



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

**Proceso de adquisición de conocimientos en la formación
universitaria de una interventora educativa**

Yessica Noemi Ruiz Alegría

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2024



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Intervención Educativa

**Proceso de adquisición de conocimientos en la formación
universitaria de una interventora educativa**

Tesina/Testimonio

que presenta:

Yessica Noemi Ruiz Alegria

Para obtener el título de

Licenciada en Intervención Educativa

Directora de documento recepcional:

Dra. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., agosto de 2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 13 de agosto de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-536/2024

Asunto: Dictamen

**C. YESSICA NOEMI RUIZ ALEGRIA
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/ Testimonio, titulado: **ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE UNA INTERVENTORA educativa**, a propuesta de la asesora, IRMA ELISA ALVA COLUNGA manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
C. DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Agradecimientos

Este documento se dedica especialmente a las personas que han contribuido indirecta e indirectamente en este proceso. Antes que a nadie más debo de agradecer a mis padres Martha y Odilón. Ellos son mi más grande inspiración, gracias por ser los padres más amorosos, comprensivos y maravillosos de todo el mundo y sobre todo por siempre creer en mí, todos mis logros siempre llevarán grabado su nombre, los amo inmensamente.

También quiero agradecer el incansable apoyo de mis abuelos Elpidia Vázquez y José Alegria, pudiera redactar otra tesis para documentar lo feliz y agradecida que estoy con ellos, expresarles que soy la persona más afortunada de tenerlos, los admiro y respeto por su gran corazón y nobleza, quiero que sepan que los amo y siempre me llenara de orgullo decir que tengo a los mejores abuelos.

No me olvidare de mencionar a dos personas que para mí siempre han sido como mis segundos padres, Teresa Alegria y Amado Fabián. Han estado conmigo en todas las etapas de mi vida, gracias por preocuparse por mí y por el inmenso cariño que me siempre me demuestran y aunque por diversas circunstancias no tengamos la misma comunicación de antes, quiero que sepan que los quiero y siempre estaré para ustedes.

Hay tres personitas más a las que también me complace mencionar. Mis personas favoritas, Sarahi, Diego y Eduardo, quiero que sepan que el esfuerzo que siempre me exijo es pensando en ustedes, siéntanse orgullosos de su hermana mayor, así como yo lo estoy de ustedes, sigamos siendo ese gran equipo, juntos lograremos cosas increíbles.

Finalmente, agradezco a todos mis profesores que estuvieron presentes en esta trayectoria académica, y a la Dra. Irma Elisa Alva Colunga por su tiempo que dedicó a orientarme para redactar este documento, gracias por sus excelente retroalimentaciones y amplios conocimientos.

A usted que me presta un poco de su valioso tiempo para leer este documento, muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: VIDA PERSONAL	4
1.1 Autobiografía	4
1.2 Historia escolar.....	6
CAPITULO 2: INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA	12
2.1 Universidad pedagógica nacional	12
2.2 Licenciatura en Intervención Educativa.....	14
2.3 Experiencias en la LIE y en la Línea	15
CAPITULO 3: COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN	
UNIVERSITARIA	19
3.1 Competencias específicas	20
3.2 Competencias por materia	23
3.3 Servicio social.....	63
CAPITULO 4: Experiencia y prospectiva como interventora	66
4.1 Ámbito personal	66
4.2 Ámbito profesional	67
REFERENCIAS	73
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

El éxito en la vida no se mide por lo que logras sino por los obstáculos que superas, todas las personas tenemos una diferente historia, aunque sabemos que no todas terminan bien, pero ¿Qué tal si esta termina mal?, ¿o tal vez aún mejor? En el presente documento se narra la historia, origen y transformación de la trayectoria académica de una interventora educativa, escrito bajo la modalidad de tesina testimonio.

Este proceso de adquisición de conocimientos es fundamental para un desempeño efectivo en el ámbito educativo. En esta tesina se abordará de manera sistemática, personal y reflexiva la trayectoria y experiencia que se obtuvo durante este proceso formativo.

Este documento surge con la idea principal de mostrar la capacidad del interventor educativo dentro de su ámbito, haciendo énfasis en que la educación siempre ha sido fundamental en la transformación de la sociedad, transmitiendo conocimientos y habilidades que promuevan los valores, actitudes y comportamientos que repercuten en la forma de interactuar entre sí y con la sociedad, por eso el interventor educativo desempeña un papel importante en los procesos educativos actuales.

El principal interés es presentar las competencias adquiridas durante la carrera, las habilidades y cuestiones actitudinales que forjaron rasgos de personalidad positivos durante la formación, destacando las experiencias y vivencias marcadas como un suceso importante de vida, que desde una perspectiva personal se compartirán en este documento, para que las futuras generaciones tengan presentes los desafíos, responsabilidades y compromisos de ser un LIE.

En cuanto a la redacción del documento se utilizó la metodología cualitativa, enfatizando el enfoque biográfico, que trata los aspectos psicosociales, cognitivos, y aspectos propios de la personalidad de un individuo, y los núcleos en los que se desarrolla, familiares, escolares, sociales etc., que se vuelven parte de la historia de vida de una persona.

Cornejo (2006) menciona a Vargas que 2002 propone caracterizar una epistemología del relato de vida a partir de cuatro dimensiones; constructivista, clínica, cualitativa e interdisciplinaria. Una epistemología constructivista significa que el saber es una construcción producida por la actividad del sujeto y que la realidad no existe independientemente del investigador.

En cuanto a la epistemología se refiere a los aspectos y subjetividad de la realidad de la persona que relata la narración, en la que acepta la percepción de su contexto y analiza los aspectos relevantes, manejando un método de análisis e introspección que enriquecen los relatos de vida del autor.

Considerando los aspectos mencionados inicialmente, este documento se encuentra estructurado por cuatro capítulos que contienen la información más relevante de esta trayectoria, los que son:

Capítulo 1: *vida personal*, en este capítulo se hace una narración breve de la historia de vida de una manera autobiográfica, destacando aspectos relevantes del núcleo familiar, organización e interacción de este, centrándose en destacar los valores e ideologías adquiridas.

Además de presentar la historia escolar que hace referencia al trayecto académico y personal, descritas con base a las etapas del desarrollo humano; primera infancia, niñez, adolescencia y juventud, en este capítulo se encuentra plasmada la información que muestra cómo se fue logrando un nivel cognitivo que impactara en beneficio de los aprendizajes en el ámbito educativo.

Capítulo 2: *Ingreso a la universidad pedagógica*, A partir de este capítulo se comienza a mencionar a la universidad pedagógica nacional, narrando una breve anécdota del ingreso a la institución y la decisión de haber elegido la LIE como carrera profesional, recopilando las vivencias más significativas de la línea específica de orientación educacional.

Capítulo 3: *competencias adquiridas en la formación universitaria*. La idea central de este capítulo está basada en presentar de forma sistemática todas las competencias que se adquirieron desde los primeros semestres de la carrera,

inicialmente se encontrarán con las ocho competencias generales en las que se evidencian los proyectos y trabajos que contribuyeron a la adquisición de éstas. Después, se retoman las competencias en las que se rescatan las experiencias más significativas en la práctica, evidenciando los proyectos y trabajos más significativos en cada una.

Capítulo 4: *Experiencia y prospectiva como interventora*. El último capítulo es uno de los favoritos porque se encuentra plasmada una reflexión personal de escenarios futuros en el ámbito profesional y personal aplicando las competencias aprendidas durante la carrera. Además, se mencionan algunas de las experiencias que actualmente ya se están viviendo como profesional de la educación.

Por último, se muestran todos los anexos que se mencionaron como evidencias en los documentos, destacándose organizadores gráficos, ensayos, proyectos, propuestas de intervención y diagnósticos.

CAPITULO 1: VIDA PERSONAL

1.1 Autobiografía

Me gustaría iniciar esta narración de mi vida con una frase que me gusta mucho, 'sea lo que seas, se bueno', recordando que la base del éxito depende de la constancia y disciplina que forjemos en nuestra vida. Mi nombre es Yessica Noemi Ruiz Alegria de nacionalidad mexicana, nací en Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco el 31 de agosto de 1999, mis orígenes se encuentran en el pueblo de Tuxpan, Jalisco mejor conocido como el 'pueblo de la fiesta eterna', soy procedente de una familia nuclear, humilde y sencilla la que me enseñó a valorar el significado de la palabra amor.

Desciendo del matrimonio legal de Martha Leticia Alegria Vázquez y Odilón Ruiz Corona, siendo su sucesora primogénita de cuatro hijos, mi madre Martha es una mujer que se desempeña como ama de casa, haciéndose cargo de establecer y regular las normas dentro del hogar, por su parte Odilón es un hombre que se ha dedicado desde muy temprana edad a trabajar como filarmónico trombonista.

Desde que tengo uso de razón, mis padres siempre han demostrado ser grandes seres humanos, inculcándome valores y mostrando interés por mi educación, haciendo énfasis en la disciplina y la responsabilidad, mismas características que aplico en aspectos de mi vida cotidiana.

Es por eso por lo que considero que la familia es un ámbito importante en el desarrollo de cualquier persona, siendo la base de construcción de identidad, autonomía, principios y valores. Mismos que establecen las pautas para vivir en sociedad, sin olvidar que la familia es la principal proveedora de amor, motivación, comprensión, solidaridad y respeto mutuo en la que también establecemos nuestra identidad.

Por otra parte, es importante mencionar que en los núcleos familiares también se establece un sistema de creencias y costumbres, destacándose en mi familia las ideologías antiguas de mis antepasados.

Otra de las cosas que nos caracteriza es que siempre nos solidarizamos con las causas nobles, situaciones que me causan una gran admiración hacia mis padres, a mis hermanos y a mí siempre nos han enseñado a ayudar sin esperar nada a cambio, reconociendo que lo más importante es la satisfacción personal.

También quiero mencionar a dos personas maravillosas, mis abuelos maternos, ellos se han encargado de estar presentes en cada uno de mis logros y nunca me cansare de agradecerles todo el amor que me demuestran y me es grato mencionar a sus cuatro hijos los tíos más geniales que conozco.

Los momentos más significativos e importantes en mi vida son y seguirán siendo con mi familia materna, mis hermanos y yo siempre acostumbramos desde pequeños a compartir tiempo con ellos; además, somos sus únicos cuatro nietos y los más consentidos. A pesar de eso siempre nos han enseñado a que debemos de ser personas trabajadoras, mi abuelo se dedica a la agricultura y desde pequeños le hemos ayudado a sembrar su "jicamita", como él la nombra, siempre estaré orgullosa de tener un abuelo tan trabajador que refleja pura nobleza y amor.

No puedo decir lo mismo de mis abuelos paternos, la convivencia y el diálogo con ellos siempre han sido limitados, aunque claro que los respeto por ser los padres de una de las personas que más amo, mi papá. Además, no me puedo quejar gracias a que mis abuelos tuvieron como 15 hijos, tengo un aproximado de 60 primos quizá parezca un poco exagerado, pero es cierto.

Ahora que el tiempo ha pasado mis primos ya crecieron, la comunicación y convivencia es casi nula, pero siempre conservaré en mi memoria aquellos recuerdos de aventuras, travesuras, juegos, salidas y convivencias. Sin duda alguna, siempre conservaran un lugar bonito en mi memoria.

1.2 Historia escolar

Una infancia feliz

La primera infancia constituye un momento importante de crecimiento en todo individuo, nuestro cerebro se desarrolla considerablemente y los contextos en los que nos desenvolvemos se vuelven aspectos muy importantes que dejan maravillosos recuerdos en nuestra memoria, debido a que son las bases que forjan características de nuestra personalidad.

En 2003, a los cuatro años ingresé al preescolar María del Carmen Rivera Ochoa T/M. Para redactar este apartado recurrí a mi madre para recordar sucesos relevantes de esta época, porque no son cosas que recuerdo mucho.

Mi madre siempre dice que el primer día de clases, a diferencia de los otros niños que lloraban, gritaban y hacían berrinches, yo siempre mostré una serenidad y calma, creo que el hecho de estar ahí no me asustaba tanto porque el kínder estaba muy cerca de mi casa.

Había unos columpios de caballito que se encontraban atrás de mi salón, solía ser mi lugar favorito, cuando me aburría de clases solicitaba a la maestra salir al baño y solo era una excusa para salir a columpiarme.

Recuerdo con mucha claridad a mi maestra porque nunca tuve otra, ella fue la responsable de nutrir mis conocimientos durante los dos años de preescolar, solía cantar mucho y era muy divertida, por lo que el tiempo en clase casi nunca fue aburrido.

Por otro lado, no logro recordar con exactitud a mis amigos a la única que recuerdo es a mi prima Erika, siempre fuimos inseparables y además estábamos en el mismo salón, así que ya se pueden imaginar. Dice mi mamá que la maestra le comentaba que yo siempre me distraía fácilmente, nada más pasaba el mosquito y yo ya había perdido la concentración en la clase claro que ahora eso no ha cambiado mucho sigo siendo la misma distraída de siempre.

Con el tiempo comencé a adaptarme y lograba concluir mis actividades con éxito, hacer la tarea en casa si me gustaba, mi mamá y mi papá siempre me ayudaban se la pasaban haciendo manualidades y entregábamos unos trabajos bien bonitos.

En adelante, aprendí a colorear, pintar, dibujar, etc., y dicen mis papás que mi clase favorita era la de música, porque el profe Víctor tocaba canciones escandalosas en su teclado y los gestos que hacía al cantar eran chistosos, además como no podría gustarme la música si siempre he tenido al mejor músico del mundo en casa, mi papá.

No todo era estudiar, es importante recordar que en esta etapa también se necesita fortalecer el desarrollo motriz, por eso mis papás buscaban actividades divertidas que involucraran el movimiento y el contacto con la naturaleza, siempre han estado en contra de las pantallas. Casi todas las tardes me llevaban al parque que se encuentra a la vuelta de mi casa, hoy día cuando quiero despejar mi mente suelo ir a sentarme en la misma banca de siempre, claro que ahora ya está toda viejita y despintada, pero la tranquilidad sigue siendo la misma.

La etapa de la escuela

La escuela primaria estuvo presente en mi desarrollo desde los 6 hasta los 11 años, me ayudó a descubrir habilidades que no sabía que tenía. A los 6 años ingreso a la escuela primaria Federal Cuauhtémoc que estaba a una cuadra de mi casa cruzando las vías del tren, creo que no sabía lo que me esperaba. Mis padres me anticiparon que sería un contexto diferente y que en aquella escuela me iba a encontrar con muchos niños e incluso más grandes que yo, nunca le tomé importancia, porque para mí era un lugar nuevo para jugar.

Sin embargo, esto no fue así el primer ciclo escolar del año 2003 la pasé verdaderamente mal, la profesora que tenía era una señora mayor que siempre mostró tener poca tolerancia, hasta parecía que todos los niños le caían mal, la mayoría del tiempo la pasaba gritando y su exigencia me ayudo a aprender a leer y escribir rápido lo cual considero una ventaja, puesto que el método conductista de la maestra me volvió bastante disciplinada.

No todos mis profesores fueron iguales, en los años posteriores tuve la oportunidad de coincidir con algunos maestros que demostraron su empatía y tolerancia, gracias a ello pude mantener la mejor motivación y disposición de aprender. En esta etapa de la escuela también forje mi carácter, toma de decisiones y responsabilidad, las exigencias escolares se volvieron mucho más difíciles, pero no insuperables.

En mi escuela dominaba el método de enseñanza tradicional conductista, hay cosas que no me gustaron, pero si rescato que me sirvió para ser una estudiante responsable y autodidacta, aunque los profesores quisieran tomar el protagonismo y convertirnos en receptores siempre había algo que me obligaba a cuestionarme lo aprendido, esta acción me ayudo a estimular mi capacidad analítica y reflexiva.

Cabe aclarar que las matemáticas siempre fueron mi dolor de cabeza, siendo sincera eso de los números siempre se me complico, pero tiempo después fui tomándoles cariño, sobre todo por evitar un espantoso 6 en mi boleta de calificaciones.

Las anécdotas más significativas son las de mi participación en los torneos deportivos en cuarto grado me inscribí al equipo de basquetbol, mis amigos y yo siempre entrenábamos para competir en los torneos y nunca ganamos nada, pero la diversión y las risas nunca faltaron.

Por último, quiero mencionar que estos seis años fueron de bastante aprendizaje, consolidé mis intereses, aprendí a socializar, expresarme, comunicarme fomenté hábitos de estudio, experimenté emociones nuevas y sobre todo me divertí.

La transición de la adolescencia y la juventud

La adolescencia fue un proceso de adaptación difícil, hubo cambios físicos, sociales, emocionales, etc., pero sin duda alguna fue mi etapa favorita, las vivencias, los amigos y las experiencias que viví las repetiría sin pensarlo.

Como en el preescolar y la primaria, la secundaria me quedaba a la vuelta de mi casa, a diferencia de mi ingreso a las anteriores instituciones, esta vez me encontraba nerviosa e impaciente, principalmente por tener que socializar y comenzar de nuevo el proceso de hacer nuevos amigos.

Me encontré con compañeros de la escuela, individuos que, como yo, atravesaban por la etapa de la adolescencia, actuaban de formas que no me gustaban y, para ser franca, nunca me interesó hacer cosas que me perjudicaran para pertenecer a un grupo de amigos.

Siempre me ha interesado mostrar transparencia y sencillez en mi persona, y como muy acertadamente dicen: “nunca hay una segunda oportunidad para causar una buena impresión”, con esa mentalidad fui forjando aspectos de mi personalidad y los amigos eran pocos, pero la calidad era excepcional.

Tiempo después, esta mentalidad quedó en el olvido, empecé a considerar que era verdaderamente un desperdicio no disfrutar y hacer las cosas que yo consideraba tontas, gradualmente mi grupo de amigos aumentó. La etapa de adolescente rebelde invadió mi personalidad y los conflictos con mis padres comenzaron.

Consecuentemente, se hicieron presentes los castigos, los regaños y los pensamientos de desacuerdo hacia mis padres, sentía que debía comerme al mundo y limitaban mis horizontes hacia un desarrollo que yo creía sano, las calificaciones y mi rendimiento escolar no repercutieron con mi forma de actuar, aunque quería pasar el mayor tiempo fuera de casa, nunca salía sin antes realizar mis tareas, porque respetaba los horarios establecidos en casa.

En el 2014 concluí con éxito la secundaria, recuerdo que mis padres organizaron una pequeña reunión, mis abuelos y tíos estuvieron presentes haciéndome ver lo orgullosos que estaban por mis pequeños logros, aunque creo que en ese momento no supe valorar todo el amor que me daban, mis pensamientos y mis actitudes se encontraban invadidos por mi rebeldía.

Posteriormente, a los 14 años ingresé a la preparatoria regional de Tuxpan, Jalisco, recuerdo que siempre se hacían comentarios negativos de esta institución, pues en aquellos tiempos la infraestructura no era muy buena, sumándole a que la ubicación no favorecía del todo, creyendo erróneamente que no era una buena opción y la mayoría de los padres de familia imponían a sus hijos estudiar en el (bachillerato), lo afirmo porque conocí varios casos de amigos que les sucedió algo similar.

Desde el primer momento que decidí inscribirme a la prepa, todo fue diferente, enriquecí mis conocimientos y me retroalimenté de los conocimientos de los compañeros considerando que el nivel intelectual del grupo era altamente competitivo, ya nadie podía tomarse la libertad de poder decir no quiero hacerlo, las indicaciones eran claras y precisas, los profesores estaban decididos a formar estudiantes, con autonomía y compromiso propio.

Durante mi estancia en esta institución también conocí a grandes seres humanos, que me ayudaron a valorar la palabra 'amistad', se convirtieron en mi respaldo, apoyo y sobre todo fueron grandes aliados y consejeros, siempre teniendo presente a un amigo en especial, quien fue un detonador importante de motivación, siempre tenía las palabras exactas, para hacerme sentir bien.

Ese tipo amistades son las que valoro mucho, personas con determinación que me impulsen y me motiven para ser una mejor persona, amigos que valoren lo maravilloso de la vida, porque el ser agradecido siempre nos abrirá grandes puertas. Por lo que gracias a ello tuve la oportunidad de participar en los procesos políticos estudiantiles de la preparatoria, perteneciendo en su momento a la corriente estudiantil de "impulso", los cuestionamientos del ¿Qué dirán? ¿Qué tal si no ganamos? Y el me da vergüenza, siempre estuvieron presentes, pero evidentemente mi mentalidad de decir "yo puedo" no me lo impidieron.

Me apasionaba escuchar a los jóvenes encargados del liderazgo de la sociedad estudiantil, fui participe de debates, conferencias y asesoramientos en cuestiones de política estudiantil. Aunque lamentablemente mi planilla no ganó, tuvimos un merecido segundo lugar, la experiencia y satisfacción de aprender cosas nuevas fue única.

Dejando de lado los aspectos académicos, me gustaría mencionar que también forme parte de un grupo de rock, tocaba dos que tres acordes en la guitarra y ya me sentía rock stars, mis padres siempre me apoyaron porque en el fondo sabían que solo era una moda pasajera, que pronto pasaría y en efecto con el transcurso del tiempo aquellas locas ideas quedaron en el olvido.

En 2017 me gradué de la preparatoria obteniendo una constancia que avala mis conocimientos en interpretación y creación musical, especialidad que seleccioné como espacio curricular y en que en algún momento pensé en seguir fortaleciendo, estudiando una licenciatura en música.

CAPITULO 2: INGRESO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

2.1 Universidad pedagógica nacional

Esta parte fue el comienzo de una gran aventura en mi vida un sinfín de dudas y un mar de pensamientos se hicieron presentes, imagínense tener que elegir una carrera universitaria, verdaderamente difícil, ¿no? creo que en ese momento todavía estaba en el contraste de las famosas crisis existenciales, esos momentos en los que no sabes qué hacer con tu vida, sentir que cuentas con las capacidades necesarias pero la dependencia con los padres, y demás familia no te permiten ver nuevos horizontes, este sin duda fue mi caso, en el fondo sentía que tenía que atreverme a hacer cosas nuevas, pero mis inseguridades y mi inestabilidad emocional siempre fueron un factor negativo.

Antes mencioné que mis intereses se inclinaron a estudiar música, pero como es evidente los factores que ya expresé fueron mis peores enemigos, esos imaginarios que uno se hace en la cabeza y que cobardemente no se afrontan.

Además, la decisión de elegir una buena universidad siempre causa grandes conflictos de pensamiento, habría que considerar factores relacionados con el prestigio, la ubicación, si las licenciaturas que ofertan son buenas etcétera, y la más importante la oferta laboral de la carrera.

En mi búsqueda de una nueva universidad encontré a la pedagógica, no conocía a nadie de mi círculo social que estudiara en esta institución, por lo que empecé una búsqueda exhaustiva sobre la carrera en redes sociales, encontré unidades de la UPN en Guadalajara, Guanajuato, Tijuana y no recuerdo cuáles más y genuinamente sentí que eso de las ciencias sociales y el ámbito educativo eran mi verdadera vocación.

Ingresar a esta universidad y formar parte de este sistema educativo, marcó un nuevo comienzo en mi vida, durante el proceso de admisión y el examen tuve otro episodio de crisis, comencé a dudar y llegué a pensar que quizá había tomado una decisión apresurada, sin importar esto, tomé el riesgo y seguí con el proceso, recuerdo que el día del examen al llegar a Ciudad Guzmán para dirigirme a la universidad me

subí al camión incorrecto que hizo una ruta super larga y me imaginé en mi mente los escenarios más catastróficos.

Pero ya se imaginarán que sucedió, y después de todo este desenlace asistí a los cursos de inducción en los que me llevé una buena impresión del personal docente que presentó a la universidad. La información dada desde mi punto de vista fue muy persuasiva incluso nos dieron un manual que mostraba el plan de estudio de la carrera e información histórica de la fundación de la universidad.

En el mismo momento, el Dr. Edgar Terán que se desempeñaba como director de la institución nos brindó una breve reseña de la unidad 144 de la UPN, expresando algunas palabras de bienvenida y más información que ya no recuerdo. Con este acontecimiento pude percibir el profesionalismo de los profesores y sus conocimientos fueron evidentes simplemente en la forma de hablar, justamente ahí reafirmé mi decisión de pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional.

Después de los cursos de inducción se publicaron las listas de asignación de turnos, no fue lo esperado, por primera vez en todo mi trayecto académico me enfrentaría al turno vespertino, desde luego que me decepcionó el simple hecho de pensar que tenía que modificar toda mi rutina matutina, lo que me causó bastante frustración.

Sin embargo, no todo fue malo el traslado de Tuxpan a Guzmán y viceversa fue lo mejor, los compañeros de la tarde todo el tiempo traían una vibra bien padre. Aun así, siempre anduve de insistente con la coordinadora de la carrera gestionando mi cambio de turno y por azares del destino en tercer semestre lo logré.

Ser una estudiante universitaria trae consigo responsabilidades, una de las más importantes es la de ser una persona ética e integra, hay que tener presentes nuestros valores, para proyectarnos como buenos profesionales ante la sociedad encaminándonos a acciones congruentes con lo que decimos y hacemos.

Esto no solo implica sacar buenas notas, cumplir con tareas o tener buena amistad con los profesores, un universitario debe tener ideales que nos incentiven a

actuar con responsabilidad, así que aprendí a seleccionar correctamente a mis amistades, quienes fueron parte fundamental en este proceso.

También habría que considerar que es importante conocer nuestros límites, fortalezas y debilidades, esto nos ayudará a determinar nuestra forma de actuar, confiando en nuestras capacidades, mostrando seguridad y confianza, mismos factores que serán clave para valorar y reconocer nuestro esfuerzo.

2.2 Licenciatura en Intervención Educativa

La (LIE), es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades, en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan. (UPN 144, manual de bienvenida, 2019, p.32)

Objetivo

El objetivo de la LIE es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (UPN 144, manual de bienvenida, 2019, p.32)

Líneas de especialización de la LIE

- 1- La línea de educación inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. (UPN 144, manual de bienvenida, 2019, p.38)
- 2- Orientación educacional. El egresado de esta línea será capaz de realizar diagnóstico; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas

de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en los problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en los ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva. (UPN 144, manual de bienvenida, 2019, p.39)

Personalmente, se optó por la línea específica de orientación educacional, que aportó una amplia gama de conocimientos, que desde luego se vieron reflejados en la formación profesional, en un capítulo posterior se estará hablando acerca de las competencias adquiridas y como se vivieron en la práctica.

2.3 Experiencias en la LIE y en la Línea

Para finalizar con este capítulo me pareció importante mencionar mis experiencias más significativas en la carrera, principalmente destacaré las que marcaron negativamente mi formación académica. Quiero contarles que los dos primeros semestres fueron verdaderamente difíciles, si bien es cierto logré hacer buenas amistades y al inicio la convivencia con mis compañeros era agradable.

Tiempo después, las circunstancias cambiaron, un día en la clase de investigación cualitativa nos asignaron una tarea compleja, en la que debíamos realizar y aplicar una encuesta sobre una necesidad educativa, un proceso largo porque habría que graficar e interpretar resultados aplicando las ciencias exactas.

A causa de esto se derivó un estrés por parte de los compañeros y en su mayoría presentaron dificultades para cumplir con lo asignado. Un lunes como todos los días de la semana me trasladé en el camión para ir a la universidad, por lo regular nunca tenía datos de internet en mi celular más que el Wifi de mi casa, por lo que no pude leer los mensajes en los que mis compañeros se ponían de acuerdo para faltar a clases.

Ese día fui la única que se presentó a la clase de investigación cuantitativa, el profesor consideró la falta como una irresponsabilidad de los compañeros y se molestó

bastante, haciéndoles saber que habría consecuencias graves, inmediatamente mis compañeros se sintieron traicionados y su indiferencia en el aula se presentó.

Puesto que nunca me dieron la oportunidad de explicarles lo sucedido, hecho que se justifica, lo que nunca se me hizo justo fue recibir sus constantes comentarios negativos y su rechazo incluso para colaborar con ellos en trabajos escolares, hubo un momento en que para mí ir a la universidad era un verdadero sacrificio, ya no sentía esa motivación y esta situación se reflejó en mi rendimiento académico.

Luego decidí afrontar esta situación como un reto más que la vida me estaba presentando, no podía rendirme a la primera dificultad, yo podía con eso y más. En efecto, luego llegó la pandemia del COVID 19 a salvarme, las clases fueron en línea y ya no tuve que enfrentarme al bullying de mis compañeros, todo cambio para bien, conectarme e ingresar a las clases virtuales me agradaba, ver a mis compañeros en la pantalla no me ocasionaba conflicto y la tranquilidad que sentía fue la mejor sensación que experimenté.

En tercer semestre por fin logré gestionar mi cambio de turno, un nuevo comienzo con otros compañeros me causaba una emoción enorme. Sin embargo, las clases en línea impidieron una presentación e interacción personal con ellos. Recuerdo que mis compañeros se dieron cuenta de que tenían una nueva compañera cuando en las participaciones escuchaban una voz diferente.

Después de que se percataron de tal suceso, no dudaron en presentarse y mostraron empatía y solidaridad conmigo, me agregaron a su grupo académico de WhatsApp, compartiéndome toda la información relevante que necesitaba sobre materias y profesores. En especial hubo un grupo de compañeras que siempre trataron de incluirme en los trabajos en equipo, reconociendo siempre mis aportaciones.

Solamente que ahora había un problema más, la pandemia y con ello las clases en línea duraron más de lo esperado, las dificultades con la conexión de internet, los ruidos en casa que ocasionaban problemas de concentración y el tiempo frente a la pantalla fue demasiado.

Esta situación me obligó a hacer uso de las tecnologías de la información, aprendí a usar nuevos programas en los que elaboré y presenté diversos trabajos, incentivando mi creatividad y despertando mi interés por seguir haciendo buen uso de este tipo de herramientas.

En este tiempo también comencé con las materias de la línea de orientación educacional, tuve la oportunidad de elaborar mis primeros diagnósticos, sin duda alguna la modalidad virtual no fue un obstáculo, implementé una propuesta de intervención en la comunidad que radico, elaborando estrategias que resolvieran la necesidad presentada, ese fue mi primer proyecto.

De ahí en adelante fui nutriéndome de bastante información teórica, las clases en línea seguían y gradualmente se volvían más interesantes, las materias me demandaban bastante tiempo de estudio por lo que el tiempo frente a la pantalla fue incrementando volviendo mi vida más sedentaria. Aunque gracias a eso mi rendimiento académico fue mejorando notablemente, realizamos intervenciones para la resolución de casos hipotéticos y algunos fueron diseñados para realizarse después de pandemia, tomando en cuenta las necesidades educativas que posteriormente se pudieran presentar.

Después, el regreso a las clases presenciales fue un gran cambio, pues había llegado el momento de poner en práctica todo lo teórico, con ello llegaron las prácticas profesionales y la puesta en marcha de proyectos. Recordando que por primera vez me incorporaba al turno de la mañana de forma presencial, interactuando y conociendo a mis nuevos compañeros, identificándolos como un grupo super organizado y participativo.

También tuve la oportunidad de asistir a un simposio internacional de liderazgo educativo (SILED 2023), los ponentes que asistieron son personas muy importantes en el ámbito con diferentes grados académicos y nacionalidades, mismos que me causaron una gran admiración, simplemente pensé en toda la disciplina y dedicación que forjaron para ser los personajes que hoy en día son.

Por otro lado, también desarrollé trabajos en equipo, que se enfocaron a realizar consultorías en ámbitos empresariales y educativos, con compañeras que desde mi perspectiva siempre demostraron ser personas inteligentes, responsables y sobre todo dedicadas. Estudiar con este tipo de compañeros siempre me es grato, muchos de las veces fuimos algo conflictivos pero muy acertadamente puedo decir que el rendimiento académico de la mayoría era excelente.

Siempre reconoceré y aplaudiré el esfuerzo de mis compañeros, la vida universitaria se hubiera tornado aburrida si no hubiera coincidido con los individuos inteligentes y competitivos que siempre tuve, siempre estaré feliz de haber sido parte del mejor grupo de la LIE.

Como recuerdos memorables también mencionaré mi participación en la feria de la ciencia y la tecnología, esa experiencia fue una de las mejores, la participación en la elaboración de altares en la que me tocó leer la relatoría, exposiciones, debates etc., Incluso hasta un temblor que por poco nos deja sin instalaciones.

Si continúo escribiendo, este capítulo sería el más largo, hay cosas que no recuerdo, otras no tengo idea de cómo plasmarlas, solo sé que la LIE y la línea de orientación educacional me llenaron de conocimientos y experiencias que forman parte de los momentos más significativos en mi vida personal y profesional.

CAPITULO 3: COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

En este apartado se recopilaron las experiencias más destacadas desarrollando competencias durante los ocho semestres de la carrera, evidenciando los trabajos más importantes en este trayecto, según su lectura, se observará que las actividades y trabajos presentados aumentaron su complejidad y calidad en la elaboración

A continuación, se describe la competencia general de la LIE, posterior a ello se hace una descripción sistemática de las competencias complementarias de la línea específica de orientación educacional, agregando la evidencia correspondiente en cada una de ellas.

Competencia general

El egresado de la línea interviene en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores, a partir de la creación de ambientes favorables, realización de diagnósticos, así como el diseño, implementación, y evaluación de planes, proyectos y propuestas de orientación educacional, en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con una actitud de tolerancia, respeto y una intención proactiva, preventiva y correctiva. (UPN LIE, línea orientación educacional, 2018, p.16)

Enseguida se procede con la presentación de todas las materias que se cursaron durante los cuatro años de la carrera, en las que se pueden leer las competencias, y posteriormente una descripción de la experiencia con la asignatura, así como también la mención de los trabajos más significativos que se plasman como evidencia del aprendizaje.

3.1 Competencias específicas

Tabla 1

Competencia	Experiencia	Evidencia
<p>1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>	<p>La primera competencia de la LIE se profundizó en sexto semestre con la materia creación de ambientes de aprendizaje, posterior a ello se realizaron diferentes actividades, destacándose como la más importante el diseño de un ambiente de aprendizaje. Para ello se retomaron los conocimientos de las asignaturas de semestres anteriores como; desarrollo infantil y asesoría y trabajo con grupos, también se complementó con una asignatura del mismo semestre la evaluación y planeación institucional.</p>	<p>De manera colaborativa se trabajó diseñando un taller de desarrollo motriz, que estuvo dirigido a la audiencia de niños y niñas de nivel preescolar de 4 a 6 años.</p> <p>Ver anexo 1</p>
<p>2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>	<p>Desde los primeros semestres de la carrera hasta su culminación, estuvieron presentes los diagnósticos educativos. Con este proceso de análisis sistemático de información se puede conocer la realidad y contexto del individuo al que se va a intervenir, para posteriormente diseñar las estrategias correspondientes encaminadas a un buen plan de intervención.</p>	<p>Hay que reiterar que son bastantes los trabajos en los que se utilizó el diagnóstico, sino es que en su mayoría.</p> <p>Es conveniente revisar el anexo 2 como una de las primeras evidencias de esta práctica.</p>
<p>3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las diferentes características de los espacios de concreción institucional y</p>	<p>Lo más importante de esta competencia es lograr que el interventor educativo, además de diseñar programas y proyectos logre desarrollar esa flexibilidad de adaptarse al cambio, siendo capaz de innovar y transformar la realidad social y educativa. Implementando proyectos sólidos respaldados por conjuntos de saberes y metodologías adecuadas.</p>	<p>En el anexo 3 se encuentra una propuesta de proyecto que toma como referencia al pueblo mágico de Sayula Jalisco, posicionando como tema central a la contaminación ambiental.</p>

<p>el áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>		
<p>4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>	<p>El asesoramiento de individuos es otra de las prácticas más destacadas de un LIE, orientadas en los diferentes modelos de intervención. Se tuvo la oportunidad de asesorar a individuos por medio de las tutorías, partiendo de diagnósticos que arrojaban la necesidad educativa del individuo. Así mismo se realizaron asesorías grupales en el ámbito empresarial, social y educativo brindando las herramientas y estrategias necesarias para incrementar su éxito.</p>	<p>ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) (Aprendizaje basado en problemas) promoción de los derechos humanos.</p> <p>Ver anexo 4</p>
<p>5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos según las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, para racionalizar los procesos institucionales para lograr los objetivos determinados. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>	<p>Las experiencias que personalmente fueron más significativas con esta competencia radican en el trabajo realizado durante las prácticas profesionales, a la par con la asignatura de planeación y evaluación institucional se planeó el proyecto educativo a seguir durante los tres semestres en prácticas, que ayudó al logro de los objetivos y metas. Desde luego durante los anteriores semestres también se diseñaron otros proyectos que podrán verse más adelante.</p>	<p>En el anexo 5, se encuentra una de las planeaciones que ayudó a lograr los objetivos determinados de un proyecto.</p> <p>Ver anexo 5</p>
<p>6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando</p>	<p>Los proyectos diseñados y llevados a la práctica fueron los más significativos con esta competencia, en los que fue muy grato trabajar con los que implicaban la intervención en los ámbitos empresariales. El hecho de mantener una visión prospectiva ayudó a analizar el futuro de la realidad social de los contextos estudiados desde un punto de vista social, económico, político, científico y tecnológico.</p>	<p>Proyecto: propuesta de intervención casa hogar.</p> <p>Ver anexo 6</p>

<p>los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>		
<p>7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos considerando enfoques, metodologías y técnicas de evaluación para que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética. (Documento rector LIE, 2002, p.8)</p>	<p>En el cuarto semestre de la carrera se cursó la asignatura de evaluación educativa, una de las materias que proporcionó las pautas necesarias para evaluar estos procesos. Posteriormente se requirió de evaluar proyectos, programas, prácticas profesionales, servicio social e incluso la labor propia del interventor educativo. Lo que se reforzó simultáneamente con las demás competencias ya adquiridas.</p>	<p>Evaluación del programa de intervención psicopedagógica. Ver Anexo 7</p>
<p>8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo. (Documento rector LIE, 2002, pp. 8-9)</p>	<p>Los procesos de formación permanente se basaron en la elaboración de proyectos que atendieron necesidades concretas. Manteniendo una actualización constante en el diseño de estrategias y acciones a implementar. Haciendo uso de la creatividad e innovación para el diseño de cualquier proceso de formación permanente.</p>	<p>Los problemas de aprendizaje, diseño de intervención y su vinculación con el desarrollo de habilidades del pensamiento (DHP). Ver anexo 8</p>

3.2 Competencias por materia

Primer semestre (agosto-diciembre de 2019)

Elementos básicos de investigación cuantitativa

Profesor: Julio Cesar Cortés

Competencia

Adquiere conocimientos básicos de los métodos, procesos de investigación, técnicas y herramientas cuantitativas; en contextos y situaciones específicas, con la finalidad de diseñar una investigación de corte cuantitativo que permita describir y explicar los fenómenos de interés socioeducativo, con una actitud científica. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p.20)

Experiencia

Sin duda alguna es una de las asignaturas que más se disfrutan en la práctica, el hecho de utilizar la encuesta como instrumento de investigación cuantitativa, es un verdadero reto que implica un análisis sistemático a detalle, destacando que hace que la investigación de problemáticas y necesidades dentro de los contextos escolares áulicos sean más fáciles de identificar, para luego comenzar a desarrollar y ejecutar proyectos de intervención.

En este curso se diseñó y aplicó una encuesta con quince preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes de primer semestre del Bachillerato tecnológico industrial y de servicios No. 70 Pedro Moreno en Tuxpan Jalisco. Obteniendo una respuesta favorable de la autoridad educativa al recibirnos en su institución y de parte de los alumnos por su tiempo para darle respuesta a la encuesta, sobre la concientización del Bullying en su entorno.

Sin embargo, la interpretación de los datos no fue completamente favorable, debido a que la encuesta diseñada presentó algunas inconsistencias que se vieron reflejadas durante la práctica, esta situación causó que no se llevará a cabo ningún tipo de intervención, quedando solamente como una aplicación de práctica. Estos errores

servieron para mejorar las futuras aplicaciones de encuesta como técnica en este tipo de investigaciones.

Evidencias

- Anexo 9: Encuesta aplicada a estudiantes de CbTis 70 de Tuxpan Jalisco
- Anexo 10: Estructura de la investigación cuantitativa
- Anexo 11: Gráfica y ejercicio práctico
- Anexo 12: Reporte de lectura
- Anexo 13: Tipos de investigación

Problemas sociales contemporáneos

Maestra. Xóchilt García

Competencia

Comprende, desde un enfoque inter-transdisciplinario, las teorías sobre la globalización que desarrolla las Ciencias sociales, además de revisar el análisis de la condición global y sus repercusiones en los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que se presentan en la realidad del siglo XXI, identificando el papel que desempeñan los diferentes actores individuales y colectivos, con la finalidad de plantear alternativas de solución desde una visión integral, con una actitud de respeto hacia la diversidad. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p.50)

Experiencia

Actualmente existen un sin fin de problemas sociales reflejados en nuestra sociedad, por eso se indagó en la investigación y análisis de estas situaciones. La principal fuente de consulta fue la de los noticieros y redes sociales, por lo que gracias a los avances tecnológicos podemos tener acceso a la información de forma rápida, y es más fácil mantenernos informados de lo que sucede a nuestro alrededor.

Existe una mayoría de individuos que aún no son capaces de empatizar y tomar conciencia de esta realidad social, se sigue ignorando que se vive en una sociedad

donde todavía existe discriminación, desigualdad y pobreza, solo por mencionar algunos factores.

Por esta razón, es conveniente que el interventor educativo sea capaz de analizar de manera crítica los problemas que enfrentamos como sociedad, que también tienen que ver con justicia, equidad, democracia y economía, factores que muestran gran relevancia para el crecimiento y desarrollo del país.

Fue importante conocer los alcances y limitaciones que cada problema representa, cada uno se aterrizó al contexto de cada estudiante, y se mantuvieron diferentes posturas y aportaciones ante estos hechos. En este semestre se retroalimentaron constantemente los trabajos de los estudiantes, no solo con los comentarios de la profesora, la mayoría de las veces se compartían posturas mediante debates y argumentaciones justificadas.

Las actividades destacadas fueron las de análisis personales, se investigaban las noticias recientes del momento, después el estudiante plasmaba sus conclusiones mediante reflexiones personales, exponiendo las causas, consecuencias y se planteaba la posibilidad de una posible intervención.

Evidencias

- Anexo 14: Reflexión un mundo en cambio
- Anexo 15: Conceptualización de violencia y corrupción.
- Anexo: 16: Noticias relevantes que fueron tema de análisis

Cultura e identidad

Maestra. María del Rosario Zepeda Serratos

Competencia

Analiza diferentes propuestas conceptuales que explican la relación entre cultura e identidad, a fin de reconocer y atender la riqueza de la diversidad cultural y sus implicaciones identitarias en tanto sujeto, grupo social e instituciones; que, a su

vez, le permiten significarse a sí mismo como agente-interventor educativo, considerando su propia identidad y la de los otros, con referencia a los distintos ámbitos de su competencia. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p.70)

Experiencia

En cuanto a la asignatura de cultura e identidad, se investigaron conceptos sociológicos y antropológicos, entendiendo que es un conjunto de características propias de las sociedades, incluyendo sus costumbres, tradiciones, ideologías, convivencia e interacción social.

Se estructuraron bloques que abarcaron temas interesantes que implicaron que el estudiante se cuestionara acerca de la cultura e identidad de su contexto, y como ha impactado en la sociedad inmediata en la que se desenvuelven, fortaleciendo el trabajo colaborativo con los compañeros de grupo, porque el factor predominante fue la socialización. Una muestra de ello es la evidencia del anexo 17, en la que se tomaron en cuenta los rasgos de identidad de tres municipios diferentes, concluyendo que lo más destacado son las prácticas religiosas, mismas que se entienden desde un punto de vista antropológico como una característica de identidad étnica.

Evidencias:

- Anexo 17: Cuadro de doble entrada
- Anexo 18: "Ensayo: identidad"

Introducción a la epistemología

Profesor. Antonio Ramírez Díaz

Competencia

Identifica las corrientes epistemológicas más actuales, vinculándolas con los diferentes campos del conocimiento social, con la finalidad de perfilar el enfoque investigativo hacia los fenómenos sociales, con una actitud crítica que argumente el quehacer del interventor educativo. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p.53)

Experiencia

La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de interpretar el origen del conocimiento, haciendo énfasis en que cada ser humano interpreta y visualiza de diferente manera lo que sucede a nuestro alrededor. En este curso prevaleció el pensamiento analítico, constantemente el profesor mencionaba ejemplos de diferentes situaciones que los estudiantes interpretaban y analizaban desde su perspectiva.

Por tanto, se analizaron algunos términos como; escepticismo, relativismo y subjetivismo con la finalidad de poder comprender las diferentes teorías del conocimiento, así como estos términos se fueron incorporando otros más durante todo el curso, fue una amplia información que sirvió para la construcción de una respuesta científica del conocimiento. Poniendo principal atención en la educación, gracias a estas corrientes filosóficas y epistemológicas se puede lograr una diversidad de diferentes competencias dentro del aula con los estudiantes, quienes son los encargados de asociar los conocimientos a situaciones de la realidad.

En esta asignatura no se presentan evidencias, dado que las principales actividades fueron realizadas por medio de análisis presenciales de interacción los compañeros de grupo y algunos otros se redactaron de manera escrita en un cuaderno de actividades que se encuentra extraviado. Cabe mencionar que particularmente fue una de las materias más difíciles de cursar, debido a que los exámenes que evaluaron los aprendizajes eran prácticamente temas que se tenían que memorizar.

Enfoques y modelos centrados en el aprendizaje

Maestra: Mónica Natalia Medina Rodríguez

Competencia

Aplica sus competencias de lectura, expresión oral y escrita a las materias del plan de estudios y mejora sus hábitos de estudio con una actitud de indagación, responsabilidad y respeto. (UPN 144, guía pedagógica, 2019, p.1)

Experiencia

Por lo que se refiere a esta asignatura, es importante mencionar que los enfoques y modelos son las rutas o las estrategias que sigue cada individuo para su aprendizaje. Esta asignatura abonó conocimientos a semestres posteriores, debido a que la información teórica presentada brindó las pautas para la elaboración de futuros trabajos académicos, algunas de las temáticas más relevantes fueron las siguientes: lectura y escritura, poniendo principal atención en sus orígenes, los que forman parte de un proceso histórico importante para nuestra sociedad, el desarrollo del vocabulario, estrategias y técnicas de comprensión lectora, tipos de redacción de textos y redacción APA.

Para socializar esta información teórica con los compañeros, se hizo uso constante de debates, mesas redondas, lluvia de ideas, plenarias y elaboración de diferentes escritos. Fue de suma importancia que cada estudiante identificara sus canales de aprendizaje para que los guiaran a recibir conocimientos fácilmente, implementando técnicas de estudio como mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, fichas de estudio, entre otras.

Para evidenciar lo aprendido durante este curso, se evaluaron los aprendizajes del estudiante por medio de un ensayo, cada estudiante seleccionó un tema de interés que tenía que dominar completamente, plasmando y argumentando toda la información presentada por medio de una ponencia frente al grupo. Al final se hizo una recopilación de ensayos académicos con todos los trabajos, obteniendo una variedad de temas y diferentes tipos de redacción.

Evidencia

- Anexo 19: Collage
- Anexo 20: Ensayo. Derecho Romano.
- Anexo 21: Cuestionario reflexivo

Segundo semestre (enero-mayo de 2020)

Elementos básicos investigación cualitativa

Profesor. Julio Cesar Cortés García de Alba

Competencia

Ubica, identifica y aplica en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa y los utiliza frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p.85)

Experiencia

La investigación cualitativa se define como un método que interpreta, describe y analiza el significado de los hechos, en este curso se trabajó con la investigación del tema “El impacto del virus en mi comunidad” mencionando que en este período se hizo presente la contingencia del COVID 19, comenzando con las clases en línea.

Sin embargo, esta situación no fue un impedimento para aterrizar la teoría a la práctica, el profesor busco estrategias que nos llevaron a cumplir con el objetivo de la materia, de esta manera se comenzó con la aplicación de métodos de investigación cualitativa; encuestas, estudio de caso, entrevista, investigación etnográfica, observación participante, observación no participante y diario de campo, todos aplicados al tema de investigación que inicialmente se mencionó.

Todos los instrumentos mencionados se aplicaron a un estudiante que en su momento cursaba la preparatoria, durante el proceso se logró mantener una empatía significativa, debido a que todos sin importar el nivel escolar en que nos encontráramos estábamos sobreviviendo a la virtualidad, aprendiendo a utilizar de mejor manera las tecnologías de la información, canalizando el estrés de pasar horas frente a la pantalla con la vista cansada y la desesperación y frustración de lidiar con una mala señal de

internet o con los ruidos exteriores de la calle que impedían una buena concentración. A pesar de esta situación el profesor siempre mantuvo una disposición de acompañamiento durante todo el curso, resolviendo todas las dudas que se presentaron.

- Anexo 22: Métodos de investigación cualitativa.
- Anexo 23: Trabajo de investigación “El impacto del virus en mi comunidad.

Desarrollo regional y microhistoria

Maestra: María del Rosario Zepeda Serratos

Competencia

Reconoce los paradigmas de las teorías de la región y de lo local en el estudio de los problemas de un territorio delimitado, a fin de elaborar un estudio microrregional donde integre una estrategia de intervención educativa, bajo el enfoque de desarrollo humano. (UPN, LIE área de formación inicial 2018, p.101)

Experiencia

Esta asignatura formó parte del análisis de la realidad social de los interventores educativos en formación, puesto que para comprender un tema tan relevante como lo es el desarrollo regional, el estudiante tuvo que centrarse en su contexto investigando y comprendiendo la historia local y microhistoria de su región, identificando los procesos políticos, sociales, culturales, económicos, demográficos y culturales.

Gracias a ello los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer y analizar mejor su entorno inmediato participando como agentes de cambio en la sociedad, para poder desarrollar propuestas y proyectos de intervención de acuerdo a las necesidades de su contexto implementando las estrategias, técnicas y metodologías más adecuadas.

Para la elaboración del trabajo “disparidades demográficas de mi municipio” se gestionó una entrevista con un personaje muy popular e importante en el pueblo de la

fiesta eterna, el representante de la comunidad nahual Antonio Vázquez Romero, quien gracias a su amplio conocimiento pudo proporcionar información valiosa que sirvió para complementar la información del primer capítulo.

Evidencias

- Anexo 24: La nación vs las regiones.
- Anexo 25: Informe Bélgica y Sri Lanka
- Anexo 26: Disparidades demográficas de mi municipio

Intervención educativa

Maestra: Teresa Gómez Cervantes

Competencia

Analiza, comprende y valora las diversas formas de intervención, sus orientaciones teóricas, tipos, ámbitos, modelos y metodologías, identificando alternativas pertinentes para elaborar, desarrollar, ejecutar y evaluar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y educativa actual, al tiempo que le permitan construir su identidad profesional. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.17)

Experiencia

Por lo que se refiere a la intervención educativa, es importante mencionar que fue una de las materias que brindó las bases teóricas, metodológicas e instrumentales, que ayudaron a conocer los campos de la intervención a partir de las necesidades educativas, sociales y culturales que demanda la sociedad en la que vivimos.

La intervención educativa fue uno de los cursos más importantes para la licenciatura, ayudando a comprender sus objetivos y formando la identidad profesional del LIE, familiarizándose y apropiándose de conceptos y teorías que ayudaron a realizar proyectos futuros.

