



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TALLER: AULA HETEROGÉNEA Y TRABAJO
DOCENTE**

ANTONIA GUADALUPE REYES ZÚÑIGA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE. JAL. OCTUBRE DE 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TALLER: AULA HETEROGÉNEA Y TRABAJO
DOCENTE**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

ANTONIA GUADALUPE REYES ZÚÑIGA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE. JAL. OCTUBRE DE 2023



Educación



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 12 de septiembre de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-262/2023

Asunto: Dictamen

C. ANTONIA GUADALUPE REYES ZUÑIGA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: TALLER: AULA HETEROGÉNEA Y TRABAJO DOCENTE, a propuesta de la asesora, BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁ manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 144

Alva
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

DEDICATORIAS

Principalmente a mis padres por todo el apoyo durante esta etapa de mi vida, de manera profesional y personal, por siempre estar ahí y darme la seguridad de ser quien soy.

A mis maestros, que me apoyaron en el transcurso de mi carrera y aportaron ideas y conocimientos necesarios para crecer profesionalmente de la mejor manera.

A mi madrina de generación la Dra. Dalila del Toro, quien fue siempre una inspiración para mí, un apoyo de manera personal y además acompañó de cerca mi proceso de formación profesional.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.....	4
1.1 Propósitos a lograr con la propuesta educativa.....	7
1.2 Agentes de la innovación educativa	8
1.3 Elección de la preocupación temática	9
1.4 Problema generador de la innovación	10
1.4.1 <i>Conceptos según el objeto de estudio</i>	13
1.4.2 <i>Relación problema con la propuesta de innovación educativa</i>	13
CAPITULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	15
2.1 Nivel macro. Elementos sociales, económicos, políticos ideológicos y axiológicos	15
2.2 Nivel micro. Relación del contexto con la situación problemática	16
CAPITULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	18
3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa.....	18
3.2 Contexto socioeducativo	18
3.2.1 <i>Socio-demográficas</i>	19
3.2.2 <i>Económicas</i>	20
3.2.3 <i>Educativas</i>	21
3.2.4 <i>Socio-culturales</i>	22
3.2.5 <i>Analiza el contexto de la localidad e institución educativa resaltando sus particularidades</i>	23
3.2.6 <i>Estructura organizacional de la institución</i>	24
3.2.7 <i>Agentes involucrados</i>	24
CAPITULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	25
4.1 Corriente pedagógica	30
4.2 Teoría pedagógica	31
4.3 Modelo de enseñanza.....	32
CAPITULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	34
5.1 Propósitos, objetivos y metas.....	34
5.1.1 <i>General</i>	34
5.2 Estrategias metodológicas	36

5.3 Planificación, secuencia de actividades	40
5.3.1 <i>Periodos de tiempo (cronograma)</i>	41
5.3.2 <i>Recursos necesarios</i>	51
5.3.3 <i>Materiales y costos económicos</i>	51
5.3.4 <i>Humanos</i>	51
5.3.5 <i>Infraestructura</i>	52
5.4 Procedimiento de evaluación	52
Evaluación.	52
5.5 Seguimiento y realimentación	52
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se presenta una nueva forma de trabajo docente, teniendo como objetivo principal innovar el método de enseñanza del docente, por medio de la estrategia llamada “aulas heterogéneas” de Rebeca Anijovich, la cual se basa en tomar a todos los alumnos en cuenta dentro del aula y así lograr la heterogeneidad y los aprendizajes significativos para los mismos.

Por lo tanto, se incluyen estrategias que ayudaran a mejorar, cambiar o reemplazar el método de trabajo del docente, que, mediante la observación en el aula, se llegó a la conclusión que el principal problema que existe es el método que es usado por el docente para enseñar a los alumnos, ya que principalmente se mostraba la falta de entrega de actividades realizadas en tiempo de clase, por lo que surgió el interés por realizar un proyecto que proporcione herramientas que impulsen al docente a mejorar su método de enseñanza y así sea a su vez incluyente con el alumno, pueda conocer sus necesidades y lograr por medio de ello que la entrega de actividades dentro del aula se vuelva divertida y diferente.

Se describe también por que el método de taller es el más viable para lograr el principal objetivo, ya que por medio de este se llevara a cabo el proyecto, así como una aportación de información sobre las estrategias de “aulas heterogéneas” para trabajar dentro y fuera del aula, tomando como base la solución del problema identificado con anterioridad. Así pues, en términos generales se proporcionarán los elementos necesarios para llevar a la práctica dicha estrategia.

Se da a conocer el tipo de población atendida, el problema generador y el cómo se llegó a la conclusión sobre la solución que se quiere dar a dicha problemática, tomando en cuenta el contexto de los alumnos, la escuela, el docente y los padres de familia, sus principales necesidades y lo más importante la innovación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El uso de esta estrategia en el cambio del método de enseñanza del docente es importante, ya que ayudara a mejorar la experiencia de los alumnos al momento de adquirir sus aprendizajes, pues serán aprendizajes significativos, ya que tal como lo menciona (Contreras, 2016) donde nos dice que Ausubel afirma que no es necesario descubrir todo lo que se tiene que aprender, muy por el contrario, la gran mayoría de los aprendizajes se hacen por un proceso de recepción verbal en el que el docente transmite información y el sujeto del aprendizaje la incorpora en su estructura cognitiva, así los alumnos podrán encontrarles un uso mejor, lo que los llevara a obtener una motivación extra y descubrir que van más allá de un simple trabajo dentro del aula, sino que les ayudaran a mejorar su entorno y les podrán encontrar un uso externo.

En los capítulos que se muestran los cuales desglosan los contenidos desde la descripción del problema educativo, las mejoras que se plantean realizar hasta el cómo se realizaran, así como el sustento de las mismas, se puede ver también el contexto en el que se observó la problemática educativa, el método que utilizaba el docente y la condición económica, social y cultural de los alumnos que fueron observados, para esto se buscaron autores que hicieran referencia a dicha problemática y también que ayudaran a mejorar la idea del proyecto, por lo que se muestran también algunas teorías en las que se sustenta tanto la principal idea, como las diversas que fueron surgiendo durante el proceso de la realización del proyecto. Una parte importante son las estrategias, corriente pedagógica, teoría método que serán utilizadas para llevarlo a cabo, los cuales también están descritos en la estructura del documento.

Todo el análisis de la problemática y el contexto de la escuela en la cual se realizó la observación sirvió para detallar y buscar un método nuevo e innovador que sirviera como referencia para mejorar la calidad de la enseñanza impartida por el docente y con esto la respuesta positiva de los alumnos, por lo que resulta de interés tanto para la escuela en la cual se pretende aplicarlo, como puede también servir para algunos otros centros educativos, los cuales presenten problemáticas similares a este.

Por lo tanto los beneficios que se pretenden obtener con la puesta en práctica de este taller entre algunas cosas son aportar a los docentes herramientas y capacitación que les sirva para mejorar, enriquecer o cambiar su método de enseñanza, saber utilizar los diversos materiales con los que se cuenta dentro y fuera de un aula, saber incluir al alumno en diversas actividades al momento de planear y además poder formar a los niños de una manera en la que se sientan incluidos en el proceso de forma activa.

La evaluación es también parte fundamental, que le da sentido a lo que nosotros aplicamos, los saberes enseñados y la forma de transmitirlos, se describirán también en la parte de anexos, llevando una consecución de las actividades planteadas en el cronograma, con esto se espera darse cuenta de los aprendizajes adquiridos, así como las actitudes de los docentes a los cuales ira dirigido este proyecto, para que así, sea mucho más fructífero el taller, por el cual se impartirán los conocimientos para los docentes.

1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

Este proyecto es muy importante puesto que identifiqué un problema dentro del aula en la cual estuve realizando mis prácticas y observación durante aproximadamente un mes y servirá para mejorar, cambiar o aminorar dicho problema, mediante el método de enseñanza del docente, además de esto, otra razón importante es porque me será útil para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía.

Se pretende dar solución a la problemática antes mencionada, la cual es identificada como la no entrega de trabajos dentro del aula, de la mano con el método de enseñanza docente, mediante un taller en el cual se impartirán conocimientos sobre la puesta en práctica de las llamadas “aulas heterogéneas”, ya que este método fue una de las mejores opciones para aplicar, pues se pretende cambiar que por medio de este, el maestro pueda mejorar su método de enseñanza, además que después de analizar la problemática en base a lo propuesto por otros autores para su solución se han obtenido muy buenos resultados por medio de talleres.

Con esto se podrá evitar que se atrasen en la entrega de actividades, al usar el método de aulas heterogéneas se facilita avanzar en contenidos y al mismo tiempo impulsar a los alumnos a su capacidad imaginativa y creadora, pues como lo mencione con anterioridad se tomara en cuenta las diferentes capacidades que los alumnos tienen, su forma de aprender y así motivarlos a que la entrega de sus actividades no sea solo por compromiso, si no para la mejora de sí mismos.

Por otro lado, a los alumnos les beneficia la aplicación de este método ya que cambiaría la manera en que el docente imparte su clase, tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje que tienen los alumnos del grupo, así se podrán lograr mejores resultados académicos, lo cual también beneficiaría a los padres de familia pues tendrían menos carga en cuanto a lo que los alumnos lleven de tarea a casa, pues mejorando su nivel en la escuela, al momento de hacer sus tareas sería menor el apoyo proporcionado por los padres. Aprendiendo de forma autónoma, investigando,

leyendo e impulsando su capacidad para crear tal como lo dice (Francesc, 2015) “Los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de su conocimiento por medio de una combinación de experiencia directa, interpretación personal e interacciones estructuradas con sus otros compañeros y con el profesor”.

Tomando en cuenta que se trata del aprendizaje de los alumnos y el método de enseñanza del docente, es importante que un pedagogo atienda esta situación, pues cuenta con la capacidad de generar innovaciones en el campo educativo, ya que teniendo herramientas didácticas se le facilita generar algo que sea de mayor relevancia tanto para el docente, los alumnos y el centro educativo. Pues según (Hernandez, 2015) por medio del análisis de la información obtenida el pedagogo lograra la observación de la realidad interpretando los datos recabados para obtener una solución a la problemática.

Esta propuesta de innovación puede aportar distintas y nuevas ideas al campo pedagógico, como la mejora de la comprensión de temas, la interacción docente-alumno, mejorar el ambiente de aprendizaje, entre otras, dado que cuenta con diversas formas por las cuales el docente puede llegar a impartir una clase, además de eso que se cree un aprendizaje significativo para los alumnos, en el cual según (Ausubel, 1983) herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, sumando a su proceso de enseñanza-aprendizaje retos que le sirvan al alumno para su vida diaria desarrollando con esto habilidades con las cuales se podrán enfrentar a los retos de la sociedad.

Otra principal motivación en cuanto a la aplicación de este proyecto de innovación educativa, es el obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, además el atender el problema que observe en el aula que es el retraso de entrega en las actividades realizadas en dicho espacio, pues me preocupa que los alumnos no avancen en contenidos académicos por la falta de entrega de trabajos, lo cual también

repercute en su calificación final y así a la par mejorar el método de enseñanza del docente.

Que el docente cuente con estrategias didácticas y de interés para el alumno para poder impartir su clase, además de actualizarse en cuanto a los nuevos conocimientos que se han generado al paso del tiempo, poniendo en práctica su profesión de una manera más innovadora y que a la vez sea más interesante para los alumnos, innovando las actividades y recursos que se necesitan para realizar actividades tanto en el aula, como fuera de ella, explotando todas o la mayor parte de capacidades de los alumnos.

Por lo tanto, la solución innovadora que propongo le aporta a la educación elementos para mejorar la práctica docente, la calidad de la educación y a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo como base la implementación de las aulas heterogéneas, que básicamente se apoya en la producción de una multiplicidad de investigadores que tienen un enfoque en el reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia e intereses, proponiendo que los docentes realicen un diagnóstico de cada alumno y a partir de ahí realicen su planeación. (Anijovich, 2016)

El docente debe innovar pues al hacerlo propone cambios basados en dotar de herramientas a sus alumnos para que así logren aprender a aprender, así como conocer al grupo que tendrá que dotar de conocimientos en el ciclo escolar, tal y como lo afirma (Retamero, 2010) así los podremos involucrar en el proceso enseñanza-aprendizaje logrando una motivación para que deseen, quieran y ambicionen aprender. Por lo tanto, es necesario plantear retos sobre los problemas actuales en los cuales ellos puedan resolver conflictos siendo protagonistas del proceso educativo.

1.1 Propósitos a lograr con la propuesta educativa

En este apartado, se proporciona de manera general y específica, los objetivos que se pretenden lograr con la puesta en práctica de este proyecto de innovación educativa, habla también del método identificado y sus características, además de los cambios que se pretenden lograr en cuanto al método de enseñanza utilizado actualmente por el maestro de grupo.

General

El principal propósito de este proyecto de innovación educativa es cambiar el método usado por el docente, en la asignatura de español. El cual según lo identificado se trata del método pasivo-reproductivo (Danilov, 1980), ya que él era el emisor y los alumnos sólo actuaban como receptores en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que les quedaba muy limitada su capacidad imaginativa y creadora. Solo repetían el contenido de la enseñanza (Rivero, Salas y Aneiros 1999).

De manera específica con esto se espera lograr cambios en la forma de explicar el tema y a su vez innove en actividades propuestas al momento de impartir clase, en cuanto a las actividades realizadas por el docente dentro del centro de trabajo con sus alumnos y un mejor y mayor aprovechamiento tanto de los recursos con los que se cuenta dentro y fuera del aula como de las habilidades y capacidades que tienen todos los alumnos del grupo, mejorando el aprovechamiento y adquisición de aprendizaje. A su vez que los alumnos logren explotar sus habilidades creativas, para así disminuir la no entrega de actividades dentro del aula, obteniendo a su vez un mejor aprendizaje.

1.2 Agentes de la innovación educativa

Escuela primaria Vicente Guerrero, turno vespertino, tercer grado, grupo A.
Número de alumnos: 36, de los cuales 15 eran niños y 21 niñas.

Narración:

En la primera sesión, se podría observar que los alumnos estaban siempre sonriendo, pues decían que nunca habían ido practicantes, por lo que me pude percatar que el maestro era el único que interactuaba con el grupo. Los alumnos no estaban acostumbrados a participar en la clase, ya que era directiva la manera de enseñar del profesor, pues se daba el tema, o incluso algunas veces solo se decía que hacer o en que página leer y los alumnos se encargaban de lo demás, pocas veces se daban ejemplos en los cuales ellos se pudieran apoyar para lograr la creación de sus actividades.

Los alumnos no les gustaban realizar actividades, principalmente a las materias siguientes: matemáticas, geografía y formación cívica y ética. Cuando se ponían a trabajar el grupo se ponía a platicar, jugar pues siempre estaban parándose de sus sillas y algunos no lograban terminar sus actividades a tiempo, por lo cual el maestro se las dejaba de tarea para entregarlas al día siguiente. Había mucho retraso en cuanto a entregas de actividades, no todos los niños iban al mismo nivel de conocimientos, e incluso puedo decir que no había preocupación de parte del docente ante esta situación, ya que si algunos terminaban las actividades a los demás ya no se las pedía y solo continuaba con el siguiente tema.

