



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Ambiente de aprendizaje, para fortalecer el respeto entre compañeros
de segundo grado de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Rosalba Rosas Flaviano

Tutor:

**Esveydi Desirel González López
Marco Antonio Salazar Cano**

Teziutlán, Pue; junio 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Ambiente de aprendizaje, para fortalecer el respeto entre compañeros
de segundo grado de preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Rosalba Rosas Flaviano

Tutor:

**Esveydi Desirel González López
Marco Antonio Salazar Cano**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Rosalba Rosas Flaviano
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje, para fortalecer el respeto entre compañeros de segundo grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Dedicatoria

Este esfuerzo será una parte muy grande e importante de vida, donde aprendí muchas cosas, aprendí y seguiré aprendiendo a valorar mis propios sacrificios, porque sin ellos jamás podría seguir adelante en las dificultades.

No solo fueron mis propios méritos, aquí hago mención de las personas a quienes su apoyo, comprensión, atención, cuidado y sobre todo amor pudieron aportar su granito de arena como cómplices de ayuda en la parte de la escucha...

A mis padres, quienes a pesar de tener dificultades, distintas ocupaciones, carencias cansancio y sin importar las cuestiones climatológicas, agradezco plenamente sus apoyos incondicionales y de todo corazón por verme tranquila en todos los ratos de desvelo, preocupación y cansancio

A mis hermanos, quienes, a pesar de los malos retos de estrés, comprendían mi situación y se encontraban ahí para un abrazo y charlas de un par de minutos para relajar el momento, gracias por su comprensión y cariño

En donde quiera que se encuentren, a mis abuelos que desde pequeña me enseñaron a no rendirme a pesar de las dificultades, que siempre los malos ratos serán pasajeros y la recompensa será reconfortante.

Así mismo agradezco a mis compañeras de la escuela quienes pasaron a formar una familia más durante estos tan largos y tan cortos cuatro años de carrera, por su apoyo en diversas acciones y actividades que tuvimos la dicha de trabajar en conjunto, las experiencias y anécdotas que me compartieron para tener un aprendizaje desde otra perspectiva, a mi jefa de grupo por mostrar y llevar a cabo su gran labor como representante, muchas gracias y mucho éxito siempre.

No descarto que debido a las diversas dificultades de trascendencia por factores externos como una pandemia pudo apoyar a seguir llevando el estudio a la distancia, dando un aprendizaje más en base a diversos conocimientos en base a las herramientas digitales, conforme a las actividades que pude realizar desde mi hogar, pero sin duda una experiencia de mucha relevancia, en cuanto lo académico y el conocimiento de algunas personas de gran corazón por la vocación del magisterio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

| | |
|---|----|
| 1.1 La contextualización del problema | 1 |
| 1.2 Diagnóstico | 11 |
| 1.3 El Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad | 16 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 la educación inicial y preescolar en México. | 24 |
| 2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y Prescolar..... | 32 |
| 2.3 Teoría del problema | 38 |
| 2.4 Fundamento teórico de las estrategias de intervención | 40 |
| 2.4.1 Teoría psicológica | 42 |
| 2.4.2 Teoría pedagógica | 46 |
| 2.4.3 Teoría didáctica, basada en ambiente de aprendizaje..... | 49 |
| 2.4.5 La evaluación en el campo de la intervención..... | 54 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1 Paradigma de la investigación..... | 59 |
| 3.2 Enfoque de la investigación | 62 |
| 3.3 Diseño de la investigación..... | 67 |
| 3.4 Técnicas de recolección de información | 70 |

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Fundamentación del proyecto | 75 |
| 4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación | 78 |
| 4.3 Impacto del proyecto..... | 85 |
| 4.4 Balance General | 88 |
| 4.5 Retos y perspectivas | 90 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se presenta el proyecto de desarrollo en educativo, dando a conocer el contenido por medio de capítulos, por lo cual conforme al primero de estos capítulos se presenta el marco contextual o la contextualización, es qui donde se describe la parte del contexto externo que corresponde al municipio de Atempan Puebla, abarcando los ámbitos sociales, el ámbito económico, de igual manera dentro del ámbito cultural, por ultimo también se describe el ámbito educativo, en donde se presenta el nivel preescolar siendo la institución que lleva por nombre Jardín de Niños Leona vicario el contexto interno, específicamente en el segundo grado, en donde los sujetos de estudio relacionado a la parte de la investigación, técnicas e instrumentos de donde se obtuvo el problema, la falta de respeto entre compañeros.

Para el proceso de diagnóstico la elección del diagnóstico socioeducativo fue elegido como el más ideal para poder implementar sobre el problema, debido a que siendo el respeto un valor, se involucran aspectos tanto sociales como escolares en donde se ven implicados dos agentes educativos, educadores y padres de familia de igual manera, conforme a las seis fases del diagnóstico, para poder llevar a cabo posteriormente a ello la pregunta guía como fomentar el seguimiento de reglas entre compañeros dentro del salón de clases dentro del segundo grado grupo A, del Jardín de Niños Leona Vicario, para el respeto entre compañeros, que por la mención que realizan Fierro y Carvajal (2003), el maestro crea confianza dentro de las normas de la clase, las cuales guían la convivencia del grupo y permite que se genere una tarea colectiva con sentido para todos y por otra parte, Buxarrais (2008), menciona que el trabajo de llevar a los valores como una materia como las demás asignaturas implicaría

buenos resultados en la formación integral de lo contrario, suceden hechos de falta respeto y convivencia dentro de las aulas.

Conforme a el marco teórico se presenta la parte sustentante del proyecto, siendo presentadas las fundamentaciones de la estrategia de intervención, con relación al los planes y programas de los aprendizajes clave 2017, desde luego las teorías con las que se dio la credibilidad y énfasis al proyecto con base a la teoría psicológica por Jean Piaget y la teoría cognitiva, la teoría pedagógica con Lev Vygotsky y su teoría sociocultural, para proseguir con la teoría didáctica tomando el ambiente de aprendizaje por Katherine E. Loguin y Joseph H. Suina, y de igual forma la evolución dentro del campo de la intervención.

Dentro el marco metodológico, se hace mención de lo que se empleó dentro de la problemática, las fases de la intervención, el paradigma sociocrítico, el enfoque empleado que fue el cualitativo ya que en nivel preescolar se evalúan y se describen las habilidades del infante, para poder llevar a cabo la obtención de la información se describen las técnicas e instrumentos empleados incluyendo las categorías de análisis.

Finalmente se presenta el proyecto de intervención donde se da a conocer el objetivo general diseñar una propuesta de intervención, en el segundo grado, grupo A del Jardín de Niños Leona Vicario a través de un ambiente de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto y con apoyo de los objetivos específicos, en relación a ello se describió la estrategia aplicada en un total de diez sesiones con las que se dio a conocer el impacto del proyecto, balance general, los retos y perspectivas desde la parte de la intervención, dentro de la conclusión se mencionan los aspectos de alcances y limitaciones que se obtuvieron dentro del proceso de investigación hasta el de evaluación, incluyendo la realización de apéndices, anexos como recursos empleados para la elaboración del proyecto.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

La tarea de dar a conocer este proyecto de desarrollo educativo, en dicha información está centrada en base a la parte social, económica y cultural, describiendo características relevantes, que parten de la realidad escolar, pretendiendo la apertura a la investigación en base a un contexto tanto interno como externo, profundizando los caracteres que se presentan y se ven influidos en la indagación de cada parte de este primer capítulo y sus demás apartados, desde la contextualización del problema, el diagnóstico al igual que el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La investigación se obtuvo con base a los distintos instrumentos por los cuales se obtuvieron datos importantes para la descripción y análisis, que se presentan dentro del contexto externo y que se ven influidos por distintas categorías, en este presente capítulo se abordará el problema que se deriva por el diagnóstico, encontrando ahí la descripción de la población con la que se trabajó, la metodología que se llevó a cabo y la vitalidad del seguimiento de reglas

1.1 La contextualización del problema

Lo que se encuentra entre el alumno y el logro de aprendizajes es el contexto, donde se conoce como el contorno, que si bien podría resultar desfavorable por ciertas circunstancias que emiten barreras entre el alumno y su aprendizaje que no permiten alcanzar óptimas destrezas, es por ello que esta condición funciona como un impulso y puede contribuir a que el alumno tenga un logro académico que pueda acercarse a cumplir más fácilmente y en varios niveles de competencia de excelencia. Principalmente el contexto se refiere a todo lo físico y simbólico que rodea a un acontecimiento y de él se interpreta un

echo específico que se da por un problema, dentro del contexto del municipio de Atempan Puebla destacan factores dentro de los ámbitos, en lo educativo, económico, social, y cultural.

Tomándose en cuenta para la relevancia de factores determinantes que se inscriben en un espacio, además de ello se incluyen modelos de enseñanza, la relación que se tiene en el contexto áulico alumno-docente, la influencia familiar la colonia centro, cuenta con la población dados los datos estadísticos según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía e informática INEGI del año 2020, cuenta con una población donde representa un total de 6,270 personas representando el 16% del total registrado, correspondiente a un registro de 175 personas que habitan por km² habitando con una edad en promedio de 22 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados en escolaridad.

Dentro de esta población se encuentran domicilios habitados por distintas clases de familias que representan a un grupo variado en cuanto a los miembros que la integren, sin embargo la mayoría de ellas se establecen por 2 tipos de familias nucleares o modernas donde, Velázquez (2007), “la familia nuclear como aquella que está constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos sanguíneos, que conviven bajo el mismo techo y tienen afecto e identificación” p. (66), se encuentran conformadas por los progenitores y con uno, dos o más hijos y las monoparentales donde solo está integrado un progenitor madre o padre y los hijos, así como también a pesar de vivir en tiempos donde existe el respeto a la integridad personal, se encuentra la división de clases sociales alta, media y baja, las viviendas en esta colonia se marcan más como las de clase media, debido a que en base a los negocios que se permiten establecer dentro de su domicilio les hace pertenecer a ese nivel, en cuanto a la cantidad de viviendas que representan la clase baja, que se presentan como 20 familias de ellas, son pocas pero si se encuentran aun radicando en el centro del municipio,

el nivel correspondiente a la clase alta se representa por las familias que proveen de un negocio mayor y derivados a el mismo.

El municipio de Atempan Puebla se reconoce por variedades de atractivos turísticos, generalizando desde su feria anual, celebraciones culturales y religiosas, monumentos históricos como el centro cultural Tocoín, nacimientos, cerros, iglesia y calvario, además de la gran variedad de gastronomía, que se encuentran distribuidos en las distintas colonias y comunidades que lo conforman, se encuentran variedad de paisajes predominando pinos de ocote y encino, su principal producción económica es la cosecha y venta de fruta de temporada, donde se encuentra manzana en distintos tipos, duraznos, ciruelas, nueces por temporadas, y distintas variedades de hortalizas permitiendo ser la principal fuente de ingreso al municipio, dentro de la cultura que se encuentra, las festividades de ferias que acostumbran a realizar dos veces por año, la primera se encuentra en vacaciones de semana santa permitiendo que a su vez los infantes puedan descansar y disfrutar de un rato de diversión y para la segunda festividad, siendo fuera de descansos permitidos, se presenta que en épocas de festividades en donde los alumnos puedan faltar de uno a dos días e incluso toda la semana por las distintas actividades principalmente religiosas que se realizan en distintas fechas del año.

Dentro del ámbito cultural del municipio de Atempan Puebla se identifica por la diversidad de actividades religiosas y de costumbres y tradiciones por las cuales sus festividades sus festividades celebradas (Ver apéndice A), comienzan por la feria en el mes de abril, conocida como la feria de semana santa, dicho festejo es realizado durante los días de vacaciones de primavera donde no surge algún impedimento en cuanto a lo escolar ya que

los padres de familia pueden llevar a los alumnos a divertirse sin descuidar o faltar a clases, en este festejo.

Se realizan eventos como circuitos de juegos mecánicos, bailes populares, teatro del pueblo, exposición de comercio y ganadería, muestra gastronómica, eventos deportivos y sociales y actividades culturales, las actividades comienzan el día conocido por “domingo de ramos” dentro de lo acontecido se realizan desfiles y procesiones que realizan su recorrido por la carretera principal, posterior a esta fecha se realiza otro evento de carácter religioso, donde las actividades son en el mes de octubre dando a conocerse como una encamisada, como comúnmente se conoce entre los habitantes del municipio.

Dando a conocer que se trata de una celebración de carácter religioso donde se lleva a cabo una misa en honor a San Francisco de Asís, los mayordomos quienes son los encargados de las organizaciones de las distintas actividades que se realizan ese día, llevándose a cabo quema de pirotecnia, procesiones, comidas por parte de quien lo organiza, se colocan algunos puestos de comida y de venta de joyería para animar un poco el ambiente, así como también música por la noche, durante el mes de noviembre se celebra la visita de los fieles difuntos en los días 1° y 2° de noviembre, donde las familias acostumbran a colocar un altar con variedades de alimentos y bebidas, destacando los tamales, atole, futa como lo es naranja, plátano, mandarinas, yuca, diversos tipos de dulces naturales como la calabaza con piloncillo, calaveritas de azúcar y chocolate.

Así como también pan en diversas presentaciones, una tradición que se había dejado pasar y se encuentra volviendo a llevar a cabo es la visita del campanero, las personas que se encargan de alguna capilla e inclusive de la iglesia del centro son quienes realizan esa visita durante 24 horas y las familias les obsequian algo de su ofrenda que sea de su agrado, después

de ello en los días 2,3 y 4 de noviembre las y los niños se preparan con una pequeña canasta donde guardan un poco de todo lo que colocaron en su altar para llevarlo de visita con el padrino.

Es una tradición que también se acostumbra a realizar actualmente, otra de las tradiciones que se siguen llevando a cabo, es en diciembre donde se comienza con la celebración a la virgen de Guadalupe, realizando peregrinaciones a la basílica y distintas misas, así mismo una vez que las vacaciones comienzan a si mismo se empiezan a celebrar las posadas, llamadas así por el recibimiento de alguna personas a una casa, en donde se realiza un rosario por la tarde noche por el nacimiento del niño Dios, posterior a ello si se encuentra en disposición la familia que recibe a las personas agradece su visita con alimentos, de los cuales se caracterizan por un ponche de frutas, buñuelos, aguinaldos o piñatas, aunado a las celebraciones de diciembre, en el mes de enero se realiza la degustación de una rosca de reyes, donde se acostumbra que la persona que le salga un muñequito al partir su rebanada deberá cumplir con los tamales para el día de la candelaria celebrado en el mes de febrero, dentro de la relación que la parte cultural del contexto se da a conocer y con el problema es que ocasionalmente, los padres de familia suelen ser más apegados a seguir estas tradiciones y dedicar mayor tiempo a ello, dando paso a faltar en la parte integral de sus hijos dándoles mayor atención y conocer cómo se encuentran fortaleciendo los modelos a seguir en cuanto a el respeto dentro de la sociedad y conforme a su crecimiento integral y emocional

Por otro lado, en el aspecto social la población del municipio de Atempan se presenta en un total de 29742 habitantes, siendo corresponde a 15, 463 mujeres , representando el 52% de la población femenina y 14,279 hombres representado al 48% de población masculina, siendo obtenidos estos datos del año 2020 de la base de datos de comercio, producción,

empleo, educación y demografía DATA, cada familia que se presenta radicando en este municipio cuenta con la mayoría de los servicios públicos como lo son gras, agua, drenaje, alumbrado público, las calles se encuentran pavimentadas, son pocas las comunidades en donde se observa una calle sin pavimentar o con camino forma, por parte de ellos servicios médicos se estableció una clínica establecida en cada uno de las localidades que pertenecen al municipio, por otro lado dentro de las familias que radican se observa una amplitud por parte de las que pertenecen a las familias biparentales, donde los hijos viven con ambos padres y monoparentales, teniendo a la madre o solo al padre con los o el hijo, lo que conlleva a comprender una balanza entre ambos tipos de familias.

Por otro lado, otro aspecto importante para el contexto es el clima, la región a la que pertenece el municipio es reconocida por tener un clima muy húmedo y con lluvias todo el año lo que por consecuencia propicia a la inasistencia en días lluviosos y de mucho frío, así mismo provocando enfermedades comunes como lo son tos y gripe, conforme a las inclemencias del tiempo, aun en el municipio se encuentran espacios y caminos donde no hay piso firme o como común mente se conoce pavimentación de la calle, ocasionando que se produzca mucho lodo, se hagan charcos grandes de agua, haya deslaves en partes altas y ocasiones el impedimento del paso a los padres de familia y a los alumnos el asistir a sus clases.

Durante la época de la pandemia la situación escolar se presentó cuando un impedimento se obstaculizo en la educación, hizo que se frenaran el trabajo que se comenzaba a lograr un ejemplo de ello las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje a distancia y la modalidad virtual para proseguir con el aprendizaje y sin lugar a duda eso se presentó complicado en su momento para los padres de familia, quienes se vieron en la tarea

de convertir en más que un labor de padre, drásticamente para los alumnos que ya se había adecuado a su contexto escolar se vieron en la necesidad de volver a readaptarse pero esta vez desde la comodidad de sus casas.

Sin embargo, al no encontrarse presentes en el salón de clases, las alternativas que se optaron en esos casos, fueron las que recurrieron al uso de las tics para poder hacer entrega de las actividades de trabajo o repaso en casa por medio del uso de la aplicación de WhatsApp, siendo poco probable de que pueda adquirir el conocimiento que se pretendía obtener en ese día, sin lugar a dudas la cultura, las tradiciones y costumbres son parte importante en la formación e identidad de un infante ya que reconoce e identifica un aprendizaje cultural.

El contexto interno se presenta en el Jardín de Niños Leona Vicario, con clave de trabajo 21DJN1576K, perteneciente a la zona 80 de Atempan, con el sector 29, en el segundo grado, grupo B, integrado por 23 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 12 son niños, se encuentran en una edad promedio de 5 años, cualquier infante que agrupa a este grado representa una situación dentro del salón de clases, derivados los proceso de investigación por medio de técnicas e instrumentos y los puntos de vista conforme a la docente a cargo del grupo se encontraron problemas que afectan en medias posibilidades al aprendizaje de los infantes, tomando en consideración que dentro de un salón de clases, la vital importancia se centra en la armonía y un ambiente propicio y adecuado para ellos.

El salón cuenta con materiales didácticos para la realización de las distintas actividades, la formación de los niños y niñas del segundo grado, dentro de su contexto áulico, es decir dentro de su entorno de su salón se encuentran contenidos como libros literarios e informativos que ayudan en la narración de las lecturas y los cuentos, se encuentra

el área de juegos de construcción donde por medio de pizas se arman distintas figuras que ayudan al desarrollo motriz, piezas importantes para la interacción entre compañeros.

La organización mantiene un equilibrio y una acción fundamental que aprender como persona, es por ello que se encuentran estantes donde niñas y niños pueden colocar su mochila y en algunos casos también su lonchera al momento de llegar al salón, cuentan con mobiliarios para continuar con la organización de materiales siendo uno de ellos el almacén de materiales de uso indispensable del diario como resistol, tijeras, cinta adhesiva, crayolas recicladas, brochas y pinceles, pintura de varios colores, sacapuntas, hojas recicladas, hojas de color, hojas blancas, y materiales de apoyo como lo son rompecabezas, plastilina, plastilina tipo play-Doh, en cuanto a las herramientas tecnológicas con las que se respalda el salón son dos bocinas una de escritorio y otra en tamaño bafle, un proyector, pantalla que se consideran indispensables para continuamente realizar la activación del día, revisar videos complementarios y demás recursos audiovisuales que se presenten.

La institución educativa cuenta con un equipamiento para que las y los alumnos puedan desarrollar y obtener un gran aprendizaje, puesto que el jardín tiene a su disposición áreas verdes, áreas de juegos, patio central y techumbre, cuenta con una bodega de materiales de papelería y de uso didáctico, tiene a su disposición 4 baños para uso de los alumnos, dos para niñas y dos para niños.

Considerando que es muy importante la formación y desarrollo e integridad, como también la salud e higiene que tiene mucha relevancia en el desarrollo infantil, se localiza un área de limpieza, en cada salón se tiene el equipamiento audio visual de un cañón, pantalla, bocinas pequeñas y 1 bocina grande, mobiliario, sillas y mesas para los alumnos, escritorio para la docente de grupo, una pequeña biblioteca, espacio para colocar las mochilas de los

infantes, un pizarrón blanco, materiales de uso diario como Resistol, tijeras, hojas de color, cinta adhesiva, lápices, colores, pinzas para colgar, brochas, pintura acrílica de colores, colores, reciclados, cuenta con tres muebles en cada salón para colocar actividades de los alumnos.

De la misma manera prevalece, un armario de los archivos, y un están de juguetes armables, tomando en consideración un recuperación tras una pandemia por COVID-19, se encuentra en un espacio establecido gel antibacterial, toallitas para secar la mano, toallitas húmedas, jabón líquido y papel higiénico, en cuanto a la infraestructura de las aulas se encuentra con piso firme, tiene techo de concreto, por dentro y por fuera tiene la decoración con personajes de cuentos infantiles, los servicios con los que cuenta son agua potable, luz eléctrica, drenaje e internet, como prevención cuenta con una barda de concreto y barandal para mejor seguridad de todos los alumnos.

Conforme a lo anterior la institución Jardín de Niños Leona Vicario del municipio de Atempan, se abastece de una matrícula de 58 alumnos de los cuales, 12 se encuentran en primer año, (apéndice E) 23 en segundo y 15 en tercer año, con dos maestras a su disposición una a cargo del grupo y una maestra de apoyo, la relación que se encuentra dentro del ambiente de trabajo y en cuanto a la comunicación y relación que se presenta con alumnos y maestros se basa en la confianza, respeto, solidaridad, empatía y compañerismo, así como la relación que se genera en conjunto con las maestras en las horas de jornada se presenta la colaboración y el compañerismo.

La institución se ha ido modificando conforme a los sustentos que el gobierno proporciona para ello, a pesar de ser una escuela pequeña, se encuentran dentro del equipamiento, lo siguiente: dentro de los salones, material didáctico. mobiliario para un

aprendizaje más cómodo, abarcando las áreas como lo son las de oportunidad donde se cuenta, ejemplo de ello son las sillitas y mesas pequeñas para un óptimo aprendizaje, aula con computadoras, aula de medios e impresora, la institución de abarca desde una cancha cívica, un espacio de juego y una cancha para el futbol durante el horario de receso.

De la asociación de padres que se postuló como comité se encuentra la participación de un bajo porcentaje, sin embargo los padres de familia se encargan de apoyar a la escuela en un numero bajo en participación social y escolar para la colaboración, la formación requiere de distintas pautas de buen proyecto para el futuro, por lo cual la directora a cargo de la institución se ha dispuesto a dirigir el proyecto conforme a programas, que han sido algunos, su participación en escuelas e calidad, y la solicitud de atención en los desayunos calientes y su participación para la escuela es nuestra, ya que siendo una escuela ubicada en zona céntrica del municipio tendría que contar con la mayoría de los servicios básico y atenciones que se solicitan en una escuela y que por lo general se disponen de ello para el desarrollo y aprendizaje íntegro de las y los alumnos que asisten a la institución educativa.

La institución no ha sido beneficiada del todo, se han gestionado participaciones que se tenga el apoyo en base a pintar y reconstruir los baños de niñas y niños, la directora de la institución hablo acerca de cómo es que por medio de documentaciones u oficios, que se realiza en gestión a lo correspondiente, en el año 2022, la escuela recibió el programa de escuela continua donde el problema y equipamiento de la infraestructura entre pinturas y obtención de material didáctico, de cómputo, más mobiliario ya que en ocasiones no llegan a alcanzar para el uso de los alumnos y se requiere de ello, así mismo la parte de la función de herrería por las cuestiones las puertas y derivados aspectos de ello.

1.2 Diagnóstico

Los factores de una situación, comienzan por la relevancia que se establece desde un análisis metodológico y a su debido proceso, implicando siempre una evaluación posterior a lo acontecido, es por ello que dentro de un diagnóstico se da a conocer como una metodología que implica un proceso es característico por ser de carácter individual y colectivo realizando las diversas fases que se lo acompañan desde una observación hasta una evaluación, siendo reconocido como el punto de partida a un sistema complejo, que dentro del ámbito educativo involucra al alumno y al padre de familia, siendo su principal propósito, el solucionar las situaciones que se presenten o una dificultad de carácter profundo únicamente, siempre atendiendo a cada una de las necesidades suscitadas dentro del mismo.

Dentro del diagnóstico no se deben dejar las técnicas de investigación social y habilidades conceptuales que son necesarias para involucrarse en el estudio de la realidad, donde el investigador puede hacer uso de ello para describir lo que ocurre en él, determinando las problemáticas y plantando posibles soluciones (Ander Egg 2003, p. 34)

Las características dentro del objetivo en el proceso se ven diversamente valiosas para poder ajustar el método de enseñanza en el caso de un diagnóstico educativo en cuanto a la necesidad detectada en el niño, volviéndose un recurso sumamente valioso para mejorar el proceso de educación y conforme a ello se tomen mejores situaciones por su educación futuramente, un ejemplo dentro del ámbito educativo en el diagnóstico se cumplen específicamente la función preventiva, evitando los problemas, predictiva, para su descubrimiento en cuanto a las causas y correctiva para el desarrollo de su solución.

