

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje basado en proyectos: Como estrategia para reforzar el autoconocimiento en niños de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Nayely Odalys Soto Jiménez

Teziutlán, Pue; junio de 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje basado en proyectos: Como estrategia para reforzar el autoconocimiento en niños de preescolar”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Nayely Odalys Soto Jiménez

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Coasesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue; junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Nayely Odalys Soto Jiménez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para reforzar el autoconocimiento en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Li. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

A MIS ABUELOS

QUE ME BRINDARON SU APOYO, CONSEJOS Y EN LOS MOMENTOS
MÁS DIFÍCILES ME ALENTARON A SEGUIR ADELANTE, ANHELANDO
QUE SIEMPRE ME PREPARARA PARA ENFRENTARME A LA VIDA, HOY
SE VEN CULMINADOS MIS ESFUERZOS Y MIS DESEOS, INICIÁNDOSE
ASÍ UNA ETAPA EN MI VIDA EN LA QUE SIEMPRE ESTARÁN EN MI
CORAZÓN.

¡GRACIAS POR CONFIAR EN MÍ!

¡LOS AMO!

A MIS PAPÁS

GRACIAS POR MI OPORTUNIDAD DE EXISTIR, POR SU SACRIFICIO EN
ALGÚN TIEMPO INCOMPRENDIDO, POR SU EJEMPLO DE
SUPERACIÓN INCANSABLE, POR SU COMPENSIÓN Y CONFIANZA,
POR SU AMOR Y AMISTAD INCONDICIONAL, PORQUE SIN SU APOYO
NO HUBIERA SIDO POSIBLE LA CULMINACIÓN DE MI CARRERA
PROFESIONAL.

¡GRACIAS POR CONFIAR EN MÍ!

LOS AMO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	15
1.2 Diagnóstico	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	34
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	37
2.3 Teoría del problema	40
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	44
2.4.1 Teoría psicológica de Mariana Navarro y Suanes.....	46
2.4.2 Teoría pedagógica Sociocultural de Lev Vygotsky	51
2.4.3 Estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos	53
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	54

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	60
--	----

3.2 Enfoque de la investigación	
3.3 Diseño de investigación	65
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	68

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	74
4.2 Mi mercadito socializador y plan de evaluación.....	76
4.3 Impacto del proyecto.....	80
4.4 Balance general.....	81
4.5 Retos y perspectivas.....	84

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje que comienza con el nacimiento y transforma a los individuos en seres sociales, miembros de su sociedad se denomina socialización, es el proceso que convierte progresivamente a un recién nacido con muy limitado repertorio de conductas en un sujeto social, hasta llegar a ser una persona autónoma, capaz de desenvolverse por sí misma en el contexto que ha nacido, durante los primeros años de vida dependen de otras personas para poder adaptarse dentro de su contexto al cual pertenecen; asimismo a medida en que el niño va teniendo contacto con otros individuos va descubriendo sensaciones, sentimientos, significados, aprende normas, costumbres, ahora bien el conjunto de este aprendizaje es la socialización sin esto, las personas no podrían ser seres aptos en la sociedad porque no podrían desenvolverse por sí mismos .

Dentro del salón se encuentran diferentes problemas con los alumnos, de los cuales solo en uno se basó para realizar este proyecto el cual es la socialización, este problema es de gran importancia, ya que, las habilidades sociales son muy fundamentales para los alumnos, porque lo que aprenden en la escuela se traduce en su vida adulta personal y profesional, de igual manera favorece el desarrollo del lenguaje, este problema proviene desde casa, ya que la mayoría de los niños tienen papas separados, por lo que las peleas que se generan en casa el niño las observa, y por la misma situación las madres de familia salen a trabajar a otro lugar dejando al menor con los abuelitos, tías, hermanos, por lo que a los niños no les brindan la atención necesaria y es así como los niños les cuesta mucho poder incorporarse dentro del salón de clases.

Por otra parte, John Dewey “toda educación procede por la participación del individuo en la conciencia social de la humanidad, este proceso comienza inconscientemente desde el nacimiento y esta continuamente formando las capacidades del individuo, saturando su consciencia formando sus hábitos, educando sus ideas, despertando sus sentimientos y

emociones”; actualmente está adquiriendo mucha importancia y se ha institucionalizado en el proceso de socializar a las nuevas generaciones a través de instituciones como la familia y las estructuras educativas principalmente, teniendo en claro que los primeros agentes socializadores de los niños son la familia, comunidad y la escuela.

Sin embargo por su carácter de cercanía al infante que va socializando, cada institución practica diferentes métodos, reglas y circunstancias que desembocan en diversas influencias de socialización, en consecuencia en diferentes conductas y sanciones que el niño debe de cumplir, lo que esto hace que en ocasiones el entorno familiar y educativo tengan dificultades en los procedimientos y socializar congruentemente a las nuevas generaciones y a base de esto existan problemas diversos al individuo y sociedad en general como la pérdida de valores, es por ellos que las instituciones transmiten valores que ayudaran al alumno a vivir en grupo e integrarse a la sociedad en la cual los niños se van a desenvolver, la interacción y su resultado dependerán de las características del propio niño y de la forma de actuar con todos los agentes.

La socialización ha sido y seguirá siendo un tema de extrema importancia en todas las instituciones educativas, se denomina socialización al proceso de adquisición, interiorización e integración en la personalidad del individuo, de los valores sociales y las normas de comportamiento propios del grupo social o comunidad a la que pertenece, con el fin de posibilitar su adaptación al contexto social; Kohlberg (1969), el proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto, a medida en que los niños van teniendo contacto con otros individuos van descubriendo sensaciones, sentimientos, normas y reglas.

De igual importancia, los instrumentos que se utilizaron en este proyecto para la recolección de datos fueron encuestas para los habitantes del municipio de Ayototco, para las docentes del jardín de niños “María del Carmen Millán”, también para los padres de familia de dicha institución, las cuales ayudaron para poder recolectar información necesaria para poder desarrollar este proyecto, guías de observación para la docente encargada con grupo, un test el cual se le aplicó a los niños de 1”B” ,(Ver apéndice J) del mismo jardín, escalas de actitudes la cual, ayudo para poder relacionar el comportamiento que obtuvieron los alumnos durante la aplicación de las planeaciones (Ver apéndice L), lista de cotejo en donde se registraron aspectos importantes de cada uno de los alumnos, dichos instrumentos permitieron registrar la información recolectada y facilitaron la toma de decisiones dentro del proyecto. (Ver apéndice K)

Dentro de este proyecto de desarrollo educativo existen cuatro capítulos en donde cada uno de ellos tiene diferentes investigaciones sumamente importante, como capítulo número I se encuentra el marco contextual aquí se abordan diferentes apartado como lo es la contextualización del problema donde Francia Alfonso en 1993 habla sobre la realidad y dice que la realidad es todo lo que nos rodea, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, de igual manera se mencionan los diagnósticos estos son un proceso de información fundamental de la evaluación, existen diferentes tipos de diagnósticos participativo, social, comunitario, pedagógico, psicopedagógico, cada uno de ellos tiene diferentes definiciones importantes que benefician dependiente a las necesidades que tengan.

Asimismo dentro del capítulo II, se menciona el marco teórico, la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa en el campo de la educación, se mencionan las teorías del problema tanto psicológica como pedagógica, dentro del capítulo III existe el marco metodológico, los paradigmas de investigación sociocrítico, el enfoque de investigación que es

el cualitativo, el diseño de investigación y las técnicas las cuales ayudaron a recopilar información dentro de los contextos tanto externo, interno y áulico; y como ultimo capítulo se encuentra el IV aquí se menciona la fundamentación del proyecto, las estrategias que se utilizaron para poder sobrellevar la problemática que se diagnosticó, el impacto que se obtuvo en el proyecto, balance general, los retos y perspectivas, conclusiones, anexos, apéndices y la bibliografía.

Por este motivo el presente trabajo tiene como objetivo, fortalecer la socialización por medio de un aprendizaje basado en proyectos para una mejor autoestima en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”, municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla; la presente investigación tiene gran importancia ya que dentro del Jardín de Niños María Del Carmen Millán”, municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla, se detectó que en el salón de 1º “B” existen alumnos que no interactúan con sus demás compañeros, por lo que quieren estar todo el tiempo solos, de igual manera durante las actividades que se realizan dentro del aula les cuesta mucho poder incorporarse, puesto que los mismos niños que presentan este problema provienen de familia monoparental, esta investigación pretende reforzar la socialización de dicho grupo, a través de la realización de un aprendizaje basado en proyectos, esta estrategia permitirá mayor motivación e integración y mejora de habilidades sociales en los niños.

El modo en que los niños sienten acerca de los demás, como se sienten los niños consigo mismos y como expresan sus emociones están en el método afectivo, los apegos son lazos afectivos que una persona forma con otra, los niños tendrán apegos a lo largo de su vida, su primer apego es muy importante para los resultados conductuales, suelen experimentar su primer apego con su cuidador que tendrá un efecto duradero en el niño durante su crecimiento, la cantidad que un niño es impactado por un grupo depende de tres factores psicológicos importantes que incluyen su

atracción por el grupo, la aceptación por el grupo y el tipo de grupo (Berns, 2016). Los niños son guiados a través del aprendizaje en todos los entornos, por sus padres, compañeros, docentes y los miembros de su comunidad, el aprendizaje es una herramienta efectiva de socialización que ayuda a desarrollar la autoestima a medida que los niños aprenden sus habilidades a medida en que ellos van creciendo y desarrollándose en su entorno.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En este apartado se abordarán diferentes temas importantes sobre la realidad, sociedad, municipio donde se detectó el problema con base a las categorías que son social, económica, cultural, educativa, de igual manera sobre el diagnóstico, su importancia, definición, contexto interno, áulico y autores que hablan sobre estos temas, por lo Francia Alfonso en 1993 habla sobre la realidad y dice que la realidad es todo lo que nos rodea, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, de igual manera se mencionan los diagnósticos estos son un proceso de información fundamental de la evaluación, existen diferentes tipos de diagnósticos participativo, social, comunitario, pedagógico, psicopedagógico, cada uno de ellos tiene diferentes definiciones importantes que benefician dependiente a las necesidades que tengan.

Cierto es que la realidad es todo lo que nos rodea, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, la realidad social también se manifiesta en forma de situaciones que constituyen los aspectos variables de los hechos sociales, consiste en explicar mediante el conocimiento y la superación reflexiva de las apariencias, es decir expresar verdaderamente que es lo que ocurre, por otra parte, empezar analizar es pensar en lo que somos, lo que tenemos de semejante o diferente con el resto, poder reflexionar sobre nuestra existencia, actitudes, así mismo han influido muchos factores como: la familia, amistades, lugar donde vivimos, escuela, situaciones que hemos vivido y de igual manera comprender las circunstancias que esto con lleva. (Francia,1993)

Acercarse a la vida cotidiana conocerla y poder mejorarla, y si existen problemáticas saber cómo buscar soluciones, bajo la apariencia de los valores se dan realidades sociales, por ejemplo: la delincuencia, marginación social, el fracaso o el éxito de alguna meta que teníamos en mente desde hace mucho tiempo, interés de algún trabajo, todos son interesantes en cuanto a sus

antecedentes y al proceso que estos siguen, la realidad social se manifiesta en forma de situaciones que constituyen los aspectos sociales sin un estudio la comprensión de cualquier fenómeno sería muy difícil ya que suele estudiar en función al fenómeno que se pretende analizar, por lo tanto, debemos de superar la calidad de nuestros pensamientos. Según Francia (1993):

Analizar siguiendo una metodología, observando la realidad de una manera más clara para favorecer la toma de decisiones, para así poder transformar la realidad en las situaciones sociales teniendo en cuenta medios técnicos y humanos para poder llevarlos a cabo. (p. 17)

Ahora bien, la importancia que tienen los diagnósticos en la educación son un proceso de información son parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues este dependerá del trabajo que se desarrolla logrando un mejor desarrollo de diferentes actividades y estas pueden ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados, para poder realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito que se desea alcanzar y tener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación, permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en los estudiantes, diseñar estrategias y actividades de reforzamiento para el logro de los objetivos propuestos.

De la misma manera existen diferentes tipos de diagnósticos, participativo, social, comunitario, pedagógico, psicopedagógico, cada uno de estos tiene diferentes definiciones importantes que nos benefician dependiendo a nuestras necesidades, tenemos que tener en cuenta de que tema estamos tratando, que necesidades vamos a tener, como se mencionó la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, seguidamente hablare con el diagnostico psicopedagógico este es un proceso a través del cual trata de describir, clasificar, predecir, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, para así relacionarlo con sistemas implicados en su educación como la familia y la comunidad.

Asimismo clasifica, explica el comportamiento del alumno en el contexto escolar relacionándolo con su familia y su comunidad, su proceso ayudara a valorar cuál es su nivel del desarrollo y aprendizaje de los niños, así como evaluando sus capacidades, habilidades, conocer su calidad de sus procesos afectivos para poder dar a conocer al maestro la forma más adecuada para así fomentar el desarrollo del niño ; del mismo modo conocer las posibilidades del niño para el aprendizaje tanto de propias como de su entorno, trastornos, separación de padres, además teneren cuenta como el niño va evolucionando, asimismo poder determinar que recursos, metodología, contenidos se pueden utilizar para ejecutar la planificación.

Finalmente, el contexto interno se refiere a las condiciones dentro de la propia organización, todolo que la escuela le puede ofrecer al alumnado para impulsarlo al entorno de su aprendizaje, tipo de escuela, servicios con los que cuenta, recursos que ofrece, infraestructura, apoyo psicopedagógico. áreas verdes, becas, biblioteca, área deportiva; en síntesis, el contexto externo lo que conocemos como entorno, es decir lo que nos rodea es todo lo que la comunidad le ofrece al alumnado, rol de padres de familia, nivel socioeconómico, problemas sociales, violencia, drogadicción, alcoholismo, servicios básicos de salud, servicios de transporte, comunicación, teléfono e internet y sobre todo seguridad.

1.1 Contextualización del problema

Dentro de este apartado se expondrán diferentes temas que engloba la contextualización del problema, se mencionaran las categorías social, económica, política y social, sobre el contexto interno, áulico, externo y de igual manera autores que explican estos temas, de igual manera se mencionan los diferentes contextos que son externo, interno y áulico y como estos ayudaron en la obtención de información para poder desarrollar este proyecto, dentro del contexto externo se menciona el municipio de Ayotoxco de Guerrero, en el contexto interno se encuentra el jardín de

niños “María del Carmen Millán” y por último se encuentra el contexto áulico que es el grupo el cual se atendió que es el grupo de 1° grupo “B” esta conformado por 15 alumnos.

El municipio de Ayotoxco de Guerrero se tiene una población total de 8,153 habitantes, siendode este 3,993 hombres y 4160 mujeres, (Ver Anexo 1), la principal fuente económica que predomina en este municipio es la agricultura, ganadería y el comercio (Ver Anexo 2) cuenta con los servicios básicos tales como agua potable, luz, drenaje, servicio de telefonía, transporte público, servicio de internet, la mayor parte del territorio está cubierto por pastizales del tipo estrella, africano y grama, donde se cuenta con ganado bovino, se identifican también reducidas de cafetales y de selva alta perennifolia asociada a vegetación secundaria arbustiva (ver Anexo 3), en cuanto a la fauna existen recursos naturales, cuenta con minas de oro, plata, cobre, cristal de roca, carbón de piedra, asfalto, ocre, arcilla que no se explota, caoba, encino, roble y ceiba, maderas preciosas como: cedro rojo y caoba, asimismo existen recursos como: cristal de roca, carbón de piedra, asfalto, petróleo, que no se explotan, lo que si se explota es la área, grava y madera para la construcción de casas, muebles.

De igual modo en las artesanías se elaboran atarrayas de cáñamo y plomo, cazaderas de bejuco, canastas de bejuco, gamarras que es una correa que va de la muserola de freno es una correa de la brida que pasa por encima de las narices del caballo a la cincha, de ixtle o plástico y tejidos de carpetas, manteles deshilados, los trajes típicos que existen en el municipio son las mujeres usan falda de manta, amplia en la parte de adelante y ceñida en la parte de atrás, faja roja bordada, blusa de manta o jaman cabeza de indio cuello en la forma V, bordado, mangas muy cortas, huipil tejido o de encaje, listones brillantes al cuello que caen sobre la espalda, un pequeño triangulo de tela sujeto entre las trenzas, grandes cordones copetes de estambre de colores, largos aretes hasta tres en cada oreja, los hombres usan calzón largo de manta, camisa de mantas, sombrero de palma,

huarache de correa pata de gallo y machete en cinta, así mismo existe gran pobreza en algunos habitantes del municipio por la falta de empleo que existe en el mismo.

La migración de Ayotoxco es un tema que se ve muy reflejado por los habitantes, se encuentra principalmente a las principales ciudades como: Teziutlán, Puebla y Ciudad de México, las causas principales son la búsqueda de empleo para tener mejores condiciones de vida, cabe mencionar que los principales migrantes son jóvenes menores de edad que se van hasta Estados Unidos de América, ya que por la falta de recursos económicos no alcanzan a concluir sus estudios, por ende se ven obligados a emigrar a otros países para poder llevar sustento económico a sus hogares, en cuanto al comercio es una de las actividades que en los últimos han crecido, la venta de productos y servicios en el municipio representa una área de oportunidad y estabilidad económica que dada a la ubicación estratégica del municipio y ser un paso obligado de otros municipios como lo son del estado de Veracruz y de la sierra nororiental de Puebla.

Actualmente existe una gran diversidad de establecimientos comerciales que para muchas localidades del mismo municipio lo que representa el movimiento económico favorable que sin duda ha sido un factor importante para el desarrollo del municipio de Ayotoxco, ya que existe todo tipo de micro y medianas empresas como tienda de abarrotes, carnicerías, panaderías, farmacias, ferreterías, funerarias, restaurantes, tiendas de ropa, laboratorios clínicos, agro veterinarias, venta de materiales para construcción, refaccionarias, talleres mecánicos, ciber café, fondas económicas, salón de belleza, tortillerías, florerías, venta de tecnologías de la comunicación entre otros, estas mini empresas ayudan a los que trabajan en ella para poder sustentar sus gastos económicos.

Además, la cultura aun predomina en Ayotoxco, el día 4 de octubre es la feria patronal de San Francisco de Asís patrón del pueblo (ver Anexo 4), se presentan las danzas los quetzales, los voladores, los negritos, santiagos, matlachines, por la noche se queman castillos y se organizan

tanto en el teatro del pueblo como en el auditorio municipal, algunas familias del municipio aún se involucran a los eventos religiosos, también los niños, niñas y jóvenes se involucran en danzas, para poder bailar, ya que sus abuelos desde pequeños así les inculcaron, igualmente participan como monaguillos en la iglesia, se reparten los niños unos atienden al párroco, otros le dan lectura en el transcurso de misa, insiencio, el que toca las campanas y por último el que recoja la limosna.

En el trayecto de la procesión que se le hace al patrón del pueblo también participan los monaguillos, su recorrido lo hacen en todo el pueblo, acompañado con gente del municipio y de diferentes lugares, danzas, cuetes, música de viento, del mismo modo participa la reina flor de Asís y la reina del maíz, ahora bien en todas las localidades que pertenecen al municipio de Ayotoxco se festejan a diferentes santos patronos de cada localidad, en donde hacen jaripeos, bailes, así mismo en Ayotoxco la gastronomía típica en el municipio son acamayayas al mojo de ajo o en caldo, barbacoa de cerdo, borrego, pollo, carnes ahumadas, pancita de res, mole poblano, antojitos, dulces como son el jamoncillo de pepita, cocadas, pepitorias, palanquetas, dulces de leche.

Por consiguiente, algunos centros turísticos son: Arroyo Huitzitzil, pirámides de la colonia Cuauhtémoc que tiene una distancia aproximada a la cabecera municipal de 8 kilómetros, el cerro de Guadalupe en donde se venera a la virgen de Guadalupe se localiza aproximadamente a 4 kilómetros del municipio, el encajonado del arroyo Netzotl y el puente de Buena Vista en donde se encuentra un restaurante llamado “la palapa” aquí puedes degustar de diferentes platillos de mariscos, cortes de carne, y cuentan con servicio de alberca y cabañas en donde puedes quedarte el tiempo que decidas, también se encuentra el centro turístico el paraíso, en el cual puedes disfrutar de la comida típica, dentro de este centro turístico esta un balneario, de igual manera esta un puente colgante, y una tirolesa en donde puedes disfrutar de los paisajes que tiene este municipio.

Con respecto a las telecomunicaciones actualmente la mayoría de las localidades cuenta con telefonía móvil que mayormente es utilizado para la comunicación y la utilización de redes sociales, los servicios de internet únicamente se desarrollan en la cabecera municipal, así como el servicio de telefonía domiciliaria que oferta teléfonos de México, además existe gran cobertura de señal para la contratación de televisión de paga, existiendo en la mayoría de las localidades, la institución que se describe a continuación es el jardín de niños “María del Carmen Millán” con CCT 21DJN0099T, perteneciente a la zona escolar 083, sector 03 (ver Anexo 5) cuenta con recursos informáticos: computadora, impresora, 3 proyectores y equipo de sonido, cada aula se encuentra dotada de pintarrones, suficiente material didáctico, mesas, sillas, actualmente la población educativa es de 153 alumnos en los grupos 1º, 2º y 3º en sus secciones “A” y “B”, atendidos por 6 educadoras, una directora y un intendente.

Igualmente la institución recibe apoyo USAER y ha sido beneficiada por el programa alimentario comedor certificado que ofrece el DIF, el edificio escolar está constituido por 6 aulas didácticas, una biblioteca, un comedor, sanitarios, dirección, una bodega en donde se guardan diferentes herramientas que se utilizan para el mantenimiento de la escuela, sillas, mesas, una cancha techada de usos múltiples en donde se realizan eventos como el día del papá, mamá, graduaciones, reuniones generales, cancha de futbol empastada en donde es el punto de reunión para simulacros, y dentro de la misma institución se ubica la supervisión escolar en donde se realizan las reuniones de consejo técnico y diferentes temas importantes que tenga que ver con el jardín de niños “María del Carmen Millán”.

