

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL EMOCIONARIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL MANEJO Y CONSOLIDACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
“FORJADORES DE LA CULTURA” DE LA ALCALDÍA
GUSTAVO A. MADERO EN LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

IMELDA SARAY SOTO ALCALÁ

ASESORA DE TESIS

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL EMOCIONARIO COMO ESTRATEGIA PARA EL
MANEJO Y CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA “FORJADORES
DE LA CULTURA” DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A.
MADERO EN LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

IMELDA SARAY SOTO ALCALÁ

ASESORA DE TESIS

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de febrero de 2025

C. IMELDA SARAY SOTO ALCALÁ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL EMOCIONARIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO Y CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "FORJADORES DE LA CULTURA" DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO EN LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. Marcela Castro Bautista manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación con Campo en Planeación Educativa.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2025
Año de
La Mujer Indígena

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. www.upn099.mx

DEDICATORIAS.

A mis padres, cuyo amor incondicional y guía han sido los cimientos sobre los que he construido cada uno de mis sueños. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, que la perseverancia y el esfuerzo son la clave para alcanzar cualquier meta. Por cada palabra de aliento, por cada gesto de apoyo y por confiar en mí incluso cuando yo dudaba, les estaré eternamente agradecida. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mi hijo Chema, la luz que ilumina mi camino y la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Eres mi mayor inspiración, el motor que me impulsa a seguir adelante aun en los momentos más difíciles. En tu sonrisa encuentro la fuerza para continuar, y en tu amor descubro el verdadero significado de la felicidad. Este logro también es tuyo, porque cada página escrita, cada noche de desvelo y cada esfuerzo realizado han tenido como propósito brindarte un mejor futuro.

A mis hermanos, Hugo y Sonia, por ser mis cómplices de vida, mis amigos incondicionales y mi refugio en los momentos de duda. Gracias por estar siempre allí, por escucharme, por alentarme y por celebrar conmigo cada pequeña victoria. Su apoyo y compañía han sido fundamentales en este viaje, y no hay palabras suficientes para expresar cuánto valoro su presencia en mi vida.

A mis sobrinas Getse y Regina, por su cariño, su apoyo y su confianza en mí. Gracias por sus palabras de aliento, por su amor y por recordarme, en los momentos más difíciles, que cada esfuerzo vale la pena. Su alegría y energía han sido una fuente constante de motivación.

A Alfonso, mi compañero de vida, por sostenerme cuando sentí que no podía más, por recordarme mi capacidad cuando la duda intentaba vencerme y por ser ese apoyo inquebrantable en los momentos más desafiantes. Gracias por tu paciencia, por tu amor y por creer en mí incluso cuando yo misma flaqueaba. Este logro también te pertenece, porque sin tu motivación y apoyo, el camino habría sido mucho más difícil.

A mis alumnos, quienes día a día me han enseñado que el aprendizaje que descuida lo emocional jamás será un aprendizaje significativo. Gracias por demostrarme que la educación va mucho más allá del aula y que enseñar no solo implica transmitir conocimientos, sino también comprender, acompañar y emocionar. Ustedes han sido mis más grandes maestros y la razón por la que reafirmo, una y otra vez, mi vocación.

A cada persona que, de una u otra manera, ha sido parte de este proceso, les dedico este logro con profundo agradecimiento. Ninguna meta se alcanza en solitario, y esta tesis es el reflejo de cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada muestra de amor que he recibido a lo largo de este camino.

Gracias de todo corazón.

Imelda.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	2
1.1 . Determinación del tema de estudio	2
1.2. Justificación de la elección del tema de estudio	5
1.3. Institución educativa en la cual se detecta la problemática	7
1.4. Contexto geográfico, histórico y socio-económico de la Institución Educativa y la problemática	10
1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional.	11
1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática	13
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	13
b) Hidrografía	16
c) Orografía	17
d) Medios de comunicación.....	18
e) Vías de comunicación	20
f) Sitos de interés cultural y turístico.	22
g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.....	25
1.4.3. Estudio socio-económico de la localidad	26
a) Vivienda	26
b) Empleo.....	27
c) Cultura.....	29
d) Educación	29

e) Ambiente socioeconómico	30
1.4.4. El Referente Escolar	31
a) Ubicación de la escuela	31
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela	31
c) Organización escolar en la Institución.....	32
CAPITULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	34
2.1. M arco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema	38
2.2. Población magisterial inscrita en Programas de Estímulos por méritos Académicos en el área geográfica del tema de estudio e impacto en logros que se presentan en el área geográfica del tema de estudio, derivado de la Práctica Educativa que desarrollan los profesores beneficiados por dichos Programas	42
2.3. ¿En qué Instituciones se actualizan o superan profesionalmente los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?	43
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	45
3.1. La Problemática Educativa	45
3.2. Estado del Arte de la Problemática.....	46
3.3. Planteamiento del Problema.....	66
3.4. Planteamiento de la hipótesis de trabajo.	68
3.5. Las variables de la hipótesis de trabajo.	69
3.5.1. Variable Independiente.	70
3.5.2. Variable Dependiente.....	70
3.6. Objetivos de la Investigación.	71

3.6.1. Objetivo general de la Investigación.....	72
3.6.2. Objetivos particulares de la Investigación.	72
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
4.1. El Mundo Global y el Nuevo Orden Mundial.....	75
4.1.1. La Globalización.....	76
4.1.2. El Nuevo Orden Mundial	77
4.1.3. El Impacto de la Globalización y El Nuevo Orden Mundial en la Educación	80
4.2. La Política Internacional de la Educación Contemporánea.	81
4.2.1. Organismos Internacionales y su Relación con la Educación	83
4.2.2 Programas, Objetivos y Estrategias sobre el Desarrollo Económico y la Educación de la UNESCO	91
4.3. Antecedentes de la Educación actual.....	95
4.3.1. Informe “Aprender A Ser” de Edgar Faure	98
4.3.2. Informe Delors.....	102
4.3.3. Foro Mundial de Educación para Todos, Foro Mundial sobre la Educación 2015, Icheon, República de Corea	104
4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU	107
4.4.1. Los Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible del Milenio 2030	107
4.4.2. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	108
4.4.3. Importancia del Objetivo 4 y la Educación de Calidad	110
4.5. La Educación en México y la Política Educativa del cambio	113
4.5.1. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las Reformas para el cambio educativo.....	114

4.5.2. El Impacto de las Reformas Constitucionales en la Ley General De Educación	117
4.5.3. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024.....	120
4.5.4. El Plan Sectorial de Educación 2018-2024	122
4.5.5. De la Calidad a la excelencia Educativa	125
4.6. La Reforma Educativa 2022	127
4.6.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM).....	130
4.6.2. Modelo Educativo y características	130
4.6.3. Condiciones para construir la NEM	134
4.7. La Gestión Escolar dentro de la NEM	136
4.7.1. El Liderazgo en el ámbito Educativo	137
4.7.2. El Asesoramiento Pedagógico	143
4.7.3. La comunicación Asertiva en la Escuela	148
4.8. La Inteligencia Emocional.....	150
4.8.1. Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional	152
4.8.2. Definición de la inteligencia emocional.....	154
4.8.3. Modelos de inteligencia emocional.....	155
4.8.4. La inteligencia emocional en la educación en México.....	156
4.8.5. La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia y el buen trato	159
4.8.6. La inteligencia emocional y su influencia en el bienestar personal y la salud mental.....	160
4.8.7. La inteligencia emocional y su influencia en el desempeño escolar	162
4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	163
4.9.1. Formación cívica y ética en secundaria, tercer grado	164

4.9.2. La democracia.....	166
4.9.3. La ciudadanía.....	167
4.10 El Emocionario como Estrategia Pedagógica.....	174
4.10.1 Sustento teórico-práctico del Emocionario	177
4.10.2 Impacto del Emocionario en la Educación	179
4.11 Conceptos teóricos del Emocionario.....	182
4.12 Manejo de emociones.....	184
4.12. 1 Conceptos y definiciones sobre el manejo de emociones y consolidación del aprendizaje	187
4.13. El Emocionario como estrategia para el manejo y consolidación del aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX.....	189
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	193
5.1. Tipo de estudio investigativo	195
5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado.....	198
5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva	200
5.4. Población Escolar o Magisterial que presenta la Problemática	201
5.5. Selección de la muestra	203
5.6. Diseño del Instrumento de captura de datos	204
5.6.1. Elaboración del borrador del instrumento de captura de datos	207
5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar	208
5.6.3 Piloteo del Instrumento	210
5.6.4 Adecuación del Instrumento conforme a los resultados del piloteo.....	211
5.6.5. Validación del instrumento para captura de datos por la Tutora de Tesis	211
5.6.6. Aplicación definitiva del Instrumento	214

5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS.....	214
5.8 Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta.....	233
CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	236
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	240
7.1. Título de la propuesta.....	242
7.2. Justificación de la implementación de la propuesta	242
7.3 Marco jurídico-legal que avala la propuesta	244
7.4 El diseño modular de la propuesta: fundamentación Teórica y	247
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR	250
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	255
7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular.....	257
7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular.....	285
7.8. Duración del periodo de estudios	285
7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta	286
7.10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso.....	288
7.11. Perfil de Egreso	290
7.12 Requisitos administrativos para ingresar al programa de estudios	292
7.13. Criterios de permanencia en la modalidad de estudios de la propuesta.....	293
7.14. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios.....	293

FUENTES DE CONSULTA..... 294

INTRODUCCIÓN.

La Educación es un pilar fundamental en el desarrollo de los individuos y de las sociedades, al ser el medio por el cual se transmiten conocimientos, valores y habilidades necesarias para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En este proceso, la Dimensión Emocional juega un papel crucial, ya que las emociones influyen directamente en la forma en que los alumnos aprenden, se relacionan y enfrentan los desafíos. Sin embargo, tradicionalmente, los Sistemas Educativos han privilegiado los aspectos cognitivos del aprendizaje, dejando de lado la importancia de la Educación Emocional como herramienta para la formación integral de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad de incorporar Estrategias Pedagógicas innovadoras que reconozcan y trabajen las emociones de manera explícita. El Emocionario es una de estas herramientas, diseñado como un recurso didáctico que facilita el Reconocimiento, la Comprensión y la Gestión de las emociones. A través de un enfoque estructurado, este recurso permite que los alumnos identifiquen sus emociones, desarrollen Habilidades Socioemocionales y fortalezcan su capacidad para enfrentar situaciones complejas, tanto en el Ámbito Escolar como en su vida cotidiana.

La presente investigación se centra en analizar la efectividad del Emocionario como Estrategia Pedagógica para el manejo y consolidación del aprendizaje en alumnos de la escuela primaria “Forjadores de la Cultura”, ubicada en la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

Este escenario educativo presenta características específicas que lo convierten en un caso de estudio relevante, ya que combina un entorno Socioeconómico desafiante con una Comunidad Escolar comprometida en mejorar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

El estudio se desarrolla en un Marco Teórico que combina conceptos de Inteligencia Emocional, Gestión de Emociones y Estrategias Pedagógicas Contemporáneas. Además, aborda el contexto histórico, geográfico y socioeconómico de la escuela y su entorno, permitiendo una comprensión integral de la problemática. A partir de este análisis, se propone una Intervención Educativa basada en el uso del Emocionario como herramienta central, evaluando su impacto tanto en el Desarrollo Emocional de los alumnos como en su desempeño académico.

Esta Tesis está estructurada en varios capítulos que permiten una exploración exhaustiva del tema. En el primer capítulo, se determina y justifica la elección del tema, además de contextualizar la problemática en su dimensión histórica y geográfica. El segundo capítulo se enfoca en el Marco Institucional de la capacitación magisterial, destacando la importancia de la formación docente para implementar estrategias innovadoras. El tercer capítulo profundiza en la Problemática Educativa y plantea las hipótesis y objetivos de la investigación, mientras que el cuarto presenta el Marco Teórico-Referencial, donde se fundamentan los conceptos clave del estudio.

Los capítulos finales se centran en la Metodología de la Investigación, el análisis de los resultados obtenidos y la propuesta educativa basada en el Emocionario. En este sentido, el presente trabajo no solo busca validar la utilidad de este recurso en el aula, sino también contribuir al diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una educación más integral, centrada en el desarrollo emocional y académico de los alumnos.

De esta manera, esta Investigación pretende ser un aporte significativo para el Ámbito Educativo, demostrando que la educación emocional no es un complemento, sino un componente esencial en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1 . Determinación del tema de estudio

La Educación Emocional representa un área de oportunidad para desarrollar a los individuos integralmente; al ser totalmente responsables del actuar que se tiene ante la vida, las emociones deben estar equilibradas, se debe tener una conciencia sobre ellas y sobre cómo reaccionamos a lo que sucede en nuestro contexto, esto dotará de herramientas que permitan mejorar la calidad de vida y otorguen bienestar.

Según Bisquerra R. (2000) la Educación Emocional es *“un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.”*¹

La Conciencia Emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás de manera consciente y reflexiva. Según Daniel Goleman, autor del libro "Inteligencia Emocional", la Conciencia Emocional es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que

¹ Rafael, Bisquerra Alzina. Educación Emocional y bienestar. Sexta edición. Barcelona, Praxis. 2000. Pág. 243

nos permite estar en sintonía con nuestras emociones y comprender cómo influyen en nuestras acciones y decisiones. Asimismo, Peter Salovey y John D. Mayer, destacan que la conciencia emocional implica estar atentos a nuestras emociones en diferentes situaciones y ser capaces de expresarlas de manera adecuada.

La conciencia emocional también implica la capacidad de reconocer las emociones de los demás, lo que nos permite ser empáticos y comprender su estado emocional, también nos ayuda a percibir las señales emocionales de los demás y a responder de manera sensible y compasiva. Además, Amanda Céspedes, en su obra "Educar las emociones"², resaltan que la conciencia emocional es un componente esencial de la educación emocional, ya que nos permite desarrollar habilidades para relacionarnos de manera más positiva y efectiva con los demás.

La práctica de la conciencia emocional implica estar presentes en el momento presente y ser conscientes de nuestras emociones sin juzgarlas ni reprimirlas. Según Rafael Bisquerra Alzina, autor de "Educación emocional y bienestar"³, la conciencia emocional se puede cultivar a través de técnicas de mindfulness y autoobservación, que nos ayudan a conectar con nuestras emociones de manera más auténtica y profunda. En resumen, la conciencia emocional es un aspecto fundamental del desarrollo personal y social que nos permite vivir de manera más plena y satisfactoria, tanto a nivel individual como colectivo.

Trabajar desde el aula estos temas fundamentales, le permite al docente formar estudiantes mejor preparados para la vida futura; es necesario, no solo desarrollar las competencias incluidas en el currículo a las cuales se nos pide apegarnos, sino consolidar competencias emocionales, que también son competencias para la vida.

²Céspedes Calderón, A. Educar las emociones. Educar para la vida. Santiago de Chile. B Chile. 2013

³ Ibid.

Las Competencias Emocionales se refieren a un conjunto de habilidades y capacidades relacionadas con el manejo efectivo de las emociones propias y de los demás, así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y productivas. Estas competencias incluyen la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la habilidad para manejar las relaciones sociales y la automotivación.

Daniel Goleman, en su obra "La inteligencia emocional"⁴, es uno de los autores más destacados que ha abordado el concepto de competencias emocionales. Goleman sostiene que estas competencias son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional, ya que influyen en áreas como la toma de decisiones, el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Rafael Bisquerra Alzina, en su artículo "Educación emocional y competencias básicas para la vida"⁵, aborda el papel de las competencias emocionales en el contexto educativo. Bisquerra sostiene que la educación emocional es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida de manera saludable y adaptativa.

Las competencias emocionales son habilidades fundamentales para el bienestar y el éxito en diferentes aspectos de la vida, y su desarrollo es objeto de estudio e interés en diversos campos como la psicología, la educación y el liderazgo.

La relevancia de este trabajo es reconocer que la Conciencia Emocional predispone al aprendizaje y permite que los alumnos enfrenten situaciones en las cuales puedan desarrollar competencias emocionales como autoestima sólida y autorregulación para conocer cómo actuar ante situaciones desconocidas y

⁴ Daniel Goleman, La inteligencia emocional. J. V. Editor, Ed. México: Ediciones B. 1995

⁵ Rafael Bisquerra Alzina, Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, No. 1, págs. 7-43, Universidad de Murcia (2003) <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661> (Consultado en marzo de 2024)

reaccionar asertivamente ante casos específicos de la etapa emocional y cognitiva que se desarrolla en educación primaria.

Durante la infancia temprana, las emociones son intensas y cambiantes, y los niños dependen en gran medida de las expresiones faciales y del comportamiento de los adultos para comprender y regular sus propias emociones. Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, señala que, durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de representación simbólica y de entender las emociones de manera más abstracta.

En la adolescencia, se producen importantes cambios tanto en el ámbito emocional como cognitivo. Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial, identifica la identidad versus confusión de roles como la principal crisis emocional durante esta etapa, mientras que Piaget habla de la etapa de las operaciones formales, en la que los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica.

“Hoy, más que nunca, las profesiones y los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación. Los resultados de la investigación han proporcionado una mayor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos institucionales; no obstante, vemos la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador en la educación...transformación de las prácticas educativas.” Latorre A. (2005) ⁶

1.2. Justificación de la elección del tema de estudio

El docente es, y será siempre un agente de cambio, en sus manos está no sólo mediar entre los conocimientos y los alumnos, sino encaminar a sus estudiantes hacia un desarrollo pleno, adecuando siempre las necesidades de los alumnos.

⁶ Antonio Latorre. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. 3ª Barcelona. Graó. 2005. Pág. 9.

Un alumno equilibrado, emocionalmente hablando, reaccionará asertivamente ante cualquier situación, incluido su aprendizaje. De igual manera es necesario un clima de confianza en el aula, en donde los estudiantes puedan expresar libremente lo que sienten y que piensan respecto a ello; este clima en el aula ayudará a trabajar de mejor manera el tema de las emociones y su aplicación en situaciones de reto; en donde es fundamental mantener contacto con las emociones y sentimientos para guiar las conductas de los alumnos.

Los alumnos de esta edad, entre 6 y 12 años, inician una serie de cambios físicos y emocionales en los que se les obliga a madurar rápidamente, esto sucede a tal velocidad que por momentos no saben cómo actuar; si el contexto en el que se desenvuelven los ayuda y encamina hacia la formación de ideales sólidos y les otorga herramientas adecuadas para consolidar su autoestima, estos niños se convertirá en adultos, críticos, responsables, pero sobre todo autónomos, es por este motivo que se determina la necesidad del desarrollo emocional como área de oportunidad.

Es importante considerar que en el aula existen infinidad de relaciones y que eso solo es una micro representación de la realidad; el ser humano es un ser social al 100%, y es por ello que necesita desarrollar habilidades que le permitan insertarse en el contexto en el cual vive, permitirles a los alumnos expresarse y escuchar a los demás genera un nivel de empatía necesario para las relaciones sociales durante toda la vida.

Por lo tanto es importante recalcar que los profesores juegan un papel importante dentro de la conciencia emocional de sus alumnos, al ser la escuela en donde se viven tres cuartas partes de su día y en donde las interacciones sociales comienzan a desarrollarse, es vital que sea dentro de este espacio en donde se comienza a trabajar dicha conciencia, a través de estrategias que permitan el reconocimiento de las emociones, evitar las conductas disruptivas y mejorar las relaciones que favorecen el aprendizaje.

En los años de servicio en la escuela primaria “Forjadores de la Cultura” se observa que las relaciones que presentan los alumnos son, en su mayoría, disruptivas, en donde lo que predomina son los gritos y el mal manejo de las emociones, todo ello derivado de la poca conciencia emocional en los alumnos, estos al no conocer el origen de sus emociones y la regulación de las mismas actúan de forma impulsiva provocando que las sesiones dentro de las aulas sean interrumpidas constantemente y el aprendizaje curricular se vea fragmentado de manera regular.

1.3. Institución educativa en la cual se detecta la problemática

La Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” se encuentra ubicada en la Av. 539 Plaza 9, Colonia San Juan de Aragón 2ª Sección, Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México. Cuenta en sus cercanías con los siguientes servicios: Hospital Pediátrico Infantil San Juan de Aragón, Centro de Salud T-1, Subdelegación Territorial de la GAM, Centro Social Miguel Hidalgo dentro del cual está la Telesecundaria 21 y el Juzgado del Registro Civil, la Clínica 27 del IMSS, el Deportivo El Zarco, entre otros negocios como mercados, tiendas de abarrotes, estéticas, panaderías, papelerías, tortillerías, cerrajerías, Internet, transporte público como rutas de camiones y el metro.

Ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura

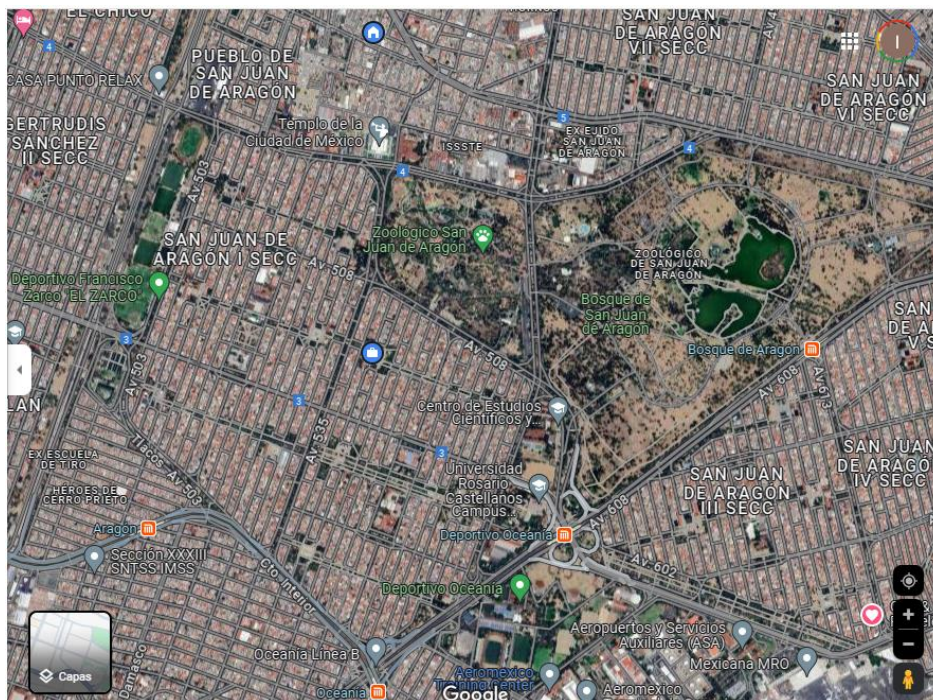


Fig. 1 Imagen satelital de la ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la colonia Unidad Habitacional San Juan de Aragón 1ra. Sección⁷

La Escuela es de Jornada Completa sin Ingesta, su horario es de 8:00 a 14:30 horas. Cuenta con más de quinientos alumnos distribuidos en dieciocho grupos (tres grupos por grado). Se encuentra también incorporada al Programa de Desayunos Escolares. La Escuela tiene en su plantilla: Directora, Subdirector Técnico, Subdirector de Gestión, Promotor de Lectura, promotor de TIC, dieciocho profesores frente a grupo, cinco profesores de Educación Física, tres profesoras de

⁷ Imagen satelital de la ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la colonia Unidad Habitacional San Juan de Aragón 1ra. Sección. <https://www.google.com/maps/search/imagen+satelital+de+la+alcalde%C3%ADa+gustavo+a.+madero+unidad+san+juan+de+arag%C3%B3n/@19.4573235,-99.0932063,3055m/data=!3m1!1e3?entry=ttu> (consultado el 3-abril-2024)

Inglés y dos profesoras de UDEEI. Además, cuenta con un conserje y tres trabajadores de apoyo.



Fig. 2 y 3. Fachada de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura⁸

El plantel se divide principalmente en dos edificios, en uno se encuentra la Dirección y el área de desayunos escolares en la planta baja; en el primer piso se encuentra el área destinada a la Biblioteca, cómputo y un aula de usos múltiples. En el segundo edificio compuesto por planta baja y dos niveles más hacia arriba, se encuentran las aulas de los 18 grupos; ubicándose primeros y segundos en la planta baja, terceros y cuartos en el primer piso, y quintos y sextos en el segundo piso. Cada nivel cuenta con baños para niños y niñas con sus respectivos lavabos. Se encuentra una escalera principal entre los dos edificios y una segunda escalera de menor espacio a un costado del edificio de tres niveles. La Escuela también cuenta con una entrada principal que da a la Plaza 9, y dos salidas más; una da a la Av. 539 y otra a la Av. 537.

⁸ Fachada de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura. Foto tomada por la tesista. 8 de junio de 2023.

1.4. Contexto geográfico, histórico y socio-económico de la Institución Educativa y la problemática

La Escuela Primaria Forjadores de la Cultura se encuentra ubicada en la Av. 539, s/n dentro de la segunda Sección de la Unidad Habitacional de San Juan de Aragón, forma parte de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la Ciudad de México.

La segunda sección de la Unidad Habitacional San Juan de Aragón se encuentra ubicada en la Ciudad de México, específicamente en la Alcaldía Gustavo A. Madero. Esta unidad habitacional fue construida en la década de 1960 y es considerada una de las más grandes de América Latina, con una superficie de aproximadamente 600 hectáreas.

San Juan de Aragón limita al Norte con el municipio de Ecatepec, al Este con el municipio de Nezahualcóyotl, al Sur con la colonia Lindavista y al Oeste con la colonia Guadalupe Tepeyac. Además, dentro de la unidad habitacional se encuentran el Bosque y el Zoológico de San Juan de Aragón, dos de las áreas verdes más importantes de la Ciudad de México.

Mapa de los Estados Unidos Mexicanos



Fig. 4. Mapa de los Estados Unidos Mexicanos.⁹

1.4.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional.

La Alcaldía Gustavo A. Madero es una de las dieciséis demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Su territorio abarca 94.07 km² que corresponden al 6.1 % del territorio de la capital del país, se encuentra en la Ciudad de México, en la zona Norte. Limita al Norte con los municipios de Tlalnepantla y Tultitlán del Estado de México, al Este con la Alcaldía de Iztacalco, al Sur con las Alcaldías de Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco, y al Oeste con la Alcaldía de Tlalpan y el Municipio de Tultitlán del Estado de México.

Mapa de localización de la Alcaldía Gustavo A. Madero

⁹ Mapa de los Estados Unidos Mexicanos. <https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/coordenadas/coord-color-n.pdf> (consultado en marzo de 2024)



Fig. 5 Mapa de localización de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la Ciudad de México.¹⁰

Es importante mencionar que la Unidad Habitacional San Juan de Aragón es una de las zonas habitacionales más grandes de la Ciudad de México, y se divide en varias secciones numeradas, siendo la segunda sección una de ellas.

Localización de la colonia Unidad Habitacional San Juan de Aragón 2da. Sección

¹⁰ Mapa de localización de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la Ciudad de México. <https://www.gifex.com/America-del-Norte/MapaMexico/Ciudad-de-Mexico-DF/Gustavo-A-Madero/index.html> (consultado en junio de 2023)

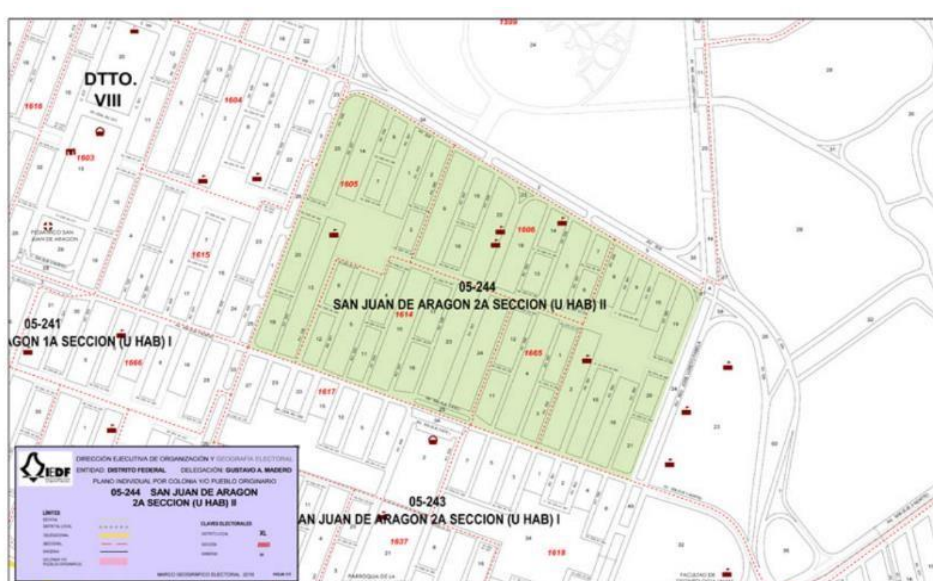


Fig. 6 Mapa de localización de la colonia Unidad Habitacional San Juan de Aragón 2da. Sección¹¹.

1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía Gustavo A. Madero es una de las 16 Alcaldías que conforman la Ciudad de México. Su historia se remonta a la época prehispánica, cuando la región estaba habitada por grupos indígenas como los otomíes, nahuas y mazahuas. Durante la época colonial, esta zona formaba parte de las tierras dedicadas a la agricultura y la ganadería.

En el siglo XX, con el crecimiento urbano de la Ciudad de México, la zona comenzó a poblarse y desarrollarse. En la década de 1920, se construyó el Mercado de la Bondad, conocido como La Raza, uno de los mercados más grandes de la ciudad en ese momento. Este mercado contribuyó significativamente al desarrollo económico y social de la zona.

¹¹ Mapa de localización de la colonia Unidad Habitacional San Juan de Argón 2da. Sección. Fuente: <http://secure.iedf.org.mx/screc2010/coloniasRecibe.php?col=SAN%20JUAN%20DE%20ARAGON%202A%20SECCION%20%28U%20HAB%29%20II%20%2005-244> (consultado en junio de 2023)

El nombre de Gustavo A. Madero se le otorgó a esta alcaldía en honor a Gustavo Adolfo Madero, quien fue un político, periodista y revolucionario mexicano. Madero fue una figura importante durante la Revolución Mexicana y es conocido por ser el hermano menor del presidente Francisco I. Madero. La Alcaldía Gustavo A. Madero fue creada oficialmente el 29 de diciembre de 1970, como parte de la reorganización administrativa de la Ciudad de México.

A lo largo de los años, la Alcaldía Gustavo A. Madero ha experimentado cambios demográficos, económicos y sociales. Actualmente, es una de las zonas más pobladas y diversificadas de la Ciudad de México, con una combinación de áreas residenciales, comerciales e industriales.

El Pueblo de San Juan de Aragón, y posteriormente la Unidades Habitacionales en las que se dividió, es considerado una de las poblaciones originarias de la Zona Metropolitana del Valle de México, las cuales se ubicaban a lo largo de las orillas del lago de Texcoco y los ríos que le atravesaban.

Se formó progresivamente y a lo largo de la historia ha tenido varios nombres. Se le conoció como Salinas de la Punta del Río, La Galera y Hacienda de Santa Ana de Aragón, comprada por un español llamado Blas López de Aragón, quien le dio trabajo a muchos habitantes del pueblo.¹²

La población de Salinas de la Punta del Río comenzó a popularizarse en 1531, por ser el punto de partida para las peregrinaciones del otro lado del lago que pretendían llegar al punto donde se le apareció la Virgen de Guadalupe a Juan Diego y posteriormente al Centro de la ciudad a comprar o vender productos. Los peregrinos llegaban desde Texcoco, Nexquipayac, Atenco, Ocopulco, entre otros.

¹² Mónica Denisse Rosas Fonseca, La Aragón es el Pueblo de San Juan de Aragón: fiesta, baile e identidad espacial en Ejidos 33, Pueblo San Juan de Aragón. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Licenciatura en Geografía Humana. 2021. Pág. 9

Por lo que el poblado comenzó a prepararse para recibir a los peregrinos, venderles sal y darles posada.

A través de los procesos migratorios que experimentó la Zona Metropolitana del Valle de México y a diferencia de los otros pueblos originarios, las migraciones aquí fueron de poblados dentro de la cuenca del Valle de México.

Fue hasta el 11 de septiembre de 1856, que San Juan de Aragón fue legalmente establecido por el decreto de Ignacio Comonfort y hasta el día de San Juan Crisóstomo que se les dio posesión a los moradores, por lo tanto, se le cambió el nombre según el santoral.¹³

La actual fiesta conmemorativa de la Batalla del 5 de mayo, que se ejecuta cada año, funge como el reconocimiento del liberalismo de la época de Juárez que le dio posesión territorial y legal al Pueblo frente a la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo, hoy Alcaldía Gustavo A. Madero

Por otro lado, se cuenta que varios personajes importantes de la historia mexicana solían visitarlo: Maximiliano de Habsburgo, Porfirio Díaz, entre otros. Sin embargo, el más querido fue Lázaro Cárdenas del Río, quien fue de visita durante su campaña presidencial y prometió hacer mejoras en el pueblo.¹⁴

La Unidad Habitacional San Juan de Aragón es un complejo habitacional construido en la década de 1960 en la Ciudad de México. Fue creado como parte de un ambicioso proyecto de vivienda social del gobierno mexicano para proporcionar viviendas asequibles y adecuadas para la creciente población de la Ciudad de México.

¹³ *Íbid.* Pág. 11

¹⁴ *Íbid.* Pág. 10

El proyecto de la Unidad Habitacional San Juan de Aragón fue diseñado por los arquitectos Héctor Velázquez Moreno y Ramón Torres Martínez, quienes propusieron un diseño moderno y funcional que incluía viviendas de diferentes tamaños, así como espacios verdes, áreas comerciales y servicios comunitarios.

La construcción de la Unidad comenzó en 1961 y se llevó a cabo en varias etapas durante los siguientes años. La segunda sección de la unidad habitacional se construyó en la década de 1970. Hoy en día, las diferentes secciones de la Unidad siguen siendo uno de los complejos habitacionales más grandes y emblemáticos de la Ciudad, y ha sido objeto de renovaciones y mejoras para mantener su importancia como espacio habitacional y comunitario.

b) Hidrografía

Si bien la historia de la Alcaldía muestra que se diseñó cerca de diversas cuencas hidrológicas, que proveían a los antiguos habitantes de la misma los recursos necesarios para su supervivencia, la mayoría de esos afluentes se encuentran actualmente secos y convertidos en avenidas, como Río de Guadalupe, o están entubados y terminaron siendo fuente de desechos, como el Gran Canal y muy cerca el Río de los Remedios.

Aunque es importante mencionar que en el entorno de la institución se cuenta con un Lago que alberga múltiples especies animales y vegetales, además, se encuentra dentro de uno de los espacios verdes más grandes de la Ciudad de México, el Bosque de San Juan de Aragón.¹⁵ Dentro de este mismo bosque han sido creados humedales que son espacios que funcionan como depuradores del

¹⁵ Bosque de San Juan de Aragón. <https://gobierno.cdmx.gob.mx/noticias/bosque-de-san-juan-de-aragon/> Consultado en marzo de 2024.

agua, ya que al filtrarse por sus raíces en sustratos adecuados mejoran su calidad, brindan paz y quietud a los visitantes que pasean por sus alrededores.

c) Orografía

Se encuentra en una zona montañosa del Valle de México, con altitudes que van desde los 2,200 hasta los 3,600 metros sobre el nivel del mar. Esta orografía irregular ha dado lugar a diversas formaciones geológicas, como los cerros de Zacatepetl, La Estrella y El Chiquihuite, así como a ríos y arroyos que atraviesan la zona, como el Río de los Remedios.

La colonia San Juan de Aragón se encuentra en una zona elevada de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la Ciudad de México. La altitud promedio de la colonia es de alrededor de 2,240 metros sobre el nivel del mar. Sin embargo, cabe señalar que la altitud puede variar en diferentes partes de la colonia, ya que se extiende en una superficie considerable y cuenta con zonas de diferentes elevaciones.¹⁶

¹⁶ Orografía de la alcaldía Gustavo A. Madero. Fuente INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/09/09005.pdf (consultado en junio de 2023)

Orografía de la Alcaldía Gustavo A. Madero

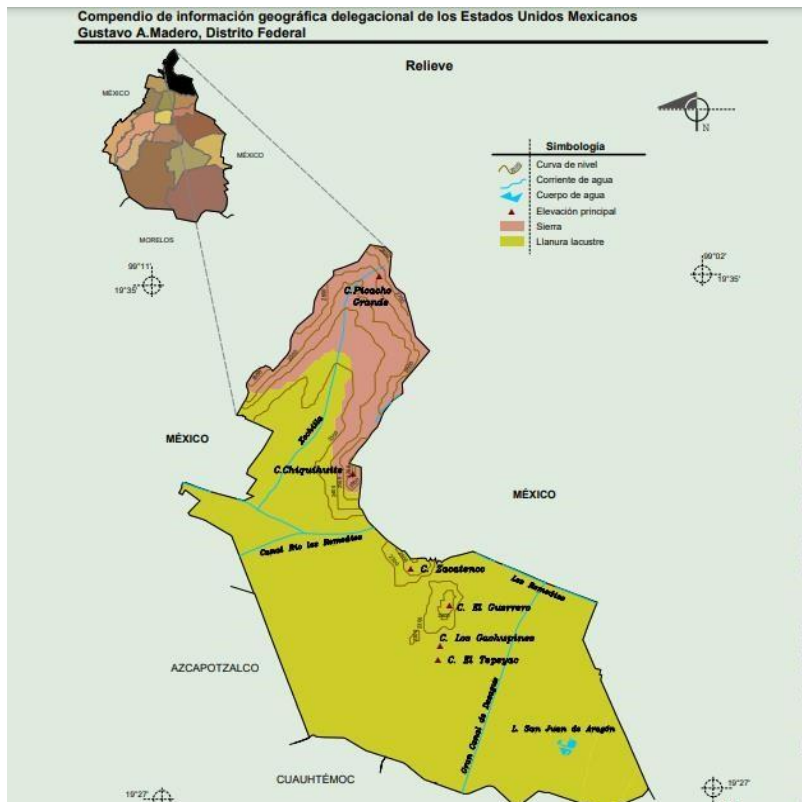


Figura 7. Orografía de la Alcaldía Gustavo A. Madero¹⁷.

d) Medios de comunicación

En la Alcaldía Gustavo A. Madero, al igual que en la mayoría de las Alcaldía de la Ciudad de México, existen diversos medios de comunicación que permiten a sus habitantes mantenerse informados sobre las noticias y eventos que ocurren en la zona. Algunos de estos medios de comunicación son:

-*Periódicos locales*: algunos que aún se pregonan en las calles y que son los mismos habitantes quienes los elaboran cuando alguna noticia es de suma

¹⁷ Orografía de la alcaldía Gustavo A. Madero. Fuente INEGI.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/09/09005.pdf (consultado en junio de 2023)

importancia entre las que destacan las festividades, fiestas patronales y también, muchas de ellas, dónde se muestra la inseguridad de la colonia.

-Redes sociales y portales de internet: las redes sociales y los portales de internet también son una fuente importante de información para los habitantes de la colonia, a través de estas plataformas, se pueden conocer noticias y eventos de la zona, así como interactuar con otros habitantes y organizaciones locales. Existen múltiples grupos de Facebook y WhatsApp en dónde los habitantes de la colonia expresan lo más relevante de la misma, venden sus productos o interactúan.

-Televisión en donde la población puede ver la programación habitual de las dos grandes televisoras del país, TV Azteca y Televisa, así como el canal del Instituto Politécnico Nacional (IPN), en ellos se pueden observar desde noticias, programas de entretenimiento para adultos y el público infantil, documentales, series, etc.

-Radio, regularmente escuchado en frecuencias A.M y F.M en donde el público escucha desde programas, podcast, noticiarios y música, con programación para todos los gustos en diversas radiodifusoras.

-Servicios de televisión de paga, los cuales ofrecen una mayor variedad de programación, incluyendo programas y canales internacionales.

-Streaming: estos son plataformas en línea que permiten a los usuarios acceder y consumir contenido multimedia, como películas, programas de televisión, música, podcasts y más, a través de internet.

El porcentaje de viviendas que cuentan con Servicios y Conectividad en la vivienda, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2020, dentro del censo de población y vivienda: el 72.5% de las viviendas cuentan con acceso a

Internet, el 54.6% disponen de una computadora, 90.3% cuentan con celular, 42.4% tienen televisión de paga y el 28% gozan de servicios de Streaming¹⁸.

e) Vías de comunicación

La colonia se encuentra en una ubicación estratégica en la Alcaldía Gustavo A. Madero, lo que la hace accesible desde diferentes vías de comunicación. Algunas de las principales vías de comunicación que conectan a la colonia San Juan de Aragón con otras partes de la ciudad son:

Insurgentes: es una de las avenidas más largas del mundo, con una extensión de aproximadamente 28.8 kilómetros, su recorrido dentro de la Alcaldía abarca desde Indios Verdes hasta la estación Potrero del Metro y Metrobús.

Calzada de Guadalupe: esta vía lleva su nombre en honor a la Virgen de Guadalupe, es una importante vialidad ya que comunica al Norte de la Ciudad con el Centro de la misma. Esta calzada tiene una relevancia histórica y cultural significativa para el país ya que alberga el Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, uno de los santuarios católicos más importantes del mundo y un destino de peregrinación para millones de personas cada año, especialmente durante las festividades en honor a la Virgen de Guadalupe en diciembre.

Misterios: Recibe su nombre debido a que a lo largo de su recorrido cuenta con una serie de monumentos conocidos como "Los Misterios", que representan los 14 pasos del Viacrucis de Jesucristo. Esta calzada es una extensión de la Calzada de Guadalupe y conecta el Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe con el centro histórico de la Ciudad de México.

¹⁸<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/gustavo-amadero?housingConnectivity=goodAccess&redirect=true> (consultado el 15-abril-2024)

Avenida Eduardo Molina: es una de las principales avenidas que atraviesa la colonia San Juan de Aragón y que conecta con otras avenidas importantes de la ciudad, como la Avenida Insurgentes y la Calzada Ignacio Zaragoza.

Circuito Interior: es una vía rápida que bordea la ciudad y que permite acceder a otras zonas de la ciudad sin necesidad de atravesar el centro histórico. La colonia San Juan de Aragón tiene acceso a esta vía a través de la Avenida Insurgentes Norte.

Metro: la colonia San Juan de Aragón cuenta con una estación de la Línea B del Metro, Bosque de Aragón, de la Ciudad de México, que conecta con otras estaciones del sistema y con diferentes zonas de la ciudad. Igualmente atraviesan la zona las líneas 6, de Martín Carrera al Rosario; la línea 5 de Pantitlán a Politécnico y la línea 3 de Indios Verdes a Universidad.¹⁹

Metrobús: atraviesa la colonia la línea 6 del Metrobús, que permite llegar desde Villa de Aragón, hasta el Rosario, dentro de la colonia hay 4 estaciones de dicha línea de este transporte; las líneas 1, 5 y 7 también cuentan con presencia de algunas estaciones dentro de la Alcaldía.

Autobuses: existen diversas rutas de autobuses que conectan la colonia San Juan de Aragón con otras partes de la ciudad. Algunas de las rutas más importantes son la 18, la 79 y la 100.

Además, en la zona también existen diversas ciclovías y calles peatonales que permiten a los habitantes de la colonia desplazarse en bicicleta o caminando de manera segura y eficiente; así como la Cablebús de Indios Verdes a Cuauhtépec.

¹⁹ Infraestructura para el transporte de la alcaldía Gustavo A. Madero. INEGI https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/09/09005.pdf (consultado en junio de 2023)

Infraestructura para el transporte de la Alcaldía Gustavo A. Madero

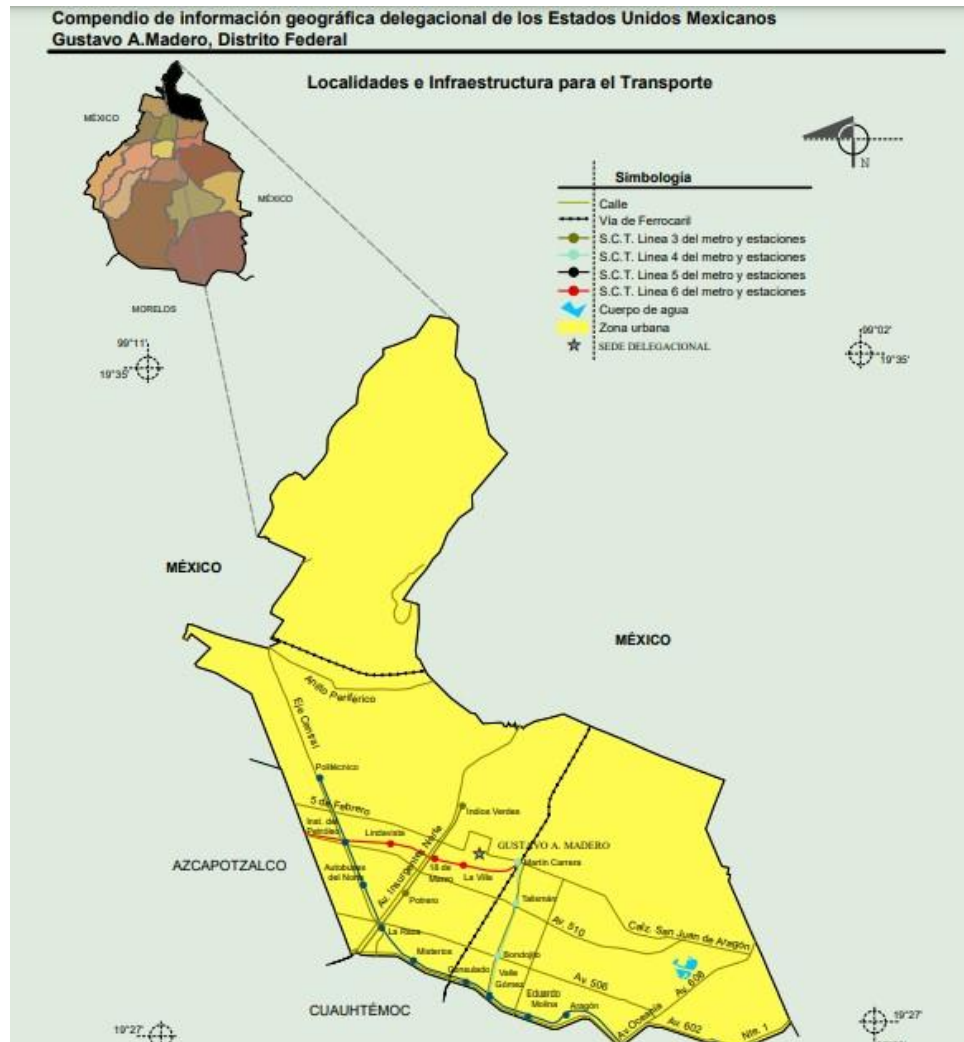


Fig. 8 Infraestructura para el transporte de la alcaldía Gustavo A. Madero²⁰.

f) Sitos de interés cultural y turístico.

La zona cuenta con algunos sitios de interés cultural y turístico, incluidos dentro de esta lista están:

-*La Villa de Guadalupe/ Basílica de Guadalupe*: La Basílica de Guadalupe es el segundo recinto más importante para el mundo católico solo después de Roma.

²⁰ Infraestructura para el transporte de la alcaldía Gustavo A. Madero. INEGI https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/09/09005.pdf (consultado en junio de 2023)

La Villa de Guadalupe fue y será respetada por muchos años. Está junto a lo que era la antigua Basílica de Guadalupe. Esta fue construida por Pedro de Arrieta entre 1695 y 1709.

El nombre que los mexicas le daban a esta zona era Tepeyacac. En el Cerro del Tepeyac se adoraban a las diosas Chalchiuhtlicue, Matlalcueye y Tonantzin. El área era muy relevante religiosamente desde antes de la llegada de San Juan Diego.

Se dice que la virgen apareció frente a Juan Diego en cuatro ocasiones en el Cerro del Tepeyac. Estas ocurrieron 10 años después de la caída de Tenochtitlán, en 1531. Según la tradición, a Juan Diego se le apareció la virgen y le pidió que construyera un templo ahí. Se pueden apreciar los restos de un pequeño templo de adobe en la antigua parroquia de indios que se cree que fue este primer templo. En 1563 el nombre fue cambiado en honor a esas apariciones. Indígenas, Negros y Mestizos trabajaron para agrandar el templo original. La parroquia siguió ganando feligreses y siguió creciendo el pueblo que giraba en torno al sitio.²¹

-El bosque y el zoológico de San Juan de Aragón: El zoológico abrió en 1964 y era casa de 135 especies y de 1,650 animales. En 1998 la ciudad remodeló el zoológico y reabrió en 2002. Este nuevo orden colocó a la fauna según su continente de origen y trató de simular su hábitat natural por lo que permite al visitante experimentar un poco de la vegetación de diferentes partes del mundo. El zoológico es muy accesible al público y trabaja en conjunto con las autoridades locales para la conservación e investigación de los animales. Al no ser tan popular como el Zoológico de Chapultepec es una opción más tranquila en sus dos modalidades: como zoológico y como parque público.

²¹ Basílica de Guadalupe. <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/tag/basilica-de-guadalupe/page/2/?lang=es> Consultada en marzo de 2024.

-El Faro de Aragón: El FARO Aragón es una importante escuela de cine y centro comunitario. Se ubica en la colonia San Juan de Aragón, ocupando el edificio que albergaba al viejo cine Corregidora. Ahora, este recinto funciona para la preparación de guionistas, camarógrafos, editores, técnicos de luz y sonido, directores y otros profesionistas de cine. Es también un sitio de encuentro para la comunidad.

Las Fábricas de Artes y Oficios (FARO) son una red de centros comunitarios de arte adscritas a la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México. Los FARO funcionan simultáneamente como casas de cultura y como escuelas para el fomento de artes, oficios y otras habilidades. Varios de ellos ofrecen cursos que no son de fácil acceso en otros lugares.²²

-El templo mormón de la Ciudad de México: La iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos días, Es un templo mormón construido en 1983, es el segundo construido en Latinoamérica y de los centros ceremoniales mormones más grandes a nivel mundial. Su fachada está inspirada en la arquitectura maya prehispánica. En sus interiores se llevan a cabo ceremonias religiosas como bautismos y uniones matrimoniales, y hay un museo donde se proporcionan visitas guiadas.

-Planetario Luis Enrique Erro: El Planetario Luis Enrique Erro, inaugurado en 1967, es un Centro de Divulgación de Ciencia y Tecnología perteneciente al Instituto Politécnico Nacional. Es el primer planetario de México abierto al público y uno de los más antiguos de América Latina

-Museo de Geología del Instituto Politécnico Nacional: Es una dependencia de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional. Sus

²² <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/locations/la-villa-gustavo-a-madero/page/3/?lang=es> (consultado el 15-abril-2024)

antecedentes se remontan a noviembre de 1973 y es en 1980 cuando se fijan los objetivos del museo tales como servir de apoyo a la docencia, crear un área con infraestructura para actividades prácticas, fortalecer las actividades teóricas y prácticas de los estudiantes y servir como medio de difusión de las Ciencias de la tierra. La colección se compone de 600 ejemplares de minerales, 308 especímenes de rocas, 300 ejemplares de fósiles (entre ellos los de un mamut y un caballo), entre otras piezas. Además, el Museo cuenta con una colección de piedras preciosas en bruto y un diamante y está dividido en tres áreas museográficas: mineralogía, petrográfica, paleontología. Se exhiben variados especímenes geológicos de distintas partes de la República. Cada ejemplar se reconoce por su denominación técnico – científica y por su nombre común.²³

Y colindando con la colonia encontramos al Pueblo de San Juan de Aragón, que cuenta con una rica historia y que sus fiestas se encuentran tan arraigadas, que atraen a un sinnúmero de visitantes como carnaval, en semana santa, y la más grande de todos: la representación de la Batalla de Puebla, que se lleva a cabo los días 4, 5 y 6 de mayo, en donde los habitantes de la región se caracterizan de zacapoxtlas o franceses y representan durante esos tres días los tratados y contiendas que se llevaron a cabo durante ese hecho histórico.

Igualmente se realizan “bailongos sonideros” de acuerdo al santoral católico.

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.

De acuerdo a lo analizado anteriormente, se observa que la comunidad presenta una amplia propuesta de sitios de interés y las condiciones geográficas, como el relieve y la hidrografía, las cuales favorecen la creación de espacios para el disfrute de los pobladores de la Alcaldía. La mayoría de los alumnos son vecinos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” lo que permite que tengan acceso a dichos espacios o servicios.

²³ Museo de Geología y Paleontología. <https://cartelera.cdmx.gob.mx/10025/05-01-2023/museo-de-geologia-y-paleontologia> Consultada en marzo de 2024

Pero la mayoría de familias no muestran interés porque sus hijos realicen actividades culturales y recreativas, se ha observado el cierre de Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES) ya que la afluencia con la que cuentan es escasa; el FARO de Aragón muestra una mayor cantidad de alumnos que asiste a los talleres que en ella se imparten pero es necesario aclarar que la mayoría de esos alumnos provienen de lugares más alejados de las instalaciones, algunos del Estado de México, como Ecatepec y Nezahualcóyotl, o de diversas Alcaldías cercanas como Venustiano Carranza o Azcapotzalco.

La Alcaldía se encuentra en un espacio geográfico privilegiado, y cuenta con servicios que podrían ser mejor aprovechados por la población; pero no se observa la afluencia a los mismo. Por lo cual se considera que se necesita una mayor difusión de los espacios y que estos logren atraer contemplando las características y necesidades de la población.

1.4.3. Estudio socio-económico de la localidad

a) Vivienda

Respecto al aspecto de vivienda la Alcaldía Gustavo A. Madero en 2020, la población en Gustavo A. Madero fue de 1,173,351 habitantes (48.1% hombres y 51.9% mujeres). En comparación a 2010, la población en Gustavo A. Madero decreció un -1.05%.²⁴

Un gran porcentaje de las viviendas dentro de la colonia son consideradas como viviendas multifamiliares, en donde la construcción se encuentra a cargo de cada familia, con apoyo de vecinos o amigos, dejando de lado a cadenas constructoras.

²⁴ <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/gustavoamadero?housingConnectivity=go odAccess&redirect=true> (consultado el 15-abril-2024)

Los hogares son construidos de forma progresiva, lo que permite que se adecúe a las necesidades familiares y que origina que las casas constantemente estén en construcción, obra negra, o se observe la diversidad de materiales para su realización, sin pintar y en algunos casos sin aplanado.

Dentro de estas casas, habita familias extensas.

Recientemente se han construido departamentos a cargo del Instituto de Vivienda (INVI), debido a la gestión que algunos dirigentes de la colonia han hecho para regularizar los terrenos y la escrituración.

Las características de la Unidad Habitacional San Juan de Aragón son comunes, aunque algunas aún conservan la estructura original de cuando se realizó la repartición de los terrenos en la década de los 60's y otras han sido modificadas para convertirse en multifamiliares y albergar a las familias extensas.

b) Empleo

El porcentaje de la población económicamente activa en la Alcaldía es del 61.3% según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2020, de este porcentaje el 55.6% son hombres y 44.4% pertenecen al género femenino.²⁵

Algunos de los principales sectores de empleo en la Alcaldía Gustavo A. Madero incluyen:

Comercio: La zona cuenta con numerosos mercados, tiendas y centros comerciales, lo que genera empleo en ventas al por menor, atención al cliente y logística.

²⁵ https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (consultado el 15-abril-2024)

Servicios: Esto incluye una amplia gama de servicios como Salud, Educación, Administración Pública, Servicios Profesionales, Servicios Financieros, entre otros.

Industria: Aunque en menor medida que en otras zonas de la ciudad, la Alcaldía Gustavo A. Madero también alberga algunas áreas industriales y empresas manufactureras, generando empleo en producción y operaciones.

Construcción: Dado el desarrollo urbano en curso, la construcción es una actividad económica importante en la alcaldía, creando empleo en áreas como la construcción de viviendas, infraestructura y obras públicas.

Transporte y logística: La Alcaldía Gustavo A. Madero es un importante centro de transporte en la Ciudad de México, con estaciones de metro, autobuses y otros servicios de transporte público, así como conexiones con carreteras importantes. Esto genera empleo en áreas como conductores, operadores de transporte público, logística y distribución.

Turismo: Debido a su importancia cultural y religiosa, especialmente con la presencia del Santuario de Guadalupe, el turismo también es una fuente de empleo en la alcaldía, con oportunidades en hotelería, restaurantes, guías turísticos y servicios relacionados.

