



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Licenciatura en Intervención Educativa

La Educación Socioemocional en niños de 0 a 6 años

LAURA INÉS RODRÍGUEZ NIEVES

Directora del documento recepcional:

Mtra. Cecilia Guadalupe Ramos de la Torre

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, 29 de Febrero del 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 144

Licenciatura en Intervención Educativa

La Educación Socioemocional en niños de 0 a 6 años

MONOGRAFÍA

Que presenta:

LAURA INÉS RODRÍGUEZ NIEVES

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Mtra. Cecilia Guadalupe Ramos de la Torre

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, 29 de Febrero del 2024

DEDICATORIA

A mi madre:

María de Jesús Nieves Zamudio

Dedico esta monografía de titulación por saber llevar mis pasos desde mis inicios de estudio y esforzarte para brindarme sin dudar tu confianza para poder lograr mi deseo de superación, por permitir hacer vivencia de cada una de mis etapas de estudiante.

Gracias por siempre darme la dicha de ser tu hija quien con entusiasmo pudo concluir uno de los escalones más importantes de la vida.

A mi esposo e hija:

Efrain Castolo Hernández y Victoria Castolo Rodríguez

Dedicar este trabajo para ustedes que se convirtieron en una parte importante en mi vida y que han estado en el proceso de cada paso de su elaboración y darme el apoyo que necesité para poder concluir esta etapa de mi vida, gracias por ser parte de mí y mis esfuerzos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. ANTECEDENTES	3
2. CONCEPTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	7
2.1 ¿Qué es la educación emocional?	7
2.2 ¿Qué es socialización?	8
3. ETAPAS DE LAS EMOCIONES	10
3.1. Concepto de emoción	10
3.2. Emociones en la infancia.....	12
4. ALCANCES SOBRE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	14
4.1 Educación socioemocional en el área preescolar	14
4.2 ¿Cómo se puede desarrollar la Educación Socioemocional en los niños?	15
5. ESTADO E MOCIONAL EN EL NIÑO ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	17
5.1 Beneficios de las emociones positivas	17
5.2 Emociones negativas	18
5.3 Gestionar las emociones negativas de los niños	19
6. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL	20
6.1 Estrategias de aprendizaje.....	22
7. LOS CONTEXTOS DE APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DENTRO DE LA PRIMERA INFANCIA	24
7.1 El contexto familiar	24
7.2 Educación emocional en el área preescolar	25
7.3 Primera Infancia	26
7.4 Manifestaciones de emociones en el niño	27
8. UNA VISIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	28
9. ENFOQUE SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	30
10. COMPETENCIAS DESARROLLADAS	33
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS	37

INTRODUCCIÓN

Una educación socioemocional ayuda a reconocer las propias emociones para gestionar una buena autorregulación, consiguiendo favorecer las relaciones personales, mostrando la responsabilidad de preparar a los niños y ser capaces de afrontar situaciones. La presente información aborda el enfoque sobre la educación socioemocional en los primeros años de vida y su desarrollo dentro del contexto escolar y familiar, teniendo en cuenta que la parte emocional y social logra centrar interés en sus habilidades para poder estudiar sus relaciones con el grupo de iguales y la relación con los padres.

Actualmente, el tema de primera infancia se ha constituido en un elemento de análisis importante para las estancias infantiles y dentro del hogar. Con esto, diferentes organizaciones han puesto su mirada en generar estrategias para beneficiar a este grupo poblacional, de manera que pueda tener una atención integral que favorezca el desarrollo máximo de su potencial, donde se manifiestan constantes cambios en todas las esferas de la existencia, en la que exige estar preparados para enfrentar estos cambios, cada día son mayores, más rápidos, más impulsivos, los cuales están ligados a un ambiente de gran inseguridad, de una competitividad que no se había tenido antes, consecuente a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones, ocasionando riesgo a su personal a veces sin tomar conciencia de la salud física y emocional.

Para una educación inicial donde afronta varios retos en los cuales deben ser competentes se requiere de conocimientos de aprendizajes en las organizaciones sociales para una buena educación inicial y social.

Cada uno de los capítulos retoma una parte importante del tema, su relación con la vida familiar y escolar son enfocados a la información que presenta la monografía, en el cual se fue construyendo con el fin de tener en cuenta el impacto que las emociones provocan en el infante y cómo se puede manifestar en su contexto social.

El primer capítulo menciona que la interacción social se enfoca en las relaciones que se pueden compartir con otros, incluidas las relaciones con los adultos y compañeros integrados en los antecedentes investigados, siguiendo con una delimitación y justificación los cuales se

manifiesta de forma clara y precisa. Dentro del capítulo dos se aborda los contextos sobre la educación emocional y social, en el capítulo tres habla sobre las etapas de las emociones, en el capítulo cuatro se encuentran los alcances sobre la educación socioemocional, en el capítulo cinco menciona el estado emocional en el niño aspectos positivos y negativos, en el capítulo seis se menciona las orientaciones para el desarrollo emocional, en el capítulo siete se menciona los contextos de aplicación dentro de la primera infancia, en el capítulo ocho se menciona una visión teórica y metodológica sobre la educación emocional y social, en el capítulo noveno habla de los enfoques sobre la educación emocional y social, pasando al décimo capítulo donde explica las competencias desarrolladas en la elaboración del trabajo dejando por último las conclusiones y referencias.

Estas situaciones corresponden a los fenómenos psicológicos, de autoestima y autoconfianza, pilares fundamentales del ser humano, en los cuales se configuran la funcionalidad del individuo. El hecho de valorarse y de creer en las propias capacidades, hace que las personas se afronten a las situaciones porque se considera que tienen capacidad de éxito y de resolución de conflictos.

1. ANTECEDENTES

El presente capítulo habla sobre la relevancia del desarrollo infantil integral, los cuales se determinan a través de los cambios que los niños atraviesan en todas sus dimensiones como persona, física, cognitiva, emocional y social, y que los prepara para una vida autónoma y plena.

En tiempos de antaño no se le daba importancia a la educación social y emocional de los alumnos, los padres de familia y cuidadores demeritaban y no consideraban útil cursar la preparación que jardines de niños o estancias infantiles pudieran apoyar. Se suele encontrar abundante literatura sobre la mayoría de estos aspectos del desarrollo sobre todo cognitivo y físico, sin embargo, es menos habitual contar con información sobre el desarrollo socioemocional, elemento clave para un buen equilibrio y salud tanto física como mental. Resulta clara la conexión entre desarrollo emotivo, cognitivo y social, y queda demostrado que, a medida que avanza el desarrollo de los niños, sus reacciones emocionales se van haciendo cada vez más complejas tanto en su génesis como en sus sistemas de expresión y en la creciente conciencia que las acompaña.

En la actualidad en la escuela se está incluyendo la educación emocional y social desde los planteamientos de los paradigmas cognitivo y humanista que focalizan la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y la influencia de las interacciones en el aula; así mismo la educación socioemocional es considerada como una innovación que responde a nuevas necesidades sociales, pedagógicas y de bienestar.

Es importante incluir los programas educativos en los cuales los niños tienen su desarrollo y son capaces de ir construyendo su inteligencia tanto física, mental y emocional es por eso que se denomina de la siguiente manera.

