



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**“HISTORIA MONOGRÁFICA DEL COLEGIO MÉXICO
FRANCISCANO”**

MOISÉS GARCÍA GARCÍA

**DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA**

CIUDAD GUZMÁN MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO. SEPTIEMBRE 2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

“HISTORIA MONOGRÁFICA DEL COLEGIO MÉXICO”

MONOGRAFÍA TEMÁTICA

QUE PRESENTA:

MOISÉS GARCÍA GARCÍA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL

OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO. SEPTIEMBRE 2023



Educación



Av. Carlos Paz Siles No. 140 Col. Ejidal
C.P. 48070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 18 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 13 de septiembre de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-262/2023

Asunto: Dictamen

C. MOISÉS GARCÍA GARCÍA
P R E S E N T E


En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía Temática, titulado: "HISTORIA MONOGRÁFICA DEL COLEGIO MÉXICO FRANCISCANO", a propuesta del asesor, OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Aniceto García García.

Con entrañable cariño a mi madre la Sra. Ignacia García Gómez por las palabras sencillas llenas de fe, de amor y humildad para impulsarme a seguir adelante como ser humano y profesionista. A mi esposa Margarita Sánchez Guzmán por su amor, paciencia y apoyo, a mi amigo Marco Antonio Pinto Alcantar por su ayuda en la iniciación de esta monografía y a mi familia en general por siempre tenerme en su mente y corazón.

A mi centro de trabajo "Colegio México Franciscano" por permitirme estar y darme la oportunidad de desarrollarme como docente humanista Franciscano, a la Universidad Pedagógica Nacional y sus maestros, por darme el tiempo de espera para concluir esta etapa dentro de ella.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 DELIMITACIÓN CONTEXTUAL	3
1.1 San Francisco de Asís	3
1.2 Colegio México Franciscano	5
1.3 Delimitación del problema	6
1.4 Aspectos geográficos	6
1.4.1 Orografía	8
1.4.2 Hidrografía.....	9
1.4.3 Laguna de Zapotlán.....	9
1.4.4 Delimitación Sociológica.....	9
1.4.5 Aspecto político	9
1.4.6 Aspecto Cultural	10
1.4.7 Agricultura	10
2 ORÍGENES E INFORMACIÓN DEL COLEGIO MÉXICO	11
2.1 Antecedentes históricos del Colegio México Franciscano.....	11
2.2 Nombre de la comunidad	11
2.3 Historia del Colegio México Franciscano.....	12
2.4 Panorama educativo actual	12
2.5 Transformar la sociedad.....	14
2.6 Virtudes y fortalezas humanas que potenciamos	19
3 METODOLOGÍA	23
3.1 Justificación.....	23
3.2 Metodología de la Investigación	23
3.2.1 La Investigación de Campo.....	24

3.2.2 El Diseño de Investigación	25
3.3.3 Tipos de Diseño de Investigación.....	25
3.3.4 Pasos para seguir en la Investigación de Campo	27
3.3.5 El diseño encuesta	31
3.3.6 La Observación	31
3.3.7 Análisis de los datos.....	33
3.3.8 ¿Qué es una entrevista?	34
3.4 Modelo educativo del Colegio México	34
Propuesta de plan de trabajo	36
4 CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.....	37
CONCLUSIÓN	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre la historia del Colegio México Franciscano que de forma resumida y general se desarrollará a través de 3 capítulos los cuales serán desarrollados.

En el capítulo 1, se muestran los objetivos específicos, así como la delimitación que habla de la historia del Colegio México con base a la fundación como una orden franciscana sus reglas y cimientos. Después se expone una contextualización de la organización actual de la orden.

Se habla del Origen, Espiritualidad y Misión de la Orden franciscana, en el año que fue fundada y por quién. También vemos la vida y obra del Santo fundador que es San Franciscano de Asís, donde que relata su lugar y fecha de nacimiento Y el proyecto que provoca la fundación de la Orden de Frailes Menores.

Así mismo, nos encontraremos con la labor educativa de la orden franciscana que tuvo y ha tenido en Europa y América latina a través de los siglos.

Conforme vamos avanzando en el desarrollo del capítulo llegamos a Ciudad Guzmán Jalisco, donde se relata la historia y religiosidad, las celebraciones más importantes de la región, delimitación territorial, planteamiento y la delimitación del problema.

En el capítulo 2; Se describen los orígenes y formación de la institución que lleva por nombre "Colegio México franciscano", donde se describe la fecha de su fundación y la historia propia del Colegio México Franciscano y los motivos para lo que fue fundado, los hechos históricos que sucedían en ese momento en la nación.

El capítulo 3 se muestra la metodología que abarca diferentes aspectos como: la organización, la misión y visión, el quehacer-hacer, pero sobre todo el humanismo franciscano; algo muy importante "nuestra propuesta para el mundo" en el que se refleja

a través de un proyecto institucional nombrado “Somos el corazón del hermano universo” en donde párrafo a párrafo explicara el contenido tan importante para la comunidad del colegio México y para la sociedad.

Para finalizar se mostrará el método de investigación, así como el plan de trabajo del proyecto “Somos el corazón de nuestro hermano universo”, que se utilizó para la realización del trabajo.

1 DELIMITACIÓN CONTEXTUAL

1.1 San Francisco de Asís

De acuerdo Fernández y Tamaro (2004) san Francisco de Asís nació en Italia en 1181 y su nombre de nacimiento era Giovanni di Pietro di Bernardone. San Francisco provenía de una familia adinerada, creció en medio de lujos y comodidades; y a medida que crecía comenzó a cuestionar el sentido de la vida y a buscar algo más allá de la riqueza material y lujos. En su juventud San Francisco disfrutaba de una vida sin preocupaciones y de fiestas; en 1202 mientras participaba en una batalla, lo capturaron y pasó aproximadamente un año en prisión. Esta experiencia fue un punto de inflexión en su vida y comenzó a reflexionar sobre su propósito y su relación con Dios.

Después de ser liberado San Francisco experimentó una profunda transformación espiritual. Renunció a su riqueza y se dedicó a vivir en la pobreza. Buscó la soledad y la oración y comenzó a ayudar a los pobres y enfermos. En 1208 tuvo una visión en la cual Dios le habló y le pidió que reconstruyera su iglesia.

San Francisco de Asís, que fue un religioso y místico italiano, fundador de la orden franciscana. Casi sin proponérselo lideró San Francisco un movimiento de renovación cristiana que, centrado en el amor a Dios, la pobreza y la alegre fraternidad, tuvo un inmenso eco entre las clases populares e hizo de él una veneradísima personalidad en la Edad Media. La sencillez y humildad del pobrecito de Asís, sin embargo, acabó trascendiendo su época para erigirse en un modelo atemporal, y su figura es valorada, más allá incluso de las propias creencias, como una de las más altas manifestaciones de la espiritualidad cristiana. (Fernández y Tamaro, 2004)

San Francisco de Asís fundó la Orden Franciscana la cual se basaba en principios de pobreza humildad y comunión con la naturaleza. Innumerables seguidores se unieron a él y juntos llevaron a cabo obras de caridad y predicaron el Evangelio. San

Francisco también fue conocido por su amor a la naturaleza y es considerado el santo patrono de los animales y el medio ambiente.

Durante su vida San Francisco realizó numerosos milagros y predicó con gran fervor. Su humildad alegría y espíritu de servicio lo convirtieron en un ejemplo para muchos. Murió el 3 de octubre de 1226 y fue canonizado como santo en 1228. (ver imagen 1)



Imagen 1 canonización de san francisco de Asís

Sus sufrimientos no afectaron su profundo amor a Dios y a la Creación: precisamente entonces, hacia 1225, compuso el maravilloso poema Cántico de las criaturas o Cántico del hermano sol, que influyó en buena parte de la poesía ascética y mística española posterior (Fray Luis de León, Santa Teresa de Jesús y San Juan de la Cruz). San Francisco de Asís falleció el 3 de octubre de 1226. En 1228, apenas dos años después, fue canonizado por el papa Gregorio IX, que colocó la primera piedra de la iglesia de Asís dedicada al santo. La festividad de San Francisco de Asís se celebra el 4 de octubre. (Fernández y Tamaro, 2004)

Hasta el día de hoy San Francisco de Asís es recordado por su vida de desapego de las posesiones terrenales y su dedicación a los pobres y necesitados. Su ejemplo de amor y servicio sigue siendo una inspiración para personas de todo el mundo. (Ver Imagen 2)



Imagen 2. San Francisco de Asís

1.2 Colegio México Franciscano

En el pasar de los años de esta gran institución del colegio México franciscano ha sido la historia de suma importancia para el sur de Jalisco ya que se han realizado grandes acontecimientos en base a la educación de muchas personas importantes punto.

Esta institución tiene una gran misión en su labor educativa y evangelizadora en la región, dar a conocer el desarrollo de tan importante centro educativo, así como investigar todo el contexto que lo envuelve: la historia, la fundación, los programas que ha desarrollado, niveles que imparte, el impacto de proyección que tiene hacia otras instituciones de la misma ciudad o de otros estados de la república y aun en el extranjero. (Ver Anexo 1)

En este tiempo de laborar en el Colegio México me he interesado en saber de todo lo que aquí existe en cada uno de sus espacios o como se fueron adquiriendo los lugares aledaños a este para que fuera creciendo como lo es hoy. (Ver Anexo 2)

El auge que ha tenido como centro educativo en una educación basada en el humanismo franciscano, de donde han salido personajes de gran importancia política, cultural, artística y social. Eso me ha llevado a realizar esta investigación de esta gran institución. (Ver Anexo 3)

1.3 Delimitación del problema

Reconocer la historia del personaje en la que se fundamenta la ideología de esta institución como lo es San Francisco de Asís (originario de Italia). Puntualizar la importancia que tiene esta institución, Colegio México, que durante 75 años ha dado en la educación del sur de Jalisco; me ha llevado a hacer este trabajo de investigación en su historia. (Colegio México, 2016).

1.4 Aspectos geográficos

El colegio México se encuentra ubicado del centro de la Ciudad dos cuerdas hacia el norte, por la avenida Federico del Toro en la finca marcada con el No. 205, de acuerdo con lo que muestra la siguiente imagen. (Ver imagen 3, 4 y 5)

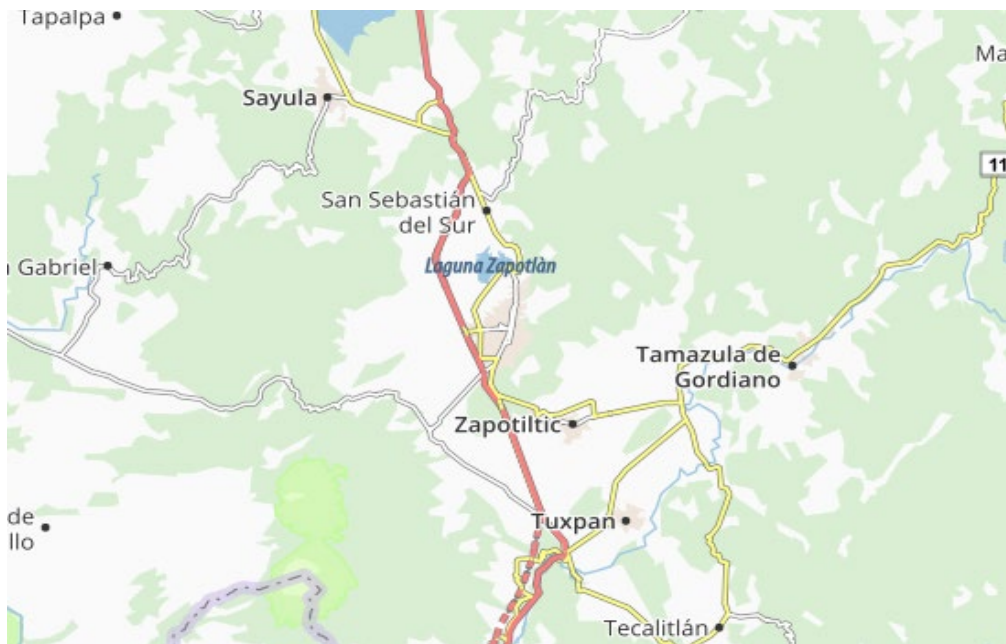


Imagen 3. Acceso a la ciudad llegando de la autopista Colima – Guadalajara. (Google Mapa)