Asimismo, el estilo de vida es de medio a bajo, la mayoría de los alumnos proviene de las orillas de la cabecera municipal, son personas humildes con valores bien cimentados, puesto que se mantiene una estrecha relación con los padres de familia, ya que se dan espacios de interacción

para hablar sobre el desempeño escolar de los alumnos, cada mes se imparten talleres para padres de familia en donde el vínculo entre padre e hijo se fortalece, aún existen alumnos que subsisten la lengua náhuatl, ya que tanto como costumbres, tradiciones y dicha lengua materna mencionada anteriormente con el tiempo se van perdiendo y son muy pocas las familias que llevan esto, en otro sentido en cuanto al aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestro, el ambiente de aprendizaje áulico permite generar la interacción entre estudiantes tomando en consideración las condiciones y materiales que permiten adquirir los conocimientos necesarios, los espacios escolares son muy importantes tanto para alumnos como maestros puesto que en ellos se desarrolla la creatividad, autonomía de los niños, aprendizaje, por lo que a los niños les transmiten confianza y seguridad a la hora de realizar las diferentes actividades que se implementan dentro del aula.

El ambiente de aprendizaje áulico se refiere a las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, con la finalidad de que los escolares relacionen sus conocimientos con la información que ya poseen de su entorno. (Castro y Morales, 2015, p. 13)

Por otro lado, el jardín de niños “María del Carmen Millán” con CCT 21DJN0099T perteneciente a la zona escolar 083, sector 03, ubicado en el municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla, cuenta con algunos recursos informáticos: una computadora, impresora, tres proyectores y equipo de sonido, cada aula se encuentra dotada de un pintarrón, suficiente material didáctico como hojas de colores, papel bon, cartulinas, tijeras, Resistol, plastilina, foami, estambre, cinta adhesiva, engrapadora, perforadora, crayolas, batas para que los niños puedan pintar, tapetes, marcadores, lapiceros, tapas de pet, pompones de colores, como material de higiene personal dentro del salón se encuentra papel de baño, toallitas húmedas, cubrebocas, y dentro del botiquín de primeros auxilios se tiene alcohol, agua oxigenada, gasas, curitas, hisopos, jabón antibacteriano, algodón, termómetro, gotas paracetamol, de igual manera se les pide a los padres de familia que lleven una

muda de ropa de más ya que algunos pequeños les gana del baño y es por eso la importancia de tener ropa de los pequeños guardada para cualquier emergencia.

El grupo de primer grado grupo “B” se encuentra conformado por 15 alumnos en edades que oscilan entre 3 y 4 años de edad en su mayoría, el grupo se divide en 4 niñas y 11 niños respectivamente, se caracterizan por ser un grupo que les gusta actividades al aire libre, lecturas de cuentos, hacen uso de todos los materiales que se encuentran dentro del salón juegos de construcción, tapetes, plastilina, pelotas, cubos, existen ciertos de grupos de amigos y amigas ya establecidos; este grupo es muy responsable en cuanto a asistencia ya que únicamente faltan por enfermedad o situaciones personales que les impiden ir a la escuela, son niños muy inteligentes que participan en la mayoría de las actividades que se presentan dentro y fuera de la institución.

Algunos de los alumnos se distraen con facilidad, se pelan por el material didáctico ya que no saben compartir con los demás, de acuerdo a la observación de la maestra y la aplicación de diferentes actividades que se les ha aplicado a los alumnos da como resultado que los niños poseen diferentes estilos de aprendizaje, en primer lugar, el aprendizaje que predomina es el visual este un tipo de aprendizaje que se logra a partir de estímulos visuales como videos, imágenes, este aprendizaje se encuentra en 3 alumnos, en segundo lugar está el estilo kinestésico este es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos, algunos de los alumnos se distraen con facilidad, se pelan por el material didáctico ya que no saben compartir con los demás.

De acuerdo a la observación de la maestra y la aplicación de diferentes actividades que se les ha aplicado a los alumnos da como resultado que los niños poseen diferentes estilos de aprendizaje, en primer lugar, el aprendizaje que predomina es el visual este un tipo de aprendizaje que se logra a partir de estímulos visuales como videos, imágenes, este aprendizaje se encuentra

en 3 alumnos, en segundo lugar está el estilo kinestésico este es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos, este aprendizaje lo ponemos en práctica todos los días ya que todos los alumnos del preescolar junto con las docentes realizan activación física antes de entrar a clases, este estilo está ubicado en 5 alumnos.

Los alumnos reconocen y expresan algunas características personales como su nombre, lo que les gusta y lo que no les gusta, lo que más se les facilita y se les dificulta, conviven, juegan y trabajan con diferentes compañeros; la mayoría reconocen y nombran situaciones que le generan alegría, miedo, tristeza, enojo, pero algunos se les dificulta expresarlo, algunos no logran reconocerla, los alumnos logran bailar y moverse con diferentes géneros de música en la cual coordinan secuencias de movimientos y desplazamientos, usan recursos de las artes visuales, algunos reconocen los colores principalmente los que estuvieron en educación inicial, algunos de ellos tienen un lenguaje claro y fluido, se expresan de manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, es un grupo muy participativo en la realización de diferentes actividades que se presentan dentro del jardín, aunque les falta respetar turnos y pedir la palabra al momento de las participaciones.

El grupo de 1 “B” se encuentra académicamente en un nivel de desempeño básico, puesto que se han interesado en el aprendizaje en el aprendizaje, existe una alumna que se encuentra en rezago debido a las inasistencias que ha tenido durante el tiempo del ciclo escolar por motivo de diferentes circunstancias tanto familiares como emocionales, algunos tienen inconsistencias en el lenguaje oral, pero el problema que más sobresale en este salón es la socialización es de suma importancia, ya que los alumnos aún les cuesta mucho poder incorporarse con la mayoría de sus compañeros, es de suma importancia seguir reforzando la educación socioemocional dentro del aula, fomentando diferentes actividades para los alumnos.

De otra manera , el estilo auditivo los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, este se encuentra únicamente en 3 alumnos ya que ellos prefieren escuchar sonidos de todas las cosas y ellos las identifican rápidamente como el sonido de un carro, pájaro, cerdo, pollo, lluvia, perro, gato; (Ver apéndice J) los padres y madres de familia son muy jóvenes con edades menores a 27 años de edad, por lo cual representa cientos de conflictos en trabajar aspectos con sus hijos como lo son valores, normas, palabras mágicas y límites en casa, a menudo que a los niños se les enseñan todo tipo de valores, palabras mágicas como decir gracias, por favor, disculpa, buenos días, buenas tardes etc.

Dentro de la institución se han practicado ambientes de aprendizaje socioafectivo, actividades entre padres e hijos en donde el vínculo se fortalece se ha observado que existen varios alumnos y alumnas de diferentes grados que muestran inseguridad y que incluso necesitan más atención, amor de padres ya que la mayoría de los padres de familia trabajan fuera de casa, y les es imposible dedicarles tiempo a sus hijos, los dejan a cargo de sus abuelitos, tíos, hermanos; es muy importante que tanto la docente del grupo, directora y padres de familia continúen con un trabajo directo con los alumnos detectados, que les permita incluir a los papás o a mamás para que se involucren más con sus hijos y pueda darse un cambio en la vida de los pequeños.

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, establece de manera clara un problema a partir de observaciones y datos concretos, conlleva siempre una evaluación con valoración de acciones en relación con objetivos, se trata de identificar las causas, consecuencias con el propósito de entenderlas por medio de procedimientos y materiales adecuados existen diferentes diagnósticos, social, comunitario, pedagógico, psicopedagógico cada uno de ellos tienen diferentes

definiciones, características y autores que cada uno lo define de diferente manera, nos benefician dependiendo a nuestras necesidades tenemos que tener en cuenta de que tema estamos tratando, para así poder elegir un diagnóstico dependiendo a las necesidades que existan en el aula para así poder seguir los pasos y realizarlo.

De otra manera, el diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene características de ser continuo, sistemático, dinámico y participativo, este permite acercarse a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma. Según Arias Beatón (1999) expresa su definición que el diagnóstico “es un proceso de construcción del conocimiento acerca de algo sobre lo que va a intervenir y actuar”, de igual manera existe el diagnóstico social este es un proceso que sintetiza, interpreta y conceptualiza la naturaleza y magnitud de las necesidades sociales en sus efectos causas personales y sociales, es interpretativo y conceptual, su esencia no es la recopilación de datos, sino su análisis para establecer relaciones entre factores; el diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permite conocer mejor la realidad de la comunidad o una parte de ella.

En todo diagnóstico educativo es necesario tener en cuenta las herramientas y técnicas adecuadas para poder realizarlo, siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar; así mismo el objetivo del diagnóstico es encontrar las posibles deficiencias y mejorar la educación en toda la fuente dentro de un centro escolar, de igual manera en el diagnóstico educativo se debe investigar y analizar el nivel de logros que tiene una institución educativa de acuerdo a su estructura y además determinar los elementos que alcanzan, los que están por alcanzar y los que son objetivos por cumplir, en todo diagnóstico educativo es necesario tener en cuenta las herramientas y técnicas adecuadas para poder realizarlo, siempre aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad escolar.

Para este proyecto de desarrollo educativo se retomó el diagnóstico psicopedagógico el cual es el proceso que a través describe, clasifica, predice, explica el comportamiento del alumno en el contexto escolar relacionándolo con otros sistemas implicados a la educación como la familia y comunidad; se dirige a valorar cual es el nivel de desarrollo y el aprendizaje de los niños, niñas se evalúan sus habilidades, capacidades, hábitos; además de conocer la calidad de sus procesos afectivos, algunos de los objetivos de este diagnóstico son: comprobar el proceso del alumno, identificar los factores que pueden interferir en su educación, adecuar la enseñanza-aprendizaje de cada alumno, asimismo es un proceso dinámico, continuo, sistemático, participativo está dirigido a identificar el problema psicopedagógico de escolares en los diferentes niveles de enseñanza; tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno para posteriormente diseñar estrategias, mejorar su capacidad de aprendizaje.

En cambio, el diagnostico participativo es un método para determinar desde el punto de vista los miembros de una comunidad, que actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y practicas; se hace uso del diagnóstico participativo desde sus cinco fases, como número uno se debe identificar el problema que se va a diagnosticar, que se sabe del problema, que se necesita saber, como paso número dos es elaborar un plan diagnostico en el cual se expondrán que técnicas o procedimientos se ocuparan para obtener la información por medio de entrevistas, encuestas ; después se encuentra el paso número tres recoger la información que se necesita, como paso número cuatro se encuentra el procesar la información que se a recogido, y como último número es socializar los resultados del diagnóstico.

De acuerdo con Fernández Ballesteros (1990) propone ocho fases como número 1 describir las características socio demográficas y ambientales del alumno evaluado, 2 clarificar cuestiones

y determinar los objetivos de evaluación y determinar los objetivos de evaluación, 3 planear puestos de conducta, 4 seleccionar variables de interés, 5 seleccionar técnicas de evaluación y los procedimientos a seguir, 6 administrar las técnicas, 7 presentar los resultados y elaborar las conclusiones, 8 informar al participante o al tutor encargado, 9 valorar las intervenciones; de igual manera dentro de este diagnóstico psicopedagógico utiliza normalmente instrumentos de observación, escalas, registros, informes, auto informes y entrevistas.

El diagnóstico psicopedagógico busca entender todos los aspectos que pueden estar influyendo en el proceso de aprendizaje, desde la personalidad del estudiante hasta la posible presencia de trastornos del desarrollo, además, también trata de comprender el contexto en que se encuentran los alumnos, algunas características de dicho diagnóstico busca identificar un problema es decir, es un proceso que se da en un momento determinado y que solo se extiende el tiempo que sea necesario para identificar el problema y plantear soluciones; se da en contextos educativos formales, tiene un objetivo concreto, esto quiere decir que este diagnóstico comienza a aplicarse cuando se detecta un problema educativo para el que no se encuentra solución y deja de usarse en el momento en que se ha definido el plan acción a seguir. Según Bassedas (1991)

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p. 18)

La escuela es una institución social que se puede considerar como un sistema abierto que comparte funciones que integran todo el entorno social experimentando por el alumno, tanto la familia como la escuela deben actuar como sistemas complementarios, dado que es la interacción entre ambos lo que determinara el éxito o fracaso del aprendizaje del niño, el docente es una figura fundamental en el proceso educativo, también establece contacto directo con los padres de

alumnos y otros docentes implicados en sus educación , de igual manera el docente tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de los alumnos por medio de la enseñanza de contenidos, el alumno juega varios rolen en el proceso educativo, siendo en todos ellos beneficiado, es decir que la enseñanza va encaminada hacia él, la intervención psicopedagógica, otorga a los alumnos herramientas necesarias para que sea capaz de superar por si mismo las dificultades cotidianas, tanto en lo académico como en el área personal , usando habilidades que le permitirán apoyarse en sus fortalezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En este apartado se hablará sobre las etapas de las operaciones concretas, sus definiciones, que edades abarcan, por qué son importantes dentro de las edades de los niños, estudio de la infancia su importancia que se tiene, también en que etapa se encuentran los niños donde se diagnosticó el problema, en que área se encuentra el problema, definición del programa de educación preescolar, la importancia que tiene cada uno de estos temas y como ayudo dicha información para adentrarse más a este proyecto de intervención e innovación el autor Piaget menciona las etapas de las operaciones concretas que los niños ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones por lo que pueden oír, tocar y experimentar.

Por consiguiente, el tercer estadio de operaciones concretas abarca de los 7-12 años de edad en esta etapa el niño ya utiliza operaciones lógicas para poder resolver problemas, por último el estadio de operaciones formales es a partir de los 12 años en esta etapa el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas y de resolver problemas, la etapa en donde se encuentra el grupo de primer grado grupo “B” es la preoperacional ya que los niños se encuentran en edades de 2-6 años los pequeños aun no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por

cómo se mueven las cosas, los niños solo se centran en un objeto o alguna situación, utilizan mucho el juego simbólico inventan amigos imaginarios, imitan a otras personas, y a su personaje favorito, ponen en marcha su creatividad y su imaginación, superan sus miedos, ganan confianza, implica la reproducción de frases y contextos que el niño ha vivido, a partir de ahí, y partiendo de sus conocimientos previos, su imaginación puede volar hasta inventar nuevas historias.

Por lo que, el programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas, los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación, facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

De igual forma el problema está en el área socioemocional organizador 1 en el autoconocimiento y como organizador 2 está la autoestima esto se encuentra en la página 318 como aprendizaje esperado es reconoce y expresa características personales: nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, qué se le facilita y que se le dificulta; y como actividad realizar una figura humana con plastilina de diferentes colores, deberán formar la cabeza, cara, boca, nariz, orejas, ojos, con los ojos tapados le pediremos a los niños que toquen algunas de las partes de sus compañeros, cabeza, pelo, pies, manos. Seguidamente en el campo de lenguaje y

comunicación en organizador 1 se encuentra la participación social y como organizador 2 el uso de documentos que regulen la convivencia que se encuentra en la página 198; el aprendizaje esperado es escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Asimismo, como actividad es en una hoja blanca se colocará la primera vocal con una imagen y la decorarán con bolitas de papel crepe, en el área de artes de preescolar como organizador 1 es la expresión artística, organizador 2 familiarización con los elementos básicos de las artes, se encuentra en la página 290, como aprendizaje esperado representará la imagen que tiene de sí mismo, expresa ideas mediante dibujo y pintura en actividad pintar la palma de su mano y colocarla en una hoja blanca y dibujar animales, por otra parte, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social en el organizador 1 mundo natural, organizador 2 cuidado de la salud, esto se encuentra en la página 264, como aprendizaje esperado reconoce la importancia de una buena alimentación y los beneficios que este aporta, la actividad es mencionarles la importancia de comer frutas y verduras, se les pedirá a los papas que lleven un lunch para compartir y hacer un picnic en donde todos vamos a compartir nuestros alimentos junto con la docente y así poder socializar con todo el grupo.

A medida que hace elegir el problema de la socialización es que es un tema que se ve muy reflejado dentro del salón de clases ya que a los niños les cuesta un poco poder interactuar con sus demás compañeros, la mayoría del tiempo les cuesta trabajo poder involucrarse en actividades dentro y fuera del salón, la familia es el primer agente de socialización y educación, ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre ya con ella se crea ese primer vínculo y seguidamente con el resto de los miembros de la familia, posteriormente la escuela en la que el niño/a es donde amplía sus relaciones sociales con sus compañeros y la docente, el grupo de amigos es muy importante ya que gracias a las relaciones sociales que se tiene el niño puede

expresarse y relacionarse con más libertad que dentro del medio familiar, ya que con sus amistades puede hablar del cómo se siente, que es lo que hace en sus ratos libres, que juegos le gustan.

Por otro lado, los medios de comunicación les permiten adquirir más información sobre el conocimiento del mundo social, viendo videos de diferentes temas en donde enseñan cosas más a fondo por ejemplo al ver videos en YouTube sobre números, palabras, sonidos de animales, las partes de cuerpo, como se llama cada prenda de ropa, diferentes palabras como mamá, papá, el nombre de diferentes objetos, con ayuda de esto el niño va fomentar su aprendizaje ya que a los pequeños les llama mucho la atención las imágenes, los colores llamativos. Según Kohlberg (1969), “el proceso de socializaciones parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.

A medida que, se pudo realizar la pregunta detonadora utilizando los campos y áreas en la educación preescolar la cual queda de la siguiente manera ¿Cómo fortalecer el autoconocimiento en los niños de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán” del municipio de Ayototlán de Guerrero Puebla?

De igual manera, este tema se ve muy reflejado dentro del salón de clases y de igual manera este problema proviene desde problemas en casa, por la falta de atención que les dan los pequeños, la falta de amor ya que la mayoría de los papás trabajan fuera de casa para poder llevar sustento a la familia y les es difícil llegar a tiempo para ir por ellos a la escuela, también algunas madres de familia son solteras y le dejan a cargo sus hijos a los abuelitos, tías, hermanos, es muy importante prestarles mucha atención dales mucho amor, preguntarles siempre como se sienten, si alguien les hizo daño, que hicieron en la escuela, que aprendieron, para crear ese vínculo de confianza entre padres de familia e hijo.

Asimismo, dentro de la escuela la docente ayude a fomentar ese vínculo creando actividades motivadoras que tengan como fin fomentar su autoestima , sobre todo darles mucho amor, involucrarlos a realizar algún deporte, baile, para que eso les enseñe como ser parte de un grupo en donde se deben respetar reglas y trabajar en equipo, asimismo que los padres de familia muestren atención sobre la educación de sus hijos, acercándose con la docente y estar al contacto con ella para saber cómo son sus comportamientos durante el tiempo que no están con ellos, aconsejarlos, acompañarlos a eventos que realice la escuela como desfiles, programas festivos en donde ellos participen en bailables, cuando dicen alguna poesía, cantan, y sobre todo ser su ejemplo a seguir de sus hijos

Los padres de familia son el pilar fundamental de sus hijos ya que con ellos aprenden muchas cosas como hablar, saludar, los valores principalmente que estos solo se refuerzan en el aula , los padres de familia viven en condiciones distintas , tienen la valiosa oportunidad de mejorar las condiciones que sus hijos se enfrentan día con día , se encargan de transmitir en los niños sentimientos de amor, autoestima, para una mayor y mejor integración social, forjan su personalidad, basado en reglas, valores morales y disciplina, además de cubrir las necesidades básicas del grupo familiar como son los alimentos, una vivienda, una educación, esto es esencial para que los menores de edad se desarrollen y crezcan en hogares donde los valores, la disciplina y la educación constituyan las principales bases que impulsen a las nuevas generaciones.

La familia es la institución primordial de cualquier sociedad, ya que ella forma es la encargada de formar las pautas de comportamiento y la que se encarga de educar e impulsar el desarrollo del niño durante la primera infancia, con ayuda de esto el niño podrá relacionarse sin problemas dentro de su institución educativa y en otros contextos sociales, la comunicación es un intercambio de ideas entre un grupo de personas, por ello es fundamental comprender como la

comunicación en la familia impulsa para un mejor desarrollo en los niños y niñas, para que una relación entre padres e hijos sea fuerte, es indispensable comunicar lo que se piensa y se siente, como padres de familia deben tener siempre una buena comunicación entre sus hijos ya que con ayuda de esto provocara un mayor afecto.

Por lo que es esencial que este habito inicie desde las primeras etapas de los niños para que se pueda desarrollar de una mejor forma, de la misma manera los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, lo ideal es empezar la comunicación afectiva cuando los niños son pequeños, también mezclar la comunicación afectiva y verbal, es en el vientre materno donde se empieza a desarrollar el reconocimiento del lenguaje oral. Se ha descubierto que el corazón bajo su ritmo cuando el feto escucha la voz de su madre (Fitzpatrick, 2002). Es así como los padres de familia deben de intervenir activamente para que sus hijos tengan una muy buena comunicación como interna y externamente, donde puedan tener una mejor socialización dentro del contexto en el que se encuentran.

Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de los valores y modelos de comportamiento en el niño, toda familia socializa de manera diferente al niño, de acuerdo al contexto en donde se encuentren, el cual esta influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que pertenece, existen tres tipos de interacción entre padres e hijos que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta prosocial, dictadores, autoritarios y permisivos, los padres dictadores son flexibles, exigentes cuando se trata de controlar el comportamiento de sus hijos, por otro lado los padres autoritarios son aquellos que exigen obediencia y autoridad, están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos, y los padres permisivos son cariñosos, no establecen limites firmes, no controlan actividades de sus hijos ni les exigen comportamiento adecuado a situaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordarán distintos temas sobre la educación, el cómo ha ido evolucionando, como han ido cambiando bastantes cosas, de igual manera la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, teoría del problema, teoría psicológica, pedagógica, didáctica, fundamento teórico de la estrategia de intervención y por último la evaluación en el campo de la intervención , todos estos temas tiene una gran importancia dentro de este proyecto, teniendo en cuenta que las tres teorías ayudaron en el problema de la socialización y se obtuve un mejor alcance de información más clara para el desarrollo de la implementación de las actividades.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es el servicio educativo que brinda al niños y niñas menores de 6 años de edad, con el propósito de potenciar su desarrollo integral y armónico rico de experiencias formativas, educativas y afectivas, del mismo modo que les permita adquirir habilidades, hábitos, valores, normas, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal, social, una oportunidad de los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente, apoyo para cumplir los propósitos planteados; por otro lado la educación inicial es indispensable para garantizar el desarrollo de los infantes la importancia que tienen en los primeros años de su vida en la formación del individuo se requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que ofrece.

La primera infancia es la etapa más importante de la educación, la educación inicial es un derecho que tienen todos los niños se caracteriza por ser inclusiva y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social, por otra parte, se considera que todos los niños y niñas independientemente del contexto sociocultural en que crecen tienen las capacidades para desarrollar sus competencias; si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus

derechos en México lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de sistema educativo llamado entonces escuela de párvulos.

Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos, fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas en Xalapa y Orizaba, mientras que Enrique Laubscher fundo 4 escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos, anexa a la primaria que dirigía lo cual fue una gran innovación para su tiempo, así mismo en el siglo XIX la educación inicial llega a Latinoamérica, gracias a las acciones provenientes de la seguridad, salud y educación quienes la trajeron fueron órdenes religiosas que, en su misión recorrían el mundo enseñándoles a los niño y se preocupaban por la protección de los infantes sin familias, pero en otro momento del siglo XIX las acciones se amplían hacia aquellas provenientes de la beneficencia.

Por otra parte, los centros de educación inicial de México, se da educación a los niños de 0-2 años, mientras que en los preescolares se atienden a pequeños de 3 a 6 años de edad, asimismo la educación básica en preescolar es obligatoria en algunos estados durante los 3 años de edad, cada uno de estos centros educativos tienen sus objetivos planteados en sus programas, así pues, la educación inicial mexicana está basada en competencias y campos formativos, en total son 54 competencias y solo 6 campos formativos que buscan el desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, esta educación constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos, la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes.

La educación infantil ha de fomentar en los niños y niñas experiencias que puedan

estimular su desarrollo personal, el juego es primordial en el aprendizaje de los niños, porque mientras los niños juegan, pueden aprender nuevas competencias sociales como compartir sus juguetes, o ponerse de acuerdo en cómo van a jugar, a menudo que afrontan tareas cognitivas estimulantes en cómo resolver el modo de realizar una construcción con diferentes piezas de juegos, los niños aprenden de manera práctica ya que adquieren conocimientos nuevos. Los entornos familiares y sociales juegan un papel importante porque ellos proporcionan excelentes oportunidades para favorecer el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta los periodos de preescolar y primaria, por ello, el juego se convierte en un principio metodológico esencial en la etapa de educación infantil, en donde los niños deben de ser protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, construyendo los conocimientos a partir de la manipulación, la observación, la exploración, el movimiento, el uso de los sentidos y la experimentación.

Según Landeria (1998), “el niño juega por placer, disfrute y diversión, es decir, para satisfacer sus deseos, por tanto, tiene una finalidad intrínseca, no se buscan unos resultados, sino que el propio objetivo es el juego en sí mismo, la actividad lúdica se lleva a cabo por la propia iniciativa del niño, quien tiene que tener un compromiso activo”.

El juego tiene beneficios tanto en el ámbito físico que es dentro del desarrollo sensorio-motor, como en el cognitivo maduración, por ellos se debe fomentar el juego en el aula creando espacios donde se de a los niños la posibilidad de explorar sus intereses de aprendizaje y desarrollarse de manera integral, de igual manera favorece la adquisición del aprendizaje y habilidades, motiva y atrae al alumnado y ofrece experiencias de gran valor y versatilidad, fomentando el desarrollo integral de los alumnos, por tanto se convierte en una estrategia didáctica que los maestros deberán considerar e incluir en todas las escuelas.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Durante el trayecto de este apartado se abordarán temas importantes como lo es la intervención educativa, características, antecedentes, de igual manera se hablará sobre las teorías pedagógicas, psicológicas, esto es de suma importancia tener conocimiento de estos temas, como esto ayudara a poder implementar la información

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a los niños a mejorar en un área académica, como pueden ser las matemáticas o la lectura, se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando, por ende el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del alumno, así mismo este tipo de intervenciones tienen como objetivo fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación, proporcionan la ayuda adicional que necesitan para superar sus deficiencias de manera que no se queden rezagados y pueden finalizar el curso escolar suele tratarse de problemas concretos y están limitados en el tiempo desarrollados bajo la supervisión de los padres y los profesionales del centro educativo.

Touriñán (2019), “la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”. (p.3).

Dentro del campo de acción de un interventor es asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría., planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, además para crear una intervención educativa existen varios pasos para seguir, uno de ellos es tener claros los objetivos para hacer esto debemos identificar las dificultades de los alumnos para alcanzar dicho

objetivo, por lo tanto la primera tarea que tiene el educador será conocer las metas educativas que incluye una síntesis a corto, medio y largo plazo.

Por consiguiente, el paso número dos es conocer a los alumnos, es decir el docente debe conocer a todos sus alumnos pues así al conocerlos se dará cuenta de que alguno de ellos está pasando por alguna dificultad y el podrá diseñar una intervención educativa para poder ayudarle a salir de su problema, cada niño tiene características diferentes actúa y aprende de manera diferente., por otra parte se debe de tener creatividad para emplear en los niños diferentes trabajos para así poder transmitir en ellos un aprendizaje interesante y efectivo, al mismo tiempo un interventor educativo es un profesional que se encarga de realizar estrategias que identifiquen y atiendan las necesidades de las personas. De la misma manera puede capacitar sobre cómo mejorar las situaciones, como preparar y evaluar el proyecto y poder organizar grupos, un profesional formado en competencias que le permiten lograr con éxito sus proyectos en beneficio de todas las personas, su labor se orienta hacia la innovación, creación y elaboración de distintos proyectos educativos, planes, programas y alternativas de solución.

Seguidamente las principales características que tiene la intervención educativa es la concreción esta técnica debe de ser concreta ya que es para el caso de los alumnos en que deben adaptarse es cuestión de las diferentes dificultades de cada uno para poder lograr un determinado objetivo, en este sentido la intervención educativa será un procedimiento entre únicamente el educador y el alumno, ambos diseñarán un plan para poder lograr el objetivo que se requiere, se establecerán pasos que se han de seguir para poder lograr una meta que se desea alcanzar, como consiguiente la integración que es una etapa muy importante en el alumno, los padres de familia tienen un papel importante en sus hijos ya que ellos son los principales pilares de ellos por lo tanto deben de ser un apoyo para el estudiante.

Siguiendo con el tema la educación preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a escuelas públicas, privadas., es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de los infantes, cursar este nivel favorece al proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, la alumno o alumno a través de su asistencia al preescolar incrementa su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente., el ayuntamiento de la ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, fue abierta al público el 4 de enero de 1881.

Las generalidades de la educación inicial se concibe como el nivel de atención integral del niño y la niña, propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada definiendo el perfil del egresado de la etapa preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales que son, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, asimismo dentro de la educación preescolar brinda a los niñas y niños de 3,4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad, el jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica, la educación preescolar es la base que permite desarrollar habilidades es fundamental porque durante este periodo ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo en los niños, ya que generan un mayor desarrollo neuronal, se determinan las capacidades para las relaciones afectivas, se da el reconocimiento de si mismo, tanto del entorno físico como social.

Por otra parte el perfil de egreso de la licenciatura en intervención educativa, el egresado contara con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de la vida de sectores que

tradicionalmente no han sido atendido, las competencias profesionales que desarrolla la LIE son crear ambientes de aprendizajes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesor a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, asimismo planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que correspondan a la resolución de problemas, y evaluar instituciones, procesos y sucesos.

De igual manera el propósito que tiene la LIE la formación de un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, esta licenciatura se propuso promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano integral, en contextos situados.

2.3 Teoría del problema

Seguidamente en este apartado se verán temas importantes sobre la teoría del problema como primer paso se definirá que es una teoría, sus características, orígenes, en que beneficia al infante, como se da esta teoría, como se desarrolla, de qué manera se lleva a cabo y como se relaciona con la problemática que se encontró en el aula.

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, una teoría educativa, desde el modelo que sea, se conforma de una estructura compleja desde el punto de vista lógico, de manera que se puede evaluar de muy diferentes formas. Y todas tienen validez. Lo importante para los educadores es tener los elementos necesarios para hacer un análisis sobre

ella, y ese análisis debe de escudriñar perfectamente los supuestos que la conforman y objetivo al que desea llegar.

Del mismo modo una teoría educativa nos sirve para medir el avance de la práctica educativa a través de la evolución de la humanidad, nos proporciona categorías importantes de análisis, nos ayuda a saber a qué elementos se resaltaron y en qué momento se les dio importancia, se coincide con la idea de materialismo histórico de Marx, donde dice que aprender a analizar el pasado nos ayudará a resolver los problemas presentes; cada teoría educativa ofrece a los docentes las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas, se considera que la educación es un proceso vital, imprescindible para el hombre y la sociedad, mediante el cual el individuo, recurriendo a su propio esfuerzo y gracias a las influencias de bienes y valores, desarrolla su potencialidad, su capacidad, sus posibilidades creadoras.

Al mismo tiempo, la educación permite al educando asimilar la herencia social y en general las formas de vida de su comunidad a efecto de incorporarlo como miembro activo de ella, con la aspiración de formar plenamente su personalidad para que tenga un efectivo desempeño en la vida. Además, le brinda al educando la sensibilidad necesaria para adaptarse a las circunstancias histórico-culturales de cambio que sufre la sociedad, debido a los avances tecnológicos y científicos, posteriormente los seres humanos y el resto de las especies, tenemos formas diferentes de aprender dentro del ámbito en que nos desarrollamos, la evolución de las teorías del aprendizaje va de la mano con la evolución de la psicología, la filosofía y el pensamiento humano en general. Pueden estar basadas en estudios experimentales, o recabadas a través de observación indirecta aplicando algún método de estudio, la finalidad es la de entender y diseñar procesos para acceder a nuevos conocimientos, estos procesos pueden estar centrados en diferentes enfoques, los cuatro

principales, desde los que se han desarrollado las teorías de aprendizaje son: la conducta, las emociones como factor para el aprendizaje, el efecto social y el aprendizaje como un procesamental.

Las teorías cognitivas de aprendizaje engloban a varios postulados, donde los procesos mentales son los protagonistas, estas teorías pueden dividirse en cognitivas-sociales y cognitivas-conductuales, ambas ramas, aunque tienen un enfoque diferente, su punto de vista principal viene desde el conocimiento propio del individuo, el aprendizaje significativo David Ausubel, basa sus postulados en las ideas preconcebidas del individuo, si una persona aprende algo nuevo, y las ideas más relevantes de esta nueva información coinciden con experiencias o conocimientos previos, las nuevas ideas son mejor recibidas.

En la medida en que nuevos conocimientos son adquiridos, se refuerzan conceptos previos, pero también se amplían las ideas que permitirán recibir mejor y mayor información, así el proceso cognitivo previo es importante para el conocimiento nuevo, esta teoría propone que existe una conexión entre la información vieja y la información nueva, lo que permite una ampliación de la base de conocimientos, la teoría constructivista basa su concepto en la construcción de ideas que realiza el sujeto para fijar nuevos conocimientos, si bien en la teoría significativa se plantea un vínculo entre los viejos conocimientos y los nuevos, en el constructivismo, a partir de las ideas ya formadas, se construyen las nuevas.

Esta teoría que engloba una parte del aprendizaje significativo y del aprendizaje social, pues toma en cuenta que los factores que permiten la construcción de nuevas ideas vienen precisamente del entorno donde se está desarrollando el individuo, al ser una teoría cognitiva, sus estrategias se basan en fomentar la enseñanza desde cómo saber pensar y el entender como pensamos, de esta forma, al crear una conciencia de la mente como instrumento creador, se van construyendo a sí mismas todas las ideas que generan nuevos aprendizajes en los alumnos, la cual

ayuda a que los alumnos tengan un mejor conocimiento dentro del aula, desenvolviéndose dentro de los diferentes contextos en donde cada uno de ellos se encuentran.

Posteriormente esta la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, esta teoría sugiere que el motor principal del aprendizaje es el entorno, todo lo que un individuo aprende proviene de sus padres, maestros, compañeros, en fin, la sociedad en general, esta teoría va más allá, al plantear que la cultura y las creencias que se le imparten al individuo desde que nace, son capaces de darle herramientas únicas que permitirán desarrollar nuevas ideas, es decir, un grupo de alumnos pueden estar recibiendo la misma información y quizás desarrollando sus propias ideas. Para diseñar, estudiar y aplicar algunas de las teorías que se deseen desarrollar, es importante tomar en cuenta fundamentos básicos del aprendizaje no se pueden establecer líneas de investigación.

El aprendizaje en sí mismo, así que las estrategias deben cumplir con los siguientes criterios: motivación, expectativa, madurez, niveles de dificultad, actitud y capacidad intelectual, la motivación de un individuo es importante en el momento de adquirir conocimientos, esta puede desarrollarse, así como sostenerse a lo largo del tiempo también, las expectativas en cuanto a lo que se está a punto de aprender deben respetarse, para crear las bases de un buen aprendizaje, enfatiza la influencia de los contextos sociales, y culturales, el aprendizaje y desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural, Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un proceso de contexto.

La madurez se refiere al estado mental que de acuerdo a las diferentes edades posea el individuo, no todos aprenden lo mismo con la misma edad, sobre todo en las primeras etapas de desarrollo, así que cualquier estrategia debe respetar esta limitación, y saber estar enfocada en el ámbito correcto, lo mismo se aplica con el nivel de dificultad, el aprendizaje debe ser de alguna forma retador, estimulante, debe crear un cambio para que el individuo se decida a adquirir nuevos

conocimientos. Asimismo es la habilidad de sentimientos, pensamientos y acciones, poder reconocer como nos perciben otras personas, las que se conocen en sí mismas reconocen sus fortalezas y desafíos; el autococimiento consta de varias etapas de autodesarrollo para tomar conciencia de uno mismo, incluidos los pensamientos, acciones, ideas, sentimientos e interacciones con otras personas, existen diferentes características que son importantes como lo son: constituyen una herramienta básica en el desarrollo personal, permite mayor integración de la mente y el cuerpo, se relaciona con el auto respeto y el respeto a los demás desarrolla el autocontrol.

La aplicación de cualquier teoría del aprendizaje se basa en un estudio profundo de los resultados que se van obteniendo, además de racionalizar y entender cuál es la teoría que más conviene según propósitos específicos, todo lo referente al aprendizaje aún no se puede englobar a una sola teoría o enfoque, así que de acuerdo a las necesidades que van surgiendo, se va ajustando la aplicación de una o varias teorías, ya que no todos los niños aprenden de la misma manera, unos aprenden más rápido que otros esto dependiendo a su estilo de aprendizaje.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En este apartado se hablará sobre la importancia de utilizar una teoría psicológica y pedagógica, el cómo ayudan, sus características, como los docentes y a alumnos desarrollan su aprendizaje dentro del aula, como estas se desenvuelven dentro y fuera del contexto donde se encuentran los alumnos, es por ello que se eligieron las teorías para apoyo en la principal problemática que fue la socialización que lo que más destaca dentro del salón de 1° grado grupo “B”.

Las teorías psicológicas proporcionan modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas, la psicología educacional investiga los métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros, con esto busca

comprender a profundidad y elaborar teorías sobre los elementos y características que intervienen en el aprendizaje durante la infancia, adolescencia, adultez y vejez; las principales teorías del aprendizaje son constructivista, cognitivista, sociocultural, humanista y conductista, presentadas en la práctica docente al enseñar, interactuar con los alumnos, crear un ambiente de aprendizaje en el aula, evaluar y diseñar estrategias para lograr un fin educativo. La importancia que tienen las teorías pedagógicas busca criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela, además exponen fundamentos y razones acerca de que saber es deseable y que saber es importante en ese momento.

Del mismo modo, la importancia de la vinculación de las teorías con la problemática con la socialización, en tal sentido la educación desempeña un rol fundamental en la solución de los problemas sociales, toda sociedad debe involucrarse con un fin en común, para que la escuela perfeccione el rol pedagógico debe contar con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para tratar el proceso educativo determinado problemas sociales, es vital el educar a las nuevas generaciones poniéndolas en situaciones que les permitan realizar un trabajo intenso y creativo en donde ellos pongan en práctica su creatividad para que logren desarrollarse y formarse como seres humanos capaces de mantener lo aprendido y lo llevan a la práctica en diferentes situaciones, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida tanto presente como futura, por lo tanto, la escuela es uno de los principales agentes socializadores ya que en ella los niños adquieren una serie de normas y valores para su siguiente integración con la sociedad como adulto, mientras el niño se educa, se socializa, de igual manera se producen nuevos conocimientos al desarrollo de competencias cognitivas socio-afectivas.

James, Jenks y Prout (1998) desde la nueva sociología de la infancia, reside en su contribución a desnaturalizar la idea de desarrollo del individuo como maduración universal sin consideración a la práctica y contextos sociales en las que se desarrolla.

Las teorías pedagógicas están cimentadas en la investigación, sin embargo involucran a diferentes campos de estudio social tales como: psicológica, pedagógica, sociológica, antropológica, estas teorías tienen diferentes ramificaciones sociales como el objetivo de mejorar los procesos educativos basados en el aprendizaje y enseñanza, las cuales han ido evolucionando conforme avanza el tiempo, la historia y la vida misma, las teorías pedagógicas o teorías educativas se ven modificadas debido a nuevas corrientes educativas y así mismo a la evolución existente frente a los sistemas escolares y así mismo a las culturas, ideologías y a la sociedad en la que vivimos, puesto que no es la misma educación que se otorga a un niño occidental que a uno oriental.

Según Lakatos (1978), “se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico”.

2.4.1 Teoría de Mariana Navarro y Suanes

La teoría psicológica que se eligió es de la Autoconocimiento y Autoestima Mariana Navarro Suanes en 1987 mencionan que el autococimiento y la autoestima es el resultado de un proceso reflexivomediante el cual el alumno/a adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características, el autococimiento es la base de la autoestima, el desarrollo implica enseñar a los jóvenes la capacidad de tomar decisiones significativas para su vida y especialmente educar aquellas decisiones que afectan a su futuro, de igual manera ella define los componentes de la autoestima como cognitivo, afectivo y conductual.

Asimismo, los componentes de la autoestima lo cognitivo hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta es el amor propio, como nos vemos. Según Yagoseky (1990),

menciona que la autoestima es considerada como la capacidad de experimentar la existencia, ser conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales, amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros. Afectivo: tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona de sí misma, conductual: se refiere al modo de actuar a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, como nos enfrentamos con nosotros mismos, autoconocimiento: es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos nosotros mismos, es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo.

Del mismo modo también explica cómo influye la familia: las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de formación de nuestra autoestima sea apropiado, existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen o cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades, en el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato, si es el caso, a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional, la forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional, existen muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física, los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio que no

pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

Como influencia de la sociedad la comunicación está muy relacionada con la autoestima, porque según como se diga algo, el efecto será negativo o positivo, el ejercicio de violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás, las personas violentas tienen un gran problema de comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos/as y compensar su baja autoestima; de la misma manera la influencia de la sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social, la propia imagen se construye desde fuera hacia dentro, desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean, y no al contrario, esto origina graves hechos.

Seguidamente la influencia de la escuela es fundamental que los educadores sean capaces de transmitir valores claros, el profesorado puede favorecer u obstaculizar el proceso por el cual el alumnado puede encontrarse a sí mismo, así, al igual que para el médico el control de la fiebre y el tratamiento de las anginas son tareas fundamentales, también sabemos de la importancia que para la salud tiene, que nuestro alumnado se sienta emocionalmente bien, el fracaso escolar afecta severamente la autoestima, los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada alumno/a, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

También es preciso comprender que la mente de cada alumno/a está llena de imágenes, estas imágenes son tridimensionales, la primera dimensión se relaciona con la imagen que el

alumno/a tiene de sí mismo, la segunda dimensión se vincula con la opinión que el alumno/a tiene de sí mismo en relación con otras personas, la tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismocomo es y como desearía que fuera; por todo esto es muy importante que el tiempo que los alumnos/as pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

Para ser un buen educador hay que comprender y asumir, entre otras, que hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada alumno/a pueda sentirse importante, se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada alumno/a, hay que tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los alumnos/as tienen en mente cuando van a la escuela, la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad, cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo, el resultado es un sentimiento generalizado de valía o de negatividad, en 8 general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, las experiencias negativas y las relaciones problemáticas pueden afectarla, incluso, gravemente.

La autoestima y el autoconocimiento son aspectos muy de moda en la sociedad actual, así se encuentran con múltiples y variadas técnicas dirigidas a conseguir un mayor conocimiento de uno mismo y, de este modo, ser más feliz, la cuestión sobre qué se puede hacer desde la escuela para ayudar a los alumnos/as que no cuentan con la aceptación de sus compañeros ha motivado gran cantidad de investigaciones destinadas a diseñar programas de intervención que favorezcan la competencia social y las relaciones sociales del alumnado con sus iguales, la mayoría de estos programas utilizan distintas técnicas de aprendizaje, como la instrucción verbal, el refuerzo, la imitación, el juego de roles o el modelado de conductas, para conseguir que los niños adquieran

nuevas estrategias de interacción y mejoren sus relaciones sociales.

Esta autora propone diferentes programas de intervención que ayudan a fomentar la autoestima y el autococimiento programas de intervención destinados a promover el desarrollo de las capacidades que son necesarias para establecer relaciones sociales, como tener expectativas favorables hacia la interacción con los demás, la empatía, la toma de perspectiva social, la cooperación, y la comunicación. (López y cols., 1994), programas de entrenamiento para la resolución de problemas sociales, intentar ayudar al alumnado a idear formas socialmente aceptadas y creativas de resolver los conflictos más frecuentes que aparecen en las relaciones con los iguales: analizar la situación, generar diversas alternativas, analizar la situación, generar diversas alternativas, analizar las ventajas e inconvenientes de cada una, seleccionar la que se considere más adecuada, llevarla a cabo y evaluar los resultados obtenidos.

Programas de intervención para modificar las atribuciones que realizan los alumnos/as sobre los compañeros. Pretenden modificar la interpretación y atribución de intenciones que generan en sus relaciones con los iguales, los alumnos/as rechazados, por tener estrategias de tipo agresivo, tienden a malinterpretar la acciones de los otros (perciben como críticas las sugerencias, atribuyen mala intención a un acto realizado accidentalmente, consideran hostiles acciones neutras, etc.), el objetivo de estos programas consiste en entrenar al alumnado para que perciban e interpreten las intenciones y acciones de los otros con mayor precisión, dirigiendo la atención a la expresión facial y gestual de la otra persona, considerando la relación con la víctima o fijándose en la reacción del compañero después del suceso, programas de entrenamiento en habilidades sociales, estos programas enseñan conductas específicas para mejorar las relaciones con los compañeros, procuran que adquieran habilidades como aprender a iniciar una conversación, acercarse a un desconocido, solicitar ser integrado en la actividad de un grupo, hacer comentarios positivos a las

opiniones de los 9 demás, saber cuándo intervenir o preguntar, expresar el desacuerdo de forma adecuada, etc.

