



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 144  
Licenciatura en Intervención Educativa

# EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UNA EDAD TEMPRANA

**Dalia Guadalupe María Gómez**

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MARZO 2024



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

# EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UNA EDAD TEMPRANA

Monografía

que presenta:

Dalia Guadalupe María Gómez

Para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. MARZO 2024



Av. Carlos Paz Sille No. 140 Col. Ejidal  
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio. de  
Zapotlán El Grande Jalisco, México  
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14  
unidad144@upn.mx

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144**  
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 13 de marzo de 2024.

<b>SECCIÓN: Comisión de titulación</b>
<b>EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.</b>
<b>N° DE OFICIO: 144/CT-151/2024</b>

**Asunto: Dictamen**

**C. DALIA GUADALUPE MARIA GÓMEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía, titulado: EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UNA EDAD TEMPRANA a propuesta de la asesora, IRMA ELISA ALVA COLUNGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**  
"2024-2025 DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO  
MEXICANO ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

  
**DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD**  
**144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Dedicatoria a mis padres:

Por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera y darme ánimos para seguir adelante con mis metas y objetivos de vida, por enseñarme a no rendirme con su ejemplo, y sobre todo por haberme formado como la persona que soy.

A mi hija:

Por impulsarme a salir adelante, por comprenderme y tenerme paciencia, principalmente por ser mi mayor motivación en la realización de este trabajo y llegar a ser un ejemplo para ella.

Agradecimientos

A mi asesora de tesis por haberme guiado en la elaboración de este trabajo, brindarme sus conocimientos, otorgarme de su tiempo dedicación y paciencia.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.....	4
1.1 Justificación .....	4
1.2 Objetivo general.....	5
1.2.1. Objetivos específicos .....	5
1.3 Metodología .....	6
2. MARCO TEORICO.....	9
2.1 Antecedentes históricos de la sexualidad humana.....	9
2.2 ¿Qué es la sexualidad? .....	12
2.3 Modelos de la sexualidad humana .....	14
2.3.1 Modelo psicoanalítico de Sigmund Freud .....	14
2.3.2 Modelo de los cuatro holones .....	16
2.3.3 Modelo de la secuencia de la conducta sexual .....	19
2.3.4 Modelo sociológico .....	20
2.4 Educación sexual.....	21
2.4.1 La concepción moralista .....	21
2.4.2 La corriente biologicista .....	22
2.4.3 Corriente patologicista .....	22
2.4.4 Matriz de derechos e integridad.....	22
2.5 Educación sexual integral .....	25
2.6 Educación de la Sexualidad en el contexto familiar y escolar .....	26
2.7 Contexto mundial .....	28
2.7.1 Objetivos mundiales y realidades mundiales .....	29
2.7.2 Embarazos partos y salud de recién nacido.....	30
2.7.3 Infecciones de transmisión sexual .....	30
2.7.4 Exposición a riesgos durante la adolescencia.....	30
2.7.5 Desigualdades relacionadas con la pobreza y el acceso a servicios de salud.....	30
2.8 Contexto nacional-sexualidad en la educación básica en México .....	31

3. SUGERENCIAS DESDE LA INTERVENCION EDUCATIVA .....	35
3.1 ¿Qué es un taller? .....	35
3.1 Estrategias para trabajar con padres de familia .....	37
3.1.1 Mito y Dato .....	37
3.1.2 Mitos Culturales .....	37
3.1.3 Si esto pasara yo... .....	38
3.2 Estrategias para trabajar con alumnos .....	40
3.2.1 Mi comunidad. Derechos sexuales y reproductivos .....	40
3.2.2 Dramatizaciones .....	41
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	42
CONCLUSIONES .....	49
REFERENCIAS .....	51

## INTRODUCCIÓN

Como principal objetivo de esta monografía es dar a conocer la importancia que tiene hablar y fomentar desde una edad temprana la educación sexual integral; para con esto tratar de explicar a las personas que hoy en día es fundamental estar informado sobre todo lo que conlleva hablar de sexualidad, como lo es el conocimiento, la responsabilidad, conflictos y satisfacciones de esta. Adentrarse al tema de la sexualidad puede ser para algunos una interrogante puesto que no existía anteriormente esa cultura dónde se eduque sexualmente a los hijos. Por esta razón, aún se vive con mitos y tabúes sexuales en la sociedad esto hace que las mismas personas crezcan con sentimientos de culpa, se sientan insatisfechos e infelices.

Ante dicho tema se desarrollan cuatro capítulos.

En el capítulo uno se desarrolla la metodología, los objetivos generales y específicos del trabajo, la introducción, así como la justificación. Se mencionan los obstáculos que se presentan a algunos adolescentes al momento de ser educados sexualmente, de la falta de información que se les brinda por parte de la misma familia. En la justificación se describe paso a paso cómo, porqué y para qué se realizó el presente trabajo, la monografía tiene como objetivo ofrecer información clara y precisa para comprender mejor la problemática. En la metodología se mencionan cuáles fueron los aspectos que se tomaron en cuenta para la creación y diseño de la monografía, se identifican los temas a desarrollar y la elaboración de fichas de trabajo, así como el análisis, la comparación, elección, y estructura de la información para llegar a la construcción de dicho trabajo.

En el capítulo dos se plasman los sustentos teóricos de la monografía y también se abordan temas como ¿Qué es la sexualidad?, educación sexual, así como la educación sexual integral, también se habla de algunos modelos de la sexualidad humana, uno de ellos es el modelo psicoanalítico de Sigmund Freud, el modelo de la secuencia de la conducta sexual de Donn Byrne, el modelo de los cuatro holones sexuales propuesto por Eusebio Rubio y el modelo sociológico planteado por Ira Reiss.

El primero hace énfasis en cómo se satisface el instinto sexual durante la vida. Y señala que a medida que vas creciendo, la libido se va centrando en varias partes sensitivas del cuerpo. Menciona cuatro etapas las que son: oral, anal, fálica y genital.

El segundo dice que el concepto primordial es el estímulo. Toda conducta tiene lugar en un contexto circunstancial donde hay situaciones y sucesos que preceden y la siguen. Presenta tres niveles de observación: 1) estímulos externos de calidad erótica y de naturaleza no aprendida o aprendida, 2) procesos internos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos, 3) la conducta.

El tercero hace mención que un holón es parte de un sistema complejo que por dicha razón es considerado como un todo en sí mismo. Esto quiere decir que la importancia de las experiencias después del nacimiento es mucho mayor que la predeterminación biológica, la labor educativa decretara en medida significativa el resultado del desarrollo sexual.

El cuarto es un modelo explicativo de la sexualidad a nivel social. Entiende la sexualidad como la unión de guiones culturales intervenidos mediante las conductas de excitación erótica a las respuestas genitales. Según el autor toda respuesta erótica tiene dos consecuencias universales: está revestida de importancia cultural y resiste a la formación de vínculos entre los participantes.

En el capítulo tres se muestran algunas sugerencias de trabajo desde la intervención educativa, elaboradas con el fin de proponer una posible alternativa hacia la problemática expuesta, con el objetivo de proporcionar información útil y clara hacia el lector.

En el capítulo cuatro, se expone un análisis de la información donde se estudiaron las fuentes utilizadas para la construcción de la monografía, con la finalidad de resaltar las cuestiones positivas, así como lo que aporta y también sus limitantes. Por último, se presentan las conclusiones y referencias de las fuentes utilizadas, donde se presentan los puntos más relevantes al momento de realizar la investigación

documental y se presentan los puntos de vista que se construyeron durante la elaboración de este.

# 1. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

## 1.1 Justificación

Es un hecho que para muchas personas adultas abordar el tema de sexualidad aun en pleno siglo XXI, les resulta complicado y un poco agobiante, debido a que anteriormente no se les educaba en lo sexual y, desgraciadamente no se tiene esa cultura. Algunos padres de familia asumen la idea que aún no es el momento de abordar el tema y creen que cuando el individuo tenga alguna duda o inquietud ellos acudirán de forma inmediata para externarla. Pero no siempre es así, los chicos buscan ayuda en otras fuentes como amistades, internet y demás, en última instancia piensan en los padres, pues no se ha creado esa cercanía para poder hablar del tema libremente y sin tabúes. Porque aún se vive con esa inquietud y vergüenza al hablar de la sexualidad.

Por ende, para algunos padres es complejo entender a sus hijos, ellos creen que no cuentan con dificultades ni inquietudes, simplemente creen que sus problemas son algo pasajero y de poca relevancia, en pocas palabras que pronto pasará.

Generalmente, las respuestas a las dudas de las nuevas generaciones se pueden encontrar en internet o los medios de comunicación, y que por consecuente los niños, jóvenes y adultos están más preparados y con más información respecto al tema, pero en ocasiones esa indagación en la red puede resultar errónea y claramente surjan más inquietudes, confusiones e ideas y cuestionamientos sobre la sexualidad.

De ahí pueden surgir algunas preguntas tales como ¿Qué es lo bueno y lo malo de la sexualidad? ¿Cuándo empezar una vida sexual activa? ¿Por qué sentir miedo? etc. Esto se puede dar por la falsa información o en otros casos información excesiva no apta para la edad de cada persona.

Por lo anterior, se considera que se vive con un sinnúmero de tabúes, mitos y creencias sobre el tema de la sexualidad. Realmente no existe una forma correcta de educar sexualmente, simplemente lo que se ha hecho en términos de educación

sexual, es proporcionar información que, aunque es importante, es insuficiente, pues no se tocan los aspectos sociales, psicológicos y emocionales implicados en la sexualidad humana. Aunque a veces puede dar como respuesta sentimientos de culpa, relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados, violaciones, o alguna enfermedad de transmisión sexual.

Se eligió la modalidad de monografía porque se cree que es un trabajo importante ya que permite recopilar e indagar información sobre un tema específico, con los datos claros y precisos sobre el contenido que se está tratando y así poder cumplir con los objetivos de este. De igual manera, entender la realidad en la que se vive y se pueda adoptar una nueva mentalidad, así como ideas que favorezcan el conocimiento y desarrollo óptimo del cuerpo humano.

La opción de monografía es útil porque en ella se construye un texto basado en investigación documental; esto quiere decir que una vez revisada la información se selecciona la más relevante para el objeto de interés y se da forma a un documento que contiene temáticas y componentes que ayudan a profundizar en el tema, que en este caso es la importancia de la sexualidad desde una edad temprana. Además de expresar ideas también se respaldan propuestas, opiniones con hipótesis y soporte teórico.

## **1.2 Objetivo general**

- Exponer la importancia de fomentar desde una edad temprana, una educación sexual integral para así crear conciencia de la responsabilidad, riesgos y cuidados de esta.

### **1.2.1. Objetivos específicos**

- Analizar información útil y fácil de entender acerca de la conducta sexual humana, entendiendo a la sexualidad como una evolución natural.
- Diseñar posibles sugerencias de acción desde la intervención educativa

### 1.3 Metodología

Para la elaboración de la monografía fue necesario organizar las acciones a realizar. Es decir, se realizó un plan de trabajo para que permitiera bosquejar las fases del proceso de investigación.