Así como dentro de la sociedad hay diferentes ejemplos de situaciones que se suscitan, de igual forma se encuentran diagnósticos que se encuentran enfocados a la

necesidad solicitada, por lo cual así mismo se presentan con distintas aportaciones de autores que hacen más válida la información que se encuentra abarcando cada uno de ellos, refiriendo a ello se encuentra el diagnóstico social aunado al ambiente familiar y la influencia en el alumno, se encuentra el diagnóstico pedagógico, estableciéndose en la capacidad de aprendizaje del niño, se encuentra así mismo el diagnóstico individual que solo especifica y se enfoca en todos los aspectos que rodean al infante

Aunado a ello se encuentra el diagnóstico familiar, se basa en las características de la familia, se presenta el diagnóstico grupal del autor Ander Egg, quien se enfoca a no solo estudiar a un individuo si no a diversos, así mismo parte del diagnóstico participativo, bien lo menciona con el enfoque a la participación dentro del ámbito comunitario, el diagnóstico institucional basado en la evaluación e investigación de procesos institucionales en general, por Sánchez, posteriormente el diagnóstico psicopedagógico por Eulalia Bassedas que permite conocer la situación y análisis del alumno, se encuentra también el diagnóstico socioeducativo por Arteaga Basurto, que se introduce a la transformación y unificación del ámbito social familiar y escolar en el alumno, así mismo el diagnóstico comunitario realiza su metodología en basa a la incorporación de las personas dentro de la sociedad.

La profundización del problema se relaciona con el diagnóstico Socioeducativo, conociendo que los ámbitos que repercuten al infante se presentan en lo social, familiar y educativo, este diagnóstico toma en cuenta lo que se conoce como el momento, espacio y realidad que lo rodea, sin embargo, se toma en cuenta la posibilidades y matices que repercuten el problema, así como los diversos agentes involucrados.

Dentro del diagnóstico se presentan agentes importantes, el sujeto que se dará a conocer por medio de su investigación, el nivel de desarrollo en la parte individual,

conociendo sus alcances en conocimiento, habilidades y actitudes, su elemento siguiente se basa en el interés del grupo al que se encuentra relacionado, partiendo desde su plan de trabajo académico o en base a una determinada área curricular secuencial y didáctica, algo de igual relevancia se considera en su carácter social y económico siendo el punto donde se muestra la determinación de los recursos que se poseen en la familia para poder adaptar los recursos en la construcción de lo que se precise, otra característica es la relación que se tiene entre la docente y los alumnos, con los padres de familia, concretando el punto importante que exista una comunicación constante y asertiva con todos los actores, para que el logro de las expectativas lo concreten, siendo las que se encuentran en el proceso educativo

Para poder llevar a cabo las actividades para el logro de los objetivos, es tener la claridad de lo que está afectando al desempeño de ello, es así que la primera fase es la, selección del problema, que se obtiene del diálogo y el análisis que se obtiene por el diagnóstico, así como también se considera que otros criterios en base a la urgencia del que el problema es necesario atender, el número de personas involucradas y el apoyo que se obtiene.

Después de seleccionar el problema se precisa a una idea más específica de los niveles en cuanto al problema del diagnóstico, reflexionando en conjunto con la población que se encuentra involucrada por medio de una pregunta clave, siguiendo a la definición de lo que se tiene que desarrollar por medio de un marco de análisis junto con un instrumento como lo es un guion de preguntas clave, las cuales se manejarán con aspectos básicos para lo que se necesita comprender.

La investigación recabada que se empleó por medio de la utilización del diagnóstico socioeducativo que se trata de un proceso donde se muestran características del

contexto, internamente y externamente, los actores que se ven implicados en el, como lo son la docente al frente del grupo, los alumnos, los padres de familia como los agentes sociales y de institución escolar, puntualizando que este tipo de diagnóstico se eligió ante los demás tipos debido a que los factores implicados se entrelazan por ambas partes desde la realidad del entorno familiar o social y la realidad del entorno áulico escolar.

La función que desempeña el diagnóstico socioeducativo es que se pueden recoger datos e informaciones los cuales se enfocan en ayudar a agregar información al objeto de estudio, que son las alumnas y alumnos del segundo año, grupo A, todo a manera de pasos por los cuales se deben tomar en cuenta para poder generar el proceso como es debidamente, que son, la presentación donde se da a conocer el panorama que se tiene y lo posteriormente se dará a conocer en base a la información teórica y descriptiva, la introducción donde se muestra el contenido de todo proceso, el objetivo que se plantea por que se está trabajando y a lo que se pretende llegar, así mismo el contexto que describe a lo que se va a enfrentar, luego comienza la descripción de la necesidad encontrada, poniendo las características de lo que se analiza de dicha información, para después comenzar con la descripción de dicho diagnóstico y un plan en base a lo que se va a elaborar junto con la metodología es decir la forma en que se pretende trabajar, continuando en la organización de la información para que al término de ello se agreguen datos que se obtuvieron por los resultados y finalmente las conclusiones.

Siendo elegido el diagnóstico socioeducativo como el más apto para la investigación que se presenta en el salón de clases del segundo año grupo del Preescolar Leona Vicario del municipio de Atepan Puebla por lo cual las diferentes etapas que se presentan según Martín Rubio y Varas Revijo 2004, dentro del contexto escolar el primer paso a seguir es que se

parte de una situación irregular o problemática donde se necesita ser dada a conocer, por medio del dialogo, observaciones, número de alumnos que se ven afectados y su gravedad, en el momento en que se determine y seleccione el problema se analiza hasta llegar a una categorización conforme a lo demás que se encuentra alrededor de esa situación, conforme a ello se crean preguntas para poder obtener más información sobre lo que se está presentando, conforme a un instrumento y una técnica de investigación donde se pueda obtener lo que se está requiriendo para ello se observa (Ver Apéndice H), luego de ello se aplican los instrumentos y se recolecta la información, posterior a ello se reflexiona sobre la información obtenida para que lo arrojado se pueda utilizar para el siguiente paso que daría lugar a la realización de las actividades y materiales educativos con los que el trabajo comenzaría para obtener los resultados del diagnostico

Una vez que se ha identificado en problema de la falta de respeto entre compañeros en el aula, el marco de análisis con el instrumento, se procede a la investigación, creando los objetivos, donde en base a cuestionamientos específicos se redacta y comenzar a recabar los recursos que se necesitan como los son materiales, distintas técnicas acompañadas de instrumentos, recursos, posterior a ello se deberán identificar factores como condiciones de vida, costumbres que tiene la población, todo a profundidad y con detalles para la recopilación de la información.

Recoger la información desde las diversas fuentes de referencia para conocer a la realidad, en que se presentan los hechos de la población y las secundarias a las que se obtienen de fuentes de consulta como libros, documentos, links digitales e imágenes, para ambas fuentes se documenta la expresión y reflexión de los agentes involucrados ejemplo los

compañeros de clase, en base a las técnicas se toman en cuenta la observación, la conversación grupal, entrevista y encuesta.

El marco de análisis consiste en la reflexión de la información, dando orden y sentido a las preguntas clave, ayudando a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones, se agrupan las informaciones con similitud, con aspecto de interés, histórico, económico, político e ideológico y posterior a clasificar se cuantifica la información en secuencia a lo obtenido, hasta hallar más allá de lo que se observa a simple vista.

Como finalización del diagnóstico se dan a conocer los resultados, se comparten y discuten hacia la población, luego se analiza para decidir de qué forma atender al problema, es decir como trabajar en base a su solución, es precisamente el momento de una planificación de trabajo eligiendo materiales, debiendo ser de gran relevancia, para poder presentar la diversa información que se da a conocer por medio de un informe de resultados, obtenido del diagnóstico socioeducativo utilizado.

Mientras tanto el diagnóstico tiene la función de reconocer sobre el terreno de donde se pretende realizar la acción, los síntomas, o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos (Arteaga, 1987, p. 55).

1.3 El Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La realidad presentada en base a la investigación de los alumnos del segundo grado grupo A del preescolar Leona Vicario del municipio de Atempan, determina la etapa de la niñez, el desarrollo dentro de este nivel se clasifica de suma importancia, repercuten en las capacidades, bienestar y aprendizaje, identificando el progreso de las niñas y los niños proporciona la situación más focalizada y sobresaliente de las situaciones que se encuentran

en el grupo, sin dejar de mencionar que se hallaron conforme al diagnóstico diversas situaciones dentro del aula.

El enfoque dentro de la investigación da a conocer el proceso desde las bases principales, debido a que el objeto de estudio se enfoca en la población, que el total correspondiente es de 23 alumnos, de los cuales asisten 11 niñas y 12 niños, dentro del 2° "A", oscilando entre los 5 años de edad, a su cargo se encuentra la docente de grupo, quien funge con su primer año de labor educativa, anteriormente se encontraba una interina, así mismo también en ese grupo se encuentra una maestra auxiliar, desde la perspectiva teórica del autor Jean Piaget y conforme a su teoría de la etapas preoperacionales, tomando la segunda etapa preoperacional que abarca la edad de los 2 a los 7 años, es que la niña o el niño da a conocer un nivel más de habilidad para poder representar los números, ilustraciones, la simbología y el vocabulario, donde le abre el camino a lo que para él o ella resultara imposible.

El ámbito educativo ha trascendido e integrado varios obstáculos que han causado la actualización de diversas actividades y que han dejado aprendizajes con un impacto en la vida de las y los alumnos, un ejemplo clave de ello ha sido el aprendizaje a distancia, todo ello gracias a una pandemia que anteriormente se presentó y ha perdurado, científicamente se le nombró como COVID_19.

Sin embargo se buscaron variedades de estrategias para impedir que la educación frenara y es por ello que por casi dos años la metodología de enseñanza y aprendizaje paso de ser presencial y físico a ser a distancia y digital, sin embargo conforme a los métodos que se crearon poco a poco se reestablecían la población gracias a las llamadas medidas sanitarias, tomando en consideración que siendo una pandemia, se extiende a todo el mundo, las

dificultades presentadas se vieron en que fuese la comunicación haya que algo indispensablemente requerido era el internet y diversos alumnos y alumnas no contaban con ello, dando como consecuencia el no poder cumplir como se requería.

En el aula del segundo grado grupo A, el proceso de realización de las acciones se presentan acciones en base a la creatividad y adecuación que la docente realiza (Ver apéndice C), cada una de ella basadas en el documento del plan y programa en nivel preescolar, por medio de los campos y áreas curriculares académicos que se aplican lo observado del problema, para poder delimitar cual es el campo en que los infantes requieren más apoyo y se presentan dificultades.

La guía se formuló por los siguientes campos (apéndice H), pensamiento matemático, mostraron que pueden contar guiándose con la ayuda de sus dedos, sin embargo presentan dificultad para reconocerlos cuando se les pregunta ¿Qué número es?, la mayoría reconoce las figuras geométricas básicas al cuestionarlos sobre ello identificando objetos que se parezcan a la figura que se selecciona es como se apoyan así como el ir presentando imágenes alusivas a cantidades es como pueden contar, siendo alrededor de 3 niñas y 5 niños, en cuanto al campo del lenguaje y comunicación a los niños se les facilita más cuando van observando secuencias de imágenes ya que el grupo aprende de manera visual y kinestésica.

Es por ello que a la maestra se le facilita más el recurso audio visual y posteriormente una actividad manual permitiendo armar algún personaje o ilustración que más les haya gustado, haciendo mención que se encuentran alrededor de 3 alumnos, una niña y dos niños quienes aún presentan un alto problema en gesticulación de su lenguaje, la docente procura enseñarles canciones y que la acompañen iniciando con el tarareo del sonido y posteriormente cuando ya se van familiarizando se la empiezan a aprender se vuelve más fácil trabajarla, “se

determina que el descubrimiento del sistema le permite al niño independizarse de las distintas hablas y aproximarse a la lengua poco a poco, siendo hasta los dos años en que el niño utiliza palabras sin razón”. (Garvey, 1978, p. 12).

En cuanto al campo de la exploración del medio natural y social, no se tienen dificultades aquí en esta área, debido a que a pesar de otras situaciones como la que se presenta en mayor área de situación en base al problema, ellos saben cuidar y admirar la biodiversidad que se presente a su alrededor, conocer que la basura se debe depositar en lugar y sobre todo respetar a animales que se localice cerca a ellos y conocen que el respeto por la flora es muy importante porque saben que es malo ver una flor o un árbol destruido.

Para el campo de desarrollo personal y social, en el desarrollo de las artes no se identifican factores de ayuda, debido a que les gusta mucho crear diversas representaciones, como lo son actividades de mucha creatividad donde por medio sus juguetes aprenden interactuando con muñecos lo que fomenta la socialización, imaginación y expresión, además con materiales que se trabajan en el salón les aportan una iniciativa propia, un ejemplo clave de ello es que les gusta mucho trabajar con pintura y su plastilina moldeable, así como también con la ayuda de sus padres en casita realizan trabajos con mayor precisión como lo son armables y pequeñas maquetas con materiales a su alcance, en cuanto al área de educación física, hay mucho que favorece, puesto que la diversión por el recreo es absoluta que en su mayoría de veces terminar muy rápidamente las actividades para poder salir, ir a correr, jugar en el área de juego, escalar para subir al tobogán, correr en el pasto, jugar con la pelota, armar los juguetes de construcción y brincar para subir y bajar en la rueda giratoria.

Dentro del campo socioemocional conforme a lo observado se presenta que en la mayoría del grupo, se presenta la conducta inadecuada durante la jornada de clase, se

presentan diversas situaciones en donde se distraen con facilidad por otro compañero, poniéndose de pie para ir por un juguete armable, ir por agua, querer e insistir en desayunar antes del horario establecido, ir al baño, son pedir permiso a la maestra, dejando que la clase continúe, no respetando los materiales de los demás, faltándose al respeto entre compañeros y no acatando ordenes dando paso a gritar o ponerse a jugar en momentos de trabajo escolar, es una agrupación de diversos factores que pueden conllevar a este problema en el aula, no solo el que hubiesen estado en confinamiento por pandemia y no pudiesen convivir con demás niños, sino a manera de entorno, es decir la familia permanece vinculada con el desarrollo y aprendizaje, donde influye el presenciar escenas de violencia, de agresión física, optar por prestar un dispositivo electrónico en lugar de prestar atención de calidad, e inclusive el que se aíslen de su sano desarrollo y crecimiento apropiado a su edad.

Mientras tanto (Wallon, 1939), menciona que la habilidad de los padres juega un papel importante en la solución de la misma, el niño aprenderá que unas cosas se pueden hacer y otras no: mientras los padres van dando al niño mayor iniciativa y autonomía, sin dejar atrás el proceso socializador. (p. 15)

Siendo detectado el problema principal del seguimiento de reglas, se diseñó y aplicó una entrevista a los 12 padres de familia (apéndice G), donde se enfocaron cuestionamientos abiertos a su respuesta donde se abordaron detalles en base al problema (apéndice G), incluyendo el estatus pandémico y su influencia en la integridad durante los casi dos años que se presentó con mayor complejidad, como se relaciona con familiares cercanos, que iniciativa tiene cuando esta con otros niños de su edad, si se presenta la oportunidad de conversar con él, si tiene una rutina de actividades después de llegar de la escuela, si se mantiene en actividades con un dispositivo electrónico, de presentar comportamientos extraños o inusuales de acuerdo a su edad y sobre todo su expresión al hablar.

La situación del seguimiento de reglas se basa en que se debe familiarizar desde una temprana edad, porque su importancia se va reforzando desde que van creciendo y adquiriendo madurez, todos los seres humanos y van formalizando por normas principalmente para fomentar la sana convivencia y como propósito principal dentro del aula, el respeto y clima escolar adecuado, para medida que el niño reconoce las reglas y va tomando conciencia de su capacidad, crece la confianza en sí mismo y descubre caminos para actuar con iniciativa, si las iniciativas tienen éxito, el niño se reafirma. (Erickson, 1963, p. 6)

El deber de transmitir a los alumnos y con el apoyo de las familias, eligiendo el método más eficiente para poder fijar los límites, en lo general para evitar conductas no deseadas y encontrar el equilibrio dentro del salón de clases, para que suceda lo esperado el involucrar al cumplimiento conlleva a una tarea sencilla para el comienzo del propósito, es importante no olvidar la parte emoción la que se encuentra siempre presente durante la etapa de la niñez, las y los niños siempre necesitan apoyo, es necesario conocer que actividades se conectan a las demás áreas para no afectar, así mismo se debe promover el aprendizaje en el reconocimiento de las emociones en los infantes para incrementar su control que es lo que conlleva a un cambio de conductas y a un clima de conflicto con los demás. (Deval, 1990) “la formación del conocimiento social no es una simple tarea de asimilación e imitación de reglas sociales establecidas, si no que requiere la participación colectiva y creativa del niño” (p. 20), las normas, roles sociales, valores, modelos, constituyen el material de la comprensión social, que no siempre es coherente y armoniosa.

En relación a la investigación con la autora Citlali Beltrán (2015), todos los individuos necesitamos de un ambiente seguro, tranquilo y armonioso para vivir desarrollándonos completamente, implicando que se presente un ambiente y se prevalezca en todos los roles de la vida, es indispensable mostrar que ambiente es el adecuado para los

niños siendo educados con la importancia de los valores, empezando por el respeto, la empatía, la capacidad de afrontar sus problemas y la perseverancia, ayudando a contribuir a su tiempo la madurez de forma social e individual para la adquisición de su aprendizaje siendo aún más afectivo y expresivo.

Conforme a la parte fundamental de desarrollo en las áreas de donde se localiza plasmada la LIE, en el área de comunicación, lenguaje, la parte cognitiva, el desarrollo social y la parte afectiva, adentrando a la parte de las emociones, encontradas en la dimensión, en el área socioafectiva, incluyendo a la relación que se encuentra con el incumplimiento con las normas del salón, para la adquisición del aprendizaje del cumplimiento y respeto para una armonía áulica.

Dando paso a la relación desde la intervención educativa como dimensiones a las cuales se enfoca la intervención educativa se basa en dimensión social, enfocándose a la parte de los contextos socioculturales, la dimensión socio-profesional centrándose en el análisis de los procesos sociales y educativos, dimensión epistemológica en donde se basa en la producción del conocimiento y el aprendizaje para desarrollar experiencias de contextos culturales, y con relación a lo que se encuentra llenado a cabo con base al problema la dimensión pedagógica se relaciona a la experimentación de cambios dentro del ámbito escolar trabajando desde una realidad.

Derivado a lo anterior, se presenta la pregunta detonadora. ¿Cómo fomentar el seguimiento de reglas dentro del salón de clases del grupo de segundo grado grupo A, del Jardín de Niños Leona Vicario, para el respeto entre compañeros?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro de este segundo capítulo, se darán a conocer las diversas características e importancias que se vinculan teóricamente en este proyecto, para lo cual se apertura los siguientes apartados. el primer apartado, da a conocer las características, antecedentes, primeras fundaciones históricas que enmarcaron los comienzos de la educación inicial y preescolar en México, en el segundo apartado se desglosa la importancia dentro de la intervención educativa. Para el tercer apartado se presenta la redacción de la parte teórica con respecto al autor con respecto al objeto de estudios. Y para el cuarto apartado se enfoca en el fundamento para las teorías psicológica, pedagógica y didáctica donde dará a conocer por medio de la redacción como se relaciona el saber de la teoría junto con su autor, con la relevancia del problema.

2.1 la educación inicial y preescolar en México.

La educación inicial es el servicio educativo donde se brinda a infantes menores de seis años de edad, teniendo como propósito potencializar su desarrollo integral y armónico dentro de un ambiente lleno de experiencias formativas y educativas, permitiendo adquirir habilidad que tienen el objetivo de ayudar a prevalecer los hábitos, valores, todo en base a una autonomía, con una gran creatividad y actitudes que se toman muy indispensables en el desempeño personal y social.

Se reconoce la acción educativa destinada a niñas y niños desde el nacimiento hasta los tres años, siendo su propósito potenciar el desarrollo integral propiciando oportunidades para la integración y la comunicación con otros, el desarrollo físico, neurológico y socioemocional además del aprendizaje y el conocimiento, la relevancia es que la educación inicial atiende uno de los periodos de vida de la primera

infancia, comprendida esta desde el nacimiento hasta el ingreso de la educación primaria (UNESCO, 2007, p. 46)

Se presentan modalidades donde se valora la importancia dentro de cada una de ellas, para la modalidad escolarizada, desde el nacimiento y hasta la educación primaria se toma en cuenta la educación inicial, derivado a un derecho de todos los infantes que se presenta durante la etapa más fundamental en la vida de las personas, aprendiendo la formación de valores, actitudes que se encargan de favorecer el dialogo y tolerancia en la relación interpersonal desde el nacimiento, se implicada la función asistencial donde se toma la tarea de dar respuesta a necesidades básicas de la población infantil, que van desde alimentación hasta la prevención y tratamiento de la salud, así mismo la función socializadora, en donde las acciones van a encaminadas a la formación de pasos de convivencia, integración con los suyos y la formación de hábitos de alimentación e higiene, posterior a ello se presenta la función pedagógica, haciendo hincapié en los contenidos que se enfocan a la exploración de su entorno y los aprendizajes familiares.

Por lo tanto, es que el apoyo de las organizaciones de la sociedad civil que han abrazado la defensa de atención a la primera infancia con firmeza y determinación, llevándola al plano legislativo y sumando esfuerzos con las mismas instituciones públicas para poder fortalecer los mecanismos de coordinación institucional, con el decidido apoyo y cooperación técnica de organismos internacionales con forme al marco normativo (UNICEF, 2019, p. 56)

Durante el siglo XVI, con el arribo de quienes fuesen los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación y educación, puestas en marcha, las iniciativas para crear instituciones educativas con el propósito de formar y expandir el papel de la iglesia para dar firmeza a un sistema educativo, no obstante las instrucciones de la iglesia no tenía como propósito poner firmemente un

sistema educativo formal, si no de lo contrario solo educar e instruir a las nuevas generaciones criollas. Mientras tanto a lo largo de casi tres siglos la disciplina como idea central del proceso educativo, represento un proceso de sustitución de las categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española.

La educación es uno de los grandes problemas nacionales, donde su solución se considera de interés prioritario para el desarrollo de un país, dicho interés surge la posición que se le otorga a la educación en el proceso de transformación de los individuos, donde se debe elevar el nivel cultural del pueblo, todo esto se relaciona con la negociación en la formación de recursos humanos donde su calidad depende se toma muy en cuenta, tratándose de una educación más formadora de actitudes de carácter propio, en la que los sujetos y promotora de una madurez crítica y espíritu de iniciativa se encuentra en la primera infancia

La atención y la educación integral del niño junto con sus colaboradores, desarrollo una serie de juegos colectivos llamados dones, pelotas de estambre, esferas de plástico, cilindros, tubos, palitos, semillas y varillas hechas predominantemente de madera, papel para cortar y útiles de juego educativo (Froebel, 1840, p. 27).

Lo anterior realizado en función a la concepción del Kindergarten, como el plantel educativo donde los niños aprendían a través del juego creativo, canciones, materiales específicamente elegidos para trabajar interacciones sociales y formas de expresión natural, en un ambiente en el que se eduque libremente como las flores de un jardín, para Froebel los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo mental, social e integral del individuo

La educación preescolar en México recibe un gran impulso por el Lic. Joaquín Baranda, pero quien mayormente tuvo una gran colaboración fue Justo Sierra, siendo ministro de instrucción pública, junto con quien en su momento se encontraba como director general de educación, el Ing. Miguel Martínez, director general de Educación durante el año 1872 a 1937, la formalización de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaria de Educación Pública, (SEP, 1921) se instauró la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se dio a conocer la Dirección General de Educación Preescolar, así mismo la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD).

Fue a finales de los años sesenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a sectores, donde se comenzó la atención a la demanda de preescolar y la cobertura comenzó a ampliarse progresivamente, las modalidades dirigidas a los sectores a principios de 1980 obteniendo la atención a la expansión de la educación en las comunidades rurales a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), se atribuyó que el carácter asistencial de la educación preescolar, comenzó a transformarse progresivamente en la década de los años setenta, su consolidación definitiva en base a un carácter pedagógico tuvo lugar en el año de 1980 con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP), basado en un enfoque psicogenético y adoptado en todo el país, debido a que en todo el sistema educativo funcionaba de manera completamente centralizada, es así como en el año de 1992, dicho programa se vuelve a redactar bajo un enfoque de proyectos que unos cuantos años más tarde es dejado de lado por las mismas educadoras, siendo las responsables de la educación preescolar, bajo el argumento de que en lugar de guiar a la práctica pedagógica Y ayudar a tomar decisiones, las confundía, debido a que consideraban complejas.

La vida independiente, en los primeros años se distingue por las inquietudes educativas, Lorenzo de Zavala, José María, Luis Mora, Valentín Gómez Farias y el conservador Lucas Alamán, siendo pensadores a pesar de su ideología y concepción de la forma que tenía de gobierno que debía adoptar el país, los cinco coincidían en que la instrucción era una de los medios más poderosos de prosperidad, por lo tanto, la educación no debería concretarse a enseñar a leer y escribir, si no que se hacía necesario entrenar a los ciudadanos infantiles de una formación moral y política conforme al sistema de gobierno que adoptaría la nación

Posteriormente en el siglo XIX durante el porfiriato se fundaron los primeros Jardines de Niños en México, denominados escuelas de párvulos, siendo punto de contextos urbanos e influenciados por las ideas liberales y positivistas de la época, la tarea de los infantes era el prestar atención, su atención se basaba desde los tres a los seis años de edad, estando a disposición la institutriz Dolores Pasos como encargada del sistema de enseñanza, por ello el juego se establecía como el mecanismo principal para la obtención de la enseñanza, es así como los niños iniciarían a recibir lecciones, instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en las escuelas primarias.

