



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144 Ciudad Guzmán Jalisco

**Aprendizaje cooperativo: como estrategia para
mejorar el trabajo en equipo, en alumnos de
segundo de primaria**

Cruz Fernanda Hernández Villalvazo

Director del documento recepcional:
Salvador Castillo Díaz

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Septiembre 2023



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144 Ciudad Guzmán Jalisco

**Aprendizaje cooperativo: como estrategia para
mejorar el trabajo en equipo, en alumnos de
segundo de primaria**

Proyecto de innovación educativa
que presenta:

Cruz Fernanda Hernández Villalvazo

Para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Director del documento recepcional:
Salvador Castillo Díaz

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Septiembre 2023

DEDICATORIAS

Principalmente dedico este trabajo a mis padres, por ser el pilar principal en mi vida, los promotores de mis sueños. Gracias por todas las veces que se levantaron en las mañanas, con la esperanza de ver a su niña cumplir los sueños que un día les conto, Gracias por confiar y creer en mí y estar presente en cada logro.

También quiero dedicar este trabajo a mi abuela materna, una grandiosa persona que siempre creyó en mí, que tuve apoyo incondicional hasta los últimos días de su vida y que sé que en donde sea que ella se encuentre, siento su apoyo y presencia en cada logro en mi vida.

A mi abuelo materno, por estar presente en cada triunfo y momento especial de mi vida, porque sé que siempre podré contar con él y que al igual que mi abuela, siempre ha creído en mí y me apoya a lograr mis metas.

A mi hermana, por estar siempre presente, ser mi compañera de vida y mi apoyo incondicional en cada decaída.

A mi novio, por siempre apoyarme y animarme a ser mejor en la vida, estar presente en mis logros y creer en mis sueños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
CAPÍTULO I. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	14
I.I Modelo de diagnóstico.....	14
I.I.I- ¿Qué es la innovación educativa?.....	14
I.I.II- ¿Cuál es la adscripción teórica del enfoque crítico progresista de la innovación educativa?	15
I.I.III- ¿Qué es una ciencia social crítica?	15
I.I.IV- Ideas fuerza del enfoque crítico progresista de la innovación educativa	16
I.I.V- ¿Cuáles son los ámbitos empíricos en donde se concreta la innovación educativa?	16
I.I.VI- Modelos procesuales que permiten generar una innovación educativa	17
I.I.VII- ¿Cuál es la relación entre innovación educativa e investigación acción?	18
I.I.VIII- ¿Cuáles son las fases y momentos que se seguirían para desarrollar una innovación educativa?	19
I.I.IX- Ruta metodológica para la formulación de un proyecto de innovación educativa.....	19
I.II- Descripción de la ruta metodológica	19
I.II.I- ¿Quiénes son los agentes de la innovación educativa?	19
I.II.II- ¿Cómo se conforma el equipo innovador?	20
I.II.III- ¿Cómo se establece una red de agentes innovadores?.....	21
I.II.IV- ¿Cuál es la relación entre el agente innovador y el amigo crítico?	21
I.II.V- ¿Quién puede ser amigo crítico?	21
I.III- Elección de la preocupación temática	22
I.III.I- ¿Cuál es el punto de partida?	22
I.III.II- ¿Qué tipo de preocupaciones temáticas existen?	22
I.III.III- ¿Cómo se selecciona la preocupación temática?	23
I.IV- Construcción del problema generador de la innovación.....	24

I.IV.I- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para construir el problema generador de la innovación?	24
I.IV.II- Pasos a seguir para la construcción del problema generador de la innovación.....	25
I.V- Estrategias para la generación de soluciones innovadoras para un problema	26
I.V.I- ¿Cuál es el papel que juega la hipótesis de acción?	26
I.V.II- ¿Cuál es la necesidad de trabajar con estrategias para la generación de soluciones innovadora?	26
I.V.III- Las siete estrategias para crear soluciones innovadoras para un problema.....	27
I.VI- Construcción del proyecto de innovación	32
I.VI.I- ¿Cómo saber que la solución propuesta es innovadora?	32
I.VI.II Agentes de la innovación educativa	32
I.VI.III- Método utilizado por el docente	33
I.VI.IV- Pedagogía utilizada.....	33
I.VII Elección de la preocupación temática	34
I.VII.I- Estrategias para definir la preocupación temática	34
I.VII.II- Tabla de invención	35
I.VIII- Problema generador de la innovación.....	36
I.VIII.I- Recolección de la información.....	36
I.VIII.II- Identificación del problema generador de la innovación.....	36
I.VIII.III- Construcción del proyecto de innovación	37
I.VIII.IV- Propuesta de solución que da el amigo crítico.....	37
I.VIII.V- Aspectos teóricos y empíricos..	39
Capítulo II. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	41
II.I Nivel macro	41
II.I.I- Elementos sociales, económicos, políticos, ideológicos y axiológicos.....	41
Como se encuentra la educación primaria según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO).....	41
II.I.II- Como se encuentra la educación primaria según la secretaria de Educación Pública (SEP).....	42

II.I.III- Como se encuentra la educación primaria según la secretaria de Educación Jalisco (SEJ)	42
II.II Nivel micro	43
II.II.I- Descripción de las condiciones del centro escolar	43
II.III- Descripción de los sujetos	44
II.III.I- Docente	44
II.III.II- Alumnos	44
II.III.III- Padres de familia.....	44
Capitulo III. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	46
III.I Receptores del proyecto de innovación educativa	46
III.I.I- Relación del contexto con las situaciones problemáticas.....	46
III.I.II- Articulación del contexto con la realidad o problemática.	46
III.I.III- Características sociodemográficas, económico-educativas.....	46
III.I.IV- Economía	46
III.I.V- Educación.....	47
III.II Contexto socioeducativo.....	47
III.II.I- Servicios de salud	47
III.II.II- Religión.....	47
III.II.III- Instituciones educativas.....	47
III.II.IV- Contexto de la localidad	48
III.II.V- Estructura orgánica de la institución.	49
III.II.VI- Agentes involucrados.....	50
CAPITULO IV. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	51
IV.I Corriente pedagógica.....	51
IV.II- Célestin Freinet (1896-1966)	51
IV.III- Teoría pedagógica de Célestin Freinet	51
IV.III.I- Principios de la teoría pedagógica de Freinet.....	51
IV.III.II- Vida cooperativa y participativa	52
IV.IV- Conceptos pertinentes al objeto de estudio	52

IV.IV.I- El alumno	52
IV.IV.II- El profesor	52
IV.IV.III- Enseñanza	53
IV.IV.IV- El aprendizaje	53
IV.IV.V- Trabajo dentro del aula	53
IV.V- Modelo de enseñanza	53
IV.V.I- Modelo constructivista	53
IV.V.II- Relación entre el problema de estudio y la propuesta de innovación educativa	54
IV.V.III- Opiniones de diferentes autores	57
IV.V.IV- Diferentes conceptos	58
IV.VI- Deliberación de las ideas	59
IV.VI.I- Aspectos de la enseñanza del maestro y aprendizajes del alumno	60
IV.VI.II- Metas, valores involucrados en la problemática	61
IV.VI.III- Creencias de los maestros en relación al proceso de enseñanza	61
IV.VI.IV- Comentarios de los alumnos en relación al proceso de enseñanza	62
IV.VII- Recursos tecnológicos involucrados y en que situaciones	62
IV.VII.I- Uso de computadora	62
IV.VII.II- Proyector	62
IV.VII.III- Videos en línea	62
IV.VII.IV- Libros electrónicos	62
IV.VIII- Organización escolar	62
IV.IX- Necesidades sociales de la comunidad	63
CAPITULO V. DISEÑO DEL PROYECTO	64
V.I- ¿Qué elementos debe tener un proyecto de innovación?	64
V.I.I Propósitos, objetivos, metas	65
V.II- Taller cooperativo	65
V.II.I- Propósito	65
V.II.II- Objetivos	65

V.II.III- Meta.....	65
V.III Estrategias metodológicas	65
V.IV- Recursos.....	66
V.IV.I- Humanos:.....	66
V.IV.II- Materiales:.....	66
V.IV.III- Económicos:.....	67
V.IV.IV- Infraestructura:	67
V.V Planificación, secuencia de actividades	67
Tabla 1. <i>Cronograma</i>	67
V.VI- Actividades.	68
V.VI.I Actividad 1: Diagnóstico	68
V.VI.II- Actividad 2: Mi identidad	70
V.VI.III- Actividad 3: Amigo secreto.....	71
V.VI.IV- Actividad 4: Lectura grupal.....	73
V.VI.V- Actividad 5: Rompecabezas.....	75
V.VI.VI- Actividad 6: El globo	77
V.VI.VII- Actividad 7: En un mismo espacio.....	79
V.VI.VIII- Actividad 8: ¿Somos diferentes?	81
V.VI.IX- Actividad 9: Telaraña	83
V.VII- Seguimiento y realimentación.....	86
V.VIII- Evaluación del proyecto	86
V.VIII.I- Como se evaluarán las metas, propósitos y objetivos	86
V.VIII.II- ¿Cómo se desarrollaría la difusión de la innovación?	89
V.VIII.III- Forma en que los individuos pasan por un proceso de adopción/recreación de la innovación	90
CONCLUSIONES	91
REFERENCIAS.....	94
ANEXOS	102

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación educativa se refiere al tema de trabajar cooperativamente como técnica para mejorar el trabajo en equipo y social, esto con base a las observaciones durante las prácticas profesionales realizadas en una escuela primaria de Ciudad Guzmán en el año de 2019, este tema se eligió a causa de las limitaciones que se observaba que el grupo tenía, al momento de trabajar cooperativamente.

Se entiende como trabajo cooperativo, cuando se realiza un intercambio de experiencias, conocimientos, habilidades o aptitudes dentro de un grupo pequeño de personas que se ayudan para el desarrollo de actividades o proyectos con el fin de obtener una meta en común (Slavin, 2014).

La principal causa por la que se lleva a cabo este proyecto es, por la complicación que los alumnos mostraban al momento de integrarse para trabajar en equipo, así como también los distintos problemas que derivaba este caso, por ejemplo: el enojo con los compañeros que integraban los distintos grupos de trabajo, las calificaciones deficientes que se mostraban al momento de llevar a cabo el trabajo en equipo y los distintos comentarios negativos que se hacían mencionar durante este proceso.

Es por eso que, al notar este problema que intervenía en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se decidió trabajar sobre este tema y sugerir diferentes técnicas y estrategias que se pudieran implementar tanto con la profesora como con los alumnos, esto con el fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje dentro y fuera del aula, así como también mejorar la convivencia, socialización y ambiente dentro del aula de clases, que les ayude al logro de los aprendizajes esperados.

Este tema se realizó con el interés de mejorar la socialización y el aprendizaje en grupo de los alumnos. Se conoce a la pedagogía como la ciencia que estudia las técnicas y los métodos que son aplicados en la educación no solo infantil, sino también en los adultos, es por esto que en base a la pedagogía se podrán en práctica diferentes

técnicas con las cuales los alumnos a través de la interacción y convivencia entre ellos favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Para este poder llevar a cabo este proyecto, se toma como base la teoría pedagógica de Célestin Freinet, quien lleva a cabo la cooperación dentro del ámbito educativo y quien menciona que el trabajar en ambientes cooperativos puede facilitar y acelerar el aprendizaje en los alumnos, pues al hablar de experiencias que ellos mismos viven día a día facilita el proceso de aprendizaje, así como también la interacción alumnos-alumnos, alumnos-maestros. De acuerdo con Johnson & Johnson (1999), el aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos en grupos de 3 a 4 integrantes en donde la meta sea obtener un resultado que beneficie los objetivos de los integrantes.

Este autor se desarrolla dentro de la corriente pedagógica “escuela nueva” esta se enfoca en los intereses y necesidades del niño, por medio de una metodología activa los alumnos aprenden mediante la acción y reflexión, ya no se trata de que el profesor sea el único emisor del conocimiento, sino de involucrar a los alumnos y aprender unos a otros.

Para poder basarnos en esta corriente y esta teoría, se consultaron los libros de Trilla et. al. (2007) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, y Barraza (2013); *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?*, este último explica cómo se elabora este proyecto a través de una serie de pasos.

Primero se realizó un análisis a través de tablas y entrevistas que permitieran como primer aspecto, identificar cual era el problema sobre el que se iba a trabajar, después se solicita la ayuda de un amigo crítico, que ayudará para poder identificar si el problema que se plantea principalmente es realmente lo que está afectando el aprendizaje en los alumnos.

Se entiende como amigo crítico que es el interlocutor con el cual se puede argumentar, distinguir y considerar las acciones que se exponen para elaborar un proyecto de innovación. Barraza (2013) menciona que el amigo crítico puede ser un profesor, compañero o persona que tenga conocimiento sobre la educación.

Después se llevó a cabo la implementación de 1 de las 7 técnicas que Barraza (2013) menciona, para poder generar posibles soluciones al problema principal. Una vez identificado el problema y las soluciones se continúa con la teoría, el método y corriente pedagógica sobre la cual se trabajaría. Y finalmente se desarrollaron actividades sobre las que se trabajarían para poder dar solución a nuestro problema principal.

La finalidad de todo esto es, como ya se mencionó anteriormente, la mejora de los aprendizajes en los alumnos, en cuanto al trabajo en equipo, pues es en este aspecto donde se pudo identificar que surgían más complicaciones en el aula.

Capítulo I. Comprensión y descripción del problema educativo: Se explica la ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. Capítulo II. Contexto institucional: Se explica el contexto educativo mundial, republicano y estatal, así como los posibles problemas del entorno social que pudiera estar aportando a la situación problemática. Capítulo III. Destinatarios y su contexto socioeducativo: Descripción, según las características sociodemográficas, de acuerdo con organismos oficiales. Explicación, de acuerdo con lo observado en prácticas profesionales. Capítulo IV. Perspectivas teórica y metodológica: Explicación sobre la corriente, teoría y modelo pedagógico. Capítulo V. Diseño del proyecto: realización de los propósitos, objetivos, metas, estrategias metodológicas, planificación, secuencia de actividades, evaluación. Y para finalizar la conclusión, referencias y anexos.

JUSTIFICACIÓN

Se eligió este proyecto de innovación porque considero que siempre son importantes los cambios y sobre todo en un ambiente escolar en donde se identifican ciertos obstáculos que impiden que el aprendizaje se lleve a cabo correctamente, en ocasiones pensamos que nuestro método o la manera de desempeñarnos frente al grupo para generar aprendizajes es buena y a veces no nos ponemos a observar o ignoramos las diferentes señales que nos pueden estar indicando que debemos de cambiar nuestra estrategia de enseñanza, por ejemplo una señal podría ser que hay alumnos que pueden presentar problemas para interactuar con sus compañeros, quizá algunos muestren dificultad a la hora de trabajar en equipos (cooperativamente).

Considerando el punto de vista académico, este tema se considera importante tanto para el ámbito educativo, como para el familiar y social, ya que implementado el trabajo cooperativo estamos impulsando a los alumnos a trabajar con personas que tal vez solo conocen porque están juntos dentro del salón de clases, pero que no se ha tomado la libertad de conocer sus habilidades, quizá también sus miedos, sus metas, su vida, gustos, costumbres etc. Considerando el punto de vista de la pedagogía, se dice que esta modalidad de trabajo aporta el desarrollo de distintas competencias intelectuales y sociales que son importantes para la vida y el trabajo, creando compromiso, así como también aumenta la comunicación entre los mismos integrantes (Jiménez et al., 2013).

Al conocer su ambiente educativo y el medio que los rodea, se pretende generar en los alumnos un desenvolvimiento mejor al momento de realizar las actividades, así como el avance en el aprendizaje, tanto grupal como individual de los alumnos, se espera también eliminar los prejuicios, críticas y quizá un poco de acoso escolar. Ya que al conocer a las personas se pueden generar ideas distintas a la que probablemente teníamos de una persona.

Así mismo pretende generar respeto por parte de los alumnos a sus compañeros, que, a través de la interacción social y el conocimiento, los alumnos entiendan que todos merecen respeto y deben ser respetados.

También se espera un mejor progreso en el aprendizaje de los alumnos, ya que de acuerdo con diferentes autores como por ejemplo Johnson & Johnson (2015), Célestin Freinet, por mencionar algunos, hacen mención que el implementar el trabajo cooperativo en los alumnos, ayuda a reforzar más sus aprendizajes, así como también mejora la interacción social entre alumnos y maestros y desarrollar el aprendizaje activo dentro del aula, donde los estudiantes trabajan bajo sus propios intereses.

El aprendizaje cooperativo se considera un enfoque que pretende organizar actividades dentro del aula, que se puedan relacionar con situaciones sociales y académicas de los alumnos, generando en ellos la interacción, responsabilidad y poniendo al alumno como responsable de su propio proceso de aprendizaje asiendo destacar que el aprendizaje generado a través de la interacción constante favorece más rápido la retención de conocimientos (Goikoetxea & Pascual, 2002).

Ahora tomando en cuenta mi punto de vista personal, opino que el implementar el aprendizaje cooperativo dentro del aula, es importante para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos; actualmente en el nivel académico en el que me encuentro, aun se pueden notar ciertas dificultades y conflictos que se enfrentan a la hora de generar equipos con los cuales no estamos acostumbrados a trabajar, o también en los mismo grupos de amigos que por la irresponsabilidad de miembros del equipo que a este nivel no consideran aun la importancia de trabajar cooperativamente se llegan a generar problemas tanto en el trabajo como en la aportación, por lo cual la meta por la cual se trabaja no se cumple correctamente.

La motivación para realizar y dar solución a este proyecto de innovación educativa, es promover el aprendizaje cooperativo en el aula y que los maestros tengan el conocimiento adecuado para llevarlo a cabo con sus alumnos, que los niños se den la oportunidad de trabajar con todos sus compañeros para que en un futuro cuando estén cursando un nivel educativo más avanzado o se integren al campo laboral no tengan problemas de socializar con sus compañeros o no presenten dificultades para trabajar en equipo.

Así como en ocasiones a los adultos se les dificulta asimilar la importancia que tiene su participación en el equipo, es un poco más difícil para los niños entender estos

puntos y desarrollarse en esta forma de trabajar, por esta razón es importante implementar el trabajo en grupos dentro del aula, siempre y cuando tomando en cuenta que todos los alumnos son distintos y que no por ser así unos deben de trabajar más que otros, se trata de generar responsabilidad en los alumnos, que ellos este de acuerdo que sin su aportación al equipo de trabajo, el objetivo no se cumplirá y todos los miembros del equipo serán perjudicados. Existen cierto tipo de destrezas a las cuales les nombran habilidades blandas, estas las adquieren las personas durante su formación académica, las cuales facilitan el desempeño académico-profesional, laboral, emocional o psicológico de las personas. Este tipo de habilidades se complementan con los conocimientos, el uso de información de acuerdo con el área profesional en el que las personas se desempeñan (Rodríguez et al., 2021).

El campo profesional de un pedagogo es muy amplio, se pueden desarrollar en la docencia, formación y asesoría docente, dirección de instituciones educativas, orientador educativo profesional, diseño de materiales y programas educativos entre otros. En este caso hablaran de la tarea que desempeña como innovador educativo; el pedagogo tiene la tarea de identificar y cubrir las necesidades de los alumnos y de esta manera poder definir técnicas de enseñanza y aprendizaje ideales y acorde a la edad de los alumnos (Navarrete, 2008).

Considerando al autor ya mencionado, un pedagogo debe de contar con los recursos y conocimientos necesarios para proveer con las herramientas ideales para los estudiantes, siempre con la finalidad de obtener un mejor desempeño tanto académico como social del individuo. Se debe de brindar a la educación la posibilidad de una visión más humanista e inclusiva, en donde se tomen en cuenta las necesidades que presenta la sociedad que rodea a los alumnos (Granada, 2013).

Contar con el apoyo de profesores que promuevan el aprendizaje cooperativo en los alumnos, que cuenten con el conocimiento necesario para poder promover este aprendizaje, de una manera tranquila y que sepan que técnicas o actividades implementar para obtener mejores resultados.

Implementar técnicas innovadoras, con las cuales los alumnos, maestros, padres de familia y sociedad se vean involucrados en el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollando de esta manera la socialización, el aprendizaje en grupo, la responsabilidad, desarrollo de habilidades, mejorar la autoestima y la seguridad en los alumnos.

Así mismo, que los alumnos muestre interés por conocer y socializar con sus compañeros, que se vea el compromiso de mejora y apoyo entre los miembros del grupo, tanto en trabajos grupales e individuales, mostrando también empatía y ayuda por los alumnos que muestren un poco más de dificultad para realizar algunas actividades.

Desarrollar también en los alumnos la seguridad social y la autoestima, que ellos tengan en cuenta que cualquier aporte al equipo es bueno.

Generar en los alumnos autoestima suficiente para no temer a equivocarse, que sean conscientes que de los errores se pueden aprender muchas cosas y que ellos están en etapa de aprendizaje, por lo cual cualquier error es mínimo y no está mal equivocarse.

Para esto también se pedirá el apoyo de padres de familia que nos ayuden a generar la seguridad en sus hijos desde casa, en donde ellos se sientan seguros de expresar sus conocimientos sin miedo a ser criticados por equivocarse.