Aunque la información teórica revisada fue bastante, no se puede decir que fue aburrida, cada clase tuvo un impacto que se vinculó con las demás materias, además la profesora retroalimentó los conocimientos con excelentes intervenciones. Las evidencias más relevantes del curso fueron:

- Anexo 27: Organizador gráfico de la intervención educativa
- Anexo 28: Elementos de un proyecto de intervención

Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos

Maestra: Xóchilt Margarita García Aguilar

Competencia

El estudiante analiza el papel del Estado en su relación con la sociedad, como gestor de políticas públicas, particularizando las educativas, a fin de identificarlas en la conformación de sistemas y modelos educativos, que pueden converger como pivote del desarrollo del país, estado, región y comunidad, y que le permita asumir una postura ante su quehacer como interventor educativo. (UPN, LIE área de formación inicial, 2018, p. 120)

Experiencia

En particular, es otra asignatura agregada a la lista de favoritas, los temas con cuestiones políticas son los mejores y este curso no fue la excepción. Las políticas públicas hacen referencia al conjunto de actividades y estrategias en las que se abordan problemas y desafíos en cuestiones sociales y políticas del país.

Conforme a ello se trabajó de forma colaborativa, crítica y analítica, además, se estuvieron revisando temas como; globalización, diseño de políticas públicas, gestión y formulación de programas y proyectos educativos. Cada uno de ellos fue retroalimentado a manera de taller en todas las clases, la participación y escucha activa predominó durante este curso. Se podría decir que fue una de las asignaturas más fáciles todos los temas vistos sin excepción se comprendieron fácilmente, aunque no niego que hubiera sido interesante que se realizaran exposiciones que permitieran al

estudiante argumentar sus puntos de vista sobre las políticas públicas y el impacto en la sociedad y la educación.

Evidencia

- Anexo 29: ¿Qué es la política?

Taller de trabajo grupal

Maestra. Rita Yadira Díaz Soto

Competencia

Aplicar las técnicas grupales, con conocimientos teóricos y metodológicos para motivar, organizar y animar la transformación de la realidad social mediante proyectos de intervención, con una actitud responsable y comprometida. (Gómez Cervantes. T, 2002, taller de trabajo grupal, p.5)

Experiencia

Esta asignatura tuvo una dinámica de trabajo que implicó la interacción con todos los compañeros de grupo, lo cual motivó a la cooperación, empatía, respeto y tolerancia. El objetivo principal fue indagar los tipos de grupos que existen, que van desde el ámbito formal e informal, comprendiendo su estructura, interacción y comunicación de estos.

Por esta razón, fue de suma importancia que los estudiantes de la LIE supieran aplicar técnicas didácticas y de animación socio cultural en su contexto inmediato. Algunos de los aspectos fundamentales en la creación de grupo son; un buen clima de confianza, comunicación y liderazgo compartido. Considerando también su filosofía, identidad y planteamiento de objetivos que fortalezcan el grupo, flexibilidad de organización, democracia en la toma de decisiones, comprensión del trabajo grupal y evaluación de actividades.

En conclusión, este curso fue de actividades prácticas dentro del aula, considero que fue uno de los cursos con el que menos complicaciones se tuvo, la información

teórica fue fácil de comprender. Cabe mencionar que a mitad del semestre inició la suspensión de clases por la pandemia del COVID 19, pero eso no implicó que los aprendizajes se vieran limitados.

Evidencias

- Anexo 30: Resumen: El estudio de los grupos

Tercer semestre (agosto-diciembre de 2020)

Diagnóstico socioeducativo

Profesor: Ricardo Rodríguez Retolaza

Competencia

Elabora diagnósticos socioeducativos en congruencia con el enfoque metodológico adoptado, con el contexto y con la caracterización de los sujetos, a partir del reconocimiento de la complejidad inherente a la realidad social y educativa delimitando las posibilidades de intervención profesional, en el marco del respeto a la diversidad, con criterios de inclusión y equidad. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.29)

Experiencia

Esta asignatura fue pionera para realizar diagnósticos, pero una limitante es que fue un curso en línea, de otra manera se hubieran podido realizar prácticas que no quedaran en casos hipotéticos. Las clases fueron totalmente en línea por la plataforma Zoom, y él envió de actividades por la plataforma Moodle de la unidad.

Los principales temas estudiados fueron; la conceptualización del diagnóstico, pasos para su elaboración y la utilidad de este en la intervención educativa. Mismo que se entendió como el proceso de recolección y análisis de datos e información que le permiten al interventor educativo conocer mejor la realidad del contexto del individuo o grupos, para posteriormente dar una respuesta de intervención a las necesidades detectadas.

EL primer informe socioeducativo realizado durante la carrera muestra información muy concisa y breve de un adolescente de 14 años que cursaba la secundaria. Para este informe, el profesor proporcionó un listado de videos, que contenían información necesaria para la práctica y el diseño del diagnóstico.

Fue uno de los cursos más complicados, quedarse con dudas sobre los temas y no poder comentarlos durante la clase por cuestiones de conexión y otros motivos, se reflejaron en el aprendizaje con la evaluación final del curso.

Evidencia

- Anexo 31: Propuesta de diagnóstico socioeducativo

Teoría educativa

Profesor: Antonio Ramírez Díaz

Competencia

Conceptualiza a la teoría educativa como una construcción compleja que aparece y se desarrolla a lo largo de la historia a partir de sedimentar las aportaciones de las producciones disciplinares vinculadas con el campo educativo, valora el concepto de teoría educativa en cuanto a su origen y evolución histórica, delimita las perspectivas sociológica y psicológica como fuentes del campo educativo, contribuye a la construcción de la teoría de la intervención en los ámbitos formal y no formal y fundamenta el diseño de sus proyectos, con una actitud de pensamiento crítico y reflexivo. . (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.40)

Experiencia

La teoría educativa es el análisis de las diferentes posturas sobre el proceso de aprendizaje que forman parte de la educación, y que además lo fundamentan autores como Durkheim, Dewey, Freire entre otros. Es por eso por lo que esta asignatura tomó las bases teóricas de algunos de los autores ya mencionados para que el estudiante desarrollara propuestas de intervención con las metodologías adecuadas.

Por su puesto que este curso estuvo nutrido de bastante información teórica, se hizo lectura de varios documentos y un sin fin de información, y las actividades realizadas consistieron en escritos de redacción con perspectivas personales sobre cada teoría y revisión de autores.

Hubo un momento que se mantuvo en debate el tema de “Educación resistencia o destrucción”, que estuvo enfocado en evidenciar que la educación es la potencia de desarrollo más importante que tenemos como sociedad, los futuros profesionales tienen que ser capaces de mantener una visión de ética y valores, que aporten ideologías de cambio a nuestro país, eliminando las desigualdades y pensando en el progreso de la sociedad.

Evidencias

- Anexo 32: Cuadro de triple entrada

Desarrollo infantil

Profesores:

Juan Ramón Sánchez

Jorge Roberto Melchor Magaña

Competencia

Analiza diferentes paradigmas, enfoques y perspectivas del desarrollo humano que le permitan caracterizar a la infancia como una etapa de la vida en la que es posible intervenir de manera eficaz reconociendo a las niñas y niños como sujetos sociales con intereses, capacidades y vulnerabilidades propias, en el marco de la atención a la diversidad, la cultura de la paz y la ciudadanía basada en el respeto a los derechos humanos. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.49)

Experiencia

El desarrollo infantil estudia las diferentes etapas del desarrollo de los niños, abarcando las siguientes dimensiones; desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor y desarrollo psicosexual. Fundamentándose en los teóricos como Piaget, Vygotsky y Erickson. Planteando una serie de etapas que forman parte de la evolución en su desarrollo.

Con base a lo anterior se estudiaron las dimensiones del desarrollo infantil, a partir de los autores ya mencionados, los cuales tienen diferentes perspectivas de comprender el desarrollo, las que más se destacaron durante el curso fueron las etapas de la teoría de Piaget: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Resulta bastante interesante este tipo de temas, porque los primeros años de vida siempre serán parte fundamental para el desarrollo integral de todos los individuos.

Todos los aprendizajes se evidenciaron con resúmenes, análisis personales y mapas mentales. También es importante mencionar que el profesor que comenzó con el curso se jubiló, por lo que la metodología de trabajo sufrió cambios, que no fueron malos, pero si hubo complicaciones al momento de adaptarse, el primer profesor con el que se comenzó solo se conectaba máximo 20 minutos para dar indicaciones sobre las actividades a realizar, y con el que se culminó el curso se impartían las dos horas de clase que llegaron a aportar una respuesta a todas las dudas existentes aunque con la virtualidad resultaba difícil mantener la concentración durante toda la clase.

Evidencias

- Anexo 33: Cuestionario de evaluación
- Anexo 34: Cuadro comparativo, neurociencias

Introducción al campo de la orientación educacional

Maestra: Teresa Gómez Cervantes

Competencia

Identifica áreas, campos y ámbitos de la orientación, con las problemáticas de sus contextos inmediatos (escolar, laboral, familiar, social e institucional), para una futura intervención, con una actitud crítica y reflexiva. (UPN, LIE línea orientación educacional, 2018, p.25)

Experiencia

En esta materia se analizaron todos los antecedentes históricos de la orientación educativa que tienen origen en el año de 1907, con el precursor Jesse B. Davis, y sus orígenes en México surgen con el decreto del 29 de agosto de 1925, por el presidente Plutarco Elías Calles, quien autorizó la creación de las escuelas secundarias, de ahí se derivó la conceptualización de orientación vocacional en las instituciones educativas.

Fue demasiada la investigación teórica, pero la profesora siempre supo mantener la motivación de los estudiantes mediante actividades que facilitaron su comprensión, recordando que esta materia como su nombre lo menciona, fue una pequeña introducción de la línea de orientación educacional.

Evidencia

- Anexo 35: Línea del tiempo, orígenes de la orientación

Promoción de los derechos humanos

Profesora: Mónica Natalia Medina Rodríguez

Competencia

“Conoce y defiende la procuración y promoción de los Derechos Humanos individuales y colectivos desde un marco jurídico y ético con el fin de promover acciones pertinentes al contexto.” (UPN, promoción de los derechos humanos, s.f, p.2)

Experiencia

Esta asignatura fue muy interesante, debido a que los derechos humanos siempre tendrán relevancia en cualquier ámbito que se mencionen, puesto que son la

garantía que tiene cada individuo, para vivir una vida digna y libre de cualquier discriminación o injusticia. Personalmente ya se tenían antecedentes teóricos sobre el tema, esta materia llegó a ampliar y nutrir los conocimientos que ya se tenían.

Los derechos humanos “Son el conjunto de prerrogativas inherentes de que goza toda persona. Se encuentran reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales en los que el Estado es parte.” (CNDH, 2019, p.5)

En otras palabras, los derechos humanos rompen los paradigmas de discriminación y desigualdad en la sociedad, promoviendo una sana convivencia, equidad e igualdad que regulan las normas en sociedad. Evidentemente todavía hay mucho que seguir trabajando como individuos para lograr que estos derechos sean respetados es por ello, que en las aulas y sobre todo en los núcleos familiares es indispensable fomentar el desarrollo de valores.

Evidencia:

- Ver anexo 36: Cuadro comparativo de los derechos civiles

Cuarto semestre (enero-junio de 2021)

Desarrollo del adolescente y el adulto

Profesor: José Cárdenas Gorgonio

Competencia

Interviene de una manera oportuna promoviendo el bienestar de las personas susceptibles a intervenir, identificando las características del desarrollo, la perspectiva sociocultural, la perspectiva psicológica, y socio afectiva, de las etapas del desarrollo del adolescente y el adulto en el ser humano, a través de comprender la necesidad de orientar procesos educativos acordes a las distintas etapas correspondientes. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.86)

Experiencia

Cursar esta asignatura trajo consigo una reflexión muy puntual acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales que se viven durante estas etapas, recordando que la adolescencia es una de las etapas más complicadas del ser humano, porque implica un proceso de muchos cambios que el adolescente afronta. Se utilizaron ejemplos personales de cada estudiante para indagar en cada uno de estos cambios, uno de ellos fue la elaboración de una historieta en la que se narraron los procesos de adaptación que se afrontaron.

En cuanto a la adultez se tiene la idea errónea de que cuando los individuos llegan a la etapa adulta, ya no existe manera de fortalecer el nivel cognitivo o físico. Sin embargo, se demostró que en esta etapa es de vital importancia buscar estrategias que ayuden al adulto mayor a seguir fortaleciendo esa capacidad cognitiva de acuerdo a sus intereses y necesidades involucrándolas a su proyecto de vida.

Evidencias

- Ver anexo 37: Desarrollo de la juventud y la edad adulta emergente

Diseño curricular

Maestra: María del Consuelo Ávalos Martínez

Competencia

“Diseña propuestas curriculares contextualizadas y pertinentes para la educación formal y no formal, en que puede desempeñarse como interventor educativo con actitud ética y responsable; a la luz de los fundamentos metodológicos de la Teoría Curricular.” (UPN LIE, área de formación básica, 2018, pp.62-63)

Experiencia

El diseño curricular forma parte fundamental en la educación de todos los niveles educativos, puesto que este plantea las metodologías, técnicas y estrategias a implementar en las actividades diseñadas, que están enfocadas al aprendizaje de los estudiantes. La idea central del curso fue lograr que el estudiante conociera las

características y limitaciones de un diseño curricular, el cual se plantea desde el diagnóstico de necesidades.

El currículo forma parte de un proceso permanente e integral, que tiene un origen histórico en la epistemología y pedagogía, y su diseño se basa en:

- Un diagnóstico de necesidades.
- Diseño del plan curricular
- Planificación.
- Acción y evaluación.

El currículo atiende todos los niveles educativos: inicial, básica, media superior y superior, planificando, tiempos, recursos, espacios y diseñando estrategias. En este curso se diseñó una propuesta de intervención dirigida a la colonia Santa Inés que se ubica en Sayula Jalisco, debido a que en el diagnóstico se identificó una contaminación excesiva en sus calles, lo que estaba provocando no solo un mal aspecto sino también malos olores que incluso podría llegar a ocasionar consecuencias en la salud, esta evidencia de trabajo se puede observar en los primeros anexos de este documento, debido a que también es parte de los aprendizajes de la competencia número tres del perfil de egreso de la LIE. Sin embargo, hay trabajos que también contribuyeron a reforzar el conocimiento y se encuentra en los siguientes anexos.

Evidencias

- Anexo 38: Actividad complementaria
- Anexo 39: Las competencias
- Anexo 40: Mapa mental

Evaluación educativa

Maestra: Claudia Juliana Arguelles Saucedo

Competencia

Evalúa instituciones, procesos, sujetos, proyectos y programas, a partir de la comprensión de los enfoques, modelos y perspectivas de la evaluación educativa tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, bajo una actitud crítica y ética. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.73)

Experiencia

Durante este curso se trabajó con la metodología de participación, discusión grupal y análisis personal del estudiante, se hizo énfasis en la conceptualización de evaluación y sus tipos, tomando en cuenta las siguientes modalidades:

- Evaluación del currículo y los aprendizajes.
- Evaluación de los desempeños académicos.
- Evaluación de las instituciones.
- Evaluación de programas y proyectos.
- Evaluación de la evaluación.

Como ya se habrán dado cuenta esta asignatura tiene una gran vinculación con el diseño curricular diseñando una propuesta de evaluación que se vinculó con el proyecto de contaminación ambiental, con la finalidad de que en semestres posteriores se pudieran seguir llevando estos conocimientos a la práctica.

Evidencia

- Anexo 41: Evaluación del proyecto “Contaminación ambiental”

Modelos de orientación psicopedagógica

Maestra: Teresa Gómez Cervantes

Competencia

“Diseña una propuesta de intervención a partir de casos propuestos por el profesor, fundamentada en uno de los modelos, con una actitud analítica, comprensiva y propositiva.” (UPN LIE, línea orientación educacional, 2018, p.30)

Experiencia

En esta asignatura se hizo una revisión de los modelos de orientación psicopedagógica que corresponden al área de orientación educacional, estos son indispensables para brindar atención y seguimiento a todas las intervenciones educativas, los más mencionados y estudiados fueron los siguientes: modelo clínico modelo de programas y modelo de consulta.

A partir de estos sustentos teóricos, se fue desarrollando una idea más clara para el diseño y planificación de posibles intervenciones, además en las clases en línea la profesora realizaba evaluaciones periódicas que en un caso particular ayudaron a retener con más facilidad la información.

Evidencias

- Anexo 42: Mapa conceptual: modelo de consulta
- Anexo 43: Propuesta de intervención, la problemática de contaminación de basura en la calle

Quinto semestre (agosto-diciembre) 2021

Administración y gestión educativa

Profesor: José Cárdenas Gorgonio

Competencia

Elabora un proyecto de administración y gestión, comprendiendo sus concepciones y herramientas para la definición de alternativas que impulsen la transformación de las instituciones educativas y sociales, partiendo de la consideración de sus características y los requerimientos del contexto, basados en un enfoque ético, trabajo colaborativo y compromiso social. (UPN LIE, área de formación básica, 2018, pp. 98-99)

Experiencia

La administración es el proceso que, por medio de la planificación, organización, ejecución y control de los recursos busca brindar un uso eficiente para el alcance de objetivos de una institución. Es importante considerar que toda institución, organización o asociación deben tener una correcta gestión para obtener éxito.

La gestión educativa brinda estrategias para mejorar estos procesos, en este curso se planteó realizar una asociación civil como caso hipotético para la práctica de la materia, en la que se plasmaron temas de organización, planificación y otras bases para su buen funcionamiento. Recordando que una asociación civil es una organización que está conformada por un conjunto de personas que comparten los mismos objetivos, brindando apoyo sin fines de lucro.

Evidencias:

- Anexo 44: Entrevista a un egresado de LIE
- Anexo 45: Estrategia de financiamiento

Asesoría y trabajo con grupos

Maestra: María del Consuelo Ávalos Martínez

Competencia

Asesora y coordina a individuos, colectivos e instituciones mediante el conocimiento y caracterización de los grupos y su tipología, para dar solución con actitud ética y responsable a demandas de intervención socioeducativa y/o psicopedagógica a la luz de los aportes técnico/metodológicos de la teoría de grupos sociales. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.116)

Experiencia

Fue un curso que también tenía mucha potencia para llevar las actividades a la práctica, sin embargo, como anteriormente se mencionó la pandemia y las clases en línea lo impidieron, aun así, se estuvo trabajando de manera virtual empleando

estrategias que contribuyeran a hacer el curso más dinámico. En todo momento prevaleció el trabajo colaborativo y la información presentada se daba con lluvia de ideas y retroalimentaciones de los compañeros.

Cabe mencionar que, casi al final del semestre, se volvió a la presencialidad, pudiendo evaluarse con una representación tipo sketch que representaba una técnica de resolución de conflictos en los grupos. Fue uno de los mejores momentos para todos, aunque tenían que seguir prevaleciendo las medidas sanitarias, fue muy grato volver a pisar las aulas.

Evidencias:

- Anexo 46: Role play, técnica de resolución de conflictos
- Anexo 47: Certificado

Desarrollo psicosexual

Maestra: Mónica Medina Rodríguez

Competencia

“Asesora a padres, estudiantes y docentes en sus respectivos ámbitos de acción, a partir de la comprensión de diversos enfoques, perspectivas y alternativas del desarrollo psicosexual, con una actitud de respeto, empatía y juicio crítico.” (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.36)

Experiencia

Durante esta asignatura se abordaron conocimientos relacionados con la sexualidad humana del individuo, dejando de lado los estereotipos aún vigentes en esta sociedad, dándole la importancia que este tema implica, analizándolo desde una perspectiva crítica y analítica.

Las temáticas que más se destacaron abordaron cuestiones de anatomía fisiológica de los órganos sexuales, cambios biológicos, conceptualización de género, roles sexuales y preferencias de orientación sexual. Cabe considerar que todas estas

cuestiones tienen gran relevancia en la etapa de la adolescencia, porque se consolida la identidad del individuo. Actualmente vivimos en una sociedad en la que estos temas siguen siendo de mucha controversia y lo que se sugiere es respetar la diversidad de ideologías y respetarlas.

Evidencias

- Anexo 48: Infografías

Tutoría psicopedagógica

Profesor: Daniel Zambrano Carrillo

Competencia

“Asesora estudiantes y profesores con base en conocer sus aptitudes e intereses; capacidades y procesos de pensamiento para resolver problemas y tomar decisiones, que faciliten su permanencia y éxito escolar, respetando la diversidad, apertura, empatía y compromiso.” (UPN, LIE línea orientación educacional 2018, p.43)

Experiencia

El sistema tutorial tiene antecedentes desde los tiempos de Sócrates, en las universidades medievales el tutor se consideraba un guardián de los tutelados, en los que se supervisaban aspectos de conducta y les daban una atención personalizada en sus estudios.

Actualmente el tutor sigue siendo el encargado de orientar y ofrecer un asesoramiento que da seguimiento al proceso de los individuos o grupos de forma personalizada. Desde luego que esta información es relevante para el interventor, debido a que tiene que estar capacitado para atender las necesidades del alumno en el ámbito educativo, las cuales también abarcan el ámbito personal, orientado al proyecto de vida.

Debe señalarse que, en el acompañamiento de tutoría el tutor también puede identificar y diagnosticar diferentes necesidades del individuo, para después partir a

tomar decisiones en beneficio de los tutorados. Así que en este semestre las actividades se encaminaron a analizar las lecturas proporcionadas y retroalimentadas por el profesor.

En particular, hubiera resultado interesante motivar a los alumnos a participar durante la clase, porque por lo regular las intervenciones de los estudiantes fueron escasas, lo que hacía abrumadores temas interesantes como la tutoría psicopedagógica.

Evidencias

- Anexo 49: Cuadro de doble de entrada
- Anexo 50: Mapa conceptual, tutoría psicopedagógica

Sexto semestre (enero-junio de 2022)

Planeación y evaluación institucional

Maestra: Susana Elizabeth Quiroz Barón

Competencia

Diseña un plan de evaluación, a partir del análisis de los conceptos de planeación y evaluación institucional, enfoques, metodologías, los sujetos, procesos y recursos, para propiciar la mejora del servicio en el ámbito en el cual participa como profesional de la educación, desde una perspectiva, ética, colaborativa y de compromiso social. (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.131)

Experiencia

La asignatura de planeación educativa se conformó por un contenido temático bastante interesante, comenzando con la conceptualización de planeación y planificación, destacando corrientes teórico-metodológicas, como la cuestión administrativa, institucional, social y de estrategias innovadoras, haciendo énfasis en su función y finalidad.

Se realizaron investigaciones relacionadas con organismos e instituciones, que manejan planeaciones que favorecen al ámbito educativo y social, como la Comisión Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Reiterando que es de gran relevancia que el LIE logre evaluar instituciones con la finalidad de tomar decisiones que impliquen mantener un proceso de formación permanente sólido.

Hay que resaltar que en este semestre se retomaron de manera oficial las clases presenciales y el comienzo de las prácticas profesionales, se hace mención de este acontecimiento porque gracias a esta materia se pudieron diseñar las planeaciones que se llevaron a cabo en este proceso. Otra de las evidencias más destacadas es el trabajo colaborativo que se realizó con la planeación del restaurante “casa bonita” consistió en un caso hipotético que mostró la planeación, funcionamiento y organización de este tipo de establecimientos.

Evidencia

- Anexo 51: Restaurante, casa bonita

Creación de ambientes de aprendizaje

Maestra: Mónica Natalia Medina Rodríguez

Competencia

“Diseña ambientes de aprendizaje a través de situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica o socioeducativa, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo para fortalecer los procesos de formación.” (UPN, LIE área de formación básica, 2018, p.144)

Experiencia

Esta asignatura se encuentra constituida por una serie de posturas teóricas que conceptualizan a la creación de ambientes de aprendizaje, haciendo énfasis en la

interacción que tienen los individuos en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Por ejemplo, en las aulas es muy importante crear entornos de aprendizaje que proporcionen las condiciones para ayudar al estudiante a adquirir conocimientos significativos de forma efectiva. Es importante que el interventor desarrolle estrategias flexibles e innovadoras que resulten interesantes para los alumnos.

En este curso se realizaron varios ejemplos sobre el tema, pero el que más destacó fue el diseño de un taller de motricidad en los niños del nivel preescolar. Se tuvo la oportunidad de presentarlo para llevarlo a su ejecución en la feria de la ciencia y la tecnología, que se llevó a cabo en cinco sedes diferentes del 07 al 10 de noviembre de 2022, en la que también participaron las siguientes instituciones: Centro Universitario del Sur (CUSur), Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, la UNV, el CBTis 226, CONAFOR entre otras, culminando con las actividades el 10 de noviembre de 2022 en la UPN.

Ese día será recordado por siempre, las emociones que se vivieron fueron inolvidables desde el momento en que se diseñó el taller hasta su ejecución, comprar los materiales, la decoración y el acomodo fue algo complicado, pero se logró. Al principio se creyó que no se tendría tanta afluencia, y conforme pasó el tiempo las instituciones de nivel primaria, secundaria e incluso universidades se hicieron presentes.

Se tuvo la puesta en marcha de un circuito de desarrollo motriz que como ya se mencionó anteriormente fue diseñado para niños de preescolar, sin embargo, se tuvieron que hacer algunas modificaciones sobre la marcha, poniendo en práctica la flexibilidad y adaptabilidad de la planeación, debido a que estudiantes del CUSUR (Centro Universitario del Sur) se mostraron interesados en participar en el circuito.

Es muy importante mencionar que la institución brindó todo el apoyo necesario en este proceso, y no pudo existir mejor manera de culminar el evento que con la presentación de un grupo de rock, la descarga de estrés y satisfacción de haber hecho las cosas bien fue espectacular.

Evidencia

- Anexo 52: La feria de la ciencia y la tecnología

Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación

Profesor: Antonio Díaz Ramírez

Competencia

“Realizar diagnósticos psicopedagógicos, en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos adecuados para detectar necesidades y posibilidades de intervención con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y discreción.” (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, pp.48,49)

Experiencia

Este curso fue el respaldo de las prácticas profesionales y últimos proyectos de la carrera, porque llego a reforzar las bases metodológicas de las técnicas e instrumentos en el diagnóstico, identificando de manera correcta las diferencias entre cada uno. Durante todo el curso el profesor proporcionó varios instrumentos impresos que se llevaron a la práctica.

Se tuvo la oportunidad de aplicarlos con adolescentes de 15 a 16 años y estudiantes de la universidad, manteniendo siempre la confidencialidad de sus datos, las necesidades educativas más destacadas, se centraron en la comprensión lectora y habilidades matemáticas. Todas estas acciones tuvieron el único objetivo de saber utilizar y aplicar correctamente este tipo de instrumentos, desde el momento en el que te presentas con la persona y hasta su culminación.

Evidencias

- Anexo 53: Instrumentos

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Profesor. José Cárdenas Gorgonio

Competencia

“Genera estrategias de intervención para desarrollar las diferentes habilidades del pensamiento.” (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.55)

Experiencia

La experiencia descrita se desarrolla en el sexto semestre de la licenciatura, enfocada en estudiar los procesos de desarrollo mental en los individuos, poniendo atención a conceptualizaciones básicas como; cognición y metacognición que hacen referencia a algunas funciones cerebrales, pensamiento lateral divergente y convergente.

Las habilidades del desarrollo de pensamiento son casi todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria, como la interacción social, la comunicación, y la creatividad que va con la capacidad de reinventar e innovar nuestros aprendizajes. En el ámbito educativo se pueden encontrar diferentes necesidades según los estilos de enseñanza de los estudiantes.

Las actividades de esta asignatura fueron de trabajo colaborativo, lo cual resultó desfavorable por cuestiones de organización, responsabilidad y falta de compromiso de los integrantes; no obstante, las evidencias de aprendizaje se lograron cumplir en tiempo y forma, presentándose según los parámetros establecidos por el profesor.

En un caso particular fue una de las asignaturas más difíciles y no por los contenidos temáticos, sino por las compañeras de trabajo con las que se colaboró. Quizá se estarán preguntando porque no se optó por cambiar de equipo, pues fue por el simple hecho de evitar situaciones desagradables o conflictivas, aunque eso implicara que todo el trabajo fuera realizado por una sola persona.

Se decidió continuar de esta manera y dejar que las compañeras siguieran en descanso, porque al final el conocimiento lo adquirió la persona que se esforzó por presentar los mejores trabajos y claro que en su momento se trató de rescatar a las

compañeras, pero lamentablemente no hubo una respuesta favorable. En una ocasión se realizó un video titulado “la creatividad humana” y sinceramente fue uno de los trabajos en los que más empeño se puso, sin exagerar la edición fue lo más complicado, pero al final se obtuvo una excelente calificación. Creo que el hecho de atreverse a utilizar de mejor manera este tipo de herramientas también forma parte del desarrollo de habilidades del pensamiento, es lo que precisamente se requiere lograr con los alumnos, que experimenten, refuercen y desarrollen nuevas habilidades.

Evidencias

- Anexo 54: Investigaciones

Prácticas profesionales I

Profesora. Gloria Araceli García Ortega

Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos. Este vínculo de naturaleza pedagógica está a cargo del experto y consiste en un sistema de apoyos que proporcionan al estudiante un conjunto de pericias, valores y sistema de creencias de la práctica profesional. (UPN 144, manual de bienvenida, 2019, p.39)

En relación con lo anterior, en sexto semestre se comenzó con las prácticas profesionales iniciando con la asignación de asesores, quienes fueron encargados de acompañar y supervisar los tres semestres de prácticas profesionales. En este semestre se acudió a una escuela primaria del sector privado, el colegio August Froebel, asistiendo todos los martes en un horario de 8 a 12 del día.

El director de la institución siempre mantuvo una cordialidad y disposición de apoyo durante este primer periodo de prácticas, en el que se pudo llevar una

observación participante con el grupo de tercer grado, comenzando con la elaboración del diagnóstico.

Posteriormente se planteó el diseño de una posible propuesta de intervención que diera respuesta a las necesidades educativas detectadas dentro del grupo de tercer grado, diseñando objetivos, metas, evaluaciones y todo lo que este proceso implica. Además, durante la estancia en esta institución también se conoció el método Montessori y se tuvo la oportunidad de trabajar con esta metodología, gracias a que la maestra titular mostró disposición para permitir intervenir en el contexto áulico de su grupo.

Evidencias

- Anexo 55: Colegio August Froebel

Séptimo semestre (agosto-diciembre de 2022)

Seminario de titulación I

Profesor: José Edgar Correa Terán

Competencia

“Capacidad para diseñar un proyecto de titulación; considerando los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales propios de la opción elegida, en el que se evidencien las competencias de intervención, de acuerdo con las distintas perspectivas vigentes.” (UPN 144, guía pedagógica, 2022, p.1)

Experiencia

El seminario de titulación pretende guiar al estudiante para la selección de un protocolo de tesis, brindando información sobre las modalidades de la UPN. Se hace una revisión del documento de titulación, donde se plasman las bases y lineamientos a seguir.

Es importante que el estudiante también conozca los aspectos formales de un trabajo académico, es por lo que durante este curso se estuvo revisando de

manera muy precisa el formato APA y estilos de redacción y escritura. De allí que para elegir una modalidad de protocolo de titulación también se revisaron cuidadosamente cada una de ellas, con la finalidad de que el estudiante pudiera optar por una de su elección.

En un caso particular se inició con la idea de redactar un ensayo académico con el tema de “proyecto de vida y clases sociales”, esta elección influyó mucho con los intereses de la materia de proyecto de vida que se cursaba en este mismo semestre, debido a ello se comenzó con la estructuración del índice y algunos aspectos del marco teórico que fueron revisados y aprobados por el profesor para la puesta en marcha del trabajo.

Evidencias

- Anexo 56: Reglamento general para la obtención del título de la licenciatura de la UPN
- Anexo 57: Ruta crítica para la titulación

Consultoría psicopedagógica

Maestra: Gisela Navarro Mendoza

Competencia

“Asesora a empresas e instituciones en la resolución de situaciones problemáticas dentro del campo psicopedagógico con una postura crítica, objetiva y comunicativa, usando los recursos tecnológicos y el diálogo.” (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.63)

Experiencia

La asignatura en particular fue de las más complejas, la información revisada fue bastante, y lo que facilitó el proceso es que la teoría se aplicaba inmediatamente a la práctica. En este caso se hizo una inclinación hacia el ámbito empresarial, para que el interventor tuviera los conocimientos necesarios, realizando servicios profesionales de consultoría en el sector empresarial.

Las principales razones por las que se buscan estos servicios son para resolver problemas gerenciales, de comunicación, organización, falta de liderazgo, alcanzar fines y objetivos de la organización, o incluso para descubrir oportunidades en beneficio de la empresa.

Durante este curso se destacan dos trabajos importantes, el primero se centró en una consultoría de un caso hipotético en el (CODE Jalisco) Consejo Estatal para el Fomento Deportivo quien protagonizó el rol de consultante lo que implicó desarrollar las siguientes fases: iniciación, diagnóstico, planificación de medidas, aplicación y terminación.

Posterior a ello se realizó el segundo trabajo más significativo mismo con el que se evaluaron los aprendizajes del estudiante. El lugar de la consultoría tuvo presencia en Tuxpan Jalisco, dentro del sector económico de esta ciudad en la Lavandería Adame. Fue un proceso de arduo trabajo en el que se estuvieron aplicando diferentes estrategias con las colaboradoras de este establecimiento, con la finalidad de seguir impulsando el éxito de su negocio.

Evidencia

- Anexo 58: Consultoría psicopedagógica “Lavandería Adame”

Proyectos de vida

Profesor: Dany Echerry Garcés

Competencia

Contribuye en la construcción de Proyectos de Vida, para sí mismo y para otras personas en los distintos ámbitos, con una actitud de apertura, servicio y respeto. (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.69)

Experiencia

El proyecto de vida siempre estará presente en el desarrollo y trayecto de todo individuo, un proyecto sólido y bien definido se verá reflejado en el logro de metas de

las personas. Esta asignatura se abordó desde un enfoque constructivista, personológico y transdisciplinar.

Inicialmente se comenzó haciendo una indagación en la estructuración del proyecto de vida personal como LIE, indagando en el área personal, profesional, familiar y profesional, identificando los factores clave más indispensables. Posterior a ello, se trabajó en un estudio de casos múltiples que se aplicó con los estudiantes de séptimo semestre de la LIE, en el que los datos personales de los participantes permanecieron de manera anónima durante todo el proceso.

En esta ocasión el grupo se dividió en dos equipos que tuvieron actividades diferentes, en un caso particular correspondió realizar entrevistas y otro tipo de técnicas para obtener la información requerida, para finalizar con la presentación de un video que documento todas las experiencias durante este proceso.

Evidencia

- Anexo 59: Estudio de casos múltiple

Motivación y liderazgo

Maestra: Mónica Medina Rodríguez

Competencia

“Planea estrategias de desarrollo del potencial individual y colectivo en los diferentes ámbitos de la orientación, basado en los enfoques del liderazgo y la motivación, con una actitud empática.” (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.75)

Experiencia

La motivación y el liderazgo son dos conceptualizaciones que van de la mano, sin motivación no podría existir el liderazgo y sin liderazgo no habría motivación. En este curso se hizo hincapié en la importancia del rol de un buen líder, y la responsabilidad e impacto que esto conlleva dentro de una organización.

Se realizaron representaciones en las que los estudiantes crearon escenarios de situaciones de la vida cotidiana, presentando los diferentes tipos de liderazgo y técnicas, participativas, asertivas y autogestoras. Además, en este mismo semestre se tuvo la oportunidad de asistir como oyente a un simposio de liderazgo educativo en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco lo que contribuyó a reforzar y ampliar mis conocimientos con esta materia.

Evidencias:

- Anexo 60: Organizador gráfico
- Anexo 61: SILED 2022 (Simposio Internacional de Liderazgo Educativo)

Prácticas profesionales II

Maestra. Mónica Medina Natalia Rodríguez

En este semestre, se solicitó el cambio de institución, debido a cuestiones de transporte que impedían llegar a tiempo y cumplir con el horario establecido. Por lo que se optó por buscar una escuela que estuviera más cerca de la ruta del camión procedente de Tuxpan Jalisco que transportaba a los estudiantes.

Fue en esta búsqueda que se coincidió con la Escuela Francisco I Madero, en donde me fue asignado el grupo de cuarto grado, comenzando nuevamente el proceso de diagnóstico de necesidades, destacando que se trató de un grupo que se caracterizó por su destacado rendimiento académico.

Sin embargo, se identificó un factor negativo, la indisciplina, la que ocasionaba la distracción de los compañeros, causando problemas de concentración y falta de atención en clases, esta necesidad fue la detonante para la elaboración del proyecto de intervención. Cabe resaltar que en esta ocasión la maestra pocas veces permitió la interacción directa con los alumnos, aunque esto no impidió que se generara un vínculo de confianza con los estudiantes. La mayoría de las veces la maestra titular del grupo me asignaba actividades que consistían en calificar trabajos y exámenes, lo que implicó un obstáculo para una posible intervención.

Evidencia

- Anexo 62

Octavo semestre (enero-julio)

Seminario de titulación II

Profesor. José Edgar Terán

Competencia

“Desarrolla y concluye el trabajo de titulación que recupera e integra las experiencias y competencias logradas durante su proceso formativo. “(UPN, seminario de titulación II, 2005, p.2)

Experiencia

Este segundo y último seminario se enfocó en darle seguimiento al protocolo de tesis, con la finalidad de redactar al menos 30 páginas de la modalidad elegida. Recordando que en el seminario I se menciona que se optó por un ensayo académico, debido a esta decisión se trabajó con una matriz de análisis de información que formó parte del marco teórico. Cabe mencionar que ese avance si fue entregado al profesor como evidencia final.

Sin embargo, casi al finalizar el semestre me comenzó a agrandar bastante la idea de poder compartir mi experiencia y trayecto en este proceso de formación académica, inclinándome a la modalidad de tesina/testimonio dándole continuidad a lo que en este momento se encuentran leyendo, exponiendo mis avances en un coloquio que tuvo sede en el aula con los compañeros de clase.

Evidencia

- Anexo 63: Matriz de análisis de información y evidencia del coloquio

El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica

Profesor. Dany Echerry Garcés

Competencia

Realiza diagnósticos psicopedagógicos, que permitan detectar problemas escolares y de relaciones laborales, con fundamento en los referentes teórico-metodológicos instrumentales, por medio de la indagación de situaciones problemáticas en ámbitos diversos con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y discreción. (UPN, LIE línea orientación educativa 2018, p.83)

Experiencia

No pudo existir otra mejor forma de culminar este semestre que con la asignatura de diagnóstico en la orientación pedagógica, verdaderamente fue un curso que aportó a la consolidación de conocimientos, se retomaron y utilizaron técnicas e instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, pruebas psicométricas entre otras.

En función de lo anterior se realizó una aplicación de diagnóstico psicopedagógico que fue realizado con una menor de 9 años, alumna de la escuela Manuel López cotilla en la ciudad de Tuxpan Jalisco, haciendo uso del método cualitativo que sirvió para el análisis y triangulación de la utilización de varias técnicas que arrojaron información pertinente para el caso.

Se tomó como referencia a la teoría constructivista de Vygotsky, que se interpreta desde una perspectiva cualitativa, enfocándose en los criterios de socialización y apropiación de los conocimientos mediante la cultura en la que se desenvuelve el individuo.

En este caso no se presentó ningún tipo de obstáculo fue un proceso en el que se contó con la disposición de todas las personas involucradas, además, los tutores legales de la menor se mostraron muy contentos con la intervención tan oportuna que se pudo realizar. Manifestando incluso estar interesados en darle seguimiento particular al caso, con la finalidad de lograr que la menor tuviera el mayor de los éxitos en el ámbito académico.

Evidencias

- Anexo 64: Caso BLUE

Diseño y evaluación de proyectos en orientación psicopedagógica

Maestra: Gisella Navarro Mendoza

Competencia

Interviene en el diseño y evaluación de planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica en y para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social, a partir de los modelos estudiados para resolver las problemáticas identificadas, con actitud crítica, participativa, colaborativa, dinámica y respetuosa. (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.89)

Experiencia

En esta asignatura se presentó un programa de intervención psicopedagógica que se diseñó y se ejecutó en la escuela Manuel López Cotilla T/V de Tuxpan Jalisco, con el grupo de 3-A partiendo del análisis de su contexto general y áulico. Para posteriormente comenzar con el diagnóstico, que arrojó que los estudiantes se encontraban en los índices más bajos de lectura, hipótesis que se comprobaron por medio de encuestas, entrevistas, listas de cotejo, observación participante y no participante dentro del aula.

Por tal motivo se pensó en diseñar un proyecto psicopedagógico que contribuyera a mejorar la necesidad antes mencionada, diseñando objetivos y metas reales con el único fin de beneficiar al grupo de 3-A. Durante este proceso también se diseñaron instrumentos de evaluación, que ayudaron a la construcción de los informes de criterios de control y normativos de evaluación, en los que se establecieron parámetros para el análisis de resultados.

Aquí si hay algo importante que mencionar, lamentablemente los objetivos y las metas no se lograron alcanzar de manera eficiente. Por cuestiones ajenas a las

interventoras, la mayoría de las veces la planeación de la maestra titular impidió que se pudieran aplicar todas las actividades diseñadas.

Evidencia

- Anexo 65: Programa de intervención psicopedagógica

Ámbitos institucionales y orientación educacional

Maestra: Susana Elizabeth Quiroz Barón

Competencia

Interviene en la dinámica institucional de diversos ámbitos sociales, familiares y educacionales, detectando conflictos, problemas de relación y comunicación, con una actitud de servicio, tolerancia y respeto. (UPN, LIE línea de orientación educacional 2018, p.94)

Esta materia también se encuentra en la lista de favoritas, desde su inicio hasta su culminación la motivación y el interés se mantuvieron intactos, el dinamismo de la clase, las intervenciones tan oportunas de la profesora y de los compañeros fueron el mejor complemento.

Lo que predominó por completo fueron las exposiciones que en su mayoría se realizaron de forma colaborativa y como ya se mencionó en la competencia, en las exposiciones se analizaron los ámbitos, sociales, familiares y educacionales con temas relevantes como; conflictos escolares, comunicación, liderazgo entre otros

Para culminar esta asignatura se solicitó elaborar una propuesta de una empresa o idea innovadora que tuviera una prospectiva real para insertarse en la sociedad. Personalmente se decidió realizar el trabajo de manera individual, reiterando que fue uno de los trabajos que más disfrute realizar y compartir frente al grupo.

Evidencia

- Anexo 66: Sello discográfico

Prácticas profesionales III

Maestra. Mónica Natalia Mendoza Rodríguez

Experiencia

Las prácticas profesionales fueron un medio importante para reforzar y poner en práctica los conocimientos y competencias de la LIE, este último semestre de culminación estuvo cargado de grandes experiencias, se tuvo la oportunidad de mantener más interacción con el grupo, debido a que la maestra titular comenzó a mostrar una mayor disposición para permitir implementar la ejecución de actividades con los estudiantes.

Una de las anécdotas que más se recuerdan es la participación en las actividades extracurriculares de la Escuela primaria, en una ocasión se tuvo la oportunidad de participar en un evento social, que involucró la participación de maestros y desde luego practicantes, fue muy grato sentir el apoyo y motivación de los niños, sin duda alguna son experiencias que se quedan en la memoria.

Dejando de lado lo anterior, se pudieron identificar los factores que influían en el aprendizaje de los estudiantes de 3-A, y que a veces un mal diagnóstico por parte de los profesores hace que los estudiantes sean catalogados como alumnos rezagados, limitándose a excluirlos del grupo, cuando en la mayoría de las veces la metodología del profesor no es la adecuada y obstaculiza el aprendizaje.

Para concluir el trayecto de las prácticas profesionales es conveniente evidenciar que algunos profesores no cumplen las adecuaciones curriculares correspondientes, y se enfocan en mantener el rol tradicionalista de la educación, trayendo consecuencias negativas en cualquier contexto áulico, hoy la sociedad está cambiando y las nuevas generaciones traen consigo más exigencias, habría que estar más preparados como profesionales para responder a estos cambios.

En este caso fue muy decepcionante darse cuenta como estudiantes con un potencial de conocimientos increíbles se ven limitados por un profesor que no muestra cualidades de flexibilidad, creatividad e innovación. Aun así, confió en que este tipo de estudiantes en algún futuro serán participes de una transformación social en este país.

- Anexo 67: Evidencia prácticas profesionales III

3.3 Servicio social.

El servicio social constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez contempla su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social comunitario y se podrán realizar cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos. (UPN 144, manual de bienvenida 2019, p. 40)

En séptimo se inició con los respectivos trámites del servicio social, todo comenzó con la búsqueda de una institución pública en la que el interventor educativo se pudiera incorporar a realizar actividades en beneficio de esta. En un caso particular se seleccionó a la Escuela Primaria Federal Cuauhtémoc que se encuentra en Tuxpan Jalisco.

Inicialmente se entregó un oficio de presentación a la institución firmado por la autoridad correspondiente de la UPN, que se entregó con éxito a la directora de la escuela donde se realizó el servicio social, con respuesta favorable iniciando con las actividades el lunes 29 de agosto de 2022 desempeñando el rol de auxiliar administrativo y apoyo docente.

Durante todo este proceso se entregaron tres reportes bimestrales puntuales dirigidos al departamento de servicio social de la universidad, en los que se especificaron la calendarización, objetivos y labores específicas realizadas. Varias actividades se diseñaron como estrategia para las necesidades de aprendizaje en el alumnado, diagnosticadas previamente por sus respectivos profesores a los que se les apoyó durante la aplicación.

Programa: Apoyo docente y administrativo

La mayoría de las actividades que se realizaron como apoyo docente se centraron en la necesidad de aprendizaje de comprensión lectora, y fueron aplicadas con los alumnos de tercer grado con la supervisión de los profesores titulares. Además,

se planearon eventos y concursos con fines educativos para estimular la motivación y creatividad de los niños. En el área administrativa por lo regular se elaboraban oficios, citatorios a padres de familia, captura de calificaciones generación de constancias entre otras. Dichas actividades siempre fueron asesoradas, supervisadas y aprobadas por la directora de la institución.

Obstáculos encontrados

En los seis meses que se estuvo prestando el servicio social en esta institución, se presentaron inconvenientes que impidieron realizar algunas actividades y se detectaron necesidades educativas en los alumnos, que los profesores ya conocían, expresando que no intervenían por falta de apoyo de la directora de la institución. Como consecuencia los docentes aislaban a los estudiantes trabajando solo con una minoría de ellos, ocasionando que la mayoría de los alumnos de la institución presentaran rezago educativo.

Factores negativos

Directora de la institución	Profesores
<ul style="list-style-type: none"> • No ejerce un buen rol de liderazgo. • Presenta un mal manejo de emociones. • No establece roles con su equipo de trabajo y no cuenta con un plan de organización establecido. • La directora mantiene una actitud autoritaria e incluso ejerce violencia verbal con los alumnos de la institución. No sabe cómo actuar ante situaciones conflictivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso. • No muestran empatía con sus alumnos. • No reconocen a su directora como líder. • Muestran una actitud de conformismo. • No emplean un reajuste curricular de acuerdo con las necesidades educativas de su grupo. • Carecen de ideas innovadoras y estratégicas.

Actividades que impactaron con el perfil de la LIE

Actividad	Impacto
Apoyo docente con los profesores de 3°, 4° y 6°.	Esta actividad impacto principalmente en mis conocimientos, pues aquí se presentó la oportunidad de tener una mayor interacción en el contexto áulico, implementando actividades personalizadas a las necesidades del grupo.

Apoyo administrativo.	Reforcé mis capacidades de organización y el empleo de lenguaje técnico, además de retroalimentar a la directora para asignar roles de trabajo a sus profesores y hubiera una mejor organización administrativa.
Organizar un concurso realizado en noviembre. Estructurar y presentar una obra de teatro promoviendo la creatividad de los alumnos.	Fue muy satisfactorio impulsar la motivación y creatividad de los niños, además con estas actividades se descubrió el talento de los niños.
Realizar bitácoras semanales para reportar las incidencias de la escuela con alumnos, docentes y personal de intendencia.	Se analizaron las incidencias para realizar evaluaciones retroalimentarias para mejorar las encontradas.
Elaborar manual de actividades para niños con rezago en lecto-escritura.	Con estas actividades, reforcé el conocimiento del diagnóstico psicopedagógico, que se usó para personalizar actividades para niños según sus necesidades.

¿En qué concepto me tiene la institución como alumna de la UPN?

Al ingresar a la institución, la directora expresa no conocer mucho sobre la licenciatura, por lo que se le dieron a conocer las competencias de la LIE, además del amplio campo laboral que se tiene. La directora siempre mantuvo una buena disposición y confianza asignándome tareas administrativas y de apoyo docente.

Al final, ella expresó sorprenderse por el compromiso, responsabilidad e innovación para realizar cualquier actividad y que le gustaba saber que estudiantes de la UPN se interesaran en prestar el servicio en su institución. También mencionó estar interesada en que un futuro se le pudiera brindar un manual de estrategias para las necesidades educativas que hay con su alumnado destacando principalmente la indisciplina. Expresando que las puertas de su institución estarían abiertas para cualquier otro estudiante de la UPN que quisiera llevar a cabo su servicio social.

Competencias del perfil de egreso que logré desarrollar

- ✓ Planeación: Actividades, eventos y concursos.
- ✓ Creación de ambientes de aprendizaje: Apoyar a los profesores con estrategias que garantizaron un buen ambiente áulico, implantando reglas de convivencia y formas de comunicación.
- ✓ Diagnósticos educativos: se identificó la necesidad educativa de lecto-escritura e indisciplina con los alumnos.
- ✓ Evaluar instituciones: identificar fortalezas y debilidades para proponer estrategias de mejora.

CAPITULO 4: Experiencia y prospectiva como interventora

4.1 Ámbito personal

Al redactar este último capítulo del trabajo estuve recordando y reflexionando las experiencias vividas, y me es muy grato decir que me siento muy orgullosa de lo que he logrado. Hoy más que nunca corroboro que nada de lo que nos sucede es cuestión de suerte, la constancia, perseverancia y disciplina son los factores que están detrás del logro de metas de cada individuo.

El proceso no fue fácil, tuve dificultades que me hacían dudar de mi potencial y en repetidas ocasiones pensé en rendirme, la frustración, el estrés, episodios de tristeza y decaídas, desencadenaron pensamientos negativos.

Esa sensación de sentir que no lo estás haciendo bien, que el esfuerzo no es suficiente y que cada vez se pone más difícil es horrible, pero luego pensé; ¿quién mejor que yo para creer en mí? Exacto, nadie. De esta manera fui forjando mi propia motivación, comprendí que cada uno avanza a su propio ritmo y dejé de compararme con los demás.

Realmente no estaba plenamente segura de estar haciéndolo bien, pero los resultados que estaba obteniendo comenzaron a gustarme, alguna vez en un libro leí la siguiente frase: “cuando no puedas ganar por ser mejor, puedes ganar por ser diferente”. En otras palabras, hay que mantener esa autenticidad y esa humildad de reconocer que no somos los mejores, pero aun así podemos lograr grandes cosas.

Con esta mentalidad, se presentaron las emociones positivas provocando una motivación tremenda en mí, conforme el paso del tiempo le fui tomando un gran cariño a mi carrera, disfrutaba mucho de las clases, las actividades, proyectos y prácticas profesionales que me hacían sentir cada vez más competente para desarrollarme en el ámbito profesional.