Intervenciones de apoyo, hacen referencia a actuaciones destinadas a combatir la mala imagen que pueda tener el alumno/a entre sus compañeros, con frecuencia, los alumnos/as rechazados, además de serlo, tienen bajo rendimiento académico, tienen problemas familiares o necesitan apoyo, pues bien, estos programas contemplan atender a esa problemática. Por ejemplo, el entrenamiento en habilidades académicas suele tener un efecto beneficioso no sólo en el rendimiento académico sino también en el autoconcepto y en la conducta general del niño en la clase, lo cual, a su vez, influye en la evaluación social que el grupo hace del alumno/a, este tipo de intervenciones pretende cambiar la percepción que tiene el grupo del alumno/a porque su mala imagen puede estar minando los esfuerzos que pueda realizar el alumno/a para lograr mejores relaciones.

Según este planteamiento, los esfuerzos para mejorar las habilidades sociales de los alumnos/as rechazados o aislados no deben dirigirse únicamente al alumno/a, sino también a modificar la percepción social que los compañeros tienen de él, para lo cual las opiniones que el profesor/a expresa sobre el alumno/a juegan un papel trascendental porque pueden contribuir a mejorar no sólo la autoestima del alumno/a, sino también la valoración social dentro del grupo, otro elementoclave para mejorar la situación del alumno/a aislado o rechazado es ayudarle a encontrar al menos un amigo/a, la amistad puede remediar los sentimientos de soledad e inspirarle confianza mismo.

2.4.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural creada por Lev Vygotsky en el periodo de 1896-1934, en Rusia, este destaca la importancia en el aprendizaje primordialmente a través de las relaciones sociales,

culturales, Vygotsky lo menciona como un proceso lógico de adquirir nuevos conocimientos de las personas con las que convive, considera que el individuo no puede aprender si tomar en cuenta el medio social y cultural al que pertenece, el medio sociocultural en el que se encuentra inmerso es necesario en el proceso de aprendizaje.

La teoría pedagógica que se eligió fue la teoría sociocultural de Vygotsky , hace ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño, Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar , así mismo esta teoría del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en como los adultos y los compañeros mediante el trabajo colaborativo influyen en el aprendizaje individual, sino también como las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar acabo la instrucción y el aprendizaje , según Vygotsky los niños tiene todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral, además cada cultura proporciona lo que el llamo herramientas de adaptación intelectual, estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en que crecen.

Vygotsky creía que los niños aprenden de manera eficiente en su entorno social, es por eso que aprender a usar la teoría de desarrollo social en una clase puede ayudar a los alumnos a entender las ideas más rápidamente a su vez, la interacción social para Vygotsky juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza reciproca; el estudiante debe de ser entendido como un ser social, estas interacciones se involucran en lo largo de su vida social y escolar, por otra parte el docente debe intentar en su enseñanza la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo de los alumnos, haciendo esto por medio de las estructuras de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos . Vygotsky creo tres zonas de desarrollo próximo,

la zona de desarrollo real la cual representa las habilidades actuales de los alumnos, la zona de desarrollo próximo donde se encuentran los alumnos en proceso de formación y la zona de desarrollo potencial que sería el nivel que puede llegar a alcanzar con la ayuda de una persona.

La importancia de la cual se eligió esta estrategia ya que va de la mano con el problema diagnosticado, el cual es la socialización, y Vygotsky señala aspectos importantes que ayudan a los niños, el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje, los niños aprenden desde su nacimiento y va interpretando según sus necesidades, es por ello que gracias a esta teoría se pudo trabajar de una manera muy clara, ya que, los niños pueden interactuar de una manera diferente a la que ya están acostumbrados dentro de su contexto en el que se encuentran, implementando diferentes actividades lúdicas que puedan facilitar la interacción social fuera y dentro del salón de clases, se le debe de ofrecer ayuda a los alumnos, pero no demasiada, estructurar actividades por niveles de dificultad durante el proceso de su aprendizaje, ya que ellos deben de ser los protagonistas de su propio aprendizaje y aprender por sí mismos.

2.4.3 Mi mercadito Socializador

La estrategia es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas. Kotler (1989) dice que la estrategia de mercadotecnia es la “lógica de mercadotecnia mediante la cual el negocio espera lograr sus objetivos de mercadotecnia. La estrategia consta de estrategias específicas de mercado meta, mezcla de mercadotecnia y nivel de gastos de mercadotecnia” (p. 64 y 65).

La estrategia que se eligió para este proyecto de desarrollo educativo fue el Aprendizaje Basado en proyectos (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real.

Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales, este objetivo se logra por medio del planteamiento de problemas por parte del maestro y la aplicación de investigación, creación y análisis por parte del estudiante, a su vez, en esta metodología se aplica tanto el trabajo autónomo como el colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos transversales en diferentes dimensiones como la social e intelectual.

Esta estrategia a su vez plantea problemas y situaciones de la humanidad para convertir a los estudiantes en agentes activos de soluciones, pone a prueba y desarrolla la capacidad investigativa, creativa y analítica de los estudiantes, se desarrolla en conjunto por medio de actividades autónomas y en grupo. Algunos de los beneficios de esta estrategia es que motiva la autogestión del aprendizaje el trabajo colaborativo y autónomo para la resolución de problemas y situaciones incentiva la capacidad de autogestión del conocimiento en los estudiantes, así mismo fomenta un reconocimiento de las habilidades propias.

Desarrolla la autonomía con el trabajo se asigna al estudiante actividades sobre los que debe cumplir en el tiempo y forma desde casa, esto lleva a que el alumno genere esa disciplina, compromiso e involucramiento con su proceso de aprendizaje, promueve la creatividad se lleva al límite y se incrementa con la necesidad de inventar y poder diseñar soluciones a los diferentes planteamientos; el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva porque se ajusta a las necesidades y realidades de los estudiantes, se caracteriza por abarcar las diferentes dimensiones de conocimiento y adoptar modalidad de trabajo autónomo y colaborativo, los principales beneficios del ABP es que motiva la autogestión del aprendizaje, desarrolla la autonomía de los alumnos, promueve la creatividad, desarrolla habilidades y competencias que

esto le servirá a los niños a potenciar mejor su aprendizaje.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico" (Marra, Jonassen, Palmer y Luft, 2014, p. 221). En este sentido consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final.

ABP es un método de instrucción que apunta a preparar a los estudiantes para enfrentar casos de la vida real. Se quiere que los estudiantes enfrenten y den solución a problemas como formato principal de instrucción. De esta manera se fomenta el alcance de objetivos de aprendizaje al promover la generación o práctica de habilidades y conocimientos que los alumnos poseen o han aprendido antes, el aprendizaje basado en proyectos fomenta la práctica de un pensamiento crítico de alto nivel y genera procesos de autodirección y autorreflexión sobre el aprendizaje de los alumnos y como ellos lo pueden llevar a la práctica de diferente manera, ya que cada uno aprende a su ritmo.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se desarrollará la evaluación en el campo de la intervención, su definición la importancia que tiene este apartado, como se lleva a cabo dentro de la educación, sus beneficios, características y autores que hablen sobre dicha definición.

Es el proceso en el que se determinan las fortalezas y debilidades de los alumnos, se precisan las capacidades y destrezas, se corrobora la presencia de aptitudes sobresalientes, se identifican las necesidades educativas especiales y se determinan los apoyos específicos requeridos para la intervención, la evaluación de proceso consiste en la valoración de la implementación de

la intervención, en la recogida de datos sobre la evaluación de proceso es importante tener en cuenta parámetros como la cobertura, la calidad de la implementación y la satisfacción de usuarios y profesionales (Dusenbury, 2005; Ariza, 2011). La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio.

La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender desde la perspectiva educativa, debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad, desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

Ahora bien, destacan dos funciones de la evaluación y que son de las más relevantes en el ámbito educativo la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1998) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”.

Actualmente, la evaluación es un concentrado de evidencias que permiten obtener

información valiosa del desempeño de los alumnos en relación a los objetivos planteados, asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado, es decir, por bimestre, por semestre, o anual. Sin embargo, es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje (SEP, 2011). Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad.

La intervención educativa como aprendizaje social y emocional sirve para prevenir el acoso o las adicciones, fomentar la igualdad de género, impulsar las habilidades para el trabajo en equipo, la observación crítica y el aprendizaje consciente sobre la vida e en el marco de los centros educativos, esto supone que el alumnado redirija su mirada hacia sus propias emociones y sentimientos, facilitando el autoconocimiento para proyectarse en la vida a través de su capacidad de iniciativa personal, y fomentando las relaciones igualitarias y saludables, el docente o interventor es una de las piezas fundamentales para el éxito de la intervención educativa de su capacidad de observación, planificación y posterior evaluación dependerá que las estrategias que se decidan implantar den los resultados esperados o no por ello, es muy importante conocer cuál es el papel del docente en todo el proceso y cómo debe actuar.

El docente deberá acompañar durante toda la intervención educativa al alumno, atento a posibles cambios que sean necesarios realizar y elaborando evaluaciones periódicas que permitan un correcto seguimiento y monitorización de los resultados, será fundamental, para toda la implementación y desarrollo de la intervención educativa que el docente tenga nociones y

conceptos claros relacionados con la pedagogía, deberá ser capaz de captar las dificultades que ofrecen sus alumnos, atendiendo siempre a la diversidad de ritmos de aprendizaje que se presentan en las aulas.

El docente deberá desarrollar la escucha activa y ejercer una observación directa para detectar las necesidades de sus alumnos, todo esto es muy importante llevarlo a cabo porque de esto depende el aprendizaje que van a obtener todos los alumnos mediante la aplicación de excelentes actividades lúdicas que les ayuden al mejoramiento de su desempeño académico con ayuda de sus docentes dentro de su institución en la que radican, el rol de cada docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino debe ser un medidor entre el estudiante y el ambiente en que se encuentran, mostrándole al estudiante siempre una gran motivación. Según Mendoza (1999), “la escuela debe generar espacios de intercambio con la familia del estudiante, por ser la escuela la institución que permite integrar a la orientación y a la educación entrelazándose hasta formar una unidad sistemática de ayuda”.

Asimismo, es un espacio de interacción para la función socializadora, el alumno aprende en la medida que el docente explica en su rol de orientador, promueve el aprendizaje significativo, a partir de experiencias de reflexión y aplicación de estrategias que le permitan la construcción de diferentes conocimientos que se presentan en el aula, como los alumnos aprenden, ya que como se sabe los alumnos aprenden de manera diferente a los demás, lo cual se debe de tener en cuenta plantear diferentes estrategias para el aprendizaje de cada uno de ellos, las relaciones sociales enriquecen y favorecen el desarrollo personal, es esencial para el aprendizaje pues propicia el desarrollo de las capacidades humanas, tomando en cuenta el lenguaje como mecanismo medidor en dicho desarrollo, el objetivo de las relaciones humanas es la armonización y empatía para comunicar efectivamente lo que se necesita y poder ayudarnos mutuamente.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En cuanto a la investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados con la finalidad de indagar sobre un asunto o un tema para desarrollar su conocimiento, la investigación educativa se encarga de investigar aspectos relacionados con la practica educativa para tomar decisiones, durante este apartado se abordaran diferentes temas que durante este capítulo se irán abordando , sobre los paradigmas de investigación, enfoque de la investigación, técnicas de recopilación de información, su importancia, características y autores que hablan sobre estos temas.

3.1 Paradigma de la investigación

Por consiguiente al paradigma es un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos, la importancia de los paradigmas de investigación en el desarrollo de la ciencia, estos son los que definen el que, el cómo, el cuándo, y el para que de las investigaciones a realizar y la forma en la que se deben interpretar los resultados obtenidos. Según Guba y Lincoln (1988), “un paradigma de investigación comprende cuatro elementos a saber, epistemología, ontología, metodología y axiología”

Los tres paradigmas más comunes son: paradigma positivista, paradigma naturalista y paradigma sociocrítico, la mayor parte de la investigación científica o cuantitativa utiliza el positivismo como marco conceptual asimismo el paradigma de investigación interpretativo es una perspectiva de concebir la realidad, desde esta perspectiva entre el investigador y el hecho que se

estudie se construye una relación dialéctica, de otra manera el paradigma crítico por tanto se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar, el uso del paradigma sociocrítico tiene su fundamento principal en la teoría crítica, originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional. Este paradigma representa el tipo de teorización cientista guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (Frankenberg, 2011, p. 68). Los autores de la teoría crítica comprenden que los objetos y sujetos observadores se constituyen socialmente, ya que deben ser analizados e interpretados dentro del contexto social y cultural en el que se encuentran insertos.

El paradigma sociocrítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, entre las características más importantes de este paradigma aplicado al ámbito de la educación se encuentra la adaptación de una visión global dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración, toda comunidad se puede considerar como un escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación, su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados.

La perspectiva sociocrítica reúne la ideología y la autorreflexión para la construcción compartida de los conocimientos en un proyecto político cuyo propósito central es la transformación de las relaciones sociales por medio de la búsqueda y ejecución de soluciones a problemas significativos de las comunidades, en el paradigma socio-crítico suele motivar de

manera directa lo que es la participación y la autorreflexión.

3.2 Enfoque de la investigación

Por otra parte, el enfoque de investigación comprende todo el proceso de investigación, etapas, elementos que este lo conforma, genera conocimientos que sirva para el alcance de las metas, se clasifica como: cuantitativa, cualitativa y mixta, cada una de estas se dividen en diferentes etapas desde la definición del tema, planteamiento de investigación, asimismo implica que cada uno de estos enfoques tenga características diferentes respecto a la investigación, el propósito de cada investigación es generar conocimientos que sirvan para la solución de problemas. Sampieri (2014), una investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predicar los fenómenos, generar y probar teorías.

Acerca del enfoque cualitativo es un conjunto de procesos secuencial y riguroso, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se utiliza al inicio de una investigación como una forma de obtener información que permitirá conocer el fenómeno antes de adentrarse a formular preguntas, es inductivo, analiza realidades subjetivas, no tiene secuencial lineal, se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de datos, no se fundamenta en estadística, Algunas de las herramientas que se emplean en la investigación cualitativa son: entrevistas: pueden ser sesiones en profundidad estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas con el investigador y un participante, grupos focales: varios participantes debaten un tema en particular o un conjunto de preguntas.

Los investigadores pueden ser facilitadores u observadores, observación: puede ser insitu, en contexto o de juego de roles, y el análisis de documentos: preguntas o informes. Existen los cuales son cualitativo, cuantitativo y mixto, cada uno de ellos tiene diferentes definiciones, características, fases, beneficios, y autores que cada uno hace aportes importantes para cada uno,

es de suma importancia tener en cuenta estos 3 enfoques, ya que cada uno de ellos aporta algo diferente en la educación, los enfoques juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos. Básicamente, son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de las mismas.

La principal ventaja de la investigación cualitativa es que es un método de investigación flexible, ya que se puede ajustar para desarrollar nuevos conocimientos, además, puede realizarse con pequeñas muestras de población. Según Sampieri R (2004), “el enfoque cualitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigaciones e hipótesis para posteriormente probarlas, también la investigación cuantitativa es un método que utiliza herramientas de análisis para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos, se puede recopilar datos objetivos, esta investigación considera que el conocimiento debe de ser objetivo, los planteamientos son acotados, utiliza estadística, prueba hipótesis y teoría, el proceso es deductivo, secuencial, analiza la realidad objetiva”

En este proyecto se retomará la investigación cualitativa esta es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos conflictivos, problemas en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, además parte de la idea de que los métodos y las teorías deben ser apropiadas para lo que se estudia, si los métodos existentes encajan con un problema se desarrollan nuevos métodos o enfoques, se toma en serio el contexto y los casos para entender un problema sometido a estudio, se abstiene de establecer al principio un concepto claro de lo que se estudia y de formular hipótesis para someterlas a prueba, asimismo los conceptos y las hipótesis si se utilizan y se desarrollan .

Asimismo, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se

trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Según Roa (1993), “desde la investigación cualitativa y su hermenéutica como método de conocimiento le aporta a la psicopedagogía del docente investigador, un instrumento de apropiación de la realidad, la realidad de la educación que, desde la acción comunicativa, debe entenderse como un proceso de interacción y comunicación entre sujetos que poseedores de un acervo cultural, buscan ser reconocidos como tales” (Roa, 1993, pág. 27).

Este planteamiento de Habermas se apoya en la interacción maestro – alumno, intercambio de saberes, de cultura, de visiones de mundo, y representa la concepción más completa, ya que concibe al hombre poseedor de un saber que construye desde la interacción multicultural, hecho denotado desde los aportes de la investigación cualitativa a la educación, de modo que la investigación cualitativa llevada a cabo por el docente en la escuela lo orienta a renovar constantemente su praxis pedagógica, el docente investigador es transformador, partiendo de los “por qué” y los “para qué” que le permitan orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la escuela como objeto social.

En la formación del hombre es necesario tener en cuenta el conocimiento y las maneras de construirlo para un fin social, sin embargo, todas estas concepciones de mano de la filosofía tomaron un carácter abstracto y universal, como si el conocimiento, el hombre y la sociedad fueran uno solo, un solo modelo de hombre para un solo modelo de sociedad y una sola manera de conocer que produjera un conocimiento listo para ser vertido, cada sociedad tiene unas necesidades en particular, y la filosofía, muy contrariamente, se había concebido un hombre universal.

3.3 Diseño de investigación

Los métodos de investigación son las estrategias, procesos o técnicas utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre algún tema, se definen como el conjunto de técnicas que, coherentes con la orientación de una investigación y el uso de determinadas herramientas, permitirán la obtención de un producto o resultado particular, la elección de un método de investigación dependerá en gran medida de qué preguntas busques responder como parte de tu investigación, lo que determinará la orientación del trabajo y por tanto, el conjunto de estrategias, técnicas y herramientas para alcanzar un conocimiento válido.

La elección de un método cuantitativo responde a la necesidad de ofrecer conclusiones generalizables sobre los fenómenos que analizan, más que particularidades de “sentido” sobre aquellos. Por ello, este tipo de investigación es útil para encontrar cuánto, qué tanto, qué tan seguido o en qué medida ocurre un determinado fenómeno., la elección de un método cualitativo permite hacer uso de las “percepciones” de los sujetos a los que estudia, es decir, las “cualidades” del mundo desde las representaciones de los sujetos, por lo que es útil en la exploración de cómo o por qué las cosas han ocurrido, interpretación de eventos y descripción de acciones que suceden dentro del aula.

La investigación acción es una indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales se ocupa en el estudio de la problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas sea comunidad, escuela, asociación; esta apropiada para aquellos que realizan investigaciones preferentemente en las áreas de educación seguidamente está el aprendizaje basado en el pensamiento el objetivo de este método consiste en

otorgar herramientas para contextualizar, relacionar, analizar, entender, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar el pensamiento, más allá de la memorización, como número cuatro está el pensamiento de diseño este método consiste en identificar con mayor exactitud.

Los problemas individuales de los alumnos, generando ideas, resolviendo problemas creativamente y ampliar horizontes para las soluciones, en adelante en numero 5 está el aprendizaje basado en proyecto, este tipo de aprendizaje permite que los alumnos adquieran conocimiento y habilidades en la elaboración de proyectos. Garantiza procesos de aprendizaje más didáctico, eficaces y prácticos, que permiten que los alumnos desarrollen competencias como la comunicación, colaboración y resolución de problemas, finalmente como ultimo método de gamificación, consiste en la integración mecánica y dinámica de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, para potenciar la motivación, concentración, esfuerzos y valores positivos, el uso exponencial de los videojuegos ha despertado el interés de expertos en este ámbito, que recomiendan videojuegos educativos para los niños.

Cada método de enseñanza es único y se enfoca en desarrollar nuevas habilidades de aprendizajes, que muchas veces pueden ser más amigables para los niños y que lo beneficiara al alumno en el mundo real, un buen educador debe tomar en cuenta cada uno de estos métodos y ponerlos en práctica en sus clases, ya que, aborda ámbitos muy diversos del aprendizaje, pero sumamente útiles importantes para la vida real, asimismo el diseño de investigación son los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de manera razonable para que el problema sea flexible, los elementos esenciales para el diseño de un estudio de investigación son: técnicas a implementar para recolección de datos para la investigación, método aplicado para el análisis de los datos recolectados, tipo de metodología de investigación.

De otra manera las características del diseño de una investigación existen 4 en el diseño de un estudio; la neutralidad va a comprender las opiniones sobre las puntuaciones evaluadas y conclusiones, también se deben considerar los que están de acuerdo con los resultados obtenidos, las características del diseño de una investigación existen 4 en el diseño de un estudio; la neutralidad va a comprender las opiniones sobre las puntuaciones evaluadas y conclusiones, también se deben considerar los que están de acuerdo con los resultados obtenidos, de igual manera la fiabilidad se lleva a cabo una investigación de manera regular, el diseño de este estudio debe indicar como se pueden formar las preguntas, en la validez existen herramientas de medición para el diseño estas herramientas ayudaran al investigador a medir los resultados de acuerdo con el objetivo de la investigación.

A modo de síntesis, la investigación acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las fases planificar lo cual quiere decir que el investigador debe tomar decisiones tras plantear un tema de investigación, actuar esta etapa consiste en aplicar el plan de recopilar datos, el investigador debe seleccionar como recopilar y organizar los datos de la investigación, observar el investigador debe revisar los objetivos y expectativas del proyecto antes de la observación de datos, se pueden utilizar distintos tipos de gráficos, diagramas para representar los datos y como última etapa esta reflexionar consiste en aplicar una posible solución y observar los resultados, es esencial observar si la solución encontrada a través de la investigación puede resolver realmente el problema estudiado.

La investigación proyectiva es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas. Analiza de forma integral todos sus aspectos y proponiendo nuevas acciones que mejoren una situación de manera práctica y funcional, este tipo de investigación propone modelos que generen soluciones a necesidades concretas de tipo social, organizacional, ambiental

o de algún área especial del conocimiento, con miras al futuro de cada contexto y mediante su análisis situacional. Se aplica el método científico desde el análisis hasta la proyección. Según Hurtado J. (2002, P. 62) “El tipo de investigación proyectiva Intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de delegación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.”.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Durante este apartado se hablará sobre las técnicas e instrumentos, características, sobre diferentes autores que dan su punto de vista sobre estos temas, definiciones, características, beneficios que tiene cada uno y como este se relaciona con la educación.

