



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ACTUALIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA
INTEGRACIÓN DEL USO DE LAS TIC**

RODRIGO SOLANO DE LA CRUZ

**DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL:
DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., ENERO DE 2025.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ACTUALIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA
INTEGRACIÓN DEL USO DE LAS TIC**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
QUE PRESENTA:**

RODRIGO SOLANO DE LA CRUZ

**PARA LA OBTENER EL DE TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL:
DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., ENERO DE 2025.

DICTAMEN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 23 de enero de 2025.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2025-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-045/2025

Asunto: Dictamen

**C. RODRIGO SOLANO DE LA CRUZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: ACTUALIZACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA INTEGRACIÓN DEL USO DE LAS TIC, a propuesta de la asesora BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*DEG*cam
Av. Carlos Páez Stille #140, Col. Ejidal, Cd. Guzmán,
Mpio. de Zapotlán El Grande, Jal. CP.49070
Teléfonos 341-413-1698 y 341-413-3214
Correo: unidad144@upn.mx

DEDICATORIA

Magdalena de la Cruz González

Dedico de corazón este trabajo de titulación a mi madre porque gracias a las herramientas que me brindo a lo largo de mi vida me ha demostrado que con amor y perseverancia siempre uno puede llegar a cumplir sus metas

Familia Solano De la Cruz

Gracias a ustedes que fueron los primeros en demostrarme que si se puede tener sueños y llegar hasta ellos, cada uno de ustedes están en mi corazón y son el ejemplo más grande de resiliencia y amor.

Marcelino Solano de la Cruz

Mi ángel que siempre confió en que podía hacer grandes cosas en la vida, gracias por ser quien siempre me demostró que se podía más de lo que teníamos, gracias por que ahora tengo que mirar al cielo para alcanzar tu grandeza.

Patricia Martínez Solano

Te dedico mi trabajo con dedicatoria especial hasta el cielo porque sé que tú estarás festejando cada uno de mis logros.

Martin Oswaldo Morán García

Gracias por ser la persona que más me motiva y confía en que puedo lograr todo lo que me proponga en esta vida, eres parte fundamental en mi vida porque me motivas a ser mejor persona.

Amigos

Esto no sería posible de no tener la fortuna que tengo como amigos, son ese motor que nunca dudan de mi a pesar de que yo lo hago, gracias por estar en las buenas y en las malas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. COMPRESION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA EDUCATIVO	10
1.1 Justificación	10
1.2. Propósitos	15
1.3 Comprensión y descripción del problema educativo	16
1.3.1 <i>Agentes de la innovación educativa</i>	16
1.4 Elección de la preocupación temática.....	17
1.5 Problema generador de la innovación.....	20
1.6 Entrevista reflejo	21
1.7 Ojos limpios.....	21
2. PREOCUPACIÓN TEMÁTICA ANÁLISIS PRELIMINAR	23
2.1 Análisis de hallazgos.....	24
2.2 Solución preliminar.....	24
3. PERSPECTIVA TEÓRICO METODOLÓGICA	25
3.1 Corriente pedagógica	25
3.1.1 <i>Iván Illich</i>	27
4. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	33
4.1 Contexto institucional.....	33
4.2 Destinatarios y su contexto socioeducativo	33
4.2.1 <i>Características sociodemográficas</i>	33
4.2.1.1 <i>Flora y fauna</i>	34
4.3 Nivel macro	35
4.4 Nivel Micro	36
4.5. Contexto socio educativo	36
4.5.1 <i>Escolaridad</i>	37
4.5.2 <i>La educación nacional según la SEP</i>	38
4.5.3 <i>La Educación en Jalisco</i>	39
4.5.4 Relación del lugar con la situación temática	41
4.6. Articulación del contexto	41
5. DISEÑO DEL PROYECTO	43

5.1	Diseño de propósito de la intervención	43
5.2	Estrategias metodológicas	45
5.3	Ventajas del uso de las TIC en el aula.....	46
5.3.1	<i>Motivación</i>	46
5.3.2	<i>Interés</i>	46
5.3.3	<i>Interactividad</i>	46
5.3.4	<i>Cooperación</i>	47
5.3.5	<i>Iniciativa y creatividad</i>	47
5.3.6	<i>Comunicación</i>	47
5.3.7	<i>Autonomía</i>	47
5.3.8	<i>Distracción</i>	48
5.3.9	<i>pérdida de tiempo</i>	48
6.	PLANIFICACIÓN Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES	49
6.1	Sesión uno identificación de las TIC	49
6.2	Segunda sesión uso adecuado del proyector.....	51
6.3	Tercera sesión, libros digitales	52
	BIBLIOGRAFÍA	59
	ANEXOS	61
	Anexo No. 1 Ruta metodológica (Determinar el agente innovador)	61
	Anexo No.2 El amigo crítico	63
	ANEXO No 3: Elección de la preocupación temática	64
	Anexo No 4. Reglas <i>Brainstormin</i>	65
	Anexo No 5. Construcción del problema generador de la innovación	66
	Anexo No.6 Técnicas	67
	Anexo No 7 TABLA DE INVENCION	68
	Anexo No. 8 Entrevista Reflejo.....	70
	Anexo No 9: Análisis	72
	Nexo No. 10 Organización de la primaria.....	77

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la educación ha sufrido grandes cambios con la implementación nuevas estrategias de enseñanza, las cuales de manera general se ven beneficiadas por los medios tecnológicos que nos rodean, dichos medios nos abren las puertas a ser partícipes de este cambio evolutivo que nos permite dejar a tras una educación limitada, y llegar a contemplar por medio de la tecnología las variantes que podemos ejecutar en una institución educativa.

La tecnología ha dado pasos agigantados en estos últimos años y es de suma importancia adaptarnos a esta era tecnológica y hacer uso de todas las herramientas para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Se han llevado a cabo las prácticas profesionales en la primaria Basilio Vadillo, en las cuales se percataron distintas situaciones educativas, en algunas de ellas se carecía de la implementación de la tecnología y en alguno de estos casos se veía afectado el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo como en muchos lugares nos podemos percatar que a pesar de las cadencias que se encuentran en un aula educativas públicas, los docentes de esta escuela primaria trabajan con sus limitantes para cubrir y cumplir con el programa de estudios y las actividades planeadas en el ciclo que transcurría cuando lleve a cabo las prácticas profesionales, estas situaciones eran difícil de atenderlas ya que la cantidad de alumnos que cursan el sexto grado de primaria era con mucha demanda estudiantil ya que el grupo estaba formando por la cantidad 40 alumnos, dicha situación los llevaría a una preocupación de gran atención, por lo que el atender esta gran cantidad se tornaba algo difícil.

Es por ello que se pretende atender la problemática adecuada que ayude a cubrir de manera directa alguna de las distintas situaciones que existía en este salón

de clase, algunas de las situaciones en las cuales se podría trabajar para tener un mejoramiento educativo, es el manejo y uso de las TIC en el aula debido a que la cantidad de alumnos que forman parte de este grupo escolar es muy excesiva y podría ser casi imposible atender de la manera adecuada a los alumnos.

Este documento brinda información que apoya en la mejora continua para lograr que los docentes tengan en sus manos las herramientas necesarias para que los conocimientos que ya se tienen sean implementados, y de esta manera el docente sea capaz de transformar los conocimientos en aprendizajes significativos para los alumnos.

La tecnología es una herramienta que ayuda a mantener actualizados a los docentes, y el hacer uso de ella permite desarrollar capacidades que transforman el conocimiento de diferente manera, ya que gracias a los distintos medios que ofrece se encuentra una motivación para transmitir los conocimientos y seguir actualizándonos, de tal manera que al intervenir con las (TIC) de manera significativa nos ayudara a evolucionar significativamente, ya que es muy importante que todos los docentes estemos capacitados para brindar el conocimiento adecuado a los alumnos y poder ser capaces de incluir las herramientas que se brindan en las instituciones y utilizarlas adecuadamente.

Hablar de tecnología no solo es ver para el futuro, si no que ayuda a conocer que existen muchas barreras que obstaculizan y que no permiten brindar de una educación adecuada y de calidad, porque para muchos docentes es preferible mantenerse en una zona de confort.

Sumado a esto y al integrar el concepto o la palabra educación, nos daremos cuenta que en el siglo XXI aún existe una gran cantidad de docentes que se niegan hacer parte de la implementación de nuevas herramientas y estrategias que ayudaran

a brindarle a los alumnos un aprendizaje integral completo, pero sobre todo significativo.

El hacer uso de las herramientas tecnológicas (TIC) nos ayudara a innovar tanto en la mentalidad del docente como en la del alumno, la capacidad de guardar la información necesaria y almacenar internamente en la memoria una idea visual o auditiva, que le permita ir más allá por la imaginación, la creatividad y todo esto que se puede incorporar con el uso de las (TIC) aplicándolas de manera correcta.

No solo se trata de tener los recursos tecnológicos necesarios dentro de un aula educativa, más bien es tener el conocimiento para saber hacer uso de ellos, pero sobre todo tener la disposición para utilizarlos y sacarles el mejor provecho para el conocimiento de los alumnos y el conocimiento propio.

Es por eso que se ha tomo la decisión, que este proyecto de titulación este dirigido a la actualización y estrategias de enseñanza para la integración del uso de las (TIC), con enfoque directo a los docentes, sin o con poca experiencia en el uso de las tecnologías en el nivel primaria.

Es necesario para todos los docentes ser parte de los cambios que nos brinda la tecnología y conocer cada una de las aportaciones que reforzaran los conocimientos que se van a transmitir a los alumnos, y de esa manera experimentar cada nueva forma que se valla integrando una nueva manera en la que nuestras aulas sean aprovechadas al máximo y que con ayuda de estas herramientas tecnológicas lograr atender las distintas carencias que puedan existir en las instituciones educativas y poder brindar la mejora continua a nuestros alumnos para que el conocimiento que se logre sea el deseado.

1. COMPRESION Y DESCRIPCION DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Justificación

El proceso educativo a lo largo de la preparación académica se va llenando de vivencias o de experiencias tanto buenas como malas, sin embargo los conocimientos que se adquieren en esta parte de la docencia son muy importantes. Desafortunadamente el conocimiento puede ser solo significativo ya que en ocasiones no es suficiente la preparación adquirida y en muchas ocasiones las herramientas que se obtienen quedan limitadas por la falta de un método que permita que el aprendizaje que se maneja llegue de manera oportuna a los alumnos. En la historia académica se encuentran con distintos maestros y diferentes métodos para la planeación de su materia, en este proceso de enseñanza muchos de ellos siguen manejando un método educativo lineal o tradicional, el cual no les permite abrir o quitar las barreras que impiden que exista una verdadera innovación educativa.

El proceso educativo siempre exige cambios y estos cambios bien realizados serán de manera positiva, y es por ello que los profesionales en la educación deben de aprovechar las distintas oportunidades y sobre todo las posibilidades que proporciona el uso de las tecnologías las (TIC) en el aula, ya que estas pueden ayudar a generar un cambio hacia los paradigmas educativos, para que este sea más personalizados y centrado en las actividades de los estudiantes, además es necesario el aprovechamiento de estas herramientas educativas y tecnológicas, ya que gracias a las (TIC) el rendimiento y la productividad que se puede generar, se podrá atender algunas otras problemáticas que existan en el aula de clases.

A pesar de que ya es mucho el tiempo que han existido las TIC no todos los docentes han estado dispuestos para implementar dichas herramientas, gracias a ellas

podrán rescatar factores favorables para que el aprendizaje de los alumnos sea el óptimo según el grado que se curse.

La tecnología de la información y la comunicación permite la creación de información y su almacenamiento y la posibilidad de poder acceder a ella de manera más accesible, el conocimiento y la información han creado sociedades que generan cambios sociales, culturales y económicos que conforme va avanzando la educación se implican más en la vida cotidiana.

Algunas de las ventajas que encontraras al implementar las (TIC).

- Interés y motivación de los alumnos.
- Interacción continúa con actividades intelectuales.
- Desarrollo para lograr la iniciativa de los alumnos.
- Mayor comunicación entre alumnos y maestros.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda.
- Mejora de competencias y creatividad.

Según Cabrol y Severin (2010) el uso de las TIC implica tres dinámicas clave.

- 1) personalización, posibilita una educación al mismo tiempo masiva y personalizada.
- 2) precisión, acceso a la información actualizada y uso correcto de los datos y la información actualizada y uso correcto de datos y la información disponible para toma de decisiones.
- 3) profesionalización, es decir, la formación continua de los profesores, quienes han de ser aprendices cada día de los procesos que gestionan las escuelas.

La pedagogía en las aulas siempre será un medio para que podamos encontrar e implementar una mejora educativa, hablar de educación es introducirte en un tema que siempre se tiene que estar en constante actualización, para poder brindarles una

mejora continua a los alumnos, ya que un docente siempre tendrá que estar a la vanguardia para adquirir lo necesario y que gracias a los nuevos conocimientos que se adquieran por medio de las actualizaciones puedan implementarse, pero sobre todo adaptarse a los planes y programas del aula.

Todo aprendizaje tiene que seguir su proceso y es por eso que los conocimientos que se han adquirido de manera gradual de manera previa, tanto como el conocimiento que se va adquiriendo tiene que seguir su proceso de actualización por que la información se va construyendo por medio de lo que se va conociendo ya que cada aula tiene distintas posibilidades para adecuarlas según el momento en el que se implemente la planeación, es por eso se tiene que estar actualizado e ir acumulando las herramientas necesarias que ya existen y otras tantas que van a surgir, para que junto al conocimiento que ya se tiene poder brindar una educación adecuada a los alumnos de los cuales somos responsables de la educación académica que se les va a brindar ya que esta debe de ser una educación de calidad.

