



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“EL NIÑO AUTODIDACTA”

XIMENA MONSERRATH CAMACHO GARCÍA

Directora de trabajo recepcional:

Mtra. Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Octubre de 2023



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“EL NIÑO AUTODIDACTA”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que presenta para obtener el título de
Licenciada en intervención educativa presenta:

Ximena Monserrath Camacho García

Directora de trabajo recepcional:

Mtra. Gloria Araceli García Ortega

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Octubre de 2023

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 22 de agosto de 2023.

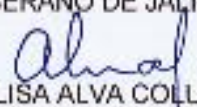
SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.
Nº DE OFICIO: 144/CT-240/2023

Asunto: Dictamen

**C. XIMENA MONSERRATH CAMACHO GARCÍA
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: 'EL NIÑO AUTODIDACTA', a propuesta de la asesora GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme las herramientas para poder culminar la licenciatura en Intervención Educativa y hacerme creer que puedo hacer hasta lo imposible, así como a los docentes con quien tuve la dicha de coincidir durante este proceso gracias por compartir su conocimiento, experiencias y por el tiempo extra que siempre tenían para resolver mis dudas. En especial agradezco a mi asesora por su paciencia, conocimiento y amistad que me brindó desde el primer día de mi carrera hasta culminarla, es un honor haber estado acompañada de una mujer como ella.

A mis padres que estuvieron desde el primer día alentándome a no rendirme y seguir adelante, a pesar de que la distancia me nublaban mis objetivos, ellos siempre estuvieron ahí para darme ánimo durante todo el proceso, gracias por darme la vida, por enseñarme a vivirla a través de la confianza, valores y principios que siempre me han inculcado, por dejarme volar, pero siempre cuidando mi viaje y nunca soltar mi mano. A mi hermana quien ha sido mi ejemplo a seguir desde pequeña, gracias por acompañarme en cada etapa de mi vida y por ser la primera en no dudar de lo que puedo llegar a convertirme.

A mi abuela quien me abrió las puertas de su casa durante más de 4 años, por acompañarme todas las noches a terminar de estudiar, de hacer tareas o proyectos, hoy todas esas noches han valido la pena. A mi tía y primos, quienes hicieron más amena mi estadía, gracias por el tiempo y calidad en familia, por siempre tener una sonrisa y un abrazo cálido para esos días tristes y por estar presentes en los días más importantes desde que inicio mi carrera, sin su apoyo no hubiera sido fácil.

A mi novio, quien siempre estuvo para alentarme y escucharme a pesar de la distancia. Por entenderme y tener paciencia en mis días más difíciles, llenos de trabajos. Gracias por apoyarme en mis decisiones y por siempre confiar en mí. También agradecer a mis amigos y colegas que hice en este viaje llamado licenciatura, por sus consejos, sus chistes, su apoyo, por siempre acompañarme y darme fuerzas.

Finalmente, a los que se fueron antes y no pudieron acompañarme en este plano terrenal, esto también fue gracias a ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES TEÓRICOS	3
CAPÍTULO II. CONTEXTO	8
2.1 Manzanillo	8
2.2 Descripción sintética del grupo familiar	8
2.3 Datos de filiación del sujeto estudiado	10
2.4 Descripción de rasgos, carácter y personalidad	10
CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CASO	12
3.1 Objetivos	12
3.1.1 Objetivo General	12
3.1.2 Objetivos Específicos	12
3.2 Problemática	12
3.3 Instrumentos aplicados	14
3.4 Necesidad diagnóstica	21
CAPÍTULO IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
4.1 Desarrollo del niño de 0 a 3 años	22
4.2 El autodidactismo	33
CAPÍTULO V. PLAN DE INTERVENCIÓN	39
5. 1 Objetivo General	39
5.2 Objetivos Específicos	39
5.3 Justificación	39
5.4 Intención del Plan de Intervención	40
5.5 Beneficiarios	40
5.6 Horarios	40
5.7 Estrategias Didácticas	40
CAPÍTULO VI. EVALUACIÓN	43
CAPÍTULO VII. RESULTADOS	46
CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES	48
8.1 Guía para trabajar el autodidactismo en casa	48
CAPÍTULO IX. COMPETENCIAS	50
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

El autodidactismo es un concepto que hoy en día, a partir de la pandemia, ha tenido una notable relevancia, haciendo una retroalimentación en cuanto al concepto, el autodidactismo es una forma de autoaprendizaje en donde no es necesario la figura superior para poder hacer las cosas escolares o personales. A partir de esto, nació el interés de desarrollar un proyecto de desarrollo educativo sobre cómo o qué estrategias pueden ayudar a volver a un niño autodidacta, y no solo de manera educacional sino también de manera personal, ya que tener esta cualidad o rasgo ofrece muchos beneficios en la persona, como volverse independiente, autónomo y sobre todo tener una autoestima establecida en pro de la salud mental, que va de la mano con el auto conocimiento de la misma persona.

Por lo que en este documento se hablara acerca de puntos específicos donde se recapitula todo lo que se trabajó durante este proyecto, principalmente se encuentran los *antecedentes teóricos* que dan validez al concepto inicial que es el autodidactismo, tales como sus inicios o hacía que otros pensamientos se dirigen. Posteriormente se da inicio con lo que se rescató del estudio de caso que es el *contexto*, el cual se desglosa desde el lugar de residencia, los datos de filiación, la descripción sintética de la familia y por último la descripción de rasgos, carácter y personalidad de la niña. Dicha información ofrece datos muy significativos para elaborar las estrategias de aprendizaje más adecuadas. Dentro de este mismo capítulo se describe también datos acerca del tipo de temperamento que tiene y el concepto de estos.

Una vez concluido el capítulo de contexto se inicia el *diagnóstico*, dentro de este capítulo abarca toda la metodología utilizada durante el estudio de caso, tales como instrumentos y técnicas, de igual forma se hace un análisis e interpretación de los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados, en esta ocasión se aplicaron entrevistas, rubrica, lista de cotejo y guía Portage, los cuales permitieron encontrar la problemática y poder trabajar sobre ella. Lo que nos lleva al siguiente capítulo que es la *problemática* en donde se da una descripción acerca de lo analizado a partir de los instrumentos y las razones principales para elegir las estrategias de intervención.

Los anteriores capítulos se resumen en la aplicación y recolección de datos, por lo que el siguiente se trata del *plan de intervención*, en este se relata el objetivo general y específicos,

la justificación de dicho plan, la fundamentación teórica en donde se describe el desarrollo del niño de 0 a 3 años de edad y una mejor conceptualización sobre el autodidactismo, y por último las estrategias aplicadas durante este plan de intervención, en donde, de manera general, se busca demostrar que aplicando ciertas actividades en donde se trabaje las características principales del autodidactismo puede generar un cambio radical en el niño.

Posterior a este capítulo nos encontramos con la evaluación del plan de intervención en general, y casi por concluir este trabajo se encuentran la descripción de las competencias tanto de la licenciatura en intervención educativa como las de la línea específica en educación inicial que fueron empleadas a lo largo de todo el proyecto de desarrollo educativo.

Por último, pero no el menos importante, están las conclusiones las cuales demuestran todo el aprendizaje obtenido de este trabajo / proyecto, pero, de manera personal, más que las conclusiones de este trabajo son todo lo que he aprendido durante la carrera, son todas mis habilidades y competencias aprendidas durante 8 semestres. La bibliografía y los anexos son utilizados para darle validez y credibilidad al proyecto de desarrollo educativo. Y sin más que decir sobre el contenido de este trabajo, se espera que la información proporcionada sea la más precisa y concreta y sobre todo verídica.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES TEÓRICOS

Los siguientes antecedentes teóricos dan forma a la temática específica de este proyecto de desarrollo educativo, la cual es el autodidactismo, se organizaron de manera cronológica. El tema del autodidactismo abarca más que un solo concepto, se habla acerca de la parte mental, socioafectiva, la independencia y/o autonomía, por lo que dentro de cada antecedente se relatara los diferentes conceptos alrededor del autodidactismo, así como las diferentes posturas de distintos autores que llegan aplicar el autodidactismo o que lo ven desde una perspectiva en la etapa de educación superior.

El primer autor que brinda el inicio es González Flores María del Pilar (1991), en su investigación titulada “El autodidactismo: una práctica del aprendizaje en la educación de adultos a nivel primaria en círculos de estudio del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Delegación de Iztacalco” (González, 1991) Aborda el tema autodidactismo en adulto, dejando en claro hasta qué edad las habilidades autodidactas continúan presentes. Menciona que el autodidactismo toma un significado diferente según las orientaciones a las que se aplique, en esta ocasión al formular el autodidactismo como “la persona dueña de su propio aprendizaje”, muy relevante e importante, puesto que al llegar a la etapa adulta se siente cierta incertidumbre o creencia de que se vuelve inservible, por lo que el autodidactismo ayuda a entender que se puede realizar distintas acciones, pero que es necesario iniciarlas personalmente, sin la aprobación de ninguna otra persona.

Otra autora que habla acerca de la misma temática es (Donaldson, 2003) “*Por qué los niños encuentran difícil el aprendizaje escolar*” en su libro “La mente de los niños” en donde nos explica aquellas cuestiones, que naturalmente, los niños hacen durante cualquier etapa de su vida pero en mayor frecuencia en su etapa preescolar o incluso hasta llegar a primaria, se hacen cuestiones en donde buscan comprender activamente el mundo desde un momento muy temprano de su vida, menciona que el niño siempre desea hacer cosas, a pesar de que se tiene a la idea de que a cierta edad los niños no tienen algún objetivo o propósito, al contrario ellos desean conocer, experimentar, etc. Por lo que el autodidactismo juega un papel muy importante, ya que es el momento oportuno de enseñar a los niños técnicas o estrategias que lo ayuden a volverse autodidacta.

Dentro del autodidactismo se le puede conocer también como niños independientes, (Balaban, 2003) en su obra titulada “Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia” En donde nos habla de un punto importante, y sobre todo transitorio en el vida del niño que se espera se vuelva autodidacta, es el impacto de la separación, por ejemplo cuando se tiene que asistir a la escuela, cuando se forma al niño hacia el autodidactismo desde el hogar, el enfrentar esta transición será fácil o menos complicada de manejar, esta autora nos dice, que empezar el colegiado puede ser emocionante pero también incómodo, junto a los niños que están encantados llegan también los que lloran, acompañados por padres que se sienten nerviosos o tensos. Muchas veces los profesores se debaten en el dilema que plantea satisfacer al mismo tiempo las necesidades de los niños, las exigencias de los padres y sus propias indicaciones. Y llegar a este punto puede ser, como se menciona anteriormente, evitado a través de la información sobre cómo formarse como niño autodidacta., sobre la independencia que pueda lograr el niño a formar dentro de su casa, es decir, si los padres tienen la iniciativa de empezar a charlar con su hijo con respecto a esta transición dentro de su desarrollo educativo.

Al trabajar con niños, es importante conocer que es lo que sucede con ellos, no solo físicamente sino mentalmente, como se ha mencionado en los anteriores antecedentes el desarrollo neurológico forma parte del conocimiento de la mente, por lo que podemos mencionar que los hábitos vienen más de la fuerza mental que de la física, por lo que (Amiel-Tison, 2006) nos habla principalmente acerca de la parte neurológica en su libro titulado “Desarrollo neurológico de 0 a 6 años: Etapas y evaluación”. Es importante comprender lo que sucede alrededor de los primeros años de vida del infante para descartar problemas neuronales dentro del infante. Nos relata los cambios importantes en el sistema nervioso del niño que son reflejados en el examen neurológico sistemático y en la observación atenta de su viveza, de su comunicación, y en el interés que manifiesta. Explica la importancia de descubrir una anomalía en el momento determinado puede ser transitoria con posible recuperación. Comenta que se responde a la necesidad de conocer, de modo riguroso, el desarrollo evolutivo del niño a través de un instructivo práctico.

El autodidactismo es acerca de la autonomía, sobre todo en la infancia en donde, (Vallet, 2007) en su obra titulada “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”, relata lo que el niño debería cumplir en dicha etapa, lo que también ayuda a formar con estas características al niño

autodidacta, con pequeñas tareas o pequeños hábitos que se irán formando, la información se divide en 9 acciones que conllevan a más situaciones desencadenantes, como lo son:

1. Moverse y controlar su espacio.
2. Jugar.
3. Cuidar y ordenar su entorno.
4. Ocuparse de su higiene.
5. Vestirse solo y ordenar su ropa.
6. Comer de todo y sin ayuda.
7. Dormir en su cuarto.
8. Superar sus crisis.
9. Convivir.

Aunque parezca extraño, estas situaciones que se supone deben realizarse dentro de 0 a 6 años, llevan a formar el autodidactismo en los niños, sobre todo porque hay una relación en que se debe actuar de manera independiente y de forma propia, es decir personal.

Conocer qué es lo que sucede en la mente del niño es fundamental para entender que convierte a un niño en autodidacta, es decir, necesitamos conocer las habilidades mentales y/o necesidades que llegue a presentar el niño para identificar la manera correcta de inculcar el autodidactismo, es por ello que, (Mora, 2009) explica la teoría de la mente, en su publicación “Teoría de la mente en niños preescolares: diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo” en donde se menciona que al momento de estudiar la mente se da la oportunidad de predecir y explicar el comportamiento de los demás, por ende es considerada como una de las capacidades cognitivas más importantes que se desarrollan durante la edad preescolar. Hace hincapié en que durante este periodo los niños manifiestan dos avances críticos: la capacidad para resolver tareas de falsa – creencia de primer orden y la capacidad para resolver tareas de falsa – creencia de segundo orden. A lo largo del artículo nos explica que las de primer orden en donde los niños enfrentan el reto de predecir el comportamiento de un personaje tomando en cuenta lo que ese personaje piensa, por ejemplo, “¿Dónde cree Juan que están sus juguetes en este momento?” Y por otro lado las de segundo orden, los niños se enfrentan a ejercicios más demandantes, pues deben predecir el comportamiento de un personaje tomando en cuenta lo que

ese personaje piensa que otro personaje piensa, por ejemplo, “¿Dónde cree Juan que María piensa que están los juguetes?”.

Esta oportunidad de análisis nos hace entender que la mente del niño es más que una “esponja” como comúnmente se menciona, nos muestra que debemos ser cuidadosos con lo que queramos que aprendan y conocer las capacidades mentales que el niño va adquiriendo a lo largo de su etapa inicial.

El autodidactismo es un término que poco se ha utilizado dentro del contexto escolar en tiempos anteriores, pero sin ese nombre como tal, en el libro de (González, 2012) titulado “José Martí Educador: La programación del autodidactismo en niños y jóvenes”, relata la labor de José promoviendo el autodidactismo. Se demuestra cómo, a lo largo de su vida y sobre todo en los años de 1893 a 1895, influyó de manera positiva en el aprendizaje de los niños y jóvenes que le rodearon. Sobresalen sus ideas en relación con la necesidad de estudiar para ser mejores, el obsequio de libros y revistas, el elogio a la constancia en la dedicación al estudio, su interés por conocer los avances escolares de estos niños y jóvenes. De esta forma contribuyo a que fueran capaces de aprender por sí mismos, a su libertad de pensamiento y a su educación integral como mejores seres humanos; Siendo este el inicio del verdadero significado del autodidactismo, puesto que menciona algunas de las principales características, la capacidad de aprender por sí mismo.

Dándole más valor al apartado neurológico del niño con beneficio de utilizar o aplicar el autodidactismo en los niños, nos encontramos con (Valdeolivas, 2015) nos ofrece un artículo “Desarrollo neurológico normal del niño” acerca de las necesidades o carencias de ciertos desarrollos del niño, enfocándose en mayor medida hacia el concepto de desarrollo psicomotor y la importancia del pediatra de ATENCIÓN PRIMARIA en la valoración del desarrollo, hablando lo que debería hacer el recién nacido hasta los 2 años, se vuelve relevante el estudio de esta información puesto que tener supervisado el desarrollo del infante y conocer que es lo que “debería hacer” mes con mes nos da una señal de que todo va bien en cuanto a su desarrollo neurológico, sin embargo no solo se trata del motor, también abarca información acerca del desarrollo sensorial, perceptivo, de lenguaje y comunicativo, así como el de habilidades sociales y adaptativas. El que el infante tenga bien estructurado estas habilidades permite conocer en que puede mejorar y de esta forma identificar que el niño es capaz de realizar acciones acordes a su edad e impulsarlo a realizar funciones que le puedan hacer mejorar sus habilidades.

Otro hallazgo es el de varios autores (Barrón, et al., 2017) en su artículo publicado en CULCYT, titulado “Autodidactismo: ¿Una alternativa para una educación de calidad?” Mencionan la forma tradicional que hoy se tiene en México en cuanto a la manera de enseñanza – aprendizaje. Se cuestiona cómo se puede iniciar un cambio de metodología e implementar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma teórica, y se menciona que definitivamente una base importante en el poder conferido al maestro en su autoridad, estriba en el conocimiento y el alumno que esta al final de esta cadena de autoridad carece de poder. Las bondades del autodidactismo no son solo una de las herramientas clave para la actualización permanente del profesionista, para que sea capaz de adaptarse a los procesos y a los cambios, sino también representa un medio hacia una educación integral. “Aprender a aprender, no se refiere únicamente a la capacidad de buscar información y apropiarse de ella, sino que implica aprender a discriminar información y fuentes de información.

En una publicación hecha por (Cristóbal, 2019) titulada “El futuro es de los autodidactas” se menciona que el autodidactismo es la forma moderna de aprender; no es que haya reemplazado el aprendizaje tradicional, sino que lo ha complementado, lo que se busca en los niños es aplicar esta estrategia de aprendizaje a su día a día, y no solo es su vida escolar sino también en la personal, en donde logran hacer cosas o ayudar en casa sin la necesidad de que sus padres se lo tengan que pedir, menciona la autora que lo que busca el autodidactismo es que el individuo sea capaz de forjar su propia educación, lo menciona como el arte de aprender por uno mismo, es una capacidad que no únicamente posee el ser humano sino también los mamíferos y otros animales, se evidencia. Una ventaja del autodidactismo es que si se logra aplicar a los infantes o se logra que lo desarrollen verán el mundo de otra forma, probablemente se busquen desempeñar en ocupaciones que, en la actualidad, donde se sigue un modelo ya establecido, no existan.

