

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El ABP, una estrategia para propiciar motivación intrínseca en los alumnos
de EMS y el contexto social”**

TESIS

Que para obtener el título de:
Maestra en Educación Media Superior

Presenta:
Alicia Carpio Ambrosio

Teziutlán, Pué; Agosto de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El ABP, una estrategia para propiciar motivación intrínseca en los alumnos
de EMS y el contexto social”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Alicia Carpio Ambrosio

Director:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pué; Agosto de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 23 de Agosto de 2023.

**C. ALICIA CARPIO AMBROSIO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El ABP, una estrategia para propiciar motivación intrínseca en los alumnos de EMS y el contexto social”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

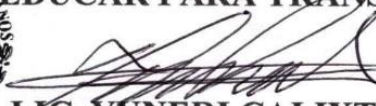
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 25 de Agosto de 2023 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Dr. Roberto Rivera Martínez**

Secretario(a) **Mtra. Patricia Valera Pérez**

Vocal: **Mtra. María Magdalena Torres Villa**

Representante de la Comisión de Titulación: **Dr. José Fermín Osorio Santos**

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

LIC. YUNER CALIXTO PÉREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

DEDICATORIA

*¡A ti mi DIOS PADRE, GRACIAS por tus maravillosas bendiciones,
este nuevo logro es por tí y para tí!*

*¡A mis QUERIDOS PADRES Mary y Arturo, infinitas gracias por darme siempre lo mejor, lo
mas valioso; la vida y el amor, sin importar hacer tantos sacrificios!*

*¡A mis queridos y apreciables hermanos y familia en general, por todo su apoyo incondicional,
por sus bromas y palabras de aliento;*

*¡A todos y cada uno de los maestros que fueron parte de este arduo proceso, gracias por
orientarme y compartir sus conocimientos:*

*Maestra Male
Maestra Rosario
Maestro Roberto
Maestro Julio
Maestra Paty
Doctor Roberto
Doctor José Fermín
Doctora Edith*

*¡A todos mis amigos que fueron parte de esta gran aventura, GRACIAS por sus buenos deseos
y palabras motivadoras;*

*¡A todos mis nuevos amigos que formaron parte de la MEMS, gracias por todos los bellos
momentos juntos en dicha formación!*

¡¡¡Infinitas Gracias!!!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS.....	12
1.2 El modelo educativo vigente: su propuesta y desafíos.....	17
1.3 Retos y roles actuales.....	24
1.4 Conociendo el problema: El Diagnóstico.....	29

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar.....	47
2.2 “El problema” como eje rector de la intervención.....	51
2.2.1 Teoría del problema.....	54
2.3 El enfoque actual de la práctica docente.....	63
2.4 Las estrategias de intervención.....	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. El enfoque de la investigación.....	79
3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.....	85
3.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	90

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención.....	97
4.2. Objetivo de la intervención.....	102
4.3. Estrategia y desarrollo de la intervención.....	103
4.4. Tipo e instrumentos de evaluación aplicados.....	116

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Resultados de la intervención.....	121
5.2. Logros en el ámbito social y escolar.....	128
5.3. Balance General.....	130
5.4. Retos y perspectivas.....	132

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis está orientado en propiciar motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestre grupo “B” del Bachillerato Estatal “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través de la estrategia ABP para fortalecer su desarrollo educativo y social. La importancia de dicho tema dentro del ámbito educativo surge debido a que varios estudios previos han arrojado que un estudiante motivado intrínsecamente tendrá mayor interés en las actividades escolares y por ello obtendrá mejores resultados, lo cual le permitira tener una mejor visión para continuar estudiando y asimismo a fortalecer su desarrollo educativo y social.

Considerando estos tiempos de pleno siglo XXI que se encuentra lleno de cambios y retos que incitan a que todo individuo este mejor preparado, resaltando que la demanda cada día es mayor, motivo por el cual es que en esta intervención se rige bajo el paradigma sociocritico y el uso de la investigación acción participativa como método viable para abordar el problema, pues tanto este tipo de paradigma como investigación permiten una transformación social que es lo que se busca en dicho trabajo, dando lugar a la aplicación del diagnóstico socioeducativo como primera fase del método donde se emprenden varias actividades.

El proceso de investigación de este problema socioeducativo se realizó por el interés emprender acciones que permita poseer motivación intrínseca, no solo en dicho grupo de alumnos, sino trascender a la comunidad en general, atendiendo desde el aula e impactando en las familias de estos, debido a que los estudiantes que pertenecen a este semestre y grupo presentan falta de motivación intrínseca dentro del aula y por ende repercutiendo en su nivel académico y relación en el contexto al que pertenece, por esta razón se delimitó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo propiciar la motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestre, grupo “B” del

Bachillerato Estatal “Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho” de Teziutlan Puebla para fortalecer su desarrollo educativo y social?..

Por tanto es, que de acuerdo al planteamiento del problema, se establece como objetivo general para esta investigación el siguiente: Propiciar motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestrea grupo “B” del Bachillerato Estatal “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través de la estrategia ABP para fortalecer su desarrollo educativo y social, puntualizando que dicho objetivo se lograra mediante una investigación de corte cualitativo que se explicará en que consiste en el cuerpo del trabajo.

Pues bien, gracias al analisis de los resultados obtenidos a partir del diagnóstico se logró conocer que los estudiantes carecian de motivación intrínseca debido a ciertas causas y consecuencias, razón por la cuál se puso en marcha la investigación acompañada de varias actividades teniendo presente que la presencia de dicha motivación propiciaria cambios positivos tanto para el grupo de alumnos antes mencionado, como para sus demás compañeros que conforman el bachillerato, tanto del turno matutino como del vespertino, así como la sociedad en general, teniendo presente que al propiciar este tipo de motivación en los alumnos los incitaria a seguir estudiando y posiblemente terminen una carrera universitaria para su beneficio y el de la sociedad, debido a que gracias a diferentes investigaciones, se ha identificado que la falta de este tipo de motivación en los alumnos no solo les afecta a ellos, sino a todo su contexto empezando por sus familiares quienes esperan un buen desempeño académico pero es imposible, si no están motivados intrínsecamente difícilmente lo lograrán.

Ante lo descrito en párrafos anteriores es que en el capítulo I el lector podrá encontrar lo referente al contexto internacional específicamente del proyecto Tuning, que uno de sus objetivos

es generar una transformación en educación media superior, asimismo sabiendo que es el que da pie al origen de la reforma integral RIEMS que se fundamenta por el acuerdo secretarial 444 donde se estipulan las 11 competencias genéricas y las competencias disciplinares enfocadas a los 4 campos formativos, tomando en cuenta lo que se describe en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/2022 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS.

Enseguida se encuentra el capítulo II en el cual se presentará la fundamentación teórica, del problema que se atenderá, es decir el enfoque del campo disciplinar con el que se le dará atención al problema, así como las asignaturas que apoyaran a esta para realizar un entrecruzamiento curricular que permita la solución del mismo, además del enfoque en competencias, centrado en el aprendizaje y el enfoque de la evaluación basado en competencias, también se integra la estrategia didáctica del método de proyectos, que de acuerdo a su contenido es considerada como la adecuada para este trabajo de tesis.

En el capítulo III, el lector podrá encontrar la metodología con la que se aborda el problema identificado aclarando que está basada bajo el enfoque cualitativo de la investigación, como los propósitos y las fases de la Investigación Acción Participativa, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de información, dicha metodología, técnicas e instrumentos fueron seleccionados y puesto en práctica considerando los objetivos establecidos para obtener resultados que eliminen al problema identificado en dicha investigación.

Dentro del capítulo IV, se describirá a detalle las actividades que permitirán propiciar la motivación intrínseca, las cuales se encontraran establecidas en tres etapas que son el inicio el

desarrollo y el cierre para saber que prosigue a partir de cada actividad, así como las técnicas y los instrumentos que permitirán la evaluación de los resultados de la elaboración de dichas actividades y la difusión de estas dentro del contexto social y educativo en el que se desarrollan los estudiantes.

En relación a la parte final se tiene al capítulo V en el cual se describe los resultados obtenidos después de la aplicación del proyecto de intervención, evidenciando la forma en que se favoreció el propiciar motivación intrínseca, la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y el logro de los objetivos planteados y por supuesto el balance general de la implementación; de tal manera que constituye un proceso de reflexión de la práctica docente como parte de la Investigación Acción-Participativa (IAP) y que se enmarca en la última fase del mismo mediante un amplio trabajo en el cual se realizaron y aplicaron evaluaciones diagnósticas, test psicometricos técnicas e instrumentos cualitativos a la comunidad educativa y social involucrada, tales como entrevistas, encuestas, observación, (Ver apéndices A, B, C, D, E ,F, G, H, I) con el objetivo de recabar la información posible para emprender actividades que eliminaran o disminuyeran el problema identificado, dichas herramientas permitieron obtener los siguientes objetos de aprendizaje: folletos, collages, videos, carteles y exposiciones (Ver anexos 1, 2, 3,4, 5) como una amplia bibliografía que ayudó a obtener teoría fundamentada para trabajar.

Resulta importante mencionar que a lo largo de esta investigación también se plasman las competencias que se pretenden desarrollar con esta investigación, resaltando que son las genéricas con sus atributos como las disciplinares, las cuales son establecidas por el Marco Curricular Común, del Sistema Nacional de Bachilleratos establecidas en el nuevo acuerdo secretarial ya antes mencionado, sabiendo que son las que rigen el perfil de egreso del estudiante de la educación media superior para un mejor desarrollo durante su vida tanto personal como profesional.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Este capítulo aborda la importancia de la educación a nivel nacional e internacional, además las principales organizaciones y reformas que con sus aportaciones buscan propiciar educación de calidad a todas las personas sin excepciones. Igualmente, en este apartado se abordan diversos documentos que relatan cómo ha ido evolucionado la educación para bien de los estudiantes. Asimismo, se presenta y analizan diversas problemáticas sociales que influyen en el ámbito educativo especialmente en Educación Media Superior, puesto que en dicho nivel es cuando sufren varios cambios debido a que deben tomar decisiones muy importantes para su futuro, pero desafortunadamente puede ser muy complicado por todo lo que enfrentan. Por ello mismo es que se emprendió una investigación cualitativa por medio de observaciones, interacciones e instrumentos de investigación para reunir información, misma que sirvió para la elaboración del diagnóstico socioeducativo y de esta manera plantear posibles soluciones.

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS

La actual demanda del contexto nacional e internacional en conjunto con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) buscan propiciar una educación de calidad para todos los estudiantes, debido a que se vive en un mundo lleno de cambios y de retos, que para poder enfrentarlo y saber cómo actuar, es indispensable conocer y reflexionar todo lo que concierne a ello. Igualmente es fundamental conocer y analizar los antecedentes de dichos modelos educativos o proyectos que han y siguen aportando para cambiar o fortalecer el Nivel de Media Superior que es donde se centra este trabajo, por lo cual en las presentes líneas se habla de uno de los proyectos más sobresalientes en cuanto a la mejora de la educación especialmente en dicho nivel pues es donde los estudiantes deben adquirir conocimientos significativos que despierten su interés para

tomar y emprender caminos para un futuro emprendedor pues bien del proyecto que se habla es de Tuning el cuál, para la Revista Iberoamericana de Educación, (2004), es definido como:

Una iniciativa de las universidades para las universidades que busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. (p. 15)

Partiendo de lo citado se comprende que dicho proyecto se centra en el dialogo, debido a que ese momento permite poder intercambiar conocimientos en beneficio de un fin común, en este caso, lo que se busca es el cambio positivo de las universidades, también surge como un movimiento con el fin de reorientar tanto los catedráticos como las estructuras de los planes educativos y con ello fortalecerlos para que los jóvenes adquieran conocimientos significativos que les sirvan para titularse de forma más practica y puedan desenvolverse mejor dentro del mundo actual que conforme pasa el tiempo va cambiando y se vuelve cada vez más exigente.

Pues bien, es importante resaltar que en primera instancia surge en el continente europeo donde fue conocido como proyecto Tunig Europa (1998) e identificado como uno de los proyectos más importantes en la educación superior que se ha ido expandiendo en varios continentes, como en América Latina especialmente en el país de México, por mencionar uno, el cual para González, Wagenaar y Beneitone, (2004) es denominado como: “Tuning Educational Structures in Europe, que significa “afinar las estructuras educativas de Europa” (p. 11). Los participantes de la elaboración de este proyecto eligieron el vocablo inglés “to tune”, que significa afinar en términos musicales, para transmitir la idea de que las universidades buscan llegar de manera conjunta a puntos de referencia comunes, basados en consensos, el respeto a las diversidades, la transparencia, y la confianza mutua. En el proyecto, el vocablo se mantiene en gerundio para dejar claro que es

algo que está en proceso y que siempre lo estará, porque la educación necesita estar en diálogo con las necesidades sociales, es decir, parten de la premisa que un área social y económica europea tiene que ir en paralelo a un área de educación.

Este proyecto surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inicia un proceso por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París, Francia, analizan que ante los cambios en el ámbito educativo y laboral que conlleva a la diversificación de carreras profesionales y que las universidades tienen la obligación de proporcionar a estudiantes y a la sociedad en su conjunto un sistema de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.

Ante esta perspectiva y considerando el contexto educativo europeo caracterizado por la diversidad de titulaciones y la escasa movilidad de sus estudiantes hacia otros países del mismo continente, es como los ministros observan la necesidad de crear condiciones que favorezcan la movilidad, la cooperación y la convalidación de créditos de la educación inicial o continua, que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos con la intención de tener un futuro más prometedor.

Asimismo, en esta declaración es donde los ministros participantes, exhortan a otros estados miembros de la Unión Europea y a otros países europeos a unirse a esta iniciativa, y a las universidades europeas para que se consolide la presencia de Europa en el mundo a través de la educación continua y actualizada que se ofrece a los ciudadanos, esta declaración tiene una importante respuesta inmediata por parte de ministros de educación de varios países europeos.

Partiendo de lo anterior se entiende que dicho proyecto busca impulsar la participación comprometida y decidida entre universidades de diferentes países para mejorar todo lo que concierna a la educación en cierto nivel, ya que se ha identificado que cuando existe una participación conjunta en cualquier contexto es más probable que se obtengan mejores resultados y más aún cuando existe una gran comunicación y planificación como se lo muestra dicho proyecto.

Una vez narrado cierta parte del surgimiento de proyecto Tuning Europa se puede comprender que es un proyecto muy completo y por ello mismo es que ha sido elaborado con una amplia participación de personajes de diferentes países. Pues bien, ahora se habla del proyecto Tuning América Latina, que como en Europa aparece en América y se pone en marcha como una iniciativa de las universidades para las universidades que busca un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia, que surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional que busca mantener a las universidades en diálogo constante con la sociedad, que es una parte siempre abierta al futuro y relevante para cualquier realidad, aunque la sensibilidad y la adaptación a los diversos contextos sea por supuesto, un requisito básico y algo que está presente en todo momento.

Igualmente, Tuning (1998) es reconocido como un proyecto abierto a la reflexión e incorporación de nuevos países y de nuevos contextos los cuales puede modificarlo, está abocado a impactar con fuerza en los sistemas de reconocimiento académico, dato de no poca relevancia en el contexto de la movilidad mundial. Consiste en un trabajo conjunto que busca lenguajes y sistemas de reconocimiento de carácter transnacional y transregional, teniendo como meta el poder identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de

educación superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. Sabiendo que la protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en él, dejando en claro que bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria al contrario busca igualdad en todos para poder participar y proponer cambios nuevos, positivos, impresionantes en el presente y futuro.

Partiendo de la descripción de ambos proyectos, resulta importante mencionar que los dos establecen los mismo objetivos los cuales se orientan a contribuir en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada con América Latina donde se pretende; impulsar a escala latinoamericana un importante nivel de convergencia de la educación superior en 12 áreas temáticas, como también, se propone desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas de cada área de estudio; facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación; crear redes, intercambiar información sobre el desarrollo de la currícula, crear puentes entre las universidades y otras instituciones para crear convergencias y contar con un diagnóstico general sobre la educación superior en América Latina, así como la elaboración de cuatro documentos de trabajo para la discusión, la reflexión y debate entre los participantes.

Pues bien, una vez plasmado la metodología del surgimiento del Proyecto Tuning tanto en Europa como en América, en las presentes líneas se habla acerca de la Reforma Integral de Educación Media Superior la cual surge con la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación en dicho nivel del país de México, así como responder a las demandas de la dinámica mundial, apoyada del proyecto antes mencionado debido a que este es el primero que se centra en busca de cambios innovadores para el beneficio de la educación en los estudiantes inmersos en tantos cambios que van surgiendo.

1.2 El modelo educativo vigente: su propuesta y desafíos

En la actualidad la educación media superior (EMS) en México enfrenta desafíos que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos, asimismo se rige por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos, el reto es encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas para potenciar sus alcances. Asimismo, contemplar y enfrentar los problemas internos que mas afectan a la educación que de acuerdo SEP, (2008) son la baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, bajos niveles educativos, así como también, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo 58% de los jóvenes recibe educación media superior; de ellos, sólo 60% logra concluir sus estudios. A partir de lo plasmado se puede comprender que existen muchos problemas en cuanto al ámbito educativo, especialmente en EMS, ante ello Suárez (2010), argumenta lo siguiente:

Los jóvenes que cursan la EMS se encuentran en un momento crucial para su vida, pues es la etapa de los 15 a 18 años en la cual transitan a la edad adulta. Comienzan a planear un futuro deseable. Por ello, el Sistema Educativo se convierte en un eje guía y de acompañamiento en esta significación, siendo los contenidos educativos y la experiencia escolar uno de sus principales orientadores. (p. 97)

Con base a lo citado, se entiende que dicha etapa no es nada fácil para los educandos, y más por los constantes y acelerados cambios que se vive en cierto nivel educativo, así como también porque se hace del sistema educativo un desencanto y deja de ser punto de referencia fiable para los jóvenes, quienes, en su mayoría, experimentan la sensación de estar siendo lanzados a un mundo, que ellos no escogieron ni diseñaron y se ven obligados a emprender la arriesgada misión

de vivir descolocados, es decir, sin colocación segura y, bajo la sospecha de que no son poseedores de la orientación y las competencias suficientes para dominar la contingencia o gestionar cambios.

Asimismo, es que en el acuerdo número 442, en el año 2008 se promulgó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) la cual, tiene la intención de contribuir en la resolución de los principales problemas que enfrenta la educación media superior de nuestro país, así como responder a las demandas de la dinámica mundial y pretende atender varios aspectos educativos tales como; Otorgar el mismo reconocimiento a la diversidad de modalidades y subsistemas que imparten el nivel medio superior, definir competencias mínimas comunes en los diversos planes de estudio, promover la movilidad de los estudiantes entre los subsistemas, de tal manera que se facilite no sólo el ingreso a EMS, sino la conclusión de los estudios de dicho nivel.

Por lo que dicha reforma se centra en la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad (SNB) y se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB, es así, que en las presentes líneas se describe cada eje:

Como primer eje se describe al Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, el cual permite articular los programas de distintas opciones de EMS en el país, asimismo comprende en una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas y competencias disciplinares básicas. El segundo eje llamado Definición y regulación de las modalidades de oferta de EMS: Este se lleva a cabo en distintas modalidades, la Ley define tres; escolarizada, no escolarizada y mixta. Enseguida se describe al tercer eje titulado: Instrumentación

de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta: El cual se entiende como componentes indispensables de la RIEMS, ya que definen estándares y procesos comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas. Se concluye con el cuarto eje conocido como modelo de certificado del SNB: Un diploma o certificado único contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, en tanto que será una evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato, en el que el certificado significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus estudiantes habrán desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos.

Una vez definido cada eje se comprende que estos fueron implementados para la mejora de la educación especialmente en EMS y con ello se ha dado inicio a los trabajos para la definición de las competencias docentes, lo cual permitirá avanzar en uno de los principales mecanismos de gestión de la Reforma, donde la formación y actualización de los maestros de las distintas modalidades y subsistemas de la EMS será la base sobre la que se lograrán los cambios propuestos, así como también la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje permitirá a los estudiantes alcanzar el perfil deseado.

Igualmente, dicha reforma toma en cuenta parte de lo que establece el Modelo Educativo 2016 el cual reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y así puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. Por lo que se centra en el planteamiento pedagógico, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo que constituye el corazón del modelo. Bajo el enfoque

humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, asimismo pone la Escuela al Centro del sistema educativo, señalando que las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable.

De la misma manera, el modelo 2016 exige maestros mejor preparados que construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a los alumnos a alcanzar los resultados esperados. Al mismo tiempo, busca abatir barreras que dificultan el aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para que este planteamiento pedagógico sea una realidad para todos los niños, niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica, sin dejar de lado que esto representa una tarea de gran complejidad que requiere diferentes competencias que, además, deben contender con los problemas derivados de la vida en sociedad y del contexto en el que el aprendizaje tiene lugar.

Resaltando que hoy en día existen elementos en el desarrollo de las dinámicas global y local que tienen un efecto considerable en la concepción de la educación, el aprendizaje y el papel de estudiantes y maestros. Por ello, el papel de la escuela se ha modificado para preparar adecuadamente a los niños, niñas y jóvenes. Debido a este mundo tan cambiante donde se requiere de personas que puedan adaptarse a él, no con conocimientos adquiridos de una sola vez, sino con capacidades para aprender permanentemente nuevas habilidades. Personas que puedan procesar información para ser utilizada en su beneficio, a partir de valores y actitudes necesarios para la convivencia armónica y el fortalecimiento de la paz y la democracia. Ante estos desafíos, se requiere reforzar la confianza en el profesionalismo de los maestros y dejar de considerarlos preponderantemente como transmisores de conocimiento prescrito en un currículo vertical, poco abierto a la creatividad y la adaptación a diferentes entornos.

En consiguiente queda claro que al hablar de educación es hablar de transformación de la sociedad por dicho motivo es que se derivó la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

Cabe resaltar que la Secretaría de Educación Pública desarrolla la NEM en un Plan de 23 años para reforzar la educación en todos los grupos de edad y establece que la educación es obligatoria y tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, asimismo avala condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, ante ello Arteaga (2014), resalta lo siguiente:

La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conduzcan al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (p. 184)

Lo anterior hace referencia que la NEM busca lo mismo que el modelo vigente; centrar la educación bajo el enfoque humanista y generar un cambio en los individuos, a través de una educación justa y de calidad sin importar el género, las creencias, la posición económica, es decir que todos tengan las mismas oportunidades de crecimiento personal y el de la sociedad en general, como también busca ofrecer a los individuos de todas las edades, conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación

de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios. Como lo indica Tomasevski, (2004) “la NEM garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos” (p. 232).

Partiendo de lo citado, se comprende que para la NEM la formación ciudadana es entendida como un camino para la transformación social y pretende educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos, propiciando el pensamiento crítico a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

En consiguiente el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22 señala que la finalidad de la NEM es que la niñez y juventud ejerzan plenamente su derecho a la educación, principio fundamental de la política nacional, garantizar la escolaridad, el eprendizaje, continuidad de la formación. Con base a lo citado, se puede entender que en dicho acuerdo se establece que la tarea principal de la educación es propiciar que niñez y juventud, junto con su profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad, mediante una formación donde se vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas propiciando excelencia en las y los estudiantes por medio del desarrollo de capacidades como esfuerzo continuo para mejorar intelectual, física , ética, estética y emocionalmente para trascender, ser personas diferentes y desplegar sus potencialidades humanas en todo ámbito de su vida.

La educación media superior es una etapa clave en la definición de oportunidades de formación para los jóvenes debido a elementos como los cambios en la economía, el ámbito

personal, los deseos de superación, lograr un propósito, prepararse para la formación superior, llenar expectativas de la futura realidad, alcanzar una mejor calidad de vida en el futuro y mejor desarrollo de sus potenciales. En relación a ello, la Secretaría de Educación Pública SEP (2007) señala que, el bachillerato se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores y que existen instituciones que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, que el objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores. En cambio, el objetivo del bachillerato tecnológico, junto con los objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

Cabe resaltar que dichos estudios se ven apoyados del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debido a que son elementos fundamentales en la actualidad para el buen desarrollo de la educación, pues son consideradas como innovación educativa que ayudan en la mejora continua de la calidad en los centros escolares, debido a que la integración y uso de dichas Tecnologías, es parte de una tendencia global de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, en donde las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos ante una presión cultural y social que participa en ello para mejorar los procesos educativos de aprendizaje. Su implementación se debe, porque se han identificado innumerables beneficios en el proceso de aprendizaje, tales como, el acceso a diversos materiales, incrementos en la motivación y productividad, así como mejoras en la comprensión y el desempeño de los estudiantes, en su su rendimiento académico, propiciando aprendizajes significativos.

1.3 Retos y roles actuales

En pleno siglo XXI en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red, en el ámbito educativo, con base a lo que marca el modelo vigente y el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22 en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, la preparación académica juega un papel vital teniendo presente que uno de los objetivos principales es poder generar un impacto positivo en la formación de los estudiantes, en este sentido razonando que la educación escolar que reciban hoy los alumnos será factor determinante para el futuro, el papel del docente en el proceso de formación académica es sumamente importante en el ahora y en el mañana, además del rol que asumen alumnos, padres de familia y por supuesto autoridades educativas.

Por consiguiente, en el nuevo paradigma educativo, el rol del docente incluye varias actividades más allá de la transmisión de conocimientos, ya que se consideran de gran relevancia los roles de asesor y mediador del proceso educativo. Estos roles requieren actitudes, cualidades y actividades innovadoras en el educador, que promuevan la creatividad y el amor al aprendizaje en los estudiantes. Por ende, la docencia conduce al educador a enfrentarse con una serie de retos en la toma de decisiones hacia el planeamiento de la lección, uso de recursos y el bienestar de los estudiantes en relación con su aprendizaje. Con ello se entiende que la función del profesor va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el alumno, se sugieren nuevas funciones mediadoras.

Se considera que la práctica docente está fuertemente relacionada con la trayectoria de su vida, el contexto educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se le ubique y las condiciones bajo las que se encuentre la institución en la que trabaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 40)

Con base a lo citado por dichos autores y por el nuevo acuerdo secretarial antes mencionado, se logra comprender que el desempeño del docente surge por varios factores. Igualmente que en pleno siglo XXI se han dado varios cambios y retos, por lo cual la educación también debe cambiar teniendo presente las nuevas competencias en donde se plantea que por parte del docente debe existir la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Es decir las competencias pueden describirse en términos de responsabilidad y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida por ello, dentro del campo educativo, el docente debe ser un mediador para encaminar al alumnado al logro de los objetivos, como también a contribuir y buscar espacios de oportunidades, posibilidades y de búsqueda del conocimiento, por ello es vital su empeño y entusiasmo en la función que ejerce dentro y fuera del aula teniendo presente los retos y cambios actuales.

Es decir, que el docente al ser mediador en el proceso educativo, debe tener actitud y aptitud optimista, esforzarse constantemente, tener la habilidad de escuchar al alumno y sobre todo diseñar actividades tomando en cuenta las diversas capacidades de aprendizaje, comprendiendo que el rol que asume se vuelve determinante en el proceso educativo, sabiendo que para cada alumno, los profesores representan figuras distintas de acuerdo con diferentes funciones. Por esta razón, el profesor puede motivar en un alumno un patrón de aceptación o aversión por una materia o vocación, es decir, puede influir de manera positiva o negativa, por ello debe poseer características como; ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con una actitud abierta y debe tener capacidad de empatía, es decir, comprender las necesidades e intereses de los demás.

Igualmente, un docente que establece una relación con sus alumnos desde una posición natural y personal estará en mejores condiciones de establecer un lazo comunicativo sano y una

buena relación de asesoría académica y personal. Se hace hincapié en esto, debido a que, en ocasiones, los docentes se dedican únicamente a impartir su clase, sin darle importancia a lo que el alumno aprende ni a las necesidades individuales, colectivas o personales que se puedan presentar dentro del salón de clase. Entonces resulta que, un proceso de enseñanza-aprendizaje es efectivo cuando se cuenta con profesores que respetan las posibilidades de desarrollo de sus alumnos, luchando siempre por un mejor desarrollo y por integrarlos a la sociedad.

Por ello, el docente debe tener presente recomendaciones como: establecer estrategias para acercarse al estudiante y formar un canal de comunicación, respetar el desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los alumnos al aplicar la función asesora y mediadora, ejercitar la habilidad observadora para identificar factores que afecten el desarrollo individual del alumno, es decir el profesor debe saber equilibrar su interacción con el alumno para mantener la neutralidad y objetividad en el proceso educativo. Debido a que, en ocasiones, los docentes se dedican únicamente a impartir su clase, sin darle importancia a lo que el alumno aprende ni a las necesidades individuales, colectivas o personales que se puedan presentar dentro del salón de clase. Es decir, se convierten solo en transmisores de conocimiento. Por esta razón, todo docente debe estar en constante actualización e investigación y tener presente, lo que establecen los nuevos paradigmas educativos siempre con el objetivo de formar alumnos competentes, capaces de plantear soluciones a las diversas problemáticas tanto escolares como de la vida cotidiana etcétera.

Una vez hablado, del rol del docente en educación, es momento de redactar el rol del alumno con base al nuevo acuerdo secretarial 17/08/2022 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la

civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales.

Asimismo, dentro del nuevo acuerdo secretarial mencionado en las líneas anteriores se redacta que el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el alumno consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad. Por consiguiente, es importante mencionar que el profesor se debe seguir preocupado de que los alumnos asimilen unos contenidos y acumulen saberes, pero las diferentes transformaciones educativas dejan en claro que uno de sus objetivos principales se encamina a que el alumno "aprenda a aprender", "aprenda a pensar" ante ello Tobón (2009), señala lo siguiente:

El alumno debe ser el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y por la vía del autodescubrimiento. El mediador va a ser un acompañante que organiza y pone a tiro la presa, pero el alumno es el auténtico cazador, quien dispara y siente el gozo de lograr su propia presa. (p. 5)

Por ende, se comprende que en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22, se establece que el estudiante adquiera las habilidades, destrezas y conocimientos para que enfrente la vida y no solo conseguir un grado escolar, sepa trabajar en equipos colaborativos, tenga la capacidad de autodirigirse, autoevaluarse y autoregularse. Además que mediante lo que se establece en el enfoque de las competencias el alumno deba tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan

aprender para toda la vida para resolver problemas, siendo empático, creativo, reflexivo y flexible pero por decisión propia, debido a que el aprendizaje se vuelve significativo cuando hay interés, creatividad, motivación, etcétera en la persona que se le está brindando nuevos conocimientos y por ende la que está guiando.

Lo cual se puede lograr más fácilmente, permitiéndole al alumno ser el protagonista de las actividades educativas, asimismo que él sea quién indague y descubra por qué debe adquirir nuevos aprendizajes y lo más importante sepa cuando y donde ponerlos en práctica, teniendo presente que un factor determinante es, que el docente asuma el rol que le corresponde en la nueva pedagogía, como ser un observador de las conductas cambiantes del alumno, con el fin de reconocer el momento y estrategia para brindar su papel de asesor y mediador y así lograr lo esperado.

