



UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN DIF MUNICIPAL DE  
ZAPOTILTIC DIRIGIDO A HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL  
COMEDOR COMUNITARIO

MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ MAGAÑA  
CLAUDIA ESMERALDA SÁNCHEZ BLAS

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:  
MTRA. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO FEBRERO DE 2023



UNIDAD 144



## LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN DIF MUNICIPAL DE ZAPOTILTIC DIRIGIDO A HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL COMEDOR COMUNITARIO.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTAN:

MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ MAGAÑA

CLAUDIA ESMERALDA SÁNCHEZ BLAS

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:  
MTRA. MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA

CIUDAD GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO FEBRERO DE 2023



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal  
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14  
unidad144@upn.mx

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de febrero de 2023.

**SECCIÓN: Comisión de titulación**

**EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.**

**N° DE OFICIO: 144/CT-038/2023**

**Asunto: Dictamen**

**C. MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ MAGAÑA**  
**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN DIF MUNICIPAL DE ZAPOTILTIC DIRIGIDO A HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL COMEDOR COMUNITARIO, a propuesta de la asesora MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO  
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"



*Irma Elisa Alva Colunga*  
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD  
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 14 de febrero de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-039/2023

Asunto: Dictamen

C. CLAUDIA ESMERALDA SÁNCHEZ BLAS  
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN DIF MUNICIPAL DE ZAPOTILTIC DIRIGIDO A HIJOS DE MADRES TRABAJADORAS DEL COMEDOR COMUNITARIO, a propuesta de la asesora MARÍA GUADALUPE CUEVAS MAGAÑA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

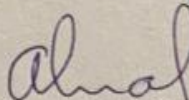
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2023, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO  
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 144  
CIUDAD GUZMÁN



DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD  
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes, este por supuesto.

Nos formaron con amor, cariño y respeto y al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos y más grandes sueños.

Gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban nuestros padres por nuestros avances, es un orgullo para nosotras.

Gracias a ellos por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias por confiar en nosotras, es gratificante poder cumplir con todas las expectativas que esperaban porque no ha sido sencillo el camino, pero gracias a sus aportes, su amor, su bondad y apoyo incondicional lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Les agradecemos, por tanto, y hacemos notar nuestro agradecimiento y afecto hacia ustedes nuestros padres y familia.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	3
1.1 Antecedentes de la Entidad .....	3
1.2 Análisis del contexto .....	4
1.3 Descripción del área .....	4
1.4 Descripción de la población .....	5
1.5 Organigrama del DIF Zapotiltic .....	6
<b>2. DIAGNÓSTICO</b> .....	7
2.1 Realización del Diagnóstico .....	7
2.2 Delimitación del problema .....	10
2.3 Necesidad encontrada .....	11
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA</b> .....	13
3.1 Estimulación temprana.....	13
3.2 Teorías de desarrollo cognoscitivo de Piaget y Vygotsky .....	15
<b>4. PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN</b> .....	16
4.1 Justificación .....	16
4.2 Objetivos.....	17
General.....	17
Específicos .....	17
4.3. Meta.....	18
4.4. Destinatarios .....	18
4.5. Metodología .....	18
4.6 Actividades implementadas .....	19
4.7 Calendario de ejecución.....	20
4.8 Costes del proyecto .....	21
<b>5. EVALUACIÓN DEL TALLER</b> .....	22
5.1 Análisis de Resultados.....	<b>23</b>
<b>6. COMPETENCIAS</b> .....	25
6.1 Las competencias generales .....	25
6.2 Competencias específicas .....	26
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	26

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>37</b>
<b>Anexo 1</b> .....	<b>37</b>
<b>Anexo 2 Plan de actividades del taller</b> .....	<b>39</b>
<b>Anexo 3</b> .....	<b>40</b>
<b>Anexo 4</b> .....	<b>41</b>
<b>Anexo 5</b> .....	<b>43</b>
<b>Anexo 6</b> .....	<b>45</b>
<b>Anexo 8</b> .....	<b>48</b>
<b>Anexo 9</b> .....	<b>50</b>
<b>Anexo 10</b> .....	<b>52</b>
<b>Anexo 11</b> .....	<b>54</b>
<b>Anexo 12</b> .....	<b>55</b>
<b>Anexo 13</b> .....	<b>56</b>

## RESUMEN

La estimulación temprana es una herramienta indispensable en la vida del niño, contribuye a un mejor desarrollo tanto físico como mental.

Es importante conocer que todos los cuidados y atenciones que reciba cada niño en sus primeros meses de vida se verán reflejados en etapas futuras, es por ello, que durante la edad temprana cada una de las etapas por las que cada niño pasa, se va desarrollando de acuerdo al estímulo que reciba.

Por este motivo se realizó la creación del Taller de estimulación temprana en DIF Municipal de Zapotiltic dirigido a hijos de madres trabajadoras del comedor comunitario, con el objetivo de estimular al niño de manera oportuna y ofrecerle una grata experiencia que les permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes a través de diversas actividades.

Toda actividad tiene un objetivo para la evaluación del niño, por simple que parezca, recibir estimulación temprana no es adelantarlo, es ayudarlo a desarrollar sus habilidades de una mejor manera, cada actividad que se aplicó fue adecuada para la edad de los niños que asistieron a dicho taller.



## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es un proyecto de desarrollo educativo, enfocado a la creación de un Taller de Estimulación Temprana dirigido a los hijos de las madres trabajadoras del comedor comunitario de DIF Zapotiltic, para darles a conocer más acerca del ámbito de la estimulación temprana, puesto que existe demanda en la implementación de este taller en el DIF, por ello se procura intervenir de manera oportuna puesto que en las estancias infantiles de la comunidad no ofrecen este servicio.

La propuesta de este taller fue diseñada por estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, se realizó con el objetivo de contribuir al desarrollo óptimo de las capacidades de los niños.

Esto es debido a la idea que los niños son muy pequeños o el trabajo educativo de ellos no se ve reflejado de inmediato, esto hace que los padres de familia solo apoyen a sus hijos con la poca información que reciben de manera inadecuada a través de programas televisivos, redes sociales o simplemente porque creen que hacerle algunos ejercicios a su hijo lo beneficiará en algo pero la realidad es otra, lamentablemente no reciben los estímulos necesarios, los niños inician el desarrollo de sus capacidades y habilidades a temprana edad por tal motivo es fundamental que se les estimule desde los primeros años de vida, pues al no recibir estos estímulos el niño puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo cognitivo, altera su organización y la base fisiológica para las condiciones positivas de su aprendizaje.

En la comunidad pocas personas conocen sobre el tema, ya sea por mala información o escaso conocimiento por parte de docentes, centros educativos privados y públicos. Por lo que se pretende fomentar la estimulación temprana desde los primeros meses de vida, para que los niños de 6 a 18 meses de edad reciban por parte de sus padres los estímulos adecuados logrando así un óptimo aprendizaje.

En este trabajo se explicará ampliamente el contexto del lugar donde se fue impartido dicho taller, con que capacidades y apoyos cuenta el mismo, así como

también se nos dará a conocer el diagnóstico del mismo y la problemática detectada por el cual se decidió llevar a cabo dicho taller.

En el encontrarán las actividades concluidas con los niños para su mejor aprovechamiento y avance en cada uno de ellos. Se describe ampliamente con qué tipo de material se fue trabajando en cada sesión.

En el desarrollo de este proyecto se hablará de cómo se reforzarán los conocimientos de los niños que asistan a dicho taller a través de la estimulación temprana, pues esto repercutirá en su vida adulta. Su desarrollo integral dependerá del apoyo que reciba por parte de los agentes educativos presentes en su entorno ya que de no realizarse una adecuada estimulación su desarrollo integral podrá ser negativo, esto puede perjudicar su futuro aprendizaje, es importante que reciba los estímulos adecuados para que tenga la oportunidad de lograr y desarrollar su potencial al máximo, se debe hacer hincapié en que el cerebro de los niños está trabajando en todo momento desde su nacimiento.

Se hablará del apoyo que recibirán los padres de familia a través de la intervención oportuna que les vamos a proporcionar, siempre promoviendo su interés por aprender más acerca del tema, para que se logre un aprendizaje óptimo en los niños diseñando estrategias para el mejoramiento de su educación inicial donde los padres de familia se involucren planeando actividades en beneficio continuo de sus hijos.

Básicamente la implementación de este taller les ayudará tanto a los niños en su desarrollo integral y afectivo, como a los padres de familia para tener más acercamiento hacia ellos, les será muy útil para que tengan conocimiento acerca de la estimulación temprana, puesto que en la actualidad se carece de este tipo de talleres, en comunidades y/o estancias infantiles.

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN

## 1.1 Antecedentes de la Entidad

Este taller se decidió impartirlo en Zapotiltic, Jalisco. El DIF (Desarrollo Integral de la Familia), Municipal está ubicado por la calle Ignacio Zaragoza # 195, Colonia Centro. Tel. (341) 414 1989, CP. 49605. Se encuentra entre las calles Nicolás Bravo, Matamoros y Guerrero.

La actual presidenta del DIF municipal encargada de dicha institución junto con el jefe de educación pública, nos brindaron ayuda para poder llevar a cabo el taller de estimulación temprana que fue brindado para las madres de familia que trabajan en el comedor comunitario del DIF Municipal de Zapotiltic. Dicha institución atiende a la comunidad en general haciendo hincapié en el desarrollo integral de cada una de las familias del municipio.