Futuramente espero seguir manteniendo la disciplina y responsabilidad que forjé gracias a toda esta trayectoria, espero ser una profesional de la educación capaz de empatizar con las necesidades educativas del alumnado, realizando intervenciones que contribuyan a su mejora.

La prospectiva no es una “foto” estática, sino una “película” dinámica. Es decir, requerimos ver las tres dimensiones del tiempo: el pasado, el presente, pero sobre todo el futuro.

Yuri Serbolov, 5 de febrero de 2016

La prospectiva personal de mi futuro es la que me mantiene con la motivación de siempre querer lograr más, la planeación de mi futuro siempre estará encaminada a desarrollar estrategias que estén simultáneamente balanceadas con mi estabilidad emocional.

En la siguiente tabla se pueden observar algunos de los parámetros que yo considero para mi futuro personal a largo plazo.

Pasado	Presente	Futuro
¿De dónde vengo?	¿Dónde estoy y que quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?
<ul style="list-style-type: none"> • De un núcleo familiar que me ha inculcado buenos valores. • De una universidad, que me brindó conocimientos y competencias sólidas que me formaron como interventora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy en la etapa más feliz de mi vida, disfruto mucho lo que hago y vivo en armonía. • Me gustaría mejorar mi inteligencia emocional. • Quiero lograr ser una profesional con calidad humana, que inspire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar mi creatividad. • Cuidar mi salud. • Administrar mi tiempo. • Adquirir nuevos retos y llenarme de experiencias. • Establecer objetivos claros.

4.2 Ámbito profesional

La LIE me proporcionó un amplio conocimiento, habilidades, aptitudes y competencias para desarrollarme en el ámbito profesional, por lo que antes de culminar la carrera ya me encontraba asesorando a pequeños grupos. En el 2023,

gracias al servicio social y las recomendaciones de los padres de familia de la institución, tuve la oportunidad de regularizar a niños de 5 a 9 años para esto requerí la colaboración de una gran amiga y posteriormente juntas logramos impartir un curso de verano en la cochera de mi casa, adaptando un ambiente de aprendizaje agradable para los niños y en ocasiones con supervisión de los padres de familia los llevábamos al parque a fortalecer sus habilidades motrices.

Sus necesidades educativas estaban enfocadas en las asignaturas de español y matemáticas, por lo que siempre traté de diseñar manuales con actividades personalizadas de acuerdo con sus intereses, lo que resultó muy favorable porque gracias a ello los niños aprendían de una manera lúdica a través del juego.

Es importante mencionar que cuando implementé estas asesorías cursaba el penúltimo semestre de la carrera y tuve que hacer una planeación de tiempos para no tener dificultades con mis responsabilidades académicas.

No es tan fácil redactar un proyecto de intervención, sustentarlo con información teórica, metodologías, estrategias e implementación de técnicas favorables, se necesita de bastante conocimiento y tiempo para desarrollar buenas propuestas que se lleven a la práctica, aun así, fu adquiriendo confianza a lo que hacía y posteriormente se reflejó en mi desenvolvimiento como profesional.

Actualmente me encuentro trabajando en una institución del sector privado, en el nivel educativo de preescolar. Fue difícil encontrar el trabajo correcto, cuando comencé con la elaboración de currículum (CV), pude darme cuenta de la experiencia que me falta por adquirir, en el mundo laboral existe muchísima gente competente para desempeñarse en este ámbito, y como es evidente los conocimientos que no se actualizan van perdiendo su vigencia.

Muchas de las veces he escuchado mencionar que el tener buenas notas en la universidad no te asegura un buen futuro, quiero expresar que están en lo correcto, cuando se llega el momento de presentarse a una entrevista de trabajo no te revisan tu kardex de calificaciones, ni mucho menos te preguntan las notas de tus exámenes más sobresalientes en la carrera.

Se trata de proyectar seguridad y confianza, la clave está en creer en tus capacidades, en varias de las ocasiones el nerviosismo y un mal manejo de emociones juegan un papel importante en estos procesos, en ocasiones hay profesionales que tienen el conocimiento, pero les falta confiar en sus capacidades.

En mi caso fue fácil integrarme al centro de trabajo donde ahora estoy laborando, sin embargo, como ya es evidente el preescolar esta más enfocado a conocimientos de la línea en educación inicial, lo que hizo más difícil mi proceso de adaptación, las primeras semanas del ciclo escolar fueron una tragedia, conforme pasó el tiempo fui adaptándome al contexto, al lenguaje de los niños y sobre todo a recargarme de energía.

A partir de estas experiencias, me gustaría en un futuro próximo estudiar otra carrera, tener una maestría e inscribirme a cursos que me ayuden a estar a la vanguardia, quiero ser una profesional comprometida con la educación de niñas y niños, que los padres de familia tengan la certeza de que en las aulas se están formando los futuros profesionistas que cambiarán la sociedad.

Mientras esté haciendo lo que me gusta la motivación siempre se mantendrá intacta, la docencia es algo que disfruto mucho, es verdaderamente gratificante que los padres de familia reconozcan valoren y reconozcan tu esfuerzo y no hay nada mejor que ver las sonrisas de tus estudiantes disfrutando cada una de tus clases.

No descarto la idea de ser una profesional de la educación que pueda insertarse en ámbitos de política o incluso empresarial, me fascina la idea de afrontar nuevos retos y experiencias, en un futuro quiero ser la inspiración de todos mis alumnos.

CONCLUSIONES

Para finalizar con la redacción de este documento, es importante reiterar que durante este proceso de formación personal y profesional se adquirieron competencias que sin duda alguna repercutirán de manera positiva en esta transformación y crecimiento como interventora educativa.

Considerando que la realización de diagnósticos, proyectos, propuestas de intervención, consultorías, asesorías y demás, forjan la identidad como LIE, la visión que se debe mantener es la de ser un profesional competente y comprometido con la sociedad para resolver las necesidades que se presenten en el aula y la comunidad.

Personalmente reconozco la labor de los docentes de esta universidad, sin su constante actualización y dedicación, no hubiera sido posible el entendimiento de todos los conocimientos y competencias adquiridas, fueron los principales guías para la orientación y ejecución de todos los trabajos realizados.

Por otro lado, considero que uno de los retos a afrontar es que la UPN sea una institución más reconocida, que los estudiantes y egresados logremos proyectar una buena impresión para futuras generaciones. La calidad en los programas educativos con los que se cuentan son una gran ventaja para todos los futuros estudiantes que quieran pertenecer a esta institución.

Además, las prácticas y el servicio social son otro detonante importante para que los estudiantes consoliden sus competencias, y así mismo representen a la UPN con proyectos innovadores de calidad, para lograr tener el reconocimiento de muchas instituciones tanto del sector privado como público, obteniendo como resultado la recomendación y comentarios positivos hacia la universidad, incluso lograr tener la oportunidad de incorporarse en alguna de ellas.

Sería de suma importancia que la UPN pudiera gestionar la posibilidad de solicitar la incorporación de estudiantes a empresas del sector económico en la región, para realizar prácticas profesionales o para ejecutar proyectos. Para ello es importante que la universidad y los planes de estudio sigan formando profesionales capaces de poner en alto esta unidad como hasta ahora lo han hecho.

Dejando de lado lo anterior, hay que seguir destacando la importancia de la LIE, porque es una labor compleja aplicar las técnicas e instrumentos adecuados para cualquier intervención, no es una carrera con la que se puedan realizar acciones de prueba y error. Se trabaja con individuos, grupos e instituciones que presentan diferentes necesidades y un mal diagnóstico podría traer grandes consecuencias.

Por ejemplo, en las aulas constantemente los profesores siguen teniendo el mal hábito de etiquetar o aislar a los alumnos con problemas de aprendizaje, aún falta reforzar la capacidad de ser flexible ante estas situaciones, y es aquí donde el interventor educativo entra en acción, realizando las adecuaciones curriculares más pertinentes.

La labor del LIE también es ayudar a eliminar estas barreras que obstaculizan un buen desempeño de niñas y niños en el aula, en instituciones y grupos. Hay que llevar el lema de la institución bien presente en el ámbito profesional, “educar para transformar”

Reiterando que es importante mantener una visión sólida de liderazgo, comunicación efectiva, responsabilidad, tolerancia y sobre todo compromiso. No se trata de obtener un título para colgarlo en la pared, o guardarlo en una carpeta bonita para evitar maltratarlo, hay que presumirlo con las acciones, que lo aprendido se refleje en la sociedad.

La educación siempre será la base para todo, si existieran más profesionales de la educación con vocación, seríamos un país con mejor desarrollo en todos los aspectos posibles, no existiera la discriminación, desigualdad, y todas esas situaciones negativas que frenan una transformación social.

Aún tengo presente el extraordinario momento en el que pise las instalaciones de esta universidad, ingresé siendo una estudiante temerosa, ansiosa, y sobre todo llena de dudas, nunca imagine que me enfrentaría a una pandemia que me obligaría a utilizar las herramientas tecnológicas o que un temblor estaría a punto de colapsar mi universidad. Persistir y nunca desistir fue el factor clave en mi proceso, reconozco el esfuerzo de todos los estudiantes, no es fácil levantarse todos los días y tomar el

camión de las cinco de la mañana para trasladarse a tu universidad, muchas de las veces, desvelados, hambrientos o incluso con el corazón roto. Esta disciplina, responsabilidad y compromiso fueron un factor clave para la culminación de este proceso.

Egreso siendo una profesional que proyecta seguridad, transparencia y vocación con las tareas que se me asignan, estoy segura de que seguiré reforzando y mejorando aspectos de mi ámbito personal y profesional.

Sin duda alguna pertenezco a una generación que tiene todo el potencial para cambiar el contexto actual en el que vivimos, confío en mis capacidades de hacerlo y poder motivar e inspirar a más personas. Indudablemente tengo mucho que agradecer a esta institución, los aprendizajes y las experiencias siempre estarán presentes en mi vida.

Sin más que decir, me complace mencionar que para mí el éxito siempre será cualquier situación que implique mi felicidad, estoy orgullosa de mi universidad y de la LIE, el trayecto no fue fácil, pero la meta es satisfactoria.

“Para empezar un gran proyecto, hace falta valentía. Para terminar un gran proyecto hace falta perseverancia”

David Fischman

REFERENCIAS

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). *Aspectos básicos sobre derechos humanos*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2019. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/07-Aspectos-basicos.pdf>.

Cornejo, V. M. (2006). El Enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas. *Psyche (Santiago)*, 15(1), 95-106. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100008>

UPN (2002). Documento rector LIE. Autor.

UPN (2005). Licenciatura en Intervención Educativa. *Seminario de titulación II*. Programa indicativo. Dirección de unidades.

Gómez Cervantes. T, (2002). Licenciatura en Intervención Educativa. Taller de trabajo grupal. Programa indicativo. Autor.

UPN (2018). Licenciatura en Intervención Educativa. *Área de formación básica en educación, actualización 2018*. Autor.

UPN (2018). Licenciatura en Intervención Educativa. *Área de formación inicial en ciencias sociales, actualización 2018*. Autor.

UPN (2018). Licenciatura en Intervención Educativa. *Línea específica orientación educacional*, actualización 2018. Autor.

UPN 144. (2019). Bienvenido a la universidad, bienvenido a la unidad. Autor.

UPN (s. f). Licenciatura en Intervención Educativa. *Promoción de los derechos humanos*. Programa indicativo. Autor.

UPN 144 (2019). Guía pedagógica. *Enfoques y modelos centrados en el aprendizaje*.
Autor.

UPN 144 (2022). Guía pedagógica. *Seminario de titulación II*. Autor.

ANEXOS

Anexo 1: Taller de desarrollo motriz.

Competencia 1: Creación de ambientes de aprendizaje

Justificación

A partir del nacimiento los niños atraviesan un periodo sumamente importante en su crecimiento hasta la adultez, es en este transcurso en donde se producen la mayor parte de aprendizajes, se establecen relaciones y sentimientos hacia sí mismo. Por tal motivo, es sustancial dotar a los pequeños, de materiales y experiencias enriquecedoras, actividades estimulantes que desarrollen al máximo todas sus potencialidades durante los años de existencia.

Es por ello, que este Taller de Desarrollo Motriz, tiene la finalidad el desarrollar y estimular la motricidad en niños y niñas de preescolar en el cual se proponen actividades de arte, baile y juegos. Estos como medios indispensables para estimular el desarrollo integral de las personas.

¿Qué es la motricidad?

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc. Al nacer un niño, sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos.

Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego, que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados. La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje. El ritmo de evolución, como siempre,

varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio ritmo y su desarrollo. La psicomotricidad ocupa un lugar muy relevante en la etapa de Educación Infantil, ya que está demostrado que en la primera infancia existe una gran interdependencia en el desarrollo motor afectivo e intelectuales. La teoría de Piaget afirma incluso que la inteligencia del niño/a se construye a partir de la actividad motriz que este realiza. Por tanto, en los primeros años de la educación del niño, hasta los 6-7 años de edad aproximadamente, la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento y aprendizaje parte de la propia acción del niño sobre el medio y las experiencias. Los niños desarrollan dos tipos de motricidad a la vez: la fina y la gruesa.

Tipo de ambiente de aprendizaje.

El presente taller de desarrollo motriz se llevará a cabo dentro de las canchas de la Universidad Pedagógica Nacional 144 Ciudad Guzmán, que está ubicada en el domicilio Av. Carlos Páez Stille 140. Colonia Ejidal.

Objetivos

General

Facilitar y poner en práctica actividades dinámicas y divertidas, donde a través del movimiento, los niños estimulen y alcancen el desarrollo motriz.

Objetivos específicos.

Coordinar sus movimientos según las actividades.

- Lograr tener un equilibrio afectivo.
- Convivir o comunicarse en equipo o grupo.
- Conocer y ejecutar diversos juegos de psicomotores.
- Estimular las relaciones interpersonales, desarrollando así la personalidad.

Descripción de la población.

Este taller de desarrollo motriz fue desarrollado para la población educativa del nivel preescolar.

VIII. Planeaciones/Ficha descriptivas.

Fecha:		Tiempo: 30 minutos.
Nombre de la actividad: La manipulación plastilina casera.		Edad: Preescolar.
Competencia: Que los pequeños aprendan, la textura, los colores y las distintas maneras de mezclarlos, de igual forma que manipule formas geométricas, animales, objetos dejando que su imaginación y creatividad fluya.		
Materiales y recursos: Moldes de plástico, harina, sal fina, agua, aceite y colorante alimenticio.		Responsable de coordinación:
Inicio: 1. Se le explicara de manera detallada a los niños en qué consiste la actividad. 2. Se le mostrara los materiales que se utilizarán, dejándoles en claro que nada se puede comer. 3. Después de eso se les repartirá los materiales por igual, para que cada uno de los niños realice su plastilina casera.	Desarrollo: 1. Para comenzar a realizar la plastilina casera, se les pedirá a los niños que repitan lo mismo que hará la persona que está delante de encargada. 2. Primero se colocará en el molde la harina, junto con la sal. 3. Después de eso se agregará el agua y el aceite. 4. Cuando ya tengan todos los ingredientes en el molde, se comenzará a mezclar con ayuda de su mano, hasta formar una mezcla uniforme.	Cierre: 1. Con la mezcla ya preparada, los niños deberán realizar con ella: Figuras geométricas, animalitos, o la creatividad que logren hacer ellos con su imaginación. 2. Cuando terminen los niños, se le entregara a cada uno, un pequeño o detalle por haber participado en la actividad.

Fecha:		Tiempo: 30 minutos.
Nombre de la actividad: Pintando con la imaginación.		Edad: Preescolar.
Competencia: Que los niños estimulen su área de motricidad fina, aumentando así su concentración para poder utilizar su manera creatividad.		
Materiales y recursos: Pintura de diferentes colores, pinceles, agua, mandiles y lienzos.		Responsable de coordinación:
Inicio: 1. Para dar inicio con la actividad, se les leerá a los niños un pequeño cuento pero sin mostrarles los dibujos que esté contenga. 2. Después de eso, ellos deberán dibujar algo relacionado a lo que trato el cuento, o como es que los imaginan que son los personajes. 3. No importa si no queda perfecto lo importante es que utilicen su imaginación y pongan en práctica tanto su desarrollo motriz fino como su creatividad.	Desarrollo: 1. Se le entregara a cada niño su lienzo y pincel.  2. Después de eso se prepara la pintura para entregarle a cada niño los colores que necesita.	Cierre: 1. Para el término de la actividad, se recogerá cada uno de los lienzos y se le preguntará al niño si nos puede explicar un poco lo que pinto. 2. Después de eso, a cada niño se le entrega un premio y su presente reconocimiento por haber participado.

Anexo 2: Diagnóstico

Competencia 2: Realizar diagnósticos

Universidad pedagógica nacional-unidad 144

Informe de diagnóstico de intervención

Institución; unidas UPN-144

Lugar: Ciudad Guzmán Jalisco

Licenciatura en Intervención educativa Grupo: 6ª A

Motivos del diagnóstico	Dado que en cuestión educativa de la educación pública en México ha obtenido resultados no satisfactorios en las últimas evaluaciones internacionales se propuso evaluar cual es la situación de los alumnos de sexto semestre grupo A de la LIE, para conocer su situación con relación a las asignaturas de español y matemáticas específicamente en calculo mental, operaciones básicas y velocidad de lectura.
Instrumentos aplicados	Test de actitudes para el cálculo Test de operaciones básicas 1 Velocidad de lectura Test de Toulouusse-Pieron
Procedimiento del diagnóstico	<ol style="list-style-type: none">1- Se aplica el test de aptitudes para el cálculo, como prueba inicial.2- Se aplica el test de operaciones básicas 1 como prueba inicial.3- Se aplica el test de velocidad de lectura como prueba inicial.4- Se aplica el test de Toulouusse-Pieron como material de apoyo en la concentración y atención para las tareas.5- Con los resultados iniciales se programa la intervención educativa.
Análisis de resultados	<ol style="list-style-type: none">1- El grupo está integrado por 24 elementos, de los cuales se presentaron 23.2- La prueba consta de 145 reactivos.3- Si consideramos 80 puntos como un resultado aceptable, entonces solo 7 de los 23 estudiantes que hicieron la prueba tuvieron puntajes buenos.

	<p>4- 16 estudiantes estuvieron por debajo de lo esperado.</p> <p>5- Por tanto, de acuerdo con los resultados se proponen un plan de intervención con 4 aplicaciones efectivas, con ello se espera que al menos 8 estudiantes puedan mejorar sus puntajes.</p> <p>Falta gráfica</p>
Conclusiones	<p>1- Todos los estudiantes superaron la media de 100.</p> <p>2- Cuatro estudiantes estuvieron arriba de 140.</p> <p>3- Se supero exitosamente la meta propuesta.</p> <p>4- La intervención fue fructífera.</p>

Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el grande, Jal, 24 de febrero de 2022

Firma del aplicador

Anexo 3: Propuesta de proyecto “Contaminación ambiental”

Competencia 3: Diseño de programas y proyectos

Justificación

Este proyecto busca promover una mejor calidad de vida en el presente y el futuro, por medio de actividades que serán realizadas conforme el propósito de cada una, y que a su vez busca que cada niño obtenga las competencias necesarias planteadas en el perfil de egreso.

El proyecto consiste en un taller que se implementara en niños de 12 años (6° año de nivel primaria); en Sayula Jalisco, por la colonia Santa Inés. con un enfoque basado en el desarrollo de competencias que el alumno debe desarrollar a lo largo de este curso; con un modelo por competencias y constructivista, donde cada niño será capaz de crear su propio conocimiento mediante el trabajo en equipo y actividades diseñadas para generar dicho aprendizaje.

Este proyecto está enfocado en resolver la problemática actual por la falta de concientización sobre el cuidado del medio ambiente y sobre las consecuencias sobre esto. Nuestra pregunta de investigación es: ¿Será la educación ambiental un factor determinante para mejorar la calidad de vida en un futuro? Se determinan los contenidos del taller, en base a los conocimientos y competencias que los niños deben lograr al término del curso, mismas que serán necesarias para afrontar la problemática del deterioro del medio ambiente, se detallan las actividades a desarrollar, así como el tiempo requerido, recursos necesarios.

El proyecto de diseño curricular en educación ambiental responde a las necesidades de reducir la contaminación y la cantidad de basura que se genera día con día en los hogares de Sayula. Es de gran importancia comenzar a conocer la gran problemática que engloba la contingencia del uso desenfrenado del plástico y la falta de reutilización o reciclaje de este, así como el mal uso y desperdicio del agua.

OBJETIVOS

Objetivo General

Crear un ambiente de aprendizaje en materia de educación ambiental, que sirva como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso taller de educación no formal, que responda a las necesidades de la sociedad actual en base a los problemas ambientales que se viven.

Objetivos Específicos

- Implementar actividades de aprendizaje en pro de la educación ambiental
- Aplicar el uso de las tres “R” en la vida cotidiana.
- Clasificar la separación de la basura según el tipo de desechos.
- Concientizar a cada alumno de las actividades que cada uno de manera autónoma puede realizar para producir un cambio en el cambio en pro para el medio ambiente.

DIAGNÓSTICO

Por medio de una observación se identificó la necesidad de tener una mejor educación ambiental ya que se observó que las calles en la colonia Santa Inés tienen un mal aspecto en cuestión de higiene, existe muy poca limpieza de sus calles, y faltan contenedores para el depósito de los desechos, por lo que por medio de una encuesta informal, se les pregunto si quisieran asistir a tomar un curso sobre educación ambiental, mismo que obtuvo la mayoría de respuestas asertivas por parte de los padres y de los niños. teniendo un total de 10 niños quienes mencionaron su interés por tomar un curso sobre educación ambiental.

Propósitos

- Promover que los niños de entre 11-12 años adquieran un mejor conocimiento sobre la educación ambiental y mejoren su calidad de vida, mediante actividades de aprendizaje.

- Lograr que los niños conozcan la separación de la basura, el uso de las tres “r” y se interesen por cuidar el medio ambiente.
- Crear un ambiente limpio y de calidad para la buena convivencia de los niños.

Perfil de ingreso

El alumno que pretenda ingresar al curso-taller de Educación Ambiental, deberá reunir las siguientes características:

- Tener interés por adentrarse en la Educación Ambiental
- Deberá demostrar interés e iniciativa por el cuidado de la naturaleza y medio ambiente
- Deberá tener actitud ética, humanista y colaborativa

Perfil de Egreso

El perfil de los alumnos egresados del curso-taller de educación ambiental deberá cumplir las siguientes competencias:

- Desarrollar habilidades de reciclaje
- Lograr una conciencia ambiental en pro del bienestar de la naturaleza y su ambiente cercano
- Buscar y desarrollar ideas que ayude al cuidado del agua y del medio ambiente
- Innovar y crea ideas para la reutilización de materiales de un solo uso

RECURSOS

Económicos: el costo de los materiales comprados para realizar dichas actividades, aproximadamente \$150.

Materiales: todos los materiales necesarios para la realización de las actividades programadas; proyector, computadora, cartón, pintura, colores, cartulinas, tarjetas con imágenes, botellas de plástico, contenedores de basura, permisos, salón para actividades, mesas, sillas o bancos.

Humanos: interventoras en formación (Karla Vizcaino, Yessica Ruiz y América de la Cruz), padres de familia (apoyo en el desarrollo del curso) niños (alumnos de 6° de primaria), Encargado del Parque

Conclusión

Trabajar en beneficio de la educación ambiental un ámbito de la educación no formal, en niños de 12 años es muy importante, ya que conlleva a mejorar la calidad de vida de los individuos en un futuro. No siempre los temas vistos en las escuelas sobre educación ambiental son suficientes para crear una concientización sobre las consecuencias del desperdicio del agua, la basura en las calles, etc.

Nuestra propuesta se basa en que los niños de 12 años realicen actividades que les deje un conocimiento en pro de la ecología y cada uno aprenda, innove y practique hábitos de cuidado ambiental que lo ayude a mejorar su contexto en el que vive, con pequeñas acciones se puede lograr un cambio que beneficie a muchos. Los niños son el futuro de nuestra sociedad, es por eso de vital importancia que ellos aprendan desde esta etapa, aprendizajes que les servirán en el futuro como adultos.

Se esperan buenos resultados en su aplicación (en un futuro) de dicho proyecto así también que los niños tengan la iniciativa de proponer actividades de mejora en pro del cuidado ambiental en su localidad. Fomentando mediante las actividades el trabajo en equipo, participación y retroalimentación, generando un aprendizaje que les puede servir para integrarlo a sus aprendizajes académicos e institucionales.

Una de las limitaciones encontradas es que a pesar de que los alumnos aprendan y conozcan la separación de los desechos (basura), el camión recolector cuando realiza su actividad de recolección de basura revuelve todo, es decir toda la basura, aunque está separada va al mismo lugar. Mucha de las veces no existe mucha participación en programas o cursos sobre la educación ambiental, lo cual afecta en el número de personas que estén interesadas a tomar dicho curso. Ya que muchos de los padres de familia, prefieren inscribir a sus hijos en cursos de música, artes o baile.

Planeación de actividades

Taller		EcoFutura		
Sesión		1		
Campo o Área de Formación		Educación Ambiental		
Propósito		Presentación del curso y conocer cómo se separa la basura		
Actividad 1: Aprendiendo a Separar la Basura				
Tema: Conociendo mi Ambiente		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
INICIO	Se iniciará con la presentación de la Orientadora y encargada del curso; después cada alumno se presentará a sus compañeros y explicará en un minuto el motivo por el cual tomo el curso. Finalizando, se realizará la presentación e introducción del curso, así como su fin.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas con Imágenes. • Computadora • Proyector • Contenedores de cada color
DESARROLLO	Se colocarán cinco contenedores de basura, cada uno de un color representativo a su categoría (Naranja: Orgánicos; Verde: Vidrio; Amarillo: Plásticos y envases metálicos; Azul: Papel; Rojo: Residuos Clínicos); se les explicara el tipo de material que se debe depositar en cada contenedor. De ahí se les otorgaran 6 fichas con imágenes de algún desecho, para que cada 	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	30 min	
CIERRE	Se revisará si todas las fichas fueron depositadas en el contenedor correspondiente; las que no fueron depositadas correctamente, mediante una lluvia de ideas se explicaran cuál es su contenedor correcto; cada alumno presentara una conclusión sobre su aprendizaje	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	
Aprendizajes Esperados: Cada alumno deberá adquirir los conocimientos sobre la separación de basura y lo que su aplicación implica en la mejora del medio ambiente.		Evidencias y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Observación del desarrollo de las actividades • Cada alumno identificara a que contenedor se depositara cada tipo de desecho. 		

Taller		EcoFutura		
Sesión		2		
Campo o Área de Formación		Educación Ambiental		
Propósito		Desarrollar ideas de Reutilización y Reciclaje		
Actividad 2: Reutiliza y Recicla ideas.				
Tema: El uso de las Tres "r"		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
INICIO	Se explicará que existen algunos materiales y objetos que se utiliza, puede tener más de un solo uso (bolsas de plástico, botellas desechables, cartón, taparoscas, etc.). se pondrá como ejemplo que el uso de las botellas de plástico partidas por la mitad se usadas	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico • Cajas de Cartón • Pintura • Pegamento • Tijeras • Plumones • Cutter • Proyector • Computadora
DESARROLLO	Esta Actividad se realizará en equipo de tres personas. Se le pondrá a disposición de los alumnos una caja con materiales para reciclar (cajas de cartón, botellas de plástico, palos, etc.); plumones, pintura, pegamento y otros materiales necesarios para la actividad; se proyectará imágenes de cómo crear alcancías, figuras, etc. Cada niño deberá elegir los materiales que necesite para crear con su imaginación un objeto reciclado. 	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	35 min	
CIERRE	Cada alumno mostrara su idea y objeto creado, y explicara cuales materiales utilizo en su realización.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	
Aprendizajes Esperados: Cada alumno desarrollara la creatividad aplicándola a crear manualidades con objetos de reciclaje.		Evidencias y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Observación del desarrollo de las actividades • Manualidad creada. 		

Taller		EcoFutura		
Sesión		3		
Campo o Área de Formación		Educación Ambiental		
Propósito		Desarrollar la Habilidad de redacción y creatividad		
Actividad 3: Creando conciencia				
Tema: Buen Uso del Agua		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
INICIO	Se explicara la importancia de que más personas conozcan sobre el buen uso del agua y las consecuencias de su mal uso, esto mediante la proyección de un video.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Colores • Reglas • Pegamento • Tijeras • Plumones • Pintura • Pinceles • Proyector • Computadora
DESARROLLO	Se trabajará en binas; a cada bina se le otorgará una cartulina, un paquete de plumones y colores. Cada bina deberá crear un cartel fomentando el cuidado y buen uso del agua. El cartel deberá cumplir con los requisitos: creatividad, pocas palabras, dibujos de acuerdo al texto, ortografía.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	35 min	
CIERRE	Cada bina expondrá su cartel y explicara su idea, finalizando se pegará en algún lugar del cerrito de santa Inés su cartel para que sea visto por el público en general.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	



Aprendizajes Esperados: Cada alumno desarrollara la creatividad y la expresión de ideas.	Evidencias y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Cartel representativo a la concientización del buen uso del agua.
---	---

Taller	EcoFutura		
Sesión	4		
Campo o Área de Formación	Educación Ambiental		
Propósito	Lograr que las personas comprendan el valor y la importancia de tener un medio ambiente limpio.		
Actividad 4: Creando una cultura ambiental			
Tema: Aprendiendo a valorar el medio ambiente		Lugar:	Tiempo:
INICIO	Como punto de partida se iniciará dando una pequeña descripción de los hábitos que tenemos que emplear para cuidar el medio ambiente, valorando los recursos naturales, dándoles bases de estrategias y acciones para cuidar el entorno ambiental.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	20 min.
		Materiales:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Una libreta • Hojas blancas • Lapicera • Marcadores 	

DESARROLLO	Deberán diseñar un plan estratégico viable que funcione para evitar la contaminación en su comunidad, como también deberán identificar los momentos en los que han mostrado irresponsabilidad en el cuidado del medio ambiente, como por ejemplo cuando tiran cualquier tipo de basura cuando van por la calle.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	35 min	
CIERRE	Mostrarán cada uno el desenlace de su trabajo, ya sea presentarlo en una libreta o en cualquier hoja reciclado. Si lo prefieren también lo pueden hacer a manera de dialogo argumentando sus respuestas.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	
Aprendizajes Esperados: Que logren crear un pensamiento crítico en cuanto a la cultura ambiental identificando el valor y la importancia que representa un entorno limpio.		Evidencias y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Escrito en donde redacten la actividad sugerida. • Expresión oral y argumentada de su opinión acerca del tema. 		

Taller	EcoFutura
Sesión	5
Campo o Área de Formación	Educación Ambiental
Propósito	Concientizar a las personas por medio de carteles llamativos para mantener parques o espacios públicos limpios, los cuales contengan algún mensaje de reflexión.

Actividad 5: Diseñando publicidad para la concientización de la contaminación de basura

Tema: Concientización del ambiente		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
INICIO	Se iniciará por explicarles la actividad, comentándoles también que los carteles que realicen serán pegados en algunos puntos estratégicos de su comunidad que seleccionaran como los más adecuados, que contengan buena presentación y la letra sea visible.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Marcadores. • Colores. • Recortes de dibujos relacionados con el tema. • Resistol.
DESARROLLO	<p>podrán usar recortes, de libros o revistas que les ayuden a adornar su cartel el que no cuente con estos materiales puede realizar sus propios dibujos, además de que deberán plasmar en su cartel una frase llamativa.</p> 	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	35 min	
CIERRE	Presentaran sus carteles con ayuda de otro compañero, tienen que ser persuasivos a la hora de estar hablando, explicando cada una de las imágenes y palabras que hayan colocado.	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	

<p>Aprendizajes Esperados: se espera que ellos logren tener una buena facilidad de palabra a la hora de expresar sus ideas, que sean capaces de dar a conocer la importancia de un tema con solo algunas palabras claves.</p>	<p>Evidencias y evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un cartel que contenga una breve descripción que convenza a las personas a cuidar el medio ambiente, que se llamativo y contenga solo una frase que muestre el objetivo.
--	---

Taller		EcoFutura		
Sesión		6		
Campo o Área de Formación		Educación Ambiental		
Propósito		Que los alumnos conozcan cómo influyen la infiltración y la erosión en la captación y la calidad de las aguas subterráneas. Con ello trabajarán conceptos como la erosión, la infiltración y la escorrentía.		
Actividad 6: Agua infiltrada				
Tema: Aguas subterráneas		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
INICIO	<p>Se iniciará con una breve explicación de la importancia que tiene el uso correcto del agua y como es que utilizamos tanto las aguas superficiales como las subterráneas, para enseguida comenzar con la actividad.</p>	 <p>Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés.</p>	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 botellas de plástico grandes. • 3 vasos de plástico.

Activar W

DESARROLLO	<p>1-Con cuidado corta una parte del lateral de las botellas de plástico.</p> <p>2-Monta con tus alumnos los 3 tipos de terreno según el esquema que presentamos (uno con tierra, con hojarasca, y otro con vegetación con raíces).</p>  <p>3-Coloca los 3 vasos, con una regadera, añade agua poco a poco simulando la lluvia en cada uno de los 3 tipos de suelo. Intenta aportar la misma cantidad de agua en los tres.</p> <p>4-Espera un tiempo (varía en función de la compactación del terreno y el tipo de sustrato) y observad qué pasa.</p>	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés.	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerda o alambre. • Tierra. • Hojas secas y palos. • Plantas o césped para la cubierta vegetal. • Agua. • Una regadera
CIERRE	<p>Tus alumnos deben reflexionar sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los vasos tienen la misma cantidad de agua? • ¿Cómo sale el agua en cada vaso? • ¿Qué relación tiene lo observado con el agua subterránea acumulada bajo tierra? • ¿Cómo pueden afectar la erosión y la desertización a la captación de las aguas subterráneas? 	Salón de Actividades del Cerrito de Santa Inés	10 min.	
<p>Aprendizajes Esperados: Cada alumno deberá adquirir los conocimientos sobre la infiltración y la erosión del agua al igual de la importancia del saber cómo utilizarla e infiltrarla.</p>		<p>Evidencias y evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación del desarrollo de las actividades correctamente. • Como sale el agua en cada vaso. 		

Anexo 4: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Promoción de los derechos humanos

Competencia 4: Asesorar a individuos

Introducción

El presente trabajo se realizó con la estrategia “ABP”, donde surge un aprendizaje basado en la propuesta de soluciones y estrategias, que aborden a la promoción de los derechos humanos; por mencionar y enfocarnos en el derecho a la protección del hambre (el hecho de evitar el hambre en zonas marginadas del país). Dicho tema es importante para enfocarnos en un contexto determinado, analizar dicho problema y así poder proponer soluciones, para contextualizarnos en un futuro como interventores profesionales ya sea en el ámbito profesional, laboral y/o personal.

El ABP trata de una propuesta educativa innovadora que se caracteriza por lograr un aprendizaje centrado en el alumno; promoviendo que este sea significativo, además de que se puedan desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional de un futuro; enfatizando que el planteamiento del problema sea la motivación que lleve a identificar las necesidades de un nuevo aprendizaje. el derecho a la protección contra el hambre se ha violado en algunas ocasiones, sin embargo, en su mayoría de las veces, las personas afectadas nos buscan solución para salir de esta situación. Es por eso por lo que en este trabajo se proponen soluciones, mediante estrategias, en las que se busca disminuir este problema de la comunidad afectada, promoviendo el trabajo mutuo y participativo de nosotros como interventores como de las personas afectadas.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

1. EL HECHO DE NO EVITAR EL HAMBRE EN TODAS LAS ZONAS Y COMUNIDADES DEL PAÍS (DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA EL HAMBRE)

Problema: Algunas zonas del país sufren de hambre, esto se da mayormente en las comunidades de bajos recursos.

Causa:

- Mal manejo y distribución de recursos económicos y/o apoyos.
- Falta de recursos y/o precios elevados
- Difícil acceso a alimentos.
- No tener acceso al agua potable o electricidad

Derechos humanos en cuestión:

- El derecho a no pasar hambre.
- El derecho a un acceso seguro de agua potable.
- El derecho a un acceso a recursos, incluyendo recursos eléctricos para cocinar
- El derecho a trabajar y recibir salarios que contribuyan a un estándar de vida adecuado.
- El derecho a un medio ambiente sano y seguro

Solución:

El derecho a no sufrir de hambre y malnutrición es un derecho humano fundamental de toda mujer, hombre, joven y niño. La seguridad alimentaria universal y sustentable son parte primordial para el alcance los objetivos sociales, económicos y humanos de los gobiernos. Nuestra propuesta para dar solución a dicho problema es Promover el uso de huertos familiares, donde se fomente la agricultura y la producción de alimentos.

Trabajo Colaborativo: Se trabajará en conjunto con Ingenieros Agrónomos y nutriólogos, esto para realizar la campaña de asesoramiento y proceder con la realización de la huerta familiar. El nutriólogo se encargará del asesoramiento de una alimentación adecuada, sana y nutritiva, accesible en cuestión económica.

El ingeniero agrónomo se encargará del manejo y asesoramiento en cuestión de la siembra y cuidado de los alimentos. Para dar solución a este problema, se han planteado dos estrategias, con las que se promueve la participación de ambas partes (Interventores y afectados) todo esto mediante las siguientes ideas planteadas:

- Realizar diagnósticos para conocer más a fondo cuales son las causas principales por las que estas comunidades sufren o carecen de alimentos.

- Promover el uso de huertos familiares, donde cada familia afectada pueda producir sus alimentos de forma autónoma.
- Realizar un Asesoramiento.

Estrategias:

Huerto familiar Una de las cosas importantes para realizar un huerto familiar es para radicar el hambre a quienes sufren de este problema. Para llevar a la acción esta propuesta, principalmente se realizará una reunión para poder iniciar con el proyecto. Se identificarán personas que estén interesadas y nos pueden apoyar con la tarea del huerto familiar, encontrando así, personas quienes nos puedan proporcionar un terreno o espacios de cada casa, donde se puede realizar esta actividad tomando en cuenta que:

En el huerto, la familia, como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Llegando a disminuir los problemas y radicar el hambre poco a poco. Siempre y cuando se cuente con el apoyo y participación de las personas afectadas. Se continuará con ayuda de un ingeniero a mostrar la forma de cultivar los diferentes productos y el cuidado que este conlleva (cantidad de agua, días de riego, etc.), a cada familia se le apoyará otorgándoles semillas (cilantro, cebolla, calabaza, zanahoria, etc.) para comenzar con su huerto familiar. Esta propuesta no solo está dirigida a que ellos obtengan sus alimentos, sino también, va dirigido a que generen ingresos con los cuales puedan acceder a otros alimentos, por ejemplo, los de origen animal.

El Huerto Familiar consiste en que la familia cultiva hortalizas, verduras, frutas, este sistema puede proveer todos o parte de los alimentos que diariamente necesita la familia y otros recursos alimenticios.

Materiales: Los materiales para el huerto serán reciclados (botellas y botes). La tierra y semillas serán otorgadas por parte de apoyos gubernamentales. El espacio que se dispondrá será de un lugar pequeño en cada hogar o si es posible un lugar de fácil acceso para los benefactores (terreno).

Beneficios que este proporciona:

- Constituye una alternativa apropiada para que la familia produzca y consuma a bajo costo productos frescos y saludables.
- El tipo de huerto y los cultivos para establecer están relacionados con las necesidades y preferencias de la familia.
- Encontrará la forma de manejar un huerto integrado mediante el uso de prácticas sencillas al alcance de la familia.
- Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- Ingresos con la comercialización de productos del huerto.
- Fortalece la integración familiar.
- Producción segura y sana de alimentos.
- Asegurar la alimentación y nutrición de la familia.
- En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.
- Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo.
- Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Asesoramiento “Combatir el hambre para reducir la pobreza” Va dirigido a personas de comunidades que se encuentren en las zonas donde abunde el hambre por falta de un empleo.

Un asesoramiento es un acompañamiento que tiene como principal objetivo orientar a una persona para un fin determinado.

Se plantea usar asesorías con las personas que requieran apoyo para poder encontrar un trabajo o empleo. Ya que la principal causa del hambre es el desempleo.

Beneficios de un asesoramiento La finalidad de este asesoramiento es que las personas puedan identificar sus capacidades, sus aptitudes y sus habilidades, para que esto les facilite identificar un empleo que sea acorde a lo que saben hacer.

Esto también incluye orientar a la persona a saber llenar, por ejemplo, una solicitud de empleo, que sepa cómo debe responder en una entrevista de trabajo esto incluye también la formalidad y la seriedad que le debe de dar.

En el asesoramiento también se proporcionarán ideas a las personas para que desarrollen negocios rentables en los que ellos mismos puedan vender u ofrecer sus propios servicios o productos de acuerdo con lo que sepan hacer.

CONCLUSIÓN

Los derechos humanos son de vital importancia para lograr un buen desarrollo social y personal; como equipo logramos adquirir un nuevo aprendizaje mediante la técnica “ABP”, ya que en dicha técnica, identificamos la problemática en la que se está violentando una parte importante de los derechos humanos, llegando así, a proponer la mayor cantidad posibles de soluciones mediante estrategias que logren la mejoría de la comunidad afectada y que a su vez las personas afectadas formen parte y participen colaborativamente en la solución de este problema (hambre). Como equipo se planteó los escenarios que posibilitan soluciones para así lograr con el objetivo de la actividad, que es, obtener un aprendizaje significativo y social, así como la práctica y desarrollo de habilidades, actitudes, valores y trabajo en equipo colaborativo. Es importante señalar que el objetivo del ABP no se centra en resolver el problema planteado, sino que este se utiliza para lograr un aprendizaje grupal, ya que el problema sirve como detonador para motivar a los alumnos a lograr un aprendizaje con objetivos y metas. El hambre es un problema que ha afectado a varias zonas del país, las propuestas de solución y estrategias puestas fueron diseñadas en virtud de promover que las personas afectadas también formen parte de la solución y que participen de forma colaborativa en mejorar su situación y salir del problema. Es decir, las propuestas están basadas en que sea un trabajo de mutuo acuerdo, donde se tenga apoyo de ambas partes. Con motivación y participación se puede lograr cumplir con la meta de promover y hacer valer los derechos humanos así también impedir que este (el derecho a la protección contra el hambre) sea violentado, y que las personas afectadas trabajen para dar una solución y mejorar su desarrollo y estilo de vida.

Anexo 5: Planeación

Competencia 5: Planear procesos y acciones

Numero de sesiones: 1		Duración: 60 minutos		
Campo o área de formación		Educación para padres de familia		
Actividad: Conociendo a mi hijo				
Tema: Relaciones afectivas		Lugar:	Tiempo:	Materiales:
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida al taller y se realizara una dinámica de presentación para que los padres de familia se conozcan. 1. Dinámica: El cartero Primero comienza el expositor, el cual tendrá una pequeña pelota que representará a una carta y luego dirá: Traigo una carta ¿Para...? y nombra alguna característica de los miembros del grupo. Ejemplo: Tengo una carta para el que lleva suéter rosa... Después él o ella se quedará con el papel del cartero y se seguirá la dinámica hasta que todos conozcan el nombre de todos los padres de familia. 	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 Aula de LIE 6° A	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Después de esta presentación se llevara a cabo una actividad para este taller de padres de familia. Se les pondrá un video de reflexión acerca de cronometraje el cual se les pedirá que pongan atención. Finalizando el video se les pedirá que participen con dos preguntas que les aplicaremos la cuales son: ¿Qué les gusto sobre el video? ¿Cómo se sintieron? Les explicaremos acerca del video de la importancia de la comunicación entre familias y su importancia de relaciones afectivas. Por otra parte les pediremos que se junten en vinas en el cual en su hoja que les daremos, pondrán que les gustaría decir a sus hijos en forma de carta. Les daremos 15 minutos. Finalizando elegiremos cada vina que nos den lectura ante esta carta, pasaremos con frasco de deseos el cuál la depositaran para que esto haga magia de que llevemos para transmitir a nuestra casa 		30 minutos	<ol style="list-style-type: none"> Video de reflexión Bocina Hojas blancas

<p>Cierre</p>	<p>Como parte final esta actividad del tema pensar y conocer es que los padres de familia lleven acabo esas palabras a sus hijos y las puedan decir y trasmitir a ellos para que su afectividad familia mejore.</p> <p>Esta actividad como reflexión y carta es para conocer los lazos afectivos familiares y mejoren la comunicación y aspectos de vida.</p>		<p>10 minutos</p>	
----------------------	---	--	-------------------	--

Anexo 6: Proyecto, propuesta de intervención casa hogar

Competencia 6: Identificar y adecuar proyectos

Contexto Específico

Casa Hogar La casa hogar “mi pequeña familia” está ubicada en la calle Alameda #100 en la colonia Guadalupe, cuenta con cuartos compartidos para los niños, una sala, un cuarto de juegos, un comedor, baños completos, cocina, una pequeña capilla de oración, un patio que cuenta con una pequeña cancha de futbol, basquetbol, una alberca pequeña, una pequeña casa en donde vive uno de los encargados y un cuarto de máquinas y herramientas para las distintas necesidades que se van presentando Se trabajará con una cantidad de 17 niños de diferentes edades que van de 8 a 15 años, atendiendo entre estos niños algunos con capacidades especiales. Se elegirán espacios abiertos de acuerdo con las actividades, para poder tener un mejor desarrollo y aplicación de esta.

Delimitación del problema

El Propósito de este proyecto es ubicarnos en el contexto de la vida institucionalizada de las llamadas “casas hogar “de niños que no cuentan con una familia u hogar. Para esto elegimos la casa hogar llamada Mi pequeña familia A.C. con sede en la ciudad de Sayula que se encuentra en el estado de Jalisco con dirección Alameda #100, nos dimos a la tarea de investigar y conocer quiénes son, qué hacen y cómo viven los niños dentro de esta institución. Es una verdadera satisfacción saber que esta casa hogar en realidad hace que los niños se sientan en un ambiente agradable y además que tengan una buena convivencia y sano desarrollo. Es por eso que nuestro proyecto tiene como finalidad dar a conocer y promover los derechos de los niños para que esta casa hogar siga con el mismo nivel de calidad y trato digno con ellos, teniendo más en claro cuáles son los más importantes, y desde luego para que ellos mismos por medio de las personas que laboran dentro de esta institución se las den a conocer a los niños, por si en algún momento se encuentran en alguna situación en donde alguien violente sus derechos

o si es el caso conocer si se sufre de alguna situación de discriminación o violencia dentro de dicha casa hogar.

Plan de intervención

La promoción de los derechos de los niños es importante, ya que en esta edad muchos desconocen cuáles son sus derechos, y por ende en ocasiones sufren de violencia, maltrato o discriminación e incluso explotación infantil. Con nuestra propuesta de intervención, buscamos que los niños de la casa hogar “Mi Pequeña Familia” no sufran de ninguna situación que ponga en riesgo su salud e integridad física y mental.

Justificación

Este proyecto se realizará con el fin de que los niños que viven en la casa hogar “Mi Pequeña Familia” conozcan los derechos de los niños, conocer si sufren de algún tipo de discriminación o violencia, con el fin de que tengan una mejor calidad de vida, mejorando la convivencia y desarrollo. Esto mediante las actividades propuestas, para que desarrollen un buen ambiente dentro de la institución. Al realizar este taller de promoción de los derechos de los niños en la casa hogar se busca:

- Mejorar el ambiente de convivencia y desarrollo de los niños, creando así un ambiente sano y un mejor futuro para ellos.
- Que los niños conozcan sus derechos, para que no sufran discriminación o violencia.
- Facilitar la información otorgada para que accedan a ella de manera autónoma.
- Desarrollar actividades que promuevan el respeto, igualdad y demás valores en conjunto.

PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN: GENERALES Y ESPECÍFICOS

Propósito General: Hacer que los niños conozcan sus derechos y los hagan valer, creando un ambiente sano de desarrollo y convivencia, disminuyendo los índices de

discriminación o bullying que en algunas ocasiones se sufre en niños de 6 a 16 años.

Propósitos Específicos: o Disminuir actitudes discriminatorias. o Conocer los derechos de los niños. o Fomentar actividades recreativas con convivencia sana.

METODOLOGIA

Se realizará en tres semanas con un total de 6 sesiones, 2 sesiones por semana, cada una de 30 a 45 minutos. En el cual se llevará a cabo las siguientes actividades.

Dinámicas por desarrollar

DÍAS	ACTIVIDAD	CONSISTE EN:
Sesión 1 MARTES	<u>Presentación</u>	Consistirá en realizar una presentación en la cual cada uno de los niños en orden dirán su nombre y algunas de las cosas que les gustan a través de una dinámica llamada "Pasarse la Pelota." Que consiste en que se pase la pelota y en cada turno, el niño deberá presentarse.
Sesión 2 VIERNES	<u>¿Cómo te sientes?</u>	Se realizará la dinámica llamada "Caras y Gestos." Al finalizar se le dará cada uno de los niños una hoja blanca en la cual anotaran si han sufrido de discriminación o algún tipo de violencia en la casa hogar y representado en un dibujo.

Observaciones: Se realizará un previo descanso, para saber cómo les parecieron las actividades de la semana. Se espera que se diviertan, despejen la mente de tensiones y que se mejore el ambiente de convivencia.

DÍA	ACTIVIDAD	CONSISTE EN
Sesión 3 MARTES	<u>¿Qué son los derechos de los niños?</u>	Se realizará la dinámica llamada "Descubriendo con las manos." Al finalizar la dinámica, se les proyectara un video a los niños sobre que son los derechos de los niños y cuáles son, para que lo puedan comprender mejor, al final realizaran un dibujo con el derecho que les haya llamado más la atención.
Sesión 4 VIERNES	<u>¿Para qué sirven los derechos de los niños?</u>	Se realizará la dinámica llamada "Veo, Veo." Al finalizar la dinámica, se platica un poco acerca de lo visto el día martes para recordar y así preséntales una presentación de Power point llamativa a cerca de todo lo relacionado con los derechos de los niños. Al término de la presentación se les dará la palabra a los niños para resolver sus dudas.

Observaciones: Se realizará un previo descanso para saber si las dinámicas y trabajos de esta semana les ha gusto. Se espera que se diviertan y que tengan la información necesaria acerca de los derechos que tienen.

DÍA	ACTIVIDAD	CONSISTE EN
Sesión 5 MARTES	<u>¿Qué me gusta?</u>	Se realizará la dinámica llamada "Búsqueda del Tesoro." Al finalizar la dinámica como actividad se les dará una hoja blanca en donde cada uno de los niños contestará unas preguntas. ¿Cómo te tratan en la casa hogar? ¿Qué te gusta y que no te gusta de la casa hogar? ¿Cómo es la convivencia? ¿Te llevas bien con todos? ¿Sí o no y por qué? ¿Qué actividades realizas durante todo el día? ¿Si se respetan tus derechos en la casa hogar? ¿Sí o no y por qué?
Sesión 6 VIERNES	<u>La película</u>	En esta última sección no se realizará dinámica ya que como actividad se proyectará una película relacionada con el tema visto llamada "Detrás de la Pizarra."

13

Observaciones: Se realizará una recopilación de todo lo visto en estas 6 secciones durante estas 3 semanas, para saber si les gusto que aprendizaje nuevo obtuvieron sobre sus derechos que tienen como niños, principalmente saber si en la casa hogar se llevan a cabo y se respetan sus derechos.