Con base en lo descrito en el nuevo acuerdo secretarial antes mencionado, se resume que el alumno debe jugar el papel principal en su formación, asumir un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje. Como también el proceso educativo ha de orientarse a la búsqueda, descubrimiento y desarrollo de la curiosidad y creatividad, promoviendo la sociabilidad, en donde el educando aprenda a resolver conflictos con facilidad y buscar soluciones al momento de interactuar con un grupo de personas. Teniendo presente que en dicho proceso educativo, tanto el maestro como el alumno deberán ser agentes activos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, e involucrarse en todo, debido a que es lo que se busca y propone actualmente en los nuevos acuerdos, los cuales Vincula los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional, social y salud personal del estudiantado, al desarrollar en ellas/os la expresión oral y escrita, el conocimiento tecnológico, el conocimiento científico, el pensamiento crítico, habilidades motrices y creativas, y Valores que conformen una ciudadanía que logre conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción.

1.4 Conociendo el problema: El Diagnóstico

Pues bien, dentro del campo de investigación, para identificar las diversas problemáticas que están influyendo en lo educativo y social y poder trabajar en ello, es muy importante plantear y diseñar diversas alternativas de solución asimismo implica hacer uso de diversos instrumentos para poder hacer frente al problema identificado, es por ello que dentro de este trabajo se desarrolla la investigación a través del diagnóstico ya que es la herramienta principal que permite identificar los factores que están influyendo y de esta manera plantear las posibles soluciones. Debido a que el diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

En consiguiente Sanz y Sobrado, (1998) señalan que el diagnóstico es entendido como un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona o del contexto escolar. Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexas. Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo. Además, se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido. La información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de

modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico.

Por tanto, al hablar del diagnóstico es vital mencionar las fases que los componen y el papel que representa cada una de ellas en todo proceso de intervención, en donde se pretende plantear soluciones a la problemática identificada por tanto según Pérez, (2009) la primera fase, consiste en identificar los problemas para poder detectar el más necesario y poder ver sus causas y consecuencias, esta etapa es la más importante y de inicio de todo el proceso, pues es la base para que el trabajo se realice con éxito y de esta manera transformar la realidad que es lo que se busca. La siguiente fase es la planificación, la cual consiste en organizar las acciones que ayudan a solucionar el problema, en ella se especifica la forma de llevar a cabo, las personas que participan, los recursos y el tiempo. La tercera fase, es la ejecución, donde se llevan a cabo las acciones establecidas previamente en el plan. En dicha etapa, se efectúa una evaluación que consiste en reflexionar sobre las acciones llevadas a cabo, es decir si estas dieron resultados positivos o negativos y finalmente a la etapa de la sistematización, con el fin de sacar conclusiones de todo el trabajo realizado durante el tiempo de aplicación.

Tomando en cuenta lo mencionado, es importante puntualizar que resulta indispensable llevar a cabo todas las fases que conforman al diagnóstico en todo proceso de intervención y evaluación, debido a que el interventor tiene en sus manos una herramienta que le permitirá identificar las causas y consecuencias de las problemáticas sociales, de las cuales elegirá la que sea motivo de investigación y que está influyendo en el espacio educativo. Empleando adecuadamente el diagnóstico, técnicas e instrumentos el investigador obtendrá los resultados esperados de su intervención. Una vez plasmado tanto la importancia del diagnóstico como también de donde proviene y que significa, es importante resaltar que existen varios tipos de diagnóstico y que cada

uno es una pieza muy importante para poder llevar a cabo una investigación, es por ello que en las siguientes líneas se plasma información de cada tipo de diagnóstico con el objetivo de darle a conocer al lector y así saber cuando y en que contexto aplicarlo.

Es así, que inicialmente se habla del diagnóstico educativo, que para Buisán y Marín, (2001) es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar que incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación igualmente dichos autores argumentan que este diagnóstico se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora con el fin de elevar los conocimientos educativos.

Por consiguiente se habla del diagnóstico institucional que en palabras de Sobrado, (1998) es entendido como proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar y de la enseñanza y aprendizaje en el aula de un establecimiento educacional, descrito como una herramienta de análisis del contexto en el cuál la organización pública o privada prevé que existan condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. Asimismo, se resalta que la importancia de este tipo de diagnóstico es que puede brindar información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela tales como; que todos los alumnos aprendan. Igualmente permite identificar los problemas o dificultades de la institución, también brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras y la información que describe es el punto de partida que servirá para comparar con la situación de llegada, igualmente

dicho diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso implementado en cierto tiempo.

Enseguida, se habla del diagnóstico psicopedagógico que según Pérez, (2009) es una herramienta que permite intervenir de forma puntual y directamente con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje, abarcando distintos aspectos, por lo que los resultados reflejan un análisis integral de lo que influye en la situación de conflicto con el niño, ya que lo analiza desde su comportamiento en el aula y en su contexto familiar, hasta el proceso de enseñanza aprendizaje y los métodos del profesor para enseñar, porque no se puede conocer al niño si no se analiza todo el contexto en el que está inmerso. Cabe resaltar que este tipo diagnóstico se hace en la escuela y para la escuela, del cuál se intenta ayudar a toda la institución educativa, se centra en el conocimiento y problemática del niño.

En cuanto al diagnóstico socioeducativo, resulta importante mencionar que dicho proyecto emprende este tipo de diagnóstico debido a que su proceso de desarrollo se centra en buscar y trascender más allá del contexto institucional, es decir se centra en generar un impacto en todos los agentes involucrados en relación a la problemática identificada, es así que Aguilar, (2009) lo define como una fase del proceso de intervención que permite conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, en ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores que coexisten en ella y que desempeñan una labor específica o que cumplen con un rol que les ha sido asignado.

Asimismo, resulta importante mencionar que este tipo de diagnóstico sirve para poder aportar información relevante y de gran importancia sobre la realidad de la institución escolar

como; si se deben mejorar las líneas internas y saber que está fallando para no alcanzar los objetivos, teniendo presente que solo de este modo se logrará desgranar lo que ocurre y así poder encontrar respuestas y las soluciones necesarias para poder mejorar aquello que está fallando dentro de una institución escolar, se apoya de herramientas que permiten comprender la realidad, por ello es que el investigador que emprende este tipo diagnóstico tiene la capacidad de generar explicaciones tanto del contexto como del objeto de estudio, siempre con una dimensión educativa.

Las fases que comprende este tipo de diagnóstico según Aguilar (2009), son recopilación de información, análisis de la información y plan de acción, en este sentido se comprende que este tipo de diagnóstico debe ser desarrollado siguiendo dichas fases y asimismo que se puede aplicar a través de las disciplinas curriculares mediante los productos integradores donde el papel del investigador recae en detectar una situación o problema social dentro de un contexto trabajar en ello siguiendo lo establecido para de esta manera poder darle la mejor solución.

Con base en la información plasmada dicho proyecto se enfoca en el diagnóstico socioeducativo debido a que sigue un proceso mediante el cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la detección de problemas o situaciones aptas de modificar cuyo resultado facilite la toma de decisiones para intervenir. El diagnóstico que aquí se presenta ha sido elaborado a partir de la información y análisis ofrecidos por las personas y entidad educativa que han tomado parte en el proceso participativo. La amplia pluralidad y diversidad de la información recabada ha permitido realizar un exhaustivo contraste de los análisis, que ha revertido en un mayor enriquecimiento y precisión de este diagnóstico.

Ahora bien, en el presente diagnóstico se utilizaron técnicas de recolección de datos las cuales según Hurtado, (2008) comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación,

con base a ello se define en primer momento la entrevista que en palabras de Folgueiras, (2009) se conoce como una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, igualmente como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. En consiguiente Briones y Avedaño (2008), definen la encuesta como una técnica de obtención de información mediante preguntas orales y escritas que se ajustan al problema de investigación, una estrategia oral o escrita propia de las ciencias sociales aplicadas, cuyo propósito es obtener información la cual es válida sólo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo y el contexto.

Ahora bien, para finalizar la descripción en cuanto las técnicas e instrumentos que se usan para la realización del diagnóstico socioeducativo, se habla de la guía de observación que según Ortiz (2004), un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. Una vez mencionado las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso del diagnóstico socioeducativo, cabe señalar que ha sido elaborado a partir de la información y análisis recabado por la participación de las personas y entidad educativa que han tomado parte en el proceso participativo. La amplia pluralidad y diversidad de la información obtenida ha permitido realizar un exhaustico contraste de los análisis, que ha revertido en un mayor enriquecimiento y precisión de dicho proceso.

Pues bien, dicho diagnóstico socioeducativo fue aplicado en el bachillerato estatal llamado “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” ubicado en centro del Municipio de Teziutlán, se localiza en la parte noroeste del Estado de Puebla, tiene una superficie de 92.64 kilómetros

cuadrados que lo ubica en el 134º lugar con respecto a los demás municipios del Estado. Aproximadamente tiene 92 246 habitantes, su clima es templado húmedo con lluvias en verano, la lengua nativa es el Náhuatl, pero hoy en día unos cuantos la practican debido a que el mayor porcentaje de la población habla español.

La economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años. Otra parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales. La población cuenta con varios lugares turísticos como el teatro Victoria, la catedral, la capilla llamada Nuestra señora del Carmen entre otros, posee una vasta vegetación y zonas fértiles para cultivos, en cuanto a servicios básicos tiene agua, luz, drenaje, servicio de telefonía celular, acceso a internet, clínicas, hospitales, escuelas de todos los niveles educativos, empresas, centros comerciales una minera, por mencionar algunos. Las calles principales están pavimentadas, hay transporte público y privado las 24 horas del día y las casas y demás lugares habitados en su mayoría son de concreto.

El municipio realiza actividades culturales y religiosas que son parte de la identidad de los habitantes de dicho lugar, una de sus celebraciones con mayor realce es la fiesta patronal que se celebra cada 6 de julio en honor a la Virgen del Carmen que la ven y respetan como la santa patrona de dicho lugar, en donde realizan misas de cualquier celebración, el 65% de las familias son nucleares y el resto queda a cargo de la figura materna, tíos, abuelos e incluso hermanos debido a que existe un alto índice de emigración entre pobladores hacia Tijuana y a otros estados y países del norte como Estados Unidos en busca de trabajos mejor remunerados.

Las familias del municipio en su mayoría son nucleares, los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 15 a 19 años, en cuanto a educación en mayor rango de los habitantes solo estudian el nivel básico. Existen problemas sociales tales como el desempleo, alcoholismo, contaminación, algunos brotes de drogadicción entre jóvenes, embarazos no deseados entre adolescentes a pesar de que el lugar cuenta con espacios recreativos y deportivos. El bachillerato se encuentra ubicado en Avenida principal Hidalgo # 472, lugar totalmente accesible y transitable para los estudiantes y maestros; puesto que como ya se mencionó antes las calles están pavimentadas y esta no es la excepción, existe transporte colectivo que brinda el servicio a los mismos; los medios de movilidad son combis, taxis, autobuses que transitan a los lugares del municipio al que pertenecen y a todos los municipios y localidades vecinas.

Dicho Bachillerato es Estatal y lleva por nombre “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” con C.C.T: 21EBH0731L, zona escolar: 901, Corde: 03 Teziutlán. Ubicado en Avenida antes mencionada, la institución educativa es pública de organización completa, se rige bajo la modalidad escolarizada, turno vespertino con horario laboral de 1:00 a 7:30 p.m. Cuenta con una matrícula de 221 alumnos inscritos, de los cuales 125 son mujeres y 96 son hombres quienes viven en dicho municipio y en diferentes localidades pertenecientes a él, su peso y talla va de acuerdo a su edad, dicha escuela se conforma de 3 grados de 1° a 3° y cada uno tiene dos grupos “A” y “B” dando un total de 6 grupos, siendo 35 el número promedio de alumnos por cada grupo, con una deserción escolar anual del 10%, en cuanto al personal cuenta con 9 docentes frente a grupo, 7 de ellos con estudios de licenciatura y 2 con maestría terminada al igual que el director, de los docentes ya mencionados 1 imparte la materia de educación física, 2 personas, un hombre y una mujer realizan la función de administrativos y 2 hombres están de apoyo, una vez mencionado todo el

personal de dicha institución se obtiene un total de 14 personas laborando dentro de dicha institución educativa.

En cuanto a infraestructura cuenta con un edificio de dos plantas, en la parte baja tiene tres salones y dos baños, uno para las alumnas y otro para los alumnos y un pequeño espacio rectangular transitable. En la planta alta hay tres salones, tres cubículos y una dirección con su respectivo pasillo y unas escaleras de material de concreto y fierro. Las aulas en su interior cuentan con butacas para cada alumno, un pizarrón blanco, un escritorio, un cañón, del lado este se encuentran canchas, una pequeña tiendita, áreas verdes que son compartidos con el bachillerato del turno matutino y los otros centros escolares tanto de preescolar, primaria y secundaria. Cuenta con una red de internet para los servicios administrativos y actividades educativas. Igualmente cuenta con las tecnologías de la información y comunicación (Tics), en el aula es responsabilidad de la organización de los maestros y alumnos como demás personal de apoyo.

A todo esto, el 1 grado grupo “B” lo conforman 42 alumnos de los cuales 20 son mujeres y 22 son hombres, sus edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad, quienes en su mayoría habitan en localidades pertenecientes y vecinas al municipio de Teziutlán, su estatura y peso va de acuerdo a su edad, en cuanto a su salud de vez en cuando van presentado enfermedades no graves tales como escurrimiento nasal y tos. Ahora bien, para conocer las problemáticas sociales que influyen en la formación educativa de los alumnos del grado antes mencionado, y siguiendo la temática que marca la investigación cualitativa sustentada por Hernández Sampieri (2006), se diseñaron 6 instrumentos de investigación que en líneas anteriores ya fueron definidos, tomando en cuenta la edad, estilo de aprendizaje y contexto al que pertenecen los entrevistados.

Dichos instrumentos previamente diseñados con la autorización de la directora general de todos los niveles educativos del centro escolar, así como también del director del bachillerato,

fueron aplicados durante un tiempo transcurrido un poco mas de dos semanas, en un primer momento se entrevistó al director de la institución educativa, retomando que es la máxima autoridad quien cuenta con conocimientos de toda la institución tanto en infraestructura como del desempeño educativo y social de los educandos (Ver apéndice A), posteriormente se entrevistó a los docentes y secretarios en un espacio, para no interrumpir el tiempo que utiliza frente a grupo o trabajo de oficina (Ver apéndice B), afortunadamente se mostraron muy interesados y atentos durante la entrevista.

En los siguientes días, durante un tiempo anticipado a las clases se les aplico a los alumnos una encuesta con preguntas cerradas, debido a que es un grupo muy numeroso, pero afortunadamente se logró recabar, analizar e interpretar información muy precisa e interesante para dicha investigación (Ver apéndice C). En cuanto a los padres o tutores de los educandos, debido a la gran cantidad que eran también se les solicitó contestar una encuesta de forma grupal en tiempo determinado durante dos reuniones que se presentaron dichas personas en la institución debido a que se les cito, por parte de la asesora del grupo para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos (Ver apéndice D), afortunadamente se mostraron participativos y contestaron todas las preguntas plasmadas en el cuestionario, de esta forma es cómo fue posible revisar, analizar, interpretar y capturar la información obtenida.

En cuanto a la técnica de Observación se diseñó una guía de observación y se utilizo durante varias clases, pero cabe señalar que dicho instrumento fue requisitado en un espacio después de clases, con la intención de que tanto los alumnos como a los docentes no se sintieran observados, aclarando que solo en espacios pertinentes, como cuando había cambio de materia, se provecho para realizar notas que posteriormente fueron plasmadas en dicho documento, (Ver apéndice E). Cabe resaltar que también se realizó un cuestionario con preguntas abiertas con la intención de

entrevistar a personal del entorno de los alumnos, es así como se entrevistó a una trabajadora social que ha dado pláticas a varios de los alumnos de dicha institución en ciertas ocasiones, afortunadamente fue muy amable y expresiva en sus respuestas (Ver apéndice F), de igual forma se entrevistó al señor (Ver apéndice G) que vende diariamente botana afuera de la escuela, pues lleva varios años vendiendo en dicho lugar, motivo por el cuál conoce parte del comportamiento de dichos alumnos porque comenta que se acercan a dialogar con él cuando le compran. Dicho instrumento también fue aplicado a dos personas que realizan actividades de limpieza de la escuela porque durante la jornada que los alumnos están en clases estos se mantienen frente a ellos para observar sus comportamientos debido a que se han sucedido varios problemas especialmente en el grupo donde se está emprendiendo la investigación así como también se emprendieron varias pláticas con dichas personas debido a que se mostraron muy amables y sociables.

En cuanto a fortalezas y áreas de oportunidad por parte del grupo de alumnos ya mencionado se puede apreciar gracias a la plática, observación y aplicación de los instrumentos diseñados por el investigador a los diferentes agentes que participaron, que es un grupo alegre, bromista, que en su mayoría asiste a clases donde socializa tanto con sus compañeros de grado como los demás grupos, que le gusta participar en actividades extraescolares como deportes, banda de guerra, concursos de oratoria, baile entre otros, pero en cuanto a áreas de oportunidad se resalta específicamente el tema de desarrollo académico y social debido a que la mayoría de alumnos presentan dificultad en ello, es decir muestran incorrectos comportamientos tanto en clase como en el trayecto escolar donde se ofenden verbal y físicamente así como también no ponen empeño en las actividades escolares lo cual los ha llevado a obtener calificaciones inferiores a lo permitido e incluso reprueban materias y problemas con la familia.

Por tal motivo es que se fue analizando e interpretando cada instrumento de aplicación para detectar el problema (tipo de motivación que presentaban los alumnos) que se relacionaban con todas esas características ya mencionadas por parte del grupo por lo que se redacta a detalle, en primer momento se describe los resultados de la entrevista (Ver apéndice A) que le fue aplicada al director de la institución la cual se conformo de diez preguntas abiertas las cuales se enfocaron en recoger todo lo relacionado al desarrollo y desempeño del grupo ya antes mencionado a lo cual se concluye de manera general de todas las preguntas que dichos educandos en su mayoría son jóvenes alegres y con ganas de sobresalir adelante pero que desafortunadamente no saben cómo, debido a que no muestran la madurez que se supone deben tener por la edad que tienen, posiblemente porque se desconocen asimismo y por ende no saben como desarrollarse, lo cual lo relaciona a la falta de interacción y comunicación con sus familiares específicamente con sus padres ya que describe que estos no se muestran interesados en la educación de sus hijos, así como también menciona que no lo hace porque no saben como hacerlo, es por ello que el director ha emprendido actividades con los docentes y todos los involucrados a trabajar en conjunto para poder centrar y guiar a los alumnos para que eleven su desarrollo y desempeño académico como también modifiquen su comportamiento en el plantel educativo y en sus hogares.

En cuanto a los docentes y secretarios que están al frente de la educación de los alumnos se les aplicó igualmente una entrevista (Ver apéndice B) conformada también por diez preguntas a lo cual se pudo apreciar de dichas respuestas a los educandos como seres humanos que les falta proyectar motivación intrínseca porque cuando se posee con dicha motivación se asume un problema como reto personal, es enfrentarlo solo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo, con estas categorías se puede decir que los alumnos si están motivados pero solo de manera extrínseca porque en cierta parte sí trabajan pero

lo hacen porque alguien más se los solicita como sus maestros o por obtener una buena calificación o mínimo aprobar las materias, asimismo lo demuestran al asistir a la escuela regularmente pero lo hacen sin sentido propio, es decir desconocen quienes son, qué quieren y como lo pueden lograr, como también no saben hasta qué punto son capaz de emprender algo, lo cual son categorías que se relacionan con el tipo de motivación que presentan, dichos datos fueron contrastados también con charlas informales que emprendió el investigador.

Por parte de los alumnos se les aplicó una encuesta conformada por doce preguntas y sus posibles respuestas debido a la gran cantidad de educandos que conforman el grupo (Ver apéndice C) de lo cual se pudo apreciar que necesitan trabajar y reconocerse así mismos, fortalecer su autoestima y saber hasta qué punto son capaz de lograr ciertos objetivos o metas, dichas categorías son parte de las necesidades básicas que deben poseer para poder estimular la motivación intrínseca ya que en las preguntas se les cuestionó cómo se describen, que si les gusta asistir a la escuela, que porque razón lo hacen, qué cuáles son sus pasatiempos favoritos, que por qué materias se inclinan, que quienes los apoyan y guían, que si tienen objetivos o metas por lograr tanto en el presente como en el futuro, a lo cual en su mayoría sus respuestas fueron que no saben, que simplemente estudian porque los mandan sus padres de familia o porque no quieren estar en casa ya que sus papás no están porque trabajan, porque si asisten a clases les dan más dinero etcétera, lo que se relaciona únicamente a la motivación extrínseca.

También se cuestionó a los padres de familia a través de una encuesta conformada de diez preguntas con sus respuesta por la cantidad que son y por el tiempo que estos disponen (Ver apéndice D) donde se obtuvo que los alumnos no están motivados de manera extrínseca a causa de la orientación de sus padres debido que estos también no cuentan con ese tipo de motivación porque se expresan como seres sin visión de sí mismos, con autoestima baja y también sin metas o

objetivos a lograr a causa de su forma de vida que llevan ya que la mayoría contestó que trabajan por recibir un salario para sobrevivir y no por decisión propia, esto se debe posiblemente porque manifiestan que no estudian ni tienen ninguna profesión a causa de que cuando fueron niños no recibieron apoyo de sus familias, pero que por dicha razón quieren que sus hijos si se superan pero por el trabajo casi no interactúan con sus hijos.

Asimismo se entrevistó a una trabajadora social (Ver apéndice F) por medio de un cuestionario con nueve preguntas abiertas, quien expresó que la mayoría de los jóvenes de dicho grupo en la actualidad carecen de motivación intrínseca debido a que no hay buena comunicación con los padres de familia porque todos están centrados en su trabajo dejando a un lado la familia, así como también han influido las redes sociales, ya que ello lo ha notado en pláticas que les ha brindado así como cuando ha interactuado con ellos, por lo que sugiere que se haga una unión entre todos para estimular la motivación intrínseca ya que más hace presencia la extrínseca porque la mayoría actúa por recibir algo tangible en vez de hacerlo por satisfacción personal lo cual se relaciona a la intrínseca por ello la presencia de calificaciones inferiores a lo esperado y comportamientos inadecuados en los educandos.

De las personas que venden afuera de la institución se pudo adquirir información igual por una entrevista con preguntas abiertas (Ver apéndice G) quienes expresan que ahora los jóvenes asisten a la escuela más que por decisión propia porque los envían los tutores y lo malo es que les dan dinero para malgastarlo en celulares u cualquier otro objeto que en vez de ayudarlos los perjudica lo cual los ha convertido en jóvenes con lenguaje obsceno y faltas de respeto entre compañeros sin importar el género que ya no se distingue quienes son señoritas y varones todos se lastiman y burlan, dice que hace falta de centrarlos y guiarlos para que tanto en el presente como en el futuro formen familias sin tantos problemas o dilemas.

Igualmente de la guía de observación (Ver apéndice E) se pudo apreciar que los alumnos muestran motivación extrínseca y no intrínseca debido a que trabajan por cumplir y adquirir por salir al receso y aprobar una materia más que por aprender y ponerlo en práctica en la vida diaria, debido que en las clases que se pudo observar que los maestros llamarón varias veces la tensión a casi todos los alumnos del grupo y los invitaban a trabajar porque estos se mostraban distraídos, ausentes e incluso viendo sus celulares en vez de poner atención en la clase, asimismo se vio que son cinco alumnos de los cuarenta y dos que conforman el grupo quienes realizan con mucha dedicación sus actividades los demás les piden que les pasen o si lo hacen no le ponen empeño.

Del mismo modo, se les aplicó a los alumnos un test proyectivo titulado la figura humana (Ver anexo 2) con la intención de conocer la personalidad de los individuos a través de dibujarse a sí mismos para que a través de ello descubrir toda la gama de rasgos significativos y útiles para diagnosticar y reconocer la visión que tiene cada sujeto de sí mismo, los demás, su entorno y su relación con el mundo de lo cual se pudo apreciar la mayoría de alumnos no se conocen, no se valoran, desconocen aquello que los apasiona como también que no saben que hacer tanto en el presente como en el futuro y que no mantienen una buena relación con sus familiares porque pertenecen a familias desintegradas e incluso algunos alumnos no viven con ninguno de sus dos padres, razón por la cual necesitan trabajar en sí mismos, elevar su autoestima para mejorar su desarrollo educativo y social. Ya que como lo describen los psicólogos humanistas Rogers y Maslow el ser humano es un agente autónomo de existencia y capaz de lograr su autorrealización pero que esto se puede lograr mediante la estimulación de la motivación intrínseca que es la verdadera motivación y aquella que debería buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento, debido a que estar motivado intrínsecamente es

asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa.

Lo cual si es posible debido a que Deci y Ryan exponen que la motivación intrínseca es una inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para de esa forma buscar y nominar los desafíos máximas de cada ser humano lo cual por las categorías mencionadas no proyectan los alumnos del grupo mencionado es por ello. Por tanto, después de analizar toda la información expuesta en dicho diagnóstico y con el propósito de plantear posibles soluciones a la problemática social identificada, que está influyendo en el grupo ya antes descrito es cómo surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo propiciar la motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestre, grupo “B” del Bachillerato General “Centro Escolar presidente Manuel Ávila Camacho” de Teziutlan Puebla para fortalecer su desarrollo educativo y social?



CAPÍTULO

II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el siguiente capítulo, se expresa la importancia de atender la problemática social identificada que influye en el proceso educativo. Además, de analizar el contexto donde se encuentra la problemática, causas que la originan y también las posibles soluciones que se aplicaran para hacer frente al problema identificado. Para ello, se retoma la aportación de diversos autores que se preocupan por hacer aportaciones a esta problemática, con todo esto, se busca fundamentar la investigación realizada y de esta manera diseñar las actividades que arrojen resultados favorables.

En este sentido se presenta la descripción del problema identificado como; falta de motivación intrínseca, posterior a la aplicación de un diagnóstico socioeducativo, en el bachillerato estatal vespertino, “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho”, con clave de centro de trabajo: 21EBH0731L, ubicado en el municipio de Teziutlán, Puebla, en el cual se emprendieron observaciones y la aplicación de varios instrumentos cualitativos así como tees a varios agentes de dicho lugar, quienes expresaron que posiblemente el problema se debe a varios factores tales como; la falta de interés de objetivos y metas a corto y largo plazo y asimismo que no existe buena comunicación con los familiares de los adolescentes que imperan en tal lugar, lo cual les impide poder pensar y actuar para su propio bien, asimismo sentirse motivados intrínsecamente y poder pensar en continuar estudiando y posiblemente terminar una carrera universitaria.

Cabe resaltar que dicho problema también se ha detectado en otros contextos, y ha sido atendido, sin embargo no ha sido suficiente, motivo por el cual se llevara a cabo una intervención bien cimentada que permita propiciar la motivación intrínseca, (problema identificado) desde el contexto áulico, específicamente desde el salón, pensando dar un impacto en el contexto donde interactúan y se desenvuelven los educandos, dicha acción se pretende lograr con la adecuada, amplia e innovadora intervención por parte del docente, asimismo se proyecta que ello permitirá

crear ambientes de aprendizaje, favorables para cumplir de manera adecuada con el cumplimiento de los objetivos programados en dicha intervención.

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar.

En el ámbito educativo, como en dicho proyecto de intervención, la preparación e investigación académica juega un papel vital, debido a que uno de los objetivos del modelo vigente es poder generar educación de calidad que propicie impacto positivo en la formación de los estudiantes, resaltando que la educación escolar que reciban hoy los alumnos será factor determinante para el futuro. Por tanto, es que el papel del docente en el proceso de formación académica es sumamente importante en el ahora y en el mañana, por ello mismo, los docentes deben estar en constante actualización académica, respetando el rol que les corresponde asumir tanto a ellos mismos como los alumnos, padres de familia y por supuesto las autoridades educativas involucradas en ello.

Con base en lo señalado, y tomando en cuenta toda la información proporcionada por medio del diagnóstico socioeducativo en cuanto a los estudiantes, es que el docente interventor, se centra emprender un análisis de todo ello, que le permita realizar una transversalidad de las asignaturas con actividades que le servirán en cierta intervención, así como también reconociendo a que campos disciplinares pertenecen, dentro del plan de estudios que se manejan en el nivel de educación media superior. Por ello, es que es sumamente importante que el docente desde su función como investigador e interventor conozca y analice dichos enfoques para que la intervención sea adecuada tomando en cuenta el contexto y las necesidades y así sea posible lograr los objetivos planteados.

De modo que la intervención se rige por una materia base, la cual es Orientación Educativa, donde se comprende que el programa de esta disciplina pretende contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por parte del educando, al mismo tiempo proporciona la oportunidad de poder tomar decisiones de manera reflexiva y razonada. Los contenidos en este sentido sirven para generar experiencias que lleven a las y los estudiantes a investigar, reflexionar, cuestionar, argumentar, dialogar y valorar. Igualmente está centrada y propiciar nuevos conocimientos al educando con un enfoque pedagógico del plan de estudio de dicho nivel, para un mejor desarrollo e interacción con la sociedad dejando a un lado cualquier prejuicio.

Cabe señalar, que el contenido de dicha esta materia esta realizado para preparar adecuadamente a las y los jóvenes, en este mundo que día a día se vuelve mas cambiante por ello mismo se requiere de educandos que puedan adaptarse a él, no con conocimientos adquiridos de una sola vez, sino con capacidades para aprender permanentemente nuevas habilidades. Es decir, seres humanos que puedan procesar información para ser utilizada en su beneficio, a partir de valores y actitudes necesarios para la convivencia armónica y el fortalecimiento de la paz y la democracia dentro de espacios áulicos como fuera de ellos y quienes les rodean tales como la familia y demás personas cercanas.

En consiguiente, se resalta que el propósito de dicha materia es que los educandos logren diseñar su primer plan de vida personal a partir del análisis y del proceso de la adolescencia, donde se sabe que los cambios hormonales, físicos y emocionales son factores importantes para la construcción de su autoestima, que le permita asumir el ejercicio responsable de su libertad en los diferentes contextos de su vida y dar solución a los conflictos que en estos se presenten, por medio de la guía y orientación del docente y asimismo con la socialización de sus compañeros y familias,

lo cual es reconocido como ayuda porque a través de dicha interacción pueden surgir nuevos comentarios o ideas complementarias para su beneficio y de los demás.

Por tanto, se puede señalar que dicha asignatura da apertura desde lo que demanda el perfil, para que el docente pueda intervenir de manera adecuada con el fin de poder propiciar en los alumnos para que se vean motivados de forma intrínseca que les permita continuar con sus estudios universitarios y posiblemente sean profesionistas, pero ello será posible a través del apoyo de otras asignaturas pertenecientes al mismo campo disciplinar que es Humanidades, en este sentido es importante señalar que se apoyara de dos materias; en este sentido se menciona La Ética en el cuidado de si y del otro II que igualmente pertenece al mismo campo disciplinar que la materia base la cual le antecede Ética y Valores I, de esta se proceden actividades para el bien de los educandos.

