



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094, CDMX CENTRO**

**PROGRAMA EDUCATIVO  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO  
EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO PROPUESTA PARA REDUCIR EL REZAGO DE LOS  
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
DISEÑO Y/O EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**P R E S E N T A:**

**DANIEL ORTEGA VEGA**

**ASESORA: MTRA. CITLALLIN METZTLI PALACIOS SANTOS**

**CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2025**



Ciudad de México, a 07 de marzo de 2025

## DESIGNACIÓN DE JURADO AUTORIZACIÓN DE ASIGNACIÓN DE FECHA DE EXAMEN

La comisión de titulación tiene el agrado de comunicarle que ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional del pasante **ORTEGA VEGA DANIEL** con matrícula **170920023**, quien presenta el Trabajo Recepcional en la modalidad de **TESINA** bajo el título: **"EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO PROPUESTA PARA REDUCIR EL REZAGO DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA"**. Para obtener el Título de la **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Jurado	Nombre
Presidente	<b>DR. ARMANDO RUIZ BADILLO</b>
Secretario	<b>MTRA. CITLALLIN METZTLI PALACIOS SANTOS</b>
Vocal	<b>MTRA. MARIA YOLANDA QUIROZ ARCE</b>
Suplente 1	<b>DR. NICOLAS TLALPACHICATL CRUZ</b>
Suplente 2	<b>LIC. CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ</b>

Con fundamento al acuerdo tomado por los sínodos y del egresado, se determina la fecha de examen para:

**el martes 25 de marzo de 2025 a las 1:00 pm**  
**EXAMEN PRESENCIAL**

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ**

RESPONSABLE DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cadena Original:

| |950|2025-03-07 09:34:51 |092|170920023|ORTEGA VEGA DANIEL|P|LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA|1|M|3|9|EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO PROPUESTA PARA REDUCIR EL REZAGO DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA|DR.|ARMANDO RUIZ BADILLO|MTRA.|CITLALLIN METZTLI PALACIOS SANTOS|MTRA.|MARIA YOLANDA QUIROZ ARCE|DR.|NICOLAS TLALPACHICATL CRUZ|LIC.|CUITLAHUAC ISAAC PEREZ LOPEZ|2025-03-25|13:00|1290|0|cAZM9HxQPR| |

Firma Electrónica:

p+LmfRIHirm55d+vEk5wIox0LVvuTB0DxvQCAZW2fdFj6MFg21RYvLEgmx+dBaN9aEFdOu/EY0Zalj2/NkMK0reTACv87/HOwi S69yVd6d4LnKm3EwWfCwcdBjyGAGQwkdVOKsTjSHdDYwongvJvp5aIoy6j4Uk3vhhdNkGp9ysfP9EFoQR2ukb2fMQwyrWNj5 A5xWTseDroqM4aYm3STGau07sgvq9OI13YHcBaXTJ51sQ/ZX5NkEej++17LcMGhUvzUtm6jEgI5sF0Y9/K06qNQidujqhzLi8Ct W3owmi6m+fGn8iZnrERwGWSLZxK0kXqIOFv0vRjG7jrlaynY6/GMsY7rQKqByKYPoVZ3BaOpVvwNjDiPerq9fUEMvVMGayC Cgh+XNdxXhXS5VUJ/+hU2/TbtsTeLTUj1thht2CtbUSdhpFmtQZVjlpNLeYkDuDXIq/98I2G7KFYJbAqM+PI+kL/YDZ68aqTaH6r tl45jLLyToLGW6vnnV2HloK0yqf/Z/gVyXZ8UHEKdwEjx/ps5MV+OoZF4/+xwBcud24YGN7Gm+PKFdc3Pw38WsDbFb/CB2dJOVY C85xkjkATI6We6F4bnu/Jwsk3rnXc6ni+YHguURXUoELG+2HIYh8FkWMKcqw4Wc2HgQZOkJGo7bn99OVM1ALhR0S4SS8=

Fecha Sello:

2025-03-07 09:34:51



"El presente acto administrativo ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada del funcionario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de la resolución, de conformidad con los artículos 38, párrafos primero, fracción V, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 17 D, tercero y décimo párrafos del Código Fiscal de la Federación. De conformidad con lo establecido en los artículos 17-1 y 38, quinto y sexto párrafos del Código Fiscal de la Federación."

Carretera al Ajusco, No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Iztapalapa C.P. 14200, Ciudad de México.

Tel: (55) 56 30 97 00 www.upn.mx



## Índice

Resumen .....	1
<b>CAPÍTULO 1. Introducción.....</b>	<b>2</b>
1.1 Contextualización del objeto de aprendizaje .....	2
1.2 Justificación.....	5
1.3 Argumentación de decisión de la modalidad elegida .....	6
<b>CAPÍTULO 2. Referentes conceptuales .....</b>	<b>8</b>
2.1 Rezago de aprendizaje.....	8
2.2 ¿Qué es la didáctica?.....	9
2.3 ¿Qué es el material didáctico?.....	10
2.3.1 ¿Por qué es importante el generar material de apoyo para alumnos con rezago de aprendizaje?.....	11
2.4 Planes y Programas 2017 (Aprendizajes Clave) y la Nueva Escuela Mexicana .....	13
2.5 Vinculación entre las categorías.....	15
2.6 Experiencias exitosas .....	16
<b>CAPÍTULO 3. Procedimiento para la elaboración del proyecto .....</b>	<b>18</b>
3.1 Detección de necesidades.....	18
3.2 Objetivo general .....	21
3.3 Delimitación de contenidos .....	22
3.4 Seguimiento y evaluación.....	31
<b>CAPÍTULO 4 Consideraciones generales .....</b>	<b>34</b>
4.1 Validación .....	34
4.2 Alcances y aportaciones del proyecto educativo.....	39
4.3 Reflexiones generales.....	40
4.4 Papel del psicólogo educativo en el diseño de programas o proyectos educativos.....	42
Referencias .....	43
Anexo 1 Examen Diagnóstico.....	46
Anexo 2 Manual de aplicación de las actividades didácticas .....	48

<b>Anexo 3 Rúbricas de evaluación.....</b>	<b>74</b>
<b>Apéndice 1 Exámenes Diagnósticos.....</b>	<b>87</b>
<b>Apéndice 2 Evidencia de validación .....</b>	<b>90</b>
<b>Apéndice 3 Actividades correspondientes al manual de aplicación .....</b>	<b>99</b>

## **Resumen**

En este proyecto se hace una propuesta de material didáctico para reducir el rezago de aprendizajes en niños de 2° de primaria. Debido a que el rezago es una problemática educativa que ha estado presente antes y pos-pandemia en México. Se optó por diseñar una serie de actividades didácticas con la finalidad de apoyar a los alumnos que presenten esta problemática. Dichas actividades están basadas en el plan y programas del 2017 “aprendizajes clave”, debido a que este proyecto tiene un enfoque constructivista ya que las actividades están diseñadas para que dejen un aprendizaje significativo en los alumnos.

**Palabras clave:** *Rezago de aprendizajes, didáctica, material didáctico, aprendizaje significativo y aprendizaje clave.*

# **CAPÍTULO 1. Introducción**

## **1.1 Contextualización del objeto de aprendizaje**

Esta propuesta surge a raíz de la detección de una problemática educativa en alumnos de segundo grado del 2022. Sin embargo, tanto el diagnóstico, como el pilotaje y la funcionalidad de dicha propuesta fueron puestos a prueba en el presente año 2024. Contextualizando un poco acerca del grupo de alumnos en quienes se detectó dicha problemática. Tenemos que, fue durante la pasada contingencia sanitaria del 2020. Y fueron alumnos cuya situación económica les impedía tener mejor acceso a las clases en línea y por lo mismo buscaron apoyo en una fundación llamada “Tesoros de la sabiduría A.C.” la cual, ubicada en el municipio de Chimalhuacán Estado de México. Se encargaba de apoyar al sector de la población del mismo municipio y sus alrededores pertenecientes a la comunidad de pepenadores y escasos recursos. En esta institución donde presente servicio social fue donde surge la idea de brindar un material de apoyo a alumnos que tengan rezago en sus aprendizajes.

Esta problemática, descrita por Felipe J. Hevia y Samana Vergara-Lope (2018) es “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos” el cual se incrementó considerablemente durante el tiempo de pandemia y de las clases en línea. Por ello. Esta investigación se centra meramente en describir y proponer una solución para esta problemática existente; durante y después del confinamiento social. Cabe mencionar que este rezago es un problema mundial que antes de la pandemia afectaba a 617 millones de niñas, niños y adolescentes (UNESCO, 2019)

Esta propuesta de programa educativo contiene actividades basadas en el plan y programas 2017 “aprendizajes clave”. Pensadas para que se puedan utilizar en un contexto formal (en el aula), o bien, en un contexto informal como un repaso para los estudiantes en sus casas.

Retomando el punto antes mencionado, sobre las clases virtuales. El impartir conocimientos de manera remota no tuvo los resultados esperados y precisando que esto, no es por la incompetencia del docente o la ineptitud del alumnado, sino porque pretendía ser una manera discursiva de clases y que se obtuvieron los aprendizajes de forma acelerada teniendo que adaptar los programas educativos diseñados para clases presenciales para una educación a distancia. En este sentido tenemos que, según la Comisión Económica para América Latina y Caribe (2020):

Una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros. Otra perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes (p. 4).

Ocasionando que el contexto virtual no fuera el más apropiado, generando rezago en el aprendizaje de los alumnos y la evidente oportunidad para apoyar con este tipo de diseño de programas educativos y resolver dicha problemática. Y es que el aprender de manera interactiva permite al alumno obtener el conocimiento que se imparte en la clase, pero de manera más ejemplificada. Como la problemática del rezago de aprendizaje ya estaba presente y tras la pandemia por COVID 19 la cual generó un parteaguas en el mundo tanto en las formas de socialización, en los sistemas de salud, así como en la educación, dado que en la historia moderna no se había presentado una situación de confinamiento y que diversas actividades fueran detenidas o modificadas. En este sentido Aguilar (2020) señala que:

El confinamiento social obligatorio causado por la pandemia modificó la forma de vida de los seres humanos, sin embargo, aunque el fenómeno viral llevó al aislamiento social, no significó una paralización absoluta de las actividades; al contrario, se incrementó el uso de medios tecnológicos que dio lugar al teletrabajo y la teleeducación. La situación de la educación a nivel mundial durante la época de la pandemia se convirtió en un reto para los gobiernos y

para la comunidad educativa, pues varias familias no contaban con los recursos necesarios para responder a las exigencias planteadas por el sistema educativo (párr. 1).

Y centrándonos en el efecto que tuvo en México la pasada contingencia sanitaria, la educación tuvo que trasladarse y apoyarse en los medios digitales mediante la denominada “Enseñanza Remota de Emergencia”. Se mencionan algunas problemáticas ya descritas, como “la brecha digital” y la necesidad de “alfabetización digital” (Medina & Padilla, 2016, párr. 1) El término hace referencia a un fenómeno que fue evidenciado por las dificultades que tuvieron para adaptarse a la educación a distancia tanto alumnos como padres y docentes de los distintos niveles educativos.

Por otra parte, el desinterés en continuar con las clases de manera virtual o el tener que elegir entre estudiar o apoyar económicamente en el hogar, es decir, era evidente que la inasistencia recurrente durante las clases virtuales contribuyó a un incremento en la deserción y el rezago de aprendizaje según datos del (INEGI, 2021). Esto se puede explicar, dado que el proceso de trasladarnos a los medios virtuales fue difícil; y el registrar cuántos alumnos realmente asistían a clases lo fue aún más, por lo que no se les podía obligar a encender sus cámaras. Por esta razón, no se podía confirmar si estaban todo el tiempo frente a la pantalla tomando clases en línea. La duración de las clases y la modalidad virtual no fueron suficientes para obtener todos los aprendizajes incluso, algunos padres recurrieron a las tutorías o clases privadas en línea. Aguilar (2020) señala que:

La formación educativa ocurre de manera fragmentada pues existen escenarios donde más de tres personas necesitan ingresar a sus entornos de aprendizaje, sin embargo, la falta de recursos obliga los padres de familia a colocar turnos de ingreso a la plataforma virtual, negando al otro la posibilidad de continuar con normalidad sus estudios, tales condiciones traen consigo afectaciones psicológicas a los padres de familia, a los educandos y a los docentes. (Apart. 5, párr. 5).



En todo el mundo, el confinamiento social inició el 30 de enero de 2020 y tuvo una duración de dos años y medio. Finalizando con la declaración del Dr Tedros Adhanom Gebreyesus (2023):

“Ayer, el Comité de Emergencias se reunió por decimoquinta vez y me recomendó que declarara el fin de la emergencia de salud pública de importancia internacional. He aceptado ese consejo. Por lo tanto, declaro con gran esperanza el fin de COVID-19 como emergencia sanitaria internacional”, declaró este 5 de mayo de 2023 (Párr. 1).

Mismos años que las clases fueron en entornos virtuales. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes y del personal educativo, la educación no tuvo un efecto favorable con las estrategias implementadas ya que la desigualdad socioeconómica propicio a que muchos de los alumnos, niños y adolescentes tuvieron por lo menos 2 a 4 años de atraso educativo o rezago respecto a los contenidos que deberían manejar en su actual nivel educativo, es decir, niños de 3er o 4to año vienen con rezago de primer año.

## **1.2 Justificación**

Se decidió trabajar en el diseño de esta propuesta, con un enfoque constructivista inspiradas en el método Montessori, se crearon actividades que permitan obtener los aprendizajes no obtenidos antes y después de la pandemia. A su vez, estas actividades están basadas en los temas que proponen los planes y programas 2017 “aprendizajes clave” por lo que dichas actividades buscan el reforzar o permitirle al niño conocer los temas que debería manejar en ese nivel educativo en cada una de las asignaturas de manera llamativa, autónoma y creando un aprendizaje significativo en ellos.

Cabe mencionar que el aprendizaje significativo es un tema importante para la psicología, va de la mano con la intención e integración de estas actividades ya que como lo menciona Rodríguez (2011) “Ausubel caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva

información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”(p. 32), por lo cual se pretende que este material sea llamativo y logre despertar curiosidad por aprender a aquellos alumnos con rezago en su aprendizaje.

Los materiales didácticos son herramientas o técnicas que los docentes deben utilizar para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los escolares, de lo contrario el aprendizaje de los alumnos será muy breve. El constructivista significa que el niño aprenderá construyendo su propio conocimiento, y el maestro no es más que un ayudante del conocimiento. Figuras como Ausubel, Bruner, Piaget, Montessori y Vygotsky analizan el aprendizaje significativo a través de un enfoque constructivista y la importancia del uso del material didáctico con fines educativos según su teoría (Guerri, 2021, p. 4).

De acuerdo con lo ya mencionado, este diseño de programa educativo está conformado por las asignaturas que los alumnos cursan en 2<sup>do</sup> grado de primaria. Se decidió formar un compendio de 10 actividades por cada asignatura. Es decir, un total de 40 actividades. Ya que se consideraron también asignaturas como: conocimiento del medio y formación cívica y ética. Puesto que, la mayoría de los materiales didácticos existentes en internet y otras fuentes, ofrecen una o dos actividades de una sola asignatura o un solo tema. La mayoría son de español, en el área de lecto escritura y de matemáticas haciendo hincapié en las operaciones básicas.

### **1.3 Argumentación de decisión de la modalidad elegida**

Se decidió trabajar con esta modalidad de titulación por diseño de proyectos educativos ya que al tratar de consultar o buscar material de apoyo para reducir el rezago educativo que sean llamativas y fáciles de aplicar, se muestran muy pocos resultados y a su vez, estos no son muy convincentes. Y no es que estas actividades no sirvan ni desprestigiar su funcionalidad, sino que a veces no se cuenta con el material necesario con el cual trabajar en un ámbito escolar.

Las actividades existentes a veces resultan difíciles para los alumnos y no son usadas adecuadamente. Sin embargo, con esta propuesta de proyecto educativo para dar apoyo y, poniendo en práctica aquellas teorías del aprendizaje con que se cuentan como psicólogo educativo, se pretende brindar apoyo a los alumnos en esta situación de rezago en su aprendizaje.

Se propone una serie de actividades que tienen como intención el cumplir como una forma de disminuir el rezago de aprendizaje en alumnos de “primaria baja”, según el plan 2017 “Aprendizajes clave” o pertenecientes a la “fase 3” como se menciona en el plan analítico de la Nueva Escuela Mexicana. Ya estas actividades fueron pensadas para ser fáciles de aplicar y realizarse en lapsos de tiempo muy cortos, puesto que su intención como material didáctico es tener esa finalidad.

Puesto que en prácticas profesionales y en servicio social, tuve un acercamiento a niños con problemas educativos debido a causas como rezago en su aprendizaje y problemas socioeconómicos, pensé en diseñar actividades de apoyo y de fácil acceso que puedan brindar algún tipo de ayuda a este tipo de alumnos con problemas relacionados a su aprendizaje. Ya que tanto pueden obtenerse en formato PDF e imprimirse o directamente realizarse usando un dispositivo electrónico como apoyo para proyectarlos no resultaría imposible su fácil distribución.

## **CAPÍTULO 2. Referentes conceptuales**

### **2.1 Rezago de aprendizaje**

El rezago de aprendizajes es un concepto que, como ya se había mencionado, se refiere a la situación en la que un estudiante no ha alcanzado los niveles de escolaridad adecuados para su edad o para las expectativas educativas establecidas. Por ejemplo, un estudiante puede estar rezagado si tiene dos o más años de atraso respecto a la edad oficial o del nivel educativo correspondiente. El rezago de aprendizajes puede estar vinculado a otros problemas, como el contexto socioeconómico. La pandemia aumentó el rezago debido a que la asistencia estudiantil disminuyó, especialmente estudiantes con menor nivel socioeconómico. Además de que la educación en línea ha planteado otros desafíos, como la falta de acceso a computadoras e internet en muchas familias.

En el último tiempo se han acumulado evidencias que muestran los efectos negativos de la pandemia -y el cierre de escuelas asociadas- en la educación. Se ha afectado a cerca de 1 mil 600 millones de estudiantes en 190 países: el 99 por ciento de los estudiantes del planeta se vio perjudicado por el cierre de escuelas y otros espacios de aprendizaje (ONU, 2020, p. 1 párr. 1).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el cierre de escuelas, y la situación de pandemia, han producido, entre otras consecuencias negativas, la interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los padres para procesos de enseñanza en los hogares, mayor estrés en docentes y familiares, abandono escolar, dificultades para el cuidado infantil, menor acceso a comidas escolares, mayores costos económicos y desafíos para mantener y mejorar el aprendizaje a distancia (UNESCO, 2020, párr. 3).

## 2.2 ¿Qué es la didáctica?

La didáctica es el conjunto de técnicas y estrategias de aprendizaje, así como de las distintas formas en las que se puede enseñar a los alumnos. También puede definirse como **“la ciencia del aprendizaje y la enseñanza”** (Raffino, 2022 párr. 1). Dentro de esta, como en cualquier otra ciencia enfocada a la educación, existe una teoría y una práctica. Ya que, se debe considerar que para que un contenido teórico se aprenda, se debe complementar mediante el uso práctico o, la práctica debe estar siempre acompañada de un sustento teórico.

También es necesario señalar que se hace uso de la práctica para la enseñanza debido que, como Raffino (2022) señala que: “el ser humano aprende por medio de la experiencia y que debido a esto que la práctica resulta ser de suma importancia para el proceso de aprendizaje”. Por ello, es importante generar material que despierte la curiosidad en los alumnos y que al mismo tiempo estos puedan aprender de forma autónoma. Sin olvidar que, no solo es importante hacer que los alumnos aprendan haciendo prácticos los conocimientos que deban obtener, sino que también es necesario complementarlos con la teoría. Ambas, tanto teoría como práctica son complementarias la una de la otra. Ya que siempre debe existir una acción y una reflexión sobre lo que se hace y lo que se aprende.

Este concepto es aplicado dentro del contexto educativo para múltiples aplicaciones de las técnicas y estrategias de enseñanza. Además de que permite organizar a las mismas poniendo énfasis en los alumnos, el maestro, así como en el currículum y contexto social e histórico de las escuelas. Por ejemplo, tenemos que la nueva escuela mexicana se sitúa precisamente en el alumnado dentro de México. Las distintas necesidades y contextos permiten que el maestro diseñe proyectos enfocados en lo que el alumno debe aprender y el cómo este debe llevarlo a la práctica dentro de su misma comunidad.

Cabe mencionar que Raffino (2022) señala que: dentro de la didáctica existen diferentes ramas, cada una enfocada a un aspecto distinto. *La didáctica diferencial*, es la didáctica que se utiliza dependiendo de los rasgos individuales, como algo particular o a las características grupales. *La didáctica general*, es aquella que mediante el uso del estudio de teorías y métodos generales propone estrategias que pueden usarse de manera general y en cualquier ámbito educativo. Y por último tenemos a *La didáctica especial* es el estudio de los métodos y enfoques para una sola disciplina, área de conocimiento o nivel educativo específico.

### **2.3 ¿Qué es el material didáctico?**

Según la Universidad Antoni Caso (2022) El “material didáctico” se refiere a los diversos medios y recursos los cuales facilitan el aprendizaje y la enseñanza dentro de un contexto educativo, el cual estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

También se dice en la Subsecretaría de Educación Básica (s.f.) que los materiales didácticos tienen gran importancia por su función de apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como el trabajo para el docente, y para que cumplan con su cometido, deben seleccionarse cuidadosamente de acuerdo con el nivel educativo y edad de los niños, el tipo de escuela, su infraestructura, entre otros aspectos.

Cabe mencionar que también la SEP (2017) menciona algunas de las principales funciones de los materiales didácticos, las cuales son: *Innovar* nuevas tecnologías para el proceso de proporcionar y construir conocimientos; *Motivar* a los niños para que se interesen en los contenidos; *Facilitación* de los distintos contenidos; *Fomentar* la experiencia de los aprendizajes adquiridos y *Estimular* el desarrollo del trabajo colaborativo.

Por lo tanto, la finalidad o propósito de esta propuesta es motivar a los alumnos a aprender y no a estresarse con contenidos complicados. Principalmente presenta una innovación en aquellos materiales que algunas veces sirven simplemente para

entretener, desaprovechando el darle una función educativa. Como lo es en este caso, cada actividad se presenta con un reto y contenido educativo.

Por la importancia que tiene el generar material que ayude al alumno a aprender de forma más fácil y complementar aquellos aprendizajes que necesitan un refuerzo, se decidió desarrollar esta propuesta de material didáctico, además de que estas actividades las puede utilizar un docente y aprovecharlas para el mismo objetivo o propósito durante sus clases y lograr que estas se impartan de manera creativa y significativa.

### **2.3.1 ¿Por qué es importante el generar material de apoyo para alumnos con rezago de aprendizaje?**

Como se ha mencionado anteriormente, el apoyar a los alumnos con rezago de aprendizaje es importante ya que les permitirá nivelar sus conocimientos o regularizar los aprendizajes no obtenidos y que no tengan mayores problemas a futuro.

Así mismo, la implementación y el diseño de este tipo de materiales han reflejado tener resultados positivos. Tal es el caso del material didáctico de Montessori quien los diseñó para ser llamativos para los niños y que estos pudieran aprender de manera autónoma y significativa de acuerdo con su etapa evolutiva o estadio en el que se encuentren. (Moncho, 2017). Por otra parte, y para complementar esta afirmación tenemos que según Contreras & Ventura (2015). Piaget relaciona los diferentes tipos de juego y aprendizaje con las diferentes etapas del desarrollo intelectual de los niños:

- *De 0 a 2 años:* es la etapa sensoriomotriz donde los niños aprenden a reconocer su entorno a partir de las actividades y juegos de exploración y manipulación.
- *De 2 a 7 años:* es la etapa preoperatoria donde los niños desarrollan la inteligencia simbólica a través de juegos. Se pone en práctica la fantasía, la imaginación y/o la creatividad.
- *De 8 a 12 años:* se desarrolla el pensamiento lógico, y la capacidad de resolver operaciones concretas, en tal sentido, los niños sienten interés por los juegos que involucran la construcción, creación, manipulación, etc.; ya

que la comprensión de los hechos depende de las experiencias concretas y de las actividades manuales con determinados hechos u objetos.

- Durante la adolescencia se desarrollan las capacidades relacionadas con la lógica formal, correspondiéndole así juegos de estrategia donde se necesita razonar para formular y probar posibles alternativas de solución. (p. 2)

En relación con esto, se puede afirmar que más que una manera de divertirse, el juego y el interactuar con su entorno enriquece el aprendizaje y la forma de adquirirlo. Ya que, tanto para Piaget como para Montessori. Jugar y manipular su entorno mejora la capacidad de planificar, transformar, organizar, relacionarse, regular los sentidos y emociones. Es por lo que el enfoque de este material pretende que el aprendizaje pueda ser llamativo para los niños de 2<sup>do</sup> de primaria, basados en la etapa de desarrollo correspondiente y usar aquello que les resulte estimulante para su aprendizaje.

El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego y la manipulación pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales (UNICEF, 2018, p. 19). Como ya se ha descrito, el juego es un aspecto importante en el desarrollo psicológico y físico del ser humano. De tal manera que el implementarlo como una herramienta educativa o una estrategia de aprendizaje es algo en lo que los nuevos modelos educativos se apoyan. Considerándolo indispensable para una educación integral.