En ocasiones los maestros o padres de familia son los responsables de crear inseguridades en los alumnos o hijos (Brizuela et al., 2021). Es por esto que, para poder generar un mejor aprendizaje e interacción social, se pide apoyo de padres y maestros en donde se ayude a los alumnos a desempeñarse mejor y a conocer sus habilidades, dificultades y aptitudes, que ellos las identifique y trabajen en ellas. Que tomen en cuenta sus habilidades para el mejoramiento de su aprendizaje y apoyo cooperativo a los trabajos grupales.

Este proyecto de innovación educativa aporta a la enseñanza una mejor manera de socialización por parte de los alumnos, les facilita el poder relacionarse con cualquier miembro de su equipo de trabajo y también como ya se mencionó anteriormente, les facilitara el poder desarrollarse en algún trabajo o profesión en la

que se requiera de trabajar en equipo, en donde todos aporten ideas distintas pero juntos logren llevar a un acuerdo para desarrollar sus ideas.

Como perspectiva metodológica, se espera que los alumnos a través del trabajo en grupos reducidos (4-5 personas) se logre maximizar el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias sociales, inclusivas y la reducción de rechazo o acoso.

Generar también interdependencia, esta característica es esencial para un buen trabajo en equipo. Que los alumnos sean conscientes de que, sin su aportación al equipo, no es posible alcanzar la meta en común.

Para aprender a cooperar la acción pedagógica que se debe considerar, es generar lazos afectivos entre los alumnos y maestros, esto a través de dinámicas grupales y favoreciendo el clima de trabajo dentro del aula.

Para una mejor interacción social (Johnson & Johnson, 1999, como se cita en Universidad de Navarra, 2011), considera 5 elementos:

- Interdependencia positiva entre los miembros del equipo.
- Interacción estimuladora cara a cara.
- Responsabilidad individual de cada miembro.
- Entrenamiento de habilidades interpersonales en grupos pequeños
- Evaluación grupal.

Para una mejor interacción social, (Spencer Kagan, 2011, como se cita en Azorín, 2018); menciona que deben cumplirse cuatro elementos básicos, los cuales son: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual, Igualdad de participación e Interacción simultánea.

Cuadro 1

Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje cooperativo			
Autor	¿Qué es?	¿Para qué?	¿Cómo se hace?

Freinet	Estrategia de aprendizaje en la que interactúan más de 2 alumnos para el logro de un propósito común, en el cual es fundamental la aportación de cada integrante. Madriz (2017)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enriquece la vida en la escuela. ➤ Fortalece el contenido de los aprendizajes. ➤ Facilita el desarrollo de tareas. ➤ Garantiza la participación de los integrantes. (Ibidem) 	Mediante actividades que promuevan la participación grupal o en equipo, por ejemplo: Leer cuentos cartas, diarios poesías. Comentar, leer y recomendar libros. Realizar juegos matemáticos o resolver situaciones matemáticas. Realizar conferencias. (Ibidem)
Johnson & Johnson	Se trata de trabajar juntos para lograr objetivos comunes, en donde los integrantes o miembros del equipo deben de procurar la obtención de resultados provechosos para todos los miembros del equipo. Johnson & Johnson (2015)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar el aprendizaje. ➤ Alcanzar objetivos comunes. ➤ Brindarse apoyo entre los mismos estudiantes. ➤ Participación activa ➤ Promover la convivencia e 	Mediante diversas actividades como: Charlas o diálogos entre alumnos. Ver películas, videos. Redactar informes Hacer presentaciones. (Ibidem)

		interacción grupal. (Ibidem)	
--	--	------------------------------------	--

Elaboración propia a partir de Madriz (2017) y Johnson & Johnson (2015)

Para desarrollar una metodología cooperativa en el aula Imbernón (2007), toma como referencia a Célestin Freinet quien argumenta que se deben de desarrollar los siguientes aspectos:

Aprendizaje cooperativo: se implementa dentro del aula, con materiales distintos y tomando en cuenta los intereses del alumno.

Redes de aprendizaje: Entornos de aprendizaje en línea que ayudan a desarrollar competencias colaborando y compartiendo información.

Realizar un plan de trabajo: El alumno deberá comprometerse y decidir que realizará. Esto es una forma de convertir al alumnado en un sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje.

Asambleas cooperativas semanales: Se realizan asambleas dirigidas por el alumnado con distintos puestos (presidente, secretario, etc.) es importante que se haga de forma rotativa, para que todo el alumnado participe en las asambleas (Johnson & Johnson, 1999).

Como pueden identificar, el propósito de estos autores es similar, se trata de trabajar en un ambiente sano, de manera cooperativa en donde se tome al alumno como sujeto activo y participativo, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. La socialización es de relevancia para el logro de los aprendizajes esperados, ya que el intercambio de opiniones enriquece y corrige las propias y orienta a los alumnos hacia una mayor comprensión de su actuar durante el trabajo en equipo; promover actividades cooperativas ayudará a su integración.

De acuerdo con Gonzáles (2014), el trabajo cooperativo en escuelas primarias se centra en los maestros, son considerados como los responsables de impulsar la cooperación dentro de la escuela. El docente es quien trasmite los conocimientos, y

es visto como ejemplo de superación para sus alumnos. Por esta razón los principales en trabajar cooperativamente son ellos.

De acuerdo con el autor ya mencionado, para impulsar el trabajo cooperativo en los docentes se debe de tener en cuenta a directores quienes a través de la convocatoria de un consejo técnico escolar (CTE) se pretende mejorar la escuela y el desarrollo profesional docente. El CTE favorece la implementación del trabajo cooperativo, da oportunidad a que entre maestros compartan sus conocimientos para dar solución a problemas de la enseñanza. Se pretende que, con el aprendizaje cooperativo, los docentes cambien sus métodos, rutinas, valores y costumbres que deja el trabajar individualmente y estén dispuestos a escuchar nuevas propuestas, ideas y métodos que favorezcan el desarrollo de la enseñanza dentro de las aulas de clase.

Las finalidades de implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas, de acuerdo con Azorín (2018) son:

- Correlación positiva de logros

La define como una situación social cooperativa, aquella en donde las metas de los individuos van por separado, pero son tan unidas que existe una relación, de modo que un individuo alcanza su meta solamente si los demás también alcanzan el suyo.

- Adquisición de logros compartidos

Alude al concepto como un enfoque pedagógico en el que se da el aprendizaje en grupos heterogéneos de alumnos que trabajan juntos hacia el logro de una meta compartida por lo que cada estudiante no solo es responsable de su propio aprendizaje, sino también del de los miembros del grupo.

- Desarrollo de la interacción

Se entiende como un enfoque interactivo que implica que los estudiantes aprendan unos de otros.

- Cooperación como elemento clave para el aprendizaje

Se entiende como la organización de la clase en donde los alumnos tengan la oportunidad de ayudarse unos a otros para aprender mejor los contenidos y del mismo modo aprender a trabajar en equipo.

➤ Respuesta a la diversidad

El trabajo cooperativo es considerado metodología para la escuela inclusiva, se presenta como una herramienta que pone en marcha y desarrolla valores indispensables para la vida en sociedad en cuento a las aptitudes, creencias y cultura.

PROPÓSITO

Este trabajo se realiza con el fin de generar un cambio en la manera en que se desarrollaba el trabajo cooperativo en esta institución.

Que los alumnos conozcan la importancia que tiene trabajar de manera cooperativamente, que tengan mejor oportunidad de socializar con sus compañeros, maestros y comunidad educativa, enfocándose siempre en generar nuevos aprendizajes a través de la interacción con la sociedad.

También se pretende generar un cambio en la maestra del grupo, implementar una nueva forma y manera de transmitir los conocimientos, desarrollar nuevas técnicas de enseñanza, de evaluación y organización dentro del aula.

Que se tomen en cuenta los intereses de los alumnos, que se les enseñe a respetar a sus compañeros, que convivan y muestren empatía a sus compañeros y personal que los rodea.

Con este proyecto se espera ver una mejora en los aprendizajes de los alumnos, pues como ya se ha hecho mención, los alumnos mostraban dificultades al momento de trabajar en equipo y esto generaba disgusto en la maestra y al mismo tiempo en los alumnos con sus compañeros, esto a causa de las calificaciones deficientes que se indicaban a la hora de integrarse en equipo.

Entonces a partir de esto se pretende, que los alumnos se conozcan más que solamente de vista, que tengan la oportunidad de interactuar con personas que no están dentro de su círculo social.

También se quiere generar responsabilidad en los alumnos, que comprendan que es necesaria su aportación a los equipos de trabajo y posteriormente que se muestre una mejora en las calificaciones grupales de los alumnos.

CAPÍTULO I. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

I.1 Modelo de diagnóstico

I.1.1- ¿Qué es la innovación educativa?

Antes de tener una definición exacta sobre innovación educativa, se tuvieron que hacer ciertas comparaciones e investigaciones para poder dar con el concepto de esta. Cuando aún no se tenía la idea, se le llegó a confundir con innovación tecnológica de la educación, esto se debe a la gran evaluación que han tenido las nuevas tecnologías de la comunicación e información (Barraza, 2013).

Al no contar con un concepto previamente definido, se podría generar confusión y a la vez se mostraría la baja evolución del campo de la innovación educativa. Para esto, el autor ya mencionado hace referencia a 4 ideas:

- Los modelos y perspectivas de innovación
- Las perspectivas teóricas del campo de la innovación educativa
- Los modelos sobre el proceso innovador
- El enfoque crítico progresista de la innovación educativa

Se basa principalmente en el último concepto y establece dos programas de investigación desde los cuales se puede definir el concepto de innovación educativa, estos son:

- Técnico instrumental
- Crítico-progresista.

Principalmente se enfoca en el segundo concepto para dar una respuesta clara de lo que es la innovación educativa. Que es definida como la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I.I.II- ¿Cuál es la adscripción teórica del enfoque crítico progresista de la innovación educativa?

Barraza (2013), considera al enfoque crítico progresista como ciencia social crítica, la toma como parte para la mejora educativa. Menciona a la innovación como un proceso que implica seleccionar, organizar y utilizar elementos relacionados con la gestión institucional, el currículum y la enseñanza, dando respuesta a necesidades o problemas que requieren una respuesta integral.

Para dar una respuesta integral, se hace seguimiento de un modelo centrado en la resolución de problemas. Esto involucra el despliegue de acciones para la deliberación y sistematización del objetivo a lograr, generando un cambio duradero que se pueda considerar como mejora a la situación existente.

El desarrollo de las acciones debe de ser impulsado por una gestión democrática, otorgándole una dirección horizontal al proceso, y consiguiendo que el cambio sea visto como una experiencia personal.

I.I.III- ¿Qué es una ciencia social crítica?

Para dar respuesta a esta pregunta, (Habermas, 1982, como se cita en Barraza, 2013) menciona que la ciencia social crítica debe:

- Orientarse desde y hacia la acción.
- Surge de problemas de la vida cotidiana y con el objetivo de cómo dar una solución a estos.
- Debe someter el ejercicio de la racionalidad al entendimiento que se causa entre individuos

La ciencia crítica no debe de ser sobre educación, si no en y para esta. Tiene como relación con el aprendizaje cooperativo, la intención de dar solución a los problemas que se han presentado en la institución educativa en la cual se trabajara, que en base de distintas actividades los alumnos tengan la oportunidad de socializar, conocer, experimentar y descubrir las distintas habilidades que cada uno posee y que pueden ser de vital importancia para la mejora de los aprendizajes.

I.I.IV- Ideas fuerza del enfoque crítico progresista de la innovación educativa

El enfoque crítico progresista de la innovación desde el punto de vista de Barraza (2013), se basa en las siguientes ideas

- 1) **Resolución de problemas:** Se define a la innovación como un proceso, generado a través de un problema en la práctica profesional y que necesita ser solucionado.
- 2) **Gestión democrática:** están involucrado el sentido democrático y una dirección participativa, que desean crecimiento y apoyo personal.
- 3) **Experiencia personal:** La innovación es considerada una experiencia personal que se adquiere en la práctica profesional cotidiana.
- 4) **Cooperación:** La innovación parte del intercambio y la cooperación entre las personas interesadas.
- 5) **Integridad:** Para que una innovación sea considerada buena, debe de estar incorporada con procesos educativos y pedagógicos que logren una mejora educativa.
- 6) **Dirección:** Se sigue siempre de acuerdo, a la opinión de los profesionales de la educación, ya que, personas ajenas podrían alterar la práctica profesional.
- 7) **Carácter:** Al principio la innovación educativa es considerada como hipótesis, ya que no existen fijeza alguna durante el proceso.
- 8) **Descentralización:** Las personas tienen mayor iniciativa en los sistemas no centralizados, en los centralizados existe más imposición a las innovaciones.
- 9) **Objetivo:** Es necesario contar con diferentes tipos de cambio que puedan ser objetivo de una innovación.

I.I.V- ¿Cuáles son los ámbitos empíricos en donde se concreta la innovación educativa?

Los ámbitos donde se formaliza las prácticas de innovación educativa considerando al autor anterior son: la gestión institucional, el del currículum y el de la enseñanza. En los cuales se hablaría sobre innovación institucional, innovación curricular e innovación didáctica.

Las practicas que se realizarían en cada ámbito serian:

➤ **Innovación institucional**

- Prácticas políticas (toma de decisiones)
- Prácticas administrativas (Planeación, organización)

➤ **Innovación curricular**

- Elaboración de diagnósticos. (Construcción de estrategias)
- Estructuración curricular. (Definición de modelos)
- Evaluación curricular.

➤ **Innovación didáctica.**

- Planeación didáctica.
- Intervención didáctica. (Construcción de estrategias y medios de enseñanza.
- Evaluación de aprendizajes. (Diseño de instrumentos)

Para el caso de este documento el ámbito en el que se va a innovar es el de la didáctica. Pues es la parte en la que el interventor podría desarrollar de una mejor manera el proyecto innovador sobre el cual se trabaja, se trata de introducir cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden tener relación con el contenido curricular, métodos, medios, formas y procedimientos de evaluación, que tienen la intención de generar un cambio positivo en la formación de los alumnos.

I.I.VI- Modelos procesuales que permiten generar una innovación educativa

Desde el punto de vista de (Huberman 1973, y Havelock & Huberman, 1980, como se cita en Barraza, 2013) se destacan 3 modelos:

- Modelo de investigación y desarrollo.
- Modelo de interacción social.
- Modelo de resolución de problemas.

Pero centra su interés en el primer y último modelo.

El primer modelo distingue el proceso de innovación como una secuencia de fases. Comienza con un total de datos y teorías que se transforman en ideas útiles para el desarrollo, en base a esto se produce el conocimiento y se difunde entre aquellos que le den utilidad. En el caso de la innovación educativa, este modelo se

distingue como enfoque técnico instrumental, en donde existe un especialista externo y los profesionales de la educación serían los consumidores de la innovación.

El segundo modelo parte de una necesidad ya identificada y se pretende que la innovación aporte una solución para esta. Se enfocan principalmente en el diagnóstico, para después continuar con una prueba y posteriormente obtener una solución. Es necesario que para poder realizar esto se tome en cuenta la participación de un agente externo que de posibles soluciones y estrategias al problema innovador.

En el caso de este documento, el modelo en el que me base para generar una innovación educativa fue el de resolución de problemas. Ya que supone que se tiene una necesidad definida a la cual la innovación va a satisfacer. Esto se empieza a través de un diagnóstico, después una prueba y al final la adopción de la propuesta, para esto se debe de considerar a alguien externo que pueda apoyar con soluciones y estrategias que pueden ser de ayuda para el agente innovador

I.I.VII- ¿Cuál es la relación entre innovación educativa e investigación acción?

De acuerdo a la definición dada por (Mc Kernan, 1999, como se cita en Barraza, 2013) se entiende a la investigación acción como un proceso de reflexión de un área determinada en donde se desea mejorar.

Para realizar una investigación acción, se debe de considerar:

- Realizar un estudio. (Para tener claro el problema)
- Aplicar un examen de estudio. (Para la realización de un plan de acción)
- Evaluación. (Para comprobar los resultados)

La diferencia entre ambos modelos sería que la investigación acción conduce a la solución de un problema de manera continua, de modo que lo realizando sea de una manera mejor. O se puede dar una continuación de manera discontinua, esto significa que las acciones que se venían realizando serán sustituida por otras.

Mientras que la innovación educativa permite solucionar el problema solamente de una manera discontinua, esto quiere decir que se debe de trabajar en base a algo nuevo u original, que sustituya lo que se estaba haciendo anteriormente.

I.I.VIII- ¿Cuáles son las fases y momentos que se seguirían para desarrollar una innovación educativa?

Las fases que se deben de seguir para realizar una innovación educativa según Barraza (2013) son las siguientes:

- **Fase de planeación:** comprende la elección de la preocupación temática, construcción del problema generador de la innovación y diseño de la propuesta de innovación.
- **Fase de implementación:** Comprende los momentos de aplicación y adaptación de diversas actividades de innovación.
- **Fase de evaluación:** comprende el seguimiento de las actividades realizadas y la evaluación general de la propuesta de innovación.

I.I.IX- Ruta metodológica para la formulación de un proyecto de innovación educativa

Para realizar un proyecto de innovación educativa el autor mencionado en el párrafo anterior considera los siguientes momentos:

1. Determinación del agente innovador.
2. Elección de la preocupación temática.
3. Construcción del problema generador de la innovación.
4. Construcción de la innovación/solución.

I.II- Descripción de la ruta metodológica

I.II.I- ¿Quiénes son los agentes de la innovación educativa?

La innovación según Barraza (Ibidem) se puede desarrollar en 3 ámbitos:

- Institucional
- Currículum
- Enseñanza

En cada uno de estos ámbitos cambia dependiendo de los profesionales interesados por la innovación, los usuarios y beneficiados. Se debe de tener en cuenta

que la innovación no es un asunto de personas expertas, sino de personal interesados en mejorar sus prácticas profesionales.

Los agentes de innovación se conforman por tres modalidades:

- Equipo innovador (3 a 9 personas)
- Agente innovador individual vinculado a una red de agentes innovadores.
- Agente innovador individual con amigo crítico.

La innovación no se realiza desde el aislamiento, si no a través del intercambio y la cooperación como fuente de enriquecimiento.

I.II.II- ¿Cómo se conforma el equipo innovador?

Considerando al autor mencionado en el párrafo anterior, puede estar conformado con un mínimo de tres personas y un máximo de nueve, esto se considera en base a la experiencia que se ha tenido al momento de trabajar en equipo, este número de integrante favorece el diálogo y la toma de decisiones entre los miembros del equipo.

Pueden integrarse solamente los agentes educativos interesados en el proceso o agregar agentes externos como asesor e investigador.

Ya que está adaptado el equipo se deberán de establecer reglas con relación a:

- Espacio y tiempo de reunión.
- La forma de tomar decisiones.
- La participación de otros agentes educativos.
- La utilización y difusión del proyecto de innovación.
- La relación con la institución albergante, etc.

Estas normas deben de quedar escritas de manera que todos los integrantes puedan contar con ellas, con forme pase el tiempo se podrán modificar las reglas en caso de ser necesario.

I.II.III- ¿Cómo se establece una red de agentes innovadores?

Para poder realizar una red de agentes innovadores, en relación con Barraza (2013) se debe de trabajar en equipos con personas interesadas por el mismo tema o con un fin común, que en la actualidad es muy difícil la integración para trabajar en equipo, ya que en la mayoría de las instituciones educativas el trabajo cooperativo se ha descartado por el trabajo individual, en donde se pone a competir a los alumnos por una calificación o por ver quien es mejor.

Esta situación es lo que hace difícil el poder trabajar en equipo, pero contactando a profesionales interesados en este proceso y junto con ellos poder integrar la red de innovadores.

Una vez integrada la red, se pueden establecer acuerdo que favorezcan a los integrantes, puede ser presencial, con reuniones periódicas, horarios establecidos o de modo virtual. Independientemente del modo en el que se decida trabajar, el fin debe de ser el mismo. Este tiene que ser un espacio que permita:

- Presentar los avances de trabajo.
- Discutir y analizar la toma de decisiones.
- Solicitar opiniones para la resolución de las dificultades por las que atraviesen.
- Recibir retroalimentación, a partir de los resultados presentados.

I.II.IV- ¿Cuál es la relación entre el agente innovador y el amigo crítico?

Cuando el agente innovador no se puede reunir con otros innovadores o incorporarse a una red de innovadores es necesario contar con el apoyo de un amigo crítico que debe de dialogar, discutir, analizar, reflexionar, sobre lo que se realizara para realizar el proyecto.

I.II.V- ¿Quién puede ser amigo crítico?

No se trata de elegir a un apersona experta en el tema, a un docente o de grado mayor, sino que se trata de un compañero que cumpla con lo siguiente:

- Disponibilidad de escuchar o leer lo que el agente innovador comparta con él.
- Mostrar respeto a lo que desarrolla el innovador.

- Tener tiempo para apoyar y compartir la experiencia del agente innovador.
- Jugar el papel de abogado cuando se requiere tomar una decisión metodológica.
- Motivar al agente innovador cuando se desanime o atrase.
- Favorecer la comunicación, el diálogo y la crítica.

Después del trabajo realizado con el amigo crítico, el agente innovador debe de encontrar la manera de mencionarlo o darle créditos en el trabajo realizado.

I.III- Elección de la preocupación temática

I.III.I- ¿Cuál es el punto de partida?

Una vez determinado el agente innovador, se tiene que comenzar identificando un tema o idea que preocupe al agente innovador con relación a su práctica profesional. A este tema se le denomina preocupación temática.