Se espera que a lo largo de este plan de trabajo se hayan divertido, más que nada analizado y comprendido que como niños también tienen derechos, que se deben respetar en cualquier lugar o situación que se les presente.

Propuesta de evaluación

Lista de Observación

MATRIZ DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	POCO...MUCHO		
	1	2	3
1-Se dividió correctamente el tiempo de actividades.			
2-Se realizaron las actividades de forma ordenada.			
3-Se reunió el material adecuado.			
4-Las actividades fueron adecuadas.			
5-El lugar de actividades, reunía los requisitos de higiene Espacio, estructura etc.			

Análisis FODA

*Se anotaran los aspectos dependiendo al cuadro que mejor se aplique	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas Instalaciones. • Donativos y Aportaciones. • Actividades recreativas dentro y fuera. • Diferencias o conflictos internos. • Escaso personal. • Índices de adopción. • Calidad de vida. • Deterioro o problemas de infraestructura, • Escases de víveres 	DEBILIDADES

Lista de Evaluación

Matriz de evaluación	Valoración			
	MB: Muy Bien B: Bien R: Regular M: Mal			
.....Puntos a valorar.....	MB	B	R	M
1-PRESENTACION DE LAS COLABORADORAS...				
2-DISPOCISI3N DE LOS ENCARGADOS.....				
3-DISPOCISI3N DE LOS PARTICIPANTES EN ESTE CASO LOS NI3OS.....				
4-CONCORDANCIA EN LAS ACTIVIDADES Y HORARIOS.....				
5-PARTICIPACI3N Y RESPUESTA DE ENCARGADOS.....				
6-TRATO CON RESPETO E IGUALDAD A LOS NI3OS.....				
7-EMPE3O A LAS ACTIVIDAD ESTABLECIDAS...				
8-ACTIVIDADES ABORDADAS DE MANERA CORRECTA.....				
9-SE RESPETO Y PUSO COMO PRINCIPAL OBJETIVO LOS DERECHOS DE LOS NI3OS.....				
10-SE OBTUVIER3N UN APRENDIZAJE ESPERADO				

Anexo 7: Evaluación: programa de intervención psicopedagógica

Competencia 7: Evaluar instituciones, procesos y sujetos

El presente documento es un proyecto de intervención psicopedagógica que se realizó en el pueblo de Tuxpan Jalisco en la escuela Manuel López Cotilla con el grupo de 3-A, realizando un diagnóstico analizando el contexto amplio y específico del lugar, identificando los factores que influyeron en el ambiente institucional y áulico de los estudiantes, para la aplicación del diagnóstico se utilizaron técnicas e instrumentos que fueron detonadores importantes para comprobar hipótesis,

Obteniendo como resultado un bajo rendimiento en fluidez lectora, mismos resultados se encuentran plasmados en graficas dentro de este documento, realizando una investigación precisa y clara sobre el tema la cual se puede encontrar en la fundamentación teórica del capítulo 3.

Con base a los resultados obtenidos se diseñó un plan de intervención en el cual se establecieron objetivos y metas con la finalidad de contribuir a mejorar la necesidad encontrada en el grupo de 3-A, tomando en cuenta los criterios normativos de evaluación, mismos que permitieron realizar los ajustes correspondientes en el proyecto, evidenciando la organización y ejecución de todas las actividades.

Finalizando con la presentación de la evaluación que se aplicó de acuerdo a Edward A Schuman, en la cual el propósito fue verificar que los objetivos propuestos inicialmente se cumplieran o que aspectos de la intervención no funcionaron correctamente justificando la razón del porqué de los resultados.

Objetivo

Evaluar la puesta en marcha del programa que se diseñó para el grupo de 3-A, con la intención de verificar que tan eficaz resultó para los beneficiados y que aspectos habría que mejorar.

Modelo de evaluación

El método científico de Edward A. Schuman se utilizó para evaluar el proceso y ejecución de las actividades del proyecto de intervención psicopedagógica realizado en el grupo de 3-A de la escuela Manuel López Cotilla T/V.

Schuman consideraba tres aspectos principales de la evaluación:

- Aspectos conceptuales: que incluye los propósitos y principios, valores, proceso, suposiciones, tipos y categorías de evaluación.
- Aspecto metodológico: incluye un enfrentamiento ente la investigación evaluativa y la no evaluativa, variaciones en la planificación, principios de la planificación y valores de los efectos (exactitud y validez).
- Aspecto administrativo: incluye la ciencia evaluativa y los compromisos para cumplir las obligaciones administrativas.

Criterios de evaluación	Resultado
¿El propósito y los objetivos fueron alcanzados?	No, por causas ajenas a las responsables del programa, el grupo de 3-A cambio de profesor y el manifestó tener otras actividades que impidieron que la ejecución del club de lecturas. Se realizaron solo tres sesiones en las cuales no se logró tener un avance significativo.
Razones de los éxitos	Inicialmente la profesora que anteriormente era titular del grupo de 3-A mostró un gran interés en el proyecto, su disposición realmente era buena y la comunicación y organización favoreció la aplicación de la primera sesión del club de lectura. Los niños se mostraron emocionados e interesados en participar.
Razones de los fracasos	Debido a que no se siguió una aplicación de sesiones periódicas, los

	niños fueron perdiendo el interés, en el taller.
Operación de actividades	Las actividades planeadas se ejecutaron correctamente sin embargo los tiempos establecidos no se pudieron respetar pues los horarios que el profesor titular nos brindaba variaban constantemente.
¿Qué porcentaje se logró cumplir?	Solamente se logró que el 1% de los alumnos lograran cumplir con los objetivos y metas cumplidas. Esto debido a su dedicación y esfuerzo que manifestaron tener en el club de lecturas. Los demás niños hicieron el intento, pero no se comprometieron realmente con cumplir con las actividades.

Identificación de la audiencia

La presente evaluación se aplicará a los alumnos del grupo de 3º A, con la finalidad de conocer cuáles fueron los avances que se lograron dentro del grupo de clases, de esta forma se podrá detectar si los objetivos y metas propuestas se lograron.

Dicha evaluación se llevará a cabo con interés de las interventoras para finalizar el proyecto de intervención con el grupo y para la docente del grupo, con el interés de conocer cuáles fueron las mejoras presentadas dentro del alumnado.

Informe de criterios de control

Los criterios diseñados y aplicados fueron:

- Asistencia: No se cumplió con este criterio, durante los días de aplicación algunos de los alumnos no asistían a clases, no se logró que en alguna de las sesiones asistiera el total de alumnos del grupo.
- Puntualidad: Los alumnos llegaban en el tiempo establecido de entrada a clase, no fue un aspecto con el que se tuvo algún inconveniente.
- Participación: Fue uno de los aspectos en los que no se logró un resultado satisfactorio, debido a que durante las sesiones no se tenía una participación activa por parte de los alumnos.
- Disposición para trabajar: No se obtuvieron resultados favorables, el grupo no presentaba disposición para trabajar y aquellos que, si tenían la disposición de trabajar, eran interrumpidos por el resto del grupo.
- Conducta: La conducta de la mayoría del grupo fue mala, solamente un 5% de ellos tenían un comportamiento adecuado, prestando toda su atención e interés por el tema.
- Interés por aprender: Durante las sesiones aplicadas constantemente los alumnos no tenían interés por la lectura, se distraían con facilidad, solamente un 5% de ellos era constante en mantener la atención por el tema e instrumentos.

Informe de criterios normativos de evaluación

Durante las 3 sesiones aplicadas se esperaba una asistencia total por parte del grupo, sin embargo, no se logró que todo el grupo asistiera, en las sesiones se obtuvo un ingreso de:

- Lunes: 25 niños, los demás no asistieron a clases.
- Jueves: 30 niños, solamente 1 de ellos no fue.
- Viernes: 27 niños, de igual forma se registraron varias faltas.

¿Quién evalúa?	¿Quiénes participan en el programa?	Diseñadores de la evaluación	¿Quiénes recolectan la información?
<p><u>Maestra Gisella Navarro Mendoza.</u> Quien fue la encargada de supervisar la planeación y ejecución de las actividades a implementar, así como de verificar que las metodologías empleadas fueran las correctas.</p> <p><u>Director de la escuela Manuel López Cotilla;</u> Dr. Jesús Anaya. Su función fue la de verificar que las actividades se realizaran en tiempo y forma.</p> <p><u>Interventoras educativas:</u> Jennifer Ibeli Cortez Hernández y Yessica Noemi Ruiz Alegria. Con la finalidad de verificar si los objetivos y metas planteados beneficiaron a los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos del grupo de 3-A T/V de la escuela Manuel López Cotilla. • Maestra titular del grupo; Monserrat Ramírez. • Director de la institución; Dr. Jesús Anaya. • Diseñadoras del programa: Jennifer Cortez Y Yessica Ruiz. • Evaluadora: Maestra Gisella Navarro Mendoza. 	<p>Interventoras educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jennifer Ibeli Cortez Hernández - Yessica Noemi Ruiz Alegria <p>Fueron las encargadas de realizar el diagnóstico y posteriormente de crear el programa con la finalidad de contribuir a mejorar la necesidad educativa en el grupo de 3-A.</p> <p>Creando y ejecutando un club de lectura nombrado "Grandes lectores."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las diseñadoras del programa, para posteriormente realizar las modificaciones correspondientes e interpretar resultados. • La maestra de la asignatura diseño y evaluación de proyecto. • El director de la institución, con el fin de conocer los resultados que se iban obteniendo con las sesiones aplicadas.

Anexo 8: Los problemas de aprendizaje, diseño de estrategias de intervención y su vinculación con el DHP LECTO-ESCRITURA

Competencia 8: Planear procesos de formación permanente

En el presente trabajo se presenta la realización de un diagnóstico aplicado a la adolescente Milagros Yoleth Martínez Sánchez, la cual presente problemas de lectoescritura, mismo que fueron detectados por la tutora del grupo al que pertenece. Para dar como correcto y verídico el diagnóstico de la maestra (tutora), se realizó y aplicó una entrevista a la adolescente, y posteriormente a los padres de familia.

Lo interesante de este caso es que Yoleth presentó una motivación verdaderamente buena, a la hora de realizar las actividades que se diseñaron para trabajar en su problema de aprendizaje, siempre mostró la mayor de la disposición para aprender, ya que ella menciona que su problema con la lectoescritura, le causa tristeza y la mayoría de las veces le da vergüenza leer en su salón de clases cuando alguno de sus profesores le pide que lo haga.

Objetivo

Lograr que la adolescente despierte su interés por la lectura y que la descubra y la adquiera como un elemento de disfrute personal. y a su vez ayudarle a perfeccionar la comprensión y expresión escrita a través del trabajo práctico constante y sistemático. Fomentando el hábito de lectura y escritura en la adolescente, para que pueda desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis de los documentos de lectura y así pueda mejorar en distintas áreas de su vida como estudiante.

Entrevista a la tutora

Entrevistadora: Yessica Noemí Ruiz Alegría

Nombre del alumno: Milagros Yoleth Martínez Sánchez	
Edad: 12 años	sexo: Femenino
Grado y grupo: 1B Turno Matutino	fecha de entrevista: 8 de Abril
Nombre de la tutora:	
Nombre de la escuela: Escuela Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla	
Lugar: Tuxpan Jalisco	

Información de la alumna:

- ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño académico de su alumna (contemplando todas las asignaturas con relación al grupo)? Considero que Milagros es una joven a la que se le dificulta prestar atención en temas y asignaturas teóricas, la mayoría de las veces identifico su falta de interés mismas que provocan la distracción de sus demás compañeros, ya que al no entender se pone a platicar en clase y provoca el desorden. Sin embargo, en matemáticas o actividades prácticas que le asignan sus profesores muestra un mayor interés.
- ¿Qué temas o asignaturas considera que más le gustan? Como te comento, lo de ella son las más matemáticas y actividades que la lleven a realizar trabajos prácticos.
- ¿Cumple con sus tareas escolares? La mayoría de las veces si es cumplida, aunque me comentan los demás profesores que cuando no las entrega es porque en realidad no entiendo la actividad, cabe mencionar que los profesores siempre preguntan si existe alguna duda, pero ella nunca manifiesta ninguna.
- ¿Qué actitud muestra ante el trabajo escolar? A la hora de que los profesores dan instrucciones, presta mucha atención, pero la mayoría de las veces muestra actitudes de negatividad, y se cierra a decir (Yo no puedo hacerlo)
- ¿Realiza las actividades en el horario y tiempo asignado? si se dispone a realizar las actividades en el tiempo que establecen los profesores, pero algunas veces la distrae la plática y no hace nada.
- ¿Cómo caracteriza el comportamiento de la alumna? Es callada a la hora de que los profesores piden participación en clase, pero si se trata de platicar o estar involucrada a actividades que muestren distracción a la clase es la primera en iniciar el desorden.
- ¿Presenta dificultad para concentrarse durante las clases? Solamente si se trata de asignaturas en la que la pongan a leer o le asignen temas que estén relacionados con textos.

- De acuerdo con sus observaciones ¿Cómo considera su carácter? Es agresiva, pero solamente en situaciones que verdaderamente le molestan de lo contrario es muy respetuosa y tolerante con los compañeros, respeta opiniones y no muestra discriminación a ellas.
- ¿Presenta problemas o tiene conflictos con los compañeros de su grupo? Hasta el momento ha demostrado ser una adolescente tranquila, nunca se mete en problemas ni molesta a ninguno de sus compañeros, aunque algunas veces siento que incomoda a los más tímidos.
- ¿Considera que Yoleth es una alumna participativa? Participa solo cuando no se requiere de leer o de dar opiniones acerca de un texto, la mayoría de las veces se siente apenada, pero si se trata de organizar actividades recreativas relacionadas con el aprendizaje es la primera en dar su opinión.



Planeación de actividades

Tema	Objetivo	Actividad	Materiales
Escribiendo finales alternativos	Que logre comprender pequeños párrafos, identificando la idea central de la lectura, para posteriormente leer lecturas más largas.	Esta actividad permitirá que la adolescente evidencie comprensión del texto y también exprese su creatividad, ya que deberá entender bien lo que sucede en la historia para crear un nuevo final.	Libro de texto de asignatura favorita. Alguna revista, preferentemente de género científico o educativo.
Comprensión de textos	Tendrá que interpretar lo leído y representarlo por medio de dibujos. Esto le ayudara a desarrollar la creatividad.	Refuerza la comprensión del texto, porque la imagen puede funcionar como un complemento del mismo.	Cuento corto o libro literario de su agrado o algún libro de su preferencia.
Mis canciones favoritas	Elegir su canción preferida aumentará la motivación de la estudiante para realizar la actividad de lectura, pues	Analizara el mensaje que muestra la canción, el contexto y sentido. También, que exprese lo que la canción la hace sentir.	Una hoja impresa con la letra de sus dos canciones favoritas o incluso puede verla desde su dispositivo móvil.

	integra sus gustos e intereses.		
Creando nuestra historia	Esta actividad promueve el trabajo en equipo y a su vez la ayudará a redactar historias mismas con las que podrá practicar la fluidez de la lectura.	En esta actividad pediremos la ayuda de tres participantes más. Se tendrá que redactar una historia o cuento en la que se podrá incluir un juego de roles para interpretar la obra.	-Hojas de colores Hojas blancas -Lapiceras y lápices. -Mucha creatividad e imaginación.
Inventando nuevos títulos	Se pretende que la estudiante interprete lo leído, que reconozca vocabulario e interprete significados, para luego asignar título al texto, asociado al contexto que se presente.	Se le pedirá a la adolescente que lea un párrafo en voz alta de un libro que le asignaremos. (literario o no literario) Luego deberá crear un título de acuerdo a lo comprendido.	-Libro literario de su preferencia Preferentemente que contenga palabras difíciles de pronunciar o que le sean desconocidas.

Cronograma de actividades

<u>Actividad</u>	<u>Fecha y Hora</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
Escribiendo finales alternativos	11-04-2022 5:00 Pm					
Comprensión de textos	12-04-2022 6:00 Pm					
Mis canciones favoritas	13-04-2022 10: 00 Am					
Creando nuestra historia	14-04-2022 10:00 Am					
Inventando nuevos títulos	15-04-2022 5:00 Pm					

Sugerencias de intervención

A los profesores

- Que dediquen el fomento de la lectura en sus clases, por medio de actividades que resulten motivacionales para los estudiantes.
- Realizar diagnósticos oportunos para prevenir casos como los de la alumna diagnosticado.
- Implementar estrategias flexibles que ayuden a mantener el dinamismo de las clases.

A los padres de familia

- Mantener una buena comunicación con su hija e involucrarse de manera oportuna en su proceso académico.
- Dedicar por lo menos 30 minutos de su tiempo a acompañar a su hija a realizar las tareas de la escuela.

Sugerencias a la institución

- Realizar mantenimiento a su biblioteca escolar, cuidar las instalaciones.
- Realizar un inventario de los libros con los que se cuenta, con la finalidad de que los alumnos tengan facilidad de encontrar su favorito.
- Implementar talleres o club de lectura, fomentando la participación de los alumnos.

Anexo 9: Encuesta aplicada a estudiantes del CBTis 70 de Tuxpan, Jalisco.
Asignatura: Elementos básicos de Investigación Cualitativa



Universidad Pedagógica Nacional encuesta cuantitativa
UPN unidd 144 Ciudad Guzman Jalisco

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas, y selecciona la respuesta que consideres correcta.

- 1- ¿Qué tan frecuente participas en agresión o discriminación hacia tus compañeros?
A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca E) Nunca
- 2- ¿Con que frecuencia participas en clase para contribuir con la información del profesor?
A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca E) Nunca
- 3- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos al que consideras que no les gusta la participación en clase?
A) 0-20 B) 21-40 C) 41-60 D) 61-80 E) 81-90
- 4- ¿Cuántos alumnos crees que desaprovechan sus buenos profesores por no prestar atención durante la clase?
A) entre 1 y 2 B) 3 y 4 C) entre 5 y 6 D) entre 7 y 8 E) entre 9 y 10
- 5- ¿Con que frecuencia solicitas la asesoría de tus tutores para hablar sobre tus problemas personales que influyen en tu desempeño académico?
A) siempre B) casi siempre C) Regular D) casi nunca E) Nunca
- 6- ¿Cuánto tiempo consideras necesario que tengas que estudiar fuera del horario de clases?
A) entre 1 y 2 B) entre 3 y 4 C) entre 5 y 6 D) 7 y 8 E) entre 9 y 10
- 7- ¿Qué porcentaje de la población total del alumnado crees que consume drogas?
A) 0-20 B) 21-40 C) 41-60 D) 61-80 E) 81-90
- 8- ¿Crees que los problemas del entorno familiar del alumno, sean la principal causa de deserción escolar?
A) siempre B) Casi siempre C) Regular D) Casi nunca E) Nunca
- 9- ¿Qué tan frecuente le ofreces ayuda a tus compañeros, que sufren de algún tipo de bullying para que acudan con su tutor a pedir ayuda?
A) siempre B) casi siempre C) Regular D) casi nunca E) Nunca
- 10- ¿Cuál crees que sería el porcentaje que definiría los alumnos agresores del bullying, y que además promueven la inseguridad y desmotivación para acudir la escuela?
A) 0-20 B) 21-40 C) 41-60 D) 61-80 E) 81-90
- 11- ¿Consideras que la manera en que el profesor imparta sus clases influye en la motivación del alumnado para que quiera asistir a las clases con entusiasmo?
A) siempre B) casi siempre C) Regular D) casi nunca E) nunca
- 12- ¿Consideras que la igualdad, el respeto y la tolerancia, son parte importante para una buena convivencia grupal?
A) siempre B) casi siempre C) Regularmente D) casi nunca E) Nunca
- 13- ¿Con que frecuencia te dejas influenciar por los malos consejos de tus compañeros?
A) siempre B) casi siempre C) Regularmente D) casi nunca E) Nunca

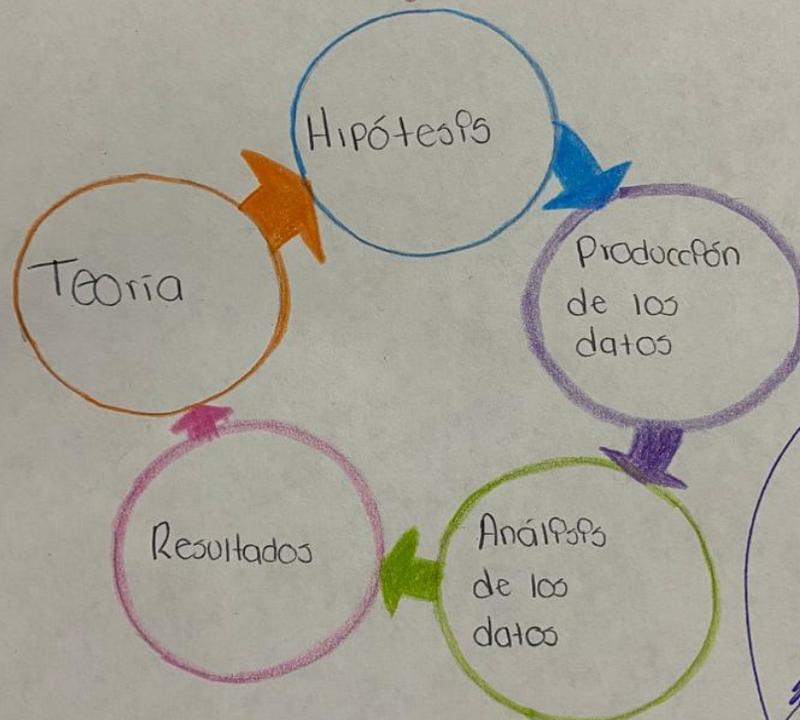
Anexo 10: Estructura de la investigación cuantitativa

Estructura de la investigación cuantitativa:

La investigación científica se basa en un proceso de descubrimiento creativo. El atributo creativo es importante en esta definición, evoca las capacidades personales del investigador.

La primera regla fundamental de la investigación empírica es que debe de situarse dentro de un marco aceptado por la comunidad científica, y por lo tanto es un proceso correctivo.

Fases del proceso de Investigación



Teoría:

Conjunto de proposiciones relacionadas de manera orgánica, que se formulan con un alto grado de abstracción y generalización respecto a la realidad y se deduce de hechos empíricos que se producen con regularidad y de los que pueden inferirse predicciones empíricas.

Anexo 11: Grafica y ejercicio práctico

$\frac{K-N}{10}$ $K=1,2,\dots,9$ en 10

$D_k = L_i + \frac{K-N}{10} \cdot \frac{f_i - 1}{f_i}$ Deciles

$\frac{150 \cdot 1}{10} = 15$ $D_1 = 1 + \frac{150 \cdot 1 - 0}{79} \cdot 19$
 $D_1 = 37.0759$

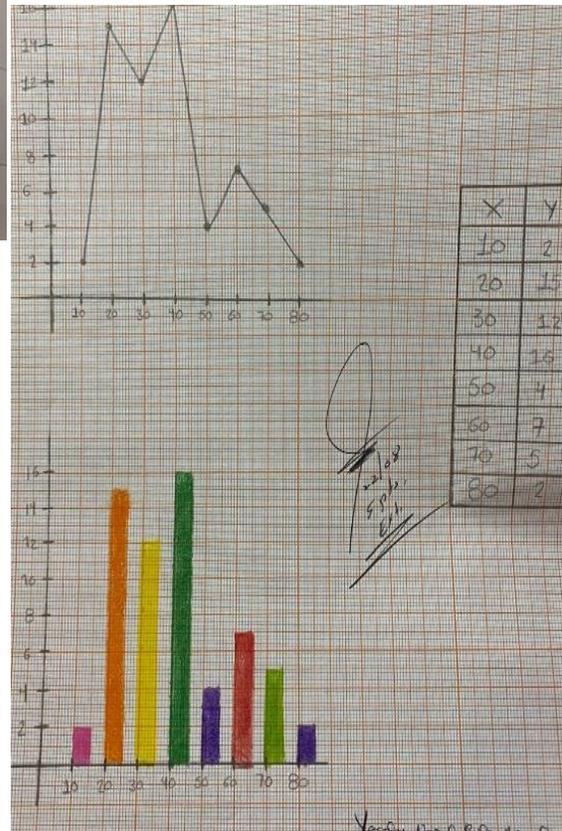
$\frac{150 \cdot 2}{10} = 30$ $D_2 = 61 + \frac{150 \cdot 2 - 198}{2} \cdot 19$
 $D_2 = 1505$

$\frac{150 \cdot 3}{10} = 45$ $D_3 = 1 + \frac{150 \cdot 3 - 0}{79} \cdot 19$
 $D_3 = 109.227$

$\frac{150 \cdot 4}{10} = 60$ $D_4 = 1 + \frac{150 \cdot 4 - 0}{79} \cdot 19$
 $D_4 = 145.3037$

$\frac{150 \cdot 5}{10} = 75$ $D_5 = 1 + \frac{150 \cdot 5 - 0}{79} \cdot 19$
 $D_5 = 181.3797$

$\frac{50 \cdot 6}{10} = 30$ $D_6 = 21 + \frac{150 \cdot 6 - 118}{2} \cdot 19$



Anexo 12: Reporte de lectura

Reporte de lectura

Conferencia técnicas de Investigación dirigida a cualquier parte de las ciencias sociales y se divide en dos partes, teórica y práctica.

La sociología es la ciencia que estudia al hombre dentro de la sociedad y su interacción ya sea positiva o negativa.

Según la sociología los seres humanos actuamos influenciados por las circunstancias culturales, como por circunstancias históricas.

La sociología del conflicto surge a partir de la Revolución Industrial y es una rama de la sociología, como una cuestión social.

Marx fue uno de los primeros en hablar de esta situación de la clase obrera.

Comenzó a tratar científicamente las cuestiones relativas a la falta de expectativas de los obreros industriales.

Revolución Industrial - período histórico de una gran relevancia para la sociología y es fundamental para el nacimiento de esta disciplina. Tuvo su inicio en Inglaterra a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX.

Consecuencias sociales: La ausencia de derechos sociales y laborales, precariedad de los proletarios etc.

La sociología tiene como objeto de estudio el análisis de las sociedades actuales.

Las sociedades actuales son: Dinámicas y complejas.

Pases en el proceso de Investigación

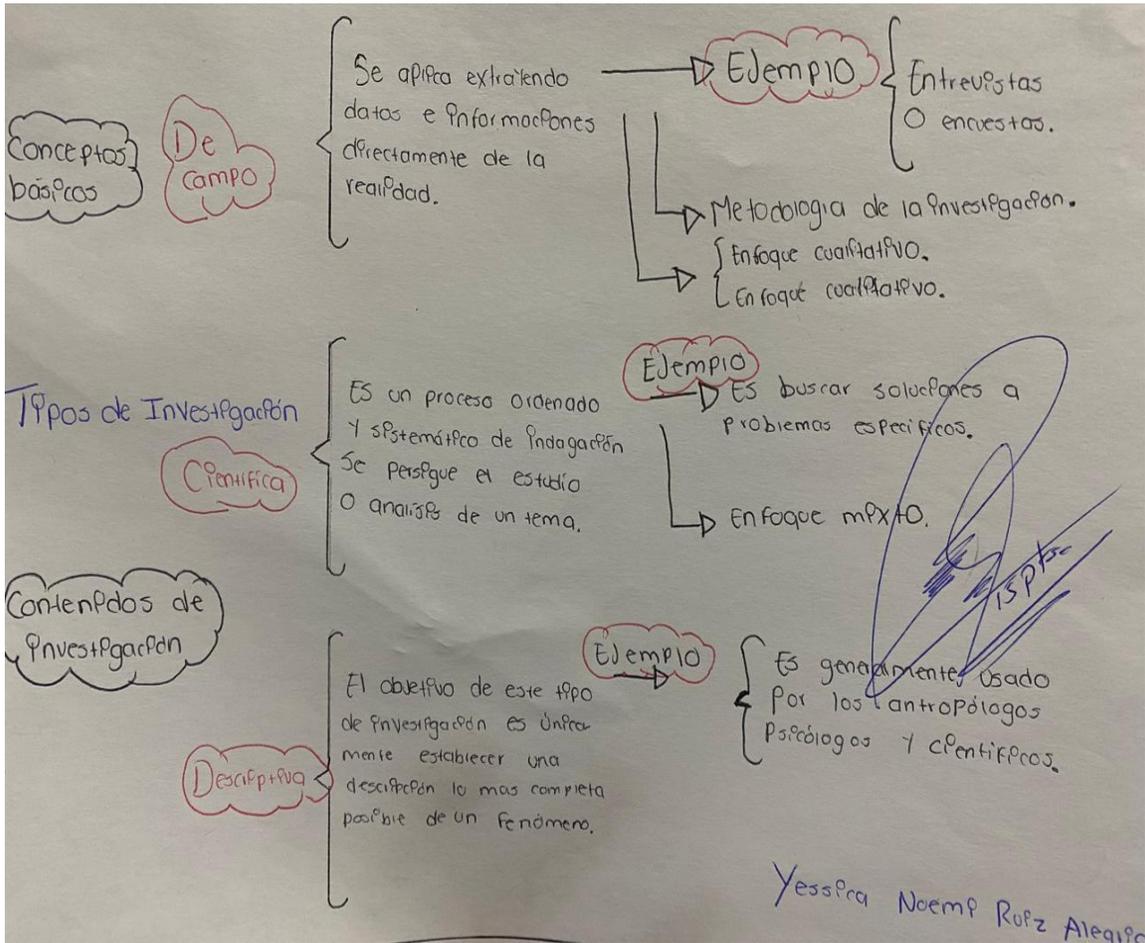
basado en el autor llamado Piergiorgio Corbetta.

- planteamiento (objetivo).
- Obtención de la información.
- Análisis de datos (datos estadísticos).
- Producción de resultados.

Las grandes familias de la Investigación de técnicas son: las cualitativas y cuantitativas.

~~10pts~~

Anexo 13: Tipos de investigación.



Anexo 14: Reflexión "un mundo en cambio".

Asignatura: Problemas sociales contemporáneos

Un mundo en cambio

El planeta en el que vivimos hoy en día nos parece ser mucho más interdependientes de lo que hemos sido. Incluso de personas que están a miles de kilómetros de distancia.

Estas conexiones entre lo local y lo global son bastante nuevas para la historia humana, se han acelerado en los últimos treinta años o cuarenta como resultado de los notables avances en materia de comunicación, tecnologías de la Información y transporte.

Los sociólogos utilizan el término globalización para aludir a estos procesos que están intensificando las relaciones sociales y la interdependencia a escala planetaria.

Es un fenómeno social de enormes consecuencias.

Las consecuencias de la globalización se reflejan de diversas maneras.

La globalización está cambiando el aspecto del mundo y nuestra forma de mirarlo.

Dimensiones de la globalización:

La globalización suele presentarse únicamente como un fenómeno económico, se da mucha importancia al papel que tienen las corporaciones multinacionales.

La globalización se crea por la confluencia de una serie de factores políticos, sociales, culturales y económicos.

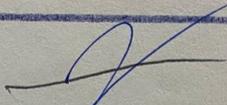
Factores que contribuyen a la globalización:

Después de la segunda guerra mundial se registró una profunda transformación del alcance e intensidad de los flujos de las telecomunicaciones.

El impacto de estas tecnologías ha sido asombroso.

En los países que cuentan con infraestructuras de telecomunicaciones muy desarrolladas.

Anexo 15: conceptualización de violencia y corrupción

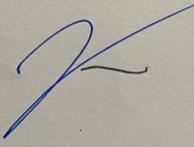
Yessica Noemí Ruiz Aragón  17/ Septiembre/2019

Tipo de problema: Violencia y Inseguridad.

Violencia: uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

¿Qué es la Inseguridad? se define como el temor a posibles agresiones, asaltos, secuestros, violaciones, de los cuales podemos ser víctimas.



Yessica Noemí Ruiz Aragón 

Corrupción

Tipo de problema 

Acción de corromper o corromperse.

Situación o circunstancia en que los funcionarios públicos u otras autoridades públicas están corrompidos.

Las formas de corrupción varían, sobornos, el tráfico de influencias, evasión fiscal, extorsiones, fraudes, etc.



Anexo 16: Noticias relevantes que fueron tema de análisis

Acuerdan reducir comisiones de las Afores

La disminución será gradual con el fin de nivelarlas a estándares internacionales, anuncia Gobierno federal

"Las comisiones en México van a disminuir y si un trabajador se incorpora ahora a la vida laboral logrará tener un 10 % más en su pensión", expuso.

Recordó que el acuerdo se originó de una resolución de la Junta de Gobierno de la Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro (Consar), publicada el 22 de agosto en el Diario Oficial de la Federación (DOF), que establece las políticas y criterios para la autorización de las comisiones que cobran las Afores.

El secretario dijo que esa resolución establece que las comisiones en México van a disminuir de manera paulatina, de tal forma que se acerquen a los estándares internacionales.

"Una disminución en las comisiones por el manejo de los fondos de pensiones de los trabajadores", sentenció.

Bajo este esquema, el titular de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Arturo Herrera, dijo que, aproximadamente, unos 100 mil millones de pesos pasarán suficientes para garantizar un retiro "digno".



Huescalapa Dejó a un Hombre Muerto

En un accidente ocurrido en la carretera entre Huescalapa y Huixtla, un hombre falleció al ser golpeado por un autobús que se descontroló al intentar frenar.

El accidente ocurrió a las 23:00 horas, cuando un autobús de la línea Huescalapa-Huixtla, al intentar frenar al salir de Huescalapa, se descontroló y cayó sobre un hombre que estaba caminando en la carretera.

El hombre falleció en el momento del impacto. El autobús se detuvo en el lugar y los conductores fueron detenidos por la policía local.

El accidente ocurrió en un punto ciego de la carretera, donde no se ven los vehículos que vienen de la otra dirección.

El conductor del autobús dijo que no vio al hombre hasta que ya era demasiado tarde.

El accidente ocurrió en un punto ciego de la carretera, donde no se ven los vehículos que vienen de la otra dirección.

El conductor del autobús dijo que no vio al hombre hasta que ya era demasiado tarde.

Alcaldes del PRI también piden aprobar presupuesto

Su exigencia se suma a la que hicieron siete alcaldes del Partido Movimiento Regeneración Nacional.

Otros 20 alcaldes en Jalisco, pertenecientes al Partido Revolucionario Institucional (PRI), pidieron a los diputados tricolores aprobar el Presupuesto 2020 que propuso el Poder Ejecutivo.

La solicitud obtuvo el respaldo de los presidentes municipales de Atoyac, Cabo Corrientes, Chimaltitán, Chiquilistlán, Degollado, Gómez Farías, Ixtlahuacán de los Membrillos, Jamay, Magdalena, Santa María del Oro, Talpa de Allende, Tecolotlán, Tizapán el Alto, Tolimán, Tonaya, Tuxcacuesco, Tuxcueca, Yahualica de González Gallo, Zacoalco de Torres y San Ignacio Cerro Gordo.

Otros 20 alcaldes en Jalisco, pertenecientes al Partido Revolucionario Institucional (PRI), pidieron a los diputados tricolores aprobar el Presupuesto 2020 que propuso el Poder Ejecutivo.

Despliegan operativo en el AICM; prevé protesta de policías federales

Efectivos de la PF podrían manifestarse en contra de su cambio a la Guardia Nacional. Cuarto oscuro

Elementos de la **Policía Federal** fueron desplegados afuera de la **Terminal 1 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM)**, ante una **posible manifestación** de efectivos de la corporación en contra de su cambio a la **Guardia Nacional**.

- Se estima que son 150 elementos los que cuidan las entradas y salidas de la terminal aérea fin de contener a los policías federales que se prevé realizarán una protesta este miércoles en ese lugar.

Desde el anuncio de la integración de la Guardia Nacional, elementos de la **Policía Federal se han manifestado en diversos puntos de la Ciudad de México**, tales como: el **Centro de Mando en Iztapalapa**, frente al edificio de la corporación ubicado en ave Periférico y en el AICM.

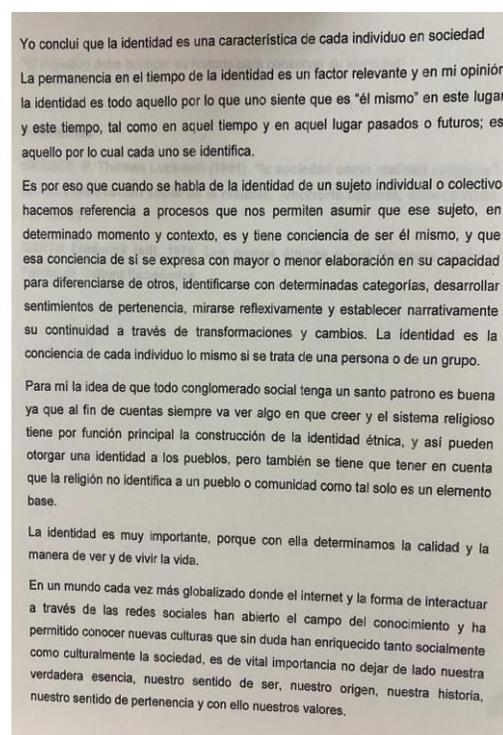
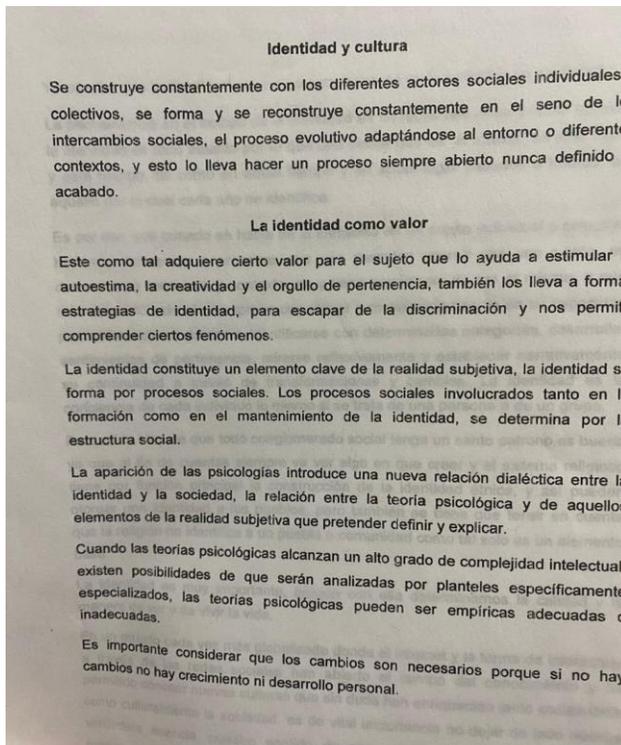
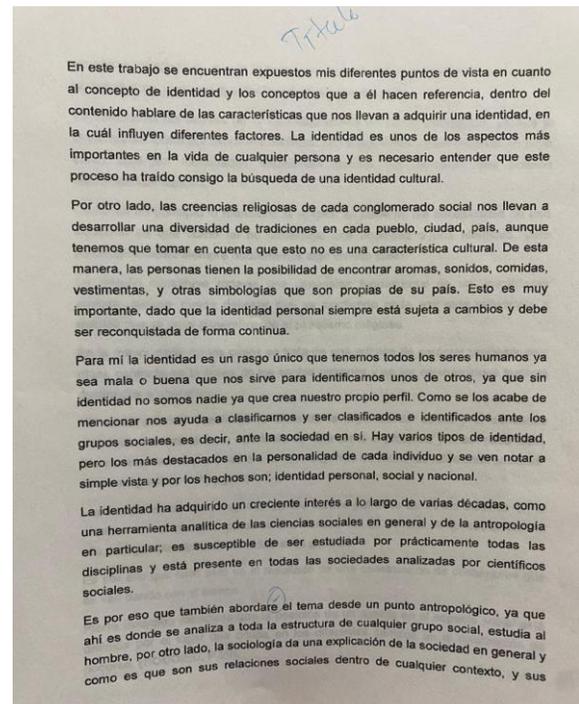
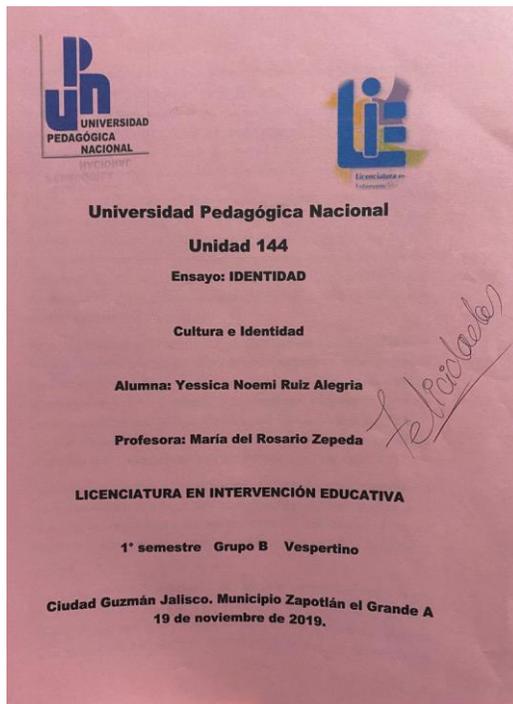
En días pasados, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** mencionó que se está **llegando a un acuerdo** con los elementos inconformes con su incorporación, mientras que los que deseen ser parte de la Guardia Nacional **tendrán opciones** para pertenecer a un cuerpo que se va a encargar de **vigilar las instalaciones del gobierno**.

Anexo 17: cuadro de doble entrada.

Asignatura: Cultura e identidad

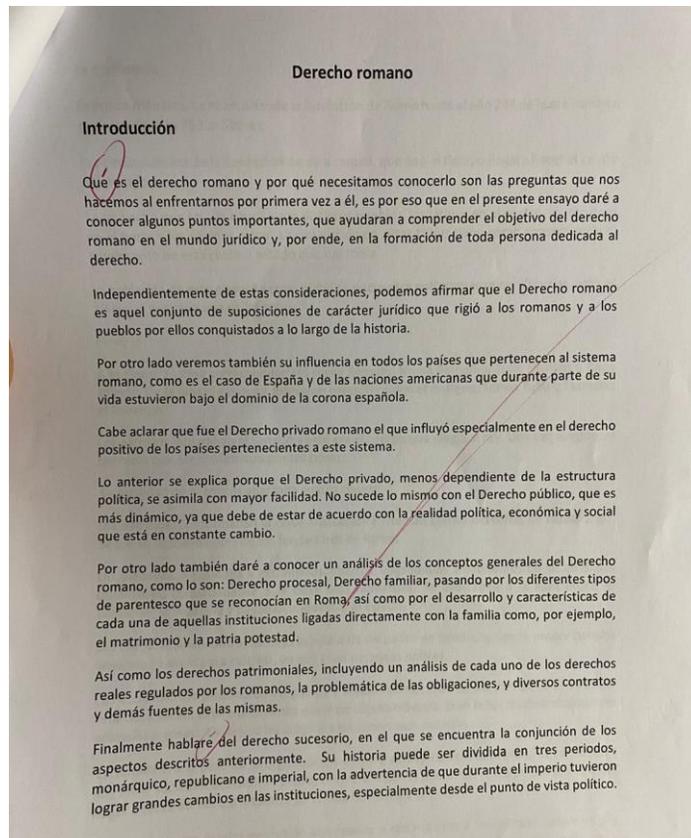
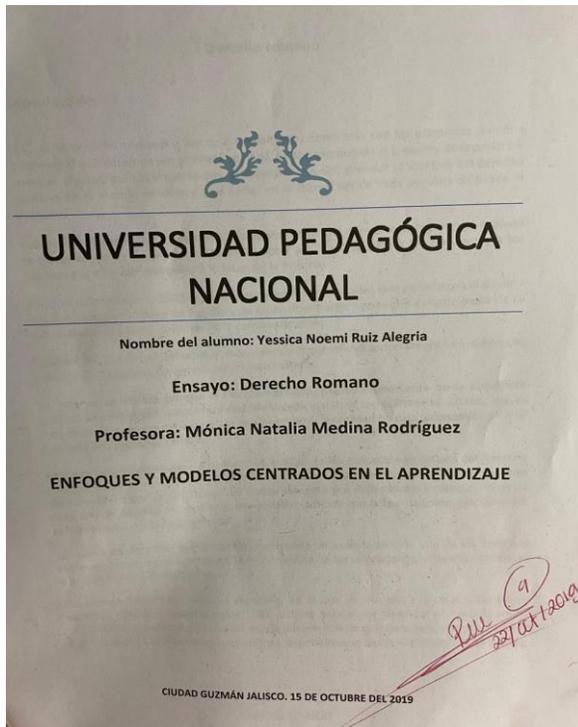
	Santo Patrono	Aspecto sociológico e Identitario
<p>MI Comunidad</p>	<p>San Patricio - Melique: 8 al 28 de Marzo Patrono de la comunidad.</p> <p>San José - Guzmán: 23 octubre Protector de causas naturales. (temblores y sequías)</p> <p>Señor del Perdón - Tuxpan: 28 de Marzo Lo catalogan Patrono por que es el protector cuando hay temblores.</p>	<p>Ofrecen identidad al respecto. El sistema religioso tiene por función principal la construcción de la identidad étnica. A consecuencia de ello, otorgan literalmente identidad a los pueblos. La religión no identifica a la comunidad, solo es un elemento base.</p>
<p>Acciones Concretas</p>	<p>Melique - San Patricio. - Carras alegóricas. - Danzas. - castillo y feria.</p> <p>Guzmán - San José - bajan el santo y el pueblo puede pasar a observarlo. - encuentro de danzas.</p> <p>Señor del Perdón - Tuxpan - Veladas, y rosarios todo el día. - procesión - toques de 12 y más.</p>	<p>Cita textual</p> <p>El Santo patrono constituye la base de la organización social y el consenso simbólico, en cuanto se le considera no solo como el protector y el abogado local, sino sobre todo como el centro de convergencia de todas las relaciones sociales.</p> <p>(Lopez Agustín, 1973:69)</p>

Anexo 18: Ensayo "identidad"



Anexo 20: Ensayo “Derecho Romano”

Asignatura: Enfoques y modelos centrados en el aprendizaje



La monarquía

La época monárquica abarca desde la fundación de Roma hasta el año 243 de la era romana, es decir, del año 753 al 510 a. c.

Las circunstancias de la fundación de esta ciudad, que con el tiempo llegara a hacer el centro del mundo.

Es un hecho que en ella convivieron distintos pueblos, los latinos en el centro, los etruscos en el norte y los sabinos al sur. La conjunción de estas tribus tiene como consecuencia el surgimiento de esta ciudad- estado que fue roma.

La población de esta pequeña comunidad se encuentra políticamente en 30 curias, esto es 10 curias por cada una de las tribus.

El rey

A la dinastía latina corresponden los reyes Rómulo, Numa Pompilio, Tulio Hostilio y Anco Marcio. De la dinastía etrusca formaron parte Tarquino el Antiguo, Servio Tulio y Tarquino el Soberbio.

Los patricios integraban el Senado y este era el cuerpo que elegía al rey. Una vez elegido, el rey tenía que ser confirmado por las curias.

La sociedad de entonces abarcaba cuatro clases:

Los patricios. Conformaban la clase aristocrática y tenían plenos derechos de ciudadanos. Se creían descendientes de los fundadores de Roma.

Los plebeyos. Aglutinaba a extranjeros, libertos, vagabundos y habitantes de las ciudades dominadas, convirtiéndose a la clase más numerosa. Se dedicaban a la agricultura, el comercio, la industria y pagaban impuestos al Estado.

Los clientes. Se encontraban bajo la tutela de un padre de familia, quien le proporcionaba vivienda y tierras para cultivar, ya que eran personas pobres.

Los esclavos. Los prisioneros de guerra y sujetos comprados en los mercados constituían esta clase social, cuyo tratamiento era el de objeto o bestia. Eran la fuerza de trabajo como animales o cosas. A estos se les asignaba las tareas más pesadas.

La familia era la base de la organización social y estaba conformada como la conocemos hoy en la sociedad occidental: padre, madre e hijos. El padre era la máxima autoridad del hogar y tenía derecho a disponer de la vida de su esposa e hijos.

A las mujeres les estaba permitido acompañar a sus esposos a las grandes ceremonias y actos públicos. Los hijos no tenían libertad, aun estando ya casados. A esta dependencia se

le conoció como patria potestad, concepto que se integró al ordenamiento jurídico moderno.

Derecho de familia

Existen dos tipos de parentesco los cuales son:

Cognatio

Es un tipo de parentesco que une a las personas descendientes en línea recta partiendo de un autor común. En este tipo de parentesco no se distinguen los sexos, lo que quiere decir que existe tanto en la línea masculina como en la femenina.

Agnatio

Es un tipo de parentesco civil fundado sobre la autoridad paternal. Este parentesco solo es reconocido en la línea masculina. En Roma, a causa de este parentesco, cada persona tendrá simplemente dos abuelos, los paternos. Por ejemplo, hermanos de misma madre pero distinto padre no son considerados hermanos, mientras que si son hermanos del mismo padre pero de distintas madres sí lo serán. En pocas palabras, una familia agnática romana se compone por todos los individuos que están bajo la autoridad de un paterfamilias. Este tipo de parentesco desaparece hasta la época de Justiniano donde se dieron cuenta que el parentesco cognático es suficiente para conferir todos los derechos de familia.

Fuentes de la patria potestad

Se entiende por fuentes de la patria potestad aquellas instituciones que crean la relación de dependencia, las fuentes son las siguientes, el matrimonio, la adopción y la legitimación.

LA ADOPCIÓN:

Se considera como hijos legítimos aquellos nacidos después de 180 días contados desde la celebración de las iustae nuptiae o bien dentro de los 300 días contados desde la terminación del matrimonio.

LA LEGITIMACIÓN:

Para impugnar la legitimidad o no del producto nacido en las circunstancias anteriores, podía existir prueba en contrario por parte del marido, de los herederos de aquel o de la madre de la criatura, en el sentido de demostrar que no había existido relación carnal alguna entre ellos, ya fuese por viaje, por enfermedad, impotencia, etc.

En conclusión los hijos nacidos dentro de los plazos señalados quedarían automáticamente bajo la patria potestad del padre, con todas las obligaciones y derechos que tal situación implica y que, como ya sabemos, fue adquiriendo cada vez más un carácter de reciprocidad.

Conclusión

Como conclusión yo opino que es muy importante conocer el Derecho Romano ya que este es la base de nuestro sistema jurídico actualmente de aquí se tomaron en cuenta muchas cosas como la forma de gobernar, el acomodo de su sistema político, y también la formación de instituciones jurídicas.

Por otro lado también nos permite desarrollar un lenguaje jurídico más amplio y claro con un perfecto entendimiento.

Para poder comprender el aparato jurídico y legal de la actualidad, resulta esencial estudiar el Derecho Romano, puesto que el mismo representa el génesis de la mayoría de los derechos, deberes, terminologías y procedimientos que se utilizan hoy en día.