La inteligencia es la capacidad de hacer distinciones significativas dentro de un dominio específico, y la inteligencia emocional será aquella que se define como “la capacidad de

reconocer sus propios sentimientos, los ajenos, de motivar para manejar bien las emociones, en ellos mismos y en sus relaciones” (Goleman, 1998, p. 385).

Manteniendo la opinión que denomina el autor, refiere que se manejan vinculaciones con la educación socioemocional y la psicología del desarrollo según la pedagogía, los aspectos emocionales se reflejan por la influencia de los valores y las actitudes como tema de interés centrado en la evolución de los procesos que vivencia el niño y la niña en relación a sí mismo y al resto.

Ser compartidos para hacer amigos y poder expresar las emociones, es lidiar con los conflictos del éxito, pero es importante para el aprendizaje de superación que tendrán en su vida. Las experiencias son el gran impacto que tienen los resultados para los niños dentro de su desarrollo en la primera infancia.

La conciencia emocional, la interacción social y la autorregulación son áreas relacionadas con el desarrollo social y emocional en el cual es importante en la primera infancia, se enfoca con las relaciones y el compartimiento entre otros, los cuales aprenden a ser socialmente activos. De esta manera se tiene que analizar un periodo crítico de aprendizaje donde los niños y niñas, mantengan sus actitudes y mostrar sus hábitos emocionales y sociales.

Empezando con la parte inicial del bebé donde aprenden a través de sus interacciones sociales con las personas que lo rodean y por lo tanto sabe identificar señales básicas, las cuales le ayudarán a comunicarse fácilmente con su cuidador, después en su crecimiento, su desarrollo le permitirá tener diferentes expresiones e incluso imitar acciones y sonidos siempre y cuando el niño no padezca alguna dificultad de la cual el cuidador no esté enterado.

Es importante apoyar todas las interacciones sociales tempranas de los pequeños y poder alcanzar una ayuda para comprender el mundo y abrir las puertas a las experiencias de aprendizaje. Los niños que son formados con una base social y emocional estable, son capaces y mantienen posibilidades de concluir con éxito sus enseñanzas académicas y obtener mejores resultados en la dimensión de su bienestar en general.

Los modelos de inteligencias se forman y van surgiendo con las capacidades transmitidas dentro de un contexto familiar pleno y sano, dando una mejoría al infante de poder manifestar o expresar claramente sus emociones cuando lo desee.

El aprendizaje social y emocional mantiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones. “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2000, p. 61).

Mantener los diferentes estímulos de reflejo generados por las emociones como menciona Bisquerra hace que el conocimiento afectivo relacione la madurez y poder ser identificados de manera clara, precisa y expresiva.

Mencionar una parte desde el campo de la Psicología Evolutiva por Jean Piaget (1973), puede ser una especificación frecuente, e interpretar el desarrollo emocional como una parte del desarrollo cognitivo. Para poder analizar y entender al ser humano se necesita conocer cómo han sido los procesos de humanización desde la perspectiva filogenética y cómo son los procesos de humanización que se producen desde el nacimiento hasta el ser adulto.

Esta perspectiva es precisamente de lo que se ocupa la Psicología evolutiva.

El objeto de estudio que muestra, es la formación de las conductas que funcionan en la disciplina que tienen los procesos y que se da el cambio a lo largo del transcurso en el tiempo, con la psicología evolutiva hace referencia al cambio de la evolución que padece el ser humano en su ciclo vital, tomando como punto importante en la educación emocional y social, ya que en la primera infancia parte de la concepción maternal en donde la mamá se ocupa para que manifieste sus emociones y empezar su vínculo emocional.

Es por eso que un aspecto importante dentro de esta investigación es mencionar a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), en la cual refiere que las competencias cognitivas se definen como un conjunto de habilidades. En ellas se distinguen inteligencias múltiples (Gardner, 2001) entre las que destacan la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Todo ser humano retoma las inteligencias en el desarrollo social en el cual depende el desenvolvimiento desde el enfoque personal construido con las capacidades y habilidades con personas dentro de casa ya formando la inteligencia intrapersonal.

La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer distinciones entre personas, despertar el sentimiento de empatía, establecer relaciones sociales satisfactorias, etc. Reconocer los propios sentimientos se refiere a la inteligencia intrapersonal, la cual tiene la capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones, darse cuenta de cómo clasificar los estados que se pueden sentir, expresar, ser reguladas y aceptar.

2. CONCEPTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

Como enfoque primordial en la investigación es considerable tener en cuenta los conceptos que son adaptados en función a un conocimiento de información que ayudara a comprender la relevancia sobre una educación emocional y social dentro de la primera infancia, donde las emociones están presentes en todos los ámbitos y momentos de la vida, es así que van cambiando en función de cada experiencia vivida.

2.1 ¿Qué es la educación emocional?

Bisquerra (2000, p. 243), define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Una educación emocional activa dentro del ámbito educativo se logra gracias a la presencia de sus dos actores principales, los educandos y los educadores, quienes influyen sobre las emociones y los sentimientos de los primeros, dentro de un contexto cultural específico, siendo la última instancia el lugar donde se define lo que se asume como emociones y sentimientos.

Iniciando de un proceso continuo y permanente, permitiendo el desenvolvimiento de las competencias emocionales, como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse y mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo y, sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (Bisquerra, 2002).

Educación emocional desde la primera infancia implica la validación de las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y poder lograr el desenvolvimiento de competencias a desarrollar para que de esta manera el niño mantenga su comunicación como menciona Bisquerra.

2.2 ¿Qué es socialización?

La educación social debe entenderse como un elemento imprescindible para la promoción de una personalidad integral. A partir de las aportaciones de Bisquerra (2000) se destacan los principios siguientes:

En ese sentido, la educación debe atender a la manifestación de sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios momentos sociales, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada.

Para la base de la investigación dentro de la educación emocional y social, se basa en el marco de la atención integral de los niños cuyas edades parte de los 0 a 6 años, donde se debe centrar el puesto educativo de cualquier sociedad.

“La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que abarca tanto lo personal como lo social, e implica cambios en las estructuras cognitiva, actitudinal y procedimental.” (Vivas García 2003).

La educación social debe ser un proceso continuo permanente que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente, de esta forma se tiene que ser más concreto dentro de los aprendizajes para poder forjar conocimientos que permitan desenvolver la práctica en el aspecto de la primera infancia.

La educación social debe tener un carácter participativo porque requiere de la acción conjunta y cooperativa de todos los que integran la estructura académico-docente-administrativa de las instituciones educativas y porque es un proceso que exige la participación individual y la interacción social.

De esta manera se integra como parte fundamental dentro de la primera infancia, puesto que la educación tiene la obligación de abordar elementos de interacción social que demuestren la dimensión del niño como una persona activa emocional.

La educación social es flexible porque debe estar sujeta a un proceso de revisión y evaluación permanente, que permita su adaptabilidad a las necesidades de los participantes y a las circunstancias presentes.

