previa de el mismo, el cual es definido como:

Espacio material y simbólico donde se producen formaciones grupales específicas, y singulares configuraciones de tarea. Existen además relaciones de poder y se reflejan y dramatizan las configuraciones de la dinámica institucional que la atraviesa; se organizan las relaciones con el saber, se producen procesos de aprendizaje y enseñanza, se entrecruzan y tensionan los deseos individuales y grupales, representaciones, valores, creencias y motivaciones. (Souto, 1966, citado en Robles 2010)

Dentro del contexto áulico, es importante señalar que se pueden tomar en cuenta aquellas circunstancias que son específicas de cada uno de los miembros que ocupan el espacio, en este caso haciendo referencia a los niños y a la maestra titular del grupo, de esta forma, se han de considerar algunos aspectos como los diferentes niveles de conocimiento de los infantes, y del mismo modo, considerar pertinente los estilos de aprendizaje, que tiene cada uno de los alumnos, también cabe destacar la actitud de los alumnos ante la forma de interacción que se genera dentro

del aula, no dejando de lado la dinámica del aprendizaje, puesto que también es considerada un factor de importancia en tanto que ejerce influencia en la actitud de los estudiantes hacia los contenidos que les son impartidos académicamente a cada uno de los pequeños.

Es necesario considerar también el objeto de estudio de este proyecto, haciendo referencia al aula que se está estudiando, en este caso es fundamental hacer mención del aula que es multigrado, considerada de esta manera porque solo existe un solo espacio (un solo salón) para atender a los diferentes grados, de manera que solo un docente esta de titular del grupo, los grados impartidos dentro de este salón de clases son alumnos de primero, segundo y tercer grado de preescolar, las características principales del aula son que el salón está conformado por once alumnos entre ellos/as niñas y niños, con edades de entre los cuatro a cinco años de edad.

1.2 Diagnostico

Dentro de este apartado es importante comenzar mencionando al diagnóstico como punto de partida, desde el argumento de Espinoza (1987) se define al diagnóstico como “una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto, es decir, conocer sobre el terreno” (citado en Basurto & Montaña, 2001, p.83). Sin embargo, existen diferentes tipos de diagnósticos, todos con el mismo fin de estudiar a una población, sacar sus alternativas, problemáticas, entre muchos aspectos más, cuyo objetivo, será diferente dependiendo de qué es lo que quiere cada institución que lleva la investigación, o bien, cuáles son los objetivos a los que quiere llegar el investigador que es responsable de dicho estudio, mencionando que hay diagnósticos en donde se estudia a la sociedad, el entorno educativo, se puede incluir a la gente y todo esto dependerá como ya se hizo mención anteriormente de lo que cada persona esté buscando, es decir, de los objetivos.

Por tal motivo da a entender que el diagnóstico es el conocimiento de la realidad, el cual constituye herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarse a su contexto. El

diagnóstico en el presente proyecto toma la importancia de permitir conocer los problemas de la localidad estudiada, permitiendo conocer más a fondo y a la misma vez identificar la magnitud y amplitud de estos, le primero refiriéndose a desde cuando está presente y el segundo hasta que cantidad de ciudadanos de la localidad afecta, y del mismo modo permite conocer cuáles son los agentes primarios para conocer información valida y más pertinente para encontrar el problema en la población de análisis.

Por consiguiente, se habla de los diferentes tipos de diagnósticos, consideran que hay que tener en cuenta, que estos se diferencian principalmente por el contexto en el que serán desarrollados y aplicados, comenzando con el diagnóstico social que es definido por Ezequiel & Ander Egg (2000) como “una fase o momento de la estructura básica de procedimientos, propia de los métodos de intervención social.” (p. 42), en este caso el presente diagnostico se enfoca en las necesidades que parten de la sociedad y que a su vez se ven afectadas los diferentes aspectos de la misma, es decir, trata de atender necesidades que están afectando a cada una de las personas que se encuentran en determinado espacio social.

Por otro lado, está el diagnóstico participativo “considerado como un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad.” (Astorga, 1991, p 79), este presente se enfoca en esas necesidades de la sociedad, pero en este caso es la misma sociedad la que interviene en el proceso de investigación para atender ese problema que es considerado por la mayor parte de la población y que en ese momento tiende a ser de suma relevancia, convirtiéndose cada uno de los ciudadanos en la fuente principal de información para atender la necesidad que estos mismos consideren que es de gran magnitud y amplitud.

De la misma manera se menciona al diagnóstico de trabajo popular definido por Astorga (1991) como la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de sus miembros resolver problemas, contrarrestar las acciones de las clases dominantes (p.79). Como bien lo alude su definición este problema trata de mejorar esas malas condiciones que tiene una sociedad en general y que sus miembros o la mayoría de ellos está siendo afectado de gran manera, que empeora su desarrollo integral en una sociedad, siendo un diagnóstico que busca transformar esa realidad de los ciudadanos para que pueden tener una vida plena y se desarrollen de manera óptima en un espacio de armonio, inclusive puede considerarse como un diagnóstico que está enfocado en las clases que se encuentran vulnerables.

Continuando con el diagnóstico de animación sociocultural por Ander Egg (1930) es un proceso que consiste en responder y sistematizar los datos e información pertinente con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos (p. 90), considerando también al diagnóstico comunitario según el mismo autor, él cual lo entiende como un proceso continuo de análisis de la realidad en la cual se está viviendo y se profundiza según el espacio geográfico y su objeto de estudio (p. 42). Estos últimos están enfocados en esta en constante consideración ya que ven a la realidad como un aspecto que se encuentra en constante cambio, gracias a las transformaciones y cambios de ideologías de cada una de las personas.

Considerar al diagnóstico como punto de partida en la investigación es fundamental, ahora bien cuando se habla de la escuela y el diagnóstico, se asume que es para atender las necesidades de la población estudiantil, el diagnostico si juega un papel importante dentro de una institución educativa, es cierto que se puede ocupar para encontrar aquellas necesidades o áreas de apoyo tanto en los niños como en los docentes y a la misma vez a la institución, es por ello que se habla, de que el diagnostico debe ser parte de las escuelas, y es que al estar en contantes cambios, la aplicación

de esta abrirá el panorama de ver las nuevas realidad y necesidades que la población va desarrollando día con día, de ahí surge el diagnostico en el ámbito educativo.

De la misma manera, se menciona que al hablar del diagnóstico dentro de un ámbito educativo, lleva a retomar el ultimo tipo de diagnóstico, considerado como diagnostico psicopedagógico, siendo este el que fundamentará el presente proyecto, es por ello que es importante definirlo como “el análisis de las dificultades de los alumnos en el marco escolar” (Bassedas, 1991, p. 60), cuyas características más destacadas son: que tiene un enfoque institucional vinculados a la situación escolar, su objetivo no solo es ayudar al alumnos a mejor algún área de oportunidad sino también al maestro y por ende a la institución escolar en la que se está presentando el problema, este es encargado de buscar y tratar de conseguir y acercar a dos comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño, la familia y la escuela.

Agregando a lo anterior el diagnóstico psicopedagógico es:

El análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, en donde intervienen como mínimo dos profesionales, en primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, el maestro el cual es el agente derivador ya que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje (Bassedas, 1991, p. 60)

Es cierto ambos profesionales trabajan estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno. Pero no se podría realizar un buen diagnóstico si estos especialistas trabajan por separado, cada uno tiene un objeto de estudio, pero al final del día tendrán que complementarse para tener aún más en claro esas necesidades de ellos estudiantes en el marco educativo, en este caso, se trabaja el docente titular y el interventor educativo, que cumple la función de investigador.

En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico busca la exploración de la problemática del alumno, importante reconocer que el investigar no recae únicamente en el psicopedagogo, si bien éste es el elemento esencial, sino que también se hace participe al maestro, que aporta una visión complementaria fundamental. Otro aspecto que se debe resaltar, aunque pueda parecer reiterativo, es que el contexto de la valoración diagnóstica está en la escuela, refiriéndose a esto, que tanto en lo que se refiere a la demanda inicial, generalmente manifestada por el maestro, como al desarrollo y al objetivo último del proceso, no se debe perder de vista que el trabajo se ha centrado en la situación escolar. Hay que recordar que el asesoramiento psicopedagógico tiene sentido en la medida que intenta colaborar con el maestro en la resolución, más o menos inmediata, de los problemas que a éste se le plantean en su práctica docente.

Por el contrario, gracias a la flexibilidad que existe en la realización del diagnóstico para poner en práctica el ya antes mencionado, se ha recurrido a los pasos del diagnóstico participativo, rescatando que constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización, dicho en otras palabras forma la base para las otras etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización, por ello se le define como “una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución” (Astorga, 199, p. 137) por tal motivo este trabajo de investigación no es posible hacerlo improvisadamente, de tal manera que se necesita seguir algunos pasos, que a continuación se han de describir de manera clara.

En primer lugar, se parte del paso de identificar el problema, este paso se caracteriza según Bassedas porque se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Y que, para ello es imprescindible conocer bien el problema, de tal manera que las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico en este caso se ve reflejado en la encuesta aplicada (Ver Apéndice C, G), sin embargo, hacen falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente se tendrán formas

distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas, para ello se lleva a seleccionar de manera pertinente el problema, por este motivo se consideró escoger la problemática por la gravedad, la urgencia de la misma, las personas involucradas.

Una vez que ya se ha seleccionado el problema se recurre adentrarse más al fondo de él, es decir se debe considerar lo que sabemos del problema, en este caso se debe considerar el contexto en el que se está desarrollando el mismo, las manifestaciones dando a entender que tan evidente es el problema en el contexto determinado, y tomando en cuenta las opiniones de las personas a las personas que afecta directamente, todos estos son parte fundamental dando así una primera visión, y da a entender lo que ya se sabe del problema, y de lo que aún falta, es decir, da conocimiento pero por el contrario se puede dar cuenta que aún faltan otros conocimientos para entenderlo bien, en seguida debemos tener en cuenta que es lo que se necesita saber por ello se recomienda hacer una categorización o bien un cuestionario de preguntas clave.

Igualmente, ya se ha hablado de que se tiene un problema ya seleccionado, de manera que se llega al segundo paso que se denomina elaborar un plan diagnóstico, este paso consiste principalmente en preparar todas las actividades que se harán y los recursos con los que se realizara la investigación del problema sentido, la preparación de este paso parte de lo que queremos lograr con dicha información, es aquí donde se habla de los objetivos que se persiguen para lograr la previa investigación de esta manera, el segundo paso se basa en algunas preguntas principales para que la recolección de información sea la más adecuada posible, y así su análisis sea preciso, y no quede en duda de que lo que se está realizando sea válido.

Continuando, las preguntas bases son las siguientes, comenzando con ¿Qué? En el presente proyecto adquirió lo que se iba a hacer, en segundo lugar ¿Cómo? Esta se ve reflejada en cada uno de los instrumentos que se aplicaron en los tres diferentes contextos en los que se divide el trabajo presente, en un tercer lugar se manifiesta el ¿Dónde? La cual se ve reflejada en donde se recopilaría

la información, es decir las fuentes y lugares, en este caso son los testigos, especialista y en el presente proyecto se ve reflejado en las autoridades de superioridad (Ver Apéndice B), por consiguiente, se basa la de ¿Quiénes? En este caso la persona responsable de la investigación en este caso es el interventor educativo, llevando a la penúltima ¿Con qué?, en donde se manifiesta que recursos se necesitan para llevar a cabo, y de manera ultima ¿Cuándo? Poner fechas o plazos para tener un orden y así se lleve un seguimiento y no se den contratiempos en la previa investigación.

Así mismo, se llega al tercer paso, es importante destacar que es uno de los más importantes, por eso Astorga lo denomina como el corazón del diagnóstico, puesto que se pone en práctica lo que se ha preparado en el paso anterior, es donde se recogerá toda la información faltante que permita comprender el problema que ya se ha identificado, es decir los pasos anteriores están en función de este tercero y los siguientes trabajaran con la información que se ha de recopilar en este mismo, con todos los datos que de aquí salgan, por ello se le da esa importancia de ser el centro del diagnóstico y la parte con más valor para la recogida de información, hay que tener en claro que no se puede omitir ningún aspecto a analizar.

Dentro de este paso se ha de considerar los tipos de fuentes, en los que puede recurrir el investigador para obtener información, primarias y secundarias, las primeras se refieren a los hechos y personas de la realidad concreta y viva, informaciones sobre esa realidad se consiguen a través de una observación directa, en este caso se adquirió a través de instrumentos de observación (Ver apéndice A, E), o entrevista o encuestas con la población o personas acordes al problema (Ver apéndice B, F), es decir se deben integrar por las opinión de las personas que están siendo afectadas por la problemática, y las segundas hacen referencia a aquellas que intentan describir o explicar la realidad, algunos ejemplos que se podrían mencionar son los resultados de otras investigaciones,

también son aquellas que se encuentran en libros, del mismo modo, es importante tener en claro en donde buscar sino se acerca en el error de consumir mucho tiempo la búsqueda de información.

De otro modo, se pasa al paso número cuatro, en donde se debe procesar la información, en este caso ya en el anterior se obtuvo la información faltante para entender el problema, sin embargo, todas estas informaciones están sueltas, separadas unas de otras, esto quiere decir, que no están ordenadas como se debería para su posterior análisis, por ello el cuarto paso consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles un orden y sentido, hay que recordar que se realizó el marco de análisis y la lista de preguntas claves, estos son fundamentales ya que pueden orientar ahora para ubicar las averiguaciones dentro de un conjunto, es ahí donde tiene su función principal la de ayudar a clasificar, relacionar y problematizar las investigaciones.

Continuando se alude que hay que clasificar, esto se realiza de acuerdo a los intereses de cada uno de los investigadores, en el presente proyecto se vio reflejado en que los interventores educativos, al encontrar esas problemáticas debieron priorizar de acuerdo a los objetivos que se han planteado, es decir, acorde a lo que quieren lograr en los infantes, también se puede ver reflejado, que se hizo este momento de acuerdo a la magnitud del problema, es decir, de cuantos estudiantes dentro del aula, están siendo afectados de manera directa por el problema, esto ya conlleva a la profundidad y amplitud del mismo, de tal modo que se ha realizado la clasificación de manera que el problema sea atendido inmediatamente.

Posteriormente se habla de relacionar, este momento consiste en ver que tiene que ver una información con otra, que se asemeja a la problemática, si algunas son causas o consecuencias de lo que ya se obtuvo, hay que tener en claro esto para poder hacer una intervención e investigación precisa, una vez que ya se relacionó todas las informaciones, se va a cuestionar por la validez de las informaciones y de las relaciones que se han encontrado. Y por otro, se debe entender las causas más profundas del problema, qué tienen que ver con la historia y la sociedad en la que se está

desarrollando dicho diagnóstico, en la problematización va desde la apariencia a la esencia de las cosas, en otras palabras, se indaga ir más allá de lo que se ve a primera vista, para comprender los factores determinantes del problema. Para ello, es importante considerar dar atención especial a las contradicciones que se han extraído, porque en la realidad no hay nada armonioso, hay conflictos entre grupos, entre acciones e ideas.

Llevando a finalizar el diagnóstico con el paso de socializar resultados, este último consiste en compartir y discutir los resultados que se han obtenido a lo largo de los pasos descritos anteriormente, comenzando con que se debe elaborar materiales educativos que permitan dar la información más importante y provoque en la población una discusión, de lo que se está viviendo realmente, después debe realizarse dentro de este paso eventos de socialización aquí es donde se les invita a la población a las conferencias, debates, con el fin de llevar a la último momento del paso que es la toma de decisiones que consiste en saber cómo se va a cambiar esa realidad, es decir, dar una estrategia de intervención para tratar de solucionarlo, recordando que este último se realiza considerando hacia quien va dirigido, dando a entender que se debe poner información, utilizar palabras para que nuestro público entienda de mejor manera la información que se le está proporcionando.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Otro aspecto, del que es fundamental hablar, es la perspectiva cognitiva, la cual se centra en los procesos del pensamiento y en las conductas que reflejan dichos procesos, es por ello que se retoma la teoría de las etapas cognitivas de Piaget (1975), cuyo autor menciona que el desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente, de la misma manera este autor describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas, las cuales representan patrones universales del desarrollo del infante, en donde cada etapa, la mente

del niño va a desarrollar una nueva forma de operar, las etapas abarcan desde la lactancia hasta la adolescencia.

Además, postula que las operaciones mentales evolucionan desde un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora sencilla hasta el pensamiento lógico, abstracto, igualmente menciona en su teoría que este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibrio. El primero es la manera en que los niños manejan la información nueva de acuerdo con lo que ya saben, en la segunda se confirma de dos pasos: asimilación: que es tomar la información nueva e incorporarla dentro de las estructuras cognitivas ya existentes, y acomodación: esta implica modificar las estructuras cognitivas propias para incluir la información nueva, y la última, hace referencia al esfuerzo constante para encontrar un balance estable o equilibrio, la cual va a dictar el cambio de asimilación a acomodación.

Agregando a lo anterior, como se mencionó Piaget (1975) “destaca cuatro etapas principales en las que el niño pasa para el desarrollo cognitivo” (citado en Universidad de Valencia, 1997), pero hay que dejar en claro, que a pesar de que existen edades para ciertas etapas, considerar y entender que cada niño es diferente es importante, puesto que las etapas propuestas por Piaget y sus edades son tentativas y que es cuestión de cada niño y el contexto en el que este mismo se esté desarrollando que irán apareciendo, retomando de nuevo las cuatro etapas o mejor conocido como estadios a continuación se hacen mención de ellos. Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Comenzando con la descripción del primer estado fundamentados por Piaget (1975 citado en U.V. 1997, Parr. 5), el estadio sensoriomotor considerado como la primera de los cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En

esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado.

La segunda etapa de Piaget, la etapa de las preoperacional y en la población estudiada se encuentra, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

En un tercer momento se encuentra el estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975, citado en U.V. 1997, párr. 8). Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización

Así mismo, se encuentra el estadio final el cual se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia

se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotética y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas.

Una vez, que ya se tiene en claro como postula la teoría el autor mencionado, es importante destacar que el objeto de estudio del presente proyecto se encuentran ubicados según está teoría y por su edad en el estadio preoperacional, se puede mencionar que los infantes de multigrado del preescolar “Mis pequeños pasos”, comienzan a poner en práctica lo que han aprendido en los primeros dos años, se nota en ellos la parte de la centralización, a esto se refiere que se concentran solo en un objeto o en una situación a la vez y parecen presentar dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social, de igual manera se puede hacer notorio el animismo, creen que los objetos o juguetes también sienten sentimientos e intenciones humanas, esto asimismo forma parte de la etapa en la que están.

Desde la misma postura se puede mencionar que se ve reflejado el juego simbólico, los infantes les gusta jugar a adquirir roles de maestros, de papas o mamas, de futbolista, parte esencial de este estadio, que los infantes pongan en práctica lo que aprenden en casa, considerando que el juego simbólico es fundamental en esta etapa, y para los docentes igual , ya que pueden conocer el contexto de sus niños a partir de lo que imitan e interpretan durante los juegos simbólicos, posteriormente se habla del egocentrismo, punto de partida para la problemática del presente proyecto, pues no es que los niños sean egoístas, sino que aún no adquieren esa parte humanista,

destacando que son incapaces para poder ver las situaciones desde el punto de vista de la otra persona.

Ciertamente teorías como esta permiten a los maestros entender mejor las fases por las que pasan los niños y cómo van evolucionando. Si los docentes tienen claras las diferentes etapas será más fácil adaptar los espacios de los centros educativos, los materiales y las actividades a las diferentes necesidades. Por eso, la formación de los docentes es fundamental, igualmente recordar que los autores en sus teorías solo marcan edades tentativas, por ello es importante entenderlas para que no se mencione que los niños tienen retrasos, recordando que cada uno es diferente y que la manera en la que se desarrollan no solo depende de su maduración cognitiva, sino también del contexto en el que el infante se está desarrollando, una vez entendido esto se parte de lo que viene a continuación.

Igualmente, hay que reconocer la importancia de la diversidad en las aulas, esto alude a que cada uno de los niños que se encuentran estudiando en el salón de clases, han de adquirir los conocimientos de manera diferente, es por ello, que no se puede aplicar solo un tipo de trabajos, porque retrasarías a aquellos infantes que no aprenden de esa manera, es darle la importancia a estos, generara que dentro de tu aula, todos y cada uno de ellos, adquieran los aprendizajes y que al mismo tiempo se interesen en la realización de actividades que son planeadas para su desarrollo de enseñanza y aprendizaje, es por ello que actualmente se habla de que cada individuo tiene diferentes estilos de aprendizaje.

Del mismo modo que, al tener su propio estilo de aprendizaje, significará que desarrollará sus aprendizajes dependiendo a sus destrezas, para abordar los estilos de aprendizaje es importante definir que los “estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden

a sus ambientes de aprendizaje” (Keffe, 1988, citado en Ruiz M. 2010) es por ello, que a los infantes del preescolar se les aplicó un test (Ver anexo 5) sobre sus estilos de aprendizaje, para conocer mejor la manera en la que cada uno de ellos, van adquiriendo sus conocimientos y así considerar las actividades posteriores, con el fin de que todos y cada uno de ellos adquieran los conocimientos de la mejor manera.

Por consiguiente, es importante mencionar que los resultados obtenidos de la aplicación del test de los estilos de aprendizaje, en donde se recopila que en el salón en donde estudian la cantidad de once alumnos, la cantidad de alumnos que son visuales, son exactamente seis, este sistema es caracterizado por que se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz, otro, la cantidad de alumnos que tienen auditivo son dos, caracterizados por que se utilizarán sonidos, música y voces en la mente (como recordar la voz de alguien). Estos sujetos aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros, y por último los kinestésicos son tres, los cuales se caracterizan se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos. Con este sistema se procesa información de una forma más lenta, pero mucho más profunda, haciendo difícil olvidarla.

Pasando a otro aspecto, es momento de describir el proceso que se ha llevado para detectar y valorar los problemas en los campos y áreas, es que se ha ocupado técnicas definidas como recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento e instrumentos considerados como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de estos, ambos con la finalidad de recolectar información clara y precisa para su posterior análisis y de esta

manera conocer, detectar, y valorar los campos y áreas de los problemas previamente encontrados después de la aplicación de estas.

En congruencia con los propósitos educativos, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática. Por razones de organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social. Con independencia del grado que cursen, los niños deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los campos y áreas. Por ello, y porque no es posible definir con exactitud aprendizajes específicos para cada grado, como ocurre en los niveles posteriores, sobre todo en relación con temas de estudio, el presente proyecto retoma al Plan y Programa de Educación Básica, donde se incluyen Aprendizajes esperados que las educadoras deben favorecer en los niños durante los tres grados de la educación preescolar.

Por ello se parte de la detección de los problemas en los campos de formación (Ver apéndice H) comenzando que tienen problemas algunos de los estudiantes en la narración, aun no pueden contar lo que sucede, a pesar de tener la intención, no logran describirlo porque paso primero, que después y que, al último, sino que lo mencionan todo sin seguir un orden, posteriormente además del mismo campo de formación en el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, cuando se les indica una palabra, ellos no saben aun identificarla, esto es porque también en sus casas se la pasan mayormente solos, y sus padres, no mantienen esa comunicación con ellos, para abrir más su vocabulario, dejando que los infantes solo conozcan palabras nuevas porque sus compañeros las dicen, es decir, solo en la escuela van a ampliar su vocabulario.

Posteriormente se encuentra en los otros campos, la docente titular no tiene mayor problema, pues los infantes indica que son capaces de adquirir los aprendizajes esperados que se basan en el programa, mencionando que el desarrollo de las actividades que planea para el día a día, sirven para que los niños puedan dominar mayormente los organizadores curriculares, de otra forma se pasan a las áreas que son de desarrollo personal y social, en la cual se comienza con artes donde la docente indica que de igual manera se desarrollan bien, y no tiene problema alguno con esta área, pues los infantes logran expresarse a través de los dibujos, a través de las actividades del dibujo libre, logran transmitir lo que ellos desean.

Posteriormente se habla del área de educación física, en donde de igual manera, no hay ningún problema, pues todos los miércoles, los niños salen a desarrollarla de la mejor manera, tienen una clase especial para trabajar condición física, motricidad fina y gruesa, con las actividades que el profesor de educación física les pone, considera que el estar estimulándoles en las clases, ha servido para que los niños se estén desarrollando en lo psicomotor de manera oportuna.

De manera ultima, se menciona el área de educación socioemocional, en la cual se encuentra la problemática valorada por el diagnostico ya realizado, en donde existe el problema del organizador curricular uno que es la empatía, y que de este se desprende el curricular dos que es la sensibilidad y apoyo hacia otros, los infantes, aun no logran visualizar los sentimientos de los otros, y aun cuando sus compañeros necesitan ayuda se niegan a veces a darla, se puede ver desde las actividades más sencillas como prestar un material, pasarle algún material o ayudarlos cuando tienen dificultades y se los piden de tal manera que de ahí se parte el problema, que los infantes no tienen la noción de que para lograr también los aprendizajes se necesita de otros.

En otro momento, se ha realizado el análisis profundo de los resultados obtenidos en todo el diagnóstico, para ello se realizó una matriz de valoración (Ver Apéndice L) con el fin de

identificar de manera puntual y objetiva que el problema encontrado sea el correcto, en donde se puede mostrar a través de las preguntas realizadas en los distintos instrumentos, cuales fueron esos cuestionamientos que dan acogida al problema que en su momento era solo sentido, todo lo realizado se considera para saber que realmente es el problema que está afectando en el aula, después de esta evaluación se afirma lo que ya se había diagnosticado, y es que se puede mencionar que a la mayoría de los infantes afecta de manera evidente y de manera indirecta al resto del salón, por ello se decide trabajar el reforzamiento de la empatía como principal problemática en el aula.

Para concluir, después de hacer una exhausta investigación en los diferentes contextos externo, interno y áulico, en los que en cada uno se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos, lleva a presentar el problema sentido que existe en el preescolar CAIC “Mis pequeños pasos”, en el salón multigrado, cuyo problema es de manera prioritaria la falta de convivencia por parte de los pequeños, y es que estos mismos, se oponen a trabajar con otros compañeros que no sea con el que ya hicieron un vínculo amistoso, en segundo lugar se tiene el problema de falta de autoconocimiento los niños no son capaces de expresar sus gustos o idea frente a los demás y de manera ultima, en tercer lugar se encuentra el problema de desarrollo motriz.

Por lo que se describió anteriormente y después de analizar los resultados de cada instrumento previamente aplicados, en los diferentes contextos en el contexto externo, que se menciona que durante la pandemia se vio afectado porque la gente se comenzó a comportar de manera apática, los ciudadanos ya no solían socializar con los demás de la comunidad, provocando también que los niños la falta de comunicación y convivencia con los demás, pues tampoco podían convivir con sus primos o vecinos porque la contingencia prohibió todo tipo de reuniones o aglomeraciones, es decir, los niños estuvieron casi dos años, sin convivir con los demás.

Por otro lado el contexto interno, arrojo que los niños al llegar a salón de manera híbrida, no se notaba esa convivencia ya que estaban acostumbrados a solo pasar el tiempo con sus familiares, es decir, no tenían en cuenta que deben ser sociales, y que a pesar de que si son educados, les cuesta socializar con los demás pues llegaron un poco introvertidos por incorporarse a un aula donde comparten con otros diez compañeros más, que obviamente no conocen y que se les hace difícil convivir con todos, porque principalmente solo suelen llevarse con el compañero o compañera que se sienta junto con el/ella en la mesa de trabajo, y que a pesar de que la maestra ha creado actividades donde se trabaje colaborativamente, ellos siguen negándose a trabajar con el resto del salón.

En consecuencia, es momento de construir la pregunta detonadora del presente proyecto, la cual surge a partir del diagnóstico psicopedagógico de aplicar técnicas e instrumentos a los agentes derivadores del problema, refiriéndose a los alumnos, familia, comunidad, sociedad y el agente principal el docente titular del grupo, y de procesar las informaciones en los distintos instrumentos que han permitido valorar el problema que se ha detectado en el aula, puesto que se ha hecho a través de las magnitud y amplitud que tiene el problema, con el objeto de estudio y su contexto en este caso la pregunta es: ¿Cómo sensibilizar a los niños del preescolar CAIC “Mis pequeños pasos” del municipio de Tlapacoyan para fortalecer la empatía y mejorar las habilidades sociales en el aula?