Aun estando en el siglo XXI existe una gran cantidad de docentes que siguen trabajando de una manera tradicionalista y a pesar de que ya es mucho tiempo que existen las tecnologías en el aula no se atreven a dar el siguiente paso de implementarlas, pueden existir una gran cantidad de motivos por el cual los docentes no se atreven a innovar en el ámbito educativo y prefieren seguir en la zona de confort en la que se encuentran, también existen docentes que han descubierto que las herramientas tecnológicas han mejorado el aprovechamiento académico de los alumnos.

Hay muchas cosas que se tienen que rescatar, para que un docente quiera o no hacer uso de las TIC en el aula, uno de ellos podría ser que el docente simplemente no quiere implementar estos recursos, pero también podría pasar de que el docente no sabe cómo utilizarlos.

Dentro de esta temática innovadora existirán muchas interrogantes que envuelven dicha actividad académica.

Actualmente muchos docentes tuvieron que implementar las (TIC) en la educación debido a la contingencia sanitaria a que afecto a el mundo en el 2021 aunque esta aplicación fue impartida a distancia, ya que se suspendieron las actividades en la institución educativa y al regresar a clase de manera presencial se seguían sin tomarse en cuenta que ocasiones se cuenta en el aula con el equipo y material suficiente para crear clases que sean referentes para los alumnos, con la ayuda de la tecnología.

Debido a la pandemia que se presentó en el ciclo escolar, se requiere un ajuste en la manera de enseñar, cada docente debería de preocuparse no solo por impartir clases, también debería de integrar nuevas herramientas y estrategias para que la formación de los alumnos sea de una manera más integral, que las estrategias y los medios para hacer llegar una información sea la adecuada.

Las TICs en las aulas son una temática que se debería de tomar más en cuenta, porque de aplicarlo de una manera correcta pueden brindarnos las herramientas necesarias para conseguir que los alumnos logren el conocimiento adecuado según el nivel educativo que se encuentren cursando.

El periodo en el que prestaron los servicios, en las prácticas profesionales en el nivel básico, fueron dos problemáticas las que se tomaron en cuenta y al observar las distintas situaciones de una manera objetiva, fue como podía brindar una propuesta de innovación educativa que fuera la adecuada, ya que los alumnos con los cuales se tenía dicho acercamiento de servicio, ya están en un nivel más avanzado de la educación, este proyecto esté dirigido a implementar una mejora en el uso de las (TIC) en las aulas.

En la institución que se presentaron los servicios, la docente contaba con los medios suficientes para poder dar y brindarles una preparación más llamativa y generadora de aprendizajes trascendentes para los alumnos, para que el desarrollo educativo que van a obtener sea significativo, pero no solamente se le deben de brindar las herramientas tecnológicas a los docentes también se les deben de brindar los conocimientos para que sean capaz de utilizarlos, ya que la docente responsable no sabía utilizar el equipo y material con el que contaba y debido a eso que seguía impartiendo sus materias de la misma manera.

Al momento de estar frente a un grupo de clases existen muchos factores y áreas en las que uno puede implementar cierta capacitación para mejorar la experiencia docente, pero sobre todo brindarles la mayor cantidad de habilidades a los alumnos y es por ello que nunca esta demás escuchar propuestas de otro profesional del área educativa.

La profesional con la cual se presenta el acercamiento, para que brindará el punto de vista, y platicarle la situación del aula y en lo que me quería enfocar para mejorar las clases con ayuda de las (TIC) en el aula, hace la recomendación de que el tema de las (TIC) es muy importante y más porque existen docentes que aun en este tiempo ponen una barrera a la innovación.

Se deben de contemplar varios aspectos para que la situación y la capacitación puedan ser positiva sin causar un problema con el docente, ya que cuando se trabaja por un tiempo continuo de una misma manera puede haber un rechazo hacia la nueva información que se puede brindar.

El proyecto es capaz de brindarle al docente las herramientas necesarias para facilitar el acceso y hacer más fácil la información, actualmente las (TIC) son muy necesarias, sobre todo por la situación de la contingencia sanitaria COVID 19. Es

importante nos solo conocer acerca de las (TIC), también es necesario ya que nos ayudan y se pueden brindar de mejor manera la información y la difusión.

El uso de las (TIC) no tiene que ser algo opcional, deben de ser herramientas que tienen que ser implementadas y actualizadas por los docentes para que el aprendizaje que se brinda sea significativo en los alumnos. Actualmente es un punto clave que nos permite un mejor acceso a la educación.

El aprendizaje que se adquiere en las aulas educativas tiene que proporcionar un impacto en la sociedad y tienen que influir de modo significativo las nuevas tecnologías que se han incorporado en la educación ya que han cambiado de manera significativa todo el procedimiento educativo y en la actualidad tenemos que estar preparados por que generalmente los alumnos ya manejan distintos dispositivos electrónicos y si el docente conoce las herramientas que van surgiendo puede hacer uso de ellas para generar más aprendizajes, pero sobre todo incorpora habilidades que se generan entorno al conocimiento. Las (TIC) bien implementadas en las aulas de una manera correcta puede generar cambios importantes que se encuentra en un desarrollo de crecimiento, el cual obligada a salir de la zona de confort en la que se encontraba, los procesos y los cambios que se están presentando constantemente han impulsado y proyectado de manera favorable la educación.

1.2. Propósitos

La realización de este proyecto de innovación esta intencionado directamente para que los docentes adquieran una actualización adecuada en el uso o implementación de las (TIC) por medio de un taller educativo, con el objetivo principal de proporcionar a los educadores las herramientas necesarias con las cuales el enseñante tenga el conocimiento necesario con el cual pueda implementar las herramientas tecnológicas con las que cuentan en el aula, y de esta manera al planear sus clases tenga más opciones en las cuales el conocimiento que se brinde, no sea

un método lineal si no que les permita ir más allá de una clase cotidiana y que el conocimiento que se les brinde a los alumnos sea significativo. Se espera por medio de los educadores que exista apertura y que se cuente con la disposición para poder ejecutar el taller de una manera efectiva.

1.3 Comprensión y descripción del problema educativo

Es necesario en la actualidad incorporar las (TIC) en las aulas y es por ello que dentro de los cambios que se esperan, es que los docentes sean capaces de integrar las distintas plataformas que nos brindan una gran variedad de herramientas, que nos permiten trabajar directamente con información que sea verídica a la mano, y al mismo tiempo, que los maestros logren salir de la zona de confort que se encuentran y que puedan con los conocimientos que se adquieren en este taller plasmarlos en su aula, las distintas plataformas que han sido consideradas en esta pandemia y que por la contingencia sanitaria por COVID 19 nos han llevado a experimentar.

1.3.1 Agentes de la innovación educativa

Al acudir a la escuela primaria “Basilio Vadillo” para realizar las prácticas profesionales fue una experiencia que me ayudó principalmente a conocer por medio de la observación distintas situaciones académicas que suscitaban dentro del aula, al grupo al cual se me fue designado era el grupo de 6° A del turno matutino, dentro de las primeras funciones que realice, fue la de integrarme principalmente de oyente para ir poniéndome al tanto de las situaciones en las que pudiera identificar alguna carencia en el aula y crear alguna aportación para la mejora de la educación.

Fue muy corto el periodo en el cual prestamos nuestros servicios ya que prácticamente a las dos semanas de que iniciamos las prácticas profesionales se tuvieron que ser interrumpidas debido a la contingencia sanitaria por COVID 19 en la cual nos encontramos.

1.4 Elección de la preocupación temática

La hora de entrada de los alumnos era a las 8:00 A.M. y para esa hora los alumnos deberían de estar formado afuera del salón para poder ingresar, según el orden en el cual fueran llegando. Cada uno de los aprendices ya tenía el lugar establecido asignado por el número de lista y en ese orden siempre se sentaban, eran cinco filas cada una con ocho alumnos. Cada una de las filas tenía un representante que le ayudaba a la maestra a tener el registro de las actividades y/o calificaciones que se realizaban en trayecto de un bimestre.

Estos representantes eran los alumnos con mejor promedio de sus filas según el bimestre que tenían concluido.

La maestra comenzaba las clases revisando que los alumnos se presentaran a clases con el uniforme completo y les pedía que en la hoja de registro que manejaban se pusieran la calificación adecuada según cumplieran o no con los lineamientos ya establecidos.

De manera general se revisaba y se calificaba la tarea del día y materia correspondiente, no se calificaban a ellos mismos, pero si a sus compañeros con el fin de ayudar a la maestra ya que por el exceso de alumnos no era suficiente el tiempo para ella misma revisar los trabajos que se dejan de tarea dichos trabajos eran examinados por otro compañero el cual estaba autorizado a no solo dar una calificación también los compañeros tenían la autorización de llevar acabo el registro de tareas, en dicho registro se podía contemplar si el alumno cumplió o no. Dentro del salón de clases existía una división por filas, y cada una de las filas tenía un representante que verificaba que los registros estuvieran adecuadamente y registraba las actividades registradas a lo largo del día.

Para poder explicar el siguiente tema, les pedía a los alumnos que pongan atención para que las indicaciones que les daría quedaran claras, utilizaba el pintarrón para poner las indicaciones y posteriormente les explicaba la actividad, pero en muchas ocasiones los escritos que ponía en la pizarra tenía que borrarlos y muchos de sus alumnos no habían escrito las indicaciones, ya sea por distintas situaciones, como que no escribían rápido o simplemente no ponían atención suficiente, posteriormente la docente les comentaba el tiempo determinado, y como tenían que hacer las actividades determinadas en el día.

Mientras los alumnos trabajaban en la actividad la maestra caminaba por los pasillos para verificar que grupo trabajara en la actividad solicitada, se realizaba este chequeo constantemente a pesar de tener diversas actividades, por ejemplo: una agenda de los padres de familia se encargaba de supervisar detalles de la graduación de sus alumnos y preparaba lo que sería el festival de la primavera.

La mayoría de los alumnos trabajaban y convivían sin mayores dificultades solo una alumna era excluida, sus compañeros la rechazaban, por su aspecto de limpieza, por qué no trabajaba en clase y eran pocas las tareas que realizaba en casa.

La maestra tenía identificada la situación e intentaba intervenir en favor de la inclusión y convivencia de la totalidad de los alumnos, pero debido a la cantidad de alumnos que tenía no podía atender por completo y trataba de incluirla, pero sus compañeros solo la integraban por que la maestra se lo pedía y aun así a ella no le gustaba participar. En el grupo de 6° que estaba conformado por 40 alumnos, 22 niñas y 18 niños. Ese ciclo escolar el grupo estuvo a cargo de la maestra G.V.

Había distintas situaciones en las que se podía implementar un proyecto de innovación y después de ver las distintas variantes en las que se podría ver favores una u otra situación y siendo que considere el problema educativo con mayor relevancia y al solucionar del alguna manera esta problemática se vería beneficiaria

para tener más tiempo y atender las distintas situaciones que se encuentran en el grupo, y siendo de esta manera tome la decisión de que mi proyecto de innovación sea de actualización e implementación de las tics en las aulas que nos ayudaran a erradicar la problemática en la cual decidí trabajar y que continuación la describiré.

La docente en la primaria era una maestra muy activa y siempre mostraba interés por que sus alumnos tuvieran un aprendizaje adecuado y pero también conocía cuales eran sus limitaciones a el momento de utilizar en la tecnología con la que contaba en la institución y eso ocasionaba que la manera en la que impartía sus clases seguían siendo de manera tradicional y de una manera lineal solamente hacía uso de los libros de tal manera que los trabajos que iba realizando eran de tal manera que daba el ejemplo con ayuda del pintaron y los alumnos observaban dicha actividad y les pedía que lo realizaran en un tiempo determinado, pero como eran demasiadas las actividades que tenía que realizar solo les explicaba una sola vez, pretendiendo que todos los alumnos de la clase entendieran de la misma manera. Con el material que la maestra tenía para impartir sus clases contaba con unos cd en los cuales daban ejemplos de las actividades que estaban programadas.

Los primeros días de las prácticas fue exclusivamente como oyente de la manera en la que pude participar, pero como el tiempo iba pasando y al ver que la docente no lograba hacer uso de las herramientas tecnológicas que tenía.

Después de tener un escarmiento con la docente y proponer que con los conocimientos que ella tenía y mi disposición para brindarle una ayuda con el uso de las tecnologías, la docente me hacía referencia de lo que me llevo a elegir el proyecto por el cual he decidido titularme.

En la charla que se mantuvo con la docente me hacía referencia de que ella ya tenía mucho tiempo dando clases de esa manera y que a ella en lo particular le cuesta trabajo implementar una nueva estrategia y que a pesar de que en la institución cuentan con los recursos necesarios para poder implementar en sus clases las

distintas herramientas tecnológicas también misionaba que en ocasiones tenían que conectarse por medio de plataformas para entrar a juntas y talleres que se les pedía que fueran participantes y gran cantidad de sus compañeros no podían ingresar a dicha plataforma porque simplemente no sabían cómo utilizarla.

Es por eso que por medio de un taller informativo se pretende llegar a todos los docentes de la institución un curso de actualización en la cual se genere el conocimiento necesario para los docentes que les brinde la posibilidad de generar las herramientas y los recursos necesarios con los cuales por medios de estas puedan estar actualizados de una manera general y que con ello puedan brindar a los alumnos una educación más completa en todos los sentidos.

1.5 Problema generador de la innovación

Dejando de lado las distintas problemáticas que se presenta en la institución se implementara un taller de enseñanza y actualización de las (TIC). Ya que la tecnología y la información que maneja por medio de ella en los distintos medios que existen. Se ha vuelto indispensables tener conocimientos.

Gracias a las (TIC) la sociedad no solo ha creado un cambio de manera oportuna, también nos mantiene a la vanguardia brindando oportunidades y ocasionando un desarrollo tecnológico en los países, las tic no solo son de uso educativo, estas permite tener una mejor organización de los diferentes ámbitos como en lo económico, social, cultural e incluso en el ámbito religioso.

Podríamos definir a las (TIC) como: tecnologías para almacenamiento, recopilación, proceso y comunicación de la información. (Belloch, 2006).