Para esto se realizó una investigación documental acerca del tema para posteriormente elaborar fichas de trabajo donde pude analizar de una mejor manera la indagación, así como desechar información no pertinente a los objetivos de esta monografía.

De acuerdo con Chong, (2007) la define como un proceso sistemático y formal que facilita y ayuda el acceso ágil y ordenado al producto de investigaciones científicas, analizado en fuentes documentales. Su importancia radica en la secuencia de pasos ordenados que conducen a la concentración de la información, en forma sistemática, analítica, sintética y crítica.

Dicha autora puntualiza algunos objetivos de la investigación documental los que son:

- Ahorrar tiempo y esfuerzos
- Facilitar la obtención y selección de datos
- Coadyuvar en la sistematización, asimilación, comparación, organización y clasificación de los elementos
- Acrecentar la asimilación de los conocimientos ya generados
- Reforzar y auxiliar a la memoria

La metodología que se utiliza en la investigación documental es la búsqueda de fuentes de información, una vez valorada y analizada la información es necesaria la sistematización y por último exponer la información (Chong, 2007).

La investigación documental analiza los documentos existentes sobre algún tema, es decir estudia todo aquello que el ser humano ha dejado como huella sobre algún tema determinado, dicha información debe ser sistemática, general y universal al momento de informar los resultados (Chong, 2007) .

La investigación documental nos permite (bajo ciertas normas que se han convenido internacionalmente) referir y citar los documentos que informan sobre las investigaciones realizadas en todo el mundo, en diferentes contextos y lenguas, con la finalidad de que puedan ser conocidos por todos. (Chong, 2007, p.1)

Así mismo, Chong (2007) muestra las fases del proceso de investigación documental donde se encuentra la selección del tema dentro de esta fase se puede encontrar la delimitación del problema, elaboración del esquema y la calendarización.

En la fase dos se encuentra la recopilación de la información, aquí es donde se realizan las fichas bibliográficas. En seguida para la fase tres se presenta el análisis y sistematización de la información, en dicha fase se hace lectura de las obras compiladas y se realizan las fichas de trabajo. Y por último en la fase cuatro, se encuentra la redacción y presentación del trabajo, en esta fase se realiza la redacción preliminar, la redacción final y como último paso la revisión formal.

La investigación documental ofrece algunos productos como resultado del proceso como lo es libros, ensayos, tesis, biografías, artículos, manuales, reportes, monografías etc. en mi caso utilice la investigación documental para la elaboración de una monografía (Chong, 2007).

Se indagó sobre el tema de la sexualidad en el contexto familiar y escolar, como es que los padres de familia conceptualizan dicho tema, donde me pude dar cuenta que realmente la educación sexual debe iniciar en casa.

Posteriormente se habla sobre que es la sexualidad, cuál es su definición y como se expresa mediante la conducta humana.

A continuación, se analizan algunos modelos de la sexualidad humana como lo es el modelo psicoanalítico de Sigmund Freud, el modelo de los cuatro holones sexuales de Eusebio Rubio y por último el modelo de la secuencia de la conducta sexual propuesto por Donn Byrne.

Siguiendo con la secuencia de investigación se profundizó en cómo es la educación sexual y cuál es su finalidad, como se da la educación sexual integral y como está ayuda al bienestar del ser humano en general.

Después se recabo información sobre la sexualidad en el contexto mundial y cuál es su impacto, y por último se buscó información acerca del contexto nacional, como se da la educación sexual desde la educación básica.

Para obtener dicha información fue necesaria la indagación y el análisis de las fuentes citadas para posteriormente transcribir las ideas claras, precisas y argumentativas.

Se realizaron fichas de trabajo para cada tema de la monografía, después se clasificaron, organizaron y eligieron conforme al esquema que se tenía contemplado. Es decir, se efectuó la lectura de los contenidos ya clasificados con el propósito de comprobar si se contaba con los puntos y apartados del trabajo planeado originalmente.

La revisión de la información permitió ver que las fichas y contenidos eran los adecuados, pues se brindó mayor claridad del tema, argumentación y por ende la investigación adecuada. Esto ayudo a clasificar los temas de acuerdo con su importancia y eliminar contenido que no era de utilidad, todo esto con el fin de cumplir el propósito del trabajo.

Después de identificar, seleccionar y comparar la información, se construyó un borrador para que esto permitiera revisar cada parte del trabajo, y a su vez modificar eliminar o agregar información útil para la elaboración de la monografía. Se realizaron varios pasos como lo es el método de investigación documental, la búsqueda de fuentes en internet, libros y artículos para su análisis y síntesis.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes históricos de la sexualidad humana

El tema de la sexualidad humana contempla diferentes áreas y va más allá que una definición, también es una construcción histórica que comenzó hace ochenta y cinco años atrás.

En México la disputa en torno a este tema da inicio en los años treinta, cuando el secretario de educación pública, Narciso Bassols originó la implementación formal en las escuelas del país. A finales de 1932, se creó una comisión técnica consultiva para considerar la posibilidad de ejecutar un plan de educación sexual dirigido a las escuelas primarias de la ciudad de México. Esa decisión tenía dos antecedentes: 1) el Congreso Panamericano del Niño, llevado a cabo en 1930 en Lima, Perú, el que tenía como prioridad crear un programa extenso de educación sexual y, 2) una investigación acerca de la conducta sexual de los adolescentes dirigida a la Secretaría de Educación Pública (SEP) por la Sociedad Eugénica Mexicana. Con estos antecedentes, se concluyó que la SEP debe instituir, organizar y dirigir la educación sexual desde el tercer ciclo de primaria y después en la secundaria. Claro que, desde un inicio los padres de familia se opusieron a esta iniciativa, organizando marchas durante un año, hasta que en mayo de 1934 renunció el secretario de educación y se anuló el proyecto. Tras estos acontecimientos fallidos en los años treinta, no hubo más proyectos de educación sexual en México, entonces los padres de familia y los grupos religiosos fueron los únicos permitidos para brindar educación sexual (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEE], 2018).

Durante esta década de los años treinta, Pedro de Alba, director de la escuela nacional preparatoria, empleó la materia de higiene de la adolescencia y de la juventud cuyo plan de trabajo fue creado por Santiago Ramírez (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018).

En 1970 se creó el Consejo Nacional de Población (CONAPO) con la finalidad de minimizar la tasa de crecimiento anual, en los próximos diez años y moldear la

conducta sexual de los mexicanos, poniendo interés en la educación sexual y en el uso de anticonceptivos (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018).

En los años de 1974 a 1975 se empleó el modelo de educación sexual, donde se incluyó en los libros de texto en el nivel básico, el que fue de carácter obligatorio. Este modelo de educación sexual se basó en dos criterios los que son la reproducción de roles estereotipados e ir insertando en los niños ciertos ajustes en la conducta sexual con el objetivo de alcanzar el control de natalidad (García 2001, como se cita en, INEE, 2018).

Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS.) Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas. (Escamilla & Guzmán, 2017, p.1)

En los años ochenta el sector salud se vio obligado a crear una campaña nacional para promover el uso del condón y las prácticas del sexo seguro, todo esto originado por la introducción del virus de inmunodeficiencia humana (VIH). (INEE, 2018). Entonces el tema dio un giro hacia un enfoque más preventivo, es así como en 1983 se finalizó la incorporación del área de educación para la salud en todos los grados. Sin embargo, este enfoque pone énfasis en las consecuencias de las conductas sin importar el desarrollo de las competencias en los individuos para así crear autonomía y poder ejercer una sexualidad libre y responsable (Heredia & Rodríguez, 2021).

Para los años noventa seguía enseñándose la sexualidad con un enfoque limitado, es decir fisiológica y anatómicamente. Es por esto que en 1993 se dio apertura a una reforma para agregar contenidos de educación sexual en primaria y secundaria, uno de los motivos fundamentales fue el conocimiento alcanzado acerca de las enfermedades de transmisión sexual, donde se recalcó la importancia de la educación sexual la cual es integral porque incluye aspectos biológicos, psicológicos

y sociales. Es aquí donde pasa a considerarse una responsabilidad en general de todas las personas, incluyendo al estado, instituciones de salud y de educación, además de medios de comunicación. (Heredia & Rodríguez, 2021)

En 1994 en la conferencia internacional de población y desarrollo del Cairo se declaró que los gobiernos estaban obligados a diseñar programas educativos que prioricen las necesidades de los adolescentes con relación a la equidad entre sexos, conducta sexual responsable, planificación familiar, salud reproductiva e ITS, es aquí donde se hicieron presentes los derechos sexuales (Heredia & Rodríguez, 2021).

Cuatro años más tarde en 1998 el contenido de los nuevos libros de texto gratuitos plantea las relaciones sexuales solo como parte de la adultez en el área del sentimiento amoroso, poniendo hincapié en la responsabilidad de afrontar las consecuencias (Heredia & Rodríguez, 2021).

“A partir del año 2000, durante el gobierno de Vicente Fox, el enfoque de la sexualidad se inclinó hacia el desarrollo y bienestar integral de las personas.” (Heredia & Rodríguez, 2021 p.6)

La Secretaría de Educación Pública divulgó una serie de libros de mamá y papá titulados la sexualidad de nuestros hijos, el amor en la familia, la violencia en la familia, cuidado con las adicciones, los derechos humanos entre algunos otros. En agosto del 2008 el gobierno del distrito federal publicó un libro titulado tu futuro en libertad, por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad, en el contenido del libro se habla de derechos, responsabilidades para ejercer libremente la sexualidad, se habla de igualdad y equidad de género para con esto lograr el respeto mutuo (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018).

Para el 2009, da inicio la reforma integral en educación básica en el sexenio del presidente Felipe Calderón, con el fin de que la educación sexual contribuya hacia una propuesta más formativa dirigida al desarrollo de competencias basándose en el aprendizaje de los estudiantes (Heredia & Rodríguez, 2021).

Actualmente desde el 2011 se incorporó la educación sexual en el plan de estudios de nivel básico, el cual pretende lograr una visión integral en todos los planes y programas de estudio, promoviendo la salud como parte de la cultura de prevención,

incluyendo los derechos humanos y la inclusión. Hoy en día las políticas educativas referentes a la educación sexual se basan en los derechos humanos, por lo que se pretende crear conciencia entre la sociedad sobre todo entre los jóvenes, para que estos reconozcan sus propios derechos y a su vez se respeten los derechos de los demás. Por lo mencionado anteriormente, la educación sexual busca tener una orientación integral, que se proporcione información suficiente y útil para el conocimiento sobre la prevención de enfermedades, embarazos entre otros, así como el significado de la responsabilidad, el respeto, las actitudes, valores para una sana convivencia, el disfrute de la sexualidad, y al mismo tiempo trabajar los aspectos físicos, biológicos, emocionales y sociales (Heredia & Rodríguez, 2021).