Si bien, con la llegada de personas ajenas a la localidad, debido a la inserción del INVI en la colonia, han llegado profesionistas que de algún modo rompen con las características comunes del contexto e impactan en las relaciones y redes de convivencia que se dan en las instituciones.

Aunque se ha de agregar la acotación de que, aunque la escuela en donde se llevará a cabo la propuesta se encuentra dentro de la colonia Unidad Habitacional

San Juan de Aragón, la mayoría del alumnado proviene de la colonia Pueblo San Juan de Aragón.

c) Cultura

Dentro de las instalaciones del Bosque de San Juan de Aragón, es posible realizar actividades recreativas, ya que cuenta con espacios abiertos y juegos para niños.

También se realizan talleres de manualidades, cursos en periodos vacacionales.

Existe un PILARES (Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes) dentro de la colonia, que cuenta con talleres recreativos para los niños, así como cursos escolarizados y con un carácter más estructurado.

Recordando que en el contexto existen festividades que preservan la cultura de la colonia (carnaval, “Bailongos sonideros”, representación de la Batalla de Puebla, etc.), aunque esto no implica que los habitantes de la colonia se encuentren interesados en otras manifestaciones culturales que no salgan de su círculo conocido.

Los únicos espacios en donde se ofrece un acercamiento cultural a diversas manifestaciones artísticas son el PILARES y el Faro de Aragón, cuya especialidad con las artes cinematográficas. No existe un mayor acceso a oferta cultural dentro de la zona, y los habitantes de la misma no se encuentran, en su mayoría, interesados en la misma.

d) Educación

Existen múltiples Escuelas de Educación Básica en la colonia, aunque solo hay una institución de Educación Superior, el Instituto de Estudios Superiores “Rosario Castellanos” Campus Gustavo A. Madero, de reciente inauguración, que pertenece a la Secretaría de Educación Pública y tiene un carácter gratuito en donde se

ofrecen licenciaturas enfocadas en Ciencias Ambientales, Finanzas, Derecho, Humanidades, Psicología, pero cabe aclarar, no se ofrecen estudios vinculados con la Educación.

e) Ambiente socioeconómico

Si bien la región es rica en historia, tradiciones y costumbres; las características familiares de los alumnos son comunes, se habita en casas comunitarias, es decir, son viviendas en donde habitan desde los abuelos (quienes adquirieron esos terrenos y comenzaron las construcciones) hasta los nietos y bisnietos, lo que origina que exista interacciones amplias entre los miembros de la familia, pero eso deriva también en multiplicidad de problemáticas, algunas de ellas son el machismo, la violencia, etc.

Dentro de este ambiente los alumnos están acostumbrados a reprimir sus emociones, ya que, al ser menores de edad, la mayoría no son tomados en cuenta dentro de sus hogares, aprenden a callar lo que sienten y por lo tanto callar las emociones de los demás.

Lo anterior contribuye a que no exista una Conciencia Emocional ni individual, ya que expresar lo que se siente se considera poco importante; y también debilita la Conciencia Colectiva, puesto que es lo que se ha aprendido, a no expresarse y mucho menos a expresar lo que tiene un carácter emocional. Y si los alumnos no pueden expresarlo en casa, mucho menos dentro de la institución educativa, lo que deriva en diversidad de problemas de convivencia en las aulas.

Reflexionando sobre el contexto socio-económico de la comunidad, este influye negativamente en el desarrollo del alumnado que asiste a la institución, puesto que a pesar de tener acceso (aunque limitado) a servicios de recreación o culturales no es de interés para las familias.

1.4.4. El Referente Escolar

a) Ubicación de la escuela

La Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” se encuentra ubicada en la Av. 539 Plaza 9, Colonia San Juan de Aragón 2ª Sección, Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

Ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura

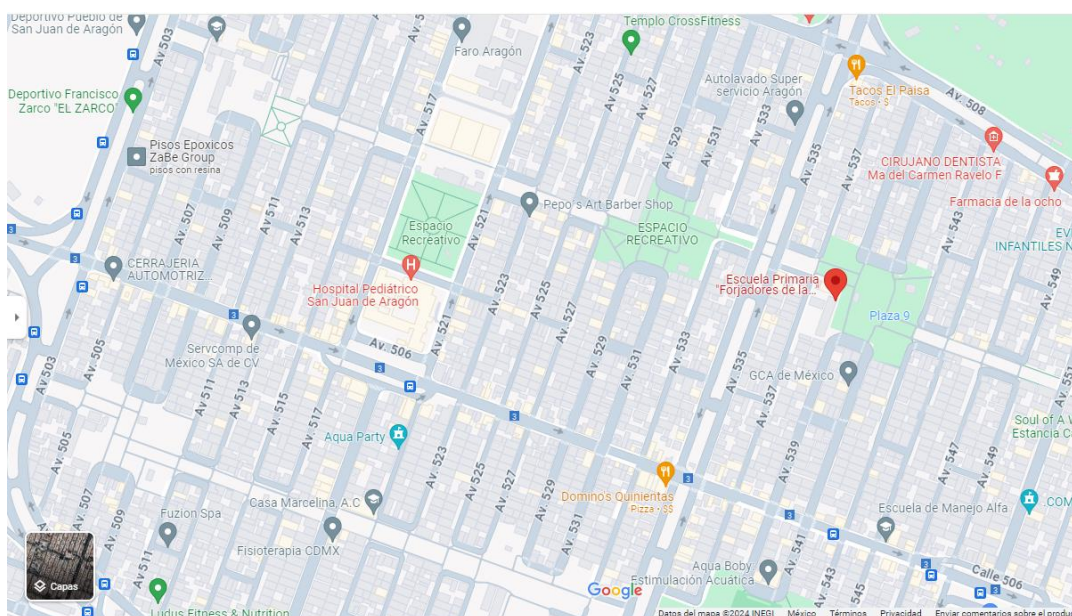


Fig. 9. Ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura.²⁶

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

La Escuela Primaria Forjadores de la Cultura es de sostenimiento Público Federal, cuyo sostenimiento, control técnico y administrativo están a cargo de la Secretaría

²⁶ Ubicación de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura. <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Primaria+%22Forjadores+de+la+Cultura%22/@19.4576294,-99.0899587,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1f1be9b5e7e8eb:0xc3bc28e27dca5cfa!8m2!3d19.4576294!4d-99.0873838!16s%2Fg%2F11bychxkvp?entry=tту> (consultado el 17-abril-2024)

de Educación Pública (SEP) de acuerdo con la organización y el funcionamiento de las Escuelas Primarias de la Ciudad de México.

c) Organización escolar en la Institución

Como parte de la gestión y administración escolar, la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura posee una organización completa ya que tiene toda la planilla docente llena y tiene organizadas las actividades que se van a llevar a cabo durante el ciclo escolar. Hay 18 profesores frente a grupo, una Directora, una Subdirectora Académica, una Subdirectora Administrativa, dos profesoras promotoras: una de lectura y otra de TIC'S, cinco profesores de Educación Física, tres profesoras de Inglés y dos profesoras de UDEEI.

La Escuela cuenta con una organización completa y se caracteriza por tener una administración sistemática detallada que permite centrar a los alumnos en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje debido al interés que tienen los docentes de esta institución.

Las relaciones que se establecen entre el personal docente de la institución son de respeto y trabajo colaborativo, en donde cada uno de los docentes desarrolla proyectos de forma individual y los comparte con sus compañeros de Fase, priorizando así la autonomía docente, pero también, la integración de proyectos con sus pares que les permite enriquecer su trabajo y profundizar en los procesos de desarrollo de aprendizajes y los contenidos a abordar.

El trabajo se desarrolló involucrando a todos los actores del proceso de enseñanza, creando así proyectos en donde los profesores de educación física e inglés, así como las especialistas de UDEEI para promover la adquisición de los aprendizajes significativos, así como la colaboración entre docentes y personal de apoyo.

ESCUELA PRIMARIA FORJADORES DE LA CULTURA

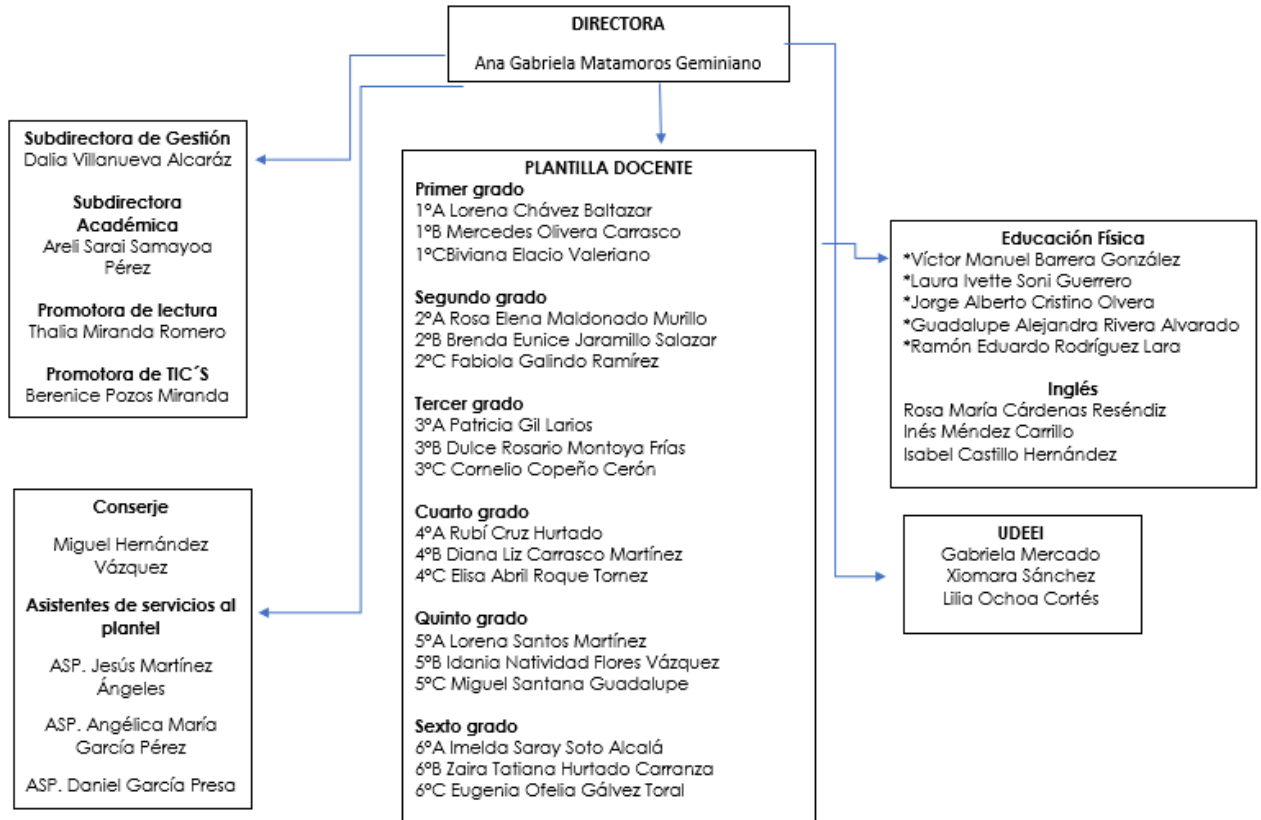


Fig. 10. Organigrama de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura²⁷

²⁷ Organigrama de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura creado por la tesista el 12 de abril de 2024.

CAPITULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.

En México, el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio está compuesto por diversas leyes, programas y organismos encargados de regular, promover y coordinar la formación continua y actualización profesional de los docentes. A continuación, se presentan algunos de los elementos más importantes del Marco Institucional en México:

-Ley General de Educación: Esta ley establece la obligatoriedad de la formación continua de los docentes, así como la responsabilidad de las autoridades educativas de promover y coordinar los programas de actualización y capacitación. También establece que los maestros deben someterse a evaluaciones periódicas de su desempeño.²⁸

-Estrategia Nacional de Formación Continua: Este programa tiene como objetivo fortalecer y actualizar los conocimientos, habilidades y competencias de los docentes en servicio de educación básica y media superior. Incluye diversas modalidades de formación, como cursos, talleres, diplomados y programas de posgrado.²⁹

-Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026 de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC antes INEE): Su

²⁸Ley General de Educación. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf el 21 de abril de 2024.

²⁹ Estrategia Nacional de Formación Continua. <https://www.gob.mx/sep/articulos/estrategia-nacional-de-formacion-continua-de-profesores-de-educacion-basica-y-media-superior-22969?idiom=es> consultado el 21 de abril de 2023

propósito es emitir programas de formación continua y desarrollo profesional docente que partan de las realidades de la práctica de los maestros y del reconocimiento a la labor que realizan en sus distintas funciones y responsabilidades.

Igualmente se encarga de las funciones que anteriormente tenía el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), quien era el encargado de evaluar la calidad, equidad y eficiencia del Sistema Educativo Nacional.³⁰

-Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CNPSE): El CNPSE es un órgano de participación ciudadana encargado de promover la colaboración entre la sociedad y las autoridades educativas para mejorar la Calidad de la Educación. Entre sus funciones está la Promoción de la Formación Continua y Actualización Profesional de los Docentes.³¹

-Programa Nacional de Inglés (PRONI): Este programa tiene como objetivo mejorar la Enseñanza del Idioma Inglés en el Sistema Educativo Nacional. Incluye diversos componentes, como la formación continua de los docentes en servicio, la implementación de programas de inmersión y la promoción de intercambios educativos internacionales.³²

- La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en México es una entidad creada en el marco de la Reforma Educativa implementada en el país. Esta unidad tiene como objetivo principal promover y

³⁰ Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026 de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/programa-de-formacion-continua-de-docentes/programa-de-formacion-de-docentes-en-servicio-2022-2026-educacion-basica> consultado el 22 de abril de 2024.

³¹ Consejo Nacional de Participación Social en la Educación <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/acerca-de-conapase#:~:text=Consejo%20Nacional%20de%20Participaci%C3%B3n%20Social%20en%20la%20Educa%C3%B3n&text=La%20Participaci%C3%B3n%20Social%20en%20la,una%20educaci%C3%B3n%20de%20mayor%20calidad> consultado el 22 de abril de 2024

³² Programa Nacional de Inglés. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/> consultado el 22 de abril de 2024

regular la profesionalización, formación, evaluación y promoción del personal docente en el Sistema Educativo Mexicano.

La USICAMM se estableció como parte de los esfuerzos del Gobierno Mexicano para elevar la Calidad de la Educación y fortalecer la Carrera Magisterial. Entre sus funciones se encuentra la de diseñar e implementar Políticas y Programas de Formación Continua para Maestros, así como establecer procesos de evaluación que permitan mejorar el desempeño docente y reconocer el mérito y la experiencia de los maestros.

Esta unidad también se encarga de gestionar la Promoción Horizontal y Vertical de maestras y maestros, brindando oportunidades para el desarrollo profesional y el ascenso dentro de la Carrera Magisterial. Además, trabaja en la creación de mecanismos de apoyo y acompañamiento para los docentes, con el fin de fortalecer sus Competencias Pedagógicas y su compromiso con la Enseñanza de Calidad.

En resumen, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en México representa un esfuerzo por profesionalizar y fortalecer la labor docente en el país, mediante la implementación de políticas y programas que buscan mejorar la formación, evaluación y promoción del personal docente en el Sistema Educativo Nacional.³³

-Centros de Maestros, Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio (SNFCSPMS): Los Centros de Maestros son espacios académicos de formación permanente para los Maestros de Educación Básica; contribuyen al fortalecimiento profesional a través del intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas entre pares y con especialistas.

³³ La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros <http://usicamm.sep.gob.mx/> consultado el 21 de abril de 2024

**DIRECTORIO CENTROS DE ASISTENCIA TÉCNICA A LA ESCUELA Y
FORMACIÓN DOCENTE ANTES CENTROS DE MAESTROS**

AGUSTÍN CUÉ CÁNOVAS	ANTONIO Y EMILIA BALLESTEROS	BLANCA JIMÉNEZ LOZANO
0967 CCT: 09FMB0016P Domicilio Calle 17, Esq. Av. 4 No. 25 U. H. Santa Cruz Meyehualco IZTAPALAPA C.P. 09290 2608 4082 2608 4335 cdmdf_acc@aeefcm.gob.mx	0962 CCT: 09FMB0001N Domicilio Reforma No. 155 Lomas de San Lorenzo Tezonco IZTAPALAPA C.P. 09780 5859 7124 cdmdf_aeb@aeefcm.gob.mx	0955 CCT: 09FMB0011U Domicilio Av. Poniente 140 No. 475 Nueva Vallejo GUSTAVO A. MADERO C.P. 07700 5587 7934 5587 8018 5719 2401 cdmdf_bjl@aeefcm.gob.mx
BENITO SOLÍS LUNA	CARLOS A. CARRILLO	CARMEN G. BASURTO
0657 CCT: 09FMB0002M Domicilio Camino Cerro de la Estrella S/N Centro Comunitario "Villa Estrella" El Santuario, C.P. 09820 IZTAPALAPA 2636 0182 5685 0135 cdmdf_bsl@aeefcm.gob.mx	0954 CCT: 09FMB0005J Domicilio PLAZA DEL ESTUDIANTE No. 6 CENTRO CUAUHTÉMOC C.P. 06020 5704 5414 5702 4080 cdmdf_cac@aeefcm.gob.mx	0970 CCT: 09FMB0018N Domicilio COMERCIO No. 114 ESCANDÓN MIGUEL HIDALGO C.P. 11800 2614 4411 5515 3192 cdmdf_cgb@aeefcm.gob.mx
CELERINO CANO PALACIOS	ERMILO ABREU GÓMEZ	GREGORIO TORRES QUINTERO
0965 CCT: 09FMB0017D Domicilio CALZ. DEL HUESO No. 151, U.H. HUESO INFONAVIT EX-HACIENDA DE COAPA TLALPAN, C.P. 14310 5684 2103 5677 3987 cdmdf_ccp@aeefcm.gob.mx	0960 CCT: 09FMB0012T Domicilio LÁZARO PAVÍA No. 294 JARDÍN BALBUENA VENUSTIANO CARRANZA C.P. 15900 5764 2849 5768 6267 5764 3362 cdmdf_eag@aeefcm.gob.mx	0966 CCT: 09FMB0014R Domicilio SUR 65-A No. 3228 VIADUCTO PIEDAD IZTACALCO C.P. 08200 5519 6289 5519 4898 cdmdf_gtg@aeefcm.gob.mx
GUADALUPE CENICEROS DE ZAVALA	JESÚS MASTACHE ROMÁN	LUIS ÁLVAREZ BARRET
0958 CCT: 09FMB0006I Domicilio CALZ. MÉXICO - TACUBA No. 75 UN HOGAR PARA NOSOTROS MIGUEL HIDALGO C.P. 11330 50 35 84 55 91 31 91 20 cdmdf_gcr@aeefcm.gob.mx	0968 CCT: 09FMB0008G Domicilio ZARAGOZA S/N, BARRIO DE SAN JUAN SAN PABLO OZTOTEPEC MILPA ALTA C.P. 12400 5862 4091 5862 1764 cdmdf_imr@aeefcm.gob.mx	0969 CCT: 09FMB0007H Domicilio ISABEL LA CATÓLICA No. 165, 7° PISO CENTRO CUAUHTÉMOC C.P. 06080 5207 7323 5511 1198 cdmdf_lah@aeefcm.gob.mx
LUIS HERRERA Y MONTES	MARÍA LAVALLE URBINA	RAMIRO REYES ESPARZA
0963 CCT: 09FMB0003L Domicilio AV. JUÁREZ No. 75 CUAJIMALPA CUAJIMALPA DE MORELOS 05000 5812 7062 5812 5346 cdmdf_lhm@aeefcm.gob.mx	0956 CCT: 09FMB0013S Domicilio FERROCARRIL HIDALGO No. 1119 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA GUSTAVO A. MADERO C.P. 07460 5737 5411 5753 5961 cdmdf_mlu@aeefcm.gob.mx	0964 CCT: 09FMB0015Q Domicilio PROL. ATRIO DE SAN FRANCISCO No. 78 CUADRANTE DE SAN FRANCISCO COYOACÁN 04320 5554 1147 5659 0825 cdmdf_rre@aeefcm.gob.mx
ROSARIO GUTIÉRREZ ESKILDSEN	SOLEDAD ANAYA SOLÓRZANO	VALENTÍN ZAMORA OROZCO
0959 CCT: 09FMB0010V Domicilio CALZ. MÉXICO - XOCHIMILCO No. 4832 SAN LORENZO HUIPULCO TLALPAN 14832 5603 3786 5603 3337 cdmdf_rge@aeefcm.gob.mx	0961 CCT: 09FMB0004K Domicilio AV. GUELATAO ESQ. BATALLÓN DE ZACAPOAXTLA U.H. EJERCITO DE ORIENTE IZTAPALAPA, C.P. 09227 5745 0686 5744 5165 cdmdf_sas@aeefcm.gob.mx	0953 CCT: 09FMB0009F Domicilio FRESNO No. 15 EDIF. A-1 2do. PISO SANTA MARÍA LA RIBERA CUAUHTÉMOC 06400 5566 2393 cdmdf_vzo@aeefcm.gob.mx

Actualización 28 junio 2019

Fig. 11 Directorio de Centro de Maestros en la Ciudad de México.³⁴

³⁴ Directorio de Centros de Maestros en la Ciudad de México. Fuente: Autoridad Educativa Federal. https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/centro_maestros/archivos/Directorio_Centros_Maestros_2019.pdf Consultado 14 en junio de 2023.

En conjunto, estos elementos conforman el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en México, el cual tiene como objetivo Mejorar la Calidad de la Educación y Fortalecer las Competencias y habilidades de los docentes para enfrentar los retos del siglo.

2.1. Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio, dentro del área geográfica de ubicación del tema

La actualización y capacitación continua del magisterio en servicio son aspectos fundamentales para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo profesional de los docentes. En la Ciudad de México, este proceso se enmarca dentro de un conjunto de políticas, programas y acciones institucionales diseñadas para fortalecer las Competencias Pedagógicas y Didácticas de los Maestros, así como su actualización en cuanto a las nuevas tendencias Educativas y Tecnológicas.

El Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio en la Ciudad de México se sustenta en diversas instancias y organismos encargados de diseñar, implementar y evaluar programas destinados a este fin. Entre estos organismos destacan:

-Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM): El CAMCM es una institución adscrita a la SEP de la Ciudad de México, cuya función principal es ofrecer cursos, talleres, diplomados y otras actividades formativas dirigidas a docentes en servicio. Estos programas abordan diversas áreas temáticas, como Metodologías de Enseñanza, uso de Tecnologías Educativas,

Educación Inclusiva, entre otros, con el objetivo de brindar a las y los maestros las herramientas necesarias para mejorar su práctica docente.³⁵

-Universidades y Centros de Investigación: En colaboración con Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación, la SEP de la Ciudad de México promueve la realización de proyectos de investigación, la generación de conocimiento y la difusión de buenas prácticas educativas. Estas instituciones ofrecen programas de posgrado, cursos de especialización y espacios de reflexión académica destinados a fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

Dentro del Marco Institucional descrito, se desarrollan diversos programas y acciones orientados a la Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio. Algunos de los más relevantes son:

-Programa Nacional de Formación Continua (PRONAFIC): Este programa, coordinado por la SEP a nivel nacional, contempla acciones específicas para la actualización y capacitación de docentes en servicio. En la Ciudad de México, se implementan actividades formativas en coordinación con el CAMCM y otras instancias educativas locales, con énfasis en la mejora de la práctica docente y el fortalecimiento de las competencias profesionales.

-Red de Asesores Técnicos Pedagógicos: La SEP de la Ciudad de México cuenta con una red de Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), integrada por docentes con experiencia y formación especializada, cuya función es brindar acompañamiento, asesoría y seguimiento a los maestros en su proceso de actualización y capacitación. Estos asesores realizan visitas a las escuelas, organizan talleres y ofrecen recursos didácticos para apoyar el desarrollo profesional de los docentes.

³⁵ Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México. <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/CAMCM/index.html> Consultado el 8 de mayo de 2024.

-Planes y Programas de Estudio Actualizados: La revisión y actualización periódica de los planes y programas de estudio constituyen otro aspecto fundamental del marco institucional de actualización del magisterio en servicio. La SEP de la Ciudad de México trabaja en la actualización de los contenidos curriculares, la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y la integración de nuevas tecnologías en el aula, con el fin de asegurar una formación pertinente y de calidad para todos los estudiantes.

-Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC): tiene como propósito apoyar el desarrollo académico de las Unidades Administrativas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), mediante programas y proyectos congruentes con las directrices y prioridades de la SEMS, impulsar la formación y el desarrollo académico del personal docente y directivo, promover el desarrollo de innovaciones, estudios e investigaciones sobre temas prioritarios de la Educación Media Superior, así como la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para elevar la Calidad Educativa de los servicios que se ofrecen.³⁶

-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu): como organismo coordinador del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación (SNMCE), busca contribuir a la revalorización de los docentes como agentes fundamentales de la Educación y a garantizar su Derecho a la Formación Continua a partir de una visión integral y amplia, y un desarrollo profesional docente que posibilite a maestras y maestros resignificar y fortalecer sus saberes y conocimientos, “mejorar su práctica, afirmar su compromiso ético y, en general, fortalecer el ejercicio de su profesión”³⁷

³⁶ Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico. <https://cosfac.sems.gob.mx/> Consultado el 8 de mayo de 2024.

³⁷ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento_del_ATP.pdf Consultado el 8 de mayo de 2024.

A pesar de los avances logrados en materia de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio, aún persisten desafíos que requieren atención y acción por parte de las Autoridades Educativas y la Comunidad Escolar. Algunos de estos desafíos incluyen:

*Acceso equitativo: Es necesario garantizar que todos los docentes, independientemente de su ubicación geográfica o tipo de escuela en la que trabajen, tengan acceso equitativo a programas de actualización y capacitación de calidad.

*Evaluación y seguimiento: Se requiere fortalecer los mecanismos de evaluación y seguimiento de los programas de formación continua, con el fin de asegurar su pertinencia, eficacia y relevancia para las necesidades reales de los docentes y las escuelas.

*Incorporación de nuevas tecnologías: Ante el avance acelerado de las tecnologías digitales, es necesario promover la capacitación de los docentes en el uso pedagógico de estas herramientas, así como en la alfabetización digital, para aprovechar su potencial en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En conclusión, el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en Servicio en la Ciudad de México es un componente clave para la mejora continua de la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional de los Docentes. A través de políticas, programas y acciones coordinadas, se busca promover una cultura de formación permanente que contribuya al logro de una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes.

2.2. Población magisterial inscrita en Programas de Estímulos por méritos Académicos en el área geográfica del tema de estudio e impacto en logros que se presentan en el área geográfica del tema de estudio, derivado de la Práctica Educativa que desarrollan los profesores beneficiados por dichos Programas

Se aplicó una encuesta de forma oral a los 33 profesores que integran la plantilla docente de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura”, que es la institución educativa en donde se encuentra la problemática, cuestionando si estaban inscritos, durante este ciclo escolar 2023-2024, en algún programa de actualización o de estímulos por méritos académicos, la tabla siguiente muestra los resultados.

PROFESORES DEL PLANTEL INSCRITOS EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS

Plantilla docente	Sí se encuentra inscrito en algún programa	No se encuentra inscrito en programas de estímulo
1°A	•	
1°B	•	
1°C		•
2°A		•
2°B		•
2°C	•	
3°A	•	
3°B		•
3°C		•
4°A		•
4°B	•	
4°C		•
5°A	•	
5°B		•
5°C		•
6°A		•
6°B		•
6°C	•	
INGLÉS 1		•

INGLÉS 2		•
INGLÉS 3		•
EDUCACIÓN FÍSICA 1	•	
EDUCACIÓN FÍSICA 2	•	
EDUCACIÓN FÍSICA 3		•
EDUCACIÓN FÍSICA 4		•
EDUCACIÓN FÍSICA 5		•
PROM. TIC'S		•
PROM. LECTURA		•
SUB. ACADÉMICA		•
SUB. GESTIÓN		•
DIRECCIÓN		•
UDEEI 1		•
UDEEI 2		•

Fig. 12 Cuadro de profesores inscritos en programas de estímulo por méritos académicos.³⁸

2.3. ¿En qué Instituciones se actualizan o superan profesionalmente los docentes incluidos en el contexto del análisis de la problemática?

De acuerdo a la encuesta anterior, podemos decir que actualmente solo uno de los maestros que integran la plantilla docente de la institución se encuentra inscrito en programas de estímulos por méritos académicos, dicho profesor se encuentra realizando una Maestría en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099.

En ciclos anteriores algunos profesores realizaron cursos para ingresar a la Promoción Horizontal, dichos cursos se ofertaron en el Centro de Maestros “Blanca Jiménez Lozano” ubicado en la siguiente dirección.

³⁸ Cuadro de profesores inscritos en programas de estímulo por méritos académicos. Realizado por la tesista. 15 de agosto de 2023.

BLANCA JIMÉNEZ LOZANO	
0955	CCT: 09FMB0011U
Domicilio	
Av. Poniente 140 No. 475	
Nueva Vallejo	
GUSTAVO A. MADERO	
C.P. 07700	
5587 7934 5587 8018 5719 2401	
cdmdf.bjl@aefcm.gob.mx	

Fig. 13. Centro de Maestros con mayor afluencia del personal educativo de la institución. ³⁹

Resulta interesante saber que los docentes que se actualizan o realizan programas por méritos académicos dentro de la institución son escasos, lo que llevaría al análisis de los motivos por los cuales no les interesa la actualización o no acceden a los programas que se ofertan. Igualmente la poca oferta de Educación Superior o de Posgrado dentro de los alrededores del plantel es uno de los detonantes de que el profesorado no acceda a este tipo de preparación; la única Institución de Educación Superior es el Instituto de Estudios Superiores “Rosario Castellanos” Campus Gustavo A. Madero, que solo ofrece una especialidad vinculada con la Educación, Especialidad en Estrategias Pedagógicas para la Educación Intercultural, con duración de 2 semestres y en modalidad a distancia. Aunque son múltiples los factores que derivan en que los profesores de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” no accedan a actualizaciones o a programas por mérito académico.

³⁹ Centro de Maestros con mayor afluencia del personal educativo de la institución. Fuente: Autoridad Educativa Federal. https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/centro_maestros/archivos/Directorio_Centros_Maestros_2019.pdf Consultado el 14 de junio de 2023.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. La Problemática Educativa

La Educación Emocional se ha retomado en los últimos años al mostrarse estudios que confirman que es de vital importancia en el desarrollo de los seres humanos, principalmente en los primeros años de educación formal, dentro de la Educación Básica nos encontramos con redes de convivencia en cada una de las aulas, lo que nos reafirma que somos seres sociales y que comprender las propias emociones y las de los que nos rodean potenciará el desarrollo intelectual, de adquisición de aprendizaje y social.

La Educación Emocional se refiere al conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que permiten a las personas reconocer y regular sus propias emociones, así como también comprender las emociones de los demás y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. A pesar de su importancia para el desarrollo personal y social de los estudiantes, la Educación Emocional sigue siendo una asignatura pendiente en muchas Escuelas de Educación.

La falta de atención a la Educación Emocional puede tener consecuencias negativas para el bienestar de los estudiantes, ya que estos pueden experimentar dificultades para manejar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. Además, la ausencia de una Educación Emocional adecuada también puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las emociones influyen en los procesos de aprendizaje, en la motivación y en la atención.

Es necesario incluir la Educación Emocional en su plan de estudios, y que los docentes estén capacitados para enseñar habilidades emocionales de manera efectiva. Esto puede incluir actividades que fomenten la identificación y el manejo de emociones, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva.

La Conciencia Emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Entre los 6 a 12 años, los niños ya tienen la capacidad de identificar y nombrar una amplia gama de emociones básicas, así como de comprender las causas y consecuencias de las emociones, aunque la regulación de las mismas aún se encuentra en desarrollo, por lo cual la creación de estrategias que permitan a los alumnos comprender y regular sus emociones negativas y transformarlas en emociones positivas permitirá que el clima en el aula se favorezca y se eviten las conductas disruptivas derivadas de las situaciones contextuales que los alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” enfrentan en su día a día.

Derivado de las diversas conductas disruptivas que se dan en la Escuela Primaria, y de cómo estas tienen un trasfondo en el desconocimiento de las emociones y de cómo estas impactan en la vida diaria, surge la inquietud de crear un diccionario de emociones, “Emocionario” que permita al alumno conocerlas y gestionarlas, y ello fortalezca las relaciones escolares de respeto, contribuyendo a la mejor adquisición de aprendizajes y a la consolidación del aprendizaje significativo.

3.2. Estado del Arte de la Problemática.

El Estado del Arte se refiere a la descripción y análisis de los desarrollos más recientes y avanzados en un campo específico de conocimiento o tecnología. Este concepto es común en investigaciones académicas, tesis, revisiones literarias y en el desarrollo de nuevas tecnologías; así como en la creación de nuevo material de investigación que permita el desarrollo de múltiples estrategias o teorías. Es un componente esencial para situar cualquier nueva investigación o desarrollo en el

contexto de lo que ya se sabe y lo que se está haciendo actualmente, asegurando que el nuevo trabajo contribuya de manera significativa al avance del conocimiento o la tecnología en el campo elegido.

Para Hernández Sampieri el estado del arte es se manifiesta como el conocimiento de la situación actual de la problemática, lo que se conoce y lo que no, lo escrito y lo no escrito, lo evidente y lo tácito,⁴⁰ un estado del arte tiene como propósito sintetizar, analizar y valorar los diferentes documentos recolectados; así, como presentar los resultados de las investigaciones a un público concreto. El análisis de dichos documentos genera un proceso de redacción y síntesis de cada una de las investigaciones seleccionadas

La Conciencia Emocional es un aspecto fundamental del desarrollo infantil y tiene un impacto significativo en la salud mental, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. En los textos encontrados dentro de este Estado del Arte se muestra la investigación que, en los últimos años, se ha prestado una creciente atención a la comprensión de la Conciencia Emocional en niños y adolescentes, ya que es a partir de los últimos años que se ha demostrado que las emociones juegan un papel crucial para el desarrollo cognitivo de los seres humanos, sobre todo en la Educación Básica

Los niños de Educación Básica se encuentran en un momento clave en su desarrollo emocional, ya que están en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, y están adquiriendo una mayor comprensión y control sobre sus emociones.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes sobre la investigación acerca de la conciencia emocional en la educación básica:

⁴⁰ **Roberto, Hernández Sampieri.** Metodología de la Investigación. México. McGRAW-HILL. 2010. Pág. 466.

	Título del documento	Autor	Año y lugar	Síntesis con referencia a la investigación
1	<p><i>“Reconocimiento y expresión de emociones a través de actividades sensoriales para promover el desarrollo integral de los estudiantes de la secundaria #161 “Estado de Quintana Roo”⁴¹</i></p> <p>Tesis para obtener el título de Maestría en Educación Básica con especialidad en Manejo de conflictos en el aula.</p>	<p>Estela Judith González Rodríguez</p>	<p>Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 097, Sur 2020.</p>	<p>El trabajo de investigación realizado por la tesista muestra la importancia de la expresión y el manejo de emociones dentro de la adolescencia, y como los alumnos de educación secundaria requieren ser escuchados. Propone un taller en el cual los estudiantes, a través de actividades sensoriales, comiencen a valorar las situaciones por las que atraviesan, los contextos en los que se</p>

⁴¹ **Estela Judith, González Rodríguez.** Reconocimiento y expresión de emociones a través de actividades sensoriales para promover el desarrollo integral de los estudiantes de la secundaria #161 “Estado de Quintana Roo”. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 097, Sur, 2020. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/6666> Consultado el 12 de julio de 2024.

				<p>desenvuelven y como ellos influyen en sus relaciones sociales y de convivencia dentro de la escuela; la mayoría de los ejercicios son enfocados en la respiración, escucha activa y en la escritura como medio de expresión, este se subraya como la principal fuente de análisis para los alumnos, en donde podían reflexionar acerca de su manejo de emociones y este canal permitió que lo hicieran sin ser juzgados. Es relevante esta estrategia encontrada por la tesista, ya que muchas veces los alumnos reprimen lo que sienten o piensan por miedo a ser juzgados, y si</p>
--	--	--	--	--

				lo hacen a través de la escritura se facilita que sean más explícitos acerca del tema.
2	<p><i>“Pedagogía de lo corporal como estrategia para la gestión emocional en alumnos de tercer grado de primaria”⁴²</i></p> <p>Tesis para obtener el Título de Maestría en Educación Básica con especialidad en Gestión y Procesos Organizacionales.</p>	Nadine Yazmin Herrera Bocanegra	Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095, Azcapotzalco 2020.	Se aborda desde una mirada distinta las implicaciones de las emociones en la salud del alumnado. Se vinculan todas las dimensiones que confluyen para el desarrollo integral de los seres humanos, y como las implicaciones emocionales también recaen en la corporal, en la aparición de enfermedades físicas y mentales. Igualmente propone la creación de un taller en donde los alumnos, del grado en específico, comiencen a comprender al ser

⁴² **Nadine Yazmin, Herrera Bocanegra.** Pedagogía de lo corporal como estrategia para la gestión emocional en alumnos de tercer grado de primaria. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095, Azcapotzalco, 2020. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/66488> Consultado el 16 de julio de 2024.

				<p>humano como un todo, relacionando que lo que ocurre en los diversos órganos que integral los sistemas del cuerpo humano y las conexiones neuronales influyen unos en otros. Resulta de interés también como involucra a los padres de familia y docentes en la identificación de emociones y del papel que estas juegan para el desarrollo de los alumnos, a través de algunos test y entrevistas.</p>
3	<p><i>“La educación emocional, las relaciones interpersonales en el aula y el rendimiento académico”⁴³</i></p>	<p>Yamuri Rivera Aguilar</p>	<p>Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. 2023</p>	<p>La tesis muestra el vínculo que hay entre la Educación Emocional, y las relaciones que existen dentro de</p>

⁴³ **Yamuri, Rivera Aguilar.** *La educación emocional, las relaciones interpersonales en el aula y el rendimiento académico.* Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. 2023. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143648> Consultado el 21 de junio de 2024.

	Tesis para titulación de Licenciatura en Pedagogía			<p>los salones de clases, enfocándose en la Educación Secundaria.</p> <p>Muestra como los sucesos propios de la edad y cómo los cambios y conocimiento sobre las emociones llevan a establecer relaciones interpersonales que no son adecuadas y generan que el clima de aprendizaje no sea adecuado y no se dé el aprendizaje significativo.</p> <p>Presenta la propuesta de un Taller en donde los alumnos desarrollen habilidades sociales que mejoren sus relaciones interpersonales todo ello a partir de la regulación de sus emociones.</p>
4	<i>“Desarrollo de</i>	Norma Yara	Ciudad de	La tesis hace

	<p><i>competencias cognitivas en niños de educación primaria</i>⁴⁴</p> <p>Tesis para obtener el título de Maestría en Educación.</p>	<p>Zimbrón Jiménez</p>	<p>México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 098, Oriente 2010</p>	<p>referencia al desarrollo de algunas competencias cognitivas, enfocadas a nivel primaria, abriendo el panorama hacia diversas investigaciones relacionadas con la neurocognición y el cerebro social, haciendo énfasis en los procesos que se llevan a cabo en el lóbulo frontal (en donde se dan la regulación de comportamiento y las emociones) y de qué manera influyen en los procesos cognitivos. Resulta interesante la propuesta planteada por la tesista en donde se emplean estímulos</p>
--	---	------------------------	--	---

⁴⁴ Norma Yara, Zimbrón Jiménez. Desarrollo de competencias cognitivas en niños de educación primaria. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 098, Oriente 2010. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/64505> Consultado el 7 de junio de 2024.

				<p>multisensoriales y multifactoriales en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo son tomadas en cuenta las habilidades emocionales.</p>
5	<p><i>“El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños”⁴⁵</i></p> <p>Tesis para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía</p>	<p>Yazmín Saraí Fuentes Cruz</p>	<p>México, Universidad de Sotavento, Facultad de pedagogía. 2014.</p>	<p>Identifica el papel crucial que tiene la familia para el desarrollo de competencias emocionales y lo marca como el núcleo en dónde se comienza a crear una conciencia emocional individual y colectiva, al identificar y expresar (o no) las propias emociones y las de las que rodean a los niños, muestra también el trabajo realizado frente a grupo por una docente del</p>

⁴⁵ Yazmín Saraí, Fuentes Cruz. El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños. México, Universidad de Sotavento, Facultad de pedagogía. 2014.

				<p>municipio Coatzacoalcos en Veracruz, a través de estrategias con padres de familia, docentes y alumnos en dónde se logre darle valor al aspecto emocional sobre las cuestiones cognitivas.</p>
6	<p><i>“La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria”⁴⁶</i></p>	<p>Deisy Johanna Tiria Morales</p>	<p>Duitama, Boyacá, Colombia. Tecnológico de Monterrey. 2015.</p>	<p>Expone que para el alumnado, a pesar de conocer sus emociones básicas e identificarlas no les parece relevante dentro de su desarrollo integral, lo que la investigadora pretende dentro de su proceso de investigación es dar a notar que no solo hay que prestar atención a las emociones</p>

⁴⁶ Deisy Johanna, Tiria Morales. La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. Duitama, Boyacá, Colombia. Tecnológico de Monterrey. 2015.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1&isAllowed=y Consultado el 17 de junio de 2024.

				negativas, sino también a las positivas y a las posibilidades de generar climas dentro del aula que permitan transformar dichas emociones negativas que permean en los procesos de convivencia en emociones positivas, y aunque no diseña estrategias como tal, sí abre un camino para futuras investigaciones que se adentren en el diseño y puesta en marcha de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños enfatizando en la Educación Emocional.
7	<i>“El autoconocimiento y el manejo socioemocional en el</i>	Martha Silvia Luna González	Ciudad de México, México. Universidad	Menciona la relevancia que tienen las

	<p><i>proceso de aprendizaje en adolescentes</i>⁴⁷</p> <p>Tesis para obtener el título en Maestría en Educación Básica.</p>		<p>Pedagógica Nacional. Unidad 097, Sur. 2022</p>	<p>emociones en el impacto en lo que aprendemos y cómo lo hacemos y resalta la importancia de que el sistema educativo se ocupe de estos aspectos para beneficiar a los alumnos en la adquisición de los aprendizajes, y que a pesar de que los programas actuales priorizan esta dimensión, los padres y maestros no le dan la importancia suficiente. Explica que estas propuestas no deben quedarse en los planes únicamente, sino que hay que llevarlas a la práctica y generar actividades y una</p>
--	--	--	---	---

⁴⁷ Martha Silvia, Luna González. El autoconocimiento y el manejo socioemocional en el proceso de aprendizaje en adolescentes. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 097, Sur, 2022. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/141545> Consultado el 16 de julio de 2024.

				<p>cultura organizacional en los planteles para que se promueva el desarrollo emocional del alumnado.</p> <p>Propone la creación de un taller, enfocado en los adolescentes, en donde se pongan en juego la reflexión, el conocimiento y manejo de emociones, la escucha activa y la escritura y análisis de situaciones; y menciona como apartado medular que si los docentes no están capacitados y no permiten que exista una flexibilidad suficiente para profundizar en el desarrollo de competencias emociones, muy poco se va a</p>
--	--	--	--	--

				avanzar en materia de la Educación Emocional.
8	<p><i>“Educación socioemocional para favorecer relaciones positivas en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria”⁴⁸</i></p> <p>Tesis de Maestría en Educación Básica</p>	Maribel Muñoz Chama	Orizaba, Veracruz, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Regional 304, 2023.	Esta tesis describe un proyecto de enseñanza que tiene como propósito: favorecer el desarrollo de habilidades para gestionar emociones y establecer relaciones positivas en las y los estudiantes de cuarto grado, grupo A de la escuela primaria Profesor Antonio Quintana a través de la Educación Socioemocional. El diseño y aplicación del proyecto educativo tuvo lugar en la ciudad de Córdoba, Veracruz, durante el ciclo escolar 2021 –

⁴⁸ **Maribel, Muñoz Chama.** Educación socioemocional para favorecer relaciones positivas en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria. Orizaba, Veracruz, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Regional 304, 2023. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143732> Consultado el 16 de julio de 2024.

				<p>2022, en el colegio de sostenimiento federal. Se enuncian estudios sobre la aplicación de metodologías relacionadas con la inteligencia emocional; en el contexto, se nombran los aspectos socioeconómicos propios de una zona urbana; en las políticas públicas y normatividad, se mencionan los preceptos que vinculan a la Educación Socioemocional como un fundamento de Educación Integral; en el diagnóstico, se describe a las y los estudiantes cuando interactuaban entre sí y las características de la comunidad</p>
--	--	--	--	--

				<p>educativa; en el planteamiento del problema, justificación y propósitos, se empalman las habilidades descritas en el programa</p> <p>Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación socioemocional y las áreas de oportunidad identificadas en el grupo escolar. Las estrategias y metodologías de intervención; se precisan los fundamentos tanto del modelo como del enfoque referidos en el proyecto escolar llamado “Aprendiendo juntos” el cual, se basa en técnicas que promueven la interacción y participación activa</p>
--	--	--	--	--

				de las y los estudiantes, relacionadas con las habilidades: conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, expresión de las emociones, autoeficacia, bienestar y trato digno hacia los demás, inclusión e interdependencia; a partir de ocho estrategias que se sustentan en los componentes curriculares de las dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía y empatía.
9	<i>“La influencia de las emociones del docente en el aprendizaje del estudiante de primaria”⁴⁹</i>	Edgar Páez Buendía y Cinthya Vanessa Zamora Ronquillo	Ciudad de México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco,	La influencia de las emociones del docente en el aprendizaje del estudiante de primaria es un

⁴⁹ **Edgar Páez Buendía y Cinthya Vanessa Zamora Ronquillo.** La influencia de las emociones del docente en el aprendizaje del estudiante de primaria. Ciudad de México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco, 2015. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/89858> Consultado el 16 de julio de 2024.

	<p>Tesis de Licenciatura en Pedagogía</p>		<p>2015.</p>	<p>aspecto crucial que a menudo se subestima en el entorno educativo. Las emociones del docente, como el entusiasmo, la paciencia, y la empatía, pueden crear un ambiente de aula positivo y motivador, donde los estudiantes se sienten apoyados y valorados. Cuando los maestros muestran emociones positivas, los estudiantes tienden a estar más comprometidos, participativos y dispuestos a enfrentar los desafíos del aprendizaje. Por el contrario, emociones negativas como la frustración o el estrés pueden generar un</p>
--	---	--	--------------	---

				<p>ambiente tenso que afecta la disposición de los estudiantes para aprender, disminuyendo su concentración y motivación. Así, el estado emocional del docente se convierte en un factor determinante en la experiencia educativa de los estudiantes de primaria.</p> <p>Además, las emociones del docente no solo influyen en el ambiente del aula, sino que también tienen un impacto directo en las relaciones entre los estudiantes y el maestro. Un docente que maneja adecuadamente sus emociones y demuestra comprensión hacia</p>
--	--	--	--	---

				<p>las necesidades emocionales de los estudiantes, fomenta la confianza y la comunicación abierta. Esto no solo mejora la relación interpersonal, sino que también fortalece la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal. En resumen, las emociones del docente desempeñan un papel central en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, afectando tanto su rendimiento académico como su desarrollo socioemocional.</p>
--	--	--	--	---

3.3. Planteamiento del Problema.

Plantear un problema desde una perspectiva científica significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo; pero la reducción vía el recurso de la abstracción No significa de modo alguno simplificar el análisis científico de la realidad social. Al contrario, dicha operación mental es necesaria para poder plantear el problema en términos concretos, destacando aquellos elementos y vínculos que la teoría y la práctica señalan como importantes para una primera aproximación al estudio del fenómeno.⁵⁰

La Conciencia Emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Sin embargo, se ha observado que, en algunos casos, los niños de 6 a 12 años pueden presentar una prevalencia de Conciencia Emocional negativa, caracterizada por una mayor atención y reacción hacia las emociones negativas en comparación con las emociones positivas. Esta tendencia puede tener consecuencias significativas en el bienestar emocional y social de los niños, así como en su capacidad para establecer relaciones saludables y funcionales, y por supuesto, influye en la adquisición del aprendizaje.

La Conciencia Emocional negativa en niños de 6 a 12 años puede manifestarse de diversas formas, como una mayor sensibilidad hacia las críticas o rechazo, dificultades para manejar el estrés y la frustración, y una menor capacidad para experimentar emociones positivas. Esta falta de equilibrio emocional puede

⁵⁰ **Raúl Rojas Soriano.** Guía para realizar Investigaciones Sociales. Ed.40, México, Plaza y Valdez, 2013. Pág. 69

impactar negativamente en el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y la adaptación socioemocional de los niños en su entorno escolar y familiar.

Es importante comprender los factores que contribuyen a la Conciencia Emocional negativa en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Algunas investigaciones han señalado que el entorno familiar, el estilo de crianza y la exposición a experiencias traumáticas pueden influir en la aparición de esta tendencia. Además, la falta de habilidades para manejar las emociones y la escasez de estrategias de regulación emocional adecuadas pueden contribuir al mantenimiento de esta conciencia emocional negativa en los niños.

La identificación temprana de la Conciencia Emocional negativa en niños de 9 a 10 años es esencial para poder implementar intervenciones y estrategias de apoyo adecuadas. Si se aborda de manera efectiva, es posible fomentar la Conciencia Emocional positiva y fortalecer las habilidades de regulación emocional en estos niños, promoviendo así su bienestar emocional y su desarrollo integral.

La Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” muestra, que en algunos de sus grupos se manifiestan conductas disruptivas derivadas de la Conciencia Emocional negativa que se presentan en los alumnos de 6 a 12 años de edad, la importancia de realizar estrategias que permitan transformar la Conciencia Emocional negativa a una positiva permitirá la mejora en las relaciones que se establecen dentro de las aulas.

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de ser manejada para consolidar el aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX?

3.4. Planteamiento de la hipótesis de trabajo.

Una hipótesis es una propuesta que se formula como una posible explicación a un fenómeno o problema específico, basada en observaciones previas, teorías existentes o datos preliminares. En la investigación científica, una hipótesis debe ser clara, precisa y falsable, lo que significa que debe ser susceptible de ser refutada mediante la recolección y análisis de datos. Actúa como una guía para el diseño de experimentos y la recolección de datos, estableciendo una relación anticipada entre variables que se busca confirmar o refutar. La formulación de una hipótesis orienta la dirección de la investigación y permite que los investigadores hagan predicciones concretas que pueden ser verificables.

Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.⁵¹

La presente investigación tiene como objetivo analizar la presencia y manifestación de la Conciencia Emocional negativa en niños de 6 a 12 años. La conciencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y las de los demás. En este caso, nos enfocaremos específicamente en las emociones negativas, como el miedo, la tristeza o la ira.

La hipótesis planteada es que existe una relación significativa entre la Conciencia Emocional y el Aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula en niños de 6 a 12 años. Se espera que a medida que se realicen estrategias para que el alumnado transforme las emociones negativas que irrumpen en la convivencia diaria en los salones e interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones

⁵¹ **Roberto Hernández Sampieri, et al.** Metodología de la investigación. México, McGraw Hill, 1998. Pág.74.

mejoren y el clima del aula sufra una transformación hacia la conciencia positiva, que permitirá un mejor desarrollo integral en los alumnos.

La importancia de investigar este fenómeno radica en el impacto que la Conciencia Emocional negativa puede tener en el bienestar emocional y el desarrollo socioemocional de los niños. Comprender cómo se manifiesta esta Conciencia Emocional desde la infancia puede contribuir a la implementación de estrategias de intervención temprana y diseños de actividades sobre educación emocional que promuevan la salud mental y emocional de los niños, mejoren la convivencia y contribuyan a mejorar la adquisición de aprendizajes significativos. La hipótesis para este trabajo de investigación es:

La estrategia pedagógica capaz de ser manejada para consolidar el aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura “de la alcaldía Gustavo A. Madero, en la CDMX, es el Emocionario.

3.5. Las variables de la hipótesis de trabajo.

En la investigación, las variables son elementos o características que pueden asumir diferentes valores y que los investigadores estudian para entender cómo influyen o se relacionan entre sí. Las variables son esenciales para formular hipótesis, diseñar experimentos y analizar datos.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.⁵²

Las variables en la investigación representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto. Son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis. La variable se aplica a un grupo de personas u

⁵² Ibíd. Pág.75

objetos, categorías o atributos los cuales pueden adquirir diversos valores que serán medibles, de acuerdo con el estudio.

3.5.1. Variable Independiente.

La variable independiente es un elemento fundamental en el diseño experimental, ya que se refiere al factor que el investigador manipula o controla de manera intencional para observar y medir su impacto sobre otra variable, conocida como variable dependiente. Esta manipulación deliberada permite al investigador establecer una relación de causa y efecto, evaluando cómo cambios en la variable independiente afectan los resultados medidos.

Para Sampieri la variable independiente es un fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que de no depende de algo para estar allí. Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado.⁵³

Como variable independiente en esta investigación de manifiesta la siguiente: **El Emocionario como estrategia pedagógica.**

3.5.2. Variable Dependiente.

La variable dependiente es el factor en un experimento o estudio que se mide y observa para evaluar el efecto de la manipulación de la variable independiente. Es el resultado o efecto que se espera observar debido a los cambios introducidos en

⁵³ Metodología de la Investigación de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/variables.html> Consultado el 6 de junio de 2024.

la variable independiente. La variable dependiente depende de la variable independiente, de ahí su nombre.

Se trata del factor que se ve modificado o influenciado por una variable independiente. Pueden ser características, cualidades, hechos, etc. En todos los casos, es una variable inestable y es la que el investigador pretende medir. En este sentido, el objetivo es estudiar cómo se comporta frente a diferentes estímulos e influencias que surgen a partir del manejo de las variables independientes.⁵⁴

La variable dependiente que se determina en esta investigación es: **Para el manejo de emociones y consolidar el aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX.**

3.6. Objetivos de la Investigación.

Los objetivos de la investigación son declaraciones claras que definen lo que se pretende lograr con un estudio. Estos objetivos sirven como guías que dirigen todas las etapas del proceso de investigación, desde la formulación de la hipótesis hasta la recolección y análisis de datos. Al establecer objetivos, los investigadores delimitan el alcance de su estudio y especifican las preguntas que buscan responder. Los objetivos también ayudan a enfocar los esfuerzos del investigador, asegurando que el trabajo se mantenga alineado con la meta final y proporcionando un marco de referencia para evaluar el progreso y los resultados de la investigación.

⁵⁴ ¿Qué son las variables dependiente e independiente? de <https://tesisymasters.mx/variable-dependiente/> Consultado el 6 de junio de 2024.

Existen dos tipos principales de objetivos de investigación: generales y específicos. Los objetivos generales proporcionan una visión amplia del propósito del estudio, describiendo el resultado deseado de manera global; y los objetivos específicos desglosan el objetivo general en metas más pequeñas y manejables, abordando aspectos particulares del problema de investigación.

3.6.1. Objetivo general de la Investigación.

El objetivo general de la investigación establece la meta global del estudio, proporcionando una orientación clara y coherente que guía todas las etapas del proceso de investigación. Para el caso de la presente investigación el objetivo general es:

Aplicar una investigación descriptiva, tipo encuesta, con base en un instrumento cuestionario, con escala Likert para establecer que la estrategia del Emocionario permite favorecer el manejo y consolidación del aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX.

3.6.2. Objetivos particulares de la Investigación.

Los objetivos particulares desglosan el objetivo general en pasos concretos y específicos que guían el diseño y la ejecución de la investigación, asegurando que se aborden todas las facetas relevantes del problema de estudio de manera estructurada y sistemática.

Para esta investigación se determinan como objetivos particulares:

- Plantear y realizar la investigación descriptiva sobre el impacto del Emocionario en el manejo emocional y la consolidación del aprendizaje.

