



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“El taller lúdico como estrategia para fortalecer la oralidad en alumnos de  
tercer grado de preescolar”**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Miguel Ángel Modesto Pérez**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



---

---

## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“El taller lúdico como estrategia para fortalecer la oralidad en alumnos de  
tercer grado de preescolar”**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Miguel Ángel Modesto Pérez**

Tutor:

**Monserrat Matilde Hernández Méndez**

**Teziutlán, Puebla A Diciembre 2022**

# DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Miguel Ángel Modesto Pérez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

### *Proyecto de Intervención e Innovación*

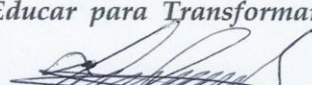
Titulado:

*"El taller lúdico como estrategia para fortalecer la oralidad en alumnos de tercer grado de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

  
*Lic. Yuneffi Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## DEDICATORIA

A mis hijos:

José Miguel Modesto Báez

Pedro Pablo Modesto Báez

Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha sacrificio y esfuerzo constantes, solo deseo que entiendan que el logro mío, es el logro de ustedes, que todo mi esfuerzo es inspirado en ustedes.

Con respeto y cariño:

Miguel Ángel Modesto Pérez

**CAPITULO I  
MARCO CONTEXTUAL**

1.1 Contextualización del problema .....	10
1.2 Diagnóstico .....	14
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	18

**CAPÍTULO II  
MARCO  
TEÓRICO**

2.1 La educación inicial y preescolar en México .....	27
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....	29
2.3 Teoría del Problema.....	30
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	31
2.4.1 psicológica .....	34
2.4.2 Pedagógica .....	36
2.4.3 Didáctica .....	37
2.4.4 La evaluación en el campo de la intervención.....	38

**CAPÍTULO III  
MARCO  
METODOLÓGICO**

3.1 El paradigma de la investigación.....	41
3.2 El enfoque de la investigación.....	42
3.3 El diseño de la investigación .....	53
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	49

**CAPÍTULO VI  
PROYECTO DE  
INTERVENCIÓN**

4.1 Fundamento del proyecto .....	53
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	55
4.3 Impacto del proyecto .....	56
4.4 Balance general.....	57
4.5 Retos y perspectivas .....	58
Conclusiones .....	61
Bibliografía.....	65
Apéndices.....	76
Anexos.....	99



# CAPÍTULO

## I

## MARCO CONTEXTUAL.

Dentro del presente proyecto de desarrollo educativo, se aborda y brinda un amplio panorama de que es y cómo afecta el mal desarrollo de la oralidad en los niños en la etapa de preescolar, generando situaciones negativas, que les complica y limita el desarrollo de una correcta oralidad es decir, que si no se atiende en tiempo y forma este problema, como consecuencia el niño llevara ese rezago, incluso hasta la edad adulta, es ahí donde radica la importancia de la detección en la edad temprana, ya que de lo contrario se puede ir agravando la situación que resulta negativa y afecta el al tratar de interactuar y socializar en su propio entorno.

Es así como se da a conocer de manera general la contextualización del objeto de estudio a abordar de manera crítica, donde los alumnos del tercer grado de preescolar “Jardín De Niños Bambi” son el grupo social donde se llevará a cabo el proyecto antes mencionado, así mismo se aplicarán un grupo de actividades acompañado de estrategias didácticas, que serán de gran ayuda y fortalecerán la oralidad de los alumnos.

### 1.1. Contextualización del problema

Dentro de un proyecto de investigación es preciso conocer el contexto externo, para llevar a cabo una mediación de forma adecuada, por lo que es necesario conocer los aspectos tanto como económico, social, sanitario, cultural, educativo y de conectividad que definen o caracterizan el municipio donde se ubica la institución receptora. De ese modo, es de vital importancia conocer dicho contexto externo, para poder observar un tipo de conducta, pensamiento o actitud, que sean aceptadas y que caracterizan muchas veces en el desarrollo de las y los alumnos. El contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la institución educativa, es importante mencionar que este contexto influye de manera directa en el desarrollo del alumnado.

Alfonso Francia, refiere al estudio del contexto externo como aquel análisis de la realidad que sitúa al investigador en una posición de receptividad para después emitir lo que haya encontrado, éste análisis se vincula con la interrogación de los fenómenos de la realidad, a partir de la focalización en algún acontecimiento mínimo pero indispensable para iniciarse en el análisis y dar respuesta a diversas cuestiones desde una aportación científica (1993, pp.17-46). De acuerdo a lo anterior, resulta importante situarse en el contexto apropiado considerando en todo momento las características que lo definen.

De este modo, en el ámbito escolar, al realizar un trabajo de problematización, comúnmente se analiza el comportamiento de los pequeños en su rol de alumno, pero es necesario tomar en cuenta que afuera de la escuela, ellos juegan diferentes roles en su contexto externo, que se relacionan ampliamente con las dificultades que éste pueda presentar en un marco de su desarrollo general. Por lo que el conocimiento y análisis de dicho contexto, se vuelve relevante para obtener un panorama más amplio sobre el objeto de estudio.

El conocimiento del contexto externo comienza por una investigación demográfica el cual ayuda a estudiar estadísticamente la población, dimensión, estructura, evolución y características generales del municipio de Tlatlauquitepec, perteneciente al estado de Puebla. La toponimia de este municipio, procede de la palabra Tlatlauqui, "rojo"; Tépetl, "cerro". Otro significado del nombre de Tlatlauquitepec, proviene del náhuatl, Tlatlahui que significa "colorear" y Tépetl, que significa cerro, es decir "cerro que colorea"

Cabe mencionar, que a principios del siglo XVI éste municipio fue cuna de pequeños grupos olmecas, posteriormente se asentaron grupos toltecas y durante la expansión del imperio azteca, llegaron los chichimecas quienes se remontaban para no ser sometidos a México-Tenochtitlan, este municipio es destino turístico, pues su cálido recibimiento hace que se convierta en un lugar para descansar y des estresarse de una vida laboral, ahí encontraras desde pasear por su tranquilo centro histórico y degustar su exquisita gastronomía hasta realizar deportes extremos en lo alto del cerro cabezón, además de sus relevantes climas variados que van desde el frio de la zonasur del municipio, pasando por un clima templado de la cabecera municipal hasta el clima cálido de la parte norte del municipio.

Ahora bien con el apoyo del cuestionario anteriormente descrito, fue aplicado a los padres de familia, con el objetivo de recabar información acerca de conocer de dónde y cómo provienen sus ingresos y así poder tener un panorama amplio del nivel socioeconómico que presenta el contexto del menor se puede hacer mención acerca del ámbito económico donde se rescata que las ocupaciones fueron trabajadores de maquiladoras, empacadora de cítricos, empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios en el centro del municipio, siendo estas las principales fuentes de ingreso, y es que de esta manera se obtuvo que las jornadas laborales los obligan a permanecer casi todo el día fuera de su hogar, pasando todo el día en el trabajo, solo teniendo pequeñas horas de descanso que utilizan para satisfacer sus necesidades básicas.

La circunstancia que se pudo percibir, repercute en el desarrollo del pequeño, porque no les brindan suficiente tiempo a sus hijos como apoyo a la educación y fortalecer los conocimientos adquiridos, la mayoría de los padres de familia deben dejarlos a cargo de sus familiares cercanos. Así mismo la realidad social donde se lleva la investigación va más allá de comprender y explicar lo que pasa en ella, debe ser una herramienta que brinde información útil para planear acciones



que logren un cambio en los actores sociales, de tal manera que para analizar la problemática tiene que realizar una búsqueda profunda en diversos elementos como elementos descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos, histórico-evolutivo y culturales. En el contexto social, este municipio manifiesta condiciones de vida un tanto marginada teniendo como principales fuentes de trabajo la zona agrícola, teniendo como resultado una economía desequilibrada poco retribuirle, que deriva largas jornadas largas que repercuten el desempeño, el desarrollo socioeducativo y emocional de la niñez de ese municipio.

Respecto al ámbito educativo, Tlatlauquitepec cuenta con guarderías, preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos públicos y privados, así mismo en este municipio se imparten talleres educativos y de manualidades que ayuda a que la población desarrolle un conocimiento para el crecimiento personal o en el ámbito laboral y así brindarles la herramienta necesaria evitar el rezago educativo, Tlatlauquitepec cuenta con un tecnológico brinda la oportunidad de continuar con sus estudios y que apoyará a los jóvenes para que sean tomados en cuenta para su formación profesional, cuenta con un espacio de desarrollo educativo, deportivo, cultural donde se promueve y se impulsa constantemente la educación, el deporte y la diversidad cultural.

Conocer el marco de referencia del campo de acción para una investigación es necesario recabar la información de la institución donde se va intervenir por ello es de igual importancia, el contexto interno, ya que es preciso analizar la forma en que está organizada la institución, para saber acerca de la estructura, la organización docente, administrativa, la manera en que trabajan las asistentes educativas con los alumnos, así como estar al tanto del material, los recursos, espacios, instalaciones que ocupan los estudiantes para detectar problemas relacionados con lo mencionado anteriormente, y a su vez, permitirá identificar la relación que existe entre maestras, padres de familia, directivos y personal en general, también los recursos educativos con los que cuenta y en qué condiciones se encuentran.

Eulalia Bassedas, propone el aclarar el concepto que se tenga de escuela o institución escolar, ya que la escuela como institución social, puede considerarse de una forma amplia y siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el sistema social (1991, pp.49-74). María José Aguilar Idáñez, indica que el análisis de éste contexto implica conocer problemas y necesidades, factores condicionantes, tendencias previsible, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de acuerdo al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de grado que se pueda determinar un grado de viabilidad y factibilidad.

Por ello, la institución en donde se realizó la investigación, lleva por nombre preescolar “JARDIN DE NIÑOS BAMBI. La población abarca una sociedad con un nivel socioeconómico intermedio otorgando un servicio a niños de 3 años a 6 años de edad sexo masculino y femenino. Hijos de madres y padres trabajadores la gran mayoría de ellos en la industria textil y el comercio, también se cuenta con un porcentaje de hijos de padres profesionistas, madres solteras. La población infantil de este preescolar son menores originarios no solo de la colonia san José, sino de colonias vecinas como son la colona el cerrito, Atalpa, Huaxtla, colonia el paraíso y colonia centro.

Es importante mencionar que lo que a continuación se describe se obtuvo mediante una guía de observación, con el objetivo de conocer de manera general las condiciones físicas, recursos materiales y humanos de la institución observada a través de un conjunto de indicadores organizados categóricamente para su análisis y comprensión, y gracias a los resultados que se presentaron además de ser una institución reconocida por su calidad educativa, cuenta con todos los servicios básicos como teléfono, luz, internet, agua, drenaje, pavimento, alumbrado público. El personal docente, se encarga de todas las áreas educativas, pues al ser una escuela con matrícula baja, solo cuenta con dos educadoras. Cuenta con una matrícula de 47 alumnos, que, en la actualidad, después de decretar por parte de los tres niveles de gobierno, el regreso a clases de manera escalonada y ahora al 100% de afluencia, todos los alumnos asisten, al centro educativo.

La institución antes mencionada, cuenta con tres aulas para impartir clases, una biblioteca, dirección, comedor, y dos sanitarios, en la parte externa, cuenta con área de juegos, áreas verdes, una pequeña cancha de aproximadamente 10x 10 metros, cabe recalcar que esta institución cuenta con cerca perimetral, ya que al ser un inmueble que se encuentra en una vialidad muy concurrida, es de vital importancia cuidar y mantener la integridad física de los alumnos, y es así como está cerca perimetral cumple su función.

Por otra parte, la institución cuenta con terreno propio,1 área verde, una biblioteca, contamos con un punto de reunión en caso de sismo y un punto de resguardo en caso de emergencias así mismo cuenta con un equipo de brigadas de protección civil la cual se encuentra conformada por los padres de familia y por un jefe de brigada de conato de incendio distinguiéndolas con un brazalete color rojo, un jefe de brigada de primeros auxilios el cual cuenta con un botiquín equipado, jefe de comunicación el cual cuenta con un directorio de todo el personal y población infantil que asiste diariamente a la institución, jefe de brigada de búsqueda y rescate.

El diagnóstico es de suma importancia ya que tiene como objetivo principal generar un análisis específico de un panorama general describiendo, clasificando y prediciendo para así poder identificar y explicar cualquier situación, área de oportunidad, principales problemáticas, factores de riesgos entre otros hechos que se estén suscitando dentro de un marco escolar. También es importante mencionar que se aplica para recuperar los aspectos internos y externos de la institución en cuestión de análisis y estudio en general, mediante la recopilación de una base de datos, hechos recogidos para que, al iniciar con la investigación, el problema principal gire en torno a un orden sistemático de pasos a seguir que permita juzgar de mejor manera qué es lo que está pasando y así poder aplicar una serie de estrategias adecuadas.

De este modo el diagnóstico permite ofrecer información que sirva para programar acciones concretas, proyectos, programas, presentación de servicios en el cual se proporciona un cuadro de información que sirva para formular las estrategias de actuación, es decir, el conocer, comprender los problemas, necesidades de un contexto determinando sus factores condicionantes, de riesgo estableciendo prioridades con estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de ante mano su factibilidad, actualmente, la calidad educativa es primordial para que los padres puedan confiar plenamente en la educación que sus hijos reciben en la escuela. Todos los integrantes de una estructura escolar deberán reflexionar sobre las funciones que realizan y cómo pueden realizarlo mejor, pensando en aquello que deberían modificar para que no exista ningún tipo de deficiencia.

Ahora bien, en el ámbito educativo, los tipos de diagnósticos que puede utilizar el interventor educativo se remontan en primera instancia al diagnóstico psicopedagógico, el cual permite al interventor tener un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los alumnos que requieren ayuda y de esta manera, en palabras de Bassedas (1991. p. 59)., se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el aula y escuela, a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Por otra parte, el diagnóstico socioeducativo es sin duda alguna el proceso más cercano al alumno a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del alumno en su contexto escolar, así como en otros sistemas implicados en su educación tales como familia y comunidad Nadia Pérez Aguilar (2009. p.7)., expone el diagnóstico socioeducativo como un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés, el interventor educativo genera un proceso de actuación sobre una sociedad determinada o realidad social en mejora.

Por lo cual, en este diagnóstico, se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula, mediante este diagnóstico, el interventor educativo tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. También permite identificar nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, este diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de formación del alumno y permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar.

En tercera instancia, el diagnóstico institucional se enfoca a una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, esto según Raúl Francisco Pineda López. (2006 p. 23).

Otro tipo de diagnóstico que se argumenta es el diagnóstico de Trabajo Popular el cual es de carácter participativo o mejor conocido diagnóstico participativo, el autor Astorga, expresa que cada sujeto de la organización es sujeto de las actividades donde se busca la participación amplia, activa y coherente (1991. p.79), ya que de ellos dependen las decisiones centrales que tomen desde la definición de los problemas. Se constituye una actividad democrática al conjunto de los involucrados, reduciéndose a diagnósticos autoritarios o tradicionales donde solo los dirigentes manejan la información, tratando a los sujetos como objetos de análisis donde su papel se limita solo a dar información, donde estos desconocen los objetivos y los métodos, así como los resultados del diagnóstico obstaculizando el conocimiento colectivo y el avance de la organización. Ya que este diagnóstico busca mejorar siempre las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes que no favorezcan a los cambios a favor de la sociedad.

Dentro de una Intervención educativa, el diagnóstico cumple una función de vital importancia, ya que, gracias a él, se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en un aula. Dicho estudio, constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, mediante éste, el interventor educativo tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a investigar. Dicha tarea no es sencilla puesto que el interventor educativo se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como a una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad para entender los distintos actores sociales que se desenvuelven en la institución y prever posibles reacciones dentro del sistema frente acciones de intervención en algún aspecto de la población bajo estudio.

Así mismo, en palabras de Bassedas (1991. p. 59) se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el aula y escuela, a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. es decir, el diagnóstico psicopedagógico es sin duda alguna el proceso más cercano al alumno a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del alumno en su contexto escolar, así como en otros sistemas implicados en su educación tales como familia y comunidad.

En el caso de este estudio es importante considerar el diagnóstico psicopedagógico pues con este, se pretende acercarse al tema o problema que enfrenta el alumnado, en base a ello, hacer un análisis y por ende una investigación, la importancia de generar dicho diagnóstico radica en establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela, así como el nivel de logro real obtenido por los estudiantes que al mismo tiempo contribuye a mejorar la calidad de la educación.