I.III.II- ¿Qué tipo de preocupaciones temáticas existen?

La preocupación temática de acuerdo con Barraza (2013) se clasifica de 3 maneras:

Por su origen: de manera teórica o empírica.

- Teórica: surge de un taller, lectura, libro, revista, mediante la asistencia a alguna conferencia o congreso.
- Empírica: surge de situaciones de prácticas profesionales o en relación a la acción de los agentes educativos.

De acuerdo al nivel de concreción: Se clasifica en general y específica

- General: cuando el tema no cuenta con el conocimiento ni la claridad sobre los aspectos que involucra y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos.
- Específica: cuando el tema es claro y se pueden identificar los puntos de vista que se plantearán.

Por el respaldo implícito de supuestos: Se clasifica en generador y contrastador.

- **Generador:** cuando no se han realizado análisis previos que nos orienten respecto al tema.
- **Contrastador de supuestos:** cuando ya se tiene observada una hipótesis sobre el problema a la posible causa. Barraza (2013)

Para este proyecto de innovación educativa según él autor la preocupación temática fue elegida: por su origen empírica (surge de situaciones de prácticas profesionales), de acuerdo al nivel de concreción específica (cuando el tema es claro) y contrastadora de supuestos (cuando ya se tiene observada una hipótesis sobre el problema a la posible causa).

I.III.III- ¿Cómo se selecciona la preocupación temática?

Un agente innovador selecciona su preocupación temática con base a sus intereses y experiencia profesional, pero en ocasiones puede surgir la duda de cual elegir, cuando se presenta este caso Barraza recomienda elegir una estrategia especializada en el innovador.

Cuando el agente innovador es colectivo se recomienda utilizar la estrategia de a brainstorming o lluvia de ideas. Pero cuando se trata de un innovador individual es recomendable utilizar una tabla de invención o tabla aristotélica.

Estrategia Brainstorming: esta es una estrategia de trabajo colectivo, que permite la reflexión del grupo mediante la producción y valoración de ideas, es recomendable trabajar esta producción de manera independiente y respetando el orden de ellas. Se deben de evitar las críticas, ya que se pretende lograr la mayor cantidad de ideas. Una vez seleccionadas, se debe de valorar las actividades y la forma en que se adaptaran.

Tabla de invención: Esta estrategia es para determinar un tema, se considera un auxiliar importante para seleccionar la preocupación temática. Como ya se menciono es recomendable que la utilice un agente innovador individual con ayuda de un amigo crítico.

Para realizarla se debe de comenzar insertando una tabla de doble entrada con cinco celdas horizontales y cinco verticales. (Kemmis & Mc Taggart, 1988, como se cita en Barraza, 2013) menciona que son cuatro lugares comunes de educación:

- **Los enseñantes:** Maestros encargados de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Los estudiantes**
- **El tema de estudio:** Comentarios que se hacían acerca de los estudiantes, los alumnos, el entorno, los materiales didácticos, expresiones de los alumnos y maestros acerca del entorno de aprendizaje, así como del proceso que se llevaba a cabo.
- **El entono:** En el que los alumnos se desarrollaban, el estado de los materiales, aulas, muebles.

Al realizar esta tabla se cuenta con la oportunidad de observar en una manera más ordenada, las distintas situaciones y comentarios que se hacían respecto al grupo, el docente y el entorno. Para que de este modo sea más fácil identificar el problema sobre el cual se debe de trabajar.

I.IV- Construcción del problema generador de la innovación

I.IV.I- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para construir el problema generador de la innovación?

Para construir el problema generador, Barraza menciona que se deben de generar dos estrategias.

- **Estrategia empírico autorreferencial:** La preocupación temática es principal, pero no exclusiva, parte de la práctica profesional. Se analiza mediante técnicas de poco rigor metodológicas, pero que resultan ser efectivas.
- **Estrategia investigativa:** La preocupación temática puede ser del agente innovador o de otros profesionales. Para analizarla se utilizan técnicas cualitativas y se tiene en cuenta el rigor metodológico que acompaña a las técnicas.

I.IV.II- Pasos a seguir para la construcción del problema generador de la innovación

Una vez identificada la preocupación temática, el autor antes mencionado indica que el agente innovador construirá un problema generador mediante tres pasos:

Paso 1: Recolección de la información

La técnica puede variar, para esto Barraza propone tres:

- **El autorregistro:** Se utiliza de manera individual o colectiva. Según (García, 1997, como se cita en Barraza, 2013) esta técnica debe de incluir tres aspectos importantes:
 - **La ubicación:** explica las condiciones en las que se realizara, asignatura, institución, nivel educativo, número de participantes, propósito, etc.
 - **Situaciones:** que se den cuenta de lo que pasa, acciones o comportamientos que se presenten durante la aplicación de las actividades.
 - **Reflexión o comentarios:** reflexiones o hipótesis que sirgan durante el registro.
- **Entrevista reflejo:** Técnica desarrollada por el amigo critico al agente innovador. Para desarrollarse se debe de realizar una entrevista con base a lo siguiente:
 - Para la recolección de la información y tomando en cuenta todavía al autor anterior, quien hace mención que para realizar esta técnica se debe de considerar la elección de un amigo critico quien es el que realiza la entrevista para que al agente innovador le sea más fácil la identificación del problema.
 - Para esto se debe de plantear al amigo critico la preocupación temática, se puede tener el apoyo de la tabla de invención o de textos escritos en donde se narre el problema de una manera clara y entendible. Después de explicar la preocupación temática, el amigo critico comienza a plantear preguntas al agente innovador, para que pueda identificar si la

preocupación temática que se tiene es en realidad la que está ocasionando dicho problema, para esto se realizan preguntas como: ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuándo?

- Una vez contestadas las preguntas, el amigo crítico debe de dar un espacio de aproximadamente 15 minutos en donde de forma privada se analizarán las respuestas proporcionadas. Durante este análisis el amigo crítico buscara alguna información incongruente que pueda entenderse de una manera distinta a la que se quiere expresar.
 - Ya analizada la entrevista, el amigo crítico realiza una nueva y es aplicada nuevamente al agente innovador. Al terminar la fase secundaria de la entrevista, se realizará un análisis de las respuestas proporcionadas por el agente innovador y determinará el problema generador de la innovación. El cual es presentado nuevamente ante el agente innovador y si se necesita se abre una segunda fase de análisis de entrevista, de modo que quede claro el tema sobre el cual se trabajara.
- **La brainstorming:** Esta estrategia ya fue explicada anteriormente, es utilizada cuando se tiene un grupo de agentes innovadores.

I.V- Estrategias para la generación de soluciones innovadoras para un problema

I.V.I- ¿Cuál es el papel que juega la hipótesis de acción?

Una vez seleccionado el problema sobre el que se va a trabajar es indispensable formular una hipótesis de acción, que permita determinar la trayectoria que se seguirá para la creación de la solución innovadora.

I.V.II- ¿Cuál es la necesidad de trabajar con estrategias para la generación de soluciones innovadora?

Los alumnos que se apoyan en técnicas e instrumentos que derivan de una investigación cualitativa, pueden llegar a construir de manera más rápida, una propuesta de innovación educativa. Barraza (2013) menciona que el problema está cuando los alumnos al momento de seleccionar propuestas innovadoras se basan solamente en soluciones tradicionales. Esto se ha vuelto una rutina implementada a

los alumnos de la cual no se puede salir y que se tiene la idea de que solamente los maestros tienen la solución a estos problemas, sin dar la oportunidad de innovar o generar nuevas propuestas.

Así mismo, se reconoce que la creación de soluciones innovadoras no es un acto voluntario, por lo tanto, como asesor, Barraza brinda las siguientes estrategias para soluciones innovadoras.

I.V.III- Las siete estrategias para crear soluciones innovadoras para un problema

1.- Estrategia “ojos limpios”

Descripción

Consiste en plantear el problema a una persona que no esté relacionada con este. En caso de que se elija a más de una persona se sugiere que posean marcos referenciales distintos (maestros de distinto nivel, diferentes profesionales, especialistas, etc.)

Con esta estrategia (Puchol, 2003, como se cita en Barraza, 2013) pretende deshacer el condicionamiento y limitaciones que produce el contacto con el problema.

Procedimiento

- Describir el problema por escrito.
- Presentar el escrito a los involucrados y pedir que escriban sus ideas.
- Reunir las ideas generadas y evaluarlas para resolver el problema.

2.- Estrategia de escape

Descripción:

Permite analizar aspectos obvios y ocultos del problema, para después escapar mediante una solución. Para esto (Bono, 2007, como se cita en Barraza, 2013) menciona que se tiene que realizar un análisis del problema y sus componentes para /encontrar una solución.

Procedimiento:

1. El coordinador presenta al grupo el problema identificado.
2. Se solicita a los participantes analizar el problema, según van mencionando características, el coordinador las anota a vista de todos.
3. Se indica al grupo que seleccionen las implicaciones o derivaciones a las que conduce la presencia de este problema. Se anotarán a la vista, conforme vayan siendo enunciadas.
4. En base a las dos listas anteriores, el coordinador pedirá a los participantes la solución de ideas que permitan escapar de las complicaciones. Conforme se mencionen las ideas, serán anotadas.
5. Esta sesión termina con la participación de cada participante del grupo, en relación a la forma más conveniente para superar las complicaciones.

3.- Estrategia 6-3- 5

Descripción:

Es una variante de la estrategia “Ojos limpios”. (Puchol, 2003, como se cita en Barraza, 2013) menciona que se requiere la participación de 6 integrantes, los cuales generan 3 ideas cada uno durante los 5 minutos de intervención.

Procedimiento:

1. El coordinador presenta el problema a 6 integrantes que se encuentra sentados alrededor de una mesa.
2. Cada participante escribe tres ideas que pueden ser soluciones al problema presentados.
3. Al transcurrir 5 minutos, los integrantes entregan sus escritos a la persona que este a su lado derecho.
4. El participante que recibe las ideas debe de complementarlas en caso que lo considere necesario o agregar ideas nuevas, no se permite la crítica a las ideas escritas por sus compañeros, para esta acción también se deben de considerar 5 minutos.
5. La dinámica continúa pasando la hoja y escribiendo ideas cada 5 minutos hasta que cada integrante recupere su escrito original.

6. Al finalizar, el coordinador recoge los escritos y evalúa las ideas generadas.

4.- Estrategia de la salida de estereotipos

Descripción:

Esta estrategia pretende generar ideas mediante cuatro vías, busca establecer una ruta para el análisis del problema y una posible solución. (Bono, 2007, como se cita en Barraza, 2013) menciona las siguientes:

- a) Dando la vuelta al modo usual de hacer las cosas.
- b) Exageración intencionada de dimensiones y medidas.
- c) Distorsión de las medidas normales.
- d) Pensamiento intencionado.

Procedimiento:

1. El coordinador presenta el problema previamente identificado y la solución que se le da a ese problema.
2. El coordinador pedirá a los participantes que describan cual sería el problema y la solución sin el caso fuera contrario (que la solución fuera el problema y el problema la solución). Se pedirá a los participantes que enuncien las características nuevas que aparecieron.
3. Se pedirá a los coordinadores que, en base a la solución generada, exageren las características y den posibles soluciones.
4. Tomando como base la solución que se dará al problema, se indicara a los participantes que piensen que sucedería si las actividades se desarrollaran de manera equivocada.
5. De acuerdo a lo ya realizado, se pedirá a los participantes que, en base a la solución, enuncien cada solución diferente que se fue generando.

5.- Estrategia SCAMPER

Descripción:

Esta estrategia se apoya en una lista de verificación de preguntas que desencadena ideas generadoras de soluciones. Para el desarrollo de esta actividad (Dryden & Vos, 2002, como se cita en Barraza, 2013) especifica que puede ser realizado por la misma persona interesada en la solución del problema o un enviado del área de educación o similares.

Procedimiento:

1. Entregar por escrito el problema que se intenta resolver, y otorgar a los participantes cinco minutos para poder leerlo.
2. Se anotará la solución que generalmente se le da a ese problema y se dará a los participantes un máximo de 10m minutos para poder analizarla.
3. Después se harán las preguntas SCAMPER, se anotarán las respuestas, cada respuesta debe de ser explicada.
 - **S** = ¿Se puede **SUSTITUIR** por otra solución
 - **C**= ¿Se puede **COMBINAR** con otras soluciones?
 - **A**= ¿Se puede **ADAPTAR** a otras condiciones o contextos diferentes a los acostumbrados?
 - **M**= ¿Se puede **MODIFICAR** la solución propuesta? ¿Se puede magnificar?
 - **P**= ¿Se le puede **PONER** con otro uso la misma solución?
 - **E**= ¿Se puede **ELIMINAR** o reducir el problema con otra solución?
 - **R**= ¿Se puede **REACOMODAR** la solución propuesta? ¿Se puede hacer a la inversa
4. Al finalizar, el coordinador analizar las respuestas y las evalúa.

6.- Estrategia el diálogo innovador

Descripción:

Esta estrategia consiste en forzar al interesado a considerar los aspectos positivos de cualquier solución. (Cox, 2003, como se cita en Barraza, 2013). Menciona que se realiza en parejas en un tiempo estimado de 15 minutos.

Se establece un diálogo entre las 2 personas involucradas en esta estrategia. Para esto se debe de considerar a una persona que no tenga relación con el problema.

Procedimiento:

1. En un tiempo estimado de 2 minutos, el interesado explica el tema al consultor, aquí no debe de intervenir el consultor a menos que sea para una aclaración o ampliación de ideas.
2. El consultor muestra sus ideas de solución, al igual que el caso anterior el interesado no interviene, solo que sea para aclaración o ampliación de ideas.
3. En este punto antes de realizar alguna crítica, el interesado debe de señalar tres cosas positivas de la solución sugerida por el consultor. Las criticas deben de ser planteadas a modo de pregunta; por ejemplo: ¿cómo se puede...?
4. Una vez analizados los aspectos positivos de la propuesta y aclaradas las críticas, el interesado y el consultor debe de trabajar juntos, haciendo las precisiones adecuadas para construir una solución viable.

7.- Estrategia de entradas aleatorias

Descripción:

Para esta estrategia se deben de recopilar 60 palabras al azar, para después elegir una y a partir de ahí generar posibles soluciones vinculándola con el problema ya identificado. Esta dinámica ayuda a visualizar una nueva perspectiva del problema y una posible solución.

Procedimiento:

1. El coordinador solicita a los participantes que dicten palabras que se encuentren relacionadas con el problema, cada palabra debe de ser anotada en el orden en el que se van dictando.
2. Al escribir la palabra numero 60 el coordinador mirara el minuterero y de acuerdo en el segundo que se encuentre, se tomara la palabra escrita en ese número.
3. El coordinador solicita a los participantes, generar una solución al problema a partir de la palabra elegida.

I.VI- Construcción del proyecto de innovación

I.VI.I- ¿Cómo saber que la solución propuesta es innovadora?

En la hipótesis de acción, el innovador plantea propuesta de solución para el problema identificado, pero Barraza (2013) menciona que no todas las propuestas suelen ser innovadoras. Para esto se deben de considerar los siguientes aspectos:

- Lo que se propone es algo nuevo en el contexto donde será aplicado, o que se utilizaba anteriormente con otros fines, que se utiliza actualmente con otros objetivos y en situaciones diferentes.
- La solución promete una mejora al problema identificado.
- La solución implica un cambio sobre lo que se ha hecho en este aspecto.

I.VI.II Agentes de la innovación educativa

Para poder detectar la preocupación temática estuvieron involucrados, principalmente los alumnos y la profesora del grupo en que realizaban la práctica profesional que eran principalmente los más involucrados en el problema de trabajo cooperativo.

También tuvieron de apoyo a la compañera de práctica, quien con su apoyo ayudo a recordar situaciones y momentos que probablemente no recordaba.

Un compañero de la licenciatura en intervención educativa fue elegido como amigo crítico, el ayudaría a identificar diferentes estrategias y técnicas que pudiera aplicar para la identificación del problema.

El profesor de la materia de seminario de tesis 1 apoyó con libros, temas, tablas y técnicas para la identificación de la problemática, así como fue orientando y explicando durante 2 semestres como tenía que ser el trabajo final, también durante las sesiones de cada semana se tenía que entregar un avance, el cual se explicaba y resolvían dudas antes de entregarlo, para que a la hora de la entrega fueran menos las dificultades de realizarlo.

Durante la realización de estas estrategias identifique cierto problema que tenía el grupo, durante las observaciones se identificó que los niños mostraban dificultades al momento de trabajar en equipo dentro del aula, el problema era que no todos aportaban al equipo y al momento de entregar su trabajo a la maestra, la calificación que recibían no era muy favorable para todos, esto causaba que la maestra mostrara una actitud de furia ante los alumnos y estos alumnos se molestaran con los compañeros que menos aportaban a su equipo. Entonces es a partir de este problema que se va a trabajar para encontrar una solución innovadora y mejorar el trabajo cooperativo en los alumnos.

I.VI.III- Método utilizado por el docente

El método que utilizaba la maestra del grupo para poder integrar nuevos aprendizajes en los alumnos es el método conductista, el cual se relacionó con Frederic Skinner. Considero que es este método porque la manera en que se pedía que los niños aprendieran las tablas de multiplicar era bajo la repetición y memorización de estas, así como también se tomaba en cuenta mucho la conducta de ellos para la realización de trabajos, cuando se trataba de trabajar en equipo, era cuando más se podía observar un control sobre la conducta de los alumnos, pues se hacía mención de que no todos los miembros del equipo participaban, por eso se obtenían calificaciones deficientes, esto provocaba enojo y disgusto.

I.VI.IV- Pedagogía utilizada

La pedagogía conductista de acuerdo con Gros (2001), se enfoca en el condicionamiento de la conducta tiene su origen en los experimentos realizados por Pavlov. Pero su aplicación en las teorías de aprendizaje se basa en Skinner y el desarrollo de la enseñanza programada, las bases de este proceso son:

- **La formación de objetos terminales:** antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe definirse el objetivo de la intervención educativa.
- **Secuencia de la materia:** Una vez determinadas las tareas, se debe de tener claro la jerarquía que se seguirá.
- **Análisis de las tareas:** Se deben de determinar las tareas necesarias para llevar al éxito la acción principal.

- **Evaluación:** Se realiza en función de los objetivos propuestos, la evaluación es constante, ya que se evalúan las respuestas del alumno después de cada tarea.

La pedagogía conductista se enfoca en el condicionamiento de la conducta y el reforzamiento positivo (buenas calificaciones, premios, aplausos) o reforzamientos negativos (castigos, regaños) en los alumnos basándose en la memorización, repetición, aprendizajes motores y estratégico (Gros, 2001).

I.VII Elección de la preocupación temática

Para poder elegir la preocupación temática de acuerdo con Barraza (2013) primero se tiene que elegir un tema que alarme o angustie al grupo, este tiene que ser en relación a lo observado durante la observación y ayudantía.

Una vez analizados los conceptos de los distintos tipos de preocupación temática (Origen, Nivel de concreción, Respaldo implícito de supuestos), llego la hora de elegir de acuerdo con lo que se tenía, la preocupación temática a realizar.

Con ayuda del profesor de la materia de “Seminario de titulación 1” se eligió la manera en la cual se trabajaría, para esto se consideraron los intereses, la experiencia profesional, la información que se tenía y el tiempo de observación, y de acuerdo con el autor antes mencionado se llegó a la conclusión de que se trabajaría con base a la preocupación temática por su origen empírico, que surge de las situaciones de prácticas profesionales o en relación a la acción de los agentes educativos. Pero para poder estar seguros de que se eligió correctamente la preocupación temática, se realizaron una serie de actividades más para poder definir bien la idea y precisar el tema.

I.VII.I- Estrategias para definir la preocupación temática

Tomando en cuenta al autor mencionado anteriormente, se proponen diferentes estrategias para ayudar a definir bien la preocupación temática, las cuales son:

- **Brainstorming:** trabajo grupal que permite la reflexión a base de ideas y su valoración.

- **Tabla de invención:** utilizada en la metodología de investigación-acción para establecer un tema.

De acuerdo a estas ideas se llevó a cabo la realización de la siguiente estrategia:

I.VII.II- Tabla de invención

De acuerdo con el mismo autor se especifica que esta estrategia facilita la identificación del problema, es recomendable que se trabaje de manera individual o con ayuda de algún amigo crítico. Se considerada un apoyo importante para decidir la preocupación temática que da principio a la construcción del problema generador de la innovación.

Para realizar la tabla de invención se inició por describir a detalle el número de alumnos que asistían a clase, cuantas niñas y cuantos niños integraban el grupo. Se tenía que mencionar como fueron los días de observación y práctica, cuales detalles eran los más sobresalientes que ocurrían en clase, que actividades realizaban durante la estancia dentro de la institución, observamos la manera en la que se desempeñaba la maestra frente a grupo, la actitud y comportamiento de los alumnos, el apoyo del personal docente y padres de familia, los comentarios más sobresalientes de parte de los alumnos y maestros. (Ver anexo 1)

Fueron muy pocos los días que estuvimos en prácticas, ya que a causa de la pandemia de Covid 19 y la suspensión de clases a nivel mundial, ya no se pudieron seguir realizando las observaciones, así que con la poca información que se pudo recabar, fue con la que se realizó este proyecto de invención.