Las formaciones en cada uno de los conceptos construyen aprendizajes que ayudan en el desarrollo del niño los cuales se incluyen en la vida mencionando que padres de familia se encargan de iniciar con la formación de emociones desde la concepción hasta la etapa de socialización en la cual aparecen nuevas personas capacitadas en el reforzamiento socializante en este caso los docentes.

3. ETAPAS DE LAS EMOCIONES

En el presente capítulo se desarrollan aspectos conceptuales y teóricos relacionados a las emociones, Bisquerra, habla de, “Las emociones son una parte sustancial de la vida humana en las cuales continuamente se experimentan, pero pocas veces se pueden reflexionar sobre qué son las emociones” (2009, p.14).

Por esta razón la investigación se centrará en evidenciar a través de diferentes aportes teóricos, la pertinencia de una educación emocional y social en las personas y la importancia de iniciar la formación desde los primeros años de vida, comprendidos entre los 0 a 6 años.

3.1. Concepto de emoción

Como bien, las emociones se establecen con las percepciones en los estímulos, en los acercamientos de la vida cotidiana, en la cual se debería estudiar para obtener una respuesta concreta y hacer mención en la parte de la primera infancia y mantener una idea sobre sus reacciones al inicio de su vida.

Es importante tener en cuenta las manifestaciones de la emoción, acto crucial en la presencia de un estímulo, el cual puede estar representado no solo como una situación, sino como un objeto favorito, alguna persona, etc. En síntesis, este acontecimiento, objeto o persona serán los responsables de provocar una emoción.

Parte de los párrafos investigados en las siguientes líneas continúa con argumentos citados y encontrados dentro de una concepción la cual menciona lo siguiente.

Según Bisquerra, “La emoción es un estado complejo y multidimensional” (2011, p.17). Primero, con base al estado complejo, la emoción se genera como respuesta a un acontecimiento interno o externo propio de la vida cotidiana. Con respecto al acontecimiento externo es el que está relacionado a alguna situación reciente o del pasado, basado en sueños, en lo real o en lo imaginario. Por otro lado, un acontecimiento interno, por ejemplo, puede estar referido a algún dolor corporal que ya se ha sentido, el cual anticipará y activará emociones según la información que se ha guardado.

De esta manera mencionar que las emociones se componen de la naturaleza y la parte cognitiva dándole continuidad y enlace en la parte social vinculando a la primera infancia como principal etapa de desarrollo, presentando comportamientos y acercamientos para la reconstrucción emocional.

En segunda parte cuando se hace referencia a la emoción como un estado multidimensional, se refiere al que se encuentra integrado en tres tipos de respuestas, las cuales pueden ser psicológicas, fisiológicas y conductuales. Primero, en base a las respuestas psicológicas, las activarán las redes neuronales de la memoria ante emociones y situaciones ya vividas que generaron algún impacto, desencadenando diferentes emociones. Continuando con respuestas fisiológicas que están relacionadas a las expresiones faciales, en las cuales la expresión corporal, muscular y de la voz, tercero, en base a las respuestas conductuales, éstas están condicionadas a la posición que cada persona tome con respecto a su entorno o acontecimiento determinado. (Bisquerra 2000).

Denominando como primer lugar la función adaptativa es la encargada en dirigir al organismo para ejecutar una conducta determinada, con base las condiciones de la situación en la que se encuentra y básicamente es considerada una de las funciones más importantes, debido a que, permite que las personas puedan adaptarse a situaciones que se le presentan.

Continuando con el segundo lugar, se encuentra la función social, la cual se refiere a que mediante la expresión de las emociones se pueda tener mayor facilidad para predecir comportamientos y como consecuencia, las conductas expresadas puedan lograr ser adecuadas; de esta manera tiene mayor énfasis e importancia en los procesos de relación interpersonal y finalizando con el tercer lugar que es la función motivacional, la cual se establece una estrecha relación entre emoción y motivación, donde se maneja adecuadamente la emoción y promueve el compromiso para alcanzar las metas propuestas, según Mariano Chóliz (2005) estas son las tres funciones principales.

Por otro lado, Goleman (2000), afirma que la emoción y la razón deben estar en concordancia y trabajar de manera equilibrada, porque son las emociones “las que alimentan e informan las operaciones de la mente racional, que las depura y a veces, veta la energía de entrada de las emociones”. Dando congruencia, la mente racional es la que ayuda en las

personas a manejar sus emociones y tomar mejores decisiones, a través de una mirada más flexible e integral en cada suceso.

Esta parte mencionada por Goleman, donde su aportación cuenta, cómo se maneja la ejecución de la emoción dentro de la persona siendo así la representación profunda en la que influye dentro de la primera infancia, dando a las reacciones que se emiten dentro del niño para su desarrollo de una mente racional.

A partir de lo desarrollado anteriormente se comprende a las emociones como un estado complejo que experimenta y vive el ser humano a lo largo de toda su vida. Incluso, desde la infancia, las personas son completamente emocionales, cada una genera una activación o reacción mental para el desarrollo de una respuesta organizada que la lleve actuar de una manera determinada, generando así el desarrollo de una conducta que le permita anticipar, vivir o sobrevivir.

3.2. Emociones en la infancia

El tema de las emociones en la primera infancia es importante, no solo se tiene que reconocer al emitir la emoción como una respuesta compleja que influye a la conducta para generar un impacto en el desarrollo humano, sino también es importante definir la relevancia del periodo de la primera infancia, para comprender comportamientos.

En los primeros años de vida es fundamental el desarrollo integral en las personas, pueden incluirse en los cuidados y aspectos que maneja una ciudadanía para su relación con sí mismos en donde su desarrollo durante la primera infancia debe ser garantizado con el enfoque integral para poder regular las emociones de una forma segura.

Se podría decir que por medio de una correcta gestión de emociones sean manifestadas dando así las respuestas complejas que se producen desde la raíz donde se mantiene un acontecimiento concreto.

Es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, que con el tiempo se van incrementando las posibilidades para que sean personas con éxito y tengan mayores reconocimientos con sus propias decisiones manteniendo su desarrollo personal.

Conociendo las razones se puede dar seguimiento a los aspectos y el conocimiento de las emociones en la infancia, a través del desarrollo emocional, teniendo en cuenta las necesidades y los aspectos que se esperan de un niño según su edad, en este caso, el desarrollo afectivo desde el nacimiento hasta los 6 años; considerando la explicación de este periodo tan importante en el desarrollo humano, se mencionará en las etapas del desarrollo afectivo planteadas por: Jean Piaget.

En primer lugar, Jean Piaget (1978), establece diferentes etapas de desarrollo cognitivo, aunque para el presente estudio se centrará, sobre todo, en su visión afectiva.

Para Piaget en su teoría del desarrollo se completa con la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana ya que él afirmaba que en la infancia el niño juega un papel importante y activo con el crecimiento de la inteligencia para que pueda aprender a través de hacer y explorar activamente.

En un buen desarrollo el niño tiene la capacidad de relacionarse social y emocionalmente desde el nacimiento; por otro lado, dependerá de la calidad de la relación con los cuidadores, para establecer una interacción adecuada, favorecer la regulación afectiva y para el sostenimiento emocional. De esta manera, el niño podrá sentirse confiado y seguro. Por consiguiente, en esta etapa el niño/a tendrá la posibilidad de establecer vínculos afectivos estables y contenedores.