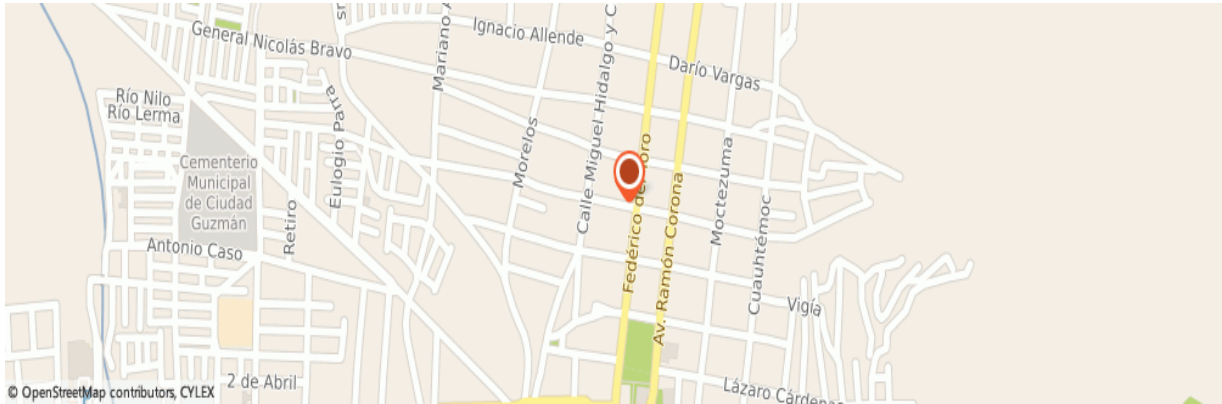


Imagen 4. Ubicación Colegio México Franciscano. (Google Maps)

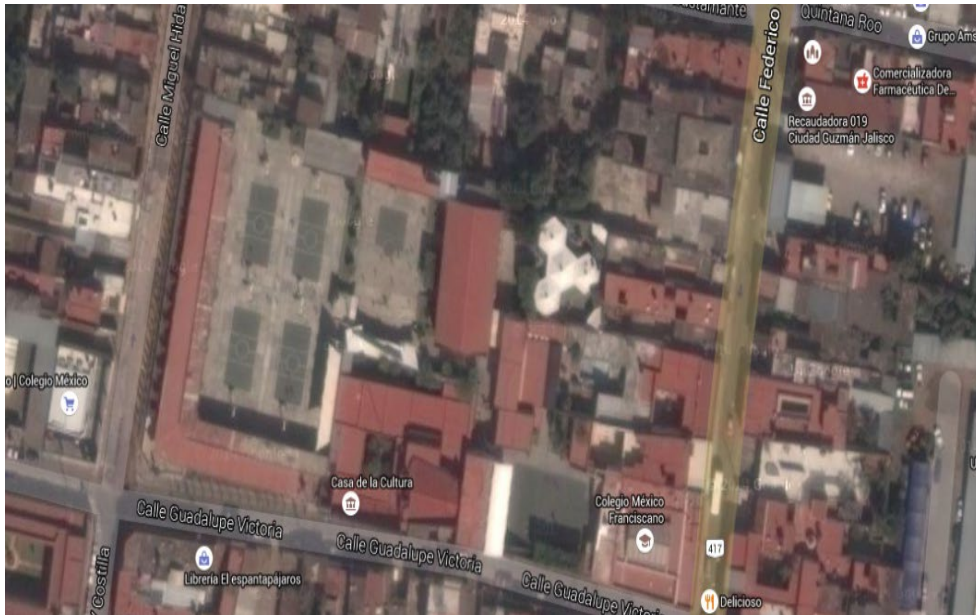


Imagen 5. Vista satelital Colegio México Franciscano, Federico del Toro N° 205 Zapotlán el Grande Jalisco de 2010. (Google Maps)

Según información extraída del INEGI (2022) es una ciudad del estado mexicano de Jalisco. Ubicada a 123 km al sur de Guadalajara, a una altura de 1,507 metros sobre el nivel del mar, tiene un superficie de 295.29 kilómetros cuadrados en un valle rodeado de montañas que superan los 2000 msnm, al suroeste se encuentra el Nevado de Colima que con sus 4240 msnm representa la máxima altura del municipio y del estado de Jalisco, estado donde se encuentra en su totalidad Colinda con un total de 6 municipios: al norte con Gómez Farías; al este con Tamazula de Gordiano; al

sureste con Zapotiltic; al sur con Tuxpan; al suroeste con Zapotitlán de Vadillo y al oeste con San Gabriel.

De acuerdo a la monografía elaborada por Castolo (s.f.) los siguientes aspectos socio gráficos de la ciudad son los siguientes:

1.4.1 Orografía

La mayor parte de la superficie está formada por zonas planas en un 46% y zonas semi planas en un 16% que se encuentran situadas en la zona sur. Al norte se encuentra la laguna de Zapotlán, zona húmeda que ocupa aproximadamente unas 1800 hectáreas. Las zonas más accidentadas se localizan en la parte sureste del municipio, en donde tiene vecindad con el Nevado "El Colima". (Castolo, s.f.).

(Ver imagen 6)



Imagen 6. Volcán De Jalisco (Google Maps)

1.4.2 Hidrografía

“Los recursos hidrográficos son aportados por la Laguna de Zapotlán y algunos arroyos como el Chapulín, Chuluapan, Guayabos, La Joya o el Leoncito, que alimenta el acueducto de la Catarina y el hidrográfico Mauricio”. (Castolo, s.f.).

1.4.3 Laguna de Zapotlán

Es un embalse natural perenne que embellece el paisaje de la región, perteneciente a los municipios de Zapotlán el Grande y Gómez Farías, ambos ubicados en la Región Sur del Estado de Jalisco, que se alimenta de las aguas pluviales del entorno que desembocan en su interior, conteniendo alrededor de 50 pozos y 6 manantiales, sirviendo igualmente como receptora del retorno de aguas urbanas tratadas. (Castolo, s.f.).

1.4.4 Delimitación Sociológica

De la Información extraída de la Monografía Municipal de Zapotlán el Grande, se menciona que es un municipio con una gran cabecera municipal: desde el año 90 se registra que se concentra ahí más del 98% de la población municipal; es un municipio urbano. Por otra parte, existen servicios de salud y asistencia pública como el IMSS, ISSSTE, Centro de Salud y un Hospital Regional, la Sección Médica Municipal y la Cruz Roja; además de unos 5 centros privados (Castolo, s.f.).

1.4.5 Aspecto político

En lo político, en estos 20 años hay contradicciones, novedades y alternancias. La cosa en Ciudad Guzmán es muy difícil, es de grupos que no se pueden ver entre sí. Y entre todos ellos no pueden ver al cura; y el cura no puede ver al presidente. Y ambos no pueden ver al pueblo (Castolo, s.f.).

1.4.6 Aspecto Cultural

Las Construcciones de corte vanguardista, fueron hechas en el año de 1912 siendo presidente Municipal Don Francisco Villanueva. Originalmente era de una sola planta, en estilo Art deco con reminiscencias.

En el año de 1970, se reconstruye la presidencia municipal, la cual es trasformada en un edificio de dos plantas con tendencias vanguardistas. Para 1994, se le dota de un portal hacia el frente y recupera su antigua fachada. En su interior se aprecian murales y relieves de gran calidad artística. (Ver imagen 7) (Castolo, s.f.).



Imagen 7. Palacio Municipal, Ciudad Guzmán. (Imagen extraída de la monografía 2022)

1.4.7 Agricultura

Entre los principales cultivos que se siembran y se cosechan en esta región del sur de Jalisco se encuentra el maíz, el frijol, el sorgo y la caña de azúcar. A los habitantes de esta región antiguamente se les conocía como mazorqueros ya que se dedicaba la gran mayoría al cultivo del maíz, debido a que el tipo de tierra y el clima eran propicios para su cultivo. (Castolo, s.f.).

2 ORÍGENES E INFORMACIÓN DEL COLEGIO MÉXICO

2.1 Antecedentes históricos del Colegio México Franciscano

El nombre de la institución surge a raíz de la identificación de las personas con su nacionalismo, ya que no existe evidencias claras del motivo real de éste, pero su filosofía y su sentido franciscano a partir de 1945, año en que la Orden Franciscana toma y dirige la educación de esta Casa de Estudios, plasmando la inspiración y estilo franciscano. Gracias a la cooperación de los Padres de Familia, la labor formadora de los docentes y los diferentes directores que la Provincia de los Santos Francisco y Santiago en México han designado, los frutos del Colegio México han sido grandes; al reflejar en sus egresados de las diferentes generaciones que representan dignamente a la Institución, provocando la presencia en nuestra sociedad de hombres y mujeres que ven con cariño a su casa de estudios, pues a ella deben su formación (Colegio México F, 2016).

2.2 Nombre de la comunidad



Colegio México e Instituto Fray Juan de Padilla Escuela Franciscana.

PREESCOLAR

PRIMARIA

SECUNDARIA

PREPARATORIA

2.3 Historia del Colegio México Franciscano

El día 22 de octubre de 1939, por primera vez se reunieron Padres de Familia preocupados por la formación de sus hijos y fundan La Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A.C. bajo la dirección provisional de Don Salvador Ochoa Mendoza e integrada por 36 miembros, para tratar el noble asunto de la fundación de una escuela para varones, en Zapotlán el Grande. Se fijaron las bases constitutivas de dicho plan y se empezó a buscar arduamente el lugar apropiado para fundar el Colegio. Fue tanta la diligencia que se puso en la empresa, que el 30 de octubre del citado año ya se había conseguido el local con la señorita Carmen Guzmán, ubicado en la calle Federico del Toro No. 205, ya para entonces el número de miembros había ascendido a 42.

En el año de 1945, 31 de agosto, llegaron nuevos tiempos, la presencia de los padres Franciscanos a la ciudad, el primer sacerdote que arribo a esta ciudad fue el Reverendo Provincial Fray Gabriel Estrada, Orden Franciscana Menor Como superior y fundador del convento. La sociedad de Padres de Familia del Colegio aprovechó esta circunstancia para dejar en manos de la Orden Franciscana el plantel, ya que sus múltiples ocupaciones no permitían a los socios de la Asociación Civil, realizar las labores de administración y dirección del Colegio, además de la conveniencia de que los Franciscanos se hicieran cargo de los evangelizadores, protectores de los habitantes de estas tierra y fundadores de Zapotlán el Grande, Jalisco.

En febrero de 1998 se reunieron los directores de los colegios franciscanos con el propósito de visualizar un solo contexto filosófico, marco general operativo para todos ellos estableciendo El Sistema Educativo Franciscano (SEF) basados en el Ideario Educativo Franciscano. Colegio México F. (2016).

2.4 Panorama educativo actual

En el proyecto ya establecido del Colegio México Franciscano. II. ¿Cómo nos organizamos? Colegio México F. (2016). Se establece que:

*** Educar para la trascendencia**

Educar para el logro del éxito académico-intelectual y para trascender el sentido mismo de la vida en su realidad misteriosa. Cultivar el sentido humano o encarnado de la vida, el cual puede simbolizarse como la rosa que florece en la cruz del sin sentido, sea por supuración o sublimación. Los padres de familia y la institución educativa tienen un compromiso vital en esta labor, porque son formadores de personas y promotores del bien. (Colegio México F, 2016)

*** Formar en las virtudes**

Las virtudes humanas son las columnas que sostienen y orientan el pensamiento y las acciones de nuestra comunidad educativa, dado que el ser humano se inspira por la verdad y la belleza; toma decisiones por ser un ser inteligente y con voluntad. Estas dimensiones le ayudan a superar el mundo de la apariencia y a construir su propia identidad, cultura y personalidad (Colegio México F, 2016).

*** Optar por la felicidad**

El proyecto Colegio México F. (2016), también menciona que la opción por la felicidad es un desafío educacional que buscará creativamente argumentos y filones de reflexión y análisis capaces de motivar el interés de la comunidad educativa por dar sentido a su proceso de educación y formación integral. Pasión e involucramiento serán los dos factores que impulsarán este cambio educativo. La educación ha de humanizar y dotar de personalidad al ser humano logrando que éste desarrolle plenamente su pensamiento y libertad.