Si se encargaban materiales de tarea no todos los niños los llevaban, por lo que se tenían que compartir los demás elementos que llevaran sus compañeros o incluso algunos alumnos no hacían nada durante esa sesión, los alumnos que terminaban más rápido de hacer las actividades se enfadaban por esperar a los demás que eran más lentos al momento de realizarlas. Por otro lado, el salón estaba dividido y en la parte de atrás se sentaban los niños más distraídos y con mayor problema en cuanto a las

actividades, en la parte de adelante se sentaban los que ponían más atención y terminaban más rápido sus actividades. Se separaban por grupos y algunos de ellos terminaban sus actividades y otros en el tiempo que estuve observando no las realizaban.

En cuanto a las actividades no entregadas y temas no comprendidos de los alumnos, el docente los mandaba con nosotras las practicantes para que los niveláramos en cuanto a lo no comprendido, por lo que no estaban presentes en los temas que se estaban viendo con sus demás compañeros, ya que nosotras trabajábamos fuera del salón, en la parte de las canchas con ellos y ya cuando regresaban al salón los demás estaban viendo un tema desconocido para ellos.

En la clase de educación física, que era impartida por otra docente, los mismos alumnos que se portaban mal en el salón, lo hacían también durante esta clase, mostrando comportamientos incluso agresivos, no obedecían a la maestra, eran castigados, no hacían bien las actividades, etc. Cuando esta maestra los enviaba a su salón el profesor trataba de darles actividades para que las realizaran y así nivelarse conforme a lo que sus demás compañeros ya habían visto por lo que el grupo nuevamente se dividía en sub grupos al igual que en el salón de clases.

1.3 Elección de la preocupación temática

Un punto importante de lo observado es que la manera que usaba el profesor para enseñar no era para nada didáctica, por lo que no era llamativa a los alumnos el siempre estar haciendo las actividades de la misma manera y en el mismo espacio, pues en ninguna actividad implicaba salir del salón, explorar algo o aprender mediante algún juego, por lo que solo se basaba en las actividades que traían los libros de texto proporcionados por la SEP y sus libros de lecturas lo que no favorecía al aprendizaje de algunos alumnos pues lo que a unos les parecía bien a otros no les llamaba para nada la atención.

Durante mi observación nunca se usó la tecnología para aprender, o alguna otra herramienta didáctica, esto se puede observar mediante la tabla aristotélica, la

cual nos sirve para recabar información sobre la preocupación temática, los puntos débiles de la misma y lo que es más conveniente a tratar. (Ver anexo 1 tabla aristotélica).

Después de analizar la problemática que había en el aula de clases y en cuanto al método con el cual enseñaba el profesor, tomando como base la siguiente pregunta: ¿Cómo transformar el método de enseñanza del maestro para que no se atrasen los alumnos en la entrega de actividades? Pedí ayuda a un profesional en el área educativa para realizar la entrevista reflejo (ver anexo 2 entrevista reflejo), en la cual fue una buena experiencia ya que me ayudo a mejorar mi punto de vista en cuanto a reafirmar mi preocupación temática, pues con el punto de vista que ella pudo darme a través de la experiencia dentro del campo educativo logre centrar mi idea sobre la propuesta que da solución al problema encontrado.

Se compartieron ideas y posibles soluciones, mas no se dio una con exactitud aun, ya que aún no era el momento de plantearla. En cuanto a la preocupación temática no existieron diferencias, ya que menciono que para ella si era bueno mi planteamiento, pero en cuanto a la posible solución, si tuvimos algunos puntos de vista diferentes, por lo que me sugirió que en vez de solo planear de manera didáctica, me valla más por el lado de talleres o cursos que se realicen dentro del horario de clases, una vez al mes, por ejemplo, ya que ahí se brindan mejores herramientas para lograr incluir la didáctica al momento de impartir una clase.

1.4 Problema generador de la innovación

Después de la aplicación de la entrevista reflejo, (ver anexo 2) se obtuvieron los siguientes análisis sobre la práctica docente del profesor:

En relación con mi preocupación temática.

¿Cuál es el estilo de enseñanza del docente que observe?

Expositivo-oral (Rendón, 2013), ya que el profesor siempre era de hablar y los alumnos escuchar, el 90% de la clase se realizaba de esta manera y no daba

oportunidad a que los niños logaran captar las ideas centrales del tema, imponiendo así un estilo de enseñanza.

Para señalar lo anterior, tomo como sustento lo siguiente:

El profesor durante el tiempo que estuve observando, nombraba lista, después les pedía que sacaran su libro de texto, leía y explicaba el tema les pedía que hicieran actividades y no los dejaba opinar sobre el tema.

¿Cuál es el método de enseñanza que utilizo el docente que observe?

Utilizaba el pasivo-reproductivo (Rivero, Salas y Aneiros 1999) (Danilov,1980), ya que él era el emisor y los alumnos solo actuaban como receptores en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que les quedaba muy limitada su capacidad imaginativa y creadora. Solo repetían el contenido de la enseñanza.

Para señalar lo anterior, tomo como sustento lo siguiente:

El profesor era el que explicaba los temas, no pedía opiniones a sus alumnos y ellos solo hacían las actividades que el señalaba y de la manera en que él lo decía, algunos niños expresaban su desacuerdo con la forma de enseñar del maestro ya que decían que era repetitiva.

¿Cuál es la pedagogía que utilizo el docente que observe?

Marxista. Ya que como menciona el autor Carbonell (2015). Se centra más que nada en la pedagogía capitalista, la división dl trabajo y habla de que el ser humano se forma en cuanto a sus relaciones sociales en las que está inmerso. Se basa en la relación que hay entre el hombre y la naturaleza.

Para señalar lo anterior, tomo como sustento lo siguiente:

El profesor se basaba mucho en impartir los contenidos de una manera general, mas no especifica para los alumnos que estaban retrasando la entrega de sus actividades.

Teniendo dicha información, se planteó de mejor manera la problemática, y al poner en práctica los aprendizajes que obtuve durante la entrevista, la docente: amigo crítico, me facilitó el identificar y ampliar mi punto de vista sobre lo que yo tenía en mente, logrando así caer en cuenta que el problema estaba puesto en el método de enseñanza que utilizaba el docente al momento de impartir una clase, ya que es lo primero que debo intentar cambiar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Pues mediante esto, es más fácil que el niño se integre en dicho proceso y por lo tanto nos facilitaría la entrega de sus actividades.

Dicho lo anterior se llega a la conclusión que la solución innovadora (Ver anexo 3) de acuerdo a la problemática anteriormente mencionada es la siguiente: Taller: “Aula heterogénea trabajo docente”. En la cual se pretende ayudar al docente a mejorar su método de enseñanza, brindándole herramientas que le permitan poner en práctica y transmitir sus conocimientos de manera innovadora. Ya que como lo menciona la autora Anijovich, (2016) el alumno debe tener participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sentirse incluido en el para proporcionar mejores resultados dentro del aula.

Realizando entonces, el análisis de la solución innovadora propuesta se concluye lo siguiente.

La solución es innovadora porque:

Es algo nuevo para el contexto donde se va a aplicar, además de que aportara beneficios que prometen una mejora en cuanto al método de enseñanza que utiliza el docente al momento de impartir su clase, implicando así, un cambio en lo que se hacía anteriormente, pues se obtendrán más recursos y una mejor técnica para llevar a cabo la enseñanza dentro y fuera del aula, incluyendo a los alumnos en el proceso.

La realidad educativa en la que los alumnos y el docente se encuentran implica trascender a ser mejor, por lo que el principal objetivo de la puesta en práctica de esta solución innovadora se basa en cambiar la estructura del método de enseñanza del

docente, como principal objetivo, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y el contexto de los mismos, por lo que implicara retos tanto para el docente como para los alumnos.

Por lo tanto, la elección del problema a tratar es muy importante, pues beneficiara de la mejor manera el ambiente del aula y los aprendizajes de los niños para así, lograr mejoras continuas en el proceso enseñanza-aprendizaje, traer mejores planeaciones de trabajo, en las cuales implique el trabajo fuera del aula y lograr que el contexto de los niños se implique en dicho proceso para favorecer el aprendizaje significativo.

1.4.1 Conceptos según el objeto de estudio

Al analizar la preocupación temática, que es la no entrega de trabajos en el aula, según lo que propone este método de aulas heterogéneas de Anijovich, (2016) el docente por medio del cambio de método de enseñanza hacia los alumnos, lograra una mejor respuesta de los mismos, pues al proponer actividades significativas, experimentales y al tomar en cuenta las capacidades, habilidades, actitudes además del contexto donde se desenvuelven los mismos, ellos adquirirán mejores aprendizajes y así erradicar el problema que se generó según las observaciones que realice. Por lo tanto, para el autor el fracaso escolar se erradica básicamente por medio del método de enseñanza del docente.

1.4.2 Relación problema con la propuesta de innovación educativa

Identificando el problema como: la no entrega de trabajos dentro del aula, y después del diagnóstico realizado con anterioridad, según los resultados del mismo, nos lleva a caer en cuenta que es necesario buscar la solución mediante el método de enseñanza utilizado por el docente, ya que mejorando el mismo o incluso cambiándolo de alguna manera, se podrá incluir a los alumnos en el proceso, logrando mayor interés de su parte.

Por lo que, tomando como solución el cambio de método de enseñanza del docente, mediante las aulas heterogéneas, se pretende lograr que los alumnos adquieran más aprendizajes significativos, además de homogeneizar el aula de una manera que todos de manera colaborativa puedan aprender mejor y que en conjunto con el docente utilicen herramientas que los ayuden a potenciar su capacidad imaginativa y creadora, por lo que es necesario tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, sus intereses y debilidades, para así adecuar actividades que los lleven a mejorar en cuanto a la entrega de las mismas dentro del aula. Los alumnos serán partícipes del proceso de educación y el docente brindara las herramientas para ello, por lo tanto en base a la teoría pedagógica y las aulas heterogéneas que propone la autora (Anijovich, 2016), por lo que al sentirse incluidos en el proceso nos llevara a la mejora del mismo.

De acuerdo con lo que estuve observando me di cuenta que el docente mostraba indiferencia ante la entrega de trabajos en el aula y entonces al leer diversos autores encontré que para tratar situaciones de no entrega de trabajos en el aula se puede realizar lo siguiente: adecuar actividades según las necesidades e intereses de los alumnos, además de sus edades, por medio de una educación globalizada que les permita interactuar en conjunto incluyendo el experimentar y así llevar a cabo un proceso donde el docente sea un orientador que impulse al alumno a conocer sus necesidades, posibilidades y aspiraciones tanto personales como sociales (Carbonell, 2015).

Por lo tanto, para lograr lo que el autor propone utilizare el método de aulas heterogéneas ya que se asemejan mucho a lo que se propone en dicha teoría, pues ven a alumno como centro del aprendizaje, además que también toman en cuenta sus necesidades e intereses, así como su contexto ayudando a mejorar el método de enseñanza del docente, que es el principal propósito que se requiere para erradicar el problema de este proyecto.

CAPITULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El proyecto de innovación educativa se realizará en un ámbito escolar de educación básica en Cd. Guzmán, Jalisco. En la cual durante mis observaciones pude notar comportamientos en los alumnos dentro del aula que tenían que ver con la falta de entrega de actividades, el docente solo continuaba con el siguiente tema, por lo que se generaban actitudes de indiferencia ante el grupo favoreciendo con esto que los alumnos cada vez entregaran menos actividades.

2.1 Nivel macro. Elementos sociales, económicos, políticos ideológicos y axiológicos

La condición actual del nivel educativo de primaria, según la NEM, nos menciona que debe ser el medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, además del ejercicio de sus libertades. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes. SEP (2018).

Además de esto, cabe mencionar que hoy el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. (SEP,2018) por lo cual, es muy importante cambiar el método de enseñanza que el docente utiliza.

Así se podrá mejorar tanto el nivel académico como el personal de nuestros alumnos, ya que esto favorece el análisis de los conocimientos adquiridos, además de hacerlos útiles en el contexto donde el alumno se desarrolla, brindándole herramientas que favorezcan su óptimo desarrollo cognitivo e intelectual, revolucionando desde las aulas de manera gradual reforzando actitudes y comportamientos que se presentan dentro y fuera del aula de clases.

Según la (SEP, 2018) México tiene enorme potencial en el tamaño y el perfil de su población. Con 123.5 millones de habitantes, somos el noveno país más poblado del mundo. Un Poco más de la mitad de las mujeres y hombres tienen menos de treinta años. Somos una nación pluricultural y, sobre todo, joven, cuyo bono demográfico abre grandes posibilidades de progreso, siempre y cuando logremos consolidar un sistema educativo incluyente y de calidad.

Por lo que, es necesario innovar desde ahora, para que nuestros alumnos adquieran mejores conocimientos, esto implica un trabajo docente en el cual se puedan incorporar todos los alumnos, realizando diversas actividades y tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno, lo que ayudara a transformar nuestra educación y mejorar así las generaciones futuras.

2.2 Nivel micro. Relación del contexto con la situación problemática

La escuela Vicente Guerrero con dirección: calle Antonio caso, col. Asentamiento humano C.P. 49000, Ciudad Guzmán, Jalisco, cuenta con 9 maestros, 10 aulas, entre ellas se encuentra una sala de juntas y la dirección, cuenta con baños, los cuales la mayoría del tiempo que realice mi observación, no estaban en servicio adecuado para su uso, por lo que no era buen ambiente propicio para los alumnos y la realización de sus necesidades fisiológicas.

De esas 10 aulas, todas contaban con vitro piso, no estaban pintadas y tenían un pintarrón en la parte de enfrente y un pizarrón en la parte trasera del aula, algunas aulas tenían material didáctico que les servía a los alumnos de apoyo para la realización de sus actividades, mas no todas lo tenían actualizado algunas tenían libros dentro del aula, contaban con estantes para dejar sus cosas.

Además de esto, todos los alumnos tenían 1 silla y 1 mesa la cual se compartía entre dos compañeros, pero estaban rayadas con marcador o lápiz por los mismos alumnos. El piso estaba sucio y las paredes tenían manchas y pintura, no había

espacio entre sus mesas de trabajo para que el docente pudiera pasar a interactuar con ellos, las aulas contaban con ventilación e iluminación apta para lo necesario.

Contaba con 1 cooperativa y 1 cancha para educación física techada, otras 2 de futbol al aire libre y además una bodega, también contaba con 4 mesas con sus respectivas bancas para que los alumnos y docentes se sentaran en la hora de receso, además de una biblioteca, aunque durante el tiempo que estuve observando los alumnos no tenían acceso a ella, es importante mencionar que la escuela estaba limpia siempre en áreas verdes y patio cívico, así como canchas y pasillos.

En lo particular, el aula donde yo observe la problemática contaba con ventilación, puerta e iluminación, un pintarrón y un pizarrón, 15 mesas y 32 sillas aproximadamente para uso de los alumnos, 1 escritorio para el profesor y un video proyector, el cual cabe mencionar que, durante mis visitas al centro educativo, no se utilizó para nada, los espacios dentro del aula eran muy diminutivos porque incluso los alumnos no podían caminar entre los pasillos, al pasar estorbaban sus mochilas, etc.