Por esta razón, resulta necesario que los primeros agentes socializadores del niño conozcan las etapas del desarrollo infantil, en conjunto con una cultura afectiva, donde se reconozca la importancia de las emociones y la parte social para el desarrollo integral. En consecuencia, bajo esta perspectiva, la educación es clave para el desarrollo emocional y la adquisición de habilidades y competencias emocionales. La presencia de una educación emocional integradora desde la familia hacia la escuela y de escuela hacia la familia es relevante, en la que ambas acompañan al niño como etapa del desarrollo humano básico para su vida y bienestar (Bisquerra, 2011). Considerando que es un proceso de desarrollo gradual en el que implica las diferentes nociones de las etapas.

4. ALCANCES SOBRE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Un aspecto importante de la propuesta de Educación Socioemocional tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos. Su relación social y emocional tiene poca empatía hacia la psicología humana ya que tiene como propósito proveer herramientas para trabajar de forma adecuada en las aulas y favorecer el aprendizaje en su convivencia escolar y familiar.

La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro, como ser humano capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás. Es así como se reconoce la función que cumple la educación para un desarrollo favorable y tener sentido en la vida.

Es por eso que al iniciar con una educación dentro de una primera infancia favorece en el desarrollo humano y poder construir los entornos de socialización para el infante, mantener su relación para la construcción de su identidad personal.

4.1 Educación socioemocional en el área preescolar

En el nivel preescolar, él área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Se busca que los niños adquieran confianza en sí mismos al sentirse capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía; que se relacionen sanamente con personas de distintas edades; que expresen ideas, sentimientos y emociones, y que autorregulen sus maneras de actuar.

Para poder lograr este proceso se tiene que analizar la parte emocional en los niños, la cual ayudará a ver los tipos de actitudes adquirientes o que maneja cada uno de ellos con características enfocadas en su entorno familiar, puesto que los papeles que juega el niño son totalmente distintos, en casa son los hijos y en la educación son estudiantes participan en actividades escolares en las que aprender las reglas reflejadas por la persona a cargo en ese momento.

Una educación integral es alcanzar grandes propósitos que van más allá de los aspectos disciplinarios, ésta es compartida para que se aprenda a interactuar en los momentos de vida del ser humano.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones, y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.

Se tiene que identificar las características personales del niño y sus similitudes con otras personas, tanto de aspectos físicos como de modos de ser, de relacionarse y de reaccionar en diversas circunstancias, reconocer lo que previamente pueden hacer sin ayuda, y saber solicitarla cuando lo necesita. Implica que los niños sean capaces de reconocer sus acciones y tengan la confianza en sus aptitudes.

Se deben practicar actividades que ayuden a relacionarse en el entorno, de esta forma desde los pequeños hasta la edad de socializar, los niños sean capaces de transmitir la emoción y su área social para tener en cuenta su forma de percibir las cosas.

Para el bienestar de los niños tiene múltiples dimensiones ya que no se limita a una sensación o estado de ánimo, sino más bien a sus habilidades relacionadas al ser o estar en la convivencia, puesto que existen muchas maneras de clasificar las dimensiones del bienestar, la cual los individuos deben de poseer una educación integral.

4.2 ¿Cómo se puede desarrollar la Educación Socioemocional en los niños?

Para los niños es esencial conectar con el mundo, es por eso que al nacer tienen interacción social y emocional con sus padres o cuidadores estableciendo relaciones positivas que con el tiempo aprenderán a valorar, que sean seguros de sí mismos para su desarrollo con personas externas para así consolidar una educación socioemocional, en donde podrán construir su personalidad y desenvolverse emocionalmente.

Se considera una serie de valores los cuales orientaran los procedimientos formativos, es por eso que investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y las capacidades de gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje. (SEP, 2017; p.517).

Como se menciona con anterioridad es necesario la construcción de valores para el aprendizaje y con ellos poder enfocar las personalidades que se desarrollan en los niños, donde se pueda comprender los sentimientos, habilidades, afectividad, etc.

Tiene como propósitos los siguientes:

- ✓ Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- ✓ Trabajar en colaboración.
- ✓ Valorar sus logros individuales y colectivos.
- ✓ Resolver conflictos mediante el diálogo.
- ✓ Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Los cuales fueron consultados del libro de aprendizajes claves (SEP, 2017; p 520) el cual destaca como propósito para la educación centrándolo en el área preescolar donde se incorpora a los programas educativos integrando propuestas y habilidades necesarias tanto al niño como el docente.

5. ESTADO EMOCIONAL EN EL NIÑO ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

Un aspecto importante para entender el desarrollo de las competencias emocionales es necesario tener conocimiento de ellas y saber que cada una es necesaria para el crecimiento del niño, es por eso que en este capítulo se mencionan los aspectos que se manejan según (Biaquerria 2008).

Los modelos permiten analizar en los grupos de forma que pueden orientar y estudiar para aplicar las competencias mencionadas por Bisquerria, las cuales se describen de la siguiente manera.

- **La conciencia emocional** consiste en conocer las propias emociones y las de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación, así como de la observación de las personas que integran un contexto.
- **La regulación emocional** significa dar una respuesta apropiada a las emociones que se experimentan. No se debe confundir la regulación emocional con la represión, puesto que la regulación consiste en un difícil equilibrio entre la represión y el descontrol.
- **La autonomía emocional** se caracteriza por la autoestima, la actitud positiva y responsabilidad para buscar ayuda en sus aspectos sociales.
- **La competencia social** es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.
- **Habilidades de vida para el bienestar** son aquellas que adoptan comportamientos apropiados y responsables.

5.1 Beneficios de las emociones positivas

Una calidad especial en las emociones, es tener en consideración que contribuye al bienestar en el estado positivo donde es uno de los reforzadores en actividades e impulsar el aprendizaje situándose en una emoción de concentración para tener la predisposición y favorezca los estados mentales que son la base de desarrollo en el aprendizaje.

La emoción positiva, favorece la relación y la interacción entre personas, contribuyendo a crear un clima positivo. Las emociones en general se manifiestan de forma de estados tanto mentales y afectivos los cuales comprenden sentimientos, la realidad es que cada una de ellas pueden manifestarse y dejando como conocimientos, experiencias ya que se transforman.

“Las emociones, en general, son estados mentales y afectivos que comprenden sentimientos, cambios fisiológicos, expresiones corporales y tendencias a actuar de una manera específica” (Frijda, Manstead, & Bem, 2000).

Denominando que en ellas pueden existir diversas emociones las cuales son la alegría, la felicidad, el humor, la serenidad o la satisfacción personal, considerando que surgen como consecuencia de la vivencia en situaciones desfavorables, conformado con la simpatía y la gratitud las cuales empanizan respuestas o acciones de otros.

(Lazarus, 2000, Fredrickson, 2000), menciona que las emociones positivas pueden optimizar la salud, el bienestar subjetivo y la resistencia psicológica por lo que parece acertado mencionar que las desventajas cognitivas y emocionales que muestran los niños de escasos recursos en comparación a otros niños pueden ser minimizadas mediante el fortalecimiento de las emociones positivas.

