



Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 144

Licenciatura en Pedagogía

Estrategias de enseñanza bajo la educación liberadora para el tercer grado de educación primaria

Eduardo Aurelio Ortiz Rodríguez

Asesor de documento recepcional:

Dr. Salvador Castillo Díaz

Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal. Agosto, 2023



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144



Licenciatura en Pedagogía

Campo: Docencia

**Estrategias de enseñanza bajo la educación
liberadora para el tercer grado de educación
primaria**

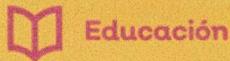
Proyecto de innovación educativa que para obtener el título de
Licenciado en Pedagogía presenta:

Eduardo Aurelio Ortiz Rodríguez

Asesor de documento recepcional:

Dr. Salvador Castillo Díaz

Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande, Jal. Agosto, 2023



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 18 de agosto de 2023.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2023-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-239/2023

Asunto: Dictamen

**C. EDUARDO AURELIO ORTIZ RODRÍGUEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BAJO LA EDUCACIÓN LIBERADORA PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, a propuesta del asesor SALVADOR CASTILLO DÍAZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2023. AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE JALISCO"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 144
CIUDAD GUZMÁN


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, porque son quienes siempre me han apoyado incondicionalmente para lograr todas mis metas personales y académicas. Siempre me inspiran a lograr mis objetivos con todo su amor y apoyo, gracias a ellos nunca me he rendido ante la adversidad. También me han apoyado material y económicamente para que pueda concentrarme en mis estudios y nunca rendirme.

En segundo lugar, agradezco enormemente a mi asesor, el Dr. Salvador Castillo Díaz por su dedicación y paciencia, sin su guía y minuciosa corrección no hubiera podido obtener este trabajo que tanto he esperado.

Maestro Gracias por los tips y todos los consejos, siempre los tendré en cuenta en mi futura carrera.

Estoy muy agradecido con mis superiores de investigación por su guía paciente, apoyo sincero y críticas útiles para mejorar este trabajo de intervención.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	6
PROPÓSITOS	13
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	14
1.1. Fundamentos teóricos metodológicos del proyecto de innovación educativa .	14
1.2. Agentes de la innovación educativa.....	16
1.3. Elección de la preocupación temática.....	16
1.4. Problema generador de la innovación.....	18
1.4.1 Entrevista reflejo	18
1.5. Estrategias para la generación de soluciones innovadoras para un problema	21
1.5.1 Estrategia ojos limpios	22
1.5.2 Formulación del problema	23
1.5.3 Formulación de la hipótesis de acción	23
CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	26
2.1. Nivel macro	26
2.2. Nivel micro	27
CAPÍTULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	29
3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa	29
3.1.1 Perfil Sociodemográfico de la población infantil.....	29
3.1.2 Socioculturales (perfil sociodemográfico de niños).....	30
3.1.3 Contexto de la localidad.....	30
3.2 Contexto socioeducativo	32
3.2.1 Características educativas.....	32
3.2.2 Lengua indígena	33
3.2.3 Estructura organizacional de la escuela.	36
CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA	37
4.1 Corriente pedagógica.....	37
4.2 Teoría pedagógica	40
4.2.1 Especificación del proyecto de innovación	40
4.2.2 La educación liberadora vs los métodos tradicionales de enseñanza	43

4.3 Modelo de enseñanza.....	44
CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO	49
5.1 Propósitos, objetivos, metas	49
5.2 Estrategias metodológicas	50
5.2.1 Recursos necesarios para poner en práctica las metodologías.....	51
5.3 Planificación, secuencia de actividades	54
5.3.1 Actividades	55
CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	66
6.1 Procedimiento de evaluación	66
6.2 Seguimiento y realimentación	72
CAPÍTULO 7. DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN	74
CONCLUSIONES	75
REFERENCIAS.....	78
Anexos.	85
Anexo 1 Tabla de invención.....	85
Anexo 2 entrevista reflejo.....	87
Anexo 3 análisis sobre el programa de estudios:.....	92
Anexo 4 estrategia ojos limpios.	96

INTRODUCCIÓN

En primera estancia, analizaré lo que es el concepto de proyecto en innovación educativa ya que es muy importante para poder comenzar con este plan de innovación, encontré diferentes investigadores que se han dedicado a indagar sobre este concepto, después de leer varias definiciones coincido y lo que entendí es que modificar es observar lo que todo el mundo observa, pensar lo que pocos piensan y hacer lo que pocos hacen.

¿Qué es la innovación?

Para el autor Murillo (2017), la definición de innovación en educación considera múltiples dimensiones: tecnología, pedagogía, proceso y personas. La innovación en educación significa implementar cambios importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe incorporar cambios en los materiales, métodos, contenido o ambiente de enseñanza.

El proyecto de innovación educativa se presenta para solucionar e innovar el problema detectado en las prácticas profesionales que se realizaron, dichas prácticas se llevaron a cabo en la escuela primaria Basilio Vadillo en el grado de tercero, esto se hace con el fin de dar una solución al problema detectado para que el docente pueda aceptar esta solución y cambie su método de enseñanza. Hoy en día la educación está progresando al adaptar los estilos, métodos y pedagogías de enseñanza para que los alumnos puedan comprender eficazmente los aprendizajes esperados, pero también nos encontramos con ciertos docentes que se niegan a indagar y utilizar estos nuevos modelos de enseñanza para que los alumnos puedan tener una educación de calidad, de esta forma utilizando los estilos o métodos que nos marca la Secretaría de Educación Pública ellos aprenden de manera eficaz los estudios planteados durante las clases y puedan adquirir de manera correcta los aprendizajes de la clase.

La importancia de crear un proyecto de innovación educativa en el ámbito profesional debe ser innovador y con funcionalidad, según nos menciona el autor

Zaltman (1973, como se cita en Margalef, 2006), Se refiere a tres usos interrelacionados, Innovación relacionada con la "invención", es decir, el proceso creativo mediante el cual dos o más conceptos o entidades existentes se combinan de forma novedosa para producir una configuración previamente desconocida. En segundo lugar, la innovación se describe como el proceso mediante el cual las innovaciones existentes pasan a formar parte del estado cognitivo y del repertorio conductual del usuario. Finalmente, una innovación es una idea, práctica o artículo físico que ha sido inventado o se considera novedoso, ya sea adoptado o no.

Por lo tanto, este proyecto se enfoca en la innovación, ya que esta se encarga de enseñar a todos lo que necesitan saber, y también se enseña que cada estudiante tiene sus propios estándares, a través de la unidad de relación maestro-alumno, se pueden obtener nuevos conocimientos generando a los estudiantes el interés que ellos y con la compañía de un docente innovador y flexible pueden descubrir lo que realmente les gusta, lo que tienes o en lo que eres bueno y especializarse en ello.

En investigaciones de (Ortega et al.,2007), nos menciona que, la naturaleza de la innovación es sin duda un aspecto fundamental de este proceso. Para caracterizarlo, se utilizan varios marcos. En cuanto a los objetivos previamente identificados, son elementos comunes, aunque la variación puede referirse a una idea, un material, una práctica, un contenido, alguna metodología, modelo cultural, relación entre personas y cosas. Participar en actividades educativas, cómo aplicar las reglas, procedimientos, administración, artefactos organizacionales, creencias o valores, sin pretender ser exhaustivo porque hay una gran variedad de experiencias que soportar.

Siguiendo con ideas del mismo autor cuando se realiza un proyecto de innovación, nos damos cuenta de las nuevas formas de aprendizaje, el cómo debemos analizar si se trata de cambios e innovaciones, en términos de que los procesos se tienen que adaptar a los alumnos y a nuevos procedimientos, también las metodologías y modelos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias a nuestro alcance, en especial la introducción de nuevos enfoques de aprendizajes en la educación, la innovación ha venido a ampliar y acelerar el manejo e intercambio de información y de comunicación y en especial lo

que se trabajó en la escuela en donde participe, uno de los elementos creo que es muy importante es la practica pedagógica que se llevó a cabo y que adquirí conocimientos en la escuela que participe, a través de este proyecto de innovación educativa es decir, en esta práctica pedagógica que lleve a cabo el elemento decisivo para hacer del proyecto de innovación es el tratar de realizar un verdadero cambio en el aula, adoptar una mejor estrategia, una pedagogía correcta para lograr un cambio significativo, tanto como en los alumnos como en el profesor que observe durante mis prácticas.

Por lo antes visto, este proyecto busca que el apoyo y las conexiones entre docentes, estudiantes, escuelas y profesionales sean esenciales para lograr la innovación educativa. Debido a que los métodos de enseñanza se pueden evaluar desde diferentes perspectivas de esta manera, se pueden tomar las medidas adecuadas para mejorar la educación de manera innovadora, así, los estudiantes y profesores se beneficiarán más de las nuevas estrategias de enseñanza.

En la introducción del tema, es muy importante analizar primeramente lo que se trabajara; para esta oportunidad se ha elegido la pedagogía de la liberación de Paulo Freire en donde le daremos una solución que sea innovadora en la preocupación de la temática presentada, se menciona por qué se utilizara el método elegido en este proyecto que es una buena estrategia de enseñanza de categoría y habla también de un modelo de enseñanza en donde involucra sus propias enseñanzas y estrategias, al realizar un proyecto de innovación educativa se analizara porque en las escuelas existen problemas con los aprendizajes, con la conducta de los alumnos, entre otras cosas. Con la realización de un proyecto nos permitirá corregir los fines y metas del mismo, adaptándolos a la situación real y satisfaciendo las necesidades del centro y la comunidad educativa para el beneficio de todos.

En investigaciones de (Ortega et al.,2007) y parafraseando sus ideas nos menciona que la innovación tiene lugar en un espacio de aprendizaje, centro, institución, administración, aula, institución académica. En un sistema, cada espacio está conectado a varios elementos o subsistemas, por lo que el entorno en el que se desarrolla la innovación, incluyendo su cultura, clima, resistencia, es uno de los factores que mayor impacto ha demostrado en el éxito. El contexto es tan crítico que

lo que es innovador en una persona puede no serlo en otra, determinando así la naturaleza de la innovación experiencial.

La metodología que tomare en cuenta es sobre la tesis del autor Luna, (2015) modificándola para resolver mi propuesta metodológica.

Para dar una solución y que esta sea innovadora, es a partir de la propuesta del autor anteriormente mencionado, modificándola para aplicarla mediante el diálogo y la negociación al profesor que observe en mis prácticas. creando un manual de estrategias metodológicas utilizando la pedagogía liberadora para mejorar la construcción de aprendizaje, de esta manera los alumnos tendrán más empatía para aprender.

Como nos menciona el anterior autor, citando sus palabras. La innovación comienza con una crítica de la situación original. Críticas que a menudo hacen que las personas se sientan mal cuando se plantea la necesidad de un cambio. Aquellos que causan problemas con la acción o la inacción y aquellos que requieren actualizaciones para resolverlos. Cualquiera que impulse la innovación no debe ser ingenuo en este sentido, debe utilizar el conocimiento informado de procesos de innovación similares y, lo que es más importante, el conocimiento de los sistemas en los que se producirá la innovación. Aquellos que subestiman la escala del problema o minimizan la innovación corren el riesgo de afianzar la resistencia a la innovación, haciéndola apática e inviable. Cuando la innovación está impulsada por las instituciones, la presión y el apoyo se convierten en factores que influyen en su éxito.

Este trabajo es de suma importancia, porque dentro de este incluye realizar grandes cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los docentes actualizan nuevas estrategias de aprendizaje, su calidad, mejora y optimización se puede percibir a través de diferentes materiales, métodos y contenidos.

Para el referido autor, es importante que los docentes se actualicen con la innovación educativa. En el proyecto es muy esencial la innovación y no solo en este, sino que, lo ha sido en toda la educación ya que la innovación es protagonista principal en diversas etapas de desarrollo a lo largo de la historia humana, ya que a través de

ella se resuelven varios problemas de la vida en los alumnos, de las organizaciones y de los profesores, creando y mejorando, los procesos o servicios en las escuelas.

La innovación en la educación es un proceso que empieza con nuestro nacimiento y termina cuando dejamos esta vida, siempre estará presente por lo que formal o informalmente estamos formándonos y educándonos a lo largo de toda nuestra existencia.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de innovación educativa es muy importante para mí porque, uno de sus principales objetivos es el ayudar al alumno y al docente con la finalidad de encontrar una solución nueva a los problemas que tienen en el aula y en los alumnos, esto ayuda a que ellos adquieran correctamente los conocimientos de la educación, este aprendizaje tiene que ser innovador para que llame la atención del alumno y de esta manera resolver los conflictos que se llegara a tener ya sea por desorden o incluso que no entienda los temas expuestos por la manera en que los aporta o enseña el docente al alumno. Y para el docente este proyecto también le beneficia mucho ya que, al implementar una solución al problema detectado en sus clases, a su vez este pueda cambiar su método para que él docente se sienta más cómodo y le sea más útil, de esta manera el podrá resolver sus dificultades al momento de enseñar los temas seleccionados a los alumnos.

Este proyecto de innovación educativa apunta a la aplicación de nuevas estrategias y el adecuado empleo de materiales que permitan enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de lograr en los alumnos que al finalizar la etapa de tercer año en su educación primaria su desarrollo sea integral.

Sabiendo que los elementos en los que se sustentan los conocimientos son la base para que los alumnos puedan lograr sus futuros aprendizajes.

La motivación que yo tengo para resolver este problema e innovar en una solución, es que los alumnos puedan adquirir de buena manera los aprendizajes y que el docente pueda continuar enseñando a los alumnos, pero con un método adecuado que funcione correctamente tanto para los alumnos como para el docente, de esta manera el resolverá los conflictos en el aula los alumnos van a adquirir mejor los conocimientos.

Al aplicar la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficia tanto al docente como a estudiantes e incluso a la institución educativas. A los estudiantes les permite adquirir habilidades para que ellos se interesen por aprender

los temas al igual que percibir fácilmente los conocimientos, y a el docente le permite profundizar en su materia, mejorando su productividad y posibilidades académicas. El docente puede aplicar la investigación en el aula y los estudiantes seguir los pasos de las estrategias para aprender, les permitirán mejorar el rendimiento académico, también mejora la comunicación entre el docente y alumno.

Para atender la problemática mencionada, en este nivel escolar propongo que es importante que se les brinde una estrategia que es viable para los problemas que el docente tiene en el aula con esta estrategia el docente tendrá una lista con los métodos adecuados que nos marca la pedagogía liberadora de Paulo Freire, utilizando un manual de estrategia metodológicas de enseñanza para la construcción de aprendizaje crítico, de esta manera se le facilitara el enseñar los temas de estudio a los alumnos sin ningún problema.

La educación se encuentra en la actualidad ante el reto de la transformación y el replanteamiento para renovar todos los elementos que se deben hacer, no sólo en cuanto a la organización sino también en cuanto a la enseñanza. Este proyecto de innovación educativa busca mejorar la enseñanza, implementando la pedagogía liberadora utilizando diferentes estrategias acordes a la pedagogía liberadora, con esto se busca resolver los problemas observados durante las prácticas profesionales en la educación primaria de tercer grado.

Este proyecto promueve el uso de estrategias en la práctica docente, permitiéndole al profesor utilizarlo como recurso didáctico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Las estrategias están estructuradas acorde con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades en la formación integral de los estudiantes.

El autor Carbonell (2001, como se cita en Margalef, 2006). Sugiere que, definir la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con algún grado de intencionalidad y sistematización, que buscan cambiar actitudes, ideas, cultura, contenidos, modelos y prácticas docentes. Entonces pienso que la innovación significa traer algo nuevo a alguien, y esa novedad es absorbida por esa persona.

Los padres de familia pueden transmitir nuevos conocimientos y enseñar de manera paciente, por eso es importante este proyecto para ellos ya que también pueden detectar los problemas escolares que tiene su hijo, por lo tanto al resolver el problema que tiene el alumno ellos pueden involucrarse con mayor facilidad a reforzar la educación del mismo, esto es positivo ya que los padres pueden orientar al alumno para que este adquiera con mayor facilidad los conocimientos escolares y evitar futuros problemas escolares.

Asimismo, González (2014), la importancia de que un pedagogo se involucre en un proyecto de innovación educativa es indispensable ya que este, está preparado con los conocimientos suficientes para dar solución a un problema escolar, este también posee más habilidades para crear una solución innovadora, al contrario de otros profesionales que ellos no tienen las habilidades suficientes para realizar este proceso de manera innovadora. Este proyecto ayuda en la mejora educativa de los alumnos, esto puede traer acciones positivas como lo son, el interés por asistir a la escuela de parte de los alumnos, evitar el aburrimiento en las clases con las nuevas estrategias didácticas que se proponen en el manual, esto promueve que el estudiante se interese en asistir a las clases evitando el desinterés por la escuela para evitar el abandono de ella a temprana edad.

La educación necesita docentes con actitud emprendedora e innovadora, líderes que puedan desarrollar nuevos talentos y líderes que puedan inspirar a otros a actuar. Su función principal es proporcionar y enseñar nuevos conocimientos para que los estudiantes y profesionales de la educación puedan adquirir las herramientas necesarias, incluidas las habilidades sociales y técnicas. (González 2014, pp. 68-69).

Las ventajas que obtenemos al involucrar a la pedagogía en el proyecto de innovación educativa son positivas, ya que esta nos ofrece mejores opciones de innovar para resolver el problema detectado, también nos ayuda a resolver de manera didáctica el problema y que este tenga un resultado positivo, para que el docente pueda utilizar la solución.

La solución que se propone a este problema identificado puede ser importante ya que este método nos permite resolver a manera de diálogo y negociación para que el docente la adquiera y no se sienta atacado con que su método no es el adecuado para que los alumnos de tercer grado adquieran los conocimientos y los aprendizajes esperados.

Para enseñar y aprender es imprescindible que en el aula se propicien ambientes donde sea posible la discusión de diferentes ideas para favorecer el desarrollo individual de la confianza en la razón como medio de autonomía intelectual de cada niño

En la actualidad un docente tiene que estar actualizado y abierto a cambios de esta manera él puede observar que todos los temas relacionados con lo desconocido son de gran interés para los alumnos, siempre y cuando se enseñen de manera didáctica y llamativa para ellos.