El salón estaba sucio, con basura en el piso, aunque contaba con bote para basura, lo cual no se utilizaba a menudo, pues este se encontraba fuera del aula, los alumnos contaban con una pequeña biblioteca en el aula, más yo no observe que se hicieran préstamos de libros o que alguna vez se leyeran en clase, no contaba con material didáctico o de apoyo dentro del aula que les sirviera para el desarrollo y realización de sus actividades. Por lo tanto, el ambiente no era propicio en algunos aspectos pues eso implica también la distracción o incluso el desinterés de parte de los alumnos dentro de clase.

CAPITULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

En este apartado se da a conocer a quien va dirigido especialmente este proyecto de innovación educativa, así como la población, la sociedad donde se encuentran, el docente y su formación profesional, pues vemos que el entorno es importante para lograr mejores resultados, tomando en cuenta sus orígenes.

3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa

El centro escolar donde realicé mis prácticas y observé el problema identificado, en cuanto a los alumnos, se encuentran en un centro educativo de educación pública, en la zona centro de Cd. Guzmán, Jalisco. La mayoría de religión católica, nivel económico medio-bajo, los padres a lo que logré preguntar entre los alumnos, pude percatarme que la mayoría trabajaban en el campo.

Los alumnos estaban cursando el tercer grado de la educación primaria, en el turno vespertino, los cuales eran 36 en total, 15 eran niños y 21 niñas, se encontraban en la edad de 8 a 9 años, ellos vivían en las colonias: el Triángulo, Centro y Ejidal que son colonias cercanas al centro educativo, por lo que no les quedaba lejos su casa de la escuela.

El docente a cargo del grupo, tenía 42 años de edad aproximadamente, contaba con experiencia en el campo educativo de más de 20 años, egresado del CREN de Cd. Guzmán, Jalisco, con la licenciatura en educación primaria. Trabajando en dicha primaria desde hace 6 años aproximadamente, en diferentes grados de la educación.

3.2 Contexto socioeducativo

En el siguiente apartado contiene las características en las que se desarrolla el aprendizaje de los niños, desde el aula, la escuela, la familia y el lugar donde viven, por lo que son características diferentes, pero a su vez nos dejan saber el porqué de algunas situaciones, así como dejarnos conocer cómo podemos actuar para dar solución a la problemática.

3.2.1 Socio-demográficas

Según el (INEGI, 2021), los datos recabados en el censo de población y vivienda 2020 indicaron que en México residen 31.8 millones de niños y niñas entre 0 y 14 años de edad, de los cuales se tienen los siguientes datos:

De este conjunto 1.4 millones de niños y niñas hablan lengua indígena, además 1.7% de los menores son afroamericanos o afrodescendientes, por otra parte 6.5% de la población son niños que tienen alguna discapacidad, condición mental o limitación ya sea para hablar, subir o bajar, retener información o aprender.

Algo importante de mencionar son las condiciones en las que viven los niños indígenas, las cuales menciona que solo en seis de diez casos se cuenta con una vivienda digna que goce de servicios como lo son: energía eléctrica, agua entubada, drenaje y piso firme. Por lo que tanto el origen étnico y la condición de discapacidad son factores importantes al momento de hablar de igualdad o desigualdad en nuestro país.

Hablando de la salud y tasa de mortalidad con la que cuenta nuestra niñez mexicana, INEGI afirma lo siguiente:

En 2020, 81.4% de la población hablante de lengua indígena, 77.3% de la población afrodescendiente, 75.8% de la población con alguna discapacidad, limitación o condición mental y 74.8% de la población no hablante de lengua indígena estaban afiliados a los servicios de salud. En las últimas tres décadas, las defunciones de menores de un año han disminuido de manera importante (65.0%), citado por (INEGI, 2021).

El matrimonio y el trabajo infantil también es parte importante a tratar para describir la niñez mexicana ya que según los datos proporcionados por el censo de población 2020 la situación en cuanto a estos dos factores nos permite distinguir que el matrimonio infantil aún persiste en México pues las cifras en el caso de las niñas

que hablan lengua indígena nos permite apreciar que duplica los matrimonios entre esta población en relación a la demás población del país.

Mientras que en cuanto al trabajo también prevalece entre varones mayormente, independientemente del origen étnico, discapacidad o condición social, dándose entonces en menor caso entre las niñas, dejando a un lado el esparcimiento y el juego, que es un derecho del niño, pues la mayoría de las niñas y niños de entre 10 y 14 años de edad son físicamente inactivos. Sólo 12.5% y 17.9% realizan al menos 60 minutos de actividad física moderada-vigorosa siete días por semana, respectivamente. (INEGI, 2021).

Dicho esto, el municipio de Zapotlán el Grande pertenece a la Región Sur, su población en el 2015 según la Encuesta Intercensal era de 105 mil 423 personas; 48.6 por ciento hombres y 51.4 por ciento mujeres, los habitantes del municipio representaban el 35.0 por ciento del total regional. Ciudad Guzmán es la localidad más poblada con 97 mil 750 personas, y representaba el 97.2 por ciento de la población, le sigue La Mesa con el 0.8, Atequizayán con el 0.4, Los Depósitos con el 0.1 por ciento y Rancho de Don Luis Martínez con el 0.04 por ciento del total municipal. (INEGI, 2021).

3.2.2 Económicas

Según las estadísticas del IIEG (2020) nos muestra que Zapotlán el Grande es un municipio, el cual mayormente obtiene sus ingresos por medio del sector de la agricultura, cría de ganado, aprovechamiento forestal y comercialización de los mismos productos obtenidos, en el sector de la población donde se ubicaba la escuela Vicente Guerrero, mayormente se muestra actividades económicas y la obtención de recursos por medio de la agricultura y el comercio en la zona entre la colonia el triángulo y centro, por lo que queda claro que las familias de los alumnos que asistían a dicho centro escolar eran de nivel económico medio-bajo.

3.2.3 Educativas

Según los datos que nos ofrece el INEGI (2021), entre la población infantil de 6 a 11 años, 4.0% de quienes hablan lengua indígena y 4.3% de quienes tienen alguna limitación, discapacidad o condición mental no tienen escolaridad, en contraste con 1.1% y 1.2% de los no hablantes de lengua indígena y afrodescendientes, respectivamente.

Hablando del municipio en cuestión y de acuerdo a los datos de escuelas proporcionados por el Sistema de Información y Gestión Educativa, durante el ciclo escolar 2012-2013 en la región Sur del estado de Jalisco, compuesta por 12 municipios, contó con 1,024 escuelas en 779 planteles. El municipio de Zapotlán el Grande tuvo 185 escuelas en 135 planteles. Las escuelas en Zapotlán el Grande operaron principalmente en el turno matutino (62.7%), seguido por el turno vespertino (24.3%), discontinuo (10.3%) y nocturno (2.7%) (IIEG, 2019).

Por otro lado, los indicadores de educación en el estado de Jalisco en el municipio de Zapotlán el Grande, muestran los siguientes resultados:

La población entre 6 y 11 años que no asisten a la escuela 216, de los cuales 117 son hombres y 99 mujeres. Parte importante y destacada es que la población entre 15 años analfabeta son en total 3059, de los cuales arroja una cantidad de 1329 hombres y 1730 mujeres. La población sin escolaridad entre los 15 años o más son un total de 3520, de los cuales 1541 son hombres y 1979 mujeres. INEGI (2021).

Cabe mencionar que también se obtuvo el grado promedio escolar de la población de 15 años o más del cual se obtuvieron los siguientes resultados: un total de un 9.4 de la población, 9.5 hombres y 9.4 mujeres y entre la población de 15 años o más que tienen educación básica incompleta en total hay 22,747, de las cuales 10,799 son hombres y 11,948 mujeres (INEGI, 2021)

Población entre 15 años o más con educación post básica hay un total de 31,756, de los cuales 14,817 son hombres y 16,939 mujeres, en cuanto a la asistencia escolar que hay en las personas entre 6 y 24 años de edad los resultados son de un 69.14 del total de la población. Esto basado según el informe de INEGI (2021) realizado en conmemoración del día del niño.

3.2.4 Socio-culturales

Nuestro país, está conformado por personas con diversas formas de pensar, actuar, etc. pero a pesar de ello comparten entre otras cosas el territorio, la historia, el idioma y algunas costumbres a través de diversas encuestas y censos de población, el INEGI obtiene diversa información sobre esto, a nosotros nos permite conocer que vivimos en un país mega diverso, el cual tiene diversos tipos de población, lenguas indígenas, así como también la migración que existe en el país, sus valores y costumbres, los cuales son temas que se darán a conocer enseguida.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México viven 126,014,024 personas, de las cuales 65 millones son mujeres y 61 millones hombres. Comparado con otros países, México ocupa el lugar 11 dentro de las naciones más pobladas del mundo. Durante los últimos 70 años, la población en México ha crecido poco más de cuatro veces. En 1950 había 25.8 millones de personas; en 2020 hay 126 millones. De 2010 a 2020, la población se incrementó en 14 millones de habitantes.

Por otro lado, es importante mencionar sobre la migración, ya que, debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido. Existen según los datos consultados en INEGI (2021), hay tres tipos de migración que son los siguientes: municipal, estatal, externa o internacional. Según los datos emigran más personas hombres que mujeres, principalmente por motivos de trabajo.

La mayoría de personas que migra son indígenas, los cuales buscan ya sea en otro estado, municipio o país una mejor calidad de vida u oportunidades de empleo, las personas indígenas tienen usos y costumbres propias. Poseen formas particulares de comprender el mundo y de interactuar con él. Visten, comen, celebran sus festividades, conviven y nombran a sus propias autoridades, de acuerdo con esa concepción que tienen de la vida.

Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican.

En México 7,364,645 personas de 3 años y más de edad hablan alguna lengua indígena, lo que representa el 6 % de la población total. Las más habladas son: náhuatl, maya y tzeltal. En México la mayor parte de porcentaje con gente hablante de lenguas indígenas es la siguiente: Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Guerrero, Hidalgo, Quintana Roo y Campeche. Según los datos del INEGI (2020).

Los valores con los que cuenta el territorio mexicano, que son más característicos son: el respeto, la igualdad y la honestidad, que, aunque no están presentes al 100% son muy característicos de nuestra nación, aunque algunas ocasiones también se presentan algunos anti valores que dan pie a la discriminación, la cual trae consigo el racismo, violencia de genero entre otras cosas.

3.2.5 Analiza el contexto de la localidad e institución educativa resaltando sus particularidades

El municipio de Zapotlán el Grande tiene una superficie de 316 m2. Por su superficie se ubica en la posición 87 con relación al resto de los municipios del estado. Las principales características que este municipio tiene es que se puede distinguir que se sostiene económicamente por la agricultura y el comercio, generando esto una fuente de trabajo para personas que viven dentro o fuera de Ciudad Guzmán, además hay varias universidades, escuelas primarias y otras instituciones educativas, que en

otros municipios de los alrededores no existen, por lo que es un lugar que aporta a la educación mayormente en comparación con otros municipios de nuestro estado.

En cuanto a la institución educativa, puede resaltar que, como algunas otras, tenía directivo, pero ¿Qué diferencias saltan ante esto? El carácter de líder del mismo, la institución siempre estaba limpia, contaba con vigilancia por parte de los mismos docentes, organización en cuanto a las guardias de los mismos, las cuales se realizaban por semana y en infraestructura, no era completamente excelente, pero se puede considerar buena, ya que contaba con lo necesario para que los niños aprendieran, mas no contaba con TICS que todos los alumnos tuvieran a su alcance para realizar el proceso de aprendizaje de diversas maneras.

3.2.6 Estructura organizacional de la institución

La escuela estaba organizada principalmente por el director, el cual siempre estaba presente durante las sesiones que fui a observar, después de él los docentes, todos con formación en la escuela normal los cuales se encargaban de impartir las clases y llevar el control de asistencias de los alumnos, así como las vigilancias semanales, seguido de estos los padres de familia, los cuales se encargaban de llevar a los alumnos a clases y recogerlos, así como apoyar en actividades del centro escolar que fueran necesarias, intendentes que mantenían limpia la escuela y por último los alumnos, quienes eran partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 4).

3.2.7 Agentes involucrados

Los docentes estaban siempre partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje, mas no se logró observar algún método que llamara mi atención durante el tiempo de observación, tenían una organización administrativa que pocas veces interrumpía la clase de los docentes, así que eso es un punto a favor de la institución, los padres de familia, durante el tiempo que observe siempre fueron por sus hijos a la institución pues no les entregaban los alumnos a alguien más que no fuera el padre o madre del niño o niña, en cuanto a los alumnos algunos mostraban una actitud pesimista ante el trabajo en clase, no cumplían con tareas al cien por ciento, entre otras situaciones.

CAPITULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

A continuación, muestro algunas teorías, mencionando a los autores que hablan sobre el principal problema generador para este proyecto de innovación educativa: “la no entrega de trabajos en el aula”, las cuales después de analizarlas, se tomará una para así llegar a dar la solución más precisa a dicho problema, en cada una de ellas se trata el problema de la no entrega de trabajos educativos en el aula, lo cual facilitará el pulir la solución antes mencionada para su aplicación.

Los factores de aula validados por la investigación internacional relacionados con el aprendizaje de los estudiantes (Murillo, 2016) son: el clima de aula, el compromiso del docente, las estrategias didácticas, la preparación y la organización de las lecciones, la gestión del tiempo, la atención a la diversidad, la evaluación y seguimiento, y las expectativas. Por lo tanto, esto tiene una influencia en cuanto a la entrega de actividades dentro del aula. Así mismo, como se menciona anteriormente los alumnos deben contar con un docente que utilice una buena metodología para la enseñanza y poder lograr de alguna manera una motivación en el alumno que lo lleve a realizar sus trabajos de manera significativa, que lo vean como algo que les servirá en su vida cotidiana más adelante.

Por otro lado, la autora a partir de una revisión de investigaciones, Sammons (2007), señala que son siete los elementos que definen y caracterizan a las aulas donde los estudiantes alcanzan menores resultados de lo sería esperable: bajas expectativas generalizadas hacia las capacidades de los estudiantes, especialmente para aquéllos que provienen de contextos donde el nivel socioeconómico es bajo. Además del énfasis en la supervisión y en el establecimiento de rutinas; interacción pobre docente-estudiantes; la metodología docente requiere de poca participación de parte de los estudiantes; en algunas ocasiones los estudiantes creen que sus profesores no se preocupan por ellos, no les ayudan, ni les importa cuánto aprendan; utilización frecuente de la evaluación como crítica; y la utilización de una retroalimentación negativa.

Lo que nos menciona Murillo (2016) es que en las aulas ineficaces los docentes utilizan estrategias didácticas muy pobres. La información recogida constata que la enseñanza no incluye preguntas abiertas, reflexiones, colaboración o debate. En las aulas ineficaces el docente se limita a entregar el material que corresponde y a supervisar que sus alumnos/as completen la tarea.