Para las emociones no existe rol específico de vida, las positivas permiten que los niños evalúen su entorno social y les facilita algunas estrategias funcionales y adaptativas para enfrentarlas y así surgen experiencias.

5.2 Emociones negativas

Las emociones también pueden ser negativas. Son aquellas que bloquean, que impiden aprender, avanzar y conseguir objetivos. Aunque en todos estos casos, siempre pueden transformarse en emociones positivas. Por ejemplo: el miedo puede ser una emoción negativa si se bloquea y lleva al pánico o el terror. Pero el miedo puede ser positivo si lleva a la prudencia.

Continuando con las emociones negativas estas hacen daño puesto que se manifiesta actitudes desagradables las cuales no se llega a tener un control total de ellas, es por eso que

se tiene que transformar y no dejar que tomen la destrucción de la autoestima y confianza del niño.

Las emociones negativas aparecen unidas a las adversidades, conflictos y todo aquel acontecimiento que puede suponer un cambio. En la actualidad las situaciones son diferentes, las emociones siguen cumpliendo la misma función, mencionando las perjudiciales porque son desagradables y no permitan avanzar en el camino y no deja un aprendizaje verdadero.

El valor de las emociones desfavorables es indiscutible. No se puede, ni se debe privar a los niños y niñas de dichas emociones. Para los niños es fundamental experimentar las emociones negativas, ya que implica aprender a tolerar el malestar vivido, aprovechar y desarrollar recursos efectivos que logren la emoción para afrontar la adversidad.

Para educar con emociones es necesario enseñarles a vivir con ellas y tener en cuenta las manifestaciones de las cuales no soportan, dejar experimentar al niño o niña sus sensaciones y emociones, no reprimirlas, poner ejemplos de educación, mostrar que es algo normal sentir emociones y por último mostrarles acciones para gestionar de un modo positivo a las emociones negativas.

5.3 Gestionar las emociones negativas de los niños

Para gestionar las emociones negativas se involucra a la familia del niño o niña, con el objetivo de gestionar relaciones de convivencia sana o, por lo contrario, mostrar una relación perjudicial, es por ello tomar en cuenta algunos consejos para las emociones de niñas y niños.

Practicar la educación emocional. Se trata de enseñar a los pequeños a conocer sus emociones y las de los demás.

No se debe tomar los estallidos emocionales como algo personal. Es necesario entender la emoción que no han podido controlar, pero que no es algo personal.

Entender sus emociones, y evita dramatizar. Es algo natural, no darles más importancia.

Evitar entrar en la dinámica de la emoción negativa del niño o niña. No se debe reforzar con alguna acción o atención a la emoción negativa.

6. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL

Con la educación emocional, es necesario concientizar y buscar orientaciones para poder potenciar un desarrollo en el niño, de esta manera tener las herramientas necesarias para conocer, expresar y manifestar un mejoramiento en sus propias emociones con el cuidado necesario, sin que afecten a su vida de manera negativa sino con un bienestar en su estatus social.

Las características en el aspecto afectivo, complejo y sensible se resaltan en la expresión emocional con las relaciones sociales que ayuda para una educación emocional dentro del grado del infante, en el cual los docentes tienen que adoptar un rol de aprendizaje, en los que sus principales características son el diálogo, el respeto y la empatía.

La Educación Emocional en la primera infancia y el área social tiene relación con lo afectivo donde se relacionan los niños y niñas en su ciclo educativo para la convivencia y comportamiento que caracterizan a las cinco dimensiones socioemocionales que forman al grupo.

- Autoconocimiento
 - ✓ Atención
 - ✓ Conciencia de las propias emociones
 - ✓ Autoestima
 - ✓ Aprecio y gratitud
 - ✓ Bienestar
- Autorregulación
 - ✓ Metacognición
 - ✓ Expresión de las emociones
 - ✓ Regularización de las emociones
 - ✓ Autogeneración de emociones para el bienestar
 - ✓ Perseverancia
- Autonomía
 - ✓ Iniciativa personal

- ✓ Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones
- ✓ Liderazgo y apertura
- ✓ Toma de decisiones y compromisos
- ✓ Autoeficacia
- Empatía
 - ✓ Bienestar y trato digno hacia otras personas
 - ✓ Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
 - ✓ Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
 - ✓ Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación
 - ✓ Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
- Colaboración
 - ✓ Comunicación asertiva
 - ✓ Responsabilidad
 - ✓ Inclusión
 - ✓ Resolución de conflictos
 - ✓ Interdependencia

Estas son las dimensiones de la educación socioemocional mencionadas en el plan de estudio de la secretaria de educación pública (2017), que se pueden comprender y trabajar de manera independiente, ya que tiene una interrelación entre ellas, de forma que potencia su desarrollo integral de los niños.

Las dimensiones se adquieren mediante las habilidades específicas que las componen, las cuales tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar. Estos indicadores tienen un carácter descriptivo y no prescriptivo, es decir, señalan algunas conductas y actitudes que los niños pueden mostrar como resultado de haber desarrollado cada habilidad. Sin embargo, este desarrollo no se limita a la manifestación de las conductas identificadas.

6.1 Estrategias de aprendizaje

Incluyendo algunas estrategias de aprendizajes, dentro del contexto educativo y parte del entorno en casa, las cuales deben de resultar eficaces para el desarrollo de habilidades emocional y social en los niños.

Es importante mantener una comunidad de contexto social y emocional para la primera infancia, porque es ahí donde se crea un ambiente positivo de aprendizaje, aprendiendo habilidades asociadas con las dimensiones emocionales en la parte social y bien, Bisquerra en el libro de psicología de las emociones menciona que “el contexto de desarrollo social y emocional, es relevante que se busque adaptación entre el docente y los niños para poder sentir una comunidad de respeto y afecto”.

Para terminar sobre la educación emocional y social dentro de la primera infancia, el niño tiene que ser formado dentro de una crianza con óptimo desarrollo y así tendrá una mejor calidad de vida mientras crezca y logre la capacidad de afrontar las situaciones futuras.

Su salud emocional es importante, se debe de tener en cuenta por los padres o los responsables a los que se confía al infante, y así se tengan las condiciones necesarias para el éxito total en el desarrollo emocional.

- Estimular la interacción social
- Compartir
- Prestar atención a su comportamiento
- Crear ambientes predecibles
- Escuchar
- Tiempo y paciencia

El impacto que se da mediante la información, es saber cómo es la educación emocional y social, desde que se concibe al bebe hasta la edad de socialización, donde afronta costumbres de la vida de un ser humano, en la que se debe estar preparado tanto académicamente como emocionalmente.

Para esto es indispensable conocer las etapas del desarrollo del infante, las cuales ayudan a formar a una persona tanto en el aprendizaje como en los valores que van adquiriendo. Durante su proceso, se centra en una educación humanista para el aprendizaje, los niños trabajan desde que se introducen a la etapa de la socialización, se inicia con la construcción en las emociones dentro y fuera de su hogar, para que puedan adquirir diferentes habilidades, actitudes, que consolidan una identidad personal.