Conforme a los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar iniciaron con la propuesta de profesor Manuel Cervantes Imaz, quien retoma ideas de (Pestalozzi y Froebel, 1884), dejaron de llamarse escuelas de párvulos por denominarse Kindergarten, término que se cambió después por la expresión Jardín de Niños o Jardín de la Infancia, ese mismo año se informó que a partir del treinta y uno de enero, las escuelas serían distinguidas conforme a los nombres en lugar de números, quedando integradas así, escuela número uno,

kindergarten Federico Froebel, escuela número dos, Enrique Pestalozzi, escuela número tres, kindergarten, Enrique C. Rébsamen y escuela número cuatro, kindergarten Herbert Spencer

Plateando la necesidad de prestar atención en manera específica a los niños menores de seis años, es por ello que en el Distrito Federal se estableció una escuela de párvulos, en ese entonces el presidente Porfirio Díaz tenía la idea de extender la educación a todo el país, sin embargo en la realidad, solo quedaba reducida una mínima parte, dentro de su informe presidencial en el años de 1888 declara que, el establecimiento de las escuelas párvulo se introdujo el método Froebel, por ello estaba dando a la enseñanza, un carácter educativo (p. 12).

Es así como durante la supervisión de inspectoras de escuelas primarias fueron las encargadas de los niños en el año de 1916, sin embargo en el artículo 3° de la constitución de 1917, se reafirmó el carácter laico de la educación impartida por el estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares, se prohibió a las cooperaciones y a los ministros de cultos religiosos, establecer y dirigir escuelas, cosa que suele ser lo contrario, quizá por lo que representa los ingresos al sistema y prebendas que la iglesia otorga a los dirigentes, para el año 1921 se fundó la Secretaria de Educación Pública SEP y se consideró que los jardines de niños no estaban atendiendo a la población trabajadora, durante ese mismo año se llevó a cabo el primer congreso del niño, por los cuales se dieron a conocer temas tratándose de la misión que se tiene y acerca de aquellos niños que necesitan asistir a los planteles y no lo hacen.

Las atribuciones que ofrece el departamento de asistencia social del niño infantil, son entre otras la educación sub urbana y la rural de niños hasta los seis años, durante la época que Cárdenas decreto la fundación de una guardería para los hijos de obreras cooperativas de los talleres de la nación encargados de fabricar equipos y uniformas del ejército, (Diario Oficial de la Federación, 1973)

La educación persevera y se actualiza gracias a las transformaciones que se descubren al paso del tiempo, la formación inicial se ha visto en procesos de cambio donde la normatividad se ha visto en la concepción de la primera infancia, desde los instrumentos que son utilizados como protección para las niñas y los niños, siempre con el propósito de buscar un desarrollo integral que sea motor, para poder impulsar la calidad educativa de la educación básica desde la primera infancia para su pleno desarrollo, en los estados de América Latina se confirma la conversación sobre los derechos del niño, debido a ello existe la obligación de garantizar el derecho a la educación en las etapas que se presentan de la niñez,

El derecho a la educación durante la primera infancia comienza en el nacimiento y pone en alto el hecho que las constituciones políticas de muchos de los países han incorporado en estas los derechos del niño permitiendo realizar un seguimiento a los compromisos asumidos por los estados (UNESCO, 2020, p. 23)

Para el año de 1921 la Secretaría de Educación Pública, oriento a fortalecer la enseñanza laica y con el espíritu nacional, por encima de los regionalismos y siendo titular José Vasconcelos, creándose así las escuelas normales y de institución técnica para trabajadores de la industrias y de campo, tomando otras medidas de alfabetización y educación, Vasconcelos daba a conocer a la educación como un engrane importante de la sociedad con filosofía social, fue uno de los personajes que más realce apporto a la educación por medio de las siguientes acciones, creo escuelas técnicas destinadas a la capacitación de obreros calificados, fracciono los estudios preparatorios en dos ciclos, dando el surgimiento a las escuelas secundarias, promovió el establecimiento de escuelas agrícolas y tuvo el honor de favorecer la educación rural.

Cinco años más tarde, con el ascenso de Ávila Camacho a la presidencia de la república se eliminó la educación socialista que se fuese escrita en el artículo 3°

Constitucional, para que posteriormente cinco años más tarde fuese modificado dicho ordenamiento. El carácter laico en el nuevo artículo de la educación, indico que debía basarse en el progreso científico y con ser relacionado con ello y no solamente como una justicia jurídica y con un régimen político, las más altas alternativas dentro del proyecto rural surgieron de una mejor y más amplia alternativa de solución adecuada cundo se encontraba la primera generación de maestros rurales integrados, José Vasconcelos y profesores como Gregorio Torres Quintero, Rafel Ramírez, Enrique Corona, José María Bonilla y José Guadalupe Nájera.

El presidente Ávila Camacho traslado en 1941, el nivel preescolar a la Secretaria de Educación Pública, creándose el departamento de Educación Preescolar, así mismo se formó una organización que se comisiono para los programas relacionados con la salud, educación y recreación, para después poder regular la Educación Preescolar que se impartía en casas de cuna, guarderías infantiles, casas hogares, instituciones donde se proporcionaba el desarrollo mental, físico, moral y estético (SEP, 2006, p. 89)

Sin embargo, el sexenio de Adolfo López Mateos en la educación preescolar estableció que la protección de los párvulos en cuanto a su salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y su formación moral, iniciaron en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitan, con una adaptación al ambiente social de la comunidad, con la enseñanza de los labores y actividades prácticas, por medio de la estimulación de la expresión creativa del pequeño.

La importancia y el papel de la educación preescolar en el año de 1993 se ha visto en el papel de la intervención de la educadora, dirigido a hacia los pilares de la formación, con lo que es posible observar que la política educativa nacional, ha estado siendo influida

fuertemente por la política educativa internacional, el ejemplo de ello es que en torno a la atención a las necesidades educativas especiales de acuerdo a lo legislado en Ley General de Educación en el año 2018, se implantan nuevos modelos de atención para la población, no incorporada a este nivel como dirección para disminuir el rezago social asegurando un buen desempeño en el siguiente nivel del infante

Para el Programa Nacional de Acción a favor de la infancia PAFI (2010), se comprometieron acciones y estrategias para hacer frente a los retos que se interponían y algunos de ellos son, dar solidez a un sistema educativo de calidad, incrementar la cobertura, acceso y permanencia en condiciones de equidad para los infantes, impulsar la adquisición para las y los alumnos en competencias comunicativas y matemáticas, así como también, la creación del Instituto Nacional de Evaluación, en base a un organismo que permita valorar y proponer alternativas en mejora de la educación.

Mientras tanto (Ley General de Educación, 2019), en base al artículo 3 el acuerdo señalado de la educación básica que se integra a la educación Preescolar, como un servicio de apoyo y de solidaridad social propuesto a extender su cobertura mediante dos vías, ampliando y mejorando la atención, incrementando los modelos que involucran a los padres de familia, por medio de una previa capacitación pretendían promover a la educación de sus hijos.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

La licenciatura en Intervención Educativa (LIE), tiene el propósito de formar a un profesional de la educación, siendo capaz de desempeñarse en distintos y variedad de campos del ámbito educativo, en base a la adquisición de competencias generales de forma específica

que se adquieren y permiten transformar la realidad educativa por medio del proceso de intervención, con respecto a la solución de problemas alternativos, diversos y de gran relevancia.

El propósito general se fundamenta en forma un profesional de la educación, capaz de desempeñarse permitiendo que la transformación de lo que se acontece en la realidad educativa, siendo el vínculo en los procesos de intervención, la línea de educación inicial forma a un profesional para que pueda reconocer la importancia de su formación en cuanto a el proceso de desarrollo integral de un niño en edad de cero a seis años, dentro de las competencias profesionales que permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención, las cuales favorecen dentro del desarrollo del infante atendiendo los factores de tipo individual, familiar y sociales, donde las instancias se ven implicadas en este proceso.

En la línea de educación inicial, se toma en cuenta que el desarrollo se favorece al desarrollo dentro de un proceso que consta del cambio en el niño y la niña, adquiriendo el dominio de niveles, que se encuentran cada vez más complejo en su movimiento, el pensamiento, sus sentimientos y la relación que mantiene con los otros, se reconoce como un proceso multidimensional e integral que continuamente produce la interacción del niño en relación a los ambientes biofísicos y sociales, el proceso de desarrollo se va adecuando a un determinado proceso, tomando en consideración el ritmo que varía dependiendo de una cultura a la de otra, así como de un infante a otro, el ambiente en particular y la adecuación biológica es un producto sumamente importante que lo rodea.

En la educación inicial y el diseño curricular se encuentra la contribución al desarrollo a manera en que se establecen aprendizajes significativos, procurando que de esa forma la y el niño pueda establecer relaciones con sus experiencias previas y con los nuevos

aprendizajes que va adquiriendo, debido a que el proceso que ayuda a llevar la realización de dichos aprendizajes requiere de diversas actividades y tareas que signifiquen mucho para él, la perspectiva general tiene el perfil más adecuado a los aprendizajes que se tornen más significativos, es decir que sea el conocimiento el producto de la creación en base a múltiples enlaces de lo nuevo y lo que se aprende, el acercamiento general del alumno a la realidad, se centra en que conozca lo que necesita, siendo provechoso si permite que las relaciones que se establezcan tengan la capacidad de construir amplios y variados significados.

La metodología que se encuentra dentro de la educación inicial, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el año 2014, se encuentra enfocada en potenciar las situaciones y los tiempos donde cada niña y niño puedan desarrollar capacidades al momento de emplear la manipulación, explorar, observar, experimentar y construir el conocimiento, es así donde la intervención del profesional educativo planifica las condiciones para poder potenciar su autonomía de los infantes, de tal manera que puedan colaborar individualmente, con pequeños grupos, o solo con el propio interventor

Uno de los criterios más importantes del adulto es dejar que los niños intenten manejar las situaciones, con la posibilidad de que ellos resuelvan sus problemas en las que se encuentre a no ser que el niño requiera de ayuda y la pida cuando sea encuentre en peligro, entonces será necesaria la intervención del adulto, (Goleman 1994, P. 14)

El trabajo en base a la metodología de la intervención se desarrolla con las y los niños en una situación didáctica donde se inicia por un proceso metodológico donde el diagnóstico se presenta en primera parte, dando a conocer aspectos relevantes que se enfocan en los diversos contextos que influyen al alumno, hay necesidad de considerar ciertas condiciones donde favorece la eficacia de la intervención educativa dentro del aula, así mismo se encuentran bases donde se vincula el trabajo, la primera se basa en el dar a conocer las

características que tiene el niño, su proceso de aprendizaje por medio de una planificación, organización, desarrollo y una evaluación que conlleve al análisis reflexivo, en cuanto a la segunda se toma en cuenta la relación que se pone en práctica la tarea de poner a pensar, analizar, decidir y valorar a los alumnos, es decir plantear una secuencia en base a acciones que permitan obtener un amplio panorama de lo que se pretende trabajar.

La relación que conlleva a la intervención educativa en el panorama de la educación preescolar es que se base en el objetivo de que los infantes que se encuentren en esta nivel tengan la posibilidad de realizar aprendizajes significativos por ellos mismos, es decir que se apropien de conocimientos y a partir de ello desarrollen, construyan y produzcan habilidades que tengan mucho significado en su desarrollo, de la misma forma en que su memoria comprenda la información cognitivamente y es más fácil llevar a cabo lo aprendido.

El educador debe intervenir precisamente en aquellas actividades que una niña o niño no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si es capaz de realizar por sí mismo, pero puede llegar a solucionar si el interventor educativo asiste de manera educativa y profesionalmente al infante (IEP,2004, P. 30)

La Coordinación de Unidades Regionales de la Universidad Pedagógica Nacional (2021), da a conocer que el profesional de la licenciatura en intervención educativa se centra en guiar y orientar más allá del espacio áulico por medio de la creación de su instrumento y diseño ante lo social, económico y político por lo cual sus referentes principales se acompañan de los valores hacia la historia, la cultura con un pendiente firme que le permite distinguirse positivamente, su labor comienza desde la participación en el comienzo y proceso a la resolución de situaciones didácticas y escolares donde presencia a diagnósticos como el socioeducativo, infantil, del adolescente y el adulto, psicosexual, psicopedagógico y

en el proyecto de vida, con lo que da a tener la primera interacción con las personas que se encuentran implicados en ello, la forma en que se distingue la autenticidad del trabajo profesional del interventor es que muestra la parte flexible para evitar apegarse a la misma metodología de trabajo y lo que si aplica generalmente son las estrategias que se crean para ayudar al alumno y diseñando la práctica docente de forma activa y dinámica con el único objetivo de aprender con el mayor entusiasmo posible.

La evidencia de que el juego destaca como el fomento de interacciones y oportunidades de aprendizaje en la edad temprana y de las formas más importantes en las que niñas y niños pequeños adquieren conocimientos y habilidades esenciales, es por ello que la oportunidad de jugar y los entornos que se promueven el juego, la exploración y el aprendizaje practico son el núcleo de los programas eficaces de preescolar, (UNICEF, 2023, p. 19).

de 0 a 4 años de edad directamente y con calidad, así lo concreta la Universidad Pedagógica Nacional (2018), en conjunto al acompañamiento de ambientes familiares, contribuyendo a la interacción con las y los niños y los agentes educativos, como directora, personal de apoyo a la institución, demás maestros y la docente a cargo, dando a la función de la actitud y responsabilidad para influir de forma positiva conforma a acciones constructivas e innovadoras, el profesional de la intervención educativa tuene el deber de conocer las pautas, creencias y prácticas de crianza, las técnicas de atención básica y métodos de valorización, con la finalidad de que se disponga la facilidad de proporcionar atención pertinente y oportuna, además de dar el asesoramiento a los demás agentes educativos para la debida formación y desarrollo que necesitan los niños en la respectiva edad de la primera infancia.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de Educación, tiene el mandato de generar información y conocimiento, mediante la realización de estudios e investigación especializada que aporte a la fundamentación de las decisiones sobre la mejora de la educación en sus diferentes ámbitos, conforme a lo establecido en la Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En materia de Mejora Continua de la Educación, se esperan mejores resultados en el estudio enfocado a la implementación de los programas y modelos educativos de educación inicial y preescolar.

En México, los objetivos son de la educación inicial los que han tenido cambios significativos, en su primera etapa, la educación se caracterizó por ser entretenidamente asistencial, orientada al cuidado y guarda de niñas y niños, conforme a la intención de atender las brechas de género en el ámbito laboral (Mateo Díaz y Rodríguez, (Chamussy ,2016, p. 30).

La investigación en diversos aspectos favoreció a la incorporación de los procedimientos de estimulación y actualmente, el desarrollo integral de la niñez tiene un papel central en la política de la república, estos cambios son el propósito de la educación inicial y preescolar, que implican una redefinición de condiciones y de procesos, sin embargo, dichas modificaciones se han realizado de manera poco consistente en los espacios educativos.

Por relación a ello, dentro de lo que corresponde a un interventor educativo como su función principal es la de transformar la realidad del sujeto de estudio que presenta una situación, de igual manera el interventor educativo se encarga de medir y proponer, ser un animador sociocultural que se involucra y desarrolla talleres, proyectos, cursos, favoreciendo el desarrollo de diferentes procesos socioeducativos, todo ello conforme a la implementación de un diagnóstico, una planeación y una evaluación pertinentemente.

2.3 Teoría del problema

Dentro de este apartado se identifican todas las causas, acciones, características y relevancias que ayuden a delimitar la causa del problema con su posible solución donde su principal tarea es la de llevar junto con el proceso hacia una posible solución, Tamayo (2014) “el problema es el punto de partida de la investigación que surge cuando el investigador encuentra un conjunto de datos conocidos” (p.20). Hoy en día, diversos factores influyen en la crianza de las niñas y los niños, tales como, la sobre protección, la edad de los padres, el ausentismo, la falta de convivencia familiar entre otros aspectos, son los que se ven mayormente implicados en el problema de seguimiento de reglas.

El autor sustentante de la teoría del problema se basa con Max Scheler, siendo el principal teórico que contempla a los valores dentro del entorno escolar, en donde muestra que a través de ellos somos capaces de aprender por medio de evidencia emocional, una ética, el hombre no solo siente los valores, por medio de ellos se hace el sentir de ,lo agradable y lo desagradable, siendo el primer grado, en cuanto al segundo grado se muestra lo sentir vital, que se refiere a lo noble y lo innoble, el tercero lo conforma los valores del espíritu lo bello lo feo.

Dentro de los valores más importantes en educación, se encuentran el respeto, la tolerancia, la honestidad y el respeto, Max Scheler afirma que rotundamente una formulación de contenido radicalmente la persona es un valor por sí misma, solo la persona es susceptible de ser contemplada en la escala de valores, como un valor de tal suerte singular que se le pueda calificar como único dentro del mundo.

Scheler organiza a los valores en tres criterios, el primero el valor del hombre y el mundo donde menciona que no es solo un sujeto si no un portador de una

ética personal, jerarquizando categorías, el segundo criterio lo basa en el valor personal donde lo relaciona con el ser humano por si mismo, es decir desde el autovalor humano y el tercer criterio donde presenta el progreso del valor del hombre como el dinamismo del concepto de una persona (Scheler, 1941, p. 129).

El entorno más preciso de los alumnos, es el aula que se da conocer por un escenario concreto que comprende un entorno de estructura física, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas que normalmente suelen interactuar al reunirse, siendo alumnos y profesores, donde también se haya el material educativo, el espacio físico, espacio de recreación y lo más indispensable para realizar el trabajo académico en cada jornada escolar es el espacio donde se presentan establecidas las normas explícitas e implícitas, es decir las reglas que están a disposición por la institución educativa y en conjunto con el profesional educativo, en ese caso la maestra a cargo del grupo.

Las inquietudes dentro del salón de clases han dado reconocimiento a la variedad de situaciones que se incursionan en la moralidad del infante prevaleciendo en la experimentación rigurosa de la formación dentro de la educación lo que relacionando a la conducta por un estímulo provocador. (Skinner, 1937, p. 17)

Dentro de la función que desempeña la educadora, es compartir conjuntos de conocimientos para dar la formación a niñas y niños integrales y útiles para la sociedad, en el salón de clases en modo de dar firmeza a los valores y comportamientos para fortalecer más el logro hacia un desarrollo cognitivo relacionado a la parte disciplinaria, donde se toma en cuenta la situación de algún niño con problemas de disciplina mayormente es cuando se considera a una más alta situación de atención, es cuando se realizan estudios más específicos

al niño, sin embargo esos casos son poco probables que se encuentren dentro de un aula como tal, pero no se descartan.

Los aspectos fundamentales para que el niño se vuelva futuramente en una persona sociable, tolerante y autónoma, es que se debe reflejar en él, el modo en que haya podido asumir una cierta disciplina, límites y normas en base a ello no da a entender que toda su vida se encuentre en completo orden y siempre se enfoquen al cuidado de no desobedecer o cometer alguna falta a dichas normas que se le mencionan para cumplir, la disciplina en el aula es la técnica empleada para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, fuera de problemas de conducta (Woolfolk, 2001, p. 47).

Se sabe que los padres no pueden estar siempre detrás del niño, de igual forma que las educadoras tampoco lo pueden hacer, debido a que su labor profesional corresponde a la enseñanza y el aprendizaje, de lo contrario solo se dedicarían a cuidar el bienestar físico e integral del infante, los niños demandan afecto y disciplina al mismo tiempo de manera que es así como pueden conectar con lo que se les pide, pero también tener un poco de conciencia de que lo que se les pide no es en forma a un castigo del que aún no cometen, sino todo lo contrario, para poder prevenir llamarle la atención y un castigo posterior a ello.

Los valores son la principal puerta a la convivencia adecuada en vida, de ellos depende el crecimiento personal desde una edad muy temprana, donde se aprende de no preocuparse por lo que dirán o pensarán de lo que se está realizando, sin embargo el respeto también se acompaña de la empatía, en donde se utiliza la razón de comprender a quien lo necesita y así mismo la tolerancia, para aprender a ver la diversidad de personas y personalidad que hay con características únicas en el entorno en el que se encuentran.

2.4 Fundamento teórico de las estrategias de intervención

La estrategia de intervención realiza la parte demostrativa de las acciones que se emplean en base a la situación del problema que se encontró dentro del contexto educativo, la fundamentación de este referente teórico tiene la tarea de recabar la información que se ha investigado con respecto al tema del seguimiento de normas dentro del aula, se trata de los antecedentes que en conjunto se relación y llevan a una gran relevancia.

Aunado a lo mismo, se encuentran diversos aportes que han trascendido desde que la educación se fue consolidando, y por medio de ello diversos problemas en las aulas de las instituciones educativas a nivel inicial y preescolar han resultado, alarmantes al momento en que se está realizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en la jornada de trabajo, suscitando un conflicto para hacerlo de forma efectiva para el grupo escolar.

La intervención se realizó con el propósito de brindar el apoyo al problema detectado en los infantes, el proceso se encargó de proseguir al logro del objetivo general y con ayuda de los objetivos específicos dando un trabajo humanista y formal, que dentro de un lapso de aplicación se integraron los planes y programas dentro del nivel preescolar para enfocarse en el plan y programa 2017, relacionado a los aprendizajes clave en donde se ve relacionado e indicado el nivel preescolar.

Las actitudes están ligadas, pues a las creencias u opiniones que se forma el sujeto sobre la realidad, de manera de tal manera que el cambio de opinión debida a nuevas informaciones recibidas por comunicación persuasiva, hace cambiar las creencias y actitudes (Llopis y Billester, 2001, p.43)

La importancia de la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el congreso en el año 2001 y su obligatoriedad fue en el ciclo escolar 2004-2005, cuando

ingresan a la educación preescolar, tiene conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades (SEP, 2017, p. 60).

De igual manera se hace mención que el problema se encuentra dentro de las áreas de desarrollo personal y social siendo la educación socioemocional, en donde se toma en cuenta el esfuerzo formativo que dependerá de las relaciones humanas y del entorno donde se presenta, relacionándolo a los valores humanistas que deben contribuir a la finalidad del respeto a la vida, a la dignidad humana y a la diversidad cultural y social

La teoría psicológica, en base a la teoría cognitiva de Jean Piaget, donde se muestra cómo es que el procedimiento de aprendizaje se ve influido en el aprendizaje cognitivo y en base a lo que le representa ese proceso individualmente, en cuanto a la teoría pedagógica, se presenta la teoría sociocultural por el psicólogo Lev Vygotsky, donde profundiza a detalle con base a la ayuda de las zonas que el propone dentro de su teoría por cómo es que aprende el alumno dentro del salón de clases.

2.4.1 Teoría psicológica

La teoría psicológica se enfoca en la manera en que las aprendizajes se ven reflejados en el niño por medio del aprendizaje, el autor Jean Piaget, psicólogo suizo realizó la aportación a su noble teoría centrándose en estudiar la formación del desarrollo cognitivo e intelectual, es decir el crecimiento de la capacidad que tiene un infante para pensar y poder razonar este crecimiento, que dependerá de una teoría sensorio motriz que se enfoca a las percepciones físicas, ejemplo de ello son los cinco sentidos, visión, audición, olfato, gusto y tacto, aunado a lo demás la teoría de igual forma indica las percepciones de la adaptación del entorno que le rodea.

En los años preescolares se comienzan a hacerse teorías intuitivas, sobre los fenómenos naturales, Piaget entrevistó a niños pequeños para poder indagar acerca de los hechos con los movimientos de las nubes y el origen de los árboles, los cuales se siguen entre los seres vivos y mecanizados (Piaget, 1951, p. 59).

Dicha inteligencia esta se basa en los conceptos que el niño identifica sobre el tiempo y el espacio, una vez que se vio establecida la descripción de la teoría recabo mayor información en cuanto a la construcción de una inteligencia práctica, es decir que su palabra e investigación debe deberían ser comprobadas mediante acciones prácticas, conociendo lo anterior prosiguió por conocer las particularidades de cada párvulo, independientemente de ser considerada por una teoría de etapas de desarrollo, se trata del conocimiento en sí mismo y como lo seres humanos llegan gradualmente a tenerlo, construirlo y a utilizarlo.

La reorganización que se descubrió en base a su teoría cuenta con un proceso mental que se concreta a través de la maduración de tipo biológica y la relación que se encuentra manifestante en la experiencia ambiental, su explicación se describe con las trasformaciones experimentales de una persona, es decir las apariencias que son encontradas en el crecimiento, a medida que las personas crecen las personas cambian, en características, tamaño, en la ubicación del tiempo y el espacio, los aspectos de esta teoría presentan su interés por la representación y manipulación de aspectos que son vistos en la realidad y dentro de la idea figurativa, toma en cuenta dos tipos de inteligencia, en primer lugar a la operativa quien se encarga de realizar las trasformaciones de los objetos, dicho de otro modo identificar las diferentes figuras que se presentan dentro de una transformación que se logra observar, de lo contrario en la inteligencia figurativa, será todo aquello que represente una figura o símbolo que solo se pueda visualizar en la mente.

Con el tiempo, la mente de los infantes puede volverse menos rígida y comenzar a considerar como juntar las transformaciones, por la lógica para poder razonar sobre los hechos y objetos que se encuentran en el ambiente, por lo que ha de basar sus juicios en el aspecto perceptivo y no de la realidad (Green y Favell, 1986, p. 46).

