



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EDUCACION

INGRID ARGELIA MARIN GÓMEZ

DIRECTOR:

DRA. MÓNICA NATALIA MEDINA RODRÍGUEZ

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., enero 2024



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EDUCACION

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

QUE PRESENTA

INGRID ARGELIA MARIN GOMEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR:

DRA. MÓNICA NATALIA MEDINA

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., enero 2024

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mi abuelita Enedina Vázquez porque ella siempre ha creído en mí, me ha brindado su apoyo siempre y sobre todo me ha motivado para superarme cada día más.

A mi familia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta más

Dedico este trabajo también a mi esposo porque siempre me motivo, ánimo y acompaño para no rendirme y así culminar este proceso.

Agradecimientos

Agradezco a primeramente a Dios por haberme dado la dicha de pertenecer a una familia como la que tengo ya que ellos han sido mi máximo apoyo durante mi formación académica.

Además, estaré eternamente agradecida con mi abuelita Enedina Vázquez ya que gracias a ella pude continuar mis estudios y terminar mi carrera universitaria.

Agradecerle también a mi asesora Dra. Mónica Natalia Medina ya que gracias a ella termine este trabajo, sin su apoyo y sus conocimientos no hubiera sido posible la culminación de este documento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MI HISTORIA.....	2
2. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACION	5
2.1 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó	6
2.2 Definición del sentido y utilidad del trabajo	8
3. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	11
4. RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO.....	13
4.1 Descripción del proceso de intervención	13
4.2 Objeto central de la experiencia.....	13
4.3 Propósitos de la intervención	14
4.4 Metodología y estrategias de intervención.....	15
4.5 Resultados obtenidos	19
5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	21
6. ESCUELA A DISTANCIA.....	23
7. LABORANDO EN LA ACTUALIDAD	27
CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	34

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se está realizando una sistematización de experiencia profesional en el área de educación inicial. La sistematización de experiencias es una modalidad para titularse, cuando ya han transcurrido como mínimo 2 años de haber egresado la licenciatura. Esta opción la quise realizar con el principal objetivo de darme cuenta lo que he trascendido en mi experiencia laboral, así mismo reflexionar mis dificultades y aciertos que se me presentan en mi experiencia y poder mejorar mi práctica profesional.

Esta sistematización se ha decidido realizar desde mi experiencia, la cual me va permitir darme cuenta y analizar lo que he transcurrido en el ámbito laboral y profesional desde las competencias que adquirí durante mi trayecto en la Universidad Pedagógica (UPN) Unidad 144 de Ciudad Guzmán.

La experiencia que se va a sistematizar será a partir de mi labor en el Centro Asistencial Infantil Comunitario (CAIC) Aprende Jugando ubicado en el municipio de Tuxpan Jalisco en la calle Lorenza Gudiño #34 entre las calles Nicolás Bravo y Manuel M. Diéguez colonia Palmita. La intervención fue en el grupo de Maternal, se reflexionará sobre lo que se realizó durante el periodo de menos de un año, las herramientas aplicadas para la resolución de una problemática, así como también los resultados obtenidos de la misma.

Por ultimo doy a conocer un poco más sobre mi practica educativa que he tenido durante mi labor en la misma institución hasta la actualidad, así mismo cuales han sido algunos retos que he enfrentado durante mi experiencia laboral en la actualidad, como una educación a distancia, enfrentar a una pandemia, y cuales cambios he tenido que realizar para la mejora en mi practica educativa.

La sistematización también me permite darme cuenta de cuales fueron los avances, aprendizajes, logros, que tuvieron los menores a través de las acciones, temas, estrategias y actividades.

1. MI HISTORIA

Mi nombre es Ingrid Argelia Marín Gómez, tengo la edad de 26 años, nací en el Municipio de Zapotlán el Grande Jalisco, la mayoría de los años de mi vida los he vivido en ciudad de Tuxpan, Jalisco. Soy la hija mayor de cuatro hermanas, mis padres son Selma Argelia y Juan Pablo, tengo tres hermanas Frania, Daira y Aitana, ellas aún siguen estudiando y actualmente soy la primera que ha culminado su carrera universitaria.

Curse el bachillerato en la Escuela Preparatoria Regional de Tuxpan, cuando estaba en los primeros semestres me puse a pensar en que escuela continuaría estudiando después de la preparatoria y hacia a donde me gustaría ejercer profesionalmente, y fue entonces que a mitad de semestres decidí que quería ser maestra de preescolar, admiraba mucho el trabajo de las maestras y su don para enseñar, así que no lo pensé mucho y cuando estaba en el último semestre de la preparatoria realice mi proceso de preinscripción al Centro Regional de Educación Normal en Ciudad Guzmán Jalisco. A pesar de los malos comentarios que escuchaba de las personas sobre la escuela de que muy pocos lograban entrar decidí solo aplicar para esa escuela y para esa carrera pues yo estaba muy segura de que si quedaría y además era la única carrera que me convencía por completo. Al saber los resultados de admisión todo cambio para mí, pues no había sido aceptada. Quise ingresar a cualquier otra carrera para no dejar de estudiar y fue entonces que una vecina le comento a mi papá sobre la UPN, mi papá me informo y decidí llevar mis documentos a la UPN 144. La licenciatura que aquí ofrecían tenía relación con la educación y es lo que quería estudiar.

Los primeros semestres, fueron materias de tronco común, me enfrente con muchos docentes que en diversas ocasiones nos mencionaban que esa carrera no era para ser maestros y que no tuviéramos esa visión, y esos comentarios me desmotivaban porque mi objetivo era otro, sin embargo pensé en quedarme ahí por un año en lo que aplicaba de nuevo a la normal. Cuando se cumplió el año no quise moverme más ni tampoco aplique para inscribirme a la normal pues la UPN ya me había convencido, además pasaría a tercer semestre y es ahí donde me enfocaría

a la línea de educación inicial y era lo que tanto esperaba. Continúe y pase a tercer semestre, ahí tuve mi primera clase relacionada con la educación Inicial que fue el campo de la educación inicial, fue con esta primera materia que me convencí totalmente que esta era la carrera que yo quería, me agrado bastante tener conocimientos sobre la educación inicial, su importancia y el desarrollo del infante.

En este tercer semestre también una materia de suma importancia fue diagnostico socioeducativo, en la cual aprendí las herramientas necesarias para aplicar un buen diagnóstico socioeducativo y de esta manera atender las necesidades de los niños.