7. LOS CONTEXTOS DE APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DENTRO DE LA PRIMERA INFANCIA

Siguiendo con las emociones y el aspecto social dentro de la primera infancia que son presentes desde el nacimiento, quienes juegan y tienen un papel relevante en la construcción de personalidad en niños y niñas, donde intervienen procesos evolutivos en el desarrollo de maduración influyendo de forma significativa con los contextos familiar y escolar.

Para educar emocionalmente desde el hogar es importante validar y empatizar las emociones que se pueden estar sintiendo o transmitiendo cuando se está enseñando al niño o niña, mientras va aprendiendo las formas aceptables de expresión y reacción de los demás, para que así pueda seguir manteniendo la comunicación y aplicar estrategias de situaciones que se presenten.

7.1 El contexto familiar

Para el desarrollo de las emociones de la primera infancia, comienza principalmente en el hogar, a través de interacciones entre padres, hijos y hermanos, donde las interacciones de los niños siguen patrones que viven en las situaciones de la vida, se les enseña a los hijos la identificación y el manejo de las emociones con sus propios conocimientos.

Goleman (1996), sostiene que la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional y argumenta que el impacto que tiene el temprano aprendizaje es profundo, puesto que el cerebro del niño tiene su máxima plasticidad en los primeros años de vida.

Afirmando, que gran porcentaje del aprendizaje emocional se vive dentro del contorno familiar, pues es ahí, donde se reconocen por primera vez la parte emocional y que en ocasiones puede llegar a faltar muestras cercanas, las cuales se refleja siendo escasas por parte del niño.

Los padres deben tener en cuenta la importancia del autoconocimiento para que, al momento de expresar sus emociones, pensamientos, puedan influir de manera correcta, así, se descubren y forman experiencias de situaciones tanto sociales como emocionales, la ayuda pone límites para el niño y pueda resolver sus problemas.

Para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas se deben proporcionar por parte de los familiares, estrategias que lleven a generar competencias emocionales en los niños, brindando equilibrio para potenciar su autoestima, actitudes, tolerancia y capacitar su esfuerzo para un autoconocimiento personal.

En este sentido es importante el desarrollo que el niño tendrá al iniciar su formación educativa, donde los padres de familia y familiares participan en su entorno, de forma que puedan comunicar con claridad los aspectos relacionados con el niño como sus conductas más frecuentes, su relación con la adaptación.

Los padres tienen responsabilidad en el proceso en los primeros años del niño teniendo la oportunidad de guiar y construir el aspecto de las emociones tanto negativas como positivas, puesto que una educación emocional de los padres revierte en el bienestar propio y en el de sus hijos.

7.2 Educación emocional en el área preescolar

El nivel que aborda lo preescolar está centrado en un proceso de identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales para el niño, donde son construidas y se empieza a requerir un nivel de confianza para que sea capaz de aprender, afrontar y resolver situaciones sanamente donde pueda actuar en situaciones de manera correcta.

Para pequeños, el iniciar con los aprendizajes sociales dentro de su familia, es importante para su formación, el desenvolvimiento que muestre manifiesta el tipo de educación y aprendizajes que los infantes llevan, esto junto con las experiencias que se vivan en la educación preescolar fortalecerán rasgos de identidad, tendrán la oportunidad de sumar orientaciones que no están presentes dentro de la vida familiar y que contribuyen en su personalidad, puesto que su papel cambia al ser estudiantes y tienen diferente organización, actividades y reglas que ayudarán a la integración educativa.

En la educación socioemocional se define como un aprendizaje integral, en el cual los niños trabajan e integran a su vida valores, actitudes y habilidades que le permitan comprender y manejar sus emociones, construir su personalidad, la cual ayudará en su desenvolvimiento escolar donde ponen en práctica herramientas fundamentales, (SEP, 2017; p. 514).

Reconocer, crecer, aprender y ser empáticos, son esenciales para un desarrollo en el niño ya que de esta forma se toman en cuenta las necesidades y se trabaja con responsabilidad en el área de preescolar.

Mantener condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.

El comportamiento de los niños favorece que compartan lo que sienten y que expresen si viven situaciones no favorables, ya que es sano para su seguridad emocional, de esta forma se buscan atenciones donde se puede lograr su bienestar emocional para las oportunidades de aprendizaje.

7.3 Primera Infancia

Dentro de la primera infancia se prepara al niño para iniciar con los diferentes sucesos emocionales que se le presenten y el aprendizaje que le ayudará a potenciar mediante la orientación de agentes educativos que atienden en esas etapas dejando un papel importante en la educación de las emociones.

Goleman (1996), en el sentido de proveer inteligencia a la emoción mediante el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la capacidad de motivarse a sí mismo, el conocimiento de las emociones propias y de otros, etc.

El cerebro acontece las emociones mediante la estructura como el sistema nervioso, pero en particular la amígdala, ya que es responsables de las emociones, de esta manera el equilibrio entre la inteligencia racional y emocional será lo que garantice las posibilidades de éxito.

Recalcando y haciendo mención sobre este párrafo de Goleman, el cerebro se desarrolla con más eficiencia durante la primera infancia, y en particular durante la maduración posnatal por lo cual resulta un buen periodo para trabajar en el desarrollo de habilidades cognitivas, pero sobre todo en lo emocional, sumando que parte importante es la naturalidad del desarrollo del cerebro que le provee al niño.

7.4 Manifestaciones de emociones en el niño

La expresión de las emociones en los niños es importante y necesaria para su desarrollo, se ayuda a realizar una buena expresión emocional y se conocen rasgos emocionales en la etapa infantil.

Por lo general, los niños son sumamente transparentes a la hora de expresar sus emociones, aunque se trate de alegría, tristeza o miedo, difícilmente el niño no lo interioriza.

La expresión de sus emociones primarias es buena para el niño. Salvo que algo lo inhiba en determinado momento, podrás ver claramente cuándo un niño está contento, triste y enojado.

Por la etapa en la que se encuentran los infantes, es fácil detectar sus emociones, se manifiestan con el lenguaje corporal, sonidos estruendosos, he influye de forma determinante en la edad del niño.

8. UNA VISIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

En el presente capítulo se manifiesta la información recabada en la cual hace mención sobre la educación emocional y social, cómo surge en la revolución de los años noventa y se basa en la fundamentación de diversas oportunidades y marcos teóricos.

Una perspectiva integradora, la educación emocional y social se conforma por la inteligencia múltiple, la psicología positiva, las teorías de las emociones y la neurociencia en el que se incluye la inteligencia emocional, ya que ésta recoge conceptos claves en las competencias emocionales dando la regulación, de tal manera que la información se basó en la búsqueda de algunos autores, los cuales hablan sobre la educación emocional y el desarrollo con la sociedad en el cual Goleman menciona lo siguiente:

Goleman (1996), propone como una posible solución, forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del infante, reconciliando en las aulas emoción y cognición.

La información se organizó conforme se fue encontrando y así poder darle una mejor coherencia, saber y conocer su procedimiento en el proceso educativo para poder potenciar el desarrollo de sus competencias, su bienestar personal y social.