El objetivo principal es realizar un diagnóstico socioeducativo, mediante una propuesta teórica y metodológica, para la identificación del problema. Dicho Diagnóstico permite trabajar en el aula con la educadora y las asistentes educativas en formación, específicamente en el aspecto de evaluación inicial diagnóstica que se realiza en Preescolar “Jardín De Niños Bambi”, que impacta en las actividades que se realizan en el ciclo escolar con los niños. El diagnóstico psicopedagógico siempre aporta información relevante, de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar, para saber si se deben mejorar las líneas internas, para saber exactamente qué está fallando, y así se puedan alcanzar los objetivos del centro.

Sólo de este modo se logrará desgranar lo que ocurre, para poder encontrar las respuestas y las soluciones necesarias para poder mejorar aquello que esté presentando una deficiencia dentro de un centro educativo. Por ende, los elementos implicados dentro del diagnóstico socioeducativo en primer lugar, es la escuela como institución que se puede considerar como un sistema abierto que comparte funciones con otros sistemas que integran todo el entorno social experimentado por el alumno, este sistema tiene mucha relación con otros: la familia, estos dos sistemas deben actuar en equipo, dado que es la interacción entre ambos lo que determinará el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje del niño.

En segundo lugar, el profesor tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de sus alumnos por medio de la enseñanza de contenidos, hábitos y valores que sentarán las bases de la conducta y conocimientos adecuados para futuros ciudadanos responsables. En tercer lugar, el alumno juega varios roles en el proceso educativo, siendo en todos ellos un beneficiario en el ámbito educativo ya que la enseñanza va orientada hacia él, no obstante, esto no quiere decir que simplemente actué como alumno sino como compañero de clases y amigo de los otros alumnos y

al llegar a casa se da otro proceso.

En cuarto lugar, la familia que tiene la obligación de proteger a los miembros que la forman en especial a los más pequeños, además de tener la función de transmitir y favorecer que el niño o niña se adapte a su cultura familiar en donde influye su ideología, hábitos y valores, los cuales indudablemente influirán en la forma de educar a sus hijos. Por último, el especialista es el nexo de unión entre estos sistemas puede formar parte del propio equipo de la escuela, o de diferentes administraciones educativas implicadas en la detección de problemas en el aula y en el ámbito familiar.

La principal función del interventor educativo es contribuir a que se establezca un contexto de colaboración entre las diferentes partes implicadas, en especial con los profesores, definiendo la forma en cómo se debería intervenir el alumno. Para llevar a cabo el diagnóstico socioeducativo es importante llevar una serie de fases, en primer lugar, la investigación del problema, una vez detectada la dificultad severa en el aprendizaje se tiene que realizar una investigación profunda y exhaustiva sobre la situación. En ella se estudiarán todos elementos que se mencionaron anteriormente, alumno, maestro, contexto, escuela, familia.

Posteriormente en la fase número dos, se debe recopilar toda la información sobre la situación del alumno y las causas más probables del problema. Seguido de ello, la propuesta del plan de acción, con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico determinado implica la realización de un plan de acción con el que se pretende solucionar el problema de aprendizaje del alumno. Para terminar, con la última fase la implementación y revisión que tiene que ver con la puesta en marcha del plan de acción y la revisión y se hace una reflexión considerada sobre la mejora del problema.

Por este motivo es que se realiza una investigación en el Preescolar “JARDIN DE NIÑOS BAMBI” ubicado en calle Aquiles Serdán número 1, colonia san José, Tlatlauquitepec puebla. Realizando una entrevista semiestructurada, principalmente a padres de familia para así poder conocer el contexto externo del alumno. Derivado de esta aplicación, se descubrió información relevante sobre sus dimensiones de desarrollo.

## **1.2 El diagnóstico**

El diagnóstico es de suma importancia ya que tiene como objetivo principal generar un análisis específico de un panorama general describiendo, clasificando y prediciendo para así poder identificar y explicar cualquier situación, área de oportunidad, principales problemáticas, factores de riesgos entre otros hechos que se estén suscitando dentro de un marco escolar. También es importante mencionar que se aplica para recuperar los aspectos internos y externos de la institución

en cuestión de análisis y estudio en general, mediante la recopilación de una base de datos, hechos recogidos para que, al iniciar con la investigación, el problema principal gire en torno a un orden sistemático de pasos a seguir que permita juzgar de mejor manera qué es lo que está pasando y así poder aplicar una serie de estrategias adecuadas.

De este modo el diagnóstico permite ofrecer información que sirva para programar acciones concretas, proyectos, programas, presentación de servicios en el cual se proporciona un cuadro de información que sirva para formular las estrategias de actuación, es decir, el conocer, comprender los problemas, necesidades de un contexto determinando sus factores condicionantes, de riesgo estableciendo prioridades con estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de ante mano su factibilidad.

Actualmente, la calidad educativa es primordial para que los padres puedan confiar plenamente en la educación que sus hijos reciben en la escuela. Todos los integrantes de una estructura escolar deberán reflexionar sobre las funciones que realizan y cómo pueden realizarlo mejor, pensando en aquello que deberían modificar para que no exista ningún tipo de deficiencia.

Ahora bien, en el ámbito educativo, los tipos de diagnósticos que puede utilizar el interventor educativo se remontan en primera instancia al diagnóstico psicopedagógico, el cual permite al interventor tener un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los alumnos que requieren ayuda y de esta manera, en palabras de Bassedas (1991. p. 59)., se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el aula y escuela, a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

Por otra parte, el diagnóstico socioeducativo es sin duda alguna el proceso más cercano al alumno a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del alumno en su contexto escolar, así como en otros sistemas implicados en su educación tales como familia y comunidad Nadia Pérez Aguilar (2009. p.7)., expone el diagnóstico socioeducativo como un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centró su interés, el interventor educativo genera un proceso de actuación sobre una sociedad determinada o realidad social en mejora.

Por lo cual, en este diagnóstico, se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula, mediante este diagnóstico, el interventor educativo tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. También permite identificar nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, este diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de

formación del alumno y permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar.

En tercera instancia, el diagnóstico institucional se enfoca a una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, esto según Raúl Francisco Pineda López. (2006 p. 23).

Otro tipo de diagnóstico que se argumenta es el diagnóstico de Trabajo Popular el cual es de carácter participativo o mejor conocido diagnóstico participativo, el autor Astorga, expresa que cada sujeto de la organización es sujeto de las actividades donde se busca la participación amplia, activa y coherente (1991. p.79), ya que de ellos dependen las decisiones centrales que tomen desde la definición de los problemas. Se constituye una actividad democrática al conjunto de los involucrados, reduciéndose a diagnósticos autoritarios o tradicionales donde solo los dirigentes manejan la información, tratando a los sujetos como objetos de análisis donde su papel se limita solo a dar información, donde estos desconocen los objetivos y los métodos, así como los resultados del diagnóstico obstaculizando el conocimiento colectivo y el avance de la organización. Ya que este diagnóstico busca mejorar siempre las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes que no favorezcan a los cambios a favor de la sociedad.

Dentro de una Intervención educativa, el diagnóstico cumple una función de vital importancia, ya que, gracias a él, se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en un aula. Dicho estudio, constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, mediante éste, el interventor educativo tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a investigar. Dicha tarea no es sencilla puesto que el interventor educativo se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos, así como a una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad para entender los distintos actores sociales que se desenvuelven en la institución y prever posibles reacciones dentro del sistema frente acciones de intervención en algún aspecto de la población bajo estudio,

Así mismo, en palabras de Bassedas (1991. p. 59) se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el aula y escuela, a fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, es decir, el diagnóstico psicopedagógico es sin duda alguna el proceso más cercano al alumno a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del alumno en su contexto escolar, así como en otros sistemas implicados en su educación tales como familia y comunidad.



En el caso de este estudio es importante considerar el diagnóstico psicopedagógico pues con este, se pretende acercarse al tema o problema que enfrenta el alumnado, en base a ello, hacer un análisis y por ende una investigación, la importancia de generar dicho diagnóstico radica en establecer con claridad las diferencias entre las expectativas de ingreso en relación con el proyecto pedagógico y el contexto en que se ubica la escuela, así como el nivel de logro real obtenido por los estudiantes que al mismo tiempo contribuye a mejorar la calidad de la educación.

El objetivo principal es realizar un diagnóstico socioeducativo, mediante una propuesta teórica y metodológica, para la identificación del problema. Dicho Diagnóstico permite trabajar en el aula con la educadora y las asistentes educativas en formación, específicamente en el aspecto de evaluación inicial diagnóstica que se realiza en Preescolar “Jardín De Niños Bambi”, que impacta en las actividades que se realizan en el ciclo escolar con los niños. El diagnóstico psicopedagógico siempre aporta información relevante, de gran importancia para poder saber la realidad de la institución escolar, para saber si se deben mejorar las líneas internas, para saber exactamente qué está fallando, y así se puedan alcanzar los objetivos del centro.

Sólo de este modo se logrará desgranar lo que ocurre, para poder encontrar las respuestas y las soluciones necesarias para poder mejorar aquello que esté presentando una deficiencia dentro de un centro educativo. Por ende, los elementos implicados dentro del diagnóstico socioeducativo en primer lugar, es la escuela como institución que se puede considerar como un sistema abierto que comparte funciones con otros sistemas que integran todo el entorno social experimentado por el alumno, este sistema tiene mucha relación con otros: la familia, estos dos sistemas deben actuar en equipo, dado que es la interacción entre ambos lo que determinará el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje del niño.

En segundo lugar, el profesor tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de sus alumnos por medio de la enseñanza de contenidos, hábitos y valores que sentarán las bases de la conducta y conocimientos adecuados para futuros ciudadanos responsables. En tercer lugar, el alumno juega varios roles en el proceso educativo, siendo en todos ellos un beneficiario en el ámbito educativo ya que la enseñanza va orientada hacia él, no obstante, esto no quiere decir que simplemente actué como alumno sino como compañero de clases y amigo de los otros alumnos y al llegar a casa se da otro proceso.

En cuarto lugar, la familia que tiene la obligación de proteger a los miembros que la forman en especial a los más pequeños, además de tener la función de transmitir y favorecer que el niño o niña se adapte a su cultura familiar en donde influye su ideología, hábitos y valores, los cuales indudablemente influirán en la forma de educar a sus hijos. Por último, el especialista es el nexo de unión entre estos sistemas puede formar parte del propio equipo de la escuela, o de diferentes administraciones educativas implicadas en la detección de problemas en el aula y en el ámbito

familiar.

La principal función del interventor educativo es contribuir a que se establezca un contexto de colaboración entre las diferentes partes implicadas, en especial con los profesores, definiendo la forma en cómo se debería intervenir el alumno. Para llevar a cabo el diagnóstico socioeducativo es importante llevar una serie de fases, en primer lugar, la investigación del problema, una vez detectada la dificultad severa en el aprendizaje se tiene que realizar una investigación profunda y exhaustiva sobre la situación. En ella se estudiarán todos elementos que se mencionaron anteriormente, alumno, maestro, contexto, escuela, familia.

Posteriormente en la fase número dos, se debe recopilar toda la información sobre la situación del alumno y las causas más probables del problema. Seguido de ello, la propuesta del plan de acción, con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico determinado implica la realización de un plan de acción con el que se pretende solucionar el problema de aprendizaje del alumno. Para terminar, con la última fase la implementación y revisión que tiene que ver con la puesta en marcha del plan de acción y la revisión y se hace una reflexión considerada sobre la mejora del problema.

Por este motivo es que se realiza una investigación en el Preescolar “JARDIN DE NIÑOS BAMBI” ubicado en calle Aquiles Serdán número 1, colonia san José, Tlatlauquitepec puebla. Realizando una entrevista semiestructurada, principalmente a padres de familia para así poder conocer el contexto externo del alumno. Derivado de esta aplicación, se descubrió información relevante sobre sus dimensiones de desarrollo.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.**

Gianluca (2017), da a conocer lo que es un ámbito de oportunidad, son aspectos, hábitos y cualidades que es necesario mejorar como seres humanos, una oportunidad puede ser sinónimo de momento de un espacio particular y anhelado; por lo tanto, una vez que identificas el área, se abre la oportunidad para el progreso en uno o varios ámbitos de oportunidad. (p. 78).

Shirley Valdez (2017). El área socio-afectiva, abarca dos ámbitos, el social y el afectivo o emocional, el cual es muy importante en los niños ya que tienden a jugar consigo mismos explorando el mundo que los rodea y sus relaciones socio-afectivas, se limitan al contacto con las figuras paternas y en específico con la madre y son capaces de jugar uno al lado del otro, la interacción es mínima y son muy cautelosos al prestar sus juguetes (p. 76).

Los estudiantes con rezago se benefician cuando los maestros se interesan por el aprendizaje de cada alumno y en particular cuando se trabaja con dichos estudiantes comprenden mejor y no les da pena el preguntar si tienen duda, de tal manera que ofrecen su apoyo; a los docentes se les recomienda hacer evaluaciones diagnósticas, véase a principios del año escolar para observar que tanta dificultad presentaron los alumnos en este año y medio de aprendizaje en casa; dicha evaluación pretende conocer los aprendizajes de cada alumno con el objetivo de planear una intervención de apoyo para ellos.

En esta pandemia los alumnos tuvieron muchos cambios, ya que como se trabajó en casa año y medio, pues no interactuaban con nadie físicamente, solo era a través de algunos dispositivos electrónicos y en otro caso los alumnos que solo trabajaron con cuadernillo no conocieron ni tuvieron el beneficio de tomar las clases virtualmente, por consiguiente que no interactuaron con sus maestros ni compañeros, y eso se les dificultó mucho tanto a los pequeños como a los padres de familia el tener una comunicación de intercambio.

La investigación que a continuación se da a conocer se desarrolla en el segundo año de preescolar grupo "A" donde se encuentran matriculados 13 alumnos de los cuales se dividen en 8 niños y 5 niñas, que varía la edad de 4 a 5 años de edad. Los cuales se encuentran en la etapa de desarrollo cognitivo, en donde aprenden conceptos numéricos básicos, pensamientos simbólicos y las imágenes mentales. También a los niños les gusta aprender de forma visual y auditiva.

En este sentido Piaget menciona que la vida afectiva del niño está determinada por impulsos básicos, emociones primarias asociadas con esos impulsos y miedo ante la pérdida de equilibrio. Considera que hay una gran relación muy estrecha entre la inteligencia y la emoción que se manifiesta en los niños al explorar, manipular y experimentar; les encanta tocar y descubrir en esta edad. En esta aula se puede observar que la maestra que está frente al grupo desarrolla siempre lo que es área personal, y siempre empieza con los valores. Una vez a la semana les deja actividades sobre los valores, para que los niños de acuerdo a ello aprendan a ser responsables, amables, con una alta autoestima y sobre todo que socialicen con las demás personas.

La maestra de grupo realiza sus planeaciones quincenales, abarca diferentes aprendizajes para los niños, como pensamiento matemático, lenguaje, valores, el área socioemocional, entre otros; trata siempre que los niños no hagan la misma rutina, por ejemplo, un día se saludan entre todos, otro día manda actividad física para que comiencen la mañana con toda la actitud.

Cuando los niños expresan sus emociones la maestra va marcando con un plumón en el "semáforo" cuánto tiempo dura así cada niño, sin embargo, ella quiere ver a sus niños siempre felices, la cual fue de mucha ayuda para que los niños empezaran a conocer lo que son las

emociones, ahí es donde entra la dislalia funcional y es que esta es una patología que afecta a la población infantil sin estadísticas referenciales a nivel nacional. Esta patología consiste en alteraciones en la emisión de ciertos sonidos de vocales y consonantes que se pueden encontrar al inicio, medio, o final de la palabra, causadas por alteraciones evolutivas, funcionales, audiógenas y/u orgánicas. Su mayor importancia radica en el hecho, esta patología dificulta la capacidad de comunicación del niño con sus padres y entorno educativo y social.

En nuestro país, no se encontraron datos estadísticos sobre la prevalencia de esta patología en nuestra población, por lo que este estudio propone abarcar una muestra, con la finalidad de obtener la información necesaria sobre la realidad y la necesidad real del profesional fonoaudiólogo.

El presente estudio, de diseño cuantitativo observacional descriptivo transversal, tuvo como objetivo estudiar y analizar los tipos de dislalias en alumnos de 3 a 5 en el jardín de niños BAMBI ubicado en calle Aquiles Serdán, número 1, la colonia san José, del municipio de Tlatlauquitepec, perteneciente al estado de Puebla, esto durante el año 2022.