Con el paso de los semestres se iba agregando una materia más de la línea específica, cabe señalar que todas estas materias fueron una gran base para mi profesión.

Cuando estuve en sexto semestre, cursé una materia llamada creación de ambientes de aprendizaje, en la cual como su nombre nos dice se aprenden las herramientas necesarias para crear un buen ambiente de aprendizaje para los alumnos, para esto como cada año UPN realiza una feria de habilidades del pensamiento, en la cual participamos todos los alumnos de sexto semestre de ambos turnos y algunos profesores. En esta feria realizamos un ambiente de aprendizaje para cada tipo de inteligencia, a mi equipo nos tocó la inteligencia musical. Aquí participaron diversas primarias del municipio, de los niveles de preescolar y primaria.

En los últimos semestres curse las materias llamadas seminario de titulación. En donde conocí las diversas opciones para titularse, aprendí a realizar un proceso de titulación y un documento recepcional. En este semestre también inicié prácticas profesionales en un preescolar llamado “Voluntarias Vicentinas” en ciudad Guzmán y fue ahí donde puse en práctica todos mis conocimientos aprendidos durante los tres años anteriores, y aun así puedo decir que durante la practica obtuve muchos más conocimientos, ya que las docentes con las que estaba era muy profesionales por lo que estará ahí adquiría aprendizajes y técnicas al estar observándolas. Además cuando yo tenía oportunidad de estar frente al grupo y

dirigir algunas actividades llevaba a la práctica todo lo aprendido en la teoría y con los que observaba de mis compañeras, puedo decir que mi experiencia durante las prácticas profesionales fue muy satisfactoria.

Egresé en el año 2018 de la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa, en ese mismo año tuve mi primer trabajo como asistente educativa en la guardería “Estrella de Mar”, estuve ahí trabajando durante un año, y estuve casi en todas las salas desde lactantes hasta el último grado de Maternales.

En el año 2019 ingrese a trabajar en el CAIC “Aprende Jugando” en el Municipio de Tuxpan Jalisco, este es un Jardín de Niños, pero también tiene un grupo de maternal, aquí he estado trabajando durante tres años, en el cual he aprendido bastante de mis alumnos y compañeras de trabajo. Hoy en día tengo el grupo de maternal y puedo decir que estoy en un excelente ambiente de trabajo y disfruto mucho estar trabajando para esta institución.

2. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACION

La sistematización se presenta como un proceso que invita a la reflexión de las acciones, en donde se pretende organizar todos los momentos que evocan en una experiencia, como el mismo camino, los procesos y los resultados, (García 2010), en donde se pueda dimensionar las competencias del Licenciado en Intervención Educativa (LIE) en el ámbito laboral.

La concepción de la sistematización basada en experiencias se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte (Jara, 2001).

Esta sistematización se ha decidido realizar desde mi experiencia, la cual me va permitir darme cuenta y analizar lo que he transcurrido en el ámbito laboral y profesional desde las competencias que adquirí durante mi trayecto en la Universidad Pedagógica (UPN) Unidad 144 de Ciudad Guzmán.

Al finalizar mi preparación profesional me encamine por diversas experiencias en cuanto a lo laboral, pasando por diversas instituciones las cuales abonaron a mi experiencia y mi criterio forjando un cumulo de situaciones en donde se puso en práctica lo aprendido en la preparación universitaria.

La Sistematización de experiencias profesionales es una modalidad que se presenta como opción de titulación, cuando ya ha pasado como mínimo dos años de haber egresado de la licenciatura, es por eso que opté por la misma para comenzar el proceso de titulación, aunado a eso visualizo un análisis a los aprendizajes, las practicas, aciertos y dificultades que se me han presentado durante mi experiencia laboral, en donde en introspección impulso el deseo de mejora como ex alumna de UPN y como profesional de la educación.

2.1 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó

El objetivo del presente trabajo, se enfocará en extraer experiencias relevantes de la práctica profesional y resaltar las competencias del LIE desarrolladas y aplicadas a las mismas, en un contexto que se deriva a la Educación Inicial.

Se abordarán diversas problemáticas vividas en centros educativos en donde se tuvo una participación activa en cuanto a propuestas y resolución de problemáticas las cuales permitirán conocer las fortalezas y las zonas de oportunidad en un contexto determinado.

Para llevarse a cabo esta sistematización, se centró en las experiencias registradas a lo largo de mi egreso de la UPN, laborando en centros educativos encaminados a la educación inicial, en donde se expresarán situaciones de interés, donde se efectuó el aprendizaje adquirido en mi formación académica.

Para el desarrollo de la sistematización se contemplarán evidencias recopiladas en el lapso de las experiencias obtenidas y aplicadas únicamente para ser muestras en la sistematización, la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso (Acosta, 2005).

Dentro de mi formación profesional y al transcurrir cada semestre, desde el primero hasta el último, se me proporcionó de conocimientos y valores mediante materias y maestros que uniendo esos elementos se obtienen las competencias, competencias que fungen como eje rector en la práctica y el desarrollo de los conocimientos que tienen como fin el ser aplicables y útiles para la vida del profesionista.

Las competencias profesionales son atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones) que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada», es decir, la competencia profesional alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación. De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite ser capaz de estar capacitado para la resolución de problemáticas y situaciones que van de acuerdo a su formación académica (Gómez, 2015).

Por otra parte, Ducci (1997) define la competencia laboral como:

La capacidad de utilizar los conocimientos y aptitudes de forma eficaz y original en el marco de situaciones interpersonales que comprenden las relaciones con otras personas en contextos sociales, así como en entornos profesionales o relativos a una materia en concreto... es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (p. 20).

Las competencias adquiridas en la UPN 144 se traducen en un perfil de egreso, las cuales abordan las competencias que los estudiantes adquieren en su trayecto de preparación universitaria, colocando así los elementos necesarios y fundamentales para su aplicación en el campo laboral, textualmente el perfil de egreso es el siguiente:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto y a la diversidad.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base al conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación afín de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de información permanente y promover en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos, y de interacción social que le permita consolidarse como profesional autónomo. (UPN 144 Universidad Pedagógica Nacional, 2016).

2.2 Definición del sentido y utilidad del trabajo

La sistematización de experiencias resulta una herramienta efectiva para el desarrollo del profesionista, dado que permite indagar en las acciones y experiencias que (en este caso), la educadora realiza en su función diaria,

permitiendo analizar a detalle su acción y reacción de lo que acontece en su labor diario, permitiendo hacer ajustes y/o adecuaciones a futuras intervenciones.