CAPÍTULO
II

MARCO TEORICO

En los últimos años se ha hablado mucho de la educación, dejando en incertidumbre de cada una de las personas la definición, las características, de donde proviene la educación o el motivo por el cual surge dicho termino, y es que la educación surge de la necesidad que tenía el hombre desde sus inicios, de explicar y transmitir sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas, tradiciones, costumbres, hábitos entre muchos aspectos, a sus sucesores, dicho de otra manera la educación es producto de la necesidad del hombre de trasmitir conocimientos generales a las nuevas generaciones y adaptarse a las nuevas demandas educativas que la sociedad va demandando durante pasa el tiempo.

Desde que un miembro nuevo de las familias en el planeta viene al mundo, estas se esfuerzan en que cada vez “aprendan más cosas y antes”, tratan de que sus conocimientos sean practicados en los primeros años como hacer que aprendan: las letras, los colores, los números, idiomas, informática, conocimientos e información en general que les sirva como los seres sociales que son, si bien son necesarios, resultan insuficientes para un desarrollo sano de su persona si las personas no se enfocan en la misma medida, de enseñarles a relacionarse con los demás, conocerse a sí mismos, a afrontar las diferentes situaciones que les traerá la vida y a regular su comportamiento y emociones.

2.1 La educación Inicial y Preescolar en México

Como bien se mencionó anteriormente, la educación es parte de la vida de todos los hombres, en la actualidad se habla que los infantes deben de ir a la educación inicial, llevando a describir que el estudio de esta misma es porque, la educación en la primera infancia, como también es conocida, juega un papel muy importante para el desarrollo mental del niño y posteriormente como adolescente, por eso, dentro de este primer acercamiento que tienen los infantes a la

educación se quiere lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños, haciendo hincapié que es considerada como obligatoria.

De este mismo modo, la Educación Inicial parte de la concepción de que los niños se desarrollan y aprenden en la familia, en la escuela y en su comunidad, es decir, los niños aprenden y se educan desde los primeros agentes socializadores, dicho en otras palabras, estos primeros años de vida se debe tener en claro y considerado como muy importantes para que los pequeños puedan alcanzar un desarrollo óptimo de todas sus capacidades y ejercer plenamente la ciudadanía. por tales motivos el Estado garantiza los derechos sociales de los niños en igualdad de condiciones y oportunidades para que su educación sea considerada ya de manera obligatoria y de igual manera como un derecho de todos los infantes en su edad temprana.

Ahora bien, es necesario definir que es la educación inicial, por tal motivo se retoma a la Secretaria de Educación Pública (2014), la cual denomina a esta educación como:

El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (parr. 1)

Con anterioridad se ha definido a la educación inicial como una institución primordial y el comienzo de su educar de los infantes, pero también hay que considerar la historia, conocer la historia es de suma importancia porque se puede entender el motivo por el cual se considera que los infantes deben partir de una educación primaria, una educación en su edad temprana, por ello se habla de la memoria histórica o el recuento histórico el cual cuenta y cuenta mucho, aunque en ocasiones no se considere importante, para el presente proyecto si se tomará en cuenta porque se considera fundamental partir de sus antecedentes, y es que hace cuarenta años un nivel educativo destinado a impulsar el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de la niñez mexicana con el fin

de lograr la igualdad de oportunidades de aprovechamiento para el ingreso y la permanencia en la educación básica.

Desde la misma perspectiva, hay que tener en cuenta que hace cuarenta años comparado con la actualidad han surgido una serie de cambios, la sociedad ha pasado por problemas, crisis de todo ámbito, pandemias, entre muchos aspectos más que han afectado de manera directa e indirecta el comportamiento de la sociedad, y es que en hace un par de décadas no se tenían las evidencias científicas que existen en la actualidad: hoy está comprobado ya por estudios sociales que las condiciones previas de calidad y eficacia de la educación se establecen en los años de la primera infancia, y se presta atención al desarrollo de la niñez como factor esencial para alcanzar los objetivos de la educación básica. La educación en los primeros años de vida no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, además tiene efectos sociales y económicos a lo largo de toda la vida.

Dicho en otras palabras y de manera un poco más general La Educación Inicial, surge como respuesta al abandono infantil; y es que desde sus inicios tiene una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal, sino conforme los distintos agentes educativos, junto con la principal institución la SEP y con el paso del tiempo, se dan cuenta de la importancia tiene una educación temprana dando como consecuencia que se incrementará su cobertura y haciéndola llegar a tomar auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil al mismo tiempo aumenta el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población.

Por consiguiente, hay que describir las principales características de esta educación que se ha venido detallando y es que a través de la educación inicial, no sólo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sino que va también enfocado en estimular, desarrollar y potenciar algunas actividades que posteriormente aplicará en su vida cotidiana y en las siguientes etapas de su vida,

es decir, está enfocada también en que se mejoran sus hábitos de higiene, salud y alimentación, formación de valores, respeto, creatividad y responsabilidad que se verán reflejadas en su vida, genera una gran importancia porque hace suyo el reto de crear una nueva cultura educativa a favor de la infancia temprana; lo que significa trabajar por el reconocimiento explícito sobre la importancia de los primeros años de vida que serán el cimiento para su crecimiento saludable y armonioso.

Es caracterizado también porque se considera como el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos, es la oportunidad para desarrollar las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento, no obstante es el momento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica. Haciendo referencia que es enseñar a los niños a respetar y amar la naturaleza y su entorno, y que aprendan a vivir en comunidad como seres sociales.

Agregando a lo anterior, la educación inicial también contiene ciertos objetivos para llevar a cabo su implementación y desarrollo en cada uno de los infantes (SEP, 2014), algunas de las características por las cuales es conocida la educación inicial son las que se mencionan a continuación: comenzando que se parte por el primer objetivo que es el de brindar las herramientas necesarias para que encuentren la felicidad en sí mismos (confianza de sí mismos en los infantes) y lleguen a la plenitud en su adultez, puesto que la educación temprana se considera la principal porque moldea a los niños y los hace mejores desde su primera infancia hasta la muerte, ya que se considera como la etapa en la que las habilidades superiores del pensamiento.

Siguiendo con los objetivos, se menciona que uno de ellos es ser inclusiva, equitativa y solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características culturales

y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños, pues considera que es importante conocer el contexto en el que se están desarrollando los infantes y sus principales necesidades para poder lograr ese desarrollo integral de estos mismos, y es que es el nivel educativo en el que hay que invertir, es decir tomarse el tiempo para conocer de manera acertada y objetiva las necesidades del país, para que el esfuerzo del Estado Mexicano en educación no se convierta en un gasto.

El primer paso para garantizar el derecho a la participación en niños pequeños es romper con la vieja idea de que no pueden ejercer la expresión de sus deseos, opiniones e intereses basados en razones de que es inapropiado por su madurez, edad y nivel de desarrollo, así como por la idea de sumisión de los adultos a causa de la niñez. No se trata de acatar lo que expresen ellas y ellos; se trata de prestar atención a sus diversas expresiones y puntos de vista e integrarlos de manera armónica con el deber formativo que tienen los adultos en la crianza. No obstante, hay que reconocer hacia quien va dirigido está educación en la actualidad por parte de la SEP (2014):

Es vista como un derecho de las niñas y los niños, es decir, está enfocada no solamente en el beneficio de los alumnos, sino que toma a diferentes agentes, para ser una oportunidad, en primer lugar, de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, en segundo lugar es un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. (Párr. 7)

Por ende, es fundamental reconocer las modalidades que ofrece está educación, para identificar que es una educación para todos, y que no importa los contextos o entornos, en todos es necesario comenzar con una educación temprana, por ello se menciona que la educación inicial se divide en dos modalidades, en primer lugar, se tiene la modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos. Y por segunda modalidad, se describe la

modalidad semiescolarizada y no escolarizada, la cual atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas

Para concluir con la educación inicial se retoma que a partir que la SEP empieza a considerar que los infantes deben comenzar una educación a temprana edad, se empieza a darle la importancia a la educación inicial, es que desde 1989 México se ha suscrito a varios acuerdos internacionales en torno a los derechos de los niños. Sin embargo, en 2006 el Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitió una serie de recomendaciones al país solicitándole una mejor armonización de las leyes federales y estatales con las de la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales ratificados por México. (Secretaría de Educación, 2014).

Derivado de esto, en 2011 se reformaron los artículos 1, 4 y 73 constitucionales para asegurar que todas las personas gocen de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que México forma parte. También se introdujo el principio de interés superior de la niñez como mandato para el diseño, ejecución y seguimiento de políticas públicas dirigidas a la niñez, y se hicieron ajustes para armonizar la legislación federal, estatal, municipal y de las demarcaciones de Ciudad de México en torno a este principio (Secretaría de Educación Pública 2017a; Cámara de Diputados 2019). Y finalmente, con la Reforma Educativa de 2019, en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos declara:

A la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados, 2019)

Ahora se hace un cambio de perspectivas, ahora se detallará la segunda educación que atraviesan los niños que es la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso

de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. La secuencia cronológica corresponde a los momentos en que las políticas educativas han enfatizado su interés en este nivel educativo permitiendo algunos cambios y/o evoluciones en cuanto a que progresivamente han asignado a los preescolares, mayor reconocimiento y niveles más complejos de participación en su desarrollo.

Primeramente, se ha de definir que es la educación inicial y es que la secretaria de educación Pública (SEP, 2014), la entiende como:

Un derecho de los niños constituye una etapa fundamental en la vida de las personas, dando a entender que es un nivel educativo que tiene en identidad propia e importancia en el mismo, en cuanto al crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de los niños.

Es decir, aprovecha las múltiples potencialidades de la niña y el niño y no solo se limita a compensar las “carencias o necesidades”, “ni mucho menos generar una visión escolarizada de nivel preparatorio para la Educación General Básica. De la misma manera, se puede decir que la educación preescolar es la encargada de la formación del desarrollo integral, es un proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (niños de 4 a 6 años.) formación integra en todos sus aspectos desarrollando sus capacidades en cada nivel

También, es necesario retomar un poco de la historia de la educación preescolar y es que sus orígenes se dan desde el año 1880 cuando el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera. Fue abierta al público el 4 de enero de 1881, posteriormente en el año de 1901, Justo

Sierra enfatiza la importancia de la educación preescolar y su autonomía, así como la necesidad de mejorar la formación profesional de los encargados de dichas instituciones, llevando a dos años posterior que es en 1903, donde se apertura de la escuela de párvulos, después Kindergarten “Federico Froebel”. La Profa. Estefanía Castañeda sostiene como doctrina que el párvulo (niño en edad preescolar) debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza. Y finalmente en 1904 se apertura de la escuela de párvulos, después Kindergarten “Enrique Pestalozzi”, surgiendo así el termino jardín De Niños.

De otro modo, la infancia es una etapa muy bella para los niños, ya que se puede mencionar un ejemplo es que los infantes son como pequeñas esponjitas que absorben todo lo que está a su alrededor, por eso es necesario que reciban los conocimientos que estimulen su desarrollo. Es por eso por lo que la educación preescolar tiene un papel significativo en estos primeros años. De los 3 a los 5 años, los pequeños deben asistir al kínder para desprenderse un poco de la familia y comenzar a integrarse a otro tipo de ambientes sociales y aquí particularmente, es donde comienzan a recibir enseñanzas que contribuyen de manera integral en su desarrollo y son la base de los siguientes niveles educativos.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México (Secretaría de Educación, 2010) se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. Hay que considerar que los niños son sujetos activos,

pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan.

Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002. En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños

Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación. La obligatoriedad constitucional del nivel preescolar se determinó en el año 2002 y a partir de ese momento, la tasa de asistencia a preescolar ha ido aumentando y como parte de ello, la SEP (2014) determinó que los niños deben cursar al menos 2 años de los 3 que componen este nivel educativo para pasar a la primaria. La obligación de la educación preescolar está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente Decreto.

Sin embargo, es necesario hacer mención de los objetivos que quiere lograr este tipo de educación en los infantes es que en virtud de su carácter fundamental, el principal de los objetivos que tiene la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o

resolver problemas para posteriormente llevarlo a su vida cotidiana y ponerlos en práctica), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Una vez entendido los aspectos generales de la educación preescolar es necesario destacar el perfil de egreso de este mismo es que este está dividido en algunos aspectos ver plan y programa de preescolar 2017: comenzando con Lenguaje y comunicación, en donde se presente que los infantes logren expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usen el lenguaje para relacionarse con otros y comprendan algunas palabras y expresiones en inglés, en siguiente lugar está el pensamiento matemático, este desea que los niños sean capaces de contar al menos hasta 20, logren razonar para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométrico.

Después el de exploración y comprensión del mundo natural y social, en donde los estudiantes deben mostrar la curiosidad y asombro, sepan explorar el entorno cercano, planteándose preguntas, registrando datos, elaborando representaciones sencillas y ampliando su conocimiento del mundo, siguiendo con el de pensamiento crítico y solución de problemas, donde los pequeños deben egresar, con tener ideas y proponer acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo, solo por mencionar algunos, los cuales se encuentran plan y programa de preescolar 2017.

Siguiendo con este apartado de la educación preescolar es necesario considerar que los aprendizajes que se logra esperar en los estudiantes de los algunos, se encuentran divididos en campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, los cuales también se pueden encontrar en el plan y programa de educación preescolar 2017, en primer momento se tienen los Campos de Formación Académica Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión

del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Posteriormente, en un segundo momento se encuentran las Áreas de Desarrollo Personal y Social para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones (SEP, 2014). Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Hoy vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. En medio de esta incertidumbre, se tiene la responsabilidad de preparar a las próximas generaciones para que puedan afrontar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente. Es evidente que el presente y el futuro de México están en los niños y jóvenes, si se logra darles las herramientas que necesitan para triunfar, el país será más próspero, justo y libre. Para lograr este objetivo es necesario una auténtica revolución de la educación. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Hoy en día no es suficiente, hay que ser más

ambiciosos y, además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. Debemos educar para la libertad y la creatividad.

Por tales motivos, el que se lleve a cabo una investigación por parte de un interventor educativo es importante porque la investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; es decir de conocer el entorno que está rodeando a una población determinada, y la cual será el objeto de estudio, para así en su posterior análisis, arroje cierto problema y problemáticas, que estén impactando el contexto previamente analizado, e independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos (Albert, 2007, parr. 4).

De otro modo se habla de una investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados.

De manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes de información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar. La tarea de adquirir las fuentes y organizarlas para fácil acceso ha correspondido, tradicionalmente a las bibliotecas, a las que se añaden en la actualidad los centros especializados de documentación computarizada. Se parte del concepto general de intervención educativa de Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la

realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.” (p.3), que se realiza por medio de procesos autoeducativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales, especifica el autor. Desde la misma perspectiva de Touriñán (2019), define a la intervención pedagógica como:

La acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. (Touriñán, 1987a, p. 4)

En este concepto se particulariza tanto a la importancia del conocimiento educativo, como del funcionamiento del sistema educativo, lo cual limita a este tipo de intervención al sistema educativo formal. Diferencia que Touriñán (2019) enfatiza en cuanto a que ambos tipos de intervención no se identifican necesariamente, aunque en toda intervención educativa se incluya algún elemento de la intervención pedagógica, afirma el autor. Por otra parte, se asume la visión general de la intervención educativa como un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con unos propósitos definidos, Sarrate (2009). Como acción sistemática, intencional en una situación para promover la mejora de los participantes y su entorno, agrega la autora.

Otro criterio a retomar, es que la intervención educativa es una acción intencionada situada y sistemática a problemáticas, la cual está enfocada en cuatro campos de acción indispensables para la intervención, el primero se refiere a el campo de lenguaje ya sea oral o escrito, el segundo se alude al campo socioafectivo basado en la regulación emocional, el tercero se encuentra el campo psicomotor ya sea de motricidad fina o gruesa y por último, el cuarto campo pero no por ello menos importante el campo cognitivo el cual se basa en el aprendizaje, cada uno de los campos se han de tomar en cuenta cuando se trabaja con las líneas de salida en educación inicial, educación a personas jóvenes y adultas, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educacional

y por último la gestión educativa, cabe mencionar que el presente proyecto está enfocado en la intervención educativa con la línea de salida de educación inicial, abarcando la etapa de los niños de 0 a 6 años.

Es necesario destacar las competencias profesionales de un interventor educativo, las cuales son: realizar diagnósticos educativos, esta primera competencia está relacionada con los que se está presentando en el presente proyecto se ha partido de un diagnóstico psicopedagógico, el cual se enfoca en el plan educativo y por agentes que intervienen para la recolección de datos, otra de las competencias es diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, en este caso se está presentando un proyecto el cual está siendo de manera formal puesto que se está desarrollando en una institución educativa en el preescolar, por ende adquiere la formalidad.

Otra de las competencias que se está viendo desarrollada en el proyecto que se está presentando, es la de planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, esta competencia se puede otra en el plan de trabajo que ya tenemos previos y que sirve para llevar un orden de lo que se está investigando, por consiguiente esta la competencia de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, se ve reflejado en que después que ya se ha diagnosticado, es momento de analizar esos resultados para encontrar el problema con mayor impacto en la población estudia para que en e paso siguiente se puede buscar una alternativa de solución.

De manera final, acerca de lo que se ha abordado durante este apartado, dentro de la educación inicial es importante llevar a cabo una intervención educativa, ya que, se ha de potenciar situaciones y tiempos donde los niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir, etc. Con lo anterior descrito se hace referencia a que se pueden encontrar áreas de apoyo, para poder desarrollar o estimular en el niño dichas

problemáticas, continuando con lo mismo, la intervención se llevará a cabo proporcionando experiencias variadas que les permitan a los infantes aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento. Concluyendo, que la intervención educativa es muy importan, si se ve desde la perspectiva de un aprendizaje social y emocional, su principal objetivo será para prevenir el acoso o las adicciones, fomentar la igualdad de género, impulsar las habilidades para el trabajo en equipo, la observación crítica y el aprendizaje consciente sobre la vida en el marco de los centros educativos.

2.3 Teoría del problema actitudes básicas de Carl Rogers

De manera que ya se ha diagnosticado un problema en el capítulo anterior, ahora es momento de fundamentarlo, dentro de este pequeño apartado se abordará desde porque es importante reforzar la empatía en los infantes de preescolar, desde la postura de quien se retoma, al igual que sus principales características, el método, quienes intervienen en la estimulación temprana, definiciones del mismo, como manejar dentro del aula, en la familia, quienes juegan el papel fundamental para que los infantes logren el desarrollo de la misma, entre muchos aspectos más que se han de considerar de relevancia para la fundamentación del porque trabajar la empatía en el objeto de estudio del presente proyecto.

Ahora bien, este autor basa su teoría en las actitudes básicas, partiendo de la empatía tema central del proyecto, para ello es importante retomar una de tantas definiciones de empatía aportadas por Rogers, la cual es determinada por la capacidad de percibir ese mundo interior, integrado por significados personales y privados, como si fuera el propio, pero sin perder nunca este como sí (Rogers, citando en Barcelo, 2012, p. 134a). Es decir, la empatía parece ser una cualidad esencial en una relación que promueva el desarrollo de la personalidad, esta clase de empatía muy sensible parece ser un factor importante en el proceso de posibilitar a una persona el

acercamiento a sí misma, el aprendizaje, cambio y desarrollo. Y que, en ella, el docente es papel fundamental para la estimulación de la misma, denominando al mismo como el facilitador.

Agregando a lo anterior, se hace hincapié que el escuchar del facilitador quiere significar el atender el interior de las personas, y permitirse a sí mismo el quedar absorto en la contemplación de esta persona, de la misma manera puede considerarse como el hacerse también propia la experiencia del otro como si fuera la experiencia de uno mismo, por medio de la interiorización del otro, experimentar al otro y, simultáneamente, observar las asociaciones cognitivas y afectivas de uno mismo con esta experiencia, es decir, como se conoce coloquialmente ponerse en los zapatos del otro, también ha de significar, en cierto modo, retornar de la relación de agrupación interior a la separación de identidades y reflejar a través de una respuesta corporal o verbal, actitudinal, esta comprensión profunda.

Ahora bien, si un facilitador centrado en la persona no hace empatía ni tiene respuestas empáticas, sino que está en un estado empático y mantiene una actitud abierta a la experiencia del otro. No obstante, hay que recordar que el escuchar activamente no es identificarse con el otro, ni proyectar el deseo a que el otro sienta aquello que uno mismo desearía escuchar, puesto que la empatía presupone la habilidad de diferenciar entre uno mismo y el otro, así como entre la respuesta afectiva de uno mismo y la del otro (Rogers, citando en Barcelo, 2012, p. 134b). Dando a entender que el escuchar activo del facilitador es un estado interno, una experiencia emocional que consiste también en implicarse para conocer y participar en la experiencia del otro. Como es de identificar la empatía no puede llegar a considerarse como una técnica ni una simple conducta habilidosa del responder, sino que es una apuesta por el ejercicio de convivir con los demás, una manera de ser, un estilo, un esfuerzo para ejemplificarse en la experiencia del otro y coincidir intuitivamente con su proceso experiencial sin evaluarlo ni juzgarlo.

Hacer presente en cada momento esta motivación para la escucha es imprescindible para el ejercicio de la empatía. Puesto que también de manera intencional es preciso, para escuchar, suspender cualquier tentativa de juicio sobre el contenido de la expresión del otro, es por ello por lo que se trata de acoger todo lo que dice el otro sin ningún resquicio de evaluación y permanecer comprensivamente junto a la experiencia del otro. Precisamente surge la necesidad de permanencia junto a la experiencia del otro es por lo que resulta relevante resistir cualquier distracción externa o interna en el momento de acompañar al otro, hay que ser perseverantes en eliminar cualquier ruido psicológico o físico que pueda interrumpir la escucha, por ello, es importante estar en un ambiente tranquilo, en donde solo sea el facilitador y su objeto de estudio, para generar un clima de confianza para expresar lo que siente el otro.

De manera que, el aula con un maestro, un grupo de profesores coordinados por su director, un grupo de educadores con su responsable o animador, un directivo con los trabajadores de un departamento o un psicoterapeuta con su cliente constituyen situaciones en las que se establece un determinado clima que se pretende que sea, al menos, productivo y eficaz, es decir facilitar una sesión de entrevista psicoterapéutica no es una tarea fácil y mucho menos si en la intencionalidad facilitadora se desea el crecimiento de las personas y el desarrollo de sus propias capacidades. Sin embargo, desde el Enfoque Centrado en la Persona, iniciado por Carl R. Rogers, se puede aprender que, a pesar de las incontrolables dificultades que entraña el ejercicio de la psicoterapia, es posible y gratificante participar en una experiencia relacional que promueva el crecimiento personal, genere unas relaciones interpersonales más auténticas y satisfactorias, e impulse eficazmente una tarea más creativa

Del mismo modo, el Enfoque Centrado en la Persona es que hace de esta idea consistente su hipótesis central y se preocupa en establecer las condiciones necesarias y suficientes para

promover su despliegue en las personas. Estas condiciones son actitudinales y deben ser aportadas por la presencia del facilitador, terapeuta, educador; que las posee interna y realmente y las desprende por su manera de estar presente creando el clima psicológico en el que es posible el crecimiento de la persona. El mismo Carl R. Rogers resume su tesis principal, la hipótesis central de este enfoque puede ser fácilmente resumida: “Los individuos tienen dentro de sí suficientes recursos de autocomprensión y para la alteración de conceptos propios, actitudes básicas y conducta autodirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados, si se logra crear un clima definible de actitudes psicológicas”. (Rogers, citando en Barcelo, 2012, p. 130c).

Por otra parte, se habla de condiciones que posibilitan que los individuos lleguen a la empatía, la primera condición actitudinal tiene que ver con la autenticidad, la sinceridad y la congruencia. Un ejemplo es cuando el profesor, el educador o el facilitador se muestra a sí mismo en la relación, sin esconderse detrás de una máscara psicológica y profesional existe una mayor posibilidad de que la persona facilitada crezca de manera constructiva y se muestre a sí misma más auténticamente. La segunda condición actitudinal para la creación del clima psicológico adecuado para el crecimiento y la eficacia la constituye la aceptación, el aprecio o la consideración positiva incondicional.

Del mismo modo, cuando el facilitador consigue sentir una actitud positiva y de aceptación hacia la persona facilitada es más probable el crecimiento y el cambio. Se trata de disponerse a aceptar que la persona facilitada pueda experimentar y expresar sus propios sentimientos y que éstos no serán juzgados ni manipulados sino considerados como parte significativa del organismo. La tercera condición facilitadora de la relación es la comprensión empática, consiste en la percepción por parte del facilitador del mundo interno de la persona facilitada con una actitud de escucha profunda y activa para recoger con exactitud los significados personales que experimenta, en el momento, la persona ayudada y comunicar esta comprensión. Cuando una persona se siente

escuchada empáticamente llega a comprender con más precisión el fluir de sus propias experiencias. Estas condiciones son válidas en cualquier tipo de relación significativa y de ayuda: terapeuta-cliente, profesor-alumno, facilitador-grupo, padre e hijo. De hecho, son condiciones válidas en cualquier situación en la que el desarrollo de la persona sea una finalidad.

Para esto, hay que saber que la empatía es una de las mayores capacidades requeridas para entenderse unos a otros, mencionando que esta capacidad va más allá del entendimiento intelectual o cognitivo de la experiencia o punto de vista del otro. La empatía incluye una comprensión a nivel emocional, es decir implica tratar de comprender exactamente y comunicar la realidad objetiva del otro, sin añadir, quitar o cambiar la información que proviene a nivel afectivo y a nivel cognitivo. Por ello, se destaca que la empatía requiere que por un momento se deje a un lado los propios sentimientos, reacciones y pensamientos, con el objetivo de detectar el mundo del otro. Esa comprensión positiva construye una relación de confianza al percibir una sensación de profunda recompensa mutua y ampliar la capacidad de conocerse mejor también por ambas partes.

Agregando a lo anterior, es importante reconocer que la empatía se da en todas las personas en mayor o menor grado, considerando también que no se trata de un don especial con el que se nace, sino de una cualidad que se puede desarrollar y potenciar. De tal manera que la capacidad para la empatía empieza a desarrollarse en la infancia, desde el momento en que los padres son los que cubren las necesidades afectivas de los hijos y los que les enseñan, no solo a expresar los propios sentimientos, sino también, a descubrir y comprender los de los demás. Si los padres no saben mostrar afecto y comprender lo que sienten y necesitan sus hijos, estos no aprenderán a expresar emociones propias y por consiguiente, no sabrán interpretar y sentir las ajenas. De ahí, la importancia de una buena comunicación emocional en la familia desde el principio.

La comprensión empática, sin embargo, no puede limitarse solo a la percepción no evaluativa de los sentimientos y las expresiones del otro, sino que ha de descender a la comprensión

de las vivencias implícitas de la otra persona la cual, muchas veces, ni siquiera tiene absoluta conciencia de las mismas. Se trata de captar el mundo subjetivo del otro desde el otro y centrarse en lo esencial. No es difícil imaginarse los efectos de una empatía real en la persona que es escuchada. Cuando una persona se siente escuchada y comprendida, la transformación que se genera es muy impactante y significativa, surge la iniciativa desde el interior de las personas de manera creativa y emerge un clima de comunicación inmenso que anima la interacción y el encuentro.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

A continuación se ha de destacar las teorías para intervenir en el objeto de estudio y en el problema diagnosticado, se habla de tres teorías que completaran un todo, la estrategia de intervención, las cuales se han considerado, en primero se habla de una teoría psicología, que se refiere a cómo va aprender el infantes, en segundo momento de una teoría psicológica que se concibe el cómo enseñar, es decir como el infante tendrá su proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la tercera y última se postula una estrategia didáctica, la cual adquiere el papel de nada más que el medio por el cual se dará solución y en el que se aplicaran las dos primeras teorías mencionadas con anterioridad, es decir está última es la práctica de las anteriores.

