



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EI APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA
TRANSFORMACIÓN HACIA UN AULA INCLUSIVA CON NIÑAS Y
NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA**

PRESENTA:

DAFNE DANAÉ VÁZQUEZ ROSALES

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JULIO 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**EI APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA
TRANSFORMACIÓN HACIA UN AULA INCLUSIVA CON NIÑAS Y
NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

DAFNE DANAÉ VÁZQUEZ ROSALES

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRO. HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JULIO 2023



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 05 de julio de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-221/2023

Asunto: Dictamen

**C. DAFNE DANAE VÁZQUEZ ROSALES
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, titulado: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN HACIA UN AULA INCLUSIVA CON NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA, a propuesta del asesor HÉCTOR NICOLÁS FLORES AGUIAR, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"



Irma Elva Alva Colunga
SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AGRADECIMIENTOS

A mis padres quienes han sido para mí, el pilar por el cual he sostenido mi desarrollo personal, quienes incondicionalmente me han brindado su apoyo, gracias a ellos, hoy concluyo esta etapa de mi vida.

A mi compañero de vida y el tesoro más grande que jamás pude imaginar, “mi hijo” porque gracias a ellos, mi vida se complementa de alegría y motivación en el cumplimiento de mis objetivos diarios.

A las maestras y maestros con quienes he tenido la dicha de coincidir, gracias a su experiencia y profesionalismo es que me han ayudado a llegar al final de este sendero, les agradezco toda su paciencia y dedicación.

En conclusión, gracias a quienes formaron o forman parte de mi vida, pues, todos han aportado algo importante a mi persona.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN.....	6
PROPÓSITOS.....	11
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	12
1.1 Agentes de la innovación educativa	12
1.2 Elección de la preocupación temática	13
1.2.1 <i>Tabla de invención.....</i>	13
1.3 Construcción del problema generador de la innovación.....	18
1.3.1 <i>Recolección de la información</i>	19
1.3.1.1 Entrevista reflejo	19
1.3.1.2 Análisis al plan y programa de estudios de educación básica.....	20
1.3.1.3 Detección del estilo, método y pedagogía utilizado por la docente	23
1.3.1.3.1 Estilo de enseñanza	23
1.3.1.3.2 Método de enseñanza	23
1.3.1.3.3 Identificación de la pedagogía.....	24
1.3.1.4 Metas, valores y antivalores	24
1.3.1.5 Creencias del alumno y docente	25
1.3.1.6 Recursos tecnológicos.....	25
1.3.2 <i>Identificación del problema generador de la innovación</i>	26
1.3.2.1 Estrategia ojos limpios.....	29
1.3.3 <i>Formulación de la hipótesis de acción</i>	32

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	34
2.1 Nivel macro	34
2.2 Nivel micro	37
CAPÍTULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	40
3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa	40
3.1.1 Características sociodemográficas	40
3.1.2 Características económicas.....	41
3.1.3 Características educativas.....	41
3.1.4 Características socioculturales	42
3.2 Contexto socioeducativo	43
3.2.1 Estructura organizacional de la institución.....	44
3.2.2 Agentes involucrados.....	46
CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	48
4.1 Corriente pedagógica	50
4.2 Teoría pedagógica	52
4.3 Modelo de enseñanza	55
4.3.1 ¿Cómo se debe aplicar?.....	60
4.3.2 Evaluación	64
4.3.2.1 Evaluación del grupo clase.....	64
4.3.2.2 Evaluación de equipos base.....	64
4.3.2.3 Evaluación individual	65
CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO	66

5.1 Propósito, meta y objetivos	66
5.2 Estrategias metodológicas	67
5.3 Planificación y secuencia de actividades	68
5.3.1 Recursos humanos	68
5.3.2 Recursos materiales y económicos	69
5.3.3 Infraestructura.....	70
5.3.5 Cronograma de actividades	70
5.3.5 Diseño y desarrollo de las actividades.....	71
5.4 Procedimiento de evaluación	92
5.4.1 Conceptos de evaluación.....	93
5.4.2 Elementos de la evaluación.....	94
5.4.3 Estrategias de evaluación.....	96
5.5 Seguimiento	97
CONCLUSIONES	99
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calendarización.....	70
Figura 2. Sesión 1	71
Figura 3. Sesión 2	73
Figura 4. Sesión 3	75
Figura 5. Sesión 4	77
Figura 6. Sesión 5	79
Figura 7. Sesión 6	80
Figura 8. Sesión 7	82
Figura 9. Sesión 8	83
Figura 10. Sesión 9	85
Figura 11. Sesión 10	87
Figura 12. Sesión 11	89
Figura 13. Sesión 12	91

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación educativa tiene la finalidad de diseñar una propuesta innovadora para dar solución al problema educativo “discriminación”, identificado en una institución educativa de nivel primaria, que lleva por nombre “Vicente Guerrero” escuela donde se realizaron las prácticas de “observación y ayudantía”, en el grupo de segundo grado turno vespertino, durante el mes de febrero a marzo del año 2020, correspondiente al ciclo escolar 2019-2020. Es así, como el documento se enfoca en brindar una solución proponiendo estrategias didácticas que permitan la inclusión del alumnado de dicho grupo, destacando así, las acciones profesionales de los pedagogos, como los agentes diseñadores de estrategias que ayudan al docente para transformar su práctica pedagógica, dicho proyecto es relevante, gracias al nombre que recibe, ya que no solo se trata de innovar si no de transformar el área de oportunidad diagnosticada y así poder lograr un cambio significativo en la enseñanza de los alumnos y la pedagogía del docente.

Para la construcción y desarrollo del presente proyecto se realizó la lectura y análisis del libro ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? de Arturo Barraza Macías (2013), sobresaliendo el capítulo uno “Marco teórico referencial” en el que se describen los lineamientos metodológicos para la realización de proyectos de innovación educativa y el capítulo dos “La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación” donde se presentan como su nombre lo dice los momentos a seguir para la elaboración de este tipo de proyectos, cabe destacar que no todos los pasos o momentos que se mencionan tanto en el capítulo uno y dos se llevaron a cabo, debido a la contingencia sanitaria a la que se tuvo que enfrentar la sociedad, por lo que el proyecto solo quedó como propuesta para atender la problemática presentada.

Es importante aclarar ¿Qué es la innovación educativa? y de acuerdo con Barraza (2013) “La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y la enseñanza” (p.15), siendo esta última, la que abordaremos, por lo que de acuerdo con Barraza (2013), se estaría hablando de una innovación didáctica, con prácticas de intervención, construcción de estrategias y medios para la enseñanza,

atendiendo una necesidad o problema, además de hacer énfasis en el enfoque crítico progresista siguiendo un modelo de resolución de problemas con el objetivo de solucionar la situación con algo nuevo o diferente a lo que se está llevando a cabo.

También es conveniente mencionar las fases y momentos que se deberán seguir aclarando que de las tres fases que propone Barraza (2013) solamente se llegó a realizar la primera debido a la emergencia sanitaria a la que se enfrentó durante el año 2020 y el ciclo escolar 2020-2021: “Fase de planeación: comprende los momentos de la lección de la preocupación temática, construcción del problema generador y el diseño de la propuesta de la innovación/solución, como producto se obtiene el proyecto de innovación educativa” (p.24)

En relación a la problemática “discriminación” y de acuerdo con La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), nos dan a conocer del rechazo a algún tipo de discriminación en la sociedad y sobre todo en el entorno escolar, por lo que debemos respetar la diversidad de todos los que nos rodean así sean de diferente color de piel, raza, diferentes creencias, culturas, religión, nivel socioeconómico, estado de salud y o físico, ante esta situación se propone intervenir ante tal problemática mediante el aprendizaje cooperativo en el aula, diseñando actividades que promuevan dicho aprendizaje para que la docente incluya a todos los alumnos durante la realización de las mismas.

Por lo tanto, el presente trabajo, comienza con la justificación del proyecto, apartado en donde se plasman las razones personales, sociales, disciplinares, profesionales, así como, la relevancia social y pedagógica que conlleva la realización del mismo. Más adelante se encuentran los propósitos, destacando el ¿para qué? y ¿qué se pretende lograr? con respecto a la elaboración de la propuesta de intervención. De este modo, se continúa con la descripción y desarrollo de los cinco capítulos que conforman el proyecto.

El capítulo uno lleva por nombre comprensión y descripción del problema educativo, en este se plasma la ruta metodológica a seguir para la construcción del

proyecto de innovación, está conformado por tres subcapítulos. En el primero se describen los agentes de la innovación educativa, es decir, quienes son los que participaron para la detección del problema educativo; en el segundo subcapítulo se encuentra la elección de la preocupación temática en donde se presenta la elaboración de la estrategia “tabla de invención” Kemmis y Mc Taggart (1988), citado en Barraza, (2013, p.41). El tercer subcapítulo lleva por nombre construcción del problema generador de la innovación, en él se describen tres pasos para llegar a ese fin, iniciando por la recolección de la información, mediante “la técnica entrevista reflejo” Boggino y Rosekrans (2004), citado en Barraza, (2013, p.48); el segundo paso consiste en la identificación del problema generador donde encontraremos descrita la preocupación temática, además se presenta la aplicación de una estrategia para crear soluciones innovadoras, Barraza (2013) y como tercer paso plasmamos “la formulación de la hipótesis de acción y los tres requisitos” que propone Barraza (2013) para conocer si la hipótesis es verdaderamente innovadora.

El capítulo dos lleva por nombre contexto institucional, está constituido por dos subcapítulos, los cuales, hacen referencia al contexto socioeducativo, lo que quiere decir que se plasman los contextos desde el nivel macro donde encontramos aportaciones internacionales de la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); nacionales del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), la Secretaría de Educación Pública (SEP) haciendo mención de programas que ofrecen para atender la discriminación en la escuelas; también encontraremos información estatal de la Comisión Estatal de Derechos Humanos en Jalisco (CEDHJ) y de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). Continuando con el subcapítulo dos, se presenta el nivel micro haciendo alusión al contexto del municipio, la localidad, de la escuela primaria y el aula donde ocurre la problemática, además de describir los factores que se relacionan con la preocupación temática.

Continuando con el capítulo tres que lleva por nombre Destinatarios y su contexto socioeducativo, está compuesto por dos subcapítulos, el primero se llama receptores del proyecto de innovación educativa en él se describe quienes son los

receptores del proyecto, además de mencionar sus características sociodemográficas, económicas, educativas, socioculturales como: migración interna, lengua indígena, servicios de salud y religión de acuerdo con organismos oficiales como el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG). En el segundo subcapítulo describe el contexto socioeducativo donde se plasman las particularidades de la institución, la estructura organizacional, destacando el perfil profesional de los docentes y su influencia con la problemática, además de presentar a los agentes involucrados y las características sobre los alumnos, (edades, necesidades sociales, creencias, valores) de la docente (creencias, valores, acciones) y de los padres de familia o tutores (necesidades sociales, vivienda).

El capítulo cuatro se titula perspectiva teórica y metodología en él, se conocerán los conceptos más relevantes acerca de la temática y de la propuesta de intervención, además, se presenta un panorama acerca de la corriente pedagógica escuela nueva de la cual sobresalen los aportes de algunos autores como: Ferrière, Decroly, Montessori, Dewey, Freinet, entre otros; así mismo se expone la teoría pedagógica de Célestin Freinet y la escuela moderna con la cual se respalda el presente proyecto, describiendo las contribuciones hacia la pedagogía así como, la relación con la temática presentada, continuando con la descripción del capítulo se expone también el modelo de enseñanza con el cual se pretende implementar la propuesta de intervención, sin embargo en nuestro caso se eligió un modelo psicopedagógico del autor Pere Pujolás Maset, el cual trata de implementar el aprendizaje cooperativo en el aula mediante el trabajo en equipo para realizar las actividades, además se presenta como es que el autor propone utilizarlo y como se debe de evaluar para conocer el logro de nuestros objetivos.

Para finalizar la secuencia de capítulos presentamos el número cinco que lleva por nombre, diseño del proyecto en él se describen el propósito, las metas y los objetivos que se quieren lograr con la propuesta de intervención, además se exponen las estrategias metodológicas, la planificación y secuencia de las actividades iniciando con los recursos humanos requeridos para la implementación del proyecto, los

recursos materiales y económicos para realizar las actividades y conocer el costo del mismo, también podemos encontrar la infraestructura, lo que quiere decir, que se hace mención de los lugares de la institución educativa que se requieren para realizar las actividades, continuando con el desarrollo del capítulo se encuentra un cronograma de las actividades, posteriormente se presenta el desarrollo de cada una de las doce secuencias didácticas, así mismo, dentro de este apartado se describe el proceso de evaluación dando a conocer conceptos y estrategias a implementar, así como la fase de seguimiento.

Por último, se presentan las conclusiones, en ellas se dan a conocer los aprendizajes obtenidos mediante la elaboración del presente proyecto. Continuando con la parte final del documento se presentan las referencias y los anexos correspondientes.

JUSTIFICACIÓN

La elaboración del proyecto de innovación educativa, forma parte de las actividades que se diseñan para concluir y obtener el título de la Licenciatura en Pedagogía, la cual oferta la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, personalmente, con este proyecto también culmina la etapa de estudiante de licenciatura, para proseguir a enfrentar el mundo laboral, atendiendo las problemáticas o necesidades que puedan llegar a surgir en algún momento en el campo de la educación, al mismo tiempo, se espera llegar a realizar una intervención como pedagoga, que influya para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, pero principalmente en las aulas donde se encuentren las problemáticas relacionadas con el propósito del proyecto “discriminación” para transformar la labor docente hacia el alumnado cambiando totalmente el rol de los alumnos en el aula mediante el aprendizaje cooperativo.

El presente proyecto se fundamenta con información que proporciona la Carta Magna, planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, el teórico pedagógico Célestin Freinet, así como, el pedagogo Pere Pujolás Maset destacando su modelo psicopedagógico del aprendizaje cooperativo, gracias a sus aportes se consolidó el desarrollo de la problemática y la solución adecuada para realizar las actividades mediante el aprendizaje cooperativo, como estrategia de intervención y poder lograr los objetivos propuestos como lo es la inclusión de los alumnos por parte de la docente al realizar las actividades, transformar su práctica pedagógica y promover los valores.

En tal sentido, sobresalen la corriente pedagógica escuela nueva, así como las aportaciones de cada autor de dicha corriente, los cuales se oponían a la escuela tradicional donde predominaban los castigos, las memorizaciones y el autoritarismo, en cambio proponían una educación centrada en el alumno, para su beneficio personal y social, de esos autores, destacan las contribuciones de la teoría pedagógica de Célestin Freinet, quien nos da a conocer su movimiento llamado “escuela moderna” proponiendo un cambio de la metodología de las escuelas, aulas y del compromiso del

docente con el contexto social, en donde todos sean incluidos en la enseñanza, destacando la escuela cooperativa (Imbernón, 2007)

En relación al modelo psicopedagógico del aprendizaje cooperativo de Pujolás (2012) es conveniente mencionar que, gracias a la combinación de distintas estrategias relacionadas con la personalización de la enseñanza, la autonomía, así como, la estructuración cooperativa del aprendizaje, permitirá el máximo desarrollo personal y social de todos los alumnos, aunque sean diferentes entre sí. “Esto nos indica que es importante transformar la estructura del aprendizaje de la clase en una donde todos cooperen y se ayuden unos con otros para prender más y mejor”. (Pujolás, 2003a, p.6). Estas acciones permitirían que la docente logre incorporar a todos los alumnos durante las actividades y por ende los alumnos se sentirán en un ambiente de confianza, motivación y resaltarán sus habilidades sociales y su potencial académico.

La solución que se plantea para poder atender la discriminación de los alumnos en el aula de clases, será a través de estrategias didácticas, promoviendo actividades donde se aborde “el aprendizaje cooperativo” para lograr la inclusión de todos los alumnos, además, la solución planteada para resolver la preocupación temática, se convierte en factor importante, ya que, mediante su implementación, se promoverán y ejercerán los derechos y valores de los alumnos, en relación a esta información “la educación se debe basar en el respeto absoluto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos y de igualdad, además de promover la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”.(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, [Const.] 2022, artículo 3). Por lo que ninguna persona sea cual sea su posición social, política, económica tiene el derecho a discriminar a otro u otros individuos y mucho menos de practicar dicha acción en un aula de clases o en una institución frente a otros alumnos o personal educativo.

De esta manera, se espera mantener un ambiente de inclusión dentro y fuera del aula de clases por parte de la maestra y de todos los alumnos del grupo, además se pretende que, al intervenir en las actividades mediante aprendizaje cooperativo, se logre transformar el trabajo del docente y el desempeño académico de los alumnos

que no son incluidos a las actividades. En relación a dicho comentario, la Secretaria de Educación Pública (SEP,2017b) en el plan y programa de estudios menciona que “la educación pública básica además de ser laica y gratuita, debe ser de calidad con equidad e incluyente” (p.23), por consiguiente, no debe de haber motivo alguno para ejercer discriminación de maestro a alumno o de alumno a alumno.

De modo que, abordar la problemática planteada es importante, para la maestra de grupo en cuanto a su práctica docente, además de dar cumplimiento a las normas establecidas en favor de la educación del alumno, ya que, no se deben incumplir los derechos humanos, sin importar creencias políticas, religiosas, culturales sociales, nivel económico, color de piel, lugar de procedencia o por hablar algún idioma o dialecto distinto al nuestro. Por consiguiente, se busca que dicha acción discriminatoria de la docente se modifique y logre incluir a todos los alumnos del grupo durante la realización de las actividades sugeridas en el presente documento las cuales tienen como objetivo la inclusión y la promoción de valores para que en el aula se desarrolle un ambiente óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Además, “es importante la transformación de la práctica pedagógica tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados, por aprender y lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual” (SEP, 2017b, p.44).

Al mismo tiempo, la preocupación temática es importante y significativa, debido a que, al abordar la problemática de la discriminación en nuestro presente, se podrá mejorar en lo sucesivo la integración de todos los alumnos en una institución educativa incluyente.

Se debe contribuir a una mejor convivencia entre los humanos, con el fin de respetar la diversidad cultural, la dignidad de las personas, la integridad de las familias, la igualdad de derechos de todos evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos. (Const. 2022, Artículo 3)

De esta manera lo ideal, es mostrar respeto ante la diversidad, hacer valer los derechos y fomentar los valores para que el alumno se sienta motivado o aceptado por quienes lo rodean en la institución, mejorando así su desempeño académico y

emocional. En este sentido, se logra entender que ninguna persona puede quebrantar los derechos que tenemos como individuos, además de que las instituciones deberían de fomentar los derechos y valores mas no incumplirlos, es así como se justifica y se describe la importancia de abordar la problemática planteada mediante el presente proyecto de innovación educativa.

Como parte de las acciones como profesional de la pedagogía, uno de los deberes es la intervención en problemáticas en el área educativa, tal es el caso del presente documento, como alumna egresada de la Licenciatura en Pedagogía y para cumplir uno de los requisitos para la titulación se realiza el proyecto de innovación educativa para atender una preocupación temática detectada en el área de educación primaria, además de ofrecer una solución innovadora para transformar dicha situación. Así mismo, es conveniente abordar dicha problemática, por tener la capacidad de intervenir y crear propuestas innovadoras para dar solución a problemáticas educativas y de acuerdo con, La Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2021) el pedagogo es capaz de explicar, intervenir de manera creativa, construir propuestas educativas innovadoras ante problemáticas educativas para dar solución mediante las políticas la organización y programas del sistema educativo, además es competente para diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos.

Una de las motivaciones del presente proyecto, es demostrar con la propuesta innovadora, que se puede atender la discriminación que se presenta dentro del aula de clases, además de lograr un cambio fundamental en la práctica docente, sin dejar de lado el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos e incluso se espera lograr un beneficio para la institución, donde se constate que la escuela es y debe ser un lugar seguro y agradable para el alumno logrando fomentar los valores, el respeto a los derechos de los niños y de todas las personas involucradas y sobre todo respetar la diversidad, ya que los alumnos necesitan motivación, seguridad y confianza para continuar con sus estudios, terminar una profesión y poder adquirir una mejor calidad de vida en un futuro.

En relación con la pedagogía, se busca interesar e invitar al docente a aplicar distintas estrategias didácticas en la enseñanza de los alumnos, además de intervenir

en situaciones que puedan originar dificultades educativas, en este caso de nivel primaria, por lo que, como solución innovadora se sugerirá que tome en cuenta en su labor docente, el aprendizaje cooperativo para lograr la inclusión de todos los alumnos del grupo involucrado, algunos de los beneficios de dichos alumnos son un ambiente de confianza, motivador, de respeto e incluyente en el aula, desarrollo personal, favoreciendo la igualdad de oportunidades para todos, incluyendo una transformación para la mejora y calidad de su educación fortaleciendo la práctica de los valores y derechos humanos con la gente que los rodea.

PROPÓSITOS

El proyecto de innovación educativa, se efectuará con el fin de:

- Proporcionar e intervenir mediante una propuesta innovadora, la situación problema, para qué, la maestra logre incluir a todos los alumnos en las actividades que se realizan en el salón de clases, durante la asignatura de matemáticas.

Lo anterior mencionado se pretende alcanzar de la siguiente manera:

- Crear estrategias didácticas para que la docente promueva el aprendizaje cooperativo durante la realización de las actividades en el aula.

Además, se busca que la docente aplique dicha metodología para el beneficio del aprendizaje del alumno y la enseñanza docente en la asignatura de matemáticas para:

- Transformar el método de enseñanza expositivo de la maestra para que los alumnos sean mayormente activos durante la clase potenciando sus habilidades y capacidades para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Modificar el estilo de enseñanza directivo que imparte la docente para eliminar los castigos que se efectúan en el salón de clases.
- Organizar la planificación de tiempos y horarios de las actividades en el aula, fomentando la motivación e interés del alumno, sin dejar de lado las necesidades y el contexto de cada uno de ellos.

Al mismo tiempo, dentro de las acciones que también se requieren modificar, es hacer valer los derechos y fomentar los valores por lo que se buscará:

- Promover un ambiente de inclusión, respeto, tranquilidad, confianza y de convivencia en el aula.

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

En este capítulo se presenta la ruta metodológica a realizar para la construcción del proyecto de innovación, iniciando con la descripción de los agentes participantes. En el segundo subcapítulo se encuentra la elección de la preocupación temática en donde se presentan la elaboración de la “estrategia tabla de invención” Kemmis y Mc Taggart (1988), citado en Barraza, (2013, p.41) junto con la narración de las sesiones presenciadas durante las prácticas. También se describe el tercer subcapítulo, construcción del problema generador de la innovación en él se describen tres pasos para llegar a ese fin, iniciando por la recolección de la información mediante la “técnica entrevista reflejo” Boggino y Rosekrans (2004), citado en Barraza (2013, p.52), el segundo paso es la identificación del problema generador donde encontraremos descrita la preocupación temática, además encontraremos la aplicación de una estrategia para crear soluciones innovadoras Barraza (2013) y como tercer paso describimos la formulación de la hipótesis de acción y los tres requisitos que propone Barraza (2013) para conocer si la hipótesis es verdaderamente innovadora.

1.1 Agentes de la innovación educativa

Cuando nos referimos a los agentes innovadores, Barraza (2013) “nos presenta tres modalidades: como equipo innovador, como agente innovador individual y el agente innovador individual, pero con un amigo crítico” (p.30), este último es el que más se adaptada a las necesidades para la elaboración del proyecto, ya que el amigo crítico será el acompañante para discutir y analizar la información para la construcción del proyecto. En este caso, nuestro amigo crítico fue un docente de educación básica de nivel primaria que cuenta con 27 años de experiencia, gracias a sus aportaciones se logró tener un panorama más amplio para la detección de la problemática que se presentaba en el grupo intervenido, cuando se asistió a las prácticas de observación y ayudantía en la escuela primaria Vicente Guerrero turno vespertino en el grupo de

segundo grado con un aproximado de 20 alumnos entre niños y niñas, con edades de entre siete y ocho años quienes estaban a cargo de una maestra. A las prácticas, solamente se asistía los días miércoles de cada semana, se realizaron observaciones y anotaciones de lo percibido durante las clases de la docente, además se obtuvo la participación de una compañera de licenciatura y grupo, con la cual nos estuvimos apoyando en cuestión de actividades y atención a los alumnos donde se efectuaron las prácticas.

1.2 Elección de la preocupación temática

El presente proyecto se orienta hacia la enseñanza, realizando una innovación didáctica para la construcción de estrategias de intervención, mediante “el enfoque crítico progresista” Barraza (2013) cuyo surgimiento se da en el campo de la innovación educativa. En relación a la elección de la preocupación temática o problema generador “se debe comenzar con la elección de una idea o un tema que inquiete al agente innovador en relación a las prácticas”. (Barraza, 2013, p.37).

1.2.1 Tabla de invención

En efecto, para seleccionar la preocupación temática, se sugiere utilizar la estrategia denominada “tabla de invención o tabla aristotélica”, Kemmis y Mc Taggard (1988, citado en Barraza, 2013, p.41), además, esta estrategia es utilizada en la metodología de la investigación acción para determinar un tema, por lo que se recomienda ampliamente para ser utilizada por el agente innovador. Barraza (2013).

A continuación, se describen los cuatro pasos realizados para la construcción y puesta en práctica de la estrategia.

- 1- Se realizó un escrito de las situaciones analizadas y observadas durante las sesiones asistidas a las prácticas, información de referencia para hacer el llenado de la tabla.

Las prácticas de observación y ayudantía se iniciaron cuando se cursaba el cuarto semestre de la licenciatura en pedagogía, por parte de la coordinación de la misma, se nos indicó a que institución se debía asistir, así como el grado y el grupo. Debido a la cantidad de grupos de la escuela nos dividieron en parejas para la intervención. Es así como se inician las prácticas en la escuela primaria Vicente Guerrero turno vespertino en el grado de segundo grupo A.

Día uno miércoles 19 de febrero 2020: El primer día de prácticas el director de la escuela fue llevando a los compañeros (as) a los respectivos grupos según nos había tocado, en este caso el grupo asignado fue en segundo grado, en donde lo primero que se realizó fue la presentación con la maestra a cargo y los alumnos, enseguida la docente nos asignó un lugar para sentarnos, justamente a un lado de algunos alumnos que de inmediato percibimos que requerían de apoyo en sus actividades. El resto del grupo se podían sentar en parejas, pero la maestra decidía quienes y con quienes podían hacerlo. Más tarde la maestra comentó que los alumnos con los que estábamos trabajando asistían a asesorías por parte de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) donde repasaban temas acerca de la lectura, lenguaje y escritura. La asignatura que se trabajó ese día fue matemáticas, en la cual estudiaron los temas relacionados con unidades, decenas y centenas. Durante ese tiempo la maestra nos asignó a dos alumnos para apoyarlos en las actividades del día, en lo personal me toco un niño con dificultades para leer por ejemplo: no identificaba bien las palabras e incluso las letras, también se desconcentraba fácilmente en lo que se estaba realizando, al terminar las actividades de matemáticas, se comenzó a estudiar la asignatura de español en la cual debían imaginar e inventar un cuento para enseguida escribirlo en su cuaderno y posteriormente contestar algunas preguntas del libro de texto, dicha actividad mencionó la maestra que había sido de tarea, pero los dos alumnos a los que les brindamos apoyo no la habían realizado por lo que en ese momento y después de una llamada de atención se pusieron a hacerla. Se llegó la hora del receso, después, al ingresar nuevamente al salón el resto del grupo continuó con actividades de la asignatura conocimiento del medio, menos los dos alumnos que estaban a nuestro cargo, antes debían terminar la actividad anterior, más tarde la docente nos

proporcionó unas hojas para evaluar la velocidad lectora, otras hojas con palabras utilizando la letra M y diferenciación de mayúsculas con minúsculas, por lo que nos indicó, que los niños debían leer para luego dictarles las palabras, justamente el tiempo alcanzó para terminar las actividades ya que en ese momento pasamos a retirarnos siendo las seis de la tarde, igualmente a esa hora llegó la maestra de USAER para llevarse a dos niños para trabajar en otra aula.