Ante ello, se tiene que los contenidos de la disciplina por medio de la ejecución de varias actividades lo que busca es generar experiencias que lleven a las y los estudiantes a investigar, reflexionar, cuestionar, argumentar, dialogar y valorar; contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, fomentando la toma de decisiones personales de manera reflexiva y razonada, brindándole la oportunidad de estimar el uso responsable, con la finalidad de relacionarse de forma responsable y acertada en su interacción con la sociedad, por medio de principios éticos y reorganizando su sentido de pertenencia a grupos minoritarios y ciudadanía global con la ejecución de dichos valores respetándose y respetando los demás, teniendo presente que dicho proceso se ha emprendido desde la educación básica que le antecede y asimismo que continuará en lo que resta de su educación en dicho nivel educativo por medio de las asignaturas como Orientación Profesiográfica, entre otras que tienen relación en dichas categorías que establece la materia en que se ha iniciado dicha intervención.

Partiendo de un análisis sobre la relación que existe entre las materias antes mencionadas, se logra ver que estas buscan generar en los jóvenes su identidad es decir entender quiénes son, que busquen sobre su persona y con la sociedad en la que interactúan unos con otros, que los ayude a emprender relaciones sanas y significativas, tomando en cuenta que están viviendo la etapa de la adolescencia, por lo cual es el momento clave para que emprendan un plan de desarrollo personal, considerando metas, objetivos y estrategias a alcanzar en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional. Es decir que valoren y reconozcan su autoestima, autoconcepto y autoaceptación, mediante estrategias que irán trabajando en dicho proceso con aprendizaje basado en proyectos y resolución de conflictos de la regulación emocional y del concepto de felicidad para desarrollar competencias que le permitan aplicar a una mejor calidad de vida.

Como tercera asignatura para dicha intervención se tiene a Habilidades Digitales II la cual pertenece al campo disciplinar de comunicación que igualmente es fundamental en el desarrollo de dichos sujetos, tal y como se establece en el plan de estudios, su propósito es que los estudiantes desarrollen competencias genéricas y disciplinares así como habilidades socioemocionales (HSE), mediante actividades creativas, encaminadas a la elaboración de productos parciales e integradores, enfocado a diversas dimensiones de su proyecto de vida pensado a futuro.

Por medio de la utilización de las tecnologías de la información como herramientas de investigación, producción y difusión, conformando redes de aprendizaje, aprovechando los servicios en línea que ofrece la web, prevaleciendo en todas ellas, ambientes éticos, respetuosos y armónicos, ya que como se ha establecido en otros documentos como en este, en la actualidad es fundamental conocer y apropiarse de las tecnologías de la información que cada día son más imprescindibles para el funcionamiento de la sociedad y que dominar el docente interventor para poder ser un guía en la educación de los educandos.

Pues bien, una vez descrito las tres asignaturas, que serán retomadas se puede comprender que servirán y permitirán al docente el poder realizar una intervención educativa fundamentada y centrada con base a las características y necesidades del grupo de alumnos con quien se está trabajando, asimismo cabe señalar que el docente emprenderá una función activa y comprometida con el objetivo de agenciar ambientes de aprendizaje acordes al contexto, así como el uso de las estrategias necesarias que permitan e impulsen el desarrollo de competencias en los estudiantes, partiendo por el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de cada educando, lo que deja claro que el docente interventor habrá de diseñar actividades con base a todos los estilos que predominan los alumnos.

2.2 “Falta de motivación intrínseca” como eje rector de la intervención.

En razón de lo anterior, se entiende que dentro del campo de investigación, para identificar las diversas problemáticas que están influyendo en lo educativo y social y poder trabajar en ello, es importante seguir metodologías que orienten dicho proceso para poder intervenir planteando y diseñando diversas alternativas de solución al problema identificado, es por ello que en este trabajo de investigación e intervención, como ya se mencionó, el problema que se detectó gracias a la aplicación de un diagnóstico socioeducativo, fue la falta de motivación intrínseca por parte del grupo de alumnos que actualmente cursan el segundo semestre, de su educación en nivel bachillerato en la escuela Centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho (C.E.P.M.AC.), ubicada en el centro del municipio de Teziutlán, Puebla.

A partir de ello, es que se emprendió un análisis en el plan de estudios de dicho nivel educativo, con la intención de encontrar una materia base de acuerdo a la problemática antes mencionada para poder erradicar el problema, es así como se identificó y optó por trabajar con la asignatura de orientación educativa debido a que su contenido se centra en orientar a los educandos

y de dicha forma puedan reconocer quienes son y que es lo que buscan tanto en el presente como en futuro, ya que varios autores en sus investigaciones señalan que el reconocimiento de si mismo, es fundamental debido a que permite emprender un camino con objetivos para lograr metas a corto y largo plazo en beneficio propio y de la sociedad.

Igualmente se espera que dichos objetivos y metas no solo se queden en pensamientos si no, todo lo contrario, que den apertura a la estructurar de un proyecto de vida, asumiendo la responsabilidad y las acciones que ello genera y que al mismo tiempo haga sentirse libre y reconocido en los diferentes contextos de la vida cotidiana, como también que permita enfrentar y dar solución a los conflictos que se vayan presentando, a pesar de que dichos alumnos se encuentren en la etapa de la adolescencia, una de las etapas más complicadas de la vida, porque es ahí, donde los cambios hormonales, físicos y emocionales se hacen más presentes, factores que pueden llegar a ser muy desgastantes porque no se tienen los conocimientos de como afrentarlos, por ello es que el docente interventor debe emprender un gran proceso educativo, donde los alumnos se sientan guiados por él, a través de una intervención educativa, que pueda propiciar en los alumnos; motivación intrínseca que los ayude saber cómo actuar en el futuro siguiendo lo plasmado en su proyecto de vida.

Cabe resaltar que para dicha intervención se realizara una transversalidad partiendo por la materia base que es Orientación Educativa y posteriormente con las asignaturas de apoyo las cuales son La Ética en el cuidado de si y del otro II y Habilidades Digitales, mismas que a partir de la revisión de su contenido se pudo identificar que tienen relación con lo que se está trabajando conforme al problema identificado, y que a partir de un buena ejecución de actividades se podrá propiciar en los alumnos motivación intrínseca que les permitirá emprender el desarrollo de las competencias que se establecen en el perfil de egreso de educación media superior, que están

establecidas en el MCC y tienen su fundamento en el acuerdo secretarial número 444 y modelo actual de la reforma integral de educación media superior RIEMS la cual busca que los alumnos reciban una educación de calidad en beneficio de su persona y del contexto social.

Por lo cual, se comprende que para poder intervenir desde el ámbito educativo de manera oportuna es preciso conocer teóricamente todo aquello que antecede la motivación intrínseca que fue identificada como el problema debido a que no la presentan los educandos de dicho grupo, y con base a ello saber que hacer como docente para poder propiciar ese tipo de motivación en los alumnos para que continúen estudiando y posiblemente terminen una carrera universitaria para su beneficio y el de la sociedad, debido a que gracias a diferentes investigaciones, se ha identificado que la falta de este tipo de motivación en los alumnos no solo les afecta a ellos, sino a todo su contexto empezando por sus familiares quienes esperan un buen desempeño académico pero es imposible, si no están motivados intrínsecamente difícilmente lo lograrán.

Ante ello, es de suma importancia que se conceptualice desde la perspectiva de varios autores porque a través de su investigaciones han demostrado resultados comprobados empíricamente y teóricamente, como también es importante conocer el concepto de adolescencia, debido a que los alumnos con quien se está trabajando se encuentran en dicha etapa y se seguirá trabajando a lo largo de la intervención, de lo contrario será difícil dar solución al problema, porque es imposible atender si no se toma en cuenta todos los elementos que anteceden, con ello se espera poder diseñar y emprender objetos de aprendizaje que lleve a dar soluciones primeramente desde el espacio áulico, y posteriormente el contexto social en el que interactúan los sujetos, teniendo presente que dicho proyecto busca tener un impacto en la sociedad que cada vez sufre más cambios.

2.2.1 Teoría del problema

Conocer y analizar los referentes nacionales e internacionales del problema identificado, como también comprender su aplicación en el contexto social inmediato es fundamental, debido que ello permite establecer un trazo de acción de los mecanismos de gestión para los alumnos desde el aula educativa de manera muy oportuna. Razón por la cuál es que en dicha intervención se pretende gestionar y realizar estrategias con actividades innovadoras que ayuden a propiciar la motivación intrínseca en los educandos, pues se ha identificado que no la presentan, y debido a ello muestran muchas causas negativas tales como; inasistencia, bajo rendimiento académico, problemas de socialización, de atención, de participación durante la jornada educativa.

Lo cual implica un gran reto para el docente, pues en diferentes investigaciones varios autores señalan que la motivación intrínseca no es algo que se pueda dar, sino que surge por el interés propio de la persona, sin esperar ninguna recompensa física a cambio, es decir se da, por el placer, por la satisfacción propia de cada individuo, con base a ello se puede comprender que la práctica docente debe estar encaminada en diseñar y trabajar actividades que propicien dicha motivación en los en los alumnos, es por ello que en las presentes líneas se presenta información sustentada con base al problema con el objetivo de encontrar la posible solución desde el espacio áulico entre alumnos con la guía del docente para posteriormente dar un impacto en la sociedad, lo cual no es algo fácil pues como ya se ha mencionado los jóvenes de dicho nivel se encuentran en una de las etapas más complicadas de la vida porque es ahí cuando se enfrentan a muchos cambios los cuales si no son abordados de manera correcta pueden desencadenar muchas barreras.

Continuando en lo mismo, se comprende que la motivación puede ser interpretada como la fuente de todo el accionar en la vida, la energía que moviliza todas las visiones y misiones

permitiendo cambios actitudinales en toda la existencia y que constantemente va acomodándose internamente de acuerdo a las necesidades del sujeto quien está sin ninguna duda inmerso en un supra sistema, la sociedad que se compone por un sinnúmero de seres humanos distintos. Por su parte la Universidad de Lima (1998) señala que “la motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos” (p. 37).

Ante lo citado se entiende que la motivación es un todo que permite el actuar de los seres humanos en cualquier momento de la vida pero que se dirige con base a las necesidades propias de cada ser humano las cuales según Abraham Maslow, (1991) son cinco, que van desde las simples o menos potentes hasta las complejas o más potentes: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de reconocimiento y necesidades de auto superación, partiendo de ello se puede argumentar que efectivamente dichas necesidades son parte de los seres humanos y se van alimentando conforme las vivencias. Ampliando la definición de motivación González (2008), la conceptualiza de la siguiente manera:

Es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia regulan la dirección (el objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada. (p.52)

Partiendo de lo señalado se puede comprender que la motivación es un acto propio y amplio del sujeto que implica una serie de anhelos, motivos, deseos, necesidades, que conlleva y direcciona a la persona; por lo tanto, encamina a los sujetos de la educación de todo el sistema educativo.

Como resultado de todo ello tendremos una actividad producto de la motivación encaminada a objetivos y metas trazados conscientemente por el individuo, como producto de su formación en familia y la sociedad, pero a la vez es sumamente complicado, y en ocasiones hasta absurdo.

Continuando en lo mismo se sabe que a una persona puede motivarla el deseo de obtener bienes muebles e inmuebles y diversos servicios (alimentación exquisita y refinada, una mejor vivienda, un auto nuevo, etc.). Pero dicha motivación no permite un cambio verdadero que realmente impacte en la vida del ser humano porque solo está motivado de manera exterior lo cuál a la larga nuevamente se volverá a retroceder y volver a empezar de nuevo. Ante ello, Ajello (2003), señala que:

La motivación extrínseca obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca, esta incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. (p. 166)

Con base en lo citado, y relacionándolo al ámbito educativo, se puede entender que este tipo de motivación es perjudicial para los educandos debido a que, por dicho momento dentro del contexto educativo actuaran rápidamente pero dicha acción será únicamente por el hecho de obtener alguna recompensa en físico, alguna calificación, algún punto lo cual es incorrecto porque no lo están haciendo por decisión propia y a la larga se perderán los conocimientos que en su momento se adquirieron, propiciando bajo rendimiento escolar entre otros problemas que perjudicarán tanto al alumno, como el contexto educativo así como sus familiares y a la sociedad.

A continuación, se habla acerca de la motivación intrínseca la cual ha y viene siendo estudiada profundamente y con mucho empeño por los psicólogos y pedagogos desde la década del setenta, existiendo abundante cantidad de investigaciones que han indicado que cierta

motivación está relacionada con logros significativos en el ámbito educativo a nivel personal y social, el gozo y satisfacción de los estudiantes y ciudadanos con su comunidad, con el afán de ser mejores cada día, de sobresalir, de triunfar. Entendiendo que se concretiza cuando la persona efectúa una acción con el único afán de ejecutarla por el solo deseo o satisfacción sin que nada ni nadie le alcance algo por ello, es decir se realiza por satisfacción y autorrealización, por su parte Marshall (1996) argumenta que la motivación intrínseca:

Se basa en una serie de necesidades psicológicas (por ejemplo: autodeterminación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche. Las conductas intrínsecamente motivadas, animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes que empujan a querer superar los retos del entorno y los logros de dominio que hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno. (p.157)

Partiendo de lo citado, se puede entender que la motivación intrínseca puede surgir en los seres humanos cuando estos internamente sin buscar de alguna recompensa o premio actúan ante determinada acción, es decir dicha ejecución les nace desde su interior y para ello también por el simple hecho de sentir esa satisfacción interna a su persona, es decir surge por decisión propia, la cual toma sentido y por ende es que se hace con facilidad, sin ninguna orden, lo cual se entiende que atraerá los mejores resultados sea cual sea el logro y el contexto donde se lleve a la acción. En consiguiente González (2008), denomina a este tipo de motivación como Motivación autónoma y la conceptualiza así:

Como convicción, como fin o proyecto y como sentimiento, señalando que dentro de ella tienen una especial importancia las aspiraciones (los ideales e intenciones) El sujeto elabora personalmente sus aspiraciones y dirige su actividad hacia la realización de las mismas tanto a lograr la imagen ideal que aspira para sí mismo, como a realizar sus proyectos autónomos

dirigidos hacia el futuro. Aquí desempeña una importantísima función la autovaloración de sí mismo orientada al logro de los ideales o intenciones que el individuo se propone. (p.64)

En consiguiente a lo citado y a partir de la abundante bibliografía y las investigaciones que en la actualidad existen al respecto, se puede argumentar que los estudiantes se inclinan más a desarrollar la motivación intrínseca en su vida cuando desarrollan muestran lo siguiente: sus logros educativos son resultado de las múltiples situaciones que brotan del interior de ellos mismos y que pueden controlar, ejemplo: la consagración, la dedicación y el desvelo que ponen a sus actividades, reconocen y son conscientes que son ellos mismos los indicadores de su eficacia para lograr sus objetivos a corto y/o largo plazo que desean alcanzar, ejemplo: ser buenos estudiantes, buenos trabajadores cuando sean mayores al margen de las profesiones y servir a su familia y sociedad en su conjunto. Es decir, cuando están verdaderamente motivados de manera interna hacia el desarrollo excelente, magnífico y magistral de un contenido y/o área, rechazando el aprendizaje somero e intrascendente que puede servir sólo para alcanzar calificaciones aprobatorias o simplemente por seguir ordenes.

Se puede entender que la motivación intrínseca es el combustible del comportamiento que proviene desde el interior de las personas, es decir, ésta, expresa la curiosidad innata, la búsqueda de desafíos, la experiencia de sentirse competente mediante esfuerzo voluntario, proviene directamente del placer derivado de una tarea escogida de manera autónoma, que se reconoce como relevante que da propósito, entendiendo que cuando se está motivado intrínsecamente se es más creativo, se involucra con mayor facilidad en la tarea y se facilita el aprendizaje adaptativo. Por su parte Deci y Ryan (2010), exponen que:

La motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos

máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. (p. 130)

En relación a lo citado se comprende que la motivación intrínseca se vincula con la presencia de necesidades psicológicas humanas, aparte de las fisiológicas, tales necesidades psicológicas dirigen al sujeto a entablar una relación activa con su ambiente, interacción que acrecienta sus habilidades y le proporciona un desarrollo saludable. Estas necesidades, como las básicas o fisiológicas, son innatas y se hallan presentes en todos los humanos solo es cuestión de hacer que entren en acción.

Pues bien, partiendo que dicho trabajo está enfocado en jóvenes que cursan estudios de nivel bachillerato se comprende que se encuentran ubicados en la etapa de la adolescencia la cual es reconocida como una de las más complejas en la vida de los seres humanos debido a todos los cambios tanto físicos como psicológicos que la acompañan, por ello mismo es importante conceptualizarla para poder saber cómo actuar con dichos sujetos sabiendo que no es una tarea fácil. Ante ello Papalia (2001), señala lo siguiente:

La adolescencia, es conocida como etapa del desarrollo del ser humano, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Por lo anterior, se entiende que el concepto adolescencia, hace referencia a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Donde el adolescente atraviesa por el desequilibrio y la inestabilidad extrema, debido a que es un proceso de transición, imprescindible para que pueda establecer su identidad. Para ello, el adolescente debe enfrentarse al mundo de los adultos y, a su vez,

desprenderse del mundo infantil, en el cual vivía en relación de dependencia, con las necesidades básicas satisfechas y los roles sociales claramente establecidos.

Es aceptado, por la mayor parte de las personas, el hecho de que la adolescencia representa uno de los mayores periodos de crisis en la vida del hombre. El cambio de la niñez a la edad adulta genera profundas tensiones y confusiones, podría decirse que el adolescente se encuentra en tierra de nadie. Es decir, no es niño ni es adulto y se siente atrapado en una red de fuerzas y expectativas que lo superan, donde no sabe con exactitud si es uno u otro, porque ocasionalmente los docentes y los adultos lo tratan como niño y en seguida le exigen comportamientos de adulto.

Como también, es importante resaltar que en cuanto al desarrollo cognitivo los adolescentes se ubican de acuerdo con los estadios de Piaget, (1972) en las etapas formales que es donde aprenden sistemas abstractos de pensamiento que les permite usar la lógica, el pensamiento proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional, realizar sus actos de forma consiente, así es que el puede decidir, puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos y asimismo plantearse metas a futuro. Con base, en lo señalado se entiende que la escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo. Puesto que se sabe que las tasas de delincuencia aumentan durante el período de la adolescencia, que aumenta el número de suicidios y la adicción a las drogas, al tabaco y al alcohol. Igualmente, durante la adolescencia también se facilitan o dificultan las adaptaciones heterosexuales, se planean las carreras y se moldea la filosofía de vida.

Por lo cual, es fundamental que los estudiantes en todo momento estén motivados intrínsecamente y para que esto ocurra de acuerdo a lo señalado en la teoría de la autodeterminación, planteada en los ochenta por los norteamericanos Ryan y Deci los seres humanos deben presentar la necesidad de ser los protagonista o agentes causales principales de los hechos que le afectan, es decir las personas, deben anhelar ser los gestores de su existencia. Esto puede ocurrir sólo cuando cada individuo decide que sus preferencias, gustos personales e intereses orienten sus decisiones y acciones. Motivo por el cual los autores mencionados en dicho parrafo consideran a esta autodeterminación o autonomía como el componente fundamental de la motivación intrínseca, aquel que organiza y da fuerza a una acción.

Con base a lo señalado, es indispensable que los educandos se reconozcan asimismos ello les permite poder elegir y autuar en cualquier momento, pues de acuerdo con García y Musitu (1999) el autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos, tomando en cuenta lo citado por los autores se comprende que el autoconocer beneficia el actuar y sentir de los humanos ante cualquier situación o vivencia del contexto social que este inmerso.

Igualmente la autoestima influye mucho en la vida de los individuos pues de acuerdo a los autores White en Courrau (1998) esta se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”. Para, la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras, es decir de esta depende el sentir y autuar de los seres humanos por ello mismo debe ser trabajada en cada individuo para siempre estar alta, lo cual puede ser posible y va relacionada al autoconcepto porque ambos dan un panorama del sujeto.

Retomando nuevamente que la satisfacción de esta necesidad básica de auto-determinación propicia y eleva la motivación intrínseca, esto es, el gusto o placer de realizar una actividad sobre la cual se ejerce el control. Asimismo, indispensable por ser la encargada de mover al alumnado y permitirle que alcance sus objetivos. Teniendo presente, que siempre se encontrará sometida a diversos estímulos ya sean internos o externos. Por lo que, el estudiante deberá saber cómo tomar a cada uno de estos y manejarlos según el momento en el que se encuentre, con tal de evitar que los mismos lleguen a afectarlo y se conviertan en un obstáculo para cumplir con sus metas.

Por otro lado, los estudiantes que no se encuentre en condiciones de afrontar a estos elementos, serán vulnerables a fracasar y perder en su rendimiento académico, a consecuencia de esto, pueden llegar a decaer y desmotivarse, pero, para evitar que esto suceda, los docentes, los padres, la familia, los amigos entre otros más, que a su vez corresponden a la motivación extrínseca y intrínseca del alumnado, pueden evitar estos acontecimientos que para el estudiante es difícil enfrentarse estando solo, entonces, una motivación por parte de estos factores es esencial para el proceso de enseñanza.

No obstante, los estudiantes que puedan enfrentarse solos a los fracasos, llegan ser los más sobresalientes, por su forma de buscar soluciones rápidamente, evitando caer en algún estado de desmotivación; en estos estudiantes actúan estímulos propios de ellos, como son la autoeficacia, la autoestima, sus habilidades de estudio, etc., y en efecto se aclara que es una motivación intrínseca que actúa dentro del alumnado. De ahí que, todo estudiante debe entender que para conseguir el éxito y alcanzar sus objetivos, es necesaria la motivación en cada momento de su rendimiento académico, además de que todo pilar fundamental dentro de este ámbito dependerá siempre de la motivación del estudiando.

2.3. El enfoque actual de la práctica docente

En el ámbito educativo y social con base a lo establecido en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22 que resume los acuerdos que le anteceden se expresa que es indispensable efectuar el proceso de investigación, el cual es un método que permite al investigador identificar el problema social que está influyendo en el proceso escolar. Con ello, se podrán diseñar las diversas técnicas, instrumentos y actividades con las que se hará frente al problema identificado y de esta manera disminuir su presencia mediante la aplicación de dichas estrategias elaboradas. En este sentido, es importante la intervención del paradigma sociocrítico. Por lo cual Martínez (2004), señala lo siguiente:

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. (p. 190)

Ante lo citado, se puede identificar la gran importancia del porque el paradigma sociocrítico dentro del proceso de investigación durante la elaboración y aplicación de diversas actividades para poder eliminar el problema social, como también es importante señalar las características más importantes del paradigma mencionado, aplicado al ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Por tanto, la finalidad del paradigma es dar respuesta a determinados problemas partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.

En consiguiente Alvarado (2008), señala la importancia que representa el paradigma sociocrítico, en el entorno social y en particular en lo educativo, debido a que su función y objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. He ahí, la importancia de dicho paradigma, en cualquier proyecto de intervención debido a que se centra en buscar la solución al problema social identificado.

Con apoyo del paradigma o enfoque humanista debido a que está centrado en el ser humano con el objetivo de superar vacíos que la educación tradicional u otras ideologías han dejado en el ser. Partiendo de que en la actualidad el reconocimiento del potencial y las cualidades individuales representan una necesidad que debe ser abarcada y acatada por el sector educativo, con miras a brindar un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica en nuestras sociedades. Del cuál, la contextualización de la realidad educativa propone cambios de pensamiento y metodología ante las necesidades de la población estudiantil. Ante este panorama se dejan ver y escuchar movimientos encaminados a preparar y enfrentar al estudiante al contexto, lo cual representa un reto en la nueva sociedad de conocimiento, que requiere acciones concretas desde las aulas para la formación humana e integral, por tanto, Lafaye, (2014) señala lo siguiente;

El humanismo es una corriente filosófica que nació en Europa en el siglo XIV, fue un movimiento cultural e intelectual que se dio en medio de un renacer social entre la llamada edad media y la edad moderna. Se fundamenta principalmente en la práctica y entendimiento de los valores, mismos que eran considerados universales y propios del ser humano, en palabras simples, buscaba el bienestar del ser humano. (p. 9)

En relación a lo citado por dicho autor, se comprende que el enfoque humanista se centra en indagar y orientar el desarrollo integral de los estudiantes a través de los valores en beneficio de su persona y el de la sociedad, puesto que en la actualidad debido a los medios, economía, forma

de pensar y actuar entre otras cosas, la vida y educación de los alumnos, se ha visto afectada en forma negativa, por lo que se denota que es determinante realizar cambios que permitan proporcionar una educación de calidad en todos los sentidos, lo cual se puede lograr a través de centrar la atención en el procesos de enseñanza aprendizaje e identificar cómo este se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

Con base, a lo establecido en las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, se señala que los profesores deben contar con las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas para un desempeño pedagógico adecuado con el objetivo de elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, igualmente busca definir un perfil deseable del docente así como el instaurar mecanismos y lineamientos sistemáticos con base en criterios claros para la certificación de competencias docentes que contribuyan a conformar una planta académica de calidad, debido a que en el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten.

Asimismo, se señala que es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes que en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente, que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media

Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad;

Que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS; que para definir el perfil del docente del SNB, la Secretaría de Educación Pública estimó indispensable invitar a las autoridades educativas locales y a las instituciones representadas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a aportar sus experiencias y propuestas, bajo la premisa de que dicho perfil está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas, que desde el punto de vista de su contenido.

Las competencias docentes deben tener las características siguientes: Son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencia, están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno, son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares, son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales, son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS.

En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que puedan y deban ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional. Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS, que las competencias objeto de este acuerdo son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente y cuyo desarrollo forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Integral de la EMS.

De esta manera, la educación en la actualidad atraviesa cambios positivos gracias a lo establecido en el modelo educativo 2016 como en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/2022 los cuales establecen y ponen la escuela al centro, señalando que las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para desarrollar capacidades que le permitan a los educandos una mayor autonomía de manera responsable bajo un enfoque humanista y basado en competencias que se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales y cognitivas de los estudiantes para que así estos manejen con un grado mayor de habilidad las destrezas señaladas por la sociedad, la educación superior o el sector laboral, donde se formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos en la educación y asientan que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado en relación a los cambios que se van presentado.

Donde uno de los objetivos del Plan de estudios es crear una auténtica revolución de la educación. Puesto que, a lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Por lo que en la actualidad se deben realizar acciones más ambiciosas y además de garantizar el acceso a la

educación, asegurar que ésta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI: educación para la libertad y la creatividad en beneficio propio y de la sociedad.

Teniendo presente que en el ámbito educativo la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje, la cual es efectuada dentro de las funciones del docente y permite que tanto el, como padres de familia realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante, en este sentido Ríos (2004), señala lo siguiente:

La evaluación educativa se concibe como un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad. (p.3)

Partiendo de lo plasmado, se entiende que en la actualidad la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina. Por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas. En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio” (p. 164).

Asimismo dicho autor señala que la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar

los aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee. Este momento es el punto de partida para el logro de los objetivos educativos. El primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar. El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, por su parte, la evaluación sumativa, permite otorgar calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar.

Resulta fundamental resaltar que dicho proyecto se evalúo principalmente por medio de la evaluación formativa, debido que esta se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, lo cual permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos como también poder diseñar y plantear actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado o en su caso a replantear las actividades programadas si los resultados de dicho tipo de evaluación son inferiores a lo esperado, por ende es que esta manera de evaluar al final del semestre, ciclo escolar o demás modalidad que la institución lleve el alumno más que arrojar una calificación cuantitativa, se centra en presentar resultados de manera cualitativa es decir cede conocer las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar, y gracias a con ello se puede hacer un balance de que sabía y de lo que

aprendió el educando, esta fase también permite a docentes y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

2.4. La estrategia de intervención

La importancia de las estrategias de aprendizaje en los centros educativos viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que se va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. En relación a ello Monereo (1994) señala lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción durante el proceso de aprendizaje. (p. 122)

Con base en lo citado, se entiende que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, siguiendo a Beltrán (1993) dice que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho, en otros términos, las

estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

En consiguiente, se conceptualizara y describirán las características de diversas estrategias que como ya se mencionó, si se trabajan con los educandos, tomando en cuenta el contexto y nivel cognitivo de cada uno se podrá obtener resultados favorables, es así que se describe a la estrategia; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el cual surge con la intención de que los alumnos adquieran aprendizajes a partir de la resolución de problemas que se les plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno. Asimismo cabe resaltar que el ABP puede ser usado como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso.

Según Díaz y Hernández (2010), el aprendizaje basado en problemas “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante” (p. 34). En este sentido se comprende que el método ABP busca ir más allá de la adquisición de conocimientos. Como también se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Asimismo, es identificada como una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante en donde adquiere conocimiento, habilidades y actitudes a través de situaciones problemas de la vida real.

Continuando en la descripción de estrategias que son utilizadas dentro del campo educativo se puede señalar que es muy importante que todo docente tenga noción de ellas y asimismo reconozca cuando ser utilizadas debido a que cada una es distinta y por ello mismo es que para ponerlas en practica se debe ver que requiere el grupo con el que se valle a utilizar por tanto es que en las presentes lineas se redacta la estrategia de investigación conocida como aprendizaje en equipo, la cual Ferreiro (2008) la describe como:

El aprendizaje cooperativo es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal. El modo de organizar y trabajar con el grupo del salón en su totalidad como con los equipos que se forman en el mismo es lo que distingue a esta alternativa didáctica del simple aprendizaje grupal. (p. 55)

Con base en lo citado, queda claro que dicha estrategia se centra en el trabajo en conjunto debido a que es muy importante que los educandos aprendan a convivir con los demás y al mismo tiempo a través de dicha interacción se generen nuevos aprendizajes, lo cual es algo muy rescatable debido a que en el nuevo modelo educativo aparte de que busca educandos activos, reflexivos y con convicción propia para la solución de los diferentes retos, también rescata muy importante en que por parte de los alumnos exista autonomía y trabajo entre iguales.

Por otra parte, Díaz (2006) señala al método de casos como otra de las estrategias alternativas importantes para desarrollar competencias desde la escuela, en esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso. Además, el procedimiento para el trabajo del método de caso en clase, debe plantearse en términos de inicio, desarrollo y cierre. Por tal razón, este método ofrece diversas formas y estrategias de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para concluir, con la descripción se narra la estrategia de intervención titulada; Aprendizaje Basada en Proyectos, aclarando que es la elegida para implementar en dicho proyecto debido a que es considerada como una de las más completas y viables para trabajar con los alumnos puesto que cumple con lo que se pretende erradicar en cuanto al problema identificado en el grupo que se esta trabajando, asimismo promete poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, la cuál tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar.

Por lo cuál Frola y Velázquez (2008) argumentan que el proyecto es una actividad previamente determinada, la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación, un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural, (p. 114). En este sentido se comprende que el proyecto designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos, de este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo durante el acto educativo en un tiempo determinado por el docente.

Ante ello, se identifica que las fases que comprende un proyecto, según el planteamiento de Frola y Velázquez (2008) son cuatro; en primer lugar se considera a la Intención: en esta primera fase, los chicos y chicas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente), precisan y clarifican las características generales

de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar. La segunda fase conocida como preparación que consiste en diseñar el objeto o montaje, es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previsto de trabajo en forma grupal o individual.