A pesar de que en la actualidad la tecnología es fundamental para la vida cotidiana, no se ha logrado insertar de manera favorable en las instituciones e incluso hasta podrían ver en cierta forma de mal manera a la tecnología por el mal uso que siempre se le da y por la manera en la que se ha integrado.

El implementar la tecnología en las aulas con un propósito dirigido adecuadamente por el docente, ayudara a implementar material didáctico y que el alumno tenga elementos visuales y auditivos que le ayuden a complementar y a enriquecer el proceso de aprendizaje por medio de las herramientas innovadoras.

La incorporación de las (TIC) en la educación va más allá de la integración de dispositivos electrónicos y recursos tecnológicos en las aulas de clase. Es necesario que los docentes requieran no solo la transformación de las prácticas que realizan, sino que también de las metodologías aplicadas a la docencia, teniendo como punto de referencia y de partida un cambio en las creencias frente a los distintos entornos donde se puede lograr el aprendizaje (Hernández, 2017). El rol del docente implica ser un gestor del aprendizaje de sus alumnos, a partir de la estructuración de un ambiente que se promueva el aprendizaje significativo, por lo que los aprendizajes no se enfocan en el aula, si no que sitúan la experiencia y contexto de los estudiantes, manteniendo conexión con las necesidades de una sociedad dinámica

1.6 Entrevista reflejo

En este corto periodo de participación en la escuela primaria Basilio vadillo junto con quien se compartió en las practicas el compañero A.C.R de la licenciatura en pedagogía, con el cual se platicaron las distintas situaciones didácticas que se alcanzaron a detectar en el salón de clases y por medio de interacciones que se llevó a cabo entre compañeros y la docente, se generó un conocimiento el cual se obtuvo por medio de las observaciones en los días que nos presentamos en las prácticas profesionales. Después de ver cuáles eran las distintas situaciones educativas.

1.7 Ojos limpios

Como instrumento para adquirir más conocimiento acerca del tema detectado y en el cuan se desea indagar y haciendo uso de este mismo instrumento el cual me permite que una persona externa a las distintas situaciones que se encuentran el aula,

nos brinde un punto de vista más certera de lo que pretendemos mejorar en el aula y se tuvo el acercamiento con quien en este caso sería el amigo crítico C.V.L la cual es Lic. En psicología y educadora de un colegio, fue que después de plantear la situación en la que se encontraba el grupo en el cual estaba realizando las practicas, me hacía referencia de que ninguna problemática es de menor o mayor importancia, pero que de ser posible el tema a elegir debería de ser no el más fácil, si no el que aporte más y pueda de alguna manera abonar y reducir las distintas problemáticas educativas que se han detectado. De esa manera fue que con la Lic. C.V. L. Ambos coincidimos en el tema que se les está presentado ya que el mejoramiento y el desempeño del docente y pero mirándolo de una forma objetiva, conocimiento aplicado en toda su totalidad ayudara a brindar a los alumnos una educación de calidad.

2. PREOCUPACIÓN TEMÁTICA ANÁLISIS PRELIMINAR

Como situación inicial el grupo de 6° A de la escuela primaria Bacilo Vadillo en la cual se llevaron a cabo los servicios para realizar las prácticas profesionales, el grupo en general era un grupo muy activo, pero también había excepciones. Había una niña en particular que no trabajaba al parejo de los demás y que siempre estaba alejada de los demás compañeros de clases y no se integraba para realizar actividades que eran grupales y si la maestra le pedía que se incorporara solo lo hacía, pero no trabajaba, la maestra no tenía el tiempo suficiente para poder solucionar las situaciones que se presentaban en las clases.

Debido al tiempo que era insuficiente no todos los alumnos logran adquirir los conocimientos necesarios.

La maestra se mostraba insatisfecha porque no todos comprendían de la manera en la cual quería hacerles llegar el conocimiento y trataba de hacer uso de material tecnológico para enseñales de una manera diferente, pero no sabía hacer uso de ellas y se nos pedía que ayudáramos y proyectar la materia con el cual, si contaba, pero no sabía hacer uso.

La pedagogía que usaba la docente según las características era la tradicionalista por qué la maestra enseñaba de manera lineal, a los alumnos les pedía que siempre utilizaran los libros y respondieran lo que correspondía a la clase y no buscaba un aprendizaje sistémico.

Dentro del estilo que la maestra manejaba era la asignación de una actividad y daba un tiempo determinado para cumplir con el trabajo, siendo de esa manera la gran mayoría de trabajos.

2.1 Análisis de hallazgos

Miriam Ponce: Como enseñar mejor, técnicas de asesoramiento para docentes. Ayudará a los profesores tutores de educación a programar coherentemente las sesiones con los grupos de alumnos, teniendo en cuenta que la acción tutorial no debe circunscribirse a la orientación académica profesional.

En Maestros y Enseñanza se reúnen obras de autores latinoamericanos dirigidos al docente interesado en su propia formación y en el aprendizaje constante sobre la labor educativa. Los mejores profesores no se limitan a impartir sus clases y calificar al final del curso, sino que buscan maneras de cerciorarse de que sus alumnos entienden, aprenden y estudian con aprovechamiento.

Por otra parte, cada día crece la conciencia de que la educación debe centrarse en los procesos de aprendizaje, y no sólo en los contenidos a aprender, Para ayudar a que los estudiantes aprendan mejor y fomentar sus habilidades cognitivas, se presentan aquí diversas técnicas de asesoramiento que los docentes pueden fácilmente adaptar a las necesidades concretas de sus cursos y asignaturas.

2.2 Solución preliminar

La realizaciones talleres que permiten al docente dar una capacitación de las TIC para que de esta manera pueda tener un mejoramiento al momento de dar sus clases y que los alumnos gracias a estas herramientas puedan tener un mejor aprovechamiento es necesario implementar nuevas estrategias educativas en cualquier grado escolar que te permita innovar dentro del aula y que este genere la

posibilidad de generar las habilidades necesaria de crear en los alumnos la capacidad de manejar información por medio de las capacidades que se hallan aprendido a lo largo del ciclo escolar, el implementar las tic en el aula siempre será una propuesta muy positiva, por todo lo que rodea y aportan las herramientas tecnológicas en el aula.

3. PERSPECTIVA TEÓRICO METODOLÓGICA

3.1 Corriente pedagógica

Teniendo un enfoque de actualización y manifestación de los conocimientos que los docentes ya tienen y apoyándose en la teoría pedagógica de Skinner, aprendizaje operante está se caracterizó por uno de los grandes aportadores de la pedagogía y la enseñanza, es una de las grandes preocupaciones de este autor, siendo la tecnología una de las actividades en las que basaba sus aportaciones.

La propuesta surge ante la necesidad de acercar al maestro al grupo que cada vez eran más grandes y esta misma situación ocasionaba que los alumnos no prestaran mucha atención a la clase.

Los libros contribuyen y sirven como material didáctico siendo un gran aporte para el trabajo del maestro no solo dentro de una institución educativa también son un apoyo con el cual pueden realizar actividades extraescolares, pero sin la ayuda de estos, en el aula los docentes no podrían realizar más actividades importantes. Como hoy en día gracias a los proyectores y a los libros digitales se puede trabajar de distintas maneras en el aula, ya que se puede proyectar la actividad y dejar las indicaciones en el mismo lugar con los ejemplos que se requerían mientras el docente califica o revisa las distintas actividades, ya que antes no podían evaluar inmediatamente lo que cada estudiante decía y tampoco indicarle que hacer en el siguiente pasó. Las máquinas de enseñanza y los textos programados se inventaron para recuperar estas características de la institución del maestro.

Hoy en día la situación no ha cambiado mucho ya que los grupos siguen siendo muy saturados y el maestro tiene que hacer usos de los recursos pedagógicos, gracias a las propuestas de Skinner comenzó a implementarse las distintas estrategias, ya que ellas pueden reforzar al alumno inmediatamente, y garantizar una contingencia entre su respuesta y la consecuencia, de una manera ayuda a guiar al alumno hasta el siguiente paso, y explorar nuevas soluciones, en la cual siempre se esté valorándose gracias a las consecuencias que se producen.

La escuela debe ser un lugar de mayores incentivos, el alumno no debe aprender el temor a la evaluación por las sensaciones negativas impuestas por no responder, el maestro tiene que agregar elementos suficientes atractivos en contenidos y en los textos para garantizar la atención del alumno. Desafortunadamente maestros y textos a diferencia de los programas para comparadores en educación de hoy en día, no captan la atención del estudiante ya que la información que se les brinda a los alumnos se muestra de una manera monótona orillando a que los alumnos adopten un aprendizaje forzado.

De esta manera dice Skinner, podrán con estas ayudas tecnológicas funcionar más como consejeros, probablemente, estando con el estudiante por más de un año lo cual le permitirá conocerlo mejor. Los maestros tendrán mayor capacidad de apoyar a los alumnos a escoger los campos de su interés (Skinner, 1989).

El maestro deberá ayudar a formar los repertorios facultativos que le permitan al alumno a aprender a aprender. El autocontrol, las habilidades sociales, la lógica, el diseño del ambiente, la lengua materna etc.

El aprender- aprender se convierte en un elemento funcional que garantiza el control y adaptación del ambiente. Así el estudiante debe formarse como un diseñador ambiental. La escuela Skinneriana, debe ser un lugar que capte la atención del estudiante por las consecuencias reforzantes y no por la evitación de sanciones,

deberá por consiguiente, ocupar mayor parte del tiempo del estudiante para hacerlo más productivo en el conocimiento.

El estudio de lo que alguien dice nunca puede ser una guía para comprender lo que quería decir. Para comprender una emisión dicha en serio, necesitamos entender no sólo el significado de lo que se dice, sino al mismo tiempo la fuerza con la que se tuvo la intención de emitirla. Es decir, necesitamos entender no solo lo que la gente está diciendo, sino también lo que está haciendo cuando lo dice. “Estudiar lo que los pensadores del pasado han dicho sobre los problemas canónicos de la historia de las ideas es, en suma, solo la primera de las dos tareas hermenéuticas, cada una de las cuales es indispensable si nuestra meta es la de alcanzar una comprensión histórica de lo que escribieron” (Skinner, 2007a, p. 95).

Skinner se fijaba menos en el texto como texto y más en los autores, centrándose principalmente en lo que quieren decir con lo que escriben. Este paso del texto como texto a la intención oculta en lo escrito indica que Skinner reconocía que las personas son capaces de formular ideas contra los principales paradigmas dominantes. Pero, al mismo tiempo, se refería a la exigencia de limitar las posibles interpretaciones a la variedad de contenidos discursivos (Tröhler, 2013, 34).

3.1.1 Iván Illich

Basta mencionar que su presencia en los textos universitarios para el estudio histórico y teórico de las instituciones educativas en el siglo XX es constante en el contexto español. La tendencia general en estos volúmenes es presentar el pensamiento desarrollado por Illich como un ejemplo de los límites que llegó a alcanzar el discurso anti escolar.

Lo interesante de estos análisis es que ponen de manifiesto el modo en que las dos mitologías propias del estudio de las ideas detectadas por Skinner se manifiestan

en el campo de la Teoría de la Educación. En su intento por aproximarse sinópticamente a las principales ideas expuestas en la sociedad desescolarizada. La obra de Illich, en este sentido, es una excusa para defender o criticar determinadas concepciones de la escuela, la tecnología educativa o las visiones utópicas de las instituciones educativas. De igual forma, la constante búsqueda de coherencia en los textos escritos por Illich en materia educativa conlleva el desarrollo de analogías y similitudes con otros autores contemporáneos sin que queden del todo expuestos los argumentos en los que se fundamenta esa relación.

La influencia del pensamiento contracultural explica el modo en que Illich relaciona el meta relato del progreso con la educación y la presencia que esta relación tiene en los dos bloques políticos e ideológicos que representaban los dos sistemas hegemónicos del momento, esto es: el capitalismo occidental y el socialismo. A ambos lados del telón de acero, dirá Illich (1972, 163), “la escuela es una agencia de publicidad que te hace creer que necesitas la sociedad tal y como es”. El ideal de progreso, según fue analizado en libros como *La sociedad desescolarizada*, es el motor que mueve tanto la maquinaria de los planes desarrollistas soviéticos como el crecimiento económico capitalista. Un segundo elemento que pone de manifiesto la participación de Illich en las convenciones lingüísticas de la época es su escepticismo en relación con la posibilidad de cambio social que cabe esperar de la expansión de la educación institucionalizada.

En la educación primaria se encuentra con experiencias e iniciativas más consideradas, claras, precisas y estructuradas que expresan la madurez en la cual deberían de enfocarse los docentes, para poder brindar un conocimiento óptimo que pueda abrir la mente de los alumnos de este nivel educativo.

Las ofertas que brindan las (TIC) son incalculables, de alguna manera se sabe que las destrezas que nos ofrecen y estas no pueden estar en juego ya que nos

brindan distintas herramientas para lograr el mejor aprovechamiento y rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de que existe una gran cantidad artículos que se pueden encontrar acerca de las aportaciones que nos brindan las (TIC), existen docentes que se niegan al cambio de uso de sus estrategias, ya que este podría obligar a prepararse de una mejor manera, pero, por otro lado, los docentes que se encuentran a cargo de los grupos les implicaría más tiempo en el cual les permitiría actualizarse y prepararse adecuadamente.

Skinner permite entender con su teoría pedagogía lo importante de la integración de las (TIC) y es por ello que me identifico con las aportaciones que realizo para la integración de las mismas dentro de las aulas, ya que el uso de la tecnología era una de las grandes preocupaciones que tenía Skinner, siendo que a pesar del el tiempo en el que propuso o realizo su teoría pedagogía, hasta la fecha han existido grandes aportaciones en este tema, pero al mismo tiempo existen docentes que se reúsan a hacer uso de las tic, por distintos motivo, uno de los cuales que percate en el grupo que participe en mis prácticas profesionales fue el hecho de que la docente no contaba con los conocimientos suficientes para introducir las tic a sus actividades educativas.