La sistematización es una actividad que permite construir y explicitar los saberes que han sido o están siendo producidos en una determinada experiencia por diferentes sujetos, mediante el análisis y valoración de acciones (Souza, 2008).

La sistematización como metodología de investigación educativa parte de la evaluación crítica de las experiencias, que se han ido modificando, la reconstrucción de su lógica interna y el establecimiento de las bases para regresar a la práctica y mejorarla. Hay cierta variedad a la hora de señalar sus rasgos principales de la sistematización como metodología de la investigación (Bañobre, 2016. p. 52).

El sentido de la sistematización deriva en los análisis y el alcance que impacta en las adecuaciones de los educadores, los cuales, a través de sus experiencias y experiencias de compañeros, pueden ilustrarse y guiarse e incluso adueñarse de dichas sistematizaciones para aplicarlas en su propio contexto, lo cual es de provecho para una mejora en la práctica.

En el desarrollo de la sistematización se puede expresar en una actividad reflexiva, para lo cual puede acudir a elementos metodológicos de la lingüística textual, específicamente el análisis crítico del discurso.

Esta reflexión se aplica a un proceso concreto mediante una perspectiva crítica, la reflexión permite organizar un conjunto de elementos (conocimientos, prácticas, datos, etc.) que están desarticulados, dispersos o poco visibles. La sistematización es un proceso esencialmente participativo que involucra a las personas relacionadas con la experiencia, lo cual exige implementar estrategias discursivas (Messina, 2008).

Y mediante una estrategia discursiva se implica una reconstrucción analítica de un plan de acción que el hablante/escritor en tanto sujeto discursivo pone en funcionamiento combinando recursos gramaticales y discursivos para alcanzar una finalidad interaccional. (Menéndez, 2005).

Las estrategias para poner en marcha una sistematización dan variabilidad según la expectativa de quien lo refiere, por tanto, se realiza un quehacer significativo, en la cual afianzamos nuestra identidad y que funciona como un espacio de desarrollo y de oportunidad para aportaciones de un LIE.

3. MODELO PARA SISTEMATIZAR

La práctica vivida día con día permite emular diversos criterios, los cuales se fundamentan con las experiencias, esas mismas que nos sirven y dejan inmensos aprendizajes, independientemente si son positivas o negativas, que a la par se vuelven personales en la perspectiva de quien las emita o reciba, es tal este enfoque que se desarrolla la sistematización de experiencias.

La palabra sistematización puede tener diversas clasificaciones y en determinadas disciplinas se refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, y ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto "sistematización": sistematizar datos o informaciones (Holliday, 2006).

Referente a la experiencia tiene muchas posibilidades en el campo educativo, tanto posibilidades críticas como posibilidades prácticas, siempre que seamos capaces de darle un uso objetivo y preciso en donde se trata aquí de pensar la experiencia y desde la experiencia, se trata también de apuntar hacia alguna de las posibilidades de un pensamiento de la educación a partir de la propia experiencia (Larrosa, 2006).

La sistematización de experiencias se presenta como una herramienta

Pareciera que es algo relativamente nuevo, el tratar de reconstruir lo construido, sin embargo no es así, la sistematización se ha dado desde la década de los 70 y orgullosamente es una innovación latinoamericana, pues la sistematización surge de seis líneas tenaces que han luchado ante la visión radical y positivista de la ciencia, estas corrientes renovadoras son: El trabajo Social Reconceptualizado; la Educación de Adultos; La Educación Popular; La Teología de la Liberación; La Teoría de la Dependencia y la Investigación Acción Participativa (Rico, 2008. p. 8).

Las vertientes de la sistematización tienen como objetivo claro el construir, reconstruir y transformar para obtener registros que beneficie en este caso a la comunidad escolar.

La sistematización se revela como aquella interpretación crítica, de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, revela la experiencia de un proceso vivido, junto con todos aquellos factores que han intervenido en dicho proceso y como es que se han relacionado entre si y por qué se ha suscitado de ese modo (Jara, 2006).

La concepción que se ha dado en cuanto al estudio metodológico de la sistematización de experiencia, nace de la necesidad que siempre ha existido en cuanto a la relación del sujeto y del objeto, en esa relación que culmina en un conocimiento tácito tanto de uno como de otro, de conocer diversas situaciones que se convierten en debilidades o fortalezas y partir de la necesidad de modificar aquello no entendible o que problematice una situación.

Por lo anterior ya expresado, se deja en claro que la sistematización de experiencias no es algo simple, es una vivencia compleja que aporta a cualquier práctica y cualquier ámbito profesional.

4. RECUPERACION DEL PROCESO VIVIDO

4.1 Descripción del proceso de intervención

La intervención se llevó a cabo en el Centro Asistencial Infantil Comunitario (CAIC) Aprende Jugando ubicado en el municipio de Tuxpan Jalisco en la calle Lorenza Gudiño #34 entre las calles Nicolás Bravo y Manuel M. Diéguez colonia Palmita. Esta institución cuenta con 4 grupos: Maternal, preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3. En cada grupo existen dos maestras. Además, hay un área denominada como departamento de psicología. El proceso de intervención se realizó durante un periodo de octubre del 2019 a marzo del 2020.

4.2 Objeto central de la experiencia

Se trabajó en la sala de Maternal en donde se tenía un grupo de 10 niños los cuales 6 eran niñas y 4 eran niños, los alumnos eran entre las edades de 2 a 3 años. El tiempo que laboraba en la sala era de 7:00 am. a 3:00 pm., el puesto que desempeñaba era de maestra auxiliar de grupo junto con una compañera, que también desempeñaba el mismo puesto.

Los alumnos iniciaron el ciclo escolar un 27 de agosto del 2019, tenían un horario de 8:00 am a 3:00 pm aproximadamente, en esta sala teníamos un alumno que después de los primeros días de clases observamos que llegaba llorando y al poco tiempo sus llantos se convertían en situaciones en las cuales derivaban en acciones descontroladas, gritos, empujones y gritos.

Entre mi compañera y yo tratábamos de controlar dichas acciones y la mayoría de los días lográbamos hacerlo, conforme pasaron los días observamos que había mañanas en las que el niño desde casa venía muy enojado, pues sus expresiones y pocas palabras representaban lo que comúnmente pasaba en las acciones de violencia. Todos estos comportamientos se los notificábamos a los papás y así mismo eran registrados en el diario de la educadora.