Por consiguiente, la tercera fase se titula ejecución donde una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje como escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc. Se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto. Y en la última fase se lleva a cabo la evaluación en la cual, una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los chicos y chicas; la esencia y la clave del éxito de un proyecto reside en un esfuerzo de investigación, deliberadamente dirigido a encontrar respuestas convincentes para preguntas sobre un tema, elaboradas por los alumnos, profesores, y alumnos juntos y, eventualmente, funcionarios de la escuela, padres y personas de la comunidad elegidas como representantes.

Continuando en lo mismo, es de suma importancia señalar que dentro del ámbito educativo, la secuencia didáctica es la herramienta fundamental que no debe faltar en la ejecución de actividades, debido a que permite al docente llevar a cabo diversas actividades planteadas en aula, de esta manera existirá un proceso estructurado del diseño de las actividades, las cuales están planteadas tomando en cuenta el contexto escolar grupal e individual del alumno para conseguir los aprendizajes esperados. En este sentido Fiscal (2010) describe lo siguiente:

La planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizar las y secuenciarlas de acuerdo con los criterios contruidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción. (p. 14)

En relación a lo descrito, se comprende que la secuencia es el instrumento que no puede faltar dentro de las herramientas y materiales característicos del docente, debido a que es el punto de partida al momento de ingresar al salón de clases, es decir ello significa que el docente lleva las actividades que diseño previamente para impartir con los alumnos, buscando que de esta adquieran los aprendizajes y conocimientos que no solo los prepare para conseguir un grado escolar, sino también, para hacer frente a los retos de la sociedad. Por tanto, la planeación previamente realizada, está sujeta a modificaciones consideradas por el docente durante el transcurso de su aplicación, esto, debido a que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto. Ésta debe ser clara, sencilla y fácil de manejar para el docente pues finalmente es quien la utiliza.

Igualmente, en dicho proceso educativo la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación, es efectuada dentro de las funciones del docente, la cual permite que tanto el, como padres de familia realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante. Ante ello Ríos (2004) señala que la evaluación educativa se concibe como:

Un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad. (p.3)

En la actualidad, la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina; por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas. En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio” (p. 164).

Por otra parte, la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar los aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee. Este momento es el punto de partida para el logro de los objetivos educativos. El primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar. El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Por su parte, la evaluación sumativa, en la cual se otorgan calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar. Por tanto, el alumno recibirá una calificación cuantitativa, pero también cualitativa acerca de las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar. Con ello, el estudiante hará un balance de lo que sabía y de lo que

aprendió. Esta fase también permite a docente y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

Para terminar con dicho apartado, resulta fundamental que con base a lo establecido en el nuevo acuerdo secretarial se menciona que en dicho proyecto se dio mayor uso y evaluo mediante la evaluación formativa, debido que esta se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, lo cual permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos como también poder diseñar y plantear actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado o en su caso a replantear las actividades programadas si los resultados de dicho tipo de evaluación son inferiores a lo esperado, por ende es que esta manera de evaluar al final del semestre, ciclo escolar o demas modalidad que la institución lleve el alumno más que arrojar una calificación cuantitativa, se centra en presentar resultados de manera cualitativa es decir cede conocer las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar, y gracias a con ello se puede hacer un balance de que sabía y de lo que aprendió el educando, esta fase también permite a docentes y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se expresa relevantemente la importancia metodológica de un proyecto de investigación, el cual es determinante en el campo laboral, es particular en el campo educativo. La intervención de un proyecto previamente diseñado permite actuar en la problemática identificada para plantar las posibles soluciones. En este capítulo también se menciona la importancia de las fases del método, técnicas y paradigma, los cuales son elementos esenciales que conforman y sustentan el presente proyecto diseñado.

3.1 El enfoque de la investigación.

En el ámbito educativo y social es indispensable efectuar la investigación que se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos, ya que al investigar se genera conocimiento que permite solucionar los problemas del entorno en el que está inmersa la investigación, por ello mismo es reconocida como la principal fuente de conocimiento científico de la humanidad, misma que ha sido el más importante instrumento que el hombre ha empleado para crear su mundo, a la vez que le ha permitido resolver los problemas de su entorno natural y humano, lo que irremediablemente contribuye para mejorar su vida.

Por tal motivo es que en dicho proyecto, la investigación se pondrá en acción, con la intención de hacer frente a la problemática social que está influyendo en el proceso escolar del grupo en el que se está trabajando a través del diseño de diversas técnicas, instrumentos y actividades que permitan disminuirlo. En este sentido resulta importante resaltar que la investigación será de tipo social por que da pauta a la elección del paradigma socio crítico, el cual permite promover la transformación social y dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Con base a lo anterior adquiere un énfasis mayor al considerar que el problema que se pretende atender en dicho proyecto es producto de una situación real dentro del contexto social, que propicie motivación intrínseca. La descripción anterior permite retomar los principios propios del paradigma sociocrítico que para Bisquerra (2009); este paradigma trata de adaptar el modelo de investigación propio de las ciencias físico – naturales a las ciencias sociales, pues la perspectiva teórica de la cual parte para fundamentar la científicidad del proceso investigador, es el positivismo lógico. (p. 71).

En relación a lo plasmado por Bisquerra queda claro la importancia del paradigma sociocrítico en el proceso de investigación durante la elaboración y aplicación de diversas actividades para erradicar la problemática social identificada. Ahora bien, entre las características más importantes del paradigma mencionado según Alvarado (2008) aplicado al ámbito de la educación se encuentran la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Partiendo de lo que menciona el autor se comprende que la finalidad del paradigma es dar respuesta a determinados problemas iniciando de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad con el fin de entender su realidad y la raíz de dicho problema.

Por su parte Popkewitz (citado por Alvarado, 1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son el conocer y comprender la realidad como praxis, unir la teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y por último, proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas,

las cuales se asumen de manera corresponsable. Decifrando lo que señala dicho autor se entiende que el paradigma permite un amplio análisis del problema presentado, pero por medio de observaciones, pláticas, anotaciones y demás interacciones entre sujetos del lugar donde se está ejecutando la observación con la participación del investigador para poder encontrar soluciones.

Ante la importancia que representa el paradigma sociocrítico según Alvarado (2008) en el entorno social y en particular el educativo, su función y objetivo es promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Allí, se comprende lo imprescindible que es el paradigma socio-crítico, en cualquier proyecto de intervención con el propósito de dar soluciones a la problemática social identificada efectuando el camino correcto. Por tanto, es que dicho proyecto será de tipo social, lo que permite la elección del paradigma socio-crítico, debido a que este permite promover la transformación social y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Siguiendo en el tema, es importante señalar que la investigación es sumamente relevante en la medida que es posible identificar elementos esenciales de esta, y es fundamental en todo proceso de enseñanza para la obtención de los resultados, debido a que protagoniza un papel relevante por los diversos beneficios que se pueden obtener al emplearla, lo cual permite mejorar las habilidades y fortalezas de los estudiantes en cualquier nivel escolar. En este sentido Hernández Baptista y Fernández (2010), definen la investigación como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, un sumario creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos. Esas reglas son las que hacen parte del método

científico y presentan sus particularidades y diferencias según los distintos enfoques. (p. 11)

Ante la importancia del proceso de investigación, es fundamental mencionar los tipos de investigación más reconocidos, el primero es la investigación cuantitativa que para Bonilla y Rodriguez (1997) parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales, resaltando que este tipo de sistemática es objetiva, pues se caracteriza por expresar y presentar la realidad tal cual es de manera más numerica que descriptiva. Partiendo de lo señalado se comprende que este tipo de metodología deja de lado la descripción de los seres humanos, mas bien su misión es dar datos numericos, es decir se centra en cantidades mas que cualidades.

En segundo momento, Bonilla y Rodriguez (1997) mencionan que la investigación cualitativa con relación a su objeto de estudio busca una mirada holística (global) del fenómeno a estudiar. No busca variables que determinen una conducta particular, busca comprensión del todo, porque la configuración global de un contexto cambia al variar una de sus partes; para investigar cualitativamente hay que situarse dentro del contexto por lo tanto esta investigación es participativa. El investigador entra en contacto con el contexto, por lo que la investigación cualitativa debe ser sensible al contexto, sobre todo la presencia del investigador ha de tratar de respetar la estructura a la que se integra (grupo), y debe de adaptarse lo más rápido posible.

Partiendo de un analisis de la información que señalan dichos autores se puede comprender que ambas metodologías son interesantes y muy pertinentes pero la diferencia entre la investigación

cualitativa y cuantitativa radica en que la primera se caracteriza por investigar causas, emociones y valores para explicar por qué ocurren, además, de estudiar experiencias individuales y su investigación se lleva a cabo en contextos situacionales. Por su parte la investigación cuantitativa es un método de investigación sistémica, la cual se enfoca en datos y variables cuantificadas que conducen a una pregunta de investigación.

Una vez descrito ambas metodologías es importante señalar que el objetivo de este tipo de investigación es la descripción de las cualidades de un fenómeno, donde los resultados no dan conocimiento respecto de cuánto tienen una cualidad determinada. En lugar de eso se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad; se apoya en métodos como la etnografía, la fenomenología, la etnometodología, teoría fundada, investigación acción participativa, entre otros. Por su parte Arnal (1992) define al método etnográfico como:

El método para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, ha sido ampliamente utilizado en los estudios de la antropología social y la educación, tanto que puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa. (p. 175)

Sus principales características del método etnográfico son, énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales, tiene tendencia a trabajar inicialmente con datos bien estructurados, es decir datos no codificados, categorías analíticas cerradas además se trabaja con un número reducido de datos, frecuentemente con un solo caso, que se aborda a detalle y el análisis de datos implica una interpretación explícita de significados y funciones de las acciones humanas.

En consiguiente se tiene al estudio de caso, el cuál de acuerdo con Monje (2001), es una investigación de tipo descriptiva, sus principales características son estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada es una

metodología importante para recabar información. Se enfoca en un solo grupo o individuo, permite un examen y escrutinio muy de cerca y la recopilación de una gran cantidad de datos detallados, fomentan el uso de varias técnicas para obtener la información necesaria, las cuales van desde las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de caso, hasta la información documental sobre temas además permite tener una imagen completa de lo que está ocurriendo; si bien dicho método no prueba hipótesis, sugieren direcciones para estudios subsecuentes, proporciona profundidad, pierden en amplitud.

Por su parte la fenomenología según Creswell (2005) busca describir con profundidad, analizar e interpretar los patrones de comportamiento, creencias, significados y lenguaje que desarrolla un grupo cultural o social a través del tiempo, además la palabra cultura, término central en esta definición, es todo lo relacionado con el comportamiento y creencias del ser humano y puede incluir el lenguaje, rituales, estructuras económicas y políticas, etapas de la vida, interacciones y estilos de comunicación, para entender estos patrones compartidos por el grupo, el etnógrafo pasa un periodo de tiempo considerable en el lugar bajo estudio entrevistando, observando y recopilando documentos. Como se puede entender dicho método consiste en la descripción, la indagación de todo lo que consierne la investigación solo que el mayor trabajo recae en el investigador el cual se queda solo en adquirir información.

Para concluir la descripción de los métodos mas usados dentro del campo de investigación especialmente en la metodología cualitativa es el de la Investigación Acción Participativa (IAP), dicho método es considerado como el más pertinente para guiar este trabajo de investigación, debido a que implica un proceso de reflexión por parte del docente y de los actores involucrados para cambiar su realidad, trata de hacer partícipes a los involucrados, además de que analicen su entorno para reflexionar qué es lo que se puede mejorar de su contexto desde las aulas educativas.

3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.

Cabe señalar que tanto en el ámbito social como en el educativo la investigación logra la cientificidad del método mediante la transparencia del investigador, siempre y cuando se lleve sistemáticamente y de la manera más completa e imparcial sus notas de campo, las cuales permitirán ir identificando las causas del problema de investigación para plantear las posibles soluciones. De esta manera, se vuelve relevante la utilización de diversos métodos de investigación como los que ya se hicieron mención en los párrafos anteriores, resaltando al método de Investigación Acción Participativa, porque de acuerdo con Colmenares (2008) puede ser el método que mejor responde para atender el problema detectado desde el diagnóstico, pero en primer momento dicho autor describe al método Investigación Acción por anteceder a esté como:

Una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura ontoepistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. (103).

Partiendo de lo citado por el autor, se entiende que la Investigación Acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

En consiguiente, Colmenares (2012) describe al método de Investigación Acción Participativa (IAP), como un proceso en el cual participan y coexisten dos pasos, conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en

la cual se encuentran inmersos sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones. De ello resulta necesario establecer un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, en el que se requiere de fases que permitan organizar la investigación, encontrando así: el diagnóstico, el plan de acción, la ejecución y la reflexión. Con base en lo anterior se puede comprender que dicho método permite que las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación. Toda la comunidad dispone de recursos necesarios para su evolución y transformación.

Siguiendo en lo mismo, se tiene que los principales propósitos de la investigación acción participativa, son mejorar o transformar la práctica social y educativa, a la vez que, procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación así mismo también acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado, así como también entendiendo que este tipo de investigación permite el desarrollo de competencias transversales con amplias posibilidades y capacidades metodológicas y teóricas que le permitan asumir la realidad desde diferentes perspectivas metodológicas para explicar y describir, comprender e interpretar, y hasta transformar la realidad socioeducativa en la que interactúa.

Cabe mencionar que para emprender este tipo de investigación se aplica en cuatro fases las cuales Colmenares (2012) las describe de la siguiente manera; en primer lugar se tiene a la fase I, la cuál consiste en realizar un diagnóstico de una preocupación temática o problema, el cual radica en la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma, además, con la práctica de dicho diagnóstico planificado y sistemático se permite obtener

la recolección de la información necesaria para clarificar cierta temática o problemática seleccionada.

En relación a lo descrito, y de acuerdo al proyecto emprendido, se menciona que en la primera fase se aplicaron entrevistas, encuestas, tests psicometrico (figura humana) y se realizaron observaciones para determinar alguna problemática social, los agentes involucrados fueron los estudiantes que en su momento cursaban el segundo semestre del nivel bachillerato, dos directores de la institución, el maestro encargado del área de tutorías, una maestra responsable de impartir la materia de etica y valores, en cuanto a la comunidad se entrevistó a dos señores que vendían afuera del bachillerato y asimismo se aplico una encuesta a los padres de familia del grupo antes mencionado de dicha institución, para así poder realizar un diagnóstico socioeducativo lo más descriptivo posible que permita al investigador conocer y poder intervenir de manera objetiva y con datos obtenidos de una manera clara y precisa, del cual se pudo detectar que como principal problema existia la falta de motivación intrínseca por sus estudios en los alumnos antes mencionado del municipio de Teziutlán, Puebla.

Dentro de la fase II, Evans (2009) señala es donde se realiza la construcción del plan de acción el cual implica ciertos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas en grupo que considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización en una realidad seleccionada, debido a que es en esta fase donde con apoyo de diferentes materiales y recursos, se deben diseñan las actividades que apoyaran en la elaboración y aplicación del proyecto.

Por tal motivo es que en dicha fase se diseñó el plan de acción, es decir el proyecto de intervención, con una intención establecida (objetivos), que dicha intervención busca propiciar

motivación intrínseca en los estudiantes del centro escolar presidente Manuel Ávila Camacho del municipio de Teziutlán Puebla, a través una serie de actividades, entre las que destacan la integración de equipos atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje, observaciones en los diferentes grupos de la comunidad, apoyados por una guía de observación realizada en conjunto con el docente indagador, investigaciones en fuentes impresas y electrónicas sobre el concepto de motivación, tipos de motivación, centrandose especialmente en la motivacion intrinseca, así como la observación de videos, con la intención de que posteriormente los alumnos elaboraran objetos de aprendizaje que permitieran propiciar motivación intrínseca tanto en ellos mismos como en demás sociedad del lugar ya mencionado.

Resulta pertinente destacar que el diseño de las actividades fueron acordes al diagnóstico realizado durante la primera fase como también a la intención del proyecto de intervención, así mismo se diseñaron y utilizaron técnicas e instrumentos que permitirán evaluar las actividades productos más significativos del proyecto de intervención, entre los que destacan la elaboración de un folleto (Ver apéndice K), cartel (Ver apéndice N), charlas cortas en otras institucones, los cuales se evaluaran de forma objetiva utilizando escalas de rango (Ver apéndice O), rubricas de autoevaluación (Ver apéndice O), así como listas de cotejo (Ver apéndice P).

Asimismo la fase III de acuerdo a Evans (2009) consiste en la “ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes”. En relación a esta fase los alumnos hicieron investigaciones, tanto de manera individual como integrados por equipo a diferentes grupos sociales, por medio de la utilización de técnicas e instrumentos para recopilar información referente a la falta de motivación intrínseca, después socializaron la información obtenida e

identificaron al grupo al que pertenecen y como estos influyen para dicha ausencia de motivación intrínseca por sus estudios.

En esta misma fase los estudiantes observan diferentes casos por medio de la internet utilizando una guía de observación que les permita analizar de manera adecuada el contenido de los mismos, a partir de ello, reflexionan sobre las causas y consecuencias de la falta de motivación intrínseca, para después elaborar objetos de aprendizaje para ser compartidos en la comunidad y con estudiantes de secundaria y sexto año de primaria dentro del bachillerato escolar, como sus alrededores, esto con el fin de que entiendan la magnitud de influencia de manera positiva, del poseer motivación intrínseca en lo personal y posteriormente en lo social.

Por último en la fase IV de acuerdo con el autor ya antes mencionado, comprende el proceso de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, decodificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación, que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. Ante lo señalado se entiende que esta fase corresponde a la reflexión que surge desde dos aspectos: el primero corresponde a la evaluación, que es “una valoración y apreciación de los procesos y resultados logrados y no logrados durante la investigación.

Resaltando que esta evaluación se ha formulado desde el momento mismo del diseño de investigación y se ejecuta a medida que responde y atiende al enfoque por competencias. El segundo aspecto corresponde a la difusión de los resultados obtenidos, donde se rinden las cuentas o se comunican los hallazgos en términos de fortalezas, debilidades, recomendaciones, potencialidad y reajustes a los proyectos de una mejora educativa. Cabe mencionar que durante el desarrollo de la aplicación del proyecto se fueron adecuando algunas actividades para bien.

Ante todo lo mencionado, se comprende que el investigador es parte fundamental del proceso, por ende incluye sus valores como profesional y profesionista, para el cual aplica una serie de técnicas e instrumentos que le permiten obtener la información relevante de su problema y de la puesta en práctica de la solución, es por eso que en este apartado se optó por abordarlo desde la metodología de la Investigación Acción-Participativa (IAP) ejecutando de manera muy precisa las cuatro fases que la conforman con la intención de lograr todo lo planteado desde el inicio de dicho proyecto.

3.2.1 Técnicas e instrumentos de recopilación.

En cuanto a la investigación, las técnicas e instrumentos de indagación son una oportunidad para empezar a identificar problemas reales, al mismo tiempo permiten comprender las implicaciones de la labor educativa, encaminando a la construcción de propuestas de intervención acordes a las necesidades del entorno. Para ello se parte de un diagnóstico educativo, de ahí es importante conocer e identificar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, ya sea cualitativos o cuantitativos dependiendo a la metodología a trabajar.

Por lo cual, se señala que en dicha investigación se optó por la metodología cualitativa utilizando el método Investigación Acción Participativa (IAP) debido a que éste se centra y permite indagar, investigar y trabajar en conjunto con la sociedad elegida en busca de una transformación de la realidad, donde tanto la sociedad involucrada participa junto con el investigador para propiciar una transformación social, en primer momento se realizan acciones de investigación que conduzcan a identificar problemas partiendo del ámbito educativo y posteriormente con el contexto involucrado mediante propuestas innovadoras de intervención para en busca de generar una transformación social.

Algunas técnicas indispensables en la Investigación Acción Participativa para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, la encuesta, el cuestionario, entre otros, el análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles, en el primero, se generan unidades de significado y categorías, al final se produce una teoría enraizada en los datos recabados para poder continuar la investigación.

Por lo tanto, es importante conocer la conceptualización, descripción de cada técnica e instrumento de dicha metodología, es así que se define primeramente a la observación la cual es una técnica que de acuerdo a Sampieri, (2006) es definida como: La observación cualitativa no es mera contemplación, sentarse a ver el mundo y tomar notas implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (p. 399). Por esta razón, se debe estar atentos a todo lo que sucede en la investigación, ser reflexivos y plantear alternativas de solución acorde a las causas identificadas. Precisamente por esto, el o los investigadores deben estar atentos a los diversos sucesos que se presenten en el campo de investigación para ello deben actuar con humanismo y mucha disposición.

En relación a lo mencionado es que, en dicha investigación se utilizó la guía de observación (Ver apéndice E) en primer momento para observar al grupo y posteriormente, otra parecida (Ver apéndice H) se les proporcionó a los estudiantes para que fueran a registrar las características y acciones de los diferentes grupos sociales que se reúnen en dicho municipio, donde se les permitió hacerle cambios que consideraron pertinentes, esto con el objetivo de tener evidencias que permitan la elaboración de objetos de aprendizaje con el fin de propiciar motivación intrínseca en su persona para que continúen estudiando y detectar las causas y consecuencia que presentan las personas del municipio por no presentar motivación específicamente motivación intrínseca.

Asimismo, es muy importante que el investigador tenga presente los objetivos que persigue para reunir los datos que den muestras de solución al problema; otro tipo de técnica es la entrevista, la cual se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. Un instrumento vital correspondiente a esta técnica es el cuestionario, que cuenta con herramientas de utilización como la libreta, el audio y video grabación. Aquí los protagonistas principales son el entrevistador y el entrevistado cuyo fin es reunir información que permita identificar las causas a atender.

La entrevista cualitativa según Sampieri (2006) es considerada como una técnica más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se puede llevar a cabo mediante una reunión donde se permite conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura, en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

En estos tipos de técnicas e instrumentos utilizados para recabar información, el investigador debe trabajar con sus emociones, pues son fuentes de datos, pero debe evitar que influyan en la búsqueda de resultados, por esta razón es conveniente tomar notas personales, los datos se recolectan con métodos que también pueden cambiar con el transcurso del estudio, al final de todo él es quien, diseña y manipula las técnicas de manera que obtenga los resultados esperados y para esto, es indispensable que conozca las partes de la entrevista para una mejor utilización e intervención.

En las entrevistas es muy importante que el investigador seleccione aquellas interrogantes que arrojen información para atacar el problema, ya que de no ser así las causas no serán

encontradas y por lo tanto las actividades que diseñe corren el riesgo de no solucionar el problema identificado. Además, debe mostrar en todo momento atención, interés, empatía y profesionalismo, ya que de esta manera incentivará interés, disposición y seguridad en el entrevistador.

Cabe resaltar que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas, en las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Sampieri, 2006, p. 403)

De igual manera es importante señalar que el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, ya que el experto es el mismo entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado, ya que interesa el contenido y la narrativa de cada respuesta del entrevistado; para ello se debe hacer una previa planeación, como es: contactar al entrevistado, preparar la entrevista (cuestionario), ensayar la guía, confirmar la cita, acudir puntualmente a la entrevista.

Siguiendo a dicho autor, este resalta que tales instrumentos de investigación, son la herramienta utilizada por el investigador para reunir información, clasificarla y poder encontrar la solución del problema, estas deben estar compuestas por escalas de medición; sus características principales son la validez y confiabilidad. Estos recursos empleados como la observación, la encuesta y la entrevista están compuestos por un conjunto de preguntas y son elaboradas teniendo

en cuenta los objetivos de la investigación y sobre todo a las personas y el ambiente donde se trabajara.

Con base en lo descrito es que para realizar el diagnóstico se realizaron diversas entrevistas con los agentes que intervienen en la problemática socioeducativa, estos fueron en primera instancia al director de la institución, docentes y personas externas de la institución. Igualmente se aplicó una encuesta en primer momento a los estudiantes y posteriormente a sus tutores, de la cuál se analizó, interpretó y transcribió toda la información viable para dicha investigación. Cabe señalar que: “La encuesta consiste en aplicar un cuestionario a un número determinado de individuos con el fin de conocer las tendencias de intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento de un tema específico y con un propósito claro” (Aristizabal, 2008, p. 85). Las preguntas que la conforman la encuesta deben estar relacionadas a una o más variables a medir, para su diseño se requiere partir de los conceptos y las variables del problema de investigación, seleccionar un tipo de cuestionario que incluya preguntas cerradas.

Por tanto es que la encuesta se trabajó con los estudiantes del segundo semestre grupo B, sabiendo que dicha técnica es ocupada en su mayoría en metodologías cuantitativas pero esto debido a que es un grupo numeroso por lo cuál era muy complicado entrevistar de manera personal a cada estudiante, debido a ello es que se analizó y optó por la aplicación de dicha técnica puesto que de esa manera fue más fácil describir y analizar los resultados que se obtuvieron, así mismo resulta pertinente mencionar que también fue aplicada a los padres de familia del mismo número de alumnos por la misma razón ya descrita de los alumnos.

En conclusión con base en todo lo descrito, se logra comprender que es indispensable reconocer y comprender que la elección de la técnica y por ende el instrumento de trabajo, es

consecuencia del aspecto de la realidad social que se pretenda estudiar y serán factor fundamental para la obtención de buenos resultados en la investigación e intervención a realizar dentro del contexto con el que se trabajará. Por tal motivo es que los investigadores deben tener conocimiento de todo ello para hacer de la investigación un proceso más fácil de seguir y así obtener los resultados esperados que en su momento se describen en los objetivos y propósitos al inicio.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En dicho capítulo se presenta la descripción del proyecto de intervención, que ha sido aplicado, ante ello en primer momento se encuentra la descripción detallada de los sujetos con los que se trabajó, como también el contexto en el que se llevó a cabo dicho proceso asimismo se puntualiza el problema que se plateo atender, comprendiendo que es la parte fundamental para tal información, igualmente se muestran los objetivos que se planeó alcanzar para saber que rumbo seguir.

Asimismo se describe la parte medular del proyecto donde se encuentra la organización de las actividades a desarrollar, es decir la estrategia de intervención por la que se opto trabajar tomando en cuenta la edad y características de los individuos como de su contexto, que es la del método de proyectos sustentado por Frola y Velásquez, (2011), donde se narra la descripción del horizonte de búsqueda denominado; el anhelado viaje de mis sueños, las asignaturas en las que se apoyara el investigador para la implementación. Igualmente se presentan las competencias que se desarrollaran a lo largo de su aplicación, tanto genéricas con sus atributos y las disciplinares, las actividades que estan organizadas por un inicio, desarrollo y cierre, como también los instrumentos con los que se evaluaran los objetos de aprendizaje realizados a lo largo de dicha intervención y que permiten el análisis profundo del cumplimiento de la intención plasmada.

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención

Posteriormente a la aplicación del diagnóstico socioeducativo donde se realizaron observaciones y se utilizaron varias técnicas e instrumentos, durante la aplicación de dicho proyecto que se llevo a cabo en un lapso de cuatro semanas en las cuales se utilizaron 900 minutos, por lo cual es como se describe a los alumnos que en su momento cursaban el 1 año grupo “B” conformado por 42 alumnos, de los cuales 20 son mujeres y 22 son hombres entre los 15 y 17 años

de edad en el Bachillerato Estatal llamado Centro Escolar “Presidente Manuel Avila Camacho” ubicado en el centro del Municipio de Teziutlán, quienes en su mayoría habitan en localidades pertenecientes al municipio de Teziutlan, expresando que para poder conocer el problema de dichos alumnos se emprendio el proceso que marca la investigación cualitativa y por ende se diseñaron siete instrumentos de investigación (apéndices A, B, C, D, E, F Y G), así como también la aplicación de un test de canal de aprendizaje (Ver Anexo 1), razón por la cual en las líneas siguientes se redacta la información mas resaltante que que permitio identificar el problema social que predomina en el grupo de alumnos antes mencionado y el contexto en el que se ven inmersos con el objetivo de erradicarlo.

Pues bien, una vez observado, interactuado y aplicado los instrumentos ya antes mencionados, se expresa que dicho grupo es participativo, inquieto, interrogativo, bromista, irresponsable en la entrega de sus actividades con poco interes por sus estudios, pero que le gusta compartir sus experiencias, asimismo se pudo identificar que asisten a la escuela, pero les cuesta respetar horarios, ya que durante el tiempo de observación se pudo ver, que en varias ocasiones gran mayoría del alumnado fue castigado por llegar tarde a la hora de entrada o cuando había cambio de materia y por ende de docente, eso pasaba porque su traslado de un salón a otro era demasiado lento, debido a que en dicho momento casi todos lo aprovechaban para hacer desorden, platicar, o irse a los sanitarios.

Igualmente otro dato resaltante obtenido de una de las respuestas de la encuesta y por medio de la guía de observación (Ver apendices C y E), es que necesitan de mucha orientación para mejorar sus estudios porque su rendimiento academico es muy bajo, también se pudo observar que casi todos los alumnos se mostraban distraídos, rebeldes, inquietos, y de manera excesiva concentrados en los aparatos electronicos como celulares, tabletas, entre otros. Igualmente se pudo

detectar que no saben que hacer en dicho momento de su vida como al termino de sus estudios del nivel que cursan, y mucho menos a estar seguros de seguir estudiando y por ende que carrera estudiar.

Del mismo modo se pudo obtener que les falta poner en práctica los valores, ya que tanto en clase y fuera de, se ofenden unos a otros, por medio de señales obsenas, bromas, golpes, indirectas ofensivas etcetera lo cual les afecta tanto en su persona como en sus estudios. Tambien se cotejó que con frecuencia gran parte del alumnado no termina las actividades en el horario establecido por los docentes, de igual forma, se les dificultan las actividades que tiene que ver con lectura, comprensión y producción de textos, pensamiento matemático, química e historia etcetera, lo que si les agrada es tener horas libres y dichos tiempos los toman para continuar haciendo desorden.

En consiguiente, otra pregunta de la encuesta (Ver Apéndice C) permitio obtener que por parte de los familiares de los alumnos se necesita propiciar motivacion con la intención de que posteriormente la propicien en sus hijos, debido a que no muestran interes por la educación de sus niños, igualmente se obtuvo en respuestas de las cuestionantes de los docentes (Ver Apéndice B) que la mayoría de tutores no asisten a las reuniones grupales ni a las citas establecidas por los docentes. Que son apáticos, agresivos y no cuentan con estudios más que de educación primaria y secundaria, como tambien que son contados los tutores que realizan acompañamiento y supervisión en las actividades escolares de sus hijos.

Con base a la descripcion del grupo antes mencionado, se puede ir anclando que gran parte de las problemáticas predominan por el contexto en el que se desenvuelven, las familia, los amigos y demas personas con quien se relacionan, los diferentes medios digitales que se ven inmersos y posiblemente por la etapa que se encuentran viviendo que es la adolescencia, la cual es definida

por Aberastury y Knobel (1986), como un período en la vida de toda persona en la que se vive el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta, que puede ser un período breve o largo, cuya duración varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura, hasta su duración puede fluctuar dentro de una misma sociedad.