Con los padres de familia de los alumnos no se tuvo mucho contacto, pues solamente se asistió una vez a la semana (los miércoles) fueron entre 3 o 4 miércoles acudidos, así que el contacto con los padres de familia de los niños no se pudo llevar a cabo.

Una vez insertado el cuadro de doble entrada, así como ya se mencionó anteriormente y mencionando las situaciones que se indica en cada apartado, se puede identificar el problema de innovación sobre el que se va a trabajar. En mi caso

pude encontrar que los alumnos y la profesora mostraban dificultad durante la realización de trabajos cooperativos.

I.VIII- Problema generador de la innovación

Así se identifica el problema generador de la innovación según Barraza (2013)

I.VIII.I- Recolección de la información

Después de tener la preocupación temática identificada se menciona que se debe de realizar la recolección de la información previamente obtenida, para posteriormente empezar a analizarla y considerarla para la realización de nuestra propuesta innovadora.

- Para la recolección de la información el autor propone 3 técnicas que ya se mencionaron anteriormente (El autorregistro, la entrevista reflejo y brainstorming)

Se utilizó la entrevista reflejo; se tomó como referencia a Barraza y su libro ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?, quien explica paso a paso las estrategias que se pueden utilizar para identificar la problemática, así como también se sugieren estrategias para dar solución al problema.

Cuando se realizó la entrevista, fue con base a la orientación del libro de Barraza y también la del profesor de clase, que fue el que orientó con las preguntas. Después con los mismos compañeros se llevó a cabo el análisis de las entrevistas y la aclaración del problema innovador con el que realmente se tenía que trabajar.

Al momento de realizar la entrevista reflejo pude identificar con mejor claridad el tema sobre el que iba a trabajar. Me di cuenta de que los alumnos, mostraban dificultad al momento de trabajar y organizarse en equipo y es por eso que se empleó el trabajar en base al trabajo cooperativo. (Ver Anexo 2)

I.VIII.II- Identificación del problema generador de la innovación

Para comenzar a generar soluciones innovadoras, aplique una de las 7 estrategias propuestas por el autor antes mencionado; La estrategia que se uso fue la

de “Ojos limpios” la cual se basa en 3 pasos para poder encontrar una solución innovadora.

El primer paso de esta estrategia consiste en describir el problema por escrito.

El segundo: Presentar el escrito a un invitado y pedir que escriba sus ideas acerca de una solución innovadora, en este caso presente la descripción del problema a un alumno de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) 144 y le pedí que me describiera que solución daría el a este problema.

El tercer paso es reunir las ideas y evaluar su potencial para resolver el problema, en este caso la solución que este alumno me propuso fue como primer paso el realizar un diagnóstico en el cual se trata de tener un acercamiento al verdadero origen del problema. Este diagnóstico nos permite analizar el contexto en el cual se desarrolla el grupo, se identifican las costumbres, creencias, cultura etc.; así como también es importante identificar los recursos con los que cuenta la escuela, el lugar etc.

I.VIII.III- Construcción del proyecto de innovación

Tomando en cuenta a Barraza, para la propuesta de innovación que el agente debe de plantear, tiene que ser una propuesta innovadora, tomando en cuentas los siguientes requisitos:

- Lo que se propone es algo nuevo e innovador.
- La solución promete mejorar la situación que establece el problema.
- El resultado involucra una alteración sobre este aspecto

I.VIII.IV- Propuesta de solución que da el amigo critico

El amigo critico menciona que se debe de trata de abarcar las opciones posibles, que nos puedan dar respuesta al origen del problema.

El diagnóstico es parte importante para poder encontrar el origen de este problema, una propuesta de mi compañero fue que, mientras se realiza el diagnóstico, los alumnos trabajen dentro del aula en distintas actividades en equipo en donde

además de realizar el diagnóstico también se pueda observar que todos los alumnos trabajen y aporten a las actividades. A esta edad es muy común que los niños se dejen guiar por trabajar con sus amigos, sin pensar en la calificación que puedan obtener como equipo, esto se debe a que los niños comienzan a desarrollar sus amistades y aun no desarrollan la habilidad de socializar con otros compañeros que no sean sus amigos.

Otra solución que el alumno nos da es que se comience a desarrollar en los alumnos la habilidad de socializar con sus demás compañeros, esto se puede realizar mediante dinámicas grupales, sorteando los equipos, participando en actividades escolares en las que se involucre a todo el grupo, leyendo una lectura grupalmente, haciendo actividades del amigo secreto, etc.

En cuanto a la maestra no es recomendable que se estrese y moleste con los alumnos, pues ella es la guía de este grupo y si ella se siente frustrada los alumnos también se podrían sentir igual, pues ellos se proyectan en la maestra.

Entonces, como primer punto es la aplicación del diagnóstico a los alumnos, después mostrar los resultados a la maestra del grupo, explicar que la manera en la que está trabajando con los niños no es la correcta por tales motivos (Resultados del diagnóstico) e invitarla a cambiar su método, en donde ella pueda implementar nuevas actividades grupales para que los alumnos se integren y así se les facilite trabajar con más compañeros ajenos a su círculo social.

El enfoque co-pedagogía es una estrategia que se usa para el mejoramiento del trabajo en equipo, se centra en cinco fases para trabajar cooperativamente:

- 1) Originar una inconformidad o conflicto
- 2) Fomentar el comienzo de la lógica de la cooperación
- 3) Adaptar la lógica de la cooperación
- 4) Formar aprendizajes mediante la cooperación
- 5) Crear un aprendizaje autónomo (Velázquez, 2015).

Para promover el aprendizaje cooperativo se toman en cuenta 3 fases:

Primera fase ***Creación y cohesión de grupo***: el objetivo es desarrollar en los estudiantes la confianza de trabajar con otros compañeros. La primera fase se distribuye en cuatro subbases: presentarse, conocerse, generar confianza y autoconocimiento.

Segunda fase ***El aprendizaje cooperativo como tema para enseñar y aprender***: La intención es instruir al alumnado este proceso a través de métodos simples.

Tercera fase ***El aprendizaje cooperativo como medio para enseñar y aprender***: Si las fases se han seguido correctamente, los estudiantes ya cuentan con destrezas para trabajar en espacios cooperativos; pueden abordar clases donde se encuentren animados a cooperar de manera constante (Fernández, 2017).

Como solución para la problemática identificada se pretende primeramente aplicar un diagnóstico para poder identificar las causas que está generando problemas de aprendizaje cooperativo en estos alumnos y a partir de los resultados aplicar técnicas de solución a este problema.

La propuesta que se ofrece para mejorar el aprendizaje cooperativo en los alumnos, no se sabe si ya se había implementado anteriormente en esta institución.

Actualmente el aprender a trabajar cooperativamente permite a los alumnos un campo más amplio de ideas de solución a algún problema, también se cuenta con distintos puntos de vista, así como se fortalece comprensión y aprendizaje de temas o actividades realizadas; mejora el ambiente de trabajo, la motivación, comunicación y socialización entre alumnos.

Esto implica la mejora de los aprendizajes a diferencia del trabajo individual en los alumnos, amplía su conocimiento y mejora la participación dentro del aula.

I.VIII.V- Aspectos teóricos y empíricos

A la mayoría de las personas se les dificulta convivir con individuos que conocen muy poco o que no interactúan con ellos. En cambio, esto se facilita si surge un impulso

que implique el tener que trabajar en grupo, esto rompería el ambiente antisocial para poder pasar a la convivencia y un mejor aprendizaje.

Se supone que en las escuelas existe el apoyo para este tipo de aprendizaje, pero en ocasiones son pocas las que lo toman en cuenta, quizá sea por desconocimientos del tema, por no saber cómo hacerlo o porque creemos que el método utilizado para el aprendizaje es mejor que cualquier otro.

Se pretende crear un ambiente de igualdad en los alumnos, al relacionarse con personas desconocidas que integran un mismo grupo, se mejora el estatus con que se etiquetaba a una persona y quizá podemos darnos cuenta de que esta persona a la que juzgábamos es totalmente distinta a lo que aparenta.

El profesor es parte importante para que este aprendizaje se pueda llevar correctamente, es quien tiene que implementar las técnicas que se tomaran en cuenta para antes, durante y después de llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, también el docente debe de mantener el espíritu de trabajo en equipo (Villanueva & Selene, 2005).

El implementar premios individuales o en equipo, también podría mostrar resultados positivos en la aplicación de esta técnica, al igual que aumentaría la motivación y responsabilidad en los alumnos.

CAPÍTULO II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

II.I Nivel macro

II.I.I- Elementos sociales, económicos, políticos, ideológicos y axiológicos

Como se encuentra la educación primaria según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO)

En relación con la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019) La educación primaria es el segundo nivel de la educación básica, abarca de los 6 a 12 años. El objetivo es garantizar una educación inclusiva y equitativa, promover oportunidades de aprendizaje, asegurar que todos los niños y niñas terminen la educación básica que ha de ser gratuita, legítima y de calidad, produciendo aprendizajes pertinentes en los alumnos.

Este nivel se enfoca en promover destrezas de escritura, lectura, matemáticas, centrando las bases del conocimiento y desarrollo personal y social. Hay un docente encargado del grupo el cual desarrollará actividades educativas mediante proyectos, unidades o áreas de aprendizaje.

La UNESCO (2019) identifica que, en el año 2010, en 14 países latinoamericanos, la escolarización de los niños (as) de 6 a 11 años excedía el 97%. En El Salvador y Honduras era inferior al 97% y superaba el 95%. En Nicaragua el 89,7% de los niños (as) de entre 6 y 11 estaban escolarizados y en Guatemala, el 84,8%.

Los adolescentes de entre 15 y 17 años que culminaron la educación primaria entre los que ingresaron rebasaba el 95%. En Bolivia, Paraguay y República Dominicana se estaba bajo el 95% y superaba el 92%. En El Salvador y Honduras era menor al 90% y superaba al 87%. En Guatemala, el 75,3% de adolescentes de 15 a 17 años que se incorporaron la educación primaria lo finalizaron y, en Nicaragua solo el 74,8% (UNESCO, 2019).

II.I.II- Como se encuentra la educación primaria según la secretaria de Educación Pública (SEP)

De acuerdo con la secretaria de Educación Pública (SEP, 2015) y en relación con la UNESCO (2019) el nivel primario es el que se comprende los 6 a los 12 años.

Este nivel educativo ofrece a los estudiantes continuidad a las competencias obtenidas durante la educación preescolar. Centran sus bases para que los alumnos logren alcanzar el perfil de egreso en educación secundaria.

Permite a los alumnos desarrollar su identidad como ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana. En este nivel educativo los alumnos experimentan cambios en su proceso de aprendizaje por lo que es necesario que este nivel tenga oportunidades de aprendizaje que les permite a los alumnos desarrollar sus habilidades y competencias.

Este nivel debe ofrecer a su comunidad educativa, incluyendo padres de familia información sobre el programa de estudios, las asignaturas, la socialización, el intercambio de ideas y los materiales que se designarán para la obtención de los aprendizajes.

II.I.III- Como se encuentra la educación primaria según la secretaria de Educación Jalisco (SEJ)

Con base a la secretaria de Educación Jalisco (1997) la educación primaria es antecedente de la educación secundaria, comprende de los 6 a 12 años de edad. Es obligatoria para todo el estado, el objetivo es brindar al estudiante las habilidades, destrezas, conocimientos y hábitos que fundamenten el aprendizaje permanente y establecer conocimientos para que los alumnos puedan integrarse a la sociedad y desarrollar su formación cultural.

No se debe de excluir a los alumnos de comunidades indígenas o con necesidades especiales.

Este nivel se organiza mediante planes, programas, libros de texto gratuito, sistema de evaluación, calendario escolar y régimen administrativo.

II.II Nivel micro

II.II.I- Descripción de las condiciones del centro escolar

La escuela Benito Juárez es una institución del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. Tiene 422 alumnos, de los cuales 203 son mujeres y 219 son hombres y cuenta con 12 maestros.

Dentro de esta institución se encuentran 12 aulas distribuidas en 2 pisos, los cuales abarcan de primero a sexto grado, cuenta con canchas deportivas techadas, comedores, tienda de comida, dirección, baños, biblioteca.

Las condiciones de la escuela son un poco inadecuadas, los alumnos en ocasiones no cuentan con agua para el baño, cada salón tiene que tener su papel de baño, jabón de manos, algunas puertas de la institución no cerraban correctamente. Dentro de la biblioteca se contaba con muy pocos libros de texto.

No contaban con aparatos electrónicos dentro de la escuela, los maestros tenían que llevar su material para trabajar, el motivo era que la escuela no tiene la seguridad adecuada y que en ocasiones fueron víctimas de robo dentro de la institución.

En el aula de segundo grado se realizó la practica estaba conformado por 35 alumnos de entre 7 y 8 años, 20 niñas y 15 niños. Este salón era uno de los que tenía problemas para poder cerrar la puerta, contaban con el número exacto de mesas y sillas para los alumnos, la manera en la que se acomodaban era en pareja, ya que cada mesa contaba con 2 sillas, tenía un pizarrón blanco de marcador y uno verde de gis, usan un proyector para poder reproducir videos referentes a la clase, contaban con un locker para poder guardar los materiales que tenían que dejar en la institución, no contaba con aire acondicionado solamente con algunas ventanas que se podían abrir.

El material didáctico que se requería para cada clase era llevado por los alumnos y la mayoría de los alumnos eran muy cumplidos en ese aspecto.

En cuanto a los aprendizajes que obtenían con el apoyo de sus padres como por ejemplo las tablas de multiplicar y leer, la mayoría de los alumnos lo hacía bien, solamente eran como 3 alumnos los que tenían mayor complicación en este aspecto.

II.III- Descripción de los sujetos

II.III.I- Docente

La maestra encargada de este grupo expresaba un carácter estricto, era ordenada con los alumnos, quería tener la atención cuando explicaba, no toleraba que se estuviera de pie si no terminaban su trabajo y expresaba molestia cuando en los trabajos en equipo no se organizarán y a causa de eso obtuvieran bajas calificaciones.

II.III.II- Alumnos

Era un grupo de niños solidario y empático con sus compañeros, en ocasiones me toco ver cuando dos alumnos se molestaron, la mayoría del grupo trataba que los niños se pidieran una disculpa y volvieran a ser amigos, les decían que solo había sido un mal entendido, que ya se perdonaran. Para realizar los trabajos (individual), si algún alumno no entendía algo de la clase, le explicaban para que entendiera mejor.

El único detalle seria la organización en equipo, que tal vez no estaban aun acostumbrados a trabajar de esta manera y era cuestión de aplicar distintas estrategias para que a los alumnos se les facilitara un poco más organizarse con sus compañeros para actividades en las que se requería de la organización social.

II.III.III- Padres de familia

El contacto con los padres de familia no se tuvo directamente, pero, mediante los resultados que los alumnos mostraban respecto a las actividades que solicitaban algún material y lo llevaban y de las actividades que tenían que realizar en casa, las cuales eran lectura y tablas de multiplicar, la mayoría de los alumnos sabia las tablas y leía la cantidad de palabras adecuada a su edad, eran solo aproximada mente 2 a 3 alumnos los que tenían un poco más de complicaciones y al comunicarle los resultados a la maestra ella enviaba una foto a los padres de familia por medio de WhatsApp para

que vieran el avance de sus hijos y que tomaran en cuenta a los alumnos que iban un poco más atrasados. Entonces se podría decir que los padres de familia eran dedicados a sus hijos, tomando en cuenta y basándonos en los resultados de los trabajos que los alumnos realizaban en casa.

CAPITULO III. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

III.I Receptores del proyecto de innovación educativa

III.I.I- Relación del contexto con las situaciones problemáticas

Durante las practicas note que la maestra expresaba muy cotidianamente que los alumnos no podían realizar trabajos en equipo, porque no sabían elegir a sus compañeros de trabajo, que solamente los elegían porque ser amigos, pero que en realidad no sabían elegir niños con la misma capacidad de trabajo que ellos.

III.I.II- Articulación del contexto con la realidad o problemática

Al momento de realizar las practicas no obtuve datos que me permitan respaldar de forma clara la unión entre el contexto con la situación problemática. Debido a que no encontré ninguna expresión de los padres de familia en relación a la situación problema.

III.I.III- Características sociodemográficas, económico-educativas

De acuerdo con el Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (IIEG, 2010a), en el estado de Jalisco la población de 5 a 9 años es de 718,100 de los cuales el 94.8% asiste a la escuela.

III.I.IV- Economía

En cuestiones de economía de acuerdo con el mapa de la desigualdad que muestra el IIEG (2010c) y en cuanto a la zona en la que se encuentra la Escuela Primaria “Benito Juárez” de Ciudad Guzmán representa el 23% de la población total que equivale a 24,969 habitantes los cuales cuentan con una vivienda en la que por lo menos duermen de 1 a 3 personas por habitación, el 80% de estos habitantes están afiliados a servicios de salud, el 65% cuentan con servicios de internet en sus viviendas.

III.I.V- Educación

En cuanto a la educación y de acuerdo con lo que indica el IIEG (2010b) en Zapotlán el grande la población de entre 6 y 11 años que no asiste a la escuela es de 117 niños.

En México residen 32.5 millones de niños de 0 a 14 años lo que representa 28.9% de la población total. En 2020 en Jalisco radican 7,912,955 niños de más de 3 años, de los cuales 2,207,785 asiste a la escuela. Así mismo En 2020 se indica que en Zapotlán el grande el 23.2% de los habitantes son niños de 0 a 14 años, el 94,8% de estos asiste a la escuela (INEGI, 2010).

Tomando en cuenta el documento Perfil sociodemográfico, en el año de 2010 la inmigración de niños de 0 a 14 años fue 2 millones 750 mil personas. Respecto a la lengua indígena en el censo realizado en este mismo año se indica que en el territorio mexicano se encuentran 1,331,231 personas de 5 a 14 años que hablan lengua indígena. También se registraron se registraron 147 niños de cada 100 con limitación en las actividades (INEGI, 2010).

III.II Contexto socioeducativo

III.II.I- Servicios de salud

Los habitantes de 0 a 14 años que tiene preferencia a este servicio a aumentado de forma considerable. En el año 2010 el 67.6% de los infantes sin derecho a servicios de salud constituyen un tercio de la población (INEGI, 2010).

III.II.II- Religión

En la República Mexicana acorde con el recuento del año 2010 del INEGI habitan 22.0 millones de personas de 5 a 14 años. De los cuales 83.6% que equivale a 18.4 millones son de religión católica. El 10.7%, restante equivalente a 2.4 millones no son católicos. Y menos de un millón no tiene religión (4.2%).

III.II.III- Instituciones educativas

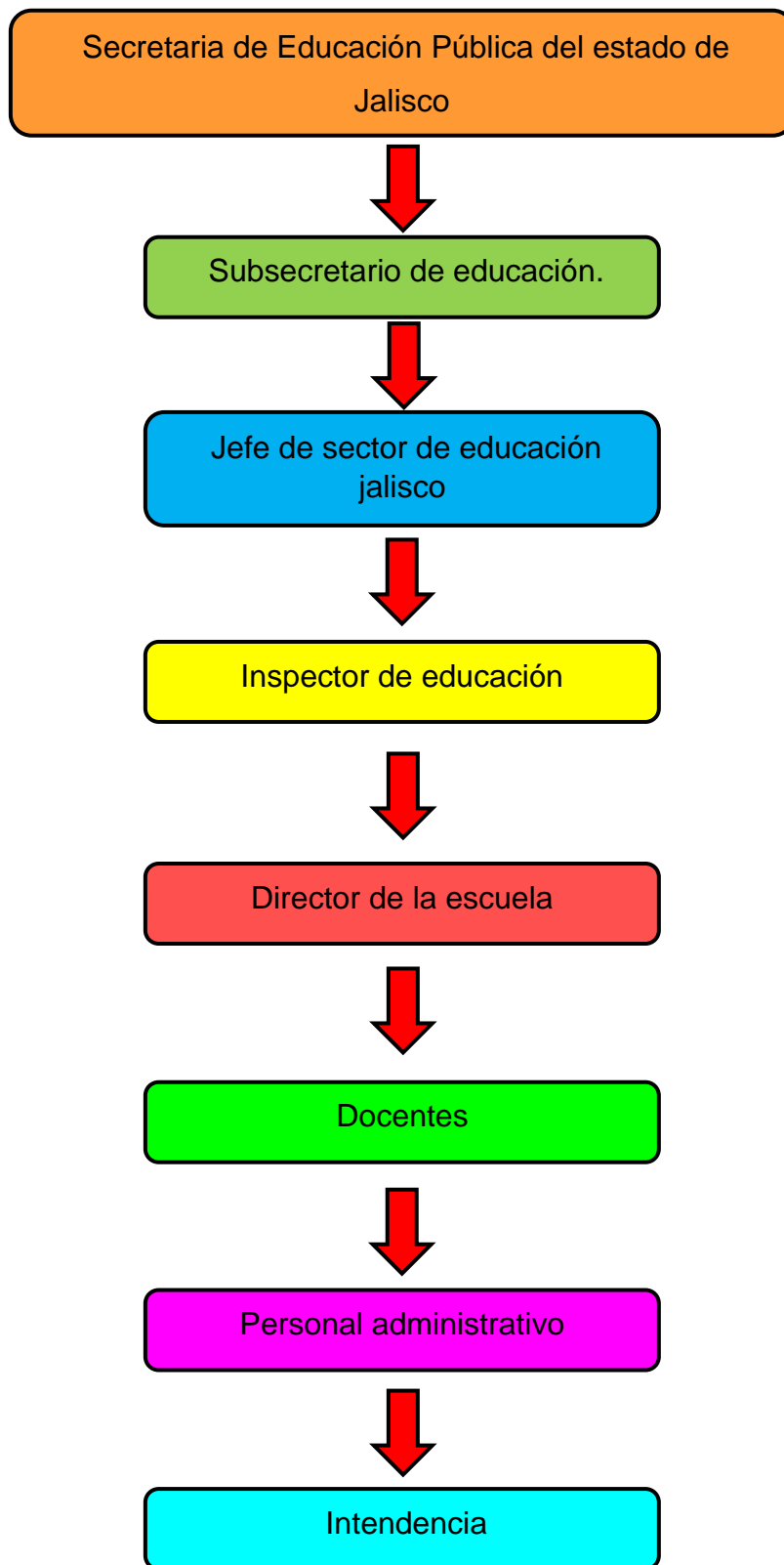
Zapotlán el grande cuenta con 167 planteles educativos de las cuales el 62.7% operan en el turno matutino, el 24.3% en el turno vespertino y el 2.7% en el nocturno.