Es así como esta teoría se divide en etapas, mediante el estudio de la educación según Piaget el proceso comienza por la asimilación y acomodación, consistiendo en que la integración de elementos formara parte de las estructuras entre la vida o los elementos ambientales, la asimilación consta entre lo que perciben y adaptan a su aprendizaje, cuando tocan algún objeto y comienzan a sentirlo, morderlo y chuparlo, en cuanto a la acomodación lo que tiene por función es que obteniendo la información que necesitaba podrá hacerlo parte del y obteniendo una idea más clave del entorno en el que se encuentra persiguiendo desafíos, la etapa sensorio motor, prácticamente un periodo que abarca en el inicio del nacimiento y concluye en el primer año de vida del infante, donde se construye la adquisición del lenguaje, el conocimiento y la comprensión del mundo con la ayuda del sentido del oído y la vista, la comprensión de la interacción física la obtiene por el sentido del tacto y el gusto, por medio de ello agarra, chupa y pisa, así mismo se establece la permanencia del objeto, cuando ellos ya conocen toda la forma, color y tamaño del objeto ya lo consideran de su propiedad, sin embargo al desaparecer de su vista el niño no puede comprender que existe un juguete.

La siguiente etapa va de acuerdo en comienzo a los dos años de vida y hasta la edad de los siete años, dicho de otro modo es la etapa preoperacional en general de acuerdo a todo lo descrito anteriormente la teoría se enfoca en conocer las etapas cognitivas, sin duda por medio de esta etapa se hacen varias atenciones hacia la conducta, Piaget menciona que el desarrollo cognitivo estimula de forma lenta y constante, empleando la función de la memoria, lenguaje, percepción y sobre todo la resolución de conflictos

En relación la etapa de las operaciones concretas, que abarca desde los siete hasta los once años, el infante tiene la idea de utilizar la lógica para poder analizar qué es y como ocurren los hechos en su realidad, la parte del egocentrismo dicho de otro modo la valoración que el niño se tiene así mismo, involucra en menor forma su pensamiento, toma en cuenta a objetos que no pueda ver reconoce sus características de dichos objetos, logra realizar el sentido de su realidad por medio de tres operaciones mentales.

La teoría se eligió conforme a lo que Piaget menciona de acuerdo a su investigación, en el desarrollo cognitivo que el niño tiene para conocer, comprender y llevar a cabo normas de comportamiento dentro de la sociedad, así como la práctica de los valores dentro de los procesos de adquisición de la moral que en el infante se establece al momento de encontrarse en relación con su familia y sus pares, desarrollando dos tipos de moral primero la heterónoma, donde aprende a desarrollar bondad y maldad conocido por la acción moral y después desarrolla la autónoma donde conoce el agrado y el desagrado dando paso a la acción emocional.

El aprendizaje basado en el concepto de la acción de la experiencia, en como el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea y por medio de esa interacción las estructuras cognitivas del niño se van complejizando hasta que el niño da significado a la realidad y eso va a construir su propio conocimiento (Piaget, 1980, p.18).

Específicamente en la preoperacional donde se descubren a través del egocentrismo, que se refiere a la importancia propia que se tiene el infante así mismo, donde se ve integrada la conducta, se relacionan por cómo se presentan ambas partes, por el lado de la etapa preoperacional surge la idea y representación de que el menos se vea a sí mismo como un ser

único con la capacidad de poder tomar sus decisiones, y en cuanto al vínculo de las normas, en donde esta teoría representa la capacidad para aprender a desarrollar la parte moral de los alumnos en donde se dificulta ser capaces de obedecer y comprender en mayor medida y dentro de la vinculación a la idea ética que se le está enseñando que se desatiende, en el infante se encuentra ligado al proceso en que él puede realizar todo lo que le interese, pero no atender en su momento en que se le indique conforme a las pautas dentro del aula, causa que hacer el que sepa que teniendo solamente la idea de que ya puede resolver situaciones de conflictos por sí mismo, eso ocasiona que sobrepase acciones que no se reconozcan como adecuadas, es por ello que se relacionan los valores con el aprendizaje dentro de la teoría psicológica

2.4.2 Teoría pedagógica

Los conceptos, definiciones, principios que se interrelacionan y permiten explicar para la comprensión del aprendizaje de los niños, como es que cada niño aprende, en base a la teoría pedagógica de la que se trabaja para el aprendizaje de las acciones en base a la obtención del conocimiento, la teoría que enmarca el aprendizaje es la teoría sociocultural del psicólogo y teórico Lev Vygotsky, la práctica proactiva de los menores con el entorno que les rodea.

El desarrollo cognoscitivo como el resultado de realizar y trabajar con un proceso colaborativo dentro de su contexto social, los niños desarrollan progresivamente su aprendizaje conforme a la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como el proceso lógico de su inmersión a un modo por un nivel social y más tarde por un nivel individual, primero por personas refiriéndose a lo interpersonal y después al interior del niño intrapersonal. (Vygotsky, 1979, p. 94)

Conforme a lo anterior, las actividades que se suelen realizar con una forma de compartimiento con otros permiten a que los infantes puedan profundizar las partes del pensamiento y del comportamiento de la sociedad que por la cual se encuentran rodeados y de ello son dueños, mientras tanto, la teoría que Lev Vygotsky propone es que, lo adultos y los compañeros más avanzados del grupo funcionan como el apoyo, quien dirige, y quien organiza por el esperado aprendizaje del niño.

La zona es una atractiva e inteligente idea, brevemente explica que en torno al tema de las formas en que los niños diferencian el estado actual de su desarrollo, no pueden ser evaluadas de ese modo, deben ser evaluadas mediante técnicas que analicen las acciones, en el momento en que estén trabajando solos (Vygotsky, 1978, p. 6)

Al elegir la teoría, Vygotsky menciona que el aprendizaje se conforma desde el vínculo familiar, para conducirlo al entorno escolar en donde se va dar la maduración de los aprendizajes morales, desarrollándolos por medio de la relación en su entorno, dando a ser un deber del educador el perfeccionarlo e implementarlos en el aprendizaje de para conducir al infante al camino de la persona consciente, es por ello que la elección de esta teoría se complementa dentro del problema.

Así es como la el problema en relación con la teoría sociocultural nos menciona que el infante aprenderá comunicándose y aprendiendo a desarrollar la parte moral de manera más eficiente en un entorno social, al incluir en su teoría del desarrollo social en una clase puede optimizarlo a entender las ideas más rápidamente y donde a su vez la interacción social se considera un papel integral dentro del aprendizaje, que promoverá un estilo de enseñanza con manera recíproca.

Vygotsky menciona que un niño puede hacer cooperativamente o ayudar, en forma independiente y completamente como un objetivo de la zona el facilitar su competencia, así mismo proponía que se podían diferenciar dos niveles de desarrollo en el infante, el nivel más desarrollado en base a lo próximo, en función a resolución de conflictos dentro de un problema individual, se desarrolla entre el contraste de con la ejecución con ayuda y sin ayuda.

Se sugiere que cuando se crea una zona de desarrollo próximo se está ayudando definir el aprendizaje futuro e inmediato del niño, indicando los mismos instrumentos medicinales, los cuales se representan por instrumentos de ayuda en la parte interpersonal que se transformarían posteriormente a por el propio infante, así como intrapersonal mente en él (Vygotsky, 1978).

La perspectiva de la que habla, cobra gran importancia en la teorización sobre las estrategias educativas que desarrollan los diversos grupos para poder facilitar y proporcionar el aprendizaje adecuando, así mismo Vygotsky describe a la mediación, refiriéndose a las herramientas con las que los alumnos se fortalecen para poder desenvolverse en el espacio en el que se encuentren, el lenguaje oral y escrito, herramientas simbólicas, materiales que aporten aprendizaje al desarrollo del proceso del pensamiento, la forma en que se comportan y actúan, la parte del pensamiento cognitivo enfocado a las matemáticas, las tecnologías y entre otras más, por otro lado, en cuanto otro aspecto importante menciona a la acción educativa, donde se conoce las capacidades de los infantes, considerado como el factor de desarrollo dentro de la parte educativa y un elemento importante que va de la mano en conjunto, primero el desarrollo se da en las situaciones de tipo sociales que participan las personas, deben especificar lo que pasa en ellas para poder llegar al aprendizaje.

Los alumnos y alumnas deben ser los principales protagonistas de su propio aprendizaje, deben conocer y vivir actividades en las que no se lleve a cabo siempre el estar frente a la clase, sino el tener conversación donde se genere la pregunta y respuesta para poder establecer una serie de juegos y actividades, que estimulen específicamente las zonas de desarrollo próximo, en las diversas actividades deberán tener dificultades por escalones para poder elevar el nivel del conocimiento y aprendizaje, conforme a un trabajo colaborativo y no tan individual, en conjunto a actividades lúdicas que pongan mayor facilidad a la interacción social del infante.

El concepto de los procesos de enseñanza- aprendizaje surgen desde la responsabilidad que tiene la educadora tomando en cuenta el desarrollo del aprendizaje, desde dos niveles primordiales, el real y el potencial que conformaran el avance y autorregulación por las actividades de colaboración (Bruner, 1993, p. 13)

Vygotsky siempre considera que la educación formal, es decir la escuela se presenta a te los educandos como la puerta al crecimiento del ser humano, siempre y cuando se integren contenidos contextualizados en donde se oriente al desarrollo del infante y también a la zona de desarrollo próximo, no solamente transfiriendo el aprendizaje, si no también apoyando a implicarse en la búsqueda de su fortalecimiento en cualquier ámbito de enseñanza.

2.4.3 Teoría didáctica, basada en ambiente de aprendizaje

La teoría en base a lo pedagógico según el Diccionario de las Ciencias de la educación, (1988, p. 488) da a conocer la definición disciplina que busca comunicar saberes para el aprendizaje, involucrando la teorización, pero trabajado en la práctica, donde se presente la congruencia con los métodos de información, enfocándose a estimular al alumno

para que adquiriera el conocimiento, puesto que el aprendizaje es el logro de la comprensión en base a lo que se enseña, para Alves (1962), el concepto de didáctica, considera que a la didáctica es la disciplina pedagógica que conlleve la práctica y la parte normativa de recursos para los procedimientos que son específicamente directos para el aprendizaje de los contenidos vinculados a los objetivos educativos.

La didáctica se centra en lo que se enseñan del aprendizaje, transmitiendo conocimientos y estimulaciones al alumno para que pueda adquirirlo, lo anterior se basa en que, existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, puesto que tiene un sentido muy mostrativo, como el enseñar que hay en una bolsa o enseñar el camino a alguien que solicita saberlo en el sentido pedagógico, la forma de la enseñanza siempre será una demostración de saber que relacionara al aprendizaje con la instrucción. , (Sanjuán, 1979, p. 13)

Es a ello que por ese medio los niños aprenden de esa forma y en la que el proceso de oportunidad se establece en base a la situación que se está dando la atención y presencia de lo que acontece en la realidad, a manera de llegar al propósito establecido, con base a las estrategias que se están diseñando mediante la creación de actividades en beneficio a la situación de dicho problema que representa la diversidad del respeto considerado un valor importante dentro del aula, en el labor de las educadoras frente a los infantes y su relación entre ellos mismos.

El proceso del diseño de mejora se sustenta con autores y teoría que brinden la información necesaria para conocer cuál es esa alternativa de mejora y el por qué es conveniente seguir su proceso, tomando en cuenta que dicho procedimiento conlleva sus diversos pasos para lograr un diseño, una aplicación y resultados posteriores a su realización, todas las características ,metodologías que se puedan sumar se observan dentro de esta parte

didáctica, entre la cuales se presentan los entornos como, talleres, cursos, diseño de ludotecas, espacios de interacción como situaciones didácticas, metodología que conlleva el proyecto y los ambientes de aprendizajes, cada uno de ellos poseen diversas características que deben atender antes de seleccionar, como lo son las personas a participar, ocupaciones, parte de la infraestructura, un poco de solvencia económica.

Por tanto, se estableció que se procederá a trabajar con la participación del proceso por medio de un ambiente de aprendizaje, tratándose de involucrar a la sociedad familiar en el entorno escolar, objetos, tiempos de realización, las diversas acciones a través del trabajo en base a los planes y sobre todo las vivencias esperadas que son aspectos donde el docente y el alumno se relacionaran educativamente

Debido a que la educadora y el ambiente de aprendizaje se encuentran aliados para ayudar a influir la vida en la conducta del infante en lo que va del día a día escolar, (Loughlin y Suina, 1997), organizado mediante espacios físicos, adecuando espacios, mobiliarios que se necesiten rediseñar en el espacio del ambiente, las representaciones acorde con lo que se dispone de trabajo, actividades de juego, actividades culturales, toda actividad deberá ser planeada y motivada por la educadora participando en el interés, aprendizaje, estímulos y experiencias.

Por lo cual se hace la apertura para el conocimiento de lo que un ambiente de aprendizaje y lo que pretende realizar en un ambiente de educación preescolar, en manera de definición se presenta como el escenario donde se presenta el trabajo práctico, de clima físico, interactivo y social que presenta, es decir los escenarios que son creados con el propósito de favorecer al aprendizaje, en donde conlleva la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, sus componentes que tiene son espacios físicos, es el

lugar donde se establece como el aula, el patio y el área general de la escuela, sus elementos se componen de materiales, actividades didácticas y dinámicas, el contexto y toda la socialización posible, así mismo se acompaña de actores quien son los alumnos, educadoras y los padres de familia.

El aula de clases es donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes, en donde los contenidos, materiales, herramientas, espacio de producción y ejercitación, así como de exhibición y equipamiento, son destacados físico, social, disciplinar e institucional al plantear el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones la funcional, dimensión, temporal y las relaciones dentro del aula, (Duarte, 2004, p. 24).

Dentro de los tipos de ambientes de aprendizaje se encuentran los virtuales, formales, informales y sobre todo los físicos en este caso se trabajara en base a este tipo, tratándose del entorno en el que rodea al algunos, propiamente el lugar y en el mismo tiempo, la tarea que la educadora debe realizar es generar en su máximo potencial el logro de los procesos educativos, diseñando un plan que conlleve específicamente actividades de enseñanza aprendizaje, siempre conforme a lo que su contexto le posibilita.

Mientras tanto el tiempo es considerado el componente que tiene momentos y ritmos establecidos por la institución, donde se establece el intercambio comunicativo entre los actores educativos, los cuales son implicados en los cambios que se van presentando y que gracias a ello los niveles se empiezan a enumerar a manera del aprendizaje esperado, el seguimiento, la orientación y la transparencia son los elementos que contribuyen a el funcionamiento del ambiente de aprendizaje, los cuales son dados por todos los participantes, alumnos y los agentes educativos especialmente con los educadores, dentro del tiempo y espacio establecido.

Para asimilar los procesos que se viven en los ambientes de aprendizaje será necesario considerar las diferentes dimensiones, existen tres la escuela como lugar de la ciudad, la escuela como formación para la ciudad y la escuela como punto de encuentro (Pergolis, 2000, p. 34)

Conforme a lo anterior el autor se basa en lo que la escuela o institución ofrece a la población, la población a la escuela y lo que ambos se brindan entre sí, es decir que los dos aportan el uno al otro porque se trata de una acción mutua de saberes, conocimientos y sobre todo de experiencias, sin embargo se presentan otras disensiones que también son parte del ambiente de aprendizaje como, la intención, el perfil, el lugar, el currículo, la interactividad y los productos que son puntos importantes para relacionar como, quien y en qué condiciones se utiliza.

Por lo que se ha establecido que un ambiente de aprendizaje se lleva a cabo por lo previsto de la institución donde las condiciones establecidas se basan en la delimitación, la definición de los contenidos a desarrollar junto con su complejidad, los niveles y aceptación del desarrollo de cada una de las competencias a lograr, la parte de la estructuración de toda la organización que apoyara como guía para realizar la planeación de las actividades.

El ambiente de aprendizaje se centra en etapas que facilitan su diseño, es por ello que Marzano (1998) toma en cuenta las siguientes fases, en cuanto a la primera se basa en la organización espacial, donde se lleva a cabo la organización de las actividades de aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula, siguiente a ello la dotación y disposición de los materiales para el aprendizaje, es decir las actividades que se van a ir desarrollando durante el tiempo en que se establezca permitiendo única la vida cotidiana y la realidad que tienen los alumnos, luego de ello se presenta la organización de los propósitos, conforme a las alternativas que las niñas y los niños puedan cumplir acorde a las competencias y recursos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

García Ramos (1989), da a conocer que la evaluación es una actividad que conlleva una secuencia, que por medio de datos con elementos llegan a un objetivo que se valora y conforme a ello se toma una decisión, cualquier intervención en el campo de la formación educativa debe partir de un análisis, de las necesidades que ayuden a configurar los objetivos de intervención y que puedan guiar el proceso de aplicación del programa o de la intervención, la orientación mejora los aspectos que se han comentado en los puntos anteriores en base a la necesidad que se detectó, mediante un instrumento inicial de investigación.

Dicho de otra manera, la evaluación se da a conocer como un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza y aprendizaje, su objetivo se centra en conocer la evolución de un ámbito educativo, existe una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas metas de calidad educativa y de aprovechar necesidades indeterminadas conforme a los recursos, el tiempo, los esfuerzos educativos y la competencia entre los individuos e instituciones.

Se evalúa siempre por tomar un carácter no basta con recoger información sobre resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una autentica evaluación, siendo que la evaluación representa una actividad con un proceso de carácter sistemático de identificación, recolección de datos, hechos educativos, que profundizan el objetivo de valorar primero y tomar muchas y difíciles decisiones (García Ramos, 1989, p. 17)

Se caracteriza el proceso donde se implica la recolección de información que ayuda a conocer aún mejor y con profundidad a la situación que se está investigando, dado que en ocasiones la información en algún instrumento no suele corroborarse como se espera y

produce que se carezca de suficientes datos para la formulación de primeros análisis en cuanto a la situación.

La evaluación sirve como la comprobación para poder determinar si cada uno del propósito que se establecen son quienes aran que se promueva el análisis del proyecto educativo, la actividad docente, al mismo tiempo en que tiene el tiempo deberá conocer el nivel de admisión en que se encuentra el grupo con referencia a lo evaluado diagnósticamente, los ítems son cuestionados sobre las percepciones del profesor sobre el niño o la niña conforme al aspecto a trabajar, en la participación del proceso existe una persona indicada que se encuentra al frente de todo el proceso que se pone en marcha, siendo el evaluador esta dicha persona.

Esta persona se encarga de realizar el análisis y vigilancia de las acciones que se realicen, ello dependerá de la calidad y continuidad con la que trabaje, así mismo para poder llevar a cabo dicha actividad, debe cumplir con requisitos indispensables como, contener los conocimientos necesarios que va a evaluar, cumplir conforme a lo que se está estableciendo en base a los procedimientos de la evaluación y entrega de avances, garantizar que se obtendrán resultados favorables de acuerdo a la situación.

Así mismo, la evaluación tiene sus derivaciones que conducen a atender diferentes criterios que pueden emplearse uno a otro, para realizarlo de esa manera el propósito es el que determina eso, cada sujeto e impulsor requiere de una evaluación concreta a los recursos que se necesitan verificar, la función de la evaluación y finalidad, muestran una función formativa se emplea para la evaluación de productos interno y de evaluación progresiva, la función sumativa corresponde a los productos que se van agregando conforme va realizándose el proceso se van agregando los productos y el objeto de estudio.

Cada servicio tiene un desempeño de evaluación, que se realiza por estudiantes, donde se puede llevar a diversos factores que el análisis y conocimiento de dichas personas logran conducir el conocimiento y las diversas actividades que se han encontrado desarrollando por un método de enseñanza, (Díaz, 2002), menciona que:

En cuanto al proceso de la investigación se prevé de un procedimiento educativo que conlleva a explorar las necesidades y conocimientos que se encuentran en las niñas y los niños, de la misma manera menciona que en base a la evaluación formativa, la evaluación diagnóstica podrá establecerse al principio de lo que va en el ciclo académico por medio de secuencias académicas. (p. 37)

Por otra parte los enfoques de evaluación se presentan en dos enfoques lo cuantitativo donde los resultados son obtenidos a través de cifras y resultados exactos en base a porcentajes que son medios de obtención que derivan de un aprendizaje en base a el aprendizaje estadístico, contrario a ello en base al enfoque cualitativo, el proceso se basa en la obtención de resultados es a través de la participación dinámica, donde se practica la experiencia, el significado, necesidades y expectativas, por las cuales se permite evaluar el conocimiento a través de la comprensión entre cuestionamientos del cómo y por qué con la finalidad de enriquecer la práctica del conocimiento, la cual se establecerá aplicada en este ambiente de aprendizaje por el método de evaluación que se toma como enfoque evaluativo en el nivel preescolar.

Los actores que se ven implicados a la evaluación son los alumnos, la familia y los educadores quienes participan desde su participación desde la interpretación de la realidad que se presentan en el infante, a manera organizada su papel se presenta en base a su papel dentro de la realidad actual, los alumnos como el primer lugar de obtención de atención y obtención de aprendizajes, los educadores como segundos agentes encargados de compartir

la enseñanza y apoyo en su integridad y la familia como tercer agente que aporta el acompañamiento y al mismo tiempo la ayuda a generar ese aprendizaje evaluativo.

Para las técnicas establecidas dentro de la evaluación que se llevaron a cabo la aplicación, en base a técnicas en conjunto con su instrumento investigativo, para ello el (Ver apéndice y, muestra un cuestionario que se aplicó a los padres de familia para rescatar aspectos desde la perspectiva de ellos en cuanto al aprovechamiento académico en casa correspondiendo este instrumento a la técnica de la entrevista, por otra parte el siguiente instrumento se basó en la aplicación de un guion de entrevista a la docente de grupo (Ver apéndice C) relacionado a la técnica de la entrevista, así mismo se aplicó el instrumento de un guion de entrevista en conjunto con su técnica de la entrevista a la directora de la institución (Ver apéndice D).

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de la redacción del siguiente capítulo correspondiente al marco metodológico, se da a conocer los apartados que se describen conforme a las acciones realizadas en cuanto a la construcción en la continuidad del proyecto de desarrollo educativo, por el cual las situaciones se basan en la metodología de la obtención del problema y las categorías surgidas, desde una perspectiva de la investigación de acción hasta el momento en que se realizó la aplicación de las técnicas e instrumentos a la población, así mismo se presenta dentro de ello, el desglose de la investigación empleada, el tipo de enfoque cualitativo en base al paradigma sociocrítico, desde la observación y práctica educativa empleada en el salón de clases.

3.1 Paradigma de la investigación

La búsqueda de una solución presenta aspectos relevantes para la formulación de cada contenido que se requiere conocer, la recolección de información debe ser organizada en base a un diseño correspondiente, en el caso del marco metodológico que se lleva a cabo en base a técnicas y procedimientos, empleados para la formulación de la hipótesis, para la formulación de la investigación, en otras palabras se da a conocer el proceso que se realizó para poder recabar las investigaciones dentro del aula y relacionado dentro del proyecto.

El campo de estudio donde se llevó a cabo la investigación dentro del nivel preescolar, siguiendo un paradigma, con la referencia de que se expone como el modelo que da a explicar de manera científica lo que, dentro de un grupo, en este caso escolar se comparte dentro de la determinación del tiempo en que se pretende realizar, el ejemplo de un modelo a seguir, los miembros de la comunidad científica comparten una definición con aparente claridad y bondad, (Kuhn, 1996, p.33).

El autor da a conocer que lo que se mencione y represente dando a conocer ante el grupo de personas que se encuentre tomaran el cierto ejemplo que les está dando a conocer y que desde ciertos valores y saberes que ya se compartieron de manera colectiva, dichas personas comenzaran a llevarlo a cabo desde la perspectiva que se formó en su mente

Por lo cual, en relación a lo importante de la investigación, el proceso que se realiza del paradigma de la investigación, procede de forma sistemática porque dentro del comienzo de la investigación en el contexto áulico la primera parte se inició por observaciones que fueron de no participantes a participantes a modo en que se realizaban las jornadas de trabajo y conforme a lo requerido durante el horario escolar.

Desde el concepto del autor Ander-Egg (1992) la investigación se basa en que:

Es un procedimiento que involucra la reflexión, tiene sistematización, se puede controlar y es crítico, siendo su finalidad indagar hechos y fenómenos, así como también la relación y el cumplimiento de leyes que, dentro de un ámbito de la realidad, para la apertura de un camino que conlleva a la búsqueda de verdades parciales (p. 57).

La importancia del paradigma de la investigación, es que la investigación campo educativo se basa en teorías como el resultado de un largo proceso, donde se presentan los contextos de carácter político, social y cultural que se relacionan con el educativo, las características que se han sumado a la investigación, mientras tanto (Pierre, 1989) menciona que la investigación es entendida como un proceso de búsqueda de forma sistemática que proyecta el camino al descubrimiento, por lo que realiza diversos resultados desde muy diferentes hasta comportamientos y actitudes.

Por otro lado, para el autor Sampieri (1975) menciona que la investigación se puede definir como un tipo de indagación sistemática, controlada, empírica de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales, (p. 11) siendo a lo cual se refiere que todo es una disciplina de constante actividad que todo se basa por lo que la realidad y la parte de los proceso que se observan, sin embargo se juzga constantemente a las situaciones objetivas, es así como la investigación puede cumplir dos propósitos, el primero tener la investigación básica conforma al conocimiento y teoría y el segundo en cuanto a resolver los problemas sencillos ya en conjunto con la investigación aplicada.

Es así como dentro de la investigación educativa, se trata de una disciplina que acomoda las cuestiones y problemas que tienen relación con la naturaleza donde sea participe de la situación del alumno en su entorno, así como la valoración del proceso metodológico que se realiza en cuanto a la información que se obtiene en la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito educativo.

Anteriormente se mencionó acerca del paradigma en referencia a un conjunto donde se pueden visualizar reglas, procedimientos y presupuestos que definen como llegar al conocimiento, se convierte en un patrón de reglas por los cuales sigue la persona que va a investigar en el campo de acción en el caso propio en el salón y escuela determinada, es decir es el procedimiento que se va a llevar a cabo conforme a los pasos metodológicos.