Día dos miércoles 26 de febrero 2020: Al llegar ese día al salón nos percatamos que la maestra ya nos tenía acondicionado un lugar a un costado de la entrada del salón, pero retirados del resto del grupo, la maestra acomodó las mesas junto con las sillas como en forma de mesa redonda, enseguida nos encomendó actividades para cinco alumnos de los cuales cuatro eran niños y solo una niña, las actividades que trabajaríamos con ellos eran algunas que el resto del grupo ya había realizado, pero ellos no, debido a diversas situaciones como: no llevar el material que se les pidió o su inasistencia, de esta manera se, inició con la asignatura de matemáticas, en donde utilizamos frijoles que debían llevar los alumnos, tres alumnos no llevaban nuevamente el material por lo que tuvieron que pedir prestados a otros alumnos del resto del grupo, sin embargo no querían prestarles, dichos frijoles debían contarlos, hacer montones de 10 en 10 para hasta llegar al 100, después pegarlos en una recta numérica de papel que ellos mismos habían realizado con hojas blancas, la maestra comentó que dicha actividad se había realizado en equipo así que entre los cinco alumnos lo conformarían, así que, cada uno tenía que hacer una recta de 20 frijoles divididos de 10 en 10, cuando terminaron todos como equipo juntaron sus rectas de forma que se hiciera una sola, se puso la recta en el piso para que pudiera ser más visible y poder contar el total de los frijoles, cada alumno contó los frijoles que había en la recta, luego anotaron y contestaron algunos ejercicios del libro de texto sobre el mismo tema, cabe destacar que el resto del grupo ya había realizado la actividad antes que nosotros por lo que a ellos, la maestra los saco al patio para que por equipos que ella misma había conformado colocaran sus rectas para contestar los ejercicios del libro de texto, los alumnos con los que estábamos trabajando quisieron hacer su actividad rápido para salir también al patio pero cuando terminamos la maestra nos indicó que solo bajáramos al piso la recta y que no era necesario salir del aula, después continuamos

con otra actividad que el grupo también ya había iniciado, pero se llegó la hora del receso y quedó inconclusa la actividad, al regresar al salón el resto del grupo inició con la asignatura de español pero a nosotras la docente nos dio algunas hojas para trabajar diversas actividades, un niño realizó un cuento, otros dos repasaron las vocales completando palabras y dos más trabajaron con las sílabas ma, me, mi, mo, mu, sa, se, si, so, su. Ese día no alcanzamos a terminar las actividades cuando llegó la hora de salida, por lo que la maestra los incorporó al resto del grupo, pero continuando con las actividades indicadas.

Día tres miércoles 04 de marzo 2020: Este día solo asistieron siete alumnos de los ocho que había citado la maestra para aplicarles la prueba Sistema de Alerta Temprana (SisAT), para lo cual la maestra atendía uno por uno acercándolo a su escritorio, a nosotras nos proporcionó una hoja donde venían algunas sumas las cuales escribimos en el pizarrón para que el resto del grupo las copiara y las resolviera, así mismo apoyamos a los alumnos por si tenían alguna duda al resolver las sumas, destacaba un alumno que terminaba las operaciones antes que los demás, al parecer no tenía dificultad para resolverlas, cuando terminaban los alumnos revisábamos que estuvieran correctas, al momento de regresar al aula después del receso, algunos alumnos que no habían terminado las sumas debían acabarlas para continuar con la siguiente actividad, la cual consistía en dibujar unos cuadrados en el pizarrón pero cada uno tenía un valor numérico por ejemplo; un cuadrado valía 100 por lo que representaba las centenas en color rojo, otro valía 10 indicando las decenas de color amarillo y otros valían uno aludiendo a las unidades con el color azul, la actividad consistía en que se tenían que pasar al cuaderno, según la secuencia de las figuras los alumnos debían sumar para obtener un resultado, se observó que cuando algún alumno se levantaba o platicaba la maestra enseguida le llamaba la atención pero de una manera fuerte se podría describir que gritaba para que el alumno se volviera a sentar y/o dejara de platicar, conforme el alumno terminaba la actividad se la revisábamos, una vez que terminaron las actividades, los alumnos sacaron su libro de lecturas, para elegir una, leerla y transcribirla a su cuaderno. Se llegó la hora de retirarnos a las seis de la tarde.

Día cuatro miércoles 11 de marzo 2020: Al llegar al salón, la maestra nos mencionó que habría examen trimestral por lo que cada alumno debía sentarse solo, para realizarlo, aunque había tres alumnos que requerirían de ayuda, por lo que la docente, nos indicó con quien nos sentaríamos para estarlos apoyando en la lectura e instrucciones, para el resto del grupo la mecánica era que un alumno leía las instrucciones de las actividades y después la maestra las volvía a leer detalladamente para que los alumnos contestaran las interrogantes, se inició con la asignatura de español después continuaron con conocimiento del medio, una vez que terminaron el examen la maestra escribió en el pizarrón tres problemas matemáticos para que los resolvieran, cuando regresamos al aula después del receso algunos continuaron con la resolución de los problemas y los que iban terminando tenían que realizar una transcripción en su cuaderno de una lectura de su libro de español, la maestra nuevamente nos dio indicaciones de apoyar a los alumnos que aún no terminaban las actividades, por lo que, nos acercamos a cuatro alumnos con los que, en días anteriores ya habíamos trabajado, cuando terminaron la actividad les decíamos que se la llevaran a la docente para que se los revisara y calificara pero ella aunque la actividad estuviera correcta, encontraba un comentario negativo hacia lo que había realizado el alumno, por ejemplo: esa no era la libreta correcta, no puso datos correctos como fecha, nombre, o simplemente porque estaba maltratada la hoja. Desafortunadamente fue el último día que se asistió, por lo tanto, de esta manera finaliza la asistencia a la escuela primaria y a las prácticas con tan solo cuatro sesiones, esto, debido al cierre de las escuelas a consecuencia de la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19.

- 2- La estructura está conformada por una tabla de doble entrada con cinco columnas y cinco filas, en las cuales se enuncian los cuatro agentes comunes de la educación: los enseñantes, los estudiantes, tema de estudio y entorno. (Ver anexo 1).
- 3- De los anteriores conceptos mencionados se buscarán respuestas basándose en la narración de la experiencia que se vivió al asistir a las prácticas, tomando en cuenta los siguientes planteamientos: ¿Qué se puede decir de? y con referencia a... de cada uno de los agentes de la educación,

todas las respuestas se escriben en los recuadros correspondientes tanto en las columnas como en las filas.

- 4- Al final se realiza una lectura general, análisis y conclusión para identificar la preocupación temática.

La conclusión fue la siguiente:

- La maestra imparte sus clases mediante un estilo de enseñanza directivo, además se identifica, que no incluye a todos los alumnos del grupo para realizar actividades durante la clase, cabe mencionar que la asignatura donde se observó la problemática es en matemáticas. Por lo que se puede deducir, que el problema generador o la preocupación temática es discriminación en el aula, por parte de la docente al no hacer partícipes a todos los integrantes del grupo en las actividades planeadas.

1.3 Construcción del problema generador de la innovación

Para la construcción del problema generador de la innovación se utilizó la estrategia empírico autorreferencial. Barraza, (2013) menciona que:

En la estrategia empírico autorreferencial, la preocupación temática es principalmente, pero no de manera exclusiva parte de la práctica profesional del propio agente innovador además de usar técnicas de poco rigor metodológico pero que cumplen la función de hacer observable las características de su práctica. (p.47)

Una vez seleccionada la preocupación temática el agente innovador procede a construir el “problema generador de la innovación mediante tres pasos: Recolección de la información; Identificación del problema generador de la innovación y Formulación de la hipótesis de acción” (Barraza, 2013, p.48).

1.3.1 Recolección de la información

Para este paso Barraza (2013) propone tres técnicas de recolección de la información: el autorregistro, entrevista reflejo y la brainstorming de las cuales solo se aplicó la segunda, debido a los contratiempos de la contingencia.

1.3.1.1 Entrevista reflejo

“La técnica de entrevista reflejo es considerada una técnica de recolección de la información en el contexto de la metodología de la investigación acción” Boggino y Rosekrans, (2004, citado en Barraza, 2013, p.52) y la puede desarrollar el amigo crítico al agente innovador individual, aclarando que ambos personajes siempre tendrán la misma función. Barraza (2013).

Para realizar dicha entrevista se invitó a un profesional de la educación (amigo crítico), cuya función fue ser el entrevistador, enseguida se le planteó de manera clara y precisa la preocupación temática obtenida a partir de la aplicación de la tabla de invención, para después iniciar con la entrevista, partiendo de las siguientes preguntas base: ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué? y ¿Cuándo?, respecto a las situaciones observadas en la docente y los alumnos, dando respuesta por medio de la información ya recabada de la tabla aristotélica y de la narración de las prácticas, además se realizaron otras preguntas que fueron surgiendo durante el encuentro. Una vez terminadas las preguntas y respuestas, se proporcionó un espacio de 15 minutos para que el amigo crítico analizará la información recabada tratando de encontrar inconsistencias, contradicciones, etc. De acuerdo con Barraza (2013) en caso de ser necesario, se sugiere realizar una segunda fase de preguntas, tomando en cuenta las inconsistencias que se presentaron durante la primera entrevista, para poder llegar al planteamiento de la preocupación temática, lo cual no fue nuestro caso. Se realiza un nuevo análisis de la información para identificar el problema generador de la innovación, se presenta al agente innovador y si es necesario se abre un espacio de dialogo y discusión entre ambos para concluir en el problema.

En relación a esto, la entrevista se realizó con un profesor de educación básica de nivel primaria con 27 años de experiencia laboral, se realizaron 11 preguntas, (ver anexo 2), no hubo alguna inconsistencia ni contradicción durante la misma, cabe señalar el comentario del amigo crítico, “hubiera sido, de gran ayuda estar más tiempo en el aula como practicante para haber obtenido más experiencia y poder detectar otras posibles problemáticas”. Mencionando algunas de ellas, “dosificación del tiempo en los temas de clase, no trabajar la inclusión en los alumnos, no hacer adecuaciones curriculares pertinentes puesto que excluye de las actividades, a una minoría de alumnos, falta de iniciativa por parte de la maestra para mantener limpio el salón ya que puede repercutir de forma negativa la motivación o logro de aprendizajes por parte de los alumnos”. De esta forma, termina la aplicación de la entrevista reflejo, durante el espacio del dialogo se logró concluir lo siguiente:

- Falta de inclusión por parte de la docente hacia los alumnos, al realizar las actividades.

Para complementar el apartado de recolección de información, debido a las necesidades presentadas durante las prácticas se optó por recurrir e incluir información del plan y programa vigente de educación básica, así mismo se analizaron documentos para identificar el estilo, método y enseñanza que la docente practicaba con los alumnos, metas, valores y antivalores percibidos en el grupo, las creencias del alumno-docente y los recursos tecnológicos con los que se contaba y utilizaban durante la asistencia a la institución estos revisados como criterios para analizar la práctica docente, además de conocer su influencia con la preocupación temática.

1.3.1.2 Análisis al plan y programa de estudios de educación básica

El análisis al plan y programa de estudios de educación básica, se realizó con el fin de conocer las propuestas que orientan la práctica del docente en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se verificará si la docente cumple con las características que un docente debe poseer de acuerdo con la SEP y con lo observado durante las prácticas.

Se revisó información en la Ley General de Educación en el artículo once sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual entró en función al inicio del ciclo escolar 2019-2020, cuyo objetivo es la mejora continua de la educación, favoreciendo la equidad y la inclusión para atender la diversidad formando alumnos humanistas que hagan valer y respetar los derechos humanos; así mismo, de acuerdo al capítulo cinco De los planes y programas de estudio los cuales deberán favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos, se basarán en la libertad, creatividad, responsabilidad, asegurando la comunicación y el dialogo entre alumnos y docentes apoyándose del trabajo colaborativo, mediante el enfoque humanista, social, critico, comunitario e integral de la educación (Cámara de Diputados del H. Congreso de la unión, 2019).

De la misma manera, de acuerdo con la SEP (2019) en el acuerdo número 15/06/19, menciona que aún está vigente el plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral, para preescolar, primero y segundo de primaria, así como primero y segundo de secundaria. Consecutivamente se analizó dicho documento (aprendizajes clave, segundo grado), sobresaliendo el capítulo dos, “los fines de la educación en el siglo XXI”, apartado uno “los mexicanos que queremos formar” en dicho apartado se menciona el objetivo de la reforma educativa para para que la educación pública, básica y media superior además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Por si fuera poco, dentro del apartado tres, fundamentos de los fines de la educación, resalta la presencia del humanismo y sus valores, de esta manera la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo en condiciones de igualdad, por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos requieren para alcanzar su potencial (SEP, 2017b).

También se consideró el capítulo tres, Estructura y Características de la Educación Básica a Nivel Primaria, destacando la importancia del dialogo, en donde los docentes se interesen por lo que sienten, piensan y opinan los alumnos; favoreciendo la confianza y la seguridad, que se sientan escuchados y apoyados. SEP

(2017b). Del mismo modo dicho programa de estudios resalta el carácter democratizador de la educación pública, el cual debe permitir que los niños que asisten tengan las mismas oportunidades sin importar su contexto social y cultural, añadiendo también el llamado currículo inclusivo, el cual ayudará a desarrollar las habilidades socioemocionales, actitudes y valores de los alumnos. (SEP, 2017b).

En relación a la asignatura donde se observó la problemática, la SEP (2017b) da a conocer que las matemáticas:

Son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos, de esta manera, al desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones en una variedad de contextos. El propósito general de las matemáticas es adquirir actitudes positivas y críticas, desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas, disposición para el trabajo colaborativo y autónomo.

Asimismo, el enfoque pedagógico se busca fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio, destacando la autenticidad de los contextos lo que es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase, brindando oportunidades para hacer trabajo colaborativo y desarrollar capacidades comunicativas entre los estudiantes. (pp.225-227)

Con la información analizada al plan y programa de estudios y la NEM, se percibe la relación e importancia del enfoque humanista que debe caracterizar al docente, así como, la promoción y respeto de los valores en la institución educativa para que los alumnos se sientan seguros, en confianza y motivados al asistir a la escuela para que logren desarrollar sus habilidades sociales y emocionales en diferentes contextos, además de garantizar las mismas oportunidades para todos, para ello es indispensable la comunicación, el diálogo, compañerismo, respeto, tolerancia y sobre todo el trabajo en equipo con la participación de todos y todas las alumnas que conformen el grupo, por lo que de acuerdo a las narraciones y observaciones que se

realizaron durante las prácticas se puede llegar a concluir que la práctica de la docente no se asemeja a lo que sugiere el plan y programa de la Secretaría de Educación Pública.

1.3.1.3 Detección del estilo, método y pedagogía utilizado por la docente

Para identificar el estilo, método de enseñanza y pedagogía que aplica la docente con sus alumnos durante la impartición de sus clases se analizaron los siguientes documentos:

1.3.1.3.1 Estilo de enseñanza

En el documento, Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza y de acuerdo con Grasha (1996), citado en Rendón, (2013) “la acción instruccional se refiere al manejo de la autoridad, orientación a los estudiantes, control ejercido por el docente en las situaciones de clase, dirección de las tareas en el aula y supervisión de las asignaciones” (p.187). Por lo que se concluye que el estilo de enseñanza observado de la maestra es autoritario, ya que solo da las indicaciones para que los alumnos realicen las actividades, de igual manera lo emplea, para mantener la disciplina y aplicar castigos a los mismos.

1.3.1.3.2 Método de enseñanza

En el documento, Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje, Rosell y Paneque (2009), sobresale el método expositivo, este, “se caracteriza por qué predomina la participación activa del profesor, mientras que la participación de los alumnos es eminentemente receptiva” (p.3), dicho método se identificó, al observar que la mayoría del tiempo la maestra tenía la palabra durante las clases y solo había una mínima participación por parte de

los alumnos siempre y cuando la docente lo permitiera, de lo contrario, no les daba la palabra, aunque los alumnos la solicitaran.

1.3.1.3.3 Identificación de la pedagogía

Se revisó el capítulo nueve Burrhus Frederic Skinner y la tecnología de la enseñanza quien acorde con Gros (2007), “el conductismo defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (conducta) considerando el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta” (p.230). Así pues, el conductismo es la pedagogía que más se asemeja a la práctica de la maestra, ya que a los alumnos que excedían la frecuencia de sus salidas para ir al baño, (de tres a cinco veces) o los que no terminaban las actividades en el momento que lo indicaba, eran castigados con quitarles cinco minutos de su receso.

1.3.1.4 Metas, valores y antivalores

En este apartado se describen cuáles son las metas que la maestra requería que los alumnos cumplieran, así como, los valores o antivalores que se llegaron a observar en el grupo. Algunas metas identificadas, eran que los alumnos excluidos debían terminar sus actividades. Además, la docente pedía materiales para que los alumnos llevaran desde casa, por ejemplo: un día solicito que los alumnos debían llevar frijoles, resistol y hojas blancas, de los cuales tres niños no los llevaron, por lo que no podían realizar las actividades indicadas, a causa de ello los separaba del grupo y luego preguntaba al resto de los alumnos si alguien le podía compartir el material requerido material, en ocasiones los que si cumplían no querían compartir con los demás y si nadie le compartía el alumno se quedaba sin realizar dicha actividad. Lamentablemente se observaron antivalores por parte de la docente al momento de separar a los alumnos, y al momento de realizar las actividades, estos antivalores son la discriminación, intolerancia, exclusión, incomprensión, injusticia, indiscreción, desigualdad e inequidad, cabe destacar que también se presenciaban burlas, las cuales, se daban por parte de los mismos compañeros a aquellos niños excluidos. A

pesar de ello, los valores que se observaban también tanto de los alumnos y de la docente son la honestidad, ya que cada quien respetaba las cosas de los demás y había respeto hacia la maestra.

1.3.1.5 Creencias del alumno y docente

Desde el punto de vista ideológico del alumno al docente y del docente hacia el alumno, se logró observar y escuchar muy poca información, por parte de los alumnos excluidos mencionaban y percibían a la docente como regañona y las actividades que realizaban se les hacían aburridas. Y por parte de la maestra, hacía referencia a aquellos niños que apartaba, que faltaban mucho, no realizaban sus actividades correspondientes, se la pasaban a fuera del salón con pretextos de ir al baño, no llevaban tareas ni materiales didácticos que la docente les encargaba para realizar actividades durante la clase, lo que ocasionaba que se fueran atrasando en los trabajos, o simplemente no los realizaran y por consecuencia debía separarlos del resto del grupo, dicha información la mencionó la docente.

1.3.1.6 Recursos tecnológicos

Se señalan cuales recursos tecnológicos estaban involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, para lo cual, no se tiene información suficiente ya que los días que se estuvo asistiendo a prácticas, la docente no utilizó dichos recursos para fortalecer la enseñanza o aprendizaje de los alumnos durante la clase, tampoco los utilizó para desarrollar las actividades de los alumnos, en relación a la preocupación temática planteada, solo en una ocasión mostró y utilizo su celular de manera breve para uso personal, durante la clase, por lo que no se puede saber a ciencia cierta si influyen o no los recursos tecnológicos con la problemática planteada.

A partir de la información analizada anteriormente se llega a la siguiente conclusión: La maestra presenta una práctica totalmente diferente a la planteada y sugerida en el documento de la Secretaria de Educación Pública (2017b) “humanista”,

además, de no incluir a todos los alumnos durante la realización de las actividades en el aula, como consecuencia, las actividades quedan incompletas y solo se cambia de tema sin percatarse si los alumnos excluidos terminaron o no su actividad, lo que probablemente afecte al alumno al no conocer de forma completa los temas durante las clases e incluso les ocasiona desmotivación.

1.3.2 Identificación del problema generador de la innovación

A consecuencia de la información descrita anteriormente, se amplía el conocimiento para identificar y consolidar el problema que se pretende resolver. Mencionándolo de la siguiente forma:

- ¿Cómo lograr que la docente no discrimine a los alumnos durante la realización de las actividades en el aula?

Una vez identificada la preocupación temática y con el fin de respaldar y obtener más información acerca de la misma, se realizó una búsqueda de publicaciones (libros, artículos, tesis, etc.) que abordaran una problemática similar o igual a la planteada, para conocer como los distintos autores, abordaron la situación. Las investigaciones que se encontraron nos proporcionan información acerca de la discriminación en la educación:

El artículo, titulado, discriminación y estereotipos dentro de la educación, elaborado por Cabrera, et al. (2021). Cuyo objetivo es concientizar a la sociedad de los resultados de la discriminación y estereotipos en los centros educativos, en especial en niños y jóvenes. Para ello, utilizaron como metodología la revisión sistemática de literatura de los años 2015-2021 acerca del tema, sobresaliendo las revistas Redalyc y Scielo, en relación a los resultados se encontró una gran evidencia de discriminación en los países de Ecuador, Bolivia, Perú, Brasil, México, etc., resultados que llevaron a la conclusión de identificar los comportamientos que generan la discriminación ya que pueden llegar a generar afectaciones en la salud, psicológica, emocional, física e incluso en el rendimiento escolar.

El cuaderno de investigación, titulado, Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México, elaborado por Salazar, Sánchez y Jiménez (2019). En donde el objetivo del documento es dar a conocer los resultados de la investigación sobre la discriminación en el aula por parte del docente y de los propios alumnos, la cual, se realizó mediante una metodología cualitativa utilizando recursos como cuestionarios, entrevistas para maestros, registro de observación durante la clase, respaldándose en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dicho documento relata todas las observaciones y resultados que se obtuvieron por parte de la docente y de los alumnos, llegando a la conclusión de que la maestra ejerce discriminación al excluir a los alumnos de las actividades, al ser autoritaria y no generar un ambiente de respeto dentro del aula, mencionando que la escuela debe incluir a todos, por lo que describen que la escuela debe atender la diversidad y hacer respetar los derechos de los alumnos así como promover los valores.

La Tesina, titulada, Factores de la discriminación en la escuela primaria, del autor Damián (2012). El objetivo de la investigación es identificar los posibles errores del docente y hacer un criterio para mejorar. Su investigación se conforma por dos capítulos, en el primero hace mención de las características que debe poseer el docente como sus valores, actitudes, sus responsabilidades y su ética, siendo todas estas favorables para la comunicación y el ambiente en el aula. En el segundo se describen los orígenes de la discriminación en la escuela, por ejemplo: los alumnos problema, la religión, adicciones o problemas de los familiares, enfermedades contagiosas, niños y niñas analfabetas o con capacidades diferentes, alumnos de extra edad, condición social, económica e incluso la higiene del alumno. Por último, en relación a sus conclusiones, hace mención de la educación para la no discriminación, como medio para combatirla, mediante la construcción de derechos, valores e interacción social, lo que permitirá el rechazo a la discriminación aceptando la diversidad.

El capítulo, titulado, Célestin Freinet y la cooperación educativa, del autor Imbernón (2007). En él, se dan a conocer acerca de las ideologías de Freinet las cuales pretendían crear una escuela para el pueblo, una escuela diferente donde los alumnos

de sintieran motivados, llamando a su movimiento escuela moderna. Además, destacan cuatro principios de la escuela cooperativa, que se relacionan con la problemática y experiencias observadas en el salón de clases donde se pretende realizar la intervención, dichos principios son los siguientes:

El niño es de la misma naturaleza del adulto; ser mayor que el alumnado no significa necesariamente estar por encima de ellos; a nadie le gusta que le manden de modo autoritario. A nadie le gusta ponerse en fila. A nadie le gusta hacer un trabajo obligatoriamente. A nadie le gusta actuar mecánicamente, doblegarse a pensamientos en los cuales no participa. Al niño no le gusta escuchar una lección «ex cátedra» y por último la escuela se convierte en una cooperativa escolar, que gestiona la vida y el trabajo escolar por todos los usuarios. (Imbernón, 2007, pp.254-256)

Por último, se analizó el libro *Pedagogías del siglo XXI alternativas para la innovación educativa*. Carbonell (2015), en especial el capítulo denominado: *Las pedagogías de la inclusión y la cooperación*, donde el autor menciona que “la inclusión no es posible sin un cambio radical en la cultura docente” (p.121) además destacan algunas aportaciones de Ferrière, Montessori, Decroly, Célestin Freinet, Lorenzo Milani, coincidiendo con la inclusión, democracia, cooperación, atención a las necesidades de alumnos, motivación y desarrollo personal y social centrados en alumnos con y sin discapacidades. Cabe mencionar un subtema que llamo la atención, *Concepciones educativas para transformar a la escuela, en un lugar inclusivo y para ello se requiere de la transformación pedagógica del docente*. Así mismo, se mencionan los grupos cooperativos e interactivos, exponiendo la propuesta del Programa *Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar (CA/AC)*, impulsado por el *Grup de Recerca sobre Atenció a la Diversitat (GRAD)* de la Universidad de Vic (Barcelona), enfatizando al Psicopedagogo, Pere Pujolás Maset, cuyo objetivo es promover el aprendizaje cooperativo para atender la diversidad en la educación (Carbonell, 2015).

Con la información analizada y descrita anteriormente reafirmamos la preocupación temática expuesta ¿Cómo lograr que la docente no discrimine a los

alumnos durante la realización de las actividades en el aula? además, nos podemos dar una idea de la importancia de abordar el problema presentado en beneficio del docente, de los alumnos, de la comunidad educativa y de la sociedad, para lograr tener una educación humanista, inclusiva, que atienda la diversidad, que promueva los valores y los derechos de los seres humanos y sin dejar de lado, se trata de atender un problema real que está presente en las instituciones educativas de cualquier nivel el cual no solo se presenta entre alumnos y maestros, sino también entre alumnos a alumnos.

En el siguiente apartado se describirá una estrategia de las siete que propone Barraza (2013) para crear soluciones innovadoras para atender nuestra problemática.

1.3.2.1 Estrategia ojos limpios

Como nos da a conocer Puchol, (2003), citado en Barraza, (2013), “consiste en introducir a una persona no relacionada directamente con el problema, pudieran ser maestros de diferentes niveles, distintos profesionistas pero que laboren como docentes o especialistas que apoyen en la docencia en el sistema educativo”. (p.56)

El procedimiento consiste en invitar a alguien ajeno a la situación donde se encontró la problemática, en este caso fue un docente de educación básica de nivel primaria. Se describió el problema de manera clara por escrito, destacando, la falta de inclusión por parte de la docente a los alumnos de segundo grado al momento de realizar actividades en clase, así como las causas, consecuencias y reacción observada del docente frente a la problemática.

A continuación, se presenta la información descrita al invitado.

- La maestra separaba a los alumnos que presuntamente presentaban rezago educativo, por lo que los apartaba del resto del grupo al realizar las actividades de la materia de matemáticas, además de no dejarlos participar en las acciones que realizaba el resto del grupo.