Ciertamente el juego ha sido considerado una actividad de desplazamiento y descanso, incluso sin tanto valor para el ámbito educativo. Estos dos autores proponen que el juego es una actividad necesaria para el aprendizaje y el desarrollo infantil; por ello se optó el hacer este material didáctico como herramienta más para el aprendizaje. De los alumnos que lo necesiten. En este caso para atender el fenómeno del rezago de aprendizaje, el cual incrementó considerablemente en este tiempo de confinamiento social.



## **2.4 Planes y Programas 2017 (Aprendizajes Clave) y la Nueva Escuela Mexicana**

Según la Subsecretaría de Educación Básica (s.f.) dice que un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Estos planes y programas educativos permiten que instituciones gubernamentales enfocadas a la educación puedan diseñar modelos educativos con el fin de lograr que la población obtenga aquellos conocimientos que resultan necesarios, para atender a las necesidades que demanda su contexto histórico, social y cultural. Bajo esa premisa se puede explicar la existencia y la aplicación de diferentes modelos educativos.

Si bien existen diversos modelos educativos, abordaremos el modelo educativo del 2017 llamado “aprendizajes clave”, el cual está diseñado bajo un enfoque humanista en busca de la formación de personas integrales, autónomas y con pensamiento reflexivo, así como en formar una persona que sea capaz de trabajar en equipo para el bienestar de él y de su sociedad.

Dicho modelo busca que el alumno obtenga aquellos aprendizajes clave que necesita para su vida. Ahora bien, ¿Qué es un aprendizaje clave? y ¿Por qué es importante? Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (SEP, 2017) por lo que para fines del diseño de este material didáctico resulta conveniente este modelo educativo.

En relación con la nueva escuela mexicana se tiene que los niveles educativos han sido divididos por fases, y de acuerdo con cada fase hay campos formativos específicos, es decir hay aprendizajes esperados de acuerdo con su nivel educativo, relacionados a la edad del alumno. Cabe mencionar que en esta división de contenidos

es adecuada y administrada por el docente, ya que este mismo, de acuerdo con el modelo educativo de la nueva escuela mexicana, debe trabajar en conjunto con madres y padres de familia y los alumnos, ajustando aquellos contenidos a su entorno y contexto social. Así como a las posibilidades de trabajo de los alumnos y sus tutoras y tutores.

Cabe mencionar que esto también fue posible evidenciarlo durante el tiempo de confinamiento social, ya que no todos tuvieron las mismas posibilidades y situaciones. Por lo que era necesario buscar opciones para apoyar a los alumnos y poder trabajar en conjunto con las madres y padres de familia. Esto debido a que, de acuerdo con este modelo educativo, se requiere que haya un conocimiento sobre las potencialidades, capacidades y posibilidades de cada persona, ya sea cognitiva o materialmente. Ya que de esta forma se puede planificar y adaptar los contenidos a la necesidad y que pueda ser útil para el alumno en su vida cotidiana.

Por lo que también requiere este trabajo colaborativo con aquellos que están involucrados en la vida escolar y el aprendizaje del alumno. A pesar de ser un trabajo en conjunto con madres y padres de familia, se busca que los alumnos obtengan los aprendizajes en interacción unos con otros y que la tarea de aprender sea personal, es decir que el alumno se sienta motivado por sus semejantes a aprender ya que el reconocimiento de los pequeños logros es importante, pero que siempre haya un reto personal por el esforzarse y que el docente también pueda decidir en qué momento elevar dificultad o moderarla de acuerdo al avance del alumno.

En este sentido tenemos que se propone una evaluación formativa, “ya que funciona para evaluar las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al realizar sus actividades necesitan que cada docente interprete las razones que podrían explicar las mismas, como rezago de aprendizaje, complejidad de las tareas o que no sepa cómo realizarlas” (SEP, 2022).

Además de que se necesita que el alumno tenga disponibilidad personal a reflexionar sobre aquello que sabe, lo que necesita aprender y sobre las dificultades que tiene

para aprender. Sobre todo, que el alumno este siempre comprometido a aprender y trabajar.

## **2.5 Vinculación entre las categorías**

Dado que como ya se ha mencionado, el rezago de aprendizaje es un fenómeno educativo descrito por diversos autores a lo largo de la historia de la educación en México y de otros países. Se presenta por distintas causas. Tanto por la económica, la cultural, la social e incluso por situaciones complejas dentro de la vida de cada estudiante. “... se considera que, se ha convertido en una problemática incluso más relevante debido a la situación actual de la educación en el contexto de la pandemia por Covid-19” (Gonzalez & Arán, 2022).

El confinamiento social y las clases en línea incrementaron considerablemente este tipo de rezago, debido a que el acceso a un dispositivo electrónico o contar con los recursos para pagar el material como copias o impresiones no eran suficientes o no era posible para muchas de las familias en México por lo que tuvieron que dar fin o una pausa a su educación. En la actualidad al querer continuar con sus estudios de manera presencial les resulta un poco difícil, debido a que tienen este rezago de casi 3 años Por esto mismo, el proponer materiales educativos o diseñarlos con el fin de reducir este problema utilizando nuevas estrategias y recursos es necesario ya que forma parte de los retos que tiene la educación para reducir este fenómeno educativo.

Considerando lo anteriormente mencionado y que los aprendizajes no obtenidos deben ser impartidos y obtenidos de manera significativa, se pensó en el plan y programas 2017 “aprendizajes clave” como referente. Ya que este plan precisamente está enfocado en los contenidos que los alumnos deben obtener durante las etapas educativas en las que se encuentran y estos aprendizajes deben ser significativos. Y pensando también en la relación que podría tener la Nueva Escuela Mexicana. Podríamos decir que es necesario atender esta problemática de manera en que el alumno en colaboración con sus compañeros, así mismo con el profesor y sus padres,

pueda aprender de manera significativa y adecuada a él y sus necesidades. En este caso el rezago presenta un problema y una necesidad, la cual puede ser atendida por este material didáctico que, como ya he mencionado anteriormente se enfoca en una didáctica tanto general como especial. Ya que pretende funcionar a cualquier alumno para regularizarlo en sus conocimientos de manera general y centrándose en cuatro asignaturas de manera específica para que cada campo formativo sea atendido. Asimismo, ofrece actividades basadas en los aprendizajes clave que de manera reflexiva apoyarían al alumno a autorregular su aprendizaje y a reforzar aquellos en los que sabe que le hace falta. Haciéndolo de manera práctica.

Si bien, la pandemia influyo en el aumento del rezago y es en el contexto que surge esta propuesta. La población a la que va dirigida, que son alumnos con rezago de aprendizaje, seguirá vigente en cada ciclo escolar. Por ello este material didáctico pretende ser funcional y prevalente en aquellos conocimientos que son considerados importantes para la educación integral del alumno.

## **2.6 Experiencias exitosas**

A lo largo de esta investigación se encontraron algunos trabajos cuyo éxito ha sido inspiración para el diseño de esta propuesta de material didáctico para reducir el rezago de aprendizajes.

Por ejemplo, tenemos el título de “Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2<sup>do</sup> grado de Educación General Básica” de la autora Doris Maricela Ipiales Arroyo (Ipiales Arroyo, 2022). En este texto hace una investigación acerca de dos categorías de análisis que son similares al proyecto propio. Habla sobre los materiales didácticos, así mismo del rezago de aprendizajes. A diferencia de ella, quien es de Ecuador, este proyecto abarca tres campos formativos más y estos están basados en el plan y programas aprendizajes clave que son para la educación básica de México. Por otra parte. Esta investigación que hace ella. Muestra que tanto el rezago de aprendizajes es un problema educativo que no tiene fronteras y que este se vio influido por la pasada pandemia por COVID-19. Así como que los materiales didácticos son importantes para

combatir este tipo de problemáticas. Ya que ella demostró que funciona y que si hay un avance significativo en la reducción del rezago en los alumnos en quienes lo aplicó.

Por otra parte, también se encontró un capítulo llamado “Acciones contra el rezago” de un libro de la UNAM ([Capitulo sobre las acciones contra el rezago], s.f.). Dedicado a describir algunas acciones que se podrían implementar para reducir el rezago en los estudiantes. Sea cual sea su grado escolar. En una de estas acciones propone el implementar ejercicios y tareas extras, así como el acompañamiento del docente de estas, para que el alumno mejore en su aprendizaje y pueda regularizarse mediante esta acción. Lo cual coincide con el propósito de este trabajo. Y precisamente ofrece a los docentes el material de apoyo que ellos podrían emplear para esta acción.

Entre las experiencias más relevantes que se encontraron. El título de “Construyendo el aprendizaje” cuadernillo didáctico de la autora Cruz Angelica Rendon Molina (Molina, 2023). Es el que mejor coincide con mi propuesta, puesto que esta autora platica acerca de las dificultades que tienen los alumnos con la lecto escritura en primer grado de primaria y la propuesta que ella hizo fue implementar un cuadernillo con actividades que pusieran en práctica la escritura y la lectura de los alumnos. Los cuales, ella afirma que si mostraron mejoría con dichas actividades e incluso agregó algunos ejercicios para la mejora de la motricidad fina y también incentivarlos al gusto por la lectura. lo cual es una referencia exitosa en la reducción del rezago con este tipo de materiales.

## **CAPÍTULO 3. Procedimiento para la elaboración del proyecto**

### **3.1 Detección de necesidades**

Para efectos de esta investigación, en este apartado se describe el proceso por el cual se detectaron algunas necesidades educativas de niños de nivel primaria, de una edad entre 7 y 8 años en el presente año 2024. Mediante el uso de un examen diagnóstico que consta de 10 reactivos que, a su vez, se dividía de 2 a 3 preguntas por asignatura. Las cuales están inspiradas por completo en contenido de los libros de texto de la SEP del 2017, respectivo a cada una de las asignaturas.

Mediante estas preguntas se logró detectar algunas problemáticas en su aprendizaje, principalmente asociadas al rezago. Por lo que fueron seleccionados aquellos contenidos que podrían tener mayor relevancia y probabilidad de que los alumnos a quienes se les aplicó la prueba mostraran las dificultades que tienen en cada una de las asignaturas y así, poder diseñar actividades que les pudiesen ayudar.

En español la finalidad era indagar en si tienen problemas para leer o redactar, en conocimiento del medio para determinar cuan amplia es su forma de explicar y transcribir aquello que observan o experimentan. Y en matemáticas saber si podían resolver operaciones básicas e identificar figuras geométricas

### **Contexto externo**

La Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, se encuentra ubicada en una zona urbana en la calle “La texanita” entre calle “Cielito lindo” y calle “Amanecer ranchero”, Col. Benito Juárez, Nezahualcóyotl, Estado de México. Con un horario de 8:00 a.m a 13:00 p.m.

Dicha institución se sitúa entre el Jardín de niños “Nezahualcóyotl” y la Parroquia de la “Inmaculada Concepción”. Así mismo, alrededor de esta primaria se ubican otras escuelas como es la Primaria “Nezahualcóyotl”, Primaria “Cuitláhuac”, el Jardín de

niños “Cuitláhuac”, la Primaria “Xicoténcatl”, E.S.T.I.C 67 “Margarita Maza de Juárez” y el mercado “Mariano Matamoros”.

Por lo que, gracias a eso, la institución cuenta con todos los servicios como son agua, luz eléctrica, drenaje, servicios de telefonía, internet, entre otros.

### **Contexto interno**

Esta escuela se compone por un ambiente geográfico de tipo urbano y su infraestructura cuenta con un total de 24 salones de clases, una dirección escolar, un espacio para ofrecer el servicio de odontología y resguarda a los maestros promotores.

De la misma forma tiene sanitarios destinados exclusivamente para niñas y niños. Además de contar con baños para maestros y otro para maestras; una papelería, una cooperativa escolar que por el momento no ofrece servicio, una biblioteca, zona de estacionamiento para maestros, tres patios de los cuales uno funge como plaza cívica, además de contar con un espacio de comedor en el que hay mesas y bancas de concreto.

Cabe aclarar que la institución se compone por un total de 18 docentes, un director, una subdirectora, un secretario, un promotor de educación física, un promotor de la salud, así como un dentista.

### **Contexto Áulico**

El grupo 2<sup>do</sup> “C”, a quienes se les aplicó el examen diagnóstico de conocimientos. Se compone por un total de 26 estudiantes de los cuales 11 son hombres y 15 son mujeres. Y al hacer el análisis de dicha prueba se detectó que solo algunos de ellos conocen el correcto uso del lápiz para escribir, identifican las vocales y las letras del abecedario, asimismo son capaces de escribir su nombre y algunos cuantos consiguen escribirlo completo es decir con todo y apellidos; de la misma manera tres de ellos se encuentran en un nivel alfabético. Puesto que son capaces de escribir frases a pesar de tener faltas de ortografía, mientras uno de los estudiantes se encuentra en la etapa silábico alfabético donde únicamente escriben las consonantes y omite algunas letras.

Por el contrario 17 alumnos muestran un nulo manejo de lápiz, desconocen vocales, colores, letras del abecedario, no consiguen escribir su nombre y son capaces de expresarse únicamente de manera verbal y se ubican en un nivel presilábico, a excepción de 5 estudiantes quienes se ubican en un nivel silábico dado que conocen algunas letras como b, c, d, l, m, n, p y t; además de las vocales a y o.

A grosso modo, los alumnos presentan dificultades para socializar puesto que dentro del juego aun no consiguen compartir, respetar y seguir las reglas, o aceptar que han perdido. De la misma forma no tiene espacialidad ni lateralidad puesto que no son capaces de respetar los límites de espacio marco, no identifican la derecha de la izquierda, arriba y abajo, al frente y atrás, al igual de que les cuesta tener una autorregulación de sus emociones llegando a expresar de manera incorrecta su enojo y molestia.

En cuanto a matemáticas, siete de los estudiantes son capaces de contar e identificar de manera escrita los números del 1 al 20. 4 de los alumnos identifican solo algunos números del 1 al 15, mientras que el resto del grupo no conoce los números; entorno a operaciones de suma y resta. Solo 4 de los alumnos son capaces de realizar sumas y restas mayores a 10. Solo 3 de los educandos consiguen realizar las operaciones con números menores a 10, mientras que el resto del grupo no sabe ni sumar ni restar. Al hacer mención de las características de las figuras geométricas solo 6 alumnos identifican el nombre de las figuras, pero no sus características, contrario al resto del grupo que desconoce el nombre de las figuras y sus características.



### **3.2 Objetivo general**

Diseñar un programa educativo que consta de material didáctico que permita atender y reducir el rezago de aprendizaje en alumnos de 2<sup>do</sup> de primaria, mediante actividades basadas en los planes y programas 2017 “aprendizajes clave”.

- a) Realizar un diagnóstico para evaluar el nivel de rezago de aprendizaje que tienen en las distintas asignaturas los alumnos de 2<sup>do</sup> de primaria mediante un examen de 10 preguntas.
- b) Evaluar los resultados del examen diagnóstico para obtener la información necesaria que permita diseñar las actividades didácticas con los contenidos del plan y programas 2017 “aprendizajes clave”. Para la elaboración de este proyecto educativo
- c) Diseñar y elaborar una propuesta de proyecto educativo para atender y reducir el rezago en el aprendizaje de alumnos de 2<sup>do</sup> de primaria mediante actividades didácticas.

### **3.3 Delimitación de contenidos**

El proyecto educativo fue diseñado con base a los contenidos y temas propuestos por los planes y programas “aprendizajes clave” por lo que las actividades está dividido por materias, español, matemáticas, conocimiento del medio y formación cívica y ética; el contenido de este material está organizado por materias para que sea más fácil localizar las actividades. Cada asignatura, a su vez, está dividida en 10 actividades lúdicas; estas mismas pueden seleccionarse de manera independiente, no son secuenciales y no están relacionadas entre sí, por lo que pueden emplearse como complemento para la planeación de la clase o alguna actividad por separado. Cada actividad fue diseñada para que el niño no tenga problemas a la hora de realizarla ya que su nivel de complejidad esta adecuado a su nivel educativo.

Para señalar qué aprendizajes esperados se abarcarán dentro de las actividades lúdicas se mostrarán una serie de tablas, las cuales contienen el tema, práctica social y en sí mismo el aprendizaje o los aprendizajes esperados de cada tema. Además, se describe la intención que tiene cada asignatura según la SEP dentro de sus planes y programas “aprendizajes clave”.

Según el plan y programas “aprendizajes clave” (2017) La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (p. 159)

Tabla 1 Aprendizajes esperados de español

<b>Campo formativo o asignatura</b>	<b>Práctica social</b>		<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Lengua Materna</b>	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.</li> <li>● Elige un tema de su interés</li> <li>● Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.</li> </ul>

	Escritura y recreación de narraciones	Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características)</li><li>● Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia.</li><li>● Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía, organización en párrafos.</li></ul>
--	---------------------------------------	---	---

Tabla 1 Aprendizajes esperados de español

Campo formativo o asignatura	Práctica social		Aprendizaje esperado
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe textos en los que se describe lugares o personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos)</li> </ul>
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada.</li> <li>● Planea la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo.</li> <li>● Participa en la representación.</li> </ul>
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Juega con la escritura de diversos textos líricos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practica y crea juegos del lenguaje (sopa de letras, basta, trabalenguas, adivinanzas, chistes).</li> </ul>

		reflexionar sobre el sistema de escritura	
--	--	---	--

*Nota: En esta tabla se muestran los aprendizajes esperados, tomados del plan y programas para el diseño de las actividades de español. Elaboración propia.*

Según el plan y programas “aprendizajes clave” (2017) Las matemáticas, son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. (p. 295)

*Tabla 2 Aprendizajes esperados de Matemáticas*

Campo formativo o asignatura	Tema	Aprendizaje esperado	
<b>Matemáticas</b>	Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa el algoritmo convencional para sumar.</li> <li>● Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</li> </ul>

*Nota: En esta tabla se muestran los aprendizajes esperados, tomados del plan y programas para el diseño de las actividades de Matemáticas. Elaboración propia.*

En el plan y programas “aprendizajes clave (2017) se menciona que el conocimiento del medio es una asignatura que promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno. (p. 327)

*Tabla 3 Aprendizajes esperados de Conocimiento de medio*

Campo formativo o asignatura	Tema	Aprendizaje esperado
<b>Conocimiento del medio</b>	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</li> <li>● Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. .</li> </ul>
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.</li> </ul>



*Nota: En esta tabla se muestran los aprendizajes esperados, tomados del plan y programas para el diseño de las actividades de conocimiento del medio. Elaboración propia.*

Según el plan y programas "aprendizajes clave" (2017) La asignatura Formación Cívica y Ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común. (p. 433 párr. 3)

*Tabla 4 Formación cívica y ética*

Campo formativo o asignatura	Temas	Aprendizaje esperado
<b>Formación cívica y ética</b>	Sujeto de derecho y dignidad humana	Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.
	La libertad como valor y derecho humano fundamental	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad:	Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.

	la dignidad, los derechos y el bien común	
--	---	--

*Tabla 4 formación cívica y ética*

Campo formativo o asignatura	Temas	Aprendizaje esperado
	Cultura de paz	Identifica las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia.

*Nota: En esta tabla se muestran los aprendizajes esperados, tomados del plan y programas para el diseño de las actividades de Formación Cívica y Ética. Elaboración propia.*

### 3.4 Seguimiento y evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático, formativo y permanente guiado por los propósitos y aprendizajes esperados de la asignatura. (SEP, 2017).

Así mismo la SEP (2017) sugiere que: La evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender (P. 119) En este sentido, se puede afirmar que el proceso de evaluación permite a los docentes modificar o cambiar aquello que no le funcione o no le esté dando los resultados esperados para con el aprendizaje de sus alumnos.

Cabe mencionar que para realizar el proceso de evaluación como lo describe la SEP (2017) existen tres tiempos: *la evaluación diagnóstica*, *la evaluación continua* y *la evaluación final*, las cuales se detallan a continuación.

*La evaluación diagnóstica* sirve básicamente para conocer lo que el alumno sabe respecto a algún tema o diversos temas. La emplean los docentes para saber desde donde y como pueden impartir nuevos contenidos al alumno. Por otra parte, *la evaluación continua*, como se mencionó anteriormente, permite al docente modificar y conocer aquello que funciona, así como lo que no dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Por último, *la evaluación final* es aquella que permite al docente saber si sus objetivos se cumplieron, si lo impartido se ha aprendido o si hay que reforzar los aprendizajes a los alumnos que lo necesiten.

También, la SEP (2017) dice que existen 3 tipos de evaluación que se pueden realizar *autoevaluaciones*, *coevaluaciones* y *heteroevaluaciones*. La primera refiere a que el alumno es capaz de reconocer su desempeño y evaluar de manera crítica su propio aprendizaje. Se usa comúnmente en grados de educación secundaria y superiores. La coevaluación es aquella donde el alumnado se evalúa entre sí, es decir, entre los mismos compañeros de clase evalúan el desempeño del otro, de igual manera es más

común en secundaria y grados superiores. Y finalmente la heteroevaluación. Que es aquella donde únicamente el docente es quien evalúa el desempeño del alumno o los alumnos

La evaluación final puede aplicarse no solo a largo plazo, como lo es a lo largo de un ciclo escolar, sino también para actividades pequeñas o para clases de un solo día. Dicho esto. la evaluación de las actividades lúdicas de esta propuesta se realizará únicamente al finalizar cada actividad, ya que no son actividades continuas y no están relacionadas las unas con las otras. Además de ser material para reducir el rezago educativo también pueden emplearse dentro de la planeación del docente como diagnóstico o parte de la evaluación final de algún tema.

Para evaluar las actividades se empleará la modalidad *heteroevaluativa*. La cual debe suceder al finalizar dichas actividades. Mediante rubricas las cuales “son una guía o escala de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto a un proceso o producción determinada” (Díaz Barriga, 2005). Cada rubrica evalúa un criterio o aprendizaje esperado diferente, ya que las actividades varían, así como su aprendizaje esperado. Sin embargo, en el siguiente ejemplo se muestra la estructura que llevarán dichas rubricas y la forma en que irá organizada la información al evaluar las actividades.

Para evaluar el nivel de desempeño se usará una *rúbrica global, comprehensiva u holística* la cual “hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales” (Gatica Lara, 2013, pp. 61-65).

Tabla 4 Ejemplo de la rúbrica de evaluación.

<b>Criterios</b>	<b>No lo realizó. 1 punto</b>	<b>En proceso 2 puntos</b>	<b>Lo realiza con apoyo 3 puntos</b>	<b>Lo realiza 4 puntos</b>
<b>Aprendizaje esperado</b>	No logra alcanzar el aprendizaje esperado	Logra alcanzar el aprendizaje esperado con mucha dificultad	Logra alcanzar el aprendizaje esperado con ayuda del docente	Logra el aprendizaje esperado sin ayuda
<b>Observaciones: Se hace sumatoria del puntaje obtenido para asignar una calificación e identificar si el alumno ha alcanzado el aprendizaje esperado, se encuentra en proceso o no lo ha alcanzado.</b>				

*Nota: En esta tabla se muestra la forma en la que, quien aplique las actividades puede registrar y evaluarlas. Haciendo también una retroalimentación de lo que concluye o deduce de acuerdo con el puntaje obtenido por el alumno. Elaboración propia.*

## CAPÍTULO 4 Consideraciones generales

### 4.1 Validación

Para realizar la validación del material con este grupo de alumnos, se aplicaron dos actividades de cada asignatura. Las cuales a su vez fueron evaluadas con su respectiva rúbrica, (véase rúbricas en anexo 3) para mayor descripción se muestra a continuación una tabla con las actividades seleccionadas para su validación y el número respectivo de su rúbrica de evaluación.

*Tabla 6 Actividad y rúbrica*

Actividades	Numero de rubrica
<ul style="list-style-type: none"><li>● Actividad 3 “Describe a un amigo”</li><li>● Actividad 6 “Títeres”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbrica 1</li><li>● Rúbrica 3</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Actividad 6 “La rana cruza el rio”</li><li>● Actividad 8 “El gato matemático”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbrica 6</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Actividad 6 “Repelente de mosquitos”</li><li>● Actividad 8 “Identificando árboles, arbustos, hiervas y plantas”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbrica 9</li><li>● Rúbrica 8</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Actividad 6 “Derechos y obligaciones”</li><li>● Actividad 10 “Para una convivencia sana y feliz. El respeto”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rúbrica 11</li><li>● Rúbrica 13</li></ul>

*Nota: En esta tabla se muestra la actividad a aplicar y su rúbrica de evaluación. Elaboración propia.*

Como observación general se comprobó que a estos alumnos las actividades les resultaron más llamativas por que implican manipular y experimentar, así mismo,

socializar con otros. Es decir, también aportó una mejora considerable en su interacción con otros, la cooperación y el fomento al respeto mutuo.

En cuanto a los diferentes apartados. Por ejemplo, en español o lengua materna, los niños no se mostraron negligentes o sin algún interés por el intentar redactar descripciones, usar palabras o intercambiar entre ellos ideas sobre como realizar sus actividades. Sobre todo, en la actividad de español donde realizan títeres. Los alumnos se mostraban entusiasmados; cómo resultados se obtuvo una mejora en aquellos alumnos que ya sabían escribir y los que tenían problemas pudieron ejercitar su escritura y mejorar.

Por otra parte, en matemáticas. Desde el diagnóstico se observó que no tenían mucha dificultad, sin embargo, en estas actividades ellos pudieron jugar con aquello que ya dominaban y lograron divertirse. Esto a su vez les permitió obtener una notable mejoría en su rapidez al realizar sumas y restas.

En conocimiento del medio, al interactuar ellos con un experimento, las anotaciones de lo que ocurría y las anotaciones de lo que observaron en su entorno. Se pretendía lograr con estas actividades que mejoraran su redacción y que, a su vez, la forma en que ellos describen lo que observan y la manera en cómo expresan sus ideas fuera más fluida y coherente.