Por ello se revisó el proyecto de innovación con la pedagogía liberadora de Paulo Freire, este tiene que ser interesante en donde el alumno participe y se equivoque para que tenga más razonamiento,

Las actividades que se diseñaron contribuyen claramente a mejorar la calidad de la convivencia escolar y la integración de los alumnos, al mismo tiempo que fomentan relaciones importantes a través de experiencia grupal y compromiso mutuo. Es un conjunto de actividades y juegos diseñados para promover diversos valores humanos como el respeto, el trabajo en equipo, el respeto por uno mismo, el respeto por el medio ambiente, el compromiso, el esfuerzo y el trabajo.

Por ello, Arrieche (2018) muestra que la innovación en educación implica una serie de transformaciones en diferentes campos, según las cuales la innovación no es solo desde el entorno, sino también transformándose a sí mismo. Reconocer que la innovación ocurre en las estructuras cognitivas y los conceptos del aprendizaje relacionado con la materia, la forma en que las personas aprenden y entienden los conceptos, el diseño de las materias para aprender desde una variedad de perspectivas de aprendizaje y la innovación en la práctica educativa.

Asimismo, las diversas actividades que se ofrecen pueden fomentar la actividad y mejorar la comunicación dentro del aula, así como importantes aprendizajes.

Se optó por un proyecto de innovación basado en la pedagogía liberal de Paulo Freire, que se centra en la comunicación alumno, profesor y en el desarrollo de la autonomía; logrando así, que el estudiante construya su propio conocimiento y aprendizaje.

Hacer este proyecto de innovación educativa es de suma importancia ya que impulsa la educación en valores, desarrollo de habilidades metacognitivas, y muchos más beneficios que contiene el llevar este proyecto y sobre todo que se basa en la solución de problemas para los alumnos e incluye una mayor y mejor comunicación.

En investigaciones de Macanchí et al. (2020) La innovación va un paso por delante de la educación actual. Esto significa que no solo se tiene en cuenta la metodología de varios recursos, sino también el contenido de la ampliación de horizontes de todos los niños (as) en proceso de aprendizaje y, sobre todo, pensar en la idea de que cualquier cambio en un elemento favorable para cada niño se supondrá un cambio favorable en todo y todos y en las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa entre sí.

En general, el docente que se observó durante las prácticas profesionales necesita cambiar su método ya que este es tradicional, al momento de utilizar esta estrategia se obtienen más aspectos negativos que positivos, por esta razón es importante que se adquiriera otro método para mejorar la educación de los estudiantes, esto es importante para las relaciones que los alumnos forman con sus familias y las expectativas de su participación, el uso de los recursos materiales y actividades que se ofrecen a los estudiantes. Las innovaciones para los estudiantes, las familias están en constante evolución, y las llamadas sociedades de la comunicación, la información y el conocimiento son gracias a las innovaciones en la educación. De lo contrario a esto si el docente no opta por realizar un cambio de metodología, para el bienestar académico de los alumnos se irán incrementando las problemáticas encontradas

durante las prácticas profesionales, estos problemas conllevan al bajo rendimiento académico en los alumnos.

Todos podemos aprender algo nuevo, a través de la innovación educativa y este proyecto es muy importante aplicarla para mejorar la calidad en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y ayudara al maestro a mejorar su metodología de enseñanza.

Para poder seguir adquiriendo conocimientos y una cultura actualizada sobre los continuos avances a nivel educativo, la innovación educativa es una opción muy atractiva para estar siempre activo y sobre todo actualizado.

La calidad de los docentes es crucial para la innovación educativa y es muy importante. Desde mi perspectiva y citando las palabras de Macanchí et al. (2020), los docentes deben ser sensibles, comprometidos, persistentes, creativos, empáticos y capaces de motivar y motivar a los estudiantes. Al igual que los maestros deben ser abiertos, autocríticos y flexibles deben reinventarse constantemente y cambiar sus prácticas de enseñanza de acuerdo con las necesidades específicas de cada grupo de alumnos.

En investigaciones de Escobar (1985), cita a Freire quien nos menciona que un educador debe ser una persona generosa y humana con los educandos, y de esta manera los educadores pueden ganar una mayor confianza en sus estudiantes, y los educadores pueden impartir conocimientos a los demás.

Asimismo, los docentes se dedican al autoestudio y la reflexión de su comportamiento, lo que requiere tiempo de estudio e investigación. Todo sea por el bien del alumno. La innovación es posible y sostenible si cambia el liderazgo escolar.

Por esta razón, Escobar (ibídem) menciona a Freire en donde argumenta que, cuando se utiliza la educación en artes liberales, los estudiantes no deben ser vistos como seres humanos vacíos e inconscientes que han acumulado solo conocimientos, sino como seres humanos que tienen la capacidad y la conciencia para adquirir conocimientos. Aplicar lo aprendido para resolver problemas sociales.

El liderazgo del aprendizaje inclusivo, distribuido y no adulto-centrado es necesario para crear y sostener una cultura de innovación en los centros educativos.

Un entorno colaborativo es fundamental para la innovación educativa es y será en beneficio de los alumnos y sobre todo también en los maestros por que mejora su calidad en la enseñanza de los alumnos.

Revise distintos enfoques y sin duda se apuesta por el modelo de investigación por proyecto de innovación ya que este orienta y organiza la creación de conocimiento y evitan la simple acumulación de información.

Los estudiantes pasan a ser el verdadero protagonista de su aprendizaje, gracias a un proyecto de innovación el cual construirá con diferentes ayudas y apoyo involucrándose para ello activamente en todo el proceso.

El cambio implica siempre una buena modificación, una transformación del objeto, realidad, práctica o situación educativa. Por ello, en términos de innovación educativa, se considera al cambio como causa y finalidad de la innovación, es decir, la innovación produce el cambio. Havelock y Huberman (1980 como se cita en García, 2006). consideraron la innovación educativa como el estudio de estrategias o procesos de cambio.

PROPÓSITOS

El proyecto de innovación educativa hace referencia a la actualización de la metodología esta metodología sirve para que mejore la enseñanza y aprendizaje, con estas nuevas metodologías buscamos introducir cambios modernos y productivos en las clases de las escuelas, para disminuir problemas en el aula y en los alumnos tanto como a los maestros y padres de familia.

Este proyecto traerá consecuencias positivas para todos los involucrados ya que cambiando la metodología tradicional del docente positivamente este podrá enseñar de una mejor manera ayudando a los alumnos a mejorar su calidad de aprendizaje, utilizando la didáctica para que los alumnos estén verdaderamente interesados en adquirir los conocimientos que el profesor les está compartiendo. Los cambios son importantes, ya que se busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos en las materias que se les dificultan, por ejemplo, en las materias de español y matemáticas se busca que el alumno se interese en aprender estas materias, que el profesor tenga un método adecuado para enseñar de esta manera los alumnos logran entender mejor los temas de la clase.

Otro propósito importante de este proyecto es que, la innovación debe implicar un verdadero cambio en la educación y aprendizaje de los alumnos, porque al resolver los problemas dentro del aula estos deben mejorar significativamente para que los resultados del proyecto de innovación educativa sean realmente buenos.

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1. Fundamentos teóricos metodológicos del proyecto de innovación educativa

Los fundamentos teóricos y metodológicos de este proyecto se basan en el libro (como elaborar proyectos de innovación) del autor Barraza (2013), para crear este modelo de proyecto el tomo en cuenta las investigaciones de ciertos autores, dichas investigaciones son las siguientes: la innovación educativa (v. gr. House, 1988; González y Escudero, 1987; y Tejada, 1998) y establece dos enfoques teóricos, dichos enfoques son: crítico progresista y resolución de problemas.

Al crear este libro y que la innovación fuese verdadera el autor menciona que, para brindar una respuesta completa de ¿cómo elaborar proyectos de innovación?, se debe adoptar un modelo de resolución de problemas que asuma la implementación de un conjunto de acciones que deben desarrollarse de manera propositiva y sistemática para lograr un cambio duradero que pueda considerarse una mejora.

Citando al anterior autor el modelo de resolución de problemas tiene como eje central al usuario, comienza con la suposición de que este último tiene una necesidad específica y que la innovación satisfará esa necesidad. Así, el proceso va del problema al diagnóstico, luego a la prueba y finalmente a la aceptación. A menudo se necesita la intervención de un agente de cambio externo para asesorar a las personas sobre posibles soluciones y estrategias de implementación, pero es importante trabajar con los usuarios de la innovación, no tener que manipularla en primer lugar. Por lo tanto, es un enfoque participativo.

Las fases para realizar dicho modelo las explica Barraza (ibídem) la primera etapa es de planificación, esta implica la selección de un problema temático, la formulación de un problema generador de innovación y el desarrollo de una propuesta de solución/innovación. El resultado de esta fase es un proyecto educativo innovador, y es en esta etapa donde cobran sentido los principios: resolución de problemas,

trabajo democrático, práctica personal, colaboración, integridad, disposición, carácter y propósito.

La siguiente fase es la implementación, en esta el autor nos menciona que incluye los momentos en que se adoptan las diferentes soluciones/actividades de innovación y se reconstruyen y/o ajustan las diferentes soluciones/actividades de innovación, en dicha etapa los principios de experiencia personal, cooperación, orientación y carácter están en pleno vigor, en particular, el segundo principio conduce a la correspondencia de la actividad investigadora con la aplicación de cualquier propuesta.

Y por último el autor indica la fase de evaluación, esta incluye tiempos para monitorear la aplicación de las diferentes actividades que componen la propuesta de solución/innovación y para evaluar la propuesta en su conjunto. En esta etapa, los principios rectores y las características tienen pleno sentido, y su principal actividad de desarrollo es el seguimiento, porque la innovación tiene una dirección no lineal, simplemente no se puede emitir juicios al respecto. La decisión final limita el resultado sin considerar el proceso y las capacidades. de cada lanzamiento de proyecto o propuesta innovadora.

La metodología que toma en cuenta Barraza (ibídem) para crear este modelo de proyecto, la adquiere después de revisar algunos autores clásicos en el campo de la innovación, dichos autores son: Huberman (1973) y Havelock (1980), estos autores proponen varios modelos, pero Barraza solo toma en cuenta el modelo de resolución de problemas.

Para lograr este modelo el autor propone una ruta metodología para crear proyectos de innovación educativa, los pasos que plantea son los siguientes:

1. La definición de un agente de innovación.
2. Deliberación de la preocupación temática.
3. Construcción de un problema para generar la innovación.
4. Construir una solución innovadora.

1.2. Agentes de la innovación educativa

Los agentes involucrados en este proyecto son: el profesor, los alumnos, los padres de familia y el director.

El profesor es un profesional que se desempeña dentro del aula que observe, este da a conocer los temas de los planes y programas que marca la Secretaría de Educación Jalisco, los alumnos son niños entre los 7 y 8 años de edad que se desempeñan con el rol de estudiantes donde ellos adquieren conocimientos nuevos para ponerlos en práctica en su día a día, mientras los padres desempeñan la función de apoyar y motivar a los alumnos en sus estudios para que ellos puedan obtener mejores aprendizajes, y por último el director según la SEP, desempeña el rol de dirigir la institución, así como administrarla y dirigirla de manera correcta.

1.3. Elección de la preocupación temática

La problemática que observé dentro de mi entorno en donde yo estuve realizando mis prácticas profesionales en la escuela primaria de Ciudad Guzmán, con niños que cursaban el tercer grado,

Primero el profesor empezaba a explicar la materia de matemáticas, y a los alumnos los situaba a realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división, algunos niños si realizaban la actividad mientras otros tenían problemas para hacerlas ya que ellos no entendían muy bien la explicación y los alumnos me pedían que yo les ayudara para que ellos lograran comprender el cómo realizar el trabajo, al profesor que les explicaba no querían preguntarle el simple hecho de que le tienen miedo preguntar creo es una problemática fuerte no confían en su profesor y en la materia de español y ciencias naturales el profesor solo les explicaba los temas y el trabajo que deberían de realizar los alumnos, después de eso él se sentaba en su lugar a esperar a que le llevaran los trabajos ya terminados por los alumnos y si alguno estaba mal lo regresaba a hasta que lo realizara de manera correcta para calificarlo pero sin explicaciones que les ayudara a analizar su problema en cada actividad si algunos alumnos se tardaban

un poco más y llegaba la hora del receso el profesor los dejaba unos minutos adentro del aula para ver si se apuraban a realizarla, pero después los dejaba salir al recreo.

Había siempre dos alumnos que no realizaban los trabajos que el profesor les dejaba hacer durante la clase, ellos realizaban otras actividades por su cuenta uno de ellos se dedicaba a dibujar durante todas las clases, mientras sus demás compañeros si realizaban las actividades del profesor, el otro niño solo se dedicaba a jugar, se distraía con cualquier cosa que hubiera dentro del salón de clases, mientras esto ocurría con los dos alumnos el maestro no les tomaba importancia, esto lo hacía con la intención de seguirles dejando más trabajo a los demás alumnos para que no hubiera desorden, el solo seguía explicando los temas de las materias que les tocaba ese día.

Las prácticas profesionales las realice en el grado de tercero de primaria aproximadamente era un grupo de 25 a 28 alumnos no siempre asistían todos, las características de este grupo era que cuando algunos alumnos no entendían el tema empezaban a pararse a ir al lugar de sus otros compañeros para platicar, jugar.

Pero no todos eran así había unos 5 alumnos que si realizaban las actividades y las terminaban estos al acabar se sentaban en su lugar a esperar la siguiente indicación del docente, el docente se caracterizaba por dar las clases de la siguiente manera, él les enseñaba los contenidos y una vez que el acababa de explicárselos los alumnos tenían que realizar los trabajos que el profesor les dejaba en el pizarrón y así sucesivamente con las demás materias del día.

Acerca de los padres de familia de los alumnos desconozco sus características ya que solo estuve asistiendo un solo día a la semana durante poco tiempo, en consecuencia, la comunicación con los padres de familia de los alumnos fue nula, por lo tanto, desconozco sus características sociodemográficas, económico educativas y socioculturales pero creo que es muy importante conocer la educación brindada de los padres para que el alumno avance ya que si hay problemas familiares el alumno se distrae más y no avanza en su aprendizaje.

En conclusión, y especificando el problema para este proyecto lo más recomendable es que como primera parte el profesor solo usa el método expositivo de manera reiterada para enseñarles los temas que se ven en clase por lo que la mayoría de niños no comprende los temas y les queda duda sobre los trabajos realizados en la clase, es por eso que lo más recomendable es que se aplicara otro método de enseñanza para que los alumnos comprendan mejor las clases, ya que es el problema principal es que no entienden lo que van realizando , por la falta de aclaración de dudas de los alumnos.

Para identificar el problema de mi proyecto tuve que realizar un repaso a las anotaciones que realice durante mis prácticas profesionales en la escuela primaria Basilio vadillo, en el grado de tercero, ahora con la información de mis anotaciones para obtener o identificar mi preocupación temática realice una tabla de invención, esta técnica de elección consiste en realizar una tabla de doble entrada con cinco columnas en las cuales con ayuda de mis anotaciones escribí las problemáticas detectadas en cada ámbito, por ejemplo las problemáticas detectadas en el enseñante, estudiantes, tema de estudio y por último el entorno del aula observada Barraza (2013), El siguiente paso que realice fue un análisis de esta tabla, con este análisis obtuve ideas claras y específicas para detectar mi problemática con la que trabajare en este proyecto de innovación.

1.4. Problema generador de la innovación

1.4.1 Entrevista reflejo

La entrevista reflejo tiene como propósito recolectar información sobre el tema elegido Barraza (2013), para ejecutar la entrevista, se menciona que el primer paso es invitar al amigo crítico, después el autor de la investigación le da a conocer el tema elegido al amigo crítico, una vez que el amigo critico conoce el tema este le plantea sus preguntas, de esta manera comienza la entrevista.

Al ejecutar la entrevista reflejo se realice un análisis, por lo que nos menciona el amigo critico en sus preguntas es que, en esta investigación se realiza con el objetivo

de ayudar al agente innovador a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente.

Al llevar a cabo este proceso de la entrevista, el amigo crítico me planteo preguntas con las que yo pude obtener una nueva versión sobre mi observación hacia el problema, me ayuda a analizar los métodos utilizados, esta versión hizo recordarme algunos puntos que al momento de escribir mi redacción de la problemática observada no coloque, esto me ayudo para poder identificar el problema a innovar me ayuda a observar mejor y analizar el método.

Lo más importante de este análisis que realice es que durante estas preguntas fue, que el profesor solo quiere mantener a los alumnos ocupados esto para evitar el desorden en el aula, pero al centrarse solo en mantener el ordenen dentro del salón el profesor descuida si en verdad el alumno obtiene los aprendizajes para su desarrollo en la educación primaria si se desarrollan bien en sus aprendizajes por conclusión creo que este tipo de enseñanza del maestro no es la adecuada ya que algunos alumnos no comprenden los temas expuestos por el profesor y no tienen avance en su aprendizaje cada día.

¿Cuál es el estilo de enseñanza del docente que observe?

El estilo de enseñanza que más se parece al que utiliza el profesor que observe fue el del autor Brightman (2001, como se cita en De León, 2005) "...presentación y procesamiento de la información, porque el profesor exponía el tema que les tocaba a los alumnos, después de esa exposición él les dejaba actividades a realizar del tema para que aprendieran y calificarlo" ... (p.83)

¿Cuál es el método de enseñanza que utilizo el docente que observé?

El método de enseñanza que más se parecía al del profesor que observe fue el método expositivo, en el artículo que leí llamado: "consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje "dice que en el método expositivo el profesor hace un tipo de resumen con los apartados más importantes del tema a explicar para que los alumnos lo comprendan mejor, mientras ellos realizan notas de clase y su participación es receptiva.

Este método es el que más se parece ya que el profesor empezaba su clase explicando el tema mientras los alumnos lo escuchaban y realizaban sus apuntes en su cuaderno, después de explicar su tema les dejaba los trabajos a realizar para que los alumnos empezaran a realizarlos.

¿Cuál es la pedagogía que utilizó el docente que observé?