2.4.1 Teoría psicológica psicosexual de Erik Erikson

Los infantes desde el nacimiento son capaces de experimentar intereses, angustias inclusive disgustos, al pasar un par de meses comienzan a expresar alegría, rabia, sorpresa, timidez y hasta miedo, desde que el infante llega al mundo ya se considera un ser social, llevándolo a que el aprendizaje que va adquiriendo de sí mismo, desde la conciencia, la autoimagen y la autovaloración comience desde edades tempranas, desarrollándose principalmente en las relaciones que va estableciendo con otras personas las cuales son en un primer momento de desarrollo de su vida, son las pertenecientes al núcleo familiar, también hay que mencionar que, ya alrededor de los

dieciocho meses, cuando ya son capaces de desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento de sí mismos, logra que los niños se capaciten en pensar sobre sus sentimientos y a la misma vez hace que se empiece a manifestar sentimientos empáticos.

Por ello, se retoma a Erik Erikson, que plantea que el desarrollo de la personalidad es considerado como un proceso de búsqueda en sentido de la identidad que posteriormente comprenderá toda la vida, mencionando que en el se deben de resolver los conflictos que son creados por algunas fuerzas biológicas, psicológicas, sociales y culturales e incluso también históricas que se desarrollan de manera particular en la vida de cada uno de los seres humanos, considerando que Erikson (1974) dice que:

Todo este proceso ocurre en ocho estadios, en los cuales corresponde a la época en que una capacidad en particular aparece por primera vez, esta teoría se divide en que cada uno de los individuos atraviesa por una crisis psicosocial en particular y un periodo de vulnerabilidad, que cada persona debe enfrentarse para llegar a la madurez. (Citado en Donoso, p. 57)

Como ya se mencionó en el párrafo anterior, la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, en la que atraviesan todo los individuos, a lo largo de toda su vida, y en cada una de ellas, se hayan con dos resultados posibles, en la cual se puede mencionar que la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás o por el contrario, si el fracaso se presenta a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Pero, no está todo perdido pues estas etapas, se pueden resolver con éxito en el futuro.

En primer lugar, se tiene la etapa oral-sensorial, que abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida, en donde se desarrolla el versus entre el conflicto básico de confianza y su contraria el conflicto básico de desconfianza, caracterizado por que los niños comienzan a

desarrollar la capacidad de confiar en otros que no sean sus cuidadores, basándose en la consistencia de estos, si en este momento la confianza se gana exitosamente los infantes ganaran confianza y seguridad en el mundo, a su alrededor, y serán capaces de sentirse seguros incluso cuando están amenazados. Por el contrario, no completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo, del mismo modo que puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Posteriormente se encuentra la etapa muscular-anal, la cual se desarrolla, entre el primer año de vida, hasta los tres años, en donde se desenvuelve el polo de conflicto básico de autonomía versus al de vergüenza y la duda, en este momento los niños comienzan a formar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, entre otras actividades que se realizan cotidianamente, si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo, de otro modo, si se les critica, controla excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Por consiguiente, se presenta la etapa locomotora, que abarca los tres años a los seis, en donde se da el versus entre el conflicto básico de iniciativa y por el otro lado el de culpabilidad, etapa destaca porque los niños se imponen o se hacen valer con más frecuencia, en donde comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas, si a los infantes se les da la oportunidad, de tal manera que los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. A

la contraria, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los chiquillos desarrollan un sentido de culpabilidad, desarrollando en ellos que puedan sentirse como un fastidio para los demás y, por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

De la misma manera, se continua con la cuarta etapa que es la de latencia, desarrollada entre los siete a once años, donde surge el conflicto básico de actividad contra el de inferioridad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado, durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño, si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

En la quinta etapa, es la adolescencia, abarca de los doce a los dieciocho años, se parte del conflicto básico de adolescencia, durante esta etapa se da la transición de la niñez a la edad adulta, por ello se considera sumamente importante, puesto que los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, solo por mencionar algunos, también se puede mencionar que durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

Enseguida, se tiene la etapa de adultez temprano, abarca desde los diecinueve a los cuarenta años de edad, donde se proyecta el conflicto básico de intimidad contra el de aislamiento aquí las personas ya comienzan a relacionarse más íntimamente con los demás, se explora las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia, si se

tiene éxito en la etapa presente puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor es decir el interés más profundo hacia otras personas (Erikson, 1974, citado en Mañas, pág. 3). Por el contrario, se puede desarrollar una personalidad que se caracterice por Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

Por otro lado, se encuentra la séptima etapa que atraviesas los individuos a lo largo de su vida, es la etapa de la adultes media, en las edades de cuarenta a los sesenta y cinco, donde surgen los polos del conflicto básico de creatividad versus al de estancamiento, caracteriza pues es donde se establecen las carreras, una relación, y por otro lado se comienzan a formar las propias familias y se desarrolla una sensación de ser parte de algo más amplio, del mismo modo se aporta algo a la sociedad, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad.

Si no se alcanza estos objetivos, las personas pueden quedarse estancadas y con la sensación de no ser productivos. No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas, dando como consecuencia a personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

Por último, está la etapa de la madurez que abarca el periodo de los sesenta y cinco años en adelante, donde se da el conflicto básico de integridad contra el de la desesperación, etapa

caracterizada porque mientras se envejece, se tiende a disminuir la productividad, durante este periodo se contemplan los logros obtenidos a lo largo de la vida y se puede desarrollar integridad si se considera que se ha llevado una vida acertada, Si se llega a visualizar las vidas como improductivas, nace el sentimiento de culpabilidad por las acciones pasadas, o considerar que no lograron las metas en la vida, se llegan a sentir descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión.

Por otro lado, todos los modelos propuestos coinciden en señalar a los padres como principales moldeadores de la personalidad de sus niños y niñas, es decir, los pequeños son fiel reflejo de los patrones de reforzamientos social a los que están sometidos. Que una niña busque más la proximidad del padre, en esta edad, no se debe a un impulso sexual, sino a que los padres suelen ser menos restrictivos con sus hijas que con sus hijos y lo mismo ocurre con los hijos respecto de sus madres.

Por ello, es muy importante que los pequeños, niños y niñas que comienzan a comprender quienes son y cómo están en este mundo, se reconozcan como personas dentro del grupo, de la familia y poco a poco, y a lo largo de este ciclo, vayan siendo cada vez, cada día un poco más autónomos e independientes, la integración en el mundo y para ello deben ir conociendo y comprendiendo poco a poco cómo funciona y los sistemas que los forman, por tal motivo se menciona que los rasgos más característicos a estas edades en el conocimiento de los sistemas son los mismos que en el conocimiento de cualquier otro ámbito, es decir, rasgos y aspectos externos directos: datos perceptibles, a través de la accesibilidad a lo próximo, familiar y cotidiano mediante su experiencia, irán comprendiendo esquemáticamente las características de su barrio, de su familia y de todo aquello que le rodea, llevándolo a crear sus propias teorías explicativas, en ocasiones fantasiosas e irrelevantes

El motivo por el cual retomar la presente teoría, es que los niños y niñas entre 3 y 5 años son incapaces de admitir que una misma situación pueda provocar más de una emoción a la vez, posteriormente alrededor de los 6 y 7 años pueden admitir más de una emoción siempre y cuando se sucedan una detrás de la otra y entre los 7 y 8 años comienzan a comprender que existen acontecimientos capaces de producir más de una emoción e incluso que estas emociones sean contradictorias (me da rabia tener que hacer los deberes y dejar de jugar, pero me gusta ir a clase con los deberes hechos), es como surgen las emociones socio-morales, y se entienden como aquellas:

Que se desarrollan como consecuencia de la cultura a la que se pertenece, en la nuestra señalamos: La vergüenza, el orgullo y la culpa. En el control emocional intervienen de manera efectiva: - la edad, es decir, la maduración, - el género, es decir el proceso de aprendizaje de roles asignados a los dos sexos, - y el contexto, es decir la interacción con los padres, los adultos, como el maestro y la maestra y los iguales de los diferentes escenarios donde se desarrolla la vida, el barrio, el colegio y los diferentes lugares a los que los niños y niñas acuden, primero porque les llevan sus padres y después porque lo desean ellos mismos. (Mañas, 2011, p. 7)

Agregando a lo anterior, la presente teoría menciona que el nivel de empatía que una madre desarrolle en el transcurso de su vida se relaciona estrechamente con su actividad de ser madres y de atender las necesidades de su hijo de manera afectiva y oportuna, si la madre presenta en su personalidad de baja empatía y mayor egocentrismo, es porque probablemente la relación madre e hijo han sido enfocadas más en las necesidades maternas, por ello la madre o los cuidadores son el papel fundamental para el desarrollo de la empatía de los infantes.

2.4.2 Teoría del modelo pedagógico Reggio Emilia de Loris Malaguzzi

Ahora bien, se habla acerca de una teoría que se basa principalmente en como enseñarle al infante, en este caso se retoma uno de los modelos pedagógicos, este es el caso de Reggio Emilia desarrollada por Loris Malaguzzi, se empieza como una filosofía del aprendizaje, en el cual el

protagonismo deja de ser del educador y pasa a ser del niño, basada en la creencia de que los niños son seres humanos poderosos llenos de deseos y habilidades que les permiten crecer y construir su propio conocimiento. En este sentido, es vital la importancia de la interacción y la comunicación del niño con otros, por tal motivo es que el niño pasa a ser el protagonista y los profesores solo guías. Además, considera primordial la importancia del ambiente, Reggio Emilia considera el espacio como un tercer maestro y propone el arte como medio de expresión vital, además de la familia como un pilar fundamental.

Agregando a lo anterior, se puede aludir desde la perspectiva de Malaguzzi (1994) que la educación temprana es:

La base del éxito para la vida posterior, es decir, es el comienzo de un viaje de realización del estado incompleto que es la niñez hacia la madurez y a la posición humana completa que es la edad adulta, de un potencial incompleto hacia un recurso humano que es económica y socialmente productivo. (Malaguzzi, citado en Burshan, 2006, p. 10)

De acuerdo con lo anterior, se menciona que durante una infancia así, por lo tanto, el niño necesita ser "llenado" con conocimiento, habilidades y con los valores culturales dominantes que están ya determinados, socialmente sancionados y listos para ser administrados, de igual manera el infante debe ser entrenado para conformarse a las demandas fijas de la sociedad. De tal manera, que el aprendizaje es el proceso de la transmisión y la reproducción que se realiza en el aislamiento a través de la memorización. Así, la misión de la institución educativa sería la de llenar estos "envases vacíos" lo más rápido y eficientemente como sea posible.

Agregando a lo anterior, se ha de destacar que Malaguzzi (1994) cree firmemente que aquello que los niños aprenden no sigue automáticamente de una relación de causa-efecto lineal entre los procesos de enseñanza y los resultados, pero es en gran medida el trabajo de los propios niños, sus actividades y el uso de los recursos que tienen, por ello, el interés del modelo es que los

niños siempre jueguen un papel activo en la construcción y adquisición de conocimiento y entendimiento. Por lo tanto, el aprendizaje es, sin duda, un proceso auto-constructivo.

Del mismo modo, la escuela se compara con una obra en construcción, como un laboratorio permanente en el que los procesos de investigación de los niños y los adultos se entrelazan tan fuertemente, viviendo y evolucionando día a día. Por tanto, el objetivo principal es hacer una escuela bonita donde los niños, las familias y los profesores consideran que el objetivo de la educación no es producir el aprendizaje, sino producir las condiciones de aprendizaje. Por tales motivos las escuelas de Malaguzzi son caracterizadas por que está muy cercana la atención al sentido estético ya que existe la creencia de que hay también una estética de saber, el argumento es que en la tarea para aprender y entender siempre hay, conscientemente o no, una esperanza que lo que podemos lograr y que nos gustaría hacer un llamamiento a los demás.

No obstante, esta metodología educativa orienta, guía, cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño (Martinez & Ramos, 2015 p. 142a), El principal vínculo educativo compromete al niño en proyectos a largo plazo que se llevan a cabo en un ambiente agradable, saludable y lleno de amor. Es aquí donde el docente escucha a los niños, les deja tomar la iniciativa y además los guía de una forma productiva, consideran que los infantes aprenden por medio de la observación para después desarrollar sus propios proyectos de creación, es decir, para después ponerlo a la práctica, y que esta sea de retroalimentación, en los temas impartidos por la o el docente, reconociendo al método educativo como la base de las relaciones y que tiene en cuenta las diferentes afinidades y habilidades de cada uno de los educandos que componen la clase.

Además, el sistema de relaciones del modelo es tanto real como simbólico, refiriendo a clase como un sistema físico, un organismo vivo, pero a la vez es un sistema simbólico de representaciones donde el adulto es un adulto y el niño es un niño (Martinez & Ramos, p. 142b), en donde todos juntos realizan actividades, es decir, se hacen preguntas, se escuchan, se refrescan

la memoria y se dan respuestas. Por lo que, los niños aprenden y se comunican por medio de experiencias concretas. Lo más importante en esta enseñanza es el desarrollo de la creatividad y la libertad de acción. A diferencia de la educación tradicional, el método Reggio Emilia (1994) no dispone de un currículum establecido al cual los niños deban ceñirse, vale decir que los docentes toman el rol de facilitadores para que los pequeños se desarrollen, a la vez que van registrando el progreso de cada uno de los educandos.

En otras palabras, las escuelas Reggio Emilia se privilegia el trabajo en espacios abiertos e iluminados, con paneles de vidrio en lugar de paredes, ya que la luz natural es un material más con el cual trabajar, como resultado la estructura propicia el trabajo colectivo, con herramientas y materiales siempre disponibles para que cualquier niño o adulto lo pueda utilizar, en este espacio no hay mesas ni sillas fijas, todo se adapta a las necesidades de los pequeños, esto indica que las escuelas de Reggio Emilia pretenden dar una sensación agradable cuando se descubre algo nuevo, propiciando un clima sereno, gracias a querer ir todos juntos en una misma dirección.

Sobre todo, las aulas se encuentran unidas por una gran plaza central, lugar de encuentros, juegos, amistades y actividades, considerando que la entrada, con sus informaciones y documentación presenta la organización de la escuela, también hay un área común para comer y cocinar. Las aulas están subdivididas en dos zonas contiguas. Un taller de arte o atelier, que contiene una gran variedad de materiales, herramientas y recursos, usado por todos los niños y maestros para explorar, experimentar, expresar y crear pensamientos. También se dispone de un aula para música, otra para archivo, un área de psicomotricidad, y áreas verdes, considerando la ciudad, el campo y la montaña como elementos didácticos. (Martinez & Ramos, 2015, p. 143c)

Con respecto a los materiales, encontramos muchos objetos pequeños y grandes, inventados por educadores y padres, y que no se encuentran en el mercado. Los muros (que hablan y que documentan el trabajo) son usados para hacer exposiciones cortas o permanentes de los niños y

adultos. Los educadores trabajan en pareja y hacen los proyectos con los compañeros y con las familias, en el presente proyecto se busca generar interés en los padres de familia, concientizándolos acerca de la importancia de su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus pequeños, por tal motivo, se pretende dar a conocer el proyecto a los padres. Para posteriormente invitarlos en la participación de dicho proyecto, con la finalidad de que reconozcan que juntos entre escuela y familia, se pueden generar grandes cambios y los aprendizajes sean aún más significativos.

Todo el personal mantiene una reunión semanal para discutir y profundizar sobre el proyecto, y participa de los mismos reciclajes profesionales. La coordinación pedagógica ayuda, asesora y discute. Las familias se reúnen solas o con los educadores (en entrevistas individuales, reuniones de grupo o en el consejo de gestión de la escuela que se convoca una o dos veces al mes). El llevar entrevista a los padres de familia, fue de suma importancia para adentrarse al presente problema, en donde los padres de familia reconocen los aspectos que sus hijos logran o los que no, ya que, al ser sus cuidadores primarios, tienen a tener información valiosa.

2.4.3 Teoría de ambientes de aprendizaje de Bravo

Es necesario considerar, la teoría que fundamentara, en cómo se llevara a la práctica, las teorías mencionadas anteriormente, para ello, es importante el tener en cuenta que un ambiente educativo es “un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes” (Bravo et al, 2018, p. 2a), de tal manera que dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Dentro del presente proyecto se busca caracterizar el ambiente educativo, y es que de manera particular se busca conocer la importancia de crear un ambiente educativo.

De igual manera, se debe considerar, proveer criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje que permitan promover entornos accesibles para todo tipo de población vinculada a los procesos educativos, en este caso y en el presente proyecto, está enfocado en promover ambientes de aprendizajes para la educación preescolar, que es la población estudiada, claramente el sistema educativo contempla los diversos factores en el desarrollo de su ejercicio formativo, en este sentido, son variados los actores que se consideran influyentes en la ejecución de un proceso de aprendizaje, esto conlleva a ser la razón por la cual es necesario atender desde una perspectiva plural, con un ambiente idóneo para dichas tareas, en la que se debe tener precisado desde lo conceptual y lo práctico, y no de manera separada.

Por las razones, explicadas con anterioridad, un ambiente de aprendizaje se debe entender como:

un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Fernández, 2015, citado en Bravo et al, 2018, p. 2).

Pero, porque trabajar el presente proyecto desde una teoría didáctica enfocada en la creación de ambientes de aprendizaje, de manera prioritaria se explica porque estos son fundamentales para conseguir el éxito en los estudios, es decir, en una realidad que se encuentra en constante evolución, los docentes y educandos participan de manera conjunta para conseguir de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, la educación necesita una transformación para que se logren cumplir las expectativas de la sociedad, que cada día es más compleja, y por lo tanto ese proceso de E-A, e igualmente debe progresar conforme a estas nuevas exigencias que se tienen en la

actualidad, de tal manera que se consideren todos los elementos que parten del proceso de aprendizaje antes mencionado y de los actores principales para el desarrollo del infante: la escuela (aula), docentes, y familia.

Desde la misma perspectiva, el ambiente de aprendizaje facilitara a los estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar los temas educativos, considerados como elementos esenciales para la enseñanza de los educandos, ya que propicia la estimulación del desarrollo de las habilidades y competencias, que serán valiosas para la vida, considerando que el ambiente de aprendizaje está conformado por cuatro principales componente, que ayudaran con todo lo mencionado con anterioridad:

Información: Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje. Estas son el trabajo en equipo, individual, investigación, etc. Posteriormente la Interacción: Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas. Siguiendo la Producción: En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido. Y para finalizar la Exhibición: En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación. ((Bravo et al, 2018, p. 3-4b)

No obstante, hay que tomar en cuenta los actores y componente de los que se basa los ambientes de aprendizaje, los actores son: docentes y alumnos, cuando se habla de actores, se puede encontrar la diferenciación de las figuras de profesor y alumnos, por lo que el profesor será el encargado de ser el administrador de las estrategias de aprendizaje que se van a poner en funcionamiento, así como de fomentar la asimilación correcta de los contenidos. Y, por el contrario, los alumnos no serán meros espectadores, sino que se hará lo posible para que se conviertan

en los actores principales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, de este modo, sea significativo en cada uno de los educandos.

Por otro modo, es importante conocer la principal caracteriza por la que el ambiente de aprendizaje es conocido, de acuerdo con Bravo et al, 2018:

Se caracteriza por tener dos tipos de aprendizajes el individual y el colaborativo, el primero hace referencia a aquellos ambientes donde el aprendizaje se hará individualmente, las actividades pueden ser muy variadas, pero llevan en si la relación individual con el aprendizaje, el segundo se basa en que la interacción entre los alumnos y el profesor se hace notoria de manera evidente, considerado como un tipo de aprendizaje que tiene más rendimiento porque se fomenta la motivación y la sociabilidad, dejando que el aprendizaje dependerá de los alumnos (p. 7)

Por otro lado, se mencionan los componentes pedagógico, estos se pondrán en práctica para fomentar unos buenos ambientes de aprendizaje, adquieren un papel fundamental dentro del espacio en donde se está llevando el aprendizaje, puesto que son de gran importancia ya que con ellos se consigue aumentar las probabilidades de éxito de los alumnos, por lo que son considerados muy variados, y deben de estar bien definidos antes de comenzar los cursos, considerando también la opción de que se puede realizar seguimientos personalizados para cada uno de los alumnos.

Para finalizar un ambiente de aprendizaje no se da en el salón como origen, si no que participa la institución entera para ayudar a propiciarlo. El ambiente de aprendizaje ha de ser considerado como un elemento curricular más. Con una importante fuerza formativa que impacta favorable o desfavorablemente las distintas maneras de aprender que tienen los estudiantes. En este proyecto se busca que a través del ambiente de aprendizaje los estudiantes se enfrenten a situaciones cotidianas, que le permitan generar esas destrezas o habilidades sociales, para una mejor convivencia con los demás.

Es decir, el ambiente de aprendizaje, será un espacio, que como lo menciona el autor pedagógico, las situaciones en la educación, deben estar contextualizadas a la realidad de los infantes, en este caso se busca que a través de la ciudad, y está adaptada al aula, la cual fungirá como un ambiente de aprendizaje, los infantes logren adquirir las principales habilidades básicas, para aprender a convivir y aprender a ser en sociedad, o en este caso para mejorar estas relaciones interpersonales que se dan en el contexto áulico.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Ahora, es momento de hablar de la evaluación, para ello es importante reconocer que la evaluación es una de las actividades más necesarias en las planificaciones y gestiones en la formación de cada una de las instituciones educativas, inclusive se puede mencionar que, se enfoca tanto en el ámbito formal como en el informal, dando a entender que la evaluación podrá ayudar a la toma de decisiones que se harán en los planes educativos, sin embargo, está dependerá del contexto en el que se esté desarrollando y de las necesidades que se encuentren en dicha institución en la que se esté aplicando una evaluación, mencionando así que, tampoco se podrá ocupar el mismo método de evaluar en cada uno en los salones, puesto que también internamente sus necesidades son diferentes.

Por consiguiente la evaluación tiene que ser objetiva, ya que, es un proceso riguroso y sistemático en el que se recolecta información valiosa de los evaluados y que el evaluador es el que tiene el papel importante, porque es quien está de manera directa observando a las personas evaluadas y quién ya tiene cierto conocimiento acerca de su población, si bien es cierto cualquier persona puede evaluar, es recomendable que, antes de hacer una evaluación, hay que conocer cuáles son los ámbitos no educativos que intervienen también en el proceso de aprendizaje y de desarrollo de las personas a evaluar, para que así podamos tener un amplio conocimiento de las necesidades, como las que se menciona en los párrafos anteriores. Evaluar no es tan complicado

como parece si se tiene en claro lo que queremos lograr con la evaluación, es por eso por lo que la evaluación se divide en cuantitativa en la cual se mide el nivel de rendimiento, diagnosticar el nivel de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones y, en la cualitativa, en la cual se emite un juicio, valorar el hecho de conocer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Hablar de evaluación es meterse a un tema con muchas variaciones, por lo tanto, el tener en claro que es lo que se desea evaluar en los estudiantes dependerá mucho para aplicar cierto método de evaluación, es decir, en la evaluación se puede encontrar la finalidad y está dependerá también del momento en el que se desea aplicar, como se menciona a continuación existen cuatro tipos de evaluaciones las cuales son: Inicial, Formativa, Final o Diferida, como se menciona anteriormente, éstas van acompañadas de la finalidad a la que se desea llegar con la evaluación y la finalidad a su vez tiene tres conceptos de la evaluación, y hacen referencia a las del momento, es decir, la evaluación inicial hace referencia a la también conocida como diagnóstica, la continua con la formativa y la final con la sumativa.

Por tales motivos, la evaluación dentro del ámbito preescolar tendrá la función conocer y valorar a la misma vez el aprendizaje de los alumnos permitiendo de esta manera valorar de manera oportuna el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados estos últimos son los medidores a la hora de hacer una valoración de conocimientos en los estudiantes, además permitirá identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. (SEP, 2012, p. 17a)

Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, recordando que la evaluación puede llegar a considerar holística y formativa

dando entender que debe evaluar todo, y a la vez debe ser continua, el docente debe evaluar a los alumnos en todo momento, para tener resultados más objetivos, un ejemplo si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera.

De manera que en preescolar se habla de una evaluación con enfoque formativo, puesto que esta debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograr es necesario implementar estrategias e instrumentos de evaluación. Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos: cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje como lo son: listas de cotejo, registro anecdótico, guía de observación, portafolio de evidencias, entre otros, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quien evalúa y qué se quiere saber. por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. En Educación Básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son la observación, el desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorios.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

La investigación juega un papel importante a la hora de analizar un tema determinado, conocer sus causas y por ende, sus consecuencias que han de perjudicar a la población que se está estudiando, es por ello que se habla de la investigación en el ámbito educativo, haciendo referencia a que se investigará aquellas oportunidades o áreas de apoyo que se encuentran dentro de la institución y de que manera, directa e indirecta, afectan el aprendizaje de cada uno de los educandos o en las actividades realizadas por los docentes de la institución. Por ello, el presente apartado se considera desde que paradigmas se ha de trabajar el presente proyecto, el enfoque por el cual se va a fundamentar el mismo, así como el diseño de la investigación retomando a la investigación acción participante como punto fundamental en el mismo y definiendo por qué la aplicación de técnicas e instrumentos para la detección de problemas dentro del contexto y objeto de estudio previamente determinados.

3.1 Paradigma de la investigación

Hay que considerar que, al paso del tiempo, el hombre siempre ha tenido la incertidumbre de conocer la realidad en la que se está desarrollando y adentrarse a ella para poder analizarla e interpretarla, es por ello que surge una gran diversidad para poder conocer que es la realidad las mismas que se han considerado rudimentarias, pero el desasosiego del hombre de poder tener conocimiento de su realidad ha contribuido al desarrollo de diferentes paradigmas que lo han llevado a este proceso de conocer, comprender, analizar e interpretar el contexto en el que se vienen desarrollando las distintas generaciones, y que por ende, estos paradigmas han ido evolucionando de la misma manera que la sociedad ha avanzado, recordando así que el ser humano es considerado como un ser cambiante.

Es decir, el análisis de la realidad consiste en conocer de manera acertada o bien un poco acertada la realidad del hombre, para posteriormente intentar cambiarla, ya que se puede pensar que la realidad es algo que se manifiesta en un contexto determinado, dando a entender que es todo aquello que existe, en otras palabras es el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre, y todo lo que se ha relacionado o se relaciona con este mismo, en la realidad se han de considerar tres aspectos, el primero es saber en donde se encuentra el hombre, el segundo es a donde se quiere llegar o bien a donde quiere llegar el hombre, y por tercero y último el saber cómo hacerlo, para poder tener un cambio de suma relevancia en su entorno, es que el estudio de esta misma lleva un proceso para poder adentrarse a ella y conocerla desde lo más profundamente.

De la misma manera, se puede aludir que en la investigación educativa actualmente sobresalen algunas propuestas, tendencias y método, los cuales a su vez han de fundamentarse en diversos paradigmas que brindan un panorama de cómo es que se concibe la realidad social, que sirven como preceptores en gran medida hacia el entendimiento, las acciones y la toma de decisiones que se enmarcan en el campo de la investigación mencionada con anterioridad, es por ello que en la actualidad se destacan tres principales paradigmas para analizar la realidad, que son de mayor vigencia, legitimidad y difusión, y los cuales son conocido como paradigmas: positivista, naturalista y sociocrítico.

Antes de describir en que consiste cada uno es pertinente mencionar un poco de la historia del paradigma, y es que este término es hoy en día común, principalmente en los estudios de la ciencia y la investigación, para ello es necesario destacar y retomar a Thomas Kuhn quien lo introdujo a la ciencia en su principal obra: la estructura de las revoluciones científicas, comenzando que dicho autor denominaba paradigma a:

Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológico, que incluyen un cuerpo explícito de ciencias teóricas y metodológicas enrejadas que permiten

la selección, evaluación y crítica, es decir, la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptadas por cualquier comunidad científica. (Kuhn, citado en Rodríguez, s/f, p. 23)

En primer lugar, se habla del paradigma positivista, el cual considera a la realidad como aquella que posee existencia objetiva y está sujeta a leyes y un orden propio (Rodríguez, s/f, p. 26), es decir, el paradigma se centra en algo que ya está determinado y que no puede ser cambiado, pues siendo verdad ya tiene valor científico, y no puede ser cuestionado por las comprobaciones e investigaciones previas que ya lo han determinado de esa manera, por ello se habla de un paradigma que su objetividad es su principal característica, puesto que menciona que la realidad debe ser descubierta y descrita de manera objetiva y libre de valores, es decir, el investigador adopta una posición distante respecto del objeto que investiga, y de manera general su orientación es hipotética-deductiva.