- Causas, cinco alumnos no llevaban el material solicitado, no realizaban tareas, por lo que la docente los apartaba del resto del grupo y no realizaban, ni participaban en las mismas actividades.
- Consecuencias: La maestra les proporcionaba actividades distintas a los alumnos que excluía, pero no les daba seguimiento, ya que solamente les explicaba y continuaba con el resto del grupo, incluso si dichos alumnos presentaban alguna duda ellos mismos debían resolverla o con el apoyo de las practicantes de pedagogía, conviene mencionar que en ocasiones los alumnos que no separaba la docente se llegaban a burlar de los cinco alumnos apartados.
- En cuanto a la reacción del docente frente a la situación observada: La maestra se mostraba directiva ante dicha situación, no dejaba que los alumnos discriminados platicaran con el resto del grupo, no permitía que se ayudaran entre ellos, además de aplicar castigos cuando salían de tres a cinco veces al baño, no terminaban las actividades en el tiempo destinado o cuando alguien se levantaba de su lugar sin permiso simplemente alzaba la voz para ordenar que regresaran a su asiento.

Después fue presentada la problemática ¿Cómo lograr que la docente no discrimine a los alumnos durante la realización de las actividades en el aula? Posteriormente se otorgó un tiempo para que analizara y escribiera sus ideas o propuestas, para que, en conjunto, invitado y agente innovador pudieran analizar y discutir las ideas presentadas para resolver el problema. Resalta una de las aportaciones del invitado, la cual consiste en que la maestra debe realizar adecuaciones curriculares para incluir a los alumnos en todas las actividades y una vez aplicados los cambios anotarlos o agregarlos a la planeación. Debido a esto, se estuvo dialogando con el invitado para definir una solución, además se fueron descartando algunas propuestas, por lo que se tuvo que repetir la aplicación de la estrategia para la identificación de la solución, una que en lo personal fue de mi agrado es, el aprendizaje cooperativo ya que se mencionó a nuestro invitado que durante la revisión del capítulo pedagogías de la inclusión y la cooperación en Carbonell (2015), sobresalen las propuestas de psicopedagogo Pere Pujolás Maset y el Programa

Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar (CA/AC), cuyo objetivo, es promover el aprendizaje cooperativo para atender la diversidad. Ante estas situaciones, la solución que se propone para abordar la preocupación temática es:

- Fomentar la inclusión de todos los alumnos, mediante el aprendizaje cooperativo con la implementación de estrategias didácticas que permitan mejorar el ambiente del aula al momento de realizar las actividades durante las clases.

Consecutivamente, se buscó información acerca de la estrategia a implementar, en diversos documentos (libros, artículos, tesis, etc.) donde se hayan abordado, propuesto y/o aplicado, soluciones similares o iguales en atención a la discriminación en el aula para posteriormente conocer los resultados que se obtuvieron. A continuación, describimos algunos documentos analizados:

La tesis, titulada, El aprendizaje cooperativo: Una oportunidad para construir un aula inclusiva elaborada por Barrera (2015), su investigación fue de carácter cualitativo, mediante el enfoque crítico social, realizando escritos de sus experiencias en el aula, con el objetivo de conocer las dificultades de convivencia y aprendizaje durante los procesos de enseñanza, para posteriormente presentar una solución. Durante sus observaciones sobresalen los procesos individualistas, competitivos como problema pedagógico, los que originan falta de interés en los alumnos y por ende falta de comunicación e inclusión. El autor propone como solución el uso de la unidad didáctica de forma cooperativa lo que propiciará la participación y la confianza de los alumnos facilitando el desarrollo de habilidades comunicativas a través del dialogo y el respeto.

El artículo de investigación, que lleva por nombre, El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa, elaborado por Lata y Castro (2016), cuyo objetivo es presentar las contribuciones del uso del aprendizaje cooperativo en escuelas que buscan la inclusión, la investigación se realizó en escuelas públicas de nivel primaria y secundaria tomando como referencia las experiencias profesionales que suscitaron al asistir a las instituciones educativas. Además de concientizar a los docentes de las necesidades de mejorar su trabajo dentro y fuera del aula.

Concluyendo con la importancia de incluir metodologías del trabajo cooperativo para poner en práctica actitudes positivas de convivencia y valores inclusivos.

El libro, titulado, 9 ideas clave, el aprendizaje cooperativo del autor Pujolás (2008a), el autor hace hincapié en la existencia de escuelas que atiendan la diversidad, que se adapten a las necesidades de cada alumno lo que sería una escuela inclusiva, una escuela para todos y todas. Durante el desarrollo del libro y haciendo alusión al título se puntualizan 9 ideas de cómo lograr la inclusión mediante una estructura cooperativa. Cabe destacar que todas son importantes pero las que más llamaron la atención en relación a la temática, son las siguientes:

Las escuelas y las aulas inclusivas son imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones; El aprendizaje cooperativo es también un contenido que hay que enseñar y El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el dialogo, la convivencia y la solidaridad. (Pujolás, 2008a, pp. 19, 164, 250).

Con respecto a la información presentada de los documentos anteriores se reafirma que, mediante el aprendizaje cooperativo, se puede intervenir para solucionar la preocupación temática “discriminación” por lo que, se decide continuar con la adopción de la solución innovadora planteada anteriormente “Fomentar la inclusión mediante el aprendizaje cooperativo”.

1.3.3 Formulación de la hipótesis de acción

Para la formulación de la hipótesis de acción previamente ya se debe de tener identificado el problema, de acuerdo con Barraza (2013):

Una hipótesis de acción permite determinar el camino que se seguirá en la creación de la solución innovadora, es una apuesta del agente innovador surgida de una suposición base, no se tiene la certeza absoluta, pero se confía. Además, la enunciación de la hipótesis de acción se realiza de manera afirmativa y relacionando la solución tentativa y el problema ya identificado. (p. 54).

La propuesta se sustenta bajo la siguiente hipótesis de acción:

- Mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo, es posible que la docente logre incluir a todos los alumnos durante todas las actividades realizadas en clase, mejorando así el ambiente del aula.

Es necesario resaltar y para demostrar que la hipótesis de acción es verdaderamente innovadora partiremos del análisis y consideración de los tres requisitos que propone Barraza, (2013).

Requisito uno. ¿Lo que se propone es algo que se utiliza actualmente con otro objetivo y en otras situaciones diferentes a la que dio origen al problema? No, porque durante el tiempo que se asistió a las prácticas, la docente no promovía el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza- aprendizaje para las clases de sus alumnos.

Requisito dos. ¿La solución promete una mejora de la situación a la que remite el problema identificado? Si, por que, debido a la organización de trabajo en equipos cooperativos, se espera lograr la inclusión de todos los alumnos al momento de realizar las actividades, por lo que ningún alumno se quedará sin realizar alguna actividad, ya que todos tienen un cargo dentro del equipo.

Requisito tres. ¿La solución implica necesariamente un cambio sobre lo que se venía haciendo en este aspecto? Sí, porque la docente no aplica el aprendizaje cooperativo en las actividades de equipo, lo que ocasionará una participación de todo el grupo durante las actividades, iniciando con los roles que adquirirán cada integrante de equipo, además de incluir a todos los alumnos en las actividades.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El presente capítulo está constituido por dos subcapítulos, los cuales, hacen referencia al contexto socioeducativo, lo que quiere decir que se plasman los contextos desde el nivel macro donde encontramos aportaciones internacionales de la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); nacionales del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI); la Secretaría de Educación Pública (SEP) haciendo mención de programas que ofrecen para atender la discriminación en la escuelas; también encontraremos información estatal de La Comisión Estatal de Derechos Humanos en Jalisco (CEDHJ); la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). Continuando con el subcapítulo dos, describiendo el nivel micro acerca del contexto de la localidad, el de la escuela primaria y el aula donde ocurre la problemática.

2.1 Nivel macro

La emergencia sanitaria ocurrida a inicios del año 2020 agravó a un más los problemas a los que se venía enfrentando el sector educativo, como consecuencia, dicha enfermedad por coronavirus, obligó a cerrar las instituciones educativas de todos los niveles, dando como resultado más de 1.200 millones de estudiantes en todo el mundo que no tuvieron acceso a clases presenciales, de los cuales más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020a). De esta forma los países tuvieron que adoptar nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje a distancia, sobresaliendo el uso de la tecnología siendo este también un impedimento para utilizarlo en zonas rurales o en poblaciones con índices de pobreza alto, por otro lado, la comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020a) citado en UNESCO (2020a) nos da a conocer, que antes de enfrentar la enfermedad, la situación de la educación ya estaba deteriorada, a consecuencia de la pobreza y la desigualdad. Esto quiere decir que antes de que llegara la pandemia el problema en la educación ya existía y como consecuencia este vino a deteriorarla más, con la educación distancia en todos los niveles educativos.

Ante dicha situación, cabe destacar, que no todos los alumnos tuvieron las mismas oportunidades para acceder a las clases en línea e incluso que sus padres o algún familiar los ayudaran para la realización de las actividades que encomendaban los docentes, ya sea por motivos personales, sociales o económicos. Asociado a esto, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, s.f.) los resultados de la encuesta para medir el impacto del COVID-19 respecto a la no conclusión del ciclo escolar 2019-2020 en edades de tres a veintinueve años, se originó por los siguientes motivos el 28.8% de los alumnos no concluyó su escolarización debido a que perdió contacto con los maestros o no pudo realizar las tareas, mientras que el 22.4% no concluyeron por falta de trabajo e ingresos, mientras que el 14.6% los padres o tutores no pudieron estar al pendiente de sus hijos.

Por otro lado, a nivel nacional, respecto a la información que proporciona la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP (2021) en relación al nivel primaria, el abandono escolar y la reprobación se mantuvieron con un porcentaje de 0.4% para el primero y 0.6% para el segundo, durante el ciclo 2019-2020 y el ciclo 2020-2021, además la tasa neta de escolarización en niños de entre seis y 11 años se modificó de 98.3% en 2019-2020 a 97.4% en 2020-2021 lo que quiere decir que en el ciclo escolar 2020-2021 había menos niños escolarizados en nivel primaria que en el ciclo 2019-2020. Por otra parte, en relación a la problemática (discriminación), se analizaron dos documentos de la SEP para hacer frente a dicha problemática:

El primero lleva por título Equidad e inclusión, este programa promueve la educación inclusiva, sustentada en la equidad, la justicia y la igualdad, como elementos para asegurar una educación de calidad, maximizando las capacidades y habilidades de los alumnos, así mismo se pretende atender y eliminar las barreras para el aprendizaje, siendo estas, impedimentos para lograr el desarrollo del aprendizaje óptimo. SEP (2017a); el segundo documento analizado se titula Estrategia nacional de educación inclusiva cuyo objetivo es crear un sistema de educación inclusivo y flexible para atender la diversidad del alumnado y eliminar las barreras de aprendizaje,

además de mencionar que se logrará mediante el avance gradual de la Nueva Escuela Mexicana. SEP (s.f.)

A nivel estado, con datos proporcionados por la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) al INEGI (2020) en el año 2020, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más fue de 9.9%, lo que equivale al casi primer año de bachillerato, además tres de cada 100 personas de 15 años y mas no saben leer ni escribir, por ello la importancia de la educación primaria como base de la educación; cabe mencionar que el 93% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela.

Cabe mencionar, que durante la pandemia se registró una cifra histórica de niños, niñas y adolescentes que no asistieron a la escuela, además la opción de continuar con las clases a distancia mediante la modalidad en línea con el uso de las tecnologías fue otro grave problema que ocasionó la visibilidad de las desigualdades económicas; además, la Secretaria de Educación Jalisco (SEJ) dio a conocer que durante el ciclo escolar 2020-2021 un total de 49, 301 niñas, niños y adolescentes desertaron o abandonaron la escuela siendo de estos 6, 722 de educación primaria. Comisión Estatal de Derechos Humanos en Jalisco (CEDHJ,2021).

Con la información analizada y descrita anteriormente podemos darnos cuenta que la educación a nivel mundial, nacional y estatal se vieron afectadas a consecuencia de la pandemia de la COVID-19, la cual dio inicio en México con el cierre de las escuelas durante el ciclo escolar 2019-2020, programando un regreso a clases de manera presencial/híbrida para el ciclo escolar 2021-2022. Sin embargo, los diversos problemas educativos ya se venían presentado desde tiempo atrás, en lo personal durante con la contingencia solamente se dispararon y se evidenciaron aún más las problemáticas, sobre todo en zonas donde prevalece la pobreza, violencia, adicciones, entre otros, sacando a flote las desigualdades sociales y económicas que repercuten para la educación de calidad e inclusiva de los niños y niñas.

2.2 Nivel micro

El estado de Jalisco se ubica en la región occidente de México, su municipio Zapotlán el Grande, se encuentra situado al sur del estado. Colinda con los municipios de San Gabriel, Zapotitlán de Vadillo, Tonila, Tuxpan, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano y Gómez Farías. Cuenta con una extensión territorial de 316 kilómetros cuadrados. Por otra parte, los servicios públicos que ofrece el municipio son: dos cementerios, 14 centros de asistencia médica, 86 escuelas, 62 instalaciones deportivas y de recreación, un ayuntamiento, ocho mercados, siete plazas, cuatro tanques de agua y 54 templos. Además, de acuerdo con el censo de población y vivienda 2020, la población en ese año era de, 115, 141 personas de las cuales el 48.8% eran hombres y 51.2% mujeres. Su cabecera municipal recibe el nombre de Ciudad Guzmán siendo esta la más poblada con 111, 975 personas representando el 97.3% de la población del municipio. Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG, 2021b).

Es importante señalar, que de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2020) el municipio de Zapotlán el Grande cuenta con 28.3% de la población vulnerable por carencias sociales; el 26.4% de la población se encuentra en situación de pobreza y el 10.2% es población vulnerable por ingresos. Algunas de las carencias sociales son el rezago educativo, servicios de salud, calidad y espacios en la vivienda, alimentación, seguridad social y servicios básicos en la vivienda, derivado a estos problemas como consecuencia, estas condiciones se pueden asociar a la vulnerabilidad de la dignidad de las personas, así como a limitar sus derechos y libertades por lo que imposibilitan su total integridad social. De esta manera se puede decir que estos datos podrían influir para que se favorezca la discriminación en la localidad.

En relación a la institución educativa donde se realizará la intervención, esta se encuentra ubicada al poniente de Ciudad Guzmán municipio ya antes mencionado. La escuela primaria recibe el nombre de “Vicente Guerrero” turno vespertino en el cual se estuvo asistiendo, se ubicada en la calle Antonio Caso, Colonia Centro, entre las calles General Manuel Monasterio Diéguez Lara y calle el Retiro, algunas colonias aledañas son: las Haciendas, el Triángulo, PROVIPO, los Encinos, Jardines del Sol, Villas del

nevado, Valle del Sol, 16 de septiembre, Ejidal, Revolución, CTM, C.N.O.P, 5 de febrero, por lo que se puede decir que algunos de los alumnos que asisten a dicha escuela habitan en esas colonias.

La organización de la escuela se encontraba de la siguiente manera, contaba con nueve grupos, distribuidos de la siguiente forma: dos primeros, dos segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y dos sextos, por lo que se considera una escuela de organización completa, sumando las 14 personas que laboraban en la institución, incluyendo el director, nueve docentes de grupo (maestros y maestras), un maestro (a) de educación física, así como, una maestra de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), una secretaria y una persona de limpieza.

Sobre la infraestructura se logró observar cuatro edificios, en un solo nivel de piso donde se encuentran los salones de clases, en uno se encontraban los grupos de primero y segundo grado, en otro edificio se encontraba la dirección, los baños y cuarto grado; en los demás edificios no se sabe exactamente cuáles eran los grupos que se atendían ni que uso se les daba. El perímetro se encuentra bardeado, por lo que no permite entradas ni salidas del plantel que no sea por la puerta principal; además cuenta con un patio cívico rodeado por áreas verdes, también se lograron apreciar dos canchas, una de ellas de basquetbol que se encuentra techada, la otra es de futbol, con piso de tierra y pasto. En cuanto a los baños, no contaban con servicio de agua, jabón y papel higiénico por lo menos el día que se visitaron; respecto a la limpieza de la escuela, los patios y pasillos se encuentran limpios. Se cuenta con una bodega, la cual se utiliza para almacenar materiales u objetos del personal de limpieza, en donde solo tienen alcance las personas autorizadas y no los alumnos. Las zonas de riesgo están señalizadas, pintadas de color amarillo.

En cuanto al aula de segundo grado donde se estuvo asistiendo, sobresalen las siguientes características: un pizarrón blanco al frente, que es el que la maestra ocupaba al momento de impartir la clase, un pizarrón verde al fondo del aula, el cual se usaba para colocar trabajos de los alumnos, el horario de clases, calendarios o laminas ilustrativas. En cuanto al mobiliario, es adecuado para los alumnos, pero había cinco mesas con sus respectivas sillas, que no se utilizaban y se tenían apiladas al

fondo en una esquina del aula, además no se utiliza todo el espacio del aula ya que dejan de lado una tercera parte del salón donde se ubican dichas mesas sin usar. Los alumnos se sentaban en parejas, pero ella decidía con quien se podían sentar, el escritorio de la docente se encontraba al frente en una esquina, junto a un loker donde se guardaban los trabajos y materiales de los alumnos y de la maestra, dicho loker se encontraba cerrado con llave.

En relación con los acervos bibliográficos del aula, no hay libros para consulta de los alumnos, el material didáctico que había eran seis láminas ilustrativas con temáticas de los números, abecedario, animales, dichas laminas la maestra no las utilizaba para el desarrollo de la clase, pero si se logró observar que los alumnos se apoyaban de ellas cuando lo necesitaban. El uso de la tecnología no se presencié durante nuestra asistencia al aula, tampoco se tuvo conocimiento si la institución contaba con internet. Dentro del aula se presentaba un clima caluroso, por lo que, de las seis ventanas, cuatro debían estar abiertas ya que no se contaba con ventiladores, es importante mencionar la higiene del aula donde se pudo observar que el piso y las mesas estaban sucias, además de encontrar basura tirada.

CAPÍTULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

El presente capítulo está compuesto por dos subcapítulos, el primero se llama receptores del proyecto de innovación educativa en él se describe quienes son los receptores del proyecto, además de mencionar sus características sociodemográficas, económicas, educativa y socioculturales, de acuerdo con organismos oficiales como el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG). En el segundo subcapítulo de describe el contexto socioeducativo donde se plasman las particularidades de la institución, la estructura organizacional, destacando el perfil profesional de los docentes y su influencia con la problemática, además de presentar a los agentes involucrados y las características, de los alumnos (edades, necesidades sociales, creencias, valores), la docente (creencias, valores, acciones) y de los padres de familia o tutores (necesidades sociales, vivienda).

3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa

Los receptores del presente proyecto son alumnos de segundo grado de educación primaria con edades de entre siete u ocho años, dichos receptores no fueron elegidos por el agente innovador, si no que fueron otorgados por parte de la coordinación de la licenciatura en pedagogía, a continuación, se realiza una descripción de los receptores según las características sociodemográficas en relación con organismos oficiales.

3.1.1 Características sociodemográficas

De acuerdo con el INEGI (2021) en el año 2020 en México residían 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años, lo que equivale a un 25.3% de la población total, de los cuales, 5.4% de niños y niñas hablan alguna lengua indígena y el 1.7% son afroamericanos o afrodescendientes, además, cabe destacar que el 6.5% de la niñez cuentan con alguna discapacidad, condición mental o limitación. Por otro lado, de acuerdo al IIEG (2021a) en el año 2020 el estado de Jalisco contaba con 2, 103,

989 niñas y niños de 0 a 14 años, los cuales, el 49.3% son mujeres y el 50.7% son hombres, sobresaliendo las edades de cinco a nueve años las cuales representan el mayor monto que equivale a un 34% y respecto a la clasificación por sexo, por cada 100 mujeres de 0 a 14 años, 103 son hombres.

3.1.2 Características económicas

La distribución de las unidades económicas de Zapotlán el Grande en mayo 2021, de acuerdo con el IIEG (2021b) cuenta con 6, 392 unidades económicas, sobresaliendo el sector servicios con un 44.02%, comercio, 42.77% e industrias manufactureras con 9.72%. Por otro lado, el municipio de Zapotlán el grande, contaba con un 20.75% de desigualdad, ubicándolo en el número 23 de los 125 municipios que conforman el estado de Jalisco y respecto a la zona donde se ubica la institución se debe agregar también, que el 69.05% de las personas habitan una vivienda con acceso a internet; el 39.9% de las viviendas tienen un piso diferente a tierra; el 39.8% cuenta con luz eléctrica; el 43.7% de las viviendas tienen drenaje, además el 30.3% de los habitantes de esas viviendas cuentan con celular, el 34.3% tienen refrigerador y el 34.9% lavadora, así como el 37.5% cuentan con automóvil o camioneta. IIEG (s.f.).

3.1.3 Características educativas

En cuanto a los indicadores de educación en Zapotlán el Grande para el año 2010 de acuerdo con el IIEG (2010), la población de seis a 11 años que no asistían a la escuela eran 216 personas, de los cuales 117 eran hombres y 99 mujeres. además 210 personas de una edad de entre ocho a 14 años no sabían leer ni escribir, siendo 114 hombres y 96 mujeres. Por lo que respecta a la población analfabeta en 2010, de un total de población de 72, 525 destaca la cantidad de 3,059 personas analfabetas en edad de 15 años y más, también destacan 3, 520 personas sin escolaridad de los cuales 1, 541 hombres y 1, 979 son mujeres. Por último, cabe mencionar el 69.14% de la población que en 2005 en edades de 6 a 24 años asistían a la escuela, en Zapotlán el Grande.

3.1.4 Características socioculturales

Migración interna: En relación a la información que nos proporciona el INEGI (2014) de acuerdo con el censo de población y vivienda 2010, la población de 0 a 14 años que reside en una entidad federativa distinta a la de su lugar de nacimiento totaliza 2 millones 750 mil personas. La relación entre hombres y mujeres para los migrantes internos acumulados de 0 a 14 años representa 103.0 hombres por cada 100 mujeres, por lo que los hombres representan mayor proporción en todos los grupos de edad, la edad que más participación de desplazamientos internos tiene es de seis a 11 años tanto hombres como mujeres. Por otro lado, según la distribución porcentual de los migrantes internos acumulados de 0 a 14 años según la entidad federativa de destino en 2010 en el estado de Jalisco los nativos de otras entidades representan el 4.5% tan solo por debajo del Distrito Federal con 5.0%, Veracruz con 6.0% y el Estado de México con 31.6%, así mismo y de acuerdo con el censo 2010 se tienen 646 mil personas de cinco a 14 años que viven en una entidad diferente a la que residían cinco años antes. INEGI (2014).

Lengua indígena: De acuerdo con el INEGI (2014) “nuestro país se reconoce por su diversidad étnica representada por más de 60 pueblos indígenas, con rasgos sociales y culturales específicos, de los cuales la lengua hablada es uno de los signos de entidad más importante” (p.81), por lo tanto, en referencia a la información del censo 2010 presenta que en el país residen 1, 331, 231 personas de cinco a 14 años hablantes de lengua indígena, que en conjunto representan 6.1% del total de niños de estas mismas edades del país, cabe destacar que la distribución por sexo de este grupo poblacional muestra mayor proporción del sexo femenino. INEGI (2014).

Por otro lado, según el INEGI (2014) en las localidades de México con menos de 2, 500 habitantes, residen poco más de tres de cada cuatro niños hablantes de lengua indígena, en menor medida, las localidades de 2, 500 a 14, 999 habitantes concentran al 17.0% de las personas de este grupo poblacional, así mismo, se puede decir que la población de cinco a 14 años hablante de lengua indígena, está asociada con el tamaño de la localidad, la mayoría de la población vive en áreas rurales.

Servicios de salud: De acuerdo con el INEGI (2014) la situación en servicios de salud de la población de 0 a 14 años de edad, en 2010 alcanzaba el 67.6%, como consecuencia los infantes sin derecho a servicios de salud constituían un tercio de la misma. A demás, la población de 0 a 14 años derechohabiente se encontraba afiliada a diferentes instituciones de salud, como el Sistema de Protección Social en Salud (SPSS) con un 45.0%; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) atendiendo 43.2% de la población infantil, entre ambos sistemas de salud atienden 9 de cada 10 niños del país, también podemos encontrar al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con el 6.5% o Instituciones privadas con el 2.3%, gracias a esta información podemos darnos cuenta que, más de dos terceras partes de la población infantil, es derechohabiente a servicios de salud.

Religión: En relación a la religión, el INEGI (2014) nos da a conocer que “la información sobre la afiliación religiosa a partir de los censos constituye la única estadística nacional que brinda respuesta a las demandas de diversos sectores sociales” (p.164), de esta manera solo se describe el porcentaje de población católica y alguna religión no católica. De acuerdo con el censo de 2010 en México residen 22.0 millones de personas de 5 a 14 años de edad, de los cuales 18.4 millones profesan la religión católica, que representan 83.6%, en cambio 2.4 millones son no católicos, es decir 10.7% y poco menos de un millón no tiene religión alguna. Sin embargo, en cuanto a la distribución de la población por sexo encontramos que la población femenina tiene una proporción ligeramente mayor que la de los varones, con un 83.7% y los hombres 83.5%. INEGI (2014).

3.2 Contexto socioeducativo

Como se mencionó anteriormente, la escuela primaria Vicente Guerrero turno vespertino se encuentra al poniente de la localidad de Ciudad Guzmán, cabecera municipal del Zapotlán el Grande Jalisco, dicha localidad es la más poblada con un total de 111, 975 personas de 115, 141 que habitan el municipio, de acuerdo con el censo de población y vivienda 2020. (IIEG, 2021). Dicha institución es de carácter público, se ubica en la calle Antonio Caso, Colonia Centro, entre las calles General

Manuel Monasterio Diéguez Lara y calle el Retiro, la primera calle que da de frente a la escuela se encuentra pavimentada pero las otras dos calles están empedradas. Algunas colonias aledañas son: las Haciendas, el Triángulo, PROVIPO, los Encinos, Jardines del Sol, Villas del nevado, Valle del Sol, 16 de septiembre, Ejidal, Revolución, CTM, C.N.O.P, 5 de febrero, por lo que se puede decir que algunos de los alumnos que asisten a dicha escuela habitan en esas colonias, a cuadra y media se ubica el cementerio municipal Miguel Hidalgo y Costilla, cruzando la avenida José Vasconcelos la cual es muy transitada a toda hora del día, por automóviles particulares, camiones urbanos, camiones de comercio por mencionar algunos. además, a unos cuantos metros del panteón se encuentra la Secundaria José Vasconcelos. Es importante mencionar que la zona es muy concurrida de comercio, sobresaliendo las marmolerías, venta de abarrotes, ropa, papelerías, flores, comida, y tortillas.

3.2.1 Estructura organizacional de la institución

Personal directivo

1- Director

Personal docente

1- Maestro (a) de primer grado grupo A

2- Maestro (a) de primer grado grupo B

3- Maestra de segundo grado grupo A: Licenciada en educación primaria con 17 años de antigüedad.

4- Maestro (a) de segundo grado grupo B

5- Maestro (a) de tercer grado grupo A

6- Maestro (a) de cuarto grado grupo A

7- Maestro (a) de quinto grado grupo A

8- Maestro (a) de sexto grado grupo A

9- Maestro (a) de sexto grado grupo B

10- Maestro (a) de educación física

11- Maestra de USAER

Personal de administración

1- Secretaria

Personal de servicios

1- Persona de limpieza

En cuanto a los perfiles profesionales del director y demás personal docente no se tienen datos al respecto, de la única que se obtuvo información fue de la maestra de segundo grado grupo A donde se estuvo asistiendo a las practicas. De esta forma se puede mostrar como la escuela estaba organizada iniciando con el director el cual se mostraba amable con los y las practicantes, así como con el personal que laboraba en la institución, en lo personal solo se observaba a la hora de entrada al colocarse en el pórtico para recibir a los alumnos o padres de familia, después se dirigía a la dirección y no se le observaba más. Sobre los maestros de grupo, de educación física y USAER no se tienen más datos al respecto, ya que solo se estuvo trabajando dentro del aula y no se tuvo la oportunidad de relacionarnos con los demás e indagar más información. Sobre la maestra de USAER en una ocasión llegó al salón para llevarse a dos alumnos para trabajar con ellos la lectura y escritura en otra aula. Según nos mencionó la maestra del grupo. Además, el director se auxiliaba de una secretaria la cual permanecía en la dirección y en dos ocasiones pasó a los salones a corroborar la cantidad de alumnos que habían asistido ese día. Por último, pero no menos importante, se observó a una persona que realizaba la limpieza.