En las primeras semanas de octubre el alumno comenzó a cometer agresiones a sus compañeros como golpes con el puño o a sus compañeras jalarles el cabello. En el salón se tenía destinado una área de pensar en donde pudieran reflexionar y analizar las acciones que se consideraban como negativas, ahí los niños trataban de calmarse y reflexionar respecto a la acción que realizaron.

Estas acciones cada vez se repetían con mayor frecuencia, los demás niños ya no querían estar cerca de él ni siquiera para estar trabajando en las actividades, pues ellos mostraban miedo, desconfianza e irritación.

4.3 Propósitos de la intervención

Decidimos hablar con la directora y la psicóloga para llegar a una solución. Se dispuso citar a los papás dos veces; una para tener una plática con la psicóloga solamente, días después nosotras como maestras también tuvimos una plática, estas se realizaron con ambos padres pero de manera individual ya que como son padres separados no coincidieron en los tiempos dado a esta circunstancia se realizó de esta manera, se llevó a cabo para darnos cuenta de donde surgía el problema de la “agresividad” que el niño presentaba en la escuela y ver si en casa también tenía esos problemas, así mismo queríamos darnos cuenta de que es lo que hacían los papás ante los berrinches o como es que actuaban ellos ante una situación de agresividad.

Cuando ya se tuvieron las primeras pláticas, nos dimos cuenta que la madre de familia se negaba aceptar las conductas de su hijo, y decía que en casa no se comportaba así. El padre de familia no dijo gran cosa en esta primera charla. Por lo que se procedió a diseñar un guion de entrevista enfocado a la situación visualizada en el menor. (Véase anexo 1).

4.4 Metodología y estrategias de intervención

El presente trabajo se desarrolló como un proceso de intervención en donde se emplean por ejemplo en la validación de materiales como métodos de enseñanza, situaciones, ambientes escolares, también en donde se encarga de referenciar las características de la población que se está estudiando. (Morales, 2012). Y con un enfoque cualitativo por la manera de evaluar, interpretar e informar de las situaciones antes expresadas (Mesías, 2010).

Se trabajó en la sala de Maternal en donde se tenía un grupo de 10 niños los cuales 6 eran niñas y 4 eran niños, los alumnos eran entre las edades de 2 a 3 años.

Se implementó una serie de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información, Chagoya (2008). Se optó por centrarse y destacar el uso de la entrevista aplicada a padres de familia y a el docente que esta frente a grupo, también la observación directa, utilizada en las sesiones establecidas, en donde se registraba las situaciones o comportamientos anormales, y como ultima herramienta se referenció por la lista de cotejo, enfocándose en apegar lo mayor posible los indicadores a evaluar.

Se aplicaron algunos instrumentos para realizar una recolección de datos que fueron los siguientes:

- Observación directa

Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado. Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

- Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. (Chávez. 2014). (Anexo 2)

- Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (Chagoya, 2008, p. 19). (Anexo 1)

Mediante la observación se obtuvo un registro que acertó los días que se presentó una situación diferente con el alumno, así mismo se hicieron las anotaciones correspondientes para prestar atención en algún sujeto en específico.

En la entrevista, se hace un vaciado de información en la cual se mediaron las respuestas de los padres de familia y del docente frente a grupo, para poder determinar y expresar una conclusión según las preguntas planteadas.

Al final se centró en la lista de cotejo, que consistió en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.)

En la búsqueda de resolución de la problemática, se emprendió una búsqueda dirigida a encontrar la manera adecuada en la cual se pueda proceder a una intervención, mediante una estrategia con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que el menor no lograba contener sus emociones, incluso se podría decir que no conocía las mismas, dado que a la menos provocación resultaba en enojo, ira, etcétera, emociones que se pudieran interpretar como negativas.

Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social (Cassá, 2005). Partiendo de esta premisa, se potencializa la importancia del

desarrollo emocional y social en los niños, progresando en la importancia de las emociones dentro de la educación.

Para ello se rediseñaron estrategias de intervención que llevaran al menor, así como a el contexto de él, a que tuviera un conocimiento de sus emociones traducido como una educación socioemocional, afectando de manera directa o indirecta a sus compañeros del grupo y las personas involucradas.

Para ello se comenzó con una investigación necesaria y a profundidad de las formas expresivas emocionales de la población escolarizada, y así se pueda brindar elementos comprensivos que posibiliten una adecuación de las prácticas de aula de clase preescolar a las necesidades particulares propias del desarrollo emocional y de los recursos socializados de su expresividad. (Alzate, 2018).

Se realizaron algunas actividades con el fin de que los menores identificaran y reconocieran sus emociones, las actividades se aplicaron durante el ciclo escolar con todos los alumnos, estas se describen a continuación

- Conocer y reconocer las emociones

En algunos días se observó en el aula un video llamado “las emociones de nacho” como el video duraba varios segundos por días íbamos viendo las diferentes emociones, y de estas emociones se les preguntaba a los alumnos que era lo que los hacía sentir la emoción vista en el video. Ese video nos resultó muy bueno para que los niños aprendieran a conocer y reconocer sus emociones, pues había varios ejercicios tales como:

Lectura de cuentos: Se leyeron algunos cuentos con guiones inventados en donde las historias narradas eran situaciones de la vida cotidiana, se relacionaban con las conductas que los alumnos presentaban.

Dinámica bailar de acuerdo a la música: se eligieron diferentes ritmos de canciones, que recordaran a diferentes sensaciones y emociones, los alumnos caminaron a lo largo del espacio y según la música que sonó es la que ellos interpretarían la emoción que creen que la música refleja mientras sigue caminando.

Por ejemplo, si sonó una música alegre, caminará alegre; si sonó una triste, más triste. Cada quién tuvo la libertad de sentir la emoción que considero en ese momento.

- Gestionar emociones

Relajación: esto se trabajó entre pausas activas, y consistía en realizar ejercicios de relajación dentro del salón, estos eran acompañados de música instrumental.

Un rincón de paz: dentro del aula se instaló un espacio en donde los niños en el momento que ellos lo requerían podían ir a sentarse en ese espacio y tranquilizarse en este espacio se encontraban algunos materiales que les ayudaban a mantener esa calma, como imágenes de paisajes, crayolas, hojas blancas y algunos cuentos. Así mismo nosotras como maestras apoyábamos a los pequeños para que reflexionara si es que cometió alguna conducta mal o para ayudarlo a expresar sus emociones.