Para ello se solicitó a los padres de los alumnos, que contestaran una entrevista semiestructurada para recabar información sobre los antecedentes personales relevantes de cada niño. Se evaluó a una población de 47 alumnos entre las edades ya estipuladas para este estudio, haciendo uso de la guía de observación, obteniendo como resultado de manera precisa, la confirmación de dicho problema, denominado dislalia.

Continuando con el tema, encontramos que la más frecuente de las dislalias, fue la dislalia funcional, seguida de la dislalia orgánica presente en de los casos; los errores articulatorios encontrados fueron, distorsión del sonido /s/ y sustitución y/o distorsión de los sonidos.

El habla es una de las áreas que estudia la fonoaudiología, dentro del habla se encuentran varias patologías que afectan su correcto desarrollo y funcionamiento, unas de ellas son las dislalias, también conocidas como trastornos de los sonidos del habla por alteración fonética. La dislalia, corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia.

Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas (Moreno y Ramírez, 2012). En un estudio de prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación realizado en España, con sujetos de ambos sexos, de edad comprendida entre 2 y 72 años, se observó que las dislalias funcionales o retrasos del habla presentan una prevalencia del 14,2% en niños entre los 2 y

los 10 años (García, Cinca, Herrero y Zubiauz, 2014).

A nivel nacional, existe escasa información al respecto, en Ecuador se realizó un estudio de prevalencia, arrojó que el 5 a 8% de preescolares y el 4% de los escolares presentaban trastornos de habla y del lenguaje (Briceño, 2013). Por otro lado, en Argentina se realizó otro estudio sobre la prevalencia de las dislalias en alumnos de primero básico, en el cual se observó que la prevalencia es del 23% (Oriol, 2000).

Así mismo también a nivel nacional no se han realizado estudios que indiquen la prevalencia de esta patología. En la literatura revisada no se encuentran estudios de dislalias que sean recientes, siendo la mayoría antiguos y/o no hacen referencia de la situación a nivel nacional ni regional. Es por esto, que conocer la prevalencia de las dislalias en las poblaciones importantes, puesto que permite conocer datos estadísticos que clarifiquen la presencia de alteraciones del habla, para así poder analizar la situación real del país frente a esta alteración, además de poder brindarle a los usuarios diversas estrategias terapéuticas para favorecer la comunicación, y, por último, determinar la necesidad real.

La comunicación es el proceso mediante el cual un mensaje es emitido por un individuo, llamado emisor, y es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje (Varó & Martínez, 1997). Este proceso, llamado comunicación, se asocia a una naturaleza social y al uso de los diferentes sistemas y signos/símbolos lingüísticos (Pelayo y Cabrera, 2002). Estos sistemas y signos/símbolos lingüísticos, son utilizados con la intención de dar a conocer un mensaje entre los interlocutores en el cual se intercambia información, necesidades y deseos, generando una competencia comunicativa (Owens, 2003).

Existen dos tipos de comunicación; la comunicación verbal y la no verbal. La comunicación verbal se refiere a todas aquellas palabras utilizadas por los interlocutores, y dentro de este tipo de comunicación se encuentran la oral y la escrita. La comunicación oral se refiere a la emisión de sonidos o palabras que constituyen un mensaje, mientras que la comunicación escrita tiende a variar de acuerdo a la persona, y para poder emplearla se necesita un código de la palabra común entre el emisor y el receptor. La comunicación no verbal hace alusión a la comunicación mediante la expresión facial, movimientos y gestos corporales que complementan o algunas veces reemplazan a la comunicación verbal (Pickett, 1999).

La comunicación verbal y no verbal se logran mediante un sistema de códigos, llamado lenguaje, siendo éste una facultad única del ser humano y utiliza un sistema de signos vocales para relacionarse e interactuar entre individuos de una misma comunidad, coexistiendo ésta su función principal (Romero, 2012).

El vehículo explícito para la expresión del lenguaje es el habla, es por esto que se menciona que este proceso, es el medio de comunicación oral, compuesto por la voz, la fluidez y la articulación. La articulación hace referencia a la manera en que se producen los sonidos, la voz, es aquella que hace uso de la respiración y de las cuerdas vocales para producir el sonido, y la fluidez, hace referencia al ritmo del habla.

El habla, que es de dominio individual y voluntario, es utilizada por los sujetos en la interacción cotidiana para expresar sus pensamientos personales, este proceso individual, varía de un sujeto a otro, contextualizando su uso en situaciones concretas. El habla contribuye enormemente en la vida cotidiana de las personas, volviéndose uno de los componentes más importantes de los humanos (Duffy, 2005).

El desarrollo normal de la adquisición fonológica de habla española ha sido estudiado por diversos autores a través de los años, los cuales coinciden en que la adquisición comienza en la etapa pre lingüística, cada uno de ellos ha propuesto un patrón distinto de adquisición; a continuación, se presentarán las propuestas de adquisición fonética de tres autores relevantes para esta investigación.

Según Jakobson (1941), como se observa en la Tabla 1, la adquisición del sistema fonemático sigue un orden evolutivo predeterminado. Dependiendo del grado de dificultad y de los rasgos contrastantes diferenciales, se selecciona el orden de adquisición de los fonemas. Esto significa que los primeros fonemas en distinguirse son aquellos que se oponen, a estos y se les denomina par mínimo, lo que significa que dos fonemas en las palabras se oponen modificando el significado de éstas, ejemplo casa/cosa. Laura Bosch (1984), tal como se observa en la Tabla 2, propone que la adquisición del repertorio fonético completo de hablantes bilingües es más tardía que la de los hablantes monolingües.

Por último, Vivar y León (2009) (Tabla 3), proponen que a partir de los 3 años un 80% de las articulaciones se producen de manera correcta. Sin embargo, los niños de 5 años 11 meses aún no han logrado completar su sistema fonológico de manera habitual. Lo que indicaría que dentro de los primeros tres años se produce una rápida obtención de fonemas (80%) y que luego, este proceso se lentificaría en los siguientes tres años (20%).

Dentro de los trastornos del habla se encuentran las dislalias, las cuales se conocen como alteraciones en las emisiones vocálicas y consonánticas, causadas por un inadecuado funcionamiento de los órganos fono articulatorios (labios, lengua, paladar, aparato respiratorio, cavidades etc.). Estas alteraciones pueden ser originadas por una evolución anómala en su crecimiento, forma o posición debido a diferentes factores etiológicos.

La presencia de hábitos orales deformantes, se relaciona directamente con las dislalias, y los más frecuentes son: succión digital, respiración oral, rinología, dificultad masticatoria, deglución atípica, succión de labio superior e inferior y succión de chupete (Noh, et al, 2012). Según las causas, Pascual en 1995, las clasificó en dislalia evolutiva, funcional, audiógena y orgánica. Las dislalias de tipo evolutivas son alteraciones articulatorias que se manifiestan en edades de 3 a 4 años y son propias del desarrollo evolutivo de los niños, tienen un carácter fisiológico y forman parte del aprendizaje normal del lenguaje.

Las dislalias audiógenas son alteraciones que se deben a la falta de una buena audición. Si la falta de audición es parcial como la hipoacusia, antes o después de establecido el lenguaje, pueden aparecer los trastornos en la articulación, puesto que una hipoacusia dificulta el reconocimiento y la reproducción de sonidos con similitud fonética. Las dislalias orgánicas son trastornos de la articulación originados por malformaciones anatómicas. Por último, la dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje que se debe a una función anómala de los órganos periféricos sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto con una incapacidad de tipo funcional.

El término “dislalia” se mantuvo hasta alrededor de 1970 en muchos países de Europa, sucediendo de igual forma en EEUU con “trastorno funcional de la articulación”. Es preciso mencionar, que en algunos países europeos y de Latinoamérica, aún se usa el término “dislalia”. Desde entonces, los trabajos de Grunwell e Ingram abrieron el camino para determinar que la producción de los sonidos del habla, involucraba también una organización y representación lingüística-cognitiva de éstos (fonología), lo que facilitó la comprensión de muchas alteraciones de los sonidos del habla, que no se explicaban con la teoría articulatoria. A partir de ese momento, se fueron adoptando diferentes nomenclaturas para referirse a los niños con alteraciones en el habla, hasta llegar al término Trastorno de los Sonidos del Habla – TSH– o Speech Sound Disorders –SSD– como se denomina en la literatura de habla inglesa actual (Susanibar, et al 2016).

Dentro del contexto de esta patología se pueden encontrar tres tipos de errores en las emisiones de los diferentes fonemas, los cuales pueden ser sustitución, omisión y distorsión. La sustitución es un error de articulación en el que un sonido es reemplazado por otro y que puede darse al principio, en medio o al final de la palabra. La omisión es la dificultad que presenta el niño para pronunciar un fonema. La distorsión es aquella que se da de forma incorrecta o deformada, generalmente se presenta debido a una incorrecta posición de los órganos de la articulación, a la forma de salida del aire, o a la vibración (o falta de ésta) de las cuerdas vocales (Saa y Castro, 2016). Algunos estudios demuestran que los niños que cursan con una dislalia

sufren afectaciones tanto en lo socioemocional como en el aprendizaje de la lectoescritura; uno de ellos fue realizado en Babahoyo, en Ecuador durante el año 2016. En este estudio se analizó la influencia de la dislalia en la lectoescritura en estudiantes de educación básica, concluyendo que ésta afecta el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, puesto que los estudiantes tienden a escribir de la misma forma en la que pronuncian las palabras (Saa y Castro, 2016).

En otro estudio realizado en España, se estudió la relación entre la dislalia y la personalidad en 20 niños de edades comprendidas entre los 6 y 8 años, observándose que niños manifiestan ansiedad, tensión e inseguridad superior a la media y son más propensos a perder el control emocional, también se muestran inhibidos y tienen dificultades para relacionarse con los demás (Moreno y Mateos, 2005).

Existen diversos instrumentos de evaluación estandarizados y no estandarizados que permiten recoger datos para su posterior análisis y así determinar la presencia o ausencia de una dislalia, la cual es de fácil detección, pues se diagnostica una vez que el niño no es capaz de articular correctamente el o los fonemas en las sílabas y/o palabras, y estos errores son constantes y persistentes en el niño.

A nivel mundial son utilizados varios instrumentos, como por ejemplo el Test de Articulación a Repetición (TAR), Prueba de Articulación de Fonemas (PAF), y la Ficha Oro facial. El TAR, es una prueba que permite evaluar el nivel fonético de los niños, pudiendo así detectar posibles dislalias o inconsistencia fonéticas, en cambio, la Prueba de Articulación de Fonemas de Vallés (PAF), evalúa los aspectos fonéticos y fonológicos del lenguaje en niños entre 5 y 8 años.

Por otro lado, está la Ficha Oro facial, que no es un instrumento estandarizado, sino que, es una guía de evaluación clínica que permite consignar la observación de la tonicidad, funcionalidad e indemnidad de los órganos fono articulatorios, tanto extra orales como intraorales. En un estudio de prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación realizado en España, con sujetos de ambos sexos, entre los 2 y los 72 años, se observó que las dislalias funcionales o retrasos del habla tienen una prevalencia del 14,2% (García, et al, 2014).

En Ecuador durante el año 2012, se estudió la prevalencia de las dislalias funcionales en una población de 113 estudiantes, de 5 a 8 años, mediante el test TAR, la prevalencia de la dislalia observada fue del 36%, donde las niñas presentaron un 52% y los niños un 48%. El 67% fueron de estudiantes cuyos padres tienen una instrucción educativa primaria, el 23% secundaria, el 5% superior y con igual porcentaje padres que no tienen instrucción educativa. En este estudio se concluye que, entre la presencia de dislalia, el sexo de los niños y la instrucción de los padres, no se observaron asociaciones. (Cango, Stalin, Arichabala,



Armando y Medina, 2012).

En otro estudio realizado en la ciudad de Concepción en el año 2009, por Vivar y León, se analizó cómo era la adquisición de los sonidos del habla en un grupo de 72 niños divididos en seis grupos etarios de seis meses cada uno. Se les aplicó el “Cuestionario para la Evaluación de la Fonología Infantil” (CEFI) que evaluó la articulación de las consonantes en sus todas sus posiciones mediante una tarea de nombrado, se observó que a los 3 años los niños tienen sobre un 80% de articulación normal en las consonantes. Las mayores dificultades de adquisición se manifestaron en las consonantes fricativas /s//x/, y mayormente, en la consonante /rr/. A la inversa, las consonantes que menos dificultades de adquisición presentaron fueron las nasales y las oclusivas (Vivar y León, 2009).

En Chile, existen tres tipos de establecimientos educacionales: los municipales, los particulares subvencionados y los particulares pagados. Los establecimientos educacionales municipales son establecimientos públicos de propiedad y financiamientos principalmente estatales. Los particulares subvencionados, son definidos como establecimientos de propiedad y administración privada, que reciben financiamiento estatal mediante subvención por alumno matriculado y efectivamente asistiendo a clases, y por último, se encuentran los particulares pagados, los cuales son establecimientos privados propiamente tales, cuya propiedad, administración y financiamiento corresponde a particulares y a las familias de los alumnos. En Chile el 53% de los estudiantes acuden a un establecimiento particular subvencionado, el 38% a uno municipal; y el 7% a uno particular pagado (MINEDUC, 2012).

Como ya se mencionó anteriormente en nuestro país, no existen investigaciones que estudien la relación entre las dislalias y el estrato socioeconómico, o demográfico. Conocer los tipos de dislalias en la población es importante, puesto que permite conocer datos estadísticos que clarifiquen la presencia de alteraciones del habla, para así poder analizar la situación real del país frente a esta patología, además de poderle brindar a los usuarios diversas estrategias terapéuticas para favorecer la comunicación, y, por último, determinar la necesidad real.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo desarrollar el correcto lenguaje en los niños de tercer año de preescolar jardín de niños Bambi?

---

---

---

---

---

---

---

---

# CAPÍTULO

## II

## Marco Teórico

La educación inicial es el servicio educativo, que es brindado a los niños y niñas menores de 6 años, donde tiene como propósito u objetivo potencializar el desarrollo integral de los niños; en las cuales sus experiencias no son únicamente educativas, sino también formativas y afectivas, que permiten adquirir habilidades, hábitos y valores; por ende, desarrollan y fortalecen sus autonomía, creatividad y actitudes para un adecuado desempeño social. Esta educación inicial en México, con el paso del tiempo va tomando un papel más importante, pues es reconocido como un derecho para todos los niños y niñas. Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (31 de julio de 2018).

Tanto la educación inicial, como la educación preescolar, no solo son un derecho para los niños y niñas, pues hoy en día es obligatorio para continuar su educación, pues gracias a distintos estudios, se ha observado la importancia y la repercusión significativa que tiene en el desarrollo integra, educativo, afectivo y social.

La primera infancia se reconoce como una etapa crítica en la que el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, sociales, emocionales y de comunicación que es en donde sucede a un ritmo mucho más acelerado, que no se vuelve a presentar. Las experiencias en esta etapa resultan trascendentales para el resto de la vida, puesto que los cambios físicos son más notables en comparación con las etapas siguientes (Tonucci, 2019; Black et al., 2015; Campos, 2010; Center on the Developing Child at Harvard University, 2007; Grantham-McGregor et al., 2007).

Es por ello que se da la importancia de los cuidados y estímulos que, para su desarrollo, reciben niñas y niños durante la primera infancia, uno de los agentes con mayor peso en este desarrollo son los padres, quien en su mayoría de las familias están a cargo de los hijos y fundamentalmente la madre; sin embargo, hoy en día es necesario reconocer que este papel debería ser tomado por ambos padres, puesto que existen madres que no solo cumplen el rol del hogar, también emprenden o trabajan de alguna u otra forma para el bienestar familiar.

Las personas que tienen una relación sostenida con ellos, reconocidos como cuidadores, desempeñan un papel fundamental. Después del círculo familiar, son las y los agentes educativos quienes asumen este papel para niñas y niños que asisten a centros educativos. Tomando en cuenta la necesidad de considerar el desarrollo de los infantes desde una perspectiva integral, la atención para el cuidado y la educación en los servicios educativos debe ser entendida como dos tipos ideales que forman parte de un continuo, pues las actividades de cuidado procuran también el desarrollo de niñas y niños a través de la nutrición, sanidad e interacción con sus pares. En estas tareas, las y

los agentes educativos tienen un papel primordial.