La implementación de las distintas herramientas tecnológicas siempre ha sido y serán una nueva manera de innovar en el ámbito educativo y por qué nos ofrece una gran cantidad de aportaciones y es por eso que este fue una de las grandes preocupaciones de Skinner al darse cuenta de que los docentes ocupaban una u unas herramientas que le pudieran ayudar a que el conocimiento que se pretendía transmitir a los alumnos fuera captado por todos de la mejor manera.

Los docentes actualmente se enfrentan a una gran cantidad de herramientas las cuales podrían las aportaciones necesarias y con ayuda de ellas el docente puede

implementar las (TIC) y atender de mejor manera cada una de las necesidades que se presentan dentro de un aula educativa.

A pesar de que las TIC poco a poco se han ido implementando en el sector educativo aún existen docentes que no permiten involucrar estas herramientas en sus aulas, siendo en alguno de los casos la falta de información, ya que algunos de los docentes ya son de edad avanzada y siguen manteniendo el mismo sistema con el cual fueron enseñados y para no cambiar la manera de trabajar prefieren seguir por el camino de enseñanza.

De esta manera dice Skinner, podrán con estas ayudas tecnológicas funcionar más como consejeros, probablemente, estando con el estudiante por más de un año lo cual le permitirá conocerlo mejor. Los maestros tendrán mayor capacidad de apoyar a los alumnos a escoger los campos de su interés (Skinner 1989).

Si los docentes lograran implementar los tics en las aulas podrían estructurar de diferente manera las clases y podrían poner un poco más de atención para cubrir las necesidades que se presente durante la jornada y gracias a las planeaciones que se podrían lograr al implementar las tics, la docente ayudara a desarrollar los distintos sentidos de los alumnos para lograr más aprendizajes.

Actualmente se puede considerar que el uso de las (TIC) se ha convertido en una necesidad y podemos dejar de lado que sea algo que se pudiera poner en tela de juicio ya que como podemos darnos cuentas en los distintos módulos de educación y considerando que en México las aulas educativas son bastantes pobladas y es por ello que el docente en más de una ocasión no logra tener un control total del grupo del cual está a cargo.

Son una gran cantidad de herramientas las que brindan las (TIC) que nos pueden facilitar la vida estudiantil y que gracias a ellas hoy en día se encuentran al alcance de todos.

Actualmente en las distintas instituciones educativas que se encuentran en nuestra ciudad podemos ver que ya hay aulas en las cuales existen estas herramientas, pero como ya se mencionó anteriormente no hay una capacitación adecuada y que por consecuencia no se le toma la importancia que tienen y no se hace uso de ellas.

En muchas ocasiones los docentes hacen de las (TIC) una competencia, desde el momento en que les prohíben a sus alumnos el uso de los celulares o las tables, cuando de alguna manera podrían hacer uso de ellas y hacerlas parte del ámbito educativo. Si se viera desde un punto más objetivo la implementación de las (TIC), el docente `podría incluso adquirir los conocimientos adecuados en los cuales el mismo pudiera brindar una capacitación del uso de las herramientas tecnológicas para que en un futuro, los mismos alumnos con los conocimientos que van a adquirir desde el nivel primaria sean capaz de llegar a capacidades más amplias a las que van a adquirir sin el uso de la implementación de las Tics por medio de los docentes.

La tecnología es un nuevo metodo de aprendizaje el cual brinda grandes cambios, convierte a los docentes mas creativos e innovadores crea un ambiente distinto nos impulsa a que exista un espacio de compañerismo simultaneo de apoyo, la tecnología se oyede converir en un factor de motivacion para los alumnos, al ser nuevo materia didacticoque se use en clase, por lo tanto, los alumnos tambien deben de mejorar la calidad de trabajos y descubren una gran cantidad de programas para innovar sus tareas. (SEP, Programa de Inclusion y Alfabetizacion Digital ,2015)

La implemnetacion de las (TIC) en la docencia es una tarea nada facil y muy compleja que implica mucha responsabilidad tanto personal como profesionalmente,

se requiere conocimientos que van desde los saberes disciplinarios en los cuales se deben de tomar en cuenta la disposición, compromiso, creatividad pero sobre todo la pasión y es por que todos los docentes nunca deben olvidar la vocación para poder brindar el amor a la profesión a la cual se han comprometido para formar de la mejor manera a los alumnos.

En este siglo XXI la actualización y la adaptación a la tecnología es algo primordial por que gracias a los conocimientos que se brindan podemos acceder a distinta información y con la exploración hacia el mundo de la tecnología nos nos las herramientas necesarias para asumir los cambios necesarios que serán un apoyo significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, no solo del docente ya que al innovar en sus materiales ayuda a que sus alumnos puedan desarrollar sus sentidos de la vista y el oído para que puedan ser más creativos al adquirir información de diferente manera.

Según Contreras, los procesos de enseñanza aprendizaje son simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es el proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio a hacer posible el aprendizaje y a la vez es un proceso destinado desde fuera, en cuanto forma parte de una estructura de instituciones sociales entre las cuales se desempeñan funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, si no desde el papel que juegan la estructura social, sus necesidades e intereses, así planteando al proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional en el que se generan estrategias encaminadas a promover aprendizaje.

4. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

4.1 Contexto institucional

El trabajo presentado está dirigido a los docentes de nivel básico en primaria basado en la experiencia tecnológicas, para poder brindar las herramientas necesarias con las cuales se puedan ejecutar de manera adecuada y se le pueda dar el uso correcto a las herramientas con las cuales se cuentan en el aula o en la institución

4.2 Destinatarios y su contexto socioeducativo

4.2.1 Características sociodemográficas

Zapotlán el Grande es un municipio del Sur de Jalisco, que colinda con los municipios de Tuxpan, Zapotiltic, Gómez Farías, San Andrés y san Gabriel, cuenta con un clima cálido y semi húmedo, en el municipio la mayor fuente de empleo es la agricultura, es decir que el sustento económico de Zapotlán el grande es lo mencionado anteriormente. (Ayuntamiento de Zapotlán el Grande 2023)

El índice de desarrollo municipal conjunta una serie de variables económicas, institucionales, sociales y de medio ambiente, para proporcionar un indicador que permita la posición que ocupa el municipio en el plano estatal, es decir, comparar la situación del municipio con relación a más municipios de la misma región y con los municipios del resto del estado. Zapotlán el grande se ubica en la posición número 11 en el índice de desarrollo municipal (IDM) del total de los 125 municipios del estado. (Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, 2023).

La riqueza natural con la que cuenta el municipio está representada por 11,200 hectáreas de bosque donde predominan especies de pino, encino, y oyamel, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de arcilla, caliza y yeso. Clasificación de suelos: agrícola, temporal, pecuario, forestal, y boscoso. Tipo de tendencia: la mayor parte es ejidal. (Ayuntamiento de Zapotlán el Grande, 2023). Uso del suelo urbano y agrícola.

4.2.1.1 Flora y fauna

La vegetación, la conforman pino y sus variedades, encino y sus variedades, tila, oyamel, plantas medicinales, existe una gran variedad que serían imposible clasificar.

La fauna, la integran venados cola blanca, existen muy pocos, ardillas algunas variedades, zorra parda, zorra gris, coyote, tejón, puerco espín, choncho, en peligro de extinción, gavián, codorniz, gallinita, chachalaca, zopilote, una inmensa variedad de aves sin poder dar sus nombres por desconocerlas, se encuentra en la sierra del nevado y el volcán como en la sierra madre.

Los principales cultivos de la región son el maíz, sorgo, frijol en poca cantidad, así como la caña de azúcar.

En cuanto a la ganadería, los principales productos y especies son: leche y sus derivados (queso, mantequilla y otros); predomina el ganado bovino, porcino, cabrío y un poco de lanar.

La industria está basada en la madera, cerillos, granito, carbonato de calcio, marmolina y cal agrícola. Se producen muebles y madera para exportar y para el país.

4.3 Nivel macro

El municipio de Ciudad Guzmán está situado en la región sur del estado, entre los 19°34' y los 19°46' de latitud norte; y entre los 103°23' Y los 103°38' de longitud oeste, con una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar.

Sus límites geográficos son, al norte los municipios de Gómez Farfás y Sayula; al sur, Tonila y Tuxpan; al este Tamazula de Gordiano y Zapotiltic; y al oeste Zapotitlán y Venustiano Carranza.

Su clima está catalogado como semi cálido subhúmedo. La temperatura media anual registrada para el municipio es de 20°C, y la precipitación pluvial media anual es superior a los 700 milímetros cúbicos.

La hidrografía del municipio está formada por la laguna de Zapotlán y el río Tuxpan, además de un sinnúmero de arroyos, de los que más del 50% son perennes y los otros sólo se forman en época de lluvias; entre los más importantes se pueden mencionar los de La Joya y El Leoncito, que alimentan el acueducto de La Catarina; además de Los Guayabos, Ehuihuapan, El Capulín, Salto de Cristo, Arroyo Hondo, Las Carboneras y Mendoza.

Ciudad Guzmán forma parte de la provincia del Eje Neovolcánico y la su provincia Chapala; presenta un sistema de topo formas con llanuras situadas en la parte norte y oeste de la ciudad, las sierras que se localizan al este y lomeríos al sur. Las zonas accidentadas se encuentran en la parte sureste del municipio, en la vecindad con el volcán de Colima. Algunas alturas, que van de los 1,600 a los 3,700 metros sobre el nivel del mar, se encuentran diseminadas en todo el municipio.

Ciudad Guzmán tiene una extensión territorial de 295.29 kilómetros cuadrados, y representa el 0.37% de la superficie estatal. Actualmente (1990) cuenta con 74,068 habitantes y tiene una densidad de 251 habitantes por kilómetro cuadrado. Está constituido por 18 localidades, entre las que destacan Ciudad Guzmán, La Mesa y Atequizayán.

4.4 Nivel Micro

El centro educativo público Basilio Vadillo ofrece el servicio de educación tipo Primaria General y se ubica en un ambiente urbana en la localidad Ciudad Guzmán Jal, en el municipio de Zapotlán el Grande Jalisco.

El instituto de educación básica de turno matutino tiene la clave oficial 14DPR3727U y se dan clases a 618 alumnos, ubicado en la calle Antonio Caso, teléfono: 4134704.

El aula está conformada de material resistente contando con los servicios adecuados de electricidad y de ventilación en su estructura contaba con distintos de electricidad para conectar los aparatos tecnológicos con los que se cuenta:

- Computadora.
- Proyector.
- Pintaron eléctrico.
- Bocinas.
- Pantalla.

El inmobiliario con el cual contaba cada salón era silla con tableta y era de uso individual se cuenta con un librero y escritorio y silla para el docente.

4.5. Contexto socio educativo

Datos del Censo de Población y Vivienda 2020 indican que en México residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años, que en términos relativos representan 25.3% de la población total. • El 5.4% de las niñas y niños de 3 a 14 años hablan alguna lengua indígena y 1.7% de los menores de 15 años de edad son afroamericanos o afrodescendientes.

El 87.9% de las niñas y niños en el país disponen de drenaje, energía eléctrica, agua entubada y piso firme en sus viviendas; este porcentaje es menor para el caso de las niñas y niños en cuyos hogares se habla alguna lengua indígena (61.0%).

• El matrimonio y el trabajo infantil aumentaron en 2020 respecto a 2010 en el país. Actualmente, 6 de cada mil niñas de 12 a 14 años se han unido o casado, y 122 de cada mil niños y niñas trabajan.

4.5.1 Escolaridad

Datos del Censo de Población y Vivienda 2020 indican que en México residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años, que en términos relativos representan 25.3% de la población total. • El 5.4% de las niñas y niños de 3 a 14 años hablan alguna lengua indígena y 1.7% de los menores de 15 años son afroamericanos o afrodescendientes.

El 87.9% de las niñas y niños en el país disponen de drenaje, energía eléctrica, agua entubada y piso firme en sus viviendas; este porcentaje es menor para el caso de las niñas y niños en cuyos hogares se habla alguna lengua indígena (61.0%). • El matrimonio y el trabajo infantil aumentaron en 2020 respecto a 2010 en el país. Actualmente, 6 de cada mil niñas de 12 a 14 años se han unido o casado, y 122 de cada mil niños y niñas trabajan.

4.5.2 La educación nacional según la SEP

La SEP Garantiza el derecho a la educación pública y gratuita, estipulado en el artículo tercero constitucional, a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes asegurando la igualdad de oportunidades para acceder a una educación básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación integral.

Es la unidad de Subsecretaría de Educación Básica encargada de la transformación del Sistema de Educación Básica mediante una serie de políticas educativas encaminadas a fortalecer directamente a las escuelas mexicanas, propiciando modelos pedagógicos orientados a brindar una atención integral de alumnas y alumnos para garantizar la calidad educativa.

Su objetivo aquí es desarrollar, en coordinación con las entidades federativas y con la participación de actores escolares (directivos y supervisiones), así como organizaciones especializadas, los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar, destacando el uso de resultados y evaluaciones internas y externas. La elaboración de un plan anual de actividades, la administración de recursos públicos con transparencia y con la participación de las comunidades escolares, docentes, alumnos y familias bajo liderazgo del director y el desarrollo de las capacidades de gestión de las escuelas para el mejoramiento continuo de sus condiciones de operación.

El Estado Mexicano se enfrenta en estos momentos, ante el reto de sentar las bases estructurales de una nación más justa y equitativa. Es en este instante en el que se materializa el anhelo del pueblo de obtener una educación a la altura de las

circunstancias que se plantean desde los sueños de quienes el pasado 1º de julio, expresaron que había que generar nuevas condiciones a las que les anteceden y que provocaron tanto desgaste con el magisterio.

Para la conformación del futuro que deseamos, es necesaria una serie de condiciones que, al calor de muchas de las que se vivieron en el periodo federal pasado se antojan en una lógica impensable, sin embargo y si vemos la apertura y generación de nuevas estructuras de los nuevos tiempos y actores políticos, se puede visualizar sin problema un nuevo tiempo para la educación.

