

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El ABP, estrategia para fomentar la responsabilidad en los alumnos del
Bachillerato Octavio Paz”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Matilde Pérez Aguilar

Teziutlán, Pue. Septiembre de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El ABP, estrategia para fomentar la responsabilidad en los alumnos del
Bachillerato Octavio Paz”**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Matilde Pérez Aguilar

Director:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue. Septiembre de 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 23 de Agosto de 2023.

C. MATILDE PÉREZ AGUILAR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El ABP, estrategia para fomentar la responsabilidad en los alumnos del Bachillerato Octavio Paz”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Miércoles 13 de Septiembre de 2023 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): ***Dra. Edith Lyons López***

Secretario(a) ***Mtra. Sonia Castro Hernández***

Vocal: ***Mtra. María Magdalena Torres Villa***

Representante de la Comisión de Titulación: ***Mtro. Julio César Contreras Romano***



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. YUNERÍ CALIXTO PÉREZ
P R E S I D E N T E D E L A C O M I S I Ó N D E T I T U L A C I Ó N
D E L A U N I D A D U P N 212 TEZIUTLÁN

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento, aunque varias veces así lo sentí.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

Le dedico a los Mtros. Sinodales que me acompañan este día y sin duda alguna a todos los maestros que aportaron a mi preparación.

También quiero dedicarle este trabajo a la Coordinadora de la MEMS la Mtra. Magdalena Torres Villa. Por su paciencia, por su comprensión, porque siempre estuvo alentándome a terminar toda vez que había decidido ya no continuar.

También, quiero dedicarles este trabajo a mis amigas que de una u otra manera siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo, sobre todo a mi amiga y compañera de clase Alicia Carpio Gregorio que fue un apoyo incondicional hasta el último momento de esta tesis. Sin duda ella me dio el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS.....	12
1.2 El modelo educativo vigente: su propuesta y desafíos.....	16
1.3 Retos y roles actuales.....	23
1.4 Conociendo el problema: El Diagnóstico.....	28

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar.....	40
2.2 “El problema” como eje rector de la intervención.....	44
2.2.1 Teoría del problema.....	44
2.3. El enfoque actual de la práctica docente.....	53
2.4 Las estrategias de intervención.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. El enfoque de la investigación.....	69
3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.....	75
3.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	79

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención.....	85
4.2. Objetivo de la intervención.....	87
4.3. Estrategia y desarrollo de la intervención.....	88
4.4. Tipo de instrumentos y evaluación aplicados.....	92

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Resultados de la intervención.....	98
5.2. Logros en el ámbito social y escolar.....	103
5.3. Balance general.....	105
5.4. Retos y perspectivas.....	106

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada en el fomento del valor de la responsabilidad en los estudiantes del segundo semestre grupo D de educación media superior del Bachillerato General Oficial “Octavio Paz” de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla. Para lograr esta intervención se analizó el área de oportunidad, determinando el uso de la investigación acción participativa como método viable para abordar el problema, dando lugar a la aplicación del diagnóstico socioeducativo como primera fase del método.

Este proyecto se realizó por el interés de trabajar con adolescentes, no solo del bachillerato, sino de la comunidad en general, atendiendo desde el aula e impactando en las familias de estos. Debido a que los estudiantes que pertenecen a este semestre y grupo presentan cierto grado de falta de compromiso dentro del aula y por ende repercutiendo en sus aprendizajes esperados, han mencionado conocer la misma falta de compromiso por parte de algún familiar o compañeros que no fomentan o no son responsables dentro de su entorno escolar, familiar y social, por esta razón se delimito la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes de segundo semestre grupo D del Bachillerato General Oficial Octavio Paz, para el logro de los aprendizajes esperados?

De acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico se logró conocer que los estudiantes no contaban con los conocimientos necesarios sobre el valor de la responsabilidad, sus causas y consecuencias que implica, por lo consiguiente el fomentar el valor de la responsabilidad en todos los ámbitos que lo componen es relevante no solo para los estudiantes, sino también para los demás compañeros que conforman el bachillerato, los jóvenes de la comunidad, así como la sociedad en general. El abordar estos temas permite que los jóvenes sean responsables en el contexto escolar ayudándoles a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas

y que puedan obtener un mayor rendimiento académico, que sean ejemplo para las próximas generaciones, es por ello que la escuela tiene el deber de fomentar y promover este valor en los estudiantes, así como también desarrollar las habilidades necesarias para la toma de decisiones responsables, conocimientos que se conviertan en competencias para la vida y que no solo sea en la etapa de la adolescencia, por esta razón se diseñó un plan de acción que atiende a la fase número dos del método.

La presente investigación pretende aportar una propuesta de intervención social y educat que permita conocer, interpretar y transformar una realidad, aquí se desarrolla específicamente en un grado y grupo determinado, sin embargo, el diseño de las actividades, su fundamento teórico y metodológico lo hacen ser adaptable para otros contextos y situaciones. Otro elemento que lo hace ser apto son sus objetos de aprendizaje y medios por los cuales se desarrolla, debido a que la tecnología tiene un papel importante como facilitador de aprendizaje y a su vez, como una línea de comunicación que permite compartir con otros jóvenes lo abordado dentro de este proyecto de intervención.

Por lo descrito en párrafos anteriores en el capítulo I el lector podrá encontrar lo referente al contexto internacional de la educación media superior y la reforma integral (RIEMS) que se fundamenta por el acuerdo secretarial 444 donde se estipulan las 11 competencias genéricas y las competencias disciplinares enfocadas a los 5 campos formativos, así mismo se describe el diagnostico socioeducativo aplicado a los alumnos delimitando el área de oportunidad para intervenir.

El capítulo II, muestra las implicaciones que el docente conlleva como investigador e interventor. Los planes y programas de estudio son fundamentales dentro del interés en querer modificar conductas en un grupo de personas, ya que se crea un plan de acción y buscan

principalmente autores que concuerden con los temas relacionados en el problema encontrado en el capítulo anterior. Se plantea la teoría del problema, se conoce el enfoque de la práctica docente de acuerdo con la metodología de la investigación y se clasifican las estrategias de intervención

En el capítulo III, se comparte el enfoque cualitativo de la investigación, los propósitos y las fases de la Investigación Acción Participativa, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de información; todo lo anterior es pensado y seleccionado de acuerdo con los objetivos establecidos para lograr los resultados que benefician al problema principal de la investigación.

Dentro del capítulo IV, el lector encuentra la descripción detallada de las actividades realizadas en el plan de acción, es decir, la planeación didáctica, orientada al logro de objetivos generales y específicos. El contexto y el diseño de las actividades son pensadas para los objetos de estudio en el municipio en cuestión señalando las carencias observadas al principio. Al final de este capítulo se encuentran los instrumentos de evaluación aplicados en el proyecto de intervención, en este apartado se desarrolla la fase número tres de la investigación acción participativa.

En el capítulo V, se describen los resultados obtenidos a partir de la aplicación del proyecto de intervención, mostrando el alcance del mismo con respecto a fomentar el valor del respeto para mejorar la convivencia en su contexto inmediato, también se encuentra un balance que permite reflexionar sobre el alcance de los objetivos propuestos lográndose un proceso de reflexión sobre la propia práctica docente. Por último, muestra las fortalezas y las áreas de oportunidad de la planeación didáctica apertura a partir de la experiencia de la investigación.

Para culminar, se obtienen las conclusiones realizadas por el investigador, que muestra el análisis crítico, resultado de todo el proceso anterior. Es importante mencionar que al contar con la

información que lleva a un resultado favorable y esperado por parte del investigador y de los involucrados, se elige la postura del cambio real.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), tiene sus orígenes en el proyecto Tuning-Europa, de ahí que surge el proyecto Tuning-América Latina como una iniciativa de las universidades para las universidades con la finalidad de iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración y movilidad entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. Con el trabajo de las 62 instituciones de educación superior de los 18 países latinoamericanos participantes y fue así como posteriormente es implementado en América Latina.

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS

La necesidad de tránsito entre universidades en conjunto con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) buscan propiciar una educación de calidad para todos los estudiantes, debido a que se vive en un mundo lleno de cambios y de retos, que para poder enfrentarlo y saber cómo actuar, es indispensable conocer y reflexionar todo lo que concierne a ello. Igualmente es fundamental conocer y analizar los antecedentes de dichos modelos educativos o proyectos que han y siguen aportando para cambiar o fortalecer el Nivel de Media Superior que es donde se centra este trabajo, por lo cual en las presentes líneas se habla de uno de los proyectos más sobresalientes en cuanto a la mejora de la educación, especialmente en dicho nivel, pues es donde los estudiantes deben adquirir conocimientos significativos que despierten su interés para tomar y emprender caminos para un futuro prometedor, pues ahora bien del proyecto que se habla es de Tuning el cuál, para la Revista Iberoamericana de Educación, (2004), es definido como:

Una iniciativa de las universidades que busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. (p. 15)

Partiendo de lo citado se comprende que dicho proyecto se centra en el dialogo, debido a que ese momento permite poder intercambiar conocimientos en beneficio de un fin común, en este caso, lo que se busca es el cambio positivo de las universidades, también surge como un movimiento con el fin de reorientar tanto los catedráticos como las estructuras de los planes educativos, y con ello fortalecerlos para que los jóvenes adquieran conocimientos significativos que les sirvan para titularse de forma más practica y puedan desenvolverse mejor dentro del mundo actual que conforme pasa el tiempo va cambiando y se vuelve cada vez más exigente.

Pues bien, es importante resaltar que en primera instancia surge en el continente europeo donde fue conocido como proyecto Tuning Europa (2003) e identificado como uno de los proyectos más importantes en la educación superior que se ha ido expandiendo en varios continentes, como en América Latina especialmente en el país de México, por mencionar uno, el cual para González, Wagenaar y Beneitone, (2004). Los participantes de la elaboración de este proyecto eligieron el vocablo inglés “to tune”, que significa afinar en términos musicales, para transmitir la idea de que las universidades buscan llegar de manera conjunta a puntos de referencia comunes, basados en consensos, el respeto a las diversidades, la transparencia, y la confianza mutua.

Este proyecto surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inicia un proceso por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París, Francia, analizan que ante los cambios en el ámbito educativo y laboral que conlleva a la diversificación de carreras profesionales y que las universidades tienen la obligación de proporcionar a estudiantes y a la sociedad en su conjunto un

sistema de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.

Ante esta perspectiva y considerando el contexto educativo europeo caracterizado por la diversidad de titulaciones y la escasa movilidad de sus estudiantes hacia otros países del mismo continente, es como los ministros observan la necesidad de crear condiciones que favorezcan la movilidad, la cooperación y la convalidación de créditos de la educación inicial o continua, que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos con la intención de tener un futuro más prometedor.

Asimismo, en esta declaración es donde los ministros participantes, exhortan a otros estados miembros de la Unión Europea y a otros países europeos a unirse a esta iniciativa, y a las universidades europeas para que se consolide la presencia de Europa en el mundo a través de la educación continua y actualizada que se ofrece a los ciudadanos, esta declaración tiene una importante respuesta inmediata por parte de ministros de educación de varios países europeos.

Partiendo de lo anterior se entiende que dicho proyecto busca impulsar la participación comprometida y decidida entre universidades de diferentes países para mejorar todo lo que concierna a la educación en cierto nivel, ya que se ha identificado que cuando existe una participación conjunta en cualquier contexto es más probable que se obtengan mejores resultados y más aún cuando existe una gran comunicación y planificación como se lo muestra dicho proyecto.

Una vez narrado cierta parte del surgimiento de proyecto Tuning Europa se puede comprender que es un proyecto muy completo y por ello mismo es que ha sido elaborado con una amplia participación de personajes de diferentes países. Pues bien, ahora se habla del proyecto Tuning América Latina, que como en Europa aparece en América y se pone en marcha como una

iniciativa de las universidades para las universidades que busca un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia, que surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional que busca mantener a las universidades en diálogo constante con la sociedad, que es una parte siempre abierta al futuro y relevante para cualquier realidad, aunque la sensibilidad y la adaptación a los diversos contextos sea por supuesto, un requisito básico y algo que está presente en todo momento.

Igualmente, Tuning (1998) es reconocido como un proyecto abierto a la reflexión e incorporación de nuevos países y de nuevos contextos los cuales puede modificarlo, está abocado a impactar con fuerza en los sistemas de reconocimiento académico, dato de no poca relevancia en el contexto de la movilidad mundial. Consiste en un trabajo conjunto que busca lenguajes y sistemas de reconocimiento de carácter transnacional y transregional, teniendo como meta el poder identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. Sabiendo que la protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en él, dejando en claro que bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria al contrario busca igualdad en todos para poder participar y proponer cambios nuevos, positivos, impresionantes en el presente y futuro.

Partiendo de la descripción de ambos proyectos, resulta importante mencionar que los dos establecen los mismo objetivos los cuales se orientan a contribuir en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada con América Latina donde se pretende; impulsar a escala latinoamericana un importante nivel de convergencia de la educación

superior en 12 áreas temáticas, como también, se propone desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas de cada área de estudio; facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación; crear redes, intercambiar información sobre el desarrollo de la currícula, crear puentes entre las universidades y otras instituciones para crear convergencias y contar con un diagnóstico general sobre la educación superior en América Latina, así como la elaboración de cuatro documentos de trabajo para la discusión, la reflexión y debate entre los participantes.

Pues bien, una vez plasmado la metodología del surgimiento del Proyecto Tuning tanto en Europa como en América, en las presentes líneas se habla acerca de la Reforma Integral de Educación Media Superior la cual surge con la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación en dicho nivel del país de México, así como responder a las demandas de la dinámica mundial, apoyada del proyecto antes mencionado debido a que este es el primero que se centra en busca de cambios innovadores para el beneficio de la educación en los estudiantes inmersos en tantos cambios que van surgiendo.

1.2 El modelo educativo actual: su propuesta y desafíos

En la actualidad, la educación media superior (EMS) en México enfrenta desafíos que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos, asimismo se rige por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos, el reto es encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas para potenciar sus alcances. Asimismo, contemplar y enfrentar los problemas internos que mas afectan a la educación que de acuerdo SEP, (2008) son

la baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, bajos niveles educativos, así como también, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo 58% de los jóvenes recibe educación media superior; de ellos, sólo 60% logra concluir sus estudios. A partir de lo plasmado se puede comprender que existen muchos problemas en cuanto al ámbito educativo, especialmente en EMS, ante ello Suárez (2010), argumenta lo siguiente:

Los jóvenes que cursan la EMS se encuentran en un momento crucial para su vida, pues es la etapa de los 15 a 18 años en la cual transitan a la edad adulta. Comienzan a planear un futuro deseable. Por ello, el Sistema Educativo se convierte en un eje guía y de acompañamiento en esta significación, siendo los contenidos educativos y la experiencia escolar uno de sus principales orientadores. (p. 97)

Con base a lo citado, se entiende que dicha etapa no es nada fácil para los educandos, y más por los constantes y acelerados cambios que se vive en cierto nivel educativo, así como también porque se hace del sistema educativo un desencanto y deja de ser punto de referencia fiable para los jóvenes, quienes, en su mayoría, experimentan la sensación de estar siendo lanzados a un mundo, que ellos no escogieron ni diseñaron y se ven obligados a emprender la arriesgada misión de vivir descolocados, es decir, sin colocación segura y, bajo la sospecha de que no son poseedores de la orientación y las competencias suficientes para dominar la contingencia o gestionar cambios.

Asimismo, es que en el acuerdo número 442, en el año 2008 se promulgó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) la cual, tiene la intención de contribuir en la resolución de los principales problemas que enfrenta la educación media superior de nuestro país, así como responder a las demandas de la dinámica mundial y pretende atender varios aspectos educativos tales como; Otorgar el mismo reconocimiento a la diversidad de modalidades y subsistemas que imparten el nivel medio superior, definir competencias mínimas comunes en los

diversos planes de estudio, promover la movilidad de los estudiantes entre los subsistemas, de tal manera que se facilite no sólo el ingreso a EMS, sino la conclusión de los estudios de dicho nivel.

Por lo que dicha reforma se centra en la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad (SNB) y se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB, es así, que en las presentes líneas se describe cada eje:

Como primer eje se describe al Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, el cual permite articular los programas de distintas opciones de EMS en el país, asimismo comprende en una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas y competencias disciplinares básicas. El segundo eje llamado Definición y regulación de las modalidades de oferta de EMS: Este se lleva a cabo en distintas modalidades, la Ley define tres; escolarizada, no escolarizada y mixta. Enseguida se describe al tercer eje titulado: Instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta: El cual se entiende como componentes indispensables de la RIEMS, ya que definen estándares y procesos comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas. Se concluye con el cuarto eje conocido como modelo de certificado del SNB: Un diploma o certificado único contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, en tanto que será una evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato, en el que el certificado significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus estudiantes habrán

desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos.

Una vez definido cada eje se comprende que estos fueron implementados para la mejora de la educación especialmente en EMS y con ello se ha dado inicio a los trabajos para la definición de las competencias docentes, lo cual permitirá avanzar en uno de los principales mecanismos de gestión de la Reforma, donde la formación y actualización de los maestros de las distintas modalidades y subsistemas de la EMS será la base sobre la que se lograrán los cambios propuestos, así como también la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje permitirá a los estudiantes alcanzar el perfil deseado.

Igualmente, dicha reforma toma en cuenta parte de lo que establece el Modelo Educativo 2016 el cual reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y así puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. Por lo que se centra en el planteamiento pedagógico, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo que constituye el corazón del modelo. Bajo el enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, asimismo pone la Escuela al Centro del sistema educativo, señalando que las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable.

De la misma manera, el modelo 2016 exige maestros mejor preparados que construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a los alumnos a alcanzar los resultados esperados. Al mismo tiempo, busca abatir barreras que dificultan

el aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para que este planteamiento pedagógico sea una realidad para todos los niños, niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica, sin dejar de lado que esto representa una tarea de gran complejidad que requiere diferentes competencias que, además, deben contender con los problemas derivados de la vida en sociedad y del contexto en el que el aprendizaje tiene lugar.

Resaltando que hoy en día existen elementos en el desarrollo de las dinámicas global y local que tienen un efecto considerable en la concepción de la educación, el aprendizaje y el papel de estudiantes y maestros. Por ello, el papel de la escuela se ha modificado para preparar adecuadamente a los niños, niñas y jóvenes. Debido a este mundo tan cambiante donde se requiere de personas que puedan adaptarse a él, no con conocimientos adquiridos de una sola vez, sino con capacidades para aprender permanentemente nuevas habilidades. Personas que puedan procesar información para ser utilizada en su beneficio, a partir de valores y actitudes necesarios para la convivencia armónica y el fortalecimiento de la paz y la democracia. Ante estos desafíos, se requiere reforzar la confianza en el profesionalismo de los maestros y dejar de considerarlos preponderantemente como transmisores de conocimiento prescrito en un currículo vertical, poco abierto a la creatividad y la adaptación a diferentes entornos.

Del mismo modo queda claro que al hablar de educación es hablar de transformación de la sociedad por dicho motivo es que se derivó la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

Cabe resaltar que la Secretaría de Educación Pública desarrolla la NEM en un Plan de 23 años para reforzar la educación en todos los grupos de edad y establece que la educación es

obligatoria y tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, asimismo avala condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, ante ello Arteaga (2014), resalta lo siguiente:

La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conduzcan al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (p. 184)

Lo anterior hace referencia que la NEM busca lo mismo que el modelo vigente; centrar la educación bajo el enfoque humanista y generar un cambio en los individuos, a través de una educación justa y de calidad sin importar el género, las creencias, la posición económica, es decir que todos tengan las mismas oportunidades de crecimiento personal y el de la sociedad en general, como también busca ofrecer a los individuos de todas las edades, conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios. Como lo indica Tomasevski, (2004) “la NEM garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos” (p. 232).

Partiendo de lo citado, se comprende que para la NEM la formación ciudadana es entendida como un camino para la transformación social y pretende educar personas críticas, participativas y

activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos, propiciando el pensamiento crítico a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

Cabe mencionar que en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22 señala que la finalidad de la NEM es que la niñez y juventud ejerzan plenamente su derecho a la educación, principio fundamental de la política nacional, garantizar la escolaridad, el aprendizaje, continuidad de la formación. Con base a lo citado, se puede entender que en dicho acuerdo se establece que la tarea principal de la educación es propiciar que niñez y juventud, junto con su profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad, mediante una formación donde se vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas propiciando excelencia en las y los estudiantes por medio del desarrollo de capacidades como esfuerzo continuo para mejorar intelectual, física , ética, estética y emocionalmente para trascender, ser personas diferentes y desplegar sus potencialidades humanas en todo ámbito de su vida.

