



Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

AUTONOMÍA EN LA INFANCIA

CINDY BRISEIDA ÁLVAREZ MORENO

Directora del documento recepcional

Dra. Dalila del Toro Rodríguez

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal. Junio del 2023.



Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

AUTONOMÍA EN LA INFANCIA

MONOGRAFIA

Que presenta:

CINDY BRISEIDA ALVAREZ MORENO

Para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Director del documento recepcional:

Dalila Del Toro Rodríguez

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande Junio del 2023.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 1 de diciembre de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-575/2022

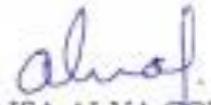
Asunto: Dictamen

C. CINDY BRISEIDA ALVAREZ MORENO
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía, titulado: AUTONOMÍA EN LA INFANCIA, a propuesta de la asesora DALILA DEL TORO RODRÍGUEZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
*2022, AÑO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES CON CÁNCER EN JALISCO*


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL No. 144
CIUDAD GUZMÁN

DEDICATORIA

Agradezco a mi ser superior por darme la dicha de contar con una familia que fue incondicional a lo largo de mi vida académica, por permitirme culminar con éxito esta etapa en mi vida, la cual inicio como un sueño inalcanzable y hoy es una realidad.

Dedico este trabajo principalmente a mis padres Antonio Alvarez Espinoza y Edulia Moreno Contreras, por los buenos consejos y valores que me inculcaron en mi formación. Por enseñarme a luchar por mis metas siendo mi ejemplo de superación y trabajo, sobre todo brindarme el apoyo económico para llegar hasta donde ahora estoy. Hermanos Alejandro y Efraín sus enseñanzas y motivación acompañan mi vida. Pedro Vergara agradezco por el apoyo incondicional a lo largo de la carrera. Gracias familia por siempre creer en mí.

Gracias amigos, maestros y compañeros el caminar no fue sencillo, pero valió la pena, reconozco su acompañamiento y ayuda a mi persona. En el camino encontré excelentes personas que me brindaron su compañía y me complementaron para crecer académica y profesionalmente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 AUTONOMIA	3
1.1 Conceptualización.....	3
1.2 Justificación del tema.....	4
1.3 Objetivo	4
2 AUTONOMÍA EN LA INFANCIA.....	5
2.1 ¿Qué es autonomía?	5
2.2 ¿Cómo se logra la autonomía?	7
2.3 Autonomía en la infancia.....	9
2.3.1 ¿Cómo se desarrolla la autonomía en la infancia?	10
2.4 Autonomía y relación con factores biológicos	11
2.5 ¿Cómo influye la autonomía en la infancia?	13
2.5.1 Autonomía, camino al éxito	14
2.6 Autonomía como andamiaje	15
3 ¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DEL INFANTE?	17
3.1. ¿Qué es autoestima?.....	17
3.2 Pilares de la autoestima.....	18
3.2.1 Desarrollo de la infancia con Piaget.....	18
3.3 Educación familiar	19
3.4 Hogar y autoestima	20
3.4.1 ¿Cómo influye la familia en la autoestima del infante?	21
3.4.2 Construcción de personalidad del individuo	21
3.5 Como se refleja la autoestima	22
3.5.1 Autonomía y participación social.....	23
4 AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	24
4.1 Autonomía en los primeros siete años	24
4.2 Desarrollo de la infancia independiente.....	25

4.3 Desarrollo de la autonomía	26
5 COMPETENCIAS PERSONALES DEL INTERVENTOR.	27
5.1 Interventor educativo	27
5.2 Como influir en la autonomía infantil.....	28
5.3 Competencias.....	29
CONCLUSIÓN.....	31
REFERENCIAS	33

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía se expone el tema de autonomía en la infancia dando a conocer la conceptualización y formación de la misma en una determinada etapa de la vida como es la infancia. El desarrollo se divide en cinco capítulos que fueron seccionados de general a particular con la finalidad de facilitar al lector la interpretación del contenido.

En el primer capítulo denominado “Autonomía” hace referencia a la conceptualización general de acuerdo con la opinión de algunos autores que fueron citados en el mismo, también se muestra la justificación del tema con la finalidad de exponer la importancia de indagar acerca del contenido elegido y finalmente se observara el objetivo.

Capítulo dos. Una vez que se expuso un concepto general de la autonomía se consideró importante hacer hincapié en la etapa que se centra la investigación, la infancia. Es por ello que el segundo capítulo lleva por nombre “Autonomía en la infancia” siendo conformado por varios subtemas que informan cómo lograr y desarrolla la autonomía, teniendo en cuenta factores biológicos, personales y la influencia externa que el infante puede tener.

Tercer capítulo “cómo influye la familia en la autoestima del infante” el desarrollo de las personas tiene mucho que ver con el contexto en el que se encuentran inmersos, la familia es de gran importancia para los infantes, en este apartado se hablara acerca de la influencia que tiene la familia y el hogar en la autoestima del menor. Es importante hablar de autoestima debido que de cierta manera está relacionado con la autonomía del sujeto como parte de la formación personal, siendo este también un subtema.

“Autonomía e iniciativa personal” denominado así el penúltimo capítulo de la presente monografía por lo que refiere a la libertad que se puede brindar al infante para realizar actividades por el mismo, la curiosidad y las ganas de aprender surgen por interés propio, y autonomía en los primeros siete años.

El capítulo final hace referencia a las competencias que desarrolla el interventor educativo, cuál es su influencia y participación en la misma, también se menciona algunas de las funciones que desarrolla el profesional de la educación.

1 AUTONOMIA

1.1 Conceptualización

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más libertad adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones (Maldonado, 2017). Como lo refiere el autor la autonomía es la capacidad de actuar de acuerdo con las necesidades, la infancia es el momento oportuno para brindar al niño la seguridad necesaria que le permita actuar con autonomía y libertad.

En el ciclo de la vida el ser humano va cursando por diferentes etapas de las cuales obtiene un conocimiento, cuando se habla de autonomía es importante mencionar que la infancia es un momento oportuno para brindarles a los niños la seguridad y confianza para que aprendan a ejercer su autonomía poniendo en práctica hábitos personales teniendo en cuenta su capacidad momentánea. El concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir (Bornas, 1998).

(Bornas, 1998) Manifiesta que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. En el momento del nacimiento él bebe no puede realizar ninguna actividad por sí mismo pues su capacidad no se lo permite y requiere alguien que lo ayude para sobrevivir, con el paso del tiempo sus capacidades motoras se van modificando y permitiendo aprender o poner en práctica tareas, por ejemplo, gatear, caminar, correr, etc. Lo mismo ocurre con la autonomía en los niños, con el paso del tiempo aprenden a vestirse solos, comer por sí mismos, recoger su habitación entre otros, por eso como adultos es importante educar niños con seguridad en sí mismo, con autoestima haciéndole recordar que son capaces.

1.2 Justificación del tema

La autonomía permite el desarrollo íntegro de las personas, formando mentes independientes y capaces de enfrentar situaciones futuras de la vida cotidiana, es por ello que se considera importante indagar acerca de este tema hace énfasis en la aportación e impacto que tiene el desarrollar habilidades en edad temprana. Este trabajo es resultado de la experiencia que se adquirió después de realizar un diagnóstico en una primaria con alumnos de entre seis y siete años de edad, al observar que los educando se les dificulta realizar actividades que pudieran realizarse acorde a su capacidad por mencionar el cuidado de su persona vestirse solos, amarrar sus agujetas, de acuerdo con las situaciones observadas en los infantes se encuentran limitados en este aspecto de autonomía, considerando que es un factor que de no trabajarse a tiempo muy probablemente tendrá impacto en su futuro.

Es importante que desde edades tempranas los padres de familia y agentes que interactúan en el contexto de desarrollo de los niños y las niñas les contribuya para que en el futuro les permitan ser autosuficientes y convertirse en seres responsables. La experiencia que acumulen los infantes les permitirá construir su propia identidad la cual será su carta de presentación ante la sociedad, que como se sabe está regida por normas y valores, que definen las acciones de las personas como buenas o malas teniendo consigo consecuencias.