Asamblea: Al llegar al aula los alumnos se sentaban en círculo, cuando todos llegaban se empezaba a preguntar ¿Cómo llegaron? ¿cómo se sentían de estar un día más en la escuela? ¿si había ocurrido algo fuera de la escuela que los puso tristes o por el contrario que los hizo sentir feliz? Esta actividad se realizaba todas las mañanas, pues aquí los niños expresaban situaciones que le favorecía en identificar sus emociones, a nosotras nos servía de mucho ya que comprendíamos más lo que pasaban nuestros alumnos en casa.

Mi bolsa: en esta actividad los alumnos tenían que llevar en una bolsa un objeto de gran valor emocional para ellos, algunos llevaron peluches, almohadas, cobijas, etc. Cuando se pidió a los papás que llevaran estos objetos se les cuestiono porque tenía valor para sus pequeños. De esta manera en el aula cada niño paso al frente de sus compañeros y explico a sus posibilidades ¿Por qué le gustaba ese objeto? ¿Cómo se sentían cuando lo tenían cerca? Y ¿Cómo se sentían cuando estaban lejos de él o ella? Después de escuchar sus respuestas se intercambiaron sus objetos entre ellos. En esta actividad queríamos reforzar los lazos afectivos entre compañeros y entre los objetos.

- Autoestima y auto concepto

La caja del tesoro oculto: en esta actividad se llevó un cofre con un espejo adentro, se explicó a los alumnos que dentro del cofre encontrarían un tesoro, que era algo mágico, único, lleno de amor, y sobre todo algo muy hermoso. Por turnos paso cada niño a observar que había dentro de él, sin decir a sus compañeros para que cada uno se sorprendiera al ver lo que se encontraba dentro, mientras los niños estaban viéndose nosotras volvíamos a repetir las cualidades que tenía cada uno de ellos. Al final se les pregunto ¿qué tesoro observaron dentro del cofre?, esta actividad la realizamos con el fin de ayudar a fortalecer más su autoestima y reforzar el concepto que los niños tienen de ellos mismos.

Lo que me agrada de mi compañero: En binas se realizó esta actividad, la cual consistió en poner a los niños frente a frente y les pedimos que se observaran completamente por unos minutos, posterior a eso les pedimos por bina que uno al otro dijera algo que le pareciera bonito de su compañero que tenía al frente, en esta actividad todos se dijeron cosas positivas y esto era la finalidad de esta actividad, que los niños se sentirán bien al escuchar lo que los demás decían de ellos.

Se realizaron algunas actividades con el fin de que los menores identificaran y reconocieran sus emociones, las actividades se aplicaron durante el ciclo escolar con todos los alumnos, estas se describen a continuación.

4.5 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos durante la intervención fue que el alumno disminuyó mucho su “agresividad con sus compañeros” lo que restaba del ciclo escolar fueron muy pocos los días en los que él llegaba molesto a la escuela, y de ser así aplicábamos o el mismo pedía realizar alguna actividad para que el expresara sus emociones y de esta manera estar sentirse mejor.

Por otra parte, los papás de este alumno se involucraron un poco más en la problemática de su niño, asistían con mayor frecuencia a la escuela y solicitaron algunas actividades para también aplicarlas en casa y trabajar en conjunto con nosotras.

Además, otro resultado fue que los demás niños también aprendieron a identificar y reconocer sus emociones, la convivencia entre ellos tuvo un gran cambio, pues todos convivían con todos, los alumnos que presentaban más timidez poco a poco se fueron involucrando en diversas actividades, sentí que su autoestima también creció de manera favorable, en todo momento nosotras motivábamos a todos los alumnos en participar en las diversas actividades.

5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

Se realizó un análisis para procesar la información recabada durante el proceso de intervención ampliando un tanto más ese mismo proceso, se puede ver la aplicación de diagnóstico y una propuesta de intervención a "grandes rasgos" cumpliendo con los objetivos del perfil de egreso del LIE, aplicando las competencias en el desarrollo de propuestas, esta vez en el campo de la educación inicial.

El proceso de sistematizar las experiencias, parte de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica. (Jara, 2011).

Organizando y relacionando los elementos de las experiencias inmersas en esta sistematización, el conocimiento que adquirí en mi paso por la UPN, que, a pesar de considerarlo intrínseco, es de las propias circunstancias de donde se completa o complementa, diversas actividades y dinámicas que enriquecen la labor docente.

Si bien no solo es "miel sobre hojuelas" el hecho de idealizar el estar en la etapa universitaria, egresar de la misma y conseguir un empleo para aplicar todos los conocimientos que el perfil de egreso dice, siendo un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) destacado y ejemplar, pero la realidad es que existen muchos factores que pueden condicionar el aprendizaje dentro de la propia universidad y el desarrollo del mismo en el campo laboral, ejemplificando a la perfección la realidad del proceso que existe en la transición de estudiante a profesionalista.

Esta experiencia fue de mucha importancia para mí, obtuve demasiadas enseñanzas como profesional. Me permitió aplicar mis competencias como LIE ahora en el aspecto laboral ya que a lo largo de mis cuatro años de estudio mis docentes me dieron las herramientas necesarias para llevar a cabo cada competencia y ahora me toca desarrollarlas.

Ahora puedo decir que es importante desde el primer momento que se está en un grupo, conocer lo más que se pueda a cada uno de tus alumnos, así como saber el contexto que los rodea, para así si existiera alguna necesidad o problemática atenderla lo mejor y antes posible para que eso no se siga desarrollando, a pesar de que mi grupo de alumnos tienen muy corta edad, puedo decir que mis niños van con unos buenos cimientos para los demás grados que les quedan por cursar.

La educación de un país representa, sin duda, una de sus instituciones cruciales, no tan sólo por las características que se desarrollan en esta sistematización de experiencias o los planes, programas y formación de profesionales, sino fundamentalmente por los efectos que todos ellos tienen, tanto en el ámbito de las personas envueltas en el proceso, como en el sistema social general. Teniendo presente que la educación llega a todos, ya sea por medios informales o por el paso transitorio o terminal en el sistema formal, se transforma en un instrumento eficaz para el logro de propósitos variados.

La sistematización de experiencias otorgo entendimiento y un análisis específico y puntual de las acciones que en su momento se implementaron al enfrentar una problemática en mis pininos como LIE, pudiendo expresar con toda seguridad un enriquecimiento de conocimientos y un entendimiento que vas más allá del aula y que solo se puede producir mediante la práctica dejando como resultado, los recuerdos y la grata satisfacción de haber experimentado el trabajo del interventor educativo en toda su esencia.