Con relación a la estructura organizativa de la institución escolar, se considera que no está involucrada con la problemática detectada, debido a que, durante el tiempo asistido, la docente frente a grupo no se le observó salir del salón, para atender situaciones en dirección, con otros docentes u otras áreas de la institución, solamente a la hora del receso debía permanecer en cierta área que el director le había comisionado para hacer guardia y cuidar de los alumnos, por lo que se cree que no tiene otras comisiones que intervengan durante las clases del día a día.

3.2.2 Agentes involucrados

Se describen en general los agentes involucrados del salón de clases, así como padres de familia o tutores de los alumnos, esto con el fin de conocer si la problemática está involucrada con algún otro agente externo.

En el salón de segundo grado, las edades de los alumnos oscilaban entre los siete y ocho años de edad, se observó que había mayoría de niños con un aproximado de ocho niñas y doce niños. Sobre la docente, de acuerdo a información proporcionada por ella misma, en ese tiempo se encontraba cubriendo un interinato por el cual aún no recibía pago alguno. También trabajaba en el turno matutino en otra escuela. En relación a los padres de familia o tutores de los alumnos tampoco se tienen datos al respecto. Por otro lado, cabe destacar las acciones de la docente en el grupo cuando separaba del resto del grupo a cinco alumnos al momento de realizar las actividades, debido, a que no cumplían con el material solicitado, faltaban un día antes o por no terminar alguna actividad en el tiempo destinado para ello, así mismo aplicaba castigos a esos mismos alumnos, quitándoles cinco minutos de su receso por haber salido más de tres veces al baño o por no culminar sus actividades a tiempo además los alumnos que no separaba se llegaban a burlar de los excluidos.

Se logró observar una no difusión de valores como la inclusión, tolerancia, justicia, igualdad y respeto tanto de la docente como de los alumnos hacia sus compañeros excluidos, lo que propiciaba que dichos alumnos mencionaran “que la maestra era regañona y las actividades que les daba a realizar cuando los apartaba

fueran aburridas”; por parte de la docente tenía una imagen de irresponsabilidad de los alumnos excluidos, mencionando qué faltaban mucho, no cumplían con las actividades, ni con los materiales solicitados y solo querían estar fuera del salón, por otro lado, durante el tiempo asistido, no recurrió a utilizar recursos tecnológicos durante las clases, además de que el salón no contaba con video proyector y no se tuvo el conocimiento de conexión a internet. Acerca de las necesidades sociales de los alumnos no se tiene información, en relación a la colonia donde viven o sus viviendas, únicamente se pudo escuchar de una plática entre alumnos mencionando que dos de ellos vivían cerca del plantel educativo, de los cuales al observarlos se lograba apreciar a simple vista que sus uniformes estaban sucios al igual que su higiene personal, respecto a los padres de familia o tutores y demás familiares, desafortunadamente tampoco se obtuvieron datos al respecto.

CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

En el presente capítulo se conocerán los conceptos más relevantes acerca de la temática y de la propuesta de intervención, además, se presenta un panorama de la corriente pedagógica escuela nueva, así mismo se expone la teoría pedagógica de Célestin Freinet y la escuela moderna con la cual se respalda el presente proyecto, se expone también el modelo de enseñanza con el cual se pretende implementar la propuesta de intervención, sin embargo en nuestro caso se eligió un modelo psicopedagógico del autor Pere Pujolás Maset, el cual trata de implementar el aprendizaje cooperativo en el aula mediante el trabajo en equipo para realizar las actividades, además se presenta como es que el autor Pujolás propone utilizarlo y como es que se debe de evaluar para conocer el logro de nuestros objetivos.

A continuación, se presentan algunos conceptos relacionados con la temática, para el proyecto de innovación:

Discriminación: Define la palabra como una “práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido”. (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, [CONAPRED], s.f.).

Diversidad: “Variedad, desemejanza, diferencia”. (Real Academia Española, 2021, definición 1).

Inclusión: “Es un concepto filosófico y una forma de vida que tiene que ver con el bien vivir... relacionada con los valores de la convivencia y aceptación de las diferencias”. Pujolás (2004, citado en Carbonell 2015, pp.124-125).

Educación inclusiva: De acuerdo con Stainback (2001, citado en Carbonell, 2015):

Es el proceso por el que se ofrece a todos los niños, sin distinción de su capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de pertenecer a una

clase o aula ordinaria, donde aprenden de los compañeros y junto a ellos, así como de la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad. (p.124)

Cooperación: “Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”. Johnson, Johnson y Holubec (1999, citado en Pujolás, 2002, p.14).

Aprendizaje cooperativo: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec,1999, p.5).

Aprendizaje cooperativo: “Recurso para atender la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento” (Pujolás, 2008a, p.13).

Enseguida se describe que se entiende por corriente pedagógica, teoría pedagógica y modelo de enseñanza.

Corriente pedagógica: Se refiere a los movimientos ideológicos, de pensamientos e investigaciones que se han realizado a través del tiempo como aportes permanentes sobre la explicación, comprensión y recreación de los contextos pedagógicos escolares. López (2013, citado en Recines, 2019).

Teoría pedagógica: Conformar un conjunto de acciones formativas y propuestas educativas relacionadas con el desarrollo de los individuos, la concepción entre aprendizaje-enseñanza y la relación educación-sociedad para su transformación. (Pasillas, 2004).

Modelo de enseñanza: De acuerdo por Joyce Bruce, el. Al. (2002) citado en Vega y Yépez (2011) es la descripción de un ambiente de aprendizaje que proporciona herramientas de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes y docente.

De esta forma es como se desarrollará el presente capítulo, se iniciará con el análisis de la corriente pedagógica con la que se fundamentará el documento, enseguida se menciona la teoría pedagógica con la cual se abordará la preocupación temática con su autor correspondiente y por último el modelo de enseñanza con el cual se procederá a abordar la metodología para el diseño del proyecto, en nuestro caso

para la intervención fue un modelo psicopedagógico, del cual también se presentará su función, características y como se debe aplicar de acuerdo a su autor.

4.1 Corriente pedagógica

La escuela nueva es la corriente pedagógica con la cual se fundamenta el proyecto, esta surge a finales del siglo XIX, pero cuando termina la primera guerra mundial (1918) comienza su máximo desarrollo, con intenciones de modificar el ambiente de guerra que se percibía en la sociedad, a partir de la transformación de la educación, promoviendo un espacio de comprensión y respeto, es por ello, que la finalidad de esta corriente es la oposición a la escuela tradicional destacando un método de enseñanza que permitiera la libertad, la autonomía y una mayor participación de los alumnos de manera individual o colectiva, reforzando los conocimientos mediante la acción y la investigación en donde el alumno debía ser un sujeto activo y autónomo mientras que el docente pasaba a ser un orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza aprendizaje (Narváez, 2006).

Es importante resaltar los diferentes nombres por los que se le conocía a la escuela nueva, cuyos términos dependían del trabajo de cada centro educativo, a continuación mencionaremos algunos, por ejemplo: en unos países Iberoamericanos se le llamaba escuela activa por qué dentro de sus prioridades se encontraba, la actividad psicomotora del niño, así como, en sus intereses; también se le llamó escuela moderna, porque se inspiraba en la introducción de nuevas teorías pedagógicas y la modernización de la sociedad; se le conoce también como escuela del trabajo, esto, porque se debía preparar a los alumnos para su futuro ante la sociedad, mediante trabajos manuales. (Narváez, 2006). Se puede decir que se tienen concepciones diferentes o prioridades distintas, pero la escuela nueva buscaba la transformación de la sociedad y el desarrollo de las aptitudes e intereses del alumno.

Algunos iniciadores de esta corriente son: Jean-Jacques Rousseau quien da a conocer que la infancia es una etapa sumamente importante para el futuro desarrollo de la persona; León Tolstói hace énfasis en la comprensión social de la institución; por

otro lado, Johann Heinrich Pestalozzi aseguraba que la educación debía apoyarse en la psicología y Friedrich Froebel promovió el valor de las actividades de entretenimiento educativo en los alumnos de preescolar. Después surgen aportes acerca de sistemas técnicos y métodos educativos para fortalecer la llamada escuela nueva destacando a: María Montessori con su sistema de autoeducación con el método analítico junto con el uso de materiales didácticos y Ovide Decroly con los centros de interés, a partir de las necesidades del alumno, dichos métodos fueron aplicados en niños anormales y niños normales como se les hacía llamar en su época; por otro lado, se encuentran los aportes de John Dewey sustentando que la enseñanza debía ser mediante la acción, en pocas palabras aprender haciendo. (Narváez, 2006).

Por su parte William Kilpatrick propone el método de proyectos promoviendo la actividad práctica de los alumnos. Algunas otras aportaciones son de Georg Kerschensteiner con sus aportes sobre la escuela del trabajo para formar a los alumnos para afrontar la vida social; también encontramos los aportes de Édouard Claparède otorgando el nombre de educación funcional en lugar de escuela nueva esto debido a que no cualquier actividad sería funcional para todos los alumnos; además, Adolphe Ferrière coincide en su preocupación por el niño y colocarlo en el centro de la educación; así mismo, Roger Cousinet desarrolló el método de trabajo en grupo mediante el libre desarrollo del alumno; en este sentido, de Célestin Freinet sobresalen las técnicas para la enseñanza del alumno como: el dibujo libre, el uso del texto entre otras. También es importante mencionar las aportaciones de Jean Piaget con la propuesta del método de la observación para la educación del niño (Narváez, 2006).

Así mismo, se presentan los principios generales de la escuela nueva quien de acuerdo con Filho (1964, citado en Narváez, 2006) son cuatro:

1. Respeto a la personalidad del educando o el reconocimiento de que éste debe disponer de libertad.
2. Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social.
3. La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de vida social.

4. Se asume la variabilidad de las características de cada individuo, de acuerdo con la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y religiosa. (p.635)

Es evidente como la escuela nueva surge en oposición a los métodos tradicionalistas (castigos, memorizaciones, autoritarismo, etc.) con el fin de la transformación de los procesos educativos por medio de las acciones del alumnado y del docente siendo este, el guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de promover valores éticos como la libertad, el respeto, la igualdad de oportunidades, así como, la socialización, además de gestionar la participación activa de todos los alumnos durante las actividades que se realizaran en clase, también se pretendía que el alumno fuera conociendo su contexto por medio de la educación y prepararlo para el futuro. Por ello la corriente pedagógica escuela nueva es la ideal para fundamentar el presente proyecto, porque de acuerdo a los propósitos, se requiere transformar el método expositivo y estilo directivo de la docente para permitir que el alumno permanezca activo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sin tener la necesidad de aplicar castigos lo que mejorará el ambiente de la clase.

4.2 Teoría pedagógica

Para llegar a la elección de la teoría pedagógica se realizó una investigación, lectura y análisis en diversas fuentes de información como artículos de investigación, tesis y libros que presentaran temas relacionados o parecidos al que aborda en el presente proyecto, esto con el fin, de apoyarnos en la teoría propuesta en cada documento así como en las referencias para conocer los autores con los que respaldaron su trabajo para así fortalecer la elección de la teoría pedagógica, sin dejar de lado la postura y los autores de la corriente pedagógica antes mencionada (escuela nueva). Una vez leídas y analizadas diversas teorías como la de Montessori y Dewey, se llegó a la conclusión sobre la teoría pedagógica con la cual se respaldará el presente proyecto. Destacando la escuela moderna de Célestin Freinet.

Se eligió a Freinet debido al cambio que pretendía en la educación oponiéndose a los métodos de la escuela tradicional, además, de la promoción a la libertad, el respeto, el desarrollo personal del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la igualdad de oportunidades, por mencionar algunas, todas ellas en beneficio del alumno. Es importante mencionar y de acuerdo a los propósitos y objetivos del presente proyecto se pretende modificar el ambiente del aula, por uno que ofrezca inclusión, respeto y confianza para los alumnos, motivar al alumno para la realización de las actividades en el aula tomando en cuenta sus necesidades y su contexto; además de promover el diálogo y la comunicación entre los alumno y docente. Enseguida, presentaremos algunas de las contribuciones tomando en cuenta nuestra temática.

El movimiento de Freinet se ve influenciado por demás autores de la escuela nueva (Rousseau, Montessori, Decroly, Ferrière, Kilpatrick, entre otros.) debido a la oportunidad que se dio para leerlos, analizarlos y posteriormente edificar nuevas contribuciones para su movimiento “escuela moderna”. Su investigación comienza cuando tiene la oportunidad de trabajar en una escuela rural, por lo que se da cuenta que en ella se aplicaban métodos tradicionalistas, de esta manera Freinet se convence de que la educación debe transformarse, iniciando con el cambio de la metodología de las escuelas y de las aulas; así como la construcción de la labor docente y el contexto social, además de contar con material que motive y active a los alumnos incluyendo prácticas en las clases. (Imbernón, 2007).

De acuerdo con Imbernón (2007), Freinet propone 10 principios para la transformación de la metodología de las escuelas, sin embargo, en relación a nuestra temática solo mencionaremos los que más se asemejan a ella.

El niño es de la misma naturaleza del adulto; Ser mayor que el alumnado no significa necesariamente estar por encima de ellos; El comportamiento del niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional; A nadie le gusta que le manden de modo autoritario; Todo individuo quiere tener éxito. El fracaso es inhibitor, destructor de la iniciativa y del entusiasmo; La inteligencia no es únicamente abstracta y no es una facultad específica que funciona

específicamente de los componentes vitales del individuo; La escuela se convierte en una cooperativa escolar, que gestiona la vida y el trabajo escolar por todos los usuarios. (pp.254-256)

En relación a los principios entendemos que la única diferencia entre el adulto y el niño es la edad y la experiencia, por lo que debemos guardar respeto y empatía unos con otros, además, uno como docente debe comprobar el origen del comportamiento del alumno antes de juzgarlo por sus acciones, pues la pedagogía no debe ser autoritaria y el docente debe apoyar y motivar al alumno para el éxito no para lo contrario, es así, como cada alumno es un mundo, tienen diferentes capacidades, habilidades, aptitudes e inteligencias por lo tanto el maestro se encarga del ambiente del aula para que el alumno se desarrolle plenamente y democráticamente.

Por si fuera poco, resaltan las técnicas Freinet como uno de los aportes más importantes, dichas técnicas tenían como objetivo el cambiar la escuela, la educación y la sociedad con el fin de formar ciudadanos democráticos; sin embargo, de acuerdo con Imbernón (2007) para Freinet lo importante no eran las técnicas, si no los principios en los que se fundamentan: “el tanteo experimental, la educación por y para el trabajo, la cooperación, la importancia del ambiente escolar y social y la necesidad de crear material para potenciar esas ideas en la práctica educativa” (p.259). Destacando el principio de la cooperación y la importancia del ambiente escolar los cuales atienden nuestra temática. De esta forma se pretende que el alumno aprenda sobre su contexto, desarrollando su personalidad, creatividad, imaginación y sobre todo la socialización del alumno siempre y cuando se respeten sus necesidades e intereses mediante el uso de las técnicas didácticas, que más adelante se presentan.

Las principales técnicas de la pedagogía de Freinet son las siguientes:

La imprenta escolar y las técnicas de impresión; El texto, el dibujo libre y los libros de la vida. La metodología natural; Los ficheros escolares y autocorrectivos. Un aprendizaje cooperativo en una biblioteca del aula; La correspondencia interescolar; Cinco. El plan de trabajo.

Otras técnicas Freinet: La asamblea cooperativa semanal; Las conferencias; El periódico mural; Los complejos de interés. (Imbernón, 2007, pp.259-264)

Por otra parte, se analizó el libro pedagogías del siglo XXI capítulo las pedagogías de la inclusión y la cooperación, el cual nos da a conocer sobre la educación inclusiva que proponía Freinet en conjunto con dos principios, la igualdad y la diversidad, estos dos principios hacen referencia a la igualdad de oportunidades que debe existir en el aula escolar, así como, el atender la diversidad, ya que todos los alumnos son diferentes, con necesidades e intereses distintos. Carbonell (2015) Es por ello que Freinet propone las técnicas anteriormente mencionadas para atender dichas situaciones. Sin embargo, no se tomará como referencia ninguna de ellas para nuestra propuesta de intervención.

4.3 Modelo de enseñanza

Una vez presentada la corriente y la teoría pedagógica se procede a describir el modelo de enseñanza con el cual se intervendrá para desarrollar la propuesta de intervención, sin embargo, aunque se eligió la teoría de Freinet, no se eligió algún método propuesto por el autor, esto debido a la lectura y análisis de los principios de Freinet, es especial “la escuela se convierte en una cooperativa escolar que gestiona la vida y el trabajo escolar por todos los usuarios”. (Imbernón, 2007, p.256), dicho principio hace referencia a que todos los integrantes de la escuela deben formar una cooperativa para combinar el trabajo individual y grupal, haciendo hincapié a la escuela basada en la cooperación y el trabajo para formar ciudadanos democráticos. Imbernón (2007). Es así como nos encaminamos a investigar el término “cooperación”, atendiendo la propuesta planteada para dar solución al problema que pretendemos resolver.

Para conocer a cerca del concepto cooperación y relacionarlo con la temática del proyecto se decidió retomar la lectura del libro pedagogías del siglo XXI alternativas para la innovación educativa en especial el capítulo cuatro, pedagogías de la inclusión

y la cooperación. De acuerdo a su autor Carbonell (2015) menciona las ventajas de la cooperación como: el rendimiento académico, la adquisición de los conocimientos de alumnos con mayores y menores dificultades mediante la intervención docente; así como, relaciones, actitudes y valores aceptando las diferencias. También dentro del capítulo, se mencionan diversos autores y sus propuestas (Ferrière, Montessori, Decroly y Freinet, por mencionar algunos). Sin embargo, sobresale el autor Pere Pujolàs Maset (Licenciado en filosofía y letras, doctor en pedagogía, máster en intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular, profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic, profesor del Máster Interuniversitario en Educación Inclusiva.) quien llamó la atención por su participación como coordinador de los proyectos de investigación PAC 1 Y PAC 2 (programas didácticos inclusivos para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas.) Pujolàs (2023).

Es así, como al inicio del capítulo se presentan una serie de conceptos relacionados con la problemática y con la propuesta de intervención, por ello, es prudente volver a plasmar como se define el aprendizaje cooperativo de acuerdo con el autor Pujolàs (2008a), siendo este “un recurso para atender la diversidad de todos los alumnos, desde un punto de vista inclusivo” (p.13), lo que nos indica que no debemos discriminar al alumnado por discapacidad, rendimiento, cultura, nivel económico, color de piel, religión, etnia, entre otros. Respecto a dicha información, podemos decir que mediante la implementación del aprendizaje cooperativo se puede lograr la inclusión, que es lo que se pretende conseguir, por ello Pujolàs (2003a), presenta una serie de postulados para una escuela inclusiva: celebrar la diversidad, promover la seguridad, la confianza, la igualdad, la motivación entre los alumnos, además, que los docentes faciliten el aprendizaje y preparen para el trabajo cooperativo.

Cabe resaltar que Pujolàs apoya su investigación en la teoría psicogenética de Piaget, por la cual se da a conocer que la forma más ideal del aprendizaje de los niños es mediante la interacción entre iguales, favoreciendo la comunicación y la socialización entre maestro-alumno y alumno-alumno, además el docente debe tomar

en cuenta las características del desarrollo cognitivo y social del alumno (Pujolás y Lago, 2009). Por lo tanto, se entiende que los alumnos deben estar en constante comunicación con los demás, esto con el fin de potenciar su desarrollo y su proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Pujolás, también se sustenta de la teoría psicológica del Aprendizaje Cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec (1999) haciendo referencia a trabajar de forma cooperativa, en equipos pequeños, incluyendo a todos los alumnos de la clase para potenciar su rendimiento académico. Además, dentro de algunas de sus publicaciones cita a Freinet (1990, p.182. Texto original de 1964, citado en Pujolás, 2002), haciendo mención del trabajo en equipo, el cual no significa que todos hagan lo mismo si no que trabajen de manera cooperativa. Por último, pero no menos importante, Pujolás también se fundamenta en Spencer Kagan (1999) citado en Pujolás y Lago (s.f.) y su modelo, estructuras cooperativas.

Con el fin de indagar acerca del aprendizaje cooperativo se analizaron diversas publicaciones de Pujolás las cuales se usarán como referencia para construir e implementar la estrategia de intervención innovadora. Por ejemplo: Proyecto PAC: programa CA/AC (cooperar para aprender/aprender a cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula (s.f.); Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo (2012); Proyecto PAC: programa CA/AC (cooperar para aprender/aprender a cooperar). Algunas actuaciones para implementar el aprendizaje cooperativo (2009); El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido (2008); Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo (2008); La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo (2003); El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas (2003) y El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. (2002). Dichas publicaciones muestran estrategias didácticas para implementar en el aula y lograr la inclusión por medio del aprendizaje cooperativo.

Una vez analizadas las distintas publicaciones podemos reafirmar que dicho autor es el indicado para realizar la intervención mediante actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo. Es así como a continuación se presenta una descripción del modelo de Pujolás (2012) quien afirma que después de realizar diversas

investigaciones al realizar el proyecto PAC pueden confirmar que el aprendizaje cooperativo empleado mediante estrategias, actividades o dinámicas se logra desarrollar favorablemente el aprendizaje de los contenidos, valores, participación y comunicación de todos los alumnos, además resalta la importancia de introducir de forma organizada dicho aprendizaje, para atender la diversidad del alumnado en el aula. Así pues, el modelo a utilizar pretende la atención de todos los alumnos y una enseñanza inclusiva.

En relación con el aprendizaje cooperativo, Pujolás y Lago (s.f.) y su puesta en práctica en el aula, consiste, en distribuir a los alumnos que conforman un grupo en equipos pequeños (heterogéneos) para realizar las actividades de clase, mediante la cooperación, ya que se trata, de que los alumnos que conforman un equipo, aprendan en conjunto dejando de lado la organización individualista y competitiva, obteniendo como consecuencia, que los alumnos con mayor dificultad de aprendizaje tengan mayor atención por parte del docente para aclarar dudas, además del apoyo que recibirán por parte de sus compañeros ya que todos tienen los mismos objetivos, de esta forma se promoverá la interacción entre alumno-alumno y docente-alumno, así como, el aprendizaje de los contenidos y del trabajo en equipo, por ello se presenta la descripción de las nueve ideas acerca del beneficio del aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, Pujolás (2008a):

1. Para combatir la discriminación se requiere la orientación inclusiva de la escuela.
2. La heterogeneidad es algo inherente a la naturaleza humana.
3. El aprendizaje cooperativo es un recurso que puede utilizarse para cierto fin, además de ser un medio de cambios en donde se desea aplicar.
4. Para poder trabajar en equipo es muy importante que el clima del aula sea favorable sin dejar de lado la cohesión del grupo.
5. Al implementar el aprendizaje cooperativo surge la interacción entre los estudiantes en el trabajo en equipo.
6. El trabajo en equipo no sólo es un recurso para enseñar, sino también un contenido más que los escolares deben aprender.

7. Trabajando en equipo se aprenden a desarrollar habilidades relacionadas con la competencia social, comunicativa y metodológica.
8. Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo depende de la cantidad de tiempo que los alumnos trabajen en equipo y de la calidad de dicho trabajo.
9. El trabajo en equipos cooperativos es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario.

De esta manera, al poner en práctica el aprendizaje cooperativo, junto con la combinación de estrategias relacionadas con la personalización de la enseñanza, la autonomía y los valores, permitirán el máximo desarrollo personal y social de todos los alumnos, aunque sean diferentes entre sí. Pujolás (2012). Lo que consecuentemente dará como resultado un ambiente de enseñanza inclusivo por parte de los alumnos como de la docente. Es así, como, todo lo anterior nos hace reflexionar que, para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos y docentes deben comunicarse y relacionarse sin problema alguno. En relación a dicha información Pujolás (2003a) nos da a conocer que para conseguir que todos los alumnos aprendan juntos a pesar de sus diferencias, es importante transformar la estructura del aprendizaje de la clase, dejar de ser individualistas o competitivos para dar paso a un ambiente de cooperación, ayudándose unos con otros para aprender más y mejor.

Por ello se considera que el modelo elegido va a ser de utilidad para la intervención la cual se realizará mediante la implementación de estrategias que promuevan la inclusión durante las actividades a realizar en el aula. Asimismo, Pujolás (2008b) nos menciona acerca de la realización y adaptación de recursos didácticos para atender la diversidad entre los alumnos, por lo que, al implementar el aprendizaje cooperativo debe ser de manera sistemática identificando que es lo que se quiere hacer y que se quiere lograr. Es así, como se pretende que la docente incluya a todos los alumnos al momento de realizar las actividades, propiciar motivación e interés por parte de los alumnos en las actividades, que se apoyen unos con otros para favorecer la convivencia y el compañerismo durante las clases, así como, dentro y fuera del aula,

también se espera intervenir con este modelo para que la docente pueda modificar su estilo directivo y método de enseñanza expositivo.

4.3.1 ¿Cómo se debe aplicar?

Una vez elegido el modelo a seguir para la propuesta de intervención, se redactará como es que se debe aplicar para lograr el objetivo. Por si fuera poco, el autor propone una serie de estrategias para implementar el aprendizaje cooperativo mediante el programa CA/AC (cooperar para aprender/aprender a cooperar) y aprendizaje cooperativo algunas ideas prácticas, las cuales describiremos en este apartado.

Por otro lado, no solo se trata de implementar el aprendizaje cooperativo de la nada, ni tampoco el formar equipos de trabajo sin tomar en cuenta las necesidades, habilidades e intereses de los alumnos, ante esto, como ya se había mencionado, se debe tener un objetivo por el cual se desea trabajar de esta manera, además cabe resaltar, la importancia de la valiosa intervención del docente durante las actividades, esto quiere decir, que se debe ir preparando poco a poco al grupo para el trabajo cooperativo y en equipos reducidos para asegurar la ayuda mutua y lograr que aprendan mejor los contenidos, creando ambientes de confianza, motivación y solidaridad para desarrollar sus habilidades sociales, es importante enseñar a los alumnos a trabajar de esta manera y que se den cuenta que buscan los mismos objetivos. (Pujolás, 2008b).

Respecto a la información anterior, lo primero que se debe realizar es la organización de los equipos para trabajar de manera cooperativa, de acuerdo a Johnson y Johnson (1997), Putnam (1993) como se cita en Pujolás (2002) se identifican siete elementos esenciales para organizar dichos equipos de forma cooperativa.