## **2.2 ¿Qué es la sexualidad?**

La sexualidad humana es una pieza central del ser humano. En nuestra sexualidad se manifiestan varios de los aspectos que nos forman particularmente como personas, aspectos tales como la capacidad de amar, cuidar y gozar que conforman parte de la sexualidad. Hablar de sexualidad involucra también aspectos de la vida diaria, desde el nacimiento de cada uno, por ejemplo, nuestras ideas, deseos, experiencias, formas de relacionarnos entre otras (Secretaría de Educación Pública, 2012).

Además, que es una pieza fundamental de la personalidad, y está presente permanentemente en toda la vida del ser humano, desde el nacimiento hasta la muerte, es por esto que la manera de vivirla y expresarla es diferente en cada persona, así como dependerá según la etapa de la vida (Calero, 2019).

De acuerdo con Rubio, (1994) para definir la sexualidad humana se necesita que se le ubique en un concepto y que se le atribuya a una teoría. Por tal motivo, existen múltiples conceptos que intentan definirla. Algunos ponen énfasis en el aspecto biológico y otros en el aspecto social de ahí la importancia de ubicarnos en un concepto.

La sexualidad se ha ido concediendo de manera diferente, es por esto de su presencia en todos los niveles de la existencia humana, más que nada la sexualidad

es la edificación cerebral de aspectos del ser humano que obtienen significado sexual y por dicha razón no es un concepto acabado ni definido, pues la existencia es incesante y cambiante (Lamas, 2007).

En 2002 la Organización Mundial de la Salud (OMS) reunió a un grupo de especialistas de todas las regiones del mundo, de las disciplinas y profesiones que se relacionaban con la educación, la prevención, la investigación y el tratamiento de asuntos relacionados con la sexualidad. Este encuentro tuvo como punto la creación de una definición de la sexualidad humana que es la siguiente:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, citado por SEP, 2012, p.16)

Por lo mencionado anteriormente, se considera que cada ser humano experimenta su sexualidad de una forma diferente, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan, pues hay un sinnúmero de aspectos que influyen en ella.

De acuerdo con Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO 2014), el hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o si se desea comenzar una familia.

Se debe entender que la sexualidad inicia desde el nacimiento, y que es muy importante conocer cada etapa, para poder orientar a los hijos de una mejor manera, brindarles las bases que necesitan al momento de atravesar cada una de ellas y así

poder lograr un desarrollo óptimo, el que los lleve a obtener una sexualidad plena, libre de prejuicios y sobre todo con responsabilidad.

## **2.3 Modelos de la sexualidad humana**

A continuación, se presentan algunos modelos de la sexualidad con diferente enfoque y las percepciones de la sexualidad que se derivan de ellos, se pueden ubicar en dos extremos, uno de ellos se encuentran aquellos modelos que le conceden a la sexualidad un aspecto biológico, y aquellos donde es considerada como el resultado de la interacción, convivencia grupal y social (Rubio, 1994).

### **2.3.1 Modelo psicoanalítico de Sigmund Freud**

La teoría de Freud sobre el desarrollo de la personalidad según Rubio 1994 ve la sexualidad desde una postura de carácter biológico-innato, el cual hace énfasis en la satisfacción del instinto sexual durante la vida. Desde el punto de vista del autor esta teoría trata de explicar las fuerzas instintivas que impulsan el comportamiento humano.

Freud postuló la presencia de dos pulsiones: la pulsión libidinal o de vida y la agresiva o de muerte. Este autor es un teórico del conflicto, primero que nada, el conflicto entre la presentación libidinal (placentera) y la dificultad dictada por la realidad para llevarla a cabo.

Más tarde en el niño, este problema se manifiesta con el apareamiento de sus impulsos placenteros y sexuales a los que se interpone la sociedad, en el adulto el padre y la madre son suplidos por los principios, valores y normas que obtenidos en la infancia por el sujeto forman el súper yo.

De acuerdo con Rubio (1994) para Freud la satisfacción de la pulsión libidinal se da de tres maneras las que adoptan el nombre de perversión, sublimación y neurosis.

1.- Se identifica cuando el objeto de gratificación sigue siendo alguno de los que tuvieron importancia en la etapa de la infancia y la gratificación adulta se encuentra obstaculizada por algún suceso en su desarrollo, esto hace que el adulto viva la sexualidad como peligrosa o difícil teniendo como resultado la perversión.

2.- El objeto es cambiado en su totalidad que pareciera no tener relación con la forma de gratificación original de la pulsión sexual.

3.- Forma las incidencias del desarrollo de la pulsión sexual pueden tener como resultado que ninguno de los procesos anteriores se constituya, pero la gratificación de la pulsión, aun con represión, siga siendo indagada por distintos mecanismos de defensa, ante la presencia de la culpa y la ansiedad que produce su gratificación y a este resultado se le llama proceso neurótico.

A su vez Freud identifica tres fases de la pulsión sexual las que se describe a continuación.

La primera es la pulsión sexual y pulsiones del yo aquí el autor compara la pulsión sexual con un conjunto de necesidades no sexuales y admite que la pulsión sexual se despliega a partir de estas necesidades. Al contrario de las pulsiones del yo que dichos objetos están establecidos filogenéticamente, los objetos de la pulsión sexual son inestables y eventuales.

En la segunda fase tenemos el narcisismo y la agresión. El fenómeno llamado narcisismo secundario (primario es el estado primitivo en que todo niño es provocado por la libido) así como las opiniones de grandeza de los niños y la elección homosexual de objeto.

Tercera fase eros y la pulsión de la muerte. Se puede definir como el impulso inconsciente y generador de excitación que surge como la búsqueda del ser de retomar la tranquilidad absoluta. Podría considerarse el impulso que busca la propia muerte y desaparición. Eros por otro lado busca unir y conservar la vida además de satisfacer la libido.

Dicho por el autor a regularidad se logra según la perspectiva psicoanalítica, cuando los conflictos del desarrollo se solucionan satisfactoriamente y es posible buscar la gratificación libidinal en la etapa de la adultez. Las ideas sociales originadas del pensamiento de Freud dicen que una sociedad libre de represión sexual será una sociedad con mayor bienestar (Rubio, 1994).

Se considera que como personas adultas se debe innovar y reestructurar la cultura social existente y forjar una en la que se encuentren nuevos pensamientos, ideas, en conclusión, nuevas perspectivas de vida, donde se involucre la educación sexual, con el firme objetivo de orientar al individuo a la construcción de un proyecto de vida satisfactorio.

Se seleccionó esta teoría porque se reflexiona que brinda de manera detallada las etapas del desarrollo infantil, donde podemos identificar y conocer para poder brindar una mejor educación sexual y así entender de una mejor manera la sexualidad. Se tiene que estar preparados sobre las posibles dudas que surjan en los niños al momento de que ellos exploren su cuerpo, lo conozcan, descubran sus funciones, así como sus placeres y necesidades.

### **2.3.2 Modelo de los cuatro holones**

Por otra parte, según la SEP, (2012), Eusebio Rubio Auriolos planteo hace años el modelo holónico de la sexualidad o modelo de los cuatro holones sexuales, este modelo propone cuatro componentes básicos a partir de los que se construyen todas las manifestaciones sexuales.

Rubio citado por SEP (2012) hace mención que un holón es parte de un sistema complejo que por dicha razón es considerado como un todo en sí mismo. Para crear un modelo de la sexualidad humana con base en la teoría del sistema general inicia con la caracterización de los subsistemas que la conforman como lo son: reproductividad, género, erotismo y vínculos.

Cada holón está formado por una base corporal y un componente mental. La base corporal en los seres humanos tiende a ser estable. Las diferencias entre los seres humanos se entienden mucho mejor por la versatilidad en la manera que se estructuran los componentes mentales de los holones sexuales. Esto quiere decir que la importancia de las experiencias después del nacimiento es mucho mayor que la predeterminación biológica, la labor educativa decretara en medida significativa el resultado del desarrollo sexual.

La incorporación de significados sexuales durante el desarrollo está comprobada que es principalmente por la interacción con los demás.

La madre el padre y demás sociedad son los encargados de mostrar ante el niño los mensajes, equivalencias, significaciones y demás que llevan al individuo en desarrollo a descifrar sus vivencias sexuales en un determinado sentido que por lo regular es el sentir del grupo social al que pertenece el individuo. (Secretaria de Educación Pública, 2012)

A continuación, se presentan los cuatro holones de la sexualidad que propone Eusebio Rubio Aurióles 1994

1.- *El holón de la reproductividad.* La reproductividad es un vínculo de la sexualidad que está ligada con la capacidad de reproducirnos. Esta es una característica que compartimos con todos los seres vivos.

La capacidad reproductiva comienza a formarse antes de la posibilidad biológica de tener hijos, la modernización forzó la necesidad de planear el momento para ser madres o padres.

El holón de la reproductividad en las niñas y niños de preescolar se localiza con base en la potencialidad de ser reproductivos en un futuro. Claro está que la Construcción del futuro papá y mamá, se construye desde esos primeros años. (Rubio, 1994)

2.- *El holón del género.* Es una serie de pensamientos, comportamientos, valores, imaginaciones, conmociones, perspectiva del mundo, que se crea en nuestro pensamiento como respuesta de nuestro sexo, esto significa la estructura biológica que nos identifica como masculino o femenino.

El holón del género es sumamente posible que se creé más rápido en la vida y a su vez ayudará a trabajar como punto de observación en el desarrollo de los demás holones sexuales.

En el preescolar el holón del género ya está creado, pero no totalmente desarrollado, es común que el inicio de la identidad de género esté ya en el niño y la niña. El área educativa en esta fase es muy importante para el progreso de un holón de género saludable, que reúna valores de equidad, buen trato y respeto a las ideas respecto al ser hombre o mujer (Rubio, 1994).

3.-*El holón de la vinculación afectiva interpersonal.* La vinculación afectiva interpersonal es la disposición humana de establecer líneas a través de los sentimientos hacia otras personas. Por ejemplo, las parejas de enamorados no pueden distanciarse porque extraña la ausencia del otro. En otro caso, la madre y el hijo están enérgicamente conectados por medio de las emociones que estas se tornan satisfactorias con la cercanía.

El holón de la vinculación afectiva se construye por medio de la habilidad para descubrir esas emociones vinculantes. En los niños y niñas de etapa preescolar, el holón de la vinculación esta ya creado con suficiente figura en su expresión primaria, esto quiere decir en la presencia de vínculos principales con la madre y el padre.

Al momento de asistir a la escuela la socialización que ahí surge constituye una de las primeras oportunidades para desarrollar otro tipo de vínculos afectivos con los compañeros, así como con los maestros. (Rubio, 1994)

4.- *El holón del erotismo.* Se hace presente en el adulto en lo que usualmente se conoce como acción sexual. En etapas más precipitadas del desarrollo la construcción del erotismo sucede a partir de nuestra capacidad de experimentar emociones corporales que nos agradan.