*** Ampliar humanidad**

Humanizar el mundo, ampliar humanidad, transformar la sociedad. Enseñar caminos para superar la violencia, vivir en ideales, ayudar a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estables el hogar que funden, convirtiéndolos en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad. (Colegio México F, 2016)

2.5 Transformar la sociedad

El proyecto del colegio México (2016) indica que:

El contexto actual, es una ventana de esperanza para la transformación de la sociedad. El fundamento de todo proceso educativo es la dignidad de la persona, que puede construirse desarrollando las virtudes humanas (Sabiduría y Conocimiento, Coraje, Humanidad, Justicia, Templanza y Trascendencia).

*** Ser hermano del otro y de la Creación**

También establece entre sus líneas, que el reto es desarrollar competencias para la vida, que lleven a las niñas, niños, adolescentes y sus familias a vivir con gozo el actual contexto, con formas creativas que llenen de esperanza a la humanidad. Estas competencias necesarias son:

- Habilidades socioemocionales.
- Inteligencia apreciativa.
- Sentirnos habitantes del universo, en una misma casa común.
- Formar personas que opten por la felicidad, con pasión e involucramiento.
- Fraternalizar la sociedad.

Todo esto que lleve a la persona formada a reaccionar de manera asertiva frente a los problemas, no entrar en el caos social.

*** ¿Cómo nos organizamos?**

El Colegio México F. (2016) se concibe como una comunidad educativa que forma personas de manera integral. Esta labor es orientada mediante un consenso

colegiado de su Consejo Directivo y entre sus diversos niveles organizativos: Provincia Franciscana de los Ss. Francisco y Santiago, en México, Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A.C., Dirección de niveles, director general, cuerpo docente, padres de familia, trabajadores y estudiantes. Entes que dan identidad a nuestra Casa de Estudios y sentido para transformar la sociedad.

- Misión

Formar personas que realicen su principal cometido: ser capaces de interpelar al mundo desde su propia vivencia integral de la felicidad, fundamentada en la espiritualidad franciscana.

- Visión

Garantizar la excelencia académica en nuestra Casa de Estudios, enraizando en el educando las virtudes universales; que le permiten interactuar en su realidad social.

- Objetivo General

Florecer como personas, cultivando las virtudes humanas para llevar a la Comunidad Educativa a crecer de manera integral, según el espíritu franciscano; contribuyendo a un mundo más humano.

Nuestra propuesta para el mundo.

Ser el corazón del hermano universo.

Fraternizar la sociedad.

Hermanar la Creación.

- Humanismo

Amor, generosidad, inteligencia social: virtud de la humanidad, trascendencia, bondad, verdad, justicia.

Inteligencia. Propensión al liderazgo, respeto, no aprovecharse del otro, disciplina y puntualidad.

- Franciscanismo

Belleza interior que lleva a colorear el universo, a ser juglar de Dios, cantar a la vida, Construir fraternidad, vivir para servir, amor y respeto a la vida, solidaridad.

Minoridad: actuar sin pretensión, mostrar el rostro de Dios, hermanar al mundo, Ser el corazón del universo.

I. Principios inspiradores, el Ordo amoris de nuestro ser:

1. Ser persona menor en Dios.
2. Encuentro consigo mismo y solidaridad con los demás (tequio).
3. Vivir en armonía.
4. Amor a la vida y a la Verdad.
5. Ser persona de temple en virtud.
6. Promotor de la paz.
7. Ser portadores de la verdadera alegría.
8. Trascender de lo bello a lo Sublime. (Colegio México F. 2016).

De los ocho principios inspiradores hemos tomado dos como ensayos de reflexión escrita, para lograr una mejor vivencia en las personas que trabajamos en nuestra Casa de estudios.

- a) Ser portador de la verdadera felicidad.

Dar otro ritmo a la vida con fundamento en la psicología positiva de Seligman.

- b) Vivir en armonía, partiendo del trabajo personal y comunitario del Modelo de Fortalezas, priorizando las virtudes de Humanidad y Templanza.

II. Quehacer

El esfuerzo formativo de todos los días tiende a propender y consolidar al educando de ser hombre para convertirse en persona, los vocablos hombre y persona se toman en sentido etimológico y humanístico trascendente. El escenario antropológico de la realización de este quehacer es en la condición más propia del ser humano: Ser palabra.

La vida humana es una realidad que sólo es posible si se incluye en ella una teoría. Un recurso pedagógico que hacemos nuestro como itinerario formativo es cultivar un lenguaje positivo-ascendente. En el lenguaje se interpreta la vida, se crean realidades, se genera el ser.

III. ¿Cómo nos organizamos?)

La sólida escala de valores que fundamenta nuestra labor educativa, aunada a la filosofía moral de formación franciscana, de la misión y visión de esta Casa de Estudios, tiene su sabio y rico sustento en la experiencia cristiana, que lleva a perseverar en el anhelo de alcanzar la felicidad que Cristo nos fundó, no en igualdad precisa, pero sí en modo semejante al Verbo Encarnado (Colegio México F, 2016).

IV ¿Cómo hacerlo?

Lo haremos en dos dimensiones: académica y socioemocional y cuatro estamentos.

1. Dimensión Académica. Desde su raíz etimológica griega-latina. Significa casa con jardín. Divido en dos partes:

- a) Incentivar gradualmente el proceso ascendente de la persona, avanzando en sus niveles de conciencia para llegar a lo ontológico del ser: de la Bondad, la Verdad y la Belleza. Este horizonte es un excelente itinerario de educación y formación

en el que el educando se inicia desde sus sentidos, por ejemplo, de la vista de las cosas visibles hasta llegar a las invisibles; que son el permanente Manantial del hecho de ser persona; buscar el sentido de la armonía, colores, proporción de los espacios, limpieza, orden de las cosas, de armonía en su hábitat. Privilegiar la experiencia festiva juvenil, la estética que proyecta los ideales humanos más altos.

- b) Colaborar con las disposiciones jurídicas de la Secretaría de Educación Jalisco, en el nivel de preescolar, primaria y secundaria; en el nivel de preparatoria como lo establece la Universidad de Guadalajara.

Después de haber iniciado en la Dimensión académica se enlaza la intelectual, sustancia pura de la educación. Lo intelectual, enseña el doctor místico Fr. Luis de Granada, es lo propio perteneciente al entendimiento. Es pulsión-visión permanente del ser. Es vivencia y horizonte del sentido de ser persona.

La naturaleza humana sustentada y perfeccionada por la inteligencia será rica en su ser y haber. La vivencia de esta dimensión lleva a la persona a vivir permanentemente en las cosas del Espíritu. A modo de ejemplo, el hombre que sabe que su principal cometido es ser persona y desde ahí se realiza como: médico, maestro, arquitecto, religioso, técnico... Aquí las motivaciones externas del aspecto del saber no tienen sentido, como pensar en tener una profesión para sustentarse y vivir o sobrevivir; con sólo preocupaciones de sustento, no vale la pena vivir así, Julián Marías. Pensar, estudiar, tener títulos académicos para que los demás se den cuenta que se tiene el poder del saber y quedarse sólo con eso, genera una persona manca en su haber, porque, así como se adquiere el progreso científico, debe venir también uncido al progreso espiritual, enseña el humanista Don Miguel de Unamuno.

Dimensión intelectual, es vivir siempre con sed, necesidad imperiosa, del conocimiento:

... Pero yo he visto beber.
hasta en los charcos del suelo.
Caprichos tiene la sed.

Este capricho del ser deberá orientarse siempre a la perfección humana, al Manantial de ese mar del Saber, pero por lo pronto lo más difícil es despertar, crear la necesidad de la sed... de la sed Divina.

2. Dimensión socioemocional. Pero no basta, aún es necesaria la dimensión de las emociones y las relaciones, que se fundamentan en las virtudes humanas universales por excelencia (Colegio México F., 2016).

II. ¿Cómo nos organizamos?)

2.6 Virtudes y fortalezas humanas que potenciamos

En el proyecto institucional del Colegio México F. (2016), menciona que las virtudes y las fortalezas que tenemos como seres humanos son:

a) Sabiduría /Conocimiento

1. Pasión por aprender / Curiosidad.

-Actualización constante

-Curiosidad

-Creatividad y mente abierta.

Propuesta de proyectos creativos, hacia la integralidad de saberes, desde la Mejora continúa favoreciendo el trabajo interdisciplinario. Desde el consenso, escucha, gestión, diagnóstico y evaluación continua. Formas directivas innovadoras, que privilegian la toma de decisiones colegiada, como ejercicio de discernimiento y reflexión, favoreciendo un liderazgo asertivo desde la indagación apreciativa.

2. Creatividad / Mente Abierta

Abiertos al diálogo, aceptando propuestas y experiencias, aceptar nuevas ideas, apoyar y aportar, adaptarse, nuevas estrategias, proyectos en equipos, pensamiento científico y espiritual de diversos credos, diálogo, escucha, apertura y gestión.

Murales:

Preescolar y Primaria: Emociones y Fortalezas

Secundaria y Prepa: Virtudes Universales

Formación y capacitación al personal en la línea socioemocional-espiritual

Enfoque en las fortalezas más que en los errores. Dejar los defectos, centrarnos en las propuestas positivas.

Nave espacial, admiradores del universo.

b) Coraje

1. Perseverancia/Vitalidad

Consolidar proyectos, actuar reflexivamente, con compromiso, fortaleciendo el trabajo emocional.

Con un personal comprometido, fuerte emocionalmente, responsable, confiable, que no abandona el proyecto, motivado intrínsecamente, que asume sus responsabilidades. Personas comprometidas con su proceso de ser personas integradas.

Actuar de manera reflexiva, con una agenda y compromiso, previendo. Mostrando afecto y entrega diaria.

2. Valentía e integridad

Logrando empoderamiento, aceptar los desafíos, afrontar temores o defectos de carácter creciendo a pesar de ellos, estar dispuesto a probar cosas nuevas, lidiar con los cambios y desafíos de la vida, bajar la ansiedad dando lugar a la productividad.

Optar por lo correcto, aunque haya oposición, actuar por convicción, desarrollar la resiliencia. Dejar las máscaras, permitirnos hablar de cómo están realmente las cosas, no ocultarlas por miedo a la crítica o desaprobación, actuar de forma sincera, no representando un papel, siendo fiel a uno mismo y auténtico con los demás. Permitir una evaluación más genuina.

c) Humanidad

1. Bondad / Amor

Para llenar de vida el entorno. Un perfil de personal y directivos colaborativos, empáticos, tolerantes, amorosos, comprensivos, involucrados.

Proponiendo algo por el planeta, por el entorno. En el reconocimiento de que somos únicos e irrepetibles. Proponer el cuidado del otro más que el servicio al otro.

2. Inteligencia social y trabajo en equipo

Directivos trabajando en equipo, debe ser reflejo de la experiencia interna, ambiente de confianza y de seguridad, apasionamiento con la labor, ser uno con el equipo, trabajar emociones desde dentro, no buscar crecer opacando o minusvalorando al otro, premiar al compañero del mes, revisar parámetros de desempeño. Trabajar la virtud del mes. Nuevo formato de planeación para incluir las virtudes y fortalezas a trabajar. Disposición a cooperar, calidez interpersonal, alto rendimiento.

d) Justicia

1. Civismo

Búsqueda del beneficio común, respetar las normas establecidas para la sana convivencia. Respeto a los signos y símbolos con un sentido colectivo y de respeto a los demás. Participar en acciones solidarias y proyectos sociales en bien de la comunidad. Altruismo, voluntariado, filantropía.

2. Juicio

Pensar las cosas, examinarlas por todos lados; no saltar a conclusiones; ser capaz de cambiar de opinión a la luz de la evidencia. Capacidad de reflexión y sentido crítico. Poner en la balanza el propio criterio y saber ceder ante argumentos válidos que llevan a un bien mayor.

e) Templanza

1. PRUDENCIA: Ser cuidadoso sobre nuestras opciones; no tomar riesgos indebidos; no decir o hacer cosas que pueden lamentarse después. Asociado con una conducta

positiva, vinculada a la salud física, desempeño laboral y productividad. Se tienen menos conductas externalizadas como la agresión.

