



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ELIMINACIÓN DEL MÉTODO TRADICIONALISTA, MEDIANTE EL
MODELO DE INCLUSIÓN**

ARELI YANAHI AVALOS HERNANDEZ

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGAN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL., OCTUBRE DEL 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO DOCENCIA**

**ELIMINACIÓN DEL MÉTODO TRADICIONALISTA, MEDIANTE EL
MODELO DE INCLUSIÓN**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

ARELI YANAHI AVALOS HERNANDEZ

**ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:
DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGAN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL., OCTUBRE DEL 2023



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de octubre de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-297/2023

Asunto: Dictamen

C. ARELI YANAHI AVALOS HERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: ELIMINACIÓN DEL MÉTODO TRADICIONALISTA, MEDIANTE EL MODELO DE INCLUSIÓN, a propuesta de la asesora, BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
JEAC*GNM*cam

DEDICATORIAS

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás “ Spencer Herbert

Para mis padres en especial, por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos, por confiar en mí a pesar de todo. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mis papás José Avalos y Micaela Hernández por darme el ánimo durante este proceso, por tanto, esfuerzo y sacrificio, sin su apoyo no hubiese podido estudiar la carrera que me gusta, ya que existieron momentos difíciles, pero siempre me dieron palabras de ánimo, gracias a ellos apague en mí las dudas sobre mi capacidad de superación.

Paola, Elvia, Cesar y Hugo, me siento realmente afortunada de saber que somos hermanos, gracias por enseñarme a luchar por mis sueños, por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis padrinos Marichuy y Jorge por el esfuerzo y apoyo que me brindaron durante mis estudios, por sus consejos que gracias a ello hoy dan sus frutos en la culminación de una etapa más dentro de mi formación personal y profesional, una vez más gracias

A mi tutora Dra. Bertha Angelita Magaña Barragán, por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	3
1.1 Justificación.....	3
1.2 Propósito	5
1.3 Desarrollo del planteamiento	6
Resumen de la tabla aristotélica	7
1.5 Resumen de la entrevista reflejo.....	7
1.6 La pedagogía que utilizó el docente	8
1.7 Método de enseñanza.....	8
1.8 Estilo de enseñanza.....	8
1.9 Solución innovadora para atender la temática.....	8
1.10 Qué aspectos teóricos y empíricos lo configuran	9
CAPITULO 2. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO .	10
2.1 Nivel macro	10
2.2 Según la SEP.....	11
2.3 Según la SEJ	11
2.4 Nivel micro	12
2.5 Sujetos destinatarios.....	12
CAPITULO 3. PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DE INNOVACIÓN CONSTRUIDO	14
3.1 Fundamentación teórica.....	14
3.2 Metodología	17
3.2 .1 Proceso de elección.....	18
3.2.2 En qué te basaste, porqué lo conectas con Dewey	19
3.2.3 Cuál es el aspecto de enseñanza de la maestra, cuales aprendizajes de los alumnos están involucrados en la realidad educativa vista en las prácticas	19
3.2.4 Cuáles son las metas y los valores involucrados en tu problemática	20
3.2.5 Valores	20
3.2.6 Comentarios de los alumnos respecto a la preocupación temática.....	20
3.2.7 Cuáles recursos tecnológicos estaban involucrados	21

3.2.8 Organización escolar	21
3.2.9 Situaciones involucradas con la preocupación temática.....	21
3.3 Diseño de proyecto de innovación	21
3.3.1 Eliminación del método tradicionalista, implementando el modelo de inclusión	23
Tabla 1. Modelo de inclusión	23
3.3.2 Método inclusivo.....	23
3.4 Propósito de las actividades	26
Método de aplicación	27
3.5.1 Estrategias para atender propuestas para su aplicación	27
3.5.2 Recursos Materiales	27
3.5.3 Infraestructura	28
CAPÍTULO 4. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES	29
Tabla 2. Actividades.....	29
4.1 Detalla las actividades diseñadas y las organiza por momentos de aplicación inicio, desarrollo y cierre	31
4.1.1 Actividades.....	36
Sesión 1,2 3 y 4	36
Sesiones 5, 6, 7 y 8.....	39
Sesión 9, 10, 11 y 12	43
Sesiones 13, 14 ,15 y 16.....	46
Sesiones 17 y 18	52
Sesiones 19, 20 21 y 22	54
CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como propósito la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas en el aula que nace a raíz de la ausencia de metodologías de enseñanza que realmente dieran respuestas a las características, necesidades e intereses de un grupo.

La idea de este proyecto de innovación educativa tal como lo menciona el pedagogo Jonh Dewey es poder impulsar la acción de los niños, así mismo poder fomentar una educación que pudiera unir la tradicional entre la procesión el pensamiento y la acción. “La enseñanza debe ser por la acción. La educación es la vida: la escuela es la sociedad. (Dewey, 2015)

Se pretende lograr una escuela para todos y sin excepciones ni discriminaciones de ningún tipo una escuela que garantice la equidad e igualdad de oportunidades para que todo el alumnado pueda alcanzar el éxito académico, valorando la diversidad como una riqueza de la calidad humana sumándose a este desafío, he desarrollado este proyecto, con lo que se pretende lograr una aproximación del proceso de implementación de la educación inclusiva en la escuela Benito Juárez, de sexto año, así mismo se identifican aspectos mayormente consolidados y aquellos que aún constituyen limitaciones que impiden continuar avanzando en el camino de la transformación hacia una escuela garante de los excesos la participación y el logro en los aprendizajes de todo el grupo, mencionando que la falta de oportunidades y actitud de cada estudiante al enfrentar el aprendizaje fue el eje motivador, ya que, al tener una única manera de ejecutar la tarea, los posiciona en una situación de estrés y rechazo al no saber hacer y cómo hacer, cortando las posibilidades de aprender a partir de sus propios ritmos y estilos, dándole pauta a lograr de manera satisfactoria la adquisición de conocimiento.

Por medio de este proyecto se van a implementar actividades con base a la inclusión, tomando en cuenta la forma de aprender del alumno, se espera que con las

actividades presentadas por el pedagogo el alumno logre adquirir el conocimiento de manera fácil y sin estrés, así poderle ayudar a la maestra con las estrategias necesarias para la obtención satisfactoria del conocimiento del alumno, ¿Por qué? enfatizando lo que nos menciona Milagros, (2022.) Dado que no hay una única manera de aprender, no debería haber una única forma de enseñar (Murillo, 2021).

En consideración es muy importante la búsqueda de nuevas estrategias diseñadas ya que no solamente entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Para cumplir con el anhelo compartido de que el grupo de 6 “B” pueda ofrecer una educación con excelencia, personal, económicamente, socialmente y que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, el amor a la patria y el respeto y sobre todo la inclusión.

En su elaboración han participado la maestra, autoridades escolares, su participación hace posible que este proyecto tenga una mejora educativa en el aula, así mismo se enriquezcan los contenidos promoviendo un aprendizaje activo en el que todos los niños y niñas de la escuela integren lo que se les enseñe con su propia experiencia de esta manera comprometerse con la realidad de sus mundos, en tal sentido que educar no es únicamente transmitir ya que todo el aprendizaje debe partir del interés del educando, dado que la tarea principal de la maestra es trabajar con esta nueva propuesta para poder mejorar el grupo.

COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Justificación

Implica la accesibilidad a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva, se trata de una visión humanista a la educación recordando que todos somos diferentes y únicos con nuestros puntos fuertes y débiles; la biodiversidad es la regla no la excepción, se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Este proyecto de innovación es muy importante ya que los niños no están aprendiendo de acuerdo a su nivel, por otra parte, no se están atendiendo las necesidades de aprendizaje, y es de mi interés que los alumnos se sientan incluidos que perciban y comprueben que no solamente pueden recibir la información, sino que también puedan tener aportaciones.

Se pretende implementar un modelo de enseñanza que tenga en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva de esta manera lograr las barreras de aprendizaje, sensoriales, cognitivas, culturales que pudieran existir en el aula, centrándose en el reconocimiento, presentación, y en la acción y expresión para lograr lo mencionado anteriormente se propone aplicar actividades al aire libre, juegos, maquetas, videos recortes, cuentos y verbos, con el fin de que exista la solución de que la maestra tenga herramientas pedagógicas e implemente su método con nuevas actividades, para que los alumnos adquieran el resultado favorable.

Cada beneficio que se obtiene de la pedagogía es ofrecer una versión mejorada al alumno para que sea más fácil la comprensión de los temas.

Este problema se identifica a través de la observación de prácticas profesionales en donde, La maestra llegaba, les daba la bienvenida y los niños se acomodan en su lugar les presento un video sobre las actividades a realizar y después continuó con una lectura de español al no ser una actividad del interés de los niños.

De los 31 alumnos la mitad no leían, unos niños se entretenían sacándole punta a sus lápices, otros niños sacaban hojas para dibujar y ponían pretexto de ir al baño para estar fuera del salón, ya que para ellos no era una actividad llamativa y no les causaba interés, ni preguntaban sobre el tema, esto provocaba que los alumnos se distrajeran en cualquier otra cosa que no sea relacionada a las actividades.

Se agregó una actividad de historia la teoría creacionista y evolucionista donde los alumnos observarán las imágenes y hacer una descripción con un tiempo de dos horas, dos niños que se encontraban en la parte de atrás optaron por irme a preguntar cómo deberían de realizar la actividad, ya que no entendieron. Se explicó verbalmente y les mostré unos videos de esa manera entendieron lo que tenían que hacer y les fue más fácil con el apoyo brindado, la clase siguió y la docente solo se basó en explicar a los niños que se encontraba delante, del 100% de niños el 40 % terminó sus actividades el restante se les fue el tiempo en tratar de entender el ejercicio, jugar e ir al baño, con sueño la materia fue cívica y ética la maestra los puso a leer el tema de los derechos y obligaciones, realizaron un resumen mínimo dos hojas y media y el que no lo terminara se quedaría a clases extras los niños se mostraban molestos al realizar las actividades indicadas y aun así realizaron su función en otras dos horas, la docente se salió a platicar con la maestra del salón de al lado duró aproximadamente 30 minutos me dijo te encargo a los niños al regresar faltaban 10 minutos para salir y empezó a revisar la actividad, nada más les escribía la palabra revisado y no les preguntaba nada, después de revisar el ejercicio los niños esperaban el timbre para salir y corrían.

Se logró rescatar una tesis y una de ellas es; los métodos y técnicas de enseñanza del constructivismo como medios para el desarrollo del pensamiento lógico, donde el autor de ella son Serna Cabrera y Elsa Rosa, los métodos de enseñanza son recursos esenciales de la educación; medios de acción ordenada, sistemática y adecuada que permiten alcanzar los objetivos propuestos y organizar experiencias de aprendizaje y por ende el desarrollo del pensamiento lógico. Desarrollar

satisfactoriamente el pensamiento lógico en los seres humanos, permite alcanzar procesos productivos significativos (Cabrera, Ríos & Martínez, 2015).