En él transcurso de la etapa del preescolar se muestran una gran variedad de expresiones del erotismo infantil. Pues la facilidad de diversificar sensaciones agradables o desagradables está claramente presente en los niños y niñas de esa edad. La autoexploración corporal se presenta mucho en ellos, donde se puede incluir la autoexploración genital y el encuentro de impresiones agradables; forma una expresión habitual del autoerotismo en los niños y niñas del nivel preescolar. (Rubio, 1994)

Se optó por esta teoría porque creo que describe de forma óptima los componentes de nuestra sexualidad el cual nos ayuda a entender las dimensiones de la misma, además que cada fase se hace presente desde la niñez y es de suma importancia conocer cada una de ellas desde la reproductividad, el género, la vinculación afectiva y el erotismo. Esta teoría hace énfasis en las manifestaciones sexuales como lo es nuestras expresiones, vivencias, deseos, ideas entre otras. Así pues, se debe estar conscientes que la sexualidad es un conjunto de expresiones

innatas con las que vivimos y que gracias a ellas podemos relacionarnos, tener una vida plena también significa contar con una educación sexual de calidad.

Este modelo identifica elementos de la sexualidad los que se integran uno con otro, es decir cada uno cumple su función en relación al otro, el autor menciona que la sexualidad se construye en la mente de cada individuo como respuesta de las experiencias vividas en interacción con algún grupo social o por su naturaleza biológica.

Se piensa que cada ser humano vive su sexualidad de una forma diferente, esto es porque sus experiencias y relaciones interpersonales influyen en ella, nuestras vivencias se verán reflejadas en la forma de entender la sexualidad.

### ***2.3.3 Modelo de la secuencia de la conducta sexual***

Según Lamas, (2007) este modelo fue formulado por Donn Byrne (1986) el cual presenta tres niveles de observación.

- A) Estímulos externos de calidad erótica y de naturaleza no aprendida o aprendida.
- B) Procesos internos afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos.
- C) La conducta.

La conducta de la persona conserva un orden en la interacción de su ambiente. Toda conducta tiene lugar en un contexto circunstancial en que hay situaciones y sucesos que preceden y la siguen. El concepto descriptivo primordial es el de estímulo.

Los estímulos consecuentes pueden tener un doble resultado sobre la conducta que les precede. La conducta sexual humana esta propuesta por una variedad de influencias biológicas, ambientales y psicológicas.

Las respuestas de erección, eyaculación y lubricación pueden ser el efecto de mecanismos reflejos causados por la estimulación física de los genitales. En relación con el control nervioso inferior es preciso señalar que las etapas de excitación y orgasmo están controladas por la red parasimpática local y la fase de orgasmo se interviene por la vía simpática.

Este modelo ayuda a comprender la conducta sexual, tomando en cuenta al individuo como tal, y se menciona que el comportamiento sexual está vinculado a diferentes motivaciones producidas por una acción.

Al estudiar estos tres modelos de la sexualidad se puede ayudar a entender de una mejor manera lo que es la sexualidad y sus componentes y así como padres de familia poder ayudar a los hijos a construir su personalidad para que en un futuro sus decisiones sean las adecuadas, que conozcan su cuerpo física y psicológicamente y ellos puedan decidir con responsabilidad en qué momento ejercer su vida sexual y que esto les ayude a forjar su proyecto de vida donde sean adultos plenos.

### **3.3.4 Modelo sociológico**

Ira Reiss en 1985 es citado por Lamas, (2007) como el autor que propuso un modelo explicativo de la sexualidad a nivel social. Plantea entender la sexualidad como la unión de guiones culturales intervenidos acerca de las conductas de excitación erótica y a las respuestas genitales.

Según él autor toda respuesta erótica tiene dos consecuencias universales:

- 1) Esta revestida de importancia cultural
- 2) Resiste a la formación de vínculos entre los participantes

Es un modelo de interacción entonces, si así se entiende a la sexualidad está se vincula directamente con tres roles sociales

1. Los roles genéricos por medio de su función de filtros de poder.
2. La estructura de celos que en la sociedad sistematiza con exactitud quienes y con quien se tiene acceso a la acción erótica.
3. Las ideas sociales de normalidad sexual que se manifiestan en ideologías reguladoras de la conducta sexual, de su importancia y de sus vinculaciones sexuales.

Como lo menciona (Davalos, 2014) el modelo sociológico de Ira Reiss señala que las conductas de las personas incitan a la actividad sexual, y estas conductas son

importantes en nuestra cultura porque se crean lazos emocionales entre las personas (relaciones).

## **2.4 Educación sexual**

De acuerdo con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, que pertenece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO, 2014) educar en sexualidad es todo un tema pues contempla hablar sin tapujos sobre temas que podrían ser sensibles para algunas personas, como la masturbación, la diversidad sexual, placer y otros más, es por esta razón que la mayoría de las personas optan por no hablar sobre este tema y así no exponer sus opiniones para no generar controversia.

La OREALC/UNESCO (2014), menciona que la educación de la sexualidad como concepto ha presentado algunas variaciones en los últimos cincuenta años y contempla algunos enfoques. El más antiguo es el moralista este ofrece las formas de comportamiento y las costumbres sociales de un grupo. Hoy en día gracias a los avances de la ciencia se ha desarrollado un enfoque integrador o comprensivo de la sexualidad el que se crea tomando en cuenta los derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades de cada grupo. Anteriormente no existía una educación sexual en las familias, no se podía hablar del tema, ni mucho menos cuestionar sobre él, los padres de familia enfocaban su educación en una idea moralista y de género, por ejemplo, las mujeres las relacionaban con la sumisión y a los hombres con el empoderamiento.

Dentro del área de la educación sexual se pueden ver diferentes miradas pedagógicas, según Pilas y Peralta, (2019) citan a Zemaitis quien habla de cuatro enfoques sobre la sexualidad y la tarea pedagógica.

**2.4.1 La concepción moralista** este modelo se centra en la visión religiosa y normalizadora de la sexualidad. La propuesta educativa se rige por la formación en valores como la unión de pareja heterosexual, así como el derecho de la familia teniendo como principal exigencia que las escuelas adquieran el permiso de los padres antes de enseñar o hablar algún tema relacionado a la sexualidad.

#### **2.4.2 La corriente biologicista**

Este enfoque centra su mirada en los cambios físicos y psicológicos de la pubertad y que termina en la adultez. Se trata de una idea evolutiva que no considera la infancia ni la vejez dentro de la sexualidad. Por mucho tiempo este fue el modelo a seguir de las instituciones educativas el que se revisaba a través de materias como biología, ciencias naturales o educación para la salud, este limita los aspectos fisiológicos, anatómicos y hormonales.

#### **2.4.3 Corriente patologicista**

Desde este concepto se caracterizan los aspectos negativos de la sexualidad, la corriente educativa se centra en mostrar las consecuencias no deseadas como enfermedades de transmisión sexual o embarazos a temprana edad. De este modo se abordan contenidos de prevención y el conocimiento de métodos anticonceptivos. En este modelo la figura médica toma el papel principal de informar como el experto los métodos preventivos.

#### **2.4.4 Matriz de derechos e integridad**

Este enfoque es sin duda el más positivo con relación a la sexualidad pues mantiene cierto positivismo entre la sexualidad y las relaciones erótico-afectivas. Toma en cuenta la relevancia de la sexualidad en la construcción de la identidad, está a favor de las relaciones sexuales igualitarias, sanas, placenteras y sobre todo responsables, desde la diversidad y con perspectiva de género.

Entender la sexualidad desde una corriente o punto de vista permitirá facilitar la educación sexual en los individuos y que mejor que sea desde la infancia para así logren un desarrollo óptimo en su vida.

La educación sexual en la primera infancia tiene la obligación de ser de calidad y esto se conseguirá por medio de unas bases firmes que deberían brindar los padres de familia. La primera infancia de 0 a 5 años es considerada la más importante en

competencias emocional, e intelectual y claro se encuentran estrechamente ligadas. Es en esta etapa donde las primeras manifestaciones afectivas determinasen la manera en que él bebe descifrara y entenderá las relaciones humanas y con esto influir en la forma que el niño desarrollara su afectividad y de este modo expresara sus inquietudes, emociones y sentimientos (Defaz et al., 2019).

Los infantes aprenden rápidamente y sobre todo con el ejemplo por medio de comportamientos, conductas y actitudes de los adultos, así que es muy importante educar sexualmente desde una edad temprana pues los primeros años son los más importantes porque apenas están descubriendo su cuerpo y las funciones de él, de ahí se construirá su personalidad y se establecerán sus relaciones interpersonales.

Para Defaz et al. (2019), los niños menores de cuatro años por su inocencia generalmente son poco recatados y se les facilita mostrar sin limitaciones su curiosidad acerca de su cuerpo. Es muy común que por su curiosidad descubran velozmente que al palpar algunas partes de su cuerpo les produce una sensación agradable y hasta quieran imitar a los adultos como besarse o tomarse de las manos.

Para dar respuesta a los padres de familia sobre cuáles son los comportamientos sexuales en la Infancia, una investigación de él Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños (Coleman & Charles, 2012) explica que:

Niños Preescolares, (*menores de 4 años*)

- Explorar y tocarse las partes privadas, en público y en privado.
- Frotarse las partes privadas (con la mano o contra objetos)
- Mostrar las partes privadas a otras personas
- Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres
- Quitarse la ropa y querer estar desnudo
- Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose (por ejemplo, cuando están en el baño)
- Hacer preguntas acerca de su cuerpo (y el cuerpo de otras personas) y las funciones corporales
- Hablar con otros niños de la misma edad acerca de funciones corporales como “popó” y “pipí”.

(Coleman & Charles, 2012, p.2)

Niños Pequeños (*aproximadamente entre 4 y 6 años*)

Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), ocasionalmente en la presencia de otros

- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose
- Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos)
- Hablar de las partes privadas y utilizar “malas” palabras, aunque no

comprendan su significado

• Explorar las partes privadas con otros niños de la misma edad (por ejemplo “jugar al doctor”, “te enseño el mío si me enseñas el tuyo”, etc.) (Coleman & Charles, 2012. p.2)

Niños en edad escolar (*aproximadamente 7-12 años*)

- Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), usualmente en privado
- Jugar con niños de la misma edad a juegos que involucran comportamiento sexual
- Tratar de mirar a otras personas cuando están desvistiéndose o desnudas
- Mirar fotos de personas desnudas o semidesnudas
- Ver/escuchar material de contenido sexual a través de medios de comunicación (televisión, juegos, películas, internet, etc.)
- Querer más privacidad (por ejemplo, rehusar a desvestirse delante de otras personas y resistirse a hablar con los adultos acerca de temas sexuales)
- Empezar a sentir atracción sexual e interés hacia otros niños o niñas de su edad (Coleman & Charles, 2012, p.2)

Martin et al., (1998) mencionan que en edades pequeñas se utiliza el proceso de identificación de los niños con los modelos de conducta sexual propios de su sexo. Por medio del juego, los niños van relacionando con la dirección de un adulto, los modelos de comportamiento social característicos de cada sexo. En esta etapa de la vida, la actividad esencial es el juego de roles donde los pequeños simbolizan las

funciones de distintos miembros de la familia, y relacionan gradualmente modelos sexuales tanto masculinos como femeninos y así como normas de convivencia con base a la igualdad social.