La educación media superior es una etapa clave en la definición de oportunidades de formación para los jóvenes debido a elementos como los cambios en la economía, el ámbito personal, los deseos de superación, lograr un propósito, prepararse para la formación superior, llenar expectativas de la futura realidad, alcanzar una mejor calidad de vida en el futuro y mejor desarrollo de sus potenciales. En relación a ello, la Secretaría de Educación Pública SEP (2007) señala que, el bachillerato se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores y que existen instituciones que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, que el objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los

conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores. En cambio, el objetivo del bachillerato tecnológico, junto con los objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

Cabe resaltar que dichos estudios se ven apoyados del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debido a que son elementos fundamentales en la actualidad para el buen desarrollo de la educación, pues son consideradas como innovación educativa que ayudan en la mejora continua de la calidad en los centros escolares, debido a que la integración y uso de dichas Tecnologías, es parte de una tendencia global de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, en donde las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos ante una presión cultural y social que participa en ello para mejorar los procesos educativos de aprendizaje. Su implementación se debe, porque se han identificado innumerables beneficios en el proceso de aprendizaje, tales como, el acceso a diversos materiales, incrementos en la motivación y productividad, así como mejoras en la comprensión y el desempeño de los estudiantes, en su su rendimiento académico, propiciando aprendizajes significativos.

1.3 Retos y Roles Actuales

En pleno siglo XXI en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red, en el ámbito educativo, con base a lo que marca el modelo vigente y el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22 en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, la preparación académica juega un papel vital teniendo presente que uno de los objetivos principales es poder generar un impacto positivo en la formación de los estudiantes, en este sentido razonando que la educación escolar que reciban hoy los alumnos será factor determinante para el futuro, el papel del docente en el proceso de formación académica

es sumamente importante en el ahora y en el mañana, además del rol que asumen alumnos, padres de familia y por supuesto autoridades educativas.

Igualmente se comprende que el nuevo paradigma educativo, el rol del docente incluye varias actividades más allá de la transmisión de conocimientos, ya que se consideran de gran relevancia los roles de asesor y mediador del proceso educativo. Estos roles requieren actitudes, cualidades y actividades innovadoras en el educador, que promuevan la creatividad y el amor al aprendizaje en los estudiantes. Por ende, la docencia conduce al educador a enfrentarse con una serie de retos en la toma de decisiones hacia el planeamiento de la lección, uso de recursos y el bienestar de los estudiantes en relación con su aprendizaje. Con ello se entiende que la función del profesor va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el alumno, se sugieren nuevas funciones mediadoras.

Se considera que la práctica docente está fuertemente relacionada con la trayectoria de su vida, el contexto educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se le ubique y las condiciones bajo las que se encuentre la institución en la que trabaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 40)

Con base a lo citado por dichos autores y por el nuevo acuerdo secretarial antes mencionado, se logra comprender que el desempeño del docente surge por varios factores. Igualmente, en pleno siglo XXI se han dado varios cambios y retos, por lo cual la educación también debe cambiar teniendo presente las nuevas competencias en donde se plantea que por parte del docente debe existir la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Es decir las competencias pueden describirse en términos de responsabilidad y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida por ello, dentro del

campo educativo, el docente debe ser un mediador para encaminar al alumnado al logro de los objetivos, como también a contribuir y buscar espacios de oportunidades, posibilidades y de búsqueda del conocimiento, por ello es vital su empeño y entusiasmo en la función que ejerce dentro y fuera del aula teniendo presente los retos y cambios actuales.

Es decir, que el docente al ser mediador en el proceso educativo, debe tener actitud y aptitud optimista, esforzarse constantemente, tener la habilidad de escuchar al alumno y sobre todo diseñar actividades tomando en cuenta las diversas capacidades de aprendizaje, comprendiendo que el rol que asume se vuelve determinante en el proceso educativo, sabiendo que, para cada alumno, los profesores representan figuras distintas de acuerdo con diferentes funciones. Por esta razón, el profesor puede motivar en un alumno un patrón de aceptación o aversión por una materia o vocación, es decir, puede influir de manera positiva o negativa, por ello debe poseer características como; ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con una actitud abierta y debe tener capacidad de empatía, es decir, comprender las necesidades e intereses de los demás.

De la misma forma, un docente que establece una relación con sus alumnos desde una posición natural y personal estará en mejores condiciones de establecer un lazo comunicativo sano y una buena relación de asesoría académica y personal. Se hace hincapié en esto, debido a que, en ocasiones, los docentes se dedican únicamente a impartir su clase, sin darle importancia a lo que el alumno aprende ni a las necesidades individuales, colectivas o personales que se puedan presentar dentro del salón de clase. Entonces resulta que, un proceso de enseñanza-aprendizaje es efectivo cuando se cuenta con profesores que respetan las posibilidades de desarrollo de sus alumnos, luchando siempre por un mejor desarrollo y por integrarlos a la sociedad.

Por ello, el docente debe tener presente recomendaciones como: establecer estrategias para acercarse al estudiante y formar un canal de comunicación, respetar el desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los alumnos al aplicar la función asesora y mediadora, ejercitar la habilidad observadora para identificar factores que afecten el desarrollo individual del alumno, es decir el profesor debe saber equilibrar su interacción con el alumno para mantener la neutralidad y objetividad en el proceso educativo. Debido a que, en ocasiones, los docentes se dedican únicamente a impartir su clase, sin darle importancia a lo que el alumno aprende ni a las necesidades individuales, colectivas o personales que se puedan presentar dentro del salón de clase. Es decir, se convierten solo en transmisores de conocimiento. Por esta razón, todo docente debe estar en constante actualización e investigación y tener presente, lo que establecen los nuevos paradigmas educativos siempre con el objetivo de formar alumnos competentes, capaces de plantear soluciones a las diversas problemáticas tanto escolares como de la vida cotidiana etcétera.

Una vez hablado, del rol del docente en educación, es momento de redactar el rol del alumno con base al nuevo acuerdo secretarial 17/08/2022 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que tiene como propósito principal desarrollar los conocimientos, la base cultural y de aprendizajes de adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global; de igual forma, que el estudiantado logre acceder a ellos, construya nuevos saberes y los ponga en acción a lo largo de su vida en los diferentes espacios personales, sociales y profesionales.

Asimismo, se retoma el acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el MCC del SNB, ante ello Hernández, (2005) dice que el alumno debe ser entendido

como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el alumno consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad. Por consiguiente, es importante mencionar que el profesor se debe seguir preocupado de que los alumnos asimilen unos contenidos y acumulen saberes, pero las diferentes transformaciones educativas dejan en claro que uno de sus objetivos principales se encamina a que el alumno "aprenda a aprender", "aprenda a pensar" ante ello Tobón (2009), señala lo siguiente:

El alumno debe ser el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y por la vía del autodescubrimiento. El mediador va a ser un acompañante que organiza y pone a tiro la presa, pero el alumno es el auténtico cazador, quien dispara y siente el gozo de lograr su propia presa. (p. 5)

Por ende, se comprende que en el nuevo acuerdo secretarial 17/08/22, se establece que el estudiante adquiera las habilidades, destrezas y conocimientos para que enfrente la vida y no solo conseguir un grado escolar, sepa trabajar en equipos colaborativos, tenga la capacidad de autodirigirse, autoevaluarse y autorregularse. Además, que mediante lo que se establece en el enfoque de las competencias el alumno deberá tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida para resolver problemas, siendo empático, creativo, reflexivo y flexible, pero por decisión propia, debido a que el aprendizaje se vuelve significativo cuando hay interés, creatividad, motivación, etcétera en la persona que se le está brindando nuevos conocimientos y por ende la que está guiando.

Lo cual se puede lograr más fácilmente, permitiéndole al alumno ser el protagonista de las actividades educativas, asimismo que él sea quién indague y descubra por qué debe adquirir nuevos aprendizajes y lo más importante sepa cuando y donde ponerlos en práctica, teniendo presente que un factor determinante es, que el docente asuma el rol que le corresponde en la nueva pedagogía, como ser un observador de las conductas cambiantes del alumno, con el fin de reconocer el momento y estrategia para brindar su papel de asesor y mediador y así lograr lo esperado.

Con base en lo descrito en el nuevo acuerdo secretarial antes mencionado, se resume que el alumno debe jugar el papel principal en su formación, asumir un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje. Como también el proceso educativo ha de orientarse a la búsqueda, descubrimiento y desarrollo de la curiosidad y creatividad, promoviendo la sociabilidad, en donde el educando aprenda a resolver conflictos con facilidad y buscar soluciones al momento de interactuar con un grupo de personas. Teniendo presente que en dicho proceso educativo, tanto el maestro como el alumno deberán ser agentes activos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, e involucrarse en todo, debido a que es lo que se busca y propone actualmente en los nuevos acuerdos, los cuales Vincula los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional, social y salud personal del estudiantado, al desarrollar en ellas/os la expresión oral y escrita, el conocimiento tecnológico, el conocimiento científico, el pensamiento crítico, habilidades motrices y creativas, y Valores que conformen una ciudadanía que logre conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción.

1.4.Conociendo el problema: El Diagnóstico

Sin duda alguna el diagnóstico constituye el principal elemento para la realización de una investigación pues sin él sería prácticamente imposible llevar a buen término y con resultados positivos un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación. Además, que es de suma importancia realizar un diagnóstico formal en cualquier tipo de investigación pues permite tener

un acercamiento con la realidad escolar y con los factores que inciden en esta, además de que es conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

El diagnóstico precisa su sentido como unidad de investigación y análisis para evaluar el nivel de logros que está alcanzando la institución de acuerdo a su razón de ser y llegar además a determinar los elementos que están actuando en la indicación de menor o de mayor capacidad de esos logros. (Cañete, 2008, p.1)

Es por ello que un diagnóstico se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en reciproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. Las características fundamentales del diagnóstico son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas.

Es importante conocer los diferentes tipos de diagnóstico para saber cuál es el idóneo en cuestión de intensión y objetivo, que apoye a responder y dar una posible solución al problema que se detecte en el plantel educativo, para ello se conceptualizan cada uno de los tipos de diagnóstico.

Con respecto al diagnóstico en el proceso educativo permite sistematizar la información en situaciones y problemas de una determinada realidad en la que se va actuar, prevé, las situaciones y problemas futuros, así como conocer mejor a las personas que se beneficiarán con la ejecución de la planificación, tener claros los objetivos dentro de la planificación que se realiza, determinar qué recursos, metodologías, contenidos que se pueden utilizar para ejecutar la planificación, conocer, comprender y reflexionar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, aula, docentes, familia, comunidad (contexto) y alumnado.

El diagnóstico Psicopedagógico; es un proceso que incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisán y Marín, 1987). Es decir que al realizar este tipo de diagnóstico, se puede hacer uso de instrumentos que permiten describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar.

En cuanto al diagnóstico socioeducativo; es un proceso por el cual lo constituye un eje fundamental para recoger datos e información que permita reconstruir las características del objeto de estudio y comprender la esencia del ámbito de la realidad en donde se llevara a cabo una transformación en la parte social, pero con una dimensión educativa. Las características principales de este tipo de diagnóstico son principalmente las herramientas que permiten comprender la realidad, el investigador tiene la capacidad de generar explicaciones tanto del contexto como del objeto de estudio, siempre con una dimensión educativa. Así como el diagnóstico educativo o pedagógico que lo definen de la siguiente manera los autores:

Buisán y Marín (2001), lo conceptúan como un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

En otras palabras, sirve para poder aportar información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar, para saber si se deben mejorar las líneas internas y saber exactamente que está fallando para no alcanzar los objetivos del centro. Solo de este modo se logrará desgranar lo que ocurre y así poder encontrar respuestas y las soluciones necesarias para poder mejorar aquello que está fallando dentro de una institución escolar.

Las fases que comprende este tipo de diagnóstico de acuerdo con Aguilar (2005), son: “comprensión de la realidad social, la relación con la investigación social y las técnicas de investigación social para la recogida de datos” (p.130-135). Este tipo de diagnóstico se puede aplicar a través de las disciplinas curriculares mediante los productos integradores, los jóvenes podrán asumir el papel de investigador y detecten una situación o problema social dentro de un contexto.

Dicho proyecto está enfocado al diagnóstico socioeducativo debido a que dentro de este se establece necesario seguir un proceso mediante la cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la detección de problemas o situaciones aptas de modificar, resaltando que dicho diagnóstico está regido por dicho proceso tomando en cuenta todos los agentes de dicho contexto involucrados en el problema identificado.

Por tanto, es que el diagnóstico que aquí se presenta ha sido elaborado a partir de la información y análisis plasmado por las personas del contexto tanto educativo como social que han colaborado en dicho proceso. La amplia pluralidad y diversidad de la información recabada ha permitido realizar un buen contraste del análisis, que ha revertido en un mayor enriquecimiento y descripción de este diagnóstico.

El Bachillerato General Oficial Octavio Paz, está ubicado en la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla. esta comunidad tiene un total de 3,624 habitantes la mayor parte de la población son hablantes del idioma náhuatl, siendo el comercio formal, informal, la ganadería, la industria textil, de construcción e incluso la migración a México o Estados Unidos son las principales fuentes de ingreso entre pobladores. La población cuenta con zonas turísticas como ríos; posee una vasta vegetación y zonas fértiles para cultivos, cabe resaltar que dicho lugar presenta un problema de deforestación en algunas zonas y la única fuente de contaminación es la basura generada en

hogares, escuelas y espacios públicos. La comunidad cuenta con los servicios básicos como son agua, luz, drenaje, servicio de telefonía celular, acceso a internet, una casa de salud. Asimismo, gracias a la investigación implementada se pudo detectar que mas de la mitad de las familias que habitan dicho lugar cuenta con viviendas de concreto, con techos de lámina o loza y una mínima parte de las viviendas son de tablas respectivamente.

La población festeja el 12 de diciembre su tradición religiosa, realizando actividades culturales y religiosas que son parte de la identidad de los habitantes de la comunidad. El 75% de las familias son nucleares y el resto queda a cargo de la figura materna o de los abuelos debido a que existe un alto índice de emigración entre pobladores hacia estados del norte en busca de trabajos mejor remunerados ocasionando un buen porcentaje de estudiantes queden a cargo de familiares o abuelos.

La comunidad cuenta con servicios escolares que van desde el preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, siendo la secundaria y bachillerato la escolaridad promedio de los habitantes. Existen problemas sociales tales como desempleo, alcoholismo, contaminación, algunos brotes de drogadicción entre jóvenes, embarazos no deseados entre adolescentes y la falta de espacios en donde se promueva el rescate de los valores culturales. La institución se encuentra inscrita en una zona de la comunidad totalmente accesible y transitable para los estudiantes y maestros; las calles están pavimentadas y existe transporte colectivo que brinda el servicio a los mismos; los medios de movilidad con los que cuenta la comunidad son taxis, moto-taxis y combis debido a que a esta escuela asisten estudiantes de diferentes comunidades cercanas.

La institución educativa es publica y se rige bajo la modalidad escolarizada con un solo turno, el matutino; gracias a la observación y aplicación de las diferentes técnicas se pudo detectar que la población estudiantil se muestra irresponsable en sus actividades que le corresponden para

poder adquirir nuevos aprendizajes, ello lo demuestran en el casi nulo interés por adquirir nuevos saberes, lo cual surge porque no reflexionan y no entienden del porque y para que están cursando dicho nivel educativo, en cuanto a la matrícula asciende a 420 estudiantes distribuidos en 12 grupos de los tres grados, siendo 45 el número promedio de alumnos por cada grupo, con una deserción escolar anual del ocho por ciento; está organizada con 14 maestros frente a grupo, 1 directivo comisionado, 2 administrativos y 2 intendentes; se cuenta con 13 aulas, un laboratorio de cómputo, 4 capacitaciones para el trabajo que son de computación, alimentos, instalaciones residenciales y contabilidad que funcionan en el mismo laboratorio de cómputo; dos canchas deportivas para basquetbol y una para futbol, una oficina administrativa que también se utiliza como la dirección escolar y un salón de usos múltiples.

Los salones cuentan con el mobiliario básico y en buenas condiciones que se necesitan para desarrollar las clases, material didáctico diseñado o comprado por los profesores, proyectores que utilizan aleatoriamente los docentes. Se cuenta con los servicios de tienda escolar, baños para alumnos y maestros, una instalación para el programa de desayunos calientes, y algunos espacios improvisados para tutorías, biblioteca y sala de maestros. Se cuenta con una red de internet para los servicios administrativos. El empleo de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) en el aula es responsabilidad de la organización de los maestros y alumnos que ya la institución no cuenta con este tipo de insumos educativos (red a internet en el aula, tabletas, material audiovisual suficiente, etc.).

El grupo de segundo semestre grupo D está compuesto por 32 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 15 son varones, se encuentran en el ciclo vital de la adolescencia con edades promedio de entre 15 y 16 años, y de acuerdo con la guía de observación aplicada por el docente (ver apéndice A) y por medio de haber entrevistado a los alumnos (ver apéndice B), se observa que

los estudiantes de este grupo tienen relaciones sociales estables y cordiales con los compañeros en diferentes situaciones de la vida escolar, un 60% logran relaciones cálidas y respetuosas con los integrantes de su familia y el otro 40% llevan una mala relación entre familiares por diferentes cuestiones personales, el grupo muestra poca disposición al trabajo colaborativo y de acuerdo a la matriz del aprendizaje escolar que es la forma en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares. (Ver apéndice A).

Continuando en la descripción gracias al análisis obtenido a través de las diferentes técnicas aplicadas que se han ido describiendo en dicha redacción se pudo identificar 15 alumnos ordenados-activos o autorregulados quienes se caracterizan por tener habilitos de estudio, prepararse para las clases, poner atención, realizar las tareas escolares y tener una motivación intrínseca; 12 alumnos ordenados-pasivos quienes requieren motivación extrínseca y la guía del profesor para realizar las tareas escolares; y finalmente 5 alumnos desordenados-activos quienes sus conocimientos no se enfocan en el aprendizaje escolar, si el profesor se interpone con sus intereses se torna rebelde. El 100% de los estudiantes manifiesta un estilo de vida saludable, en el caso de los varones presentan interés en deportes como el futbol y basquetbol, mientras que las mujeres optan por invertir buena cantidad de tiempo en redes sociales y presentan interés en el deporte de basquetbol, así como de voleibol.

Para el proceso de recolección de datos y de información acerca del contexto en el que se desarrolla el trabajo de investigación se recurre a la técnica de la observación intencionada usando a la guía de observación como instrumento y la técnica de la entrevista empleando a la guía de entrevista como instrumento primordial para la recopilación de la información.

La guía de observación (Ver apéndice A) está enfocada al comportamiento y cumplimiento en actividades en clase de los alumnos del primer grado grupo “C” de la escuela Bachillerato

Octavio Paz, de acuerdo a lo observado en el aula, se puede percatar que hay diversos problemas que afectan a este grupo entre ellos se encuentra, el reglamento escolar que no se cumple adecuadamente, responden con insultos; salen del aula sin pedir permiso en la hora de clases; rayan las tareas de otros compañeros. De igual forma, se detecta que cuando el maestro pretende formar equipos de trabajo mixto los mismos alumnos se niegan a integrarse a sus respectivos equipos. Los comportamientos que tienen los alumnos y alumnas son que agreden verbal y físicamente en cualquier momento que estén interactuando con algún compañero.

Todas estas problemáticas observadas, causan dificultades en el aprendizaje de los alumnos, de igual forma la interacción que hay entre alumnos no es apropiada para el centro educativo debido a que las relaciones entre compañeros al momento de convivir son muy difíciles.