Los métodos utilizados es la demostración de cómo los docentes pueden cambiar su práctica pedagógica y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta al estudiante como actor principal del aprendizaje que posee conocimientos previos que les ayudan a interrelacionar con los nuevos aprendizajes, y por otra parte, se han planteado ciertas concepciones que permiten comprender el rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje porque reconstruye sus conocimientos por medio de procesos interactivos de participación. Con la ejercitación de operaciones intelectuales que realizan los estudiantes diariamente se conseguirá fortalecer el pensamiento lógico.

Las necesidades educativas de los estudiantes que han sido trasladados de servicios de apoyo fijo o en escuelas de educación especial a escuelas de educación regular y a menudo se han hecho referencia a los conceptos de integración, participación y adecuación curricular que podrían o no dar sentido a los procesos que se desarrollan en este ámbito, tanto en el país como en el marco mundial.

1.2 Propósito

El propósito de este proyecto es que la maestra encargada del grupo fortalezca, mejore, amplíe, proponga alternativas estableciendo la educación inclusiva una meta pensando en todos los estudiantes y asegurar una educación de calidad que alcancen el mejor rendimiento que sea posible considerando sus necesidades y sus intereses.

De tal manera que puedan representar sus conocimientos, conceptos y sus habilidades, por lo tanto, le permitirá a la docente ofrecer más opciones y alternativas en cuanto a estrategias para poder alcanzar las oportunidades de aprendizaje. Cabe mencionar que se les brinda a todos los alumnos oportunidad de trabajo tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de esta manera se logre notar el rendimiento escolar.

1.3 Desarrollo del planteamiento

La maestra llegaba, les daba la bienvenida y los niños se acomodan en su lugar les ponía un video sobre las actividades a realizar y después los ponía a leer el libro de ciencias naturales al no ser una actividad del interés de los niños, de los 31 alumnos la mitad no leían, se sustenta por medio de un juego conocido, lotería de letras.

Unos niños se entretenían sacándole punta a sus lápices, otros niños sacaban hojas para dibujar y ponían pretexto de ir al baño para estar fuera del salón ya que para ellos no era una actividad llamativa y no les causaba interés, ni preguntaban sobre el tema, esto provocaba que los alumnos se distrajeran en cualquier otra cosa que no sea relacionada a las actividades.

Agregar una actividad de historia la teoría creacionista y evolucionista donde los alumnos observarán las imágenes y hacer una descripción con un tiempo de dos horas, dos niños que se encontraban en la parte de atrás optaron por irme a preguntar cómo deberían de realizar la actividad ya que no entendieron se explicó verbalmente y se les mostró videos de esa manera entendieron lo que tenían que hacer y les fue más fácil con la ayuda, la clase siguió y la docente solo se basó en explicar a los niños que se encontraba delante, del 100% de niños el 40 % terminó sus actividades el restante se les fue el tiempo en tratar de entender la actividad, jugar e ir al baño, al llegar la última materia los niños se encontraban aburridos, y con sueño la materia fue cívica y ética la maestra los puso a leer el tema de los derechos y obligaciones.

Realizaron un resumen mínimo dos hojas y media y el que no lo terminara se quedaría a clases extras los niños se mostraban molestos al realizar las actividades indicadas y aun así realizaron su actividad en otras dos horas, la docente se salió a platicar con la maestra del salón de al lado duro como 30 minutos me dijo te encargo a los niños al regresar faltaban 10 minutos para salir y empezó a revisar la actividad,

solamente les ponía revisado y no les preguntaba nada, después de revisar la actividad los niños esperaban el timbre para salir y corrían.

Resumen de la tabla aristotélica

[ANEXO 2]

Una técnica donde observe que la maestra solamente mostraba interés a las primeras butacas explicándoles una sola vez a los niños que, si le ponían atención, no eran temas de su interés los demás niños 15 de 31 se mostraron enfadados a causa de eso se salían al baño, les sacaban punta a sus lápices.

1.5 Resumen de la entrevista reflejo

[ANEXO 3]

El objetivo que se desea lograr con la clase que se imparte es unificar el aprendizaje de lo que los alumnos deben aprender (aprendizaje esperado, sustantivos), plantear el objetivo o la meta de lo que se espera que los alumnos aprendan.

Por medio de estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo, a los canales de aprendizajes de cada alumno como lo es la motivación de la maestra de esta manera ella pueda lograr el interés de los alumnos, por otra parte el promover la diversidad de formas de demostrar lo aprendido pues ya que ningún alumno es igual y no aprenden de la misma manera, las técnicas y métodos pedagógicos que se pueden implementar en el aula son dar la libertad de que los alumnos decidan si demuestran con un trabajo final escenificación, exposición, cuento, comic, o maqueta como el alumno decida pero que demuestre el dominio, de aprendizaje quizá los maestros no lo hacen porque implica mayor trabajo, partiendo del día el docente puede diversificar su forma de trabajo y evaluar en el aula ya que la sesión alude a cómo les va en el transcurso de la clase o jornada, las dificultades, el interés de los niños materiales que les falten y mejorar en la clase, que puede hacer para que los niños se interesen en el tema y todos aprendan, es importante ser honesto porque ayuda a planificar y replantear los objetivos para las siguientes clases.

Las causas no todos los alumnos obtienen un aprendizaje significativo, no tienen capacidad de análisis y reflexión transmitiendo conocimientos que no son reflexionados y tampoco no son relacionados, la técnica de evaluación fue por medio de la observación. Las consecuencias de los alumnos eran de que no todos tenían un aprendizaje significativo puesto que la maestra solo trabaja con los que si ponían atención regularmente eran los que sentaban en las primeras butacas.

1.6 La pedagogía que utilizó el docente

Fue la tradicionalista, siempre ponía las mismas actividades en el aula los alumnos obedecen no tienen decisión autónoma y la maestra solo procede a demostrar el ejercicio a realizar.

1.7 Método de enseñanza

Con el que trabajaba la maestra era el expositivo ya que solamente la maestra explicaba oralmente y el alumno se encargaba de hacer las cosas.

1.8 Estilo de enseñanza

El Autocrático de Lippit y White (1938), como se citó en Alba, Sánchez, Zubillaga & Río. (2010) La maestra solo explicaba una vez y no aclara dudas solamente les explicaba a los niños que se encontraban al frente y así aplicaba castigos a los alumnos como si no terminan se quedarían hasta que se realizará la actividad.

1.9 Solución innovadora para atender la temática

Se pretende aplicar algo nuevo respecto a la enseñanza de la docente por lo tanto se analizó en distintas fuentes de información acerca de su estilo de enseñanza se llegó a la conclusión de que el hecho de implementar tareas es para reforzar la

clase y complementar el aprendizaje. De esta manera implementando un rompecabezas con imágenes didácticas referente al tema en particular en donde los niños al momento de estar armando el rompecabezas se van dando cuenta cómo pasa el suceso, terminado el rompecabezas a los niños se les da frases relacionadas a las imágenes donde ellos tendrán que basarse visualmente y comprendiendo la lectura cuales es su pareja entre la imagen del rompecabezas y la frase donde ellos mismos al comprender la frase la relacionan con la imagen y adquieren el conocimiento de alguna manera divertida y positiva.

1.10 Qué aspectos teóricos y empíricos lo configuran

Shulman, Shulman y otros (1986, 1987); Grossman (1990): Son aquellos conocimientos que se adquieren de una nueva forma determinada de educar del docente hacia los alumnos dándoles la pedagogía adecuada la manera de transmitir los conocimientos y los estilos de aprendizaje puesto que cada niño aprende de diferente manera y si es necesario cambiar su método para que cada niño trabaje a su ritmo, claro está que la inclusión educativa se abordará desde la pedagogía de esta manera darle mayor intensidad al humanismo con el fin de que los problemas que se le propongan a los alumnos tengan solución. En el mismo abordaje racional y abierto.

CAPITULO 2. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

2.1 Nivel macro

En tal sentido, conviene destacar algunas particularidades de la organización: su ideario y propósitos. De acuerdo con lo que nos menciona Maldonado, (2000). La UNESCO se crea bajo los principios de "igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento". Mientras que su propósito central es el de "contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura". Esto permite afirmar que la UNESCO es uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener -dentro del actual contexto de globalización económica- una perspectiva más social y afirmando lo que nos menciona Gonzales, (2014) lo humanista de la educación, a diferencia de otras agencias internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica.

De acuerdo con lo que nos menciona, los ámbitos de interés del organismo comprenden a la educación básica, educación permanente, educación de mujeres, educación de grupos minoritarios, nuevas tecnologías de información y la educación superior. Los ejes que destacan para el organismo son: importancia y mejoramiento; igualdad de género en educación; promoción e integración; diversificación y mejoramiento de la enseñanza a distancia; pertinencia, calidad e internacionalización (Maldonado, 2000).

Además, considera que para enfrentar los desafíos actuales (democratización, mundialización, regionalización, polarización, marginación y fragmentación), se deben atender los siguientes aspectos: vínculos entre la educación y el desarrollo humano; pertinencia de la educación; calidad de la educación; equidad educativa; internacionalización de las políticas educativas, y eficacia en la aplicación de las reformas educativas.

2.2 Según la SEP

En la educación básica se brinda a niñas y niños de seis a 14 años de edad en escuelas públicas como particulares incorporados de los 125 municipios del estado de México. Para la formación del estudiante es indispensable el desarrollar el lenguaje, la escritura y sobre todo el área de las matemáticas y sin olvidar el ámbito socioemocional puesto que es importante para el desarrollo y superación personal, como también la habilidad del cuidado del medio ambiente para conocer y desarrollarse según su contexto (Booth & Ainscow, 2015).

Los niños se deben interesar por lo que sientan como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso, de las mexicanas y mexicanos, a una educación de excelencia con equidad, universalidad e integralidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (SEP, 2020).

2.3 Según la SEJ

Como bien afirma la (SEJ, 2022) establecer los mecanismos para que todo alumno que ingrese a los servicios de educación básica concluya en tiempo y forma su plan de estudios. Por tanto, la SEJ, 2022 recomienda:

- Fortalecer la coordinación entre las instituciones de educación media superior y superior a través de sus respectivos Consejos de Planeación.
- Integrar una red de colaboración con el sector público y privado, con instancias de desarrollo social y con las plazas comunitarias, para captar y atender a la población en rezago educativo.
- Vincular orgánicamente todos los programas orientados a la atención de población en condiciones de vulnerabilidad.
- Concentrar las acciones educativas en el logro de los aprendizajes de niños, jóvenes y adultos, para que adquieran las competencias para la vida, el ejercicio de una ciudadanía comprometida y el desarrollo de una ocupación productiva.

- Orientar la formación continua de docentes, así como la investigación e innovación educativa, al desarrollo de competencias y alternativas para la solución de la problemática educativa de la Entidad. (SEJ, 2022)

2.4 Nivel micro

Las condiciones de la escuela Benito Juárez son excelentes a pesar de que lleva 16 años brindando atención a los alumnos tienen ventilador dentro del aula, material didáctico para poder trabajar cualquier tipo de actividad, cuentan con proyector pizarrón de control y pizarrón además de que cuenta con personal para hacer la limpieza, por otra parte se contaba con una biblioteca donde los niños asisten por lo menos una vez a la semana, cuentan con una cancha de usos múltiples futbol, básquet, voleibol, fútbol, sala patinaje entre otros, cabe mencionar que la escuela es de dos plantas el primero con salones y una escalera el segundo edificio cuenta con seis salones es decir que tiene 12 espacios sin incluir el salón de maestros biblioteca y los baños. Dos áreas para comer la escuela se encuentran con dirección San Cornelio, la providencia 49086 Cd. Guzmán, Jal., la escuela Benito Juárez es una escuela del sector público, de nivel educativo primaria con domicilio Constitución 534 entre las calles av. Constituyentes y de turno matutino. La escuela tiene 422 alumnos, de los cuales 203 son mujeres y 219 son hombres y cuenta con 12 maestros.