Como técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado, dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir conocimientos técnicos didácticos, como dinámicas de debate, como para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos técnicas de lectura, investigación o estudio, como diseño de mapas mentales o mapas conceptuales. Según Gutiérrez (2002), “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, significa cómo hacer algo, es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Seguidamente los instrumentos de evaluación son pruebas que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ellos, tomar decisiones, en la actualidad se habla de enseñanza-aprendizaje, y es en este ámbito en el que se quiere evaluar dentro de la enseñanza-aprendizaje, algunas de las características de los instrumentos dentro de la

educación son: ayudan a detectar necesidades educativas, dejan ver las sí se necesita reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias, personaliza la enseñanza y el aprendizaje, mide el grado de cumplimiento de objetivos y competencias, permite evaluar la labor del docente, mejoran progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, evalúa diferentes tipos de aprendizaje de maneras diversas.

Existen diversos tipos de instrumentos de evaluación como son las técnicas de observación, a través de la observación se puede ver cómo se comportan los alumnos en clase, como interactúan a los trabajos en grupo o su participación en las actividades dentro del aula, con este instrumento se aplica los criterios de evaluación y sus entandares, junto con los indicadores de logro para obtener una nota, siguiendo con los tipos de instrumentos las técnicas por escrito este tipo de evaluación permitirá registrar los resultados de los alumnos para poder calificarlos, dentro de esta categoría se encuentran: exámenes, trabajos y proyectos, ensayos, resúmenes, portafolio o cuaderno de clase, cuestionarios, asimismo las técnicas multimedia e interactivas se disponen de herramientas en la web con las que se pueden evaluar a los alumnos tanto antes del proceso de enseñanza, durante y después, dentro de esta categoría se encuentran cuestionarios, infografías, mapas mentales, presentaciones.

Posteriormente están los instrumentos de evaluación y su relación con los criterios de evaluación, estas son herramientas que recogen información para determinar en qué grado los alumnos han alcanzado ciertos objetivos y competencias, se utilizaron diferentes instrumentos para el contexto externo e interno para poder identificar las diferentes problemáticas que existen dentro del municipio de Ayotoxco lo cual al realizar entrevistas (Ver anexo A) a los habitantes en donde me arrojo que la principal problemática que existe es la contaminación ya que las personas tiran basura en las calles y no respetan los almacenes en donde se debe de depositar la basura de

igual manera el recolector de basura y por lo tanto los contenedores la mayoría de veces están llenos, otra problemática que se ve más reflejada en el municipio es la inseguridad, la falta de empleo y a consecuencia de esto existe mucha migración de personas a E.U.A, en búsqueda de un mejor empleo para darles susto a su familia.

También se le realizó una entrevista al presidente municipal (Ver anexo B), con el propósito de analizar las posibles problemáticas que existen dentro de la cabecera municipal; la persona que contestó la entrevista fue la regidora de educación, ya que el presidente no se encontraba dentro de su oficina porque tenía asuntos importantes que tratar fuera del municipio, una entrevista al hospital comunitario (Ver anexo C), donde aquí se entrevistó a la doctora con el propósito de identificar el impacto que ha tenido, la falta de recursos médicos, la doctora que atendió se portó muy buena persona, atenta ante cualquier situación que se tuviera en ese momento, dentro del contexto interno se utilizó una entrevista a la directora del preescolar (Ver anexo D) con el fin de recoger datos importantes que obtiene el preescolar y de igual manera a las docentes del preescolar (Ver anexo E), aquí se les cuestionó a las docentes diferentes interrogantes de cómo se encuentran las maestras en el contexto en que se encuentran, dentro del contexto áulico.

Asimismo se realizó una entrevista a los padres de familia de los alumnos de primer grado grupo “B” (Ver anexo F), los papás tuvieron una buena comunicación a la hora de entrevistarlos, estuvieron muy atentos con cada interrogante que se les preguntaban, se les aplicaron actividades a los niños (Ver anexo G), el comportamiento que tuvieron los niños fue muy buena ya que, cuando realizaban los trabajos fueron muy ordenados y se divirtieron mucho con cada actividad, también se aplicó una encuesta a la docente del mismo salón (Ver anexo H) y una hoja de derivación (Ver anexo 12) la docente encargada de grupo todo el tiempo estuvo pendiente en cada actividad.

En cada instrumento se les cuestionaron diferentes cosas aborde de cada categoría como

lo fue con el presidente municipal, al hospital comunitario, a la directora del jardín de niños, a las docentes del mismo, dentro del contexto áulico a los padres de familia se les cuestionó sobre cómo es la relación que tienen con sus hijos, que actividades realiza con el niño, que tipo de responsabilidades se le asignan en casa, asimismo en la aplicación de las actividades con los niños fueron fáciles de resolver por ellos, la encuesta a la docente se le preguntó cómo era la relación que tenía con el grupo, que estilos de aprendizaje son los que mayormente poseen los niños, que dificultades en el aprendizaje tienen los niños, el comportamiento de cada persona que fue entrevistada fue de manera muy armónica, con mucho respeto, algunas personas mencionaban aún más cosas de que las venían en las interrogantes, se detenían en cada pregunta y la analizaban muy bien, otras personas simplemente no tuvieron tiempo de contestar porque tenían trabajo.

Tanto la directora como las docentes del jardín de niños contestaron de buena manera las interrogantes, de igual manera aun mencionaban más cosas que no venían dentro de la entrevista, su comportamiento fue el adecuado, algunos padres de familia se esperaron para contestar su entrevista, algunos mejor mencionaban que fueras a su casa porque la mayoría de las mamás son amas de casa y por lo tanto no tenían mucho tiempo para pertenecer en el jardín, por lo que se les tuvo que ir a visitar a sus casa, recibieron de buena manera e incluso mencionaron que era muy útil este tipo de entrevistas y que la misma docente les había hecho una parecida entrevista y les gusto mucho, así mismo la docente encargada del grupo siempre estuvo pendiente en todo momento con las actividades que se realizaron con los alumnos y también acompañó a visitar a los padres de familia a sus domicilios para entrevistar a los papás.

La experiencia que se obtuvo fue muy buena, ya que en cada aplicación de entrevistas, encuestas, y actividades tanto a padres de familia, maestras como alumnos fue de gran utilidad, ya

que todos accedieron de una manera muy colaborativa, e incluso daban algunas observaciones durante la aplicación de los instrumentos, los comentarios que se obtuvieron fueron constructivos, algunos habitantes del municipio de Ayotoxco mencionaron que era muy útil el tipo de actividades que se realizaban, por otro lado también comentaban que había demasiadas actividades que se podían realizar para poder solucionar los diferentes problemas que presenta el municipio, el único defecto era que no toda la gente accedía al tipo de cuestiones que tienen, de igual manera mencionaron que les gustaría que se implementaran más actividades para que las costumbres y tradiciones no se perdieran en el municipio, para que las futuras generaciones sigan accediendo a los diferentes tipos de actividades que el mismo ayuntamiento incorpora para la comunidad, y dentro del contexto áulico que se implementaran más actividades para que los alumnos siguieran estudiando.

Cabe mencionar que a pesar de las diferentes circunstancias que se presentaron dentro de la aplicación de la estrategia , se pudo obtener un mejor logro en la socialización de los alumnos, ya que en la aplicación de la estrategia solo llegaron 5 alumnos de 15, por lo que solo se tuvieron que trabajar con esos alumnos , los demás alumnos no pudieron asistir porque el clima no estuvo favorable, y algunos niños estaban enfermos , con lo cinco niños que fueron se pudo trabajar de manera agradable porque los alumnos se prestaban para realizar las actividades dentro de aula, y se ayudaban mutuamente si alguno de ellos tenía alguna dificultad en el proceso de hacer alguna actividad, aprendieron cosas nuevas porque ellos mencionaron que se comprometían a tener una mejor comunicación con sus compañeros, ayudarles cuando hiciera falta y no dejar a ninguno de sus compañeros fuera de alguna actividad ya sea fuera o dentro de la institución, a pesar de que los niños son muy pequeños, pudieron entender muy bien el tema e incluso ten todas las sesiones opinaban y mencionaron que les gustaría que su maestra realizara actividades como estas.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Durante este apartado se hablará diferentes situaciones sobre el proyecto de desarrollo educativo, la gran importancia que tiene y sobre autores que hablan sobre ello, objetivos generales, específicos, nombre de la estrategia didáctica la cual está relacionada con la problemática la cual es la socialización, como bien se sabe la socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los que integra a su personalidad. Según Vander Zanden (1986), “el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Es por ello que la importancia de socializar en los niños favorece el desarrollo de lenguaje, además otras habilidades cognitivas como la memoria.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de desarrollo educativo se conoce como iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado que puede ser lo más tradicional a lo más innovador, asimismo como todo proyecto surgen del diagnóstico, para Dewey “el proyecto no es una iniciativa del alumno sino una iniciativa común del profesor y de sus estudiantes”. También critico el concepto de “actividad llena de propósito” argumentando que un propósito se origina en un impulso, pero define a este impulso y deseo original en la medida en que se transforma en un plan y método de acción, esto solo pasa cuando el profesor convence a sus estudiantes de abandonar su conducta espontánea y avanzar en el acto de pensamiento los estudiantes podrán llevar más allá su experiencia y ampliar su educación.

Para Dewey (1859) “el proyecto no es una iniciativa del alumno sino una iniciativa común del profesor y de sus estudiantes”. Todos los métodos de enseñanza están basados en un pensamiento científico, pero consideraba el método de proyectos difiere de otros procedimientos porque requiere un tipo de solución de problemas.

De igual manera se trata de planificar un proceso que surge a partir de un diagnóstico de una necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolver una determinada problemática, para Dewey, todos los métodos de enseñanza están basados en un pensamiento científico, pero consideraba que el método de proyectos difiere de otros procedimientos porque requiere un tipo de solución de problemas que sea diseñado para retar y desarrollar las habilidades constructivas de los estudiantes, seguidamente para diseñar un proyecto un proyecto educativo significa trazar un proceso que contemple el análisis de la situación, la definición de los objetivos a alcanzar y la planificación de acciones. Esto implica seleccionar el problema dentro del contexto educativo e idear un plan de acción para solventarlo.

Por otra parte, un proyecto de desarrollo educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan en conjunto soluciones a un problema de su interés mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011,p.23) Diseñar un proyecto educativo es plantear un proceso para alcanzar un meta educativa, objetivos de aprendizaje, por lo que implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe, su objetivo principal es resolver, en forma organizada y planificada un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Las etapas de un proyecto son muy importantes ya que se deben de seguir para poder desarrollar un proyecto, como primer paso se tiene un análisis de la situación educativa es necesario considerar las necesidades y motivaciones expresadas por los propios alumnos, docentes, directivos y padres de familia , posteriormente la selección y definición del problema, el problema deberá delimitarse tanto en la extensión del ámbito o alcance, definición de los objetivos del

proyecto, una vez seleccionado y definido el problema y el tema del proyecto es fundamental clarificar los objetivos que se perseguirán en el proyecto, análisis de la solución, una vez que el problema ha sido planteado, enunciado, justificado que sus objetivos han sido plenamente identificados, es necesario plantearse las posibles soluciones del problema, planificación de las acciones que es el cronograma de trabajo, el diseño de la solución de problemas consiste en estructurar una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita el desarrollo y logro de la meta propuesta, especificación de los recursos humanos, materiales y económicos, una vez que se ha decidido sobre el problema que abordaran se ha señalado su importancia y la necesidad de proponer alguna solución, evaluación y por último se debe realizar un informe final, el paso final será la redacción del informe, el cual debe ser realizado con claridad y objetividad es recomendable que en el proyecto se incluyan aquellos materiales importantes que fueron utilizados y desarrollados.

4.2 Mi mercadito socializador y plan de evaluación

En este apartado se hablara sobre la estrategia la cual utilice que, durante las 10 sesiones presentadas durante el 16 de marzo al 30 de marzo del 2023, en las cuales se aplicaron diferentes actividades con los niños para así fomentar la socialización la cual fue mi problemática diagnosticada, del mismo modo la estrategia que se utilizó fue el ABP que significa aprendizaje basado en proyectos ya que es una metodología sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, descubre los beneficios que aporta y cómo los docentes pueden llevarlo al aula, utilizar el ABP resulta favorable la retroalimentación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en sesiones de evaluación, como en el trato personal y comunicación en el aula.

Del mismo modo se eligió esta estrategia porque la problemática fue la socialización y esto ayudó a centrar la atención más rápida de los niños haciéndolo más dinámico el nombre que se eligió para la estrategia fue “mi mercadito socializador” del porque se elegio este tema fue porque

se quiso poner en práctica la socialización de los niños en diferentes actividades, y de igual manera durante el receso ellos juegan a vender cosas en equipo, como vender helados, juguetes, cocteles de frutas y me mencionaron que ellos les gustaba mucho la fruta y querían aprender a hacer un coctel, es por ello que ese nombre le puse a mi estrategia, también se adornó el salón con globos, frutas, verduras animadas para atraer la atención de los niños

El día 30 de marzo del año en curso es cuando se aplicó la estrategia se tuvo que ir al jardín para adornar y tener listo para cuando los niños llegaran, antes de iniciar con la aplicación de dicha estrategia se realizó activación física en la cancha del jardín de niños “María del Carmen Millán” en donde todos los niños participan bailando diferentes canciones que las maestras proporcionan, se trabaja todo el cuerpo e interactúan con otros niños de otros grados, al finalizar la activación física los niños entraron al salón de clases ellos se emocionaron mucho porque vieron globos, frutas animadas y mencionaron que era una fiesta sorpresa para ellos (Ver anexo 18) , el clima y el tiempo no fue nada favorable ya que ese día solo llegaron 5 alumnos, 2 niñas y 3 niños porque estaba lloviendo y por otro lado los niños salieron a las 11am por lo que no me dio tiempo trabajar con los niños.

A pesar de todo fue una experiencia muy bonita ya que con los 5 niños que fueron aprendieron y se divirtieron mucho, al finalizar la sesión los niños hicieron su propio coctel de frutas en donde ellos decían el nombre de la fruta, su color e incluso su sabor explicaban (Ver anexo 23) , la importancia que tiene comer frutas y verduras, son unos niños muy inteligentes, aprendieron a trabajar en equipo, interactúan más entre ellos, conviven más aunque por momentos ellos pelean pero en un rato se les olvida y vuelven a estar contentos, los niños de los otros salones me preguntaron qué porque había hecho una fiesta sorpresa si los niños pequeños se portan mal también y que ellos son los único grandes obedientes.

Por la falta de tiempo no se pudo invitar a los demás grados a pasar al salón de clases, pero la directora mencionó que regresando de vacaciones se hiciera la misma actividad, pero ahora con otros salones, ella avisará la fecha en la cual se hará esta actividad, aún se desconoce la fecha en la cual asignaran el grupo, por otra parte, los objetivos son importantes ya que indican lo que se espera de dicha investigación y definen la forma en que se alcanzara el resultado, de igual manera plantar un objetivo es poder determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación, las cualidades de un objetivo son tener claridad y precisión.

Objetivo general:

Implementar un proyecto de desarrollo educativo, para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”

objetivos específicos:

Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo en donde conozcan la importancia del vínculo afectivo entre padre e hijo.

Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula, como numero 3 valorar si los alumnos de 1º grado grupo “A” lograron fortalecer la socialización dentro del aprendizaje basado en proyectos.

Objetivo de la estrategia:

Fortalecer la socialización por medio de un aprendizaje basado en proyectos para una mejor autoestima en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán” municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla.

El objetivo de la estrategia es fortalecer la socialización por medio de un aprendizaje basado en proyectos para una mejor autoestima en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”, municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla por otra

parte, esta estrategia está compuesta por un total de 10 sesiones, las cuales están desarrolladas a partir de manera horizontal y por una división de sesiones, pasando a otro aspecto las sesiones 1 a la 3 pertenecen al desarrollo de inicio dichas actividades tienen la finalidad poner en contexto a los alumnos acerca del tema a tratar del cual se diagnosticó anteriormente.

Ahora bien en la primera planeación fue dirigida para padres de familia y alumnos (Ver apéndice N) en donde se les dio a conocer a los padres de familia que se trabajaría con sus hijos durante 10 sesiones, durante esta sesión se empezó con una actividad física para posteriormente platicarles la problemática que se diagnosticó en el salón, se realizaron diferentes preguntas acorde al tema a tratar, después realizamos una convivencia donde les otorgue un refrigerio que fue un sándwich, gelatinas de diferentes sabores y brochetas de gomitas y bombones, al término de los alimentos salimos al patio en donde se realizó una actividad de cierre la canción “el auto de papá”, (Ver anexo 14).

En síntesis las madres de familia participaron de forma activa, apoyando siempre en todo momentos quedaron agradecidas y comentaron que les gustaría que se implementaran más actividades para fortalecer el vínculo de padre e hijo; en cambio en la parte del desarrollo corresponde a las sesiones 4-9 (Ver apéndice N-P) estas consisten en poner en marcha temas y actividades más específicas al tema a trabajar que fue la socialización se implementaron diferentes actividades que mediante el juego los niños pudieron aprender más a convivir con otras personas, interactuar con todo el salón, para ello se les aplicaron actividades como el reconocimiento de nombres de sus demás compañeros, características, como iban vestidos etc.

Asimismo, cada actividad duro como mínimo de 1 hora a 2, pero el preescolar ya tenía actividades extras así que solo me daban el grupo media hora e incluso solo la hora, por lo que se tenía que apresurar a aplicarles las actividades a los niños porque tenían ensayo todos los días de

11:00 am a 11:40 en los 20 minutos faltantes para las 12 la maestra titular del grupo para dejarles tarea, pasar lista etc., por lo que no me daba tiempo estar tiempo completo con los niños, en algunas ocasiones no hubo clases por lo que me perjudico demasiado ya que quedaba con el material ya hecho.

Seguidamente la última sesión en donde se puso en práctica la socialización se llegó desde temprano para poder tener listo todo para cuando los niños llegaran ya estuviera todo listo muchos niños les llamó la atención los globos que había afuera ellos decían que era una fiesta sorpresa (Ver anexo 18) y se emocionaron mucho, en esta última sesión solo llegaron 5 niños 2 niñas y 3 niños por el mal clima solo pusieron asistir ellos, con ellos trabaje, fue muy tranquilo todo, nos divertimos muchísimo y aprendí muchas cosas (Ver anexo 24). Asimismo, los instrumentos de evaluación que se utilizaron fue lista de cotejo (ver Apéndice K) , entrevista a los padres de familia para identificar la experiencia que ellos obtuvieron durante la primera sesión (ver Apéndice M) y una escala de actitudes (ver Apéndice L).

Los instrumentos son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades, el o la docente pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades, todos son importantes para cualquier información, los diseñe de acuerdo a mis necesidades es decir a mi contexto áulico, principalmente el desempeño de cada alumno, el cómo actúan, los diseñe para obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades de los alumnos.

4.3 Impacto del proyecto

Durante este apartado se analizará la aplicación del proyecto que se llevó a cabo y el beneficio que tuvo dicho proyecto de desarrollo educativo, durante la aplicación de las actividades que se realizaron del 16 de Marzo al 30 de Marzo, en estos días se tuvieron altas y bajas ya que el tiempo no favoreció del todo ya que el preescolar tuvo suspensiones y ensayos ya que tenían

actividades en el municipio, perjudico mucho porque se quedó con el material didáctico y ya no se podía aplicarlo para otro día porque se tenían otras actividad que aplicar, de igual manera los niños faltaban mucho porque estuvieron enfermos de conjuntivitis por lo que los que estaban contagiados no podían asistir porque contagiarían a sus otros compañeros, por otra parte se tuvo el miedo al principio porque se pensaba que no me iba a salir como se esperaba y efectivamente las cosas no me salieron al 100% bien pero se obtuvieron muchos aprendizajes con los pocos niños que asistieron a mis sesiones.

La recomendación que se daría para mejorarlo es hacer que los niños asistan más, enviar más invitaciones a las madres de familia, motivarlos asistir a la escuela, poner a disposición más a los alumnos, hablar con anticipación con la directora del jardín para que no se suspendan mucho las clases, también que me den más tiempo con el grupo para poder aplicar todas las actividades de forma ordenada y no aplicar rápido sin explicarles bien a los alumnos de que se va a tratar, porque por la falta de tiempo solo se les daba las actividades a los alumnos y se les explicaba a fondo, de igual manera explicarle a la directora que durante la aplicación de las actividades ordene de forma adecuada a cada practicante en salones diferentes para que no estén 3 en un mismo salón, ya que en mi caso una practicante estaba aplicando actividades y las mismas actividades la maestra titular de mi grupo aplicaba al mismo tiempo las de la practicante.

Hablar con la maestra de grupo que deje en su totalidad la libertad con el grupo y que le dejaremos un tiempo para que haga actividades con su grupo porque en cada actividad que yo aplicaba ella intervenía para que ella aplicara sus actividades por lo cual después de que la maestra intervenía los alumnos ya no querían trabajar muy bien conmigo, se distraían mucho y los sacaba al patio a realizar actividades para que se desestresaran pero al momento de ingresar al salón solo faltaba poco tiempo para que se fueran a casa.

El material lúdico que se realizó fue de gran utilidad ya que se quedó en el salón de clases para apoyo en los niños en diferentes actividades que realizaran regresando de vacaciones, considero que fue innovador porque tanto a los alumnos como a las maestras les llamó la atención, pero hubo material que no se utilizó y se quedó a mitad de elaboración ya que avisaban un día antes que no habría clases por lo que se tenía que dejarlo y seguir con las demás actividades.

4.4 Balance general

Como primera parte partimos desde un diagnóstico que se aplicó en el contexto áulico, tanto con padres de familia, maestras y alumnos de 1° grado, se aplicó una entrevista a los padres de familia, también una hoja de derivación a la docente del grupo, en donde ella tenía que mencionar las diferentes problemáticas que existían en sus alumnos, ella menciono que la problemática que más destacaba era la “socialización”, este problema venia desde casa, ya que la mayoría de los alumnos vivían con papás separados y esta era una de las razones por la cual los niños no socializaban con sus demás compañeros, la docente mencionaba que durante sus sesiones los alumnos no querían participar en actividades que se realizan dentro del jardín.

Es por ello que se eligió esta problemática, se crearon actividades con los padres de familia en donde pudieran crear el vínculo entre padre-hijo, fue emocionante ver como algunos papás asistían a dicha actividad, algunos padres llegaban al último, son pocos los papas que en verdad se interesan por el aprendizaje que tienen sus hijos, desde ahí se dio cuenta que la importancia que se debe de fomentar este vínculo entre padre-hijo desde casa, son muy pocos los padres de familia que fortalecen este vínculo, ya que algunos alumnos viven con sus abuelitos, tíos, por lo que sus papás están separados o bien trabajan todo el día y no tienen tiempo en acudir a estas actividades con sus hijo.