En cuanto a los argumentos antes mencionados se considera que el apoyo de un licenciado en intervención educativa en esta etapa es muy importante en la guía para los padres e hijos, la orientación se trata de acompañar a los sujetos brindándoles asesoramiento a situaciones que les generen conflicto, con este tema se pondría énfasis en prevenir el estancamiento de los infantes en una etapa de su vida que consigo tendrá consecuencias negativas en el desarrollo integral proceso que de ser interrumpido podrá presentar frustración, bloqueos en la madurez mental o emocional.

1.3 Objetivo

Dar a conocer la importancia que tiene la autonomía en la infancia para el desarrollo de niños y niñas de entre seis y siete años de edad, por medio de una investigación documental con la finalidad de contribuir a la formación del educando.

2 AUTONOMÍA EN LA INFANCIA

Cada etapa el ser humano desarrolla diferentes habilidades de acuerdo con su capacidad, en el caso de los infantes tienden a ser muy observadores y reciben de los adultos que les rodean todo lo bueno o malo que ellos realicen, puesto que no tienen la capacidad aun de discernir entre dos posturas diferentes, Es importante que los cuidadores de los niños les muestren actividades que favorezcan su autonomía y su capacidad de elección.

Los seres que son forjados de manera libre y autónoma generalmente se encuentran preparados para las circunstancias que se les presenten en su vida cotidiana, por lo quien se enfrenta a situaciones de las cuales no puede confrontar es difícil que sobre salga entre el resto pues las consecuencias que tendrán consigo pueden tratarse de baja autoestima, retraimiento social, poca adaptabilidad, bajo rendimiento escolar entre otros.

2.1 ¿Qué es autonomía?

La autonomía permite al ser humano actuar por iniciativa propia y realizar tareas personales. Un ser autónomo conlleva a formar parte de una sociedad regida por normas y valores que determinan y etiquetan a las personas, de mala manera la sociedad actual es muy permisiva a la hora de etiquetar con conceptos erróneos a las personas sin tener en cuenta la situación actual en la que se encuentran. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. (Sepulveda, 2003)

Por lo que refiere (Sepulveda, 2003), se menciona que la autonomía es la capacidad personal de llevar a cabo una acción de manera libre, teniendo en cuenta la ética moral que rige la propia personalidad, en el momento de hablar de autonomía se está mencionando que se involucra un proceso mismo que de una tarea tendrá una reacción que dependerá de uno mismo.

Como se ha dicho la autonomía es sinónimo de libertad de hacer las cosas sin miedo al error o a equivocarse todo ello gracias al desarrollo personal del sujeto “los más capaces actúan fuera de la zona de desarrollo próximo” Dentro de un contexto escolar como un aula es más sencillo estimular el desarrollo de la autonomía en búsqueda de la superación individual, por

medio de acciones que les permita equivocarse y no tomarlo como algo anormal, por lo contrario asumen sus responsabilidades y tratan de mejorar en la siguiente ocasión.

Hay que hacer notar que la autonomía es un proceso donde el sujeto adquiere la capacidad de poder decidir que realizar libremente, siendo consiente que es responsable de las consecuencias que esta acción tenga consigo, cuando se habla de libertad es importante tener en cuenta que la confianza en sí mismo es primordial sobre todo en los primeros años de vida, momento en el cual se está formando la identidad del sujeto.

El ser humano tiene el derecho de a ser libre, por lo tanto tiene la capacidad de elegir las tareas o acciones que quiere realizar y normalmente sin recibir presión externa, sin embargo existen situaciones y circunstancias que obligan a la persona a actuar de una forma repetida o siguiendo patrones (ordenes) limitando la capacidad de autosuficiencia teniendo en cuenta sus posibilidades, es decir un recién nacido no tendrá la capacidad de comer por sí solo, en cambio un niño de seis a siete años si puede hacerlo.

Los cambios inician a través de la propia persona, debido a que cada uno tiene ideas y pensamientos diferentes. Una persona que actúa de manera autónoma y libre puede ser un sujeto que está en cambio constante, abierto a nuevos horizontes y experiencias que en el futuro le proporcionaran conocimientos que faciliten la realización de sus labores posiblemente con un esfuerzo menor, esto gracias a la capacidad de decidir libremente tomando riesgos.

Las conductas de las personas adultas se ven beneficiadas o afectadas por estímulos recibidos por terceras personas, siendo motivados a realizar una acción a cambio de un beneficio, si bien vale la pena decir que la mayoría de las personas tienden a ver la niñez como una época de inocencia en que el niño requiere atención y protección especiales. Pero los documentos históricos indican que esta concepción romántica no aparece en los Estados Unidos si no después de la Guerra Civil (Meece, 2000, pág. 12).

Desde los inicios del descubrimiento de la infancia (Aries, 1987) se considera que los niños por ser pequeños tienen que tener más cuidados y protección, en este caso cuando el niño está demasiado protegido por sus padres o personas cercanas, están limitando al infante a conocer que es lo que le rodea, si no se enfrenta a peligros y situaciones de riesgo en el futuro

no será capaz de discernir cuando se encuentre en una situación difícil. La autonomía en los niños tiene como objeto que los mismos sean autosuficientes, libres y capaces, siendo claro que cuando se enfrenten al mundo exterior les ocasionaran conflicto. De hecho, en opinión de algunos historiadores, el concepto de la niñez como tal es una invención cultural (Aries, 1987) No fue sino en los últimos siglos cuando los adultos comenzaron a pensar que los niños necesitaban cuidados, cariño y protección.

2.2 ¿Cómo se logra la autonomía?

La autonomía es sinónimo de libertad y a su vez se despliegan conceptos que forman parte del proceso de fomento de la misma. Es importante que desde la primera infancia se otorguen las herramientas al infante que le permitan desarrollar la confianza en sí mismo, la responsabilidad, el respeto, independencia entre otros, ahora bien ¿cómo se logra la autonomía y de donde proviene?

Por lo que refiere (González, 1993) mencionan que el juego es muy importante en el desarrollo del infante, puesto que por medio de actividades divertidas el sujeto puede aprender y desarrollar habilidades y competencias, los juegos incitan al reto de los niños, el poder lograr un objetivo de acuerdo a sus posibilidades y destrezas. La creatividad del individuo será la llave que permita solucionar los trances que se presenten en su futuro, por medio de actividades lúdicas que ayudan a la persona entrando con contacto con el mundo real.

En el libro de (Hernández, 2012) Autonomía personal y salud infantil menciona dentro de sus subtemas que, es importante desarrollarse dentro del ámbito para la educación del propio infante, de los cuales entran diferentes contextos que influyen en la formación del niño. La familia es el primer lugar donde se contextualizan las habilidades de enseñanza aprendizaje, así como el seguimiento de reglas y normas para la socialización entre personas de un contexto delimitado en este caso dentro de casa.

El infante se comporta de acuerdo como ha sido enseñado dentro de casa, los padres deben estar conscientes que el aprendizaje no depende totalmente del profesor, es un trabajo en equipo en el cual el docente se encarga de enseñar nuevos contenidos académicos que los padres no son capaces de enfrentar con ellos o simplemente no lo hacen. Es importante que el docente

conozca los antecedentes del niño y este (Erskine, 2020) enterado si cuenta con una necesidad en especial y poder buscar alternativas que le permitan alcanzar los conocimientos esperados sin entrar en conflicto con el resto del grupo

Durante la niñez, el niño debe adquirir un sentido básico de confianza como fundamento de su desarrollo ulterior (Meece, 2000, pág. 269). Lo obtiene en la primera etapa, la de confianza frente a desconfianza, si sus necesidades básicas de alimento, cuidados y comodidades satisfacen con sensibilidad y uniformidad. En la medida en que obtenga una confianza básica en su ambiente, tenderá más a explorar y "alejarse" de los padres durante la segunda etapa, la de autonomía frente a vergüenza y duda. En esta etapa necesita menos contacto físico con ellos y comienza a realizar sin ayuda actividades como caminar, comer, defecar y orinar. Si no logra dominar algunos aspectos de su ambiente o corresponderá las expectativas de sus padres, puede empezar a dudar de su capacidad de controlar su mundo. En la perspectiva de (Erskine, 2020) la infancia sienta las bases del desarrollo de la autoestima y la autoeficacia.