Se entrevistó a los treinta y dos alumnos en la institución pertenecientes al grupo de segundo semestre grupo “D” tomando 17 varones y 15 mujeres, para ello se utilizó un guion de entrevista, (Ver apéndice B) el cual sirvió para la recolección de la información de los entrevistados; en la entrevista los jóvenes argumentan acerca del concepto de responsabilidad y como aplica para ellos y en su contexto inmediato. (Ver apéndice B) se les cuestiona de cómo la responsabilidad interviene en su vida diaria y si aplican el valor de la responsabilidad; se hace mención que la falta de responsabilidad escolar en la institución educativa ocasiona una falta de aprendizajes que los jóvenes deben adquirir, también se identificó que los alumnos que tienden a ser responsables trabajan en colaboración porque es un punto de partida ya que cuenta con el saber trabajar en grupo y así mismo adaptarse a cualquier tipo de trabajo, además de que saber cooperar en grupo los va a encaminar hacia el logro de los objetivos y por lo tanto mejores resultados.

Para continuar con esta herramienta de investigación se dirige hacia los maestros y directora del plantel, (Ver apéndices D y E) para preguntarles cómo se involucran a los padres de familia en

el tema de responsabilidad tanto de la Institución como de casa, etc.; en la cual hacen mención que lo realizan a través de juntas donde se tiene la oportunidad de platicar con ellos, cuando se cita de manera particular por alguna conducta o desempeño de los jóvenes pero son pocos los padres que asisten a la institución, debido a que varios de ellos trabajan y en ocasiones el alumno no le entrega el citatorio al padre de familia. Otra pregunta es que si la escuela implementa algún programa que trabaje los valores y más sobre el valor de la responsabilidad; la respuesta fue que se tiene un programa de tutorías y orientación educativa, la aplicación del programa Construye-T y en las actividades extracurriculares que se implementan, pero todos los programas antes mencionados, más aun así existe la materia de ética en el cuidado de sí y del otro donde observa más a fondo el tema de valores.

La encuesta realizada a los padres de familia de la institución educativa (Ver apéndice C), la responsabilidad educativa de los padres en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad, para que se genere educación como tal, es debidamente fundamental que exista una acción coordinada entre padres de familia y la institución, mas sin embargo existe una falta de compromiso por parte de padres.

De acuerdo a los resultados se identifica que los valores, aunque se conozcan, ya no se fomentan del todo dentro de la sociedad ejemplo de ello es: la falta de responsabilidad a la hora de estar al pendiente de sus hijos, por cuestiones de trabajo a lo cual se le da más importancia, entre otras.

Por último, en la entrevista hacia el presidente de la Junta Auxiliar de la comunidad (Ver apéndice D), de acuerdo a las respuestas de la entrevista que la Junta Auxiliar no cuenta con un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como tampoco un departamento de deportes, tecnología, debido a que el ayuntamiento no manda los recursos

necesarios y tampoco se ha implementado algún programa que trabaje los valores. Además, se observa que la comunicación y convivencia en la sociedad si bien no es muy escasa, pero en cuanto a responsabilidad social, hablando de actividades que competen a la misma.

A través de la aplicación de las herramientas de investigación antes mencionadas, se detectan las diferentes problemáticas que están afectando al grupo del segundo semestre grupo D del Bachillerato Octavio Paz de la Comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla; debido a que dificulta la falta de responsabilidad para realizar diversas actividades que permitieran entender más el porqué de la presencia de dicho problema como: trabajos por equipos, participación entre compañeros, entrega de actividades en el aula, falta de compromiso, así como el mismo contexto en el cual están inmersos los educandos. Por dicha razón no es fácil ponerse de acuerdo en algunas actividades que se realizan, lo que genera una desorganización por su parte; existen también una falta de compromiso, falta de una educación en valores. La falta de comunicación entre familiares es limitada debido a que varios padres trabajan diariamente, esto ha ocasionado la ausencia de los padres hacia los hijos.

En el aspecto del conocimiento de los valores es muy escasa y sobre todo más la falta de aplicación de mismo. Por otro lado la necesidad de estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y /o construcción de valores utilizadas por los maestros, están afectando a los estudiantes en dos aspectos la forma oral y escrita, dado que de los alumnos que se entrevistaron solo veinte pudieron contestar acertadamente y los otros 12 alumnos no tienen idea del significado de los valores morales, así como el concepto de valor, debido a que los estudiantes no logran escuchar y estar suficientemente atentos en el aula, ahora que las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que

favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase, otra causa es al tener un ambiente muy negativo en clase. Gracias a las entrevistas realizadas, se pudo detectar que la mayoría de los alumnos les cuesta poner en práctica sus deberes que les corresponde como estudiantes es decir la mayoría son impuntuales, se muestran desinteresados por sus estudios no expresan sueños y metas lo cual los hace ser irresponsables provocando bajo rendimiento escolar, enfrentándose a dilemas que les impide lograr los aprendizajes esperados que los docentes establecen en la planeación lo cual también les provoca negativas relaciones familiares.

A partir del análisis de las problemáticas que fueron identificadas al momento de la observación y aplicación de las diferentes técnicas se puede argumentar que existen varias pero la que existe en mayoría de los alumnos y es considerada como principal es la falta de responsabilidad ya que como se expresó en líneas anteriores los alumnos no proyectan el desarrollo como estudiantes que son, por ello es que se resalta la falta de responsabilidad ya que esta es la base para que todo estudiante emprenda un camino productivo en primer momento dentro de la institución educativa y posteriormente en su vida diaria, por lo cual es necesario abordar dicho problema a partir de diferentes actividades que permitan desarrollar las competencias que ayuden a lograr los aprendizajes esperados en los alumnos educandos.

Una vez identificado el problema se pudo definir el tema a tratar, así como la pregunta de investigación la cual es: ¿Cómo fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes del segundo semestre grupo D del Bachillerato General Oficial Octavio Paz de Tacopan, Atempan, para el logro de los aprendizajes esperados?

CAPÍTULO

II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La investigación educativa como disciplina, es un ámbito de conocimiento que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el hacer referencia a los criterios de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. De manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes de información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre fenómeno que piensa investigar, es decir que es una parte importante del proceso que recae en la recopilación de datos desde el campo de acción de los sujetos investigados, así como el acercamiento a la teoría.

En relación a lo anterior la teoría brinda la posibilidad de fundamentar los conceptos teóricos adoptados en el esquema de investigación a trabajar, y permitir guiar en el proceso de comprensión del problema diagnosticado. En el presente capítulo se describe la teoría del problema con la finalidad de que este trabajo de investigación e intervención inicia en el reconocimiento de la labor del docente investigador y culmina con las estrategias que permiten fundamentar y orientar las nuevas prácticas docentes.

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor.

El docente como investigador e interventor participa en la articulación de teorías presentes en sus propias practicas; para él la investigación es un indagar sistemático unido a la autocrítica

que demanda la unión de hecho entre teoría-práctica. A decir de Jaspers (1946), el docente investigador pone al estudiante en contacto directo con el propio proceso del conocimiento, y es ese el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente. El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos.

Tomando en cuenta el diagnóstico socioeducativo y las características de los alumnos, el docente es el interventor y debe realizar un análisis que le permita llevar el entrecruzamiento de las asignaturas que le apoyaran en la mediación, así como también de los campos disciplinares que se manejan dentro de la educación media superior, tomando en cuenta el contexto en el que se va desarrollar la intervención y así logre los objetivos planteados.

La forma en que se relaciona un docente con la educación consta de un perfil específico, que le permite indagar en factores que influyen en el desarrollo de los jóvenes, mediante las prácticas de convivencia, diseñando estrategias de atención oportuna, análisis de las necesidades de los estudiantes, diseñando prácticas pedagógicas y materiales didácticos para promover el desarrollo y aprendizaje del alumno, crear ambientes de aprendizaje y gestionar diversos servicios y apoyos en instituciones educativas con el fin de fortalecer la educación Media Superior.

El plan de estudios de la EMS se le otorga un papel importante en el desarrollo de nuestro país, en virtud de que debe promover la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, el trabajo y la sociedad, reforzar el proceso de formación de la personalidad en los jóvenes y constituir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida. Uno de sus objetivos específicos es el impartir en los planteles una educación que contribuya a formar ciudadanos que valoren su propia cultura, al mismo tiempo que les de

capacidades para relacionarse con respeto y en términos de equidad, con las personas que tienen una cultura o manifestaciones culturales diferentes.

Cabe considerar, por otra parte, de que se centran en el perfil del egresado para que adquiera valores que coadyuven a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social, es decir, a su formación integral. Dentro de las competencias genéricas, definen el enfoque intercultural que participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, acompañada de los siguientes atributos: privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos, otra competencia es que mediante una actitud respetuosa hacia los valores sus atributos, son el asumir el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista, entre otras cosas.

Por consiguiente, en este sentido el aprendizaje se entiende como un proceso y acto social donde el alumno se aproxima paulatinamente al comportamiento, vocabulario y conocimiento de una determinada comunidad de practica (Santos, 1997; Schoenfeld, 1992). De esta manera, aprender un contenido en un contexto social donde se experimenta su utilidad, resulta más significativo porque favorece la comunicación y entendimiento entre los miembros de la sociedad. Dentro del trabajo cooperativo no solamente se dinamizan los conocimientos declarativos y procedimentales de los alumnos, también se movilizan habilidades sociales y de convivencia, así como actitudes y valores tales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia hacia las ideas de los demás, responsabilidad individual y compartida, etc. Para ello en el campo de las Humanidades, nos permiten ayudar a fomentar un mejor perfil.

Es por ello que la asignatura base para la intervención será la de Orientación Educativa, la cual tiene un enfoque pedagógico del plan de estudios en la formación del estudiante para la toma de decisiones que le permitan desempeñarse como un ser libre, responsable, crítico y social; con un proyecto de vida basado en el autoconocimiento y en una formación valoral, independientemente del contexto en el que se desenvuelva.

Ahora bien, el propósito de la materia es el contribuir a que el egresado realice acciones responsables que contribuyan a definir y fortalecer su proyecto de vida asumiendo, en forma comprometida, las oportunidades que se les presenten en el ámbito laboral y profesional. Esta asignatura ayudará al docente intervenir de manera conveniente para fomentar el valor de la responsabilidad, los entrecruzamientos disciplinares que se tendrán con la asignatura son los siguientes: La ética en el cuidado de sí y del otro II y Habilidades digitales, ambas materias pertenecen al campo disciplinar de formación humana.

2.2 “Falta de responsabilidad” como eje rector de la intervención.

Como se mencionó anteriormente el problema que se detectó de acuerdo a la aplicación de un diagnóstico socioeducativo, fue la falta del fomento del valor de la responsabilidad en los jóvenes del Bachillerato General Oficial de Tacopan, Atempan, Puebla, por tal motivo a partir de la asignatura de Habilidades Digitales II y la Ética en el cuidado de sí y del otro II se debe implementar una intervención educativa, la cual va a permitir fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes de dicha institución.

En este sentido se pretende realizar un entrecruzamiento con las asignaturas de Habilidades Digitales II y La Ética en el cuidado de sí y del otro II, estas van a permitir apoyar en la intervención que se realizara para fomentar el valor de la responsabilidad, así como el desarrollo de las competencias que establece el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior

y que están establecidas en el MCC (Marco Curricular Común) y que tienen su fundamento en los acuerdos secretarías de la reforma de educación media superior (RIEMS).

Para poder realizar dicha intervención de manera pertinente es necesario conocer de manera teórica los conceptos de; valor, valor de la responsabilidad, aprendizajes, aprendizajes esperados, etc. Por otra parte, es importante que se conceptualice desde varios autores como fomentar los valores y el concepto del valor a trabajar (responsabilidad), debido a que será lo que se trabajara a lo largo de la intervención, para que, a partir de eso, se puedan generar objetos de aprendizaje que permitan dar soluciones desde el aula, hacia el contexto en el que se desarrollan los adolescentes.

2.2.1 Teoría del problema

Los valores son un problema social que afecta a las personas de todos los niveles sociales y todas las edades, existen diferentes tipos de valores, por ello es importante conceptualizar a los mismos, Según Escámez (2007) define los valores como “las cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instrucciones o cosas, y que merecen la pena ser estimadas” (p.16).

Dicho de otro modo, los valores expresan las situaciones individuales y colectivas para satisfacer las necesidades humanas porque participan personas en este proceso del quehacer no solo educativo sino de la sociedad que nos rodea, llevan en su esencia una perspectiva integradora y globalizada en relación al ser educado, esto en referencia a la persona, denominada como alumnos y alumnas, con todas sus habilidades, capacidades, como también sus actitudes y valores.

Ahora bien, usualmente los valores se desarrollan por la influencia tanto de como de las organizaciones al igual que por experiencias personales, según Cañas (1998) cita:

Nuestros valores éticos no deben fundarse en mitos, rumores o imágenes, sino en conocimientos racionalmente fundamentados. Muchas veces el hombre cree que piensa por el solo hecho de seguir los dictados de la mayoría y no se percata de que la sociedad, aun antes de que nazca, ya él ha escogido sus valores. Pero si alguien es capaz de reexaminar esos valores, ya sea para eliminarlos, fortalecerlos o formar otros nuevos, ello implica que también es capaz de pensar por sí mismo y de elaborar una ética o filosofía moral (p.3).

Por consiguiente se caracteriza por un conjunto de criterios, en los que se involucran factores biológicos, psicológicos y sociales, dentro de sus principales características se encuentran las siguientes: son deseados por su bondad, dirigen nuestras conductas, presentan un orden y relación, se tienen grados de jerarquización, una diferente gradualidad e intensidad, son infinitos, presentan un carácter relacional, son individuales pero también colectivos debido a que son compartidos por la sociedad y se tiene una dimensión histórica- social pues se encuentran mediatizados por el contexto en el que se encuentra el individuo.

De este modo es importante mencionar los cinco principios clasificadores que se consideran ante los valores: en primer lugar está la institución educativa que es la encargada de fortalecer estos valores, mediante un trabajo con profesionalismo, entregando conocimientos progresivos de sus derechos y deberes en el marco de la convivencia escolar, en segundo lugar es el fomentar los valores en la educación escolar que tiene como finalidad el promover a los alumnos y alumnas de forma integradora en lo social, como también en su desarrollo personal a través de la participación en valores comunes.

Debido a lo antes mencionado, la educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en la dimensiones personales, sociales y éticas en los individuos alumnos y alumnas, en tercer lugar el recobrar el valor social y cultural de la educación,

es decir, considerarla como un bien preciso y necesario teniendo el apoyo debe ser tarea de todos (familia, docentes y la sociedad en general), en cuarto lugar están los medios de comunicación que son herramientas informativas que ayudan a promover una convivencia social y por último el periódico y la radio, también la tecnología de alto impacto, son medios que permiten establecer vínculos entre las partes comunicante (familia-comunidad educativa-alumnos y alumnas).

Cabe considerar, por otra parte, la filosofía maneja esta vertiente del pensamiento humano, a través de la Axiología, definida como la parte de la Filosofía que estudia los valores, especialmente morales. Esta, divide a los valores en sociales, denominados ética; e individuales, englobados en la moral. En ambos casos los valores principales se aplican de manera directa, pero, además, se debe aceptar que si un valor no se aplica en lo individual no se ejercerá hacia los demás miembros de la sociedad.

La ética es considerada una de las ramas de la filosofía más importantes. Está ligada estrechamente con conceptos como la moral la cual es considerada como su sinónimo, los valores y la cultura principalmente, y se destaca al momento de tomar decisiones porque “tiene que ver con el proceder de los hombres en relación a su conciencia y responsabilidad” (Gurria, 1996, p.37), además de su comportamiento.

La moral está directamente relacionada con la ética, ya que es un elemento que se asocia a las creencias religiosas, y en muchos casos a esta parte de la educación espiritual es a la que se deja como responsabilidad de otros, porque para muchas personas es cosa de curas, padres, pastores o cualquier otra entidad similar, cuando la moral, debe nacer del núcleo familiar, en principio, y posteriormente, del resto de los elementos formadores de individuos en este caso los docentes, guías espirituales, etc. De acuerdo con Cañas (1998), se debe entender como moral “al conjunto de

reglas, valores, prohibiciones y tabúes inculcados ya sea por las costumbres sociales, la religión o cualquier ideología “(p.2).

La catedra UNESCO (2008), de ética y sociedad sostiene que la ética es una disciplina de vital importancia en los tiempos que corren y que, por tanto, requiere de la atención prioritaria de las instituciones de educación superior a quienes corresponde la esencial tarea de incidir en la ética del futuro.

La ética va más allá del bienestar social actual y su pensamiento incluye al ser humano como un ser del futuro, y está llamada a responder los desafíos sociales, ambientales y tecnológicos de estos tiempos, así como sus dilemas. También se preocupa por las intervenciones que la inteligencia artificial tendrá en la vida humana, especialmente en la vida digital de las personas. “El mundo en el que vivimos está enfocado en el aspecto económico y se han descuidado aspectos valorativos en la vida humana indispensables para la vida”, rescatado por Webinar de la página UNESCO de educación Superior.

Hay que señalar que los valores educativos son un núcleo de la axiología educativa, la escuela debe ofrecer a los estudiantes la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de los docentes, pero si el profesor no posee su propia escala de valores, es imposible que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya. Por eso uno de los principales valores que se debe transmitir es el respeto, puesto que cuando hablamos de ese valor nos referimos a la relación armónica que se mantiene con cada uno de los miembros que integra la sociedad, esa relación armónica es posible debido a que respetar significa aceptar la diversidad de las demás personas, su cultura, creencia y forma de vida.

Además de que se trata de reconocer la libertad y derechos del otro, así como reconocer la dignidad que tiene cada uno de los individuos de igual a igual. “La dignidad de la persona parte de sus propios valores, y se enoja con la capacidad de descubrir y asumir los valores que se muestran en sus semejantes y en los seres de la naturaleza” (Llergo, 2002, p.53).

Por lo tanto, inculcar a los jóvenes y niños la responsabilidad implica cumplir con las obligaciones, tener palabra, asumir los errores, respetar a los demás y mantener cierta coherencia en el comportamiento. El sentido de responsabilidad se va desarrollando de manera progresiva y es natural que los jóvenes evolucionen en las dimensiones descritas; en este sentido, **ormar** personas que sean capaces de desenvolverse exitosamente en la vida real. A este respecto, la adolescencia es la última parada antes de salir al mundo, por lo que la responsabilidad ha de ser uno de los principales aprendizajes.

En función de lo planteado los valores son importantes y necesarios, ahora que se vive en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario se escucha decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es la protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas relacionados.

Así como también ayudan a progresar, manejan acciones comunes de los individuos en una sociedad, amplían la identidad de la sociedad y de una cultura, otorgan las herramientas para la autorrealización, hacen que la sociedad y las personas funcionen mejor, así como cambiar el comportamiento humano, aportan cosas positivas al bienestar común, proveen satisfacción personal que ayuda a las interacciones sociales facilitando la socialización, protegiendo los derechos del individuo. Por lo que se refiere el autor Alonso (2004) que “los valores son normas necesarias para vivir en sociedad y formar parte del trabajo como educadores” (p. 36-45).

Por consiguiente, la escuela desempeña una tarea fundamental en el ser humano, como el proveer de herramientas que permitan en un futuro interactuar con una sociedad llena de exigencias. En este sentido refuerza los valores con el proceso de enseñanza y con situaciones de la vida escolar se crean experiencias nuevas con base en el respeto, la tolerancia, el dialogo y el cumplimiento de reglas. Por eso, en las instituciones educativas, es donde se debe trabajar el tema de los valores a través del manual de convivencia escolar, que es una “Metodología para el trabajo en valores en el marco de los objetivos transversales de la reforma educativa” (Martin, 1999, p. 1).

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su trasmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la trasmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social, así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Por lo tanto, la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos, es por ello que el hablar de la práctica educativa tiene especial relevancia en los valores morales, estos tienen una serie de características particulares:

Es el propio ser humano el que decide asumirlos, al contrario que otros como los estéticos o vitales, de los que solo somos responsables parcialmente.2.Solamnete son atribuibles al

ser humano, por ser el único que puede tener conciencia moral.3.Son universales, por ser útiles a todos los seres humanos.4.Crecemos en humanidad al apropiarnos de este tipo de valores.5.Su puesta en marcha u obviada genera consecuencias positivas o negativas para nuestros iguales, pero también nuestro entorno.6.Tienen carácter obligatorio, en cuanto a que son exigibles a todos los seres humanos y estamos obligados a actuar en base a ellos. (Cortina, 1997; Haydon, 1997; Pérez, 2016, p. 12-14)

En pocas palabras las políticas educativas y perfil integral hacen énfasis a estos pensamientos en función del desarrollo de habilidades por competencias, lo que requiere la formación de herramientas para el desenvolvimiento del individuo. Es decir, generar y articular los conocimientos, habilidades y valores que ya se adquirieron, para ponerlos en juego mediante la realización de actividades. Para poder lograrlo se requiere de conocimiento pleno por parte del docente sobre las teorías y conocimientos propios de su labor, que permiten desarrollar procesos como la planeación o su labor docente.