Algunos de los servicios que se ofertan son apoyos para las madres trabajadoras, personas de escasos recursos, programas enfocados a las necesidades de los adultos mayores, comedor comunitario, apoyos para personas discapacitadas y distintos tipos de talleres los cuales son: cocina, costura, clases de baile, peinado y maquillaje, favoreciendo el desarrollo integral de la comunidad tratando de priorizar sus necesidades.

Visión: Organismo líder a nivel nacional en materia de asistencia e inclusión social, con enfoque familiar y comunitario, proporcionando con ello un crecimiento sostenido y autosustentable.

La institución DIF Municipal de Zapotiltic, Jalisco. Está conformada por: presidenta, director, Administradores, Trabajadora social, Psicóloga.

Misión: Garantizar la salud familiar, alimentaria, comunitaria y social.

Valores:

- Responsabilidad
- Eficacia

- Liderazgo
- Equidad
- Compromiso

## **1.2 Análisis del contexto**

Los datos que se presentan a continuación fueron tomados de Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Jalisco. (Municipal., 2010)

El municipio de Zapotiltic, se localiza al sureste del estado a 150 kilómetros de Guadalajara. Sus coordenadas extremas son los 19° 38'05'' a los 19°53'10'' de latitud norte, y de los 103°29'30'' de longitud oeste; sus altitudes de 1302m sobre el nivel del mar. Al norte limita con Tuxpan y Tecalitlán; al oriente con Tecalitlán y Tamazula; al sur con Tuxpan y Zapotlán. Su extensión territorial es de 510.92km<sup>2</sup>.

Los volcanes de fuego y de nieve; al sur el cerro de Tuxpan y al norte los cerros del calaque y el comal. Políticamente esta ciudad está dividida en cuatro delegaciones, Huescalapa, el Rincón, El Aserradero, Taxinastla y 13 agencias.

Las instituciones el DIF Municipal entre 1983 y 1985, periodo que la señora Raquel Ochoa Vega, fue presidenta del DIF Municipal comenzaron a utilizar las actuales instalaciones, el centro recreativo visión siglo XXI, el cual está ubicado en la calle Ignacio Zaragoza #195, Colonia Centro, entre las calles Nicolás Bravo, Ocampo, Matamoros y Vicente Guerrero.

## **1.3 Descripción del área**

El área donde se llevó a cabo el taller de Estimulación temprana es una pequeña sala de usos múltiples de aproximadamente 3 m de fondo por 5 m. de ancho, está pintado de color rosa con beige, cuenta con un ventanal grande, dos ventiladores y algunos materiales que nos sirvieron de apoyo para la realización del taller que cuenta con todo

lo necesario para impartir dicho taller, la ambientación del lugar será apta para que los padres se sientan en confianza junto con los niños todo esto con la finalidad de ofrecerles el trato, espacio y aprendizaje que ellos se merecen.

Se dio la oportunidad de brindarnos el espacio para nosotras, entonces lo adornamos y llevamos algunos materiales que nos proporcionaron en el DIF acordes al tema, así mismo se utilizaron colchonetas y material didáctico para la aplicación de cada actividad. Cada sesión era ambientada con música infantil para relajar a los niños y se sintieran más cómodos.

#### **1.4 Descripción de la población**

Dentro de la colonia Centro donde se encuentra ubicado el DIF, y gracias a la aportación de datos que nos proporcionó la directora y administrador de la institución, nos dimos cuenta que en ninguna administración se había realizado algún taller de este tipo en apoyo a trabajadores de dicha institución, ni dirigido a la población en general.

Durante la aplicación del Taller de Estimulación Temprana, las madres de familia se mostraban interesadas en el desarrollo de sus hijos. Realizaban las actividades que les pedíamos y participaban en todo momento, preguntando alguna duda o si las podían seguir implementado en casa.

Las madres de familia las cuales participaron en dicho taller, laboran en el DIF Municipal desde hace tres años, cuentan con escolaridad mínima, por ende en algunos de los instrumentos que utilizamos para evaluarlas y en la primera sesión nos dieron a conocer inquietudes y necesidades por aprender más acerca de este tema, su principal interés era crear un vínculo madre e hijo, también lograr brindar la atención y los estímulos que ellos necesitan de una manera adecuada, en todo momento se preocupaban por el desarrollo de los niños y asistían de manera constante a cada sesión.

## 1.5 Organigrama del DIF Zapotiltic



**Nota:** Organigrama de DIF Zapotiltic con especificaciones.

Elaboración Propia [Mapa Conceptual], María José Rodríguez, Claudia Sánchez, 2020.

## 2. DIAGNÓSTICO

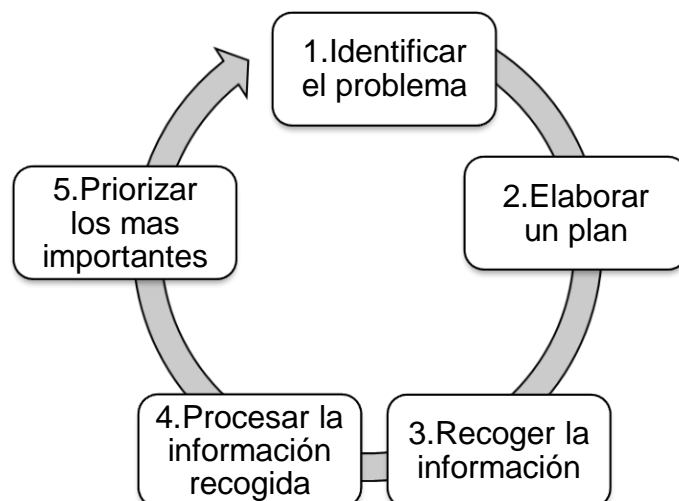
Como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, nos dieron la oportunidad de formar parte del DIF dándonos un espacio para trabajar en la implementación de un taller de Estimulación Temprana, nuestra primera acción fue realizar el diagnóstico para ello se aplicó la técnica de entrevistas, listas de cotejo, diario de campo (ver anexo 1-2).

Para el proceso de dicho diagnóstico se intervino en varias sesiones con ayuda de algunas técnicas antes mencionadas “entrevistas, listas de cotejo, diario de campo” y con actividades planeadas en cada sesión sin dejar de lado la ayuda proporcionada por parte de las madres de familia para así llegar a los resultados obtenidos.

Como resultados del diagnóstico se detectó la necesidad de promover la estimulación temprana, por ello continuamos con la planificación de la estrategia de intervención y posteriormente realizamos la organización del taller con la elaboración de todo el material.

Después de haber concluido con el proceso de organización y dándonos el si la directora de la institución se dio inicio al taller, aplicando actividades de distintos tipos, en el primer paso se llevó a cabo una evaluación inicial para conocer el nivel de desarrollo del niño, también se aplicaron ejercicios que abarcan las áreas de desarrollo de acuerdo a la edad de ellos.

### 2.1 Realización del Diagnóstico



## Figura 1

*Identificación y proceso de un diagnóstico (Cordoba, 2008)*

**Nota:** Proceso intelectual de análisis de datos subjetivos y objetivos.

Para la realización del diagnóstico se utilizó el método de inducción que como menciona Ander Egg, 1991:

Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades, o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción.

En la entrevista que se muestra, (ver anexo 1) la concentración de datos de la entrevista realizada a la directora del DIF para recabar datos e identificar las necesidades principales que acontecen en dicha institución.

También se mostrará la entrevista (ver anexo 3) con la concentración de datos que fue realizada a las madres trabajadoras de comedor comunitario del DIF.

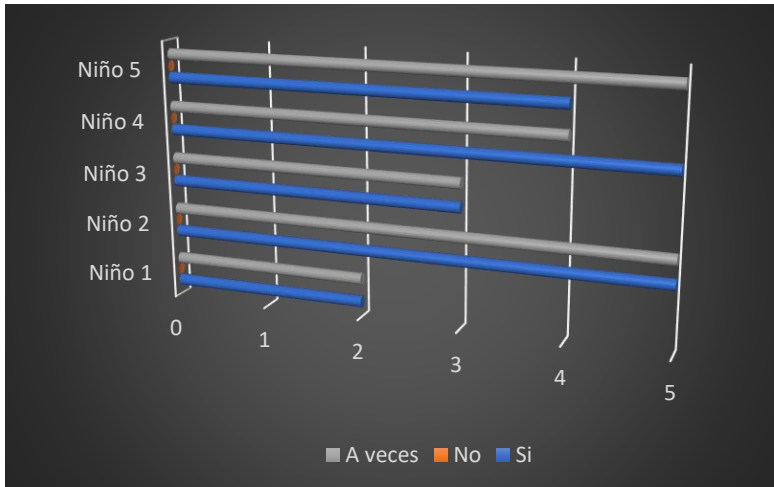
Realizando el análisis y la interpretación de resultados de las entrevistas realizadas en el DIF, se llegó a la conclusión de que se requiere que el DIF promueva e implemente más talleres y actividades propiciando a que las personas del municipio aprendan cosas nuevas y se involucren más participando en los eventos que el DIF realiza.

Utilizamos una lista de cotejo (ver anexo 4) a las madres de familia trabajadoras en el comedor del DIF, las preguntas realizadas a las madres de familia trabajadoras fueron para recabar datos acerca de su conocimiento en las áreas: personal social, autonomía e independencia, coordinación motora fina y gruesa de cada niño para lograr el desarrollo integral, óptimo de cada uno.