La filosofía que identifica a la MISIÓN donde se imparta laica, inclusiva y sobre todo de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana en los distintos tipos, modelos y modalidades con transparencia y probidad. Por otro lado, también la VISIÓN pretende una educación democrática, laica obligatoria e integral de calidad con equidad.

2.5 Sujetos destinatarios

El grupo de interés son los niños ya que es una institución educativa de primaria, donde la educación es del gobierno gratuita haciendo referencia con los aspectos culturales de la escuela, la docente egresada de la normal, en Ciudad Guzmán con la licenciatura de educación primaria, comentaba que desde que recuerda tenía el interés

por la enseñanza, ya que disfruta ayudar a las personas interesándose por su desarrollo personal y social, toda su vida a estado en la ciudad, la mayoría de los maestros que se encontraban en el plantel educativo eran de la misma ciudad o de rancherías cercanas como, Gómez Farías, Sayula y el Fresnito, la mayoría de niños que asistía a la primaria eran de lugares cercanos como tal la misma avenida donde se encontraba la escuela la providencia, o fraccionamientos como el de paseo del sol ya que a ellos les quedaba corta la escuela.

La mayoría de los padres de familia solo dejaban a los niños afuera de la escuela minutos antes de las ocho de la mañana y se retiran cuando ellos entraban al plantel, al término de clase a la una de la tarde los papás o tutores pasaban por ellos, los padres de familia tenían trabajos como carpinterías, otros trabajaban en fábricas como la de carbonato de calcio, cal agrícola y otros eran mariachis por lo que se considera ser personas acomodadas en cuanto a poderles brindar una buena educación a los niños.

CAPITULO 3. PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DE INNOVACIÓN CONSTRUIDO

3.1 Fundamentación teórica

Fundamentalmente el método Jonh Dewey en un modelo de inclusión donde a partir de la corriente pedagógica llamada escuela activa que se caracteriza por formar la acción del niño es decir que deben ser desarrollados e impulsados a través de la orientación y guía de la maestra. (Dewey, 2015)

Cabe mencionar que la idea de este proyecto de innovación educativa tal como menciona el pedagogo Jonh Dewey es fomentar la acción del niño de esta manera poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional, entre la teoría y la práctica entre el pensamiento y la acción, ya que él pensaba que el hacer esta separación llamada natural la educación para el tendía ser académica y aburrida alejada de los intereses reales de la vida, afirmaba también que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en la que los maestros pudieran escribir las lecciones. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad de orientarla así lo considera (Dewey, 2015)

Por esta razón es muy importante buscar las formas más adecuadas de enseñanza aprendizaje para que el niño pueda estimular su interés y pueda realizar las actividades que el maestro ponga a realizar al alumno, así que, para poder llevar a cabo esta inclusión. (Dewey, 2015)

De acuerdo con (Dewey, 2015) es necesario que la misma escuela sea flexible en su propuesta curricular al igual que en sus evaluaciones, promociones y organización donde debe estar enfocada y presentar la atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos de manera individual y tener la humanización que caracterice es inclusión que se busca adecuar a la necesidades del niño o la niña afectados, para que la inclusión

educativa se lleve a cabo dentro de la institución escolar donde se identificó la problemática que se da a conocer en este trabajo, debe de ser flexible en todos los aspectos llámese directores, docentes. Psicólogos etc. Y ellos a la vez ser flexibles con los alumnos y padres de familia, para el beneficio de los alumnos.

La maestra debe tener suficientes conocimientos de los alumnos por medio de sus necesidades, sus experiencias, habilidades y sobre todo saberes previos, con la finalidad de no dictar fines y planes, si no de participar en una discusión referente a lo que se ha de hacer con los alumnos.

En este ámbito de conocer profundamente las necesidades de los niños, ya que es de suma importancia el respeto de la individualidad y libertad de los alumnos que presenten cooperación en grupos y temas de sus intereses para poder participar de sus actividades de tal manera que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental y no solamente dictado autoritario.

El alumno siempre debe participar de su proceso de aprendizaje y no solo limitarse a recibir información, el alumno debe ser el sujeto activo y aprender por sí mismo muchas partes de desarrollo y razonamiento del individuo en cuestión y no solamente una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado. En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal.

Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro.

En síntesis, debemos volver atrás y centrar toda nuestra atención en el niño. El niño cuenta con una enorme riqueza, con una capacidad, sensibilidad e instintos constructivos que todavía no han sido reconocidos ni puestos en práctica. Para

desarrollarlos necesita de oportunidades mucho más amplias de las que se le han ofrecido hasta ahora. ¿No se podría alcanzar ese objetivo cambiando toda la estructura de la educación? La sociedad debe reconocer plenamente los derechos sociales del niño y preparar para él y para el adolescente un mundo capaz de asegurar su desarrollo espiritual. (Admin, 2019)

Lo que se busca con esta propuesta de innovación educativa es buscar las estrategias más viables para poder realizar la inclusión como se desea aplicar, encontrar esa manera de que los alumnos y docentes convivan con sus compañeros en las diferentes actividades que desempeñen generando confianza a los alumnos con problemas de aprendizaje o alguna necesidad educativa para poder lograr un aprendizaje integral.

La escuela primaria inclusiva debe desarrollar de acuerdo con lo pertinente y un aprendizaje de calidad, un amplio repertorio de estrategias de enseñanza y un buen clima escolar en el que se valore a todos por igual, brindar más apoyo a quien más lo necesite. Los docentes realizan adecuaciones pertinentes a su práctica educativa, utilizando estrategias y generando un clima escolar favorable para todos los alumnos.

Visto de otra forma el objetivo de la inclusión educativa en la escuela primaria es ofrecer educación para todos los demandantes, independientemente de su condición social, y superar la exclusión social. Los diferentes cambios que se han dado durante los últimos años en la educación, es para ofrecer un mejor servicio e inclusión a los alumnos que necesitan o requieren apoyo en su aprendizaje, y superar la exclusión y discriminación que vivían anteriormente.

Como instancia final se pretende buscar métodos, ideas o maneras de hacer de la inclusión educativa la mejor manera de que los niños con necesidades educativas y de esta manera poder ir a la par con su demás compañeros, se busque la manera de realizar diferentes actividades lúdicas que se puedan aplicar ya sea aún cierto grupo que presente algún tipo de rezago y meramente incluir a los niños que no presenten

esto, para que los niños que vayan más adelantados ayuden a los demás a realizar las mismas actividades que ellos presentan y así hacer un aprendizaje mutuo y una convivencia para la enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo que nos dice el método Montessori.

Cómo se ha venido diciendo la escuela es el lugar principal donde los niños crean nuevas relaciones significativas, con otros niños de su edad o de similares edades con quienes comparte a diario, ríen, juegan y aprenden. Concordando con lo que nos menciona Delgado, (2020) este lazo es muy importante, ya que después de todo, la amistad es esencial para el desarrollo social e interactivo infantil. Es por ello que los profesores (y también los padres desde casa) tienen que construir un ambiente positivo en el aula que fomente la inclusión en el aula de todos los niños.

Dewey propone una escuela la cual se basará en un método experimental además el niño desarrollará las competencias necesarias para que este fuese capaz de resolver los problemas que se le planten para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, para tener los resultados es importante que el docente implemente sus estrategias, utilice material adecuado al interés de los alumnos, conocer los estados emocionales, y las habilidades que posee cada alumno.

Sin descartar que en la escuela hay que aprender a pensar, pero no en el sentido de aceptar las opiniones de otros, eso no es pensar si no construyendo el propio pensamiento

- Encontrar un problema que nos obligue a buscar una solución.
- Recoger los datos pertinentes.
- Elaborar una secuencia organizada de etapas a la solución.

3.2 Metodología

La educación inclusiva constituye un derecho humano universal para garantizar la participación de toda la diversidad estudiantil en equiparación de oportunidades, cuyo currículo es flexible y amplio.

Su propósito es el logro de aprendizajes, sanos, oportunos contextualizados y significativos a lo largo de la vida mediante acciones educativas que eliminen o minimicen las barreras que generen discriminación y exclusión. (Alba, Sánchez, Zubillaga, et al 2010).

De acuerdo con Freitas, (2021). El *Diseño universal del aprendizaje*, son acciones que permitirán el desarrollo integral del estudiantado en condiciones de calidad, potenciando los valores y considerando la diversidad como un valor agregado mediante políticas que garanticen el “Desarrollo Sostenible”

La autora Milagros (2022) considera que se debe de tomar en cuenta los siguientes puntos para que lo anteriormente mencionado funcione de manera positiva:

- No hay un modelo único de aprendizaje.
- La educación es para todos.
- No hay una única manera de aprender.
- Las prácticas de enseñanza deben reconocer la diversidad de aprendices.
- Todas las personas pueden aprender juntas.
- Currículo pertinente.
- Desarrollo de habilidades para la vida Aprendiz experto
- Es experto no en contenidos, sino en aprender a aprender.

Estratégico: va directo a la meta, objetivo o propósito de aprendizaje.

Teoría pedagógica relacionada con la eliminación del método tradicionalista implementando el modelo de inclusión.

3.2 .1 Proceso de elección

Se identificó el método de enseñanza tradicionalista que trabajaba la maestra, solo explicaba un vez a los alumnos, les dejaba actividad y les daba tiempo para hacerla, sin importar si los alumnos tenían algún conocimiento o no, lo importante para

la maestra solamente era dar la clase es por eso la maestra estaba enseñando ya que los alumnos no estaban aprendiendo muy bien, además de ello la maestra aseguraban que la culpable de no obtener los conocimientos que deberían tener era su maestra de grado anterior, me tome la tarea de investigar un pedagogo que es John Dewey con el fin de que la educación debe de ser reconstruida estimulando el niño produciendo las potencias del niño y promoviendo una enseñanza.

3.2.2 En qué te basaste, porqué lo conectas con Dewey

La observación hacia la docente fue que solo se basó en explicar a los niños que se encontraba delante, de 31 alumnos solamente 15 niños estaban activos en las actividades y terminaban sus trabajos el resto se les iba el tiempo en tratar de entender, jugar e ir al baño, al llegar la última materia los niños se encontraban aburridos, y con sueño. Es por eso que conecto mi problemática con el pedagogo John Dewey ya que él afirmaba que el alumno es el sujeto activo y es tarea de la maestra generar entornos estimulantes y de esta manera puede desarrollar y orientar esta capacidad de actuar, es decir, que la maestra es quien debe conectar los contenidos con intereses de los niños. (Dewey, 2016)

3.2.3 Cuál es el aspecto de enseñanza de la maestra, cuales aprendizajes de los alumnos están involucrados en la realidad educativa vista en las prácticas

Cuando la maestra no les daba la oportunidad de escuchar a los niños que no comprenden las actividades esto hacía que los niños se distrajeran, sacarán punta a sus lápices, o fueran a perder el tiempo en el baño y se despreocupan sin atender las indicaciones, a consecuencia era que los niños no entendían sobre los temas abordados en las clases o lo que la maestra les indicaba, de lo contrario Dewey nos dice que es labor de la maestra es, orientar estas inclinaciones infantiles llevando consigo cuatro impulsos innatos, comunicar, construir, indagar y expresarse adecuadamente.