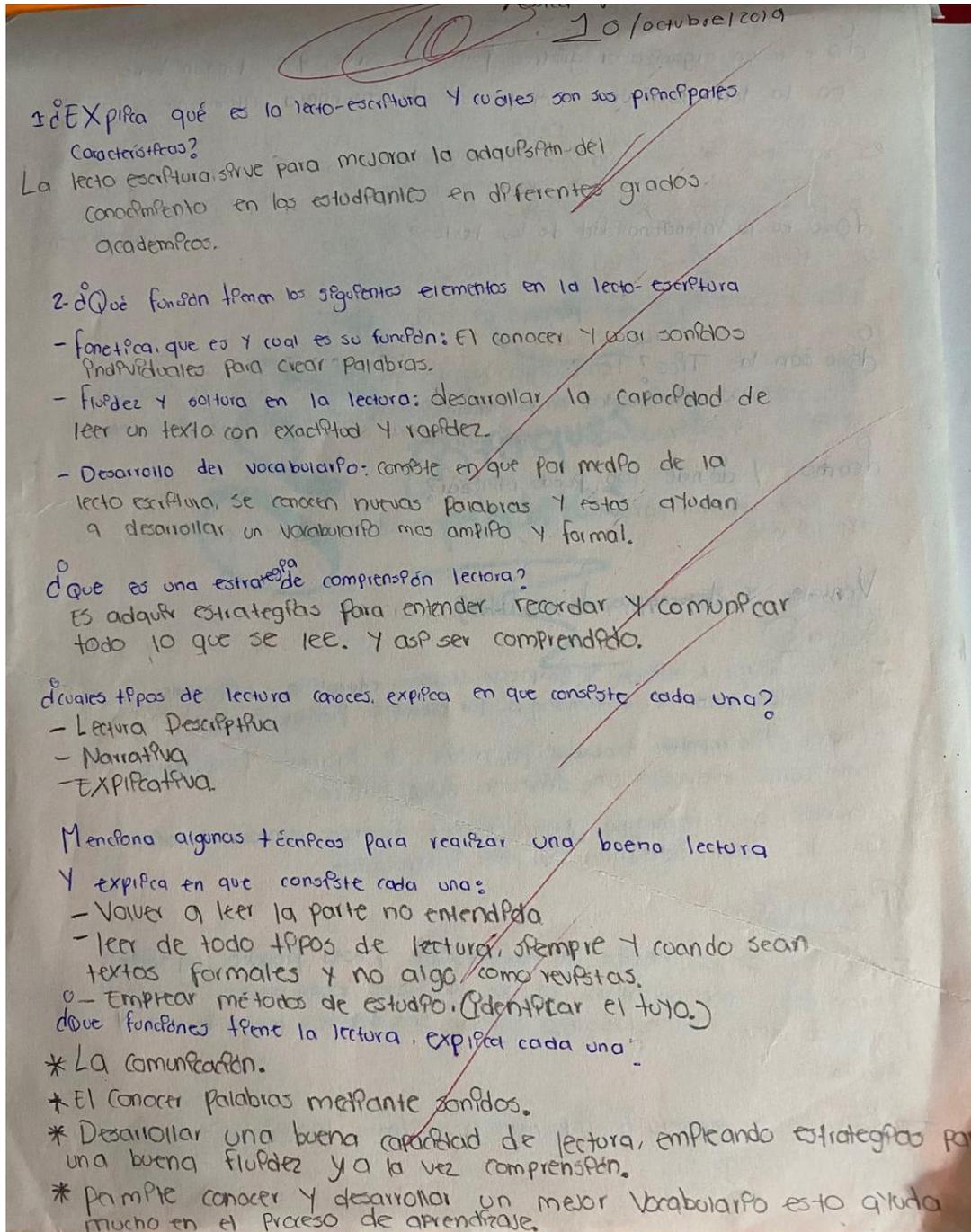
El Derecho Romano es el fundamento del cumplimiento de leyes en sociedad para lograr así un desarrollo económico, social y político. Con esa finalidad, teóricos del Derecho elaboraron un código escrito para dar a conocer a cada quien sus derechos y deberes. Como lo son el código civil, como de procedimientos civiles, código penal código de procedimientos penales, nuestra constitución mexicana, y solo por mencionar algunos.

Por otra parte el Derecho Romano en los estudiantes de la carrera de Abogado ya que tiene el objetivo principal de comprender la evolución, como su nombre lo indica, a los mecanismos jurídicos de la Antigua Roma así como algunas de sus instituciones, de manera que le permita conocer a través de éstas, el propio sistema jurídico nacional. Es decir, que el estudiante debe conocer la historia, fuentes e instituciones del derecho romano que le permita determinar su relevancia e influencia en los ordenamientos jurídicos actuales de manera crítica, propositiva y tolerable donde se considera, en el Derecho, con la madre de las ciencias jurídicas.

En conclusión, el Derecho Romano deba ser estudiado como canon, ya que no solo su génesis sino también su aplicación práctica son importantes, porque contienen una lógica notable y gran delicadeza de análisis y deducción; ya que la ciencia jurídica se sustenta en gran medida en el conocimiento del mismo, y para su mejor entendimiento, es vital conocer el mismo. Logrando con esto formar mentes jurídicas con las habilidades necesarias para elaborar análisis jurídico, cuya función sea básicamente introductiva para permitir la construcción ideológica y jurídica de lo que es el estudio del derecho en general a través de la metacognición que resulte sencillo y didáctico.

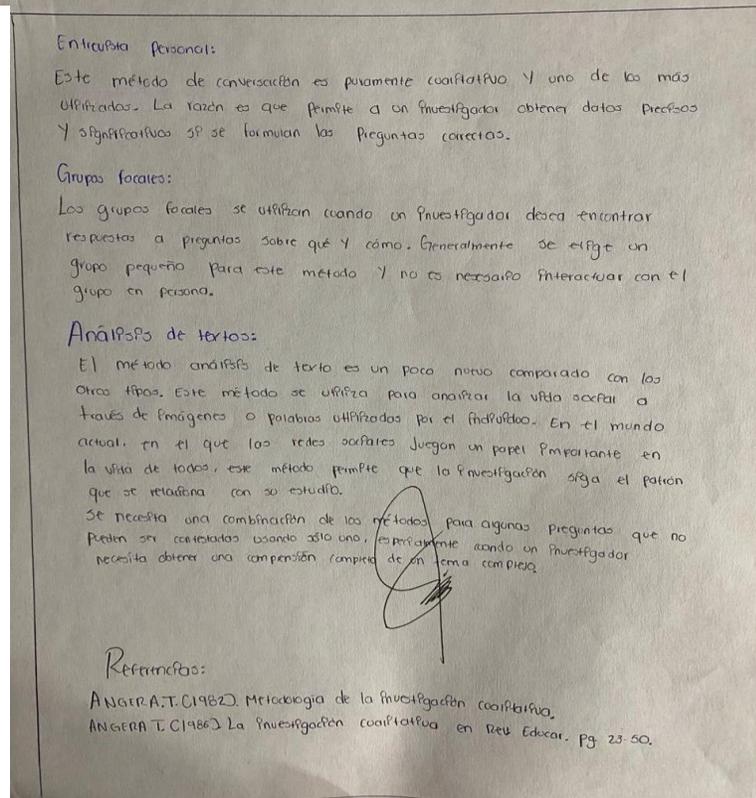
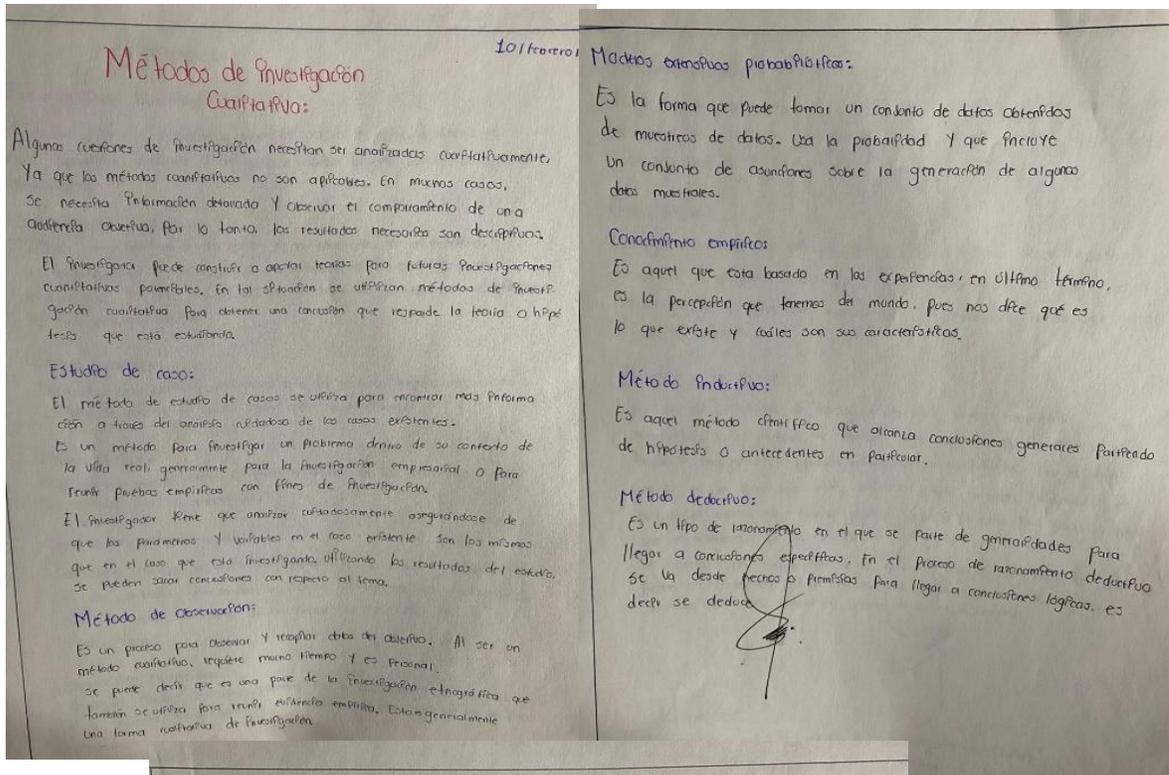
Anexo 21: Cuestionario reflexivo

Enfoques y modelos centrados en el aprendizaje



Anexo 22: Métodos de la investigación cualitativa

Asignatura: Elementos básicos de la investigación cualitativa



Anex

Objetivo general

Al llevar a cabo esta investigación cualitativa voy a lograr identificar como está influyendo la pandemia del covid 19 en un estudiante, analizando también los cambios negativos que le ha traído y su manera de actuar ante tal situación.

Hipótesis

A través del estudiante Diego Ruiz se conocerán los principales cambios negativos que trajo consigo la suspensión de clases presenciales debido al covid 19.

¿La actual situación que se vive le afectara el estudiante en su situación académica, por la inasistencia a sus clases presenciales para sacar una calificación favorable?

Metodología

Para la aplicación de este proyecto, me base en la investigación cualitativa en la cual ya conocía algunos de sus métodos de investigación como lo fue, la encuesta en donde me base en 15 cuestiones que fueron redactadas para que el entrevistado me respondiera de acuerdo a lo que yo quería saber, luego de eso aplique una encuesta en donde pude afirmar algunas de las cosas que ya suponía, también observe al entrevistado mediante un diario de campo y la observación no participante para así complementar mi investigación.

Yessica Noemi Ruiz Alegria 2-B VESPERTINO El impacto del virus en mi comunidad

19

Ejemplificación

Encuesta: El impacto del virus en mi comunidad

Instrucciones: lee con atención las siguientes preguntas y selecciona la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Qué tan frecuente contribuyes a difundir información falsa sobre el actual virus covid-19?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

2. ¿Cuál es el porcentaje de personas en Tuxpan jalisco que consideras que no tienen responsabilidad social y siguen saliendo a la calle para cosas no importantes?

A)0-20 B)21-40 C)41-60 D)61-80 E)81-100

3. ¿Cuál es el porcentaje de personas que consideras que sí están tomando en cuenta las recomendaciones del municipio y si se están quedando en casa?

Yessica Noemi Ruiz Alegria 2-B VESPERTINO El impacto del virus en mi comunidad

12

A)0-20 B)21-40 C)41-60 D)61-80 E)81-100

4. ¿Consideras que las personas de Tuxpan se están tomando la situación a la ligera difundiendo información falsa?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

5. ¿Crees que a los comerciantes les afecte económicamente el que sus negocios estén cerrados actualmente?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

6. ¿Consideras que las personas que ofrecen sus servicios de comida a domicilio, se exponen mucho al salir a repartir sus productos?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

7. ¿Cuál crees que sería el porcentaje de personas sin empleo en Tuxpan a causa del covid-19?

A)0-20 B)21-40 C)41-60 D)61-80 E)81-100

8. ¿Qué porcentaje de las personas en Tuxpan consideras que tengan que recibir alguna despensa o necesiten de ayuda económica?

A)0-20 B)21-40 C)41-60 D)61-80 E)81-100

9. Crees que se van a ver perjudicados económicamente los comerciantes ambulantes de tu municipio?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

10. ¿Consideras que es una buena estrategia que ofrezcan sus servicios de comida a domicilio, para ti es una ventaja porque así evitas salir de tu casa?

A) Siempre B) Casi siempre C) Regularmente D) Casi nunca C) Nunca

Estudio de caso

Ficha de identificación		
Nombre: Diego Alexandro Ruiz Alegria	Edad: 16 Años	Sexo: Masculino
Lugar de origen: Tuxpan jalisco	Estado civil: Soltero	
Domicilio: Alfonso Ochoa # 21	Colonia: Centro	C.P. 49800
Ocupación: Estudiante	Escolaridad: Media superior	
Nombre de la escuela: Escuela Preparatoria Regional de Tuxpán jalisco		

Yessica Noemi Ruiz Alegria 2-B VESPERTINO El impacto del virus en mi comunidad

18

Parentesco: Hermano
Situación actual: El es un estudiante muy dedicado que actualmente cursa el segundo semestre de preparatoria, vive con sus padres que lo apoyan con el pago de sus estudios, pero el como buen hijo trata de reducir sus gastos y por las tardes trabaja en una nevería que también ofrece servicio a domicilio, en sus tiempos libres le dedica tiempo ha estudiar y hacer actividades físicas que le ayudan a tener un estado de salud bueno.

Observación no participante



Yessica Noemi Ruiz Alegria 2-B VESPERTINO El impacto del virus en mi comunidad

25



Interpretación de datos y resultados

Debido a la investigación cualitativa que realice me permite dar una explicación de los resultados obtenidos en donde me pude dar cuenta que efectivamente el que no haya clases presenciales le está afectando al estudiante Diego Ruiz, ya que el expresa que necesita estar cuestionando a sus profesores en cosas que no entienda y en temas que desconozca, sin embargo el esta consiente que los medios tecnológicos le son actualmente de gran ayuda, pero esto no quiere decir que no extrañe la participación activa en clase y la convivencia con sus compañeros, esto lo ha puesto verdaderamente triste ya que también era un estudiante que se veía involucrado en participar en asuntos de política en su preparatoria así como también participar en olimpiadas, se ha tenido que adaptar a todos estos cambios y siempre trata de verles el lado positivo, gracias a la investigación etnográfica también logre obtener buenos resultados, porque con la observación no participante me di cuenta que el estudiante trata de que la pandemia no lo afecte y a pesar de todo el sigue cumpliendo con sus obligaciones, cumpliendo con los roles que ya tenía.

Con esto llego a la conclusión de que en realidad el covid 19 no le esta afectando al estudiante Diego Ruiz, si no todo lo contrario es una persona optimista que siempre encuentra el lado positivo y le esta sirviendo para reflexionar y cambiar aspectos positivos en su vida.

Anexo 24: La nación vs las regiones. Desarrollo regional y microhistoria

Asignatura: Desarrollo regional y microhistoria

10 / febrero 2022
Pg. 21 a la 33

LA NACIÓN VS LAS REGIONES.

Jorge Zepeda. Afirma que para consolidar el estado Mexicano se tuvo que recurrir a la conjugación de los intereses locales con los nacionales. Se confía en la necesidad de conformar un estado sólido y un espacio económico nacional, que permitiese a la nación integrarse a la lógica del capitalismo mundial.

La independencia de la reforma y la revolución, tres momentos constitutivos de la nación Mexicana, tuvieron su origen en la provincia y en cierta manera, constituyen una fricción de regionalizar en la capital del país.

En México la formación de regiones es producto de la historia nacional y no al revés. Esto es así porque el centro político nació antes que su territorio.

La centralización de la vida nacional ha sido una manera de organizar el territorio. Constituye la imposición de una opción de organización social y política entre otras posibles. Las alternativas estuvieron presentes desde el principio, en las pretensiones de los conquistadores de fundar sus propios señoríos contra la política del Rey y la burocracia virreinal. Con el triunfo de la corona sobre tales pretensiones, la vida de la Nueva España se centró en las burocracias coloniales (Francisco Chevalier 1973, pp 70-71. Enrique Semo, 1973 p67).

La ciudad de México nació grande y poderosa. El profundo de la sociedad Mexicana deriva en parte de este hecho. Su centralismo es un acto forzante pero también una determinación histórica. Al arrasamiento mesiánico del Imperio azteca sobrevivió el asiento de su poder, el Valle de México. Tenochtitlan metamorfoseó sus dioses pero persistió en el mismo culto al sometimiento del territorio y la extracción de sus riquezas. De hecho la ciudad de México tuvo un carácter rentista con relación a su territorio.



Anexo 25: informe Bélgica y Sri Lanka

 **Universidad pedagógica Nacional**
Desarrollo regional y microhistoria

Alumna: Yessica Noemi Ruiz Alegria

Informe

Bélgica y Sri Lanka

Sri Lanka (antiguamente Ceilán) es una nación insular al sur de la India, en el océano Índico. Sus diversos paisajes varían desde el bosque pluvial y las llanuras áridas hasta las mesetas y las playas de arena. Es famosa por sus antiguas ruinas budistas, incluida la ciudadela de Sigiriya del siglo V, con su palacio y sus frescos. La ciudad de Anuradhapura, la antigua capital de Sri Lanka, tiene muchas ruinas de más de 2,000 años de antigüedad.

La economía de Sri Lanka está basada en la exportación de productos primarios, como grafito, productos textiles, té, coco y caucho. La posición geográfica de la isla hace que su capital, Colombo, sea uno de los puertos más importantes del Océano Índico.

En 1977 el gobierno abandonó las políticas de estatización y de sustitución de las exportaciones por otras orientadas a la economía de mercado y a las exportaciones, incluyéndose incentivos a la inversión extranjera. Sin embargo, en 1983 se inició una guerra civil entre las etnias cingalesa y la minoría tamil, que se prolongó hasta 2009 causando grandes daños a la economía del país. Pero a pesar de la guerra, el producto interior bruto del país creció casi 5 % al año en los últimos 10 años. Los gastos del gobierno en desarrollo y en el combate a los Tigres de Liberación del Eelam Tamil hicieron con que el PIB creciera casi 7 % al año entre 2006 y 2008.

Por otro lado, Bélgica es la economía número 24 por volumen de PIB. Su deuda pública en 2018 fue de 460.039 millones de euros, con una deuda del 100% del PIB está entre los países con más deuda respecto al PIB del mundo. Su deuda per cápita es de 40.159€ euros por habitante, luego sus habitantes están entre los más endeudados del mundo.

La última tasa de variación anual del IPC publicada en Bélgica es de enero de 2020 y fue del 1,4%.

Universidad pedagógica Nacional Alumna: Yessica Noemi Ruiz Alegria
Desarrollo regional y microhistoria

El PIB per cápita es un muy buen indicador del nivel de vida y en el caso de Bélgica, en 2018, fue de 40.240€ euros, por lo que se encuentra en una buena posición, ya que ocupa el puesto 20 del ranking, lo que supone que su población tiene un buen nivel de vida en relación a los 196 países del ranking de PIB per cápita.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano o IDH, que elabora las Naciones Unidas para medir el progreso de un país y que en definitiva nos muestra el nivel de vida de sus habitantes, indica que los belgas tienen una buena calidad de vida.

Si la razón para visitar Bélgica son negocios, es útil saber que Bélgica se encuentra en el 45º puesto de los 190 que conforman el ranking Doing Business, que clasifica los países según la facilidad que ofrecen para hacer negocios.

En cuanto al Índice de Percepción de la Corrupción del sector público en Bélgica ha sido de 75 puntos, así pues, sus habitantes tienen un bajo nivel de percepción de corrupción gubernamental.

Felicitades

Anexo 26: Disparidades demográficas de mi municipio



Contenido	
CAPITULO I: ELEMENTOS CULTURALES	3
Tuxpan, el municipio más fiestero de Jalisco	3
La Cruz Atrial de Tuxpan	3
Gastronomía de Tuxpán	4
Frijoles Güeros con Tortila	5
Tacos de la Estación	5
La Sopa de Arroz con Mole	6
Chile Nampi	6
Fiestas Populares	7
Capítulo II Desarrollo regional	8
CAPITULO III: ANÁLISIS DE LAS DISPARIDADES DE MI REGIÓN Y/O MUNICIPIO	9
Población	9
Población activa	10
Prospectiva	10
Productos en bruto y consumo de empresas	11
Equipamiento y hábitad	13
Educación	16
CAPITULO IV: DINÁMICAS DE LA POBLACIÓN	17
Conclusiones	18
Referencias	19

Conclusiones
Yessica Noemi Ruiz Alegria

Como conclusión yo puedo decir que en este trabajo pude aplicar mis conocimientos del semestre pasado, porque pude identificar cosas como la identidad, de Tuxpán jalisco y otros elementos que lo caracterizan, así como sus tradiciones que fueron adquiriendo por el paso de su historia y conformación.

Por otro lado, pude identificar algunos de los elementos de mi municipio como la cantidad de sus poblaciones, la importancia que tiene su economía en ella y cuál es la principal fuente de empleo para que Tuxpán pueda tener un mejor desarrollo.

También pude identificar que no todas las regiones son iguales ya que cada una va tener sus propias características, su historia su cultura y su forma de organización. Por lo que es importante también identificar a las zonas marginadas de cada municipio para emplear un método o forma de ayuda en que se vea la manera de que todos puedan sobresalir y todos tengan un desarrollo económico igual.

constituyen una poderosa fuerza productiva al concentrar población, actividad industrial, servicios, centros educativos y de salud, áreas administrativas y políticas, además de grandes vías de comunicaciones y transportes,

¿Qué abona esta actividad al perfil de egreso?

La principal aportación que me deja es la de saber analizar, identificar y observar.

Como interventora educativa es indispensable para así poder entender más las problemáticas sociales en cada región que muchas de las veces también son por desacuerdos sociales que se presentan en cada región. ✓

explotar la necesidad de las personas, con las promesas de conseguir terrenos para la edificación de vivienda de tipo popular.

Conclusión
Gisela Marlen Munguia Sanchez. ← mismo formato

Con la investigación de este proyecto nos damos cuenta de la grandeza de dicho municipio, y a la vez hemos identificado los problemas y carencias que hacen que el lugar no logre sobresalir en la región sur de Jalisco.

La elaboración de este trabajo me ha servido como practica para detectar los problemas de un lugar y así darle una posible solución. Esto ayuda en mi perfil de egreso ya que en base a una investigación se puede conocer e identificar el problema.

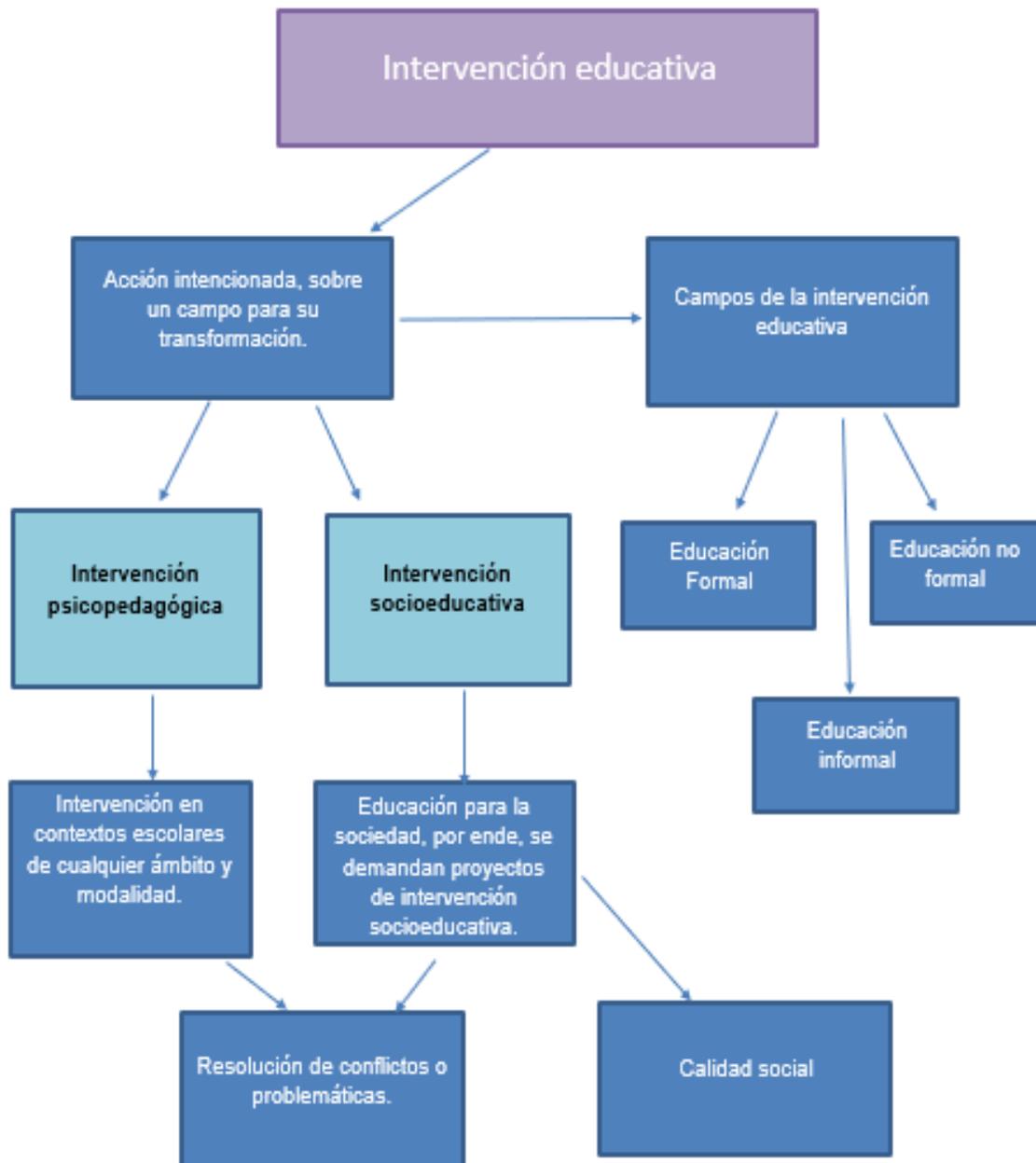
Pues bien, Tuxpan es un lugar poblado porque a lo último de estos años a ido aumentando puesto que en cuestiones económicas no se ha podido incrementar el estatus de crecimiento pues no tiene muchos sectores escolares y de medicación. A lo que me di cuenta es que a lo largo de todo el año se la pasan en fiesta con los santos festejándoles

O para terminar e mi punto de vista Tuxpan, aunque sea un municipio no tan desarrollado ha podido sobresalir de todas es lo que como cultura intentamos lograr

Y el Perfil de Egreso?

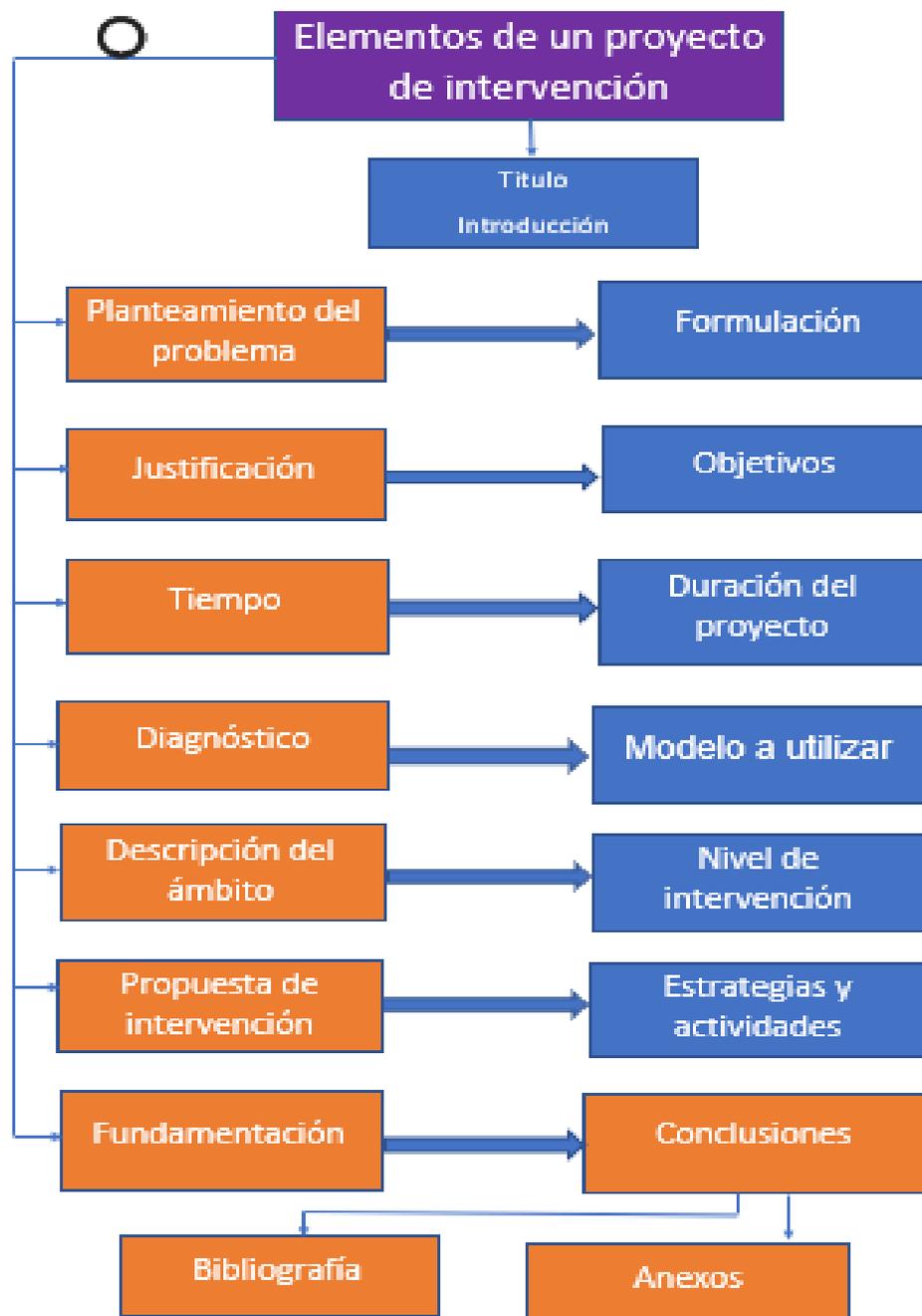
Anexo 27: Organizador gráfico, conceptualización de la intervención educativa

Asignatura: Intervención educativa



Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo 28: Elementos de un proyecto de intervención



Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo 29: ¿Qué es la política?

Asignatura: Taller de trabajo grupal

Universidad pedagógica nacional
Alumna: Yessica Noemi Ruiz Alegria.

Licenciatura en intervención educativa

Capítulo 1 ¿Qué es política?

La política forma parte de nuestro lenguaje habitual, en las relaciones familiares las conversaciones de negocios, en las informaciones de los medios, los entrenadores de fútbol, las empresas, los estudiantes y profesores en sus relaciones mutuas etc.

Por otro lado, también se emplea en la actividad política, con los participantes de grupos de intereses o gubernamentales.

Política es un término multívoco dotado de sentidos diferentes según el ámbito y el momento en que se emplea. También abundan las referencias a la política en tono despectivo suele asociarse a confusión, división, engaño, corrupción y manipulación.

Por otro lado, gracias a personajes importantes, banderas, himnos ha producido y produce movimientos de solidaridad y de cooperación humana, respeto libertad, igualdad, paz, seguridad y bienestar.

La política como gestión del conflicto social

Considera la política como práctica o actividad colectiva que los miembros de una comunidad llevan a cabo. La finalidad de esta actividad es regular conflictos entre grupos, el disfrute de beneficios y de derechos o la defensa de ideas y valores. Por motivos de bienes materiales, derechos legales y creencias religiosas. (desacuerdos sociales).

Lo que caracteriza a la política es el intento de resolver las diferencias mediante una decisión que obligará a todos los miembros de la comunidad. Esta decisión vinculante se ajusta a un conjunto de reglas o pautas.

La desintegración social se produce cuando ante la existencia de conflictos sociales cada grupo decide tomarse la justicia por su mano acudiendo por sistema, a la venganza privada. La política puede contemplarse pues, como un seguro colectivo que las comunidades asumen contra la amenaza más o menos probable de un derribo del edificio social.

Universidad pedagógica nacional
Alumna: Yessica Noemi Ruiz Alegria.

Licenciatura en intervención educativa

La política es ante todo constructora de la sociedad. Dicho de otra manera, la política constituye la argamasa que cohesionan a los grupos, más allá de sus relaciones y diferencias familiares, afectivas, económicas, simbólicas, vecinales etc.

Capítulo 2 PODER POLÍTICO

Desde un punto de vista filosófico político, se concibe al poder como la capacidad que tiene un individuo o un grupo de modificar la conducta de otros individuos o grupos. En Ciencia Política, aunque ya no se acepta que sea el concepto central único, hay acuerdo en que tiene fundamental importancia.

Toda relación de poder importa tener consecuencias y gravitar en la conducta de otros, que deben mostrar obediencia ante el mandato, pues de lo contrario podrán ser obligados a obedecer. El poder político se ejerce desde el gobierno de un Estado, para mantener el orden, la seguridad, y en general, el bien común.

El poder político es una creación humana, que aparece en la historia desde la formación de los Estados, en un principio muy vinculado al poder religioso, el que aún se mantiene en muchos Estados de Medio Oriente. Siempre se necesitó, de algún modo, justificar por qué algunos hombres tenían esa facultad de mandar sobre otros, y las razones se apoyaron primero en divinizar la figura del detentador del poder, luego en convertirlo mandatario de Dios, y finalmente hacerlo nacer de un contrato por el cual la ciudadanía se lo otorga, de modo voluntario, para asegurar su seguridad y otras necesidades.

El poder político puede ser asumido por el gobierno a través de la fuerza, como ocurre en las dictaduras, o surgir de un acuerdo por el cual el pueblo les delega a los funcionarios el poder, en elecciones libres, como ocurre en las democracias modernas. El poder político es el único que se encarga de usar la fuerza pública para reestablecer el orden perturbado y combatir la inseguridad dentro de los límites legales, ya que, para herir, matar o privar de la libertad a una persona deben existir motivos fundados. Cuando el poder sobrepasa los mandatos constitucionales o legales, se incurre en un abuso del mismo; y según algunos pensadores, como por

Universidad pedagógica nacional
Alumna: Yessica Noemi Ruiz Alegria.

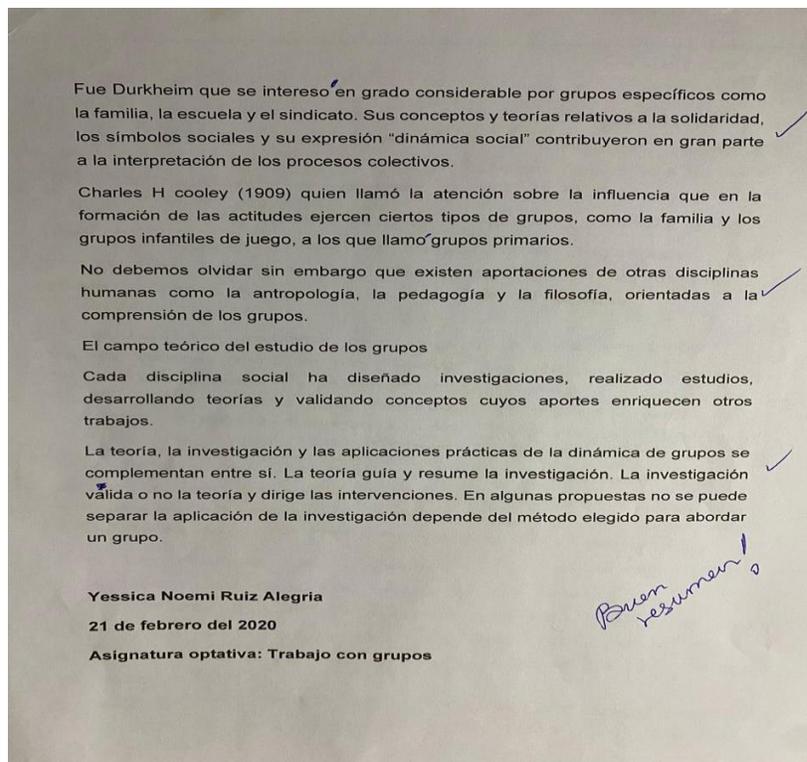
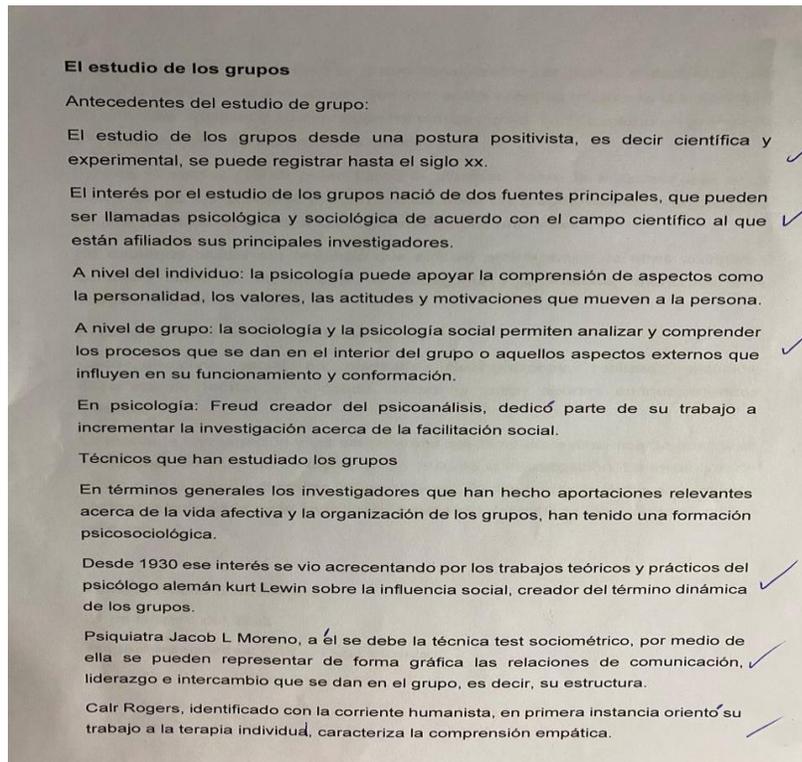
Licenciatura en intervención educativa

ejemplo el liberal inglés John Locke (1632-1704) esto da el derecho al pueblo de resistirse a la opresión. Sin embargo, en los estados totalitarios el abuso de poder es una de sus características.

El poder político es legal si asumió de acuerdo a lo prescrito por las leyes, y legítimo si cuenta con el apoyo popular y su confianza.

La relación entre poder y autoridad es que según Jacques Maritain, para la autoridad el poder es absolutamente necesario, pues con el poder la autoridad logra, a través de la fuerza, la obediencia que necesita para imponerse.

Anexo 30: Resumen, el estudio de los grupos



Anexo 31: Propuesta de informe socioeducativo

Asignatura: Diagnostico socioeducativo

INFORME SOCIOEDUCATIVO
1. Identificación: Javier Cárdenas Ramírez
1.1 De la institución-técnico que lo emite: UPN
Informe emitido por el educador social Entidad que lo emite: Universidad Pedagógica Nacional Fecha de elaboración: 01-12-2020 Dirigido a: Jonathan Eduardo Ruiz Alegria Tipo de informe: Socioeducativo Motivo del informe: Bajo rendimiento escolar
1.2 Del ciudadano Nombre y apellidos: Javier Cárdenas Ramírez DNI: 90909034566 Seguridad social: Dirección: Alfonso Ochoa 28 Fecha nacimiento; 13 de noviembre del 2006 Datos de contacto, (teléfono móvil, e-mail): 3412068950 En su caso de su representante Nombre y apellidos: Marisol Ramírez Tipo de relación y representación: Madre Dirección: Alfonso Ochoa 28 Datos de contacto, (teléfono móvil, e-mail): 3411369927

2. Recopilación de datos:**Datos familiares: Madre: Marisol Ramírez****Papá:** Juan Cárdenas**Hermano: Ernesto****Datos escolares:** Secundaria Miguel Hidalgo**Datos situación sociolaboral:** No trabaja**Datos situación económica familiar:** Economía media**Datos situación de salud:** Buena**3. Diagnostico socioeducativo: Identificar su comportamiento en sus relaciones escolares.**

- Se caracteriza por ser una persona tímida

- Le cuesta trabajo socializar

Nombre y apellidos del educador social: Yessica Noemi Ruiz Alegria**Firma del educador social:** Yessica Ruiz**Lugar y fecha del envió:** Tuxpan Jalisco, 01-12-2020

Anexo 32: Cuadro de triple entrada

Asignatura: Teoría educativa

Autor	Educación	Sujeto	Sociedad
Durkheim	la acción de las generaciones adultas sobre las que no lo son para transmitirles la cultura del grupo que incluye lenguaje, historia, tradiciones, costumbres, religión y en fin formas de saber y hacer, así como las prohibiciones o tabús propios de su comunidad.	El sujeto esté en un estado de pasividad excepcional. La autoridad del maestro proviene de ser adulto y poseer experiencia, además de un manejo del saber (cultura).	La educación es una socialización metódica de la generación joven, el ser individual sometido al ser social. El hombre por sí mismo no tiene la sed intuitiva de la ciencia.
Dewey	Dewey sitúa el fin de la educación en el adiestramiento de los hombres en la "adaptación" a su ambiente y en la reconstitución de éste de la manera más adecuada a sus deseos y necesidades.	La inteligencia es la capacidad del sujeto para enfrentar con éxito las circunstancias que el medio le plantea.	El sentido que tiene la educación en las sociedades modernas, la vida no es sólo lo biológico en el ser humano. "La "vida" abarca las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones.
Gramsci	En cuanto a la educación, en el mundo moderno la educación técnica, vinculada estrechamente a la mano de obra industrial incluso a su nivel más primitivo y no especializado, debe formar la base del nuevo tipo de intelectual"	La "hegemonía política" como proceso educativo de formación de futuros ciudadanos. entre las diferentes culturas de los sujetos involucrados y la lucha por el poder	Para Gramsci, no hay intelectuales independientes, sino que cada grupo social tiene los suyos, o busca formarlos para responder a sus intereses.
Freire	Según Freire la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello	El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia	La metodología surge de la práctica social para volver,

	adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediamente en su contrario, la domesticación y la dominación.	historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia.	después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa:
Bourdieu	Sociología de la educación de Bourdieu. La escuela reproduce la cultura de una clase social determinada que ocupa una posición de poder en la estructura social.	La forma de ser de los sujetos está influida o quizá determinada por la clase social de procedencia, el ambiente familiar y social forman el individuo.	Según Freire la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida.
Giroux	Según Giroux, la escuela es un agente socializador cuya misión es formar a las personas para que puedan incorporarse a la sociedad mediante la reproducción cultural.	considera que los sujetos no aceptan la dominación real o simbólica de manera pasiva, sino que realizan cierto tipo de acciones que se oponen a la imposición de la cultura dominante y a eso le llama resistencia	Giroux considera que, sin importar el resultado, la escuela es el espacio vital para la transformación y el cambio social, que es el resultado de la lucha entre la reproducción y la resistencia dentro de un proceso de lucha de clases.
Ilich	la educación, fomentar el aprendizaje informal y potenciar la creatividad del individuo dentro del entorno	La solución es acabar con las escuelas y su poder para que los individuos tomen el	La sociedad se ha apropiado de los valores, usos y costumbres de

	social en que se mueve, sin someterlo a los rígidos estamentos de la escuela institucional.	control de su aprendizaje y su educación, ya sea por sí mismos o por la creación de grupos informales de aprendizaje.	los individuos, deshumanizando las formas de vidas para que sean atendidas técnica y profesionalmente.
--	---	---	--

Anexo 33: cuestionario de evaluación

Asignatura: Desarrollo infantil

EVALUACIÓN DESARROLLO INFANTIL

1. ¿Cómo cambian el cuerpo y el cerebro de los niños a los tres y los seis años?

R. El crecimiento físico es más lento en esta etapa, los niños son un poco altos y más musculosos que las niñas y los sistemas corporales internos se encuentran en proceso de maduración.

El desarrollo del cerebro se mantiene a un ritmo constante durante la niñez y repercute en el desarrollo motor.

2. ¿Qué logros motrices son comunes en la infancia temprana?

R. El desarrollo de habilidades gruesas y finas como son: mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear. habilidad para atrapar una pelota que rebota alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse etc.

3. ¿Cómo se mide la inteligencia de los niños en edad preescolar?

A) Evaluando la motricidad b) de acuerdo con la maduración cognoscitiva

C)Aplicando pruebas psicométricas d) examinando el historial educativo

e) evaluando el desempeño académico f) todas las anteriores g) ninguna de las anteriores.

4. Según la teoría de las inteligencias múltiples mencione ¿Qué tipos de inteligencia existen? y describa cada una de ellas.

R. Inteligencia lógico-matemática: Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas. Por ejemplo, un campeón de ajedrez o científicos.

Inteligencia lingüística: habilidades para leer, conversar o aprender idiomas.

Inteligencia espacial: Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual. Por ejemplo, fotografía, video, creatividad.

Inteligencia musical: Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono). Por ejemplo, los músicos.

Inteligencia kinestésico-corporal: Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad. Ejemplo: Danza o gimnasia.

Inteligencia intrapersonal: Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.

Inteligencia naturalista: Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva.

5. ¿Qué propósitos cumple la educación en la niñez temprana?

R. Aprender y ampliar una serie de nuevas destrezas sociales y de desarrollo como: Conversar, participar y socializar Poner en práctica nuevas habilidades por sí mismo y ser persistente al aprender algo nuevo, además de que sus habilidades cognoscitivas tendrán un cambio significativo.

6. ¿Como desarrollan los niños de edad escolar un autoconcepto sano y realista?

R. El autoconcepto comienza a establecerse en los niños pequeños a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. Se hace más claro conforme la persona adquiere capacidades cognoscitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego de la adultez.

7. ¿Que son los factores socio-protectores en el desarrollo humano?

a) Hábitos alimenticios saludables

b) políticas públicas encaminadas a mejorar el desarrollo integral de los ciudadanos

c) los cuidados que dan los progenitores a sus hijos

d) los cuidados que tiene el estado con sus ciudadanos.

e) todas las anteriores

f) ninguna de las anteriores.

8. ¿Aprenden más los niños en un jardín de tiempo completo?

a) si b) no

¿Por qué? Justifique su respuesta; si, porque aprender formas de comunicación y socialización y tienen mayores oportunidades de recibir instrucciones de habilidades de lectura o matemáticas, además de que tendrá menos distracciones y se enfocara en aprender.

9. Explique el principio próximo-distal

R. Es cuando el crecimiento y el desarrollo motriz ocurre antes en las partes próximas al eje corporal.

Por ejemplo: los niños aprenden a dominar las partes proximales como los brazos y las piernas que las partes distales manos, pies y por ultimo los dedos.

10. Explique el principio cefalocaudal?

R. Es aquel crecimiento que ocurre de arriba abajo es decir que la cabeza, el cerebro y los ojos se desarrollan antes que el resto del cuerpo y son desproporcionadamente grandes al principio.