Por otro lado, el autor Contreras (1998), nos menciona que la motivación es parte importante para el rendimiento de los alumnos, ya que se pueden obtener mejores resultados en general siendo el rendimiento directamente proporcional a la motivación y así el alumno pueda seguir esforzándose más. Así como también Vygotsky o Bruner mencionan que un buen maestro es aquel que estimula a sus alumnos a llegar a su zona de desarrollo próximo.

Para finalizar se encuentra la teoría de Olvide Decroly (1932) que nos habla sobre los métodos globales de enseñanza criticando las prácticas educativas y tomando al alumno como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje con sus características, historias e intereses, además presento un enfoque en el cual incluía principios psicopedagógicos para el aprendizaje, procesos didácticos y un programa alternativo de contenidos educativos. Por lo tanto, se propone una educación globalizada en la cual el alumno adquiera aprendizajes de manera significativa, además de que permite respetar los intereses personales y sociales del alumnado.

Tomando entonces en cuenta los conceptos y las teorías que manejan los autores antes mencionados, y en conjunto con el trabajo y la observación que realicé durante el tiempo que asistí a la escuela primaria, elegiré como guía la teoría de Decroly citada de Carbonell (2015) ya que nos menciona sobre un método global de enseñanza, que de acuerdo a lo expuesto anteriormente toman en cuenta el aprendizaje significativo de los alumnos, sus capacidades e intereses. Y lo que se pretende con mi proyecto de innovación es cambiar o mejorar, el método de enseñanza del docente, por lo que esa teoría es la más viable al momento de querer llegar al objetivo deseado. Porque por medio de su método de enseñanza el alumno

podrá mejorar la entrega de sus trabajos dentro del aula, pues al hacer la clase más amena para los alumnos y lograr que ellos tengan un aprendizaje más significativo se les facilitará la realización de sus actividades.

El docente por lo tanto según esta teoría debe mejorar su método de enseñanza para así facilitarle al alumno el aprendizaje, enriqueciendo la enseñanza por medio de la globalización dentro del aula, hacer de ellos participes en el proceso enseñanza-aprendizaje y no solo sea repetir los conocimientos y memorizarlos, por lo tanto, es viable que se lleve a cabo una metodología que incluya al alumno, la cual nos menciona Decroly en su método global de enseñanza.

Es importante que el docente innove su forma de impartir la educación ya que, con esto, supera las practicas pedagógicas tradicionales, como lo menciona Retamero (2010), es posible que hasta el docente cambie su disciplina, la manera de ver las cosas y proponer cambios que al alumno lo impulsen a aprender a aprender, así como que puedan involucrarse en el proceso de enseñanza y así obtener el interés motivándolos a que deseen y quieran ambicionar aprender.

Dicho esto, la teoría de (Anijovich, 2016) la cual nos invita a trabajar por medio de las aulas heterogéneas, tomando de igual manera principalmente al alumno y con el propósito de potenciar sus capacidades, así como la teoría ya mencionada del autor Decroly citada en Carbonell (2015) podremos lograr la base para mejorar el método de enseñanza del profesor, que es principalmente según los dos autores lo que se debe cambiar para que así los alumnos adquieran más y mejores aprendizajes. Con esto entonces, es más fácil que los alumnos entreguen sus actividades y no haya retraso en cuanto a contenidos vistos en el aula, pues al momento que el alumno adquiere mejor los aprendizajes lograra facilitar la realización de trabajos y tareas, mejorando así su aprovechamiento y con esto a su vez su calificación y adquisición de logros y aprendizajes esperados.

Al mejorar el método de enseñanza del docente se enriquece la clase de conocimientos que recibe el alumno, mejora también la manera en que el percibe a su maestro y así entonces se conjugan dos partes en una sola, logrando obtener aprendizajes significativos, que son aquellos que tienen como base los siguientes dos preceptos: su carácter no arbitrario y su sustancialidad, por lo que con esto a su vez el alumno se siente participe de dicho proceso (Contreras, 2016).

Como el autor nos menciona también es importante que haya esa interacción docente-alumno durante el tiempo de clase para que el alumno sienta esa preocupación del docente porque ellos aprendan y a su vez el docente deberá aprender de qué manera evaluar las capacidades de su grupo, tomando en cuenta las principales bases que como mencionan los dos autores son las diversas capacidades que tienen los alumnos del grupo.

Este cambio de metodología debe incluir la participación activa de todos los estudiantes del grupo, esto según nos menciona Pérez (2017) se debe hacer realizando actividades en las cuales no solo se incluyan algunos, o solo el docente sea el principal factor dentro de, sino que ayuden al alumno a utilizar de una mejor manera sus capacidades y llevarlas al límite, proponiendo ideas, que mejoren su propia perspectiva sobre el aprendizaje. El docente por lo tanto debe dar prioridad a actividades en las cuales el alumno proponga, interactúe y se pueda auto evaluar mediante la puesta en práctica de sus propios aprendizajes, que el docente sea el mediador o guía dejando de lado las clases expositivas y la reproducción de contenidos. Por su parte el docente debe plantearle retos al alumno para gestionar su auto aprendizaje.

Para lograr esto se requiere que el docente y los alumnos actúen en conjunto, por lo que las aulas heterogéneas son una buena opción para llegar a cumplir dicho propósito, también tendrá que realizar más actividades que inciten al trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, experimentar con los alumnos e incluirse en dicho proceso para que ellos lo sientan cercano y así lograr un mejor aprendizaje.

Además de todo lo mencionado con anterioridad el tiempo dentro del aula es la base para avanzar en la entrega de actividades, por lo cual se requiere seguir un horario en donde se desarrollen las actividades de una manera ordenada y congruente ya que con esto ayudaremos también a que el alumno sea organizado y pueda tomar su tiempo para realizar una actividad en específico y así al momento entregarla, no retrasarse en cuanto a trabajos que solicite el profesor. También es importante la distribución de los alumnos dentro del aula, no separarlos por categorías o los “mejores” y “peores” ya que la disposición de los estudiantes en el aula segrega por capacidades; la mera observación de su disposición revela una explicitación de las expectativas del profesor y esto hace a su vez que los alumnos se categoricen solos y no puedan avanzar de la misma manera que sus compañeros.

El simple hecho de estar en primera o segunda fila implica una forma de trabajo y una actitud diferente del profesor, que prioriza a los más capaces, considerando literalmente "de segunda fila" a los de menor capacidad. Por lo que también se debe poner demasiada atención en ese aspecto, logrando así un aula heterogénea en la cual las capacidades de todos puedan ser utilizadas de una mejor manera, ya que algunos alumnos necesitan únicamente un empujón para lograr aprender.

Por lo que esto es más fácil de conseguir mediante esta simple distribución de alumnos en el aula. Claramente entonces, se deberá evitar la exclusión de alumnos dentro del grupo, ya que con esto solo logramos que a esos alumnos que son excluidos trabajen actividades de menor capacidad que las que realizan sus demás compañeros en el aula, además de solo hacerlo de una manera reproductiva, lo cual no favorece su aprendizaje (Anijovich, 2016).

Por último, es importante que el alumno se sienta en un buen ambiente para aprender, que le ayude a concentrarse, que tenga material didáctico para su uso, utilizar juegos educativos que favorezcan la atención del niño hacia la clase, ya que todo esto ayuda también a que el alumno cargue energías y se sienta más motivado a seguir aprendiendo con mejor iniciativa y optimismo, logrando así obtener mejores

resultados para el alumno y a su vez para el docente, pues el alumno generara una capacidad de auto- aprendizaje con la cual lograra una independencia dentro y fuera del aula, por lo que mejorara y aumentara su entrega de trabajos dentro de esta. (Murillo, 2016)

4.1 Corriente pedagógica

Se basará en la escuela nueva, que es la corriente pedagógica a la cual pertenece el autor Decroly. Esta es un movimiento que fue desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en oposición a la pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, cambiando esto para centrarse en el niño y en sus intereses e ideales, dándole libertad y autonomía. Por lo tanto, no hace referencia a un sistema didáctico determinado, sino que tiende a revertir las formas tradicionales de la enseñanza, para así comprender las necesidades de la infancia, ampliándose para hacer frente a las nuevas necesidades de la sociedad.

Esta tuvo base fundamental en lo científico y racional, inspirándose en ciencias de la educación para reemplazar el esquema de la educación tradicional. Por lo que entonces cabe señalar que la escuela nueva, se constituyó con múltiples experiencias de autores en tres tipos de corrientes: mística, científica y filosófica, considerando la más fuerte teoría de Rousseau, la cual inspiro el nacimiento de esta corriente o movimiento, la cual después fue profundizada por autores como Juan Enrique Pestalozzi, quien junto con Federico Froebel veían al niño como un ser activo y en proceso continuo de desarrollo.

Mencionado lo anterior, es importante señalar que el autor en el que está sustentado este proyecto de innovación Ovide Decroly, hace mención en esta corriente pedagógica y aporó varias ideas a la misma, entre las cuales destacan las siguientes: el método de la globalización, y reivindicó temas de interés vital, para ofrecerle al niño interacción más cercana con los objetos en toda su complejidad, como lo menciona (Narváez, 2006), quien también hace referencia que el principal método de Decroly para que pudiera aportar a esta corriente fue la observación.

4.2 Teoría pedagógica

La teoría de Decroly se sustenta en la observación del niño real, así como en la experimentación del mismo para lograr su propio aprendizaje mediante su experiencia. Mientras que el fundamento de su didáctica es científico, ya que siempre se toman conclusiones de a donde se llegó después de su experimentación, debemos hacer la práctica escolar y el contacto con los niños. Tomando en cuenta un sistema coherente y organizado que permita saber qué intereses tiene el alumno, de manera social y personal, además de ser considerada como una propuesta positivista ya que propone ofrecer contenidos educativos útiles para este fin.

Además de esto, el mediante sus observaciones y prácticas habituales logro obtener resultados que mostraban que había un elevado fracaso escolar y mientras esto pasaba la escuela no resolvía, sino que agravaba la situación, rechazando los programas escolares que son centrados en el docente y cambiarlos o mejorarlos con el interés mediante el interés al aprendizaje. Por lo tanto, la escuela debe ser permeable y abierta por lo que el educador es el orientador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las principales ideas que me servirán de la teoría de antes mencionada para llevar a cabo la realización de mi proyecto de innovación educativa son, gestionar una educación globalizada, por medio del cambio del método de enseñanza del docente, haciendo hincapié en las aulas heterogéneas, además de esto, los dos autores consideran que es necesario tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, así como tomarlos como el centro del aprendizaje, además que no se excluye a los alumnos, si no que se trata prácticamente de elaborar planes educativos en los cuales se les ofrezcan temas significativos para el alumno y que así el, logre llevar lo aprendido a su vida real, por lo que se pretende con esto, que los alumnos al momento de sentirse participes y tomados en cuenta entreguen de mayor manera sus actividades dentro del aula.

Al tomar en cuenta entonces esta teoría para desarrollar el proyecto espero darle herramientas a los docentes que asistirán al taller para que ellos puedan

gestionar un aprendizaje globalizado que además se base en las aulas heterogéneas donde los alumnos entiendan el por qué y para que de los aprendizajes que se les imparten en la escuela y así exista una mayor disposición de los mismos al momento de realizar las actividades dentro del aula.

En su libro Carbonell (2015) nos menciona que la teoría de Decroly debe llevarse a cabo por medio del juego, lo cual facilitará el aprendizaje de los alumnos, ya que de esta forma será más significativo, adaptando la enseñanza al niño y su ritmo de aprendizaje en su método el valor educativo primordial varía según la edad, entonces debemos realizar actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos. Mediante el trabajo conjunto del grupo de alumnos, pero respetando su propio proceso de aprendizaje usando diversas didácticas para ello. En conjunto, las tres actividades básicas que Decroly propone para la actividad escolar son: la observación, la asociación y la expresión. Estas deben cambiar siempre según el contexto, la edad de los niños y las circunstancias escolares.

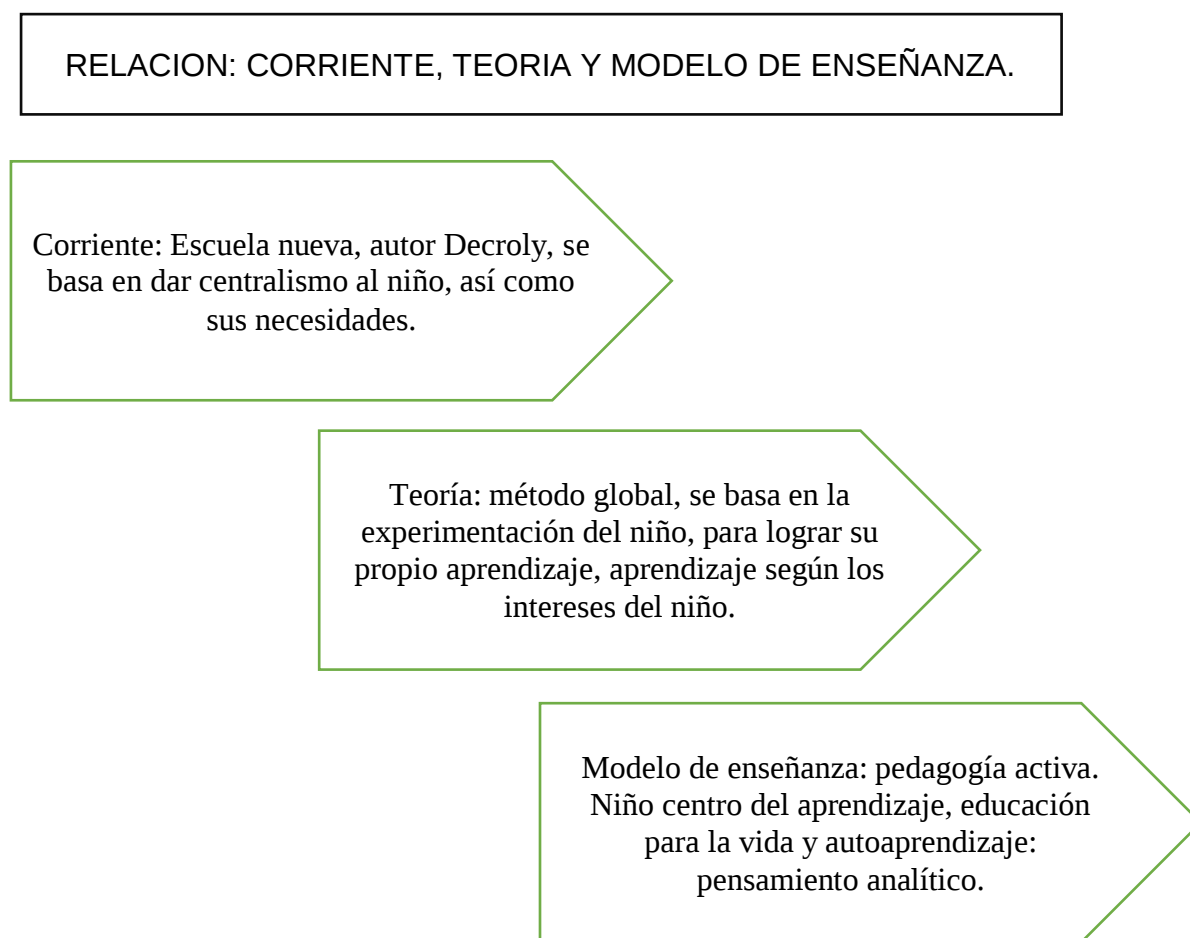
4.3 Modelo de enseñanza

Se basa prácticamente en una pedagogía activa, donde se ve al niño como centro del aprendizaje, ofreciéndole esto, una educación para la vida, la cual va de la mano con el autoaprendizaje, permitiendo esto acceder al pensamiento analítico. El niño puede tomarse la libertad de analizar, observar lo que hay a su alrededor, haciendo flexible la planificación de los aprendizajes que sugiera el maestro, esto en caso de que vea que hay más contenidos que hagan que los niños se interesen más por aprender, por lo que en cuanto a la evaluación se trata de una evaluación cualitativa, criterial y continua que hace énfasis en la auto y coevaluación de los alumnos, pues así es más fácil identificar los puntos clave para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, brindando a su vez una atención más individualizada.