Como padres de familia es muy importante hablar con los niños y niñas sobre su sexualidad, enseñarlos a comprender su cuerpo y cada etapa por las que pasa, esto debe ser de una manera abierta donde sepan el nombre correcto de las partes de su cuerpo, siempre mostrándonos respetuosos para generar en el infante esa confianza de hablar sobre el tema, y que cuando se le presenten dudas este recurra al padre o madre para responder su pregunta.

Contar con educación sexual de calidad es un derecho de toda persona. Porque es parte del desarrollo ideal, esto va a darle como resultado una mejor calidad de vida y bienestar personal (Escamilla & Guzmán, 2017).

## **2.5 Educación sexual integral**

Una educación sexual integral es el proceso de formación basado en los derechos humanos y en la perspectiva de género, con información suficiente para tomar decisiones responsables, sin prejuicios ni culpa. Además, que podría preparar a nuestro profesorado a educar a la niñez y la juventud preparándolos para una vida en la que se reduzcan los riesgos de ser víctimas de conductas violentas y discriminatorias (Tapia, 2017).

Contar con una educación sexual integral favorecerá ejercer una vida sexual plena, saludable y con responsabilidad donde nuestras decisiones estén encaminadas hacia nuestro propio bienestar físico y mental, todo esto con el fin de evitar situaciones que pongan en peligro la integridad o a su vez de tomar decisiones inadecuadas de las que puedan llegar a arrepentirse. Es simplemente brindar esas herramientas necesarias para ser capaces de tomar buenas decisiones.

En México, una educación sexual integral al alcance de todas y todos contribuiría a evitar numerosos problemas sociales como el embarazo adolescente, el escaso uso de anticonceptivos por las y los jóvenes, el abuso sexual, el incremento en enfermedades de transmisión sexual, la violación sexual, los asesinatos por razones de género, y la discriminación hacia diversas

maneras de vivir la sexualidad y el amor, por mencionar sólo algunos. (Tapia, 2017, p.1)

Se considera que algunos de los problemas sociales con los que cuenta el país se pueden disminuir o tal vez en un futuro eliminar se refiere a los asociados con la educación sexual, brindarles a los hijos en casa y desde pequeños una educación sexual integral les dará la pauta para entender de una mejor manera su sexualidad, que aprendan a vivirla de una forma responsable, donde entiendan que las decisiones que se tomen serán las causantes de una vida plena y feliz o por el contrario vivirán arrepentidos de haberlas tomado.

La educación sexual integral es un proceso de aprendizaje el que tiene como finalidad que las personas mujeres y hombres logren obtener una vivencia de la sexualidad que favorece su desarrollo personal integral, con una autoestima favorecedora que incluye el cuidado y conocimiento de su cuerpo, donde se formen relaciones equitativas entre las personas, justas, en paz y solidarias, en un ambiente de respeto a los derechos, donde en su entorno inmediato prevalezcan las relaciones constructivas, afectivas y de protección entre sí (UNESCO/OREALC, 2014).

## **2.6 Educación de la Sexualidad en el contexto familiar y escolar**

Recordando desde la creación del ser humano, todos y cada uno de los seres humanos nacen en familia y con esto se crea un vínculo inquebrantable. Prácticamente la familia lo es todo pues, combina una realidad biológica con una realidad jurídica y social, tanto es así que cada ser humano que nace es considerado persona como tal y no solo un producto biológico. La familia como base primordial en la vida del ser humano se convierte en la primera e insustituible escuela de la sociedad, es el primer ejemplo, estímulo para las relaciones en sociedad (Frinco, 2013). Aquí es donde toma importancia el núcleo familiar, pues todos los aprendizajes que adquirimos al momento de nacer serán los más importantes y tal vez se queden con nosotros para siempre.

La familia es la base de la sociedad por ende es en ese núcleo donde se ofrecen las herramientas necesarias para desarrollarse y relacionarse entre sí de la mejor manera, la protección, el cariño y amor deben ser aspectos fundamentales dentro de ella.

La familia no es solo un hogar socialmente hablando, sino es un conjunto de relaciones, acciones y emociones donde se comparten historias, porque permiten formar seres humanos capaces de relacionarse (Rodríguez et al., 2021).

Cuando el entorno familiar se basa en el afecto y armonía las condiciones son favorables para el desarrollo de los individuos, pero sí en cambio este transcurre en un ambiente conflictivo este crecerá con temores y sentimiento de culpa. El adulto actúa como agente mediador entre el niño y el ambiente es quien lo ayuda en la formación de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos que se le presenten en la vida diaria. Entonces este mediador determinara de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento, este rol tiene un gran reto debe obtener esa capacidad de brindar seguridad, confianza y la creación de la autoestima (López & Guiamaro, 2015).

Una de las herramientas que aporta el círculo familiar es la construcción de nuestra autoestima, la seguridad que se brinda será un factor clave para formar seres humanos sanos, así también como los valores con los que se crezca serán los responsables de formar la personalidad y con esto crear buenas relaciones personales. En este sentido si los adultos entienden la evolución de los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir transformando su interacción, brindándoles la guía y el apoyo requerido para el desarrollo pleno de sus capacidades (López & Guiamaro, 2015).

Cada familia tiene sus ideas, creencias y diferentes puntos de vista respecto a temas relacionados con la sexualidad y sus componentes, tanto es así que no se nos educa de igual manera.

Desgraciadamente no existe una cultura para educar sexualmente a los hijos, gracias a los mitos y creencias de nuestra sociedad ante ese tema, los padres de familia se creen incapaces de orientar a sus hijos y de brindarles información de calidad que pueda ayudarlos para su vida futura (Frinco, 2013).

Esta limitación viene desde tiempos atrás, pues a los padres no se les educa en temas de sexualidad, la mayoría de ellos no recibió la orientación e información acerca

del tema, ellos crecieron con ideas, pensamientos y tabúes que implicó un obstáculo para su educación sexual.

Poco a poco el mundo va avanzando y se va modernizando, que quiere decir esto, que cada vez los niños y jóvenes generan más dudas sobre su sexualidad y su propio cuerpo, es por eso que como familia y sociedad se debe brindar una educación de calidad (Frinco, 2013).

Hoy en día como respuesta a las inquietudes y dudas los jóvenes se busca la información por medio de diferentes medios de comunicación como lo es el internet, donde muchas de las veces esa información que reciben es errónea, y lejos de aclarar sus dudas, se confunden más, de igual manera preguntando a sus amigos porque muchas veces tampoco tienen la información correcta, y como consecuencia puedan cometer errores de los que en un futuro se puedan arrepentir.

Lo más idóneo sería que desde pequeños se eduque sexualmente, para poder ver los cambios del cuerpo humano con naturalidad y de esta manera aprender cómo se llaman cada parte del cuerpo sin sobrenombres o apodosos esta tarea se debe iniciar en casa con los padres de familia pues ellos primero que nada tienen que brindar a sus hijos un espacio de confianza en donde ofrezcan las explicaciones pertinentes a su edad, para así ir generando el conocimiento y respeto de su propia sexualidad (Frinco, 2013).

Si desde casa se ofrecen las bases para tener un conocimiento pleno del cuerpo y de nuestra sexualidad, generara en los individuos esa confianza y seguridad de poder relacionarse con cualquier persona y también sería un factor importante para que en las escuelas se puedan hablar temas acerca de la sexualidad sin tabúes, dejando a un lado los miedos que pueda generar hablar del tema, para con esto ayudar a mejorar las decisiones futuras sobre el propio cuerpo.

## **2.7 Contexto mundial**

La salud reproductiva y sexual de las personas llámense parejas o familias, es parte primordial para el progreso social y económico de las comunidades y naciones. Esta va de la mano del bienestar físico, mental y social. Esta consiste en la capacidad

de gozar de una vida sexual satisfactoria y sin ningún riesgo de concebir, así como contar con la libertad de decidir hacerlo o no, en qué momento (Organización Mundial de la Salud, 2004).

Cuando las personas son capaces de decidir sobre su cuerpo, tener esa libertad de pensamiento, así como contar con una vida sexual responsable, están ejerciendo su salud reproductiva y sexual, ¿el dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo? siempre y cuando no se dañe a terceros.

Según la OMS Contar con salud reproductiva y sexual es elemental para cualquier persona, parejas o familias. Un poco alarmada por el poco avance y el proceso tan lento que se lleva enfocados hacia la mejora de la salud reproductiva, la 55ª asamblea mundial de la salud adoptó la resolución WHA55.19, en la que solicitaba a la OMS que fabricara una estrategia para agilizar el avance hacia el logro de los objetivos y metas internacionales de desarrollo relacionados con la salud reproductiva.

En respuesta a lo solicitado la OMS realizó un proyecto de estrategia que va encaminado a un amplio público conformado por instancias normativas de organismos internacionales, gobiernos, asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales y otras instituciones.

### ***2.7.1 Objetivos y realidades mundiales***

Tres de ellos son mejorar la salud materna, reducir la mortalidad y combatir el VIH/SIDA, estos están directamente relacionados a la salud reproductiva y sexual, por otro lado, también están otros cuatro que son erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, tienen una muy cercana dependencia con el tema de la salud y salud reproductiva.

También cuenta con metas específicas entre las que están

- Reducir entre 1990 y 2015 la mortalidad materna en tres cuartas partes.
- Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015 la mortalidad de los niños menores de 5 años.

- Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA. (OMS, 2004, p.4)

### ***2.7.2 Embarazos partos y salud de recién nacido***

Según los datos recabados por la OMS, (2004) cada año quedan embarazadas 210 millones de mujeres, de las cuales ocho millones sufren complicaciones mortales. Se calcula que en el año 2000 murieron 529 000 mujeres en el periodo de su embarazo, o el parto.

### ***2.7.3 Infecciones de transmisión sexual***

Todos los aspectos asociados con la mala salud reproductiva y sexual como lo son las mortalidades maternas y perinatales, diversos tipos de cáncer, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA constituyen el 20% de la mala salud de las mujeres y el 14% de los hombres. OMS, (2004, p.7)

### ***2.7.4 Exposición a riesgos durante la adolescencia***

En muchos países, los tabúes y normas relacionadas a la sexualidad surgen como importantes obstáculos para proporcionar información y presenciar servicios de salud reproductiva y demás variantes que requieren los jóvenes para mantenerse sanos. Los adolescentes muy pocas veces tienen la capacidad o el apoyo que se necesita para oponer resistencia a presiones que los orillan a mantener relaciones sexuales, y con esto prevenir embarazos involuntarios o infecciones de transmisión sexual.

### ***2.7.5 Desigualdades relacionadas con la pobreza y el acceso a servicios de salud***

Por lo regular la pobreza va de la mano con el mal servicio de salud, y en particular los de la salud materna. La mala salud reproductiva y sexual tiene un punto importante en los países más pobres, donde los servicios de salud por lo regular son inaccesibles, falta de personal, recursos y equipo.

Después de estudiar la situación mundial, la OMS desarrolló la estrategia para acelerar el avance con el objetivo de obtener para todas las personas el grado más

alto de salud reproductiva y sexual, la base de esta estrategia son los derechos humanos.