Donde la mayoría de los adolescente se ven afectados por el desequilibrio y la inestabilidad extrema, acompañados de un proceso de transición, imprescindible para que puedan establecer su identidad, como también les toca enfrentarse al mundo de los adultos y, a su vez, desprenderse del mundo infantil, en el cual vivían en relación de dependencia, con las necesidades básicas satisfechas y los roles sociales claramente establecidos, entendiendo que en dicho momento el adolescente se encuentra en tierra de nadie, por que a su vez no es niño, pero tampoco es adulto, sintiéndose atrapado en una red de fuerzas y expectativas que lo superan, donde nunca sabe con exactitud si es uno u otro.

Con base a la descripción de adolescencia sustentada por los autores Aberastury y Knobel (1986), se puede detectar que varias de sus características las presentan gran mayoría de los alumnos con quienes actualmente se esta trabajando, por ello es que posiblemente su rendimiento academico esta abajo de lo esperado, como también se puede identificar a partir de toda la descripción tanto de alumnos, como de sus familias y contexto que en ellos no predomina la motivación intrínseca, por ello, es el resultado de sus comportamientos, actitudes y desenvolvimiento académico dentro de la institución.

Esto se menciona porque de acuerdo con los psicólogos humanistas Rogers y Maslow (citados por Jimenes, 2007), una persona que cuenta con motivación intrínseca es aquella que asume un problema como reto personal y lo enfrenta solo por el hecho de hallar su solución sin que

haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo. Esto ha sido probado empíricamente, ejemplo de ello lo menciona el autor Amabile (1997), quien reportó que son justo las personas que se entregan a la resolución de un asunto por mero placer personal, las que arrojaron resultados más creativos que aquellas que esperaban una recompensa tangible o actuaban por una motivación extrínseca. Con esto se puede comprender que la motivación intrínseca surge de los incentivos que yacen en la tarea misma, en su dificultad, en el desafío o estímulo que representa para el sujeto emprender dicha acción y buscar concluirla satisfactoriamente. Por su parte Deci y Ryan (2010), no dejan de lado las aportaciones de los autores ya mencionados por lo que resumen a la motivación intrínseca así:

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. (p.130)

Partiendo de lo citado por dichos autores en relación a la motivación intrínseca se comprende que los seres humanos que presentan este tipo de motivación actúan y realizan determinadas acciones por voluntad propia y sin esperar nada a cambio, por tanto se hace una comparación en cuanto al actuar de los educandos con quien se está trabajando de lo que se puede detectar que desafortunadamente no cuentan con dichas características, más bien demuestran y se comportan de manera contraria, y nos es precisamente por su voluntad si no más bien como se ha ido comentando, se debe a diferentes factores y personas, en primera instancia es por la comunicación que llevan con su familia, esto se redacta porque en los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados arrojan, falta ese apoyo y orientación para con los educandos, también los amigos influyen mucho porque ahora la convivencia entre pares es de no ver más allá con objetivos,

metas por lograr, asimismo el contexto por el que se ven rodeados porque esta complementado por seres sin visión, sin busca del cambio o mentes innovadores que busquen la superación, entre otros factores.

Ante lo descrito, es que en dicha investigación se planea poner en marcha diferentes actividades que involucren a los estudiantes del bachillerato antes mencionado, con la intención de que contribuyan en la solución del problema social detectado en dicho lugar, principalmente por voluntad propia, porque ello es la base que realizan las personas que están motivadas de manera intrínseca, aclarando que una persona motivada extrínsecamente se desenvuelve y realiza lo solicitado pero a cambio de obtener algún beneficio o premio, es decir no lo hace por voluntad propia.

Razón por la cual es que se han establecido objetivos que pretenden realizar una transformación de la realidad por medio de una planeación educativa con secuencias didácticas conformada por actividades que despierten la voluntad, el interés, la autorrealización entre otros aspectos que permita tomarle sentido a su vida y mejorar su desempeño académico como también seguir estudiando una carrera universitaria, para ello se propone un objetivo general, apoyándose de tres objetivos específicos que en el siguiente apartado se describen.

4.2. Objetivo de la intervención.

Dentro del ámbito educativo se comprende que la investigación se lleva a cabo mediante procesos sistemáticos y empíricos realizados por los investigadores en busca de posibles soluciones de un problema determinado en donde en primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Ante ello Sampieri, (1999) menciona que los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de

investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse pues serán las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes, evidentemente, es decir los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí.

Asimismo que en los objetivos de la investigación es donde se expone de manera clara y precisa el logro que se desea obtener con la realización de ésta, donde los mismos se clasifican en general y específico. Aquí se establece “qué pretende la investigación”, representan lo que se quiere hacer, lograr o, simplemente, analizar, hay investigaciones que buscan ante todo, resolver un problema en especial y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a ésta, por lo cual se puntualiza que en dicha investigación es resolver, transformar la realidad de los alumnos y contexto en el que se esta trabajando.

Tambien se debe saber que los objetivos han de expresar una sola acción por objetivo; deben estructurarse en secuencia lógica, de lo más sencillo lo más complejo, asimismo es vital que los objetivos enunciados en la tesis sean alcanzados o logrados durante la realización de la misma. Por lo cual en las presentes lineas se presentan los objetivos especificando que el objetivo general será el encargado de regir el rumbo de la investigación, es decir en torno a él se diseñaran las actividades para dar solución al problema, mientras que los objetivos específicos, apoyaran a que se cumpla el general de dicha intervención socioeducativa.

Objetivo General

- Propiciar motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestrea grupo “B” del Bachillerato Estatal “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través de la estrategia ABP para fortalecer su desarrollo educativo y social.

Objetivos Específicos

- Sencibilizar a los alumnos de segundo semestre del CEPMAC de Teziutlán Puebla mediante la indagación en su contexto familiar y social acerca de la motivación intrínseca y los posibles factores que evitan su presencia.
- Involucrar a los estudiantes en el proyecto de intervención, mediante la realización de diferentes actividades, que les permitan conceptualizar la motivación intrínseca y el cómo se puede propiciar en los seres humanos.
- Concientizar a los alumnos y a la comunidad escolar y general sobre la importancia y beneficios de poseer motivación intrínseca mediante la difusión de diferentes objetos de aprendizaje para fortalecer su desarrollo educativo y social.

4.3. Estrategia y desarrollo de la intervención

La importancia de las estrategias de aprendizaje en los centros educativos viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que se va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, ante ello Monereo (1994), define a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las

características de la situación educativa en que se produce la acción durante el proceso de aprendizaje.

Con base en lo citado, se entiende que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, por ello mismo es que la estrategia con la que se trabajara en esta investigación es el método de proyectos, por considerarse una de las más adecuadas para esta intervención socioeducativa, información que es sustentada por Frola y Velásquez (2012) quienes argumentan que dicha estrategia es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos su planteamiento y realización, asimismo proponen cuatro fases para el proyecto, las cuales son: intención, preparación, ejecución y evaluación.

La primera fase que se refiere a la intención de este proyecto de intervención es que los estudiantes de nivel bachillerato del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho de Teziutlán, investiguen acerca de la motivación, motivación intrínseca y toda información en referencia a dicho tema, asimismo que detecten por medio de instrumentos (Ver anexos 1 y 2) si perciste o no en su contexto familiar y social, como tambien identifiquen las causas y consecuencias que intervienen para que exista o no, mediante el trabajo por proyectos, por medio del diseño de diferentes actividades, que les permita cambiar de manera positiva sus pensamientos como los de su familia y contexto, así como también incitar a dichos alumnos a crear e innovar un nuevo proyecto de vida que los motive intrínsecamente a seguir estudiando una carrera universitaria tanto a ellos como a más personas de su alrededor por medio de la difusión de diferentes objetos de aprendizaje y expociciones.

La segunda fase que es la preparación consiste en diseñar el objeto o montaje y especificar qué se quiere hacer, para ello requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización de los pasos y el tiempo previsto. Es aquí donde surgen las etapas que son: inicio, desarrollo y cierre, para analizar a detalle cada una de ellas es importante ir contextualizando el lugar donde se lleva a cabo la intervención socioeducativa. El grupo con el que se trabaja es el segundo semestre grupo B de nivel bachillerato conformado por 42 estudiantes, los cuales oscilan en una edad de 15 y 16 años, quienes presentan diferentes estilos de aprendizaje (Ver anexo 1).

La asignatura base para la aplicación del proyecto es Orientación Educativa y las asignaturas con las que se realizara el entrecruzamiento curricular son las siguientes: La ética en el cuidado de sí y del otro II ya que permitirá que los estudiante se comuniquen de manera adecuada, así como también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, al mismo tiempo proporciona la oportunidad de poder tomar decisiones de manera reflexiva y razonada y como tercera asignatura para dicha intervención se tiene a Habilidades Digitales II la cual pertenece al campo disciplinar de comunicación que igualmente es fundamental en el desarrollo de dichos sujetos, tal y como se establece en el plan de estudios, su propósito es que los estudiantes desarrollen competencias genéricas y disciplinares así como habilidades socioemocionales (HSE), mediante actividades creativas, encaminadas a la elaboración de productos parciales e integradores, enfocado a diversas dimensiones de su proyecto de vida pensado a futuro, ya que como es sabido la educación debe de ser integral, es decir abarcar un todo, las cuales permitan el cumplimiento de los objetivos.

La asignatura que se mencionó como base pertenece al área disciplinar de Formación Humana y tiene como antecedente curricular a la asignatura; La Ética en el cuidado de sí y del otro

I. Se ubica en el componente de formación básica y contribuye a la comprensión de los principios morales que regulan la vida individual y social a partir de la reflexión de la propia persona, es decir, la auto comprensión del alumno en sus dimensiones corporal y psicológica, lo cual le permitirá interactuar en los diversos ambientes en que se desenvuelve, tomando en cuenta el contexto que impacta el desarrollo de los individuos y de los grupos sociales de todas edades y en todas las situaciones presentes en su vida.

De la asignatura de Orientación Educativa se retoma el horizonte pretende contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por parte del educando, al mismo tiempo proporciona la oportunidad de poder tomar decisiones de manera reflexiva y razonada acorde con el problema al que se atiende, las competencias genéricas (CG) de dicha materia con sus atributos correspondientes que tratan de desarrollar en los estudiantes son; 1. Se conoce y valora asimismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, su atributo; identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase y 2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, su atributo; reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

En cuanto a las materias que se realizara el entrecruzamiento curricular se tiene a; La ética en el cuidado de sí y del otro II su competencia generica es; escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, su atributo, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas y Habilidades Digitales II su CG1 es desarrolla innovaciones y propone

soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, su atributo; utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Del mismo modo se redactan las competencias disciplinares a partir de la asignatura propuesta: Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada, mientras que para La ética en el cuidado de sí y del otro II es escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa y para Habilidades Digitales II su competencia disciplinar es expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras, dichas materias están sustentadas y establecidas en el acuerdo secretarial 444 que es parte de lo que se establece en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/2022.

Una vez establecido tanto a la asignatura base como las de transversalidad junto con las competencias tanto genéricas como disciplinares de cada materia a desarrollar, se proponen las actividades para la etapa correspondiente al inicio que comprende un total de una semana de la cual se ocuparán tres horas, es donde se plasman las acciones que permiten el análisis de la problemática en el contexto, tales como, reactivación de conocimientos previos, formación de equipos, atendiendo estilos de aprendizaje, observaciones en diferentes grupos sociales de la comunidad.

A partir del título del proyecto el docente mediante el juego titulado “la telaraña” que consiste; que cada alumno va tejiendo una red a base de un hilo de estambre, es en ese momento cuando se le solicita que exprese una predicción acerca de lo que piensa se abordará en dicho proyecto, posteriormente escuchan la presentación que el docente hace del mismo, los productos y resultados que se esperan obtener con la aplicación y el tipo de evaluación que se emprenderá. Con esta guía los estudiantes analizan los objetivos y el producto final, esto con el propósito de

organizar las actividades de manera adecuada para que les permita llegar al mismo. Posteriormente el docente menciona los indicadores, así como la ponderación que se va a considerar dentro del proceso de evaluación de los productos, resaltando que se emprendera la evaluación por momentos; inicial, formativa y sumativa, puntualizando que tendra mayor valor la formativa debido que en dicho trabajo lo que se busca es ir explorando el estado de avance de los estudiantes en relación con el objetivo de aprendizaje en el marco del proceso de enseñanza, además de las competencias que se van a desarrollar, tanto genéricas, como disciplinares con las actividades que se realizaran en dicho proyecto de intervención.

Pues bien, antes de emprender las actividades que marca el proyecto el docente entrega una evaluación diagnóstica a cada alumnos la cuál tiene como objetivo identificar los conocimiento previos que tienen en relación a la motivación intrínseca, causas y consecuencias, mediante un cuestionario con preguntas abiertas para saber como organizar las actividades a realizar y asi lograr los objetivos planteados. Una vez que se termina de responder el cuestionario el docente explica a los alumnos que dicha actividad forma parte de la evaluación por agentes que se integra de tres tipos de evaluación; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, aclarando que la primera es lo que ellos realizan para conocer el juicio valorativo de lo que sabe del tema, por su parte la coevaluación se realiza mediante el juicio valorativo en un determinado grupo de pares (por ejemplo, compañeros de curso) y la heteroevaluación en la cual quien realiza el juicio valorativo es otro, externo y distinto al evaluado por ejemplo, el docente, aclarando que dicha forma de evaluar se realiza en el trayecto del proyecto.

Enseguida el docente explica de forma grupal que es muy importante la evaluación diagnóstica pero dependiendo del grupo y tematica a trabajar se puede complementar con mas instrumentos que permitan un mejor panorama de los conocimientos previos, motivo por el cual

explica que en ciertos casos se pueden aplicar test psicometricos porque arrojan datos mas veridicos, por lo cual les aplica el test de la figura humana, que consiste en que de manera individual dibujen una persona lo mas completa que se pueda como ellos gusten con lapiz, al termino se entrega al docente para que este la evalúe ya que cuenta con conocimientos para dicho proceso.

Partiendo de lo que procede en el proyecto de intervención el docente forma cinco equipos, cada uno de ocho integrantes teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje (Ver anexo 1) , proporciona a cada equipo, una guía de observación y una encuesta para identificar el porque de la ausencia de la motivación intrínseca y los factores que intervienen en ello, (Ver apéndices D y E) para que apoyados de esta realicen las actividades encomendadas en los diferentes grupos sociales que existen en la comunidad con la intención de identificar el porque de dicha problemática, quedando organizados de la siguiente manera;equipo uno observara a las personas que se reúnen en la plaza cívica del municipio de Teziutlan y asimismo aplica una encuesta no a todos unicamente a un porcentaje considerado con base a la investigación, el equipo dos realiza lo mismo pero a los tutores que llevan a sus niños a dicha institución (Centro Escolar) tanto de nivel preescolar como de bachillerato sabiendo que el último son pocos los tutores que llevan o van por sus hijos, del turno matutino y durante el tiempo que asisten a reuniones para entrega de calificaciones que es ahí donde asiste la mayoría, mientras que el equipo tres se dará a la tarea de observar y aplicar encuesta a los obreros en ciertos dias durante el horario de comida, el equipo cuatro realizara las mismas acciones al grupo social que asiste a la misa específicamente los dias domingos en la catedral del mismo lugar y por último el equipo cinco observa a sus compañeros de la institución durante las reuniones que realizan antes y después de clases.

Es importante mencionar que los cinco equipos realizaron su observación apoyándose de la guía proporcionada por el docente y la encuesta, no obstante ambas quedan abiertas para realizar

otras anotaciones a juicio de los estudiantes, siempre y cuando guarde relación con el problema. De acuerdo con la información recabada por los diferentes equipos el estudiante rescata de los grupos sociales que predominan en su comunidad e identifica a cuál de ellos pertenece, y escribe las ventajas y desventajas de participar en ellos además cómo influyen estos en la ausencia de la motivación intrínseca, posteriormente concentran la información en un cuadro de doble entrada y lo comparten de manera oral con el grupo, apoyados de una lámina, a partir de la investigación y observación, los estudiantes plantean sus hipótesis sobre la ausencia de la motivación intrínseca problemática identificada en su contexto social.

Continuando en la etapa de inicio del proyecto y teniendo presente que dichas sesiones estan siendo evaluadas a travez de la evaluación formativa, los alumnos continuan con el trabajo en equipo, especificando que es en dicho momento donde concluyen a travez de la investigación realizada, las causas más frecuentes de la ausencia de la motivación intrínseca en los diferentes contextos y las anotan como evidencia que se guarda en un portafolio que le servirá para archivar todas sus evidencias del proceso; por ultimo para cerrar con esta primera etapa los estudiantes dialogan en plenaria, con la guía del docente sobre las consecuencias en la vida de los seres humanos especificamente en los alumnos de nivel bachillerato a causa de la falta de motivación intrínseca y su postura en la influencia de los diferentes grupos para seguir o no estudiando una carrera universitaria u un oficio ya que todo es positivo para los humanos dependiendo de su persona y forma de percibir la vida.

Es así, que se menciona la etapa dos la cual representa la parte fundamental del proyecto debido que consiste en la investigación directa mediante el uso de escritos, la realización de visitas y entrevistas, el envío de cartas y todo lo que permita a los alumnos elaborar sus conclusiones. Para ello considerarán sus observaciones y evaluarán los procedimientos con los que actúan, ejercitarán

sus habilidades y construirán modelos que les permitan discutir, explicar, dramatizar y exponer sus nuevos conocimientos; por ello se establecieron las actividades que a continuación se describen para esta etapa.

Los estudiantes observan un video proyectado por el docente denominado ¿Qué es la motivación intrínseca y extrínseca? <https://www.youtube.com/watch?v=Riz8Y90B8kAA>, y asimismo proporciona una guía de observación a los alumnos (Ver apéndice H) con la intención de que analicen dicho video de manera más clara y objetiva junto con el trabajo de campo previo permitiendo, reflexionen sobre la importancia de la presencia de la motivación intrínseca y las consecuencias que surgen por su nula presencia, tanto en su salud como en las relaciones sociales dentro de su contexto, anotan sus reflexiones y las comparten de manera oral con el resto del grupo, para así poder tener diferentes puntos de vista ante dicha problemática, especificando que el docente se mantiene solo como espectador y asimismo aprovecha para continuar evaluando de manera formativa.

Nuevamente se integran en equipos y de acuerdo a la reflexión realizada en la actividad anterior, los estudiantes analizan un caso de su contexto y lo relacionan con las causas que ya fueron mencionadas, lo anotan en hojas para tener información que utilizaran posteriormente. En otra sesión, el docente gestiona una plática con una trabajadora social de un municipio cercano para que los estudiantes escuchen dicha plática de casos de personas que si poseen motivación intrínseca, para que analicen la información y a partir de ello puedan comparar los conocimientos previos que tienen sobre las causas y consecuencias de la presencia de motivación intrínseca o por no existir en las personas, esto les permitirá a los estudiantes reflexionar de manera consiente y objetiva, además deberá compartir de manera oral las conductas que pueden favorecer el poseer

motivación intrínseca y enlistaran las principales actividades que lo pueden apoyar para que descubran que es lo que les permite estar motivados de manera intrínseca.

Asimismo, consultan diversas fuentes teóricas, tanto impresas como electrónicas, algunas proporcionadas por el docente, estas le permitirán conceptualizar de manera sustentada, la motivación intrínseca, que factores la pueden propiciar como el autoconocimiento, determinación, confianza, autoestima entre otras además de los horizontes de búsqueda de la amistad y la familia así como también los diferentes tipos de familia; para que apoyado por el docente, quien los hace analizar y al mismo tiempo de forma grupal dicta los siguientes indicadores con el objetivo de orientar las actividades que los estudiantes realizan; ¿qué tema investigarán?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con quién o con quiénes?, ¿quiénes lo harán?, ¿qué recursos utilizarán? ¿qué uso le darán a la información que recaben?, a partir de dar respuesta a los indicadores analizan en plenaria las propias y las leen a sus compañeros para contar con insumos y avancen en la elaboración de un cronograma sobre las actividades que le permitan cumplir con el objetivo del proyecto así como desarrollar sus competencias y cada equipo reflexionara sobre las actividades pertinentes a realizar y los recursos con los que cada uno tiene para el desarrollo de las mismas.

Continuando en la sesión seis correspondiente a la etapa II, el docente presenta a todo el grupo un video sobre que es y como se realiza un proyecto de vida, con la intención de hacer reflexionar sobre su importancia y beneficio de diseñarlo, específicamente en cierta edad cuando dichos alumnos del grupo antes mencionado estan en proceso de selección de una carrera u oficio para un mejor trayecto de vida, es asi les muestra el video;https://www.youtube.com/results?search_query=como+realizar+un+plan+de+vida+person al para que los alumnos después de verlo, reflexionen y se cuestionen de por qué les beneficia diseñar un plan de vida, posteriormente el docente solicita realizarlo en un tiempo no mayor a dos

sesiones de sesenta minutos, tomando en cuenta su entorno social en el que se desarrolla (familia, amigos, escuela y demás personas), posteriormente se comenta entre compañeros del mismo grado como de otros y demás escuelas parte de su contenido para incitar a más individuos a realizarlo conociendo sus beneficios.

Posteriormente se continua en la tercera y última etapa del proyecto que es donde se prepara la presentación del contenido, es decir se muestran los resultados obtenidos por equipos respetando tiempos, dicha descripción se narra a continuación: En relación al equipo uno dialoga y elabora una presentación en power point puntualizando los factores que impiden la presencia de motivación intrínseca del grupo de individuos que les toco observar y aplicar la encuesta, resaltando la influencia de los amigos y el contexto que interfiere para la formación o ausencia de dicha motivación, el trabajo se expone a los alumnos que se encuentran cursando estudios en dicho bachillerato como tambien a demas alumnos del mismo nivel pero del turno matutino con la intención de que comprendan la importancia de este tipo de motivación en el trayecto de sus vida, cierta presentación será evaluada con una rúbrica analítica. (Ver apéndice J).

El equipo dos una vez concluido la investigación tanto de campo como dentro del salón de clases reflexionaran y diseñaran folletos donde aborde información y factores clave que permiten propiciar motivación intrínseca en los seres humanos con la intención de que cambien de manera positiva el sentido de su vida y el de sus familiares llevando a cabo acciones como motivarse asimismo para trabajar en lo que realmente les guste, como tambien orientar y apoyar a sus hijos a seguir estudiando sabiendo que el estudio es una puerta clave para un futuro más claro y los difundirán en la comunidad a sus familiares y amigos más cercanos, así como también a alumnos que se encuentre estudiando el bachillerato o preparatoria en otras instituciones, dichos folletos de igual manera seran evaluados con una rubrica, (Ver apéndice K).

El equipo tres diseñará un collage de fotografías como evidencias que les permita rescatar la importancia de poseer motivación intrínseca y como mejora el desarrollo educativo y social de los seres humanos y difundirá dicha información a través de las redes sociales con los contactos que cada uno de los estudiantes tenga y estos a su vez también la compartan (Facebook y whatsapp). De igual manera este trabajo será evaluado con una rubrica (Ver apéndice L). Mientras que el equipo cuatro elabora un video y lo sube a un canal de YouTube concluyendo la importancia y beneficios de estar motivado de manera intrínseca y como ello ayuda a realizar mejores acciones en la vida como seres humanos, así como la influencia de los padres (la familia), la escuela y los amigos en propiciar dicha motivación de igual manera esta actividad será evaluada con una rubrica, (Ver apéndice M). Por último el equipo cinco difunde en dicha institución como en otras de niveles inferiores por medio de una exposición sobre los resultados obtenidos a través de carteles sobre el tema de motivación intrínseca y los problemas que enfrentan los individuos que no la presentan igualmente dicha actividad será evaluada con una rubrica, (Ver apéndice N)

Para cerrar esta tercera etapa los estudiantes de manera individual o en equipos presentarán sus proyectos de vida a sus compañeros de grupo con la intención de que reflexionen sobre la importancia y beneficio de llevar un plan de vida, asimismo expresarán su experiencia de compartir sus aprendizajes fuera del aula, es decir en un contexto diferente al que están habituados por lo que el docente retroalimenta de manera objetiva el proceso llevado a cabo y también comentará los resultados logrados por cada uno de los estudiantes de manera grupal e individual y la importancia de realizar un proyecto de vida y como este puede facilitar el proceso de actuar durante la vida de cada ser humano, como también resulta importante mencionar que es aquí donde el docente termina de evaluar de manera formativa el proceso realizado de manera colaborativa en dicho proyecto de todos los alumnos, por medio de una escala de rango, (Ver apéndice K) y por parte del alumno le

proporciona una rubrica de autoevaluación para que el mismo se evalúe, (Ver apéndice L) como también les proporciona una lista de cotejo para evaluar al proyecto (Ver apéndice M), la intención de estas evaluaciones es para obtener que tanto se logro de todo lo planeado de manera descriptiva para realizar cambios si es que fuera necesario en otro proyecto a realizar, asimismo para ver si se lograron los objetivos planteados al inicio, como también evaluar el trabajo del docente y todos los agentes involucrados en dicho proyecto buscando eliminar el problema identificado.

4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados

Dentro de todo proceso educativo es importante evaluar los resultados obtenidos de una manera objetiva a lo largo de éste, es por ello que en dicho apartado se describirán los instrumentos utilizados para evaluar los productos obtenidos como también el desempeño de los educandos a lo largo de este proceso de investigación, para que así el docente pueda hacer una retroalimentación al mismo, especificando que las técnicas utilizadas para este proceso fue principalmente la observación y la encuesta, mientras que el instrumento que permitió realizar dicha actividad fue la guía de observación y un cuestionario con respuestas de opción múltiple, así como también la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, las cuales están descritas anteriormente, además se utilizó la rúbrica analítica para evaluar de manera objetiva el logro de los objetivos planteados al inicio, desarrollo y término de este proyecto, así como las competencias, tanto genéricas como disciplinares que permitirán cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes de EMS ya descritos en capítulos anteriores.

Se utilizaron diferentes tipos de evaluación, primeramente por el agente que la realiza, autoevaluación, permitió a los estudiantes analizar de manera individual y objetiva el avance en el desarrollo de las actividades planteadas al inicio del proyecto, mientras que la coevaluación

permitió que analizara el avance de algún otro compañero, por último la heteroevaluación que es aquella que el docente realiza de manera minuciosa y apoyado por técnicas e instrumentos que le permitan evaluar de manera objetiva tanto el logro de los objetivos como el desarrollo de las competencias de los alumnos inmersos en dicho proceso.

Cabe mencionar que desde el inicio, como en el desarrollo y final del proyecto se evaluó, por lo cual para detectar la motivación de cada educando y aspectos actitudinales, físicos, académicos, , fortalezas y autoconocimiento que se relacionan a ello se les aplicó tres instrumentos los cuales fueron un test de la figura humana (Ver anexo 1), una evaluación diagnóstica (Ver apéndice I) y una rubrica de autoevaluación del estudiante (ver apéndice O). En cuanto al test como su nombre lo dice cada alumno se dibujo asimismo, la evaluación diagnóstica consistio en un cuestionario con preguntas abiertas y la rubrica analítica se conformo de siete categorías, dichas aplicaciones de instrumentos permitieron identificar que efectivamente el problema (falta de motivación intrínseca) radicaba en la mayoría de los alumnos y al mismo tiempo dicha información sirvió para saber que proceso seguir para poder erradicarlo o disminuirlo, asimismo a partir de lo descrito se comprende que dicha actividad ejecutada por el docente es heteroevaluación, pues evaluó de forma grupal.

Pues bien, para mejorar o ajustar el proyecto durante su trayecto, teniendo presente los objetivos planteados al inicio, resulta importante mencionar que desde el inicio como en el desarrollo y hasta el final se puso en marcha la evaluación formativa por parte del docente la cual según Contreras, (2003) proporciona información a los estudiantes y educadores, para retroalimentar sobre avance o el logro de aprendizajes en relación con lo esperado (aprendizajes esperados y explicitados en el currículum escolar) en este caso objetivos del proyecto, por ejemplo, a partir del video que los estudiantes observaron reflexionaron sobre la motivación intrínseca y los

beneficios que este tendrá en su vida personal como de su familia y contesto, el docente se apoyó de una lista de cotejo (Ver apéndice P), continuando con la evaluación del proceso los estudiantes realizan una coevaluación de la integración de equipos y el trabajo que se realiza de manera colaborativa mediante una rúbrica analítica (Ver apéndice Ñ).

Por último es importante mencionar que la evaluación sumativa permitió analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos tanto de manera grupal como individual por parte de los estudiantes del grupo, en esta parte se utilizó la rúbrica analítica (Ver apéndice Ñ) apoyándose de los resultados de los apéndices iniciando por el apéndice A y terminando con el apéndice P, para evaluar los productos elaborados en la última etapa de la secuencia (cierre) que es donde se observa el logro de los objetivos, así como el desarrollo de las competencias y esta se realizó mediante una heteroevaluación por parte del docente. Es importante mencionar que todo el proceso de evaluación se realizó de manera objetiva y apegado al desarrollo de competencias de los estudiantes, resaltando la esencia del nuevo modelo educativo de la educación media superior y apoyándose en el modelo de evaluación MOEVA, sustentado por el Acuerdo Secretarial número 8 de la EMS.

En conclusión, a partir de todo lo redactado se entiende que esta es una nueva forma de evaluar con una perspectiva formativa donde implica que el docente enseñe a aprender y gestionar ambientes de aprendizaje adecuados, es decir que su mediación pedagógica sea la correcta porque la evaluación contribuye a valorar el desarrollo de las competencias del ser humano, lo que significa que este nuevo enfoque en la evaluación, tenga el acento en cómo aprende el alumno y cómo enseña el profesor, sabiendo que todo proceso educativo debe ser evaluado pero no solamente por los maestros si no tambien por el alumno y en diferentes momentos para que el mismo detecte el proceso, que esta haciendo mal o bien y vea que es necesario cambiar o implementar ya que como se hablo ello es parte de la falta de motivación intrínseca tema o problema central en este proyecto,

detectando que este tipo de motivación es clave en la vida de los seres humanos para propiciar una transformación humana tanto de alumnos como familiares y contexto social por ello mismo centrarse en dicho tema desde el momento que el individuo ya cuenta con la capacidad de razonamiento de lo que realiza.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

Dicho capítulo presenta información detallada de los resultados obtenidos a partir de la realización e implementación del proyecto de intervención durante el desarrollo de la secuencia didáctica en la que destacaron las competencias, tanto las genéricas con su atributo, como las disciplinares de las cuales fueron emprendidas mediante el desarrollo de actividades retadoras e interesantes, que impactaron en el grupo, en la escuela, en la familia y en la sociedad en general, de tal manera que se encontró con un balance general de la puesta en práctica del trabajo por proyectos, además de una reflexión de la mediación pedagógica dentro y fuera del aula emprendida por todos los agentes involucrados en dicho trayecto.

5.1 Resultados de la intervención

Dentro del presente proyecto en sus capítulos anteriores se describió la investigación acción participativa, donde se elaboró un diagnóstico socioeducativo con el apoyo de varias técnicas y sus respectivos instrumentos, arrojando como resultado falta de motivación intrínseca en habitantes del municipio de Teziutlán, así como en los estudiantes del Bachillerato Estatal Centro Escolar Presidente Manuel Avila Camacho pertenecientes al mismo lugar, por ello mismo se trabajó el método por proyectos con el objetivo de propiciar dicha motivación, por lo cual en las presentes líneas se describe el proceso transcurrido dando a conocer los resultados obtenidos.