CAPÍTULO II. CONTEXTO

2.1 Manzanillo

Manzanillo es una ciudad portuaria del Océano Pacífico y un centro turístico en el estado mexicano de Colima. Tiene 2 bahías, la Bahía de Manzanillo y la Bahía de Santiago. Esta última es conocida por las playas como La Audiencia, con oleaje tranquilo para los deportes acuáticos. El mar de la costa tiene varios arrecifes de coral, naufragios y otros sitios para el buceo. El área tiene una alta concentración de peces espada y es famosa por la pesca deportiva de profundidad. Es considerado el puerto mexicano número 1 en cuanto a volumen de carga, también es una de las principales puertas de México con Asia. (Pérez, 2019)

Cuando se coloca en el buscador la palabra “Manzanillo” podemos encontrarnos con información acerca del nacimiento de este puerto, tal y como se explica a continuación en una de las páginas más importantes acerca del turismo:

Su nombre, con tintes venenosos, se lo impusieron los españoles que, cuando llegaron a este puerto natural, notaron que había una gran cantidad de árboles de manzanilla, conocidos también como “árboles de la muerte” por su alta toxicidad. Pero con anterioridad, los habitantes originarios llamaban al lugar Cozcatlán, que se traduce como “lugar de collares”, probablemente porque allí se elaboraban estas joyas con conchas, caracoles y perlas. Algunos arqueólogos, de hecho, aseguran que Salagua (otra de las denominaciones que se le daba a la ciudad), proveía de perlas a los mexicas durante el siglo XV. (Manzanillo, 2021)

2.2 Descripción sintética del grupo familiar

El lugar donde se encuentra la casa del sujeto de estudio que en adelante llamaremos “A”, es Fraccionamiento Punta Arena, Calle: Punta Azul #3 sobre la Av. Elías Zamora Verduzco y sobre la calle Lázaro Cárdenas. La avenida donde se encuentra este fraccionamiento es una de las más transitadas. El lugar donde habita es considerado como segura para vivir. Dentro del fraccionamiento se pudo observar que no habitan niños menores de 5 años por lo que dentro del lugar no se cuenta con un espacio en común para salir a jugar con los niños, solo se puede salir

a caminar entre las calles del fraccionamiento en compañía de adultos ya que es una avenida transitada en su mayoría por automóviles, camionetas.

En consecuencia de esta descripción, su hogar es una casa de dos pisos con un total de 3 habitaciones, 3 baños, una amplia sala en donde tienen a la mano los juguetes de “A” y un patio con un espacio considerable, los cuartos se dividen de la siguiente manera, el principal para los padres y “A”, el segundo para la hermana y el último para el hermano mayor, la casa cuenta con muebles aptos y la mayoría de ellos son seguros para la integridad de “A”, existe un gran espacio en donde “A” puede jugar e ir desarrollando, de manera inconsciente, habilidades tanto cognitivas como motoras.

Se trata de una familia que en un principio fue nuclear y posteriormente una familia ensamblada por la integración de un hijo por parte del padre, después se integra “A” que se lleva 15 años de edad con su hermana mayor. Podemos decir, a partir de la información recuperada, que la familia tiene una dinámica algo apurada debido a la pandemia, actualmente el cuidador primario de “A” es su hermana mayor, esto debido al horario de trabajo de ambos padres, cabe mencionar que no están solas en su casa, se encuentran ellas dos y su hermanastro mayor de 19 años.

Esta familia tiene poco tiempo que volvió a Manzanillo, Colima. Anteriormente se encontraban viviendo en Veracruz, a causa del trabajo del padre, cabe mencionar que cuando recién el padre se mudó a Veracruz fue en el tiempo en que la madre se encontraba embarazada de “A” por lo que la madre pasó su embarazo acompañada de su hija y amigos cercanos. Sin embargo, esta situación no alteró demasiado el ambiente entre esta familia, a pesar de todo lo que han pasado tanto emocionalmente como económicamente han aprendido a salir adelante y ser una familia muy caracterizada por todo el amor que derrochan. Para poder dar descripción a este párrafo se aplicó una entrevista a la madre. (Véase Anexo 1).

Se puede decir que, en cuanto a las relaciones sociales, siempre se han mantenido en un mismo círculo de amigos, que los consideran más que amigos sino como familia, los padres de “A” son personas muy dispuestas a darle lo mejor a sus hijas y aprender cada día algo nuevo con el fin de que su hija tenga un mayor desarrollo en esta etapa tan importante como es su infancia, el problema es la falta de tiempo de los padres hacia la niña, ya que su hermana mayor es su cuidador primario, por razones mencionadas anteriormente. Toda esta información acerca

de la descripción de la familia y los datos de filiación se obtuvieron en la realización del diario de campo en donde se recopiló la información necesaria para poder dar sentido a lo expresado anteriormente.

2.3 Datos de filiación del sujeto estudiado

- *Nombre:* Alanís Jiménez Núñez
- *Edad:* 2 años
- *Sexo:* Femenino
- *Domicilio:* Fraccionamiento Punta Arena, Calle: Punta Azul #3. Manzanillo, Colima.

2.4 Descripción de rasgos, carácter y personalidad

De acuerdo a instrumentos aplicados se obtuvieron datos significativos para la descripción de los rasgos, carácter y personalidad, con base a los resultados se realizaron actividades y estrategias adecuadas para la edad y personalidad de “A” y de la misma manera considerar si se puede aplicar actividades que ayuden en el autodidactismo de “A”. “A” como se mencionaba en la descripción, se trata de un infante con una *personalidad introvertida* o dirigida hacia ella por su temperamento, el cual es el flemático, así como esta información engloba lo que es la caracterización psicología del individuo, que para recordar *el temperamento flemático* tiene las siguientes características:

- Son individuos calmados, tranquilos.
- Personas serias.
- Suelen ser muy capaces y equilibradas.
- Son el tipo de personas más fáciles de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos.
- Es frío y se toma el tiempo para la toma de decisiones.
- Rara vez suele enfadarse.
- No busca ser un líder, sin embargo, puede llegar a ser uno muy capaz.

Y en cuanto a las características de la *personalidad introvertida*, en los niños, nos encontramos con las siguientes de acuerdo al Centro Psicopedagógico y Logopedia DEEA (DEEA, 2022):

- Son niños que suelen ser tranquilos y que disfrutan de actividades relajadas que favorezcan la introspección y la reflexión.
- No son tímidos, ni tampoco son poco sociables.
- En ocasiones pueden parecer bruscos, antipáticos, poco cariñosos, e incluso hostiles. Esto ocurre porque se alejan de las interacciones, y a veces las evitan, por lo que puede ser adecuado fomentar el desarrollo de habilidades sociales.
- A veces necesitan pasar tiempo a solas.
- Necesitan relacionarse y tener amigos, pero seleccionan cuidadosamente a sus amistades.
- Normalmente evitan las grandes reuniones sociales-
- Son capaces de socializar, y no suelen sentir miedo a la opinión de los demás ni desarrollar ansiedad en situaciones sociales.

En cuanto a *los rasgos* de “A”, obtenidos durante la aplicación de lista de cotejo, rubrica y observación directa se recapitula los siguientes:

- Tranquila.
- Curiosa.
- Analítica.
- Amorosa.
- Cuidadosa.
- Dominante.
- Reservada.
- Tolerante.
- Poco activa.
- Dócil.

CAPÍTULO III. ESTUDIO DE CASO

El propósito de este estudio de caso es obtener información que vincule la aplicación temprana de estrategias autodidactas mediante la estimulación a niños de 2 a 3 años. El autodidactismo es el arte de aprender por sí mismo. Se busca demostrar que la aplicación de estrategias autodidactas aplicadas en una edad temprana potencializa el desarrollo integral del infante.

3.1 Objetivos

Se describen los objetivos para dar una dirección ideal durante la aplicación de instrumentos, los cuales proporcionarán información y serán una guía para poder obtener los resultados esperados de este diagnóstico.

3.1.1 Objetivo General

Identificar el impacto de la aplicación de estrategias autodidactas en edades tempranas para reconocer su importancia en el desarrollo integral del infante.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Implementar la guía Portage para reconocer los hitos evolutivos presentes en su edad evolutiva.
- Analizar los resultados obtenidos para fundamentar las estrategias didácticas.
- Crear estrategias didácticas que ayuden a desarrollar el autodidactismo en “A”.

3.2 Problemática

En la actualidad, la pandemia por COVID-19 que está cruzando el mundo entero, nos trajo las clases virtuales, acompañadas, quizás, de estrés por las tareas en línea e inclusive el exceso de las mismas por parte de algunos maestros, lo que nos llevó a conocer alumnos que se sentían conflictuados y, en palabras de ellos, sin aprender nada durante toda esta “nueva normalidad” con respecto a la educación, de ahí surge la pregunta “¿En realidad es necesario tener un maestro frente a los alumnos para poder aprender?”.

Por lo que se realizó una encuesta (Véase Anexo 6) a alumnos del nivel superior, en donde se busca conocer acerca del término ‘autodidacta’ entre los estudiantes, ya que, lo que realmente sucede, es que no se tiene la voluntad de aprender de manera independiente, sin la necesidad de tener a un superior que diga qué o cómo se tiene que estudiar o aprender, el ser autodidacta en estos tiempos hace un cambio significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de los resultados (Véase Anexo 7), de manera general se encontró que los alumnos no conocían el término de ‘autodidacta’ o si lo conocían no lo emplean, y únicamente en esta nueva normalidad, solo se enfocan en cumplir con tareas y conectarse a tiempo a sus clases, sin embargo, también está la otra parte en donde los profesores tardaron en adaptarse a esta nueva forma de aprender y se desviaban por el camino fácil en donde solo enviaban documentos y tareas que completar. De la misma manera que los estudiantes al comentar que no aprendían nada, no buscaban alguna estrategia para aprender algo más fuera de clases o implementar.

De acuerdo a lo anterior y como una estrategia preventiva. Toma relevancia entrenar al infante en un sujeto autodidacta. En palabras (Barrón et al., 2017) se refiere “a la capacidad que tiene un sujeto de conformarse a sí mismo, siendo el mismo el que educa y es educado, el que da y recibe” (pág.14) como bien es sabido, los niños a cierta edad, es fácil que adquieran hábitos y rutinas, por lo que convertirlos en niños autodidactas en su infancia es la edad ideal.

No quiere decir que los estudiantes de un nivel, a partir de, medio superior no puedan adquirir este tipo de hábito, pero si se comprueba que un niño a partir de los 3 años puede comenzar a trabajar su autodidactismo desde pequeño, se espera que el joven adulto sea capaz de forjar su propia educación en las condiciones de vida que se presenten. Por lo que se planea volver a los niños autodidacta para un mayor rendimiento, tanto escolar como personal, a través de estrategias como el estudio de caso y actividades didácticas. Por ser un infante se trabajará con él los puntos clave del autodidactismo los cuales son, la curiosidad, la autonomía y la independencia.

3.3 Instrumentos aplicados

Se elabora una batería de instrumentos que permite caracterizar al sujeto de estudio con la finalidad de determinar su estado psico- social y de aprendizaje para diseñar las estrategias adecuadas en un plan de intervención con la finalidad de introducir el autodidactismo en edades tempranas.

Tabla 1

Instrumentos Y Técnicas Utilizadas Durante El Estudio De Caso

Técnica	Instrumento	Objetivo
Observación	Diario de campo	Llevar un registro a cerca de lo vivencial durante las visitas a “A”
	Entrevista estructurada aplicada a la madre del infante	Conocer el proceso de embarazo de la madre a través de diez preguntas estructuradas, donde se recolectará información para acercarnos a la personalidad de la niña.
	Entrevista estructurada aplicada a los padres	Realizar a los padres una serie de preguntas que nos permita conocer el tipo de temperamento que ellos perciben en su hija a través de su comportamiento hacia ciertas situaciones.
	Rubrica	Identificar el tipo de temperamento de la niña a través de las características que ofrece cada uno de ellos, esto es aplicado a partir de la perspectiva de su cuidador primario.
	Lista de cotejo	Conocer el comportamiento que toma el niño sobre ciertas situaciones para reforzar el conocimiento acerca del temperamento que tiene.
	Guía Portage	Analizar el estado físico, cognitivo, social y afectivo en el que se encuentra la niña de acuerdo con su edad.

NOTA: Lo que cada instrumento nos ofrece es una información y captura de datos que nos acerca a poder estructurar una forma de trabajo específico que se podrá emplear con la niña “A”, así como poder elaborar puntos característicos al iniciar con el trabajo del autodidactismo. El conocer el tipo de temperamento y personalidad nos ayuda a relacionar que tipo de actividades van acorde a ella y que beneficios o contradicciones pueden llegar a presentarse.

1. Diario de Campo

El primer acercamiento con “A” se registra a través del diario de campo, en donde se realizaron 11 sesiones, divididas entre visitas a la casa de “A”, a trabajar únicamente con “A” y en solo visitas para entrevistar a los padres, en un análisis más profundo se rescató puntos específicos y notorios dentro de lo que se observaba, los primeros de ellos son: 1. Los hermanos mayores no pueden cubrir con toda la responsabilidad de los padres, 2. “A” es muy selectiva en cuanto con las personas que desarrolla confianza, ya que las primeras visitas fueron muy difíciles de trabajar, 3. La confianza, respeto y amor que se desarrolla dentro del hogar es muy notorio en “A” y 4. La pandemia ha retrocedido la parte social de “A”

Durante la redacción del diario de campo se realizaba en primera instancia se registraba la fecha posteriormente una redacción general del comportamiento de “A” durante la sesión, así como se describe con quien se encontraba y si la actividad fue atractiva para ella y pudo resolverla sin problema. En este diario no llevaba ninguna estructura en cuanto a cuadros o tablas, era de manera descriptiva en la computadora. Siempre con el objetivo principal de recuperar la información una vez terminada la sesión y que se redactará el comportamiento de A. El registrar su comportamiento daba una pauta hacia cómo se desenvolvió en las actividades y aportaba información hacia las características del autodidactismo, indicando si elegía entre varios objetos, si pedía ayuda, si formulaba opiniones propias, etc.

Por lo tanto, el diario de campo ofrece un acercamiento personal, pero a la vez de manera indirecta arroja datos que quizás no se demuestran en los instrumentos aplicados. Esto permite registrar una serie de datos que generan ciertas dudas o intrigas, para posteriormente se puedan analizar y brindar una respuesta a cada uno de los puntos. Así mismo ayuda a registrar los datos básicos en el contexto familiar.

En su mayoría, este instrumento me permitió formular la descripción sintética del hogar de “A”, desde cómo se desarrollaba dentro de su hogar como con cada uno de los integrantes de su familia, así como también conocer los roles que desarrolla cada persona en el hogar. Retomando con los principales puntos que se rescata del diario de campo, platicaba su cuidador primario, que es su hermana, conmigo pude registrar que ella es la que se encarga de jugar, alimentar, acostar, mantener limpia a su hermana desde las 8 am hasta las 2 pm y de 4 pm a 6 pm. Por lo que en ocasiones la hermana solo la entretiene, pero no proporciona un desarrollo en esta edad

tan significativa, quizás por falta de interés o también por falta de información acerca de este tipo de temas.

2. Entrevista estructurada aplicada a la madre del infante

Este instrumento fue aplicado con la finalidad de conocer todo el proceso de embarazo de la madre, se consideró importante rescatar esta información ya que los expertos mencionan que durante este proceso todo lo que viva la madre, sus estados de ánimo e inclusive la comida que ingiere es proporcional a todo lo que el bebé va a sentir. Desde si el embarazo fue deseado a planeado influye dentro de todo el desarrollo, de esto se tiene información como menciona Dallas (2000) es necesario tener en cuenta si el embarazo es deseado o no, medio social en el que ocurre, matrimonios forzados por el embarazo, o casada con embarazo deseado tras el matrimonio.

Conociendo esto, las preguntas arrojaron respuestas muy favorables o esperadas. El bebé fue deseado, que como se llegó a mencionar en la descripción familiar, se tuvieron quizás momentos en los cuales la madre no podía lidiar con la parte emocional de este evento, que es el embarazo, de manera general lo que más afectó fue la parte mental/emocional, puesto que dentro de lo físico y la salud todo iba acorde a lo indicado, tenía sus visitas periódicamente con el pediatra y llevaba una dieta balanceada.

De aquí que esta entrevista nos adentrará un poco más al tipo de personalidad que podría tener “A”, así como su temperamento. Cabe mencionar que en el proceso de embarazo hubo falta de comunicación entre los padres, lo que desencadenó un agotamiento mental durante los últimos meses de gestión, sin embargo, la madre pudo describir su embarazo como activo, saludable y alegre, con altas y bajas pero feliz de quedar embarazada. Durante el parto existió una complicación, “A” tuvo dificultades para salir. (Véase Anexo 1)

Se realizó una introspección para obtener el análisis de la información proporcionada. Se comparó lo que la madre pudo responder con lo que se dice de manera médica respecto a la situación del parto, ya que según (Artal-Mittelmark, 2021) existen factores o situaciones que se deben evitar para poder llevar un embarazo sano, dichos factores son los siguientes:

1. Consumir tabaco o alcohol

2. Exponerse al humo de tabaco exhalado por otras personas, puesto que puede dañar al feto
3. Tocar arena de gatos o sus heces, a menos que estos animales no salgan de los límites de la casa y no se relacionen con otros de su misma especie, ya que el contacto puede transmitir la toxoplasmosis, una infección causada por un protozoo que daña el cerebro del feto.
4. Estar expuesto a altas temperaturas durante mucho tiempo
5. Exponerse a productos químicos o a vapores de pintura
6. Tener contacto con personas que padezcan rubéola (sarampión alemán) u otras infecciones que pueden dar lugar a anomalías congénitas.
7. Tener contacto con personas que padecen varicela o herpes zóster, a no ser que la mujer cuente con los resultados de una prueba que demuestre que ha tenido varicela con anterioridad y es inmune a ella.