6. ESCUELA A DISTANCIA

En el 2019 llego una pandemia de COVID-19 y esto perjudico de cierta manera a muchos alumnos cambiando de manera radical la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convirtieron en un mismo lugar.

Antes de que terminara el ciclo escolar en el mes de marzo del 2019, se empezaron a suspender clases por motivos de la pandemia de COVID-19, se pretendía que solo serían algunos pocos días sin clases, por lo que simplemente se dejaron muy pocas tareas, sin embargo las fechas para un posible regreso a clases se alargaban más con el tiempo. Se realizo un sondeo entre los padres de familia a través de un comunicado en un grupo de WhatsApp en donde se llegó a un acuerdo que era realizar cuadernillos de actividades para los niños y por semana se le enviaba o entregaba a cada padre de familia un cuadernillo para realizarlo en casa con los pequeños.

En esos momentos sentía mucha angustia y preocupación por los niños, los padres se empezaban a quejar de que no tenían quien se los cuidara y además no tenían tiempo de realizar las actividades con sus hijos.

Era mucha la preocupación que yo sentía, pues sentí que lo poco o mucho que habíamos trabajado durante el ciclo con los niños se podía perder, pues los papás no reforzarían el tiempo necesario en casa, sobre todo el control de esfínteres, ya que algunos niños tuvieron retrocesos, porque los papás no tenían tiempo de estarlos llevando al baño y se les hacía más fácil ponerles pañal.

Se empezaron a realizar videos con fotos de diferentes festividades como del día del niño, el día de muertos, villancicos navideños etc., (ver anexo 3) además se enviaban a los grupos de WhatsApp videos para informar cualquier evento, como ejemplo los periódicos murales, o explicando las instrucciones de algunas actividades (ver anexo 4) Después los maestros de música y educación física se integraron y también mandaban sus actividades por medio de videos para que los niños las realizaran en casa junto con su familia. Así se terminó el ciclo escolar

llegamos a Julio y la clausura para los niños de preescolar 3 fue virtual y el video se subió a una página de Facebook para que todos los niños pudieran verla.

Además, cuando fue la entrega de regalos en diciembre a cada niño se le llevo el regalo hasta la puerta de su casa, entre todo el personal que labora en esta institución nos dividimos en distintos vehículos y se repartieron los juguetes, esto también se realizó con el día del niño, día de las madres y el día del padre. (Ver anexo 5)

Iniciando el siguiente ciclo escolar 2020-2021 se tomaron otras medidas para el aprendizaje de los alumnos a distancia. Como primer momento se realizó una entrevista a padres de familia para ver cuanta población tenia los recursos para poder conectarse a video llamadas, o simplemente para mandar evidencias de los trabajos por medio de WhatsApp, a lo que arrojo que la mayoría tenia los medios, y se decidió trabajar mediante redes sociales.

En este ciclo me asignaron otro grupo diferente, que era preescolar 2, estuve trabajando en conjunto con otros dos compañeros, realizábamos una vez por semana una video llamada, previo a esto cuestionábamos a los padres de familia si es que se tenía la disposición de conectarse por alguna red social (ver anexo 6) los papás seguían recogiendo actividades para casa por semana. Así trabajamos por un mes, hasta que un día decidimos comprar material necesario para asistir a la casa de los niños a realizar pequeñas clases para posteriormente realizar alguna actividad, pues creíamos que era necesario ya que los niños se cohibían un poco al estar en las video llamadas pues ellos nunca habían trabajado con nosotros, no existía la parte de comunicación y afectividad entre los alumnos – docente.

Se compró una mampara, gel antibacterial, toallas sanitizantes y desinfectante, previo a esto se les pregunto a los padres de familia si estaban de acuerdo en que nosotros asistiéramos a sus casas siempre y cuando fuera en un lugar abierto al aire libre para evitar contagios. Los papas firmaron un consentimiento y decidimos trabajar así: era una vez por semana con cada niño 45 min aprox. (ver anexo 7)

Esta manera de trabajar así, nos resultó muy favorable ya que los niños poco a poco sentían más en confianza a la hora de trabajar con nosotros, además nos dimos cuenta que niños realmente realizaban sus actividades solos o a quienes les realizaban el trabajo, además los niños se emocionaban cada vez que nos veían llegar pues decían que era muy padre tener una escuelita en casa. Esto lo trabajamos por dos o tres meses aproximadamente, ya que suspendimos las vistas por que resulto que subieron los contagios en el municipio y ya no queríamos exponernos ni mucho menos exponer a los alumnos y sus familias.

Volvimos a trabajar como un principio con video llamadas más frecuentes y con cuadernillos de actividades.

Pasaron algunos meses y en este año nos autorizaron tener acercamientos con los niños de 2 horas máximo de clases y que los alumnos fueran de manera escalonada. Esta idea fue muy favorable pues nos dimos cuenta del nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos, solo iban los niños dos veces por semana divididos en dos grupos. De esta manera se obtuvieron mejores resultados que en la entrega de cuadernillos, y con forma pasaban los meses las horas autorizadas para los acercamientos con los alumnos iban aumentando.

Hasta que se llegó el día que regresáramos a clases, solo con las medidas sanitarias adecuadas y con un horario un poco menos extenso. En este regreso a clases presenciales se tenía menos población ya que muchos papas decidieron sacar a sus niños durante la etapa más fuerte de la pandemia, ya que para los padres de familia era difícil estar pagando una mensualidad y que el niño no asistiera el tiempo completo. Así que en este regreso se tuvo menos población y por lo tanto el espacio de las aulas era suficiente para mantener una sana distancia. (Ver anexo 8)

Además de las medidas también, no se ingerían alimentos dentro de la escuela, se quitaron los espacios como el receso, y el compartir materiales entre los alumnos.

Vivir y enfrentar esta pandemia en la escuela fue un gran reto para mí como docente, tuve muchos sentimientos encontrados al principio y miedo al contagio personal, de mis compañeras o de alguno de los alumnos. Sin embargo, el buscar estrategias de aprendizaje a distancia fue lo mejor que se puse haber hecho para que existiera lo menos posible un regazo en los niños. Por suerte nadie se contagió en la institución. Esta etapa de mi vida fue muy significativa para mí y quedará recordada como una gran experiencia que me ayudo a crecer profesionalmente.