El paradigma sociocrítico, valga la redundancia se centra en la parte crítica y social, de acuerdo con (Arnal, 1992, p. 98) todo se traduce a una ciencia social que todas las contribuciones se originan en base a los estudios de la comunidad, en este caso el grupo escolar, siendo su objetivo participar en conjunto con todos los miembros, este paradigma se

basa en los intereses que se desprenden de las necesidades que el grupo presente, por medio de su autonomía, participación y transformación social.

Cuando se emplea este paradigma se utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado para asignar un rol a cada integrante, en base a la teoría y práctica del descubrimiento de intereses y necesidades y conforme se van descubriendo la comprensión de la situación que se presenta

Algunos de los principios del paradigma son conocer y comprender la realidad como una práctica, unir la teoría y la práctica, dando un conocimiento por medio de acciones con valores, ese conocimiento se libera del ser humano e integra a todos los participantes dentro de la toma de decisiones, además de que incluye a quien se encuentra investigando, conforme a un proceso de autorreflexión con toma de acciones para decidir cuales asume de una forma responsable (Popkewitz, 1988, p, 168).

Lo anterior en base a el concepto del autor da a entender que, las características más importantes del paradigma sociocrítico empleado al ámbito de la educación, que se va a localizar en una visión global y en un debate de lo que es la realidad educativa, mediante la comparación de la visión democrática que se deriva del conocimiento y genera a los procesos que tienen que ver con la elaboración de la visión en particular que se tiene con el conocimiento de la realidad y la práctica.

3.2 Enfoque de la investigación

La información de una situación se recaba gracias a la investigación que se emplea en un momento anticipado, en base a su definición se comprende que se trata de un proceso de descubrimiento con nuevo conocimiento que se va adquiriendo, además de ello tiene una relación que conecta con la recolección de análisis de información, en otras palabras la

investigación es diferente a otras formas de descubrimiento y de conocimiento porque se basa en utilizar un proceso llamado sistemático que se hace llamar método científico.

La investigación permite cuestionar, reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece a un criterio propio, fundamentado científicamente, se encuentra a disposición de la población siendo atendidas con novedosas estrategias y métodos de intervención que la calidad de la investigación, atención y respeto conforme a la imagen profesional (Vargas, 2009, p.158).

Ese método científico consiste en que la observación se utiliza como primera estrategia para todo el entorno que rodea a la persona, donde parte del proceso implica una hipótesis y posteriormente se examinan los resultados de esas pruebas funcionan como guías, dentro de esas guías hay factores importantes que hacen al investigador conocer lo más importante que se debe estudiar y poner mayor enfoque en ello, las consideraciones de una buena investigación dependen del diseño y que se lleve adecuadamente bien.

La investigación permite cuestionar, reflexionar y actuar sobre la situación en medida que también favorece a la población atendida en base a estrategias y métodos de intervención, sobre el aumento de la calidad de investigación, (Ander Egg, 1992) comenta y afirma que la investigación se realiza por el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, siendo su finalidad interpretar los hechos, fenómeno, leyes que se encuentren dentro de un determinado ámbito de la realidad.

Conforme a lo anterior, el autor explica que la relevancia que tiene el conocer cómo es que el proceso que por el cual se realiza una investigación, conlleva ciertas características que deben ser prioritarias para poder conocer cuál es el camino que conduce a la realidad, dentro de un procedimiento para encontrar verdades que tienen relación con todo lo demás.

Cada información relevante consta de características, por lo cual dentro de las que se presentan en la investigación, se caracteriza por ser procedimental, en toda la investigación debe seguir una premisa y después poder llegar a una meta o producto que sea la representación de la parte final, tiene que ser sistemática por que debe seguir un ordenamiento, tendrá que contar con una estructuración, que se ve reflejada en la relación que se presenta, los aspectos deben ser universales en donde se observa un área que se presenta aplicablemente a diversos aspectos de la vida, desde lo micro hasta lo macro aplicable, tiene carácter inagotable ya que su lapso en particular, podría tener un fin sin embargo en transcurso se generan nuevas líneas para indagar.

La investigación también cuenta con sus variantes consideradas en tres métodos, la investigación cualitativa que se basa en la recolección de datos para probar las hipótesis que se relacionan con base en la medición de números y con el análisis estadístico, teniendo el fin de establecer pautas de comportamiento y poder probar teorías, los resultados alcanzados con este método de investigación suelen ser lógicos y estadísticos, lo que se obtiene por medio de un método estructurado y se dan a conocer en muestras grandes que representan a una población, sus beneficios son que dan una recolección de datos más rápidamente, tiene un alcance de análisis de datos más amplio y los resultados siempre serán obtenidos de forma justa en su mayoría de los casos.

Para la variante de investigación cualitativa su recolección y análisis de datos son usados para afinar preguntas de indagación relevando a las interrogantes dentro del proceso de interpretación, todo este método se basa en la lógica y el proceso inductivo para explorar, describir y posteriormente dar a conocer las perspectivas teóricas, por otro lado, en el caso de la investigación mixta implica la utilización de los métodos cualitativos y cuantitativos

dentro del mismo estudio, empleado para poder ampliar las preguntas en base a la realidad conforme a los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo los fenómenos que rodean a la educación y a la vez generan nuevas preguntas por responder.

El análisis cualitativo según Weber (2014), se basa en lo inductivo, lo que implica que utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes (p. 7), a diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en la hipótesis, mientras tanto Creswell (2003), menciona que basa sus resultados en datos numéricos y exactos buscando obtener datos en porcentajes, así mismo para los autores Hernández, Méndez y Mendoza (2014) desarrollaron un apuntado de un método llamado mixto, que integra ambos enfoques, argumentando que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables.

Para la obtención de la información se tomó en consideración que la variante que genera más amplitud para adaptarse al trabajo en la metodología de la investigación es la cualitativa, este método se centra en tratar de transmitir conocimiento por medio de la comprensión, e interpretación de lo que presenta la realidad que se da en los fenómenos, conflictos e interrogantes que se presentan a lo largo de la vida del infante pero sobre todo en su etapa inicial cuando va descubriendo la realidad de su entorno, (Rorty, 1989, p. 325)

Conforme a lo anterior la interpretación del mundo es una situación de mucho discurso, es enfocarse a obedecer experiencias del ser humano que se conocen en un tiempo y dentro de un espacio de manera específica.

Lo anterior, se relaciona en que la parte de la identificación propia y a la de los demás en relación a la interpretación sobre como relacionar la propia cultura y la de otra

cultura, así mismo con una disciplina y otra son desafíos complejos de relacionar debido a situaciones como las experiencias y las vivencias

Por lo tanto, en el nivel inicial y preescolar, el método de investigación se emplea según, Roa (1993) en base a que el educador utiliza un instrumento relacionado a la realidad de la educación, principalmente de una acción comunicativa, en otras palabras el autor aporta que “surge un proceso de interacción e intercambio de palabras entre alumno y educador, se intercambian los saberes, desde la cultura propia hasta la visión del mundo, por lo que representa una idea más completa” (p. 27), lo que da a conocer que el infante obtuvo y guardó un saber que futuramente le dará seguimiento para construir un saber y posteriormente le dará la interacción, el resultado de este método de investigación ha sido el surgimiento de los modelos pedagógicos y los planes curriculares, con los que la educación ha ido creciendo actualmente.

Para la utilización de este método cualitativo en la recolección de la indagación en el proyecto de desarrollo educativo, las características son principalmente las que permiten adecuar al tipo de investigación que se realizó y se sigue realizando, en base al tema del seguimiento de reglas para el fomento del valor del respeto, sin lugar a duda todo ello se vincula a un conocimiento de crecimiento y aprendizaje personal y social dando apertura a dos contextos socialmente incluyendo hogar y personas de la sociedad, y por otro lado el rol escolar en conjunto con los agentes educativos, donde los aspectos formativos de mayor valor se establecen desde casa para poder perfeccionarlos en una institución educativa, donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos previos a la enseñanza por medio de la interacción flexible, sistemática y crítica en base a el comportamiento dentro del entorno natural del infante, empleando el enfoque cualitativo según Trujillo (2016) se debe a que se

evalúan sus conocimiento por medio de las habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y expectativas en donde el educador permite conocer si ha adquirido los objetivos previstos (p. 20).

3.3 Diseño de la investigación

La recopilación de la búsqueda de las estrategias de procedimientos y metodologías que se elaboran y se definen en un lapso anticipado para el proceso, (Kerlinger, 2002) se le conoce como el diseño de la investigación en ese sentido, la estructura y el plan de un estudio de este procedimiento, es establecido para dar respetas a las preguntas dentro de un estudio, lo que explica que el diseño de investigación señala la forma en que se toma un problema de investigación y en la forma en que se coloca en una estructura enfocada a la guía para la experimentación, recopilación y análisis de datos.

Para la parte de la intervención el proceso se centra de la manera en que se diseña un plan, con base a un esquema que ayudará a guiar las actividades e incluso tiempo para llevarlo a cabo, una estructura que permitirá conocer con lo que se va a realizar, es decir un instrumento y las operaciones más viables para aplicar y obtener dicha indagación y la estrategia conforme a diversos métodos donde se establecerá la recopilación de datos para la investigación.

Por el lado del autor (Arnau, 1995, p.27) el diseño de la investigación lo clasifica como el plan directamente estructurado de acción, que implica la función de los objetivos básicos en donde solo se enfoca principalmente en los datos de mayor relevancia de los que el problema planteado presenta.

Por lo tanto se entiende que el plan que permite al investigador recoge los datos para poder dar solución a su problema de investigación, para poder elaborar el plan el investigador

toma decisiones en cómo se seleccionara la parte del número de integrantes con los que pondrá en marcha el trabajo, como dará la dinámica y organización de trabajo, como realizara las observaciones, las categorías que se desglosen de la situación que se encuentre con mayor riesgo de dificultad, la frecuencia de una de las estrategias que aplicara en el momento posterior a las observaciones.

Por otro lado se presenta un método de investigación, la cual se identifica por la acción participante, que se define como la parte en forma de método que conlleva una investigación y al mismo tiempo un aprendizaje colectivo de lo que es la realidad, en donde se presenta la participación con grupos que tiene el proceso de orientar a una transformación y un cambio social, dicho método de investigación -acción participación trabaja con dos procesos, el conocer y el actuar llevando a la población de igual forma en ambos, el enfoque participativo comprende las capacidades de la población, donde sus objetivos son los problemas, las necesidades, las capacidades y los recursos.

La forma de investigación en la que se podía ligar al enfoque experimental de la ciencia social con programas que se relacionen con la acción social, respondiendo a los problemas de tipo educativo y social, conforme a ello se podrían lograr en una forma simultánea los avances teóricos y cambios sociales (Lewis, 1944, p. 30).

Lo anterior da a conocer que para la investigación – acción participante hay una variedad de estrategias realizadas para poder mejorar el sistema educativo y social, así mismo hay líneas que obtienen algunas de estos mecanismos, sin embargo las características también se hacen presentes en la investigación- acción participante, considerando que es participativa porque su labor se basa en mejorar la propias prácticas, se guía por medio de ciclos de planificación observación, acción y reflexión, se deduce a ser colaborativa porque siendo un grupo existe esa acción entre las personas y los integrantes se vuelven participativos.

El proceso de la acción participante, involucra valga la redundancia, la participación de forma activa en la población elegida para llevar a cabo desde la observación no participativa y participativa la acción de variables, siendo la indagación, la acción y la participación, en relación a lo anterior se busca conocer los tipos de investigación los cuales se describen por la investigación documental donde el autor (Sampieri, 2015)

La investigación documental es el detectar, obtener y consultar la parte biográfica y demás materiales que conducen a otros conocimientos e informaciones que se recogen moderadamente de cualquier realidad de manera selectiva, de forma que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

De lo anterior se da a conocer que primero habrá una fuente primaria que apoyara a lo que se necesita pero no podrá ser solamente la única, pueden ser de apoyo distintos tipos como la variedad de documentos escritos, impresos, electrónicos y audiovisuales, así como acudir con testimonios de personas que fuesen protagonistas de los hechos, todo ello a manera de referencia y para la parte de la indagación se recurrió a la arte de la experiencia personal y escrita por lo que se diseñó y se realizó un entrevista a la docente de grupo y a la directora de la institución (ver apéndice E y F), en este apartado con respecto a la investigación de campo, (Palella y Martins, 2010, p.88) la investigación es la recolección d ellos datos directamente de la realidad, es decir a lo que se refieren los autores que...

Los elementos se toman desde donde ocurren los hechos sin cambiar nada de cómo se encontró la información, por lo que si lo hace corre el riesgo de perder la parte natural de la realidad, de la misma manera también se utilizan datos secundarios, sin embargo, estos datos ya no se obtienen directamente del diseño que delimita la investigación de campo.

Derivado de ello si se encuentran modificados previamente no aportarían a lo que se requiere en una investigación de campo, es por ello que en esta investigación se diseñó y

aplico una encuesta (ver apéndice A y B) para identificar los aspectos en general que se identifican como permanentes y por lo que también influyan a la situación detectada ya que la información se obtiene de la sociedad que radica y se localiza cerca del contexto.

Retomando los tipos de investigación, en cuanto a la parte descriptiva se caracteriza a la población en el que, y porque del sujeto que se está investigando, centrar a las causas por las que se está suscitando dicho problema sin atender y porque no se ha atendido, se busca el detalle que conlleva toda la categoría posible poniendo empeño en la observación dentro del salón de clases ya que en base a ello es como se obtiene la mayor parte de este tipo de investigación descriptiva. El comienzo se presentó en la elección de la población, conforme a la participación en el desarrollo de las jornadas de trabajo se implementó la principal estrategia de la observación tanto no participante como posteriormente participante, identificando aspecto de habilidades y desarrollos conforme a conversaciones alumno-docente, así mismo con diversas actividades de manera escrita como practicas dentro y fuera del aula que permitieron conocer aún más las destrezas y habilidades, de igual manera, el enfoque del principal problema que se presentó desde el primer contacto con la población grupal.

3.4 Técnicas de recolección de información

El proceso de obtención de información se enfocó en investigaciones con el método cualitativo en base al nivel en que se encuentra realizando el diseño, análisis y posteriormente una aplicación para presentarle al problema una solución que permitirá tomar actividades para su pronto fortalecimiento, en base a los métodos de obtención se encuentran las técnicas, las cuales representan el método que se considere más viable para llevarlo a cabo, así de igual

manera en cada técnica se encuentra un instrumento, el cual se identifica como la herramienta con la que se realiza el proceso de obtención de la información

Las categorías de análisis delimitan las situaciones por las cuales muestran factores como el social en donde la población muestra las actividades para la obtención de bienes materiales, en donde se prestan las organizaciones que trabajan por un objetivo en común como comunidad, sin embargo no realizan el objetivo para algún fin de carácter económico sino de representación social, relacionándose con el área de la cultura y vida social en el área de interacciones con el entorno social, la categoría del análisis económico funciona con la participación en conjunto para ver por el bien del aspecto comercial, en cuanto a este aspecto el contexto se organiza para generar su propio ingreso económico con los recursos naturales que le benefician al contexto, sin embargo este aspecto no se vincula con el área de oportunidad, para el aspecto cultural, la socialización en las diferentes actividades culturales, religiosas y sociales durante los tiempos de celebración se presentan como la formación del área de desarrollo personal y social del infante relacionado a la educación integral.

Técnicas presentadas en el apartado de anexos se enfocan en base a la observación y la entrevista, en cierta manera se realizaron la investigación en base a los tres tipos de investigación la documental en donde se emplearon las observaciones no participativas dentro y fuera del salón de clases a la población de veinte y tres alumnos, 11 niñas y 12 niños, que se encuentran en la edad de cuatro a cinco años de edad, posteriormente en el lapso de las jornadas de trabajo se presentó trabajando en conjunto con las áreas curriculares, fortalecimiento de temas relevantes en el nivel de segundo grado en el que encuentran.

El diseño que fue utilizado para la recopilación de la investigación documental fue desde un comienzo la parte de la observación y análisis escrito en base a la ayuda del

documento de aprendizajes clave para identificar los alcances y aprendizajes que se deben dominar en el nivel de segundo año, así mismo para obtener la información del contexto se diseñaron dos técnicas, la primera que se tomaron aspectos generales del contexto externo, siendo una lista de cotejo (ver apéndice H) en donde fue aplicada la ciudadanía que se encuentra cercana al contexto interno, integrando factores importantes donde se presenta lo social, económico, cultural y educativo, posteriormente también se diseñó una encuesta a un representante de la autoridad pública, quien para poder conocer mayormente las situaciones con respecto al contexto y recabar más datos relevantes (ver apéndice B).

La formulación de puntos importantes para iniciar con el diseño de instrumentos que consideraron más apropiados conforme a lo que se estaba observando, con el trabajo que se realizaba en conjunto con la docente de grupo, diseñando un instrumento escrito, siendo la guía de entrevista (ver apéndice C), permitiendo identificar el criterio desde la perspectiva más cercana a la población y las categorías que se mantenían en un mismo grado de necesidad de atención, en base al plan con el que se encontraba abordando en la jornada semanal, en conjunto con las barreras de aprendizaje y dificultades que se han presentado con anterioridad, de igual manera a la directora de la institución se le aplicó una entrevista derivada de la técnica en función del guion de entrevista con un número de veinte cuestionamientos en base a la organización de su planilla de trabajo, principales aspectos que se han generado en la escuela y que tiene que ver con el desarrollo de los alumnos conforme a su desarrollo y aprendizaje (ver apéndice D).

Debido a las circunstancias como la parte de la reintegración al contexto áulico y factores más internos como el apego, la no socialización y el principal problema, las dificultades para poder implementar desde la observación, el diseño y la aplicación de las

técnicas a instrumentos (apéndice C y D), las dificultades se presentaron en todo momento debido que se empezaban a mostrar las variaciones de conducta en las clases y dificultades en cuanto a la asistencia de los alumnos, dificultando en primer lugar a la observación.

En un principio la matrícula de alumnos en el salón de segundo grado se presentaba escasa, cuando la demás matrícula regresaban la anterior no se encontraban, por casi una o hasta dos semanas por la situación de alguna enfermedad debido al clima que en esos momento se encontraba la aparición de mucha gripe ocasionando que cuando algún niño fuese así corría el riesgo de contagiar a alguien más, provocando que no se presentara a lo largo de los siguientes días o simplemente el apego y conducta se hacían muy presentes para poder asistir con normalidad a la escuela.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En relación con la aplicación de la propuesta establecida para el proyecto de intervención, la cual se diseñó, conforme a una metodología de planeación conforme a un plan de trabajo académico, siendo la interventora quien planteo dichas actividades en conjunto con los alumnos del segundo grado, grupo A, del preescolar Leona Vicario del municipio de Atempan Puebla, que desde lo general se aplicaron diez sesiones equivalentes a dos semanas de trabajo.

Con base en el ambiente de aprendizaje llevado a cabo para el fortalecimiento del valor del respeto entre alumnos dentro del salón, que se toma desde la realidad en la que la población se encuentra, para el aporte a un avance y desarrollo de uno de los valores importantes dentro del salón y con respecto a su formación con los demás infantes, así como también con los educadores, incluyendo a la demás sociedad escolar.

4.1 Fundamentación del proyecto

En el siguiente apartado, se da a conocer la parte del fundamento teórico, haciendo mención que se obtuvo a partir de un diagnóstico, específicamente el socioeducativo, empleado las técnicas entrevista observación e instrumentos guion de entrevista y guía de observación aplicado para la investigación, ocupando la investigación que se tiene sobre la población atendida, con forme a ello es como se tiene la noción de las necesidades que se requieren atender de cierta población, conforme a esto es como se apoya a elevar a un cambio, aunado a la recolección de datos, se obtuvo que dentro del área de oportunidad, la estrategias más factible para ayudar a solucionar dicha situación, es un ambiente de aprendizaje, que se enfoque en el fortalecimiento para los infantes.

Para el diseño de un proyecto de intervención, la parte de la iniciativa se presenta por el investigador en este caso la interventora que lleva a cabo el registro a manera de seguimiento de la situación en que se encuentra la realidad de la población con la cual se encuentra trabajando, en base al conflicto, debido a que cada una de estas son pocas veces comunicadas y encontradas por la parte de quien se presenta como encargado en este caso de un grupo escolar, así mismo el análisis que se realiza de la intervención se comienza por la situación de los aspectos que surgen entre las relaciones en un aula y escuela regularmente

A partir de este punto se presenta la relación de los puntos dentro de proyecto de intervención con base a la descripción, por lo cual Rodríguez y Espinar (1990), mencionan que es un conjunto de acciones sistematizadas basadas en necesidades que se identifican y orientada a metas, como la respuesta a esos requerimientos, siendo que dentro del diseño de un proyecto de intervención se conducen a las planificaciones por cuatro fases, la primer fase corresponde al diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención en donde todo programa se presenta como el fruto de la reflexión y análisis de las necesidades, en el que se desea mejorar incluso se contemplan dos momentos, la identificación a través de la reflexión, se identifican las necesidades reales y la priorización por la que se establecen prioridades y se toman decisiones sobre asignación de recursos.

Dentro de la segunda fase tiene que ver con la parte de la planificación que junto con ella se realiza el diseño de los componentes del plan de acción siendo el los objetivos planteados a través de objetivos: qué, cómo y cuándo, en dónde, quiénes y cómo siendo la referencia para realizar el punto de partida desde ello, la tercer fase se basa en llevar a cabo las acciones que se diseñaron para el plan propuesto, basado en la aplicación, desarrollo y seguimiento del proyecto, a su vez también se toman en cuenta indicadores siendo, la

independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad, conforme a la última fase se evalúa relacionado al momento de evaluación formativa, dentro del proceso y sumativa la parte final del resultado esperado.

La intervención educativa (Ayala 2021) tiende a tener diferentes finalidades, desde correctiva, preventiva hasta de desarrollo (p.22), sin embargo es importante que se considere su importancia, puesto que su importancia se basa en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico, para diseñar estrategias que conduzcan a las acciones de la transformación de la realidad y se centra en el hacer dentro del sector, institución o territorio que se debe intervenir, de igual modo se debe tomar en cuenta la demás características como un plan estratégico, su factibilidad, la adaptación a diferentes circunstancias, que responda a los requerimientos e ideologías.

También es una característica importante conocer el campo del proyecto de intervención, conforme a ello se conoce la realidad a través de la observación, conforme a tres direcciones, la parte de los aspectos materiales y objetivos, donde se involucra la población, recursos, salud y nivel de educación, la segunda tomar en cuenta la manera en que se ha transformado la realidad, es decir la manera en que los sujetos han respondido a los problemas y como se han involucrado, en cuanto al tercer aspecto importante se encuentra los valores subjetivos, que permiten identificar a las motivaciones por las cuales se tiene como fortaleza para poder trabajar.

Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención, en el segundo grado, grupo A del Jardín de Niños Leona Vicario a través de un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto.

Objetivos específicos

Identificar en los sujetos de estudio conforme al fomento del valore del respeto

Plantear la propuesta de intervención en conjunto con la planificación para proporcionar el conocimiento e importancia del valor del respeto

Aplicar la estrategia por medio de sesiones de trabajo para trabajar el respeto

Evaluar la estrategia aplicada conforme a los instrumento y técnicas establecidas

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

A partir de lo aplicado desde la realidad de la población se diseña la estrategia que se eligió con ayuda de la aplicación del diagnóstico socioeducativo, puesto que a través del mismo se conoció la necesidad que se presenta dentro del aula, específicamente en la población escolar del segundo año grupo A, siendo que la participación de la interventora repercute en que se lleven a cabo la realización de una estrategia que conlleva a la intervención, así mismo se enfoca en diseñar ideas y la propuesta más ideal para poder trabajar y fortalecer la situación para un beneficio mayor.

Siendo así que, dentro del proyecto de intervención, que se encuentra empleando se basa en la necesidad encontrada, Aprendices jugando a aprender la importancia del respeto, es la estrategia que se llevó a cabo para llevar a cabo el proyecto de desarrollo educativo, que se basa en la aplicación de un ambiente de aprendizaje, siendo organizado con la interventora,

alumnas y alumnos en edad de 4 a 5 años de edad, tiene como finalidad la realización de actividades en base al conocimiento, desarrollo de competencias y habilidades pero sobre todo la interacción más fácil recordando los parámetros conforme a las palabras mágicas, por favor y gracias.

La intención de llevar a cabo el ambiente de aprendizaje tiene la finalidad de consolidar un valor primordial que es el respeto, puesto que fue diagnosticado como la situación que requiere un fortalecimiento en base al trabajo e interacción en conjunto de los alumnos del segundo año grupo A, del preescolar Leona Vicario, del municipio de Atempan Puebla, realizando actividades que promuevan el valor del respeto, así mismo que el infante pueda corresponder a las normas que se planten de la educadora, así como de aspectos de relevancia en cuanto a la armonía entre compañeros dentro del aula.

El problema detectado por el cual se encuentra siendo participe la estrategia de intervención es la falta de respeto en el aula, dadas las observaciones y las aplicación de las técnicas de investigación, se obtuvieron que se presenta como una situación de conflicto, cabe mencionar que la falta de respeto no solo involucra entre compañero, sino también a la educadora, debido a que entre la realización y aplicación de sus jornadas de trabajo se presentan situaciones donde frecuentemente se dan los disgustos, agresiones, falta de respeto en cuanto a cosas personales y al igual que el seguimiento de reglas.

Es cierto que cada persona se basa en la propia concepción de valores, dicho de otra forma que cada uno toma el criterio y la convivencia de la ocasión en que se presente, los valores universales que se practican día con día son la paz, el amor, la justicia, el respeto, la generosidad, el dialogo, la honestidad, la solidaridad, la empatía y la honradez, dando definición al valor por que se encuentra trabajando su fortalecimiento, ahora bien, hablar del

valor del respeto según Kohlberg (2007), hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, (p.20) da a conocer que se considera como la atención y consideración dando atención y cortesía que hace permitir al ser humano aceptar y valorar cualidades del prójimo y de sus derechos.