Posteriormente se tiene el paradigma naturalista (Kuhn, citado en Rodríguez, s/f, p. 23), el cual entiende a la realidad como una construcción social intersubjetiva, es decir no existe una realidad objetiva e independiente de su comprensión y conceptualización, refiriéndose a que cuando los investigadores parten a hacer sus investigaciones cada uno tendrá distintos puntos de vista, de esta manera cada quien interpreta cierta situación conforme a sus criterios, por ello se le denomina intersubjetiva, por tal motivo se dice que es un proceso de investigación que incorpora necesariamente los valores (subjetividad) del investigador, por ello también se menciona que las estrategias de recopilación de datos son abiertas y libres, y que este proceso se da entre la comunión e identidad entre el sujeto y el objeto.

Ya se ha hablado de dos tipos de paradigmas, que son de suma relevancia, pero el que se abordara a continuación es el paradigma del cual se centra el proyecto que se está presentado, no obstante, hay que dejar en evidencia que ya se conoce la variedad de metodologías en los que se

agrupa una gama de métodos de investigación, que surgen principalmente como respuestas a cada una de las tradiciones neopositivistas y naturalistas en general, las cuales tienen la función de pretender superar el reduccionismo de las segundas, y a su vez han de ir proponiendo la posibilidad de una ciencia social, que de modo que esta no adquiere la forma de ser del todo empírica, ni mucho menos se dé la tarea de considerar únicamente interpretativa.

Por tales motivos, surge un paradigma diferente, el paradigma sociocrítico que incluye aquellas posiciones neomarxistas, críticas y de investigación participante de forma general (Rodríguez, s/f, p. 29), considerando que algunos autores lo ubican o denominan como una propuesta particular dentro del paradigma naturalista, porque adquiere la función de hacer un cambio social y de carácter participativo, comenzando un poco de historia el presente surge en la mitad del siglo XX como punto clave de las críticas que un grupo de investigadores, dentro de lo que es el psicólogo social norteamericano K. Lewin fue el más exitoso, plantean a la indagación convencional en ámbitos, principalmente para la comunidad de la ciencia, partiendo de que se ha de comenzar las interpretaciones desde los problemas reales de las personas y de las comunidades.

Continuando con el paradigma sociocrítico, es importante mencionar que este se fundamenta en la crítica social:

Con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado & Garcia, 2008, p. 190)

Agregando a lo anterior, el paradigma es caracterizado principalmente porque utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado, con el fin de que cada quien tome conciencia del rol que le concierne dentro del grupo en el que está inmerso, y relacionados; para ello se plantea que de manera individual se lleve a cabo la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que viabilizan la comprensión de la situación de cada sujeto, ay

que todos son capaces de conocer a través de su ideologías, lo que realmente se necesita, a partir de lo que experimentan en su realidad, y a la vez deben manifestar sus intereses a través de la crítica, haciendo referencia que el juicio se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

De tal manera, se recurre a Popkewitz (1988) el cual afirma que algunos de los principios del paradigma son:

(a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Citado en Alvarado & Garcia, 2008, p. 191)

Por consiguiente, es necesario hablar de las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado dentro del ámbito de la educación, en las cuales se encuentran: que este adquiere la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; posteriormente se debe mencionar que también se caracteriza por la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y por último la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

De tal manera, se describe que toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación, del mismo modo se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas,

sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

3.2 Enfoque de la investigación

Como se mencionó en párrafos anteriores la investigación es de suma importancia, y dentro del presente proyecto toma esa relevancia para analizar las posibles problemáticas dentro de los contextos estudiados y a su vez de la población atendida, por tal motivo, es necesario retomar la definición de Sampieri (2014) quien referencia a la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican en el estudio de un fenómeno o problema” (p. 4) y que gracias a la ayuda de este proceso se ha de conocer más afondo el problema encontrado previamente, y que será el fundamento de esta misma investigación que se está realizando.

De la misma manera, es importante reconocer el papel que juega la investigación dentro del ámbito educativo, en donde se encuentran aquellas áreas de oportunidad o ámbitos que se requieren en el infante cambiar para su mejora educativa, o de otra manera que actividades deben cambiar los docentes, o bien, que situaciones deben cambiar dentro de la institución para la mejora del aprendizaje en los educandos y a su vez mejorar la calidad educativa, de esta misma manera es importante reconocer a la investigación escolar, conocida como investigación educativa que se define como un conjunto de procesos que permiten la búsqueda de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de ciertos métodos y técnicas que tienden a la solución de problemas de índole educativa (Sampieri, 2014).

Por otra parte, es importante reconocer que a lo largo de la historia, surgen cambios en la sociedad, en todo lo que nos rodea, es por ello, que siempre se comenta que se vive en un constante cambio, la investigación no ha sido la excepción, también ha tenido cambios de manera positiva para complementarse, y que muchas corrientes del pensamiento han influido en esos cambios,

dentro de la investigación, algunas de las corrientes que han ocasionado cambios en la investigación, son las que se mencionan a continuación; el empirismo, el positivismo, el estructuralismo son algunas que han dado origen a esos nuevos conocimientos en la investigación.

Sin embargo, como consecuencia de las diferentes corrientes que han aportado en la investigación y que a la misma vez sustentan, en la actualidad se habla de las aproximaciones de esta, por tal motivo nace el termino enfoques de investigación el cual se entiende por aquellos que emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento (Sampieri, 2014; p. 4a), por ello se mencionan que existente diferentes tipos de enfoques los cuales son conocidos como cuantitativo, cualitativo y mixto, los cuales han de constituir posibles elecciones para enfrentar los problemas de investigación y que son resultan muy valiosos, de la misma forma que son considerados los mejores diseñados por el hombre para investigar y generar conocimientos claros y precisos.

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento: como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual. En términos generales, estos métodos utilizan estrategias similares y relacionadas entre sí.

Por otra parte, se alude al enfoque cuantitativo que representa como se ha dicho, como un “conjunto de procesos, que es secuencial y probatorio” (Sampieri, 2014, p. 4b), en la cual cada

etapa precede a la siguiente y no es posible brincar o eludir pasos. Por tales motivos, es que se dice que toma el papel orden riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase. No obstante, se debe rescatar que se parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Llevando que desde las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas, este adquiere el papel del diseño; posteriormente se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

De otro modo, se habla de un enfoque que logra tener una combinación, entre los dos enfoques de investigación que son el cuantitativo y cualitativo, es por ello que se escucha hablar de los métodos de investigación mixto, los cuales son referenciados como: la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno (Sampieri et al, 2008), este enfoque a pesar de que utiliza el cualitativo, no es considerado para el presente proyecto. Por otra parte, se habla del enfoque que se ocupó para el presente proyecto, considerando al cualitativo, considerada como la investigación que produce datos descriptivos, es decir de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y de conductas observables (Quecedo et al, 2002, p. 4) a continuación se exponen los motivos del porque fundamentar el proyecto desde la perspectiva de una investigación cualitativa que permitirá hacer la interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico que se ha realizado.

A continuación uno de los motivos por el cual considerar la investigación cualitativa es que es deductiva, pues los investigadores, comprenden y desarrollan conceptos partiendo de los datos, y no recogen datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas, por lo que siguen un diseño de investigación flexible, y se parte de un estudio con interrogantes vagamente formulado, mencionado también que con este tipo se entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva

holística, es decir, las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Agregando a lo anterior, considera en su estudio a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan, dando como referencia que adquiere el papel de sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de estudio, por lo que interactúan con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo. En lo que concierne a la observación trata de no interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad.

Pasando a otro aspecto es momento de hablar del papel del investigador cualitativo, el cual trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, esto quiere decir que trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad, del mismo modo que busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el papel de unidad actuante, también en su práctica suspende o aparta sus propias creencias, por perspectivas y predisposiciones, destacando que tiene la función de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido y de manera que con ella no se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Del mismo modo, se escoge porque los métodos cualitativos son humanistas, es decir, los métodos con los que se estudia a las personas influyen en cómo se las ve, este dará paso a conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos..., éxitos y fracasos, la lucha moral, los esfuerzo, asegurando un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace y dice. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales escalas clasificatorias.

Agregando a lo anterior, es pertinente mencionar cuales son las fases propuestas por Sampieri (2008), y es que dicho autor menciona que se debe partir de una idea, es decir, se parte de lo que se quiere lograr para posteriormente ir a la etapa del planteamiento del problema, donde se dan las bases para tratar de entender de donde se puede obtener la información, es decir hacía que recursos se va a recurrir y que formaran parte de ser las fuentes primarias para obtener la información que se busca, pero aquí solamente se trata de ver las posibles soluciones aún no se profundiza en el problema aún.

Por consiguiente, se tiene la fase tres que es la inmersión inicial del problema, donde Sampieri (2008, p. 7) se hace el primer acercamiento al posible objeto de estudio, entrando a la fase de la concepción del estudio y que esta da pauta a la de definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, en donde ya se tiene en cuenta esa parte de la muestra a la que se va estudiar, la cual ha sido determinada por alguna de las formas que propone dicho autor en su enfoque cualitativo, una vez obtenida la muestra pertinente acuerdo a la ideología de autor lleva la fase de recolección de datos, que no es nada más que intervenir en la muestra y aplicar instrumentos para recopilar la mayor información posible, en donde ya se toma en cuenta las fuentes de información primaria en la primeras fases.

Desde esta misma perspectiva, se tiene el análisis de datos, que hace referencia a la interpretación y selección de la información, es decir, de todo se escoge la información que suele ser fundamental y repetitiva, ya que esta es de gran relevancia para la muestra y por ende sería la magnitud del problema que se ha detectado, y de manera indirecta se conecta con las fases de análisis e interpretación, donde ya se tiene lo que realmente está afectado a determinado contexto, y por último se tendría la elaboración del reporte de resultados, es decir, ese informe final que se presenta a la población para darles a conocer lo que sea manifestado a través de todo el proceso de investigación.

Para ir finalizando se parte de una investigación cualitativa porque todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio, esto hace referencia que todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos, de manera que son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general, y de ultimo se escoge porque la investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica. (Quecedo et al, 2002, p. 4)

3.3 Diseño de la investigación

Ahora es momento, de hablar acerca del diseño de la investigación, recordando que la investigación es el proceso que produce el conocimiento sobre aquellas transformaciones y cambios que se suscitan en la realidad y este se logra mediante la puesta en práctica y aplicación de estrategias y procedimientos, en este apartado se habla de un método según la perspectiva de Tamayo (2004) este es entendido como “un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (pág. 28).

A continuación, se habla de los principales métodos de la investigación cualitativa, recordando que no existe un acuerdo entre los diferentes autores sobre que métodos pueden ser incluidos dentro de los límites de lo que se conoce como investigación cualitativa, es más algunos de los autores han llegado a considera como métodos de este tipo, son la observación participante y la entrevista en profundidad, mientras que para algunos estas son consideradas como técnicas de recogida de información y que son muy comunes en la práctica de investigar, en este sentido se consideran como parte de la investigación cualitativo, el método etnográfico, los estudios de casos y la investigación acción.

Considerando el método etnográfico, la etnografía constituye el método el método que más se identifica con la investigación cualitativa, puesto que, como método, describe grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural; y persigue su comprensión desde el punto de vista de quienes interactúan en ellos. (Rodríguez,s/f p. 27a), es decir, la etnografía puede aplicarse obviamente al estudio de grupos, procesos y ambientes educativo, pues la finalidad central es aportar datos descriptivos significativos de los escenarios educativos, las actividades y las percepciones de los actores de la educación. Por consiguiente, se tiene el estudio de casos, los estudios de casos consisten en un proceso de descripción y análisis detallado de objetos sociales, es decir, los objetos propios de la realidad educativa incluidos y se orientan hacia la comprensión totalizadora y profunda de una realidad singular (Rodríguez s/f, p. 27b). Los tipos más comunes de estudios de casos son los siguientes: los estudios institucionales, que aluden a que dentro de los que se cuentan los diagnósticos institucionales holísticos, las historias de vida, y otros.

Por último, se menciona, el método que se ocupa dentro de este proyecto, el cual es el de investigación acción participante, la cual consiste en:

Un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan; y que vincula dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo. (Rodríguez s/f, p. 27c).

El objetivo de la investigación basada en este método es la transformación y el cambio social y educativo, a través del mejoramiento permanente de la eficacia de la acción social. Las formas más difundidas para su desarrollo en la actualidad son: la investigación acción participativa, la investigación acción crítica y la investigación acción cooperativa.

Agregando a lo anterior se considera la investigación acción porque su fundamento es diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas. (Rodríguez s/f, p. 27d). En ella, sobresalen los agentes externos, los

cuales actúan como expertos responsables de la investigación, en este caso este papel lo adquiere el interventor educativo ellos establecen las pautas que se deben seguir y esta se relaciona con los prácticos implicados por cooptación (elección de los participantes). Se diferencia de la visión positivista porque trata de resolver un problema práctico, por la incorporación de los participantes como coinvestigadores. De acuerdo con las características señaladas para esta modalidad se infiere que la ontología está centrada en una racionalidad técnica, instrumental, que explora interrelaciones hipotético-deductivas y propende a la manipulación y control del mundo físico o social, por ende, la dimensión epistemológica está representado por el sujeto separado de objeto de estudio, con la pretensión de lograr la neutralidad y la objetividad en la investigación.

Desde la misma perspectiva, se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión. Los agentes externos cumplen papel de asesores, consultores. En relación con la ontología que subyace en esta modalidad, está representada por la interpretación, los significados de las acciones que el individuo hace sobre la realidad existen una interrelación permanente con el otro; la epistemología se define por esa interacción, esa relación de integración, de grupo, elimina por completo la separación del investigador y lo investigado.

Para ello, se debe hablar de los pasos que ha de seguir la IAP, en primer momento se habla del diagnóstico, el que hace referencia que una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible, es decir, esto se cumple con la realización del diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), etcétera (Rodríguez s/f, p. 27d), este se encuentra en un primer momento, donde en el presente

proyecto se hace la intervención de la comunidad a través de técnicas e instrumentos para la recopilación de información.

Posteriormente el segundo paso es el plan, donde se menciona que una vez conocida esa realidad y que ya se ha limitado el problema, es momento que el investigador establezca un plan de acción que se llevara a cabo, en el cual no debe olvidar que dicho plan no debe ser cerrado ya que esta investigación hay que recordar que es flexible y puede ser modificada en cualquier momento, o eso es lo que postula Rodriguez (s/f) al proponerla, esto refiere a que el plan general que se elabore debe ser lo suficientemente flexible como para que se pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas.

Del mismo modo se encuentra un tercer paso, el cual es entendido como la acción, a lo cual se puede conocer como el paso de la interpretación de lo recopilado, es decir en donde el investigador ordena la información para su posterior análisis, y así se pueda comprender de mejor manera lo que busca, esto se ve reflejado en la parte de buscar esa teoría de estrategia para cambiar dicho problema encontrado, en este caso se habla de la propuesta de la estrategia didáctica, y que el cambio se ve reflejado en cada una de las actividades de la secuencia didáctica, para poder intervenir en el problema encontrado en el primer paso que fue el diagnostico, es decir este paso se caracteriza porque busca contextualizar lo que se está investigando.

De modo que, se encuentra el cuarto y último paso, definido por Rodríguez (s/f) es el de la reflexión y evaluación en donde se busca que se encuentre un esclarecimiento en todo el proceso y se encuentre que es lo que ha funcionado, que se logró transformar y que no se pudo, recordando que existe la flexibilidad, dejando que en este paso, la libertad del investigador dar sus puntos de vista, en el presente proyecto se presenta en el apartado de retos y perspectivas como en el balance

general, donde se puede hacer notorio el punto de vista del interventor, tanto como esas limitaciones para llevar a cabo dicho proceso de investigación.

Cambiando de perspectiva, según Chávez (1994, p. 144) la investigación trasversal es el estudio que mide una vez la variable, se miden los criterios de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades. En este sentido Sampieri (2006, p. 208) la investigación trasversal recopila datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es trasversal puesto que la dimensión es temporal, o la cantidad de momentos en el tiempo en el cual se recolectan los datos, se hizo en un único momento y en un tiempo ideal. Se describen las variables y se analizaron en un momento dado, no se espera el desarrollo o la evolución de las variables de estudio.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. (p. 146) y también en esta investigación los instrumentos se definen desde la perspectiva de Tamayo (2006) aquellos que constituye una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. (p. 119)

Una de las técnicas es la de observación la cual se puede decidir hacerla después de la exploración individual y no antes. Si con la observación de clase ya se ha detectado la naturaleza del problema y se puede hacer orientaciones precisas, es momento de observar las relaciones entre

la institución, es decir, profundizar en la parte de donde se encuentra el problema, tomando en cuenta a la familia, la cual puede ser origen del problema, alumno que juega el rol principal y que puede considerar como la persona a investigar, posteriormente se tiene al profesor, el cual va a cumplir el rol de ayudar al profesional para darle a conocer el problema, pues él ya se ha visto inmerso en el problema, y por estar frente al grupo conocerá y tendrá mayor conocimiento de esas dificultades y por ende, ya tendrá un punto de vista para poder guiar al problema.

Otra técnica que ayuda a comprender más sobre los problemas que ya se han detectado, es decir, entrevistar a los maestros y padres de familia que están viviendo este problema con los alumnos que han salido perjudicados con la situación detectada, puesto que ayudara a encontrar los orígenes del problema y aspectos que están relacionados con el problema, inclusive la extensión, gravedad, alcance, perjudicados, interesados, entre otros. Por último, la técnica de encuesta es de mucha importancia, puesto que con ella se puede encontrar a quienes está afectando el problema y así tener una población más acertada al problema o mejor dicho aquellos que están dentro del problema y viven siendo perjudicados por no encontrar una estrategia para solucionarlo. Hay que tener en claro que esta técnica dará una relación con la población que vamos a estudiar y el contexto en que este problema se encuentra.

Comenzando con el análisis del contexto externo, con la primera intervención de una guía de observación (Ver apéndice A), dentro de este instrumento se ha detectado que las principales problemáticas que afectan a la sociedad son la contaminación del agua, y que por consecuencia, afecten también al preescolar, ya que se encuentra cerca de donde pasa el arroyo contaminado, es decir, los niños viven en la zona que recorre el agua contaminada, del mismo modo en la aplicación de la entrevista a la presidenta del DIF Municipal (Ver apéndice B), ella concluye que si los niños/as dejan de estudiar es a la ideología de la sociedad en la que se están desarrollando, puesto

que aún se cree que las mujeres deben estar en el hogar y los hombres deben irse a trabajar, estas ideas son ocasionadas por el machismo que aún se presenta en la localidad.

Por consiguiente, se hizo una tercera intervención, esta vez se encuestó a la población (Ver apéndice C) en donde se ha de rescatar que la falta de áreas culturales en donde los niños puedan pasar mínimo un rato con su familia, provoca que no convivan ni con su propia familia, porque no existen espacios o áreas culturales en la zona de Tlapacoyan, de la misma manera se hizo una intervención pero esta vez al director del centro de salud (Ver apéndice D) en donde se rescata que si hay interés por parte de ellos, de dar información a los padres de familia del desarrollo de sus hijos, desde antes del nacimiento, hasta la edad de la primera infancia, dándoles la importancia que tienen los primeros años de vida.

Por otro lado, se aplicaron de la misma forma instrumentos para recolección en el contexto interno, mencionando como primer lugar la lista de cotejo (Ver apéndice E) en donde el resultado es que la falta de áreas como de juegos, de un patio más grande, un comedor, hace que los niños no puedan interactuar entre ellos, generando así la separación del grupo por falta de convivencia, de la misma forma se menciona la entrevista realizada al coordinador (Ver apéndice F), destacando que de igual manera reconoce que el patio de la escuela es muy poco, obligando a los niños a no jugar y que por lo mismo no interactuando entre ellos, y solo estén jugando de manera individual, por último dentro de este contexto se aplicó un cuestionario a las docentes (Ver apéndice G) las cuales mencionan que a pesar de los cambios y tratar de acondicionar los preescolares, se nota aun la falta de áreas en donde los niños pueden interactuar entre ellos, para así puedan adquirir conocimientos de manera colectiva.

Siguiendo, se han aplicado instrumentos en el contexto áulico, en donde se ha realizado una hoja de derivación (Ver apéndice H), en la cual la maestra especifica que lo que le preocupa más

en los niños es el respeto, el que sepan esperar turnos, el apoyo a sus compañeros, y por último, el trabajar de manera colaborativa en el aula, después se realizó una entrevista a los padres de familia (Ver apéndice I) en donde se destaca que la mayoría de los niños suelen ser introvertidos, no suelen convivir más que con sus familiares, también se ha de destacar, que los padres les prohíben salir a jugar con sus vecinos, privándolos de conocer a nuevas personas, es decir los niños están acostumbrados a estar jugando solos, en sus cosas.

Se finaliza con la aplicación de los instrumentos, se realiza una entrevista a la docente titular del grupo (Ver apéndice J), en donde se destaca que existe área de apoyo dentro del salón de clases, principalmente en la educación socioemocional, de igual manera se ha recurrido a la población estudiada la aplicación de un instrumento de actividades (Ver apéndice K) en donde los niños no logran convivir, jugar y trabajar con sus distintos compañeros, ya que solo quieren trabajar con el que mejor se llevan, por último se interviene en una aplicación de test VAK (Ver anexo 6), en donde la mayoría de los pequeños tienen un estilo de aprendizaje Visual, es decir aprenden viendo las actividades o bien a través de videos que se les puede llegar a proyectar.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DESARROLLO EDUCATIVO

En este último capítulo se explica el motivo de llevar a cabo un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, en este mismo apartado se podrá identificar ese panorama final que tuvo la aplicación de las planeaciones fundamentadas en la teoría de la estrategia, del mismo modo, se abarca la magnitud que ha tenido en el contexto áulico la búsqueda de resolver dicho problema, tanto como la amplitud en los distintos contextos en los que se diagnosticó, en este caso se habla de los contextos tanto externo como interno y, de la misma manera se mencionará esas perspectivas que tiene el interventor educativo en la aplicación de su estrategia didáctica de intervención, y a su vez mencionar esos retos que se tuvo que enfrentar para poder llevar a la práctica la estrategia.

4.1 Fundamentación del proyecto

Comenzando con la argumentación del porque llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo, es importante partir de su definición, por tal motivo se retoma a Boliver A. & Nivón A. (2019), cuyas autoras han de definir a proyecto de desarrollo educativo como:

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal (p.16).

Con la finalidad de poder intervenir en el problema que se ha detectado en el aula.

Ahora que ya se ha definido, es pertinente hacer mención de que ha sido un proceso llevar a cabo el proyecto, como la definición lo menciona este busca resolver el problema que se ha detectado a partir de lo que fue el diagnóstico, el cual se dividió por contextos, los cuales fueron tres el externo, es decir, conocer la realidad y la perspectiva de la sociedad en la que se encuentra

la población a estudiar cuyo contexto, tuvo categorías de análisis para conocerlo de mejor manera, las cuales fueron: social, económico, cultural y educativa, estas fungieron como parte fundamental para detectar necesidades de la sociedad, en otro momento se encuentra el contexto interno, en el que se da a conocer de fondo la institución donde se encuentra la población a estudiar y por último el contexto áulico, donde se conoce el espacio donde se da el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de cada uno de los infantes, como son sus condiciones y los recursos de los que esté se caracteriza para dicho proceso.

Agregando a lo anterior, una vez que se llevó a cabo la investigación fue momento de analizar e interpretarla para conocer la problemática de dichos contextos y que a su vez, permitiera conocer el problema principal que estaba afectando a la mayor cantidad de población que en este caso fue los alumnos del preescolar “Mis pequeños pasos” de la colonia Fredepo, en cuanto se analizó la información esta permitió que se hiciera una jerarquización tomando en cuenta la magnitud del problema y la amplitud del mismo, dando y dejando así el principal que está afectando a los infantes de dicho preescolar, de igual manera, dejando así la valoración del mismo y el cómo el interventor educativo iba a tratar de cambiar esa realidad que estaba sucediendo en su momento.

Posteriormente en la definición se mencionan lo teórico-metodológico, que en este proyecto se puede fundamentar en las teorías que se retoman las que pueden encontrar en el capítulo dos, en donde se encuentra las teorías tanto psicológica y pedagógica, la primera hace referencia a como el infante aprende, dejando que el interventor educativo busque didácticas para que los infantes adquieran mayor aprendizaje, considerando su tipo y ritmo de aprendizaje y la segunda se refiere a como el docente enseña, como el interventor dará o impartirá el tema que considere un problema y en lo metodológico se parte del método por proyectos el cual se encuentra dividido en cuatro fases que en este caso el interventor educativo lo puso a la práctica, y que se encuentran en los tres capítulos anteriores.

Posteriormente en la misma definición menciona una estrategia, que en el proyecto se refiere a la teoría didáctica la cual cumple la función de guiar al interventor educativo a una actividad final, que permita valorar los conocimientos y al mismo tiempo llevar a cabo la teoría psicológica y pedagógica, en otras palabras, es como o mediante que se le va a impartir los conocimientos a los infantes, y no obstante, tener en cuenta los recursos que están al alcance, para lograr los objetivos propuestos con anterioridad, no dejando a un lado, que estos deben ser realistas y no caer en la fantasía, dicho de otra manera, considerar la realidad que se está viviendo y no incluir materiales y/o recursos que no se encuentran al alcance del interventor.

Ahora bien, ya que se ha definido lo que es un proyecto de desarrollo educativo, es momento de pasar a la estrategia, como bien se mencionó anteriormente se parte del estudio de la realidad, la cual fue categorizada por tres contextos, es importante reconocer que el estudio de esta misma ha permitido conocer las principales necesidades de la población a estudiar, llevando ahora a la teoría de estrategia didáctica permitiendo esta conocer cómo se llevara a la práctica esas actividades para hacer un cambio en el problema encontrado, para ello, es importante el tener en cuenta que un ambiente educativo es “un medio físico y teórico tanto estructurado como diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje, a las características diversas de los estudiantes” (Bravo et al, 2018, p. 2).

De tal manera que dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Dentro del presente proyecto se busca caracterizar el ambiente educativo, y es que de manera particular se explora para conocer la importancia de crear un ambiente educativo. Por las razones, explicadas con anterioridad, es pertinente definir lo que es un ambiente de aprendizaje, por ello se menciona que se debe entender como:

Un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de aprendizaje se consideran como un espacio activo en el cual se mezclan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Fernández, 2015, citado en Bravo et al, 2018, p. 2).

En el presente proyecto se ve reflejado en la participación de las madres de familia, en donde los padres de familia se incorporaron a los stand de la ciudad para atender a los pequeños en una tienda de abarrotes (Ver anexo 7), un cine (Ver anexo 8) y también la participación de la docente que en este caso, estuvo de apoyo hacia el interventor educativo (Ver anexo 9), en la creación de ambientes de la ciudad de Tito, se ve reflejada la definición de ambiente de aprendizaje, porque los saberes se pusieron en práctica en los stand, se dio esa relación entre familia y escuela, cumpliendo con el objetivo de los ambientes de aprendizaje, incorporarlos para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, y que estos también sean desarrollados posteriormente en los hogares de los educandos

4.2 “La ciudad de Tito. Un lugar empático” y plan de evaluación

Para comenzar, es importante volver a retomar, que dentro del presente proyecto se ha llevado a cabo un diagnóstico que ha permitido identificar las necesidades del contexto áulico llevando al interventor adentrarse a conocer aún más la problemática y que dentro de esta se hiciera una jerarquización de problemas atendiendo a la magnitud, amplitud y demanda dentro de los distintos contextos que se ha llevado en dicha investigación, ahora bien una vez encontrado el problema de interés dentro del espacio del aula el interventor educativo, se permite así mismo tener una perspectiva de las posibles soluciones para dicha dificultad, es por ello, que se decide intervenir desde una estrategia didáctica, en la que pone en práctica, la teoría psicología que es como aprende

el niño, junto con la teoría pedagógica como enseñarle al infante, llegando a la conclusión de realizar un ambiente de aprendizaje La ciudad de Tito definido en párrafos anteriores como el espacio físico donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Agregando a lo anterior, una vez explicado que estrategia se ha utilizado, para la mejoría o cambio de las conductas en los infantes, se llega al problema que se encuentra en los infantes de multigrado del preescolar “Mis pequeños pasos”, en donde se destaca que los educandos, no cuentan con las habilidades sociales básicas para poder convivir dentro y fuera del aula y de la misma institución, no obstante, hay que recordar que estas habilidades son consideradas importantes para poder vivir en armonía como ciudadanos y miembros de una sociedad, y que deben ser inculcadas desde la primera infancia, estas habilidades están enfocadas en generar en los infantes empatía hacia las demás personas, es decir sensibilizarlos para que se pongan en el lugar de otros, llevando consigo normas de convivencia, valores, entre otros.