El tema se fue completando en el interés que se consideró, cuando se dio la oportunidad de escoger una parte específica, donde se eligió el área de inicial y fue de esa manera donde se profundizaron los aspectos emocionales y sociales gracias, a que se tuvo la oportunidad de manifestar experiencias dentro de contextos tanto escolares y familiares.

De esta manera se estudió la parte inicial conociendo los tipos de temas, los cuales se abordaron, conforme se tuvieron presentes las partes informativas y la estructura establecida, en las que se inclinó por una educación emocional y social denominando entre los 0 a 6 años, enriqueciendo con búsqueda de información, experiencias donde se pudo visualizar la seriedad de una situación, mencionando que al elegir una monografía temática en el momento de dar la continuación, algo pasó, pues el mundo estaba afrontando una pandemia la cual hizo que se resguardaran todos en casa, quitando la oportunidad de concretar una

investigación de manera física, es por eso que los medios a trabajar fueron la tecnología, en la cual se pudo manejar la búsqueda de libros electrónicos confiables, para una buena fundamentación de la información y poder crear cada uno de los capítulos mencionados en dicha monografía. Una vez autorizada la vida normal se retomó el trabajo y se completó la información.

Una educación emocional y social resulta ser interesante, los acontecimientos se pueden apreciar en instituciones, pero también se puede vivir dentro del hogar, es por eso que el tema a elegir se concretó por una experiencia relevante y personal donde se pudo comprobar la falta de empatía, la interacción social, que atraviesan algunos niños que no son preparados para vivir experiencias y situaciones sociales, puesto que en casa no han logrado manifestar ese enlace emocional y es por eso que esta información se clasificó con temas y sub temas relacionados a la investigación.

El método que se utilizó fue la investigación documental en el cual se escoge el tema donde se empieza a buscar fuentes de estudio por medio de libros electrónicos, libros de consulta de forma física, para recabar los datos primordiales lo que implicó buscar y seleccionar información acorde al tema, realizar clasificación de la información consultada, evaluar fuentes para poder comprender conceptos, posturas, teorías, analizar, subrayar lo más importante, retomar una síntesis y plantear los argumentos para realizar una valoración de la información y de esta manera tener como finalidad la recopilación de información recabada donde se complementa el objetivo y las conclusiones necesarias para la argumentación del tema.

Se valora la parte en la que los padres de familia tengan los conocimientos y las enseñanzas apropiadas dentro del hogar, así de esta manera ayudarán al niño o niña en su desarrollo emocional y social donde los docentes tengan la oportunidad de identificar los comportamientos y poder detectar alguna necesidad.

9. ENFOQUE SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

En este capítulo se manifiesta el enfoque sobre la educación emocional y social y su relación con la inteligencia dentro de la primera infancia, en el cual se asocia con el control de las emociones denominando un desarrollo físico, mental, emocional y social para favorecer el bienestar del niño.

Existe en toda sociedad un déficit emocional donde carecen de información adecuada al tema, es por eso que se menciona los alcances para una educación emocional y social dentro de la primera infancia que sufre de constantes cambio para nuevas teorías, donde se pueda incluir estudios para el manejo principal del desarrollo de las emociones y su aspecto social.

Para este enfoque la forma de trabajar se conecta a través del sentido de destacar las funciones tanto positivas como negativas que son importantes para un contexto evolutivo.

Las emociones se liberan desde el interior y de una manera semejante, se acompañan desde el nacimiento, permitiendo que se manifiesten de una forma positivas y se relacionan con el desarrollo cognitivo para asociar diversos estímulos y la socialización.

Bisquerra (2008), menciona que “El desarrollo de competencias emocionales a través de la educación socioemocional contribuye al mejor rendimiento académico”.

La educación emocional y social en la primera infancia es un tema que abarca aspectos interesantes, de esta manera se inicia desde una postura teórica acerca del concepto de educación emocional, el desarrollo y las habilidades que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a la de los demás.

Se seleccionó la investigación de la educación emocional y social en la primera infancia para profundizar en el estudio sobre la importancia y la enseñanza de las emociones desde los dos ámbitos más influyentes para la educación de los individuos como lo es el contexto familiar y escolar.

El motivo principal es que, en mi opinión, se le da mucha relevancia al aspecto cognoscitivo del desarrollo, es decir, a los contenidos académicos, y no se tienen en cuenta las emociones

de los niños y niñas, no se les enseña a saber expresar sus sentimientos y saber detectarlos, y todavía más relevante a saber controlarlos, aspecto muy significativo para un buen desarrollo personal, dado que influye en la salud.

Hoy en día la educación tiene como principal elemento desarrollar habilidades dentro de cada etapa de la vida y uno de los aspectos impredecibles es capacitar en el área escolar y familiar para entender y comprender los cambios o situaciones presentadas durante el proceso.

Se requiere aprender de donde surgen los problemas y las consecuencias que pueden llegar a ocurrir con los niños y su alrededor, pues de esta manera se pondría en práctica el reconocer y gestionar las emociones para tener el control de aquello que ocurre, lo cual es importante para su autoestima y auto concepto.

El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños, como se mencionó con anterioridad y hacer énfasis en que las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen relaciones sociales más satisfactorias.

En los primeros años de vida, los niños poseen una enorme plasticidad cerebral, por lo que es en esta etapa, donde el aprendizaje es especialmente importante para el enriquecimiento y adecuado desarrollo tanto en el área cognitiva como afectiva.

Así pues, plasticidad, en la acepción amplia de la palabra, significa poseer una estructura lo suficientemente débil para ceder ante una influencia, pero también lo bastante fuerte para no ceder de golpe. En esta estructura, cada fase de equilibrio relativamente estable se caracteriza por lo que podríamos llamar un nuevo conjunto de hábitos, (James, 1890, pp. 86-87).

Retomando a James, quien habla sobre la plasticidad que desarrolla el niño durante sus primeros años de vida, es una parte que complementa a un aspecto importante y significativo, puesto que es una de las piezas que conforman a la educación emocional en la primera infancia y mantiene su desarrollo precisamente desde su inteligencia para conservar una estructura de fases.

El objetivo primordial de este trabajo es que los padres y docentes tengan información sobre la orientación de las emociones en la educación, cómo surgen y tener en cuenta la

importancia de un desarrollo emocional en los niños, para que se defina como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, de esta forma se podrán entender las competencias emocionales que son absolutamente básicas para desenvolverse con éxito en la vida.

Se considera promover la información para mantener un mejor conocimiento en las emociones en el niño, poder identificarlas, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas, generar emociones positivas, que se adopte una actitud positiva en la vida, manifestar y tomar conciencia para potenciar la capacidad de ser feliz.

La investigación sobre una educación socioemocional en niños de 0 a los 6 años deja en mí, el aprendizaje de que el seno familiar es donde inicia una educación emocional, es en donde se construye un espacio social en el cual se adquieren experiencias que ayudarán al infante a darse cuenta en los cambios que tendrá que pasar desde sus inicios de vida para así tener ese vínculo con los padres y forjar su personalidad que les ayudará a comprenderse ellos mismos y a los demás para poder tener resultados positivos.