Por tal motivo la importancia que tiene la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida, es debido a que la primera educación que recibe el niño es en su hogar se considera a este como su primer ámbito social. La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. La familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crean un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral, es por ello que es esencial que se cimienten buenas bases desde la familia para la adquisición de los valores en la niña y niño;

Al niño se le debe fomentar que cada persona tiene sus propios derechos y sienta la necesidad de ayudar a las personas que lo requiera. Debe saber que, dentro de una sociedad, las personas se necesitan entre sí y demandan colaboración mutua; así el aprenderá a ser solidario, a interesarse consigo mismo y con los demás. (Bowdoin, 1985, p. 1)

A continuación, se habla del aprendizaje ya que es parte fundamental del proyecto de investigación entendiendo que es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos. En el ámbito escolar los estudiantes deben cumplir con tener ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes que indiquen que están listos para continuar subiendo el nivel de su aprendizaje, para conocer estos conocimientos existen indicadores que los profesores y las instituciones educativas utilizan para garantizar que los conocimientos trabajados en el aula han sido comprendidos por los estudiantes, uno de estos indicadores son los llamados aprendizajes esperados.

Ahora bien, Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio. Por otro lado Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. Con lo anterior se puede decir que el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que los alumnos adquieren en los diferentes contextos.

La teoría de Vygotsky permite ver como el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y

familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros, mediante un trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje.

Una vez que se tiene claro el concepto de aprendizaje, es necesario conocer cuál es el significado de aprendizaje esperado ya que este proyecto de investigación va encaminado a este planteamiento. Por un lado, se tiene a Ronquilla (2006), el cual dice que el aprendizaje esperado es el proceso mediante el cual los docentes buscan mejorar las habilidades de los estudiantes de la en el aula de clases y fuera de ella para comprender su medio ambiente y poder tomar decisiones que continuamente impactan su efectividad general.

Desacuerdo con lo planteado de Senge (2009), aprender significa someterse a las pruebas de experiencias y transformaciones esa experiencia en un conocimiento que sea accesible a toda la organización y pertinente a su propósito central. Como puede apreciarse en los supuestos anteriores, el aprendizaje esperado representa un proceso donde los estudiantes adquieren conocimiento, valores, costumbres, entre otros, por medio de las experiencias vividas suministrando las herramientas para conceptualizarla forma de trabajar incrementando el progreso en el campo laboral, por tal motivo, existe similitud entre establecido por los autores.

En este sentido, el aprendizaje esperado es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de aprendizaje y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias.

2.3. El enfoque actual de la práctica docente

En el enfoque de competencias, se busca que los estudiantes dentro de su contexto puedan inferir sus potencialidades de manera flexible, adaptativa y eficiente en distintas situaciones de su vida. Así mismo para desarrollar un enfoque por competencias no es suficiente que los estudiantes posean conocimientos teóricos y buenas intenciones, sino que deben saber hacer y aplicar con responsabilidad sus conocimientos dentro de un contexto real.

En el ámbito educativo y social es indispensable efectuar el proceso de investigación, el cual es un método que permite al investigador identificar el problema social que está influyendo en el proceso escolar. Con ello, se podrán diseñar las diversas técnicas, instrumentos y actividades con las que se hará frente al problema identificado y de esta manera disminuir su presencia mediante la aplicación de dichas estrategias elaboradas. En este sentido, es importante la intervención del paradigma sociocrítico. Por lo cual Martínez (2004), señala lo siguiente:

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia, son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. (p. 190)

Ante lo citado, se puede identificar la gran importancia del porque el paradigma sociocrítico dentro del proceso de investigación durante la elaboración y aplicación de diversas actividades para poder eliminar el problema social, como también es importante señalar las características más importantes del paradigma mencionado, aplicado al ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones

con la realidad y con la práctica. Por tanto, la finalidad del paradigma es dar respuesta a determinados problemas partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad.

En consiguiente Alvarado (2008), señala la importancia que representa el paradigma sociocrítico, en el entorno social y en particular en lo educativo, debido a que su función y objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. He ahí, la importancia de dicho paradigma, en cualquier proyecto de intervención debido a que se centra en buscar la solución al problema social identificado.

Con apoyo del paradigma o enfoque humanista debido a que está centrado en el ser humano con el objetivo de superar vacíos que la educación tradicional u otras ideologías han dejado en el ser. Partiendo de que en la actualidad el reconocimiento del potencial y las cualidades individuales representan una necesidad que debe ser abarcada y acatada por el sector educativo, con miras a brindar un mejor apoyo a la formación y consolidación pedagógica en nuestras sociedades. Del cuál, la contextualización de la realidad educativa propone cambios de pensamiento y metodología ante las necesidades de la población estudiantil. Ante este panorama se dejan ver y escuchar movimientos encaminados a preparar y enfrentar al estudiante al contexto, lo cual representa un reto en la nueva sociedad de conocimiento, que requiere acciones concretas desde las aulas para la formación humana e integral, por tanto, Lafayet, (2014) señala lo siguiente;

El humanismo es una corriente filosófica que nació en Europa en el siglo XIV, fue un movimiento cultural e intelectual que se dio en medio de un renacer social entre la llamada edad media y la edad moderna. Se fundamenta principalmente en la práctica y entendimiento de los valores, mismos que eran considerados universales y propios del ser humano, en palabras simples, buscaba el bienestar del ser humano. (p. 9)

En relación a lo citado por dicho autor, se comprende que el enfoque humanista se centra en indagar y orientar el desarrollo integral de los estudiantes a través de los valores en beneficio de su persona y el de la sociedad, puesto que en la actualidad debido a los medios, economía, forma de pensar y actuar entre otras cosas, la vida y educación de los alumnos, se ha visto afectada en forma negativa, por lo que se denota que es determinante realizar cambios que permitan proporcionar una educación de calidad en todos los sentidos, lo cual se puede lograr a través de centrar la atención en el procesos de enseñanza aprendizaje e identificar cómo este se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

Con base al acuerdo número 447, por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, donde dicho documento señala que los profesores deben contar con las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas para un desempeño pedagógico adecuado con el objetivo de elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, igualmente busca definir un perfil deseable del docente así como el instaurar mecanismos y lineamientos sistemáticos con base en criterios claros para la certificación de competencias docentes que contribuyan a conformar una planta académica de calidad, debido a que en el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten.

Asimismo, dicho acuerdo señala que es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes; Que en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente, que vaya más allá

de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad;

Que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS; Que para definir el Perfil del Docente del SNB, la Secretaría de Educación Pública estimó indispensable invitar a las autoridades educativas locales y a las instituciones representadas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a aportar sus experiencias y propuestas, bajo la premisa de que dicho perfil está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas, que desde el punto de vista de su contenido, las competencias docentes deben tener las características siguientes:

Son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencia, están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno, son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares, son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas

integrales, son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS.

En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que puedan y deban ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional. Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS. Que las competencias objeto de este Acuerdo son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente y cuyo desarrollo forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Integral de la EMS.

De esta manera, la educación con un enfoque basado en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales y cognitivas de los estudiantes para que así estos manejen con un grado mayor de habilidad las destrezas señaladas por la sociedad, la educación superior o el sector laboral. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos en la educación y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado en relación a los cambios que se van presentado.

Donde uno de los objetivos del Plan de estudios es crear una auténtica revolución de la educación. Puesto que, a lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país. Por lo que en la actualidad se deben realizar acciones más ambiciosas y además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que ésta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI: educación para la libertad y la creatividad en beneficio propio y de la sociedad.

Teniendo presente que en el ámbito educativo la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje, la cual es efectuada dentro de las funciones del docente y permite que tanto el, como padres de familia realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante, en este sentido Ríos señala lo siguiente:

La evaluación educativa se concibe como un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad. (2004, p.3)

Partiendo de lo plasmado, se entiende que en la actualidad la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina. Por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas. En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio” (p. 164).

Por otra parte, la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar los aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee. Este momento es el punto de partida para el logro de los objetivos educativos. El primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento

de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar. El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Finalmente, la evaluación sumativa, en la cual se otorgan calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar. Por tanto, el alumno recibirá una calificación cuantitativa, pero también cualitativa acerca de las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar. Con ello, el estudiante hará un balance de lo que sabía y de lo que aprendió. Esta fase también permite al docente y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

2.4. Aprendizaje Basado en Proyectos

Cuando se utiliza el método de aprendizaje basado en proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en la sociedad. Es una metodología que se basa en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo,

dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción durante el proceso de aprendizaje. (p. 122)

Con base a lo citado, se entiende que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, siguiendo a Beltrán (1993) dice que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho, en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

En consiguiente, se conceptualizara y describirán las características de diversas estrategias que como ya se mencionó, si se trabajan con los educandos, tomando en cuenta el contexto y nivel cognitivo de cada uno se podrá obtener resultados favorables, es así que se describe a la estrategia; Aprendizaje basado en problemas el cual surge con la intención de que los alumnos adquieran aprendizajes a partir de la resolución de problemas que se les plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno. Asimismo, cabe resaltar que el ABP puede ser usado como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso.

Según Díaz y Hernández (2010), el aprendizaje basado en problemas “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante” (p. 34). En este sentido se comprende que el método ABP busca ir más allá de la adquisición de conocimientos. Como también se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Asimismo, es identificada como una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante en donde adquiere conocimiento, habilidades y actitudes a través de situaciones problemas de la vida real.

Continuando en lo mismo, se describe otra estrategia de investigación reconocida como aprendizaje en equipo, el cual es un proceso en que las individualidades se dirigen hacia una misma dirección, su construcción requiere ante todo de disciplina pues de otra manera difícilmente podrá crearse una visión compartida. Dicha estrategia es muy efectiva puesto que se sabe que el trabajo en equipos fomenta también la socialización y el respeto a las reglas. En este sentido Ferreiro (2008) afirma lo siguiente:

El aprendizaje cooperativo es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal. El modo de organizar y trabajar con el grupo del salón en su totalidad como con los equipos que se forman en el mismo es lo que distingue a esta alternativa didáctica del simple aprendizaje grupal. (p. 55)

Con base a lo citado, queda claro que dicha estrategia se centra en el trabajo en conjunto debido a que es muy importante que los educandos aprendan a convivir con los demás y al mismo tiempo a través de dicha interacción se generen nuevos aprendizajes, lo cual es algo muy rescatable debido a que en el nuevo modelo educativo aparte de que busca educandos activos, reflexivos y

con convicción propia para la solución de los diferentes retos, también rescata muy importante en que por parte de los alumnos exista autonomía y trabajo entre iguales.

Por otra parte, Díaz (2006) señala al método de casos como otra de las estrategias alternativas importantes para desarrollar competencias desde la escuela, en esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso. Además, el procedimiento para el trabajo del método de caso en clase, debe plantearse en términos de inicio, desarrollo y cierre. Por tal razón, este método ofrece diversas formas y estrategias de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base a lo citado, se entiende que es vital mencionar que los componentes básicos para elaborar un caso son: una historia clara, que involucre intelectual y afectivamente al estudiante, una introducción que enganche al lector con la situación o personales del caso, sección breve, que exponga el contexto en que se ubica el caso y permita su vínculo con el contenido disciplinario y curricular, el cuerpo del caso, componente donde se desarrolle el asunto, y por último, en función de su pertinencia pueden incluirse notas al pie, apéndices, cronologías, estadísticas, información de fuentes primarias, lecturas, etc.

Para concluir, se describe la estrategia de intervención titulada; Aprendizaje por proyectos debido a que es reconocida como una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos en relación al problema identificado en dicho grupo con quien se esta trabajando, pues permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, la cuál tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar.

Siguiendo en lo mismo Kilpatrick y Zabala (2008) argumentan que “El proyecto es una actividad previamente determinada, la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación, un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural” (p. 114). En este sentido se comprende que el proyecto designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos, de este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo durante el acto educativo en un tiempo determinado por el docente.

Ante ello, se identifica que las fases que comprende un proyecto, según el planteamiento de Kilpatrick, citado por Zabala (2008) son cuatro: en primer lugar se considera a la Intención: en esta primera fase, los chicos y chicas, coordinados y dirigidos por el maestro, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente), precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar. La segunda fase conocida como Preparación: consiste en diseñar el objeto o montaje, es el momento de definir con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar. Para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previsto de trabajo en forma grupal o individual.

Por consiguiente, la tercera fase se titula Ejecución: donde una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido, las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc.) Se

utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto. Y en la última fase se lleva a cabo la evaluación: en la cual, una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los chicos y chicas. La esencia y la clave del éxito de un proyecto reside en un esfuerzo de investigación, deliberadamente dirigido a encontrar respuestas convincentes para preguntas sobre un tema, elaboradas por los alumnos, profesores, y alumnos juntos y, eventualmente, funcionarios de la escuela, padres y personas de la comunidad elegidas como representantes.

Continuando en lo mismo, es de suma importancia señalar que dentro del ámbito educativo, la secuencia didáctica es la herramienta fundamental que no debe faltar en la ejecución de actividades, debido a que permite al docente llevar a cabo diversas actividades planteadas en aula, de esta manera existirá un proceso estructurado del diseño de las actividades, las cuales están planteadas tomando en cuenta el contexto escolar grupal e individual del alumno para conseguir los aprendizajes esperados. En este sentido Fiscal (2010) describe lo siguiente:

La planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizar las y secuenciarlas de acuerdo con los criterios construidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción. (p. 14)

En relación a lo descrito, se comprende que la secuencia es el instrumento que no puede faltar dentro de las herramientas y materiales característicos del docente, debido a que es el punto de partida al momento de ingresar al salón de clases, es decir ello significa que el docente lleva las actividades que diseño previamente para impartir con los alumnos, buscando que de esta adquieran los aprendizajes y conocimientos que no solo los prepare para conseguir un grado escolar, sino

también, para hacer frente a los retos de la sociedad. Por tanto, la planeación previamente realizada, está sujeta a modificaciones consideradas por el docente durante el transcurso de su aplicación, esto, debido a que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto. Ésta debe ser clara, sencilla y fácil de manejar para el docente pues finalmente es quien la utiliza.

Igualmente, en dicho proceso educativo la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación, es efectuada dentro de las funciones del docente, la cual permite que tanto el, como padres de familia realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante. Ante ello Ríos (2004) señala que la evaluación educativa se concibe como:

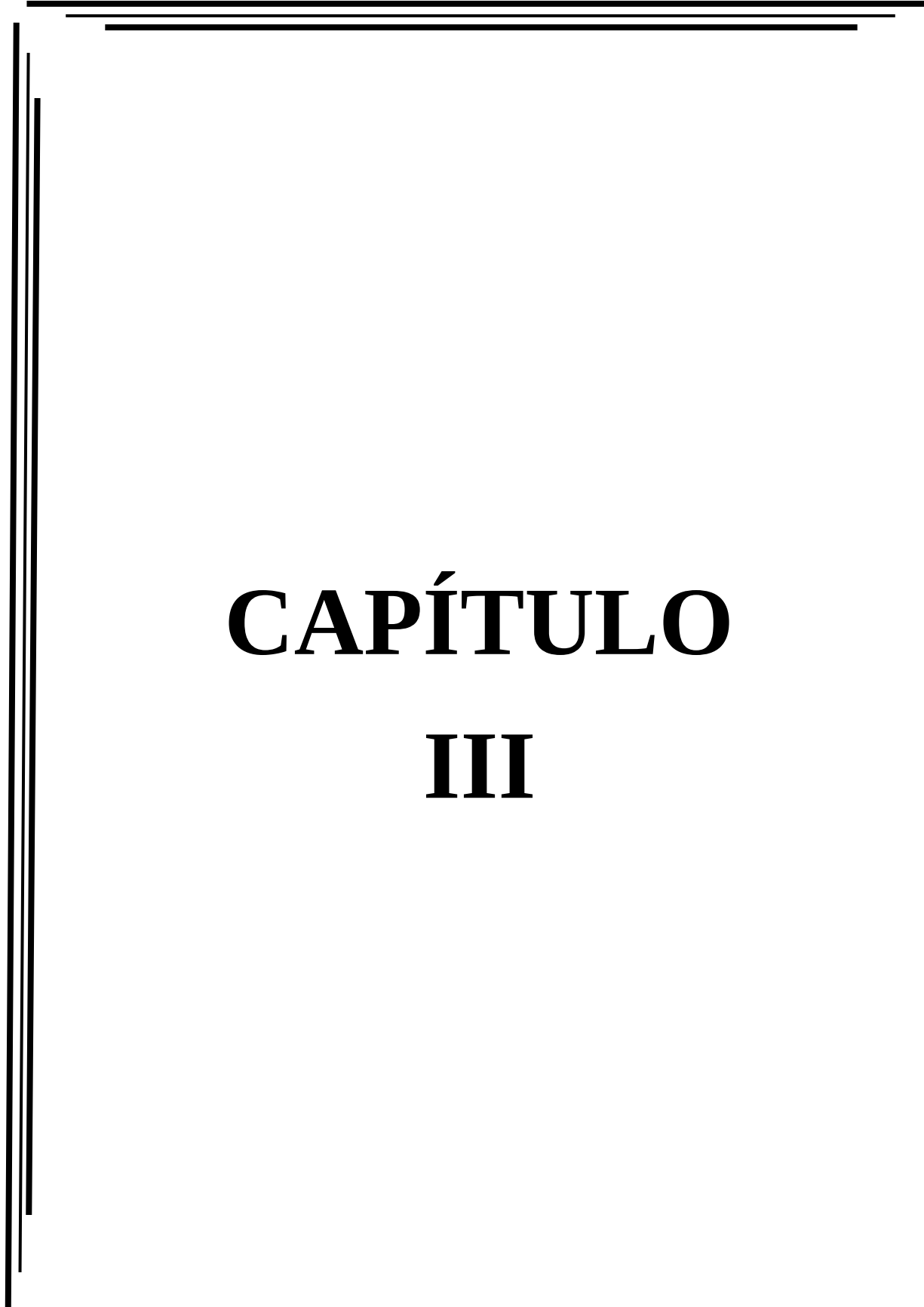
Un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad. (p.3)

En la actualidad, la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina. Por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas. En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio” (p. 164).

Por otra parte, la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar los

aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee. Este momento es el punto de partida para el logro de los objetivos educativos. El primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar. El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Finalmente, la evaluación sumativa, en la cual se otorgan calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar. Por tanto, el alumno recibirá una calificación cuantitativa, pero también cualitativa acerca de las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar. Con ello, el estudiante hará un balance de lo que sabía y de lo que aprendió. Esta fase también permite al docente y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.



CAPÍTULO

III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación educativa como disciplina, es un ámbito de conocimiento que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

La metodología de la investigación es entendida como “la disciplina que se encarga del estudio critico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación” (Galtung, 2008, p.12). Es por ello, que para alcanzar el conocimiento en cualquier campo de estudio, el investigador debe tener una metodología que le permita actuar de manera ordenada, organizada y sistemática, debido a que en el desarrollo de esta y las improvisaciones pueden ocasionar grandes problemas al indagador.

Además, la metodología permite revisar, de manera constante los aspectos que no resulten claros, así el investigador deberá regresar en el proceso para deducir, mediante este ejercicio, nuevos indicadores o factores que le permitan continuar de manera gradual la investigación: por ello la importancia de diseñar una metodología basada en el orden y sistemática.

Para que se realice una investigación de forma adecuada es importante conocer aspectos básicos y fundamentales de la metodología, por esta razón se conceptualizará a esta desde un punto de vista socioeducativo, partiendo de la investigación cualitativa, así como la investigación acción participativa y técnicas e instrumentos de recopilación de información que se utilizan para el desarrollo del proyecto a realizar.

3.1 El enfoque de la investigación

Para llegar al objetivo planteado de este proyecto es necesario identificar y diseñar propuestas en las que los estudiantes de segundo semestre grupo C, del bachillerato Octavio Paz, adquieran un aprendizaje significativo en el fomento del valor de la responsabilidad para el logro de los aprendizajes esperados. Para lograr que esto se lleve a cabo se requieren procesos metodológicos definidos, así como el diseño de propuestas que apoyen a lograrlo y se tengan resultados significativos. De este modo el autor Ander-Egg, (1992) afirma que la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p.57).