El autor nos menciona que su teoría debe llevarse a cabo por medio del juego, lo cual facilitará el aprendizaje de los alumnos, ya que de esta forma será más significativo, adaptando la enseñanza al niño y su ritmo de aprendizaje en su método

el valor educativo primordial varía según la edad, entonces debemos realizar actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos. Mediante el trabajo conjunto del grupo de alumnos, pero respetando su propio proceso de aprendizaje usando diversas didácticas para ello. En conjunto, las tres actividades básicas que Decroly propone para la actividad escolar son: la observación, la asociación y la expresión. Estas deben cambiar siempre según el contexto, la edad de los niños y las circunstancias escolares.

Esquema 1.



CAPITULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

5.1 Propósitos, objetivos y metas

5.1.1 General

- El principal propósito de este proyecto de innovación educativa es modificar el método usado por el docente, en la asignatura de español. El cual según lo identificado se trata del método pasivo-reproductivo (Cuba, 1984) (Salas, 1999) (Danilov,1980), ya que él era el emisor y los alumnos solo actuaban como receptores en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que les quedaba muy limitada su capacidad imaginativa y creadora. Solo repetían el contenido de la enseñanza.
- Con esto se espera lograr cambios, principalmente en la forma de explicar el tema y a su vez innove en actividades propuestas al momento de impartir clase, en cuanto a las actividades realizadas por el docente dentro del centro de trabajo con sus alumnos y un mejor y mayor aprovechamiento tanto de los recursos con los que se cuenta dentro y fuera del aula como de las habilidades y capacidades que tienen todos los alumnos del grupo, mejorando el aprovechamiento y adquisición de aprendizaje de los mismos. A su vez que los alumnos logren explotar sus habilidades creativas, para así disminuir la no entrega de actividades dentro del aula en la materia de español.

5.1.2 Específicos

- Aportar conocimientos en cuanto a planeación y ejecución de actividades para que el docente pueda generar un ambiente en el cual los alumnos expresen sus dudas en el proceso educativo, contrarrestando el hartazgo que se vive en el aula. Por lo que además de que todos logren aprender y obtener mejores conocimientos, también se convertirán en el centro de

atención del proceso educativo, por lo que se obtendrá como beneficio el que el docente adaptara de una mejor manera las actividades según las habilidades y fortalezas de sus alumnos, involucrándolos activamente a dicho proceso, para así tomarle sentido a los aprendizajes que adquieran en cada sesión.

- Se espera obtener cambios en cuanto a la mejora de la educación que imparta el docente sus propósitos de clase y mejora de actitud, pues al contar con una asesoría que le brinde estrategias de planeación de actividades para lograr impartir sus conocimientos de una forma en la cual se tomen en cuenta todas las capacidades y formas de aprendizaje de los alumnos se evitara el problema antes mencionado, por lo cual se espera una mejora de la práctica docente.
- Que, por medio del método usado por el docente, los alumnos logren auto-aprender para mejorar la experiencia educativa, tomando en cuenta los temas de interés de los alumnos, relacionándolos con su contexto, creando un aprendizaje significativo.
- Que el docente mejore su método de enseñanza, mediante la puesta en práctica de las aulas heterogéneas, como un método nuevo de enseñanza, donde incluya los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos, convirtiendo el aula de clases en un lugar donde los alumnos inspiren su aprendizaje.
- Adquirir diversas formas de evaluar a los alumnos, que vayan más allá de pruebas o exámenes que asignen una nota a los alumnos, sino que también demuestren las diversas capacidades del alumno, su forma de trabajar y tomen en cuenta a su vez lo socio-emocional.

5.2 Estrategias metodológicas

El método de “aulas heterogéneas” surge por la necesidad de que todos puedan aprender, haciendo trabajar juntos a los diferentes alumnos contribuyendo a que los alumnos adopten una postura activa en el aprendizaje y además de esto, propiciar el reconocimiento de las diferencias y su aceptación desde un punto de partida. Por lo que todos los alumnos, con dificultades o no, puedan aprender y obtener resultados a medida de su potencial real (Anijovich, 2016)

Los pasos que se seguirán para poder realizar el taller para brindar información al docente sobre el uso del “aula heterogénea” como estrategia de enseñanza, serán los siguientes:

Se elegirá a los docentes, un grupo de entre 6 a 10 participantes, a los cuales se les invitará por medio de una convocatoria que se colocará dentro de su centro de trabajo, o incluso se hará de manera personal también, el taller se llevara a cabo de manera presencial, ya que esto es necesario para así brindar mejores herramientas y que entre ellos mismos las vivan para lograr mayor comprensión de las mismas.

Se les presentará el principal objetivo al que se desea llegar con la aplicación del taller, además de los beneficios que este tendrá en su práctica docente, tanto para su centro de trabajo, sus alumnos y en lo personal, ya que esto servirá de motivación para el docente y así podrá mejorar su experiencia y alentarlos a tomar el curso como una experiencia más.

El taller se realizará una vez a la semana durante cinco semanas consecutivas, durante los días que se realice el taller cada sesión será de aproximadamente 120 minutos, ósea dos horas. En las cuales se llevará a cabo diversas actividades que van desde la presentación del tema, hasta las conclusiones finales de los docentes que tomaran dicho taller.

Las actividades se llevarán a cabo dentro del horario del taller, en el cual también se atenderán las dudas de los docentes, para así mejorar su método de enseñanza de una manera gratificante, se pretende, además, que el taller se lleve a cabo dentro del mismo centro de trabajo de los docentes para que así no tengan que desviar su atención del mismo y no se pierda tiempo.

Además de esto, se entregará un cronograma de actividades a los participantes, en el cual se incluirán los tiempos de cada una de ellas, de que se hablara en cada sesión del taller y las actividades reforzadoras para las mismas, explicando también como y para que se trabajara este taller, a manera de bienvenida, se hará una presentación entre todos.

Se expondrá el tema en general, se hablarán experiencias de los docentes en sus aulas y el cómo ellos están dispuestos a mejorar como un compromiso con la educación, ya que de esta manera se mejorará la experiencia, pues se necesitan docentes comprometidos para lograr el cambio que se requiere con el taller. Así como también una breve introducción al tema que se verá más adelante, sus beneficios en la práctica docente.

Cada sesión se hablará de la estrategia “aula heterogénea” de Rebeca Anijovich, para que así el docente adquiera aprendizaje sobre la misma, se empape de ella y pueda cambiar o mejorar su método de enseñanza, logrando con esto aprendizajes que sean más agradables para el alumno, así como una mejor transmisión de los conocimientos dentro y fuera del aula.

Se pretende dar a conocer a los docentes asistentes al taller diferentes estrategias que ofrece el método antes mencionado para mejorar el aprendizaje de los alumnos, por lo cual pondremos en práctica cuando sea necesario las diversas estrategias entre los mismos docentes para hacer más vivido el taller y lograr captar la esencia de cada una de ellas.

Como fase final, se pretende realizar un resumen de los contenidos vistos en todas las sesiones, de manera breve en el cual se dará la oportunidad a los asistentes de proporcionar opiniones, las cuales le servirán a más de uno de los asistentes, además de ello, se les entregara a todos los asistentes una serie de cuestionamientos para contestar, sobre los aprendizajes que adquirieron en el taller, con el cual servirá como instrumento para poder darme cuenta si se logró el principal objetivo.

Desde el punto de vista de lo antes mencionado, es posible lograr los objetivos planteados ya que según los recursos de la escuela que observe, se puede ir adecuando actividades basados en el aula heterogénea para capacitar a los docentes que ahí laboran, ya que es una escuela que no cuenta con muchos recursos tecnológicos, pero aun así es posible brindar un apoyo para cambiar el método de enseñanza del docente.

Para cumplir con el propósito de cambiar el método de enseñanza, utilizare como estrategia el taller donde se le brindara información a los docentes, los cuales trabajaran en conjunto para la mejora de la educación, por lo tanto, se deberán abordar diversas formas de trabajo dentro del aula para que los docentes adquieran más habilidades las cuales les sirvan para lograr mayor aprendizaje en el aula y en consecuencia con ello los alumnos entreguen sus actividades a tiempo.

Este taller se realizará tomando como base la utilización de la didáctica, la cual también abrirá un espacio para los docentes de interacción con estrategias nuevas para que los alumnos aprendan de maneras diferentes, incluyendo las diversas formas de aprendizaje dentro del aula, también se realizaran dinámicas que ayuden a incluir a todos los alumnos del grupo, los docentes tendrán experiencias propias dentro del taller para después implementarlas en el aula. El uso de Tics será solo para apoyar algunas actividades, ya que para la población que va dirigida es difícil el acceso a internet dentro de la institución.

Para la mejora y aprovechamiento de los recursos con los que cuenta el centro educativo se pretende aplicar como estrategia la mejora de planeación por parte del docente, donde incluya los recursos que tiene a su alcance para que los alumnos exploten sus capacidades y a su vez se sientan incluidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que se incluirá en el taller la puesta en práctica y el diseño de actividades innovadoras que incluyan nuevos métodos aptos para la edad de los alumnos.

Diseño de actividades en las cuales el docente adquiera la habilidad para que en cada una de ellas se tome en cuenta las diversas formas de aprendizaje de los alumnos, así como ponerlos como centro del proceso de enseñanza, entre ellas los juegos de roles, proyectos y resolución de problemas, que acerquen al alumno a un contexto más cercano a la realidad donde ellos se desenvuelven, logrando adquirir mayor aprendizaje.

Aprender a diseñar actividades que incluyan la estimulación de los alumnos y los lleven a crear e imaginar, así como la formulación y realización de un proyecto personal, enseñar a los docentes a incluir a todos los alumnos que tienen en el aula, independientemente de la forma o el ritmo de aprendizaje de los mismos, utilizar la motivación como principal medio para la adquisición del aprendizaje dentro del aula.

Otra técnica será el trabajo con autonomía, investigación, que ayudará al docente a llevar a sus alumnos a desarrollarse de mejor manera a través de la cognición, por lo que se enseñará a los docentes como implementar la autonomía de manera heterogénea en su grupo planteando desafíos para sus alumnos, tomando en cuenta la idea de generar actividades adecuadas que potencien a su vez el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

Planteamiento de actividades que impliquen la resolución de un problema de su vida cotidiana, y hacer partícipes a los alumnos del diseño del plan de trabajo, para

que determinen las técnicas a utilizar, secuencien los distintos pasos de la tarea, decidan las estrategias a emplear y organicen su propio tiempo.

Organizar las tareas con variedad de consignas y materiales, en diferentes espacios y diversos marcos organizativos (individuales, por parejas, en grupos u otras formas asociativas).

Se les otorgarán herramientas de evaluación heterogénea a los alumnos, que le servirán al docente para integrar al grupo mediante ello.

Se trabajará con la imaginación de los docentes para que después lo apliquen con los alumnos como una herramienta para que ellos puedan crear su propio aprendizaje pensando en acciones pasadas e imaginando la resolución de problemas propios en un futuro, ya sea escolares, sociales o familiares, brindando la oportunidad al alumno de interiorizar y aplicar esta línea de pensamiento a otros problemas.

Diseño del control del proceso de un aula heterogénea por medio de la evaluación:

- Auto valorar el estado actual de los conocimientos;
- La planificación: elegir estrategias y metas específicas;
- La autorregulación: revisar si está acercándose al propósito o metas planteadas.

5.3 Planificación, secuencia de actividades

Las actividades siguientes, se basan en cumplir el método de “aulas heterogéneas” de la autora Rebeca Anijovich, algunas actividades implican que el docente ponga en práctica los propósitos de dicho método, algunas otras muestran el ¿Cómo es que se podría trabajar? Para llevar a la práctica este método dentro de sus aulas. Se describe la forma de trabajar en conjunto y de manera inclusiva, para que todos mediante sus capacidades y aptitudes logren comprender que este es un buen método para utilizarlo en la práctica diaria. Para realizar algunas de ellas se tomó como base algunas tesis realizadas dentro del ámbito educativo que han gestionado las aulas heterogéneas para llevar a cabo su investigación y puesta en práctica, dándole

solución concreta al problema generador. Tomando también como base al autor Decroly, el cual nos menciona que debemos trabajar mediante el aprendizaje globalizado, su teoría como ya se mencionó anteriormente viene de la escuela nueva, que tiene como base un aprendizaje activo (Narvaez, 2022).

5.3.1 Periodos de tiempo (cronograma)

Se pretende que el taller se aborde durante el periodo de cinco semanas, un día a la semana, en un estimado de dos horas por sesión, sumando en total 100 horas, estas se realizarían los días viernes de cada semana, basándose en una planeación estratégica, teniendo en cuenta los objetivos y metas planteadas con anterioridad.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Actividad/tema	Tiempo.	Recursos.	Observaciones.
1: “Conociendo y compartiendo métodos de enseñanza”	2 horas	Video proyector, cartulinas, marcadores, hojas blancas, lápices, pintarrón, colores.	
2: “Conociendo un aula heterogénea”	2 horas.	Aula, video proyector, hojas blancas, colores, marcadores, carteles, lápices.	
3: “El proceso para cambiar mi método”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.	
4: “¿Cómo se trabaja en un aula heterogénea?”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.	
5: “Hábitos para la puesta en práctica de un aula heterogénea”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.	
6: “Ambiente en mi aula”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.	
7: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina	
8: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina	

9: “Estrategias de evaluación”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina	
10: “Cerrando y concluyendo”	2 horas.	Hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina	

Descripción de actividades.