El respeto a los demás es la primera condición que para saber vivir y poner bases a una autentica convivencia en paz, en relación a la situación con los alumnos el respeto se debe mostrar comenzando desde sí mismos, y después con el entorno, desde luego para que un infante pueda generar el valor del respeto deberá tener modelos a seguir, siendo sus padres, tutores e incluso educadores, con su debido ejemplo es como se consolidan ciertas pautas que seguirá a lo largo de su vida, también se debe tomar en cuenta que por el hecho de transmitir esos ejemplos no solo consolida la parte del respeto, de igual manera el hecho de ser personas funge una mayor importancia, que muestra el principal valor a la dignidad humana propia y en relación con los demás.

Las acciones que se enfocan dentro de la estrategia y en relación con el objetivo general, diseñar una propuesta de intervención en el segundo grado grupo A, del preescolar Leona Vicario a través de un ambiente de aprendizaje para fortalecer el valor del respeto y conforme a los objetivos específicos, en donde se retoman las necesidades y características más sobresalientes de los alumnos para el diseño y aplicación de las actividades dentro de las sesiones de trabajo en base a una planificación, así mismo dar el acompañamiento e incluso los recursos e instrumentos necesarios para llevar a cabo las distintas actividades que se encuentran diseñadas dentro del ambiente de aprendizaje.

La estrategia de intervención se basa en la aplicación de sesiones, donde se plasman un total de diez, divididas en dos de inicio, seis de desarrollo, y las últimas dos de cierre, las actividades se enfocan en el trabajo dinámico y con la parte lúdica de los juegos relacionados con juegos tradicionales que se consideran apropiados con base a la edad en la que están, el comienzo de la aplicación se presentó directamente con las actividades de bienvenida.

Primeramente la estrategia se diseñó en base a sesiones las cuales, se describen de la siguiente manera, la primera sesión nombrada, el avioncito de respuestas, el propósito de la sesión se basa en: lograr que los alumnos conozcan el concepto del respeto, en la sesión se involucran con su participación, posterior a observar interactivos audio visuales y conforme a la participación individual realizan el juego del avioncito, permitiendo aprender a esperar turnos y a generar un conocimiento visual (Ver apéndice J), la actividad tiene la finalidad de que los infantes se adentren el saber y conocer la palabra respeto, que identifiquen en base a acciones que conforma uno de los valores que se deben emplear día con día en cualquier entorno.

Para la segunda sesión, aunado a la primera sesión la actividad se enfocó darles a conocer algunos valores más empleados en el salón de clases y en la escuela siendo la actividad que se aplicó para realizar un cartel, los alumnos identificaron imágenes donde representaban los valores como honestidad, compañerismo, amistad, amor, perseverancia, lealtad, respeto, solidaridad, tolerancia, siendo el propósito de la sesión el empleo del trabajo mutuo, respeto por turnos y el autoconocimiento, la interventora con base a la imágenes mostro el significado de cada uno de los valores (Ver apéndice K) esta actividad se enfocó en el conocimientos de valores y como se aplicaban dentro del salón.

En la sesión tercera y comienzo de actividades de desarrollo se empleó la actividad de un amigo imaginario, donde los alumnos crearon un amigo con el que se utilizaron recursos reutilizados entre ellos una caja de leche, dándole creatividad y color con materiales donde se pudieran prestar, en donde su propósito se enfocó en actuar con iniciativa, respetando decisiones de ellos demás para el logro del trabajo en equipo y al mismo tiempo desarrollar las capacidades para fortalecer el respeto a ellos mismos y con otras personas que se encuentren diferentes en cuanto a su persona y sus diversas formas características (ver apéndice L),

En los que va de la cuarta sesión se aplicó una actividad, que llevo por nombre la pirinola, conforme al propósito, en que los alumnos tengan la capacidad de llevar a la practica el respeto hacia el desarrollo del juego, donde por medio de una pirinola se diseñaron cuatro actividades para representar individualmente como lo es canto, baile, cuento de un chiste, conteo de números, las actividades se relacionaron conforme a la formación curricular y el problema para poder asumir el seguimiento de indicaciones en forma de aprendizaje y de manera divertida y sin tomar en cuenta aspectos que impidan ser y mostrar su personalidad con el temor a que sean juzgados por alguien más (Ver apéndice M).

Para la quinta sesión, se aplicó un juego llamado canasta revuelta, la organización de la actividad se basó en que la interventora dividió por grupos pequeños a los alumnos para poder permitir pasar a cada equipo por turnos, es así como en donde los alumnos tomaron turnos y aprendieron a respetar indicaciones conforme al juego de canasta revuelta, comenzaron por dibujar la futa que más les agradaba comer y posteriormente la maestra pidió que los alumnos realizaran un círculo un poco grande para poder trabajar y realizar el juego sin complicaciones o accidentes siendo el propósito, el logar que los alumnos trabajen en

equipo conforme a sus capacidades de reconocimiento, el problema y el aprendizaje esperado es que se conjuntaran para poder fomentar la colaboración entre los equipos formados y participantes ya que el poner en práctica más valores conducía a un trabajo de convivencia y armonía (Ver apéndice N).

La sexta sesión se basó en la aplicación del juego de la telaraña en donde se trabajó con el material de un estambre, la interventora realizó las acciones correspondientes como mover el mobiliario con tiempo anticipado a la sesión para poder realizar la actividad en el salón de clases, de igual forma explico la actividad en donde un alumno comenzaría diciendo su nombre y alguna cualidad que consideraba tener y posteriormente le lanzaría a otro compañero o compañera, pero antes diría su nombre para saber quién lo debía atrapar, consecuentemente debían realizar lo mismo de compañero en compañero lanzándolo, para formar una telaraña y su propósito el aprender a convivir con las personas a pesar de las diferencias que existan con los demás, al mismo tiempo en que reconocerían virtudes de los distintos compañeros que se encontraban presentes en el salón de clases. (Ver apéndice Ñ),

En cuanto a la séptima aplicación, se realizó un juego más llamado serpientes y escaleras donde se tenía el propósito de tener la capacidad de asumir distintos roles en el juego y en otras actividades de colaboración y entre ellos mismos, el aprendizaje a obtener es el respeto de turnos, un tablero con casillas de imágenes y números, unos interactivos móviles de escaleras y serpientes fueron el recurso empleado para la actividad, la mecánica de la participación fue por grupos en donde la interventora agrupo para que todo participaran en un debido tiempo y turno al juego la consolidación y fortalecimiento de la colaboración, debido a que la participación tendría que ver con apoyo y orientación entre participantes del equipo (Ver apéndice O),

Luego en la octava sesión se aplicó la actividad correspondiente que llevo el nombre, el tiro al blanco en donde el propósito se basó en aprender el respeto de turnos y las elecciones libres de los demás, comenzando por la realización de un avioncito con la ayuda de un recurso audiovisual que permitió apoyar a los alumnos a realizar su recurso, con forme a la participación que correspondía a formación de grupos de tres integrantes, cada equipo pasaría a jugar y dependiendo a lo que cualquier integrante anotara deberían realizar las actividades dinámicas desde su persona y en base a sus capacidades ya que es lo que el propósito de la sesión pretendía concluir (Ver apéndice P).

Para las dos actividades finales en la novena sesión, se aplicó el juego de la rueda de San Miguén en donde se visualizó el video del canto y su explicación, teniendo como propósito identificar situaciones que favorezcan el respeto por medio del juego, considerando ser un juego de carácter funcional para incluirse a fortalecer la convivencia y el respeto de forma pacífica se presentaron aspectos que retomaron faltas como el correr y gritar, siendo el aspecto que debía resultar lo contrario a ello como imponer el juego brusco y faltas por empujar a los demás compañeros (Ver apéndice Q),

Finalmente se aplicó la décima sesión en donde se llevó a cabo la presentación de imágenes donde representaban situaciones de falta de respeto y respeto, teniendo como propósito lograr que los alumnos aprendan a diferenciar situaciones de conflicto y armonía en base al respeto e involucrarse en las observaciones desde la edad en la que se presentan para el fortalecimiento de lo que se pretende realizar en futuro dentro de la sociedad como agentes de cambio, con base al objetivo y seguir fomentado el valor del respeto conforme a diversas situaciones de aprendizaje y de forma dinámica (Ver apéndice R).

Las actividades fueron realizadas conforme a los días de aplicación, cabe mencionar que los instrumentos y recursos para el empleo y aplicación de las sesiones fueron aportadas por los alumnos y la interventora para colaborar en las situaciones didácticas, así mismo la asistencia de las y los alumnos se contempla en un 60 por ciento debido a las inasistencias en los días de aplicación, debido a factores como inclemencias del tiempo, inasistencias por enfermarse, de igual manera las actividades se llevaron a cabo y en la fecha establecida, durante diez días de trabajo, de una hora y media en aplicación del trabajo.

Conforme a la evaluación que es la comprobación de los aprendizajes obtenidos dentro del proceso de enseñanza, se implementó un tipo de evaluación, tomando en cuenta que se encuentra la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, tomando así la heteroevaluación que su proceso se basa en que la interventora realizara el proceso para identificar los logros obtenidos, por lo que se tomó una técnica de análisis de desempeño en conjunto con el instrumento de una lista de cotejo en donde los criterios se establecieron conforme a cada sesión de las diez aplicaciones realizadas de la estrategia de intervención.

4.3 Impacto del proyecto

El seguimiento del trabajo desde un inicio, se presentó para los padres de familia, sin embargo, la aplicación tuvo resultados en donde algunos instrumentos si pudieron ser respondidos como se esperaba, sin embargo, en otros no tuvieron mucha información conforme a las respuestas de los cuestionamientos de parte de los padres debido a que por tener que colaborar con algunos materiales, su inquietud se presentaba de forma continua, dentro de la relevancia.

En cuanto al nivel social, conforme a la aplicación de una entrevista en un inicio para obtener conocimiento sobre su perspectiva como madres y padres de familia en cuanto a la

educación de su hijo, sin embargo se obtuvieron los datos necesarios, en donde si acordaban que en su momento se llegaría a trabajar en un proyecto a manera de fortalecimiento para la situación que se encontrara, a manera general y específica, la mayoría de los padres de familia se interesaron por el trabajo, por la educación de sus hijos y las actividades en benéficos de ellos mismos, así mismo observaron las actividades realizadas por sus hijos.

A manera personal las actividades involucraron diversos enfoques que se emplearon los cuales se basan en lo académico, familiar donde se obtienen mayor aspectos relevante, que influyen en las actividades diarias del infante al ser involucrados, sin embargo tomar una conciencia desde el punto de vista benéfico desde las perspectiva hacia los padres, se consideraría buen ejercicio práctico saber compartir enseñanzas que dejen y sumen al desarrollo de los y las niñas, en todo caso y momento para asegurar un futuro como personas que motiven a renovar la convivencia y respeto en cualquier situación

Formalmente la docente a cargo del grupo, se entregó en algunos juegos realizados, en donde concluyó que también se debió trabajar en ello desde un inicio a la par con los alumnos, que dichas actividades basadas en juegos aplicaban correctamente para desarrollar en conjunto con las y los alumnos el valor del respeto, seguimiento de indicaciones o reglas, el aprender a establecer tiempos en cuanto a la realización de las actividades, los tiempos y respeto de turnos.

Para la parte institucional. de igual manera la directora de la institución apoyo el trabajo de la aplicación de las sesiones y el retomar juegos que anteriormente se consideraban más productivos y con mejor opción de diversión y aprendizaje en cuanto al desarrollo personal y social, es como algunas actividades se obsequiaron para que en algunos momentos puedan realizarse y jugar siendo que el material utilizado se adapta para utilizar varias veces.

Conforme a los procesos que se realizaron dentro de la aplicación la parte del aprendizaje, desde el papel como interventor es que dentro de la institución educativa se centrara en abrir un espacio de trabajo dedicado a la búsqueda de situaciones como la del fortalecimiento al valor del respeto no solo para poder tener la convivencia dentro de los salones si no de igual forma en general de alumnos a educadores y de alumnos a alumnos de grados diferentes, así como este problema centrado en un área de desarrollo se presentan otros más similares que se encuentran ocultos dentro de la institución de nivel preescolar

A nivel áulico los alumnos se adecuaron a la formación y actividades, así mismo a contribuir con algunos materiales que les fueron solicitados, sin embargo el impacto no se mostró en todos ya que desde el inicio de la aplicación hasta el termino, no llegaron a asistir en su totalidad y eso representa que no tengan todos una noción por aprender el valor del respeto, sin embargo con los que se trabajó si mostraron el interés y se involucraron a cada una de las actividades y juegos realizados, aunque en los productos de sesión en base al tiempo no presentaban en su totalidad el producto de la sesión, finalmente debo considerar que si fue una estrategia viable para ellos.

El espacio del aula fue una representación de ayuda donde se necesitaba de iniciar con algo más que contenidos de enseñanza y aprendizaje, en cada alumno se encontraba la situación de necesidad de aprender a fortalecer vínculos de amistad, compañerismo y sobre todo ese respeto por los demás y por cada una de sus pertenencias escolares que se encontraba en riesgo para cada uno de ellos, dentro del aspecto más relevante encontrado a nivel áulico , fue que la ausencia y cambio de educadoras en el segundo grado repercutió mucho para que el grupo pudiese ser un grupo sin valores ni responsabilidades entre compañeros.

Como interventora desde mi perspectiva, no es una situación que se encuentre a el alcance, sin embargo, se encontraron las soluciones que pueden apoyar en un futuro, conforme el apoyo de la educadora del grupo, las actividades en seguir implementándolas e ir cambiándolas de nivel para poder ir asegurando un buen cambio ya que siendo infantes se encuentran a disposición de sus tutores y no son en su totalidad autónomos y pensables de sus acciones

4.4 Balance General

Las fortalezas son aquellas cualidades, actitudes y habilidades que son deseables tener y son consideradas sobresalientes que se encierran en una persona, convirtiéndose de una cualidad a fortaleza cuando se manifiesta constante y destacado de la persona y ello da ventaja a lo demás, en este caso dentro del grupo se presentan las siguientes, conocer el comportamiento de cada alumno conforme a su modo de trabajo, su ritmo de aprendizaje que es el lento, de igual manera su forma de aprendizaje basado en el visual y kinestésico al momento de trabajar con sus demás compañeros

La relación de amistad y compañerismo con algunos alumnos, dentro del grupo se encuentran alumnos que tienen relaciones de amistad y de mucho afecto hacia las maestras, lo cual permitió poder ser y tener un desarrollo de actividades conforme a ello se pudo realizar con mayor entusiasmo los juegos que también se pudieron llevar a cabo y con la máxima participación de cada uno de los alumnos en donde la intención por aprender y divertirse se presentó en todo momento.

El cumplimiento de tareas la mayoría de las tareas académicas dentro de la jornada y día con día que se dejaban para poder fortalecer el conocimiento visto o aprendido durante la jornada de clases, era muy bien vista por la docente y que implicaba el cumplimiento de

los padres de familia, eso se continuaba trabando y derivó a que algunos de los materiales o recursos que se emplearon para la aplicación pudieron ser llevados a cada una de las sesiones.

Trabajo autónomo en algunos alumnos, que por mayoría se presentaba en el salón de clases, durante las sesiones que conforme a ello se formaron aprendizajes más óptimos y no se encontraron problemas para llevar a cabo el orden del trabajo durante las actividades que se les aplicó, para lo cual fue considerado una buena fortaleza encontrada.

Las debilidades son los atributos que no se desean encontrar, sin embargo, prevalecen siempre haciendo que sean poco útiles para poder llegar a lograr objetivos por lo cual dentro de las debilidades que fueron los puntos amarillos primeramente fue la inasistencia, haciendo mención que durante los días de aplicación se encontraba un clima lluvioso y nublado, donde los alumnos no se presentaban con regularidad durante los días de aplicación, sin embargo, la mayoría sí estuvo presente.

Apatía por algunos padres de familia, fue una de las debilidades que también se presentaron por querer saber y cuestionar de más del por qué los alumnos debían realizar ciertas actividades, siendo pocos padres de familia se presentó esa debilidad, que fomentó las actividades implementadas se fueron interesando y solo comentaron en un espacio final que se les diera a conocer las actividades que sus hijos habían realizado, de igual manera otra de las debilidades fue el tiempo escaso por sesión para poder aplicar y obtener un buen resultado, teniendo un problema de una gran importancia en lo que es el ámbito educativo para poder realizar la aplicación.

Programas que se presentan en la escuela como apoyo para su sustento, en los tres últimos días de aplicación de la estrategia, la escuela tuvo eventos sociales en donde se presentaron

visitas y reuniones en donde ocuparon un espacio del tiempo establecido durante la aplicación de la quinta sesión, la cuarta sesión y la décima sesión, lo que represento una adaptación de actividades para poder aplicarlas en un tiempo menor a lo planeado y establecido.

Con respecto al diagnóstico, las actividades de la aplicación de técnicas e instrumentos fueron relevantes, en cuanto a la aplicación de la entrevistas a los padres de familia debido a que no se podía entregar tosas por las inasistencias y al momento de tener todas aplicadas faltaba una o algunas por entregar y completarlas, en cuanto a la investigación se obtuvieron excelentes resultados para la formación de los aspectos conforme a la obtención de los datos en el momento de aplicar el diagnostico, con base a la aplicación y evaluación de la estrategia se basa en una aprobación verificable a pesar de no ser aplicada en su totalidad del grupo, se obtuvieron resultados favorables en el conocimiento y fortalecimiento del valor del respeto en el grupo.

La parte del diagnóstico se presenta como una fortaleza abarcando todas las fases realizadas debido a que se concretaron y no se presentó algún desbalance o factor de intervención para cada fase, permitiendo desarrollar la investigación a los sujetos de estudio del segundo grado en el precolar Leona Vicario y la investigación se realizó adecuadamente con la ayuda de los instrumentos y técnicas de investigación aplicados a la docente de grupo, la directora de la escuela y padres de familia del grupo de segundo año, tomadas como fortalezas para la obtención de la información.

4.5 Retos y perspectivas

Los retos a los que como interventora al frente de un grupo, se presentaron de forma dispersa, es decir desde un comienzo en la construcción de este proyecto, el principal reto fue el de tener que integrarme a la parte de la docencia y tener conocimientos de interventora,

que en todo momento las actividades y el trabajo de un docente con relación a un interventor educativo tienen distintos enfoques, lo que conlleva a plantearme como desempeñar esa situación.

Otro reto más el poder perder el miedo a hablar con padres de familia teniendo miedo por como sería su reacción, cuál sería el trato que recibiría, así mismo el trato de parte de la maestra titular al momento de trabajar con sus alumnos y pensar en que sería a mí a quien tomarían como maestra titular, en cuanto al diseño de la estrategia si fue un reto mayor, debido a que los factores sociales permitían que la estrategia se basara tanto en un taller como un ambiente de aprendizaje, tomando por estrategia al ambiente de aprendizaje.

Así mismo desde la noción de trabajar con distintos maestros, en algunas ocasiones y el lograr captar la atención del grupo en su mayoría de veces, exactamente por distractores de otros grupos que se encontraban en su receso y el ruido que se generaba para poder tener la atención centrada en los juegos, darles a conocer las indicaciones y como trabajar en ocasiones en equipos dentro del salón de clases divididos en espacios para poder tener un espacio para el juego posterior al trabajo

Conforme a las perspectivas se basan en aquellos enfoques que se consideran por la forma en que se tiene una representación o idea en un juego en relación a las decisiones que se toman dentro de las situaciones basados en aspectos subjetivos y no en la razón, en el transcurso de la aplicación de las sesiones se presentaron varias perspectivas, donde los juegos en su mayoría debía realizarse en el patio de la escuela tanto como en el de pasto como en el patio techado debido a que el entorno formaba parte de su realización, sin embargo, el clima se presentó no muy apto para ello y por lo que también algunos alumnos tenían dificultades para salir por tener gripe y tos, por lo que se tuvo que adaptar en el interior del salón de clases.

En dos de las actividades planeadas se optó por adaptar la sesión en el juego de canicas por evitar que pudiese haber algún accidente y resultar suspendida la actividad, considerando que podría haberles llamado la atención y poder realizar conforme a lo explicado y visualizado por medio del recurso audio visual, sin embargo fue preferible adecuarlo, en cuanto a la última actividad donde se pretendía realizar un museo de exposición de representaciones en favor y en contra del respeto, por cuestiones de inasistencia de la mayoría de alumnos se optó por realizar una demostración de lo aprendido conforme a las imágenes que se tenían y que se colocaron a manera de exposición.

Entre las actividades en general la perspectiva de todas a excepción de los detalles, fue acertada, sin embargo, corresponde a seguir trabajando para poder mejorar este punto de la perspectiva propia de un proyecto de intervención, que no de otra forma más que el aplicarlo y adaptarlo a pesar de las circunstancias que se presenten y generen un conflicto para llevarlo a cabo, siempre con la mejor disposición de obtener y llegar a cumplir el propósito establecido desde un comienzo.

De manera específica el proyecto tuvo perspectivas conforme a todo y en todo momento, considerando que el trabajo con alumnos es un gran labor como docente, en base a un interventor su trabajo aporta a que se diagnostiquen, desarrollen, fortalezcan e intervengan para una oportuna solución ante cualquier situación que se presente sin embargo es importante compartir estas perspectivas para futuros profesionistas en el ámbito de la intervención educativa para que se fortalezcan de conocimiento en la práctica estratégica y didáctica dentro de la educación y en la infancia.

Incluyendo que una competencia del perfil de egreso, referente a identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas

específicas, desde un punto reflexivo y ya aplicado, no es una competencia muy sencilla como se lee y se escucha cada palabra de esta competencia se basa en un trabajo de mucha disposición y fortalecimiento desde la identificación del problema con mayor solicitud de atención hasta la evaluación de la estrategia que se implemento

Con forme a el reto y perspectiva, correlacionado desde el punto personal y en relación al perfil de egreso de la licenciatura en Intervención Educativa, es que se realizar un diagnóstico en el ámbito educativo, requiere la disposición y el conocimiento para poder comprender factores ajenos que podrían presentarse en las fases de aplicación, que en cada una de ellas se dispone de un tiempo de gran amplitud y formación con el propósito de poder obtener buenos datos y complementar las pasos siguientes que prosiguen para la ejecución y posteriormente el diseño de una solución estratégica

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Para concluir con las descripciones, aplicaciones y resultados obtenido conforme al proyecto de desarrollo educativo se basan en lo siguiente, la formación del interventor se encuentra en diversos ámbitos dentro de esta aplicación como proyecto se centró en la intervención con el propósito de obtener resultados, mediante la aplicación de una estrategia con el propósito de fortalecer el valor del respeto entre compañeros de segundo grado de nivel preescolar.

Los alcances que se obtuvieron conforme a la aplicación y evaluación fueron que se presentaron aprendizajes con respecto a que es un valor, la importancia de llevarlo a cabo con personas en ese caso compañeros de salón y con la sociedad en general, mostrando el aprendizaje por medio de las sesiones de aplicación y las actividades dentro de la estrategia como fueron algunos juegos con los que aprendían pero también se divertían, el alcance más importante fue que la mayoría de los alumnos empezó a llevar a cabo el aprendizaje esperado de la colaboración en conjunto con el respeto, a seguir reglas, respetar turnos, respetar pertenencias ajenas, e integrar a los demás valores como la perseverancia en la realización de actividades con cierto grado de dificultad según los alumnos, para las limitaciones generales e importantes del proyecto se presentaron los tiempos y horario en que se llevó a cabo la aplicación ya que debido a circunstancias secundarias un pequeño porcentaje de alumnos no asistió a la mayoría de la aplicación.

La importancia de la educación inicial que estuvo en todo momento, se suma a que siempre prevalecerá como un proceso permanente y de forma continua con la interacción y la relación social en forma pertinente, de calidad y oportuna que ara que cada niña y niño eleve su capacidad y conforme a ello desarrollo competencias de desarrollo y siempre este

sujeta a sus derechos para su vida, así mismo que sea en un ambiente armónico con experiencias formativas, educativas y afectivas.

En el sustento de un proyecto como este, cada elaboración de cada apartado se hace verificable por medio de una teoría que hace darle credibilidad a la información que se está redactando siendo que con la teoría se identifican los patrones y los mecanismos que se encuentran dándole el sentido y la función para el objeto de investigación y no solamente dejarlo como una hipótesis, que a partir de ello el proceso se dará a conocer y sin embargo siempre de manera ser acompañado de una metodología, que dará la función del seguimiento en orden para poder obtener en el último momento los resultados esperados conforma a la realización de los pasos con el sentido más coherente y científico.

Es así como la respuesta a la pregunta de investigación se presenta de la manera siguiente, el valor del respeto se fortalecieron por medio de un ambiente de aprendizaje utilizando como estrategia para llevar a cabo la aplicación de sesiones en base a actividades que cada una de ellas dará un aprendizaje significativo y de apreciación de conocimientos para llevar más a la práctica los resultados esperado que fueron el tener el respeto entre compañeros del segundo grado, grupo en el Jardín de Niños Leona Vicario, conforme a el papel como interventor se concluye que los aspectos sociales y educativos, siempre han estado relacionados, sin embargo se han puesto en problema o dado a conocer así con otro nombre, con aspectos que son relacionado a no poder obedecer, poner atención o con conductas inexplicables, conociendo los procesos que han ayudado a realizar, aplicar y evaluar un proyecto relacionado a la intervención educativa, como interventora concluyo que existen dificultades que se pueden dar un cambio desde su realidad.