- Elaborar el Estado del Arte que reúna y analice las investigaciones previas sobre el uso de estrategias emocionales en el aprendizaje en educación básica.
- Describir el proceso metodológico de la investigación descriptiva.
- Estructurar el marco teórico de la investigación descriptiva
- Elaborar un instrumento de captura de datos, basado en una escala Likert, para medir la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje y manejo emocional.
- Analizar e interpretar los datos capturados
- Establecer un diagnóstico acerca de la problemática
- Generar una alternativa de solución a la problemática identificada, proponiendo estrategias o ajustes para mejorar la efectividad del Emocionario en el contexto escolar.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

El Marco Teórico es una sección fundamental en cualquier investigación científica, ya que establece las bases conceptuales y contextuales sobre las cuales se desarrollará el estudio. Según Sampieri, Collado y Lucio el Marco Teórico consiste en la recopilación, análisis y exposición de las teorías, enfoques teóricos, investigaciones previas y antecedentes en general que se consideran válidos para encuadrar el estudio ⁵⁵. En otras palabras, el Marco Teórico proporciona un andamiaje que sustenta la investigación, facilitando la comprensión del problema de estudio y guiando la formulación de hipótesis y preguntas de investigación.

La construcción de un Marco Teórico permite al investigador situar su trabajo dentro de un contexto académico más amplio. Sampieri et. al. destacan que el Marco Teórico ayuda a identificar “las teorías y conceptos más relevantes”⁵⁶ que ya han sido estudiados en el campo, lo que evita la duplicación de esfuerzos y permite un enfoque más novedoso o preciso del problema de investigación. Asimismo, el Marco Teórico es clave para definir las variables y los conceptos operacionales que serán empleados en la investigación, lo que asegura la coherencia y la validez del estudio.

Además, el Marco Teórico tiene la función de ofrecer un punto de referencia para interpretar los resultados de la investigación, el Marco Teórico es la brújula que orienta al investigador en la interpretación de los datos, ya que permite comparar los hallazgos con los planteamientos teóricos y empíricos existentes. Esto no solo

⁵⁵Roberto, Hernández Sampieri., Carlos, Fernández Collado, & María del Pilar, Baptista Lucio, Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. México, 2014. Pág. 60.

⁵⁶ Ibid. Pág. 61

enriquece la discusión, sino que también fortalece las conclusiones del estudio, al vincular los resultados obtenidos con conocimientos previos.

Otra de las utilidades del Marco Teórico es que permite al investigador argumentar la relevancia y la necesidad de su estudio. Al revisar la literatura existente, el investigador puede identificar vacíos en el conocimiento o áreas de estudio que aún no han sido suficientemente exploradas. Sampieri et al. afirman que “el marco teórico también justifica la importancia del estudio al mostrar que se trata de un tema poco investigado o que presenta resultados contradictorios en la literatura previa”⁵⁷. Esta justificación es crucial para la aceptación y validación de la investigación dentro de la comunidad académica.

Finalmente, es importante mencionar que el Marco Teórico no es una simple revisión de literatura, sino una construcción crítica que refleja el criterio del investigador. De esta manera, el Marco Teórico no solo orienta y contextualiza el estudio, sino que también demuestra la capacidad del investigador para analizar y sintetizar información compleja, lo que enriquece el valor académico de la investigación.

4.1. El Mundo Global y el Nuevo Orden Mundial.

En la era de la globalización, el mundo se ha transformado en una red interconectada donde los eventos locales y globales se entrelazan de maneras complejas y profundas. Esta interdependencia, junto con la emergencia de un

⁵⁷ Ibid. Pág. 61

nuevo orden mundial, ha redefinido no solo las relaciones económicas y políticas entre las naciones, sino también ha tenido un impacto significativo en los aspectos emocionales de las personas. A medida que las fronteras físicas y culturales se desdibujan, los individuos se enfrentan a desafíos emocionales que van desde la ansiedad por la incertidumbre global hasta la sensación de desarraigo en un entorno cada vez más homogéneo.

4.1.1. La Globalización

La Globalización es un proceso multifacético que implica la creciente interconexión e interdependencia entre países y sociedades a nivel mundial. Este fenómeno abarca diversas dimensiones, incluyendo la Económica, Política, Cultural y Tecnológica. En términos económicos, la Globalización se refiere a la expansión y la integración de mercados, facilitada por el comercio internacional, la inversión extranjera y la libre circulación de capitales. En el ámbito cultural, la Globalización promueve el intercambio de ideas, valores y prácticas entre diferentes culturas, aunque también puede llevar a la homogenización cultural.

Desde un punto de vista tecnológico, la globalización se ha acelerado por los avances en la comunicación y el transporte, que han reducido las distancias físicas y temporales, permitiendo una interacción más rápida y eficiente entre personas y empresas en todo el mundo. La Globalización también tiene implicaciones políticas, ya que los problemas globales como el cambio climático, el terrorismo o las pandemias requieren de una cooperación internacional más estrecha. Sin embargo, la Globalización no está exenta de críticas, ya que puede exacerbar las desigualdades entre países y dentro de ellos, además de generar tensiones sociales y culturales.

La Globalización ha tenido un impacto profundo y multifacético en México, influyendo tanto en su economía como en su cultura, política y sociedad. Desde la

firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, México ha experimentado una integración económica significativa con Estados Unidos y Canadá, lo que ha impulsado su crecimiento económico, especialmente en sectores como la manufactura, la automotriz y la agricultura. Esta apertura al comercio internacional ha permitido que México se convierta en uno de los principales exportadores a nivel global, atrayendo inversiones extranjeras y generando empleo en industrias clave. Sin embargo, también ha expuesto al país a la competencia global, lo que ha afectado negativamente a sectores menos competitivos, como la agricultura tradicional, y ha contribuido a la desigualdad económica entre regiones y sectores de la población.

En el ámbito cultural, la Globalización ha facilitado el intercambio y la influencia mutua entre México y otras naciones, lo que ha enriquecido la cultura mexicana, pero también ha generado tensiones en términos de identidad cultural. La influencia de la cultura estadounidense, a través de los medios de comunicación y la tecnología, ha sido particularmente fuerte, lo que ha llevado a una cierta homogenización cultural y la pérdida de tradiciones locales en algunas áreas. Además, la globalización ha promovido el acceso a nuevas tecnologías y plataformas de comunicación, lo que ha permitido a los mexicanos conectarse con el mundo de maneras antes impensables, pero también ha creado desafíos en términos de privacidad, seguridad y desigualdad digital. Aunque la Globalización ha traído beneficios significativos a México, también ha planteado desafíos importantes que requieren un enfoque equilibrado y sostenible para maximizar sus beneficios mientras se mitigan sus efectos negativos.

4.1.2. El Nuevo Orden Mundial

El término "Nuevo Orden Mundial" se refiere a un concepto que describe la reconfiguración de las relaciones internacionales y las estructuras de poder globales tras eventos históricos significativos. Este concepto sugiere una transición

desde un sistema internacional dominado por unas pocas potencias hegemónicas hacia un entorno más multipolar y globalmente interconectado, en el cual el poder se distribuye entre una mayor cantidad de actores, incluyendo estados, organizaciones internacionales, corporaciones multinacionales y otros actores no estatales como Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y movimientos sociales.

El Nuevo Orden Mundial implica un cambio en las dinámicas de poder, donde las antiguas alianzas y rivalidades geopolíticas dan paso a nuevas formas de cooperación y competencia en un escenario global. Se caracteriza por la interdependencia económica, el auge de la globalización y la creciente importancia de temas transnacionales como el cambio climático, la seguridad global, y los derechos humanos. Según Kissinger (1994), el Nuevo Orden Mundial es "una reestructuración del poder global donde las naciones deben adaptarse a un entorno multipolar y a desafíos transnacionales".⁵⁸

Este concepto también se asocia con la idea de un Sistema Internacional más complejo, donde la diplomacia y la cooperación multilateral se vuelven esenciales para abordar los problemas globales. En el Nuevo Orden Mundial, la soberanía nacional sigue siendo importante, pero se ve cada vez más influenciada por acuerdos y regulaciones internacionales que buscan mantener la paz, la seguridad y el desarrollo sostenible. Sin embargo, el término también ha sido objeto de críticas y teorías de la conspiración, donde algunos lo ven como un intento de imponer un control centralizado sobre el mundo, aunque estas interpretaciones suelen ser infundadas y sensacionalistas.

En resumen, el Nuevo Orden Mundial se refiere a un contexto global en evolución, donde las reglas, los poderes y las relaciones internacionales están en constante

⁵⁸ Henry Alfred Kissinger, La Diplomacia. Fondo de Cultura Económica, México, 2012.

cambio, adaptándose a las nuevas realidades de un mundo cada vez más interdependiente y conectado.

4.1.2.1. La pandemia de Covid-19 y sus impactos para el Nuevo Orden Mundial

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo y duradero en la configuración del nuevo orden mundial, acelerando tendencias que existían y mostrando las debilidades con las que cuentan las estructuras globales. Desde su inicio en 2019, la crisis sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2 ha desafiado a gobiernos, economías y sociedades en todo el mundo, alterando la dinámica del poder global y destacando la interdependencia entre las naciones. Uno de los principales efectos de la pandemia ha sido el aumento de tensiones políticas, especialmente entre las grandes potencias como Estados Unidos y China, quienes han competido por influencia global en respuesta a la crisis sanitaria. Este conflicto ha subrayado la transición hacia un Orden Mundial más multipolar, donde la cooperación internacional es crucial, pero también limitada por rivalidades estratégicas, lo que ha generado un clima de incertidumbre y ansiedad global.

La respuesta desigual a la pandemia, marcada por el monopolio de las vacunas y la falta de coordinación global, ha demostrado la necesidad de fortalecer las estructuras internacionales para gestionar crisis transnacionales. Este contexto ha generado un sentimiento de desconfianza y frustración en muchas comunidades, que se sienten desprotegidas y desconectadas de las decisiones globales que afectan sus vidas cotidianas.

Estos cambios no solo afectan los temas relacionados con la política, sino que también tienen un profundo impacto emocional, creando un clima de miedo e inseguridad, que puede llevar a un aumento en los problemas de salud mental, como la depresión y el trastorno de estrés postraumático.

Esta crisis ha mostrado la necesidad de observar a los individuos desde un aspecto más integral y humano, pidiéndole a las naciones que no solo atiendan cuestiones políticas y económicas, sino también emocionales. Este enfoque es esencial para construir un mundo más resiliente y equitativo, donde el bienestar emocional y mental de las personas sea una prioridad en la creación de políticas globales.

4.1.3. El Impacto de la Globalización y El Nuevo Orden Mundial en la Educación

La Globalización ha permitido un intercambio más amplio de conocimientos, culturas y tecnologías entre diferentes países, lo que ha enriquecido los currículos educativos con una perspectiva más global y diversa. Los estudiantes ahora tienen acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea, lo que les permite aprender sobre una amplia gama de temas desde una perspectiva internacional.

López-Segrera (2003) menciona que la Educación a causa de la Globalización enfrenta nuevos retos, mencionando como uno de los principales que los gobiernos de los países en desarrollo están bajo la presión creciente de invertir más en todos los niveles educativos para tener una fuerza de trabajo más preparada capaz de producir con técnicas sofisticadas, única forma de competir en un mercado mundial cada vez más globalizado. La calidad y el nivel de los Sistemas Educativos está aumentando a nivel internacional. El currículo se torna crecientemente complejo y la Educación, en especial la Superior, debe entrenar a los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías y de varios idiomas...⁵⁹

⁵⁹ **Francisco López Segrera.** El impacto de la globalización y de las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires. 2003. Pág. 4. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109015910/3lsegrera.pdf> Consultado el 23 de agosto de 2024

Los Sistemas Educativos están siendo presionados para adaptar sus currículos y metodologías de enseñanza para desarrollar competencias globales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en contextos multiculturales. Además, el Nuevo Orden Mundial ha impulsado la demanda de habilidades tecnológicas avanzadas y la alfabetización digital, ya que el acceso y el dominio de las tecnologías digitales se han vuelto esenciales en el mercado laboral global. Sin embargo, este enfoque también ha resaltado las desigualdades en el acceso a la Educación de Calidad, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para adquirir estas competencias, especialmente en países en desarrollo o en comunidades marginadas.

Es importante que los Sistemas Educativos equilibren las demandas globales con las necesidades locales, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar las competencias necesarias para prosperar en un mundo interconectado, mientras se mantiene el respeto por las identidades y valores culturales, este aspecto es crucial para el desarrollo de Políticas Educativas en nuestro país; en donde se valore la riqueza y diversidad de la nación pero que se adecue a las necesidades globales que obligan a los individuos a actualizarse e investigar constantemente.

4.2. La Política Internacional de la Educación Contemporánea.

La Política Internacional de la Educación Contemporánea se refiere a las estrategias, acuerdos y tendencias que influyen en la manera en que los Sistemas Educativos de diferentes países se desarrollan, interactúan y adaptan a las dinámicas globales. En un mundo cada vez más interconectado, la Educación ha pasado a ocupar un lugar central en la agenda internacional, con organizaciones como la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE desempeñando roles clave en la formulación de políticas educativas que trascienden las fronteras nacionales.

Uno de los aspectos más destacados de la Política Internacional de la Educación es la creciente presión para armonizar los Estándares Educativos a nivel global. Esto se manifiesta en iniciativas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4, que promueve una Educación Inclusiva y de Calidad para todos. Los países se comprometen a mejorar sus Sistemas Educativos para cumplir con estos objetivos, lo que ha llevado a una mayor cooperación internacional y a la adopción de marcos comunes para evaluar la Calidad y Equidad en la Educación.

Los intercambios educativos, las becas internacionales y las colaboraciones académicas entre países se han convertido en herramientas clave para fortalecer las relaciones bilaterales y promover la paz y la comprensión mutua. Además, la Educación Internacional también es vista como un medio para el desarrollo económico.

Lozoya argumenta que la Educación se ha convertido en un campo de acción clave en la Política Internacional, donde los países buscan alinear sus Sistemas Educativos con estándares globales para mejorar su competitividad y fomentar el desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, reconoce los desafíos que esto representa para las naciones en desarrollo, que deben equilibrar las demandas globales con las necesidades locales y culturales. Su enfoque destaca la importancia de la Cooperación Internacional en la Educación, pero también advierte sobre los riesgos de la homogeneización cultural y la pérdida de Autonomía en las Políticas Educativas Nacionales.⁶⁰

⁶⁰ **Jorge Alberto Lozoya.** Educación y política internacional: Los desafíos del siglo XXI. Fondo de Cultura Económica. México. 2002. Pág. 208. file:///C:/Users/Administrador/Downloads/admin,+18-069-1977-02061_000174841.pdf

4.2.1. Organismos Internacionales y su Relación con la Educación

Maldonado menciona que la expresión “Organismos Internacionales” se refiere a aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que al hablar de Organismos Internacionales no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes.⁶¹

Varios organismos internacionales influyen significativamente en la educación a nivel global, promoviendo políticas, estándares y programas que buscan mejorar la calidad, la equidad y el acceso a la educación en diferentes contextos.

4.2.1.1. Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional fundada el 24 de octubre de 1945, después de la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo principal de mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar relaciones amistosas entre las naciones, y promover el progreso social, mejores niveles de vida y los derechos humanos. La ONU cuenta con 193 Estados miembros y su sede principal se encuentra en Nueva York, Estados Unidos.

La ONU ha evolucionado a lo largo de los años para seguir el ritmo de un mundo que cambia rápidamente.

⁶¹ **Alma Maldonado.** Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos vol.22 no.87 Ciudad de México 2000. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004

Pero una cosa ha permanecido igual: sigue siendo el único lugar de la Tierra donde todas las naciones del mundo pueden reunirse, discutir problemas comunes y encontrar soluciones compartidas que beneficien a toda la humanidad.⁶²

La ONU está compuesta por varias agencias, programas y fondos especializados que trabajan en diversas áreas, como la Salud, la Educación, la Infancia, el Medio Ambiente, el Desarrollo Económico, y los Derechos Humanos. Algunas de las principales agencias incluyen la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), y el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

La ONU desempeña un papel crucial en la promoción de la Educación a nivel mundial. A través de sus agencias especializadas y programas, la ONU apoya la implementación de Políticas Educativas, financia proyectos educativos, y fomenta la cooperación internacional para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación en todos los rincones del mundo.

4.2.1.2. Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es una Agencia Especializada de las Naciones Unidas, fundada el 16 de noviembre de 1945. Su misión principal es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo mediante la promoción de la colaboración internacional en las áreas de la Educación, la Ciencia, la Cultura y la Comunicación. La UNESCO busca fomentar la comprensión mutua entre las naciones y ayudar a construir redes de

⁶² **Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano.** <https://www.un.org/es/about-us> Consultado el 23 de agosto de 2024.

conocimiento y cultura para el desarrollo sostenible y la protección del Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad.⁶³

La sede central de la UNESCO está ubicada en París, Francia, y cuenta con oficinas en todo el mundo que implementan sus programas y proyectos en colaboración con gobiernos, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y otras partes interesadas.

La UNESCO es la Agencia principal de la ONU dedicada a la Educación. Su misión es garantizar que todos tengan acceso a una Educación de Calidad, fomentar la Cooperación Internacional en materia Educativa, y promover la Paz y el Desarrollo Sostenible a través de la Educación. La UNESCO lidera iniciativas globales como la Iniciativa Educación 2030, que forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4, que busca garantizar una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Otra característica que es importante destacar es la que menciona Maldonado quien afirma que la UNESCO es uno de los principales Organismos Internacionales que ha procurado sostener -dentro del actual contexto de Globalización Económica- una perspectiva más social y humanista de la Educación, a diferencia de otras Agencias Internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica.

Otra diferencia del organismo es que la UNESCO se encarga de la realización de estudios prospectivos; avances, transferencias e intercambio de conocimiento; criterios y escenarios de acción; cooperación técnica y de expertos, e intercambio especializado de información. Únicamente emite recomendaciones a sus países

⁶³ **UNESCO. El mandato y la misión de la UNESCO, en resumen.** <https://www.unesco.org/es/brief> Consultado el 23 de agosto de 2024.

miembros, pero no otorga recursos económicos, a menos que se trate de proyectos específicos generados en la propia institución.⁶⁴

Además de su trabajo en educación formal, la UNESCO también se dedica a la preservación del patrimonio cultural y a la promoción de la diversidad cultural, lo que incluye la protección y promoción de las lenguas indígenas y la Educación en contextos multiculturales. A través de programas como el Patrimonio Mundial, la UNESCO trabaja para asegurar que el conocimiento y las tradiciones culturales sean transmitidos a las generaciones futuras.

4.2.1.3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una organización internacional compuesta por 38 países miembros, fundada en 1961 con el objetivo de promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. La OCDE proporciona un foro en el que los gobiernos pueden trabajar juntos para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes, abarcando áreas como la economía, el empleo, la educación, la ciencia, la tecnología y el comercio.⁶⁵

La sede de la OCDE se encuentra en París, Francia, y la organización se dedica a la investigación, la recopilación de datos y la formulación de recomendaciones políticas en una amplia gama de temas, con el fin de ayudar a sus países miembros y a otros interesados a mejorar sus políticas públicas.

⁶⁴ **Alma Maldonado.** Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos vol.22 no.87 Ciudad de México 2000. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004

⁶⁵ OCDE. Mejores políticas para una vida mejor. <https://web-archive.oecd.org/espanol/index.htm> Consultado el 30 de agosto de 2024.

La OCDE desempeña un papel crucial en el ámbito educativo a través de varias iniciativas y programas que buscan mejorar la calidad y la equidad de la educación en todo el mundo. Sus actividades en educación incluyen la evaluación del rendimiento de los sistemas educativos, la investigación y el análisis comparativo de políticas educativas, y la promoción de mejores prácticas.

México ha sido miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) desde 1994, convirtiéndose en el primer país de América Latina en unirse a esta organización. La relación entre México y la OCDE ha sido muy activa en diversas áreas, incluyendo la Educación, la Economía, la Gobernanza, el Desarrollo Social y la Salud. A través de esta colaboración, México ha tenido acceso a las mejores prácticas internacionales y ha participado en las evaluaciones y análisis comparativos que realiza la OCDE.

La OCDE ha sido un socio clave para México en el diseño e implementación de Políticas Educativas, proporcionando datos comparativos y recomendaciones basadas en evidencia. México participa activamente en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que permite al país medir el desempeño de sus estudiantes en áreas clave como matemáticas, ciencias y lectura, y compararse con otros países. Los resultados de PISA han influido en varias Reformas Educativas en México, orientadas a mejorar la calidad y equidad del sistema educativo.

En 2013, México inició una importante Reforma Educativa, y la OCDE apoyó al país en la evaluación de sus políticas y en la implementación de medidas para Mejorar la Calidad Educativa, la Profesionalización Docente, y la Infraestructura Escolar. La OCDE ha emitido informes como La Política Educativa en México y ha colaborado en el diseño de estrategias para la formación de profesores y la mejora del rendimiento escolar en zonas vulnerables.

La relación entre México y la OCDE ha fortalecido la capacidad del país para adoptar reformas estructurales en sectores clave como la Educación, la Economía y el Empleo. Los estudios y evaluaciones comparativas de la OCDE han brindado a México herramientas útiles para identificar debilidades y áreas de Mejora en su Sistema Educativo, lo que ha permitido implementar reformas enfocadas en elevar la calidad de la enseñanza y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos globales.

4.2.1.4. Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es una Institución Financiera Internacional fundada en 1959, cuya misión principal es apoyar el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe. Su objetivo es mejorar la calidad de vida en la región a través de préstamos, donaciones, asistencia técnica, y asesoramiento en políticas públicas. El BID promueve proyectos en áreas como Infraestructura, Salud, Educación, Tecnología, y Sostenibilidad, orientados a reducir la pobreza, fomentar el crecimiento económico y fortalecer las instituciones.⁶⁶

La Educación es un área clave en la misión del BID para promover el desarrollo sostenible y equitativo en América Latina. A través de sus programas de financiamiento y asistencia técnica, el BID colabora con los países de la región para mejorar el acceso, la calidad y la equidad en los sistemas educativos. Algunos de los principales enfoques del BID en educación incluyen:

-Infraestructura Educativa: financia proyectos que mejoran la infraestructura escolar, construyendo y rehabilitando escuelas en zonas vulnerables. Esto

⁶⁶ **BID.** <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/acerca-del-bid> Consultado el 30 de agosto de 2024.

garantiza que los estudiantes tengan un entorno adecuado para el aprendizaje, con acceso a instalaciones modernas y seguras.

-Formación Docente: a través de sus programas, el Banco apoya el Desarrollo Profesional Continuo de los docentes, promoviendo Mejores Prácticas Pedagógicas y el uso de tecnología en la enseñanza. Mejores maestros contribuyen a una Mejor Calidad Educativa.

-Tecnología e Innovación: impulsa la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Sistemas Educativos, lo que mejora la Enseñanza y el Aprendizaje. En este sentido, apoya a los gobiernos para adoptar nuevas herramientas tecnológicas y programas innovadores que beneficien tanto a estudiantes como a maestros.

-Educación Temprana y Habilidades: Otra área en la que el BID se enfoca es la Educación Inicial, con el objetivo de asegurar que los niños reciban una educación de Calidad desde sus primeros años. El Banco también promueve la Educación Técnica y Vocacional, preparando a los jóvenes para el mercado laboral.

La relación entre el BID y México en el Ámbito Educativo ha sido esencial para mejorar diversos aspectos del Sistema Educativo del país. A través de financiamiento y asistencia técnica, el BID ha ayudado a México a Modernizar su Infraestructura Educativa, capacitar a docentes y promover la equidad en el acceso a la Educación. Estos esfuerzos continúan siendo vitales para asegurar que México avance hacia un sistema educativo más Inclusivo, Equitativo y de Calidad, alineado con los retos del siglo XXI.⁶⁷

⁶⁷ **Infraestructura educativa en México: Proyectos y programas del BID. Banco Interamericano de Desarrollo.** <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/topicos/educacion> Consultado el 30 de agosto de 2024.

4.2.1.5. Banco Mundial (BM)

El Banco Mundial es una Institución Financiera Internacional que tiene como objetivo reducir la pobreza y promover la prosperidad compartida en los países en desarrollo. Fundado en 1944, está compuesto por dos instituciones: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF). A través de préstamos, donaciones y asesoría técnica, el Banco Mundial apoya proyectos que abarcan áreas como infraestructura, Salud, Educación, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Gobernanza.⁶⁸

El Banco Mundial colabora con gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y otros actores para financiar proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y el bienestar económico en todo el mundo.

El Banco Mundial considera la Educación como una de las herramientas más importantes para reducir la pobreza y generar crecimiento económico sostenible. A lo largo de las décadas, la organización ha sido un actor clave en la promoción de reformas educativas y en la financiación de proyectos educativos en los países en desarrollo.

El Banco Mundial ha sido un socio clave en el Desarrollo del Sistema Educativo de México, proporcionando financiamiento y asesoría técnica que han permitido Mejorar la Calidad y Equidad de la Educación en el país. A través de iniciativas enfocadas en la Inclusión, la Infraestructura, la Formación Docente y el uso de tecnología, el Banco Mundial ha ayudado a México a enfrentar los desafíos del siglo XXI y a preparar a las futuras generaciones para un entorno global cada vez más competitivo.

⁶⁸ **Grupo Banco Mundial.** <https://www.bancomundial.org/es/home> Consultado el 30 de agosto de 2024.

4.2.2 Programas, Objetivos y Estrategias sobre el Desarrollo Económico y la Educación de la UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desempeña un papel crucial en la Promoción de la Educación a nivel global, con un enfoque integral que busca Mejorar la Calidad Educativa, Promover la Equidad y contribuir al Desarrollo Económico Sostenible. La UNESCO trabaja a través de varios programas y estrategias que están interconectados con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad para todos, y Promover Oportunidades de Aprendizaje a lo largo de la vida.

Programas Clave de la UNESCO en Educación

La UNESCO implementa una amplia gama de programas a nivel global que tienen como objetivo Mejorar la Educación y, en consecuencia, el Desarrollo Económico. Entre los más destacados se encuentran:

-Programa de Educación 2030 (ODS 4): El Programa de Educación 2030 es el eje principal de las acciones de la UNESCO en el Ámbito Educativo. Está alineado con la Agenda 2030 de la ONU y busca garantizar que todos los niños y jóvenes tengan Acceso a una Educación de Calidad. Los objetivos incluyen mejorar el Acceso a la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Terciaria, así como

promover la Igualdad de Género, la Inclusión y la Equidad en el Sistema Educativo.⁶⁹

-Iniciativa Global de Educación Primero: Esta iniciativa, liderada por la UNESCO y las Naciones Unidas, se centra en tres prioridades clave: poner a todos los niños en la escuela, Mejorar la Calidad del Aprendizaje y fomentar la Ciudadanía Global. El objetivo es asegurar que cada niño tenga las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo económico y social de su país.

-Programa Mundial de Alfabetización: La UNESCO lidera esfuerzos globales para reducir las tasas de analfabetismo, especialmente en países de bajos ingresos. A través de este programa, la organización apoya a gobiernos en la creación de políticas y la implementación de estrategias que fomenten la alfabetización en jóvenes y adultos, contribuyendo al desarrollo personal y a la capacidad de participar en la economía.

Objetivos Principales en el Desarrollo Económico y la Educación

La UNESCO reconoce que la Educación es un motor esencial para el desarrollo económico. Los principales objetivos que guían su trabajo en esta área son:

-Mejorar la Equidad y la Inclusión: Uno de los pilares de la UNESCO es asegurar que todas las personas, independientemente de su género, etnia, o situación económica, tengan Acceso a una Educación de Calidad. Esto es clave para reducir las desigualdades sociales y económicas, y para fomentar un crecimiento económico más equitativo y sostenible.

⁶⁹ **El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación.**
<https://www.unesco.org/es/education/action>

-Fortalecer la Educación Técnica y Vocacional: Para promover el Desarrollo Económico, la UNESCO impulsa la Educación Técnica y Vocacional como una herramienta para mejorar la empleabilidad y la productividad. Los programas en este ámbito están diseñados para equipar a los jóvenes con habilidades técnicas y prácticas, necesarias para los mercados laborales en constante evolución.⁷⁰

-Fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible: La UNESCO promueve la Educación Orientada al Desarrollo Sostenible, integrando temas como el Cambio Climático, la Protección del Medio Ambiente y el Desarrollo Económico sostenible en los currículos educativos. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales y contribuir a economías más sostenibles y resilientes.⁷¹

Estrategias de la UNESCO para Alcanzar sus Objetivos Educativos y Económicos.

Para lograr sus Objetivos Educativos y contribuir al Desarrollo Económico, la UNESCO emplea diversas estrategias que incluyen:

-Apoyo a Políticas Educativas: La UNESCO trabaja con Gobiernos Nacionales para Desarrollar y Fortalecer Políticas Educativas. Esto incluye el asesoramiento en la elaboración de Marcos Normativos y Planes Estratégicos que Promuevan la Equidad, la Calidad Educativa y la vinculación con las necesidades económicas de cada país.⁷²

⁷⁰ **Educación y Formación Técnica y Profesional.** https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

⁷¹ **Educación para el desarrollo sostenible.** <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

⁷² Op. Cit.

-Asistencia Técnica y Financiera: La UNESCO brinda asistencia técnica a través de programas de capacitación, y en algunos casos, facilita la movilización de recursos financieros para mejorar la Infraestructura Educativa y Fortalecer la Capacidad Institucional de los Sistemas Educativos Nacionales.

-Fortalecimiento de Capacidades Docentes: La Calidad de la Educación depende en gran medida de los maestros. La UNESCO implementa estrategias para mejorar la formación inicial y continua de los docentes, brindándoles las herramientas necesarias para adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza, como la Educación Basada en Competencias y el Uso de Tecnologías Educativas.⁷³

-Fomento de Alianzas Globales: La UNESCO promueve la cooperación internacional mediante alianzas con otras organizaciones multilaterales, gobiernos y el sector privado para Mejorar el Acceso y la Calidad Educativa. Un ejemplo de esto es su colaboración con el Banco Mundial y la OCDE para diseñar políticas que vinculen la Educación con el Desarrollo Económico y Laboral.

La UNESCO entiende que la Educación tiene un impacto directo en la productividad, el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. A través de la formación de una mano de obra calificada y el empoderamiento de los ciudadanos mediante la Educación, la organización contribuye a mejorar la competitividad de los países y a promover economías más inclusivas.

Además, la UNESCO fomenta la Innovación y el Emprendimiento, particularmente entre los Jóvenes, a través de Programas de Educación Técnica y Vocacional que responden a las demandas del mercado laboral. Esto, a su vez, fomenta el

⁷³ **Guía para el desarrollo de políticas docentes. UNESCO. 2020.**
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>

crecimiento de sectores estratégicos y contribuye al desarrollo de economías basadas en el conocimiento.

4.3. Antecedentes de la Educación actual

La Educación, tal como la conocemos hoy en día, es el resultado de un largo proceso evolutivo influido por una combinación de factores históricos, filosóficos y sociales. A lo largo de los siglos, ha sido objeto de debates y transformaciones que han dado forma a los sistemas educativos modernos. Para entender el Estado Actual de la Educación, es fundamental analizar los antecedentes que la han moldeado, desde las primeras civilizaciones hasta la era contemporánea.

Los primeros vestigios de Sistemas Educativos organizados se remontan a las antiguas civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. En estas culturas, la Educación estaba reservada principalmente para las élites y se enfocaba en disciplinas como la escritura, las matemáticas, la filosofía y la retórica. En Grecia, figuras como Sócrates, Platón y Aristóteles sentaron las bases del Pensamiento Crítico y la importancia de la Educación para el desarrollo del individuo y la sociedad. Platón, en su obra *La República*, propuso un Sistema Educativo estructurado que sería controlado por el Estado, una idea que resuena en algunos aspectos de los Sistemas Educativos Modernos.

En Roma, la Educación estaba más orientada hacia la formación de ciudadanos que pudieran servir al Estado, con un enfoque en la ley y la oratoria. Sin embargo, con la caída del Imperio Romano y la entrada en la Edad Media, el conocimiento y la Educación Formal se limitaron a los monasterios y las instituciones eclesiásticas. La Iglesia Católica jugó un papel crucial en la preservación del saber a través de

las Universidades Medievales que se centraban en el estudio de la teología, la filosofía y el derecho.⁷⁴

El Renacimiento marcó un punto de inflexión en la historia de la Educación. El redescubrimiento de los textos clásicos y el énfasis en el humanismo renovaron el interés por la Educación como medio para el Desarrollo Integral del ser humano. Se empezó a considerar la Educación no solo como una preparación para la vida religiosa o política, sino como una herramienta para explorar el potencial humano en todas sus dimensiones. Este período vio el surgimiento de pensadores como Erasmo de Rotterdam, que promovieron una Educación más universal y crítica, así como la importancia de la alfabetización para todas las clases sociales.⁷⁵

La Ilustración en el siglo XVIII representó otro avance crucial en la historia de la Educación. Filósofos como John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Immanuel Kant defendieron la idea de que el ser humano nace como una "tabula rasa", y que la Educación tiene el poder de formar la mente, el carácter y la moralidad. Rousseau, destacó la importancia de una Educación Natural que respete el desarrollo de las capacidades innatas del niño. Estas ideas revolucionarias influyeron en la posterior creación de Sistemas Educativos más Inclusivos y centrados en el estudiante, una característica central de la Educación Moderna.⁷⁶

La Revolución Industrial del siglo XIX trajo consigo cambios profundos en la estructura económica y social de los países occidentales, lo que a su vez influyó en la transformación de los Sistemas Educativos. El rápido crecimiento de las ciudades y la expansión de las fábricas generaron una mayor demanda de mano

⁷⁴ José Alonso Salas. Historia general de la Educación. Red Tercer Milenio. México, 2012. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25116w/Historia_general_de_la_educacion.pdf

⁷⁵ Op. Cit.

⁷⁶ **La educación, según los filósofos.** <https://tramared.com/tramanews/de-interes/1252-la-educacion-segun-los-filosofos#:~:text=En%20la%20Edad%20Moderna%2C%20el,ser%20perfeccionada%20por%20muc has%20generaciones%E2%80%9D>.

de obra calificada, lo que llevó a los gobiernos a reconocer la necesidad de establecer Sistemas de Educación Pública para capacitar a los trabajadores. En países como Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, se crearon los primeros Sistemas de Educación Primaria Obligatoria, con el objetivo de formar ciudadanos productivos y responsables.

Además, la Educación pasó de ser un privilegio de las élites a convertirse en un Derecho de todos los ciudadanos. La idea de la Educación Universal, defendida por pensadores como Horace Mann en Estados Unidos y Johann Heinrich Pestalozzi en Suiza, cobró fuerza. Mann, conocido como el Padre de la Educación pública en Estados Unidos, abogó por una Educación Gratuita y Obligatoria, accesible para todos los niños, independientemente de su clase social⁷⁷.

El siglo XX estuvo marcado por importantes Reformas Educativas que ampliaron el acceso a la Educación y Mejoraron su Calidad. Tras la Segunda Guerra Mundial, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promovieron la Educación como un Derecho Humano Fundamental, lo que llevó a una mayor inversión en la creación de Sistemas Educativos más Inclusivos y Equitativos a nivel global. El concepto de Educación como un Derecho Universal se consolidó en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948⁷⁸, y los gobiernos comenzaron a implementar Políticas de Educación Gratuita y Obligatoria.

Además, en este período se produjo una expansión masiva de la Educación Superior, con el surgimiento de universidades en todo el mundo y un enfoque cada vez mayor en la Investigación Científica y Tecnológica. La aparición de nuevas tecnologías, como la radio, la televisión y más tarde las computadoras e Internet,

⁷⁷ Op. Cit.

⁷⁸ **Artículo 26. Derecho a la educación.** ONU. 2018. <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>

revolucionaron la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando nuevas herramientas para el acceso al conocimiento.

Hoy en día, la Educación enfrenta nuevos desafíos y oportunidades. Las desigualdades en el acceso y la Calidad de la Educación siguen siendo un problema en muchas partes del mundo, a pesar de los avances en la universalización de la Educación Básica. El impacto de la globalización y la revolución digital ha llevado a la necesidad de una Educación más flexible y adaptada a los cambios rápidos en el mercado laboral. Conceptos como el aprendizaje a lo largo de la vida, la Educación Digital y la Educación para el Desarrollo Sostenible son ahora centrales en las Políticas Educativas de muchos países.

En este contexto, el papel de la Educación como herramienta para el Desarrollo Económico, Social y Personal sigue siendo crucial. Sin embargo, también se hace evidente la necesidad de reformar los Sistemas Educativos para hacer frente a los retos del siglo XXI, tales como la creciente demanda de Competencias Tecnológicas, el Cambio Climático y la Desigualdad Social.

4.3.1. Informe “Aprender A Ser” de Edgar Faure

El Informe "Aprender a Ser", elaborado por una comisión internacional presidida por Edgar Faure y presentado ante la UNESCO en 1972⁷⁹, es uno de los documentos más influyentes en el campo de la Educación. Su objetivo principal fue ofrecer una nueva visión sobre la Educación en un mundo en constante transformación, reconociendo la necesidad de adaptarse a los Cambios Sociales, Tecnológicos y Económicos de la época. El informe sostiene que la Educación debe servir como una herramienta para el Desarrollo Integral del Ser Humano,

⁷⁹ Edgar Faure, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura, Henri Lopes, Arthur V. Petrovsk, Majid Rahnema, y Frederick Champion. *Aprender a ser: La educación del futuro*. París: UNESCO. 1972 https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusibitatea/pubs/unesco_aprender%20a%20ser.pdf

promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el Desarrollo Personal y Social.

Algunas de las principales ideas del informe son:

- ❖ La Educación a lo largo de la vida: Una de las ideas clave del informe es la noción de la Educación continua o aprendizaje a lo largo de la vida. Según Faure, el rápido avance de la tecnología y los cambios en la sociedad requieren que las personas continúen aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades durante toda su vida, en lugar de limitarse a la Educación Formal en los primeros años. Esto implica una revalorización del aprendizaje informal y no formal.
- ❖ La Educación para el Desarrollo Integral: El título del informe, Aprender a Ser, refleja la creencia de que la educación debe abarcar todas las dimensiones del ser humano: Intelectual, Emocional, Social, Ética y Física. Faure defiende que la educación debe preparar a los individuos no solo para una carrera, sino también para ser miembros plenos y activos de sus comunidades, capaces de tomar decisiones informadas y contribuir al bienestar social.
- ❖ La Democratización de la Educación: El informe enfatiza la necesidad de democratizar el acceso a la Educación, para garantizar que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, género o lugar de nacimiento, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse. En este sentido, Faure hace un llamado a los Gobiernos y a las Instituciones Educativas para que implementen Políticas que promuevan la Igualdad de Oportunidades.

- ❖ La adaptación a los cambios sociales y tecnológicos: Faure señala que el Sistema Educativo tradicional ya no es suficiente para satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución. El informe advierte que los Sistemas Educativos deben adaptarse a los nuevos desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrecen los avances tecnológicos, tanto en términos de contenido Educativo como de Métodos de Enseñanza.
- ❖ La Educación para la cooperación y la paz: Otra de las contribuciones significativas del informe es su llamado a utilizar la Educación como una herramienta para fomentar la Cooperación Internacional y la Paz. En un contexto de posguerra y de tensiones internacionales, Faure sostiene que la Educación debe ayudar a las personas a desarrollar una conciencia global, entendiendo y respetando las diferentes culturas y promoviendo valores de tolerancia y solidaridad.

El informe *Aprender a Ser* influyó profundamente en la manera en que los Gobiernos y las Organizaciones Internacionales, como la UNESCO, abordaron la educación en las décadas siguientes. La idea del aprendizaje a lo largo de la vida ha ganado mayor relevancia en la era digital, donde las habilidades y competencias necesarias para la vida y el trabajo están en constante cambio. El énfasis en el Desarrollo Integral de la persona, más allá de lo académico, también ha influido en los Enfoques Educativos actuales, que valoran la Educación Emocional y la Formación en Valores.

Además, la necesidad de Democratizar la Educación y asegurar el acceso equitativo sigue siendo un desafío en muchas partes del mundo. En la actualidad, el informe de Faure sigue siendo una referencia clave para aquellos que buscan

repensar y reformar los Sistemas Educativos para que sean más inclusivos y adaptables a las demandas del siglo XXI.⁸⁰

El Informe "Aprender a Ser" de Edgar Faure, presentado en 1972, tiene importantes implicaciones para la Educación en México, tanto en el contexto histórico como en el desarrollo de las Políticas Educativas actuales. México, como miembro activo de la UNESCO, ha adoptado varios principios del informe en sus Políticas Educativas a lo largo de los años, destacando la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, la Democratización de la Educación y la Formación Integral de los individuos.

El informe "Aprender a Ser" hace un llamado a una Educación que no se limite a la formación académica, sino que promueva el desarrollo integral del individuo en sus Dimensiones Intelectual, Emocional y Social. Este enfoque también ha influido en las Políticas Educativas en México, que en las últimas décadas han dado mayor relevancia a la Educación Emocional y al Desarrollo de Competencias Socioemocionales.

En el marco de la Reforma Educativa de 2013 y con la creación de la Nueva Escuela Mexicana en 2019, se han incorporado programas que buscan desarrollar Habilidades Emocionales y Sociales en los estudiantes, como el Manejo de Emociones, la Empatía y la Convivencia Pacífica. Esto se alinea con la visión del informe de Faure, que defiende la importancia de preparar a los estudiantes para la vida en comunidad y la participación activa en la sociedad.

⁸⁰ Edgar Faure, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura, Henri Lopes, Arthur V. Petrovsk, Majid Rahnama, y Frederick Champion. Aprender a ser: La educación del futuro. París: UNESCO. 1972 https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusbiteatea/pubs/unesco_aprender%20a%20ser.pdf

4.3.2. Informe Delors

El Informe Delors, titulado *La educación encierra un tesoro*, fue elaborado en 1996 por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI y presidido por el exministro francés Jacques Delors.⁸¹ Este informe, encargado por la UNESCO, presenta una visión integral de la Educación como un motor fundamental para el desarrollo humano en un mundo globalizado y cambiante. Su contenido es una referencia clave para las Políticas Educativas a nivel mundial, y destaca cuatro pilares esenciales del aprendizaje que deben guiar la educación del futuro.

El informe establece cuatro pilares fundamentales que deben orientar los Sistemas Educativos en el siglo XXI. Estos son:

-Aprender a conocer: Este pilar se refiere al desarrollo del conocimiento y el cultivo de la curiosidad y el pensamiento crítico. Es la base de la adquisición de habilidades y destrezas que permiten al individuo aprender a lo largo de toda su vida. La Educación debe fomentar la capacidad de aprender de manera autónoma, utilizando diferentes fuentes y medios.

-Aprender a hacer: En un mundo cada vez más globalizado y con rápidos avances tecnológicos, este pilar resalta la importancia de las competencias prácticas. No se trata solo de adquirir conocimientos teóricos, sino también de saber aplicarlos en el entorno laboral y social. En este sentido, el informe pone énfasis en el desarrollo de habilidades que permitan a las personas enfrentar desafíos y resolver problemas.

-Aprender a ser: Este es quizás el pilar más profundo, ya que se refiere al Desarrollo Integral del ser humano, abarcando aspectos Emocionales, Morales y

⁸¹ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, UNESCO, 1996. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Espirituales. La educación, según el Informe Delors, debe formar individuos autónomos, responsables y capaces de tomar decisiones éticas, contribuyendo así a su bienestar personal y al de la sociedad.

-Aprender a vivir juntos: Este pilar subraya la necesidad de enseñar a las personas a convivir en un mundo diverso y multicultural. El fomento de la paz, la tolerancia y la cooperación entre las distintas culturas y comunidades es clave para construir sociedades más justas e inclusivas.

Al igual que el Informe Faure de 1972, el Informe Delors hace énfasis en la idea de la Educación permanente o el aprendizaje a lo largo de la vida. Según el informe, la Educación debe ser vista como un proceso continuo que comienza en la infancia, pero que no se detiene tras la finalización de la escolaridad formal. En este sentido, la Educación debe adaptarse a las necesidades cambiantes de las personas en diferentes etapas de su vida.

En el contexto de los desafíos globales, como la crisis medioambiental y las crecientes desigualdades, el informe destaca el papel crucial de la Educación para promover un desarrollo sostenible. Se reconoce la importancia de preparar a los ciudadanos no solo para los retos económicos, sino también para enfrentar problemas relacionados con el cambio climático, la degradación ambiental y las tensiones sociales.

El Informe Delors también refuerza la idea de la Educación como un derecho humano fundamental. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1948, ya había establecido este principio, pero el informe de 1996 lo revitaliza al subrayar que la Educación es la base de la igualdad y la justicia

social. Garantizar el acceso universal a una Educación de Calidad es, según Delors, un requisito indispensable para el progreso humano y la cohesión social.⁸²

En el caso de México, el Informe Delors ha servido como base para las Reformas Educativas de las últimas décadas, que han buscado promover una Educación más Inclusiva, Equitativa y Centrada en el Desarrollo Integral del estudiante. Las reformas recientes, como la creación de la Nueva Escuela Mexicana, han incorporado conceptos relacionados con los pilares de Delors, especialmente en lo que respecta al aprendizaje socioemocional y la convivencia pacífica. Además, la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida ha sido clave en el desarrollo de programas de educación para adultos y en la creación de iniciativas para fomentar la formación continua en el país.

4.3.3. Foro Mundial de Educación para Todos, Foro Mundial sobre la Educación 2015, Icheon, República de Corea

El Foro Mundial sobre la Educación 2015, celebrado en Icheon, República de Corea, del 19 al 22 de mayo de 2015, fue un evento crucial en la historia de la Educación a nivel global. Organizado por la UNESCO, en colaboración con diversos organismos internacionales como el Banco Mundial, UNICEF, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y ONU Mujeres, el foro reunió a más de 1,600 participantes de 160 países, incluidos representantes de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, académicos y expertos en Educación.⁸³

⁸² Jacques Delors. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, UNESCO, 1996. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

⁸³ UNESCO, Declaración de Icheon: Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos. París: UNESCO.2015. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El foro tenía como propósito evaluar los avances y desafíos en la consecución de los objetivos de Educación para Todos (EPT), establecidos en el Foro Mundial de Educación de Dakar en el año 2000, y sentar las bases para una nueva agenda educativa post-2015. Este nuevo marco buscaba alinear la Educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad⁸⁴, y promover Oportunidades de Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Uno de los principales resultados del foro fue la adopción de la Declaración de Incheon, un compromiso global que establece una hoja de ruta hacia 2030 para garantizar el acceso a una Educación de Calidad y Equitativa. La declaración incluye metas específicas centradas en la inclusión, la equidad, la igualdad de género, la calidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida. Este documento también reconoce la importancia de aumentar la financiación para la Educación, fortalecer las capacidades institucionales y garantizar la rendición de cuentas de los Sistemas Educativos.

La Declaración de Incheon establece que la Educación es un Derecho Humano Fundamental y un bien público. Además, señala que los gobiernos son los principales responsables de garantizar el acceso a una Educación Inclusiva y de Calidad, pero también llama a la colaboración con el sector privado, la sociedad civil y la comunidad internacional para alcanzar los objetivos establecidos.

En la Declaración se manifiestan los siguientes puntos importantes:

-Acceso universal a la Educación de calidad: Se reafirma el compromiso de proporcionar Educación Gratuita, Equitativa y de Calidad para todos los niños, independientemente de su género, etnia o condición socioeconómica.

⁸⁴ Op. Cit

-Educación inclusiva: La declaración pone un fuerte énfasis en la necesidad de incluir a las personas que históricamente han sido marginadas del Sistema Educativo, como las niñas, las personas con discapacidades, y las minorías étnicas.

-Educación a lo largo de la vida: Reconoce que la Educación no debe limitarse a la escolarización formal y que se debe promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo la Educación Técnica y Profesional.

-Equidad y Calidad en la Educación: Se subraya la necesidad de mejorar la Calidad Educativa en todos los niveles y asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo personal y profesional⁸⁵.

El Foro de Incheon fue un evento crucial porque sus resultados fueron incorporados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4). Este objetivo reafirma muchos de los principios discutidos en Incheon, estableciendo metas concretas para 2030, como la Educación Primaria y Secundaria Universal Gratuita, la eliminación de las disparidades de género en la Educación, y la mejora de la Infraestructura Educativa para crear Ambientes de Aprendizaje Seguros e Inclusivos.

El Foro Mundial sobre la Educación 2015 marcó un hito importante en la búsqueda de una Educación de Calidad para todos, al sentar las bases de la agenda educativa global para los próximos 15 años. Sin embargo, a pesar de los avances, los desafíos persisten, especialmente en regiones como América Latina, África subsahariana y Asia del Sur, donde las tasas de deserción escolar y el acceso

⁸⁵ UNESCO, Declaración de Incheon: Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos. París: UNESCO.2015. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y

desigual a la Educación aún son problemáticas. En México, por ejemplo, las Políticas Educativas se han alineado con los principios del ODS 4, buscando ampliar la Cobertura Educativa y Mejorar la Calidad, aunque persisten brechas en términos de Equidad y Acceso.

4.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas globales establecidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos son una hoja de ruta para abordar los desafíos globales más apremiantes, como la pobreza, el hambre, la desigualdad, la degradación ambiental y el cambio climático, con el fin de garantizar un futuro sostenible para todas las personas y el planeta.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible representan una ambiciosa y necesaria agenda global para abordar los desafíos del siglo XXI. Su enfoque integral y colaborativo busca mejorar la calidad de vida de las personas, promover la igualdad, proteger el planeta y garantizar un futuro sostenible para las generaciones presentes y futuras.

4.4.1. Los Objetivos y Metas de Desarrollo Sostenible del Milenio 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 son un conjunto de metas globales adoptadas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015, con el propósito de abordar desafíos urgentes y fomentar el Desarrollo Sostenible en el Mundo. Estos objetivos constituyen una evolución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que estuvieron vigentes de 2000 a 2015, y se enfocan en erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) se centraban en problemas específicos de los países en desarrollo, como la pobreza extrema, el hambre, la mortalidad infantil y las enfermedades. Los ODS, por su parte, son mucho más amplios y universales. Mientras que los ODM establecían 8 objetivos y 21 metas, los ODS abordan 17 objetivos y 169 metas, con un enfoque transversal y holístico que incluye a todos los países, sin importar su nivel de desarrollo.⁸⁶

4.4.2. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

1. Fin de la pobreza: Erradicar la pobreza extrema en todas sus formas, garantizando el acceso a recursos económicos, así como a servicios esenciales como la Salud, la Educación y la Protección Social.

2. Hambre cero: Acabar con el hambre y garantizar el acceso a alimentos suficientes y nutritivos para todas las personas, al tiempo que se promueve la agricultura sostenible.

3. Salud y bienestar: Asegurar una vida saludable para todos, combatiendo enfermedades transmisibles y no transmisibles, reduciendo la mortalidad materna e infantil, y mejorando el acceso a servicios de salud.

4. Educación de calidad: Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad para todos, fomentando oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, eliminando las disparidades de género y socioeconómicas.

⁸⁶ Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York: ONU, 2015. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

5. Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros, empoderar a las mujeres y niñas, y eliminar todas las formas de violencia y discriminación por motivos de género.
6. Agua limpia y saneamiento: Garantizar el acceso a agua potable segura y asequible para todos, mejorar la calidad del agua y aumentar la eficiencia en su uso.
7. Energía asequible y no contaminante: Asegurar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna, incrementando el uso de fuentes de energía renovable.
8. Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
9. Industria, innovación e infraestructura: Desarrollar infraestructuras resilientes, fomentar la industrialización inclusiva y sostenible, y promover la innovación tecnológica.
10. Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad dentro y entre los países, asegurando la inclusión social, económica y política de todas las personas.
11. Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, mejorando el acceso a la vivienda, el transporte y la gestión de residuos.
12. Producción y consumo responsables: Asegurar modalidades de consumo y producción sostenibles, promoviendo el uso eficiente de los recursos y reduciendo los desechos.

13. Acción por el clima: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, promoviendo la mitigación, la adaptación y la reducción de emisiones.

14. Vida submarina: Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos marinos, combatiendo la contaminación y protegiendo los ecosistemas marinos.

15. Vida de ecosistemas terrestres: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionando los bosques de manera sostenible y deteniendo la pérdida de biodiversidad.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para todos y fortalecer las instituciones a todos los niveles.

17. Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible, promoviendo la cooperación internacional y las alianzas público-privadas.

4.4.3. Importancia del Objetivo 4 y la Educación de Calidad

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), titulado "Educación de calidad", tiene como finalidad garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.⁸⁷ Este objetivo es crucial para el desarrollo global porque la educación es un derecho humano fundamental y un motor clave para el desarrollo sostenible, la equidad social y el progreso económico.

⁸⁷ Op. Cit.

La Educación de Calidad es esencial para empoderar a las personas y garantizar que todos, independientemente de su género, etnia o estatus socioeconómico, puedan acceder a oportunidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida. Una Educación sólida fomenta el conocimiento y habilidades que son esenciales para abordar desafíos globales como la pobreza, el hambre, la desigualdad de género y el cambio climático.

Al brindar acceso a la Educación a todos los niños y adultos, se promueve la movilidad social y se combate la pobreza. La Educación de Calidad permite a las personas acceder a mejores empleos, ingresos más altos y una vida digna. De hecho, la Educación es una de las herramientas más eficaces para reducir las desigualdades socioeconómicas.

El ODS 4 tiene un enfoque claro en eliminar las disparidades de género en la Educación. A lo largo de la historia, las niñas y mujeres han enfrentado barreras significativas para acceder a la Educación, lo que limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Una Educación Inclusiva y Equitativa garantiza que niñas y niños reciban las mismas Oportunidades Educativas, contribuyendo al Empoderamiento de las Mujeres y la Igualdad de Género.

La Educación también está vinculada a mejores resultados de salud. Las personas educadas tienden a tener una mejor comprensión de las prácticas de salud y bienestar, lo que contribuye a una reducción en la mortalidad infantil y materna, y a la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles. A su vez, una población más sana tiene una mayor capacidad para participar activamente en el desarrollo social y económico.

La Educación de Calidad proporciona a las personas las habilidades necesarias para participar en la economía moderna, promoviendo la innovación y la

competitividad. A medida que la tecnología avanza, una Educación Inclusiva asegura que más personas estén preparadas para los retos del mercado laboral del siglo XXI, lo que ayuda a fomentar el crecimiento económico sostenible.

El ODS 4 no solo se centra en garantizar el Acceso a la Educación, sino que también enfatiza la Calidad de la Enseñanza y el Aprendizaje. Algunas de sus metas incluyen:

-Acceso a una Educación Primaria y Secundaria gratuita y de calidad para todos los niños.

-Acceso Equitativo a la Educación Técnica, Profesional y Terciaria.

-Eliminación de las Disparidades de Género y Desigualdades Socioeconómicas en el Acceso a la Educación.

-Promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo la alfabetización y el desarrollo de habilidades.

-Aumento en la Calidad Educativa, garantizando que todos los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional, como la lectura, la escritura y el pensamiento crítico.

A pesar de los esfuerzos globales, todavía existen grandes desafíos para alcanzar el ODS 4. En muchas regiones, especialmente en África subsahariana y partes de Asia, millones de niños aún no tienen acceso a la Educación Básica.⁸⁸ Además, la Calidad de la Educación varía considerablemente, lo que afecta el aprendizaje y las oportunidades futuras de los estudiantes. La falta de recursos, la infraestructura

⁸⁸ Op. Cit.

Educativa deficiente, la capacitación inadecuada de los maestros y la persistente brecha de género son obstáculos importantes.

El ODS 4 es fundamental para crear un mundo más equitativo y sostenible. Una Educación de Calidad es un Derecho Humano y una herramienta clave para reducir la pobreza, Promover la Igualdad de Género y garantizar un Desarrollo Económico Inclusivo. Invertir en la educación es invertir en el futuro de la humanidad, ya que es la base sobre la cual se construyen sociedades más justas, igualitarias y resilientes.

4.5. La Educación en México y la Política Educativa del cambio

La Educación en México ha sido un pilar fundamental para el desarrollo del país, y su Política Educativa ha experimentado múltiples transformaciones a lo largo del tiempo con el objetivo de adaptarse a las nuevas necesidades sociales, económicas y tecnológicas. En las últimas décadas, la Política Educativa de México ha buscado Mejorar la Calidad Educativa, aumentar la cobertura en todos los niveles de enseñanza y reducir las desigualdades que afectan a ciertos sectores de la población, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Uno de los principales desafíos ha sido la implementación de reformas que promuevan un Sistema Educativo más Inclusivo, Equitativo y orientado a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

La Política Educativa en México ha atravesado por importantes transformaciones en las últimas décadas, y los esfuerzos por Mejorar el Acceso, la Calidad y la Equidad en el Sistema Educativo siguen siendo cruciales para el desarrollo del país. Las Reformas recientes, aunque polémicas, reflejan la necesidad de adaptar la Educación a los nuevos retos del siglo XXI, en un contexto donde la globalización, el nuevo orden mundial y las nuevas tecnologías exigen una formación más integral y crítica.