ACTIVIDAD 1.			
Tema: “Conociendo y compartiendo métodos de enseñanza”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: video proyector, cartulinas, marcadores, hojas blancas, lápices, pintarrón, colores.			
INICIO Se presentará el taller, propósitos y los beneficios de cursarlo, así como el tiempo empleado para el mismo, iniciando con las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de las aulas heterogéneas? ¿crees que es necesario mejorar tu método de enseñanza? ¿Qué estrategias utilizarías para ello? Se les proyectara la información de “aulas heterogéneas”, dando a conocer el tema y los siguientes puntos:	DESARROLLO A manera de lluvia de ideas se escribirá en el pintarrón lo que los docentes vayan aportando, se comentaran sus diversas estrategias utilizadas para que los niños aprendan un tema, o incluso si los alumnos en sus grupos no entregan las actividades solicitadas. Se planteará el problema observado en el docente del problema generador, al cual se les pedirá que le den una solución oportuna, después se les	CIERRE Para dar fin a la sesión 1, se les pedirá que dibujen una silueta suya en un cartel grande, en la cual dentro de la misma describirán las competencias docentes que han ido desarrollando a lo largo de su carrera, aquellas en las cuales les faltaría mejorar y las debilidades que cada uno logra detectar en su tiempo de práctica docente. Comentar en grupo de trabajo. Dar las gracias por la asistencia y despedida. 40 min.	EVALUACION FINAL Se realizará por medio de una rúbrica donde se tomarán en cuenta los diversos momentos de la sesión: inicio, desarrollo y cierre. (ver anexo 5)

De donde provienen. Propósito. Autor. Etc. 30 min.	explicara ¿Cómo se le daría solución según el método de aulas heterogéneas? Comentar: ¿Qué diferencias encuentran entre uno y otro método? 50 min.		
Evaluación: Parte inicial, rubrica anexo 5.	Evaluación: Parte desarrollo, rubrica anexo 5.	Evaluación: Parte cierre, rubrica anexo 5.	
Espacio a utilizar: aula.			
No. De sesión: 1.			

ACTIVIDAD 2.			
Tema: “Conociendo un aula heterogénea”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos).			
Recursos: aula, video proyector, hojas blancas, colores, marcadores, carteles, lápices.			
INICIO. Proyectar en diapositivas el tema “aulas heterogéneas” Se hablará desde el método, como surgió, su autora, como considera al docente y al alumno y la manera de trabajar desde este enfoque. 30 a 40 min.	DESARROLLO. Se les dará un tema al azar, el cual tiene que ver con la educación básica nivel primaria, para que cada uno identifique según el método ¿Cómo sería ideal trabajarlo? ¿Qué actividades propondrían? Hacer una pequeña planeación. Compartirán ideas, retomando las planteadas por la autora de dicho enfoque.	CIERRE. Para finalizar, según lo aprendido, deberán dibujar en un cartel de manera individual ¿Cómo sería ideal transformar su aula para poder llevar a cabo el método propuesto en ella? Comentar ¿por qué? Y ¿Qué beneficios tendría esto? Concluir el tema a través de reflexión personal. 40 min.	EVALUACION FINAL. Por medio de los trabajos pedidos en cada momento de la sesión.

	Esto ayudara a mejorar algunos aspectos e irse relacionando con la forma de trabajo propuesta. 40 min.		
Evaluación: Auto evaluación de su método de enseñanza. Ver anexo 6	Evaluación: Rubrica para evaluar Planeación de cada docente. Ver anexo 7.	Evaluación: Reflexión personal. Dibujo del aula.	
Espacio a utilizar: aula.			
No. De sesión: 2			

ACTIVIDAD 3.			
Tema: “El proceso para cambiar mi método”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se proyectará un video sobre la importancia de la buena utilización de un método en el proceso enseñanza-aprendizaje, para después comentar como docentes las siguientes preguntas: ¿Qué entiendo por método? ¿me es fácil estar abierto a cambiar mi método de enseñanza? ¿Qué logro captar que necesito hacer para cambiarlo o mejorarlo? 30 min.	DESARROLLO. A forma de equipos se les otorgara una problemática que se presenta en grupos de clase, en la cual ellos tendrán que poner en práctica lo aprendido sobre las aulas heterogéneas para trabajar con sus alumnos, dando solución o mejoría a la problemática presentada. En esto, tendrá que incluir el uso de la didáctica para poder llevar a cabo las actividades que se propongan. 40 min.	CIERRE. En conjunto, se elegirán cuatro didácticas propuestas por los docentes, las cuales saldremos al patio o cancha a realizarlas. Al final concluir con un agradecimiento y cuestionándose: ¿Qué mejorías tendría realizar esas actividades en mi grupo? ¿podría estimular el desarrollo del pensamiento creativo en mis alumnos? 50 min.	EVALUACION FINAL. Auto evaluación y coevaluación (anexo 8)

Evaluación: Resumen del video.	Evaluación: Propuesta didáctica.	Evaluación: Por medio de la propuesta didáctica y trabajo colaborativo.	
Espacio a utilizar: aula, cancha.			
No. De sesión: 3.			

ACTIVIDAD 4.			
Tema: “¿Cómo se trabaja en un aula heterogénea?”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se les proyectaran las diapositivas en las cuales se les explicara ¿Cómo trabajar en un aula heterogénea? Después de esto diseñaran una actividad en la cual implique que el alumno auto-aprenda el tema proporcionado, investigue y auto evalúe su propio aprendizaje. 40 min.	DESARROLLO. A cada docente le tocará por parejas impartir su tema según su planeación, el docente en conjunto hará lo mismo, después autoevaluarán su aprendizaje y se harán una coevaluación para los docentes en viceversa. (cada quien del tema contrario). 50 min.	CIERRE. Se tendrán que ubicar las nuevas estrategias utilizadas en sus planeaciones (aquellas que no se habían utilizado antes) de las que se plantearon según el método trabajado, por lo cual al final se hará una conclusión de ¿Cómo incluir dichas estrategias? ¿fue complicado? Etc. 30 min.	EVALUACION FINAL. Se evaluará por medio de los trabajos solicitados.
Evaluación: Diseño de actividades.	Evaluación: Autoevaluación y coevaluación. (Anexo 9)	Evaluación: Conclusión.	
Espacio a utilizar: aula.			
No. De sesión: 4.			

ACTIVIDAD 5.			
Tema: "Hábitos para la puesta en práctica de un aula heterogénea"			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Exposición del coordinador sobre el tema: se expondrá la importancia de realizar actividades que promuevan el auto aprendizaje y la investigación en el alumno. El interés sobre un tema y trabajo con problemas cotidianos de interés. 30 min.	DESARROLLO. Se harán las siguientes preguntas a manera grupal: ¿Qué podemos hacer para motivar a nuestros alumnos? ¿Qué sugiere la técnica que se realice? ¿Qué estrategias utilizo yo como docente frecuentemente para lograr mis objetivos? Comentar y concluir que puntos importantes localizaron en la exposición. 30 min.	CIERRE. Elaboración de un plan de actividades escolares, poniendo en práctica lo expuesto en la sesión. 60 min.	EVALUACION FINAL. Se evaluará tomando como base el plan de actividades realizado en la actividad de cierre. (ver anexo 10)
Evaluación: Notas de los docentes.	Evaluación: Conclusión final.	Evaluación: Plan de actividades.	
Espacio a utilizar: aula.			
No. De sesión: 5.			

ACTIVIDAD 6.			
Tema: "Ambiente en mi aula"			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se expondrá el tema sobre el ambiente que debe existir dentro del aula según lo marcan las "aulas heterogéneas" Comentar, intercambiar opiniones acerca del tema. Los docentes formularan alguna meta para motivar a sus alumnos y mejorar su desempeño profesional. 40 min.	DESARROLLO. De manera individual los docentes deberán describir en una hoja blanca las actitudes que han observado en sus alumnos en cuanto a la no entrega de trabajos dentro del aula, si tiene que ver con el ambiente dentro de ella, junto con sus posibles alternativas de solución. Proponer y crear un instrumento para recabar información del ¿por qué a sus alumnos no les llama la atención un tema? ¿Por qué no se interesan por entregar sus actividades en tiempo y forma? Etc. 50 min.	CIERRE. Compartir sus diversas estrategias de manera grupal, comentar cual les parece mejor para llegar al objetivo. 30 min.	EVALUACION FINAL. Se les pedirá que apliquen sus instrumentos en su grupo de clase, cumpliendo los puntos de la rúbrica (ver anexo 11)
Evaluación: Meta propuesta.	Evaluación: Instrumento propuesto.	Evaluación: Trabajo colaborativo.	
Espacio a utilizar: aula.			
No. De sesión: 6			

ACTIVIDAD 7.			
Tema: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se les dará a conocer por medio de una exposición que estrategias se sugieren en este método para el proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes elaboraran su propio concepto de estrategia, enseñanza y aprendizaje.	DESARROLLO. Teniendo desarrollados los conceptos, los docentes desarrollaran una estrategia, alguna que ellos seleccionen como interesante y puedan utilizar según el contexto de su aula de clases, pero a su vez poniendo en práctica los temas vistos con anterioridad.	CIERRE. Se elegirán tres estrategias que se expondrán y se pondrán en práctica ante el grupo de participantes por su autor.	EVALUACION FINAL. Pedir que redacten un ensayo donde plasmen las principales ideas del tema visto en la sesión. (ver anexo 13)
Evaluación: Desarrollo de conceptos.	Evaluación: Propuesta de estrategia.	Evaluación: Desarrollo de sus estrategias. (anexo 12)	
Espacio a utilizar: aula, canchas			
No. De sesión: 7.			

ACTIVIDAD 8.			
Tema: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje.”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se dará continuidad al tema planteado en la sesión anterior, por lo que se reafirmaran los contenidos vistos, además de ver nuevas estrategias de aprendizaje, las	DESARROLLO. Elegir, por lo menos una de las estrategias planteadas en la sesión, para de ahí realizar una actividad que se pondrá en práctica con su grupo de	CIERRE. Saldremos al patio o cancha y pondremos en práctica las estrategias de los docentes, por medio de una actividad propuesta, la cual tendrá que llevar	EVALUACION FINAL. Se les evaluara por medio de un cuestionario (ver anexo 15) en el cual vendrán preguntas seleccionadas de los temas

cuales se comentaran en grupo y a su vez los docentes irán tomando nota de lo expuesto.	compañeros del taller. Implicando los puntos que cada una conlleva.	consigo una innovación a su propio método.	presentados en las sesiones 7 y 8.
Evaluación: Notas de los docentes.	Evaluación: Planeación de la actividad.	Evaluación: Criterios de rubrica (anexo 14)	
Espacio a utilizar: aula y cancha.			
No. De sesión: 8.			

ACTIVIDAD 9.			
Tema: “Estrategias de evaluación”			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Presentar el tema sobre las estrategias de evaluación en las “aulas heterogéneas”. Presentar a manera de mapa mental, tipos de estrategias de evaluación propuestas, para que ayuden al niño, etc.	DESARROLLO. Realizar un listado de las formas propuestas en las que se puede evaluar a los alumnos usando “aulas heterogéneas” como método, describiendo cada una de ellas. Tendrán que elegir 5. Desarrollar un instrumento por cada propuesta elegida que cumpla los criterios mostrados en la descripción.	CIERRE. Entre pares, se evaluarán según uno de sus instrumentos propuestos. Siguiendo la metodología que ellos mismos diseñaron.	EVALUACION FINAL. Se les pedirá que a manera de portafolio entreguen su lista de evaluaciones elegidas, junto con sus instrumentos de evaluación.
Evaluación: Mapa mental presentado.	Evaluación: Desarrollo de evaluaciones. (ver anexo 16)	Evaluación: Coevaluación (anexo 17)	
Espacio a utilizar: aula, canchas.			
No. De sesión: 9.			

ACTIVIDAD 10.			
Tema: "Cerrando y concluyendo"			
Tiempo: 2 horas (120 minutos)			
Recursos: hojas blancas, video proyector, carteles, marcadores, bocina.			
INICIO. Se les pedirá a los docentes que registren en fichas lo que se verá durante la sesión. Exponer las diapositivas, así como un video, en el cual se explicará en su totalidad lo visto durante el curso a manera de repaso.	DESARROLLO. Se les pedirá que diseñen una planeación de una semana con actividades propuestas en el curso, evaluación y sobre todo utilizando la innovación dentro del aula para ayudar a que los niños se motiven y entreguen sus actividades.	CIERRE. Iremos al patio, nos sentaremos en forma de círculo y presentaran la silueta que dibujaron en la sesión 1, por otra parte, comentaran de esas competencias que pusieron ¿Qué mejoraron? ¿Qué más desearían cambiar? ¿Qué aprendieron? ¿de qué les sirvió el taller? Etc. A manera de conclusión cerrar la sesión. Cerrar el taller, despedida y agradecimiento.	EVALUACION FINAL. Planeación pedida en el desarrollo de la sesión puntos mostrados en el anexo 18. Video final de aprendizajes. Anexo 19.
Evaluación: Fichas de cada docente.	Evaluación. Diseño de planeación, puntos: (anexo 18)	Evaluación: Se evaluará la actitud y puesta en práctica de los aprendizajes por medio de un video en el cual plasmaran los puntos indicados (anexo 19)	
Espacio a utilizar: aula, cancha.			
No. De sesión: 10.			

5.3.2 Recursos necesarios

Los materiales utilizados para llevar a cabo el taller, serán los siguientes:

Será necesario que asistan 6 a 10 docentes, uno o dos por grado, los cuales trabajaran en un aula, también en una cancha o espacio libre, que a su vez necesitaran materiales como lápices, material didáctico, cartulinas, borradores, laptop, colores, marcadores, hojas blancas, video proyector, pintarrón, bocinas, recortes, etc. Los cuales considerando precios de diversos materiales que se utilizaran en dicho taller se estima que en lo económico se necesitara aproximadamente 3000 a 3500 pesos mexicanos para llevar a cabo actividades para los docentes y se les brinden herramientas de aprendizaje para mejorar su método de enseñanza mediante la puesta en práctica de lo visto en el taller.

5.3.3 Materiales y costos económicos

- 20 Cartulinas. (\$120.00)
- 1 caja de Lápices. (\$70.00)
- 10 cajas de Colores. (\$870.00)
- 10 Marcadores. (\$300.00)
- 1 caja de Marcador para pintarrón (\$100)
- 500 Hojas blancas. (\$400.00)
- 15 Borradores. (\$150.00)
- Gises (\$215.00)
- Cintas (\$200.00)
- 12 piezas de pegamentos (\$360.00)

5.3.4 Humanos

- Docentes: entre 6 a 10.
- Directivos.
- Pedagogo.
- Intendente.

5.3.5 Infraestructura

- Pintarrón.
- Video proyector.
- Aula.
- Canchas.
- Bocinas.
- Mesas
- Sillas.

5.4 Procedimiento de evaluación

Evaluación.

La evaluación permite valorar y medir ya sea desde la perspectiva cualitativa o cuantitativa, los diferentes procesos educativos y de intervención, por lo que, al plantear las evaluaciones, se tiene como propósito identificar los alcances y metas cumplidas, así como los avances limitaciones que tenemos para lograrlos, a su vez podremos reestructurar, modificar o reorientar nuestro proceso.

Las evaluaciones podrán ser consultadas en los anexos de evaluación, las cuales se tratan de evaluar con los instrumentos como lo son: rubricas, planeaciones, autoevaluaciones, coevaluaciones, videos interactivos, etc. A su vez en el anexo se podrán observar los criterios que se tomarán en cuenta para dicho proceso.