BIBLIOGRAFÍA

ACRBIO, B. (9 de mayo de 2017). *imagenes educativas* . Obtenido de desarrollo de habilidades sociales en niños.

Agustina . (9 de Septiembre de 2016). *zona de comunidad* . Obtenido de zona de sentidos : <https://www.zonadesentidos.com/blog/por-que-es-importante-la-motricidad-gruesa/>

Autores, V. (22 de octubre de 22). *inclusion en el aula dia a dia* . Obtenido de didactica de la multiplicacion : <http://inclusionenelauladiaria.blogspot.com.es/>

BORGES. (1997). *FASE 01*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079839/fase01.pdf>

Camprione, M. y. (2000). *UPN Queretaro* . Obtenido de La interacción social y la comunidad de aprendizaje, la influencia de Piaget y Vygotsky : http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2018/02/DOCUMENTO_GENERAL.doc

Chriboga, S. A. (2017-2018). *desarrollo fisico de 2 a 3 años* .

CONALITEG. (2004). *SEP, Programa de Educación Preescolar* . Obtenido de SEP, Programa de Educación Preescolar.

Dengo. (1998). *FASE 01*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079839/fase01.pdf>

El valor del respeto en un grupo . (julio de 2016). Obtenido de RED DE REVISTAS DE AMERICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

emirarismendi planificacion de proyectos . (domingo 21 de abril de 2013).

Garcia, L. A. (02 de diciembre de 2008). *Sapiens* . Obtenido de Revista univeresitaria de Investigación inicial, D. d. (enero de 01 de 2013). *SEP*. Obtenido de Secretaria de Educación Pública: *investigación en educación médica* . (octubre - diciembre de 2013)

Javier, G. (2016). *la practica del valor del respeto* . México : Universidad Autonoma de México .

Lee, A. M. (s.f.). ¿Que es la intervención educativa'. *q*.

M., A. R. (2005). *La educación infantil*. Obtenido de Paidotribo .

Meneses Montero, M. M. (2 de septiembre de 2001). Obtenido de revista educacion

menu, M. (s.f.). *Derecho a la educación* .

Morales, P. O. (2003). *fundamentos de la investigación documental y la monografia*.

Naranjo, L. M. (05/15 de julio-agosto de 2016). *redalyc.com*. Obtenido de redalyc.com: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441849209001/html/index.html>

OJEDA, R. (8 de MARZO de 2021). Obtenido de MILENIO : <https://www.google.com/search?q=que+se+atiende+en+una+asociaci%C3%B3n+de+apoy>

o+a+la+mujer&client=ms-android-motorola-rev2&sxsrf=ALeKk00nTv-
rgEANEW02DrITXyW1mEoyPQ%3A1628648116395&ei=tDITYY7WF5upqtsPzdet8A4&oq=q
ue+se+atiende+en+una+asociaci%C3%B3n+de+apoyo

Ortiz. (2004). Obtenido de fase 01: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079839/fase01.pdf>

Palomero, J. E. (8 de marzo de 2012). *Juego, Psicología del desarrollo*.

Paz, E. D. (2008). *conducta en preescolar* . Campeche : Universidad Pedagógica Nacional .

PEDAGOGIA, E. E. (7 de marzo de 2020). *web del maestro CMF*. Obtenido de desarrollo motor :
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/motricidad-fina-y-gruesa-actividades-para-imprimir/>

PEIRO, R. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-las-relaciones-humanas.html>

Piaget, J. (febrero de 2011). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. Obtenido de
Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista:

PÚBLICA, S. D. (2017). *priemra edición* .

_Development_in_Early_Childhood/9.03%3A_Erikson-_Initiative_vs._Guilt

Rodríguez, H. (11 de junio de 2021). *Blog de empresas* . Obtenido de autonomia y desarrollo

Salas, C. (2001). *implicaciones educativas sobre la teoria sociocultural* . Costa Rica : Educación Vol.29.

Sánchez, A. S. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO*. Obtenido de LA TEORÍA DEL DESARROLLO:

Schunk. (1997). *fase 01*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079839/fase01.pdf>

Serrano, P. (2002). *investigación cualitativa Retos e interrogantes*

Universidad Pedagógica Nacional . (agosto de 2018). Obtenido de
https://upnmorelos.edu.mx/assets/20180920_linea_inicial.pdf

Unicef. (05 de agosto de 2021). *Educación de la primera infancia* . Obtenido de UNICEF:

Universidad Pedagógica Nacional . (2018). *UPN Morelos* . (2002). Obtenido de LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

valores, E. e. (1 de diciembre de 2015). *Guía infantil* . Obtenido de Guía infantil :
<https://www.guiainfantil.com/1219/educar-en-valores-respeto-al-bien-comun.html>

y, F. M. (2021). *la politica de la educacion inicial en México, perspectivas, condiciones y practicas de los agentes educativos* . Obtenido de
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/educacion_inicial_ejecutivo.pdf

Yarleque, G. S. (2016). *facultad de ciencias de la educacion* . Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y

APÉNDICES



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



ENTREVISTA

Apéndice A

Objetivo: Examinar la información obtenida sobre aspectos sociales del municipio de Atempan Puebla

Dirigido a: inspector de la zona centro del municipio

ASPECTO SOCIAL

1. Con respecto a los siguientes conceptos ¿Con que servicios cuenta el Municipio?
 - Agua potable
 - Luz electrónica
 - Drenaje
 - Servicio de teléfono/cable
 - Gas
 - Pavimentación
 - Alumbrado público
 - Servicios de asistencia médica
2. En base a la población ¿Qué tipos de familia predomina más en el municipio de Atempan?
 - Biparental
 - Monoparental
 - Adoptiva
 - Compuesta
3. ¿Gestiona proyectos sociales para los habitantes del Municipio?

4. ¿Cómo es la participación social de los habitantes antes estos proyectos?
5. ¿Qué servicios de salud brindan a la población?
6. ¿Cómo es la formación en base a lo educativo y profesional de la población?
 - Infantil
 - Juvenil
 - Adulto
7. ¿Cuál es el funcionamiento político que brinda en beneficio a la población?

ASPCETO ECONÓMICO

8. ¿Cuál es el nivel de ingresos económicos de la población?
9. ¿Los trabajos que más se laboran en el municipio llegaran a cubrir sus necesidades económicas de los habitantes?
10. ¿Qué fuentes de trabajo existen en el Municipio?
11. ¿Gestiona algún proyecto para el beneficio económico de Adulto mayor?

ASPECTO EDUCATIVO

12. ¿Reciben apoyos o recursos gubernamentales en beneficio a la educación de la población?
13. ¿Existen problemas de analfabetismo en el Municipio?
14. ¿Cuántos centros de trabajo tiene el municipio de Atempan?

15. ¿Y a tipo de escuela pertenece?

ASPECTO CULTURAL

16. ¿Dentro de las costumbres que hábitos y valores llevan a cabo la población?

17. ¿De acuerdo al contexto como se concibe la ideología de las personas?
(cerrada/abierta)

18. ¿Qué tipos de lengua materna se hablan dentro de esta población?

19. ¿Realizan algún tipo de taller o actividad que beneficie a no perder las culturas que tiene este municipio?

20. ¿Existen áreas de recreación cultural a beneficio de la población?

21. ¿Qué costumbres y tradiciones se encuentran perdurando en el municipio?

22. ¿Implementan actividades culturales a beneficio del municipio?

23. ¿Cómo se encuentran las festividades principales durante el año?



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



ENCUESTA

Apéndice B

A QUIEN VA DIRIGIDA: Residentes del municipio

OBJETIVO: Analizar las circunstancias sociales del municipio de Atempan.

| INDICADORES | SI | NO | OPINIÓN |
|--|----|----|---------|
| ASPECTO SOCIAL | | | |
| ¿En el municipio de Atempan cuenta con los siguientes servicios públicos? -Agua potable -Luz electrónica -Drenaje -Servicio de teléfono/cable -Gas -Pavimentación -Alumbrado público -Servicios de asistencia médica | | | |
| ¿De acuerdo a su relación y convivencia con gente perteneciente a este municipio considera que solo exista un tipo de familia Biparental? (Papa, Mama, Hijos) | | | |
| ¿Se han realizado proyectos sociales para los habitantes del Municipio? | | | |
| ¿Existe participación social de los habitantes? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| ¿Brindan servicios de salud a la población? | | | |
| ¿Los habitantes que radican en el municipio se encuentran con estudio terminados hasta un nivel superior (carrera terminada)? | | | |
| ¿las autoridades realizan un buen funcionamiento político de forma que su labor también sea en beneficio de la población? | | | |
| ASPECTO ECONÓMICO | | | |
| ¿El nivel de ingresos económicos de la población es el adecuado para cubrir las necesidades básicas? | | | |
| ¿Existen diversas fuentes de trabajo en el Municipio? | | | |
| ¿Qué tipo de gestión se llega a cabo, para el beneficio económico del Adulto mayor en el Municipio? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| ASPECTO EDUCATIVO | | | |
| ¿De manera personal, fue testigo o fue beneficiario de algún apoyo o recurso gubernamental en beneficio de la educación propia o de alguna familia? | | | |
| ¿Cree que exista problemas de analfabetismo en el Municipio? (dificultad para leer y escribir) | | | |
| ¿Considera adecuados los centros de trabajo que tiene el municipio de Atempan, para el sustento económico familiar? | | | |
| ¿Aún se conserva la lengua materna en el municipio? | | | |
| ASPECTO CULTURAL | | | |
| ¿Existen áreas culturales que influyen en el beneficio de la población? | | | |
| ¿Aun predominan las costumbres y tradiciones en el municipio? (cuales o que cambios se han agregado) | | | |
| ¿Cuáles son los talleres o cursos que promuevan a no perder las culturas que posee el municipio? | | | |



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



ENTREVISTA

DOCENTE DE GRUPO

Apéndice C

MTRA. PERLA SUSANA ISLAS MARTÍNEZ

GRADO Y GRUPO: 2ºB

Objetivo: Aplicar los cuestionamientos para obtener datos específicos dentro del salón de clases en base a los alumnos y su aprendizaje

1. ¿Mencione el total de alumnos y alumnas que atiende?
2. ¿Cuál es la importancia de un buen desarrollo para el infante?
3. ¿Como maestra en segundo grado, cuáles son los principales aprendizajes con los que el alumno debe regresar al término del ciclo escolar?
4. ¿Cuáles son las principales características que conllevan a la práctica de la socialización en un alumno?
5. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que presenta su grupo generalmente?
6. En base a los campos de formación, ¿Cuál es el que se les ha presentado mayor dificultad en cuanto a la realización de actividades? (comprensión de su realización)
7. ¿Cuáles han sido los resultados al realizarles lecturas para el desarrollo de actividades?

8. ¿Cómo son emocionalmente sus alumnos?
9. ¿Presentan dificultades para comprender las actividades a realizar durante la jornada de clases?
10. ¿Qué tan importante considera lo socioemocional en su grupo?
11. ¿Del 1 al 10 como es el interés de ellos padres por la educación y aprendizaje de sus hijos?
12. ¿Qué factores son influyentes cuando se presenta una situación conocida como problemática de aprendizaje en el aula?
13. ¿De qué manera motiva a sus alumnos a asistir a clases diariamente?
14. De manera general, ¿Cuál es la situación considerada como problemática en su grupo que impide los aprendizajes esperados?
15. ¿Consideraría que el grupo presenta señales de alerta en cuanto a la parte emocional? ¿Porqué?
16. ¿Cuál es la fortaleza u oportunidad escolar de su grupo dentro del salón de clases?



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



GUIÓN DE ENTREVISTA

Apéndice D

Mtra. Guadalupe Cano Arcos
Directora del Jardín de Niños “Leona Vicario”

1. ¿Cuál es su nivel de formación docente?
2. ¿Cuáles son los niveles de estudio de su personal de trabajo?
3. ¿Con cuántos servicios públicos se beneficia la institución?
4. ¿Cuál es la matrícula actual de alumnos?
5. ¿Cuáles han sido los programas con los que ha contado la institución?
6. ¿Cuáles son las funciones que desempeñan las docentes?
7. ¿Cómo se presenta la relación entre docentes y alumnos?
8. ¿Ha sido beneficiada la escuela con algún tipo de programa por parte del ayuntamiento?
10. ¿De qué manera ha gestionado la solicitud de algún apoyo en base a alguna necesidad de la institución?
11. ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la institución?

12. ¿Cuál es la relación entre maestras de grupo?
13. ¿Actualmente, como se encuentra la escuela en cuestión de infraestructura?
14. ¿Cuál es el equipamiento de las aulas?
15. ¿Qué áreas de oportunidad escolar son con las que cuenta la institución?
16. ¿con que áreas recreativas cuenta la institución?
17. ¿Qué áreas deportivas forman parte de la institución escolar?
18. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel escuela?
19. ¿Cómo es la participación de los padres de familia a nivel áulico?
20. ¿Cómo se encuentra conformada la institución en cuanto al tema de infraestructura y equipamiento actualmente?



Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar matutino
 Leona Vicario
 21DJN1576K



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apéndice E

A quien va dirigida: Interventora educativa

Objetivo: registrar los aspectos obtenidos en base a la encuesta y entrevista sobre el contexto externo

| ASPECTOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| ASPECTO SOCIAL | | | |
| Servicios básicos | | | |
| Agua potable | | | |
| Luz eléctrica | | | |
| Drenaje | | | |
| Gas | | | |
| Pavimentación | | | |
| Alumbrado público | | | |
| Servicios de asistencia médica | | | |
| Tipos de familia | | | |
| Biparental | | | |
| Monoparental | | | |
| Adoptiva | | | |
| Compuesta | | | |
| ¿Hay proyectos sociales destinados para los habitantes? | | | |
| ¿Existen servicios de salud en beneficio a la población? | | | |
| ¿Hay una formación educativa profesional en la mayor parte de la población? | | | |
| ¿Existe algún funcionamiento político que se desarrolle en beneficio a la población? | | | |
| ASPECTO ECONÓMICO | | | |
| ¿Hay algún nivel de ingresos económicos en la población? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ¿Hay diversidad de trabajo en el municipio para beneficiar a las necesidades básicas de los hogares? | | | |
| ASPECTO EDUCATIVO | | | |
| ¿Hay apoyos gubernamentales en beneficio a la población? | | | |
| ¿Hay problemas de analfabetismo en el municipio? | | | |
| ¿Cuenta con los recursos necesarios los planteles educativos? | | | |
| ¿Hay hablantes de alguna lengua materna? | | | |
| ASPECTO CULTURAL | | | |
| ¿Hay talleres culturales? | | | |
| ¿Se implementan actividades culturales en beneficio a la población? | | | |



Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 212 Teziutlán, Puebla

Preescolar matutino

Leona Vicario

21DJN1576K



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Apéndice F

Objetivo: identificar aspectos relevantes sobre las dificultades en los alumnos a través de la perspectiva de los padres de familia por medio de la encuesta.

1. ¿A mi hij@ le resulta difícil centrar su atención a lo que se le explica?
2. ¿Mi hij@ realiza sus tareas escolares por decisión propia?
3. ¿Mi hijo puede realizar las siguientes actividades sin dificultad? (Subrayar las actividades que puede realizar)
 - Brincar con los dos pies
 - Tomar el lápiz con los dedos
 - Pasar las páginas de un libro
 - Responder a preguntas sobre temas que conoce
 - Identifica todos los colores básicos
 - Puede contar del 1 al 10
4. ¿Mi hij@ presenta dificultades para conversar con algún otro niñ@ o adulto cercano?
5. ¿Mi hij@ le cuesta socializar con otros niñ@s de su edad?

- 6 ¿Cómo son las habilidades sociales de mi hijo? (hacer amistades, integrarse a jugar con los demás niños, participar en clase)
- 7 ¿Mi hijo parece contento en la escuela y con sus compañeros?
- 8 ¿Se ha presentado algún comportamiento inusual en mi hijo? (enojos fuertes, llanto en muchas ocasiones seguidas, decir mentiras, no querer asistir a la escuela, destruir cosas ajenas)



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Apéndice G

Objetivo: detectar situaciones de percances inusuales por conducta en los niños del preescolar por medio de la siguiente guía de preguntas

Nombre de la docente de grupo:

Nombre del alumno:

Grado y grupo:

Leer con mucha atención y responder cada cuestionamiento presentado a continuación.

1. ¿Su hijo vive con ambos padres?
2. ¿actualmente como es el tiempo de calidad que le dedican al niño?
3. ¿Cómo se encuentra la relación con su hijo?
4. ¿Como se comportan cuando esta con otros niños?
5. ¿Cuántas veces a la semana platica sobre el respeto con los demás compañeros y sus pertenencias?
6. ¿ha presenciado escenas de violencia en casa?
7. ¿Cuándo se siente aburrido que actividad o situación realiza usted para eso?
8. ¿Suele utilizar el teléfono durante la noche?
9. Cuando esta frente a la televisión o ve videos en el celular. ¿Qué tipo de contenido es el que observa?

10. ¿ha observado a que y como juega?
11. ¿En alguna ocasión ha respondido de forma frustrada?
12. Durante la etapa de pandemia ¿Cuáles eran sus actividades diarias? (mencione al menos 5)
13. Al llegar a casa ¿Tiene un tiempo u horario de descanso y relajación?
14. ¿Actual y anteriormente se ha presentado algún tipo de situación por agresión a otro compañero física o material?
15. ¿Pondría en práctica técnicas que ayuden a aprender él porque es importante seguir normas y respetar a los compañeros?



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Preescolar matutino
Leona Vicario
21DJN1576K



LISTA DE COTEJO

Apéndice H

Nombre del alumno

Grado y grupo

Objetivo: Evaluar e identificar las distintas áreas de desarrollo de los infantes en etapa preescolar, para detectar alguna dificultad

Indicaciones: colocar una palomita en los indicadores según corresponda la evaluación

| Lista de cotejo | | |
|---|----|----|
| Indicadores | Si | No |
| Motricidad gruesa | | |
| Puede saltar en un pie | | |
| Tiene equilibrio en un pie | | |
| Toma la pelota al rebotar | | |
| Puede caminar hacia atrás | | |
| Puede caminar de puntitas | | |
| Puede saltar con los dos pies | | |
| Puede lanzar la pelota | | |
| Puede pasar un circuito de líneas y caminar sobre ellas | | |
| Motricidad fina | | |
| Puede tomar el lápiz | | |
| Puede trazar su mano en una hoja | | |
| Puede trazar líneas punteadas y unirlos | | |
| Puede agarrar objetos pequeños con pinzas de ropa | | |
| Lingüística | | |
| Comunica como se siente | | |

| | | |
|---|--|--|
| Escucha con atención instrucciones de actividades | | |
| Identifica cualidades de un objeto (tamaño, color, forma) | | |
| Dice su nombre y apellidos | | |
| Reconoce los colores | | |
| Resuelve conflictos a través del diálogo | | |
| Socioafectiva | | |
| Reconoce sus estados de animo | | |
| Controla sus emociones | | |
| Se frustra fácilmente | | |
| Convive de manera pacífica con los demás compañeros | | |
| Responde agresivamente cuando se enoja | | |
| Tiene paciencia cuando pide algo y no se atiende al momento | | |
| Reconoce el valor de la amistad | | |
| Pide por favor y agradece las cosas | | |
| Obedece a las instrucciones | | |
| Suele aventar las cosas | | |



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Preescolar matutino
 Leona Vicario
 21DJN1576K
 GUIA DE OBSERVACIÓN
 Apéndice I



| PROPOSITO: Identificar las dificultades por medio de la observación, durante las distintas actividades del horario escolar, para obtener la recolección de datos | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------------|----------------------|------------------|
| | | | Escala o nivel | | |
| AMBITO | CATEGORIAS | INDICADORES | Sin dificultades | Mínimas dificultades | Con dificultades |
| Académico | Pensamiento lógico matemático | Puede contar con los dedos Puede contar del 1 al 10 Recuerda los números del 1 al 10 | | | |
| | Lenguaje y comunicación | puede responder sin quedarse | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>callado al preguntarle</p> <p>interactúa con los demás alumnos durante las clases</p> <p>puede describir cuando se le muestran representaciones o imágenes</p> | | | |
| | Exploración del mundo natural y social | <p>Puede identificar características conforme al clima</p> <p>Coloca la basura en su lugar</p> | | | |
| Socioemocional | Colaboración | Participa con entusiasmo e interés por las actividades escolares y sociales | | | |
| | Autoconocimiento | Se le muestra motivación para | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | poder realizar sus actividades | | | |
| | Empatía | Se muestra solidario cuando se presenta llanto por otro compañero | | | |
| | Autónomo | Puede realizar sus actividades sin que se tenga acompañamiento | | | |
| Habilidades | Motricidad | Puedes utilizar el lápiz si dificultad | | | |
| | Educación física | Realiza movimientos de brazos, estiramientos, dar vueltas cambiar de posición sin dificultad | | | |
| | Educación artística | Sigue ritmos musicales, poniendo atención en lo que escucha | | | |

| Apéndice J | | | | | |
|---|--------------|---|----------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: el avioncito de respuestas | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 1/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: lograr que los alumnos del 2ºA del preescolar Leona Vicario conozcan el concepto del respeto | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive juega y trabaja con distintos compañeros y reflexiona ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos). | | CIERRE (15 minutos) | |
| La maestra dará el comienzo con la presentación de la estrategia y la bienvenida a los alumnos y alumnas, dando a conocer que es lo que realizaran en parte del día y con las actividades de la primera sesión con la Bienvenida a el ambiente de aprendizaje y posteriormente dará paso a cantar la canción de “bienvenido seas esta mañana”, en compañía de algu8n instrumento musical (tambor o flauta) Con la ayuda de un títere se presentará la maestra y ayudará a que se genere una charla motivadora de alumnos hacia maestro conformé a la pregunta: | | Se pondrán las sillitas en medio del salón formando dos filas para que los alumnos puedan tener vista a lo siguiente que se va a realizar Por medio de un osito de peluche se apoyará la dinámica, plantando una situación El osito esta triste, porque le quitaron sus cosas ¿Qué puedes hacer para que ya no se encuentre triste? Pero antes de responder, quien levante la mano, deberá pasar a jugar el avioncito, que se encuentra en el piso, una vez logrado podrá interactuar | | Con un cono de cartón de papel higiénico, y con la ayuda de materiales como pintura,colores, hojas blancas y de colores, los alumnos crearán un amigo con el que podrán contarle sus secretos y ayudarlo a no sentirse mal cuando alguien lo lastime | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| ¿Sabes que es el respeto? | ¿Sabes que es el respeto? | | | ¿Sabes que es el respeto? |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Instrumento musical (tambor o flauta• Sillas• Audio• Bocina• Títere• Juego del avioncito• Pelota de papel• Tubo de papel higiénico• Hojas de color y blancas• Tijeras• Pintura• Pegamento | Tipo y momento: Hetero evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Amigo interactivo de cartón |

| Apéndice K | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: el trayecto de las canicas | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 2/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: empleo del trabajo mutuo, respeto por turnos y asumir roles en el juego | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros, reflexionado ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | | CIERRE (15 minutos) | | |
| DESARROLLO (35 minutos) | | | | | |
| Se realiza el saludo y bienvenida a un día más de trabajo conforme al seguimiento aplicación de la estrategia de intervención, preguntando como se encontraban y que ocurrió la tarde anterior en casa. Por medio del siguiente video se explicará y dará a conocer cómo se juega con canicas https://youtu.be/IqQzx9Omx5A Posterior a revisar el video se elegirán a una ronda de participantes | | La primera ronda de participantes colocara las canicas sobre el tapete, se quitarán solo un zapato, en caso de ser necesario también el calcetín. Los niños se colocan frente al tapete, toman el número de canicas posibles en un tiempo estimado de 20 segundos para después tratar de llevarlas al cesto que se encontrara en el otro extremo del tapete Después de ello se continua la actividad con los siguientes participantes de alumnos que paran para realizar la misma metodología, mientras que los | | La maestra indicara que tiempo se realizó cada roda de compañeros y procederá a contar cuantas canicas se lograron poner en el recipiente. Una vez realizado la actividad, utilizando su creatividad pasaran a realizar la representación en un cuarto de cartulina, el dibujo de sus | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | demás se encuentran alrededor para observar la realización de la actividad | | compañeros de ronda y las canicas que lograron juntar. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| </ | | | | |

| Apéndice L | | | | | |
|---|--------------|---|----------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: compartir y decorar | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 3/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: actuar con iniciativa, respetando decisiones de los demás por el logro del trabajo en equipo | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros, reflexionado ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos) | | CIERRE (30 minutos) | |
| La docente les da la bienvenida a los alumnos y comienzan por la participación con la ayuda de la siguiente canción https://youtu.be/1U8zZjBV53M Posteriormente pide que los alumnos realicen 4 grupos de trabajo consistiendo en dos de 5 y dos de 6 integrantes, para después poder emplear dicha organización en el desarrollo de la actividad | | Estando en el ambiente de aprendizaje se pedirá que los alumnos se coloquen junto con su silla para poder observar que materiales tienen a su alrededor y poder realizar un dibujo en una hoja blanca. luego de ello se seleccionarán 5 materiales con los que únicamente trabajarán independientemente de hojas y lápiz, para que conforme a ello puedan rotar el material y ocuparlo según lo que requieran. Continuando, los alumnos podrán tener unos minutos para poder pasar a pegar su dibujo en un espacio adaptado de su ambiente. | | Para finalizar la sesión, con la ayuda de 1 dado se lanzará al aire para seleccionar que número de integrantes podrán explicar su creación | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diamantina (naranja y plata) • Pegamento • Hija blanca • Lápiz • Cinta adhesiva • Tijeras • Papel crepe (azul, amarillo, verde y morado) • Colores y crayolas | Tipo y momento: Hetero Evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Creación de mínimos materiales |

| Apéndice M | | | | | |
|---|--------------|--|----------------------|---|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: la pirinola | | | Fecha de aplicación: | Numero de sesión: | 4/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: que los niños tengan la capacidad de llevar a la practica el respeto hacia el desarrollo del juego. | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando antes situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos) | | DESARROLLO (30 minutos) | | CIERRE (15 minutos) | |
| <p>La docente saludo a los alumnos, así mismo les recuerda el concepto fundamental por el que se eta trabajando que es el respeto</p> <p>Realizando la pregunta</p> <p>¿Cómo respetas a tus padres?</p> <p>Luego de ello explica las reglas que se van a seguir para poder comenzar con el juego</p> <p>Se seccionan 3 grupos, 2 de 7 integrantes y 1 de 8 integrantes</p> <p>https://encrypted-vtbn0.gstatic.com/video?q=tbn:ANd9GcRrsFUII6WwGZTnqI2FP-UY-q6OEU0asb6UuA</p> | | <p>Los alumnos en pasar después a jugar con la pirinola, se formarán alrededor de los alumnos que comenzaran la actividad, colocando juguetes al centro, al momento que se ponga a girar la pirinola, primero por el número que caiga es el número que tomaran, después se pondrá a girar por el número de juguetes que deben poner dentro del círculo.</p> <p>Los alumnos que aún no participan se quedan alrededor de los compañeros que se encuentran</p> | | <p>Respetando turnos se forman conforme al los juguetes que les restaron para contar con los que se colocaron dentro del circulo</p> <p>Para el término de la actividad dibujaran su propia</p> | |