En formación cívica y ética, las actividades aplicadas tuvieron el propósito de ayudar a que ellos entendieran lo que es el respeto. También saber que tanto conocimiento tienen sobre sus derechos como a sus respectivas obligaciones. Logrando que al jugar y observan lo que había en las actividades, ellos lo asimilaran más fácil.

Cabe señalar que para fines de la aplicación del material para validación y el diagnóstico para la detección de necesidades, se consideró la aplicación a todo el grupo, pero para el análisis de los resultados y validación de que el material funciona se seleccionaron a algunos alumnos cuyos casos fueron significativos y que a su vez se puede recopilar evidencia de su aplicación. Esta decisión se tomó basado en la

selección de un “muestreo por conveniencia”, ya que el muestreo por conveniencia es un procedimiento no probabilístico, el cual consiste en la selección de las unidades o individuos de la muestra de forma arbitraria, son muestras de fácil acceso y disponibilidad para el investigador (Navarrete Mejia, 2000).

*Tabla 7 Puntuación obtenida por los alumnos en sus actividades aplicadas.*

<b>Materia</b>	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento Del medio</b>	<b>Formación Cívica y ética.</b>
<b>Alumnos</b>				
Diego	17	8	20	11
Yael	26	12	18	16
Ruby	19	8	13	7
Jaime	11	7	15	5
Rosa	20	9	11	8
Berenice	7	6	10	18
Estephani	16	9	17	19
Dylan	21	11	21	21
Kevin	8	7	23	15
Christian	7	11	13	8

*Nota: En esta tabla se muestran los puntos obtenidos por cada alumno en las diferentes materias. Cada puntaje es la sumatoria obtenida de acuerdo con las rúbricas de cada actividad y por material. Elaboración propia.*

En la tabla anterior se muestra el número de puntos obtenidos por cada alumno en las diferentes asignaturas. Este puntaje es obtenido por la sumatoria de los criterios de evaluación de las rúbricas de cada actividad. Permite observar el funcionamiento que tuvieron las actividades en su aprendizaje, ya que dependiendo si el alumno o alumna obtuvo el máximo o mínimo puntaje en las actividades se puede identificar si el aprendizaje esperado fue alcanzado, se encuentra en proceso o no logra alcanzarlo. Teniendo en cuenta que para este análisis que la puntuación máxima por asignatura está considerando la suma de los puntos obtenidos en las dos rúbricas de las actividades de cada asignatura, dado que la rúbrica de cada actividad considera diferentes aspectos, esta otorga dicho resultado.



El máximo puntaje en español es de 36 puntos, en matemáticas 16 puntos, en ciencias o conocimiento del medio un total de 32 puntos y en formación cívica y ética un total de 28 puntos. Permitiendo distinguir entre que alumnos obtuvieron el aprendizaje esperado, están en proceso de lograrlo o definitivamente tienen dificultades para hacerlo.

Considerando que la puntuación más alta fue de 26 puntos de 36, se tomara en cuenta a los alumnos que tienen entre 19 y 26 puntos como aquellos que lograron alcanzar un aprendizaje esperado. Siendo de esta muestra el 40% de los alumnos a quienes les dio un resultado positivo el uso de las actividades de español. El otro 60% se divide en aquellos alumnos que se considera que se encuentran en proceso de obtener el aprendizaje esperado y la otra mitad aquellos alumnos que aún no logran alcanzar el aprendizaje esperado o tienen dificultades para hacerlo.

Por otra parte, en matemáticas se tiene que el 70% de los alumnos se encuentran en situaciones de éxito ya que su puntuación esta entre la mitad del puntaje y un 80% de obtener los 16 puntos. El otro 30% se encuentra en proceso, siendo el puntaje más bajo 6 de 16 puntos y los otros alumnos están por debajo de la mitad del puntaje.

En conocimiento del medio se tiene que el 40% alcanza un puntaje alto, es decir que, si logro alcanzar el aprendizaje esperado, el otro 40% está en proceso y el 20% tiene problemas para alcanzarlo. Por su parte, Formación cívica y ética el 30% de los alumnos está cerca de alcanzar el aprendizaje esperado, el otro 30% está en proceso y el 40% tiene dificultades para alcanzar el aprendizaje esperado.

De acuerdo con este análisis. Los alumnos a los que se les aplicaron estas actividades para validar el funcionamiento de este material didáctico en su mejora de aprendizaje y el que tanto les ayudo a reducir el rezago de aprendizaje. Mostraron que, al mayor porcentaje de ellos, estas actividades si les fueron útiles. Otro porcentaje considerable demuestra que realizando estas actividades en su totalidad y repasándolas podrían mejorar, ya que se encuentran en proceso de mejora. Y que solo a una pequeña parte,

pero no menos importante de los alumnos, les son muy necesarias estas actividades para mejorar y repasar aquello con lo que tienen dificultades. Por lo tanto. De acuerdo con estos porcentajes, se concluye que hay una confiabilidad bastante buena para apoyarse en este material para atender esta problemática educativa.

## 4.2 Alcances y aportaciones del proyecto educativo

De manera general, se observó que el material podría resultar útil para los estudiantes que participaron en la validación, por lo que, entre las ventajas identificadas se pueden mencionar las siguientes

A los profesores les podría resultar fácil adaptar las actividades para usarlas con su planeación. Y realmente les resulta práctico que sean didácticos ya que las actividades están diseñadas para ser llamativas para los niños Cabe mencionar que como ninguna actividad requiere seguimiento, su aplicación y uso puede ser aleatorio e independiente, así como aplicarse en cualquier momento como repaso.

Dado los diferentes usos que pueden darse a esta propuesta, los alcances, limitaciones y aportaciones se presentaran de acuerdo con este criterio:

- **Material como herramienta para diagnóstico**  
Brinda actividades con un nivel de complejidad bajo, dado que es un programa educativo de apoyo contra el rezago de aprendizajes. Los temas que contiene el material son actividades fáciles de entender para un niño de 7 a 8 años. Por lo que, si el alumno tiene problemas resolverlas o su desempeño es óptimo. El docente puede obtener información de estas actividades y modificar su planeación. Sin embargo, solamente permite diagnosticar a alumnos de segundo grado que inician, cursan o terminan ciclo escolar. O para aquellos alumnos que inician tercer grado.
- **Material como herramienta de apoyo en el aula**  
Debido a que las actividades están basadas en temas de los aprendizajes clave de la SEP, en el plan educativo 2017. El docente puede emplear esas actividades como un complemento didáctico a los temas que ven en la escuela. Permite a los alumnos aprender de manera reflexiva y obtener un aprendizaje significativo. Ya que mientras los alumnos las realizan, repasan lo visto en clase.

Permite también que el docente sea libre de modificar las actividades en caso de ser necesario. Cambiar algún material o contenido. Realizar la evaluación a la actividad que a él le permita observar y medir un progreso en el alumno.

El problema surge cuando se pretende explicar un tema completo con estas actividades, ya que solamente sirven como refuerzo o ejemplificación de los temas. Para basar un tema en las actividades no. Por lo que a los docentes no les sirve de nada si no son ellos quienes explican los temas

Por otra parte, cabe mencionar que esta propuesta, aunque fue diseñada en el contexto de la pandemia. Con la finalidad de combatir el rezago de aprendizaje en niños de segundo grado de primaria ya que este fenómeno se vio mayormente expuesto e incrementado por la pandemia. Por lo que la única limitación existente es que fue diseñado para niños de segundo grado e inicios y nada más.

Probablemente en algunos años, para que se pueda seguir utilizando para reducir el rezago y regularizar niños o como material de apoyo en el aula y herramienta para diagnóstico, estas actividades pueden ser modificadas por los mismos docentes o dar pauta a que más educadores diseñen e innoven los contenidos educativos a un ámbito lúdico.

### **4.3 Reflexiones generales**

El rezago de aprendizajes en México es un desafío que afecta a miles de niños, limitando sus oportunidades de desarrollo y perpetuando desigualdades sociales. En el caso de los estudiantes de 2do año de primaria, esta problemática es particularmente crítica, ya que es una etapa clave en la que se consolidan las bases de la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático y otras habilidades esenciales para su futuro académico y personal.

Diseñar material educativo adecuado y efectivo se convierte entonces en una herramienta fundamental para combatir este rezago y garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.

El material educativo no solo debe ser atractivo y accesible, sino también inclusivo y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. En México, donde las realidades socioeconómicas y culturales varían enormemente entre regiones, es crucial que estos recursos consideren la diversidad de contextos en los que se desenvuelven los niños. Por ejemplo, materiales que integren ejemplos cercanos a su realidad, que utilicen un lenguaje claro y que fomenten la participación activa pueden marcar una diferencia significativa en su proceso de aprendizaje.

Además, el diseño de estos recursos debe estar respaldado por un enfoque pedagógico sólido que promueva no solo la memorización, sino también la comprensión, la creatividad y el pensamiento crítico. Herramientas como juegos interactivos, actividades prácticas y recursos visuales pueden ayudar a mantener el interés de los estudiantes y a facilitar la asimilación de conceptos complejos. Asimismo, es importante que los materiales incluyan estrategias para atender a niños con diferentes ritmos de aprendizaje, asegurando que nadie se quede atrás.

La reducción del rezago educativo no es solo una responsabilidad de las escuelas o los docentes; es un compromiso que debe involucrar a toda la sociedad. El diseño de material educativo de calidad es un paso fundamental en este proceso, pero también es necesario garantizar su distribución equitativa, la capacitación de los maestros para su uso efectivo y el apoyo continuo a las familias. Solo así podremos construir un sistema educativo que realmente brinde oportunidades para todos.

En conclusión, diseñar material educativo para niños de segundo año de primaria no es solo una tarea técnica, sino un acto de justicia social. Es una forma de devolverles a los niños el derecho a aprender, a soñar y a construir un futuro mejor. En un país como México, donde la educación es la llave para transformar realidades, este esfuerzo no puede esperar.

#### **4.4 Papel del psicólogo educativo en el diseño de programas o proyectos educativos.**

Como psicólogos educativos se puede participar en la creación y diseño de propuestas educativas que hagan uso de este tipo de material con un fin educativo. Sustentando las mismas propuestas con teorías ya establecidas por autores enfocados tanto en la psicología como en la educación poder ser parte importante para algún proyecto o programa educativo. Así mismo, el contribuir a nuestra sociedad con la aplicación de lo aprendido en nuestra licenciatura ha sido una pieza fundamental en la realización de esta propuesta de material didáctico.

Inspirados principalmente en la situación vivida por los niños en la educación pública de nivel básico que tuvieron un rezago más evidente. Ya que no se cuenta con los recursos suficientes para tomar clases en línea o tener que elegir si estudiar o trabajar y ante esta necesidad, la idea de ofrecer un material didáctico fue indispensable. Ya que contribuir a la disminución del rezago escolar es la principal función de este proyecto.

## Referencias

- [Capítulo sobre las acciones contra el rezago]. (s.f.). Obtenido de [http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/413/LibroJGR\\_6\\_1582673414.pdf](http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/413/LibroJGR_6_1582673414.pdf)
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052020000300213&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052020000300213&script=sci_arttext&tlng=en)
- Caso, U. A. (8 de agosto de 2022). *Universidad Antonio Caso*. Obtenido de La importancia de los materiales didácticos dentro del aula. (Primaria y Preescolar): <https://uniac.edu.mx/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula-primaria-y-preescolar/#:~:text=El%20material%20did%C3%A1ctico%20se%20refiere,con%20habilidades%20actitudes%20o%20destrezas>.
- CEALC, C. E. (2020). La educación en tiempos de la pandemia por COVID 19. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Contreras, A. G., & Venturo, H. R. (2015). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural. Coordinación de Conservación y Puesta en Valor Qhapaq Ñan - Sede Nacional Ministerio de Cultura. Obtenido de <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Felipe J. Hevia, S. V.-L. (17 de abril de 2023). Rezago de aprendizajes básicos y brecha digital en el contexto de COVID-19 en México. Obtenido de [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/60478/53233#content/citation\\_reference\\_14](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60478/53233#content/citation_reference_14)
- Gatica Lara, F. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *ELSEVIER Investigación en educación médica*, 61\_65. Obtenido de [https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-como-elaborar-una-rubrica-S200750571372684X#:~:text=La%20r%C3%BAbrica%20global%20comprensiva%20u,dominio%20globales%20\(Tabla%201\)](https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-como-elaborar-una-rubrica-S200750571372684X#:~:text=La%20r%C3%BAbrica%20global%20comprensiva%20u,dominio%20globales%20(Tabla%201)).
- Gebreyesus, T. A. (5 de mayo de 2023). Se acaba la emergencia por la pandemia, pero el COVID continúa. *Noticias ONU Mirada global Historias humanas*, Párr 1. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2023/05/1520732>
- Gonzalez, H. A., & Arán, S. A. (2022). El rezago educativo y el abandono escolar: las experiencias de docentes. Santiago. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/360386193\\_El\\_rezago\\_educativo\\_y\\_el\\_abandono\\_escolar\\_experiencias\\_de\\_docentes\\_Educational\\_lag\\_and\\_school\\_dropout\\_teachers\\_experiences](https://www.researchgate.net/publication/360386193_El_rezago_educativo_y_el_abandono_escolar_experiencias_de_docentes_Educational_lag_and_school_dropout_teachers_experiences)

- Guerri, M. (2021). *La teoría del aprendizaje de Bruner vs Piaget y Vygotsky*. *PsicoActiva*. Obtenido de Psico Activa: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-bruner-vs-piaget-vygotsky/>
- INEGI. (2021). Resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación. México. Obtenido de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)
- Ipiales Arroyo, D. M. (2022). *Diseño de material didáctico para una enseñanza inclusiva del código alfabético en los estudiantes con rezago educativo pospandemia del 2º grado de Educación General Básica*. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13732/2/PG%201358%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Medina, N. L., & Padilla, M. R. (2016). Formación en competencias digitales para asesores y apoyos técnicos de las plazas. *24(67)*. Obtenido de Investigación y Ciencia: <https://www.redalyc.org/articulo-oa2?id=67446178008>
- Molina, C. A. (2023). "Construyendo el aprendizaje" cuadernillo didactico. En *Recuperando el ánimo y los aprendizajes* (p. 26). Hermosillo, Sonora. Obtenido de [https://drive.google.com/file/d/1AkQ4OB2IN4K4VGMR4MOwYxT\\_qUNyctB9/view](https://drive.google.com/file/d/1AkQ4OB2IN4K4VGMR4MOwYxT_qUNyctB9/view)
- Moncho, K. (15 de noviembre de 2017). *Mumuchu*. Obtenido de El metodo Montessori, explicado a principiantes: [https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/?srsltid=AfmBOord8rVbUe\\_5\\_ZqEsL6oxWCz1QKVzyJM-5bRBdjBIYOzVpUCE28z](https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/?srsltid=AfmBOord8rVbUe_5_ZqEsL6oxWCz1QKVzyJM-5bRBdjBIYOzVpUCE28z)
- Navarrete Mejia, J. (2000). Muestreo en la investigación cualitativa. (52000). Obtenido de [https://scholar.google.com.mx/scholar\\_url?url=https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/6851/6062&hl=es&sa=X&ei=B\\_3oZavOEdW56rQPnsyfmA4&scisig=AFWwaeZSIFAiJJamlsPSXbsiepk3&oi=scholar](https://scholar.google.com.mx/scholar_url?url=https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/6851/6062&hl=es&sa=X&ei=B_3oZavOEdW56rQPnsyfmA4&scisig=AFWwaeZSIFAiJJamlsPSXbsiepk3&oi=scholar)
- OMS. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de [https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)
- ONU. (22 de Agosto de 2020). Education during COVID-19 and beyond. New York. Obtenido de [https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg\\_policy\\_brief\\_covid-19\\_and\\_education\\_august\\_2020.pdf](https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf)
- Raffino. (19 de diciembre de 2022). *Didáctica*. (E. Editorial, Ed.) Obtenido de Enciclopedia Concepto: <https://concepto.de/didactica/>.



- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html)
- Samana Vergara-Lope, F. J. (2018). Qué podemos reformar de la Reforma educativa: una mirada sobre sus principales alcances y retos. México: Senado de la República-Instituto Belisario Domínguez.
- SEP. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3. [Material en proceso de construcción]. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-3.pdf>
- SEP, S. (2017). Obtenido de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2021/06/2c2b0-aprendizajes-clave.pdf>
- SSEB, S. d. (s.f.). *Gobierno del Estado de México*. Obtenido de <http://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/escuelas/materiales-recursos-educativos>
- UNESCO. (17 de marzo de 2020). UNESCO: Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Obtenido de <https://brunner.cl/2020/03/unesco-consecuencias-negativas-del-cierre-de-las-escuelas/>
- UNESCO, I. d. (2019). *Database of Learning Assessments 2019*.
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

## **Anexo 1 Examen Diagnóstico**

**Nombre de la escuela:**

**Nombre del alumno:**

**Grado: Grupo:**

### **Conocimiento del medio**

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)?
  
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia?
  
3. De ayer a hoy ¿Cambiaste en algo? ¿Qué cambio?

### **Lengua materna (español)**

1. ¿Cómo es un anuncio? (dibújalo)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quién eres.

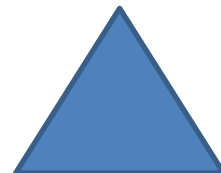
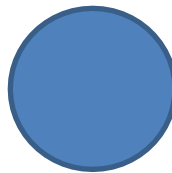
### Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces (menciona 3)?
2. ¿Tú como ayudas en casa?

### Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado?
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio?

Identifica las siguientes figuras por su nombre



Elaborado por: Daniel Ortega Vega

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

## **Anexo 2** Manual de aplicación de las actividades didácticas.

### **Instrucciones**

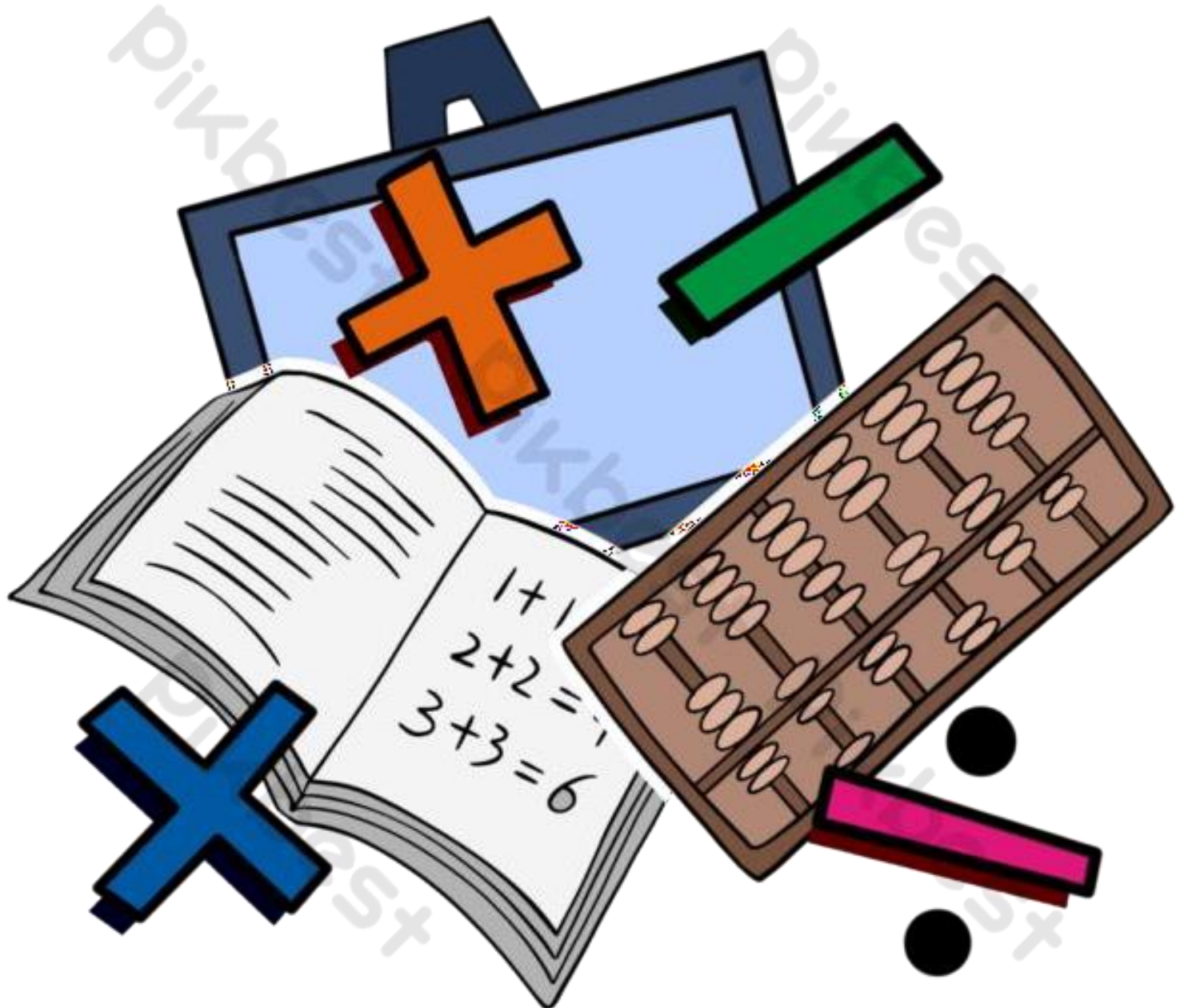
Las actividades aquí presentadas están diseñadas de acuerdo con el plan y programas 2018 de la SEP “Aprendizajes Clave” para niños de segundo grado de primaria. Por lo que, si el niño requiere ayuda al realizar estas actividades, es necesario brindársela. Algunas de las actividades de la materia de conocimiento del medio podrían resultar un poco riesgosas ya que son en su mayoría experimentos, y es necesario contar con la supervisión del docente. Se sugiere realizarse junto con el grupo y en una sola exposición.

Las actividades vienen impresas a manera de cuadernillo, en algunas de ellas, el alumno podrá realizarlas el mismo. La mayoría requiere conseguir el material solicitado, por ejemplo: colores, lápices, goma, sacapuntas, etc. En el caso de los experimentos es necesario material extra para cada actividad. Las actividades están pensadas para realizarse de manera individual y/o grupal.

### **. Recomendaciones para el/la docente**

- Se solicita supervisar las actividades que presenten un riesgo para los alumnos o realizarlas junto con el grupo o en equipos.
- Recuerda solicitar el material que se requiere ya que algunas actividades requieren material extra.
- Se recomienda evaluación de cada actividad realizada, con el fin de obtener el resultado de lo que se espera lograr con dichas actividades. (diagnostico, evaluación, nivelación, etc.)

# Matemáticas



Matemáticas	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<b>ACTIVIDAD 1: “Escalando con números”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para lograr que el escalador llegue a la meta. Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluara la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 2: “Los baches”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para lograr que el carrito avance por el camino correcto. Al finalizar la actividad se calificarán las respuestas en el cuadernillo y se evaluara la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 3: “Saltos de rana”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para lograr que Juan llegue a la</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>

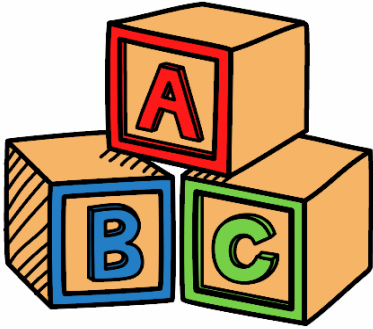
<b>ACTIVIDAD 4”Carreras matematicas”</b>	<p>Propósito</p> <p>Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>línea de meta más rápido que sus compañeros.</p> <p>Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>		
	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar.</p> <p>Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito</p> <p>Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio</p> <p>Previamente deberá compartirse la actividad impresa.</p> <p>Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p>Desarrollo y cierre</p> <p>A continuación, el alumno realizará la actividad en pareja o en equipos de 4 personas resolviendo las operaciones de suma y resta para poder avanzar en el tablero a manera de juego de mesa.</p> <p>Al finalizar la actividad se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto</p> <p>Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Dados</li> <li>• Fichas o monedas</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 5: “Las aventuras del hombre araña”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar.</p> <p>Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito</p> <p>Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio</p> <p>Previamente deberá compartirse la actividad impresa.</p> <p>Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p>Desarrollo y cierre</p> <p>A continuación, el alumno realizará la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para ayudar al hombre araña a evitar a sus enemigos y llegar a salvo a casa</p> <p>Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto</p> <p>Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>

Matemáticas	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<b>ACTIVIDAD 6: “La rana cruza el río”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para ayudar a la ranita a cruzar el río. Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluara la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 7: “Adivina adivinador”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para poder cruzar el camino y llegar al castillo. Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluara la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja blanca o cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Goma</li> <li>- Sacapuntas</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 8: “El gato matemático”</b>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizara la actividad en pareja resolviendo las operaciones de suma y resta por turnos y colocar el resultado de las operaciones en el</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tijeras</li> </ul>



<p><b>ACTIVIDAD 9: “El coyote y el correcaminos”</b></p>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>lugar correcto para formar una hilera de 3 X ó 3 O y ganar. Gana el que resuelva correctamente las operaciones. Al finalizar la actividad se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p> <p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizará la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para ayudar al coyote a atrapar al correcaminos yendo por el camino correcto Al finalizar la actividad se calificarán las respuestas en el cuadernillo y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 10: “Sumando y restando llegas a la solución”</b></p>	<p>Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p> <p>Propósito Que el alumno resuelva problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.</p>	<p>Inicio Previamente deberá compartirse la actividad impresa. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones a manera de una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar. Desarrollo y cierre A continuación, el alumno realizará la actividad resolviendo las operaciones de suma y resta para ayudar a Tulús a llegar con sus hermanos Berlioz y Marie. Al finalizar la actividad se calificarán las operaciones y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Ejercicio en hoja impresa</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja blanca o cuaderno</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Goma</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores.</li> </ul>

# Español



Español	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	● Materiales
<b>ACTIVIDAD 1: “Tarjeta a mamá”</b>	<p>Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito Escribe textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> El alumno deberá elaborar una tarjeta con dedicatoria a su mamá, la tarjeta deberá ser creativa, además de cumplir con la estructura de una tarjeta. Frase principal, decoración etc. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto: Tarjeta</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<b>” ACTIVIDAD 2: “Buzón del amigo secreto”</b>	<p>Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito Escribe textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, los alumnos deberán escribir una carta a cuál estará dirigida de manera anónima a alguien que ellos consideren su mejor amigo. Para ello, una vez terminada la carta, deberá revisarse la redacción y una vez aprobada, la carta deberá introducirse en un sobre que tenga solamente el nombre de a quién va dirigida y recolectarse por el docente. Posteriormente deberá repartirla a quien corresponda. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto: Carta para amigo secreto</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 3: “Describe a un amigo”</b>	<p>Escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p>	<p>Producto Hoja con descripción de un amigo</p> <p>Instrumento de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> </ul>

	<p>convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito Escribe textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p>Desarrollo y cierre A continuación, el alumno deberá dibujar a su mejor amigo en una hoja blanca o de cuaderno, posteriormente deberá describir aspectos buenos sobre su mejor amigo. Así como aquellas cosas que le agradan de él o ella Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacapuntas</li> <li>• Colores</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 4: "Mensaje al futuro"</b></p>	<p>El alumno escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito El alumno sea capaz de escribir textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p>Inicio Previa a esta actividad se les solicitará a los alumnos el material que necesitarán. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p>Desarrollo y cierre Los alumnos deberán escribir un mensaje para sí mismos, contando aspectos que les gusten actualmente, tal como una carta para alguien más, al finalizar de escribirla, el docente calificará y revisará redacción y estructura de una carta, posteriormente deberá guardarse en una botella limpia sin etiqueta la cual permanecerá en algún espacio donde el docente considere apropiado para que no se maltrate. El tiempo que transcurrirá para abrir dicha carta será determinado por el docente. Al finalizar la actividad se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Carta dentro de una botella</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> <li>• Colores</li> <li>• Una botella limpia</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 5: "Yo soy ..."</b></p>	<p>El alumno escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. (Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito El alumno sea capaz de escribir textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p>Inicio Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p>Desarrollo y cierre El alumno deberá dibujarse en una hoja blanca o en el cuaderno para que a continuación él se describa a sí mismo, aspectos generales sobre su persona, gustos particulares y el cómo se siente. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción, así como la estructura de lo antes</p>	<p>Producto Hoja con autorretrato y la descripción de sí mismo</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca o cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> <li>• Colores</li> </ul>

solicitado de su descripción propia y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.