En cuanto a la distribución de los planteles por nivel educativo el 30.3% pertenecen a escuelas primarias, seguido de preescolares que representa el 29.2%, el nivel medio superior equivale a 11.9%, secundarias 10.8%, formación para el trabajo 9.2%, escuelas de educación superior (UNIVERSIDADES) 4.9%, educación inicial 2.7% y CAM 1.1% (IIEG, 2017).

III.II.IV- Contexto de la localidad

Zapotlán el grande es destacado por la gran oportunidad de educación superior con la que cuenta, es a causa de este que se encuentran radicando jóvenes estudiantes de los alrededores de la región sur de Jalisco, con la esperanza de obtener un nivel educativo superior. En cuanto a las características de la primaria en la cual me encontraba dando practicas fue la primaria Benito Juárez, la cual contaba con dispositivos electrónicos que los mismos maestros llevaban a la escuela en los cuales los alumnos podrían realizar trabajos, observar videos dentro del aula e incluso contestar actividades grupales.

III.II.V- Estructura orgánica de la institución



III.II.VI- Agentes involucrados

La maestra del grupo es la responsable de la producción de los conocimientos dentro del aula, es la que implementa técnicas, estrategias y actividades con las cuales los alumnos pueden alcanzar los objetivos esperados en cuanto al nivel educativo que están cursando

Los alumnos son los receptores del conocimiento, un grupo de niños y niñas de la misma edad que junto con el maestro colaboran por medio de actividades y socialización, para la comprensión de los temas y obtención de aprendizajes

Los Maestros y el director son los miembros que integran la institución educativa, por lo general son maestros de distinto nivel educativo que atienden niños de diferentes edades y que como ya se mencionó anteriormente, son los responsables de la obtención de los aprendizajes en los alumnos.

Los Padres de familia forman parte de la sociedad educativa, son los encargados de fortalecer los aprendizajes desde casa y apoyar a al personal docente en tareas, trabajos, materiales, así como también orientando a los alumnos para la obtención de aprendizajes.

CAPITULO IV. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

IV.I Corriente pedagógica

La Escuela Nueva, desarrollada a partir del siglo XIX, se opone a la educación basada en el formalismo, memorización, dictados, competencia, autoridad y disciplina, esta corriente se centra en el valor y la dignidad de la infancia, en los intereses del alumno y se pretende fortalecer su actividad liberadora y autónoma (Imbernón, 2007).

IV.II- Célestin Freinet (1896-1966)

Pedagogo francés, creador de la teoría pedagógica que lleva su nombre. Esta teoría se basa en el alumno, el objetivo es que el niño le encuentre sentido a lo que hace.” Esto significa que tiene que realizar las actividades en el aula y encontrar o saber porque lo hace o para que le podría funcionar (Salazar, 2010).

IV.III- Teoría pedagógica de Célestin Freinet

Comienza a través de experiencias y observaciones decepcionantes que experimento Freinet, en 1920 se integra como profesor en sur-Loup, pequeño pueblo de los Alpes Marítimos franceses. Aquí se decepciona al observar que la teoría utilizada trata a los estudiantes como esclavos, se les impide pensar, se reprime y no se toman en cuenta las actividades personales ni la cooperación e interacción alumno-maestro. En 1922 edita su primer libro y empieza a ser conocido por sus técnicas Freinet: el texto y el dibujo libre, el fichero escolar, los ficheros autocorrectivos, la correspondencia Inter escolar, el cálculo vivo, los libros de vida, la biblioteca del trabajo, los complejos de interés, etc. (Imbernón, 2007).

IV.III.I- Principios de la teoría pedagógica de Freinet

- Expresión, comunicación y creación.
- Tanteo experimental.
- Vida cooperativa y participativa.
- Relación escuela / vida.

De acuerdo con los principios que Freinet plasma en su teoría y en base a mi preocupación temática, me identifico más con “Vida cooperativa y participativa”, de

acuerdo a las observaciones realizadas en el aula, se explica cómo se debe de trabajar cooperativamente con los alumnos.

IV.III.II- Vida cooperativa y participativa

Tiene que existir una cooperación alumnos-alumnos, alumnos-maestro, se pretende realizar actividades en la que el alumno ayude y motive a sus compañeros, debe de estar activo dentro del aula, intercambiando experiencias, vivencias, ideas, técnicas para mejorar y poder lograr tanto sus objetivos y a la vez los de sus compañeros. De este modo se genera responsabilidad en cada alumno, siendo conscientes de que para lograr su objetivo también necesita ayudar a sus compañeros.

Freinet implementa ficheros escolares y autocorrectivos, como técnica cooperativa dentro del aula. Esta es una técnica de aprendizaje en la que se implementan documentos, libros, artículos, etc. aportados por el maestro para el aprendizaje de los alumnos. Los niños son los encargados de llevar a cabo sus propios registros, esta técnica fomenta en los alumnos la curiosidad y el deseo de aprender.

Los ficheros autocorrectivos son otra técnica en la cual los alumnos pueden generar aprendizajes a su propio ritmo, se trata de fichas en donde se explica la realización de problemas matemáticos, también puede introducirse la literatura y reglas ortográficas e incluso pueden ser fichas de matemáticas, geografía e historia (Salazar, 2010)

IV.IV- Conceptos pertinentes al objeto de estudio

IV.IV.I- El alumno

Trabaja bajo su propio ritmo, es el creador de su propio conocimiento, formula sus hipótesis, es activo en las participaciones en clases, es capaz de socializar e intercambiar ideas con sus compañero y profesor (Imbernón, 2007).

IV.IV.II- El profesor

Tomando en al autor del párrafo anterior, el profesor es considerado un orientador del proceso de aprendizaje, trabaja en conjunto con sus alumnos para

desarrollar el interés, las técnicas y actividades que los lleven a alcanzar los objetivos y/o metas establecidas. Será el facilitar del material, para que los alumnos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades. Debe de ayudar a que los niños tengan éxito siempre, evitar los castigos o fracasos dentro del aula pues esto puede ser humillante para el alumno, es por esto que el aprendizaje se debe de basar en el respeto, participación activa conferencias, trabajo cooperativo en donde todos los alumnos e incluso el maestro se motiven a ser mejores cada día.

IV.IV.III- Enseñanza

De acuerdo con el mismo autor La pedagogía de Freinet convierte a la escuela y la clase, en cooperativa, donde todos los integrantes deben de estar involucrados (maestros, alumnos, directivos, etc.) La escuela basada en la cooperación y el trabajo pretende formar ciudadanos de una sociedad democrática.

IV.IV.IV- El aprendizaje

Los aprendizajes se desarrollan a partir de la misma experiencia de los alumnos, manipulación de la realidad y se debe de generar un ambiente en el que los niños puedan expresar sus ideas y vivencias según (Freinet, 1979, como se cita en Santaella et al., 2017).

IV.IV.V- Trabajo dentro del aula

El trabajo dentro del aula debe de tener un significado, utilidad o función para el alumno, se debe de implementar la cooperación, interacción entre ellos y el profesor, intercambio de ideas, experiencias, dialogar proponiendo soluciones a diversas situaciones, lo cual favorecerá un clima de convivencia en el aula y la responsabilidad de cada uno (Imbernón, 2007).

IV.V- Modelo de enseñanza

IV.V.I- Modelo constructivista

De acuerdo son las lecturas realizadas, Freinet basa su teoría en el modelo constructivista. Piaget, Ausubel y Vygotsky son considerados los principales autores de esta teoría. Hernández (2004) Se relaciono a estos autores con Freinet quien

menciona que la enseñanza tiene que ser un proceso mediante el cual el alumno y el profesor interactúan los contenidos de las clases, tomando en cuenta también el desarrollo de las habilidades, valores, actitudes, normas, etc.

De acuerdo con el autor citado anteriormente el alumno es responsable de su propio aprendizaje, el profesor debe de generar responsabilidad e interés en el desempeño de su tarea, esto en relación con Freinet, se trata de generar en los alumnos la responsabilidad e interés por trabajar cooperativamente, que estén conscientes de que sin su aportación el trabajo estaría incompleto y no se lograría el objetivo bajo el cual trabajaron.

También este mismo autor menciona que el profesor(a) debe ser un facilitador del proceso de aprendizaje, saber hacia dónde debería dirigir los procesos educativos y tiene claras sus intenciones educativas, así las clases interesantes para el alumno. El aprendizaje tiene que ser activo, en donde el alumno aprenda a través del hacer y la interacción con sus compañeros y maestro.

El autor explica que la evaluación tiene que ser continua, en donde no solamente se evalúe el conocimiento, sino también la interacción y habilidades del alumno. El profesor deberá de generar un ambiente de estudio favorable, en donde se guíe al alumno hacia el objetivo que se desea lograr.

IV.V.II- Relación entre el problema de estudio y la propuesta de innovación educativa

Célestin Freinet es impulsor de la llamada “escuela nueva” la cual propone una nueva visión para el alumno. En el año de 1920 Freinet se incorpora como maestro de una escuela en un pueblo francés, en el cual se lleva una gran desilusión porque se da cuenta que el alumno sigue siendo educado con la escuela tradicional, en donde el niño es solamente el receptor de la información y el profesor el que sabe, los estudiantes están destinados hacer lo que el maestro le indica y no tiene voz ni voto dentro del aula. Es a partir de esto cuando Freinet empieza a generar la escuela nueva, una teoría basada en las necesidades del alumnado en donde los aprendizajes se basan en los intereses de los niños, se pretende que ellos sean los propios

generadores de su aprendizaje, se promueva la socialización y el trabajo cooperativo, pues se menciona que tener una relación entre alumnos-alumnos, alumnos-maestro, promueve mejor la obtención de los aprendizajes, el intercambiar experiencias, opiniones y propuesta también es una manera de generar aprendizajes. Freinet menciona que se deben de evitar los castigos y evitar los fracasos, ya que están en proceso de aprendizaje y no se debe de reprender por eso, sino al contrario se debe de impulsar el mejoramiento y la motivación en cada actividad realizada. Para promover la curiosidad y el trabajo cooperativo, el maestro debe de facilitar los materiales necesarios para que esto se pueda llevar a cabo (Imbernón, 2007).

IV.V.III- Entre las técnicas que Freinet propone para mejorar la cooperación educativa el autor anterior menciona las siguientes

La imprenta escolar y las técnicas de impresión: Aquí se propone que se expresen las vivencias, paseos o experiencias vividas, principalmente se escribe en un papel, para después cuando este bien escrito y corregido pase a ser impreso en donde se trabaja en colaboración con 3 integrantes para la composición tipográfica y la edición. Esta técnica favorece la creatividad, imaginación, cooperación y comunicación entre alumnos y maestro.

El texto, el dibujo libre y los libros de la vida: el propósito es que el alumno describa en un texto o dibujo, sus vivencias, experiencias, escoja un tema libre que sea de su agrado para poder explicarlo, promoviendo de este modo la comunicación y expresión de lo que cada estudiante piensa o siente. Freinet menciona que para esta actividad no se debe de forzar a realizarla, sino que se debe de motivar para que cada uno se atreva a expresar sus sentimientos.

Biblioteca escolar: Ya realizados los escritos de los alumnos, se puede crear una biblioteca escolar, en donde los niños puedan llevar su propio registro, organización y cooperación para tener su biblioteca en buenas condiciones y adecuarla a sus necesidades.

Correspondencia escolar: En esta actividad se pretende la socialización y cooperación por parte de los alumnos. Tratando de generar una correspondencia

escolar entre los mismos niños de una misma escuela o de una escuela a otra, en donde los alumnos por medio de la correspondencia podrán socializar, conocer nuevos entornos culturales y a la vez mejorar su escritura y expresión con sus compañeros.

Es a partir de estas actividades como los alumnos podrán desarrollar su propio aprendizaje, responsabilidad, cooperación con sus compañeros y mejor seguridad para expresar sus emociones.

De las propuestas antes mencionadas, se considera adecuada usar la correspondencia escolar, texto o dibujo libre y los libros de la vida, en base a estas actividades los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar en temas de su interés y lo realizara de manera grupal, en donde estén consientes que se necesita la aportación de cada miembro del equipo para poder concluir el trabajo y la actividad a realizar.

A continuación, se presentará el aprendizaje cooperativo, pero visto desde la opinión de distintos autores.

El aprendizaje cooperativo es la manera en la que el alumno aprende y a la vez socializa con su entorno, este método se puede llevar a cabo dentro y fuera del aula, socializando con sus mismos compañeros, maestros, padres de familia y amigos (Guitert & Jiménez, 2015).

Este tipo de aprendizaje permite alcanzar conocimientos más amplios y concretos, permite generar nuevas ideas acerca de un tema en específico o de alguna actividad que se esté realizando (Juárez et al., 2019).

El aprendizaje colaborativo no solamente se lleva a cabo con niños, sino también con adultos y muchas veces se tienen que enfrentar a este tipo de trabajos dentro del ambiente laboral, ya que siempre están rodeados de un equipo de trabajo con el cual deben de coordinarnos para poder obtener mejores resultados ya sea para la empresa o el lugar de trabajo en el que se encuentran. Se debe de fomentar este tipo de trabajo desde pequeños y tomar en cuenta que se tiene que trabajar con todo tipo de personas, pues a veces se nos presenta la oportunidad de no poder escoger a los compañeros de trabajo, por esto se recomienda saber trabajar con las personas y no solamente con amigos o conocidos. Se debe de aprender a conocer que

habilidades tiene cada individuo para saber de qué manera se puede apoyar al equipo y que esto no genere un conflicto en la vida.

Desde el punto de vista de Piovani y Pires (como se cita en Santaella et al., 2017), quienes afirman que para Freinet los niños y los niños son seres activos que plasman sus experiencias mediante la socialización y haciendo diferentes escritos, textos, impresiones o diarios en los cuales los niños narran sus vivencias con el grupo, generando de esta manera un aprendizaje cooperativo, en el cual se intercambian ideas, experiencias y anécdotas.

IV.V.III- Opiniones de diferentes autores

El trabajo cooperativo o trabaja entre pares, incrementa la posibilidad del éxito, cabe destacar que si se implementa también entre los mismos profesores de la institución se podría optimizar la enseñanza y el desarrollo de competencias de los alumnos (Gómez & Acosta, 2003).

Cooperar es la manera de trabajar con el fin de lograr un objetivo en común, se trata de implementar pequeños grupos en donde cada miembro este consciente de que su participación es importante para lograr el éxito grupal (Johnson & Johnson, 1999).

El aprendizaje cooperativo es la implementación de distintos grupos heterogéneos los cuales se integran para lograr un objetivo en común (Muñoz et al., 2016).

El trabajo cooperativo es un enfoque que requiere la interacción unos de otros para que se puedan generar aprendizajes (Lovato, 1998, como se cita en Azorín, 2018).

Trabajar cooperativamente implica organizar la clase en grupos de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de apoyarse (ayudarse unos a otros) para aprender mejor los contenidos escolares y al mismo tiempo desarrollar el trabajo en equipo entre los miembros del grupo (Pujolás, 2012).

De acuerdo a los conceptos presentados por los autores, la mayoría coinciden en que el aprendizaje cooperativo es la manera en la que los alumnos se relacionan en un entorno social dentro o fuera de un aula, es la manera en la que se trabaja para lograr alguna meta u objetivo en común. Entonces de acuerdo a lo observado en las practicas, este sería el tipo de aprendizaje que los alumnos deberían de desarrollar, el saber trabajar con los compañeros de clase con el fin de obtener el mismo objetivo.

IV.V.IV- Diferentes conceptos

- **Trabajo cooperativo:** Se define como un conjunto de métodos y estrategias de enseñanza, que ayudan al desarrollo de habilidades mixtas en pequeños grupos (Parra y Gutiérrez, 2009).
- **Aprendizaje colaborativo:** Se considera a la educación como un proceso de socio-construcción, permite conocer diferentes perspectivas para abordar un problema, desarrolla habilidad para resolver algún problema en conjunto (Maldonado, 2008).
- **Aprendizaje en grupo:** Conjunto de dos o más personas que interactúan para alcanzar un mismo objetivo, deseo o necesidad (Gómez & Acosta, 2003).
- **Aprendizaje en equipo:** Es un conjunto de personas con distintos conocimientos, habilidades y características, que trabajan por un mismo objetivo, toman decisiones, comparten metas y objetivos similares, viven éxitos, fracasos y colaboran para el mejoramiento del equipo (Santana, 2019).

De acuerdo a los conceptos que se presentaron anteriormente, se eligió el de aprendizaje cooperativo, pues durante las practicas, es el caso que más se asemeja a lo observado en las clases dentro del aula.

Usando como referencia este concepto, se considera que es el aspecto en el que más atención necesitan los alumnos para poder trabajar en el aula de una manera adecuada, conocer a cada integrante del equipo y anexarle una tarea de acuerdo a las habilidades del alumno y a las necesidades del equipo.

Al usar el aprendizaje cooperativo como referencia, se espera que como beneficio los alumnos puedan trabajar adecuadamente con sus compañeros. Que cada alumno

identifique sus habilidades, desempeños y que pueda decir en que puede apoyar a su equipo, así como también que se pueda identificar en que es mejor cada compañero o ayudar a identificarla (Oberto, 2014).

IV.VI- Deliberación de las ideas

Durante las observaciones realizadas dentro del aula, se pudo identificar cómo los alumnos mostraban dificultad para poder trabajar cooperativamente con los integrantes de su grupo, hubo una ocasión en la que los alumnos expresaron molestia hacia sus compañeros de equipo al darse cuenta de que obtuvieron una calificación deficiente en su actividad de matemáticas.

De acuerdo con lo ya mencionado, con el aprendizaje cooperativo se pretende obtener una mejora en el aprendizaje de los alumnos, que quizá de manera individual sería un poco más complicado llegar a obtener el mismo resultado, pues al trabajar y socializar ideas con demás individuos y la manera en la que se plantean serán distintas, nos enfrentaríamos a diferentes conceptos de un mismo tema y con base a esto se puede generar un conocimiento más concreto juntando la idea con la de los compañeros.

Este método se basa en el trabajo en conjunto, su objetivo es generar nuevos conocimientos que probablemente en un trabajo individual serían un poco más complicado de lograr; por ejemplo, si se habla del tema del sistema solar, quizá mis conocimientos sean buenos acerca de este tema, pero si me junto con más personas para hablar de esto, probablemente pueda obtener un mejor y más amplio conocimiento acerca del tema. Tal como indican Johnson & Johnson (1999), los alumnos deben de tener una meta tanto individual como grupal, por ejemplo; mi objetivo personal tiene que estar vinculado con el de mis compañeros y solamente se llevará a cabo si el de los demás también se cumple, sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. Entonces para poder lograr este resultado tengo que aprender a trabajar cooperativamente, conocer mis habilidades y saber de qué manera puedo apoyar a mi equipo, así como también conocer las habilidades de mis compañeros para poder organizar mejor el trabajo y todos aportar ideas a nuestro trabajo. Como afirman los autores anteriores el aprendizaje

cooperativo se basa en grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos por su propio aprendizaje. La cooperación consiste en trabajar juntos por un mismo objetivo, los individuos procuran obtener resultados beneficiosos para todos los demás miembros del grupo.

IV.VI.I- Aspectos de la enseñanza del maestro y aprendizajes del alumno

Cuando la maestra calificaba los trabajos que los alumnos realizaban en equipo y el resultado era deficiente, se hacía el comentario que los niños no sabían elegir correctamente a sus compañeros de trabajo y que esa era la razón por la cual se obtenían estos resultados, la profesora comentaba que los niños tenían que identificar con que compañeros podían hacer un buen trabajo en equipo y no solamente elegir a sus amigos. A causa de estos comentarios, los alumnos mostraban expresión de enojo hacia sus compañeros de equipo, que ellos mismos identificaban que no trabajaron y que como la maestra decía, solamente se la pasaron jugando durante la actividad, sin aportar nada a su equipo de trabajo.

De acuerdo con los conceptos ya mencionados y explicados anteriormente acerca del aprendizaje cooperativo indican que no se deben de llevar a cabo este tipo de comentarios, pues para poder lograr un aprendizaje cooperativo adecuado, primero se necesita que los alumnos comprendan que al trabajar de esta manera se lograr su objetivo solo si el de los demás también se logra y que su meta tiene que estar vinculado con el de sus compañeros, se necesita romper con el esquema tradicional de que si yo gano tu pierdes, ahora se necesita de la colaboración de todo el equipo para poder lograr el objetivo. De este modo al tener las metas específicas como equipo, se comenzará a crear responsabilidad por parte del alumno, que sean conscientes de que si no se trabaja con el equipo no se podrán lograr mis objetivos ni el de los demás.