Por ello es importante la investigación, en el proceso de aprendizaje, puesto que juega un rol central, porque permite desarrollar la curiosidad y establecer un contacto con la realidad y los conocimientos adquiridos. La investigación es una cualidad inherente en el ser humano, dado que es la herramienta utilizada para la búsqueda del conocimiento y la verdad.

Además, la investigación en la educación debe ser central para crear líneas de acción que permitan generar contenidos de calidad, que eleven el conocimiento del estudiante y sean un aporte al tema. En el proceso de investigación, el alumno tiene la oportunidad de reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y buscar una metodología que le permita extraer nuevos saberes desde la realidad, superando sus miedos y a la vez, generando una conciencia crítica.

Ahora bien, un enfoque de investigación, se considera como una perspectiva en la que el investigador aborda el tema que quiere tratar y selecciona el enfoque dependiendo del tipo de resultados que se requiere encontrar, “los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto contribuyen

posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resulta igualmente valiosos. Son hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos” (Sampieri, 2004, p. 35). El enfoque es una forma de ver una situación, la perspectiva que guía al investigador para conocer la situación, es por ello que surge la necesidad de identificar qué tipo de metodología será la que acompañe a dicho proyecto de intervención educativa.

El enfoque cualitativo con relación a su objeto de estudio busca una mirada holista (global) del fenómeno a estudiar, no busca variables que determinen una conducta particular, busca comprensión del todo, porque la configuración global de un contexto cambia al variar una de sus partes. Para investigar cualitativamente hay que situarse dentro del contexto por lo tanto esta investigación es participativa. El investigador entra en contacto con el contexto, sobre todo la presencia del investigador ha de tratar de respetar la estructura a la que se integra (grupo), y debe adaptarse lo más rápido posible:

Los métodos cualitativos parten de un acontecimiento real acerca del cual se requieren construir conceptos. Para ello se observan los hechos y se describe la realidad en la cual se busca involucrar. La meta es reunir y ordenar las observaciones en algo comprensible, configurar un concepto acerca del fenómeno que se quiere conocer. (Galeano, 2004, p.15)

En este sentido se comprende que, dentro del proyecto abordado, se realiza bajo el enfoque de investigación cualitativa, dado que como menciona Sampieri (2006), es un diseño más flexible y en este caso como el proyecto está orientado en el fomento del valor del respeto, se plantea una solución para que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Además de que este enfoque proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico, así como flexibilidad.

Es por eso que el enfoque cualitativo, por el cual va dirigido este proyecto educativo, puesto que en la mayoría de estos estudios no se utilizan hipótesis, sino se generan durante el proceso, es decir son resultados del estudio que se lleva a cabo, en el presente proyecto se procede a la aplicación de instrumentos de investigación para conocer cuál era el problema que se abordaría. Este enfoque se caracteriza también por tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Otra característica de este enfoque es que es interpretativa, holística, etc., y para la recolección de datos utiliza técnicas tales como: entrevistas, la observación, revisión de documentos, análisis semántico, interacciones de grupos, entre otras. Para este proyecto se utilizaron dichas técnicas que a través de instrumentos fueron la clave para llegar al problema que sería abordado, también su método de análisis es interpretativo. En este caso como ya se mencionó el enfoque cualitativo es el que cumple con las características para la elaboración del presente proyecto a realizar.

El objetivo de este tipo de investigación es la descripción de las cualidades de un fenómeno, en el que sus resultados no dan conocimiento respecto de lo cuantitativo tiene una cualidad determinada, sino se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad, para su logro es necesario apoyarse de métodos como la etnografía, fenomenología, investigación acción participativa, entre otros, en donde en este caso se implementará la Investigación Acción Participativa (IAP).

3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.

La investigación acción participativa constituye una opción metodológica de mucha riqueza puesto que por una parte permite la expansión del conocimiento y por otra va dando respuestas

concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en investigaciones que participan activamente en todo el proceso investigativo y cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso.

El método de investigación cualitativo comienza, cuando el investigador examina los hechos, es decir, se basa en una lógica explorando y describiendo para posteriormente generar una perspectiva teórica desde lo particular a lo general, no comienza con una hipótesis, puesto que es planteada durante el proceso de investigación. Dentro de la investigación que se aborda en el presente proyecto, se optó por el tipo de enfoque cualitativo. Pero dentro del enfoque existen tres paradigmas, que son: empírico-analítico, histórico-hermenéutico y crítico- social.

Por eso cada uno de estos paradigmas ubica al investigador en cómo realizar la búsqueda de la realidad de la población atendida, el tipo de paradigma utilizado será el crítico-social, pues dentro de este se encuentra la investigación acción participativa, que constituye una metodología que permite el conocimiento de la realidad en la que viven los sujetos y sobre todo su participación para lograr transformar la realidad que se pretende atender.

La investigación acción participa, es considerada una opción metodológica de mucha riqueza, porque permite la expansión del conocimiento, generando respuestas concretas a problemáticas que se plantean, y así lo reconoce Martínez (2009) cuando afirma “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferencias técnicas” (p.28). Así como permite conocer la realidad a través de los actores sociales, con la finalidad de generar cambios. De ello resulta necesario establecer un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico.

La investigación acción participativa (IAP) se entiende, por lo tanto, como un enfoque de investigación e intervención social, que persigue recoger las demandas de los actores implicados en un proceso de acción social con el fin de transformar la realidad existente, y facilitando en el proceso la apropiación de recursos organizativos y de conocimiento por parte de la comunidad. (Colmenares, 2002, p. 110)

Los propósitos de la investigación acción participativa son mejorar o transformar la práctica social y educativa, a la vez procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la transformación, acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado, asimismo los actores sociales se convierten en investigadores activos.

Para llevar a cabo este tipo de investigación se aplica en cuatro fases que se describen a continuación de acuerdo con Colmenares (2012):

En primer lugar, se realiza un diagnóstico de una preocupación temática o problemática, el cual consiste en la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma, además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada. (106-107)

Esta primera fase se aborda en el primer capítulo, en el a través de la aplicación de la guía de observación y entrevistas para determinar alguna problemática social, los agentes involucrados fueron los estudiantes del bachillerato, la directora de la institución y los docentes, mientras tanto en la comunidad se entrevistó al presidente de la junta auxiliar y a los padre de familia de la institución, para así poder realizar un diagnóstico socioeducativo adecuado y que permita al

investigador intervenir de manera objetiva y con los datos obtenidos de una manera clara y precisa, encontrando como coincidencia principal la falta de fomento del valor del respeto en los habitantes de la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla.

Dentro de la fase II está la construcción del plan de acción que implica algunos encuentros con los interesados, a fin de delinear las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada, en esta fase, de acuerdo a los recursos, se diseñaran las actividades que apoyaran en la elaboración y aplicación del proyecto. (Evans, 2009, p.7)

Durante la segunda fase se diseñó un plan de acción, es decir el proyecto de intervención, el cual permitirá cumplir con una intención establecida, en este caso los objetivos, que para dicha intervención es fomentar el valor del respeto en los estudiantes para mejorar la convivencia más allá de su contexto inmediato, mediante un proyecto de intervención en la comunidad de Tacopan, a través de una serie de actividades, entre las que destacan la integración de equipos atendiendo los diferentes estilos aprendizaje, observaciones en los diferentes grupos de la comunidad, apoyados de encuestas que realizan los alumnos, investigación en fuentes impresas y electrónicas sobre el concepto del valor de la responsabilidad, así como la observación de videos, para posteriormente se elaboraran objetos de aprendizaje que permitirán apoyar en el fomento del valor de la responsabilidad en la comunidad, como en los estudiantes del Bachillerato General Oficial Octavio Paz.

Es importante mencionar que el diseño de actividades son acordes al diagnóstico realizado durante la primera fase como también a la intención del proyecto de intervención, así mismo se establecieron los instrumentos y técnicas que permitirán evaluar las actividades, productos más

significativos del diseño del proyecto de intervención, entre los que se destacan la elaboración de un video, infografía, cartel, blog, los cuales se evaluarán de forma objetiva utilizando rubricas analíticas y listas de cotejo.

En la fase III se enfoca en la “ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que presenta las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes” (Evans, 2009, p. 7). En esta fase los alumnos realizan varias actividades como investigaciones, aplicación de encuestas, entre otras, utilizando técnicas e instrumentos para copilar información referente a la problemática del fomento del valor de la responsabilidad, después socializar la información e identificar como estos influyen en el fomento del valor. En esta fase es posible observar la implementación de la secuencia didáctica con los alumnos, es decir, llevar a la práctica lo que se ha construido en los capítulos 1, 2 y 3, junto con la secuencia didáctica.

Por último, en la fase IV comprende el proceso de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, decodificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación, que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. (Evans, 2009, p. 7)

En esta fase comprende la reflexión que surge desde dos aspectos, en primera esta la evaluación que se ha formulado desde el momento mismo del diseño de investigación y se ejecuta a medida que responde y atiende al enfoque por competencias, en el segundo aspecto corresponde a la difusión de los resultados obtenidos, donde se rigen la comunicación de los hallazgos en términos de fortalezas, debilidades, recomendaciones y reajustes a los proyectos de una mejora educativa. De tal manera que se evaluará el impacto de la aplicación de la estrategia de intervención, llevando a cabo el fomento del valor de la responsabilidad en el segundo semestre grupo D y en la comunidad.

En concreto, el investigador es parte del proceso, por ende, incluye sus valores como profesional y profesionista, para el cual aplica una serie de técnicas e instrumentos que le permitan obtener la información relevante de su problema y de la puesta en práctica de la solución es por eso que en este apartado se haya abordado la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) y directamente se han especificado sus cuatro fases.

3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Para la ejecución de cualquier análisis o estudio, deben plantearse los métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, debido a que es mediante este proceso que se obtendrá la información requerida para desarrollar fundamentalmente la investigación. Ahora bien, al respecto Colmenares (2004, p. 65), afirma que:

Las técnicas de recolección de datos consisten en el conjunto de procedimientos por medio de los cuales se recopilan la información necesaria para realizar el trabajo. Estos procedimientos se emplean de acuerdo con el tipo de investigación que se trate.

De este modo las técnicas de recopilación de datos se pueden definir como el medio a través del cual el investigador se relaciona con los aspectos vinculantes al estudio que ha de ser ejecutado para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación. Cabe considerar que las técnicas de recopilación de información, tal y como lo indica Bavaresco “son las que conducen a la verificación del problema planteado. Al respecto cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece los instrumentos que serán empleados” (2006, p. 95).

Para la ejecución de esta investigación se trabaja con técnicas cualitativas propias de la revisión documental, se utiliza, asimismo, técnicas de observación documental, debido a que estas

conducen a la verificación del problema planteado y cada técnica establece las herramientas, instrumentos o medios que serán empleados para la realización y culminación del mismo. Mientras que Colmenares (2004), expone que las técnicas básicamente se emplean en la observación documental, la cual consiste en detectar, obtener, extraer y registrar la información relevante y necesaria a los efectos de la realización del trabajo.

Cabe resaltar que las técnicas son recursos que permiten obtener, analizar, y transmitir los datos que se han obtenido sobre un problema, para ello están subordinadas y determinadas por el método, pues orientan de manera eficiente la investigación y permiten realizar un análisis para que surjan las conclusiones. Es por ello que las técnicas que emplea la investigación acción participativa para la recolección de información son: la observación: esta técnica consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar, es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio, para esta técnica los instrumentos que utiliza son el registro de observación, guía de observación y el diario de campo.

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, es decir, en un sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. En este sentido, que pudiéramos llamar “objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Pardinas, 2005, p.89).

Otra técnica de la investigación acción es la entrevista, esta técnica consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación, el objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar, esta técnica utiliza como instrumento un guion de entrevista. Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida

contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta de la interrelación humana.

La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un dialogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esas informaciones. (Sabino, 1992, p.116)

La ventaja esencial de la entrevista reside en que los mismos actores sociales, quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera, nadie mejor que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, lo que ha experimentado o proyecta hacer. Es importante mencionar que existen tres tipos de entrevistas que se detallan a continuación.

Las entrevistas estructuradas, se caracterizan donde el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta, en ella se hacen preguntas cerradas, por medio de un cuestionario preestablecido, secuenciado y dirigido, es decir sus respuestas son concretas.

En cambio, las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, en ellas se determina el guion, permite hacer preguntas abiertas, requiere atención y escuchar para encauzar la conversación. Por ultimo las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda

la flexibilidad para manejarla, en ellas hay un guion, y las preguntas se constituyen al paso de la conversación.

Otra técnica de la investigación acción participativa es el grupo de discusión, es una técnica practica investigadora con la que se obtiene, mediante un número reducido de reuniones grupales, información de primera fuente, esta técnica es utilizada en su mayoría en los diagnósticos participativos comunitarios, donde se genera un escenario socializador de ideas y de saberes de acción participativa, para su implementación utiliza los instrumentos de un guion de debate y registro anecdótico.

Debido a lo antes mencionado para realizar el diagnostico se realizan diversas entrevistas de tipo estructurada, hacia los agentes que intervienen en la problemática socioeducativa con la cual se pretende trabajar y estos fueron en primer lugar a los alumnos (ver apéndice B), con la intención de conocer que manera influye la responsabilidad en sus vidas y en su contexto en los diferentes ámbitos. A los docentes (ver apéndice E), para conocer si los alumnos tienen presente el valor de la responsabilidad y cómo influye en sus aprendizajes, el presidente de la junta auxiliar (ver apéndice D), para conocer el grado de responsabilidad para con las actividades sociales que involucran la participación de padres y sociedad en general además de saber la participación como autoridad en el fomento de los valores en general y a los padres de familia (ver apéndice C), se aplica con la intención de conocer el contexto familiar de los educandos y los valores dentro de la misma, además de como influye el valor de la responsabilidad en sus actividades diarias.

Como resultado de las técnicas y métodos propios de la investigación cualitativa, para la recolección de información sobre el grupo en investigación, la observación intencionada es una apreciable opción utilizando una guía de observación (ver apéndice A), así como el uso de entrevistas para la obtención de información de su contexto familiar y escolar.

Es importante mencionar que la metodología con la que se trabajó en este capítulo es la guía que fue orientando para realizar un trabajo sistemático, que da resultados sustentados tanto teóricos como metodológico, así mismo permitiendo hacer un análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en la investigación, implicando el uso de la investigación Acción Participa en la utilización de sus cuatro fases como pasos y procedimientos para resolver el problema, y explicando las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos. Con el objetivo de establecer un rumbo correcto de la investigación, asegurando un trabajo eficaz y eficiente frente a logro de resultados.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo el lector se encontrará con la descripción detallada de quienes son los sujetos con los que se trabaja en el proyecto de intervención, además cual es el problema que se desea atender y en el contexto en el que se llevara a cabo dicha investigación. Así mismo la descripción de las actividades a desarrollar tomando en cuenta la estrategia de intervención en este caso que es la del método de proyectos, las competencias que se desarrollaran a lo largo de su aplicación, tanto genéricas con sus atributos y las disciplinares, las actividades organizadas (inicio, desarrollo y cierre), los instrumentos con los que se evaluarán los objetos de aprendizaje que se realizan durante la aplicación de dicha intervención.

4.1 Los sujetos y el problema de intervención

Los sujetos con los que se trabaja a lo largo de 4 semanas, en las cuales se utilizarán alrededor de 19 sesiones con un aproximado de 55 a minutos, mas menos, son jóvenes estudiantes que oscilan en una edad de los 14 y 16 años, todos ellos pertenecientes a la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla y sus alrededores, sus relaciones sociales son variadas, es decir cada uno de ellos viene de familias diferentes, gustos e intereses que los hacen únicos, sin embargo, ellos comparten el problema que se atiende, el cual es la falta de fomento de valor de la responsabilidad, de acuerdo a las entrevistas realizadas dentro del diagnóstico socioeducativo (apéndices B,C,D, E y F), se observa que Tacopan es una junta auxiliar con alto índice de la falta de fomento y práctica del valor de la responsabilidad.

Cabe resaltar, que los estudiantes de segundo semestre grupo D del Bachillerato, se caracterizan como un grupo de jóvenes que se encuentran en una edad de transición con amplios deseos de superación, en un 60% con calificaciones aprobatorias en sus asignaturas, sin embargo se puede identificar un grupo de algunos adolescentes que no logran integrarse a las actividades

grupales, se muestran inseguros y faltos de interés, algunos otros cansados por los trabajos que desempeñan, y otros más indiferentes ante los demás, datos obtenidos de la guía de la guía de observación aplicada (ver apéndice A).

De acuerdo con la entrevista aplicada (ver apéndice B), los jóvenes saben de la existencia de valores e identifican a algunos, existe ausencia y la pérdida de valores en ellos, un hecho que está causando estragos en su aprendizaje y rendimiento académico, los valores en su hogar están carentes desde los padres y sociedad, los valores son los principios, virtudes o cualidades de una persona o comunidad, que se consideran positivas. Asimismo, los valores que practican a su alrededor influyen a comportarse de cierta forma porque éstos forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas, pensamientos y expresan sus intereses y sentimientos. Igualmente, los valores que conocen son diversos, más aun así la falta de práctica de estos en algunos jóvenes es muy notable en sus relaciones sociales, todo esto repercute de manera directa en los aprendizajes esperados con los que debiera contar el alumno al final de cada sesión.

Una situación alarmante es la dificultad que tienen para cumplir dentro del aula ya que existen factores en casa y sociedad que son determinantes en su conducta además de que algunos son patrones de conducta son derivados, existe la falta la responsabilidad en su forma de actuar que hace referencia a la inmadurez y falta de compromiso de los mismos y por ende repercute en sus logros escolares. Porque implica asumir y cumplir obligaciones, así como asumir las consecuencias de los propios actos. La persona responsable es capaz de mostrarse sincero, aunque sea difícil, de ser valiente para defender los propios principios, de cumplir con su deber y de respetarse.

Por lo anterior descrito se pretende que esta investigación se realice con diferentes actividades que involucren a los estudiantes del Bachillerato Octavio Paz para que contribuyan en

la solución de dicho problema social que genera dificultades dentro de la misma comunidad, es por ello se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar.

4.2 Objetivo de la intervención

Los objetivos son parte fundamental de la investigación. El objetivo general es la finalidad del por qué empezar a desarrollar un proyecto, y los objetivos específicos corresponden a los pasos que se deben seguir para alcanzar el objetivo general, así como da parte de la solución para acercarse al propósito general del proyecto.

Es por ello que a continuación, se presentan los objetivos que rigen la propuesta de intervención.

Objetivo General:

- Fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos del segundo semestre grupo D del Bachillerato General Oficia Octavio Paz de Tacopan, Atempan, Puebla para el logro de los aprendizajes esperados, a través del aprendizaje basado en proyectos.

Objetivos específicos:

- Involucrar a los estudiantes en el diseño del proyecto de intervención, para implementar diferentes actividades que permitan conceptualizar y aplicar el valor de la responsabilidad.
- Concientizar a los estudiantes, mediante una investigación en su contexto familiar y social, acerca del valor de la responsabilidad, sus causas y consecuencias.
- Difundir en la comunidad escolar y social los resultados obtenidos, mediante diferentes actividades ejecutadas durante el proceso de aplicación.
- Valorar el proyecto para observar las áreas de oportunidad, tanto de la aplicación como de la práctica docente.

4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención

En este proyecto se trabaja con la estrategia que es el método de aprendizaje basado en proyectos, debido a que es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los estudiantes su planteamiento y realización. Así mismo Frola y Velásquez (2012), proponen las fases del proyecto, que son cuatro: la intención, preparación, ejecución y evaluación.

Por lo que la primera fase se refiere a la intención del proyecto de intervención, en este sentido la intención es fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes del Bachillerato Octavio Paz para el logro de los aprendizajes esperados, mediante un proyecto de intervención en la comunidad de Tacopan, así como la sensibilización a los mismos, mediante la investigación en su contexto familiar y social acerca del valor de la responsabilidad, causas y consecuencias, además de involucrarlos en el proceso de intervención dentro del proyecto realizando diferentes actividades, que le permitan conceptualizar el valor de la responsabilidad así como su fomento y por ultimo difundir en la comunidad los resultados obtenidos mediante diferentes objetos de aprendizaje elaborados durante el proceso para fomentar el valor de la responsabilidad.