Español	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<p><b>ACTIVIDAD 6: “Títeres”</b></p>	<p>Que el alumno sea capaz de leer, escribir y escenificar obras teatrales. Que el alumno seleccione una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres. Que el alumno participe en la representación.</p> <p>Propósito El alumno sea capaz de elegir en equipo, una obra de teatro para ser representada mediante el uso de marionetas.</p> <p>Que sea capaz de planear la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo. Participa en la representación.</p>	<p><b>Inicio</b> Antes de realizarse esta actividad los alumnos deberán organizarse en equipos de 4 integrantes. Se le solicitara a cada alumno elaborar un títere sencillo hecho de calcetines viejos y botones, alguna decoración extra es decisión del alumno. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, los alumnos deberán escribir alguna historia corta para posteriormente presentarla a manera de obra de teatro con sus títeres. Se les dará un máximo de 15 minutos para escribirla. Otros 10 minutos para organizarse Y de 5 a 10 minutos para que ellos presenten su obra ante grupo. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción, la lectura y la interpretación e obras de teatro. Se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p><b>Producto</b> Se calificará la originalidad de títeres, escenificación, lectura e interpretación de obras de teatro.</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títere</li> <li>● Cartón o una caja grande</li> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 7” Salvemos al mundo”</b></p>	<p>Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos. Elige un tema de su interés. Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.</p> <p>Propósito Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.</p>	<p><b>Inicio</b> Previo a esta actividad deberá solicitarse el material necesario. Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, los alumnos deberán elaborar su cartel alusivo al cuidado del medio ambiente, para ello podrán realizarlo de forma individual o en parejas. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y la creatividad del cartel. Se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p><b>Producto</b> Cartel</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina</li> <li>● Plumones o lápices de colores</li> </ul>

<p><b>ACTIVIDAD 8:” Recolector de dedicatorias”</b></p>	<p>El alumno escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. ·(Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía, partición en párrafos).</p> <p>Propósito El alumno es capaz de escribir textos en los que se describe lugares o personas.</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, cada alumno deberá escribir en la hoja de otro compañero alguna dedicatoria ya sea una palabra agradable o un pensamiento positivo que quiera dedicarle a su compañero. Dicha actividad termina cuando la hoja de cada alumno tenga la dedicatoria al menos de la mayoría de sus compañeros. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y la creatividad del cartel. Se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p><b>Producto</b> Hoja llena de dedicatorias escritas a mano Instrumento de evaluación: Rúbrica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o color</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Colores</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 9: “Historieta”</b></p>	<p>Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características). Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia. Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía, organización en párrafos.</p> <p>Propósito Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, los alumnos deberán escribir y dibujar una historieta corta. La historieta deberá realizarse individualmente. Al finalizar la actividad se calificarán la redacción y la creatividad y originalidad de la historieta. Se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p><b>Producto</b> Historieta</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja blanca o cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Colores</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 10:” ¿Qué dirá el código?”</b></p>	<p>El alumno practica y crea juegos del lenguaje (sopa de letras, basta, trabalenguas, adivinanzas, chistes).</p> <p>Propósito</p>	<p><b>Inicio</b> Para iniciar esta actividad se le darán las instrucciones para una breve explicación de en qué consiste la actividad a realizar.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b></p>	<p><b>Producto</b> Hoja con código Resuelto</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> </ul>

El alumno juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura.

A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno tiene que descifrar el mensaje oculto usando la letra inicial del nombre de cada objeto presente en la hoja.

Al finalizar la actividad se calificará si el código fue descifrado de manera correcta. Se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.



# Conocimiento del medio



Conocimiento del medio	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<b>ACTIVIDAD 1: “La vela en el agua”</b>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</p> <p>Propósito Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p><b>Inicio</b> Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones Así mismo indagará sobre el conocimiento del alumno con preguntas como ¿Qué sabe acerca de la combustión? ¿Qué sabe acerca de los estados físicos del fuego, el agua y el aire y qué importancia tiene en su entorno?</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> Durante este ejercicio, el alumno deberá seguir las instrucciones planteadas por el docente ya que es una actividad un poco riesgosa por la manipulación de fuego, de preferencia esta actividad deberá realizarla el docente para que el alumno mediante la observación reflexione acerca del comportamiento del aire, el fuego y el agua. Al finalizar dicha actividad el docente calificará la reflexión y observación del alumno posteriormente evaluará el desempeño del alumno con la rúbrica correspondiente.</p>	<p><b>Producto</b> Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una velita (velitas para pastel sin decoraciones, velas largas o cirios de tamaño pequeño)</li> <li>• Una jícara o recipiente extendido que pueda contener agua</li> <li>• Un vaso de vidrio o envase de vidrio sin etiqueta</li> <li>• Cerillos</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 2: “Lámpara de lava casera”</b>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</p> <p>Propósito Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p><b>Inicio</b> Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones. Así mismo el docente indagará sobre el conocimiento del alumno con las preguntas ¿Sabe que es un líquido? ¿Qué sabe acerca de la densidad de los líquidos?</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, los alumnos realizarán el experimento siguiendo las instrucciones que vienen en la actividad. Posterior a terminar de armar el experimento deberán observar y anotar lo que sucede, para reflexionar acerca de lo que vieron y la explicación del porqué sucede este efecto.</p>	<p><b>Producto</b> Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua</li> <li>• Aceite de cocina</li> <li>• Alcañalcer</li> <li>• un vaso refresquero transparente</li> <li>• colorante (de no ser así consigue polvo para preparar agua de sabor)</li> </ul>

		Al finalizar el docente calificará dicha reflexión y evaluará conforme a la rúbrica si el alumno alcanza el aprendizaje esperado.		
<b>ACTIVIDAD 3: “Lámpara de emergencia”</b>	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.  Propósito Que el alumno explore la naturaleza.	Inicio Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones. El docente abrirá la reflexión del alumno con las preguntas ¿sabes que es la refracción de la luz? ¿Por qué la luz atraviesa el agua y se refleja en ella al mismo tiempo?  Desarrollo y cierre A continuación, el alumno deberá armar el dispositivo con ayuda del maestro y observará lo que sucede. Deberá tomar nota acerca de lo que observa. Posteriormente reflexionara acerca de lo que observo y lo que la explicación dice acerca del fenómeno. Al finalizar la actividad, el docente deberá calificar las notas y a reflexión del alumno y evaluará la actividad con la rúbrica correspondiente.	Producto Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado  Dispositivo armado para realizar experimento  Instrumento de evaluación: Rúbrica 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una botella de refresco o agua de 600 mililitros. No importa el color</li> <li>• Agua</li> <li>• Un espacio no tan iluminado o si es posible realizar en la tarde-noche</li> <li>• Un celular (si cuentan con otro para tomar foto está bien, sino únicamente dibujar)</li> <li>• Lápiz, cuaderno y colores</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 4: “Paracaidista”</b>	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.  Propósito Que el alumno explore la naturaleza.	Inicio Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones.  Desarrollo y cierre A continuación, el alumno deberá seguir las instrucciones para armar al paracaidista, de ser necesario deberá solicitar ayuda al profesor. Una vez armado el paracaidista, el alumno deberá arrojarlo al aire en un espacio abierto. Así mismo deberá observar y anotar lo que ocurre. Al termina, el maestro deberá calificar la actividad del alumno y evaluarla conforme a la rúbrica correspondiente.	Producto Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado  Dispositivo armado para realizar experimento  Instrumento de evaluación: Rúbrica 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una bolsa grande de plástico</li> <li>• Plumón o pluma</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Hilo</li> <li>• Un juguete pequeño.</li> <li>• Compas o un objeto circular (si te sirve una cubeta u otro traste u objeto, úsalo)</li> <li>• Diurex (este es opcional)</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 5: “La cascada de humo”</b>	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Inicio	Producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> </ul>

	<p>Propósito Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p>Se solicitará previamente el material al alumno. Para esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones e iniciara brevemente con las preguntas ¿Sabes que es el humo? ¿Sabes por qué el humo cae al fondo de la botella?</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, el docente comenzara a preparar la botella junto con el tubito de papel para realizar el experimento. Después se le prendera fuego al tubito de papel. El alumno deberá observar y registrar lo que sucede para que al final el docente explique por qué ocurre esto y el alumno reflexione acerca de lo que sabia, de lo que observó y lo que sucedió. Al finalizar, el matero calificara las observaciones y la reflexión del alumno para después evaluar la actividad con la Rúbrica.</p>	<p>Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento Instrumento de evaluación: Rúbrica 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Botella con tapa</li> <li>• Encendedor o fósforos</li> </ul>
--	---	--	--	--

Conocimiento del medio	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<b>ACTIVIDAD 6 “Repelente de mosquitos”</b>	<p>Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.</p> <p>Propósito Que el alumno tenga consciencia del cuidado del medioambiente.</p>	<p><b>Inicio</b> Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones y abrirá la actividad con las siguientes preguntas ¿Sabes que es un repelente? ¿Conoces algún tipo de repelente para mosquitos? ¿Sabes cuál es su impacto en el medio ambiente?</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, el alumno deberá realizar la actividad siguiendo las instrucciones que le dio el maestro. Después de ensamblar el repelente natural deberá colocarlo en un lugar donde pueda observar la reacción de los mosquitos ante este repelente. Al finalizar la actividad, el maestro deberá calificar la actividad con la rúbrica y posteriormente a las observaciones dará la retroalimentación de lo que sucedió con los mosquitos y porque sucedió.</p>	<p><b>Producto</b> Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Limón partido a la mitad</li> <li>• Clavitos de olor</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 7: “La flecha que cambia de dirección sin tocarla”</b>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</p> <p>Propósito Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p><b>Inicio</b> Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones. Posteriormente el maestro indagará en el conocimiento del alumno acerca de la refracción con las siguientes preguntas ¿Sabes que es el reflejo? ¿Por qué crees que las cosas se reflejan?</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, el alumno deberá realizar la actividad siguiendo las instrucciones que el maestro le dio. Al terminar de llenar el frasco con agua, el alumno deberá dibujar dos flechas en la hoja de papel. Ambas apuntando hacia el mismo sentido. Posterior a dibujarlas, deberá</p>	<p><b>Producto</b> Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un vaso de vidrio transparente</li> <li>• Un pedazo de papel y algo con que dibujar (lápiz, pluma, colores, etc.)</li> <li>• Agua</li> </ul>

		<p>apoyar la hoja en algún objeto que permita que las flechas se reflejen en el agua. El alumno deberá observar y realizar anotaciones de lo que sucede. Por último, el maestro deberá dar la explicación del por qué sucede esto. Al finalizar la actividad, deberá calificar la reflexión del alumno y evaluar la actividad con la rúbrica de evaluación correspondiente.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD 8:</b> “Identificando Árboles, Arbustos y Hierbas o plantas”</p>	<p>Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.</p> <p>Propósito Exploración de la naturaleza.</p>	<p>Inicio Se solicitará previamente el material al alumno. Para iniciar esta actividad el docente deberá explicar las instrucciones. Dibujar en el pizarrón la tabla para registros de datos y realizar las siguientes preguntas ¿Sabes que es un árbol o un arbusto? ¿Cuál es la diferencia? ¿Sabes que es una planta o una hierba? ¿Cuál es la diferencia?</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, el alumno deberá copiar dicha tabla en una hoja en blanco o del cuaderno y salir a explorar. Ya sea en el patio de su escuela o cerca de su hogar. Siempre bajo la supervisión de un adulto. En la tabla el alumno registrará como es un árbol y dibujarlo. Así mismo con la planta, la hierba y el arbusto. Al finalizar el maestro deberá calificar la actividad en la hoja que se realizó y evaluarla la actividad conforme a la Rúbrica.</p>	<p>Producto Hoja donde el alumno realizó su registro de datos</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diurex</li> <li>• Hoja blanca o del cuaderno</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Ayuda y supervisión de un adulto.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 9 “A pescar hielos”</b></p>	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</p> <p>Propósito Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p>Inicio Se recomienda al maestro que esta actividad sea realizada en casa, Debra también entregar ya sea fotocopia, impresión o compartir dicha actividad digitalmente o de acuerdo con su decisión a cada alumno.</p> <p>Desarrollo y cierre Ya en casa, el alumno deberá seguir las instrucciones que vienen junto con la actividad. El maestro solicitará que el alumno registre sus observaciones en una hoja en blanco o del cuaderno para que posterior a la actividad, en clase se desarrolle la</p>	<p>Producto Observaciones y anotaciones descriptivas del experimento realizado</p> <p>Dispositivo armado para realizar experimento</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaso.</li> <li>• Hielos.</li> <li>• Sal.</li> <li>• Hilo.</li> </ul>

<p><b>ACTIVIDAD 10</b>  <b>“Reconociendo animales de mi entorno”</b></p>		<p>retroalimentación sobre el ¿Qué observaron?  ¿Por qué creen que sucedió dicho fenómeno?  Al terminar. La actividad se deberá evaluar con la rúbrica de evaluación correspondiente.</p>		
	<p>Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.</p> <p>Propósito  Que el alumno explore la naturaleza.</p>	<p><b>Inicio</b>  Se solicitará previamente el material al alumno.  Para iniciar, el docente deberá explicar las instrucciones de la actividad y realizará las siguientes preguntas ¿Sabes que es un animal? ¿Qué animales conoces?</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b>  A continuación, el maestro deberá dibujar en el pizarrón la estructura de la tabla para que el alumno la copie en su cuaderno o en la hoja en blanco y realice el registro de datos. Una vez copiada la tabla, el alumno deberá dibujar y registrar a los animales que conoce y el hábitat al que pertenecen, así mismo los animales que el conoce cerca de su entorno. Al finalizar el maestro deberá calificar la actividad en la hoja que se realizó y evaluarla la actividad conforme a la Rúbrica.</p>	<p><b>Producto</b>  Hoja donde el alumno realizó su registro</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b>  Rúbrica 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Hoja en blanco o del cuaderno</li> <li>• Regla</li> </ul>

# Formación Cívica y Ética



inculcar  
prójimo  
niños conductas  
modos valores modales  
mejor familia familiares niñez madres conducir respeto  
amor correcta  
confianza promover hablar entorno  
aprender buenos padres gente expresarse  
familias manera lazos  
sociedad



Formación cívica y ética	Aprendizaje esperado	Secuencia didáctica	Evaluación	Materiales
<b>ACTIVIDAD 1: “Sopa de derechos”</b>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p><b>Inicio</b> Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá realizar la sopa de letras y entregársela terminada al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno encontró todas las palabras y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 2: “La enredadera”</b>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p><b>Inicio</b> Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá jugar a la enredadera juntando todas las palabras y entregársela terminada al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno logró enlazar todas las palabras y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 3: “Reconociendo mis valores”</b>	<p>Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros.</p>	<p><b>Inicio</b> Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>

	<p>Propósito Que el alumno tenga criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.</p>	<p>Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá escribir sobre los valores que el practica y los que no, de manera reflexiva. Al terminar entregará la actividad terminada al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno es capaz de reconocer y diferenciar que son los valores y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Rúbrica 12</p>	
<p><b>ACTIVIDAD 4: “Yo, mis derechos y mis responsabilidades”</b></p>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p>Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá dibujarse y posteriormente describir los derechos que él sabe que tiene, así como sus responsabilidades. Una vez terminada la actividad, deberá entregarse al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno sabe cuáles son sus derechos y responsabilidades y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 5: “Ilustración de mis derechos y valores”</b></p>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p>Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá dibujar y colorear lo que él sabe sobre el derecho o valor que se le pide ilustrar. Al</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>

		finalizar deberá entregarle la actividad terminada al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno sabe la diferencia entre un valor y un derecho y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.		
<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>
<b>ACTIVIDAD 6: “Derechos y obligaciones”</b>	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.  Propósito Que el alumno reconozca que La libertad como valor y derecho humano fundamental.	Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.  Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá recortar los deberes u obligaciones y pegarlas en el espacio correspondiente. Así mismo deberá colorear las ilustraciones. Al terminar la actividad deberá entregársela al maestro. Al finalizar se calificará si el alumno colocó correctamente las obligaciones y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.	Producto Hoja con la actividad realizada  Instrumento de evaluación: Rúbrica 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>
<b>” ACTIVIDAD 7: “¿Qué es un derecho?”</b>	Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.  Propósito Que el alumno reconozca que La libertad como valor y derecho humano fundamental.	Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.  Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá leer los diálogos que tiene los niños de los dibujos y colocas una X en Si o No cuando el considere que la afirmación es correcta o incorrecta. Al finalizar su actividad el alumno deberá entregársela al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno sabe distinguir lo correcto de lo	Producto Hoja con la actividad realizada  Instrumento de evaluación: Rúbrica 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> <li>• Colores</li> </ul>

<p><b>” ACTIVIDAD 8: “Relaciona los dibujos con el concepto</b></p>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p>incorrecto con base a lo que él conoce sobre los valores y derechos y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p> <p>Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá unir con una línea de color diferente el concepto con su respectiva ilustración, al final deberá entregar terminada su actividad al maestro. Al finalizar la actividad se calificará si el alumno relacionó correctamente todas las palabras con su concepto y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDAD 9: “Identifica los derechos”</b></p>	<p>Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.</p> <p>Propósito Que el alumno reconozca que es sujeto de derecho y dignidad humana.</p>	<p>Inicio Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p>Desarrollo y cierre A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá escribir el concepto en el recuadro correspondiente con su ilustración. Al terminar su actividad deberá entregársela al maestro.</p> <p>Al finalizar. La actividad se calificará si el alumno colocó todas las palabras o conceptos en su lugar correspondiente y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p>Producto Hoja con la actividad realizada</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>

<p><b>ACTIVIDAD 10: “Para convivencia sana y feliz, El respeto”</b></p>	<p>Identifica las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia.</p> <p>Propósito Que el alumno sea capaz de identificar que es vivir en una cultura de paz.</p>	<p><b>Inicio</b> Previo a esta actividad el maestro deberá proporcionar el material impreso, fotocopiado o distribuirlo de manera digital a los padres de los alumnos. Para iniciar esta actividad el maestro dará las instrucciones.</p> <p><b>Desarrollo y cierre</b> A continuación, la actividad deberá realizarse de manera individual ya que el alumno deberá identificar situaciones donde se respeten y donde trasgredan sus derechos, marcando con una carita feliz y una triste dependiendo la situación, así mismo se deben colorear las ilustraciones. Al finalizar deberá entregársela al maestro. Al finalizar. La actividad se calificará si el alumno logro distinguir situaciones buenas de las situaciones malas y se evaluará la actividad con la rúbrica de evaluación para saber si se logró el aprendizaje esperado.</p>	<p><b>Producto</b> Hoja con la actividad realizada</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lápiz</li> <li>● Goma</li> <li>● Sacapuntas</li> <li>● Colores</li> </ul>
---	---	--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

### Anexo 3 Rúbricas de evaluación

Criterios	No lo realiza. (1)	En proceso (2)	Lo realiza con apoyo (3)	Lo realiza (4)
El alumno escribe un texto sencillo, con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre.	El alumno no logra escribir aun y tiene dificultad para describir lugares y personas.	El alumno logra escribir y describir lugares y personas con mucha dificultad.	El alumno logra describir lugares y personas con ayuda del docente.	El alumno logra describir lugares y personas sin ayuda.
El alumno redacta sus propias ideas con coherencia	El alumno no redacta sus propias ideas con coherencia.	El alumno redacta sus propias ideas con coherencia con mucha dificultad.	El alumno redacta sus propias ideas coherentemente con ayuda.	El alumno es capaz de redactar sus propias ideas coherentemente sin ayuda.
El alumno redacta con buena ortografía	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
El alumno realiza la actividad completa	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
Observaciones				<b>Rúbrica 1</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza. (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>El alumno escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación</b>	El alumno no logra escribir narraciones de la tradición oral y de su imaginación.	El alumno logra escribir narraciones de la tradición oral y de su imaginación con mucha dificultad.	El alumno logra escribir narraciones de la tradición oral y de su imaginación con ayuda del docente.	El alumno logra escribir narraciones de la tradición oral y de su imaginación sin ayuda.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 2</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza (1).</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Que el alumno sea capaz de leer, escribir y escenificar obras teatrales</b>	El alumno no logra leer, escribir y escenificar obras teatrales infantiles breves y tiene mucha dificultad para representarlas con títeres.	El alumno logra leer, escribir y escenificar obras teatrales infantiles breves. Al igual que hacer representaciones con títeres con dificultad.	El alumno logra leer, escribir y escenificar obras teatrales infantiles breves, así como el representarlas con títeres con ayuda del docente.	El alumno logra leer, escribir y escenificar obras teatrales infantiles breves, así como el representarlas con títeres sin ayuda.
<b>El alumno seleccione una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.</b>	El alumno no puede seleccionar una obra de teatro ya que desconoce cómo son.	El alumno logra identificar que es una obra de teatro, pero no puede elegir una obra infantil breve o le resulta muy difícil hacerlo.	El alumno comprende que es una obra de teatro y logra elegir alguna obra infantil breve con ayuda del maestro.	El alumno es capaz de realizar la selección de una obra de teatro infantil ya que sabe cómo es una obra de teatro sin ayuda del maestro.
<b>El elabora por sí mismo títere</b>	El alumno no elaboró un títere.	El alumno elabora su títere con mucha dificultad.	El alumno logra elaborar su títere con ayuda.	El alumno es capaz de elaborar su títere por sí solo.
<b>El alumno participe en la representación</b>	El alumno no quiere participar en la representación.	El alumno participa, pero le es difícil realizar la representación.	El alumno participa en la representación de la obra teatral con ayuda de sus compañeros.	El alumno participa en la representación de la obra de teatro.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 3</b>



<b>Crterios</b>	<b>No lo realiza (1).</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>El alumno utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos.</b>	El alumno no logra leer textos informativos y reconocer sus funciones y modos de organización.	El alumno logra leer textos informativos y reconocer sus funciones y modos de organización con mucha dificultad.	El alumno logra leer textos informativos y reconocer sus funciones y modos de organización con ayuda del docente.	El alumno logra leer textos informativos y reconocer sus funciones y modos de organización sin ayuda.
<b>El alumno elige un tema de su interés Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.</b>	El alumno no logra reconocer lo que sabía así mismo no es capaz de elegir un tema de su interés para compartir lo aprendido.	El alumno tiene dificultad para reconocer lo que sabe sobre el tema de u interés y compartirlo.	El alumno necesita ayuda para reconocer lo que sabe sobre el tema de su interés y compartirlo.	El alumno logra compartir y reconocer lo que sabe sobre el tema de su interés sin ayuda.
<b>El cartel del alumno tiene buena ortografía</b>	El alumno realiza un cartel que no es legible ni comprensible.	El alumno realiza un cartel legible comprensible para los demás con mucha dificultad.	El alumno realiza un cartel legible y comprensible con ayuda del docente o de sus compañeros.	El alumno realiza un cartel legible y comprensible sin ayuda.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 4</b>