La pedagogía más cercana, a lo observado por parte del profesor en sus clases es la del autor Skinner (1937, como se cita en Plazas 2006), este autor nos menciona sobre el condicionamiento este consiste en que el profesor condiciona a los alumnos, si no realizan las actividades habrá consecuencias ya sea que pierdan algún punto o algún castigo como el llevar más tareas etc.

Esta pedagogía tiene algo en común a lo que hacía el profesor, porque yo observe que cuando él les daba indicaciones de realizar un trabajo de la clase cerca del horario del receso les daba la condición de que el alumno que acabara su actividad podría salir y si no los dejaba unos minutos dentro del aula para ver si terminaban con su actividad, pero al ver que había algunos que aun así no terminaban decidía dejarlos salir, pero un poco más tarde.

Según los autores, el estilo, la metodología y la pedagogía deben basarse en un enfoque moderno y crítico para mantener motivados a los estudiantes. Vásquez (2020) afirma que la pedagogía liberadora es un modelo de construcción progresiva encaminada a lograr una educación basada en un enfoque positivo, alejándose de la tradición, trascendiendo las materias tradicionales con una formación integral y una visión de vida, integrando los currículos escolares, la perspectiva de género y el compromiso cívico. Aspectos relacionados a la educación, cultura de paz, actividad física, deporte escolar, artes, música y valores e inclusión. La realidad es que estos aspectos ya están funcionando oficialmente, sin embargo, lo que está en juego es consolidarlos.

La preocupación temática que identifiqué durante mis prácticas profesionales es el método que el docente utiliza con los alumnos, el método que concuerda con el del docente es el expositivo al usar este método hay alumnos que no comprenden los

trabajos que explica en clase el profesor en consecuencia, esto causa el desorden durante las clases.

Según Carreño (2009) para Freire utilizar el método expositivo para la enseñanza es inadecuado para los alumnos, ya que este es uno de los métodos tradicionales utilizados en el pasado, las consecuencias de utilizarlo durante las clases son las siguientes: Poca participación por parte del alumno, escasa retroalimentación del tema, no facilita el aprendizaje autónomo para el estudiante, etc.

Desde la perspectiva de la pedagogía este método es inadecuado ya que la participación del alumno es muy poca, al utilizar este método la didáctica no está presente por lo tanto el alumno no se interesa en los contenidos presentados durante la clase.

1.5. Estrategias para la generación de soluciones innovadoras para un problema

Para obtener la estrategia que genera la solución del problema el autor Barraza (2013), explica que como primera acción es formular una hipótesis de acción, ya que esta permite definir el camino que seguirá la creación de una solución creativa, este camino no es más que la apuesta de un agente de innovación, que se basa en un supuesto fundamento, que no es del todo cierto, pero sí confiable.

El autor menciona que, crear soluciones innovadoras a los problemas no es solo un acto voluntario que podemos desarrollar en contextos que favorecen los discursos tradicionales y normativos desde una perspectiva conservadora. En este sentido, él se compromete a brindar nuevas estrategias para que se pueda desarrollar soluciones innovadoras.

Por ello Barraza (2013), realiza una búsqueda, con el fin de encontrar estrategias que aporten de manera eficiente a la creación de soluciones innovadoras, dentro de su búsqueda se encontró con varias estrategias, sin embargo, solo decidió seleccionar siete, las cuales, si cumplen eficientemente su propósito, dichas estrategias son las siguientes: ojos limpios, de escape, la estrategia 6-3-5, la salida de

estereotipos, la estrategia SCAMPER, el diálogo innovador y por último la estrategia de entradas aleatorias.

1.5.1 Estrategia ojos limpios

La estrategia ojos limpios busca introducir a un profesional de acuerdo al tema elegido en la investigación, pero que este no esté relacionado directamente con el tema, de esta manera se puede reunir información variada del profesional invitado, Barraza (2013).

Esto consiste en buscar a una persona que no esté involucrada en el proyecto, con la intención de que dicha persona aporte sus ideas a la problemática de este proyecto y con estas ideas hacer un análisis para plantear la solución innovadora al problema del proyecto.

Para realizar esta estrategia se tuvieron que seguir los siguientes pasos:

1. Describir la preocupación problemática por escrito
2. Se presentó el problema a la persona que no tienen ninguna o relación con él y se le pidió que escribiera sus ideas para dar solución al problema.
3. Se reunieron las ideas presentadas, y entre los dos, nos dimos a la tarea de reunir una sola junto con mi solución preliminar de esta manera llegamos a crear la solución innovadora definitiva para la preocupación temática.
4. Leyendo información acerca de esta estrategia pude descartar algunos consejos útiles uno de ellos decía que debemos consultar a personas ajenas de distintas edades, género y que también puedan tener culturas diversas, esto con la finalidad de que encontremos mayores perspectivas y con estas se podrán recoger más ideas. Otro consejo que encontré es que indagando las ideas que hayan sido rechazadas se guarden porque estas pueden ser fuente de nuevas ideas en algún futuro.

A través de las opiniones y las ideas generadas por la persona con que realice esta estrategia, modificamos la solución preliminar que ya tenía realizada gracias a la entrevista reflejo con la finalidad de que esta cumpla con el objetivo el cual es modificar el método de enseñanza que el docente utiliza para enseñar los temas a los alumnos.

1.5.2 Formulación del problema

¿Cómo lograr que el profesor en educación básica cambie su método de enseñanza para obtener una mejor comunicación durante su clase?

1.5.3 Formulación de la hipótesis de acción

Para dar solución al problema identificado, se toma en cuenta la siguiente respuesta que da sustento a la propuesta innovadora:

Se aplicará a través de la negociación para emplearla mediante el diálogo al profesor que se observó durante las prácticas, creando un manual de estrategias metodológicas de enseñanza para mejorar la construcción de aprendizaje.

Lo que se propone es una solución innovadora ya que esta la tome del autor Diego Luna modificándola para adaptarla al entorno en donde realizaron las prácticas profesionales, la solución que se tomó, se utiliza en el país de Ecuador, pero esta se utiliza con un objetivo diferente al de este proyecto, ya que esta se adaptó para que el docente cambie su método de enseñanza y que este tenga relación con la propuesta de la pedagogía liberadora, al utilizar este método los alumnos pueden lograr la adquisición los conocimientos de buena manera, ahora para lograr este enfoque tenemos que tomar en cuenta los siguientes puntos:

1. Que el alumno sea auténtico, esto se trata de que el alumno no tenga que fingir ser otra persona que el exprese sus emociones tal como es y que los docentes no critiquen a manera de afectarlo
2. Aceptación Incondicional: Implica aceptar al alumno tal como es, sin tratar de cambiarla, con sus sentimientos, experiencias, actitudes.
3. Empatía, aquí el docente debe tener una buena comunicación teniendo el respeto por el alumno sin que este le cause burlas o algún desprecio hacia él, también debe tener la capacidad de comprender la experiencia de la otra persona si esta fue mala o es buena.
4. Que la enseñanza sea con métodos participativos.

La solución innovadora promete hacer un cambio en el problema observado ya que se trata de hacer un manual en donde el docente pueda ver la metodología adecuada que debe de utilizar para que los alumnos estén atentos a los temas de las clases, con esto también prevenimos el desorden en el aula ya que como nos menciona la pedagogía liberadora, debemos ser más didácticos, más activos en nuestras actividades, además más empáticos con los alumnos para que estos estén más centrados en los temas de aprendizaje. Luna (2015).

Esta propuesta involucra un cambio en la problemática esta dará solución al problema a fin de transformar la educación, formando una nueva idea y un nuevo significado. la innovación en este ámbito educativo no precisamente representa inventar algo nuevo, sino que también se relaciona con la creatividad para descubrir nuevos métodos con las cuales puede mejorar su práctica educativa.

La problemática que se encontró durante las practicas es el método utilizado por el profesor que se observó, el utiliza un método tradicional que consiste en solo dar las indicaciones de la clase para que los alumnos se mantengan ocupados y que no exista mucho desorden en el aula, investigando pude conocer el nombre de este método que utiliza el cual se llama método expositivo, al utilizar esta técnica encontramos más desventajas problemas de entendimiento para los alumnos ya que el profesor solo se centra en su explicación que este adecuada, pero no se preocupa si los alumnos realmente entendieron el tema.

El método utilizado por este profesor no es el adecuado para los alumnos de tercer grado en primaria, esto puede perjudicar a los estudiantes bajando su rendimiento académico, al igual que, no adquieren los aprendizajes de la clase, el autor Luna (2015), asegura que el utilizar métodos expositivos reprime la comunicación entre profesor-alumno, esto ocasiona desinterés por parte de los estudiantes ya que esto se vuelve repetitivo en la mayoría de las clases.

Las implicaciones que obtienen los alumnos por consecuencia del método inadecuado del profesor son bastantes, estas consisten en la baja comunicación que existe entre el profesor y alumnos por consecuencia ellos consideran las clases

aburridas, de esta manera se pierde el interés y con ello el bajo rendimiento escolar, el autor Luna (ibídem) considera que los alumnos obtienen un rendimiento bajo dentro del aula gracias al método expositivo utilizado por el profesor. Estas implicaciones pueden afectar a los estudiantes

En investigaciones de Carreño (2009), para Freire el utilizar métodos tradicionalistas es anacrónico, él critica esta educación la relación pedagógica tradicional que se establece entre alumnos y educadores. Esta relación educativa, que domina la enseñanza, trata a los estudiantes como un banco de conocimientos, en donde el profesor solo deposita los conocimientos a los alumnos, pero sin preocuparse si realmente los aprendieron.

El utilizar este tipo de educación ocasiona confusiones para el alumno, ya que en este tipo de método tradicionalista el profesor solo se dedica a exponer los temas de la clase mientras que los alumnos se mantienen pasivos intentando adquirir dichos conocimientos, esto puede causar resultados negativos en el aprendizaje del alumno porque el profesor no incentiva la comunicación entre alumno – educador.

Usando métodos y herramientas innovadores se podrá desarrollar el interés por los temas de la clase, de esta manera obtenemos mejoras en los alumnos haciéndolos sobresalientes, promoviendo su razonamiento de análisis lógico crítico y confianza académica en sí mismos.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El contexto escolar se relaciona con la problemática dentro del aula, ya que dentro de esta se encontraban muy pocos materiales didácticos, lúdicos para que los alumnos se sintieran en confianza dentro del salón.

Otra característica sobre el contexto escolar en relación a mi problemática es, el aula en donde asistía a las prácticas profesionales ya que el salón tiene vista hacia la calle, lo que logre observar es que había alumnos que se aburrían durante la clase por el método que utilizaba el profesor para exponer los temas, en consecuencia, miraban la ventana que daba a la calle por ende ellos no prestaban atención a la clase, no entendían el tema y el profesor los regañaba.

Una peculiaridad que logre observar durante las practicas fue la siguiente: el aula contaba solo con el pizarrón como material de enseñanza, no observe algún otro medio como por ejemplo algún cañón o televisión que pudiera ser utilizado con fines de aprendizaje para los alumnos.

En la articulación del contexto con la problemática, no tengo información sobre este punto, ya que en mi problemática no se vincula directamente con el contexto, por lo tanto, no tengo la información suficiente para poder explicar y describir este apartado.

2.1. Nivel macro

En el análisis de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura menciona lo siguiente acerca de la educación básica (primaria):

Según el Sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) elaborado por la UNESCO (2022), los programas educativos de nivel primario (CINE 1) están destinados a proporcionar destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas, y a sentar las bases para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social, como preparación para la educación secundaria baja. Se trata de programas educativos de baja

especialización, donde, por lo general, un docente es responsable de un grupo de alumnos. Las actividades educativas suelen estar organizadas por unidades, proyectos o áreas de aprendizaje. Usualmente, el único requisito para ingresar al nivel primario es alcanzar la edad estipulada.

Al consultar la página de La Secretaría de Educación Pública (2020) nos dice que Educación Primaria: Constituye el segundo nivel de la educación básica y brinda un camino formativo coherente que da continuidad en el desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes en la educación preprimaria, también prepara a los estudiantes del nivel secundario para las metas de graduación y desarrollo de las bases de habilidades para la vida que les permitan construir la ciudadanía democrática, crítica y creativa que necesita la sociedad mexicana del siglo XXI.

En este sentido, las escuelas y sus docentes necesitan un asesoramiento y un apoyo que responda a las necesidades de la práctica docente cotidiana, lo que lleva a acciones que previenen y atienden la tardanza.

En la página web de la Secretaría de Educación Jalisco SEJ (2022) menciona que Debemos brindar a los estudiantes de educación primaria las herramientas para desarrollar de manera consistente las habilidades necesarias en los campos de la ingeniería y la ciencia; asimismo, alentamos a los estudiantes a involucrarse en un aprendizaje más profundo, crítico y creativo donde el razonamiento y el autoaprendizaje son claves. al desarrollo de los estudiantes.

2.2. Nivel micro

De acuerdo con el Instituto de Información y Geografía del Estado de Jalisco (2016), el municipio de Zapotlán el grande se divide en cinco grupos, por lo tanto, el grupo número uno representa a las familias con menor economía de la zona o colonia del municipio, mientras que el grupo con el número cinco representa las familias con mayor economía de ciudad Guzmán, las familias que viven en la zona noroeste de ciudad Guzmán, en donde realice mis prácticas profesionales se encuentran en el

grupo número cuatro, según el instituto de información y geografía del estado de Jalisco las características económicas de estas familias son las siguientes:

Las siguientes estadísticas se basan en la información del libro anteriormente mencionado, la investigación nos indica que en sus viviendas habitan 0.93 personas por cuarto, cuentan con 11 a 21 años de escolaridad promedio, el 83.00% están afiliados a algún servicio de salud, 71.94% habita una vivienda con acceso a internet, las mujeres mayores de 12 años en su (AGEB) tienen 1.87 hijos.

Las prácticas profesionales se realizaron en la escuela primaria Basilio vadillo, esta se ubica en la calle Antonio Caso No. 90. Colonia 16 De septiembre, Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande, Jalisco, dicha institución pertenece al sector público,

Durante el recorrido que se realizó para conocer el plantel, el director nos mencionó que es una de las escuelas más grandes del municipio, esta escuela cuenta con 15 grupos en el turno matutino, la institución tiene una cancha de futbol, en el centro de la escuela esta la cancha de básquetbol en esta misma área se encuentra el escenario donde se realizan los honores a la bandera, esta escuela cuenta con una biblioteca, adentro de esta se encuentra un área de cafetería donde los docentes pueden pasar a descansar, la institución contiene baños separados de hombres y mujeres, también encontramos con una estructura que se utiliza para la venta de comida en donde los alumnos y maestros pueden consumir su desayuno.

Dentro del salón de clases se encuentran alrededor de 30 sillas con 25 mesas de trabajo, en cada mesa de trabajo se pueden sentar dos alumnos, el aula cuenta con un escritorio y una silla para el docente, también existen dos pizarrones, cuenta con un área de libros para que los alumnos puedan leerlos en la clase de español, dentro del salón encontramos decoraciones en las paredes sobre números, letras y el medio ambiente (arboles, animales, etc.), el aula cuenta con una mesa cerca de la puerta arriba de ella se localiza un garrafón de agua donde los alumnos pueden tomar agua.

CAPÍTULO 3. DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

3.1 Receptores del proyecto de innovación educativa

3.1.1 Perfil Sociodemográfico de la población infantil

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2021), en México se recibe un total de 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años de edad, esta cifra representa el 25.3% de la población total de México. Por otra parte, existe un 5.4% de la población total de niños en México de 3 a 15 años de edad, los cuales hablan alguna lengua indígena según el informe del INEGI en 2021, en México los niños y niñas que hablan alguna lengua indígena tienen escasos recursos materiales, a diferencia de los niños que no hablan la lengua indígena ya que estos seis de diez casos la vivienda cuenta con servicio de energía eléctrica, agua entubada, drenaje y piso firme, mientras que, en el segundo en donde hablan la lengua indígena, ocurre en nueve de cada diez.

En el informe de la institución anteriormente mencionada nos dice que, en México el 87.9% de los niños y niñas tienen acceso a: drenaje, energía eléctrica, agua entubada y piso firme en sus residencias, por otro lado, los niños y niñas que hablan alguna lengua indígena tienen menor acceso a las características anteriormente mencionadas, el porcentaje de esto es el 61.0% de los cuales tienen acceso a las características anteriores.

Otro punto que nos menciona la institución anterior; durante el año 2020 en México ha aumentado el porcentaje de los niños y niñas que trabajan en el país ya que 122 de cada mil niños y niñas trabajan en algún oficio, al igual que el matrimonio ha aumentado respecto al año 2010 en el país, ya que actualmente 6 de cada mil niñas de 12 a 14 años de edad han contraído matrimonio o se han unido con su pajera sentimental.

La información de la institución antes mencionada, nos da a conocer que el 6.5% de la niñez en México tiene alguna discapacidad, condición mental o limitación

para caminar, subir o bajar, ver aun usando lentes, hablar o comunicarse, oír aun usando aparato auditivo, vestirse, bañarse o comer, recordar o concentrarse.

3.1.2 Socioculturales (perfil sociodemográfico de niños)

En México según el documento perfil sociodemográfico, INEGI (2010), nos menciona que durante los censos internos en el país se llevan con un proceso muy elaborado, ya que el censo debe recaudar información sobre la edad, el sexo y la distribución geográfica de la población en el interior del país. En la lectura nos menciona que de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, la población de 0 a 14 años que vive en algún estado de la república distinta a la de su lugar de nacimiento es un total de 2 millones 750 mil personas. En términos relativos su cooperación se mantiene habitualmente constante en las dos décadas ya que la información del libro nos menciona que durante el año 1990 representó 8.8% y 20 años después 8.2 por ciento.

3.1.3 Contexto de la localidad

La información del Instituto de Información Estadística y Geografía (2022), menciona que el municipio de Zapotlán el grande cuenta con varias características, dentro de la economía del municipio se posiciona en primer lugar el sector de servicios siendo estas el 44.02% del total de las empresas en el municipio, en segundo lugar, se encuentra el sector de comercio con un 42.86%, en tercer lugar, se encuentran las industrias manufactureras con el 9.77%, cuarto lugar, las Actividades legislativas con el 1.68%, en quinto lugar, Transportes 0.71%, sexto lugar, Construcción 0.59%, séptimo lugar, Medios masivos 0.24%, octavo lugar, Agricultura 0.08% y por último en el noveno lugar se encuentra la generación de electricidad y captación de agua 0.05%.