4.5.1. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las Reformas para el cambio educativo.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ha sido un pilar central en la regulación y promoción de la Educación en México. A lo largo de su historia, ha sufrido diversas reformas para adaptar el Sistema Educativo a los cambios sociales, políticos y económicos que el país ha enfrentado. Uno de los elementos clave ha sido la búsqueda de un Sistema Educativo Inclusivo, Equitativo y de Calidad, garantizando el Derecho a la Educación como un Derecho fundamental de todo ciudadano.

El Artículo 3º de la Constitución Mexicana es la base legal que establece el Derecho a la Educación para todos los mexicanos. En su redacción original, tras la Revolución Mexicana en 1917, el artículo plasmaba un Enfoque de Educación laica, gratuita y obligatoria. Esta disposición reflejaba los ideales de un México que buscaba unificar a la sociedad y formar ciudadanos conscientes y libres de dogmas religiosos, en respuesta a los conflictos históricos entre la Iglesia y el Estado.⁸⁹

Este artículo también establecía que la Educación debía ser democrática, desarrollando en el ciudadano una conciencia de solidaridad, democracia y justicia social. Estos principios fundamentales han permanecido como la base del Sistema Educativo, aunque han sufrido transformaciones para responder a las demandas contemporáneas.

⁸⁹ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada el 20 de diciembre de 2022. México: Diario Oficial de la Federación, 1917. <https://www.diputados.gob.mx>.

A lo largo de la historia, el Artículo 3º ha sido modificado en varias ocasiones para mejorar y adaptar el sistema educativo. A continuación, se destacan algunas de las reformas más importantes:

-Reforma de 1993: Esta reforma amplió la obligatoriedad de la educación básica para incluir la educación secundaria, además de reafirmar los principios de gratuidad y laicidad. Asimismo, se fortaleció el concepto de calidad educativa como un objetivo fundamental. Este fue un primer paso hacia una modernización del Sistema Educativo, reconociendo la importancia de una formación completa en los primeros años de vida para el desarrollo personal y social.

-Reforma Educativa de 2013: Uno de los cambios más significativos fue la reforma del 2013, que buscó profesionalizar al magisterio, fortalecer la Calidad Educativa y mejorar la Gestión Escolar. Esta Reforma introdujo la evaluación docente como un eje central, con el objetivo de mejorar el desempeño de los maestros y, en consecuencia, los resultados educativos de los alumnos. Se creó el Servicio Profesional Docente, que regularía el ingreso, promoción y permanencia de los maestros en función de evaluaciones periódicas. Esta Reforma también introdujo cambios en la Gestión Escolar, otorgando mayor autonomía a las escuelas para tomar decisiones sobre el uso de los recursos y las necesidades específicas de sus comunidades.

-Contrarreforma de 2019: Con la llegada del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, se promovió una Reforma Educativa que derogó muchos de los aspectos de la Reforma de 2013, particularmente los relacionados con la evaluación punitiva de los maestros. La Nueva Política Educativa se enfocó en la formación y actualización docente, eliminando la evaluación como requisito para la permanencia laboral de los maestros. Esta Reforma promovió una Educación con un Enfoque Humanista, orientada al bienestar social y el respeto a los derechos

laborales de los docentes. Además, se extendió la obligatoriedad de la Educación hasta el nivel Medio Superior.

- Reformas recientes: En los últimos años, las Reformas han buscado ampliar el alcance de la Educación en México, asegurando que niños, niñas y jóvenes de todas las regiones del país tengan acceso a una Educación de Calidad. Además, se han impulsado iniciativas para fortalecer la Educación Inclusiva, garantizando que sectores marginados, como personas con discapacidades, pueblos indígenas y comunidades rurales, tengan Acceso Equitativo a la Educación. También se ha integrado la educación inicial como parte del Derecho a la Educación Obligatoria.

Las Reformas Educativas en la Constitución Mexicana han tenido un impacto significativo en la estructura del Sistema Educativo. Por un lado, han buscado garantizar que todos los ciudadanos tengan Acceso a una Educación Equitativa y de Calidad, independientemente de su ubicación geográfica o condición social. Por otro lado, han generado debates y controversias sobre la mejor manera de mejorar la Calidad Educativa sin afectar los Derechos de los Docentes.

El enfoque en la profesionalización de los maestros y en la mejora de los contenidos curriculares refleja el reconocimiento de que la Educación es un motor clave para el Desarrollo Económico y la Justicia Social. Sin embargo, el desafío ha sido lograr que las Políticas Educativas sean implementadas de manera efectiva en todo el país, especialmente en las regiones más pobres y marginadas, donde las condiciones materiales y sociales dificultan el Acceso a una Educación de Calidad.

4.5.2. El Impacto de las Reformas Constitucionales en la Ley General De Educación

Las Reformas Constitucionales en materia educativa han tenido un impacto significativo en la Ley General de Educación (LGE) de México. Estas reformas han buscado alinear el Marco Jurídico con las necesidades actuales del Sistema Educativo, Fortaleciendo el Acceso, la Calidad y la Equidad en la Educación en todos los niveles. La Ley General de Educación, como la Ley Secundaria que regula el Derecho a la Educación, ha sido modificada para cumplir con los mandatos constitucionales establecidos en el Artículo 3º de la Constitución, y para implementar los cambios estructurales necesarios para una Mejora Educativa en el país.⁹⁰

Reforma de 1993: Esta reforma marcó un cambio importante en la Ley General de Educación. La modificación al Artículo 3º estableció la Obligatoriedad de la Educación Secundaria y amplió los principios de gratuidad, laicidad y obligatoriedad de la Educación Básica. En respuesta, la Ley General de Educación fue modificada para asegurar que los tres niveles de la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) fueran obligatorios y gratuitos. Además, esta reforma hizo hincapié en la Calidad Educativa como un eje central, lo que llevó a incluir en la ley principios para mejorar los estándares educativos, fortalecer la formación docente y desarrollar currículos más robustos.

-Reforma Educativa de 2013: Esta reforma tuvo un gran impacto en la Ley General de Educación. El enfoque central fue la creación de un Servicio Profesional Docente y la introducción de evaluaciones obligatorias para los maestros. En respuesta, la LGE se modificó para incluir disposiciones que regulaban los procesos de ingreso, permanencia y promoción de los maestros con base en

⁹⁰ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Educación. Última reforma publicada el 19 de agosto de 2019. México: Diario Oficial de la Federación, 1993. <https://www.diputados.gob.mx>.

evaluaciones periódicas. Se estableció que los docentes debían ser evaluados de manera continua para asegurar que su desempeño contribuyera a una mejora en la calidad educativa.

Además, la reforma de 2013 promovió una mayor autonomía de gestión para las Escuelas, por lo que la Ley General de Educación fue modificada para permitir a los planteles escolares tomar decisiones sobre el uso de recursos y la planeación académica de acuerdo con sus necesidades específicas. Estas disposiciones buscaban mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de las escuelas, permitiéndoles adaptarse mejor a los contextos locales y sociales.

-Contrarreforma de 2019: Se derogó la Reforma Educativa de 2013 y se promovió una nueva visión de la Educación. Las modificaciones constitucionales de 2019 eliminaron la evaluación obligatoria y punitiva para los docentes, cambiando el enfoque hacia una formación y actualización continua para mejorar la enseñanza, pero sin que las evaluaciones fueran condicionantes para la permanencia laboral. Como resultado, la Ley General de Educación fue reformada para eliminar las disposiciones del Servicio Profesional Docente y reemplazarlas por un enfoque más flexible y centrado en la mejora continua del Magisterio a través de la Capacitación y la Actualización Pedagógica.

También se introdujo la Educación Inicial como parte del Derecho a la Educación, y la LGE fue modificada para incluir la obligación del Estado de garantizar el acceso a este nivel educativo⁹¹. Este cambio representa un avance importante en la ampliación del acceso a la Educación desde los primeros años de vida.

La Ley General de Educación ha sido ajustada en múltiples áreas para cumplir con los mandatos constitucionales y los objetivos de las reformas. Algunos de los cambios más importantes incluyen:

⁹¹ Op. Cit.

-Profesionalización docente: Las reformas han buscado fortalecer la formación de los maestros y mejorar su desempeño a través de la evaluación y la actualización profesional. La LGE ha sido un vehículo clave para implementar estas políticas, regulando los procesos de ingreso, formación y desarrollo profesional.

-Autonomía de Gestión Escolar: Las Reformas Constitucionales, particularmente las de 2013, promovieron una mayor Autonomía de las Escuelas en la toma de decisiones. La LGE fue modificada para permitir a los planteles escolares gestionar recursos, definir estrategias pedagógicas y mejorar la infraestructura, basándose en las necesidades específicas de cada comunidad escolar.

-Inclusión educativa: La Ley General de Educación se ha actualizado para reflejar los Principios de Inclusión y Equidad que se promueven en la Constitución. Esto ha llevado a la incorporación de programas y políticas que buscan asegurar que los grupos marginados (como comunidades indígenas, personas con discapacidades y estudiantes en situaciones de vulnerabilidad) tengan Acceso Equitativo a la Educación.

-Educación Inicial y Superior: Las recientes reformas también han ampliado el Derecho a la Educación para incluir la educación inicial como parte de la Obligatoriedad del Sistema Educativo. Asimismo, la LGE ha reforzado el acceso a la Educación Media Superior y Superior, en consonancia con las Reformas Constitucionales que buscan Universalizar la Educación en estos niveles.

La realidad educativa de México es diversa y desigual. A pesar de las disposiciones legales para garantizar el acceso y la calidad, muchas regiones, especialmente las rurales y marginadas, siguen enfrentando dificultades para implementar los cambios estructurales necesarios. La falta de recursos, infraestructura y capacitación docente limita el alcance de las reformas.

Si bien se ha avanzado en la Cobertura Educativa, Mejorar la Calidad del Aprendizaje sigue siendo un desafío. Las reformas han puesto un mayor énfasis en la evaluación y la profesionalización docente, pero los resultados en términos de rendimiento escolar y equidad siguen siendo dispares en todo el país.

Las reformas han hecho hincapié en la formación y evaluación de los maestros, pero la capacitación efectiva y continua sigue siendo una tarea pendiente. La implementación de Programas de Formación de Calidad para los Docentes, especialmente en áreas rurales, es crucial para mejorar el desempeño del sistema Educativo.

Las Reformas Constitucionales han tenido un impacto profundo en la Ley General de Educación, orientando el Sistema Educativo Mexicano hacia un Enfoque más Inclusivo, Equitativo y de Calidad. Estas reformas han adaptado el marco jurídico para abordar las demandas contemporáneas de la Educación, desde la ampliación de la obligatoriedad escolar hasta la profesionalización docente y la mejora de la infraestructura escolar. Sin embargo, la implementación de estas reformas sigue enfrentando desafíos, y es fundamental que el Estado continúe fortaleciendo los mecanismos que permitan una aplicación efectiva de la ley, garantizando así el Derecho a una Educación de Calidad para todos los mexicanos.

4.5.3. El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 (PND) es un documento estratégico que establece los Objetivos, Políticas y Acciones del Gobierno de México durante el mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador.⁹² Este Plan busca guiar las políticas públicas y las acciones del gobierno en temas clave como la economía, el

⁹² Gobierno de México. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Ciudad de México: Presidencia de la República, 2019. <https://www.gob.mx/pnd>.

bienestar social, la seguridad, y la educación, entre otros. El enfoque principal del PND es lograr un Desarrollo Inclusivo y Equitativo, abordando las desigualdades sociales y económicas que han prevalecido en el país.

El Plan Nacional de Desarrollo se estructura en tres ejes generales y tres ejes transversales.

- ❖ **Justicia y Estado de Derecho:** Este eje busca garantizar que el país se rija por el cumplimiento de la ley y que todos los ciudadanos tengan acceso a la justicia. Incluye políticas para mejorar la seguridad, reducir la violencia y combatir la corrupción y la impunidad, con el objetivo de crear un entorno en el que prevalezcan los derechos humanos.

- ❖ **Bienestar Social:** Uno de los objetivos principales del PND es reducir la pobreza y la desigualdad en México. Este eje se enfoca en mejorar el bienestar de la población mediante políticas sociales como la creación de empleo, el aumento de salarios, la expansión de los Servicios de Salud y la Mejora de la Educación. Se promueve un estado de bienestar con programas específicos como Jóvenes Construyendo el Futuro y Sembrando Vida.

- ❖ **Desarrollo Económico:** El tercer eje busca un crecimiento económico inclusivo, sostenido y sostenible. El PND propone un cambio en el modelo económico, abandonando el enfoque neoliberal, con una mayor participación del Estado en sectores estratégicos, como la energía y la infraestructura, así como el fortalecimiento del mercado interno y el apoyo a la pequeña y mediana empresa.

El PND también incluye tres ejes transversales, que son principios que deben ser observados en todas las políticas y acciones de gobierno:

-Igualdad de género: El gobierno se compromete a promover la equidad entre hombres y mujeres en todas las esferas, desde la política hasta el empleo y la Educación. Este eje transversal busca eliminar la discriminación y violencia de género.

-No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera: Este Eje se enfoca en incluir a todos los sectores de la sociedad en el desarrollo del país, con especial atención a los grupos marginados y vulnerables, como los pueblos indígenas, las comunidades rurales y las personas con discapacidad.

-Gobierno cercano y moderno: Se busca mejorar la eficiencia y la transparencia en la administración pública. Este Eje incluye la lucha contra la corrupción y la implementación de tecnologías para acercar el gobierno a los ciudadanos y hacer los servicios más accesibles.

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 representa un cambio de paradigma en la Política Pública Mexicana, con un enfoque en la Inclusión Social, el Bienestar, y un Modelo Económico más centrado en el Estado. En el Ámbito Educativo, busca garantizar una Educación de calidad para todos los mexicanos, mejorando las condiciones de las escuelas y promoviendo la dignificación del magisterio. Sin embargo, su implementación ha enfrentado desafíos significativos debido a las condiciones económicas y sociales, así como a la pandemia.

4.5.4. El Plan Sectorial de Educación 2018-2024

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 es un documento estratégico del gobierno de México que complementa el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024, enfocándose específicamente en el sector educativo. Este plan establece las directrices, objetivos y acciones concretas para el desarrollo del Sistema Educativo

Mexicano durante el mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador.⁹³ El propósito del Plan Sectorial de Educación es transformar el Sistema Educativo para que sea más inclusivo, equitativo y de calidad, abordando las desigualdades y los retos históricos en el sector.

El Plan Sectorial de Educación está orientado a cumplir con varios objetivos clave, alineados con las metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo. Estos objetivos incluyen:

- **Garantizar una Educación de Calidad:** Uno de los objetivos principales es mejorar la Calidad de la Educación en todos los niveles. Esto implica la actualización de los planes y programas de estudio, así como el fortalecimiento de la infraestructura educativa. Se busca asegurar que los estudiantes adquieran competencias relevantes para su desarrollo personal y profesional, con un enfoque en habilidades del siglo XXI y pensamiento crítico.
- **Expandir la Cobertura Educativa:** El plan establece la meta de ampliar la cobertura de la Educación a todos los niveles, desde la Educación Inicial hasta la superior. Esto incluye la mejora del acceso a la educación para comunidades marginadas y rurales, así como la Inclusión de grupos vulnerables como Personas con Discapacidad y Pueblos Indígenas.
- **Dignificación y Profesionalización del Magisterio:** En contraste con las Reformas Educativas anteriores que centraban su atención en la evaluación punitiva de los docentes, el Plan Sectorial de Educación pone énfasis en la dignificación y profesionalización del magisterio. Se busca proporcionar

⁹³ Op. Cit.

capacitación continua, mejorar las condiciones laborales y reconocer el trabajo de los maestros como una pieza fundamental del Sistema Educativo.

- Fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional: El Plan también prioriza el Fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional, alineándola con las demandas del mercado laboral. Esto incluye la creación de Programas Educativos que respondan a las necesidades del sector productivo y la promoción de vínculos entre las Instituciones Educativas y las empresas.
- Implementación de un Enfoque Humanista en la Educación: El Plan Sectorial de Educación promueve una educación con enfoque humanista, que fomente valores como la solidaridad, el respeto y la igualdad. Se busca formar ciudadanos comprometidos con su comunidad y con el desarrollo de una cultura de paz.

Para alcanzar los objetivos mencionados, el Plan Sectorial de Educación establece una serie de estrategias y acciones concretas:

-Mejora de la Infraestructura Escolar: Se plantean inversiones significativas para la construcción, rehabilitación y mantenimiento de las instalaciones educativas. Esto incluye la provisión de recursos y materiales didácticos adecuados para facilitar un entorno de aprendizaje óptimo.

-Reforma Curricular y Actualización de Contenidos: El plan contempla la revisión y actualización de los contenidos curriculares para asegurar que estén alineados con las necesidades del siglo XXI. Se promueve la integración de competencias digitales y habilidades blandas en los programas de estudio.

-Fortalecimiento del Sistema de Becas y Apoyos: Para mejorar el acceso a la educación, se implementan programas de becas y apoyos financieros destinados a estudiantes de bajos recursos. Esto busca reducir las barreras económicas que impiden el acceso a una Educación de Calidad.

-Capacitación y Actualización Docente: El plan incluye la implementación de Programas de Formación Continua para los docentes, así como la creación de mecanismos de apoyo y reconocimiento profesional. Se prioriza la Actualización en Nuevas Metodologías de Enseñanza y el uso de Tecnologías Educativas.

-Promoción de la Inclusión y la Equidad: Se desarrollan políticas y programas para promover la Inclusión Educativa, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su origen o condición, tengan acceso a Oportunidades Educativas Equitativas. Esto incluye la atención a necesidades especiales y la adaptación de los currículos para atender a la diversidad.

El Plan Sectorial de Educación 2018-2024 es un esfuerzo integral para transformar el Sistema Educativo de México, alineándolo con los principios de Inclusión, Calidad y Equidad establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo. A través de sus objetivos y estrategias, el plan busca abordar las desigualdades y mejorar la Educación en todos los niveles. Sin embargo, su éxito dependerá de una implementación efectiva, un financiamiento adecuado y un enfoque constante en la resolución de desafíos existentes

4.5.5. De la Calidad a la excelencia Educativa

El Concepto de Calidad Educativa ha sido un tema central en las Políticas Educativas Globales durante las últimas décadas. Sin embargo, la transición de la Calidad a la Excelencia Educativa implica un cambio de paradigma que va más allá de la simple mejora de estándares. La excelencia educativa no solo busca

cumplir con los requisitos mínimos de calidad, sino que aspira a superar las expectativas y alcanzar niveles de desempeño excepcionales en todos los aspectos del proceso educativo. Este enfoque implica una transformación profunda en la manera en que se concibe y se implementa la educación, abarcando desde la infraestructura y los recursos hasta la formación docente y la participación comunitaria.

La Calidad Educativa se refiere a la capacidad de un Sistema Educativo para proporcionar a todos los estudiantes una Educación que cumpla con estándares básicos de aprendizaje, seguridad, y bienestar. Según el Informe sobre la Educación en México del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la calidad educativa se mide tradicionalmente a través de indicadores como el rendimiento académico, la equidad en el Acceso a la Educación, y la adecuación de los recursos y metodologías.⁹⁴

La Excelencia Educativa va más allá de la simple Mejora de la Calidad. Se trata de establecer estándares elevados y aspiracionales que promuevan no solo el cumplimiento de los requisitos básicos, sino el desarrollo integral y el máximo potencial de cada estudiante. La Excelencia implica un enfoque holístico que integra aspectos como la Innovación Pedagógica, la formación continua del profesorado, y la creación de entornos de aprendizaje estimulantes e inclusivos.

Para lograr la Excelencia Educativa, es fundamental adoptar un Enfoque Basado en la Mejora Continua. Esto requiere la implementación de prácticas innovadoras, el uso de tecnologías avanzadas en el aula, y la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Además, la Excelencia Educativa demanda una participación

⁹⁴ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Informe sobre la Educación en México. Ciudad de México: INEE. México. 2019.

activa de todos los actores involucrados en el Proceso Educativo, incluyendo a los padres, las comunidades, y las instituciones gubernamentales.

La transición de la calidad a la Excelencia Educativa representa un desafío significativo, pero también una oportunidad para transformar el Sistema Educativo en México y en otros contextos similares. Alcanzar la Excelencia requiere un compromiso profundo con la Innovación, la Formación Continua, y la Colaboración entre todos los actores del Proceso Educativo. Al adoptar un enfoque integral que busque no solo cumplir con los estándares básicos, sino superar las expectativas y fomentar el desarrollo pleno de cada estudiante, es posible construir un Sistema Educativo que no solo sea de calidad, sino verdaderamente excelente.

4.6. La Reforma Educativa 2022

La Reforma Educativa 2022 en México representa una reorientación significativa en el enfoque del Sistema Educativo Nacional. Aprobada y promulgada en el contexto de la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador, esta reforma busca transformar aspectos clave del Sistema Educativo, priorizando una visión más equitativa y centrada en el bienestar de los estudiantes y los docentes. La reforma aborda varios puntos críticos y busca corregir deficiencias que se identificaron en reformas anteriores.⁹⁵

La Reforma Educativa 2022 surge como una respuesta a las críticas y desafíos que enfrentó la Reforma Educativa implementada en 2013 durante la administración de Enrique Peña Nieto. La reforma anterior se centró en la Evaluación Docente y la Gestión de la Educación, lo que generó controversias y resistencias, especialmente por su enfoque en la evaluación punitiva de los maestros y la privatización parcial de los servicios educativos.

⁹⁵ Nexos Educación. [La reforma curricular 2022: disyuntivas entre la política y las aulas.](https://educacion.nexos.com.mx) 2022. Recuperado de educacion.nexos.com.mx

Los objetivos principales de la Reforma Educativa 2022 incluyen:

-Garantizar una Educación Pública y Gratuita: La reforma reafirma el compromiso con la Educación Pública y gratuita en todos los niveles, incluyendo la Educación Básica y Superior. Se busca evitar la privatización y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una Educación de Calidad sin importar su situación económica.

-Dignificación y Profesionalización del Magisterio: Uno de los pilares de la reforma es la dignificación del trabajo docente. A diferencia de la reforma de 2013, que se enfocaba en evaluaciones que podían resultar punitivas, la Reforma Educativa 2022 promueve la formación continua y el desarrollo profesional de los maestros, con un enfoque en el apoyo y la capacitación en lugar de sanciones.

-Fortalecimiento del Sistema Educativo: La Reforma busca fortalecer el Sistema Educativo mediante la mejora de la infraestructura escolar, la actualización de los currículos y la implementación de nuevas tecnologías. Se enfatiza la necesidad de asegurar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad.

-Inclusión y Equidad: Se pretende abordar las desigualdades existentes en el Sistema Educativo, garantizando que los estudiantes de comunidades marginadas y rurales tengan acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes de áreas urbanas. Esto incluye la atención a las necesidades de estudiantes con discapacidades y la integración de los Pueblos Indígenas en el Sistema Educativo.

-Aspectos Clave de la Reforma

Evaluación del Desempeño Docente: En lugar de la evaluación punitiva que caracterizó la Reforma de 2013, la Reforma Educativa 2022 propone un modelo de

evaluación formativa y de apoyo. La evaluación se enfoca en identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional continuo de los docentes.

-Currículo y Metodología: La Reforma incluye una revisión y actualización de los Planes de Estudio para asegurar que sean relevantes y estén alineados con las necesidades actuales de los estudiantes. Se busca promover Metodologías de Enseñanza que favorezcan el Aprendizaje Activo y el Pensamiento Crítico.

-Autonomía Escolar: Se otorga mayor Autonomía a las Escuelas para que puedan adaptar sus Prácticas Educativas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto incluye la capacidad de tomar decisiones sobre la Gestión Escolar y la implementación de Estrategias Pedagógicas.

-Inversión en Infraestructura: La Reforma destaca la necesidad de invertir en la infraestructura escolar para garantizar ambientes de aprendizaje adecuados. Esto incluye la construcción y rehabilitación de edificios escolares, así como la provisión de recursos educativos y tecnológicos.

-Participación de la Comunidad: Se fomenta la participación de las familias y las comunidades en la gestión y supervisión de las escuelas. La idea es crear un Sistema Educativo más transparente y participativo, en el que todos los actores tengan un papel en la Mejora de la Educación.

La Reforma Educativa 2022 representa un esfuerzo significativo para transformar el Sistema Educativo Mexicano, con un enfoque renovado en la equidad, la dignificación del magisterio, y la mejora de la calidad educativa. Al priorizar la formación y el apoyo a los docentes, así como la inversión en infraestructura y recursos, la reforma busca crear un entorno educativo más inclusivo y eficaz. Sin

embargo, su éxito dependerá de la implementación efectiva de sus políticas y del compromiso continuo de todos los actores involucrados.

4.6.1. La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una Propuesta Educativa fundamental dentro del Marco de la Reforma Educativa 2022 en México. Esta iniciativa busca redefinir el Sistema Educativo Nacional con un enfoque centrado en la Equidad, la Calidad y la Pertinencia Cultural. La NEM se plantea como una respuesta a las deficiencias del Sistema Educativo anterior, y pretende construir una Educación que sea más Inclusiva, participativa y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes. Este enfoque transformador es esencial para abordar los retos educativos del siglo XXI y mejorar la formación integral de los estudiantes mexicanos.⁹⁶

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una propuesta transformadora para el sistema educativo de México, enfocándose en la inclusión, la formación integral de los estudiantes y la participación comunitaria. A través de sus principios y estrategias, la NEM busca construir un sistema educativo que responda a las necesidades actuales y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Aunque la implementación de la NEM enfrenta desafíos, su éxito dependerá del compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados, así como de la asignación adecuada de recursos y la gestión efectiva del cambio.

4.6.2. Modelo Educativo y características

Un Modelo Educativo es un conjunto estructurado de principios, metodologías y prácticas que orientan la manera en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje en un Sistema Educativo. Este modelo define no solo los objetivos y

⁹⁶ Gobierno del Estado de México. [La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas](https://dfa.edomex.gob.mx). 2022 Recuperado de dfa.edomex.gob.mx

metas del proceso educativo, sino también las estrategias y recursos utilizados para alcanzarlos. En el contexto actual, con una creciente demanda de Educación de Calidad y Equidad, es fundamental entender las características y enfoques de los modelos educativos para diseñar e implementar reformas efectivas.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es una iniciativa Educativa que forma parte integral de la Reforma Educativa 2022 en México. Este modelo busca transformar el Sistema Educativo del país para enfrentar los desafíos contemporáneos y mejorar la Calidad Educativa en todos los niveles. La NEM se centra en proporcionar una Educación inclusiva, equitativa y de calidad, con un enfoque renovado en el bienestar de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes. A continuación, se exploran las características clave de este modelo y su impacto en el sistema educativo mexicano.

Características de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

-Inclusión y Equidad: La NEM pone un fuerte énfasis en la inclusión y la equidad. Busca reducir las desigualdades Educativas al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o geográfico, tengan acceso a una Educación de Calidad. Esto incluye la atención especial a las comunidades indígenas, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de zonas rurales. Según el Secretaría de Educación Pública, el modelo se compromete a ofrecer una educación que respete y valore la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.⁹⁷

-Formación Integral y Desarrollo Personal: La NEM se enfoca en una formación integral del estudiante, que abarca no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento emocional, social y cívico. El objetivo es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos del

⁹⁷ Op. Cit.

siglo XXI. Esto implica la inclusión de contenidos que fomenten habilidades para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) destaca que el modelo busca equilibrar el desarrollo académico con el bienestar integral del estudiante.

-Pertinencia Cultural y Contextualización: La NEM enfatiza la importancia de contextualizar el currículo educativo para que sea relevante para las diversas realidades culturales y sociales de los estudiantes. Esto incluye la integración de contenidos que respeten y valoren las identidades culturales y lingüísticas locales. La enseñanza de lenguas indígenas y la incorporación de tradiciones y saberes locales son aspectos clave del modelo. La pertinencia cultural es esencial para promover un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes, contribuyendo a una Educación más Inclusiva y significativa.

-Participación Comunitaria y Democracia Escolar: Un aspecto fundamental de la NEM es fomentar la participación activa de las comunidades y las familias en la gestión y toma de decisiones escolares. La colaboración entre la escuela y la comunidad es vista como crucial para mejorar la calidad educativa y asegurar que las escuelas respondan a las necesidades locales. Se busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad para promover un Entorno Educativo Participativo y Democrático.

-Desarrollo Profesional Docente y Dignificación: La NEM también se enfoca en la dignificación y el desarrollo profesional de los docentes. El modelo propone una formación continua que mejore las competencias pedagógicas de los maestros y valore su trabajo. Se busca proporcionar a los docentes los recursos y el apoyo necesarios para desempeñar su labor de manera efectiva. La reforma incluye medidas para mejorar las condiciones laborales y el reconocimiento del esfuerzo y el compromiso de los maestros.

Para llevar a cabo los objetivos de la NEM, se han diseñado varias estrategias clave:

*Revisión Curricular y Actualización: Se realizará una revisión y actualización de los Planes de Estudio para asegurar que sean pertinentes y estén alineados con los principios de la NEM. Esta actualización incluirá la integración de contenidos que reflejen la diversidad cultural y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.⁹⁸

+Capacitación y Apoyo a los Docentes: Se implementarán programas de capacitación continua para los docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas y proporcionarles herramientas para enfrentar los desafíos actuales. La formación incluirá aspectos como el uso de tecnologías educativas, la educación inclusiva y la gestión de la diversidad.

*Inversión en Infraestructura y Recursos: La reforma prevé una inversión en la infraestructura escolar para garantizar que las escuelas cuenten con instalaciones adecuadas y recursos didácticos necesarios. Esto incluye la construcción y rehabilitación de edificios escolares, así como la provisión de materiales y tecnologías educativas.

*Evaluación y Monitoreo: Se establecerán mecanismos de evaluación y monitoreo para medir el impacto de la NEM y asegurar la mejora continua del sistema educativo. La Evaluación se enfocará en aspectos tanto académicos como integrales, considerando el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un enfoque transformador para el sistema educativo de México, con un fuerte énfasis en la Inclusión, la Equidad y la

⁹⁸ Op. Cit.

formación Integral de los estudiantes. A través de sus características y estrategias, la NEM busca crear un entorno educativo que responda a las necesidades contemporáneas y prepare a los estudiantes para el futuro. A pesar de los desafíos en su implementación, el éxito de la NEM dependerá del compromiso continuo de todos los actores educativos y de una asignación adecuada de recursos.

4.6.3. Condiciones para construir la NEM

La construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) requiere un enfoque integral que abarque diversas condiciones fundamentales para su implementación efectiva. Este modelo educativo, que forma parte de la Reforma Educativa 2022, tiene como objetivo transformar el sistema educativo mexicano para lograr una Educación más inclusiva, equitativa y de calidad.⁹⁹

La implementación de la NEM requiere un sólido compromiso político y financiero por parte del gobierno y las autoridades educativas. La reforma educativa implica cambios significativos en el sistema, lo que requiere inversiones sustanciales en infraestructura, recursos didácticos y capacitación docente. Según el Secretaría de Educación Pública, es crucial asegurar una asignación adecuada de presupuestos para que todas las escuelas puedan adoptar las nuevas metodologías y tecnologías.

El éxito de la NEM depende en gran medida de la preparación y el desarrollo continuo de los docentes. Los maestros deben estar capacitados para aplicar las nuevas metodologías pedagógicas y manejar la diversidad en el aula. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la formación continua es esencial para que los docentes puedan enfrentar los retos de la educación moderna y proporcionar una enseñanza de calidad.

⁹⁹ Op. Cit.

La infraestructura escolar adecuada y los recursos educativos son condiciones fundamentales para la implementación efectiva de la NEM. Las escuelas deben contar con instalaciones seguras y adecuadas, así como con recursos didácticos y tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La SEP señala que una infraestructura escolar moderna y bien equipada es esencial para crear un Ambiente Educativo favorable.

La participación activa de las comunidades y las familias en la gestión escolar es una condición crucial para el éxito de la NEM. La colaboración entre la escuela y la comunidad fortalece el vínculo entre ambos y asegura que las necesidades locales sean consideradas en la toma de decisiones educativas. La NEM promueve una educación participativa y democrática, que requiere la implicación de todos los actores educativos.

El monitoreo y la evaluación constante del modelo educativo son esenciales para asegurar su efectividad y realizar ajustes necesarios. La NEM incluye mecanismos de evaluación que permiten medir el impacto de las nuevas estrategias y prácticas educativas, asegurando la mejora continua del sistema.

Construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) requiere atender a múltiples condiciones fundamentales que abarcan desde el compromiso político y financiero hasta la capacitación docente y la participación comunitaria. Estas condiciones son esenciales para implementar el modelo educativo de manera efectiva y alcanzar los objetivos de inclusión, equidad y calidad que la NEM se propone. Al abordar estas condiciones de manera integral, se puede asegurar una transformación educativa que responda a las necesidades actuales y prepare a los estudiantes para los desafíos futuros.¹⁰⁰

¹⁰⁰ Gómez. Desafíos y oportunidades en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. México: Editorial Porrúa. 2022.

4.7. La Gestión Escolar dentro de la NEM

La Gestión Escolar juega un papel crucial en la implementación efectiva de cualquier modelo educativo. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la gestión escolar se convierte en un componente fundamental para alcanzar los objetivos de inclusión, equidad y calidad educativa propuestos por la Reforma Educativa 2022. Este enfoque no solo se centra en la administración de los recursos y la organización de las actividades escolares, sino también en la participación activa de todos los actores educativos y en la creación de un entorno colaborativo y democrático en las instituciones educativas.

La NEM promueve una gestión escolar basada en la participación democrática y colaborativa. Esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos directores, docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, tienen un papel activo en la toma de decisiones y en la gestión de la escuela. Según la Secretaría de Educación Pública, este enfoque busca fortalecer la corresponsabilidad y la colaboración en la toma de decisiones, asegurando que las necesidades y perspectivas de todos los actores sean consideradas.

La gestión escolar bajo la NEM también enfatiza la autonomía y la responsabilidad de las escuelas para adaptar y aplicar las directrices del modelo educativo a sus contextos específicos. Las escuelas tienen la libertad para diseñar e implementar estrategias que respondan a sus realidades locales y a las necesidades particulares de sus estudiantes. La NEM busca empoderar a las instituciones educativas para que tomen decisiones informadas y asuman la responsabilidad de su propio desarrollo y mejora.¹⁰¹

La Gestión Escolar dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un componente clave para el éxito de la reforma educativa. Las características

¹⁰¹ Op. Cit.

fundamentales, como la participación democrática, la autonomía, la capacitación profesional, la gestión integral de recursos y el fomento de un clima escolar positivo, son esenciales para implementar el modelo de manera efectiva. A pesar de los desafíos que puedan surgir, abordar estos aspectos de manera integral y proactiva es crucial para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

4.7.1. El Liderazgo en el ámbito Educativo

El liderazgo en el ámbito educativo es un factor crucial para el éxito de las instituciones escolares y la mejora continua de la calidad educativa. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y las reformas educativas recientes, el papel de los líderes escolares se vuelve aún más significativo. El liderazgo efectivo no solo influye en la dirección estratégica de las escuelas, sino que también impacta en la cultura institucional, la motivación del personal, y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.7.1.1. Concepto

El liderazgo educativo es un proceso dinámico mediante el cual los líderes en el ámbito escolar, como directores, coordinadores y otros administradores, guían, inspiran y facilitan el desarrollo y la mejora de las instituciones educativas. Este tipo de liderazgo no solo implica la gestión administrativa, sino también la influencia directa sobre la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar general de la comunidad escolar.¹⁰²

El liderazgo educativo es un factor clave para el éxito de las instituciones escolares y para la mejora continua de la calidad educativa. Involucra una serie de habilidades y competencias que van desde la capacidad de desarrollar una visión estratégica hasta la gestión efectiva de recursos y la creación de un ambiente positivo e inclusivo. Los líderes educativos juegan un papel esencial en la dirección

¹⁰² Op. Cit.

de las escuelas hacia el logro de sus objetivos y en la promoción de un entorno de aprendizaje enriquecedor y efectivo para estudiantes y personal.

4.7.1.2. Definición

El liderazgo educativo se define como el proceso mediante el cual individuos en roles de liderazgo dentro de una institución educativa, como directores, coordinadores y administradores, guían, inspiran y motivan a los miembros de la comunidad escolar para alcanzar metas educativas y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este tipo de liderazgo se enfoca en dirigir la organización de manera efectiva, gestionar los recursos, implementar cambios y reformas, y fomentar un ambiente positivo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar del personal.

4.7.1.3. Modelos de Liderazgo

Existen varios modelos de liderazgo que han sido desarrollados y aplicados en diferentes contextos, incluido el ámbito educativo. Estos modelos ofrecen enfoques diversos sobre cómo los líderes pueden influir, motivar y guiar a sus equipos.¹⁰³ A continuación se describen algunos de los modelos de liderazgo más influyentes:

1. Liderazgo Transformacional

El liderazgo transformacional se centra en inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar su máximo potencial y a superar sus propios intereses por el bien del grupo. Los líderes transformacionales fomentan la innovación y el cambio mediante la comunicación de una visión inspiradora y la creación de un ambiente que promueva el desarrollo personal y profesional.

2. Liderazgo Transaccional

¹⁰³ Op. Cit.

El liderazgo transaccional se basa en un enfoque más estructurado y orientado a la tarea. Los líderes transaccionales utilizan recompensas y sanciones para motivar a los seguidores, enfocándose en el cumplimiento de tareas y objetivos específicos. Este modelo se centra en la supervisión, la organización y el desempeño

3. Liderazgo Situacional

El liderazgo situacional propone que no hay un solo estilo de liderazgo que sea efectivo en todas las situaciones. En cambio, los líderes deben adaptar su estilo en función de las necesidades del equipo y las circunstancias específicas.

4. Liderazgo Servicial

El liderazgo servicial se enfoca en servir a los demás en lugar de buscar el poder o el reconocimiento personal. Los líderes serviciales priorizan las necesidades de sus seguidores y trabajan para empoderarlos y apoyarlos en su desarrollo.

5. Liderazgo Auténtico

El liderazgo auténtico enfatiza la importancia de la transparencia, la honestidad y la coherencia en el liderazgo. Los líderes auténticos se enfocan en ser fieles a sí mismos y a sus valores, lo que ayuda a construir confianza y credibilidad con sus seguidores.

6. Liderazgo Distribuido

El liderazgo distribuido sostiene que el liderazgo no debe ser centralizado en una sola persona, sino que debe ser compartido entre varios miembros del equipo. Este enfoque promueve la participación activa y el liderazgo en todos los niveles de la organización.

7. Liderazgo Participativo

El liderazgo participativo implica la inclusión de los miembros del equipo en el proceso de toma de decisiones. Los líderes participativos buscan el input y las ideas de los seguidores, promoviendo un ambiente colaborativo donde todos tienen voz.

8. Liderazgo Carismático

El liderazgo carismático se basa en la capacidad del líder para atraer y motivar a sus seguidores a través de su personalidad y habilidades de comunicación. Los líderes carismáticos son capaces de inspirar entusiasmo y devoción mediante una presencia magnética y una visión convincente.

Cada modelo de liderazgo ofrece una perspectiva única sobre cómo los líderes pueden influir en sus seguidores y en el entorno en el que operan. La elección del modelo más adecuado puede depender del contexto específico, las metas del grupo y las características de los seguidores. Los líderes efectivos a menudo combinan elementos de diferentes modelos para adaptarse a las necesidades cambiantes y lograr un impacto positivo.

4.7.1.4 Estilos de Liderazgo

Los estilos de liderazgo son enfoques diferentes que los líderes pueden utilizar para guiar, motivar y dirigir a sus equipos. Cada estilo tiene características únicas y puede ser más o menos efectivo dependiendo del contexto, las metas y la composición del equipo. A continuación, se presentan algunos de los estilos de liderazgo más comunes:

1. Liderazgo Autocrático

Liderazgo Autocrático se caracteriza por una toma de decisiones centralizada, donde el líder tiene el control total sobre todas las decisiones y no suele consultar al equipo. Este estilo puede ser efectivo en situaciones que requieren decisiones

rápidas y claras, pero puede reducir la moral y la creatividad del equipo si se utiliza en exceso.

2. Liderazgo Democrático o Participativo

Liderazgo Democrático o Participativo implica la inclusión de los miembros del equipo en el proceso de toma de decisiones. El líder busca el input y la colaboración de los miembros del equipo, promoviendo un ambiente en el que todos tienen voz en las decisiones importantes.

3. Liderazgo Laissez-Faire

Liderazgo Laissez-Faire es un estilo en el que el líder adopta un enfoque de mínima intervención, permitiendo a los miembros del equipo tomar la mayoría de las decisiones y gestionar sus propias tareas. Este estilo puede ser efectivo con equipos altamente competentes y autónomos, pero puede llevar a la falta de dirección y coordinación si el equipo necesita más orientación.

4. Liderazgo Transformacional

Liderazgo Transformacional se centra en inspirar y motivar a los seguidores a través de una visión clara y emocionante. Los líderes transformacionales buscan promover cambios positivos, fomentar el desarrollo personal y profesional de los miembros del equipo, y crear un sentido de propósito compartido.

5. Liderazgo Transaccional

Liderazgo Transaccional se basa en la gestión y supervisión de las tareas mediante recompensas y castigos. Los líderes transaccionales establecen objetivos claros y expectativas, y utilizan incentivos para motivar a los seguidores a cumplir con estos objetivos.

6. Liderazgo Servicial

Liderazgo Servicial se enfoca en servir a los demás y en poner las necesidades del equipo por encima de las propias. Los líderes serviciales buscan apoyar y empoderar a los miembros del equipo, promoviendo un entorno de colaboración y desarrollo.

7. Liderazgo Carismático

Liderazgo Carismático se basa en la habilidad del líder para atraer y motivar a los seguidores a través de su personalidad y habilidades de comunicación. Los líderes carismáticos suelen ser apasionados y persuasivos, inspirando entusiasmo y devoción entre los miembros del equipo.

8. Liderazgo Auténtico

Liderazgo Auténtico se centra en la honestidad, la transparencia y la coherencia del líder. Los líderes auténticos son genuinos, reflexivos y actúan de acuerdo con sus valores y creencias.

9. Liderazgo Adaptativo

Liderazgo Adaptativo implica la capacidad de ajustarse y adaptarse a situaciones cambiantes y desafiantes. Los líderes adaptativos son flexibles y capaces de enfrentar problemas complejos mediante soluciones innovadoras y ajustes estratégicos.

Cada estilo de liderazgo tiene sus propias fortalezas y debilidades, y la efectividad de un estilo puede depender del contexto, las metas y la dinámica del equipo. Los líderes exitosos a menudo adaptan su estilo para satisfacer las necesidades específicas de su equipo y entorno, combinando elementos de diferentes estilos según sea necesario.

4.7.2. El Asesoramiento Pedagógico

El asesoramiento pedagógico es un proceso de apoyo y guía proporcionado a los docentes, directivos y otros profesionales educativos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en una institución educativa. Este asesoramiento puede abarcar una variedad de aspectos, incluyendo la planificación curricular, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación del desempeño y la gestión del aula.

4.7.2.1. Definición

El asesoramiento pedagógico es un proceso de apoyo y guía diseñado para mejorar la práctica educativa de los docentes y la calidad del entorno de aprendizaje en las instituciones educativas. Se enfoca en proporcionar asesoría especializada que ayuda a los educadores a desarrollar y aplicar estrategias efectivas de enseñanza, a mejorar la gestión del aula y a implementar prácticas pedagógicas innovadoras. El objetivo es potenciar el desempeño de los docentes y, en última instancia, elevar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

El asesoramiento pedagógico se define como un proceso sistemático y colaborativo en el cual un experto en educación (el asesor pedagógico) trabaja con los docentes y otros profesionales de la educación para identificar áreas de necesidad, ofrecer apoyo práctico y estratégico, y facilitar el desarrollo profesional. Este proceso implica la observación, la reflexión, la capacitación y la retroalimentación para lograr mejoras en la práctica educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.7.2.2. Modelos de asesoramiento

Los modelos de asesoramiento pedagógico ofrecen diferentes enfoques y estrategias para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional y en la mejora

de la calidad educativa. Estos modelos varían en sus métodos, objetivos y prácticas, y pueden adaptarse a las necesidades específicas de las instituciones educativas y los educadores. A continuación se describen algunos de los modelos de asesoramiento pedagógico más utilizados:

1. Modelo de Asesoramiento Clínico

El Modelo de Asesoramiento Clínico se enfoca en proporcionar apoyo individualizado a los docentes a través de la observación directa y el análisis detallado de su práctica en el aula.

2. Modelo de Asesoramiento Colaborativo

El Modelo de Asesoramiento Colaborativo se basa en una relación de igualdad y cooperación entre el asesor y el docente.

3. Modelo de Asesoramiento Basado en la Investigación

El Modelo de Asesoramiento Basado en la Investigación se centra en la integración de prácticas educativas basadas en la evidencia.

4. Modelo de Asesoramiento de Desarrollo Profesional

El Modelo de Asesoramiento de Desarrollo Profesional se enfoca en el crecimiento y la formación continua de los docentes.

5. Modelo de Asesoramiento de Coaching

El Modelo de Asesoramiento de Coaching utiliza técnicas de coaching para apoyar a los docentes en el logro de sus objetivos profesionales

6. Modelo de Asesoramiento de Aprendizaje Profesional

El Modelo de Asesoramiento de Aprendizaje Profesional se basa en el concepto de aprendizaje continuo y comunitario.

Cada modelo de asesoramiento pedagógico ofrece un enfoque diferente para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional. La elección del modelo más adecuado puede depender de las necesidades específicas del docente y del contexto educativo en el que se encuentra. Los modelos pueden ser utilizados de manera complementaria para abordar diversos aspectos del desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

4.7.2.3. Funciones de la asesoría

Las funciones de la asesoría pedagógica abarcan una variedad de roles y responsabilidades destinados a apoyar a los docentes, mejorar la calidad de la enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje efectivo. A continuación, se enlistan algunas de las funciones clave de la asesoría pedagógica:

1. Diagnóstico y Evaluación
2. Desarrollo Profesional
3. Implementación de Estrategias
4. Retroalimentación y Reflexión
5. Apoyo en la Gestión del Aula
6. Desarrollo de Recursos
7. Facilitación de la Colaboración
8. Apoyo en la Implementación de Reformas

9. Investigación y Desarrollo

Las funciones de la asesoría pedagógica son amplias y variadas, y están diseñadas para mejorar la práctica educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Al abordar diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, la

asesoría pedagógica contribuye a la creación de un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

4.7.2.4. Estrategias de la asesoría

En el ámbito educativo, el asesoramiento pedagógico desempeña un papel crucial al apoyar a los docentes y a las instituciones en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. Para lograr este objetivo, los asesores pedagógicos utilizan una variedad de estrategias diseñadas para abordar diversas necesidades y contextos educativos.

Una de las estrategias fundamentales en el asesoramiento pedagógico es la observación y evaluación de la práctica docente. Este enfoque inicial permite al asesor identificar las fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza de un docente. A través de observaciones directas en el aula, el asesor puede obtener una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas actuales y proporcionar retroalimentación específica y constructiva. Esta retroalimentación ayuda a los docentes a reflexionar sobre su práctica, identificar desafíos y trabajar en la implementación de estrategias para mejorar su efectividad en el aula.

Otra estrategia clave es el desarrollo profesional a través de la capacitación y formación continua. Los asesores organizan y facilitan talleres, cursos y seminarios enfocados en áreas específicas del conocimiento y habilidades pedagógicas. Estos eventos de desarrollo profesional no solo proporcionan nuevas técnicas y enfoques para la enseñanza, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo entre los docentes. A través de estos espacios de formación, los educadores tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos, aprender sobre nuevas metodologías y compartir experiencias con sus colegas.

El apoyo en la implementación de estrategias es otra estrategia esencial del asesoramiento pedagógico. Una vez que se han identificado las áreas de mejora y se han recibido formaciones específicas, los asesores trabajan de cerca con los docentes para aplicar nuevas metodologías y enfoques en el aula. Este proceso puede incluir la elaboración conjunta de planes de acción, la resolución de problemas en tiempo real y el ajuste de estrategias según las necesidades emergentes. El objetivo es asegurar que las nuevas prácticas se integren de manera efectiva y contribuyan a la mejora continua de la enseñanza.

Además, los asesores pedagógicos promueven la reflexión y autoevaluación entre los docentes. Fomentar la reflexión sobre la práctica pedagógica permite a los educadores evaluar su desempeño, identificar áreas de éxito y reconocer oportunidades para el crecimiento profesional. Este enfoque reflexivo es fundamental para el desarrollo continuo y la mejora de las prácticas educativas. Los asesores proporcionan herramientas y recursos para ayudar a los docentes a llevar a cabo una autoevaluación efectiva y establecer metas para su desarrollo profesional.

Finalmente, el apoyo en la gestión del aula es una estrategia crucial para el asesoramiento pedagógico. Los asesores ofrecen orientación y estrategias para mejorar la dinámica del aula, gestionar comportamientos desafiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. A través de técnicas de manejo del aula y estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes, los asesores ayudan a los docentes a crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes puedan prosperar.

En resumen, las estrategias de asesoramiento pedagógico están diseñadas para proporcionar un apoyo integral a los docentes, mejorar la calidad de la enseñanza y promover un entorno de aprendizaje eficaz. A través de la observación, el desarrollo profesional, el apoyo en la implementación, la reflexión y la gestión del

aula, el asesoramiento pedagógico contribuye significativamente al crecimiento profesional de los educadores y al éxito de los estudiantes.

4.7.3. La comunicación Asertiva en la Escuela

La comunicación asertiva en la escuela es fundamental para el desarrollo de un entorno educativo positivo y eficaz. Se trata de un estilo de comunicación que se basa en expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, manteniendo un equilibrio entre la defensa de los propios derechos y el respeto por los derechos de los demás. La comunicación asertiva no solo facilita la interacción entre docentes, estudiantes y padres, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más colaborativo y armonioso.

4.7.3.1. Definición

La comunicación asertiva se define como un estilo de comunicación en el que una persona expresa sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, sin dejar de considerar y respetar los derechos y opiniones de los demás. La comunicación asertiva busca establecer un equilibrio entre la autoafirmación y el respeto por los demás, facilitando una interacción efectiva y constructiva.

4.7.3.2. Importancia de la comunicación asertiva en la Escuela

En el entorno escolar, la comunicación asertiva juega un papel crucial en la resolución de conflictos y en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Para los docentes, adoptar una comunicación asertiva les permite expresar sus expectativas, brindar retroalimentación y manejar comportamientos de manera efectiva sin recurrir a la agresividad o a la sumisión. De este modo, los

profesores pueden establecer una autoridad respetuosa en el aula, fomentar un clima de respeto mutuo y mejorar la cooperación entre los estudiantes.

4.7.3.3. Técnicas de comunicación asertiva

Una estrategia clave en la comunicación asertiva es el uso de mensajes en primera persona. Esto implica expresar pensamientos y sentimientos desde una perspectiva personal, evitando acusaciones o generalizaciones. Por ejemplo, en lugar de decir "Siempre interrumpes", un mensaje asertivo sería "Me siento frustrado cuando interrumpes porque no puedo terminar de explicar mis ideas". Este enfoque reduce la posibilidad de que el receptor se sienta atacado y facilita una conversación más abierta y productiva.

Otra estrategia es la escucha activa. La escucha activa implica prestar atención plena al interlocutor, mostrando interés genuino en lo que dice y respondiendo de manera reflexiva. En el contexto escolar, esto significa que los docentes deben escuchar atentamente a sus estudiantes, comprender sus perspectivas y responder de manera empática. La escucha activa no solo ayuda a resolver conflictos de manera más efectiva, sino que también fortalece las relaciones y construye confianza entre los miembros de la comunidad educativa.

La gestión de emociones también es una parte integral de la comunicación asertiva. Los docentes y estudiantes deben aprender a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, evitando que estas interfieran negativamente en la comunicación. Técnicas como la respiración profunda y la toma de un breve descanso pueden ayudar a manejar emociones intensas y a mantener una actitud calma durante las interacciones difíciles.

Las técnicas de comunicación asertiva son herramientas prácticas que facilitan la expresión clara y respetuosa de pensamientos, sentimientos y necesidades. Estas

técnicas son esenciales para mantener relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

Ayudan a expresar ideas y sentimientos de manera efectiva mientras se mantiene el respeto por los demás. Estas herramientas no solo mejoran la calidad de las interacciones interpersonales, sino que también facilitan la resolución de conflictos y la creación de un entorno de comunicación más positivo y colaborativo.

4.8. La Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es un concepto fundamental que se refiere a la capacidad de entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás de manera efectiva. Popularizado por el psicólogo Daniel Goleman en su libro *Inteligencia Emocional*¹⁰⁴ esta habilidad es crucial para el bienestar personal y el éxito en diversos ámbitos de la vida.

En esencia, la inteligencia emocional incluye la capacidad de conciencia emocional, que es el primer paso para comprender nuestras emociones. Esto implica reconocer lo que estamos sintiendo en un momento dado y cómo esas emociones influyen en nuestro pensamiento y comportamiento. Ser consciente de nuestras emociones nos ayuda a entender cómo nos afectan y cómo podemos responder de manera más adecuada a diferentes situaciones.

Otro componente vital es la regulación emocional, que se refiere a nuestra habilidad para manejar y controlar nuestras emociones. Esta capacidad nos permite calmar nuestros sentimientos cuando estamos alterados, manejar el estrés y mantener una actitud positiva, incluso en circunstancias adversas. La regulación emocional también abarca la expresión adecuada de nuestras emociones, evitando que se vuelvan destructivas o desproporcionadas.

¹⁰⁴ Op. Cit.

La empatía es otro aspecto esencial de la inteligencia emocional. La empatía nos permite comprender y compartir los sentimientos de los demás, facilitando una conexión más profunda y genuina con quienes nos rodean. Al practicar la empatía, no solo respondemos con comprensión y apoyo a las necesidades y emociones de los demás, sino que también fomentamos relaciones interpersonales más saludables y satisfactorias.

En el ámbito de las habilidades sociales, la inteligencia emocional se manifiesta en nuestra capacidad para interactuar eficazmente con los demás. Esto incluye habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Las personas con alta inteligencia emocional suelen ser mejores en el establecimiento y mantenimiento de relaciones, y en la creación de un ambiente de trabajo colaborativo y positivo.

La motivación personal es otro componente crucial de la inteligencia emocional. Esta habilidad nos permite utilizar nuestras emociones para alcanzar metas y mantener el impulso hacia el éxito. Las personas emocionalmente inteligentes establecen objetivos claros, superan obstáculos y mantienen un sentido de propósito y dirección, lo que les ayuda a lograr un equilibrio y satisfacción en sus vidas.

El desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso continuo que se puede mejorar mediante la auto-reflexión, la educación y la práctica consciente. Reflexionar sobre nuestras emociones y comportamientos, practicar la empatía hacia los demás y aprender técnicas de regulación emocional, como la meditación y la respiración profunda, son formas efectivas de fortalecer nuestra inteligencia emocional. Además, trabajar en nuestras habilidades sociales, como la comunicación y la resolución de conflictos, también contribuye al desarrollo de esta habilidad.

Es una capacidad esencial que afecta tanto la vida personal como profesional. Al desarrollar y aplicar la inteligencia emocional, las personas pueden mejorar su bienestar general, construir relaciones más efectivas y alcanzar sus objetivos con mayor éxito. La habilidad para manejar nuestras emociones y entender las emociones de los demás contribuye a una vida más equilibrada y satisfactoria.

4.8.1. Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional ha evolucionado significativamente desde sus primeras formulaciones hasta convertirse en una parte integral de la psicología y el desarrollo personal contemporáneo. Su origen se encuentra en el estudio de las emociones y su impacto en el comportamiento humano, y ha sido influenciado por varios campos del conocimiento, incluyendo la psicología, la neurociencia y la educación.

El concepto de inteligencia emocional puede rastrearse hasta principios del siglo XX, aunque no se usaba el término "inteligencia emocional" en ese entonces. Las primeras exploraciones sobre la relación entre emociones y comportamiento se encuentran en el trabajo de Charles Darwin con su estudio sobre la expresión de las emociones en los seres humanos y los animales. Darwin propuso que las emociones juegan un papel crucial en la adaptación y la supervivencia, un concepto fundamental que subyace en la inteligencia emocional moderna.