De esta manera se puede concluir de forma breve la educación socioemocional contribuye al niño en alcanzar sus metas, establecer relaciones sanas con su familia y el entorno de la comunidad, tener un rendimiento académico para su construcción de aprendizajes, donde las emociones mantienen su rol de importante impacto, puesto que estar establemente emocional se determinan una persona sana y feliz.

10. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Es de satisfacción ver concretada la obra que se diseña para obtener un resultado, es necesario hacer una breve descripción de lo experimentado que hoy ya queda en el trayecto de vida, fueron momentos en los que el proceso se notaba complicado y abrumador por todos los acontecimientos causados por la pandemia, terminar un proceso sin posibilidades de conocer contextos es sumamente complicado, sin tener la vivencia de acudir a los grupos a observar era inaudito, se calmó la adrenalina y se concientizó que se tendría que continuar con lo establecido por las autoridades educativas. Durante el tiempo de confinamiento, desarrollamos como estudiantes habilidades para continuar con los procesos educativos, los aprendizajes fueron innumerables, por mencionar algunos; aprender a utilizar los medios digitales, las plataformas, buscar y seleccionar información, comunicarse a distancia, adaptarse a las rutinas que avalarán el proceso de formación y terminar la carrera, no fue nada fácil, sin embargo la emoción de cerrar un ciclo era el aliciente para continuar, compartir infinidad de roles se complica aún más cuando eres madre de familia, esposa, alumna, etc.

¡Un proceso de gran valor humano!

Al realizar el recuento y ver que el proceso se ha terminado con la redacción de este documento, son sentimientos emocionales que dejan agrado por estar ya a unos pasos de cerrar ciclos educativos.

Es muy importante retomar que durante el proceso formativo adquirí competencias y habilidades que serán descritas en los siguientes párrafos.

Competencia formal escolar.

- Procesos de razonamiento, análisis, comprensión, simbolización, conceptualización, aplicación y valoración.

Intelectual.

- Analizar: es saber comprender una investigación.
- Metacognición: es la meta del conocimiento.
- Interpretación: es aplicar el sentido de algo.
- Creatividad: es la capacidad de elaborar estrategias originales para enfrentar problemas de interpretación y de acción.
- Reflexionar: es considerar nueva o determinada una idea.
- Diseño de proyectos.
- Evaluar instituciones. Entre otras.

El desarrollo de analizar y comprender la investigación o información es una de las competencias que más se me complicó ya que el estar leyendo y comprendiendo cada párrafo me resultó tedioso, sin embargo, es importante pues se necesita tener información confiable y precisa al tema seleccionado.

Desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información, el uso de nuevas páginas para el desarrollo de la monografía, redacción y citas bibliográficas referentes a los temas de cada uno de los capítulos necesarios, se vieron favorecidos, pues como se dice comúnmente la práctica hace al maestro.

Hoy me da gratificación notar que se han desarrollado más habilidades comunicativas, sociales, descriptivas, que sin duda; serán las herramientas que abrirán camino en los terrenos laborales.

CONCLUSIONES

Retomando cada uno de los capítulos dentro de la monografía, se puede concluir que la educación Emocional y Social dentro de la primera infancia que parte de los 0 a los 6 años de edad en el niño, es un tema que resulta importante para todos en general, especialmente para los que tienen relación con niños en esta etapa de la vida, puesto que es cuando se fortalece y desarrolla con mayor facilidad, conseguir ser emocionalmente competentes y tener una práctica continua, logra formar un ser humano adaptado a la sociedad y el aprendizaje adquirido le permitirá tener una perfecta inclusión en sus primeros años de vida.

En las etapas de las emociones donde se habla qué es la emoción y cómo surgen en la primera infancia, se puede derivar que se manifiestan de manera natural y es por eso que al iniciar un ciclo de vida se desarrolla de manera integral y así potenciar su estado emocional y social.

Las emociones positivas y negativas son primordiales, se llegan a identificar con facilidad, distinguidos con diferentes conceptos, los cuales ya se mencionaron en el capítulo, como lo refiere, permite un mejor desarrollo emocional en el niño, puesto que los conocimientos adquiridos por los diferentes agentes logra la información adecuada y de esta manera relacionarse dentro del área escolar y familiar entendiendo las emociones personales y sociales.

Una vez que se conocieron los capítulos los cuales ayudaron a tener un conocimiento de los aspectos y conceptos de aprendizaje en el desarrollo emocional y social, las capacidades para tener una regulación de expresar las emociones, tener respuestas en el niño sobre empatía con su relación de los demás y el entorno social.

Para la educación se imparte nuevas innovaciones que pertenecen a las necesidades tanto emocionales y sociales, el trabajar con los aprendizajes para tener como resultado una construcción personal y destaque en su entorno familiar.

Finalizando con la parte socioemocional la cual conlleva aprendizajes que son aplicados al momento de una interacción social, en la que se tendrá que utilizar diferentes estrategias en

actividades para fortalecer los grupos en los cuales los niños desarrollan sus capacidades cognitivas, físicas y mentales.

La investigación realizada permite afirmar que hay un reconocimiento generalizado sobre la importancia al desarrollo emocional y las capacidades cognitivas. Clasificar cada uno de los párrafos donde se recapitulo los propósitos y conceptos que ayudarán a profundizar lo aprendido mediante la lectura, igualmente hay que considerar que la educación emocional debe estar entre los propósitos de los procesos de formación a todos los niveles. Por otro lado, se destaca el papel fundamental que juegan los docentes en el desarrollo de la capacidad emocional y el compromiso que adquieren los padres de familia al momento de educar a sus hijos.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (2002). Educación emocional y competencias emocionales. En Asociación de Psicopedagogía Colectivo Pabellón Sur (ed.), Reflexiones sobre la práctica psicopedagógica en el siglo XXI (Libro electrónico en CD-ROM), Huelva: Hergué Editorial.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Madrid: Wolters Kluwer
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Fredrickson, B. L. (2000). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3. Retrieved January 30, 2008, from
- Frijda, N. H., Manstead, A. S. R., & Bem, S. (2000). Emotions and beliefs. How feelings influence thoughts. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples, Paidós, país: Barcelona.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada, Paidós, país: Barcelona.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara, Editor. País: Buenos Aire.

Goleman, D. (2000). La práctica de la inteligencia emocional. País: Barcelona.

James, W. (1890). Principios de psicología. México: Fondo de Cultura Económica, 1989

(2008). “Las dimensiones de la intuición y del arte de la intuición en Johann Heinrich Pestalozzi: acercamientos antropológico-pedagógicos”. Revista Pedagogía y Saberes, No. 28 (Primer Semestre), pp. 43-52.

Lazarus, R. S. (2000). Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Mariano Chóliz (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional

Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1973). Memory and intelligence. Londres: Routledge y Kegan Paul.

Plan y programas de estudio 2017, Aprendizaje Clave para la Educación Integral. Educación básica, Primaria, México, SEP, 2017.

Vivas García, Mireya (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales Sapiens.
Revista Universitaria de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Caracas, Venezuela.

Véase Bisquerra, Rafael y Núria Pérez Escoda, “Las competencias emocionales”, en
Educación XXI, núm. 10, 2007, pp. 61-82. Consultado el 30 de marzo de 2017 en:
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/297/253>