2. **AUTOCONTROL / AUTORREGULACIÓN:** Regular los sentimientos y las acciones; ser disciplinado; controlar los propios apetitos y emociones. Automanejo de vicios. Menos reglas y mayor compromiso buscando la armonía en la comunidad. Corresponsabilidad en las acciones. Encaminado al alto nivel de logro académico: autoestima, autoaceptación, capacidad de control del enojo; vínculos interpersonales seguros; alto nivel de satisfacción con las relaciones sociales; bajo nivel de ansiedad y depresión; percibido por los demás como agradable, confiable, diligencia, capacidad de manejar el estrés y demorar la gratificación.

f) Trascendencia

1. **Gratitud:** Ser atentos y agradecidos por las cosas buenas que suceden; tomar tiempo para expresar el agradecimiento.
2. **Espiritualidad:** Tener creencias coherentes sobre el propósito superior y el significado del universo; saber el lugar que ocupa cada persona dentro de un esquema más amplio; tener creencias sobre el significado de la vida que da forma a la conducta y proporciona rumbo a las acciones.
3. **Apreciación de la belleza y la excelencia:** Notar y apreciar la belleza, la excelencia y/o el desempeño calificado en varios dominios de la vida, desde la naturaleza hasta el arte, las matemáticas, la ciencia y la experiencia cotidiana.
4. **Esperanza:** esperar lo mejor del futuro y trabajar para lograrlo; creer que un buen futuro es algo que se puede lograr.
5. **Humor:** Gusto por reír y burlarse de aspectos cotidianos o de uno mismo; hacer sonreír a otras personas, ver el lado luminoso; hacer bromas que generen alegría a cada día. (Ob. Cit. 2016)

3 METODOLOGÍA

3.1 Justificación

Como se menciona en el “Proyecto Educativo del Colegio México Franciscano (2016)”; en su segundo apartado ¿Cómo nos organizamos?, menciona que:

La raíz: Pedagogía Franciscana del amor,

La Acción Formativa de la fraternidad educativa, retoma el germen desde sus orígenes de esta Casa de Estudios, hace 80 años aproximadamente, por padres de familia de Zapotlán el Grande; interesados en la educación integral para sus hijos. Desde el inicio de la fundación de ese colegio, los padres de los educandos confiaron a la Orden de Hermanos Menores la responsabilidad de la enseñanza, con todas las implicaciones que ésta conlleva. El sentido de esta institución es: formación y educación humanista, de raíz franciscana.

¿Qué se quiere lograr?

Con este trabajo de investigación, se pretende que los objetivos de la Misión y Visión del proyecto institucional se logren: y que los alumnos y el personal que labora en la institución del Colegio México Franciscano adquiera un sentido de pertenencia institucional; así mismo que los egresados sean personas productivas y activas en el mundo actual, mediante la aplicación, resultados y seguimiento de la propuesta de trabajo.

¿Para qué?

Para contribuir al mundo con personas más humanas en las virtudes y al cuidado de nuestra casa común según el espíritu franciscano.

3.2 Metodología de la Investigación

Como lo menciona Hernández (2023) información recuperada de la 6ta edición, en su investigación, la metodología se estructura de la siguiente forma:

1. Introducción.
2. La Investigación de Campo.

3. El Diseño de Investigación.
4. Tipos de Diseño de Investigación.
5. Pasos a seguir en la Investigación de Campo.
6. El diseño encuesta.
7. La Observación.
8. El dato.
9. Recolección de datos.
10. Importancia de la recolección de datos.
11. Análisis de los datos.

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento.

3.2.1 La Investigación de Campo

Hernández, (2023), mencionan que “la investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular”.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas.

3.2.2 El Diseño de Investigación

También conocido como “plan de investigación”, representa el método, el cómo pensar en el método que tendrá la investigación, es decir, es el camino que guiará al científico, investigador o estudiante, pero no utilizará cualquier método, sino el científico, así como las técnicas que utilizará, es decir, el cómo lo hará, pero con técnicas científicas.

Los planes que pueden elaborarse o diseñarse son muy variados, pero cualquier plan que sea utilizado, partirá de conocer el tema objeto de estudio, o por lo menos deberá tener una clara definición o conceptualización del problema.

“Una vez delimitados los objetivos de la investigación, hay que dar un paso adelante y ver cómo se organiza el conjunto de operaciones básicas que permite llevar a cabo el proceso de investigación” (Hernández, 2023).

3.3.3 Tipos de Diseño de Investigación

En la literatura sobre investigación es posible encontrar diferentes clasificaciones de los tipos de diseño, pero por ahora nos enfocaremos en a la clasificación de experimentales y cuasiexperimentales. Esto no quiere decir que uno sea mejor que el otro, porque ambos son relevantes y necesarios, ya que cada uno de ellos tiene un valor propio.

Así mismo, cada uno posee sus propias características y la elección sobre qué clase de investigación y diseño específico hemos de seleccionar depende del enfoque de investigación que nos cobije, los objetivos que nos hayamos trazado, las preguntas planteadas, el alcance del estudio a realizar y las hipótesis formuladas.

Experimentales: La acepción más particular y armónica con un científico del término se refiere a un estudio en que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias de una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador.

Esta definición quizás parezca muy compleja, sin embargo, conforme se vayan analizando sus componentes se irán aclarando sus sentidos. (Ob Cit., 2023),

El primer requisito es la manipulación intencional de una o más variables independientes. La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables y, al efecto provocado por dicha causa se le conoce como variable dependiente. El investigador puede incluir en su estudio dos o más variables independientes. Al variar intencionalmente una de ellas, las demás también varían. Ejemplo: Si la desmotivación es la causa de la improductividad, al motivar al individuo, lo más lógico es que haya más productividad.

Cuasiexperimentales: En los diseños cuasiexperimentales hay, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimento en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En este caso, los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento. A este tipo de grupos se les llama grupos intactos porque la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento. (Hernández, 2023).

Este tipo de diseño se utiliza cuando no es posible asignar los sujetos en forma aleatoria, como comúnmente se hace en los tratamientos experimentales, por tanto, la falta de

CAUSA VARIABLE INDEPENDIENTE
DEPENDIENTE

EFECTO VARIABLE

X

Y

Aleatorización introduce posibles problemas de validez interna y externa, si, por ejemplo, varios elementos pueden influenciar en la formación de los grupos y que no están bajo el control del investigador.

Dado que su validez es menor que la de los experimentos, reciben el nombre de cuasiexperimentos. A causa de los problemas potenciales de validez interna, el investigador debe intentar establecer semejanzas entre los grupos. (Hernández, 2023).

3.3.4 Pasos para seguir en la Investigación de Campo

El autor Hernández, (2023) también mencionan que en la investigación de campo hay ciertos pasos a seguir:

1. Concebir la idea a investigar: La interacción constante con el ambiente nos permite observar situaciones que a menudo despiertan una serie de interrogantes.

El investigador deberá seleccionar aquel problema que responda a muchas condiciones propias a él, como se explican a continuación:

- **Objetividad:** Escogerá el problema y lo investigará lo más objetivamente posible, tratando que lo subjetivo no intervenga a priori, para así no distorsionar la investigación y aunque es un tanto difícil desprenderse de esa subjetividad, debe procurar hacerlo.

- **Agrado del tema:** Es parte del éxito de la investigación. Cuando el tema no es de agrado, existirá una predisposición a que todo lo que vaya a hacer le salga mal, hay desaliento, no hay motivación.

- **Conocimientos previos sobre el tema:** Es importante que el investigador sea una persona que tenga hábitos de lectura. Esta constancia le permitirá ser conocedor del problema que va a someter a investigación.

- Apoyo documental o bibliográfico: Es la condición que permitirá brindarle el mayor soporte para lo que se pretende investigar. El material de apoyo significa que el tema ha sido estudiado por otros autores, pero con variables distintas y de ser coincidentes deberá considerarlos en periodos de tiempo diferente o bien, con otros indicadores o referentes empíricos, dentro de las mismas variables.

2. Selección de la muestra: La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población. De la población es conveniente extraer muestras representativas del universo. Se debe definir en el plan, y justificar, los universos en estudio, el tamaño de la muestra, el método a utilizar, y el proceso de selección de las unidades de análisis.

Básicamente se categoriza las muestras de dos grandes ramas: las probabilísticas y las no probabilísticas. Entiéndase por muestras probabilísticas como el subgrupo de la población en el que todos los elementos de éste tienen la misma probabilidad de ser escogidos; por consiguiente, las muestras no probabilísticas es cuando la elección de los elementos no depende la probabilidad, sino con causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

3. Marco Teórico: Representa el soporte inicial de la investigación. También se le llama Marco Teórico Conceptual, Marco Referencial, Marco Estructural Conceptual de la Investigación y Marco Conceptual.

Aborda las características del fenómeno o problema en estudio. Estas características (cualidades) constituyen las variables, que no son más que las diferentes proposiciones, diversos conocimientos, que permitirán estudiar al problema. Es razonable que el investigador conozca de las diferentes teorías

que soportaran inicialmente el estudio, de allí la importancia de las bases teóricas.

Las funciones que cumple el marco teórico permiten visualizar las técnicas que operaran metodológicamente en el estudio, por cuanto que está compuesta por un conjunto de categorías básicas. Este marco brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema para que este cobre sentido.

4. Definir el tipo de investigación: es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de estos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar el tipo de investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental. Si es un estudio causal, exploratorio o productivo.

5. Establecer las hipótesis: la hipótesis es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación que nos lleva al descubrimiento de nuevos hechos. Por tal, se debe sugerir explicación a ciertos hechos y orientar la investigación a otros. La hipótesis puede ser desarrollada desde distinto puntos de vista, puede estar basada en una presunción, en el resultado de otros estudios, en la posibilidad de una relación semejante entre dos o más variables representadas en un estudio, o puede estar basada en una teoría mediante la cual una suposición de proceso deductivo nos lleva a la pretensión de que si se dan ciertas condiciones se pueden obtener ciertos resultados, es decir, la relación causa - efecto.

6. Selección de la muestra: Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a extraer algunos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad. Una muestra debe ser representativa si va a ser usada para estimar las características de la población. Los métodos para seleccionar una muestra

representativa son numerosos, dependiendo del tiempo, dinero y habilidad disponibles para tomar una muestra y la naturaleza de los elementos individuales de la población.

7. Recolección de datos: La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Todo lo que va a realizar el investigador tiene su apoyo en la técnica de la observación. Aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos se centra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de cual empleó.

8. Análisis de Datos: Es en esta etapa cuando el investigador siente que su labor se está viendo culminada. Aquí estarán cifradas sus esperanzas de comprobación de sus supuestos, como también el amargo sabor de que algo faltó y que debe iniciar de nuevo el camino para ver qué ocurrió.

Los cuadros elaborados deberán analizarlos e interpretarlos para sacar sus conclusiones. Aquí entra el sentido crítico objetivo-subjetivo que les impartirá a esos números recogidos en los cuadros. Esos números son abstractos y es el investigador quien les dará sentido.

Para llegar a esta parte crucial del proceso, ha tenido que recorrer un largo camino, horas incontables que se pierden en el tiempo, recursos no fáciles de recuperar, horas de paciencia y de malos ratos, horas de sueño y de recompensa, de angustias y de alegrías.

9. Presentación de los resultados: Con el material ya recogido y organizado, inicia una de las etapas más interesantes, darle sentido, forma, explicación de los resultados obtenidos. Consiste en la culminación. La labor completa de la información con los datos procesados, analizados e

interpretados, donde se ha podido llegar a la determinación de la validez de las posiciones, donde se ha llegado a establecer la eficacia de todo el proceso planificado, donde se han verificado las hipótesis según el diseño seleccionado, donde las variables han sido operacionalizadas. Hernández (2023).

3.3.5 El diseño encuesta

Hernández (2023) mencionan que “la encuesta un proceso prácticamente exclusivo de las ciencias sociales. Parte de la premisa de que, si queremos conocer algo acerca del comportamiento de las personas, lo mejor es preguntárselo directamente a ellas”. La encuesta puede aplicarse de diferentes modos, a explicar:

- Auto administrado: La encuesta se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las hacen ellos mismos. Por ejemplo, si los encuestados fueran los estudiantes de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Criminológicas de la Universidad de Los Andes, se acudiría directamente a ellos y se les entregara el cuestionario.
- Por entrevista personal: El entrevistador deberá aplicar el cuestionario a los encuestados haciéndole preguntas al respondiente e ir anotando los resultados. En este caso las instrucciones deben ser para el entrevistador. Normalmente se tienen varios encuestadores quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario.