Los retos son una metodología en la que los estudiantes toman riendas de su aprendizaje

con una actitud crítica, reflexiva y cívica, desde el análisis de la realidad que se les rodea, los alumnos intentan buscar solución a un problema de su entorno, uno de los retos que se obtuvieron durante la aplicación de dicho proyecto fue que a la hora de aplicar todas las planeaciones con los alumnos ya que dentro de las fechas que se dieron para aplicar el jardín tuvo muchas faltas, ya que tenían actividades fuera del jardín por el día de la primavera, es por ello que solo me daban poco tiempo en aplicar las actividades porque los niños tenían que ensayar.

De igual manera es por eso que no se pudieron aplicar todas las actividades que se tenían dentro de las planeaciones, ya que por falta de asistencia en el preescolar fue imposible aplicar todas de manera ordenada, otro reto que se tuvo es que los alumnos que asistían al principio de la aplicación ya no asistían después, y los alumnos que nunca asistían después de aplicar las primeras actividades, fue un descontrol porque ya se tenía orden en las actividades con los alumnos que si asistían y después cuando llegaban los demás niños no sabían cómo trabajar.

Una de las fortalezas que se obtuvieron que los padres de familia estaban al pendiente con el material que se pedía para sus niños, también preguntaban cómo se comportaban con la practicante, de igual manera la docente siempre apoyo en las actividades e intervenía cuando algún alumno no obedecía, también la directora del jardín ayudo mucho con apoyo y hablaba con los padres de familia para que sus hijos asistieran todas sesiones para que se pudiera trabajar con sus hijos, otra fortaleza fue que había días que los niños si se comportaban de una manera adecuada y dejaban trabajar, una de las debilidades fue que no todos los alumnos asistían en todas las sesiones, llegaban tarde, y no llevaban el material que se les pedía un día antes.

Es por ello que se tenía que llevar material para los alumnos que no llevaban e intervenir para que no se quedaran sin trabajar, otra debilidad fue que el preescolar tuvo muchas actividades fuera del jardín por el día de la primavera y los alumnos tenían que salir a ensayar, de igual manera

otra debilidad fue que una alumna que también aplico en el jardín aplicó sus planeaciones en los 2 primeros tanto A y B, entonces se tenía que esperar que la alumna aplicara sus planeaciones primero para que después se pudiera aplicar las mías. La debilidad más fuerte que se obtuvo fue el día de la aplicación de la estrategia fue como solo llegaron 5 alumnos de 11 por el más clima, se tuvo que intervenir a último momento con los 5 niños que solo asistieron.

El material que se llevó para la estrategia sobro mucho, porque se tenía preparado para los 11 alumnos que tenían que asistir y no se podía invitar los demás alumnos porque tenían actividades con sus maestras, los pocos niños que asistieron les gustaron muchas las actividades, desde cómo se arregló la entrada del salón hasta dentro de él, los alumnos se mostraban emocionados y decían que era una fiesta sorpresa para los que se habían portado bien.

4.5 Retos y perspectivas

Durante este apartado se hablarán sobre los retos y perspectivas que se obtuvieron durante la aplicación de dicho proyecto, cada reto y perspectiva se obtuvo de diferente manera y no fue la misma perspectiva que se pensaba a lo que se obtuvo durante la aplicación de la aplicación del proyecto.

La aplicación de las planeaciones se tenía pensado en aplicarlo en 6 días pero por actividades que tenía el jardín solo se aplicaron en 3 días por lo que tenías que intervenir para que los alumnos realizaran las actividades en poco tiempo, por lo que los alumnos se aburrían porque se daban constantemente actividades a los niños para que se pudiera avanzar, como ya se mencionó anteriormente solo daban un cierto tiempo para estar con el grupo, porque tenían actividades fuera del jardín, y de igual manera el jardín tuvo varias suspensiones por lo que no se pudieron aplicar todas las actividades planeadas.

Durante la elaboración del material didáctico fue de manera rápida ya que tanto dentro del salón como fuera se realizaba el material y se podía avanzar, de igual manera dentro del salón de

clases cuando los niños salían al recreo se podía avanzar para la realización de dicho material, además el impacto que obtuvieron los alumnos con las actividades fue de gran importancia porque los alumnos les llamó mucho la atención y mencionaban que no habían tenido actividades como estas, la comunicación que se obtuvo con la docente titular del grupo fue de manera positiva porque siempre teníamos ese vínculo al platicarle las actividades que tenía propuestas para sus alumnos, preguntaba como sentía, si siempre fue de manera positiva las actividades después de planeearlas.

La respuesta que se obtuvo de los padres de familia fue muy positiva porque siempre estuvieron al pendiente de sus hijos con material didáctico el cómo se comportaban en la realización de las actividades, de igual manera les gusto la manera en cómo se realizó la actividades con ellos porque ellos mencionaron que les gustaría que el jardín implementara más actividades para que el vínculo de padre-hijo sea más adecuadamente para que de igual manera se implementen estas actividades en casa, la importancia que se tiene en prácticas profesionales es que gracias a ello se obtiene mayor conocimiento y experiencia con los alumnos y las docentes titulares del grupo, es por ellos que cuando tienes actividades como estas, ya tienes experiencia al estar frente a un salón y pierdes el miedo y de igual manera obtienes mayor conocimiento, además es importante para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo específico mostrando lo que sabe y aprendiendo un poco sobre la profesión en la que esta.

La comunicación que se tuvo con la docente fue muy agradable, ya que ella siempre estuvo al pendiente de los alumnos, y siempre estuvo interviniendo si los alumnos se distraían, la directora del preescolar de igual manera siempre estuvo en comunicación y de igual manera les comentaba a los padres de familia que enviaran a sus hijos al jardín, algunas veces no enviabas a sus hijos porque se enfermaban, y el clima cambiaba de repente, y por otra parte cabe mencionar que la mayoría de los niños provienen fuera de la cabecera municipal, asimismo las áreas de oportunidad

para trabajar dentro de la intervención educativa es en hospitales, guarderías, educación inicial, orientación educacional, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros educativos comunitarios, la importancia que tiene las prácticas profesionales dentro de la educación son importantes para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y actitudes frente a un trabajo o puesto de trabajo específico mostrando todo lo que sabe y aprendiendo un poco sobre su profesión, esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender sobre el área en la que ha decidido desarrollarse, de las practicas ofrecidas algunas son muy renumeradas y otras no.

Si bien lo ideal es conseguir una primera experiencia lo más importante es evaluar la experiencia que brinda el cargo en cuanto a las tareas y responsabilidades a desarrollar, de igual manera es un valor agregado en el currículo, es de útil experiencia para conocer cómo funcionan las dinámicas laborales que se valora o no en la profesión y que se puede aportar de nuevo en el sector., la etapa escolar es un periodo de gran importancia porque en este periodo se realizan los primeros aprendizajes, el niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices, que poco a poco se ira desarrollando, el gran avance que se obtiene durante las practicas profesionales son muy buenas, ya que gracias a ello se obtiene un mayor conocimiento durante las actividades que se implementan con los niños dentro del aula, asimismo obtienes mayor experiencia dentro del salón de clases, para así poder tener una mayor confianza entre los alumnos y a la hora de realizar cualquier actividad frente a grupo los alumnos tengan conocimiento sobre la persona que eres, también se debe enseñar con mucho amor para poder transmitirles esas paz y armonía a los pequeños para que ellos aspiren a realizar con una buena manera sus actividades.

Gracias a estas experiencias que se obtuvieron desde 6° semestre cuando se realizaron las practicas profesionales fueron de gran ayuda, ya que se facilito la aplicación de las actividades con los alumnos, por lo que no hubo dificultad para poder controlar el grupo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Este proyecto tuvo como objetivo trabajar la socialización en niños de primer grado, en este problema influyen diferentes factores importantes como es la familia, la sociedad y la escuela, es la familia la que socializa al niño permitiéndola interiorizar los elementos básicos de la cultura y así poder desarrollar las bases de su personalidad; toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, se llega a la conclusión que gracias a este proyecto se comprueba que trabajando la estrategia de aprendizaje basado en proyectos los niños pudieron socializar a pesar de sus diferentes contextos en los que se encuentran; asimismo con el apoyo que brindó el docente titular de grupo se pudieron alcanzar algunos de los objetivos planteados.

Asimismo los alcances que se obtuvieron durante la aplicación de las planeaciones fueron muy bajos ya que hubo muchas suspensiones en el jardín de niños y fue imposible estar todo el tiempo con los niños, por lo tanto todas las planeaciones no fueron aplicadas y las que si se aplicaron fueron de manera rápida ; las sugerencias que se recomiendan es que cuando sea la aplicación primero se observe de manera clara que días habrán suspensiones en el preescolar para estar prevenido ante cualquier situación, además invitar a los padres de familia para que los alumnos asistan todos los días para así poder trabajar con todo el grupo, porque existen ocasiones en que los alumnos que nos asisten ponen el descontrol con todo el grupo en las actividades y debes de regresarte nuevamente al tema para que tengan conocimiento de ello.

Ahora bien el papel del interventor son agentes de cambio que se van a proponer, son animadores socioculturales que desarrollan talleres, proyectos, también favorecen el desarrollo de diferentes procesos socioeducativos tratando de involucrar gente, por otra parte la importancia que tiene la educación inicial es que brinda oportunidades de convivencia con los niños, así como la formación de individuos autónomos, responsables, relacionarse con otros niños; de igual manera

las experiencias que viven los niños en el ámbito familiar y en otros entornos como lo es la escuela, sociedad, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades tanto cognitivas y sociales.

De igual manera, el cerebro de los niños necesita desarrollarse en interacciones con adultos emocionalmente empáticos, la interacción entre padres de familia con sus hijos es muy importante, ya que los padres son el pilar de gran importancia entre los niños y el contexto en el que se encuentran; asimismo la primera infancia es la edad en donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos con la sociedad; la etapa escolar es un periodo de gran importancia ya que en este periodo se realizan los primeros aprendizajes en los niños, el niño aprende, desarrolla, ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

De la misma forma, el autor Vygotsky en su teoría sociocultural, sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en como los adultos y compañeros mediante un trabajo colaborativo influyen en el aprendizaje individual, sino también en como las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Por otra parte según Vygotsky, los niños tiene todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral, además, cada cultura proporciona lo que el llamo herramientas de adaptación intelectual, estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen, a su vez la interacción social para Vygotsky juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza reciproca, asimismo la importancia que tiene la tecnología en la educación es de gran importancia ya que

gracias a ellos se tienen diferentes herramientas que sirven para el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera las tecnologías ya son parte irremplazable y parte fundamental en la vida cotidiana de las personas, los impactos positivos mejoran los procesos educativos y facilitan las actividades de recreación de los alumnos, logrando apoyar procesos de aprendizaje, sin embargo gracias al gran avance que va teniendo la tecnología se incorporan elementos tecnológicos al entorno educativo como pizarras interactivas, aulas virtuales, recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones y realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología se ha integrado con las escuelas, siempre y cuando se manejen con precaución y estar al tanto todo el tiempo con los alumnos, ya que algunos alumnos no ocupan la tecnología de manera adecuada.

Gracias al gran avance de la tecnología educativa sirve para que se pudieron aplicar algunas planeaciones con ayuda de ellos, en donde se proyectaron diferentes videos a los niños sobre la importancia de poder convivir con todos los miembros del grupo, las clases se volvieron aún más interactivas y participativas con los niños, por lo que querían participar todo el tiempo, facilito toda la atención de los alumnos durante clases, impulsaron su creatividad, de esta manera, la tecnología es parte fundamental durante el proceso de aprendizaje en los niños y para las futuras generaciones, agilizan y mejoran la comunicación a través de estas se logra compartir ideas entre los alumno, la implementación de diferentes actividades es una necesidad para poder garantizar la calidad de la enseñanza dentro del aula, es importante poder aprovechar todas las opciones que la tecnología educativa pone a disposición en los alumnos, docentes y padres de familia para garantizar una mayor efectividad en el proceso de enseñanza.

Asimismo, la importancia que tuvieron las teorías que se eligieron para este proyecto fue de mucha importancia y de gran ayuda, ya que gracias a ellas se pudieron implementar actividades

lúdicas para los niños, en donde ellos pudieron fomentar la socialización de manera más activa, con la aplicación de las pocas planeaciones se pudo observar el gran avance que los alumnos obtuvieron durante las actividades, los niños ya tienen un poco más de conocimiento sobre este tema muy importante, ya que estos alumnos son muy inteligentes y esto ayudo mucho durante la aplicación de las actividades y ellos mismos llamaban a sus demás compañeros para que se integraran a las actividades, también ellos ponían reglas en los juegos, sin dejar a ninguno de sus compañeros sin jugar.

De igual importancia dando respuesta a la pregunta de investigación fue de manera eficaz gracias a las actividades que se pudieron implementar dentro del salón de clases, los alumnos si lograron fortalecer la socialización, en los pocos de días durante la aplicación de las planeaciones ellos mismos se dieron cuenta la gran importancia que tiene este problema, en donde ellos ya interactúan de mejor manera, incorporan a todos sus compañeros en los diferentes juegos que se presentan en el aula, también en las actividades que la docente aplica, ellos mismo mencionaban que siempre jugaran con todos, el impacto que se tuvo es que los niños motivan a sus demás compañeros para poder terminar sus actividades, incluso ellos mismos ayudan a los demás para que todos jueguen las mismo tiempo, comparten todos sus alimentos, aunque aún pelean por ratos por algunos juguetes de construcción, pero en el poco tiempo vuelven a estar contentos de nuevo y se piden disculpas si alguno falto al respeto, es así como se dio a la conclusión de este proyecto el cual se habló sobre la socialización en los niños de 1 grado de preescolar, como bien se sabe que a esta edad es muy complicado que los niños puedan relacionarse con todos sus compañeros, pero con ayuda de diferentes actividades lúdicas se puede fomentar poco a poco a la socialización en el aula, sin dejar a un lado las docentes y padres de familia.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Guía infantil (s.f.). Aprendizaje a través del juego.

<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/como-estimular-la-logica-de-los-ninos-segun-su-edad-a-traves-del-juego/>

CEPAN (s.f.). Socialización en los niños. <http://cepan.com.mx/la-importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos/>

Orientación académica (s.f.). Educaweb.

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-infantil/>

Paidopsiquiatra (s.f.). Teorías del desarrollo cognitivo.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Qualtrics (s.f.). Investigación cualitativa.

<https://www.qualtrics.com/es-la/experience-management/investigacion-cualitativa/?rid=ip&prevsite=es&newsite=es-la&geo=MX&geomatch=es-la>

Cervantes (1993). Socialización.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm

Feandalucia (2009 Mayo). En: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Eligeeeducar (2019, agosto 09). Etapas de desarrollo de Jean Piaget.

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

Lifeder (2020, octubre 30). Paradigma sociocrítico.

<https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

AIDEI. (2016, septiembre 09). Diagnóstico en la práctica educativa.

<https://aidei.com.mx/por-que-es-importante-el-diagnostico-en-la-practica-educativ>

Apego Infante-Madre (s.f). En B.M. Caldwell

Ainsworth, M.D,S. (1973). El Desarrollo del Apego

Alfonso, F. (1996). *Monografias plus* .

<https://www.monografias.com/docs/Diagnostico-Socioeducativo-PK6W3FVPCDGNZ>

Alfonso, F. (s.f.). *Monografias plus* .

<https://www.monografias.com/docs/Diagnostico-Socioeducativo-PK6W3FVPCDGNZf>

Alvarado, J. C. (s.f.). *ciencias de la educacion* .

<https://repositorio.unan.edu.ni/6266/1/272-982-1-PB.pdf>

Avances psicologicos. (2007).

<https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/>

Capella, j. (s.f.).

<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/pensamiento-educativo-de-walter.html>

Castro-Miranda, L. A. (s.f.).

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view>

Editorialetc. (s.f.). Obtenido de concepto: <https://concepto.de/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/#:~:text=Una%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20aquella,una%20diversidad%20posible%20de%20m%C3%A9todos.>

Educacioninfantil. (s.f.).

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/infantil/informacion/que_es

Jorgeinnova. (s.f.).

<https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>

Kohn, P. S. (s.f.). Questionpro

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>
la mente es maravillosa. (s.f.).

<https://lamenteesmaravillosa.com/socializacion-para-el-cerebro/>
Neva Milicic M. (s.f.). Lectura y vida.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf
Questionpro. (s.f.). Investigación cualitativa.

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
Rating . (s.f.). Diagnóstico institucional.

<https://www.mf-rating.com/es/products/diagnostico-institucional>
Regno, L. d. (2012, febrero). *Petrotecnia*.

<https://www.petrotecnia.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>
S, A. (2015, julio 09).

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3809>
Secretaria de educacion . (s.f.). Educación preescolar.

<http://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>
SEP. (s.f.). Educación preescolar.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
Una historia por contar. (s.f.).

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
Vida familiar . (s.f.). Vida familiar.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/power-of-play/Paginas/the-power-of-play-how-fun-and-games-help-children-thrive.aspx#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20muestra%20que%20jugar,ni%C3%B1os%20a%20sobrellevar%20el%20estr%C3%A9s.>

Vander Zanden, J.W. (1995). Sociologia

Zamora, C. (s.f.). Slideshare.

<https://es.slideshare.net/jorgechavez6816/diagnostico-participativo>

Zapata, F. y. (2016). Investigación Acción.

<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>



ANEXOS

Anexo 1



Municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla, presidencia municipal.



Municipio de Ayotoxco de Guerrero Puebla, parque municipal

Anexo 2



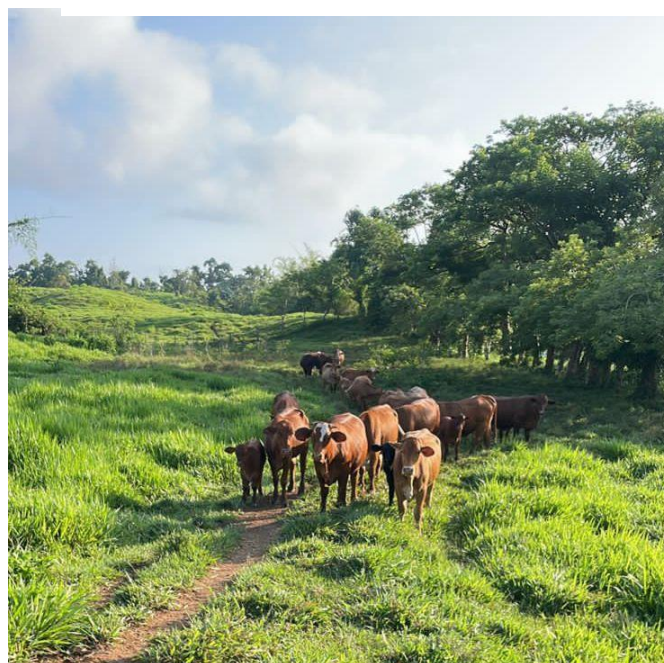
Cítricos que se producen en el municipio



Anexo 3



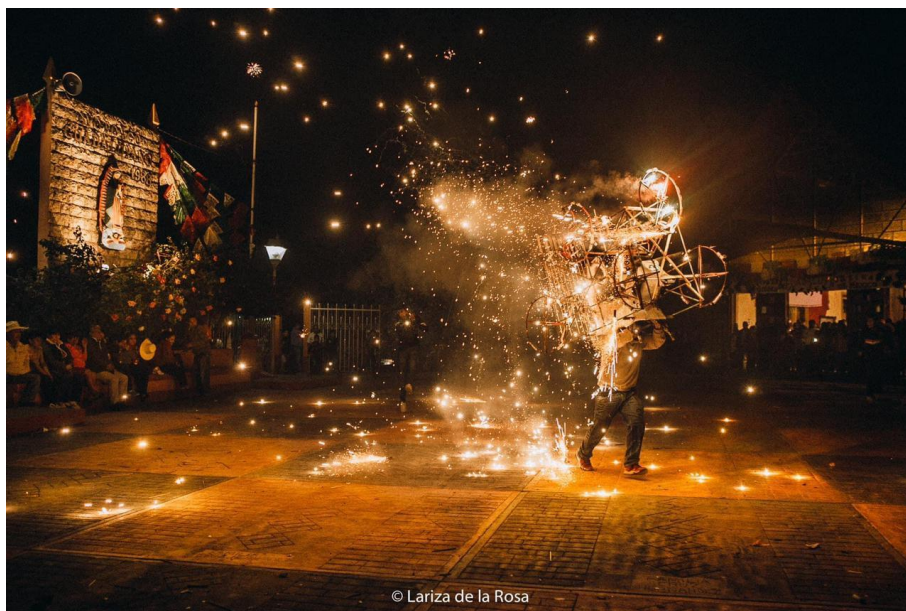
Fuente principal económica ganadería



Anexo 4



Feria del maíz al Santo Patrón San Francisco de Asís, se celebra desde el 01 de octubre al 9 del mismo mes.