Por tales motivos, el investigador toma la decisión de llevar a cabo el ambiente de aprendizaje nombrado como “la ciudad de tito” (Ver anexo 6, 7, 8 9, & 10), el cual consiste en ambientar el espacio áulico, como una sociedad, recordando que las habilidades sociales son:

Aquella medida en la que un individuo se puede comunicar con los demás, de forma que esta relación satisfaga las propias necesidades, obligaciones y placeres, todo ello respetando las necesidades, obligaciones o placeres de las otras personas compartiendo así los derechos propios y ajenos en un intercambio abierto y libre. (Philips 1978, citado en Pérez, 2000, p. 8)

Es decir, son aquellas que socialmente son asertivas y sirven como aquellas normas que permitirán a cada uno de los individuos comunicarse de manera satisfactoria con los demás miembros de la sociedad. Por todo ello, se ha de considerar fundamental iniciar, justo en la Educación Infantil, una intervención para trabajar de manera cercana y sistemática las habilidades sociales, siendo esta la que se centre principalmente y específicamente en la resolución de

conflictos surgidos en la convivencia escolar que se encuentra en el salón de clases y no solamente sino la convivencia con todas las personas que se encuentran en el contexto que se están desarrollando los infantes, ya que se considera que desde edades tempranas los niños tienen que aprender a relacionarse para vivir de forma satisfactoria en compañía de los demás. Por estos motivos, se llama ciudad de tito, se le nombra así primeramente porque las habilidades se presentan en todas las actividades cotidianas que pasan los alumnos diariamente desde que salen a su casa, van a comprar a la tienda, visitan a un familiar enfermo, y tito es porque el interventor presentó un títere que los invitó a conocer la ciudad, y así el investigador valorará lo que adquirieron los educandos.

Agregando a lo anterior, y para fundamentar el porqué de la estrategia, se puede mencionar que la escuela es un lugar clave para el desarrollo de unas habilidades sociales, la cuales permitirán en cada uno de los infantes, lo siguiente: se presenta un desarrollo integral como persona del alumnado, por ello, en la estrategia presentada tiene la finalidad de educar para la vida, esto supone facilitar tanto a los estudiantes, como a sus familias, los instrumentos necesarios para que sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás y resolver conflictos de forma positiva. Además, esto permitirá la creación de un clima de afecto confianza y seguridad, favoreciendo un ambiente adecuado de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la estrategia facilitó a los estudiantes las condiciones necesarias para: descubrir, comprender, problematizar y asimilar el tema de las habilidades sociales enfocado en la empatía, consideradas como elementos esenciales para la enseñanza de los educandos, ya que propicia la estimulación del desarrollo de las habilidades junto con las competencias, que serán valiosas para la vida, y que a su vez fue caracterizado por tener dos tipos de aprendizajes el individual y el colaborativo, el primero hace referente a que el mismo alumno de manera

autodidacta conocería sus habilidades que pone en práctica en su vida cotidiana, el segundo se basó en la interacción entre los alumnos y el profesor se hace notoria de manera evidente, considerado como un tipo de aprendizaje que tiene más rendimiento porque se fomenta la motivación y la sociabilidad, dejando que el aprendizaje dependiera de los alumnos (p. 7) y que en este caso, los padres de familia también fueron partícipes del proceso de E-A.

Por otro lado, como ya se ha mencionado en párrafos anteriores que se pretende llevar a cabo una estrategia didáctica está se encuentra en el momento final de los tres que conforma la secuencia didáctica, en este caso se habla de los siguientes: inicio, desarrollo y cierre, la primer se refiere a ese diagnóstico que permite valorar o tener en cierto modo esos conocimientos, en este caso esas habilidades que contienen los alumnos para llevar a la práctica las habilidades sociales, por otro lado, se encuentra el momento de desarrollo, en donde van todas estas actividades lúdicas que le permitirán a los educandos adquirir los conocimientos destrezas, habilidades, que pondrán en el último momento, este refiriéndose a la valoración de lo que se ha trabajado a lo largo de la secuencia didáctica, siendo este el momento de cierre.

A continuación, se presentan los objetivos de la estrategia y los objetivos específicos:

Objetivo general:

Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar mis pequeños pasos, para reforzar las habilidades sociales mejorando la empatía.

Objetivos específicos:

Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, con la finalidad de que conozcan lo que se está trabajando con sus pequeños, valorando las habilidades sociales del grupo.

Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás, mejorando las habilidades sociales.

Evaluar las habilidades sociales, con la aplicación de una creación de ambientes de aprendizaje que permitirá percibir si los infantes han adquirido empatía hacia los demás.

Continuando con el primer instante de la secuencia didáctica, este es caracterizado porque se divide en cinco momentos, en donde se parte de la preparación del aprendizaje, es decir, aquí se hace una dinámica grupal para activarse, romper el hielo, o simplemente para prever los obstáculos que pueden contribuir u obstaculizar el desarrollo de las actividades, por consiguiente se presenta el segundo momento que es la exploración de conocimientos previos, siendo está una de las más importantes porque permitirá tener un panorama de lo que saben cada uno de los educandos, encontrando los pros y los contras de lo mismo, para la intervención y aplicación de los siguientes contenidos a abordar, dando un perspectiva desde donde se debe partir del tema con los infantes.

De la misma manera, se habla del tercer momento que es identificado como la búsqueda y procesamiento de la información dicho en otras palabras, es el momento en el que se realizan ejercicios para poder corroborar que la información está siendo comprendida y es la adecuada para la población, del mismo modo se habla del cuarto paso que es la organización de los equipos de trabajo y la asignación de las tareas a realizar, la cual comprende todas aquellas actividades que van relacionadas con la formación de los equipos, llevando a llegar al quinto momento que es la determinación de las reglas, tiempos y recursos, en donde hace referencia a que el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, del mismo modo sugiere el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y determina cuales son los recursos a los cuales pueden recurrir.

Siguiendo con esta línea horizontal de la secuencia didáctica se encuentra las sesiones que son del momento del desarrollo de la misma secuencia, las cuales responden a dos preguntas para el desarrollo del proyecto, las cuales son: ¿Qué hacen los alumnos? Y ¿Qué hace el maestro?, en este caso es pertinente mencionar que el objetivo de estas sesiones de desarrollo es diseñar las actividades de situaciones cotidianas que le permiten al infante percibir y comprender el punto de

vista de los demás mejorando las habilidades sociales, ahora bien, es momento de contestar las preguntas descritas al inicio del párrafo, siendo la primera que los alumnos en este momento se obstaculizarán con actividades que permitan ir conociendo todas las habilidades sociales, tratando de mejorar la empatía en los mismos, en este caso se habla de actividades lúdicas, realizadas con material didáctico hecho previamente por el docente, pero lo que hacen los alumnos es tratar de resolver dichos conflictos o actividades que son impartidas e impuestas por el docente.

Por otro lado, el docente parte de ser un guía y dar las herramientas necesarias, que en este caso es el material diseñado por el interventor educativo, para que los infante se pongan en práctica los conocimientos que tienen y que les han sido inculcados desde casa, en caso de que los pequeños se obstaculicen el docente entra como el mediado y les da algunas soluciones para llevar a cabo sus actividades que están desarrollado, en este momento, también es importante que el docente considere el reforzamiento de conocimientos, a través de retroalimentación, la cual puede ser de manera individual o bien de manera grupal, dejando así que se queden dudas de lo que se ha visto en las sesiones, generando en los niños el mayor conocimiento posible.

Siguiendo con la descripción de la secuencia didáctica se llega al momento de cierre, es decir, es el momento de realizar actividades de evaluación, donde se pone en práctica todas esas enseñanzas que se dieron en la etapa de desarrollo, el objetivo de este en el proyecto presentado es evaluar las habilidades sociales, con la aplicación de una creación de ambientes de aprendizaje que permitirá percibir si han adquirido empatía hacia los demás, en este caso la creación de ambiente será el espacio que permitirá que los educandos se relacionen entre sí de manera lúdica, pero al mismo tiempo dará el panorama final que permitirá esa evaluación sumativa, para conocer que tanto se ha logrado en cada uno de ellos.

Del mismo modo, es un buen momento para que el docente pueda dar una retroalimentación final a los padres de familia, y al mismo tiempo considere dar la opinión de reforzamiento de

mejoras, detectando en cada uno de sus pequeños hasta que tanto han adquirido y se ha cumplido cada uno de los objetivos propuestos antes de comenzar con la estrategia de intervención, el cierre puede considerarse como un momento donde el interventor educativo, puede reflexionar, que fue lo que ha servido y que es lo que realmente no funciono, es decir, en donde se ve las dos caras de la moneda, dicho en otras palabras, la balanza que existía ente lo que realmente se quería lograr, y del otro lado lo que realmente logró con las actividades desarrolladas en la situación didáctica.

Ahora, que ya se habló de la secuencia didáctica que se utilizó en el presente proyecto es pertinente, continuar con la descripción de las planeaciones que han formado en dicho proceso para contextualizar es importante hacer la mención de que durante este proceso se hicieron diez planeaciones de manera gradual, es decir se comenzó desde lo más simple a lo más complejo quedando de la siguiente manera, las primeras tres como bien se explicó cumplieron el rol de dar una valoración inicial de lo que realmente sabían los alumnos antes de adentrarse al tema central, por consiguiente de la cuarta a la novena planeación, cumplen la función de brindarles y dejarle todos los conocimientos del tema a los pequeños y por último la décima planeación que compete el momento del cierre, que se refiere a la valoración de lo que realmente se logró en los infantes, por tales motivos se explicará a profundidad el porqué de cada una de las planeaciones, siendo éstas argumentadas con las teorías psicológica y pedagógica.

Para comenzar se tiene la primera planeación (Ver apéndice N) la que parte del diagnóstico hacia los padres de familia, en la cual se hace una dinámica con preguntas detonadoras, que permitirán el análisis del tema principal, y como los padres de familia abonan en el, como bien lo menciona las teorías psicológica de Erik Erikson y de Loris Malaguzzi con su modelo pedagógico Reggio Emilia, cuyos autores mencionan que la familia es quien inculca los primeros conocimientos que los estudiantes ponen en práctica en la escuela, por ello, se toma la importancia de partir con los padres de familia, permitiendo al investigador tener la noción de como los padres

están involucrados en el desarrollo integral de sus hijos, y que en este caso, como llevan a cabo las habilidades sociales en su hogar.

Siguiendo se habla de la segunda planeación (Ver apéndice Ñ) la cual empieza con la actividad de que los alumnos, escojan un saludo, en este caso Malaguzzi menciona que los murales, son los principales para brindar esos conocimientos, en este caso se retoma al autor para crear esta actividad de saludos, retomando la principal problemática que son las habilidades, las cuales parten que primero el infante debe conocer la importancia de los saludos, de las maneras más cordiales para interactuar con los demás, posteriormente es importante hacer dinámica con los pequeños, por ello al entrar al salón se hacen actividades interactivas para romper el hielo y que el interventor haga un clima de armonía, como bien lo dice el autor pedagógico, el encargado debe brindar a los infantes la confianza y la seguridad y crear un clima donde pueden ser ellos mismos, y que les guste para motivarlo a aprender.

Del mismo modo, en la segunda planeación (Ver Apéndice Ñ) se ocupa la actividad de preguntas detonadoras las cuales permiten valorar de manera inicial lo que los alumnos acerca del tema que se les va impartir, permitiendo al interventor partir de lo que necesitan los niños, y que este conocimiento sea aún más significativo, como bien lo mencionan Erik Erikson y Loris Malaguzzi, los niños son el fiel reflejo de lo que hacen sus papás, y que estos son los encargados de desarrollarles las habilidades en este caso sociales, y que ponen en práctica en la escuela, o no, como se ha mencionado estos autores mencionan que se debe partir de la familia y ya se ha hecho esa valoración, ahora es momento de evaluar esos conocimientos previos que tienen los alumnos, para conocer más aun lo que hace y no logra hacer la población estudiada.

Continuando, se encuentra la tercera planeación (Ver apéndice O) en donde de la misma manera se encuentran actividades para activarse y romper el hielo, tratando de generar un acercamiento entre los estudiantes y el interventor educativo, para así poder crear un ambiente

demasiado armónico, y que los pequeños vean la escuela como un hogar, donde puedan sentirse seguros, dentro de la misma planeación se intervino a través de la actividad super chefs, donde a través de la cocina se trata de sensibilizarlo que todos diferentes, como las galletas, algunos más altos, más chaparritos, entre otras características personales, la actividad se relaciona con Loris Malaguzzi que se refiere a el interés del modelo en que los niños siempre jueguen un papel activo en la construcción y adquisición de conocimiento y entendimiento. Por lo tanto, el aprendizaje es, sin duda, un proceso auto-constructivo.

Siguiendo se encuentran la cuarta y quinta planeación (Ver apéndice P & Q) las cuales van conectadas entre sí, ya que se relacionan con las primeras habilidades sociales, empezando con la cuarta con la actividad, donde los niños de manera grupal, conocen la importancia de los abrazos y el afecto, y en la quinta donde podrán entenderse unos a otros, argumentándose estas actividades, que en lo psicológico menciona que los niños no son capaces de entender que existen muchas emociones, y que las podemos tener en el día, por ello se hace la actividad de adivinar que están tocando, reconociendo las diferentes emociones y sentimientos que tienen los demás y lo importante de reconocerlas y aceptarlas, de igual se relación con las pedagógica donde el autor menciona que es el docente quien prepara los recursos y se los brinda a los pequeños.

Prosiguiendo con las planeaciones es momento de hablar de la sexta y séptima (Ver apéndice R & S) en la seis se les ha brindado círculos que serán caritas, en este caso los niños deberán dibujar como es la carita feliz para ellos, el interventor educativo en el pizarrón muestra todas las caras con las emociones, en donde ellos irán diciendo si esa es la carita a la emoción, respetando turnos en todas las actividades, de ahí la dibujaran y se la darán al docente para hacer un mural con las caritas, retomando al autor pedagógico mencionando que los murales son para que se quede la evidencia de lo que se ha trabajado, y la siete planeación consiste en la actividad principal es a partir del cuento de las emociones, de esta manera conocerán las distintas emociones

que a pesar de que todos somos diferentes, las tenemos, en este caso los niños harán una ficha donde pintaran las emociones, es decir, frascos del color de las emociones.

Para continuar se tiene la octava y novena planeación (Ver apéndice T & U) en este caso se parte de las normas de convivencia, porque es momento de realizar actividades que permitan trabajar de manera grupal, parte fundamental del tema de habilidades sociales, y que son argumentadas en la teoría pedagógica donde el trabajo en espacios abiertos, por ello se ocupa el patio de la escuela, y por otro lado está la principal actividad de la planeación nueve donde se pone a prueba la empatía y se pone en práctica las habilidades sociales, en el autobús los niños se le presentan diferentes situaciones que viven los infantes relacionado con la teoría pedagógica en donde los niños, les deja tomar la iniciativa y además los guía de una forma productiva, consideran que los infantes aprenden por medio de la observación para después desarrollar sus propios proyectos de creación, es decir, para después ponerlo a la práctica, y que esta sea de retroalimentación.

Para finalizar, se encuentra la décima planeación (Ver apéndice V), siendo esta la recapitulación de todas las actividades realizadas en las sesiones anteriores, y que en esta última se evaluará esos conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la misma, en esta planeación se ha ambientado como lo dice Bravo, a través del medio físico de aprendizaje, los alumnos se toman como obstáculo cada uno de los stands, en donde se fundamenta de la pedagógica donde menciona Malaguzzi que deben existir diferentes áreas antiguas, en este caso se presenta una biblioteca y un cine, del mismo modo se encontraron stand donde pusieron a prueba normas de convivencia, la empatía, los saludos, turnos de palabra, solidaridad, valores, entre algunos aspectos más que conllevan a las habilidades sociales.

Ahora, que se ha puesto en evidencia el porqué de cada una de las actividades, se llega al momento de hablar de la evaluación, para ello es importante reconocer que la evaluación es una de

las actividades más necesarias en las planificaciones y gestiones en la formación de cada una de las instituciones educativas, inclusive se puede mencionar que, se enfoca tanto en el ámbito formal como en el informal, dando a entender que la evaluación podrá ayudar a la toma de decisiones que se harán en los planes educativos, sin embargo, está dependerá del contexto en el que se esté desarrollando y de las necesidades que se encuentren en dicha institución en la que se esté aplicando una evaluación, mencionando así que, tampoco se podrá ocupar el mismo método de evaluar en cada uno en los salones, puesto que también internamente sus necesidades son diferentes.

Por consiguiente, la evaluación dentro del ámbito preescolar tendrá la función conocer y valorar a la misma vez el aprendizaje de los alumnos permitiendo de esta manera valorar de manera oportuna el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados estos últimos son los medidores a la hora de hacer una valoración de conocimientos en los estudiantes, En ese sentido, se habla de la evaluación en el contexto áulico que toma el papel del enfoque formativo el cual requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. (SEP, 2012, p. 17a)

Por lo anterior, la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, recordando que la evaluación puede llegar a considerar holística y formativa dando entender que debe evaluar todo, y a la vez debe ser continua, el docente debe evaluar a los alumnos en todo momento, para tener resultados más objetivos, un ejemplo si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado, dicho en otras palabras los instrumentos deben ser adaptados a la necesidades de cada uno de los estudiantes y de lo que se desea evaluar.

De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. Es por ello, que en preescolar se habla de una evaluación con enfoque formativo, puesto que esta debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas y para lograr es necesario implementar estrategias e instrumentos de evaluación. Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos: cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje

De la misma manera, es importante describir esos instrumentos que han permitido la valoración y evaluación de las planeaciones, en el presente proyecto se habla de una guía de observación (Ver apéndice W), la cual se define como: un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar, donde se parte de las competencias que se quiere lograr con los educandos, basándose desde un aprendizaje esperado, que se ha fundamentado en el plan y programa del 2017, donde en el mismo se describen que aspectos se van a valorar para su respectiva observación y su función de la misma es valorar los conocimientos y actitudes de los padres de familia e hijos en el aula, reconociendo sus habilidades sociales en su vida cotidiana.

Por otro momento tenemos el instrumento que ayudo en la secuencia didáctica del desarrollo, en este caso fue una lista de cotejo (Ver apéndice X) que es entendía como instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje, la cual

se encuentra dividida entre el aprendizaje, y que está misma está dividida en seis planeaciones con criterios a evaluar, cuyo objetivo que se pretende es valorar las habilidades sociales en cada una de las actividades que está realizando el infante, con el fin de conocer que tanto maneja en la vida cotidiana su empatía.

Por último se utiliza la escala de actitudes (Ver apéndice Y), el cual se define como una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones, esta misma se divide por stands donde permitirá evaluar cada una de las habilidades sociales que se presentan en los mismos, este ha cumplido la función de valorar las actitudes favorables y desfavorables de los niños en la realización de la actividad final, reconociendo las actitudes que aprendieron durante un periodo de actividades empáticas, y que en esta última parte el interventor tiene en cuenta que tanto ha funcionado las actividades lúdicas en la resolución del problema presentado.

4.3 Impacto del proyecto

Es momento, de hablar el impacto que ha tenido el proyecto, para ellos es necesario contextualizar por qué llevar a cabo este tema, en primer lugar, en nuestra sociedad, la gran parte de las actividades humanas que se realizan son sociales esto implica un cierto grado de habilidad en lo que se respecta a las relaciones interpersonales. Dicho en otras palabras, los seres humanos se encuentran en constante interacción social y gracias a esto se necesita disponer de las habilidades sociales necesarias y adecuadas para que esta interacción se produzca de manera efectiva, y bien se pueda asimilar con los aprenderse de la educación en este caso son el “aprender a ser” y el “aprender a convivir”

Agregando a lo anterior y profundizando aún más en el tema de la habilidad social, es necesario retomar al autor Caballo (1987) el cual afirma que "las horas que estamos despiertos las pasamos en alguna forma de interacción social, el discurrir de nuestra vida está determinado, al

menos parcialmente por el rango de nuestras habilidades sociales" (p. 1). Por tanto, la convivencia se trata de un componente sustancial de nuestra vida como seres humanos. De su éxito o de su fracaso depende buena parte de la calidad de nuestra vida, y es que se debe recordar que todas las personas son seres sociales y que en todo momento se han de encontrar en constante comunicación con otros.

Es por ello, que saber convivir, así como saber relacionarse con las personas que se encuentran a nuestro alrededor se ha convertido en una de las riquezas más apreciadas por nuestra sociedad. Por esta razón surge la necesidad de determinar si se nacen con estas habilidades o bien deben ser aprendidas, en dónde se puede mencionar que no hay duda, de que existen ciertas personas más proclives que otras a la aceptación del otro, lo cual es un principio fundamental a la hora de alcanzar una buena convivencia. Pero la vida ofrece gran variedad de situaciones, a su vez estas situaciones se establecen en gran variedad de contextos y, por otro lado, las personas se ven sometidas a gran variedad de presiones provocadas, unas veces, por su propio temperamento y, otras, producidas por el entorno. Por todo ello, se ven obligados a ejercitar seriamente en el arte de convivir.

Ahora que ya se ha contextualizado es momento de mencionar que el impacto que ocasionó en los infantes es brindarle las mejores habilidades para la convivencia sana, en donde podrán resolver conflictos de manera pacífica, de igual manera los cambios necesarios en la población que se necesitaban, ellos saben y reconocen la importancia de saludar cuando llegan algún lugar, al subirse al transporte público, o bien la utilización de palabras cordiales que les permiten entender y crear un ambiente armonioso a donde quiera que vayan. De igual manera dentro del contexto interno con capaces de saludar a sus docentes, directivos e inclusive a sus demás compañeros, y dentro del aula, es que ahora saben respetar turnos, piden la palabra, tratan de llevarse y colaborar de manera grupal, se apoyan, son compartidos, aprendieron a trabajar y jugar en equipo, son

capaces de pedir las cosas por favor, y dar las gracias cuando lo requiere la situación. Entre muchos ásperos más que los docentes y padres de familia han notado en sus pequeños. Ahora les gusta ayudar a los demás cuando tiene. Problemas y sin los primeros en tomar esa iniciativa.

De otro modo, se habla que el presente proyecto tiene esa intención de generar conciencia mediante la sensibilización a los pequeños, si bien es cierto aún queda por trabajar con ellos, lo importante es que ya se está logrando un cambio y si se sigue trabajando se podrán lograr muchos cambios más, es por ello que se considera que el proyecto presentado es de suma relevancia ya que en la pandemia se vieron afectadas estas normas de conciencia al no estar socialmente interactivos, y ahora que al fin se puede retomar una vida social es momento de poner esas bases, el proyecto tiene la finalidad de que no solo se aplique en el preescolar que ha sido parte de la investigación, sino que las demás escuelas sean capaces de reconocer la importancia de estas habilidades enfocadas principalmente en la empatía, se encuentra la sociedad de cambios, de muchas ideologías y porque no partir desde edades tempranas que el respeto en la diversidad debe existir y es muy importante para que se viva en armonía.

4.4 Balance general

Ahora es momento de conocer ese panorama final de la aplicación del presente proyecto, comenzando se ha realizado un diagnóstico para detectar las principales necesidades de la población en los diferentes contextos que se han clasificado para estudiar a los objetos de estudio, en este caso se parte de cuales fueron aquellas fortalezas y debilidades para llevar a cabo y se puede iniciar con una de las debilidades es que el diagnóstico psicopedagógico contiene solo agentes a investigar en este caso menciona que son la familia, la escuela, los alumnos, la comunidad, los profesores y los psicopedagogos, que en este caso este rol lo fungió el interventor educativo, dicho de otro modo, el tener solo agentes, no da como tal cuales son esos pasos a seguir para realizar dicha investigación, sino que da a quienes se debe estudiar.

Por otra parte, una de las fortalezas que se pueden mencionar dentro del diagnóstico, es que debido a su principal característica que es la flexibilidad del mismo, lleva a que desde la pertinencia del interventor educativo, tomó los pasos del diagnóstico participativo definidos por Astorga, donde se complementa y se adapta estos mismos, tomando en cuenta a la hora de recopilar la información los agentes educativos del diagnóstico psicopedagógico por Bassedas, es ahí donde se hace notorio esta flexibilidad del diagnóstico para la recogida de la información, siendo está una de las fortalezas notorias dentro de la investigación que se está llevando a cabo en el proyecto de desarrollo educativo.

Posteriormente se encuentra otra debilidad dentro de la misma fase de diagnosticar, que en este momento son enfrentarse o bien relacionarse con los agentes educativos, pareciera que fuese fácil intervenir y acercarse a ellos, pero se debe de tomar en cuenta la cordialidad, el momento oportuno, los tiempos y las características de las personas y es que en el momento de poder pedirles a la comunidad que si podían contestar una encuesta estos se pueden ver amenazados, evidenciados o bien simplemente antipáticos para ayudar al investigador, pero también influye en donde se encuentran, el poco tiempo que pueden brindar, y estas debilidades, son notorias en cualquier investigación.

De otro modo, se puede encontrar fortalezas en los mismos, y es que cuando te encuentras a personas capaces de ayudar, uno mismo se puede dar cuenta de cómo debes acercarte a ellos, y en esta misma se puede mencionar que una vez que el interventor ha podido acercarse a los ciudadanos, las personas son capaces de contestar los instrumentos de investigación de la manera más adecuada, consideran y dejando en claro que la información es anónima y que nadie saldría evidenciado, de igual manera se puede mencionar que dicha investigación puede considerarse completa ya que se lleva a cabo con personas de distintas edades y que como consecuencia se tiene distintos tipos de vista para la recopilación e interpretación de la información.

Del mismo modo, hablando acerca del diagnóstico los aportes principales que ha brindado es tomar en cuenta los agentes educativos, porque como bien se señaló con anterioridad al adaptar dos diagnósticos, puede quedar más completo, porque bien uno menciona como hacer la investigación previa, el otro lo complementa con quienes agentes hay que recurrir para encontrar las informaciones que se busca y por ende, tiene la objetividad de alcanzar a todos estos agentes sin dejar alguno fuera de la lista, para aprovechar toda la información que se puede recuperar en cada una de las distintas perspectivas, no obstante no hay que olvidar que estos se acoplan a los tres diferentes contextos que se han clasificado desde el inicio de la investigación.

Por otro lado, una vez que se ha recopilado dicha información, es momento de procesarla, en este momento el interventor educativo tiene que tener el juicio crítico y reflexivo, que lo llevará a la detección de problemática y como consecuencia al problema que está afectando al objeto de estudio, sin embargo, hay que tener en cuenta que una vez que se tiene la serie de problemas, es momento de ser objetivo y contemplar la magnitud del problema es decir, desde cuando este problema está afectando y la amplitud, haciendo referencia a quienes son los que perjudica dicho problema, en este caso se hace una jerarquización de problemática, y considerando los dos aspectos mencionados anteriormente se ha de encontrar ese problema que es de relevancia en el objeto de estudio.

Ahora bien, se habla de la investigación por ello es importante describir los principales elementos de la misma, partiendo que se debe tener un método en este caso se habla del método de investigación acción participante, que este fue de ayuda para el interventor educativo porque se caracteriza principalmente en el cambio social del objeto de estudio en el contexto en el que se están desarrollando, para mejorar las condiciones del mismo, como resultado a ellos, es lo que se busca en el presente proyecto cambiar la realidad en la que se vienen desarrollando la población de

estudio, es por ello que este método es el principal elemento para llevar a cabo la investigación en el proyecto que se está llevando a cabo.