El desarrollo autónomo comienza desde los primeros meses de vida del infante, puesto que los padres se mantienen ocupados en brindarles la seguridad que ellos necesitaran más adelante, en esta etapa se encuentran pequeños y por ende no serán capaces de realizar ningún tipo de acción, los familiares les proporcionan seguridad y confianza mismas que necesitaran posteriormente.

Cuando un niño o niña tiene confianza y seguridad en sí mismo se le facilita más la vida con los demás, realiza actividades solo conforme a sus edades. Aquí es donde se menciona la importancia que mantiene el formar individuos seguros y libres que con el tiempo serán autónomos es decir valerse por ellos, ser auto suficientes y enfrentar situaciones de forma que consideren pertinente y necesaria (Meece, 2000, pág. 142)

Hay que destacar que los niños de seis y siete años están edificando, con toda intención, una estructura en el inicio de su vida independiente. Esto no se queda mejor ejemplificado que con las reglas de los juegos, que hace su primera aparición por esta etapa. Los niños menores se muestran alegremente descuidados hacia las reglas de un juego; se dejan llevar más por los

impulsos, y por el momento. Tomando en cuenta un margen de edades de entre seis y siete años los niños y niñas tratan de enfrentarse a la vida con desapego a las reglas.

A lo largo de la vida el ser humano se encuentra regido por normas y reglas que delimitan el camino para hacer cualquier acción de manera correcta. Las reglas se encuentran desde pequeños dentro de casa siendo cosas sencillas que con el tiempo se convierten en hábitos favorables en el desarrollo del niño. En su primera aproximación al mundo exterior llámese estancia infantil o kínder el niño se da cuenta que al igual que en casa existen reglas que hay que cumplir contrario a ello puede obtener un castigo o sanción. Así sucesivamente en cada una de las etapas de su vida.

En todo aprendizaje la persona sigue una metodología para lograr el objetivo en este caso influyen diferentes factores que intervienen para llevar a cabo una serie de acciones, en el caso de la autonomía cabe mencionar que la responsabilidad del sujeto es primordial tanto en el proceso como ejecución, debido que la responsabilidad es un valor que le permite al individuo reflexionar, analizar y ejecutar una determinada acción, por medio de ella se valora las consecuencias positivas y negativas que impactaran en el futuro.

2.3 Autonomía en la infancia

De acuerdo a una investigación que se realizó en la universidad Complutense de Madrid (Bruner, 1984) menciona que los comportamientos de cada sujeto son diferentes considerando el rol que juega el adulto en la vida de los niños, así mismo contribuye a la formación de independencia y autonomía. Los adultos son quienes brindan la seguridad necesaria a los menores para sobresalir en su contexto, así como interactuar de manera libre y ordenada en pro de un desarrollo integro.

Los niños no solo aprenden de los adultos por medio del lenguaje y lo que se dice ser correcto, también por las acciones que estos mismos realizan, así como los acontecimientos a su alrededor debido a la interacción social (Garton, 1994). Generalmente se escucha que los hijos son el reflejo de sus padres debido que son personas de autoridad para ellos. Las acciones de los adultos responsables de menores son malas la transmisión de ideas y conductas serán heredadas, de igual forma los buenos actos.

Para los adultos existen tareas que pudieran parecer insignificantes incluso pasar desapercibidas, una acción desconocida para un sujeto siempre generara curiosidad e intriga por realizarla, los adultos tienen la responsabilidad de compartir con sus niños actividades que a ellos les permitan valerse por sí mismos, el negar la oportunidad de aprender es una limitante en su vida cotidiana.

Una tarea muy sencilla como pudiera parecer el atar agujetas de los zapatos, para un niño es complicado y muchas veces frustrante, como adulto es más sencillo simplemente hacer el nudo uno mismo aquí el aprendizaje fue negado el niño o niña en la próxima vez no podrá hacerlo el mismo, en cambio si el adulto hubiera mostrado el procedimiento el propio sujeto ya tendría el conocimiento previo para realizarlo el sin ayuda. Este es un ejemplo sencillo de autonomía en los niños las acciones simples son las que marcan la diferencia entre el poder realizar cierta actividad y carecer del conocimiento.

2.3.1 ¿Cómo se desarrolla la autonomía en la infancia?

De acuerdo a (Escobar , 2006) confirma que todas aquellas conductas del infante pueden ser modificables de los 0 a los 6 años esto debido al desarrollo de las habilidades cognitivas motrices y demás que desarrolla el niño, dentro de estos cambios que pueden considerarse, está la implementación de estrategias como el gusto por la escuela, el trabajo en equipo entre otras, todo esto debido a que su sistema nervioso se encuentra aún en desarrollo y favorece a la modificación de su conducta. Cabe destacar que si este tipo de conductas son atrofiadas pueden tener riesgos futuros como lo son desnutrición, abandono escolar, falta de interés escolar e incluso deserción escolar.

Ahora bien, la tarea del interventor educativo es precisamente diagnosticar necesidades en las personas, con el fin de proponer planes de acción que contribuyan a mejorar dichas situaciones que están limitando el desarrollo óptimo de los sujetos. En este caso se considera de vital importancia actuar de manera rápida y efectiva con los infantes poniendo en práctica un modelo preventivo, es decir actuar antes de que suceda.

Hay que hacer notar en un estudio realizado por la revista interuniversitaria de formación del profesorado (Cassá , 2005) se encontró que la inteligencia interpersonal se construye por

medio de la forma que se comunican y socializan con las personas, la manera en que se maneja la empatía formando un concepto a los demás de sí mismo. La inteligencia intrapersonal es la construcción interna que permite reconocerse propiamente identificando y analizando las virtudes y destrezas de el mismo

La educación emocional permite una relación mutua entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal, formando un constructo de identidad de capacidades emocionales e interactivas con la sociedad que permiten saber que tan capaz eres de realizar una acción favorable por medio de la relación que estableces con el contexto, respetando y aportando conocimientos. Por medio de ello limitar donde se encuentra y donde se pretende llegar. (Murcia, 2002)

2.4 Autonomía y relación con factores biológicos

En cuanto a (Hernández, 2012) menciona que cada ser humano tiene una tipología genética diferente debido a la carga que sus progenitores les transmiten a través del ADN por tanto se heredan rasgos tanto físicos, además de factores erróneos o de sedimento de enfermedades también habla que por medio de cargas obtenidas genéticamente existen rasgos en común como lo es la educación, sin embargo no deja de lado que cada persona puede desarrollar dicha información de diferente manera de acuerdo a los contextos y situaciones en cual se desenvuelven.

La genética es una carga de información que se transmite por los progenitores y que va más allá de rasgos físicos y de comportamientos. Por medio de los padres se obtienen características que son heredadas como parte de su ADN, todos estos pueden desarrollarse con el paso del tiempo, se consideran aspectos como la inteligencia, enfermedades etc. Cada persona forja su carácter y personalidad de acuerdo con las experiencias que ha presenciado en el transcurso de su vida, siendo pues la infancia el primer momento donde se obtienen los primeros aprendizajes.

Por ello es importante que los padres de familia y personas que convivan con los infantes asistan a talleres por ejemplo escuela para padres, es aquí donde un interventor educativo puede realizar una propuesta involucrando a los agentes que mantienen contacto directo con el niño o niña. La intervención en cualquier necesidad detectada es un proceso sistemático que involucra

a diferentes contextos, puesto que en esta etapa que es la infancia se adquiere la mayor parte de los conocimientos que influenciarán en el futuro por lo tanto las personas que mantienen cercanía con quien muestra carencia es recomendable se informen de la situación y como contribuir.