Tener en cuenta esta información nos ayuda a saber si el comportamiento de A tiene alguna relación con algún problema o factor presentado durante el embarazo, dado los datos obtenidos, podemos decir que A tuvo un desarrollo sano durante la gestación y su proceso de parto no presentó algún riesgo durante su crecimiento.

3. Entrevista estructurada aplicada a los padres

La entrevista a los padres tuvo el objetivo, desde su perspectiva, dieran una idea a qué tipo de temperamento pudiera inclinarse “A”, las preguntas van relacionadas a qué tipo de comportamiento adquiere “A” ante ciertas situaciones, durante la entrevista los padres se comportan de una manera muy cómoda, en donde sus respuestas coincidían y hasta les parecía recordar ciertas actitudes que la niña tomaba. Lo que se logró analizar fue que la mayoría de sus respuestas iban dirigidas hacia una niña seria y en ocasiones con dificultad para relacionarse.

En esta entrevista se analizó lo que se necesita para poder relacionarse con sus pares, que a partir de la pandemia esta situación fue complicada, sin embargo se debería buscar una alternativa ya que el que “A” dejara de asistir a su guardería provocó un retroceso en la socialización con otras personas, entre las respuestas que daban los padres y lo que platicaban, en este punto mencionado con anterioridad, fue disminuyendo a partir del inicio de la pandemia por COVID-19, ya que dentro de su guardería se relacionaba sin problema con sus compañeros y asistentes educativos, de ahí que en algunas de sus respuestas mencionaron que era sociable pero que a la par le resultaba difícil convivir con otros niños de su edad. A partir de esto describieron a su hija como inquieta, persistente, observadora, enojona, amorosa e inquieta, estas 3 últimas dadas por la opinión del padre y las 3 primeras por la madre. (Véase Anexo 2).

Dicha información permitió ser comparada con la rúbrica y lista de cotejo que se mencionan a continuación, que una vez analizada se pudo llegar a conclusiones similares entre ellos mismo, lo que más resalta y marca un punto en relación al objetivo principal de este trabajo es que su socialización con sus pares le impide un proceso de autonomía durante el juego, ya que busca la ayuda de sus padres en ciertas situaciones, recordando que la autonomía forma parte de su desarrollo en el autodidactismo.

4. Rúbrica

En la rúbrica, se colocó las características principales de los tipos de temperamento, los cuales son sanguíneo, colérico, melancólico y flemático, este fue un primer acercamiento a descubrir cuál temperamento era el que predominaba en “A”, para poder contestar esta rúbrica se le dan 4 opciones diferentes y su cuidador primario, que en este caso es su hermana, elegían la que más se acercaba al comportamiento o actitud de la infante, durante las respuestas se mostraba segura, y en su mayoría eligió las opciones que iban dirigida hacia el temperamento colérico, recordando que todo esto fue de la perspectiva de la hermana, ya que ella es el cuidador primario. (Véase Anexo 3)

Este instrumento fue aplicado como si fuera una entrevista, solo que se daban respuestas específicas y era guiada, las respuestas fueron utilizadas para guiarse y poder crear un instrumento que nos dé una respuesta más certera acerca del temperamento de A. La finalidad de conocer el temperamento es ubicar de qué manera se desenvuelve A en situaciones sociales e independientes, así como conocer de qué manera reaccionaría en dificultades.

5. Lista de cotejo

Este instrumento se realizó con más profundidad un análisis acerca de cada uno de los temperamentos, por lo que en esta ocasión los ITEMS iban dirigidos a relacionarse con alguna de las características de cada uno de los 4 temperamentos, pero este instrumento fue aplicado de manera presencial en donde se tuvo un acercamiento personal con “A”. De esta forma se generó una confianza con “A”, y a su vez durante la aplicación de los ITEMS se realizaban ciertas actividades que le fueron de mucho interés a “A”. Se completó la lista de cotejo y al final los resultados indicaron que el temperamento predominante de “A” es el flemático.

Y como se puede observar, en la rúbrica daba como conclusión que el temperamento, desde la perspectiva de la hermana, era el colérico, que siendo analizado sobre la entrevista hecha a los padres en conjunto y a la madre no era un temperamento que coincidía con las respuestas obtenidas, sin embargo en este último instrumento, se puede observar que el temperamento dominante, como ya se había mencionado, es el flemático, el cual se caracteriza por ser personas serenas, perseverantes y racionales, de la misma manera en palabras de (González, 2021) “Tienen un sistema nervioso lento y equilibrado, tranquilo, nunca pierde la compostura y nunca se enfada.”

Como se mencionaba en páginas pasadas, tanto la rúbrica como la lista de cotejo y en conjunto la entrevista a los padres, nos indican el tipo de personalidad que tiene y el temperamento, la personalidad es fácil de distinguir, en este caso se trabajó con las personalidades que expresa Carl Jung, las cuales se dividen en introvertida y extrovertida, de esto se sabe lo siguiente, descrito en una de las páginas web importante de noticias, (MUNDO, 2015)

Los primeros son tímidos, se retraen de la compañía; Jung pensaba que dirigían su atención y su "libido" (energía) al interior, hacia sus propios pensamientos y estados internos, según explica Susan C. Cloninger, profesora y doctora en psicología por la Universidad de Michigan en su libro "Teorías de la personalidad". Y los extrovertidos son sociables, dirigen su energía hacia la gente y las experiencias del mundo.

Por lo que la personalidad va dirigida hacia una personalidad introvertida, toda esta

información sobre la personalidad y temperamento abonaran un análisis hacia cómo trabajar el autodidactismo en “A”.

6. Guía Portage

Se define a la Guía Portage como un instrumento de bastante utilidad, en una definición más clara se dice lo siguiente (López, 2014):

La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo.

La guía se empleó únicamente con la edad que tiene la niña en las fichas específicas de 2 – 3 años, trabajando en el área de desarrollo motriz, lenguaje, socialización, cognición y autoayuda. Que en este último servirá para dar pauta para emplear las actividades específicas para iniciar con el desarrollo del autodidactismo. (Véase Anexo 5)

Una vez aplicado este instrumento se puede observar que en el área en el que más deficiencias se presentan es en autoayuda, siendo está considerada como una característica acerca del autodidactismo nos acerca a que se trabajarán las actividades correctas para el desarrollo de este mismo, la ventaja en la aplicación de la Guía Portage es que ayuda a adaptar las actividades a las necesidades que presenta “A”.

En este caso nos llevó a analizar que en el área de autoayuda, a pesar de ser la que contiene un mayor número de deficiencias, son ciertas cuestiones las que facilitan el que pueda cumplir con el objetivo a la edad indicada, es decir, son puntos fáciles de trabajar para que la niña pueda realizarlas sin problema alguno, por ejemplo, uno de los objetivos que pueda obtener agua del grifo y verter en un vaso pero debe lograrlo estando ella sobre un banquito, cuando se intentó desarrollarlo a “A” le dio miedo estar sobre el banquito lo que impidió cumplir con el objetivo descrito.

En cuanto al desarrollo de las áreas de motricidad y socialización, hay un antes y un después muy marcado, ya que durante las primeras visitas para trabajar el estudio de caso “A” se encontraba sin asistir al centro educativo, lo que desarrolló una falta de convivencia con sus pares y retraso un correcto desarrollo de la socialización, sin embargo, hace algunas semanas se

incorporó nuevamente al centro educativo y por ende los objetivos expuestos en estas dos áreas, fueron cumplidos en su mayoría con gran satisfacción.

En relación con el área del lenguaje también se presentaron ciertas dificultades, pero se espera que en este nuevo retorno al centro educativo se pueda fortalecer estas deficiencias presentadas. Por su lado en el área cognitiva fue donde más se cumplieron los objetivos, solo no se cumplieron dos objetivos, que fueron considerados algo difíciles, pero no imposibles de trabajar para poder lograrlos.

3.4 Necesidad diagnóstica

De acuerdo con los instrumentos aplicados se concluye que “A” no presenta ningún problema físico motor, pero con una desviación hacia un poco o nulo desarrollo social, cuando conoce a alguien nuevo se siente en desconfianza o con temor de que suceda algo, pero al pasar los días va reconociendo rostro y se muestra con más actitud y facilidad para trabajar, que en este caso fue jugar, sin embargo, demuestra un alto desarrollo cognitivo. “A” presenta un comportamiento típico a su edad cronológica. El área de autoayuda fue la que presentó una deficiencia de acuerdo con su edad, siendo una parte fundamental dentro del autodidactismo, por lo que la necesidad funciona de manera ideal para aplicar el plan de intervención de acuerdo con el tema principal.

CAPÍTULO IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Desarrollo del niño de 0 a 3 años

Para poder llevar a cabo este proyecto de desarrollo educativo es necesario indagar y sustentar este trabajo, por lo que ahora hablaremos acerca del desarrollo del niño de los 0 a 3 años, se habla de distintos aspectos en los que el niño se va desarrollando, en donde Bavestrello, 2010 nos dice lo siguiente:

Los primeros años de vida, son un periodo es fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. El niño va a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, afectivo social y lenguaje. Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, atenderemos a la generalidad. Tanto el ambiente familiar como el educativo van a determinar su desarrollo, por lo que es fundamental conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades, es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, unas unidades didácticas, una programación.

Es conocido que los cambios dentro de los primeros años de vida del infante son bastantes significativos y de mucha importancia, ya que aquí es donde se va discriminando los gustos, temperamento e inclusive ciertas habilidades, tal y como se describe en el párrafo anterior los niños se desarrollan en distintas áreas, que a lo largo de la carrera la conocí como las 4 esferas del desarrollo y se presentan como la física, cognitiva, social y afectiva, las cuales se trabajan en los niños a través de distintas estrategias.

Comenzaremos a describir lo que sucede con el niño de 0 a 3 años en cada una de sus esferas del desarrollo y con la finalidad de dar un mejor desglose y sea más sencillo de entender se presenta a través de 3 tablas la primera tabla va de la edad de 0 – 1 año, la segunda de 1 – 2 años y la última de 2 – 3 años, dentro de cada descripción se maneja de manera puntual las características principales de cada área con la finalidad de conocer de qué manera el infante se va desarrollando.

Conociendo esta información nos permite ubicar el desarrollo ideal para A, lo que debería lograr de acuerdo a su edad, colocar las tablas desde 0 a 3 años permite identificar si no presenta un desfase de acuerdo a una habilidad no adquirida a cierta edad y alguna de las áreas explicadas, algunas de estas áreas son necesarias para desarrollar su autodidactismo, principalmente la cognitiva y social, ya que son los principales que brindan autonomía y creatividad.

Tabla 2

Características principales del desarrollo de las 4 esferas del infante de 0 a 1 año

Esfera del desarrollo	Características
Física	<ul style="list-style-type: none"> ● Al nacer un niño mide 50 cm. y pesa 3,5 Kg. y ahí comienza un desarrollo regular y continuo (curva de desarrollo). ● Las cuatro primeras semanas son el periodo neonatal, transición de la vida intrauterina a una existencia independiente. ● El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña, mentón hendido (mamar) y mejillas gordas. ● La cabeza del neonato es $\frac{1}{4}$ de la longitud del cuerpo, los huesos del cráneo no estarán completamente unidos hasta los 18 meses. ● El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. ● El primer diente aparece entre los 5 y los 9 meses, al año tienen entre 6 y 8 y a los 2 años $\frac{1}{2}$ tienen 20. ● La habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva, hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices. ● La habilidad para caminar y la precisión de agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ● En el momento del nacimiento hay unos reflejos innatos: succionar, agarrar. A partir de ellos se empieza a aprender, son respuestas ante un estímulo. ● Preferencias innatas: objetos brillantes, contrastes, movimientos, colores, sonidos.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Al ir creciendo los estímulos atractivos son cada vez más complejos, sigue mirando lo brillante y los contrastes, los movimientos (boca, ojos, cabeza), agrado por el contacto físico y el olor de sus seres cercanos. ● A través de los estímulos se va desarrollando el conocimiento. ● A través de los sentidos y los movimientos mantiene la relación con el mundo. Así se va dando cuenta de las consecuencias de sus acciones. ● Va desarrollando la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales. ● Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio. ● La percepción de profundidad es innata o aprendida muy temprano, pero no implica un temor a las alturas ● El sentido del peligro se desarrolla más tarde y está relacionado con la habilidad para moverse por sí solos. ● Los niños primero aprenden a copiar, después a improvisar y más tarde a crear.
Social		<ul style="list-style-type: none"> ● Desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos. ● 2 y 3 meses, aparición de la sonrisa (indiscriminada y espontánea), comienza a distinguir partes en la cara (ojos, boca - lo que se mueve). ● 4 meses - capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado, cuando no reconoce, reacciona con cautela, sonrisa intencionada, muestra de agrado. ● 8 meses - miedo a los extraños, no a otros niños (aun siendo extraños). ● 1 año - capaz de regular el comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez.
Afectivo		<ul style="list-style-type: none"> ● La afectividad es un aspecto crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (alimento, cubrir necesidades y seguridad). ● Inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización.
NOTA. Información obtenida de (Bavestrello, 2010)	

Tabla 3

Características principales del desarrollo de las 4 esferas del infante de 1 a 2 años

Esfera del desarrollo		Características
Física		<ul style="list-style-type: none"> ● Descubrimiento de la escalera, primero con ayuda, poco a poco solo. ● 14 meses construir una torre de dos cubos. ● Andar, empujando en los corre pasillos. ● Jugar a tirar y recoger la pelota, con las manos y los pies. ● Garabatear, encajables, tirar y recoger. ● Incansable para el juego y la repetición. ● Empezar a comer solo ● 2 años agarrar una taza por el asa y beber solo.
Cognitiva		<p>Según Piaget:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quinto sub-estadio de desarrollo 12 -18 meses. Reacciones circulares terciarias: Proceso experimentación + nuevas situaciones relaciones instrumentales nuevas en sus esquemas mentales. ● Voluntariedad en los actos. ● Debido a la adaptabilidad de los esquemas mentales Intentarlo hasta conseguirlo. ● 15 - meses, comienzan a experimentar (el agua no es como el aire). ● Sexto sub-estadio de desarrollo 18 - 24. Invención de nuevas coordinaciones por combinación mental de representaciones. ● Representación de objetos y hechos posibilidad de experimentar en el medio. ● Paso del pensamiento sensorimotor al simbólico (pensar en objetos y cosas no presentes, imitar modelos sin verlos). Experimentos en el juego simbólico (la caja que hace de coche).
Social		<ul style="list-style-type: none"> ● En el proceso mental de socialización, se reconoce así mismo y a otras personas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. ● Controla mejor su comportamiento. ● Gracias a la capacidad mental y el desarrollo del lenguaje, la interacción con el entorno cercano está cargado de significado social.
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares. ● Comienza a tener recuerdos. ● Se consolidan los vínculos de su entorno. ● Valora en las relaciones con los demás la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre).
NOTA. Información obtenida de (Bavestrello, 2010)	

Tabla 4

Características principales del desarrollo de las 4 esferas del infante de 2 a 3 años

Esfera del desarrollo		Características
Física		<ul style="list-style-type: none"> ● Pedalear en triciclo. ● Subir escaleras alternando los pies, el bajar en segundo lugar. ● Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras). ● Comer solo sin apenas manchar. ● Pintar, garabatear, rayas y círculo. ● Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido de noche).
Cognitiva		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para representar objetos, personas y situaciones. (Jugar a papas, médicos, profesores). ● Desarrollo del pensamiento y regulación del comportamiento mientras expresa sus emociones y sentimientos.
Social		<ul style="list-style-type: none"> ● Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes. ● Controla las interrelaciones en su entorno. ● Conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Empieza a controlar su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales. ● Están en desarrollo algunos aspectos de la norma social, por lo que se enfada con frecuencia y tiene rabietas.
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ● En ocasiones sus deseos y lo que los demás le exigen están en conflicto y no lo comprenden. ● La familia y el grupo social son fundamentales para que aprenda los valores y las normas. ● Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir.
<i>NOTA.</i> Información obtenida de (Bavestrello, 2010)	

Como se puede observar en las distintas tablas dentro del desarrollo del infante existen cambios muy importantes y por lo tanto significativos, de ahí la necesidad de conocer el proceso y los aspectos que se van dando, se puede notar un mayor cambio en lo que son las áreas cognitivas y físicas, pero donde marca un mayor intereses y a pesar de que cada una de las esferas o áreas son importantes las esferas de la afectividad y social son aún más relevantes ya que hoy en día se ha visto que la socialización es fundamental para el sano desarrollo del infante y un buen crecimiento con la afectividad sana conlleva a la formación de una buena infancia. En relación con A, presentaba en estas áreas un ligero retraso, sobre todo en su socialización al dejar de asistir a su centro educativo perdió comunicación con sus pares lo que le trajo complicaciones para relacionarse hoy en día con las demás personas que le rodean, disminuyendo o no motivando a su autonomía e independencia.

La finalidad de realizar las tablas anteriores es ubicar si el infante se encuentra con las características desarrolladas de cada esfera del desarrollo de acuerdo con su edad, ya que detectar algún signo de alarma a temprana edad hará la diferencia de un correcto crecimiento físico, cognitivo, social y afectivo. Así como es importante conocer estos aspectos de la misma manera es necesario que se describa y se dé a conocer otros aspectos generales en cuanto al comportamiento educativo de los niños, para ello (Garrido, 2018) en su libro titulado El niño de 0 a 3 años, Guía de Atención Temprana nos dice lo siguiente acerca de las pautas educativas en la edad de 0 a 1 año:

El primer año del niño va a tener una importancia vital en la formación de su personalidad. El afecto recibido por parte de los padres en estos momentos revierte muy positivamente en su futuro. La privación de esta relación puede marcar la vida afectiva de los niños.