En la información que nos proporciona el IIEG, el municipio de Zapotlán El Grande tiene 185 escuelas en 167 planteles. Las escuelas en Zapotlán El Grande operaron principalmente en el turno matutino (62.7%), seguido por el turno vespertino (24.3%), discontinuo (10.3%) y por último nocturno (2.7%).

A lo largo mi observación en las prácticas profesionales el profesor les solicitaba metas dentro de la clase estas eran las siguientes:

° El profesor les escribía diferentes operaciones matemáticas con el propósito de que las entregaran durante la clase.

Durante esta meta logre observar algunos antivalores del profesor hacia los alumnos, cuando ellos no terminaban su trabajo a tiempo el profesor los regañaba y utilizaba algunos comentarios inadecuados, les decía que eran burros a los que no terminaban a tiempo la actividad, de esta manera el profesor lo hacía con cualquier materia ya sea matemáticas, español, etc.

° Otra meta que observe es cuando el profesor apuntaba la tarea al final de la clase.

En este punto el profesor dejaba tarea para que los alumnos la realizaban, pero observe otro antivalor al momento en que el profesor se las revisaba, ya que algunos alumnos no entendían la tarea por eso no la realizaban, el profesor al ver esta situación los regañaba y de nuevo le hacía comentarios incorrectos (burros, incompetentes, etc.) esto provocaba la falta de participación en clase ya que a los alumnos se notaba como les afectaba estos antivalores de parte del profesor.

° La siguiente meta que observe es cuando los pasaba enfrente del salón a explicar las partes del periódico.

En esta parte si algún alumno se equivocaba al momento de explicar su parte o tenía un poco de vergüenza el profesor los regañaba, le decía que tenían que ser más claros en su explicación frente al grupo y al igual que en los puntos anteriores mencionaba comentarios incorrectos para los alumnos.

Los prejuicios que alcance escuchar de parte del profesor durante las practicas es que con algunos alumnos que no asistían a clase les colocaba apodos, cuando no realizaban los trabajos o se les complicaba el profesor los regañaba y les decía que no aprendían porque ellos faltaban a clase. Otro prejuicio del profesor es cuando algún alumno le pedía que si le podría explicar nuevamente les contestaba que no porque él ya había explicado y si ellos no entendían es por qué no prestaban atención.

Los comentarios de los alumnos hacia el profesor eran pocos ya que no hubo tiempo de acercarme más a ellos solo a unos cuantos con quien conversaba más, los prejuicios de los alumnos que alcance a escuchar eran los siguientes, el profesor no les quería volver a explicar por eso optaba por regañarlos, ese fue el único comentario que alcance a escuchar de algunos alumnos hacia el profesor.

Los recursos tecnológicos no están involucrados en mi preocupación temática, ya que en el tiempo que estuve en observación el profesor no utilizo algún recurso tecnológico al igual que los alumnos, por ende, mi preocupación temática no trata de los recursos tecnológicos.

Departe de la organización escolar no considero que esté ligada con mi preocupación temática, ya que esta se basa en el método del profesor, por lo tanto, pienso que la organización escolar no influye en la preocupación temática, ya mientras el profesora estaba explicando la clase y llegaba el director a preguntar, siempre esperaba a que acabara las indicaciones que el profesor estaba explicando para no interrumpir con la clase, de esta manera los alumnos seguían con la actividad mientras el profesor conversaba con el director o algún otro personal escolar.

En el apartado de las necesidades sociales acerca de los familiares de los alumnos, no se mencionó alguna cosa relevante que tenga relación con mi preocupación temática, al igual que las necesidades del profesor no las menciono y no pude indagar sobre este apartado, por el poco tiempo que estuve en mis prácticas profesionales.

3.2 Contexto socioeducativo

3.2.1 Características educativas

En cuanto a los indicadores de educación en el municipio Zapotlán el grande Jalisco en el censo de 2010 la población de 6 a 11 años que no asiste a la escuela es de 216 personas, de los cuales 117 son hombres y 99 mujeres. La población analfabeta del municipio es de 66,782 personas de los cuales, 31,280 son hombres y 35,502 son mujeres. La población de 15 años y más sin escolaridad es de 4,294 personas sin escolaridad en guzmán, 1,915 hombres y 2,379 mujeres. La población

con educación básica incompleta es de 22,399 personas. 10,473 son hombres y 11,926 son mujeres. En el municipio de Zapotlán el grande Jalisco, la población con educación pos – básica es de 26,591. 12,326 son hombres y 14,265 son mujeres. Por último, el porcentaje de la población entre 6 a 24 años que asiste a la escuela es de 69.14%.

3.2.2 Lengua indígena

En el libro, perfil sociodemográfico de los niños, INEGI (2014) dice que, en nuestro país, se reconoce mundialmente por su gran diversidad étnica y cultural, esta diversidad se representa por más de 60 pueblos indígenas, con atributos sociales y culturales únicos, de los cuales su lengua nativa es uno de los signos de identidad más representativos de ellos. Al igual que nos menciona la lectura es que, existe un cuadro legal que se reconoce al país como una nación pluricultural mantenida por la población indígena.

En la lectura menciona que, durante los censos de población y vivienda realizados en el país, nos pueden brindar información acerca de la población indígena desde el año de 1895, hasta el año 2000 este censo se aplicó a la población de 5 años en adelante, sin embargo, la información de la lectura en 2010 nos dice que este censo se amplió a la edad de 3 años, ya que en diversos estudios se consideró que a partir de esa edad los niños y niñas pueden participar verbalmente. Por otra parte, las entrevistas de los censos en los años 2000 y 2010, se les incluyó una pregunta sobre la pertenencia o alguna descendencia de algún grupo indígena.

Por otra parte, según el libro perfil sociodemográfico de los niños, INEGI (2014) habla sobre la información del CENSO, 2010 presenta que en el país residen 1 331 231 personas de 5 a 14 años hablantes de lengua indígena, que en conjunto representan 6.1% del total de niños de estas mismas edades del país. Esta cifra es menor a la registrada en 1990 y en 2000, en poco más de 100 mil niños.

El tema de la discapacidad en los niños según el libro anteriormente mencionado nos dice que proporciona información fundamental para conocer las dificultades que se puede encontrar en el aprendizaje y la realización de las actividades

diarias. También menciona que se puede mejorar los planes y programas gubernamentales que atienden a esta población, implementado más y mejores estrategias modernas para tratar estos asuntos. En la información de la lectura nos describe la localidad de 0 a 14 años que forma parte de la población con alguna limitación de actividad y está desglosada por género, grupos específicos, entidad estatal y tamaño de la localidad. Cabe señalar que solo se utilizan los datos de 2000 y 2010 porque son comparables.

Según el mismo informe, nos menciona que, de acuerdo con los grupos de edad escogidos para la población infantil, en el CENSO 2010 se obtiene el resultado de que: los niños de 0 a 2 años con alguna limitación se registró un incremento de 14 mil habitantes, por otra parte, en términos referentes se refleja un menor valor (6.9%) en la distribución por grupos con respecto al censo de 2000 (9.3 por ciento). El grupo de 6 a 11 años de edad, registró un aumento de 153 mil infantes con limitación en la actividad de 2000 a 2010, por lo que en el periodo se presentó un aumento en la distribución porcentual al pasar de 48.7 a 51.5 por ciento.

En el punto sobre los servicios de salud el libro ya citado, nos menciona que durante la etapa infantil representa un período de gran vulnerabilidad, en razón de que el organismo del niño es particularmente sensible a los factores ambientales y a comportamientos variables frente a los determinantes de la salud. También nos menciona que el desarrollo infantil ocurre en los contextos más inmediatos siendo la familia.

La investigación de la lectura anterior nos dice que, la información de este capítulo da un panorama de la situación de la población de 0 a 14 años, así como de quienes no se benefician de la protección de este servicio, del uso que prestan los servicios médicos y de los establecimientos a los que acuden.

Según libro perfil sociodemográfico de los niños, INEGI (2014) nos menciona que, a partir de la información del Censo 2010, poco más de dos terceras partes de la población infantil es derechohabiente a servicios de salud. La mayor cobertura de este segmento de población se observa en las primeras edades de los niños, es decir, los

niños menores de 3 años muestran una cobertura de derechohabientica de 68.5%, mientras que la población de 3 a 5 años presenta la menor cobertura a los servicios de salud de 66.8 por ciento.

En el tema sobre la religión el libro anteriormente mencionado nos explica la afiliación religiosa de los censos, es la única estadística nacional que responde a las demandas de los diferentes grupos sociales. El libro menciona que esta información permite identificar la pluralidad religiosa en el estado y municipios y por localidad.

Durante este capítulo el libro menciona una breve descripción de los cambios ocurridos entre los años 2000 y 2010, además de la disminución del porcentaje de población católica, incluyendo el aumento de aquellos creyentes o algunos que no practican la religión. Para tener una comparabilidad de las evoluciones antes mencionadas de ciertos indicadores, la información se refiere a la población de 5 a años.

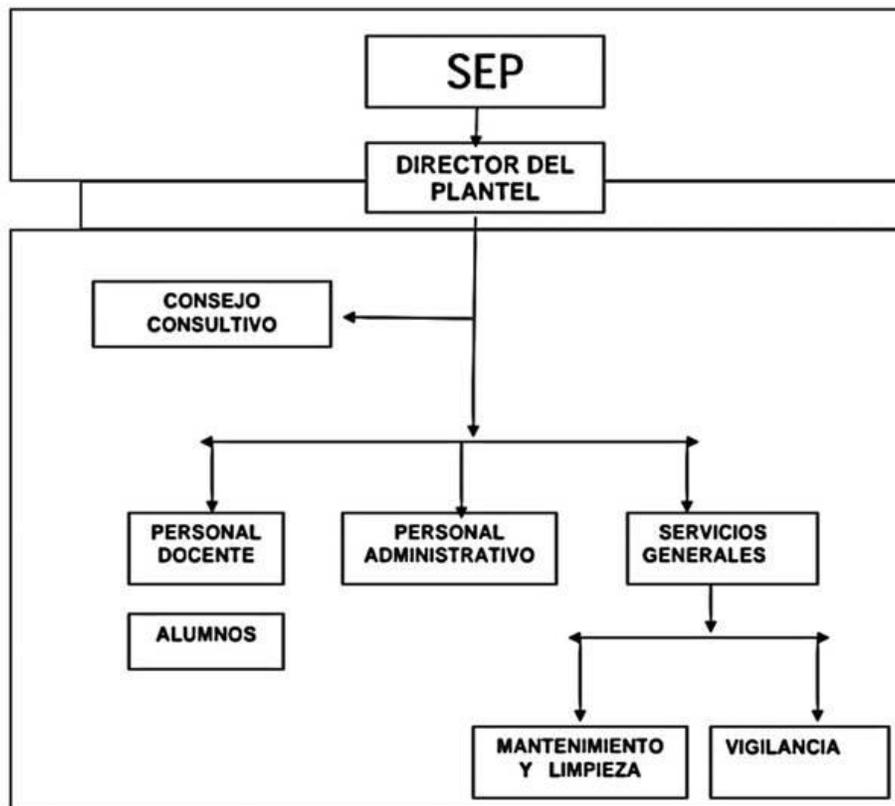
Según la información del libro ya citado, nos dice que, de acuerdo con los resultados del CENSO, 2010, en México residen 22.0 millones de personas de 5 a 14 años de edad. De ellos, 18.4 millones profesan la religión católica, que representan 83.6 por ciento,

En cambio, cerca de 2.4 millones son no católicos, es decir 10.7%, y poco menos de un millón no tiene religión alguna (4.2 por ciento). También nos informa que entre los años 2000 y 2010, puede apreciarse un descenso alrededor de 3.0 puntos porcentuales en la población que practica la religión católica; con ello aumentaron los porcentajes de la población infantil que practican otras religiones y de quienes no tienen religión.

Las cifras anteriores ayudan a conocer los datos generales sobre los agentes involucrados en este proyecto, por ejemplo, la información ayuda a conocer edades de los menores receptores proyecto, en los padres nos da información si los dos trabajan o solo uno trabaja, también nos dan a conocer las características de la familia con quien vive el alumno, el lugar donde viven, con cuáles servicios cuentan en su colonia, características socioculturales, y reglamentarias.

3.2.3 Estructura organizacional de la escuela.

La escuela primaria según la SEP (2019) está organizada de la siguiente manera:



CAPÍTULO 4. PERSPECTIVAS TEÓRICA Y METODOLÓGICA

4.1 Corriente pedagógica

La corriente pedagógica que utilice para resolver la preocupación temática es la pedagogía liberadora del autor Paulo Freire.

En investigaciones de Cruz (2020), para Freire la Pedagogía de la Liberación sienta las bases para una nueva pedagogía que se opone por completo a la educación convencional y bancaria, y tiene como objetivo hacer que los estudiantes rompan la pasividad y el silencio. La capacidad de comprometerse con la sociedad y liberarse de la esclavitud es una oportunidad única para el cambio social.

Ese autor propone la pedagogía liberal la cual está marcada como opción para utilizar en escuelas primaria, esta teoría nos dice que, la educación liberal es fenómeno intelectual, cultural e histórico que usa la explicación como método básico de conocimiento para comprender el significado de los estados característicos de una persona y plasmarlos en relación a su significado.

Según el autor Rodríguez (2013), la educación liberal se define como la educación indirecta en la que el docente promueve las preferencias de los estudiantes al iniciar o determinar el aprendizaje desde cualquier área para promover y facilitar el interés de los estudiantes. sus descubrimientos, experiencias y proyectos simultáneamente para permitir un aprendizaje experiencial significativo.

Esta pedagogía es la adecuada ya que trata de educar a los alumnos con valores, creencias y normas para bien, esta pedagogía busca que el alumno obtenga una educación de calidad ya que si se tiene este factor los estudiantes podaran seguir activos en su educación y lograr una transformación en la sociedad para bien, esto beneficia al alumno ya que lo hace crítico para que siga adquiriendo nuevos y mejores conocimientos.

La metodología que utilizare es de la tesis del autor Diego Luna en Ambato, Ecuador, modificándola para adaptarla en la escuela primaria Basilio vadillo en el grado de tercero ubicada en ciudad Guzmán, Jalisco, México. Logrando que el docente

modifique o cambie su método de enseñanza para que los alumnos logren comprender los temas de la clase.

Esta metodología consiste en crear un manual de estrategias metodológicas en donde se incorporen diferentes estrategias para utilizar el enfoque que propone la pedagogía liberadora, dicho manual contendrá estrategias para lograr que el docente tenga los recursos necesarios y logre adoptar otro método que concuerde con el enfoque liberal, de esta forma se lograra resolver el problema presentado en este proyecto de innovación educativa.

La presente metodología es la adecuada ya que ofrece recursos para que el docente logre la aceptación de cambiar su metodología de una forma mucho más fácil y sencilla ya que como hemos visto anteriormente se creara el manual con la finalidad de facilitar las cosas para la resolución del problema.

En lo que se refiere a la perspectiva metodológica definiendo un poco de lo que es lo entiendo como un espacio de estudio, reflexión e investigación de las prácticas profesionales.

La problemática de mi proyecto lo descubrí acudiendo a mis prácticas profesionales, dicha problemática se centra en el método expositivo que el profesor utiliza para exponer los temas durante las clases, actualmente el método que utiliza el profesor no es el adecuado según la secretaria de educación pública porque al momento de utilizar dicho método se obtienen mayores consecuencias negativas que positivas, las nuevas estrategias y los diferentes métodos actuales, buscan superar los métodos, pedagogías y estrategias tradicionalistas para agregar una pedagogía liberadora que sea adecuada para los alumnos.

La teoría pedagógica que se optó para dar solución a mi preocupación temática es la del autor Paulo Freire (pedagogía liberadora) se toma el mismo autor, esta teoría nos dice que busca centrarse en el aprendizaje del alumno, además, trata de ser positiva e inclusiva con los estudiantes para lograr un mejor bienestar estudiantil, igualmente nos menciona que impulsa la participación a través del dialogo, con estos aspectos los estudiantes mejoran sus aprendizajes.

La pedagogía del autor Paulo Freire propone un enfoque liberal etiquetada y funcional para uso en escuelas primarias, esta teoría nos dice que la educación liberal está basada en la comunicación profesor-alumno, esto con el fin de que los alumnos adquieran aprendizajes con cualidades morales y éticas a través de la confianza que existe entre ellos para que sean personas de bien ante la sociedad.

Según Cruz (2020), para Freire el objetivo central de la educación es mejorar y aplicar la comunicación al estudiante. La enseñanza se trata del desarrollo integral del ser humano, con el objetivo de reconocer el papel que debe jugar y las formas en que puede cambiar su entorno por sí mismo, si es objetivo y tiene el control de él., debemos apuntar a esa posibilidad y habilidad.

El utilizar o basarme en esta pedagogía para resolver mi preocupación temática es congruente, ya que quiero dar solución al problema detectado utilizando la teoría pedagógica del autor Paulo Freire, esto con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y que el profesor pueda actualizarse en su método de enseñanza, de esta manera evitaremos problemas o consecuencias negativas por utilizar un método tradicionalista.

Las investigaciones que se han hecho para utilizar la pedagogía liberadora tienen consecuencias positivas, ya que esta pedagogía trata de que los alumnos sean más activos ganando su confianza con actividades donde participen y mejoren la comunicación dentro del aula, además esta pedagogía es inclusiva todos deben de tener la misma educación, el utilizarla y aplicarla en el aula que observe durante mis prácticas profesionales resolvería los problemas que existen durante la clase, ya que con esta pedagogía los alumnos les interesaría más por aprender los temas que se ven durante la clase ya que al momento de exponer los temas se utilizan materiales atractivos para que todos los alumnos participen en la clase, de esta manera se logra la inclusión al igual ayuda al alumno desarrollar su lado crítico que nos marca la enseñanza liberadora.

El autor anteriormente citado nos sugiere una enseñanza liberadora la misma que debería empezar por la superación de la contradicción educador-educando,

sujetos que, intercomunicados, unidos aprenden, unidos buscan y construyen el razonamiento en el tamaño en que sientan que poseen un compromiso para realizarlo, la independencia y la función de crítica.