Crear interdependencia positiva es una de las claves del éxito, se consigue a base de romper esquemas de aprendizaje competitivo e individualista. La relación de aprendizaje debe de ser lógica, aprendo si los miembros de mi grupo aprenden, y estos aprenden si yo me esfuerzo al mismo tiempo por aprender (Johnson & Johnson, 1999).

IV.VI.II- Metas, valores involucrados en la problemática

Las metas que la maestra solicitaba a los alumnos eran:

- Organización de equipo.
- Trabajar en equipos de 5 alumnos la elaboración de prismas y pirámides.
- Obtención de resultados positivos durante el desarrollo de actividades.

Cuando se desarrollaban trabajos en equipo en donde los alumnos obtenían alguna calificación insuficiente en sus actividades, la profesora de clase hacía comentarios negativos acerca de los integrantes del equipo y de acuerdo a los antivalores el criticar el trabajo de manera negativa o para hacer sentir insuficiente a una persona no es lo correcto.

También se mostraba un poco de indiferencia con los alumnos que no iban acorde con los aprendizajes de los demás niños, y al estar integrados en equipo, se comentaba que la calificación obtenida era insuficiente porque los mismos miembros del equipo no sabían escoger a sus compañeros de trabajo.

Otro tipo de comentario que se hacía dentro del aula era cuando la maestra señalaba que tal niña era muy inteligente, pero por no saber elegir bien a su equipo por eso esta vez obtuvo una calificación deficiente en su trabajo.

Por parte de los alumnos se mostraba respeto hacia los compañeros y a pesar de que se molestaban por obtener una baja calificación en sus trabajos en equipo, nunca se faltaron al respeto o se golpearon entre ellos.

IV.VI.III- Creencias de los maestros con relación al proceso de enseñanza

La maestra llegó a hacer el comentario que los alumnos solamente elegían a sus amigos para trabajar en equipo y que era por eso por lo que no obtenían calificaciones buenas, porque no sabían elegir a sus compañeros de trabajo.

La maestra comentó que algunos padres de familia no realizaban su trabajo adecuadamente, pues no ponían a sus hijos a estudiar en casa y por eso iban más atrasados en algunas materias de clase.

Otro comentario por parte de la maestra era que los alumnos que menos se podían integrar a trabajar en equipo eran porque se distraían mucho y no se concentraban en lo que hacían.

También se comentaba que los alumnos que no recogían su basura en el aula eran los que no ponían hacer nada en su casa.

IV.VI.IV- Comentarios de los alumnos con relación al proceso de enseñanza

Durante las observaciones realizadas, los alumnos no realizaron ningún comentario respecto a la preocupación temática identificada por parte del docente.

IV.VII- Recursos tecnológicos involucrados y en que situaciones

IV.VII.I- Uso de computadora

Se usaba cuando se necesitaba proyectar la actividad para trabajar grupalmente y verificar las respuestas de los equipos.

IV.VII.II- Proyector

Era necesario para poder proyectar la actividad o el libro que se iba a utilizar.

IV.VII.III- Videos en línea

Se utilizaba para retroalimentar la actividad en equipo realizada por los alumnos y que el tema les quedara un poco más específico.

IV.VII.IV- Libros electrónicos

Se proyectaban los mismos libros que utilizaban los alumnos, para poder verificar las respuestas y que ellos mismos pasaran a contestar en el pizarrón.

IV.VIII- Organización escolar

La maestra solía salir del salón de clases para platicar con la trabajadora de la limpieza o para prepararse un café mientras las practicantes se hacían cargo del grupo, verificando que los alumnos realizaran la actividad que la maestra había dejado a los niños.

IV.IX- Necesidades sociales de la comunidad.

Durante las observaciones realizadas, no se tuvo la oportunidad de conocer y socializar con los padres de familia de los alumnos.

CAPITULO V. DISEÑO DEL PROYECTO

V.I- ¿Qué elementos debe tener un proyecto de innovación?

Un proyecto de innovación de acuerdo con (Espinoza, 1987, como se cita en Barraza, 2013) debe de dar respuesta a ocho preguntas básicas

- ¿**QUÉ** se quiere hacer?
- ¿**POR QUÉ** se quiere hacer?
- ¿**PARA QUÉ** se quiere hacer?
- ¿**CUÁNTO** se quiere hacer?
- ¿**DONDE** se quiere hacer?
- ¿**CÓMO** se quiere hacer
- ¿**QUIÉNES** lo van a hacer?
- ¿**CON QUÉ** se quiere hacer o se va a costear?

Estas preguntas se pueden responder de acuerdo con los elementos claves de cualquier proyecto.

1. Naturaleza del proyecto
2. Origen y fundamento
3. Objetivos y Metas
4. Localización física
5. Actividades y tareas a realizar: metodología
6. Recursos humanos
7. Recursos materiales
8. Recursos financieros.

Al realizar un proyecto tomando en cuenta las preguntas propuestas, es más fácil su elaboración y se desarrolla una manera más creativa al momento de realizar la planeación del proyecto. Se recomienda tomar en cuenta estas preguntas, ya que de este modo se facilita el desarrollo de cada elemento.

V.I.I Propósitos, objetivos, metas

Para solucionar el problema del aprendizaje que se identificó como causa principal, se realizarán diversas actividades en la que los alumnos se puedan incluir con sus demás compañeros a la participación grupal y en equipos, después de realizar las actividades se informarán los resultados y avances obtenidos con la maestra del grupo y se recomendará la implementación de tareas grupales con las cuales se pueda promover el trabajo cooperativo en los estudiantes.

V.II- Taller cooperativo

V.II.I- Propósito

Maximizar el aprendizaje individual y grupal.

V.II.II- Objetivos

- Estimular en los niños la capacidad de elegir.
- Plantear habilidades de comunicación para mejorar la socialización.
- Procurar la integración, cohesión y ayuda entre miembros de un mismo grupo.
- Establecer interdependencia y responsabilidad en los alumnos.

V.II.III- Meta

Trabajar cooperativamente dentro del aula para mejorar el aprendizaje y la integración grupal.

Al menos 2 equipos de trabajo logran trabajar cooperativamente.

V.III Estrategias metodológicas

Se implementará un taller para fomentar el trabajo cooperativo en los alumnos, la manera en la cual se llevará a cabo es mediante la modalidad presencial, debido a que se considera que es la mejor manera de tener una interacción cara a cara con los compañeros y por lo tanto se desarrollaría la obtención de los aprendizajes.

Este taller se realizará bajo los principios que nos indica la corriente pedagógica “Escuela nueva” que se basa en el respeto a las necesidades e intereses de los niños

en base a una metodología activa, los estudiantes aprenden gracias a la acción y reflexión.

El niño será el centro de la educación y los temas se basarán en los intereses de él.

La enseñanza deberá de ser principalmente individual a base de juegos, para después poder implementar la cooperación.

Se debe de generar confianza maestro-alumnos.

V.IV- Recursos

V.IV.I- Humanos:

- Profesor
- Alumnos
- Pedagogo interventor

V.IV.II- Materiales:

- Cuentos o libro de lectura
- Hojas blancas
- Rompecabezas
- Se realizarán distintos juegos

35 libros de lecturas o en caso de no contar con libro de lecturas se necesitarán 35 impresiones de lecturas para niños.

500 hojas blancas.

6 rompecabezas.

20 lápices.

20 borradores.

5 paquetes de lápices de colores.

10 sacapuntas.

40 globos.

1 paquete de Gises.

5 bolas de estambre.

35 pañuelos

V.IV.III- Económicos:

\$1500

(Recursos personales, proporcionados por la autora del proyecto)

V.IV.IV- Infraestructura:

18 mesas

35 sillas

1 aula de clases

Patio o área descubierta

V.V Planificación, secuencia de actividades

Para dar inicio a las actividades, se tuvo que llevar a cabo la realización de un cronograma de actividades, mediante el cual se especificaran las semanas que se trabajaran y el número de actividades implementados. En el que se establece el tiempo en que desarrollaran las actividades a realizar. Se puede utilizar para trabajar o planear, de manera organicen la implementación de las actividades (Sánchez, 2015).

Tabla 1. Cronograma

Actividad	Meses (Semanas)											
	Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico												

Mi identidad												
Amigo secreto												
Lectura Grupal												
Rompecabezas												
El globo												
En un mismo espacio												
¿Somos diferentes?												
Telaraña												

Nota: Esta tabla muestra el tiempo en que se llevará a cabo cada actividad en el proyecto.

V.VI- Actividades.

V.VI.I Actividad 1: Diagnóstico

Las actividades que realizarán para este taller, se basan en la cooperación de los alumnos, con estas se espera que los niños logren conocer y convivir con sus compañeros de una manera más unida, que rompan los prejuicios y haya una buena organización al momento de trabajar cooperativamente.

Como primera actividad se implementa un diagnóstico, el tiempo estimado es de aproximadamente 50 minutos, el objetivo es conocer las necesidades de los alumnos en cuanto al trabajo cooperativo, averiguar la manera en la que se desarrollan al momento de interactuar con sus compañeros de manera cooperativa.

Iniciaré con preguntas preliminares para conocer sus ideas acerca de la implementación del trabajo en equipo.

En este cuestionario se implementarán los siguientes cuestionamientos:

- ¿Sabes qué es trabajar en equipo?
- ¿Te gusta trabajar así?

- ¿Cómo eres cuando trabajas en equipo?
- ¿Crees que la ayuda de todos es importante?

Cuando los alumnos terminen de contestar el cuestionario, realizarán una actividad en equipo, esto servirá para observar la manera en la que cada alumno trabaja cuando se requiere de la colaboración con sus compañeros.

Para esta actividad se evaluará las respuestas a través de una escala Likert (anexo 4), el profesor evaluará el trabajo de los alumnos antes y después de realizar las actividades, esto con la intención de identificar el avance de los alumnos.

Diagnóstico		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo: Conocer las necesidades de los alumnos en cuanto al trabajo cooperativo. Averiguar la manera en la que se desarrollan al momento de interactuar con sus compañeros de manera cooperativa.		
Inicio Comenzaremos saludando a los alumnos, preguntando como se sienten el día de hoy, como les fue durante los días anteriores etc.	Desarrollo Mostraré a los alumnos diferentes imágenes alusivas al trabajo cooperativo, y se preguntara si saben que es lo que realizan los personajes en las imágenes, después preguntaré: ¿Saben que es el trabajo en equipo? ¿Ustedes han trabajado en equipo? ¿Cómo son cuando trabajan en equipo?	Cierre Para finalizar con el diagnostico se pedirá a los alumnos la realización de una hoja de trabajo que deberán de contestar en equipos.
Evaluación: Cuestionario		

Hoja de trabajo para evaluación (Ver anexo 3)

Para la primera actividad se evaluará mediante un cuestionario, en donde podremos identificar las dificultades que presentan los alumnos en cuanto al trabajo en equipo.

Después los alumnos realizarán una hoja de trabajo que los alumnos tendrán que contestar en equipos. Mientras los alumnos realizan esta actividad serán evaluados por el profesor a través de una escala Likert.

V.VI.II- Actividad 2: Mi identidad

Para esta actividad el tiempo estimado es de 1 sesión.

En esta actividad el objetivo es que los alumnos logren identificar sus habilidades y dificultades dentro y fuera del aula, que ellos sepan en que actividades se desempeñan mejor y cuales otras les cuestan un poco más de trabajo.

Se comenzará cuestionando a los alumnos acerca de si saben que es una dificultad y una habilidad, a partir de las respuestas se dará el concepto de cada una de ellas.

Después de que quede claro la diferencia de estos conceptos, los alumnos en una hoja en blanco describirán, dibujarán, plasmarán sus habilidades y dificultades, pueden ser escolares y no escolares.

Después de realizar la actividad voluntariamente los alumnos compartirán sus respuestas con sus compañeros, de esta manera podemos conocernos mejor y así generar un ambiente de interacción entre los alumnos.

Para evaluar esta actividad será mediante una lista de cotejo en donde se calificará si el alumno logro captas la diferencia de los conceptos, si expreso sus habilidades y dificultades, etc.

Mi identidad
Tiempo estimado: 1 sesión
Objetivo: Los alumnos logran identificar sus habilidades y dificultades dentro y fuera del aula.

Inicio	Desarrollo	Cierre.
<p>Se comenzará cuestionando a los alumnos.</p> <p>¿Sabes que es una habilidad?</p> <p>¿Sabes que es una dificultad?</p> <p>De acuerdo a lo que respondan se explicará el concepto de cada una de ellas.</p>	<p>Después de haber entendido y diferenciado estos conceptos, los alumnos describirán cuáles creen que son sus habilidades y cuáles son sus dificultades, que piensen, escriban o dibujen lo que ellos saben hacer mejor y lo que más les dificulta.</p>	<p>Los alumnos compartirán sus respuestas con el grupo, para que los conozcan y puedan identificar en que se desempeñan mejor ellos y sus compañeros.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo</p>		

Evaluación (Ver anexo 4)

Para esta actividad se evaluará mediante una lista de cotejo, los acuerdos a considerar son:

- Comprensión del tema.
- Participación.
- Reconoce sus habilidades.
- Expresión de sentimientos.
- Respeta y escucha.
- Facilidad de palabras
- Respeta tiempos

V.VI.III- Actividad 3: Amigo secreto

Para esta actividad el tiempo es de 1 sesión.

El objetivo es que el alumno sea capaz de comprender a los demás y reconocer sus sentimientos y emociones ajenas a las de ellos, así como también comprender las conductas y el motivo de estas.

Para comenzar con la actividad se cuestionará a los alumnos si saben que es una carta, si han realizado o recibido alguna y si les gustaría realizar una carta a alguno de sus compañeros.

Después de escuchar las respuestas de los alumnos, el profesor mediante una rifa asignará a cada alumno un amigo secreto, el cual cada uno tendrá que observar y durante todo el día y al final dejarán un espacio de 30 minutos en el cual los niños tendrá que escribir una carta a su amigo desconocidos, en la que expresaran las cualidades y valores de su amigo secreto, lo que más les gusta de ellos y lo que les gustaría conocer.

Una vez realizada la carta cada alumno entregará la carta a su amigo secreto, los alumnos tendrán que llevarse su carta a casa y leerla, al día siguiente participarán voluntaria de quien guste compartir lo que les escribieron en su carta, que fue lo que más les agrado de ella.

Para esta actividad se evaluará mediante una lista de cotejo, en la cual cuestionarán si el alumno logro realizar la actividad correctamente, con respeto, si logro identificar y expresar las cualidades de su amigo secreto, etc.

Amigo secreto		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo: Ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Comprender los motivos y conductas de los demás.		
Inicio El profesor comienza interrogando a los alumnos... ¿Saben que es una carta? ¿Han recibido alguna? ¿Les gustaría realizar una a algún compañero?	Desarrollo el profesor asigna a cada niño (a) un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le	Cierre Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. Los niños que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor lo transcribirá, de igual forma

	parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee.	lo hará con los que no saben leer.
Evaluación: Lista de cotejo		

Evaluación (Ver anexo 5)

Esta actividad se evaluará mediante una lista de cotejo, en la cual el docente debe de tomar en cuenta los siguientes términos:

- Sigue instrucciones.
- Contesta cuestionamientos
- Fomenta el respeto y tolerancia a sus compañeros
- Es inclusivo con sus compañeros.
- Conoce lo que debe de integrar una carta
- Reconoce sus errores e intenta corregirlos.
- Redacta con claridad lo que quiere expresar

V.VI.IV- Actividad 4: Lectura grupal

Para realizar esta actividad el tiempo estimado es 30 minutos.

El objetivo será implementar en los alumnos la interacción grupal y la participación.

Para dar comienzo a las lecturas, se hará con una votación para elegir el tipo de lectura leeremos, esto de acuerdo a las opciones que los alumnos den, pueden ser cuentos, leyendas, historias, etc.

Se explicará a los alumnos que haremos una lectura grupal por párrafos, en donde cada niño leerá un párrafo, la lectura grupal finalizará hasta que todos los alumnos hayan leído un párrafo. Para llevar a cabo esta lectura se realizará una rifa en donde estarán escritos los nombres de los niños y depende el nombre que vaya saliendo es el alumno que va a ir leyendo. Esto se hace para generar concentración en los alumnos, ya que no saben en qué momento les puede tocar leer y de este modo pondrán más atención a la lectura.

Al finalizar con la lectura los alumnos contestarán:

¿Les gusto la lectura?

¿Qué fue lo que más les gusto?

¿Les gustaría seguir realizando esta actividad?

Para evaluar esta actividad se realizará una lista de cotejo tomando como base la atención y respeto de los alumnos, la lectura y comprensión.

Lectura grupal		
Tiempo estimado: 30 minutos		
Objetivo: Implementar en los estudiantes la interacción grupal y la participación.		
Inicio De acuerdo a lo que la mayoría de los alumnos voto sobre lo que más les gusta leer, se repartirá a cada niño una lectura que deberán dar seguimiento en el orden en el que cada nombre vaya saliendo.	Desarrollo Se explicará que realizarán una lectura grupal en donde cada alumno leerá un párrafo y así sucesivamente hasta que participen todos. Para poder elegir quien sigue leyendo es mediante una rifa, dependerá del nombre que salga, quien continúa leyendo. Después de acatar la indicación comenzará la lectura	Cierre Al finalizar con la lectura se preguntará a los alumnos: ¿Les gusto la actividad? ¿Qué aprendieron el día de hoy? Así como también preguntas de flexión sobre la lectura y la realización de un resumen.
Evaluación: Lista de cotejo y resumen del alumno		

Evaluación (Ver anexo 6)

Esta actividad será evaluada mediante una lista de cotejo, en la cual se tomarán en cuenta los siguientes aspectos.

- Participación activa.
- Respeto y escucha a los demás.

- Identifica el nombre de la lectura.
- Interpreta imágenes.
- Responde a las preguntas que se le hace.
- Expresa sus opiniones
- Escucha opiniones con respeto.

Y con el resumen se espera identificar la atención y concentración de cada alumno.

V.VI.V- Actividad 5: Rompecabezas.

Para esta actividad el tiempo estimado es 1 sesión.

El objetivo es promover el trabajo en equipo y apoyo mutuo.

El desarrollo de habilidades sociales.

Responsabilidad y toma de decisiones.

Iniciativa, rendimiento y mejora del clima de aprendizaje.

Para iniciar con esta actividad preguntaré a los alumnos:

¿Saben que es un rompecabezas?

¿Lo han jugado?

¿Les gustaría jugar uno?

Después de contestar las preguntas, los alumnos deberán realizar una fila y se numeraran del 1 al 4 de modo que los que tiene el numero 1 son un equipo, los 2 numero 2 son otro equipo y así sucesivamente.

Ya que los alumnos estén numerados e integrados en sus equipos elegirán uno de los rompecabezas y que comiencen a armarlo de modo que todos los integrantes del equipo participen, el equipo que lo arme en el menor tiempo posible será el ganador.

Para finalizar se les cuestionara a los alumnos:

¿Cómo se sintieron con esta actividad?

¿Pudieron realizarla?

¿Se les facilitó o dificultó?

¿Se pudieron organizar?

Para evaluar esta actividad se entregará a los alumnos una coevaluación y al profesor una lista de cotejo, de este modo los alumnos califican el desempeño de sus compañeros y el profesor el del equipo de trabajo.

Rompecabezas		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">➤ Promover el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.➤ Desarrollar habilidades sociales para relacionarse con el grupo y exponer de forma asertiva el propio punto de vista.➤ Asumir responsabilidades, toma de decisiones y poder de iniciativa.➤ Aumentar el rendimiento académico y mejorar el clima de aprendizaje.		
Inicio <p>Se iniciará cuestionando a los alumnos ¿Saben que es un rompecabezas? ¿Han jugado con uno? ¿Les gustaría jugar? De acuerdo a sus preguntas se pedirá a los alumnos formar una fila y enumerarse del 1 al 4.</p>	Desarrollo <p>Ya que los alumnos están numerados, todos los niños de número 1 formarán equipo, los número 2 también forman un equipo y así sucesivamente hasta tener los 4 equipos a los cuales entregaran 1 rompecabezas que entre todos los miembros del equipo tendrán que armar, el equipo que organice y termine en el menor tiempo será el ganador.</p>	Cierre <p>Se preguntará a los alumnos... ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Pudieron realizarla? ¿Se les facilitó o dificultó? ¿Se pudieron organizar?</p>
Evaluación: Lista de cotejo y coevaluación		

Evaluación (ver anexo 7 y 8)

Esta actividad se evalúa mediante una lista de cotejo y una coevaluación.

En la lista de cotejo se emplean términos como:

- Participación
- Responde a cuestionamientos
- Se integra y trabaja cooperativamente
- Escucha opiniones.

En la coevaluación los alumnos evaluarán la participación de los integrantes de sus equipos y se considerarán los siguientes aspectos:

-
- Se mantiene activo en el trabajo
- Propone soluciones que ayudan a la realización del trabajo
- Respeto a sus compañeros de equipo.

V.VI.VI- Actividad 6: El globo.