4.5.3 La Educación en Jalisco

Es una dependencia del Ejecutivo Estatal, encargada de garantizar el acceso a una educación humanista, inclusiva, equitativa, integral y de calidad a todas las personas de Jalisco, a través de la acción transformadora y corresponsable de los actores involucrados en los procesos educativos y de gestión en cuyo centro se encuentran los alumnos de educación inicial, básica, media superior, superior docente y capacitación para el trabajo.

La secretaria de Educación del Estado de Jalisco es reconocida como una institución innovadora y fundamental para la transformación social de la entidad con gestión eficiente, oportuna y transparente, que a través del diálogo permanente y en corresponsabilidad con la comunidad, brinda a los jaliscienses una educación que forma ciudadanos responsables capaces de transformar colectiva y constructivamente su entorno hacia el desarrollo del Estado.

Escolaridad: En 2020, en Jalisco el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.9, lo que equivale a casi primer año de bachillerato.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.

El municipio de Ciudad Guzmán está situado en la región sur del estado, entre los 19°34' y los 19°46' de latitud norte; y entre los 103°23' Y los 103°38' de longitud oeste, con una altura de 1,580 metros sobre el nivel del mar.

Sus límites geográficos son, al norte los municipios de Gómez Farías y Sayula; al sur, Tonila y Tuxpan; al este Tamazula de Gordiano y Zapotiltic; y al oeste Zapotitlán y Venustiano Carranza.

Su clima está catalogado como semicálido subhúmedo. La temperatura media anual registrada para el municipio es de 20°C, y la precipitación pluvial media anual es superior a los 700 milímetros cúbicos.

La hidrografía del municipio está formada por la laguna de Zapotlán y el río Tuxpan, además de un sinnúmero de arroyos, de los que más del 50% son perennes y los otros sólo se forman en época de lluvias; entre los más importantes se pueden mencionar los de La Joya y El Leoncito, que alimentan el acueducto de La Catarina; además de Los Guayabos, Ehuihuapan, El Capulín, Salto de Cristo, Arroyo Hondo, Las Carboneras y Mendoza.

Ciudad Guzmán forma parte de la provincia del Eje Neovolcánico y la subprovincia Chapala; presenta un sistema de topofomas con llanuras situadas en la parte norte y oeste de la ciudad, las sierras que se localizan al este y lomeríos al sur. Las zonas accidentadas se encuentran en la parte sureste del municipio, en la vecindad con el volcán de Colima. Algunas alturas, que van de los 1,600 a los 3,700 metros sobre el nivel del mar, se encuentran diseminadas en todo el municipio.

Ciudad Guzmán tiene una extensión territorial de 295.29 kilómetros cuadrados, y representa el 0.37% de la superficie estatal. Actualmente (1990) cuenta con 74,068

habitantes y tiene una densidad de 251 habitantes por kilómetro cuadrado. Está constituido por 18 localidades, entre las que destacan Ciudad Guzmán, La Mesa y Atequizayán Jal.

4.5.4 Relación del lugar con la situación temática

El centro educativo público Basilio Vadillo ofrece el servicio del tipo Primaria General y se ubica en un ambiente urbana en la localidad Ciudad Guzmán Jal, en el municipio de Zapotlán el Grande Jalisco.

El instituto de educación básica de turno matutino tiene la clave oficial 14DPR3727U y se dan clases a 618 alumnos.

Dirección: Antonio Caso

Teléfono: 4134704

La escuela primaria Basilio vadillo se encuentra ubicada en una zona la cual cuenta con todos los servicios que se brindan para el mejoramiento. y gracias al lugar geográfico en el que se encuentra pueden implementarse las tecnologías de una amañera más adecuada.

4.6 Articulación del contexto

Actualmente el implementar los tics en las aulas no es un capricho que se le ocurrió a alguien, más bien es la necesidad que surge en las aulas ya que gracias a ellas podemos brindar mejor atención a los alumnos y con la implementación de estas herramientas educativas podemos desarrollar las potencialidades que prepararan a futuro a los alumnos.

La primaria cuenta con:

- Rampas.
- Escaleras.

- Patio cívico.
- Biblioteca.
- Domo o auditorio.
- Canchas de deportes.
- Baños.
- Comedores.
- Dirección.

El aula está conformada de material resistente contando con los servicios adecuados de electricidad y de ventilación en su estructura contaba con distintos de electricidad para conectar los aparatos tecnológicos con los que se cuenta:

- Internet.
- Computadora.
- Proyector.
- Pintaron eléctrico.
- Bocinas.
- Pantalla.

El inmobiliario con el cual contaba cada salón era silla con tableta y era de uso individual se cuenta con un librero y escritorio y silla para el docente.

5. DISEÑO DEL PROYECTO

5.1 Diseño de propósito de la intervención

Como respuesta a la problemática obtenida mediante la observación en las prácticas profesionales se tomó la decisión de implementar un taller que cumpla con las características necesarias para cubrir las necesidades tecnológicas de los docentes.

Según (Ander Egg 1999.p12) existen 3 tipos diferentes de taller:

- El taller total: en el que docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y programas completos.
- Taller horizontal : en el que docente y alumnos engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudio. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
- Taller vertical: abarca a todos los recursos sin importar el nivel o el año, estos se integran para desarrollar un trabajo o un proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios.

Para la realización de este proyecto, se diseñó el taller horizontal, ya que es el que cumple con las características requeridas para este proyecto, por que el punto principal es trabajar con los docentes que se encuentran al frente de los grupos de educación primaria.

Las TIC en la educación proporciona tanto a los docente como a los alumnos un aprendizaje más amplio, mediante medios alternativos en los cuales se puede almacenar información en distintos momentos y acceder a ella de manera inmediata, gracias a estas herramientas se puede llegar a información confiable mediante las

distintas plataformas que ya se han implementados en distintas etapas educativas como lo son la educación media superior y educación superior, en las cuales se implementan estas herramientas educativas (TIC). Que les ayuda a tener un proceso educativo más profundo y ayudan a tener en sus alumnos un proceso educativo más integral.

Es por ello que implementar las TIC en un nivel de educación básica se ha convertido en todo un reto para las generaciones de docentes que actualmente se encuentra en este nivel educativo.

Estas tecnologías influyen en el alumno, permitiendo una conducta activa en su propuesta de formación. Ya que ayudara a que los estudiantes mantengan una continua interacción con las plataformas y herramientas y con ayuda de estas puedan potencializar la creatividad, la capacidad para procesar grandes volúmenes de cualquier tipo de información y que con ayuda de estas herramientas pueda mejorar la atención, que de ser un alumno con un papel pasivo logre convertirse en un alumno activo.

El conocimiento que se puede adquirir por medio de la tecnología de la información y de la comunicación se logrará quitar la monotonía que a lo largo de muchos años se ha adquirido y se ayudará a dar una mejora que se dejara atrás la manera monótona de que ha permanecido durante muchos años y que se podrán quedar atrás cuando se conozcan los alcances que se pueden tener por medio de las TIC.

Desde el uso del TIC en la unidad educativa de debe de implementar las herramientas tecnológicas educativas para favorecer en los docentes.

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y la manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

- El trabajo en grupo favorece la socialización.
- La curiosidad.
- Espíritu de investigación.

El uso de la tecnología en la educación es fundamental ya que los alumnos necesitan crear las destrezas necesarias y las habilidades que les permitan seguir desarrollando las capacidades adecuadas para su preparación educativa a lo largo no solo de su vida estudiantil, sino también de su vida diaria.

El propósito principal es proporcionar a los docentes una formación didáctica, para que puedan implementar mediante un diseño con situaciones de enseñanza en las cuales se incorporen las herramientas tecnológicas necesarias ya que es indispensable lograr que los docentes les surja el interés por tener los conocimientos para el uso e implementación del TIC en las aulas. El uso el periodo en que realice las prácticas profesionales la docente responsable del aula no hacía uso de las herramientas tecnológicas a pesar de que las tenía en el aula y es por eso que el objetivo será la implementación de un taller en el cual se le brinden las herramientas necesarias y las competencias que ayuden a cumplir con el objetivo de que el docente pueda lograr los conocimientos necesarios ya que hacer uso de las TIC en las aulas. Con esto podrá ayudar a crear en los alumnos a generar un aprendizaje significativo.

5.2 Estrategias metodológicas

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hace referencia a que los talleres con estas capacidades pueden realizarse en un promedio de 20 horas en las cuales el tiempo que se hace referencia considero que es el necesario y justo para poder brindar a los docentes las herramientas necesarias para implementar las TIC.

Este taller será implementado mediante tres sesiones, cada una con un periodo de una hora con 45 minutos, en las cuales se proporcionarán las habilidades

necesarias para que puedan ser capaces de implementar los conocimientos en las aulas.

5.3 Ventajas del uso de las TIC en el aula

5.3.1. Motivación

El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

5.3.2. Interés

El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

5.3.3. Interactividad

El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

5.3.4 Cooperación

Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

5.3.5. Iniciativa y creatividad

El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

5.3.6 Comunicación

Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos a través de los distintos medios como lo son el correo electrónico, chats, y foros y gracias a estos medios existe mayor relación en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

5.3.7 Autonomía

Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Pero también pueden existir desventajas al momento de aplicar las tics en el aula tales como podrían ser.

5.3.8 Distracción

El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

5.3.9 pérdida de tiempo

La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.

Las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en gran proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas (ricos, pobres, discapacitados,) y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

6. PLANIFICACIÓN Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES

6.1 Sesión uno identificación de las TIC

Por medio de esta sesión es muy importante que las y los docentes tengan un aprendizaje ya que juega un rol fundamental en el entorno y el conocimientos de los alumnos para ello es necesario promover las habilidades necesarias en lo profesores y que, de esa manera al incorporar las tecnologías, el docente es el eje central y por lo tanto tiene que ser la persona en la que debe de existir el primer contacto para que lo adquirido sea implementado y que pueda ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de las TIC en ámbito educativo no solo ayuda al docente a tener un mejor control del aula de clase, ya que también proyecta las capacidades de los alumnos y puede ayudar a aumentar la motivación y dentro de los aprendizajes que van adquiriendo desarrollan competencias que les ayudará en el transcurso de su vida estudiantil. Es por ello que cada uno de los docentes tiene que ser capaz de crear los conocimientos necesarios.

Objetivo.

- Determinar que los docentes conozcan la información correcta de que son los TICs y cuáles son las aportaciones que están traen a la educación para de esa manera saber hacer uso de la información e implementarla

Material

- Aula.
- Computadora.
- Proyector.
- Pizarrón.
- Internet.

1) **Tiempo** 1 hora con 15 minutos, con un intermedio de 15 minutos.

Actividades			
Semana	1	Responsable	
Metodología	Taller	Modalidad	On line
Tema	TIC en el aula	Producto	
Secuencia didáctica			Tiempo 1 semana
Inicio		Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar información general de que son las TIC.: • ¿Qué son? • ¿Para qué sirven • ¿En dónde se pueden implementar? • ¿Cómo se pueden implementar 		<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una presentación se les brindaran de manera teórica a los docentes cada uno de los puntos anteriormente mencionados. • Después de que los docentes tengan los conocimientos de los cuales son las herramientas con las cuales se van a trabajar, ubicaran en el aula de trabajo cuales de las herramientas de trabajo pueden ser consideradas TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deberán hacer una relación de los beneficios que obtendrán al implementar las TIC en las aulas. • Cada uno de los docentes realizara una lista de cuáles son las herramientas tecnológicas que les cuesta trabajo implementar.

6.2 Segunda sesión uso adecuado del proyector

El uso del proyector en el aula brinda tanto a los docentes como a los alumnos, la creación de ambientes de aprendizaje favorable e interactivo, para ello se tiene que contar un lugar que tengan las características necesarias para que se pueda aprovechar de la mejor manera estos recursos.

Gracias a esta herramienta se han logrado beneficios educativos en las distintas instituciones y permiten que el docente pueda innovar en la manera que presenta a los alumnos la clase.

El implementar el proyector da la posibilidad de incrementar la comunicación que debe de existir entre el alumno y el docente permitiendo estar más a la vanguardia de las necesidades o las dudas que existan mediante la clase ya que la ayuda de esta herramienta tecnológica aplicada de la manera correcta será un recurso que generara la atención de los alumnos para implementar esta herramienta de acorde a las necesidades de los alumnos.

Material

- Aula.
- Computadora.
- Proyector.
- Pizarrón.
- Internet.

Tiempo 1 hora con 15 minutos, con un intermedio de 15 minutos.

Actividades			
Semana	2	Responsable	
Metodología	Taller	Modalidad	On line
Tema	Proyector digital.	Producto	
Secuencia didáctica			Tiempo 1 semana
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>El proyector es una de las herramientas tecnológicas más importantes por los beneficios que esta trae y la capacidad de atención que puede generar en los alumnos</p> <p>Partes de un proyector</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brillo • Distancia • Consumo • Resolución • Tiempo de vida y de capacidad • Control remoto • Panel de control • Cañón • Cubierta • Interruptor • Puertos • Conector alimenticio de 	<p>Dar Conocer cuáles son las partes del proyector y cuáles son las partes básicas que el docente debe conocer para dar una clase llamativa y de calidad.</p> <p>Como realizar una presentación con imágenes llamativas, videos o audios</p> <p>Brindar información de las principales aplicaciones para crear presentaciones</p>	<p>Cada uno de los participantes deberá realizar una presentación con ayuda de las aplicaciones que ya se les brindo, cada una de las aplicaciones será de un tema de interés para que se les facilite realizarla,</p> <p>Cada uno de los docentes tendrá que presentarnos el trabajo realizado y tendrá que aplicar lo aprendido con el uso del proyector y ellos estar haciendo todo lo ya indicado.</p>	

6.3 Tercera sesión, libros digitales

El programa de libros de texto para primaria inició en 1960, entregando los primeros ejemplares con los textos que correspondían a los cursos de primero a quinto grado. La comisión nacional de libros de texto gratuitos “CONALITEG” es un organismo descentralizado de la administración pública federal sectorizada de educación pública, cuyo objeto social es la producción y distribución de los libros de

texto gratuito, material educativo y de apoyo de cada ciclo escolar para los estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

La CONALITEG produce libros cada año a partir de los contenidos educativos que desarrolla la dirección general de materiales Educativos que depende de la subsecretaría de educación básica de la secretaria de educación pública.