La estrategia de la OMS se basa en los derechos humanos internacionalmente acordados entre los que son: el derecho de la salud en todas las personas y en su grado más elevado; el derecho de todas las parejas e individuos de decidir libremente y sobre todo responsablemente el número de hijos y el intervalo entre estos; el derecho de la mujer tener control sobre su sexualidad que incluye su salud sexual y reproductiva; el derecho de los hombres y mujeres a elegir libremente a su pareja y contraer matrimonio ; el derecho a estar informado sobre la salud, todo esto con el fin de garantizar el respeto de estos derechos, se debe promover la igualdad entre géneros, y sobre todo poner más atención en esos grupos más vulnerables como los son los adolescentes.

A sí mismo la OMS plantea ciertas medidas para la mejora de la salud reproductiva y sexual las que son: fortalecer la capacidad de los sistemas de salud y contar con mecanismos sostenibles de financiación.

Ante las grandes dificultades y problemas sociales que enfrenta México como país es necesario formar jóvenes conscientes de su bienestar físico, mental y social, los sistemas de salud vienen a complementar ese conjunto. Es muy importante que los servicios de salud que se les brindan sean eficaces y logren cumplir los objetivos establecidos. Si se trabaja en equipo con las diferentes dependencias se logrará un buen progreso poblacional (OMS, 2004).

## **2.8 Contexto nacional-sexualidad en la educación básica en México**

Ha pasado mucho tiempo desde que los padres de familia han estado en desacuerdo de que se estudie la educación sexual en las escuelas, erróneamente piensan que esto contribuirá a ejercer de manera prematura su sexualidad, basándose en sus tabúes, ideas y creencias de ellos mismos. Además, que creen que atentan con su derecho de educar a sus hijos como mejor les plazca, porque consideran que las temáticas se orientan solo a evitar los embarazos y las ITS, y no en promover la abstinencia sexual y la madurez. Cuando se dio a conocer que se emplearía en la

educación básica temas sobre la sexualidad muchos de los padres de familia no estuvieron de acuerdo, pues no les parecía que se les dieran a conocer esos temas a sus hijos, llegando hasta quemar libros, pensando que esa sería la mejor solución (Escamilla & Guzmán, 2017).

Los autores mencionan que, a pesar de la lucha de algunos padres, no se quedó así y las políticas siguieron tratando de adjudicar el tema de la sexualidad a nivel primaria, tiempo después dio un giro a un enfoque más preventivo, a pesar de dichas acciones los embarazos en adolescentes y las ITS se consideraron y siguen considerándose una epidemia, todo esto causado por el mal manejo de información que se les brinda a los niños y niñas, así como a los jóvenes.

Los padres de familia deben contar con la información verídica y correcta la que al transmitírsela a los hijos estos puedan tener un panorama más amplio sobre el tema, donde queden resueltas todas esas dudas e inquietudes que surgen en el proceso de desarrollo, que nuestros jóvenes no cometan esos errores que puedan cambiarles la vida y que claramente se pueden prevenir.

Los libros de texto pueden ser un elemento de apoyo para las familias, los que, favorezcan la comunicación, ya que generalmente la regla que predomina en la relación de las madres y los padres respecto a la información sexual es el silencio. De acuerdo con lo anterior, la maestra y el maestro deben comentar con las familias de sus alumnos la importancia de tratar estos temas de manera oportuna y abierta sin considerar los tabúes en ningún caso. (Sánchez, 2013, p.68)

El equipo familia-escuela son un complemento importante al momento de tratar el tema de la sexualidad humana, puesto que, trabajando de una manera unida, el niño o la niña generara un ambiente de confianza, eliminando sobre todo las creencias e ideas que por muchos años ha existido en algunas familias (Sánchez, 2013).

Es imposible pedir a los infantes que cuiden su cuerpo si carecen de un conocimiento básico de él, además de reconocer los aspectos anatómicos y fisiológicos básicos, identifiquen como se vinculan con la promoción de hábitos actitudes y valores. Conocer y entender los cambios que vienen les permitirá estar más

preparado para enfrentarlos y dará más elementos para poder actuar con seguridad y respeto. (Sánchez, 2013, p. 67)

Ahora bien, el tema sobre sexualidad en educación básica se emplea en la materia de ciencias naturales la que tiene como una prioridad de la enseñanza aprendizaje que el individuo comprenda el funcionamiento de los cambios del cuerpo humano con una orientación hacia el desarrollo de hábitos saludables para el cuidado de su salud y para el desenvolvimiento integral de su persona. El estudio de las ciencias naturales pretende que los estudiantes construyan una visión integral de su cuerpo (Sánchez, 2013).

En la educación básica, la sexualidad se estudia como parte del desarrollo humano donde se toman en cuenta los agentes éticos, afectivos familiares e intelectuales, además que en los primeros grados se ejecutan actividades que permiten a los alumnos identificarse como personas valiosas que deben cuidarse y amarse. A la par se les brinda información fundamental sobre sus anatomías y los cambios que han experimentado en cada etapa de su desarrollo hasta ese momento. Los contenidos o temas que se emplean en la educación básica son bajo un criterio de congruencia, esto quiere decir que se toman en cuenta las características de desarrollo de los alumnos y por consecuente la secuencia de un grado a otro. Dado esta situación a partir de quinto grado se amplía el estudio de sexualidad humana, relacionándose con la equidad de género, valores y diferentes situaciones afectivas. Por medio de la educación sexual se logrará adquirir un comportamiento sano y maduro hacia la sexualidad abarcando lo cultural, lo biológico, lo moral y lo afectivo. En los últimos grados se estudian temas de equidad de género, así como las implicaciones afectivas de valores en el desarrollo de los adolescentes, y de las relaciones sexuales entre los adultos. Se enfoca en la importancia de la responsabilidad, el respeto a uno mismo y hacia los demás, como valores indispensables para alcanzar una vida plena (Sánchez, 2013).

Para Sánchez, (2013) los valores que se promueven en la educación básica en base a la vida sexual y reproductiva son: el respeto, el amor y la responsabilidad, además de la tolerancia y la aceptación; la justicia, la solidaridad y por último la

equidad. México es un país habitado por diferentes personas desde su origen racial, cultura, su lengua, modo de ser, ideologías entre otras más. Esta pluralidad es parte de su riqueza, por esta razón es transcendental combatir los prejuicios y vivir con tolerancia y respeto.

### **3. SUGERENCIAS DESDE LA INTERVENCION EDUCATIVA**

Trabajar con el tema de sexualidad es realmente de mucho interés pues existe demasiada información referente al tema, el problema radica a que algunos padres de familia carecen de dicha información, la que es de suma importancia conocerla y entenderla para poder guiar a esos adolescentes y logren contar con una educación sexual integral desde los primeros años de vida, es fundamental para que ellos se desarrollen de una manera óptima en todas las áreas de su vida.

Se pensó principalmente crear espacios informativos en las escuelas primarias donde se emplee 1 día a la semana ½ hora, para en conjunto con docentes y padres de familia se realicen talleres informativos sobre la educación sexual integral llevado a cabo por una persona capacitada en el tema, este apoyo puede ser solicitado a un interventor educativo, donde además de recibir la información se realizarán diferentes actividades para que el aprendizaje sea significativo. Algunas de las actividades para los padres de familia pueden ser dramatizaciones, lecturas, videos etc.

#### **3.1 ¿Qué es un taller?**

Rué, (2018) menciona que un taller es una estrategia educativa que en los últimos años se ha utilizado por diferentes agentes educativos, y una característica es que promueve la escuela activa, nace con la necesidad pedagógica de conectar con los educandos, utilizando diferentes recursos didácticos para que el aprendizaje sea más eficaz.

La organización de talleres promueve tres interesantes fenómenos. Por una parte, favorece la incorporación al proceso educativo de numerosas habilidades, conocimientos, etc. que poseen los profesores y que difícilmente son aprovechadas en una organización escolar al uso.

En segundo lugar, la organización de un proyecto de trabajo como el que nos ocupa provoca la aparición de problemas nuevos, que abarcan desde la relación educativa que se establece en el desarrollo de los trabajos, hasta la forma de abordar las cuestiones de orden material, organizativas, metodológicas, de evaluación, etc. pasando por las nuevas formas de coordinación que hay que establecer entre el equipo de profesores; problemas cuyas soluciones no pueden darse desde un enfoque escolar clásico, desde la función del especialista o con una metodología que prima el

aspecto transmisor o de control. La dinámica que introducen los talleres es, en sí misma, enriquecedora. Muestra, en un plano eminentemente práctico, que muchos de los recursos profesionales son limitados, relativos a ciertas opciones metodológicas. Obliga a ensayar otras pautas de trabajo que, a su vez, sirven de base de reflexión o como aportaciones concretas a la actividad docente que desempeñamos.

En tercer lugar, las relaciones habituales entre enseñantes son, en cierto modo, estereotipadas o codificadas en muchas ocasiones. Se es en función de ocupar un lugar en el organigrama docente, de la responsabilidad curricular atribuida. El incremento de la oferta educativa, a partir del uso de todos los recursos instrumentales que poseen los miembros de un equipo, supone aumentar también la posibilidad de intercambios y el enriquecimiento de la calidad de los posibles contactos, diversificando, a su vez, los roles que se dan entre los componentes de todo grupo pequeño. (Rué, 2018, p. 3)

¿Cómo invitar a los padres de familia?, se realizarán carteles creativos y llamativos invitándolos a ser parte de los talleres informativos, estarán principalmente en el área de entrada y salida de la institución.

Docentes-alumno. En el aula se puede trabajar el tema de la sexualidad por medio de diferentes actividades que sean de interés para los alumnos, como platicar en grupo algunas inquietudes que tengan, puede ser ¿cómo nacemos?, ¿porque nuestro cuerpo cambia?, diferencias de los cuerpos femenino y masculino etc. Y para las respuestas se pueden trabajar diferentes actividades como, cuentos alusivos, videos, libros, historietas dependiendo la edad con la que se esté trabajando.

Trabajo con padres de familia. Como producto final del proyecto se realizará entre todos los padres de familia una revista con el tema de la sexualidad, donde se expondrán los temas que les parecieron más interesantes y se quedará en la biblioteca de la institución para que otras personas la puedan utilizar y quede como evidencia.

La competencia que se empleó en la propuesta de intervención es diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales.

### **3.1 Estrategias para trabajar con padres de familia**

#### **3.1.1 Mito y Dato**

Objetivo: Desmitificar ideas erróneas, tabúes y prejuicios respecto de la genitalidad, el sexo y la sexualidad.

Materiales: cuestionario de mitos (los mitos pueden ser escritos en fichas para el trabajo grupal)

Tiempo: 60 minutos

Procedimiento:

- Entregue el cuestionario (mito o dato) a cada participante para que, individualmente, señale en cada afirmación si es mito o dato.
- Cuando hayan terminado, forme equipos de 4 o 5 personas para que compartan las respuestas.
- Reúna nuevamente al grupo para discutir cada uno de los enunciados y aclarar las dudas que se presenten.