En la década de 1920, el psicólogo Edward Thorndike introdujo el término "inteligencia social"¹⁰⁵, que se refería a la capacidad de entender y gestionar las emociones de uno mismo y de los demás. Este concepto se considera una piedra angular en la evolución de la inteligencia emocional, ya que sentó las bases para la investigación futura en el área de las habilidades emocionales y sociales.

¹⁰⁵ Op. Cit.

El término "inteligencia emocional" como tal fue acuñado más tarde por Peter Salovey y John Mayer en 1990. Estos psicólogos propusieron que la inteligencia emocional es una forma de inteligencia que involucra la capacidad de percibir, usar, comprender y manejar las emociones de manera efectiva. Salovey y Mayer definieron la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten a una persona manejar sus propias emociones y las de los demás de manera adaptativa y eficaz.

El trabajo de Salovey y Mayer fue fundamental para establecer una base teórica sólida para la inteligencia emocional, destacando la importancia de estas habilidades en la adaptación y el éxito en diversas áreas de la vida. Su investigación ayudó a promover la idea de que las emociones no solo influyen en nuestra experiencia subjetiva, sino que también tienen un impacto significativo en nuestras capacidades cognitivas y sociales.

La popularización del concepto de inteligencia emocional se debe en gran medida al psicólogo Daniel Goleman, quien en 1995 publicó el libro *Inteligencia Emocional*. Este libro llevó el concepto a un público más amplio y subrayó la importancia de la inteligencia emocional en el éxito personal y profesional. Goleman argumentó que la inteligencia emocional¹⁰⁶ es un predictor más potente de éxito y bienestar que el coeficiente intelectual (CI) tradicional. Su trabajo contribuyó a una mayor aceptación del concepto y a su integración en áreas como la educación, el liderazgo y la psicología organizacional.

Goleman identificó cinco competencias principales dentro de la inteligencia emocional: la conciencia de uno mismo, la regulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la motivación. Estas competencias se han convertido en un

¹⁰⁶ Op. Cit.

marco ampliamente aceptado para evaluar y desarrollar la inteligencia emocional en diversos contextos.

En las décadas siguientes, la investigación en inteligencia emocional ha avanzado significativamente, incorporando descubrimientos de la neurociencia y la psicología cognitiva. Los estudios han demostrado que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con el bienestar mental y físico, así como con el desempeño en el trabajo y las relaciones interpersonales.

El campo de la inteligencia emocional también ha visto la incorporación de modelos y herramientas prácticas para su evaluación y desarrollo, como el Emotional Quotient Inventory (EQ-i) desarrollado por Reuven Bar-On, y el modelo de habilidad de Salovey y Mayer. Estos instrumentos permiten una evaluación más precisa de las competencias emocionales y ofrecen estrategias para su mejora en contextos educativos, laborales y clínicos.

La inteligencia emocional ha recorrido un largo camino desde sus primeras formulaciones teóricas hasta convertirse en un concepto ampliamente reconocido y valorado. Su evolución refleja un creciente reconocimiento de la importancia de las emociones en la adaptación y el éxito humano, y ha llevado al desarrollo de herramientas y estrategias para fomentar y medir estas habilidades esenciales. La inteligencia emocional sigue siendo un área de investigación activa, con un impacto significativo en la comprensión del comportamiento humano y en la mejora de la calidad de vida.

4.8.2. Definición de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás, de manera efectiva. Este concepto, popularizado por el psicólogo Daniel Goleman, destaca la

importancia de las habilidades emocionales en el éxito personal y profesional. La inteligencia emocional incluye competencias como la auto-conciencia, que permite identificar nuestras emociones y su impacto en nuestro comportamiento; la auto-regulación, que implica manejar nuestras emociones de forma saludable; y la empatía, que facilita la comprensión de las emociones ajenas. Estas habilidades son cruciales para establecer relaciones interpersonales efectivas, tomar decisiones acertadas y mantener el bienestar emocional.

Además, la inteligencia emocional influye significativamente en nuestra capacidad para enfrentar desafíos y gestionar el estrés. Al desarrollar habilidades emocionales, las personas pueden mejorar su capacidad para resolver conflictos, colaborar con otros y mantener un equilibrio emocional, incluso en situaciones adversas. La inteligencia emocional no solo afecta nuestras interacciones sociales, sino que también impacta en el rendimiento académico y profesional, haciendo que la capacidad de manejar las emociones sea un factor determinante en el éxito y la satisfacción personal. En definitiva, la inteligencia emocional proporciona herramientas valiosas para navegar en el complejo paisaje de las relaciones humanas y el autocuidado.

4.8.3. Modelos de inteligencia emocional

La inteligencia emocional se ha desarrollado a través de diversos modelos que explican cómo las habilidades emocionales influyen en el comportamiento humano. Entre estos modelos, uno de los más influyentes es el modelo de habilidades propuesto por Peter Salovey y John Mayer. Este enfoque conceptualiza la inteligencia emocional como una capacidad que puede ser medida y desarrollada. Según Salovey y Mayer, la inteligencia emocional abarca cuatro habilidades fundamentales: la percepción y expresión de emociones, la facilitación del pensamiento mediante las emociones, la comprensión de las emociones y la regulación emocional. Estas habilidades permiten a las personas identificar sus

propias emociones y las de los demás, utilizarlas para mejorar el pensamiento y la toma de decisiones, y regularlas de manera efectiva para adaptarse a diferentes situaciones.

Otro modelo prominente es el modelo de competencias emocionales de Daniel Goleman, que amplía el concepto al introducir competencias específicas que los individuos deben desarrollar para manejar sus emociones de manera efectiva. Goleman identifica cinco áreas clave: la auto-conciencia, la auto-regulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. En su visión, la auto-conciencia implica tener un entendimiento claro de nuestras emociones y sus efectos, mientras que la auto-regulación se centra en la capacidad de controlar y dirigir nuestras emociones de manera constructiva. La motivación se refiere a la capacidad de utilizar nuestras emociones para alcanzar metas, la empatía es la habilidad de reconocer y entender los sentimientos de los demás, y las habilidades sociales se relacionan con la capacidad de gestionar las relaciones interpersonales de manera efectiva. Goleman sugiere que desarrollar estas competencias puede mejorar significativamente la calidad de las interacciones y el rendimiento en diversas áreas de la vida.

4.8.4. La inteligencia emocional en la educación en México

La inteligencia emocional juega un papel crucial en la educación en México, al igual que en muchas otras partes del mundo. En el contexto educativo mexicano, el enfoque en la inteligencia emocional ha ganado relevancia debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su bienestar personal como en su rendimiento académico.

En las escuelas mexicanas, la inteligencia emocional se ha integrado gradualmente en los programas educativos para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y fomentar un ambiente

de aprendizaje positivo. Este enfoque no solo mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentar el estrés y los desafíos académicos, sino que también contribuye a una mejor convivencia escolar y a una reducción de conflictos y problemas de disciplina.

La implementación de programas de educación emocional en México busca proporcionar a los estudiantes herramientas para la auto-regulación y la empatía, lo que puede mejorar significativamente su comportamiento y actitud en el aula. Estos programas a menudo incluyen actividades y estrategias diseñadas para desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Además, al fortalecer la inteligencia emocional, los estudiantes pueden experimentar una mayor motivación y un mejor rendimiento académico, ya que aprenden a manejar las frustraciones y a establecer metas claras.

Por otro lado, la integración de la inteligencia emocional en la educación también plantea desafíos. Es esencial capacitar a los docentes para que puedan implementar efectivamente estrategias de educación emocional en sus prácticas diarias. Los profesores deben estar preparados para reconocer y apoyar las necesidades emocionales de sus estudiantes, y para crear un ambiente que promueva el desarrollo emocional junto con el académico.

4.8.4.1. La inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria

La inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria es fundamental para su desarrollo integral y éxito académico. Durante esta etapa crucial de la adolescencia, los jóvenes atraviesan cambios emocionales significativos y enfrentan múltiples desafíos académicos y sociales. El desarrollo de habilidades emocionales no solo facilita la adaptación a estos cambios, sino que también mejora su desempeño escolar y bienestar general.

En el contexto de la educación secundaria, los estudiantes comienzan a experimentar una mayor presión académica y social. La inteligencia emocional ayuda a los adolescentes a gestionar el estrés asociado con los exámenes, las expectativas de los padres y la competencia entre compañeros. A través de la auto-regulación, los jóvenes aprenden a manejar sus emociones de manera constructiva, evitando reacciones impulsivas y desarrollando estrategias para afrontar situaciones difíciles con calma y resiliencia.

La capacidad de auto-conciencia permite a los estudiantes identificar y comprender sus propias emociones, lo que es esencial para la autoevaluación y la toma de decisiones. Al estar conscientes de sus emociones, los adolescentes pueden establecer metas realistas y motivarse para alcanzarlas. La empatía, por su parte, juega un rol importante en la interacción social. Fomentar la empatía en los estudiantes de secundaria les ayuda a comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás, lo que promueve relaciones interpersonales saludables y una atmósfera escolar positiva.

Los programas de educación emocional en las escuelas secundarias están diseñados para desarrollar estas competencias. A través de actividades que enseñan habilidades de comunicación, resolución de conflictos y toma de decisiones, los estudiantes aprenden a aplicar sus habilidades emocionales en situaciones reales. Estos programas también suelen incluir técnicas para mejorar la auto-regulación emocional, como la meditación y la reflexión, que pueden ayudar a los adolescentes a manejar mejor el estrés y las frustraciones.

Además, la integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar también implica capacitar a los docentes para que reconozcan y apoyen las necesidades emocionales de sus estudiantes. Los profesores que comprenden la importancia de la inteligencia emocional pueden crear un ambiente de aprendizaje más

inclusivo y comprensivo, facilitando el desarrollo emocional y académico de sus alumnos.

4.8.5. La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia y el buen trato

La inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales, fundamentales para la convivencia y el buen trato en cualquier entorno, especialmente en el contexto educativo. Este tipo de inteligencia, que incluye la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, facilita la formación de relaciones interpersonales saludables y el establecimiento de un ambiente de respeto y colaboración.

En primer lugar, la auto-conciencia es un componente esencial de la inteligencia emocional que contribuye al desarrollo de habilidades sociales. Al estar en sintonía con sus propias emociones, las personas pueden entender mejor sus reacciones y cómo estas afectan sus interacciones con los demás. Esta comprensión permite una mayor empatía, ya que se vuelve más fácil reconocer y respetar las emociones y perspectivas de los demás. Por ejemplo, un estudiante que es consciente de sus propias frustraciones puede ser más sensible a las dificultades de sus compañeros y responder de manera más comprensiva y solidaria.

La auto-regulación, otro aspecto clave de la inteligencia emocional, es fundamental para mantener un buen trato y una convivencia armoniosa. La capacidad de gestionar y controlar las emociones, como la ira o la ansiedad, permite a las personas manejar conflictos de manera constructiva. En lugar de reaccionar de manera impulsiva o negativa ante un desacuerdo, una persona emocionalmente inteligente puede abordar la situación con calma y buscar soluciones pacíficas. Esta habilidad no solo mejora la resolución de conflictos, sino que también contribuye a crear un ambiente más positivo y respetuoso.

La empatía, una competencia central de la inteligencia emocional, permite a los individuos conectar con los sentimientos de los demás, fomentando relaciones interpersonales más profundas y significativas. Al comprender las emociones y necesidades de los demás, se puede ofrecer apoyo adecuado y actuar de manera considerada. En un entorno educativo, por ejemplo, los estudiantes que desarrollan empatía son más propensos a colaborar eficazmente, ayudar a sus compañeros y crear una cultura de apoyo mutuo.

Finalmente, las habilidades sociales, que incluyen la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo, se benefician enormemente de una alta inteligencia emocional. Las personas con buenas habilidades sociales pueden expresar sus emociones y pensamientos de manera clara y respetuosa, mientras que también escuchan y responden adecuadamente a los demás. Esto fomenta un entorno de cooperación y entendimiento, facilitando la convivencia y el buen trato en cualquier grupo o comunidad.

4.8.6. La inteligencia emocional y su influencia en el bienestar personal y la salud mental

La inteligencia emocional tiene un impacto profundo en el bienestar personal y la salud mental, desempeñando un papel crucial en cómo las personas manejan sus emociones y enfrentan los desafíos de la vida. Esta habilidad no solo afecta la forma en que interactuamos con los demás, sino también cómo nos percibimos a nosotros mismos y cómo respondemos a las situaciones estresantes.

En primer lugar, la auto-conciencia, que es la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones, permite a las personas identificar sus sentimientos y entender cómo estos afectan su bienestar general. Al ser conscientes de sus emociones, las personas pueden desarrollar estrategias para gestionar el estrés y evitar que las emociones negativas, como la ansiedad o la

tristeza, interfieran con su vida diaria. Por ejemplo, una persona que reconoce que está experimentando estrés puede tomar medidas proactivas para reducir su carga, como practicar técnicas de relajación o buscar apoyo emocional, lo que contribuye a una mejor salud mental.

La auto-regulación, otro componente fundamental de la inteligencia emocional, ayuda a las personas a manejar sus emociones de manera constructiva. La capacidad de controlar y ajustar las respuestas emocionales ante situaciones difíciles es esencial para prevenir que las emociones negativas se vuelvan abrumadoras. La auto-regulación permite a los individuos mantener la calma en momentos de crisis, gestionar la ira y evitar comportamientos impulsivos que podrían perjudicar su bienestar. Al mantener el control emocional, las personas pueden enfrentar los desafíos de manera más efectiva y preservar su salud mental.

La empatía, la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, también juega un papel importante en el bienestar personal. La empatía fomenta relaciones interpersonales saludables, proporcionando un sentido de conexión y apoyo social. Estas relaciones son fundamentales para la salud mental, ya que el apoyo emocional y social puede actuar como un amortiguador contra el estrés y la depresión. Al cultivar la empatía, las personas no solo mejoran sus interacciones con los demás, sino que también crean una red de apoyo que puede ayudarles a enfrentar dificultades y mejorar su calidad de vida.

Además, la motivación personal derivada de una alta inteligencia emocional permite a las personas establecer y alcanzar metas significativas, lo que contribuye a un sentido de logro y satisfacción. La capacidad de utilizar las emociones como motor para la acción y la consecución de objetivos es crucial para el bienestar. Las personas que están motivadas y comprometidas con sus metas personales tienden

a experimentar una mayor satisfacción y equilibrio emocional, ya que sienten que están avanzando hacia lo que valoran

4.8.7. La inteligencia emocional y su influencia en el desempeño escolar

La inteligencia emocional tiene una influencia significativa en el desempeño escolar, afectando cómo los estudiantes manejan el estrés académico, interactúan con sus compañeros y enfrentan desafíos educativos. La capacidad de gestionar las emociones de manera efectiva puede mejorar la concentración, la motivación y las habilidades sociales, elementos clave para el éxito académico.

En primer lugar, la auto-conciencia es crucial para el desempeño escolar. Los estudiantes que son conscientes de sus emociones pueden identificar cómo el estrés, la ansiedad o la frustración afectan su rendimiento académico. Esta auto-conciencia les permite tomar medidas proactivas para mejorar su bienestar, como desarrollar técnicas de estudio más efectivas o buscar apoyo cuando lo necesiten. Por ejemplo, un estudiante que reconoce que la ansiedad antes de los exámenes afecta su capacidad para concentrarse puede utilizar estrategias de relajación para manejar ese estrés, lo que puede resultar en un mejor desempeño en las pruebas.

La auto-regulación también juega un papel vital en el éxito académico. Los estudiantes que pueden controlar sus emociones son más capaces de mantener la calma durante situaciones estresantes, como exámenes o presentaciones. Esta capacidad para manejar las emociones negativas ayuda a evitar distracciones y mantiene la concentración en las tareas académicas. La auto-regulación también facilita la gestión del tiempo y el establecimiento de prioridades, permitiendo a los estudiantes organizarse mejor y cumplir con sus responsabilidades escolares de manera más efectiva.

La empatía contribuye a un ambiente escolar positivo al mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores. Los estudiantes que desarrollan

empatía pueden entender y respetar las emociones de sus compañeros, lo que fomenta un clima de colaboración y apoyo mutuo. Esta capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás facilita la cooperación en proyectos grupales y la participación en actividades escolares, creando un entorno que favorece el aprendizaje y el desarrollo académico.

La motivación, como parte de la inteligencia emocional, es esencial para el desempeño escolar. Los estudiantes emocionalmente inteligentes son capaces de utilizar sus emociones para establecer y alcanzar metas académicas. La capacidad de motivarse a sí mismos para superar desafíos y mantenerse enfocados en sus objetivos escolares puede mejorar significativamente su rendimiento. La motivación intrínseca, impulsada por una comprensión clara de las propias metas y valores, también puede aumentar la persistencia y el compromiso con el aprendizaje.

En resumen, la inteligencia emocional influye en el desempeño escolar al mejorar la auto-conciencia, la auto-regulación, la empatía y la motivación de los estudiantes. Estas habilidades permiten a los jóvenes manejar el estrés, mantener la concentración, colaborar eficazmente con otros y mantenerse motivados para alcanzar sus objetivos académicos. Integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno educativo puede, por lo tanto, no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover una experiencia escolar más positiva y enriquecedora.

4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

Democracia y ciudadanía son conceptos interrelacionados que forman la base de la participación y el funcionamiento de las sociedades modernas. La democracia es un sistema de gobierno en el que el poder reside en el pueblo, quien ejerce su soberanía a través de procesos electorales y la participación activa en la toma de

decisiones. La ciudadanía, por otro lado, es el estatus de pertenencia a una nación o estado que conlleva derechos y responsabilidades, incluyendo el derecho a votar, a ser elegido para cargos públicos y a participar en la vida política y social.

En una democracia, la participación ciudadana es fundamental para el funcionamiento adecuado del sistema. Los ciudadanos tienen la responsabilidad de informarse sobre los asuntos públicos, participar en elecciones y expresar sus opiniones sobre las políticas y decisiones gubernamentales. La democracia se basa en el principio de que todos los ciudadanos tienen un papel en la configuración de las leyes y políticas que afectan sus vidas. A través de mecanismos como el voto, los referendos y la participación en debates públicos, los ciudadanos pueden influir en la dirección que toma su país y asegurarse de que el gobierno refleje sus intereses y valores.

La ciudadanía en una democracia implica mucho más que simplemente votar. Conlleva un compromiso activo con la comunidad y una participación continua en los asuntos públicos. Los ciudadanos deben cumplir con sus responsabilidades, como respetar las leyes, contribuir al bienestar común y involucrarse en actividades que promuevan el bien social. Además, la ciudadanía incluye el derecho a la igualdad ante la ley y la protección de derechos fundamentales, lo que permite a los individuos vivir en una sociedad donde se respetan y garantizan sus derechos humanos y libertades.

4.9.1. Formación cívica y ética en secundaria, tercer grado

La Formación Cívica y Ética en el tercer grado de secundaria juega un papel crucial en el desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y conscientes. Este área del currículo tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y participar

activamente en la vida democrática, así como para cultivar valores y habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y éticas en su vida cotidiana.

En esta etapa educativa, los alumnos exploran en profundidad los derechos fundamentales y las responsabilidades asociadas con la ciudadanía. A través de la discusión de temas como la igualdad, la justicia y el respeto, los estudiantes aprenden a apreciar cómo sus acciones impactan a la sociedad y la importancia de garantizar los derechos de los demás. Este conocimiento no solo les ayuda a entender mejor el marco legal y social en el que viven, sino que también les enseña a ser ciudadanos activos y comprometidos.

La ética y la moralidad son también componentes centrales del currículo de Formación Cívica y Ética. Los estudiantes reflexionan sobre valores fundamentales como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, analizando situaciones que presentan dilemas éticos para desarrollar su capacidad de juicio crítico. Esta reflexión les permite tomar decisiones que están en consonancia con principios éticos sólidos y les prepara para enfrentar los desafíos morales que puedan surgir en su vida personal y profesional.

El entendimiento del funcionamiento de las instituciones democráticas y los procesos electorales es otro aspecto clave de la formación. A través de este conocimiento, los estudiantes comprenden cómo opera el sistema político y la importancia de participar en la vida cívica. Esta formación les anima a involucrarse en su comunidad y a reconocer la influencia que pueden tener en la toma de decisiones que afectan su entorno, promoviendo una participación ciudadana activa y responsable.

Además, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva son habilidades esenciales que se abordan en esta materia. Los estudiantes aprenden a manejar desacuerdos de manera constructiva y a trabajar en equipo para encontrar

soluciones justas y equilibradas. Este enfoque no solo mejora sus habilidades interpersonales, sino que también contribuye a un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

4.9.2. La democracia

La democracia es un sistema de gobierno en el cual el poder reside en el pueblo, quienes toman decisiones a través de mecanismos participativos como elecciones, referendos y asambleas. Su esencia radica en la idea de que la soberanía pertenece a los ciudadanos, quienes tienen la capacidad y el derecho de influir en la dirección política y en la formulación de leyes que afectan su vida cotidiana. Este principio de gobierno por el pueblo se basa en el respeto a los derechos individuales, la igualdad ante la ley y la transparencia en la administración pública.

4.9.2.1. La democracia como forma de gobierno

La democracia es un sistema de gobierno que busca reflejar la voluntad del pueblo mediante la participación activa y el respeto a los derechos fundamentales. Su eficacia depende de la implementación de procesos electorales justos, la protección de las libertades individuales y el compromiso de los ciudadanos con el bienestar común. Aunque enfrenta desafíos, la democracia ofrece un marco para la gobernabilidad inclusiva y la protección de los derechos humanos, promoviendo una sociedad en la que todos tengan una voz en la toma de decisiones que afectan su vida.

4.9.2.2. La democracia como forma de vida

La democracia no solo se manifiesta como una forma de gobierno, sino que también puede considerarse una forma de vida que abarca valores y prácticas cotidianas. Como forma de vida, la democracia se extiende más allá de los procesos electorales y las instituciones gubernamentales para influir en la manera

en que las personas interactúan, toman decisiones y resuelven conflictos en su vida diaria. Este enfoque promueve la participación activa, el respeto mutuo y la cooperación en diversos aspectos de la vida comunitaria y personal.

Vivir en una democracia implica adoptar principios de igualdad y respeto por las diferencias. En una democracia verdadera, cada persona tiene derecho a expresar sus opiniones y a ser escuchada, independientemente de su origen, género, religión o estatus social. Este respeto por la diversidad y el diálogo abierto fomenta una cultura de tolerancia y entendimiento, donde se valoran las perspectivas y experiencias de cada individuo. La igualdad de oportunidades y la no discriminación son valores centrales que reflejan el compromiso con la dignidad y los derechos de todas las personas.

4.9.3. La ciudadanía

La ciudadanía es el estatus de pertenencia a una nación o estado que conlleva una serie de derechos y responsabilidades que permiten a los individuos participar en la vida política, social y económica de su país. Este concepto es fundamental para el funcionamiento de cualquier sistema democrático, ya que define el papel de las personas en la sociedad y su relación con el gobierno y con otros ciudadanos.

Como concepto, la ciudadanía incluye una variedad de derechos y responsabilidades. Entre los derechos se encuentran la libertad de expresión, el derecho al voto y la protección bajo la ley. Estos derechos permiten a los ciudadanos expresar sus opiniones, influir en la selección de sus líderes y estar protegidos contra abusos y discriminación. La ciudadanía también conlleva responsabilidades, como cumplir con las leyes, participar en las elecciones y contribuir al bienestar común. Estas responsabilidades ayudan a asegurar que todos los ciudadanos contribuyan al funcionamiento y la estabilidad de la sociedad.

4.9.3.1. Dimensiones conceptuales de la ciudadanía

La ciudadanía es un concepto multifacético que abarca varias dimensiones esenciales que definen el papel de los individuos en su sociedad y en sus instituciones políticas. Cada una de estas dimensiones ofrece una perspectiva única sobre cómo los ciudadanos interactúan con su comunidad y cómo cumplen con sus responsabilidades y derechos.

En primer lugar, la dimensión jurídica de la ciudadanía se centra en los derechos y deberes que los ciudadanos tienen bajo el marco legal de su país. Este aspecto incluye derechos fundamentales como la libertad de expresión, el derecho al voto y el acceso a servicios públicos, que son garantizados por la constitución y las leyes. Al mismo tiempo, esta dimensión conlleva responsabilidades como respetar las leyes, pagar impuestos y cumplir con los deberes cívicos. La dimensión jurídica establece un marco dentro del cual los ciudadanos pueden ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones, asegurando que todos estén sujetos a las mismas normas y protecciones.

Por otro lado, la dimensión política de la ciudadanía se refiere a la participación activa en la vida política y en el proceso de toma de decisiones. Esta participación incluye el derecho a votar en elecciones, a postularse para cargos públicos y a involucrarse en la formulación y supervisión de políticas. La dimensión política permite a los ciudadanos influir en las decisiones que afectan su comunidad y su país, promoviendo la representación democrática y la rendición de cuentas. A través de la participación política, los ciudadanos pueden contribuir al desarrollo de políticas que reflejen sus intereses y necesidades, y asegurar que el gobierno responda a sus expectativas.

La dimensión social, por su parte, está relacionada con la implicación en la vida comunitaria y la responsabilidad hacia el bienestar común. Los ciudadanos tienen

el deber de contribuir al desarrollo social y de apoyar a su comunidad. Esto puede manifestarse en la participación en actividades comunitarias, el voluntariado y la colaboración en la resolución de problemas sociales. La dimensión social promueve un sentido de solidaridad y cohesión, resaltando la importancia de trabajar juntos para mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la sociedad y fortalecer los lazos comunitarios.

Finalmente, la dimensión cultural de la ciudadanía se enfoca en la identidad compartida y en los valores que unen a los ciudadanos. Incluye el respeto y la apreciación de la diversidad cultural, así como la promoción de valores y tradiciones que refuerzan el tejido social. Además, esta dimensión implica el derecho y la responsabilidad de preservar y promover el patrimonio cultural, participando activamente en la vida cultural y educativa de la comunidad. La dimensión cultural fortalece la identidad común y la cohesión social, creando un sentido de pertenencia y de conexión con la historia y las tradiciones de la sociedad.

Cada una de estas dimensiones contribuye a una comprensión integral de la ciudadanía. La dimensión jurídica establece el marco para ejercer derechos y cumplir deberes, la dimensión política enfatiza la importancia de la participación activa, la dimensión social refuerza el compromiso con el bienestar colectivo, y la dimensión cultural fortalece la identidad y cohesión social. Juntas, estas dimensiones forman la base para una ciudadanía plena y activa, que permite a los individuos participar de manera significativa en la vida democrática y contribuir al desarrollo de una sociedad equitativa y cohesionada.

4.9.3.2. La ciudadanía global

La ciudadanía global es un concepto que va más allá de las fronteras nacionales y busca la integración de los individuos en una comunidad global, donde se reconocen y se valoran tanto los derechos como las responsabilidades a nivel

mundial. Este concepto refleja la idea de que, en un mundo cada vez más interconectado, las acciones y decisiones de las personas tienen un impacto que trasciende los límites nacionales, y por lo tanto, cada individuo tiene un papel en la promoción del bienestar global y en la solución de problemas que afectan a la humanidad en su conjunto.

Vivir como ciudadano global implica una conciencia de las interconexiones entre diferentes regiones y culturas. Los ciudadanos globales entienden que los desafíos globales, como el cambio climático, la pobreza, las pandemias y los conflictos internacionales, requieren soluciones colaborativas que involucren a personas de diversas partes del mundo. Esta perspectiva fomenta un sentido de responsabilidad compartida y de solidaridad con los demás, independientemente de las diferencias culturales o geográficas. Así, ser un ciudadano global significa reconocer y actuar en función de que nuestras acciones tienen efectos que pueden influir en la vida de personas en todo el planeta.

En términos de derechos y responsabilidades, la ciudadanía global promueve la idea de que todos los seres humanos tienen derechos fundamentales que deben ser respetados y protegidos, independientemente de su origen o lugar de residencia. Esto incluye el derecho a la educación, a la salud, a la seguridad y a la igualdad. A nivel global, los ciudadanos tienen la responsabilidad de defender estos derechos y de contribuir a su promoción. También implica el compromiso de actuar de manera ética y responsable en el ámbito global, apoyando políticas y prácticas que promuevan la justicia social, la paz y el desarrollo sostenible.

4.9.3.3. La ciudadanía que pretende la NEM

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en México tiene una visión integral de lo que significa la ciudadanía, buscando que la educación no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también forme a los estudiantes como ciudadanos activos y responsables. En este enfoque, la SEP

pretende que los alumnos desarrollen un entendimiento profundo de sus roles y responsabilidades dentro de una sociedad democrática, inclusiva y participativa.

En primer lugar, la SEP promueve la formación en valores democráticos como una parte esencial del currículo educativo. Este enfoque busca que los estudiantes comprendan y valoren principios fundamentales como el respeto a los derechos humanos, la igualdad, y la justicia. Al integrar estos valores en la enseñanza diaria, se pretende preparar a los jóvenes para ser participantes activos en la vida política y social, inculcándoles el respeto por las normas y la importancia de contribuir al bienestar común.

Además, la educación cívica y ética ocupa un lugar central en la propuesta de la SEP. Este componente del currículo se centra en enseñar a los estudiantes sobre la Constitución, sus derechos y deberes como ciudadanos, y el funcionamiento de las instituciones democráticas. Al comprender estos aspectos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades para tomar decisiones informadas y participar de manera efectiva en la sociedad.

Otro aspecto clave es la participación y la responsabilidad social, que la SEP fomenta a través de actividades comunitarias y proyectos escolares. Al involucrarse en su comunidad y contribuir a la resolución de problemas sociales, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y de responsabilidad hacia su entorno. Esta participación activa ayuda a construir una ciudadanía más comprometida y proactiva, que no solo se limita a la esfera académica, sino que se extiende a la vida diaria y a la comunidad.

La inclusión y la diversidad también son fundamentales en la visión de la SEP. La educación debe reflejar y valorar la riqueza cultural, étnica y social de México. Al enseñar a los estudiantes a interactuar de manera respetuosa y equitativa con personas de diferentes orígenes, la SEP busca promover un ambiente educativo

que respete y celebre la diversidad, preparando a los jóvenes para vivir y trabajar en una sociedad diversa.

Finalmente, la SEP pone énfasis en el desarrollo de competencias para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Estas habilidades son esenciales para que los ciudadanos puedan participar de manera efectiva en la sociedad y tomar decisiones que tengan un impacto positivo en su vida y en su comunidad. La formación en estas competencias ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos y a contribuir de manera constructiva a su entorno.

4.9.3.4. Competencias o habilidades ciudadanas que deben desarrollar los ciudadanos de acuerdo con la NEM

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), como parte del enfoque educativo reformado en México, pone un énfasis particular en el desarrollo de competencias o habilidades ciudadanas que buscan preparar a los estudiantes no solo en aspectos académicos, sino también como miembros activos y responsables de la sociedad. Estas competencias están orientadas a fortalecer la participación democrática, la cohesión social y el bienestar común. A continuación, se describen las principales habilidades ciudadanas que la NEM pretende desarrollar:

La responsabilidad cívica es una competencia clave que la NEM promueve en sus estudiantes. Esto implica que los jóvenes aprendan a cumplir con sus deberes como ciudadanos, respetando las leyes y normas de convivencia, y participando activamente en la vida comunitaria. La responsabilidad cívica no solo se refiere a cumplir con obligaciones legales, sino también a involucrarse en actividades que beneficien a la comunidad, como el voluntariado y la participación en proyectos sociales.

Otra competencia fundamental es la participación democrática. La NEM busca que los estudiantes comprendan la importancia de participar en los procesos democráticos, como votar y expresar sus opiniones de manera constructiva. Esta competencia también incluye el conocimiento de los mecanismos de la democracia, el respeto por las instituciones y el entendimiento de cómo las decisiones políticas afectan a la sociedad. Fomentar la participación democrática ayuda a los jóvenes a ser ciudadanos informados y activos, capaces de influir positivamente en su entorno.

4.9.3.5. Ciudadanía y perfil de egreso de la fase 6 de la NEM

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el perfil de egreso para los estudiantes de la fase 6, correspondiente al último año de secundaria, se enfoca en preparar a los jóvenes para ser ciudadanos plenamente comprometidos, responsables y activos en su comunidad. La NEM no solo busca que los alumnos adquieran conocimientos académicos, sino que también se formen como individuos capaces de participar de manera constructiva en la vida democrática y social.

Uno de los aspectos fundamentales del perfil de egreso es el desarrollo de una sólida conciencia y responsabilidad cívica. Para los estudiantes de la fase 6, esto implica tener un conocimiento profundo de sus derechos y deberes como ciudadanos, así como entender las leyes y normas que rigen la convivencia en su comunidad y en el país. Los alumnos deben ser conscientes del impacto de sus acciones en la sociedad y estar dispuestos a cumplir con sus responsabilidades cívicas, contribuyendo al bienestar común de manera activa y responsable.

Además, la NEM pone un énfasis importante en la participación activa y crítica en la sociedad. Se espera que los estudiantes sean capaces de involucrarse en su comunidad y en los procesos democráticos, participando en actividades cívicas y expresando sus opiniones de manera constructiva. La capacidad para participar en

debates y discusiones de forma crítica y respetuosa es crucial para fomentar un diálogo democrático saludable y para contribuir a la mejora de la sociedad.

La resolución pacífica de conflictos es otra competencia clave que se promueve en esta etapa. Los estudiantes deben aprender a manejar desacuerdos y conflictos de manera no violenta, utilizando técnicas de comunicación efectiva y negociación. Esta habilidad es esencial para promover una convivencia armoniosa y para trabajar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El respeto y la valoración de la diversidad también son aspectos fundamentales en el perfil de egreso. Los jóvenes deben aprender a interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, étnicos, religiosos y sociales de manera respetuosa e inclusiva. La capacidad para apreciar y aceptar las diferencias contribuye a eliminar prejuicios y discriminación, fomentando una sociedad más inclusiva y cohesionada.

El pensamiento crítico y la reflexión social son competencias esenciales que la NEM busca desarrollar en los estudiantes. Los jóvenes deben ser capaces de analizar y evaluar información y situaciones sociales de manera objetiva, tomando decisiones informadas y participando en el diálogo con una perspectiva fundamentada. Este enfoque les permite contribuir de manera significativa a la solución de problemas sociales y a la formulación de propuestas constructivas para su comunidad.

4.10 El Emocionario como Estrategia Pedagógica

El Emocionario se ha convertido en una herramienta pedagógica relevante en la educación actual, especialmente en el desarrollo emocional de los estudiantes. Esta estrategia permite a los alumnos reconocer, identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

Según Bisquerra "la educación emocional es una respuesta a necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en los ámbitos académicos tradicionales"¹⁰⁷. En este sentido, el Emocionario ofrece un enfoque innovador que busca integrar las emociones en el proceso de aprendizaje, mejorando tanto el ambiente escolar como las habilidades emocionales de los estudiantes.

Uno de los principales beneficios del Emocionario es que facilita la construcción de un vocabulario emocional amplio en los estudiantes. Al poder nombrar y definir lo que sienten, los alumnos no solo logran una mayor autocomprensión, sino que también adquieren herramientas para comunicarse mejor con sus compañeros y profesores. Tal como afirma Goleman, la capacidad de expresar nuestras emociones con precisión es un componente crucial de la inteligencia emocional.¹⁰⁸ Esta habilidad mejora el clima de convivencia escolar y contribuye a una interacción más respetuosa y empática en el aula.

Asimismo, el uso del Emocionario como estrategia pedagógica refuerza el autoconocimiento y la autorregulación emocional. Cuando los estudiantes pueden identificar sus emociones, son más capaces de regular sus reacciones, lo cual es esencial para su bienestar emocional y para el manejo de situaciones conflictivas. Bisquerra y Pérez sostienen que la autorregulación emocional es una competencia que se puede enseñar y aprender, y su desarrollo es clave para una vida equilibrada.¹⁰⁹ Por ello, el Emocionario se presenta como una herramienta didáctica valiosa para enseñar estas competencias desde edades tempranas.

¹⁰⁷ **Rafael Bisquerra Alzina**, Educación Emocional y bienestar. Praxis. México. 2003.

¹⁰⁸ **Daniel Goleman**. Inteligencia emocional. Kairós. México. 1995.

¹⁰⁹ **Rafael Bisquerra Alzina y Nuria Pérez Escoda**. Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82. 2007. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf> Consultado el 1° de septiembre de 2024.

Otra de las ventajas pedagógicas del Emocionario es que fomenta la empatía y el entendimiento entre los estudiantes. Al conocer y comprender mejor sus emociones, los alumnos también desarrollan la capacidad de reconocer y respetar las emociones de los demás. Como explica López-Cassá, el desarrollo de la empatía es fundamental para promover relaciones interpersonales saludables y una convivencia armónica en la escuela.¹¹⁰ Esta estrategia, entonces, no solo beneficia el crecimiento personal de cada alumno, sino que también fortalece los lazos sociales en el aula, promoviendo una cultura de respeto y colaboración.

El Emocionario también contribuye al desarrollo de una inteligencia emocional más sólida en los estudiantes, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. Según investigaciones de Mayer y Salovey, citado por Fernández y Extremera, los estudiantes que desarrollan inteligencia emocional tienen más éxito académico porque saben cómo enfrentar mejor el estrés, trabajar en equipo y gestionar los conflictos.¹¹¹ De esta manera, el Emocionario no solo se limita a ser una herramienta para el manejo emocional, sino que también impacta positivamente en los resultados académicos, demostrando que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje.

Además, esta estrategia pedagógica es útil para el profesorado, ya que les proporciona una guía clara sobre cómo abordar las emociones en el aula. Los docentes, muchas veces, carecen de formación específica en educación emocional y el Emocionario les ofrece un recurso estructurado que pueden incorporar fácilmente en su práctica diaria. Según Bisquerra, “la inclusión de la

¹¹⁰ **Élia López-Cassá.** La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-167. Universidad de Zaragoza, España. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf> Consultado el 1º de septiembre de 2024.

¹¹¹ **Pablo Fernández Berrocal, Natalio Extremera Pacheco.** La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España

educación emocional en el currículo es necesaria para formar profesores capaces de guiar emocionalmente a sus estudiantes”¹¹². Por tanto, esta herramienta no solo beneficia a los alumnos, sino que también mejora la labor docente.

El Emocionario es particularmente útil en la prevención de problemas emocionales y de comportamiento. Al enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones desde temprana edad, se reduce la posibilidad de que desarrollen problemas de conducta o emocionales más graves en el futuro. Bisquerra y Pérez, afirman que la educación emocional tiene un papel preventivo esencial para evitar el desarrollo de trastornos psicológicos y problemas de adaptación social.¹¹³ En este sentido, el Emocionario es una estrategia proactiva que favorece el desarrollo saludable de los estudiantes a lo largo de su vida.

Finalmente, el Emocionario promueve una educación inclusiva y centrada en el alumno, donde las emociones se consideran un componente esencial del proceso educativo. Esta estrategia refleja un enfoque holístico que no solo prioriza los contenidos académicos, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Una educación que descuida las emociones no está preparando a los estudiantes para una vida plena y significativa, por lo tanto, el Emocionario representa una herramienta pedagógica integral que prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para ser personas emocionalmente inteligentes y socialmente responsables.

4.10.1 Sustento teórico-práctico del Emocionario

El sustento teórico-práctico del Emocionario se basa en varias teorías clave de la psicología emocional y el desarrollo humano, que resaltan la importancia de la educación emocional en el bienestar integral de las personas. Entre estas teorías

¹¹² Íbid.

¹¹³ Íbid.

se destacan la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Salovey y Mayer, así como los trabajos de Daniel Goleman sobre la misma temática, y las contribuciones de Rafael Bisquerra sobre la educación emocional en el contexto educativo. Estas teorías proporcionan una base sólida para el uso del Emocionario como una estrategia que no solo facilita la identificación y gestión de emociones, sino que también promueve el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Desde un enfoque práctico, el Emocionario se concibe como una herramienta que permite a los estudiantes explorar y nombrar sus emociones, favoreciendo el autoconocimiento y la regulación emocional. De acuerdo con Goleman¹¹⁴, la capacidad de identificar y gestionar las emociones es un aspecto crucial de la inteligencia emocional, lo que a su vez impacta positivamente en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales. A través de actividades basadas en el Emocionario, los estudiantes desarrollan un vocabulario emocional más amplio, que les permite expresar mejor lo que sienten y manejar situaciones de conflicto de manera más efectiva.

Además, en el ámbito educativo, el Emocionario se sustenta en la educación emocional, que según Bisquerra¹¹⁵ es el conjunto de procesos educativos que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Estas competencias, trabajadas a través del Emocionario, no solo mejoran el clima en el aula, sino que también contribuyen a prevenir problemas emocionales y de comportamiento, como el bullying o la ansiedad escolar. Por tanto, el Emocionario se convierte en un recurso pedagógico que promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso, donde las emociones juegan un papel central en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

¹¹⁴ Íbid.

¹¹⁵ Íbid.

El sustento teórico del Emocionario radica en las teorías de la inteligencia emocional y la educación emocional, mientras que su sustento práctico se basa en su capacidad para ofrecer herramientas concretas que faciliten el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. Esta estrategia no solo contribuye a mejorar el bienestar emocional, sino que también impacta positivamente en el desempeño académico y en la convivencia escolar.

4.10.2 Impacto del Emocionario en la Educación

El uso del Emocionario en la Educación tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la inteligencia emocional y facilita la gestión adecuada de las emociones dentro del contexto escolar. La educación emocional se ha convertido en un componente esencial del proceso educativo, tal como lo señala Rafael Bisquerra, quien afirma que "la educación emocional responde a necesidades no cubiertas por la educación académica tradicional y busca dotar a las personas de competencias emocionales que les permitan afrontar los retos de la vida diaria"¹¹⁶. En este sentido, el Emocionario permite a los estudiantes conocer y nombrar sus emociones, lo que les otorga un mayor control sobre ellas y favorece el desarrollo de una actitud más positiva frente a los desafíos escolares.

Uno de los impactos más importantes del uso del Emocionario en la educación es la mejora del clima escolar. Cuando los estudiantes son capaces de identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, se reducen los conflictos interpersonales y se fomenta una convivencia más armónica en el aula. Según Goleman, "las emociones juegan un papel central en la interacción social, y su manejo adecuado es clave para generar ambientes de colaboración y respeto".¹¹⁷

¹¹⁶ Ídem.

¹¹⁷ Ídem.

En este sentido, el Emocionario actúa como una herramienta que facilita la comunicación emocional entre los estudiantes y sus profesores, promoviendo una mayor empatía y comprensión mutua.

Además, el Emocionario contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según investigaciones de Mayer y Salovey, citados por Fernández y Extremera, el desarrollo de competencias emocionales está directamente relacionado con el éxito académico, ya que los estudiantes emocionalmente inteligentes son más capaces de manejar el estrés, tomar decisiones acertadas y mantener la motivación en el aprendizaje.¹¹⁸ Al permitir que los alumnos comprendan y gestionen sus emociones, el Emocionario los ayuda a crear un entorno mental más propicio para el aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos y una mayor satisfacción personal en el proceso educativo.

El bienestar emocional de los estudiantes es otro de los grandes beneficios del uso del Emocionario en la educación. Al tener herramientas para identificar y regular sus emociones, los alumnos se sienten más seguros y confiados, lo que repercute positivamente en su salud mental y en su capacidad para enfrentarse a los retos del día a día. Como señala Bisquerra, "la educación emocional no solo tiene un papel preventivo ante problemas psicológicos, sino que también es clave para fomentar el bienestar personal"¹¹⁹. De este modo, el Emocionario no solo beneficia a los estudiantes en su etapa escolar, sino que también les proporciona habilidades esenciales para su vida adulta.

Asimismo, el uso del Emocionario promueve el desarrollo de la empatía en los estudiantes, una competencia fundamental para la vida en sociedad. Al reconocer sus propias emociones y las de los demás, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia las experiencias emocionales de los otros, lo que favorece la

¹¹⁸ Ídem.

¹¹⁹ **Rafael Bisquerra Alzina**. La educación emocional en la práctica docente. Graó. 2016.

convivencia y reduce los comportamientos agresivos o de exclusión. Según López-Cassá, "la empatía es una habilidad que debe ser cultivada desde la infancia para fomentar una convivencia pacífica y respetuosa".¹²⁰ El Emocionario, al integrar estas experiencias emocionales en el proceso educativo, fomenta el respeto y la cooperación entre los estudiantes.

Otro aspecto importante es el impacto del Emocionario en la autorregulación emocional, una habilidad clave para el manejo del comportamiento y la toma de decisiones. Los estudiantes que desarrollan la capacidad de regular sus emociones son menos propensos a reaccionar impulsivamente ante situaciones de conflicto o estrés, lo que contribuye a un ambiente escolar más estable y a relaciones interpersonales más saludables. Bisquerra y Pérez destacan que "la autorregulación emocional es una competencia que se puede enseñar y que es crucial para el bienestar personal y la adaptación social".¹²¹ De este modo, el Emocionario se convierte en una herramienta eficaz para enseñar esta habilidad en el contexto escolar.

Además, el Emocionario ayuda a los docentes a gestionar las emociones en el aula. A menudo, los profesores se enfrentan a situaciones emocionales complejas que no están preparados para manejar, y el Emocionario les ofrece una estructura clara y accesible para abordar estas situaciones de manera efectiva. Según Bisquerra "la inclusión de la educación emocional en el currículo también es beneficiosa para los profesores, ya que les proporciona herramientas para guiar a sus estudiantes en el manejo de las emociones"¹²². Esto no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también reduce el estrés docente y facilita una enseñanza más equilibrada y centrada en el bienestar del alumno.

¹²⁰ Ídem.

¹²¹ Ídem.

¹²² Íbid.

El uso del Emocionario también tiene un impacto preventivo en la salud emocional de los estudiantes, ayudándoles a evitar problemas emocionales graves como la ansiedad, la depresión o el estrés escolar. Al proporcionarles las herramientas necesarias para identificar y gestionar sus emociones desde temprana edad, el Emocionario contribuye a prevenir la aparición de trastornos emocionales en el futuro. Bisquerra y Pérez sostienen que "la educación emocional tiene un importante papel preventivo en la aparición de trastornos emocionales y problemas de conducta"¹²³. En este sentido, el Emocionario se presenta como una estrategia proactiva que busca promover un desarrollo emocional saludable en los estudiantes.

En conclusión, el Emocionario tiene un impacto profundo en diversos aspectos del proceso educativo, desde la mejora del clima escolar hasta el desarrollo de competencias emocionales fundamentales como la empatía, la autorregulación y el bienestar emocional. Su uso no solo beneficia a los estudiantes en términos académicos, sino que también les proporciona herramientas esenciales para su vida personal y social. Además, el Emocionario facilita la labor docente al proporcionar recursos para gestionar las emociones en el aula, mejorando así la calidad de la enseñanza y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.11 Conceptos teóricos del Emocionario

Los conceptos teóricos que sustentan el Emocionario provienen principalmente de áreas clave como la inteligencia emocional, la educación emocional y el desarrollo emocional en el contexto educativo. A continuación, se destacan algunos de los más importantes:

¹²³ Ídem.

-Inteligencia emocional: Este concepto, propuesto por Salovey y Mayer y popularizado por Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de identificar, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Según Goleman, la inteligencia emocional incluye habilidades como la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales. El Emocionario permite que los estudiantes exploren y comprendan sus emociones, lo que facilita el desarrollo de estas competencias emocionales clave.

-Educación emocional: La educación emocional, definida por Rafael Bisquerra, se refiere al proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales que permiten a las personas afrontar mejor las demandas y retos de la vida cotidiana.¹²⁴ Bisquerra afirma que la educación emocional debe estar integrada en el currículo escolar, ya que contribuye al bienestar personal, la mejora del clima escolar y la prevención de problemas emocionales. El Emocionario, como herramienta pedagógica, se inscribe en este enfoque al ofrecer un vocabulario emocional que facilita la identificación y regulación de las emociones en los estudiantes.

-Desarrollo emocional: Este concepto hace referencia al proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre sus emociones a lo largo de su vida. Este desarrollo es clave en la infancia y la adolescencia, cuando los estudiantes están aprendiendo a manejar emociones complejas. El Emocionario actúa como una guía que ayuda a los estudiantes a reconocer y nombrar emociones que podrían ser difíciles de identificar, lo que contribuye a su madurez emocional y al desarrollo de habilidades de afrontamiento saludables.

-Autoconciencia emocional: La autoconciencia es la capacidad de reconocer las propias emociones y cómo influyen en el comportamiento. Según Mayer y Salovey, la autoconciencia es el primer paso para desarrollar la inteligencia emocional. El

¹²⁴ Íbid.

Emocionario facilita este proceso, ya que ayuda a los estudiantes a poner nombre a sus emociones, lo que les permite ser más conscientes de sus estados emocionales y de cómo estos pueden afectar su interacción con los demás.

-Empatía: La empatía es la habilidad para comprender las emociones de los demás y es uno de los pilares de la inteligencia emocional. De acuerdo con Goleman, la empatía es esencial para las relaciones interpersonales saludables. El Emocionario fomenta la empatía al enseñar a los estudiantes a reconocer emociones tanto en sí mismos como en los demás, lo que promueve una mayor sensibilidad hacia las experiencias emocionales ajenas.

El Emocionario está respaldado por conceptos teóricos de la psicología emocional que ponen énfasis en el desarrollo de competencias emocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Su objetivo es mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, al proporcionarles herramientas para la gestión emocional y la convivencia.

4.12 Manejo de emociones

El manejo de emociones es una habilidad crucial que se refiere a la capacidad de regular y controlar las emociones, tanto positivas como negativas, con el objetivo de adaptarse mejor a las circunstancias de la vida diaria y mantener un estado de bienestar personal. Este concepto no solo involucra el reconocimiento y la comprensión de las emociones propias, sino también la capacidad de modificar nuestras respuestas emocionales para evitar reacciones impulsivas o destructivas. Según Rafael Bisquerra, “el manejo de emociones es un pilar fundamental en el desarrollo de competencias emocionales, ya que nos permite actuar de forma

consciente y no dejarnos llevar por impulsos que puedan tener consecuencias negativas para nosotros o para los demás”.¹²⁵

El origen del manejo de emociones está vinculado a la teoría de la inteligencia emocional, un concepto desarrollado por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer en 1990. Ellos definieron la inteligencia emocional como la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones en uno mismo y en los demás. El manejo de emociones, también llamado autorregulación emocional, es uno de los cinco componentes centrales de la inteligencia emocional, según Goleman , quien popularizó la idea de que el éxito personal y profesional depende no solo de la inteligencia cognitiva (CI), sino también de cómo gestionamos nuestras emociones y las de los demás. Goleman afirma que “aquellos que manejan bien sus emociones son capaces de recuperarse más rápidamente de las situaciones de estrés y conflicto, lo que los hace más resilientes y exitosos en su vida personal y profesional”¹²⁶

El manejo de emociones no implica la supresión de las emociones, sino su regulación. Es decir, se trata de ser capaces de expresar las emociones de forma adecuada, en lugar de dejar que nos controlen. Bisquerra y Pérez señalan que el manejo de emociones está íntimamente relacionado con la capacidad de autorregulación y autocontrol, lo que permite que una persona se enfrente a situaciones difíciles sin reaccionar de forma impulsiva o agresiva. De hecho, el manejo adecuado de emociones puede prevenir conflictos y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales, tanto en el entorno educativo como en el familiar y laboral.

En el ámbito educativo, el manejo de emociones juega un papel crucial en el desarrollo integral del estudiante. Según Bisquerra la escuela es un espacio ideal

¹²⁵ Íbid. 56

¹²⁶ Ídem.

para enseñar a los estudiantes a identificar y manejar sus emociones, ya que muchas veces no se cuenta con un espacio en el hogar para este tipo de aprendizaje. El autor también destaca que, cuando los estudiantes son capaces de gestionar adecuadamente sus emociones, experimentan una mejora en su rendimiento académico, ya que tienen mayor control sobre el estrés y la ansiedad, emociones comunes durante las evaluaciones y la vida escolar. El manejo de emociones, por tanto, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y menos conflictivo.

Desde una perspectiva de salud mental, el manejo de emociones también es esencial para el bienestar psicológico. La incapacidad de gestionar las emociones puede llevar a problemas de salud mental, como la depresión o la ansiedad. Goleman subraya que la capacidad para regular las emociones es un factor protector contra el desarrollo de trastornos emocionales, ya que permite a las personas enfrentarse a los desafíos y frustraciones de la vida de una manera más constructiva. En este sentido, la autorregulación emocional no solo mejora la calidad de vida, sino que también tiene un impacto preventivo en la aparición de problemas psicológicos.

En el ámbito laboral, el manejo de emociones es una competencia altamente valorada. Los individuos que son capaces de gestionar el estrés, la frustración y la presión tienden a ser más efectivos en sus puestos de trabajo. Según investigaciones de Mayer y Salovey, los empleados emocionalmente inteligentes tienen mejores relaciones laborales, son más capaces de resolver conflictos y muestran mayor capacidad de liderazgo. En este sentido, el manejo de emociones es visto como un componente esencial para el éxito en el entorno profesional.

Por otro lado, el manejo de emociones tiene un impacto significativo en la autorregulación del comportamiento. Aquellos que dominan esta habilidad son menos propensos a reaccionar de manera impulsiva o violenta ante situaciones

estresantes, lo que favorece el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Como señala Bisquerra, "el manejo de emociones es esencial para construir una convivencia pacífica y respetuosa en los diferentes ámbitos de la vida".¹²⁷ En el contexto educativo, esto es clave para mejorar el clima escolar y reducir el acoso y la violencia en las aulas.

El manejo de emociones es una habilidad transversal que impacta positivamente en diversos aspectos de la vida. Desde el ámbito personal hasta el profesional, la capacidad de regular las emociones no solo favorece el bienestar emocional, sino que también mejora el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el éxito profesional. Al ser una habilidad que puede desarrollarse a través de la educación emocional, su promoción en las escuelas resulta fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes.

4.12. 1 Conceptos y definiciones sobre el manejo de emociones y consolidación del aprendizaje

El Emocionario es una herramienta pedagógica diseñada para ayudar a las personas, especialmente a los estudiantes, a identificar, comprender y gestionar sus emociones. Su propósito es proporcionar un vocabulario emocional que permita a los individuos nombrar sus sentimientos, facilitando así el reconocimiento de las emociones y su adecuada gestión. De acuerdo con Bisquerra, la educación emocional es clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que "el vocabulario emocional es esencial para que los estudiantes puedan expresar lo que sienten, y el Emocionario les proporciona las palabras que necesitan para hacerlo".¹²⁸

El Emocionario organiza las emociones en una serie de conceptos que abarcan desde las emociones más básicas, como la alegría o la tristeza, hasta emociones

¹²⁷ Ídem

¹²⁸ Ídem.

más complejas, como la gratitud o la nostalgia. Esta herramienta ayuda a los estudiantes a comprender las diferentes emociones que experimentan en su vida cotidiana y a desarrollar habilidades para gestionarlas de manera efectiva. El Emocionario es utilizado tanto en entornos educativos como familiares, y su uso permite mejorar la inteligencia emocional de los individuos, al fomentar la autoconciencia emocional y la regulación emocional.

El manejo de emociones se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, con el fin de adaptarse a diversas situaciones y mantener el control emocional. Daniel Goleman, quien popularizó el concepto de inteligencia emocional, incluye el manejo de emociones dentro de la autorregulación emocional, un componente clave para el bienestar y el éxito en la vida. Según Goleman, "el manejo adecuado de las emociones nos permite responder de manera apropiada ante situaciones difíciles, sin caer en reacciones impulsivas que puedan tener consecuencias negativas".¹²⁹

El manejo de emociones está estrechamente vinculado a la educación emocional, que busca dotar a las personas de competencias emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia. Para Bisquerra, el manejo de emociones no significa suprimirlas, sino aprender a gestionarlas de forma consciente y adecuada. Esta habilidad es esencial para el desarrollo personal y social, ya que influye en la manera en que las personas se relacionan consigo mismas y con los demás, y se ha demostrado que contribuye significativamente al bienestar mental y al rendimiento académico.¹³⁰

¹²⁹ Ídem.

¹³⁰ Ídem.