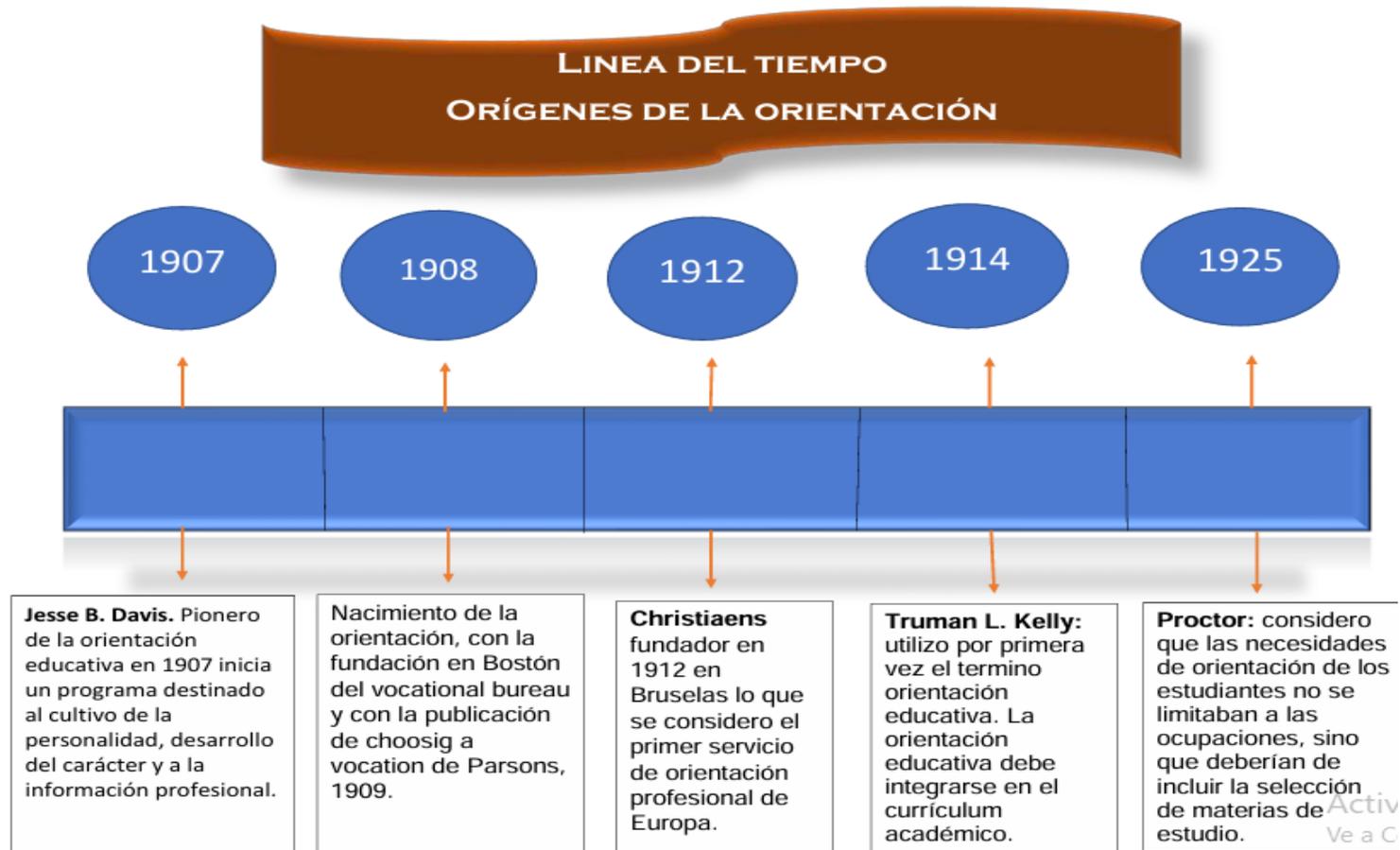
Anexo 34: Neurociencias

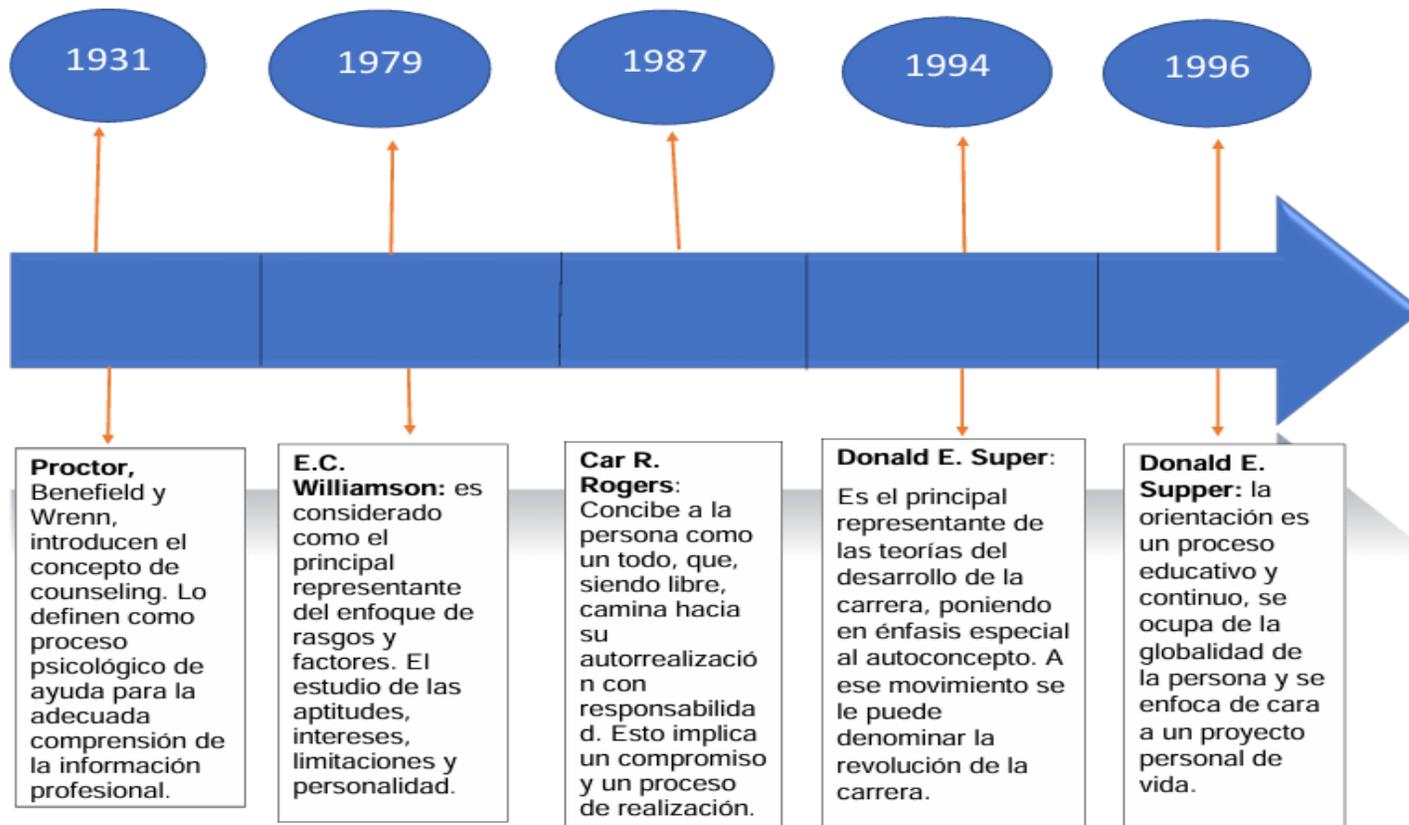
Partes del cerebro	Función que desempeña	Neurotransmisores	Función neurológica
Hemisferios	Llamamos hemisferios cerebrales al conjunto de las 2 estructuras, hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, cuyo conjunto completo forman el cerebro.	Serotonina	El motivo es que la serotonina es la principal encargada de regular nuestro estado de ánimo.
Hemisferio derecho	El hemisferio derecho es el que guarda relación con la expresión no verbal; piensa y recuerda a través de imágenes. En él se encuentran la orientación espacial, la percepción, la potestad para captar y expresar tus emociones.	Dopamina	La dopamina es un neurotransmisor sintetizado por nuestro cerebro y permite la coordinación del movimiento, además de propiciar la sensación de bienestar, placer y relajación.
Hemisferio izquierdo	El hemisferio cerebral izquierdo controla los movimientos del lado derecho del cuerpo.	Endorfina	Las endorfinas, encefalinas y dinorfinas son neurotransmisores opioides producidos en el sistema nervioso central como moduladores del dolor, reproducción, temperatura corporal, hambre y funciones reproductivas.
Lóbulos	Un lóbulo es una parte de la corteza cerebral que subdivide el cerebro según su función. (partes dentro de cada hemisferio).	Adrenalina	La adrenalina es un neurotransmisor que sintetiza nuestro cuerpo cuando estamos ante una situación de estrés y que enciende los mecanismos de supervivencia del organismo. El pulso se nos acelera, se agudizan nuestros sentidos, respiramos de forma agitada, se dilatan las pupilas, se incrementa el ritmo cardíaco

Lóbulo Frontal	Está involucrado en procesar información de movimientos de atención, de protección, de toma de decisiones, de habla de la regulación emocional, del razonamiento, de la motivación y la conducta.	Noradrenalina	La noradrenalina, además de regular nuestra respuesta de supervivencia ante un peligro, controla muchos procesos emocionales. De hecho, desajustes en su síntesis se han relacionado con la ansiedad y la depresión.
Lóbulo parietal	Encargado de integrar información de los sentidos del tacto, el gusto, la visión, la temperatura, la presión y el dolor.	Glutamato	El glutamato es un aminoácido cuya función en el sistema nervioso central es clave: facilita y agiliza la comunicación entre las células nerviosas.
Lóbulo temporal	Las principales funciones que residen en el lóbulo temporal tienen que ver con la memoria. El lóbulo temporal dominante está implicado en el recuerdo de palabras y nombres de los objetos	GABA	La función principal de GABA como neurotransmisor inhibitor es ralentizar la actividad cerebral. También está involucrado en la visión, el sueño, el tono muscular y el control motor.
Lóbulo occipital	En el lóbulo occipital reside la corteza visual y por lo tanto está implicado en nuestra capacidad para ver e interpretar lo que vemos.	Acetilcolina	La acetilcolina es el principal neurotransmisor del sistema nervioso autónomo, que tiene funciones tan importantes como contraer la musculatura lisa, dilatar los vasos sanguíneos, aumentar las secreciones corporales y disminuir la frecuencia cardíaca.

Anexo 35: Línea del tiempo, orígenes de la orientación

Asignatura: Introducción al campo de la orientación





Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo 36: correspondiente a la asignatura de promoción de los derechos humanos

Asignatura: Promoción de los derechos humanos

Cuadro de los derechos políticos y civiles



Derechos civiles	Derechos políticos
Declaración de principios Artículo 1: Igualdad de todos los seres humanos.	Derecho a participar en el gobierno, directamente o a través de representantes libremente escogidos.
Artículo 2: Contra la discriminación	Derecho a un orden internacional respetuoso con los Derechos Humanos.
Artículo 7: La igualdad ante la ley.	Derecho a votar, incluyendo en las consultas populares.
Derecho a la sanidad	Derecho de asociación.
Igualdad ante la ley	Derecho a ser nombrado para cualquier empleo o comisión del servicio público.
Derecho a un juicio justo	Derecho a la participación política.
Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.	Derecho a poder demandar a la autoridad pública.
Derecho al reconocimiento de la personalidad jurídica. Yo tengo derecho a tener un nombre, un domicilio y un estado civil.	Derecho a asociarse con fines políticos.
Derecho a la inviolabilidad del hogar y la correspondencia.	
Derecho a la libertad de religión	

Anexo 37: Desarrollo de la juventud y la edad adulta emergente

Asignatura: Desarrollo del adolescente y del adulto

Etapas del ciclo vital

El ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un grupo de edad anterior. Además, permite mejorar el uso de recursos escasos, facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves.

El ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural. La siguiente clasificación es un ejemplo: útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más).

Acercarse al envejecimiento considerando el ciclo vital permite reconocer la heterogeneidad de las personas mayores y cómo ésta aumenta con el tiempo. Las intervenciones que crean ambientes de ayuda y que fomentan opciones saludables son importantes en todas las etapas de la vida. Por ejemplo, un envejecimiento activo es la consecuencia de potenciar las oportunidades de salud, participación y seguridad a lo largo del ciclo de vida buscando un mayor bienestar físico, social y mental acorde con sus necesidades, deseos y capacidades.

El Ciclo de vida aborda las etapas del ciclo vital en términos de la vulnerabilidad producida por la condición etérea; las situaciones de vulnerabilidad (temporales) como por ejemplo el desplazamiento, la pobreza, la enfermedad, afectan a las personas a cualquier edad.

Etapas:

Familia

Primera Infancia (0-5 años)

Infancia (6 - 11 años)

Adolescencia (12 - 18 años)

Juventud (14 - 26 años)

Adulthood (27- 59 años)

Persona Mayor (60 años o más) envejecimiento y vejez.

La juventud y la adultez emergente

Durante mucho tiempo la adolescencia se ha considerado como una etapa temporalmente imprecisa y de transición entre la niñez y la edad adulta. Una etapa, a su vez, condicionada por el contexto social e histórico. Las sociedades desarrolladas han prolongado la inmadurez de los adolescentes y les han mantenido más tiempo como sujetos dependientes, necesitados de formación. Así ocurrió, por ejemplo, en la década de los años 60 que a los adolescentes que tenían dieciocho años y mayoría de edad legal se les planteaba una doble alternativa: Incorporarse al mercado de trabajo, ganar dinero e independizarse pronto de la familia, o continuar su formación profesional o universitaria (Schaie y Willis, 2003).

Desde entonces han ocurrido muchos cambios sociales que han afectado a la transición a la vida adulta, cambios en las tareas y en los roles. Hoy en día asistimos al fenómeno que se ha denominado de los adolescentes retrasados, jóvenes mayores de 25 años que permanecen en sus hogares con sus padres a pesar de tener empleo o pareja estable.

Parece que la sociedad adulta no facilita el paso de la adolescencia a la vida adulta y le retrasa el acceso a las responsabilidades que le pueden ayudar a su nuevo estatus social.

Otras formas de caracterizar el rol social serían:

- El rol social es aquella pauta de comportamientos esperados de alguien que ocupa una posición determinada dentro del grupo. Confirma o no las expectativas que se tienen al respecto.
- Un rol social refiere a un conjunto de actividades concretas y necesarias para poder desempeñar un específico y concreto cometido social.
- El rol social consiste justamente, en una serie de acciones específicas, diferentes y estrechamente vinculadas a cada rol social que interpretamos.
- Cumplir un rol social supone comportarse y asumirlo según los patrones, las pautas o las normas determinadas y asociadas exclusivamente a él.

Perspectiva Sociocultural

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como «herramientas de adaptación intelectual».

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

Un ejemplo de lo que sería las diferencias culturales en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización.

El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo

De acuerdo con Vygotsky los adultos son un factor importante para el desarrollo cognitivo.

Los Adultos transmiten herramientas culturales de adaptación intelectual que los niños internalizan.

En contraste Piaget, hace hincapié en la importancia de la interacción entre pares para promover la toma de una perspectiva social.

El efecto de la cultura: herramientas de adaptación intelectual

Al igual que Piaget, Vygotsky afirmó que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, pero mientras Piaget se centraba en los reflejos motores y las capacidades sensoriales, Vygotsky se refiere a las funciones mentales elementales:

- Atención
- Sensación
- Percepción
- Memoria

Eventualmente, por medio de la interacción dentro del entorno sociocultural, estas funciones se desarrollan en procesos mentales más sofisticados y eficaces las cuales han sido llamadas como las funciones psicológicas superiores.

Anexo 38: Actividad complementaria

Asignatura: Diseño curricular

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Yessica Noemi Ruiz Alegria 4- Matutino
Diseño curricular
Actividades 4 de marzo de 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Name: _____

Complete el crucigrama

Horizontal
el conjunto de estudios, méritos, premios, experiencia laboral que ha

Vertical
1. Es una de las áreas que se relaciona con números

¿Qué es lo que permite hacer la intervención en trabajo social?

La intervención en trabajo social nos remite al quehacer profesional como las formas de actuación en donde se articulan los saberes, en relación con los procesos que se pretenden desarrollar con los sujetos sociales, para detonar cambios con los alcances y contextos que se abordan.

¿En qué se enfoca un currículo por eje de formación?

Está enfocada en un proceso permanente de formación integral que permite a las personas involucrarse en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.

¿Cuáles son las características que brindan conocimientos a un currículo por eje de formación?

Evaluación y crítico social

Se brindarán conocimientos y saberes pertinentes, para plantear soluciones de intervención de trabajo social a través de la práctica

profesional comprometida con la sociedad actual.

El curriculum por módulos

¿Qué entiendes por modulo educativo?

Un módulo educativo consiste en el material didáctico que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y de habilidades.

¿Qué es currículo modular?

Estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales. Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales.

Menciona los componentes del módulo educativo:

1. Unidad o tema de estudio
2. Metas y objetivos
3. Contenido
4. Dinámicas de enseñanza y aprendizaje
5. Recursos
6. Evaluación

¿Cuál es el proceso para la elaboración de un módulo basado por competencias?

- Introducción
- Objetivos específicos
- Problemas laborales
- Contenidos
- Propuestas metodológicas
- Criterios de evaluación
- Entorno de aprendizaje
- Carga horaria
- Requisitos previos
- Fuentes de información

Anexo 39: Las competencias

M.D.H. María del Consuelo Avalos Martínez

16 de marzo 021

9:30 a 11:30 am

Autor: Yessica Noemi Ruiz Alegria 4-A Matutino

UNESCO, Estándares Docentes

Lo que logre resaltar de la primera lectura es la importancia de las TIC en los estudiantes docentes. Ya que nos ayudan a adquirir capacidades para llegar a ser personas competentes para el uso de las tecnologías de la información, buenos buscadores y analizadores a la hora de realizar una investigación, además de poder solucionar problemas y tomar decisiones, siendo creativos y eficaces.

También habla de un proyecto elaborado por la UNESCO que tiene como objetivo ayudar a los docentes a que logren desarrollar competencias con las TIC, por ejemplo, identificar y evaluar el material de evaluación haciendo uso de las tecnologías de la información en el proceso enseñanza aprendizaje. Es por eso que el proyecto está enfocado en mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional para que se conviertan en líderes y así se pueda mejorar la calidad del sistema educativo.

El proyecto ECD TIC atiende tres enfoques del cambio educativo para dar respuesta a los objetivos en materia de políticas educativas, con las nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento. Cada uno de ellos tiene repercusiones diferentes para los cambios en los otros cinco componentes del sistema educativo, los cuales son; pedagogía, práctica y formación profesional de los docentes, plan de estudios (currículo), organización y administración de la institución educativa y, utilización de las TIC.

De la Garza. Competencias docentes en el siglo XXI

Esta segunda lectura habla acerca de la actualidad en donde los docentes tienen que hacer uso de las tecnologías de la información, ya que el mundo globalizado del siglo XXI está cambiando y desarrollando constantemente. Como la UNESCO los ha definido estos cambios son: el saber ser, saber hacer, saber convivir,

integrando conocimientos y habilidades, y esto implica un gran esfuerzo de padres y maestros.

Es por eso por lo que el docente tiene que ser el facilitador del aprendizaje, el orientador educativo y diseñador de materiales didácticos, elaborador de instrumentos de evaluación asesor para padres, mentor o guía de colegas novatos etc.

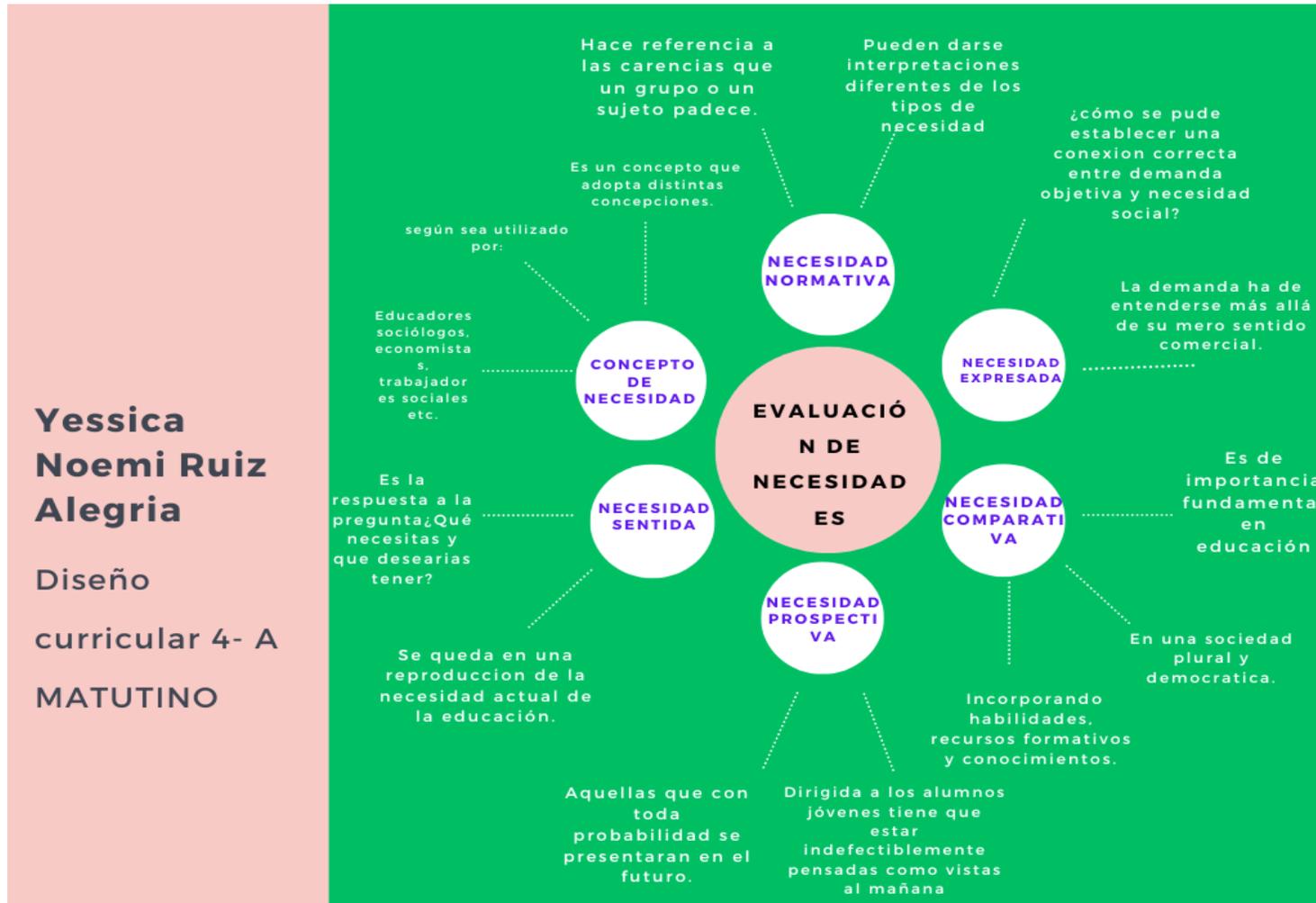
En la docencia se pone se pone en juego la formación de seres humanos, así que en la personalidad moral del docente deben concurrir la equidad, la compasión y el compromiso social. El profesorado debe atender el ámbito profesional en 5 áreas, disciplinaria, pedagógica, tecnológica e instrumental, cultural y de desarrollo humano.

Reflexión

Lo que me queda de las dos lecturas es la importancia de la labor de los profesores, ya que a ellos les corresponde orientar a los estudiantes, además de que están a cargo del currículo modificándolo y siendo innovadores para poder adaptarse a los constantes cambios que demanda la sociedad. Tienen que convertirse en líderes competentes y comprometerse con su objetivo social.

Todo esto también adaptándose a las políticas educativas y siguiendo los objetivos que estos nos señalan para la mejora de la calidad educativa.

Anexo 40: Mapa mental



Anexo 41

Asignatura: Evaluación educativa

Evaluación del proyecto “Contaminación ambiental”

La evaluación de esta propuesta se dividirá en tres partes: Evaluación Diagnóstica, (Realizada al inicio del taller), Evaluación Continua (Realizada al final de cada sesión) y Evaluación Final (realizada al final del proyecto).

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica será realizada para conocer los conocimientos previos con los que se cuentan respecto a la separación de basura y el significado de las tres “r”, esto mediante preguntas realizadas oralmente. Se evaluará mediante una lista de cotejo para evaluar los aspectos observados. Lista de Cotejo Este instrumento marca rasgos observables de la presencia o ausencia de rasgos medibles cualitativa o cuantitativamente.

Evaluación continua

En cada sesión, al finalizar, se realizará una evaluación continua para la valoración de las actividades y funcionamiento de las estrategias para obtener los resultados esperados en cada sesión. Esta evaluación será de tipo cualitativo. Guía de Observación La guía de observación se basa en una lista o tabla de indicadores que pueden redactarse en base a aspectos observables que señalen un resultado al final de cada sesión. Este instrumento será cualitativo.

Evaluación Final

En la última sesión (sesión 6), se realizará la evaluación final, que nos arrojará el resultado del proyecto, en el cual se conocerán los cambios y los aprendizajes que se lograron con dichas actividades. También será de carácter cualitativo. La evaluación final consiste en la obtención de los resultados después de la implementación de las actividades aplicadas a los niños, los propósitos de este proyecto es que estas actividades tengan buena respuesta en la obtención de los

aprendizajes esperados del proyecto. además, que los niños realizaran una coevaluación para evaluar el taller para proponer mejoras en el desarrollo.

Matriz de Evaluación al Taller Se realizará una lista de observación la cual será contestada por los niños, donde realizará observaciones y recomendaciones Lista de Evaluación de actividades Con la que se pretende evaluar, si se cumplieron con los objetivos de cada actividad, la actitud presentada y aprendizajes obtenidos.

Lista de Cotejo

Taller: Ecofutura							
Actividad diagnóstica							
Fecha:							
Nombre de las encargadas: Yessica Ruiz, Karla Vizcaino, América de la Cruz							
Nombre del alumno	Conoce los colores e identifica a qué tipo de desperdicio pertenece		Sabe el significado de cada una de las tres R		Participo con iniciativa		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	

Guía de Observación

*Rellena el cuadro que mejor detalle como el desarrollo de la actividad.

Sesión	Actividad	Desarrollo de actividades en tiempo y forma			Observaciones
		Bien	Regular	Mal	
1	Aprendiendo a separar la basura				
2	Reutiliza y recicla ideas				
3	Creando ideas				
4	Creando una cultura ambiental				
5	Diseñando publicidad para la concientización de la contaminación de basura				
6	Agua infiltrada				

Lista de Evaluación de las Actividades

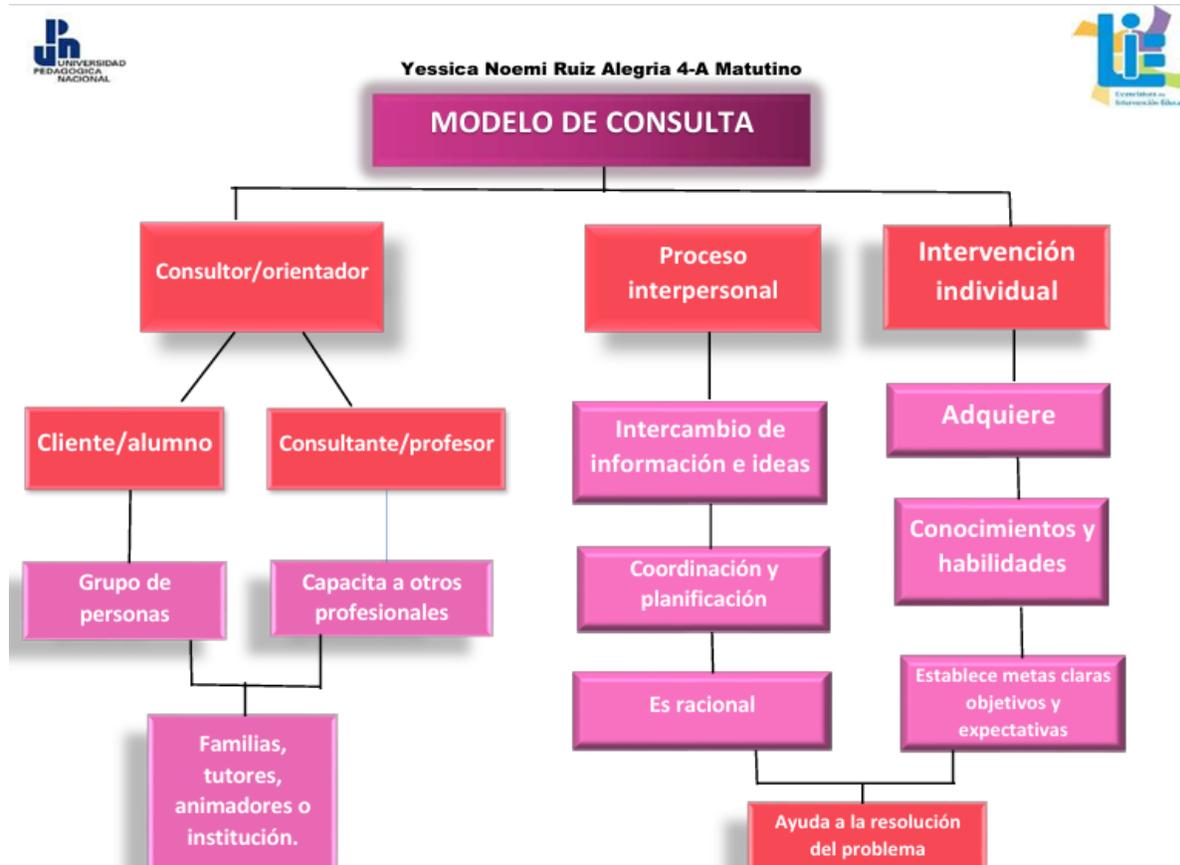
*Se evaluará del 0 al 10, donde 0 es mala y 10 es excelente.

Alumno	Actividad	Objetivo logrado	Participación y Actitud
	Aprendiendo a separar la basura		
	Reutiliza y recicla ideas		
	Creando ideas		
	Creando una cultura ambiental		
	Diseñando publicidad para la concientización de la contaminación		

Guía de Observación de Actividades						
Nombre del alumno:						
Instrucciones: rellene con un color, el cuadro que mayor se adecue al desempeño en cada actividad de escritura.						
Excelente: desempeño de manera muy alta						
Muy bien: desempeño de manera alta						
Bien: desempeño de manera media.						
Regular: desempeño de una manera no muy favorable.						
Mala: no se desempeñó de manera adecuada.						
Actividad	Criterios	E	MB	B	R	M
Aprendiendo a separar la basura						
Reutiliza y recicla ideas						
Creando ideas						
Creando una cultura ambiental						
Diseñando publicidad para la concientización de la contaminación de basura						
Agua infiltrada						
Observaciones.						
Evaluado por:			Fecha:			

Anexo 42: Mapa conceptual

Asignatura: Modelos de orientación psicopedagógica



Anexo 43: Propuesta de intervención. La problemática de la contaminación de basura en la calle

Introducción

La presente propuesta de intervención se refiere a la contaminación de basura dentro de la calle Alfonso Ochoa, como ya se sabe hoy en día es uno de los principales problemas de las poblaciones rurales entre las diferentes colonias, ocasionando conflictos con otros vecinos e incluso reflejando un mal aspecto en las calles con tanta basura dispersa.

Es por ello por lo que decidí basarme en el modelo de programas porque es el más acorde a la necesidad. Como primer punto presenté la descripción del contexto específico como el general, explicando cada una de las características que encontré mediante la observación que realicé.

Así como también expongo la descripción del caso que logre hacer basándome en las características del diagnóstico socioeducativo, esto me ayudo a identificar la problemática de las personas que radican en la calle Alfonso Ochoa.

Es este documento encontraran plasmados los objetivos generales y específicos que pretendo lograr, como también la fundamentación y justificación con alguna información documentada que pude recabar para contribuir a mi propuesta.

Otro punto importante es la descripción de las actividades a realizar, que planifique basándome en mis objetivos, es por eso que cada una de ellas fue diseñada pensando en la manera de cómo hacer que se cumplan.

Ya por último se encuentran especificados los recursos, el tiempo y una valorización del costo aproximado, como también algunas referencias de investigación que me fueron de gran utilidad para poder realizar mi propuesta de intervención.

Análisis del contexto

Contexto general

El servicio de consultoría se diseñó para llevarse a cabo en el municipio de Tuxpan jalisco, conocido también como el pueblo de la fiesta eterna.

Es un pueblo que se encuentra en constante innovación y desarrollo gracias a las personas que lo quieren ver progresar.

En el ámbito educacional, Tuxpan cuenta con varias escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una preparatoria y un bachillerato por competencias, sin embargo, la mayoría de jóvenes no asiste, porque manifiestan sentirse mejor trabajando que estudiando, es por eso que Tuxpan es un lugar cercano a la delincuencia porque hay muchos jóvenes que solo se dedican a robar y perder tiempo en las calles, causando daños y molestias a la ciudadanía o consumiendo drogas y vendiéndolas, a pesar de que siempre se ha dado toda la importancia y ayuda a los jóvenes estos siempre se han mostrado con poca responsabilidad social.

Su actividad económica se podría considerar buena, ya que la mayoría de las personas son emprendedoras y son jefes de sus propios negocios, además, cada uno de ellos ofrecen servicios muy variados, son ciudadanos muy comprometidas con Tuxpan y nos caracterizamos por ser un pueblo muy solidario y ayudar con las labores sociales.

Contexto específico

Se localiza en la calle Alfonso Ochoa que pertenece a la colonia centro. Aproximadamente cuenta con 20 casas, en las cuales habitan familias con diferentes estilos de vida y diferentes formas de pensar, algunos son vecinos muy amables, solidarios, empáticos, de buenos valores y profesionistas, por otro lado, están los vecinos poco tolerantes, y con poca responsabilidad ambiental que en su mayoría son los de las familias conflictivas con pocos valores, ya que hasta en sus hijos se ve manifestado por su falta de educación con el trato con los demás vecinos. Cuando se requiere darle la solución a algún conflicto que se presente dentro de la

cuadra ellos permanecen conformes y no muestran interés, esperan a que los demás vecinos intervengan o lo resuelvan.

Diagnostico

con base en la observación del contexto pude identificar la problemática la cual es la contaminación de basura en la cuadra, los habitantes muestran inconformidad con la técnica de la recolección de basura ya que, el camión que se encarga de recogerla no tiene una ruta bien definida, algunas veces pasa primero por la cuadra de atrás y posteriormente con la de nosotros o viceversa, otra de las cosas es que el señor que se encarga de hacer sonar la campanita que nos indica cuando el camión recolector ya está cerca no lo hace con anticipación lo hace después y esto causa que varios de los vecinos no alcanzamos a salir a llevar la basura.

Lo que ocasiona que los vecinos dejen su bolsa de basura en las esquinas, incluso hay otros que aun sabiendo que el camión ya paso salen y de todos modos la dejan y algunos lo hacen a cualquier hora del día, ocasionando la dispersión por toda la calle, ocasionando también que los perritos callejeros se acerquen y muerdan las bolsas.

Esto hace que los malos olores en la cuadra predominen, algunos vecinos manifiestan que han visto que el chofer del camión recolector evade nuestra calle ya que como es sentido contrario no puede pasar a desayunar en el puesto que regularmente lo hace.

Planteamiento del problema

El objetivo de este proyecto es ubicarme en el ámbito socioeducativo, con localización en la calle Alfonso Ochoa en donde pretendo diseñar algunas estrategias y actividades previamente planificadas para la posible solución de la problemática de la contaminación de basura con las personas que habitan en esta cuadra así como también ayudarles a crear un ambiente agradable, de convivencia teniendo una buena comunicación para que un futuro puedan hacerle frente a cualquier otro problema que tengan como vecinos, lograr que en ellos predomine la solidaridad y empatía.

Plan de intervención Formulación de objetivos

Objetivo general

Crear estrategias para que los personas que habitan en la calle Alfonso Ochoa puedan darle solución al problema de la contaminación en su cuadra, logrando también que todos los vecinos logren integrarse y tengan una buena comunicación y sepan convivir como buenos vecinos solidarios.

Objetivos específicos

- Cambiar la mentalidad de los habitantes de esta calle para que entiendan la necesidad y reflexionen acerca del daño que le hacen al medio ambiente con la contaminación de basura.
- Lograr crear un compromiso, en donde reflejen su responsabilidad de sacar la basura a la hora que pase el camión y no antes ni después.
- Ayudarles a crear una cultura ecológica.
- Crear estrategias para que logren un ambiente de convivencia como vecinos.

Planificación de actividades

- Realizar un oficio en donde los vecinos pueden expresarse y reportar al ayuntamiento del municipio que el camión de la basura omite su paso por la calle Alfonso Ochoa argumentando todo lo señalado en la descripción del caso.
- Realizar reuniones con los vecinos en donde se hablará de la importancia de tener una cuadra limpia, hacerles reflexionar que la recomendación de no tirar basura a las calles no solo se limita a un simple criterio estético, si no también lo perjudicial que esto puede llegar a ser para el medio ambiente.
- Realizar algunos eventos de convivencia y recreación, realizando actividades recreativas promoviendo la recreación, organizando un pequeño torneo deportivo en la cancha que se encuentra cerca de colonia animando a los vecinos a participar y apoyar.

- La Recreación Comunitaria busca: Propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia como vecinos.
- Ayudarles a crear una cultura medio ambiental, para que ya no tengan desinterés afectivo con su barrio a la hora de que van y dejan la basura en la esquina a cualquier hora del día y se olvidan de los problemas que esto ocasiona con los demás vecinos.

Temporalización

Mi propuesta de intervención está planeada para llevarse a cabo durante dos semanas, la cual consta de 10 sesiones de una o dos horas máximas al día, que tienen como fecha la de junio de 2021. En la cual se estarán implementando las actividades de recreación planeadas, así como las estrategias y reuniones que ya presente.

Recursos

Humanos

Estudiante de intervención educativa Yessica Noemi Ruiz Alegria que actualmente se encuentra por concluir la unidad de aprendizaje de modelos de orientación educacional. Así como también los vecinos de la calle Alfonso Ochoa.

Económicos:

Se estima un costo aproximado de 500 pesos, una parte es justificada en la realización de las estrategias que estoy diseñando y la otra en algunas actividades que se llevaran a cabo, otros gastos no están contemplados como es el caso de los carteles y es porque los vecinos se ofrecieron a donar estos anuncios.

Materiales:

Sillas, bancos, carteles, marcadores, un balón de futbol, un balón de básquetbol, y posiblemente uno de voleibol, estos materiales serán utilizados para las actividades recreativas que se llevarán a cabo.

Evaluación

Al término de la aplicación de mi propuesta de intervención, evaluaré mis resultados en donde me daré cuenta si mis objetivos y actividades planteadas tuvieron un impacto positivo o negativo, si ayudaron en realidad a la intervención de la necesidad solicitada o si hubiera que mejorarlo para replantear nuevas estrategias.

A continuación, muestro algunas cuestiones que tendría que responder, para comprobar realmente la efectividad de mi propuesta.

Criterios para la evaluación	
Criterios	Contenido propuesto
¿Relevancia de mi propuesta de intervención?	¿se hace lo correcto?
	¿Cuánta importancia tiene la intervención en relación con la necesidad que se presentó?
Eficacia, haciendo uso del modelo de programas	¿los objetivos si fueron adaptados a la necesidad que los vecinos expresaron?
	¿la propuesta de intervención permite alcanzar los objetivos planteados junto con el modelo de programas?
	¿Cuánta eficacia logro tener el proyecto con las actividades planeadas?

Eficiencia según la planificación de actividades	¿el proyecto se llevó a cabo en base al tiempo y costo establecido?
	¿Qué se vieron reflejados los recursos utilizados en los resultados finales?

Conclusión

Yo concluyo que las actividades que planteo para la resolución de esta necesidad comunitaria son las adecuadas, ya que no solo están consideradas pensando en intervenir un problema de contaminación de basura, sino que también promueven la integración y convivencia con todos los vecinos, lo propuse así porque estoy totalmente convencida que si tienen una buena comunicación en un futuro no muy lejano podrían ellos mismos crear estrategias y saber organizarse para resolver cualquier otra problemática que se les presente.

Es importante que la comunidad logre comprender que mantener su calle limpia también los ayudara a mantenerse sanos, porque la basura también es la principal encargada de la propagación de muchas bacterias que con el contacto humano pueden llegar hacer perjudiciales.

Realizar este trabajo también me ayudo a reforzar mis conocimientos teóricos que tenía acerca del modelo de programas, porque si bien es cierto solo es una propuesta de un plan de intervención, está ya me dejara conocimientos previos para que como interventora en formación vaya incorporando estas estrategias para que posteriormente sepa identificar las necesidades identificando algún modelo de orientación educacional con el que pueda intervenir.

Anexo 44: Entrevista a un egresado de la LIE

Asignatura: Administración y gestión educativa

Profesionista entrevistado: Lic. En Intervención Educativa. Edad: 23 años

Entrevistadora: Yessica Noemi Ruiz Alegria

Lugar: Tuxpan Jalisco **Fecha:** 25-10-2021 **Hora:** 5:00 PM

Hola buen día, mi nombre es Yessica Noemi Ruiz Alegria soy alumna de la Universidad Pedagógica Nacional de Ciudad Guzmán, curso el 5° semestre en la Lic. De Intervención Educativa, quiero pedirle de favor y saber si me permite realizarle una entrevista acerca de los contenidos de la asignatura Administración y Gestión Educativa.

OBJETIVO: Conocer los modelos administrativos que ha aplicado a la educación, cómo los ha llevado a cabo, en que momentos y con qué finalidad, así como también los resultados y su funcionamiento de la gestión y administración educativa.

¿Porque decidió ser interventor? ¿Que lo motivó?

Mira yo desde que estaba en preparatoria tuve presente que quería estudiar la licenciatura en intervención educativa, influyó mucho que dos de mis amigos me hablaran buenas cosas de esta carrera, de alguna manera me deje influenciar, pero me complace decir que no me arrepiento de mi decisión.

¿Dónde radica y donde se encuentra su centro de trabajo?

Yo soy de Tuxpan jalisco siempre he vivido aquí, pero mi centro de trabajo está ubicado en ciudad Guzmán, así que me toca trasladarme hasta allá de lunes a viernes.

¿Cómo se llama la institución en la que se desempeña actualmente?

Centro de integración juvenil

¿Tú trabajo va de la mano con la carrera que estudiaste? Claro, con los jóvenes se trabaja con programas y proyectos que se manejan por semanas cambiando estrategias y haciéndolos recreativos, nosotros como líes también aplicamos proyectos y entonces se relaciona totalmente.

Puesto que desempeña en dicha institución:

Actualmente estoy como personal de apoyo en el área de orientación educativa, una psicóloga es la que me orienta y me dice que hacer para poder llevar a cabo mi trabajo, prácticamente estoy comenzando como un tipo asistente de ella.

¿Podría contarnos un poco más de su historia de cómo llego a desarrollarse en ese puesto?

Fue una de mis primeras opciones porque me gusta trabajar con jóvenes y aún más si se trata de ayudarlos a salir de una adicción, por ejemplo, preferiría más un salón de prepa que primaria.

Porque en cierto punto se lo que ellos quieren, un niño es más difícil de conocer su expresión y se desenvuelven más, si soy paciente, pero no sé cómo explicarle a un niño y aun joven si, y aparte va más acorde a mi especialidad mi línea

¿Cuánto tiempo ha laborado en este puesto?

Mira pues no llevo trabajando tanto tiempo, de hecho, es un trabajo en el que apenas tengo 5 meses.

¿Siempre has desempeñado este puesto en la institución?

Siempre me mantuve en esa área, si podía dialogar y aplicar mis conocimientos para que ellos pudieran comprender mejor y etc. Principalmente a orientarlos y ayudarlos

¿Te gusta tu trabajo? ¿Por qué?

Si, porque ayudo a los jóvenes con problemas de adicción, los ayudo apoyándolos en los respectivos programas que marca la institución y asesorándolos en sus materias.

¿Conoce la filosofía de su institución? (Misión, visión y valores)

Siendo sincero, no tengo ese dato memorizado, pero desde luego la institución se basa en dirigirnos con valores y respeto y a su vez ofrecerles una orientación de calidad, con el objetivo de que los jóvenes al salir del centro de integración juvenil tengan las bases correctas para saber relacionarse y convivir en sociedad.

¿El enfoque práctico de la administración que usted utiliza cual o como lo hace?

Enfoque pedagógico

¿La gestión que lleva a cabo su empresa o institución que resultados le ha dado?

El que los muchachos se integren más a la sociedad y que mejoren sus capacidades al estudio

¿Dentro de tu trabajo o puesto que desempeñas cómo definirías la administración?

Estaba bien porque iba de acorde a lo que los jóvenes necesitaban, eran buenas las actividades y porque se daba una buena relación con ellos. Decía hijole los jóvenes se harán mandrosos, pero me di cuenta de que se notaba su humildad, hubo ocasión que se pelearon

¿Crees que es importante la administración en un centro de trabajo?

Si, no solamente en una institución, sino que nosotros también ocupamos una administración de recursos materiales, financieros se ocupa siempre una administración desde uno mismo.

¿Cuál es la forma en que la institución o empresa aporta a la sociedad?

A la reintegración de los jóvenes, de hecho, es algo muy bien visto porque muchos muchachos de ahí salían de afuera a la escuela. Ayuda a que se integren nuevamente a la sociedad.

La institución en la que labora ¿En qué sector se ubica? (Pública, privada, sociedad civil o autoempleo)

Pública

¿Desde su experiencia laboral como define a un líder?

Considero que el líder debe de ser una persona capaz y comprometida además de que tiene que saber motivar a un grupo de personas dentro de la sociedad en cualquier ámbito, para eso tiene ser una persona responsable capaz de implementar y gestionar estrategias para el logro de un objetivo o meta.

A partir de su experiencia ¿Qué características debe tener un administrador?

Debe de ser una persona capaz de analizar un contexto y saber los recursos con los que cuenta poder analizar en qué momento intervenir y en qué momento debe ser reservado, saber cómo recuperar el tiempo perdido.

¿Cómo se da la comunicación entre los departamentos o áreas?

La relación es buena y con los demás siempre se apoyaban, buena comunicación y ambiente laboral.

¿Qué es lo más importante para la gestión y administración en su institución?

Poder saber manejar tus recursos, la parte financiera corresponde a los padres y los recursos la institución la da, gestionan recursos y al apoyo.

Para finalizar esta entrevista desea agregar algún otro comentario.

Claro que sí, solamente agradezco por tomarme en cuenta para compartirte mi experiencia como interventor educativo, espero de verdad poder a ver contribuido al cumplimiento de tu objetivo. Aunque mi trayectoria laboral aun no es muy amplia me sentí con mucha seguridad respondiendo algunas de tus preguntas, digo esto porque en algunas otras si me pusiste a pensar.

AGRADECIMIENTO.

Interventor Ismael, Me complace dirigirme a usted para mostrarle mi agradecimiento por el tiempo que dedico, para responder mi entrevista la cual contribuyo a reforzar mis conocimientos en la materia de administración y gestión educativa que actualmente estoy cursando, tomarse el tiempo de compartirme su experiencia como Lic. en interventor educativo.

CONCLUSIONES

Concluyo como primer punto, que realizar este formato de entrevista y aplicarlo, de alguna manera me dará las bases y la experiencia para poder formular preguntas de entrevista en otras materias. Por otro lado, creo que el objetivo mencionado al inicio se cumplió, ya que el entrevistado me logro compartir con ideas claras su experiencia en la práctica profesional con la carrera de intervención educativa, haciendo énfasis en el manejo de administración y gestión educativa.

Anexo 45: Estrategia de financiamiento de una asociación civil

Estrategia de financiamiento

Nuestra asociación civil (AC) necesita contar con estrategias para que se pueda desarrollar de una manera eficiente la administración interna financiera; así como para tener alternativas para poder tener una buena estabilidad económica y no fracasar después de un determinado tiempo.

Puesto que nuestra asociación civil necesita de un patrimonio inicial, además de fuentes alternas y permanentes de ingresos.

Convertir nuestra asociación civil en donatarias autorizadas

Las Donatarias Autorizadas, además de ser consideradas no contribuyentes del ISR (impuesto sobre la renta). Tienen como principales beneficios adicionales los siguientes:

El poder recibir donativos que se consideren deducibles para fines del ISR para quien los realiza.

No ser contribuyentes del ISR incluso sobre los ingresos por concepto de enajenación de ciertos bienes, intereses o premios, entre otros supuestos.

Contar con donadores en línea

Vivimos en un mundo globalizado en el que la tecnología avanza a un paso cada vez más grande, es por eso por lo que nuestra asociación civil también está integrada para ser parte de este fenómeno.

En el que pretendemos hacer un sitio web de la asociación que se convierta en una herramienta muy útiles para poder darnos a conocer a más público, permitiendo así que los donadores se autoseleccionen.

Esto solamente es una forma de fomentar la cultura de solidaridad y el apoyo.

Contar con empresas aliadas

Los departamentos de responsabilidad social empresarial son un interlocutor cada vez más importante entre las asociaciones civiles y el financiamiento privado.

Es por eso que queremos transmitir una comunicación adecuada a las empresas, redactando documentos en donde especifiquemos, proyectos a implementar en ayuda de nuestra asociación, y lograr que las empresas se interesen en ello, para así poder ser receptores de ingresos económicos por parte de las mismas.

Creando acuerdos y convirtiéndonos en socios estratégicos potenciales, logrando aumentar el tiempo de vida de nuestra asociación civil.

Organización de eventos

Para organizar eventos exitosos, es necesario sumar actores estratégicos, conseguir más socios y presentar un buen proyecto que atraiga a potenciales donadores.

- Hay que buscar perfiles de personas que quieran colaborar con la causa y puedan hacerlo.

Se trata de involucrar a donadores actuales y a través de ellos contactar con nuevas personas.

Socios voluntarios

La fuente básica, la más importante. Se trata de que los socios colaboren con cantidades monetarias, y que sean de ayuda regular brindando apoyo humano para la realización de proyectos.

Son quizá la fuente de financiamiento más común y la más confiable ya que son colaboradores cercanos que entienden las necesidades de la organización al estar expuestos día a día con sus logros.

Recursos públicos

Estos recursos son importantes porque suelen ser cantidades grandes, sin embargo, pueden fallar si hay cambios de gobierno, crisis económica, etc. Existen

diversos estímulos gubernamentales, para favorecer organizaciones sin fines de lucro, dependencias como el sector social SEDESOL, DIF y bienestar.

Convirtiendo nuestra organización en donataria autorizada

Documentos necesarios para realizar el trámite de donataria autorizada

1. Solicitud escrita (autorización donatarias–para PDF y para WORD) ante la Administración Local del SAT, Área de Asistencia al Contribuyente correspondiente al domicilio fiscal de la organización.
2. Copia fotostática de la cédula de identificación fiscal (RFC).
3. Copia certificada del acta constitutiva y/o estatutos, original de una de las dos o tres actas selladas y firmadas por el notario. Registro Público de la Propiedad.
4. Copia certificada del poder del representante legal de la organización civil. Este es el documento que acredita su personalidad será parte del acta constitutiva que el notario protocoliza.
5. Constancia proveniente de la autoridad federal, estatal o municipal que acredite las actividades de la A.C. conforme a su actividad u objeto social.

Después de reunir todos estos documentos, procederemos a realizar el trámite en la Administración local del SAT, no sin antes pedir una asesoría gratuita para la correcta revisión de los documentos y protocolos.

Si nuestra solicitud es aceptada esta se verá notificada a los 90 días hábiles.

Nuestra Asociación será una organización donataria autorizada, por lo que posteriormente el SAT nos expedirá un oficio de constancia, mismo que tendrá que ser fotocopiado, al igual que el acta constitutiva, documentos importantes que nos servirán para futuros y números tramites.

La autorización para recibir donativos deducibles se publicará en el Diario oficial de la Federación dos veces al año, la cual incluirá el número y fecha de oficio,

constancia de autorización a la organización para recibir donativos deducibles de impuestos.

A continuación, se presentan los documentos con los correctos protocolos que seguiremos para la realización de este trámite.

Sayula Jalisco, a 30 de noviembre de 2021

Administración General Jurídica Administración Central de Normatividad de Impuestos Internos

Administración de Normatividad de Impuestos Internos jalisco

Exp. 12157

Folio: 33874

RFC:

Asociadas: Karla vizcaíno, Nataly Pérez, Irma Itzel y Adriana.

Socia Mayoritaria: América De la Cruz Larios.

Representante Legal. C. Yessica Noemi Ruiz Alegria

Asunto: Se emite solicitud ante la Administración Local del SAT, Área de Asistencia al Contribuyente correspondiente al domicilio fiscal de la organización.

Para petición de poder recibir donativos deducibles en Sayula para la Asociación Mujeres en acción y autorización para recibir donativos de empresas conforme a los Convenios celebrados. Acorde con el artículo 97 de la Ley del Impuesto sobre la Renta, contra el impuesto que resulte a cargo del contribuyente para acreditar el importe de los pagos provisionales efectuados en los términos del artículo 96 de esta Ley.

Asociación Mujeres en Acción A.C. DOMICILIO Núm. 78, Col. Centro, CP, 49300, Sayula, Jalisco. P r e s e n t e. Tel 3419790728. Correo electrónico: AC_mujeresenacción@outlook.com

La asociación tiene por objeto ser una AC que brinde orientación y asesoramiento a mujeres madres solteras, mediante el respaldo técnicas y estrategias que les sea de ayuda para enfrentar los retos y responsabilidades, promoviendo su desarrollo integral y social, mediante el acceso a talleres y cursos de capacitación desarrollando habilidades para su emprendimiento.

Manifestando que nuestra asociación no persigue fines de lucro, ni partidista ni político-electoral o religioso. Dejando en claro que ninguna de las asociadas distribuye apoyos o donativos entre las mismas. El único fin es el de ser una asociación solidaria enfocada al apoyo de madres solteras que así lo requiera el municipio de Sayula jalisco.

Yessica Noemi Ruiz Alegria

Firma representante legal

Poder para representación legal de la Asociación Mujeres en Acción

Sayula Jalisco, 30 de noviembre de 2021

Asociadas, Karla Vizcaíno, Nataly Pérez, Irma Itzel y Adriana.

Nombre de la Sociedad: Mujeres en Acción.

Socia mayoritaria: América De la cruz Larios.

Mi apoderada Yessica Noemi Ruiz Alegria queda facultada para que en mi nombre y según el número de Acciones/porcentaje de capital social, delibere y vote cualquier decisión que suponga a consideración del máximo órgano social según su buen criterio.

Mi apoderada también está facultada para representarme en encaso de Asambleas o juntas directivas con las Asociadas.

PODER GENERAL, AMPLIO Y SUFICIENTE DE ADMINISTRACIÓN que confiere **la Asociación Mujeres en Acción, representada por la señorita América de la Cruz Larios** en su calidad de socia mayoritaria quien es mayor de edad, hábil por la ley Titular por la cedula de identidad N°34567 para que a nombre de la sociedad y derechos de la misma, la represente confiriéndole amplias(facultades con los alcances previstos en el artículo 8 del Código civil señalando de manera enunciativa y no limitativa las siguientes

Facultades administrativas.