5.5 Seguimiento y realimentación

De manera cualitativa:

Primeramente, sugiero que pongan en práctica lo aprendido durante el taller, en el cual se brindaron diversas estrategias en cuanto al trabajo en un aula heterogénea, cambiar o intentar mejorar su método docente utilizado para lograr que sus alumnos obtengan mejores resultados, siempre poco a poco tratar de implementar los conocimientos que adquirieron durante esta nueva etapa de aprendizaje. Así lograran mejorar su práctica docente, explotar los conocimientos y habilidades de los grupos en los cuales se encuentren laborando, al igual que motivar a los alumnos a aprender de manera autónoma y mejorar la experiencia enseñanza-aprendizaje.

Se debe también tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, ya que de esta forma es más fácil que ellos se motiven a adquirir los aprendizajes que nosotros como docentes les estamos impartiendo, además incluir actividades donde ellos mismos puedan explorar su entorno, investigar temas de interés o incluso hacer proyectos, que sirvan a su vez como aprendizaje de los contenidos marcados en los aprendizajes clave de la SEP, nunca quitarles la idea de que ellos pueden lograr más cosas fuera del aula y no solo lo que el docente realice o los invite a realizar, si ellos se sienten partícipes de su proceso de aprendizaje, también serán capaces de desarrollar su capacidad imaginativa y así crear un ambiente dentro y fuera del aula que favorezca que todos puedan aprender, entregar sus trabajos y querer regresar a su aula cuantas veces sea necesario.

De manera cuantitativa:

Por último, conviene que como docentes pongan de su parte para empezar a cambiar la educación de nuestro país, ya que es una herramienta con la que dotamos a nuestros alumnos, por lo cual al momento de incluir en nuestro método nuevas estrategias de enseñanza, los alumnos se verán más influenciados por una nueva forma de aprender, querrán entonces ser partícipes de dicho proceso y así, en conjunto se lograra que las barreras del aprendizaje cada vez sean menos, por lo que, dentro y fuera de la escuela los alumnos tendrán ese interés de seguir aprendiendo, siendo para ellos un aprendizaje significativo, activo y que evolucione la manera de pensar y ver el mundo, proponiéndose retos en diversas ocasiones.

Además, proponer estrategias las cuales vean que en su grupo sean más aceptadas por sus alumnos. Evaluar de manera que se ponga en práctica lo aprendido en el taller, realizar conteos, encuestas, etc. para ver si la forma de trabajo está siendo la adecuada o que hay que mejorar, observar y hacer un registro de la mejora dentro del grupo en cuanto a la entrega de actividades.

CONCLUSIONES

Al realizar las diversas estrategias que propone Barraza (2013) pude llegar a elegir la preocupación temática, además de utilizar también la información que viene en su libro para poder realizar el trabajo antes descrito, además de encontrar una solución a mi problemática elegida; “la no entrega de trabajos dentro del aula” por medio del análisis minucioso del contenido del libro, pude llegar a concluir mi proyecto.

Al analizar la problemática antes mencionada, logre darme cuenta que no solo debo basarme en la observación dentro del aula, si no a su vez, tomar en cuenta las opiniones de mi amigo crítico para identificar lo que hasta el momento no podría darme cuenta, ya que ellos con su experiencia logran saber que más problemas existen, incluso solo con escuchar lo que nosotros vivimos dentro del aula observada.

La problemática elegida, fue de gran utilidad para llevar a cabo la siguiente fase de la elaboración de mi proyecto de innovación educativa, por lo cual necesite seguir preparándome para lo siguiente. Es necesario recalcar que el problema elegido es de mucha importancia, puesto que dentro del aula es necesario que el docente tenga un método de enseñanza diferente, que pueda incluir a los alumnos en todas las actividades, que es el principal objetivo de la puesta en práctica de este proyecto, por lo que se apoyara al docente con diversas estrategias para que así tenga una nueva manera de enseñar a sus alumnos.

La innovación es algo que no puede dejar de lado la educación, ya que sin ella se volvería monótona y sin sentido, pero ahora con las nuevas reformas planteadas según el programa de estudios de la SEP (2018) se debe incluir al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje además de brindarle herramientas con las que él pueda obtener información que sea útil y de su agrado para utilizarla en su entorno.

Dicho esto, los alumnos del nuevo siglo XXI, tienen más herramientas para su aprendizaje, pero a su vez más retos que enfrentar en la sociedad, por lo que es

necesario hacer un cambio en la forma que el docente imparte sus conocimientos, para que sea algo más interesante para sus alumnos, además de ser significativo para ellos.

Por lo tanto, se necesitan docentes que sean capaces de generar este cambio, comprometidos con la educación de sus alumnos, y este es un proyecto que va de la mano con eso, pues al brindarle diversas herramientas al docente para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede mejorar el nivel educativo de los alumnos, y a su vez el retraso en la entrega de actividades dentro del aula, promoviendo a su vez que el alumno explote su capacidad imaginativa y creadora.

Innovar entonces, significa generar ese cambio que necesitan nuestras nuevas generaciones para enfrentarse a lo que la sociedad les exige, siendo ellos la prioridad dentro y fuera del aula, trabajando con el docente de una manera colaborativa, donde se exploten sus capacidades al máximo. Cambiando la idea de que el docente debe ser el único que sabe sobre el tema, sino que este, a su vez sea el acompañante en el proceso para el alumno, que sea guía y modelo para el alumno.

El docente debe comprometerse y querer a su vez, cambiar su método de enseñanza, reconociendo que se debe hacer un cambio que impacte de manera positiva a la educación, generando así la nueva escuela, puesto que hay retos para ellos y para su forma de transmitir los conocimientos. Es necesario entonces que esto sea de manera voluntaria y que se piense en mejorar su práctica docente y brindar a los alumnos nuevas herramientas con las cuales puedan enfrentarse al mundo, retándolos y poniendo a prueba sus capacidades personales.

Es importante, por lo tanto, tomar en cuenta lo que el docente piense, así como si le interesa el cambio para la mejora de la educación, si lo cree necesario y el convencimiento que tenga de ello, por lo que el proyecto entonces fomenta auto evaluarse como docente y reconocer que no siempre podrán impartir sus clases de la misma manera, sabiendo que los alumnos tienen diversas formas de aprendizaje, por lo que, para incluirlas entonces es importante las estrategias y herramientas que se

adquirirán al tomar el taller, además de mostrarles los retos a los cuales se enfrentaran los alumnos, que como docentes aporten a su vez conocimientos para que sus alumnos los lleven a cabo en su vida cotidiana.

Es el mejor momento de darle un giro a la educación y la manera de impartirla, pues gracias a esto podremos avanzar como país, pues en las manos de la educación esta darle un cambio a nuestra nación, por lo que por medio de los alumnos deberán cambiar los docentes sus estrategias de enseñanza y a la vez su método, incluyendo actividades que hagan al alumno pensar de manera creativa, personal y social, lo que será aún más fácil por medio de su asistencia al taller ya que podrán obtener estrategias para ponerlas en práctica dentro y fuera del aula.

Gracias a este proyecto los docentes tendrán más herramientas con las que aportaran más y mejores ideas en el ámbito educativo, además de ser mejores docentes y que sus evaluaciones arrojen mejores resultados, pues al momento que los alumnos encuentren interesante los contenidos proporcionados en la escuela, podrá ser más significativo y así logran obtener mejores resultados.

Innovar, entonces abarca desde el análisis de las necesidades que tienen los alumnos, hasta la manera de impartir clases del docente, por lo que es un proceso minucioso que lleva etapas, las cuales se deben realizar tomando en cuenta el contexto y el sentido que se le quiere dar a la educación, por lo que es importante realizarla con conciencia y seguridad en el tema, para así proporcionar métodos y estrategias nuevas al docente y lograr el principal objetivo que es la mejora de la educación.

Si se innova en educación, se innovara la calidad de vida de nuestra nación, que es muy necesario en estos momentos de crisis, pues necesitamos formar ciudadanos con aprendizajes verdaderamente significativos, que a su vez aporten algo a nuestro país y se logre elevar el nivel educativo de los alumnos, pues al ser algo interesante para ellos, será más fácil que se interesen en seguir con sus estudios, por

lo que a largo plazo, el cambio del método de enseñanza del docente, también generara mejoras.

Al aplicar estrategias que mejoren el método docente implica también un gran esfuerzo por parte de la institución educativa, pero a su vez mejorara la calidad de la educación y los servicios que oferten, ya que los docentes tendrán mejores herramientas para evaluar, interactuar con sus alumnos, impartir la clase y a su vez incluirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que también les brindara una mejor puesta en práctica de su profesión como docentes, y en cuanto a los alumnos se sentirán mejor asistiendo a clases, pues verán en el docente un guía que los acompaña en el proceso para aprender.

Los docentes siempre se enfrentaran a nuevos retos, para los cuales tendrán que estar preparados, uno de ellos claramente es el uso de las tecnologías de la información y comunicación TICS, por lo cual a su vez tendrán que conocerlas, manejarlas y saber que herramientas de las que se encuentran en la red podrán utilizar para hacer sus clases más amenas e interesantes para los alumnos en la sociedad en la que nos desenvolvemos en la actualidad, este taller facilitara al docente algunas herramientas que podrán utilizar para incluirlas en sus planeaciones, las que estén a su alcance y tomando como base las mostradas al momento de impartir el curso.

Para terminar, se pondrá como base la innovación por parte del docente para lograr el cambio de método de enseñanza, que tome en cuenta las capacidades de sus alumnos, su contexto, forma de aprendizaje, además de lograr involucrarse en sus intereses para ofrecer un mejor contenido de clase, dándose esa conexión maestro-alumno que tanto se necesita al momento de enseñar, impartiendo conocimientos relevantes para el alumno, de forma que este se interese cada vez más por aprender de manera autónoma utilizando al maestro solo como guía de dicho proceso.

Durante el proceso de elaboración de este proyecto, me percate que la educación muchas veces necesita llevarse a cabo más allá de solo las cuatro paredes

del aula, por lo que al momento de innovar es necesario que identifiquemos lo que ahora nos exige la sociedad, además de esto los intereses de los alumnos y sus capacidades para interactuar y realizar las actividades, así como su forma de aprender las cosas, con este diagnóstico será posible que se incluya al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que entonces su aprendizaje será activo.

Con esta reflexión es más fácil que los docentes realicen el seguimiento de las actividades propuestas, ya que primeramente se necesita la disposición de los mismos para lograr poner en práctica lo enseñado durante el taller, así, sin la necesidad de tener contacto con el pedagogo que impartió el taller, puede realizar las actividades mencionadas en el mismo, e incluso incluir algunas otras que lleven una secuencia con las propuestas según las aulas heterogéneas.

Para finalizar, en cuanto a los aprendizajes adquiridos en la licenciatura, al momento de realizar este proyecto puedo concluir que de acuerdo al perfil de egreso de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 144, adquirí la mayoría de ellos, pues desde el inicio de la carrera hasta el momento de la culminación de la misma se fueron reforzando cada uno de ellos con teoría y práctica, motivándome a querer aprender más, además de ser capaz de analizar desde una perspectiva diferente las problemáticas educativas, logrando con esto intervenir en ellas de manera favorable de manera creativa, además de conocer las bases teórico -metodológicas de la pedagogía, instrumentos y procedimientos.

REFERENCIAS

- Adel, M. M., & En, J. T. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*: Publidisa. [libro electrónico].
- Anijovich, R. (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. En R. Anijovich, *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós.
- Association, A. P. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, Sexta edición. En A. P. Association, *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, Sexta edición (págs. 169-191). El Manual Moderno.
- Ausubel, D. P. (1983). Google académico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643945144&Signature=Qd0jBf7xNVXLpxov5jG5rytdrN0pYfS~23rT-BP0jPAmi5edPLOExGpPiaF2d8C8tbllcjQwBDuNRxYjb0PHPJre5Ah6HSKXK5VygwAOQuqlT0aZCQ0eG7bB3l1SDxFmnB
- Barraza, M. A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* En A. B. Macías, *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?*, Universidad Pedagógica de Durango.
- Cappelletti, G. (2016). *La autonomía como meta educativa*. En R. Anijovich, *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI* (ed. 1., p. 63-129).
- Contreras, F. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. Horizonte de la ciencia, vol. 6, núm. 10 DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Contreras, M. A. (1998). *Motivación y rendimiento*. En M. A. Contreras, *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Aljibe.

Danilov M.A. y Skatkin M.N. (1980) *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 92-154.

Francesc, P. (2015). *Mejorando como aprenden los estudiantes*. En P. Francesc, *La tecnología y la transformación de la educación*. Santillana.

Hernández, M. A. (2015). Redalyc. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

IIEG. (marzo de 2019). *Zapotlán el Grande diagnóstico del Municipio*. Obtenido de iieg.gob.mx: <http://www.iieg.gob.mx/>

IIEG. (2020). iieg.gob.mx. Obtenido de Sectores estratégicos de Jalisco: <http://www.iieg.gob.mx/>

INEGI. (2020). Cuéntame Inegi. Obtenido de INEGI: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/default.aspx?tema=P>

INEGI. (2021). *Estadísticas a propósito del día del Niño*. Inegi informa,

Medina, C. V. (2011). Ajusco Digital Académico. Obtenido de Ajusco Digital Académico: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1>

Murillo, F. J. (2016). *¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. Perfiles educativos*, 38(151). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54886>

Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. EDUCERE, 10(35), 629-636. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es.

Odria, M. (2014). *De la escuela homogénea a la consideración de lo diverso*. En R. Anijovich, *Cómo gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós.

- Pérez Galván, L. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Revista mexicana de investigación educativa, 22(72), 179-207. 30 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es
- Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (2009). *Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicacion en cada etapa del aprendizaje*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8 (2), 1-12.
- Rivero Michelena, N., Salas Perea, R. y Aneiros, R. (1999). *Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales*. Plaza de la Revolución, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Sammons, P. (2007). *School Effectiveness and Equity: Making connections* , Berkshire, Florida.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). siiteal UNESCO. Obtenido de siiteal UNESCO:
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf
- Secretaria de Educación Pública (2017). Secretaria de Educacion Publica. Obtenido de SEP Digital:
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/1LpM-Primaria3grado_Digital.pdf
- Rendón, M. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. Revista Colombiana de Educación (64), 175-195. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Retamero, J. G. (2010). *De profesor tradicional a profesor innovador. Temas para la educación*, 1-3, Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Retamero, J. G. (2010). *Del profesor tradicional al profesor innovador*. Temas para la educación, 4-6, Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.