Para esta actividad el tiempo estimado es 1 sesión

El objetivo es generar un clima de aprendizaje atractivo.

Promover la interacción social.

Fomentar la participación de los alumnos.

Para iniciar con la actividad se pedirá a los alumnos que realicen equipos de 4 integrantes y a cada equipo le entregarán un globo, después de que todos los equipos estén formados y tengan su globo, se pedirá que salgan ordenadamente a la cancha de juegos.

Ya que están en la cancha de juegos se pedirá a 2 integrantes de cada equipo que vayan al otro extremo de la cancha, los 2 primeros participantes que tengan el globo tendrán que lanzarlo y comenzar a golpearlo uno y uno sin que se caiga, solamente pueden tocarlo con la mano, y tendrán que llevarlo al otro extremo, al llegar del otro lado lo entregarán a los otros alumnos y estos realizarán exactamente lo mismo.

Los integrantes del equipo que logren hacerlo en el menos tiempo serán los ganadores. Como regla se indica que a los participantes que se les caiga el globo tendrán que iniciar todo el recorrido hasta lograrlo.

Para finalizar con la actividad se les cuestionara a los alumnos.

¿Les gusto la actividad?

¿Cómo se sintieron?

¿Pudieron organizarse?

Para esta actividad se entregará una coevaluación a los alumnos en donde evaluarán la participación de cada miembro del equipo y una lista de cotejo al profesor para que evalúe el desempeño de cada miembro del equipo.

El globo		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un clima distendido en el grupo ➤ Promover la interacción grupal de manera entretenida ➤ Fomentar la participación de todos jugando 		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se comienza organizando a los niños en equipos de 4 integrantes y entregando 1 globo por equipo. Ya que estén los equipos formados se pedirá que ordenadamente los alumnos	Después 2 alumnos tendrán que estar en el frente de la cancha y a otros 2 al fondo de la cancha, la dinámica será que los primero 2 integrantes del equipo lleven el globo hasta el otro extremo sin tirarlo y lanzándolo, la única regla es que solamente lo pueden tocar con la mano. Al llegar al final de la cancha deberán de pasar el globo a los otros 2 compañeros sin que se caiga y deberán de regresar el globo al inicio, si el globo llega a caer deberán de iniciar todo el recorrido hasta poder lograrlo.	Al finalizar con la actividad se les cuestionara a los alumnos... ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Pudieron organizarse?

salgan a la cancha de futbol		
Evaluación: Lista de cotejo y coevaluación		

Evaluación (ver anexo 9 y 10)

Para evaluar esta actividad será mediante una lista de cotejo y una coevaluación.

En la lista de cotejo se deben de considerar los siguientes términos:

- Comprende instrucciones.
- Colabora activamente.
- Se organiza y respeta tiempos.
- Aporta soluciones o ideas que ayudan al trabajo en equipo.
- Responde a cuestionamientos.

En la coevaluación el alumno evaluara a sus compañeros respecto a los siguientes aspectos:

- Participa activamente.
- Es responsable con su trabajo.
- Apoya al equipo.
- Aporta ideas favorables para el equipo.

V.VI.VII- Actividad 7: En un mismo espacio

Para esta actividad el tiempo es de 1 sesión.

El objetivo de esta actividad es promover la interacción de manera grupal y entretenida y fomentar el trabajo y la organización grupal.

Para la realización de esta actividad se clasifica a los alumnos en 7 equipos, por número de lista se integrarán 5 niños por equipo.

En la cancha estarán dibujados círculos, en los cuales los alumnos tendrán que acomodarse de modo que todos alcancen en ese círculo, tendrán 5 minutos para que

los alumnos puedan organizarse y después comenzarán con la actividad, cada equipo debe de permanecer por lo menos 1 minuto dentro del círculo sin caerse, los alumnos que por el momento no están participando observarán que ningún integrante del equipo se salga del círculo, el equipo que logre realizar la actividad será el ganador.

Al finalizar con esta actividad se cuestionará a los alumnos sobre:

¿Les gusto la actividad?

¿Se les complico ponerse de acuerdo?

¿Cómo fue que lograron organizarse?

Para evaluar esta actividad se entregará a los alumnos una coevaluación en donde calificarán la cooperación y el desempeño de cada integrante del equipo y a la maestra se le entregará una lista de cotejo en donde evalué aspectos sobre la participación de los alumnos.

En un mismo espacio		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la interacción grupal de manera entretenida. ➤ Fomentar el trabajo y la organización grupal. 		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se clasificará a los equipos por número de lista, deberán de ser 7 equipos de 5 integrantes cada uno y de pedirá que salgan a la cancha de futbol.	En la cancha estarán dibujados círculos en los cuales los alumnos tendrán que alcanzar todos dentro del círculo sin salirse, el equipo que logre hacerlo en menor tiempo y dure por lo menos 1 minuto dentro del círculo sin caer será el ganador	Se pedirá a los alumnos que no estén participando en ese momento que observen que ningún alumno este fuera del círculo. Al finalizar con la actividad se cuestionará a los alumnos sobre. ¿Les gusto la actividad? ¿Se les complico ponerse de acuerdo? ¿Cómo fue que lograron organizarse?

Evaluación: Lista de cotejo y coevaluación

Evaluación (Ver anexo 11 y 12)

Esta actividad se evaluará a través de una lista de cotejo y una coevaluación.

La lista de cotejo la evaluará la maestra, evaluando los siguientes aspectos para ver el progreso del equipo:

- Comprende instrucciones de juego.
- Muestra interés por participar
- Propone ideas para ayudar al equipo
- Participa activamente
- Se organizan y respetan

Para la coevaluación, los alumnos evaluarán a sus miembros de equipo, tomando como referencia los siguientes aspectos:

- Participación.
- Responsabilidad.
- Escucha y acepta opiniones.
- Apoya al equipo.

V.VI.VIII- Actividad 8: ¿Somos diferentes?

Para esta actividad el tiempo estimado es de una sesión.

En esta actividad los alumnos desarrollarán actividades de cooperación y se fomentará la empatía y comprensión por personas con las que convivimos.

Para realizar esta actividad se harán 4 equipos, 3 de 9 integrantes y 1 de 8, para la formación de los equipos los alumnos estarán en una fila del más chico al más grande y ellos mismos contarán del 1 al 4 para organizar los equipos.

Equipo 1: ciegos

Equipo 2: mancos

Equipo 3: cojos

Equipo 4: mudos

Se proporcionará un pañuelo a cada integrante de los equipos y respecto a su discapacidad los alumnos tendrán que colocar el pañuelo en donde corresponde. Una vez colocado el pañuelo se darán las indicaciones del juego a los alumnos, la actividad a realizar será “Quemados”

Al finalizar se cuestionará a los alumnos:

¿Les gusto la actividad?

¿Cómo se sintieron al jugar de esta manera?

¿Se les dificulto realizar dicha actividad?

Para evaluar esta actividad se realizará una autoevaluación en donde los alumnos evalúen su desempeño en la actividad y también realizarán una lista de cotejo en donde la maestra evalúe aspectos sobre la participación de los alumnos.

¿Somos diferentes?		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo: <ul style="list-style-type: none">➤ Implementar el trabajo y la organización grupal.➤ Desarrollar empatía por las personas que nos rodean.		
Inicio Se comenzará dando una breve explicación a los alumnos sobre cuáles son las diferentes discapacidades que presentan las personas y la importancia de	Desarrollo Después los alumnos formar una fila y enumerarse del 1 al 4, el objetivo es formar 4 equipos entre los cuales rifarán diferentes discapacidades con las que deberán de permanecer durante todo el juego, para esta actividad es necesaria la supervisión de la	Cierre Al finalizar con la actividad los alumnos expresaran como se sintieron al realizar la actividad, si les fue fácil o difícil y que experiencia les queda de lo que realizaron

ayudar a las personas que cuentan con una.	maestra y los organizadores de la actividad. El juego a realizar será el de "Quemados"	
Evaluación: Lista de cotejo y autoevaluación.		

Evaluación (Ver anexo 13 y 14)

Esta actividad se evaluará a través de una lista de cotejo y una autoevaluación.

La lista de cotejo la evaluará la maestra, en base a los siguientes aspectos, para ver el progreso del equipo:

- Comprende instrucciones de juego.
- Muestra interés por participar
- Participa activamente
- Se organizan y respetan

Para la autoevaluación, los alumnos evaluarán su desempeño en esta actividad, se tomarán en cuenta aspectos como:

- Participación.
- Apoya al equipo.
- Seguimiento de instrucciones
- Respeto

Para la autoevaluación los alumnos evaluarán su rendimiento durante la actividad tomando en cuenta aspectos como:

- Respeto
- Ayuda
- Participación

V.VI.IX- Actividad 9: Telaraña

Para esta actividad el tiempo estimado es de una sesión.

En esta actividad los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar la toma de decisiones y resolución de conflictos en equipo.

Para esta actividad realizarán cinco telarañas de estambre y se formaran 5 equipos de 7 integrantes, entre los equipos deberán de encontrar una solución para que todos puedan pasar por la telaraña sin tocar el estambre, el primer equipo que logre encontrar la técnica perfecta será el equipo ganador.

Al finalizar se les cuestionara a los alumnos sobre:

¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?

¿Les costo trabajo llegar a un acuerdo entre los integrantes del equipo?

¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?

La telaraña		
Tiempo estimado: 1 sesión		
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ implementar la toma de decisiones ➤ Desarrollar la solución de conflictos 		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se comenzará cuestionando a los alumnos sobre: ¿Sabes que es una telaraña? ¿Qué provoca las telarañas? ¿Dónde podemos encontrar una? Después preguntar a los alumnos si les gustaría pasar por una telaraña	Se informará a los alumnos que deben de integrarse en equipos de 7 integrantes, para la formación de los equipos será por medio de numero de lista mencionando un alumno del principio de la lista y otro del final. Una vez los equipos formados se pedirá a los alumnos realicen una	Una vez que todos los integrantes del equipo hayan pasado por la telaraña, los alumnos que expresaran como se sintieron al realizar la actividad, si les pareció complicado algo y si lo volverían a jugar. Después se les dará una lista de cotejo en la cual los mismos integrantes

(de mentira) en la cual deben de evitar tocarla sino quedaran pegados en ella.	telaraña con el estambre que les proporcionaran y después se rifaran 5 número entre los 5 equipos para ver por cual telaraña les tocara pasar. Los miembros del equipo deberán de ponerse de acuerdo quien pasara primero, quien al final y que estrategia usaran para pasar, el equipo que logre hacerlo más rápido y correctamente será el equipo ganador.	de los equipos puedan evaluar el desempeño de sus compañeros.
Evaluación: Lista de cotejo y coevaluación.		

Evaluación (Ver anexo 15 y 16)

Esta actividad se evaluará mediante una lista de cotejo y una coevaluación.

La lista de cotejo la evaluará la maestra de grupo tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Comprende instrucciones de juego.
- Muestra interés por participar.
- Muestra interés por organizarse con sus compañeros.
- Escucha con respeto las opiniones de los demás.

En la coevaluación los alumnos evaluarán a sus compañeros de equipo, la participación, el respeto de los compañeros, la cooperación entre alumnos y la organización.

V.VII- Seguimiento y realimentación

En lo personal y de acuerdo a lo que ya se ha leído, recomiendo que el profesor cuando tenga un grupo que apenas conoce, de tiempo de que los niños se comiencen a adaptar y que el mismo conozca a sus alumnos, para de esta manera poder implementar el trabajo cooperativo.

Promover en todo momento la comunicación y el respeto entre los alumnos y la maestra o maestro de grupo, que los alumnos estén abiertos a compartir sus ideas y opiniones sin miedo a burlas o reclamos.

Que el profesor desarrolle ambientes agradables y de confianza en donde los alumnos se puedan desarrollar y mejorar sus habilidades, conocimientos, aptitudes e interacción social.

Se deben de seguir implementando dinámicas de grupo en las que sea estimulada la cooperación en los alumnos.

Crear actividades en la que a todos los alumnos les asignen una tarea y estén involucrados en la realización de esta, generando de este modo responsabilidad.

V.VIII- Evaluación del proyecto

La fase de evaluación alcanza seguimiento de aplicación de actividades que establece propuestas de solución y evaluación de la propuesta.

En esta fase adquiere sentido los principios de dirección y carácter, ya que se considera que la innovación tiene una direccionalidad no lineal, no es posible realizar solo una evaluación final, sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades de una propuesta de innovación.

V.VIII.I- Como se evaluarán las metas, propósitos y objetivos

Para llevar a cabo el proceso de evaluación de las actividades diseñadas para el proyecto, se desarrollarán las acciones siguientes:

La meta es: Trabajar cooperativamente dentro del aula para mejorar el aprendizaje y la integración grupal.

Los objetivos son:

- Estimular en los niños la capacidad de elegir.
- Plantear habilidades de comunicación para mejorar la socialización.
- Procurar la integración, cohesión y ayuda entre miembros de un mismo grupo.
- Establecer interdependencia y responsabilidad en los alumnos.

Actividad 1:

El objetivo de esta actividad es conocer las necesidades de acuerdo al tema abordado, y se procederá, mediante un cuestionario, para verificar que tanto conocimiento tiene los alumnos acerca del aprendizaje cooperativo y que las actividades a desarrollar sean las adecuadas para trabajar con los alumnos.

Actividad 2:

El objetivo es que los alumnos logren identificar sus habilidades y dificultades dentro y fuera del aula. Se procederá mediante una actividad titulada “Mi identidad” en la que los niños deberán de expresar sus habilidades y dificultades, así como también al término de la actividad de realizar una lista de cotejo, para que el interventor y profesor puedan verificar que la actividad sea realizada con éxito y los alumnos lograron entender la actividad

Actividad 3:

El objetivo es que el alumno sea capaz de comprender a los demás, que reconozca los sentimientos y emociones ajenos y entienda los motivos de conductas de los demás., y se procederá mediante una actividad titulada “Amigo secreto” en la cual los alumnos tendrán la tarea de observar a un alumno los comportamientos y actitudes que tiene, al finalizar esta actividad realizarán una lista de cotejo para verificar que la actividad se realizó y entendió correctamente y mediante esta evaluar el avance de los alumnos.

Actividad 4:

El objetivo es implementar en los alumnos la interacción grupal y la participación, y se procederá mediante una serie de lecturas en las cuales se pedirá

que los alumnos participen grupalmente, al finalizar la actividad los alumnos realizarán un resumen, y el pedagogo interventor junto al profesor del grupo evaluarán con una lista de cotejo, para verificar la participación e interacción de los alumnos durante la actividad.

Actividad 5:

El objetivo es promover el trabajo en equipo y apoyo mutuo, y se procederá mediante la realización de rompecabezas, en donde los alumnos deberán de trabajar en equipo, al finalizar la actividad realizarán una lista de cotejo y coevaluación para verificar el trabajo en equipo realizado por los alumnos y evaluado por ellos mismos y el interventor y profesor de grupo.

Actividad 6:

El objetivo es generar un clima de aprendizaje atractivo y de trabajo en equipo, promover la interacción social y fomentar la participación activa de los alumnos. Se procederá mediante la realización de una actividad llamada el globo en donde verificarán el trabajo en equipo y organización de los alumnos para llevar a cabo esta actividad, para evaluar esta actividad realizarán una lista de cotejo que será evaluada por el maestro y una coevaluación en donde cada alumno evaluará la participación de sus compañeros.

Actividad 7:

El objetivo de esta actividad es promover la interacción de manera grupal, entretenida, fomentar el trabajo y la organización grupal. Se procederá a través de una actividad llamada en el mismo espacio, en donde a mediante una lista de cotejo, una coevaluación, los alumnos y el profesor evaluarán la participación, aportación y desarrollo de cada integrante del equipo.

Actividad 8:

El objetivo es implementar el trabajo y la organización grupal y desarrollar empatía por las personas que nos rodean. Se procederá mediante una actividad llamada ¿Somos diferentes? En donde los alumnos a través de diferentes deficiencias

físicas deberán de llevar a cabo la actividad que realizarán. Al finalizar los alumnos mediante una autoevaluación evaluarán su desarrollo durante la realización de la actividad y mediante una lista de cotejo, el profesor evaluará a cada equipo.

Actividad 9:

El objetivo de esta actividad es desarrollar la toma de decisiones y resolución de conflictos en equipo. Se procederá mediante una actividad llamada “Telaraña” en donde los alumnos deberán de organizar la mejor manera en la que pueden cruzar la telaraña, cumpliendo con las reglas del juego. Esta actividad será evaluada a través de una lista de cotejo que será realizada por el profesor y una coevaluación por parte de los alumnos.

V.VIII.II- ¿Cómo se desarrollaría la difusión de la innovación?

Una vez realizado un proyecto de innovación educativa es necesario socializarlo, para esto Barraza tiene 2 consideraciones

- Aplicar un proceso de innovación significa que habrá un cambio, por lo cual no se debe de introducir a la práctica de otro individuo sin antes ser adoptado/recreado, donde el sujeto se encuentre activo en la reconstrucción y adaptación de la innovación.
- Socializar la innovación permite otorgar a los demás los resultados con el fin de:
 - Motivarlos a desarrollar sus procesos de innovación.
 - Proporcionar los elementos para analizar las situaciones específicas de su práctica profesional.
 - Ofrecer una propuesta que sea el vínculo de nuevas propuestas.

Para que una innovación sea exitosa (Huberman, 1973, y Havelock & Huberman, 1980, como se cita en Barraza, 2013) menciona que se debe de enfocar en la percepción y respuesta del receptor hacia el proyecto o propuesta de innovación. Los autores hacen mención de que la manera más apta para que la innovación sea eficaz, es por medio de la entre los miembros del grupo adoptante.

Es recomendable que los difusores de la innovación la presenten de una manera concreta y entendible, por ejemplo: un libro de texto, material didáctico,

estrategia, etc.; ya que esto llama más la atención y favorece el entendimiento y adaptación.

V.VIII.III- Forma en que los individuos pasan por un proceso de adopción/recreación de la innovación

- **Toma de conciencia:** En esta fase el individuo sabe de la innovación, pero no conoce exactamente de qué se trata.
- **Interés:** El individuo busca información sobre el tema, pero no a juzgado su situación.
- **Evaluación:** Aquí el individuo hace una valoración de su situación y decide si experimentara o no la innovación.
- **Ensayo:** En caso de que su situación sea favorable, el individuo hace una pequeña valoración de la innovación para descubrir si le es útil.
- **Adopción/recreación:** Los resultados son valorados. Este análisis sirve para verificar si la innovación será adoptada, rechazada o adecuada a la situación.

CONCLUSIONES

Para finalizar, retomando un poco de los temas ya vistos dentro de este proyecto puedo identificar la importancia del aprendizaje cooperativo dentro de los ambientes educativos en los cuales se desarrollan los alumnos, implementar esta técnica para la obtención de los conocimientos resulta efectiva tanto para los alumnos como para el profesor, pues es a base de esta técnica que se espera obtener de una manera más efectiva el objetivo deseado y al mismo tiempo poder generar un conocimiento más amplio para los alumnos, así como también la comprensión más rápida y completa de los temas. Esto no quiere decir que de manera individual no puedan alcanzar el objetivo, pero llevaría un poco más de tiempo poder obtenerlo, porque los alumnos tardarían un poco más en comprender el tema, a diferencia de trabajar cooperativamente, la enseñanza quedaría más completo y sería más fácil de comprender, así como tener una visión más amplia acerca del conocimiento deseado.

También genera una mejor socialización e interacción entre los alumnos y profesores, así como también la aceptación por parte de los compañeros de clase. Al hacer que los alumnos trabajen en equipo con personas distintas a sus amigos, genera la inclusión de todos los miembros de la clase, desaparecen las ideas negativas, prejuicios que se generan hacia una persona, que quizá se conoce y solamente es juzgada por su apariencia, empezarán a observar las cualidades, características y habilidades que tienen los compañeros con los que casi no convivimos.

Considero que el aprendizaje cooperativo debe de estar presente en todos los niveles educativos y que mientras más pequeños se empieza a trabajar de esta manera, será más fácil tanto para los alumnos como para los profesores el adaptarse a esta manera de trabajar. Los alumnos no tendrán ningún problema en trabajar con cualquier compañero de clase y los profesores cada día generarán nuevas estrategias en la que los alumnos puedan desarrollar lo aprendido.

Con el aprendizaje cooperativo, procuro generar una mejor interacción y convivencia con los alumnos, como ya se vio en el resto de este proyecto, los alumnos muestran dificultades al momento de trabajar en equipo, es por esto que abordare este tema, pues al momento en el que los alumnos trabajaban en equipo generaba bajas

calificaciones, lo cual no debería de suceder porque el trabajar en equipo debe de generar mejores resultados que un trabajo individual.

Con base a las observaciones anteriores se optó por enfocarse en enseñar a los alumnos a trabajar en equipo, es en base a esto realizarán distintas actividades con las cuales los alumnos a través de juegos se integran para poder trabajar en equipo, pero antes de comenzar con los equipos se pide a los alumnos realizar algunas actividades de manera individual, esto con la finalidad de que conozcan ellos mismos y a sus compañeros. En algunas ocasiones solo vemos a nuestros compañeros de clase, pero realmente no convivimos con todos, es por eso que como principio esta conocer las habilidades personales y de los compañeros, para poder identificar en que resalta más cada alumnos y que los demás identifique, esto es fundamental para poder comenzar con un buen trabajo cooperativo, posterior a estas actividades es cuando ya se pide la integración de distintas equipos para comenzar a realizar distintas actividades en las cuales los alumnos trabajan en equipos de 4 a 5 integrantes y ellos mismo realizan una coevaluación.