Anexo 5



Jardín de niños María Del Carmen Millán, fotografías del frente de la institución y del aula donde está el objeto de estudio

Anexo 6



Habitante del municipio de Ayotoxco,
respondiendo la entrevista

Anexo 7



Hospital comunitario del municipio de Ayotoxco



Anexo 8



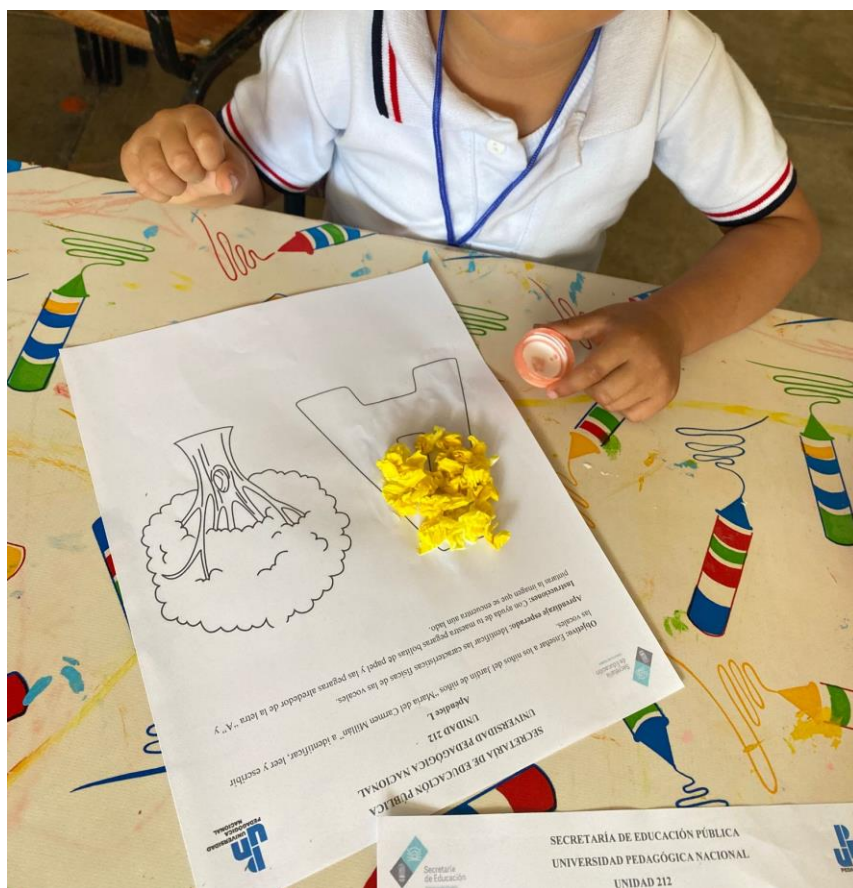
Aplicación de la entrevista a la directora del jardín de niños “María del Carmen Millán”

Anexo 9



Docente del jardín de niños “María del Carmen Millán”
respondiendo la entrevista

Anexo 10



Alumno realizando la actividad del árbol, con la primera vocal utilizando pegamento y papel crepe

Anexo 11



Con ayuda de la practicante se realizó la actividad
de colocar una huella en una hoja blanca

Anexo 12



Docente encargada de grupo respondiendo la hoja de derivación

Anexo 13



Aplicación del test a los alumnos del 1° “B”

Anexo 14



Aplicación de la planeación número 1 con los padres de familia en donde se les dio a conocer el proyecto

Anexo 15



Planeación número 4, se les presento a los alumnos una serie de videos en donde se presentan diferentes videos de conflictos

Anexo 16



Planeación número 6, aquí los alumnos realizaron un mural en donde tenia que identificar cada una de las manos que se encontraban ahí e identificar cual era la más grande

Anexo 17



Planeación número 7, aquí los alumnos por equipos y con ayuda de su dedito colocaron resistol, con el zacate contornearon su nombre

Anexo 18

Aplicación de la estrategia didáctica, así se
observo la entrada del salón



Anexo 19



Actividades que se implementaron en la
estrategia didáctica

Anexo 20



Aquí los alumnos realizaron la actividad de acomodar las Frutas en su lugar.

Anexo 22



Los alumnos realizaron una actividad de colocar frutas en una canasta

Anexo 23



Anexo 24



Se Finalizo la estrategia con una foto con los niños, junto con su coctel de frutas

APÉNDICES



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212**



APÉNDICE A

ENTREVISTA A LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Registrar datos sobre el municipio de Ayotoxco de Guerrero mediante una entrevista con el fin de analizar las posibles problemáticas dentro del municipio

INSTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

Social

1. ¿Existe contaminación en el municipio?
 - a) Agua
 - b) Suelo
 - c) Aire
 - d) Todas

2. ¿Cuenta con servicios básicos en el municipio?
 - a) Luz
 - b) Agua
 - c) Alumbrado publico
 - d) Servicio de telefonía
 - e) Todas las anteriores

3. ¿Poseen servicio de recolección de basura?
 - a) Algunas ocasiones
 - b) Si
 - c) No

4. ¿Cada cuánto pasa el recolector de basura?
 - a) Semanalmente
 - b) Cada 3 días
 - c) Quincenalmente
 - d) Una vez al mes

5. ¿Cuáles son los servicios de salud que cuenta el municipio?
 - a) Medico particular
 - b) Hospital

6. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en el municipio?

- a) Diabetes
- b) Hipertensión
- c) Obesidad
- d) Todas las anteriores

7. ¿Las calles su comunidad se encuentran limpias?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones
- d) Algunas veces

1. Tipos de familia que hay en el municipio

- a) Monoparental (formada por un progenitor y uno o más hijos)
- b) Biparental (formada por los 2 papas e hijos)
- c) Extensa (abuelos, hijos, primos, hermanos, papás)
- d) Padres separados

2. Tipo de vivienda

- a) Rentada
- b) Propia

ECONOMICO

1. ¿Cuál es la principal fuente económica que predomina en el municipio?

- a) Agricultura
- b) Ganadería
- c) Comercio
- d) Todas las anteriores

2. ¿En que gasta la mayor parte de los ingresos en el hogar?

- a) Renta
- b) Gastos médicos
- c) Gastos del hogar
- d) Todas las anteriores

3. Familiar que proporciona el ingreso económico al hogar
 - a) Papa
 - b) Mama
 - c) Hijo
 - d) Todas las anteriores
4. ¿Qué productos utiliza para el control de plagas de sus cítricos?
5. ¿A quién vende su producción?
6. ¿Pertenece a alguna organización de productores? ¿Cuál?
7. ¿Cuál es su nivel de ingresos?
 - a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
 - d) Muy bajo
8. ¿Cuál es la condición socioeconómica de los miembros del municipio?
9. En su familia, ¿tienen el ámbito de ahorrar?
10. ¿Recibe algún apoyo económico por parte del gobierno?

EDUCATIVO

1. ¿La pandemia le afectó en el ámbito educativo a su hijo? (Justifique su respuesta)
2. La escuela en donde estudia su hijo ¿recibe algún apoyo por parte del gobierno tanto municipal, estatal y nacional?
 - a) Algunas veces
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

3. ¿Los padres de familia participan en actividades dentro de la institución?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

4. ¿Cómo es la relación de la escuela con la comunidad?

- a) Muy Buena
- b) Buena
- c) Mala

5 ¿Con cuantas escuelas cuenta el municipio?

- a) 2
- b) 3
- c) 6

6. ¿Quién apoya a la educación de los estudiantes?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Becas

7. ¿En qué medida cree que pueda ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Algo

8. ¿Qué tanto apoyan a la educación de sus hijos?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

9 ¿Hasta qué nivel educativo llegan a estudiar los jóvenes?

- a) Primaria

- a. Secundaria
- b. Bachiller

CULTURAL

1. ¿Aún prevalecen costumbres y tradiciones en el municipio?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Muy pocas veces
2. ¿Cómo influye la cultura en el municipio?
 - a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Mala
3. ¿Cree que las costumbres y tradiciones han ido cambiando?
 - a) Demasiado
 - b) Muy poco
 - c) Nada
4. ¿Cómo califica los eventos que se presentan en el municipio?
 - a) Muy buena
 - b) Mala
 - c) Buena
5. ¿Aun predominan alguna lengua indígena en el municipio?
 - a) Algunas veces
 - b) Casi nunca
 - c) Siempre
6. Tipos de religión que existen en el municipio
 - a) Católica
 - b) Pentecostés
 - c) Cristiana
 - d) Ninguna

7. ¿El municipio aun maneja alguna lengua indígena?

- a) Algunas veces
- b) Casi nunca
- c) Siempre

8. ¿Hace cuánto vive en el municipio?

- a) 5-10 años
- b) 15-20 años
- c) Más de 20

9. ¿Qué es lo que más le gusta del municipio?

- a) Costumbres y tradiciones
- b) Gastronomía
- c) Áreas verdes
- d) Todas las anteriores

10. ¿El municipio respeta y sigue las costumbres y tradiciones?

- a) Casi nunca
- b) Nunca
- c) Si



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212**



APÉNDICE B

ENTREVISTA A L PRESIDENTE MUNICIPAL

OBJETIVO: Registrar datos sobre el municipio de Ayotlaxco de Guerrero mediante una entrevista con el fin de analizar las posibles problemáticas dentro de la cabecera municipal.

INSTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

1. ¿Qué considera usted que se debe hacer para apoyar al municipio?
2. ¿Qué proyectos o ideas tiene para ayudar al municipio?
3. ¿Cómo maneja los reclamos e inquietudes del municipio?
4. ¿Dirige usted algún grupo comunitario y como lo hace?
5. ¿A qué persona deja a su cargo mientras usted no se encuentra en la presidencia?
6. ¿Cómo es la política de vacaciones en la presidencia municipal?
7. ¿Cómo describe el ritmo de trabajo en la presidencia?
8. ¿Qué es lo que le atrae de este puesto?
9. ¿Qué es lo que hace para que la presidencia municipal sea un mejor lugar para laborar?
10. ¿El H. Ayuntamiento Municipal ofrece capacitación? ¿Cada cuánto lo realiza?
11. ¿Cómo es el ambiente laboral en el H. Ayuntamiento Municipal?
12. ¿Cuántas horas trabaja en promedio al día el H. Ayuntamiento Municipal?
13. ¿Cuál es la política económica para que a largo plazo la comunidad tenga un crecimiento económico?

APÉNDICE C

ENCUESTA AL HOSPITAL

OBJETIVO: Identificar el impacto que a tenido la falta de recursos médicos en el personal del hospital comunitario del municipio de Ayotoxco, así como los pacientes del mismo.

INSTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

1. ¿Cómo calificaría la manera en que se administran los insumos médicos?
2. ¿Por qué no se cuentan con los recursos necesarios para la atención de los pacientes?
3. ¿Cómo afecta al personal de salud la falta de insumos médicos?
4. ¿Cómo afecta a los pacientes o familiares la falta de insumos médicos?
5. ¿Puede que sea un problema del gobierno o una mala administración de los encargados del hospital?
6. ¿Se ha realizado denuncias por falta de recursos? ¿Cuáles?
7. ¿Han obtenido respuesta por parte de los encargados del hospital?
8. ¿Qué actitudes se toman frente al problema?
9. ¿De qué manera se puede resolver este problema?
10. ¿Es importante la forma en que se administran y gestionan los médicos?
11. ¿Cuántas vacunas contra COVID-19 se aplicaron aproximadamente?
12. ¿Tenían las herramientas adecuadas para atender a pacientes con COVID-19?
13. ¿Las vacunas que aplicaron contra COVID-19 fueron suficientes para todo el municipio?
14. ¿Cada que tiempo reciben capacitaciones?
15. ¿Reciben pacientes con problemas graves?

APÉNDICE D

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO: Recoger datos a través de una entrevista a la directora del jardín de niños “María del Carmen Millán” para recolectar datos sobre la institución.

INSTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

SOCIAL

1. ¿Cuántos años de servicio tiene como docente y como directora?
2. ¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?
3. ¿Cómo soluciona las diferencias que existen o pueden surgir entre las docentes?
4. ¿De que dependen los programas que tienen la escuela?
5. ¿Qué temas son tratados en las reuniones de trabajo?
6. ¿Qué aspectos realiza para asignar los grupos a las docentes?
7. ¿Cómo organiza el plan anual de trabajo?
8. ¿Qué tipo de archivos normalmente tiene a su cargo?

ECONÓMICO

1. ¿La escuela cuenta con algún programa gubernamental? ¿Cuál?
2. ¿Qué actividades se realizan para integrar a los padres de familia en el aprendizaje con los niños y con qué frecuencia se realizan?
3. ¿Qué normativa siguen para subir de nivel en el jardín de niños?
4. ¿Cuántos niños pueden tener en la escuela de acuerdo a las nuevas medidas por COVID-19?

5. ¿Cómo fomentan las reuniones entre padres y los maestros?
6. ¿De qué manera el personal está capacitado en caso de una emergencia?
7. ¿Los alumnos reciben becas?
8. ¿Cuál es la principal fuente económica que tienen los padres de familia?
9. ¿Los materiales que ocupan los docentes para sus alumnos se los da la dirección?

CULTURAL

1. ¿Han realizado algunas actividades culturales dentro de la institución? ¿Cuáles?
2. ¿Han tenido problemas con algunos padres de familia por la diferente religión que ellos poseen?
3. ¿De qué manera participa la institución en el municipio cuando hay actividades culturales?
4. ¿Cómo establecen relaciones con personas de otras culturas en la institución?
5. ¿Cree que la cultura ha cambiado para bien o para mal en la institución? ¿Por qué?
6. Señale 5 aspectos sobre la cultura en la institución que le gustaría cambiar
7. ¿Qué opina acerca de la cultura escolar que se vivía antes y la que se vive ahora?

EDUCATIVO

1. ¿Como describe su trabajo y su vínculo con la escuela?

2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
3. ¿Con cuántos grupos cuenta el jardín de niños?
4. ¿Qué hace para que el jardín de niños obtenga mejores resultados que otra?
5. ¿Qué estrategias implementa para fomentar los valores en toda la comunidad escolar?
6. ¿Qué actividades realiza para que los padres de familia tengan conocimiento de lo que pasa dentro de la institución?
7. ¿Qué recursos ofrece a los maestros para el desarrollo de sus clases?
8. ¿Por qué y para qué es importante la presencia del director en la institución?
9. ¿El H. Ayuntamiento apoya a la institución? ¿De qué manera?
10. ¿Considera importante realizar planeaciones? ¿Por qué?
11. ¿Cuáles son los factores que dificultan su labor como directora?

APÉNDICE E

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información a través de la realización de una encuesta a las docentes del jardín con el fin de contribuir y mejorar el bienestar del alumno, así como su funcionamiento en la escuela en los ámbitos académico, social y personal.

INSTRUCCIONES: Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

SOCIAL

1. ¿Considera importante la permanente formación docente? ¿Por qué?
2. ¿Con que dificultades se ha enfrentado a lo largo de su trayecto profesional?
3. ¿Cómo organiza sus clases?
4. Describa el ambiente ideal en su clase, ¿lo ha experimentado alguna vez?
5. ¿Por qué le interesa enseñar en esta institución?
6. ¿Cómo anima a los padres a apoyar la educación de sus hijos?
7. ¿Qué cree que puede aprender de sus estudiantes?
8. ¿Cuál considera que es una de las mayores dificultades a la que los niños de hoy en día han de enfrentarse?
9. ¿Qué papel juega la disciplina en su clase?
10. ¿A qué retos ha tenido que enfrentar en su carrera?

11. ¿Cómo utiliza la tecnología en el aula?
12. ¿Qué estrategias utiliza para animar a los niños a trabajar en grupos?
13. ¿Qué retroalimentación da a los niños para ayudarlos a medir su aprendizaje?
14. ¿Realiza actividades físicas para mantener a sus alumnos activos? ¿Cómo?

ECONÓMICO

1. ¿La institución recibe algún apoyo gubernamental?
2. ¿El presidente ha dado algún apoyo económico a la institución? ¿Cuál?
3. ¿Los alumnos cuentan con becas?
4. ¿Cuál es la cifra más alta que a tenido por la compra de materiales para su aula?
5. ¿El material que ocupa para las actividades se lo otorga la dirección?
6. ¿Cobran alguna cuota para que los niños ingresen a la institución?
7. ¿Los padres de familia aportan dinero para los materiales de sus hijos?
8. ¿De dónde vienen sus principales ingresos?

CULTURAL

1. ¿Qué ha hecho usted como docente para que las costumbres y tradiciones no se sigan perdiendo dentro de la institución?
2. ¿Han realizado algunas actividades culturales dentro de la institución? ¿Cuáles?
3. ¿Han tenido algún problema con un padre de familia por la diferente religión que ellos poseen? ¿Cuáles?

4. ¿De qué manera participa la institución en el municipio cuando hay actividades culturales?
5. ¿Como establecen relaciones con personas de otras culturas en la institución?
6. ¿Aprenden acerca de las diferentes culturas con sus alumnos?
7. ¿Cree que las docentes tienen cultura fuera y dentro de las aulas de clase?
8. ¿Cree que la cultura ha cambiado para bien o para mal en la institución? ¿Por qué?
9. Señale 5 aspectos sobre la cultura en la institución que le gustaría cambiar o mejorar

EDUCATIVO

1. ¿La pandemia afectó a los estudiantes en su aprendizaje?
2. ¿Como evaluó a sus alumnos cuando estaba la pandemia?
3. ¿Qué tan difícil se le hizo enseñar a los pequeños a distancia?
4. ¿Cuántas veces al año son evaluados los docentes?
5. ¿Cada que tiempo reciben capacitaciones?
6. ¿De qué manera fomenta la imaginación y la creatividad en su aula?
7. ¿Cómo motiva a sus alumnos para que alcancen sus objetivos en su clase?
8. ¿De manera utiliza la tecnología para potenciar el aprendizaje de sus alumnos?
9. ¿Cuál es su objetivo de realizar sus planeaciones?
10. ¿Qué elementos toma en cuenta para realizar sus planeaciones?

APÉNDICE F

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Reunir información mediante una entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades de sus hijos.

INSTRUCCIONES: Lea con atención y conteste lo que se le pide.

Nombre de la escuela:		
C.C.T:	Fecha de aplicación:	
Datos familiares y personales del alumno		
Nombre del padre de familia	Edad	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()	
Domicilio:		
CURP:		
Nombre del tutor:	Edad:	Ocupación:
Información familiar del aprendiente		
¿Con quién vive el niño?		
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean:		

Información familiar del aprendiente

¿Con quién vive el niño?

Como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean

Que actividades que realizan en familia:

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiente

¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, Sí () No () cuántas horas al día:

¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

¿Cómo fue la evolución de su embarazo?

Embarazo de alto riesgo: Sí (), No () Amenaza de aborto: Sí () No () Edad al embarazarse: Duración del embarazo en semanas:

¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No ()

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No ()

¿Cuánto pesó el niño al nacer?: Lactancia materna: Sí () No () Alérgico: Sí () No () No sé () ¿A qué es alérgico? _____

Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Sí () No ()

¿Cuál?

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?

¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?

¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?

¿Tiene problemas de digestión o constipación?

¿Tiene problemas en la vista?

¿Tiene problemas en la audición?

Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?

Recursos disponibles para el aprendizaje

¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No ()

¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No ()

¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No ()

¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No ()

¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?

Autonomía				
Control de esfínter	Se viste solo		Se alimenta solo	Duerme solo
Sí () No ()	Sí () No ()		Sí () No ()	Sí () No ()
Se coloca zapatos solo	Desabotona su ropa Sí () No ()		Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño
				Sí () No ()
Sabe su nombre completo:			Identifica a sus cuidadores:	Se chupa el dedo:
Sí () No ()				Sí () No ()
Reconoce sus pertenencias:			Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()

Datos socioeconómicos:

¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?

¿La vivienda dispone de agua y baño propio?

¿El agua o el baño es compartido con otras personas?

¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?

¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?

¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?

¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?

Autorregulación

Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

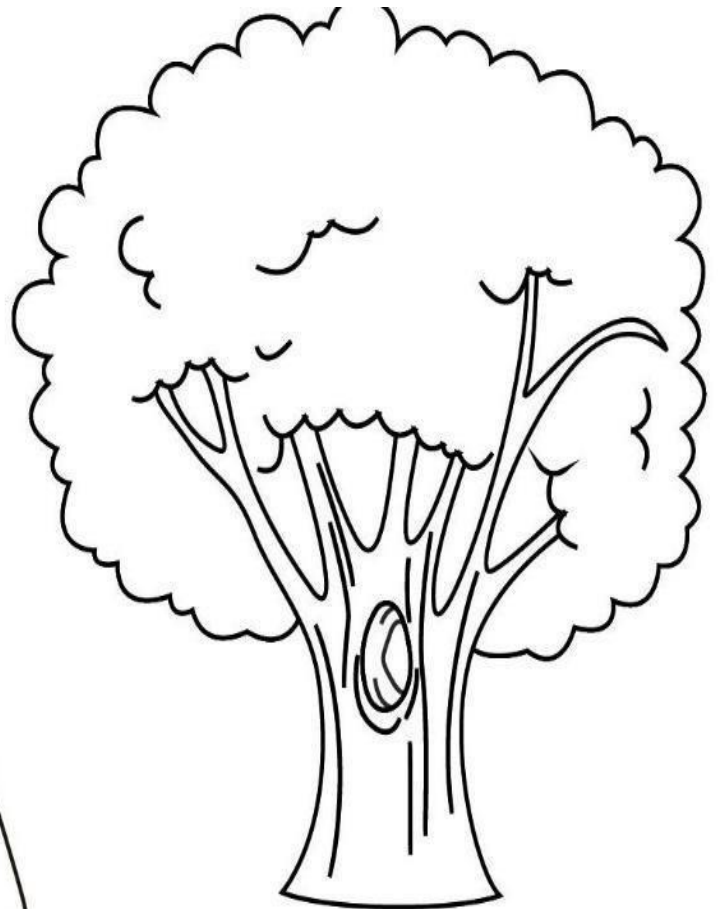
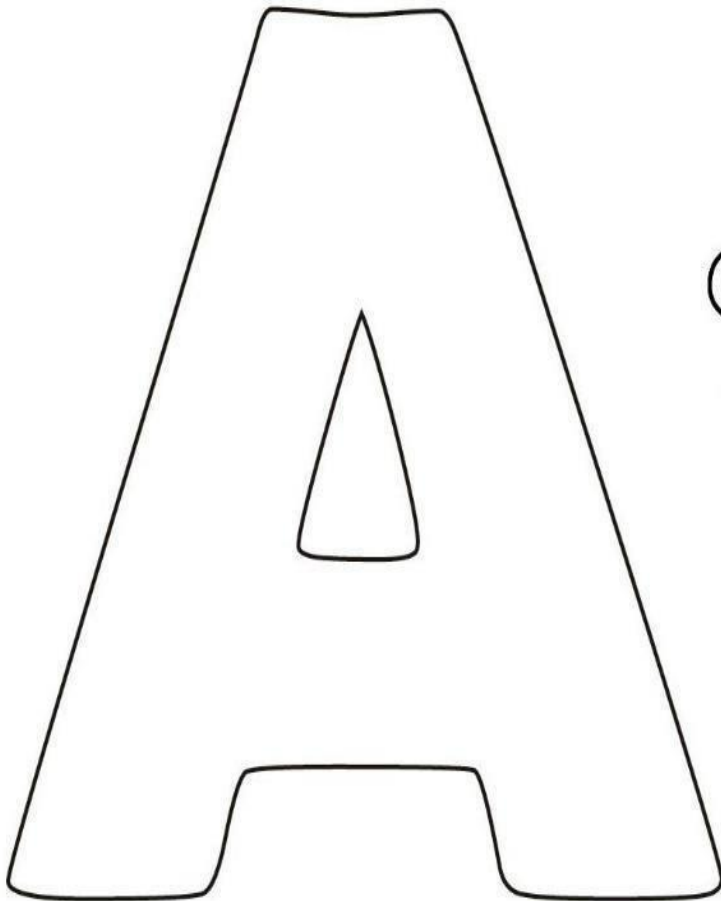
Indicadores	Si	No	Observaciones
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestraresentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo debenhacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			

APÉNDICE G

Objetivo: Enseñar a los niños del Jardín de niños “María del Carmen Millán” identificar, leer y escribir las vocales.