Desde su creación, los servicios de EI se han brindado bajo la orientación de diversos modelos educativos. En el caso de los CAI, el más reciente, el Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años: Un Buen Comienzo (2017), en el cual incluye nuevos fundamentos teóricos, vinculados con la incorporación del enfoque de derechos, el juego libre, la forma de planear y evaluar, entre otros aspectos. Es por ello, que en el caso de la EII no se han realizado cambios significativos desde la publicación, en 2010, de los Lineamientos Generales de la Educación Inicial Indígena, aunque entre 2010 y 2012 se publicaron 8 fascículos que componen y complementan el Marco Curricular de la educación inicial indígena y las poblaciones migrantes.

En este apartado se explicará la estructura que le dará sustento científico a la intervención. Por tanto, se iniciará por el lenguaje, la comunicación y el habla, además de describir una de las teorías más actuales que responde la génesis del lenguaje. No obstante, es necesario entender que la adquisición y la habilidad se van obteniendo de acuerdo a un reloj biológico, es decir, la edad. Posteriormente, se podrá identificar cuáles son los principales problemas del lenguaje, asimismo, la dislalia es un trastorno frecuente en niños de preescolar y no representa un problema grave si es atendido. Nuevamente, la teoría psicolingüística se expone detalladamente y, por último, se mencionan dos investigaciones de esta índole, realizadas en diferentes contextos, pero con un resultando en común.

## **2.1. La educación inicial y preescolar en México**

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados, esta educación es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

La educación es una instancia comprometida con la sociedad, que brinda servicios educativos y asistenciales a niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses de edad, a través de tres modalidades de atención, mediante el trabajo de equipo, personal profesional y autogestivo, así como evaluación constante y con la guía de nuestro código de ética: honestidad, responsabilidad, actitud de servicio e igualdad.

La Dirección de Educación Primera es una instancia que depende de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y, a su vez, de la Secretaría de Educación Pública. Misión: Ofrecer y apoyar la Educación Inicial de los niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses de edad, con equidad para el desarrollo de competencias para la vida en la población de las 15 delegaciones políticas del Distrito Federal.

Visión: En la Dirección de Educación Inicial somos una institución líder formada por comunidades educativas autogestoras.

## **2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar/ la Intervención educativa en el campo de la educación intercultural**

La primera infancia es una etapa del desarrollo, esta abarca un periodo desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, siendo de esta manera considerada como la más importante del individuo, debido a que en ésta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, las cuales se fortalecerán y mejorarán en las siguientes etapas futuras del desarrollo. En base a los distintos factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración.

Es esta etapa donde se inician los aprendizajes básicos, es decir, como caminar, hablar, socializar, sentirse bien consigo mismo, entre otros, procesos que permiten la construcción de la autoconfianza, el autoconocimiento, la autoestima, la imagen y reconocimiento corporal, es decir la construcción y la formación de la personalidad. Siendo de gran importancia la estimulación que es necesaria aplicar en cuanto a un seguimiento de fortaleza y mejora esperada en cuestión de los objetivos.

Por consiguiente, surge la necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, dando paso al concepto de estimulación temprana del desarrollo. Ahora bien, si está dado desde el nacimiento hasta los primeros tres años, una atención educativa de calidad y acorde, debe de realizarse desde la etapa prenatal y durante los seis primeros años de vida, ya que

esto repercute inminentemente en el desarrollo humano.

El teórico que estudia el desarrollo infantil como Piaget, ya se ha hecho mención durante la construcción de este proyecto, han demostrado la importancia de la estimulación temprana y adecuada en estas edades y de acuerdo a cada etapa, formando de esta manera un conjunto de herramientas, que no solo permite un avance académico, sino formativo, crítico y social; sino la creación de nuevos seres humanos, capaces de transformar, innovar y con una visión de mejora en el cambio.

Después de lo antes mencionado, es en donde se deberá tomar en cuenta a la Intervención Educativa, la cual juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo, pues permite la detección al trabajo oportuno, dando paso a una educación más significativa, de calidad y mejora. Ahora bien, la intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial. Es por ello necesario conocer al interventor educativo como un agente transformador, que trabajará de manera consciente y minuciosa en la mejora de la construcción del desarrollo, manteniendo no solo la parte académica, sino social, emocional y crítica, como un todo para llegar a un todo.

### **2.3. Teoría Del Problema**

La teoría lingüística de Chomsky constituye un importante aporte para comprender la naturaleza de las lenguas, debido a que, la perspectiva desde la que abordó el lenguaje tiene un enfoque en el que este se considera una parte del mundo natural. Esta investigación doctoral proviene del libro La estructura lógica de la teoría lingüística o LSLT, un trabajo que Chomsky escribió en 1955 y fue publicado en 1975.

A esta teoría lingüística de Chomsky, se le conoce como innatismo, plantea el hecho de que, el lenguaje es producto de una facultad innata que posee la mente humana, que lo produce a través de estructuras predefinidas. De este modo, el lenguaje se considera un ente cognitivo-biológico que emana de la mente humana, a manera de una ventana hacia el funcionamiento del cerebro.

Chomsky desarrolló propuestas lingüísticas en las que se estudió las relaciones que existen entre el lenguaje y el modo en el que funciona el cerebro, dentro de la teoría Chomsky, destaca los siguientes aspectos todos los lenguajes humanos se encuentran contruidos sobre una base estructural común, donde los niños son capaces de reconocer la estructura basal, esto es, la raíz de cualquier lenguaje, donde se expone que el hablante oyente forma parte de una comunidad de

habla homogénea y el uso real del lenguaje, además no es novedad que durante los primeros años de vida, conforme van pasando los años, los niños interaccionan entre distintas personas, de diferentes edades, por lo cual es muy común encontrar muchas dudas sobre lo que ven y lo que hacen; sin embargo, esto es debido a lo que desconocen y tienen curiosidad por saber.

Es necesario tomar en cuenta su consideración desde la importancia para el desarrollo lingüístico que significa, pues en el simple acto de preguntar un nombre se encuentra la intención del niño por aproximarse a la palabra para posteriormente apropiarse del signo que identifica cada objeto, signo que además le resulta necesario para entablar un proceso comunicativo. Se encontraría aquí un indicio del desarrollo de la función simbólica del lenguaje.

Por otro lado, según la teoría lingüística de Chomsky, la adquisición del lenguaje se basa en principios como que solamente la especie humana puede aprender a comunicarse mediante el aprendizaje del lenguaje, también imitar y repetir no son elementos que interfieran en la adquisición del lenguaje.

Cuando un niño empieza a emitir sonidos, no lo hace por repetición o aprendizaje, sino por la activación de su dispositivo de adquisición, también el desarrollo del lenguaje es una propiedad que actúa independientemente de la inteligencia para las distintas etapas, es considerable tomar en cuenta que el lenguaje lleva un proceso de desarrollo y este factor se dará de acuerdo al entorno interno y externo en el que se desarrolla, pues tiene gran impacto la convivencia social que tiene.

#### **2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Durante los primeros años de vida los seres humanos adquieren el lenguaje para poder comunicarse dentro de un contexto social, ya sea por gestos, balbuceos e imitaciones, por lo cual la habilidad lingüística se va desarrollando por medio de palabras cortas y oraciones para posteriormente tener un léxico de lenguaje fluido. Desarrollar el lenguaje oral en la educación infantil tiene una gran importancia, ya que este le ayuda a los niños y niñas a tener un mejor aprendizaje, pues con base al tiempo se ha buscado que el alumno aprenda por su propio proceso de aprendizaje en actividades escolares y en la interacción con otros.

Dentro de la teoría de la percepción del lenguaje oral Chomsky (19978) Menciona “la aceptabilidad de una acción equivalente a su gramaticalidad puesto que la aceptabilidad de una frase consiste en que pueda ser usada con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad

en la adecuación que presente reglas inconscientes que se relacionan con sonidos significativos” (p.26). Como lo menciona los niños pequeños pueden comunicarse con el lenguaje corporal, por medio deseñas pedir lo que necesitan a los adultos, por ende, ese tipo de lenguaje se va desarrollando al lenguaje oral no solo para la comunicación social, sino también para su propia comprensión y comportamiento. Pues, el lenguaje funciona como instrumento para producir efectos sobre el entorno social, este se relaciona con la maduración que progresa a medida que el niño avanza en su desarrollo de lenguaje oral.

Chomsky (1997) menciona que el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas, por ello su teoría es conocida como “gramática generativa”, dicho autor establece dos principios, el primero es el principio de autonomía, ya que el lenguaje es independiente de otros procesos de desarrollo, otro principio es el innatismo, este es un lenguaje innato, por ende, los niños nacen conél, sin embargo, en cuanto pasan los años las reglas gramaticales se van formando por medio de influencias sociales

Por ello, el lenguaje oral inicia con las relaciones sociales que establece con los adultos queles van permitiendo crear una realidad compartida, la estructura de las primeras relaciones se constituyen a partir de que el niño conoce la gramática, la forma de referirse, de significar y de formar la realización de intenciones. En dicho lapso los niños logran una comprensión de lo que quiere dar a conocer los individuos que los rodean, pues las relaciones en edad preescolar son importantes ya que aquí se estableces las amistades, las nuevas y primeras experiencias con la sociedad. Los niños simplemente imitan a los adultos para después asociar determinadas palabras a situaciones de objetos o acciones ya que el aprendizaje del vocabulario y de la gramática se hace por la gente que se encuentra cerca del niño, adquiriendo la presencia de nuevas palabras en el vocabulario.

Es bien sabido que el desarrollo del lenguaje oral y el pensamiento comienza cuando la madre e hijo, crean una estructura que es prescindible de la acción reciproca para comunicarse y construir la realidad compartida” Inicialmente es una forma independiente y después se fusionan, pues como se plasma anteriormente la sociedad que rodea al niño y durante la edad



inicial es la familia y la escuela estos son gentes importantes para implementar el lenguaje oral. Los niños deben utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás antes de poder enfocarse internamente en su propio pensamiento, pues también deben comunicarse de manera externa y utilizar el lenguaje durante un largo periodo antes de que se lleve a cabo la transición del habla externa al habla interna, este periodo de transición ocurre en los tres años de vida.

El lenguaje oral es una forma de comunicación, este se basa en palabras por un conjunto de reglas que son variadas y al mismo tiempo se combinan, es por ello que los niños necesitan al lenguaje para relacionarse con los demás para escucharlos e interpretarlos. Vygotsky (1982) quien hace mención que el lenguaje se construye por cinco sistemas de reglas para que haya un lenguaje estructurado formando fonemas o sonidos básicos, el número uno es la fonología que son los sonidos del lenguaje, la morfología como unidad de significado para la formación de palabras, la sintaxis es la forma que se debe combinar las palabras para formar palabras u oraciones, la semántica da significado a las palabras y la pragmática es para el uso apropiado del lenguaje en distintos contextos.

Al igual que dicho autor hace referencia que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, este desarrollo cognitivo se organiza por la interiorización de un cierto número de técnicas entre las que figura el lenguaje, el dominio del lenguaje que este ligado al entorno en el que crece el niño. El desarrollo psicológico se caracteriza por que la independencia cada vez más acentuada en estadios, 1 las técnicas motoras, 2 las representaciones icónicas perceptivas y 3 las representaciones de las que el lenguaje es la clave para el individuo, que el lenguaje posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas y provee al individuo de recursos verbales para conocerse, descubrir sus conductas, sentimientos, pensamientos y pensamientos más íntimos

Es por ello que la comunicación por medio del lenguaje oral es de gran importancia pues gracias a se establece la interacción siendo una capacidad que los niños desde la primera infancia y preescolar empiezan a desarrollar y este debe ser de una manera positiva para que ellos logren comunicar lo deseado tanto en casa, sociedad y escuela, en dicha etapa van

adquiriendo sus conductas, habilidades por medio del lenguaje oral. Retomando lo anterior, el lenguaje oral es fundamental estimularlo y es preciso decir que en el preescolar los niños y niñas deben lograr tener

una comunicación, pues esta ayudara a comprender a los demás, expresando sentimientos, emociones.

En la etapa infantil y educación preescolar la escuela es un eje fundamental para poder estimular y potencializar el lenguaje oral teniendo un desarrollo optimo por medio de actividades lúdicas, ya que la comunicación por medio del lenguaje es una herramienta para que el niño aprenda, pero sin embargo cuando los pequeños van adquiriendo habilidades lingüísticas en los centros educativos no crean actividades para seguir desarrollando su potencial lingüístico, el lenguaje tiene distintas funciones, como ayudar a organizar las ideas, hablar y al mismo tiempo reflexionar, poder resolver problemas, comprender a los demás compañeros, imaginar, ser creativo, ayudándole a ser un niño pensante en la sociedad.

#### **2.4.1 Psicológica**

En su teoría, Lev Vygotsky creía que el desarrollo cognitivo de un niño no ocurre en el vacío social. Sino la capacidad para pensar y razonar por nosotros, se genera de un proceso fundamentalmente social. Puesto que, desde el nacimiento, somos seres sociales capaces de interactuar con los demás, pero con una capacidad limitada para hacer algo, ya sea en sentido práctico o intelectual. Es por ello, que se dice que de manera gradual avanzamos hacia la autosuficiencia e independencia, y mediante la participación en actividades sociales, nuestras capacidades se transforman.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. En comparación, esto es contrario a la manera en que Piaget veía las cosas, al menos de inicio. La idea de Piaget del “niño como científico” se remplaza con la idea del “niño como aprendiz” que adquiere el conocimiento y habilidades de la cultura a través de la colaboración graduada con aquellos que ya los poseen.

Para Vygotsky, cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. Primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico. Con “andamiaje”, se hace alusión a la función que representan padres, maestros y otras personas a cargo del niño, a

través de los cuales los niños adquieren conocimiento y habilidades, según la relación de interacción que van teniendo. Por ende, también aquellos que proporcionan el andamiaje permiten cada vez más que el niño la realice hasta que puede ejecutarla.

La zona de desarrollo próximo, introducida por Lev Vygotski desde 1931, explica la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, es decir, aquello que puede hacer solo, y el nivel de desarrollo potencial, es decir, aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o algún individuo más capacitado en el tema. (Escaño & Gil de la Serda, 1992).

Ejemplificando a lo mencionado con anterioridad, la zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que aún no han madurado, pero que están en ese proceso. Éstas podrían llamarse los “capullos” o “flores”, más que “frutos” del desarrollo. El nivel de desarrollo en sí caracteriza el desarrollo mental de manera retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal caracteriza el desarrollo mental de manera. De esta manera es necesario poder reconocer que cada etapa tiene un proceso distinto y respetarla logrará un adecuado desarrollo fructífero.

Para Vygotsky, la cultura (y en especial el lenguaje) desempeña una función clave en el desarrollo cognitivo: El desarrollo del individuo no puede entenderse fuera del contexto de la interacción social.

Es de esta manera, que en la teoría de adquisición y desarrollo de lenguaje (1924), Lev Vygotsky, considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Vygotsky plantea la importancia, en la medida en que establece una oposición al término de egocentrismo como un estado de limitación del desarrollo. Con respecto al habla autodirigida establece que “la función intelectual del lenguaje egocéntrico, al parecer ligada directamente al desarrollo del lenguaje interno y a sus propiedades funcionales, no es en absoluto reflejo del egocentrismo del pensamiento infantil; por el contrario, en condiciones pertinentes, el lenguaje egocéntrico se convierte muy pronto en un instrumento del pensamiento realista del niño”. (Vygotsky, 1982, pág. 54).

Uno de los principios básicos de Vygotsky es que el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, por ser una herramienta cultural fundamental, la cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas. El lenguaje influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento.

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo.

Aplicando la zona de desarrollo próximo a los alumnos se puede dividir en dos niveles, por una parte, se encuentra el límite de lo que él puede hacer por sí solo, lo cual se denomina nivel de desarrollo real, por otro lado, se encuentra el límite de lo que puede hacer con ayuda, se le llama el nivel de desarrollo potencial.

Se puede ver la manera en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal. Comúnmente, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación.

Según Vygotsky las funciones mentales se dividen en dos tipos: las inferiores y las superiores. Las inferiores son aquellas con las que nacemos, las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad ya que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. Es por ello que Vygotsky afirma que, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más complejas funciones mentales. Teniendo presente esta perspectiva, se dice que el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de/y mediante la interacción con los demás individuos.