El autodidactismo se relaciona con la curiosidad, autonomía e independencia dichas características se adquieren a partir de actividades específicas en las que se utilizan las áreas mencionadas en las tablas, ya que para saltar en dos piernas es necesaria su motricidad gruesa, para tomar pinzas es vital desarrollar su motricidad fina, para comunicarse y comprender indicaciones necesita su área cognitiva. Sabiendo esto, es importante mencionar que algunas de las habilidades son adquiridas durante el primer año de vida, tal y como se describe a continuación, se redactan con la finalidad de conocer mediante entrevistas no estructuradas si A presento la ausencia de alguna de ellas o les desarrolló de manera correcta y satisfactoria, así como reconocer si las hizo en el tiempo adecuado.

Retomando en lo que hace mención la anterior autora encontramos un término que se maneja dentro de este trabajo recepcional, el cual es la personalidad, toma una gran importancia ya que se tienen diferentes habilidades sociales a partir de esta, las cuales influyen bastante en cuanto al desarrollo en un aula o en clases extracurriculares. Esta autora (Garrido, 2018) nos describe 3 pautas sobresalientes en el primer año, las cuales son:

Descubre el movimiento: El avance en las habilidades motrices, es lo más evidente durante el primer año. El bebé adquiere fuerza y tono muscular. Pasa de controlar únicamente su cabeza a rastrear, gatear y casi sin darnos cuenta, a dar sus primeros pasos. Cada vez le interesan más los objetos que le rodean deseando cogerlos y manipularlos con sus manos, lo cual va a favorecer el desarrollo de su motricidad fina. **Agudiza sus sentidos:** Desde que nace, su audición es perfecta; el tacto también está desarrollado por lo que disfruta de las caricias y contacto físico. Su visión va desarrollándose poco a poco pasando de ver sólo a una distancia de unos 25 cm en el primer mes y estabilizándose ya alrededor de los seis meses, momento en que es capaz de enfocar, seguir los objetos y explorarlos con la vista.

Aprende a expresarse: Desde el primer mes, ensaya nuevas formas de expresión llamando la atención a través del llanto y movimientos de brazos y piernas.

Posteriormente empieza a emitir balbuceos pasando poco a poco a imitar sonidos muy básicos pero aprendidos de su entorno, hasta llegar a las primeras palabras alrededor de los doce meses. A través de las pequeñas interacciones del niño, se van sentando las bases de su desarrollo social y emocional.

En comparación con los otros autores, ella nos describe en 3 pautas los avances o adquisiciones más grandes que debería tener el infante de 0 a 1 año las cuales se relacionan con lo que se escribe en las tablas como las áreas física, social y afectiva. Cada uno de los autores se expresan de distintas formas, pero ambos llegan a un mismo fin que son las características que debería adquirir el infante. En ocasiones no podemos percibir a simple vista o se nos es complicado entender los grandes cambios que ocurren en el primer año de vida, mes tras mes suceden cambios significativos, tan grande es el cambio que hasta físicamente los infantes son totalmente diferentes al momento en que nacen.

En relación de la edad 1 a 2 años se presentan cambios en cuanto al área afectiva y social, van conociendo su entorno de forma activa, y es importante dejar que los niños a esta edad exploren todo su contexto inmediato sin olvidar, claro está, la compañía de sus padres o de algún adulto, en esta edad Garrido (2018) nos dice lo siguiente:

Se puede decir que pasa de ser un bebé absolutamente dependiente, a ir adquiriendo un mayor nivel de autonomía, tema muy importante y al que con frecuencia no se da la consideración que merece en este momento evolutivo. Generalmente se tiende a considerar que los niños “son muy pequeños” y/o que es más costoso “dejar que participen” que “hacérselo todo”. Sin embargo, el buen tratamiento de este aspecto del desarrollo influirá positivamente en su evolución posterior. Comienza además a establecer intercambios sociales que le permitirán ampliar sus posibilidades de relación con las personas de su entorno.

Maneja un punto sumamente importante y necesario de resaltar ya que va dirigido hacia la temática principal del Proyecto en general, que dentro de la autonomía, y como bien menciona la autora, a esta edad al infante no se le deben asignar ciertas tareas por la edad o físico de este, sin embargo, los niños son capaces de realizar tareas que vayan de acuerdo a su edad, como padres o educadoras se debe ir guiando al niño en esta autonomía con tareas sencillas como

elegir su ropa, elegir los colores con los que desee colorear, levantar sus juguetes, etc. Son actividades sencillas pero que fortalecen el tema de la autonomía en el infante.

Actividades que al infante A le costaba realizar o que los padres desconocían si podían hacerlo o no, a partir de las pequeñas pero informativas pláticas se pudieron guiar a los padres para que iniciaran con una rutina en la que el infante A pudiera iniciar a potencializar su autonomía.

Y pasamos a la edad de los 2 a 3 años de edad, en este apartado Garrido (2018) describe 2 puntos específicos que son:

- **Conflictos de autoridad:** Surge el enfrentamiento entre sus deseos y lo que le piden sus padres.
- **Comportamientos inadaptados:** el niño de esta edad es exclusivista, tiene un gran sentimiento de la propiedad y quiere todo para él, lo que a menudo desemboca en querer acaparar a sus padres continuamente.

Una edad en la que cognitivamente el infante manifiesta la necesidad de ser una persona diferente del adulto, ya en esta edad los infantes tienen más desarrollado la autonomía en ciertos hábitos, he aquí la importancia de ofrecerle tareas a los niños en los cuales ellos se apropien de sus elecciones, y no olvidar que en esta edad se inicia con el proceso de control de esfínteres, su relación con sus pares comienza a tomar mayor importancia y da inicio con el juego simbólico e imitaciones del adulto la cual beneficia en conocer y diferenciar la realidad del juego mismo.

Para ir acercándonos a lo que es el tema principal, es necesario describir y conocer lo que sucede mentalmente o lo que es conocido como el **Neurodesarrollo** en el infante de los 0 a 3 años, iniciando con lo que (Huerga, 2018) nos dice al respecto lo siguiente:

En la infancia se producen varios procesos de crecimiento neuronal, es decir, hay una maduración neuronal en un breve periodo de tiempo. Este desarrollo cerebral se produce por ciclos, no de un modo lineal. Existen varios periodos críticos donde se produce un desarrollo masivo y rápido de las neuronas y sus conexiones permitiendo así interactuar con el ambiente. Esto se traduce en una gran capacidad del niño para adquirir, asimilar, aprender y recuperar información de forma acelerada, sin gran esfuerzo.

Lo que conocemos como plasticidad cerebral es como se podría llamar a lo que se menciona en las últimas palabras del párrafo anterior, como bien menciona esta autora, existen ciertas edades en la que el infante puede adquirir habilidades y conocimiento de manera sencilla, y es aquí donde tanto los padres como educadoras pueden aprovechar esta plasticidad a favor de sus hijos y/o alumnos para que adquieran conocimientos bien aprendidos que al pasar los años no tengan tantos conflictos en cuanto, por ejemplo, la resolución de problemas.

En los tres primeros años se presenta de manera general los siguientes cambios (Huerga, 2018):

Primer año: en el primer año de vida del bebé, éste va a ser capaz de relacionarse con el medio, discriminar estímulos pre-lingüísticos, manejar su comunicación no verbal y emocional con respuestas faciales. **Segundo año:** en el segundo año, se desarrollan las áreas corticales secundarias y de asociación, relacionadas con integrar los estímulos en la red neuronal, es decir, el aprendizaje. Comenzará el desarrollo del lenguaje verbal, lo que contribuirá a una mayor y mejor comunicación social. **Tercer año:** en el tercer año existe ya un mayor desarrollo cortical, lo cual ayuda al proceso de adquisición de aprendizajes y maduración neuronal. Las conductas que requiere son cada vez más complejas.

Abonando aún más información con respecto al neurodesarrollo, nos encontramos con (Alva, 2015) la cual nos da un punto muy relevante en cuanto a esta temática, ya que menciona que para conocer si el neurodesarrollo del infante se encuentra desarrollándose de manera normal y de acuerdo con su edad es necesario la evaluación de este mismo y esto se hace a través del comportamiento o desenvolvimiento de las 4 esferas del desarrollo, ella nos dice:

La evaluación de los hitos del desarrollo en el niño permite estimar que el desarrollo cerebral está ocurriendo dentro de un marco apropiado, por tanto, es muy importante conocer los parámetros mínimos de evaluación del desarrollo para cada edad. Para ello, nos podemos ayudar del carné de atención del niño o de algunas escalas previamente validadas. Recordemos que los hitos del desarrollo tienen un amplio margen de variabilidad normal, y es más importante establecer que se está logrando una secuencia adecuada de eventos en el tiempo, que fijarse en un determinado logro puntual. (Alva, 2015)

Lo que ella describe como hitos son lo que se ha mencionado a lo largo de la fundamentación teórica como las 4 esferas del desarrollo, para ello se pueden analizar estos hitos a través del carné como ya la menciona, pero también a través de ciertos instrumentos como lo es la Guía Portage, la cual ha sido un gran instrumento y que ha facilitado, durante la carrera, conocer la maduración tanto mental como física del infante. Una vez detectado algún signo de alarma es en este momento en donde podemos decir que quizás exista un problema neurológico o que simplemente algo que debería practicarse con más frecuencia.

En este trabajo recepcional la edad en la que se trabajó es de 2 a 3 años, por lo que a continuación se describe de manera general, ¿Cómo es el niño a esta edad?, Jacob (2011) nos dice acerca de esta edad lo siguiente:

El niño de tres años es un ser agradable. Es sumamente ingenuo, no tiene desarrollado el pensamiento lógico, sin embargo, domina su cuerpo, el lenguaje hablado, sus movimientos. Se reconoce a sí mismo como diferente de las demás personas, y de ahí su grado de independencia creciente. Le gusta hacer grafismos, usar colores, trabajar con sus manos que son su herramienta fundamental.

Con respecto a esto podemos mencionar que los niños llevan un desarrollo muy significativo durante estas edades, vemos una descripción de un infante que busca descubrir el mundo, su entorno a través de sus propias manos, como si deseará que nadie se lo describiera, de ahí la importancia de dejar que los niños desarrollen su autonomía e independencia de forma sana y correcta, que estos términos también los menciona la autora en el párrafo anterior en el que afirma que durante esta edad los niños presentan un mayor deseo de independencia y que los padres o educadores tenemos la responsabilidad de proporcionar estrategias en las cuales ellos puedan desarrollarla.

En cuanto A, las características que se mencionan acerca de la autonomía e independencia mostraba en ella cierto desarrollo pero muy poco significativo o para desarrollar en su totalidad un autodidactismo, por lo que se rescata en ella, a partir de cómo se comportaba durante las estrategias educativas se demostraba ciertas acciones que la llevaban al descubrimiento y a ser más independiente, por lo que esta información descrita anteriormente no acerca ubicar mejor el comportamiento ante estas características de acuerdo a su edad.

Otro de los aspectos importantes que menciona esta misma autora y considero importante ubicar para entender todo lo que pudiera ser contraproducente en la aplicación de dichas actividades, que se mencionan en el siguiente capítulo, es la conducta que presentan los niños de esta edad, acerca de ello nos dice (Jacob, 2011) que:

La conducta del niño puede ofrecer aspectos irritativos para el adulto, frente a los cuales es necesaria la comprensión. De todos modos, el descontento, la rebeldía exagerada, la falta de sociabilidad serán indicadores de que algo no está bien en el desarrollo de su personalidad.

Sin duda alguna son aspectos en los que se debe tomar importancia para conocer qué forma de trabajo será la más adecuada para trabajar con el infante, una frase muy relevante en este tipo de caso es la que dice “Todos los niños florecen de manera distinta” la cual se interpreta con que cada infante aprende y se desarrolla de manera diferente, de aquí de conocer las características de las conductas de los niños en sus diferentes edades tanto cognitivas como sociales. Una vez descrito y conocido el tema del desarrollo de los niños de 0 a 3 años, pasaremos al siguiente tema que dan mayor fundamentación a lo que es este trabajo recepcional es el autodidactismo, el cual es un término en el que se desarrolla este proyecto de desarrollo educativo.

4.2 El autodidactismo

Este trabajo recepcional tiene una fuerte influencia de lo que es el autodidactismo ya que sobre este término es que surge todo el proyecto de desarrollo educativo, en (Universia, 2020) nos define el autodidactismo como:

Ser capaz de aprender por uno mismo sin la necesidad de tener detrás un profesor que te enseñe todo aquello que necesitas saber, o dicho de otra manera, es una persona que aprende con sus propios medios y que se va estableciendo él mismo un plan de estudios con el fin de saciar su necesidad de formación e información sobre uno o varios temas en concreto.

El autodidactismo es una habilidad y podría mencionarse, desde mi perspectiva, como una estrategia de aprendizaje, el convertirte en una persona autodidacta nos ayuda en todos los aspectos de nuestra vida, tanto los laborales como los personales. El ser autodidacta refleja la

capacidad de independencia y autonomía que puede tener una persona, que todo esto se trabaja a una edad ya madura o racional. El término en general comienza a tomar importancia y relevancia en el país, y se comienza a conocer entre los mismos estudiantes, profesores, educadores, etc.

Con respecto a lo que se menciona anteriormente, en una revista conocida se menciona un artículo relevante y el título de este es, Autodidactismo: ¿Una alternativa para una educación de calidad? Sin duda alguna este tipo de artículos nos va acercando a una realidad más cercana hacia la implementación del autodidactismo en los estudiantes a temprana edad, hoy en día se desconoce el término o las ventajas de desarrollar esta habilidad, con respecto a esto (Barrón, et al., 2017) dice lo siguiente:

A través del tiempo, la educación en México al igual que en otras partes del mundo ha venido dándose por medio de modelos establecidos, los cuales han sido modificados al paso de la historia adecuándose a las necesidades reinantes en ese momento. Uno de estos modelos educativos es la escuela tradicional. “Esta propuesta educativa presenta al maestro como dueño absoluto del conocimiento y el método, teniendo como rasgos distintivos el verbalismo y el autoritarismo.

Durante la carrera se tuvo una materia en la que se explicó los tipos de educación que se han realizado a lo largo de la educación en México y lamentablemente existen casos en las que sigue enseñando de una manera muy tradicionalista y se logra ver en educación básica y media superior y en ocasiones hasta en la educación superior, lo que busca el autodidactismo es erradicar la idea en la que el profesor es la única autoridad que tiene la verdad absoluta con respecto a ciertos temas.

Lo que son las características de ser autodidacta, de acuerdo al mismo (Barrón, et al., 2017) es lo que él define como bondades y se describen a continuación:

Las bondades del autodidactismo no son solo una de las herramientas clave para la actualización permanente del profesionista, para que sea capaz de adaptarse a los procesos y a los cambios, sino también representan un medio hacia una educación integral. Aprender a aprender, no se refiere únicamente a la capacidad de buscar

información y apropiarse de ella, sino que implica aprender a discriminar información y fuentes de información.

De manera general podemos decir que el autodidactismo ofrece bastante de manera profesional, sin embargo, el inculcar o trabajarlo desde pequeños ofrece aún más oportunidades en cuanto al desarrollo del infante, dicho esto (EL MUNDO, 2021) nos explica la importancia de inculcar una actitud autodidacta, ayudará a destacar en diferentes ámbitos a través de su vida, incluyendo el colegio, los deportes y, más adelante, el sector laboral. Ofrece las claves de una actitud autodidacta las cuales son las siguientes:

- 1. Curiosidad** en donde el niño se encuentra motivado a conocer más allá del mundo exterior.
- 2. Autoconfianza** debido a que se integró el autodidactismo en su persona genera en el niño seguridad y confianza al realizar actividades o tareas de su día a día.
- 3. Constancia** aprendiendo a fallar y aprender de esto para hacerlo mejor la siguiente ocasión.
- 4. Concentración** que le favorece a cumplir y enfocarse en la actividad que realice sin desviar su atención a otra cosa.
- 5. Análisis** que le permite realizar preguntas con la finalidad de saber si le es conveniente o no lo que va a crear o hacer.
- 6. Agilidad mental** permite recordar las estrategias anteriormente utilizadas para culminar otras actividades.
- 7. Soluciones rápidas y acertadas** sin ayuda de alguien más el infante podrá identificar que método de estudio o estrategias le ayudará a resolver sus tareas.
- 8. Trabajo eficaz y fluido** disfruta del proceso de aprender por él mismo.
- 9. Evaluación y rectificación** permite que el niño evalúe sus tareas o actividades para de esta forma encontrar errores y aprender de ellos, sin sentirse equivocado.

10. Aspiración por seguir aprendiendo el ser autodidacta le permitirá que investigue más por su cuenta, se convertirá en un aprendiz de cualquier tema y disfrutará del proceso de aprendizaje.

Estas son algunas de las claves y son características que desarrollará la persona que inicie con el autodidactismo, como podemos observar las claves dadas anteriormente son dirigidas hacia los niños, de esta forma podemos decir que el niño puede ir desarrollando ciertos aspectos de autodidactismo y conociendo esto se optó por realizar este trabajo en un infante de 2 a 3 años de edad, claramente no se desarrollaría el término de manera muy general, sino que se trabajara en las tres características principales del autodidactismo las cuales son la curiosidad, la autonomía y la independencia.

Como parte de la demostración acerca de que el autodidactismo es un tema el cual se está hablando con más fuerza en este año, y esto se puede observar con facilidad en el momento el que se coloca en el buscador la palabra autodidactismo e internet ofrece infinidad de páginas, documentos, revistas, etc. En los cuales ya varias personas nos dan las pautas para comenzar a fomentar un comportamiento autodidacta, anteriormente se colocaron de manera numérica las habilidades que se desarrollan con el autodidactismo sin embargo (Dotor, 2018) dice lo siguiente sobre cómo fomentar un comportamiento autodidacta:

Inculcar un comportamiento autodidacta es lo opuesto a imponer límites a su aprendizaje, es decirles que confiamos en ellos, que pueden aprender todo aquello que quieran, llegar todo lo lejos que se propongan, y que su futuro profesional no se tiene porqué limitar a una determinada materia, que pueden reinventarse siempre que sea necesario. No tener límites no solo es necesario en el momento incierto y cambiante que les ha tocado vivir, sino que es totalmente beneficioso: les empujará a vivir vidas más plenas y satisfactorias y a querer ampliar horizontes, descubrir nuevas posibilidades y sentirse más realizados.