- 1.1 Representar a la sociedad en todo acto civil, comercial, judicial, extrajudicial, contractual y administrativamente ante toda clase de personas naturales y /jurídicas, individuales y colectivas, p1ublicas o privadas.
- 1.2 Abrir una cuenta bancaria y firmar contratos bajo el nombre de la organización, entre las actividades más importantes.
- 1.3 Ejecutar actos administrativos y celebrar convenios.

1.4 Representar a la organización en pleitos, amparos, procesos penales, cobranzas, así como ante autoridades judiciales, civiles, penales y del trabajo.

gob mx






SAT
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA






Registro Federal de contribuyentes. YNK190432AIR

Nombre denominación o razón social. AC Asociación de Mujeres en acción.

Valida tu información fiscal.
idCF:234890234

Constancia de situación fiscal

Lugar y fecha de emisión

Sayula, Municipio de Jalisco. México A 1 DE DICIEMBRE DE 2021



5 901234 123457

Datos de identificación del contribuyente:	
RFC: 	YNK190432AIR
Denominación/Razón social:	Asociación Mujeres
Régimen capital:	Asociación civil
Nombre comercial:	AC. Mujeres en Acción
Fecha inicio de operaciones:	30 de noviembre del
Estatus en el patrón:	Activo
Fecha de último cambio de estado:	1 de diciembre del

Constancia de acreditación

Después de haber reunido toda la documentación lo que procede será registrarnos y seguir un proceso que a continuación se presenta.

La Constancia de Acreditación de Actividades en materia de Asistencia o Desarrollo Social (Constancia) es el documento con el que las organizaciones de la sociedad civil (OSC) acreditan ante el SAT las actividades por las cuales solicitan autorización para recibir donativos deducibles de impuesto.

El Instituto Nacional de Desarrollo Social, de conformidad con lo establecido en los artículos 6, fracción VI, y 13, fracción V, de la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil (Ley); así como la fracción XVIII del artículo 41 del Reglamento Interior de la Sedesol (hoy Secretaría de Bienestar), tiene la atribución de expedir la Constancia que acredita las actividades de asistencia y desarrollo social de las OSC que cuenten con un historial de actividades realizadas con un mínimo de seis meses.

Este requisito lo establece el Sistema de Administración Tributaria (SAT) para que las OSC obtengan la autorización para recibir donativos deducibles del Impuesto Sobre la Renta y expedir el recibo correspondiente.

Requisitos.

Para obtener la Constancia, la organización deberá estar inscrita en el Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil y presentar su solicitud a través de su micrositio en el SIRFOSC, al cual tenemos que acceder mediante el siguiente vínculo electrónico: <http://www.sii.gob.mx/corresponsabilidad>.

Pasos por seguir

- 1° Ingresar Usuario que corresponde a la CLUNI de la organización;
- 2° Ingresar la Contraseña que corresponde al Folio de la organización, incluidos los guiones, o bien, puede elegir el ingreso por medio de la firma electrónica (e-firma) de las personas representantes legales registradas;

3° Ingresar el Captcha que le solicita el sistema;

4° ingresar al Micrositio de la organización;

5° En el Micrositio, al final de la columna izquierda se encuentra la casilla “Constancia Acreditación”, al cual se le dará click.

6° Aparecerá una casilla color naranja “Solicitar Constancia”, daremos click para iniciar el trámite.

7° Ahora nos encontramos en la Solicitud de Constancia de Acreditación de Actividades y podemos proceder a requisitar la solicitud.

Debemos considerar lo siguiente

a) Verificar que se encuentren correctos los datos de identificación de la organización: Nombre o Razón Social, Representante legal, RFC, CLUNI, Figura jurídica, Teléfono(s), Correo(s) electrónico(s), Domicilio Fiscal vigente, Objeto Social.

b) Contestar las preguntas para la Manifestación bajo protesta de decir verdad, que cumple con lo establecido en el artículo 3° de la Ley y 3° de su Reglamento:

¿Persigue fines de lucro ni de proselitismo partidista, político-electoral o religioso?

¿Distribuye entre sus asociados los apoyos o estímulos públicos que recibe, o sus rendimientos?

¿Participa en alguna agrupación política, realiza actividades de proselitismo o propaganda partidista, político- electoral o religiosa?

¿Realiza actividades encaminadas a fomentar el voto o apoyo a favor de alguna corriente partidista o candidato?

¿Condiciona sus servicios con fines político-electorales o de carácter religioso?

c) Capturar las Actividades económicas declaradas ante el SAT.

d) Adjuntar documento PDF de la Constancia de Situación Fiscal emitida por el SAT.

e) Verificar las Actividades de fomento en el SIRFOOSC y las declaradas en el Informe Anual de Actividades de las OSC.

f) Señalar las Actividades de Asistencia Social y/o Desarrollo social por acreditar.

g) Especificar la Población objetivo quien se beneficia con las actividades de la organización.

h) Capturar la Síntesis ejecutiva consistente en un resumen de las actividades realizadas por la organización en los últimos 3 años, o 6 meses para aquellas organizaciones de reciente creación, con la precisión de los siguientes datos:

Actividad de asistencia y/o desarrollo social que la organización realiza.

La síntesis ejecutiva deberá acompañarse de las evidencias que sustenten las actividades manifestadas y relacionadas con su objeto social, en su caso, con las actividades declaradas ante el SAT. Se requiere que las evidencias muestren la realización de alguna de las actividades de asistencia o de desarrollo social, la interacción con el grupo vulnerable beneficiado, la ubicación y el momento en que llevaron a cabo las actividades, así como el resultado o impacto de cada actividad; asimismo, observar las siguientes formalidades:

*Las evidencias deberán ser firmadas por el representante legal, se recomienda elaborar vínculos DRIVE, DROPBOX, etc. para presentar dichas evidencias.

Finalmente, solo nos queda esperar la respuesta, que se nos notificara después de 90 días hábiles.

Anexo 46: Técnica del Role Play

Asignatura: Asesoría y trabajo con grupos

Técnicas de resolución de conflictos

Esta temática nos gusta porque tiene mucho potencial para poder ser representada en un ejemplo de alguna situación de la vida real, a través del análisis de lo vivencial, con la intención de ser resuelta con algunas de las técnicas de conflicto.

Objetivo General

El objetivo es lograr una representación que transmita la idea de la importancia de hacer uso de las técnicas de conflicto, utilizando alternativas en donde ambas partes involucradas resulten beneficiadas.

Objetivo específico

- Lograr aplicar los aprendizajes y conocimientos vistos en la asignatura de Asesoría y trabajo con grupos, enfocándonos específicamente en llevar a la práctica las técnicas de asertividad y empatía, que son de vital importancia para la resolución de conflictos.
- Evidenciar actitudes y comprender la importancia de estas.
- Mostrar lo importante que es la tolerancia a la hora de resolver situaciones conflictivas.
- Lograr evidenciar la importancia de ser una persona empática.
- Resaltar la importancia de la comunicación y el diálogo.

Estrategias de aprendizaje en las que está basada nuestra presentación:

Aprendizaje significativo: Utilizaremos esta técnica, porque como primer punto realizamos una elección de la información que nos pareció más relevante del tema, enfocándonos en solo una técnica relacionándola con nuestras experiencias e investigaciones previas.

Es un tipo de aprendizaje que resulta de relacionar los conocimientos previos con nueva información adquirida. El Aprendizaje Significativo ocurre cuando la

estructura cognitiva asocia la información nueva con los conceptos relacionados ya implantados en ella para establecer una conexión.

Aprendizaje emocional: Significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar mejorando las relaciones interpersonales, favoreciendo el desarrollo personal y nos empodera.

En esta ocasión podremos conocer el manejo de las emociones que se llevar a cabo en la resolución de problemas ya que son muy variadas así podremos tener un mejor bienestar y llegar a un mejor acuerdo.

Aprendizaje innovador: Es aquel que puede soportar cambios, renovación restructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos. En este aprendizaje podremos obtener nuevos conocimientos ya que con la ayuda de la técnica que se llevara a cabo podremos obtener nuevas perspectivas del tema.

Aprendizaje cooperativo:

El trabajo en equipo nos ayudara a retroalimentar nuestra información y a poder presentar un mejor trabajo, llevando nuestros conocimientos a la práctica, involucrando nuestras habilidades, y destrezas para una mejor comprensión.

Método

Método verbalístico

Método en la psicología del alumno: El orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Sé ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propicia los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización. Se darán a conocer las experiencias de los alumnos que en este caso serán los intérpretes de esta dinámica y se llevarán a cabo las experiencias del tema expuesto.

Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que daña la presentación de la materia y la elaboración de esta. En este método se llevará a cabo un role play coordinado para dirigir el aprendizaje del tema de técnicas resolución de conflictos el aprendizaje de este estará dirigido a alumnos con un objetivo en común el de aprender.

Técnica utilizada

Técnica de Role play

¿Qué es?

El Role Play es una técnica de dinámica de grupo. También se conoce como técnica de dramatización, simulación o juego de roles.

¿En qué consiste?

La técnica de juego de roles es especialmente apta para detectar distorsiones, errores y confusiones en la comprensión de la información, análisis de comportamientos en situaciones críticas (por ejemplo, en selección de personal, estilos de liderazgos, toma de decisión). Además, a través del análisis de lo vivencial se pueden modificar actitudes, sin contar que estimula la creatividad.

Para construir adecuadamente un role-play debemos cuidar los siguientes pasos:

1. Describir la finalidad del role-play.
2. Definir el problema o situación.
3. Componer el argumento.
4. Elaborar un sistema de puntuación, si es preciso.

Beneficios:

- Aumenta la motivación y el interés por parte del alumno
- Fomenta el aprendizaje activo, facilitando la comprensión y adaptándose a problemas concretos

- Supone un feedback instantáneo e involucración de los alumnos en el proceso de aprendizaje
- Integra teoría y práctica, permitiendo vivir situaciones reales desde la seguridad del aula (sin exponerse a la realidad).
- Mejora la comunicación interpersonal.

TEAM ROJO

ROLE PLAY (Juego de roles)

En esta actividad vamos a simular una situación de un caso hipotético, en donde existe un conflicto entre dos personajes, que juegan diferentes roles, cada uno enfocado a diferentes tipos de necesidades, en las que existirán desacuerdos y diferencias entre los mismos.

Destreza 1 La empatía-Las tareas de escuchar activamente

La escucha activa no es escuchar de manera pasiva, sino que se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está intentando expresar. En la escucha activa, la empatía es importante para situarse en el lugar del otro, pero también la validación emocional, la aceptación y el feedback, pues se debe escuchar sin juzgar y es necesario comunicar a la otra persona que se le ha entendido.

Representación de caso hipotético 1

La actividad tendrá como contexto un salón de clases, en la que dos alumnas (María y Mariana) juegan dos roles importantes.

María: Tiene el rol de la compañera estudiosa que siempre saca buenas notas y es participativa en clase.

Mariana: A Mariana se le asignara el rol de la compañera conflictiva, que nunca participa en clases, y le cuesta mucho trabajar en equipo, además siempre saca malas notas.

Descripción de la actividad

Objetivo del que habla: Expresar lo que se quiere para que no haya confusión.

Inicialmente se presenta Mariana al salón de clases, mostrando una gran preocupación porque está a punto de perder dos materias, ella cree que necesita contarle a alguien como se siente. Sin embargo, recuerdo que tiene muchos problemas de comunicación, porque siempre es una chica problemática a la que no le interesa relacionarse o tener comunicación con sus compañeros.

Pero ella recuerda que hay una compañera en su salón que probablemente podría mostrar interés en escucharla, por lo que ella decide entrar al salón y contarle su situación, esperando respuestas de apoyo y orientación que la ayuden a salvar las materias que está a punto de reprobar.

Tarea del que escucha: obtener los detalles verificar y confirmar lo que el otro está diciendo y lo que se le está olvidando decir, se intenta conseguir información de las necesidades de la persona.

Mariana va hacia donde María, con la intención de platicar y plantearle su situación, ella se presenta ante su compañera con timidez, desconfianza, inseguridad, por el temor de no ser escuchada.

Escenario 1: María no muestra disposición alguna para escuchar a su compañera, muestra desinterés, poca empatía, y poca tolerancia hacia la compañera, ella le hace ver los aspectos negativos que la resaltan como estudiante. Por lo que Mariana, se siente rechazada y no encuentra solución alguna a su caso.

Por consecuencia Mariana cuenta su situación, solamente es escuchada por María, mas no comprendida. Por lo que no se logra ningún tipo de solución sino todo lo contrario, termina con más dudas y sintiéndose de alguna parte ofendida por su compañera.

Errores que se pueden producir cuando se escucha a la otra persona:

- Distraerse durante la conversación.
- Interrumpir al que habla.
- Juzgarla y querer imponer tus ideas

- Ofrecer ayuda de manera prematura y con falta de información
- Rechazar y no validar lo que el otro esté sintiendo

Escenario 2: María muestra capacidad de escuchar, y empatía para comprender la situación de su compañera, además muestra una actitud de amabilidad y respeto hacia la situación que pasa su compañera. Por su parte Mariana tiene una buena capacidad para comunicar lo que está sintiendo en ese momento, tiene la técnica para expresar correctamente sus emociones y actitudes.

Mariana se retira con satisfacción por haber podido expresar lo que sentía y ser comprendida por María.

En este escenario María muestra:

- Una escucha activa correcta y adaptación al estilo comunicativo de Mariana.
- Muestra contacto visual y presta atención a lo que dice y siente, comprendiendo lo que Mariana quiere expresarle.
- Puede desarrollar los aspectos de la técnica.
- No muestra distracción alguna y pone atención a las señales verbales y no verbales que emite el oyente.
- Hace preguntas relevantes respecto a la situación, de esta manera muestra interés a lo que Mariana quiere comunicarle.

Para evaluar nuestra actividad planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué destreza de resolución de conflictos utilizamos para la representación de nuestro role play?
2. ¿Qué roles identificaste?
3. ¿Qué actitudes y posturas te parecieron más relevantes?
4. ¿Qué rescatas de esta técnica y que reflexión te deja?

Conclusión:

Concluimos que es importante saber organizar un role play porque si bien es cierto no es algo sencillo implica reflexión y trabajo previo para poder diseñar una buena representación de lo que se quiere transmitir y comprender.

Sin embargo, una vez creado puede convertirse en un gran aliado para poner en práctica conceptos teóricos y enfrentar situaciones reales que se pueden presentar en nuestra trayectoria académica o dentro de los roles que tenemos dentro de la sociedad.

Esta actividad nos ayudó a reforzar los conocimientos vistos en esta materia, no solamente quedándonos con lo teórico, sino que aprendimos a llevarlos a la práctica, logrando el objetivo de relacionarlos con una situación real.



Anexo 47: Certificado



Anexo 48: Infografías

Asignatura: Desarrollo psicosexual



La infografía está organizada en un formato de tarjetas. En la parte superior, un banner rojo contiene el título 'GÉNERO' en grandes letras blancas. A la izquierda del banner hay una ilustración de una pareja abrazada, y a la derecha, una ilustración de un par de bragas amarillas con 'ITS' escrito en ellas. El contenido principal se divide en cinco secciones con fondo rosa claro, cada una con un título y una ilustración representativa.

GÉNERO

sexo

se refiere a las diferencias y características:
biológicas
anatômicas
fisiológicas
cromosômicas

los seres humanos se definen como:
hombres-mujeres

género

conjunto de ideas, creencias, atribuciones sociales.
Se construye en cada cultura, momento histórico, con base a la diferencia sexual.

"sus rasgos que han ido moldeando a lo largo de la historia de sus relaciones sociales"

diferenciarse entre lo:
Masculino y Femenino.

roles que influyen en lo afectivo de nuestra vivencia en la sexualidad

HOMBRES: ROL activo experto
la relación entre sexualidad y afectividad ellos consideran que están asociadas.
MUJERES: ROL pasivo expectativo
la relación entre sexualidad y efectividad ellas piensan que el amor es el elemento que las define por ser mujer.
objetivo:
"Eliminar las barreras que nos ayuden a desarrollarnos libremente".

educar desde una perspectiva de género

Estereotipos: Masculino/femenino
se busca una revolución en la humanidad como apertura de reflexión del comportamiento buscando
los mismo derechos entre hombres y mujeres.
aplicarlo en la educación platicandolo.

roles sexuales de la familia

buscar dar oportunidades de **igualdad** entre hijos
cuidar el **lenguaje equidad**

CAMBIOS EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

PALABRAS CLAVE

Adolescencia; Fisiología puberal; Desarrollo psicosocial; Crecimiento; Maduración; Factores de riesgo; Resiliencia.

El desarrollo psicosexual describe lo que ha sido llamado desarrollo de la identidad sexual o género.
- pensamiento hipotético deductivo adulto.

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos.



CAMBIOS MORFOLÓGICOS

Están regulados por unos mecanismos en cuyo centro se encuentra el sistema nervioso y el endocrino (hormonas). (testosterona en los varones y estrógenos y progesterona en las mujeres).

Aumenta la talla en ambos sexos. En las chicas la aparición de los caracteres sexuales secundarios (pechos, vello en el pubis).

Se desarrolla la masa muscular en ambos sexos, aunque el incremento es mayor en los chicos. El crecimiento máximo muscular se alcanza más tarde que el crecimiento máximo en altura.

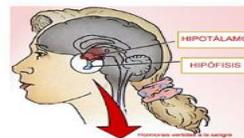


CAMBIOS BIOLÓGICOS

La adolescencia puede caracterizarse (desde la perspectiva biológica) diciendo que es el período en el cual los órganos que intervienen en la reproducción crecen y se preparan para esta función reproductiva.

CAMBIOS BIOLÓGICOS

- Marcan el inicio de la Adolescencia.
- El eje **Hipotálamo - Hipófisis - Gónadas** es el responsable de comenzar la pubertad.



CAMBIOS PSICOSOCIALES

En la adolescencia los hitos del desarrollo psicosocial incluyen: la consecución de la independencia de los padres, la relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo.



YESSICA NOEMI RUIZ ALEGRÍA
5-A MATUTINO

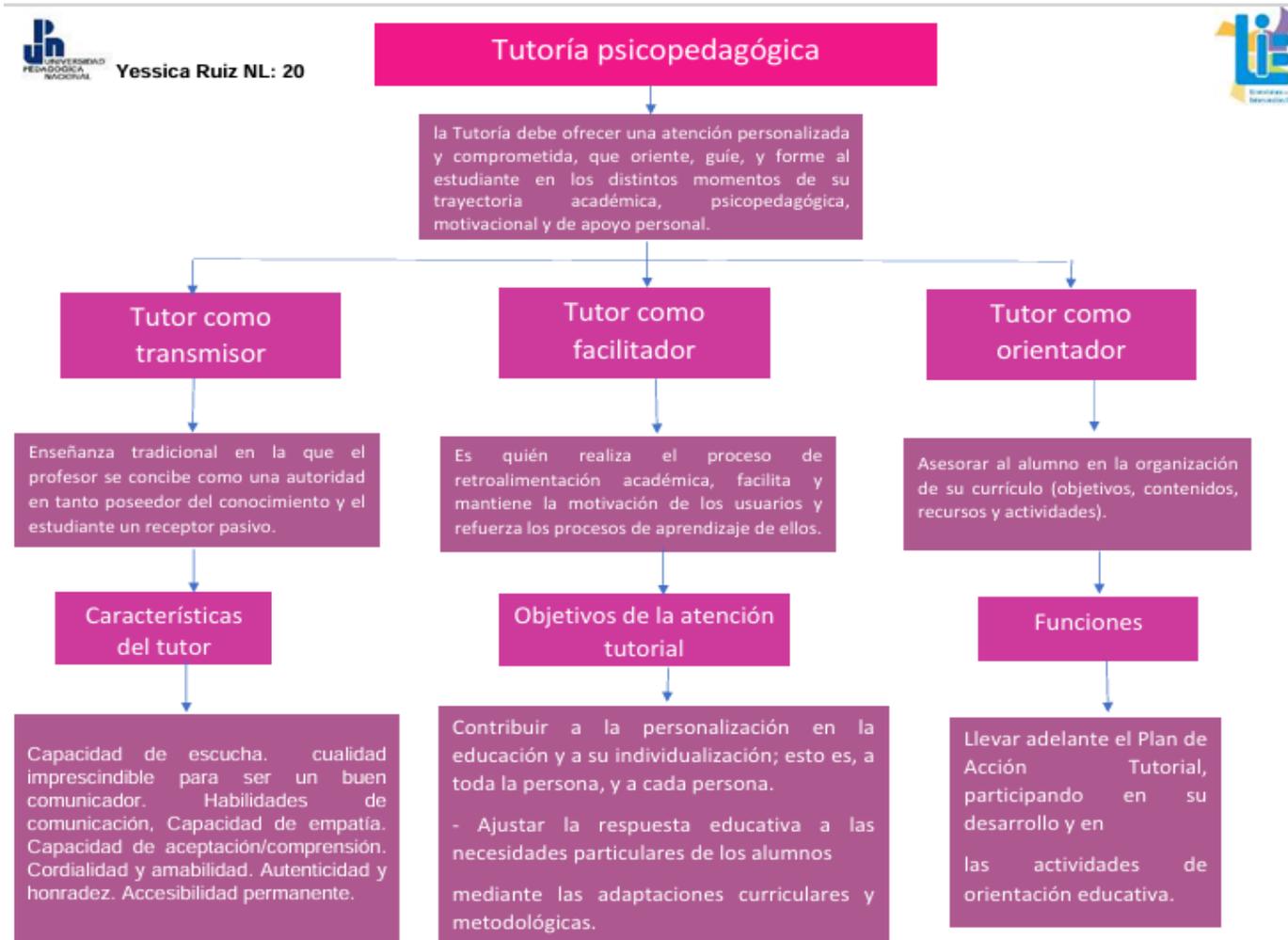
Anexo 49: Cuadro de doble entrada

Asignatura: Tutoría psicopedagógica

	Respuesta propia	Lo que rescate de mis compañeros	La presentación del profesor
¿Qué es un tutor?	El tutor es el encargado de orientar y guiar a sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante uno o varios cursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Es un asesor. - Es el encargado de dar orientación al tutorado. - Es un profesional que ayuda a guiar al tutorado en su proceso educativo. 	Un tutor asesora da seguimiento al proceso de desarrollo integral de individuos, atendiéndolos ya sea de forma personalizada, en pequeños grupos (cuatro o cinco tutorados) u organizaciones sesiones colectivas (40 o 50 participantes).
¿Qué hace un tutor?	La meta principal del tutor es asegurarse de que los alumnos saquen el mejor provecho de las enseñanzas que van a recibir durante el curso para alcanzar sus objetivos, ofreciéndoles su apoyo y asesoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda al tutorado a desarrollar capacidades y a emplear técnicas y metodologías que lo ayuden a ser un individuo encargado de su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia situaciones que favorecen el aprendizaje de modo particular. - Se enfoca en generar personas integrales de provecho para sí mismas y la sociedad.
¿Qué funciones desempeña un tutor?	Orienta, asesora y acompaña al alumno. Toma decisiones y ayuda a la potencialización de habilidades y competencias de los tutorados.	Guiar al tutorado, ayudarlo a identificar sus estilos de aprendizaje, recomendarle hábitos de estudio, motivarlo y enseñarle estrategias que le permitan generar	Es un mediador entre el sistema educativo y el educando, esta para orientarlo y motivarlos. También lo asesora para aprovechar las condiciones favorables a su desarrollo y

		aprendizaje significativo	contrarrestar o eliminar aquellas que sean menos favorables.
¿En qué actividades el tutor se convierte en un facilitador del aprendizaje?	<p>Cuando orienta al alumno en cuestiones académicas o de cualquier otro ámbito que se relacionen con su proceso educativo, ayudándolo a resolver conflictos y orientarlo en la toma de decisiones.</p>	<p>Cuando se involucra en las actividades de su aprendizaje, y le enseña técnicas para mejorar y eliminar las que están fallando. También le ayuda a emplear nuevas metodologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de enseñanza aprendizaje. - Conocimiento de sí mismo. - Promover el ser. - Estimular la convivencia con los otros. - Enseñar a pensar.
¿Quiénes se ven involucrados cuando se imparte una tutoría?	<p>La familia, el alumno, el tutor y los profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - familia. - Maestros. - Tutorado. Tutor. 	<p>El sistema educativo, la familia y sociedad en general, el tutor participa para reforzar, encauzar y personalizar las acciones, logrando que el alumno, adquiera y desarrolle habilidades para lograr su formación.</p>

Anexo 50: Mapa conceptual, tutoría psicopedagógica



Anexo 51: Restaurante casa bonita

Asignatura: Planeación y evaluación institucional



Políticas de la empresa

- Llevar a cabo un cuidadoso proceso de higiene todas en todas las áreas del restaurante.
- Alcanzar un servicio rápido y eficiente, siempre cuidando cada paso del proceso, los modales y comportamiento para con el cliente.
- Proporcionar al cliente un producto sano de excelente sabor y nutritivo. No vendemos chatarra. Establecemos nuestros esfuerzos en base a una cultura de servicios de calidad.
- Mantener en el restaurante un sistema de información sobre los trabajos realizados en cumplimiento de sus funciones.
- Brindar trato justo y esmerado a todos los clientes, en sus solicitudes y reclamos, acatando los procedimientos establecidos.
- Apostamos por Ciudad Guzmán y crecemos contantemente como empresa para dar un servicio e instalaciones de excelencia, así mismo nos distinguimos como el restaurante más importante en su género dentro de la ciudad.

Problematización

En ciudad Guzmán, específicamente en la zona céntrica existen proveedores de comida que dan servicio de forma dispersa, algunos de ellos sin normas de calidad, ofreciendo poca variedad de comida que provoca que no se satisfacen las necesidades y gustos alimenticios de la población regional, local, nacional y en algunos casos internacional.

A esto se le agrega que algunos restaurantes no cumplen con las normas de higiene, locales limpios, cómodos y adecuados a la población, además de que no siempre se brinda un trato amable y de calidad a los comensales.

Justificación

Con este nuevo restaurante se pretende brindar a la sociedad un servicio innovador que impacte en el consumo de alimentos, reuniendo en un solo sitio higiene, amabilidad, prestigio, confianza, costos accesibles y un sabor inigualable.

Para saber que tan rentable sería establecer un nuevo restaurante analizamos:

- La población: Dirigido a familias, jóvenes, personas adultas y cualquier tipo de población.
- Restaurantes cercanos: Después de visitar los restaurantes cercanos descubrimos que todos ofrecen la misma comida y sus menús no son muy variados.
- Zona geográfica: Estaremos ubicados en la zona céntrica, es un lugar de fácil acceso y siempre circulan personas por ahí.
- Local: Contamos con un local amplio, acogedor, ventilado y con una vista maravillosa.

¿Quiénes somos?

Somos un restaurante comprometido con brindarte el mejor servicio y atención, tenemos variedad de platillos, área especial para los pequeños del hogar, cuidando de ellos personal especializado, además de brindarte la seguridad de que saldrás satisfecho de nuestras instalaciones.

Análisis de la situación

El restaurante está ubicado en una zona céntrica de la ciudad.

Por lo cual tenemos una gran cantidad de clientes potenciales, ya que alrededor hay oficinas, escuelas, una empresa y zonas de ocio.

Además de que somos el único restaurante de la zona, que les brinda un servicio de 5 estrellas.

Nominas

Nóminas que abonaremos mensualmente

Nuestro registro financiero de los salarios, bonificaciones y deducciones de nuestros empleados.

En la contabilidad de nuestra empresa, la nómina indica la cantidad de dinero pagada a nuestros empleados por el trabajo realizado para el restaurante durante un periodo de tiempo.

Empresa: Restaurante Casa Bonita		Fecha de pago
RFC: MELM83025281H0		8-abril-2022
AV. Francisco I madero		
<u>Recibo de pago</u>		
María José Carbajal Reyes	Salario diario: 250	Periodo de pago
RFC: JEN67899J02	Días pagados: 6	Del 1-abril-2022
NSS:34156789347	Horas extras: 0	Al 7-abril-2022
Percepciones		Deducciones
Salario normal	1500	IMSS: 210
Premios por asistencia	100	
Premios por puntualidad	50	
Total, de percepciones 1650		Total, de deducciones: 210
MIL OCHOCIENTOS SESENTA PESOS		Recibido: 1,860
Recibí de conformidad el salario y las prestaciones correspondientes.		Firma

¿Cómo garantizamos nuestras finanzas?

- ❖ Nuestra principal característica es tener clientes satisfechos.
- ❖ Identificamos a nuestros mejores clientes (los más frecuentes).
- ❖ Los volvemos nuestros patrocinadores.
- ❖ Finalmente, aplicamos descuentos y beneficios especiales que nos aseguran seguir contando con su preferencia en un futuro.

Estado de flujo efectivo Restaurante Casa Bonita Estado de resultados Del 1 de marzo al 8 de abril de 2022	
Ingresos por ventas	12,000
Impuesto sobre la renta	250
Gasto de salario	1,500
Ingreso por prima de bonos por pagar	1,500
Ingreso por inversiones	1,000
Perdida por daño de mobiliario	900
Otros gastos	500
Unidad Neta	17,650 pesos

Anexo 52: La feria de la ciencia y la tecnología



Anexo 53: Instrumentos

Asignatura: Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación

J.E.R.A. 15 y 3 Meses A=73 E=3 DEFICIENTE
28-02-2022

F.N.M.V 23 años y 2 meses A=101 MEDIO
22-02-2022

A.B.G.O. 23 y 2 meses A=122 ALTO
16-Febrero-2022

Operaciones matemáticas No. 1

2+5=7	16-9=7	5+11=16	7+7=14
4+6=10	17-11=6	11+7=18	5-2=3
6+8=14	3+2=5	12-4=8	17-6=11
8+7=15	9+7=16	16-10=6	2+2=4
10+9=19	11-8=3	4+11=15	6+4=10
14-3=11	8+5=13	10+3=13	6-3=3
14-5=9	12-5=7	18-7=11	14-9=5
13-7=6	22-11=11	3+10=13	5+3=8
7+9=16	9+5=14	11+9=20	11-2=9
10-4=6	9-6=3	17-8=9	21-10=11

3+8=11	5+7=12	7+11=18	9+10=19
9+2=11	15-8=7	6+2=8	11+11=22
7+3=10	11+3=14	13-10=3	7-2=5
5+9=14	8+10=18	9-2=7	7-4=3
3+4=7	15-4=11	16-7=9	13-6=7
14-11=3	2+4=6	15-6=9	13-8=5
11-9=2	19-9=10	4+9=13	19-10=9
10-7=3	10-3=7	10+6=16	2+10=12
10-5=5	20-11=9	7-5=2	4+3=7
12-3=9	10+11=21	8+2=10	6+10=16

2x2=4	5x4=20	7x5=35	9x4=36
11x7=77	4x7=28	7x7=49	40:4=10
72:8=9	12:2=6	6x5=30	9x8=72
3x2=6	63:9=7	24:4=6	8x10=80
11x5=55	5x10=50	10x7=70	48:6=8
36:4=9	27:3=9	32:8=4	16:2=8
25:5=5	24:6=4	45:5=9	10x5=50
6:3=2	63:7=9	14:7=2	3x5=15
8x2=16	4x9=36	81:9=9	6x2=12
88:11=8	27:9=3	2x10=20	121:11=11

27:3=9	10x4=40	22:11=2	6x8=48
88:8=11	3x8=24	2x11=22	7x4=28
4:2=2	30:6=5	9:3=3	6x6=36
18:9=2	11x4=44	40:5=8	40:4=10
28:7=4	70:7=10	8x3=24	4x8=32
9x5=45	8x9=72	5x7=35	45:9=5
55:11=5	50:10=5	4x6=24	10:2=5
10x8=80	2x6=12	3x6=18	30:5=6
11x8=88	42:6=7	7x8=56	24:8=3
70:10=7	9x7=63	8:4=2	5x9=45

Test no verbal - Purdue - Forma "A"

Nombre: D.A.R.A. Edad: 17 y 11 meses
 Fecha de aplicación: 27-04-2022 Curso: _____
 Puntaje: 39 Percentil: 80^o supera 75 Rango: II
 Diagnóstico: (STMN) superior al Termino Medio Normal

No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta	No.	Respuesta
1	5 ✓	13	2 ✗	25	2 ✓	37	2 ✓
2	4 ✓	14	2 ✓	26	5 ✓	38	1 ✓
3	4 ✓	15	4 ✓	27	4 ✓	39	3 ✓
4	2 ✓	16	3 ✗	28	2 ✗	40	4 ✓
5	4 ✓	17	2 ✗	29	1 ✓	41	2 ✓
6	3 ✗	18	2 ✓	30	4 ✓	42	3 ✓
7	5 ✓	19	4 ✓	31	5 ✓	43	4 ✓
8	5 ✓	20	1 ✓	32	3 ✓	44	4 ✓
9	2 ✓	21	5 ✓	33	4 ✗	45	4 ✓
10	3 ✓	22	3 ✓	34	5 ✓	46	1 ✗
11	3 ✓	23	3 ✓	35	4 ✓	47	2 ✗
12	4 ✓	24	4 ✓	36	5 ✓	48	1 ✗

Nombre y firma del aplicador.

Y.N.R.A. [Firma]

A=39
38

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES
Hoja de respuestas

Nombre: V. N. P. A. Edad: 22 años meses Género: femenino
 Escuela: Unidad No. 147 Grado: 6 Grupo: A
 Localidad: Ciudad Guzmán Fecha: 25-02-22

Representación e interpretación de los resultados:

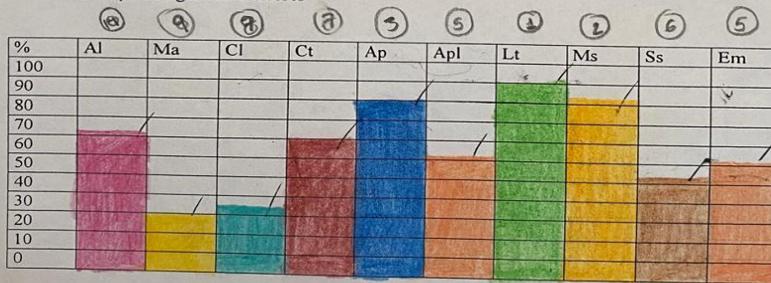
Suma los números de cada columna y anota el resultado en su base.

Al	Ma	Cl	Ct	Ap	Apl	Lt	Ms	Ss	Em
1(4)	2(1)	3(1)	4(2)	5(2)	6(5)	7(5)	8(1)	9(1)	10(4)
11(3)	12(1)	13(1)	14(2)	15(4)	16(1)	17(5)	18(4)	19(4)	20(4)
21(5)	22(1)	23(3)	24(3)	25(5)	26(5)	27(5)	28(5)	29(5)	30(1)
31(4)	32(1)	33(1)	34(5)	35(5)	36(3)	37(2)	38(5)	39(1)	40(1)
41(1)	42(1)	43(1)	44(5)	45(5)	46(1)	47(5)	48(5)	49(1)	50(5)
51(2)	52(1)	53(1)	54(1)	55(3)	56(1)	57(5)	58(5)	59(1)	60(1)
<u>19</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>24</u>	<u>16</u>	<u>27</u>	<u>25</u>	<u>13</u>	<u>16</u>

Los porcentajes se calculan: $\frac{\text{Suma} \times 100}{30}$

63.33% 20% 26.66% 60% 80% 53.33% 90% 83.33% 43.33% 53.33%

Perfil psicológico de intereses



Diagnóstico: 1.- Lt
 2.- Ms
 3.- Apl
 Orientador: [Signature]

No	Campo	Núcleo
1	AA Actividades administrativas	"C"
2	EE Economía y empresa	"C"
3	DA Derecho y asesoramiento	"C"

Economía y Derecha

Y.N.R.A

CIP. II

Expediente: _____

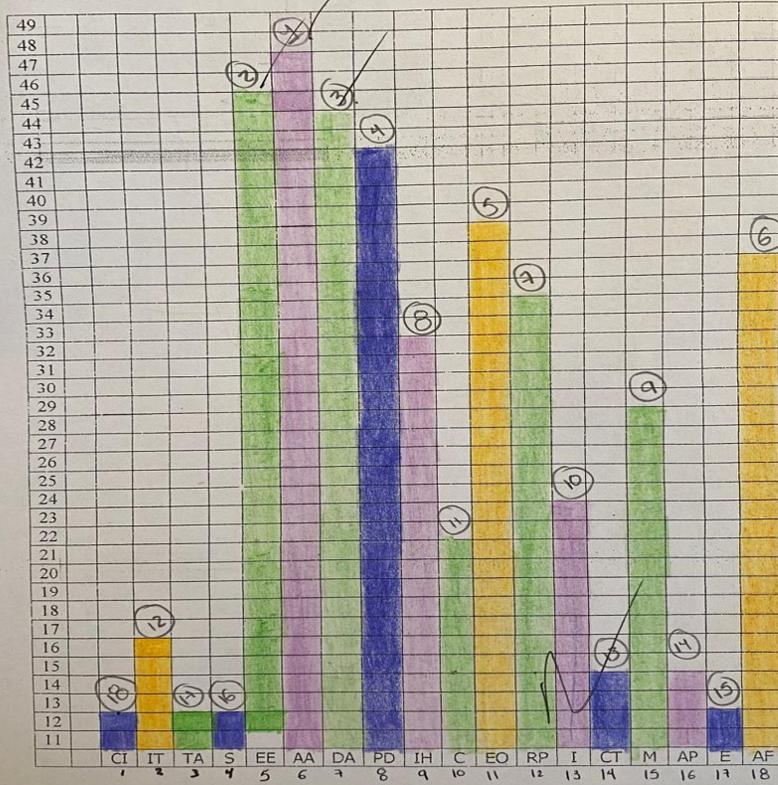
Apellidos: _____ Nombre: _____ Edad: _____
 Centro: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Contesta a cada pregunta del cuestionario, según el agrado que sientas respecto de cada actividad, de acuerdo con la tabla siguiente:

MUCHO = 5
 BASTANTE = 4
 REGULAR = 3
 POCO = 2
 NADA = 1

	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	PD	PC
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	(2)
6	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
7	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	(1)
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	(3)
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
15	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	

CIP-II gráfica



Anexo 54: Investigaciones

Asignatura: Desarrollo de habilidades del pensamiento

Jose Antonio

Conceptualizaciones básicas de cognición y metacognición DHP

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvernos con éxito en la vida cotidiana.

Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo.

Algunas de las habilidades cognitivas que con frecuencia requieren mayor entrenamiento son las siguientes:

FUNCIONES EJECUTIVAS
Los procesos cognitivos necesarios para planear, organizar y regular la conducta. Nos permiten resolver problemas de la vida cotidiana.

ATENCIÓN
La capacidad de focalizar la conciencia en un estímulo determinado, filtrando el resto de la información que se recibe del medio.

MEMORIA
La habilidad para registrar, almacenar y evocar información previamente aprendida.

Otras habilidades cognitivas que también es importante entrenar en caso de que se identifique alguna dificultad son:

- Orientación: Consciencia de nosotros mismos y del contexto en un momento determinado.
- Habilidades visoespaciales: Capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente.
- Gnosias: Capacidad para reconocer información previamente aprendida por uno o varios de los sentidos.

Jose Antonio

Las inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.

Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

La inteligencia es la capacidad de volverse sobre el mismo y sobre el mundo exterior para mejorar y nuestro conocimiento. Por esta razón, que los procesos de aprendizaje se afianzan con la práctica, los resultados obtenidos en los estudiantes y otorgando un reconocimiento.

La inteligencia es la capacidad de utilizar los recursos disponibles para solucionar una dificultad y darse cuenta sobre las propias habilidades. Cabe mencionar que esta teoría, desde su edad, no es el hecho que implique "tener conciencia", que es un punto importante para jóvenes y también para las niñas.

El diagrama muestra un círculo central con el texto "TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES". Alrededor del círculo hay ocho segmentos, cada uno con un ícono y un nombre de inteligencia: 1. MÚSICAL (ícono de una nota musical), 2. CORPORAL-CINÉTICA (ícono de una persona corriendo), 3. INTRAPERSONAL (ícono de una persona con una flecha hacia adentro), 4. INTERPERSONAL (ícono de dos personas), 5. LINGÜÍSTICA (ícono de un libro), 6. LÓGICO-MATEMÁTICA (ícono de un calendario), 7. ESPACIAL (ícono de un globo terráqueo), 8. VISUAL ESPACIAL (ícono de una cámara).

Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Inteligencia lógico-matemática

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial

1) La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Viso.

Cuadro de doble entrada
Manifestaciones de la creatividad humana

Película trascendente

Concepto	Análisis de la película
<p>La creatividad es una capacidad con la que se generan nuevas ideas o asociaciones entre ideas ya conocidas. Intervienen diversos procesos mentales, relacionados entre sí, que aún no han sido explicados en su totalidad. La creatividad esta asociada con la imaginación.</p> <p>Proceso de creatividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Fase lógica 2- Fase intuitiva 3- Fase crítica. <p>Algunos factores de la creatividad son: la fluidez, la originalidad, y la elaboración.</p> <p>Impacto social de la creatividad</p> <p>Cultura: contiene reglas simbólicas que fueron interiorizadas por el individuo.</p> <p>Sujeto: a través de su creatividad a porta una nueva novedad a ese campo simbólico.</p> <p>Expertos: reconocen y validan la información.</p>	<p>La película trascendente pretende darnos a conocer las posibles consecuencias que pueden traer la creación de máquinas con inteligencia artificial, de cierta manera yo lo relaciono con las actuales innovaciones tecnológicas, si bien es cierto nos han traído grandes aportes científicos que nos han beneficiado a todos como sociedad, lo que nos a ayudado a estar en constante cambio.</p> <p>Por otro lado, yo creo que muchas de las veces la tecnología también nos limita a usar nuestro pensamiento lateral, en algunas personas limita su creatividad, y su construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>En la película también se muestra la genialidad de la mente, lo que llevo al personaje principal a tener un tipo de mente abierta, pero a la vez sensible, vulnerable, creativa y con capacidad artística.</p> <p>Ya que la mente desarrolla capacidades cognitivas que engloban procesos como la percepción, el pensamiento, la conciencia, la memoria, imaginación, etc., algunas de las cuales son características del humano y otras son compartidas con nuestras formas de vida.</p>
<p>Relación entre ambas cosas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se relaciona con los procesos de la creatividad humana porque la película de cierta manera trata de transmitir los límites que tiene la mente y nuestros pensamientos. 	

- 2- En la película se habla de la creación de la inteligencia emocional, la cual nos va mostrando el proceso que tiene una maquina desarrollando el razonamiento, el aprendizaje y la capacidad de saber hacer y de planear, que de cierta manera abarca los factores que influyen en la creatividad del ser humano, llevándolo así a crear e innovar, involucrando emociones y nuevos formas y perspectivas de ver las cosas.
- 3- Encuentro relación precisamente en la genialidad de la mente y como cualquier ser humano tiene la capacidad y la inteligencia para crear avances tecnológicos que incluso puedan llegar a tener las mismas capacidades de nuestro cerebro.
- 4- Lo que nos lleva también a referirnos a un rasgo, personalidad o conexión con nuestras funciones mentales y los procesos emocionales.
- 5- La mente no solamente piensa, sino que también cumple la función de sentir. Cuando no se mantiene activa la capacidad de pensar uno es gobernado por las emociones y los deseos.
- 6- El pensamiento ayuda a interpretar lo que está en el entorno, crea ideas que definen las situaciones, las relaciones y los problemas.

Referencias

- De Bono, E. (1998). El pensamiento lateral. Manual de creatividad. México: Paidós.
- Hernández, C. (1999). Manual de creatividad publicitaria. Madrid: Síntesis.

Pfeester, W. C. 2014. Trascendente. <https://pelepiushd/pelicula/trascendente>.

Anexo 55: Colegio August Froebel. Practicas I

Contexto específico. Colegio August Froebel

Misión

Formar niños y niñas autónomos, líderes y comprometidos con el desarrollo social y cultural de la comunidad.

Visión

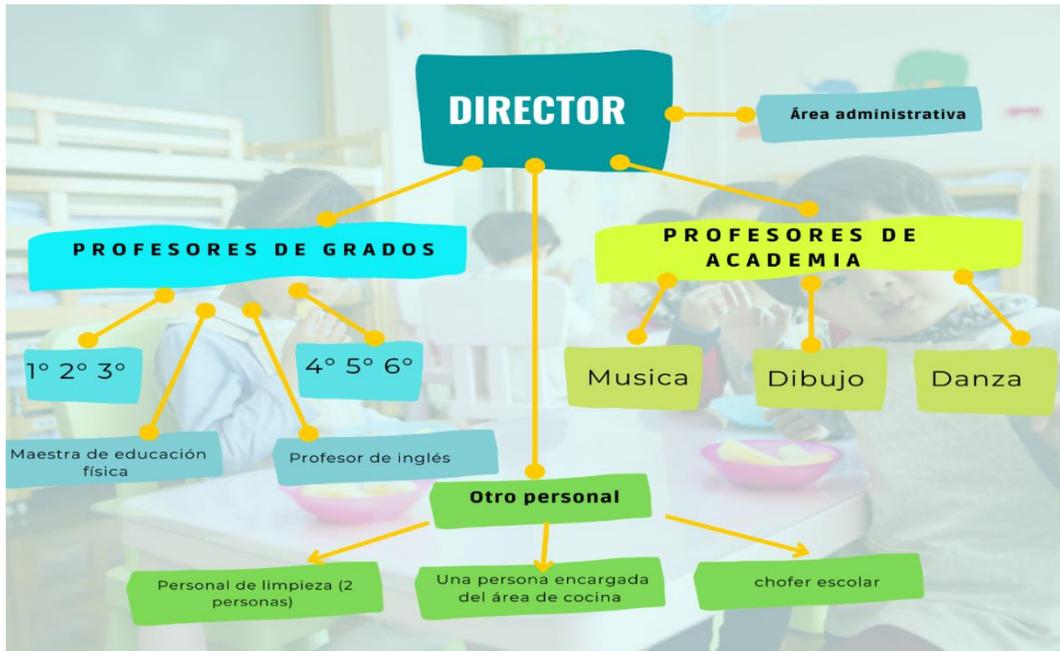
Ser la mejor institución educativa a favor de la cultura, las artes y el cuidado del medio ambiente, sustentado en valores y principios universales. Formando ciudadanos comprometidos, competentes en su entorno natural y social.

Recursos humanos:

La institución cuenta con 11 maestros, 6 maestros para los niveles educativos de primero a sexto grado, una maestra de educación física, tres profesores encargados de impartir academia (Música, danza y dibujo), por último, el profesor de inglés.

En la dirección se encuentra el director y una maestra encargada de ayudarlo a cumplir con sus funciones y en el cubículo del área administrativa se encuentran dos personas encaradas del área.

Por último, tienen al personal de limpieza (intendentes), son tres personas encargadas de mantener la limpieza y el orden en la institución y un chofer que se encarga de recoger a los niños en su casa y dejarlos puntual a las 8: am en el colegio.



Elaboración propia

El contexto específico donde se desarrolló este proyecto de prácticas profesionales, es en el Colegio August Froebel CCT: 14PPR0322N, ubicado en C. General Ignacio Comonfort 294, Magisterial, 49070 Cd Guzmán, Jal. Sus instalaciones cuentan con 9 salones, 6 destinados para cada grado de 1° a 6°, dos más para impartir academias (Música y dibujo) y un aula destinada para la clase de inglés, además una pequeña cocina donde se pueden preparar y calentar alimentos, tienen un pasillo grande techado que también sirve como espacio para que los niños salgan al recreo en el cual pueden, correr, jugar o jugar fútbol y también es utilizado para impartir la clase de educación física, por último se encuentran los baños que están ubicados a un costado de la oficina administrativa y otros que se encuentran cerca de dirección, el colegio August Froebel es una escuela pequeña, pero se encuentra muy bien distribuida y cuenta con un buen Ambiente de aprendizaje el cual hace que los niños se sientan cómodos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificación del problema

Durante el primer acercamiento al Colegio August Froebel, realicé una investigación no participante con la intención de identificar una problemática que me permitiera desarrollar un proyecto de intervención en el cual se encuentran beneficiados los estudiantes de dicha institución, al inicio de mis practicas tuve la oportunidad de tener un acercamiento con los estudiantes de cuarto y sexto grado con los que estuve solo dos martes, me di cuenta de que una de las principales características es que son niños muy autónomos, disciplinados, ordenados y sobre todo enfocados y comprometidos con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Después el director me asignó de ayuda con la maestra encargada del grupo de primer grado, mismo en el que estuve hasta el termino de las practicas. Mediante la observación pude detectar que es un grupo reducido y que la mayoría de los niños tienen un coeficiente intelectual alto, y en las clases se muestran participativos y siempre expresan todas sus dudas a la maestra, además de que trabajan con el método Montessori el cual se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

Sin embargo, pude darme cuenta de que algunos niños tienen problemas de lectura, no saben pronunciar correctamente las palabras, no le dan la entonación correcta a la lectura y confunden las letras, me pareció necesario intervenir en este problema de aprendizaje, ya que la mayoría del grupo ya sabe leer bien, incluso lecturas más largas y un poco complejas y esto podría representar un atraso para los otros niños.

Objetivos

Objetivo general

Crear un ambiente de aprendizaje en el cual los niños desarrollen un hábito por la lectura ayudándole a los niños a comprender lo que leen adaptándoles lecturas de

acuerdo a la media de sus capacidades, para lograr enriquecer su vocabulario y ortografía.

Objetivos específicos

- Establecer momentos de lectura compartida en el aula.
- Animar a los niños a prestar atención en la hora de la lectura haciéndole preguntas, inventando finales y reflexionando sobre lo que enseña la lectura.
- No establecer a los niños un género literario, sino ofrecer variedad para que el niño escoja el que más le guste y así le resulte más divertido e interesante.
- Lograr que los niños por medio de la lectura amplíen su vocabulario y relacionen sus significados con aspectos de su vida diaria.

Estrategias de intervención

- ✓ Escuchar leer al profesor: Esto posibilita que los niños conozcan cómo se comporta un lector experto; por ejemplo, el volumen, el tono de voz, las pausas que realiza en el texto, entre otros aspectos. Esta actividad consistió en que yo les leía un cuento de cualquier género y después les hacía preguntas para evaluar lo aprendido.
- ✓ Plantear preguntas: Es recomendable hacer preguntas como ¿Qué otra palabra empieza con la letra de tu nombre? ¿Cómo supiste que aquí dice “gato”?
- ✓ Implementar diversas modalidades de lectura: lectura en voz alta, en silencio, interrumpida, entre otras.
- ✓ Que los niños redacten su propio cuento, haciendo uso de su imaginación y centrándose en crear nuevos personajes. (A esta estrategia se le dedicaron varias semanas, ya que tuve que entrevistar a los niños de uno por uno, así ellos me podrían ir contando el cuento que tenían planeado escribir, mismo que se presentó ante sus compañeros después de terminado).

- ✓ Método Montessori: es muy importante que el pequeño manipule las letras, visualice la vocalización de los fonemas y sienta las vibraciones en su garganta mientras las pronuncia ya que de esta forma no solo aprenderá más rápido sino también, mejor.
- ✓ La lectura inferencial: La maestra encargada del grupo de primero me invito a participar en la lectura con padres de familia que se realizó una vez a la semana con los padres de familia, que consistía en que el papá o la mamá del alumno tenían que asistir a leer un libro en voz alta ante todo el grupo, este libro tenía que ser elegido por los padres de familia de cada pequeño.