#### **2.4.2 Pedagógica**

La teoría del aprendizaje de Piaget, se entiende al desarrollo como un proceso de construcción gradual de estructuras, el cual permiten mantener niveles superiores de equilibrio con el medio. En donde las estructuras (conjunto organizado de operaciones y, en definitiva, organizaciones de esquemas de acción interna) son estructuras cognitivas generales, es decir, aplicables a cualquier ámbito del conocimiento.

Es por ello, que Piaget niega la existencia de conocimientos innatos. El organismo construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio, hablando de la socialización. El organismo que intenta conocer la realidad no la copia, sino que selecciona información, la interpreta, la organización en base a su esquematismo cognitivo.

## **La asimilación**

En esta fase lo que se percibe en el mundo exterior se incorpora en el mundo interno, sin cambiar la estructura de ese mundo interno. Esto se logra a costa de incorporar dichas percepciones externas dentro en los estereotipos infantiles, para lograr de alguna forma que encajen en su mentalidad.

## **La acomodación**

En esta fase de la teoría del aprendizaje de Piaget, el mundo interno tiene que acomodarse a la evidencia externa con la que se enfrenta y, por lo tanto, adaptarse a ella, lo cual puede resultar un proceso más difícil y doloroso.

### **2.4.3 Didáctica**

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Según Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar mucha atención a las emociones y las motivaciones de los niños. Para ello su tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas.

Este teórico divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. En donde, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, durante la interacción social, pues se lleva a cabo la exploración y la manipulación constante.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera

(juegos, imágenes, lenguaje y dibujos) y actúa fantástico convirtiendo lo irreal en algo real según su perspectiva.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

## **2.5. La evaluación en el campo de la intervención**

La evaluación es un elemento esencial que se aplica en distintos ámbitos y lo cual se ha ido implementado en todo momento de la vida. Hablando de la educación, está debe aplicarse tanto al proceso de aprendizaje de cada alumno como a la revisión de la práctica docente. El término evaluación ha sido enfocado y analizado desde diferentes puntos de vista y enfoques, uno de ellos es el citado por Gutiérrez Cerda quien plantea que:

En el caso de la investigación acción, esquema de racionalización de los procesos didácticos, donde se resalta la importancia de la reflexión de lo ocurrido, la evaluación es un recurso para mejorar los procesos pedagógicos. En estos planteamientos ésta tiene el significado y valor de servir a la toma de conciencia sobre la práctica; es decir, sirve para pensar y planificar la práctica pedagógica (2002).

En lo que respecta a la etimología del verbo “evaluar” tiene raíces en el latín del prefijo ex, que significa “hacia afuera” y valore, que se traduce como “ser fuerte”, refiriéndose como al valor que se le da a un esfuerzo o logro.

La evaluación es un aspecto elemental que sirve para valorar los parámetros de avance o retroceso en lo realizado, lo cual sirve para ayudar a comprender las distintas áreas de oportunidad en las cuales se puede intervenir de manera oportuna, esto para la mejora de resultados posteriores, fortaleciendo o desarrollando aquellas necesidades encontradas, la intervención (del latín intervenido) “es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. Se le atribuye el uso de las ideas de operación y de tratamiento” (Maher y Zins, 1987:168).

Para Rodríguez (1988) define el concepto de intervención como guiar, conducir e indicar (de manera procesual) para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; ayudando al individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

La intervención forma parte importante y esencial en la vida, pues nos ayuda no solo a comprender de manera personal y al otro; para esto es necesario identificar las áreas de oportunidades para poder trabajar en ellas, sin embargo, este es un proceso sistemático que se debe llevar a cabo, para poder obtener los resultados favorables y lo cual depende de un proceso minucioso, pues cualquier error altera lo esperado.

---

---

# CAPÍTULO

## III



## MARCO METODOLÓGICO

Al realizar un proyecto de intervención es importante mencionar y plasmar que es un paradigma de la investigación sociocrítica, ya que es fundamental tener el conocimiento de éste para tener una mejor comprensión con la teoría y la práctica, dando orientaciones de cómo avanzar con su método y sus respectivos instrumentos de investigación, partiendo siempre de la realidad en la que se quiere intervenir y dando un resultado a las necesidades donde se propondrán planes de mejora.

Al igual que el paradigma, es importante mencionar el enfoque de investigación cualitativo pues este es un elemento esencial para el proyecto de desarrollo, ya que es el proceso sistemático con el que se realiza la intervención en el lenguaje oral, además de que es el que mejor se adapta a la realidad social. Teniendo en cuenta que para realizar un diagnóstico se debe tener un diseño de investigación de acción participante, utilizando técnicas de recopilación de información para reconocer los factores que influyen en el sujeto de estudio.

### **3.1 Paradigma de la investigación sociocrítica.**

El paradigma de investigación es llevar a cabo un método de la concepción del objeto que se quiere estudiar, pues el interventor es capaz de comprender e interactuar con la teoría y la práctica, realizando una comprensión de lo que se va a realizar. Siendo así el paradigma para Serrano (1994) “es un conjunto de creencias y actitudes que permite tener una visión del mundo compartida”, dicho así el paradigma ayuda a señalar, orientar o avanzar en diferentes métodos, niveles e instrumentos de investigación de acuerdo al proceso que se va llevando a cabo, ya que tener el conocimiento de este ayuda a conocer mejor el modelo metodológico desde la investigación de la realidad, pues es indispensable conocer para poder comprender, proponiendo planes de mejora dentro de dicho contexto.

Así mismo, el paradigma es importante ya que da resultado a las necesidades que quiere conocer el investigador, al buscar e ir describiendo los objetos de estudio, siendo así que es indispensable reconocer el paradigma sociocrítico para Orozco (2006) “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos de las comunidades considerando la intervención activa de los miembros” (p.23) siendo el interventor un agente de cambio dentro del objeto de estudio, planteando soluciones y contribuyendo a la mejora.

Dentro de las características del paradigma sociocrítico, está el concepto social y científico, donde se establece la teoría y la práctica, planteando el resultado individual y colectivo, evaluando de tres formas en generar crítica y transformación social, a través de la investigación-acción, la colaboración y la investigación participativa, estableciendo la acción y los valores, en el proceso se va realizando la autorreflexión de la sociedad, siendo así que el interventor o investigador conlleve el análisis para poder contribuir en el entorno social que se actúa.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

La investigación es un proceso sistemático y crítico que se actualiza conforme a los avances de carácter pedagógico, didáctico y multidisciplinario dentro de un problema, siendo esto así, dentro de la investigación se llevan a cabo enfoques. Menciona Roberto Hernández Sampieri (2018), que los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación, siendo las mejores formas para generar conocimientos, a su vez, reconocer las características adecuadas de estos ayuda a identificar el mejor enfoque para realizar una intervención educativa el cual tendrá lugar en el preescolar jardín de niños bambi.

En el enfoque cuantitativo se llevan a cabo procesos por cada etapa, las cuales se mencionan más adelante, puesto que no se debe omitir ninguna de ellas, ya que este enfoque es riguroso y

sistemático donde se van derivando preguntas y objetivos que se van construyendo para lograr una mejor hipótesis para la teoría. Cabe mencionar que dentro de este enfoque se realiza la recolección de datos por medio de la medición numérica y el análisis estadístico de técnicas e instrumentos buscando dar respuesta a la población atendida.

Retomando lo anterior, dentro del enfoque se cuenta con 10 fases, en la primera se establece la idea, para ir a la segunda que es plantear el problema, en la tercera se realiza la revisión de la literatura y el marco teórico, en la cuarta se visualiza lo que se quiere alcanzar, para después realizar la hipótesis y la definición de variables, entrando a la sexta fase, donde se desarrolla el diseño de investigación, después la definición y selección de la muestra, para después realizar la recolección de datos yendo a la novena fase que es el análisis de la información para finalmente elaborar un reporte de resultados. Por ende, dentro de estas fases se lleva un proceso riguroso.

Dicho enfoque cuenta con ciertas características, las cuales son: Dar a conocer la necesidad de medir los problemas de investigación, quien investiga plantea el problema delimitado realizando cuestionamientos específicos, elaborando hipótesis, su representación es mediante números ya que se busca una demostración de los resultados para compatibilizar los conocimientos que se tienen. Con base a lo plasmado, la investigación cuantitativa se debe realizar de una manera objetiva con fines estructurados ya que durante su proceso no deben interferir, las culturas y deseos, puesto que influyen e interfieren logrando resultados alterados.

Así pues, al hacer un enfoque cualitativo su proceso es flexible realizando cuestionamientos e hipótesis a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después, esto con el fin de recoger datos y analizarlos por medio de preguntas que ayuden al mejoramiento de la interpretación de la investigación. Dentro de esta investigación menciona, Bonilla y Rodríguez (1998) Se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir

de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, por ende, el investigador debe de partir desde la interpretación que las personas le dan al problema, de acuerdo a la realidad que tienen, así como desde sus valores y conocimientos del objeto de estudio.

En el proceso de la investigación y sus fases son de manera dinámica. Dentro de sus características se menciona que este enfoque es inductivo ya que inicia desde la información particular para después ir con la general logrando un entendimiento coherente, al igual que se basa más en la lógica y el proceso inductivo, como se menciona anteriormente durante el proceso se van llevando a cabo cuestionamientos y estos se van adaptando de una forma flexible perfeccionado a los datos obtenidos, dentro de la información se toman las perspectivas, emociones, experiencias e interacciones entre los individuos involucrados, para obtener la información el investigador realiza preguntas abiertas y de acuerdo con las repuestas ya sea lenguaje oral o escrito se plasma y analiza y vincula con lo que se quiere investigar dándole sentido a las vivencias.

Cabe hacer mención, que dentro de la investigación cualitativa se basa en la hermenéutica, donde los actores sociales se toman como sujetos pensantes y reflexivos teniendo la capacidad de tener sus propias decisiones, en la fenomenología el sujeto y el objeto perciben la realidad de acuerdo a sus intereses y en la interacción simbólica con base a la conducta humana se comprende la relación y significado de las acciones en los individuos. Menciona Patton (2011), que los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, conductas, interacciones, observadas y manifestadas. Este procedimiento se lleva acabo por medio de textos, discursos para comprender mejor el sujeto que se estudia.

Para la recolección de datos el investigador utiliza la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluando las experiencias personales, e interacción con comunidades, toda esta investigación es flexible buscando interpretar lo que se va observando,

a propósito de reconstruir la realidad, además de que se va modificando de acuerdo al transcurso del estudio llegando a ser interpretativo y naturalista. Por ende, es metodológicamente interpretativo de aquellas cualidades o propiedades del sujeto estudiado

En la investigación mixta para Hernández (2008) es una combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, con base a estos enfoques donde se logra el equilibrio entre ambas perspectivas, cuenta con características como el pluralismo, la aproximación interactiva así como el conjunto de diseños analíticos, para realizar esta investigación se debe tener el planteamiento mixto para su incorporación y resolución del problema, formulando objetivos así como preguntas para recolectar datos de ambos enfoques, con la finalidad de tener en claro ambos planteamientos.

Con base a la información plasmada para realizar la intervención, el enfoque que más se adapta es el cualitativo, el investigador adquiere el punto de vista interno, desde su perspectiva analítica como observador externo, así como al utilizar varias técnicas, habilidades flexibles de acuerdo a la situación, plasmando datos en forma de notas extensas para lograr obtener descripciones detalladas. Así mismo, este tipo de investigación se adapta por poder brindar empatía con los sujetos de estudio, además de que se puede realizar un conteo con base a un análisis, observando todo el desarrollo sin alterar con las ideas externas, dando una profundidad, riqueza a la información.

Realizar una investigación cualitativa en un preescolar conlleva captar los aspectos que suceden en los entornos externo e internos del alumno lo que es referente descripción de la realidad en el transcurso que se va desarrollando la investigación, siendo flexibles y cambiando los instrumentos para poder mejorarlas si es el caso, por ende, ese enfoque se adaptó más al trabajo de campo, ayudo a la interacción más personalizada para adentrarse en el mundo de los sujetos de estudio siendo mejores descriptores, además de conllevar una serie de pasos que son flexibles.

### 3.3 Diseño de la investigación

Para realizar un diagnóstico es preciso mencionar que se debe realizar una investigación de acción participante, esta beneficia a la expansión de conocimientos, ayudando a los investigadores a plantearse interrogantes de acuerdo a la problemática. Menciona Antonio Latorre (2007) “la investigación-acción, requiere una acción para integrarse al proceso de investigación, donde el foco reside en los valores del profesional más que en consideraciones metodológicas”(p.67), por ende, la investigación participativa busca el mejoramiento para transformar las practicas sociales y educativas por medio actuaciones de comprensión para que el acercamiento a la realidad del problema se vincule con los conocimientos correctos para lograr una mejor investigación.

Cabe hacer mención, que los actores sociales son sujetos activos, pues en el trayecto de la indagación e intervención se es importante que sean investigadores participativos en la identificación del problema, así como en la recolección de datos, al momento de hacer análisis y reflexión en las observaciones participantes, en clases y comunidad. De acuerdo al autor antes mencionado considera cuatro características primordiales en dicha metodología: la clínica recursiva, los pasos que se siguen deben repetirse en una secuencia, es participativa ya que los agentes involucrados son investigadores para lograr hallazgos esperados, al igual que es cualitativa, ya que su reflexión es crítica sobre el desarrollo que se está llevando a cabo en la investigación y el proceso para llegar a los resultados.

Para Pérez Serrano (1998) “indica pasos o etapas y quien además hace mención que para llegar a la metodología de la investigación-acción se inicia con el diagnóstico sobre una preocupación de un problema, después la construcción del plan de acción donde se lleva la puesta en práctica con su observación, reflexión e interpretación de los resultados y si en el caso se necesita

la planificación colocarla” (p. 34). Tener en cuenta que llevar pasos para la investigación hace que el proceso sea transparente y eficaz por medio de la colaboración mediante la reflexión.

En dicha metodología se encuentran cuatro fases, en la fase I es descubrir la temática, donde se lleva a cabo la búsqueda de información con la práctica del diagnóstico que es la recolección de información necesaria, en la fase II es la construcción del plan de acción para que se continúe la investigación, aquí se considera las acciones para la solución del problema detectado, en la fase III es la ejecución del plan de acción que representan las acciones para el logro de posibles transformaciones o cambios en el plan a mejorar, y el IV que es el cierre de la investigación sistematizando la información.

Dicho diseño de investigación implica la investigación documental, el cual es el proceso que busca un análisis crítico, para lograr la interpretación de los datos ya obtenidos y registrados por medio de fuentes como las entrevistas, guías de observación. En esta investigación se puede realizar por la exploración de las áreas externas e internas para una mejor información. Este diseño tiene relación con la investigación cualitativa, ya que es una herramienta de la misma, es donde se recopilan datos, ya sea por medio de grabaciones, entrevistas, fotografías, diarios de campo, etc. Ya obtenida la información se busca analizar e interpretar para poder dar interpretaciones.

En cuanto a la investigación de campo consiste en adquirir y juntar datos directamente de quienes se están investigando, en este caso la información recabada por la guía de observación a los alumnos para conocer mejor las problemáticas que les están repercutiendo, esto con el fin de reconocer la realidad por medio de datos primarios los cuales no se manipulan al igual que se adquieren datos secundarios para la construcción del marco teórico. Afirma Arias (2006) que, los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo son esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado (p.31).

Así mismo, durante esta intervención, se toma investigación descriptiva, pues tiene el objetivo de observar y cuantificar las características. Para Arias (2006) y quien hace mención, los estudios descriptivos miden la forma independiente de variables aun cuando no se formulen hipótesis, estas aparecen enunciadas en los objetivos de estudio (p.25). Dicho así, el papel de este tipo de investigación como se hace mención anteriormente analizar las características de un grupo sin que se relacionen, en consiguiente el enfoque transversal es el que se utiliza ya que este no afecta de ninguna manera el proceso que se realiza, por ende, se utiliza la observación para analizar durante el proceso de investigación.