Ahora es momento, de hablar acerca del diseño de la investigación, recordando que la investigación es el proceso que produce el conocimiento sobre aquellas transformaciones y cambios que se suscitan en la realidad y este se logra mediante la puesta en práctica y aplicación de estrategias y procedimientos, en este proyecto se ve reflejado principalmente en la secuencia que conforma la estrategia didáctica, cuyo diseño tiene la función de intervenir de manera ordenada en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, fundamentada en tres momentos inicio, desarrollo y cierre. Ahora bien, es importante hablar de las ventajas de llevar un proyecto de desarrollo educativo, enfocado en las habilidades sociales en la sensibilización de la empatía, una de las ventajas es cumplir con las necesidades de la sociedad y en este caso es ser una educación humanista, en donde los infantes se sientan seguros en el salón de clases, y sean capaces de asimilarlo como si estuvieran en su hogar, por ello, se habla de trabajar la empatía en los pequeños, donde reconocen la importancia de respetar a los demás compañeros.

De igual manera, otra ventaja es que desde que el mundo vivió una pandemia ocasionado por el COVID-19, estas relaciones interpersonales con los demás miembros de la sociedad en la que se desarrollan los niños, quedaron estáticas por un momento, llevando como consecuencia que los infantes no salieran de sus casas y con ellos no pusieran en práctica las habilidades sociales básicas, como palabras de cordialidad al llegar algún lugar o irse de ese sitio, principalmente no pudieran saludar a ir a un espacio público, la ventaja de trabajar esto, es que es una de las necesidades principales después de que la sociedad se encontrara en confinamiento.

Una de las desventajas fue encontrar o adaptar actividades lúdicas enfocadas a las habilidades sociales, del mismo modo buscar que estas fueran innovadoras y que no solo fueran eso, sino que dejaran en los infantes un aprendizaje significativo, por ello se considera una de las

grandes desventajas que se encuentra en el proyecto de desarrollo educativo, de la misma manera se puede mencionar que otra de estas es los pocos recursos con los que cuenta la institución, enfrentarse a ellos puede ser una de las grandes desventajas para llevar a cabo la secuencia didáctica, a pesar de ser una de las características muy notoria en el preescolar, el interventor educativo puede adaptarse a lo poco que se puede encontrar en las aulas.

4.5 Retos y perspectivas

Ahora bien, es momento de describir lo que realmente sucede a la hora de llevar a la práctica las acciones previas en un escrito, es decir, toda esta realidad que se encuentra y que no son prevista con anterioridad ya que suceden en el momento, que a su vez podrían obstaculizar lo que se ha pretendido en su momento, y se habla acerca de esos retos que se tuvieron que atravesar para poder llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo, y del mismo modo se describe esa perspectiva que tiene el interventor educativo acerca de los aspectos que se han llevado a cabo en el proyecto de desarrollo educativo.

Para comenzar, es importante hablar de las diez planeaciones, en este caso, uno de los retos fue competir contra el tiempo, es decir, los plazos durante las sesiones eran muy cortos, ya que tenían que acoplarse a los tiempos que los titulares del grupo asignaban, o modificaban en su momento, o también a esos imprevistos que sucedían con los recursos de la institución o con los servicios básicos de la institución, en este caso se habla que no había agua, y por ende, la docente dejara ir a los infantes después de ingerir sus alimentos durante el receso, ya que después de eso, los niños querían ir al baño, y no sería oportuno dejarlos hacer en baños que no tienen las condiciones de higiene necesaria, dejando así muy poco tiempo para las planeaciones.

Por otro lado, se habla del material didáctico en este caso se ha acoplado a ser una herramienta que los infantes no han visto, en el caso de este aspecto el reto fue encontrar material lúdico creativo para que los infantes logren los conocimientos pretendidos con anterioridad, la

perspectiva del interventor es, tratar de sacar a los niños de su patrón que seguían con la docente titular, ya que ella solo se enfoca en puras hojas impresas, y nunca, se enfoca en retroalimentar lo que se ha visto en clase, y ni se da la tarea de conocer que es lo que si aprendieron los infantes y que es lo que falta por reforzar, a partir de esa perspectiva el interventor educativo asigna actividades que ya no sean repetitivas para los pequeños, generando así curiosidad cuando veían llegar con material lúdico.

Llevando lo anterior hablar del impacto que se da en los niños, y es que se considera de mucho impacto, porque principalmente se ha sacado de la rutina a los mismos. Dejando a un lado las hojas impresas y llevando a cabo actividades que ellos mismos deberían de realizar, con materiales diferentes, e inclusive adaptando ambiente de aprendizaje para que se sintieran motivados con las actividades, el reto de este aspecto fue, tener el control de los pequeños ya que al estar acostumbrados con su docente titular, era un poco difícil controlarlos, pero la perspectiva es, sacarlos de la rutina con actividades que les gusten y estos mismos pondrán toda su atención, ya que la curiosidad es un punto importante para tener un gran impacto en los niños.

A consecuencia de ellos, la docente titular juega un papel importante en la realización de las actividades, porque ella podía guiar al interventor educativo su proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la docente si tiene la iniciativa, y si es comprensiva y flexible en todo momento, es de gran ayuda, ya que orienta para conseguir los aprendizajes que se esperan en los educandos, no hubo ninguna dificultad con trabajar de la mano con ella, ya que siempre está en disposición de ayudar, y de aceptar críticas constructivas para su desempeño en el aula, como darlas para que el interventor educativo mejoré su práctica docente, y no se obstaculice el mismo, con las barreras de aprendizaje que se encuentre en el camino.

Posteriormente, se habla de los que juegan un papel importante en el desarrollo integral de los pequeños, y uno de los principales retos es acercarse a los padres de familia y sensibilizarlo de

la importancia de estar comprometidos con la educación de sus hijos, o bien el obstáculo principal es poder encontrar el tiempo que necesitan para estar pendiente de la educación de sus niños, pero la perspectiva es, brindarles toda la información utilizando la tecnología, para que así se den cuenta del compromiso del interventor educativo, y no obstante, le den la importancia de conocer que es lo que trabajan sus infantes dentro del aula, para que conozcan los contenidos impartidos en el día a día.

Las prácticas profesionales, han cumplido el rol de ser guía durante todo este proceso educativo, y tal vez algunos de los retos a los que se pueden enfrentar es no tener conocimiento acerca de lo que se pretendía hacer, pero una vez que se empieza con la difusión de la información y lo importante de ir de la mano con la materia, se puede generar conocimientos de que la teoría y la práctica deben ir entrelazadas en todo momento, si dejar a lado una de otra, sin mencionar que una es más importante que la otra, la perspectiva aquí es, que ambas son el complemento perfecto para poder llevar a cabo una investigación y posteriormente una intervención a través de estrategias que permitan generar un cambio en la realidad de los educandos.

Para finalizar, se puede mencionar que el perfil de egreso del interventor educativo, se ha llevado a cabo desde el primer acercamiento al objeto de estudio donde se comienza con un diagnóstico, que se presenta desde la materia de prácticas profesionales uno, posteriormente se encuentra otro en el desarrollo del presente proyecto, de igual manera, aquí en el proyecto se puede encontrar otro de los perfiles de egreso y que es la estrategia de aprendizaje que se ha utilizado para hacer un cambio en los pequeños, que en este caso fue la creación de ambientes de aprendizaje, para adaptarse a la necesidades y actividades cotidianas de los educandos generando en ellos un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es importante hacer la mención que se logra identificar el cambio en la convivencia escolar, ahora los infantes cada que ven un compañero lo saludan al igual que a la maestra, y que las mamás notan un cambio cuando sus hijos van en la calle, tratan de ser los más cordiales posibles, y si se puede mencionar que si hubo un cambio en las actitudes de los infantes frente a otros, no obstante, es importante mencionar que a pesar del cambio, este pudo haber sido aún más alto si los imprevistos no se hubiesen presentado, es decir, durante la aplicación de la secuencia didáctica se manifestaron situaciones que afectaron en la realización de actividades, para ello es importante sugerir que este tipo de temas presentados, se hagan durante un tiempo más largo, para poder dejar aún más enseñanza en cada uno de los educandos.

Pero, porque trabajar las habilidades sociales, como bien se sabe en la sociedad actual una de las demandas es que las personas sean más conscientes de que las acciones que cada uno hace y que de manera indirecta estas afectaran al resto, y es que pareciera que en la contingencia pasada, los humanos dejaron de serlo y se convirtieron en una especie que no sabía comportarse con valores, se dejó en evidencia esta escasa de crianza sana en cada una de las familias, donde se notaba de manera evidente el egoísmo de las personas y la poca empatía que tenían con otros, enfrentándose a situaciones violentas, que solo generaban más caos.

Por tal motivo el interventor educativo trata de adentrarse a esta necesidad de jugar el papel de guía, para que los pequeños vieran la importancia de actuar con los demás de manera sana, sin ocasionar situaciones de riesgo, violencia, acoso, cumpliendo la función de exponer a los alumnos al trabajo en equipo, a resolver problemas, a reconocer la importancia de respetar a los demás sin prejuicios, de utilizar las palabras de cortesía, entre otras, habilidades sociales que son importantes

y que deben ser desarrolladas en cada una de las personas, ya que son básicas para vivir en armonía, es por ello, que es importante enseñarlas a temprana edad.

La educación inicial es una de las etapas más importantes de la vida de cada uno de los seres humanos, puesto que en dicha etapa los individuos son capaces de ser moldeados para un mejor desarrollo integral, es aquí donde se desarrollan las destrezas, las actitudes, aptitudes, conocimientos y habilidades, que en este caso se hablan de las que son sociales, en el presente proyecto se trabajó las habilidades sociales para fortalecer la empatía, a lo que los estudiantes pudieron tener como contenidos primeramente los saludos parte esencial de un individuo, las palabras de cortesía, el poder trabajar en equipo desprendiéndose de esta el resolver conflictos y pedir perdón, permitiendo identificar la diversidad de identidades de cada persona y conscientes de que cada persona es diferentes y por ende cada emoción presentada es válida en las situaciones cotidianas dentro y fuera de las aulas.

Por otra parte, lo que se desarrolló con los educandos se ha de fundamentar en la teoría, está siendo importante para sustentar que lo que se está describiendo en primera es veredicto, es importante y fundamental para las investigaciones que se están llevando a cabo, y que se aluda que son las que cumplen la función de crear la credibilidad de lo que se está hablando, dentro del proyecto toman función como lo que ayuda para fundamentar para después llevarla a la práctica, incorporándose a esto lo metodológico, que cumple la función de complementar lo que ya se dijo en la teoría es decir, la metodología ayuda a encontrar la información a interpretar y analizar y que se ve reflejada en lo teórico, siendo aquí la balanza entre lo que se dice y lo que se hace.

De otro modo, es importante mencionar que se buscaba sensibilizar a los pequeños para mejorar las habilidades sociales a partir del fortalecimiento de la empatía, para ello se aplica una secuencia didáctica que trata de enseñar a los pequeños desde lo más básico de las habilidades

sociales como el saludo, hasta lo más complejo como el trabajar en equipo y la resolución de problemas, cuyas actividades se encuentran encaminadas a situaciones de la vida cotidiana para poder dejar en ellos un aprendizaje significativo y que se encuentre activo todos los días, generando así en ellos la sensibilización, la secuencia se destaca porque los infantes asemejan sus situaciones cotidianas en actividades dentro del salón de clases, poniendo a prueba sus conocimientos previos desde casa.

Para finalizar, se debe destacar la estrategia didáctica de creación de ambiente implementada en los pequeños, la cual tiene la función de adaptar el aula a situaciones cotidianas que se enfrentan los infantes en este proyecto fue la ciudad, donde se da la socialización y por ende se da las habilidades sociales, de manera final se intervino en la realidad a partir de la implementación de actividades lúdicas para transformar estas situaciones de la vida real de los estudiantes, todo esto se puede encontrar en el eslogan de la universidad pedagógica nacional el cual es: educar para transformar.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Alvarado & Garcia (2008) *“Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas”*. Pp. 187-202 En: Revista Universitaria de investigación.

Astorga A & Bijl V. (1991) *“Los pasos del diagnóstico participativo”*; en: Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires; Humanitas, 1991; pp. 63-105. Consultado en UPN.

Barreda P. *“La empatía, aceptación incondicional y la autenticidad”* p. 1-5E. Papalia (2009) *“Psicología del desarrollo”* Pp. 74-75.

Barcelo T. (2012) *“Las actitudes básicas Rogeriana en la entrevista de relación ayuda”* p. 123-160.

Bassedas, Eulalia. (1991) *“Diagnóstico Psicopedagógico”*; en Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico pp.49-74. Buenos Aires: Paidós, 1991.

Castro M. (2016) *“Aprendiendo a relacionarnos”* pp. 7-53. Proyecto de intervención en habilidades sociales en Educación Infantil

Córdoba M. (2008) *“El proceso de diagnóstico y sus elementos”* pp. 1-12 En: Proceso de diagnóstico. Innovación y experiencias educativas.

Donoso *“Desarrollo de una identidad con tendencia a la vergüenza”* p. 57-66 En: Una mirada desde la teoría de E. Erikson y las interacciones familiares.

Hoyuelos (2006) *“Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia”* p. 1-26. En: seminario de introducción a la propuesta educativa Reggio Emilia. Bogotá.

Mañas et al. *“Delincuencia y responsabilidad moral del menos”* p. 1-11.

Martínez & Ramos “*Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del Niño: experiencia en la formación de educadores infantiles*” p. 139-151.

Pérez G. (1994) “Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes” pp. 16-76 En: Editorial la muralla 1994

Quecedo et al. (2002) “*Revista de la psicodidáctica*” p. 1-27 En: www.redalyc.org

Regno L. (2012) “*La importancia del análisis del contexto*” Petroctenia. Recuperado en: <https://www.petroctenia.com.ar/febrero12/Petro.pdf>

Rodríguez J. “*Paradigmas, enfoques, métodos en la investigación educativa*” p. 23-39

Rodríguez et al (1996) “*Metodología de la investigación educativa*” p. 1-37 España

Robles B. “*El espacio áulico: una mirada desde la complejidad.*” Recuperado de: <https://es.slideshare.net/rever48/el-espacio-ulico>

Ruiz M. (2010) “*Estilos de aprendizaje en el aula*” Pp. 2. En: revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. Recuperado en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>

Salinas F. (2015) “*Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo sociocognitivo en centro de educación inicial en México*” pp.1033-1042 En: UNIV. PSYCHOL, Bogotá, Colombia, No. 3, V. 14

SEP (2013) “*Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*” pp. 9-74.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Recuperado en: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Sampieri R. (2014) “*Metodología de la investigación*” p. 1-5

Woolfolk A. (2010) “*Psicología educativa*” pp. 7 - 168 en: The Ohio State University, 11a Edición, Pearson, México, 2010.

World Health Organization (2018) *“El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia”* en: Marco para ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar a fin de transformar la salud y el potencial humano. Pp. 1-49. UNICEF Y ORGANIZACIONES.

APÉNDICES



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



Apéndice B

Entrevista a la presidenta del DIF Municipal

Objetivo: Obtener información sobre las posibles amenazas dentro del contexto de Tlapacoyan, con la aplicación de una entrevista para identificar el impacto de las categorías de análisis.

- 1.- Conoce las necesidades de su pueblo

- 2.- ¿Cuál fue el proceso para conocer dichas necesidades?

- 3.- Dentro del municipio ¿considera que los habitantes son capaces de cuidar el medio ambiente?

- 4.- Desde su experiencia, la población tlapacoyense, ¿Cuál es el tipo de familia que predomina en el municipio?

- 5.- Considera que la globalización, ha afectado a la localidad ¿Por qué?

- 6.- ¿Cuál es la formación profesional de la mayoría de los habitantes de la comunidad?

- 7.- ¿Por qué considera, que se destaque esa formación profesional?

- 8.- Desde su perspectiva, ¿Cómo considera el nivel de ingresos de su población? ¿Por qué?

9.- ¿Cuáles son las fuentes de trabajo que existen?

10.- ¿Cuál tipo de educación predomina en la localidad?

11.- ¿Cuál es la oferta educativa en la comunidad?

12.- Podría mencionar un aproximado de cuantas escuelas hay, según la oferta educativa que brinda el municipio

13.- ¿A que considera que se dé la falta de empleo en su municipio?

14.- ¿Cuál es una de las causas de las adicciones? Y ¿Qué población considera que es la más vulnerable?

15.- dentro del ámbito escolar, ¿Cuáles son los apoyos gubernamentales con los que cuentan las escuelas de la comunidad?

16.- Dentro de la comunidad, existen espacios recreativos para las familias de Tlapacoyan. ¿Cuáles son? (si la respuesta es “sí”) ¿Por qué? (¿si la respuesta es “no”?)

18.- Durante la pandemia que se vive en la actualidad (COVID-19), ¿su fuente de ingresos se vio afectada?

A) Sí B) No

19.- ¿Por qué motivo se vio afectado?

A) Cierre temporal del trabajo B) Despido de su trabajo C) Otro: _____

20.- ¿Cuál considera que es la mayor fuente de trabajo dentro del municipio?

A) Campo B) Agricultura C) Trabajo doméstico D) Comercio

21.- ¿Consideras que, en tu trabajo hay un mal ambiente laboral?

A) Sí B) No C) Tal vez

22.- Si la respuesta anterior fue “sí”, ¿Por qué?

A) Preferencias B) Maltrato a las personas C) Inseguridad

Educativo

23.- ¿Qué tipo de escuela predomina en Tlapacoyan?

A) Privadas B) Publicas

24.- ¿Cuál tipo de educación oferta la localidad?

A) Formal B) Informal C) Ambas

25.- ¿Considera que dentro de la comunidad hay analfabetismo?

A) Sí B) No C) Tal vez

26.- Si la respuesta fue “sí” ¿Cuál es el tipo que hay?

A) Cultural B) Laboral C) Moral

27.- ¿Consideras que hay deserción escolar?

A) Sí B) No C) Tal vez

28.- Si la respuesta fue “sí” ¿Por qué consideras que existe la deserción?



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Apéndice D**



Entrevista para el director del centro de salud

Objetivo: Conocer las estrategias que utilizan para darle a conocer a los padres de familia de la localidad de Tlapacoyan la importancia de que los niños tengan un desarrollo físico y de salud adecuado para su crecimiento

- 1.- De manera aproximada, ¿Cuántos centros de salud cuenta la comunidad?
- 2.- El personal que trabaja dentro de este centro de salud, está preparado para el área que se encuentra
- 3.- ¿La asistencia al centro de salud tiene algún costo?
- 4.- Aproximadamente, ¿Cuántos niños vienen a asistencia médica en el centro de salud?
- 5.- Acerca del COVID-19 ¿la población infantil en la etapa inicial (0-6 años), ha acudido a aplicarse la vacuna para esta enfermedad
- 6.- El centro de salud brinda a las madres/padres de familia o a los cuidadores de los infantes cursos y/o conferencias para el desarrollo de los niños
- 7.- Hay conferencias para una buena higiene
- 8.- ¿Brinda información acerca de una alimentación buena



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Apéndice E

LISTA DE COTEJO



Objetivo: Analizar los espacios y/o áreas que se encuentran en el preescolar de CAIC “pequeños pasos” a través de la observación y la lista de cotejo, que impactan de manera directa e indirecta el aprendizaje y la integridad física de los alumnos,

INDICADORES	CRITERIOS		OBSERVACION
	Si	No	
CATEGORIA INFRAESTRUTURA			
El espacio del aula es el adecuado para dar clases			
Los baños son acordes a la edad de lo niños (tamaño)			
El mobiliario es acorde a la edad de los estudiantes (colorido, tamaño, etc)			
Tiene señalamientos (desastres naturales, ruta de evacuación, punto de reunión, etc.)			
Existen espacios que puedan ser de riesgo para el aprendizaje o bien para la integridad física de la comunidad estudiantil			
RELACIONES INTERPERSONALES			
Existe un ambiente favorable de trabajo			
La relación alumno-docente			
La relación docente-directivo			
La relación docente-docente			
La relación docente-padres de familia			

Los padres de familia participan en las actividades de los alumnos			
--	--	--	--

Otras observaciones:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



**Apéndice F
Entrevista para el coordinador**

Objetivo: Identificar las posibles necesidades y/o problemáticas del preescolar CAIC “Mis pequeños pasos”, a través de una entrevista semiestructurada, con la finalidad de conocer las perspectivas de los directivos.

1. Conoce las necesidades de su preescolar
2. ¿Cuál es el proceso que siguió para conocer esas necesidades?
3. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
4. Considera que el espacio del preescolar es adecuado para la realización de actividades de esta
5. Según su criterio el aula es considerada adecuada para impartir clases
6. ¿El material con el que está construido el aula, según su criterio es adecuado?
7. ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta el preescolar?
8. Dentro de la organización de sus colaboradores, ¿todos cumplen con la función correspondida?

9. ¿Los docentes reciben capacitaciones?
10. Si menciona que sí, ¿Qué tipo de capacitación reciben?
11. Considera que en el preescolar existen buenas relaciones interpersonales
12. ¿Cómo es la relación directivos – docentes?
13. ¿Cómo es la relación docente – docente?
14. ¿Cómo es la relación docente- alumno?
15. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia, frente a las actividades del preescolar?
16. El preescolar cuenta con un botiquín de primeros auxilios
17. El preescolar tiene los señalamientos necesarios o falta alguno
18. En los espacios de la institución considera existe un riesgo que pueda afectar el aprendizaje o la integridad física
19. Desde la pandemia que cambios vio en los padres de familia

20. Desde la pandemia que cambios vio en los alumnos

21. Hay deserción escolar en la institución, conoce cuál es el motivo

22. En qué situación educativa, le gustaría que interviniera algún programa u apoyo dentro de la institución



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Apéndice G



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Objetivo: Analizar los diferentes puntos de vista, a través de la experiencia a los docentes en el CAIC “Mis pequeños pasos”, mediante la aplicación de una encuesta, orientada a encontrar problemas o necesidades del contexto interno.

Instrucciones: Lee con atención cada uno de los cuestionamientos, y de acuerdo con su perspectiva y experiencia como docente, subraya el inciso que considere pertinente. Si presenta alguna duda, pregúntela.

Infraestructura:

1.- Desde su perspectiva, ¿Cuál categoría presenta mayor necesidad dentro del preescolar?

- A) Infraestructura B) Organización C) Relaciones interpersonales

2.- Desde su experiencia ¿crees que el aula es un espacio adecuado para impartir clases?

- A) Sí B) No C) Tal vez

3.- Justifique su respuesta anterior

4.- ¿Los baños están en condiciones adecuadas para las necesidades fisiológicas de los infantes?

- A) Sí, porque están al tamaño de los niños, están en condiciones óptimas para su uso
B) No, porque son baños para adultos y están muy grandes para la utilización de los alumnos

5.- Considera la infraestructura pertinente a la población infantil, ¿Por qué?

6.- ¿Considera que el preescolar cuenta con los servicios básicos, para laborar de manera adecuada (agua, drenaje, energía eléctrica, entre otros)?

A) Sí

B) No

C) Tal vez

7.- Justifique su respuesta anterior

8.- El preescolar cuenta con los señalamientos pertinentes (ruta de evacuación, punto de reunión, etc.)

A) Sí

B) No

9.- Si la respuesta anterior fue “No” justifíquela:

10.- Desde su experiencia como docente, en los espacios de la institución, existe un riesgo que podría afectar el aprendizaje, la salud o su integridad física:

A) Sí

B) No

C) No lo he considerado

11.- Justifique su respuesta anterior:

Organización:

12.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

A) Licenciatura

B) Maestría

C) Otro: _____

13.- Se capacita para seguir realizando o mejorando su labor docente

A) Sí

B) No

14.- Si la respuesta anterior fue “No”, explique el motivo por el cual no se capacita

15.- ¿Realiza cursos/diplomados que le permiten como docente de educación básica superarse profesionalmente?

A) Sí

B) No

16.- Si la respuesta anterior fue “Sí”, mencione cual/es son esos cursos y/o diplomados que ha realizado

17.- Si la respuesta anterior fue “No”, explique el motivo por el cual no realiza cursos

18.- ¿Considera que la función que desempeña en el preescolar es acorde a sus capacidades, habilidades, destrezas?

A) Sí

B) No

C) Tal vez

19.- Si la respuesta anterior fue “No” o “Tal vez”, justique la respuesta:

Relaciones interpersonales:

20.- Existe un ambiente favorable para trabajar dentro de la institución

A) Sí

B) No

C) Tal vez

21.- Si la respuesta anterior fue “No” o “Tal vez”, justique la respuesta:

22.- ¿Cómo considera que es la relación docente - alumno?

- A) Buena, porque atendemos necesidades de los alumnos
- B) Regular, porque solo cuando tenemos tiempo hablamos con los alumnos
- C) Mala, porque no atendemos a los alumnos

23.- ¿Cómo considera que es la relación docente - directivos?

- A) Buena, le interesa saber nuestra labor en nuestra aula
- B) Regular, solo le interesa cuando nosotros somos los que acudimos
- C) Mala, no le interesa saber del aula

24.- ¿Cómo considera que es la relación docente – padres de familia?

- A) Buena, los padres de familia se interesan en todas las actividades de sus hijos
- B) Regular, los padres solo se interesan cuando es obligatorio la asistencia
- C) Mala, no le interesan las actividades de sus hijos

25.- ¿Cómo considera que es la relación docente - docente?

- A) Buena, podemos compartir conocimientos, para la mejora de nuestras actividades dentro del aula
- B) Regular, los docentes mezclan sus sentimientos y hacen el ambiente pesado
- C) Mala, los docentes viven constantes peleas

26.- ¿Cómo considera que es la relación alumno - directivos?

- A) Buena, porque el director los visita dos veces por semana, para atender necesidades de los niños
- B) Regular, solo tiene contacto de las necesidades de los niños, por medio de lo que los maestros lo solicitamos
- C) Mala, el director no toma en cuenta a los alumnos

27.- Desde su experiencia, ¿considera que los padres de familia están comprometidos en las actividades de sus hijos?

A) Sí

B) No

C) Tal vez

28.- Si la respuesta anterior fue “No” o “Tal vez”, justifique la respuesta:

29.- Dentro del preescolar, considera que deba existir algún otro espacio como recreativo, lúdico, etc. Menciona el que consideres que debería de contar el preescolar:

COVID-19

30.- Por la pandemia del COVID-19, existió deserción escolar

A) Sí

B) No

31.- Si la respuesta anterior fue “Sí” Mencione cual fue/ron los motivos

32.- Desde su experiencia como docente, ¿Cuál han sido las principales áreas de apoyo que se han encontrado en los niños?

Otros aspectos:

33.- La institución los capacita en cursos o talleres para la protección y/o cuidado de los niños (ejemplo: primeros auxilios, desastres naturales)

A) Sí

B) No

34.- Con respecto a la pregunta anterior, ¿Es importante capacitarse en esos temas?, justifique su respuesta:

35.- Considera que el preescolar es una institución inclusiva

A) Sí

B) No

36.- Justifique su respuesta:

Aspectos laborales

37.- Considera a la planeación a la hora de aplicar las actividades que impartirá a los infantes

A) Sí

B) No

38.- ¿Cuál es el documento que fundamenta su planeación:

39.- ¿Cada cuanto planea?