1. El agrupamiento debe ser heterogéneo, se debe tener en cuenta las compatibilidades e incompatibilidades de los alumnos. Dentro de estos agrupamientos podemos encontrar los siguientes tipos de equipos:

- Base: son permanentes y de composición heterogénea, se pueden mantener durante un ciclo, los integrantes deben ser de 4 a 6 integrantes máximo.
 - Esporádicos: se forman durante una clase y pueden durar lo de una sesión o incluso menos, la cantidad de alumnos que lo conforman es mínimo 2 y máximo 8 integrantes.
 - Expertos: un miembro de cada equipo base se especializa en un conocimiento o habilidad, para después transmitir dichos conocimientos a sus compañeros de equipo, los integrantes de estos equipos se determinan según la cantidad de equipos base que se formaron.
2. La interdependencia positiva, haciendo referencia a la unión de los alumnos para trabajar en equipo y lograr el objetivo en común.
 3. La interacción estimulante cara a cara, de acuerdo con Johnson y Johnson (1997) citado en Pujolás (2002) tiene que ver con la ayuda, el apoyo el intercambio de ideas, razonamiento, toma de decisiones, esfuerzo, confianza y motivación de los integrantes del equipo.
 4. La responsabilidad individual y el compromiso personal, dos cosas importantes e indispensables para lograr el trabajo en equipo de forma cooperativa, aunque en ocasiones será difícil de lograr, es por ello que se propone una evaluación grupal, de equipo e individual.
 5. Las habilidades sociales y de pequeño grupo, de acuerdo con Johnson y Johnson (1997) citado en Pujolás (2002) proponen el desarrollo de las siguientes habilidades: conocimiento y confianza en sí mismos, aceptación, apoyo y resolución de conflictos.
 6. Igualdad de oportunidades para el éxito, lo que quiere decir que todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades para adquirir el éxito tanto de manera individual como de equipo.
 7. La revisión periódica del equipo y el establecimiento de objetivos de mejora, con el fin de que el equipo tenga éxito es necesaria la valoración periódica del equipo dando a conocer inquietudes, sugerencias de mejora o acuerdos dentro del equipo.

Una cosa importante, es que los equipos no se deben improvisarse en ningún momento ni por parte de los alumnos o por el docente. Por su parte Pujolás (2003b) da a conocer la organización del trabajo cooperativo en el aula:

1. Organización de los equipos: proponiendo también los tres tipos de equipo base (cuatro alumnos), esporádicos (dos alumnos mínimo y máximo ocho) y de expertos (se rolan los integrantes de cada equipo para que todos participen). Conformados de forma heterogénea.
2. Organización del mobiliario: las mesas deben estar distribuidas en toda el aula, cada alumno debe contar con una mesa y una silla, los integrantes del equipo se sentarán frente a frente y el profesor deberá estar a la vista de todos los alumnos.
3. Filosofía del aula: se promueven los valores para trabajar de manera cooperativa e inclusiva con frases motivadoras.
4. Normas del grupo para trabajar en equipo: las cuales deberán respetar los alumnos y docente para mantener un ambiente sano dentro del aula.
5. Organización interna de los equipos: el cuaderno de equipo es un recurso ideal para la autoorganización, dicho cuaderno debe estar conformado con los siguientes datos: la composición del equipo (nombres, aficiones y habilidades de los integrantes); la distribución de los roles de equipo (cada integrante debe tener un cargo, por ejemplo: responsable, ayudante del responsable, secretario y responsable del material, además estos cargos serán rotativos.); los planes de equipo y la revisión del funcionamiento de equipo (objetivos y mejoras del equipo); diario de sesiones (el secretario escribe las experiencias de las actividades realizadas durante la clase).
6. Celebraciones en los equipos y el grupo: para motivar a los alumnos durante las actividades, sin dejar de lado el respeto.

Podemos agregar, que el docente también debe cumplir algunas funciones cuya importancia es imprescindible para el ambiente de la clase: la apreciación de sus alumnos tal y como son, tomar en cuenta sus características y necesidades, transmitir los aprendizajes con alegría, profundizan sus conocimientos sobre lo que se va a

enseñar, ayudan a los alumnos a interpretar por sí solos, fomentan la enseñanza mutua es decir todos aprenden de todos de forma cooperativa, enseñar a los alumnos a ser autónomos, ejerce disciplina de manera que los propios alumnos tengan la oportunidad de elegir las normas del aula, el docente se convierte en el mediador del cumplimiento de estas normas o cuando llegue a surgir algún conflicto dentro del grupo o de los equipos. (Pujolás, 2008a).

Por último, es importante mencionar, en relación a Pujolás y Lago (2009) dentro del programa CA/AC (cooperar para aprender/ aprender a cooperar) se plasman tres ámbitos de intervención para la estructuración del aprendizaje cooperativo presentando diversos recursos didácticos entre ellos dinámicas que permitirán fomentar la comunicación y el conocimiento mutuo de los alumnos. Sin embargo, dichas dinámicas no se deben improvisar ya que se deben aplicar cuando surja un problema o existan dificultades de unión o comunicación en el grupo o equipos. A continuación, se presentan los tres ámbitos de intervención junto con sus recursos didácticos.

Ámbito de intervención A: presentando dinámicas, estrategias y actividades relacionadas con la cohesión de grupo: Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones; dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo; estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en el proceso de inclusión de algún compañero y potenciar el conocimiento mutuo; actividades para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia; actividades para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa. Ámbito de intervención B: en él se presentan recursos para para aprender los contenidos escolares mediante el trabajo en equipo. Y ámbito de intervención C plasmando dinámicas de grupo y estructuras para enseñar y reforzar las habilidades sociales y cooperativas, organizar el equipo, así como la evaluación del trabajo. (Pujolás y Lago, 2009)

4.3.2 Evaluación

La evaluación pasa a ser un punto importante para conocer si se lograron los objetivos esperados, es por ello que este aspecto no puede faltar y de acuerdo con Pujolás y Lago (s.f.), debemos enfocarnos principalmente en enseñar a trabajar en equipo, para posteriormente realizar una evaluación desde la dimensión grupal, de equipo base y de manera individual. Por lo tanto, la evaluación debe iniciar desde que se comienza a trabajar como grupo, cuando se conforman los equipos y cuando se ejecutan las actividades, dicha evaluación será realizada por la docente y por los alumnos. Como ya se mencionó anteriormente, la evaluación se debe realizar al grupo de clase, a los equipos base y de manera individual, es por ello que, a continuación, me menciona que se debe evaluar en cada dimensión.

4.3.2.1 Evaluación del grupo clase

Se realiza en un lapso de tiempo largo (un mes, un trimestre, un ciclo escolar, etc.), como su nombre lo dice se hace con todo el grupo clase, se sugiere realizarla a manera de asamblea, tratando temas sobre las normas de funcionamiento o compromisos para el funcionamiento de los equipos, objetivos y actitudes de los alumnos, por mencionar algunos puntos, además, se trata de una evaluación cualitativa y de carácter formativo. Pujolás y Lago (s.f.).

4.3.2.2 Evaluación de equipos base

Esta evaluación es cualitativa y de carácter formativo con la intención de reforzar y proponer objetivos de mejora, así mismo, permite estabilizar, organizar y mejorar el funcionamiento de cada equipo, además, estarán organizados mediante los planes de equipo y las revisiones periódicas, en las que se exponen propósitos y aspectos a mejorar, haciendo referencia a Pujolás y Lago (s.f.) quienes también proponen cuatro aspectos para la evaluación de equipos base:

- 1- Logro de objetivos.

- 2- Funciones o responsabilidades de cada integrante del equipo
- 3- Responsabilidades y cumplimiento de tareas individuales para el bien del equipo.
- 4.- Aspectos de carácter actitudinal.

4.3.2.3 Evaluación individual

Se evalúan competencias sociales, habilidades, valores, actitudes, cooperación, en relación al trabajo en equipo, además del progreso de cada uno de los alumnos de manera individual, debido al desarrollo de las competencias ya que, suelen ser diferentes entre unos y otros alumnos. Esta evaluación inicia desde el momento en que se comienzan a formar los equipos de trabajo, cabe mencionar que es independiente a las anteriores, además de ser formativa y sumativa. Pujolás y Lago (s.f.).

Tomando como referencia las tres dimensiones descritas anteriormente, es como se pretende evaluar a los alumnos y su trabajo en equipo, para al finalizar la intervención poder conocer si se lograron los objetivos propuestos. Es importante mencionar que el presente documento es un proyecto de innovación, por lo tanto, se presentará el diseño del proyecto mediante la innovación del autor, pero tomando como referencia el modelo de Pujolás. Por lo tanto, el beneficio que se espera obtener al poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el aula, es la inclusión de los alumnos durante las actividades a realizar en clase, como consecuencia se requiere también que la docente modifique su estilo de enseñanza directivo y método de enseñanza expositivo, para que los alumnos sean sujetos activos, responsables con interés y motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera cooperativa.

CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO

En este capítulo describen el propósito, las metas y los objetivos que se quieren lograr con la propuesta de intervención, se exponen las estrategias metodológicas, la planificación y secuencia de las actividades, los recursos humanos, recursos materiales y económicos para realizar las actividades y conocer el costo del mismo, también podemos encontrar la infraestructura, lo que quiere decir, que se hace mención de los lugares de la institución educativa que se requieren para realizar las actividades, continuando con el desarrollo del capítulo se encuentra un cronograma de las actividades, posteriormente se presenta el desarrollo de cada una de las doce secuencias didácticas, así mismo, dentro de este apartado se describe el proceso de evaluación dando a conocer conceptos y estrategias a implementar, así como la fase de seguimiento.

5.1 Propósito, meta y objetivos

Propósito

El presente proyecto de innovación educativa tiene el fin de:

- Diseñar estrategias didácticas para la promoción del aprendizaje cooperativo, con fines de lograr la inclusión durante la realización de las actividades en el aula.

Meta

- Que la docente logre la inclusión de todos los alumnos del grupo, en las actividades realizadas en clase, mediante el aprendizaje cooperativo.

Objetivos

- Propiciar un aula inclusiva mediante el aprendizaje cooperativo.

- Gestionar nuevas prácticas pedagógicas por parte de la docente.
- Promover la comunicación, la convivencia, el respeto, la solidaridad y responsabilidad individual y grupal.

5.2 Estrategias metodológicas

Se describen las estrategias metodológicas a utilizar para intervenir en la preocupación temática detectada ¿Cómo lograr que la docente no discrimine a los alumnos durante la realización de actividades en el aula?, una vez obtenida dicha información se procedió a analizar una posible solución para la problemática, indagando en diversos documentos como: tesis, artículos científicos y libros para llegar a dicha solución, de esta manera, sobresale el libro “pedagogías del siglo XXI, alternativas para la innovación educativa” Carbonell (2015) destacando el capítulo las pedagogías de la inclusión y la cooperación con información del psicopedagogo Pere Pujolàs Maset y su aporte hacia la inclusión en las escuelas mediante el aprendizaje cooperativo, siendo este, la mejor opción para atender el problema, además se aplicó la estrategia “ojos limpios”, para asegurarnos de que fuera el correcto, así mismo se aplicaron los tres criterios para comprobar que la propuesta de solución es verdaderamente innovadora como lo menciona Barraza, (2013).

Por lo tanto, el presente proyecto de innovación educativa se desarrollará e intervendrá mediante la siguiente estrategia:

1. La organización de la clase, por medio de equipos de trabajo, para realizar actividades mediante el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a dicha información, Pujolàs (2008a) “las habilidades y las relaciones entre los alumnos se hacen más positivas, porque se conocen más, se respetan más y son más amigos” (p.168). De la misma manera, Johnson, Johnson y Holubec (1999) nos dan a conocer que la organización de las clases de manera cooperativa, se deben diseñar y ajustar a sus “propias necesidades y circunstancias pedagógicas a sus propios programas de estudios, materias y alumnos” (p.8).

A continuación, se presenta la diferencia entre grupo y equipo:

Equipo: Grupo de personas organizado para una investigación o servicio determinados. (Real Academia Española, 2021, definición 1).

De esta forma, es como Pujolás (2003b) propone trabajar durante la clase, con la finalidad de aprovechar la interacción entre los alumnos y que aprendan los diferentes contenidos, para desarrollar sus máximas capacidades. Como ya se mencionó en el capítulo anterior, se conformarán tres tipos de equipos que se van a utilizar durante las actividades de intervención: equipos base, equipos esporádicos y equipos de expertos.

Grupo: Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado. (Real Academia Española, 2021, definición 1).

Es así, como se realizarán algunas de las actividades, dinámicas e incluso evaluaciones.

5.3 Planificación y secuencia de actividades

En este apartado detallaremos, los recursos humanos, materiales, económicos e infraestructura que se requieren para la implementación de la estrategia innovadora, así como el cronograma de las actividades planteadas, diseño y desarrollo de las mismas, tomando como fuente de consulta al autor Pujolás y Lago (s.f.), Pujolás (2003), Pujolás (2002), Pujolás y Lago (2009) y el libro de matemáticas de segundo grado de la SEP (2018b), además las actividades presentan las evaluaciones correspondientes en cada momento, también se presenta el seguimiento y sugerencias.

5.3.1 Recursos humanos

Los recursos humanos, hacen referencia a los participantes requeridos para implementar la estrategia de intervención.

- 1 Licenciada en pedagogía.
- 1 Docente de grupo educación básica (segundo grado)

- 20 Alumnos de entre siete u ocho años de edad (segundo grado)

5.3.2 Recursos materiales y económicos

En este apartado se describen los recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades, además de agrega el precio de cada material para conocer el costo de su aplicación.

- 500 hojas blancas tamaño carta \$132.00
- 20 lápices \$96.00
- 24 marcadores de colores \$248.00
- 1 caja de cartón (chica, 15x10 cm aproximadamente) \$10.00
- 1 cinta adhesiva transparente grande \$30.00
- 20 cartulinas blancas \$100.00
- 100 hojas opalinas \$158.00
- 30 folder tamaño carta \$ 90.00
- 30 broches Baco \$60.00
- 6 calendarios del año en curso impresos \$30.00
- 6 calendarios del año anterior impresos \$30.00
- 1 calendario del año en curso sin señalamientos (solo números) impreso \$5.00
- 50 hojas de color \$100.00
- 12 lápiz adhesivos \$170.00
- 1 bola de cordoncillo \$10.00
- 5 cajas de Colores largos \$130.00
- 5 cajas de Crayolas \$100.00
- 20 tijeras \$260.00
- 2 paquetes de dinero didáctico (billetes y monedas) \$100.00

5.3.3 Infraestructura

La infraestructura se refiere a los lugares o áreas donde se aplicarán las diversas actividades que se exponen en el presente proyecto para realizar la intervención.

- 1 salón de clases
- 5 mesas
- 21 sillas
- 1 escritorio
- 1 cancha o un patio cívico

5.3.5 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades tiene el fin de dar a conocer de manera general la organización de las actividades a implementar, en este caso la intervención consta de 12 actividades cada una se ejecutará en una sesión de 60 a 80 minutos.

Figura 1. Calendarización

Tema	Sesiones											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.-Conozcamos qué es el aprendizaje cooperativo.	■											
2.-Organicemos equipos y espacios de trabajo.		■										
3.-Filosofía y normas a respetar.			■									
4.-Responsabilidades y compromisos				■								
5.-Relacion del grupo y celebraciones					■							
6.-Habilidades sociales e Igualdad de oportunidades						■						
7.- Perfeccionamientos para el quipo							■					
8.- El calendario								■				
9.- Hasta el 1000									■			
10.- Vamos a sumar										■		
11.- Vamos a restar											■	
12.- ¿Lo logramos?												■

5.3.5 Diseño y desarrollo de las actividades

Este apartado presenta 12 secuencias didácticas, las cuales se aplicarán en 12 sesiones de 60 a 80 minutos, cada una describe el nombre de la actividad; propósito; temporalidad; organización de los alumnos; desarrollo de las actividades de inicio, desarrollo y cierre, así como, evaluación; observaciones; material y espacios donde se realizarán dichas actividades.

De esta manera es como se pretende implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, teniendo como referencia, para el diseño de las actividades y evaluaciones a Pujolás y la SEP, de esta forma, se presentan los siguientes contenidos en cada una de las sesiones: sesión uno, dar a conocer que es el aprendizaje cooperativo; de la segunda sesión a la séptima se trabajará la preparación del grupo para trabajar de manera cooperativa iniciando con la organización de los equipos (base) y espacios de trabajo; dar a conocer la filosofía del aula y proponer las normas a respetar; continuando con las responsabilidades individuales, el compromiso de equipo, las relaciones entre el grupo, las celebraciones, las habilidades sociales e igualdad de oportunidades y terminaremos con el funcionamiento del equipo; de la octava sesión a la onceava se trabajaran contenidos relacionados con el libro de texto de matemáticas de segundo grado de la SEP y para terminar, la doceava actividad consiste en la evaluación del grupo, de equipo e individual para conocer si se han logrado los objetivos propuestos. Pero no solo la evaluación se realizará al final, ya que en cada sesión también se evaluará al grupo, al equipo y de forma individual.

Figura 2. Sesión 1

Sesión 1	Tema: ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Conocer qué es el aprendizaje cooperativo.		Tipos de equipo: Actividad grupal
	Desarrollo de las actividades	Tiempo
Inicio	-Bienvenida y presentación del docente. -Se realizan algunas preguntas a manera de participación, acerca del aprendizaje cooperativo para conocer los aprendizajes previos de los alumnos. 1- ¿Qué es cooperar?	10 minutos

	<p>2- ¿Qué es el trabajo en equipo? 3- ¿Porque es importante trabajar en equipo?</p> <p>-El docente puede agregar las preguntas que desee o convenga necesarias en el momento.</p>	
Desarrollo	<p>-Posteriormente se presentará el video “Trabajo cooperativo” https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk</p> <p>-Una vez observado el video la docente pregunta opiniones al respecto.</p> <p>-Se explica “Qué es y cuál es la importancia de trabajar mediante el aprendizaje cooperativo”.</p> <p>Tomando en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es un equipo. • Que es cooperar. • Que es el aprendizaje cooperativo. • Beneficios de trabajar mediante el aprendizaje cooperativo. 	30 minutos
Cierre	<p>-Se realizan comentarios y conclusiones acerca del tema.</p> <p>-Para culminar la docente explicará a los alumnos, que a partir de ese momento se comenzará a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo por lo que todos deben estar en la mejor disposición para lograr los objetivos requeridos.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>-Evaluación de la sesión: El alumno dibuja en una hoja blanca situaciones donde se refleje el trabajo en equipo. (animales, personas). Posteriormente los alumnos interpretaran el dibujo realizado.</p> <p>-Durante esta sesión se inicia con la evaluación grupal mediante una guía de observación (ver anexo 3).</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-Para la explicación del tema Aprendizaje cooperativo se sugieren los siguientes documentos:</p> <p>Johnson, D, Johnson, R y Holubec, E. (1999). <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i>. (pp. 4-66). Paidós. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf</p> <p>Pujolás, M. P. (2012). <i>Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo</i>. <i>Educatio siglo XXI</i>, 30 (1), pp. 89-112 http://dspace.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/1998/artconlli_a2012_pujolas_pere_aulas_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	

	<p>-Para los productos individuales y autoevaluaciones cada alumno deberá tener un folder rotulado con su nombre en donde se anexarán los trabajos realizados.</p> <p>-Las evaluaciones por medio de rúbricas, listas de cotejo, escalas, etc., se deberán anexar a carpetas separadas una con nombre de evaluación grupal, otra con nombre de evaluación de equipos. Por lo que, se tendrán tres carpetas de evaluación, individual, de grupo y de equipo.</p>
Espacio	Aula de clases
Materiales	Proyector, computadora, marcadores, mesas, sillas y los que la docente requiera para la explicación del tema.

Figura 3. Sesión 2

Sesión 2	Tema: Organización de equipos base y espacios de trabajo.	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Conformar los equipos base y organizar el espacio de trabajo		Tipos de equipo: Base
	Desarrollo de las actividades	Tiempo
Inicio	<p>-Saludo y bienvenida.</p> <p>¿Qué son los equipos base? Según Pujolás (2003b) “son equipos permanentes y siempre de composición heterogénea. Lo ideal es que una vez consolidados se puedan mantener durante todo el ciclo formativo” (p.3), además para asegurar la heterogeneidad lo mejor es que el profesor distribuya a los alumnos, tomando en cuenta sus preferencias e incompatibilidades.</p> <p>-Es muy importante que la docente les haga saber a los alumnos que los equipos deben ser integrados por niñas y niños.</p> <p>-Posteriormente se realiza la siguiente dinámica: “Conformo mi equipo”.</p> <p>La docente menciona a todo el grupo, el cuestionamiento siguiente: ¿con cuales compañeros les gustaría trabajar en equipo?</p> <p>-Se le entrega a cada alumno una hoja donde deberán escribir su nombre y tres nombres más de los integrantes que desean en su equipo.</p> <p>Una vez que tengan su respuesta, doblaran la hoja y la depositaran en una pequeña caja de cartón, la docente lee las respuestas, toma nota de los nombres de los alumnos que más hayan elegido, los que menos o los que no seleccionaron sus compañeros.</p>	15 minutos

	<p>-Los equipos deben estar conformados por cuatro alumnos, por lo que serán un total de cinco equipos.</p> <p>-De esta forma, la docente podrá conformar los equipos tomando en cuenta, sus anotaciones, ya que todos los alumnos deben estar incluidos, además de integrar en cada equipo al menos un compañero de los que ellos mismos eligieron.</p> <p>-La maestra explicará que esos equipos son llamados base, los cuales trabajaran juntos durante el resto de las sesiones y la mayoría del tiempo.</p>	
Desarrollo	<p>Dinámica “Oficios y profesiones”. Adaptada de “Mis profesiones favoritas” (Pere, Pujolás et alt. Citado en Pujolás y Lago, s.f. pp.60-61).</p> <p>-Todo el grupo sale al patio cívico o cancha de la escuela.</p> <p>-La indicación será que, cada alumno piense en una profesión u oficio que más les guste, después lo deberán escribir en una hoja blanca, se debe procurar que no se repitan los oficios o profesiones.</p> <p>-Ya que todos tengan escrito su oficio o profesión se hace un círculo y la maestra indicará quien inicia mencionando en voz alta el oficio o profesión que eligió, para lo cual los demás alumnos a manera de participación comentaran si esa persona realiza su trabajo solo, o requiere de apoyo de alguien más, el alumno que mencione el nombre del oficio o profesión deberá escribir en su hoja lo que los demás alumnos aporten. Sucesivamente se repite la acción con cada alumno y su profesión u oficio, en caso de haber repetidas, dichos alumnos se juntarán para realizar la actividad.</p> <p>-Al final la docente explicara la importancia de trabajar en equipo, ya que, no solamente aplica para el ámbito escolar.</p> <p>- Una vez terminada la actividad los alumnos y docente, se dan un fuerte aplauso y regresan al aula de clases.</p>	25 minutos
Cierre	<p>-Para finalizar, la actividad siguiente consiste en el acomodo del mobiliario, por lo que, de acuerdo con Pujolás (2003b) recomienda juntar cuatro mesas y cuatro sillas, para que cada alumno se siente en una silla y utilice una mesa de trabajo, los cuatro deberán estar sentados frente a frente. (Ver anexo 4)</p> <p>-Se distribuirán las mesas y las sillas del salón, en este caso se formaron cinco equipos de cuatro integrantes, por lo que deberá haber 20 mesas y 20 sillas, una por cada integrante de equipo.</p> <p>-Una vez acomodado el mobiliario, cada equipo se reúne para platicar, conocerse, presentarse, y elegir un nombre para su equipo.</p>	10 minutos

	-Todos el grupo se despide con un fuerte aplauso.	
Evaluación	-Evaluación de equipos: Se evaluarán las acciones y actitudes de los alumnos de mediante una lista de cotejo. (ver anexo 5) -La evaluación grupal de realiza mediante una escala de actitudes (ver anexo 6) -Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.	10 minutos
Observaciones	-Las actividades que realicen los equipos en hojas blancas, también serán anexadas a una carpeta, para ir realizando el portafolio de evidencias. -En caso de no llegar a un acuerdo para la formación de equipos se sugiere la dinámica “El color de la imaginación” adaptada de “Mundo de colores” Pujolás y Lago (s.f., p.74) (Ver anexo 7)	
Espacio	Aula de clases, patio cívico o cancha.	
Materiales	Hojas blancas, caja de cartón, lápices, marcadores.	

Figura 4. Sesión 3

Sesión 3	Tema: Filosofía y normas del aula inclusiva	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Conocer la filosofía del aula inclusiva, así como, las normas a respetar para el trabajo en equipo.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	-Saludo y bienvenida. Con respecto a la filosofía del aula inclusiva, Pujolás (2003b) “se trata de sensibilizar al alumnado y hacer crecer en él, la vivencia de los valores implícitos a la inclusión” (p.6). -Para esta actividad, se recomienda trabajar con los equipos base, frases alusivas al respeto e inclusión de los alumnos, dichas frases serán creadas y elegidas por los mismos alumnos, con ayuda de la maestra. - Se sugiere que cada equipo aporte al menos dos frases. Algunas sugerencias: 1-Todos tenemos las mismas capacidades. 2-Juntos lograremos nuestros objetivos. 3-La escuela es para todos y todas. 4-Respetar las cosas de los demás. 5-Trabajando, cooperando y aprendiendo. -Se pueden elegir diferentes frases u oraciones, así como, la cantidad que se considere necesaria.	20 minutos

	<p>-La maestra deberá escribirlas en hojas papel opalina, para pegarlas dentro del aula, con ayuda de los alumnos, se recomienda que estén a la vista de todo el grupo.</p> <p>-Los alumnos leerán cada frase, para que posteriormente la docente explique dudas y se logre una mayor comprensión, así como resaltar la importancia de respetar lo acordado.</p>	
Desarrollo	<p>Las normas de funcionamiento del grupo para el trabajo en equipo, son fundamentales para el respeto entre los alumnos y docente. Pujolás, (2003b).</p> <p>-En esta actividad se deberán formular junto con la docente y alumnos normas o reglas que ellos mismos deberán acatar y respetar.</p> <p>-Algunos ejemplos de normas: 1-Respetar las cosas ajenas. 2-Hablar en voz baja mientras realizo las actividades. 3-Levantar la mano para participar. 4-Ayudar a los compañeros. 5-Respetar opiniones.</p> <p>-Cada equipo base, debe elaborar al menos cinco normas, para después leerlas ante todo el grupo para elegir y/o descartar las repetidas o inadecuadas. La maestra deberá anotarlas en una cartulina para pegarlo en el interior del salón a la vista de todo el grupo.</p> <p>-La maestra explicara claramente que dichas normas deberán ser respetadas por todos los alumnos.</p>	25 minutos
Cierre	<p>Pujolás y Lago (s.f.) sugieren algunas dinámicas de grupo para favorecer el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo.</p> <p>Dinámica: "Mis cualidades" adaptada de "La entrevista" (Pujolás y Lago, 2009, p.2)</p> <p>-A cada alumno se le proporcionará la mitad de una cartulina blanca, en la cual deberán escribir visiblemente, su nombre, además, podrán decorarlo con colores si así lo desean.</p> <p>-Una vez que hayan terminado todos los alumnos, saldrán al patio o a la cancha de la escuela, formaran un círculo y se sentaran.</p> <p>-La maestra indicará que los nombres deberán circular para que cada alumno, escriba alguna cualidad.</p> <p>-Todos deben escribir, incluso la docente lo puede hacer, al final cada uno debe tener escritas en su cartulina 20 cualidades.</p>	20 minutos

	<p>-Una vez que todos hayan escrito en todos los nombres, a manera de participación, los alumnos pueden leer los comentarios de sus compañeros.</p> <p>-Una vez terminada la actividad los alumnos y docente, se dan un fuerte aplauso.</p>	
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 8)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 9)</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	-Anexar las evaluaciones a sus carpetas correspondientes.	
Espacio	Aula de clases y cancha o patio cívico	
Materiales	Hojas blancas, marcadores, lápices, cartulina, cinta.	