#### **3.1.2 Mitos Culturales**

Marque la M si considera que la afirmación es un mito, y la D si considera que es un dato.

1. La maternidad disminuye el deseo sexual en la mujer.
2. La menstruación impide hacer el amor.
3. La mujer no necesita tener relaciones sexuales con la misma frecuencia que el hombre.
4. La liberación femenina conduce a la promiscuidad.
5. El hombre propone y la mujer dispone.
6. El hombre no debe manifestar sus sentimientos.
7. Es responsabilidad del hombre si ella no se excita.
8. El hombre siempre quiere tener sexo.
9. Sexo es lo mismo que coito o relación sexual.
10. La masturbación es dañina.
11. No se han determinado las causas de la homosexualidad.
12. La mujer necesita más tiempo que el varón para alcanzar el orgasmo.

13. Para una mujer concebir no necesita orgasmos.
14. El hombre es atractivo por su fuerza física.
15. La mujer es atractiva por su apariencia física.
16. El hombre debe proteger y darle seguridad a su compañera.
17. La vasectomía no causa problemas mentales.
18. Es poco saludable para la mujer que se bañe o nade durante su periodo menstrual.
19. Con el primer coito una mujer puede embarazarse.
20. Las píldoras anticonceptivas engordan, dan manchas y provocan varices.
21. El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales.
22. Un hombre con su pene más grande es más potente sexualmente que uno con un pene pequeño.
23. Una vez que el hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta eyacular porque puede ser dañino si no lo hace.
24. Una mujer puede quedar en embarazo aún si el hombre no eyacula dentro de la vagina.
25. Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que hay un problema con la pareja.
26. En este momento de sabiduría los mitos anteriores ya no tienen ninguna influencia.

Estas respuestas son comentadas brevemente; la información se debe complementar.

(Vanegas, 2000, p.70)

### **3.1.3 Si esto pasara yo...**

Objetivo: Analizar nuestras actitudes ante las ITS y las conductas de riesgo.

Materiales: juego de fichas previamente preparadas para cada equipo.

Documento o película con las características de las ITS.

Tiempo: 60 minutos.

Procedimiento:

- Previamente, el facilitador ha preparado un juego de fichas para cada equipo con las preguntas que se le presentan en el cuestionario.

- Los subgrupos no deben superar el número de 4 integrantes y deben ubicarse distantes los unos de los otros.
- Después de leer las características de las ITS, cada integrante del equipo debe responder lo más ampliamente posible las preguntas que se les pasaron en las fichas. No deben cambiar de pregunta hasta que cada uno no haya dado su respuesta.
- La plenaria no exige tomar nota de respuestas. La efectividad de la dinámica está en que los participantes puedan hablar entre ellos libremente.
- Las preguntas del cuestionario las puede adecuar según el grupo.

#### Preguntas

1. Su hijo o alumno le pregunta que es una ITS, ¿Cómo le explicaría?
2. Su cuñado (a) le confía haber contraído una ITS, ¿Se lo diría a su hermano (a)?
3. Usted y su pareja han sido sinceros uno con el otro, pero en un examen médico le diagnostican una ITS, ¿abandonaría a su pareja?
4. Una persona que le agrada mucho le confiesa, días después de estarse frecuentando, que es portadora del VIH, ¿se alejaría de ella?
5. Tiene dudas de su pareja porque presenta síntomas de una infección sexual, ¿lo hablaría con ella?, ¿evitaría los contactos sexuales, silenciosamente, para no herir sus sentimientos?, ¿continuaría igual, a la espera de que los síntomas desaparezcan?
6. Su pareja es obsesionada con la higiene sexual, teme constantemente a la posibilidad de infectarse con una ITS, ¿cómo podría manejar la relación sin desestabilizarla?
7. ¿Si usted cree tener una ITS se lo haría saber a su pareja?
8. ¿Cómo podría usted saber o inspeccionar a su pareja para comprobar que no tiene una ITS?
9. Su pareja ya está curada de una ITS que contrajo y usted decide restablecer la armonía de la relación, ¿cómo lo haría?

10. Su hijo (a) le pide ayuda porque un conocido contrajo una ITS, ¿cómo reaccionaría, y cómo lo ayudaría?

(Vanegas, 2000, p.142)

### **3.2 Estrategias para trabajar con alumnos**

#### **3.2.1 Mi comunidad. Derechos sexuales y reproductivos**

Objetivo: que las y los estudiantes conozcan y logren expresar creativamente sus derechos sexuales y reproductivos.

Materiales: 13 pliegos de papel kraft, crayolas, plumones, pinturas de diferentes colores, lápices y cinta adhesiva.

Tiempo: 50 minutos.

Procedimiento:

- Para realizar esta actividad, es necesario que el docente de lectura a la ficha técnica previamente realizada y tenga claros los conceptos de derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Se presentará al grupo ¿qué son los derechos?, ¿qué son los derechos humanos?, ¿qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?
- El facilitador hará una lluvia de ideas que plasmará en el pizarrón explicando los conceptos
- Se formarán equipos pequeños dependiendo el número de personas, y a cada uno se le entregará un derecho sexual o un derecho reproductivo y la definición de los derechos humanos; se les repartirá un pliego de papel kraft y se pondrán los demás materiales en el centro de la mesa para que todas las personas los puedan utilizar.
- Posteriormente se les indicará que tienen que hacer un cartel de manera creativa en donde quede plasmado el derecho que les tocó.
- Cuando hayan terminado, las parejas presentarán su cartel en plenaria. Al finalizar la sesión, los carteles serán colocados en un salón de clases a modo de exposición, después se invitará al estudiantado a mirar los carteles y alguien del grupo dará una breve explicación sobre los derechos.

### **3.2.2 Dramatizaciones**

Objetivo: analizar diferentes situaciones sobre los aspectos enfocados a la sexualidad

Materiales: lo que las dramatizaciones requieran

Tiempo: 60 minutos

Procedimiento:

- Elija los miembros que han de representar las situaciones ante el grupo.
- Asígneles unos minutos para organizar la dramatización y recuérdelos las siguientes recomendaciones: se te pide que asumas, una nueva identidad en una situación de (laboratorio). Es importante tratar de sentir, actuar y expresar como la persona cuyo rol está representando. Debes tratar de ser esa persona tan completamente como puedas. Tomate algunos minutos para decidir algunas características mínimas de la persona que estas actuando. No trates de decidir por anticipado lo que vas a decir o a hacer, la dramatización será más real si reaccionas espontáneamente a la situación. Generalmente, es más fácil hacer una dramatización si te concentras solo en las personas que hacen parte de ella e ignoras a los espectadores.
- Pídale al primer grupo que dramatice su tema y luego discuta las situaciones con el grupo.
- Repita este procedimiento con todas las dramatizaciones.

(Vanegas, 2000, p.156)

## 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se revisaron diferentes autores para la realización de esta monografía donde se plasmó la información más sobresaliente en el siguiente cuadro, con el fin de analizar la información recabada, ver tabla 1.

**Tabla 1**

*Educación sexual desde una edad temprana*

<b>Autor/ año/país</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo de artículo</b>	<b>Aportaciones</b>	<b>Limitaciones</b>
Chong, 2007 México	Métodos y técnicas de investigación documental	Capítulo de libro	La investigación documental permite organizar y recolectar de una manera más eficaz la información que se necesita y así poder plasmar las ideas.	No realizar todos los pasos que requiere la investigación documental para la elaboración del trabajo. El tiempo puede ser una limitante
INEE, 2018 México	Educación sexual: una polémica persistente	Artículo de revista	Por primera se introduce en los libros de texto el tema de sexualidad, donde se creó el modelo de educación sexual	Los padres de familia negando el acceso de educación sexual para sus hijos. La quema de libros
SEP, 2012 México	Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de educación básica	manual	La sexualidad es un concepto que se conforma con diferentes aspectos como las expresiones, vivencias, deseos, pensamientos, sueltos etc.	En la sociedad mexicana, la magnitud, frecuencia, diversidad y contexto de la violencia la han convertido en un importante

---

				problema social y de salud
Rubio, 1994 México	Antología de la sexualidad humana tomo I	Libro	La sexualidad es una construcción cerebral con la que nace cada individuo, es por esto que no hay un concepto exacto ni definido	Las conductas de reproducción humanas desde la creación del ser humano han sido las mismas, la manera en que los individuos se han explicado a sí mismos esas conductas ha variado en el transcurso de la existencia humana y por consiguiente la sexualidad se ha ido conformando de distintas maneras
Lamas, 2007 Lima	Modelos de la sexualidad humana	Artículo	Se presentan diferentes modelos de la sexualidad humana	La conducta sexual humana viene establecida por una serie de aspectos biológicos, ambientales y psicológicos
Pilas & Peralta, 2019 Argentina	Educación Sexual integral. Implementación, tensiones y desafíos	Artículo de investigación	Se mencionan algunos antecedentes sobre la educación sexual y se presentan cuatro enfoques sobre la sexualidad y la tarea pedagógica, la concepción	La concepción moralista pues se centra en una visión religiosa, donde aún la escuela debe pedir permiso a los padres, de enseñar o hablar de sexualidad a sus hijos

---

			moralista, la corriente biologicista, la corriente patológicista, y el enfoque de matriz de derechos e integridad	
Defaz et. Al 2019 Ecuador	Conductas sexuales y emocionales infantiles	Artículo de investigación	La primera infancia de 0-5 años es primordial para las competencias emocionales e intelectuales, aquí se presentan las primeras manifestaciones afectivas del individuo, las que determinan como expresar sus sentimientos, emociones e inquietudes y así aprender a expresarse para su desarrollo sexual	Los niños y niñas menores adquieren y aprenden conductas y actitudes sexuales y emocionales de las personas adultas
Escamilla & Guzmán, 2017 México	Educación sexual en México ¿misión de la casa o de la escuela?	Ensayo	La familia es la encargada de enseñar en la primera infancia las actitudes, valores, roles sociales entre otros, para ser parte de la sociedad.	La socialización recibida en casa, y como es que interviene para que no se dé una educación sexual o se brinde información a medias
Tapia, 2017 México	Educación sexual para todas y todos: la	Congreso	Contar con una educación sexual integral ayudará a evitar	El estado mexicano ha hecho muy poco para el

	asignatura urgente para el logro de la igualdad en México		numerosos problemas sociales, con información enfocada para tomar decisiones responsables, sin prejuicios ni culpa	cumplimiento de la meta en materia de educación sexual. En el nivel de primaria los libros de quinto y sexto grado carecen de información acerca de educación sexual integral
Guáimaro & López, 2015 Venezuela	El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños	Revista	La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la concepción. El adulto actúa como agente mediador entre el niño y el ambiente es quien lo moldea en la construcción del sistema de pensamiento y a su vez promueve la aplicación de los nuevos conocimientos que se presenten en su vida.	Si el entorno familiar carece de afecto y armonía y este transcurre en un ambiente conflictivo el individuo crecerá con temores y sentimientos de culpa
Frinco, 2013 Venezuela	Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar	Artículo de revista	La familia es la base primordial del ser humano, se convierte en la primera escuela de la sociedad donde se adquieren los aprendizajes más importantes, así como la formación de la autoestima y los	No existe una cultura para educar sexualmente a los hijos, gracias a los mitos y creencias de nuestra sociedad ante este tema, algunos padres de familia se creen incapaces de orientar a sus hijos y de brindarles

			valores que formarán nuestra personalidad	información de calidad que pueda ayudarlos para su vida futura
Rodríguez et al., 2021 Colombia	Familia y escuela: relación afectivo sexual	Artículo de revista	Para que el ser humano se desarrolle en su totalidad debe haber una relación estrecha entre escuela-familia. La participación de los padres es necesaria en los procesos educativos para la formación integral de niñas y niños	Los canales de comunicación entre familia y escuela
OMS, 2003 México	Salud reproductiva proyecto de estrategia para acelerar el avance hacia el logro de los objetivos y metas internacionales de desarrollo	Proyecto	La salud reproductiva es parte fundamental para los progresos sociales y económicos de las comunidades y naciones, va de la mano del bienestar físico, mental y social. Consiste en la capacidad de gozar una vida sexual satisfactoria sin ningún riesgo de concebir y con la libertad de decidir hacerlo o no	Según los datos, cada año quedan embarazadas 210 millones de mujeres, de las que ocho millones sufren complicaciones mortales. Se aprecia que de los 45 millones aproximadamente de embarazos no deseados, 19 millones son asociados a abortos peligrosos. El 40% de estos abortos por lo regular sucede en jóvenes de 15 a 24 años
Sánchez, 2013 México	El estudio de la sexualidad en la educación básica	Artículo	Una prioridad en el método de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en la	Carencia de valores, y falta de conocimiento básico del cuerpo