Con el desarrollo de estas actividades, espero que los alumnos logren alcanzar diferentes objetivos para la mejora de sus aprendizajes, tanto académicos como personales, así como también generar responsabilidad, empatía y sobre todo interacción y comunicación entre los miembros que integran el grupo, tal como lo explica Slavin (2014), al implementar el aprendizaje cooperativo dentro del aula o la institución, los alumnos desarrollan mejor sus destrezas, habilidades, mejora las relaciones sociales y el rendimiento académico de los alumnos se ve más favorecido.

Al trabajar con este método pretendo innovar el método tradicional, que los alumnos tengan más interacción en el proceso de aprendizaje, generar un ambiente favorable para la producción de los conocimientos, así como también generar confianza en los alumnos para expresar sus dudas, angustias sin miedo a ser criticados.

El hombre es un ser social que requiere de otras personas para poder aprender o simplemente para convivir y aunque existen las diferencias entre personas, dentro de un grupo el implementar el aprendizaje cooperativo nos podría generar mejores

resultados que el trabajo individual, es solo cuestión de dedicar tiempo a este proceso de socialización entre los alumnos y motivarlos a trabajar con todos los compañeros, a veces solo requerimos de un impulso para poder lograr un cambio en el aprendizaje, de acuerdo con Oberto (2014), y como ya fue ha mencionado anteriormente, el realizar actividades para la mejora educativa de los alumnos, favorece las relaciones sociales, la integración, aceptación, aceptar que somos diferentes y que cada persona tiene cualidades distintas.

Al ser nosotros seres sociales por naturaleza, nos favorece al momento de generar aprendizajes, por ejemplo: el contar nuestra experiencias dentro de clases, anécdotas o historias que hemos vivido nosotros y que nadie nos haya contado, puede generar un aprendizaje en los alumnos o las personas que nos escuchen, a través de la convivencia e interacción sean eliminadas las discriminaciones y violencias dentro del aula o la institución y aprendemos uno del otro, tanto docentes como alumnos aprenden uno del otro, ahora ya no es solamente el docente el que transmite el conocimiento, sino que también se considera que podemos aprender del alumno, por ejemplo, en alumnos de preescolar al ser alumnos pequeños, nos pueden dejar grandes aprendizajes, lo mismo pasa con alumnos de primaria, en la secundaria es donde más se generan conflictos de aceptación, pues es la etapa de cambios tanto físicos como mentales y por esta razón es que pretendemos ser aceptado.

Por esto considero que la cooperación en las instituciones es fundamental no solamente para ver una mejora en los aprendizajes, conocimientos o en el aspecto académico, sino también en lo personal y social, en la vida que se construye fuera de la escuela.

REFERENCIAS

- Azorín, A. C. M (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos* 40(161)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Barraza, M. A. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. En. Autor. (ed.) *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-69) Universidad Pedagógica de Durango
- Brizuela, T. G. B., González, B. C. M., Gonzales, B. Y. & Sánchez, P. D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4).
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaria de Educación Pública. (Ed.) (2022). *Matemáticas Segundo grado*. Secretaria de Educación Pública.
- Fernández R. J. (2017). El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos* 32, 264-269. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51298>
- Goikoetxea E. & Pascual G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, 5, 227-247.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>

Guitert, M. & Jiménez, F. (.2015). Trabajo cooperativo en entornos virtuales del aprendizaje. En Autor (Ed) *¿Qué entendemos por trabajo cooperativo?* (pp. 1-5) https://issuu.com/tomasmonges/docs/guitert__m.____gim__nez__f._2000._t

Granada, A. M. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural* 25, 53-58.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

González, V. J. E., (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10(5), 115-134. El Fuerte, <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>

Gómez, M. A. & Acosta, R. H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. *ACIMED*, 11(6), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011

Gros S. B. (2001). Burrhus Frederic Skinner y la tecnología en la enseñanza En. Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernandez, F. J. A., González, M. A., Gros, B., Imbernón, F., Lorenzo, N., Monés, J., Muset, M., Pla, M., Puig, J. M., Rodríguez I. J. L., Solà, P., Tort, A. & Vila, I. (Eds) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 229-247). Graó, <https://www.grao.com/es/producto/el-legado-pedagogico-del-siglo-xx-para-la-escuela-del-siglo-xxi>

Hernández, R. G. (2004). Paradigmas en psicología de la educación, En Autor *El paradigma sociocultural* (pp. 211-245).

Imbernón, F. (2007). Célestin Freinet y la cooperación educativa. En. Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernandez, F. J. A., Gonzales, M. J. Gros, B. Imbernón, F., Lorenzo, N. Monés, J., Muset, M., Pla, M., Puig, J. M., Rodríguez, I. J. L., Solá, P., Tort, A. & Vila, I. En. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 249-268) Graó, <https://www.grao.com/es/producto/el-legado-pedagogico-del-siglo-xx-para-la-escuela-del-siglo-xxi>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Perfil sociodemográfico de niños*. México : INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (2010a). *Atlas de la desigualdad Jalisco*. Gobierno del Estado de Jalisco. https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=23571

Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (2010b). *Estadísticas: Características educativas de la población por municipio, 2010*. Gobierno del Estado de Jalisco. https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=3728

Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (2010c). *La población infantil en Jalisco 2010-2020*. Gobierno del Estado de Jalisco. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/04/D%C3%ADadelaNi%C3%B1ez2021.pdf>

Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco (2017). *Zapotlán el grande diagnóstico del municipio diciembre 2019*. Gobierno del Estado de Jalisco. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2020/07/Zapotl%C3%A1n-El-Grande.pdf>

Jiménez G. A., Pareja, C. A.M., Puerta L. K. V. (2013). El trabajo en equipo como modalidad de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 3(1), <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/58/el-trabajo-en-equipo-como-modalidad-de-ensenanza-aprendizaje/>

Johnson & Johnson (1999). La cooperación En. Darío R. *El aprendizaje cooperativo en el aula* (pp. 5-12) Paidós: México DF <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson & Johnson (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (pp. 13-53). Editorial: Paidós. <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

Juárez, P. M., Rasskin, G. I. & Mendo, L. S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social 26 humanismo digital: fronteras y vías libres entre la tecnología y la conciencia*, 26(3), 200-210, <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Madriz, M. C. E. (2017). Técnicas Freinet. *Blogspot*.
<http://tecnicasfreinet.blogspot.com/2017/02/el-trabajo-cooperativo.html>

Maldonado, P., M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>

Muñoz, G. J. M., Hinojosa, P. E. F., & Vega, G. E. M. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles educativos*, 38(153), http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300136&lng=es&tlng=es.

Navarrete, C. Z. (2008). *Proceso de construcción identitaria del pedagogo universitario en México*. [Resumen, Instituto Politécnico Nacional] Departamento de Investigaciones en Educación <https://doi.org/10.1590/S0100-15742008000200012>

Oberto, M. T. M (2014). El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria. *Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo*, 1(21), 59-68.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n21/art09.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Nivel primario educación básica*. Instituto Internacional de planteamiento

de educación.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf

Parra, G. J. E. & Gutiérrez, C. M. T. (2009). *El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje* [Ponencia, Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado] <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PR E1177566342.pdf>

Pujolás, M. P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 90-110. Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>

Rodríguez, S. J. L., Rodríguez, S. R. E & Fuerte, M. L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>

Salazar, J. (2010). *Teoría educativa: Freinet*. Asignaturas de 2o sem Blogfera universitaria portal académico. <http://teoriaeducatuvaugm.blogspot.com/2010/02/freinet.html>

Sánchez, S. M. (2015). *Cronograma de Actividades* [Cronograma, Universidad autónoma del Estado de Hidalgo] Sistema de unidad virtual <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/L ECT128.pdf?sequence=1#:~:text=Un%20cronograma%20de%20actividades%20es,actividades%20a%20trabajar%20o%20desarrollar.>

- Santana, M. G. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 272-274. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Santaella, R., E., & Martínez H., N., (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 360-375. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639019>
- Secretaría de Educación Jalisco (1997). *Ley de educación del Estado de Jalisco*. Sector 2 Federal <https://sector2federal.files.wordpress.com/2017/12/ley-de-educacion-del-estado-de-jalisco.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2015). *Primaria. Educación Básica*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?] *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785-790. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.2012014>
- Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernandez, F. J. A., González, M. A., Gros, B., Imbernón, F., Lorenzo, N., Monés, J., Muset, M., Pla, M., Puig, J. M., Rodríguez I. J. L., Solà, P., Tort, A. & Vila, I. (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.

<https://www.grao.com/es/producto/el-legado-pedagogico-del-siglo-xx-para-la-escuela-del-siglo-xxi>

Universidad de Navarra (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. En. González V., Traver J. & García R. *Estudios sobre Educación*, 21, 182-195.

https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22623/2/Art%c3%adculo_9_El%20aprendizaje%20cooperativo.pdf

Velázquez, C. C. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 28, 234-239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>

Villanueva, L. & Selene, N. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior XXXIV*, 1(133), 89-102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de invención utilizada para determinar el tema en el que se va a trabajar.

Tabla de invención

	1.- Maestros	2.- Alumnos	3.- Tema a tratar	4.- Ambiente
1.- Enseñantes	La manera de impartir clases era directiva, se enfocaba en que los alumnos mostraran un comportamiento correcto durante las clases.	En su rostro se mostraba tristeza y preocupación cuando obtenían una calificación baja.	Al momento de tomar lectura y las tablas de multiplicar, aproximadamente 3 alumnos tenían complicaciones. Durante las clases mostraban proyecciones en la que la mayoría de los alumnos contestaban las actividades.	Hace uso de aparatos electrónicos, proyecta videos y realiza actividades.
2.- Estudiantes	Si algún alumno no sabía algún tema le decía palabras como no sabes nada, e incluso regañaba a los estudiantes	Era un grupo que convivían como amigos, pero al momento de realizar alguna actividad en equipo discriminaban a los que tenían calificación más baja o a los que	La mayoría de los alumnos contestaban las actividades junto con la maestra, solamente los alumnos más distraídos (Aproximadamente 3 o 4) se atrasaban	Cuando los alumnos terminaban la actividad tenían permitido platicar en voz baja y sentados en su lugar, ya que de lo contrario la maestra les regañaría.

	por no saber elegir a sus compañeros de equipo.	eran más distraídos.	y tardaban más en contestar.	
3.- Tema de estudio	Daba un tiempo aproximado de 20 minutos para que la mayoría de los alumnos contestara las actividades a tiempo	Realizaban las actividades en orden, los alumnos que terminaban primero no se dejaban copiar por los demás compañeros.	Se basaba en las actividades del libro dependiendo de la materia.	La maestra daba las clases con los materiales que le brindaba la escuela
4.- Entorno	La maestra usaba los materiales que le daba la escuela para poder impartir sus clases. (Pizarra, marcadores, proyector)	Los alumnos se comportaban bien entre ellos y cuando algunos alumnos peleaban trataban de solucionar el problema	Los alumnos contaban con el material necesario para realizar sus actividades, cuando se les pedía algún material extra todos lo llevaban.	Algunos servicios de la escuela no funcionaban correctamente, por ejemplo, el agua para el baño y algunas puertas de las aulas.

Anexo 2: Entrevista reflejo utilizada para la recolección de la información.

ENTREVISTA REFLEJO

❖ ¿Dónde lo realizaste?

En la Escuela Primaria Benito Juárez de Ciudad Guzmán Jal. En segundo grado grupo A

❖ ¿Para qué realizas el proyecto?

Para poder innovar la manera de impartir las clases y así poder hacer que el aprendizaje sea de mayor provecho para los alumnos

❖ ¿Cómo llevaste a cabo este análisis?

Por medio de una tabla de invención y un escrito en donde se analizaban las practicas realizadas

❖ ¿Quiénes está involucrados?

Los alumnos y la maestra de segundo A, el director y los padres de familia.

❖ ¿Cómo identificaste la problemática?

Al momento de realizar el analisis y la tabla de invención fue donde se fue identificando el área de oportunidad en la que se podía trabajar

❖ ¿Por qué crees que esa es la problemática?

La problemática que yo identifico es la manera en la que se realizaban las clases, no me parecía una manera adecuada ya que era muy directiva y conductista y creo que en estos tiempo ese es un problema, pues actualmente existen distintas maneras de enseñar a los alumnos sin tener la necesidad de acudir a regaños, castigos o generar miedo; es mejor que el ambiente en el que los alumnos desarrollen sus aprendizajes sea adecuado, en donde se sientan con confianza de expresar lo que piensan sin miedo a ser regañados



Trabajo cooperativo

This slide features a light green background with a white textured paper-like area in the center. At the top left of the white area is a colorful rainbow. To the right of the rainbow is a yellow four-pointed star. The text "Trabajo cooperativo" is written in a bold, black, sans-serif font. The text is underlined with a thick yellow brushstroke. On either side of the white area, there are vertical pink strips with yellow wavy lines, resembling tape. A small black square with the number "5" is in the bottom right corner.



Que es?



This slide has a light green background with a white textured paper-like area. At the top center, the text "Que es?" is written in a bold, black, sans-serif font on a yellow brushstroke background. Below the text is a rectangular illustration of a girl with black hair, wearing a pink dress with a white skirt and a long pink ribbon. She is holding the ribbon up, and it forms a loop around her. There are small blue and yellow objects floating around her. The illustration is set against a dark blue background with a wooden floor. On either side of the white area, there are diagonal pink strips with yellow wavy lines, resembling tape. A small black square with the number "5" is in the bottom right corner.



Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es un enfoque que requiere la interacción unos de otros para que se puedan generar aprendizajes.

Lovato (1998) como se cita en Azorín (2018)



5

¿Has trabajado en equipo?



5

**Cuando trabajo en equipo
¿Cómo me comporto?**



3 El mes más corto

1. Trabaja en equipo. Tomen un calendario y respondan las preguntas.

- ¿Cuántos meses tiene un año? _____
- ¿Cuál es el mes más corto del año? _____
- ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?

- ¿Cuál o cuáles meses tienen más domingos este año?

- ¿En qué día de la semana caen los cumpleaños de los integrantes del equipo? _____



2. Comparen sus respuestas con las de otros equipos.

» ¿Para qué sirve el calendario?

Un paso más Di el nombre de los meses en orden.

84

Analizar el calendario como una herramienta para organizar los meses.

Fuente: Dirección General de Materiales Educativos de la secretaria de Educación Pública. (Ed.) (2022). *Matemáticas Segundo grado*. Secretaria de Educación Pública: Ciudad de México.

Anexo 4: Diagnostico para identificar las necesidades de los alumnos en cuento al trabajo en equipo.

	Escala Likert				
Pregunta	Muy en desacuerdo.	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Realiza trabajos en equipo con actitud positiva.					
Sabe trabajar en equipo.					
Identifica cuáles son sus habilidades al momento de trabajar en equipo.					
Solicita ayuda sobre el trabajo.					
La comunicación con sus compañeros ha sido la adecuada, para poder trabajar en equipo.					
Las indicaciones para trabajar en equipo quedan claras desde el principio.					
La exposición y corrección de trabajos en clase han servido para mejorar el					

rendimiento del equipo.					
Han realizado algún mapa, calendario o foro, para poder trabajar mejor en equipo.					

Anexo 4: Para evaluar la actividad de “Mi identidad”

Mi identidad				
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: Logra identificar sus habilidades y dificultades dentro y fuera del aula.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Inicio				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Los alumnos comprenden el tema a tratar.				
Participa activamente en clases.				
Desarrollo				
Reconoce sus habilidades y dificultades.				
Expresa sus sentimientos y opiniones.				
Cierre				

Es respetuosos con las ideas de los demás.				
Escucha con claridad a sus compañeros.				
Tiene facilidad de palabra frente a sus compañeros.				
Respetar espacios y tiempos.				

Anexo 5: Para evaluar la actividad de “Amigo secreto”

Amigo secreto				
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: Es capaz de comprender a sus compañeros, entender comportamientos y actitudes.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Sigue las instrucciones indicadas por el profesor.				
Contesta correctamente a los cuestionamientos planteados.				
Desarrollo				
Se establece un ambiente de respeto y tolerancia.				
Incluye todos los elementos (Lugar, fecha, saludo,				

destinatario, mensaje, despedida y firma)				
Cierre				
Muestra disposición para corregir sus errores.				
Redacta claramente lo que quiere expresar o comunicar.				

Anexo 6: Para evaluar la actividad de “Lectura grupal”

Lectura Grupal.				
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación. Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: Elige una lectura en base a sus preferencias. Interactúa con sus compañeros en base a la lectura.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Participa activamente				
Desarrollo				
Respeto y escucha a sus compañeros				
Identifica el nombre de la lectura				
Interpreta imágenes				
Cierre				
Responde a las preguntas que se le hace.				

Expresa sus opiniones de manera lógica y racional.				
--	--	--	--	--

Anexo 7 Para evaluar la actividad de “Rompecabezas”

Rompecabezas				
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: En equipo, arma rompecabezas que implican cierto grado de complejidad.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Responde a las preguntas que se le hace.				
Participa activamente				
Desarrollo				
Se compromete con el trabajo en equipo.				
Disfruta y muestra entusiasmo por la participación y el juego.				
Busca soluciones para la realización del trabajo.				
Utiliza estrategias comunicativas para trabajar con el grupo.				
Cierre				

Escucha con respeto las opiniones de sus compañeros.				
Todos los miembros han participado en la actividad.				

Anexo 8: Para evaluar la actividad de “Rompecabezas”

Nombre del alumno a evaluar:

Evaluador:

	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Sugiere soluciones para el trabajo en equipo.				
Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita realizar.				
Participa activamente en el trabajo a realizar.				
Respeto las opiniones del equipo y del resto del grupo.				

Anexo 9: Para evaluar la actividad de “El globo”

El globo				
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Comprende las instrucciones y reglas del juego.				
Colabora con los demás.				
Desarrollo				
Se organiza y respeta los tiempos.				
Participa activamente en el juego.				
Aporta ideas para la mejora de su equipo.				
Cierre				
Responde con claridad a las preguntas que se le realizan.				

Anexo 10: Para evaluar la actividad de “El globo”

Coevaluación.

Nombre del alumno a evaluar:

Evaluador:

	 Muy bien	 Bien	 Regular
Participación			
Responsabilidad.			
Apoya y anima al equipo.			
Aporta ideas.			

Anexo 11: Para evaluar la actividad de “En el mismo espacio”

Lista de cotejo

En el mismo espacio.				
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social.				
Aprendizaje esperado: Promover la interacción grupal de manera entretenida. Fomentar el trabajo y la organización grupal.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Comprende las instrucciones y reglas del juego				
Demuestra interés por participar y aportar ideas.				
Desarrollo				
Proporciona ideas útiles para las discusiones				

Su participación se centra en el trabajo a realizar.				
Cierre				
Todos los miembros han participado en la actividad				
Se organizan y respetan los tiempos				

Anexo 12: Para evaluar la actividad de “En el mismo espacio”

Coevaluación.

Nombre del alumno a evaluar:

Evaluador:

	 Muy bien	 Bien	 Regular
Participación			
Responsabilidad.			
Apoya y anima al equipo.			
Escucha opiniones			
Apoya y anima al equipo.			

Anexo 13: Para evaluar la actividad ¿Somos diferentes?

Lista de cotejo



¿Somos diferentes?
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social

Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan las diferentes discapacidades y que existe una igualdad e integración de todos.				
Nombre del alumno: Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Comprende las instrucciones y reglas del juego				
Demuestra interés por participar.				
Desarrollo				
Se organizan y siguen instrucciones				
Se esfuerzan por realizar la actividad con éxito.				
Muestra respeto sobre el tema tratado.				
Cierre				
Todos los miembros han participado en la actividad				
Participan dando su opinión respecto al juego				

Anexo 14: Para evaluar la actividad ¿Somos diferentes?

Autoevaluación

Nombre:

	 Siempre	 Casi siempre	 Nunca
Soy respetuoso con mis compañeros y maestros			
Respeto turnos			
Cuando se me da la oportunidad, ayudo a quien lo necesite			
Participó activamente y respeto opiniones			

Anexo 15: Para evaluar la actividad de Telaraña




- **Lista de cotejo**

Telaraña				
Campo de formación académica: Desarrollo personal y social				
Aprendizaje esperado: Que los alumnos desarrollen la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.				
Nombre del alumno:				
Grado y grupo:				
Indicador	Si	En proceso	No	Observaciones
Inicio				
Escucha instrucciones.				
Muestra interés por participar en la actividad.				
Desarrollo				

Se organiza con sus compañeros de equipo.				
Da opiniones que ayudan a la organización de su equipo.				
Respeto opiniones.				
Escucha las opiniones de los demás.				
Ayuda a quien lo necesita.				
Cierre				
Logra organizarse y terminar la actividad con éxito.				
Respeto a sus compañeros.				

Anexo 16: Para evaluar la actividad de Telaraña

Coevaluación

Nombre del alumno a evaluar:			
Evaluador:			
	 Siempre	 A veces	 Pocas veces
Aporto soluciones útiles a mi equipo.			
Ayudo a quien lo necesita.			
Escucho y respeto opiniones de mis compañeros.			

¿Todos participaron activamente en la actividad?			
--	--	--	--