Los menores atendidos junto con las madres de familia, fueron cinco entre ellos tres niñas y dos varones, cada uno acompañado de su mamá, la edad que se manejó en el mismo fue de seis a dieciocho meses. Por lo general la mayoría se adentraba en los once meses de edad los cuales tenían la capacidad de realizar movimientos más definidos.



## Descripción del desarrollo de los niños



*Nota: Gráfica de datos recabados de una lista de cotejo realizada a las madres de familia*

En la gráfica anterior se muestran los datos arrojados al realizar la lista de cotejo anterior a cada madre de familia de los cinco niños, a continuación, una pequeña descripción de su desarrollo.

Niño 1: La mamá del pequeño comentó antes de realizar la lista de cotejo que casi no pasaba tiempo con su hijo porque tenía dos trabajos, al aplicar las entrevistas y los demás instrumentos la gráfica arrojó que le hace falta más atención, para poder desarrollar todas las áreas que antes se mencionan.

Niño 2: La mamá del pequeño comentó que ella si realiza ejercicios en casa, pero no tenía conocimiento de lo que era la estimulación temprana, sin embargo, apoya a su hijo según sus conocimientos. Los datos arrojaron que el niño cuenta con un gran potencial, su reacción al hablarle o hacerle movimientos es favorable.

Niño 3: La mamá del pequeño dice que en algunas ocasiones lo tiene que llevar al trabajo porque ni tiene quien se lo cuide, aparte hace sus quehaceres y desgraciadamente casi no le hace caso, por obvias razones en la gráfica se muestra un escaso desarrollo en las áreas afectiva y motriz.

Niño 4: La mamá del pequeño nos cuenta que en ocasiones ella trata de hacerle algunos ejercicios y está pendiente de él en todo momento, es por eso que los datos

arrojaron que el desarrollo del niño es favorable, aunque en el área motriz está muy escaso su desarrollo.

Niño 5: La mamá de este pequeño nos menciona que ella casi no tiene tiempo para compartir con su hijo, sin embargo, nos comentó que su esposo es el que pasa más tiempo con él y trata de ayudarlo a desarrollarse en lo que puede.

Los datos arrojados fue en el área personal social esta escasa, ya que la mayor parte del tiempo solo conviven con su papá y las personas que viven en su hogar, se llegó a la conclusión que en cada una de las sesiones se tenía que estar trabajando más el área social puesto que los niños tenían que convivir más con los suyos para así tener un resultado visible para que los cambios fueran diferentes y cambiantes para un mejor desarrollo social.

## **2.2 Delimitación del problema**

Al introducirnos a la institución receptora nuestro primer acercamiento fue en la conmemoración del día del servidor público, a través de observaciones no participantes que fueron plasmadas posteriormente en un diario de campo. Se lograron detectar algunas necesidades básicas que no les permitían a las madres trabajadoras del DIF favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Platicando con ellas nos dimos cuenta que en algunas ocasiones los niños van al lugar de trabajo a acompañarlas por la simple razón de que no hay quien se haga cargo de ellos.

Se les aplico una entrevista a cinco madres de familia del comedor comunitario del DIF, para obtener los resultados y así mismo darnos cuenta de la problemática existente, en su momento nos percatamos que cuatro de cinco madres de familia de las que fueron entrevistadas no conocían el significado de estimulación temprana y por lo tanto no tenían un gran acercamiento como ellas lo pensaban, consideraron que la estimulación temprana es importante ya que genera diversos beneficios en los niños, se les propuso la idea de implementar un taller en dicha institución y la respuesta que obtuvimos fue

favorable comentaron que estaban dispuestas a participar en la aplicación del taller, debido a que tiene interés en aprender a cómo darles una buena estimulación temprana a los suyos.

Así mismo se optó por realizar actividades adecuadas a sus hijos para que les ayude a un mejor desarrollo integral. Y estas sean aplicadas en las sesiones.

Problemáticas detectadas:

- Escaso desarrollo integral en hijos de madres trabajadoras del DIF comunitario.
- Interacción social entre los trabajadores.
- Escaso conocimiento sobre estimulación temprana de parte de las madres trabajadoras del DIF comunitario.

### **2.3 Necesidad encontrada**

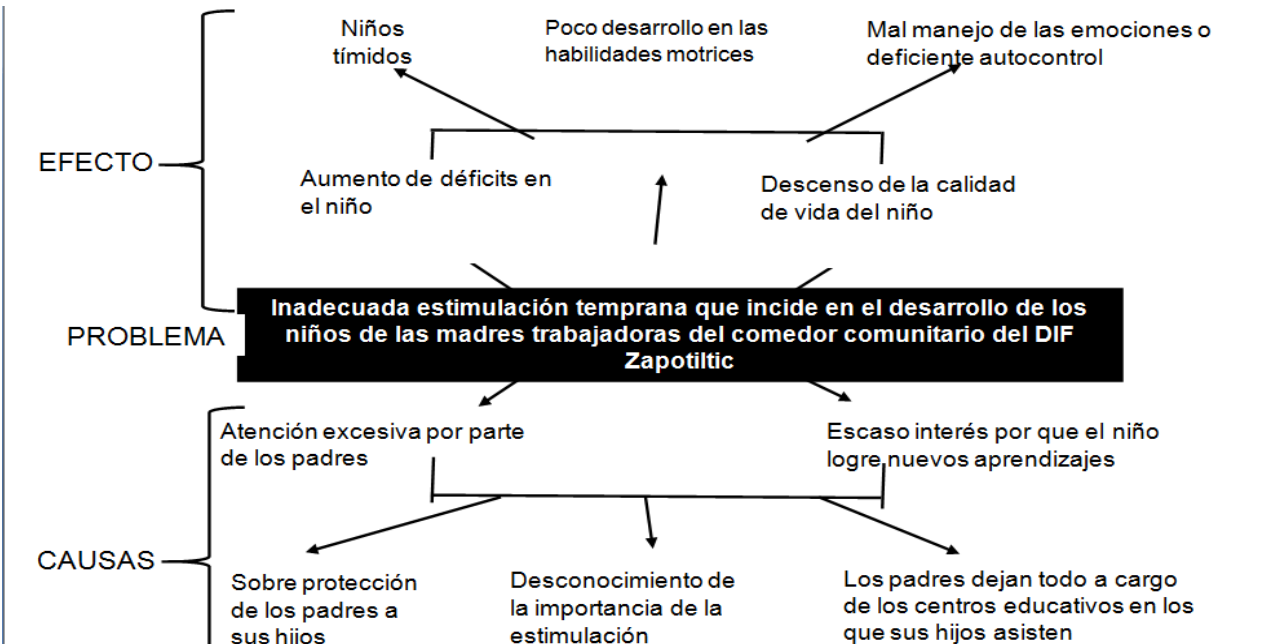
En la etapa de educación inicial los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los rodea así adquieren los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

Es importante que desde casa los niños tengan una adecuada estimulación temprana, para lograr un óptimo aprendizaje en etapas futuras pues esto producirá impacto en el crecimiento total del niño, sin presionar ni acelerar ningún proceso de su desarrollo.

Todo lo escrito anteriormente se explica en un árbol del problema (ver anexo 13) de propia autoría.

## Mapa conceptual 1

### Árbol del problema



**Nota:** Inadecuada estimulación temprana en los niños, causas y efectos.  
Elaboración Propia

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Con el propósito de fundamentar este proyecto de desarrollo educativo, es necesario referenciar con algunos planteamientos teóricos que existen en torno al tema abordado.

El concepto de estimulación temprana fue utilizado por primera vez en 1961 en Inglaterra. Universidad de Monterrey, el impacto de la estimulación temprana en la primera infancia. Esto se realizó con el fin de ayudar a los niños que nacían con algún tipo de deficiencia, daño cerebral o retraso. Comenzó a utilizarse como un programa remedial para recuperar las habilidades cognitivas, sociales, lingüísticas y físicas. (Garza J. P., 2014)

En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles": estos se encargan de brindar asistencia integral a los niños de las trabajadoras de base del centro, propiciando una atención educativa, recreativa y asistencial (Peralta V. , 1998).

Dándole la atención del niño, un carácter más educativo. Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años.

Estimulación precoz o temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. (Bordon, 2012)

#### **3.1 Estimulación temprana**

De acuerdo a (Zuñiga, 2007) Es un proceso natural que causa alto impacto en el proceso de desarrollo de un ser humano desde su nacimiento, realizándolo de la manera correcta lograremos que para el niño sea más fácil adaptarse al mundo que le espera al crecer.

(Shonkoff, s.f.) Menciona que los primeros cinco años de vida son los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los primeros tres ya que los estímulos que se les den en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamientos y aprendizajes.

En el primer año de vida del niño, el crecimiento y el desarrollo es prácticamente mensual; luego, cada año se observan nuevas transformaciones intelectuales, así como se van conformando los sentimientos, el desarrollo emocional, fundamentalmente la capacidad de asombro, permitir el desarrollo de la socialización, estimular la imaginación y la fantasía tienen efectos muy favorables en los primeros años de vida. (Edilia, 2011)

La familia desempeña una función ejemplarizante, pues durante este período se van definiendo las manifestaciones del comportamiento relacionadas con las normas, los hábitos y la voluntad; recordamos que el cerebro del niño se encuentra en proceso de maduración.

Toda estimulación es poca para garantizar que los procesos de aprendizaje y memoria sean efectivos, son estas las razones las que nos permiten asegurar que todas las posibilidades que se les ofrezca en estas edades sean imprescindibles.