Crterios	No lo realiza (1).	En proceso (2)	Lo realiza con apoyo (3)	Lo realiza (4)
Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura. Práctica y crea juegos del lenguaje (sopa de letras, basta, trabalenguas, adivinanzas, chistes).	El alumno no logra escribir ni practicar lo suficiente con textos para entender el sistema de escritura.  No pudo resolver el ejercicio ya que no logra identificar los objetos y tampoco puede escribir.	El alumno logra escribir ni practicar lo suficiente con textos para entender el sistema de escritura con mucha dificultad.  Puede identificar muy pocos objetos y tiene dificultad para escribir.	El alumno logra escribir ni practicar lo suficiente con textos para entender el sistema de escritura con ayuda del docente.  Logra realizar el ejercicio y puede identificar algunos objetos. Pregunta al docente sobre el nombre de los que no logra identificar además de que tiene pocas dificultades para escribir.	El alumno logra escribir ni practicar lo suficiente con textos para entender el sistema de escritura sin ayuda.  Realiza la actividad sin mucha dificultad y logra identificar todos los objetos sin ayuda.
El alumno realiza la actividad completa	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
Observaciones				<b>Rúbrica 5</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza. (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Adición y sustracción El alumno resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100</b>	El alumno no puede resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 100.	El alumno logra resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 100 con mucha dificultad.	El alumno logra resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 100 con ayuda del docente.	El alumno logra resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 100 sin ayuda.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 6</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza.</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo realiza con apoyo</b>	<b>Lo realiza</b>
<b>El alumno distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</b>	El alumno no distingue entre sólidos, líquidos y gases en su entorno.	Logra distinguir entre sólidos, líquidos y gases en su entorno. con mucha dificultad.	Logra distinguir entre sólidos, líquidos y gases en su entorno con ayuda del docente.	Logra distinguir entre sólidos, líquidos y gases en el entorno. sin ayuda.
<b>El alumno reflexiona acerca de lo que sabe y lo que observa del fenómeno que ocurre en el experimento</b>	El alumno no sabe acerca de fenómeno que observa en el experimento y no realiza anotaciones.	El alumno tiene dificultad para reflexionar sobre lo que sabía y lo que observa en el experimento.	El alumno pide ayuda para comprender lo que observa y reflexionar sobre lo que sabía acerca del fenómeno que ocurre en el experimento.	El alumno reflexiona de forma satisfactoria sobre lo que sabe acerca del fenómeno observado en el experimento.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 7</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño</b>	El alumno no logra clasificar objetos, animales y plantas por su tamaño.	El alumno logra clasificar objetos, animales y plantas por su tamaño con mucha dificultad.	El alumno logra clasificar objetos, animales y plantas por su tamaño con ayuda del docente.	El alumno logra clasificar objetos, animales y plantas por su tamaño sin ayuda.
<b>El alumno reflexiona acerca de lo que sabe y lo que observa a su alrededor</b>	El alumno no sabe acerca de que le rodea y no realiza anotaciones.	El alumno tiene dificultad para reflexionar lo que conoce acerca de lo que le rodea.	El alumno pide ayuda para comprender lo que observa y reflexionar sobre lo que sabía acerca de su entorno.	El alumno reflexiona de forma satisfactoria sobre lo que sabe acerca de su entorno.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 8</b>

<b>Criterios</b>	<b>No lo realiza (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente , y participa en su cuidado.</b>	El alumno no identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, por ende, no participa en su cuidado.	El alumno logra identificar el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado con mucha dificultad.	El alumno logra identificar el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado con ayuda del docente o un adulto.	El alumno logra identificar el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado sin ayuda.
<b>El alumno reflexiona acerca del impacto que tienen sus acciones en su entorno</b>	El alumno no sabe acerca del impacto que tienen sus acciones sobre medio ambiente.	El alumno tiene dificultad para reflexionar acerca del impacto de sus acciones en el medio ambiente.	El alumno pide ayuda para comprender y reflexionar acerca de sus acciones y el impacto que tienen en el medio ambiente.	El alumno reflexiona de forma satisfactoria sobre el impacto que tienen sus acciones en el medio ambiente.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 9</b>

Crterios	No lo realiza (1)	En proceso (2)	Lo realiza con apoyo (3)	Lo realiza (4)
El alumno identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.	El alumno no logra identifica que son los derechos humanos.	El alumno logra identifica que son los derechos humanos con mucha dificultad.	El alumno logra identifica que son los derechos humanos. con ayuda del docente.	El alumno identifica que son los derechos humanos sin ayuda.
El alumno redacta con buena ortografía (actividades 4 y 5)	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difcíl redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
El alumno realiza la actividad completa	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
Observaciones				<b>Rúbrica 10</b>

Crterios	No lo realiza (1)	En proceso (2)	Lo realiza con apoyo (3)	Lo realiza (4)
Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal.	El alumno no logra entender que puede tomar una decisión por sí mismo.	El alumno logra entender que es capaz de tomar una decisión por sí mismo con mucha dificultad.	El alumno logra entender que es alguien capaz de decidir por sí mismo con ayuda del maestro o un adulto.	El alumno logra entender que es alguien capaz de tomar una decisión por sí mismo sin ayuda.
El alumno identifica sus derechos y responsabilidades y es capaz de ilustrarlos	El alumno no es capaz de reconocer sus responsabilidades ni sus derechos.	El alumno tiene dificultades para entender cuáles son sus responsabilidades, así como sus derechos.	El alumno pide ayuda para saber cuáles son sus responsabilidades y reconocer sus derechos.	El alumno reconoce cuáles son sus derechos, así como las responsabilidades que estos conllevan.
El alumno realiza la actividad completa	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
Observaciones				<b>Rúbrica 11</b>



<b>Criteria</b>	<b>No lo realiza (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Reflexiona sobre sus actos y decisiones para identificar las consecuencias que pueden tener en su vida y la de otros</b>	El alumno no logra entender que sus acciones tienen consecuencias.	El alumno logra entender que sus acciones tienen consecuencias con mucha dificultad.	El alumno logra entender que sus acciones tienen consecuencias con ayuda del docente.	El alumno logra entender que sus acciones tienen consecuencias sin ayuda.
<b>El alumno reflexiona acerca de aquellos valores que el practica y los que no practica</b>	El alumno no es capaz de reflexionar acerca de sus valores y ponerlos en práctica.	El alumno tiene dificultad para reflexionar acerca de los valores que practica.	El alumno reflexiona pide ayuda para saber que valores pone en práctica.	El alumno es capaz de reflexionar acerca de sus propios valores y como los pone en práctica.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 12</b>

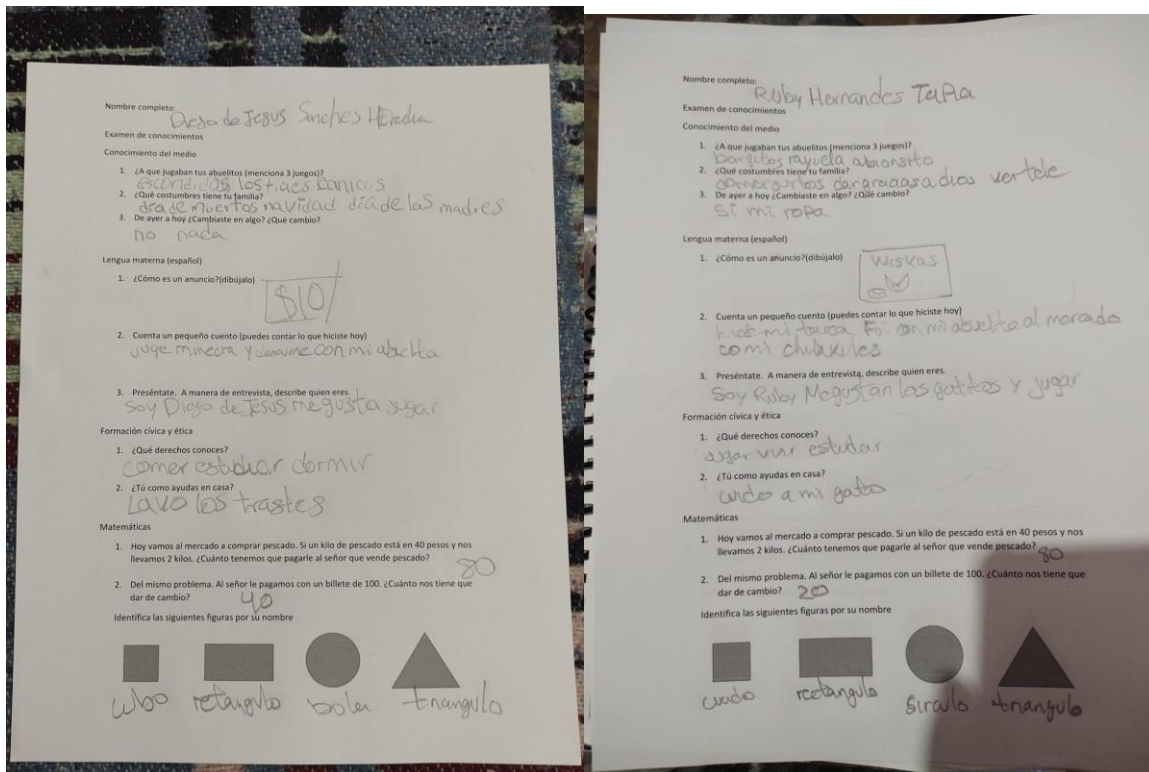
<b>Crterios</b>	<b>No lo realiza (1)</b>	<b>En proceso (2)</b>	<b>Lo realiza con apoyo (3)</b>	<b>Lo realiza (4)</b>
<b>Identifica las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia.</b>	El alumno no logra diferenciar entre una cultura de paz y una cultura de violencia.	El alumno logra entender la diferencia entre una cultura de paz y una cultura de violencia con mucha dificultad.	El alumno logra entender la diferencia entre una cultura de paz y una cultura de violencia con ayuda del docente.	El alumno logra entender la diferencia entre una cultura de paz y una cultura de violencia sin ayuda.
<b>El alumno puede distinguir entre una situación de riesgo y una que no lo es</b>	El alumno no identifica claramente situaciones de riesgo.	El alumno identifica y logra diferenciar con mucha dificultad situaciones de riesgo.	El alumno identifica y sabe la diferencia entre una situación de riesgo y una que no lo es con ayuda.	El alumno logra identificar y diferenciar satisfactoriamente situaciones de riesgo y evita ponerse en ellas sin ayuda.
<b>El alumno redacta con buena ortografía</b>	El alumno aun no redacta con buena ortografía.	Le resulta difícil redactar con buena ortografía al alumno.	La ortografía del alumno es buena pero aún necesita ayuda.	El alumno tiene buena ortografía.
<b>El alumno realiza la actividad completa</b>	El alumno no realizó la actividad.	El alumno realiza parte de la actividad con dificultad.	El alumno realiza la actividad con ayuda.	El alumno realiza la actividad completa sin ayuda.
<b>Observaciones</b>				<b>Rúbrica 13</b>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

Apéndice 1 Exámenes Diagnósticos

En las siguientes fotografías se muestran las respuestas que dio cada uno de los alumnos seleccionados en su examen diagnóstico.



Nombre completo: **Diego yael Acevedo.C**

Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)? **Wiuada de la mar, cebonida**
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia? **Apoyarse uno al otro**
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio? **me apure en mi escuela**

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio? (dibújalo) **Se venden Paletas**
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy) **Jugue a las atrapadas y mi tablet**
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres. **Soy Diego y me gusta jugar mi tablet**

Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces? **Jugar y a tener un nombre**
2. ¿Tú como ayudas en casa? **Vaciando las basuras**

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado? **80**
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio? **20**

Identifica las siguientes figuras por su nombre

**Cuadrado rectangulo circulo triangulo**

Nombre completo: **Jaime Santiago Acevedo Gonzalez**

Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)? **encantados, la mata tena es condigas**
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia? **comer en familia**
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio? **Si, me corte el cabello**

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio? (dibújalo) **se vende cloro**
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy) **Yo Santiago fui a la escuela de regreso me puse a jugar**
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres. **Yo me llamo Santiago y Soy un niño que le gusta estudiar**

Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces? **a jugar, a tener una casa**
2. ¿Tú como ayudas en casa? **barriendo**

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado? **80**
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio? **20**

Identifica las siguientes figuras por su nombre

**Cuadrado Rectangulo Circulo triangulo**

Nombre completo: **Bere arciano das**

2do Grupo: **C**

Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)? **Ora Patitas Pinarta**
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia? **Comer y salir**
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio? **Si mi ropa**

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio? (dibújalo) **10 mil**
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy) **Fui a la escuela comi en el Pasoco y me examen**
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres. **Me gusta bailar**

Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces? **comer dormir estudiar**
2. ¿Tú como ayudas en casa? **trando mi cama**

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado? **80**
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio? **20**

Identifica las siguientes figuras por su nombre

**cuadro Cuadro grande Circulo triangulo**

Nombre completo: **Rosa H. Palacios Villa**

2do Grupo: **C**

Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)? **escondidas canicas y cebollitas**
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia? **Comer y salir**
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio? **Nada**

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio? (dibújalo)
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres.

Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces? **comer jugar**
2. ¿Tú como ayudas en casa? **Si**

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado? **80**
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio? **20**

Identifica las siguientes figuras por su nombre

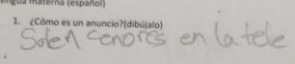
**Cuadro Pelota triangulo**

Nombre completo: Christian Vasquez Rosas  
 2do Grupo: c  
 Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)?  
Campeonos, cometas, cebrafudas
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia?  
Navidad año nuevo
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio?  
No

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio?(dibujalo)  

2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)  
Jeje al freear
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres.

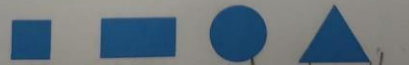
Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces?  
como estudiar
2. ¿Tú como ayudas en casa?  
Camba miermas

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado?
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio?  
20

Identifica las siguientes figuras por su nombre




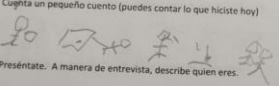
cubo      recta      rueda      triangulo

Nombre completo: Dylan Osorio Chaves  
 2do Grupo:  
 Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)?
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia?
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio?

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio?(dibujalo)  

2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)  

3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres.


Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces?
2. ¿Tú como ayudas en casa?

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado?
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio?

Identifica las siguientes figuras por su nombre



cuadrado      rectangulo      rueda      triangulo

Nombre completo: Fani Vargas Michel  
 2do Grupo: c  
 Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)?  
Rebujitos, canchales canchales
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia?  
conan jutos
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio?  
Nada

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio?(dibujalo)  
no se
2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)  
comi galletas
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres.  
Soy Fany juego mucho


Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces?  
no se
2. ¿Tú como ayudas en casa?  
hano

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado?
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio?  
42

Identifica las siguientes figuras por su nombre




cubo      bola

Nombre completo: Kevin David Espinoza Mendez  
 2do Grupo:  
 Examen de conocimientos

Conocimiento del medio

1. ¿A que jugaban tus abuelitos (menciona 3 juegos)?
2. ¿Qué costumbres tiene tu familia?
3. De ayer a hoy ¿Cambiate en algo? ¿Qué cambio?

Lengua materna (español)

1. ¿Cómo es un anuncio?(dibujalo)  

2. Cuenta un pequeño cuento (puedes contar lo que hiciste hoy)  
oy sera con una amiga y fu a la escuela
3. Preséntate. A manera de entrevista, describe quien eres.


Formación cívica y ética

1. ¿Qué derechos conoces?  
esper
2. ¿Tú como ayudas en casa?  
heda mi cama

Matemáticas

1. Hoy vamos al mercado a comprar pescado. Si un kilo de pescado está en 40 pesos y nos llevamos 2 kilos. ¿Cuánto tenemos que pagarle al señor que vende pescado?
2. Del mismo problema. Al señor le pagamos con un billete de 100. ¿Cuánto nos tiene que dar de cambio?

Identifica las siguientes figuras por su nombre

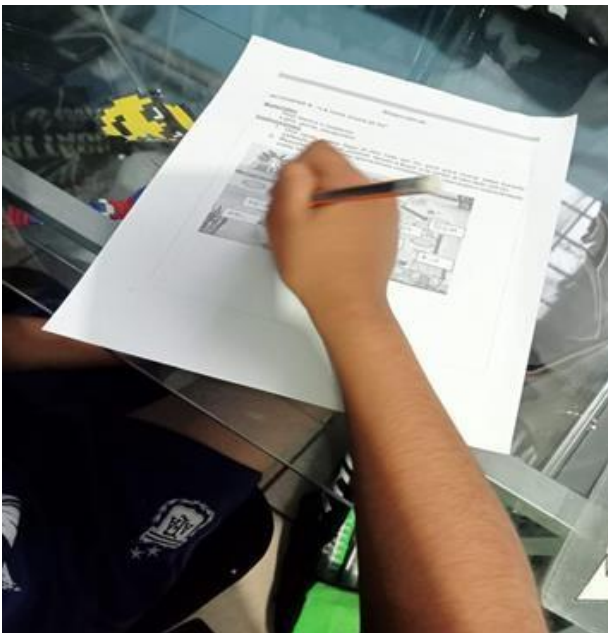


cuadrado      rectangulo      rueda      triangulo

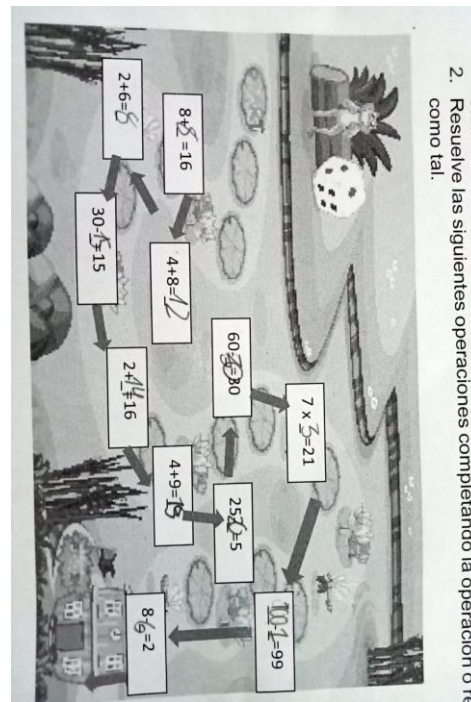
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

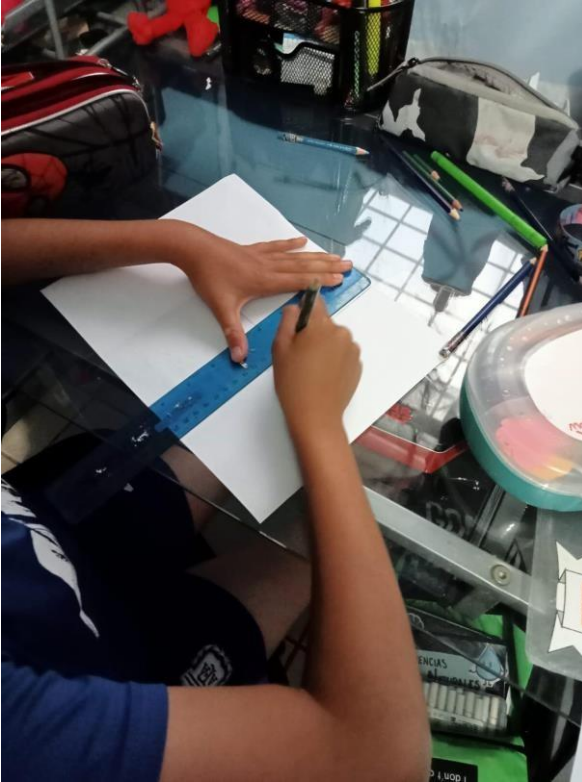
## Apéndice 2 Evidencia de validación



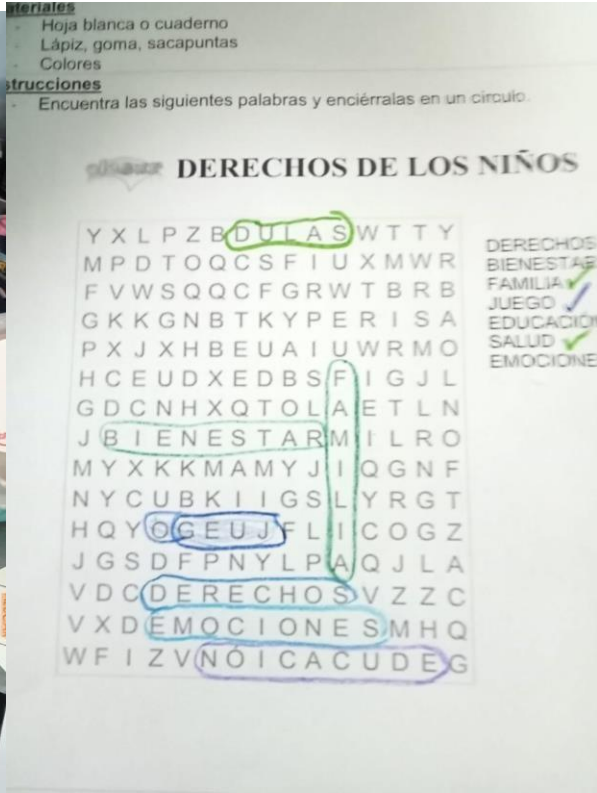
En esta fotografía se muestra a un alumno de 2° realizando una actividad de matemáticas



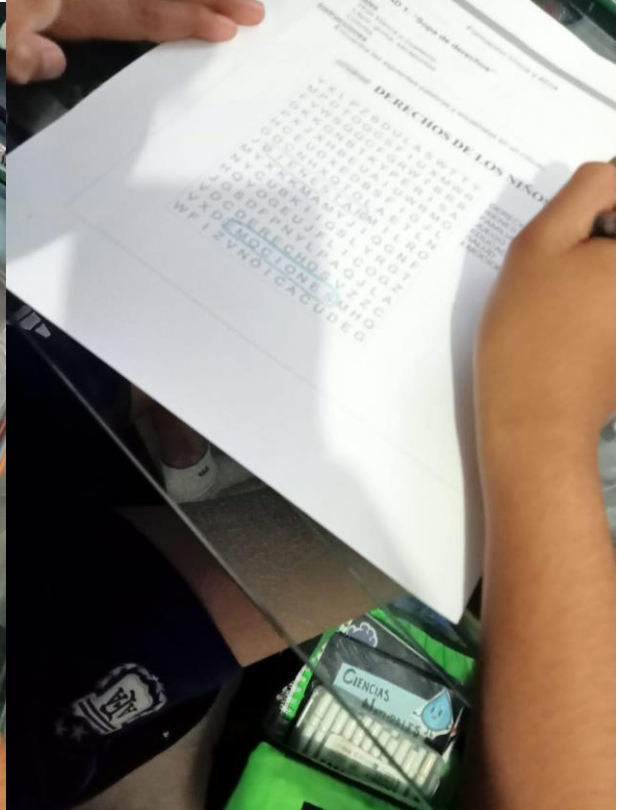
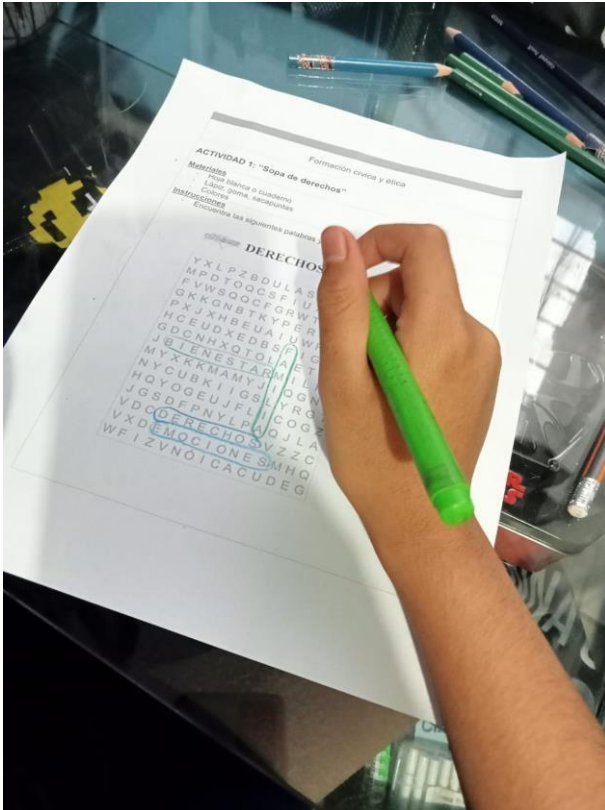
En esta fotografía se muestra dicha actividad resuelta.



En esta fotografía se muestra a un alumno de 2° realizando una actividad de español. Llamada descripción de ti mismo.