Figura 5. Sesión 4

Sesión 4	Tema: Responsabilidades individuales y compromisos de los equipos.	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Inculcar la responsabilidad y el compromiso individual para la organización del trabajo en equipo.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	<p>-Saludo y bienvenida.</p> <p>- De acuerdo con Pujolás (2003b) la organización interna de los equipos, es importante para ayudar a los integrantes a auto organizarse.</p> <p>- La docente entrega a cada equipo base hojas blancas para realizar lo siguiente:</p> <p>- Con el título, composición del equipo, cada integrante escribe su nombre en la hoja, además de escribir habilidades, cualidades y/o áreas de oportunidad.</p> <p>-En otra hoja blanca de igual manera escribirán el nombre de cada integrante y a que se comprometen durante el tiempo que estén trabajando en equipo.</p> <p>- Cuando terminen todos los equipos, cada uno leerá y comentará lo escrito internamente.</p>	20 minutos
Desarrollo	-Distribución de los roles de equipo, cada integrante del equipo debe tener un cargo. De esta manera, en cada equipo debe haber al menos cuatro cargos junto con sus respectivas tareas, ejemplo (ver anexo 10).	20 minutos

	<p>-Los roles por equipo pueden ser los siguientes: 1-Responsable 2-Ayudante o suplente del responsable 3-Secretario 4-Responsable del material</p> <p>- Los cargos deben ser rotativos, todos deben ejercer todos los cargos. - Para otorgar cada cargo se realizará por medio de sus cualidades tomando en cuenta lo que se escribió en la actividad anterior.</p> <p>-Una vez elegido cada rol, en una hoja blanca cada integrante escribe su nombre y sus tareas a realizar.</p> <p>-Es importante que la docente aclare la importancia de la responsabilidad y el compromiso personal.</p>	
Cierre	<p>-Durante esta actividad con ayuda de la maestra, cada equipo base planteara sus objetivos a lograr.</p> <p>- Algunos objetivos pueden ser los siguientes: 1- Terminar las actividades a tiempo 2- Cumplir con las tareas 3- Trabajar de manera cooperativa 4- Apoyarnos en las actividades</p> <p>-Una vez determinados, se plasman en una hoja blanca y se entregan a la docente.</p> <p>-Se despiden con un aplauso grupal.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 11)</p> <p>-La evaluación grupal de realiza mediante una escala de actitudes (ver anexo 12)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-En caso de que no se hayan puesto de acuerdo para la elección de roles, se puede hacer por medio de la docente o rifa.</p> <p>-La docente apoya en las actividades a los alumnos. Incluso los objetivos podrían ser los mismos para todos los equipos.</p> <p>-Los documentos realizados por los alumnos en hojas blancas se guardan en una carpeta, por lo que cada equipo deberá tener una rotulada con el nombre de su equipos para anexar sus trabajos.</p>	
Espacio	Aula de clases	

Materiales	Hojas blancas, lápices, carpetas.
------------	-----------------------------------

Figura 6. Sesión 5

Sesión 5	Tema: Relación grupal y celebraciones	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Propiciar un ambiente integro de convivencia en el aula.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	<p>De acuerdo con Pujolás y Lago (s.f.) la cohesión de grupo debe estar presente día a día, durante las actividades, por lo que se deben llevar a cabo “dinámicas de grupo que fomenten el conocimiento mutuo, para mejorar las relaciones entre los estudiantes” (p.40)</p> <p>-Dinámica para favorecer el conocimiento mutuo dentro del equipo ¿Qué me cuentas? Adaptado de “la entrevista” (Pujolás y Lago, 2009, p.2). (ver anexo 13).</p> <p>-Dichas dinámicas se pueden hacer sin planear, simplemente si la docente observa al grupo tenso o con algún conflicto en ese momento se pueden realizar.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>Las celebraciones grupales contribuyen a “la mejora del clima del aula y de la cohesión del grupo” (Pujolás y Lago, s.f., p.41).</p> <p>-Las celebraciones se estarán realizando mediante aplausos grupales al finalizar cada sesión y usando frases motivadoras por parte de la docente.</p> <p>-Así mismo, para reconocer el esfuerzo de manera individual, cada equipo realiza cinco insignias con frases positivas y/o motivadoras. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felicidades - Lo lograste - Vas muy bien - No te rindas - Creemos en ti <p>-Se le otorga a cada alumno un trozo de cartulina en forma de círculo, en el cual escribirán la frase que deseen, la colorean y decoran como mejor les agrade.</p> <p>-La indicación es, que cada equipo guarde sus insignias para cuando realicen alguna actividad al finalizar, se las otorguen entre los equipos como reconocimiento a su trabajo.</p>	25 minutos

Cierre	<p>-Para finalizar, la docente explica la importancia de la relación entre el grupo y equipos destacando: el respeto y la comunicación. Además de mencionar que si algún equipo llega a tener un conflicto se deberá reportar de inmediato a la maestra.</p> <p>-Se realizan las siguientes preguntas y/o las que la docente crea convenientes a manera de participación.</p> <p>1- ¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>2- ¿Por qué es importante que el grupo este unido?</p> <p>3- ¿Qué aprendizajes les dejan las actividades?</p> <p>-Se despiden con un aplauso grupal.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 14)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 15)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p> <p>-Las insignias las guardan los alumnos en este caso las puede guardar el alumno que tenga el rol de responsable del material o quien ellos decidan.</p>	
Espacio	Aula de clases y patio cívico o cancha	
Materiales	Hojas blancas, lápices, cartulinas, colores, crayolas.	

Figura 7. Sesión 6

Sesión 6	Tema: Habilidades sociales e igualdad de oportunidades.	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Relacionarse con los compañeros de grupo y equipo mediante un ambiente de respeto.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	Para alcanzar los objetivos como equipo, es importante las habilidades sociales como conocerse entre sí, confianza, aceptación, apoyo, etc. Johnson y Johnson (1997, citado en Pujolás, 2002).	20 minutos

	<p>-Se recomienda utilizar diversas dinámicas de grupo para promover las habilidades sociales.</p> <p>-Se realiza la dinámica “adivina, ¿quién soy?” adaptada de “¿Quién es quién?” (Arnárez y Benito, s.f. citado en Pujolás y Lago, 2009, p.24) (Ver anexo 16)</p>	
Desarrollo	<p>De acuerdo con Pujolás (2002) en el trabajo cooperativo todos los alumnos deben tener la oportunidad de contribuir al éxito del equipo.</p> <p>-Por ello se propone la siguiente dinámica, en equipos base, se jugará “Basta”, la letra indicada será para todo el grupo y cada integrante de equipo deberá jugarlo.</p> <p>-Se realizan cinco rondas, cada equipo tendrá el derecho a elegir una letra, además de tener tiempo límite donde la docente deberá contar hasta 10 para que alcancen a terminar de escribir.</p> <p>-Ejemplo: cada equipo se pone de acuerdo que letra elegir, mas no se deben repetir en caso de repetirse se elige otra. El representante se pone de pie y dice en voz alta (ejemplo): el equipo “amigos” escoge la letra p, entonces todos los alumnos comienzan a escribir lo solicitado en la tabla (ver anexo 17) inmediatamente la docente comienza con el conteo uno, dos, tres hasta el 10 señal de que termino el tiempo.</p> <p>-Si no alcanzan a contestar deberán dejarlo así, ya que, el que más haya contestado tendrá mayor puntaje.</p> <p>-Para conocer al ganador, al finalizar cada ronda, la maestra solicita la lectura de las respuestas, y se guía mediante la siguiente tabla (ver anexo 17) Se juntaran todos los puntos de cada integrante del equipo, por lo que el equipo ganador es el de mayor puntaje.</p>	25 minutos
Cierre	<p>-La maestra recalca la importancia de la socialización dentro del aula de clases, por lo que se le solicita a cada equipo que en una hoja blanca algún mensaje positivo del resto de sus compañeros que les haya llamado la atención durante la sesión.</p> <p>-Una vez escritas, un integrante de cada equipo comparte con el grupo sus mensajes, además cada equipo entregará una insignia a otro equipo, (cada uno entrega una y recibe una).</p> <p>-Se despiden con un fuerte aplauso.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 18)</p>	10 minutos

	<p>-La evaluación grupal de realiza mediante una escala de actitudes (ver anexo 19)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases y cancha o patio cívico	
Materiales	Hojas blancas, lápices, insignias.	

Figura 8. Sesión 7

Sesión 7	Tema: Perfeccionamientos para el equipo	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Replantear objetivos para mejorar el funcionamiento del equipo.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	<p>-De acuerdo con Pujolás (2002) parte de la efectividad del trabajo cooperativo se debe a la reflexión sistemática de los equipos sobre su funcionamiento.</p> <p>-Para identificar las diversas situaciones dentro del equipo se sugiere responder el cuestionario “Reflexión y establecimientos de mejora del equipo base” adaptado de Joanne W. Putnam (1993, citado en Pujolás, 2002, p.34). (ver anexo 20).</p> <p>-Cada equipo base con ayuda de la maestra, contestarán el cuestionario.</p>	15 minutos
Desarrollo	<p>-Una vez que todos los equipos hayan terminado de contestar su cuestionario con ayuda de la docente se organizan para realizar una asamblea.</p> <p>-La moderadora en este caso será la maestra, quien iniciará con la asamblea cuyo propósito es verificar el funcionamiento de los equipos.</p> <p>-La mesa directiva estará conformada por los representantes de cada equipo, quienes serán los encargados de dar lectura a los cuestionarios contestados por su equipo, además durante la asamblea también podrán exponer casos de conflictos entre equipos en caso de ser necesario.</p>	40 minutos

	<p>-El resto del grupo tendrá la oportunidad de participar para llegar a las conclusiones y los secretarios de cada equipo se encargan de anotar los nuevos objetivos o acuerdos propuestos.</p> <p>-La maestra finaliza la asamblea. Todos se dan un aplauso grupal.</p>	
Cierre	<p>-En equipo base, cada integrante escribe nuevamente en una hoja blanca sus compromisos con el equipo.</p> <p>-La docente recalca la importancia de respetar los compromisos y trabajar de manera cooperativa para cumplir con los objetivos de cada equipo.</p> <p>-A manera de participación, la docente realiza los siguientes cuestionamientos a todo el grupo. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué es importante comprometerse con el equipo?</p>	15 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 21)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 22)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases	
Materiales	Hojas blancas, lápices.	

Figura 9. Sesión 8

Sesión 8	Tema: El calendario	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Relacionar, comparar y registrar sucesos que ocurrieron y ocurrirán durante el presente y año pasado.		Tipos de equipo: Base y expertos
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	De acuerdo con el libro de matemáticas de segundo grado, bloque II de la SEP (2018b), se sugiere aplicar la actividad “el calendario”.	15 minutos

	<p>-Los alumnos se integran en equipos base, posteriormente se hacen las siguientes preguntas para conocer los aprendizajes previos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Que es un calendario? 2- ¿Para qué sirven los calendarios? 3- ¿Cuáles son los datos que contiene un calendario? <p>-En plenaria comentaran junto con la docente las respuestas de cada equipo.</p> <p>- Se le entrega a cada equipo un calendario del año anterior y uno del año en curso, en los cuales los alumnos deberán detectar las diferencias y características de uno y otro calendario.</p>	
Desarrollo	<p>-La docente conforma los equipos de expertos mediante una rifa, la cual consiste en hacer cinco papelitos con la frase experto, cada alumno toma un papelito, se debe tener en cuenta que debe haber un integrante de cada equipo base, así que si salen dos expertos en un equipo se debe regresar un papelito.</p> <p>-Este tipo de equipos tienen el fin de especializar a los integrantes en un tema o habilidad para después ir a transmitirlos a su equipo base Pujolás (2002).</p> <p>-Una vez conformado el equipo de expertos, la docente explica que cada equipo tendrá una comisión para conformar un calendario grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Nombre de los meses 2-Nombre de los días de la semana 3-nombre de los días de la semana 4-Días festivos 5-Cumpleaños (nombre de los alumnos) <p>-Se reparten las comisiones, se explica la información para posteriormente los integrantes del equipo de expertos, lo expliquen a sus equipos base, los nombres se realizan en papelitos para pegarlos en el calendario.</p> <p>-La maestra proporciona toda la información necesaria que se requiera en cuanto a los días festivos, nombres de meses y días de la semana. Para saber las fechas de los cumpleaños, al equipo que le toco dicha comisión deberá pasar equipo por equipo para preguntar las fechas.</p> <p>-Se plasma un calendario impreso en el pizarrón donde cada equipo coloca los nombres de la comisión que les tocó. La maestra podrá brindarles ayuda si así lo requieren.</p> <p>-Una vez terminado el calendario se pega en el aula en un lugar visible.</p>	40 minutos

Cierre	<p>En equipos base escriben y responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cuántos meses tiene un año? 2- ¿Cuál es el mes más corto del año? 3- ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días? 4- ¿En qué mes hay más cumpleaños? 5- ¿Qué es lo que más les gusta de la actividad? <p>- Una vez respondidas las preguntas, un integrante de cada equipo deberá dar lectura a las respuestas para que todo el grupo logre escuchar y opinar acerca de ello, todos los equipos deberán participar.</p> <p>-Se despiden con un fuerte aplauso y entre equipos se intercambian insignias.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 23)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 24)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases	
Materiales	Hojas blancas, marcadores, lápices, cinta, calendarios, colores, crayolas, hojas de color.	

Figura 10. Sesión 9

Sesión 9	Tema: Hasta el 1000	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Que los alumnos lean, escriban y ordenen números hasta el 1000.		Tipos de equipo: Base
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	De acuerdo con el libro de matemáticas de segundo grado, bloque II de la SEP (2018b), se sugiere aplicar la actividad "hasta el 1000".	15 minutos

	<p>-Para conocer los aprendizajes previos acerca de los números se realizará una dinámica: “La tela de araña numérica” adaptada de “La tela de araña” (Pujolás y Lago, 2009, p.52).</p> <p>-Los alumnos salen al patio o cancha, para formar un círculo junto con la docente.</p> <p>-La dinámica consiste en pasarse una bola de cordoncillo entre los alumnos, pero mencionando una serie numérica, por ejemplo: puede ser de 10 en 10, hasta llegar al 1000, de 50 en 50 hasta llegar al 500 y de 100 en 100 hasta llegar al 1000.</p> <p>-La docente inicia diciendo en voz alta la secuencia numérica que deberán seguir y hasta que número llegarán en cada una.</p> <p>-Comenzará mencionando el número 10, enseguida deberá pasar la bola de cordoncillo a un alumno, el cual deberá mencionar la cantidad que corresponda (20), lanzará el cordoncillo a otro alumno y así sucesivamente hasta llegar al número indicado.</p> <p>-En caso de que el alumno no sepa el número que corresponde el deberá pasar la bola a alguien más. Todos los alumnos deberán participar.</p> <p>Al finalizar la maestra destaca la importancia que tiene cada integrante para realizar alguna actividad, así mismo mencionar que lo que se revisara durante la sesión serán series numéricas hasta llegar al número 1000.</p>	
Desarrollo	<p>-La siguiente actividad trata de hacer y jugar el memorama numérico.</p> <p>-Para ello la maestra les facilitara 20 pedacitos de cartulina del mismo tamaño.</p> <p>-Los equipos anotarán en diferente pedazo de papel los números siguientes:</p> <p>Equipo uno: 1 en 1 hasta el 10 Equipo dos: 10 en 10 hasta el 100 Equipo tres: 50 en 50 hasta el 500 Equipo cuatro: Del 550 nuevamente de 50 en 50 hasta llegar al 1000 Equipo cinco: 100 en 100 hasta el 1000.</p> <p>-Una vez terminados, cada equipo podrá comenzar a jugar, se repartirán los memoramas con la intención de que todos logren jugar los cinco memoramas. Se sugiere que hasta que se termine el Memorama lo intercambien.</p>	20 minutos
Cierre	<p>-Como actividad de cierre se realizará una recta numérica de colores.</p> <p>-La maestra entrega a cada equipo diversas tarjetas de colores</p>	15 minutos

	<p>Azules con números de 1 en 1 hasta el 10 Rojas con números de 10 en 10 hasta el 100 Verdes con números de 100 en 100 hasta llegar al 1000</p> <p>-Cada equipo deberá acomodar las tarjetas según corresponda el orden (del 1 al 1000), una vez que hayan terminado se intercambiarán de equipo para revisar que los demás compañeros la hayan realizado correctamente, además la docente pedirá que realicen la lectura de la recta realizada.</p> <p>-Durante esta actividad la docente no puede ayudar a los alumnos ya que se trata de que ellos solos logren armarla y leerla.</p> <p>-Para finalizar se dan un aplauso grupal y se reparten insignias entre equipos.</p>	
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 25)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 26)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases, patio cívico o cancha	
Materiales	Hojas blancas, marcadores, lápices, lista de cotejo, mesas, sillas, cinta, carpetas	

Figura 11. Sesión 10

Sesión 10	Tema: Vamos a sumar	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Resolver diversas actividades mediante la operación básica de la suma		Tipos de equipo: Base y esporádicos
Desarrollo de las actividades		Tiempo

Inicio	<p>De acuerdo con el libro de matemáticas de segundo grado, bloque II de la SEP (2018b), se sugiere aplicar actividades con la operación básica de la suma.</p> <p>-Cada equipo base elaborará fichas (rojas, amarillas, verdes y azules) con hojas de color. Equipo 1: 20 fichas rojas con valor de 1 Equipo 2: 20 fichas amarillas con valor de 10 Equipo 3: 20 fichas verdes con valor de 50 Equipo 4: 20 fichas blancas con valor de 50 Equipo 5: 20 fichas azules con valor de 1000</p> <p>-Una vez realizadas las fichas se repartirán entre los equipos para que cada equipo tenga por lo menos cuatro fichas de diferentes cantidades.</p> <p>-La maestra escribe tres sumas, para cada equipo y se las entrega en hojas blancas, posteriormente los equipos las resuelven colocando los resultados con las fichas que tienen.</p> <p>-Una vez que hayan terminado, dejarán las sumas resueltas, para que otro equipo pase a verificar si están correctas.</p> <p>-Al terminar todas las sumas, en plenaria, los equipos comparten sus experiencias.</p>	25 minutos
Desarrollo	<p>-Los equipos esporádicos, se forman durante una clase o tiempo determinado para resolver alguna actividad, la cantidad de alumnos en estos equipos puede variar desde tres a ocho alumnos por equipo, su composición puede ser homogénea o heterogénea. Pujolás (2002).</p> <p>-La maestra conforma los equipos esporádicos mediante una rifa realizada en todo el grupo, al final deberán quedar cuatro equipos de cinco integrantes tomando en cuenta que no deben ser los mismos integrantes del equipo base.</p> <p>-La siguiente actividad consiste en que la docente enlista en el pizarrón una serie de artículos del supermercado con sus respectivos precios. Es importante mencionar que cada equipo deberá tener diferentes artículos y diferentes precios. Por lo que serán cinco listas. Ejemplo: (ver anexo 27)</p> <p>-Después la maestra otorga cierta cantidad de dinero didáctico a cada equipo, los cuales calcularán la cantidad total de su lista de artículos. Una vez que tengan la cantidad solicitan la presencia de la docente para corroborar si es correcta su respuesta.</p> <p>-Al finalizar en plenaria discuten sus experiencias, con sus equipos esporádicos,</p>	25 minutos

Cierre	<p>-Los alumnos, regresan a sus equipos base, para comentar sus experiencias con los equipos esporádicos.</p> <p>-en seguida cada alumno escribe una situación que le haya agradado o molestado durante el trabajo en equipos esporádicos.</p> <p>-A manera de participación los alumnos responden: ¿Qué es lo que más les agrado de la sesión?</p> <p>-Se despiden con un fuerte aplauso y se entregan insignias.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 28)</p> <p>-La evaluación grupal se realiza mediante una guía de observación (ver anexo 29)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases	
Materiales	Hojas blancas, hojas de colores, dinero didáctico, marcadores, lápices, cinta, pegamento, tijeras.	

Figura 12. Sesión 11

Sesión 11	Tema: Vamos a restar	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Resolver diversas actividades involucrando la operación básica de la resta.		Tipos de equipo: Base y esporádicos
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	<p>De acuerdo con el libro de matemáticas de segundo grado, bloque II de la SEP (2018b), se sugieren aplicar las siguientes actividades usando la operación básica de la resta.</p> <p>-Se conforman equipos esporádicos a cargo de la docente mediante el uso de una rifa. Se deben tener cinco equipos de cuatro integrantes, es importante que no sean los mismo que conforman el equipo base.</p> <p>-Con las mismas tarjetas realizadas la sesión anterior, se las dividen en cantidades iguales para equipo. Posteriormente la maestra escribe tres restas, para cada equipo y se las entrega</p>	15 minutos

	<p>en hojas blancas, los equipos las resuelven colocando los resultados con las fichas que tienen.</p> <p>-Una vez que hayan terminado, dejaran las restas resueltas, para que otro equipo pase a verificar si están correctas.</p> <p>-Se realiza una charla en plenaria para discutir sus experiencias durante la actividad.</p> <p>-Los alumnos regresan a sus equipos base.</p>	
Desarrollo	<p>-La actividad siguiente se llama “los cambios” consiste sacar la cuenta de los cambios a devolver según el problema que corresponda. Por ejemplo: 1-María compró 100 elotes, pagó con un billete de \$100 pesos. ¿Cuánto le sobra a María si le cobraron \$55 pesos? 2-Juan compro un balón de futbol, le costó \$135 pesos, pagó con un billete de \$200 pesos. ¿Cuánto le sobró?</p> <p>-Se debe plantear un problema para equipo, además se le otorga a cada equipo base una cantidad de dinero.</p> <p>-Una vez que tengan resueltos los problemas pasaran los alumnos equipo por equipo para leer y explicar su respuesta. Los alumnos del equipo leerán el problema y simularan el regreso del cambio con el dinero que se les entregó.</p> <p>-En caso de haber algún error, entre todo el grupo lo solucionarían con ayuda de la maestra.</p>	30 minutos
Cierre	<p>-Los alumnos, comentan sus experiencias con los equipos esporádicos.</p> <p>-Cada alumno escribe una situación que le haya agradado o molestado durante el trabajo en equipos esporádicos.</p> <p>-A manera de participación los alumnos responden ¿Qué es lo que más les agrado de la sesión?</p> <p>-Se despiden con un fuerte aplauso y se entregan insignias.</p>	10 minutos
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 30)</p> <p>-La evaluación grupal de realiza mediante una guía de observación (ver anexo 31)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos

	-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.	
Observaciones	-La docente apoya durante las actividades a los alumnos. -Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.	
Espacio	Aula de clases	
Materiales	Hojas blancas, hojas de color, marcadores, lápices, cinta, dinero didáctico, tijeras.	

Figura 13. Sesión 12

Sesión 12	Tema: ¿Lo hemos logrado?	Temporalidad: 1 sesión
Propósito: Conocer si se han logrado los objetivos propuestos para trabajar mediante el aprendizaje cooperativo.		Tipos de equipo: Base y Actividad grupal
Desarrollo de las actividades		Tiempo
Inicio	-Dinámica “Los nombres” adaptada de “La cadena de nombres” Coral Baz citado en Pujolás y Lago (s.f., p.50) -Todo el grupo sale al patio o cancha de la institución y forman un círculo. -En orden, la docente menciona el nombre del alumno que tiene a su lado derecho, así como alguna cualidad que le agrade de él o ella, continúan sucesivamente los alumnos con su compañero que tienen a su lado derecho. Todos los alumnos deberán participar uno por uno, hasta finalizar nuevamente con la docente.	25 minutos
Desarrollo	-Para este momento, deben regresar al aula y acomodarse en equipos base. -Se les otorga una hoja blanca donde cada equipo deberá escribir algo positivo, de los demás equipos, por lo que cada equipo deberá tener cuatro mensajes. -Una vez que hayan terminado, cada integrante del equipo leerá un mensaje además de mencionar para el equipo al que va dirigido. -Se entregan insignias entre equipos.	20 minutos
Cierre	Para culminar la sesión, de manera individual responden en una hoja blanca las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué es trabajar en equipo? 2.- ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo?	20 minutos

	<p>3.- ¿Qué es lo que más te gusto al trabajar mediante el aprendizaje cooperativo?</p> <p>4.- ¿Tuviste alguna dificultad, problema o molestia al trabajar en equipo?</p> <p>-Quien guste leer sus respuestas lo podrá hacer a manera de participación, las hojas se entregan a la docente.</p> <p>-Para esta sesión la docente prepara unos reconocimientos para todos los alumnos, en agradecimiento por el trabajo desempeñado. Ejemplo (ver anexo 32)</p> <p>-Se entregan los reconocimientos, y se menciona nuevamente la importancia de trabajar en equipo e integrar a todos los alumnos en las actividades, así como el mantener un ambiente en el aula sano y basado en valores.</p> <p>-Se despiden con un aplauso grupal.</p>	
Evaluación	<p>Se evalúan las acciones y actitudes de los alumnos mediante una lista de cotejo (ver anexo 33)</p> <p>-La evaluación grupal de realiza mediante una escala de actitudes (ver anexo 34)</p> <p>-Cada equipo elabora una coevaluación y se entrega a la docente.</p> <p>-Cada alumno realiza su autoevaluación y se entrega a la docente.</p>	10 minutos
Observaciones	<p>-La docente apoya durante las actividades a los alumnos.</p> <p>-Los documentos realizados en equipo base y de manera individual se guardan en sus respectivas carpetas.</p>	
Espacio	Aula de clases y cancha o patio cívico	
Materiales	Hojas blancas, lápices, reconocimientos.	

5.4 Procedimiento de evaluación

En relación a las evaluaciones se realizaran de acuerdo a como lo sugiere Pujolás y Lago (s.f.) de manera grupal, en equipo e individual, de esta manera, los aspectos a evaluar durante las actividades, serán de la siguiente forma; la evaluación grupal se realizará en cada sesión mediante una guía de observación y/o escala de actitudes; en cuanto a la evaluación de equipos base, se efectuara mediante

coevaluaciones, listas de cotejo y actividades elaboradas por el equipo en cada sesión, añadiendo también el portafolio de evidencias al finalizar las actividades y sesiones de trabajo, finalmente en la evaluación individual se tomarán en cuenta los trabajos individuales, las autoevaluaciones y al final de las sesiones se elaborará una rúbrica, lo que nos permitirá evaluar las actitudes, valores y compromisos de los alumnos para saber si se logró el propósito, el objetivo y la meta anteriormente descritos.

Es así como se realizará la evaluación de las actividades propuestas:

- La docente evaluará al grupo analizando las guías de observación y las escalas de actitudes.
- Para la evaluación de los equipos base, se revisan las coevaluaciones, listas de cotejo, así como las actividades realizadas durante las sesiones las cuales deberán estar integradas en un folder que se convierte en el portafolio de evidencias, recordar que cada equipo debe tener el suyo. Al finalizar las sesiones y una vez realizada la evaluación de equipo se podrá entregar el portafolio a cada equipo.
- Por último, para la evaluación individual se toma de referencia las autoevaluaciones, las actividades individuales que deberán estar anexadas en un folder, con el nombre de cada alumno, una vez terminadas las sesiones y haber realizado la evaluación se podrá entregar la carpeta a cada alumno, así mismo evaluará mediante la rúbrica que se realizará al final de las sesiones. (ver anexo 35).

5.4.1 Conceptos de evaluación

Enseguida, se describen algunos conceptos relacionados con la evaluación de acuerdo con la SEP.