Actualmente, el programa beneficia a más de 14 millones de alumnas y alumnos cada año; el catálogo cuenta con 81 libros distintos, de los cuales 32 corresponden a "La Entidad donde Vivo", que es un esfuerzo por conjugar en un libro las características del espacio geográfico y el tiempo histórico que permitan proporcionar aprendizajes para conocer, cuidar y valorar el patrimonio natural y cultural que hay en su entidad.

Y por medio de esta herramienta nos brinda un catálogo en el cual se encuentran los libros de texto gratuito de educación básica, el cual se le puede proyectar a los alumnos de una manera diferente la presentación de estos libros el material con el cual se puede trabajar e intentar de una mejora continua

Material

- Aula.
- Computadora.
- Proyector.
- Pizarrón.
- Internet.

Tiempo 1 hora con 15 minutos, con un intermedio de 15 minutos.

Actividades			
Semana	3	Responsable	
Metodología	Taller	Modalidad	On line
Tema	Libros digitales	Producto	Carpetas y archivos
Secuencia didáctica			Tiempo 1 semana
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ul style="list-style-type: none"> Gracias a que las tecnologías siguen avanzadas, la secretaria de educación podemos tener acceso a los libros de texto por un medio electrónico y acceder a ellos gratuitamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se les dará la información de en qué página pueden tener acceso a las herramientas que brinda la secretaria de educación pública. Con ayuda del proyector, la computadora y el internet entre todos iremos buscando las ligas que nos llevaran a descargar los libros de texto de primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> En las computadoras se irán archivando los libros que se han descargado y algunos participantes del proyectaran alguna actividad para que se vayan adaptando al a la nueva manera con la cual se pretende trabajar. 	

La tecnología vino a simplificar la vida diaria, con las herramientas y con la inclusión de todo tipo de modalidades nuevas de trabajo. El simple hecho de escoger las herramientas de trabajo más adecuadas no solo para los docentes también para los estudiantes.

Debido a la pandemia actual del COVID-19, presentó retos muy grandes a los estudiantes, profesores independientemente de su especialidad y a las instituciones educativas.

Pero gracias a las TIC, se logró mantener la continuidad de la educación, y a pesar de que el reto fue grande se pudieron mantener las clases. al mencionar la TIC podemos llegar a la confusión de que son plataformas y nada más, es un pequeño error ya que las Tecnologías de Comunicación e Información son un incontable conjunto de herramientas digitales y no digitales que simplifican y mejoran la calidad de educación.

Lee cada afirmación y selecciona la que consideras que describe mejor las acciones que llevaste a cabo durante el desarrollo de la actividad práctica.

CONCLUSIONES

La educación siempre ha sido un tema de gran impacto en nuestra sociedad y a pesar de que hay cambios muy significativos aún falta adaptarse a ciertas áreas tecnológicas y es por eso que ya es necesario aplicar tecnología en las aulas y adaptar nuestras habilidades que nos caracterizan en la vida laboral.

Fue necesario reconocer cada una de las partes en las cuales se puede actuar de manera puntal con el fin de seguir creciendo de manera gradual junto con el conocimiento que se está generando en los alumnos y en los docentes.

Con la realización de este proyecto de intervención educativa en el aula y la implementación del mismo, se pretende brindar a los docentes los conocimientos y las herramientas necesarias que les permita ayudar a mantener un perfil adecuado a las necesidades que se requieren en el aula educativa, para ello se estudió y se analizaron cada una de las situaciones que se encontraban en el aula de clases y con la ayuda de los amigos críticos y estudiando la historia tecnológica en el aula se planteaba incorporar un taller educativo con el cual se vea beneficiado el docente a cargo del grupo escolar.

Fue necesario reconocer que muchos de los cambios tecnológicos fueron implementados en pleno siglo XXI, porque aún con toda la tecnología que ya existe, de no ser por la pandemia seguiríamos en las mismas situaciones, y mantendríamos un perfil tecnológico bastante deficiente ya que aún existe una gran cantidad de docentes prefieren seguir por la misma línea recta de la docencia tradicional, aunque la pandemia nos llevó a utilizar distintos medios tecnológicos para seguir en contacto por medio de distintas plataformas, cabe recalcar que el aula educativa sigue siendo nuestra mayor herramienta y aun no le sacamos el mayor provecho al equipo y material con el que se cuenta en las estancias educativas.

Aún en la actualidad a pesar de las distintas herramientas que nos brindan las TIC en el aula existen docentes a los cuales no les gusta actualizarse por los distintos motivos. Pero desde otro punto de vista también existen los docentes que quieren hacer uso de las (TIC) y que desafortunadamente nunca se les ha brindado la información suficiente con la cual puedan introducir las distintas herramientas que se han vuelto indispensables para que la educación se explotada aun punto en el cual el conocimiento del alumno.

Es por ello que una vez realizado este proyecto de investigación y aplicado por medio de un taller se genere una revolución y avance en la introducción de las TIC en el aula para que el docente pueda atender la diversidad de los alumnos y pueda con más facilidad atender a las necesidades que estos requieren, generando el aula como un espacio didáctico de mejor calidad en la educación.

Es necesario el reconocer que los docentes tienen que estar en constante formación y capacitación para siempre estar a la vanguardia y seguir brindando el conocimiento de la mejor manera creando habilidades que se requieren.

La tecnología va más allá de un salón de clases y es que la necesidad de brindarte y brindarles a los alumnos las competencias necesarias que te van manteniendo cada vez más a la vanguardia y es que la tecnología permite una gran información y mejor te brinda el conocimiento capaz de crear un aprendizaje colaborativo.

La realización de este taller es una manera muy práctica en la cual podemos no solo informar y dar a conocer las (TIC) sino que al mismo tiempo puedes experimentar dicha información por medio de lo teórico y práctico.

Las TIC ofrecen una serie de ventajas que ayudan no solo al docente a brindar una educación de calidad, sin embargo, hay que ser conscientes de que hoy en día

existen distintas plataformas las cuales, pueden ser contraproducentes si no se utilizan de la mejor manera y dando un uso adecuado.

De acuerdo al nivel educativo en el que se plantea este proyecto es de suma importancia que el docente es el que debe tener los conocimientos para poder manejar las herramientas con las que se encuentra en el área de trabajo, ya que de nada serviría que en la institución se cuente con herramientas tecnológicas si a estas alturas de crecimiento tecnológico no se cuenta con las habilidades necesarias para poder hacer uso de ellas en el aula educativa.

Hoy en día los recursos tecnológicos son indispensables para el desarrollo óptimo, es de suma importancia que los docentes siempre estén con la mejor disposición para dejarse llevar y manejar de la mejor manera las TIC en el aula escolar.

Se pretende mantener por medio de las tecnologías iniciar el proceso necesario que se requiere en esta era tecnológica en la cual las TIC requieren ser tomadas en cuenta no solo en una institución educativa ya que actualmente podemos hacer uso de ellas en cualquier lugar que se requieran, ya que están al alcance de cualquier persona en el lugar que se requiera y a la hora que sea.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayuntamiento de Zapotlan el grande. (2023). *Jalisco Gobierno del Estado de Jalisco*. Obtenido de Jalisco Gobierno del Estado de Jalisco: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/zapotlan-el-grande>
<https://libros.conaliteg.gob.mx/>
- Azoulay, A. (2023). UNESCO. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/action#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,lo%20largo%20de%20las%20generaciones>.
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario
- Cabero, A. Julio (1998). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones de la enseñanza. En Cabero, J. (Ed.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Madrid: síntesis, pp15-38.
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). TIC en la Educación: Una innovación disruptiva. Aportes No. 2, 2010.
- Escorza, Y. H. (2010). Incorporación de tecnología educativa en educación básica: dos escenarios escolares en México. Santo Domingo, República Dominicana.
- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347
- IIEG, Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco con base en INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010, Encuesta Intercensal 2015
- Londoño, O. L. (2015) Representación Ontológica hipermedia en línea para el aprendizaje significativo, bajo la Dirección Editorial de Olga Lucia Londoño Palacio. Bogotá, pag.14.
- Micaela Manso, P. P. (2011). *LAS TICS EN LAS AULAS*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF
- Micheli, T, Jordi. (2002). Dígito factura: Flexibilización, internet y trabajadores del conocimiento. Revista comercio Exterior, 52(6).522-536.

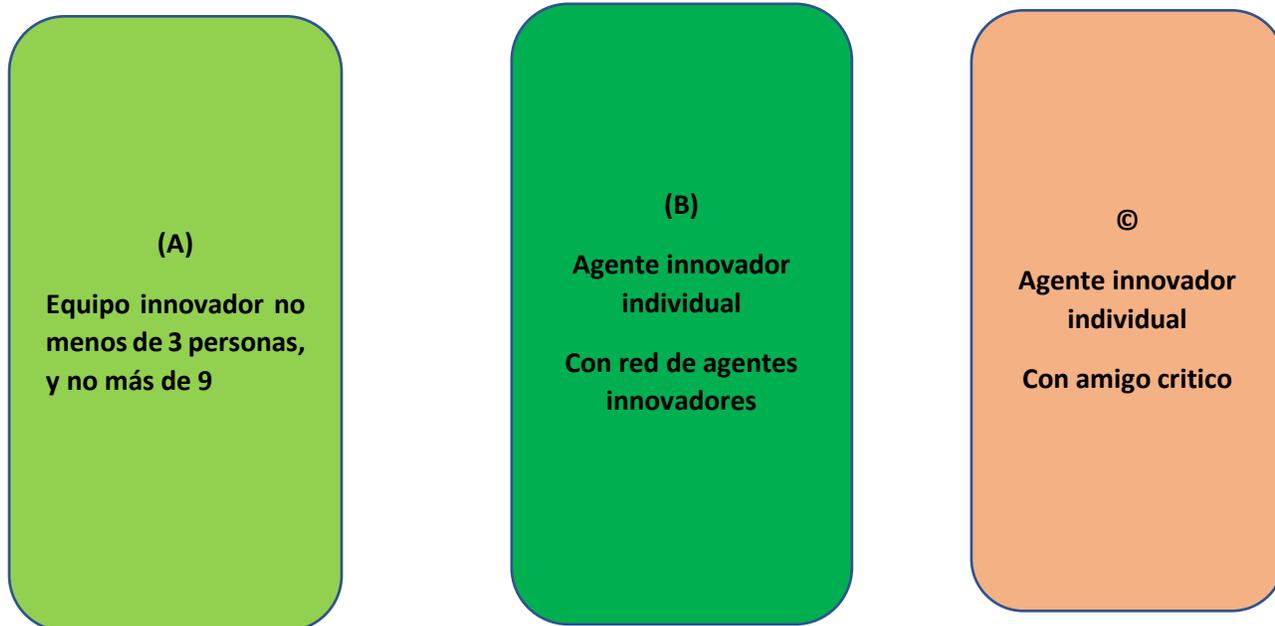
Rojas, Q, J. M (2006) Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Bogotá:
Cooperativa Editorial magisterio

ANEXOS

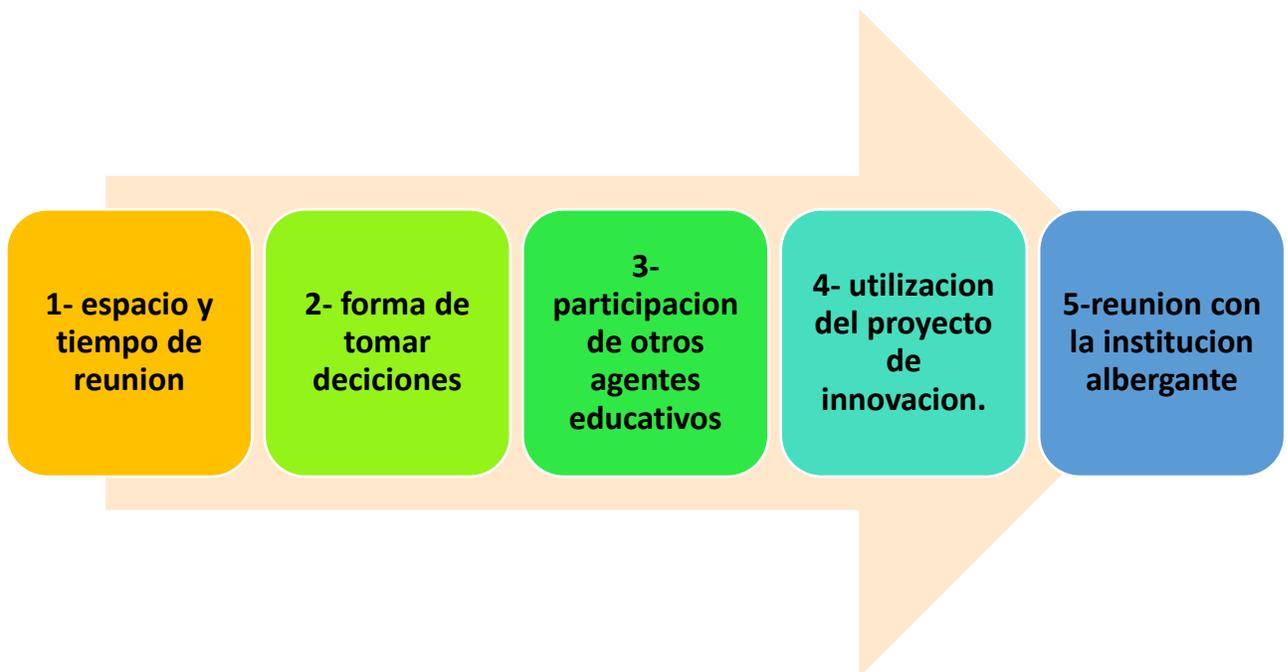
Anexo No. 1 Ruta metodológica (Determinar el agente innovador)

Estos algunos de los ámbitos en los que puede desarrollarse la innovación educativa: la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza y cada uno de los ámbitos ya mencionados cambian según la necesidad o problema de los profesionales.