De igual forma, no puede sesgar o influir en las respuestas. (Ver anexo 4)

3.3.6 La Observación

La observación puede ser participante o no participante. En la primera el observador interactúa con los sujetos observados, pero en la segunda no ocurre tal interacción. Por ejemplo, un estudio sobre la conducta de aprendizaje de niños autistas, donde el instructor tiene que interactuar con los niños y al mismo tiempo codificar.

La observación tiene varias ventajas, a seguir:

Recolección de datos:

Constituye una fase completamente mecánica, la cual puede llevarse a cabo de forma manual o computarizada. Todo depende del tipo de muestra que se haya determinado dentro de la investigación, es decir, la muestra que representa el objeto de estudio. Hernández (2023).

Si la muestra es pequeña, el investigador puede manejar los datos utilizando sus medios manuales, pero si la muestra es grande, necesitará apoyarse en medios más tecnificados como el uso de computadoras que permitan ofrecerles resultados más rápidos y quizás menos riesgosos que si los realizara manualmente.

En cualquiera de las dos formas que emplee, deberá llevar a cabo todo un proceso sistematizado, que parte de clasificar los datos de tal forma que le sea fácil su estudio.

Previamente los ordenará y procederá a elaborar su propia guía, permitiendo así el fácil procesamiento de los datos. Para ello deberá considerar cuatro pasos, los cuales son: Agrupación, Categorización, Codificación y Tabulación. (ACCT).

- **Agrupación:** Consiste en la facultad que tiene el investigador de agrupar todas las respuestas similares o con gran parecido, de tal manera que la información obtenida pueda manejarse con mayor comodidad, tratando que los grupos que la conforman no serán demasiados y se haga fácil el proceso.

- **Categorización:** La agrupación anterior conlleva al señalamiento de las categorías o temas en que estas respuestas deben concentrarse. Establecerá las

que considere convenientes para su estudio según lo señalado en la fase de operacionalización.

- **Codificación:** Consiste en la expresión numérica a la que será sometida cada una de las respuestas verbales y que, en el caso estudiado, corresponderá asignarle a cada una de las categorías. El código podrá ser también en letras, queda a elección del sistema que elija el procesador de datos.

- **Tabulación:** Consiste en la contabilización que se efectúa de cada una de las preguntas para determinar numéricamente las respuestas obtenidas. Importancia de la recolección de datos:

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos, estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado.

Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que sean empleados. Todo lo que va a realizar el investigador tiene su apoyo en la técnica de recolección de datos. Aunque utilice medios diferentes, su marco metodológico de recolección de datos se concentra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso del proceso investigativo dependerá de cual empleo. Hernández (2023).

3.3.7 Análisis de los datos

Para Hernández (2023):

Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, esto es, encontrarles significación. En esto consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos. El propósito es poner de relieve, todas y cada una de las partes del conjunto que proporcionan respuestas a los integrantes de la investigación, es decir, a los problemas formulados.

El objetivo del análisis es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su comparación con otros conocimientos disponibles: generalizaciones, leyes, teorías, etc. Hernández (2023)

3.3.8 ¿Qué es una entrevista?

El autor Suárez (2007), en su trabajo denominado *Metodología de la Investigación*, menciona sobre la entrevista “es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada”.

Para Suarez (2007) dentro de una entrevista se pueden diferenciar dos roles:

Entrevistador. Cumple la función de dirigir la entrevista y plantea el tema a tratar haciendo preguntas. A su vez, da inicio y cierre a la entrevista.

Entrevistado. Es aquel que se expone de manera voluntaria al interrogatorio del entrevistador.

Existen entrevistas laborales, periodísticas o clínicas. Todas son recíprocas, es decir, en ella el entrevistador plantea un interrogatorio estructurado o una conversación totalmente libre con el entrevistado. Su fin es recolectar determinada información u opinión. Como guía, el entrevistador suele utilizar un formulario o esquema con preguntas. Suarez (2007)

3.4 Modelo educativo del Colegio México

El Modelo Educativo del Colegio México describe que son la pedagogía y la comprensión franciscanas de la escuela, releídas como la experiencia del carisma para el siglo XXI. Esta pedagogía, tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- El primado de la persona.
- Desarrollo de la iniciativa personal.
- Relación dialógica fraterna.
- Creatividad en lo cotidiano.
- Escuela como lugar de humanización.
- Formación integral ética.
- Formar para transformar la realidad de acuerdo con las virtudes humanas por excelencia.

Componentes del modelo educativo que menciona son:

- Formar en las virtudes.
- Educar para enfrentar la complejidad.
- Optar por la felicidad.
- Fraternalizar la sociedad.
- Cuidado de la creación.

“Somos el corazón de nuestro hermano universo”

Dentro de los instrumentos que se utilizaron en la investigación fue en base a la entrevista con la directora de nivel donde encontró archivos de documentos en referencia al Colegio México Franciscano tales como: el modelo educativo (componentes del modelo educativo) que son la pedagogía y la comprensión franciscanas de la institución, el objetivo general, la misión y la visión y el modelo institucional “somos el corazón de nuestro hermano universo” los cuales fueron proporcionados para el trabajo de esta investigación; los cuales no se modificaron para que no perdiera su enfoque. Mediante la investigación bibliográfica se recabo información que ayudo clarificar los objetivos generales que se plantea el colegio como institución para así poder platear actividades que persiguen la escuela de calidad y mejora continua de dicha institución (Colegio México F., 2016)

Propuesta de plan de trabajo

El siguiente plan de trabajo se elaboró en el Colegio México Franciscano en Colegiado con el equipo de directores para el bien de la comunidad institucional y para seguir siendo una escuela de calidad y de la mejora continua.

Concediéndome el permiso para llevarlo a la práctica, el director de esta institución Fray José Carlos Badillo Vázquez, en beneficio de los alumnos y de toda la comunidad educativa (Ver capítulo 4)

4 CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

ESTAMENTO I. HUMANISMO FRANCISCANO

HUMANISMO

I HUMANISMO FRANCISCANO

Objetivo Específico I: Estudiar y profundizar el carisma, para hacer nuestras las líneas del ánimo del humanismo franciscano.

Acciones	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Ensayo de realización personal de lo estudiado.	Consejo Directivo Director General		Constancias Instrumentos aplicados. Listas de asistencia
2. Conferencias por especialistas.	Consejo Directivo	Durante el ciclo escolar	Agenda Fotos Carteles Listas de asistencia Constancias
3. Retiros para el personal de la institución.	Consejo Directivo Director General Escuela en Pastoral	Durante el ciclo escolar	Agendas Cartas descriptivas Fotos
4. Escuela de humanidad.	Consejo Directivo Director general	2020-2025 De acuerdo con el tema elegido por ciclo escolar	Registro de asistencia Constancias Fotos
5. Diplomado en Humanismo Franciscano	Consejo Directivo Escuela en pastoral	Inicio de ciclo escolar	Diplomas Listas Registro Fotos
6. Publicación de los valores franciscanos	Consejo Directivo	2020-2025	Documento publicado

Objetivo Específico II. Fortalecer la formación humanista trascendente en nuestra institución.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Formación permanente del personal.	Director general Consejo Directivo Coordinación Académica	2020-2025	Página Web Agenda Programa Lista de asistencia Fotos
2. Conferencias Formativas para padres de familia.	Director general Consejo Directivo	2020-2025	Carteles Materiales a estudiar Material de especialistas Listas de asistencia Fotos Página web
3. Escuela con padres.	Consejo Directivo Departamento psicopedagógico	2020-2025	Carteles Materiales a estudiar Material de especialistas Listas de asistencia Fotos Página web
4. Café literario.	Consejo directivo Comisión organizadora	2020-2025	Agenda Fotos Programa Página Web Redes sociales
5. Proyecto de Salud Integral.	Comisión de Salud Integral Coord. Académica Consejo Directivo	2020-2025	Proyecto de Salud Integral Institucional.
6. Talleres de desarrollo humano para los alumnos.	Director de nivel	2020-2025	Proyecto de áreas y academias.
7. Asistencia a actividades académico-culturales	Área de Vinculación y proyección social Consejo Directivo	2020-2025	Agenda Convocatorias

Objetivo Específico III. Consolidar gradualmente la Pastoral Cristiana en nuestra comunidad educativa.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Compartir la experiencia de humanismo cristiano a través de la educación en la fe.	Escuela en pastoral	2020-2025	Proyecto de Educación en la Fe.
2. Preparación a los sacramentos.	Escuela en pastoral	2020-2025	Programa Listas de asistencia Cronograma Fotos Material de preparación Circulares
3. Encuentros con Cristo	Escuela en pastoral	2020-2025	Programas Circulares Fotos
4. Pastorelas y viacrucis	Escuela en pastoral	2020-2025	Programa Fotos
5. Celebración de tiempos litúrgicos	Escuela en pastoral	2020-2025	Agenda Programa Fotos
6. Eucaristías y sacramento de la confesión para la comunidad educativa.	Escuela en pastoral	2020-2025	Calendario pastoral
7. Hora santa	Escuela en pastoral	2020-2025	Calendario pastoral
8. Retiro para el personal	Escuela en pastoral	2020-2025	Convocatorias Agenda Fotos Programa
9. Formación en la fe para el personal de nuestra Casa de Estudios. Escuela de Humanidad.	Escuela en pastoral	2020-2025	Programa Agenda Listas de asistencia

Objetivo Específico IV. Promover en el Colegio el sentido del arte, para seguir interpretando la belleza de nuestra existencia, como un camino que conduce a Dios. Ser poesía para el mundo.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Ser poesía para el mundo. Subsidios para fomentar la poesía. Hacia la memoria del corazón.	Director general Directores de nivel	2020-2025 Todos los días	Subsidios de poesía Alma de niño
2. Creación de escenarios educativos a través de las virtudes humanas.	Directores de nivel	2020-2025	Murales con representación de las virtudes.

Objetivo Específico V. Ser testimonio del carisma franciscano en el vivir diario de la Institución.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Oración por la mañana	Directores de nivel	2020-2025	Página web Fotos
2. Presencia de los hermanos menores en la institución	Provincia Franciscana Ss. Francisco y Santiago.	2020-2025	Tabla de oficios Nombramientos
3. Vida fraterna en la comunidad educativa.	Consejo Directivo Docentes Personal	2020-2025	Fotos de celebraciones, encuentros y experiencias de vida fraterna.
4. Lenguaje franciscano a través del propio testimonio de vida.	Escuela en pastoral	2020-2025	Fotos de experiencia de vida franciscana: amor, solidaridad, cuidado de la creación, fraternidad.
5. Experiencia del testimonio franciscano de la felicidad.	Escuela en pastoral	2020-2025	Agenda Programa
6. Encuentro de la comunidad educativa con el Sr. Obispo de la Diócesis y el Hermano Provincial. Articulación con el proceso diocesano.	Escuela en pastoral Guardián de la comunidad Director general.	2020-2025	Calendario pastoral Convocatorias Fotos

II FORMACIÓN INTEGRAL

Objetivo Específico I. Impulsar en el educador un anhelo de crecimiento integral como persona.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Estudio de los Escritos de San Francisco de Asís, análisis del Ideario educativo, Id y Enseñad.	Director general Escuela en Pastoral	2020-2025	Actas de CTE y Cuerpo Colegiado. Folletos.
2. Conocimiento y entrenamiento docente en la didáctica socioemocional para la enseñanza.	Coordinación Académica Director de nivel	2020-2025	Planeación didáctica curricular
3. Implementación de estrategias e instrumentos para valorar el nivel de felicidad (Bienestar) de la comunidad educativa.	Consejo Directivo Coordinación Académica Dpto. Psicopedagógico Escuela en pastoral	Inicio de ciclo escolar	Instrumentos Informes Propuesta de asesores Fotografías