3.2.4 Cuáles son las metas y los valores involucrados en tu problemática

- La maestra les ponía un video sobre las actividades a realizar.
- Los ponía a leer el libro de español.
- Actividad de historia sobre la teoría creacionista y evolucionista donde los alumnos observarán las imágenes y tendrán que hacer una descripción con tiempo de dos horas.
- Lectura del libro de formación cívica y ética con tema de derechos y obligaciones realizando resumen mínimo dos hojas y media.

3.2.5 Valores

Se rescató la existencia sobre la discriminación ya que la maestra no trataba a todos los niños por igual más los que estaban en la parte de adelante, intolerancia ya que la maestra no tenía la paciencia hacia sus alumnos solo les explicaba una vez y entendiera quien quisiera y quien no le importaba, inseguridad en los alumnos porque no sabían el cómo hacer sus actividades y tenían miedo preguntar a la maestra porque siempre les respondía de mala forma, también los niños sentían exclusión y desigualdad porque no eran tratados por igual. La maestra llegó a mencionar que por culpa de la maestra del ciclo pasado los niños no tenían los aprendizajes esperados, es decir que no habían aprendido nada. Y no tenían el conocimiento para poder cursar sexto año.

3.2.6 Comentarios de los alumnos respecto a la preocupación temática

Los alumnos hicieron comentarios de que la maestra no explicaba dos veces, solamente una vez y decía quien entendió, entendió. También comentaron que la maestra solo les dejaba resúmenes y así ellos no podían aprender de esa manera porque eran muchas páginas y solo lo hacían por hacerlo.

3.2.7 Cuáles recursos tecnológicos estaban involucrados

Los recursos tecnológicos estuvieron involucrados porque la maestra necesitaba el internet para proyectar videos y comenzar con los resúmenes, 2 de 31 niños me pedían que les explicara el tema porque no les había quedado claro de esta manera se usaron videos en el celular cuando no entendían un tema. También había un televisor que necesitaban, como para ver películas en relación a esa materia.

3.2.8 Organización escolar

Se considera que la estructura organizativa de la escuela si está involucrada en la problemática detectada debido a que las veces que se observó la maestra estaba dando su clase y se salía cuando miraba a la maestra de al lado, eso ocasiona que los niños platicaban temas que ni siquiera eran educativos a los minutos que la maestra regresaba los niños ya no estaban conectados con el tema que se estaba abordando perdían el interés.

3.2.9 Situaciones involucradas con la preocupación temática

Tres alumnos hicieron comentarios que la maestra les dejaba tareas y sus papás no contaban con los recursos suficientes y a otros niños se les dificultaba llegar a tiempo a clases ya que sus papás no podían llevarlos los mandaban con amigos por no contar con los recursos necesarios.

3.3 Diseño de proyecto de innovación

Se pretende la eliminación del método tradicionalista que usa la maestra e implemente el método humanista, atendiendo la preocupación es poder implementar un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva de esta manera lograr quitar las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

Las estrategias para lograr el objetivo principal se propone aplicar actividades al aire libre, juegos, maquetas, videos recortes, cuentos verbos que quiere aplicar, con el fin de que exista la solución de que la maestra cambie su método e implemente nuevas actividades partiendo de una ambientación si deseo trabajar la lectura (fomentarla) me concentraré en dejarle claro al niño que estaremos trabajando por lo que ambientarse mi espacio educativo el ambiente didáctico es importante pues de la vista nace el amor por algo en este aspecto debemos decorar bonito y llamativo.

Posteriormente la evaluación de los estilos de aprendizaje tomaré la técnica acordé a cómo aprenden los alumnos algo que se implementará es la caracterización, iniciaría por presentarle a los niños cuentos clásicos y simples sin tanto texto pues se trata de introducirlos al mundo de la lectura, está debe ser disfrutada, debe de acaparar los sentidos del lector e iniciaremos de cero debemos ser conscientes que no les agrada por lo que iniciaremos de cero gusto e interés por ello debemos de enamorarlos.

Y para ello podría caracterizarse si lee un clásico según la edad puede usar hasta una peluca de payaso y nariz roja, leer con distintos tonos de voz. De ogro, de anciana, de niña o de niño etc. Eso atrae la atención, más adelante hacer una tómbola para elegir qué lectura se hará al siguiente día e incluso puede invitar a algún niño que sea quien se caracterice y de inicio a la lectura y así con todos los niños hasta que se logre que cada uno lea o comparta una lectura, se considera que haría lo siguiente, iniciaría con lluvia de ideas para rescatar el conocimiento previo que hay sobre el tema, sea cual sea si es de historia puede iniciar con el típico juego de la papa caliente en que le toque podría iniciar con comentar lo que sabe del tema sobre la teoría creacionista y evolucionista, y así hasta obtener la mayor información y plasmarlo en el pintaron, posteriormente se inducirá a la investigación a leer respecto al tema, para retroalimentar mostraría o se proyectará un vídeo ya que es excelente porque este acapara todos los estilos de aprendizaje, y como evidencia de que los alumnos aprendieron dar tres opciones para evaluar, exponer, hacer tríptico o folleto con lo más relevante, o una maqueta.. claro con criterios a evaluar. Según lo que deseen presentar ejemplo exposición: voz fuerte, apoyo visual, dominio del tema etc. En el

folleto que sea creativo, tenga imágenes y tenga la información sintetizada, en la maqueta sería igual, que sea creativa, corresponda el tema, y sea explicada al grupo.

3.3.1 Eliminación del método tradicionalista, implementando el modelo de inclusión

Tabla 1. Modelo de inclusión

<p>INCLUSIÓN John Dewey</p>	<p>MODELO DE INCLUSIÓN María Montessori</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proponía un modelo educativo mucho más democrático, inclusivo y dinámico, que no se centrara únicamente en la memorización sistemática de conceptos y teorías, sino que fuera práctica y fomenta el aprendizaje profundo. • Pretende proponer su educación progresiva la cual está centrada en el interés de los niños. 	<p>La inclusión educativa permite a todos ellos disfrutar juntos y participar en todas las actividades fomentando entornos de aprendizaje donde se satisfacen las necesidades individuales y cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar el éxito.</p> <p>Con ventajas como lo es</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de los compañeros. • La socialización. • La autoestima. • La preparación para la vida adulta.

3.3.2 Método inclusivo

La educación inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, además cabe mencionar que es la actitud de integrar a todas las personas en la sociedad con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este aspecto además de que no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Incluir a los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo

para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su trayectoria, así lo consideran Loo & López (2000) citado en Arnáiz (2003).

En lugar de enfocarnos en los criterios diagnósticos referidos para categorizar a los alumnos, atendamos las diferencias educativas, reconocidas en la manera de responder a tareas y actividades académicas. No olvidemos que la valoración negativa de las diferencias, así como los prejuicios pueden llevarnos a la exclusión y a la discriminación (Delgado, 2020).

De acuerdo con lo que menciona González, González, Medina, Marielys & Navarro.(2017) citado en Delgado, (2020). en este orden de ideas, la inclusión educativa remite al concepto clásico de equidad educativa, entendido como “igualdad de oportunidades educativas en el punto de partida y el punto de llegada”. La igualdad de oportunidades en el “punto de partida” o equidad en el acceso, implica fundamentalmente que todos los estudiantes tienen derecho a ingresar en determinado nivel del sistema educativo.

Los mismos autores mencionan la educación inclusiva tiene un modelo en donde los docentes, los escolares y los padres de familia participan y desarrollan un sentido de sociedad entre todos los participantes, exista discapacidades o no, pertenezcan a una cultura, raza o religión, de esta manera se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción diferente, se afirma que la institución escolar debe alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de las necesidades de los alumnos, pues la inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y así evitar todas las prácticas educativas excluyentes.

Responsabilizar que todos los alumnos y alumnas de un determinado círculo aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, se trata de una escuela en la que no coexistan requisitos de entrada ni

mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan discapacidad. En este sentido, la investigación disponible nos ha permitido conocer gran variedad de prácticas que concretan y sostienen los valores y concepciones inclusivas, en las que el docente valora la diversidad en el aula y se compromete el aprendizaje de todos los estudiantes (González, 2018).

Es de suma importancia el saber sobre las ventajas que los pedagogos muestran en el área de pedagogía ya que ambos están impartiendo conocimientos acorde con la educación y los derechos de los niños y niñas socializando la inclusión de ambos pedagogos me doy cuenta que el método de Jonh Dewey es una propuesta bastante completa ya que se pretende adquirir el aprendizaje mediante la experiencia del niño, lógicamente con problemas que despierten su interés, tomando en cuenta la dimensión social y el contacto con la naturaleza, un ejemplo el niño asiste a la escuela se trata de hacer cosas prácticas. (Rodino,2013). Además, se caracteriza por una educación democrática.

Además de que Dewey, (2015) afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones del día, por otra parte, cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla.

Además, tiene beneficios como el desarrollo de fortalezas e individuales siempre con las expectativas apropiadas para cada niño, trabajando con los objetivos individuales que resultara en que se potencien las capacidades, ayudando a involucrar a los padres en la educación académica en sus hijos, fomentación de una cultura con respeto, ayuda y sensibilidad dando oportunidad para aprender y aceptar las diferencias individuales.

Teniendo en cuenta que lo en lo tradicionalista estos conocimientos deben imponerse simplemente al niño de manera gradual, determinada por la coherente del

conjunto abstracto de certezas, pero presentado de esta forma, ese material tiene escaso interés para el niño, y, además, no le instruye sobre los métodos de investigación experimental por los que la humanidad ha adquirido ese saber. Como consecuencia de ello, afirmó que cuando el niño entiende la razón por la que ha de adquirir un conocimiento, tendrá gran interés en adquirirlo.

Principalmente el método seleccionado con el autor Jonh Dewey es meramente el adecuado por la forma de trabajar incluyendo y transformando a los alumnos para que su aprendizaje sea significativo y así ellos mismos puedan incluir a sus compañeros como también ayudándoles en trabajos y sean más comprensivos demostrando con el ejemplo del docente.

En pocas palabras se apuesta por un método el cual da funcionamiento para fomentar la educación ya que en la actualidad el educador debe respetar los distintos tipos de desarrollo, el cual permite integrar a todos y tengan el mismo interés y capacidades. Trabajando a su ritmo con creatividad, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, pero dándole posibilidad a una formación integral.