La estimulación temprana se concibe con un proceso sistemático realizado con un fin educativo desde la más temprana edad y cuyo objetivo es permitir que el niño desarrolle al máximo su propio potencial, reduciendo los factores adversos que impidan, obstaculicen dicho desarrollo, los estímulos deben estar adecuados a las necesidades para que fortalezcan una relación positiva con su ambiente, ayudando a descubrir y a construir los elementos que constituyen su mundo exterior.

Se presentan algunas referencias sobre la importancia del desarrollo del niño y la estimulación temprana, esto nos facilitará la comprensión y explicación del proyecto.

Unos de los autores que habla del desarrollo del niño es Piaget en su libro seis estudios de psicología, nos hace mención de cuatro periodos que constituyen el proceso cognitivo del niño, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. (Piaget, 1991)

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento, propuso dos principios fundamentales que rigen el desarrollo intelectual la organización y adaptación.

### **3.2 Teorías de desarrollo cognoscitivo de Piaget y Vygotsky**

Sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según los constructivistas el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive, los adultos lo orientan en este proceso al ofrecerle estructura y apoyo.

(Martin, 1979) Lev Vygotski fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época, sus aportaciones acerca de la estimulación temprana fueron priorizar el análisis de los procesos de los niños, señalaba que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases.

Considera el aprendizaje como unos de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

La propuesta implica los conceptos que a continuación se incluyen:

Zona de Desarrollo Próximo: es la distancia entre el nivel del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema.

## 4. PROPUESTA DE PLAN DE INTERVENCIÓN

Con la ayuda de las entrevistas (ver anexo 1) aplicados a la presidenta del DIF, así como a madres trabajadoras del comedor comunitario y a partir de la observación no participante que se llevó a cabo en un evento en dicha institución se tuvo la oportunidad de estar presentes, después de haber aplicado distintos instrumentos (entrevistas, listas de cotejo, diario de campo y observaciones participante y no participantes) tanto a la presidenta de dicha institución y a madres trabajadoras de la misma, se revisaron los resultados que nos arrojaron ciertos instrumentos y se decidió la aplicación de dicho taller para un mejor avance en la estimulación en cada uno de los infantes. Se decidió implementar actividades para su desarrollo y este fuera mejorando junto con el apoyo de sus mamás.

### 4.1 Justificación

Este proyecto fue creado con base a las necesidades y demandas observadas dentro de la población entrevistada, el interés de las madres de familia fue favorable puesto que decidieron recibir una buena atención y apoyo hacia ellos para que su desarrollo sea integral en distintas áreas de la salud, y así mismo los niños vayan siendo integrados al medio que los rodea.

Se les hizo mención que la falta de estimulación temprana en los primeros años de vida del infante pueden dejar secuelas en la inteligencia y desarrollo integral de los mismos, esto pasa si los estímulos son nulos, irregulares o de escasa calidad, puesto que el cerebro no desarrolla al máximo todas sus capacidades, pero se les hizo mención que la mayoría de los padres hacen caso omiso a esto

Desde pequeños se les debe ofrecer ejercicios adecuados, que contribuyan al crecimiento de cada una de las etapas del desarrollo, para que les permita obtener un mejoramiento en sus capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales, en la actualidad se considera la estimulación temprana una de las herramientas más importantes en su crecimiento.



Se realizó dicho taller de estimulación temprana para brindar ayuda a los hijos de las madres trabajadoras del DIF con edades de seis a diez y ocho meses para desarrollar sus capacidades físicas al máximo.

Se considera que la falta de estimulación temprana puede traer consigo problemas durante la evolución de su desarrollo integral, puesto que la inteligencia puede depender de cómo se da la estimulación y de la forma como se brindan dichos estímulos.

A través del taller se les facilitaron actividades diversas, así como ejercicios adecuados a la edad de los infantes, teniendo como principal apoyo a la madre, esto debido a que desde la etapa prenatal el infante trae un apego hacia ella; por ello es importante el contacto físico y corporal, pues esto lo llevara a conocerse, asimismo. Todo esto contribuye al desarrollo de nuevas habilidades que pueden ser aplicadas dentro de su vida diaria. El taller realizado principalmente tuvo secuencia y permanencia en el desarrollo de cada infante.

Con la implementación de dicho taller se logró un beneficio social, creando un espacio adaptable a la participación de los padres de familia y de la comunidad en general para ir logrando un nuevo aprendizaje en beneficio a sus hijos.

## **4.2 Objetivos**

### **General**

Brindarle al niño un desarrollo óptimo de sus capacidades a través de la aplicación del taller de Estimulación Temprana, en conjunto y ayudando a las madres de familia para que adquieran las bases necesarias logrando un buen desarrollo óptimo e integral en sus hijos.

### **Específicos**

- Ofrecerle al niño un ambiente de relajación en las áreas físico-motrices mediante una serie de ejercicios adecuados a su edad.

- Proporcionarle al niño la oportunidad de tener una estructura cerebral sana a través de su inteligencia física, intelectual y de lenguaje.
- Ejercitar al niño para lograr un buen desarrollo físico motor.
- Lograr un aprendizaje significativo madre e hijo.

### **4.3. Meta**

Se busca que dicho taller tenga seguimiento y sea promovido por la institución para que más madres de familia se interesen en ser partícipes del mismo.

### **4.4. Destinatarios**

El taller está destinado a madres trabajadoras del DIF comunitario, que tengan hijos en edades de seis a diez y ocho meses de edad.

### **4.5. Metodología**

El taller surge a partir de una invitación que se hizo por parte de la directora del DIF quien solicitó del apoyo para participar en los festejos conmemorativos de la semana del servidor público.

Fue por ello que se decidió llevar el taller de estimulación temprana dirigido a los niños hijos de madres trabajadoras de dicha institución, para que tuvieran un mejor desarrollo integral en etapas futuras mejorando su desarrollo emocional y la confianza madre e hijo.

Para abordar dicho taller se trabajó con la ayuda de diferentes técnicas e instrumentos los cuales fueron utilizados para determinar cómo se trabajaría con los niños y sus mamás (ver capítulo 2, de diagnóstico de necesidades), con ello se pretende dar un enfoque prioritario hacia los infantes en todo momento de este proyecto, para poder trabajar en conjunto con sus mamás y darles la atención adecuada para que esta sea de calidad y con un aprendizaje significativo.

#### 4.6 Actividades implementadas

Para llevar a cabo dicho taller se plantearon actividades para la estimulación de los infantes. Para que su desarrollo fuera óptimo se realizaron actividades con materiales de acuerdo a su edad que también se tuvieran en casa y fueron aportados por ellos mismos.

Tabla 2

Actividades previstas y planteadas a madres y niños.

Actividad	Objetivo
Sesión 1: Explicación del tema estimulación temprana	El objetivo de dicho taller es que tanto como madres y niños tengan conocimiento de que trata la estimulación temprana y como se puede trabajar.
Sesión 2: retroalimentación de la sesión pasada. Explicación de lo que es el desarrollo motor grueso.	Recordar en conjunto con ellos que es y cómo se puede manejar la estimulación temprana, así como también darles a conocer el significado del desarrollo del motor grueso.
Sesión 3: retroalimentación del tema anterior dando a conocer las madres del comedor comunitario que fue lo que más les gusto del tema, abordaje del tema desarrollo del motor fino.	En conjunto comentar que fue lo que más les gusto y/o llamo más la atención de la sesión pasada, abordaje del tema desarrollo motor fino.
Sesión 4: retroalimentación del tema anterior, la importancia de cómo llevar a cabo la estimulación temprana con diferentes materiales.	Recalcar y resolver dudas que se hayan suscitado a lo largo de las sesiones, así como trabajar con cada uno de ellos y explicar el Uso del material que se necesitó en esa sesión.
Sesión 5: retroalimentación y seguimiento del tema anterior	El objetivo en esa sesión fue resolver dudas que se suscitaron en el momento, implementación de actividad y se comenzó A realizar actividades de movimientos físicos.

Sesión 6: retroalimentación, realización de varios movimientos físicos.	El objetivo de esa sesión fue la implementación de distintos movimientos ahora de manera un poco más independiente, pero con ayuda de sus mamás. Utilizando materiales de apoyo para el resultado de la misma.
Sesión 7: retroalimentación, motor fino diferenciar las distintas texturas de objetos	El objetivo en esa sesión fue la implementación de actividades que fueron realizadas para que el niño identificara las texturas de los objetos entregados por las Talleristas.

Nota: en la tabla anterior se muestra brevemente las actividades que fueron aplicadas a niños y madres trabajadoras del DIF comunitario, así como la implementación de ejercicios guiados por Talleristas junto con el apoyo de sus mamás, para que este estuviera más controlado por ambas partes.

#### 4.7 Calendario de ejecución

En el calendario de ejecución se da a conocer la organización de las actividades realizadas durante la aplicación del taller de estimulación temprana.