La importancia de los padres va más allá de brindar condiciones físicas favorables para el individuo, la salud mental y gestiones positivas forman parte de un desarrollo íntegro, la posición que juegan los niños en la obtención de conocimientos y aprendizajes depende del contexto en que se encuentra, si bien por mucho tiempo se dice que las conductas son aprendidas de los padres tiene algo de razón, hablando de rasgos o generalidades físicas, sin embargo al hacer mención de los comportamientos más que nacer teniéndolos son situaciones que se aprenden con el paso del tiempo y ante las observaciones que se tienen día a día (Cohen , 1997, pág. 139).

En realidad, el niño de seis y siete años sigue identificándose con los padres, a los que aun quiere y a quienes todavía necesita como modelos para imitar y como apoyo para su creciente independencia. Sin embargo, si los niños empiezan a aspirar a la adultez, también los adultos deben empezar a parecer un poco menos perfectos pues de otro modo las metas de la propia adultez parecerán inalcanzables.

Los estereotipos son muy comunes en la actualidad, se escucha hablar de ellos en las redes sociales, los medios de comunicación, los centros educativos, en casa. Si bien es una palabra nueva para las personas su uso ha sido constante a lo largo de la historia puesto que un estereotipo no es más que un modelo a seguir, una figura que se imita. En el caso de la autonomía y la independencia los niños toman como ejemplo de autoridad a sus padres o personas cercanas a ellos tomando conductas y actitudes semejantes con la finalidad de ser como quienes ellos desean.

Ahora bien, imitar o seguir un patrón no siempre resulta ser del todo positivo puesto que los niños siendo pequeños no tienen la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, finalmente siguiendo y adoptando conductas por igual. No todo tiene que limitarse a lo negativo puede ser que haya ciertas acciones que le favorezcan, es importante que cada individuo sea

libre de formar su personalidad de acuerdo con sus vivencias y perspectiva sin tratar de ser alguien más.

Los estereotipos son modelos a seguir, en la mayoría de los casos mostrados por los medios de comunicación presentando seres perfectos totalmente exitosos dicha imagen es vendida con la finalidad que la sociedad busque seguir ese ritmo de vida que ellos te venden. En casa sucede lo mismo sin darse cuenta los padres son el modelo que todo infante desea ser cuando crezca, y está bien... Está bien cuando las acciones que se realicen sean coherentes, favorables y acertadas puesto que existe una persona que está considerando todo lo que se realice como apropiado, los infantes no pueden discernir las acciones que realizan los adultos, para ellos su máximo serán sus padres ¿Quién no ha escuchado la frase “cuando sea mayor me gustaría ser como mi papá o mamá?

2.5 ¿Cómo influye la autonomía en la infancia?

Difieren que el considerar a los niños como sujetos de practica social desde temprana edad incorporándolos a su contexto de manera democrática y participativa con la finalidad de formar personas capaces de juzgar y fomentar sus intereses personales sin ser excluidos por el hecho de ser menores (Garcia, 1997) puesto que al involucrarlos en procesos de la vida cotidiana les permitirá ser autosuficientes y activos sociales.

En la primera etapa del proceso de desarrollo para la participación social, menciona (Rogoff, 1997), la primera etapa se considera como “apropiación participativa donde habla del papel que tiene cada individuo en una actividad social que le permitirá tener los conocimientos necesarios para enfrentar situaciones semejantes en un futuro, dependiendo de cambios individuales anteriores”.

Además, la segunda participación guiada se refiere a la interacción entre dos personas por medio del trabajo en equipo con ello se establece una comunicación entre ambas partes creando un ambiente de coordinación y vinculo (Meece, 2000, pág. 270).

Si bien el infante logra mantener una comunicación asertiva con los adultos y personas que se encuentran cerca, u sentido común y de participación en los diferentes grupos sociales

que a futuro le permitirá desarrollarse con más facilidad en los diferentes entornos, en cambio el cohibir al infante y limitar la autonomía comunicativa será un obstáculo para su crecimiento social. La vida en sociedad se conforma del ser y estar es decir es importante que las personas desempeñen un papel participativo en su contexto puesto que como seres necesitamos de las diferentes aportaciones del resto para vivir, llámese profesional o materialmente.

2.5.1 Autonomía, camino al éxito

El niño adquiere la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Debe enfocar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales. El descubrimiento de su persona y sus capacidades en una edad temprana son fundamental para brindarles la seguridad emocional que requieren al momento de interactuar con diferentes personas.

En la formación que mantiene el individuo se encuentra con diferentes circunstancias donde debe de accionar por sí mismo, en determinado momento se pone en juego los conocimientos previos que se tiene de cualquier tarea, en este caso se habla que los niños y niñas deben ser formados desde pequeños inculcándoles el trabajo y la cooperación, con la finalidad que descubran de que son capaces y lo pongan en práctica. Un infante seguro de su potencial es un niño que por lo general es más extrovertido, participativo que no se limita a exponer su punto de vista y participar activamente en el rol que desempeñe, es tarea de los tutores que desde temprana edad ser quienes deben reforzar los pilares de autoestima y autonomía permitiéndoles con ello tener un equilibrio emocional que no delimite su potencial a la hora de actuar.

Así pues, cada ser humano tiene capacidades diferentes y puede realizar tareas con menos complicaciones que otras, debido que cada uno puede aprender diferente y de la misma manera llevar a cabo acciones, igual con los infantes desde pequeños existirán actividades que les ocasionen conflicto que con el paso del tiempo se le facilitarán y se podrán sentir orgullosos por haberlo logrado.

El éxito es el punto más alto en la pirámide de la vida, las personas se sienten realizadas cuando después de intentar varias veces pueden lograr su objetivo. El éxito no se logra obtener

de un momento a otro es cuestión de trabajarse y ser constantes es por ello la importancia de inculcar a los pequeños el sentido de ser autónomos y constantes.

Como se sabe el éxito es una etapa en el transcurso de la vida de todas las personas que generalmente se focaliza en diferentes aspectos de acuerdo a la perspectiva de cada uno, por ejemplo, para alguno ser alguien exitoso es obtener un título universitario, un empleo, una familia etc. Los logros se construyen poco a poco en base a acciones que conlleven a cumplir el objetivo deseado.

En la infancia se puede fomentar el trabajo constante y autónomo con la finalidad de demostrar a los menos que todo esfuerzo tiene su recompensa y para ello hay que desempeñarse activamente. La autonomía le permite a los niños y niñas crear y aprender por su cuenta, de acuerdo con lo que le llame la atención creando un aprendizaje significativo, es decir tomando en cuenta lo que ya conocen y adaptándolo a nuevas circunstancias desempeñando sin problema y con toda confianza cuando se requiera.

2.6 Autonomía como andamiaje

Andamiaje, término utilizado por Vygotsky en la revista investigación en la escuela (Angelo de Medina, 1997) Para hacer referencia a la relación que mantiene el adulto con los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar logros que por sí solos no podrían, con ello fomentando la relación autónoma. Como el termino lo refiere el andamiaje es una relación que mantienen dos sujetos en este caso un adulto y un infante por medio del cual le permite desarrollar sus conocimientos y habilidades sin entorpecer su desarrollo, si bien existen muchas actividades que de acuerdo con la edad del menor aun no pueda realizar por si solo la función de sus padres es proporcionarle las herramientas necesarias para facilitar dicha tarea. En algunos casos como adulto es más sencillo realizar la acción uno mismo por falta de tiempo o paciencia con el niño negándole la oportunidad de aprender.

Los aprendizajes son variables de acuerdo con la edad y las capacidades de cada persona, por ello es importante no comparar a los niños en cuanto su forma de actuar, posiblemente cuenten con las mismas características físicas y oportunidades sin embargo el desarrollo

psicológico puede ser diferente o su forma de aprender no es la misma, las limitaciones y oportunidades son variables en cada sujeto.

Los adultos contribuyen en el aprendizaje y formación de los menores por ello es importante que se mantenga el respeto necesario para brindar la seguridad y confianza al niño o niña que se encuentra en desarrollo, existen actividades que se pueden considerar simples ante los ojos de alguien que ya es capaz de realizar de lo contrario pudiera ser una tarea complicada para quien no ha tenido el acercamiento con la misma. La formación dependerá en cantidad de las personas que interactúen con el infante.