Aprendices jugando a aprender

TEZIUTLÁN 212

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | jugando, para poder observar si ponen o quitan el número que indique la pirinola | | pirinola, en una hoja blanca, con los juguetes que más les gustaron y encerrarla con color azul si les gusto la actividad o en rojo si no les gusto la actividad | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">PirinolaJuguetes de varios tamañosGises de coloresHojas blancasColoresLápiz | Tipo y momento: Hetero Evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Registro de observación grupal | Producto de la sesión: dibujo de su pirinola |

| Apéndice N | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: Canasta revuelta | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 5/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: lograr que los alumnos trabajen en equipo, de acuerdo a sus capacidades. | | | | | |
| Componente curricular: | | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos) | | DESARROLLO (15 minutos) | | CIERRE (30 minutos) | |
| Bienvenida a las actividades y presentación del ambiente de aprendizaje a las alumnas y alumnos a cargo de la docente posterior a ello utilizando la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA Como siguiente a ello, con la ayuda de papelitos, se les pide a los niños hacer en el papel un dibujo de la futa que más les guste, para ocuparlo como primera interacción entre grupo y docente, Realizándole las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuál es tu fruta favorita? | | la actividad de las fichas de frutas se ocupará en la actividad de desarrollo, por medio de la siguiente manera: Realizar el “juego de canasta revuelta”, a cada niño se le proporcionara su fruta favorita tomando en consideración que tendrá que haber una cierta cantidad de las frutas, con la ayuda de sillas colocadas en circulo los alumnos se sentaran en cada una de ellas y en el momento en que se nombre un tipo de frutas solo quienes tengan esa fruta cambiaran de lugar, en caso de que la maestra diga “canasta revuelta” todos cambiaran de lugar. | | La docente repartirá un cuarto de cartulina y pintura de ciertos colores, les pedirá a las alumnas y alumnos que dibujen el momento en que se encontraban jugando “canasta revuelta” Donde deberán tener dibujos de los niños, las frutas. | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| ¿Por qué te gusta esa fruta? | | | | Por turnos darán a conocer su pintura, explicando que dibujaron y como es que se ve cuando todos participan en conjunto. |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas,• lápiz y colores• sillas y mesas• cartulina• pintura de colores• audio de la música• bocina | Tipo y momento: Evaluación diagnostica | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Pintura en cartulina |

| Apéndice Ñ | | | | | |
|---|--------------|--|----------------|---|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: Características propias de mi y mis amigos | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 6/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: aprender a convivir con las personas a pesar de las diferencias que existan con los demás | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos). | | CIERRE (15 minutos) | |
| Se comenzará el día con el saludo y bienvenida a los alumnos y alumnas Conversar con los alumnos sobre la importancia de identificar diferentes rasgos como el color de piel, tamaño y color de ojos, tamaño de boca, estatura, tipo de cabello, con la ayuda del siguiente video https://youtu.be/ktyNT4VwfYk Se realizarán preguntas por la maestra ¿De que trato el video? | | Teniendo la organización del grupo en forma de un circulo con sus sillas se procederá a realizar la siguiente actividad llamada “la telaraña” Con el apoyo de una madeja de hilo un niño comenzará diciendo su nombre, que le gusta hacer cuando esta en su casita y posteriormente lanzará sin soltar el inicio del hilo, a otro compañero para que realice la misma actividad, sucesivamente a otro, hasta que todos logren obtener un pedazo de hilo. Al termino ellos observaran como es que se formó una gran unión y que aun teniendo diferentes | | Se realizará un conversatorio sobre que diferencias encuentran entre compañeros y el porque creen que se presentan de esa forma dichas características Posterior a ello como producto tomaran un pequeño pedazo de hilo donde insertara un cuarto de hoja, que en ella dibujaran un corazón para poder colocarle | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ¿si tuvieran un amigo diferente en color de piel, cabello, ojos, nariz, cuerpo, que le dirían? si llegara un compañero nuevo a estudiar con ustedes y tuviese la piel de color oscura ¿lo tratarían mal? | características todos formaron una misma unión como grupo | | | a algún compañero como símbolo de respeto e igualdad, que tendrá por nombre collar de la amistad |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Hilo• Sillas• Audio• Bocina• Hojas de color• Papel• Crayolas | Tipo y momento: Hetero evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Collar de la amistad |

| Apéndice O | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: serpientes y escaleras | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 7/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: tener la capacidad de asumir distintos roles en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración y respeto entre ellos mismos | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (35 minutos) | | CIERRE (10 minutos) | |
| La actividad del día comenzara con el saludo de la docente a los alumnos, desde la formación de la interventora se observan los sujetos de estudio como se encuentran su avances hasta el momento. Se empleará la imaginación y creatividad para que con una varita mágica se seleccione a un niño y pedirle que diga su nombre cuando termine de hablar le dará la barita mágica para que el elija a | | Se explican las reglas y procedimiento para el juego, en conjunto con el siguiente video https://youtu.be/jpfpBKGYZQ Formando equipos dos equipos tendrán 5 integrantes y dos equipos tendrán 6 integrantes, donde cada grupo tendrá una oportunidad para poder jugar El tapete de serpientes y escaleras se encontrar en el centro del piso y los equipos estarán de calda lado para poder observar cómo lo realizan los integrantes | | La docente marca el momento que ha sido transcurrido, después pedirá a los alumnos a realizar el dibujo de serpientes y escaleras con solo hojas de color y pegamento, sin ayuda del lápiz o colores | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| quien quiere dársele hasta que todos pasen lo mas pronto posible Posteriormente para obtener un poco de energía se realizara la siguiente activación https://youtu.be/FzSbcGSaiIU | del primer equipo, deben seguir las indicaciones a como se indique el juego. | | | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Tapete de serpientes y escaleras• Resistol• Pelota pequeña de papel• Hojas de color• Hojas blancas• Bocina• Audiovisual• Tijeras | Tipo y momento: Hetero Evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Diseño del juego serpientes y escaleras |

| Apéndice P | | | | | |
|--|--------------|---|----------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: tiro al blanco | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 8/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: aprender el valor del respeto por turnos y las elecciones libres de los demás | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos) | | CIERRE (15 minutos). | |
| El inicio de la actividad se llevará a cabo por un saludo por las vías de un tren, la maestra pedirá a un alumno que se ponga tras ella y tome sus manos para llevarlo, luego con un siguiente compañero le pregunta su nombre y pide que se una a su tripulación para que con todos los alumnos formen un gran tenecito de vagones conforme el siguiente audio https://youtu.be/iFceQRSO87g | | https://youtu.be/WabKeE5nq3w en base al anterior link se observará la mecánica de cómo es un tiro al blanco. En cuanto a la actividad consiste en que la ruleta tendrá 5 actividades de entretenimiento como cuenta un chiste, salta 3 veces con un solo pie, con un compañero canta la canción que quieras, describe a tu animal favorito y con una compañera baila una canción y cd niño participará aleatoriamente, a donde inserte el tiro deberá realizar la actividad | | Para el cierre de la sesión Se pedirá a los a los alumnos que con un marcador en una hoja blanca realicen el dibujo de su familia jugando al tiro al blanco, así mismo quien pasaría primero, posteriormente y quien al final | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ruleta • Flechitas • Hojas blancas • Marcador y colores • Recurso audiovisual • Bocina • Sillas | Tipo y momento: Hetero Evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Dibujo de la familia |

| Apéndice Q | | | | | |
|---|--------------|--|----------------|---|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: Rueda de san Miguel | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 9/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: lograr que los alumnos representen situaciones en favor del respeto | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos) | | CIERRE (30 minutos). | |
| La sesión comenzar con el saludo y buenos día a los alumnos, donde se espera que todos respondan a ello y contesten de igual forma. Posteriormente, participaran en una carta simbólica secreta donde se pegarán una hoja blanca en la espalda de los niños donde le colocaran su nombre, cada compañerito pasara a ponerle algún dibujo o símbolo que guste realizarle en su hojita | | En media cartulina los alumnos realizaran un cartel en donde podrán integrar imágenes, letras, colores y mucha creatividad para exponer lo que ellos saben del respeto, se guiaran de una imagen que les apoyara en la creación de su trabajo. Para la explicación de sus trabajos ellos en conjunto con la docente jugaran a “la rueda de san Miguel” así la maestra ira diciendo conforme a la canción quien compartirá la creación de su cartel. | | Para el cierre de esta actividad se harán las felicitaciones de todos los carteles y se colocaran en un espacio visible formando más el ambiente de aprendizaje | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Se las despegaran y continuaran con la revisión para identificar resaltando con un color que es lo que les dibujaron | Posteriormente los alumnos pasaran a tomar un pequeño descanso | | | | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápiz • Crayolas • Hojas de colores • Cinta adhesiva • Lapicero • Sillas | Tipo y momento: hetero Evaluación | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: Cartel | |

| Apéndice R | | | | | |
|---|--------------|---|----------------|--|---------------|
| PLANEACIONES DE INICIO | | | | | |
| Nombre de la actividad: el museo | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión: | 10/10 |
| Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Leona Vicario en base a un ambiente de aprendizaje, para fomentar el valor del respeto en el grupo de segundo grado de preescolar | | | | | |
| Propósito de la sesión: lograr que los alumnos aprendan a diferenciar situaciones de conflicto y de armonía del respeto | | | | | |
| Componente curricular: | Colaboración | Campo o Área: | Socioemocional | Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE: | Socioafectivo |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con otros compañeros, reflexionando ante situaciones de desacuerdo | | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: | | | | | |
| INICIO (15 minutos). | | DESARROLLO (30 minutos) | | CIERRE (15 minutos) | |
| Se comienza por el saludo y bienvenida a una sesión más del ambiente de aprendizaje Preguntando a los alumnos ¿Qué es para ti el respeto? ¿Qué te dicen tus padres cuando alguien no respeta las cosas de los demás? ¿Qué puedes hacer cuando a un compañero ha sido molestado por ser diferente a los demás? | | En esta sesión se involucra a la participación de los padres de familia, vinculando al apoyo en la visita y análisis de las representaciones que se observaran en el museo. La sesión se involucra en la visita de un museo donde, los alumnos observaran diversas imágenes y representaciones donde se visualice ejemplos de lo que es la valoración del respeto y lo que se está realizando en contra del respeto, una agresión o daño hacia alguien o algo. | | Se conforman en dos equipos para poder seleccionar las representaciones que se marcaron en rojo y en verde para después realizar una conversación del porque se ordenaron así. Conforme a 5 participaciones elegirán una imagen en rojo para poder expresar que podría haber hecho si estuviese en su lugar | |

Aprendices jugando a aprender

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | La actividad se enfoca en que los alumnos tendrán un plumón rojo y uno verde donde ellos clasificarán con una palomita verde si se ve una buena acción en favor del respeto o una equis roja si se está realizando una mala acción | | | |
| Recursos didácticos | Evaluación: | | | |
| | Tipo y momento: Evaluación diagnóstica | Técnica: Análisis de desempeño | Instrumento: Lista de cotejo | Producto de la sesión: papel mache reciclado |

Apéndice S

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

Objetivo: lograr que los alumnos conozcan el concepto del respeto

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|-----------------|---------------|----------------------------|
| Saben lo que es convivir con compañeros | | | | |
| Identifican a sus compañeros con los que se lleva mejor | | | | |
| Participaron en algún concepto cuestionado en base al respeto y colaboración | | | | |
| Pudieron cantar y seguir las letras de la canción en conjunto con sus compañeros | | | | |
| Respondieron que significa el respeto | | | | |
| Compartieron alguna situación de conflicto que los aquejaba anteriormente | | | | |
| Les ayudo a compartir frases el objeto (oso de peluche) | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Se logro realizar y concretar la actividad final. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Apéndice T

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

Objetivo: empleo del trabajo mutuo, respeto por turnos y asumir roles en el juego

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Corresponden con el saludo en el momento en que se realiza | | | | |
| Participan en las preguntas después de visualizar el video | | | | |
| No se presentó algún conflicto por el orden en el momento de las participaciones | | | | |
| Atendieron la primera indicación en el desarrollo de la actividad | | | | |
| Respetaron el seguimiento de la actividad | | | | |
| Identificaron a los compañeros con los que debían trabar | | | | |
| La rapidez del traslado de | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| canicas se pudo realizar | | | | |
| Todos concretaron la actividad final | | | | |

Apéndice U

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

objetivo: actuar con iniciativa, respetando decisiones de los demás por el logro del trabajo en equipo

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|-----------------|---------------|----------------------------|
| Se realiza la actividad inicial sin conflictos | | | | |
| Los alumnos disponen para integrarse en equipos | | | | |
| Atienden las indicaciones que se comparten para la realización de la actividad | | | | |
| Los alumnos realizan el dibujo en tiempo conjuntamente con los demás | | | | |
| Identifican y acatan la orden de tomar como máximo los materiales establecidos | | | | |
| Se observa la iniciativa de prestar los | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| materiales entre compañeros | | | | |
| Respetan el turno para pasar a pegar la actividad en el espacio establecido | | | | |
| Se concluye la actividad como se estableció. | | | | |

Apéndice V

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2° A

Propósito: que los niños tengan la capacidad de llevar a la practica el respeto hacia el desarrollo del juego

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|---|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Participan en el repaso del valor que se está bajando (concepto de respeto) | | | | |
| Responde a la pregunta (¿de qué manera respetas a tus padres?) | | | | |
| El grupo presenta disposición para la integración de los grupos de trabajo | | | | |
| El trabajo con el material principal (pirinola) resulta bueno y de interés para los niños | | | | |
| Siguieron los acuerdos de respetar los | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| turnos para participar en la actividad | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
| Participaron en el conteo de juguetes al término de la actividad | | | | | |
| Completaron la actividad del final de la sesión | | | | | |

Apéndice W

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

Propósito: lograr que los alumnos trabajen en equipo, de acuerdo a sus capacidades.

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Saber que es el concepto (trabar en equipo) | | | | |
| Atendieron indicaciones para poder realizar la actividad de inicio | | | | |
| Identificaron su fruta favorita y pudieron dibujarla | | | | |
| Atendieron la metodología para jugar (canasta revuelta) | | | | |
| Todos participaron en la actividad del juego | | | | |
| Respetaron turnos para participar | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| Pudieron realizar la actividad final | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
| Al menos la mayoría o todos tenían la intención de explicar su actividad final | | | | | |
| Pudieron resolver diferencias con sus compañeros en forma pacífica | | | | | |

Apéndice X

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2° A

Propósito: aprender a convivir con las personas a pesar de las diferencias que existan con los demás

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Atendieron a los ejemplos del respeto a alguien con características físicas diferentes | | | | |
| Participaron en el ejemplo de dicha situación | | | | |
| Participaron en la diferencia de las características físicas de las personas | | | | |
| La actividad de la telaraña resulto interesante y se realizó sin conflictos | | | | |
| Todos participaron en la actividad intermedia (la telaraña) | | | | |
| Reconocieron los nombres de | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| sus compañeros al ceder lugar | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
| Identificaron un punto importante del respeto al dar y recibir alguna cosa o acción | | | | | |
| Participaron en la conversación exponiendo los que se presentó emocionalmente en ellos | | | | | |
| Completaron la actividad entregando el collar a algún compañero | | | | | |

Apéndice Y

Técnica; análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

Propósito: tener la capacidad de asumir distintos roles en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración y respeto entre ellos mismos

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|--|---------|-----------------|---------------|----------------------------|
| Participaron en la pregunta de (¿qué es el trabajo en equipo?) | | | | |
| La dinámica de la presentación se llevó a cabo sin dificultades de abstención del nombre | | | | |
| Mostraron respeto a quienes no participaron completamente | | | | |
| Colaboro todo el grupo en disposiciones para realizar equipos de trabajo | | | | |
| Fue de gran interés y aprendizaje el juego de serpientes y escaleras | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| Respetaron turnos para pasar a realizar la actividad del juego | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
| Se mostro apoyo de unos con otros compañeros | | | | | |
| Culminaron la actividad de la sesión | | | | | |

Apéndice Z

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2° A

Propósito: aprender el valor del respeto por turnos y las elecciones libres de los demás

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|---|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Saben sobre que es elegir libremente | | | | |
| Participaron en la dinámica del trencito | | | | |
| Respetaron turnos y disposiciones en la dinámica | | | | |
| Atinaron a la mayoría de tiros | | | | |
| Presentaron responsabilidad para realizar las actividades que marcaba la ruleta | | | | |
| En las demostraciones de las acciones (baile, canto, chite, brinco, descripción), respetaron turnos | | | | |
| Todos realizaron la | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| representación solicitada | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---------------|

Apéndice A1

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2° A

Propósito: lograr que los alumnos representen situaciones en favor del respeto

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|---|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Participa en la actividad de (la carta simbólica secreta | | | | |
| Logra escribir a más de 5 compañeros algún dibujo o símbolo | | | | |
| Cada quien tuvo más de 5 símbolos o dibujos | | | | |
| Lograron encontrar dibujos en sus hojas | | | | |
| Ya comienza a no mostrar apatía por las actividades de desarrollo | | | | |
| Conocían como hacer un cartel | | | | |
| Se realizó conforme a su capacidad el cartel | | | | |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| No se presentaron situaciones de falta de respeto por presentar características diferentes de unos trabajos con otros | | | | |
|---|--|--|--|--|

Aprendices jugando a aprender

TEZIUTLÁN 212

Apéndice B1

Técnica: análisis de desempeño

Instrumento: LISTA DE COTEJO

Grado y grupo: 2°A

Propósito: lograr que los alumnos aprendan a diferenciar situaciones de conflicto y de armonía del respeto

| Criterios | LOGRADO | CASI LOGRADO | NO LOGRADO | Observaciones generales |
|---|---------|--------------|------------|-------------------------|
| Muestran un cambio en cuanto al saludo por iniciativa propia | | | | |
| Presentan más iniciativas con respecto a apoyo cuando algún compañero lo necesita | | | | |
| Responden con mayor interés en las preguntas sobre (que es el respeto, que pasa cuando no respetas a alguna persona, porque es malo no respetar turnos) | | | | |
| Pudieron dar alternativas para las situaciones de falta de respeto | | | | |



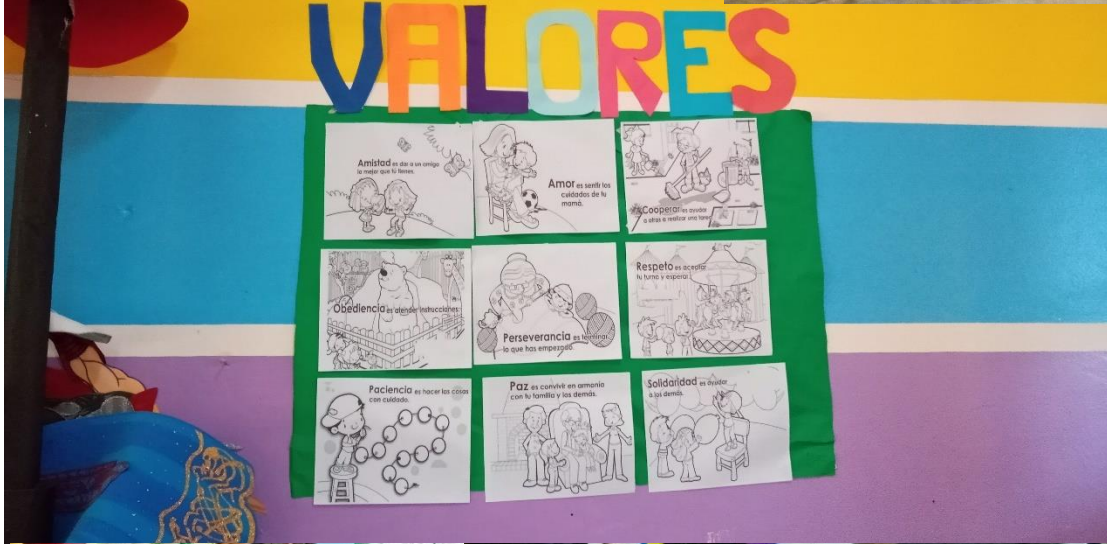
Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

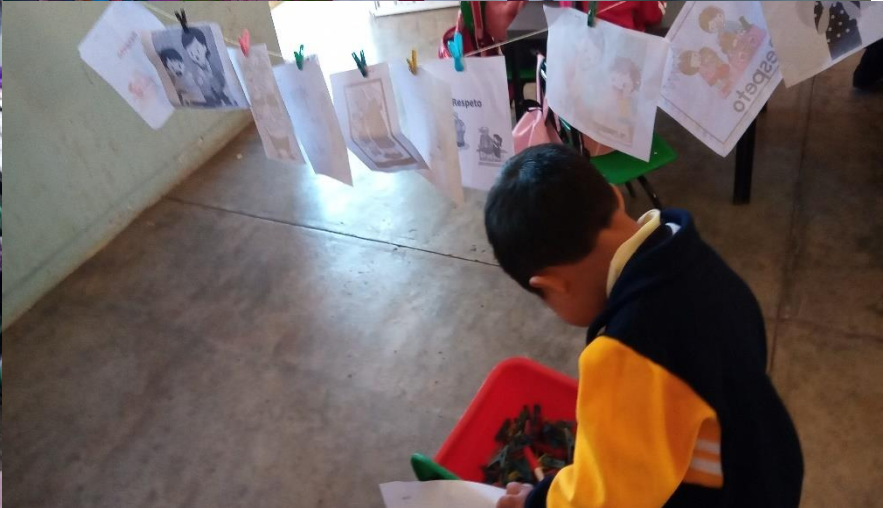
Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
J. N. Leona Vicario
C. C. T.: 21DJN1576K



| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------|
| Se mostraron con mucho interés y pudieron identificar las representaciones en el museo | Aprendices jugando a aprender | | | | TEZIUTLÁN 212 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Las cinco participaciones pudieron dar a conocer su conocimiento en base a la imagen | | | | | |
| Pudieron resolver diferencias conforme a sus compañeros de forma pacífica | | | | | |







ANEXOS

Test de estilos de APRENDIZAJE

Nombre: _____

Grupo: _____

Maestro: _____



PracTIPS



/PracTIPS2017

| | Visual | Auditivo | Kinésico |
|---|--|--|---|
| ¿Qué te gusta mas? | <p>Leer cuentos</p> <input type="radio"/> | <p>Escuchar cuentos</p> <input type="radio"/> | <p>Actuar los cuentos favoritos</p> <input type="radio"/> |
| ¿En tu cumpleaños que te gusta hacer? | <p>Decorar</p> <input type="radio"/> | <p>Que te canten las mañanitas</p> <input type="radio"/> | <p>Abrazar</p> <input type="radio"/> |
| ¿En tu tiempo libre que te gusta hacer? | <p>Dibujar</p> <input type="radio"/> | <p>Escuchar música</p> <input type="radio"/> | <p>Hacer ejercicio</p> <input type="radio"/> |
| ¿Qué es lo que mas te gusta que te regalen? | <p>Un libro</p> <input type="radio"/> | <p>Un aparato para escuchar música</p> <input type="radio"/> | <p>Un rompecabezas</p> <input type="radio"/> |
| ¿Si tuvieras dinero que te comprarías? | <p>Una cámara</p> <input type="radio"/> | <p>Un radio</p> <input type="radio"/> | <p>plastilina</p> <input type="radio"/> |
| ¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas? | <p>Las personas o decoración</p> <input type="radio"/> | <p>Lo que pasaste</p> <input type="radio"/> | <p>El juego</p> <input type="radio"/> |
| ¿Cuándo te enojas que haces? | <p>Correr (mucho)</p> <input type="radio"/> | <p>gritar</p> <input type="radio"/> | <p>pataletas</p> <input type="radio"/> |
| ¿En vacaciones que te gusta hacer? | <p>Ver televisión</p> <input type="radio"/> | <p>Escuchar música</p> <input type="radio"/> | <p>Jugar pelota</p> <input type="radio"/> |

Paciencia es hacer las cosas
con cuidado.



Responsabilidad
es cuidar tus pertenencias.

Respeto es aceptar
tu turno y esperar.



Perseverancia es terminar
lo que has empezado.