4.2 Teoría pedagógica

4.2.1 Especificación del proyecto de innovación

La teoría pedagógica que tomare en mi proyecto de innovación educativa es del autor Paulo Freire, esta teoría se centra en un enfoque educativo liberal.

En su investigación Cruz (2020) para Freire la educación debe ser un desarrollo integral para una persona que necesita desarrollar sus capacidades y habilidades, y esto es: Sólo lo que forma a una persona y se incluye en su historia cognitiva, útil, cultural, afectiva y crítica.

Esta teoría busca que los alumnos estén interesados en aprender los contenidos y desarrollen sus habilidades para mejorar su aprendizaje, al igual que esta busca promover el aprendizaje crítico y la libertad de acción de esta manera el alumno construye su conocimiento en equipo.

Esta enseñanza no se puede ofrecer sí no se tiene la inteligencia del alumno, además, dice que “la enseñanza verdadera es praxis, meditación y acción de las personas sobre el planeta para transformarlo, con estas pautas logramos una enseñanza liberal debido a que si usamos dichos aspectos a favor de los estudiantes dichos adquieren mejor los conocimientos al igual que ellos se interesan por los conocimientos estudiantiles.

Para esta enseñanza liberadora el autor anterior menciona que la educación de los alumnos tiene que ser orientada a la toma de conciencia del rol que le toca desempeñar, en la autocrítica para que su enseñanza sea real y verdaderamente los alumnos la comprendan.

Dentro de la teoría liberadora se considera que el objetivo más importante de la enseñanza es lograr el aprendizaje crítico, lo que implica una visión de la vida basada

en la libertad. Todo esto implica necesariamente que el hombre aprenda a utilizar sus propias habilidades para descubrir y garantizar un aprendizaje permanente.

Según Cruz (ibídem) para Freire en la teoría liberadora menciona que, la educación tiene que ser educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos. En la educación liberadora es importante el papel del diálogo, ya que este va entrelazado con las circunstancias existenciales de quienes dialogan, es decir, a la realidad.

Con el fin de que este logre un buen aprendizaje dentro del aula, el autor nos menciona dentro de su teoría uno de sus objetivos es la importancia del desarrollo de las habilidades, críticas hacia los alumnos de esta manera, el profesor se gana la confianza de ellos y consigue una educación en donde el estudiante se interesa en los temas de la clase.

Según el autor anteriormente citado para Freire es indiscutible testificar que parte del extremismo, el miedo y la protección personal o institucional, termine fomentando la discriminación o preparando alumnos con una mala formación académica. Aunque, es por todos sabido que el objetivo de la enseñanza es que los alumnos logren un aprendizaje crítico a través del diálogo y las actividades activas. Freire propone el atender a los alumnos a través del diálogo para que ellos obtengan una buena educación y prepararlos para que obtengan aspectos críticos en su aprendizaje.

La educación liberadora ofrece, una teoría y prácticas liberadoras que permiten desenvolver al alumno en su aprendizaje de manera correcta, incluso, por otra parte, nos dice que su afirmación sobre las posibilidades de una educación crítica en situaciones de dominación permite eliminar e innovar el determinismo de las teorías de la reproducción y abre un camino de esperanza para la transformación del mundo injusto.

Dicha educación nos habla sobre facilitar procesos clave en el aprendizaje, también implementa una teoría que impacta positivamente en los estudiantes porque

se interesan por aprender lo que hay en el salón de clases, gracias al clima de confianza y actividad en el salón de clases.

Como señala Carreño (2009), para Freire existen diversos principios básicos en la enseñanza y el aprendizaje, estos elementos que nos menciona son los siguientes:

- El profesor debe de promover el diálogo con sus alumnos.
- Debe ser pertinente en los contenidos que esta o va a enseñar a los estudiantes.
- Tiene que utilizar un aprendizaje participativo dentro del aula para que todos los alumnos se sientan integrados.
- También señala que el profesor debe utilizar un método en donde integre la participación, el dialogo y la enseñanza activa.

Esta teoría se suma a la necesidad de enfatizar la calidad del desarrollo de habilidades para que puedan mejorar los encuentros educativos en un clima positivo y de diálogo dentro del aula, todo gracias a su teoría de la educación liberal enfocada en las actividades, la participación de los estudiantes y el diálogo, mejorando así a los estudiantes, aprendiendo de una manera que les convenga, logrando así un buen ambiente dentro de la escuela.

En investigaciones del autor antes citado, nos menciona que la educación liberal debe de proponer el aprendizaje crítico, junto con la libertad de acción y el dialogo estos factores hacen que la educación sea liberal de tal manera que los alumnos adquieran la educación crítica.

Para obtener esta educación la teoría liberadora nos menciona que, solo es posible esta educación cuando realmente se enseñan conocimientos especiales a través del dialogo y la participación, de tal manera que llame la atención de los estudiantes a por medio de la enseñanza activa durante la clase, gracias a esto los alumnos se interesan en los aprendizajes.

4.2.2 La educación liberadora vs los métodos tradicionales de enseñanza

Según en la investigación de (Varona, 2020) Freire plantea que la enseñanza debe prohibir los métodos tradicionales del profesor como autoridad, y que éste debe de utilizar e innovar en métodos empáticos y auténticos que motiven el aprendizaje en los estudiantes, potenciando los recursos que conduzcan al desarrollo personal de los alumnos.

Así como se caracterizó a la educación tradicionalista como una actitud o política educativa de carácter autoritario y directivo, el autor Freire se refirió a ella con las siguientes observaciones: Arbitraria en el aula, esta correlación pedagógica trata a los estudiantes como bancos en los que se depositan los saberes. La educación se convierte en un acto de depositar, por lo que se llama educación bancaria.

Este autor también nos menciona que durante la utilización de los métodos tradicionalistas el maestro es el que tiene la autoridad, el estudiante es el que solo obedece, al igual que el autoritarismo es la metodología utilizada y aceptada en el salón de clase, también la confianza está excluida al mínimo en los alumnos.

El creador de esta teoría cuenta que se utilizaban estos métodos tradicionales para gobernar mejor a los sujetos (los estudiantes), pero en consecuencia de utilizar estos métodos los estudiantes se mantenían en un estado de miedo intermitente o constante, por otro lado, la democracia y sus valores son ignorados dentro del aula y en la práctica del profesor, anteriormente en la educación existía una frase la cual decía, (en el sistema educativo no hay lugar para la persona completa, sólo para lo intelectual).

La relación que existen entre el problema de estudio, que es la utilización del método expositivo en clase y la propuesta de solución educativa que es la realización de un manual de estrategias educativas es la siguiente:

La educación tradicional establece que la práctica docente clásica se especializa en el uso de técnicas de repetición para transferir conocimientos de los textos. Esto es sugerido principalmente por profesores en partes importantes de las

instituciones educativas. Se caracterizan por el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando tácticas propias de la pedagogía expositiva y/o de la pedagogía clásica. (Varona, 2020).

Los conceptos al objeto de estudio es el método expositivo, según el anterior autor este consiste en que, el profesor hace un tipo de resumen con los apartados más importantes del tema a explicar para que los alumnos lo comprendan mejor, mientras ellos realizan notas de clase y su participación es receptiva.

La pedagogía a lo observado por parte del profesor en sus clases es el condicionamiento este consiste en que el profesor condiciona a los alumnos, si no realizan las actividades habrá consecuencias ya sea que pierdan algún punto o algún castigo como el llevar más tareas etc. (Plazas 2006).

El utilizar un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza de los alumnos dentro del aula facilita al docente enseñar los temas, ya que este manual contiene actividades que puede utilizar con diferentes materias y de diferente manera para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, de igual manera este manual contiene actividades que ayudan a formar al estudiante como un alumno crítico, ya que este es uno de los puntos importantes que nos menciona la enseñanza liberadora del autor Freire.

Por ello Luna (2015) recomienda utilizar este manual para implementar material didáctico, este se convierte en un instrumento de consulta para el docente que facilita identificar, analizar y aplicar las diferentes estrategias del manual, junto a la relación de los diseños curriculares facilitará y permitirá utilizar los procesos pedagógicos de enseñanza, sin llegar a utilizar los métodos expositivos o tradicionales.

4.3 Modelo de enseñanza

Desde la perspectiva metodológica en la investigación previa se encontró que el método expositivo, consiste en la presentación oral de algún tema, este método es antiguo y tradicionalista, cosa que la pedagogía liberadora de Freire nos dice que no

debemos de utilizar, si no que tenemos que usar métodos adecuados e innovadores para los alumnos.

La pedagogía liberadora busca contradecir los métodos tradicionalistas, mientras este método antiguo se centra en depositar la información al alumno sin dar importancia la comunicación profesor-alumno esta enseñanza liberadora busca lo contrario, su eje principal es la comunicación, con esto busca mejorar la confianza de los estudiantes, causando una mayor y mejor participación. Para Freire el método adecuado en esta pedagogía se define como dialogante y participativo, con esto se logra incentivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Carreño (2009).

Las desventajas más considerables de este método es que, solamente existe un expositor durante la clase, además de que las clases se vuelven aburridas y crean una falta de interés mucho más rápido por parte de los alumnos que otros métodos de enseñanza. Otra desventaja es que la comunicación entre el profesor y el alumno es casi nula, ya que el profesor solo se dedica a exponer el tema mientras los alumnos apuntan la información para después realizar los trabajos.

El utilizar este método también es un reto hacia el profesor ya que debe de ser un excelente expositor y tener un dominio total del tema sin que exista algún error sobre el tema expuesto, por otra parte, el alumno se hace pasivo y no desarrolla el pensamiento crítico, el utilizar este método fomenta el desinterés del alumno por la clase y esto causa la inasistencia.

El manejar el método expositivo en educación primaria es algo remoto ya que este no contiene algún tipo de didáctica, en consecuencia, este aporta poca retroalimentación a los temas vistos, no facilita el aprendizaje autónomo, las dudas individuales no se toman en cuenta si no que las resuelve de manera general sin especificaciones, los alumnos no pueden proporcionar los resultados sobre sus aprendizajes, los alumnos reciben una cantidad excesiva de información sin algún tipo de didáctica esto provoca que no aprendan de manera adecuada el tema expuesto Luna (2015).

En esta perspectiva se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en el fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por el maestro y los alumnos, en interacción con el mundo social. En este caso de la escuela, esta perspectiva teórica es lo que previamente hemos pensado sobre la organización, es decir, describe, y explica cómo será y cómo actuaremos en ella.

La preocupación temática del proyecto de innovación educativa es la metodología que utiliza el profesor para impartir las clases a los alumnos, el método que utiliza es el expositivo en consecuencia los alumnos no adquieren los conocimientos presentados en la clase. Indagando sobre esta preocupación temática me encontré con el autor Llambo, (2013). El autor mencionó que los métodos expositivos no son suficientes, porque los métodos de enseñanza actuales se han implementado y mejorado para permitir que los docentes se desempeñen bien al momento de enseñar los temas en el aula.

El utilizar este método o metodología en pleno siglo XXI es anticuado por muchas razones, este método tiene malas consecuencias para los alumnos ya que al estar utilizando dicha metodología los alumnos no tienen interés en la clase del profesor, ya que este al no utilizar materiales didácticos y algunos materiales audiovisuales la clase que se imparte queda totalmente aburrida, como ya sabemos los alumnos de primaria requieren de alguna didáctica o alguna explicación dinámica para que ellos muestren interés en la clase, de esta manera podremos enfocar su atención en los temas que se imparten dentro del aula.

Llambo, (ibídem) mencionó que los docentes tienen miedo al cambio y la actualización, por lo que decidieron continuar su trabajo con estrategias y técnicas clásicas que no desarrollan las capacidades de los estudiantes y ayudan a su aprendizaje.

Al utilizar este método los alumnos no adquieren el cien por ciento de los conocimientos que deben de aprender, ya que los profesores que utilizan este método no implementan recursos didácticos, estos recursos son importantes ya que con ellos

podemos fortalecer los conocimientos de los alumnos y que estos puedan lograr un buen aprendizaje significativo.

Quiquintuña, (como se cita en Luna (2013), al igual que el autor anterior, destaca que los procedimientos clásicos actuales con poco contenido didáctico están desfasados, y los efectos de utilizar procedimientos clásicos como normas se manifiestan en la falta de atención de los estudiantes. Pague al maestro porque el maestro es aburrido y aburrido y no es amigable con los estudiantes para que los estudiantes no se concentren en otras cosas, incluso mirar alrededor de las ventanas por las que pasan o lo que sucede en el aula puede distraerse fácilmente porque no entiende lo que se ve en clase y conduce a un desempeño deficiente en las actividades de clase.

Algunos docentes que tienen antigüedad en el campo de la enseñanza siguen utilizando métodos tradicionales, en mi proyecto de innovación educativa el docente utiliza el método expositivo y no busca alternativas de enseñanza modernos y adecuados para impartir sus clases a los alumnos de primaria, el resultado de esto es que los alumnos no pueden retener todos los contenidos expuestos en clase, al igual que su estadía en sus asientos, por lo tanto el profesor opta por el regaño a través de los gritos, esto causa que los alumnos pierdan la motivación y el entusiasmo de querer aprender los temas de la clase.

El autor anteriormente citado nos menciona que, por otro lado, existen docentes monótonos que no cuentan con la diversidad para compartir las clases que patrocinan para orientar a los estudiantes a ser y sentirse empoderados, activos y comprometidos de manera diferente a otras instituciones de educación superior.

Si el docente cambiara o tratara de realizar un nuevo método en el que incluya la didáctica, crearía un vínculo afectuoso con los alumnos, de esta manera el ambiente en el aula sería más agradable para ellos, hubiera mayor participación, un mejor interés por las clases, al igual la importancia de agregar o tomar en cuenta material

didáctico acorde al tema que están viendo, incluso el profesor se sintiera un poco más relajado más dinámico para que los alumnos quieran aprender los temas que expone.

Chicaiza, (como se cita en Luna (2013), los docentes han estado trabajando en reformas curriculares, aplicando el uso de reglas, diseñando libros de texto que recopilen experiencias de otros países, etc., pero han hecho poco para crear mecanismos que permitan a los docentes utilizar todas las pedagogías existentes para facilitar la educación y el proceso de aprendizaje, y de manera especial en la educación primaria.

El autor anteriormente mencionado nos indica que existen profesores con una incorrecta metodología que es utilizada para la enseñanza de los alumnos, esto tiene resultados negativos para los alumnos, ya que estos son formados con un método tradicionalista en consecuencia ellos no desarrollan su aprendizaje significativo correctamente, al igual que se hacen alumnos poco participativos por el método que utiliza el profesor.

El método de enseñanza utilizado por el profesor no permite el aprendizaje adecuado para que los estudiantes puedan demostrar su actitud de interés en el proceso de enseñanza, otra desventaja para los alumnos es la falta de motivación por parte del docente al utilizar el método expositivo, esto es importante porque si no existe algún tipo de motivación al iniciar la clase el alumno pierde el interés por aprender los temas de la clase.

Varona (2020) en su publicación menciona al autor Paulo Freire, nos dice que sienta sus bases de una nueva pedagogía en completa oposición a la educación tradicional y bancaria, esta se debe de discontinuar y desterrar las nociones tradicionalistas de los profesores, estas son anticuadas y no preparan del todo a los alumnos por los métodos anticuados que utilizan los profesores, el plantea que los métodos deben de ser didácticos, empáticos y auténticos para que promuevan un buen aprendizaje, con esto se logra que los alumnos mantengan el interés en las clases, al igual que adquieren su aprendizaje de manera innovadora.

CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO

Utilizar la educación liberal de Freire resulta con grandes beneficios ya que esta logra la formación de individuos sociales, pensantes que se comprometen con mejorar su futuro. La pedagogía permite a los estudiantes definir su lugar en el mundo, su papel en las diferentes relaciones con sus compañeros. Cuando los alumnos logran pensar de manera libre y social estos obtienen un mejor pensamiento crítico para comentar sugerir, crear constructivamente, después de todo, el pensamiento es el reconocimiento de la existencia de los individuos Vachetta (2000).

Señalando las ideas del anterior autor encontramos la importancia de utilizar dicha pedagogía, esta se basa en la búsqueda para desarrollar la mente de los estudiantes, el esfuerzo se dirige hacia una educación liberadora que los conduzca a una mejor comprensión de los demás y a la expresión de las ideas, opiniones y reflexiones que averigüen la solución de diversos problemas, la búsqueda de un futuro en el que los alumnos participen activamente en sus sociedades como facilitadores de su propio bienestar. Es importante entender que, para el desarrollo de las ideas, todas las personas de la sociedad deben tener la oportunidad de expresar libremente sus pensamientos, opiniones y sugerencias, y que sus ideas deben ser respetadas a pesar de las posibles diferencias de opinión.

5.1 Propósitos, objetivos, metas

El propósito de este diseño es aplicar las estrategias diseñadas para promover el aprendizaje crítico basado en la libertad.

La meta del proyecto consiste en la actualización del método de enseñanza para que se aplique en las clases.

El objetivo de este proyecto se basa en los aprendizajes esperados que marca la SEP, en la materia de español, para impartir las clases a los alumnos de tercero de primaria, dichos aprendizajes son los siguientes;

1. Proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. Participa en la realización de tareas.
2. Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.
3. Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.
4. Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.
5. Corrige la ortografía de sus textos.

La solución innovadora que propongo para este proyecto es la siguiente, a partir de la propuesta del autor Luna (2015) en Ambato, Ecuador modificándola para aplicarla mediante el diálogo y la negociación en mis practicas creando un manual de estrategias metodológicas de enseñanza para la construcción de aprendizaje crítico, de esta manera los niños tendrán más empatía para aprender sin aburrirse. La metodología que tomare escueta es sobre la tesis del autor antes mencionado modificándola para lograr resolver mi propuesta metodológica.

Para lograr esta solución es importante que sea flexible y que se vea como una oportunidad de mejorar e innovar en la manera que se imparten las clases, y de esta manera se facilite, el dar a conocer los temas de la clase, al igual que exista un mejor ambiente dentro del aula.