3 ¿CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DEL INFANTE?

La familia y el hogar son considerados como el primer sitio donde se adquieren los conocimientos y aprendizajes informales, de la misma manera que se refuerzan los pilares emocionales y psicológicos del sujeto. Las personas con las que se convive diariamente influyen en la vida del infante forjando su personalidad con lo que consideran adecuado para ellos, no todos los casos se tiene el cuidado que los niños necesitan y contrariamente a favorecer su desarrollo son entorpecidos y limitado. De esta manera el menor no desarrolla su propio yo, factores como autoestima, libertad, valores, y autonomía se limitan. La espontaneidad en esta etapa debe ser fundamental para reforzar la libertad de acción sin miedo al rechazo o la burla, fomentando la seguridad en la persona.

3.1. ¿Qué es autoestima?

Es común hablar de autoestima, pero realmente, ¿qué es? La autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento una actitud con una cualidad positiva o negativa de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo (Gonzales, 2001) la definición hace referencia a la crítica que se pueda hacer a dicha acción o persona, en la cual cada individuo puede interpretar de acuerdo a su criterio. La vida en sociedad esta etiquetada por normas y valores que te definen como persona, cada acción que un sujeto realiza se dirige hacia uno de estos caminos el bien o el mal.

La infancia es la etapa más noble y real del ser humano puesto que su inocencia no permite etiquetar acciones de la forma que lo consideran los adultos, puesto que en el crecimiento de un niño se rige por seguir conductas de sus padres por ello es importante demostrar afecto, cariño y aceptación a los infantes. La libertad y seguridad que se demuestre en casa será el reflejo que ellos tendrán con la sociedad en la convivencia diaria. Si el niño o niña crece en un ambiente de violencia e inseguridad esas mismas acciones repetirá en el futuro.

La autoestima y autonomía son dos temas que tienen mucho en común puesto que uno depende de otro, la autonomía es la capacidad de realizar acciones por iniciativa propia

incentivado por las ganas de aprender y la curiosidad de actuar, sin embargo, para realizarlas es necesario tener confianza y seguridad en sí mismo de lo contrario limitara al infante.

3.2 Pilares de la autoestima

La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos refiere (Branden N. , 1998). También es el reto primario porque no está garantizado el éxito. En cualquier punto del camino puede interrumpirse el proceso, frustrarse, bloquearse o desvirtuarse, de forma que ocasione un estancamiento en uno u otro nivel de madurez mental o emocional. No es fácil observar que la mayoría de las personas se quedan atascadas en uno u otro punto de este camino de desarrollo.

Para el desarrollo de la infancia es necesario el conocimiento de la persona con la finalidad de enfrentarse a situaciones que se le presenten sin quedarse limitados a actuar. Es común que sea limitado el proceso de madurez y esperado que no debe retenerse en el mismo sitio. La autoestima es el principal pilar que tiene el infante para permitirse actuar en una sociedad con prejuicios que limitan su capacidad de expresar y actuar de acuerdo con los momentos en los que se encuentre, por tanto, al no cimentar correctamente este principio la personalidad del infante se verá limitada a otros agentes externos que interrumpan su proceso de desarrollo, siendo pues este no un factor determinante para estancarse en el mismo sitio por frustración.

La libertad de ser consiste en que, los humanos son independientes naturalmente por ello es importante que en la infancia los padres brinden las herramientas necesarias a sus hijos con la finalidad de fomentar en ellos la seguridad y personalidad. Los infantes con estos principios establecidos adecuadamente por lo general serán niños autosuficientes en sus actividades sin temor a realizar una acción por ser limitados ante el miedo al fracaso o la burla.

3.2.1 Desarrollo de la infancia con Piaget

De acuerdo con (Meece, 2000), el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede

devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.

El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas (Meece, 2000). Esta etapa incita al infante a poner en la balanza dos perspectivas diferentes, es decir no solo realizara una acción por impulso puesto que ya ha aprendido que cada acción tendrá su consecuencia buena o mala.

Cuando el infante pone en tela de juicio las acciones que pretende realizar está desarrollando su autonomía y libertad debida que no se está limitando a que realice una tarea cuando el mismo difiere entre un método y otro. Un claro ejemplo es en las primarias cuando los niños acostumbran a llevar útiles escolares con figuras y animaciones, siendo un objeto nuevo y atractivo para los demás niños tienden a dudar entre robarlos y no. Aquí el niño realiza un juicio sabiendo que él quiere tener un material de ese tipo sin embargo sabe que puede tener un castigo al ser descubierto que se lo ha robado, depende de la formación que haya recibido anteriormente para tomar una decisión.

3.3 Educación familiar

El niño necesita seguridad, la primera contribución familiar ha de ser el facilitar de un clima adecuado de seguridad y aceptación (Gervilla Á. , 2008). Se resumen en un conjunto de condiciones requeridas para el buen desarrollo afectivo. El niño se desarrolla en medio de pulsaciones internas y estímulos externos que le hacen nunca estar seguro de sí mismo ni de su entorno material y humano. La acción tranquilizante de los padres le ayuda a asentarse en la vida.

Un ser autónomo y libre es capaz de enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana de manera autónoma y responsable sin ninguna presión. En estas circunstancias con el infante es necesario que se le brinde la seguridad y aceptación desde el contexto familiar puesto que es el primer lugar donde el aprende esto con la finalidad de proporcionarle un entorno propio de

crecimiento y libertad donde se pueda interactuar sin problema, recibiendo por su parte estímulos externos que le motiven a realizar acciones por su propia cuenta.

La aceptación de sí mismo es importante como principal pilar de la autoestima, debido a que como persona se es competente con una sociedad llena de prejuicios y etiquetas, la manera adecuada de mostrarse ante los demás actuando de una forma natural es siendo seguro de sí, aceptándose con las cualidades y defectos que tengan en la personalidad.

3.4 Hogar y autoestima

Hay que destacar que “el hogar es el lugar de mayor influencia en la formación de las personas”(Internacionales, Ediciones culturales, 2013). Es verdad hay otras instancias; las escuelas, la sociedad. Pero es al interior de la célula familiar donde se construye la identidad personal y donde se conforma una concepción o distorsión de los valores fundamentales tales como la unidad, la solidaridad, la dignidad y la laboriosidad; de ahí el refrán que dice “los problemas del mundo no se resuelven fuera de las paredes de la casa”

La infancia y el hogar son los primeros lugares donde se proporciona información que impacta en la educación y desarrollo de los sujetos, mismos que contribuyen a la construcción de una identidad propia que los definirá como buenos o malos ciudadanos dentro de un contexto que se encuentra regido por estereotipos, normas y valores. De aquí surge la importancia de formar infantes libres y autónomos que sean capaces de actuar por sí mismos de manera correcta y adecuada con la situación que enfrente.

Existe un error tan común en la sociedad actual, erróneamente se cree que las escuelas e instituciones de formación académica son lugares que corregirán las actitudes y antivalores que de mala manera se han inculcado en casa que es la primer escuela del infante, en los primeros años de vida la capacidad de aprendizaje y de imitación de patrones son muy fuertes, debido que los menores no son capaces aun de discernir entre una conducta favorable o nociva y simplemente optan por realizar y aprender lo que se ve en el hogar.

Los centros de educación académica son eso, lugares para acompañar el aprendizaje y reforzar las habilidades de los sujetos, de mala manera los padres de familia optan por culpar a

los centros de los malos comportamientos de sus hijos sin reflexionar que solo están mostrando lo que se ve en casa.