Durante este proyecto de intervención el diagnóstico es el punto para dar inicio a dicha investigación, por medio de él se logra dar paso a la detención del problema, siendo un proceso pertinente para analizar la situación de los alumnos, brindando herramientas, técnicas e instrumentos, teorías metodológicas, investigaciones para lograr una intervención puntual. Por ello, para Astorga (1991) quien menciona los pasos para elaborar un diagnóstico socioeducativo los cuales son: “identificación del problema, elaboración de un plan diagnóstico, recoger la información, procesar la información, socializar los resultados” (p, 136). En la primera de ellas es detección e identificación del problema, adjuntándola con la investigación acción- donde como interventor se debe ser activo para la recolección de datos necesarios al detectar el problema que mayormente repercute dentro del aula y fuera de ella y que da desventaja en la adquisición de aprendizajes.

En cuanto a la segunda fase, la evaluación formal, aquí donde ya se obtuvo información precisa y suficiente para indagar e investigar que estrategias utilizar, uniéndola con la investigación descriptiva, ya que por medio de la observación y análisis de las características del grupo de alumnos se logra el objetivo de manera global, con base a la tercera fase, en el plan de intervención.



Identificando el problema en dicho preescolar en la falta de lenguaje oral se establecen actividades con una secuencia didáctica a fin de encontrar una posible solución, por medio de la interacción social, pues unido al diagnóstico socioeducativo la sociedad como lo son los compañeros juega un factor importante para que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Al realizar la investigación es importante recabar información pertinente para conocer los diversos factores que están influyendo en los sujetos de estudio, cabe hacer mención que al recopilar datos es elegir las técnicas más apropiadas para logra el fin que se desea. En consecuencia, en la obtención de datos ayuda a conocer mejor la realidad. Hace mención Hernández (2008) que dentro de una característica de la investigación cualitativa “El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, interacción e historias de vida con grupos o comunidades” además de que plantear técnicas son fuentes donde brindan datos que ayudan a la interpretación y análisis de las acciones.

Realizar un proceso cualitativo no es lineal, es decir son acciones con objetivos de investigación que buscan una respuesta ante una interrogante, durante la observación se recolecta y analiza la información inicial, que en el proyecto de desarrollo es observar el contexto externo e interno para el análisis de las distintas problemáticas, haciendo entrevistas con los actores sociales servanos e influyentes en el objeto de estudio, como padres y madres de familia, tutores, maestros y maestras. En dicho proceso se pueden tener cambios, pues cuando se realiza una investigación cualitativa consta de ser flexible para así llegar al problema de más queja.

En la recolección de datos, se buscan ambientes donde el alumno o alumna participen e interactúen, lo cual es su realidad, el instrumento más importante para obtener datos es el

investigador ya que es el que recoge la información, es quien observa, analiza documentos y trabaja en la información obtenida, además de que al implementar los instrumentos debe tener una postura flexible, dejar que narren sus experiencias los participantes, tener presente la cultura y tradiciones de cada persona con la que interactúa. Así pues, observar no solo es ver, sino que conlleva poner atención de forma detenida y cautelosa para llegar a aprender sobre lo que se quiere saber sobre el problema detectado que es el lenguaje oral en los alumnos de tercer año, conocer que factores son los que hacen que tenga este problema y como poder intervenir en ellos.

Así mismo, en dicho proyecto de intervención se lleva a cabo la técnica de observación participante con su respectivo instrumento que es la guía de observación, este instrumento ayuda a ubicarse en una manera sistemática en la recolección de información en la problemática del sujeto de estudio, con base a las practicas realizadas se logró observar e investigar en el contexto externo (Ver apéndice A) esto con el fin de indagar cuales los aspectos culturales, sociales, económicos y como estos se relacionan e influyen con el ámbito educativo en el preescolar de la comunidad. De igual forma, se utiliza la observación participante para conocer los aspectos en la infraestructura de la institución, plasmando información sobre el tipo de escuela, su modalidad, los recursos humanos e infraestructura, esto para de conocer como son las instalaciones donde se brindan las clases, si el lugar cuenta con el material necesario y adecuado para el aprendizaje de los niños. (ver apéndice B).

De igual forma, se utiliza nuevamente la técnica de observación para conocer más a fondo el sujeto de estudio que son los niños, desde las características del grupo y sus dimensiones de lenguaje, su desarrollo social, emocional, afectivo, psicomotriz, cognitivo y la cual ayudo a identificar el problema que más destaco en el aula del preescolar Mexcaltepec en el grupo de tercer grado, grupo "A" (Ver apéndice C), dicho instrumento se basa en una lista de indicadores que se

redacta en forma de pregunta o redacción, además de que observa lo que se realiza dentro del aula así como los procesos que realizan los educadores para brindar el aprendizaje.

Para complementar la información para analizar las características de los alumnos en el proceso de desarrollo antes mencionado, se utiliza la técnica de la entrevista estructurada para el maestro, esto con el propósito de tener una idea más clara con ayuda del especialista que pasa un tiempo considerable con los alumnos, además que brinda un panorama amplio para conocer que estrategias pedagógicas, que materiales y estrategias, utiliza para brindar conocimientos a sus estudiantes, del mismo modo, brindar información para conocer mejor en que dimensiones se les dificulta desenvolverse los niños. (Ver apéndice D).

Así pues, otro de los agentes mayormente implicados son los padres y madres de familia, la entrevista estructurada, ayudo a reconocer la opinión que tienen respecto a cómo es la convivencia que se tiene en casa, así como dar información de que acciones realizan para que los pequeños sepan desenvolverse desde casa y lo puedan reflejar dentro del aula, así como el desarrollo de las habilidades que les ayudan a reforzar, la personalidad y que dificultades muestran que al mismo tiempo coinciden con las técnicas ya antes mencionadas, (Ver apéndice D)

Identificar las problemáticas que más repercuten para después delimitar al problema que más afecta a la mayoría de alumnos se realiza con ayuda de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, puesto que su finalidad es recabar información precisa para después llegar al punto de análisis, encontrando la manera más adecuada de identificar la realidad que está repercutiendo en los alumnos y como esta está perjudicando en su proceso de aprendizaje, ya que conocer las causas ayuda a tener una mejor intervención en donde se busca una posible solución.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## PROYECTO DE INTERVENCION

El proyecto de intervención tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo de lenguaje oral en niños de tercer grado de preescolar, mediante estrategias lúdicas que involucren la literatura infantil para crear alumnos críticos y reflexivos. Para lo cual fue necesario llevar a cabo un taller de literatura, en el cual se implementaron actividades sistematizadas que permitieran llegar al objetivo, sin embargo, se tuvo que tomar en cuenta diversos aspectos, los cuales modificaron el empleo de las actividades y su evaluación.

Es necesario reconocer que la educación inicial, tiene gran importancia no solo en el aprendizaje académico sino en el aprendizaje de la vida, para ello es vital que quien este al frente del grupo cuente con la vocación de su profesión, pues se necesita más que conocimientos para construir y transformar al ser humano.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Para comprender el trabajo llevado a cabo es necesario comprender ciertos conceptos y como se involucran en el proceso. En este caso el proyecto educativo, se entiende como la forma de organización del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y padres o personas a cargo buscan, en equipo, solución a un problema de su interés, mediante un proceso activo y participativo (Morejón., 2011)

Es de gran importancia, reconocer que un proyecto de intervención, es un proceso que busca mejorar las necesidades que se presentan en una realidad subordinada, que va más allá de una perspectiva única, sino que toma en cuenta distintos aspectos, características y puntos de vista, pero de la cual debe tenerse conocimiento del contexto para poder poner en ejecución el plan de intervención y para lo cual se espera minuciosidad para lograr los objetivos esperados.

Por ende, los proyectos de intervención llevan una sistematización, en donde va en un orden jerárquico, haciendo que el proceso sea más preciso y se vayan cubriendo esas necesidades que se van encontrando, es decir, trabajar para la mejora de ellas, en la cual se utilicen las herramientas adecuadas para la situación presente.

Según para Espinar y Col (1990), un proyecto es una serie de actividades que cuentan con un tiempo determinado para ser ejecutadas, en la cual se involucran distintos aspectos, como lo son materiales, técnicos, económicos, sociales, etc. Por tal motivo, este debe obtener los resultados según el objetivo, que se basan en el diseño y ejecución de este.

Por otra parte, cuando se hace referencia a una Propuesta de Intervención Educativa, se plantea que es una estrategia de planeación y actuación profesional, la cual permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica, esto es mediante un proceso de indagación-solución, en donde se lleva a cabo las siguientes fases y momentos:

- a) La fase de planeación. Que es la que abarca los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa.
- b) La fase de implementación. Es aquella, que los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación, es decir la adaptación de esa propuesta al contexto.
- c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que ejecutan en el proyecto y su evaluación general. Es aquí, donde se adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una

evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades subjetivas de la propuesta.

d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Como se mencionó al principio del proyecto, este lleva el nombre de: La literatura infantil: Un taller para fortalecer el lenguaje oral en alumnos de preescolar.

El objetivo general es: Fortalecer el desarrollo de lenguaje oral en niños de tercer grado de preescolar, mediante estrategias lúdicas que involucren la literatura infantil para crear alumnos críticos y reflexivos.

Dentro de los objetivos generales, se encuentran: Ampliar el vocabulario y la expresión de ideas, mejorar la interpretación de textos literarios infantiles, contribuir previamente al desarrollo de la indagación, fortalecer la comprensión e interpretación de lecturas.

En el campo formativo de: Lenguaje y comunicación.

#### **4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación**

A continuación, se presenta un plan de trabajo, el cual está integrado como primera parte por la aplicación de las situaciones didácticas, dando inicio a la mención de las situaciones didácticas con su respectivo objetivo general y objetivos específicos, además de que dentro de dichas situaciones se incluyen aquellas de diagnóstico y otras como alternativas de la situación. Por ende, cada situación didáctica va desarrollada, contemplando sus tiempos y recursos empleados, así como el instrumento de evaluación de las actividades empleadas.

Ahora bien, en lo que corresponde al taller empleado, se llevó una implementación de 10 sesiones, en donde cada sesión conto con su planeación correspondiente posteriormente los alumnos escribieron su nombre y realizaron un dibujo que disimule su fotografía.

Por otra parte, el principal objetivo de los instrumentos de evaluación, es valorar los diversos criterios de cada una de las situaciones didácticas, como anteriormente fueron mencionadas. Por parte de las situaciones didácticas, se plantearon buscando favorecer el lenguaje oral, en la que los indicadores de desempeño, verificando la evaluación de desempeño, que se centra en los alumnos como objeto de estudio.

Como parte del proyecto se encuentra el cronograma de actividades, las cuales están programadas en fechas adecuadas, en la que se emplearon y establecieron acciones en fin de una alternativa de solución, en base a las planeaciones llevadas a cabo.

En fortalecimiento de los resultados es necesarios demostrar el trabajo que se lleva a cabo en un proyecto, lo cual sirve como sustento del trabajo empleado, es por ello que se muestran imágenes de evidencia del trabajo, en donde se encuentran las imágenes más relevantes, que comprueban el proceso de cada una de las sesiones y el resultado de cada una de ellas, dando criterio al cumplimiento del objeto que se especificó.

#### **4.3. Impacto del proyecto**

A continuación, se hace mención de como fue el impacto del proyecto tanto en el nivel social, institucional y áulico, para empezar al realizar este proyecto de desarrollo educativo tiene beneficios ante la sociedad, pues además de que brinda y refleja una trasformación en los niños, también les da las herramientas necesarias para poder interactuar y relacionarse con las demás personas de una manera más fácil y adecuada, no obstante es necesario mencionar que de igual forma, contribuye a que dichos individuos tengan las bases fundamentales como futuros ciudadanos, para la participación tanto en lo cultural, económico y más. Permitiendo conocerse como ciudadanos e identificarse pertenecientes dentro de una comunidad social, expresando sus derechos como



ciudadano.

Este proyecto de desarrollo educativo dejó un cambio significativo en la sociedad, pues se buscaron alternativas de solución y no se basó a la escuela tradicional, la implementación de instrumentos y técnicas fue algo novedoso ya que una intervención en dicha comunidad y por ende en el preescolar no se había hecho, tomar en cuenta a los padres y madres de familia para la solución del problema fue algo innovador. Además de que implementar y dejar plasmado que se pueden hacer actividades dinámicas de acuerdo a su contexto ayudara al desarrollo óptimo de los niños.

Ahora bien, a nivel institucional, busca desarrollar las habilidades cognitivas y por ende las socioemocionales dando herramientas que ayuden y favorezcan el proceso de aprendizaje, es decir que permite al niño ser un individuo hablante y por ende pensante. Con relación a lo antes mencionado, el desarrollo del lenguaje oral en el aula favoreció de manera positiva, permitiendo que los infantes logren una mejor comunicación entre compañeros, expresando sentimientos, emociones y opiniones puesto que esto hace que disminuyan acciones negativas de los niños y niñas para poder expresarse.

#### **4.4. Balance General**

Para el balance general es necesario tomar en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas al aplicar el proyecto, pues es bien sabido que el docente estructura, pero existen circunstancias que cambian o modifican lo planeado. En esta parte al referirse a las fortalezas, creo que es fundamental mencionar que el apoyo de la directora del plantel fue fundamental, ya que dio flexibilidad y apoyo al proyecto aplicado con los alumnos de la institución, tanto para el trabajo y asistencia, de igual manera el apoyo de la maestra encargada del grupo fue muy importante, pues es quien dio comienzo a llevar a cabo las actividades en el aula, dando la libertad poder expresarse y trabajar según correspondiera,

Dentro de las debilidades que se presentaron, fue el que hubo período vacacional, el cual redujo el tiempo de aplicación, posterior a este periodo se presentaron distintas suspensiones de clases, que se

sumaron a complicar aún más el trabajo, aunado a esto una de las debilidades más presentadas fue que se llevaron actividades escolares que ya estaban planeadas por el plantel y a lo cual no dio acceso a la asistencia para poder aplicar cómo se esperaba, tanto en tiempo, como en materiales, dando a la tarea de modificar lo que ya se tenía estructurado.

Sin embargo, se cumplió con el objetivo esperado, pues los alumnos en su mayoría, fueron capaces de llevar a cabo cada una de las actividades, en la cual se notó de manera gradual su desempeño, haciendo que estos fortalecieran poco a poco la confianza en sí mismos y mejorarán su expresión, comprendiendo que el aprendizaje puede obtenerse de manera divertida y que es agradable poder trabajar de manera libre y que cualquier persona puede equivocarse, haciendo que estos errores se vuelvan oportunidades de mejora para el futuro,

#### **4.5 Retos del interventor**

Como interventores educativos, es necesario tener en cuenta que nuestro papel juega un rol importante, pues es nuestro trabajo que hará que dependa muchas veces el futuro de los niños, así como el desarrollo de los mismos, pues somos quienes tenemos las herramientas para trabajar en observar las necesidades que se detectan en un entorno y ver qué áreas de oportunidad existen pues es a partir de ahí donde se buscarán las herramientas necesarias y adecuadas para el trabajo.

Para ello, se toma en cuenta que el interventor debe ser capaz de abrir su panorama a la diversidad de realidades con las que se puede encontrar y en donde este debe adaptar su trabajo, para que los objetivos que se proponen puedan lograrse, es por eso que el papel del interventor va más allá de transmitir conocimientos, sino que este sea capaz de construir áreas de oportunidades para cada uno de los alumnos.

Es dar más que un tiempo en el aula, es poder dar la fortaleza y herramientas para que los alumnos sean capaces de transformar su vida y sus conocimientos en oportunidades de mejora, para eso se requiere trabajar desde las etapas tempranas según el seguimiento adecuado, haciendo conciencia a la sociedad, de la importancia tan grande que tiene los primeros años de vida en la vida y desarrollo del niño.

**Pregunta detonadora:**

¿Cómo desarrollar el correcto lenguaje en los niños de tercer año de preescolar jardín de niños Bambi?

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Realizar un proyecto de intervención es anhelar un cambio donde se pueda modificar la realidad en los sujetos de estudio y para eso, se da inicio desde un diagnóstico para que con este se identifiquen las necesidades o problemas que más están repercutiendo en dicha institución, cabe hacer mención que es importante conocer los contextos, tanto externo e interno pues fueron de ayuda para el diseño de actividades. Es relevante referir, que el interventor juega un papel importante para realizar algún cambio en la sociedad si esta lo requiere, ya que tiene la capacitación y conocimiento para poder hacer una intervención con distintos tipos de diagnósticos, adecuándolos al tipo de problema con el que se enfrente, en este caso el que diagnóstico socioeducativo fue parte fundamental para realizar el proyecto de intervención.