Pues bien, a partir del problema identificado, se plasmaron tanto competencias genéricas como disciplinares de las materias que de acuerdo a su contenido tienen relación con el problema detectado para poder erradicarlo, en primera instancia se mencionan las competencias genéricas de la materia base que fue Orientación Educativa las cuales son; 1. Se conoce y valora asimismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, el atributo para esta;

identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase y 2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, su atributo; reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta, el resultado de estas de acuerdo a las actividades planteadas se considera que se cumplió, ya que los estudiantes pudieron cuestionarse unos a otros y reflexionar en primer momento al emprender el trabajo de campo donde tuvieron la oportunidad de observar de forma personal objetivamente las causas y consecuencias en los diferentes grupos sociales que se reúnen en la comunidad (ver apéndice H),_debido a la falta de motivación intrínseca.

Esto se pudo constatar gracias a la investigación sustentada por ciertos autores llevada con anterioridad, así como al trabajar actividades que realizaron después de observar videos, como el traer a su mente dichas situaciones negativas vividas en el trayecto de su vida a causa de la falta de motivación intrínseca, resaltando que para ese momento los alumnos ya habían investigado dicho tema, debido a que dichas actividades son parte del inicio de la estimulación de dicho tipo de motivación con la intención de que comprendieran que cierto proceso puede generar cambios de manera positiva tanto en su desarrollo personal y educativo como en las relaciones sociales que se emprenden dentro de su contexto sin buscar excusas como la ausencia congénita total o parcial de una o varias extremidades del cuerpo humano o cualquier otro dilema, pues se pudo observar en el video que dicho factor no es impedimento para desarrollarse positivamente y ser reconocidos por la sociedad, de lo cuál los educandos realizaron notas y reflexionaron de manera oral con el resto del grupo, asimismo otra de las actividades que permitió el desarrollo de esta competencia genérica fue la plática que dio una trabajadora social sobre varios casos de personas que si poseen o no

motivación intrínseca, donde se analizaron las conductas que estas presentan y enlistaron las principales actividades que ayudarían a motivar de manera intrínseca.

En cuanto a las materias de entrecruzamiento curricular se plasmaron dos; La ética en el cuidado de sí y del otro II su competencia generica (CG) es; escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, su atributo, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas y Habilidades Digitales II su CG1 es desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, su atributo; utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, de lo cual los alumnos, cabe rescatar que dichas competencias si se lograron debido a que los alumnos además de cuestionarse y reflexionar se apoyaron de las TIC, debido a que a pesar de que realizaron presentaciones en láminas y asimismo utilizaron equipos electrónicos y trabajaron en word, Power Point y diferentes redes sociales que estaban en sus posibilidades.

Del mismo modo se implementaron las competencias disciplinares a partir de la asignatura base: Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada, mientras que para La ética en el cuidado de sí y del otro II es escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa y para Habilidades Digitales II su competencia disciplinar es expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras, dichas materias están sustentadas y establecidas en el acuerdo secretarial 444 y en el nuevo modelo educativo.

Dichas competencias incitaron en los alumnos consultar diversas fuentes teóricas, tanto impresas como electrónicas, las cuales les permitieron conceptualizar, comprender que es motivación intrínseca y que factores la pueden propiciar, donde identificaron gracias a la teoría de la autodeterminación, planteada en los ochenta por los norteamericanos Ryan y Deci que esta parte por reconocer al ser humano la necesidad de ser el protagonista o agente causal principal de los hechos que le afectan es decir que las personas, según esta teoría, anhelan ser los gestores de su existencia lo cual puede ocurrir sólo cuando se es uno mismo el que decide que sus preferencias, gustos personales e intereses orienten sus decisiones y acciones. Algunos autores consideran a esta autodeterminación o autonomía el componente fundamental de la motivación intrínseca, aquel que organiza y da fuerza a una acción, comprendiendo que la satisfacción de esta necesidad básica de auto-determinación eleva la motivación intrínseca, esto es, el gusto o placer de realizar una actividad sobre la cual se ejerce el control.

Asimismo, gracias a dichas investigaciones los educandos encontraron, vivieron y presentaron lo que el Jiménez (2007), relata en relación a la motivación extrínseca la cual puede convertirse en intrínseca si se consigue que los motivos se internalicen o integren al sentido del yo, donde el proceso de internalización de los motivos o de transformación de lo extrínseco en intrínseco atraviesa una serie de etapas las cuales se mencionan como también se relata como los alumnos las fueron proyectando en su persona: Poca regulación: Es el primer momento o etapa, ocurre cuando el sujeto no emprende una tarea por considerarse inadecuado para la misma, de dicha etapa se menciona que al inicio del proyecto los alumnos se mostraron desinteresados por emprender en lo que concernía en dicho proyecto pero una vez que el docente les dio a conocer la forma de evaluación los educandos presentaron la etapa llamada Regulación Externa: La cual surge cuando la tarea o acción es realizada para obtener una recompensa o para evitar un castigo.

Resulta importante mencionar que para dar paso a la siguiente etapa el docente invito a los alumnos a realizar trabajo de campo pero antes dio un espacio de charla para escuchar y emprender un trabajo que fuera de interes para los alumnos lo cual le permitio observar que temas trabajar y asi como se logro la etapa Regulación Introyectada: Aparece cierto control del sujeto quien, con sus acciones puede determinar la obtención de recompensas y la evitación de castigos, es aquí donde los alumnos aceptaron investigar con mayor interes sobre la problemática identificada por el docente aclarando que al inicio el docente aplico una evaluación diagnóstica a los alumnos, como tambien la aplicación de un test psicometrico de la figura humana lo que beneficio dicho trabajo es asi como se llego a la etapa de Regulación Identificada: El sujeto repara en el valor intrínseco de la tarea. No ignora los aspectos extrínsecos pero se ha avanzado un nivel hacia lo interno.

Posteriormente el alumno o mayoría de alumnos una vez realizado el trabajo de campo y reflexionado emprendieron actividades con el objetivo de poder eliminar la problemática entendiendo que ello les beneficiaria tanto a su persona como a su contexto para fortalecer su desarrollo educativo y social, asimismo diseñaron o estructuraron su plan de vida ya que mediante un video y por la orientación del maestro comprendieron su valor y el cambio que surge en la persona cuando se implementa, posterior a ello se logro la etapa de Regulación Integrada: Comprendida como el valor de la conducta en cuestión es vinculado o asociado al sentido del yo. Este momento no equivale exactamente a motivación intrínseca pero es el último paso previo al reconocimiento del valor personal que tiene llevar a cabo la tarea donde los alumnos se evaluaron y compartieron su reflexión acerca de todo lo hecho lo cual permitio detectar buenos resultados los cuales se redactaron mismos por los alumnos.

En cuanto al diseño y desarrollo de las competencias establecidas en dicho proyecto los resultados fueron satisfactorio debido a que las actividades estuvieron alineadas al logro de las mismas, así como al cumplimiento del objetivo general y específicos de este proyecto, resaltando que algunas actividades no se pudieron realizar, pero quedan abiertas para el próximo ciclo escolar, esto debido a cuestiones de tiempo porque dicho proyecto fue emprendido por un docente externo al personal de base, es decir solo se pidio el permiso a las autoridades educativas para poder aplicarlo con el grupo de alumnos antes mencionados de dicha institución pero en un tiempo corto porque los docentes de base debian dar sus clases de las materias establecidas sien embargo brindaron cierto tiempo para la aplicación de dicho proyecto. Cabe mencionar que uno de los recursos principales para este proyecto fue el contexto sociocultural, pues de este se generaron la mayor parte de las ideas para diseñar objetos de aprendizaje que permitieron la sensibilización la reflexión el análisis y la propuesta de como propiciar motivación intrínseca en dicho contexto, donde los estudiantes se dieron a la tarea de compartir sus evidencias en Facebook y WhatsApp para que futuras generaciones tengan acceso a este material diseñado por los propios estudiantes como tambien su traajo fue compartido a la comunidad educativa de dicha institución como de niveles inferiores sabiendo que ello brindara mejores procesos y resultados educativos.

Para la evaluación como ya se ha mencionado en otros capítulos se emprendio con la evaluación por momento partiendo por la aplicación de la diagnóstica la cual fue aplicada mediante un cuestionario con preguntas abiertas a cada alumno con la intención de tener un panorama de los conocimientos previos de los educandos, posteriormente la formativa y para terminar la sumativa, aclarando que dicho proyecto se centro en la formativa debido que esta se aplica al inicio, durante y al final del proyecto para poder ir recabando la información posible para contar con una descrpción lo más amplia posible para poder ir viendo el desarrollo del proceso de lo cual se puede

decir que los resultados fueron muy favorables debido a que el docente fue observando y registrando en su instrumento de apoyo detectando que con el paso del trayecto del proyecto los alumnos fueron cada vez mas mostrando mayor interés por lo que hacen lo cual es muy positivo porque eso fue lo que se planteó en el objetivo general como en los específicos, buscar y propiciar motivación intrínseca de los alumnos porque a partir de ello el alumno comprende y da la importancia y sentido a nuevos saberes para su vida presente y a futuro.

Igualmente se aplicó la evaluación por agentes donde se utilizaron diferentes instrumentos, tales como la lista de cotejo y la rúbrica analítica y la observación, dichas herramientas permitieron realizar una evaluación diferente a lo que se venía realizando en clase, lo que dejó a los estudiantes convencidos de su avance en el contenido abordado, así como en la elaboración del proyecto, resaltando que se les complicó autoevaluarse y llevar a cabo la coevaluación debido a que no están acostumbrados a realizar una reflexión de su proceso de aprendizaje dentro del aula, esto dificultó un poco tener un resultado objetivo cuando se autoevaluaron y coevaluaron.

Debido a que fue una forma nueva de evaluar, puesto que generalmente reciben un número y dejan de lado el aspecto cualitativo, dicha forma de evaluación fue con el objetivo de propiciar la reflexión del aprendizaje de cada alumno y apoyar a sus compañeros mencionándoles sus aciertos y errores en el proceso del proyecto y cómo poder mejorar para actividades posteriores, resaltando que ese es el enfoque que rigió dicho trabajo el cual fue cualitativo que se basa en la descripción de un determinado proceso más que dar resultados numéricos, mismos que se relacionan al método de Investigación Acción Participativa que busca que todos los agentes se involucren para eliminar el problema detectado y propiciando un mejor desarrollo humano porque se les permite a los alumnos adentrarse a dicho trabajo lo cual les propicia mayor interés e involucramiento sabiendo que eso arroja mejores resultados.

5.2 Logros en el ámbito social y escolar

Gracias a la recopilación de la información obtenida de las técnicas e instrumentos durante la aplicación del diagnóstico socioeducativo a los diferentes agentes pertenecientes al municipio de Teziutlan se pudo detectar falta de motivación Intrínseca, tanto hombres como mujeres del mismo como en los estudiantes del bachillerato, problema que debía de atenderse de manera oportuna.

Para darle atención a dicho problema se optó por trabajar un proyecto de intervención debido a que sus características eran muy apropiadas para el trabajo a realizar apoyándose de los principales programas con los que cuenta la EMS, dentro del subsistema de Bachilleratos Estatales, tal es el caso de la caja de herramientas que contiene los manuales contra la deserción escolar, sin embargo fue una herramienta básica para apoyar a la propuesta de intervención principalmente los siguientes anuales: Manual 2, manual 8 y manual 10 como también se pusieron en marcha las fichas CONSTRUYE-T; 1.1 titulada ¿Quién soy? y la número 2.2 ¿Cómo construyo mi futuro?.

El manual 2 busca que los jóvenes conozcan y analicen los beneficios de estudiar la educación superior, así como los riesgos que enfrentaría en caso de no concluirla, asimismo que comprendan que la educación superior es el nivel educativo que, además de ofrecer elementos para complementar la formación como persona, prepara para la vida y, en la mayoría de los casos ofrece mejores oportunidades laborales con salarios dignos para vivir y compartir con la familia y sociedad.

El manual ocho busca incentivar el diálogo con los padres de familia para fortalecer las vías de comunicación y de esta manera en colaboración poder disminuir diferentes problemáticas que se puede prevenir mediante la comunicación asertiva entre padres – hijos, institución educativa-

alumnos y la principal, institución educativa – padres de familia; en esta vertiente se busca la comunicación permanente con los padres de familia, manteniendo una actitud de apertura para atender sus comentarios de forma individual construyendo un vínculo solidario y eficaz que contribuya a la participación de los padres en la educación de sus hijos.

El manual diez busca convertir los desafíos que se presentan en la actualidad como una oportunidad para que las redes sociales puedan apoyar en propiciar motivación intrínseca en los seres humanos de cualquier edad sin importar el nivel económico, resaltando que dentro de las redes que más impacto puede tener en los jóvenes y adultos son las siguientes por lo cual fueron ocupadas se tiene a la plataforma de Facebook, la cual sirvió para que los estudiantes compartieran sus trabajos realizados, que ellos mismos elaboraron para que más gente de otros lugares los pudiera visualizar a través de dicha plataforma, cabe señalar que en dicha plataforma quedó plasmada los objetivos de aprendizaje que podrán ser visualizados y utilizados para quienes deseen trabajar el como propiciar la motivación intrínseca y así poder apoyarse en estas evidencias.

Por otra parte el programa “*Construye T*”, permitió el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes y uno de sus principales objetivos fue concientizarlos sobre la importancia de poseer motivación intrínseca y sus beneficios por medio del reconocimiento de su persona y asimismo saber que planean realizar en el futuro, por ello se aplicaron dichas fichas construye t, que actualmente, debido a la modificación del programa se les denomina lecciones, dentro de ellas existen variaciones las cuales las acomodó por campo disciplinar, en este caso se utilizaron las de humanidades que es el campo donde se encuentra ubicada la asignatura base que registrará esta propuesta de intervención.

5.3 Balance general.

Con base al análisis de realizado del proyecto de intervención, en este apartado se hace un balance general de los logros y alcances de dicho proyecto, es decir hasta donde fue posible abarcar y que actividades quedaron pendientes y que es pertinente dejar abiertas para aplicarlas en fechas posteriores, ya que serán actividades que generen impacto tanto en los estudiantes como en al contexto que cada estudiante se desarrolla.

Pues bien el objetivo general planteado para dicha investigación fue el siguiente: Propiciar motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestrea grupo “B” del Bachillerato Estatal “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través de la estrategia ABP para fortalecer su desarrollo educativo y social. Objetivo que se logró de manera parcial, porque los resultados se observan y se seguirán observando a largo plazo en cada uno de los contextos donde se desarrollan los estudiantes, lo que si se cumplió es trabajar con el método por proyectos, lo que propicio el trabajo colaborativo (Ver apéndice Ñ) y la inserción de los estudiantes al contexto educativo e interactuar con todos sus compañeros, además de compartir sus objetos de aprendizaje en diferentes contextos sociales, lo cual ayudo al desarrollo de competencias enunciadas en este proyecto.

Mientras que en los objetivos específicos hubo gran avance en el primero: Sencibilizar a los alumnos de segundo semestre del CEPMAC de Teziutlán Puebla mediante la indagación en su contexto familiar y social acerca de la motivacion intrínseca y los posibles factores que evitan su presencia, puesto que las actividades planteadas como la plática con la trabajadora social acerca de casos de personas sin motivación intrínseca, la presentación de videos, observaciones en diferentes grupos sociales y dilemas éticos fueron actividades que sensibilizaron a los estudiantes y sirvieron para motivarlos a diseñar objetos de aprendizaje que permitieran propiciar motivción intrínseca en

los seres humanos de los diferentes contextos que ellos se desenvuelven donde realizaron la presentación y difusión de los mismos.

En el segundo objetivo específico, que consistió en: Involucrar a los estudiantes en el proyecto de intervención, realizando diferentes actividades, que les permitieran conceptualizar la motivación intrínseca y el cómo se puede propiciar en los seres humanos; se logró cumplir con las actividades tales como buscar información en diferentes fuentes confiables, impresas y digitales algunas proporcionadas por el docente y otras más donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de buscar y seleccionar, lo que creían pertinentes, dicha experiencia les brindó una práctica más significativa, al reflexionar de manera individual y colectiva sobre los contenidos, de algunas páginas en la web que fueran confiables y la forma en que seleccionaron la información.

Por último en el tercer objetivo específico: Concientizar a los alumnos y a la comunidad escolar y social sobre la importancia y beneficios de poseer motivación intrínseca mediante la difusión de diferentes objetos de aprendizaje para fortalecer su desarrollo educativo y social. Se puede argumentar que los resultados fueron satisfactorios debido a que los estudiantes lograron llevar a cabo exposiciones y pláticas apoyados de sus objetos de aprendizaje en dichas instituciones de niveles inferiores iniciando por sus compañeros del mismo nivel de la misma escuela pero del turno matutino (Ver anexo 3), también realizaron y repartieron trípticos (Ver anexo 4) y subieron sus evidencias a las redes sociales (Facebook y whatsapp) lo que permitió dar una difusión que tuviera un alcance mayor, es decir que trascendiera fuera del contexto educativo.

Es importante mencionar que hubo actividades que se recortaron por cuestiones de tiempo y otras se quedaron pendientes, que fueron ciertas cuestiones a tratar dentro del aula con el apoyo de los programas destinados a este nivel, pláticas a madres de familia y difusión en radiodifusoras.

En el apartado de evaluación resultó un tanto complejo que los estudiantes se autoevaluaran y se coevaluaran, debido a que no se había utilizado en mis asignaturas con ellos la coevaluación y autoevaluación (Ver anexo 5), simplemente se daba la heteroevaluación, lo cual complicaba dicho ejercicio y lo realizaban de manera subjetiva, es decir se asignaban un número sin reflexionar el avance que tenían en el desarrollo de sus actividades a lo largo de la elaboración del proyecto y de sus objetos de aprendizaje, sin embargo fue un buen ejercicio para ayudarlos a que analizaran su proceso de aprendizaje de forma más subjetiva.

En conclusión, se puede decir que de manera general se alcanzaron a cumplir los objetivos establecidos, ya que como se describió se cumplieron la mayor parte de las actividades planteadas para este proyecto y además se logró hacer la difusión dentro y fuera de la institución, así como conseguir la reproducción de este proyecto en toda la escuela pues como se mencionó anteriormente dicha estrategia está diseñada para no quedarse únicamente en el aula si no que su plus es trabajar en conjunto tomando en cuenta todos los agentes involucrados posibles del plantel como de afuera debido a que lo que se busca es poder traspasar barreras y generar un impacto social.

5.4 Retos y perspectivas.

El trabajar de una forma diferente a la que los adolescentes están acostumbrados fue un reto muy atractivo, esto abrió una nueva posibilidad para implementar diferentes metodologías didácticas de trabajo para integrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación que tienen a su alcance, además que se fomentó el trabajo colaborativo, situación que se da con algunos maestros, la diferencia es que en estos se atendieron los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes que conforman el grupo.

Entre los logros se cuenta el de haber compartido con los docentes de la institución en que consistió la intervención que se realizó, lo cual resulto bastante atractivo para ellos y debido a que es un problema constante en la institución y la comunidad, situación que despertó el interés general, bastante rápido, se acordó en reunión de consejo técnico compartir el proyecto y los resultados obtenidos para poder reproducirla ante la comunidad escolar y social, además de apoyar de manera colegiada el detectar aquellos factores que pueden propiciar motivación intrínseca en la comunidad estudiantil y que estos a su vez lo difundan en los diferentes contextos en los que ellos se desenvuelven, ya sea familiar, social al que pertenecen u otros a los que sean invitados con el objetivo de alcanzar una mayor difusión esperando cambiar visiones personales.

Se logró establecer vínculos que los maestros del turno matutino de dicho nivel así como de otras instituciones cercanas del municipio y esto deja abierta la oportunidad de trabajar el proyecto con algún grupo, específicamente de primer año, para iniciar propiciando motivación intrínseca en niveles inferiores como el mismo porque se identificó que el no poseer este tipo de motivación es lo que hace que tanto alumnos como personas en general no le encuentren el sentido a su vida y por ende no diseñan ni emprenden planes para un futuro de vida más positiva.

Como también se pudo comprender que una área de oportunidad más es que se cuenta con las herramientas teóricas, pedagógicas y didácticas para afrontar los nuevos cambios que se aproximan para la EMS y esta se refiere a trabajar de manera modular las asignaturas, entrecruzando curricularmente estas a través del trabajo por proyectos, metodología que ya no será desconocida y se podrá ofrecer un mejor servicio pedagógico para impactar en la mejora de sus aprendizajes a través de poseer motivación intrínseca en los estudiantes que se encuentran en una de las etapas más cruciales de su vida y por ende es que necesitan de esa motivación que los guíe y oriente a encontrarle el sentido a la vida y poder emprender relaciones armónicas con sus familias

y contexto social al que pertenecen y a estar preparados para los nuevos retos que les espera por vivir. Pues gracias a las actividades emprendidas en dicho proyecto se pudo obtener que el poseer motivación intrínseca beneficia a la vida de los seres humanos pues les permite encontrarle sentido a lo que hacen y porque lo hacen y lo más importante que ello no se quede solamente para su persona si no que trasciende a los seres humanos con quienes interactúan.

CONCLUSIONES

El objetivo general de esta tesis fue propiciar motivación intrínseca en los estudiantes del bachillerato “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” del cual para su atención se trabajó con el método por proyectos, estrategia didáctica acorde al trabajo por competencias, enfoque educativo que se trabaja en la educación media superior, para ello, se utilizó una metodología cualitativa y el método de la investigación acción participativa, todo esto bajo el enfoque del paradigma sociocrítico que busca transformar la realidad, situación que se trabajó en esta tesis, siguiendo un arduo proceso en el cual se involucraron varios agentes que se mencionan en dicho proyecto.

Resaltando que gracias a la implementación del diagnóstico socioeducativo, con los estudiantes, maestros y actores que observan de cerca la problemática se recabó información mediante diversas técnicas e instrumentos que corroboraron falta de motivación intrínseca en los estudiantes así como también en los habitantes de la comunidad entre ellos los mismos padres de los estudiantes, por lo que se tomaron medidas que consistieron en aplicar una propuesta de intervención que atendiera la problemática iniciando desde el aula y continuara impactando en la sociedad del municipio de Teziutlan como sus comunidades cercanas.

Con base en la puesta en práctica del método por proyectos basado en los autores Frola y Velasquez (2001) se obtuvieron diversos objetos de aprendizaje que servirán para trabajar con grupos posteriores e inclusive en el próximo ciclo escolar, estos quedaron de forma permanente en las redes sociales tales como Facebook y WhatsApp, plataformas que sirvieron para que los estudiantes difundieran dichos objetos que apoyaron a propiciar motivación intrínseca tanto en los estudiantes como en los diferentes grupos sociales que habitan la comunidad, esto inclusive fue

más allá de su entorno, ya que a través de dichas redes sociales tienen un impacto mayor, situación que agrado a los estudiantes, ya que fueron actividades nuevas para ellos, lo que los motivo a continuar trabajando este tipo de estrategias que permiten el desarrollo de competencias establecidas en el MCC.

El desarrollo de las competencias plasmadas para las asignaturas del entrecruzamiento curricular se visualizaron al diseñar y difundir los objetos de aprendizaje, esto debido a que los estudiantes realizaron trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, así como también la exposición de manera oral de dichos productos que fueron enfocados a propiciar motivación intrínseca, situación que fue evidenciada en el trabajo que cada uno de los estudiantes trabajo a lo largo de la implementación del trabajo por proyectos.

Resaltando que a partir de las actividades, del trabajo y la difusión de los mismos se logró cumplir con los objetivos para dicha investigación, tanto general como específicos, sin embargo esto no quiere decir que el problema este resuelto, este queda abierto para continuar trabajando en investigaciones posteriores, debido a que se verán mayormente los resultados a largo plazo, sin embargo este tuvo su aportación tanto en el aula como fuera de ella.

Por último se puede mencionar que el éxito de la propuesta de intervención se debio en la mediación pedagógica, es decir en la capacidad que tuvo el docente para generar ambientes de aprendizaje que permitieron a los estudiantes realizar todas sus actividades con éxito y al mismo tiempo motivarlos mediante actividades dinámicas y diferentes donde podía integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asimismo se les dio apertura a utilizar su teléfono celular como recurso, situación que no está permitida en la institución pero esto dejo buenos resultados ya que se puede utilizar con fines pedagógicos.

En conclusión se puede decir que dicho trabajo deja elementos teóricos, didácticos y pedagógicos que le permitirán al docente afrontar el nuevo modelo educativo que se avecina y así ofrecer un servicio de calidad, ya que al trabajar dicha investigación de igual manera desarrollo competencias docentes puntualizando que esta problemática queda abierta a seguirse trabajando por nuevos investigadores que se encuentren interesados en la juventud de nuestra comunidad y que permita el desarrollo integral de los adolescentes, tanto los que cursan la educación media superior, como los que están a punto de egresar de la educación básica tales como de telesecundaria y por que no también primaria considerando que día a día las generaciones sin importar la edad se encuentran cada vez más despiertos y propensos a presentar cierto problema como otros relacionados a la falta de motivación intrínseca por ello mismo es que se vuelve fundamental trabajar dicho tema en todos los niveles educativos.

Asimismo es importante mencionar que dicho proyecto me brindo la oportunidad de poner en práctica mis capacidades que tengo como persona y en este caso como investigadora, debido que fungui y lleve a cabo acciones tanto de docente como de investigadora de lo cual me di a la tarea de emprender indagaciones en diferentes documentos teoricos como tambien en las redes sociales que día a día se vuelven primordiales en la vida, tambien analice los planes y programas de dicho nivel como de los nuevos acuerdos que son y seran parte del sistema de educación media superior lo que me brindo adquirir nuevos saberes que me hacen estar mas preparada para poder brindar la mejor atención a toda la comunidad educativa para con ello lograr mejores resultados dentro del ambito educativo como en la vida diaria ademas de que me propongo aparte de lo ya logrado durante la aplicación de este proyecto, es estar siempre en constante actualización por un futuro mejor que brinde mas oportunidades de crecimiento tanto a los educandos como sus familias y comunidad en general.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aristizabal, C. (2008). “Paradigmas de investigación social” en Teoría y Metodología de investigación. Fundación universitaria Luis amigo. Colombia. Arnal, J. (1992). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodologías. Barcelona: Labor.

Arteaga, Basurto y Monserrat González (1987). El Diagnóstico. Frola Patricia y Jesús Velásquez (2011). Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias. México: CIECI.

Cárdenas C. (2001). El diagnóstico socio educativo: una reconfiguración desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann. (pp.1-11). Docente Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

Colmenares, A.M. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 1-14.

Colmenares E. (2012) Investigación Acción Participativa: una Metodología Integradora del Conocimiento y la Acción, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, publicado en línea: 30 de junio 2012, vol. 3, no. 1, 102, 115, ISSN: 2215- 8421.

DECI, E.; RYAN, R. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. Canadian Psychology, v. 49, n. 3, p. 182–185, 2008.

Díaz, B. Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?, Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.

Díaz Barriga A. (2006). El enfoque de competencias en el campo de la educación y del currículo. El enfoque de competencias en la educación. (pp.6-25). Paris: Axel didrikson.

Fernández L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, 2005, (pp. 85-112). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica: España

Frade, R. L. (2007). Nuevos paradigmas educativos: El enfoque por competencias en educación, Decisión, Enero - abril. México. Frola.

Frade Rubio L. (2007). El enfoque por competencias en educación. Nuevos paradigmas educativos. (pp. 16-19). México.

Frola, Patricia y Jesús Velásquez (2011). Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica para la Educación Básica y Media.

Frola, P. y Velásquez J. (2011). Manual operativo para el diseño de secuencias didácticas por competencias. México: CIECI. GEUM.

Superior. México: CIECI. González, M. Daniel. (1993). De los conocimientos del currículo a la planeación didáctica. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/juankramirez/deloselementosdelcurriculoalplaneacion> (2009) Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: Anuies.

Hernández, Sampieri, Roberto, et al. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. 3ª edición. México.

Hernández, R., et al (2006). Recolección y análisis de datos cualitativos en Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas

Meece, J. L. (1997). Desarrollo del Niño y el Adolescente. Mexico: McGraw-Hill.

Papalia, D. E. (2007). Desarrollo Humano. Mexico, D.F.: MacGraw-Hill
Interamericana.

Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma educativa. Primera edición
2016.

Pérez N. El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.
Universidad Pedagógica, unidad 291. Apetatitlan, Tlaxcala.

Prieto, D. (1995). Mediacion Pedagogica. Buenos Aires: Mendoza: EDIUNC.

Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final –
Proyecto Tuning – América Latina. 2007

SEP, Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de
diversidad. DOF de 26 de septiembre de 2008.

Quecedo Lecanda, R. & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de
investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14) Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Quintana Tejera, L. (2006). Métodos y técnicas de investigación. McGraw-Hill,
México.

VYGOTSKY, L. S., Mind in society: The development of higher psychological processes,
Cambridge, MA: Harvard University Press, 197



ANEXOS

Anexo 1

Tees de canal de aprendizaje

Objetivo: Identificar los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los alumnos a través de la aplicación de dicho instrumento para diseñar actividades y dinámicas con base en el proyecto.



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómico y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariaciéndose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos



TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
 - b) Que sea confortable
 - c) Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- a) Una iluminación tenue
 - b) El perfume
 - c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tu hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Anexo 2

Tests Figura Humana (DFH)

Objetivo: Identificar de las personas sus sentimientos y actitudes en dibujos o símbolos mucho antes de que puedan transmitirlos en palabras.