A) Cada semana

B) Cada quince días

C) Otro: _____

40.- ¿Cómo evalúa a cada uno de los estudiantes? Es decir, ¿Cómo se da cuenta que han adquirido los aprendizajes esperados?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



Apéndice H
Hoja de derivación para el maestro

Objetivo: Conocer la perspectiva de la docente del grupo, a través de una hoja de derivación con el fin de conocer los campos o áreas de apoyo de los infantes dentro del preescolar

Nombre de la institución:	
Edad:	Fecha:
Turno:	Grado y grupo:
Nombre del maestro:	
Los alumnos han repetido curso:	¿Qué grado?
¿Qué es lo que le preocupa del alumno?	
DESARROLLO FISICO MOTOR	
A) Competencia motriz:	
- Desarrollo de la motricidad:	
- Integración de la corporeidad:	
- Creatividad en la acción motriz: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia:	
DESARROLLO DEL LENGUAJE	
A) Oralidad – explicación:	
1. Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás lo comprendan:	
2. Da instrucciones para organizar para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos:	
B) Estudio:	
C) Literatura:	

D) Participación social:

DESARROLLO COGNITIVO

A) Número, álgebra y variación

B) Forma, espacio y medida

C) Análisis de datos

D) Mundo natural

E) Expresión

F) Apreciación

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

A) Cultura y vida social:

B) Autoconocimiento

C) Autorregulación

D) Autonomía

E) Empatía

F) Colaboración – inclusión:

G)

1. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros:

2. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con sus compañeros:

Otras observaciones



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



Apéndice I

Objetivo: Conocer información del desarrollo del infante a través de una entrevista al cuidador primario con la finalidad de analizar el desarrollo íntegro del infante

Nombre de la escuela: “MIS PEQUEÑOS PASOS”			
CCT: CA20160822PUBZ003376		Fecha de entrevista: 21 de septiembre de 2022	
Datos personales del alumno			
Nombre del estudiante:		Edad:	Fecha de nacimiento:
Género Masculino (<input type="checkbox"/>) Femenino (<input type="checkbox"/>)			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador del infante:		Edad:	Ocupación: Nivel de estudios:
¿Vive con el padre? Si (<input type="checkbox"/>) No (<input type="checkbox"/>)		Si la respuesta es no, ¿Cuál es el motivo? Si la respuesta es si, ¿Mantienen una buena relación?	
¿Vive con la madre? Si (<input type="checkbox"/>) No (<input type="checkbox"/>)		Si la respuesta es no, ¿Cuál es el motivo? Si la respuesta es si, ¿Mantienen una buena relación?	
¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuelo-javier)			
En dónde y con quién duerme el niño (a):			

<p>Describa como se relaciona con las personas que le rodean en un día común:</p>	
<p>Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:</p>	
<p>Espacio de esparcimiento y tiempo libre del infante</p>	
<p>Su hijo dispone de tiempo para jugar?, Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:</p>	
<p>¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, Sí () No (), Mencione cuáles:</p>	
<p>¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:</p>	
<p>Información Prenatal, Perinatal y Posnatal</p>	
<p>Embarazo de alto riesgo: Sí (), No ()</p>	<p>Amenaza de aborto: Sí () No ()</p>
<p>Edad al embarazarse:</p>	<p>Duración del embarazo en semanas:</p>
<p>¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No (), En caso afirmativo, describirlos:</p>	
<p>¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No (), mencione las causas:</p>	
<p>Lactancia materna: Sí () No ()</p>	
<p>Alérgico: Sí () No () No sé () ¿A qué es alérgico?</p>	
<p>Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé ()</p>	
<p>Necesita algún cuidado especial: Sí () No () ¿Cuál?</p>	

Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X: Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus () Anafilaxia Grave () Asma () EPOC() VIH ()
¿Tiene problemas en la vista?
¿Tiene problemas en la audición?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia? Si no pide asistencia, ¿Cuál es el motivo, por el cual no pide asistencia?
Recursos disponibles para el aprendizaje
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:
¿Cuentan con equipo de cómputo? Sí () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:
¿Tiene acceso a internet?, Sí () No ()
¿Dispone de espacio para el estudio?: Sí () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?
Datos socioeconómicos
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?

¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? Sí () No ()			
El agua o el baño es compartido con otras personas, Sí () No ()			
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas:			
¿El baño está fuera del inmueble? Sí () No ()			
Otras situaciones:			
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público? Sí () No ()			
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño? Sí () No ()		en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:	
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia? Sí () No ()		Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:	
Describa en que les afecto la pandemia (económico, psicológico, etc)			
Socialización (convivencia)			
En este apartado se pondrán indicadores de la socialización, es por ello que es importante definirla, como el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad (Vander Zanden, 1986). A continuación, están una serie de Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional.			
Indicadores	Sí	No	Observaciones:
¿Su hijo convive con las personas que viven en casa?			
¿Su hijo juega con sus primos, hermanos o vecinos?			

¿su hijo es capaz de realizar actividades colectivas? (juegos donde se conformen equipos, entre otros)			
¿Su hijo plática con terceras personas? (primos, hermanos, vecinos)			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Su hijo es capaz de liderar una actividad?			
¿su hijo practica normas de cortesía tales como: saludar, despedirse, pedir el favor y dar gracias?			
¿Su hijo participa en juegos grupales?			
¿Su hijo brinda amistad a quienes me rodean?			
¿Su hijo establece contacto visual con otra persona durante 5 segundos?			
¿Su hijo señala a cada una de las personas de un grupo al ser nombrados?			

La familia es considerada un pilar fundamental, por ello agradezco a usted padre de familia, tutor o cuidador del infante el apoyo brindado en esta entrevista que es importante para sus hijos. Nuestros estudiantes cuentan con las mejores herramientas para la vida el amor de sus padres. Gracias por estar para ellos, la principal escuela es el hogar, gracias, padres por la dedicación a sus hijos.

¡Muchas gracias!



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTÁN



Apéndice J

Entrevista semiestructurada para la docente del grupo estudiado

Objetivo: Identificar las posibles necesidades y/o problemáticas de los infantes del preescolar CAIC “Mis pequeños pasos”, a través de una entrevista semiestructurada, con la finalidad de conocer la perspectiva de la docente y la labor docente que realiza frente al área de desarrollo persona y social

Nombre de la institución	
CCT:	Fecha de aplicación:
Datos personales	
Nombre de la docente:	Nivel de estudios:
Experiencia laboral (cuanto tiempo):	Otros estudios (si se encuentra estudiando una capacitación puede mencionarla)
¿Conoce las necesidades de su grupo? Justique su respuesta:	
¿Considera que existen áreas de apoyo para sus alumnos?	Mencione cuáles son esas áreas:
¿Conoce el plan y programa de estudios edición 2017?	
¿Desde su perspectiva, los estudiantes necesitan apoyo en los campos de formación o las áreas de desarrollo? Explique su respuesta:	
Campos de formación académica	
¿Cómo lleva a cabo el campo de lenguaje y comunicación?	

¿Cómo lleva a cabo el organizador 1 del lenguaje y comunicación: oralidad?

¿Cómo lleva a cabo el organizador 2 del lenguaje y comunicación: explicación?

¿Los estudiantes como desarrollan la explicación de como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás lo comprendan?

¿Sus alumnos dan instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos? ¿cómo lo llevan a la práctica?

¿Cómo lleva a cabo el campo de pensamiento matemático?

¿Cómo lleva a cabo el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social?

Áreas de desarrollo personal y social

¿Cómo lleva a cabo el área de desarrollo de artes?

¿Cómo lleva a cabo el área de desarrollo de educación socioemocional?

¿Los alumnos son capaces de convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros?
Explique su respuesta

¿Los alumnos son capaces de proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicando su utilidad y actuando con apego con sus compañeros?

Justifique su respuesta:

¿Cómo trabaja la inclusión dentro del aula?

¿Cómo trabaja la colaboración dentro del aula?

¿Cómo lleva a cabo el área de desarrollo de educación física?

¿Cómo lleva a cabo las normas de convivencia?

Socialización (convivencia)

En este apartado se pondrán indicadores de la socialización, por lo que es importante definirla como el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad (Vander Zanden, 1986). A continuación, están una serie de Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior se le solicita al que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional.

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Los alumnos son capaces de realizar actividades colectivas? (juegos donde se conformen equipos, entre otros)			
¿Los alumnos les cuesta ser empáticos con los sentimientos de los otros?			
¿Los alumnos son incapaces de conversar con otros niños?			

¿Los alumnos tienen muchas dificultades para conversar con sus compañeros?			
¿Los alumnos establecen lazos de amistad con sus compañeros?			
¿Los alumnos son capaces de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Los alumnos son capaces de liderar una actividad?			
¿Los alumnos practican normas de cortesía tales como: saludar, despedirse, pedir el favor y dar gracias?			
¿Los alumnos participan en juegos grupales?			
¿Los alumnos establecen contacto visual con otra persona durante 5 segundos?			
¿Los alumnos señalan a cada uno/una de sus compañeros al ser nombrados?			
Otras observaciones:			

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTÁN
APÉNDICE K**

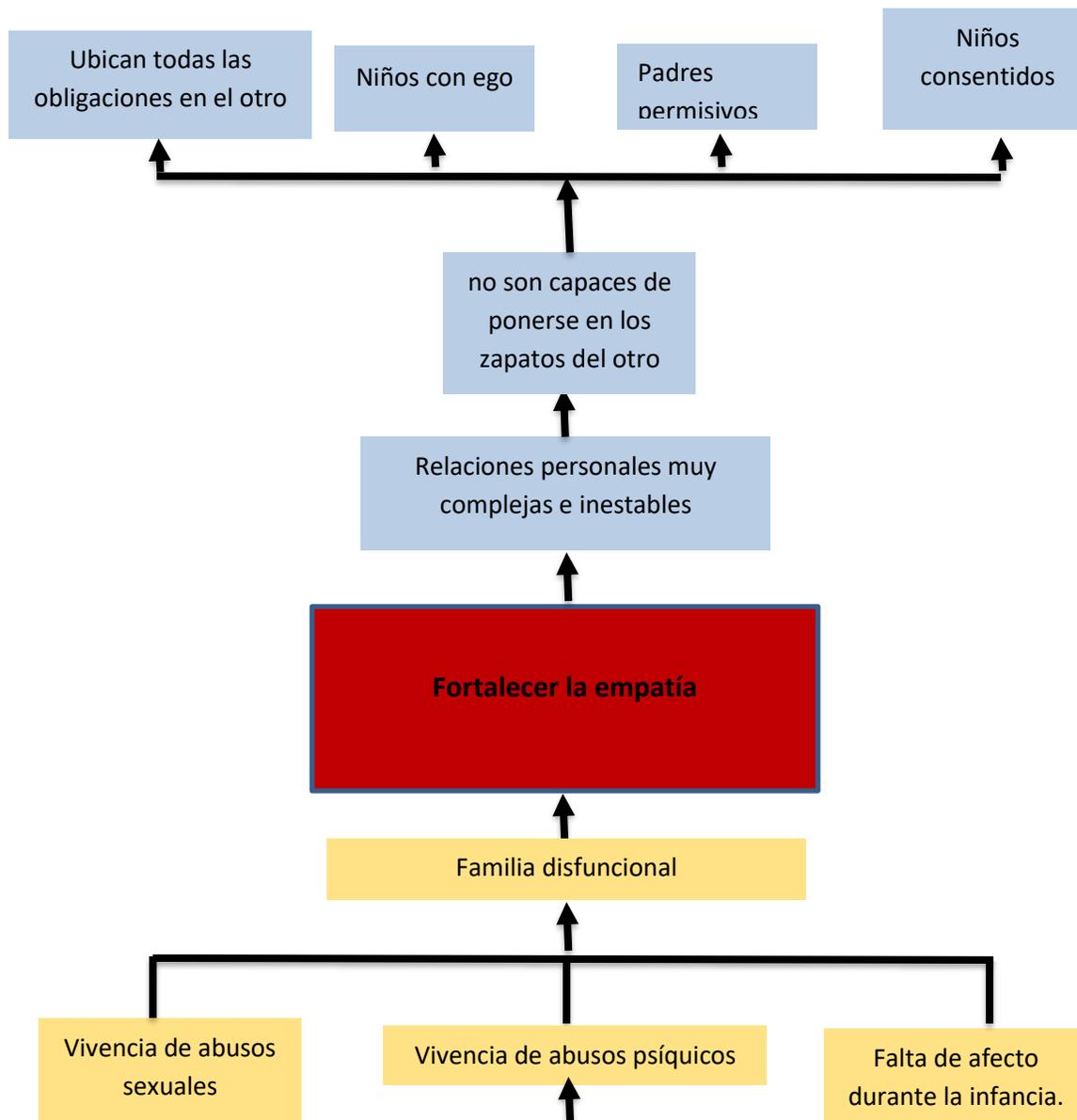
Objetivo: Identificar la problemática o área de apoyo, a través de la aplicación de actividades con el fin de comprobar el problema sentido.

N.º de página	Campo o área	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado	No alcanza	No alcanza	Logrado	Actividad	Evidencia
318	Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros				Esta actividad consistirá en una ronda de canciones, en donde tenga que convivir con sus compañeros, formar equipos, y no sólo trabaje con uno solo	
				Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego con sus compañeros				Se les dará una platica de que son los acuerdos, posteriormente haremos un una lista de acuerdos para nuestro salón de clases	

198	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Explicación	Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás lo comprendan				En esta actividad se les enseñaran diferentes objetos que utilizan en su vida cotidiana, y se les pedirá que expliquen para que funcione, o bien para que creen que funcionan
336	Educación física	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Da instrucciones para organizar para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos				Se les hablará primero de que juegos tienden a divertirlos posterior se les pedirá que expliquen como se juega y lo jugaremos (Lobo, rueda de san miguel, entre otros)
				Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia				A cada niño se les asignara un número, que de igual manera se les colocara en el pecho, posteriormente tendrán que pasar por un circuito de obstáculos. La actividad se hará con pausas activas, cuando sea una pausa activa se les pondrá una canción

Árbol de problemas

Objetivo: Identificar las causas y consecuencias del problema encontrado en el aula, con el fin de organizar la información para su posterior análisis.



APÉNDICE N

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"				C.C.T.	CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO	Municipio: H. TLAPACOYAN, VER
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE					FECHA: 16 de marzo de 2023	SESIÓN: 01
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Exponer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, con la finalidad de que conozcan lo que se está trabajando con sus pequeños, valorando las habilidades sociales del grupo.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Diagnosticar a los padres de familia para tener un panorama amplio de como llevan a cabo las habilidades sociales, en el favorecimiento de la empatía en sus hogares.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los padres de familia, agradeciendo la asistencia al día, pedirles que tomen el detalle que se les ha puesto en la silla y tomen asiento. Indicar que de manera individual y para entrar al salón, deberán elegir un saludo que se encuentra en el mural de los saludos, realizado por el docente, que estará en todas las sesiones, con el fin de que conozcan la importancia que tiene el saludar a la hora de llegar a un lugar. Desarrollar una actividad para romper el hielo, titulada "Frente – cara" a los padres y alumnos del salón de clases, en el cual se les invitará que se pongan de pie para la actividad. Mencionar el objetivo de la sesión del día, dando una breve introducción del proyecto de desarrollo educativo, a los padres de familia de manera grupal, para que conozcan lo que se estará trabajando en las próximas sesiones con sus infantes. 	20 minutos	Presentación digital e impresa Mural de los saludos Estambre Hoja impresa para carta	La carta	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo que se está llevando a cabo con la finalidad de que conozcan lo que se está realizando con los infantes. • Dar la oportunidad a los padres que externen sus dudas de lo que se está trabajando con sus pequeños, con la finalidad de que se interesen en las actividades que se desarrollaran previamente. • Pedir a los padres de familia que se pongan de pie para la siguiente actividad que lleva de nombre “Juego de la telaraña” en el que los padres de familia y alumnos se desestresen, en la cual se diagnosticará a través de preguntas, tales como: ¿Cuáles creen que son las habilidades sociales?, ¿Por qué creen que son importantes desarrollarlas?, ¿Quisieran trabajar para desarrollarlas? ¿Qué es la empatía para ustedes?, ¿Cómo la llevó a cabo?, ¿La práctica mi hijo?, ¿Cómo la ponemos en práctica en casa?, etc. Se hará de manera grupal, e irán contestando a la persona que le lancen la bola de estambre, para conocer conocimientos previos. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los padres de familia una hoja diseñada para carta, se les pedirá que escriban algo para sus niños, para que les dejen un bonito mensaje a sus pequeños, para la siguiente clase. • Realizar y brindar a los padres de familia la conclusión de la sesión del día, externando nuevamente la pregunta de que si tienen dudas de lo que se les ha impartido. • Despedir a los padres de familia, agradeciendo su puntualidad, obsequiándoles un detalle por su presencia en la sesión del día. 	10 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación

Apéndice Ñ

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"				C.C.T.	CA20160822PUBZ03376	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE					FECHA: 23 de marzo de 2023	SESIÓN: 02	
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Exponer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, con la finalidad de que conozcan lo que se está trabajando con sus pequeños, valorando las habilidades sociales del grupo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Diagnosticar a los infantes con lo que saben de las habilidades sociales y la empatía							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Dar la bienvenida a los niños de manera grupal, con la canción de "Hola, ¿cómo estás?" https://youtu.be/7wTkHmpDE9k para romper el hielo. Entregar la carta que fue realizada por sus padres en la sesión anterior, leerlas a cada uno, para que los niños empiecen con las palabras lindas que les han dejado sus padres, preguntar ¿Qué sintieron a escuchar esas palabras escritas en la carta? Realizar preguntas de inicio como: ¿Conocen que son las habilidades sociales?, ¿Saben que es el respeto?, ¿Saben que es la paciencia?, ¿Saben qué es la empatía?, ¿Cómo se aplicaría la empatía?, etc. A los infantes, de manera grupal para reconocer los conocimientos previos. 	20 minutos	Mural de los saludos Bocina Canción de "Hola, ¿cómo estás?": https://youtu.be/7wTkHmpDE9k Algodón Papel Kraft Cuento "La vendedora de nubes"	Cartel "paseo por las nubes"		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque aprenderán una frase titulada “Yo soy”, la cual se hará de manera grupal, cuya finalidad es que empiecen las actividades de la mejor manera y motivadas. • Desarrollar la actividad de la frase, en la cual se les indicará que deberán repetir lo siguiente después del maestro: “Yo soy grande, yo soy fuerte, yo soy inteligente y soy importante y nos damos un abrazo” • Invitar a los niños al patio, motivándolos a que comenten qué formas distinguen entre ellas, ponga algún ejemplo: una cara, un oso, un carro..., y después escuche todas las aportaciones sin tratar de justificarlas o cuestionarlas • Regresar al aula, entregue algodón y pegamento para que los y las alumnas armen con ayuda del docente un mural, con el título: “Paseo por las nubes”. con la finalidad de crear una representación de lo que se ha visto. • Preguntar de manera grupal a los alumnos, cuando terminen: ¿en qué se parecen las nubes elaboradas?; ¿en qué son diferentes? ¿Qué figuras encuentran? • Orientar a los pequeños para que identifiquen los elementos comunes entre las nubes: el algodón del que las hicieron, que todas son nubes aun cuando tienen una diversidad de formas. • Pedir que comenten si la diversidad que hay entre las nubes se puede aplicar a las personas y que mencionen cuáles son las ventajas de que las personas sean diferentes, después de escuchar sus comentarios, el docente leerá la lectura del cuento “La vendedora de nubes” en una de las presentaciones (impresa o en línea) con la que cuente. • Preguntar a los niños después de la lectura, ¿por qué creen que la nube decidió quedarse con la niña? 	50 minutos		<p>EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Guía de observación</p>

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Destacar de manera grupal en forma de conclusión, que, aunque las personas tengan opiniones diferentes y pertenezcan a familias distintas, con profesiones o actividades distintas, tienen más rasgos en común que pueden ayudar a cuidarse mutuamente y a sentirse parte de un grupo, lo cual favorece vivir de manera armónica en comunidad, respetando sus diferencias, con la finalidad de crear conciencia en los infantes.• Despedir a los infantes con la canción del inicio, con la finalidad que se acuerdan de la canción que se debieron aprender al iniciar la sesión.	20 minutos		
--	---------------	---	------------	--	--

Apéndice O

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"			C.C.T.	CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE				FECHA: 23 de marzo de 2023	SESIÓN: 03
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.					
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Exponer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo, con la finalidad de que conozcan lo que se está trabajando con sus pequeños, valorando las habilidades sociales del grupo.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Observar si los infantes respetan y valoran las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Empatía	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Dar la bienvenida a los niños de manera grupal, con la canción de "Hola, ¿cómo estás?" https://youtu.be/7wTkHmpDE9k para romper el hielo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", con la finalidad de que reconozcan que son importantes en esta vida, actividad realizada en la sesión anterior y la cual se seguirá haciendo en las sesiones posteriores. 	15 minutos	Receta e ingredientes para las Bolitas de Chocolate: <ul style="list-style-type: none"> • 10 bizcochos • 5 cucharadas de leche condensada • 100 gr. de chocolate sin leche • Chispas de chocolate, coco rallado, azúcar glas o galletas molidas para rebozar 	Receta de Bolitas de chocolate

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir con anticipación, en un cartel o en el pizarrón, la receta para preparar las Bolitas de chocolate con el propósito de que los alumnos identifiquen la receta. • Organizar también antes, a los alumnos en equipos para que elaboren su postre, el equipo se conformará que estará una canción sonando, cuando está finalice, el docente dirá binas, tríos, equipos de 4,5,6, etc. Con la finalidad que se queden en equipos de trabajo en las sesiones posteriores. • Leer con ayuda del docente, la preparación de la receta mientras monitorea el avance de cada equipo de los estudiantes. • Preguntarles a los pequeños por equipos, cuando terminen de preparar el postre, si creen que este se les antojaría si ellos no lo hubieran preparado o no supieran qué ingredientes utilizaron. • Decir a los infantes de manera grupal, ¿que esta receta les muestra que muchas veces las apariencias nos pueden engañar, dar una pequeña moraleja de lo que están realizando. • Ejemplificar de manera grupal a los pequeños y con la ayuda de otros platillos en donde la apariencia final no corresponde con sus ingredientes, por ejemplo: un apetitoso chocolate blanco que resulta estar relleno de fresas o cacahuets, o un pastel que parecía de limón, pero que resultó ser de vainilla, etc. • Comentar a los niños que esto que nos sucede con los platillos, a veces también nos pasa con las personas, que nos dejamos llevar por las apariencias y pensamos equivocadamente que son de una forma y resultan ser de otra totalmente distinta. • Preguntar a los infantes de manera grupal si les ha sucedido lo anterior y si no creen que deberían primero conocer a las personas y conversar con ellas antes de hacerse una idea de cómo son en realidad. 	50 minutos	Tríptico Di “No” a la discriminación	EVALUACIÓN
					<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Guía de observación</p>

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los niños a concluir que los seres humanos somos diferentes pero que nadie es mejor ni peor que otros por más o menos dinero que se pueda poseer, por tener la piel más clara, por ser de un país o de otro, etc. Insista en que lo que realmente nos hace mejores es ser buenas personas y hacer sentir bien a los demás. • Mostrar a los infantes un tríptico hecho previamente por el docente, con la finalidad de retroalimentar el tema que se ha realizado en la sesión del día. • Invitar a los pequeños que se pongan de pie para cantar una canción, que es la siguiente: “Si alguien se me acerca y me quiere tocar, y aunque lo conozca me incomoda, yo le digo no, fuerte digo no, y cuento sin miedo lo que me pasó, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si alguien se me acerca y me quiere tocar, a base de regalos y amenazas, yo le digo no, fuerte digo, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo”. Cuya actividad tiene la finalidad de sensibilizar a los infantes que es importante cuidar nuestro cuerpo, y que los demás deben respetarlo. • Despedir a los infantes, de manera individual se les preguntará que han aprendido en la sesión, para poder entregarlos a sus familias. 	<p>25 minutos</p>		
--	---------------	--	-----------------------	--	--

Apéndice P

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"				C.C.T.	CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	MATUTINO		Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE						
					FECHA: 27 DE MARZO DE 2023	SESIÓN: 04
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollar las habilidades sociales que son necesarias para convivir con los demás, respetando el turno de la palabra y reconociendo la importancia del afecto y los abrazos para vivir en armonía.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Habilidades sociales	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", con la finalidad de que reconozcan que son importantes en esta vida, actividad realizada en la sesión anterior. Invitar a los pequeños que permanezcan de pie para cantar una canción, que es la Respetar mi cuerpo. Cuya actividad tiene la finalidad de sensibilizar a los infantes que es importante cuidar nuestro cuerpo, y que los demás deben respetarlo. Presentar al títere nombrado como "Tito empático", realizado por el docente, con el fin de hacer las sesiones más interactivas con los infantes. El cual será ocupado en las siguientes seis sesiones de la estrategia. 	15 minutos	Mural de los saludos Títere "tito empático" Imagen impresa Cuento titulado: "¿Me perdonas?" Bocina Canción: https://youtu.b	Ficha de realización de dibujo del cuento	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una lluvia de ideas, haciendo hincapié a respetar el turno de palabra, para ello se mostrará a los alumnos una imagen y a partir de ella dirán qué creen que podría estar sucediendo en dicha imagen. Realizar la lectura del cuento titulado "¿Me perdonas?", lectura realizada por el docente, que narra la historia de un oso y un conejo, dos buenos amigos que encuentran un objeto brillante y se pelean porque los dos quieren tenerlo. Una vez se haya dialogado sobre la historia, los niños, pintarán libremente la ficha, dejando a su imaginación como eran los personajes del cuento. Posteriormente lo expondrán con sus compañeros. Invitar a los infantes a realizar un pequeño juego, para ello los alumnos se colocarán sentados en un círculo y cada uno de los integrantes le dirá al niño que se encuentra a la derecha: "¿Sabes qué es un abrazo?" el compañero contesta: "¿No, no lo sé?". Entonces se dan un abrazo, y así sucesivamente, hasta que todos hayan sido abrazados y hayan abrazado. 	60 minutos	e/UQW1C8j0FZ o	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Finalizar con la actividad que se les irán dando distintas consignas para aprender a abrazarse de distintas maneras, por ejemplo: "abrazo de tres personas", "abrazo de oso", "abrazo de espaldas" o "abrazo de lado", entre otros. Finalmente se hablará de cómo se ha sentido y nos daremos un abrazo grupal. Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: "Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar", con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. Despedir a los infantes, de manera grupal, con la canción de "el monstruo de la laguna" https://youtu.be/UQW1C8j0FZo, con la finalidad de que se desestresen de la sesión de hoy. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo

Apéndice Q

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"			C.C.T.	CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE		FECHA: 27 DE MARZO DE 2023		SESIÓN: 05	
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.					
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Que los infantes identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Habilidades sociales y empatía	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", actividad realizada en sesiones anteriores Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: "Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar", con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. Indicar que el títere "tito empático" ya se encuentra en el salón de clases, para que realicemos las actividades junto con él, de esta manera, los infantes tendrán la experiencia que un títere sea quien les imparta los temas. 	15 minutos	Mural de los saludos Títere "Tito empático" Pañuelo Comida: gelatina, arroz, frijoles, azúcar, entre otras. Cuento "El enfado de Roqui" en el siguiente link: https://www.yout	Preguntas de manera grupal

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a sentarse en el piso y formar un círculo, porque se realizará una actividad de manera grupal. • Pedir a algunos de ellos, de forma voluntaria, que pasen al centro del círculo, se les explica que se les va a vendar sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos, mencionando que no pueden hablar hasta cuando se les pregunte algo. • Iniciar el procedimiento con el primero de ellos, mientras, solicite al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y comentándoles que no se vale decirles qué objeto está tocando o el alimento que están probando. Entregue un objeto áspero al primer niño para que lo toque, después de unos minutos, pídale al grupo decir qué creen que su compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio; posteriormente, pregunte al niño qué fue lo que sintió, enfatizando si es igual o diferente a lo que sus compañeros acaban de mencionar y qué objeto cree que está tocando. • Destapar los ojos y permitir que vea el objeto y lo toque nuevamente, pregunte a los compañeros si creen que el alumno sigue sintiendo lo mismo y después verifíquelo con él. • Continuar así con los otros alumnos voluntarios, alternando entre los objetos que pueden ser suaves, lisos, duros, pegajosos; alimentos dulces, salados, agrios, entre otros. Procure además que participe la mayoría de los alumnos. • Finalizar la actividad indicando a los niños que lo que acaban de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás. 	60 minutos	ube.com/watch?v=FhCvg3IKoo	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #a0c0ff; text-align: center; padding: 5px;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">INSTRUMENTO:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Lista de cotejo</td> </tr> </table>	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO:	Lista de cotejo
EVALUACIÓN								
INSTRUMENTO:								
Lista de cotejo								

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a ver el cuento "El enfado de Roqui" en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=FhCvg3IKoo Y Al terminar pregúnteles: ¿Les gustó? ¿qué sucedió en él? ¿Roqui actuó de forma empática?, ¿se puede decir que el burro actuó de forma empática? • Enfatizar que el burro fue el animal que fue empático, porque dio la oportunidad a erizo de explicar lo que pasó y que Roqui supiera que erizo lo lastimó de forma accidental y no para sacarlo de la fila de los juegos. • Preguntar a los infantes por medio de cuestionamiento, que permitan evaluar lo que han aprendido en clase: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos sentimos? • Despedir a los infantes, de manera grupal, con la canción de "el monstruo de la laguna" https://youtu.be/UQW1C8j0FZo, con la finalidad de que se desestresen de la sesión de hoy. 	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