5.2 Estrategias metodológicas

La pedagogía liberadora de Freire se consiste en el diálogo, ya que este juega un papel fundamental, se relaciona con el entorno de vida del estudiante, es decir, con la realidad. De esta manera el propone la enseñanza, para que exista una buena relación maestro-alumno. Carreño (2009).

Según en investigaciones del anterior autor, la base de enseñanza de esta pedagogía consiste en el dialogo, para realizar una buena formación educar no solo es transferir conocimientos hacia los alumnos, sino crear y utilizar métodos adecuados para lograr la producción o construcción de sus estudios, a través de técnicas que

motiven al estudiante a ser participativo, utilizando metodologías que logren mejorar y aumentar la comunicación grupal, no solo alumno-maestro, si no también que el alumno mejore su relación con sus compañeros de clase. Por lo tanto, para esta educación, el centro del trabajo pedagógico no se centra en el educador, o en el alumno, sino en la relación que se establece entre ellos para generar confianza entre ellos.

De acuerdo con Carreño (ibídem) para Freire la enseñanza debe ser participativa, la pedagogía liberadora es basada en el diálogo, este es el componente más importante de su método educativo. El diálogo debe ir más allá de la mera enseñanza para incluir claramente todos los aspectos de la práctica. Por eso, si bien el diálogo debe ser parte inevitable del método, su contenido debe suspender las técnicas tradicionales, de esta manera, la educación se convierte en un instrumento de conciencia, de formación para el estudiante.

5.2.1 Recursos necesarios para poner en práctica las metodologías

A continuación, se presentan los recursos, las cantidades y las funciones, de las estrategias diseñadas para este proyecto, dichas estrategias se verán completas y explicadas después del cronograma de actividades.

Materiales para la estrategia número uno:

Título: Metodología para impulsar la discusión del grupo.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: Profesor, Alumnos, Libreta y Lápiz o lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número dos:

Título: Preguntas en binas.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: profesor, pareja de alumnos, libreta, lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número tres:

Título: Entrevista entre los alumnos.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: profesor, bina de alumnos, libreta, lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número cuatro:

Título: Creación literaria.

Espacio: Dentro del aula.

Recursos: Profesor, Alumnos, Libreta y Lápiz o lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número cinco:

Título: La técnica de problemas.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: Profesor, Alumnos, Libreta y Lápiz o lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número seis:

Título: Bitácora colaborativa.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: Profesor, Alumnos, Libreta y Lápiz o lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

Materiales para la estrategia número siete:

Título: Preguntas en pares.

Espacio: Adentro del salón de clases.

Recursos: Profesor, Alumnos, Libreta y Lápiz o lapicera.

Cantidades: 1 libreta, 1 lápiz o lapicera por alumno.

5.3 Planificación, secuencia de actividades

Cronograma de Actividades	Meses(semanas)																											
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Metodología para impulsar la discusión del grupo	█	█	█																									
Preguntas en binas				█	█	█																						
Entrevista entre los alumnos							█	█	█																			
Creación literaria									█	█	█																	
La técnica de problemas												█				█	█											
Bitácora colaborativa																			█	█	█							
Preguntas en pares																							█	█	█			

5.3.1 Actividades

1. Metodología para impulsar la discusión del grupo: 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	El maestro prepara preguntas significativas que ayuden a profundizar los temas o tema que se presenta durante la clase.	Que los alumnos presten atención a la explicación del profesor.	El tema que impartirá el profesor en la clase.
Desarrollo	Durante la lección, el maestro hace preguntas a la clase y le da a cada estudiante unos minutos para pensar sobre sí mismos. El docente invita a los estudiantes a trabajar en parejas para compartir sus pensamientos sobre las preguntas formuladas. Se puede enfatizar que, si hay un desacuerdo, intente averiguar dónde está de acuerdo el dúo y dónde no.	La organización y participación de los alumnos en la clase.	Colaboración y organización de los alumnos.
Cierre	Cuando se acabe el tiempo, el maestro puede volver al tema o pedirle a la pareja que informe los resultados de su discusión. Con una gran cantidad de estudiantes, algunos pares pueden seleccionarse al azar o voluntariamente.	Participación mutua entre profesor y alumnos para lograr una clase dinámica.	Que la relación en el aula sea armónica y dinámica.

2. Preguntas en binas. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	<p>El profesor prepara su clase sabiendo que en algún momento de la exposición utilizará esta técnica. El profesor pregunta a los alumnos si tienen alguna duda relacionada con lo anterior, y en caso afirmativo, las responderá. Es interesante contar el número de preguntas.</p>	<p>Que el docente utilice esta técnica para mejorar su clase, que esta sea menos pesada para él, al igual que se vuelve más dinámico en la clase.</p>	<p>El tema que el profesor planeo y se dará a conocer en la clase.</p>
Desarrollo	<p>Luego, el maestro les pide a los estudiantes que discutan el tema, identifiquen al menos un elemento poco claro y hagan una pregunta en consecuencia. Es importante enfatizar que las preguntas deben presentarse por escrito con la mayor claridad posible.</p> <p>Pasados unos 10 o 15 minutos, el profesor preguntará si hay alguna pregunta que quieran realizar con todas las parejas. Después de esto el profesor puede comprobar cómo aumenta el número de</p>	<p>Que se desarrolle el compañerismo entre alumnos, así como también mejore la comunicación entre los alumnos y el docente.</p>	<p>Los materiales antes mencionados para esta actividad.</p>

	preguntas estando en pareja los alumnos.		
Cierre	El profesor escribe un informe y elige dos o tres preguntas para responder. Las preguntas restantes son importantes como retroalimentación y pueden preparar temas para reforzar en clase o en el próximo módulo.	Aumentar la buena organización del grupo, así como la confianza entre todos.	

3. Entrevista entre los alumnos. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	El profesor prepara una lista de preguntas que serán utilizadas durante la técnica. Estas deben referirse al tema tratado, aplicando elementos que hayan sido trabajados en clases anteriores. Ejemplos de preguntas son: ¿cuál fue para ti la parte más importante de la biografía? ¿por qué?; ¿en qué situación crees tú que aplicaría este problema ético?; ¿has visto en las noticias que se cometan estos errores de lógica?, etc. El maestro introduce la técnica y enfatiza los roles de entrevistador y	Que se utilice esta estrategia de trabajo para que el profesor pueda lograr un mejor dinamismo en la clase.	El tema que planeo el profesor para la clase.

	entrevistado. Es importante que el entrevistador esté realmente buscando información y no simplemente "leyendo la pregunta". Esta pregunta es una guía por la cual puede hacer cambios.		
Desarrollo	El profesor divide a los alumnos en cuatro grupos (A, B, C, D). Se forman dos parejas en cada grupo. El profesor da las preguntas que se utilizarán en la entrevista. El estudiante A entrevista al estudiante B y el estudiante C entrevista a D durante un cierto período de tiempo (el maestro puede caminar por la sala y juzgar cuándo debe terminar la fase en función de lo que está sucediendo). Los roles en cada pareja están invertidos.	Mejorar la organización entre los alumnos, al igual que la convivencia entre ellos.	Los materiales anteriormente mencionados para esta actividad.
Cierre	El estudiante A informa los puntos principales de la respuesta del estudiante B a sus compañeros C y D. Todos los alumnos repetían lo mismo. El caso se cerró para	Mejora la dinámica grupal, para que la clase no se vuelva tediosa, así mismo como la	Que los alumnos colaboren con lo planeado para compartir sus conclusiones.

	permitir que cada grupo expresara sus puntos de vista sobre las actividades y conclusiones de la entrevista.	participación de los alumnos.	
--	--	-------------------------------	--

4. Creación literaria. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	El profesor explica a los alumnos que realizarán una escritura creativa con los temas que se verán en la clase, dicha escritura consiste en realizar un cuento, una historieta o incluso un diario de lo que aprendieron sobre los temas.	Que el docente logre utilizar esta estrategia para crear un mejor ambiente y armonía dentro del aula.	El tema que planeo el educador para la clase.
Desarrollo	Al terminar de impartir los temas que el profesor tenga planeados para la clase, les recuerda la estrategia que les explico al inicio, en esta etapa explica los siguientes parámetros de la estrategia para que los alumnos logren realizarla:	Mejorar la retroalimentación de la clase, para que los alumnos adquieran mejor su aprendizaje.	Los recursos anteriormente mencionados para esta actividad.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuento, historieta o diario será de manera individual. 2. El trabajo debe de contener los aprendizajes que lograron adquirir durante la clase. <p>El trabajo deberá estar decorado para una mayor creatividad.</p>		
Cierre	Para finalizar con la estrategia los alumnos pueden compartir su trabajo con el resto de la clase, y así entre todos retroalimentar los temas que se vieron en la clase.	Obtener una mejor comunicación con el grupo, para que los alumnos obtengan una mayor confianza con el profesor, de esta manera se obtiene una mejor armonía.	Que los alumnos colaboren con lo planeado para compartir sus trabajos.

. 5 Técnica de problemas. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	<p>El profesor prepara un tema que será trabajado en clases.</p> <p>Para esto es importante que se aporte material que les permita a los estudiantes fundamentar sus intervenciones.</p> <p>A los estudiantes se les dice cómo trabajar. Es importante recalcar que el esfuerzo debe ser razonable y corto (hasta 3 o 5 minutos, dependiendo del número de alumnos).</p>	<p>Facilita al profesor explicar y poner en práctica los temas de la clase, al igual que genera dinámica y unión en el grupo.</p>	<p>El tema o temas que el profesor impartirá en la clase.</p>
Desarrollo	<p>Pida a los estudiantes que comenten sobre los temas planteados. La intervención debe ser corta (el profesor controla el tiempo).</p> <p>Cuando el alumno ha terminado su intervención, nombra a su compañero para que haga lo mismo con él.</p> <p>De esta manera, todos los participantes tienen la oportunidad de expresar su opinión sobre el tema.</p>	<p>Que se genere la comunicación del grupo, de esta manera se tendrá un mejor ambiente grupal, y será menos pesada la clase para los alumnos.</p>	<p>Participación del grupo para realizar la estrategia, al igual que los recursos antes mencionados en el manual.</p>

Cierre	Concluir con una sesión plenaria para recoger conclusiones, temas recurrentes, ideas creativas, etc. En esta sección, también es posible crear un espacio para la meta cognición enfatizando la cuestión de cómo razonamos nuestras creencias.	Que la clase sea dinámica, que aumente la confianza de los alumnos con el profesor, con ello se mantendrá la buena comunicación del grupo.	Participación grupal para realizar la estrategia.
--------	--	--	---

6. Bitácora colaborativa. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	El profesor determina los parámetros del diario: Una. Material (papel o electrónico). b) Frecuencia mínima de escritura. c) Frecuencia de comunicación con los estudiantes. d) rol de los pares: tipos de apuntes, ¿en qué aspectos retroalimentarás a tus compañeros? ¿Qué son las buenas críticas? y. Calendario de trabajo con diario.	Que la clase sea más dinámica, al igual que sea más fácil impartirla para el profesor.	El tema que el profesor impartirá en la clase.
Desarrollo	En la bitácora, el autor dejó espacio para ambos comentarios. Por este motivo, se recomienda dejar la columna al menos un tercio del ancho de la página. Basado en el contenido	Clase dinámica, genera compañerismo, al igual que promueve una mejor comunicación ordenadamente.	Cooperación de los alumnos, al igual que los materiales que se requiere en esta estrategia.

	<p>creado en el curso, el autor escribe su propio blog. Por ejemplo, se podría pedir a los estudiantes que escriban un memorándum después de cada lección en el que anoten los elementos esenciales de la clase y sus pensamientos personales sobre la clase. También tome notas después de cada evaluación o experiencia con el tema.</p>		
Cierre	<p>Con cierta frecuencia, el autor intercambia su bitácora con sus pares para brindar retroalimentación mutua sobre su trabajo. La fecha en que se registró la revisión es importante. Al final del curso, los instructores les piden a los estudiantes que evalúen las publicaciones del blog como autores y editores pares.</p>	<p>Genera compañerismo, al igual que la clase se genera dinámica.</p>	<p>Que los alumnos participen, también los recursos mencionados en la estrategia.</p>

7. Preguntas en pares. 3 semanas

Etapas de la clase	Actividades	Objetivo	Recursos para la actividad
Inicio	<p>El profesor debe trabajar previamente con los estudiantes lo que significa el escribir una buena pregunta abierta. ¿Qué elementos debe contener? ¿A qué niveles cognitivos apunta? Es importante enfatizar que una pregunta puede enfocarse a distintos niveles cognitivos: la memoria, la aplicación, el análisis, la evaluación, etc.</p> <p>El profesor define un tema y solicita a los estudiantes que traigan en una clase posterior un cierto número de preguntas con sus respectivas respuestas modelo.</p>	<p>Que se facilite el impartir la clase al profesor, se genera dinámica dentro del grupo y se mejora la convivencia grupal.</p>	<p>El tema que se dará a conocer en clase por el profesor.</p>
Desarrollo	<p>El día de la implementación de la técnica el profesor pide a los estudiantes que se ubiquen en pares y que intercambien sus preguntas, escribiendo las respuestas respectivas.</p>	<p>Aumenta la confianza entre los alumnos, y genera un mejor ambiente dentro del aula.</p>	<p>Los materiales antes mencionados en el manual de estrategias.</p>
Cierre	<p>Una vez que los estudiantes han terminado de responder, se intercambian también las respuestas modelo.</p>	<p>Se genera compañerismo, y mejora la comunicación en el aula.</p>	<p>Cooperación de los alumnos para realizar la estrategia.</p>

	Los estudiantes comentan los puntos de acuerdo y los de desacuerdo, entregándose mutuamente retroalimentación sobre sus preguntas y respuestas.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Para Barraza (2013), la evaluación es un indicador que permite determinar la eficacia y el progreso de los procesos didácticos y educativos de los estudiantes, así como también permite a los docentes evaluar su trabajo y comprenderlo para determinar el rumbo a seguir. y corregido para que contribuya significativamente a la mejora del aprendizaje en el aula y contribuya a un mejor aprendizaje.

Para el autor anterior evaluar consiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es una tarea necesaria, ya que proporciona al docente un mecanismo de autocontrol para regularlo y le permite comprender obstáculos que se le presentan al alumno y lo frenan en su aprendizaje, en este sentido, la práctica de la evaluación tiene un impacto directo en las actividades de aprendizaje que utilizan los estudiantes y en cómo abordan la evaluación en sí. La evaluación en muchos casos se convierte en el principal puente o nexo entre la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se trata de la evaluación de los estudiantes, también hablan de varios aspectos que van más allá de una puntuación cuantitativa utilizada para determinar 'cuánto han aprendido los estudiantes'.

La etapa de evaluación contiene tiempos para observar la aplicación de las acciones individuales que componen la propuesta de solución para evaluar la propuesta en conjunto. En este período, los principios de la evolución son plenamente significativos y su principal desarrollo tiene lugar durante el período de seguimiento, porque la innovación tiene una dirección no lineal, no se puede hacer una evaluación final sin considerar el proceso y la capacidad. para poner en marcha cualquier proyecto o propuesta innovadora.

6.1 Procedimiento de evaluación

Los instrumentos de evaluación para este proyecto son listas de cotejo, usar listas de cotejo para evaluar las actividades anteriores son proporcionadas, ya que estas ayudan a Verificar la presencia o ausencia de características definidas en el

desempeño aprendido, permite una mejor evaluación del aprendizaje como saber hacer. asimismo, las listas de cotejo evalúan principalmente contenidos procedimentales, para los contenidos procedimentales se utilizan para obtener información sobre trabajos o actividades de carácter práctico.

° **Metodología para impulsar la discusión del grupo**

Para evaluar esta estrategia metodológica se utilizará una lista de cotejo, la cual contiene distintos aspectos a valorar, de esta manera y con ayuda de dichos valores podremos evaluar esta actividad de manera correcta, con esta lista nos damos cuenta si realmente el alumno logra adquirir los aprendizajes de manera crítica.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Presta atención durante la explicación y presentación de las preguntas.			
° Escribe y da respuesta a las preguntas planteadas.			
° Se reúne con su pareja y comparte su respuesta.			
° Empatiza con su pareja y realizan la discusión de manera correcta.			
° Genera alguna discusión con su pareja acerca de las preguntas.			
° Comparte sus respuestas con el resto de la clase.			

° Preguntas en binas

La valoración para esta metodología será con el siguiente instrumento de evaluación, al momento de manejar esta lista, el profesor podrá obtener los resultados de esta estrategia, con la cual él puede darse cuenta en que aspectos los alumnos fallan o en cuales se obtienen buenos resultados con la intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Da a conocer sus dudas sobre el tema visto.			
° Discute con su pareja acerca del tema visto.			
° Encuentra alguna duda y lo plantea a modo de pregunta acerca del tema visto.			
° Discute con su pareja de manera ordenada.			
° Cumple con el tiempo establecido.			
° Comparte su pregunta con el resto del grupo.			

° Entrevista entre los alumnos

Para realizar la evaluación de esta metodología se utiliza este instrumento, con él se podrá valorar los aspectos de dicha actividad para que el docente logre observar los beneficios de esta estrategia, con este instrumento se logrará conseguir si realmente el alumno adquirió los temas expuestos durante la clase.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Presta atención a la explicación del profesor.			
° Se desarrolla de manera correcta y ordenada durante la actividad.			
° Acata las indicaciones y cumple con el tiempo establecido.			
° Muestra respeto y empatía con su equipo.			
° Comparte sus respuestas con el equipo.			
° Comparte sus conclusiones con el resto de la clase.			

° Creación literaria

La evaluación en esta actividad se hará a través de una lista de cotejo, con ella nos daremos cuenta si los estudiantes comprendieron de buena manera los aprendizajes de la clase, con esta lista el docente logra observar los aspectos que el estudiante debe lograr durante la actividad para mejorar su aprendizaje crítico.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Presta atención durante la explicación de la actividad.			
° Integra todos los aspectos que marca la actividad en su trabajo.			

° Se desempeña de manera correcta durante la creación de la actividad.			
° Comparte sus ideas al término de la actividad.			
° Muestra respeto hacia sus compañeros durante la actividad.			