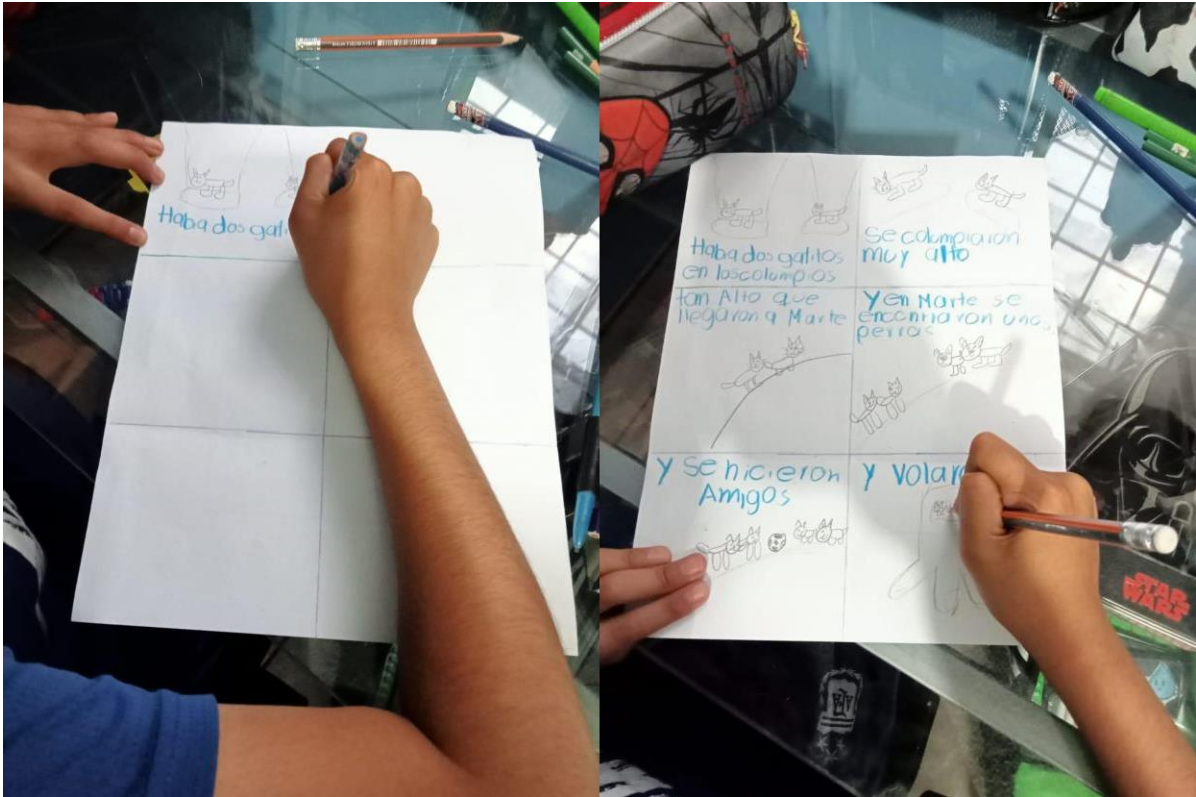


En esta fotografía se muestra una actividad de formación cívica y ética resuelta.

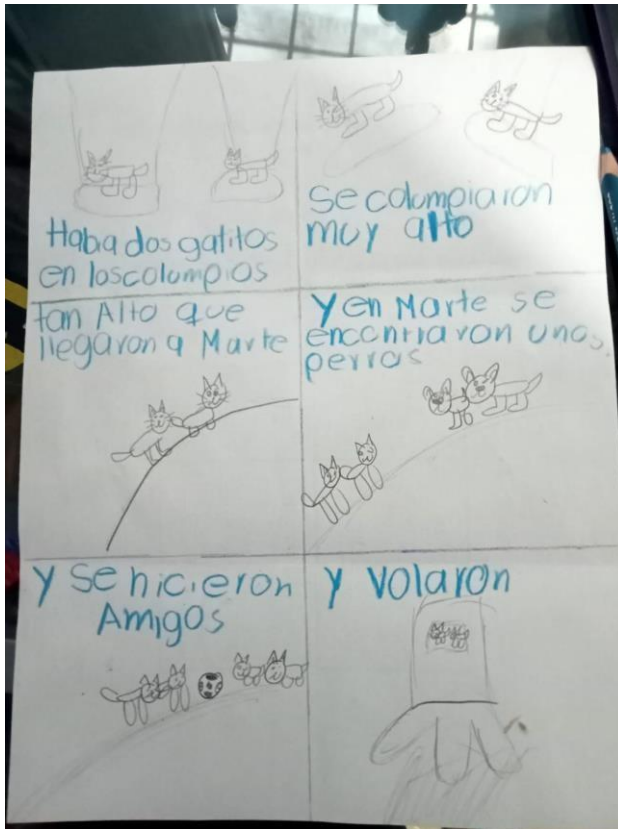


En estas fotografías se muestran alumnos de 2° realizando una actividad de formación cívica y ética

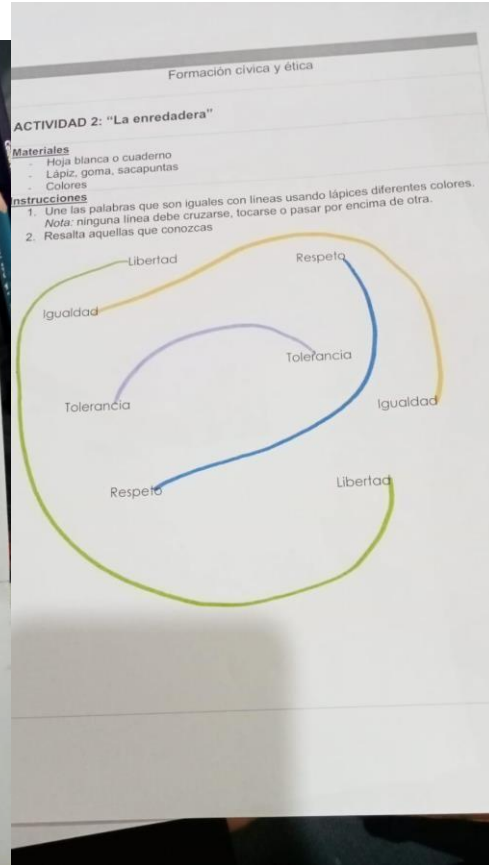




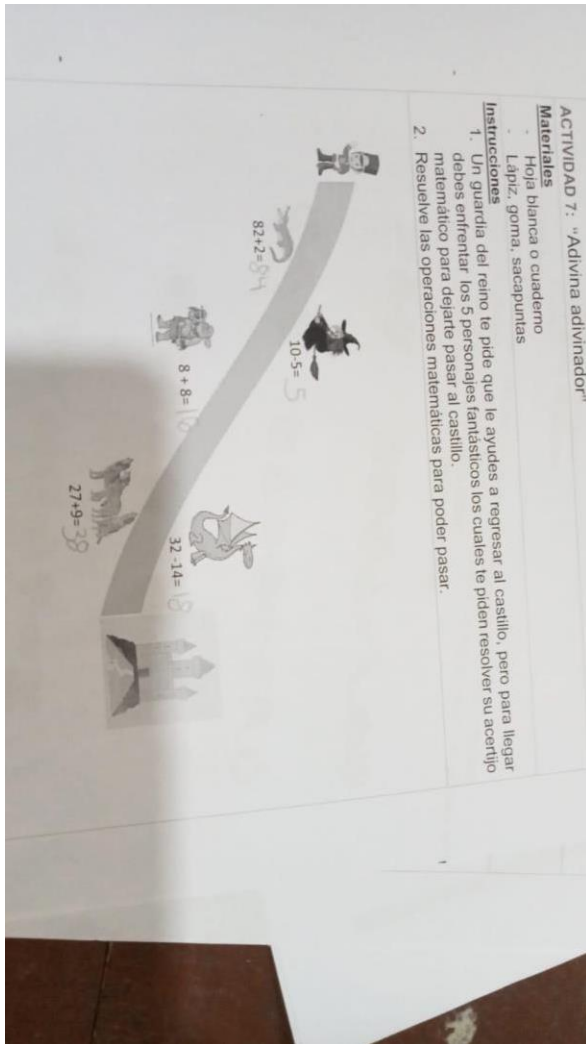
En estas fotografías se muestran a dos alumnos realizando otra actividad de formación cívica y ética.



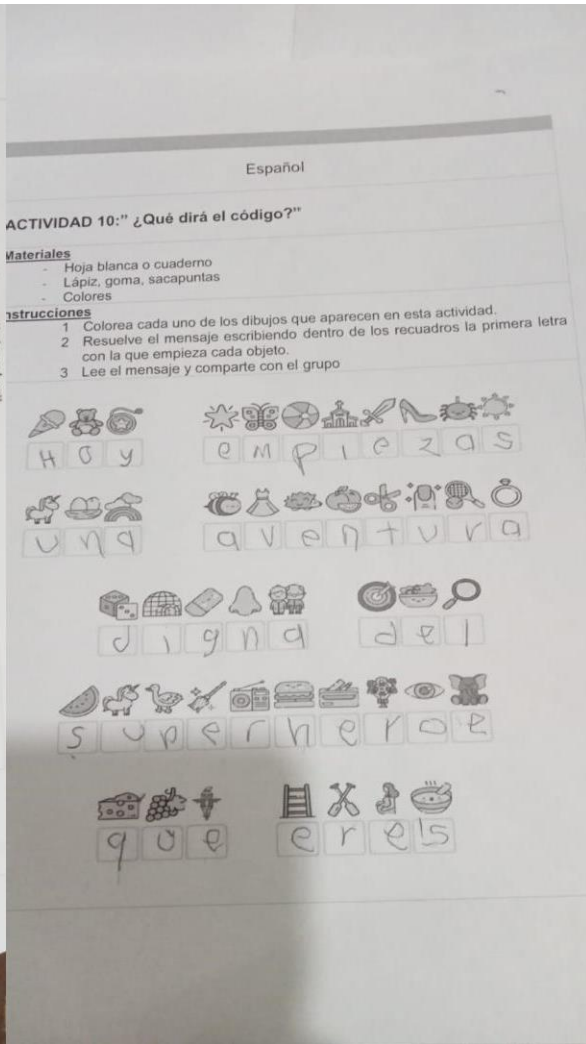
En esta fotografía se muestra la actividad de formación cívica y ética anterior ya resuelta.



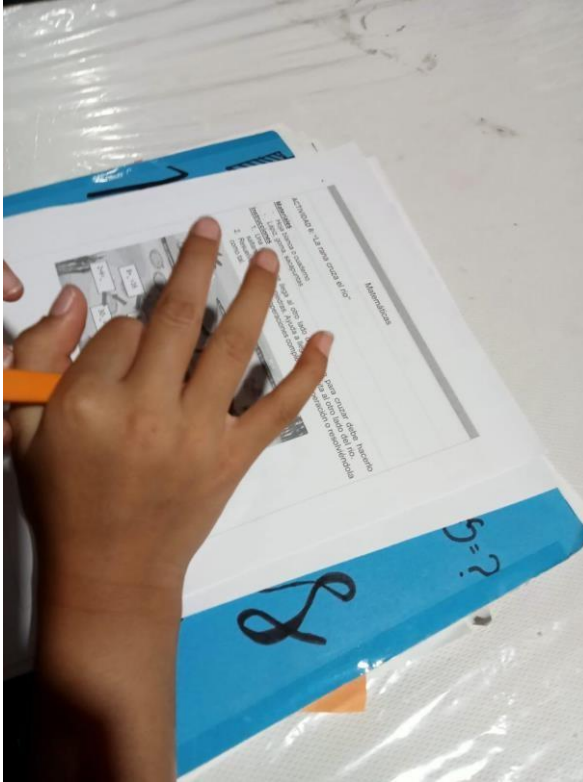
En esta fotografía se muestra otra actividad de formación cívica y ética resuelta.



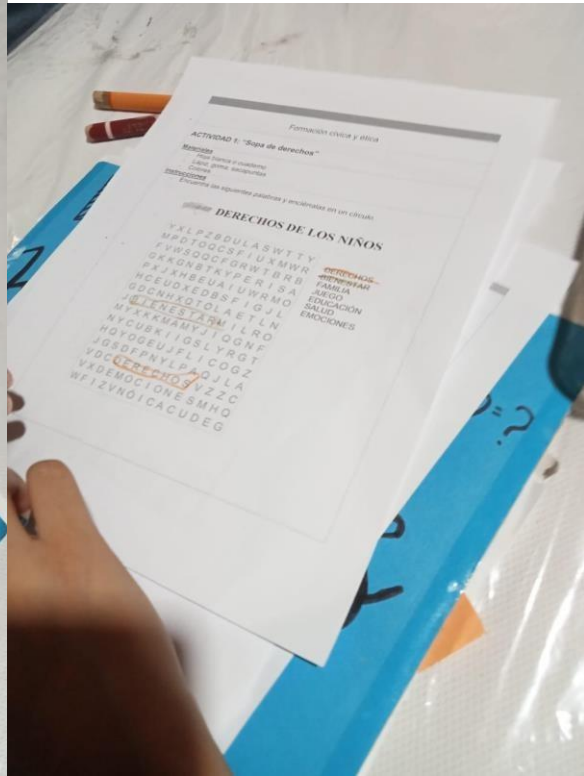
En esta fotografía se muestra una actividad de matemáticas resuelta



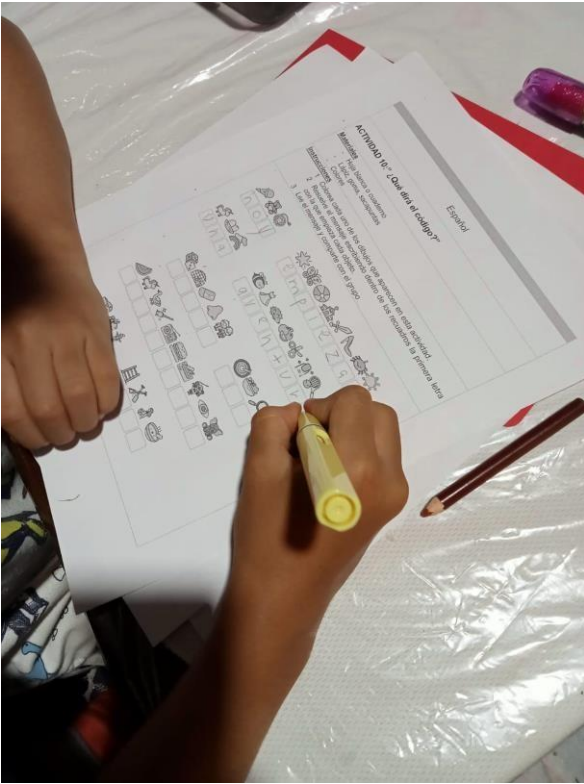
En esta fotografía se muestra una actividad de español resuelta.



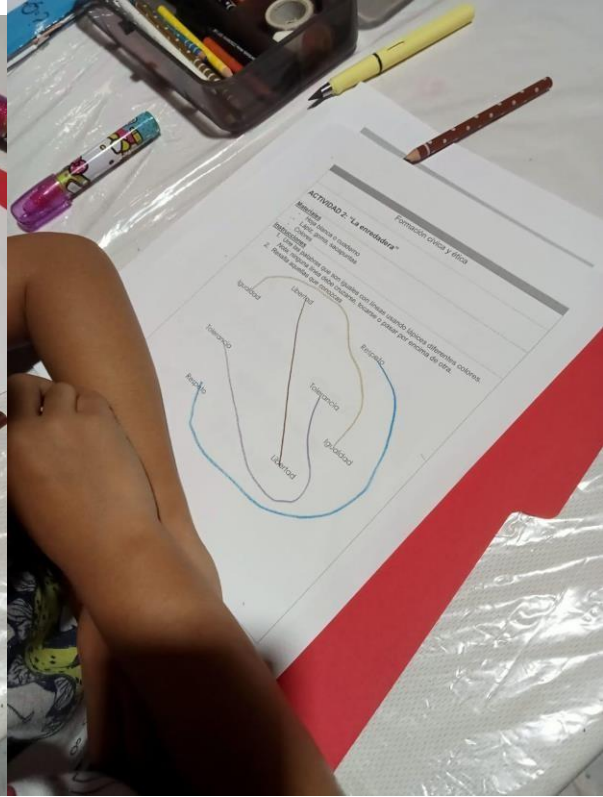
En esta fotografía se muestra a un alumno de 2° realizando una actividad de matemáticas



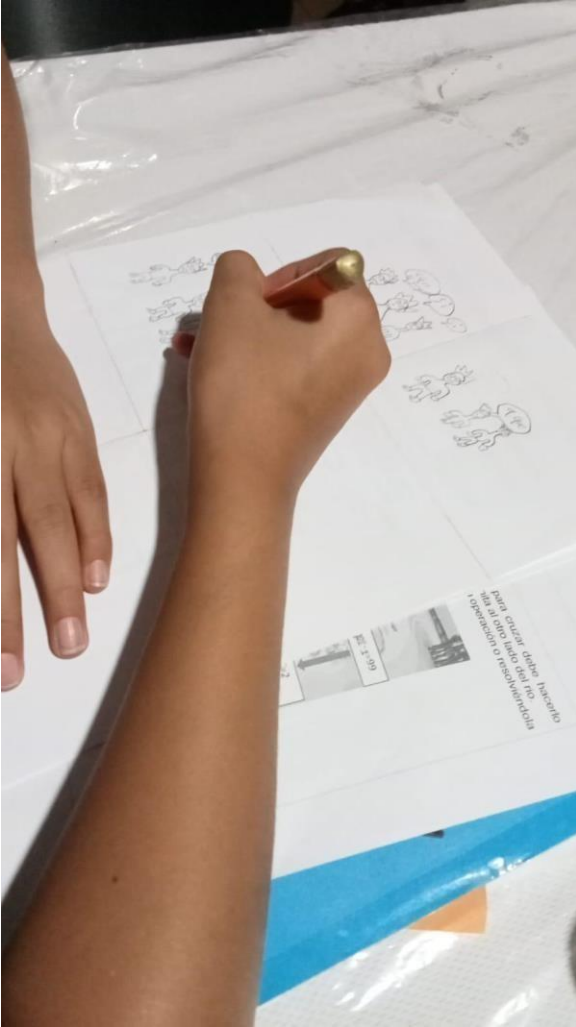
En esta fotografía se muestra a un alumno de 2° realizando una actividad de español



En esta fotografía se muestra a un alumno de 2º realizando una actividad de español



En esta fotografía se muestra a un alumno de 2º realizando una actividad de formación cívica y ética



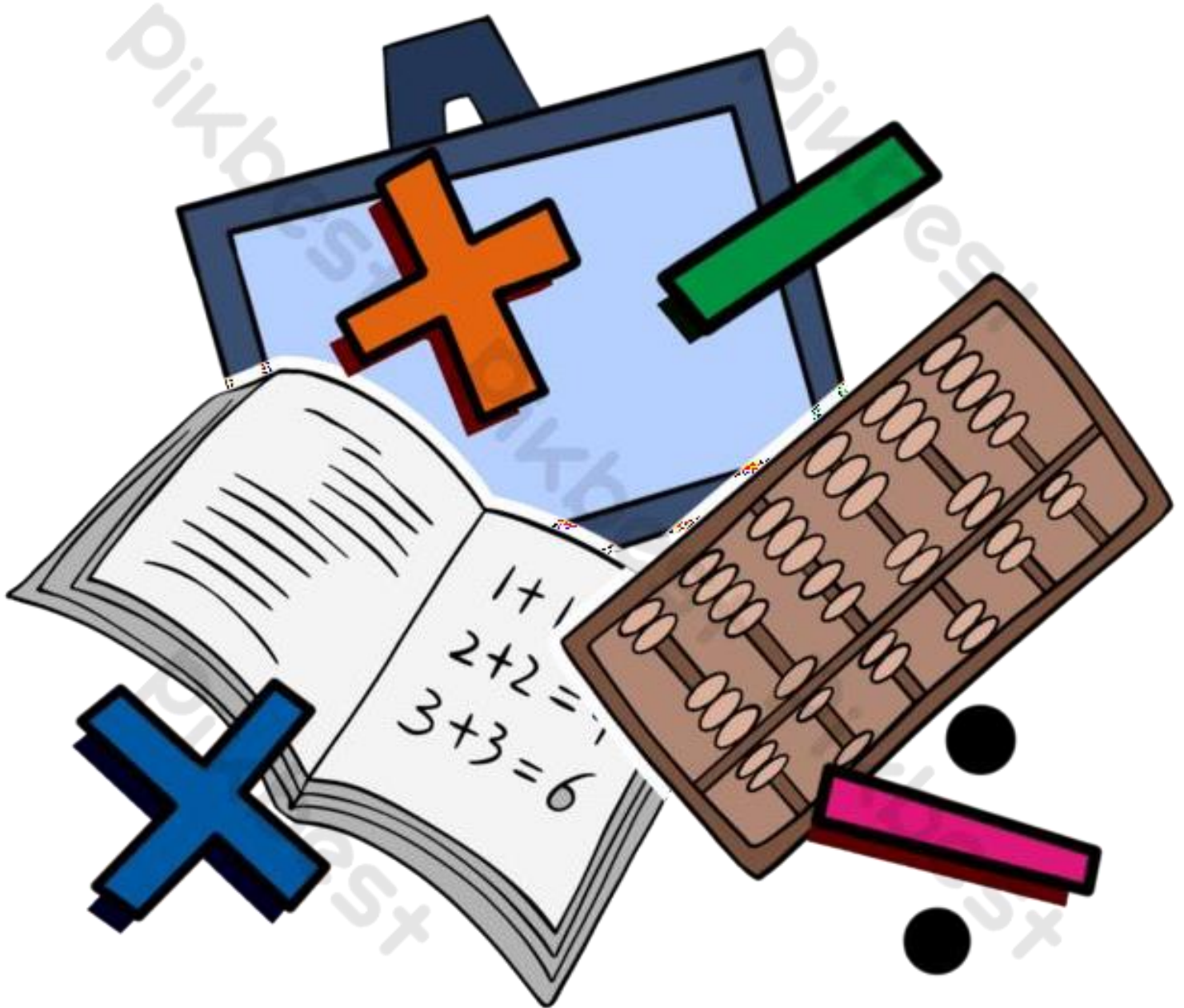
En esta fotografía se muestra a un alumno de 2° realizando una actividad de matemáticas usando sumas de dos cifras.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 097 AJUSCO CDMX

Psicólogo educativo en formación: Daniel Ortega Vega

### **Apéndice 3** Actividades correspondientes al manual de aplicación

# Matemáticas





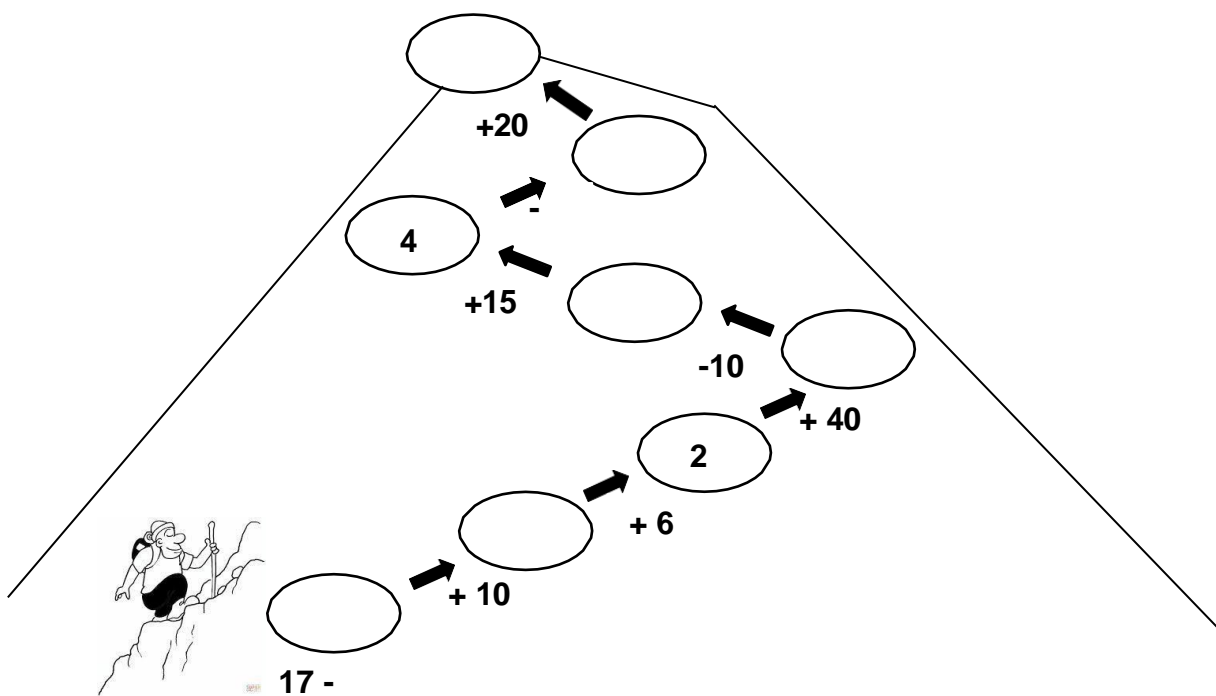
## Matemáticas

### ACTIVIDAD 1: “Escalando con números”

#### Instrucciones

Un escalador quiere llegar a la cima del nevado de Toluca, ayúdalo a subir

1. ¡Ayuda al escalador a llegar a la cima! Resuelve las sumas y restas para poder ir avanzando junto con el escalador y llegar a la cima.
2. Al finalizar tu actividad colorea los dibujos.



## Matemáticas

### ACTIVIDAD 2: “La carretera”

#### Instrucciones

Hay un carro que necesita avanzar por un camino lleno de baches, ayúdalo a esquivarlos.

- 1 Realiza las operaciones mentalmente o en tu cuaderno si lo necesitas.
- 2 Colorea de azul los cuadros donde si puede avanzar y de rojo por los que no.