En el siguiente grafico se muestran las 3 modalidades interpretado por medio de paréntesis.

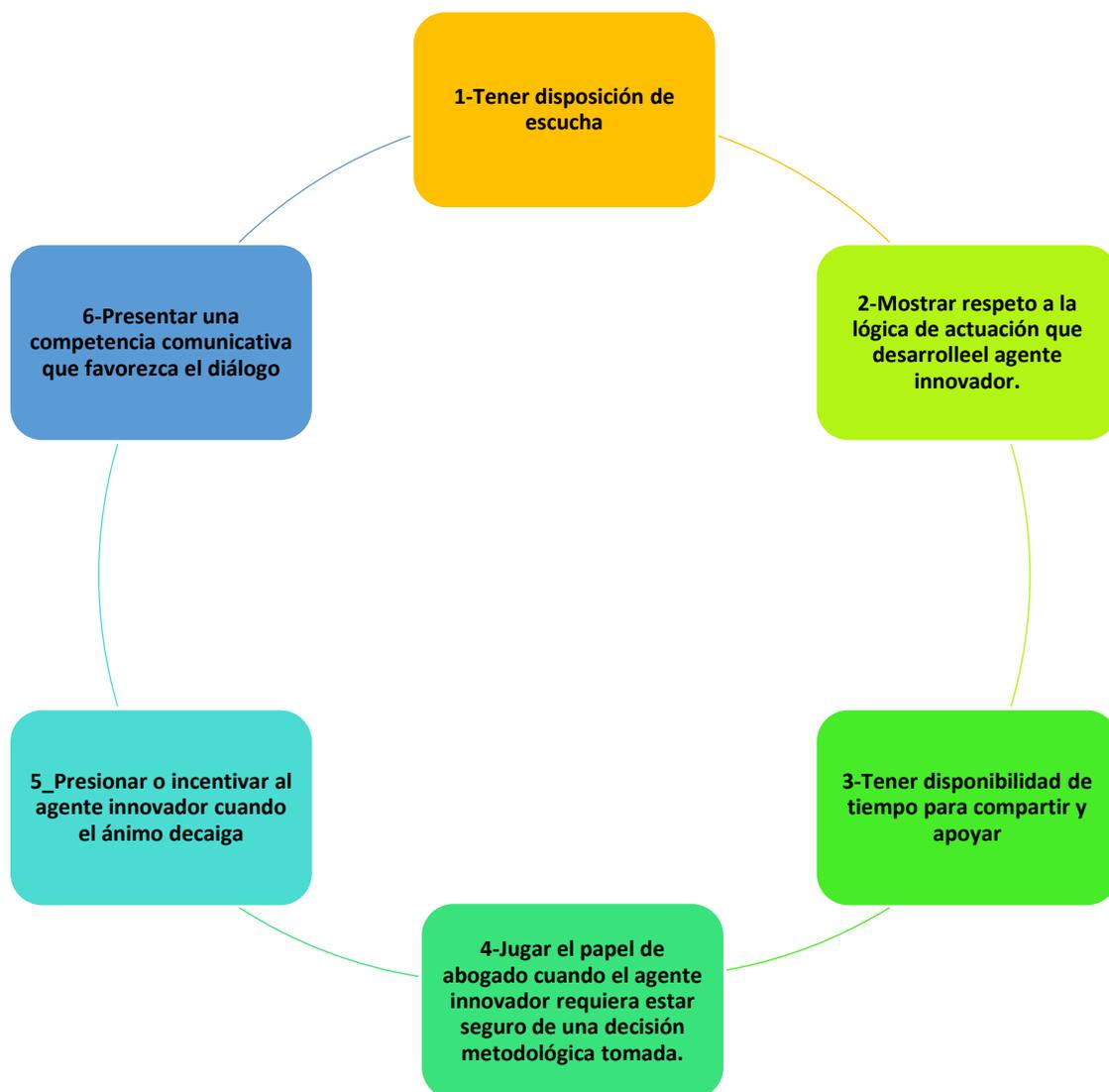


El equipo innovador puede estar conformado por los agentes educativos que se involucren, pero también pueden ser integrados agentes externos que aporten con su experiencia o su estatus profesional. Pero deberán de establecer normas basadas en los siguientes puntos



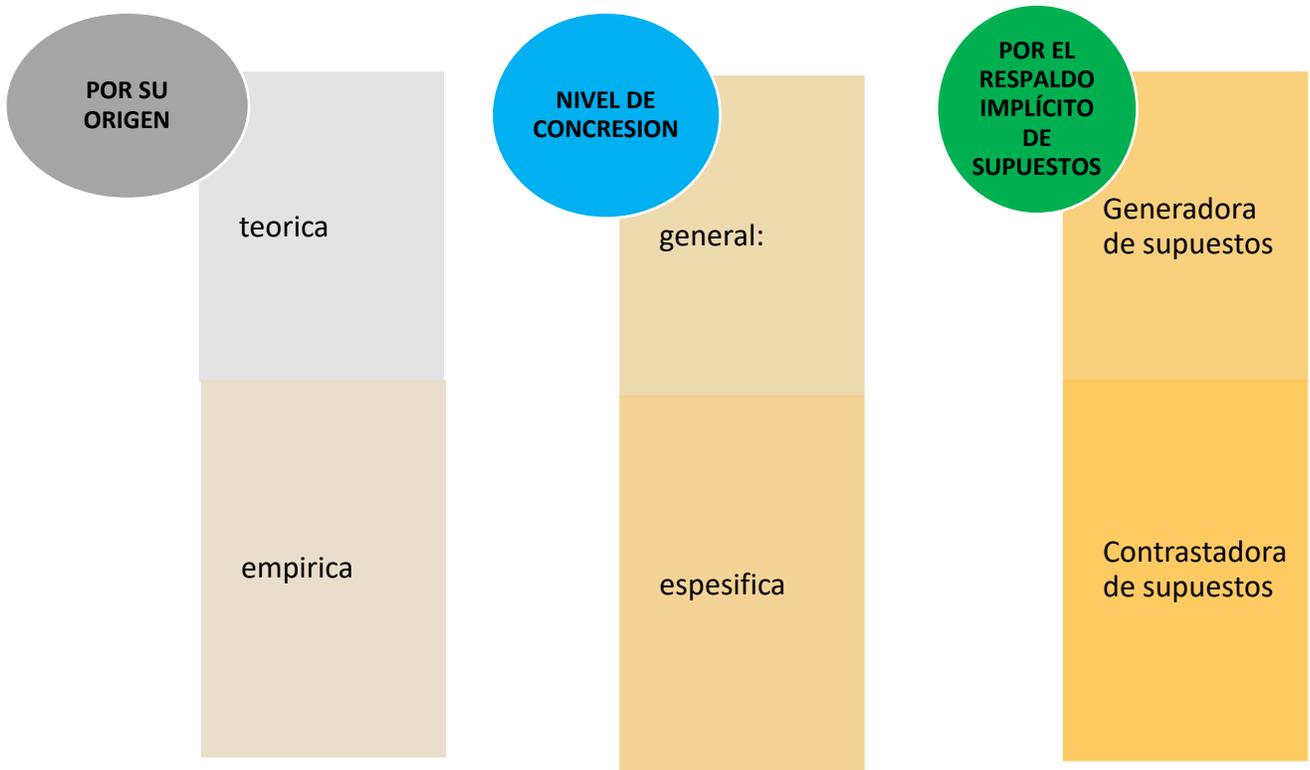
Anexo No.2 El amigo crítico

Si el agente innovador no puede contactarse con otros agentes innovadores es necesario contactar a un amigo o compañero innovador para que pueda tener la función de amigo crítico, pero tiene que cumplir con ciertas funciones y la principal es servir de inter locutor.



ANEXO No 3: Elección de la preocupación temática

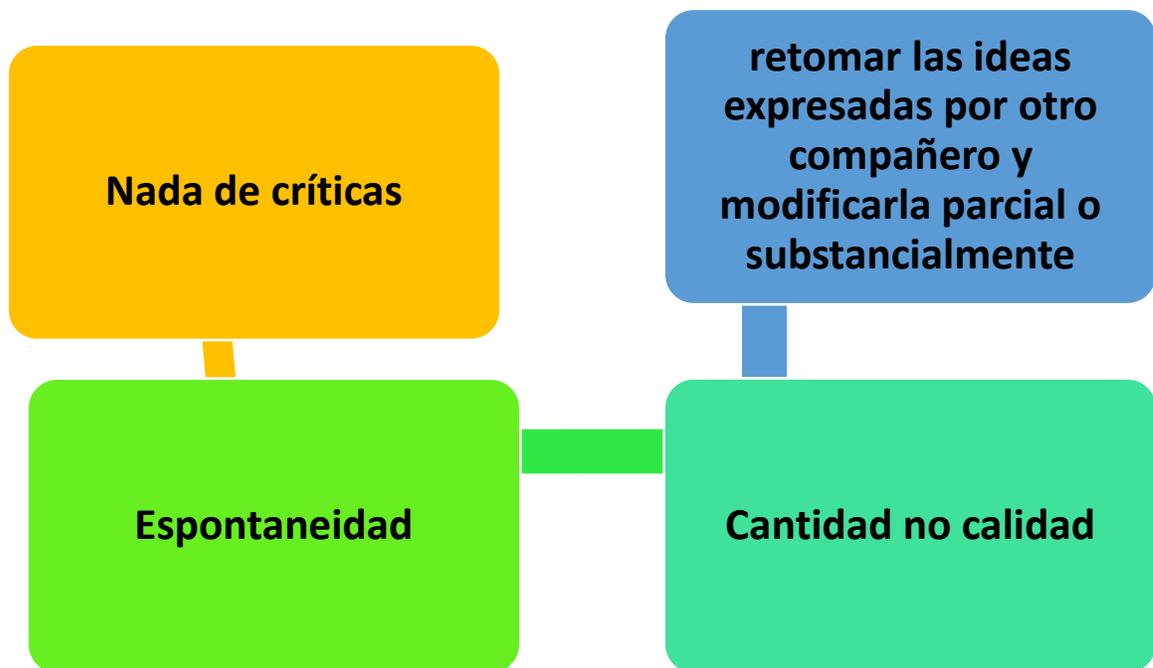
Cuando ya se tiene a el agente innovador, la parte que corresponde es a la de escoger el tema de interés contemplando que este, sea uno que preocupe o inquiete a el agente innovador con relación a la práctica profesional.



Anexo No 4. Reglas *Brainstormin*

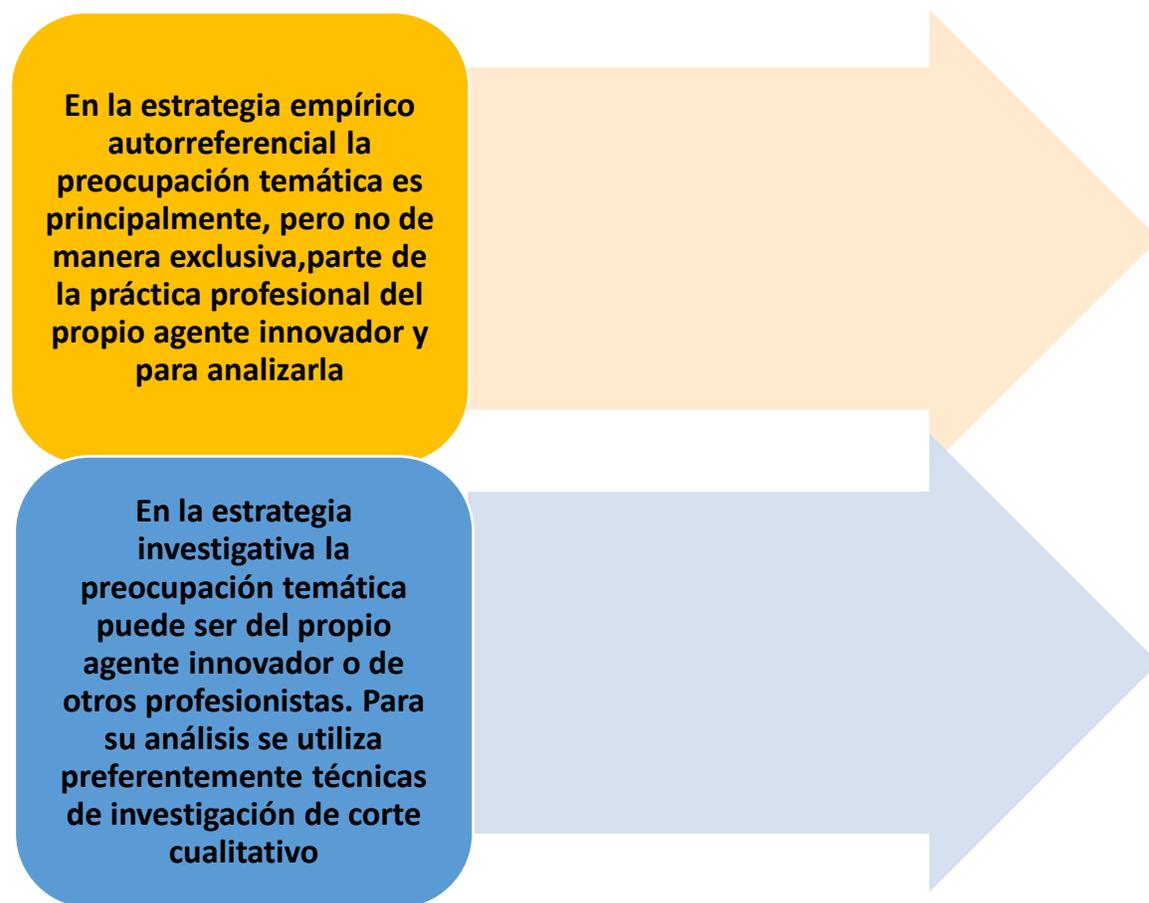
Es una estrategia de trabajo colectivo que permite la reflexión en grupo a través de dos actividades secuenciales: la producción de ideas.