Tabla 3

#### Calendarización de actividades

Tema	Fecha	Responsables
Sesión 1: ¿Que se abordará en taller de Estimulación Temprana?	2-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas
Sesión 2: ¿Que es el Desarrollo motor grueso?	4-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas
Sesión 3: ¿Que es el Desarrollo motor fino?	6-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas

Sesión 4: Conociendo la Estimulación Temprana con diferentes materiales.	9-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas
Sesión 5: Retroalimentación	11-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas
Sesión 6: Realizando juntos movimientos físicos.	13-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas
Sesión 7: Diferenciando texturas	16-marzo-2020	María José Rodríguez Claudia Sánchez Blas

#### **4.8 Costes del proyecto**

Para la elaboración de este taller de estimulación temprana que se dio en el DIF, fue necesario acondicionar un poco más la pequeña sala de usos múltiples que se nos brindó para lo dicho anteriormente, fue necesario acondicionarla con muebles que en su caso serían necesarios para brindar una mejor atención, sillas, tapetes, pelotas, esponjas, etc. Para dar decoración al taller se utilizaron hojas de colores, cartulinas, fomi, marcadores, para la elaboración de los expedientes de los menores se utilizaron hojas blancas, carpetas, entre otro material que se nos fue brindado por la presidenta del mismo Tania Frías, quien se encargaba de estarnos supervisando y apoyándonos en la aplicación del mismo. Para una mejor calidad del taller, así como algunos materiales que se fueron necesitando en el mismo fueron proporcionados por las madres trabajadoras de dicha institución puesto que eran materiales reciclables.

## 5. EVALUACIÓN DEL TALLER

El taller se llevó a cabo con una duración de un mes interrumpido a causa de la pandemia global que atacó al mundo, las sesiones se impartieron los días lunes, miércoles y viernes con una duración de una hora.

Se evaluó en cada una de las sesiones para que la estimulación temprana resulte favorable, a través de actividades planeadas.

En la implementación de este proyecto se eligió una evaluación inicial con la Escala de Evaluación UNICEF, para así poder detectar todos los aspectos que debíamos tomar en cuenta para mejorar el proceso de desarrollo del niño.

### **Criterios de evaluación**

Específicamente en cada uno de los niños, los criterios de evaluación fueron los siguientes:

- La evolución de cada niño: Llevar a cabo un cierto proceso en cada uno de los niños en el taller para darle un seguimiento según los avances en ellos, y así obtener un resultado favorable.
- Asistencia: se tomaba asistencia en cada sesión para llevar un control de los niños y madres de familia al taller y no se perdiera dicho proceso para sus resultados en cada sesión.

Taller:

- Actividades Adecuadas: las mismas fueran acordes a su edad y se pudieran estar realizando con facilidad al momento de ser explicadas.
- El taller resolvió dudas: dicho taller nos aportó cosas buenas puesto que el mismo fue de mucha ayuda e importancia tanto como para las madres trabajadoras del DIF, ellas se daban cuenta de que actividades podían llevar a cabo en dicho taller o como podían estimular a su niño o niña y este fueran aprendiendo nuevas cosas.
- La cantidad de personas fue suficiente: fue suficiente puesto que hubo una actitud positiva y los resultados fueron favorables en cada una de las sesiones.

(Ver Anexos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) En dicho taller se implementaron actividades que fueron suficientes para tener un mejor resultado, mejor desempeño en cuanto a su desarrollo integral y fuera mejorando cada día; algunas de las actividades que fueron aplicadas son:

El abordaje del tema “ESTIMULACIÓN TEMPRANA”, darles una explicación sobre el mismo que conlleva el saber llevar a cabo este tema a la práctica, al finalizar el tema se les hizo una evaluación donde se les preguntaba acerca del tema, que movimientos eran fundamentales para los niños si el hablarles con cariño o dedicarles tiempo a los mismos es importante.

Se les pidió material necesario que sería necesitado para la aplicación de ciertas actividades y saber manejarlo en dicho momento.

Necesitando el apoyo de una dinámica “adivina que es”, Consiste en sacar un papelito de un recipiente colocado a un costado de donde se encuentra con su hijo, en el cual uno tiene escrito sobre el material utilizado en la sesión, ella tendrá que dar una breve explicación físicamente en compañía de su bebé. (Práctica)

Otra de las actividades utilizadas en el mismo fue Juego de las parejas:

El objetivo de este juego es enseñar al niño a asociar dos objetos idénticos, así el niño aprende de manera lúdica, organiza y ordena varios objetos.

Se necesito del apoyo de distintas dinámicas y actividades para fortalecer el desarrollo de cada uno ver anexos (6, 7, 8, 9, 10)

## **5.1 Análisis de Resultados**

Para llevar a cabo esta evaluación se diseñaron unas entrevistas.

(Ver Anexo 1, 12).

Con dichos instrumentos se aborda el tipo de evaluación cuantitativa y cualitativa, las entrevistas y la escala de evaluación incluyen cuatro aspectos.

- Avance de los niños

- Desempeño de nuestra parte como interventoras.
- La organización del taller.
- Materiales

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación fueron cuantificados y representados mediante una gráfica donde se incluye los siguientes resultados (ver anexo 11), en ella se presentará información que se obtuvo.

Es importante medir todas las áreas de desarrollo en los niños para su apoyo personal.



## 6. COMPETENCIAS

### 6.1 Las competencias generales

Algunas de las competencias que se lograron desempeñar en el mismo que de igual manera fueron llevadas a cabo con las competencias específicas, se logra un buen ambiente con todos los niños a partir de materiales no costosos tuvimos un excelente resultado y buenas visiones por parte del DIF Municipal.

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto y a la diversidad.

Una recomendación que en lo personal le haríamos a un LIE, si posteriormente decidiera llevar a cabo este mismo taller que lo realizara de una excelente manera y siempre siendo empática con las personas que están al frente de ellos detectar las necesidades y saberlas resolverlas para que se tenga un buen resultado y en los niños exista un buen desarrollo integral, y que todos los conocimientos sean transmitidos de la mejor manera, así como también si en lo largo del taller se le presentan dificultades tratar de resolverlas en la mejor manera para que este fluya perfectamente, y si en el transcurso de mismo existen dudas tratar de resolverlas.

En el transcurso de estar impartiendo nuestro taller surgió el covid-19 es un una pandemia global que afecto en cierta manera a todo el momento en el caso del taller se implementaron nuevas estrategias para llevarlo a cabo, nuevas formas de poder tener un contacto con ellos, en lo personal yo propusiera que dicho taller se impartiera con mucha seguridad y siguiendo las medidas preventivas puesto que con los niños se tiene que tener mucho cuidado ya que ellos están muy pequeños y son propensos a adoptar enfermedades.

## **6.2 Competencias específicas**

### **EDUCACIÓN INICIAL**

Algunas de las competencias específicas de educación inicial que se lograron desempeñar al transcurso del taller fueron:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente una actitud de apertura a la diversidad.

En esta competencia se logró detectar los factores que influyen el progreso o el retraso en cada uno de los niños a partir de distintas pautas que se nos van marcando, teniendo la mejor atención cada uno de los menores y brindar la mejor atención hacia ellos.

- Brinda asesoría a instituciones o agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo en los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.

Se logró llevar y brindar el conocimiento a las madres de familia y al DIF Municipal, para que cada uno de los niños tenga un buen desarrollo integral, claramente adaptándonos al contexto en el que se encuentra cada uno de los niños y siempre teniendo empatía con los demás.

- Analizar las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.

En el mismo se logró analizar ciertas características a través de distintos materiales ya que con ellos se promueve más el desarrollo integral de cada uno llevando de la

mano distintos modelos que fueron adoptados para la realización y evaluación del mismo.

- Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.

Se crearon ambientes llenos de aprendizaje tanto para los niños como para las madres de familia porque se dieron cuenta que no con materiales costosos se puede llevar a cabo un taller si no que con un material no costoso puede llevar a tener muchos aprendizajes.

## CONCLUSIONES

A lo largo de este proyecto junto con la planeación, diseño y aplicación del mismo consideramos que se llevaron a la práctica las competencias, que a través de la formación que adquirimos, estas nos ayudaron a ir descubriendo, nuevas capacidades, habilidades, destrezas, así como valores entre otras cosas y nuevos saberes para que estos fueran compartidos junto con las madres y los infantes.

Este proyecto surgió de una inquietud que he tenido desde que estaba a mitad de mi licenciatura, me interesa fomentar este tema tan importante como lo es la estimulación temprana en mi comunidad, dicho tema es extenso y de gran importancia en la educación inicial de un niño, pues se crean las bases para crear un ambiente de aprendizaje óptimo para su desarrollo integral.

Se intereso porque las madres aprendan más acerca de este tema es porque gracias a la estimulación temprana se puede prevenir o hacer una intervención oportuna en caso de que el niño tenga algún déficit o su desarrollo de acuerdo a la etapa en la que se encuentre no sea el correcto.

El covid-19 está teniendo un impacto muy importante en la educación de muchos estudiantes, maestros, instituciones educativas y en las familias, cuando estábamos en la realización de este proyecto surgió el (Covid-19) pandemia global que está afecta al mundo entero, desde que inicio la cuarentena, siguiéndole el aislamiento social, nos hemos visto afectados como alumnos, al cerrar nuestra institución educativa y la institución en donde realizábamos dicho proyecto nos vimos obligadas a desarrollar nuevas formas de trabajo, adaptándonos a la situación que nos aqueja.

Se decidió llevar a cabo en un plantel que fuera enfocado a la familia y al desarrollo integral del niño, ya que a esta edad comienzan a forjar más su desarrollo y es también donde comienzan las primeras bases en los niños, de igual manera es importante porque va enfocado también a las madres de familia para que ellas también les brinden apoyo a los niños y se sientan en confianza.

El principal objetivo en dicho taller es que cada uno de los niños obtenga un aprendizaje y este mismo sea óptimo puesto que le servirá en un futuro, sin necesidad de tener materiales costosos o de necesitar un gran lugar simplemente que sea un espacio adaptado para el mismo y se cuente con los suficientes materiales para el desarrollo integral de cada uno.