En la infancia se aprenden cosas básicas que son indispensables para vivir, comer, bañarte, caminar, hablar etc. También se aprende a sobrellevar las situaciones y emociones. Es importante como tutor brindarles a los hijos la seguridad que demuestre que aun siendo pequeños pueden ser capaces de realizar ciertas tareas, el minimizar las acciones y conductas limita el crecimiento debido que el menor interpreta como incapacidad propia. Un niño o niña emocionalmente estable es capaz de tomar decisiones que aun si se equivoca y se frustra volverá a intentar en cambio alguien inseguro puede optar por desistir sin probar nuevamente

3.4.1 ¿Cómo influye la familia en la autoestima del infante?

La familia es el círculo más cercano para los infantes en el cual adoptan los primeros conocimientos y aprendizajes, tales como hablar, caminar, comer etc. Por la cercanía que mantiene el niño con sus cuidadores también aprenderá de ellos atenciones y comportamientos que, si bien no serán inculcados como tal, el mismo observara y adoptara con el paso del tiempo. La familia se ha considerado por ser significado de amor, afecto, cariño, libertad, apoyo, etc. Lamentablemente no en todas las familias se tiene estas cualidades.

La influencia que tiene la familia en el infante dependerá en cantidad importante de la forma de vida que se mantiene dentro del hogar, si el niño ve muestras de cariño y atención que le permite expresarse libremente sin ser juzgado o burlado permitirá elevar su autoestima y expresarse sin temor a equivocación o frustrarse, por lo contrario, las actitudes de violencia, burla, falta de respeto etc. limitaran al menor puesto que se cohibirá al actuar por miedo y vergüenza.

3.4.2 Construcción de personalidad del individuo

El psicólogo del desarrollo Erik Erikson formuló una teoría para explicar el desarrollo personal del niño. Ésta nos ayuda a comprender la aparición del yo al iniciarse el desarrollo, la

necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad por parte del adolescente (Erskine, 2020).

La construcción de la personalidad se va generando a lo largo de la vida muchas veces sin darse cuenta de los cambios, en la infancia se adquieren conocimientos básicos para la vida cotidiana mismos enseñados por los padres o tutores. Posteriormente cuando el infante se empieza a relacionar con agentes externos adopta nuevas conductas que ejecutara en su diario. La importancia de brindar a los pequeños la seguridad de decidir ante situaciones complejas será fundamental para el individuo en las diferentes etapas de vida, puesto que la evolución tendrá consigo cambios que habrá que enfrentar.

La personalidad y la autonomía van de la mano en el desarrollo infantil, cada individuo piensa y actúa de una forma diferente de acuerdo a los principios y aptitudes que adquirió durante la etapa más vulnerable que es cuando necesariamente requiere de un cuidador (niñez). La autonomía es la libertad de actuar, guiada por la personalidad y conductas adquiridas en la misma.

3.5 Como se refleja la autoestima

“La autoestima se refleja en el comportamiento y el comportamiento pone de manifiesto las habilidades sociales que una persona posee. Así mismo, el comportamiento y las habilidades se reflejan en la autoestima, se da entre ambos una influencia mutua” (Hernandez , 2007)

En particular la autoestima tiene relación importante con el desarrollo físico y emocional, así mismo genera un impacto en el aprendizaje del sujeto este depende de las habilidades que tenga el mismo y la interpretación que se otorgue en el crecimiento llámese positivo o negativo. El infante tiene cambios constantes con el paso del tiempo, lo que es perdurable y se queda para siempre son los conocimientos y las habilidades que este tenga, mayormente en la infancia que es cuando se obtiene la mayor parte de los aprendizajes que le servirán como herramienta para el futuro.

Por medio de la autoestima el infante comienza a consolidar su autonomía teniendo como consecuencia sujetos con experiencia y confianza que le permita ser un adulto capaz de

enfrentarse a cualquier problemática. La experiencia en la infancia se obtiene por medio del desarrollo del infante, gracias a la independencia que efectúa en su contexto, para que el sujeto se forme de manera autónoma son considerados aspectos como ambiente y personas con las que interactúa consolidando su educación independiente.

3.5.1 Autonomía y participación social

Hay que hacer notar que puede ser útil saber que los niños de seis y siete años empiezan a pedir tanto una participación igual, o menos desigual, en su crianza, de lo que antes era costumbre (Cohen , 1997, pág. 138). Y aumentaran sus demandas al transcurrir los años. Los niños de seis y siete años parecen estar jugueteando con la idea de que, con el tiempo, podrán actuar como el propio padre, lo que constituye un paso en la dirección de asumir, por último, responsabilidad por su propia conducta.

Las conductas pueden ser transmitidas de manera consciente o inconsciente en este caso, los niños optan por asumir acciones que se observan en sus padres o figuras de autoridad que tienen cerca, por tal motivo con el paso del tiempo toman como propias actitudes responsables que les favorezcan para sentirse aceptados dentro de un grupo social o círculo de amigos. Los grupos sociales se rigen por normas y reglas que se conforman con la finalidad de delimitar a las personas que se encuentren inmersas.

Como botón de muestra en las personas el cambio y crecimiento es constante por ello el buscar nuevos aprendizajes, usos, tareas etc. Ayudan a desarrollar habilidades que se van perfeccionando con el tiempo, parte de aquí la importancia de formar niños y niñas con ética y valores siendo pues ellos quienes serán el futuro de la sociedad, la libertad de aprendizaje, autoconocimiento, trabajo propio, en pocas palabras ser auto suficientes y poder enfrentarse a situaciones cotidianas por sí mismo.

4 AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Autonomía es sinónimo de ser autosuficiente, de tener la capacidad de acción por sí mismo con total libertad partiendo por tareas sencillas de acuerdo a la etapa, un claro ejemplo de autonomía e iniciativa personal en la infancia son acciones como peinarse el cabello, colocar los zapatos, recoger los juguetes etc. El brindar a los niños la seguridad de realizar tareas sencillas es reforzar la libertad de actuar y decidir. Mediante acciones simples se puede dar pie a que el propio infante tenga la oportunidad de aprender por sí mismo, consigo al sentirse capaz será el mismo quien por iniciativa repita las tareas asignadas formando un ambiente favorable en el desarrollo. La libertad que se le permita, como seres pensantes y con raciocinio se tiene la capacidad de elección y acción con esto hace referencia que cada persona puede decidir qué acciones realizara por iniciativa propia. Es sencillo mal interpretar la libertad con el desenfreno, por ello el respeto al resto de las personas es tan importante como el respeto del mismo.

4.1 Autonomía en los primeros siete años

La primera expresión de amor hacia el niño es permitirle en los siete primeros años ser absolutamente inocente sin condicionarle, dejándole ser completamente salvaje y pagano. Si hasta los siete primeros años se le permite al niño ser inocente, no corrompido por las ideas de los demás, entonces resulta imposible distraerle de su potencial para el crecimiento (Osho, 2003)

En la infancia es donde se forma la identidad de la persona y depende de lo que suceda en esta etapa para la representación conductual ante la sociedad. Para ello es importante brindarles las herramientas necesarias que no limiten el uso de sus habilidades y conocimientos, muchas veces en los diferentes contextos se limitan y condiciona a los niños sin darse cuenta que se está interrumpiendo su potencial con una barrera.

Somos agentes casuales por derecho propio; competidores activos en el drama de nuestras vidas; creadores y no simplemente individuos que reaccionan o responden (Branden N. , 1994) Por su parte refiere que las acciones que realiza un ser humano dependen totalmente de él, puesto que cada individuo tiene la capacidad de hacer y decidir libremente. Si bien en la infancia se aprenden conductas de los cuidadores los patrones a seguir dependerán de ellos, puesto que el infante está decidiendo al realizar cierta tarea.

La forma en que se realiza una acción si tiene que ver con los aprendizajes que tenga la persona, puesto que para hacer algo se requiere de conocimientos previos que permitan ejecutarlo, por su parte no quiere decir que las consecuencias que pueda tener consigo sean dirigidas a los padres de familia, maestros o familiares que mantuvieron una relación de convivencia con el infante. Cada ser es libre de ser y de actuar de acuerdo a lo que el considere correcto, retomando la importancia de la autonomía y resaltando la capacidad de actuar por sí mismo con total y plena libertad, sin dejar de lado el respeto a los demás.