Test Figura Humana (DFH)



Anexo 3

Trabajo colaborativo



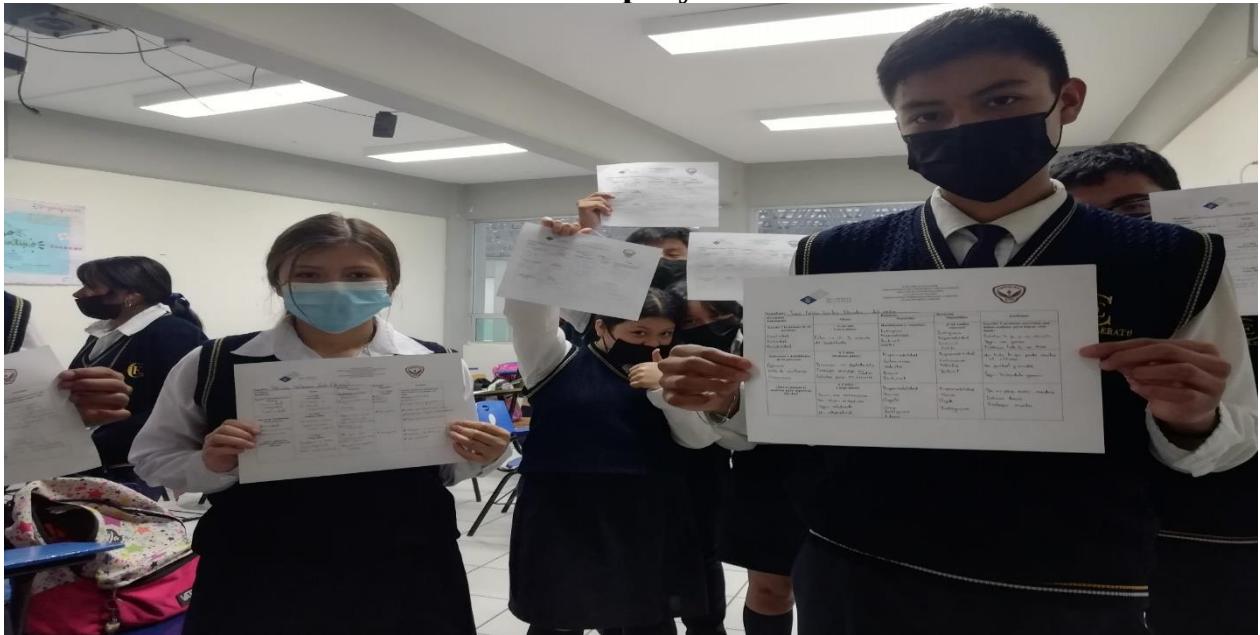
Anexo 4

Platica con la trabajadora social



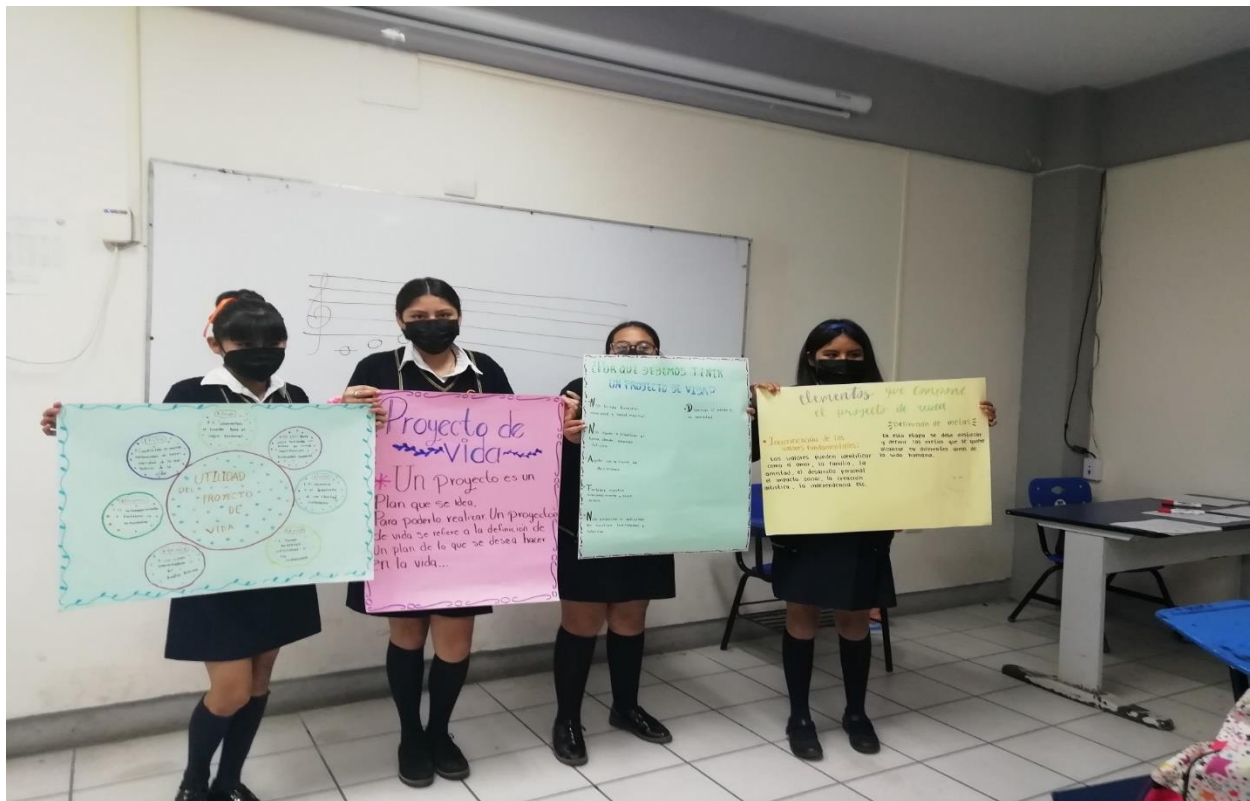
Anexo 5

Presentación de proyectos de vida



Anexo 6

Presentación de carteles



Anexo 7 Exposiciones



Anexo 7 Platica



APÉNDICES

Apéndice A

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios de nivel bachillerato y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: la entrevista será realizada con el fin de recabar los datos posibles que se presentan el objetivo de dicho instrumento.

1. ¿Cómo describe a los alumnos de 1 año, grupo “B” de dicha escuela tanto en el ámbito académico como en el social?
2. ¿Qué tipos de motivación conoce usted?
3. ¿Qué tipo de motivación percibe usted en dichos alumnos? (extrínseca), (intrínseca) ¿Por qué?
4. Dependiendo de la respuesta anterior ¿Qué factores considera usted que influyen en el tipo de motivación que actualmente presentan los alumnos?
5. ¿Considera usted que los problemas familiares, sociales y las amistades inciden en la motivación que presentan los alumnos? (si), (no) ¿Por qué?
6. Especialmente de los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar. ¿Creé usted que se relacione con el tipo de motivación que muestran? (si), (no) ¿Por qué?
7. ¿Considera usted, que el tipo de motivación que presenta cada alumno, puede ser un obstáculo para que continúen con sus estudios después de cursar sus estudios de nivel bachillerato? (si), (no) ¿Por qué?
8. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted, para estimular la motivación intrínseca de los alumnos? ¿Por qué?
9. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted para promover aprendizajes significativos en los alumnos? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son los recursos (didáctico-pedagógicos, apoyo de psicólogo, trabajadora social, profesor de Educación Especial, etc.) con los que cuenta esta escuela?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice B

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios de nivel bachillerato y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: La entrevista será realizada con el fin de recabar los datos posibles que se presentan el objetivo de dicho instrumento.

1. ¿Cómo describe a los alumnos de 1 año, grupo “B” de dicha escuela tanto en el ámbito académico como en el social?
2. ¿Qué tipos de motivación conoce usted?
3. ¿Qué tipo de motivación percibe usted en la mayoría de dichos alumnos? (extrínseca), (intrínseca) ¿Por qué?
4. Dependiendo de la respuesta anterior ¿Qué factores considera usted que influyen en el tipo de motivación que actualmente presentan los alumnos?
5. Problemas familiares, sociales, amistades, falta de visión futura académica y social. ¿Cuál de los factores mencionados considera usted que es un factor sobresaliente que está influyendo de manera negativa para la motivación que presentan los alumnos? ¿Por qué?
6. Especialmente de los alumnos que no presentan motivación intrínseca tanto en sus estudios como en su vida propia. ¿Qué factores considera usted que son obstáculos para ello? ¿Por qué?
7. ¿Considera usted, que el tipo de motivación actual de cada educando, puede ser un obstáculo para su desarrollo educativo y social tanto en el presente como en el futuro? (sí), (no) ¿Por qué?
8. ¿Qué actividades o estrategias ha implementado en sus clases, para propiciar la motivación intrínseca de dichos alumnos? ¿Por qué?
9. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted que son necesarias trabajar con los alumnos para que se propongan y logren objetivos y metas a futuro? ¿Por qué?
10. ¿Qué técnicas, herramientas o recursos (pedagógicos o psicológicos) considera usted que necesitan los alumnos de dicho grupo para fortalecer su desarrollo educativo y social? ¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice C

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios de nivel bachillerato y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: Lee con mucha atención cada pregunta y encierra el inciso que consideres que tiene la respuesta correcta.

1. ¿Cómo te describes individual y socialmente?
a) Feliz y muy capas b) Atento e inteligente c) Sociable, creativo y compartido
2. ¿Te gusta ir a la escuela? (SI). (NO) ¿Por qué?
a) Si porque reconozco lo que busco y necesito de mis estudios para el bienestar propio y social.
b) Si porque cada día adquiero nuevos conocimientos que benefician mi persona en todos los sentidos y a mi familia y contexto.
c) No, pero asisto porque es lo que quiere mi familia.
3. De tus papás o demás familiares, ¿quién te escucha, habla, guía y motiva a estudiar?
a) Ambos padres b) Papá () Mamá () c) Amigos o conocidos d) Nadién
4. ¿Cuándo tienes problemas o dudas para hacer tus tareas, cómo lo solucionas?
A) Con el apoyo de mis papás b) Con el apoyo de mis familiares c) Redes sociales o amigos
5. ¿Qué factores o personas consideras que propician motivación en ti?
a) Mi familia b) Mis objetivos y metas c) No se
6. ¿Qué actividades te gustaría que implementaran en las clases, los maestros?
a) Charlas donde escuche nuestras necesidades y nos orienten para nuestro bienestar.
b) Actividades en conjunto con mis papás y familia.
b) No sé, porque desconozco que quiero para mi persona tanto en lo educativo como social.
7. ¿Piensas terminar tus estudios de bachillerato?
a) Si b) No c) No se d) Si pero por darle gusto a mis papas.
8. ¿Piensas seguir estudiando la universidad? (Si) (No)
a) Si porque eso me ayudara a interartuar y a desarrollarme mejor en la sociedad.
b) No, porque no sé que quiero en el futuro.
c) Me gustaría pero mi familia no me apoya.
d) Si quiero pero me siento incapaz de lograrlo.

9	¿Tienes algún sueño o meta por lograr en el presente o futuro? (Si) (No) Si marcaste si, redactalo: _____

10	¿Qué calificación llevas actualmente? Anotala:

11	¿Cómo consideras tu desempeño educativo y social? ¿Por qué? Con una palabra responde:
a) Incorrecto	b) Regular
c) Bueno	d) Excelente
Respuesta: _____	

12	¿Cómo te visualizas en 10 años?
a) Siendo un profesionista	
b) Con una hermosa familia propia	
c) Trabajando en lo que me gusta	
d) No tengo idea	

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice D

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES O TUTORES

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios de nivel bachillerato y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: Lee con mucha atención cada pregunta y encierra el inciso que consideres que tiene la respuesta correcta.

1. ¿A qué se dedica usted?
a) A trabajar en mi negocio propio
b) Me desempeño de acuerdo a mi profesión universitaria terminada
c) Desempeño un oficio
2. ¿Cuál es su nivel de estudios?
a) Profesionista o carrera trunca b) Preparatoria terminada c) Secundaria () primara ()
3. ¿Para usted que significa la palabra motivación? R_____
4. ¿Qué factores considera usted, que propician la motivación intrínseca en los alumnos de bachillerato? (Motivación intrínseca: Actuación por puro placer y sin recibir nada a cambio)
a) La familia b) La sociedad c) No se d) Los medios digitales
5. ¿Qué factores considera usted, que evitan motivación extrínseca en su hijo y jóvenes de bachillerato?
a) La familia b) La sociedad c) Su edad d) Falta de orientación en la escuela
6. ¿Qué motivación considera usted presenta su hijo (a)?
a) Extrínseca porque estudia solo por recibir dinero de sus padres. b) Intrínseca porque es un alumno que estudia por si solo y porque dice que ello le sirve y servirá a futuro c) No sé
7. ¿Cómo pueden apoyar los padres para que sus hijos obtenga buenas calificaciones?
a) Con orientación y apoyo socioafectivo b) Económicamente c) Exigiéndoles
8. ¿Cuál es el pasatiempo favorito de su hijo o hija?
a) Los deportes b) Estar en el celular c) Estudiar d) Otro
9. ¿Sabe usted si y que piensa estudiar su hijo al termino de sus estudios de bachillerato?
a) Profesión universitaria b) Oficio c) No continuara con sus estudios d) No sé
10. ¿Sabe usted de algún sueño o meta por cumplir, por parte de su hijo o hija? Si () No ()

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice E

GUIA DE OBSERVACIÓN

Observador: _____ Fecha de aplicación: __ / __ / __ /
 Grupo: _____ Grado: _____ N° de alumnos: _____

OBJETIVO: Durante la clase identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios de nivel bachillerato y en sus decisiones personales y sociales.

INDICADORES: SI=(S), NO= (N), A VECES= (A/V) FRECUENTEMENTE= (FR).

CATEGORIAS	INDICADORES				N° DE ALUMNOS	OBSERVACIONES
	S	N	A/V	FR		
PERSONAL Y SOCIAL						
La mayoría de los alumnos trata de llamar la atención durante la jornada escolar mediante comportamientos inadecuados.						
Están presente en tiempo y forma en cada clase.						
No terminan las actividades asignadas.						
Se muestran inseguros de sí mismos al dar una opinión relacionada con el tema de la clase.						
Se muestran interesados y comprometidos en la clase.						
Presentan expresiones y emociones exageradas (miedo, enojo, risa, ira, impotencia etc.), durante la clase.						
Son impulsivos y agresivos asimismo y a sus compañeros y maestros.						
Están atentos y participan con seguridad en la clase.						
Están muy concentrados en la clase.						
Trabajan fluidamente de manera individual.						
Se muestran preocupados y cansados.						
Presenta dificultades para adquirir nuevos aprendizajes.						
Recurren al maestro cuando presentan dudas.						

El maestro domina el tema a trabajar.						
El maestro fomenta ambientes de aprendizaje durante su clase.						
El maestro utiliza las Tic en la clase.						
Los alumnos presentan tareas y terminan sus actividades en tiempo y forma.						
Se nota que saben quienes son y que buscan tanto en el presente como en el futuro.						
Dan a conocer que les apasiona o molesta tanto en lo educativo como social.						

Apéndice F

ENTREVISTA DIRIGIDA A TRABAJADORA SOCIAL

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos que cursan estudios de nivel bachillerato, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: la entrevista será realizada con el fin de recabar los datos posibles que se presentan el objetivo de dicho instrumento.

1. ¿Cómo describe a los alumnos de 1 año, grupo “B”?
2. ¿Qué tipo de motivación percibe usted en la mayoría de los jóvenes que se encuentran cursando en el nivel de bachillerato? (extrínseca), (intrínseca) ¿Por qué?
3. Dependiendo de la respuesta anterior ¿Qué factores considera usted que influyen en el tipo de motivación que actualmente presentan dichos jóvenes?
4. Problemas familiares, sociales, amistades, falta de visión futura académica y social. ¿Cuál de los factores mencionados considera usted que es un factor sobresaliente que está influyendo de manera negativa para la motivación que presentan los jóvenes? ¿Por qué?
5. Especialmente de los alumnos que no presentan motivación intrínseca tanto en sus estudios como en su vida propia. ¿Qué factores considera usted que son obstáculos para ello? ¿Por qué?
6. ¿Cconsidera usted, que el tipo de motivación que presenta los alumnos, puede ser un obstáculo para que continúen con sus estudios después de cursar sus estudios de nivel bachillerato? (si), (no) ¿Por qué?
7. ¿Qué actividades o estrategias ha implementado en sus sesiones, para propiciar la motivación intrínseca de dichos alumnos? ¿Por qué?
8. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted que son necesarias trabajar en los bachilleratos con los alumnos para propiciar la motivación intrínseca? ¿Por qué?
9. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted que son necesarias trabajar en los bachilleratos con los alumnos para que se propongan objetivos y metas a futuro? ¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice H

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE VENTAS

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos que cursan estudios de nivel bachillerato, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: la entrevista será realizada con el fin de recabar los datos posibles que se presentan el objetivo de dicho instrumento.

1. ¿Cómo describe a los alumnos de 1 año, grupo “B”?
2. ¿Qué tipo de motivación percibe usted en la mayoría de los jóvenes que se encuentran cursando en el nivel de bachillerato? (extrínseca), (intrínseca) ¿Por qué?
3. Dependiendo de la respuesta anterior ¿Qué factores considera usted que influyen en el tipo de motivación que actualmente presentan dichos jóvenes?
4. Problemas familiares, sociales, amistades, falta de visión futura académica y social. ¿Cuál de los factores mencionados considera usted que es un factor sobresaliente que está influyendo de manera negativa para la motivación que presentan los jóvenes? ¿Por qué?
5. Especialmente de los alumnos que no presentan motivación intrínseca tanto en sus estudios como en su vida propia. ¿Qué factores considera usted que son obstáculos para ello? ¿Por qué?
6. ¿Cconsidera usted, que el tipo de motivación que presenta los alumnos, puede ser un obstáculo para que continúen con sus estudios después de cursar sus estudios de nivel bachillerato? (si), (no) ¿Por qué?
7. ¿Qué actividades o estrategias ha implementado en sus sesiones, para propiciar la motivación intrínseca de dichos alumnos? ¿Por qué?
8. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted que son necesarias trabajar en los bachilleratos con los alumnos para propiciar la motivación intrínseca? ¿Por qué?
9. ¿Qué actividades o estrategias sugiere usted que son necesarias trabajar en los bachilleratos con los alumnos para que se propongan objetivos y metas a futuro? ¿Por qué?

Apéndice H

GUIA DE OBSERVACIÓN

Observador: _____ Fecha de aplicación: __ / __ / __ /
 Grupo: _____ Grado: _____ N° de alumnos _____

OBJETIVO: Durante la clase identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan la comunidad, los factores propiciadores y como está influyendo en sus decisiones personales y sociales.

INDICADORES: SI=(S), NO= (N), A VECES= (A/V) FRECUENTEMENTE= (FR).

CATEGORIAS	INDICADORES					
PERSONAL Y SOCIAL	S	N	A/V	FR		OBSERVACIONES
La mayoría de las personas trata de llamar la atención durante la jornada escolar mediante comportamientos inadecuados.						
Que tipo de comportamiento presentan.						
Se niegan a seguir y cumplir órdenes.						
Se muestran inseguros de sí mismos al dar una opinión relacionada con el tema que dialogan.						
Que tipo de sentimientos muestran.						
Presentan expresiones y emociones exageradas (miedo, enojo, risa, ira etc.).						
Son impulsivos y agresivos asimismo y con sus compañeros.						
Muestran atención a lo que estan haciendo.						
Trabajan fluidamente de manera individual.						
Se muestran preocupados y cansados.						
Presenta dificultades para adquirir nuevos aprendizajes.						

Apéndice I

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Objetivo: Identificar y analizar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) que presentan los alumnos que cursan estudios de nivel bachillerato, los factores propiciadores y como está influyendo en sus estudios y en sus decisiones personales y sociales.

Indicaciones: la evaluación será realizada con el fin de recabar los datos posibles que se presentan el objetivo de dicho instrumento.

- 1.- Escribe en que consiste la motivación intrínseca, y como se presenta en una persona.
- 2.- ¿Cuáles crees que son las causas más frecuentes para que una persona muestre motivación intrínseca?
- 3.- ¿Enlista cuáles son las consecuencias de no poseer motivación intrínseca?
- 4.- ¿Conoces instituciones que sirvan como apoyo para propiciar motivación intrínseca?
- 5.- ¿Cómo se puede detectar que una persona esta motivada intrínsecamente?
- 6.- ¿Sabes cuáles son los factores que intervienen para poseer motivación intrínseca?

Apéndice I

EXPOSICIÓN ACADÉMICA

Definición	
La exposición académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. En este tipo de género oral se recurre mucho a la argumentación, la descripción y la narración. Por otro lado, la exposición oral no se realiza de forma improvisada. Para llevar a cabo una exposición oral, es necesario el conocimiento general de la información así como la planeación y estructuración previas para la presentación. Existen diferentes tipos de exposición sujetas, tanto en función del expositor como del público. De acuerdo con el orador, la exposición puede ser de participación individual o colectiva. Las más comunes, de acuerdo con el público, son la exposición divulgativa y la especializada.	
Pasos para la redacción	Recomendaciones
1. Elegir el tema. 2. Recopilar toda la información necesaria así como los apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para llevar a cabo una exposición convincente y clara. 3. Clasificar y estructurar la información. 4. Definir y elaborar los elementos de apoyo. 5. Elaborar un guion, de acuerdo con la estructura de la exposición. 6. Si es necesario, pensar en un título llamativo para la exposición. 7. Practicar varias veces la exposición, cuidando la entonación de voz, el tiempo y la postura.	• No utilizar palabras o expresiones que no se entiendan. • No sobrecargar la exposición sólo con conceptos. • Buscar diferentes recursos para mantener el hilo conductor y la atención del público. • Recurrir a sinónimos. • Evitar las muletillas. • Ensayar la exposición cuantas veces como sea necesario. • Permanecer de pie en una posición natural. • Modular el tono de voz y hacer pausas pertinentes.

Estructura

Introducción	Objetivos	Despertar el interés del público, captar su atención y plantear el tema central o la tesis a seguir.
	Procedimientos	Personalizar el tema. Por ejemplo, señalando como éste afecta al público. Abordar directamente el tema. Por ejemplo, narrando la historia del tema o invalidando una tesis vigente para proponer otra. Empezar con una breve introducción no relacionada directamente con el tema. Por ejemplo, una anécdota o breve narración.
Desarrollo	Objetivos	Concretar el objetivo de la exposición, insistir en las ideas principales y mantener la atención del auditorio.
	Procedimientos	Utilizar medios audiovisuales. Por ejemplo, una galería de foto en PowerPoint. Usar ejemplos, anécdotas etc., para mantener la atención del público. Interactuar con el público. Por ejemplo, preguntar la opinión acerca de algún asunto mencionado. Utilizar dinámicas de grupo.
Conclusiones	Objetivos	Resumir el punto central de la exposición y responder a la pregunta o tesis inicial.
	Procedimientos	Finalizar con la afirmación o negación de una opinión, hipótesis, teoría o comentario. Finalizar con sugerencias.

Apéndice I

RÚBRICA ANALÍTICA DE EXPOSICIÓN ACADÉMICA

Bachillerato: _____

Asignatura _____ Tema _____
 Nombre del Alumno(a) _____ Semestre _____ Grupo _____

MOEV A	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Dominio del tema a exponer.	El tema está cubierto ampliamente; la idea central se desarrolla ampliamente; las ideas están bien desarrolladas y organizadas.		El tema está bien desarrollado, pero no de forma amplia; la idea central se desarrolla de manera limitada; las ideas son presentadas con cierto desarrollo y organización.		El tema se cubre limitadamente; la idea central se desarrolla inadecuadamente; las ideas no son desarrolladas, ni organizadas.	
	Expresión y argumentación del tema a exponer	Usa una variedad de oraciones completas y párrafos desarrollados con ideas creativas, claras y bien sustentadas; usa de forma apropiada sus fuentes de investigación.		El uso de oraciones está organizado de manera entrecortada, con una secuencia de ideas lógica, pero incompleta; explica de manera no adecuada sus fuentes de investigación.		Las oraciones están incompletas, son redundantes, con pocos o sin mecanismos coherentes. Está desorganizado, sin la capacidad de comunicar sus ideas.	
	Estructura	Se identifica de manera clara y ordenada la introducción, desarrollo y conclusión de la exposición.		La exposición contiene un mínimo de dos elementos estructurales (introducción, desarrollo y conclusión)		No se identifica de manera clara y ordenada la estructura de la exposición.	
Procesos y Productos	Ortografía	Todas las palabras del material de apoyo están escritas correctamente; los acentos, la puntuación y el uso de las mayúsculas son correctos.		La mayoría de las palabras del material de apoyo están escritas correctamente; la mayoría de los acentos, la puntuación y el uso de las mayúsculas son correctos.		La escritura de las palabras del material de apoyo es incorrecta; los acentos, la puntuación y las mayúsculas son utilizados indebidamente e inapropiadamente.	
	Apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc.	Utiliza presentaciones multimedia con elementos que apoyan al desarrollo del tema; mantiene coherencia entre sus apoyos visuales y la exposición.		Presenta el tema a través de recursos básicos desarrollando el tema adecuadamente; mantiene coherencia con la presentación pero sin lograr una atracción completa a la exposición.		Utiliza recursos básicos sin demostrar esmero en su presentación; mantiene poca coherencia de sus apoyos con la presentación; resultan ilegibles para la comprensión de la exposición.	
	Duración	Utiliza adecuadamente el tiempo previamente establecido para la exposición (respetando los mínimos y máximos de tiempo)		Rebasa el tiempo máximo establecido para la exposición.		No alcanza ni el mínimo de tiempo establecido para la exposición	
Actitudinal Consciente	Voz y lenguaje corporal.	Modula el volumen de voz adecuado al aula; mantiene una postura y un lenguaje corporal propios de una exposición.		Modula su voz después de indicaciones del docente; su postura y lenguaje corporal mantienen inconsistencias durante la exposición.		No modula su voz durante la exposición ni mantiene un lenguaje corporal adecuado aún después de ser indicado por el docente.	

	Tiempo y forma de entrega	Tiene su exposición en tiempo y forma para ser presentada en clase.		Exhibe demoras para presentar su exposición; demuestra falta de organización.		No presenta su exposición en tiempo y forma de acuerdo a la fecha y hora establecida por el docente.	
	Compromiso y responsabilidad para el trabajo	Demuestra compromiso y responsabilidad en TODAS las actividades involucradas con la exposición.		Demuestra parcialmente compromiso y responsabilidad en algunas actividades involucradas con la exposición		No demuestra compromiso ni responsabilidad con las actividades involucradas con la exposición.	

Calificación:		Observaciones:	
----------------------	--	-----------------------	--

--

Apéndice L

COLLAGE

Definición	
Técnica pictórica que se basa en pegar fragmentos de diversos materiales con la misión de comunicar un mensaje. Los materiales más empleados para collage son planos, como telas, papeles, cartón, fotografías, fragmentos de plástico, recortes de periódico. También se pueden utilizar objetos con volumen como prendas de vestir, cajas, objetos de metal. Puede combinarse con otras <u>técnicas</u>, como <u>el dibujo</u> y la <u>pintura</u>, el óleo, la acuarela, el grabado. Tipos: • Collage con papel y cartulina: Puede emplear variantes como papeles arrugados, mojados por la lluvia, a color, en blanco y negro, pintados o decorados con lápiz, acrílico, carboncillo, periódicos, folletos, carteles, boletines, programas, etc. Se emplea cola blanca para el pegado y el soporte es cartón rígido. • Collage con materiales sólidos: Permite usar fragmentos de madera (molduras, madera rota, quemada, pintada, etc.), <u>tejidos</u> de todo tipo, metales (chapas, bidones, clavos, tornillos, etc.), otros objetos como desechos, juguetes viejos, tenedores, latas de conserva, etc. Se fijan sobre un soporte rígido, capaz de soportar el peso de los elementos que se agreguen. Estos materiales pueden modificarse aplicando fuego, pintura u otros tratamientos que alteren la textura y color de los mismos. • • Collage con relieves de pintura: Se realiza por acumulación de pintura, aplicándola en capas hasta obtener el espesor deseado. Con dicho volumen de pintura se crean formas novedosas. Admite el agregado de elementos como el aserrín, viruta de madera, plástico, etc.	
Pasos	Recomendaciones
1. Elegir el tema. 2. Recopilar toda la información necesaria así como los materiales a utilizar, gráficos, fotografías etc., que se necesitarán para llevar a cabo su collage de manera convincente y clara. 3. Clasificar y estructurar la información. 4. Definir y elaborar los elementos de apoyo. 5. Si es necesario, pensar en un título llamativo para la exposición. 6. Cumplir con los parámetros del trabajo a exponer (medidas, soporte, etc.)	• Elegir un estilo de collage. • Utilizar imágenes que sean acorde con el tema. • Cuidar la presentación del trabajo (limpieza). • Seguir los parámetros establecidas por el docente. • Buscar diferentes recursos para la elaboración del mismo.
Ejemplo	
	

RÚBRICA ANALÍTICA DE COLLAGE

Bachillerato: _____

Asignatura _____ Tema _____

Nombre del Alumno(a) _____ Semestre _____ Grupo _____

MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Dominio del tema	El contenido del trabajo refleja conocimiento a fondo del tema elegido.		El contenido del trabajo refleja conocimiento limitado del tema elegido.		El contenido del trabajo no refleja conocimiento del tema elegido.	
	Imágenes	Las imágenes son adecuadas y acordes al tema.		No todas las imágenes son acordes al tema.		Las imágenes no corresponden al tema.	
	Secuencialidad	Existe una relación lógica entre las imágenes y el tema		Existe una relación básica entre las imágenes y el tema		Hay una relación mínima o nula entre las imágenes y el tema	
Procesos y Productos	Creatividad	Las imágenes reflejan un alto grado de creatividad en cuanto a su presentación.		Algunas de las imágenes reflejan creatividad en su presentación.		Ninguna de las imágenes reflejan creatividad.	
	Captación del interés	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.		Atrae la atención del público en principio pero se hace monótona la explicación.		Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	
	Número de elementos	El collage incluye 15 o más elementos, cada uno diferente.		El collage incluye menos de 15 elementos.		Presenta menos de 5 elementos.	
Actitudinal Consciente	Entrega en tiempo y forma	El trabajo se entrega en la fecha establecida.		El trabajo se entrega en días posteriores a la fecha establecida.		El trabajo se entrega con semanas posteriores a la fecha indicada.	
	Participación	Muestra entusiasmo en la realización y exposición del collage		Muestra entusiasmo en la realización, pero no en la exposición.		No muestra participación alguna en la elaboración ni exposición.	
	Calidad	Muestra un cuidado al colocar las imágenes, están bien cortadas, no hay marcas, rayones o manchas de pegamento.		Presenta una limpieza parcial en la elaboración y presentación de su trabajo.		No muestra un cuidado al colocar las imágenes, no están bien cortadas, hay marcas, rayones y manchas de pegamento.	