° **La técnica de problemas**

Para evaluar este método, se utiliza esta herramienta, esta se utilizará para valorar los aspectos de la actividad, de esta manera el profesor pueda ver el beneficio de esta estrategia, con esta herramienta lograremos ver si los estudiantes realmente pueden absorber el tema o no.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Atiende a las indicaciones de la actividad.			
° Comparte su opinión sobre el tema de la clase.			
° Realiza su posible solución acerca del tema.			
° Se comporta de manera ordenada al realizar su actividad.			
° Realiza sus conclusiones acerca del tema.			
° Comparte su solución con el resto del grupo.			

° **Bitácora colaborativa**

Para evaluar esta estrategia de aprendizaje se utilizará una lista de cotejo que contiene diferentes aspectos a evaluar, de esta manera y con la ayuda de estos valores podemos valorar adecuadamente esta actividad, a través de esta lista nos daremos cuenta si el estudiante realmente logra obtener el aprendizaje crítico.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Presta atención durante la explicación de la actividad.			
° Se reúne con su bina de manera ordenada y respetuosa.			
° Acata las indicaciones para realizar la bitácora de manera correcta.			
° Realiza los apuntes necesarios para crear su bitácora.			
° Se dirige de manera respetuosa y ordenada con su bina.			
° Intercambia su bitácora con su pareja, a modo, de retroalimentación.			

° **Preguntas en pares**

Para valuar esta metodología se utilizará el siguiente instrumento, este es el adecuado ya que podremos conocer aspectos que el alumno tiene que desarrollar durante la actividad, con esto el docente logra obtener información sobre el desempeño del estudiante, al igual que evalúa si realmente adquirió los conocimientos de la clase.

Numero de sesiones que se puede utilizar esta evaluación, 3 semanas.

Indicadores a evaluar	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
° Presta atención a la explicación inicial del profesor.			
° Comprende los pasos y elementos que debe de llevar una pregunta abierta.			
° Busca su pareja de manera respetuosa y ordenada.			
° Intercambia y contesta sus preguntas con su pareja.			
° Conversa con su pareja acerca de las respuestas obtenidas.			
° Comparte sus respuestas con el resto de la clase.			

6.2 Seguimiento y realimentación

Las sugerencias para el docente son las siguientes, aplicar o utilizar el manual de estrategias metodológicas durante los trabajos de la clase, ya que estos están diseñados bajo la pedagogía liberadora de Paulo Freire, con esta pedagogía buscó que el docente logre un cambio en la manera que imparte sus clases, utilizando estas estrategias le ayudara a mantener la clase dinámica en donde todos los alumnos tengan participación por igual, de esta manera el profesor tendrá más control del grupo y habrá más disciplina dentro del aula, con esto el docente lograra cambiar su método de enseñanza poco a poco para mejorar en su práctica docente.

Para que el docente se dé cuenta que los resultados esperados de este proyecto son adecuados o están dando un cambio para bien, se sugiere utilizar las estrategias durante sus clases, de igual manera el docente tiene las evaluaciones de cada metodología, con el apoyo de estas evaluaciones el docente lograra distinguir si

dichas metodologías funcionan dentro del aula, ya que al momento de evaluar las estrategias, con los instrumentos de evaluación se verá reflejado si el alumno mejora en sus calificaciones.

En cuanto a los cambios que tiene que observar el docente son los siguientes:

En primera instancia él debe sentir un cambio al momento de impartir sus clases se debe de notar más didáctico con los alumnos, más dinámico dentro del aula, de esta manera tendrá más controlado el grupo sin tanto desorden, con más interés en las clases de parte de sus alumnos.

En segunda instancia los cambios que debe de notar el docente es con los alumnos, el utilizar esta pedagogía junto con las estrategias deberá de notar un cambio significativo en los alumnos, ya que estos se desenvolverán con mayor facilidad durante las clases, serán más participativos ya que dichas estrategias metodológicas se basan en la participación y trabajo en equipo para que el alumno logre un verdadero aprendizaje bajo un buen ambiente dentro del aula, un ambiente de tranquilidad y confianza al momento de realizar las actividades dentro del aula.

El docente debe de seguir en continua mejora para seguir enseñando con estrategias innovadoras, por ello es importante que el docente siga en constante actualización sobre los métodos y estrategias que debe de utilizar para poder dar a conocer los aprendizajes a los alumnos de manera innovadora, que realmente se interesen por si solos el adquirir nuevos aprendizajes.

CAPÍTULO 7. DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Para Barraza (2013), socializar un proyecto o propuesta innovadora, se puede reciclar la experiencia acumulada en un modelo de interacción social; en este modelo, el foco está en el aspecto descentralizado de la innovación, es decir, el flujo de información de una persona a otra y de un sistema a otro flujo. Enfatiza la importancia de las redes de información, el liderazgo, las perspectivas, las conexiones personales y la integración social entre las personas. En este sentido, los espacios universitarios de trabajo y estudio brindan el entorno ideal para la socialización de la innovación educativa, donde los líderes académicos juegan un papel fundamental.

Una vez leída la información del anterior autor, para difundir este proyecto se pueden utilizar métodos de comunicación masiva como lo es la publicación del proyecto a través de material de lectura, como los folletos o infografías, en la escuela. Por medio de esta difusión el proyecto de innovación educativa está disponible para los lectores mediante estas técnicas de difusión, al presentar estos medios masivos y los materiales de propagación, permite a los lectores conocer el proyecto, sus objetivos, metas, las características generales de este, de esta manera, los lectores pueden elegir la forma más efectiva de compartir información sobre proyectos educativos.

Para difundir un proyecto de innovación educativa, los lectores deben familiarizarse con el proyecto y sus beneficios. Después de eso, pueden hacer uso de los medios para difundir el proyecto, esto se debe a que los medios comunicación pueden difundir de buena manera los nuevos proyectos y pueden ayudar a promoverlos. También pueden ayudar los profesores a difundir este proyecto entre los distintos agentes de la educación. Una vez que las personas conocen un proyecto, es mucho más probable que ayuden a promoverlo.

CONCLUSIONES

Durante la realización de mi proyecto en innovación educativa he aprendido muchas cosas una de ellas es que la educación puede cambiar la realidad de cada entorno académico en base a las innovaciones que ocurren en circunstancias específicas, y tratar de ir más allá de las formas a las que está acostumbrado.

También podemos tener diferentes experiencias formativas. Si se propone una estrategia innovadora en la educación esta dará un gran cambio para el bien de los alumnos. Otra cosa que logre entender es sobre los elementos curriculares y didácticos estos pueden tener grandes posibilidades de innovar a manera de resolver problemas comunes y mejorar la educación para que sea verdaderamente de calidad.

Al momento de escribir este proyecto he ganado experiencia gracias a los procedimientos para realizarlo como lo fue la tabla de invención, de esta aprendí a como clasificar lo observado en mis prácticas profesionales, esto con la finalidad de tratar de encontrar los puntos débiles de la práctica del docente, el siguiente paso fue la entrevista reflejo, gracias a esta estrategia pude conocer la verdadera problemática del proyecto de innovación educativa, con el objetivo de que un profesional ayudara a encontrar el problema del proyecto, el siguiente paso fue encontrar la solución a través de alguna de las siete estrategias propuesta por el autor Barraza, el realizar esto fue una gran experiencia y de gran ayuda ya que de nueva cuenta con ayuda de otro profesional dando sus ideas pude idear la solución innovadora del tema.

La finalidad de este proyecto de innovación educativa se realizó con la intención de dar un cambio en la metodología tradicional del profesor, este proyecto busca hacer un cambio en la metodología del profesor, de esta manera los alumnos aprenderán de manera más fácil los temas de la clase. Durante la realización de este proyecto.

El presente proyecto de innovación educativa ayuda al profesor para que le sea más fácil el cambio de su metodología utilizada en la clase, la metodología que se recomienda que utilice el profesor en este proyecto es una educación liberadora del autor Paulo Freire, utilice esta pedagogía ya que se enfoca, en que el alumno sea un

estudiante crítico al igual que se educa para convivir y aportar a la sociedad con una educación significativa.

Otra característica por la que elegí la pedagogía de Paulo Freire consiste en que dicha pedagogía consiste en la concientización y el diálogo entre el alumno y el profesor utilizando este método el alumno adquiere la confianza hacia el profesor para desenvolverse en un ambiente armónico dentro del aula, de esta manera teniendo la confianza del alumno el profesor puede trabajar con ellos de una mejor manera, ordenada, enfocada en una educación crítica y transformadora centrada para que el alumno aporte a la sociedad de buena manera.

El proyecto de innovación educativa al igual que busca ayudar al profesor a mejorar sus clases también busca ayudar a los alumnos con las actividades creadas para que ellos logren tener la confianza hacia el profesor, además, ellos logran adquirir un aprendizaje crítico, reflexivo, que les sirva para ponerlo en práctica con la sociedad de manera responsable y respetuosa.

Durante la realización de mi proyecto he logrado adquirir nuevos aprendizajes, estos aprendizajes los adquirí con la finalidad de crear mi proyecto de innovación educativa de manera correcta, logré investigar en sitios confiables, con una base de datos sobre investigadores serios en su tema, además, tratar de resolver los problemas observados durante mis prácticas profesionales en la escuela primaria.

Uno de los alcances de este proyecto es hacer reflexionar a los profesores, que la utilización de métodos tradicionales es innecesaria hoy en día, ya que el utilizar estos métodos anticuados es incorrecto, una consecuencia de ellos es que podemos causar traumas a los alumnos al estar utilizando la disciplina muy marcada dentro del aula, gracias a esto los alumnos no pueden expresarse en confianza dentro del aula, esto puede causar problemas a ellos inclusive generarles algún trauma.

Otra secuela de utilizar métodos anticuados como lo es el expositivo se tiene como consecuencia que el profesor no es inclusivo ya que el solo se enfoca en darles la información sin dejar que todos los alumnos realicen su reflexión personal sobre el tema expuesto en la clase, por lo anteriormente mencionado considero que es de suma

importancia el dejar de utilizar estos métodos, estrategias y pedagogías tradicionales, para cambiarlos por métodos que realmente funcionen y se centren en la educación de los alumnos, al igual, en pedagogías modernas que busquen mejorar, aumentar la calidad de la educación para hacer un verdadero cambio en ella.

Los aprendizajes que logre adquirir en relación con la licenciatura son, el tratar de innovar y realizar actividades didácticas en donde no las ponen en práctica, realizar un verdadero cambio con los alumnos para que ellos puedan lograr un aprendizaje significativo, además de que se interesen por si solos en el estudio, para lograr esto se tienen que utilizar métodos adecuados, que sean didácticos con finalidad de adquirir conocimientos de buena manera.

Y por último realice un análisis para comprobar que la solución sea realmente innovadora, esta actividad me ayudo a verificar si la solución al problema es verdaderamente innovadora, con la ayuda de tres preguntas que cuestionan la solución para corroborar que esta sea innovadora.

REFERENCIAS

- Arrieche, M. (2018). *Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana*. Revista Scientific, 3(7), 354-373, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.18.354-373>
- Barraza, A. (2013). *La ruta metodológica para la construcción de proyectos de innovación* [Libro electrónico]. En *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* (1.ª ed., pp. 52-56). Universidad Pedagógica de Durango. <https://docplayer.es/2636273-Como-elaborar-proyectos-de-innovacion-educativa.html>
- Carreño, M. (2009). *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Cuestiones pedagógicas, 20, 195-214 <http://hdl.handle.net/11441/54665>
- Cordero, M. P. A. (2018, 5 febrero). *Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana* | Revista Scientific. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/190
- Cruz, E. (2020, 20 enero). *La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freiré*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20educativa%20de%20Freire,con%20y%20por%20el%20otro.>
- De León C., I. J., (2005). *Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación*. Revista de Investigación, (57), 69-97. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140371004.pdf>
- Escobar, M. (1985). *La relación entre profesor y alumno* [Libro electrónico]. En *Paulo Freiré y la educación liberadora* (Vol. 1, pp. 17-44). El caballito. <http://hdl.handle.net/10391/657>
- González, T. (2014). *Gestión de las Personas y Tecnología: La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo*

Chileno. *Aspectos a considerar en la reflexión*. 7(19), 68-78.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847107006>

Herrera, Melián, J. A. (2015). *Combinación de métodos didácticos para un aprendizaje activo*.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/16644/1/0719382_00000_0039.pdf

Instituto de Información Estadística y Geográfica, (2022). Zapotlán el Grande Diagnóstico del municipio. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2022/11/Zapotl%C3%A1n-El-Grande.pdf>

Instituto de Información Estadística y Geográfica, (2010). Indicadores sociodemográficos Zapotlán el Grande, Jalisco. <https://www.iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/marcodemografico/023/V.xls>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021, 28 abril). *Estadísticas a propósito del día del niño (30 de abril)*. 19 de marzo de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Nino21.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Desigualdad Jalisco*. 20 de marzo de 2022, de https://iieg.gob.mx/ns/?page_id=23571

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). *Perfil sociodemográfico de niños* [Libro electrónico]. En INEGI (Ed.), *Migración interna* (2.^a ed., Vol. 3, pp. 43–58). INEGI. 20 de marzo de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). Lengua indígena [Libro electrónico]. En INEGI (Ed.), *Perfil sociodemográfico de niños* (2.^a ed., Vol. 3, pp. 81–95). INEGI. 21 de marzo de 2022, de

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014a). Discapacidad [Libro electrónico]. En INEGI (Ed.), *Perfil sociodemográfico de niños* (2.^a ed., Vol. 3, pp. 96–113). INEGI. 21 de marzo de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014c). Servicios de salud [Libro electrónico]. En INEGI (Ed.), *Perfil sociodemográfico de niños* (2.^a ed., Vol. 3, pp. 143–151). INEGI. 21 de marzo de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014c). Religión [Libro electrónico]. En INEGI (Ed.), *Perfil sociodemográfico de niños* (2.^a ed., Vol. 3, pp. 162–170). INEGI. 21 de marzo de 2022, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/ninos/702825056629.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Instituto nacional de estadística y geografía. (2010), *Indicadores de educación*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

Llambo, J, R. (2013). *El uso de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en los y las estudiantes de la escuela de educación general básica Iberoamérica de la parroquia huachi chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6772/1/FCHE-EBSEMI-1206.pdf>

Luna, D, X. (2015). *El método expositivo de los docentes y sus problemas en el aprendizaje del octavo año del colegio Benjamín Carrión mora de la parroquia comité del pueblo cantón quito provincia de pichincha*. (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20152/1/Tesis%20Diego%20Luna.pdf>

Margalef García, L., & Arenas Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? a propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 13-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002>

Murillo, A. (2017, 3 octubre). *¿Qué es innovación educativa?* Observatory. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>

Macanchí, M., Orozco, B. & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396#:~:text=%E2%80%9CLa%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20es%20una,pr%C3%A1ctica%20institucional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%E2%80%9D.

Ortega C, P., Ramírez. S, M. E., Torres. G, J. L., López. R., A. E., Servín. M, C. Y., Suárez. T, L., & Ruiz, H, B. (2007). Modelo de innovación educativa. un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Nivel primario*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). <https://www.unesco.org/es/education>

Plazas, E, A. (2006). BF Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5 (2), 371-384. Recuperado el 04 de febrero de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013&lng=en&tlng=es.

Rendón, M, A. (2013). Revista Colombiana de Educación: *Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*, <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>.

Rosell, W. Paneque, E, N. (2009). revista Habanera de Ciencias Médicas: *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016

Rodríguez, Lidia. (2013). Educación Popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. <http://www.scielo.org.ar/pdf/histed/v14n2/v14n2a12.pdf>

Sánchez Andrade, V., & Pérez Padrón, M. C. (2017). *La formación humanista: Un encargo para la educación*. Revista Universidad y Sociedad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300041&script=sci_arttext&tlng=en

Secretaria de Educación Pública, (2019). Organigrama de la Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/organigrama-de-la-secretaria-de-educacion-publica?state=published>

Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016). *Aprendizajes esperados*. <https://www.gob.mx/sep/documentos/aprendizajes-esperados>

Secretaria de Educación Jalisco. (s. f.). *Educación primaria*. Secretaria de educación Jalisco, de <https://se.jalisco.gob.mx/>

Secretaria de Educación pública. (s. f.-a). *Educación básica*. Secretaria de educación pública, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>

Secretaria de Educación pública. (s. f.). *Organización escolar*. secretaria de educación pública, de <https://www.gob.mx/sep>

Secretaría de Educación pública. (2015). Primaria, educación básica. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica>

Secretaría de Educación Jalisco (2020). primaria, educación primaria. <https://se.jalisco.gob.mx/>

Toalombo, J, A. (2013). *La distracción de los estudiantes en el aula y su incidencia en el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica en la unidad educativa intercultural bilingüe tamboloma ubicada en la comunidad de tamboloma, parroquia pilahuin, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6298/1/FCHE-SEB-1088.pdf>

Vásquez, L. (2020). *Educación liberadora, nueva reforma educativa*. Universidad de Londres. <https://udlondres.com/la-nueva-escuela-mexicana-nem-nueva-reforma-educativa/>

Vachetta, M., Rodríguez, A., García, E., & García, S. (2000). Pedagogía tradicional vs la pedagogía liberadora. http://normaldemompox.tripod.com/documentos/pedagogia_tradicional_pedagogia_liberadora.pdf

Varona, F. (2020). *Ideas educacionales de Paulo Freiré. Reflexiones desde la educación superior*. *Medisur*, 18(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000200233

Anexos

Anexo 1 Tabla de invención.