Reglas básicas que deben seguirse en el desarrollo de esta sesión



Anexo No 5. Construcción del problema generador de la innovación

Para construir el problema generador de la innovación el agente innovador puede utilizar dos estrategias: el empírico autorreferencial y la investigativa.

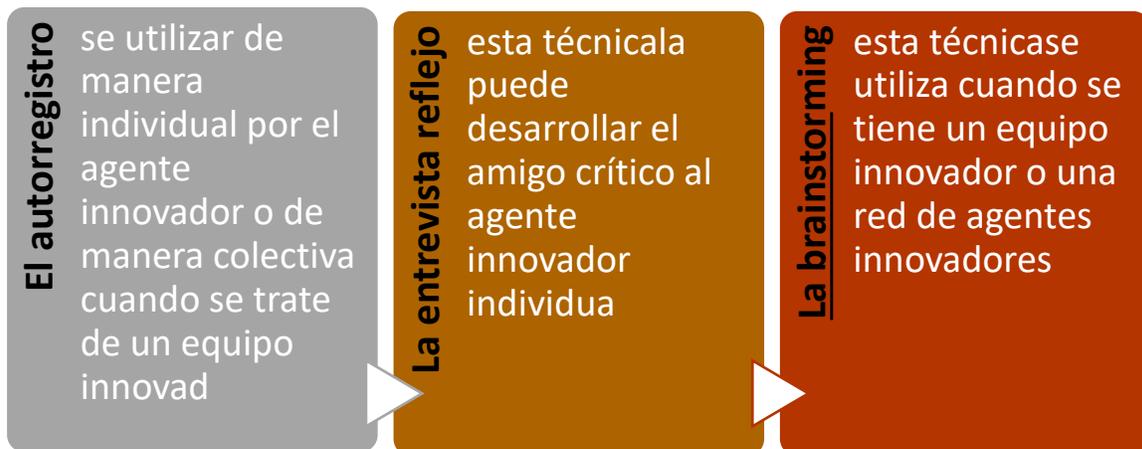


Construir el problema generador de la innovación mediante una secuencia de tres pasos:



Anexo No.6 Técnicas

Las técnicas para recolectar la información pueden variar. En



Anexo No.7 Construcción de la innovación/solución

Existen un conjunto de estrategias que ya sea en el campo de la creatividad o en el de la innovación, para crear soluciones innovadoras para un problema

Tabla de Invención

	Enseñantes A	Estudiantes B	Tema de estudio C	ENTORNO D
ENSEÑANTES	La maestra prepara la clase y suele modificar la voz para lograr la atención de los alumnos.	Los alumnos muestran mucho interés por las actividades que la maestra les está dejando por la competencia que existe entre ellos.	La maestra siempre explica las actividades por realizar a los alumnos y pregunta si existe alguna duda y si hay alguna la aclara.	La maestra hacia uso del equipo y material que tenía pintarrón Proyector Libros
ESTUDIANTES	Los alumnos ponen atención con excepción de una alumna que siempre muestra desinterés en lo que la maestra dice	A pesar de que la maestra en ocasiones se ausente del salón continúan realizando las actividades	Cuando alguno de los alumnos no entiende la actividad que la maestra dejo pregunta a la maestra o alguno de sus compañeros con autorización de la maestra.	Hacen buen uso de los libros por que al terminar la clase tienen que dejarlos ordenados para cuando los tenga que ocupar de nuevo

TEMA DE ESTUDIO	El tema que realiza la maestra lo explica con ejemplos de la vida cotidiana y son temas muy elaborados	Se ocupan de los trabajos que les deja la maestra para terminarlos en el tiempo predeterminado con excepción de una niña	Siempre llevando el orden con la planeación para poder concluir lo establecido.	Tenía un entorno favorable dentro del aula ya que no había distracciones la materia que utilizaba favorecía a la clase
ENTORNO	La maestra llevaba material, libros, videos etc. Para que las actividades quedaran más claras	Los alumnos hacían buen uso del material	Siempre existe retroalimentación para que todo quede bien comprendido	Es muy adecuado y tiene lo que se requiere para lograr el aprendizaje

Anexo No. 8 Entrevista Reflejo

Cuestionario (Amigo crítico: Alumno Lic. Pedagogía)

1. ¿Qué te preocupa respecto a lo que observaste sobre los alumnos?

El hecho de que no integraban a una de las alumnas para las actividades que se realizaban en el grupo

2. ¿Qué te preocupa respecto a lo que observaste en cuanto al maestro?

Que no tuviera un método por el cual apoyara una integración en general

3. ¿A quién crees que podrías apoyar con una innovación para mitigar la preocupación o posible problemática que detectaste?

A la maestra ya que se notaba que tenía muchas actividades y demasiados alumnos y no atendía a todos

4. ¿Cómo o a partir de que te diste cuenta de cuál era la posible preocupación temática que requiere una innovación o mejora?

Desde el momento en el que existe un distanciamiento de alguno de los alumnos y que se ve reflejado en un bajo rendimiento escolar y desmotivación, y que en el periodo la maestra no realizo alguna actividad para poder de alguna manera evitar el distanciamiento de los alumnos por cualquier situación que existiera.

5. ¿Dónde y en qué momento identificaste que se presenta esa preocupación temática?

Era un grupo que interactuaba mucho entre ellos y la niña era la única que no se integraba con los demás y en el receso permanecía sola.

6. ¿Por qué quieres innovar en cuanto a esa situación o preocupación temática que identificaste?

Porque es importante que en cuanto alguna situación sea detectada para que con esta situación no se afecte el rendimiento escolar de la estudiante

7. ¿Para qué quieres innovar en cuanto a esa situación?

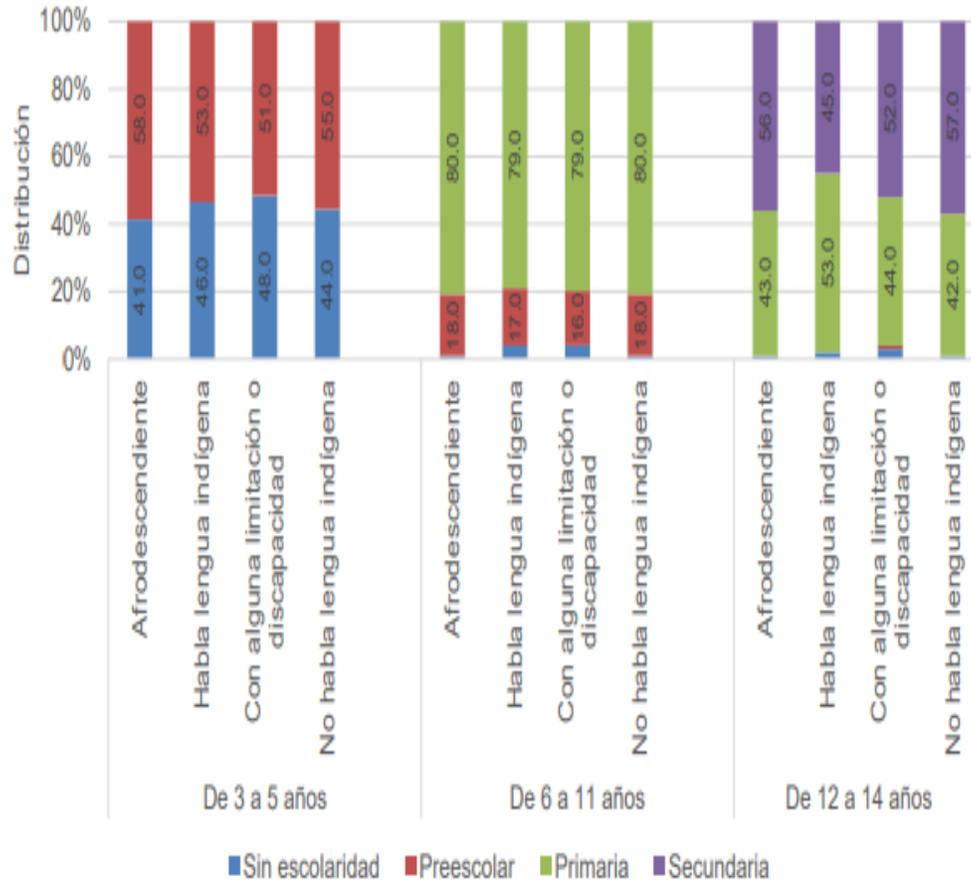
Principalmente para conocer cuál es el motivo real de la desintegración y que no exista ningún tipo de discriminación que llegue a causar algún daño psicológico y si lo existe que sea canalizado con quien se deba.

8. ¿Cuánto tiempo crees que sea necesario para lograr resultados positivos e innovadores que solucionen dicha preocupación temática?

Anexo No 9: Análisis

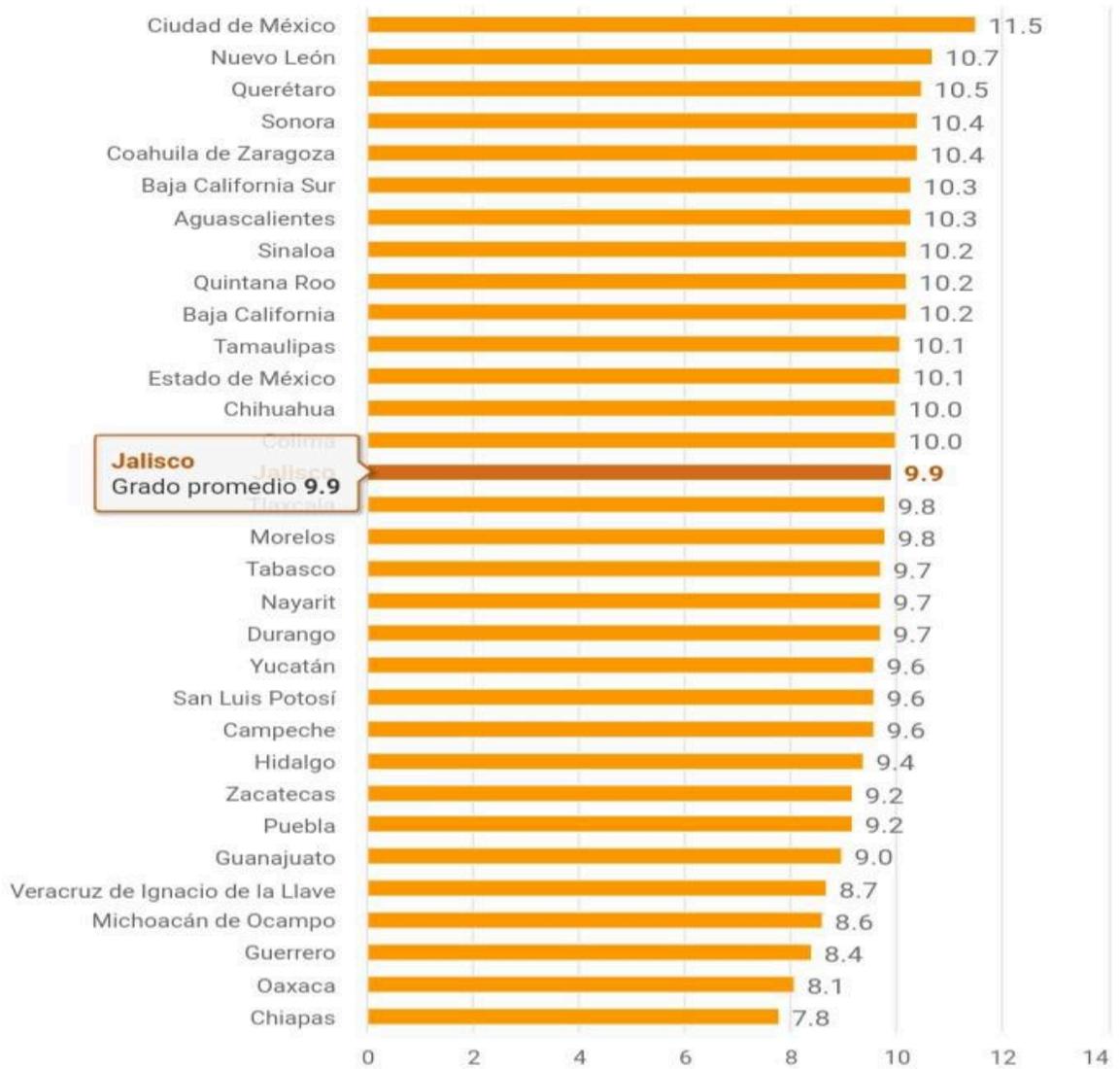
Rodrigo detectó dos posibles preocupaciones temáticas una es relacionada con los alumnos y otra tiene relación con el docente, pienso que podrías innovar y centrar está innovación en el docente ya que de esta forma mitigarías el problema desde un pilar central que es el maestro debido a que la preparación y los métodos que use este repercute en los alumnos, su comportamiento y su aprendizaje. Posiblemente la maestra no esté utilizando algún método de base para impartir sus clases, en dado caso podrías innovar con un método que refuerce los puntos débiles que tiene está Como dinámicas y estrategias de integración grupal, el fomento de la motivación escolar y el cómo tratar y evitar la discriminación. Si encuentro congruencia con lo que en un principio me comentaste sin embargo te recomiendo que análisis los posibles puntos o temas en los que podrías fortalecer al docente para mitigar tu posible problemática y obtener mejores resultados.

Población de 3 a 14 años por nivel de escolaridad.



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020. Consulta interactiva de datos.

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por entidad federativa 2020



ANEXO 10 Organización de la primaria