Como seres pensantes es muy sencillo culpar a terceras personas por acciones que uno mismo realizar con justificaciones que les haga disculparse de los hechos, sin embargo Branden expone que cada acción que un individuo realice depende solo de él, las acciones son auténticas y pensadas por la persona quien las realiza, focalizando el tema con la autonomía y su importancia precisa en la aceptación de los errores y aciertos que a fin de cuentas te hacen crecer como persona y aprender de los mismos.

4.2 Desarrollo de la infancia independiente

Ahora bien, la aptitud debe acompañar a la independencia, y esa capacidad es la meta a la que los niños aspiran en sus años de primaria y después. Junto al “yo puedo hacerlo” surge una tenacidad, en verdad notable, en persistir en todo lo que desean aprender (Cohen , 1997, pág. 141). Piénsese en los centenares de esfuerzos dedicados a aprender a atrapar una pelota, a hacer rebotar un balón, a saltar la cuerda y a atinar con buena puntería a ciertos blancos. Piénsese en el afán de utilizar en la misma forma los útiles que emplean los adultos. Desde luego, los niños de esta etapa (y de mucho tiempo después) muestran su persistencia básicamente al enfrentarse a cosas que les interesan.

Con el paso del tiempo el entorno social cambia, por ello las personas se encuentran en la necesidad de cambiar siendo a partir de la misma carencia que se buscan soluciones que contribuyan a mejorar la situación. Es el caso de los niños que se encuentran en una edad aproximada de seis y siete años, se presentan nuevas metas en sus vidas las cuales no importa la cantidad de veces que fracasen siguen intentando para lograrlo. Cuando un individuo es libre y autónomo tiene la capacidad de formar su propia perspectiva del mundo y como hacer las

cosas, la libertad de hacer y aprender le brinda seguridad y a su vez desarrolla capacidades nuevas

4.3 Desarrollo de la autonomía

Como lo refiere (Rovira, 2007) El desarrollo y el ejercicio de la autonomía requieren de un contexto de libertad. Si la coacción es el procedimiento imperante en las relaciones sociales tan solo con muchas dificultades podrá abrirse paso a la autonomía. La libertad es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzar la autonomía. De toda manera con frecuencia la falta de libertad se convierte en un acicate para la autonomía. Por lo tanto, las dos afirmaciones son ciertas se precisa un régimen de libertad también se expresa y crece la autonomía.

Hay que destacar que el desarrollo del sujeto se considera crecimiento en diversos aspectos por tanto todos ellos tienen algo en común es el ejercer ciertas actividades con libertad este con la finalidad de poner a trabajar sus habilidades y fortalezas que permitan ser autónomos y enfrentar situaciones futuras que se presenten. Así mismo el desarrollo de las mismas que en la infancia es fundamental para formar adultos libres y autónomos.

5 COMPETENCIAS PERSONALES DEL INTERVENTOR.

En los últimos años se ha escuchado mencionar con más frecuencia a los interventores educativos en los diferentes ámbitos, institucional, laboral familiar etc. Si bien es una profesión reciente la importancia y el compromiso que se tiene con la sociedad es mayor, pues todas las personas de todas las edades se encuentran en la necesidad de continuar aprendiendo y mejorando aspectos de su vida cotidiana.

La infancia es el momento oportuno para enseñar a los infantes, como se menciona es más sencillo educar a los niños que corregir a los adultos. Todo cambio realizado en tiempo y forma brindara resultados favorables de acuerdo a la vivencia que se maneje, los comportamientos de ambos actores es decir interventor educativo y cliente deberán permanecer con la total disposición de aprender pues contrario a ello será una lamentable pérdida de tiempo.

Papel del interventor educativo en el desarrollo autónomo del infante, como se sabe la principal función del interventor es brindar acompañamiento a las personas en el transcurso de su vida ya sea social o educativa de esta forma podrá asesorar de acuerdo a las necesidades de cada persona lo que es más conveniente para su situación. El diagnostico educativo es una de las herramientas que se utilizan para darse una idea por donde partir y que forma de trabajo proponer siempre en busca de mejorar la situación actual, llámese preventiva o remedial.

5.1 Interventor educativo

La función del interventor hace hincapié en ser profesionales de la educación sirviendo de apoyo a la sociedad en la facilitación de planes y programas de acción que contribuyan a mejorar su calidad de vida sin perder de vista el ser responsables respetuosos y éticos con el cliente, la colaboración mutua entre ambos actores será fundamental en el desarrollo.

Es importante que el Licenciado en intervención educativa mantenga profesionalismo y compromiso con los proyectos que realice pues en el transcurso puede enfrentarse a situaciones complejas con el equipo de trabajo que mantiene cerca incluso con sus clientes siendo este motivo no suficiente para abandonar por lo contrario el buscar soluciones es parte del trabajo.

El interventor educativo es un agente social de cambio que guía y acompaña a las personas con necesidades educativas específicas por tanto su preparación debe ser puntual y objetiva sin desviarse de la meta a lograr. Estas competencias contribuyen a la formación de un Licenciado en Intervención Educativa brindándole las herramientas necesarias para desempeñar su función adecuadamente, la participación que tiene un agente educativo en la sociedad es primordial en el crecimiento social del contexto donde se desempeñe pues las personas y en este caso los niños son el futuro del país.

5.2 Como influir en la autonomía infantil

Todos los agentes educativos en la sociedad son tomados en cuenta como personas modelo a quienes se les guarda cierto respeto y por ello el compromiso es más grande con la sociedad pues los cambios son requeridos y pueden beneficiar a la comunidad o perjudicarla dependiendo del trabajo que se realice. El interventor educativo es muy nombrado en los últimos años, su función es realizar diagnóstico con la finalidad de localizar la raíz de las problemáticas que impiden el crecimiento laboral, personal o educativo de las personas.

En este caso la autonomía infantil es una responsabilidad de varios agentes que rodean a los infantes, puesto que algunos contribuyen al cambio y otros limitan el crecimiento esto es por mencionar, no en todos los casos sucede. Es importante diseñar un proyecto en conjunto con las personas que interactúan los menores proponiendo actividades que faciliten la autonomía y que les brinde la seguridad del poder ser ellos mismos sin ayuda necesaria de un adulto.

El diagnóstico socioeducativo es una herramienta que se utiliza para conocer la situación actual de la persona, con ello se evalúa las condiciones en las que se encuentra y posteriormente proponer un plan de acción que sea favorable para el individuo. De manera asertiva se requiere de la participación de los agentes sociales que se encuentren involucrados con el momento puesto que dependerá de ambos el resultado. La autonomía puede ser trabajada con la ayuda de un interventor educativo de acuerdo con un plan y programa propuesto por el mismo sin embargo no dependerá totalmente del profesional.

5.3 Competencias

Una competencia como su nombre lo dice acredita que tan competente es la persona para realizar una acción, por ello el cumplir con estos lineamientos está dando garantía a tener un campo laboral amplio y con oportunidad para quienes realizan esta labor. En el transcurso de la licenciatura los estudiantes tienen el tiempo y los recursos necesarios para poner en práctica acciones que favorezcan para lograr estas competencias que en un futuro serán su carta de presentación ante las empresas o personas con las que se esté laborando, es importante mencionar que los conocimientos y habilidades dependen en cuestión de calidad en cuanto a cada persona por su parte se trata de aprovechar al cien por ciento las herramientas que la propia universidad y su personal te brindan durante el acompañamiento.

Se realiza una comparación de las competencias del perfil de egreso que tiene la licenciatura en intervención educativa, partiendo de lo general a lo específico. Una competencia es un logro que se espera alcanzar tras ejercer ciertas actividades y que como su nombre lo dice de pie a ser competente en realizar cualquier acción.

En este caso las competencias que se espera que como alumno de la universidad pedagógica nacional adquiera es el realizar acciones diagnósticas en los diferentes contextos partiendo de ello para conocer las necesidades que tiene una o un grupo de personas que no les permite desempeñarse en total plenitud.