*Nota: los cuadros por los que puedes avanzar van de 5 en 5, es decir,  $5 + 5 = 10$ .  $10 + 5 = 15$  y así sucesivamente. Los cuadros que no van de 5 en 5 son los baches. Cada que caigas en uno, el carro se ira dañando. Tienes 4 oportunidades antes de que el carro se quede parado.*



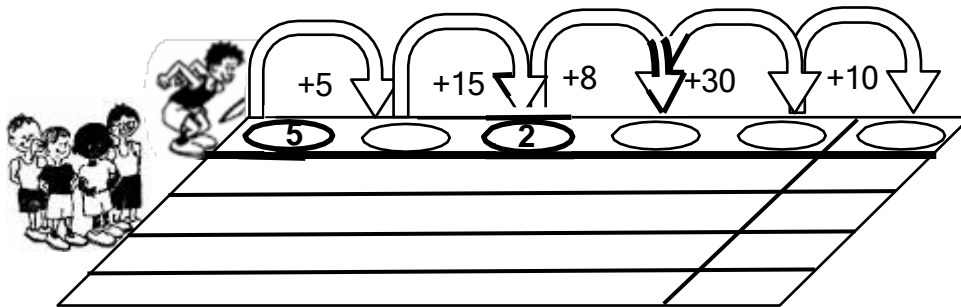
	5	14	27	20	25	30	35	40	43	6
0	2	10	15	39	11	46	76	64	45	50

## Matemáticas

### ACTIVIDAD 3: “Saltos de rana”

#### Instrucciones

- 1 El maestro de educación física de Juan les puso una actividad a él y a sus compañeros. La cual consiste en una carrera entre 5 niños, pero para avanzar deben dar saltos de rana. El primero que llegue a la meta gana. Ayuda a Juan a llegar a la meta.
- 2 Resuelve las siguientes sumas y restas y completa el recorrido de Juan.



## Matemáticas

### ACTIVIDAD 4 “Carreras matemáticas”

#### Instrucciones

1. Este juego es para 2 z 4 personas. Cada uno elige una ficha para jugar en el tablero.
2. Recorta las fichas con las operaciones.
3. Por turnos, cada uno sacará una ficha, cada ficha tiene una operación de suma y resta, deberán resolverla mentalmente. Si la respuesta es correcta, el jugador podrá avanzar una casilla a la vez en el tablero. Si la respuesta es incorrecta retrocede dos casillas. Gana el primero en llegar a la meta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b> <b>META</b>

$20+40=$

$12+10=$

$100+23=$

$71+19=$

$31+27=$

$0+9=$

$100+200=$

$54+136=$

$210+16=$

$367+3=$

$491+9=$

$43+41=$

$13+58=$

$63+50=$

$110+90=$

$12+9=$

$90-100=$

$80+30=$

$15+20=$

$7+33=$

$16+24=$

$60+60=$

$70+15=$

$32+41=$

$29+11=$

$16-6=$

$98-31=$

$76-15=$

$100-50=$

$12-5=$

$90-22=$

$45-25=$

$100-100=$

$15+50=$

$18-6=$

$50-30=$

$99-33=$

$30-15=$

$10-9=$

$41-34=$

$70-29=$

$99-0=$

$60-58=$

$84-52=$

$25-14=$

$87-45=$

$63-12=$

$37-18=$

$18-9=$

$96-15=$

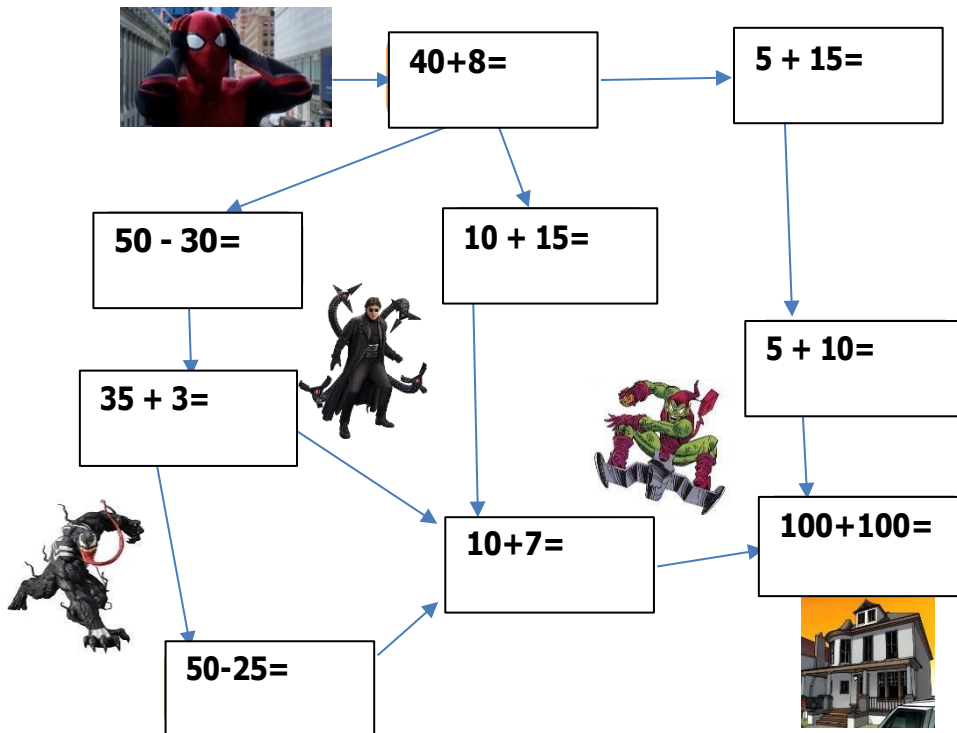


## Matemáticas

### ACTIVIDAD 5: “Las aventuras del hombre araña”

#### Instrucciones

1. Ayuda al Hombre Araña a llegar a su casa. Después de largo día de haber salvado al mundo, nuestro amistoso superhéroe quiere llegar a casa a descansar, pero sus enemigos están en medio de su camino. Ellos están en aquellas casillas cuyo resultado es 25. Ayúdalo a tomar el camino correcto resolviendo las operaciones.
2. Haz las operaciones en tu cuaderno y ve marcando con el color que tú quieras el camino que el hombre araña debe tomar. No olvides anotar el resultado de cada operación en la casilla correspondiente.

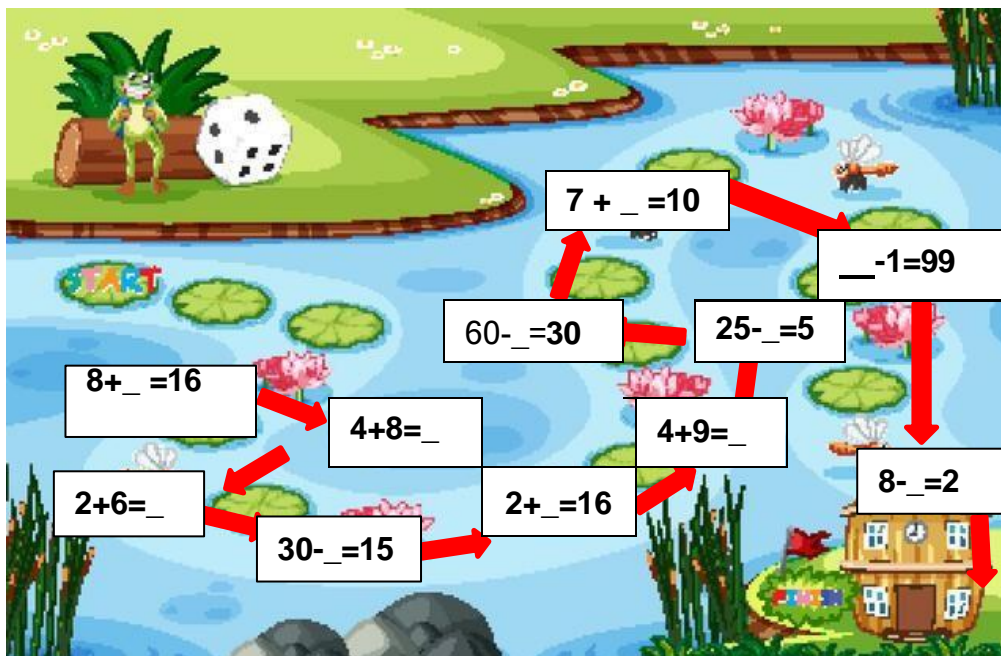


## Matemáticas

### ACTIVIDAD 6: “La rana cruza el río”

#### Instrucciones

1. Una ranita quiere llegar al otro lado del río, pero para cruzar debe hacerlo saltando sobre unas piedras. Ayuda a llegar a la ranita al otro lado del río.
2. Resuelve las siguientes operaciones completándolas...

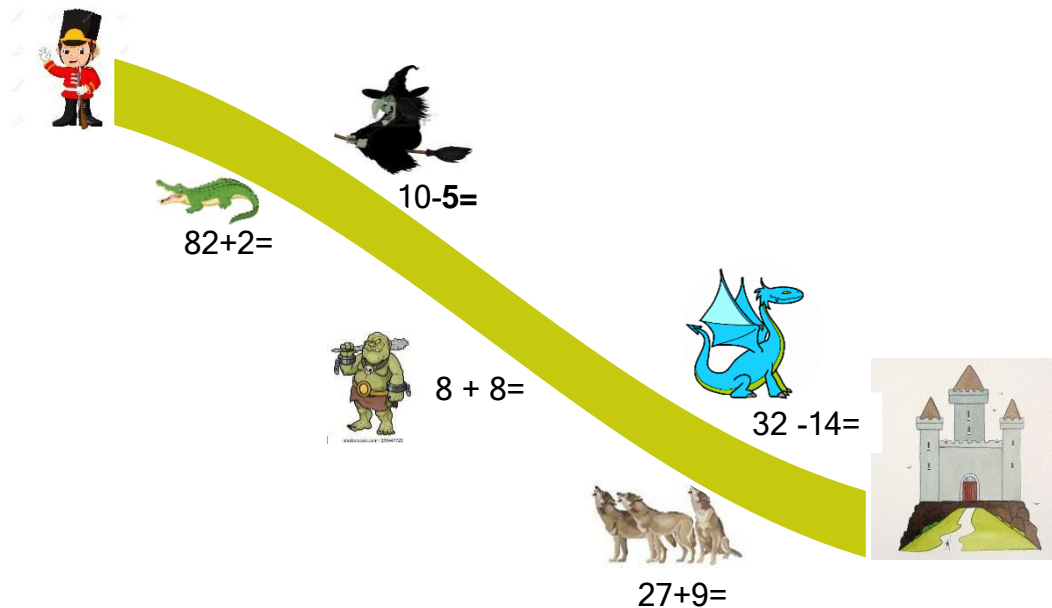


## Matemáticas

### ACTIVIDAD 7: "Adivina adivinador"

#### Instrucciones

1. Un guardia del reino te pide que le ayudes a regresar al castillo, pero para llegar debes enfrentar los 5 personajes fantásticos los cuales te piden resolver su acertijo matemático para dejarte pasar al castillo.
2. Resuelve las operaciones matemáticas para poder pasar.

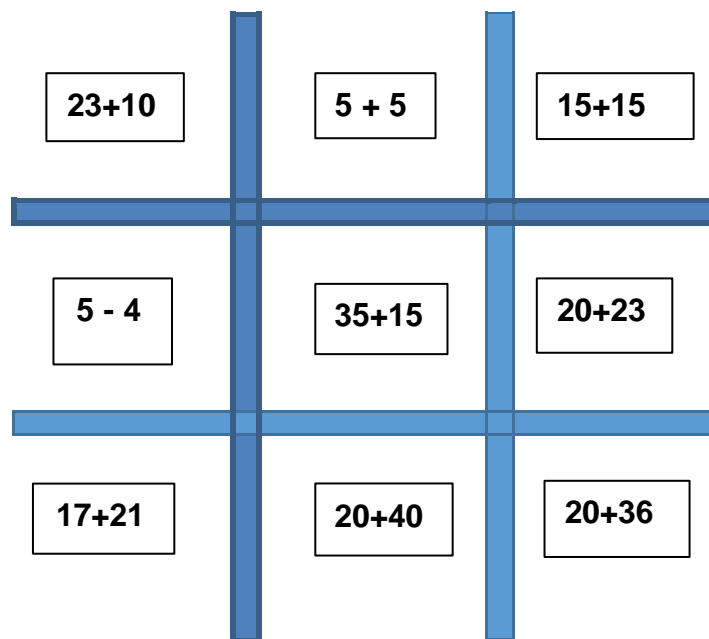


## Matemáticas

### ACTIVIDAD 8: "GATO"

#### Instrucciones

1. Reúnete con un compañero y jueguen al gato
2. Recorta los círculos y taches de la siguiente página.
3. Decidan quien será la X y quien el O.
4. Por turnos deberán resolver las operaciones, al hacerlo deberás colocar el círculo o tache con el resultado correcto tratando de formar una hilera de 3 para ganar.





## Matemáticas

### ACTIVIDAD 9: "El coyote y el correcaminos"

#### Instrucciones

1. ¡Ayuda al coyote a atrapar al correcaminos!
2. Resuelve las operaciones y marca con un color el camino que el coyote debe tomar para atrapar al correcaminos.

	20	25	1
50	40	50	60
800	84	45	30
20	2	10	

$12+8$

$32-7$

$25+25$

$40+20$

$13+17$

$90-45$

$50-40$

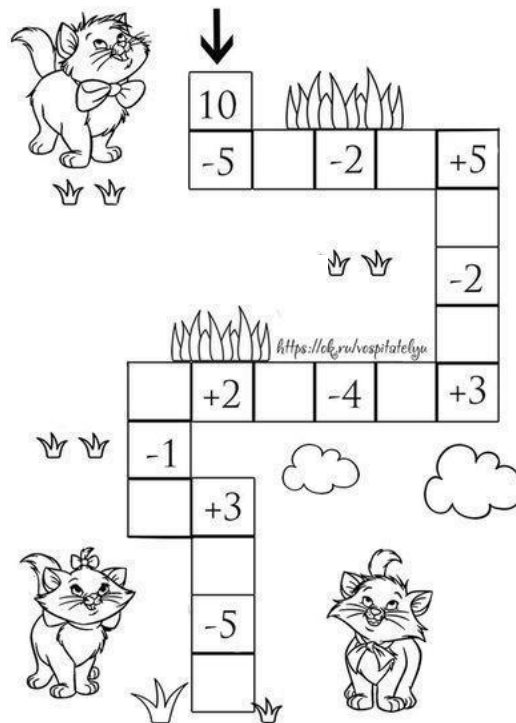


## Matemáticas

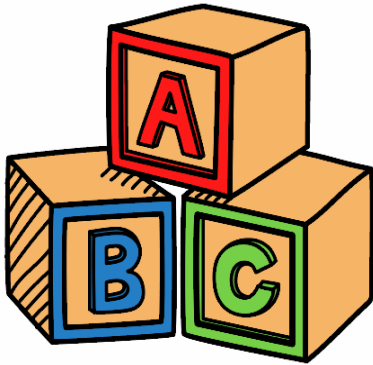
### ACTIVIDAD 10: “Sumando y restando llegas a la solución”

#### Instrucciones

1. El pequeño Tulús quiere salir a jugar con sus hermanos Berlioz y Marie, ayúdalo a llegar hasta donde están ellos resolviendo las sumas y las restas.
2. Resuelve las operaciones y colorea.



# Español



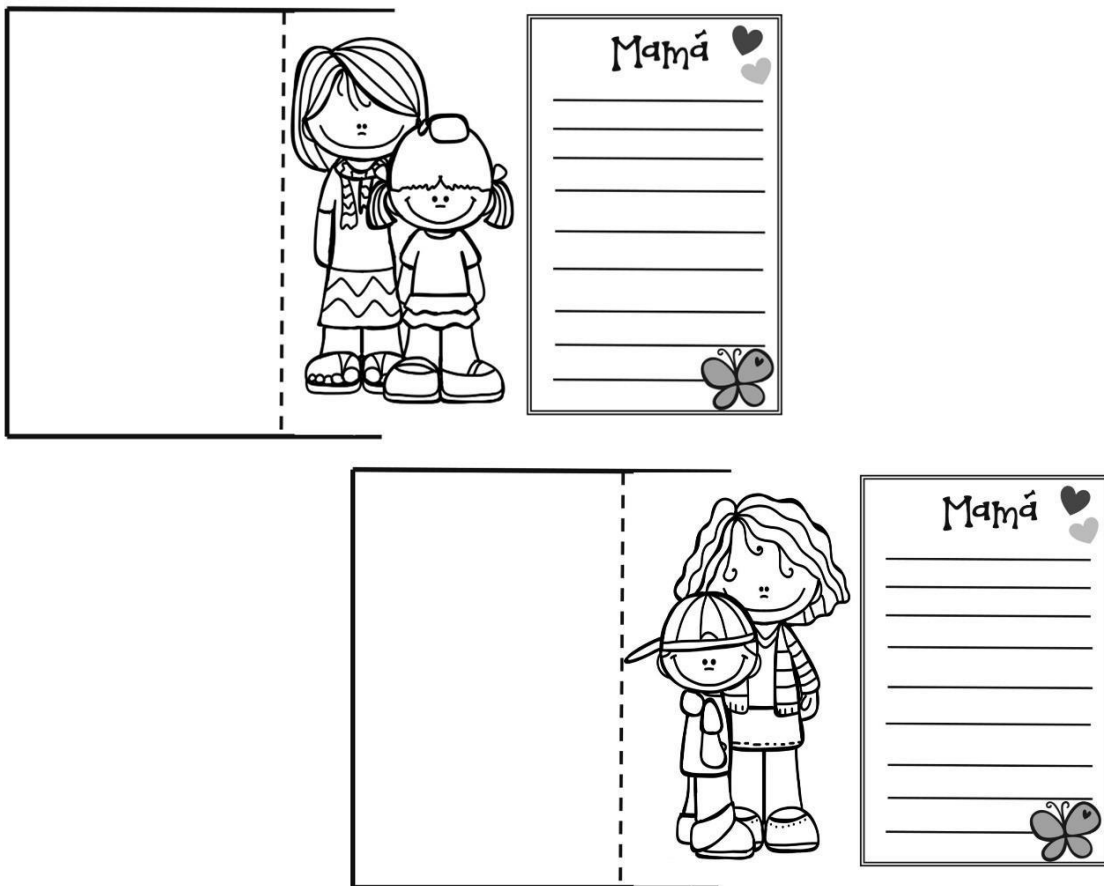


## Español

### ACTIVIDAD 1: “Tarjeta a mamá”

#### Instrucciones

1. En una hoja de papel o de cuaderno, dibuja y elabora una tarjeta para tu mamá.
2. La carta debe incluir fecha, a quien va dirigida y quien es el que la escribe.
3. Decora a tu gusto.



## Español

### ACTIVIDAD 2: “Buzón del amigo secreto”

#### Instrucciones

1. Escribe una carta a uno de tus amigos, pero no pongas tu nombre y trata de contar cosas que tú quieras decirle, obviamente sin decirle que eres tú. Lograras esto sin mencionar nombres reales.
2. Mete tu carta en un sobre y solamente escribe para quien está dirigida.
3. Entrégale tu sobre al maestro. El será quien los reparta y entregue a la persona que va dirigido

## Español

### ACTIVIDAD 3: "Describe a un amigo"

#### Instrucciones

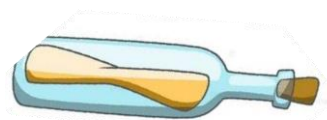
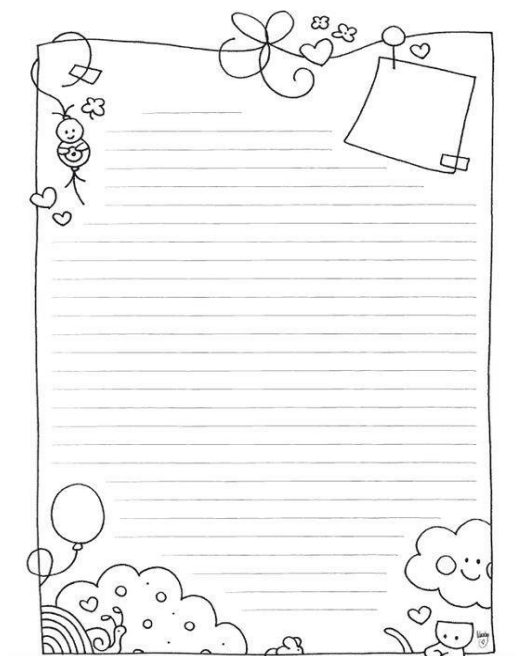
1. Dibuja a tu mejor amigo.
2. Escribe cosas buenas sobre él.
3. Describe porque es tu mejor amigo.



## ACTIVIDAD 4: “Mensaje al futuro”

### Instrucciones

1. En una hoja de papel o cuadernos escribe una carta para ti, diciendo cosas que quisieras que el tu del futuro supiera.
2. Decora a tu gusto esa carta y si quieres agregar algún objeto que quieras regalarte puedes hacerlo.
3. Muéstrale al profesor tu carta para que la revise y te de la aprobación de escritura.
4. Una vez revisada y aprobada la carta. Mete la carta dentro de la botella, recuerda que esta debe estar limpia y seca. Cierra bien con la tapa y el objeto si es pequeño igual puedes meterlo dentro de la botella, si no, guárdalo junto con la botella n un lugar donde no se vaya a mover o a dañar.
5. Pon una fecha en la que tú quieras abrir la botella, puede ser dentro de uno o más años o dentro de algunos meses.

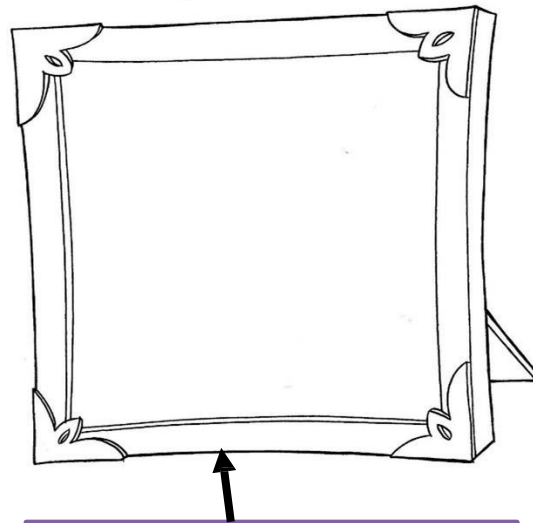
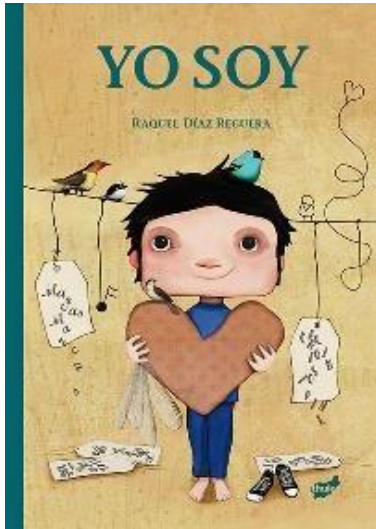


## Español

### ACTIVIDAD 5: “Yo soy ...”

#### Instrucciones

1. Vamos a hacer un autorretrato. En una hoja deberás dibujarte.
2. Puedes iniciar con un saludo cordial: “Hola, buenas tardes, etc.”
3. Escribes cuantos años tienes, cosas que te gustan, que no te gustan; cosas que haces o que te gustaría hacer; tu comida favorita o tu postre favorito; tu juego favorito, el programa de televisión o película que te gusta; tu color favorito. Marca con color rojo los verbos con color azul los pronombres y encierra con color verde las oraciones.



Docente o tutor:  
Pueden usar una imagen  
parecida para que los alumnos  
puedan hacer su **autorretrato**

## Español

### ACTIVIDAD 6: “Títeres”

#### Instrucciones

1. Previo a la presentación los alumnos escribirán una historia pequeña. Ya sea algo que quieran contar, como un viaje de vacaciones o algo gracioso que te haya pasado. Puede ser también algún cuento inventado por ustedes o una interpretación de uno ya existente.
2. Deberán también elaborar su títere de calcetín, algún aditamento extra ya será decisión de cada alumno.
3. De igual manera la escenificación deberá realizarse posterior a la elección o creación de la historia que presentaran los alumnos. Todo esto previo a su presentación ante grupo.
4. Organícense en equipo para la asignación de personajes y su participación en la obra.
5. Los alumnos deberán ensayar durante 10 minutos antes de la presentación.
6. Finalmente, la obra deberá presentarse ante grupo.



## Español

### ACTIVIDAD 7: “Salvemos al mundo”

#### Instrucciones

1. Elabora un cartel sobre el cuidado del planeta en tu cartulina.
2. Deberás escribir sobre la cartulina una frase alusiva al cuidado del medio ambiente como “cierra bien la llave de la regadera”, etc.
3. Añade un dibujo relacionado a la frase y colorea. Tal como se ve en el ejemplo.