La segunda fase se refiere a la preparación consiste en diseñar el objeto y especificar que se quiere hacer, esta se planea mediante una secuencia didáctica (ver apéndice H), organizada en tres etapas que son: inicio, desarrollo y cierre, en la que se contemplaron 19 sesiones con una duración de 55 minutos cada una, utilizando recursos tecnológicos, bibliográficos, diversos materiales didácticos para la construcción de cuadros de doble entrada, presentaciones electrónicas, gráficos, andamios, mapas mentales, carteles, infografías, y un blog, además de involucrar distintos escenarios para el aprendizaje , como la plataforma de WhatsApp, Facebook, Google, con ello recurriendo a diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje.

El grupo con el que se trabaja es el segundo semestre grupo D y cuenta con un total de 32 alumnos, los cuales oscilan en una edad de 14 y 16 años. La asignatura base para la aplicación del proyecto es Orientación Educativa con los siguientes aprendizajes esperados: relata situaciones personales, a través del autoanálisis de sus conductas donde empleó estrategias de autorregulación positivas y negativas para que de esta manera cultive relaciones interpersonales sanas; además de la asignatura de la ética en el cuidado del sí y del otro II con el aprendizaje esperado de reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.

Por otra parte las dos asignaturas que apoyan en el entrecruzamiento ambas comprenden la competencia genérica: escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, con los atributos, sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo y aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue, finalmente la competencia disciplinar a desarrollar es: escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.

Continuando con las fases del método de proyectos sigue la ejecución de las diversas actividades planteadas, en este sentido el inicio de la secuencia didáctica es la apertura del proyecto, es por ello que las actividades están enfocadas de tal manera que los estudiantes conozcan el tema del valor de la responsabilidad.

En la primera sesión a través de la lectura “Que son los valores y cuál es su importancia” se pretende que el educando reconozca en primera instancia el concepto de valor, la importancia de este, además de identificar que valores existe y puede aplicar en cualquier momento de su existencia. Esta sesión se evalúa a través de una reflexión y un escrito por parte de los jóvenes en

el cual indican la importancia de los valores así como la importancia de aplicar a lo largo de su vida. El objetivo de esta estrategia es que el educando identifique ante cualquier situación que valor es en el que está inmerso y cuál es el más conveniente usar de acuerdo al contexto, esta sesión se avaluó con un escrito en su libreta sobre la reflexión a partir de la lectura. Esta sesión se abordará en la materia de ética en el cuidado de sí y del otro, siendo la materia base sobre la cual se presentará el proyecto en plenaria.

La segunda sesión, el docente a cargo de la materia de Ética en el cuidado de sí y del otro, trabaja interdisciplinariamente con el docente a cargo de la materia de Lenguaje y comunicación, con el tema: “Infografía de los valores y como identificar los que definen en nuestra vida misma”. A través de la información proporcionada por el docente en el tema de valores, los educandos elaboran una infografía de los valores. Inicialmente el docente explica que es una infografía y de qué manera se puede realizar, todo esto con la finalidad de transmitir información relevante y comunicar ideas o conceptos a través de este recurso gráfico además de ser adecuado para explicar de forma sencilla, conceptos o datos complejos, también, para hacer llegar información más rápidamente, en este caso la información que queremos dar a conocer será sobre valores. La evaluación de esta actividad será a partir de una rúbrica (ver apéndice H)

Tercera sesión: en materia base ética en el cuidado de sí y del otro, impartida por el docente se llevará a cabo una ponencia con un experto en el tema de valores con énfasis en la importancia de del valor de la responsabilidad y como ello repercute de manera directa en nuestro contexto, la ponencia estará dirigida al grupo de investigación , así como a los padres de familia o tutores, esto con el objetivo de hacer una reflexión de la importancia de los valores en la vida diaria y como la falta de responsabilidad repercute en la vida de cada uno y para con las personas a nuestro

alrededor, además de crear un nuevo modo de forma de pensar y actuar socialmente responsable a través del fomento de los valores. (ver apéndice I)

Continuando con la cuarta sesión: “Elaboración de cartel o post digital y manual”, en esta actividad la interdisciplinariedad se lleva a cabo con dos materias, la primera con habilidades digitales. En un primer momento el docente explica a los educandos como en uso de las redes sociales en su educación les proporcionan seguridad para relacionarse con los profesores y con sus mismos compañeros fomentando al mismo tiempo valores, ya que suelen estar más familiarizados con las plataformas. Además, estas herramientas también les pueden servir para contactar con expertos de otras materias o alumnos de otros centros.

Así mismo también el uso de redes sociales en el aula fomentan el valor de compartir y colaborar, así como favorecer la cooperación entre ellos. A partir de la explicación los educandos desarrollarán un cartel digital que posteriormente compartirán en sus distintas redes sociales, al mismo tiempo deberán compartir algún comentario de forma positiva para con los carteles digitales de sus compañeros, todo esto con el objetivo de que ambas partes se enriquezcan en conocimientos y se fomente el aprendizaje colaborativo y sobre todo se fomente una cultura de valores para que los educandos logren los aprendizajes esperados. Continuando con la actividad, el mismo cartel digital nos permite la interdisciplinariedad con la materia de lenguaje y comunicación, en esta y con el apoyo del docente los educandos elaboraran con calma de tarea el mismo cartel pero de forma manual ya que posteriormente se colocaran en los lugares más visibles de su contexto, con ello se pretende fomentar actitudes y valores necesarios para lograr cambios en el comportamiento de la sociedad y a su vez promover una formación integral para todos, la evaluación será a partir de una lista de cotejo. (ver apéndice J)

Seguidamente en la quinta y sexta sesión titulada “página web o blog de mis valores”, el docente de ética en el cuidado de sí y del otro, trabaja interdisciplinariamente con la materia de habilidades digitales. En el inicio se presenta a los educandos una propuesta de intervención orientada al uso de las TIC. El docente explica que es un blog, página electrónica, página digital o ciber página, siendo este un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, hipervínculos y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web, y que puede ser accedida mediante un navegador web, a partir de ellos, los educandos y en equipos crearán su propio espacio virtual, es decir, la página web en la cual podrán subir contenido haciendo alusión al tema en cuestión, los valores, esto puede ser: un post, un cartel, una imagen con alguna frase alusiva a los valores, un video de los valores, etc., y todo aquello que pueda enriquecer el espacio virtual, teniendo siempre en cuenta que el fomentar una cultura en valores en los educandos ayudará a lograr los aprendizajes esperados.

Por último, en la séptima sesión, a través de instrumentos como la rúbrica y lista de cotejo se procederá a una evaluación de los resultados en donde podremos verificar el grado de impacto del proyecto de intervención, al mismo tiempo recabaremos las evidencias de lo realizado, evidencias como la colocación de los carteles realizados dentro de las instalaciones de la institución, así como su difusión en la comunidad en la que se encuentra la misma.

4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados.

Es pertinente mencionar que con base en el Acuerdo No. 8 (2009) del Sistema Nacional de Bachillerato, se respetaron las orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque en competencias, que como lo menciona el Acuerdo No. 442 (2009) las competencias “son la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”, por lo que en ese concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al

desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco curricular común “ la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados”. Es por ello que se debe recordar que de acuerdo a los tipos de evaluación según el agente que la realiza puede ser la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, y con respecto a la finalidad y momento se refiere a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Ahora bien, en base a los referentes anteriores, se puede mencionar la técnica de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, a quien se evalúa y que se quiere saber.

Si bien es cierto, dentro de todo proceso educativo es importante evaluar los resultados obtenidos de una manera objetiva a lo largo de este, con la sustentación de instrumentos de evaluación como son un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia. Es por ello que en este apartado se describirán los instrumentos utilizados para evaluar los productos obtenidos a lo largo de este proceso, para que así el docente pueda hacer una retroalimentación al mismo.

Por lo tanto las técnicas utilizadas a lo largo del proyecto son la técnica de la observación, mientras que el instrumento que permitirá realizar dicha actividad será la guía de observación, estas descritas anteriormente, además se utilizara la rúbrica, la cual ayudara para evaluar de manera objetiva el logro de los objetivos planteados al inicio de este proyecto (intención), así como las competencias, tanto genéricas como disciplinares las cuales permitirán cumplir con el perfil de

egreso de los estudiantes de EMS, así mismo se realiza un análisis de desempeño, para complementar el uso de las rubricas.

También se utilizaran diferentes tipos de evaluación, primero por el agente que la realiza, autoevaluación, podrá permitir a los estudiantes analizar de manera individual y objetiva el avance en el desarrollo de las actividades planteadas al inicio del proyecto, mientras que la coevaluación permitirá analizar el avance de algún otro compañero, y por último la heteroevaluación que es la que el docente realiza de manera cuidadosa y apoyado por técnicas e instrumentos que le permitan evaluar de manera objetiva tanto los logros de los objetivos como el desarrollo de las competencias.

Se realiza una evaluación por momentos la primera será la diagnostica y esta consiste en identificar los conocimientos previos con los que el alumno cuenta y se hacen presentes al inicio de la secuencia didáctica es la actividad valorativa que permite recoger información de que sabe el estudiante, para este proyecto se aplica al inicio del proceso, en la actividad donde se elabora un escrito de reflexión sobre un video (blogs, características, tipos y plataformas), se utiliza una guía de observación.

La evaluación formativa se realiza lo largo de todo el proceso, para orientar las actividades y así cumplir con el objetivo ya que contribuye a desarrollar una amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto acorde con los logros, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, con el propósito de que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento; para ello se realizan los productos tales como un blog con la información de los valores en los diferentes contextos (familia, social y escuela) (ver apéndice Q), serán evaluadas mediante rubricas, con distintos indicadores y criterios para evaluar el desempeño y promover la retroalimentación.

Por último la evaluación sumativa permitirá analizar sobre los resultados obtenidos tanto de manera grupal como individual por parte de los estudiantes del grupo, en esta parte se usa una rúbrica para la campaña social a través de medios digitales (ver apéndice Z), y una rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados (ver apéndice A), para evaluar los productos elaborados en la última etapa de la secuencia (cierre) que es donde se observa el logro de los objetivos, así como el desarrollo de competencias y esta se efectúa mediante una heteroevaluación por parte del docente.

En conclusión, esta es una forma de evaluar con una perspectiva formativa donde implica que el docente enseñe a aprender y gestionar ambientes de aprendizaje adecuados, es decir que su mediación pedagógica sea la correcta porque la evaluación contribuye a valorar el desarrollo de las competencias del ser humano, lo que significa que este nuevo enfoque en la evaluación, tenga la importancia en como aprende el alumno y como enseña el profesor. Siendo un cambio en el paradigma del modelo educativo tradicional, centrado en el docente y la enseñanza, aun modelo centrado en el estudiante y el aprendizaje; valorando y retroalimentando cada una de las actividades realizadas por parte de los estudiantes, para lograr el objetivo de la intervención socioeducativa y mejorar el proceso de desempeño académico de los alumnos.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se describe argumentativamente el informe y análisis de resultados de la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa: “fomento el valor de la responsabilidad y me hago responsable de mis actividades para el logro de mis aprendizajes”, en el grupo de segundo semestre D del Bachillerato General Oficial Octavio Paz de Tacopan, Atempan, Puebla, de acuerdo con el resultado del diagnóstico socioeducativo, que se aplicó en un periodo de agosto a enero de 2023, los datos que se obtuvieron, se orientaron hacia una falta del fomento del valor de la responsabilidad, lo cual con lleva a que los educandos sean personas responsables y capaces de cumplir con su deber para alcanzar los aprendizajes esperados. El adolescente con valores y sobre todo responsable sabrá qué es lo que tiene que hacer y la manera adecuada de proceder dentro de su autonomía.

Debido a lo antes mencionado se aplicó un proyecto de intervención pensando en impactar en distintos contextos específicos donde se ubica la institución educativa, para ello se aborda el diseño de la estrategia del método por proyectos que se centra en reconocimiento y fomento del valor de la responsabilidad y la comprensión del problema. Por lo tanto, la intervención fue un aspecto de gran apoyo para los alumnos y habitantes de la comunidad tratando de disminuir el impacto del problema antes mencionado.

De esta manera se rinde un informe acerca de los beneficios que se obtuvieron con la aplicación del proyecto de intervención, se enfocan en la identificación de las conductas de cambio que se generaron después de la participación además con padres de familia, docentes de la institución educativa y gente de la comunidad, y sobre todo un índice de disminución de reprobación del 20% datos de la institución por parte de control escolar, no solo con los estudiantes del proyecto de intervención sino de la escuela en general.

Asimismo se menciona que como docente investigador, este capítulo forma parte de la experiencia de un desarrollo de competencias docentes en la labor didáctica, de aprendizaje, pedagógica, de forma laboral y personal, haciendo conciencia que como docente existe la posibilidad de aportar a la sociedad donde se encuentra ubicada la institución, más que solo una enseñanza académica, sino el conocimiento a fondo y fomento de valores, haciendo hincapié en la importancia de la responsabilidad en su vida diaria, además del intercambio de experiencias, que permite comprender de mejor manera el contexto donde los estudiantes se desarrollan y esto conlleva a un mejor desarrollo personal.

5.1 Resultados de la intervención

En los capítulos anteriores se describió la investigación acción participativa, donde se elaboró un diagnóstico socioeducativo arrojando como resultado la falta de fomento del valor de la responsabilidad para el logro de aprendizajes esperados en los alumnos y una falta de responsabilidad en la misma sociedad, es decir en la comunidad de Tacopan, Municipio de Atempan, Puebla, por ello se trabajó el método de aprendizaje basado en proyectos para poder hacer reflexión en los jóvenes de la importancia del valor de la responsabilidad siendo esta una virtud muy importante que debe aprenderse desde que están pequeños ya que esto los ayudará a ser más independientes, a hacer mejor sus tareas, a tomar mejores decisiones y a cumplir sus metas escolares y obligaciones. Mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades a partir de la elaboración de una secuencia didáctica, integrando las asignaturas de Habilidades digitales II, La ética en el cuidado del sí y del otro II y Orientación educativa, dicha secuencia didáctica comprendió tres etapas de ejecución: inicio, desarrollo y cierre, considerando previamente los recursos materiales, tecnológicos, escenarios de aprendizaje, objetivos a perseguir, aprendizajes esperados, competencias genéricas y disciplinares por alcanzar.

Las competencias genéricas que se establecieron fueron dos, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, de acuerdo a las actividades planteadas se considera que se cumplieron debido a que los estudiantes se concientizaron al poder observar las causas y consecuencias de la falta de fomento del valor de la responsabilidad para el logro de los aprendizajes, otra de las actividades que favorecieron al cumplimiento de las competencias fue la visualización, la reflexión y el análisis de diversos textos y videos donde el estudiante pudo ver y escuchar las consecuencias que trae el no fomentar el valor de la responsabilidad en los diferentes contextos, debido a que es un valor primordial del ser humano. Además de la plática que ofreció un profesional de la institución educativa encargado de los programas de tutorías y Construye T, donde hace mención sobre la definición del valor de la responsabilidad, la importancia, y consecuencias, sustentada en testimonios reales.

En cuanto a las competencias disciplinares se establecieron tres, la primera correspondiente a la asignatura de Habilidades digitales II: escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.; dicha competencia se desarrolló durante todo el proyecto, en todas sus fases, se pueden ver evidencias desde la utilización a la hora de investigar temas relevantes y recurrieron a herramientas virtuales para la elaboración de productos, tales como Canva y Blogger, pues en ella se evidencio el trabajo que se realizó desde la sesión uno hasta la sesión de la aplicación del proyecto, los alumnos demostraron organización, responsabilidad con su equipo, trabajo colaborativo en la toma de decisiones, empatía y unidad.

Mientras en la asignatura de La ética en el cuidado del sí y del otro II, se estableció la competencia disciplinar: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, para el desarrollo de esta se utilizó un video sobre la explicación de cómo respetar las diferencias <https://www.youtube.com/watch?v=iBNYjVVR/Dgg>, con la finalidad de hacer un autoanálisis sobre como el valor de la responsabilidad permite que el alumno logre los aprendizajes al hacerse responsable de lo que le corresponde en sus diferentes contextos.

Para la disciplina de orientación educativa, la competencia es igual a la de la materia de La ética en el cuidado de sí y del otro, debido a que corresponden al mismo campo disciplinar, para el desarrollo de esta, los alumnos eligen e indagan sobre los valores, los tipos de valores que existen por la falta de fomento del valor de la responsabilidad, cuando una persona es plenamente funcional y que características la distinguen, todo ello con la finalidad realizar objetos de aprendizaje que sirva como difusión para el fomento del valor del que estamos tratando en los estudiantes del bachillerato.

En conclusión con respecto al desarrollo de las competencias, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, las actividades que se diseñaron fueron útiles y adecuadas para el logro de las mismas, apoyando en una gran parte al cumplimiento de los objetivos general y específicos del proyecto, cabe mencionar que la situación pasada sobre la pandemia y la necesidad de desarrollar la practica educativa limitó algunos aspectos como el rezago de conocimientos con los que el alumno debiera haber contado, no obstante se obtuvieron buenos resultados en el alcance de las competencias.

Asimismo, los estudiantes realizaron de manera individual una infografía con los conocimientos que adquirió a lo largo de las sesiones sobre el concepto del valor del respeto, con la finalidad de reflexionar sobre lo que habían aprendido y compartieran su actividad ante el grupo

y en sus redes sociales. Es por ello que esta competencia se observó en todas las actividades realizadas y en la etapa final del proyecto, esto en las actividades de difusión a través de una campaña digital, debido a que los objetos de aprendizaje fueron presentados ante el grupo y en las diferentes redes sociales, en la comunidad y con otros grupos de la institución educativa. (Ver anexo 4)

Por esta razón la mediación pedagógica se desarrolló a través de entornos de forma presencial y digitales que fueron los siguientes: redes sociales de Facebook, WhatsApp, plataformas para creación de blogs, , en el caso de este proyecto, su objetivo principal era fomentar el valor de la responsabilidad para el logro de sus aprendizajes más allá de su contexto inmediato.

Para lograr lo antes mencionado fue necesario plantear las actividades del proyecto relacionadas con la realidad, haciendo uso de dispositivos digitales que favorecieran el análisis, permitiendo una autorregulación para promover una autonomía. Pues se diseñaron objetos de aprendizaje que permitieron la sensibilización, la reflexión, el análisis y la propuesta del fomento del valor de la responsabilidad en dicho contexto. Los alumnos se dieron a la tarea de compartir sus evidencias con los demás grupos de la institución educativa, con amigos, familiares y en sus diferentes redes sociales como Facebook y WhatsApp (ver anexo 3, 4 y 5). Finalmente, en el desarrollo de competencias se puede mencionar que algunas se desarrollaron de manera satisfactoria, pues las actividades estuvieron alineadas al logro de las mismas y al cumplimiento del objetivo general y específicos de este proyecto de intervención.

Para la evaluación se utilizaron diferentes instrumentos, tales como la lista de cotejo (ver apéndice J) y la rúbrica analítica con la técnica del análisis de desempeño (ver apéndices H y I), situación que permitió realizar una evaluación satisfactoria, lo que dejó a los estudiantes

convencidos de su avance en el contenido abordado, así como en la elaboración del proyecto de intervención.

Por último, a los estudiantes no se les complico realizar una autoevaluación y coevaluación debido a que están acostumbrados a realizar una reflexión de su proceso de aprendizaje dentro del aula, el resultado fue objetivo cuando se autoevaluaron y coevaluación, debido a que fue una nueva forma de evaluar, puesto que generalmente reciben una calificación y dejan de lado el aspecto cualitativo. Al mismo tiempo les ayudo a reflexionar su propio aprendizaje y apoyar a sus compañeros comentándoles los aspectos positivos y negativos en el proceso que se realizó a lo largo de este proyecto y como poder mejorar para actividades posteriores.

5.2 Logros en el ámbito social y escolar

De acuerdo al diagnóstico socioeducativo que se realizó y a las entrevistas que se aplicaron a los diferentes agentes de la comunidad de Tacopan, arrojo como resultado la falta de fomento del valor de la responsabilidad lo que conlleva a que los estudiantes del bachillerato general oficial Octavio Paz no cumplan con los aprendizajes esperados, problema que actualmente debería ser atendido de una manera oportuna a través de padres de familia, docentes y sociedad en general, de esta manera poder inculcar el valor de la responsabilidad en los jóvenes. Para poder brindar la atención a dicho problema se diseñó una propuesta de intervención apoyándose principalmente de los programas con los que cuenta la educación media superior dentro del subsistema de bachilleratos generales.