- Rodríguez, S. M. (2005). Digital Académico Ajusco. Obtenido de Digital Académico Ajusco: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1>
- Sammons, P. (2007). School Effectiveness and Equity: Making connections.
- Taylor, H. A. (2004). classroom climate. En S. w. Lee, Encyclopedia of School Psychology. Thousand Oaks: Sage. Tesis digitales [UPN]: UPN. (s/f). Upn.mx:8080. Recuperado el 30 de agosto de 2022, de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/1>
- Valdez, V., & Machorro, M. A. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla aristotélica o de invención

	A Enseñantes.	B Estudiantes	C Tema de estudio	D entorno
1 Enseñantes	No tenía comunicación suficiente con el grupo.	Se referían a él como el profe es regañón. No todos tenían comunicación con el docente.	El impartía el tema para todos, ellos se encargaban de realizar las actividades en el libro de texto y el primero en terminar le otorgaba una recompensa.	Los recursos que se tenían a la mano eran los únicos que utilizaba. No contaba con material audiovisual.
2 Estudiantes.	Tenía una forma conductista de enseñar.	Había sub grupos dentro del salón, estaban acomodados según el nivel académico del alumno.	Les parecían atractivos, mas no eran del todo didácticos.	No tenían recursos para apoyarse en las actividades, por lo que solo seguían las instrucciones dadas por el maestro para realizarlas. Si necesitaban ayuda o tenían dudas preguntaban al profesor.
3 Tema de estudio	Dominaba el tema, mas no tenía una forma didáctica de enseñar, solo era pizarrón y libro de texto.	Algunos temas eran de su interés y otros sonaban aburridos e incluso no trabajaban bien con dichos temas.	Los temas eran adecuados a su edad según el contenido que ofrece la SEP. Solo se usaban libros de texto y pizarrón.	
4 Entorno.	No contaba con recursos didácticos para utilizar.	Percibían el aula muy pequeña, no podían desplazarse con facilidad y tenían calor.	No había recursos didácticos que permitieran a los alumnos y profesor hacer la clase más amena.	No se contaba con materiales para trabajar todas las actividades indicadas.

Anexo 2. Entrevista reflejo

1. ¿En qué consiste tu preocupación temática?

En la implementación del método de enseñanza utilizado por el profesor para enseñar a los alumnos, la manera en que lleva a cabo su planeación.

2. ¿Quiénes participaron para obtener la problemática?

El docente, los alumnos, yo.

3. ¿Cómo se pretende dar solución a la preocupación temática?

Por medio del uso de un método diferente apoyado de alguna teoría pedagógica, la cual sea adecuada para cambiar las estrategias de enseñanza del docente.

4. ¿Dónde observaste esa preocupación temática?

En la escuela Vicente Guerrero turno vespertino, en el tercer grado, grupo A.

5. ¿Por qué te intereso la preocupación temática que elegiste?

Por qué note que los alumnos no entregaban actividades a tiempo o incluso no las realizaban. En cuanto a esta situación, el profesor no les pedía nuevamente entregar sus actividades durante el tiempo que estuve observando y como consecuencia se paraban de sus sillas, jugaban y platicaban en el aula, por lo que la situación no favorecía el aprendizaje de los alumnos.

6. ¿para qué abordararas esa preocupación?

Para realizar mi documento de titulación, el cual consiste en un proyecto de innovación educativa, impulsado por la problemática educativa que observe durante mis prácticas profesionales.

7. ¿Cuándo realizaste tus practicas?

Fue en el periodo comprendido entre los inicios del mes de febrero a principios del mes de marzo, pues no se pudo más tiempo por la pandemia.

8. ¿Qué opción darías como posible solución a la problemática?

Implementar un método de enseñanza más innovador, para que así el profesor tome en cuenta las diversas formas de aprendizaje que tienen sus alumnos y logre nivelarlos en cuanto a conocimientos, buscando la forma de implementación de talleres o cursos donde les faciliten y enseñen a los profesores nuevas y mejores maneras de enseñar, en las cuales se implementen juegos, material didáctico, entre otras cosas.

9. ¿Qué agregarías a la forma de trabajar del docente para mejorarla?

Que use diversos materiales interactivos, su manera de impartir la clase sea más adecuada y tome en cuenta que no todos los alumnos aprenden igual, por lo que debe buscar herramientas que no solo sean el libro de texto y la libreta, si no que use un método el cual le genere al alumno un aprendizaje significativo.

Anexo 3. Informe estrategia solución innovadora

Informe de elección de la solución a la problemática.

Inicio.

La problemática elegida es la siguiente: Los métodos de enseñanza utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el docente.

La cual es preocupante, ya que de ahí derivan varios problemas entre ellos: la actitud en la clase de parte de los alumnos y la manera de trabajo dentro del aula.

Desarrollo.

Se propuso la solución de talleres, donde se hable de la didáctica que se debe usar en el aula, mientras que, de la parte interesada, después de leer diversos artículos se propuso talleres que hablen sobre el método del “aula heterogénea”. Después de esto, se pulió la solución y se llegó a la conclusión que la solución más viable al problema es: “taller para docentes implicando el método del aula heterogénea”, ya que así es más sencillo que el docente cambie o mejore su método de enseñanza.

¿Cómo se puede hacer?

Implementando los talleres, cada quince días o mínimo una vez al mes dentro del horario del docente, pues pensando en que se le facilitaría más, ya que muchos tienen doble turno o incluso toman clases particulares de alguna otra cosa.

¿En dónde?

Dentro de la institución escolar donde labora el docente.

¿Qué implica?

Tiempo de parte de la institución, espacio, aula, material interactivo, cronograma, material de lectura, material didáctico.

Cierre.

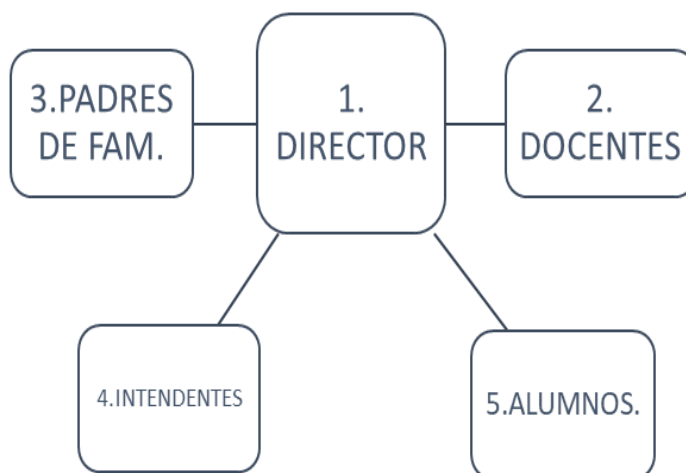
Señalar tres cosas positivas de la solución.

1. Se puede hacer dentro del horario escolar.
2. Aporta beneficios al grupo y al docente.
3. Mejora la calidad de la educación.
- 4.

Solución elegida:

Taller: “Aula heterogénea trabajo docente”

Anexo 4. Estructura organizacional de la institución



Anexo 5. Evaluación sesión 1

Rubrica

Aspectos a evaluar:	Cumple.	
	Si.	No.
Inicio.		
Conoce los propósitos de un aula heterogénea.		
Se muestra interesado en el tema.		
Se involucra con el grupo de profesores asistentes.		
Intercambia ideas.		
Desarrollo.		
Participa en la sesión activamente.		
Identifica su problema como docente dentro del aula.		
Brinda supuestas soluciones oportunas.		
Encuentra diferencias entre su método y el método propuesto.		
Cierre.		
Identifica sus competencias como docentes.		
Logra identificar retos a lo largo de su profesión.		
Propone mejoras para la práctica docente.		
Comparte ideas y comenta en grupo.		
Total de aspectos reunidos y observaciones:		

Anexo 6. Evaluación sesión 2

Autoevaluación “Mi método de enseñanza”.

Aspecto:	Si.	No.	Casi nunca.
1. ¿Considero que tengo un buen desempeño en mi aula?			
2. ¿ Mi método ayuda a mis alumnos a ser autónomos?			
3. ¿Brindo la posibilidad de que mis alumnos se sientan partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje?			
4. En mi método de enseñanza: ¿utilizo la didáctica al planear?			
5. ¿Mis alumnos entregan actividades realizadas dentro del aula?			

Anexo 7. Evaluación sesión 2

Rubrica. “evaluación de planeación”

1= deficiente. 2= cumple. 3= excelente.

Aspectos a evaluar:	1.	2.	3.
Innova al planear actividades:			
Incluye a su grupo en el proceso:			
Toma en cuenta el uso de Tics:			
Muestras dinámicas de integración del grupo:			
Toma en cuenta las capacidades de sus alumnos de grupo:			
Brinda la oportunidad de que los alumnos auto-aprendan:			
Utiliza estrategias de acorde al método aulas heterogéneas:			
Muestra actividades relevantes:			

Anexo 8. Sesión 3

Autoevaluación. “Mi método de enseñanza”

Aspectos.	Si.	No.
Muestro disposición para mejorar o cambiar mi método de enseñanza.		
Comparto propuestas didácticas que integren al grupo:		
Resuelvo de manera innovadora un problema educativo:		
Comprendo que es un método de enseñanza:		
Entiendo que aspectos me sirven para mejorar mi práctica docente:		

Coevaluación. “Solución docente”.

Aspectos.	Si.	No.	Algunas veces.
Comparte ideas que aportan a la educación:			
Utiliza la creatividad para brindar soluciones:			
Incluye el método aulas heterogéneas en su solución:			
Trabaja colaborativamente:			
Participa activamente en la sesión:			

Anexo 9. Sesión 4. Auto y coevaluación

“comprensión del tema”

Autoevaluación.

Aspectos:	Si.	No.	Regular.
Comprendo cómo trabajar según las aulas heterogéneas:			
Conozco como lograr el autoaprendizaje en mis alumnos:			
Diseño actividades que motiven a mis alumnos:			
Imparto mi tema de forma correcta ante los demás docentes:			
Integro una evaluación al final de mi actividad para valorar el desempeño:			

Coevaluación.

Aspectos.	Si.	No.	Regular.
Explica el tema proporcionado:			
Desarrolla su actividad de manera congruente:			
Integra estrategias del método aulas heterogéneas:			
Evalúa de acuerdo al método aulas heterogéneas:			
Imparte el tema y actividad conforme a lo aprendido en la sesión:			

Anexo 10. Sesión 5

Plan de actividades.

Puntos a evaluar:

- Propone actividades que integren al grupo.
- Implica actividades que retén al alumno a aprender.
- Motiva al alumno a realizar las actividades propuestas.
- Tiene claro los objetivos de cada actividad.
- Integra temas y actividades de interés para el alumno.

Anexo 11. Sesión 6

“Aplico mi evaluación”.

Aspectos	Si.	No.	Pocas veces.
Recaba información importante sobre su método:			
Reconoce que aspectos debe cambiar para la mejora del método que utiliza:			
Las preguntas son claras, de acorde a la edad de sus alumnos:			
Ayuda a identificar qué puntos son necesarios para mejorar su método:			
Tiene en cuenta los puntos propuestos en el método aula heterogénea:			

Anexo 12. Sesión 7

“Desarrollo de estrategias”

1= cumple perfectamente. 2= tiene alguna deficiencia. 3= no cumple con lo solicitado.

Puntos a evaluar.	1.	2.	3.
Desarrolla la estrategia propuesta con inicio, desarrollo y cierre.			
Evalúa la estrategia propuesta.			
Incluye un propósito o meta a cumplir con dicha estrategia.			
Pone en práctica y desarrolla de manera clara su estrategia.			
Logra el propósito o meta propuesta en la estrategia.			
Menciona materiales, tiempo y espacio a utilizar, o demás recursos para llevarla a cabo.			
Integra al grupo con su estrategia.			
Utiliza la didáctica, tics o juegos para su realización.			

Anexo 13. Sesión 7

Puntos a evaluar. Ensayo.

- Plasma las principales ideas del tema visto en la sesión.
- Aporta opiniones personales a cerca del mismo.
- Desarrolla de forma congruente el tema.
- Comprende ideas y complementa contenidos, incluso los no vistos en clase, poniendo en práctica el auto aprendizaje.
- Logra elaborar su propio concepto de estrategia, enseñanza y aprendizaje.
- Concluye de manera general los aportes a su método personal.

Anexo 14. Sesión 8

“Actividad y puesta en práctica”

1=no cumple con lo solicitado. 2=cumple, mas no del todo. 3= excelente.

Puntos a evaluar.	1.	2.	3.
Su actividad promueve el aprendizaje.			
Contiene una innovación a su método docente.			
Aporta al alumno conocimientos que sirvan a su vida diaria o significativos.			
La aplica con sus compañeros de taller, motivando la inclusión.			
Hace buena utilización de recursos con los que cuenta su aula y escuela.			
Logra que el grupo en su totalidad participe.			
Se desenvuelve al momento de llevarla a la práctica.			
Incluye material didáctico, juegos o algún recurso extra.			
Propone la realización de la actividad mediante el autoaprendizaje.			
Toma en cuenta los diversos estilos de aprendizaje y capacidades de los sujetos destinatarios.			

Anexo 15. Sesión 8

Cuestionario.

“Estrategias y método docente”

1. ¿Qué es una estrategia?
2. ¿Qué cambia de este método de enseñanza al método que tu utilizas?
3. ¿Qué es enseñanza?
4. Menciona el principal propósito del aula heterogénea:
5. ¿A qué se refiere el autoaprendizaje?
6. Define el concepto de aprender a aprender:
7. ¿Cómo sugiere la autora trabajar dentro del aula según su método?
8. ¿Qué estrategia te fue más interesante? ¿Por qué la aplicarías dentro de tu grupo de clase?
9. ¿Encuentras alguna relación entre tu método de enseñanza y el propuesto en el taller?
10. Concluye lo aprendido:

Anexo 16. Sesión 9

Desarrollo de evaluaciones.

“instrumentos de evaluación”.

Los instrumentos de evaluación deben contener:

- Son instrumentos que cumplen con el objetivo.
- Están bien desarrollados, son claros y puntuales.
- Son aptos para cada propuesta.
- Tiene un seguimiento de manera congruente.
- Se pueden aplicar según el contexto al que va dirigido.
- Están adaptados a la edad de los alumnos a los que van dirigidos.

Anexo 17. Sesión 9

Coevaluación.

Aspectos a evaluar.	Si.	No.
Trabaja de manera autónoma.		
Cumple con el desarrollo de 3 o más instrumentos.		
Desarrolla instrumentos acorde al tema.		
Es consciente al realizar cada uno de ellos.		
Logra describir y explicar cada uno de ellos.		
Tiene clara la relación entre la propuesta e instrumento de evaluación.		

Anexo 18. Sesión 10

“Diseño de planeación semanal”

Deberá contener:

- Actividades de acuerdo a lo señalado en el taller “aulas heterogéneas”.
- Cada actividad tiene mínimo un propósito.
- Las actividades están descritas de manera correcta.
- Implican que el alumno auto aprenda, investigue, razone y se motive.
- Logran captar el principal objetivo del trabajo en el aula según el método trabajado en el taller.
- Son actividades que logran el aprendizaje significativo en el alumno.
- Son suficientes actividades para lograr cubrir una semana de trabajo docente.
- Especifica tiempo, espacio, materiales, recursos, etc.
- Son actividades que logran captar la atención de los alumnos.
- Tienen como base el método “aula heterogénea”.
- Cada una contiene mínimo una evaluación.
- Se innova tanto en la puesta en práctica como en la planeación.
- Utiliza diversos recursos e innova.

Anexo 19. Sesión 10.

“Video mis aprendizajes”

Deberá contener:

- Tema del taller.
- Objetivo del taller.
- Algunas fotografías de actividades o dinámicas realizadas en el taller.
- Aprendizajes más relevantes.
- Narración de puntos importantes.
- Opiniones personales.
- Experiencias personal y comentarios a modo profesional.
- Duración mínima de 10 minutos.
- Conclusión.
- Creatividad.