3.4 Propósito de las actividades

Un aprendizaje innovador es mucho mejor que lo tradicional, como ya había mencionado anteriormente el aprendizaje innovador hace que el niño despierte interés de aprender nuevas cosas por ejemplo la inclusión es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Nosotros como futuros docentes tenemos que enseñar a aprender al niño o niña tras un aprendizaje significativo que despierte en ellos el interés por aprender algo nuevo, esto también se puede usar con los conocimientos previos que los alumnos tengan y relacionando con los nuevos aprendizajes obtenidos sabiendo que el docente

tiene un papel fundamental como un guía y llevando al niño por un camino más recto tratando de enseñarles una forma de refuerzo o retroalimentación.

La presente intervención de innovación educativa se construyó a partir de la observación que fue el diagnóstico que se aplicó al momento de realizar las prácticas profesionales, en la institución, al estar observando constante se pudo observar la manera de trabajar del docente con los alumnos, al igual, la manera de trabajar de los alumnos con el docente dentro del aula.

Se pretende eliminar el método tradicionalista que usa la maestra e implemente el método de inclusión, atendiendo mi preocupación es poder implementar inclusión sobre un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva de esta manera lograr las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula, centrándose en reconocimiento y presentación, y en la acción y expresión.

Método de aplicación

3.5.1 Estrategias para atender propuestas para su aplicación

Se pretende adquirir el aprendizaje mediante la experiencia del niño, lógicamente con problemas que despierten su interés, tomando en cuenta la dimensión social y el contacto con la naturaleza, un ejemplo el niño asiste a la escuela se trata de hacer cosas prácticas.

3.5.2 Recursos Materiales

Tabla 1. Materiales

Material 32 piezas	Costo
Peluca de payaso \$50	\$1,600
Nariz de payaso \$ 5	\$160
Lápiz \$4	\$128
Material didáctico \$100	\$3,200
Hojas blancas \$ 3	\$ 96

Papel manila \$ 4	\$128
Tijeras \$ 8	\$256
Resistol \$7	\$224
Total \$ 189	\$6,048

3.5.3 Infraestructura

Todas las actividades serán desarrolladas en el salón de clases.

4.1 Detalla las actividades diseñadas y las organiza por momentos de aplicación inicio, desarrollo y cierre

Sesión 1. EL OGRO VESTIDO DE PAYASO

Caracterizarse si Lee un clásico según la edad puede usar hasta una peluca de payaso y nariz roja, leer con distintos tonos de voz de ogro, de anciana, de niña o de niño etc.

Sesión 2. LA TOMBOLA

Hacer una tómbola para elegir qué lectura se hará al siguiente día e incluso puede invitar a algún niño que sea quien se caracterice y de inicio a la lectura y así con todos los niños hasta que se logre que cada uno lea o comparta una lectura.

Sesión 3. PAPA CALIENTE

El típico juego de la papa caliente en que le toque podría iniciar con comentar lo que sabe del tema sobre la teoría creacionista y evolucionista, y así hasta obtener la mayor información y plasmarlo en el pizarrón.

Sesión 4. EL VIDEO

Primero se iniciará una lectura al azar de la lista de la maestra y después se proyectará un video en el aula de clases.

Sesión 4. LA CONTINUACIÓN

Los alumnos tienen que presentar un folleto, un tríptico, una maqueta o exponer un tema sobre la teoría cronista.

Sesión 5. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Este tema se reconocerán los factores que inciden en la calidad de vida

Como primera instrucción los alumnos anotarán en el cuaderno con fecha, nombre y el tema de **los conflictos**, se dictarán la definición de conflicto de la página 82 del libro de la escuela SEP.

Después de que los alumnos tengan el conocimiento previo tienen que pensar en algún conflicto con algún familiar o algún amigo, lo anotan en su cuaderno y después le dan solución al mismo problema al azar participaron 7 personas para exponerlo desde su lugar y finalmente maestra revisa y registra el trabajo.

Sesión 6. HISTORIA

Anotar en el cuaderno fecha nombre y el tema CIVILIZACIONES ANDINAS, página 68, poner atención a la lectura que la docente realizará preguntas al azar un ejemplo número 9 de la lista continúe la lectura después la maestra hace una explicación de los primeros dos párrafos, finalmente ellos terminan la lectura en voz baja página 68 y 69 realizando una tabla en el cuaderno de 5 columnas donde se registren los hechos más importantes de las civilizaciones andinas (chavín, Tiahuanaco, nazca, moche y huari) y escribir la definición de geoglifo, maestra pasa a registrar actividad.

Sesión 7. COMPRENSIÓN LECTORA

Maestra entrega una hoja impresa con título LA PRIMER CIUDAD DE AMERICA, alumnos la leen en voz baja después pasa o pega la hoja a tu cuaderno para resolver las preguntas que vienen en la hoja, compartan sus respuestas y finalmente maestra registra la actividad

Sesión 8. CONTINUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Anota en tu cuaderno, la fecha nombre y tema el conocimiento científico y conocimiento general. Después anota la información que dictara tu maestra sobre el conocimiento general y pasen al cuaderno las diferentes temáticas que la maestra pondrá en el pizarrón, clasificando en conocimiento científico y conocimiento general según corresponda, finalmente maestra registra actividad.

Sesión 9. ESPAÑOL

En tu cuaderno realiza una portada para la práctica social del lenguaje 9, con nombre de la práctica, número de la práctica, Número de bloque, propósito, Un dibujo relacionado finalmente pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.

Sesión 10,

Enseña a tus alumnos la teoría sobre las cartas, en la página 204 de la guía Santillana distales ejercicios sobre carta personal, carta formal y carta de opinión dando continuación a la lectura 111 del libro de texto y la página 112 del libro de español con el ejemplo de carta de opinión, maestra registra la actividad

Sesión 11. CITAS BIBLIOGRÁFICAS

Da un ejemplo de las fichas, que los alumnos pongan atención y exponlos en el proyector algunas, toma el libro que la maestra te entregará divide una hoja en 4 y en cada apartado realiza una ficha con los datos bien escritos, maestra revisa y registra la actividad.

Sesión 12. COMPRENSIÓN LECTORA

Maestra entrega la hoja impresa sobre la Antártida que los alumnos lean en voz baja y después distales las preguntas y maestra registra la actividad

Sesión 13. ESPAÑOL

Los alumnos en su cuaderno escriben la fecha nombre el tema “las reglas de puntuación” les haces un dictado sobre reglas de acentuación y después escribe en el pizarrón palabras para que los alumnos las clasifican en agudas graves o esdrújulas según su sílaba tónica, que marquen con rojo la sílaba tónica de cada palabra y que pongan un acento ortográfico escrito en las palabras que deben de llevar los puntos que saquen será su calificación a la hora del registro.

Sesión 14.

En su cuaderno los alumnos registran sus datos con el tema de ejemplo de instructivo se reproduce el video y se copia en el cuaderno 1 de los 10 instructivos que se encontraran en el video con ilustraciones.

Sesión 15. Fósiles y estratificación

Se explica el funcionamiento del cuerpo humano, miran un video y leen en la página 146 del cuadernillo Santillana Adjunto en imagen. - Imprime la página 147, adjunta. Resuelve las 3 actividades que ahí se plantean. Pega la hoja impresa en tu cuaderno.

Sesión 16

Que el alumno registre sus datos en la libreta con el tema “el mar mediterráneo y los griegos”

Se lee en voz alta y responden las siguientes preguntas

- ¿Por qué el mar Mediterráneo se considera uno de los más importantes para el ser humano?

- Menciona algunos de los pueblos que vivieron alrededor del mar Mediterráneo y en algunas de sus islas.

- ¿Quiénes se especializaron en la construcción de barcos y qué facilitó

Material básico escolar

¿Dónde se desarrolló la civilización griega?

- ¿Con qué otro nombre se les llama a los griegos?

- ¿A qué se le llamaba polis?

- ¿Cuáles eran las dos polis más importantes en la antigua Grecia?

- Menciona las principales características de Esparta.

- Menciona las principales características de Atenas.

- ¿Qué significado tiene la palabra democracia, ¿dónde surgió y en qué se basa?

- ¿Quién fue el Rey de Macedonia que encabezó la 5ª formación del Imperio heleno?

Maestra registra actividad.

Sesión 17. ¿Quién está detrás de ti?

Se coloca un niño sentado en una silla de modo que no vea lo que hay detrás y con los ojos vendados. A una señal viene un niño que se coloca detrás de él. Éste dice ¿Quién soy? Si lo acierta sigue adivinando a otro, pero si falla, cambia.

Sesión 18. Escuchar un texto con los ojos tapados

Se coloca un niño sentado en una silla de modo que no vea lo que hay detrás y con los ojos vendados. A una señal viene un niño que se coloca detrás de él. Éste dice ¿Quién soy? Si lo acierta sigue adivinando a otro, pero si falla, cambia.

Sesión 19. Búsqueda de un juego en la estante

Un alumno se coloca un antifaz de pérdida de visión y desde su pupitre ha de ir hasta la estantería del aula donde se encuentran todos los juegos de mesa. Para ayudarlo a llegar y a buscar un juego concreto, un compañero le irá guiando mediante

Sesión 20. Relato histórico

Se reúnen en equipos- A partir de las correcciones realizadas, pasen en hojas blancas su relato histórico asegúrate de que tu relato contenga:

- Título.
- Buena ortografía.
- Orden cronológico.
- Tiempo pasado.
- Narrador en tercera persona.
- Dibujo relacionado al tema.

Dejar la tarea de una cartulina para la presentación de relatos

Maestra que registre la actividad anterior.

Sesión 21

Los datos y el tema son “la contaminación del aire”

Escribir en el cuaderno el texto que les vas a dictar de la Página 152 del cuaderno Santillana, Clasifica las acciones según la forma como impactan en el ambiente, Pasa con tu maestra para que registre la actividad

Sesión 22. Formación cívica y ética

Les darás una charla sobre la importancia del ahorro, sigue las instrucciones para la elaboración de la alcancía, la tendrás que llevar a casa y comenzarás con tus ahorros.