Y de esta forma da una serie de claves para desarrollar un comportamiento autodidacta, esto en apoyo de los padres hacia sus hijos (Dotor, 2018):

1. **La automotivación:** Tenemos que enseñar a nuestros hijos a conocer y controlar su energía interior, ese motor que nos ayudará a conseguir cualquier cosa que nos planteemos.
2. **La autoconfianza:** Todos los niños deben sentir la sensación de ¡Yo puedo! Y podemos ayudarles proporcionándoles experiencias que les permitan sentirse capaces de aprender y descubrir el mundo por sí mismos.
3. **La autonomía:** ¿cómo vamos a conseguir que nuestros hijos se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos si siempre las hacemos nosotros por ellos? Muchas veces, el afán por conseguir que todo salga bien nos lleva a hacer cosas por nuestros hijos que podrían hacer ellos.
4. **La comprensión:** Hay una etapa en la vida de nuestros hijos que es tan significativa que hasta tiene un nombre: “la etapa de las preguntas”. Todas sus frases empiezan por un “¿y por qué...? Sí, es agotador, pero es el momento perfecto para conducir todas esas dudas hacia un objetivo: conseguir que ellos mismos busquen las respuestas. Que aprendan a pensar por sí mismos, a deducir, a seguir las pistas y a buscar la información que necesitan para contestar a esa pregunta.
5. **El esfuerzo:** tener una actitud autodidacta requiere muchísimo más esfuerzo que seguir los pasos o las pautas de los demás. Por tanto, si queremos que nuestros hijos sean autodidactas, tenemos que inculcarles la cultura del esfuerzo. Para ello es fundamental que valoremos el esfuerzo que han realizado por conseguir aquello que están proponiéndole más que el resultado.
6. **Ejecución:** en la vida no vale sólo con tener buenos razonamientos y pensamientos. ¡Hay que pasar a la acción! Y aprender a ser valiente y responsable de nuestras decisiones y actos. ¿Qué es lo peor que puede pasar si me equivoco, qué aprenda del error? Si enseñamos a nuestros hijos a salir del inmovilismo, a no tener miedo a equivocarse, les *resultará más fácil probar*. (Dotor, 2018)

Toda la información ofrece una pauta para confirmar si se están formulando los objetivos y estrategias didácticas de acuerdo a la necesidad establecida, sobre todo se logró confirmar y conocer si A se encontraba dentro de los parámetros establecidos de acuerdo a

su edad, conocer sus habilidades, ubicar si realizó lo que debería lograr en cierta edad o si tiene un retroceso en cierta área. Dada la información recolectada tanto por los instrumentos con lo investigado se logró concluir que A presenta un desarrollo correcto dentro de las 4 áreas del desarrollo, con dificultades en la descripción del autodidactismo, pero esa información es útil para la creación de las estrategias educativas.

Investigar los consejos en apoyo a los padres proporciona un mejor y mayor avance de acuerdo al proyecto, ya que lo que se ha aprendido durante la práctica es que el avance de A no solo depende de las estrategias didácticas que se puedan implementar ya que estas solo son actividades que se trabajan en sesiones de máximo 1 hora, esta hora no tiene mucho impacto en las 23 restante que tiene la niña activa, por lo que los padres tienen el compromiso de seguir trabajando con ella lo que resta de su tiempo, de ahí la necesidad de aportar información que resulte útil a los padres.

CAPITULO V. PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1 Objetivo General

Desarrollar en “A” de 3 años las características principales del autodidactismo a través de actividades significativas que puedan ser aplicadas con todas las medidas preventivas que hoy en día se necesitan.

5.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar actividades de acuerdo con la personalidad de “A”.
- Ayudar a reforzar el autodidactismo a través de sus características principales como son, la curiosidad, la autonomía e independencia.
- Crear estrategias que ayuden a los padres a trabajar de manera indirecta con el autodidactismo de su hija.

5.3 Justificación

Es relevante la implementación de un plan de intervención enfocado en el desarrollo de habilidades autodidactas debido a las afectaciones de socialización provocadas por la pandemia de COVID -19. Ya que al no potencializar este aspecto autodidacta desde edades tempranas se presenta en un futuro en donde se tenga que trabajar a distancia, las personas estarán esperando que alguien más les diga que hacer y es lo que se busca erradicar, se busca crear una habilidad que pueda generar un cambio positivo en la vida laboral y personal de las personas.

Desde la Intervención Educativa es pertinente abordar el tema del autodidactismo en edades tempranas como beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje dada las nuevas condiciones de vida; así como toma relevancia en este caso en particular como estrategia de contraste ante la falta de estimulación social en “A”. Así como también el autodidactismo aporta no solo aprendizajes escolares si no que permite el querer aprender diferentes actividades extracurriculares, tal y como se menciona en ITEA (Adultos, 2022) el autodidactismo aporta las siguientes características: Más libre, más consciente de su capacidad de conducir su vida, más dueña de sí misma, más segura de sus decisiones, más informada y conocedora de lo que vive, de donde vive y de aquéllos con quienes vive, más hábil para transformar el medio donde vive, va desarrollando más capacidad autodidacta.

5.4 Intención del Plan de Intervención

De acuerdo con (Barrón, et al., 2017) Promover el desarrollo del autodidactismo potencializa el auto eficiencia, curiosidad, autonomía e independencia. A partir del inicio de la cuarentena desencadenante de la pandemia en el año 2020, hubo cierres de estancias infantiles y todo tipo de centros educativos, por lo que “A” se vio afectada y sufrió un cambio repentino de estar todo el tiempo en su casa, sesgando su desarrollo integral por falta de socialización. (Jacob, 2011) Establece que a la edad de 3 años el neurodesarrollo del niño no cuenta con pensamiento lógico en su lugar toma relevancia que el niño se reconoce así mismo como diferente a las demás personas, y de ahí su grado de independencia creciente, podemos inferir que al frenar la socialización en “A” puede existir una deficiencia en el desarrollo neurológico afectando a su autodidactismo.

5.5 Beneficiarios

Beneficiario directo: “A”, niña de 2 años.

Beneficiario indirecto: Familia.

5.6 Horarios

Jueves a sábado de 4 a 5 pm

5.7 Estrategias Didácticas

Para poder trabajar con el tema principal, el niño autodidacta, se emplearon 2 actividades por característica, que recordando son la curiosidad, la autonomía y la independencia, para ello se presenta a continuación una tabla acerca del nombre y objetivo de cada una de las actividades, así como la evaluación general de cada una de ellas.

Tabla 5

Actividades empleadas en la niña “A” para favorecer el desarrollo de las características del autodidactismo

Característica a desarrollar	Nombre de la actividad	Objetivo
Curiosidad	Plastiformas	Crear una atmósfera de libertad y confianza a través del juego con plastilinas de colores para estimular la curiosidad.
	Los colores cambiantes	Estimular la curiosidad del niño por medio de las combinaciones de colores y desarrollar su motricidad fina.
	Rompe-Dino	Estimular la curiosidad del niño por medio de la elección de colores y de las formas de las manos implementando otros dibujos sobre ellos.
	El jardín	Estimular la curiosidad del niño a través de la recolección de distintas flores, así como identificar colores y formas de la naturaleza.
Autonomía	Ropita y más ropita	Fortalecer en el infante su autonomía mediante actividades básicas que realiza dentro de su rutina diaria.
	La jarra	Desarrollar la autonomía del niño por medio del juego, en donde implique la coordinación y precisión.
	El cuadro bicolor	Estimular la autonomía del infante a través del desarrollo de elecciones propias en cuanto a los colores de elección, así como identificar los colores y las formas.
Independencia	Dientes sucios	Desarrollar la independencia del niño a través del hábito de la higiene bucal, así como favorecer la limpieza física del infante a través del juego.
	Lista de logros	Crear un espacio para el niño en donde se le reconozca sus esfuerzos y logros, de la misma manera que potencializa su independencia

	Pinchazos	Favorecer el desarrollo de la independencia a través de la implementación de utensilios que se utiliza en su día y día.
--	-----------	---

NOTA. Cada una de las actividades se desarrolló a través de una carta descriptiva en donde se describe, tiempo, espacio, desarrollo, material, encargado y fecha. (Véase Anexo 8) Así como también se anexan las evidencias en imágenes de las actividades trabajadas. (Véase Anexo 11)

Dentro de las actividades la encargada siempre es la interventora y el proceso del desarrollo o la secuencia didáctica conlleva un inicio, desarrollo y fin. Debido a la edad del infante “A” el inicio siempre se le presentaba el material para evitar distracciones durante la intervención de la actividad, en el desarrollo se trabaja la actividad completa de acuerdo a los materiales y títulos y finalmente se realizaba retroalimentaciones o finalizar con la manualidad. Existe de igual forma un apartado de observaciones donde se rescata las variaciones de la actividad o comentarios acerca del comportamiento o actitud del infante “A”

Las actividades fueron empleadas para impactar en las 3 características del autodidactismo, sin embargo para que se pudiera cumplir con los objetivos se tuvieron que realizar visitas de seguimiento respecto a la actividad de “lista de logros” en donde se guiaba a los padres a crear rutinas en donde la niña comenzará a establecer actividades propias que realizaría diariamente en su casa, esto con la idea que la mayor parte del tiempo se encuentra en casa y con su padres, por lo que lo ideal es ofrecer las herramientas a los padres para seguir llevando un proceso.

CAPITULO VI. EVALUACIÓN

Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo para identificar las debilidades o mejoras en las actividades que se emplearon para el plan de intervención, ya que estas actividades son las que van a determinar el avance en cuanto la adquisición de las características principales sobre el autodidactismo, en esta lista de cotejo se evalúa 5 aspectos o ítems, los cuales son el material, el espacio, tiempo, objetivos y las actitudes de la niña.

Esta evaluación nos permite conocer el avance desde la primera actividad hasta la última aplicada en junio de este presente año, (Cotejo, 2019) define a la lista de cotejo de la siguiente manera:

Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.

Para poder crear la lista de cotejo se utilizó como guía el informe de “Aprendizajes clave para la educación inicial” (Bonilla, 2017) dentro del apartado “Etapas de la planeación” nos explica los pasos a seguir para crear una planeación, ya que dentro de la educación inicial no existe un modelo rígido que estandarice su aprendizaje, se trata de basarse en el contexto, edad de los niños, interés y potencialidades.

Dentro de los pasos para planear finalmente existe la evaluación en donde describe lo siguiente:

Toda planeación requiere necesariamente la evaluación y, en el caso de Educación Inicial, esta empieza por identificar los efectos de la intervención del agente educativo, es decir, ese grupo de ocho niños de dos a diez meses de nacidos, o el grupo de quince niños de dos años de edad, o los padres de familia de niños pequeños de una comunidad de la Sierra Madre Occidental, cómo vivieron la experiencia compartida con los agentes educativos. (Bonilla, 2017, pág. 190)

Porque la lista de cotejo creada para evaluar las actividades es en función a las necesidades de la infante, a lo que, como interventora, esta lista funciona como una autoevaluación a como se planearon las actividades, ya que como se menciona en el informe, se evalúan con mayor importancia los proceso que los resultados, como se menciona en el informe “...sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados...” De ahí la creación de esta lista de cotejo con los específicos ítems utilizados.

Dentro de la carrera considero que este tipo de instrumentos nos da un análisis muy objetivo de acuerdo con la forma en que evalúa, siendo este uno de mis instrumentos favoritos puesto que se puede evaluar distintas áreas dentro de la misma lista de cotejo lo cual facilita y reúne la información en un solo apartado, una de las ventajas es que es fácil de comprender y dar una explicación de lo observado según la aplicación. Para conocer la lista Véase Anexo 9.

De la misma manera es importante conocer la perspectiva en otros puntos de vista, por lo que se realizó una entrevista a los padres de la niña (Véase Anexo 10) en la cual se escriben 10 preguntas en donde se recapitula la experiencia que tuvieron ellos en cuanto a la implementación de las actividades y si notaron cambios en “A” con respecto a las características trabajadas sobre el autodidactismo, la entrevista es un instrumento que se ha utilizado en distintas etapas de la carrera ya que ayuda a conocer lo que otras personas opinan o creen de ciertos temas. Se logró realizar la entrevista de manera presencial por lo que se tuvo comentarios acerca de la forma de trabajo, el material empleado y el trato hacia la niña.

Y para poder entender y recapitular lo que es la entrevista el autor (Grados, 1993) define la entrevista como “Una comunicación generalmente entre entrevistado y entrevistador, debidamente planeada, con un objetivo determinado para tomar decisiones que la mayoría de las veces son benéficas para ambas partes”. La entrevista en este caso la entrevista ayudo para dar un análisis desde otro punto de vista del proyecto de desarrollo educativo.

Así como la rúbrica tiene el objetivo de compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido. La rúbrica se aplicó durante los primeros acercamientos con el infante “A”, fue aplicada al cuidador primario. En el caso de la lista de cotejo se aplicó posterior a la rúbrica con la finalidad de comparar los resultados desde perspectivas diferentes.

Con respecto a la Guía Portage apor to evaluar las conductas que el niño está aprendiendo o que necesita adquirir, de igual forma se aplicó en primera instancia para conocer el punto de partida de su evaluación. La encuesta, así como la entrevista busca recolectar información acerca de cierto tema, en este caso se aplicó a los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional para conocer la relevancia del autodidactismo.

CAPITULO VII. RESULTADOS

A partir de lo obtenido en la lista de cotejo y en cuanto a las experiencias de la aplicación de las actividades así como la entrevista aplicada a los padres de “A”, se notaron cambios sobresalientes, principalmente en el área social, al comenzar con la implementación de las actividades “A” se encontraba ausente en la asistencia a su centro infantil debido a la pandemia por COVID-19 por lo que costó un poco de trabajo el entablar conversaciones fluidas con ella, posteriormente con el paso de los días y con la realización de las demás actividades se lograron los siguientes resultados:

- Mejoró la comunicación entre la interventora y “A”, ya que al continuar con las sesiones se volvieron más prácticas y generó un vínculo de confianza, debido a la creación de actividades que contuviera su atención. Al convivir con otra persona a parte de sus cuidadores primarios recordamos las pautas para socializar.
- Se trabajó la independencia en conjunto con los padres. A través de rutinas que emplean diariamente para generar un cambio en la infanta “A” y con pláticas informativas que aportaran datos en los que ellos se sientan seguros de lo que están trabajando.
- Logramos entablar conversaciones fluidas entre “A” y la interventora. Mostrándose una mejoría en cuanto a la comunicación asertiva, ya no solo la interventora hablaba y “A” contestaba moviendo solo la cabeza si no que se crearon conversaciones recíprocas donde “A” pudiera continuar con la conversación y que éste tuviera sentido.
- “A” pudo comunicar sus necesidades hacia la interventora. Gracias a la creación de un ambiente de confianza en donde ella se sienta segura y debido al apoyo de los padres creando una zona de seguridad de la niña, haciéndola sentir capaz, independiente y autónoma.
- El entusiasmo y actitud de “A” mejoro a través de la aplicación de cada actividad, ya que a partir de los resultados obtenidos durante la aplicación de instrumentos y la observación hecha durante las primeras sesiones permitió generar estrategias didácticas que llamaran la atención de “A”.
- “A” logró tomar sus propias decisiones en cuanto a elección de ropa, colores y/o comida. Debido a las rutinas implementadas por sus padres. Así como también, gracias a las

rutinas se logró que la independencia y autonomía tuvieran un mejor desempeño dentro de casa.

- Su curiosidad se empezó a mostrar en cada actividad. Principalmente por permitirle conocer los materiales y salir a explorar a lugares fuera de su casa, y por crear actividades que estimulen esta área.

Concluyendo que se logró un 90% de los objetivos, puesto que al tener cambios significativos se necesita seguir implementando rutinas para que “A” siga fomentando su autonomía en actividades más complicadas.

CAPITULO VIII. RECOMENDACIONES

8.1 Guía para trabajar el autodidactismo en casa

Para esto se recapitulan ciertos consejos tomados con base a lo investigado y proporcionados por el autor (EL MUNDO, 2021):

Paciencia, debemos ser pacientes durante el proceso de aprendizaje mientras inculcamos una actitud autodidacta en los niños, para evitar presionarlos y generar estrés. Los cambios no ocurren de la noche a la mañana, sino que las personas van asumiendo nuevos hábitos con el pasar de las semanas y meses. **Aliento**, la opinión de los padres es muy importante para ellos. Con unas pocas palabras podemos derrumbar o fortalecer su autoconfianza, lo que será crucial para incentivar su deseo de aprender por cuenta propia. Decirles palabras de aliento y elogiarlos por sus talentos, los motivará a seguir avanzando día tras día. **Retos adecuados**, no les impongas desafíos mayores de los que pueden asumir. Existe una gran diferencia entre sentirse desafiados por una meta ambiciosa a imponerles una tarea imposible para su edad. Por otro lado, puedes incluirlos en nuevos retos que deban resolver por cuenta propia, sin tu ayuda. Crecerán como personas independientes con una gran capacidad de resolución. **Ambiente divertido**, si quieres que tu hijo estudie con pasión y entusiasmo, crea un ambiente divertido que los impulse a instruirse mientras la pasan bien. No nos referimos a un libertinaje, pero recordemos que simplemente son niños que quieren divertirse y ser felices. Podrías, por ejemplo, usar películas y documentales como material de apoyo para reforzar su formación. También puedes organizar una sesión grupal con sus amigos, para que se adentren en los libros entre risas y juegos. **Sistema de logros y recompensas**, durante la infancia es importante la aprobación de los padres y experimentar que se logran cosas. Para incentivar aún más a tus hijos, puedes crear un sistema de logros y recompensas a medida que superan las distintas etapas. Puedes premiarlos con algo que les guste cuando alcancen una meta, como terminar un libro o aprender 100 palabras de un nuevo idioma. Se sentirán más motivados a avanzar si les espera una comida en su restaurante favorito o un paseo en la playa. **Evita las comparaciones**, nunca los compares con otros niños, para evitar crear traumas y sentimientos de rivalidad negativa. Haz sentir a tu hijo especial solo por el hecho de existir, que se sienta amado sin importar sus resultados en el colegio o el deporte. Al darse cuenta de que no tienen que ser los mejores en todo, podrán desarrollar sus talentos de

manera fluida y sin presiones. Crecerán como personas seguras en sí mismas capaces de cultivar relaciones personales sanas.