7. LABORANDO EN LA ACTUALIDAD

El 27 de agosto del 2019 comencé a trabajar en el Centro de desarrollo Infantil Comunitario CAIC “Aprende Jugando” en el municipio de Tuxpan, ubicado en la calle Lorenza Gudiño #34 entre las calles Nicolás Bravo y Manuel M. Diéguez colonia Palmita. Esta institución cuenta con 4 grupos: Maternal, preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3. En cada grupo existen dos maestras. Además, hay un área denominada como departamento de psicología.

En esta institución los alumnos tienen un horario de entrada de 7:15 am. A 8:45 am. Además, cuenta con dos horarios para la ingesta de alimentos que es a las 9:00am el desayuno, y a las 12:00 pm la comida. Cuenta con clases pedagógicas impartidas por cada maestra de sala, además un día por semana los alumnos reciben una clase de educación física y una clase de música, cada clase es de media hora o 45 min. Aproximadamente la hora de salida de los alumnos es de 1:30 pm a 2:45 pm.

En el primer ciclo escolar trabajé de maestra auxiliar con los niños de Maternal en donde se tenía un grupo de 10 niños los cuales 6 eran niñas y 4 eran niños, los alumnos eran entre las edades de 2 a 3 años. El tiempo que laboraba en la sala era de 7:00 am. a 3:00 pm., el puesto que desempeñaba era de maestra auxiliar de grupo junto con una compañera, que también desempeñaba el puesto de titular de grupo. Ahí reforcé mis conocimientos que había aprendido durante mi trabajo anterior, realizamos lo del control de esfínteres, ahí tuve mis primeras reuniones de consejo técnico y realizaba todas las actividades como un preescolar de la SEP. Mi compañera titular de grupo planeaba las actividades y entre las dos las aplicábamos.

En esta institución se celebran todas las fechas importantes del año, por lo que teníamos como docente que realizar actividades alusivas a las fechas y festividades, se realizan eventos internos y externos para llevar a cabo cada festividad para esto se divide una maestra por mes, para que sea ella la que organice las fechas alusivas al mes. Participamos en desfiles navideños, patrios y

del día de muertos, cabe señalar que hemos sido el centro con mejor caracterización. (ver anexo 9)

En el segundo ciclo escolar estuve como auxiliar del grupo de preescolar dos juntas aplicábamos de igual manera las actividades para los alumnos. Trabajar por primera vez con alumnos que oscilan entre los 4 años de edad fue muy satisfactorio, con ayuda de mi compañera y directora, aprendí nuevos métodos de enseñanza, fue aquí donde apliqué mis conocimientos que obtuve en mis prácticas profesionales. Además, todo fue muy diferente pues los niños cada vez son más maduros e independientes

Y para este ciclo escolar 2022-2023, me dieron de nuevo el grupo de Maternal pero ahora con el puesto de titular de grupo, junto con mi compañera auxiliar se tiene un grupo de 9 alumnos los cuales 6 son niñas y 3 son niños.

Trabajar en esta institución ha sido muy satisfactorio, día a día estoy en constante aprendizaje personal, mi equipo de trabajo es muy unido, entre todas nos apoyamos mutuamente, y puedo decir que estoy muy contenta de laborar por estos tres años en una institución como la que pertenezco.

CONCLUSIONES

Realizar esta sistematización de experiencias fue para mí muy satisfactorio, el analizar a detalle la intervención que se realizó en el grupo de maternal, me permitió conocer aún más mis fortalezas y áreas de oportunidad en el ámbito laboral. Se pudiera decir que reviví todo lo que en algún momento enfrente.

A partir de mi experiencia vivida, la sistematización me permitió analizar una propuesta de intervención que responda a las necesidades existentes de mi contexto laboral, además brindar condiciones y situaciones didácticas para que los alumnos controlen sus emociones. Al mismo tiempo enriquecí mis conocimientos al estar indagando puntos sobre este tema, me di cuenta la importancia que tiene el controlar las emociones de los pequeños aun en corta edad, de ahí se derivan muchos factores, que hacen que los alumnos reaccionen a distintas situaciones, esta intervención no solo me funciono con el alumno que se pretendía, si no también involucre a los demás alumnos obteniendo en ellos resultados también favorables.

La sistematización de experiencias es un método que permite evaluar y determinar nuestras prácticas, además de conocer si en el proceso de intervención se lograron cambios, soluciones, u objetivos que se tenían al comienzo de la intervención. Esta sistematización de experiencias me queda en mi experiencia personal ya que si en algún otro momento de mi profesión se presentara otra situación afín pudiera entonces saber cómo proceder ante la necesidad, o la importancia que se tiene el atenderla con tiempo, para el buen desarrollo de los alumnos.

REFERENCIAS

- Acosta, L.A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Restrepo, J. R. (2008). *Experimental y no-experimental. La sociología en sus escenarios*.
- Alzate Mejía, N., & Ramírez Giraldo, M. F. (2018). *Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia. El caso del Centro de Desarrollo Infantil. La Aldea y el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara*.
- Bazán Anastasio, C. M. (2014). *Orientaciones pedagógicas para la disminución de la agresividad en los niños de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Francisco Pizarro, Comuna Monteverde, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013–2014*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2014.
- Bañobre, J. R., González, B. S. R., López, R. P., & Valdivia, O. A. (2016). *¿ Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa?*. revista ecuatoriana de ciencias sociales y jurídicas. <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/recsyj/issue/view/40>
- Cassà, È. L. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 153-167. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Chagoya, E. R. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. (Agosto 2023)
<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.

Chávez, M., & Barrantes, M. (2014). *Confiabilidad y validez de las listas de cotejos del Examen Clínico Objetivo Estructurado para el aprendizaje por competencias de Cirugía*. *Revista Ciencia y Tecnología*, 10(3), 115-128.
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A393990076&v=2.1&it=r&sid=IFME&asid=8e921031>

Ducci, MA (1997). *El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas*, 15-26.

García, MMB y Tirado, MDLLM (2010). *La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica*. *Revista Tendencias y Retos*, (15), 97-107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929270>

Gómez-Rojas, J. P. (2015). *Las competencias profesionales*. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>

Holliday, O. J. (2006). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica*. Piragua,(23).

Jara, O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica , 7 , 9-29.