4.13. El Emocionario como estrategia para el manejo y consolidación del aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX

El conocimiento y manejo de emociones en los alumnos de escuela primaria tiene un impacto directo en su proceso de aprendizaje. Las emociones juegan un papel fundamental en cómo los estudiantes asimilan la información, se relacionan con sus compañeros y enfrentan los retos académicos. Según Bisquerra, la educación emocional es un componente esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que "el éxito académico no solo depende de las capacidades cognitivas, sino también de la habilidad de gestionar las emociones". En este sentido, los estudiantes que comprenden sus emociones y las manejan adecuadamente son capaces de concentrarse mejor, enfrentarse a las dificultades con resiliencia y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El manejo de emociones se vincula con la capacidad de los estudiantes para autorregularse, lo que significa que son capaces de manejar la frustración, el estrés o la ansiedad que a menudo acompañan las tareas escolares y las evaluaciones. La autorregulación emocional permite a los alumnos mantener la calma en situaciones de estrés, lo que mejora su desempeño académico y su capacidad para resolver problemas de manera eficiente. Goleman afirma que “los estudiantes que tienen habilidades de autorregulación emocional son más resilientes y menos propensos a rendirse ante los desafíos académicos”¹³¹, lo que resulta en un mejor rendimiento escolar.

Además, el conocimiento emocional también afecta la motivación intrínseca de los alumnos. Cuando los estudiantes son conscientes de sus emociones y entienden qué los motiva, pueden desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esto se traduce en una mayor persistencia y compromiso con sus tareas escolares. Según Bisquerra, los estudiantes que comprenden sus emociones

¹³¹ Íbid. 67.

tienen más facilidad para encontrar significado en las actividades escolares, lo que aumenta su motivación para aprender. De este modo, el conocimiento y manejo de las emociones actúan como impulsores de la curiosidad y la motivación, factores clave en el éxito académico.

La gestión de las emociones no solo mejora el rendimiento académico, sino que también influye en las relaciones interpersonales dentro del aula. Los estudiantes que son capaces de reconocer y regular sus emociones suelen tener mejores habilidades sociales, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y maestros. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y menos conflictivo. Como señala Bisquerra, el manejo adecuado de emociones en el contexto escolar contribuye a un clima de convivencia pacífica, donde los estudiantes se sienten seguros y valorados, lo que favorece su aprendizaje.¹³²

En el ámbito de la resolución de conflictos, el conocimiento emocional permite a los estudiantes enfrentar situaciones difíciles con mayor serenidad y empatía. Los alumnos que dominan sus emociones son más capaces de abordar los conflictos de manera constructiva, lo que reduce la incidencia de enfrentamientos en el aula. Esto es crucial en los primeros años de educación, ya que la resolución pacífica de conflictos es una habilidad que los estudiantes necesitan desarrollar desde una edad temprana. Goleman menciona que la inteligencia emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también reduce los problemas de comportamiento y promueve la armonía en el aula.

Otro aspecto en el que el manejo de emociones tiene un impacto significativo es en la atención y concentración. Las emociones como la ansiedad o el miedo pueden distraer a los estudiantes y dificultar su capacidad para concentrarse en las tareas escolares. Sin embargo, cuando los alumnos aprenden a identificar estas

¹³² Ídem.

emociones y gestionarlas de manera efectiva, pueden mejorar su capacidad de atención. Según Mayer y Salovey, los estudiantes emocionalmente inteligentes pueden centrar su atención más fácilmente en sus tareas académicas, lo que aumenta su eficiencia y rendimiento. Así, el manejo emocional no solo les ayuda a lidiar con las emociones negativas, sino que también optimiza su capacidad para enfocarse en el aprendizaje.

El manejo de emociones también es clave en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Cuando los alumnos son conscientes de sus emociones y aprenden a regularlas, desarrollan una mayor autoconfianza, lo que les permite enfrentar los desafíos académicos con una actitud positiva. Según Goleman, los estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones tienen una visión más positiva de sí mismos, lo que influye en su capacidad para aprender y mejorar continuamente. La autoestima es un factor crucial en la motivación y el rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten seguros de sí mismos son más propensos a asumir riesgos y esforzarse por alcanzar sus objetivos.

En el contexto del aprendizaje socioemocional, el manejo de emociones permite a los estudiantes desarrollar una mayor empatía hacia los demás. La empatía es una habilidad emocional que les permite comprender y valorar las emociones de sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente de cooperación en el aula. La empatía también fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, que son esenciales para el aprendizaje colaborativo. Según Bisquerra, la empatía es una competencia emocional fundamental que debe ser promovida en las escuelas, ya que fomenta la convivencia armónica y el respeto mutuo.

Además, el manejo de emociones está vinculado con la adaptabilidad de los estudiantes a los cambios. La escuela primaria es un espacio donde los alumnos enfrentan nuevos desafíos de manera constante, desde nuevas materias hasta cambios en su entorno social. La capacidad de gestionar las emociones les ayuda

a adaptarse mejor a estos cambios y a mantenerse flexibles ante las situaciones nuevas. Bisquerra señala que “la capacidad de adaptarse a los cambios es una habilidad esencial en la vida escolar y profesional, y está directamente relacionada con el manejo de las emociones”.¹³³

Finalmente, el manejo de emociones tiene un impacto profundo en la salud mental de los estudiantes. Aquellos que aprenden a gestionar sus emociones de manera efectiva son menos propensos a desarrollar problemas de ansiedad o depresión. Goleman destaca que "la capacidad para regular las emociones es un factor de protección contra trastornos emocionales"¹³⁴, lo que significa que los estudiantes que manejan sus emociones adecuadamente tienen una mayor probabilidad de mantener un estado de bienestar emocional a lo largo de su vida académica y personal.

¹³³ Ídem.

¹³⁴ Ídem.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

El Proceso Metodológico del estudio investigativo constituye el conjunto de pasos organizados que todo investigador debe seguir para realizar una investigación de manera rigurosa y ordenada. Este proceso es esencial, ya que permite la obtención de resultados válidos y confiables que aporten al conocimiento y resuelvan preguntas de investigación. El propósito principal de la metodología es estructurar el camino que guiará al investigador, desde el planteamiento del problema hasta la interpretación de los resultados.

El primer paso en cualquier proceso investigativo es la formulación del problema. Este se refiere a la identificación clara de la cuestión que se va a investigar. Según Sampieri et al. “un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, ya que la claridad en la definición permite que el investigador enfoque sus esfuerzos en las áreas correctas”.¹³⁵ En esta fase, se delimitan los objetivos de la investigación, se establecen las preguntas que se buscarán responder y, en investigaciones cuantitativas, se formulan las hipótesis que se pondrán a prueba. Además, se justifica la importancia del estudio, señalando por qué merece ser investigado y qué aportes hará al campo.

Una vez planteado el problema, es necesario revisar la literatura existente sobre el tema. Esta etapa consiste en analizar estudios previos, teorías, investigaciones empíricas y otros trabajos que aborden la temática seleccionada. Para Hernández Sampieri la revisión de la literatura permite “conocer lo que ya se ha investigado sobre el tema, identificar vacíos o inconsistencias en el conocimiento, y utilizar esta información para justificar la relevancia de nuestra investigación”.¹³⁶ Esta etapa es

¹³⁵ Ibid. Pág.358

¹³⁶ Idem.

fundamental, ya que no solo enriquece la investigación, sino que también permite evitar duplicaciones y ofrecer una base sólida para la justificación del estudio.

En la fase de diseño de la investigación, el investigador decide el tipo de investigación que realizará y el enfoque metodológico que empleará. Los enfoques pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos, según la naturaleza de los datos y el propósito del estudio. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, en el diseño de la investigación "se definen claramente las variables y se elige un diseño que asegure la validez y fiabilidad del estudio".¹³⁷ El diseño también incluye la selección de la muestra, el tipo de muestreo (probabilístico o no probabilístico), y las técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, observación o experimentación.

La recolección de datos es la etapa en la que se obtienen los datos necesarios para la investigación. Dependiendo del enfoque metodológico, los datos pueden ser numéricos (cuantitativos) o descriptivos (cualitativos). La elección de las técnicas de recolección debe estar alineada con los objetivos de la investigación y con el diseño previamente seleccionado.

Una vez recolectados los datos, el investigador debe analizarlos para extraer conclusiones significativas. En el caso de datos cuantitativos, se utilizan técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones o diferencias significativas. Para datos cualitativos, el análisis se centra en identificar temas o categorías que emergen del contenido. Hernández Sampieri et al. señalan que "el análisis de los datos no es un proceso mecánico, sino que implica interpretación y reflexión para dar sentido a la información obtenida"¹³⁸. Esta etapa permite al investigador evaluar si las hipótesis planteadas se cumplen o no, o si las preguntas de investigación encuentran respuesta en los datos recolectados.

¹³⁷ *Íbid.* Pág. 359

¹³⁸ *Íbid.* Pág. 9

Finalmente, el investigador redacta las conclusiones a las que llegó a partir del análisis de los datos. Las conclusiones responden directamente a los objetivos y preguntas de investigación, mientras que las recomendaciones sugieren posibles aplicaciones de los resultados o proponen futuras líneas de investigación. En esta fase, es crucial no solo sintetizar los hallazgos, sino también reflexionar sobre las implicaciones teóricas y prácticas del estudio.

El proceso metodológico es esencial para garantizar que una investigación sea científica, objetiva y replicable. Siguiendo un proceso estructurado, los investigadores pueden minimizar los sesgos, maximizar la precisión de los resultados y contribuir de manera significativa al cuerpo de conocimiento en su disciplina.

El Proceso Metodológico es el pilar de cualquier investigación científica. Rojas Soriano señala que "seguir un proceso estructurado y lógico permite que la investigación sea replicable y que los resultados puedan ser aplicados a otras situaciones similares"¹³⁹ Además, la metodología asegura que los hallazgos sean confiables y válidos, lo que a su vez fortalece el impacto de la investigación en su área de estudio.

5.1. Tipo de estudio investigativo

La investigación descriptiva se caracteriza por observar y detallar de manera precisa las propiedades, características y comportamientos de un fenómeno específico sin manipular variables. Es una modalidad de estudio que se centra en describir la realidad tal como es, analizando situaciones, eventos o personas con el objetivo de obtener un panorama detallado y profundo de la realidad. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, la investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades

¹³⁹ Ibid. Pág. 99

o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.¹⁴⁰ Esta modalidad es frecuentemente utilizada en estudios que requieren la elaboración de diagnósticos o el análisis de tendencias.

La investigación descriptiva no pretende explicar las causas de los fenómenos que estudia, sino que se centra en describirlos de manera objetiva. Rojas Soriano señala que el principal objetivo de este tipo de investigación es proporcionar una descripción exacta de los aspectos que se investigan, pero sin la intención de buscar relaciones causales entre ellos.¹⁴¹ Esto la diferencia de otras formas de investigación, como la experimental, que busca manipular variables para establecer relaciones causa-efecto. En la investigación descriptiva, la recolección de datos es fundamental, ya que el análisis dependerá de la exactitud con la que se obtengan y registren.

Uno de los aspectos más importantes de la investigación descriptiva es que puede ser utilizada como base para futuras investigaciones explicativas o experimentales. En muchas ocasiones, los estudios descriptivos permiten identificar patrones o tendencias que luego pueden ser profundizados a través de investigaciones más complejas. De esta manera, los estudios descriptivos pueden ser el punto de partida para investigaciones más avanzadas.

El proceso de recolección de datos en una investigación descriptiva es meticuloso, ya que se busca obtener información lo más cercana posible a la realidad. Este tipo de investigación puede emplear diversas técnicas de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, observación directa o el análisis de documentos. Rojas Soriano destaca que la investigación descriptiva, al no buscar manipular variables, depende en gran medida de la calidad de los instrumentos utilizados

¹⁴⁰ Ibid. Pág. 80

¹⁴¹ Ibid. Pág. 43

para la recolección de datos.¹⁴² Por esta razón, es fundamental que los investigadores seleccionen cuidadosamente las herramientas que emplearán en sus estudios para asegurar la validez de los resultados.

Un aspecto relevante de la investigación descriptiva es la precisión con la que se deben delimitar los fenómenos a estudiar. Esto significa que es necesario definir con exactitud las variables o características que serán objeto de estudio, para evitar ambigüedades y lograr un análisis coherente y preciso de la información obtenida.

En cuanto al análisis de los datos, este tipo de investigación no busca establecer relaciones causales o correlaciones, sino más bien identificar y describir patrones o tendencias. Además, la investigación descriptiva puede aplicarse a una amplia variedad de campos y disciplinas, lo que la convierte en una herramienta versátil. Hernández Sampieri et al. señalan que este tipo de investigación es muy utilizado en ciencias sociales, salud, educación y marketing, entre otras áreas, debido a que permite obtener un panorama general de un fenómeno o situación.¹⁴³ Así, por ejemplo, en educación, este tipo de estudios permite conocer las características de los estudiantes, sus condiciones socioeconómicas o las actitudes hacia determinados métodos de enseñanza.

Una de las ventajas de la investigación descriptiva es que permite realizar estudios sobre fenómenos que no pueden ser manipulados. Esto la hace especialmente útil en áreas como la educación, donde no siempre es posible alterar las condiciones bajo las cuales se realiza el aprendizaje. Este enfoque es útil para realizar diagnósticos que sirvan como base para mejorar prácticas educativas o sociales.

¹⁴² Ibid. Pág. 46

¹⁴³ Ibid. Pág. 84

En la investigación educativa, por ejemplo, la investigación descriptiva es ampliamente utilizada para evaluar programas, analizar el rendimiento de los estudiantes, o describir las condiciones de las escuelas y su entorno. Hernández Sampieri et al. señalan que la investigación descriptiva en el campo educativo permite a los investigadores y a los tomadores de decisiones tener un panorama claro de la situación educativa actual, lo que facilita la implementación de políticas o la mejora de prácticas docentes.¹⁴⁴ En este sentido, las descripciones detalladas y objetivas pueden servir como insumo para la toma de decisiones a nivel institucional o gubernamental.

5.2. Características metodológicas del tipo de estudio seleccionado

La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que busca comprender y explorar fenómenos complejos en su contexto natural, desde una perspectiva interpretativa. Este tipo de investigación se centra en los significados y experiencias de los individuos, permitiendo al investigador adentrarse en las percepciones, emociones y acciones de los sujetos de estudio. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, la investigación cualitativa no tiene como objetivo generalizar los resultados, sino más bien proporcionar una interpretación profunda y contextualizada de los fenómenos observados. Esta profundidad interpretativa es clave, ya que la investigación cualitativa se enfoca en la singularidad de las experiencias humanas.

Una característica distintiva de este enfoque es su flexibilidad. A diferencia de los diseños cuantitativos que suelen ser rígidos y preestablecidos, el diseño de una investigación cualitativa puede evolucionar a medida que el investigador se adentra en el campo de estudio. Hernández Sampieri et al. afirman que el investigador cualitativo adapta su metodología conforme se desarrollan las circunstancias, lo que permite una mayor comprensión de la complejidad del

¹⁴⁴ Ibid. Pág. 85

fenómeno. Este enfoque flexible y emergente es particularmente útil cuando el investigador está explorando fenómenos sociales, culturales o psicológicos que requieren un entendimiento matizado.¹⁴⁵

Además, la investigación cualitativa se realiza en contextos naturales, es decir, en los ambientes donde se desarrolla el fenómeno en cuestión. Este aspecto del enfoque cualitativo permite una visión más rica y auténtica del objeto de estudio, ya que los fenómenos se observan tal como ocurren en la vida real.

El proceso de recolección de datos en la investigación cualitativa se caracteriza por el uso de técnicas no estandarizadas como las entrevistas en profundidad, la observación participante y los grupos focales. Estas herramientas permiten obtener información rica en detalles y matices, lo que facilita una comprensión más integral del fenómeno. Según Rojas Soriano la riqueza de los datos cualitativos radica en la capacidad de las técnicas utilizadas para captar la complejidad de las experiencias y percepciones de los sujetos de estudio, lo que resulta en una visión más completa y profunda de los fenómenos sociales.¹⁴⁶

El análisis de los datos cualitativos sigue un enfoque inductivo, lo que significa que el investigador construye teorías o interpretaciones generales a partir de los datos específicos obtenidos. Este proceso permite que las conclusiones emerjan directamente de los datos, en lugar de ser impuestas por hipótesis predeterminadas.

Asimismo, la investigación cualitativa adopta una perspectiva integral al abordar los fenómenos en su totalidad. En lugar de fragmentar el objeto de estudio, busca comprenderlo en su conjunto, considerando todos los factores y actores involucrados.

¹⁴⁵ Idem.

¹⁴⁶ Idem.

A pesar de que la subjetividad del investigador puede influir en el proceso de recolección e interpretación de los datos, la investigación cualitativa busca controlar y reflexionar sobre esta subjetividad para evitar sesgos.

Finalmente, la investigación cualitativa utiliza muestras intencionadas, seleccionando a los participantes en función de su relevancia para el estudio. En lugar de emplear grandes muestras aleatorias, este enfoque se enfoca en obtener información detallada y relevante de los casos más significativos.

5.3. Universo de estudio de la Investigación Descriptiva

El universo de estudio en una investigación descriptiva se refiere al conjunto total de elementos, individuos o unidades que comparten ciertas características y sobre los cuales el investigador tiene interés de hacer observaciones o mediciones. Este universo, también llamado población o muestra total, es esencial para delimitar el alcance del estudio y establecer de qué manera los resultados pueden ser generalizados o comprendidos dentro de un contexto determinado.

En la investigación descriptiva, el universo de estudio está claramente definido y suele estar compuesto por individuos que poseen características específicas que son de interés para el investigador. Según Hernández Sampieri et al. la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones; puede ser finita o infinita, dependiendo del fenómeno en estudio.¹⁴⁷ Esto significa que el universo de estudio puede variar en tamaño y naturaleza, dependiendo del objeto de investigación.

¹⁴⁷ Ibid. Pág. 174

El investigador debe delimitar criterios como la ubicación geográfica, el tipo de instituciones educativas, y el nivel académico de los docentes para definir el universo de estudio con precisión.

Es importante destacar que, en muchos casos, no es posible estudiar todo el universo debido a limitaciones de tiempo, recursos o accesibilidad. En tales casos, se procede a seleccionar una muestra representativa, que es un subconjunto del universo, con el fin de hacer inferencias válidas sobre la población total. Para que los resultados sean generalizables, es crucial que la muestra seleccionada refleje las características esenciales del universo de estudio.

En este contexto, Hernández Sampieri et al. explican que la correcta definición del universo de estudio y la selección adecuada de la muestra son pasos fundamentales para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados¹⁴⁸. Por lo tanto, el universo de estudio en una investigación descriptiva no solo delimita el alcance del análisis, sino que también determina la relevancia y aplicabilidad de las conclusiones que se extraigan de la investigación.

5.4. Población Escolar o Magisterial que presenta la Problemática

La Población Muestra es un componente esencial en cualquier investigación, ya que se refiere a un subconjunto representativo de la población total que se utiliza para obtener datos y generar conclusiones aplicables a la totalidad. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de la misma, es decir, que sus características sean lo más similares posible a las del conjunto mayor.¹⁴⁹ De esta manera, la muestra permite hacer inferencias sobre el comportamiento de la población sin necesidad de estudiar a cada individuo.

¹⁴⁸ Ibid. Pág. 176

¹⁴⁹ Ibid. Pág. 174

La representatividad de la muestra es un aspecto crucial. Kerlinger y Lee afirman que una muestra representativa es aquella que refleja las características esenciales de la población de la que procede, permitiendo que los hallazgos se generalicen.¹⁵⁰ En otras palabras, para que los resultados de una investigación puedan ser aplicados al conjunto total, la muestra debe poseer las mismas propiedades que la población de estudio, asegurando la validez externa del estudio.

El tamaño de la muestra también es un factor determinante en la validez de una investigación. Rojas Soriano destaca que el tamaño de la muestra depende del tipo de investigación, los objetivos que se persiguen y el nivel de precisión deseado.¹⁵¹ Un tamaño de muestra inadecuado puede comprometer la precisión de los resultados y limitar la capacidad de generalización de los hallazgos, lo que subraya la importancia de una planificación rigurosa durante el diseño de la investigación.

Además, el análisis de los datos también depende de la correcta selección de la muestra. Creswell enfatiza que el análisis de datos debe reflejar las características de la muestra y responder a las preguntas de investigación planteadas.¹⁵² Es decir, la muestra no solo influye en la recolección de datos, sino también en la validez de los análisis y la interpretación de los resultados.

El proceso de muestreo es un elemento fundamental que garantiza la validez de los estudios y su relevancia en la investigación científica.

¹⁵⁰ **Fred N. Kerlinger, Howard B. Lee**, Investigación del comportamiento. Cuarta edición. McGraw Hill. 2002. Pág. 160 <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

¹⁵¹ *Ibidem*. Pág.98

¹⁵² **John W. Creswell**, Diseño de investigación: enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. (3ª ed.). McGraw Hill. 2013. Pág. 221 <https://institutorambell.blogspot.com/2021/02/diseño-de-investigacion.html>

La población para esta investigación son los docentes de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” ubicada en la Alcaldía Gustavo A. Madero en la Ciudad de México; 18 profesores son docentes frente a grupo, 5 de educación física, 2 de UDEEI, 3 profesores de inglés, 5 profesoras que se encuentran en dirección. Dando una plantilla docente de 33 profesores

5.5. Selección de la muestra

La Selección de la Muestra es el proceso mediante el cual se elige un subconjunto representativo de una población más amplia, con el fin de obtener datos que puedan ser generalizados a dicha población. En una investigación, es esencial que la muestra refleje adecuadamente las características del conjunto total para que los resultados obtenidos puedan arrojar con precisión. Este proceso es clave para garantizar la validez externa del estudio, ya que, como afirman Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, una muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan datos y que debe ser representativa de la misma.¹⁵³

Existen dos enfoques principales para la selección de la muestra: probabilístico y no probabilístico. En el muestreo probabilístico, todos los individuos de la población tienen una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionados. Según Kerlinger y Lee, este tipo de muestreo garantiza que la muestra sea representativa de la población, permitiendo una generalización precisa de los resultados.¹⁵⁴ Dentro de este enfoque se incluyen técnicas como el muestreo aleatorio simple, el estratificado y el por conglomerados.

Por otro lado, el muestreo no probabilístico se utiliza cuando no es posible garantizar que todos los miembros de la población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo, como el muestreo por conveniencia o el

¹⁵³ Ibid. Pág. 174.

¹⁵⁴ Ibid. Pág. 180

muestreo intencionado, es útil en investigaciones exploratorias o cualitativas, donde se busca profundidad en el análisis más que representatividad estadística. Rojas Soriano, menciona que en los estudios cualitativos, el enfoque está más en la riqueza de la información que en la cantidad de sujetos seleccionados.¹⁵⁵

La elección del tipo de muestra depende del diseño del estudio, los objetivos de la investigación y los recursos disponibles. El tamaño de la muestra también es importante, ya que una muestra demasiado pequeña puede no ser suficiente para detectar patrones o diferencias significativas, mientras que una muestra demasiado grande puede ser innecesaria y costosa.

En resumen, la selección de la muestra es un paso crítico en el proceso de investigación, ya que de ella depende la capacidad del investigador para obtener datos relevantes y hacer inferencias válidas sobre la población total.

Para los propósitos de esta investigación, la muestra será probabilística, aplicada a todos los docentes quienes conforman el 100% de la plantilla, la muestra comprende a 33 profesores (18 profesores son docentes frente a grupo, 5 de educación física, 2 de UDEEI, 3 profesores de inglés, 5 profesoras que se encuentran en dirección).

5.6. Diseño del Instrumento de captura de datos

El diseño de un cuestionario con escala Likert es un proceso meticuloso que requiere varios pasos para asegurar que las preguntas formuladas midan adecuadamente las percepciones, actitudes o comportamientos que se desean evaluar. La escala Likert es una de las más utilizadas en investigaciones sociales y educativas, ya que permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los

¹⁵⁵ Ibid. Pág. 105

encuestados con una serie de afirmaciones, proporcionando una visión cuantitativa sobre variables que, de otra manera, podrían ser difíciles de medir.

Sampieri et. al. Señala que la escala Likert

“consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.”¹⁵⁶

El primer paso en el diseño de cualquier cuestionario es definir claramente el objetivo de la investigación. En este caso, podrías querer medir cómo los docentes perciben la influencia de las emociones en el aprendizaje, si realizan actividades de manejo emocional y si consideran el clima emocional del aula. Tener claro el objetivo guiará el diseño de las preguntas.

Antes de formular las preguntas, es importante identificar las dimensiones o categorías que deseas evaluar. Estas dimensiones agruparán las preguntas según el tema que exploren y ayudarán a organizar el cuestionario. Estas categorías ayudarán a generar ítems que cubran todos los aspectos importantes del estudio.

Una vez definidas las dimensiones, se redactan las preguntas o ítems. En una escala Likert, los ítems suelen ser afirmaciones que expresan una actitud, creencia

¹⁵⁶ Ibid. Pág. 238.

o comportamiento, y los encuestados deben indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con ellas.

Los ítems deben ser, claros y concisos, las afirmaciones deben ser fáciles de entender y no dar lugar a interpretaciones ambiguas; evitar preguntas dobles, cada ítem debe centrarse en un solo aspecto, evitar la negatividad innecesaria.

La escala Likert clásica usa cinco o siete puntos, donde los extremos representan "totalmente en desacuerdo" y "totalmente de acuerdo", y los puntos intermedios permiten grados de acuerdo o desacuerdo. Una escala de cinco puntos es más común, pero la de siete puntos ofrece mayor variabilidad.

Ejemplo de escala de cinco puntos:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Esta escala ofrece suficiente variabilidad para captar las diferencias en las respuestas de los encuestados sin ser abrumadora.

Es crucial asegurar que el cuestionario mida lo que se propone medir (validez) y que lo haga de manera consistente (confiabilidad). Para esto, se puede llevar a cabo un proceso de validación, que incluye:

-Validación por expertos: Entregar el cuestionario a expertos en educación, psicología o estadística para que lo revisen y den su opinión sobre la claridad y pertinencia de los ítems.

-Prueba piloto: Aplicar el cuestionario a una muestra pequeña de docentes o estudiantes para ver si las preguntas son claras y si las respuestas obtenidas son coherentes con las expectativas.

Antes de que los encuestados respondan el cuestionario, deben recibir instrucciones claras sobre cómo deben proceder. Es importante tener en cuenta el anonimato y la confidencialidad de las respuestas de los participantes. Si el cuestionario es parte de una investigación formal, se debe incluir un consentimiento informado donde se explique que la participación es voluntaria y que la información será manejada de forma confidencial.

Después de realizar la validación y la prueba piloto, revisar los resultados y ajustar los ítems que puedan haber generado confusión. Esta es la fase final del diseño, donde el cuestionario queda listo para su implementación en la investigación.

5.6.1. Elaboración del borrador del instrumento de captura de datos

El inicio del instrumento tipo escala Likert busca arrojar datos estadísticos como años de servicio docente y grado máximo de estudios de los profesores que integran la muestra a la que se aplicará.

El instrumento está estructurado en dieciocho preguntas, nueve de las cuales recuperan información relacionada con la Variable Independiente y nueve más sobre la Variable Independiente.

Esta primera propuesta fue sometida a revisión por parte de la asesora de Tesis, la Maestra Marcela Castro Bautista, a la cual se le realizaron ajustes de redacción, sintaxis y se reestructuraron algunas preguntas para garantizar que su aplicación sea viable y la información que se recabe ayude en el proceso investigativo.

Colocar la escala Likert que se uso en el borrador

5.6.2. Revisión del borrador del instrumento a aplicar

El instrumento tipo Escala Likert, es la muestra derivada de la revisión que se realizó por parte de la Mtra. Marcela Castro, quien se encarga del asesoramiento de esta tesis, a partir de la revisión que realizó la tutora se realizaron diversas modificaciones.

Esta revisión dio paso a la aprobación de ítems, la reestructuración de algunos y la eliminación de otros para garantizar que el instrumento sea viable y confiable. El siguiente cuestionario es el cual se aplicará como piloto de esta investigación a los profesores de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar información respecto al tema sobre el manejo de emociones y su relación con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX.

Los datos recabados con este instrumento servirán para desarrollar una propuesta de intervención, para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa.

Las respuestas obtenidas se tratarán de forma confidencial y no serán utilizadas para un propósito distinto al planteado en la investigación educativa.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO: _____

ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X el espacio correspondiente a la opción que mejor exprese su opinión recuerde seleccionar solo una opción por cada una de las frases.

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Creo que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de mis estudiantes.					
2. Considero que los estudiantes emocionalmente estables tienen mejores resultados de aprendizaje					
3. En mi experiencia, los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase					
4. Pienso que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje					
5. Creo que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos.					
6. Realizo actividades específicas para que mis estudiantes identifiquen y expresen sus emociones					
7. En mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones					
8. Integro regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes					
9. Considero que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas					
10. Utilizo actividades como la meditación, la respiración profunda o la escritura emocional para ayudar a los estudiantes a manejar su estrés					
11. Considero el estado emocional de mis estudiantes antes de iniciar cada clase					
12. Creo que un buen clima emocional en el					

aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes					
13. Me esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros.					
14. Ajusto mis clases en función del clima emocional del grupo					
15. Pienso que un ambiente de aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares					
16. Cuando percibo un ambiente emocional tenso en el aula, ajusto mis estrategias de enseñanza.					
17. Creo que el clima emocional afecta directamente mi motivación y actitud como docente.					
18. Considero que los conflictos emocionales entre estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase.					
19. Fomento un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.					
20. Me parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender					

¡Gracias por su colaboración!

5.6.3 Piloteo del Instrumento

Una vez corregido el instrumento se aplicó a tres profesoras quienes no pertenecen a la muestra de la investigación, las cuales aportan que el instrumento es claro de fácil comprensión y llenado. Dos de ellas son docentes frente a grupo de primaria (una de las profesoras labora en el Estado de México y la otra en la

Alcaldía Venustiano Carranza) y una docente de español de secundaria. (quien labora en una secundaria pública de la Alcaldía Iztapalapa)

Solo se señalaron dos omisiones de acentuación y una coma extra que se encontraba en un ítem.

5.6.4 Adecuación del Instrumento conforme a los resultados del piloteo

Derivado de la revisión del instrumento por parte de la Tutora de tesis la Maestra Marcela Castro Bautista, se aprueba y no requiere de modificaciones en su estructura para la aplicación con los docentes de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura”, pues durante la aplicación del pilotaje, se identifica que, al realizar su llenado, las docentes lo consideran comprensible, es así que se considera apropiado para aplicar al personal en cuestión.

Se realizó una reestructuración de algunos ítems que lo así lo requerían

5.6.5. Validación del instrumento para captura de datos por la Tutora de Tesis

La validación del instrumento de recopilación de datos lo autoriza la Tutora de Tesis la Maestra Marcela Castro Bautista, quien después de revisar y brindar orientaciones y aportaciones para el perfeccionamiento del cuestionario, aprueba la aplicación definitiva a la muestra seleccionada.

El procedimiento que se siguió de revisión y corrección del instrumento garantiza que cuenta con los elementos necesarios para ser aplicado y brindará información importante y relevante que permitirá conocer y recabar datos sobre el manejo de emociones y su relación con la adquisición del aprendizaje.

El presente instrumento tiene el propósito de conocer y recabar información respecto al tema sobre el manejo de emociones y su relación con el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX.

Los datos recabados con este instrumento servirán para desarrollar una propuesta de intervención, para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa.

Las respuestas obtenidas se tratarán de forma confidencial y no serán utilizadas para un propósito distinto al planteado en la investigación educativa.

AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO: _____

ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS: _____

GÉNERO: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** el espacio correspondiente a la opción que mejor exprese su opinión, recuerde seleccionar solo una opción por cada una de las frases.

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Creo que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de mis estudiantes.					
2. Considero que los estudiantes emocionalmente estables tienen mejores resultados de aprendizaje					
3. En mi experiencia, los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase					
4. Pienso que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje					
5. Creo que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos.					

6. Realizo actividades específicas para que mis estudiantes identifiquen y expresen sus emociones					
7. En mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones					
8. Integro regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes					
9. Considero que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas					
10. Considero el estado emocional de mis estudiantes antes de iniciar cada clase					
11. Creo que un buen clima emocional en el aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes					
12. Me esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros.					
13. Pienso que un ambiente de aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares					
14. Cuando percibo un ambiente emocional tenso en el aula, ajusto mis estrategias de enseñanza.					
15. Creo que el clima emocional afecta directamente mi motivación y actitud como docente.					
16. Considero que los conflictos emocionales entre estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase.					
17. Fomento un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.					
18. Me parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender					

¡Gracias por su colaboración!

5.6.6. Aplicación definitiva del Instrumento

El cuestionario elaborado bajo el enfoque de Escala Likert, quedó conformado con 18 afirmaciones, se aplicó en el mes de septiembre de 2024, en la Sala de Computación de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura”, el instrumento se aplicó únicamente a 22 docentes de la institución, los cuales accedieron a realizarlo, reduciendo así la muestra para la aplicación.

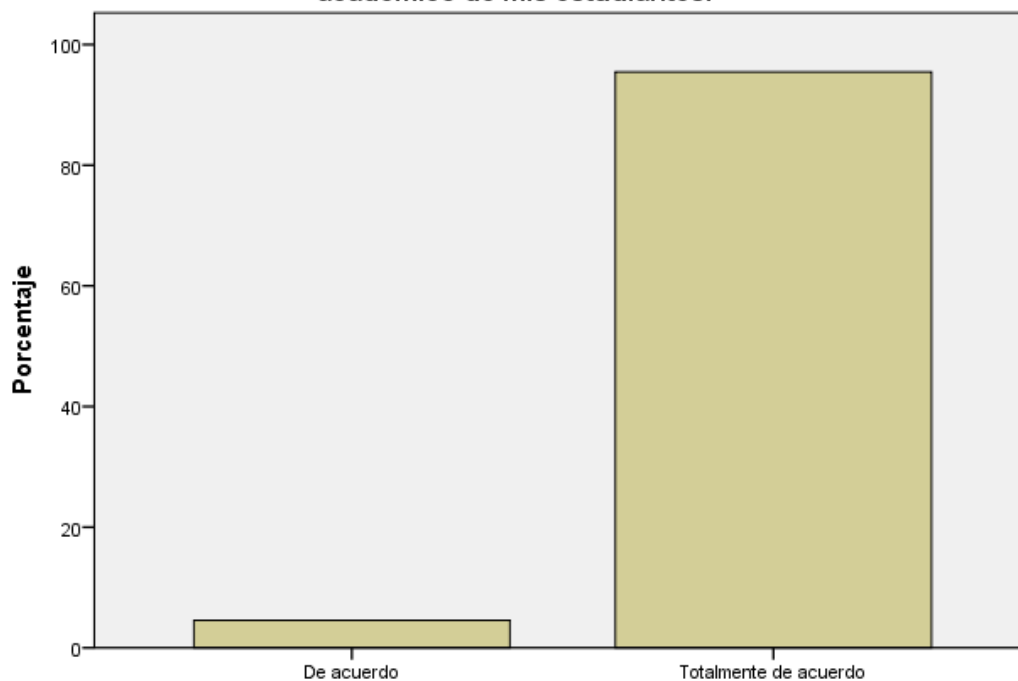
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS

Para el análisis e interpretación de la información se usó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es un software especializado en el análisis estadístico de datos. Fue desarrollado en la década de 1960 y, con el tiempo, se ha consolidado como una herramienta ampliamente utilizada en diversas disciplinas, como las Ciencias Sociales, la Educación, la Investigación de Mercado, la Economía y la Psicología, entre otras.¹⁵⁷

Derivado de la aplicación del instrumento anterior a los docentes de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura”, se presentan las tablas de datos, gráficas y porcentajes de los resultados obtenidos con su aplicación.

¹⁵⁷ <https://uscmarketingdigital.com/todo-sobre-spss/> Consultado el 27 de septiembre de 2024.

1. Creo que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de mis estudiantes.



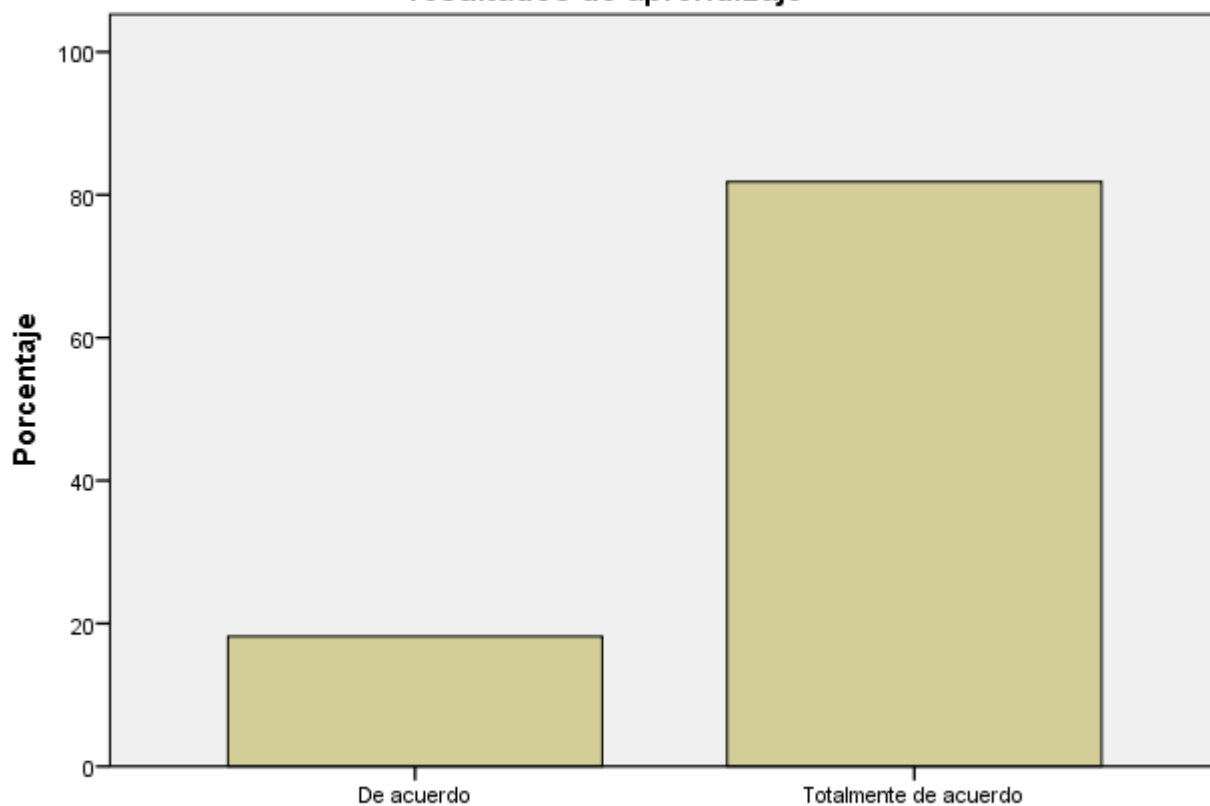
1. Creo que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de mis estudiantes.

1. Creo que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de mis estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	4.5	4.5	4.5
Válidos Totalmente de acuerdo	21	95.5	95.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 95.5% de los participantes está totalmente de acuerdo con que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, mientras el restante 4.5% está de acuerdo con la afirmación anterior.

2.Considero que los estudiantes emocionalmente estables tienen mejores resultados de aprendizaje



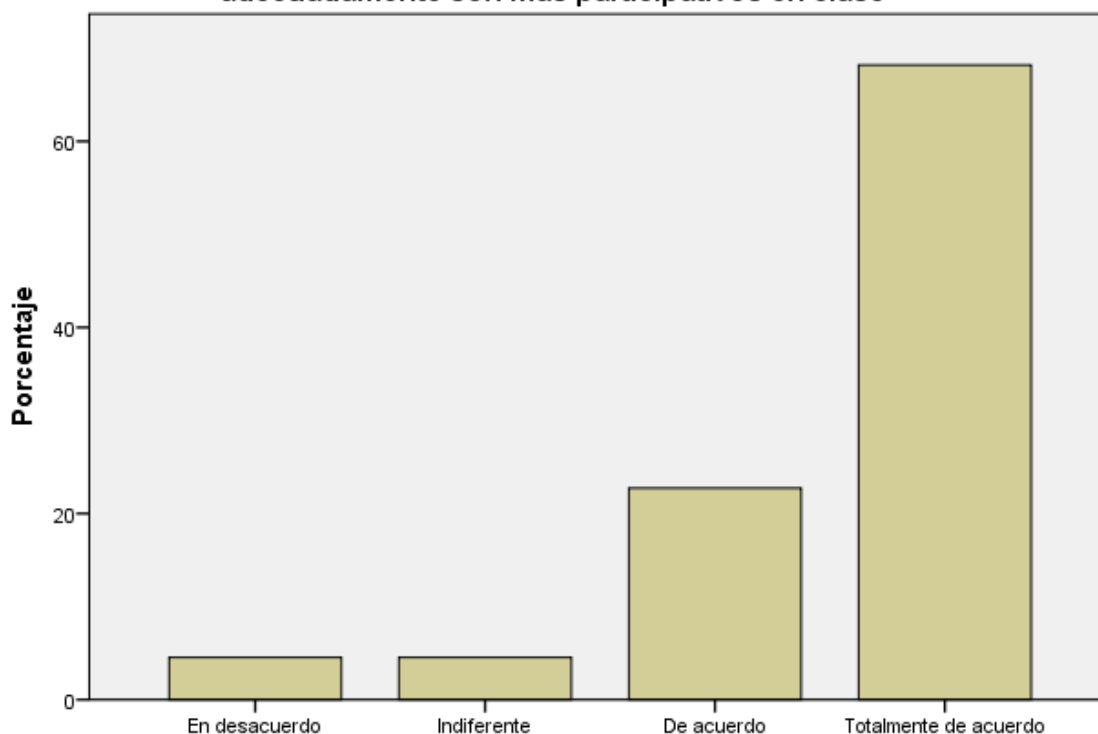
2.Considero que los estudiantes emocionalmente estables tienen mejores resultados de aprendizaje

2. Considero que los estudiantes emocionalmente estables tienen mejores resultados de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	4	18.2	18.2	18.2
Válidos Totalmente de acuerdo	18	81.8	81.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 81.8% de la muestra está totalmente de acuerdo con que los estudiantes estables emocionalmente tienen mejores resultados, el restante 18.2% está de acuerdo con el ítem anterior.

3.En mi experiencia, los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase



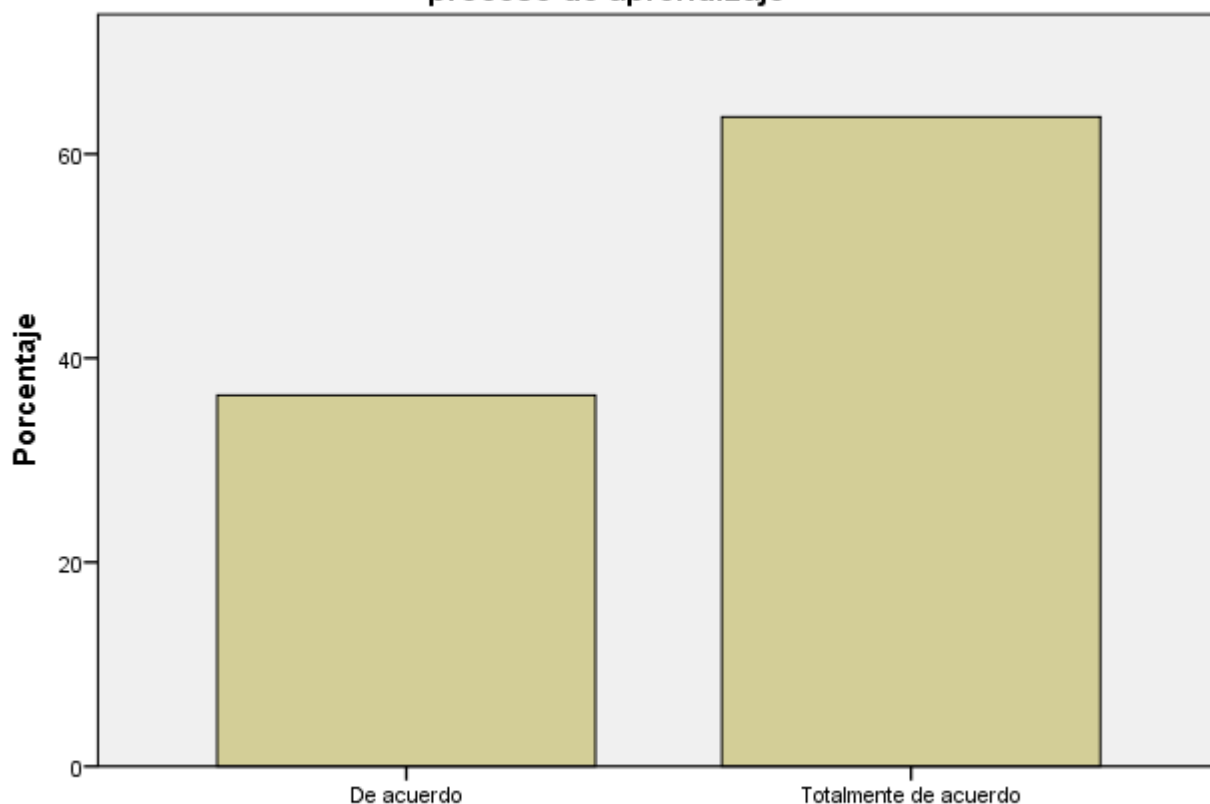
3.En mi experiencia, los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase

3. En mi experiencia, los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
Indiferente	1	4.5	4.5	9.1
Válidos De acuerdo	5	22.7	22.7	31.8
Totalmente de acuerdo	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Para la afirmación anterior el 68.2% está totalmente de acuerdo en que los estudiantes que logran manejar sus emociones adecuadamente son más participativos en clase, el 22.7% está de acuerdo, 4.5% se muestra indiferente ante la afirmación y el restante 4.5/ está en desacuerdo con la misma.

4. Pienso que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje



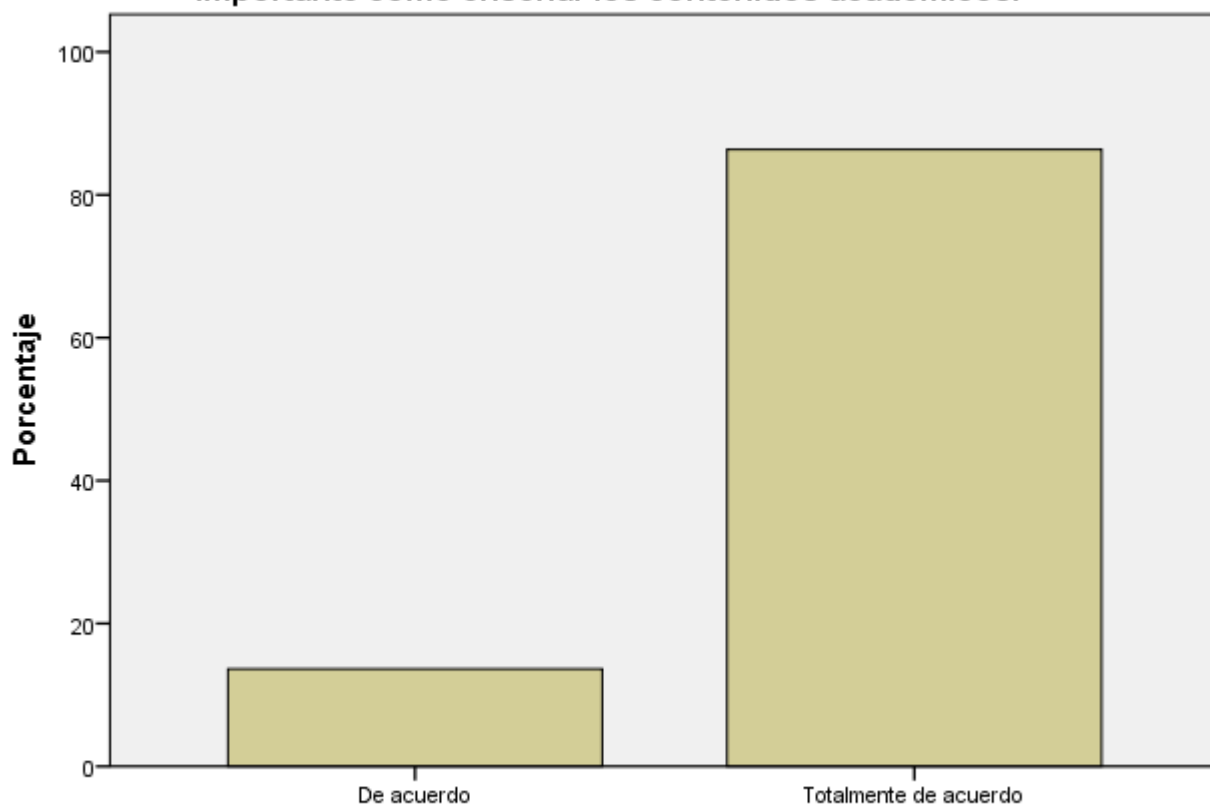
4. Pienso que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje

4. Pienso que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	8	36.4	36.4	36.4
Válidos Totalmente de acuerdo	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Esta afirmación arroja resultados positivos, en donde el 63.6% de la muestra manifiesta estar totalmente de acuerdo en que las emociones negativas como la ansiedad o el miedo perjudican el proceso de aprendizaje, mientras el 36.4% están de acuerdo.

5. Creo que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos.



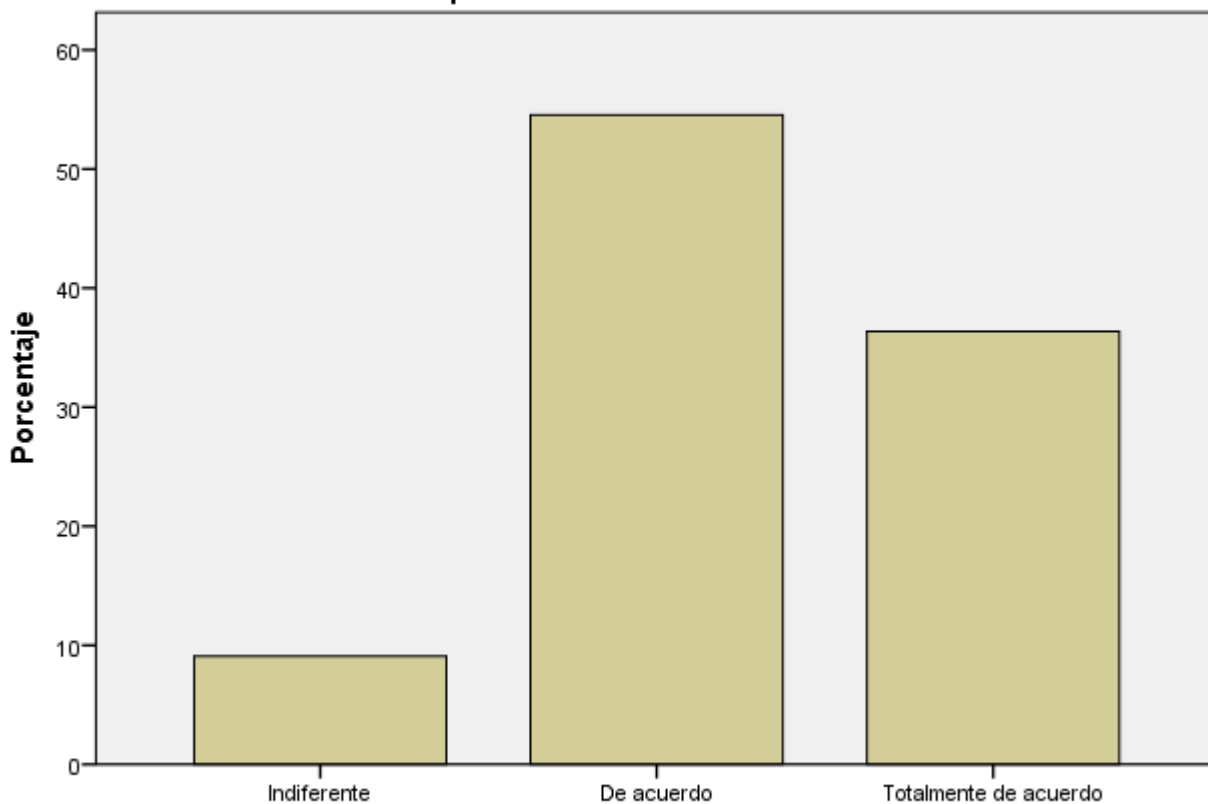
5. Creo que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos.

5. Creo que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	13.6	13.6	13.6
Válidos Totalmente de acuerdo	19	86.4	86.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 86.4% de los docentes de la muestra consideran que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes es tan importante como enseñar los contenidos académicos, el 13.6% está de acuerdo con el ítem anterior.

6.Realizo actividades específicas para que mis estudiantes identifiquen y expresen sus emociones



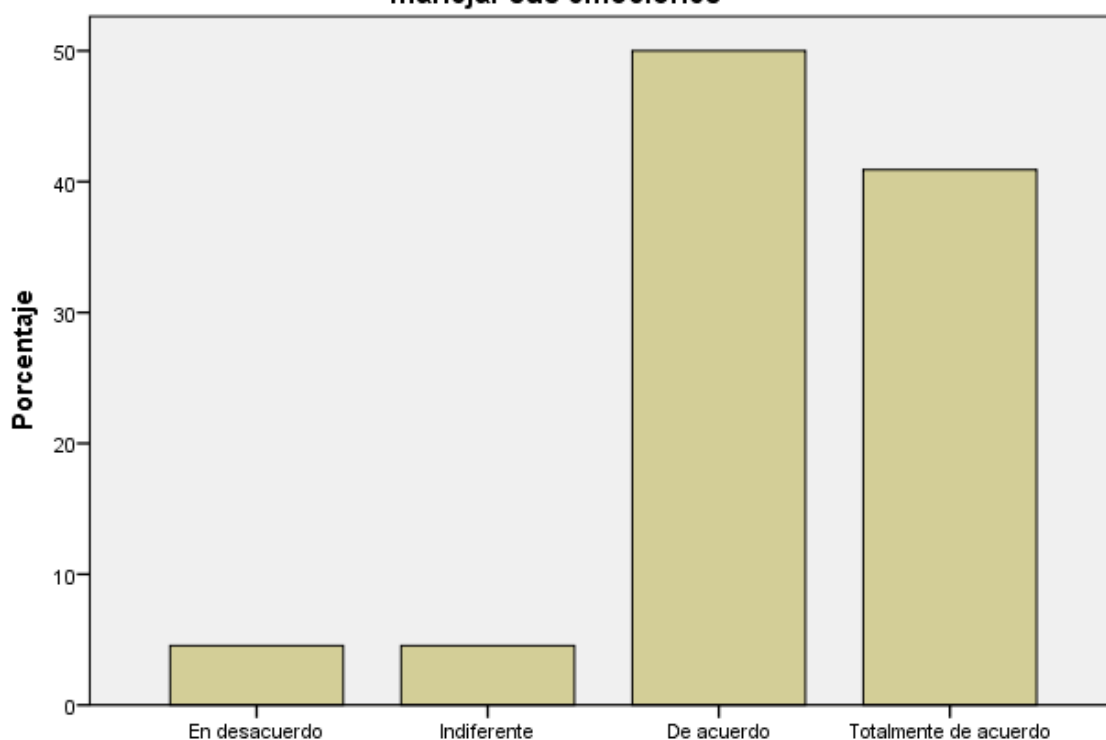
6.Realizo actividades específicas para que mis estudiantes identifiquen y expresen sus emociones

6. Realizo actividades específicas para que mis estudiantes identifiquen y expresen sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	2	9.1	9.1	9.1
De acuerdo	12	54.5	54.5	63.6
Totalmente de acuerdo	8	36.4	36.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

36.4% de los docentes pertenecientes a la muestra están totalmente de acuerdo con la afirmación de que realizan actividades específicas para que los estudiantes identifiquen y expresen sus emociones, el 54.5% está de acuerdo con la misma y el restante 9.1% se muestra indiferente.