Evaluación: “proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (SEP, 2013a, p.19).

Evaluación formativa: “se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado” (SEP, 2013a, p.25).

Evaluación sumativa: “promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica” (SEP, 2013a, p.26).

Evaluación cualitativa: “centra su atención en las actividades, formas, medios y dinámicas, en que el aprendizaje se produce. Para concretarse emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos” (SEP, 2018a, p.15), además se deben utilizar diversos instrumentos para comprobar su validez, como registros de observación y evidencias, autoevaluación y coevaluación. SEP (2018a).

5.4.2 Elementos de la evaluación

“Cuando se evalúa desde el enfoque formativo, se debe tener presente una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo” (SEP, 2013a, p.28), para ello, tendremos como punto de referencia, los siguientes cuestionamientos que serán contestados, acorde a la intervención que se realizará con las actividades del proyecto de innovación educativa.

1- ¿Qué se evalúa?

En este caso se evaluarán las actitudes, valores, responsabilidades, habilidades sociales, el trabajo en equipo de los alumnos.

2- ¿Para qué se evalúa?

Se evalúa para aprender a trabajar en equipo de manera cooperativa.

3- ¿Quiénes evalúan?

El docente frente a grupo, además de involucrar a los alumnos mediante:

“Autoevaluación: la que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje” (SEP, 2011 citado en SEP, 2013, p.31).

“Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración de sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada” (SEP, 2011 citado en SEP, 2013, p.31).

4- ¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es sistemática, por lo que se evaluara al final de cada sesión, sin dejar de lado las observaciones durante las actividades de inicio, desarrollo y cierre.

5- ¿Cómo se evalúa?

A partir de técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Informales: observación de trabajo individual y grupal, en cuanto a los alumnos registros anecdóticos, diarios, preguntas orales.

Semiformales: realización de ejercicios en clase, portafolios.

Formales: evaluación del desempeño, rubricas, listas de cotejo y escalas.

6- ¿Cómo se emiten juicios?

Estableciendo los criterios de evaluación, además de tomar en cuenta los propósitos, objetivos y metas del presente proyecto.

7- ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación?

El docente compartirá con los alumnos los criterios de evaluación al iniciar las actividades del proyecto.

8- ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación?

Retroalimentar y verificar si se cumplió con los objetivos, metas y propósitos.

5.4.3 Estrategias de evaluación

En este apartado se mencionarán, que son las estrategias de evaluación y cuáles son las que se utilizarán para la evaluación de las actividades propuestas. En relación con Díaz Barriga y Hernández (2006, citado en SEP, 2013b) “las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p.18). Se presenta a continuación, que es un método, una técnica y un recurso (SEP, 2013)

“Métodos: procesos que orientan el diseño y aplicación de las estrategias” (p.18)

“Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden” (p.18)

“Recursos: instrumentos o herramientas que permiten a los docentes y alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.18)

Cada técnica de evaluación se debe acompañar de los instrumentos de evaluación, los cuales deben adaptarse a las características de los alumnos, y aplicando los que realmente sean de utilidad para lo que se desea evaluar, se agrega una tabla con la información descrita. (ver anexo 36)

Se describen los conceptos de cada instrumento de evaluación a utilizar de acuerdo con la SEP (2013b).

Guía de observación: “Es un que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula” (p.21).

Escala de actitudes: “Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones” (p.35)

Portafolio de evidencias: “Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Además, facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos” (p.46).

Lista de cotejo: “Lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (p.57).

Rúbrica: “Instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (p.51).

5.5 Seguimiento

De acuerdo a Pujolás (2008a), todas las actividades deben implementarse en equipo (base, esporádicos o de expertos), incluyendo a todos los alumnos a participar en las actividades, por ello, es importante que el docente mantenga un ambiente saludable dentro del aula, promoviendo valores como: el respeto, solidaridad, tolerancia, amistad, etc. Esto con el fin de que los alumnos se sientan en confianza, seguros y motivados al momento de trabajar en equipo y realizar las actividades, además, de ser de gran ayuda para la organización de la clase, ya que, mediante este, se puede llegar a superar los posibles problemas que lleguen a surgir en el aula, como: organización, aceptación de normas, disponibilidad del alumnado, evaluación, autoevaluación, organización, ayuda a los alumnos con más dificultades y organización cooperativa del aprendizaje.

En relación a la evaluación esta debe ser continua, es importante realizar las evaluaciones de acuerdo a las acciones y actitudes que los alumnos presenten durante la realización de las diversas actividades, para ello se sugiere que en cada evaluación la docente realice anotaciones de algo que le haya llamado la atención ya sea positivo o negativo del alumno, equipo o grupo, para ello, se destina el espacio llamado observaciones dentro de los instrumentos de evaluación, por otro lado se sugiere que la docente pueda utilizar el registro anecdótico (informe que describe hechos, sucesos, situaciones, características del grupo o de los alumnos.) con la finalidad de tener un respaldo de cómo se inició, se desarrolló y en qué condiciones se llegó al término de la intervención. (SEP, 2013b, p.27)

Con respecto al docente, debe estar en la más plena disposición para emplear la metodología propuesta, debido a que, las acciones y actitudes del docente repercuten en el ambiente positivo de la clase, motivando al alumno para el trabajo en equipos, así mismo, el docente prepara la atención personalizada de los alumnos, y la entrada de nuevos profesionales dentro del aula, como maestros de educación especial, pedagogos, psicopedagogos, trabajador social, psicólogos, por mencionar algunos, los cuales trabajaran conjuntamente con el profesor del grupo, para desarrollar habilidades sociales en los alumnos, destacando la confianza, la comunicación, aceptación, capacidad de decir lo que sienten y piensan, conocerse más entre ellos, y sobre todo respetar y aceptar la diversidad. Pujolás (2008a).

En relación a los destinatarios del proyecto, aparentemente ninguno padece alguna discapacidad, por lo que las actividades que se presentan están enfocadas a la inclusión de los alumnos, que no presentan discapacidad, además de tomar en cuenta sus necesidades y su contexto, por lo que si se desea emplear esta propuesta, en grupos donde se encuentren alumnos discapacitados, diferente grado escolar, edad, u otro contexto o necesidades se deberán ser adaptadas de acuerdo a las características de los alumnos y el docente, para atender los requerimientos solicitados. En relación a dicha información es relevante mencionar en referencia a Carbonell (2015) de acuerdo a los teóricos de la inclusión “La educación inclusiva no es educación especial y no debe tomarse como referencia” (p.127).

La motivación a los alumnos no debe de faltar en cada actividad o logro de algún objetivo. También es importante sensibilizar a los alumnos para participar en el proceso del trabajo en equipo e inclusión de algún alumno, esto se puede lograr mediante charlas. Por ultimo Pujolás (2002) nos da a conocer que aun aplicando cada paso descrito anteriormente para implementar el trabajo en equipo de manera cooperativa puede ser que no tengamos éxito al instante, ya que debemos introducir el trabajo cooperativo de manera paulatina en diferentes asignaturas por tiempos prolongados, además, es importante contar con el apoyo de los alumnos y padres de familia, por lo que se sugiere dedicarle tiempo, trabajo y reorganización del proceso para conocer si hubo alguna inconsistencia.

CONCLUSIONES

La discriminación desafortunadamente puede llegar a suceder en cualquier institución educativa, cualquier grado escolar, en niños, niñas, de maestro alumno incluso de alumno a alumno, debido a diversas situaciones como el color de piel, cabello, diferencias culturales, sociales, políticas, religiosas, situación económica, ideales, alumnos con necesidades diferentes, discapacidades, entre otras más, trato, que por ninguna razón de las ya mencionadas pueden ocurrir en las aulas de clases, por lo que, la solución para atender la preocupación temática presentada, fue fomentar la inclusión de los alumnos por medio del aprendizaje cooperativo, mediante diversas estrategias didácticas, promoviendo además, los valores, la comunicación, los derechos, las responsabilidades y el trabajo en equipo.

Asimismo, cabe destacar que, aunque sean solo unos niños los destinatarios a quien beneficiara el proyecto, son igual de importantes que una persona adulta, porque todos tenemos derechos, los cuales se deben respetar, es por ello que uno de los beneficios es el promover la inclusión de todos los alumnos del aula, por parte de la docente, tomando en cuenta la diversidad y dejando a un lado los prejuicios que pudieran suscitar, dicho trato de la docente hacia aquellos alumnos excluidos. Por esta razón, es que las experiencias de trabajo cooperativo favorecen el establecimiento de relaciones positivas como la simpatía, la cortesía, el respeto mutuo, además de extender dichas actitudes hacia el profesorado y demás personal que labora en la institución escolar, añadiendo también que el nivel de rendimiento y productividad de los participantes se refleja de manera efectiva favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos.

Además de generar un ambiente de aceptación y respeto de las diferencias de cada uno de los alumnos, debido a que todos se relacionan con todos, al implementar el trabajo en equipos (base, expertos y esporádicos). Sin embargo, como se mencionó en el capítulo cuatro el seguir todo el procedimiento no indica que tengamos éxito al instante, si no que debemos tener paciencia y tiempo para corregir los posibles errores que puedan ir surgiendo, durante el trayecto. En nuestro caso una de las dificultades

que se podría considerar es el tiempo de intervención, para detectar todas las necesidades de los alumnos del grupo, así como las de la docente. Y la más importante el tiempo de aplicación de nuestra estrategia al quedar solamente como propuesta.

De esta manera, es que el proyecto de innovación educativa, se realiza a partir de la detección de una problemática en el área de educación primaria, la cual fue identificada en el Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, en una escuela primaria del turno vespertino, en el grupo de segundo grado, con una cantidad aproximada de 20 niños y niñas en total, en edad de siete y ocho años, dicha problemática fue la discriminación por parte de la docente al no incluir a todos los alumnos del grupo durante la realización de las actividades, por ello, se presenta el diseño de una solución, para modificar dicha situación, la propuesta del aprendizaje cooperativo tiene el objetivo de propiciar un aula inclusiva, gestionando nuevas prácticas pedagógicas para que se promueva la comunicación, la convivencia y el respeto por los valores por parte del docente y de los alumnos que conforman el grupo, como consecuencia se espera también el cambio de método y estilo de enseñanza que usa la docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los aprendizajes que deja la construcción del presente proyecto de innovación educativa, primeramente, fue la capacidad que debemos de tener para observar y recordar situaciones que se presentan en determinado tiempo ya que, si no se realizan guías de observación o diarios de campo, pueden llegar a surgir dudas al momento de describir las situaciones que se vivieron u observaron en el aula, sin proporcionar datos erróneos o inventados; además, el relacionarse con un invitado profesional de la educación, como apoyo para diagnosticar la preocupación temática y la solución innovadora fue importante ya que con su experiencia en el ámbito educativo, se pudo observar la diferencia sobre las habilidades de observar, escuchar, comunicarse y analizar información.

También, es importante mencionar, los aprendizajes que dejó el haber leído los capítulos del libro de Barraza (2013), en cuanto a la innovación educativa dándonos cuenta que el innovar no es inventar, si no proporcionar herramientas nuevas que

influyan para transformación de la situación en la cual se intervendrá, así mismo, se conoció el proceso que se debe seguir para la construcción de proyectos de innovación, sin embargo al no haber aplicado todos los pasos sugeridos por el autor, se hizo una modificación con los datos que se tenían al alcance y realizar la mayor parte posible, para el desarrollo del proyecto, esto, debido a las situaciones de salud que se presentaron y explicamos al inicio del documento.

Por otro lado, cabe resaltar la paciencia, dedicación y responsabilidad al momento de buscar información relevante en documentos relacionados con la preocupación temática, así como identificar fuentes confiables, descartar la información que nos aportaba lo que necesitábamos y quedarnos con la que realmente hablara acerca de nuestro tema, también aumento la capacidad de la comprensión lectora, algunos otras experiencias que abonan a nuestros conocimientos fueron las explicaciones durante las clases del docente responsable de la materia de seminario de tesis, la mayor parte de estas fueron en línea, dichas clases fueron vitales para la construcción del proyecto, siendo estas experiencias nuevas e interesantes como alumno y como futuro profesional de la educación.

En relación a los aprendizajes adquiridos, relacionados con el objetivo de la Licenciatura en Pedagogía, el cual es formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa e intervenir de manera creativa en su resolución mediante el dominio de las políticas, organización, planes y programas del sistema educativo mexicano, además el conocer las bases teórico metodológicas de la pedagogía, así como sus instrumentos y procedimientos técnicos. UPN 144 (2021) considero que, se tiene la capacidad para analizar y diagnosticar problemáticas en el ámbito educativo, además de construir, diseñar, desarrollar y evaluar propuestas o programas de innovación de acuerdo al contexto en el que se presenta y cubriendo las necesidades de los destinatarios, para atender y dar alguna solución, tomando en cuenta los planes y programas, así como, las políticas educativas, ya que, dichos documentos expedidos por la Secretaría de Educación Pública son el fundamento teórico de la educación en México.

También se considera importante el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de la pedagogía, ya sean tradicionales o actuales, porque gracias a los aportes del pasado, hoy en día, se tiene un conocimiento de cómo ha ido evolucionando la sociedad y la pedagogía, por ello, no podemos olvidar, qué, el mundo no es estático, las sociedades y generaciones no son las mismas, además nos encontramos en constante desarrollo tecnológico, es por ello, que los pedagogos, docentes y todo personal dedicado a la educación debemos estar también, en constantes actualizaciones, así como, preparados para atender los intereses y necesidades de los alumnos cubriendo los diversos contextos educativos, igualmente debemos propiciar una enseñanza acorde a las competencias que se requieren en la sociedad actual.

Asimismo, se espera reafirmar, profundizar y poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos durante los años de estudio y diseño del presente proyecto, porque se convertirán en herramientas, para desempeñarnos como profesionales de la pedagogía, tomando en cuenta lo analizado, en el área docente debemos apegarnos a las sugerencias de los planes y programas de la SEP, así como, al practicar la profesión con vocación respetando los derechos humanos y de los niños, planificar las actividades de acuerdo a las necesidades y contexto de los alumnos, incluyendo a todos en el proceso. Ese es otro aprendizaje que me deja la elaboración del documento, hacer valer los derechos de cada miembro de la comunidad educativa, respetando la diversidad de la sociedad.

Además, con la elaboración del proyecto se desarrollaron las habilidades de responsabilidad, autonomía además de la resolución de situaciones en el diseño, planeación y estructuración de las actividades, por ello sería de satisfacción como profesional de la pedagogía, que algún otro profesionista de la educación se interese, guste leer, tomar como referencia, o aplicarlo en su práctica docente y que no solo se quede en una posible propuesta o solución ante la problemática detectada, ya que esta actividad se realizó con el propósito de innovar la enseñanza de los docentes frente a grupo para incluir a todos los alumnos durante la realización de las actividades en el aula mediante el aprendizaje cooperativo.

REFERENCIAS

- Barraza, M. A. (2013). Marco teórico referencial. En Autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp.11-28). Universidad Pedagógica de Durango. https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf
- Barraza, M. A. (2013). La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación. En Autor. *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (pp. 29-66). Universidad Pedagógica de Durango. https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf
- Barrera, P. C. (2015). *El aprendizaje cooperativo: una oportunidad para construir un aula inclusiva*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/31359.pdf>
- Cabrera, P., Merchan, K., Yunga, B. y Guanuchi, E. (2021). Discriminación y estereotipos dentro de la educación. *Illari*, (9), 67-71. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/634/549>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019, 30 de septiembre). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Carbonell, S. J. (2015). Las pedagogías de la inclusión y la cooperación. En Autor. *Pedagogías del siglo XXI alternativas para la innovación educativa*. (pp.119-144). Octaedro. http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco. (2021). *Informe especial: sobre el impacto de la pandemia por Covid-19 en la educación de niñas, niños y adolescentes en Jalisco*. (Informe n°132). <http://cedhj.org.mx/recomendaciones/inf.%20especiales/2021/Informe%20Especial%20132-2021%20Educaci%C3%B3n%20F.pdf>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Pobreza a nivel municipal 2010, 2015 y 2020*. <http://sistemas.coneval.org.mx/DATAMUN/dato-actualizado?e=14&m=14023&c=2020&sg=4&g=26&owli=>

Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación. (s.f.). *Discriminación e igualdad*. https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [Const.]. (2022, 18 de noviembre). *Artículo 3 [Título 1]*. Diario Oficial. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Damián, M. G. (2012). *Factores de la discriminación en la escuela primaria*. [Tesina de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 042] Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/28749.pdf>

Gros, S. B. (2007). Burrhus Frederic Skinner y la tecnología en la enseñanza. En Trilla, J. [Coord.]. *El legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. 4ta edición. (pp. 229-247). Grao. https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI

Imbernón, M. F. (2007). Célestin Freinet y la cooperación educativa. En Trilla, J. [Coord.]. *El legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. 4ta edición. (pp. 249-268). Grao. https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI

Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco. (2021a). *La población infantil en Jalisco 2010-2020*. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/04/D%C3%ADadelaNi%C3%B1ez2021.pdf>

Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco. (2021b). *Zapotlán el grande Diagnostico del Municipio agosto 2021*. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2022/01/Zapotl%C3%A1n-el-Grande-1.pdf>

Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco. (2010). *Indicadores de educación por municipio, Jalisco 2010* [Archivo Excel]. https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=3728

Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco. (s.f.). *Atlas de la desigualdad Jalisco*. https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=23571

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2021). *Estadísticas a propósito del día del niño (30 de abril)*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Nino21.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2020). *Monografía de Educación*. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/jal/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=14>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2014). Migración Interna. En Autor. *Perfil sociodemográfico de niños. Censo de población y vivienda*. (pp. 43-58.) https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2014). Lengua Indígena. En Autor. *Perfil sociodemográfico de niños. Censo de población y vivienda.* (pp. 81-96.).
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2014). Discapacidad. En Autor. *Perfil sociodemográfico de niños. Censo de población y vivienda.* (pp. 97-114.).
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2014). Religión. En Autor. *Perfil sociodemográfico de niños. Censo de población y vivienda.* (pp.163-170.).
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/7028250566

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (s.f.). *Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED).*
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf

Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E., (1999). Las decisiones previas. En Autor. *El aprendizaje cooperativo en el aula.* (pp.13-30). Paidós.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Lata, D. S. y Castro, R. M. (2016). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de educación*, 27(3), 1085-1101. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (25 de agosto de 2020a). *Informe CEPAL, OREALC Y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Pasillas, V. M. A. (2004). Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas. *Ethos educativo* (31), 7-34. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf>

Pujolás, M. P. (2023). Pere Pujolás Maset. Graó. <https://www.grao.com/autores/pujolas-maset-pere-65336/>

Pujolás, M. P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 89-112. http://dspace.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/1998/artconlli_a2012_pujolas_pere_aulas_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pujolás, M. P y Lago, J. R. [coordinadores] (2009). *Programa CA/AC (cooperar para aprender/aprender a cooperar) algunas actuaciones para implementar el aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic. <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/documentos/15853754/16959987/PAC+Pere+Pujol%C3%A1s/9934777d-4cd8-8088-81cb-71c535ee2c29?version=1.1>

Pujolás, M. P. (2008a). *9 Ideas clave, el aprendizaje cooperativo*. (pp.1-278). Graó. <https://studylib.es/doc/8887462/9-ideas-clave-el-aprendizaje-cooperativo-pere-pujolas-i-m...>

Pujolás, M. P. (2008b). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de innovación educativa*, 170, 1-3. https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf

Pujolás, M. P. (2003a). *La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo*. Documento de trabajo. Universidad de Vic. [Escuelainclusiva_ACooperativo_Pujolas_17p.pdf](#)

Pujolás, M. P. (2003b). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Documento de Trabajo. Universidad de Vic. http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunas_sideaspracticass_Pujolas_21p.pdf

Pujolás, M. P. (2002). *El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Documento de trabajo. Laboratorio de Universidad de Vic. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>

Pujolás, M. P y Lago, J. R. [coordinadores] (s.f.). *El programa CA/AC (cooperar para aprender/ aprender a cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Universidad de Vic. <https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

Real Academia Española. (2021)., Equipo. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/equipo?m=form>

Real Academia Española. (2021)., Grupo. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/grupo>

Real Academia Española. (2021)., Diversidad. *En diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/diversidad>

Recines, P. A. A. (2019). *Corrientes pedagógicas*. [Monografía de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3926/MONOGR_AF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rendón, U. M. A. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 175-195. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>

Rosell, P. W & Paneque, R. R. E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje, *Revista Habanera de ciencias médicas*, 8(2), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016

Salazar, S. M de L., Sánchez, V. M de L. y Jiménez, R. A. (2019). *Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México*. Cuadernos de investigación. Universidad Pedagógica Nacional. <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1191/1/Discriminacion%20en%20el%20aula.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2021). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2020-2021*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2019). *Acuerdo número 15/06/19 por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral*. Diario Oficial de la Federación, 2019. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5563989&fecha=25/06/2019#gsc.tab=0

Secretaria de Educación Pública. (2018a). *Evaluar para aprender*. (pp.1-27). <http://www.teleszona61.com/2019/01/evaapr.html>

Secretaria de Educación Pública. (2018b). *Matemáticas segundo grado*. (pp.80-150). <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P2MAA.htm#page/4>

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Equidad e inclusión*. (pp.28-62).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017b). Los fines de la educación en el siglo XXI. En autor. *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación primaria. 2° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. (pp. 22-52).
http://creson.edu.mx/modeloeducativo/Primaria%202018%20Modelo%20Educativo/1LpM-Primaria2grado_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017b). Programas de estudio de la educación básica. En autor. *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación primaria. 2° Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. (pp. 148-314).
http://creson.edu.mx/modeloeducativo/Primaria%202018%20Modelo%20Educativo/1LpM-Primaria2grado_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013a). *El enfoque formativo de la evaluación*. (pp.17-43).
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf

Secretaría de educación Pública. (2013b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (pp.15-67).
<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10301.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2021). *Licenciatura en Pedagogía*.
<http://www.upn144cdguzman.edu.mx/LP.html>

Vega, A. N & Yépez, H. J. (2011). *Modelos de enseñanza*. [Proyecto de intervención psicopedagógico de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162] Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/29663.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de invención o aristotélica	114
Anexo 2 Entrevista reflejo.....	116
Anexo 3 Guía de observación evaluación sesión uno.....	120
Anexo 4 Distribución del mobiliario en el salón de clase.....	121
Anexo 5 Lista de cotejo evaluación sesión dos	122
Anexo 6 Escala de actitudes evaluación sesión dos	123
Anexo 7 Dinámica “El color de la imaginación”	124
Anexo 8 Lista de cotejo evaluación sesión tres.....	125
Anexo 9 Guía de observación evaluación sesión tres.....	126
Anexo 10 Roles o cargos de los integrantes de equipos base.....	127
Anexo 11 Lista de cotejo evaluación sesión cuatro.....	128
Anexo 12 Escala de actitudes evaluación sesión cuatro.....	129
Anexo 13 Dinámica ¿Qué me cuentas?.....	130
Anexo 14 Lista de cotejo evaluación sesión cinco	131
Anexo 15 Guía de observación evaluación sesión cinco	132
Anexo 16 Dinámica Adivina, ¿Quién soy?	133
Anexo 17 Tablas de datos para jugar y evaluar el Juego “Basta”.....	134
Anexo 18 Lista de cotejo evaluación sesión seis	135
Anexo 19 Escala de actitudes evaluación sesión seis	136
Anexo 20 Reflexión y establecimientos de mejora del equipo base.....	137
Anexo 21 Lista de cotejo evaluación sesión siete	138

Anexo 22 Guía de observación evaluación sesión siete	139
Anexo 23 Lista de cotejo evaluación sesión ocho	140
Anexo 24 Guía de observación evaluación sesión ocho	141
Anexo 25 Lista de cotejo evaluación sesión nueve	142
Anexo 26 Guía de observación evaluación sesión nueve	143
Anexo 27 Listas de supermercado	144
Anexo 28 Lista de cotejo evaluación sesión diez	145
Anexo 29 Guía de observación evaluación sesión diez	146
Anexo 30 Lista de cotejo evaluación sesión once	147
Anexo 31 Guía de observación evaluación sesión once	148
Anexo 32 Reconocimiento	149
Anexo 33 Lista de cotejo evaluación sesión doce	150
Anexo 34 Escala de actitudes evaluación sesión doce	151
Anexo 35 Rúbrica de evaluación final	152
Anexo 36 Técnicas e instrumentos de evaluación	154

Anexo 1 Tabla de invención o aristotélica

La maestra de segundo grado de primaria, enviaba entre cinco a seis niños que aparentemente presentaban rezago educativo con las practicantes de pedagogía, en ocasiones, dichos alumnos no llevaban libretas o libros. La maestra, entregaba actividades de lectoescritura, velocidad lectora y entre otras más, para trabajar con los alumnos mencionados, si llegaban a terminar podían integrarse a las actividades que el resto del grupo estaba realizando. En cuanto al salón este se encontraba con ilustraciones didácticas en las paredes, como números, silabas, abecedario y el horario de clases.

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Excluía a los niños	Los niños decían que era regañona (excluidos). Con el resto de los niños no se tuvo oportunidad de convivir.	No lo impartía, solo lo dejaba para las practicantes de pedagogía. Con el resto, no excluido, se percibía directiva en sus enseñanzas. El tiempo no le ajustaba para realizar las actividades planeadas.	No utilizaba los recursos del entorno y de forma constante.
2 Estudiantes	Trato distinto para cada grupo de estudiantes: exigente y regañona y hasta les gritaba. Mientras, con el resto era amable.	Los niños excluidos querían acercarse a los otros. Un niño agredía a dos niños excluidos, algunos niños que ayudaban llegaron a señalar a quienes no podían realizar las actividades indicadas.	Las lecturas eran adecuadas para su edad y grado escolar. Las actividades quedaban inconclusas si los alumnos no lograban terminarlas.	A veces utilizando las laminas. Solo respondían a las instrucciones de la maestra para utilizar el mobiliario. La maestra los organizaba.
3 Tema de estudio	Se advertía dominio del tema	Un niño excluido percibía aburridos los temas, el resto solo las realizaba y	Solo textos escritos, pudiera ser, videos.	Salón sucio, que no era atractivo para aprender del tema.

		los otros niños, no se obtuvo mayor información, solo de dos que sobresalían.		
4 Entorno	Utilizaba de forma escasa los recursos disponibles en el aula	Solo percibían en ocasiones que el salón era caluroso y en algunas veces veían las láminas didácticas que existían alrededor del salón.	Los recursos existentes en el salón eran de poca utilidad debido a que la maestra no los utilizaba con intención didáctica, sino que cada alumno los observaba según sus necesidades.	No existían libros en el aula, materiales didácticos para distinguir las silabas, con materiales llamativos.

Kemmis y Mc Taggart (1988, citado en Barraza, 2013, p.41)

Anexo 2 Entrevista reflejo

Entrevista a un docente de educación básica de nivel primaria

Alumna: Buenas tardes.

Amigo crítico: Buenas tardes.

Alumna: Espero que se encuentre bien el día de hoy, como se lo mencione anteriormente, soy estudiante de la licenciatura en pedagogía, actualmente curso el séptimo semestre, por lo tanto, en la materia de seminario de tesis, como requisito para nuestra titulación nos solicitan realizar un proyecto de innovación educativa, pero para continuar con su diseño, requiero de un profesional de la educación que me pueda orientar para el desarrollo de la preocupación temática, por medio de una entrevista. es por ello que me he comunicado con usted, esperando su apoyo mediante su experiencia y conocimientos en la educación.