Objetivo Específico II. Actualizar y Estudiar el Modelo Educativo Institucional Franciscano.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Estudio y actualización del Modelo Educativo Institucional Franciscano.	Director General Consejo directivo Coordinación Académica Mejora Continua	2020-2025	Documento final Relatoría
2. Diagnóstico del panorama educativo que nos lleve a actualizar currículo y proyectos.	Coordinación Académica Directivos de nivel	2020-2025	Documento de diagnóstico Planeación didáctica. Curricula de cada nivel
3. Construir y actualizar los modelos educativos de cada nivel.	Consejo directivo Coordinación Académica	2020-2025	Documentos de los Modelos Educativos de cada nivel.
4. Estudio y análisis de los modelos educativos de cada nivel.	Coordinación Académica Directivos de nivel Mejora Continua	2020-2025	Documentos de los Modelos Educativos de cada nivel. Planeación académica.
5. Evaluación-retroalimentación de las acciones de acuerdo al proyecto institucional y al diagnóstico socioeducativo, en respuesta al compromiso social del contexto local o regional.	Directivos de nivel técnico escolar Consejo técnico escolar Cuerpo colegiado Mejora Continua	Anual	Informe anual por nivel.
6. Renovación de la curricula.	Coordinación Académica Directivos de nivel Subdirecciones	2020-2025	Curricula Horario Institucional

Objetivo Específico III. Actualizar nuestra propuesta de Pedagogía Franciscana del Amor.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Formación permanente según el modelo franciscano, perfil y asignatura, acorde al objetivo general del Proyecto Educativo Institucional.	Director General Consejo directivo Coordinación Académica Escuela en pastoral Mejora continua	2020-2025	Documento Manual Organizacional
2. Trabajo colegiado a través de las academias institucionales de secundaria y preparatoria.	Coordinación Académica Directivos de nivel Mejora Continua Presidentes de academia Escuela en pastoral	Trimestral	Actas de reuniones de academias Plan Escolar de Mejora Continua Proyectos de academias
3. Participación activa en congresos, seminarios, talleres y proyección en el aula de lo estudiado.	Consejo directivo Coordinación Académica Mejora Continua Escuela en Pastoral Presidentes de academia.	Cada ciclo escolar	Convocatorias Fotos Diplomas Reconocimientos

Objetivo Específico IV. Fortalecer en la comunidad educativa el cuidado de sí mismo y de los demás: aprender humanidad.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1 Realización de conferencias magistrales	Coordinación Académica	2020-2025	Agenda Fotos Carteles Registro de asistencia
2 Formación en las virtudes humanas de Humanidad y templanza, hacia la construcción del carácter, inteligencia, sentimientos y libertad, con fundamento en la Psicología Positiva de Seligman y el Modelo de Fortalezas.	Director General Coordinación Académica	2020-2025	Proyecto de estudio Proyectos finales Presentaciones
3. Estudio y aplicación de teorías educativas con enfoque socioemocional y de cuidado de sí mismos y de los demás.	Coordinación Académica Consejo Directivo	2020-2025	Producciones Programa de estudio Modelos educativos por nivel.

Objetivo Específico V. Incentivar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Pedagogía de la Felicidad e integralidad de saberes.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Evaluación del logro de los estándares curriculares.	Coordinación Académica	2020-2025	Evaluación Informe por nivel
2. Consolidación y seguimiento de las academias en los niveles de secundaria y preparatoria. Fortalecimiento de los Consejos técnicos de Preescolar y Primaria.	Directivos de nivel Coordinación Académica Presidentes de Academia	2020-2025	Actas de reuniones Proyecto anual Programa Estratégico de Ruta de Mejora Programa Escolar de Mejora Continua
3. Toma de decisiones en colegiado que den rumbo al proceso de enseñanza-aprendizaje desde la Pedagogía de la felicidad e integralidad de saberes.	Directivos de nivel Coordinación Académica	2020-2025	Informes Actas de reuniones Registros de asistencia

	CTE Cuerpo Colegiado de Preparatoria.		
4. Implementación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Directivos de nivel Coordinación Académica CTE Cuerpo Colegiado de Preparatoria.	2020-2025	Informe del proceso Productos de CTE y Colegiado Actas de reuniones
5. Evaluación del proceso implementado.	Directivos de nivel Coordinación Académica CTE Cuerpo Colegiado de Preparatoria.	2020-2025	Informes Productos de CTE Estrategia de evaluación
6. Ajustes curriculares, significativos y complementarios	Coordinación Académica Dpto. psicopedagógico Docentes	2020-2025	Planeaciones Bitácoras Plan diario Proyecto Psicopedagógico Informe
7. Jornadas de Integralidad de saberes que favorecen la interacción de la comunidad educativa a través del Aprendizaje por Proyectos (semana cultural, jornada de humanidades, café literario, talleres de lectura)	Coordinación Académica Directivos de nivel Colegiados	2020-2025	Programas Agendas por nivel Proyectos Informe y evaluación Fotos / videos Productos
8. Concursos internos de promoción de las habilidades (Inter franciscanos, convocatorias)	Directivos de nivel Docentes Colegiados	2020-2025	Programas Convocatorias Fotos Informes de resultados por nivel.
9. Participación en eventos culturales y científicos fuera de la institución	Directores de nivel Docentes	2020-2025	Programa Convocatorias Resultados Fotografías

			Diplomas Reconocimientos /
10. Proyectos de acercamiento a otras culturas y formas de sabiduría y conocimiento que favorecen el trabajo personal en las virtudes de Humanidad y Templanza.	Consejo directivo Director General Coordinación Académica Escuela en Pastoral	2020-2025	Programas Fotos Informe y evaluación

Objetivo Específico VI. Acompañar el proceso formativo socioemocional de docentes, estudiantes y familias hacia la salud integral de la persona.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1 Formación del equipo promotor del proyecto de Salud Integral (atención socioemocional, física, nutrición, activación física, habilidades, atención espiritual, talentos).	Consejo directivo Coordinación Académica Mejora Continua Equipo de escuela de Humanidad	2020-2025	Documento del proyecto de salud integral.
2 Realización y seguimiento del proyecto institucional de Salud Integral con la línea socioemocional.	Coordinación Académica Escuela de Humanidad Equipo de Esc. de Humanidad	2020-2025	Actas de reunión Proyecto de Esc. De Humanidad Programa del Equipo de Esc. de Humanidad
3 Evaluación del proyecto de Escuela de Humanidad Equipo de Escuela de Humanidad	Coordinación Académica Equipo de Esc. De Humanidad Coord. Esc. de Humanidad.	Semestral	Informe

Objetivo Específico VII. Reestructurar las asignaturas cocurriculares y proyectar su estudio.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Diagnóstico de las necesidades socioeducativas del entorno	Coordinación Académica Consejo Directivo	Al inicio del ciclo escolar	Documento de diagnóstico. Presentación del asesor Agenda
2. Implementación del Modelo de Fortalezas, enfatizando las virtudes de Humanidad y Templanza.	Consejo directivo de Escuela de Humanidad	2020-2025	Modelo de Fortalezas Programa Proyecto
3. Elaboración de programas y proyectos de asignaturas cocurriculares. Renovación de la currícula y la integración de los Talleres de Talentos.	Consejo Directivo Coordinación Académica Directivos de nivel	Agosto 2020	Documentos y carpetas de los programas de asignaturas cocurriculares. Currícula de cada nivel.
4. Aplicación y evaluación de las currículas de cada nivel.	Consejo Directivo Coordinación Académica Directivos de nivel	Dic-Jun Semestral	Informe

Objetivo Específico VIII. Fortalecer el segundo idioma (inglés) a través de la certificación y consolidar el tercer idioma (francés).

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Diseño y revisión del contenido del programa del tercer idioma (francés), a través de la Academia de Idiomas.	Asesor SM Directivos de nivel Coordinación Academia	2020-2025	Proyecto y programa de la Academia. Lista de Asistencia. Agenda.
2. Seguimiento del avance cualitativo del programa de segundo idioma (inglés).	Responsable de las academias de idiomas.	2020-2025	Programa y agenda de reunión de academias.

	Coordinación Académica		Lista de asistencia Informe de SM, Dayton
3. Seguimiento y acompañamiento formativo a docentes de la academia de inglés y francés.	Consejo directivo Coordinación Académica Responsables de academia.	2020-2025	Agenda Catálogo de formación docente de SM, Dayton.
4. Estudio de literatura en segundo y tercer idioma (En la formación, poesía, café literario, eventos relacionados)	Academia de idiomas.	Durante el ciclo escolar	Planeación por nivel.
5. Ambiente escolar que proyecte el aprendizaje y enseñanza de segundo y tercer idioma.	Consejo directivo Responsables de academia	Durante el ciclo escolar	Nomenclaturas Mensajes, Posters Fotos/videos Poesía

Objetivo Específico IX: Fortalecer las habilidades digitales acordes al contexto educativo aplicándolo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Incentivar el desarrollo de habilidades digitales, sociedades del conocimiento, redes sociales, uso de Plataforma.	Consejo directivo Responsable de plataforma.	2020-2025	Página web Plataforma Planeación
2. Optimización de plataforma digital y página web como sistema de información, comunicación y proceso de enseñanza-aprendizaje.	Coordinación académica Mejora continua. Responsable de plataforma.	Durante el ciclo escolar	Página web Plataforma (Informe de Seguimiento) Planeaciones
3. Implementación de clases virtuales como apoyo a los procesos de aprendizaje y formación en las virtudes y fortalezas.	Dirección General Consejo Directivo Coordinación académica Mejora continua.	Durante el ciclo escolar	Plataforma Planeaciones Proyecto de formación en el Modelo de Fortalezas

Objetivo Específico X: Consolidar la cultura humanista de la Mejora Continua.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Consolidación del consejo directivo y evaluación periódica con una cultura de rendición de cuentas.	Coordinación Académica Consejo directivo Mejora Continua	Cada ciclo escolar	Informes de direcciones de nivel Actas de Consejo Agenda Institucional
2. Revisión y evaluación de Proyecto Educativo.	Consejo Directivo Coordinación Académica Mejora Continua	Dic/Junio Semestral	Documento de evaluación Instrumentos aplicados
3. Diagnóstico socioeducativo institucional con fundamento del Proyecto Educativo.	Consejo Directivo Mejora Continua Colegiados	Inicio de cada ciclo escolar.	Documento de diagnóstico
4. Elaboración de proyectos de Coord. académica, direcciones de nivel y coord. de áreas.	Coordinación Académica Direcciones de nivel Coord. de área	Inicio de ciclo escolar	Proyectos
5. Seguimiento a las acciones del proceso de renovación de la acreditación de calidad educativa SACE, de la CNEP.	Director General Consejo Directivo Mejora Continua Responsables de núcleos.	Durante el ciclo escolar	Documentos del Modelo de acreditación.
6. Programa de Escuela Saludable.	Directivos de nivel	Durante el ciclo escolar	Proyecto de Salud Integral.
7. Consolidación de direcciones de nivel, subdirecciones y coord. académica.	Consejo directivo	Anual	Actas Nombramientos Proyectos de cada dirección
8. Evaluación general de la comunidad educativa.	Consejo Directivo	Fin de ciclo escolar	Formato de evaluación. Informe

Objetivo Específico XI: Diseñar el sistema de evaluación institucional congruente con el Modelo Educativo por Fortalezas.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Actualización y estudio de Modelo Pedagógico por nivel.	Directivos de nivel Coordinación Académica	2020 agosto	Modelo de evaluación Modelo pedagógico
2. Reestructuración de los indicadores de evaluación acordes al proyecto y modelo educativo institucional: Modelo de Fortalezas.	coordinación Académica Directores de nivel	2020-2021	Documento que contiene los indicadores de evaluación Modelo Pedagógico
3. Aplicación, seguimiento y evaluación del Modelo de Evaluación.	Coordinación Académica Directivos de nivel Coord. Áreas	2020-2025	Documento del Modelo de evaluación. Informe Planeaciones didácticas Acta de CTE y Cuerpo Colegiado donde se da a conocer el Modelo de Evaluación Institucional.

Objetivo Específico XII: Analizar el tiempo escolar para lograr una formación integral de los estudiantes y el nivel de bienestar institucional.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Estudio socioeducativo, análisis para determinar las acciones.	Dirección General Consejo Directivo Mejora continua Docentes	2020-2025 ANUAL	Resultados del análisis Instrumentos aplicados
2. Rediseño de programas y currícula	Consejo directivo	Mayo-Julio 2020	Programas y currícula de cada nivel.