CAPÍTULO IX. COMPETENCIAS

De acuerdo con las competencias que se desarrollan en la Licenciatura en Intervención Educativa, podemos decir que se implementaron 5 competencias de las 8, y estas son:

1. Realizar diagnósticos educativos.

Al implementar el estudio de caso se tuvo que realizar un diagnóstico con la finalidad de conocer y detectar las necesidades que presentaba la niña, así como conocer su personalidad y/o temperamento para adecuar las actividades correctas. El saber aplicar un diagnóstico permite conocer las debilidades que presenta cierto lugar o personal, así como reconocer de manera personal que algo no está funcionando en lo que se desempeña, permite elaborar herramientas que apoyan a la solución del problema.

2. Diseñar programas y proyectos.

Claramente este trabajo recepcional es un proyecto de desarrollo educativo y se pudo lograr gracias a las habilidades adquiridas a lo largo de la carrera en donde se me proporcionaron las características para realizar dicho proyecto. Tales como la discriminación de datos o de información, lo que más se dificultó durante la aplicación de esta competencia fue organizar las ideas, el conocer como iniciar o de donde partir para darle sentido y en su defecto lo que se facilitó fue la creación de estrategias didácticas.

3. Asesorar a individuos, grupos e instituciones.

En este caso se asesoró a los padres de la niña para poder trabajar el autodidactismo desde casa e implementarlo de manera indirecta con ciertas actividades. Regularmente es complicado trabajar con adultos, en especial con padres, ya que en ocasiones no confían en los estudiantes debido a la falta de experiencia, sin embargo, durante esta práctica se logró trabajar con padres que apoyaron durante todo el proceso de aplicación del plan de intervención.

4. Planear procesos, acciones y proyectos educativos.

Se tuvo que realizar un plan de intervención por lo que con esta competencia se logró conocer cómo realizar este punto, se tuvo que adecuar a las necesidades del infante, así como de su contexto inmediato, se realizó una organización y coordinación para poder cumplir con cada una de las actividades, cumpliendo así con el apartado de planear procesos, durante estos apartados intervienen tanto la interventora como los padres, ya que en esta ocasión fueron parte del plan de intervención.

5. Evaluar instituciones, procesos y sujetos.

Al tener que realizar una evaluación esta competencia en específico me ayudó para conocer los tipos de evaluación, así como discriminar entre las técnicas e instrumentos y conocer que instrumentos aplicar y de qué manera obtener los resultados.

CONCLUSIONES

De manera general, puedo concluir que el autodidactismo marca un antes y después en el desarrollo del infante, a partir del estudio de caso aplicado y de las teorías o información recolectada podemos mencionar que no solo es benéfico para el desarrollo social, sino que el desarrollo neurológico juega un papel muy importante dentro del autodidactismo, por lo que fue fundamental conocer que es lo que sucede en cada etapa del infante dentro de esta perspectiva, conociendo esto a partir del autor (Bavestrello, 2010) el cual nos describe la importancia de los primeros años de vida, siendo este un punto de partida dentro del plan de intervención para detectar necesidad.

Es importante reconocer el valor de los docentes y educadoras, sus tiempos y sus estrategias las cuales no tienen otro objetivo más que el aprendizaje y desarrollo del infante, joven, adulto, etc. Entender que la responsabilidad del agente educativo, lo toman todas las personas que rodean al infante.

Es común que el autodidactismo sea entendido y escuchado dentro del ámbito educativo, sobre todo en escolaridad media superior y superior, esto se puede mencionar a partir de los datos obtenidos al inicio del diagnóstico, se notó una variante hacia que los jóvenes tenían conciencia del concepto del autodidactismo sin embargo no lo aplicaban ni dentro del ámbito educativo ni de manera personal en su día a día. A partir de este momento surge la necesidad de plantear una hipótesis acerca de cómo aplicar el autodidactismo en niños de 2 a 3 años, enfatizando esta edad gracias (Garrido, 2018) debido a que nos guía durante la creación de las actividades de acuerdo a su edad e interés.

Al principio la aplicación del plan de intervención se volvía complicado debido a la manera de implementar el autodidactismo en niños menores de edad, pero al investigar las características del autodidactismo en (Universia, 2020) da partida a trabajar a partir de la autonomía, independencia y curiosidad. Dichas características principalmente favorecieron a un cambio social, un mejor desenvolvimiento en cuanto a su autonomía dentro de su día a día y un mejor desarrollo en su curiosidad. Estos indicadores favorecerán un aprendizaje ideal dentro del preescolar, la más importante de las características que la beneficiará, dentro del ámbito

educativo, es la curiosidad ya que tendrá su mente activa en todo momento y provocará un interés a aprender.

La adquisición de nuevas habilidades no solo es trabajo del niño y de la educadora, o en este caso de la interventora, es un trabajo en equipo entre la parte educativa escolar, padres y las personas que rodean su contexto inmediato, se obtuvo la ventaja en que los padres de “A” tuvieron la mente abierta y estuvieron dispuestos a trabajar a favor del desarrollo de las distintas áreas del crecimiento de su hija, y gracias a esto fue posible obtener resultados positivos. Sin duda alguna el trabajo colaborativo siempre será una ventaja para el buen desarrollo del infante. Parte del autodidactismo es practicarlo desde casa y en apoyo con su familia durante la aplicación del plan de intervención se pudo trabajar gracias a las recomendaciones que se dieron a los padres.

Dentro de lo significativo de este trabajo recepcional fue conocer la importancia de dejar a los niños guiarse por su curiosidad, los infantes de esta edad suelen ser bastantes curiosos por naturaleza tal y como se menciona (Jacob, 2011) el cual explica el comportamiento del niño de los 0 a 3 años y refiere a que desde el día 1 que habitan en este mundo todo les parece bastante curioso e inician a conocerlo a través de su boca, sus manos, su vista, básicamente de sus sentidos; el hecho de proporcionar aparatos electrónicos para entretener al infante sin ningún objetivo a corta esta habilidad y va disminuyendo su interés por aprender de su entorno que lo rodea. Se menciona esto ya que con la “A” había algunas incidencias de este tipo, sin embargo, al explicar los puntos relevantes que abarca el autodidactismo a los padres disminuyeron el uso prolongado de los aparatos electrónicos. Dejar que los niños se aburran ayuda a que la curiosidad se haga presente.

Tener la oportunidad de realizar este trabajo recepcional de manera individual me dejó bastante aprendizaje, de una manera indirecta reforcé el autodidactismo en mi persona, por el simple hecho de adentrarme en la duda o en la pregunta sobre ¿Cómo implementar en los niños el autodidactismo para favorecer a su etapa educativa en un futuro? Esta pregunta revolucionó un sinnúmero de ideas que finalmente concluyeron en este Proyecto de Desarrollo Educativo, creo firmemente que los padres de hoy en día puedan y conozcan las ventajas de implementar el autodidactismo en niños a temprana edad a través de este trabajo.

Sin duda alguna trabajar este tema ayudará a futuras generaciones a cómo el concepto del autodidactismo puede ser aplicada en edades tempranas, y se podrán mejorar y ofrecer mejores actividades. La pandemia por COVID-19 dejó aprendizajes y sentimientos, puesto que se sentía la necesidad de estar acompañada de mis amigos, compañeros y maestros y aprender dentro un salón, pero este confinamiento inició realizar este trabajo recepcional que no solo beneficio a mi persona si no a un infante con las mismas dificultades que atravesaban la mayoría de los niños durante esta pandemia.

REFERENCIAS

- Adultos, I. T. (23 de enero de 2022). ITEA.
<http://iteatlaxcala.inea.gob.mx/SEducativos/Formacion/Autodidactismo.pdf>
- Alva, M. D. (Julio de 2015). Scielo.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
- Amiel-Tison, J. G. (2006). Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años, Etapas y evaluación. Narcea.
- Artal-Mittelmark, R. (mayo de 2021). MANUAL MSD. <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-femenina/embarazo-normal/cambios-f%C3%ADsicos-durante-el-embarazo>
- Balaban, N. (2003). Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia. /Starting School: from separation to independence. A guide for early Childhood Teachers. S.A. de Ediciones.
- Barrón L, J. V., Flores G, S., Ruiz C, O., Terrazas P, S. M., (2017). Autodidactismo: ¿Una alternativa para una educación de calidad? CULCYT.
- Bavestrello, C. (2010). Sites Google.
<https://sites.google.com/site/danielacomputador/desarrollo-del-nino-de-0-a-3-anos>
- Bonilla Rius E. J. T. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Cotejo, L. D. (2019). UAEH. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Cristóbal, M. L. (12 de marzo de 2019). Magisterio. <https://www.magisnet.com/2019/03/el-futuro-es-de-los-autodidactas/>

Dallas, T. W. (2000). Gender differences in teen parents' perceptions of parental responsibilities. . Public Health Nursing.

DEEA. (01 de junio de 2022). DEEA Centro Psicopedagógico y Logopedia. <https://deea.es/hijos-introvertidos-webconsultas/>

Donaldson, M. (2003). La mente de los niños. Ediciones Morata, S.L.

Dotor, M. (29 de octubre de 2018). Educar es todo. <https://educarestodo.com/como-fomentar-un-comportamiento-autodidacta/>

EL MUNDO. (14 de junio de 2021). <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/actitud-autodidacta-hijos-consejos/>

Garrido Eguizábal M. A. R. (2018). El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores. Vidal, S.A.

Gonzales, L. E. (2012). José Martí Educador: La promoción del autodidactismo en Niños y Jóvenes. En J. Martí. Vol 1, Núm. 17.

González M. D. (1991). El autodidactismo: una práctica del aprendizaje en la educación de adultos a nivel primaria en círculos de estudio del I.N.E.A. Delegación de Iztacalco. México.

https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=LOXr3a&d=false&q=:*&i=1&v=1&t=search_0&as=0

González, M. T. (14 de abril de 2021). RI UAEMEX.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108299/secme-39501_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grados J. A, E. S. (1993). La entrevista en las organizaciones. Manual Moderno.

Huerga, N. M. (31 de Julio de 2018). La Rioja.
<https://www.larioja.com/culturas/neurodesarrollo-anos-20180731235613-ntvo.html>

Jacob, E., (2011). Consejos prácticos para padres con hijos de 1 a 5 años. Editores Mexicanos Unidos.

López, D. M. (27 de diciembre de 2014). Evaluación en Atención Temprana.
<https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar/>

Manzanillo. (13 de abril de 2021). Visit México.
<https://www.visitmexico.com/colima/manzanillo>

Mora Padilla M., A. I. (2009). Teoría de la mente en niños preescolares: Diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo. Actualidades investigativas en Educación, 2-3.

MUNDO, B. (26 de Julio de 2015). BBC MUNDO.
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150724_tipos_personalidad_jung_finde_jm

Pérez, K. (23 de agosto de 2019). Sierras Corp. <https://sierracorp.com/2019/08/manzanillo-puerto-mas-importante-de-mexico/>

Rodríguez, N. B. (17 de noviembre de 2019). Psicología - Online. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-temperamento-y-sus-caracteristicas-4514.html>

Universia. (28 de diciembre de 2020). <https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/cual-es-el-significado-de-ser-autodidacta.html>

Valdeolivas Pulido A. G., F. P. (2015). Desarrollo neurológico normal del niño. *Pediatría Integral*, 1-7

Vallet, M. (2007). *Educación a niños de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer.

ANEXOS

Anexo No. 1 Entrevista a madre sobre el proceso de su embarazo	60
Anexo No. 2 Entrevista a padres	61
Anexo No. 3 Rubrica	62
Anexo No. 4 Lista de cotejo	63
Anexo No. 5 Guía Portage	65
Anexo No. 6 Encuesta “el alumno autodidacta”	71
Anexo No. 7 Resultados de la encuesta	74
Anexo No. 8 Cartas Descriptivas	80
Anexo No. 9 Lista de Cotejo	90
Anexo No. 10 Entrevista a padres sobre las actividades aplicadas	91
Anexo No. 11 Evidencia de actividades aplicadas	92

Anexo No. 1 Entrevista a madre sobre el proceso de su embarazo

Objetivo: Conocer el proceso del embarazo de la madre a través de 10 preguntas estructuradas en donde se recolectó información en cuanto al proceso de conocimiento de la personalidad de la niña.

1. **¿El bebé fue planeado o deseado?**
Deseado
2. **Durante el embarazo, ¿tuve una dieta sana?**
Si
3. **¿Consulta frecuentemente al pediatra?**
Si
4. **Durante el embarazo, ¿Existió algún problema físico?**
No
5. **¿En su vida cotidiana trato de mantenerse activa?**
Si
6. **¿Tuvo algunos malos ratos o problemas que sacrificaban su salud mental?**
Si
7. **¿Ambos padres estuvieron juntos durante todo el proceso?**
Los primeros 7 meses estuvieron juntos y ocasionalmente después de parto
8. **¿Practicaba por su propia cuenta algún tipo de estimulación prenatal?**
No
9. **¿Platicaba con su bebé?**
Si
10. **¿Tuvo algún problema durante el parto?**
Sí, no podía salir
11. **¿Hubo mayor agotamiento físico o mental durante los primeros meses?**
Si
12. **De manera general, describa como considero su embarazo.**
Activo, saludable y alegre.

Anexo No. 2 Entrevista a padres

Objetivo: Realizar a sus padres una serie de preguntas que nos permita conocer el tipo de temperamento que ellos perciben en su hija a través de su comportamiento hacia ciertas situaciones.

1. **¿Cómo considero que mi hija se comporta cuando está cerca de otras personas conocidas?**
Se pone seria y ve con desconfianza.
2. **¿Podría decir que mi hija es una niña sociable o se le complica entablar conversación con otros niños de su edad?**
Es una niña sociable
3. **¿Mi hija necesita que esté cerca de ella cuando está jugando con otros niños de su edad? ¿Por qué?**
No, no necesité de mi presencia
4. **¿Puede desenvolverse de manera rápida cuando llega a un nuevo lugar?**
No
5. **¿Cambia repentinamente su estado de ánimo?**
Si
6. **¿Qué situaciones hacen que mi hija cambie de estado de ánimo?**
Que tenga sueño, que se aburra, que quiera algo y no lo obtenga
7. **¿Mi hija se puede considerar como de mente y cuerpo activo?**
Si
8. **¿Considero que el comportamiento de mi hija es pasivo, inquieto, sociable o ansiosa?**
Inquieto
9. **¿Qué me lleva a decir que ese comportamiento tiene mi hija?**
Siempre está buscando que hacer

10. **Describe a tu hija en 3 palabras. (Mamá y Papá)**

Mamá: Inquieta, persistente y observadora

Papá: Enojona, amorosa e inquieta

Anexo No. 3 Rubrica

Objetivo: Identificar el tipo de temperamento de la niña a través de las características que ofrece cada uno de ellos, esto es aplicado a partir de la perspectiva de su cuidador primario.

<i>Sanguíneo</i>	<i>Colérico</i>	<i>Melancólico</i>	<i>Flemático</i>
Le gusta hablar.	Es independiente.	Es creativo.	Es callada y bien calmada.
Es muy amigable.	Le gusta hacer lo que otros niños de su misma edad no hacen.	Se muestra sensible.	Siempre se mantiene contento.
Desde pequeño expresa con facilidad sonrisas.	Tiende a caminar rápido.	Reacciona muy fácil cuando se le llama la atención.	Se puede entretener solo y fácilmente.
No logra mantenerse concentrado en una sola cosa.	Se expresa muy fuerte o muy marcado.	Se siente inferior en distintas ocasiones.	Se demoró en aprender a caminar y comer por sí solo.
Hace muchas “locuras” en poco tiempo.	Le gusta ser escuchado.	Es perfeccionista.	Come lento y le gusta organizar el plato de comida.
Tiende a imitar a otras personas.	Su temperamento es muy marcado.	Cambia muy fácil de temperamento, es decir puede enojarse muy fuerte.	Tiende a ser egoísta.
Tiene las intenciones de obedecer, pero él no concretarse le resulta complicado para obedecer.	Le gusta tener el control de las cosas o situaciones.	Vive en un mundo de fantasía.	Llega a ser muy auto protector.
Olvida muy rápido los castigos.	Su mente es muy activa.	Se muestra aburrido la mayor parte del tiempo.	En ocasiones se presenta muy ansioso.
Tiene dificultad para jugar sólo.	Puede ser muy cruel con acciones.	Llega a ser vengativo	La mayor parte del tiempo se muestra calmado.
Puede enojarse de repente.	A su edad, suele ser muy productivo.	No es muy sociable.	Existen situaciones en las que se muestre indeciso.
TOTAL: 1	TOTAL: 5	TOTAL: 1	TOTAL: 3

NOTA: Lo marcado con color amarillo son las respuestas elegidas por el cuidador primario.

Anexo No. 4 Lista de cotejo

Objetivo: Conocer el comportamiento que toma el niño sobre ciertas situaciones para reforzar el conocimiento acerca del temperamento que tiene.