Una de las actividades que mayor impacto tuvo en los jóvenes fue la difusión de la campaña en las redes sociales como Facebook ya que es una plataforma con la que la mayoría de los jóvenes cuenta, que sirvió para que los estudiantes compartieran un mensaje de reflexión y concientización

sobre el fomento del valor de la responsabilidad y valores en general, al mismo tiempo compartieran sus blogs, carteles e infografías que ellos mismos elaboraron, el WhatsApp es otra red social que también utilizaron los estudiantes para difundir sus objetos a través de estados y compartiendo la información en los diferentes grupos de asignaturas, de esta manera quedaron plasmados los objetos de aprendizaje que podrán ser visualizados por otros estudiantes y sociedad, con la finalidad de fomentar el valor de la responsabilidad no solo en los jóvenes sino el contexto donde se desenvuelven.

Por otra parte, se puede mencionar que el proyecto logro impactar de manera favorable con los alumnos del bachillerato a pesar de las dificultades que se tuvieron en diversas ocasiones, si bien las redes sociales y la tecnología permitieron que el proyecto y la información que se buscaba compartir se cumpliera favorablemente, la colaboración de los jóvenes también permitió que los objetivos se logaran. Todos los recursos que se utilizaron van de la mano con el método basado en proyectos, pues a partir de esta estrategia de enseñanza aprendizaje los estudiantes se involucraron para la resolución del problema, apoyándose de las asignaturas con las que se realizó el entrecruzamiento las cuales se mencionaron anteriormente.

Así mismo, la colaboración de los docentes de las asignaturas de Orientación educativa y La ética del cuidado del sí y del otro II, realizaron un papel muy importante en la consolidación del proyecto y los resultados que se obtuvieron, debido a que existió una comunicación constante, así como con el docente de habilidades digitales II quién fue el eje rector para el diseño. Es por ello que al unir el contexto escolar y el social la aplicación del proyecto mediante método por proyectos fue favorable, pues favoreció en los estudiantes una conciencia social, que permitiera la inclusión de las personas, y fomento de los valores y con un énfasis en particular con el valor de la responsabilidad.

Por otra parte, existió un gran apoyo por parte de la directora y docentes de la institución educativa en este caso del bachillerato Octavio Paz, ya que se involucraron los docentes en el proyecto compartiendo los blogs que realizaron los alumnos. La cooperación de los padres de familia fue incondicional durante el proceso de intervención, en una reunión presencial, para presentar los resultados de las diferentes actividades que realizaron sus hijos durante la intervención de esta propuesta, así mismo se sintieron motivados y se creó un vínculo más arraigado, pues los padres de familia reconocieron las habilidades e inteligencia de los estudiantes.

Para finalizar podemos mencionar que se cumple con la investigación acción participativa, donde menciona que el investigador debe influir de la realidad del entorno social donde afecta el problema, participando en el para disminuir su impacto en los estudiantes y gente de la junta auxiliar de Tacopan, además de que atiende al enfoque sociocrítico, pues parte de la realidad y se realiza una serie de trabajo en el hecho educativo, social y familiar.

5.3 Balance General

Con base al análisis de realizado del proyecto de intervención, en este apartado se hace un balance general de los logros y alcances de dicho proyecto, es decir hasta donde fue posible abarcar y que actividades quedaron pendientes y que es pertinente dejar abiertas para aplicarlas en fechas posteriores, ya que serán actividades que generen impacto tanto en los estudiantes como en al contexto que cada estudiante se desarrolla.

Pues, ahora bien, el objetivo general planteado para dicha investigación fue el siguiente: Fomento del concepto del valor de la responsabilidad en los educandos del segundo semestre grupo D del Bachillerato General Oficial “Octavio Paz” a través de la estrategia ABP para el logro de los aprendizajes esperados. Objetivo que se logró de manera parcial, porque los resultados se observan y se seguirán observando a largo plazo en cada uno de los contextos donde se desarrollan los

estudiantes, lo que si se cumplió es trabajar con el método por proyectos, lo que propicio el trabajo colaborativo (Anexo 5) y la inserción de los estudiantes al contexto educativo e interactuar con todos sus compañeros, además de compartir sus objetos de aprendizaje en diferentes contextos sociales, lo cual ayudo al desarrollo de competencias enunciadas en este proyecto.

Los objetivos específicos se cumplieron en su totalidad, el primer objetivo fue, Involucrar a los estudiantes en el proyecto de intervención, realizando diferentes actividades que permitan conceptualizar el valor de la responsabilidad: este objetivo se logró cumplir satisfactoriamente con las siguientes actividades: buscar información en diferentes fuentes confiables, algunas proporcionadas por el docente y otras más tuvieron la oportunidad de buscar y seleccionar lo que creían pertinente, asimismo como producto para compartir en las diferentes redes sociales se realizó una infografía con el concepto del valor de la responsabilidad.

El segundo objetivo específico fue, concientizar a los estudiantes de primer grado mediante una investigación en su contexto familiar y social acerca del valor de la responsabilidad, causas y consecuencias: este se llevó a cabo en las 19 sesiones presenciales, al realizar sus actividades en equipos, al presentar sus productos ante el grupo, se observó en los alumnos mucha comunicación entre ellos y siempre respetaron la participación de sus compañeros.

El tercer objetivo específico consistió en difundir en la comunidad escolar y social los resultados obtenidos mediante diferentes objetos de aprendizaje elaborados durante el proceso: los resultados fueron satisfactorios, la difusión se realizó en sus diferentes contextos, dentro del aula, dentro de la institución, en los lugares visibles de la comunidad, así como en redes sociales.

En resumen, se puede decir que de manera general se alcanzaron a cumplir los objetivos que se establecieron en el proyecto de intervención, ya que como se describió se cumplieron las

actividades planteadas para este proyecto y además se logró hacer la difusión dentro y fuera de la institución. Asimismo, se tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes, ya que mostraron entusiasmo, motivación, participación y responsabilidad con el proyecto, además se pudo trabajar de una manera contextualizada a sus necesidades, donde la participación y los buenos comentarios de los padres de familia también fueron importantes para reconocer el logro obtenido.

5.4 Retos y perspectivas.

El trabajar de una forma diferente a la que los adolescentes están acostumbrados fue un reto muy atractivo, esto abrió una nueva posibilidad para implementar diferentes metodologías didácticas de trabajo para integrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación que tienen a su alcance, además que se fomentó el trabajo colaborativo, situación que se da con algunos maestros, la diferencia es que en estos se atendieron los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes que conforman el grupo.

Por otra parte también se logra identificar las áreas de oportunidad, empezando por compartir con el personal docente y administrativo las propuestas de la intervención pedagógica, la cual resulto interesante y atractiva, para poder implementarlo en la institución, es la de compartir con los estudiantes de otros grados, docentes y directivos, en redes sociales, las actividades realizadas con los alumnos y los objetos de aprendizaje que generaron en el transcurso de la aplicación del proyecto, como parte de la difusión de la campaña “fomento el valor de la responsabilidad para el logro de mis aprendizajes” que tiene la finalidad de fomentar el valor del responsabilidad en los alumnos del bachillerato u así a su vez lograr los aprendizajes correspondientes.

También se pudo comprender que una área de oportunidad más es que se cuenta con las herramientas teóricas, pedagógicas y didácticas para afrontar los nuevos cambios que se aproximan

para la EMS y esta se refiere a trabajar de manera modular las asignaturas, entrecruzando curricularmente estas a través del trabajo por proyectos, metodología que ya no será desconocida y se podrá ofrecer un mejor servicio pedagógico para impactar en la mejora de sus aprendizajes a través de poseer motivación intrínseca en los estudiantes que se encuentran en una de las etapas más cruciales de su vida y por ende es que necesitan tener presente que el hacerse responsables no solo tendrá impacto en el aula sino en la vida misma y contexto social al que pertenecen y a estar preparados para los nuevos retos. El proyecto logra un impacto socioeducativo sobre el fomento del valor de la responsabilidad en los adolescentes, sin embargo, deja este problema social como un eje de intervención para próximas investigaciones.

CONCLUSIONES

Para concluir se puede mencionar que la finalidad del presente proyecto de intervención fue fomentar el valor de la responsabilidad en los adolescentes principalmente con los jóvenes del segundo semestre grupo D del Bachillerato General Oficial “Octavio Paz” de la junta auxiliar de Tacopan, Atempan, Puebla, para así poder atender un problema social desde el aula, se trabajó con la estrategia didáctica del método por proyectos, las razones por las cuales se seleccionó fueron que se encuentran acorde con el desarrollo de competencias, enfoque que debe ser llevado a cabo en el nivel medio superior. Asimismo, la utilización del paradigma sociocrítico, por otra parte la metodología que se eligió fue cualitativa, debido a que solo es la interpretación de datos recabados a través de instrumentos de investigación que se aplicaron mediante el método de investigación acción participativa.

Para poder aplicar el proyecto de intervención, primero se realizó el diagnóstico socioeducativo con los estudiantes de la institución educativa, docentes, directivo, padres de familia y comunidad que observan de una manera más cercana este problema social, para ello se recabo información a través de técnicas e instrumentos que ayudaron a recopilar información para confirmar la falta de fomento del valor de la responsabilidad en los estudiantes así como también en personas con las que conviven a diario los adolescentes; por lo que se planteó atender el área de oportunidad a través de un proyecto de intervención, aplicado en el ámbito educativo, pero que trascendiera a la comunidad de Tacopan, Atempan, Puebla.

Por medio del proyecto “fomento el valor de la responsabilidad y me hago responsable de mis actividades para el logro de mis aprendizajes”, se obtuvieron diversos objetos de aprendizaje útiles tanto para los estudiantes con los que se trabajó, como para otros grupos o futuras generaciones pues estos fueron publicados en redes sociales como Facebook, Instagram y

WhatsApp, ampliando el panorama de intervención a muchos adolescentes tanto de la institución como de la comunidad; Estas acciones apoyaron a promover y fomentar el valor de la responsabilidad para mejorar la convivencia en los adolescentes. Es importante mencionar que el enfoque, los entornos virtuales y el uso de la tecnología permitieron que el impacto fuera positivo y de gran alcance.

El desarrollo de las competencias que se plasmaron en el proyecto fue de diversas disciplinas las cuales permitieron dar ese entrecruzamiento curricular y al mismo tiempo apoyaron en el diseño de las estrategias de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes logaran realizar los objetos de aprendizaje, con la finalidad de fomentar el valor de la responsabilidad.

A partir de la implementación del proyecto se puede decir que se cumplió con el objetivo general de esta investigación de manera eficaz. En lo que respecta a los objetivos específicos se alcanzaron de manera parcial, pues el problema no se ha resuelto aún ya que la falta de responsabilidad seguirá existiendo, sin embargo, quedará abierta esta investigación como un apoyo para próximas situaciones pudiendo ser adaptable.

Es importante mencionar la relación que existe entre las afirmaciones mencionadas y la pregunta de investigación que rige este trabajo, dicha interrogante versa en fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados. Cada una de las actividades planteadas en el proyecto de intervención con la finalidad de trabajar aspectos que involucren más allá del concepto del valor de la responsabilidad, se abordaron temas sobre las causas y consecuencias del mismo valor, su importancia en los diferentes contextos específicos y las fuentes de información confiables para conocer sobre el tema, gracias al cumplimiento del objetivo general se afirma que se dio respuesta a la pregunta.

Por último, el docente debe tener la capacidad de realizar una mediación pedagógica y generar ambientes de aprendizaje, para que los estudiantes logren realizar las actividades, al mismo tiempo el maestro debe de motivarlos y más en estos tiempos que se tuvo la oportunidad de trabajar de manera presencial, para que continuaran realizando actividades, donde los alumnos hicieron uso de las TIC y la innovación en el ámbito educativo. Además, el compromiso que mostraron los alumnos fue satisfactorio y favorable para que se cumplieran los objetivos.

Finalmente, como ya se mencionó, el problema abordado será difícil de evitar al cien por ciento, por lo tanto, en esta investigación se dejan aportes teóricos, metodológicos, didácticos y pedagógicos que ayudaran al docente a afrontar esta situación a través de un proyecto que brinda una educación integral fomentando el valor de la responsabilidad en los diferentes ámbitos.

Para finalizar se agrega que el trabajo que se realizó fortaleció las competencias docentes, principalmente la manera de planificar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque en competencias tanto del alumno como del docente y llevar a la práctica formas de enseñanza, logrando aprendizaje significativo en mis alumnos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aguilar. P. (2005). Diagnostico Socioeducativo; p. 130-135.
- Alonso, J. (2004). La educación en valores en la institución escolar, planeación- programación. México, D.F.: Universidad La Salle.
- Beneitone, P. Esquetini C. González. J. Maleta. M.M. (2007). Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Informe final proyecto Tuning América Latina.
- Bowdoin. R. (1985). "No sea regañón". México: Pearson.
- Buisán y Marín. (1987). Como realizar un Diagnostico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Buisán y Marín. (2001). Como realizar un Diagnostico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Cañete. E. F. (2008). Evaluación institucional: ¿Qué tiene la escuela? ¿Qué entrega la escuela?: Revista Enfoques Educaciones Vol. 1. Universidad de Chile.
- Carreras, Ll. (1998). Como educar en valores. España: Ed. Colección Educación. Madrid.
- Colmenares E., A. M. (2011). Investigación-Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 103.
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 101-109.
- Díaz, M. d. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.
- Escamez, J. (2007). La educación en la Responsabilidad, Barcelona: Paidós.
- Fernández, M. (2011). Vías Para La Convivencia Pacífica En La Escuela. Un Modelo De Gestión De Conflictos Escolares. Bolivia: La Paz.
- Fernando. (2013). Enseñanza de los valores humanos. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>
- Fierro, Ma. Y Carbajal, P. (2003). Mira la práctica docente desde los valores. México D.F: Universidad Iberoamericana.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. México D.F.: CIECI.
- Gutiérrez Ofelia, Á. (2008). Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el estudiante. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Monge Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica. Colombia.

- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). Diagnostico Institucional. Directores que hacen la escuela. P. 2-4.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano. México, D. F.: Mc Graw Hill.
- Perales, E. (2014). Desarrollo Socioafectivo y Convivencia Escolar. Guadalajara: México.
- Reyes Reyes de Marín, M. A. (2013). La Mediación Pedagógica. Guatemala.
- Secretaria de Educación Pública. El nuevo modelo educativo (2016). Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Secretaria de Educación Pública. Los 5 ejes del modelo educativo. (2016). Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/5-ejes-del-modelo-educativo>
- SEP. (2008). Acuerdo número 8 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México: DOF.
- SEP. (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: D.O.F.
- SEP. (2008). Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México: DOF.
- SEP. (Diciembre de 2013). Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado el 26 de Noviembre de 2020, de http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf
- SEP. (2016). Acuerdo 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en sistema escolarizado. México: DOF.
- Sobrado Fernández, L. (2005). El Diagnóstico Educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de Investigación Educativa, 86.
- Share. (2020). Ética y valores en la educación superior del siglo XXI. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/etica-y-valores-en-la-educacion-superior-del-siglo-xxi/>
- Tunnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 21-32.
- UNESCO. (1996). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Lima, Perú: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

ANEXOS

ANEXO 1

Test estilo de aprendizaje / Modelo PNL

Objetivo: Identificar los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los alumnos a través de la aplicación de dicho instrumento para diseñar actividades con base en el proyecto.

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómico y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tu hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

EVALUACION DE RESULTADOS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

- Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y la fina suma verticaln. la cantidad de marcas por columna.
- El total permite identificar que canal porcentual es predominante, según en número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	B	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	A	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	A	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	A	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

ANEXO 2

Reunión con los padres de familia acerca de la importancia de los valores y su aplicación con énfasis en la responsabilidad y como este influye a su vez que repercute en la vida y actividades.



ANEXO 3

Presentación de carteles (responsabilidad social)



ANEXO 4

Presentación de carteles (responsabilidad en la escuela)



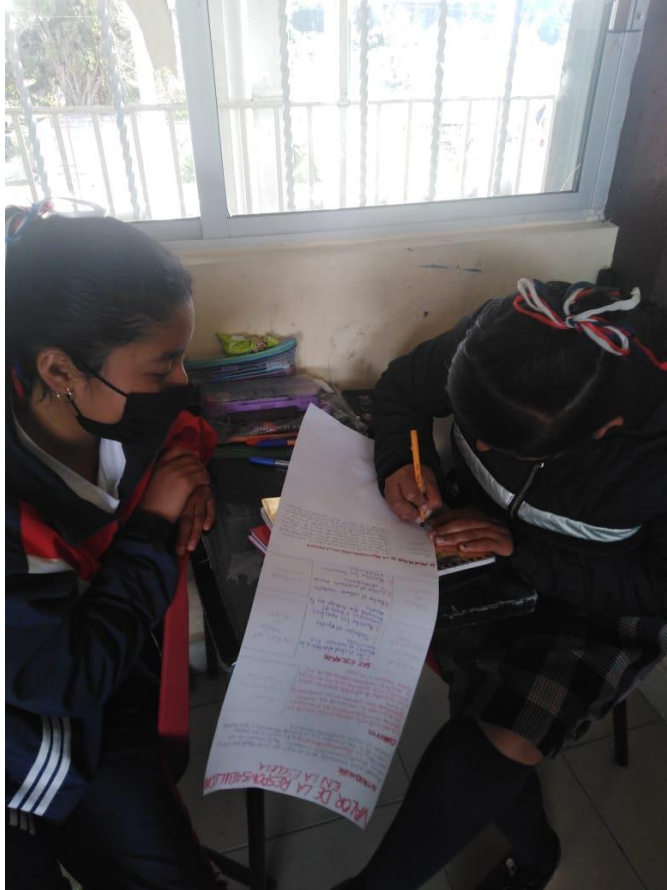
ANEXO 5

Presentación de carteles (responsabilidad escolar)



ANEXO 6

Elaboración del blog de valores



ANEXO 7

Elaboración del blog de valores

**Los jóvenes colaboran de forma manual elaborando el bosquejo del blog para
posteriormente pasar de forma digital**



ANEXO 8

Blogs elaborados por los estudiantes, se pueden ver en los siguientes enlaces:

<https://elbloglaresponsabilidadenfamilia87.blogspot.com/2021/03/el-respeto-en-la-familia.html>

<https://valor3responsabilidadenfamilia.blogspot.com/2021/03/el-valor-de-respeto-de-la-familia.html>

<https://quesonlosvaloresconceptoydefinicion.blogspot.com/2021/03/que-es-el-respeto.html>

<https://elrespetoenlaescuela.blogspot.com/2021/03/el-respeto-en-la-escuela.html>

a

ANEXO 9

Infografía sobre los valores con énfasis en la responsabilidad, respeto etc. compartidas en sus redes sociales.



APÉNDICES

APÉNDICE A

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS

Guía de observación	
Bachillerato Gral. Ofi. Octavio Paz	
Observador: _____	
Grado:	Fecha:
Objetivo: Observación directa a los alumnos de segundo semestre grupo D de la Institución educativa, para conocer la relación existente entre ellos mismos, observar el comportamiento en clase, así mismo conocer los valores con los que están familiarizados.	
DATOS A CONSIDERAR	OBSERVACIÓN
Que tipo de comportamiento presentan.	
Actitud cuando trabajan en alguna actividad en horario de clase de forma individual y grupal	
Están presente en tiempo y forma en cada clase.	
Se niegan a seguir y cumplir órdenes.	
Se muestran inseguros de sí mismos al dar una opinión relacionada con el tema de la clase.	
Se muestran motivados en la clase.	

Cumplimiento de sus actividades en clase	
Entrega de actividades en tiempo y forma.	
Integración en el ambiente de aprendizaje.	
Porcentaje de cumplimiento del grupo en la entrega de tareas.	
Trabajan fluidamente de manera individual.	
Se muestran preocupados y cansados.	
Presenta dificultades para adquirir nuevos aprendizajes.	
Recurren al maestro cuando presentan dudas.	
El maestro domina el tema a trabajar	

APÉNDICE B



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MODULO II

GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE EL VALOR ÉTICO: “RESPONSABILIDAD”

FECHA:		
OBJETO DE ESTUDIO:	ALUMNOS DEL 2° SEMESTRE GRUPO: D	
GENERO:	M:	F:
EDAD:		
Objetivo: Conocer las características de los estudiantes de Educación Media Superior referentes a su identidad personal y valores en su contexto social y familiar, y cómo influye en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.		