	Coordinación Académica Mejora Continua		
3. Implementación de horario acorde al Modelo de Fortalezas: Aulas felices, bienestar institucional.	Consejo Directivo Subdirecciones Mejora Continua	2020-2021	Curricula Horario escolar por nivel Modelo Educativo.

Componentes del Proyecto Educativo

OBJETIVOS	COMPONENTES	ELEMENTOS DEL CURRÍCULO EDUCATIVO EN LOS QUE SE INTEGRA EL PROYECTO EDUCATIVO	NIVELES DE INTERVENCIÓN	A QUIÉN SE DIRIGE
<p>Potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> <p>Promover una vida más feliz en estudiantes, docentes, personal que labora en la institución y familias.</p>	<p>1 Atención plena. Durante el espacio de formación por las mañanas.</p> <p>2 Trabajo en las fortalezas personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nivel general - A nivel específico - Plan de acción institucional - Trabajo de Comunidad Educativa y familias. 	<p>Competencias Básicas.</p> <p>Tutorías</p> <p>Departamento Psicopedagógico (Salud Integral)</p> <p>Escuela en Pastoral</p>	<p>Aulas</p> <p>Coordinaciones de Áreas y Departamentos.</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Personal</p>	<p>De Estimulación Temprana a Preparatoria.</p>

III ADMINISTRATIVO

Objetivo Específico I: Enlazar los procesos de formación del personal en congruencia con el Modelo Educativo de Fortalezas.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Aplicar instrumentos de entrenamiento al personal para un mejor servicio.	Consejo Directivo Dirección General Mejora Continua Escuela de Humanidad	2020-2021	Encuesta de satisfacción FODA institucional
2. Análisis de Fortalezas del personal.	Consejo Directivo Dirección General Mejora Continua	2020-2021	Test de Fortalezas Instrumentos aplicados al personal.
3. Capacitación en el Modelo de Fortalezas (MF).	Dirección general	2020-2025	Contenidos del Modelo Documentos de formación Proyecto educativo
4. Contratación según el perfil de puesto y objetivos del Proyecto Educativo.	Consejo directivo Coordinación Académica Comisión de reclutamiento de personal	2020-2025	Informe de resultados de entrevistas. Perfiles
5. Evaluación y rendición de cuentas del personal.	Consejo Directivo Coordinación Académica Coord. de áreas y departamentos	Durante el ciclo escolar.	Bitácoras Incidencias

Objetivo Específico II: Seguimiento al Manual de Políticas y Procedimientos.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Actualización del Manual de Políticas y Procedimientos.	Dirección general	2020-2025	Contenidos del Modelo Documentos de formación Proyecto educativo
2. Difusión del Manual al personal directivo, docente, administrativo y de servicios.	Consejo directivo Coordinación Académica Comisión de reclutamiento de personal	2020-2025	Informe de resultados de entrevistas.
3. Aplicación de los procesos del Manual.	Consejo Directivo Coordinación Académica Coord. de áreas y departamentos	Durante el ciclo escolar.	Bitácoras Incidencias
4. Evaluación de los procedimientos y toma de decisiones de acuerdo a los resultados de evaluación.	Consejo directivo Coordinador de áreas y departamentos. Coordinación Académica Comisión de reclutamiento.	Durante el ciclo escolar.	Informes Actas administrativas Documento de evaluación de la comisión de reclutamiento.

Objetivo Específico III: Fortalecer la evaluación de los procesos administrativos y de servicios.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Análisis de los criterios existentes: Proyecto económico, horarios escolar, gestión de becas, servicios, control escolar, caja, recepción, mantenimiento y limpieza, seguridad y emergencia escolar.	Dirección general Consejo directivo Coordinación Depto. Contable.	Anual	Manual de Políticas
2. Unificación de criterios de evaluación. Aplicación de criterios Retroalimentación de resultados Toma de decisiones	Consejo directivo Coordinación Académica Coord. áreas y departamentos correspondientes.	2020-2025	Criterios de evaluación y resultados
3. Asignación de reconocimientos, retribuyendo las bondades de la comunidad educativa.	Consejo directivo Coordinación Académica Coordinación de áreas y departamentos correspondientes.	2020-2025	Reconocimientos Fotos Programa de entrega de reconocimientos

Objetivo Específico IV: Rediseñar el método para el logro de asignación de becas a la comunidad educativa.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Conformación del comité de becas.	Dirección general Consejo directivo Coordinación Depto. Contable.	Anual	Manual de Políticas
2. Seguimiento de lineamientos establecidos por las dependencias oficiales educativas.	Comisión de becas. Subdirección general SEP, ITESO, UdeG y otras.	2020-2025	Informe de comisión de becas.
3. Asignación de becas.	Comité de becas Coordinador de áreas y departamentos correspondientes.	Anual	Documento de asignación de becas.

Objetivo Específico V: Fortalecimiento del área de Vinculación y Proyección Social.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Seguimiento y evaluación del área.	Dirección general Consejo directivo Coord. del área	Anual	Manual de Políticas Informe del área
2. Establecer vínculos con instituciones y organizaciones que alimenten el proyecto educativo institucional y lo fortalezcan.	Dirección general Consejo directivo Coord. del área	2020-2025	Informe del área Fotos Directorio
3. Proyectos de vinculación que proyecten la labor educativa institucional a la comunidad.	Dirección general Consejo directivo Coord. del área	2020-2025	Proyecto anual del área.

IV VINCULACIÓN SOCIAL

Objetivo Específico I: Favorecer la madurez en el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Preparación formativa-académica para la participación de evaluación del sistema educativo y otros organismos. PISA, PLANEA, Olimpiadas de Matemáticas, ajedrez, conocimientos, filosofía.	Consejo Directivo Directores de nivel Docentes Estudiantes Familias	2020-2025	Convocatorias Resultados Listas de participantes
2. Participación activa en concursos académicos-culturales a nivel municipal, regional, estatal, nacional e internacional.	Consejo directivo Coord. Académica Área de Vinculación social Docentes Familias Estudiantes	2020-2025	Informe de resultados. Listas Convocatorias
3. Realización de actividades culturales, cívicas, deportivas, de convivencia y religiosas que favorezcan el sano desarrollo y habilidades de relación interpersonal.	Consejo Directivo Directores de nivel Área de vinculación Docentes	2020-2025	Fotos Redes sociales Página web Testimonios Convocatorias Reconocimientos y diplomas
4. Continuar el proceso de Mejora Continua con asesoría de la CNEP	Consejo Directivo Coord. Académica Coord. Mejora Continua	2020-2025	Fechas programadas en cronograma Agenda
5. Incorporación al Sistema Nacional de Bachilleratos de la Secretaría de Educación Pública	Consejo Directivo Director de nivel Área de vinculación	2020-2025	Calendario del nivel Proyecto Documentación de la incorporación
6. Certificación de la institución dentro del Programa de Escuela Saludable: Proyecto de Salud Integral	Consejo Directivo Director de nivel	2020-2025	Agenda Cronograma Programa y proyecto Documentos de certificación

Objetivo Específico II: Proyectar la cultura humanista franciscana de la comunidad educativa del Sur de Jalisco.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Realización de escenarios educativos, textos propios, Modelo Pedagógico innovador que responda a las necesidades socioeducativas y que favorezca la salud integral de la comunidad educativa.	Consejo Directivo Directores de nivel Coord. Académica Equipo Corazón del Colegio	2020-2025	Documentos Textos Diagnóstico Programa de salud integral
2. Formación en el hábito del ejercicio lectivo en sus tres géneros: convivencial, diversivo y perfectivo.	Docentes Comunidad educativa Consejo Directivo	2020-2025	Jornadas de Salud Integral en la comunidad educativa Programa de la Jornada
3. Participación activa del colegio con otras instituciones educativas de salud y de gobierno.	Consejo Directivo Directores de nivel Área de vinculación	2020-2025	Fotos Redes sociales Página web Convocatorias Reconocimientos
4. Implementar áreas en el Colegio que favorezcan la proyección del Modelo Pedagógico y Proyecto Educativo del Colegio.	Consejo Directivo Coord. Mejora Continua Asociación de Padres de Familia	2020-2025	Planos Proyecto

Objetivo Específico III: Vivir en armonía consigo mismo y los demás.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Promoción de Justicia, Paz e Integridad de la Creación: JPIC Organismo de la Orden de Hermanos Menores.	Consejo Directivo Comunidad educativa Escuela de Humanidad	2020-2025	Documentos Programa
2. Solidaridad en momentos difíciles tanto al interior de la comunidad educativa, como la Misión del Nayar y otras necesidades de la Provincia, así como necesidades de la sociedad	Directores de nivel Escuela de Humanidad Área de vinculación	2020-2025	Programa de apoyo Página web Campañas

y apoyo en desastres naturales (recolección de víveres, juguetes, suéteres).	Docentes Estudiantes Comunidad educativa		
3. Misión intercultural (presencia, palabra, libros, religiosidad, costumbres y tradiciones).	Consejo Directivo Directores de nivel Área de vinculación Escuela de Humanidad Comunidad educativa	2020-2025	Fotos Redes sociales Página web Convocatorias

Objetivo Específico IV: Realizar convenios de colaboración con instituciones educativas, de labor social y empresas.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Seguimiento de convenios de colaboración educativa: ITESO, UdeG, Tecnológico de Monterrey, UVM, UPN y otras instituciones.	Director General Consejo Directivo Director de nivel Área de vinculación y proyección social	2020-2025	Convenios
2. Participación activa en la Federación de Escuelas Particulares de la región Occidente.	Director General Área de Mejora Continua	2020-2025	Actas Documentos Convocatorias Fotografías
3. Fortalecimiento de convenios de colaboración en labor social: DIF, Ayuntamientos, IMSS, Asilos de Ancianos, Casas Hogar.	Consejo Directivo Directores de nivel Área de vinculación Escuela en pastoral	2020-2025	Convenios Página WEB
4. Continuidad de vínculos y convenios de colaboración con empresas: CEMEX, GRUPO MODELO, BIMBO, IMSS, Despachos contables, micro y pequeñas empresas.	Consejo Directivo Directores de nivel Área de vinculación	2020-2025	Convenios

Objetivo Específico V: Impulsar el seguimiento de egresados.

ACCIONES	Responsable	Fechas	Evidencias
1. Constitución del comité de egresados.	Consejo Directivo	2020-2025	Acta del comité
2. Reestructuración del comité de egresados.	Consejo Directivo Área de Vinculación y proyección social. Docentes Alumnos y exalumnos	2020-2025	Actas Convocatorias Fotografías
3. Foro y semana de egresados.	Consejo Directivo Director de nivel Preparatoria Comité de egresados Área de vinculación Departamento Psicopedagógico	2020-2025	Programa del foro Convocatoria Agenda Página WEB
4. Establecimiento de un día de convivencia de egresados.	Consejo Directivo Director de nivel Preparatoria Comité de egresados Área de vinculación Departamento Psicopedagógico	2020-2025	Programa Fotografías Agenda

El sentido del proyecto educativo desde las Virtudes y Fortalezas también tiene relación con el Modelo Educativo por Competencias y la propuesta de Inteligencias Múltiples de Gardner, de manera que se pueden trabajar abonando aún más a lo que la SEP solicita como aprendizajes esperados y competencias a desarrollar. A continuación, se muestra el ejemplo:

Competencias Básicas	Inteligencias Múltiples	Fortalezas Personales (agrupadas por Virtudes)
Comunicación lingüística	Inteligencia Lingüística	Sabiduría y Conocimiento
Matemática	Inteligencia Lógico-Matemática	Sabiduría y Conocimiento
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Inteligencia Naturalista e Inteligencia Corporal-Cinésica	Sabiduría y Conocimiento
Tratamiento de la información y competencia digital	- - -	Sabiduría y Conocimiento
Social y ciudadana	Inteligencia Interpersonal	Sabiduría y Conocimiento Coraje Humanidad Justicia Moderación Trascendencia
Cultural y artística	Inteligencia Musical, Inteligencia Viso-Espacial e Inteligencia Corporal-Cinésica	Sabiduría y Conocimiento Trascendencia
Aprender a aprender	- - -	Sabiduría y Conocimiento
Autonomía e iniciativa personal	Inteligencia Intrapersonal Inteligencia Existencial	Sabiduría y Conocimiento Coraje Humanidad Justicia Moderación Trascendencia

Tabla 1. Modelo Educativo por Competencias y la propuesta de Inteligencias Múltiples de Gardner

4.1 Acciones específicas realizadas en nivel de preescolar

I. Humanismo franciscano.

Objetivo Específico I: Estudiar y profundizar el carisma, para hacer nuestras las líneas del ánimo del humanismo franciscano.