I T E M S	¿Qué actitud tomó?			
	Sanguíneo Alegres, optimistas y sociable.	Flemático Serenos, persevera nte y racional.	Colérico Enérgicas, Proactivas e Independie ntes.	Melancóli co Sensibles, creativas y perfeccion ista.
Al momento de estar jugando, si se le empieza a ignorar, ella reacciona...			●	
Cuando está viendo televisión o videos y se le quita sin avisar, ella reacciona...			●	
Cuando se le da una actividad en donde necesita concentración, puede lograrlo y reacciona...		●		
Al momento de jugar algo que involucre movimientos físicos, ella reacciona...		●		
Cuando su hermana se aleja y se queda con la estudiante, ella reacciona...		●		
Cuando se le pide que recoge sus juguetes, ella reacciona...		●		
Cuando pide algo y no se le da, ella reacciona...		●		
Cuando está jugando y se le pide que preste sus		●		

juguetes, ella reacciona...				
Cuando llega alguien nuevo a su espacio, ella reacciona...		✓		
Cuando se le pide un abrazo, ella reacciona...		✓		
Cuando llegan sus padres a su casa, ella reacciona...	✓			

Anexo No. 5 Guía Portage

Área: Autoayuda

Nivel de edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya dominado	Comentarios
2 - 3	26	Come solo con cuchara y taza derramando un poco	✓	
	27	Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara	✓	
	28	Sorbe líquido de un vaso o taza usando una paja	✓	
	29	Excava en la comida con un tenedor	✓	
	30	Mastica y traga únicamente sustancias comestibles	✓	
	31	Se seca las manos sin ayuda cuando se le da una toalla	✓	
	32	Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes	✓	
	33	Aprende a no babear	✓	
	34	Orina y defeca en la bacinica (orinal) 3 veces a la semana cuando lo sienta en ella	✓	Hace 1 semana que está rota, entonces utiliza el baño.
	35	Se pone los zapatos	✓	
	36	Se cepilla los dientes imitando al adulto	✓	
	37	Se quita ropa sencilla que ya está desabrochada	✓	
	38	Usa el baño para defecar; solo tiene un accidente diurno por semana	✓	
	39	Obtiene agua de la llave (grifo) sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito		Le da miedo subirse al banquito.
	40	Se lava las manos y la cara con jabón cuando el adulto regula el agua	✓	
	41	Avisa que quiere ir al baño durante el día con tiempo para evitar accidentes	✓	
	42	Pone su abrigo en una percha colocada a la altura del niño		No tienen, nunca lo han intentado

	43	Permanece seco durante las siestas		La mayoría de las noches.
	44	Evita peligro como las esquinas de los muebles, escaleras sin barrancal	✓	
	45	Usa una servilleta cuando se le recuerda	✓	
	46	Ensarta la comida con un tenedor y se la lleva a la boca	✓	
	47	Sirve líquidos de una jarra pequeña (1/4 l.) (6-8 oz.) al vaso, sin ayuda	✓	
	48	Se desabrocha la ropa		Aún no.
	49	Se lava los brazos y las piernas cuando se baña	✓	
	50	Se pone calcetines	✓	Chuecos pero logra ponérselos.
	51	Se pone el abrigo, el suéter, la camisa	✓	Las camisas
	52	Encuentra la parte delantera de la ropa	✓	A veces

Área: Desarrollo motriz

Nive l de edad	Ficha	Objetivo	Objeto ya domi nado	Comentarios
2 - 3	64	Ensarta 4 cuentas grandes en 2 minutos	✓	Pero no en dos minutos
	65	Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas, etc.	✓	
	66	Salta en un sitio con ambos pies	✓	
	67	Camina hacia atrás	✓	
	68	Baja las escaleras caminando con ayuda	✓	
	69	Arroja una pelota a un adulto que está a metro y medio (5") de distancia sin que el adulto mueva los pies	✓	
	70	Construya una torre de 5 – 6 bloques	✓	
	71	Vuelve las páginas de un libro una por una	✓	
	72	Desenvuelve un objeto pequeño	✓	

	73	Dobla un papel por la mitad, imitando al adulto	✓	Sí, pero no queda parejo.
	74	Arma y desarma un juguete de piezas colocadas a presión	✓	
	75	Desatornilla juguetes que encajan unos dentro de otros	✓	
	76	Patea una pelota grande fija	✓	
	77	Hace bolas de arcilla o de plastilina	✓	
	78	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio	✓	
	79	Da un volantín (maroma, vuelta de campana) hacia adelante con apoyo		Intenta hacerlo, pero no logra lanzarse sola
	80	Clava 5 de cada 5 tarugos	✓	

Área: Socialización

Nivel de edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya dominado	Comentarios
2 - 3	44	Obedece a los padres el 50% de las veces	✓	
	45	Puede traer o llevar un objeto o traer una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones	✓	
	46	Durante 5 – 10 minutos presta atención a música o cuentos		No lo logra
	47	Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda	✓	
	48	Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)		Aún no
	49	Juega a disfrazarse con ropa de adulto		No
	50	Escoge cuando se le pide	✓	
	51	Muestra que comprende los sentimientos expresando amor	✓	

Área: Lenguaje

Nivel de edad	Ficha	Objetivo	Objetivo ya dominado	Comentarios
2 - 3	29	Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de dos palabras (pelota silla) (mi pelota)	✓	
	30	Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de dos palabras (PAPÁ VA)	✓	
	31	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño	✓	Pipi
	32	Combina el verbo o sustantivo con "all-i", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)	✓	
	33	Combina 2 palabras para expresar pertenencia (auto papá)	✓	
	34	Emplea "no" en su lenguaje	✓	
	35	Responde a la pregunta: "¿Qué está haciendo ...?" para referirse a actividades comunes	✓	
	36	Responde a preguntas de "¿Dónde?"	✓	
	37	Nombra sonidos familiares del ambiente	✓	
	38	Entrega más de un objeto cuando se le piden, utilizando la fórmula plural (bloques)	✓	Si los entrega, pero no utiliza la forma plural
	39	Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre	✓	
	40	Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos)	✓	En ocasiones
	41	Indica su edad con los dedos	✓	
	42	Dice su sexo cuando se le pregunta		No lo dice, pero si lo sabe.
	43	Obedece a una serie de 2 mandatos relacionados	✓	
	44	Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo)		No, solo dice "correr" "jugar"
	45	Emplea formas regulares de plural (libro/libros)	✓	

	46	Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era)		Nunca se le ha escuchado
	47	Pregunta: “¿qué es esto (eso)?”	✓	
	48	Controla el volumen de la voz el 90% de las veces		
	49	Emplea “éste/ésta” y “ese/esa” al hablar	✓	
	50	Emplea “es” y “está” al construir oraciones simples (ésta es una pelota) (la pelota está aquí)		
	51	Dice: “yo, mí, mío”, en lugar de su propio nombre	✓	
	52	Señala un objeto que “no es” (no es una pelota)	✓	
	53	Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre	✓	
	54	Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá)	✓	
	55	Emplea artículos: “el, la los, las, un, una, unos, unas” al hablar	✓	
	56	Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida)	✓	
	57	Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser” “estar” y “tener” en el presente		
	58	Describe los objetos diciendo que están “abiertos” o “cerrados”	✓	

Área: Cognición

Nive l de edad	Ficha	Objetivo	Objeto ya domi nado	Comentarios
2 - 3	25	Encuentra un libro específico que se le pide	✓	
	26	Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas	✓	
	27	Nombras las ilustraciones de 4 objetos comunes	✓	
	28	Dibuja una línea vertical imitando al adulto		

	29	Dibuja una línea horizontal imitando al adulto		
	30	Copia un círculo	✓	
	31	Hace pares con objetos de la misma textura		
	32	Señala lo “grande” y “lo pequeño” cuando se le pide	✓	
	33	Dibuja (+) imitando al adulto	✓	
	34	Agrupar 3 colores	✓	
	35	Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide	✓	
	36	Nombra objetos que hacen sonidos	✓	
	37	Arma un juguete con 4 piezas que encajan una dentro de la otra	✓	
	38	Nombra la acción que muestran las ilustraciones	✓	
	39	Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de esta	✓	
	40	Aplica en orden 5 o más aros en una clavija	✓	

Anexo No. 6 Encuesta “el alumno autodidacta”

El alumno autodidacta

El siguiente formulario tiene la finalidad de conocer si el alumno en tiempo de pandemia pone de su parte para aprender aún más sobre las materia que se encuentra cursando.

*Obligatorio

Considero que las clases en línea han mejorado mi promedio o empeorado. *

- Mejoró
- Empeoró
- Se mantuvo

Los docentes entregan su guía pedagógica, con el fin de conocer los temarios del semestre. *

- Sí, desde el inicio del semestre
- Lo entregan a la mitad del semestre
- Nunca lo entregan

La razón por la que se me junta mi tarea es *

- Procrastinar
- Por mi trabajo
- Porque no tengo suficiente tiempo

Las dudas que tengo sobre el tema las converso durante clases. *

- Sí
- No

Me considero un alumno que investiga más de lo que enseña mi profesor. *

- Sí
- No
- En ocasiones

La carga de tarea es *

- Normal, como siempre fue en clases presenciales
- Excesiva, más de la que se acostumbraba

Las tareas que los docentes me dejan conllevan un análisis propio. *

- Sí
- No

Cuando no entiendo algún tema, yo *

- Pregunto a mis compañeros
- Pregunto a mi profesor
- Investigo por cuenta propia y después pregunto

En mis tiempos libres investigo de manera informal algunos temas en relación a mi carrera universitaria. *

- Sí
- No

El lugar donde hago mis tareas es *

- Adecuado, buena iluminación, lo hago sentado en algún escritorio improvisado
- En mi cama, acostado por falta de espacio en mi casa
- Otro: _____

Agradecemos tu tiempo, podrías agregar un comentario acerca de lo que es ser un alumno autodidacta y si lo eres en que porcentaje. *

Tu respuesta _____

Considero que las clases en línea han mejorado mi promedio o empeorado. *

- Mejoró
- Empeoró
- Se mantuvo

Los docentes entregan su guía pedagógica, con el fin de conocer los temarios del semestre. *

- Sí, desde el inicio del semestre
- Lo entregan a la mitad del semestre
- Nunca lo entregan

La carga de tarea es *

- Normal, como siempre fue en clases presenciales
- Excesiva, más de la que se acostumbraba

Las tareas que los docentes me dejan conllevan un análisis propio. *

- Sí
- No

Cuando no entiendo algún tema, yo *

- Pregunto a mis compañeros
- Pregunto a mi profesor
- Investigo por cuenta propia y después pregunto

La razón por la que se me junta mi tarea es *

- Procrastinar
- Por mi trabajo
- Porque no tengo suficiente tiempo

Las dudas que tengo sobre el tema las converso durante clases *

- Sí
- No

Me considero un alumno que investiga más de lo que enseña mi profesor *

- Sí
- No
- En ocasiones

En mis tiempos libres investigo de manera informal algunos temas en relación a mi carrera universitaria *

- Sí
- No

El lugar donde hago mis tareas es *

- Adecuado, buena iluminación, lo hago sentado en algún escritorio improvisado
- En mi cama, acostado por falta de espacio en mi casa
- Otro: _____

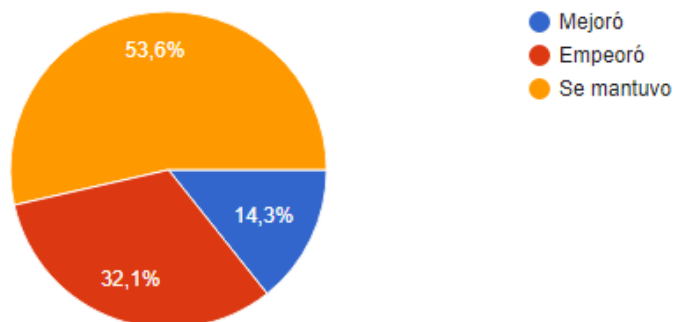
Agradecemos tu tiempo, podrías agregar un comentario acerca de lo que es ser un alumno autodidacta y si lo eres en que porcentaje. *

Tu respuesta _____

Anexo No. 7 Resultados de la encuesta

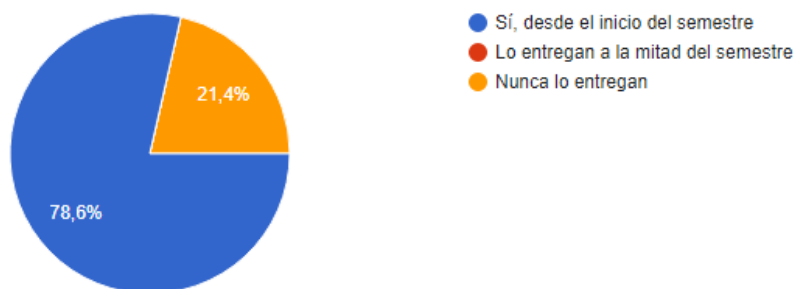
Considero que las clases en línea han mejorado mi promedio o empeorado.

28 respuestas



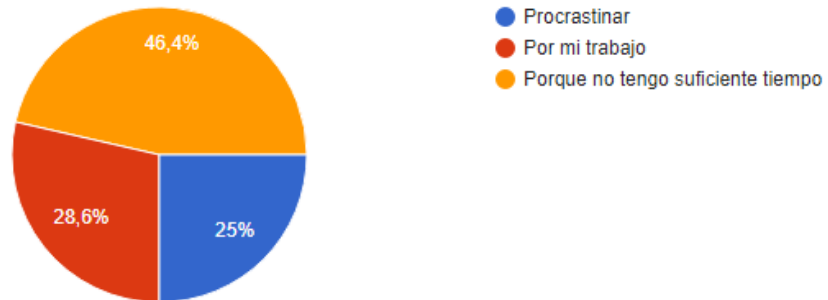
Los docentes entregan su guía pedagógica, con el fin de conocer los temarios del semestre

28 respuestas



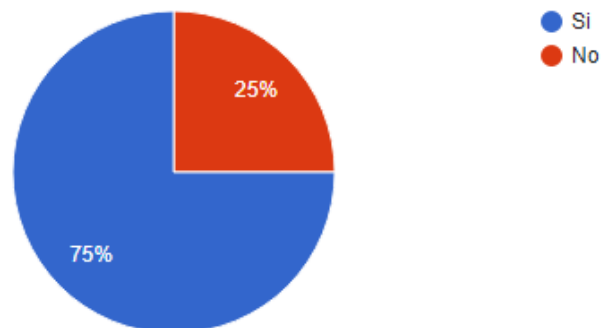
La razón por la que se me junta mi tarea es

28 respuestas



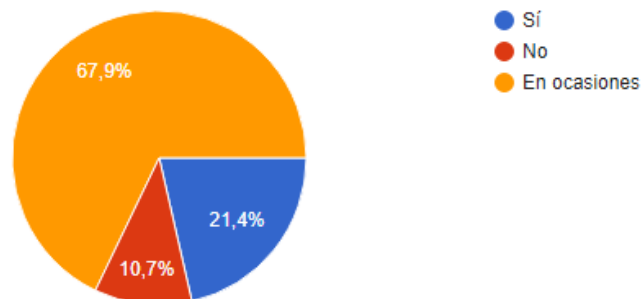
Las dudas que tengo sobre el tema las converso durante clases

28 respuestas



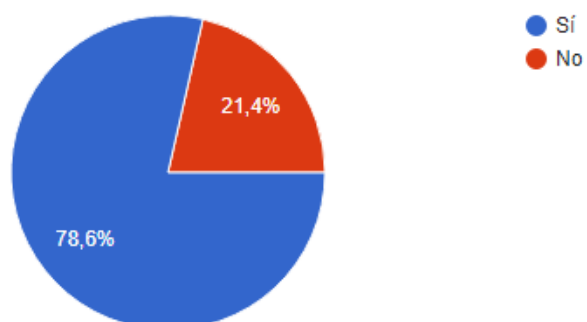
Me considero un alumno que investiga más de lo que enseña mi profesor

28 respuestas



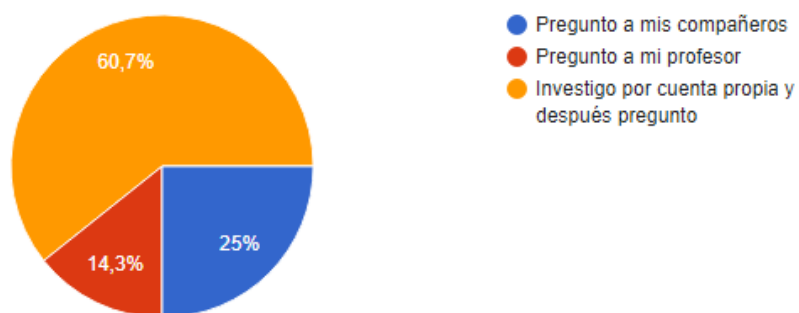
Las tareas que los docentes me dejan conllevan un análisis propio.

28 respuestas



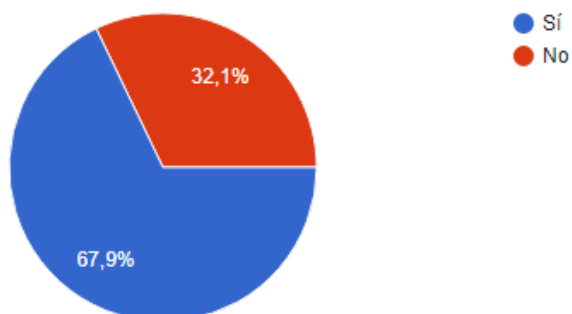
Cuando no entiendo algún tema, yo

28 respuestas



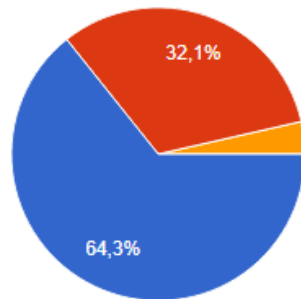
En mis tiempos libres investigo de manera informal algunos temas en relación a mi carrera universitaria

28 respuestas



El lugar donde hago mis tareas es

28 respuestas



- Adecuado, buena iluminación, lo hago sentado en algún escritorio improvisado
- En mi cama, acostado por falta de espacio en mi casa
- Mi cuarto pero existe mucho ruido y poca luz

Agradecemos tu tiempo, podrías agregar un comentario acerca de lo que es ser un alumno autodidacta y si lo eres en que porcentaje.

28 respuestas

Soy en 70% autodidactas. Me gusta leer sobre mis intereses y busco un equipo de personas con los. Fines y hacemos debates

Me instruyo por mis propios conocimientos, mas sin embargo me dejo influenciar por los demás. 70%

Un alumno autodidacta es aquel que es autónomo en sus trabajos y en su formación, aquel que no se queda únicamente con lo que dice el profesor. Me considero 80% autodidacta.

Es aquel cuyo conocimiento lo adquiere a través de libros u otros medios y no a través de un maestro

.