Larrosa, J. (2006). *Sobre la experiencia*. *Aloma. Revista de Psicología i Ciencies de educacion* 2006, num. 19, p. 87-112.
<https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367>

López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Martínez-Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias*. *Ciencia & salud colectiva*, 17, 613-619.

Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.

Messina, Graciela (2008). *De la experiencia a la construcción de teoría*. *Revista Internacional Magisterio*. Educación y Pedagogía, 23, 32–36.

Menéndez, S. M. (2005). [¿Qué es una estrategia discursiva? En S. Santos & J. Panesi (Comp.), *Actas del Congreso Internacional*] Debates Actuales. *Las*

teorías críticas de la literatura y la lingüística. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.

Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*.

Rico, D. G. (2008). *Hablemos de sistematización de experiencias*. Investigación Educativa Duranguense, (8), 5-13.

UPN 144 Universidad Pedagógica Nacional, (2016) *Perfil de egreso*.
<http://www.upn144cdguzman.edu.mx/PerfilEgre.html>

Sánchez, M. L. H., & Agudelo, F. J. S. (2008). *La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social*. Revista Eleuthera, 2, 53-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961831004.pdf>

Souza, J. F. de (2008). *Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable*. Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía, 23, 9 -13.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0713/6_SOU_SIS.pdf

Anexo 2: Lista de cotejo

En la presente lista se muestra algunos indicadores que serán llenados de acuerdo a las características del alumno.

Indicadores	Si	No
Se adaptó con facilidad a la escuela		
Comparte el material		
Respetar reglas		
Participa en eventos culturales		
Utiliza normas de cortesía		
Espera su turno		
Participa en juegos grupales		
Respetar reglas de convivencia.		
Al encontrarse en una situación de conflicto ya sea en casa o en el aula, el niño tiene comportamientos violentos.		

Anexo 3: Videos de festividades





CAIC "Aprende Jugando" · 🔔

16 de dic de 2020 · 🌐



NAVIDAD 2020



Anexo 4: Videos explicando clases, o periódicos murales

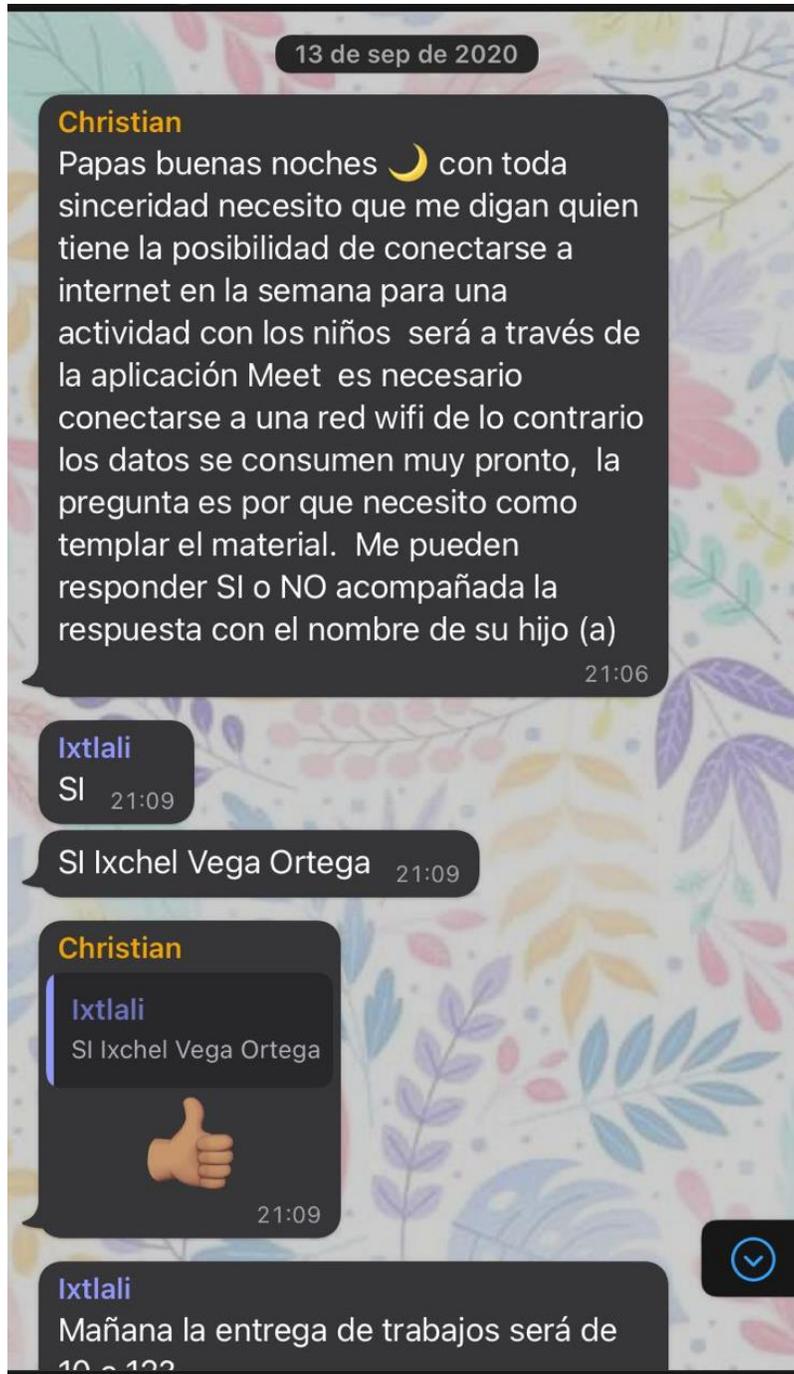


Anexo 5: Entrega de regalos hasta el hogar a cada alumno





Anexo 6: Organización de clases en línea.



Anexo 7: Clases en casa.



	LUNES	Martes	Miércoles	JUEVES
Tarde - Mañana	12:45 - Ambar	10:00 - Xchel 11:00 - Dylan 12:00 - Franco	10:00 - Jona 11:00 - Dante 12:00 - Kevin	10:00 - Ariana
	5:00 - Melina	5:00 - Jorge	5:00 - Azael	5:00 - Yamila

Hola papás Buen día!! ☀️ Así quedó el calendario de las visitas 😊 iniciamos el día de hoy 👍 !!

12:30 ✓✓

Agradecemos a todos por su apoyo 😊

12:30 ✓✓

Dante Mamá



12:41

Jonas Mamá
Gracias mtros. 13:22

Anexo 8: Clases con sana distancia



Anexo 9: Desfiles en los que participamos todo el personal.