Acciones	Desarrollo
1. Ensayo de realización personal de lo estudiado.	Este trabajo va solo para el consejo directivo dirigido por el director general en las reuniones específicas para ellos.
2. Conferencias por especialistas.	Las conferencias son dadas para todo el personal de la institución, directivos, docentes, alumnos, personal administrativo, imagen institucional, y padres de familia con diferentes conferencistas especializados para los temas requeridos. Nombre de conferencia: Moisés...
3. Retiros para el personal de la institución.	Por ser un colegio católico se llevan a cabo retiros en las diferentes fechas que el calendario litúrgico las marca, por ejemplo: semana santa y adviento. Son ofrecidos para todo el personal de la institución.
4. Escuela de humanidad.	La escuela de humanidad elige y trabaja los valores durante todo el ciclo escolar.
5. Diplomado en Humanismo Franciscano	Este apartado es para el consejo directivo como un aprendizaje propio y para darlo a conocer a los demás durante el ciclo escolar.
6. Publicación de los valores franciscanos	Se publican los valores franciscanos por todo el edificio a través de carteles.

II. Fortalecer la formación humanista trascendente en nuestra institución

ACCIONES	DESARROLLO
1. Formación permanente del personal.	El director general, consejo Directivo, coordinación Académica se mantienen en una continua formación permanente de estudio para generar constantes aprendizajes sobre temas del proyecto institucional para todo el personal.
2. Conferencias Formativas para padres de familia.	Las conferencias formativas son aplicadas por director general y consejo directivo para el personal de la institución y padres de familia antes de la entrega de calificaciones de cada bimestre. Los temas son

	elegidos en base a la educación de sus hijos y para el crecimiento de ellos mismos.
3. Escuela con padres.	El consejo directivo y el departamento psicopedagógico son los encargados de la escuela para padres con tema de importancia en el aspecto intelectual y emocional para obtener un apoyo con la problemática de sus hijos.
4. Café literario.	Los encargados del café literario son el consejo directivo y una comisión organizadora en donde eligen un autor ya sea escritor, músico o poeta, son involucrados para participar todos los niveles: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria con números musicales, poesía, teatro y bailables.
5. Proyecto de Salud Integral.	Se realizan diferentes eventos con respecto a la salud y son encargados la comisión de salud integral coordinación académica y consejo directivo.
6. Talleres de desarrollo humano para los alumnos.	<p>Estos talleres se llevan a cabo los viernes de cada semana en el horario normal de clase durante dos horas. Se manejan los valores como "emociones positivas" por cada mes:</p> <p>Agosto Emoción positiva: Gozo Se realizaron actividades apropiadas al tema en donde se les explico la definición de la palabra "gozo" en breves palabras entendibles para los niños. Después con el apoyo de un video https://www.youtube.com/watch?v=R-aSZKKjLmk Se les pidió a los alumnos poner atención para compartir experiencias al finalizar. La actividad practica fue realizar un circuito de estaciones con aros, colchonetas, pelotas, gusano, conos para que al terminar los alumnos experimentaran el gozo de salir circuito no el de ganar.</p> <p>Septiembre Emoción positiva: gratitud El objetivo es que los niños descubran la importancia de dar gracias en el momento que se necesite y para eso iniciamos la actividad preguntando ¿Qué es la gratitud? Los niños contestan según su experiencia y sus saberes. Después se dialoga con ellos en una breve charla sobre lo que es la gratitud en donde alumnos y maestros participan. Se reproduce un video para reafirmar el tema de la "gratitud" y los alumnos permanecen atentos para después compartir. En la siguiente actividad se realizó una representación actuada por los alumnos donde se muestra la gratitud. Por último, se les proporciona una impresión para colorear donde se muestran diferentes imágenes</p>

de gratitud. Al final exponen sus trabajos con sus compañeros.

Octubre

Emoción positiva: serenidad

Se comienza preguntando a los alumnos ¿Qué saben serenidad? En donde algunos participan contestando que: "paz" "tranquilidad" después con una explicación breve en forma general se habla de lo que significa la serenidad para después con apoyo de un video con un pequeño cuento sobre el tema se les pide poner atención y participar comentando según lo que se haya quedado en sus ideas.

La siguiente actividad es reproducir videos con música relajante de la naturaleza invitando en primer instancia a visualizar las imágenes y escuchar los sonidos relajantes.

En la siguiente actividad es pedir que se acuesten en el piso sobre una tela y que cierren los ojos mientras escuchan música relajante de sonidos naturales como ríos, aves y de música clásica suave pidiendo no abrir los ojos, sentir los sonidos en su mente y su cuerpo.

Otras actividades fueron un circuito con material recreativo: 1. Estación piedras de diferentes tamaños. 2. Mate divertido. Frutas, verduras, objetos de una tienda de abarrotes y diferentes alimentos como pollo, huevo, leche etc. 3. Estación. Fichas de colores. 4. Estación. Recortes de madera y PDF cuadrados, triángulos, rombos, círculos.

Los grupos de 1 ro 2 do y 3 ro se mezclaron y se dividieron en 4 equipos los cuales fueron pasando uno a uno a cada estación para utilizar su creatividad armando y construyendo con los diferentes materiales. Mostramos que a través de estas actividades los alumnos mantienen sus emociones serenas.

Para finalizar algunos comentan sus experiencias de lo que experimentaron.

Noviembre

Emoción positiva: interés por el mundo.

El taller comienza con saberes previos a los alumnos cuestionando ¿Qué interés tienes por el mundo? En donde algunos alumnos contestan: que cuidar la naturaleza, no tirar basura etc.

Después se habla a los alumnos de lo que es el mundo social y el mundo natural y la importancia que tienen ambos.

Para este taller se desarrolló una actividad dividiendo a los grupos para realizar un collage del mundo natural y el mundo social.

Se proporciono material: revistas, imágenes, cartulinas, tijeras, pegamento. Dando indicaciones de

	<p>realizar por grupos un collage del mundo natural y otros del mundo social.</p> <p>Al final los alumnos presentaron sus trabajos y expresaron lo que piensa cada uno de su collage.</p> <p>Diciembre</p> <p>Emoción positiva: esperanza</p> <p>Se comenzó la actividad cuestionando ¿Qué es la esperanza? En esta ocasión los alumnos no supieron contestar por lo cual se les explico brevemente el significado. También se presentó un video con un cuento corto que habla sobre no dejarse vencer por las adversidades y mantener la esperanza.</p> <p>La siguiente actividad fue realizar juegos con la pelota en donde tuvo que ensartar cantidad desde diferentes distancias y puntos sin desesperar y teniendo esperanza de realizarlo.</p> <p>Otra actividad fue armar rompecabezas en equipos.</p> <p>Una más fue colorear un nacimiento (tomando en cuenta la navidad) ya que como institución es mostrar a Jesús como nuestra esperanza.</p>
--	--

CONCLUSIÓN

De acuerdo con lo explicado, la investigación de la problemática presentada, fue recabar información veraz sobre la historia del Colegio México perteneciente a la orden Franciscana, tomando en cuenta su historia, la estructura y su metodología que dentro de esta, nos enfocamos al proyecto institucional "somos el corazón de nuestro hermano universo" en el que es involucrado el nivel de preescolar, del "estamento 1" del humanismo franciscano, en el cual, se trabajó el Objetivo Específico I: Estudiar y profundizar el carisma, para hacer nuestras las líneas del ánimo del humanismo franciscano y el punto 6 Talleres de desarrollo humano para los alumnos donde se desarrollaron las actividades con las emociones positivas por mes, agosto- Gozo, septiembre gratitud, octubre- serenidad, noviembre- interés por el mundo, diciembre- esperanza, hasta este último mes de diciembre es lo que se ha trabajado ya que el proyecto es para todo el año escolar.

Los propósitos del proyecto se han visto reflejados hasta el día de hoy con avances positivos en las emociones y el comportamiento de los niños. Los beneficios han sido favorables dado que, se percibe en las acciones de los alumnos al ver como cada actividad que realizan con sus compañeros son de manera colaborativa compartiendo los materiales y teniendo una buena relación entre ellos.

Los cambios han sido notorios en los niños ya que eran egocentristas e hiperactivos y con las emociones positivas que se trabajan dentro de las planeaciones de las actividades de todos los maestros se ha logrado un porcentaje de buenos resultados con el trabajo colaborativo con los padres de familia llevando actividades para trabajar en casa.

Los obstáculos de la investigación fueron menores porque las personas indicadas tuvieron la disposición para apoyar la investigación y dar respuesta a la entrevista que se generó antes de la cita con los cuestionamientos necesarios.

Apoyaron en esta investigación el director general Fray Carlos Badillo Vásquez, directora del nivel preescolar licenciada Margarita Guadalupe Córdoba con buena disponibilidad a atender dicha entrevista. (Ver anexo 4)

Los aspectos que faltaron por investigar para concluir de este proyecto fueron los siguientes meses del ciclo escolar y terminar con las emociones positivas restantes de los siguientes meses de enero a junio.

Las competencias que adquirí en esta investigación fue la redacción que reconozco que no ha sido mi fuerte pero que a pesar de eso fue un reto para lograr la investigación de una institución de renombre como lo es el Colegio México Franciscano en el sur de Jalisco. El otro reto fue generar los formatos de investigación para la entrevista pero que con ayuda del asesor del proyecto logre sacar adelante.

REFERENCIAS

- Colegio México, F. (2016). Proyecto Educativo del Colegio México Franciscano. II. ¿Cómo nos organizamos?
- Castolo, F. G (s.f.). Monografía Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco. <http://ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=b39c23f5-ee03-4f65-9ffc-53ae8b36f84a>
- Fernández, T. & Tamaro, E. (2004). Biografía De San Francisco. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea.
- Hernández, S, R. (2023). Metodología de la Investigación (6ta edición).pdf. (s/f). Documentos de Google. Recuperado el 26 de abril de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- INEGI (2022). Censo de Población y Vivienda, Ciudad Guzmán, Jalisco. Extraído de: Censo de Población y Vivienda 2020». www.inegi.org.mx. Consultado el 23 de julio de 2022.
- Metodología de la Investigación. (2005, 7 de julio). Monografias.com. Extraído de <https://www.monografias.com/trabajos23/metodos-de-investigacion/metodos-de-investigacion>.
- Suárez, A, N. (2007). Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida.

ANEXOS

Anexo 1. Fachada de la entrada principal



Anexo 2. Croquis de las instalaciones.



Anexo 3. Croquis de las instalaciones.



Anexo 4. Entrevista

Entrevista realizada a: Lic. Guadalupe Margarita Córdoba Estrada.
(directora del nivel preescolar)

Fecha de la entrevista miércoles 30 noviembre de 2022

Lugar: Preescolar Colegio México franciscano

Hora: 9.00 a.m.

Maestra Margarita buenos días.

Lic. Guadalupe Margarita: buenos días.

Necesito saber sobre documentos que me puedan ayudar a encontrar información para mi trabajo de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Lic. Guadalupe Margarita: ¿qué proyecto estas llevando para tu titulación?

Estoy trabajando en una monografía sobre la historia del Colegio México.

Lic. Guadalupe Margarita: muy bien, creo que te puede servir el Proyecto Institucional del colegio México, ahí viene información importante y actualizada.

Esta perfecto maestra. ¿Está en físico o digital?

Lic. Guadalupe Margarita: existe en ambos, pero te serviría mejor en digital, si quieres ¿te lo envío a tu correo?

Le agradezco me lo envié.

Lic. Guadalupe Margarita: Está bien, te lo envié.

Bueno le agradezco su atención a mi entrevista y apoyo a mi proyecto.

Lic. Guadalupe Margarita: No de nada moi y en lo que pueda ayudarte estamos a la orden.

Entrevista terminada a las 9:30 a. m.