Así mismo, es importante mencionar que la educación inicial es un servicio educativo que contribuye a mejorar los aprendizajes de las niñas y niños, la cual busca brindar cimientos sólidos en su desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotoras, socioafectivas y de lenguaje teniendo en cuenta que se debe aprovechar, pues en dicha etapa y como se hace mención dentro de este proyecto es cuando el niño lleva a cabo su más intenso desarrollo de una manera armónica y equilibrada, además de que es un proceso que debe tener continuidad para que se logren implementar competencias en la vida diaria de los niños.

En cuanto a la teoría, fue de gran importancia tener el conocimiento para que los temas sean sustentados pues es la base para llegar a tener una investigación profunda, veraz y bien estructurada ya que está es un pilar orientador para el interventor. Así pues, para conocer que el lenguaje oral es un problema se tuvo que investigar y profundizar con autores y destaco el autor Jerome Seymour Bruner, con base a esta información se llegó al punto del fundamento teórico de la estrategia didáctica, reconociendo la teoría psicológica, teoría pedagógica, la situación didáctica y la

evaluación en el campo de la intervención. Por lo cual, busca que se identifique el proceso del objeto de investigación de modo que todas las teorías estas correlacionadas para la descripción del problema ya que sin estas no se lograría realizar dicho proyecto de intervención.

Ahora bien, el marco metodológico brinda el procedimiento del problema, es decir esta referida a la indagación ya que para entender el paradigma de la investigación como interventor es bien sabido que se comprende e interactúa con la teoría y la práctica a la misma vez, donde se utilizan diferentes métodos e instrumentos de investigación para brindar resultados a la necesidad de lenguaje oral. Es de gran relevancia mencionar que la metodología se utilizó en todo momento durante este proceso, pues para obtener cualquier dato se aplicaba la indagación de información que se quería tener presente para lograr comprender el tema la población atendida.

Respondiendo a la pregunta detonadora ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en los niños de 3 grado grupo “A” del preescolar “jardín de niños Bambi” para fortalecer las habilidades comunicativas a través de un taller lúdico? Se favoreció por medio de actividades que conllevan el usar el lenguaje para poder comunicar ideas, pensamientos, así como el juego, la convivencia grupal, así como la práctica en actividades, el desarrollo del fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas por medio de cuentos e imitaciones de sonidos, estos para la estimulación de su lengua, pues al mismo tiempo se juega y se aprende.

Ahora bien, dando respuesta al objetivo general “Fortalecer el lenguaje oral en alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar jardín de niños Bambi, a través de un taller lúdico para favorecer sus habilidades lingüísticas” al hablar de habilidades lingüísticas es referente a la comunicación con su entorno social, de modo que el lenguaje se va ampliando, pues como menciona Zuñiga (1989) Las habilidades lingüísticas son aquellas habilidades receptoras y productivas, que es comprender y hablar un mensaje oral, por lo tanto, en las secuencias didácticas se buscó que el alumno

comprendiera por medio de cuentos, pláticas entre compañeros y juegos de interacción, así como el desarrollo de su lenguaje oral.

se tuvo presente la implementación de actividades que conllevaran estimulación de lenguaje, la realizar canciones diariamente, juegos para que ellos tuvieran convivencia social, pues al realizar las actividades se notó un cambio en su lenguaje oral de los alumnos, el soplo y la utilización de actividades que estimularan la lengua llevo a que en este proceso los niños formaran mejor palabras y oraciones. Cabe hacer mención, el diagnostico socioeducativo se adaptó perfectamente a la realización de este proyecto, pues la interacción social fue de gran ayuda para que se obtuviera un resultado positivo ya que al trabajar en grupo había interacción, por medio de opiniones distintas o similares, expresión de emociones, complementación de ideas, juegos donde se trabajó en grupo destaco totalmente.

Finalmente, todo lo investigado se puso en práctica, lo que conllevo que como interventorase desarrollarán todas las habilidades que se adquirieron durante toda la formación académica, desde que en la aplicación del técnicas e instrumento para diagnosticar y evaluar, reconocer que diagnóstico era el adecuado para trabajar con los niños y niñas y adaptándolo para que se obtuviera un resultado positivo, en la pregunta y objetivo antes plasmado, como se hace mención anteriormente la indagación, conocimiento, análisis para el desarrollo y aplicación del sustento teórico, el marco metodológico y la fundamentación del problema.

---

---

# BIBLIOGRAFÍA



## BIBLIOGRAFÍA

- Bassedas, Eulalia. (1991). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Paidós. Buenos Aires
- Francia, Alfonso. (1993). *Análisis de la realidad*. Editorial CC. Madrid.  
<https://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/tlatlauquitepec-puebla/>  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3430/Un%20estudio%20de%20re%20vision%20sobre%20la%20dislalia%20y%20su%20intervencion%20educativa.pdf?sequence=1#>
- [:~:text=Seg%C3%BAn%20Solomon%20\(1961\)%20los%20ni%C3%BIos,sus%20tensio nes%2C%20angustias%20y%20miedos.](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0)  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0)  
[https://redesus.files.wordpress.com/2010/02/diagnostico-social-comunitario1.](https://redesus.files.wordpress.com/2010/02/diagnostico-social-comunitario1)  
[https://teorias-sobre-la-adquisicion-del-lenguaje.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_Piaget](https://teorias-sobre-la-adquisicion-del-lenguaje.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADa_de_Piaget)
- Milicic, N. La relación familiar en el aprendizaje escolar. En N. Milicic, El niño y la escuela. Santiago: Ediciones Nueva Universidad, 1981. Milicic, N. y Scagliotti, J. Wertsch, J. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Buenos Aires: Ediciones Paidós  
<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/index.html>
- Gallimore, R., & Tharp, R. (1933). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. En L. C. (COMP.), Vygotsky y la educación (págs. 211 -243). Capital Federal: Aique.
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 411-418.  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)  
<https://www.psicologia-online.com/noam-chomsky-y-la-teoria-del-lenguaje-4060.html>
- Hidalgo, L. M., & Zapata, R. M. M. (2020). Utilidad del aula-taller en la Formación Profesional.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elias, G., Humberto, W., &

Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35.

- Negrete Arteaga, T. D. J. (2012). Elementos analíticos para el estudio de casos de intervenciones educativas.
- Negrete, T. D. J. (2010). Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado. Instituto Politécnico Nacional-
- Oyarbide, M. A. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-19
- Paz, G, B (2017). Metodología de la investigación. México: Patria.
- Puac, M. M. E., & en Chiapas, D. D. T. La intervención educativa: definiciones, enfoques y ámbitos de aplicación.
- Richards, A. I. (1997). Cultura e Identidad. Morelos. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz, H.J. (2012) El Enfoque evaluativo de la formación. México: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- Rodríguez. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.
- Rodríguez. (31 de enero 2004). La creatividad. Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. P. 06-17.
- Sampieri, H. (2014). Metodología de investigación (6<sup>o</sup> Edición ed.). México: ITERAMETRICANA EDITORES, S.A.DE. C.V.
- Salinas-Quiroz, F., & Rosales Mendoza, A. L. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. Educación.

- SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México. D.F: Primera edición.
- SEP. (2012). El enfoque formativo de evaluación 1. México: Herramientas para la evaluación en educación básica
- SEP. (2011). En programa de estudios guía para la educadora (pág.12). México, D, F:Primera edición.
- SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde le enfoque formativo.Primera edición.
- SEP. (2011). Programa de estudios., Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar.México: Primera Edición.
- SEP (1992). Programa Inicial. México.
- SEP. (01 de Enero de 2013). Educación Inicial / Dirección De Inicial. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educación-inicial-direccion-de-educacion-inicial>.
- Spallanzani. 2002 (Intervencion Educativa. Revista Colombiana de Educación, p.84.)

---

---

# APÉNDICES

---

---



Apéndice C  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

PLANEACIÓN DE INICIO					
<b>Actividades:</b> “sonidos y onomatopeyas”		<b>Fecha de aplicación:</b> 29-03-2023		<b>Sesión:</b> 3	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover los fonemas por medio de actividades que tienen onomatopeyas					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Se cuestiona sobre ¿cómo se sienten?, ¿recuerdan que se estudió el día anterior? Dando una introducción de lo que se verá durante la sesión.</p> <p>Para realizar la bienvenida se les muestra un video, en el cual contiene onomatopeyas y que es una onomatopeya.</p> <p><a href="https://youtu.be/7k7spfP2pV4">https://youtu.be/7k7spfP2pV4</a></p> <p>posteriormente se les pregunta ¿de qué trata el video?, ¿Qué animales aparecieron el video?, ¿Qué sonido realizaban los animales?</p>		<p>Se les brinda carritos, motos, ambulancias, patrullas, donde se implementará en juego simbólico.</p> <p>Posteriormente se les ira contando un cuento y al mismo tiempo ellos irán realizando lo que se les pide. Ejemplo: Había una vez una patrulla (imitaran el sonido que realiza la patrulla)</p>		<p>Se cantará la canción de “las abejas” (se oye las abejas zumbando en el jardín, atrapemos una que zumba para mi...zún no se puede ir, zún no se pueden ir, zún ya se pueden ir).</p> <p>Posteriormente se les preguntara que fue lo que más les agrado realizar y que no.</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://youtu.be/7k7spfP2pV4">https://youtu.be/7k7spfP2pV4</a></li> <li>➤ Juguetes: carros, patrullas,</li> <li>➤ ambulancias, motos.</li> <li>➤ Canción de las abejas</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> <b>Heteroevaluación</b>	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión</b> Cuento



Apéndice C  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



### “PERIQUITOS PARLANCHINES”

#### PLANEACION DE DESARROLLO

<b>Actividades:</b> “Creando y dialogando”		<b>Fecha de aplicación:</b> 30-03-2023		<b>Sesión:</b> 4	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover el dialogo por medio de cuentos y canciones.					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.					

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Inicio: 10 minutos</b>		<b>Desarrollo: 20 minutos</b>		<b>Cierre: 10 minutos</b>	
Para iniciar se comenzará a platicar sobre que se estará estudiando en la sesión. Después de eso se les da globos pequeños, los cuales los tendrá que inflar. Después se les dará un marcador y los decoraran a su gusto, para posteriormente explicar su dibujo. Realizando cuestionamientos ¿Qué color es tu globo?, ¿Por qué lo decoraste de tal manera?		El payaso con globos Se les brindara un payaso, lo colorearan con acuarelas, posteriormente se les leerá el cuento, “payaso con globos” donde vendrá incluida una canción, “uno, dos, tres” el interventor la catara esto con el fin de estimular su lenguaje y que los niños canten con él. Posteriormente se realizarán preguntas, ¿sabes porque nunca se acababan los globos? ¿Cuántos globos tiene el payaso?, ¿Qué sonido realiza el payaso?		Para terminar el interventor pondrá yogurt alrededor de la boca para que ellos la limpien con su lengua.  Con la actividad de la papa caliente se les cuestionara que fue lo que realizaron durante la sesión	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Globos</li> <li>➤ Dibujo del payaso</li> <li>➤ Acuarelas</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo del payaso



Apéndice C  
 Secretaria de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

PLANEACIÓN DE INICIO					
<b>Actividades:</b> “sonidos y onomatopeyas”		<b>Fecha de aplicación:</b> 29-03-2023		<b>Sesión:</b> 3	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover los fonemas por medio de actividades que tienen onomatopeyas					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Se cuestiona sobre ¿cómo se sienten?, ¿recuerdan que se estudió el día anterior? Dando una introducción de lo que se verá durante la sesión.</p> <p>Para realizar la bienvenida se les muestra un video, en el cual contiene onomatopeyas y que es una onomatopeya.</p> <p><a href="https://youtu.be/7k7spfP2pV4">https://youtu.be/7k7spfP2pV4</a></p> <p>posteriormente se les pregunta ¿de qué trata el video?, ¿Qué animales aparecieron en el video?, ¿Qué sonido realizaban los animales?</p>		<p>Se les brinda carritos, motos, ambulancias, patrullas, donde se implementará en juego simbólico.</p> <p>Posteriormente se les irá contando un cuento y al mismo tiempo ellos irán realizando lo que se les pide. Ejemplo: Había una vez una patrulla (imitaran el sonido que realiza la patrulla)</p>		<p>Se cantará la canción de “las abejas” (se oye las abejas zumbar en el jardín, atrapemos una que zumbe para mi...zunzún no se puede ir, zunzún no se pueden ir, zunzún ya se pueden ir).</p> <p>Posteriormente se les preguntará que fue lo que más les agrada realizar y que no.</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <a href="https://youtu.be/7k7spfP2pV4">https://youtu.be/7k7spfP2pV4</a></li><li>➤ Juguetes: carros, patrullas,</li><li>➤ ambulancias, motos.</li><li>➤ Canción de las abejas</li></ul>	<b>Tipo y momento</b> <b>Heteroevaluación</b>	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión</b> Cuento
--	--	--------------------------------	--	--



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACION DE DESARROLLO**

<b>Actividades:</b> “Creando y dialogando”		<b>Fecha de aplicación:</b> 30-03-2023		<b>Sesión:</b> 4	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover el dialogo por medio de cuentos y canciones.					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.					
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Inicio: 10 minutos</b>		<b>Desarrollo: 20 minutos</b>		<b>Cierre: 10 minutos</b>	
Para iniciar se comenzará a platicar sobre que se estará estudiando en la sesión. Después de eso se les da globos pequeños, los cuales los tendrá que inflar. Después se les dará un marcador y los decoraran a su gusto, para posteriormente explicar su dibujo. Realizando cuestionamientos ¿Qué color es tu globo?, ¿Por qué lo decoraste de tal manera?		El payaso con globos Se les brindara un payaso, lo colorearan con acuarelas, posteriormente se les leerá el cuento, “payaso con globos” donde vendrá incluida una canción, “uno, dos, tres” el interventor la catara esto con el fin de estimular su lenguaje y que los niños canten con él. Posteriormente se realizarán preguntas, ¿sabes porque nunca se acababan los globos? ¿Cuántos globos tiene el payaso?, ¿Qué sonido realiza el payaso?		Para terminar el interventor pondrá yogurt alrededor de la boca para que ellos la limpien con su lengua.  Con la actividad de la papa caliente se les cuestionara que fue lo que realizaron durante lasesión	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Globos</li> <li>➤ Dibujo del payaso</li> <li>➤ Acuarelas</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo del payaso



Apéndice C  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACION DE DESARROLLO**

<b>Actividades: cuenta cuentos</b>		<b>Fecha de aplicación: 17-04-2023</b>		<b>Sesión: 5</b>	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover el dialogo por medio de cuentos y actividades linguales					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación Académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa ideas propias con ayuda del adulto.					
<b>Inicio: 10 minutos</b>		<b>Desarrollo: 20 minutos</b>		<b>Cierre: 10 minutos</b>	
Para dar inicio se realizará la canción de los ratoncitos Twist <a href="https://youtu.be/gqpgZBtUt78">https://youtu.be/gqpgZBtUt78</a> ¿Por qué iban disminuyendo los ratones? ¿Qué harían si fueran el gato? ¿Por qué creen que el gato se lleve los ratones?		Se coloca sobre la mesa un memorama con animales dibujados, posteriormente cada que saquen un dibujo realizaran el sonido que el animal hace, ejemplo; si saca un gallo realizara el sonido kikiriki. Esta actividad se repite hasta que todos los alumnos participen.		Como actividad final, el interventor leerá el cuento de “la liebre y los leones” donde trae una fábula. Preguntar: ¿te gusto el cuento?, ¿Por qué?, ¿Cuántos personajes tiene?, ¿Qué nos enseña este cuento? Permite que el niño exprese lo que piensa y siente al escuchar este cuento con su respectiva fábula,	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Canción de los ratones <a href="https://youtu.be/gqpgZBtUt78">https://youtu.be/gqpgZBtUt78</a></li> <li>➤ Hojas blancas</li> <li>➤ Dibujos</li> <li>➤ Memorama</li> <li>➤ Cuanto de la liebre y el león</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo del payaso