Las competencias que desarrolla el interventor educativo se dividen en dos secciones; Competencias generales de la licenciatura y competencias específicas de la línea. Las dos mantienen rasgos en común partiendo de lo general a específico, cada proyecto se enfoca en un tema diferente sin embargo las pautas a seguir son muy similares puesto que para poder ser un interventor competente es apearse a las mismas que la universidad considera y se muestran a continuación.

La función de cada competencia es colaborar a la sucesión de aprendizajes para un logro en común, cada licenciatura se conforma de diferentes pautas a seguir de acuerdo con las características que se tengan que realizar, en este caso la educación de los individuos es de vital

importancia para la vida en sociedad siendo pues actores importantes en la formación de la sociedad.

CONCLUSIÓN

En la actualidad es necesario mostrarse interesado en el cambio debido que la sociedad y la vida cotidiana exige la adaptación a los nuevos modelos y estilos de vida de las personas, la tecnología se está modificando a pasos agigantados y la actualización se vuelve necesaria. Es por ello que se considera importante hablar sobre autonomía, pues es la capacidad de realizar acciones por sí mismo.

Como interventores educativos se desarrolla la capacidad de colaborar con la sociedad por medio de la educación, en este caso se optó por delimitar la infancia haciendo énfasis principalmente en menos de entre seis y siete años. Se considera que es una edad apropiada para fomentar en los infantes conductas de desarrollo personal y autónomo de su persona, es cierto que cada individuo tiene capacidades diferentes y no todos aprenderán al mismo ritmo.

La autonomía es una capacidad que todo ser humano debería desarrollar para facilitarse la vida en sociedad, conforme va pasando el tiempo las necesidades que se presentan son diferentes, pero tareas sencillas que se aprenden en la infancia como es vestirse solo, organizar sus pertenencias, prepararse para el día siguiente son actividades que no dejen de existir. Este es un tema que le corresponde a niños y adultos tener el conocimiento debido que los infantes son cuidados por las personas quienes enseñaran como ser autónomos.

La familia y la sociedad son agentes de cambio y aprendizaje para todos sobre todo para los más pequeños, pues ellos imitan las acciones de los adultos. El hogar es el primer sitio donde los niños adoptan conductas que pondrán en práctica para el futuro como coloquialmente se dice, los niños son el reflejo de los adultos pues ellos interpretan y se guían por quien les cuida. Los estereotipos son muy comunes en la actualidad pues los medios de comunicación se han encargado de mostrarnos ideas falsas de consumismo y fuera de la realidad, lamentablemente las redes sociales están al alcance de los más pequeños y les puede generar una idea equivocada de su persona.

La formación de la personalidad de los infantes es muy importante así como autoestima y seguridad en sí mismo, el fomentar y brindar confianza en los niños y niñas beneficia en sentido que cuando se enfrente a cualquier situación puede actuar con autonomía y seguridad,

sin temor al rechazo o la burla, ciertamente el rechazo y estancamiento pueden ser consecuencia del mal manejo de situaciones, un ser autónomo es capaz de actuar en situaciones donde se encuentre solo o que un adulto no se encuentre cerca, todo en medida de sus posibilidades.

La autonomía se ejerce con libertad por iniciativa propia y por elección personal pero no por ello se debe confundir con libertinaje, el respeto a los demás es muy importante. Como todo ser humano se tiene la libertad de elección consigo el infante en este caso puede tener el conocimiento para realizar una actividad que considere pertinente y se encuentre en su alcance, teniendo en cuenta sus valores y sabiendo que toda acción tendrá consigo una reacción por la cual será el quien sea el responsable.

Como Interventor educativo se puede apoyar a la autonomía con los infantes y con los adultos, pues es una tarea mutua. Se considera que pudieran realizarse planes de trabajo en los preescolares y primarias con actividades que le permitan a los alumnos desarrollar su capacidad autónoma, por ejemplo, enseñarles hábitos de higiene personal, comida saludable, relaciones personales entre otras, es importante dejarlos que razonen y sean ellos quien lo experimenten.

La autonomía puede ponerse en casa y en la escuela, en ambos lugares los infantes pueden desarrollar tareas que les permitan actuar por ellos mismos, en la escuela pueden implementarse dinámicas o juegos en forma teórica para que en casa lo pongan en práctica, como padres de familia es importante que se les permita realizar actividades como peinarse, cepillarse los dientes, elegir su ropa, atar sus agujetas, ordenar sus juguetes entre otras. Con actividades de este tipo se les brinda libertad y confianza en sí mismos. El fracasar en una actividad no tiene que ser sinónimo de estancamiento, por lo contrario, es una forma de aprender del error y corregirlo en la próxima vez.

REFERENCIAS

Angelo de Medina, A. E. (1997). La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía. *Revista Investigación en la Escuela*, 79-88.

Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo regimen*. taurus.

Berger, S. K. (1997). *Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia* .

Bornas, X. (1998). *La autonomia personal en la infancia*. Siglo XXI Editore.

Branden , N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós Mexicana S. A.

Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*. Paidós.

Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidos Mexicana S.A.

Bruner, J. (1984). *Accion pensamiento y lenguaje*. Alianza universitario.

Cámara, A. M. (2012). *La participación infantil; Concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la información*. Ed. Universidad de Salamanca .

Cassá , E. L. (2005). La Educacion Socioemocional en la Escuela Infantil . *Revista iteruniversitaria Formación del Proesorado* , 19 (3) 153-167.

Cohen , D. (1997). *Como aprenden los niños* . Editorial Progreso S.A. de C.V.

Erskine, R. G. (2020). El desarrollo infantil en psicoterapiaintegrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 117.

Escobar , F. (2006). Importancia de la educación infantil a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo hunmano integral. *Laurus*, 169-194.

Garcia, G. y. (1997). *Niñez y democracia*. Ariel.

Garton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Paidós Iberica.

Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar*. Narcea, S.A.

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Narcea.

Gonzales, I. (2001). *La autoestima*. Universidad autonoma del estado de Mexico.

Gonzalez Alonso, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación infantil. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del profesorado*, 8.

González Álvarez, P. (1993). *Aprendizaje a través del juego*. Aljibe.

Hernandez , E. M. (2007). *¿Como mejorar la autoestima de los alumnos?* Cepe.es.

Hernández López, L. (2012). *Autonomia personal y salud infantil*. Parainfo.

Internacionales, Ediciones culturales. (2013). *Equilibrio profesion y familia*. ECISA.

López Cassá, E. (2010). *Educacion socioemocional*. WoltersKluwer.

López L., P. H. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. Parainfo.

Maldonado Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor de la autonomia en los niños de 3 años de una I. E de miraflores. *Pontifica Universidad Catolica de Perú*, 61.

Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mc GrawHill.

Moreno M, J. A. (2002). *Aprendizajes a través del juego* . Aljibe.

Murcia, J. A. (2002). *Aprendizaje a traves del juego*. Aljibe.

Ortega, E. G. (2006). *Un reencuentro con la escencia Montessori*. Rio de memorias .

Osho. (2003). *El libro del niño*. Sudamericana.

Palacios , J., & Castañeda , E. (2009). LA primera infancia (0 a 6 años) y su futuro.

Organización de Estados Ibero-americanos para la Eduación la Ciencia y la Cultura ,
306-309.

Puig , R. M., & Garcia , X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza .

Rogoff, B. (1997). *Los tres planos de la atividad sociocultural: apropiacion participativa, participacion guiada y de aprendizaje*. La mente sociocultural.

Rovira, J. M. (2007). *Competencia en autonomía, iniciativa personal*. Alianza.

Sepulveda, G. (2003). *Escuelas de familias modernas*. Modelo de desarrollo moderna.

Torosa Gil , F., & Pérez Garrido, A. (1985). *Economía de fichas* . Trillas .

Universidad Miguel Hernández . (2011). *I Symposium Nacional de Psicología Clínica y de la salud con los niños y adolescentes*. Elche, Alicante .

Vallet Regí, M. (2011). *Cómo educar a mi hijo durante su niñez (de 6 a 12 años)*. Kluwer Educación .