## REFERENCIAS

- Alzina, R. B. (1996). *Orientación Psicopedagógica y educación emocional*. Madrid: Narcea: Estudios sobre educación .
- Arias, S. (2011). *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador*. Venezuela: Educere, Vol 15.
- Baez, M. H. (10 de Noviembre de 1997). *La importancia de la observación en el proceso educativo*. Obtenido de Revista Electronica Interuniversitaria de formación: <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Barranco, P. F. ((2010).). *Expresión Verbal en el ámbito profesional: cuaderno de trabajo (5ta ed)*. Monterrey, México: ITESM.
- Barreto, C. M. (2003). *Metodologías y métodos de trabajo social*. Bogota, D. C.
- Barriga, F. D. (2003). *La investigación curricular en México*. México.
- Becerril, R. (2006). Currículo y organización de la educación inicial. 61-78.
- Bordon, A. M. (2012). *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana*. Mexico, D. F.
- Bravo, L. D. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Científica de América Latina*.
- Breatiz, M. (1979). *Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita*. Obtenido de La Teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky:

<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

Cardenas, A. M. (2001). Zapotiltic Origen y Evolución. En A. M. Cardenas, *Zapotiltic Origen y Evolución* (págs. 4-10). Guadalajara Jalisco.

Cardenas, L. E. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el metodo Doman en la Educacion Infantil.Ed. *Educacion Infantil en España: bases téóricas, legado y futuro*.

Castillo, S. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. España: Pearson, Prentice Hall.

Cisneros, F. (2007). *Vygosky Zona de desarrollo proximo*. 297: UPN Morelos 1085.

Conde, J. L. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educacion infantil*. Aljibe.

Cordoba, M. (2008). *El proceso del diagnostico y sus elementos*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/MANUELA\\_CORDOBA\\_URBANO01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MANUELA_CORDOBA_URBANO01.pdf)

desarrollo, I. I. (2010). [www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/index.htm](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/index.htm).

Edilia, P. G. (2011). *Revista científico-Metodológica*.

Egg, A. (1991). *Universidad de Murcia Biblioteca Digital*. Obtenido de El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo : [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30212/1/01\\_escarbajal.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30212/1/01_escarbajal.pdf)

Feldman, R. D. (2005). *Desarrollo Humano Novena Edicion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Fernandez, D. A. (1995). *La práctica curricular y evaluación curricular*.

Fuertes, M. T. (Octubre-Diciembre de 2011). *Revista de docencia*. Obtenido de La observacion de las practicas educativas como elemento de evaluacion y mejora de la calidad en la formacion inicial: <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet/LaObservacionDeLasPracticasEducativasComoElementoD-4019372.pdf>

G., C. S.(1994). *Enseñar lengua*. la. (Barcelona;España: Grao.

Garcia, A. Z. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13 19- 27.

García, G. (2002). *Antología Básica: Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia*.

García, V. ((2002)). Tesis de Estimulación Temprana. *Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional*.

Garza, J. P. (10 de Diciembre de 2014). El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia. Universidad de Monterrey.



Gonzales, I. Z. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13, 19-27.

GONZALEZ ZUNIGA GODOY, C. I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*, 13, 19-27.

Gonzalez, E. P. (Enero-Junio de 2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Varona, Revista científico-metodológica*, Numero 52 29-34.

Grijalba, E. P. (Enero-Junio de 2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Varona, Revista Científico-metodologica*, 52 29-34.

Grimaldi, V. (2002). *Antología Básica: Desarrollo Infantil*. Obtenido de LIE UPN.

Healthwise. (02 de Febrero de 1995). *Cigna*. Obtenido de <http://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellns/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>

Hernandez, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en las manos de los docentes. *Revista Atenas*, 63-67.

Lourd, L. S. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. España: Morata. S. A.

Lucatero, B. M. (1979). *Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita*. Obtenido de La Teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky:

<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

Madrona, P. G. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil*. Sevilla España: Wanceulen.

Maldonado, D. G. (2010). *Universidad de cuenta*. Obtenido de <http://www.dspace.ucuenca.edu.s/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>

Martin, B. (1979). *Educación, Innovación, Desarrollo y Lengua Escrita*. Obtenido de La Teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotsky: <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

Martinez, A. (15 de Abril de 2019). *Psycospirity*. Obtenido de <http://www.psycospirity.com/2019/04/desarrollo-cognitivo-teoria.html?m=1>

Mata, S. (s.f.). *Estimulación Temprana De 0 a 36 meses Favoreciendo el desarrollo*. Buenos aires Argentina: Lumen-Hvmanitas.

Mayan, M. J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. Mexico: Cisneros Puebla.

Molina, C. (1998). *Programa nacional de educación inicial, currículo básico*. México.

Municipal., I. I. (2010). *INAFED Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal*. Obtenido de [www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/index.html](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/index.html)

Peralta, V. (1998). *La atención integral de la primera infancia en america latina*. Santiago Chile .

Piaget, J. (1991). España: Labor, S, A.

Salas, E. V. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky y Piaget en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 30-37.

Shonkoff, J. (s.f.). *Unicef.org*. Obtenido de <http://www.uicecef.org/es/>

Solis, F. (2012). *Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica*. España: Clinica ambiental.

Stein, L. (2002). *Estimulación Temprana*. Ciudad de buenos Aires Argentina: Ediciones Lea S. A.

Toruncha, J. Z. (2006). *Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización*. La Habana Cuba: Félix Varela.

Vasquez, G. (2002). *Tesis de Estimulación Temprana*. Obtenido de Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional

Vygotsky, L. (1896-1934). *UNESCO*. Obtenido de [www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotsky.PDF](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotsky.PDF)

W., R. T. (1986). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel, S. A.

Zuñiga, C. I. (2007). *Loa programas de estimulaciòn temprana desde la perspectiva del maestro.*

## ANEXOS

Tabla con un breve resumen acerca del apoyo que les daremos a las madres de familia del DIF municipal de Zapotiltic en dicho taller para encaminarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje en sus niños y favorecer su aprendizaje en todas las áreas de desarrollo.

### **Programa de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños**

- Desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo, adquisición de técnicas de estudio, desarrollo de estrategias metacognitivas aplicadas al estudio.
  - Desarrollo Cognitivo.
  - Desarrollo de estrategias generales, comprensión y motivación.
  - Aprender a aprender, a pensar a recordar y atender.
1. Adquisición de nuevos conocimientos por parte de la madre de familia.

### **Anexo 1**

<b>Entrevista realizada a la directora DIF Municipal Zapotiltic</b>
<b>Inicio:</b> Saludo, breve explicación y motivo de la entrevista.
¿Cómo directora de DIF Zapotiltic cuál es su principal objetivo?
¿Cuántas horas trabajas en promedio al día en DIF?
¿Qué tipo de apoyos le brindan?
¿Cómo describirías el ritmo de trabajo?
¿Qué talleres se imparten?
¿Qué talleres nuevos tiene pensado brindar a la población?
¿Nos daría la oportunidad de brindar a las madres trabajadoras del comedor comunitario el taller que menciono en su respuesta anterior?
¿Cuál sería el objetivo para usted de aplicar un taller de estimulación temprana?
¿Le gustaría que el taller se compartiera también a madres de familia del municipio?

**Cierre:** Agradecemos que haya compartido con nosotras su experiencia, opinión y perspectiva, estamos seguras que al darnos esta oportunidad de implementar este nuevo taller en el DIF Municipal esté tendrá un impacto favorable para las madres trabajadoras del comedor comunitario de esta institución y las madres de familia de nuestro municipio, muchas gracias.

## Anexo 2 Plan de actividades del taller

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo.</li> <li>- Bienvenida a madres de familia y niños.</li> <li>- Presentación personal y grupal por parte de las Talleristas: Claudia Sánchez, María José Rodríguez</li> <li>-Explicación del tema</li> <li>-Historia</li> <li>-Concepto</li> <li>-Usos</li> <li>-Beneficios</li> <li>-Objetivos</li> </ul> <p>Se logrará apoyar a las madres de familia para que en cada sesión se logren los objetivos esperados y los niños puedan manifestar su espontaneidad al realizar acciones con libertad, esto repercutirá en su desarrollo integral en etapas futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación profunda del tema. (Estimulación temprana).</li> <li>- Instrumentos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una pelota</li> <li>- Cuestionario</li> </ul> </li> </ul> <p>Se les explicara a las madres de familia cómo pueden apoyar a sus hijos para estimular las cuatro áreas de desarrollo. Practica con los hijos.</p> <p>Luego de esta sesión, se estará guiando a cada madre que lo realice correctamente.</p> <p>Con las entrevistas se logrará identificar las necesidades de los niños, con ello lograremos involucrar a las madres de familia con ellos para que los apoyen, lo practiquen en casa y los aprendizajes sean satisfactorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aclaración de dudas y preguntas sobre el taller.</li> </ul> <p>Dinámica de evaluación donde se realiza una serie de preguntas de lo que se habló en la primera sesión.</p> <p>Instrumento de evaluación: Juego de Papa caliente, a la madre del niño que le toque, deberá explicar brevemente los conocimientos adquiridos en esta sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecimientos por la disposición que tuvieron al asistir e interés por conocer nuevos aprendizajes.</li> <li>- Despedida.</li> </ul>

### Anexo 3

Programa de estimulación temprana		
Area	Objetivos	Actividades
Motora	Estimular la motricidad fina y gruesa para que su proceso de desarrollo y crecimiento en etapas futuras sea óptimo.	<p>Observar los reflejos primarios que el niño realice en compañía de su mamá, observar de qué manera los realiza y si lo hace correctamente, ayudarlo para que al realizarlo en repetidas ocasiones logre realizarlos sin ayuda.</p> <p>Mostrar al niño diferentes texturas para que las toque y camine sobre ellas descalzo, logrando en la curiosidad por explorar y aprender nuevas sensaciones.</p>
Lenguaje	Familiarizarse con diferentes sonidos nuevos para él, logrando que perciba e identifique su significado, logrando que imite dichos sonidos.	<p>Explicar a las mamás la importancia de crear vínculos afectivos desde temprana edad para tener buena comunicación con sus hijos, desde el cambio de pañal, al momento de bañarlo, cambiarlo o darle de comer.</p> <p>Con ayuda de algunos instrumentos musicales acordes a su edad buscaremos la imitación de sonidos.</p>
Social	Que en etapas futuras el niño logre adaptarse a cualquier situación en el mundo social que lo rodea y llegue a crear relaciones con cualquier persona.	Motivar a las mamás para que en todo momento interactúen con su niño e inviten a las personas cercanas a él, crear vínculos sociales con el niño.