“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACIÓN DE DESARROLLO**

<b>Actividades:</b> La noticia		<b>Fecha de aplicación:</b> 18-04-2023		<b>Sesión:</b> 6	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollar el dialogo, por medio de imágenes y trabajo en equipo.					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa ideas propias con ayuda de los adultos.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Dar la bienvenida saludando a los alumnos, preguntándoles sobre su estado de ánimo, después:</p> <p>Menciona a los alumnos sobre ¿Qué es una noticia?, ¿qué es un medio de comunicación? Al mismo tiempo se ira explicando las preguntas.</p> <p>Se forman dos equipos de 4 integrantes, después se les explica la importancia de cuidar a los animales y como poder defenderlos.</p>		<p>Para continuar con la actividad:</p> <p>Se lee la noticia y se muestran imágenes “Defendamos los animales” se platica sobre la noticia que se acaba de leer, les hace preguntas ¿De qué trata la noticia?, ¿a qué animal recataron?, ¿Qué hubieran hecho si ustedes hubieran sido los niños? Para eso se pide que dibujen el animal que aprecio en la noticia.</p> <p>Mostrar un video refrenté al maltrato animal <a href="https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2">https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2</a></p> <p>Con base a la información recabada cuestionar: ¿Qué animales sufren más maltrato?, ¿qué maltrato es el que realizan las personas hacia los animales?</p>		<p>Como última actividad se les explica cómo realizar la dinámicode caricaturas: “caricaturas, presenta, nombresde animales por ejemplo...” esta actividad se ira repitiendo cada que se vallan equivocando.</p>	

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>			
<a href="https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2">https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2</a> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ periódicos, libros</li><li>➤ celular</li></ul>	<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo

“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACIÓN DE DESARROLLO**

<b>Actividades: Mímica</b>						<b>Fecha de aplicación: 19-04-2023</b>						<b>Sesión: 7</b>					
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas																	
<b>Propósito de la sesión:</b> Lograr una expresión oral y corporal																	
<b>Componente curricular:</b>			Campo de formación académica			<b>Campo o área</b>			Lenguaje y comunicación			<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>			Lingüístico		
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>																	
<b>Aprendizajes esperados: Expresa ideas propias con ayuda de los adultos.</b>																	
<b>Inicio: 15 minutos</b>						<b>Desarrollo: 30 minutos</b>						<b>Cierre: 15 minutos</b>					
Para dar inicio se saluda a los alumnos, posteriormente les pide que describan como es su mamá, papá o las personas más importantes para él, permitiendo que escriba como pueda, o remarcar las letras. También realizara un dibujo que acompañe el texto realizado.						Se les mostrara tarjetas de animales e instrumentos musicales, donde ellos realizaran las imitaciones con acciones sencillas, los demás compañeros adivinaran que animal u objeto está representando.						Para finalizar, se les dará dibujos de distintos animales: vacas, gallos, víboras, solo se pide que los vean y el interventor les vendara los ojos, después se les explica que solo aran el sonido del animal que les toco y se unirán con los el sonido del animal que sea como el de ellos.  Gallos se unirán con gallos por medio del sonido.					
<b>Recursos didácticos</b>						<b>Evaluación</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas blancas</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Tarjetas con dibujos</li> </ul>						<b>Tipo y momento</b>			<b>Técnica:</b>			<b>Instrumento:</b>			<b>Producto de la sesión:</b>		
						Heteroevaluación			Observación			Lista de cotejo			Dibujo de unan persona importante para él.		

“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACIÓN DE DESARROLLO**

<b>Actividades:</b> “Trabalenguas”		<b>Fecha de aplicación:</b> 20-04-2023		<b>Sesión:</b> 8	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover el lenguaje por medio de trabalenguas					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Saludar a los niños, preguntar por su estado de ánimo, después se les explicará que se estará trabajando en la sesión, por lo que se les muestra un video de que es un trabalenguas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQVSGu9aY_E">https://www.youtube.com/watch?v=SQVSGu9aY_E</a></p> <p>cuestiona: ¿Qué es un trabalenguas?, ¿Te sabes uno?, ¿has escuchado alguna vez alguien decir algún trabalenguas?, ¿Al momento de hablar sientes que se te traba la lengua?</p>		<p>Continuando la actividad</p> <p>Se les lee cuatro trabalenguas y el interventor los tendrá colocados en una cartulina a manera de que los alumnos lo puedan ir observando y repitiendo. Luego se le pedirá que elija un trabalenguas corto, lo repita y lo memorice.</p> <p>Para complementar el tema se muestra el siguiente video.</p> <p><a href="https://youtu.be/0BkCRSBXUIM">https://youtu.be/0BkCRSBXUIM</a></p>		<p>Para finalizar pide que le diga un trabalenguas a uno de sus compañeros o a todo el grupo.</p> <p>Cuando llegue su familiar pide que el niño diga el trabalenguas que haya elegido.</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://youtu.be/0BkCRSBXUIM">https://youtu.be/0BkCRSBXUIM</a></li> <li>➤ libro de trabalenguas</li> <li>➤ celular</li> <li>➤ cartulina</li> <li>➤ marcador</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Trabalenguas

“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACIÓN DE CIERRE**

<b>Actividades: Buscando rimas</b>						<b>Fecha de aplicación: 21-04-2023</b>		<b>Sesión: 9</b>		
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas										
<b>Propósito de la sesión:</b> Estimular su lenguaje oral por medio de rimas										
<b>Componente curricular:</b>		Campo de formación académica		<b>Campo o área</b>		Lenguaje y comunicación		<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>		Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>										
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.										
<b>Inicio: 15 minutos</b>			<b>Desarrollo: 30 minutos</b>				<b>Cierre: 15 minutos</b>			
Para dar inicio, se saluda a los alumnos, se les cuestiona como se sienten. Al presentar el título “rimas” se les platicara que es, rescatando los conocimientos previos. Y se les dirán ejemplos.  Posteriormente se les lee el poema: Soñé que era un león, con corazón de melón, soñé que era feliz con corazón de lombriz.			Para dar continuidad se les pide que busquen palabras que rimen con: feliz, león, lombriz, melón. Con ayuda del interventor plasmaran las palabras anteriormente mencionadas en su libreta y enfrente de ellas realizaran el dibujo que rime con ellas.				Como última actividad, se les invitara a jugar a cambiar las palabras que se leyeron en el poema, ejemplo: león con cajón, por lo que el poema cambiaría, y quedaría, soñé que era un cajón, con corazón de cartón.			
<b>Recursos didácticos</b>			<b>Evaluación</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ libro de rimas</li> <li>➤ Libreta</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>			<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación		<b>Técnica:</b> Observación		<b>Instrumento:</b> Rubrica		<b>Producto de la sesión:</b>  Dibujo de las palabras que rimen	



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**PLANEACIÓN DE CIERRE**

<b>Actividades: “Títeres”</b>		<b>Fecha de aplicación:</b> 21-04-2023		<b>Sesión: 10</b>	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral en el preescolar jardín de niños Bambi del tercer grado grupo “A” por medio de actividades lúdicas					
<b>Propósito de la sesión:</b> Desarrollo del lenguaje por medio de cuentos y dialogo con el grupo					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escucha la lectura de cuentos y expresa comentario de la narración.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
Para dar inicio se saluda a los niños, se les pregunta ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo se sintieron en las actividades realizadas?, ¿Que más les gusto?  Posteriormente, se les colocara mermelada alrededor de sus labios para que se la quiten con su lengua.		Leer a los alumnos en cuento de los tres cerditos, por medio de títeres, una vez que el interventor leyó se pide que pasen primero 4 alumnos a contarlo imitando distintas voces de los personajes.  Se busca la interacción entre el grupo.		Invítalos a responder las siguientes preguntas con la actividad de la papa caliente: ¿Cuántos cerditos son?, ¿de qué hicieron sus casas ?, ¿Cómo se imagina que era el lobo?, ¿Qué aprendiste del cuento?  Se dan las gracias por su buena participación.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento de los cerditos</li> <li>➤ Títeres de calcetines</li> <li>➤ Pelota</li> <li>➤ Mermelada</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Títeres





Apéndice D  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**Lista de cotejo**  
**Sesión 1**

Objetivo: evaluar el cumplimiento del aprendizaje

Indicadores	Si	No	En ocasiones
Cumple con las indicaciones que se le piden			
Responde a las preguntas que le hace el interventor.			
Ponen atención cuando se les lee un cuento			
Expresa comentarios acerca del cuento que se lee			
Realiza el dibujo de acuerdo a lo que se pidió			
Realiza la dinámica de enanos y gigantes de manera exitosa			
Es entendible la explicación de su dibujo			
Les gusta participar			
Escucha la participación de sus compañeros			



Apéndice E  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**Lista de cotejo**

**Sesión 2**

**Objetivo: evaluar el cumplimiento de los aprendizajes**

INDICADORES	SI	NO	EN OCACIONES
Responden a las interrogantes que hace el interventor			
Mantienen el dialogo			
Es entendible lo que expresan oralmente			
Realizan los ejercicios de lengua correctamente			
Realizan las indicaciones correctamente			
Pronuncia correctamente el nombre de los colores			
Cuando realizo el soplo con el popote se le dificulto			
Expresa que se le complico al realizar la actividad			
Repiten la canción			
Trabaja en equipo			
Cuando se le pide que repita la expresión de una palabra la realiza correctamente.			



Apéndice F  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

## Lista de cotejo

### Sesión 3

**Objetivo: evaluar el cumplimiento de los aprendizajes**

INDICADORES	SI	NO	EN OCASIONES
Expresa su sentir			
Muestra interés y cuestiona sobre lo que se estudiara en la sesión			
Pone atención en el video mostrado			
Comprende los conceptos			
Responde a las preguntas de inicio			
Imita los sonidos de animales que en el video aparecieron			
Al realizar lo que se pide comprende las indicaciones y realiza los sonidos			
Participan cantando }			
Expresa lo que le agrado de las actividades.			

“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**Rubrica**  
**Sesión 4**

Objetivo evaluar el cumplimiento de las actividades realizadas

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
EXPRESIÓN	Expresa oralmente de manera clara sus ideas y dudas.	Expresa oralmente de manera clara sus ideas y dudas.	Usa muy poco la expresión oral para comunicarse.	No le gusta expresarse oralmente.
ACTITUD	Se muestran positivo al realizar las actividades solo y en grupo.	Se muestra interesados al realizar las actividades.	Se muestra interesado en las actividades.	No le gusta realizar las actividades.
CREATIVIDAD	Expresa con creatividad sus dibujos y utiliza distintos materiales para la decoración.	Expresa creatividad al realizar sus dibujos y utiliza distintos colores.	Usa poco creatividad para decorar su dibujo.	No tiene creatividad ni utiliza distintos materiales o colores para decorar.
ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA	Interpreta las ideas con el estudio del tema y utiliza ideas para complementar las actividades.	Dilucida ideas del tema y utiliza ideas para complementar las actividades.	Comprende las ideas de los temas estudiados.	No comprende ni interpreta las ideas de los temas.
EVALUACION DOCENTE	Explica de manera clara las actividades a realizar y muestra buena actitud.	Se expresa de manera clara al explicar las actividades de la sesión.	Explica de manera clara las actividades.	No es entendible lo que explica.



Apéndice H  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES”

**Lista de cotejo**

**Sesión 5**

Propósito: indicar el cumplimiento de las actividades a realizar

INDICADORES	SI	NO	EN OCACIONES
Memoriza la canción			
Se expresa oralmente			
Utiliza técnicas de expresión (gestos y sonidos) en las actividades.			
Realiza las imitaciones de animales correctamente.			
Pone atención a la lectura			
Expresa lo que siento con el cuento			
Pregunta para saber más sobre el tema			
Trabaja en equipo			
El interventor explica de manera clara las actividades a realizar			
El interventor responde las dudas de los alumnos			

“PERIQUITOS PARLANCHINES

**Rubrica**

**Sesión 6**

Propósito: colocar los indicadores que se cumplieron al realizar la actividad

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
EXPRESIÓN	Se muestra seguro al compartir ideas oralmente con sus compañeros.	Se muestra seguro al compartir sus ideas oralmente.	Solo comparte sus ideas oralmente.	No comparte sus ideas de ninguna manera.
ACTITUD	Es flexible cuando el interventor le solicita que realice alguna actividad.	Es flexible para realizar las actividades.	Realiza las actividades.	No le gusta realizar las actividades que le solicita el interventor.
CREATIVIDAD	Realizan un dibujo referente a la lectura y usan distintos colores para su decoración.	Realizan un dibujo referente a la lectura y usan distintos colores para su decoración	Realiza el dibujo referente a la lectura, pero no utiliza creatividad.	No realiza la actividad solicitada.
ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA	Describe lo que más le llamo la atención de las actividades y complementa con más ideas del tema.	Describe lo que le llamo la atención de las actividades realizadas.	Menciona lo que le llamo la atención, pero no complementa con más ideas sobre el tema.	No menciona lo que le llamo la atención.
DESEMPEÑO DEL INTERVENTOR	Explica de manera clara las actividades a realizar.	Explica de manera clara las actividades a realizar.	Menciona, pero no se entienden las actividades a realizar.	No se comprenden las indicaciones.



Apéndice J  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES

**Lista de cotejo**  
**Sesión 7**

Propósito: colocar los indicadores que se cumplieron al realizar la actividad

INDICADORES	SI	NO	OCASIONES
Se expresan oralmente			
Describen oralmente a su papá, mamá o familiar			
Describe por medio de garabatos, o dibujos la actividad			
Imitan los sonidos adecuados de los instrumentos musicales			
Trabajan en equipo			
Promueven en dialogo en grupo			
Siguen indicaciones			
Imitan de manera correcta los sonidos de animales.			
Reconocen los sonidos que hacen los animales			

“PERIQUITOS PARLANCHINES

**Rubrica**

**Sesión 8**

Propósito: evaluar el cumplimiento de actividades

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
EXPRESIÓN	Repite lo que escucha y memoriza lo que se le pide durante el dialogo.	Expresa de manera clara lo que se le pide durante la actividad.	Reconoce lo dialogado con el interventor.	No repite, ni expresa lo dialogado con el interventor.
ACTITUD	Integra actitudes y valores al realizar las actividades.	Integra actitudes y valores al realizar las actividades.	Solo integra actitudes dentro de las actividades.	No integra actitudes ni valores durante las actividades.
CREATIVIDAD	Describe lo que ve y lo expresa de manera creativa.	Describe lo que ve y lo expresa de una manera creativa.	Describe ron que ve pero no expresa.	No describe lo que ve de manera creativa.
ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA	Memoriza y realiza interpretaciones de los contenidos	Memoriza y realiza algunas interpretaciones de los contenidos	Memoriza y da algunas interpretaciones.	No memoriza, no realiza interpretaciones de los contenidos.
DESEMPEÑO DEL INTERVENTOR	Cuestiona como se sienten los alumnos antes de iniciar las actividades y pregunta el ¿por qué?	Cuestiona como se sientes los niños.	Solo pregunta cómo se sienten los alumnos pero no pregunta el ¿por qué?	No pregunta, ni establece dialogo antes de iniciar las actividades





Apéndice L  
 Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla.  
 Preescolar “Jardín de niños Bambi”  
 C.C.T:21EJN0881L1



“PERIQUITOS PARLANCHINES

**Lista de cotejo**

**Sesión 9**

Propósito: evaluar el cumplimiento de actividades

Indicadores	SI	NO	EN OCASIONES
Muestran conocimientos previos del tema			
Reconocen que es una rima			
Cuestionan el por qué riman algunas palabras.			
Buscan de manera exitosa palabras que rimen			
Mencionan palabras que rimen			
Los dibujos colocados riman con las palabras plasmadas en lalibreta.			
Se cumplió el propósito de la sesión.			
Expresan oralmente las rimas estudiadas en la sesión.			

“PERIQUITOS PARLANCHINES

**Rubrica**  
**Sesión 10**

Propósito: evaluar el cumplimiento de actividades

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
EXPRESIÓN	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando dialoga y cuenta un cuento.	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando dialoga y cuenta un cuento.	Se expresa oralmente cuando se le pide contar un cuento con imágenes	No se expresa oralmente.
ACTITUD	Utiliza una actitud positiva al elaborar las actividades solicitadas.	Le gusta realizar las actividades propuestas por el interventor.	Realiza actividades propuestas por el interventor.	No le gusta realizar las actividades propuestas en la sesión.
CREATIVIDAD	Busca estrategias para imitar los sonidos distintos de los personajes del cuento.	Da estrategias para hacer distintos sonidos de los animales del cuento.	Expresa los sonidos del cuento.	No expresa, ni imita los distintos sonidos de los animales del cuento.
ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA	Menciona y analiza las características de las actividades dentro de la sesión. Expresión e imitación.	Menciona y analiza las características de las actividades.	Menciona, pero no analiza las características de las actividades.	No menciona, no analiza los realizados dentro de la sesión.

---

---

# ANEXOS

---

---