Calificación: _____ Observaciones:

Apéndice M

VIDEO

Definición	
El video es un sistema de imágenes y sonidos consecutivos, grabados a través de distintos medios, para su posterior reproducción en pantalla, que sigue una lógica específica y que pretende comunicar ideas diversas. Para qué sirve un video Es una herramienta visual, que permite demostrar factores emocionales a través de ilustraciones de un contenido específico, de tal forma que éste se haga mucho más representativa y didáctica. El video permite expresar ideas y conceptos que hubiesen sido muy difíciles de representar de forma oral o escrita.	
Estructura	
Introducción	1. Título del video 2. Presentación del reparto y protagonistas 3. El tiempo que durará el video 4. Los objetivos del video
Desarrollo	1. Manejo de conceptos principales 2. Manejo de conceptos secundarios 3. Secuencia lógica (imágenes y audio claros) 4. Explicación concreta del tema
Conclusiones	1. Aportación explícita de nuevos conocimientos 2. Detallar si se cumplieron los objetivos 3. Créditos

RÚBRICA ANALÍTICA DE VIDEO

Asignatura _____ Tema _____
 Integrantes del equipo _____ Licenciatura _____ Grupo _____

Aspectos	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Desarrollo del guión	El guión se apega totalmente a los aspectos narrativos y técnicos del tema desarrollado, y contiene los siguientes elementos: introducción, desarrollo, contenido, conclusiones y bibliografía, retomados de forma específica, explicativa y reflexiva.	5	El guión se apega parcialmente a los aspectos narrativos y técnicos, contiene los siguientes elementos: introducción, desarrollo, contenido y conclusiones.	3	El guión no se apega a los aspectos narrativos y técnicos, sólo presenta contenido.	0
	Presentación del video	El video presenta un manejo y explicación claros, sobre la prevención del alcoholismo, causas y consecuencias, muestra claramente y por separado los conceptos principales así como los secundarios	5	El video presenta una explicación poco clara y adecuada con respecto a la prevención del alcoholismo, causas y consecuencias, muestra conceptos principales y secundarios separados de una forma parcial.	3	El video no presenta una explicación clara ni adecuada con respecto a la prevención del alcoholismo, causas y consecuencias, no muestra conceptos principales ni secundarios.	0
	Originalidad del video	El video aporta múltiples elementos nuevos y entretenidos, que permite conocer los elementos y características del nivel educativo abordado.	5	El video aporta pocos elementos nuevos y entretenidos. que permite conocer escasamente los elementos y características del nivel educativo abordado..	3	El video no aporta elementos nuevos ni entretenidos. No amplía los conocimientos en torno al nivel educativo.	0
Procesos y Productos	Secuencia del video	El video presenta una lógica clara, específica en cuanto al audio, imagen e información, además de la duración especificada por el docente.	5	El video presenta una lógica poco clara, en cuanto al audio, imagen e información, además la duración no cumple cabalmente con el tiempo especificado por el docente.	3	El video no presenta una lógica clara, en cuanto al audio, imagen e información, la duración se sale del tiempo especificado por el docente.	0
	Calidad de imagen y audio	Las imágenes mostradas son claras, con suficiente luz y una secuencia lógica, el audio debe ser claro, con volumen adecuado y sin interrupciones	5	Las imágenes mostradas son poco claras, tienen una secuencia lógica, el audio es poco claro, con volumen adecuado y con algunas interrupciones.	3	Las imágenes mostradas no son claras, no contienen una secuencia lógica, el audio no es claro, ni tiene volumen adecuado y muestra arias interrupciones.	0
Actitudinal Consciente	Disposición al trabajo colaborativo	El alumno trabaja de forma adecuada, participativa y ordenada para el logro del objetivo.	5	El alumno trabaja de forma, participativa, pero poco ordenada para el logro del objetivo.	3	El alumno no trabaja de forma, participativa ni ordenada.	0
	Entrega en tiempo y forma	El video es presentado sin retrasos y en las fechas acordadas	5	El video es presentado con un tiempo de retraso.	3	El video se presenta en un tiempo inadecuado.	0
	Responsabilidad en el contenido	El video presenta contenido adecuado, no es agresivo ni obsceno	5	El video presenta algún contenido no idóneo.	3	El video presenta contenido inadecuado y/o agresivo.	0
	Total.						

Calificación: _____ Observaciones: _____

Apéndice N

CARTEL

Definición	
Es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel.	
Pasos	Recomendaciones
1. Elegir el tema. 2. Recopilar toda la información necesaria así como los apoyos gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para elaborar el Cartel de manera creativa y original. 3. Clasificar, ordenar y estructurar la información y material gráfico. 4. Definir estructura y formato en base a los elementos requeridos en la rúbrica. 5. Elaborar un argumento de acuerdo con los elementos temáticos, textuales y estructurales del cartel. 6. Ubicar espacialmente el área donde se exhibirá su producto.	• No utilizar imágenes y palabras agresivas o poco éticas. • No sobrecargar o saturar la presentación. • Buscar colores e imágenes que llamen la atención del público. • No dispersas el propósito del mensaje. • Responsabilidad del cuidado y permanencia del cartel. • Respeto y Tolerancia a la participación de sus compañeros.
Estructura	
 A colorful illustration of a red dragon with orange and yellow scales, breathing fire. The dragon is positioned on the right side of the frame, with its head tilted back and its mouth open, showing sharp teeth and a red tongue. Fire is coming out of its mouth. The background is a solid yellow color. On the left side, there is text in a stylized, hand-drawn font that reads "¡Que no se extinga la lectura!". The text is in orange and yellow colors, matching the dragon's theme. There are also some small, white, flame-like shapes scattered around the text.	

CARTEL

Bachillerato: _____

Asignatura _____ Tema _____

Nombre del _____

Alumno(a) _____ Semestre _____ Grupo _____

MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Contenido temático y representación gráfica	Presenta argumento temático claro y coherente relacionándolo integralmente a los elementos gráficos del cartel.		Presenta argumento temático claro y coherente con escasa relación integral a los elementos gráficos del cartel.		Presenta argumento temático difuso y mínima relación a los elementos gráficos del cartel.	
	Estructura y secuencia	Presenta en su generalidad relación integral y secuencial del contenido con la temática.		Presenta en su generalidad escasa relación integral y secuencial del contenido con la temática.		Presenta en su generalidad mínima relación integral y secuencial del contenido con la temática.	
	Comprensión del contenido	El mensaje manifiesta clara e integralmente el propósito del tema.		El mensaje manifiesta de manera clara el propósito, con escaso contenido o difuso.		El propósito del mensaje es Mínimo, escaso o nulo.	
Procesos y Productos	Extensión y coherencia del texto	El texto no excede el número de palabras requeridas (encabezado 3 y pie 5) siendo claro y coherente con el propósito del mensaje		El texto excede el numero de palabras requeridas (8 a 10) siendo básicamente claro y coherente con el propósito del mensaje.		El Texto excede de 10 o más el número de palabras requeridas	
	Equilibrio del texto con la imagen.	Ubicación espacial coherente, clara y nivelada de las imágenes respecto al texto, respetando el tamaño de 50 cm X 70 cm		Ubicación espacial básicamente coherente y clara con escasa nivelación de las imágenes respecto del texto.		Incoherente ubicación espacial del texto y las imágenes.	
	Dibujo y propósito del mensaje	El dibujo permite apreciar con claridad, coherencia y pertinencia el propósito del mensaje.		Básicamente el dibujo permite apreciar el propósito del mensaje, con difusa coherencia y pertinencia.		El dibujo no refleja el propósito del mensaje.	
Actitudinal Consciente	Entrega del producto.	Respeta totalmente las fechas y horarios acordados en la entrega del producto		La entrega del producto se realiza con retraso mínimo a las fechas y horarios acordados.		La entrega del producto se realiza con retraso excesivo a las fechas y horarios acordados	
	Participación en la elaboración del producto.	Participa proactivamente de forma creativa y propositiva en la elaboración del producto.		Básicamente participa activamente de forma creativa y poco propositiva en la elaboración del producto.		Participación escasamente activa, con ideas creativas pero sin fundamento.	
	Participación en la exposición del cartel	Participación propositiva en la exposición de su cartel manifestando su previa disposición al trabajo colaborativo.		Muestra una exposición vaga en el contenido del cartel y mínimamente está dispuesto al trabajo colaborativo.		Su disposición es difusa respecto al contenido del cartel y no participa colaborativamente.	

Calificación: _____ **Observaciones:** _____

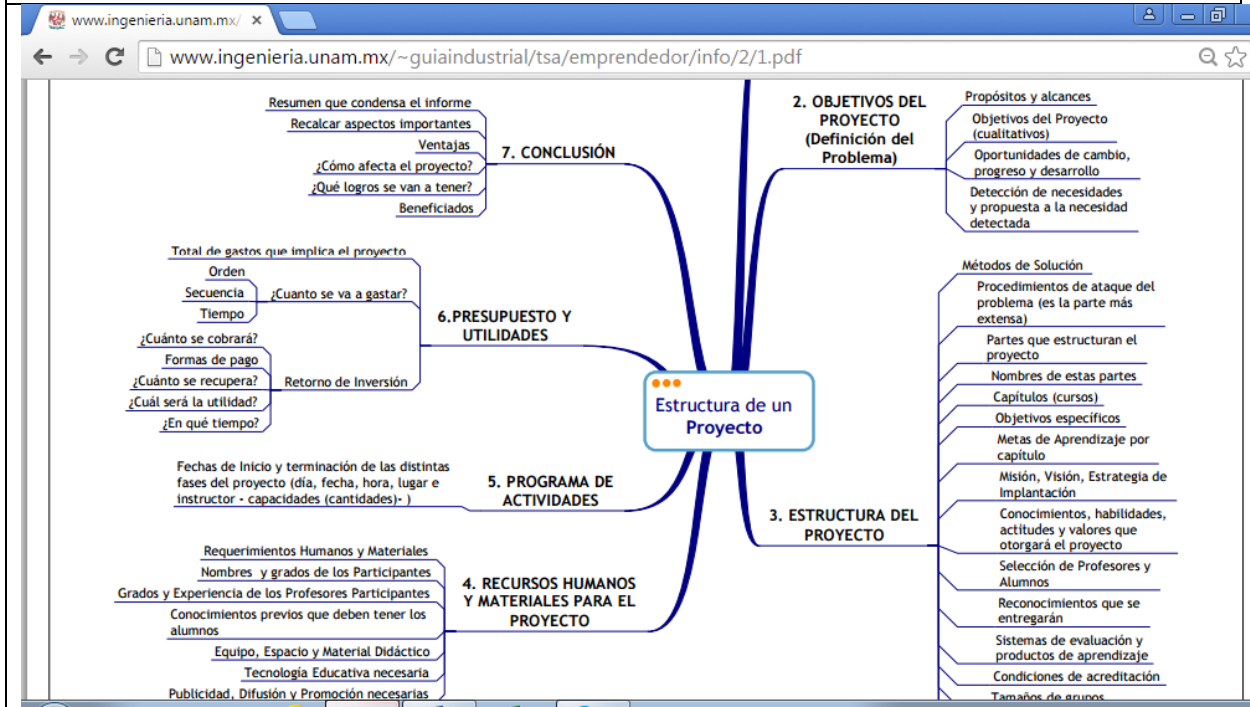
Apéndice Ñ

PROYECTO

Definición

Conjunto de actividades que desarrolla una persona para alcanzar determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera cotidiana

Estructura



RÚBRICA ANALÍTICA DE

PROYECTO

Bachillerato

Vicente Suarez Ferrer

Nombre
del
proyecto

Feria de la salud

Alumno

Modalidad

MOEVA	Indicadores	Excelente	Puntos	Elemental	Puntos	Insuficiente	Puntos
Conocimientos	Campos disciplinares.	Identifica la relación de la feria de la salud con todos los contenidos del bloque II en los campos disciplinares	5	Identifica algunos de los contenidos de los campos disciplinares del bloque II pero no los relaciona con la feria de la salud.	2	Nula identificación de los contenidos del bloque II con la feria de la salud.	0
	Manejo de la información	La información que maneja es acorde al proyecto final y domina en su monologo los contenidos del bloque II, atendiendo a los campos disciplinares. tema.	5	La información del tema que maneja en su presentación es básica y solo relaciona con algunos contenidos y campos disciplinares.	2	La información del tema que maneja es nula y no existe relación entre la feria de la salud y los contenidos del bloque II.	0
	Investigación e ideas propias.	Investiga en diversas fuentes confiables y refleja sus ideas innovadoras en relación a la feria de la salud y complementa la información de su conferencia.	4	Investiga en diversas fuentes y refleja sus ideas en relación al tema.	2	Investiga en diversas fuentes en relación al tema.	0
	Asignaturas	Se apoya en las asignaturas de pensamiento matemático, química. Educación física, Orientación educativa, Ingles, lenguaje y comunicación, habilidades digitales y las relaciona con la feria de la salud	4	Menciona más de 5 asignaturas y las relaciona con su proyecto denominado feria de la salud.	2	Menciona 4 asignaturas o menos pero no las relaciona con su proyecto denominado feria de la salud.	0
Procesos y Productos	Estructura del proyecto	Cumple con la estructura indicada por el docente, desde las diferentes asignaturas	2	Cumple con la estructura elemental indicada por el docente.	2	No cumple con la estructura indicada por el docente	0
	Presentación y objetividad del proyecto.	Realizan una presentación adecuada por el representante de equipo argumentando el contenido a evaluar de las asignaturas.	2	Realiza una presentación, mencionando solamente algunas asignaturas y relacionándola con su proyecto..	2	La presentación que realiza es deficiente y no realiza una relación de las asignaturas.	0
	Gramática y Ortografía	La receta no presenta faltas de ortografía, ni errores gramaticales.	2	Existen tres a cinco faltas de ortografía y/o puntuación en la receta.	2	Existen más de cinco faltas ortográficas y/o puntuación en la receta.	0
Actitudinal Consciente	Trabajo colaborativo	Participa activamente durante todo el proceso de elaboración de su platillo y estand	2	Participa en algunos procesos de la elaboración de su platillo y estand	1	Participa escasamente en el proceso de elaboración platillo y estand	0
	Responsabilidad	Refleja responsabilidad durante la realización de klas diversas actividades	2	Refleja en algunas ocasiones, responsabilidad durante la realización de sus actividades	1	Refleja poca responsabilidad en el desarrollo de sus actividades.	0
	Entrega en tiempo y forma	Entrega en plazo establecido y cumple con todos los criterios formales.	2	Entrega y monta su estand después del tiempo establecido.	1	Entrega fuera del plazo establecido.	0

Calificación: _____

Observaciones:

Apéndice O

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Rubrica analítica de autoevaluación (Estudiante)

Objetivo: Reconocimiento de los factores que intervienen para el fortalecimiento de la motivación intrínseca.

Nombre completo: _____ Grado y Grupo: ____ NL: ____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las categorías y pinta el nivel que crees haber alcanzado durante las sesiones.

Categoría	Excelente	Bueno	En proceso.
Aspecto actitudinal	Manifiesto perfectamente mis actitudes y así acepto que debo modificar algunas.	Manifiesto saber cuáles son mis actitudes, pero me cuesta aceptar que debe cambiar.	Se me dificulta saber cuáles son mis actitudes.
Aspecto físico	Manifiesto perfectamente saber cómo soy físicamente y me acepto con amor.	Demuestro saber cómo es mi físico, pero me cuesta aceptarme.	Se me dificulta reconocérseme físicamente.
Académico	Demuestro saber qué tipo de alumno soy y acepto mis áreas de oportunidad.	Demuestro saber qué tipo de alumno soy, pero no reconozco mis áreas de oportunidad.	Me cuesta reconocer que tipo de alumno soy.
Fortalezas	Manifiesto saber cuáles son mis fortalezas y a la vez tengo muy en claro para que me sirven.	Muestro saber cuáles son mis fortalezas, pero se me dificulta utilizarlas.	Se Me dificulta saber cuáles son mis fortalezas.
Motivación	Acepto que es importante tomar en cuenta lo que digan de mi persona en lo (Físico, académico y laboral) pero los tomo con la intención de ser mejor persona.	Relato que es importante tomar en cuenta lo que digan de mi persona en lo (Físico, académico y laboral) pero me cuesta distinguir las cosas buenas de las malas.	Relato que es importante tomar en cuenta lo que digan de mi persona en lo (Físico, académico y laboral) pero solo tomo en cuenta las cosas malas y me afectan.

Yo ideal	Manifestó tener muy en claro el profesionista que quiero ser y sé qué acciones hacer para llegar a mi ideal.	Manifestó tener un poco claro el profesionista que quiero ser, pero no sé exactamente qué acciones me pueden ayudar para llegar a mi ideal.	Manifiesto que aún se me dificulta saber quién quiero ser profesionalmente.
Proyecto de vida	No se me dificultó realizar mi proyecto de vida porque tengo en claro que espero de mí a corto, mediano y largo plazo de mi vida.	Se me dificultó realizar mi proyecto de vida por que aún no tengo en claro que espero de mí a corto, mediano y largo plazo de mi vida.	No concluí la realización de mi proyecto de vida por que aún no tengo en claro que espero de mí a corto, mediano y largo plazo de mi vida.
Retroalimentación por parte del docente:			

Apéndice P

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

Objetivo: Valorar los aspectos actitudinales de los equipos integrados para el desarrollo del proyecto

CATEGORIA	1	2	3	4	5
Calidad del Trabajo	No brinda ninguna aportación al equipo	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo de la más alta calidad, dando más de lo que se le solicita.
Trabajo con otros	Raramente escucha, comparte o apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.	A veces escucha, comparte o apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Mantiene la unión de los miembros trabajando en equipo con actitud de liderazgo respetuoso.
Aprovechamiento del tiempo de trabajo	No tiene las cosas hechas para la fecha límite deteniendo más del 50% de las veces al equipo por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas están hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.

Uso del lenguaje respetuoso	Con frecuencia critica o habla mal en público del proyecto, del trabajo o de otros compañeros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud negativa hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica o habla mal en público del proyecto, del trabajo o de otros compañeros miembros del grupo, aunque a veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente o habla mal del proyecto, del trabajo o de otros compañeros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Nunca critica públicamente o habla mal del proyecto, del trabajo o de otros compañeros miembros del grupo. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Siempre que se refiere públicamente del proyecto, del trabajo o de otros compañeros miembros del grupo lo hace resaltando las cualidades y detectando las áreas de mejora. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Resolución de Problemas	Muchas veces esta persona es la generadora de los problemas del equipo.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	Refina soluciones sugeridas por otros.	Busca y sugiere soluciones a los problemas.
Limpieza del salón	El salón siempre está sucio	El salón comúnmente está sucio pero el grupo lo arregla si se le solicita	El salón algunas veces está sucio y el grupo lo arregla si se le solicita	El salón algunas veces está sucio y el grupo lo arregla voluntariamente	El salón siempre está limpio

CATEGORIA	1	2	3	4	5
Se concentra en lo que hace	Rara vez se concentra en su tarea y en lo que debe ser hecho. Deja a otros hacer el trabajo.	Se concentra en su tarea y en lo que necesita ser hecho la mayoría de las veces. Algunas veces es necesario solicitarle, recordarle o llamarles la atención para que esta persona se concentre en lo que debe hacer.	Se concentra en su tarea y en lo que se necesita hacer la mayoría de las veces. Pocas veces hay que llamarle la atención para que se ponga a trabajar.	Consistentemente permanece concentrado en su tarea y en lo que se necesita hacer.	Consistentemente permanece concentrado en su tarea y en lo que se necesita hacer, tiene una muy buena capacidad de autorregulación.

Trae el material completo	Nunca trae el material mínimo necesario para trabajar o pierde el tiempo pidiendo prestado material (lápiz, goma, hojas, etc.)	A veces trae el material mínimo necesario para trabajar, sin embargo, no molesta a los demás y trabaja sólo con lo que trae.	La mayoría de las veces trae el material necesario pero no está en buenas condiciones.	La mayoría de las veces trae el material necesario y en buenas condiciones.	Siempre trae todo el material necesario y en buenas condiciones.
Presta atención	No presta atención en clase, se cambia constantemente de lugar, habla en clase, molesta a los demás o está constantemente jugando con la computadora o el celular. No atiende a la explicación, prefiere hacer otra tarea.	No presta atención en clase, se cambia constantemente de lugar, habla en clase, molesta a los demás o está constantemente jugando con la computadora o el celular, pero hay momentos en el que muestra interés si se le llama la atención.	Si presta atención pero hay momentos en el que se evade de la clase.	Presta atención de manera regular, rara vez se distrae.	Siempre pone atención en clase.
Propicia un ambiente de respeto	Nunca guarda silencio y falta el respeto a compañeros continuamente o interrumpe la clase con comentarios sin sentido, aún cuando se le llame la atención.	No guarda silencio, a veces falta el respeto a compañeros o interrumpe la clase pero calla cuando se le llama la atención.	No le falta el respeto a sus compañeros y si guarda silencio pero sólo cuando se le pide..	Es respetuoso y guarda silencio.	Es respetuoso y propicia un ambiente de estudio.
Participa	No participa ni aporta ideas	No participa voluntariamente pero hace comentarios puntuales del tema.	Si participa pero sólo cuando se le pregunta	Participa voluntariamente. Sus participaciones la mayoría de las veces las hace tomando en cuenta su turno.	Participa de forma respetuosa con comentarios o preguntas significativas que generan conocimiento. Sus participaciones las hace siempre tomando en cuenta su turno.

SECUENCIA DIDACTICA “EL ANHELADO VIAJE DE MIS SUEÑOS”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Bachillerato Estatal, Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho		CCT: 21EBH0731L		REGION: 05	TURNO: VESPERTINO
NOMBRE DEL DOCENTE: Alicia Carpio Ambrosio		COMPONENTE DE FORMACIÓN: Básico			
CAMPOS DISCIPLINARES: Humanidades y Comunicación		NIVEL : Medio superior segundo semestre		GRUPO: “B”	
MATERIA BASE: Orientación Educativa		MODALIDAD: Presencial		TIEMPO: 15 sesiones	
BLOQUE I: El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.					
EJE: Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.		COMPONENTE: Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.		CONTENIDO CENTRAL: El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	
OBJETIVOS DEL PROYECTO					
OBJETIVO GENERAL: Propiciar motivación intrínseca en los alumnos de segundo semestrea grupo “B” del Bachillerato Estatal “Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho” a través de la estrategia ABP para fortalecer su desarrollo educativo y social.					
OBJETIVOS ESPECIFICOS:					
Sencibilizar a los alumnos de segundo semestre del CEPMAC de Teziutlán Puebla mediante la indagación en su contexto familiar y social acerca de la motivacion intrínseca y los posibles factores que evitan su presencia.					
Involucrar a los estudiantes en el proyecto de intervencion, mediante la realización de diferentes actividades, que les permitan conceptualizar la motivacion intrínseca y el como se puede propiciar en los seres humanos.					
Concientizar a los alumnos y a la comunidad escolar y general sobre la importancia y beneficios de poseer motivación intrínseca mediante la difusión de diferentes objetos de aprendizaje para fortalecer su desarrollo educativo y social.					

TRANSVERSALIDAD		
MATERIA BASE "ORIENTACIÓN EDUCATIVA"	MATERIA DE APOYO LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO II	MATERIA DE APOYO HABILIDADES DIGITALES II
Competencias Genéricas: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Competencias Genéricas: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Competencias Genéricas: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
Competencias Disciplinarias Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	Competencias Disciplinarias Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	Competencias Disciplinarias Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

15 SESIONES	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: “Escala de rango”
		I N I C I O		
SESION 1-5	Sensibilizar a los alumnos de segundo semestre del CEPMAC de Teziutlán Puebla mediante la indagación en su contexto familiar y social acerca de la motivación intrínseca y los posibles factores que evitan su presencia.	1. A partir del título del proyecto el docente le pide a los estudiantes mediante el juego titulado la telaraña expresar sus impresiones de lo que se imaginan que tratará el proyecto. 2. Escuchar la presentación que el docente realiza sobre el proyecto a abordar y los resultados que se esperan al concluir el proyecto. 3. Los estudiantes, con apoyo del docente analizan los objetivos del proyecto y el producto final, esto con el fin de organizar las actividades que le permitan llegar al mismo 4. El docente menciona los indicadores, así como la ponderación que se va a considerar dentro del proceso de evaluación de los productos, resaltando que se evaluará por momentos, puntualizando que tendrá mayor peso la evaluación formativa. Asimismo menciona las competencias a lograr y hace una evaluación diagnóstica de manera individual para detectar conocimientos previos de los alumnos en relación al tipo de motivación que presentan y la aplicación del test de la figura humana. 5. Integración de 5 equipos cada uno de 8 integrantes atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje a partir de la dinámica. 6. Por equipos y guiados por el docente, elaboran una guía de observación y una encuesta, que les permita identificar, el tipo de motivación que presentan los diferentes grupos sociales, como las familias de su comunidad, y demás alumnos de su escuela y si es posible sus amigos; a partir de dicha información que los estudiantes planteen sus hipótesis sobre la ausencia de la motivación intrínseca. 7. Se entrega a cada equipo un cuadro comparativo para que registren las características de los grupos sociales que predominan	-Cuadro de doble entrada sobre motivación intrínseca. -Escritos -Test Psicométrico de la figura humana.	MATERIAL ES ✓ Proyector. ✓ Laptop ✓ Celular ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Rotafolios. ✓ Libro de orientación educativa. ✓ Libreta. ✓ Lapiceros. ✓ Hojas.

		en su comunidad e identifique a cuál de ellos pertenece, y escriba las ventajas y desventajas de participar en ellos y cómo influyen en la motivación que presentan los alumnos. 8. Continuando con el trabajo en equipo los estudiantes concluyen las causas más frecuentes de la ausencia de la motivación intrínseca en los diferentes contextos y las anota como evidencia que se guardara en un portafolio de evidencias. 9. Los estudiantes dialogan en plenaria, con la guía del docente sobre la ausencia de la motivación intrínseca y su postura.		✓ Plumes. ✓ Colores. ✓ Redes sociales
		D E S A R R O L L O		
SESION 6-11	Involucrar a los estudiantes en el proyecto de intervención, mediante la realización de diferentes actividades, que les permitan conceptualizar la motivación intrínseca y el cómo se puede propiciar en los seres humanos.	1. Los estudiantes observan el video proyectado por el docente denominado ¿Qué es la motivación intrínseca y extrínseca? https://www.youtube.com/watch?v=Riz8Y90B8kAA 2. A partir del video los estudiantes reflexionan sobre la importancia, los beneficios o consecuencias que tiene el poseer o no motivación intrínseca en su vida personal, reflexionan de manera escrita en su libreta para posteriormente comentarlo frente a sus compañeros. 3. Se integran en equipos y de acuerdo al análisis realizado en la actividad anterior, los estudiantes analizan un caso de su contexto y lo relacionan con las causas que mencionaron con anterioridad, lo anotan en hojas para tener información que utilizaran posteriormente. 4. En otra sesión los alumnos presencian una plática dada por una trabajadora social de un municipio cercano para que a partir de dicha plática donde se exponen casos de personas que si poseen motivación intrínseca, para que analicen la información y a partir de ello puedan comparar los conocimientos previos que tienen sobre las causas y consecuencias de la presencia de motivación intrínseca o por no existir en las personas, 5. Que el estudiante después de haber escuchado la plática, reflexione de manera oral las conductas que pueden favorecer la presencia de la motivación intrínseca y enliste las principales	-Cuestionario con preguntas abiertas. -Notas -Cartas	✓ Proyector. ✓ Laptop, ✓ Celular ✓ Pizarrón ✓ Plumes ✓ Rotafolio. ✓ Libro de orientación educativa. ✓ Libreta. ✓ Lapiceros. ✓ Hojas. ✓ Plumes.

		actividades que lo pueden apoyar para poseer dicho tipo de motivación. 6. Que el estudiante consulte diversas fuentes teóricas, impresas o electrónicas que le permitan conceptualizar, la motivación intrínseca y a partir de que factores se puede presentar en los seres humanos, para que apoyado por el docente, quien proporcionando los siguientes indicadores orientara las actividades que los estudiantes realizan: ¿Qué investigarán?, ¿Dónde?, ¿Con quién o con quiénes?, ¿Quiénes lo harán?, ¿Qué recursos utilizarán? Y ¿Qué uso le darán a la información que recaben? 7. El docente presenta a todo el grupo un video sobre que es y como se realiza un proyecto de vida, con la intención de hacer reflexionar sobre su importancia y beneficio de diseñarlo, específicamente en cierta edad cuando dichos alumnos estan en proceso de selección de una carrera u oficio para un mejor trayecto de vida, es asi les muestra el video;https://www.youtube.com/results?search_query=como+realizar+un+plan+de+vida+personal para que después de verlo, reflexionen y se cuestionen de por qué les beneficia diseñar un plan de vida y lo realizan en un tiempo no mayor a dos sesiones. 8. De manera individual el estudiante realiza un autoanálisis, de la importancia y apartir de que puede poseer motivación intrínseca tomando en cuenta su entorno social en el que se desarrolla (familia, amigos y escuela) y lo comente con sus compañeros de manera oral. 9. Los estudiantes a partir de responder los indicadores y analizar sus respuestas en plenaria, elaboran un cronograma sobre las actividades que le permitan cumplir con el objetivo del proyecto y cada equipo reflexiona las actividades pertinentes y los recursos con los que cada uno contara para el desarrollo de las mismas.		✓ Colores. ✓ Redes sociales
		C I E R R E		

SESION 12-15	Concientizar a los alumnos y a la comunidad escolar y general sobre la importancia y beneficios de poseer motivación intrínseca mediante la difusión de diferentes objetos de aprendizaje para fortalecer su desarrollo educativo y social.	Equipo 1 1. Dialoga y elabora una presentación en power point puntualizando los factores que impiden la presencia de motivación intrínseca del grupo de individuos que les toco observar y aplicar la encuesta y la influencia de los amigos y la exponen en honores a sus compañeros de dicho bachillerato como los del turno matutino. Equipo 2 2. Apoyados de la materia de Habilidades Digitales diseñe folletos donde aborde información y factores clave que permiten propiciar motivación intrínseca en los seres humanos con la intención de que cambien de manera positiva el sentido de su vida y el de sus familiares Equipo 3 3. Diseñe una reflexión por equipos, donde le anexe fotografías, videos etc. como evidencias destacando la importancia de poseer motivación intrínseca y como mejora el desarrollo educativo y social y difúndala a través de las redes sociales (Facebook y WhatsApp). Equipo 4 4. Elabore un video y súbalo a un canal de youtube concluyendo en la importancia y beneficios de estar motivado de forma intrínseca, así como la influencia de los padres, la escuela y los amigos como agentes de apoyo para dicha motivación como la vivencia de diferentes situaciones que pueden favorecer o perjudicar. Equipo 6 5. Que los estudiantes compartan en dicha institución como en otras de niveles inferiores los resultados y experiencias obtenidas en esta actividad con la intención de dar a conocer la importancia de poseer dicha motivación intrínseca y como ante su presencia la vida puede cambiar positivamente no solo de quien la posee si no de todos quienes los rodea. Todos	-Proyecto de vida. -Portafolio de evidencias.	-Marcadores -Proyecto de vida Instrumentos de evaluación: Escala de rango. -Rubrica -Lista de cotejo.
--------------	--	--	---	--

		6. Todos los estudiantes de manera individual o en equipos presentan parte de sus proyectos de vida y redactan su experiencia de compartir sus aprendizajes fuera del aula. 7. El docente evalúa de manera formativa apoyado de una escala de rango y por parte de los alumnos se autoevalúan mediante una rúbrica de autoevaluación para que personalmente se evalúen, como también se les proporciona una lista de cotejo para evaluar al proyecto, la intención de estas evaluaciones es para obtener los resultados obtenidos y decifrarlos de manera descriptiva tomando el enfoque cualitativo que es el que rige dicho proceso.		
--	--	--	--	--

EVALUACIÓN		
DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
El docente aplica una evaluación diagnóstica (cuestionario con preguntas abiertas) a todos los alumnos del grupo con el objetivo de identificar el tipo de motivación que presenta cada alumno. Aplicación del test psicométrico figura humana.	Conforme van desarrollando cada una de las actividades el docente, identifica la adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que logre el alumno considerando los objetivos específicos. Asimismo, en dicho momento el docente retroalimenta y si es necesario pedir al alumno que realiza correcciones de las actividades retroalimentadas. (Escala de rango y lista de cotejo) El docente identifica en la redacción del Proyecto de Vida, aspectos de su identidad como: sus gustos, preferencias, expectativas, cualidades, limitaciones y posibilidades, metas, obstáculos, opciones, seguimiento y evaluación, mediante la rúbrica con indicadores y desempeño.	En dicho momento se comprende los aprendizajes obtenidos y actividades realizadas por el alumno de cada sesión, rescatando que tiene más peso la evaluación formativa debido a que se evalúa en el inicio durante el desarrollo y al final, es decir en todo el proceso de aplicación del proyecto. Revisión del proyecto de vida de cada alumno. (Lista de cotejo para evaluar el proyecto)

MTRA. ALICIA CARPIO AMBROSIO ELABORÓ	MTRO. HECTOR HERNANDEZ GARCÍA DIRECTOR DE NIVEL
--	---