## Anexo 4

En el anexo cuatro realizamos una lista de cotejo a las madres de familia trabajadoras en el comedor del DIF, acerca de las diferentes áreas de desarrollo de sus hijos las cuales son: Área personal social, autonomía e independencia, coordinación motora fina y gruesa.

<b>Aspectos a evaluar: Las siguientes preguntas se realizarán a las madres de familia trabajadoras en el comedor del DIF, sobre el área personal social, autonomía e independencia, coordinación motora fina y gruesa de cada niño para lograr el desarrollo integral, óptimo de cada uno.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Reconoce las caras familiares.			
Le gusta jugar con los demás, especialmente con sus padres.			
Emite sonidos para demostrar alegría o descontento.			
Observa a su alrededor las cosas que están cerca.			
Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance.			
Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo).			
Domina la prensión global o imprecisa, utilizando todos los			

dedos a la vez para arrastrar y agarrar objetos.			
Comienza a decir "ba", "da" y "ga" y a balbucear sonidos encadenados ("baba bababa") y hace burbujas con la boca (saliva).			
Empieza a sostener la espalda para sentarse.			
Se mantiene en posición sentada.			
Gatea o hace el intento por gatear.			
Intenta reproducir sonidos o palabras que acaba de escuchar.			
Es capaz de reconocer los matices emocionales de las distintas expresiones.			
Persigue objetos con la mirada o a caras familiares.			
Reacciona con llanto si tiene alguna incomodidad y con alegría si está contento.			

## Anexo 5

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p><b>Saludo.</b></p> <p>Dinámica del tema anterior, donde mostraran lo que más les gusto de la sesión pasada.</p> <p><b>Tema:</b></p> <p>Desarrollo motor grueso.</p> <p>Breve explicación de lo que es el desarrollo motor grueso.</p>	<p><b>Actividad:</b> Ambos frente a frente, la madre se sienta y recuesta al niño en la toalla. Comienza acostando a su bebé boca abajo, apoyada en sus antebrazos, mamá se coloca detrás y llama su atención con un juguete.</p> <p>Colocar lo boca abajo y colocar su juguete un paso adelante, apoya la palma de tu mano en la planta de su pie y empújalo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete.</p> <p>Colocar lo boca arriba y ayudarlo a que se siente, jalándole suavemente las manos.</p> <p>Lleva una de sus piernas a su estómago y sostenla con tu mano y presionando ambos pies.</p> <p><b>Material:</b> Toalla Bocina</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>(rubrica evaluando el aprendizaje obtenido en la sesión).</p> <p>-Observar cómo desarrollan ambos cada actividad impuesta por las Talleristas.</p> <p><b>Dinámica</b></p> <p>Pondremos música y observaremos la reacción de cada niño, observaremos si capta su atención al escuchar los sonidos.</p> <p>Leer cuentos: La lectura es un momento único que se comparte mamá e hijo, por medio de ello expresa su cariño y puede comunicarse con él. Aunque sabemos que el niño aun no entiende el sentido en todas las palabras, pero está teniendo una convivencia con su madre.</p> <p><b>Tarea:</b></p> <p>Poner en práctica en casa los ejercicios realizados durante la sesión, y llevar una evidencia,</p>

	Juguete Cuentos	para mostrarla en la siguiente sesión, (foto o video).
--	--------------------	--

## Anexo 6

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Saludo.</p> <p>-Dinámica del tema anterior, donde mostrarán lo que más les gusto de la sesión pasada</p> <p>-Tema: Desarrollo motor fino</p> <p>Breve explicación sobre el tema que se abordara en la sesión.</p>	<p>- Colocar en su mano un objeto pequeño que haga ruido, ayudándole a sacudirlo.</p> <p>- Cerca de sus manos, mover un juguete para atraer su atención y animarlo a tomarlo.</p> <p>- Ayúdale a aplaudir frente a su cara.</p> <p>- Coloca objetos en sus manos de diferentes consistencias, (esponja, cuchara).</p> <p>- Toma su mano, toca y nombra diferentes partes de su cuerpo, (pie, boca, nariz)</p> <p>- Material:</p> <p>Sonajas, Juguetes</p> <p>Esponja, Cuchara, Música, Bocina</p> <p>Frascos de especias (Nuez clavos de olor, cascaras de naranja, hojas de laurel, pimienta entera.)</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>guía de observación (rubrica evaluando el aprendizaje obtenido en la sesión).</p> <p>Ponerles música y que en conjunto mamá e hijo aplaudan de acuerdo con el ritmo.</p> <p><b>Dinámica:</b></p> <p>Los frasquitos de especias: El niño descubrirá que existen diferentes colores y texturas, los apreciara o rechazara y así comenzara a enriquecer su vocabulario y verbalizar sus emociones.</p> <p>Papa caliente, en esta ocasión se les pedirá que mencionen las partes del cuerpo que involucran el desarrollo motor fino.</p> <p><b>Despedida.</b></p>

## Anexo 7

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ Retroalimentación del tema anterior</li> <li>➤ Introducción al tema de esta sesión 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicación sobre la importancia de realizar una adecuada estimulación a sus hijos.</li> <li>➤ Presentación del material que se usará para comenzar la práctica.</li> <li>➤ Explicación de cómo será utilizado dicho material.</li> <li>➤ Bocina</li> <li>➤ Pelota pequeña</li> <li>➤ Tapete sensorial</li> <li>➤ Objetos con texturas diferentes</li> </ul> <p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Telas diferentes texturas</li> <li>➤ Esponjas</li> <li>➤ Pompones</li> <li>➤ Lijas</li> <li>➤ Cepillos</li> <li>➤ Pasas</li> </ul>	<p>Observacion de como lo realiza cada una de las mamas con su hijo</p> <p><b>DINAMICA MUSICAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntas acerca de la session a cada uno de los participantes</li> </ul> <p>¿Què les pareció?</p> <p>¿Què opinan?</p> <p>¿Què actividades le atribuirian a la práctica?</p> <p><b>TAREA</b> (realizar lo vivido en la session pero ahora en casa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias sobre la práctica</li> <li>➤ Toalla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Globos con harina</li><li>➤ Botones</li></ul> <p>Demostración grupal</p>	
--	--	--

## Anexo 8

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- . Saludo general.</p> <p>- Dinámica de preguntas del tema anterior y retroalimentación.</p> <p>- Continuidad de la siguiente sesión</p> <p>- Explicación de movimientos físicos.</p>	<p>- Actividad, ambos frente a frente la madre se sienta y recuesta al niño en la toalla, se entrega el material colocándolo a un costado, partimos de este punto para iniciar la sesión.</p> <p>- Comenzamos con movimientos físicos, de sus partes del cuerpo más pequeñas (manos, brazos, dedos y pies) con el material que se tiene en el taller.</p> <p>(Recuperación y breve descanso).</p> <p>-Volvemos con práctica de estimulación.</p> <p><b>Material</b></p> <p>Toalla</p> <p>Sonajas</p> <p>Plumas</p> <p>Esponja áspera</p> <p>Esponja suave</p> <p>Calcetines de colores</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Que las madres logren realizar las actividades independientemente con sus bebés.</p> <p><b>Juego</b></p> <p><b>¿Adivina que es?</b></p> <p>Consiste en sacar un papelito de un recipiente colocado a un costado de donde se encuentra con su hijo, en el cual uno tiene escrito sobre el material utilizado en la sesión, ella tendrá que dar una breve explicación (practica) en compañía de su bebé.</p> <p><b>Juego de las parejas</b></p> <p>El objetivo de este juego es enseñar al niño a asociar dos objetos idénticos, así el niño aprende de manera lúdica, organiza y ordena varios objetos.</p>



		<p><b>Tarea</b></p> <p>Traer una canción que relaje motive a su hijo para que su estimulación sea placentera en la siguiente sesión y un juguete del agrado del niño.</p>
--	--	---