Aprendizaje esperado: Identificar las características físicas de las vocales

Instrucciones: Con ayuda de tu maestra pegaras bolitas de papel y pegaras alrededor de la letra “A”

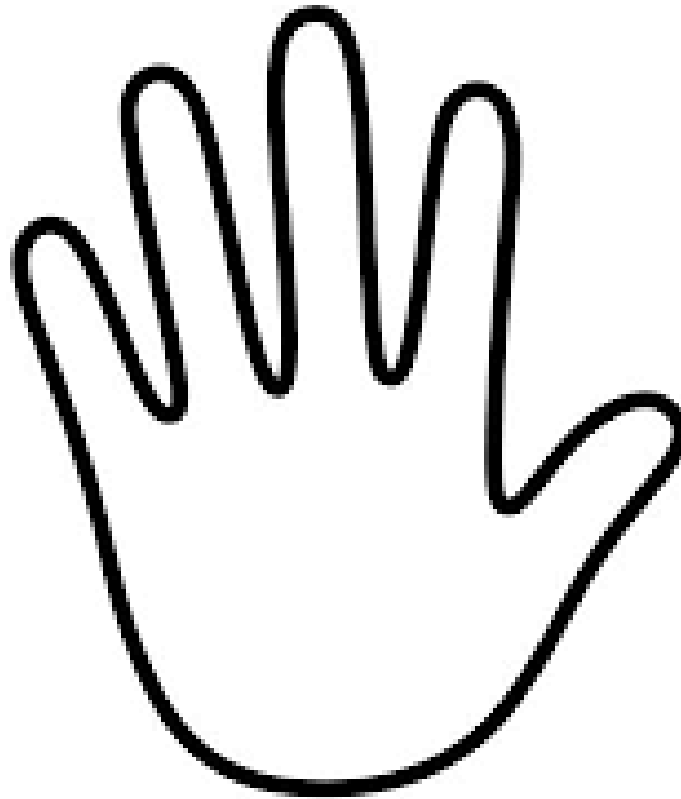


APÉNDICE H

Objetivo: Desarrollar en los niños del Jardín de niños “María del Carmen Millán” creatividad mediante el dibujo.

Aprendizaje esperado: Generar en los niños creatividad mediante la huella de su mano

Instrucciones: Con ayuda de tu maestra calcaras tu manita en una hoja.



APÉNDICE I

OBJETIVO: Obtener información mediante una entrevista a la docente del Jardín de niños “María del Carmen Millán” para recabar indagación de los alumnos.

INSTRUCCIONES: Lea con atención y responda las siguientes preguntas.

Pensamiento matemático

1. ¿Hasta qué número saben contar los niños?
2. ¿Identifican los números del 1 al 10?
3. ¿Reconoce las figuras geométricas?
4. ¿Cómo relacionan los números con representaciones gráficas?

Lenguaje y comunicación

1. ¿Se expresan fácilmente?
2. ¿Siguen instrucciones que se le dan a los alumnos?
3. ¿Su nivel de lenguaje se dificulta con la interacción o el juego con sus compañeros?
4. ¿Cómo reaccionan cuando le piden que repita lo que dijeron?

Afectividad

1. ¿Les gusta la escuela?
2. ¿Juegan con todos sus compañeros?
3. ¿Cómo se divierten en clases?
4. ¿Cuáles son los miedos de los niños?

Adaptación social

1. . ¿Socializan con todos sus compañeros?
 1. ¿De qué manera interactúan con sus compañeros?
 2. ¿Respetan instrucciones que le da la maestra?
 3. ¿Respetan materiales que no son de él?

Educación física

1. ¿Realizan todas las actividades que le indican?
2. ¿De qué manera interactúan con sus compañeros a la hora de realizar ejercicio?
3. ¿Cómo motiva usted a sus alumnos para que participen en las actividades?
4. ¿Ha platicado con sus papás sobre los problemas que se presentan en el aula?

APÉNDICE J

Objetivo: Aplicar un test a los alumnos de 1° “B” para obtener información sobre que estilo de aprendizaje se encuentran los alumnos.

Test de estilos de
APRENDIZAJES

	Visual La decoración	Auditivo Que te contén las manitas	Kinestésico Que te abracen.
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?			
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos. 	Escuchar cuentos. 	Disfrazarme de los personajes. 
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	Dibujar. 	Escuchar música. 	Hacer ejercicio. 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento. 	Aparatos para escuchar música. 	Un rompecabezas. 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	Una cámara. 	Audífonos. 	Masa moldeable. 
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	Los personajes y la decoración. 	Lo que platicaste. 	Lo que jugaste. 
¿Cuándo te enojas qué haces?	Caras y gestos. 	Gitar. 	Tirarme al piso. 
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	Ver TV o computadora. 	Escuchar música. 	Jugar pelota o brincar. 

APÉNDICE K

Lista de cotejo

Objetivo: Reunir información mediante una lista de cotejo a los alumnos de 1 “B” para conocer las actitudes que expresan cada uno de ellos.

Instrucciones: Marque con una “X” los aspectos que el estudiante demostró durante la sesión de hoy.

Fecha: _____ **Grupo:** _____

Tipo de valoración	Excelente 5	Bien 4-3	Regular 2-1	Mal 0	Valoración final
Aspectos a evaluar	Expresa lo que siente con sus compañeros	Reconoce sus logros y el de los demás	Nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo, enojo	Proporciona alternativas cuando existen disgustos con sus demás compañeros	Muestra confianza al realizar actividades por si solo
Nombre del alumno					
1. Cruz Marcos José Antonio					
2. German Flores Fernanda					
3. Gómez Allinar Omar Aurelio					
4. Hidalgo Vázquez Juan Pablo					
5. Martínez Martínez Naim					

6. Maza Gamboa América María					
7. Morales Vite Andrés Gael					
8. Ojeda Becerril Santiago Matías					
9. Ortega Martínez Giselle					
10. Pablo García Ángel Gabriel					
11. Rojas Sánchez Axel Damián					
12. Texala Lobato Nathalie Sarahi					

APÉNDICE L

Escala de actitudes

Objetivo: Observar la actitud de los alumnos de 1 “B” con la finalidad de reconocer su comportamiento dentro del salón de clases.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada criterio a evaluar y contesta lo que se pide.

Fecha: _____ **Grupo:** _____

Aspectos a evaluar	Logra expresar lo que más le gusta de alguna actividad	Atiende las indicaciones correspondientes	Convive con todos sus compañeros y maestra	Comparte materiales con todos	Pide ayuda cuando se le dificulta alguna actividad	Identifica momentos que lo hacen feliz
Nombre del alumno						
1. Cruz Marcos José Antonio						
2. German Flores Fernanda						
3. Gómez Allinar Omar Aurelio						
4. Hidalgo Vázquez Juan Pablo						
5. Martínez Martínez Naim						

6. Maza Gamboa América María						
7. Morales Vite Andrés Gael						
8. Ojeda Becerril Santiago Matías						
9. Ortega Martínez Giselle						
10. Pablo García Ángel Gabriel						
11. Rojas Sánchez Axel Damián						
12. Texala Lobato Nathalie Sarahi						

APÉNDICE M

Entrevista a madres de familia

Objetivo: Recabar información por medio de una entrevista a las madres de familia de primer grado grupo “B” para conocer sus opiniones sobre la actividad con sus hijos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y realice lo que se le pida.

Fecha: _____ **Nombre:** _____

1. ¿Cómo se sintió al realizar las actividades con su hijo?
2. ¿Le gustaría que el Jardín implementara este tipo de actividades con sus hijos? Si, No
¿Por qué?
3. ¿Por qué cree que es importante la socialización?
4. ¿Realiza algunas actividades para reforzar la socialización con su hijo en casa? ¿Cuáles?
5. ¿Ya tenía conocimiento sobre este tema?
6. Del 1 al 5 ¿Qué tanto le pareció las actividades realizadas por la practicante?
7. ¿Qué otras actividades le hubiesen gustado que se desarrollaran?
8. ¿La practicante tuvo buena actitud al realizar dichas actividades?
9. Observaciones finales hacia la practicante:

APÉNDICE N

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”					C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos							
FECHA: 16 de marzo 2023					SESIÓN: 01		
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo en donde conozcan la importancia del vínculo afectivo entre padre-hijo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el vínculo de madre-hijo en el jardín de niños “María del Carmen Millán” para darles una mejor relación de convivencia							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Socialización “Facilitar la convivencia social”	INICIO	- Recibir a los padres de familia y a los pequeños con un afectuoso saludo con el “semáforo de saludos”. - Dar a conocer a los papás mi proyecto de desarrollo. - Indicar a los padres de familia y alumnos que realizaremos activación física en la cancha del jardín con la canción “https://youtu.be/-YLMgR82cHo” - Realizar preguntas como las siguientes: a quien. ¿alguien sabe que es la convivencia social? ¿Por qué la consideran importante?, ¿Sus hijos la practican? ¿Cómo la fomentan a sus niños? Finalidad de preguntas meter papeles - Dar una breve explicación sobre dicho concepto, con la finalidad de que			15 minutos	-Bocina -Tapete -Frutas -Golosinas -Trastes de diferentes tamaños -Teatrín	“Picnic en familia”

		tengan un panorama más claro y significativo de la convivencia social.			
	DESARROLLO	- Invitar a los padres de familia a sentarse con sus hijos en el suelo para presentarles un teatrín “la caperucita roja”. - Finalizando el teatrín se les preguntará a los niños: ¿Les gustó el teatrín? ¿Qué personajes participaron? ¿Quién fue el personaje malo en el teatrín? - Al terminar las preguntas con los niños se les comentara a los papás que se comenzara con “picnic” en donde convivirán con sus hijos, compartiendo con todos los alimentos.	30 minutos		EVALUACIÓN
					Encuesta
	CIERRE	Invitar a los padres de familia y a los niños a bailar la canción “el auto de papá” https://youtu.be/enVHR3HTxas. Solicitar a los padres de familia comentar la importancia de la socialización para una mejor convivencia	15 minutos		

APÉNDICE Ñ

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “María del Carmen Millán”				C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:		083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos						FECHA: 23 de marzo 2023	SESIÓN:02
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los padres de familia el proyecto de desarrollo educativo en donde conozcan la importancia del vínculo afectivo entre padre-hijo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Socialización “Facilitar la convivencia social”	INICIO	Recibir a los niños con el “semáforo del saludo”, en donde cada alumno escogerá como saludar a su maestra. Realizar activación física con los niños y bailar la canción “fui al mercado”			15 minutos	-Objetos con diferentes texturas -alimentos con distintos sabores - 3 o 4 bufandas - Platos desechables -proyector	“Plato sorpresa”
	DESARROLLO	Realizar la actividad “adivina que siento” en donde la maestra colocará porciones diferentes en los platos desechables y los pondrá en el suelo. Se les Pedirá a algunos de ellos, de forma voluntaria, que pasen al centro del círculo, les explicará que va a vendar sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos. Iniciar el procedimiento con el primero de ellos, mientras, solicitar al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y comentarles que no se vale decirles qué objeto está			30		EVALUACIÓN
							INSTRUMENTO: Guía de observación

		tocando o el alimento que están probando. Entregar un objeto áspero al primer niño para que lo toque, después de unos minutos, pedirle al grupo decir qué creen que su compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio; posteriormente, preguntarle al niño qué fue lo que sintió, en seguida destaparle sus ojos y permita que vea el objeto y lo toque nuevamente. Para finalizar la actividad indicarles a los niños que lo que acaban de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás.	minutos		
	CIERRE	Al finalizar la actividad de la sesión se les proyectara un video a los niños sobre “la empatía” https://youtu.be/wqYevStwYIs finalmente bailaremos la canción “adiósamiguito” https://youtu.be/3rkp8FhNQQA	15 minutos		

APÉNDICE O

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “María del Carmen Millán”				C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:		083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos						FECHA:	SESIÓN: 04
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Que las niñas y los niños: Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Socialización “Facilitar la convivencia social”	INICIO	Dar la bienvenida a los niños con activación física la canción “el auto de papá” https://youtu.be/enVHR3HTxas Indicar que pasaremos al salón ordenadamente			15 minutos	-Cuaderno -Colores -Imágenes -Tijeras -Hojas blancas	“Semáforo de conducta”
	DESARROLLO	Mostrar a los niños imágenes que presenten conflictos entre personas pedirles que las observen y describan qué ven en éstas, después de escuchar algunas participaciones, explicarles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo. Se les darán recortes a cada niño en donde vengan situaciones diferentes de conflictos, en donde ellos identificaran los conflictos y los pegaran en la hoja blanca.			30 minutos		EVALUACIÓN
							Guía de observación

	CIERRE Para finalizar con esta sesión posteriormente se les narrara un cuento cuando la historia alcance el punto del conflicto, detenerse invitarlos a mencionar sugerencias de cómo resolverlo. Antes de irse a casa cantar la canción “ yo tengo una casita” https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0	15 minutos		
--	---	---------------	--	--

APÉNDICE P

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”					C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos					FECHA:		SESIÓN: 05
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollar acciones solidarias que permitan una sana convivencia y el logro de metas comunes.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Socialización “Facilitar la convivencia social”	INICIO	- Dar la bienvenida a los alumnos mediante una canción “soy una taza” https://youtu.be/cgEnBkmcPuQ - Pasar al salón de clases y preguntarles a los niños ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten el día de hoy?			15 minutos	-Bocina -Imágenes de desastres naturales -Tijeras Pegamento	“En el lugar del otro”
	DESARROLLO	- Comentar a las niñas y los niños que en nuestro país y en otros se sufren desastres naturales: ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etc., y que ante estos hechos se necesita ayudar a los afectados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes y otras cosas que les permitan cubrir sus necesidades de alimentación, salud y a veces vivienda. - Dar los recortes a los niños en donde pegaran algunas acciones que haría ellos si se encontraran en una situación así.			30 minutos		EVALUACIÓN
							-Lista de cotejo

CIERRE	• Para finalizar la sesión se les pedirá a los alumnos que muestren su trabajo con sus demás compañeros y preguntarles ¿Qué harían en una situación así? Finalmente bailar la canción “el moustro de la laguna” https://youtu.be/UQW1C8j0FZo	15 minutos		
--------	--	------------	--	--

APÉNDICE Q

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”					C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayototxo de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos					FECHA:		SESIÓN: 06
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconoce y valora la diversidad como riqueza que surge de las diferencias y utiliza el lenguaje para relacionarse con otrasPersonas							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipoy en grupo							
TEMA		ACTIVIDA DES			TIEMP O	MATERIA LES Y/O RECURS OS	PRODUCTO
Socializació	INICIO	• Iniciar con activación física como todos los días en la cancha de la escuela, donde socializan con todos los alumnos de otros grados. • Dar la bienvenida dentro del salón a los alumnos mediante la canción https://youtu.be/qjeLHYN8UVE para que los pequeños se motiven durantela clase.			15 minutos	-Pinturas -Papel bond -Pinceles -Bocina -Cinta	Mural de huellas
	DESARROLLO	• Realizar la actividad donde les explicara a los niños la importancia que tiene la colaboración y trabajo en equipo.					EVALUACIÓN

n“Facilitar la convivencia social”		- Indicar que pasaran al frente, se les pintara la mano con diferentes colores de pintura y colocaran la huella de su mano en el papel con la finalidad de mejorar la convivencia en los alumnos - Se pedirá a los alumnos que observen el mural y preguntarles ¿todas las huellas son iguales? ¿Qué mano es la mas grande?, escuchar y reflexionar con los alumnos que, aunque todas las huellas parecen ser iguales porque tienen 5 dedos, no es así, algunas huellas son mas pequeñas o mas grandes que otras.	30 minutos		Guía de observación
	Cierre	- Finalizar esta sesión se les proyectara un video acerca del trabajo en equipo y la colaboración https://youtu.be/gQiaAb6VGt8 para retroalimentar el tema. - Antes de irnos a casa cantaremos la canción “son las 12” https://youtu.be/EHq3FPc_hy	15 minutos		

APÉNDICE R

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”					C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos					FECHA:		SESIÓN: 07
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: fomentar el autoconocimiento y la autorregulación así como reconocer el momento en el que tienen que pedir ayudar ante una situación de confinamiento en casa							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Socialización “Facilitar	INICIO	- Dar la bienvenida a los niños con el semáforo del saludo en donde cadaniño elegirá con que saludo le dará la maestra. - Realizar activación física en la cancha del jardín en donde se bailandiferentes canciones			15 minutos	-Termómetro, -Colores -Hojas de colores	termómetro de emociones
		Comentar con los niños sobre la importancia que tiene la autorregulación de sus emociones, posteriormente se les preguntara ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿porque se sienten así?, se les mostrara un termómetro en donde ellos identificaran el color de como					EVALUACIÓN

la convivencia social”		se sienten. Rojo(enojado), naranja(triste), amarillo (con miedo), azul(feliz), así mismo se les dará una hoja donde identificarán diferentes situaciones y los colorean mediante los dibujos del termómetro.	30 minutos		Guía de observación
	CIERRE	Al finalizar esta sesión se les preguntará a los niños como se sintieron al realizar esta actividad, de igual forma bailaremos la canción de https://youtu.be/7hyDbcnV30w	15 minutos		

APÉNDICE S

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”				C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio: Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos }					FECHA:	SESIÓN: 08
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, expresar lo que siente						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Socialización “Facilitar	INICIO	Darles la bienvenida a los alumnos mediante una activación física con la canción soy una serpiente https://youtu.be/xXQ6pWLYim8	15 minutos	-Papel -Tijeras -imágenes de emociones. -Pegamento -Barras de silicón	“Títeres de emociones”	
	DESARROLLO	Realizar una actividad sobre las diferentes emociones que conocemos, escribir en cada hoja el nombre de la emoción (sorpresa, enojo, felicidad, miedo, tristeza), repartirles recortes a los niños sobre las diferentes emociones. Cada niño ordenará las emociones como lo indica en la hoja.			EVALUACIÓN	

la convivencia social”		Cuando terminen de pegar pasar con cada uno de ellos y revisar si las emociones están ordenadas correctamente, si no lo están proporcionar apoyo para hacerlo correctamente	30 minutos	-Pistola de silicón	Guía de observación
	CIERRE	Para finalizar esta sesión como retroalimentación se les explicara los niños las diferentes emociones y explicarles la importancia de cada una de ellas.	15 minutos		

Nombre de la escuela:	Jardín de niños “María del Carmen Millán”					C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos							
FECHA: 29 de marzo 2023					SESIÓN: 09		
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” deljardín de niños “María del Carmen Millán”.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar actividades lúdicas mediante el juego que les permitan a los alumnos reforzar la socialización dentro del aula.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Expone información organizando bien sus ideas y utilizando objetos de su entorno.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipoy en grupo.							
TEMA		ACTIVIDA DES			TIEMP O	MATERIA LES Y/O RECURS OS	PRODUCTO
Socializació n“Facilitar la convivencia social”	INICIO	- Darles la bienvenida a los alumnos mediante una activación física con lacanción fui al mercado https://youtu.be/-YLMgR82cHo - Entrar al salón de clases para preguntarles ¿cómo te sientes el día de hoy? ¿tienen ganas de trabajar hoy? ¿Por qué te sientes así?			15 minutos	-Colores -Hojas - Animales impresos -Estambre -Silicón	“Un zoológico llega al salón”
	DESARROLLO	- Iniciar la sesión se les narrará a los niños “un zoológico llega al salón” en donde se adornará el salón con distintos animales que ellos conocen para poner en practica el conocimiento que tienen ellos sobre diferentes animales. - Se les explicará las características que tiene cada uno de ellos. Y se les preguntara a los niños si alguna vez han ido a un zoológico, Después se les dará una hoja en donde vendrán ilustrados diferentes animales en donde los van a colorear. Para retroalimentar la sesión se les proyectara un video sobre los animales que hay en un zoológico https://youtu.be/wVuDAiR7GB4			30 minutos		EVALUACIÓN
	Guía de observación						

	CIERRE	Para finalizar la sesión se les expondrán diferentes animales ¿Cómo se llama? ¿Qué animal es? ¿Qué sonidos hace? ¿Cómo se alimenta?, cada niño tendrá que adivinar el animal con el sonido que escuche. Al día siguiente con ayuda de sus papás elaborarán su animal favorito y lo expondrán en clase.	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

APÉNDICE U

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “María del Carmen Millán”				C.C.T.	21DJN0099T
Zona Escolar:	083	Sector:	03	Turno:	Matutino	Municipio:	Ayotoxco de Guerrero
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Aprendizaje basado por proyectos						FECHA: 30 de marzo 2023	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Implementar un proyecto de desarrollo educativo para fortalecer el autoconocimiento en los alumnos de primer grado grupo “B” del jardín de niños “María del Carmen Millán”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar si los alumnos de 1° lograron fortalecer la socialización dentro del aprendizaje basado por proyectos							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar si los alumnos de 1 “B” lograran convivir en grupo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAS Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Socialización “Facilitar la	INICIO	- Dar la bienvenida a los alumnos con activación física en la cancha del jardín por medio de una activación física - Exponer a los alumnos que actividades tendremos durante la sesión - Formar a los alumnos en círculo para bailar la canción “Fui al mercado” https://youtu.be/-YLMgR82cHo	15 minutos	-Bocina -Barras de silicón -Pistola de silicón -Frutas y verduras -Comida	ABP “Súper mercado”		
		Comenzar con las actividades que estarán dentro del salón en donde el grupo de 1 “B” realizara diferentes actividades que ayudarán a reforzar la socialización. El aprendizaje basado en proyectos contara con actividades de las cuales los niños aprenderán nuevas cosas a través del juego y así generar experiencias junto con sus compañeros y			EVALUACIÓN		

convivencia social”		maestros. en donde se pondrán equipos de 4 niños con los que casi no interactúan para jugar el “memorama” Posteriormente se les dará una hoja a los niños en donde ellos deben de identificar las piezas de frutas y verduras que ellos conocen, identificaran el tipo de fruta, como se llama, porque creen ellos que es importante comer frutas y verduras. Una vez que los niños hallan interactuado veremos un video en donde se explique la importancia que tiene comer frutas y verduras	30 minutos		Rubrica
--------------------------------	--	--	---------------	--	----------------

	CIERRE	Finalizar las actividades haciendo un coctel de frutas en donde los niños identificarán de qué frutas estará combinado su coctel, como se llama la fruta, que color tiene, sabor, y por último se les preguntará como se sintieron al realizar dichas actividades con sus compañeros. Posteriormente bailaremos la canción “son las 12” https://youtu.be/EHq3FYpc_hY	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--