---

			escuela primaria es la comprensión del funcionamiento y los cambios del cuerpo humano con la dirección de adquirir hábitos adecuados para el cuidado de su salud y el desarrollo integral de la persona	
Rue, 2018 Barcelona	Talleres, ¿actividad o proyecto?	Artículo	La organización de talleres promueve tres fenómenos, favorece la incorporación al proceso educativo de algunas habilidades y conocimientos, mejora la dinámica de trabajo y aumenta los intercambios y el enriquecimiento de los agentes participantes	Regularmente no se incorporan los talleres a la práctica educativa

---

Brindar una educación sexual desde una edad temprana es importante porque se va creando esa conciencia de lo que es el cuerpo humano, de los cambios que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

Además, permite crear habilidades necesarias para la toma de decisiones, y así mismo actuar con libertad y responsabilidad en un futuro.

Contar con una educación sexual desde una edad temprana ayuda a expresar emociones y sentimientos, lo que aporta a un buen desarrollo y así poder adaptarse a su entorno. Como lo menciona el autor Sigmund Freud en su teoría sobre el desarrollo de la personalidad la sexualidad debe ser vista como algo innato, pues es algo con lo

que cada ser nace y por ende esas ideas, sentimientos y emociones están ahí, solo es cuestión de no reprimirlas y se lograra crear una sociedad más libre con mayor bienestar.

También se crea una cultura de prevención, donde en un futuro evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, lo que entorpezca su vida.

Es importante establecer desde pequeños una educación sexual, donde se haga énfasis en las responsabilidades, derechos y valores, donde el conjunto de esto permita el respeto mutuo.

Por lo tanto, proporcionar una educación sexual desde una edad temprana es importante para los individuos al momento de construir su personalidad, y establecer buenas relaciones interpersonales.

En resumen, crecer con una educación sexual desde una edad temprana permite establecer relaciones saludables, además de formar personas seguras de sí mismas, capaces de decidir libremente sin remordimientos ni dañar a los demás.

## CONCLUSIONES

Es común que para algunos padres de familia entender y hablar el tema de la sexualidad es una cuestión abrumadora. Primero porque no están bien informados y en segundo lugar porque a la mayoría de ellos no se les educa sexualmente es por esto que les causa inseguridad y vergüenza hablar sobre ello. Les preocupa decir demasiado o no decir lo suficiente y temen confundirlos.

Algunos de los infantes crecen con dudas y preguntas respecto a su sexualidad porque los padres no les brindamos ese lugar para informarles. Puesto que todo ello involucra cuestiones religiosas normas y valores que pertenecen a cada familia, es por esto que muchas de las veces es difíciles cambiar esa ideología.

Con esto creo que la sociedad durante algunos años ha creado un patrón de educación inadecuado y este se ha brindado a muchas generaciones con una idea equivocada y sujeta a infinidad de prejuicios e información errónea que de alguna manera ha limitado la actividad del ser humano en cuanto a disfrutar y ejercer una sexualidad plena y responsable, y que este a su vez conozca el funcionamiento del cuerpo humano de una manera integral.

Por esta razón sería conveniente estar informados y ser conscientes que es necesario hablar sobre las interrogantes que frecuentemente tenemos, cambiemos nuestras ideas, informémonos y sobre todo conozcamos nuestra propia sexualidad para realizarla, ejercerla con responsabilidad y así se logre un gozo pleno.

Ante este escenario considero que sería bueno que como padres de familia nos intereseamos y documentemos sobre conocer e identificar desde cuándo y como los individuos comenzamos a desarrollar la personalidad y como nuestras acciones como padres son el resultado de dicho proceso en nuestros hijos y como trasciende y se refleja en nuestra sociedad y las relaciones interpersonales que vivimos diariamente con los demás. Con esto quiero decir que conforme nos informemos sobre el desarrollo y las diferentes etapas por las que pasa el ser humano durante el trayecto de la vida seremos capaces de disminuir la ignorancia y la tragedia que sufren en la vida nuestros adolescentes como consecuencia de la mala información o nula que se les ofrece durante su trayecto de vida. Conforme cada uno de los padres generemos un

autoconocimiento y una mejora en nuestra sexualidad, por ende, ayudaremos a la de nuestros hijos. Como resultado de esto tenemos la unión temprana de parejas o matrimonios prematuros, que a su vez originan pobreza, discriminación, pérdida de lazos afectivos y poca oportunidad de gozar de una vida plena y digna.

Creo que la unión de la familia, los agentes educativos y a su vez los medios de comunicación pudieran unirse para un mismo fin. Es decir que generen nuevas expectativas con relación a cómo deben ser las relaciones familiares y la educación sexual en esta y futuras generaciones, y se cree un plan de acción donde se exprese los roles que jugamos todas las personas de nuestra sociedad y cómo podemos ejecutarlos sin sentir culpa y arrepentimiento. Claro está que debemos educar dejando de lado lo aprendido y creando nuevas ideologías para que el individuo se pueda desarrollar y pueda actuar sin restricción alguna dentro de la sociedad, siempre respetando y que no afecte a terceras personas.

Se sabe que no hay forma o guía perfecta para ser un padre o educador exitoso, pero también sé que podemos intervenir de cierto modo para que nuestros hijos o educandos creen una calidad de vida donde prevalezcan sus gustos, necesidades y limitaciones. Crecer y desarrollarnos con valores hoy en día es una necesidad, pues, aunque no sea una tarea fácil, esto generara en los individuos seguridad, independencia y sobre todo empatía con los demás y con la propia persona con esto les brindamos responsabilidad y a su vez conciencia; la sociedad necesita valores para poder generar buenas relaciones interpersonales en nuestro entorno social. De ahí que es responsabilidad de cada persona crear una nueva cultura sexual y por supuesto un mundo mejor a través de la búsqueda de información con la incorporación y la adecuación de la misma hacia la propia persona, y con esto disfrute y la ponga en práctica en su vida diaria.

Con lo expuesto anteriormente considero que no es tarde para poder intervenir y con esto se eviten acciones que puedan arruinar o perjudicar la vida de nuestros adolescentes pues es hora de que cada uno tome sus propias decisiones y estas sean las adecuadas y de una manera asertiva con un conocimiento previo el que los respalda como futuros individuos plenos preparados para asumir cualquier responsabilidad y ejercer una vida sexual activa y sin limitante alguna.

## REFERENCIAS

Calero, Y. E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista cubana de medicina General Integral*(2).

Centro de Enseñanza Técnica Industrial. (s/f). Obtenido de <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/tutorias/2B%20VIDA%20SALUDABLE>

Chong, d. I. (2007). Obtenido de Métodos y técnicas de la investigación documental: <http://hdl.handle.net/10391/4716>

Coleman, H., & Charles, G. (2012). Desarrollo sexual y conducta en los niños. *The National Child Traumatic Stress Network*, 10.

Davalos, L. (2014). *Modelo sociológico de Ira Reiss*. Obtenido de <https://prezi.com/qwspc67xugpp/modelo-sociologico/>

Defaz, Y., Cañizares, L., & Constante, M. f. (2019). Conductas sexuales y emocionales infantiles. *Revista Redipe*, 8(11).

Escamilla, & Guzmán. (2017). Educación sexual en México ¿mision de la casa o de la escuela? *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de a Salud ICSa*, 5(10). Obtenido de <https://doi.org/10.29057/icsa.v5i10.2478>

Frinco, I. V. (2013). educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *educere*, 17(58), 1-9.

Heredia, E. A., & Rodríguez, B. A. (2021). Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y moral. *Elementos*(121), 45-51.

Obtenido de

<https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000005801.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). Educación Sexual: una polémica persistente. *RED*(11).

Lamas, R. H. (2007). Modelos de la sexualidad humana. *Liberabit*, 7, 71-78. Obtenido

de [http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE\\_07\\_1\\_modelos-de-la-sexialidad-humana](http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_07_1_modelos-de-la-sexialidad-humana)

López, G., & Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA*(10), 3-12.

Martin, A., Echeverria, M. d., & Cabrales, j. (1998). Educación sobre sexualidad en círculos infantiles. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 14(2).

OREALC/UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos enfoques y competencias*. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/697>

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Salud Reproductiva proyecto de estrategia para acelerar el avance hacia el logro de los objetivos y metas internacionales*

de desarrollo. Obtenido de

[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/21233/A57\\_13-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/21233/A57_13-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pilas, J., & Peralta, L. (2019). Educación sexual integral. implementación, tensiones y desafíos. *PLURENTES. ARTES Y LETRAS*(10). Recuperado el 1 de Marzo de 2023, de Educación Sexual Integral. implementación, tensiones y desafíos.
- Rodríguez, A., Vincuña, J., & Zapata, J. (2021). familia y escuela: relación afectivosexual. *universidad catolica del norte*(63), 6-15.
- Rubio, A. E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. En *Antología de la sexualidad humana* (primera ed., Vol. 1, pp. 6-18).
- Rué, J. (2018). Obtenido de Talleres, ¿actividad o proyecto?: <https://www.ugr.es/fjrrios/pce/media/7-TalleresActividadProyecto.pdf>
- Sánchez, M. A. (2013). *El estudio de la sexualidad en educación básica*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/6.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *educación integral de la sexualidad. formación para maestras y maestros de educación básica*.
- Tapia, M. (2017). Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, (págs. 1-13). San Luis Potosí.
- Vanegas, O. J. (2000). *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad* (segunda ed.). Colombia: manual moderno.