## Anexo 9

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Saludo.</p> <p>- Dinámica del tema anterior, donde mostraran lo que más les gusto de la sesión pasada</p> <p><b>Tema</b></p> <p>- Desarrollo motor grueso.</p> <p>- Breve explicación de lo que es el desarrollo motor grueso.</p>	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Ambos frente a frente, la madre se sienta y recuesta al niño en la toalla.</p> <p>Comienza acostando a su bebé boca abajo, apoyada en sus antebrazos, mamá se coloca detrás y llama su atención con un juguete.</p> <p>Colocarle Boca abajo y colocar su juguete un paso adelante, apoya la palma de tu mano en la planta de su pie y empújalo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete.</p> <p>Colocarle boca arriba y ayudarlo a que se siente, jalándole suavemente las manos.</p> <p>Lleva una de sus piernas a su estómago y sostenla con tu mano y presionando ambos pies.</p> <p><b>Material</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>(rubrica evaluando el aprendizaje obtenido en la sesión).</p> <p>-Observar cómo desarrollan ambos cada actividad impuesta por las Talleristas.</p> <p><b>Dinámica</b></p> <p>Pondremos música y observaremos la reacción de cada niño, observaremos si capta su atención al escuchar los sonidos.</p> <p><b>Leer cuentos:</b></p> <p>La lectura es un momento único que se comparte mamá hijo, por medio de ello expresa su cariño y puede comunicarse con él.</p>

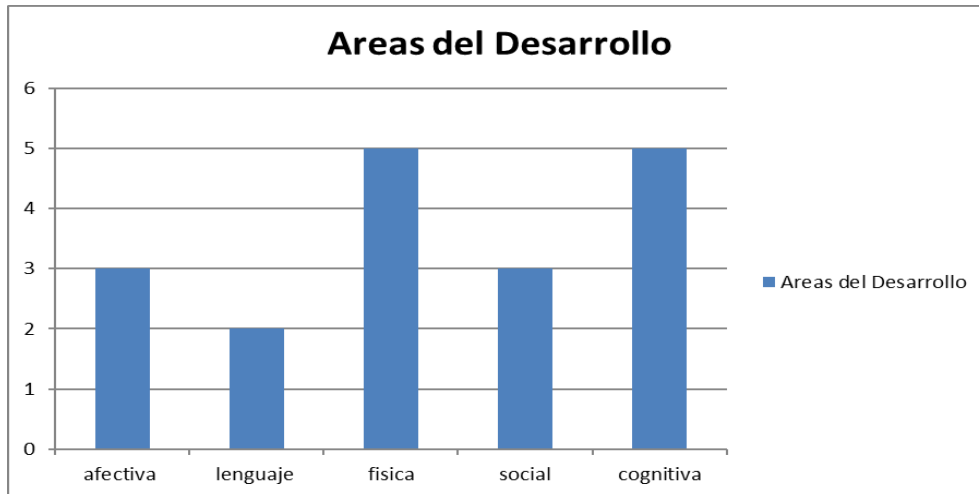
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toalla</li> <li>➤ Bocina</li> <li>➤ Juguete</li> <li>➤ Cuentos</li> </ul>	<p>Aunque sabemos que el niño aun no entiende el sentido en todas las palabras, pero está teniendo una convivencia con su madre.</p> <p><b>Tarea</b></p> <p>Poner en práctica en casa los ejercicios realizados durante la sesión, y llevar una evidencia, para mostrarla en la siguiente sesión, (foto o video).</p>
--	--	---

## Anexo 10

Planeaciones elaboradas de manera detallada para ir logrando los aprendizajes esperados por las madres de familia.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Saludo.</p> <p>-Dinámica del tema anterior, donde mostraran lo que más les gusto de la sesión pasada.</p> <p><b>Tema</b> Desarrollo motor fino Breve explicación sobre el tema que se abordara en la sesión.</p>	<p>- Colocar en su mano un objeto pequeño que haga ruido, ayudándole a sacudirlo</p> <p>- Cerca de sus manos mover un juguete para atraer su atención y animarlo a tomarlo.</p> <p>- Ayúdale a aplaudir frente su Cara.</p> <p>- Coloca objetos en sus manos de diferentes consistencias, (esponja, cuchara).</p> <p>- Toma su mano, toca y nombra diferentes partes de su cuerpo, (pie, boca, nariz)</p> <p>Material:</p> <p>Sonajas</p> <p>Juguetes</p> <p>Esponja</p> <p>Cuchara</p> <p>Música</p> <p>Bocina</p> <p>Frascos de especias (Nuez, clavos de olor, cascaras de naranja, hojas de laurel, pimienta entera.)</p>	<p><b>Evaluación</b> guía de observación (rubrica evaluando el aprendizaje obtenido en la sesión).</p> <p>Ponerles música y que en conjunto mamá e hijo aplaudan de acuerdo con el ritmo.</p> <p><b>Dinámica</b> Los frasquitos de especias: El niño descubrirá que existen diferentes colores y texturas, los apreciara o rechazara y así comenzara a enriquecer su vocabulario y verbalizar sus emociones.</p> <p>- Papa caliente, en esta ocasión se les pedirá que mencionen las partes del cuerpo que involucran el desarrollo motor fino.</p> <p><b>Despedida.</b></p>

--	--	--

## Anexo 11



Áreas de desarrollo en

las que se encuentra cada niño.

Reacciones de los niños parara medir las áreas de desarrollo.

**Nota:** Es importante medir todas las áreas de desarrollo en los niños para su apoyo personal.

Elaboración Propia [Grafica], María José Rodríguez, Claudia Sánchez, 2020.

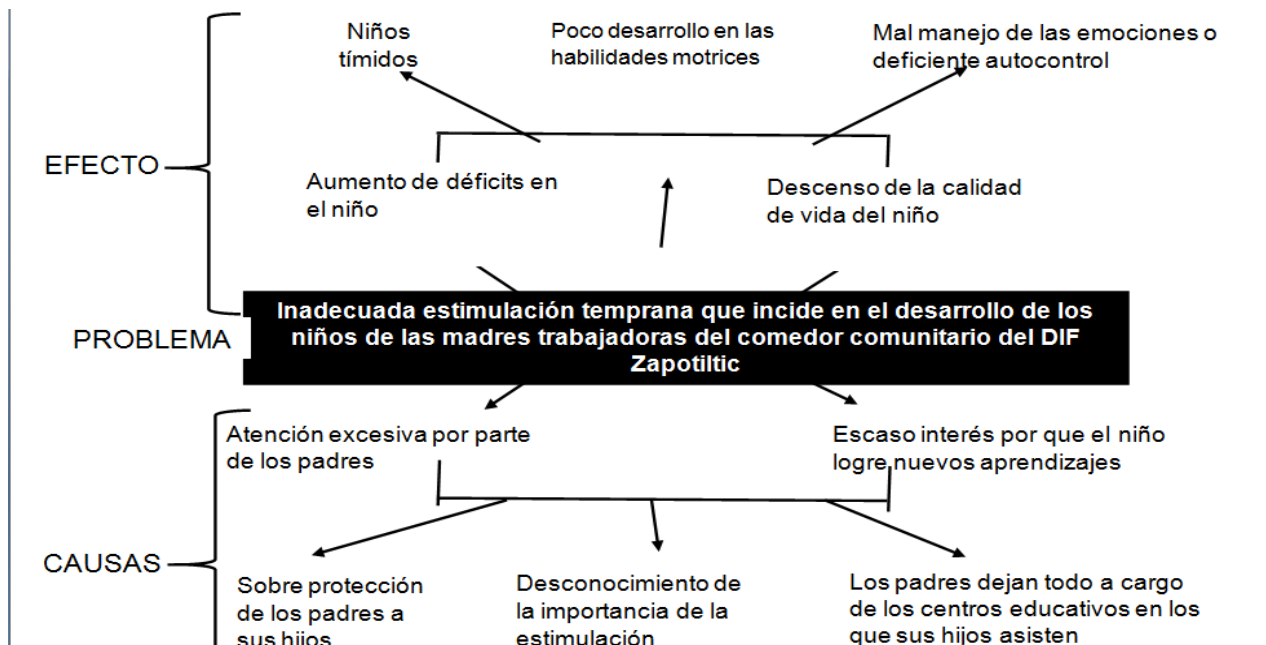
## Anexo 12

<b>Entrevista realizada a las Madres Trabajadoras Del Comedor Comunitario del DIF Municipal Zapotiltic</b>
<b>Inicio:</b> Saludo, breve explicación y motivo de la entrevista.
¿Cuántas madres de familia conforman el comedor comunitario en DIF?
¿Cuántas horas trabajan al día?
¿Tienen hijos?
¿Alguno de sus hijos requiere mayor cuidado por parte de ustedes o les demanda más tiempo?
¿Saben que es la estimulación temprana?
¿Sabían que a <b>través del cariño y del lenguaje de la música impulsamos y mejoramos las capacidades cognitivas?</b>
¿Le habla a su hijo cada que realizan alguna actividad junto?
¿Por qué?
¿Le realiza ejercicios moviendo las extremidades de su cuerpo?
¿Le gustaría formar parte de un taller de estimulación temprana?
¿Tiene alguna idea de lo que realizaremos en el taller antes mencionado?
<b>(Breve explicación de lo que realizaremos en el taller, aclaramos algunas dudas.)</b>
<b>Cierre:</b> Agradecemos el tiempo que nos brindaron, y esperamos contar con su participación en cada sesión del taller.

## Anexo 13

### Mapa conceptual

#### Árbol del problema



**Nota:** Inadecuada estimulación temprana en los niños, causas y efectos.

Elaboración Propia [Árbol del Problema], María José Rodríguez, Claudia Sánchez,

2020