4.1.1 Actividades

Sesión 1,2 3 y 4	Objetivo de cada semana	Instrucciones de las actividades a realizar	Materiales para las actividades	Evaluación
Sesión 1 El ogro vestido de payaso	Atraer la atención de los alumnos para poder generar un ambiente favorable en el aula.	Caracterizarse si lee un clásico según la edad puede usar hasta una peluca de payaso y nariz roja, leer con distintos tonos de voz. De ogro, de anciana, de niña o de niño e incluso un títere.	Peluca de payaso Nariz roja	Se evaluará por medio de la observación. Y la rúbrica, dependiendo su actuación.
Sesión 2 La tómbola	Lograr que cada uno comparta una lectura	Hacer una tómbola para elegir qué lectura se hará al siguiente día e incluso puede Invitar a algún	Libro escolar	

		niño que sea quien se caracterice y de, inicio a la lectura y así con todos los niños hasta que se logre que cada uno lea o comparta una lectura		
Sesión 3 Papa caliente	Conocimiento previo que existe en el tema	El típico juego de la papa caliente en que le toque podría iniciar con comentar lo que sabe del tema sobre la teoría creacionista y evolucionista, y así hasta obtener la mayor información y plasmarlo en el pizarrón.	Plumones	Discurso
Sesión 4 El video	Acaparar todos los estilos de aprendizaje	inducir a la investigación a leer respecto al tema, para retroalimentar mostraría o proyectará un video	Proyector	Observación

<p>Sesión 4 continuación</p>		<p>como evidencia de que los alumnos aprendieron puedo dar tres opciones para evaluar, exponer, hacer tríptico o folleto con lo más relevante, o una maqueta. claro con criterios a evaluar. Según lo que deseen presentar ejemplo exposición: voz fuerte, apoyo visual, dominio del tema etc. En el folleto que sea creativo, tenga imágenes y tenga la información sintetizada, en la maqueta sería igual, que sea creativa, corresponda el tema, y sea explicada al grupo.</p>	<p>Hojas de papel Tijeras Resistol Plastilina</p>	
----------------------------------	--	---	---	--

Sesiones 5, 6, 7 y 8	Objetivo de cada semana	Instrucciones de las actividades a realizar	Materiales para las actividades	Evaluación
Sesión 5 formación cívica y ética	Reconoce factores que inciden en la calidad de vida	<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema: los conflictos.</p> <p>Anota en tu cuaderno la definición de conflicto de la página 82 de tu libro SEP.</p> <p>Piensa en un conflicto que hayas tenido con tus papás, con un hermano y con un compañero de clase.</p> <p>-</p> <p>Registrarlos en una tabla. Incluye en tu tabla columnas para explicar el conflicto y la solución (o no) a la que llegó dicho conflicto, otra columna para describir la mejor opción de solución posible.</p>	Material básico escolar Libro de texto Equipo electrónico, procesador de texto y Comunicación	<p>Atención y participación en la clase.</p> <p>Asertividad en los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en tiempo y forma. - Orden y limpieza. - Trabajo en las observaciones.

		<p>- Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.</p> <p>ANEXO 5 Y 6</p>		
Sesión 6 historia	<p>Reconoce hechos y procesos de la Historia del mundo desde la aparición de los primeros seres humanos, hasta los inicios del Siglo XVI y los ubica en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema: “civilizaciones andinas”</p> <p>Pon mucha atención a la lectura y explicación que hará tu maestro a los primeros dos párrafos de la página 68 de tu libro SEP.</p> <p>Lee en voz baja el resto de la página 68 y la 69.</p> <p>En tu cuaderno, elabora una tabla de 5 columnas donde registres lo más importante de cada una de las civilizaciones andinas (Chavín, Tiahuanaco, Nazca, Moche, Huari)</p>	<p>Material básico escolar</p> <p>Libro de texto</p> <p>Equipo electrónico, procesador de texto y Comunicación</p> <p>Videos sobre toltecas y mexicas</p>	<p>Orden y limpieza.</p> <p>- Trabajo en las observaciones</p>

		<p>Al final de la tabla, escribe la definición de geoglifo.</p> <p>Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.</p> <p>ANEXO 7</p>		
sesión 7 comprensión lectora		<ul style="list-style-type: none"> - Toma el archivo impreso que te dará tu maestro. La primera ciudad de américa. - Lee en voz baja la lectura. - Pasa a tu cuaderno las preguntas o pega la hoja, contesta a partir de lo leído. - Discutan en plenaria la lectura. - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad. <p>ANEXO 8</p>		Asertividad en los contenidos.

<p>Sesión 8 continua ción de compren sión lectora</p>		<p>Anota en tu cuaderno de español la fecha, nombre y tema; "Conocimiento científico y conocimiento general" - En tu cuaderno, anota la información que dictará tu maestro sobre el conocimiento científico y el conocimiento general. - Pasen al cuaderno las diferentes temáticas que tu maestro pondrá en el pizarrón, clasifíquelas en conocimiento científico y conocimiento general, según corresponda. Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad ANEXO 9.</p>	<p>Atención y participació n en la clase. - Asertividad en los contenidos. - Entrega en tiempo y forma. - Orden y limpieza.</p>
---	--	---	---

Sesión 9, 10, 11 y 12	Objetivo de cada semana	Instrucciones de las actividades a realizar	Materiales para las actividades	Evaluación
Sesión 9 español	Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, biografías, autobiografías, reportajes, cuentos de misterio o terror, instructivos, relatos históricos, obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos	Portada de práctica social del lenguaje 9. escribir cartas de opinión para su publicación. - En tu cuaderno, realiza la portada para la práctica social del lenguaje 9, asegúrate de que contenga: <ul style="list-style-type: none"> •Nombre de la práctica, •Número de la práctica, •Número de bloque, •Propósito, Un dibujo relacionado. - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.	Material básico escolar Libro de texto Equipo electrónico, procesador de texto	Asertividad en los contenidos.

	diferencias.			
Sesión 10		<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema; Cartas formales, de opinión e informales. -</p> <p>Escribe en tu cuaderno la teoría que dictará tu maestro sobre las cartas, página 204 de la Guía Santillana. -</p> <p>Escribe en los ejercicios que pondrá tu maestro sobre la carta personal, CF carta formal o con carta de opinión según el tema a tratar. -</p> <p>Lee la página 111 de tu libro de texto y la página 112 con el ejemplo de la carta de opinión. -</p> <p>Pasa con tu maestro para</p>	Libro de texto	<p>Atención y participación en la clase. Asertividad en los contenidos. Entrega en tiempo y forma. Orden y limpieza. observaciones.</p> <p>*Lo anterior genera un registro bueno de actividad.</p>

		revisión y registro de actividad.		
Sesión 11		<p>Citas bibliográficas</p> <p>Pon atención al ejemplo de ficha bibliográficas que tu maestro pondrá en el pizarrón. - Toma el libro que te entregará tu maestro. - Divide una hoja blanca en 4, en cada parte realizarás una ficha bibliográfica a partir de la lectura del libro dado. - Revisa que tus fichas contengan todos los datos que deben contener. - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.</p>	Libro de texto Equipo electrónico, procesador de texto comunicación	Entrega en tiempo y forma. Orden y limpieza

<p>Sesión 12 Comprensión lectora</p>		<p>Toma el archivo impreso que te dará tu maestro. "La antártida". Lee en voz baja la lectura.</p> <p>Pasa a tu cuaderno las preguntas o pega la hoja, contesta a partir de lo leído. Discutan en plenaria la lectura.</p> <p>Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.</p>	<p>Material básico escolar</p>	<p>Diario de clases</p>
--	--	--	--------------------------------	-------------------------

<p>Sesiones 13, 14, 15 y 16</p>	<p>Objetivo de cada semana</p>	<p>Instrucciones de las actividades a realizar</p>	<p>Materiales para las actividades</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Sesión 13 Español</p>	<p>Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, biografías, autobiografías, reportajes, cuentos de</p>	<p>Anota en tu cuaderno de español la fecha, nombre y tema; reglas de acentuación.</p> <p>- Escribe el dictado que</p>	<p>Libro Palabras a la vista</p>	<p>Examen</p>

	<p>misterio o terror, instructivos, relatos históricos, obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos diferenciados .</p>	<p>hará tu maestro sobre reglas de acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasa las palabras que tu maestro pondrá en el pizarrón, clasificalas en agudas, graves o esdrújulas, según su sílaba tónica. - Marca con rojo la sílaba tónica de cada palabra y pon el acento ortográfico (escrito) en las palabras que lo deben llevar. - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad. 		
Sesión 14	<p>Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como,</p>	<p>Anota en tu cuaderno de español la fecha, nombre y tema;</p>	<p>Equipo electrónico, procesador de texto y</p>	<p>Asertividades en los contenidos. Entrega en tiempo</p>

	<p>biografías, autobiografías, reportajes, cuentos de misterio o terror, instructivos, relatos históricos, obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos diferenciados.</p>	<p>“Ejemplo de instructivo” Consulta el link: https://procrastinafacil.com/10-ejemplos-de-instructivos/ - Copia en tu cuaderno uno de los 10 instructivos que ahí podrás encontrar; fíjate en la estructura que tiene. No olvides pasar también las ilustraciones.</p>	<p>comunicación -Hojas blancas</p>	
<p>Sesión 15 Fósiles y estratificación</p>	<p>Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre sistemas; argumenta la importancia de tener una dieta correcta,</p>	<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema; “Fósiles y estratificación” - Ve el video adjunto y pon mucha atención. https://www.youtube.com/watch?v=PBgB2sfX4pY - Lee en</p>	<p>Material básico escolar Libro de texto Equipo electrónico, procesador de texto y comunicación</p>	<p>Realizar las actividades y contenidos. Entrega en tiempo</p>

	<p>actividad física, descanso e higiene. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables</p>	<p>voz alta el texto de la página 146 del cuaderno Santillana. Adjunto en imagen. - Imprime la página 147, adjunta. Resuelve las 3 actividades que ahí se plantean. Pega la hoja impresa en tu cuaderno</p>		
<p>sesión n 16</p>	<p>Reconoce hechos y procesos de la Historia del mundo desde la aparición de los primeros seres humanos, hasta los inicios del Siglo XVI y los ubica en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema: "El mar mediterráneo y los griegos" Lee en voz alta las páginas - A partir de lo leído, pasa a tu cuaderno con pluma y contesta con lápiz las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el mar 	<p>Material básico escolar - Libro de texto - Equipo electrónico, procesador de texto y comunicación</p>	<p>Asertividad en los contenidos . Entrega en tiempo y forma.</p>

		<p>Mediterráneo se considera uno de los más importantes para el ser humano?</p> <p>Menciona algunos de los pueblos que vivieron alrededor del mar Mediterráneo y en algunas de sus islas.</p> <p>¿Quiénes se especializaron en la construcción de barcos y qué facilitó el transporte marítimo?</p> <p>¿Dónde se desarrolló la civilización griega?</p> <p>¿Con qué otro nombre se les llama a los griegos? ¿A qué se le llamaba polis?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>¿Cuáles eran las dos polis más importantes en la antigua Grecia?</p> <p>Menciona las principales características de Esparta.</p> <p>Menciona las principales características de Atenas.</p> <p>¿Qué significado tiene la palabra democracia?</p> <p>¿Dónde surgió y en qué se basa?</p> <p>¿Quién fue el Rey de Macedonia que encabezó la formación del Imperio heleno?</p>		
--	--	--	--	--

Sesiones 17 y 18	Objetivo de cada semana	Instrucciones de las actividades a realizar	Materiales para las actividades	Evaluación
<p>Sesión 17</p> <p>¿Quién está detrás de ti?</p>	<p>Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva</p> <p>Desarrollar la capacidad de atención</p> <p>Diferenciar, discriminar e identificar diferentes sonidos.</p>	<p>Se coloca un niño sentado en una silla de modo que no vea lo que hay detrás y con los ojos vendados. A una señal viene un niño que se coloca detrás de él. Éste dice ¿Quién soy? Si lo acierta sigue adivinando a otro, pero si falla, cambia.</p>	<p>gafas pérdida visión</p>	<p>Durante el juego se les plantea a los niños que cambien la voz intentando ponérselo más difícil. Se le da a cada niño ciego varias oportunidades de adivinar quién es su compañero. Si presentadificultades para adivinar quién es, piden que le repita la pregunta con otra voz.</p>