INSTRUCCIONES: Responde cada pregunta de acuerdo a lo que consideres.

- 1.- ¿En algún momento de tu educación familiar o social te han hablado sobre la existencia de los valores?
- 2.- ¿Qué valores conoces?
- 3.- ¿Sabes que la responsabilidad es un valor ético?
- 4.- ¿Qué valores te han inculcado en casa?
- 5.- ¿Qué valores te han inculcado en tu escuela?
- 6.- ¿Prácticas los valores que te han inculcado en tu casa y escuela? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué significa responsabilidad para ti?
- 8.- ¿Cómo aplicas el valor de la Responsabilidad en tu vida diaria?
- 9.- ¿Cómo aplicas la responsabilidad en tu aula?
- 10.- ¿Cómo aplicas el valor de la Responsabilidad en tu escuela?
- 11.- ¿Alguna vez has no has actuado de forma responsable? ¿De qué manera?
- 12.- ¿Por qué consideras que no has actuado de una forma responsable?

13.- ¿Consideras que la responsabilidad es importante? ¿Por qué?

14.- ¿Qué acciones realizas para fomentar la responsabilidad en tu persona?

15.- ¿Cómo estudiante, te haces responsable de lo que te corresponde? ¿De qué manera?

¡Gracias por tu colaboración!

APÉNDICE C



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MODULO II

FECHA: _____

GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE EL VALOR ÉTICO: “RESPONSABILIDAD”

DATOS DEL PADRE/MADRE		
NOMBRE: _____		
OBJETO DE ESTUDIO:	PADRE/MADRE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO SEMESTRE GRUPO “D”	
NOMBRE DEL PADRES/MADRE:	_____	
GENERO:	M: _____ F: _____	EDAD: _____
Objetivo: Conocer la reflexión de los padres con respecto a los valores, de qué forma inciden los valores en su familia y como esta influye en sus hijos.		

INSTRUCCIONES: Responde cada pregunta de acuerdo a lo que consideres.

1.- ¿Conoce usted que son los valores?

2.- ¿Cuáles son los valores que conoce usted?

3.- ¿Qué valores son los que se practican en su casa?

4.- ¿Considera que los valores son importantes?

5.- ¿Qué significa responsabilidad para usted?

6.- ¿Cómo aplica los valores en su vida diaria?

7.-¿Qué tipo de valores fomenta en su hijo y de qué forma?

8.- ¿Considera usted que la responsabilidad es importante? ¿Por qué?

9.- ¿Qué acciones realiza usted para fomentar la responsabilidad en sus hijos?

¡Gracias por su colaboración!

APÉNDICE D



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MODULO II

GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE EL VALOR ÉTICO: “RESPONSABILIDAD”

FECHA:		
OBJETO DE ESTUDIO:		
Nombre:		
GENERO:	M:	F:
EDAD:	OCUPACIÓN:	
Objetivo: Conocer la reflexión de la sociedad sobre los valores en su contexto, y como esta influyen en el cumplimiento de las obligaciones académicas en los jóvenes de educación Media Superior. Conocer de qué forma la sociedad en general aplica el valor de la responsabilidad en la su vida cotidiana.		

INSTRUCCIONES: Responda a cada pregunta de acuerdo a lo que considere.

1.- ¿Conoce usted que son los valores?

2.- ¿Sabía que la responsabilidad es un valor ético muy importante? ¿Por qué?

3.- ¿Qué significa responsabilidad para usted?

4.- ¿Cómo aplica el valor de la responsabilidad en su vida diaria?

5.- ¿Cómo aplica el valor de la responsabilidad en su casa?

8.- ¿Alguna vez ha actuado de manera no tan responsable? ¿Por qué?

9.- ¿Consideras que la responsabilidad es importante? ¿Por qué?

10.- ¿Qué acciones realiza usted para fomentar la responsabilidad?

11.- ¿Cómo miembro de una sociedad en la que convivimos a diario, se considera usted una persona responsable? ¿De qué manera?.

12.- ¿Considera usted que la responsabilidad con las que asume sus tareas, es la correcta? ¿Por qué?

13.- ¿Realizas las actividades encaminadas a fomentar la responsabilidad para con la sociedad?

¡Gracias por tu colaboración!

APÉNDICE E

ENTREVISTA PARA DOCENTES

BACHILLERATO GENERAL OFICIAL OCTAVIO PAZ

CLAVE: 21EBH0469A

Materia que imparte: _____

Fecha: _____

Objetivo: identificar si los docentes han detectado la falta de fomento del valor de la responsabilidad dentro y fuera del entorno escolar en los estudiantes del Bachillerato Octavio Paz de Tacopan, Atempan, Puebla.

1.- ¿Qué significan los valores para usted?

2.- ¿De qué manera lo está aplicado en su día a día?

3.- ¿La escuela implementa algún programa que trabaje los valores?

4.- ¿Que valores destacan en su vida?

5.- ¿Cree que la carencia de valores por la atraviesa la sociedad actual, es una causa del incumplimiento de los jóvenes para el logro de sus aprendizajes? ¿Por qué?

6.- Para usted, ¿qué significa educar en valores?

7.-En la institución educativa en la que labora, ¿cuáles son los valores que promueven? Y ¿Por qué?

8.- ¿En su institución educativa existe un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como existe un departamento de deportes, de matemáticas, de tecnología? Si o no y su razón.

9.- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la Institución Educativa?

10.- ¿Cree que la enseñanza de valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?

11.- ¿Cree que se debería incluir una asignatura obligatoria en las instituciones educativas en donde se enseñen los valores morales y cívicos desde la edad preescolar? Y ¿por qué?

¡Gracias por tu colaboración!

APÉNDICE F

ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA DEL PLANTEL

BACHILLERATO GENERAL OFICIAL OCTAVIO PAZ

CLAVE: 21EBH0469A

Objetivo: Conocer si el personal directivo ha detectado el problema de la falta de fomento de los valores en general dentro y fuera del entorno escolar en los estudiantes del Bachillerato Octavio Paz.

1.- ¿Qué significan los valores para usted?

2.- ¿De qué manera lo está aplicado en su día a día?

3.- ¿La escuela implementa algún programa que trabaje los valores?

4.- ¿Que valores destacan en su vida?

5.- ¿Cree que la carencia de valores por la atraviesa la sociedad actual, es una causa del fracaso escolar en los estudiantes? ¿Por qué?

6.- Para usted, ¿qué significa educar en valores?

7.-En la institución educativa en la que labora, ¿cuáles son los valores que promueven? Y ¿Por qué?

8.- ¿En su institución educativa existe un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como existe un departamento de deportes, de matemáticas, de tecnología? Si o no y su razón.

9.- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la Institución Educativa?

10.- ¿Cómo involucra a los docentes para que participen en el programa de valores de la Institución Educativa?

11.- ¿Cree que la enseñanza de valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?

12.- ¿Cree que se debería incluir una asignatura obligatoria en las instituciones educativas en donde se enseñen los valores morales y cívicos desde la edad preescolar? Y ¿por qué?

¡Gracias por tu colaboración!

APÉNDICE G

RUBRICA PARA EVALUAR UNA INFOGRAFÍA

Institución:

Estudiante:

Fecha:

Instrucciones: Elija en cada criterio de evaluación, el nivel de desempeño del estudiante y anote su puntuación en la columna de la derecha, sume la puntuación de todas las categorías para determinar la calificación de acuerdo con la escala ubicada al final de la rúbrica

Criterios de Evaluación	Niveles de desempeño					Total
	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Suficiente (2)	Debe Mejorar (1)	
Contenido	La infografía contiene información relevante, completa y precisa.	La infografía contiene información relevante y completa, pero puede haber algún error menor en la precisión.	La infografía contiene información relevante, pero puede faltar algún detalle importante.	La infografía contiene información relevante, pero puede estar incompleta o presentar errores de precisión.	La infografía contiene información poco relevante o incompleta, o presenta errores graves en la precisión.	
Diseño	El diseño de la infografía es atractivo y llama la atención del espectador, con una clara jerarquía visual.	El diseño de la infografía es atractivo y organizado, pero puede haber algún aspecto que distraiga al espectador.	El diseño de la infografía es básico y puede resultar poco atractivo o difícil de leer.	El diseño de la infografía es poco atractivo y confuso, lo que dificulta la comprensión de la información.	El diseño de la infografía es desorganizado, poco atractivo y hace que sea difícil de leer y comprender.	
Organización	La información está organizada de manera lógica y fácil de seguir.	La información está en su mayoría organizada de manera lógica y fácil de seguir.	La información está organizada pero podría ser más fácil de seguir.	La información está mal organizada y difícil de seguir.	La información está desorganizada y confusa.	
Claridad y legibilidad	La información se presenta de forma clara y legible, con una tipografía adecuada y un buen contraste.	La información se presenta de forma clara y legible en la mayoría de los casos, pero puede haber algún problema menor de legibilidad.	La información es legible en general, pero puede haber problemas de claridad o contraste en algunas secciones.	La información puede ser difícil de leer en algunos casos, debido a problemas de legibilidad o claridad.	La información es difícil de leer y no se presenta de forma clara o legible.	
Originalidad y creatividad	La infografía es original y creativa, y utiliza elementos visuales y gráficos de forma innovadora.	La infografía es original y utiliza elementos visuales de forma efectiva, pero puede faltar creatividad o innovación.	La infografía es básica y poco creativa, con pocos elementos visuales o gráficos.	La infografía es poco original y puede estar limitada en cuanto al uso de elementos visuales y gráficos.	La infografía es poco original y no utiliza elementos visuales y gráficos de forma efectiva o innovadora.	
Total						
Niveles de desempeño						
Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar		
5.0 - 4.5	4.4 - 3.5	3.4 - 2.5	2.4 - 2	1		

APÉNDICE G

RÚBRICA DE UNA ENTRADA EN UN BLOG

	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJROABLE	1 INSUFICIENTE
Estructura	La entrada tiene: título, texto del artículo, elementos multimedia y etiquetas. Extensión adecuada del post. Frasas claras y cortas.	Tiene todos los elementos salvo las etiquetas. Adecuada extensión de la entrada. Algunas frases son excesivamente largas o poco claras	Faltan más de dos elementos. Excesivamente corto y/o extenso. Bastantes frases son excesivamente largas o poco claras.	Sólo escribió el texto del artículo. No cumple los requisitos de extensión.
Contenido	Aparece el objetivo de la entrada. Están explicados los contenidos trabajados, la forma en la que se ha llevado a cabo y hay una valoración razonada del trabajo del equipo. Incluye enlaces y opinión personal en el cierre del post.	Aparece el objetivo del artículo. Están explicados los contenidos trabajados, la forma en la que se ha llevado a cabo pero no hay una valoración razonada del trabajo del equipo. Incluye enlaces y opinión personal en el cierre del post.	Aparece el objetivo del artículo. Las explicaciones no se ajustan a un esquema o falta más de un elemento en el desarrollo del post. Incluye enlaces pero falta opinión personal en el cierre del post.	No aparece el objetivo del artículo. Las explicaciones no se ajustan a un esquema y son confusas. No incluye enlaces o los incluidos no están directamente relacionados con el tema o son fuentes no fiable
Elementos multimedia	Si hay elementos multimedia, están insertados de manera adecuada elementos multimedia realizados en la unidad.	Los elementos están insertados pero no tienen el tamaño adecuado o no están situados acorde al texto.	Falta un elemento de insertar. Los elementos no están situados acordes al texto.	No hay insertados elementos multimedi
Organización de la información	La información está muy bien organizada, es muy clara y fácil de leer. Está distribuida en párrafos, conteniendo cada uno una idea. El post se estructura claramente en introducción, cuerpo y conclusión.	En general la información es clara y está organizada en párrafos. El post se estructura claramente en introducción, cuerpo y conclusión.	Se organiza la información pero de forma poco clara. No facilita una lectura rápida. El post no se estructura claramente en introducción, cuerpo y conclusión.	La información no es clara y está desordenada lo que dificulta su lectura. El post no se estructura.
Formato del escrito	Ha utilizado elementos como viñetas para listar u organizar ideas. Está escrito en primera persona del plural. Es correcto ortográficamente. Los signos de puntuación se utilizan correctamente siempre.	Ha utilizado elementos como viñetas para listar u organizar ideas. Está escrito en primera persona del plural. Hay algún error ortográfico. Los signos de puntuación se utilizan correctamente casi siempre.	Ha utilizado elementos como viñetas para listar u organizar ideas en algunas ocasiones. Ha utilizado más de una persona gramatical en el relato. Hay varios errores ortográficos. No hay una utilización adecuada de los signos de puntuación en varias ocasiones.	No ha usado elementos como viñetas para listar u organizar ideas. No ha considerado la persona gramatical. Tiene bastantes errores ortográficos. Los signos de puntuación no se utilizan correctamente.

SECUENCIA DIDÁCTICA: SER RESPONSABLE ES MI PASIÓN

MATERIA BASE: LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO II
 UAC 3: El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales
 COMPONENTE DE FORMACIÓN: BÁSICO / CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN

TRANSVERSALIDAD

LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO II	HABILIDADES DIGITALES II	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II
Competencias Genéricas: CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. A1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	Competencias Genéricas: A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Competencias Genéricas: A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Competencias Disciplinares: Competencias Disciplinares Humanidades CD13-HU. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su	Competencias Disciplinares: Comunicación CD1-CO. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	Competencias Disciplinares: CD4-CO. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. CD16-HU. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CD12-CO. Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	
--	--	--

PLANEACIÓN			
DATOS DE LA MATERIA: Ética en el cuidado de sí y del otro II			
COMPONENTE	BÁSICO	ASIGNATURA	ÉTICA EN EL CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO
SEMESTRE Y GRUPO	1	SESIONES: 7 con duración variable que desde 55 minutos a 3 horas (continuas o no continuas)	CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES POR SESIÓN			
OBTETIVO GENERAL: Fortalecer el concepto del valor de la responsabilidad en los educandos del primer semestre grupo D para el logro de los aprendizajes esperados			
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Involucrar a los estudiantes en el diseño del proyecto de intervención, para implementar diferentes actividades que permitan conceptualizar y aplicar el valor de la responsabilidad.			

- Concientizar a los estudiantes, mediante una investigación en su contexto familiar y social, acerca del valor de la responsabilidad, sus causas y consecuencias.
- Difundir en la comunidad escolar y social los resultados obtenidos, mediante diferentes actividades ejecutadas durante el proceso de aplicación.
- Valorar el proyecto para observar las áreas de oportunidad, tanto de la aplicación como de la práctica docente.

SESIONES DURACIÓN	ACTIVIDAD	APRENDEZAJES ESPERADOS	CONTENIDO ESPECIFICO	TRASVERSA LIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / MATERIALES
SESIÓN 1 55 minutos	INICIO: Contextualización El docente explica al grupo los pormenores y la intención del proyecto. Posteriormente se dará inicio de la siguiente manera: https://youtu.be/THAzUzmmUFc EL educando comprenderá el concepto de valores a través de un video https://youtu.be/THAzUzmmUFc la cual le permitirá identificar situaciones de la vida que le permitirá una reflexión crítica de la importancia de los valores.	Define y distingue el concepto de valores dentro de la convivencia humana. Identifica el valor de la responsabilidad como principios éticos fundamentales para el cumplimiento de su deber como estudiante.	Malos valores éticos como base de las relaciones y el cumplimiento de mi deber como estudiante.	MATERIA BASE	Reflexión en su libreta a partir del texto y la explicación del docente.	Rubrica Libreta Texto impreso Lapiceros
SESIÓN 2	Infografía de los valores con énfasis en el valor de la		Los valores éticos como base de las relaciones y el	LENGUAJE	infografía	<u>Lista de cotejo</u>

2horas	responsabilidad y demás. En equipos de 3, los jóvenes a través de una investigación elaboran su infografía. El docente explica el concepto de la infografía, a partir de ellos da indicaciones a los educandos. A su vez explica que a través de una rúbrica esta se evaluará.	Analiza las formas de expresión oral y escrita para comunicarse. Redacta la estructura de un párrafo, su función y organización para establecer una sintaxis y cohesión correcta.	cumplimiento de mi deber como estudiante.	COMUNICACIÓN		• Hojas de colores para la infografía. • Marcadores • Pinceles • Imágenes impresas • Colores
SESIÓN 3 2horas	Plática de los valores con un Psicólogo	CD8-CO. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		Autoevaluación • Psicólogo o persona experta en el tema

						● Cañón ● Bocinas
SESIÓN 4 4 horas	DESARROLLO: Elaboración de cartel manual y digital. A partir de la información contenida en la infografía los jóvenes elaborarán un cartel digital. En binas elaboran tanto el cartel digital como el manual El docente explica que en equipos de 4 trabajaran. 1. Mientras dos alumnos elaboran el cartel manual, los otros dos iniciar con el cartel digital con las mismas ideas. (se trabaja de esta manera ya que las computadoras son escasas) Una vez culminado el docente dará la indicación de subir el cartel digital a sus redes sociales y el cartel manual con la indicación de colocarlo en los lugares visibles de la comunidad donde habitan.	Usa y administra cuentas Gmail y aplicaciones de Google Chrome.	Los valores éticos como base de las relaciones y el cumplimiento de mi deber como estudiante.	HABILIDADES DIGITALES	Cartel Digital	● Centro de computo ● Cartulinas de colores ● Imágenes alusivas al tema de valores ● Frases sobre valores para el cartel tanto digital como e

						manua l Marca dores Hojas de colore s
SESIÓN 5 2 horas	CIERRE: Elaboración de un blog donde se fomenten los valores, destacando el valor de la responsabilidad. Con ayuda del docente titular de la materia se dará la indicación a los educandos con el tema de Responsabilidad en la Escuela, responsabilidad en la familia, responsabilidad en la sociedad. Para ello se trabajará e equipos de 5. A cada equipo se le dará el tema dependiendo y a partir de ello podrá dar inicio. A su vez el docente explica la forma de evaluar, presenta una rubrica al grupo para que los equipos se apeguen lo más posible a ello.	Identifica herramientas e innovaciones tecnológicas actuales, tipos de redes y ventajas y desventajas de su uso. Muestra el proceso de comunicación y crea textos para difundir el resultado de una experiencia o investigación mediante los recursos tecnológicos a su alcance. Usa y administra cuentas Gmail y aplicaciones de Google Chrome.	Las tecnologías digitales. a) Innovaciones tecnológicas actuales y sus aplicaciones.	HABILIDADES DIGITALES	Blog	<u>Rubrica</u> Internet Libreta Imágenes tomadas por ellos Textos del valor de la responsabilidad, en casa, en la escuela, el la sociedad, Computadora

SESIÓN 6 8 horas	Elaboración de un blog donde se fomenten los valores, destacando el valor de la responsabilidad. Con ayuda del docente titular de la materia se dará la indicación a los educandos con el tema de Responsabilidad en la Escuela, responsabilidad en la familia, responsabilidad en la sociedad. Para ello se trabajará e equipos de 4 como se venía trabajando.	Identifica herramientas e innovaciones tecnológicas actuales, tipos de redes y ventajas y desventajas de su uso. Usa y administra cuentas Gmail y aplicaciones de Google Chrome.	Las tecnologías digitales. a) Innovaciones tecnológicas actuales y sus aplicaciones.	HABILIDADES DIGITALES	Elaboración del blog	● Centro de computo ● Imágenes de valores ● Frases de valores ● Lista de cotejo ● Hojas de colores para la infografía.
SESIÓN 7	EVALUACIÓN					

EVALUACION		
DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
El docente a través de una guía de observación directa a los alumnos de segundo semestre grupo D de la Institución educativa, para conocer la relación existente entre ellos mismos, observar el comportamiento en clase, así mismo conocer los valores con los que están familiarizados.	Conforme van desarrollando cada una de las actividades el docente, identifica la adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que logre el alumno considerando los objetivos específicos. Asimismo, en dicho momento el docente retroalimenta y si es necesario pedir al alumno que realiza correcciones de las actividades retroalimentadas.	En dicho momento se comprende los aprendizajes obtenidos y actividades realizadas por el alumno de cada sesión, rescatando que tiene más peso la evaluación formativa debido a que se evalúa en el inicio durante el desarrollo y al final, es decir en todo el proceso de aplicación del proyecto. Revisión del blog. (Lista de cotejo para evaluar el proyecto)