7.En mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones



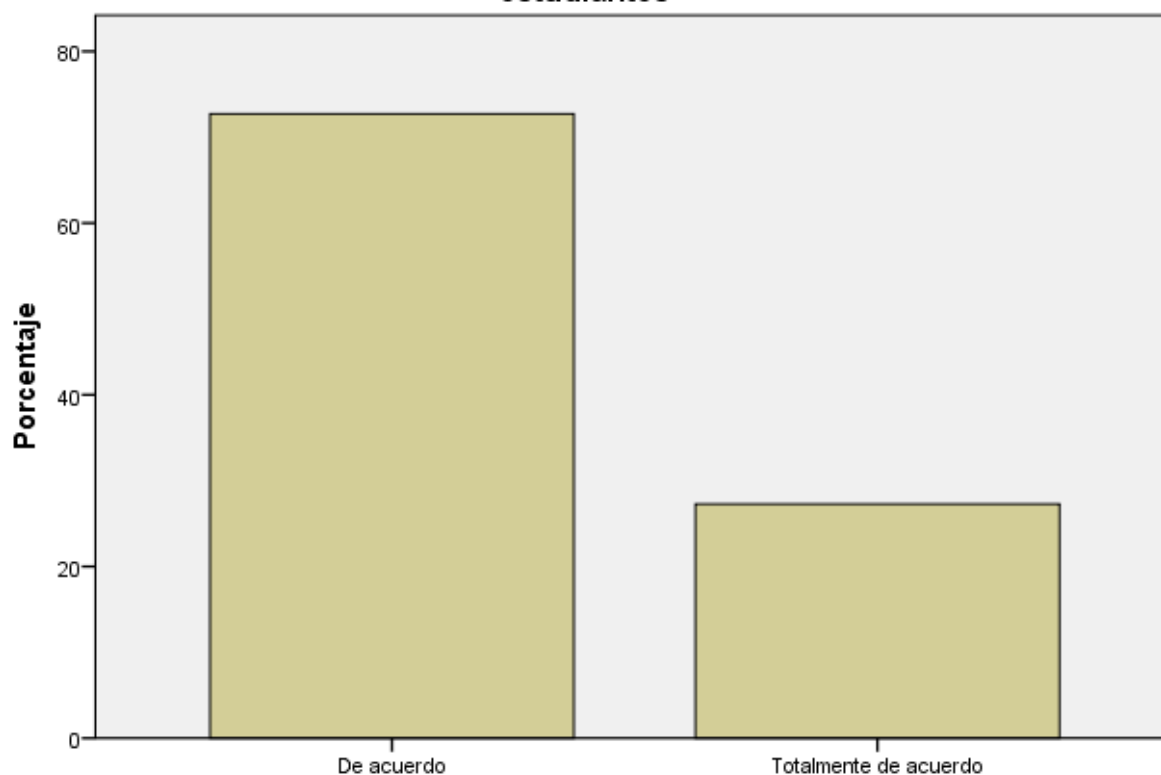
7.En mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones

7. En mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
Indiferente	1	4.5	4.5	9.1
Válidos De acuerdo	11	50.0	50.0	59.1
Totalmente de acuerdo	9	40.9	40.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Para la afirmación “en mis clases, dedico tiempo a enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones”, el 40.9% manifestó estar totalmente de acuerdo, 50% se mostró de acuerdo, 4.5% está indiferente y 4.5% se muestra en desacuerdo con la misma.

8. Integro regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes



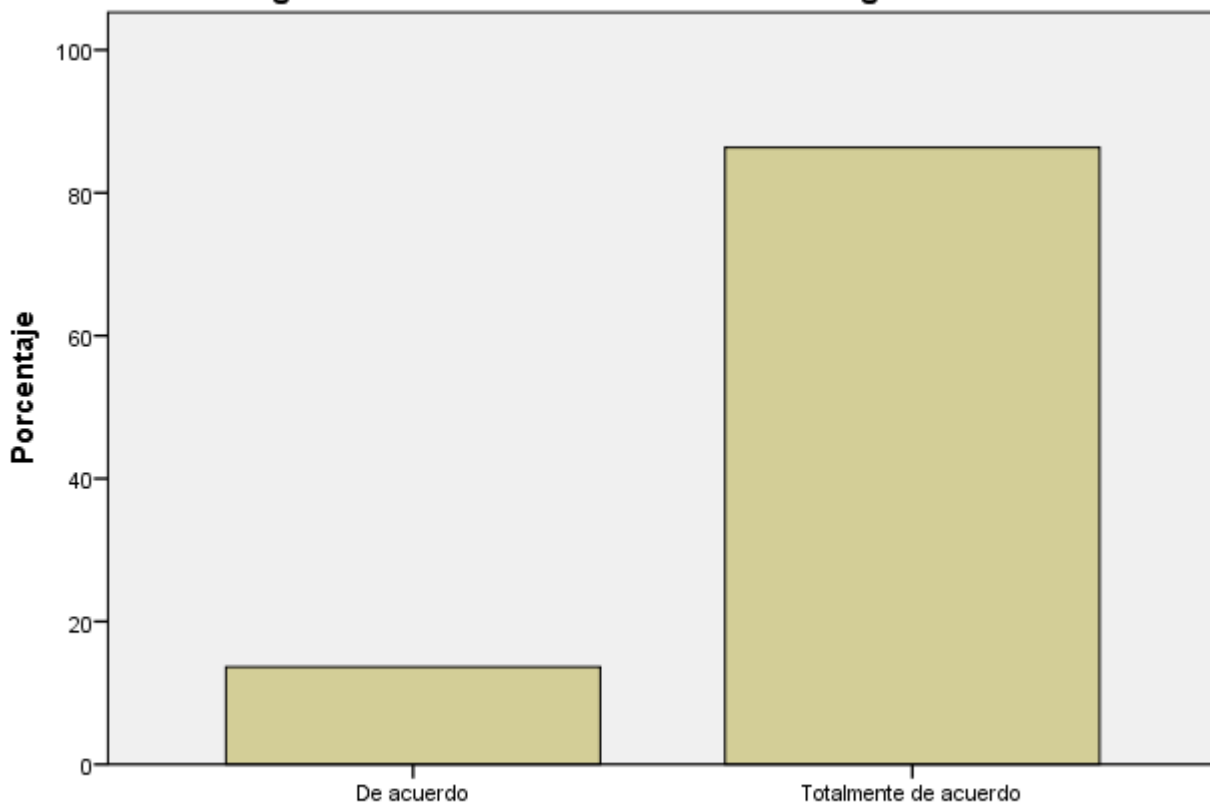
8. Integro regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes

8. Integro regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	16	72.7	72.7	72.7
Válidos Totalmente de acuerdo	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 27.3% de la muestra está totalmente de acuerdo con la afirmación que indica que integra regularmente dinámicas que fomentan el autocontrol emocional en los estudiantes, la mayoría de la muestra, el 72.7% indica estar de acuerdo con la misma.

9. Considero que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas



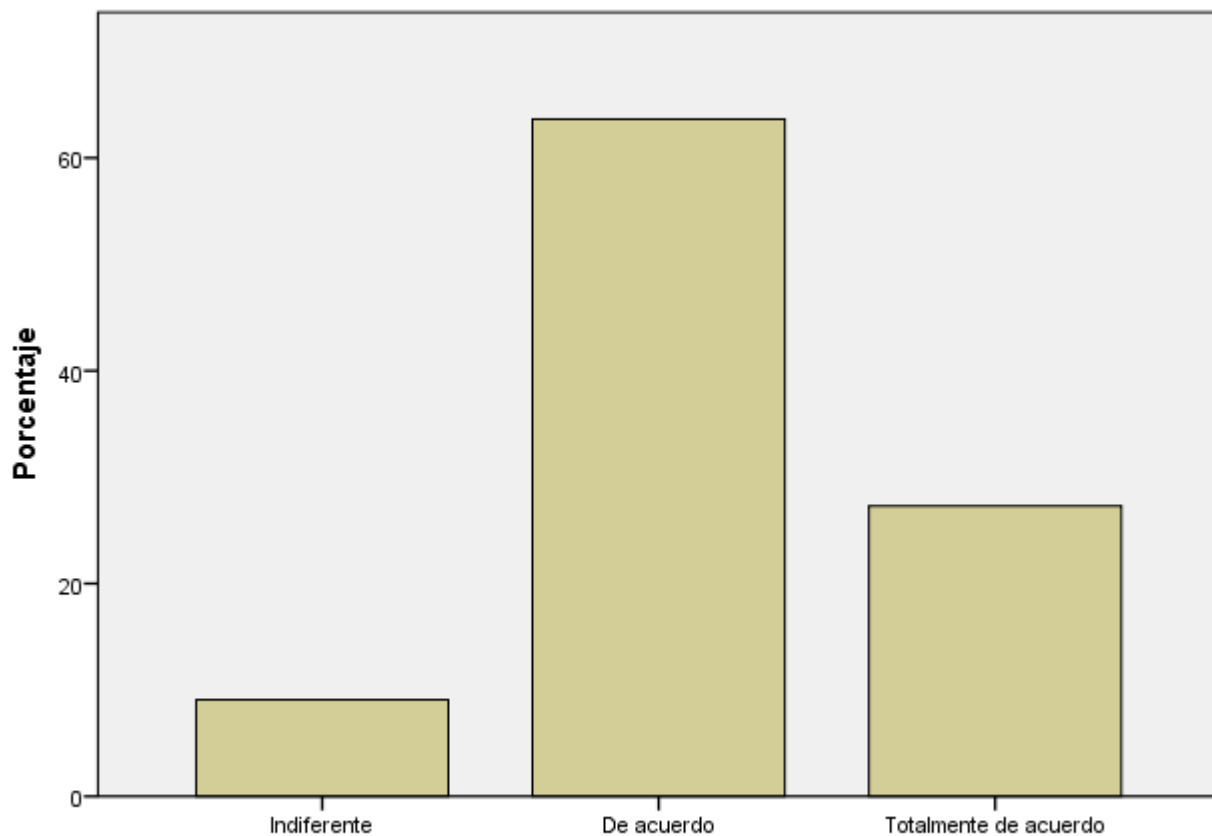
9. Considero que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas

9. Considero que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	13.6	13.6	13.6
Válidos Totalmente de acuerdo	19	86.4	86.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 88.4% se muestra totalmente de acuerdo cuando se considera que el manejo de emociones debería ser parte de la formación integral de los estudiantes en todas las asignaturas, el 13.6% está de acuerdo con el ítem anterior.

10. Considero el estado emocional de mis estudiantes antes de iniciar cada clase



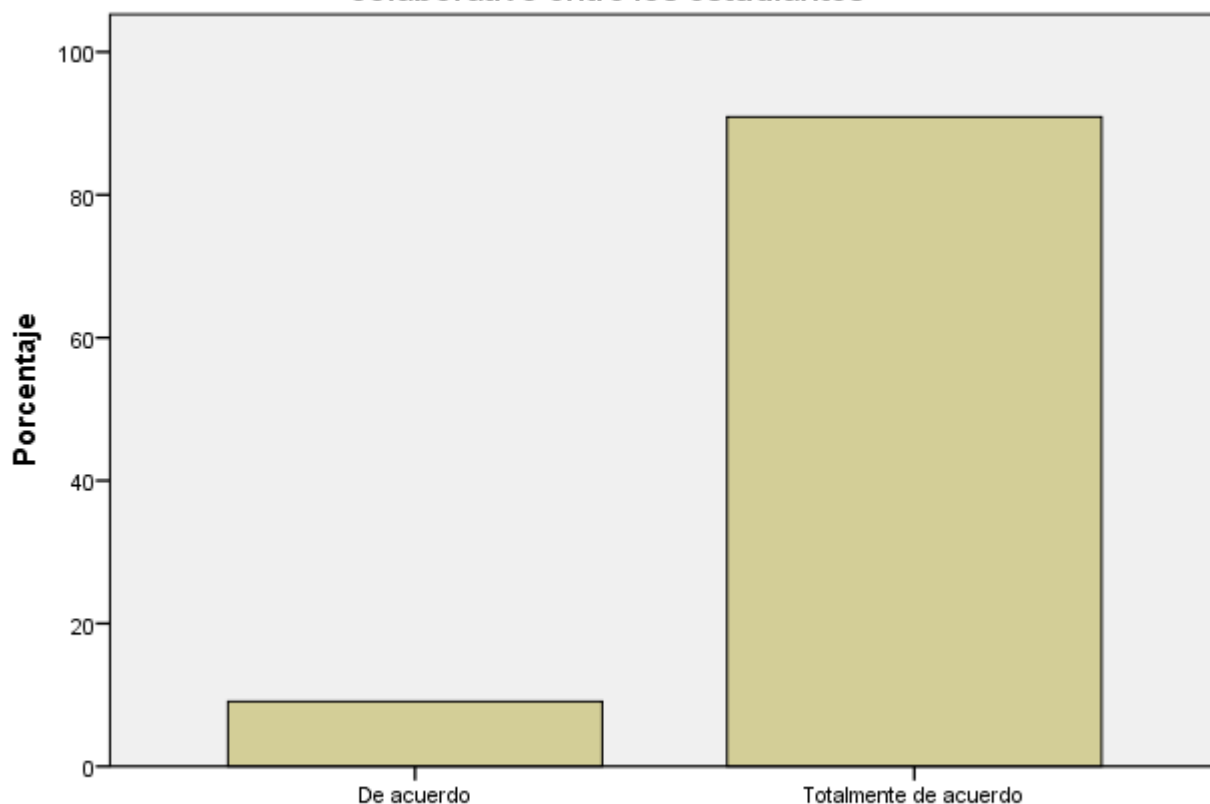
10. Considero el estado emocional de mis estudiantes antes de iniciar cada clase

10. Considero el estado emocional de mis estudiantes antes de iniciar cada clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	2	9.1	9.1	9.1
De acuerdo	14	63.6	63.6	72.7
Totalmente de acuerdo	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 27.3% de la muestra manifiesta estar totalmente de acuerdo al considerar el estado emocional de sus estudiantes antes de iniciar cada clase, el 63.6% está de acuerdo, mientras el restante 9.1% mostró indiferencia ante el ítem.

11. Creo que un buen clima emocional en el aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes



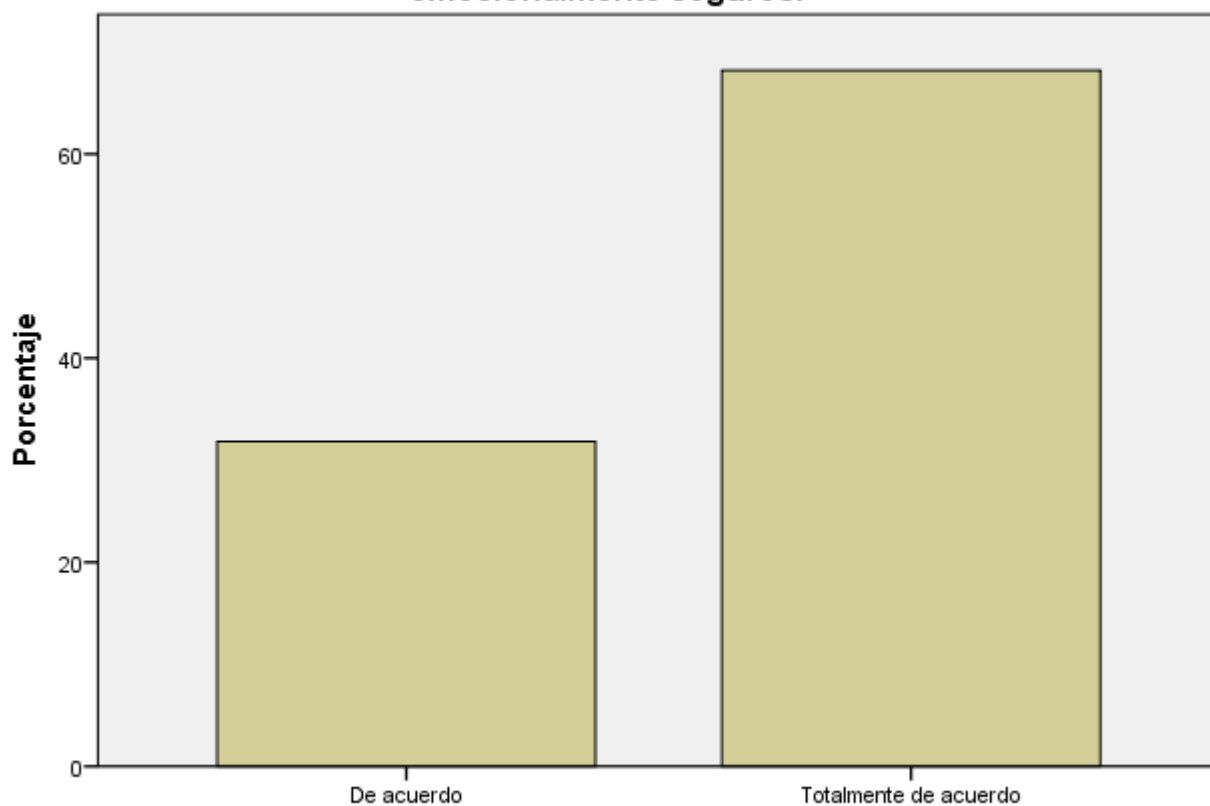
11. Creo que un buen clima emocional en el aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes

11. Creo que un buen clima emocional en el aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	9.1	9.1	9.1
Válidos Totalmente de acuerdo	20	90.9	90.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

La afirmación anterior arroja resultados positivos, ya que el 90.9% de los docentes de la muestra están totalmente de acuerdo y el 91.9% de acuerdo con que un buen clima emocional en el aula favorece el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

12.Me esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros.



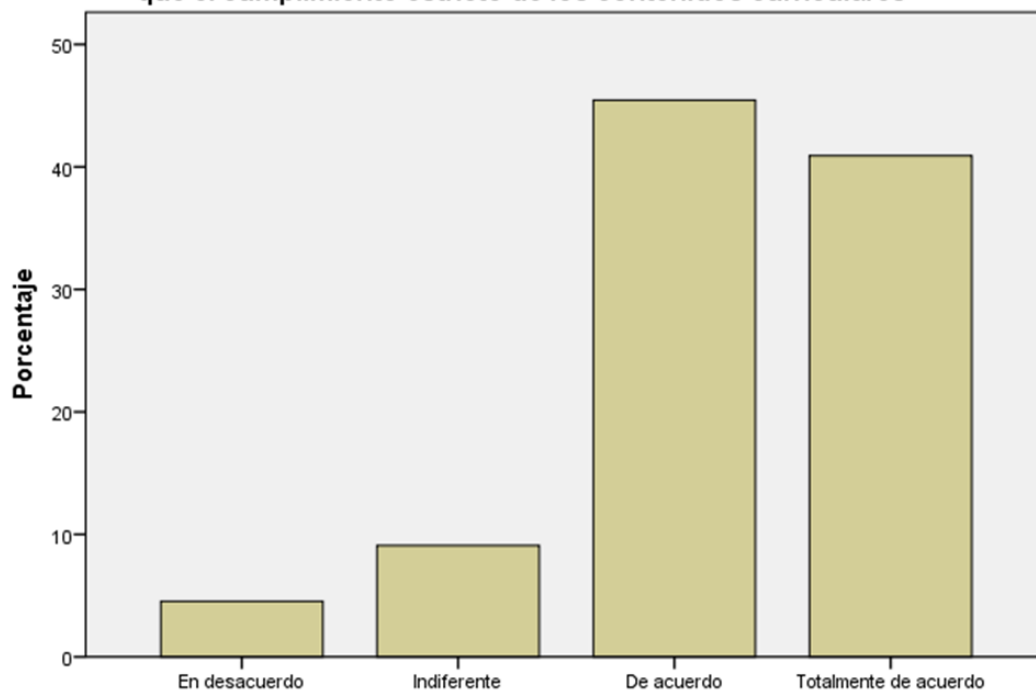
12.Me esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros.

12. Me esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	31.8	31.8	31.8
Válidos Totalmente de acuerdo	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 68.2% está totalmente de acuerdo en que se esfuerza por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros, mientras que el 31.8% se encuentra de acuerdo con la afirmación anterior.

13. Pienso que un ambiente de aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares



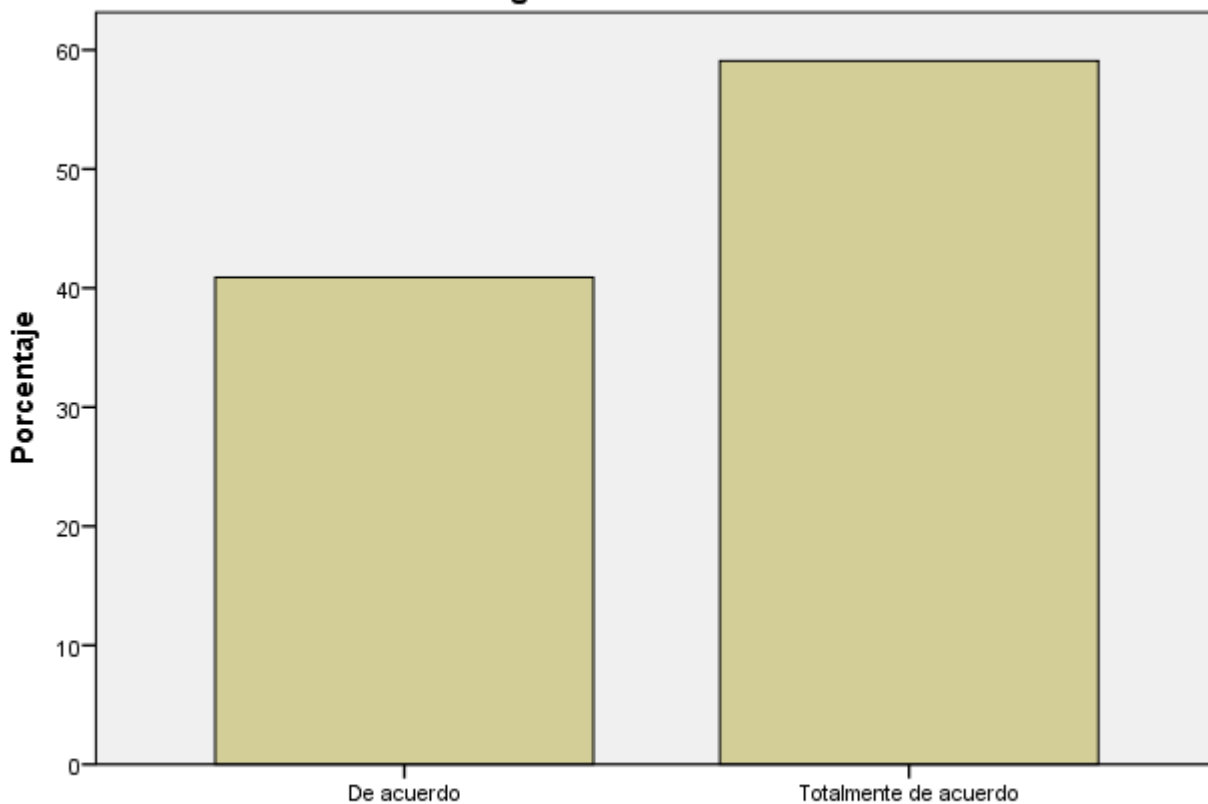
13. Pienso que un ambiente de aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares

13. Pienso que un ambiente de aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
Indiferente	2	9.1	9.1	13.6
Válidos De acuerdo	10	45.5	45.5	59.1
Totalmente de acuerdo	9	40.9	40.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

En este ítem existió una serie de respuestas más variada, en donde el 40.9% de la muestra está totalmente de acuerdo con la afirmación de pensar que un ambiente en el aula emocionalmente positivo es más importante que el cumplimiento estricto de los contenidos curriculares, el 45.5% está de acuerdo, 9.1% muestra indiferencia y el restante 4.5% está en desacuerdo.

14. Cuando percibo un ambiente emocional tenso en el aula, ajusto mis estrategias de enseñanza.



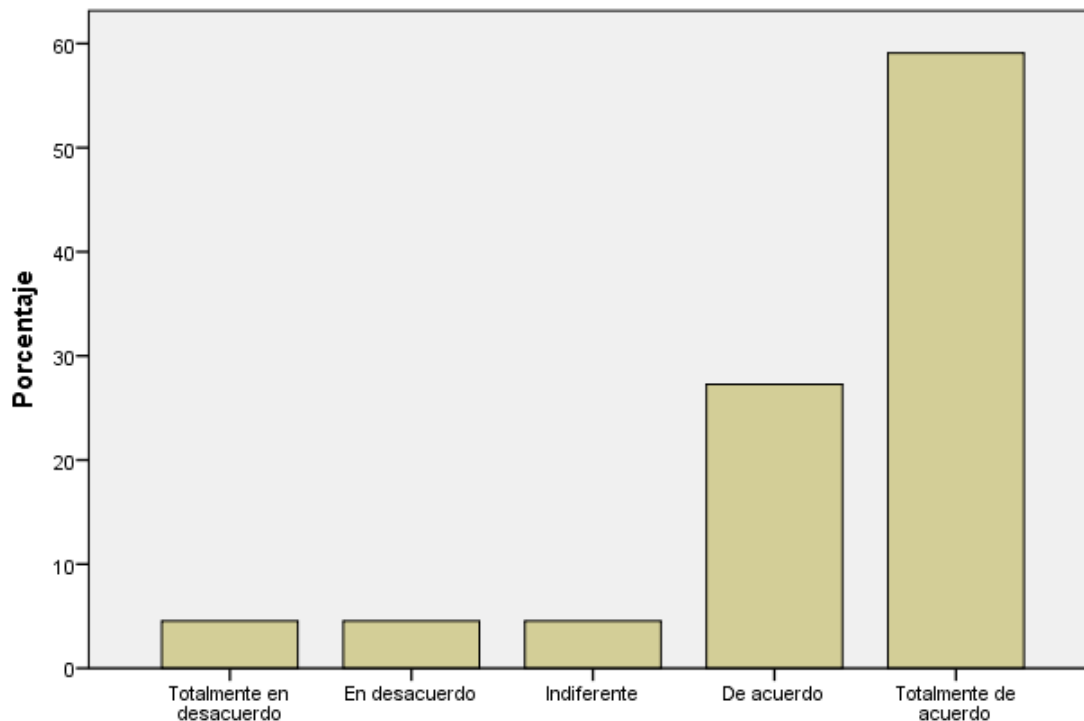
14. Cuando percibo un ambiente emocional tenso en el aula, ajusto mis estrategias de enseñanza.

14. Cuando percibo un ambiente emocional tenso en el aula, ajusto mis estrategias de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	9	40.9	40.9	40.9
Válidos Totalmente de acuerdo	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Un 59.1% de la muestra está totalmente de acuerdo en que cuando percibe un ambiente emocional tenso en el aula ajusta sus estrategias de enseñanza, el 40.9% está de acuerdo con la afirmación anterior.

15. Creo que el clima emocional afecta directamente mi motivación y actitud como docente.



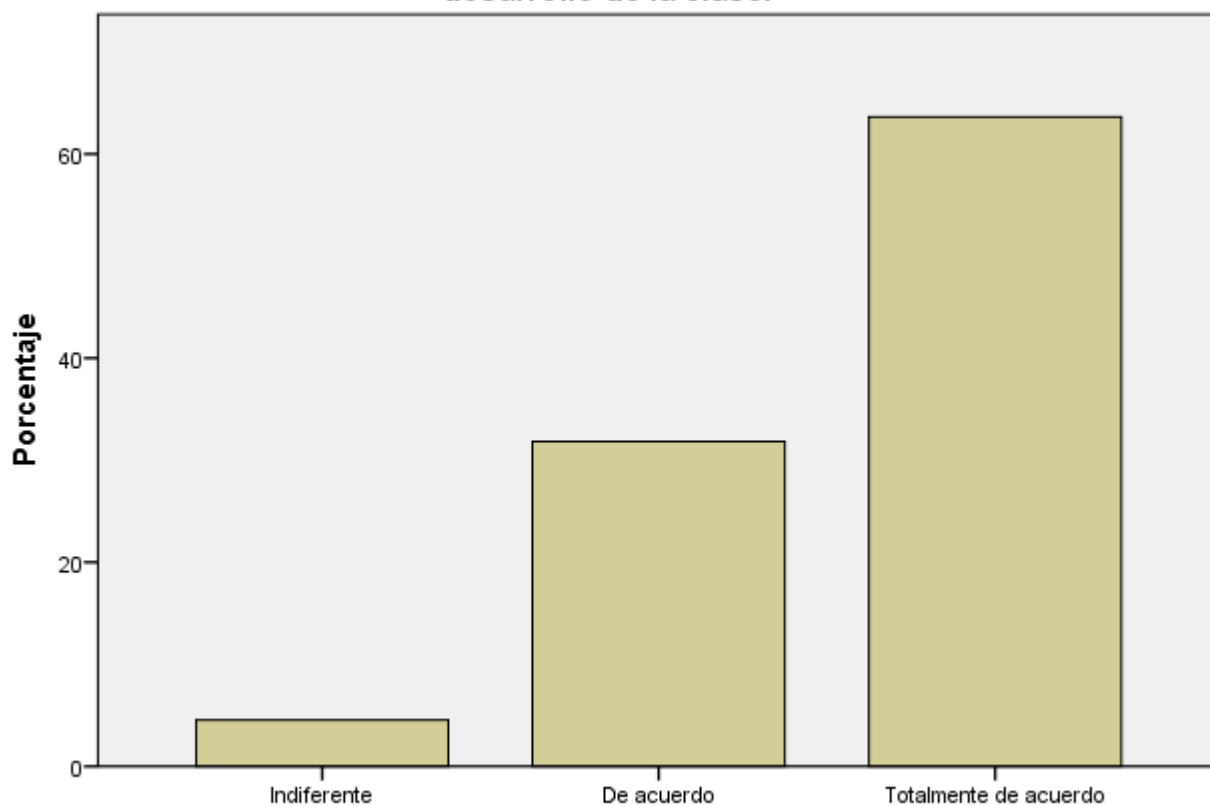
15. Creo que el clima emocional afecta directamente mi motivación y actitud como docente.

15. Creo que el clima emocional afecta directamente mi motivación y actitud como docente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
En desacuerdo	1	4.5	4.5	9.1
Indiferente	1	4.5	4.5	13.6
De acuerdo	6	27.3	27.3	40.9
Totalmente de acuerdo	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 59.1% está totalmente de acuerdo con que el clima emocional afecta directamente su motivación y actitud como docente, 27.3% están de acuerdo, 4.5% son indiferentes, 4.5% se muestran en desacuerdo y 4.5% están totalmente en desacuerdo con la afirmación.

16. Considero que los conflictos emocionales entre estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase.



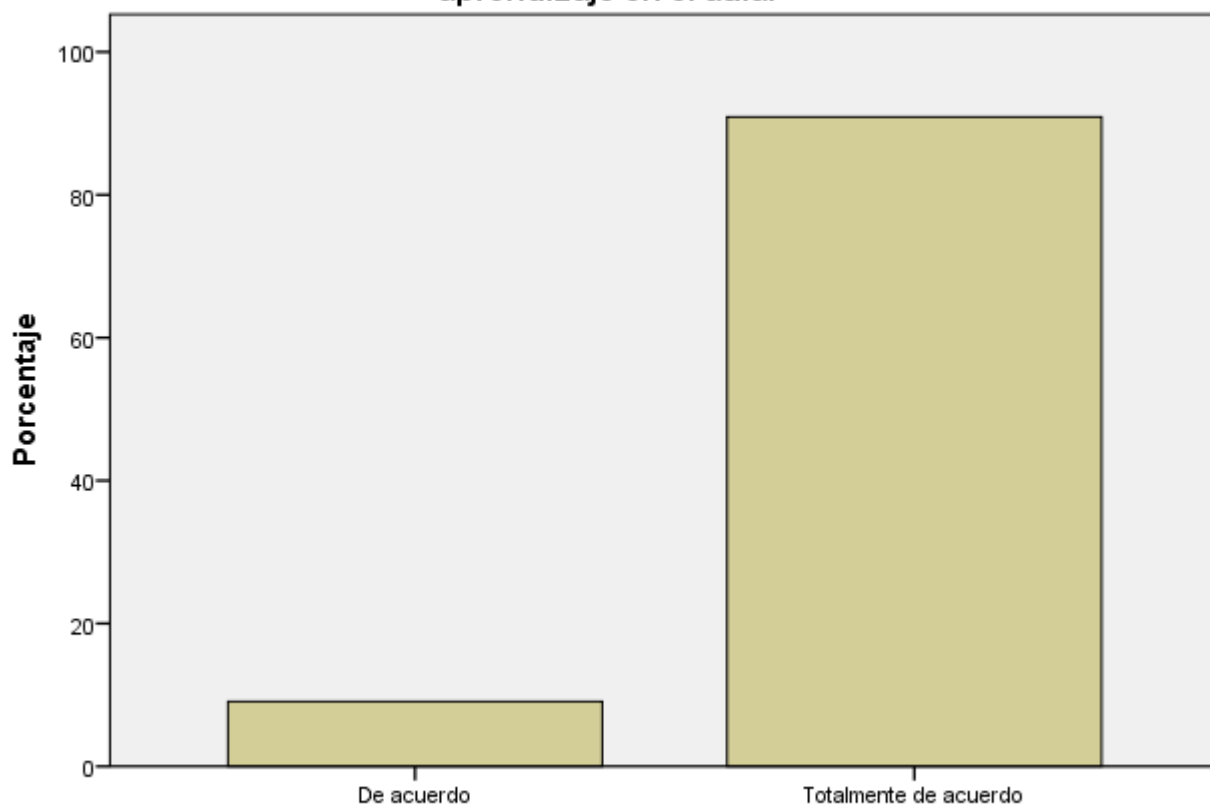
16. Considero que los conflictos emocionales entre estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase.

16. Considero que los conflictos emocionales entre estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	1	4.5	4.5	4.5
De acuerdo	7	31.8	31.8	36.4
Totalmente de acuerdo	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 63.6% de los docentes están totalmente de acuerdo en considerar que los conflictos emocionales entre los estudiantes interfieren con el desarrollo de la clase, 31.8% están de acuerdo y 4.5% son indiferentes ante la afirmación.

17.Fomento un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.



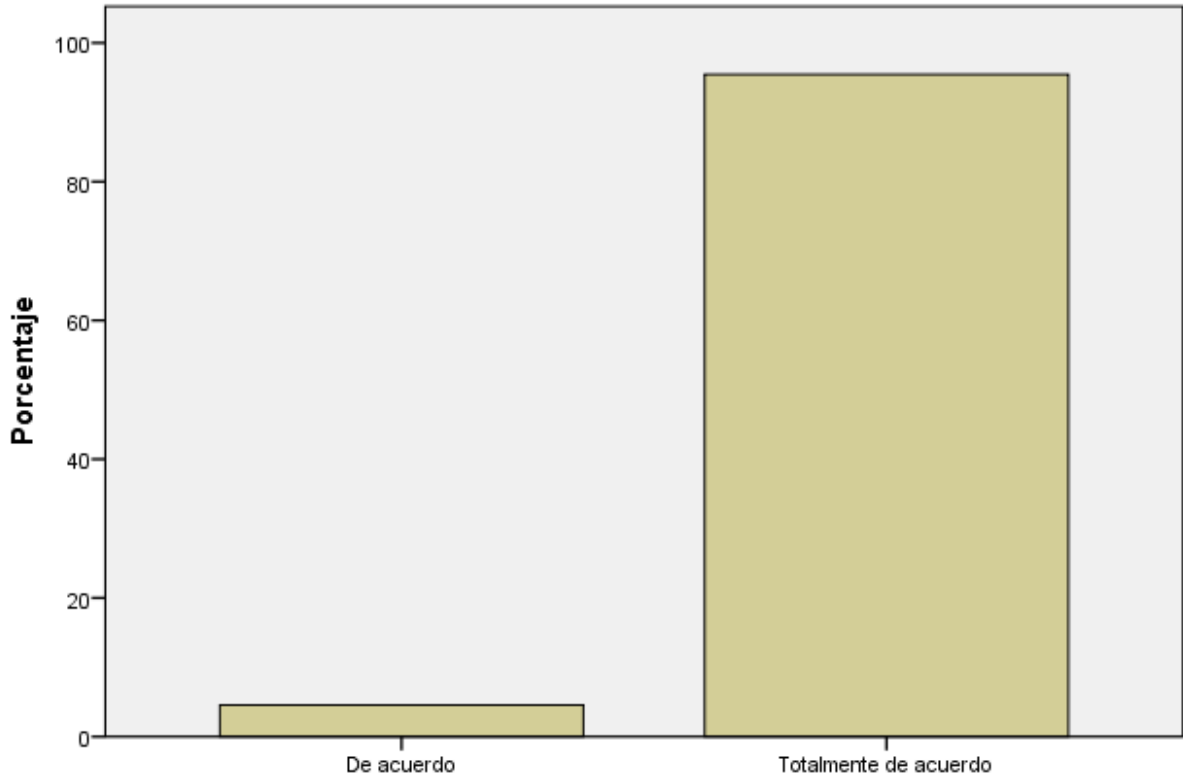
17.Fomento un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

17. Fomento un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	9.1	9.1	9.1
Válidos Totalmente de acuerdo	20	90.9	90.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El 90.9% de los docentes están totalmente de acuerdo con que fomentan un ambiente de respeto y empatía para mejorar la convivencia y el aprendizaje en el aula, mientras el restante 9.1% están de acuerdo con la afirmación del ítem anterior.

18.Me parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender



18.Me parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender

18. Me parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	4.5	4.5	4.5
Válidos Totalmente de acuerdo	21	95.5	95.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Al 95.5% respondieron que están totalmente de acuerdo con la afirmación de que les parece esencial crear una relación emocional positiva con mis estudiantes para que se sientan motivados a aprender, el restante 4.5% también respondieron afirmativamente al estar de acuerdo con el ítem.

5.8 Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos de la encuesta.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento Likert a los docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura, se puede concluir que existe un consenso general en torno a la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes reconocen que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos que logran un manejo adecuado de sus emociones. Consideran que los alumnos que se encuentran emocionalmente estables tienden a obtener mejores resultados académicos y a participar de manera más activa en clase.

No obstante, a pesar de esta conciencia sobre la relevancia de las emociones en la educación, los docentes no parecen estar completamente preparados para gestionar el clima emocional del aula de manera efectiva. Aunque reconocen que un ambiente emocionalmente seguro y positivo favorece el aprendizaje colaborativo, muchos de ellos no cuentan con las estrategias necesarias para fomentar el manejo emocional entre los estudiantes. Existe una brecha entre la comprensión de la importancia de las emociones y la implementación de actividades concretas que ayuden a los estudiantes a identificar y regular sus emociones en el entorno escolar.

Uno de los problemas detectados es que, si bien los docentes reconocen que emociones negativas como la ansiedad o el miedo pueden perjudicar el proceso de aprendizaje, no siempre saben cómo abordar estas emociones en el aula. A menudo, las emociones son vistas como un factor secundario en comparación con los contenidos curriculares, lo que provoca que, en la práctica, no se les otorgue el peso adecuado en el día a día de la enseñanza. El enfoque sigue estando centrado principalmente en la transmisión de conocimientos académicos, dejando en un segundo plano la Educación Emocional.

Además, los docentes manifestaron que, aunque intentan fomentar un clima emocional positivo, no siempre dedican tiempo a enseñar estrategias específicas para el manejo de las emociones. Este hecho está relacionado con su formación profesional inicial, ya que la mayoría de la muestra cuenta con más de 10 años de servicio y no fueron capacitados sobre Educación Emocional en sus estudios formales. Fue a partir del Plan 2022 de las Escuelas Normales cuando se introdujo la asignatura de educación emocional, lo que significa que los docentes en ejercicio no han recibido una formación estructurada en este ámbito durante su preparación inicial.

Este vacío en la formación refleja la necesidad de actualizar los conocimientos pedagógicos de los docentes en ejercicio a través de programas de capacitación continua. Aunque las generaciones más recientes de docentes que se forman bajo el nuevo plan curricular de las Escuelas Normales tendrán una base más sólida en educación emocional, quienes llevan más tiempo en servicio deben recibir apoyo y formación para integrar estas habilidades en su práctica diaria. De esta manera, se podrá cerrar la brecha entre la comprensión teórica de la importancia de las emociones y la implementación de estrategias prácticas que favorezcan tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la preparación inicial de muchos docentes no contemplaba la relación entre emociones y aprendizaje de manera formal, lo que genera incertidumbre sobre cómo gestionar eficazmente el clima emocional en el aula. La capacitación en educación emocional debe ser vista como una prioridad tanto en la formación de nuevos maestros como en la actualización de los docentes en activo. La Inclusión de estas estrategias es crucial para crear un entorno de aprendizaje más equilibrado, donde se dé importancia tanto a los contenidos curriculares como al desarrollo emocional de los estudiantes.

Finalmente, es importante señalar que, aunque los docentes valoran la inteligencia emocional como un aspecto relevante, la práctica educativa aún privilegia los contenidos curriculares por encima de las emociones. La integración de ambas dimensiones es crucial para promover un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también las herramientas emocionales que les permitan enfrentarse a los retos de la vida.

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El Diagnóstico es una herramienta fundamental en cualquier proceso de investigación, ya que permite identificar y analizar la realidad a partir de datos concretos, para posteriormente diseñar estrategias de intervención que mejoren dicha situación. En términos de Educación, el diagnóstico resulta esencial para comprender los factores que influyen en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, como es el caso de las Emociones. Según Sampieri "el diagnóstico posibilita la obtención de una visión clara de la problemática educativa, permitiendo una intervención adecuada en función de las necesidades detectadas".¹⁵⁸ Este enfoque resulta particularmente útil para evaluar la relación entre el manejo emocional y el rendimiento académico en la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura, donde se aplicó un cuestionario Likert a los docentes.

Los resultados obtenidos muestran que, aunque los docentes son conscientes de la importancia de las Emociones en el proceso de aprendizaje, carecen de estrategias claras para gestionarlas en el aula. Este Diagnóstico es clave, ya que nos permite entender cómo el Clima Emocional impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Bisquerra el Clima Emocional en el aula es determinante para el rendimiento académico, ya que el aprendizaje no puede darse en un entorno de miedo, ansiedad o tensión.¹⁵⁹ Los docentes coinciden en que las emociones negativas dificultan el aprendizaje, pero reconocen que no siempre saben cómo manejarlas.

¹⁵⁸ **Roberto Hernández Sampieri**, *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill, México, 2014.

¹⁵⁹ **Rafael Bisquerra Alzina**, *Educación emocional y bienestar*, Praxis, Barcelona, 2009.

Otro hallazgo relevante del diagnóstico es que, si bien la mayoría de los docentes reconocen la necesidad de promover un ambiente emocionalmente seguro, tienden a priorizar los contenidos curriculares sobre el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque, según Freire, limita el desarrollo integral del estudiante, ya que el aprendizaje no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino que debe incluir también el desarrollo emocional.¹⁶⁰ En este sentido, el diagnóstico pone en evidencia la necesidad de equilibrar ambos aspectos en la práctica educativa.

Una parte importante del diagnóstico es el análisis de la formación docente. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes tienen más de 10 años de servicio, por lo que no recibieron formación específica sobre educación emocional durante su preparación inicial. Sin embargo, a partir del Plan 2022 de las Escuelas Normales, se ha comenzado a incluir la educación emocional en la formación docente, lo que representa un avance significativo. A pesar de este progreso, los docentes en activo necesitan formación continua en esta área, ya que, la educación emocional no puede ser relegada a un segundo plano; es una competencia clave para la formación integral de los estudiantes.

El diagnóstico también destaca la falta de actividades específicas para fomentar la identificación y manejo de emociones en el aula. A pesar de que los docentes están de acuerdo con que el manejo de emociones es fundamental para el aprendizaje, pocos integran actividades regulares que desarrollen el autocontrol emocional. Como indican Salovey y Mayer citados por Fernández y Extremera “la inteligencia emocional es una habilidad que debe ser trabajada constantemente en

¹⁶⁰ Paulo Freire. Pedagogía de la autonomía, Siglo XXI, Madrid, 1997.

el aula para que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y, por ende, mejoren su rendimiento académico".¹⁶¹

En respuesta a esta situación, se ha propuesto el uso del emocionario como una estrategia pedagógica para mejorar el manejo y consolidación del aprendizaje de los estudiantes. El emocionario, que busca enseñar a los alumnos a identificar y gestionar sus emociones, será una herramienta clave para equilibrar el aprendizaje emocional y académico. Como señalan estudios recientes, "los estudiantes que aprenden a gestionar sus emociones tienen mayores probabilidades de éxito académico y una mejor convivencia en el aula"¹⁶² Esta estrategia, entonces, se presenta como una solución viable para enfrentar las dificultades emocionales que interfieren con el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico también revela que, aunque los docentes reconocen la importancia del clima emocional en el aula, no siempre logran modificar sus estrategias de enseñanza en función del estado emocional de los estudiantes. En este sentido, el uso del emocionario permitirá que los docentes cuenten con herramientas concretas para mejorar el clima emocional y, de esta manera, propiciar un ambiente más favorable para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los alumnos.

Por último, es importante destacar que el diagnóstico no solo pone de manifiesto las áreas de mejora, sino que también ofrece una base sólida para implementar acciones concretas. El uso del emocionario no solo busca mejorar el clima emocional en el aula, sino que también tiene como objetivo consolidar el aprendizaje de los estudiantes a través de un enfoque que integra el desarrollo

¹⁶¹ **Pablo Fernández Berrocal y Natalio Extremera Pacheco**, La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España

¹⁶² Ídem.

emocional con los contenidos curriculares. Como indica Goleman “la inteligencia emocional es tan importante como el coeficiente intelectual para lograr el éxito en la vida”¹⁶³, y este proyecto busca precisamente desarrollar ambas áreas en los estudiantes.

En conclusión, el diagnóstico permite identificar las deficiencias en la gestión emocional dentro del aula y propone soluciones viables, como el uso del emocionario, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El reto ahora será proporcionar a los docentes la formación y el apoyo necesario para implementar esta estrategia de manera efectiva y así garantizar un desarrollo integral en los estudiantes.

¹⁶³ **Daniel Goleman**, La inteligencia emocional. J. V. Editor, Ed. México: Ediciones B. 1995

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Para abordar la problemática presentada en este trabajo la cual hace referencia a **¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de ser manejada para consolidar el aprendizaje en alumnos de la escuela primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero en la CDMX?**, se plantea una propuesta centrada en el uso del Emocionario como estrategia pedagógica. Este enfoque busca proporcionar a los maestros herramientas para gestionar y consolidar el aprendizaje a través del manejo emocional, un aspecto clave que ha sido identificado en investigaciones recientes como un factor crucial para el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

La Educación Emocional ha adquirido cada vez más relevancia dentro del sistema educativo, ya que no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios, como el de Bisquerra, subrayan la importancia de que los alumnos sean capaces de identificar, gestionar y regular sus emociones, ya que esto favorece tanto su bienestar emocional como su capacidad para aprender.¹⁶⁴ El Emocionario, que se ha utilizado con éxito en otros contextos educativos, permite trabajar directamente con las emociones de los estudiantes, ayudándolos a expresarlas y comprenderlas, lo que facilita un ambiente de aprendizaje más propicio.

En este contexto, se propone la creación de un diplomado dirigido a los docentes de la escuela primaria, enfocado en el manejo y consolidación del aprendizaje a través del Emocionario. El objetivo de este diplomado es capacitar a los maestros en estrategias pedagógicas que integren la educación emocional dentro del aula,

¹⁶⁴ **Rafael Bisquerra Alzina**, Educación emocional y bienestar, Praxis, Barcelona, 2009.

algo que, como se evidenció en los resultados de la investigación realizada, aún no se domina por completo entre los docentes con más de 10 años de experiencia.

Estos maestros, en su formación inicial, no recibieron preparación sobre cómo implementar la educación emocional, y es por eso que requieren herramientas concretas que les permitan aplicar estrategias de manejo emocional de manera efectiva.

La propuesta del diplomado incluye módulos sobre el manejo emocional en el aula, el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, y la implementación de dinámicas y actividades que favorezcan un clima emocional positivo. Además, se contemplan sesiones específicas sobre cómo utilizar el Emocionario como herramienta pedagógica para la consolidación del aprendizaje. El diplomado pretende que los docentes no solo sean capaces de reconocer la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, sino también que adquieran las competencias necesarias para integrar este enfoque en sus clases de manera sistemática.

La investigación realizada en la Escuela Primaria "Forjadores de la Cultura" muestra claramente que los docentes reconocen la influencia de las emociones en el aprendizaje, pero carecen de las estrategias necesarias para manejar adecuadamente el clima emocional en el aula y promover el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes. Aunque algunos maestros realizan actividades aisladas relacionadas con la gestión emocional, no existe una sistematización ni una integración plena de la educación emocional dentro de los contenidos curriculares, lo que limita su impacto en el aprendizaje.

Al ofrecer un diplomado centrado en el manejo emocional, se busca dotar a los docentes de las herramientas necesarias para cambiar esta realidad. Se pretende

que los maestros aprendan a identificar y regular no solo las emociones de sus estudiantes, sino también las propias, creando así un ambiente de aprendizaje más equilibrado y propicio para la colaboración y el éxito académico.

7.1. Título de la propuesta

La Tesis titulada “El Emocionario como estrategia para el manejo de emociones y consolidación del aprendizaje en alumnos de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” de la Alcaldía Gustavo A. Madero” de la cual se deriva la siguiente propuesta de Diplomado titulado "**Diplomado en Educación Emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario**" surge como respuesta a la necesidad de equipar a los docentes de la Escuela Primaria “Forjadores de la Cultura” con herramientas efectivas para gestionar y potenciar el aprendizaje emocional de sus alumnos. Reconociendo la importancia de las emociones en el proceso educativo, este diplomado busca proporcionar a los maestros un marco teórico y práctico que les permita implementar el emocionario como una estrategia pedagógica. A través de la formación en Educación Emocional, se espera que los docentes adquieran competencias que no solo favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también promuevan un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. En un contexto donde las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico, este diplomado representa una oportunidad invaluable para transformar la práctica educativa y mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula.

7.2. Justificación de la implementación de la propuesta

La justificación de la implantación del diplomado "**Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario**" se basa en la creciente evidencia que sugiere que las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Los resultados de la investigación realizada en la Escuela Primaria

“Forjadores de la Cultura” revelaron que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de las emociones en el aprendizaje, pero muchos de ellos carecen de estrategias efectivas para gestionarlas en el aula.

La incorporación de la educación emocional en la formación docente se vuelve esencial, ya que proporciona a los maestros las herramientas necesarias para crear un entorno de aprendizaje que fomente la identificación, expresión y regulación de las emociones. Esto no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalecerá sus habilidades sociales y su bienestar emocional.

Además, el actual Plan 2022 de las Escuelas Normales¹⁶⁵ ha comenzado a incluir la educación emocional en su currículum, lo que subraya la relevancia de esta temática en la formación docente contemporánea. Sin embargo, dado que muchos de los maestros en la escuela tienen más de diez años de experiencia y no fueron capacitados en esta área durante su formación inicial, es crucial ofrecer un diplomado que aborde específicamente estas necesidades.

Asimismo, al implementar el emocionario como una estrategia pedagógica, se busca facilitar a los docentes un recurso práctico que puedan utilizar en su aula. Este enfoque no solo tiene el potencial de mejorar el clima emocional en el aula, sino que también promoverá un aprendizaje más significativo y duradero, al integrar las emociones como parte fundamental del proceso educativo.

En resumen, la justificación de esta propuesta radica en la necesidad de capacitar a los docentes en la gestión emocional, el reconocimiento de las emociones como un componente clave en el aprendizaje y el deseo de crear un ambiente educativo más saludable y productivo. La implementación de este diplomado representa un

¹⁶⁵ <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022/cursos44> Consultado el 27 de septiembre de 2024.

paso adelante hacia una educación integral que valore tanto los aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje.

7.3 Marco jurídico-legal que avala la propuesta

La propuesta de implementar el diplomado "**Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario**" se encuentra respaldada por un sólido marco jurídico-legal que subraya la importancia de la educación integral y el desarrollo emocional de los estudiantes en el sistema educativo mexicano. Este contexto jurídico no solo establece un derecho fundamental, sino que también, como lo manifiesta la Secretaría de Educación Pública, delimita la responsabilidad del Estado y de las instituciones educativas en garantizar que todos los estudiantes reciban una educación que contemple sus diversas dimensiones como individuos.

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece de manera contundente que toda persona tiene derecho a la educación y que esta será democrática, nacional y orientada al desarrollo armónico de las facultades del ser humano¹⁶⁶. Este marco legal promueve un enfoque educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, enfatizando la necesidad de desarrollar habilidades emocionales y sociales. La educación emocional, como parte de este enfoque integral, se convierte en un componente crucial que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollarse plenamente como seres humanos capaces de interactuar de manera efectiva en la sociedad.

Asimismo, los artículos 14, 15 y 16 de la Constitución refuerzan el compromiso del Estado con la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. El

¹⁶⁶ **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917/2021)**. Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf el 27 de septiembre de 2024.

artículo 14, por ejemplo, prohíbe la discriminación y garantiza que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad. Este principio resulta esencial al considerar que, para que un estudiante pueda aprender de manera efectiva, debe sentirse seguro y apoyado en su entorno educativo.¹⁶⁷ La propuesta del diplomado se alinea con estos principios, ya que busca proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para crear un ambiente emocionalmente seguro y respetuoso en sus aulas, fomentando así el aprendizaje significativo.

En este contexto, la Ley General de Educación establece las bases y principios que rigen la educación en México, indicando que esta debe promover el respeto a la dignidad humana y el desarrollo de valores que permitan a los estudiantes convivir en armonía¹⁶⁸. La inclusión de la educación emocional en la formación docente no solo es deseable, sino necesaria, dado que contribuye a la formación de individuos que no solo son competentes en términos académicos, sino que también poseen habilidades para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva. Como señala el psicólogo Daniel Goleman, la capacidad de manejar las emociones es fundamental para el éxito en la vida¹⁶⁹ y, por ende, debe estar presente en el proceso educativo.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 resalta la importancia de una educación de calidad que forme ciudadanos críticos y creativos, equipados con habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los retos del mundo contemporáneo¹⁷⁰. Este plan establece metas claras en el ámbito educativo, enfatizando la necesidad de transformar la educación para hacerla más relevante y efectiva. La creación de un diplomado en educación emocional se alinea

¹⁶⁷ **Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).** Informe sobre la educación obligatoria en México 2019. México: INEE. Consultado el 27 de septiembre de 2024.

¹⁶⁸ **Ley General de Educación.** 2019. Secretaría de Educación Pública. Consultado el 27 de septiembre de 2024.

¹⁶⁹ **Daniel Goleman.** Inteligencia emocional. 1995 Barcelona: Kairós

¹⁷⁰ **Gobierno de México.** Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Secretaría de Gobernación. Consultado el 27 de octubre de 2024.

perfectamente con estas metas, pues busca fortalecer las competencias de los docentes en el manejo de las emociones, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más propicio.

El Programa Sectorial de Educación 2020-2024 también enfatiza la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y preparar a los alumnos para enfrentar un mundo en constante cambio. Este programa reconoce que las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y que los docentes deben estar capacitados para gestionar el clima emocional en el aula.¹⁷¹ La implementación del diplomado propuesto contribuiría a que los docentes no solo comprendan la importancia de la educación emocional, sino que también cuenten con estrategias prácticas para aplicarla en su práctica diaria.

En este sentido, se puede concluir que el marco jurídico-legal que respalda la propuesta de implementar el diplomado en educación emocional está sólidamente fundamentado en la Constitución Mexicana, la Ley General de Educación, y los lineamientos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación. Estos documentos destacan la necesidad de una educación integral que contemple no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. La creación de un diplomado en educación emocional es, por tanto, una respuesta a las demandas del contexto educativo actual y un paso fundamental hacia la mejora de la calidad de la educación en México, promoviendo un ambiente en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

¹⁷¹ **Secretaría de Educación Pública (SEP).** Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Consultado el 27 de septiembre de 2024.

7.4 El diseño modular de la propuesta: fundamentación Teórica y

La propuesta que se plantea tiene como eje central la creación e implementación de un diplomado dirigido a los docentes de la Escuela Primaria "Forjadores de la Cultura" de la alcaldía Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México. Un diplomado es un curso académico de especialización que permite a los participantes adquirir conocimientos y competencias específicas sobre un tema determinado, con el objetivo de mejorar su desempeño profesional. Tardif plantea que los programas de formación continua deben responder a las necesidades específicas de los docentes en su contexto, considerando las exigencias sociales y la evolución del conocimiento. Por ello un diplomado no es un proceso estático, sino dinámico, donde los educadores adquieren herramientas que les permiten adaptarse a los desafíos cambiantes de su práctica pedagógica.¹⁷² Este tipo de programas permite a los profesionales mantenerse actualizados y adquirir nuevas habilidades que complementan su formación previa.