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1. Enseñantes	El profesor les enseña las materias para que los alumnos tengan un buen aprendizaje, pero de manera tradicional sin algún uso de nuevas herramientas.	en específico eran dos alumnos que no hacían sus actividades, por lo tanto ellos mostraban dificultades sus conocimientos	el profesor se notaba preparado en los temas de estudio pero con una enseñanza tradicional	el profesor solo se centraba en los alumnos que hacían actividades
2. Estudiantes	al momento de ponerles las actividades el solo explicaba una sola vez	algunos alumnos les costaba trabajo el realizar sus trabajos	en los temas que no le entendían, algunos no hacían nada y otros hacían desorden.	la actividad que realizan fuera de los estudios, afecta en la realización de sus tareas escolares.
3. Tema de estudio	el profesor se notaba preparado en los temas de estudio pero con una enseñanza algo tradicional, ya que solo daba instrucciones	en el tema de las matemáticas para los alumnos se notaban con dificultad para realizar las operaciones de multiplicación y división.	en el desarrollo de la actividades se notaban tradicionales ya que el maestro realizaba las indicaciones como venían en el libro, esto	Al momento de desarrollar los temas de estudio dos alumnos se distraían con lo que pasaba afuera del aula

	como venían en los libros		ocasionaba el desorden y que el maestro les gritaba	
4. Entorno	el profesor solo usaba el pizarrón para explicarles	las distracciones fuera de la escuela como el teléfono y los juegos hacían que los alumnos perdieran el tiempo y por ende los padres les realizaban las tareas.	Las situaciones que pasan alrededor de la escuela afecta el desarrollo de las actividades escolares, ya que el salón se encuentra cerca de la calle y eso causa distracciones en algunos alumnos	el entorno es poco adecuado ya que no existen tantos materiales didácticos solo el pizarrón y algunos libros.

Anexo 2 entrevista reflejo.

Preocupación temática:

En esta entrevista reflejo, observando en mi entorno en donde yo estuve realizando mis prácticas profesionales en una escuela primaria de ciudad Guzmán, con niños que cursaban el tercer grado,

El profesor empezaba a explicar la materia de matemáticas, a los alumnos los ponía a realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división, algunos niños si realizaban la actividad mientras otros tenían problemas para hacerlas ya que ellos no entendían muy bien la explicación y los alumnos me pedían que yo les ayudara para que ellos logran comprender el cómo realizar el trabajo, en la materia de español y ciencias naturales el profesor solo les explicaba los temas y el trabajo que deberían de realizar los alumnos, después de eso él se sentaba en su lugar a esperar a que le llevaran los trabajos ya terminados por los alumnos y si alguno estaba mal lo regresaba a hasta que lo realizara de manera correcta para calificarlo pero si algunos alumnos se tardaban un poco más y llegaba la hora del receso el profesor los dejaba unos minutos adentro del aula para ver si se apuraban a realizarla, pero después los dejaba salir al receso.

se encontraban dos alumnos que no realizaban los trabajos que el profesor les dejaba hacer durante la clase, ellos realizaban otras actividades por su cuenta uno de ellos se dedicaba a dibujar durante todas las clases, mientras sus demás compañeros si realizaban las actividades del profesor, el otro niño solo se dedicaba a jugar, se distraía con cualquier cosa que hubiera dentro del salón de clases, mientras esto ocurría con los dos alumnos el maestro no les tomaba importancia, esto lo hacía con la intención de seguirles dejando más trabajo a los demás alumnos para que no hubiera desorden, el solo seguía explicando los temas de las materias que les tocaba ese día.

Otra cosa que el maestro les decía era que sus padres no deben de realizarles la tarea, porque luego les preguntaba el maestro acerca de las tareas y había alumnos que no sabían que responderle por lo mismo que sus padres les realizaban las tareas

Inicio de las preguntas al amigo crítico:

¿Qué hacías para ayudar a los alumnos que no comprendían los trabajos?

R=Los apoyaba expoliándoles nuevamente el cómo se realizaba el trabajo ya que el profesor se mostraba molesto cuando le preguntaban los alumnos que tenían alguna duda o no le entendían al trabajo.

¿Quiénes participaron durante esta observación?

R=Durante esta observación asistí yo solo a la observación.

¿Cómo realizaste estas observaciones?

R=Realice mis anotaciones día a día conforme iban pasando las clases y cuando se suspendieron las practicas junte todas las anotaciones de esta manera obtuve una versión final.

¿Por qué el profesor solo les explicaba y no resolvía alguna duda?

R=Yo observe que de esta manera los mantenía más ocupados ya que ellos prestaban atención a la explicación del profesor para lograr comprender el trabajo que iban a realizar y si no prestaban atención el profesor no les explicaba de nuevo por lo tanto no terminaban su trabajo y no obtenían una buena calificación.

¿Para qué observaste este grupo?

R=Lo hice para poder innovar en la manera que el profesor imparte sus clases, de esta forma puedo ayudar a que los alumnos comprendan mejor los temas y mejore su aprendizaje.

¿Cuándo sucedió esta observación?

R=Las practicas fueron en el mes de febrero y marzo.

¿Dónde fueron tus observaciones?

R=Las observaciones las realice en la escuela primaria Basilio Vadillo en el grupo de tercer grado.

Análisis de la información proporcionada por el agente innovador

Al realizar la entrevista nos dice este análisis, que lo que nos menciona el amigo crítico en sus preguntas es que en esta investigación se realiza con el objetivo de ayudar al agente innovador a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente.

Al llevar a cabo este proceso de la entrevista, el amigo crítico me planteo preguntas con las que yo pude obtener una nueva versión sobre mi observación hacia el problema, me ayuda a analizar los métodos utilizados, esta versión hizo recordarme algunos puntos que al momento de escribir mi redacción de la problemática observada no coloque, esto me ayudo para poder identificar el problema a innovar me ayuda a observar mejor y analizar el método.

Lo más importante de este análisis que realice es que durante estas preguntas fue, que el profesor solo quiere mantener a los alumnos ocupados esto para evitar el desorden en el aula, pero al centrarse solo en mantener el ordenen dentro del salón el profesor descuida si en verdad el alumno obtiene los aprendizajes para su desarrollo en la educación primaria si se desarrollan bien en sus aprendizajes por conclusión creo que este tipo de enseñanza del maestro no es la adecuada ya que algunos alumnos no comprenden los temas expuestos por el profesor y no tienen avance en su aprendizaje cada día.

¿Cuál es mi preocupación temática?

R=Mi preocupación temática es el método que el profesor utiliza para enseñar los temas de las asignaturas, ya que hay alumnos que no comprenden los trabajos que explica en clase el profesor.

¿Existen diferencias con mi amigo crítico, en relación con las conclusiones de la entrevista reflejo?

R=Sí, porque no me pregunta que es lo principal que se tiene que hacer para mejorar la calidad de aprendiza de los alumnos y como mejorar su calidad de aprendizaje de los niños en la primaria.

¿Qué me hace falta indagar, explorar, estudiar, recordar para identificar mi preocupación temática?

R=Me hace falta indagar cual es el método de enseñanza que el profesor utilizaba para ver si ese método que utiliza es el correcto para que los alumnos adquieran los conocimientos y repasar de nueva cuenta mi escrito para confirmar que esa sea la preocupación temática.

¿Cuál es el estilo de enseñanza del docente que observe?

R=El estilo de enseñanza que más se parece al que utiliza el profesor que observe fue el del autor Brightman (2001, citado por De León, 2005) presentación y procesamiento de la información, porque el profesor exponía el tema que les tocaba a los alumnos, después de esa exposición él les dejaba actividades a realizar del tema para que aprendieran y calificarlo.

¿Cuál es el método de enseñanza que utilizo el docente que observe?

R=El método de enseñanza que más se parecía al del profesor que observe fue el método expositivo, en el artículo que leí llamado: “consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje “dice que en el método expositivo el profesor hace un tipo de resumen con los apartados más importantes del tema a explicar para que los alumnos lo comprendan mejor, mientras ellos realizan notas de clase y su participación es receptiva.

Este método es el que más se parece ya que el profesor empezaba su clase explicando el tema mientras los alumnos lo escuchaban y realizaban sus apuntes en su cuaderno, después de explicar su tema les dejaba los trabajos a realizar para que los alumnos empezaran a realizarlos.

¿Cuál es la pedagogía que utilizo el docente que observe?

R=La pedagogía más parecida que utilizo el profesor en sus clases es la del autor Burrhus Frederic Skinner, este autor nos menciona sobre el condicionamiento este consiste en que el profesor condiciona a los alumnos, si no realizan las actividades

habrá consecuencias ya sea que pierdan algún punto o algún castigo como el llevar más tareas etc.

Esta pedagogía tiene algo en común a lo que hacía el profesor, porque yo observe que cuando él les daba indicaciones de realizar un trabajo de la clase cerca del horario del receso les daba la condición de que el alumno que acabara su actividad podría salir y si no los dejaba unos minutos dentro del aula para ver si terminaban con su actividad, pero al ver que había algunos que aun así no terminaban decidía dejarlos salir, pero un poco más tarde.

Anexo 3 análisis sobre el programa de estudios:

Alumno: Eduardo Aurelio Ortiz Rodríguez

Lo observado en mi entorno en donde yo estuve realizando mis prácticas profesionales en una escuela primaria de ciudad Guzmán, con niños que cursaban el tercer grado,

El profesor empezaba a explicar la materia de matemáticas, a los alumnos los ponía a realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división, algunos niños si realizaban la actividad mientras otros tenían problemas para hacerlas ya que ellos no entendían muy bien la explicación y los alumnos me pedían que yo les ayudara para que ellos logaran comprender el cómo realizar el trabajo, en la materia de español y ciencias naturales el profesor solo les explicaba los temas y el trabajo que deberían de realizar los alumnos, después de eso él se sentaba en su lugar a esperar a que le llevaran los trabajos ya terminados por los alumnos y si alguno estaba mal lo regresaba a hasta que lo realizara de manera correcta para calificarlo pero si algunos alumnos se tardaban un poco más y llegaba la hora del receso el profesor los dejaba unos minutos adentro del aula para ver si se apuraban a realizarla, pero después los dejaba salir al receso.

se encontraban dos alumnos que no realizaban los trabajos que el profesor les dejaba hacer durante la clase, ellos realizaban otras actividades por su cuenta uno de ellos se dedicaba a dibujar durante todas las clases, mientras sus demás compañeros si realizaban las actividades del profesor, el otro niño solo se dedicaba a jugar, se distraía con cualquier cosa que hubiera dentro del salón de clases, mientras esto ocurría con los dos alumnos el maestro no les tomaba importancia, esto lo hacía con la intención de seguirles dejando más trabajo a los demás alumnos para que no hubiera desorden, el solo seguía explicando los temas de las materias que les tocaba ese día.

Otra cosa que el maestro les decía era que sus padres no deben de realizarles la tarea, porque luego les preguntaba el maestro acerca de las tareas y había alumnos que no sabían que responderle por lo mismo que sus padres les realizaban las tareas.

Causas:

Las causas que pude observar fueron que, el profesor no utilizaba alguna estrategia didáctica para que la clase fuera menos aburrida para los alumnos, otra cosa que pude observar es que había demasiados alumnos por lo tanto el profesor se centraba más en poner orden y en ocasiones descuidaba si los alumnos realmente entendieron el trabajo explicado en clase.

Consecuencias:

Las consecuencias que pude observar es que había ciertos alumnos que se les dificultaba el realizar el trabajo ya que el profesor en ciertas ocasiones solo explicaba una sola vez para que ellos pusieran atención y evitar el desorden, las consecuencias que tenía el profesor al hacer esto es que los alumnos no adquirirían los aprendizajes adecuados.

Reacción del docente frente a la situación observada:

Al principio de la clase el profesor se mantenía tolerante y enfocándose en explicar el tema de la clase, pero conforme pasaba el tiempo los alumnos hacían un poco más de desorden y ahí es cuando el profesor era poco tolerante gritándoles a los que hacían desorden y explicando solo una vez el trabajo que debían de realizar.

¿Pedagogía utilizada por el docente?

La pedagogía más parecida que utilizo el profesor en sus clases es la del autor Burrhus Frederic Skinner, este autor nos menciona sobre el condicionamiento este consiste en que el profesor condiciona a los alumnos, si no realizan las actividades habrá consecuencias ya sea que pierdan algún punto o algún castigo como el llevar más tareas etc.

Esta pedagogía tiene algo en común a lo que hacía el profesor, porque yo observe que cuando él les daba indicaciones de realizar un trabajo de la clase cerca del horario del receso les daba la condición de que el alumno que acabara su actividad podría salir y si no los dejaba unos minutos dentro del aula para ver si terminaban con su actividad, pero al ver que había algunos que aun así no terminaban decidía dejarlos salir, pero un poco más tarde.

¿Método de enseñanza?

El método de enseñanza que más se parecía al del profesor que observe fue el método expositivo, en el artículo que leí llamado: “consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje” dice que en el método expositivo el profesor hace un tipo de resumen con los apartados más importantes del tema a explicar para que los alumnos lo comprendan mejor, mientras ellos realizan notas de clase y su participación es receptiva.

Este método es el que más se parece ya que el profesor empezaba su clase explicando el tema mientras los alumnos lo escuchaban y realizaban sus apuntes en su cuaderno, después de explicar su tema les dejaba los trabajos a realizar para que los alumnos empezaran a realizarlos.

¿Estilo de enseñanza?

El estilo de enseñanza que más se parece al que utiliza el profesor que observe fue el del autor Brightman (2001, citado por De León, 2005) presentación y procesamiento de la información, porque el profesor exponía el tema que les tocaba a los alumnos, después de esa exposición él les dejaba actividades a realizar del tema para que aprendieran y calificarlo.

Análisis:

El uso de este método es inadecuado ya que al utilizar dicho método afecta a los aprendizajes de los alumnos y a la labor del docente ya que este no utiliza material didáctico, algunas consecuencias que tiene el utilizar el método expositivo pueden ser las siguientes:

Los alumnos pueden tener problemas para comprender o construir el aprendizaje que está dando el profesor durante la clase, otro problema es que los alumnos desarrollen más la memoria a corto plazo ya que solo se expone el tema y la comunicación alumno-profesor es casi nula.

Eggeen y Kauchak (2004), referente a la exposición oral del docente manifiesta “consiste en una exposición de instrucciones en que los alumnos reciben una información dada en forma verbal y (supuestamente) organizada por los maestros”.

El método que se utilizó en esta tesis para resolver el problema del método expositivo es las siguiente: Estructurar una guía didáctica de estrategias metodológicas de enseñanza para la construcción de un aprendizaje significativo.

Para los resultados hubo una evaluación que es la siguiente: Evaluar la eficacia y acogida que autoridades, docentes y estudiantes, sobre la propuesta de solución plateada y para evaluar esto nos explica que se diseñaron instrumentos de evaluación para aplicárselos a los alumnos.

El método expositivo reduce la participación del estudiante la cual lo hace pasivo por lo tanto esto causa problemas en ellos y en algunos casos pueden perder la motivación de adquirir los conocimientos.

El método que nos propone este artículo es el siguiente:

Es necesario buscar alternativas, métodos ilustrativos para motivar la participación de los estudiantes y su deseo de obtener conocimientos suficientes. Actualmente hay amplios recursos didácticos, Los profesores pueden utilizarlos para que los estudiantes se Involucren más y de esta manera dirigirlos a un proceso de aprendizaje.

Planteamiento de la preocupación temática

¿Cómo lograr que el docente cambie su método expositivo, hacia una educación liberadora, según Freire?

Solución preliminar:

La solución problemática que yo propongo es a partir de la propuesta del autor (Luna Zapata Diego Xavier) en Ambato, Ecuador modificándola para aplicarla mediante el diálogo y la negociación al profesor que observe en mis practicas creando un manual de estrategias metodológicas de enseñanza para la construcción de aprendizajes según la pedagogía liberadora de paulo Freire.

Anexo 4 estrategia ojos limpios.

1. Descripción del problema:

Lo observado en mi entorno en donde yo estuve realizando mis prácticas profesionales en una escuela primaria de ciudad Guzmán, con niños que cursaban el tercer grado,

El profesor empezaba a explicar la materia de matemáticas, a los alumnos los ponía a realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división, algunos niños si realizaban la actividad mientras otros tenían problemas para hacerlas ya que ellos no entendían muy bien la explicación y los alumnos me pedían que yo les ayudara para que ellos logran comprender el cómo realizar el trabajo, en la materia de español y ciencias naturales el profesor solo les explicaba los temas y el trabajo que deberían de realizar los alumnos, después de eso él se sentaba en su lugar a esperar a que le llevaran los trabajos ya terminados por los alumnos y si alguno estaba mal lo regresaba a hasta que lo realizara de manera correcta para calificarlo pero si algunos alumnos se tardaban un poco más y llegaba la hora del receso el profesor los dejaba unos minutos adentro del aula para ver si se apuraban a realizarla, pero después los dejaba salir al receso.

se encontraban dos alumnos que no realizaban los trabajos que el profesor les dejaba hacer durante la clase, ellos realizaban otras actividades por su cuenta uno de ellos se dedicaba a dibujar durante todas las clases, mientras sus demás compañeros si realizaban las actividades del profesor, el otro niño solo se dedicaba a jugar, se distraía con cualquier cosa que hubiera dentro del salón de clases, mientras esto ocurría con los dos alumnos el maestro no les tomaba importancia, esto lo hacía con la intención de seguirles dejando más trabajo a los demás alumnos para que no hubiera desorden, el solo seguía explicando los temas de las materias que les tocaba ese día.

Otra cosa que el maestro les decía era que sus padres no deben de realizarles la tarea, porque luego les preguntaba el maestro acerca de las tareas y había alumnos que no sabían que responderle por lo mismo que sus padres les realizaban las tareas.

2. Ideas generadas

Creo que los maestros que actualmente están en clases tienen métodos tan insensibles para los niños, creo que es un problema casi en todos los maestros porque deberían poner mayor atención en los niños no solo poner la actividad y que ellos la realicen creo sería conveniente les expliquen cómo realizar cada problema y si no aprenden volver a explicar y explicando de una manera divertida para que los niños no se aburran y tengan mucha atención en el maestro sin gritos sin regaños y con mucha atención a ellos para que aprendan con calidad y empatía a si aprecian al maestro y sobre todo le pondrían atención y con gusto asistirían a la escuela a aprender que usara algún método que tenga aprendizaje y a la vez que se diviertan los niños, ellos les gustaría mucho ir a la escuela si reciben un trato digno por el maestro y porque no manejarles algún premio a los niños ya sea algo de paseos o comida.

3. Solución innovadora:

La solución problemática que yo propongo es a partir de la propuesta del autor (Luna Zapata Diego Xavier) en Ambato, Ecuador modificándola para aplicarla mediante el diálogo y la negociación al profesor que observe en mis prácticas creando un manual de estrategias metodológicas de enseñanza para la construcción de un aprendizaje liberador, a si los niños tendrán más empatía para aprender sin aburrirse.