80%\

El alumno autodidacta es capaz de poder realizar sus tareas y actividades bajo su propia responsabilidad y motivación, lo soy en 80%

Ser una alumna que se esmera en aprender cada vez más y acoplarse en la vida diaria 80%

El alumno debería de buscar una forma de aclarar sus dudas acerca de un tema que no comprendió en clase

Siento que con este gran cambio tuve que buscar y preguntar más por mi cuenta, de me es complicado pero estoy aprendiendo de ello yo me considero un 78% porque se que puedo dar más en mis tareas como en las clases

Ser un alumno autodidacta pretende que el alumno pueda buscar por si mismo la información necesaria para completar no solo sus tareas si no sus conocimientos, soy un 50% autodidacta

considero que estoy en el 40 por ciento ya que investigo en mi tiempo libre

Es efectivizar el aprendizaje propio con ayuda de libros, páginas web etc sin la ayuda de un tercero. 50%

Me parece una gran propuesta debido a la pandemia, pero la carga de trabajo le quita lo bueno que podría ser

Hay temas en particular que me gusta indagar, aprender y aspectos fundamentales. Por lo regular no lo muestro cómo tal, más si embargo considero que soy un 50%

Una persona autodidacta es capaz de aprender por su cuenta. Soy un 80% autodidacta

Considero que un alumno autodidacta es aquel que no necesita tener a una persona para que haga sus trabajos, investiga para poder entender lo que está realizando

El alumno autodidacta, no se conforma con lo que el maestro le enseña, le gusta buscar más información y aprender por sí mismo, me considero un alumno autodidacta en un 40%

Que aprendes sin ayuda de tus maestros, no lo soy

Ser un alumno autodidacta ha Sido algo complicado debido a que los tiempos los estableces totalmente tu y es algo totalmente diferente a lo que estábamos acostumbrados pero me ayuda en ocasiones buscar videos o información sobre algunos temas, lo soy en un 70%

Si me considero en un 80%

50%

Lo considero un 50%

Un alumno autodidacta es aquel que aprende apesar de los maestros, es decir que no se queda únicamente con la información brindada por los profesores, si no que investiga y aprende por si solo.... yo me considero un autodidacta en un 80 %

Es muy triste

Si me gusta ser alumna autodidacta lo soy un 70

Anexo No. 8 Cartas Descriptivas

CARTA DESCRIPTIVA # 1

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Crear una atmosfera de libertad y confianza a través del juego con plastilinas de colores para estimular la curiosidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
PLASTIFORMAS	<ul style="list-style-type: none">✓ .Plastilina de colores✓ Cartón✓ Toallas húmedas para limpiarse	<p>INICIO: Le presentamos al niño el material y dejamos que explore un poco con él.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Le ponemos un pedazo de cartón a su alcance.✓ Proporcionamos pedazos de plastilina de distintos colores.✓ Junto con el niño comenzamos a jugar con la plastilina a realizar formas y combinar colores. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sobre el cartón colocaremos las figuras o combinaciones que realizo el niño y platicaremos con ella sobre los colores que se formaron y las formas que hizo.✓ Limpiaremos el espacio y las manos con las toallas húmedas y con agua y jabón.

OBSERVACIONES:

Opto por tomar otros recursos que ella tenía en su casa, como sus figuras para poder hacerlas con plastilina, lo cual potencia aún más la curiosidad de buscar con que emplear la plastilina.

CARTA DESCRIPTIVA # 2

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Estimular la curiosidad del niño por medio de las combinaciones de colores y desarrollar su motricidad fina.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
LOS COLORES CAMBIANTES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una cartulina. ✓ Pintura acrílica de varios colores. ✓ Toallas húmedas. ✓ Bote con agua. ✓ Cinta. ✓ Platos. 	<p>INICIO. Presentamos el material a la niña y vamos acomodándonos en un espacio donde se evite ensuciar tanto el piso.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocamos sobre el piso la cartulina y pegamos las orillas con cinta. ✓ Abrimos la pintura y vaciamos un poco sobre el plato y con los dedos vamos a ir jugando, mezclando los colores. ✓ Vamos a ir plasmando los dedos sobre la cartulina y variando las formas. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le pediremos a la niña que ella sola se lave sus manos, pero siempre con supervisión. ✓ La cartulina la dejaremos con ella y le pediremos a su mamá que platique con su hijo sobre lo que hizo.

OBSERVACIONES:

Conoce los colores, y puede combinarlos y saber qué color resulta. Si puede lavar sus manos.

CARTA DESCRIPTIVA # 3

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Estimular la curiosidad del niño por medio de la elección de colores y de las formas de las manos implementando otros dibujos sobre ellos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
ROMPE - DINO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintura ✓ Palitos de paleta ✓ Cinta ✓ Tabla ✓ Lápiz o pincel 	<p>INICIO. Presentamos el material a la niña y vamos acomodándose en un espacio donde se evite ensuciar tanto el piso.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le empezamos a preguntar y hablar acerca de los dinosaurios. ✓ Posteriormente le preguntamos dónde están sus manos y las diferentes partes del cuerpo. ✓ Colocaremos 5 palitos de paleta sobre la tabla y les pegaremos cinta para que no se mueva. ✓ Le pediremos a la niña que elija un color de los que se le presentan y una vez elegido le pintamos su mano. ✓ Pondremos su mano sobre los palitos y presionáremos para que se pinte. ✓ Esperaremos a que seque y después con otro color de su elección le pintaremos lo restante para que simule ser un dinosaurio. ✓ Una vez seco todo el trabajo lo despagamos y en la parte de abajo escribiremos los números del 1 al 5. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña deberá formar la figura del dinosaurio siguiendo el patrón de los números del 1 al 5.

OBSERVACIONES:

Al inicio le cause conflicto formar la figura siguiendo los números y necesito ayuda pero después no tuvo problema alguno.

CARTA DESCRIPTIVA # 4

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Estimular la curiosidad del niño a través de la recolección de distintas flores, así como identificar colores y formas de la naturaleza.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
EL JARDÍN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de foamy diamantado ✓ Cinta 	<p>INICIO. Presentamos el material a la niña y vamos acomodándonos en un espacio donde se evite ensuciar tanto el piso.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le diremos a la niña si conoce las flores y saldremos primero a la entrada de su casa o donde se encuentre alguna naturaleza. ✓ Iremos al parque o algún espacio en donde pueda tomar y observar distintas flores y colores. ✓ Le expondremos la idea que vamos de excursión y necesitamos buscar flores de todos los colores para poder hacer un jardín en la pared. ✓ Se tendrá que dejar que la niña elija que flores y cuantas quiera pegar en su pared jardín. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para finalizar la niña tendrá que identificar los colores y tamaños de las flores.

OBSERVACIONES:

La niña mostro mucho interés en esta actividad y se mostraba muy curiosa en cuenta las formas y colores de las flores.

CARTA DESCRIPTIVA # 5

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Habitación del niño

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Fortalecer en el infante su autonomía a través de actividades básicas que realiza dentro de su rutina diaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
ROPITA Y MÁS ROPITA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ropa del infante. ✓ Un espacio amplio en su cama 	<p>INICIO. Esta actividad debe ser desarrollada todos los días o por lo menos en ocasiones por las noches.</p> <p>PREGUNTA GUÍA: ¿Cómo desarrollo la autonomía en mi hijo?</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejar en la cama del infante tres cambios de ropa o diversa ropa sin acomodo alguno. ✓ Pedirle que le nombre cada una de la prenda. Por ejemplo: Esta es mi camisa, mis calcetas, mi short, mis calzones, etc. ✓ Una vez que las nombre, en caso de que sea por la noche, pedirle que elija que ropa desea ponerse a la mañana siguiente. En caso de que se elija para vestir en ese momento decirle que el escoja lo que quiere vestir. ✓ Una vez tomada la decisión del infante no tendrá que decirle que no o querer cambiar la ropa. Repetirlo esta actividad en varias ocasiones, el niño podrá aprender a elegir y confiar en que sus padres lo dejaran ser libremente. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberán los padres hacer una retroalimentación acerca de si dejan tomar decisiones sencillas a su hijo.

OBSERVACIONES:

Esta actividad fue dada a sus padres para que la aplicaran durante semana y media, y a lo que platican la niña aun no toma decisiones por sí sola se le insinúa que ropa elegir porque se queda callada.

CARTA DESCRIPTIVA # 6

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Patio de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Desarrollar la autonomía del niño por medio del juego, en donde implique la coordinación y precisión

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
LA JARRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una bandeja pequeña. ✓ Dos jarras o botes de litro. ✓ Arroz. 	<p>INICIO. Acomodaremos todo el material antes de presentarlo a la niña. Le pediremos a la niña que salga y dejaremos que toque el material y lo conozca.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocamos las jarras o botes sobre una bandeja. Una de ellas con arroz. ✓ Nos sentamos a lado de la niña y vertimos el arroz de una jarra o bote hacia el otro, explicando con palabras y gestos. ✓ Ahora dejamos que la niña repita lo que hicimos y tratando de imitar los gestos. <p>Si algunos granos de arroz caen los tomamos y los regresamos al bote.</p> <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el niño haga la actividad sin ayuda del adulto.

OBSERVACIONES:

Lo realiza con el arroz sin problema alguno con cierta cantidad.

CARTA DESCRIPTIVA # 7

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Estimular la autonomía del infante a través del desarrollo de elecciones propias en cuanto a los colores de elección, así como identificar los colores y las formas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
EL CUADRO BICOLOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina negra. ✓ Pintura ✓ Pinceles o palitos de madera. ✓ Cinta. 	<p>INICIO. Presentamos el material a la niña y vamos acomodándonos en un espacio donde se evite ensuciar tanto el piso.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le presentaremos los distintos colores a la niña y le pediremos que elija dos. ✓ Una vez elegidos en la cartulina negra la dividiremos en dos partes y la pegaremos con cinta sobre el piso. ✓ Le ayudaremos a la niña a pintar una parte mientras ella pinta el otro lado. ✓ Una vez terminando y secado buscaremos en la casa objetos del mismo color que se pintó el espacio en la cartulina. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le pediremos que guarde todos los objetos en sus lugares correspondientes, esto ayudara a la independencia de la niña

OBSERVACIONES:

Logro encontrar todos los objetos del color que eligió y con ayuda de su hermana completo la actividad.

CARTA DESCRIPTIVA # 8

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala o espacio de juego del niño

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Desarrollar la independencia del niño a través del hábito de la higiene bucal, así como favorecer la limpieza física del infante a través del juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
DIENTES SUCIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una hoja o dos de papel acetato. ✓ Tijeras. ✓ Imagen de una boca donde se vean bien los dientes. ✓ Engrapadora. ✓ Plumones. ✓ Papel para limpiar. ✓ Un cepillo de dientes. 	<p>INICIO. PREGUNTA GUÍA: ¿De qué es capaz mi hijo?</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez recortada la imagen de lo boca en donde se vea los dientes, se engrapará sobre la hoja de papel acetato. ✓ Se tomará un plumón o varios de distintos colores y se procederá a manchar o rayar los dientes con los plumones, simulando suciedad. ✓ Después se le entregara la hoja a la niña junto con un cepillo de dientes y se le pedirá que lave los dientes de la imagen hasta que queden limpios. ✓ Cuando el infante se encuentre realizando el paso anterior se le deberá ir explicando de qué forma se cepillan los dientes y porqué razón se deben limpiar. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña deberá lavar sus dientes después de la actividad y hacerlo parte de su rutina, pero de manera individual, sin la ayuda del adulto pero si la supervisión.

OBSERVACIONES:

La niña ya tiene el hábito de lavar sus dientes, ella sola me explica cómo era que tenía que lavarlos.

CARTA DESCRIPTIVA # 9

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Cuarto del infante

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Crear un espacio para el niño en donde se le reconozca sus esfuerzos y logros, de la misma manera que potencializa su independencia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
LISTA DE LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stickers. ✓ Tijeras. ✓ Resistol. ✓ Papel cascaron. ✓ Cinta resistente. ✓ Tabla de logros. 	<p>INICIO. PREGUNTA GUÍA: ¿Qué sí y qué no reconocerle a mi hijo?</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimir la tabla de logros y agregar los logros o responsabilidades del infante que se desee. ✓ Pegar la tabla sobre un papel cascarón para que tenga mayor resistencia. ✓ Imprimir Stickers de caritas felices o tristes, estas se colocarán sobre los logros en caso de que se cumplan o no. ✓ La forma de dar recompensas dependerá de los padres, si logra cumplir 5 puntos de las responsabilidades establecidas podrán decidir cómo o de que tipo será la recompensa. ✓ Cada vez que el infante logre algo podrá el colocar el Stickers correspondiente. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta tabla de logros deberá realizarse ya sea semanal o mensualmente, y la finalidad es que el niño sepa que lo que hace es valorado y puede hacerlo solo.

OBSERVACIONES:

CARTA DESCRIPTIVA # 10

FECHA: Abril de 2021

NOMBRE DE LOS RESPONSABLES: Ximena Camacho

EDAD: 2 años

ESPACIO: Sala de la casa

TIEMPO: 30 min

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Favorecer el desarrollo de la independencia a través de la implementación de utensilios que se utiliza en su día y día.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO (INICIO-DLLO.-FIN)
PINCHAZOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenedor. ✓ Plastilina. ✓ Recipiente 	<p>INICIO. Presentamos el material a la niña y vamos acomodándonos en un espacio donde se evite ensuciar tanto el piso.</p> <p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzaremos con darle la plastilina. ✓ Le pediremos que realice diferentes formas o comidas. ✓ Una vez realizado las pondremos sobre el piso y le entregaremos el tenedor. ✓ Tendrá que encajar el tenedor en la plastilina que simula los alimentos y colocarlos dentro del recipiente. <p>CIERRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La niña deberá tener un buen agarre del utensilio y un correcto encaje en la comida. ✓ Le pediremos que nos platique como come y que utensilios utiliza.

OBSERVACIONES:

Esta actividad fue fácil de desarrollar para ella.

Anexo No. 9 Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
I T E M S	SÍ	NO	TAL VEZ
MATERIAL			
Fue adecuado para la edad de la niña.	•		
Existió el material suficiente.	•		
Llamó la atención de la niña.	•		
Era adecuado para la actividad específica.	•		
ESPACIO			
Tenia buena iluminación.			•
Fue amplio para poder trabajar con la niña.	•		
Era seguro para la niña al momento de moverse o trabajar.			•
TIEMPO			
Fue el suficiente para cada actividad.	•		
OBJETIVO			
Iba acorde con la actividad.	•		
Cumplió con la expectativa expuesta.			•
ACTITUD DE LA NIÑA			
Se mostro interesada en cada una de las actividades.	•		
Quería repetir las actividades.	•		
Jugaba aun después de finalizada la actividad con los mismos materiales.	•		
Participaba activamente.	•		
Se le vio contenta.	•		

Anexo No. 10 Entrevista a padres sobre las actividades aplicadas

Objetivo: Conocer el punto de vista de los padres de la niña “A” para conocer el desempeño de las actividades, de la interventora y de los cambios presentados de la niña.

1. ¿Qué piensa acerca del tema del autodidactismo?

Que es un tema poco escuchado pero muy interesante, quizás lo conocía, pero, con otras palabras.

2. ¿Había escuchado anteriormente este término?

Solo cuando me lo explicaste, en el momento en que empezaste a trabajar con A.

3. ¿Considera importante trabajar las características del autodidactismo?

Sí, sobre todo en esta edad que son pequeños y aprenden muy rápido.

4. ¿Qué pensó acerca de las actividades que se trabajaron con su hija?

Que fueron muy llamativas y creo que le gustaron porque cuando llegaba de trabajar me platicaba y enseñaba lo que había hecho.

5. ¿El material que se utilizó con su hija fue el correcto a su edad?

Sí.

6. ¿Qué opina acerca del desempeño de la interventora?

Muy enfocada a lo que venía a hacer y preparada.

7. ¿Noto cambios en su en cuanto al desarrollo de su autonomía?

Sí, con la lista de logros y sobre todo ya sola elige su ropa o nos dice de colores quiere usar.

8. ¿Qué no puede decir respecto a su independencia?

A, siempre ha sido una niña que demostraba ser independiente, pero con los trabajos aplicados siento que empieza hacer las cosas sin que las pidamos o ya sabe qué hacer.

9. ¿Le gustaría seguir investigando acerca de estos temas?

Sí

10. ¿Gusta agregar un comentario final?

Sí, sería bueno que se diera a conocer este tema, pero enfocado en los niños pequeños

Anexo No. 11 Evidencia de actividades aplicadas



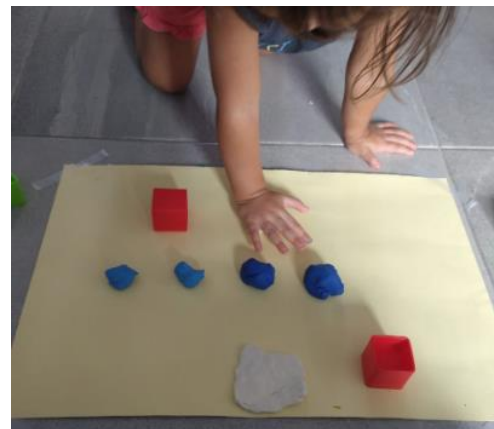
Presentación de materiales que se usaron durante la actividad.



Realizando la actividad por si sola.



Finalización de la actividad permitiendo que explique lo que dibujo o realizo.



Presentación de los materiales y manipulación de estos.



Producto final y libre de la actividad.



Llevando a la practica la actividad con materiales funcionales.



Manipulando el material para crear conciencia de lo que se está haciendo.



“A” trabajando la motricidad fina y conociendo colores que pudo elegir.



“A” practicando la asociación de colores.



Explorando el parque que se encuentra cerca de su casa.



Recolección de flores como lo pide la actividad.



Recapitulando la actividad para finalizar.



Producto final.



Utilizando materiales reales y con propósito para llevarlo a la práctica.



“A” trabajando con el material que se usó durante la actividad.



Vertiendo el material hacia el otro frasco.



“A” realizando la actividad por sí sola, siendo guiada.



Producto final de la actividad, en donde manipulo y se trabajó con las texturas y creatividad.