En este caso, el diplomado estará enfocado en el manejo de emociones como una estrategia pedagógica para mejorar y consolidar el aprendizaje de los estudiantes. La estructura modular permite desarrollar el diplomado en fases progresivas que combinan teoría y práctica, con el fin de capacitar a los docentes en la identificación, manejo y regulación de las emociones dentro del aula, integrando estas habilidades en su práctica docente de forma sistemática.

La fundamentación teórica de esta propuesta se apoya en investigaciones sobre inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico. Goleman destaca que el desarrollo de la inteligencia emocional no solo mejora el bienestar personal de los estudiantes, sino que también potencia su capacidad de aprender

¹⁷² **Maurice Tardif.** Los saberes del docente y su desarrollo profesional. 2014. Editorial Narcea. Madrid, España. Recuperado de <https://archive.org/details/tardif-m.-los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional/page/5/mode/2up> Consultado el 30 de octubre de 2024.

y de interactuar positivamente con su entorno.¹⁷³ Esta afirmación respalda la importancia de incluir un enfoque emocional en la educación primaria, donde los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo emocional. El Emocionario, propuesto como herramienta pedagógica, facilita que los estudiantes reconozcan, nombren y gestionen sus emociones, lo que puede mejorar su disposición para aprender y participar activamente en clase.

El diplomado se estructurará en módulos temáticos que permitirán a los docentes comprender, en primer lugar, el impacto de las emociones en el aprendizaje y en la convivencia escolar. Luego, se les dotará de herramientas prácticas para aplicar estas estrategias en el aula, con el objetivo de mejorar el clima emocional y crear un entorno de aprendizaje más positivo. La formación estará basada en metodologías activas que promuevan la participación de los docentes, el intercambio de experiencias y la creación de estrategias concretas adaptadas a sus contextos específicos.

Cada módulo del diplomado estará diseñado para ser flexible y adaptable, permitiendo que los docentes implementen los conocimientos y las herramientas adquiridas de acuerdo con las necesidades de sus grupos de alumnos. Gardner argumenta que el aprendizaje es más eficaz cuando se adapta a las características individuales de los estudiantes, lo que incluye su capacidad para gestionar sus emociones.¹⁷⁴ Este enfoque respalda la propuesta de que un diplomado especializado en la gestión emocional contribuirá no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento socioemocional de los estudiantes.

Los módulos abarcarán desde el reconocimiento e identificación de las emociones hasta estrategias de autorregulación emocional y fomento de la empatía en el aula.

¹⁷³ **Daniel Goleman.** *Inteligencia emocional*. 1995 Barcelona: Kairós

¹⁷⁴ **Howard Gardner.** *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. 1995. Paidós. Barcelona. Recuperado de http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf Consultado el 30 de octubre de 2024.

El diseño modular permitirá a los docentes adquirir habilidades de manera gradual, comenzando con una sensibilización sobre la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Luego, se les capacitará en la implementación de actividades que fomenten un clima emocional favorable, que no solo mejore la adquisición de los contenidos académicos, sino también el desarrollo integral del alumno y así cada docente creará un Emocionario de acuerdo con las necesidades de sus alumnos.

Este enfoque modular responde al marco normativo vigente. La incorporación de competencias socioemocionales en el currículo escolar ha sido impulsada en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, que subrayan la importancia de una educación integral que incluya tanto el desarrollo académico como el emocional. Además, el Plan 2022 de Escuelas Normales ya contempla una asignatura específica sobre educación emocional, lo que reafirma la importancia de capacitar a los docentes en este ámbito, sobre todo a aquellos que llevan más de diez años de servicio y no fueron formados en esta temática durante su formación inicial.

De acuerdo con Perrenoud, la enseñanza debe ser flexible para permitir la creatividad y la autonomía de los docentes, especialmente en contextos donde el manejo de las emociones es crucial para el éxito escolar.¹⁷⁵ El diplomado que se propone ofrece una estructura modular que fomenta esta flexibilidad, permitiendo a los docentes adaptar las estrategias pedagógicas a las características emocionales y académicas de sus alumnos.

Este diseño también está alineado con las reformas impulsadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que reconocen el papel fundamental de las

¹⁷⁵ **Philippe Perrenoud.** *Diez nuevas competencias para enseñar.* 2004 Graó. México. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/philippe-perrenoud-diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf> Consultado el 30 de octubre de 2024.

emociones en el aprendizaje y promueven un enfoque pedagógico centrado en el bienestar del alumno. El diplomado no solo responde a una necesidad práctica dentro de la comunidad escolar, sino que también está respaldado por el marco legal y educativo vigente en México, particularmente por el artículo 3° Constitucional, que garantiza una educación integral para todos los estudiantes.

En conclusión, el diseño modular del diplomado se fundamenta en teorías sólidas sobre inteligencia emocional y aprendizaje, y está orientado a ofrecer soluciones prácticas para que los docentes puedan abordar el manejo de las emociones en el aula. La propuesta tiene como objetivo final mejorar el clima emocional de las aulas de la Escuela Primaria "Forjadores de la Cultura", favoreciendo un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes puedan desarrollar tanto sus competencias académicas como socioemocionales, consolidando así su proceso de aprendizaje de manera integral.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

La problemática central del diseño curricular radica en cómo integrar de manera efectiva y coherente las necesidades educativas actuales con las demandas socioeconómicas y culturales de la sociedad. En el contexto de la educación contemporánea, el currículo debe responder no solo a la adquisición de conocimientos académicos, sino también al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y globalizado. La cuestión de cómo diseñar un currículo que atienda estas múltiples dimensiones se ha convertido en una de las principales preocupaciones para los sistemas educativos.

El currículo es entendido como el conjunto de experiencias, contenidos y aprendizajes que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su proceso educativo. Según César Coll el currículo es un plan que norma y dirige

explícitamente un proceso de enseñanza-aprendizaje que está sujeto a cambios y ajustes constantes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos.¹⁷⁶ Este concepto incluye no solo los contenidos académicos, sino también las metodologías, los recursos y los enfoques pedagógicos que guían el proceso educativo.

Por su parte, Stenhouse define el currículo como un intento de comunicar los principios esenciales y las características del plan educativo de forma tal que quede claro su diseño, implementación y evaluación.¹⁷⁷ Esto implica que el currículo no es estático, sino un marco que debe adaptarse a las particularidades del contexto social y educativo, permitiendo la innovación pedagógica y la mejora continua del sistema educativo.

El diseño curricular, por su parte, es el proceso de planificación, organización y estructuración del currículo. Implica la selección y secuenciación de los contenidos que los estudiantes deben aprender, así como la elección de las metodologías y los recursos didácticos más adecuados para ello. Según Díaz Barriga y Hernández el diseño curricular es el proceso mediante el cual se definen y organizan los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que formarán parte del currículo, con el fin de alcanzar las metas educativas propuestas.¹⁷⁸ Es un proceso técnico y práctico que involucra tanto a las autoridades educativas como a los docentes y expertos en pedagogía.

¹⁷⁶ **César Coll**, Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar. 1991. Barcelona: Paidós.

¹⁷⁷ **Lawrence Stenhouse**. Investigación y desarrollo del currículum. 1991. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de https://convivenciajt.weebly.com/uploads/2/6/7/3/26732425/stenhouse._investigacin_y_desarrollo_d_el_curriculum_caps._6_y_7.pdf Consultado el 30 de octubre de 2024.

¹⁷⁸ **Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas**. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2002. McGraw-Hill. México. Recuperado de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf Consultado el 30 de octubre de 2024.

La problemática surge cuando el diseño curricular no responde adecuadamente a las demandas del entorno o cuando no se contempla la formación integral del estudiante, limitándose únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos. Uno de los principales retos del diseño curricular es cómo lograr un equilibrio entre las exigencias académicas tradicionales y la necesidad de formar ciudadanos críticos, creativos y emocionalmente competentes. En este sentido, los problemas curriculares actuales radican en la dificultad de integrar competencias socioemocionales dentro de un sistema que históricamente ha priorizado el desarrollo cognitivo.

Las etapas del diseño curricular permiten estructurar este proceso de manera sistemática, asegurando que se tenga en cuenta tanto el desarrollo integral de los alumnos como las demandas del entorno. A continuación, se detallan las principales etapas del diseño curricular, según diversos autores.

El primer paso en el diseño curricular es el **diagnóstico** de las necesidades educativas, tanto de los estudiantes como de la sociedad. Esta etapa implica una evaluación exhaustiva de los contextos en los que se implementará el currículo, identificando las carencias y fortalezas del sistema educativo y las demandas del entorno social y laboral. Según Díaz Barriga y Hernández, el diagnóstico de necesidades es fundamental para que el currículo responda a las demandas actuales y futuras, permitiendo que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su inserción en la sociedad.¹⁷⁹ Este diagnóstico también debe tener en cuenta los intereses, capacidades y características particulares de los estudiantes.

Una vez identificadas las necesidades, el siguiente paso es la **definición de los objetivos educativos**. Los objetivos deben ser claros, específicos y medibles, y estar alineados con el desarrollo integral de los estudiantes. Coll señala que los

¹⁷⁹ Op. Cit.

objetivos educativos deben abarcar no solo la dimensión cognitiva, sino también el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas.¹⁸⁰ En esta etapa, se define lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren al finalizar su proceso educativo.

Después de definir los objetivos, se procede a la **selección y organización de los contenidos** que formarán parte del currículo. Este paso implica elegir los temas, conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir para alcanzar los objetivos planteados. La organización de los contenidos debe seguir una secuenciación lógica y pedagógica que facilite el aprendizaje progresivo. Según Stenhouse, la selección de contenidos debe ser coherente con los objetivos y ajustarse a las necesidades y capacidades de los estudiantes, evitando la sobrecarga o la superficialidad en el tratamiento de los temas.¹⁸¹

Una vez que los contenidos han sido seleccionados y organizados, es necesario **diseñar las actividades y estrategias de enseñanza** que se utilizarán para transmitir esos contenidos. Las estrategias deben ser variadas y adaptadas a las características de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Para Perrenoud, las estrategias de enseñanza deben centrarse en el estudiante y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias autónomas y críticas.¹⁸² El uso de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo, es fundamental en esta etapa.

El diseño curricular también contempla la selección y creación de recursos didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos pueden incluir libros de texto, materiales audiovisuales, plataformas tecnológicas,

¹⁸⁰ Op. Cit.

¹⁸¹ Op. Cit.

¹⁸² Op. Cit.

entre otros. En esta etapa, es importante considerar la accesibilidad y adecuación de los recursos a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación es una parte esencial del diseño curricular, ya que permite medir el logro de los objetivos educativos y el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación debe ser continua, formativa y sumativa, es decir, debe evaluar tanto el proceso como los resultados. Díaz Barriga y Hernández aclaran que la evaluación debe ser integral, considerando tanto el rendimiento académico como el desarrollo de competencias emocionales y sociales.¹⁸³ En esta etapa, se definen los criterios y herramientas de evaluación, como exámenes, rúbricas, autoevaluaciones, entre otros.

Una vez diseñado, el **currículo debe ser implementado** en el aula. Esta etapa implica la puesta en marcha de las actividades, estrategias y evaluaciones previamente diseñadas. Durante la implementación, es fundamental que los docentes reciban capacitación y acompañamiento para garantizar que puedan aplicar el currículo de manera efectiva.

Finalmente, el diseño curricular es un proceso dinámico que requiere una **evaluación constante** para identificar áreas de mejora y realizar ajustes. Según Perrenoud la retroalimentación es clave para asegurar que el currículo siga siendo relevante y eficaz, permitiendo que se adapte a los cambios sociales y educativos.¹⁸⁴ La evaluación del currículo debe basarse en evidencias del impacto en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que permitirá su ajuste y perfeccionamiento.

El diseño curricular es un proceso sistemático que abarca desde el diagnóstico de necesidades hasta la evaluación continua del impacto en el aprendizaje. Implica una serie de etapas que deben ser ejecutadas de manera coherente y reflexiva,

¹⁸³ Op. Cit.

¹⁸⁴ Op. Cit.

garantizando que los objetivos educativos se cumplan y que los estudiantes adquieran tanto conocimientos como competencias emocionales y sociales. La flexibilidad, la innovación y la adaptación a los contextos específicos son aspectos clave para asegurar el éxito del diseño curricular en cualquier sistema educativo.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: “Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.

No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: 20 sesiones

No. DE SESIONES POR MÓDULO: 5 sesiones

No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: 180 horas

No. DE HORAS POR MÓDULO: 45 horas

“Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.

Problemática General del Diplomado:

Insuficiente preparación de los docentes para abordar la educación emocional de manera efectiva dentro del aula. La formación docente tradicional aún prioriza el desarrollo académico y la transmisión de conocimientos sobre la gestión y expresión emocional de los estudiantes.

	MÓDULO 1 Fundamentos de la Educación Emocional	MÓDULO 2 Gestión de las emociones en el aula	MÓDULO 3 La influencia de las emociones en el aprendizaje	MÓDULO 4 El Emocionario como Estrategia Pedagógica
Objetivo	Establecer las bases teóricas y prácticas de la educación emocional, sus	Brindar a los docentes herramientas prácticas para gestionar las emociones de	Examinar cómo las emociones influyen en el aprendizaje y la importancia de	Implementar el Emocionario como herramienta para la educación

	beneficios, y su importancia en el contexto educativo.	sus estudiantes y las propias en un contexto educativo.	un enfoque emocional en la enseñanza.	emocional y la consolidación del aprendizaje.
Contenido 1	Introducción a la educación emocional.	Autoconocimiento y regulación emocional	Las emociones y su impacto en la atención y la memoria	Introducción al Emocionario
Contenido 2	Emociones y su función en el desarrollo humano	Herramientas para el manejo del estrés y la ansiedad	Emociones y motivación académica	Estrategias para el uso del Emocionario en el aula
Contenido 3	Inteligencia Emocional y sus componentes	El rol del docente como mediador emocional	Estrategias para la retroalimentación emocional en el aprendizaje	Creación de actividades basadas en el Emocionario
Contenido 4	Bases científicas y pedagógicas de la Educación Emocional	Clima emocional y aprendizaje colaborativo	Factores emocionales en el aprendizaje individual y colectivo	Evaluación del impacto del Emocionario en el aprendizaje
Contenido 5	Herramientas básicas para la Educación Emocional en el aula	Evaluación del clima emocional en el aula	Estudio de casos y reflexión sobre experiencias educativas	Planificación de clases emocionalmente significativas
	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

7.6. Programas desglosados de estudio correspondientes a la propuesta modular

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	“Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.							
Objetivo general de la propuesta	Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias emocionales y en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional, con el fin de mejorar el clima emocional en el aula y favorecer un aprendizaje integral en los estudiantes de nivel básico.							
Problemática central del módulo	La falta de conocimiento y formación específica de los docentes sobre los conceptos y fundamentos de la educación emocional y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.							
Módulo	MÓDULO 1 Fundamentos de la Educación Emocional							
Objetivo particular	Establecer las bases teóricas y prácticas de la educación emocional, sus beneficios, y su importancia en el contexto educativo.							
Número de sesiones	5							
N o.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Introducción a la educación emocional.	Clase teórica interactiva, combinada con	Tradicional Relacional	-Presentación y exposición introductoria	-Exposición teórica: Breve introducción a los conceptos	-Reflexión escrita en el diario de aprendizaj	- Emocionario, presentación en	-Rafel Bisquerra <u>Psicopedagogía de las</u>

		<p>dinámicas grupales para la comprensión de conceptos.</p>		<p>-Presentación del Emocionario y análisis</p>	<p>de inteligencia emocional, competencias emocionales y su relevancia en el aprendizaje</p> <p>-Dinámica grupal: Identificación de emociones básicas mediante el Emocionario. Los docentes compartirán experiencias de cómo las emociones afectan a los estudiantes en el aula.</p> <p>-Reflexión grupal:</p>	<p>e sobre el impacto de las emociones en sus estudiantes.</p>	<p>diapositivas, y lecturas seleccionadas.</p>	<p><u>emociones.</u> Barcelona: Síntesis. 2000</p> <p>-Rafael Bisquerra Alzina. <u>Las competencias emocionales.</u> Barcelona: Editorial Paidós. 2007</p> <p>-Daniel Goleman <u>Inteligencia emocional.</u> New York: Bantam Books.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				-Reflexión	Debate sobre la importancia de la educación emocional.			
2	Emociones y su función en el desarrollo humano	Se aplicará un enfoque teórico-práctico basado en el aprendizaje colaborativo. Se combinarán exposiciones magistrales con dinámicas grupales para analizar casos prácticos y reflexionar sobre cómo las emociones impactan en	Constructivista, centrado en el docente como mediador del aprendizaje y en los participantes como agentes activos.	-Presentación de contenidos teóricos apoyados en materiales audiovisuales. -Discusión en grupos pequeños sobre estudios de casos relacionados con las emociones en el desarrollo humano. -Elaboración de un esquema visual que integre las	-Exposición sobre las emociones básicas y su relación con el desarrollo humano. -Análisis en equipo de situaciones escolares que evidencien la influencia de las emociones en el comportamiento de los alumnos. -Reflexión	- Participación activa en la discusión grupal. - Presentación del esquema visual integrador.	-Proyector y computadora. -Material audiovisual sobre las emociones básicas (video). -Hojas y plumones para esquemas visuales.	Daniel Goleman. <u>Inteligencia emocional</u> . Kairós. 1996 -Rafael Bisquerra. <u>Educación emocional y bienestar</u> . Praxis. 2003 -Paul Ekman. <u>Las emociones reveladas</u> . RBA. 1999

		las diferentes etapas del desarrollo humano.		principales emociones y su papel en el aprendizaje.	individual: "¿Cómo influyen mis propias emociones en mi práctica docente?".			
3	Inteligencia Emocional y sus componentes	Se trabajará con una metodología activa que combine actividades reflexivas, prácticas y grupales.	Integrativo, enfocado en el desarrollo de competencias emocionales en contextos educativos.	-Exposición teórica sobre los componentes de la inteligencia emocional según Goleman. -Taller práctico para identificar y analizar emociones propias y ajenas. -Ejercicio grupal para generar	-Exposición teórica con presentación multimedia. -Ejercicio individual: "Diario de emociones". -Trabajo en equipo: creación de un plan de acción para desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes.	- Elaboración del diario de emociones. - Participación en la creación del plan de acción grupal.	Presentación en PowerPoint. -Ejemplo de un diario de emociones. -Papelógrafo y marcadores para el trabajo grupal.	-Daniel Goleman, <u>Inteligencia emocional</u> . Kairós. 1996 -Rafael Bisquerra, <u>Inteligencia emocional en la educación</u> . Desclée de Brouwer. 2011

				estrategias que fomenten la inteligencia emocional en el aula.				
4	Bases científicas y pedagógicas de la Educación Emocional	Clase magistral con espacios de reflexión y análisis crítico. Se incorporarán lecturas guiadas y discusión de textos clave.	-Enfoque dialógico, promoviendo el intercambio de ideas para comprender el sustento científico y pedagógico de la educación emocional.	-Lectura y análisis de textos académicos sobre educación emocional. -Debate grupal sobre cómo aplicar estas bases en la práctica docente.	-Introducción teórica sobre los principios científicos de la educación emocional. -Lectura en equipos de un artículo académico relacionado con el tema. -Discusión y conclusiones grupales.	- Participación en el debate. -Reflexión escrita sobre la aplicabilidad de las bases pedagógicas en su aula.	-Copias de artículos académicos seleccionados. -Proyector para la presentación inicial. Cuadernos y bolígrafos para notas.	-Rafael Bisquerra, <u>Bases científicas de la educación emocional</u> . Desclée de Brouwer. 2015 -Antonio Damásio, <u>El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano</u> . Crítica. 1994 -Lawrence Shapiro,

								<u>Inteligencia emocional en los niños.</u> Ediciones Paidós. 1998
5	Herramientas básicas para la Educación Emocional en el aula	Metodología práctica y participativa, enfocada en la implementación de herramientas específicas para la educación emocional.	-Basado en el aprendizaje experiencial, donde los docentes practiquen las herramientas presentadas.	-Presentación de estrategias prácticas para la educación emocional. -Taller práctico para diseñar actividades emocionales aplicables en el aula. - Retroalimentación grupal.	-Presentación de herramientas como el "Emocionario", dinámicas de reconocimiento emocional y actividades de mindfulness. -Taller: diseño de una actividad para trabajar emociones en el aula. -Puesta en común y	-Diseño y presentación de una actividad emocional aplicable.	-Copias del Emocionario. -Guías de actividades prácticas. -Material para manualidades (hojas, colores, tijeras, etc.).	-Bisquerra, <u>Inteligencia emocional y educación emocional.</u> Síntesis. 2011 -Santander Castro, <u>Educación emocional en la escuela: Estrategias prácticas.</u> SM. 2018 -José González, <u>Mindfulness para educadores.</u>

					evaluación de las actividades diseñadas.			Narcea. 2013
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	“Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.							
Objetivo general de la propuesta	Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias emocionales y en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional, con el fin de mejorar el clima emocional en el aula y favorecer un aprendizaje integral en los estudiantes de nivel básico.							
Problemática central del módulo	Falta de herramientas y conocimientos prácticos de los docentes para gestionar sus emociones y las de sus estudiantes en el aula. Esto dificulta la creación de un clima emocional favorable que promueva el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral.							
Módulo	MÓDULO 2 Gestión de las emociones en el aula							
Objetivo particular	Brindar a los docentes herramientas prácticas para gestionar las emociones de sus estudiantes y las propias en un contexto educativo.							
Número de sesiones	5							
N o.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Autoconocimiento y	-Taller participativo	- Constructivis	- Autoevaluac	-Dinámica inicial: Los	-Reflexión escrita:	-Cuaderno de trabajo.	-Rafael Bisquera.

	regulación emocional	con actividades reflexivas e interactivas que promuevan el autoconocimiento y la práctica de técnicas de regulación emocional.	ta-experiencial, basado en la exploración de las propias emociones y su impacto en la práctica docente.	ión de emociones comunes en el contexto educativo. - Introducción a técnicas de regulación emocional como la respiración consciente y el modelado cognitivo. -Reflexión sobre la relación entre emociones y toma de decisiones en el aula.	participantes crearán un mapa emocional personal para identificar las emociones más frecuentes en su vida docente. -Práctica guiada: Ejercicios de respiración y mindfulness para aprender a regular las emociones en momentos de estrés. -Reflexión grupal: Discusión sobre cómo el autoconocimiento	“¿Cómo puedo aplicar el autoconocimiento emocional para mejorar mi práctica docente?”. -Participación en las dinámicas grupales y prácticas.	-Ejemplos de mapas emocionales. -Audio con ejercicios de mindfulness.	<u>Educación emocional y bienestar.</u> Barcelona : Praxis, 2003. -Daniel Goleman, <u>Inteligencia emocional</u> : Barcelona : Kairós, 1996.
--	----------------------	--	---	--	---	---	--	--

					nto emocional puede influir en la calidad de las interacciones en el aula.			
2	Herramientas para el manejo del estrés y la ansiedad	Taller práctico con enfoque en estrategias aplicables para reducir el estrés y la ansiedad en el contexto docente	Integrativo y experiencial, promoviendo la práctica directa de herramientas que los participantes puedan aplicar en su vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción teórica breve sobre el estrés y la ansiedad en el ámbito educativo. -Práctica guiada de técnicas específicas para el manejo del estrés. -Diseño de un plan personal de manejo del estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición teórica: Presentación sobre las causas y efectos del estrés y la ansiedad en los docentes. -Práctica grupal: Ejercicios de relajación muscular progresiva y respiración diafragmática. -Plan de acción: Cada participante 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del plan de manejo del estrés. - Retroalimentación grupal sobre las prácticas realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de ejercicios de relajación -Plantilla para el plan de acción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -José González. <u>Mindfulness para educadores</u>. Madrid: Narcea, 2013. -Lawrence Shapiro E. <u>La inteligencia emocional en los niños</u>. Barcelona, Ediciones Paidós, 1998.

					elaborará un plan personal para gestionar el estrés en su contexto laboral.			
3	El rol del docente como mediador emocional	Análisis de casos y dinámicas de resolución de problemas relacionados con conflictos emocionales en el aula.	Basado en el aprendizaje colaborativo, promoviendo la discusión y el intercambio de experiencias entre los participantes .	-Análisis de casos prácticos sobre conflictos emocionales en el aula. -Taller de resolución de conflictos con enfoque emocional. -Rol playing para practicar la mediación emocional.	-Estudio de caso: Análisis de una situación real de conflicto emocional en el aula y propuesta de soluciones. -Dinámica grupal: Simulación de un conflicto emocional con roles asignados a los participantes. -Discusión final:	-Resolución de un caso práctico. -Participación en las simulaciones y dinámicas.	- Descripción de casos reales. -Guía para la resolución de conflictos.	-Pablo Fernández-Berrocal, y Natalio Extremer, <u>La inteligencia emocional en el aula</u> . Barcelona : Ediciones Paidós, 2005. -Rafael Bisquerra. <u>Educación emocional en el aula</u> .

					Reflexión sobre el papel del docente como guía emocional.			Barcelona : Praxis, 2011.
4	Clima emocional y aprendizaje colaborativo	Taller reflexivo con actividades que promuevan la creación de un clima emocional positivo en el aula.	Participativo y constructivista, promoviendo o la co-creación de estrategias para mejorar el clima emocional.	-Reflexión sobre la relación entre el clima emocional y el aprendizaje colaborativo. -Diseño de estrategias para fomentar un clima emocional positivo.	-Mapa grupal: Identificación de factores que influyen en el clima emocional en el aula. -Diseño colaborativo: Creación de estrategias para promover el aprendizaje colaborativo en un entorno emocionalmente positivo. -Dinámica final: Simulación de una actividad	-Presentación de las estrategias diseñadas. -Participación activa en las dinámicas.	-Cartulinas y marcadores para el mapa grupal. -Plantillas para el diseño de estrategias.	-Rafael Bisquerra, <u>Inteligencia emocional y educación emocional</u> . Barcelona : Síntesis, 2011.

					colaborativa en un clima positivo.			
5	Evaluación del clima emocional en el aula	Sesión práctica basada en la implementación de instrumentos y técnicas para evaluar el clima emocional en un grupo escolar, seguida de una reflexión grupal.	Constructivista-aplicado, centrado en la comprensión y práctica de herramientas de evaluación del clima emocional.	- Introducción teórica sobre la importancia de evaluar el clima emocional. -Aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos para evaluar el clima emocional. -Análisis de resultados y propuesta de estrategias	-Exposición inicial: Presentación sobre qué es el clima emocional y su impacto en el aprendizaje, destacando los beneficios de su evaluación periódica. -Práctica guiada: Uso de instrumentos como encuestas, observaciones y mapas emocionales para evaluar el clima	-Elaboración de un reporte breve sobre los resultados obtenidos al aplicar un instrumento de evaluación en el ejercicio práctico. -Participación activa en las actividades de análisis y diseño.	-Ejemplos de instrumentos de evaluación (cuestionarios, rúbricas y guías de observación). -Proyector para la exposición inicial. -Plantillas para el plan de acción.	-Rafael Bisquerra. <u>Cómo evaluar la educación emocional</u> : Instrumentos y criterios. Barcelona : Praxis, 2009. -Daniel Goleman, <u>Inteligencia emocional</u> : <u>Por qué es más importante que el coeficiente</u>

				de mejora.	<p>emocional en un aula simulada.</p> <p>-Análisis grupal: Discusión sobre los resultados obtenidos en los ejercicios prácticos y cómo podrían interpretarse en contextos reales.</p> <p>-Diseño de mejora: Elaboración de un plan de acción con estrategias para optimizar el clima emocional en sus aulas.</p>			<p><u>intelectual</u></p> <p>Barcelona : Kairós, 1996.</p> <p>-Pablo Fernández-Berrocal y Natalio Extremera . <u>La educación emocional</u> : <u>20 años de investigación y práctica.</u> Madrid: Ediciones Pirámide, 2019.</p>
--	--	--	--	------------	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO	“Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.							
Objetivo general de la propuesta	Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias emocionales y en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional, con el fin de mejorar el clima emocional en el aula y favorecer un aprendizaje integral en los estudiantes de nivel básico.							
Problemática central del módulo	limitada integración de estrategias pedagógicas que consideren las emociones como un factor clave para el desarrollo académico y personal. La falta de preparación docente en esta área limita su capacidad para identificar, comprender y gestionar las emociones de sus estudiantes, dificultando un aprendizaje significativo y colaborativo.							
Módulo	MÓDULO 3 La influencia de las emociones en el aprendizaje							
Objetivo particular	Examinar cómo las emociones influyen en el aprendizaje y la importancia de un enfoque emocional en la enseñanza.							
Número de sesiones	5							
N o.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Las emociones y su impacto en la atención y memoria	Esta sesión combinará exposición teórica con actividades prácticas. Se	Modelo constructivista, centrado en la participación activa de los docentes, promoviendo el	-Exposición inicial sobre el impacto neurocientífico de las emociones en la	- Presentación interactiva: El instructor explicará cómo las emociones	-Los participantes entregarán una breve reflexión escrita donde	-Proyector y diapositivas con contenido visual. -Artículos	-Francisco Mora, <u>Neuroeducación: <u>Cómo funciona el cerebro al aprender.</u></u>

		<p>utilizarán videos, lecturas guiadas y discusiones grupales para integrar los conceptos clave.</p>	<p>análisis crítico y la aplicación de conceptos a su contexto educativo.</p>	<p>atención y la memoria.</p> <p>-Análisis de ejemplos prácticos donde las emociones afectan estos procesos.</p> <p>-Actividades grupales para reflexionar sobre experiencias propias en el aula.</p>	<p>influyen en los procesos cognitivos como la atención y la memoria, apoyándose en estudios científicos.</p> <p>-Dinámica de reflexión: Cada participante identificará una situación emocional que afectó la atención o la retención de información en su práctica docente.</p> <p>-Análisis de casos</p>	<p>describan cómo las emociones influyen en la atención y la memoria de sus estudiantes, vinculándola s con ejemplos de su práctica docente.</p>	<p>científicos sobre emociones, atención y memoria.</p> <p>-Estudios de caso para análisis grupal.</p>	<p>Madrid: Alianza Editorial, 2017.</p> <p>-Rafael Bisquerra Alzina. <u>Las competencias emocionales y su influencia en el aprendizaje.</u> Revista de Educación Emocional, 2013.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

					prácticos: En grupos pequeños, se analizarán situaciones reales que evidencien cómo las emociones impactan el aprendizaje.			
2	Emociones y motivación académica	Esta sesión se desarrollará a través de exposiciones dinámicas, análisis de investigaciones, y ejercicios prácticos que permitan a los docentes	Modelo socioconstructivista, promoviendo la interacción y reflexión grupal para analizar cómo las emociones influyen en la motivación de los estudiantes.	-Exposición de teorías clave sobre la motivación y su relación con las emociones. -Trabajo en grupos para diseñar estrategias motivacionales adaptadas al contexto de	-Introducción teórica: El instructor presentará conceptos sobre la motivación intrínseca y extrínseca, destacando cómo las emociones pueden fortalecer o debilitar la motivación.	-Los participantes realizarán un plan breve de intervención para motivar a sus estudiantes, incorporando técnicas de manejo emocional.	-Proyector y recursos audiovisuales. -Material gráfico sobre teorías de la motivación. -Plantillas para el diseño de estrategias motivacionales.	-Enrique López y Juan Carlos Núñez. <u>Motivación y emoción en el aprendizaje escolar.</u> México: Trillas, 2014. -Enrique Fernández-Abascal, <u>Motivación y emoción en el</u>

		comprender la relación entre emociones y motivación en contextos académicos		los participantes . -Debate guiado sobre los retos emocionales en la motivación académica.	-Mapa de emociones y motivación: Los participantes identificarán emociones asociadas a la motivación académica en diferentes niveles educativos, elaborando un mapa conceptual en equipo. -Diseño de estrategias: En grupos pequeños, se diseñarán actividades prácticas para			<u>contexto educativo.</u> Psicología Educativa, 2010. -Nuria Pérez Escoda, Nuria, y Rafael Bisquerra. <u>Educación emocional y competencias socioemocionales.</u> Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2016.
--	--	---	--	---	--	--	--	---

					fomentar la motivación de estudiantes mediante el manejo de emociones			
3	Estrategias para la retroalimentación emocional en el aprendizaje	Se emplearán análisis de casos prácticos, juegos de roles y construcción de estrategias, apoyados en la reflexión y la aplicación directa al aula.	Modelo experiencial, donde los docentes aprenderán mediante la práctica y la reflexión sobre su propio desempeño en actividades simuladas.	-Ejercicios prácticos de retroalimentación positiva y constructiva. -Simulación de escenarios comunes en el aula para la aplicación de estrategias emocionales. -Discusión grupal sobre	-Exposición inicial: Breve presentación sobre la importancia de la retroalimentación emocional en el aprendizaje. -Juego de roles: Los participantes asumirán roles de docente y	-Cada participante presentará una estrategia concreta de retroalimentación emocional que implemente en su práctica docente.	-Guías sobre retroalimentación efectiva. -Videos demostrativos de retroalimentación emocional en el aula. -Plantillas para diseñar estrategias.	-Carlos Álvarez y Juan Antonio Castro. <u>Claves de la educación emocional</u> . Sevilla: Editorial MAD, 2018. -Pablo Fernández-Berrocal, <u>La inteligencia emocional en el aula</u> . Psicología para Profesores,

				las implicaciones de la retroalimentación emocional en el aprendizaje.	estudiante en situaciones específicas, practicando retroalimentación emocional. - Construcción de estrategias: Diseño colaborativo de un conjunto de estrategias de retroalimentación emocional aplicables a diferentes contextos educativos.			2015. -Eduardo López-Cassá. <u>Retroalimentación efectiva para la mejora del aprendizaje.</u> Educación y Emoción, 2020.
4	Factores emocionales	Se empleará	Modelo constructivista,	-Análisis de casos reales	-Reflexión individual:	- Participación	- Presentación	-María José Díaz-Aguado.

	<p>en el aprendizaje individual y colectivo</p>	<p>una combinación de exposición teórica, análisis de casos y discusiones en grupo. Los docentes reflexionarán sobre cómo las emociones individuales y colectivas afectan el desempeño en el aula y participarán en actividades prácticas para identificar y gestionar</p>	<p>promoviendo el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica.</p>	<p>relacionados con dinámicas emocionales en el aprendizaje.</p> <p>-Dinámicas de grupo para identificar factores emocionales predominantes.</p> <p>-Actividades de juego de roles para practicar la intervención en situaciones emocionales desafiantes.</p>	<p>¿Cómo influyen las emociones colectivas en el rendimiento de mi grupo de estudiantes?</p> <p>-Discusión grupal: Identificación de factores emocionales en contextos educativos individuales y colectivos.</p> <p>-Juego de roles: Escenarios simulados para manejar situaciones de estrés,</p>	<p>activa en las discusiones y dinámicas grupales.</p> <p>- Presentación del plan de acción personal.</p>	<p>digital sobre los factores emocionales en el aprendizaje colectivo.</p> <p>-Fichas descriptivas de casos.</p> <p>-Hojas de trabajo para el plan de acción personal.</p>	<p><u>Educación emocional y prevención de la violencia.</u></p> <p>Madrid: Santillana, 2005.</p> <p>-Juan Ignacio Pozo. <u>Aprender juntos: La colaboración como estrategia emocional.</u> Revista de Innovación Educativa, 2019.</p> <p>-Pablo Fernández-Berrocal y Natalio Extremera. <u>Inteligencia</u></p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

		estos factores en sus contextos educativos.			frustración o entusiasmo colectivo en el aula. -Elaboración de un plan de acción personal para gestionar los factores emocionales en el grupo.			<u>emocional y rendimiento académico.</u> Psicología Educativa, 2010.
5	Estudio de casos y reflexión sobre experiencias educativas	Esta sesión estará centrada en el análisis de casos prácticos, con el objetivo de que los participantes identifiquen desafíos	Modelo experiencial, fomentando la reflexión activa y la aplicación práctica de conocimientos.	-Estudio de casos educativos relacionados con el impacto de las emociones en el aprendizaje. -Reflexión individual y	-Análisis de casos: Revisión en equipos de casos reales relacionados con emociones en el aprendizaje. -Discusión grupal:	- Participación activa en el análisis de casos. - Presentación de la propuesta integradora.	-Casos educativos escritos (reales o ficticios). -Guías de análisis. - Herramientas para el diseño de	-Miguel Ángel Rojas. <u>Educación emocional: Un enfoque preventivo en la escuela.</u> México: Trillas, 2010. -Peter Salovey y John Mayer.

		emocional s en contextos educativos reales y propongan soluciones basadas en los aprendizaje s del módulo.		grupal sobre las experiencias previas de los docentes. -Elaboración de propuestas para integrar estrategias emocionales en la práctica educativa.	Reflexión sobre cómo se abordaron los casos y qué estrategias serían más efectivas. -Actividad creativa: Diseño de una propuesta integradora para aplicar estrategias emocionales en el aula. -Evaluación grupal de las propuestas y retroalimenta ción.		propuestas (hojas de trabajo, marcadores, etc.).	<u>Inteligencia emocional:</u> <u>Perspectivas y aplicaciones.</u> Revista Psicología para Profesores, 2008. -Rafael Bisquerra Alzina. <u>Educación emocional:</u> <u>Propuestas para el aula.</u> Barcelona: Editorial Graó, 2008.
--	--	---	--	---	--	--	--	---

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO		“Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario” para docentes de la Escuela Primaria Forjadores de la Cultura en la Alcaldía Gustavo A. Madero.						
Objetivo general de la propuesta		Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias emocionales y en la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional, con el fin de mejorar el clima emocional en el aula y favorecer un aprendizaje integral en los estudiantes de nivel básico.						
Problemática central del módulo		Falta de formación docente para integrar herramientas como el Emocionario en el aula, limitando su potencial para desarrollar habilidades emocionales esenciales en los estudiantes. Aunque se reconoce la importancia de las emociones en el aprendizaje, su implementación sistemática sigue siendo escasa.						
Módulo		MÓDULO 4 El Emocionario como Estrategia Pedagógica						
Objetivo particular		Implementar el Emocionario como herramienta para la educación emocional y la consolidación del aprendizaje						
Número de sesiones		5						
No	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Introducción al emocionario	Clase expositiva con dinámica de reflexión grupal.	Enfoque constructivista con aprendizaje colaborativo.	Análisis guiado y discusión grupal.	-Exposición inicial: Presentación de los antecedentes del Emocionario y su objetivo pedagógico.	- Participación en las actividades y reflexiones grupales.	- Emocionario -Proyector -Hojas de trabajo	-Cristina Núñez Pereira y Rafael Romero. <u>Emocionario. Dime lo que sientes.</u> Madrid:

					<p>-Análisis en parejas: Revisión de algunas emociones incluidas en el Emocionario y discusión sobre cómo se relacionan con el aprendizaje.</p> <p>-Dinámica grupal: Reflexión sobre la importancia de abordar las emociones en el aula.</p>			Palabras Aladas, 2013.
2	Estrategias para el uso del Emocionario en el aula.	Taller práctico.	Enfoque por competencias con aprendizaje significativo.	Taller y estudio de casos.	<p>-Dinámica inicial: Ejemplo práctico de una sesión usando el Emocionario.</p> <p>-Taller práctico:</p>	- Presentación y justificación de las actividades diseñadas	- Emocionario -Guías de diseño de actividades	-Cristina Núñez Pereira y Rafael Romero. <u>Emocionario. Dime lo que sientes.</u>

					<p>Diseño de actividades específicas basadas en emociones del Emocionario, enfocadas en diferentes niveles educativos.</p> <p>-Discusión grupal: Compartir propuestas diseñadas y retroalimentar entre pares.</p>	durante el taller.	-Rotafolios	<p>Madrid: Palabras Aladas, 2013.</p> <p>-Rafael Bisquerra. <u>Psicopedagogía de las emociones.</u> Barcelona: Síntesis, 2009.</p>
3	Creación de actividades basadas en el Emocionario	Trabajo en equipo	Enfoque colaborativo con aprendizaje basado en proyectos.	Creación y validación de actividades didácticas.	<p>-Exposición inicial: Ejemplos de actividades emocionales basadas en el Emocionario.</p> <p>-Trabajo por equipos: Diseño</p>	Entrega de un plan detallado de las actividades diseñadas.	<p>- Emocionario</p> <p>-Guías de planeación</p> <p>-Recursos digitales.</p>	<p>-Rafael Bisquerra. <u>Educación emocional y bienestar.</u> Barcelona: Praxis, 2012.</p> <p>-Cristina</p>

					<p>de actividades para fomentar el aprendizaje emocional en distintos contextos educativos.</p> <p>-Presentación y retroalimentación: Cada equipo expone sus propuestas y recibe retroalimentación de sus compañeros y el facilitador.</p>			<p>Núñez Pereira y Rafael Romero. <u>Emocionario. Dime lo que sientes.</u> Madrid: Palabras Aladas, 2013.</p>
4	Evaluación del impacto del Emocionario en el aprendizaje	-Análisis de casos y discusión grupal.	-Enfoque basado en evidencias con aprendizaje reflexivo.	-Estudio de casos y autoevaluación.	<p>-Estudio de casos: Análisis de ejemplos reales de implementación del Emocionario en aulas.</p> <p>-Reflexión</p>	- Participación en la discusión y entrega de un informe con propuestas de mejora.	- Emocionario -Fichas de estudio de caso -Guías de	<p>-Peter Salovey, Peter y John Mayer. <u>Inteligencia emocional en la educación.</u> México: Trillas, 2014.</p>

					<p>grupal: Discusión sobre los beneficios y retos observados.</p> <p>-Dinámica de evaluación: Elaboración de un plan de seguimiento para medir el impacto emocional en los estudiantes.</p>		<p>evaluación.</p>	<p>-Cristina Núñez Pereira y Rafael Romero. <u>Emocionario. Dime lo que sientes.</u> Madrid: Palabras Aladas, 2013.</p>
5	Planificación de clases emocionalmente significativas	Taller práctico y exposición final.	Enfoque constructivista con aprendizaje basado en proyectos.	Planeación colaborativa y evaluación formativa.	<p>-Exposición inicial: Conceptos clave para la planificación emocionalmente significativa.</p> <p>-Taller: Creación de un plan de clase detallado</p>	- Presentación y defensa del plan de clase creado.	Emocionario, guías de planeación, recursos digitales.	<p>-Cristina Núñez Pereira y Rafael Romero. <u>Emocionario. Dime lo que sientes.</u> Madrid: Palabras Aladas, 2013.</p> <p>-Rafael</p>

				<p>integrando el Emocionario.</p> <p>-Presentación final:</p> <p>Exposición de los planes de clase y retroalimentación de los participantes y facilitadores.</p>			<p>Bisquerra. <u>La educación emocional en la práctica docente.</u></p> <p>Barcelona: Praxis, 2010.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7.7. El diagrama de operación de la propuesta modular



7.8. Duración del periodo de estudios

Partiendo de que un diplomado es un curso de corta o mediana duración y que cuenta con el respaldo de las instituciones que lo llevan a cabo, este, puede tener diversas características en relación con las horas que imparte cada uno.

En el caso del "Diplomado en educación emocional para el aprendizaje, usando cómo estrategia pedagógica el Emocionario" contará con una duración de 180 horas contando con las características que se mencionan a continuación:

- La propuesta del diplomado en Educación Emocional considera cuatro módulos de 45 horas cada uno teniendo un total de 180 horas.
- Cada uno de los módulos considera cinco contenidos los cuales se dividirán en dos sesiones de 4 horas 30 minutos (270 minutos) cada uno haciendo un total de 45 horas por módulo.
- Es así que el diplomado contará con 40 sesiones de 4 horas 30 minutos (270 minutos) cada uno haciendo un total de 180 horas para el diplomado.

7.9. Perfil de ingreso de los aspirantes a cursar el programa de estudios de la propuesta

Este diplomado está diseñado para docentes, directivos y profesionales de la educación que deseen mejorar sus competencias emocionales y desarrollar habilidades para gestionar las emociones dentro del entorno escolar. Los participantes ideales para este programa deben cumplir con los siguientes criterios:

- Experiencia docente mínima:

Preferentemente contar con al menos 2 años de experiencia trabajando en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación primaria, secundaria o bachillerato.

- Interés en la educación emocional:

Los aspirantes deben mostrar interés en comprender y aplicar estrategias para gestionar emociones y mejorar el ambiente emocional de su aula. Esto implica disposición para aprender métodos y técnicas que potencien el aprendizaje emocional en sus estudiantes.

- Habilidades de comunicación y disposición al trabajo colaborativo:

Los docentes deben estar dispuestos a trabajar en equipo, participar en dinámicas grupales y compartir experiencias con colegas. Se valoran habilidades de

comunicación empática y efectiva, así como una actitud abierta a la retroalimentación.

- Motivación para el desarrollo profesional continuo:

Se requiere disposición para involucrarse activamente en el proceso de mejora continua en su práctica docente, explorando enfoques innovadores en educación y crecimiento profesional.

- Actitud reflexiva y autocrítica:

Los aspirantes deben ser capaces de reflexionar sobre su práctica docente y su manejo de las emociones en el aula. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de habilidades de educación emocional.

- Conocimientos básicos en pedagogía y gestión educativa:

Poseer conocimientos básicos sobre teorías del aprendizaje, métodos de enseñanza y principios de la pedagogía, lo cual permitirá a los participantes contextualizar y aplicar las estrategias de educación emocional con mayor facilidad.

- Compromiso con el bienestar integral de sus estudiantes:

Los participantes deben estar comprometidos con el desarrollo integral de sus alumnos, reconociendo la importancia de la educación emocional como un componente fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

- Conocimientos básicos de herramientas digitales (opcional):

Los docentes deben contar con habilidades básicas en el uso de herramientas tecnológicas (computadora, presentaciones digitales, uso de plataformas de aprendizaje en línea), ya que algunas sesiones o materiales podrían estar disponibles en formato digital.

Este perfil de ingreso garantiza que los participantes cuenten con el interés, la motivación y las habilidades necesarias para aprovechar al máximo los contenidos del diplomado y aplicar de manera efectiva los conceptos de educación emocional en su entorno laboral.

7.10. Criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso

Dentro de los criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso, se consideran aquellas experiencias, capacidades, atributos personales y habilidades que debe de desempeñar un estudiante para su incorporación en un proyecto de capacitación, pues se debe de considerar que dentro de esta selección se debe de contar con candidatos hábiles para desempeñar un rol importante dentro de un Diplomado, es así, que, en este proceso se deberá de escoger a los candidatos adecuados para poder participar dentro de un proyecto.

- Experiencia en el ámbito educativo:

Docentes y personal directivo con al menos dos años de experiencia en educación, preferentemente en educación básica, serán priorizados. La experiencia permite que los participantes comprendan el contexto escolar y se beneficien más de las estrategias del diplomado.

- Compromiso con la mejora profesional y personal:

Los aspirantes que expresen una actitud de mejora continua y aprendizaje constante serán considerados. Esto se evaluará mediante una breve entrevista o en la carta de motivación, en la que se debe destacar el compromiso con la formación continua.

- Aptitud para el trabajo colaborativo y reflexivo:

Se dará prioridad a los docentes y educadores que posean habilidades para trabajar en equipo, compartir ideas, y realizar autoevaluaciones. Este criterio asegura que el grupo de participantes sea colaborativo y esté dispuesto a aportar en las sesiones grupales.

- Disponibilidad de tiempo y recursos:

Los aspirantes deben contar con la disponibilidad de tiempo necesaria para cumplir con las horas requeridas del diplomado, así como acceso a herramientas tecnológicas básicas, como computadora y conexión a internet, en caso de sesiones o actividades en línea.

- Capacidad de comunicación efectiva y empatía:

La habilidad de comunicarse de manera empática y efectiva se considera clave para la educación emocional. Los aspirantes que demuestren habilidades interpersonales adecuadas tendrán preferencia, considerando la importancia de estas cualidades para implementar las estrategias aprendidas.

- Conocimiento básico de teorías de aprendizaje y pedagogía:

Aunque no es obligatorio, se recomienda que los aspirantes cuenten con conocimientos básicos en teoría pedagógica, para facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos.

- Revisión de la solicitud: Asegurarse de que cumplan con los criterios básicos de ingreso.
- Carta de motivación: Evaluar la alineación de los intereses del candidato con los objetivos del diplomado.

- Entrevista breve: Identificar compromiso, habilidades comunicativas y disposición para el trabajo en equipo.

Estos criterios buscan conformar un grupo de participantes motivado, preparado y alineado con la misión de fortalecer la educación emocional en el contexto educativo.

7.11. Perfil de Egreso

El perfil de egreso de los estudiantes del diplomado contempla las competencias, conocimientos y habilidades clave que los docentes participantes habrán adquirido al finalizar el programa. Este perfil de egreso busca asegurar que los docentes estén capacitados para implementar y promover estrategias de educación emocional en su práctica educativa diaria. A continuación, se describen las principales competencias del egresado:

- Comprensión de los principios de la educación emocional: Los egresados comprenderán los fundamentos teóricos y prácticos de la educación emocional, incluyendo la importancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar. Esto les permitirá valorar y aplicar estrategias para abordar las emociones de sus estudiantes.
- Habilidad para identificar y gestionar sus propias emociones: Los docentes egresados habrán fortalecido su propia inteligencia emocional, facilitándoles reconocer, regular y expresar sus emociones de manera adecuada en el entorno educativo. Esto también les permitirá servir como modelo para sus estudiantes.

- Competencia para implementar el Emocionario como herramienta pedagógica: Los egresados estarán capacitados para utilizar el Emocionario como una estrategia práctica en el aula, promoviendo en sus estudiantes la identificación, comprensión y expresión de emociones de forma efectiva y saludable.
- Capacidad para crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro: Serán capaces de crear y mantener un clima emocional positivo en el aula, propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes. Los docentes sabrán aplicar estrategias para fomentar el respeto, la empatía y la colaboración.
- Habilidad para integrar la gestión emocional en su práctica docente: Los egresados podrán diseñar e implementar actividades didácticas que integren la gestión emocional, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Comprenderán cómo las emociones influyen en el aprendizaje y cómo ajustar sus métodos de enseñanza para optimizar el clima emocional.
- Capacidad para evaluar el desarrollo emocional de sus estudiantes: Con un enfoque reflexivo, los egresados sabrán identificar y valorar el desarrollo emocional de sus estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora y de apoyo. Esta capacidad incluye la observación y la aplicación de estrategias de evaluación adecuadas a la dimensión emocional.
- Conocimiento y aplicación de estrategias para la resolución de conflictos en el aula: Al finalizar el diplomado, los docentes egresados podrán aplicar estrategias de resolución de conflictos y mediación en situaciones de tensión emocional, favoreciendo un entorno escolar donde predominen la comprensión y el respeto.

- Actitud de liderazgo y compromiso con la educación emocional: Finalmente, los egresados del diplomado contarán con una actitud proactiva y un compromiso por continuar desarrollando e integrando la educación emocional en sus actividades escolares, motivando a otros colegas y miembros de la comunidad educativa a hacerlo también.

Este perfil de egreso asegura que los docentes posean no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas para implementar una educación emocional efectiva, contribuyendo a un aprendizaje integral y al bienestar de sus estudiantes.

7.12 Requisitos administrativos para ingresar al programa de estudios

- Ser un docente titulado de Escuelas Normales o Universidades Pedagógicas enfocadas a promover la educación.
- Comprobante de términos de estudios de licenciatura o equivalentes. (original y copia para cotejo).
- Título y cédula profesional. (original y copia para cotejo).
- Acta de Nacimiento.
- CURP.
- Identificación Oficial INE.
- Desempeñar su función como docente frente a grupo, director o supervisor dentro de las escuelas públicas o privadas.
- Carta laboral vigente.
- Currículum Vitae.
- Contar con correo electrónico.
- Formato de Inscripción al Diplomado.
- Último comprobante de pago

7.13. Criterios de permanencia en la modalidad de estudios de la propuesta

- Contar con el 80% de asistencias.
- Cumplir con todos los Módulos con un promedio mínimo de 8.0.
- Presentar en tiempo y forma los productos parciales y finales de cada módulo
- Participación activa en las sesiones
- Desarrollar un Proyecto final relacionado al Diplomado.

7.14. Criterios de evaluación y acreditación en el desarrollo del programa de estudios

- Evaluación Diagnóstica para identificar los conocimientos previos en relación al diplomado.
- Evaluación de los trabajos realizados en cada uno de los módulos.
- Participaciones.
- Exposiciones.
- Se establecerán rúbricas para la evaluación de cada una de las sesiones.
- Se deberá de cumplir con un promedio mínimo de 8.0
- Proyecto Final al culminar los Módulos.

CRITERIO	ASIGNACIÓN
Asistencia y participación individual argumentada	15%
Presentación de carpeta individual de las evidencias de trabajo	20%
Participación y productos elaborados en equipo	20%
Productos parciales de los módulos 1, 2, 3, 4	20%
Productos finales de los módulos 1,2,3,4	25%
TOTAL	100%

FUENTES DE CONSULTA

Alma Maldonado. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos vol.22 no.87 Ciudad de México 2000.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004

Antonio Latorre. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2005.

Carlos Fernández Collado, Roberto Hernández Sampieri, y María del Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. México, 2014.

Daniel Goleman. La inteligencia emocional. J. V. Editor, Ed. México: Ediciones B, 1995.

Edgar Faure, Felipe Herrera, Abdul-Razzak Kaddoura, Henri Lopes, Arthur V. Petrovsk, Majid Rahnema, y Frederick Champion. Aprender a ser: La educación del futuro. París: UNESCO, 1972
https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusibitatea/pubs/unesco_aprender%20a%20ser.pdf

Estela Judith González Rodríguez. Reconocimiento y expresión de emociones a través de actividades sensoriales para promover el desarrollo integral de los estudiantes de la secundaria #161 “Estado de Quintana Roo”. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 097, Sur, 2020.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/6666>

Fred N. Kerlinger, y Howard B. Lee. Investigación del comportamiento. Cuarta edición. McGraw Hill, 2002. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Henry Alfred Kissinger. La Diplomacia. Fondo de Cultura Económica, México, 2012.

Howard Gardner. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós, 1995.

Jacques Delors. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, UNESCO, 1996. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Miguel Ángel Méndez García. La educación emocional en la práctica docente. México, McGraw Hill, 2010.

Miguel Ángel Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Ed. 40, México, Plaza y Valdez, 2013.

Mireya Abarca Castillo. La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. Barcelona, Universitat de Barcelona, 2003.

Montserrat Rivera Chamy, Pamela Carrasco Sánchez. “Educación emocional dirigida a niños y niñas de nivel transición: evaluación del desempeño socioemocional del niño/a bajo la mirada de la neurociencia”. Chile, Universidad de Concepción, Facultad de Educación. 2015.

Mónica Denisse Rosas Fonseca. La Aragón es el Pueblo de San Juan de Aragón: fiesta, baile e identidad espacial en Ejidos 33, Pueblo San Juan de Aragón.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Licenciatura en Geografía Humana. 2021.

Natalio Extremera Pacheco, Pablo Fernández Berrocal. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Nadine Yazmin Herrera Bocanegra. Pedagogía de lo corporal como estrategia para la gestión emocional en alumnos de tercer grado de primaria. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095, Azcapotzalco, 2020. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/66488> Consultado el 16 de julio de 2024.

Rafael Bisquerra Alzina. La educación emocional en la práctica docente. Graó, 2016.

Rafael Bisquerra Alzina. Educación Emocional y bienestar. Sexta edición. Barcelona, Praxis, 2000.

Rafael Bisquerra Alzina. La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 19. 2005.

Rafael Bisquerra Alzina. Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, No. 1, págs. 7-43, Universidad de Murcia (2003) <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661> (Consultado en marzo de 2024)

Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. México. McGRAW-HILL. 2010.

Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. México, 2014.

Yamuri Rivera Aguilar. La educación emocional, las relaciones interpersonales en el aula y el rendimiento académico. Ciudad de México, México. Universidad Pedagógica Nacional. 2023.

Yazmín Saraí Fuentes Cruz. El manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños. México, Universidad de Sotavento, Facultad de pedagogía. 2014