<p>Sesión 18</p> <p>Escuchar un texto con los ojos tapados</p>	<p>Desarrollar la capacidad de atención</p>	<p>Esta actividad consiste en la lectura de un libro estando todos los alumnos con los antifaces colocados</p>	<p>gafas pérdida visión</p>	<p>Escuchan mejor los ruidos que proceden del exterior de la clase, sobre todo los de las clases de al lado, cosa que normalmente no escuchan. Incluso algún alumno hace el siguiente comentario: "no me había dado cuenta de que ahí había otra clase". - Algunos están nerviosos, "raros" al escuchar el cuento "sin ver". Y todos</p>
---	---	--	-------------------------------------	--

				coinciden en que “se enteran más de la historia leída”
--	--	--	--	--

Sesiones 19, 20 21 y 22	Objetivo de cada semana	Instrucciones de las actividades a realizar	Materiales para las actividades	Evaluación
Sesión 19 Búsqueda de un juego en la estantería	Desarrollar el tacto, con pérdida de visión. Experimentar la dificultad de desplazarse y localizar objetos, con pérdida de visión. Desarrollar la memoria visual.	Un alumno se coloca un antifaz de pérdida de visión y desde su pupitre ha de ir hasta la estantería del aula donde se encuentran todos los juegos de mesa. Para ayudarle a llegar y a buscar un juego concreto, un compañero le irá guiando mediante	El aula gafas pérdida de visión cajas de juegos	Correctamente al ciego sobre todo a la hora de coger el juego de la estantería, ya que la primera vez un alumno cuando cogió el juego tiró de él hacia fuera y se cayeron varios juegos al suelo. No le avisaron de que se

		<p>izquierda- derecha-arriba abajo.</p>	<p>podían caer. Únicamente le dijeron “cuidado” cuando los juegos ya caían al suelo. - También durante el juego ven la necesidad de evitar conceptos como “ahí”, “allí”, al tiempo que se señala con el dedo, gesto corriente entre los videntes. Los propios alumnos se dan cuenta de la necesidad de evitar los conceptos arriba descritos, acompañad</p>
--	--	---	---

				os de la señalización n con el dedo.
Sesión 20 Relato histórico	Lee y escribe diversos tipos de texto como, biografías, autobiografía s, reportajes, cuentos de misterio o terror, instructivos, relatos históricos,	Reúnete de nuevo con tu equipo de investigación. - A partir de las correcciones realizadas por tu maestro, pasen en hojas blancas su relato histórico. - Asegúrate de	Material básico escolar - Libro de texto - Equipo electrónico, procesador de texto y comunicación -Hojas blanca	Asertividad en los contenidos. - Entrega en tiempo y forma.

	<p>obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos diferenciados .</p>	<p>que tu relato contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título, • Buena ortografía, • Orden cronológico, • Tiempo pasado, • Narrador en tercera persona y dibujo relacionado al tema. <p>• TAREA: cartulina para presentación de relatos. - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Sesión 21</p>	<p>Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre sistemas; argumenta la importancia de tener una dieta correcta, actividad física, descanso e higiene. Argumenta a favor de las conductas sexuales responsables</p>	<p>Anota en tu cuaderno la fecha, nombre y tema; LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe en tu cuaderno el texto que dictará tu maestro sobre la contaminación del aire. <p>Página 152 del cuaderno Santillana. - Actividad 1. Clasifica las acciones según la forma como impactan en el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasa con tu maestro para revisión y registro de actividad. 	<p>Material básico escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Equipo electrónico, procesador de texto y comunicación 	<p>Atención y participación en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad en los contenidos. - Entrega en tiempo y forma. - Orden y limpieza. - Trabajo en las observaciones. <p>*Lo anterior genera un registro bueno de actividad.</p>
-------------------------	--	---	---	--

<p>Sesión 22</p> <p>Formación cívica y ética</p>	<p>Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo</p>	<p>El ahorro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pon mucha atención a la charla que hará tu maestro sobre la importancia del ahorro. También puedes levantar la mano cada vez que quieras opinar. - A partir del material pedido, sigue las indicaciones de tu maestro para elaborar tu propia alcancía. -Lleva la alcancía a tu casa y empieza a ahorrar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material básico escolar - Libro de texto - Equipo electrónico, procesador de texto y comunicación - 	<p>Atención y participación en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad en los contenidos. - Entrega en tiempo y forma. - Orden y limpieza. - Trabajo en las observaciones. <p>*Lo anterior genera un registro bueno de actividad.</p>
--	--	--	---	--

CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión de realizar las actividades en el aula ofreciendo una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para trabajar de forma cooperativa escuchar activamente y poder planificar las tareas y exista la distribución de responsabilidades pensar muy bien todos los criterios para agrupar a los estudiantes con el fin de que todos se sientan bien y hagan contribución, utilizando diversos métodos de enseñanza, diseñando actividades de variedad para que los estudiantes practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido, con habilidades y competencias que promueven su propia política educativa permitiendo a los alumnos su desarrollo cognitivo, habilidades para lo cual exista una forma de apoyar la diversidad en el aula.

La propuesta para avanzar hacia una escuela más inclusiva sin dejar de ser eficaces sin duda uno de los fenómenos de mayor importancia en los últimos años en la educación y de mayor trascendencia en la sociedad, puesto que ha originado despertar el favor de los derechos de las minorías a no ser excluidos además de jugar un papel de vital importancia para el desarrollo de los niños en medida que se manifiesta en la capacidad para comunicarnos y relacionarnos con los demás, la integración social es considerada como un proceso activo para la reconstrucción del conocimiento.

De hecho, la inclusión es un concepto teórico del que se ocupan diversas disciplinas como la pedagogía, psicopedagogía, y psicología, de igual importancia está relacionada con todo el alumno sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, en general se pretende buscar y ofrecer una educación integral y de calidad a todos los alumnos desarrollando nuevas respuestas didácticas que estimulen y sobre todo fomenten la participación de todos los alumnos, con el fin de fomentar su progreso académico y personal.

En otras palabras la educación inclusiva debe ser entendida como un intento más de atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo y abordando diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y

educativa de los alumnos, esto significa que la escuela debe estar más preparada para acoger y educar a los alumnos y no solamente a los considerados como educables, por lo cual la respuesta al cambio es que todos los niños tienen derecho a aprender juntos, ninguno debería ser excluido en razón de su dificultad de aprendizaje puesto que todos los niños necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y prepararles para una vida íntegra, apoyando las necesidades y cualidades de cada uno de los sujetos, por lo tanto debe reconsiderar el complejo y potente cóctel formado por la pedagogía, el currículo, la organización escolar y las ideologías que informan estos componentes en la enseñanza.

Cabe destacar que al hablar de eliminación de un método tradicionalista implementando el método inclusivo, los niños deberían ser motivados a enseñar y a colaborar y no que la enseñanza la haga la maestra sin colaboración.

En tal sentido educar no es únicamente transmitir ya que todo aprendizaje debe partir del interés del educando, dado que la principal tarea de la maestra es enseñar el método de esta manera poder conocer la realidad para poder mejorar el grupo en lo que sea necesario, por ejemplo, se diseñó material para aprovechar la riqueza de conocimientos y experiencias de cada alumno para ver cómo puede ser mejorado de acuerdo a valores inclusivos. No es una alternativa a la obtención de rendimientos escolares de excelencia para algunos, sino que tiene que ver con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de todos los estudiantes, promovido a través de la colaboración y la atención a la diversidad en la enseñanza. Promueve un aprendizaje activo en el que los estudiantes integren lo que se les enseña con su propia experiencia y así comprometerse con la realidad de sus mundos. Se trata, en definitiva, de un documento práctico, que invita a la reflexión sobre lo que la inclusión podría significar para todos los “sistemas de prácticas” en un centro escolar con lo que ocurre en las salas de profesores, en las aulas, en los patios de recreo, en las relaciones dentro del centro escolar, con las familias y con las comunidades. En la medida que se consiga este cambio en la cultura de los centros, será más fácil iniciar y sostener los ciclos de mejora necesarios para avanzar hacia la meta de la inclusión.

REFERENCIAS

- Alba, C., Sánchez, J. M, Zubillaga, A. S. & Río, D. (2010). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.
- Anderson, T. (2015). *¿Por qué importa la desigualdad? Del economicismo a la integridad social*. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional Autónoma de México, Nueva Época*. 60(223) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815721355>
- Admin, A. F. (2019). *La educación es la mejor arma para la paz - Escuela Montessori Almería*. *Escuela Montessori Almería*. <https://montessorialmeria.es/2019/08/23/la-educacion-es-la-mejor-arma-para-la-paz/>
- Ángel, M., & Reynoso, P. (2003). *concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socio-educativas*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_10/ponencias/1076-F.pdf.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. 21(52) 20-31 <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>.
- Cabrera, B. M., Ríos de la Rosa, E. & Martínez, M. A. (2015). *Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto mixto, Universidad de Cartagena*. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UASB_14807010352554e219cb570fcf19a92
- Delgado D. Q. (2020). *Inclusión educativa*. [Presentación] <https://prezi.com/p/uagdql-sbn6f/inclusion-educativa>.

Dewey J. (2015). *Jonh Dewey y la idea precisa de conocimiento y verdad*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://www.gob.mx/upn/articulos/john-dewey-y-la-idea-precisa-de-conocimiento-y-verdad>.

Dewey, J. (2016). *Teoría de John Dewey*. México. <https://www.redalyc.org/pdf/4774/477455338003.pdf>.

Freitas, M. J. (2021) DUA- Diseño Universal para el aprendizaje. Uruguay educa. <http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/3632>

Geneva, H. S. (2009). UNESCO- INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION. International Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future. Final Report. Geneva: IBE/UNESCO. https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/C ONFINTEED_48-3_English.pdf

Gonzales, E. (2014). La generación de valor y la calidad de la educación. <https://prezi.com/g0qdhqfwq5vx/definicion-de-la-generacion-de-valor>.

González, A. & Martín, M. D. (2018). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. México. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>.

Marin, A. (2022). *La pedagogía de María Montessori*. <https://es.scribd.com/document/354379834/Pedagogia-lmf-maria-Montessori>

Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: Una propuesta inclusiva*. <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/huguet-teresa.pdf>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_01_72949576-02b2-48ba-8e9e-58e6412c1fd0&idrt=15&opc=t

Louiz Rico, K. (2011). *El desarrollo individual, Sujeto, Educación Y Sociedad; Sujeto, educación. y sociedad*.

<https://sujetoeducacionysociedad.wordpress.com/2011/11/17/montessori-y-el-desarrollo-individual>.

Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*, 22(87), 51–75. [Http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004).

María, D., M, González, M, Y. & Lantigua, L, E. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90–104. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>.

Marín. F, S. (2020) DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE: Juntos a aprender. <https://juntos-aprender.webnode.com.co/disenio-universal-del-aprendizaje>.

Milagros, R. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje, porque todos somos todos. [Https://cuadernodeorientacion.educa2.Madrid.org/web/educamadrid/principal/files/42ff0e18-2f47-485b-a86a-31fc07e47526/Dise%C3%B1o%20universal%20del%20aprendizaje.pdf?t=1513071777866](https://cuadernodeorientacion.educa2.Madrid.org/web/educamadrid/principal/files/42ff0e18-2f47-485b-a86a-31fc07e47526/Dise%C3%B1o%20universal%20del%20aprendizaje.pdf?t=1513071777866).