Amigo crítico: Agradezco su interés y por supuesto que estoy interesado en apoyarla para el diseño de su proyecto, con los recursos que tenga a mi alcance.

Alumna: Le agradezco su decisión, entonces procedo a explicarle la situación y la dinámica de la entrevista.

Amigo crítico: De acuerdo.

Alumna: la problemática surge, de observaciones que se realizaron al asistir a prácticas a un grupo de segundo grado de nivel primaria y para que conozca acerca de la situación le platico lo siguiente:

Alumna: La maestra imparte sus clases mediante un estilo de enseñanza directivo, además se identifica, que no incluye a todos los alumnos del grupo para realizar actividades durante la clase, además de aplicar castigos a los niños, cabe mencionar que la asignatura donde se observó la problemática es en matemáticas. Por lo que se puede concluir, que el problema generador o la preocupación temática es

discriminación en el aula, por parte de la docente al no hacer partícipes a todos los integrantes del grupo en las actividades planeadas.

Alumna: una vez planteada la situación, daremos inicio con la entrevista en donde usted tendrá el rol de entrevistador y yo seré la entrevistada.

Amigo crítico: Me parece bien, comencemos.

Amigo crítico: ¿Qué problemáticas después de lo observado llegaste a concluir?

Alumna: como le mencione el estilo de la maestra es directivo además los tiempos de trabajo no le alcanzaban para realizar las actividades, porque en las ocasiones que se asistió las dejaba inconclusas.

Amigo crítico: ¿Qué crees que influya en la forma de enseñar de la maestra?

Alumna: Quizá el que estaba de interinato y mencionó que no le habían pagado durante ese tiempo.

Amigo crítico: Esa podría ser alguna razón, le faltaba la motivación. Pero continuemos.

Amigo crítico: ¿Qué más observaste que hiciera la maestra al momento de las clases?

Alumna: Bueno pues, no permitía la participación o sugerencias de los alumnos, ya que se observó a un alumno que deseaba participar y la maestra no le daba la palabra, decía que el en todas las ocasiones quería participar.

Amigo crítico: Quizá quería darle la oportunidad a alguien más.

Alumna: Podría ser.

Amigo crítico: ¿Quién de los alumnos crees que fueron los más afectados por la práctica de la maestra?

Alumna: Desde mi punto de vista por lo observado, serían los alumnos que excluía del resto del grupo.

Amigo crítico: ¿Quiénes crees que tendrían repercusiones en los logros de los aprendizajes por falta de la metodología adecuada de la maestra?

Alumna: Creo que todos los alumnos ya que ellos no son agentes activos, si no pasivos por la forma de enseñanza- aprendizaje de la maestra.

Amigo crítico: ¿Cómo pretendes dar solución a la problemática planteada?

Alumna: Sería mediante una solución innovadora la cual tiene que facilite y ayude al docente a trabajar en su pedagogía, para modificarla positivamente.

Amigo crítico: ¿Cómo expondrías la problemática a la maestra del grupo?

Alumna: Comentándole o negociando, explicando que existen diferentes estilos y métodos de enseñanza que podría aplicar en sus clases para mejorar la práctica.

Amigo crítico: Si se puede saber me podrías decir ¿Dónde se suscita esa problemática?

Alumna: Si claro, en la escuela primaria Vicente Guerrero (turno vespertino).

Amigo crítico: ¿Por qué te interesa esa problemática?

Alumna: Por qué sería de gran ayuda tanto para la maestra y beneficio para los alumnos el modificar mediante una innovación educativa la pedagogía del docente.

Amigo crítico: ¿Para qué beneficiaria tu propuesta de innovación educativa?

Alumna: Bueno como había mencionado anteriormente beneficiaria para mejorar la práctica del maestro que en ocasiones se compromete o trabaja con un solo método, técnica o estilo de aprendizaje y por consecuente beneficiaria y motivaría el aprendizaje de los alumnos.

Amigo crítico: ¿Cuándo se realizaron las prácticas?

Alumna: Se realizaron las prácticas los días miércoles de cada semana del 19 de febrero al 11 de marzo del año 2020.

Amigo crítico: Muy bien, pues son todas las preguntas. Respecto a la situación que me comentaste y de acuerdo a tus respuestas puedo agregar alguna información. ¿Podría?

Alumna: Por supuesto, le agradezco sus aportaciones.

Amigo crítico: Primeramente, hubiera sido, de gran ayuda estar más tiempo en el aula como practicante para haber obtenido más experiencia y poder detectar otras posibles problemáticas.

Amigo crítico: Noto que la docente podría tener algún problema en cuanto a la dosificación del tiempo en los temas de clase, no trabajar la inclusión en los alumnos, no hacer adecuaciones curriculares pertinentes, quizás tenga falta de iniciativa o motivación.

Alumna: Si, ahora que lo menciona hay algo de relación en ello, pero también el tiempo no fue el suficiente para detectar las problemáticas a profundidad.

Amigo crítico: respecto a la situación y a lo que hemos estado platicando, podrías tomar en cuenta la discriminación o la falta de inclusión por parte de la docente.

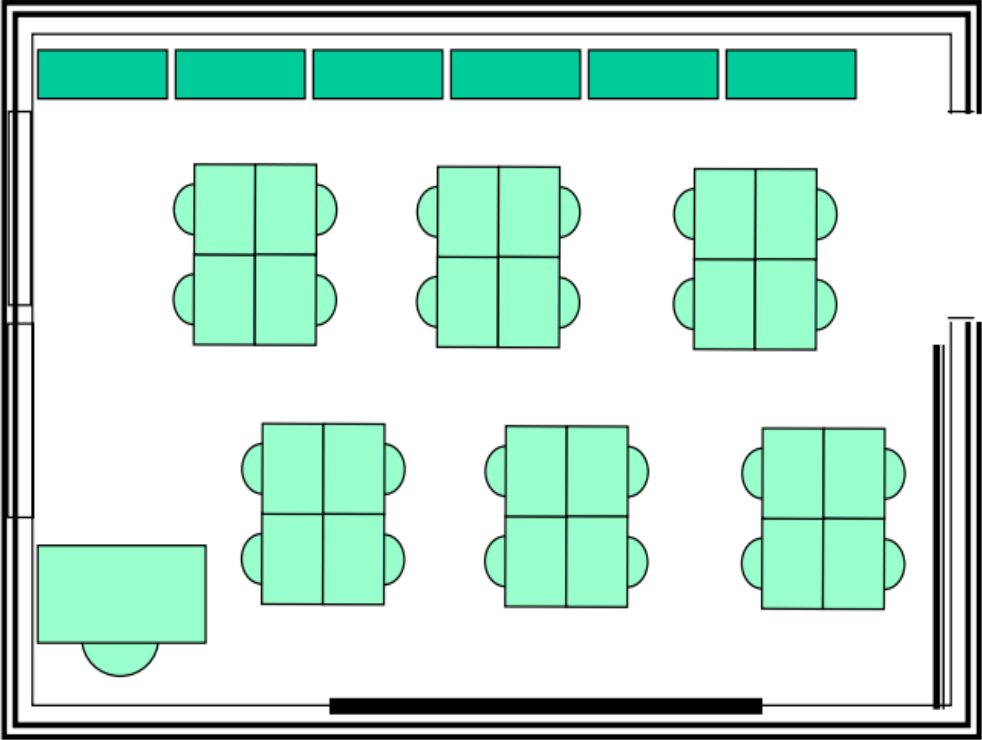
Alumna: estoy de acuerdo, le agradezco su apoyo.

Amigo crítico: al contrario, gracias a ti, por la confianza.

Anexo 3 Guía de observación evaluación sesión uno

Guía de observación		
sesión 1	¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación del alumno		
Dialogo entre los alumnos		
Los productos solicitados		
Actitudes de los alumnos		
Cooperación		

Anexo 4 Distribución del mobiliario en el salón de clase



Anexo 5 Lista de cotejo evaluación sesión dos

Lista de cotejo				
Sesión 2	Organización de equipos y espacios de trabajo	Evaluación de equipos base.		
Criterios de evaluación		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio “formación de equipos”				
1- Se repitieron nombres en los equipos que los alumnos eligieron				
2- Hubo alumnos que no eligieron para conformar algún equipo				
3- Surgieron discusiones entre los alumnos al conformar equipos				
4- Se lograron formar todos los equipos				
5- Los equipos quedaron conformados de forma heterogénea				
6- Se favoreció la inclusión de todos los alumnos				
Actividad de desarrollo “dinámica”				
1- Hubo alumnos que no supieron que oficio u profesión elegir.				
2- Se repitieron nombres de los oficios o profesiones.				
3- Hubo respuestas para todas las profesiones u oficios que se eligieron				
4- Se favoreció la inclusión de todos los alumnos				
5- Todos los alumnos participaron en la actividad				
Actividad de cierre “distribución de mobiliario”				
1- Todos los alumnos participaron				
2- Se presenció la convivencia de los alumnos de manera positiva				

Anexo 6 Escala de actitudes evaluación sesión dos

Escala de actitudes				
Sesión 2	Organización de equipos y espacios de trabajo	Evaluación grupal		
Indicadores	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1-Comunicación entre los compañeros durante las actividades.				
2- Conflictos (enojo) entre compañeros				
3- La inclusión de los alumnos				
4- Estuvo presente la promoción de valores.				
5- Organización de los equipos				
6- Burlas entre compañeros				
7- escuchan con atención indicaciones				
8- Cooperación entre compañeros				

Anexo 7 Dinámica “El color de la imaginación”

1- Se necesita salir al patio cívico o cancha, todos los alumnos deberán tomarse de las manos para formar un círculo, lo más grande que se pueda, (la separación debe ser de aproximadamente un metro entre uno y otro).

2-Se le entregará una hoja blanca y un plumón a cada participante, enseguida se explicará por medio de la docente, la siguiente indicación: se debe pensar en un color, pero no deberán decirlo a sus compañeros solo estará en su mente (se puede dar un espacio de dos minutos para que lo piensen) deberán estar completamente seguros del color que eligieron.

3- Una vez elegido dicho color, sin voltear a los lados deberán escribir el nombre del color en su hoja blanca, procurando que nadie vea lo que escriben.

4- Una vez que todos hayan terminado enseñaran su hoja, la docente debe agrupar a los alumnos que escribieron el mismo color, por ejemplo: si son cuatro compañeros que eligieron el color verde ya queda conformado ese equipo y salen del juego, para esperar a los demás equipos si son más o menos pueden volver a jugar o la docente decide cómo queda conformado el equipo y así sucesivamente, hasta completar los cinco equipos de cuatro integrantes.

Nota: no olvidar que los grupos deben ser heterogéneos.

Una vez terminada la actividad los alumnos y docente, se dan un fuerte aplauso.

Materiales: hojas blancas, marcadores.

Anexo 8 Lista de cotejo evaluación sesión tres

Lista de cotejo				
Sesión 3	Filosofía y normas del aula inclusiva	Evaluación de equipos base		
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Filosofía del aula				
1- Hubo propuestas por parte de los equipos				
2- Los alumnos propusieron frases erróneas				
3- Participaron todos los equipos				
4- Participaron todos los integrantes de los equipos				
5- Se favoreció la inclusión de todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: Normas del aula				
1- Hubo propuestas por parte de los equipos				
2- Participaron todos los equipos				
3- Participaron todos los alumnos				
4- Estuvo presente la comunicación entre los alumnos				
Dinámica de cierre: Cualidades				
1- Todos los alumnos realizaron la actividad				
2- Hubo alumnos a los que no les escribieron cualidades				
3- Se escribieron comentarios ofensivos				
4- Se logró tener escritas las 20 cualidades				

Anexo 9 Guía de observación evaluación sesión tres

Guía de observación		
Sesión 3	Filosofía y normas del aula inclusiva	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre los alumnos		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y participación de los alumnos en el equipo base		
Participación en la dinámica		

Anexo 10 Roles o cargos de los integrantes de equipos base

Rol o cargo:	Tareas operativas:
Responsable	Coordina el trabajo del equipo. Anima a los miembros del grupo a avanzar en su aprendizaje. Procura que no se pierda el tiempo. Controla el tono de voz. Tiene muy claro lo que el profesor quiere que aprendan Dirige las revisiones periódicas del equipo. Determina quien debe hacerse cargo de las tareas de algún miembro del equipo que esté ausente.
Ayudante del responsable y Responsable suplente	
Secretario	Rellena los formularios del Cuaderno del Equipo (<i>Plan del Equipo, Diario de Sesiones...</i>) Recuerda de vez en cuando, a cada uno, los compromisos personales y, a todo el equipo, los objetivos de equipo (consignados en el <i>Plan del Equipo</i>). De vez en cuando, actúa de observador y anota, en una tabla en la que constan las tareas de cada cargo del equipo, la frecuencia con que éste las ejerce. Custodia el <i>Cuaderno del Equipo</i> .
Responsable del material	Custodia el material común del equipo y cuida de él. Se asegura que todos los miembros del equipo mantengan limpia su zona de trabajo.

Anexo 11 Lista de cotejo evaluación sesión cuatro

Lista de cotejo				
Sesión 4	Responsabilidades individuales y compromisos de los equipos			Evaluación de equipos base.
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Habilidades y Compromisos				
1- Escribieron los alumnos sus habilidades				
2- Escribieron sus compromisos				
3- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
4- Participaron todos los integrantes de los equipos				
Actividad de desarrollo: Roles de equipo				
1- Los roles se eligieron por decisión propia				
2- Los roles se eligieron por habilidades				
3- Lograron ponerse de acuerdo para la elección				
4- Estuvo presente la comunicación entre los alumnos				
Dinámica de cierre: Objetivos de equipo				
1- Participaron todos los alumnos				
2- Escribieron objetivos de equipo por decisión propia				
3- Hubo comunicación y dialogo entre los integrantes de equipo				
4- escribieron objetivos con ayuda de la docente				

Anexo 12 Escala de actitudes evaluación sesión cuatro

Escala de actitudes				
Sesión 4	Responsabilidades individuales y compromisos de los equipos	Evaluación grupal		
Indicadores	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1-Comunicación entre los compañeros durante las actividades.				
2- Conflictos (enojo) entre compañeros				
3- La inclusión de los alumnos				
4- Estuvo presente la promoción de valores.				
5- Organización de los equipos				
6- Burlas entre compañeros				
7- Escuchan con atención indicaciones				
8- Cooperación entre compañeros				

Anexo 13 Dinámica ¿Qué me cuentas?

1- Se forman equipos de dos integrantes, se sugiere que se conformen con otros compañeros que nos sean del equipo base al que pertenecen.

2- Salen al patio o cancha de la institución, y cada pareja elige un lugar específico para realizar la actividad, (deben estar a la vista de la maestra).

3- Cada uno llevará consigo una hoja blanca y un lápiz, comenzaran a hacerse preguntas uno al otro acerca de sus habilidades, aptitudes, defectos, pasatiempos, gustos, etc.

4- Si alguna pareja tiene alguna coincidencia en sus respuestas, las deberán anotar en su hoja. En caso de no haber alguna coincidencia entre los compañeros, se deberá a notar lo que más les llamo la atención de lo que su compañero dijo.

5- Una vez terminada la actividad, todos se reúnen y forman un círculo, compartirán con el resto del grupo lo que se escribió.

Una vez terminada la actividad los alumnos y docente, se dan un fuerte aplauso.

Anexo 14 Lista de cotejo evaluación sesión cinco

Lista de cotejo				
Sesión 5	Relación grupal y celebraciones			Evaluación de equipos base
Criterios a evaluar			SI	NO
Actividad de inicio: dinámica ¿Qué me cuentas?				
1- Hubo problemas para conformar los equipos				
2- Escribieron sus cualidades, gustos diferencias, etc.				
3- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
4- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: celebraciones				
1- Ocuparon ayuda para escribir las frases				
2-Se pusieron de acuerdo de quien guardarías las insignias				
3- Cada alumno realizo su insignia.				
4- Estuvo presente la comunicación entre los alumnos				
Dinámica de cierre: preguntas y participación				
1- Hubo participación por parte de los alumnos				
2- Hubo comunicación y dialogo entre el grupo				

Anexo 15 Guía de observación evaluación sesión cinco

Guía de observación		
Sesión 5	Relación grupal y celebraciones	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre los alumnos		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y participación de los alumnos en el equipo base		
Participación en la dinámica		

Anexo 16 Dinámica Adivina, ¿Quién soy?

1- Para iniciar la actividad de manera individual, cada alumno contesta en modo de formato impreso los siguientes cuestionamientos.

¿Quién soy?	Tengo _____ años
Mi principal cualidad es	
Mi principal defecto es	
Mi deporte favorito es	
Me gustaría trabajar de	
Lo me gusta que	
Mi color favorito	
Mi comida favorita	

2- Una vez que todo el grupo haya terminado, las hojas se entregan a la maestra para que ella posteriormente los reparta entre todo el grupo al azar, salen al patio o cancha de la institución para formar un círculo.

3- En orden cada alumno pasa al centro del círculo y presenta al compañero que le toco, dando lectura a su hoja de cuestionamientos, termina de leer para posteriormente adivinar con ayuda de la docente quién de sus compañeros se describió.

4- Si adivinan se dan un fuerte aplauso, si no adivinan, el compañero que escribió las respuestas se acerca al interior del círculo para indicar que se trata de él o ella, también se dan un aplauso.

Anexo 17 Tablas de datos para jugar y evaluar el Juego “Basta”

Tabla para el juego

Nombres de personas	Color	Fruta o verdura
1-	1-	1-
2-	2-	2-
3-	3-	3-
4-	4-	4-
5-	5-	5-

Tabla para evaluar el juego

Equipo	Equipo	Equipo	Equipo	Equipo	Total de puntos
Cantidad de respuestas correctas por ronda	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas correctas	Cantidad de respuestas correctas	
1-	1-	1-	1-	1-	
2-	2-	2-	2-	2-	
3-	3-	3-	3-	3-	
4-	4-	4-	4-	4-	
5-	5-	5-	5-	5-	

Anexo 18 Lista de cotejo evaluación sesión seis

Lista de cotejo				
Sesión 6	Habilidades sociales e igualdad de oportunidades	Evaluación de equipo base		
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: ¿Quién soy?				
1- Se lograron identificar los alumnos				
2- Contestaron todos los cuestionamientos				
3- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
4- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: Basta				
1- Participaron todos los alumnos				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
Dinámica de cierre: Mensaje positivo				
1- Hubo participación, dialogo y comunicación por parte de los alumnos				
2- Necesitaron ayuda para escribir el mensaje				
3- Todos los equipos escribieron algún mensaje				

Anexo 19 Escala de actitudes evaluación sesión seis

Escala de actitudes				
Sesión 6	Habilidades sociales e igualdad de oportunidades	Evaluación grupal		
Indicadores	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1-Comunicación entre los compañeros durante las actividades.				
2- Conflictos (enojo) entre compañeros				
3- La inclusión de los alumnos				
4- Estuvo presente la promoción de valores.				
5- Organización de los equipos				
6- Burlas entre compañeros				
7- Escuchan con atención indicaciones				
8- Cooperación entre compañeros				

Anexo 20 Reflexión y establecimientos de mejora del equipo base

Reflexión y establecimiento de mejora del equipo base		Sesión 7		
Nombre del equipo				
Responsable		Fecha		
Funcionamiento del equipo	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1-¿Logramos terminar las actividades?				
2-¿El tiempo nos ajusta para realizar las actividades?				
3-¿Se han cumplido los compromisos personales?				
4-¿Se han cumplido los objetivos propuestos como equipo?				
5-¿Se realizan las tareas encomendadas según el cargo que se tiene?				
6-¿Qué es lo que mejor sabemos hacer?				
7-¿Qué debemos mejorar?				
8- ¿qué objetivos nos proponemos?				

Anexo 21 Lista de cotejo evaluación sesión siete

Lista de cotejo				
Sesión 7	Perfeccionamientos para el equipo base	Evaluación de equipo base		
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: cuestionario				
1- Contestaron todas las preguntas				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: asamblea				
1- Participaron todos los alumnos				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
Dinámica de cierre: compromisos y participación				
1- Hubo participación, dialogo y comunicación por parte de los alumnos				
2- Necesitaron ayuda para escribir sus compromisos				

Anexo 22 Guía de observación evaluación sesión siete

Guía de observación		
Sesión 7	Perfeccionamientos para los equipos	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre los alumnos		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y participación de los alumnos en el equipo base		
Participación en la asamblea		

Anexo 23 Lista de cotejo evaluación sesión ocho

Lista de cotejo				
Sesión 8	El calendario			Evaluación de equipos base
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Aprendizajes previos				
1- Los alumnos sabían acerca del tema				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: El calendario y equipos de expertos				
1- Participaron todos los alumnos				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
4- Atendieron las indicaciones				
5- Se promovió la cooperación				
Dinámica de cierre: Preguntas				
1- Estuvo presente la participación de los alumnos				
2- Lograron contestar todas las preguntas				
3- Se favoreció el diálogo entre los compañeros.				

Anexo 24 Guía de observación evaluación sesión ocho

Guía de observación		
Sesión 8	El calendario	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre el grupo		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y disponibilidad de los alumnos en el equipo base		
Actitudes de los alumnos en el equipo de expertos		

Anexo 25 Lista de cotejo evaluación sesión nueve

Lista de cotejo				
Sesión 9	Hasta el 1000			Evaluación de equipos base
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: La tela de araña numérica				
1- Los alumnos se sabían los números que se solicitaban				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: Memorama numérico				
1- Todos los equipos lograron terminar su Memorama				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
4- Atendieron las indicaciones				
5- Se promovió la cooperación				
Dinámica de cierre: Recta numérica				
1- Estuvo presente la participación de los alumnos				
2- Lograron armar la recta numérica correctamente				
3- Se favoreció el diálogo entre los compañeros.				

Anexo 26 Guía de observación evaluación sesión nueve

Guía de observación		
Sesión 9	Hasta el 1000	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre el grupo		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y disponibilidad de los alumnos en el equipo base		
Actitudes de los alumnos en el equipo de expertos		

Anexo 27 Listas de supermercado

Equipo	Equipo	Equipo	Equipo	Equipo
Huevo \$40	Pan \$15	Leche \$42	Galletas \$33	Jabón \$25
Atún \$29	Carne \$70	Tostadas \$28	Jugo \$24	Cereal \$31
Agua \$18	Huevo \$40	Jamón \$37	Papel \$25	Café \$27
Chocolate \$37	Jabón \$25	Papel \$25	Huevo \$40	Leche \$42
Total\$	Total\$	Total\$	Total\$	Total\$

Anexo 28 Lista de cotejo evaluación sesión diez

Lista de cotejo				
Sesión 10	Vamos a sumar			Evaluación de equipos base
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Tarjetas de colores				
1- Los alumnos se sabían los números que se solicitaban				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: La tiendita				
1- Todos los equipos lograron sacar las cuentas				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
4- Atendieron las indicaciones				
5- Se promovió la cooperación				
Dinámica de cierre: Conclusiones y comentarios				
1- Estuvo presente la participación de los alumnos				
2- Se favoreció el diálogo entre los compañeros.				

Anexo 29 Guía de observación evaluación sesión diez

Guía de observación		
Sesión 10	Vamos a sumar	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre el grupo		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y disponibilidad de los alumnos en el equipo base		
Actitudes de los alumnos en los equipos esporádicos		

Anexo 30 Lista de cotejo evaluación sesión once

Lista de cotejo				
Sesión 11	Vamos a restar			Evaluación de equipos base.
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Restas				
1- Lograron resolver las operaciones				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: Los cambios				
1- Todos los equipos lograron sacar las cuentas				
2- Se presentaron conflictos entre equipos				
3- Estuvo presente la comunicación				
4- Atendieron las indicaciones				
5- Se promovió la cooperación				
Dinámica de cierre: Conclusiones y comentarios				
1- Estuvo presente la participación de los alumnos				
2- Se favoreció el diálogo entre los compañeros.				

Anexo 31 Guía de observación evaluación sesión once

Guía de observación		
Sesión 11	Vamos a restar	Evaluación grupal
Fecha de observación:		
Aspectos a observar	Registros	
Participación de los alumnos en las actividades		
Dialogo e intercambio de ideas entre el grupo		
Actitudes de los alumnos para realizar las actividades		
Cooperación y disponibilidad de los alumnos en el equipo base		
Actitudes de los alumnos en los equipos esporádicos		

Anexo 32 Reconocimiento



RECONOCIMIENTO



Otorgado a:



Por su sobresaliente participación, dedicación, gran creatividad compromiso y responsabilidad para realizar las actividades en el

equipo: _____
implementando el trabajo cooperativo.



DOCENTE DE GRUPO



Anexo 33 Lista de cotejo evaluación sesión doce

Lista de cotejo				
Sesión 12	¿lo hemos logrado?			Evaluación de equipos base
Criterios a evaluar		SI	NO	Observaciones
Actividad de inicio: Los nombres				
1- Sabían el nombre de todos sus compañeros				
2- Se favoreció el dialogo entre los alumnos				
3- Participaron todos los alumnos				
Actividad de desarrollo: Mensajes positivos				
1- Todos los equipos escribieron mensajes				
2- Estuvo presente la comunicación				
3- Aceptaron leer los mensajes a los demás equipos				
4- Escribieron mensajes para todos los equipos				
Dinámica de cierre: Preguntas y participación				
1- Lograron contestar todas las preguntas				
2- Estuvo presente la participación de los alumnos				
3- Se favoreció el diálogo entre los compañeros.				

Anexo 34 Escala de actitudes evaluación sesión doce

Escala de actitudes				
Sesión 12	¿Lo hemos logrado?	Evaluación grupal		
Indicadores	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre
1-Comunicación entre los compañeros durante las actividades.				
2- Conflictos (enojo) entre compañeros				
3- La inclusión de los alumnos				
4- Estuvo presente la promoción de valores.				
5- Organización de los equipos				
6- Burlas entre compañeros				
7- Escuchan con atención indicaciones				
8- Cooperación entre compañeros				

Anexo 35 Rúbrica de evaluación final

Rubrica para evaluar actitudes y desempeño durante el trabajo en equipo				
Categorías	Niveles de evaluación			
	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Participación, dialogo y comunicación	Siempre Aporta ideas	Aporta ideas constantemente	Aporta ideas solo cuando se le solicita	No aporta ideas
	Siempre dialoga con sus compañeros sobre el tema	Dialoga con sus compañeros constantemente	Dialogo con sus compañeros solo si le preguntan algo.	No dialoga con sus compañeros
	Siempre participa en las actividades grupales	Participa constantemente	Participa cuando se le solicita	No participa
Respeto	Siempre muestra respeto ante sus compañeros	Respeto a sus compañeros constantemente	Respeto a sus compañeros cuando se lo solicitan	No respeta a sus compañeros
	Es empático y amable en todo momento	La mayoría de las veces es empático y amable	De vez en cuando se muestra empático y amable con sus compañeros	No muestra empatía ni amabilidad
	Siempre respeta las reglas del aula	La mayoría de las veces respeta las reglas	En ocasiones suele respetar las reglas	No respeta reglas
Actitudes durante las actividades	Siempre se observa cooperativo al momento de trabajar	Se ofrece para ayudar a su equipo en las actividades	Solo cuando le piden ayuda lo hace	No apoya
	Siempre incluye a sus compañeros durante las actividades	La mayoría de las veces incluye a sus compañeros en las actividades	En ocasiones suele incluir a sus compañeros en las actividades	No incluye a sus compañeros

	Nunca se conflictúa con sus compañeros	En ocasiones se llega a conflictuar con sus compañeros	Seguido se conflictúa con sus compañeros	Siempre se le observa en conflictos
--	--	--	--	-------------------------------------

Anexo 36 Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	