Apéndice R

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"				C.C.T.	CA20160822PUBZ03376	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE				FECHA: 27 DE MARZO DE 2023		SESIÓN: 06	
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Que los infantes logren identificar las emociones básicas, aprendan a gestionarlas y evitar la violencia con sus compañeros de clase con el fin de que se promueva una convivencia pacífica y sana							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS			
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Habilidades sociales y empatía	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", con la finalidad de que reconozcan que son importantes en esta vida, actividad realizada en la sesión anterior Indicar que el títere "tito empático" ya se encuentra en el salón de clases Comenzar el día con la canción "Si estás feliz" https://youtu.be/IU8zjBV53M con la finalidad que empiecen a reconocer las emociones. 			10 minutos	Mural de los saludos Títere "Tito empático" Canción: "si estas feliz" https://youtu.be/IU8zjBV53M caritas de las emociones Mural de las emociones	Mural de las emociones

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los infantes las caritas hechas previamente por el docente donde están representando las emociones (tristeza, alegría, enojo, asombro, asco, miedo). • Preguntar que están representando cada una de las caritas, para reconocer si los infantes saben cuales son esas emociones básicas. • Pedir que pasen al mural que esta en el pizarrón y pegar cada una de ellas en donde corresponda, posteriormente se les preguntará de manera grupal, en que situaciones sienten esas emociones. • Recortar imágenes de revistas y medios impresos diversos donde se expresen de forma elocuente distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, malestar, etc.). Procurar que sea una cantidad suficiente para que al menos le toque una imagen a cada educando. También seleccione música para utilizar como fondo durante la actividad. • Coloque las imágenes en el pizarrón, con el objetivo de solicitar que pasen a observar las imágenes y tomen aquella que les resulte más significativa o les llame más la atención. • Sugerir que conversen sobre lo que ven en las imágenes que seleccionaron, que expliquen por qué les resultan significativas, qué les recuerda, por qué las eligieron. Mientras el alumnado conversa entre sí, utilice las melodías que el docente preparó como fondo musical. • Escuchar los comentarios que hacen y en el caso que se hayan elegido a propósito de la tristeza conozca más de cerca las razones que los motivaron a hacer esa elección 	90 minutos	<p>Imágenes de emociones canción de “el monstruo de la laguna” https://youtu.be/UQW1C8j0FZo</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
				<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Recordar a los niños, que en la escuela nos reunimos para aprender cosas nuevas cada día, así como a tener amigos y crecer. Sin desestimar las dificultades que puedan tener ayúdelos a preservar la serenidad, el ambiente motivador y la verbalización de las emociones para evitar la violencia.• Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: “Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar”, con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos.• Despedir a los infantes, de manera grupal, con la canción de “el monstruo de la laguna” https://youtu.be/UQW1C8j0FZo, con la finalidad de que se desestresen de la sesión de hoy.	10 minutos		
--	--------	---	---------------	--	--

Apéndice S

Nombre de la escuela:		CAIC “Mis pequeños pasos”			C.C.T.		CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE							
						FECHA: 27 DE MARZO DE 2023	SESIÓN: 07
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar “mis pequeños pasos”, para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Que los infantes sean capaces de actuar positivamente ante conflictos y empaticen los sentimientos de los demás.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada “Yo soy”, actividad realizada en planeaciones anteriores Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: “Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar”, con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. Indicar que el títere “tito empático” ya se encuentra en el salón de clases, para que realicemos las actividades junto con él, de esta manera, los infantes tendrán la experiencia que un títere sea quien les imparta los temas. 			15 minutos	Mural de los saludos. Títere “Tito empático” Cuento: monstruo de los colores Pompones de colores Cartulina Plumones	Tortuga del autocontrol

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Partir del cuento "El monstruo de los colores", el cual relaciona cada emoción con un color. Se comenzará con la lectura del cuento por parte de la profesora. A continuación, se introducirán distintos pompones en seis botes, ordenando los colores según las emociones. Realizar la actividad llamada "nuestras emociones", para ello se hablará de distintas situaciones y las emociones que nos provocan, lo cual quedará recogido en una cartulina, algunos ejemplos. Finalizar se repartirá a los niños la ficha, en la cual está el monstruo de los colores, la pintarán libremente del color que represente cómo se sienten en ese momento y entre todos realizaremos un "Emociómetro que es una especie de termómetro para poder expresar cómo nos sentimos en determinadas situaciones que se viven en el día a día. Exponer una técnica para la resolución de conflictos llamada "la técnica de la tortuga", consiste en el autocontrol de aquellas conductas que sean disruptivas o agresivas. A través del proyector o la pizarra digital, se proyectará un montaje, a través del cual se explican de forma sencilla los pasos que la tortuga sigue al surgir un conflicto https://youtu.be/BdOWNd5KtLk. Además, para afianzar el nuevo aprendizaje, se realizará una actividad que consiste en recortar y ordenar dichos pasos. Realizar un taller de manualidades, para realizar con una tortuga para cada niño, a la cual se le pondrá nombre y servirá como recordatorio de la nueva técnica aprendida. La tortuga se hará con el fondo de una botella, la cual será el caparazón, las patas y cabeza se hará de fomi, en el caparazón se le meterán los pompones que representan todas las emociones que tenemos los seres humanos. 	30 minutos	Ficha del monstruo de las emociones. Montaje: https://youtu.be/BdOWNd5KtLk Fondo de botella Pintura Verde Foami Ojitos móviles corto "Carrot crazy" https://youtu.be/7V7MOk0FZrg ,	EVALUACIÓN
					INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalizar con un corto "Carrot crazy" https://youtu.be/7V7MOk0FZrg, el cual en tres minutos y medio muestra, a través de una graciosa historia, lo que puede suceder si no se consigue resolver un conflicto. • Invitar a los pequeños que permanezcan de pie para cantar una canción, que es la siguiente: "Si alguien se me acerca y me quiere tocar, y aunque lo conozca me incomoda, yo le digo no, fuerte digo no, y cuento sin miedo lo que me pasó, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si alguien se me acerca y me quiere tocar, a base de regalos y amenazas, yo le digo no, fuerte digo, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo". Cuya actividad tiene la finalidad de sensibilizar a los infantes que es importante cuidar nuestro cuerpo, y que los demás deben respetarlo. • Despedir a los pequeños con la canción "Si estás feliz" https://youtu.be/IU8zZiBV53M con la finalidad de retroalimentar las emociones que se han visto en la sesión. 	15 minutos		
--	--------	---	---------------	--	--

Apéndice T

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"			C.C.T.	CA20160822PUBZ03376	
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE					FECHA: 27 DE MARZO DE 2023	SESIÓN: 08
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales						
OBJETIVO DE LA SESIÓN:						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", con la finalidad de que reconozcan que son importantes en esta vida, actividad realizada en la sesión anterior y la cual se seguirá haciendo en las sesiones posteriores. Indicar que el títere "tito empático" ya se encuentra en el salón de clases, para que realicemos las actividades junto con él, de esta manera, los infantes tendrán la experiencia que un títere sea quien les imparta los temas. 	15 minutos	Mural de los saludos Títere "Tito Empático" Cartulinas Plumones Globos Cestas Canción: soy una taza. https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ Canción: "Levantando las manos" https://youtu.be/b3lqliovkDo	Cartel de normas de grupo	
	DESARRO	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar a consensuar las normas del grupo, las cuales quedarán recogidas en una cartulina, para que los infantes reconozcan que para trabajar en grupo existen normas de convivencia para que exista la igualdad. 	60 minutos		EVALUACIÓN	

		<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a el patio del colegio, donde se propondrán diversos juegos, algunos de ellos ya conocidos por los alumnos y otros serán nuevos para ellos. • Comenzar con el juego de carreras de globos donde todos los niños tendrán un globo, el cual deberán llevarlo entre sus piernas hasta el otro lado, y de regreso. • Preparar la clase, en donde se colocan sillas puestas en círculo, mirando hacia fuera. La cantidad de sillas que debe haber debe ser menor a la cantidad de participantes. Por ejemplo, si son 8 los niños quienes juegan, debe haber como máximo 7 sillas. • Cantar y bailar la canción de “Soy una taza” https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ con la finalidad de hacer juegos de canciones. • Implementar el juego de simón dice, es ideal para ayudar a los niños a prestar atención y tener en cuenta unas instrucciones determinadas. El juego es bastante simple, aunque su dificultad va incrementando a medida que va progresando el juego. Una persona, quien puede ser el maestro o uno de los niños, ordena hacer un gesto, que puede ser o muy cotidiana o alocada. • Continuar con el juego del mundo de colores, este juego es básico para que todo niño y niña aprenda los nombres de los colores. Para ello necesitamos juguetes, pelotas y otros objetos varios, además de cartulinas, cestas y lápices de colores. Se colocan las cartulinas sobre la mesa y los objetos varios desperdigados por la habitación. El maestro dice ‘¿qué es de color verde?’ y los niños tienen que buscar y pintar el objeto que sea de ese color y se encuentre en la habitación. • Bailar la canción “Levantando las manos” https://youtu.be/b3lqliovkDo 		<p>canción “Un pequeño dedo” https://youtu.be/5FeY4DEgrGo</p>	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>
	<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los pequeños que se pongan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: “Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar”, con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. • Despedir a los infantes con la canción “Un pequeño dedo” https://youtu.be/5FeY4DEgrGo 	<p>15 minutos</p>		

Apéndice U

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"			C.C.T.	CA20160822PUBZ03376
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO
				Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE				FECHA: 27 DE MARZO DE 2023	SESIÓN: 09
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.					
OBJETIVO ESPECÍFICO: - Diseñar actividades de situaciones cotidianas que le permitan al infante percibir y comprender el punto de vista de los demás mejorando las habilidades sociales.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aprender nuevas técnicas de resolución de conflicto y controlar los propios impulsos.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recibir a los infantes a la institución con el mural de los saludos de manera individual, mural hecho y presentado en la sesión anterior, con la finalidad de que recuerden que siempre deben de saludar, respetando también a las otras personas como quieran hacerlo. Pedir a los infantes que se pongan de pie, porque diremos la frase del día titulada "Yo soy", actividad realizada en sesiones anteriores Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: "Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar", con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. Indicar que el títere "tito empático" ya se encuentra en el salón de clases, para que realicemos las actividades junto con él, de esta manera, los infantes tendrán la experiencia que un títere sea quien les imparta los temas. 	15 minutos	Títere tito empático Autobús Parada de autobús	Dibujo

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los niños que se suban al autobús que el docente ha realizado previamente para la sesión con la finalidad de que los infantes piensen que están realmente en un autobús. • Preparar, si es posible, el escenario para simular una parada de autobús. Diga, una vez que las y los niños estén organizados: “Estamos en un autobús lleno de personas, ¿qué harían si...”? En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos. Si en la siguiente parada va a bajar un ciego. Si sube una señora con un bebé en brazos. Sube otra señora que está embarazada. Entran varios niños pequeños con su mamá. • Pedir que digan por qué dieron esa respuesta en cada una de las situaciones. • Invitar, para finalizar, a los y las niñas a que conversen acerca de las respuestas dadas en cada una de las situaciones y explique la actitud adecuada en cada caso y por qué. • Comentar a las niñas y los niños que en nuestro país y en otros se sufren desastres naturales: ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etc., y que ante estos hechos se necesita ayudar a los afectados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes y otras cosas que les permitan cubrir sus necesidades de alimentación, salud y a veces vivienda. • Mostrar láminas y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc., (no deben ser fotos que puedan resultar traumáticas para los niños). • Proponer que, si conocen un caso reciente como los ejemplificados, piensen en acciones para ayudar a las personas afectadas: recolectar juguetes, objetos, frascos vacíos de medicina. • Pedir a los infantes que se dibujen de como harían para ayudar o que llevarían a las personas que han sido dañificadas por los desastres. 	65 minutos		EVALUACIÓN
					<p>INSTRUMENTO:</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Invitar a los pequeños que permanezcan de pie para cantar una canción, que es la siguiente: “Si alguien se me acerca y me quiere tocar, y aunque lo conozca me incomoda, yo le digo no, fuerte digo no, y cuento sin miedo lo que me pasó, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si alguien se me acerca y me quiere tocar, a base de regalos y amenazas, yo le digo no, fuerte digo, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo”. Cuya actividad tiene la finalidad de sensibilizar a los infantes que es importante cuidar nuestro cuerpo, y que los demás deben respetarlo.• Despedir a los pequeños con la canción “Si estás feliz” https://youtu.be/IU8zZjBV53M con la finalidad de retroalimentar las emociones que se han visto en la sesión.	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Apéndice V

Nombre de la escuela:	CAIC "Mis pequeños pasos"				C.C.T.	CA20160822PUBZ03376	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	MATUTINO	Municipio:	H. TLAPACOYAN, VER.
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: CREACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE					FECHA: 30 de marzo de 2023		SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un ambiente de aprendizaje en el contexto áulico del preescolar "mis pequeños pasos", para reforzar las habilidades sociales, mejorando la empatía entre los niños.							
OBJETIVO ESPECÍFICO:							
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las habilidades sociales, con la aplicación de una creación de ambientes de aprendizaje que permitirá percibir si los infantes han adquirido empatía hacia los demás. 							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar las habilidades sociales que han adquirido los infantes, con el motivo de conocer si han desarrollado en ellos la empatía							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Empatía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros		
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Creación de ambiente de aprendizaje	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos, agradeciendo la asistencia al día, de la aplicación de la estrategia. Exponer a los alumnos y padres de familia, el reglamento de la creación de ambiente de aprendizaje con la finalidad que sea una experiencia armoniosa y de muchos aprendizajes. Y del mismo modo, dar el objetivo que tiene dicho ambiente. Indicar que de manera individual y para entrar al ambiente de aprendizaje, deberán elegir un saludo que se encuentra en el mural de los saludos, realizado por el interventor con la finalidad de que se ponga en práctica lo que vio en las sesiones anteriores. Pedir a los infantes que comencemos el día con la frase que se ha manejado en todas las sesiones, la que es titulada "Yo soy", la cual se hará de manera grupal, Indicar que el títere "tito empático" ya se encuentra en la creación, para que realicemos las actividades junto con él, de esta manera, los infantes tendrán la experiencia que un títere sea quien les imparta los temas. Iniciar el recorrido a cada uno de los stands con la canción: "Las ruedas del autobús" https://youtu.be/71fbx-fIOZg canción se hará cada vez que vayamos a cambiar de stand en la ciudad de tito. 	20 minutos		Creación de ambiente de aprendizaje		

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a los infantes al primer stand, donde se encuentra un mini super, donde comprarán comida para el resto del camino, donde pondrán en práctica el saludo, la paciencia, el respetar turnos, el agradecer y despedirse de manera cortés • Indicar que seguiremos el viaje en la ciudad de Tito, y es momento de visitar un hospital, en donde ellos pondrán en práctica la empatía. • Seguir el viaje en la ciudad de la armonía, y es momento de visitar el cine, en donde se les dará su boleto para pasar a ver el cortometraje "Carrot crazy" https://youtu.be/7V7MOk0FZrg, en donde pondrán en práctica, el respetar turnos, el seguir normas de convivencia, tener respeto en que todos están viendo la película. • Parar en el semáforo donde está una abuelita que no puede cruzar la calle, es momento de decir a los infantes que debemos hacer, donde pondrán en práctica el tener empatía por las personas mayores. • Guiar a los infantes a la siguiente parada que es una biblioteca, donde la docente les leerá el cuento titulado: "¿Me perdonas?", en este pondrán en práctica las habilidades sociales como el tener respeto por el material, el tener en cuenta las normas de convivencia, el saludar, el despedirse. • Seguir el recorrido, y es momento de ir al parque de juegos, donde se pondrán en juego, las habilidades sociales, como jugar en equipo, con la finalidad de que todos se incluyan. 	90 minutos		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <p style="text-align: center;">Escala de actitudes</p>
--	-------------------	--	---------------	--	---

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar a los infantes que el tour por la ciudad de la armonía ha finalizado y que es momento que nos vayamos en el bus, para irnos a nuestras casas, pero antes de finalizar el día, cantaran por ultima vez, las canciones que aprendieron en todas las sesiones. • Preguntar que es lo que más les ha gustado de la creación de ambientes de aprendizajes • Invitar a los pequeños que se pongan de pie para cantar una canción, que es la siguiente: “Si alguien se me acerca y me quiere tocar, y aunque lo conozca me incomoda, yo le digo no, fuerte digo no, y cuento sin miedo lo que me pasó, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo, si alguien se me acerca y me quiere tocar, a base de regalos y amenazas, yo le digo no, fuerte digo, yo se cuidar mi cuerpo, yo se cuidar mi cuerpo”. Cuya actividad tiene la finalidad de sensibilizar a los infantes que es importante cuidar nuestro cuerpo, y que los demás deben respetarlo. • Indicar a los pequeños que permanezcan de pie para la siguiente actividad, y es aprenderán la siguiente canción: “Si no es tu cuerpo no tienes por qué opinar, si nada bueno que decir, la boca no debes abrir, sino es tu cuerpo no tienes por qué opinar”, con la finalidad de que respeten a los compañeros y sensibilizarlos que no debemos de hacer malos comentarios hacia los cuerpos ajenos. • Despedir a los infantes, de manera grupal, con la canción de “el monstruo de la laguna” https://youtu.be/UQW1C8j0FZo, con la finalidad de que se desestresen de la sesión de hoy. • Finalizar con el agradecimiento a los padres de familia, alumnos y docente, por participar en las sesiones, dando una conclusión del ambiente de aprendizaje, dándoles un presente a todos, por agradecimiento a su asistencia y por el apoyo hacia el proyecto presentado. 	30 minutos		
--	---------------	--	------------	--	--

Apéndice W

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Valorar los conocimientos y actitudes de los padres de familia e hijos en el aula, reconociendo sus habilidades sociales en su vida cotidiana.

GRUPO:	FECHA DE OBSERVACIÓN:
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar a los padres de familia para tener un panorama amplio de como llevan a cabo las habilidades sociales, en el favorecimiento de la empatía en sus hogares.• Diagnosticar a los infantes con lo que saben de las habilidades sociales y la empatía.• Observar si los infantes respetan y valoran las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.	APRENDIZAJE ESPERADO <ul style="list-style-type: none">✚ Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
ASPECTOS QUE OBSERVAR: <p><i>En las actividades de diagnóstico a los padres de familia:</i> Son participativos en la actividad. Se nota el compromiso con el desarrollo integral de su hijo. Son capaces de tener iniciativa en las actividades. Deja a su hijo a realizar las actividades, sin interrumpir su autonomía. Expresa sus dudas al interventor educativo. Tiene conocimiento del tema, o un cierto panorama de este.</p> <p><i>En las actividades de diagnóstico a los infantes:</i> ¿Qué conocen acerca del tema? ¿Consideran que lo llevan a cabo? Son capaces de identificar lo que realmente hacen de las habilidades sociales. Son capaces de generar su opinión. Llevan a cabo las actividades, sin que sus papás estén junto a ellos.</p>	REGISTRO:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Respetan los turnos para participar en clase.
Atienden las indicaciones del interventor.
Mencionan lo que han aprendido en clase, y lo pueden relacionar con lo que hacen en la vida cotidiana.

--

Otras observaciones:

--

Apéndice X

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Valorar las habilidades sociales en cada una de las actividades que está realizando el infante, con el fin de conocer que tanto maneja en la vida cotidiana su empatía

Nivel: Preescolar		Tema: Educación socioemocional – habilidades sociales - Empatía	Grado: Multigrado	
Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.				
Nombre del alumno:			Fecha:	
Competencias por desarrollar en las sesiones por cada alumno:				
Sesión 4	Desarrollar las habilidades sociales que son necesarias para convivir con los demás, respetando el turno de la palabra y reconociendo la importancia del afecto y los abrazos para vivir en armonía.			
Sesión 5	Adquirir en los infantes el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.			
Sesión 6	Lograr en los niños, la identificación de las emociones básicas, aprendan a gestionarlas y evitar la violencia con sus compañeros de clase con el fin de que se promueva una convivencia pacífica y sana.			
Sesión 7	Que los infantes sean capaces de actuar positivamente ante conflictos y empaticen los sentimientos de los demás.			
Sesión 8	Aprender las normas de convivencia para un trabajo colaborativo efectivo.			
Sesión 9	Aprender nuevas técnicas de resolución de conflicto y controlar los propios impulsos.			
Criterios de evaluación			SI	NO
Sesión 4: Desarrollar las habilidades sociales que son necesarias para convivir con los demás, respetando el turno de la palabra y reconociendo la importancia del afecto y los abrazos para vivir en armonía.				
Logra identificar cuales son las habilidades sociales				
Conoce cuales habilidades sociales lleva a cabo en la escuela y en la vida cotidiana				
Respetar el turno de la palabra				
Sabe demostrar el afecto a sus compañeros				
Conoce la importancia de ser cuidadoso a la hora de dar un abrazo a los demás				
Reconoce la importancia de utilizar el saludo, despedidas cuando llega o se va de un lugar				

Sesión 5: Adquirir en los infantes el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.		
Es capaz de expresar lo que siente al no ver lo que está tocando		
Respetar las emociones de los demás al momento de que están realizando la actividad		
Reconoce las diferencias entre lo que él siente y lo que siente su compañero		
Sabe entender que los demás compañeros tienen diferentes emociones que él		
Es capaz de entender el concepto de empatía		
Es capaz de dar respuesta a lo que ha aprendido en la sesión del día		
Sesión 6: Lograr en los niños, la identificación de las emociones básicas, aprendan a gestionarlas y evitar la violencia con sus compañeros de clase con el fin de que se promueva una convivencia pacífica y sana.		
Logra identificar las emociones a través de imágenes.		
Sabe reconocer en que momentos siente esas emociones, ejemplificando en su vida diaria.		
Es capaz de tomar decisiones de acuerdo con cómo se siente durante el día.		
Logra identificar como se siente una persona, con solo observar una imagen		
Es capaz de ofrecer ayuda cuando algún compañero se siente frustrado o estresado en la realización de alguna actividad		
Es capaz de mantener la calma, respetando los turnos de participación.		
Sesión 7: Que los infantes sean capaces de actuar positivamente ante conflictos y empaticen los sentimientos de los demás.		
Identifica y asimila las emociones con los colores que se le han asignado		
Reconoce las situaciones que le hacen sentir alguna emoción.		
Logra entender que existen pasos para tomar una decisión a la hora de tener alguna emoción		
Identifica la emoción en base al color, con el que el mismo le ha asignado		
Logra asimilar que todas sus emociones son válidas, logrando identificarse con la tortuga		
Sabe que es un conflicto		
Entiende como debe comportarse frente a los conflictos que suceden en el aula		
Sesión 8: Aprender las normas de convivencia para un trabajo colaborativo efectivo.		
Es capaz de reconocer que son las normas de convivencia para la realización.		
Logra identificar cuáles son las principales normas de convivencia, y propone para que se trabaje de manera colaborativa.		

Es capaz de atender a las indicaciones a través del juego.				
Logra jugar sin compañía.				
Logra jugar en equipos, respetando el turno de cada uno de sus compañeros.				
Es capaz de ayudar a sus compañeros, cuando estos necesitan ayuda.				
Sesión 9: Aprender nuevas técnicas de resolución de conflicto y controlar los propios impulsos.				
Es capaz de identificar, cuando una persona en la vida cotidiana necesita ayuda y puede proporcionarla.				
Es capaz de escuchar la opinión de sus demás compañeros, generando así una reflexión.				
Logra respetar turnos de palabra de sus compañeros.				
Sabe de acciones que permitan ayudar al otro, en situaciones de riesgo, mencionando las posibles soluciones de dichas situaciones.				
Es capaz de plasmar en un dibujo la ayuda que podría brindar a los demás en situaciones desastrosas.				
Es capaz de presentar las situaciones que a él lo vuelven vulnerable.				
Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica		
A Destacado	Treinta y seis o veintisiete criterios demostrados	36 - 27		
B Satisfactorio	Veintiséis o dieciocho criterios demostrados	26 - 18		
C Suficiente	Diecisiete o nueve criterios demostrados	17 - 9		
D Insuficiente	Ocho o menos criterios demostrados	8		
Observaciones derivadas del análisis de las evidencias y propuestas de mejora (si es que necesita mejorar)				

Apéndice Y

ESCALA DE ACTITUDES

Objetivo: Valorar las actitudes favorables y desfavorables de los niños en la realización de la actividad final, reconociendo las actitudes que aprendieron durante un periodo de actividades empáticas.

NUM	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Obedecen al pie de la letra el reglamento expuesto al inicio de la sesión					
2	Son capaces de elegir el saludo con el que deciden entrar a la ambientación					
3	Son capaces de atender a las indicaciones para comenzar con las actividades					
4	Son capaces de identificar cuáles son las emociones que le ocasionan los diferentes stands					
5	Logran manifestar de manera pertinente las emociones en las actividades					
6	Realizaron algún conflicto durante la sesión.					
7	Supieron resolver los conflictos, que se han presentado en la sesión con el fin de tener un ambiente armonioso.					
8	Sabe de acciones que permitan ayudar al otro, en situaciones de riesgo, mencionando las posibles soluciones de dichas situaciones.					
9	Respetan las opiniones y decisiones de los demás compañeros.					
10	Logran poner atención en el cuento que se les ha leído.					
11	Son capaces de identificar, cuando una persona en la vida cotidiana necesita ayuda y puede proporcionarla.					
12	Los padres de familiar son capaces de dejar que sus hijos presenten sus actividades solos, sin interrumpir la realización de estas.					
13	Su comportamiento es el adecuado para llevar a cabo la actividad final.					

14	Los valores se encuentran presentes en todo momento.					
15	Atienden a cada una de las normas de convivencia que se han propuesto en la sesión del día.					
16	Los infantes logran realizar las actividades de manera satisfactoria estando los padres presentes.					
17	Logran identificar cuáles son las principales normas de convivencia, y propone para que se trabaje de manera colaborativa.					
18	Saludaron y se despidieron cuando pasaron a cada uno de los stands en el ambiente de aprendizaje					
19	Son capaces de entender el concepto de empatía y lo han puesto en práctica en cada uno de los stands.					
20	Logran jugar en equipos, respetando el turno de cada uno de sus compañeros.					
21	Son capaces de esperar turnos para poder participar en las actividades.					
22	Son capaces de ofrecer ayuda cuando algún compañero se siente frustrado o estresado en la realización de alguna actividad					
23	Son capaces de tener paciencia en la realización de cada una de las actividades.					
24	Logran identificar cuáles son las habilidades sociales que se han utilizado en la ambientación.					
25	Son capaces de dar respuesta a lo que se ha puesto en práctica en la sesión del día					

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 1:



Fotografía del municipio de Tlapacoyan, parque municipal centro de la comunidad.

ANEXO 2:



Plaza texcatl, lugar turístico, donde se dio el enfrentamiento.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 3:**



Mercado municipal, principal fuente de ingresos de algunas familias de la comunidad

ANEXO 4:



Patio del preescolar mis pequeños pasos

ANEXO 5:

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____
 Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN
 (Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN 	OP. MÚSICA 	JUGAR CON TUS AMIGOS 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS 	LAS MARANTAS 	LA PIÑATA 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER 	ESCUCHAR HISTORIAS 	EXPERIMENTAR 
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS 	CD Y MP3 	JUEGOS PEDAGÓGICOS 
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	UNA CÁMARA FOTOGRAFICA 	UN REPRODUCTOR 	PLASTILINAS 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DEJAR 	CANTAR 	JUGAR EN EL PATIO 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	TE ENOJAS 	LLORAS 	HACES REFINCHE 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE 	ASISTIR A UN CONCIERTO 	IR A LA FERIA 
TOTAL	A. _____	V. _____	K. _____
CANAL PREDOMINANTE: _____			

MODELO Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programas neurologiáticos (Richard B.)*

Test VAK aplicado en el salón multigrado



Se realizo un autobús con la finalidad de recorrer el ambiente de aprendizaje en la ciudad de tito

ANEXO 7



Primer stand se hace una parada a la tienda de abarrotes, con la finalidad de tener comida para el recorrido.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 8



De igual manera se hace la visita al cine, donde se les proporciona palomitas.

ANEXO 9



En la biblioteca estuvimos leyendo el cuento de monstruo de colores.



Stand de hospital donde los padres de familia fueron los pacientes.