Moreno Bayardo, M. G. (1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>.

Murillo, (2021). Diseño universal para el aprendizaje (dúa). Apoyo pedagógico jai. [Https://apoyopedagogicoefi.wixsite.com/blog/post/dise%c3%b1o-universal-para-el-aprendizaje-dua](https://apoyopedagogicoefi.wixsite.com/blog/post/dise%c3%b1o-universal-para-el-aprendizaje-dua).

Porras, R., González, O. & Acosta, M. (2005). Haciendo realidad la escuela inclusiva. Valladolid: M.C.E.P <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6843>.

Ríos, D. (2000). Profesores innovadores e innovaciones desarrolladas en escuelas básicas de Santiago, en *Boletín de Investigación Educativa*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. (15), pp. 408-418.

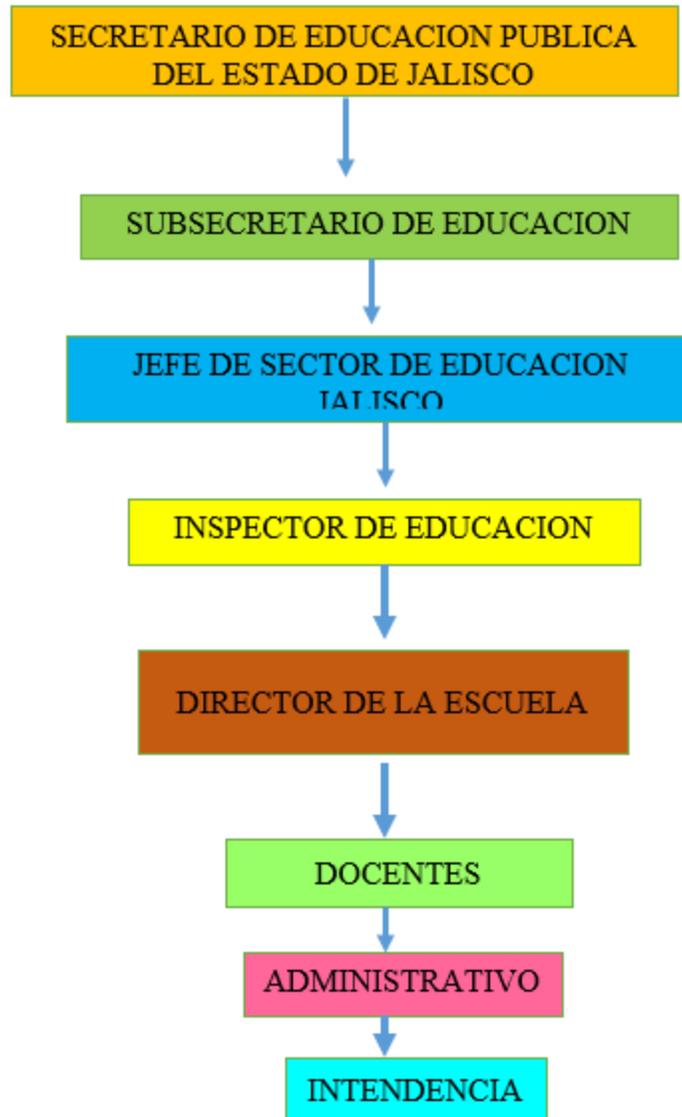
Rodino, A. La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. México: Revista IIDH, 2013. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>.

- Sánchez, T. D. & Robles, B. MA. (2013). *Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sánchez, T. D. & Robles, M.A. (2010). La formación y orientación profesional para el empleo en colectivos de riesgo de exclusión: Un modelo de trabajo innovador. I Congreso Internacional virtual de formación del profesorado. Universidad de Murcia. http://www.centrodauidsanchez.com/files/articulo_07_es.pdf.
- Secretaría de Educación | Gobierno del Estado de Jalisco. (2022). Jalisco.gob.mx. <https://www.jalisco.gob.mx/es/gobierno/dependencias/se>.
- SEP. (2020). Visión y Misión de la SEP. Gob.mx. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. 15(2): 4-14.
- Shulman, L. (1999). Forward. In J.Gess-Newsome and N.G. Lederman (Eds), *Examining Pedagogical Content Knowledge: The Construct and its Implications for Science Teaching* (pp. ix-ii). Dordrecht: Kluwer.
- Soto, C. R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3 (1), https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf&ved=2ahUKEwj36q7t2Ov_AhVZIUQIHbmECP44ChAWegQIDxAB&usg=AOvVaw252hKUb5qVk_ItRs7JCsCO
- Toboso, M., Ferreira, M.A.V., Díaz, E., Fernández-Cid, M., Villa, N. y Gómez de Esteban, C. (2012). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, <https://intersticios.es/article/view/10048>
- Verdugo, M. (2009). Aportaciones actuales a la inclusión educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e47e922f-d501-4798-9e1c-e8cc91e673d8/re35821.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1

Diagrama de flujo



Anexo 2

Tabla aristotélica

	A Enseñante	B Estudiantes	C Temas de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	La maestra solo mostraba interés a los que se encontraban en las primeras butacas, aproximadamente 15 alumnos.	Enfadados en los primeros momentos de las clases sólo se interesaban quienes ponían atención (la mitad del grupo)	La maestra utilizaba el libro de texto para explicarles las actividades	Adecuado ya que contaba con material suficiente para poder dar la clase.
2 estudiantes	Explicaba los temas a los niños que le ponían interés y avanzaba sin preguntar a los demás niños.	Existía el trabajo en equipo, y jugaban juntos.	Después de que la maestra explica la actividad a realizar los niños iniciaban 10 minutos después.	15 niños al mismo tiempo querían estar participando.
3 tema de estudio	Para explicar las actividades utilizaba material extra como proyector y videos.	Se salían al baño y dibujaban en sus cuadernos	No es apropiado los temas de acuerdo a su edad	Pertinente ya que la maestra utilizaba todo el material necesario para llevar a cabo las actividades
4 entorno	Las actividades que enseñaba la maestra no van de acuerdo a los planes y los programas de estudio.	15 niños distraídos con salidas constantes al baño y 16 niños atendían las indicaciones y realizaban las actividades.	El aula si contaba con lo esencial para poder dar una buena clase.	La escuela es de dos pisos, tiene un patio grande y áreas verdes también tiene una biblioteca.

Anexo 3

Cuestionario

1. ¿Cuál es la meta u objetivo que desea lograr con la clase que va impartir?

unificar el aprendizaje, que la maestra muestre interés, y los alumnos tengan mayor participación.

2. ¿Qué estrategias metodológicas necesita la maestra para que los alumnos aprendan?

Necesitan motivación de la maestra para que se interesen sobre el tema y al final los alumnos muestran con evidencia su dominio del tema, pero a diferencia de lo que antes era un mismo trabajo para todos.

3. Cuál es el estilo de aprendizaje que tiene cada uno?

El DUA promueve diversidad de formas de demostrar lo aprendido pues los alumnos ninguno es igual y no aprenden de la misma forma de estilos de aprendizaje

4. ¿Qué técnicas y métodos pedagógicos pueden ser implementados en el aula?

Dar la libertad de que ellos si demuestran con un trabajo final de canto, escenificación, exposición, cuento, comic, o maqueta como el alumno decida pero que demuestre el dominio de aprendizaje quizá los maestros no lo hacen porque implica mayor trabajo.

5. ¿Partiendo de los principios DUA el docente puede diversificar su forma de trabajar y evaluar en el aula?

La sesión alude a cómo les va en el transcurso de la clase o jornada, dificultades, interés de los niños materiales que les falte que arique mejorar en la clase que puede hacer para que los niños se interesen en el tema y todos aprendan, es importante ser honesto porque ayuda a planificar y replantear los objetivos para las siguientes clases.

Anexo 4

Ojos limpios

Se realizó la técnica de ojos limpios la cual consistía en trabajar con una persona sin ninguna relación a mi problema con el siguiente procedimiento, en una cuartilla explicar lo que se identificó y cuáles son los problemas y causas.

- De esta manera se le pidieron las ideas para poder darle solución al problema o por lo menos poder dar algunas propuestas generadoras como.
- Incorporar acciones de revisión de lo aprendido, recordatorios, listas de comprobación, notas aclaratorias.
- Facilitar ejemplos para las explicaciones, especialmente si son abstractas.
- Ofrecer claves visuales, táctiles y/o auditivas.
- Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)
- Cuidar la secuencia de los tiempos para completar las tareas.
- Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarse para que ellos se marquen sus propias metas.
- Permitir la exploración y experimentación.

Anexo 5

Resolución de conflictos

10. 81 Módulo 2 # 1000000000

Colaboramos en la resolución de conflictos

Observamos

SECCIÓN 1 ¿Cómo se crea un conflicto?

"Cada cabeza es un mundo", se dice, porque cada persona tiene sus propios **intereses**, formas de pensar y de expresarse, de hacer y de ser. A menudo, nuestros deseos, acciones e ideas son **contrarios** a los de otras personas y por ello se generan **conflictos**.

Tener un conflicto no significa que hemos llegado a un callejón sin salida; sino que podemos **transformarlo** en una nueva manera de abrir caminos hacia una mejor convivencia con los demás.



Anexo 6

Los conflictos

Conflicto familiar	solución (o no) a la que llegó dicho conflicto.

Anexo 7
Civilizaciones

Nombre	Fecha
CIVILIZACIONES ANDINAS	
CHAVIN	
TIHUANACO	
NAZCA	
MOCHE	
HUARI	

Anexo 8

Primera lectura

La Primera Ciudad Americana



Caral, la primera ciudad de América: La ciudad más antigua de América se encontraba en el norte del Perú, en Caral, según las pruebas científicas, tiene una antigüedad promedio entre 2627 y 2100 antes de Cristo aproximadamente.

No hay en América otra ciudad más antigua. Al mismo tiempo que Egipto florecía a orillas del Nilo, 5000 años atrás, una cultura similar en complejidad empezaba a despuntar en Perú, donde los arqueólogos han encontrado los restos de la civilización más antigua de América.

El lugar de nacimiento de la civilización americana: Caral posee algunos de los mayores edificios encontrados en el valle de Supe, con plataformas en las que caben dos estadios de fútbol y construcciones de cinco plantas.

La arqueóloga peruana Ruth Shady, quien dirigió las investigaciones en el sitio arqueológico de Caral, unos 200 kilómetros al norte de Lima, aseguró que esta ciudad es "de lejos la más antigua de América" y rompe la concepción que se tenía hasta hoy de los más antiguos centros urbanos en el mundo. La ciudad fue descubierta en 1905 pero la ausencia de cerámica, y otros datos que faltaban, no permitieron que los arqueólogos tomaran cuenta de la antigüedad de este sitio.

"No hay en América otro sitio que tenga similares características sino hasta 1000 ó 1500 años después", manifestó Shady, quien estudió desde 1996 los restos arqueológicos del valle costero de Caral, en el centro norte del Perú.



Anexo 9

Preguntas de conocimiento

¿Cuáles son los cinco elementos del conocimiento científico?

¿Cómo se genera el conocimiento en general?

¿Qué es el conocimiento científico y un ejemplo?

¿Cuáles son los tipos de conocimiento científico?

¿características científicas del conocimiento general?