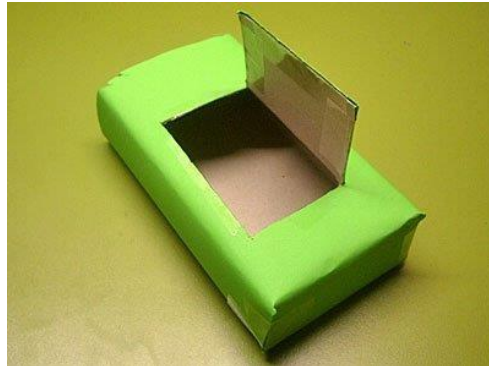
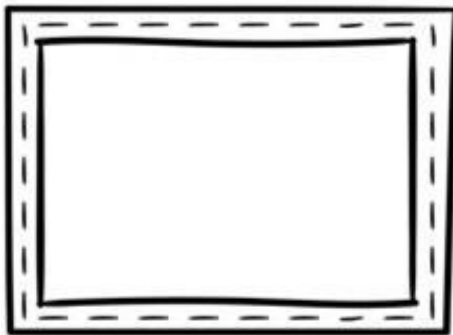
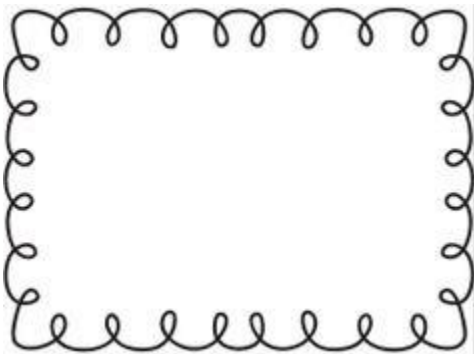


## Español

### ACTIVIDAD 8: “Recolector de dedicatorias”

#### Instrucciones

- 1 En una hoja de papel. Pide a tus compañeros que te escriban una dedicatoria.  
*Nota: esta no debe decir groserías ni malas palabras.* Las dedicatorias deberán decir algo positivo que ellos piensen de ti.
- 2 Tus compañeros deberán de meter la dedicatoria a tu caja de cartón para que después puedas leerla.
- 3 A cambio tu les escribirás algo positivo que pienses de ellos.
- 4 Dale tu dedicatoria a tu maestro o al tutor que te supervise, para que revise tu ortografía y apruebe tu trabajo.





## Español

### ACTIVIDAD 9: "Historieta"

#### Instrucciones

1. Divide en 6 recuadros tu hoja de cuaderno o de papel, tienes que trazar las líneas no doblar la hoja.
2. Inventa una historia. La que quieras y en cada recuadro vas a dibujar una escena de tu historia, recuerda que tú eres el narrador, así que debes dejar un espacio donde tú narres tu historia. Y si los personajes platican entre sí, debes dibujar sus diálogos. Tal como se muestra en la imagen.

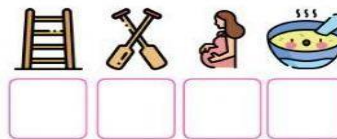
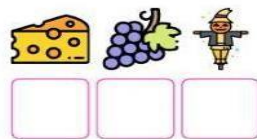
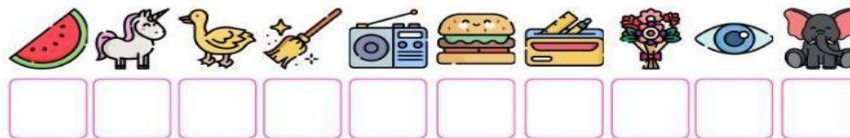
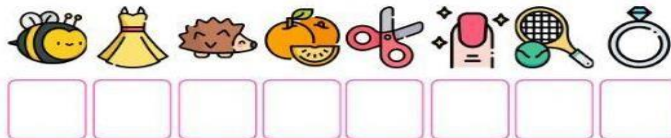
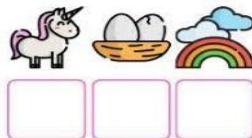
#### Ejemplo:



ACTIVIDAD 10: "¿Qué dirá el código?"

**Instrucciones**

- 1 Colorea cada uno de los dibujos que aparecen en esta actividad.
- 2 Resuelve el mensaje escribiendo dentro de los recuadros la primera letra con la que empieza cada objeto.
- 3 Lee el mensaje y comparte con el grupo.



## Respuestas



H O Y



E M P I E Z A S



U N A



A V E N T U R A



D I G N A



D E L



S U P E R H E R O E



Q U E



E R E S

# Conocimiento del medio

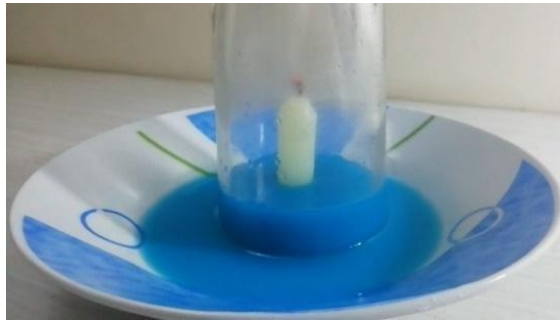


## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 1: “La vela en el agua”

#### Instrucciones

1. En el recipiente hondo o jícara vas a llenar tan solo una pequeña parte, que apenas se cubra una cuarta parte del recipiente con agua.
2. Coloca la vela en medio del recipiente. Asegúrate que la parte donde vamos a encenderla debe estar ceca para que el experimento funcione. Una vez colocada y que se mantenga de pie hay que encenderla con cuidado. Recuerda siempre hacer este tipo de experimentos bajo la supervisión y ayuda de un adulto.
3. Coloca el vaso de vidrio, o el envase que hayas conseguido encima de la vela. Espera a que esto funcione. Notaras algo impresionante.



#### Explicación

Cuando nosotros encendemos fuego, ya sea en una estufa, en una vela o en una fogata necesitamos 3 cosas. Principalmente el combustible. En estos casos son la cera, el gas y la madera. Necesitamos también el fuego. Y por último necesitamos aquello que completa el proceso. Necesitamos el oxígeno. En contacto con el oxígeno, el fuego consume mejor los combustibles, y esto es necesario para que exista fuego. A este proceso le llamaremos combustión.

Cuando en un espacio donde el fuego agotó el oxígeno y solo queda el combustible, el fuego simplemente se apaga. Esto más el calor generado dentro del envase crea un vacío. Por lo que el agua que está debajo de la vela sube. O se succiona dentro del envase.

## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 2: “Lámpara de lava casera”

#### Instrucciones

1. Vamos a ponerle un poco del polvo tang o zuko al agua, para esto pondremos un vaso de plástico transparente y lo llenaremos hasta la mitad con agua, le agregamos el colorante, moveremos hasta que quede disuelto.
2. Ahora vamos a poner aceite en el mismo vaso de agua. Tranquilo. Si se mezclan debes esperar unos minutos hasta que se vuelvan a separar.
3. Agrega el alcalicer o pastilla efervescente al vaso y observa su reacción.



#### Explicación

Notaras que el agua queda debajo del aceite y al tener efervescencia por la pastilla suben pequeñas bolas de color.

Bien, esto sucede porque el agua y el aceite tienen diferentes densidades, por lo tanto, no se mezclan. Permitiendo que se pueda realizar experimentos como este.

## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 3: “Lámpara de emergencia”

#### Instrucciones

1. Llena la botella de agua a la mitad y ciérrala. De manera que no se derrame nada de agua ya que va a estar en contacto con el celular (de preferencia realizar en la tarde-noche) apaga las luces del lugar donde estés y enciende la linterna o flash del celular.
2. Coloca la botella, a manera que no se caiga, encima de la luz del celular.
3. Si puedes tomar una foto con otro celular, sino solamente dibuja lo que vez y describe lo que ves.



#### Explicación

Este efecto se debe a un efecto luminoso llamado refracción.

La luz que existe en tu entorno rebota y refleja los objetos que puedes ver. Debido a que no hay nada que “atrapé” la luz en el aire, esta simplemente rebota en los objetos y nos permite verlos.

Bueno algo similar pasa en el agua, solo que dentro del agua la luz rebota únicamente dentro del agua por lo que en palabras sencillas queda atrapada actuando como un pequeño faro o lámpara.

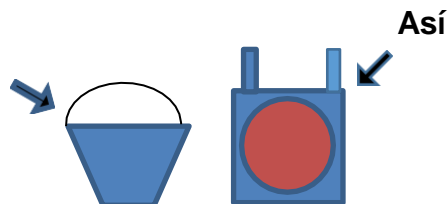
## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 4: “Paracaidista”

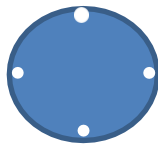
#### Instrucciones

1. Corta la bolsa de plástico en forma de círculo, para ello usaremos un traste más o menos grande, dependiendo del tamaño del juguete (este debe ser liviano y pequeño). Supongamos que tenemos un soldadito de juguete. Tendrías que cortar un círculo del tamaño de una cubeta (por la parte donde entra el agua, para tomarlo como referencia) marca con un plumón ese círculo en tu bolsa y recorta. Tal como en la ilustración:

Este lado es el que trazarás en tu bolsa de plástico



2. Luego de que tengas tu círculo, hazle 4 agujeros pequeños en las orillas del círculo, de manera que cada agujero quede separado a la misma distancia que el resto. Por ejemplo:



3. Corta 4 tiras de hilo, estas tiras deben medir por lo menos unos 10 o 15 centímetros de largo, para ello apóyate de una regla. Ya que tengas tus tiras amarra un extremo de ellas en cada uno de los 4 agujeros. Deben quedar amarradas de manera que dejes hilo suelto y estas tiras no queden disperejas o chuecas ya que en hilo que dejaste suelto ataras a tu muñeco o soldadito. Si consideras necesario refuerza con un pedacito de diurex en donde amarraste el hilo y la bolsa.
4. Por último, vamos a sujetar a nuestro soldadito con las 4 tiras de hilo, recuerda que es un “paracaídas” y debes dejar espacio entre tu soldadito y el paracaídas. Para que nos quede algo como esto:





5. Ahora debes salir a un espacio amplio, (el patio de tu casa. Por ejemplo) y lánzalo hacia arriba. Observa cómo se abre el paracaídas y diviértete.

## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 5: “La cascada de humo”

#### Instrucciones

1. Enrolla el pedazo de papel en el lápiz, de manera que formes un popote de papel.
2. Hazle un agujero la botella en la parte de arriba. Este debe ser casi del tamaño de tu popote de papel, para que puedas meter una punta del popote dentro de la botella. Recuerda que esta debe estar tapada.
3. Una vez ensamblado el popote y la botella. Con ayuda de un adulto, prende fuego en el extremo del popote que quedó fuera de la botella y observa y anota.



#### Explicación

El humo empezara a caer dentro de la botella del mismo modo que lo haría el agua. Esto sucede debido a la densidad del humo. Este es más pesado que el aire, por lo que en un espacio donde no puede escapar como en la botella. Este simplemente caerá al fondo

## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 6 “Repelente de mosquitos”

#### Instrucciones

1. Cortamos el limón en dos pedazos. Si no puedes pide ayuda a un adulto para hacerlo.
2. En ambas mitades vamos a ir clavando los clavitos de olor.
3. Ponlo cerca de tu cama a la hora de dormir o en los lugares donde sientas que molestan los mosquitos.



#### **Explicación**

La combinación del limón con el clavo de olor produce un repelente para los mosquitos. Ya que el olor o la fragancia de este les resulta desagradable. Un olor tan común que sería el del limón, quizá a nosotros no nos moleste mucho, pero para estos insectos resulta ser muy irritante.

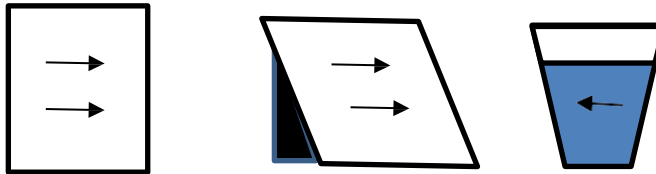
## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 7: “La flecha que cambia de dirección sin tocarla”

#### Instrucciones

1. Dibuja dos flechitas una encima de la otra, pueden ser del tamaño que tú quieras en un pedazo de hoja de papel. Recárgalas en algún objeto, a modo que tú las sigas viendo sin sostenerlas.

De esta manera:



2. Pon el vaso de vidrio frente a ellas, de manera que este situado entre tú y el papel y empieza a llenarlo con agua.
3. Observa lo que sucede y anota. ¿Lograste ver lo que sucede?

#### Explicación

Esto sucede debido a la refracción del agua y a la forma del vaso. Ya que el vaso es cilíndrico al llenarse con agua hace que la luz que entra rebote en forma contraria a como llega. En palabras sencillas la proyecta al revés.

## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 8: “Identificando Árboles, Arbustos y Hierbas o plantas”

#### Instrucciones

1. Observa detenidamente tu entorno y recorta una rama de alguna planta, de algún árbol, de un arbusto.
2. Pega las muestras que recolectaste y pregunta a un adulto de que planta, árbol arbusto se trata e investiga acerca de estos seres vivos algún dato importante y anótalo, debajo de él, así mismo anota si se trata de una rama de árbol, de un arbusto o de alguna planta o hierva.

Nombre	Nombre	Nombre
Descripción	Descripción	Descripción

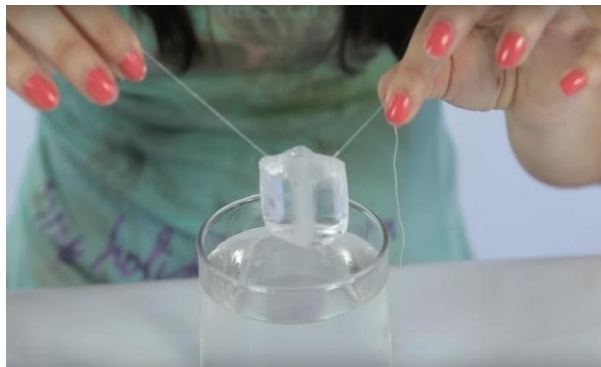
## Conocimiento del medio

### ACTIVIDAD 9 “A pescar hielos”

#### Instrucciones

1. Coloca varios cubos de hielo en un vaso con agua.
2. Toma un pedazo de hilo y deja caer uno de sus extremos sobre los cubos de hielo.
3. Mientras el hilo se encuentre sobre el hielo, rocía una pizca de sal sobre ellos.
4. Espera de dos a tres minutos y trata de levantar la cuerda.

*Nota:* Anota tus observaciones acerca de este experimento.



#### **Explicación:**

Este fenómeno sucede porque la sal ayuda a que la baja temperatura del hielo cristalice el agua que ya está derritiéndose alrededor del hielo, atrapando al hilo dentro y logrando que el hielo pueda ser levantado sin ningún problema.

Y aquí puedes notar que el estado líquido del agua puede volver a formar parte del hielo, que sería el estado sólido.



# Formación Cívica y Ética



inculcar  
prójimo  
niños conductas  
modos valores modales  
mejor familia familiares niñez madres conducirse amor correcta  
solidaridad confianza promover hablar buenos entorno padres expresarse  
aprender sociedad familias gente manera lazos



## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 1: “Sopa de derechos”

#### Instrucciones

- Encuentra las siguientes palabras y enciérralas en un círculo.



## DERECHOS DE LOS NIÑOS

Y X L P Z B D U L A S W T T Y  
M P D T O Q C S F I U X M W R  
F V W S Q Q C F G R W T B R B  
G K K G N B T K Y P E R I S A  
P X J X H B E U A I U W R M O  
H C E U D X E D B S F I G J L  
G D C N H X Q T O L A E T L N  
J B I E N E S T A R M I L R O  
M Y X K K M A M Y J I Q G N F  
N Y C U B K I I G S L Y R G T  
H Q Y O G E U J F L I C O G Z  
J G S D F P N Y L P A Q J L A  
V D C D E R E C H O S V Z Z C  
V X D E M O C I O N E S M H Q  
W F I Z V N Ó I C A C U D E G

DERECHOS  
BIENESTAR  
FAMILIA  
JUEGO  
EDUCACIÓN  
SALUD  
EMOCIONES

## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 2: “La enredadera”

#### Instrucciones

1. Une las palabras que son iguales con líneas usando lápices diferentes colores.  
*Nota:* ninguna línea debe cruzarse, tocarse o pasar por encima de otra.
2. Resalta aquellas que conozcas.

**Libertad**

**Respeto**

**Igualdad**

**Tolerancia**

**Tolerancia**

**Igualdad**

**Respeto**

**Libertad**

## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 3: “Reconociendo mis Valores”

#### Instrucciones

1. Haz una lista de todos los valores que conoces.
2. En un recuadro pondrás aquellos que practicas mas
3. En el otro recuadro aquellos valores que sientes que debes mejorar.

Valores que practico mas	Valores que no practico

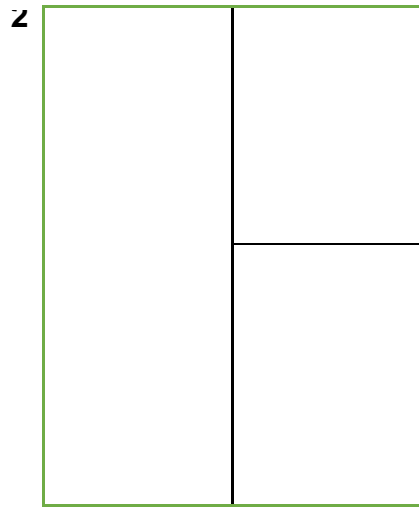
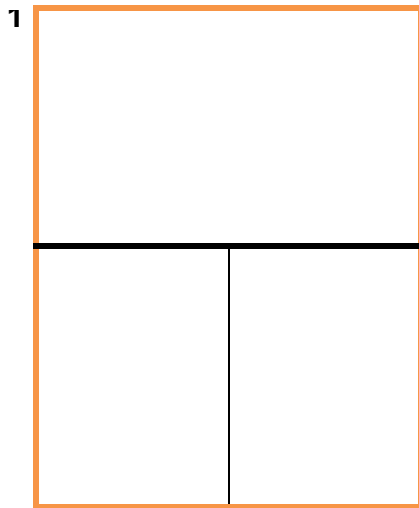
### ACTIVIDAD 4: “Yo, mis derechos y mis responsabilidades”

#### Instrucciones

1. Dibújate en una mitad de la hoja de papel y colorea tu dibujo.
2. La mitad de la hoja que resta la dividiremos en dos partes, en una vas a escribir 5 derechos que conoces y en la otra parte escribe 5 Responsabilidades que conozcas.

*Ejemplo:* si tengo derecho a estudiar, mi responsabilidad es asistir a la escuela y cumplir con tareas.

**Puedes dividir tu hoja de cualquiera de estas dos formas**



## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 5: “Ilustración de mis derechos y valores”

#### Instrucciones

En caso de ser docente explicar brevemente cada concepto. En caso de ser padre de familia describe brevemente la idea que se tiene sobre cada concepto.

1. Realiza un dibujo de lo que significa para ti cada palabra.
2. Reflexiona antes de hacer el dibujo.









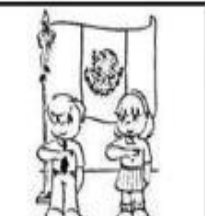



<b>Igualdad</b>	
<b>Tolerancia</b>	
<b>Bienestar</b>	
<b>Familia</b>	
<b>Amor</b>	
<b>Vivir</b>	

## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 6: “Derechos y obligaciones”

#### Instrucciones

1. Recorta los deberes y pégalos donde corresponden.
2. Colorea los dibujos.

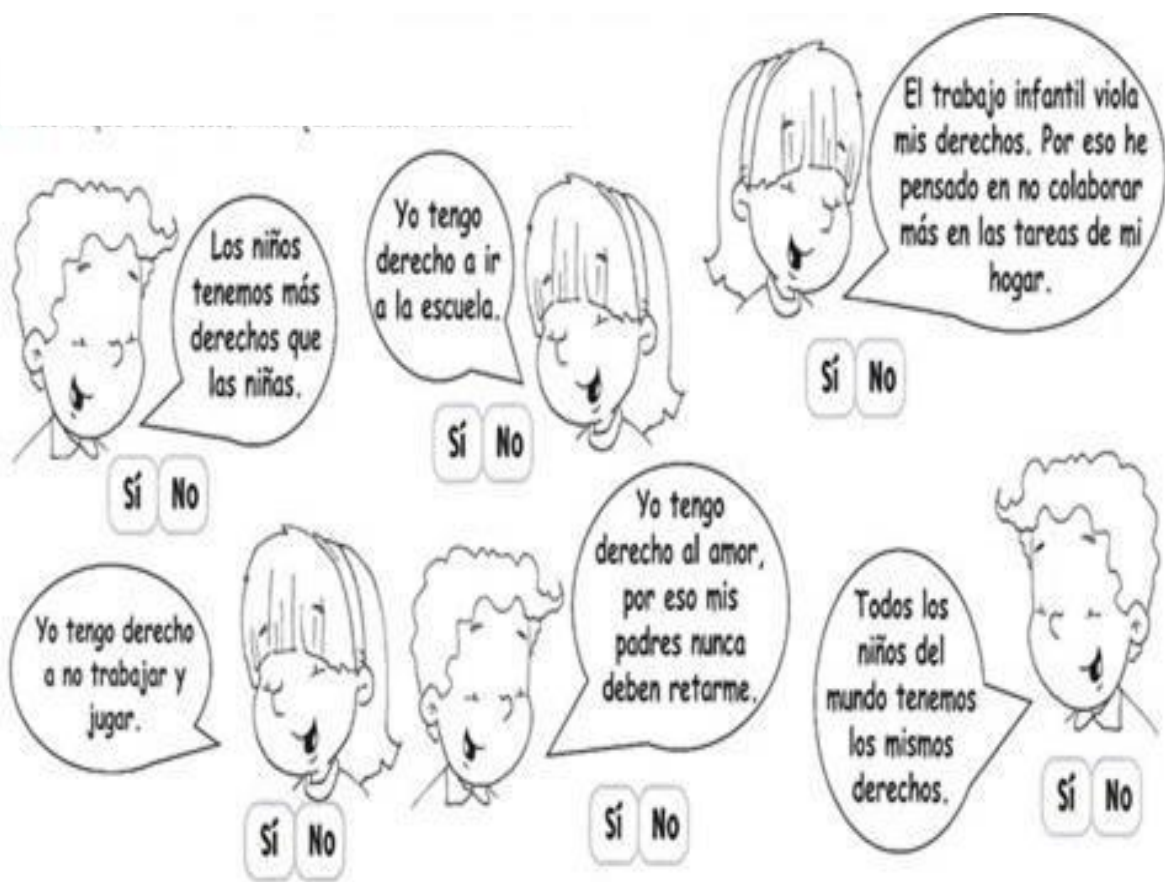
				Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos
Derecho a no ser explotado		Derecho a la libertad de asociación		Deber de respetar las distintas culturas
				Deber de asociarnos respetando las normas
Derecho de tener una vivienda digna		Derecho a la educación		Deber de respetar nuestra propia vida, no realizando acciones que nos pongan en peligro.
				Deber de tenerla limpia y ordenada
Derecho de tener su propia identidad		Derecho a la vida		Deber de respetar a los maestros, poner atención y realizar mis tareas asignadas.

## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 7: “¿Qué es un derecho?”

#### Instrucciones

1. Lee lo que dicen los niños y coloca una X en SÍ, si es correcto o una X en NO si es incorrecto lo que afirma cada dialogo.

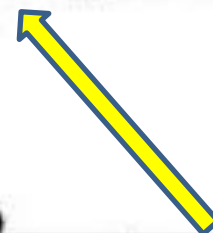
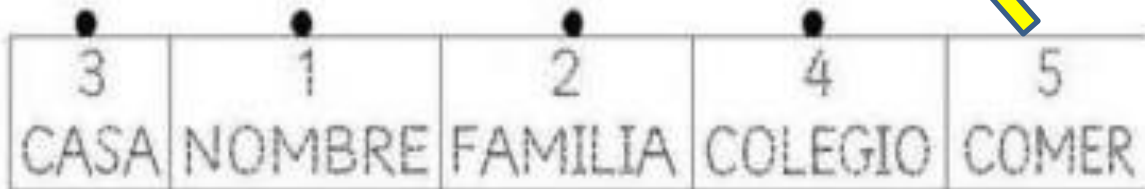
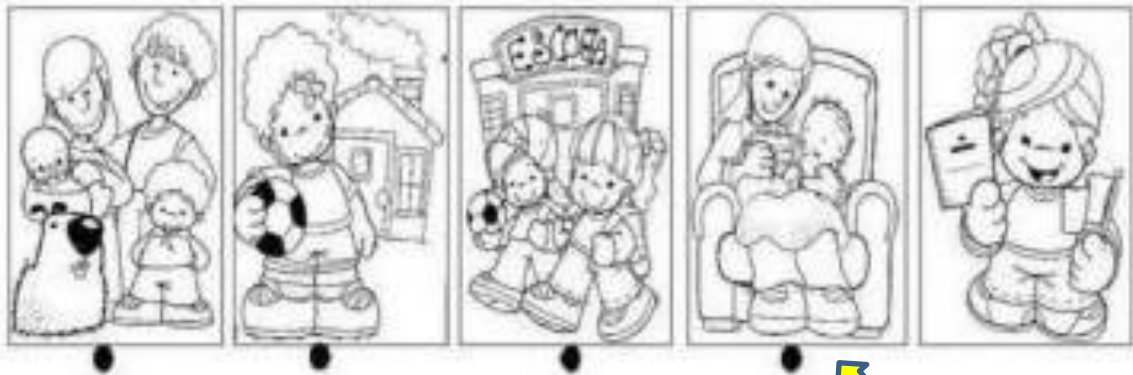


## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 8: "Relaciona los dibujos con el concepto"

#### Instrucciones

1. Colorea los dibujos.
2. Une con una línea de color diferente el dibujo y el derecho que le corresponde.





## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 9: "Identifica los derechos"

#### Instrucciones

1. Escribe el derecho que le corresponde a cada imagen en el recuadro correspondiente.



**Educación**  
**Nombre**  
**Salud**  
**Jugar**  
**Hogar**  
**Familia**

## Formación cívica y ética

### ACTIVIDAD 10: “Para convivencia sana y feliz, El respeto”

#### Instrucciones

1. Dibuja una carita feliz 😊 en las situaciones en las que se están respetando los derechos.
2. Dibuja una carita triste ☹️ en las situaciones en las que no se están respetando los derechos.
3. Colorea los dibujos.