Recursos:

Económicos: El costo de los materiales comprados para realizar dichas actividades fue de 0 pesos, ya que todo lo requerido eran libros de lectura que se encontraban en el aula o los niños traen libros de las bibliotecas de sus casas que en su mayoría tienen.

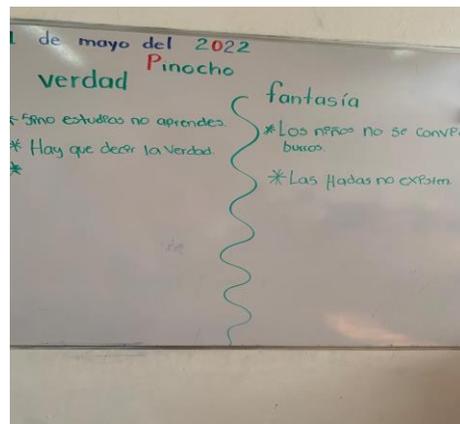
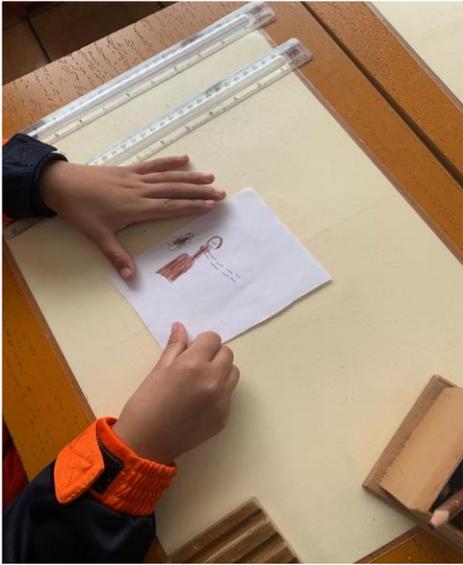
Materiales: Los materiales utilizados fueron; libros de diferentes géneros literarios, aventuras, fantasías, enciclopedias, etc. También se ocuparon hojas blancas, colores y lápiz.

Humanos: interventora en formación Yessica Noemi Ruiz Alegria y maestras titulares del grupo de primer grado del Colegio August Froebel.

Temporalización

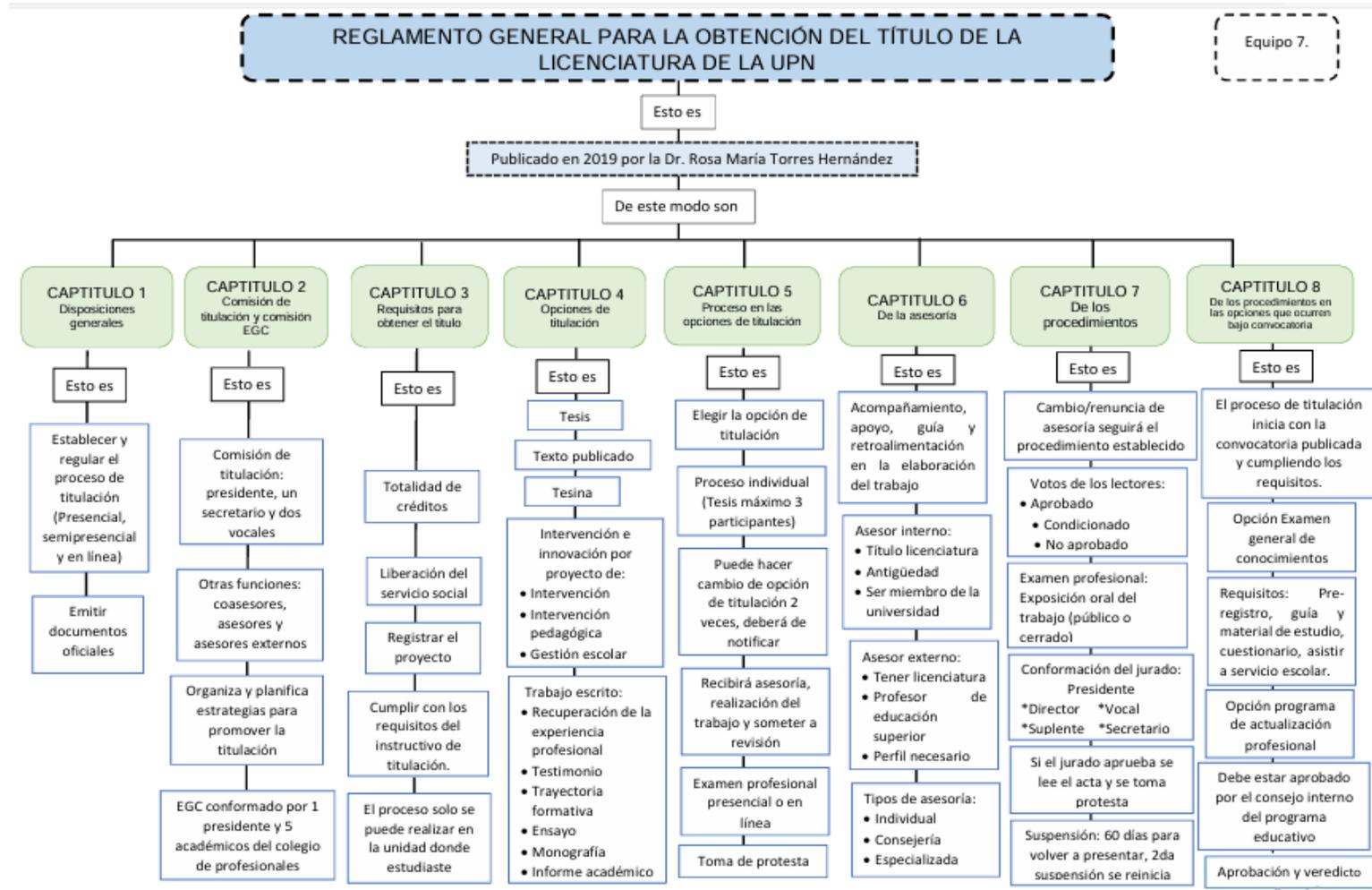
El tiempo para realizar estas actividades fueron los martes de cada semana, algunas actividades fueron aplicadas en varias sesiones.



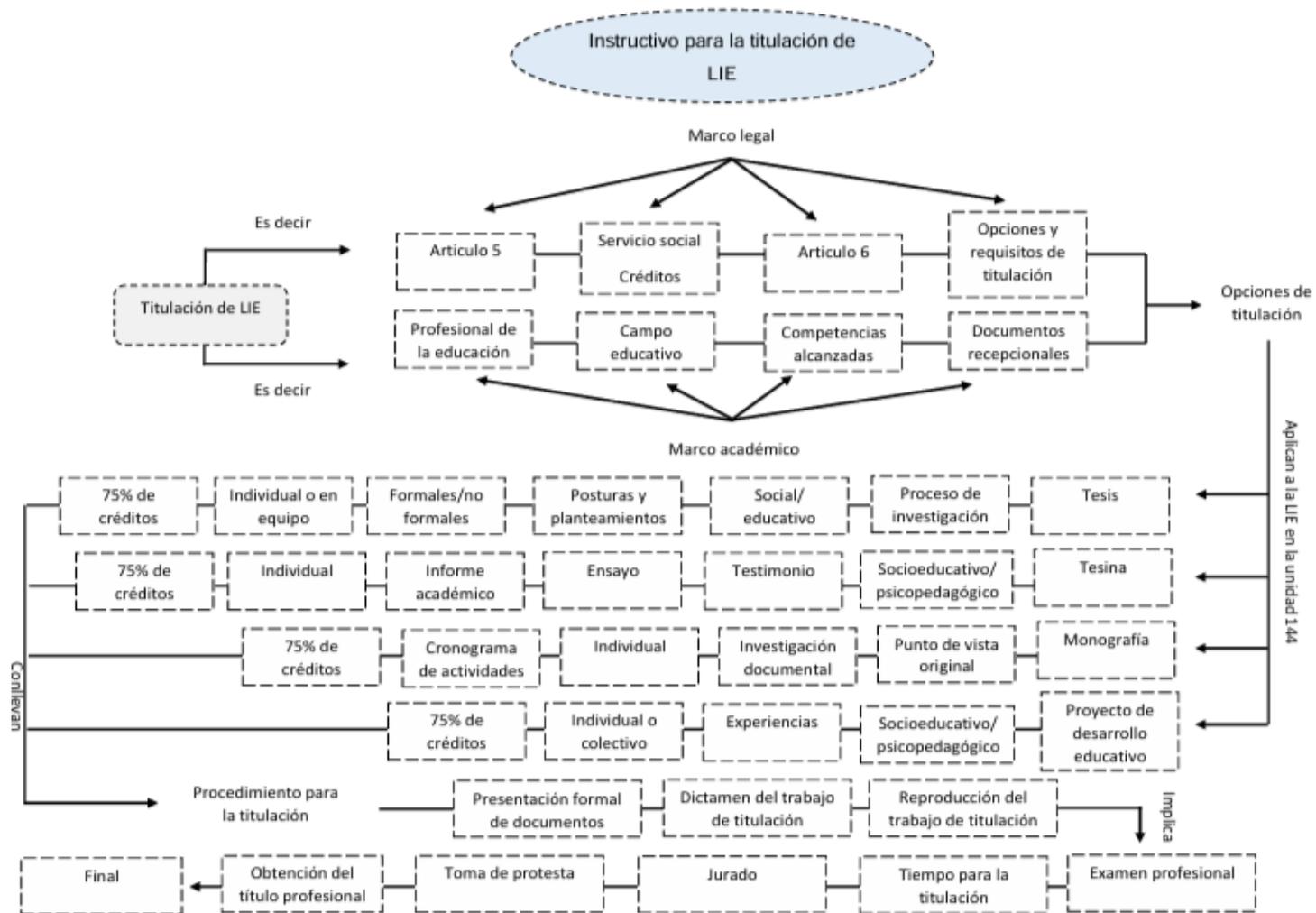


Anexo 56: Reglamento general para la obtención del título de la licenciatura de la UPN

Seminario de titulación I



Anexo 57: Ruta crítica para la titulación



Anexo 58: Consultoría Psicopedagógica “Lavandería Adame”

Asignatura: Consultoría psicopedagógica

Preparativos

CONTRATO DE SERVICIOS PROFESIONALES DE CONSULTORÍA

EN TUXPAN JALISCO A 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

Contrato de consultoría que celebran por una parte LAVANDERIA ADAME; A quien en lo sucesivo se le denominara la PARTE CONTRATANTE; y por la otra INTERVENTORAS EDUCATIVAS; A quien en lo sucesivo se le denominara LA PARTE CONSULTORA; Ambos contratantes denominados de manera conjunta como LAS PARTES, QUIENES SE OBLIGAN A CUMPLIR LAS SIGUIENTES OBLIGACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

DECLARA LA PARTE CONTRATANTE

- I. Que LA PARTE CONTRATANTE está plenamente facultada para la celebración del presente contrato y para asumir y dar cumplimiento a las obligaciones que en el mismo se establecen.
- II. La encargada de la LAVANDERIA ADAME; C. Elizabeth Cortez comprueba y firma este contrato, manifestando que se encuentran actualizados de sus dominios y jurisdicciones, en el periodo que se llevara a cabo la consultoría.
- III. Que LA PARTE CONTRATANTE necesita de una persona que sea experto en la materia de consultoría del presente contrato. Por lo que manifiesta estar de acuerdo en utilizar los servicios profesionales de las interventoras de la LIE.
- IV. Que los recursos con los que pagara el precio de la consultoría materia del presente contrato tienen procedencia lícita.
- V. Tener su domicilio calle Ignacio López Rayón 59B, Colonia Talpita 49808 en la Ciudad de Tuxpan Jalisco, México. El cual en este acto señala para oír y recibir todo tipo de notificaciones y documentos.
- VI. Que es su deseo contratar a LA PARTE CONSULTORA para que realice el diagnostico e intervención material del presente contrato.

DECLARA LA PARTE CONSULTORA

- I. Que cursan el séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 144 con domicilio: Av. Carlos Páez Stille No.140 Col. Ejidal.
- II. Que la parte consultora está plenamente facultada para la celebración del presente contrato y para asumir y dar cumplimiento a las obligaciones que en el mismo se establecen.
- III. Aplicarán sus actividades manteniendo sus valores y su ética profesional formada durante su trayectoria académica.

- IV. Que cuenta con el pleno conocimiento para realizar una pertinente y acertada consultoría a LA PARTE CONTRATANTE.
- V. Que cuenta con los recursos suficientes para hacer frente a las obligaciones que mediante el presente contrato contrae.
- VI. Que es su deseo realizar una responsable y pertinente consultoría a LA PARTE CONTRATANTE.

DECLARAN LAS PARTES

- I. Que en virtud de las consideraciones precedentes es su libre y espontánea voluntad obligarse a las cláusulas del presente contrato.
- II. En virtud de los antecedentes y declaraciones manifestadas anteriormente y con la intención de que Las PARTES queden obligadas jurídicamente, se obligan conforme a los términos y condiciones contenidos en las siguientes:

CLÁUSULA PRIMERA-OBJETO DEL CONTRATO

LA PARTE CONTRATANTE encomienda a LA PARTE CONSULTORA, y esta obliga a prestar los servicios de consultoría profesional en el siguiente asunto: La clienta expresa que existe escasa comunicación con sus jefes directos, problemática que se presenta desde hace 4 años, lo cual han ocasionado consecuencias negativas para el crecimiento del negocio y el proceso administrativo.

Los cuales consisten concretamente en:

Realizar un diagnóstico en el cual se identifiquen y analicen las causas del objeto de estudio para el cual solicitan los servicios de consultoría, brindándoles soluciones y estrategias efectivas al caso.

Los servicios de consultoría serán impartidos de manera independiente por parte de los “CONSULTANTES” quienes prestarán de manera eficaz y lealmente a “ELCONSULTANTE”, con recursos humanos y materiales propios y relevando a “EL CONSULTANTE” de toda responsabilidad directa o indirecta derivada del desarrollo de su actividad y de las relaciones que esta sostiene con sus trabajadores.

- I. Se darán seguimiento oportuno a las fases del proceso de la consultoría, considerando:
- II. Iniciación (primer contacto, diagnóstico preliminar, planificación del cometido, propuesta de tareas al cliente, contrato de consultoría)
- III. Diagnóstico (análisis del objeto, análisis del problema, descubrimiento de los hechos, análisis y síntesis de los hechos, información de los resultados al cliente)
- IV. Planificación de medidas (elaboración de soluciones, evaluar opciones, propuestas al cliente, planificación de la acción)
- V. Aplicación (contribuir a la aplicación, propuestas de ajustes y capacitación del consultante)
- VI. Terminación (evaluación, informe final, establecimiento de compromisos, planes de seguimiento y retirada).

CLÁUSULA SEGUNDA-VIGENCIA DEL CONTRATO

LA PARTE CONSULTORA se obliga a desempeñar la consultoría objeto del presente contrato en forma personal e independiente, por el lapso comprendido del día _____ (MESES/AÑO). Iniciando su vigencia a partir de su fecha de firma.

LA PARTE CONSULTORA será la única responsable de la ejecución de la consultoría, sin embargo, si las circunstancias lo requieren LA PARTE CONTRATANTE tendrá obligación de proporcionar herramienta o personal para la ejecución de esta.

CLÁUSULA TERCERA-LUGAR DE PRESTACIÓN DE LA CONSULTORÍA

El lugar donde se prestará la consultoría será en el domicilio siguiente:

Calle Ignacio López Rayón #59B, Colonia Talpita 49808, Tuxpan jalisco, México.

Los gastos del traslado al lugar donde se realice la consultoría correrán a cargo de LA PARTE CONSULTORA.

CLAUSULA CUARTA- INFORMES

LAS PARTES acuerdan que la parte CONSULTORA deberá de entregar reportes semanales previo a la conclusión del presente contrato.

CLAUSULA QUINTA-CONFIDENCIALIDAD

“LAS PARTES” se comprometen a mantener, en forma absolutamente confidencial, los informes, datos y documentos que se suministren con motivo de este contrato.

CLAUSULA SEXTA- RECOMENDACIONES DEL CONSULTOR A LA PARTE CONSULTORA

“EL CONSULTANTE” podrá hacer las recomendaciones que juzgue convenientes para el mejor desempeño de la prestación de LOS SERVICIOS, objeto de este contrato, las cuales serán atendidas por “EL EQUIPO DE CONSULTORES” a la brevedad posible, en tanto no alteren, modifiquen el servicio de consultoría.

CLAUSULA SEPTIMA – CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE CONSULTORIA

“EL EQUIPO DE CONSULTORES” se obliga a atender los asuntos que le encomiende “EL CONSULTANTE, poniendo en ello la máxima atención, diligencia, habilidad, conocimientos y experiencia de tal manera que, en todo momento, de su actuar se evidencie el trato profesional y buena fe, desde su inicio de su intervención y hasta la finalización del asunto que se trate.

CLAUSULA OCTAVA - INCUPLIMIENTO DEL CONTRATO

En caso de que “EL EQUIPO DE CONSULTANTES” incumpla con la obligación de prestar los servicios convenidos en el presente instrumento, “EL CONSULTANTE” tendrá derecho a reincidir el presente contrato, notificando por escrito tal situación al “EQUIPO DE CONSULTORES” y “SUPERVISOR” la MAESTRA GISELA NAVARRO MENDOZA,

docente responsable de la materia de Consultoría Psicopedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144, Cd Guzmán Jalisco, México.

CLAUSULA NOVENA – HONORARIOS

La parte contratante se compromete apoyar con los recursos materiales fungibles para la puesta en marcha del plan de intervención a la parte consultora le corresponde ejecutar las actividades de forma correcta.

Leído el presente contrato por LAS PARTES, una vez enteradas de su alcance y fuerza legal, no existiendo vicio de la voluntad que pudiera invalidarlo lo firman LAS PARTES, por duplicado, en la Ciudad de Guadalajara Jalisco, recibiendo cada una de las partes en este acto copia de este.



La parte contratante



La parte consultora

El diagnostico se realizó en 4 semanas (Del 8 al 29 de septiembre), sin extenderse a un lapso mayor de un mes. Ya que es un proceso que requiere de una serie de fases, que permitirán identificar y conocer la problemática, para poder plantear un plan de acción que oriente el futuro del establecimiento.

Contexto delimitado

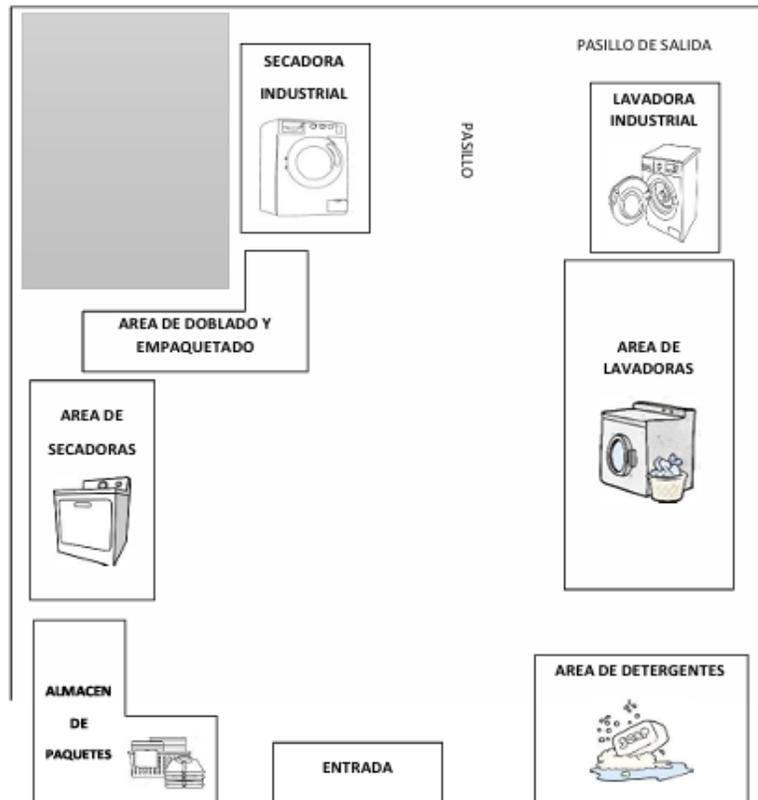
La empresa se encuentra ubicada en el domicilio Ignacio López Rayón #59B colonia Talpita, código postal 49808, ubicada en la localidad de Tuxpan Jalisco entre las calles Prolongación Ignacio Zaragoza, Prolongación Ramón Corona, 26 agosto e Ignacio Allende.

Tipo de empresa

La “Lavandería Adame” es una microempresa ubicada en el sector terciario, también es conocido como el sector de servicios, los cuales no se constituyen por

actividades productoras o transformadoras, si no que busca satisfacer las necesidades de las personas en la localidad de Tuxpan Jalisco y pueden estar relacionados con el comercio o en este caso el servicio al público. La empresa se conforma por 7 personas, entre el personal esta: 2 dueños, 1 supervisora, 2 personas encargadas del servicio de lavandería y por último 2 repartidores.

Infraestructura



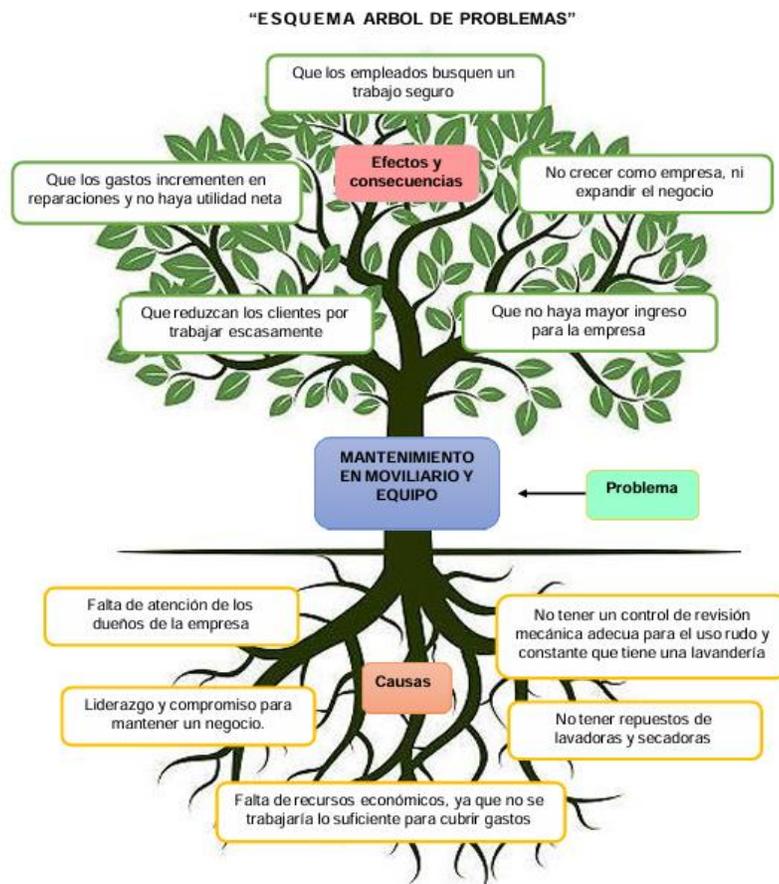
Fuente: Elaboración propia.

Diagnostico

Con base a las observaciones realizadas durante las visitas al establecimiento y de acuerdo a los instrumentos aplicados se identificó que la falta de comunicación entre el dueño y la encargada desglosan otras dificultades que afectan el rendimiento laboral y a su vez el servicio al cliente. Objetivo

1. Analizar los aspectos del negocio que componen a la Lavandería Adame, e identificar las necesidades o problemáticas que presente el establecimiento.
2. Identificar las deficiencias comunicativas que existen entre el dueño y encargado de la lavandería Adame.
3. Analizar las diferentes problemáticas que se derivan a partir de la deficiente comunicación que se presenta.

Temporalización: El servicio de consultoría profesional, tuvo una duración de cuatro sesiones, que se ejecutaron los jueves de cada semana, durante el periodo del 8 al 29 de septiembre.



Plan de intervención

El plan de intervención está basado en acciones preventivas y correctivas para optimizar el rendimiento laboral de la lavandería Adame. En este se plantea el objetivo principal el cual está generalizado en crear condiciones propias para el rendimiento de la empresa, posteriormente se implementan objetivos específicos,

la finalidad principal de estos, es la capacitación de los empleados implementando un plan asertivo de comunicación orientando en la toma de decisiones, trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos. El plan de intervención está basado en el modelo de consulta, y en las fases del modelo, este se aplica conforme lo menciona y especifica dichas fases, también se aplican estrategias de aprendizajes con las actividades previstas.

Objetivos

Objetivo general

Crear las condiciones que debe tener el entorno y el contexto de la lavandería Adame para que la comunicación asertiva alcance mejores resultados beneficiando la productividad y eficiencia.

Objetivos específicos

- Capacitar a los empleados de la lavandería Adame contribuyendo al rendimiento de la empresa
- Elaborar un plan de comunicación que se aplique como estrategia en el desarrollo del negocio.
- Ofrecer asesoramiento y sugerencias que posibiliten el rendimiento laboral de la empresa.
- Promover la importancia de la comunicación en la lavandería Adame para lograr un buen clima laboral.

Destinatario

El plan de intervención va dirigido a la encargada de la lavandería Adame, quien es el consultante, es la persona encabezada entre el jefe y los empleados.

Los destinatarios directos: la capacitación se dará a la encargada de la lavandería para que ella pueda dirigir y orientar a los empleados de la empresa, los destinatarios indirectos son los clientes, ellos serían los principales beneficiarios, ya que al tener un buen plan de intervención los clientes adquirirían un mejor servicio por parte de la empresa, y obtendrían un servicio de mayor calidad con personas

altamente capacidades en temas de liderazgo, toma de decisiones, comunicación y demás.

Metodología

La metodología aplicada del plan de intervención en la lavandería Adame es el modelo de consulta, este nos menciona que la consultoría en el ámbito de la orientación es un asesoramiento, una fase o tarea, la consulta es una modalidad de orientación, actuación e intervención. La consulta tiene más en cuenta la persona que el asesoramiento. Éste último está más en contacto con otro tipo de profesionales de ayuda, y se centra en diversos aspectos de la persona más que en esta en sí misma. Esta metodología se adapta a las necesidades de la empresa y se aplica mediante una serie de consultas en donde la consultoría es directa con la encargada de la lavandería Adame. La consultoría es realizada por medio de capacitaciones semanales, que es llevada a cabo por un taller de comunicación.

Estrategias de solución

Elaboración de un taller, titulado; la comunicación asertiva en el ámbito empresarial, el cual está diseñado, pensando en desarrollar la creatividad de las empleadas, haciendo énfasis en las técnicas de asertividad, promoviendo un alto desempeño de liderazgo y de comunicación.

Actividades previstas

- Se contemplaron 5 actividades que conforman el taller, las cuales se aplicaran en 5 sesiones con una duración de 45 minutos.
- Hablemos de comunicación asertiva, (Introducción a la comunicación). En esta primera sesión, se presentará el taller y se dará a conocer la forma de trabajo, así como una breve explicación introductoria de los conceptos, con los que tendrán que familiarizarse.
- Derechos y obligaciones dentro de la empresa. En la segunda sesión, se implementará la dinámica de la cuchara que charla, que consiste en repartir pequeñas hojas, en la que podrán escribir, cuestiones en base a sus

derechos y obligaciones, cada una de las empleadas deberá tomar una ficha y en conjunto deberán expresar las opiniones que se tengan acerca del tema.

- **Habilidades y rendimiento.** En la tercera sesión, se aplicará la actividad, presentando un cubo, que tendrá en cada uno de sus lados, aspectos relacionados con el tema, en donde cada una de las empleadas deberá lanzar y contestar, en base al aspecto que le toque.
- **Técnicas de asertividad** El dado preguntón En la cuarta sesión, se aplicará la dinámica del dado preguntón, con el fin de reforzar los conocimientos del tema visto, de una forma dinámica y divertida, en la que se promueva la participación de todas las empleadas.
- **Liderazgo comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas** En la sesión 5, se llevará a cabo la actividad de escape run, que consiste en mantener a las empleadas en un lugar cerrado, que se abrirá al descifrar enigmas, correspondientes al tema de comunicación y toma de decisiones, con el fin de lograr la incorporación y el trabajo en equipo, en la resolución de conflictos.

5.4 calendario de trabajo

Actividad	Fecha	Semana 1				
		lunes	martes	miércoles	Jueves	Viernes
Diseño de instrumentos de evaluación	09 de noviembre del 2022					
		Semana 2				
		lunes	martes	miércoles	jueves	Viernes
Aplicación del test de asertividad	17 de noviembre del 2022					
		Semana 3				
		Lunes	martes	miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación de la rúbrica para evaluar los objetivos	24 diciembre del 2022					
		Semana 4				
		Lunes	martes	miércoles	Jueves	Viernes
Aplicación de la encuesta de satisfacción sobre el taller:	01 diciembre del 2022					
		Semana 5				
		Lunes	martes	miércoles	Jueves	Viernes
Auto evaluación de los talleristas	02 diciembre del 2022					
		Semana 6				
		Lunes	martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Análisis de los resultados	05 diciembre del 2022					

Equipo evaluador

El equipo evaluador está conformado por; Karina Bautista, Jennifer Cortez y Yessica Ruiz, interventoras en formación que están a cargo de la consultoría en la Lavandería Adame, en la ciudad de Tuxpan Jalisco. Desempeñando las siguientes actividades: Karina Bautista: encarga de mantener la comunicación con la señora Elizabeth Cortes Naranjo, subjefe del establecimiento, su principal tarea es agendar citas y visitas previas a la lavandería, asegurándose de que la encargada se encuentre en disponibilidad para atendernos, sin causar interferencias a la producción diaria de la empresa. Jennifer Cortez: Su principal tarea consiste en diseñar las dinámicas para los talleres, aplicando y supervisando que se cumplan los objetivos de esta, logrando que las empleadas participen y se retroalimenten de las actividades. Yessica Ruiz: Es la encargada de diseñar los recursos audiovisuales para las sesiones del taller, (Diapositivas, creaciones en canva, carteles, folletos), verificando que la información presentada, sea coherente y entendible.

Audiencia

Maestra Gisella Navarro La principal interesada en conocer la evaluación final del informe de consultoría, es la maestra Gisela Navarro, quien es la encargada de asesorar y supervisar este servicio. Esto con el fin poder emitir juicios de valor acerca de los objetivos planteados al inicio de la materia, corroborando que los temas vistos teóricamente, se pudieron llevar a la práctica, realizando una intervención correcta.

Encarga de la lavandería Adame, Sra. Elizabeth La señora Esther es otra de las personas interesadas en conocer el resultado final del informe, debido al interés que manifestó durante el proceso del servicio de consultoría, expresando que la intervención realizada por las estudiantes, fue de gran aportación, pues gracias a ello pudo darse cuenta de que la comunicación asertiva, es una estrategia de gran importancia para el crecimiento de su negocio, sin embargo debido a los tiempos las sesiones del taller no pudieron concretarse, de igual forma es de su interés

conocer los resultados obtenidos, para en el futuro poder dárselos a conocer a sus jefes.

Terminación (Retirada)

La aplicación del taller de comunicación asertiva fue diseñada para aplicarse en 5 sesiones diferentes, con una duración de 45 minutos, sin embargo, solo se pudieron concretar 3, la cuarta sesión no fue aplicada debido a cuestiones de tiempo, la encargada del establecimiento expreso tener una demanda importante de clientes, por lo que ninguna de sus empleadas estaría disponible para participar en la sesión.

Sin embargo, la señora Elizabeth planteo la solución de programar la sesión para la semana próxima, propuesta que no fue viable debido a los tiempos de ambas partes, por lo que se acordó hacer un pequeño cierre del taller con una pequeña charla informativa, en la cual solo se hicieron presentes los agradecimientos y posteriormente la aplicación de instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se propone hacer lo siguiente:

Entregar el informe de evaluación a la encarga del establecimiento, para que analice los resultados y determine las estrategias que deberá emplear de acuerdo con lo arrojado.

Compartir a las empleadas los materiales teóricos que se tenían contemplados presentar en las sesiones 4 y 5 del taller, misma estrategia que consideramos viable debido al interés que manifestaron tener en las 3 sesiones del taller.

Compartir las dinámicas propuestas de las sesiones no aplicadas, a la señora Esther, mismas que podrá llevar a cabo con sus empleadas cuando ella lo requiera, debido a que son actividades adaptadas a sus trabajadoras.

Se recomienda que la encarga, establezca un seguimiento y aplique las estrategias sugeridas con sus empleadas, con el fin de mantener el crecimiento y la buena producción del negocio.

CONCLUSIÓN

El haber participado en la lavandería Adame, realizando un servicio profesional de consultoría, aplicando la metodología del diagnóstico socioeducativo nos permitió contribuir a las necesidades y problemáticas que padece el establecimiento, identificando aquellas anormalidades que pueden afectar el rendimiento laboral. Una de las experiencias al trabajar en el ámbito empresarial nos ayudó a interactuar con los empleados, encargada y jefes, conociendo los roles que cumple dentro del contexto laboral.

Se aprendió que la base fundamental de un negocio es la comunicación asertiva entre toda la organización, es importante reconocer el trabajo en equipo de esta forma la colaboración y el ambiente laboral sean de calidad, beneficiando a la organización.

Tener una comunicación es la base de todo negocio, los encargados deberían de proyectar compromiso para que sus empleados desarrollen sus capacidades y aptitudes de forma correcta para que la empresa cumpla con la misión, visión y valores que los identifican, beneficiándose no solo ellos sino todos aquellos que forman parte de la organización, teniendo como resultado una alta demanda al servicio de calidad y a sus clientes.

Así mismo concluimos que la práctica de consultoría nos retroalimentó de conocimientos prácticos que en un futuro aplicaremos en el ámbito laboral en donde tendremos la oportunidad de adquirir competencias para beneficio de la sociedad. El aprendizaje del servicio prestado contribuye a nuestra formación como interventoras educativas demostrando que somos capaces de intervenir en diferentes ámbitos y no exclusivamente en aspectos educativos.

Tener una práctica de consultoría nos permitió adquirir conocimientos tanto teóricos como prácticos, lo cual fue muy favorecedor ya que los aprendizajes fueron muy grandes en primer lugar porque aprendimos la teoría, adquirimos información que después colaboraríamos al aplicarlos en una empresa, posteriormente al tener interacción con empleados y encargados de una lavandería e ir realizando el vínculo

para realizar nuestra practica fue muy interesante ya que aprendimos a tener interacción desde un primer acercamiento, después al realizar todo el proceso de consultoría e ir aplicando cada una de las etapas íbamos adquiriendo experiencias y estrategias para la resolución de conflictos, pues al identificar falencias dentro de la lavandería teníamos que buscar estrategias de que favorecieran el negocio, también otra de las experiencias adquiridas fue la realización de mandatos y algún otro oficio formal que necesitábamos para presentar en la empresa.

La experiencia en si fue muy satisfactoria y llena de conocimientos porque aprender a relacionarte con una empresa y ver cómo es su funcionamiento y como cada detalle es de suma importancia ya que vimos problemáticas muy simples pero que dentro de una empresa es demasiado complicado porque es un trabajo en conjunto y coordinado que si falla uno, fallan todos, y poner un poco en práctica nuestros conocimientos nos favoreció a aprender y saber que así como en empresas es de suma importancia la comunión asertivas y la colaboración en equipo, por lo tanto también aprendimos de ellos, aprendimos que debemos de aprender a trabajar en equipo y reconocer que hacemos mal para así contribuir a mejorar todo el proceso tanto dentro de la empresa como el equipo de consultoría.



Anexo 59: Estudio de caso

Asignatura: Proyectos de vida

OBJETIVO

Conocer el grado de realización que tiene cada sujeto sobre su proyecto de vida, mediante el análisis de cada una de las esferas que lo conforman.

METODOLOGÍA

Estudio de Casos Múltiples (Investigación Cualitativa)

La metodología de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen Arnal, J. (2017). De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el docente: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente, Álvarez, C; & Álvarez, J. (2015). También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación surgida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante. El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas

de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor.

Por otra parte, el estudio de casos múltiples es una metodología cualitativa de investigación que se caracteriza por centrarse en procesos de búsqueda, indagación y análisis sistemático de uno o más casos. Por caso se entiende aquella situación única que tiene interés para ser investigada. (Eguía Gómez, 2012).

La metodología de Estudio de Caso múltiple se ajusta a los objetivos de la investigación, ya que: es particularista, es descriptiva, es heurística y es inductiva.

Técnicas de recogida de datos

- Entrevista semiestructurada
- RAMDY
- Genograma
- Observación

CASO X₁



DATOS PERSONALES

Femenina de 21 años de edad, estudiante de la UPN 144 en la carrera de Intervención Educativa de 7 A Matutino

Soltera



ORIGEN

Tuxpan, Jalisco.



NACIONALIDAD

Mexicana

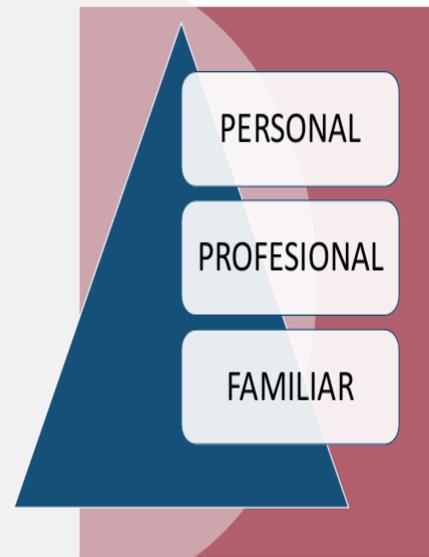


FAMILIA

Conformada por 4 integrantes.

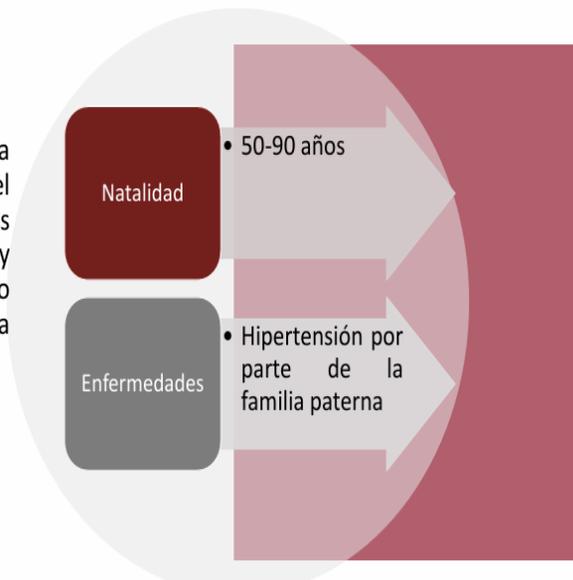
ANALISIS DE RAMDY

- La persona se centra más en el aspecto espiritual, tomando en cuenta más su necesidad de realización personal y a su familia., puede detectar que solo un poco corresponde a lo material. Se enfoca más en su familia y amigos, al mismo tiempo intenta ser aceptada por la sociedad.
- Algunas de las actividades que ella realiza en su rutina diaria no contribuyen a obtener aquellos deseos que considera como los más importantes, por lo tanto, existe una especie de contradicción entre lo que quiere y lo que hace para lograrlo



GENOGRAMA

- Con esta técnica se dio a conocer la conformación de su familia, el porcentaje de natalidad y las enfermedades, vicios y acontecimientos que han sido importantes y han marcado la vida de la persona estudiada.



CASO X2



DATOS PERSONALES

- Femenina de 21 años.
- Estudiante de la licenciatura en intervención educativa.
- Curso actual 7 semestre turno matutino.



ORIGEN

Tuxpan, Jalisco



NACIONALIDAD

Mexicana



FAMILIA

Conforman 4 integrantes

ANALISIS DE RAMDY

- Después de analizada ambas listas de deseos al igual que la rutina personal se puede llegar a la siguiente conclusión:
- El sujeto se centra más en el aspecto personal (físico y mental), tomando en cuenta más su necesidad de realización personal y profesional. Se puede detectar que solo un 20% corresponde a lo material y un 30% su salud mental. Se enfoca más en su crecimiento como persona y profesional al mismo tiempo intenta sanar emocionalmente de procesos del pasado.
- Se puede rescatar de los textos que es una persona con una gran visión y que está poniendo todo su esfuerzo por formar el futuro que tanto anhela.

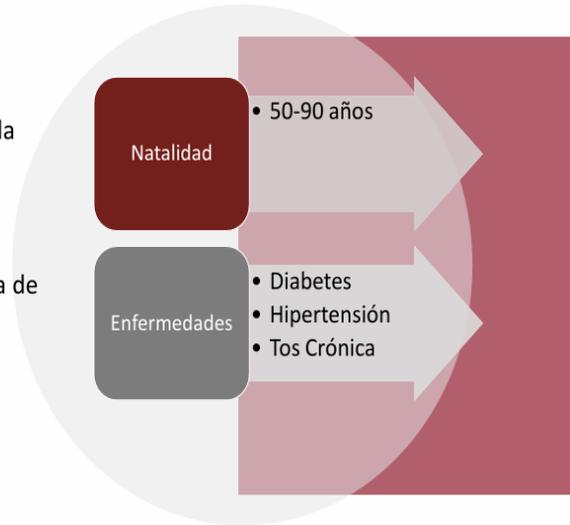
PERSONAL

PROFESIONAL

FAMILIAR

GENOGRAMA

- Con esta técnica se dio a conocer la conformación de su familia, el porcentaje de natalidad y las enfermedades, vicios y acontecimientos que han sido importantes y han marcado la vida de la persona estudiada.



COMPARACIÓN DE RESULTADOS

- Los datos obtenidos mediante los instrumentos de Entrevista Semiestructurada, Randy y Genograma, en el estudio de caso, sobre el grado de estructuración que tienen algunos de los estudiantes de 7° de la Licenciatura en Intervención Educativa en su Proyecto de Vida son los siguientes:



GRADO DE POTENCIALIDAD PARA EL PROYECTO DE VIDA

A continuación, se muestra el análisis del grado de potencialidad que tiene cada sujeto del caso de estudio que se llevó a cabo en dos estudiantes de 7° grado de la Licenciatura en Intervención Educativa del Turno Matutino.

Esfera Personal

- Grado de autonomía: los dos casos se denominan **autónomos**, presentando características como la independencia, autenticidad y autoexpresión, debido a que cada uno de ellos sigue sus ideales y metas, siendo realmente ellos mismos.
- Nivel de realismo: son **realistas**, es decir, mantienen los pies sobre la tierra y se han planteado objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo realistas, tomando en cuenta sus habilidades potenciales y debilidades.
- Grado de realización: X1 es considerado en **realización**, debido a que sabe tomar decisiones y ejecuta actividades adecuándose a las situaciones que se le presentan, mientras que X2 se considera en **Potencial** debido a que sobre piensa mucho al momento de tomar decisiones y el miedo es un factor que le impide realizar actividades con facilidad.
- Direcciones de desarrollo: X1 se considera en **Autor realizador**, porque conocen su potencial y saben que pueden lograr cualquier cosa (realista) que se propongan, mientras que X2 se considera en **estancamiento** por inseguridades y miedos que no le permiten ver su potencialidad de cumplir sus objetivos.
- Grado de Integración: los dos casos se valoran como **integrados** por que tienen en claro su personalidad, son auténticos y se encuentran estables emocionalmente.

Esfera Profesional

- Grado de autonomía: El Caso X1 Es **autónomo** fomenta la autoexpresión de lo que quiere y desea y lo caracteriza el autodesarrollo pues es capaz de ir creciendo propiamente para cumplir sus objetivos

El Caso X2 es **Heterónimo** expresa pautas externas de comportamiento para lograr sus objetivos

- Nivel de realismo: Los dos casos son denominados **realista** ya que entra en las posibilidades de obtener sus metas y aborda adecuadamente la realidad, así como sus metas valoran las posibilidades tanto internas como externas al igual que los tres casos comprenden adecuadamente sus conflictos vivenciados en su día a día.
- Grado de realización: Los dos casos tienen características en la **realización** ya que sus metas están basadas en las actividades que hacen para conseguir sus propósitos, todos están en construcción de sus proyectos y tiene uso adecuado de sus recursos para hacerlo posible
- Direcciones de desarrollo: se considera **Autor realizador**, todos los casos expresan autodirección en el desarrollo de sus potencialidades poniendo en práctica aquello que les auto beneficie ya que poseen orientación consiente en sus propios deseos y trabajar en ello
- Grado de Integración: **Integrado:** los dos casos muestran características con base a la identidad personal, todos muestran conciencia interna y madurez a sus objetivos, así como en situaciones emocionales.

Esfera Socio- Política

- Grado de autonomía: Los Casos X1 es **autónimo** ya que cuenta con una determinación en sus planes como el proyecto de vida, tiene bastante autoconocimiento en lo que visualiza en sus planes futuros, como es capaz de crecer y cumplir sus objetivos. Mientras que el Caso X2 logro demostrar que es **heterónimo** ya que en su vida sociopolítica logra poner algunas pautas en lo que visualiza en su futuro y lo que sería realizar sus objetivos.
- Nivel de realismo: El caso X1, X2, son casos **Realistas**, desde su perspectiva hacen su autoevaluación de posibilidades tanto como internas como externas

ya que dentro de sus metas está en cumplir sus objetivos cuyo que a través de sus perspectivas son diferentes, pero tienen la finalidad de ser realizadas.

- Grado de realización: el caso X1, hace referencias a estar **en realización** ya que lleva a término la toma de sus decisiones, como sus metas están basadas en las actividades que hace para conseguir sus propósitos y tiene una visualización clara de lo que quiere en su proyecto de vida. Siendo el caso de X2 más **potencial** ya que carece de tensión motivacional, tanto como que no se ejecuten los planes y los recursos de sus propósitos.
- Direcciones de desarrollo: los dos casos en esta ocasión hacen referencias a la **autorrealización** ya que se concreta cuando un individuo, gracias a sus capacidades y su esfuerzo, logra conseguir los objetivos que se había propuesto. Puede decirse que la autorrealización implica el desarrollo pleno del potencial y en la esfera de acuerdo con sus metas distintas es lo que se logra apreciar.
- Grado de Integración: Caso X1 se considera **integrado** ya que muestra similitudes en su adecuada definición de la identidad personal en la cual se muestra a los sujetos de una forma muy consistente y madura hasta en su forma emocional. En el caso X2 se muestra a ser más **desajustado** en cuestiones internas opuestas o a veces en contradirección en sus opiniones socio políticas

Esfera Cultural Recreativa

- Grado de autonomía: Dentro de la observación del caso X2 se analiza que la persona tiene un grado **autónomo** ya que es una persona independiente para realizar sus actividades y sobre todo lo hace de manera amable y consciente, mientras que el caso X1 es **heterónomo** ya que es una persona que no es dependiente en la participación de las actividades del lugar donde vive cuando lo hace no es porque le guste sino porque se le pide que lo haga.
- Nivel de realismo: los casos X2 y X3 tienen un nivel muy **realista** ya que al momento de ver las actividades donde participan dentro de la esfera cultural

nos damos cuenta de que tienen en mente las cosas que quiere hacer son de manera que se pueden lograr para su beneficio.

- Grado de realización: Nos damos cuenta de que el caso X2 tiene un grado en **realización** ya que son muy participativos en las actividades culturales del lugar donde viven y son unas personas que se llevan a cabo bien la toma de decisiones al momento de participar en alguna actividad, de lo contrario el caso X1 nos damos cuenta de que tiene un grado de realización **potencial** ya que no le gusta participar en las actividades y duda al momento de tomar las decisiones respecto a eso.
- Direcciones de desarrollo: el caso X2 tiene un nivel de dirección de desarrollo **autorrealizado** ya que le gusta participar en las actividades sociales del lugar donde vive lo hace de manera orientada y consciente la participación, el caso X1 no le gusta la participación en las actividades del lugar donde vive así que por lo tanto no promueve el desarrollo de la personalidad al momento de la participación en actividades.
- Grado de integración: Los caso X1, X2 tienen un grado **integrado** ya que cuando hay participación de ellos hacia las actividades lo hacen de manera amable y adecuada así que por su parte lo hacen de manera consistente, interna y sobre todo lo hacen de manera muy madura, aunque el caso X1 no tenga mucha participación en las actividades cuando se le pide que lo haga lo hace de manera responsable por el bien de la comunidad del lugar donde viven.

Esfera Sentimental Amorosa

- Grado de autonomía: los dos casos se ubican en **Autónomo**, porque a pesar de estar o tener una relación amorosa consideran que cada uno debe tener tiempo y espacio personal.
- Nivel de realismo: ambos casos son **Realistas** debido a que tienen los conceptos de pareja ideal, relación sentimental y amor, muy cerca de la realidad, siendo que no buscan la pareja perfecta sino una conexión y apoyo mutuo.

- Grado de realización: los dos casos son ubicados como **en realización** porque en sus cuestiones de cómo es su pareja ideal y como son las relaciones que han tenido o se tiene, cumplen con concordancia y han tomado decisiones en cuestión de lo que quieren y lo que tienen.
- Direcciones de desarrollo: todos los casos se consideran **auto realizadores** porque son conscientes de lo que son capaces, lo que valen y lo que merecen en una relación de pareja
- Grado de Integración: se consideran los dos casos como **integrados** porque tienen definida su identidad, gustos, preferencias y tienen la madurez para saber lo que quiere y merecen en una relación, a su vez para resolver conflictos y problemas relacionados con su situación sentimental amorosa.

Esfera Familiar

- Grado de autonomía: el caso X1 se considera **autónomo** debido a que algunos de sus planes son familiares (con su familia de procedencia) pero a su vez tiene planes personales, mientras que X2 se considera **heterónimo** porque toma mucho en cuenta la familia el qué dirán la sociedad, lo cual le limita su comportamiento y planes.
- Nivel de realismo: los dos casos se consideran **realistas** debido a que tienen planes y proyectos familiares donde toman en cuenta factores económicos, laborales y situaciones familiares para la conformación de dichos proyectos.
- Grado de realización: los casos X1 y X2 aún no han considera formar su propia familia porque piensan más en proyectos personales y han dejado esta fase para después por lo que se encuentran en **potencial**.
- Direcciones de desarrollo: los dos casos son considerados **auto realizados** porque al momento de tomar decisiones se plantean las posibilidades, debilidades y puntos de partida para poder realizar planes y proyectos familiares.
- Grado de Integración: Los dos casos se consideran en **integrado** porque tienen la madurez de pensar en los factores y responsabilidad que conlleva

el formar una familia, por lo que han pensado en priorizar conseguir empleo y tener una estabilidad económica para poder así formar su propia familia.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. Maroto, J. (2015). La elección del estudio de caso en investigación educativa. En: *Gazeta de Antropología*, N.º 28 /1, 2015, Artículo 24. en: <http://hdl.handle.net/10481/20654>

Hernández S., Roberto. (1998). "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill Editores. México.

Navarro-García A, Ponce-Rosas R, Monroy-Caballero C, Trujillo-Benavidez E, Irigoyen-Coria A, Gómez-Clavelina F. (2020). Estrategias para la elaboración de genograma por residentes de medicina familiar. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=529933&pid=S1726-8958201000010001000001&lng=es

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. 2 vols. La Muralla.

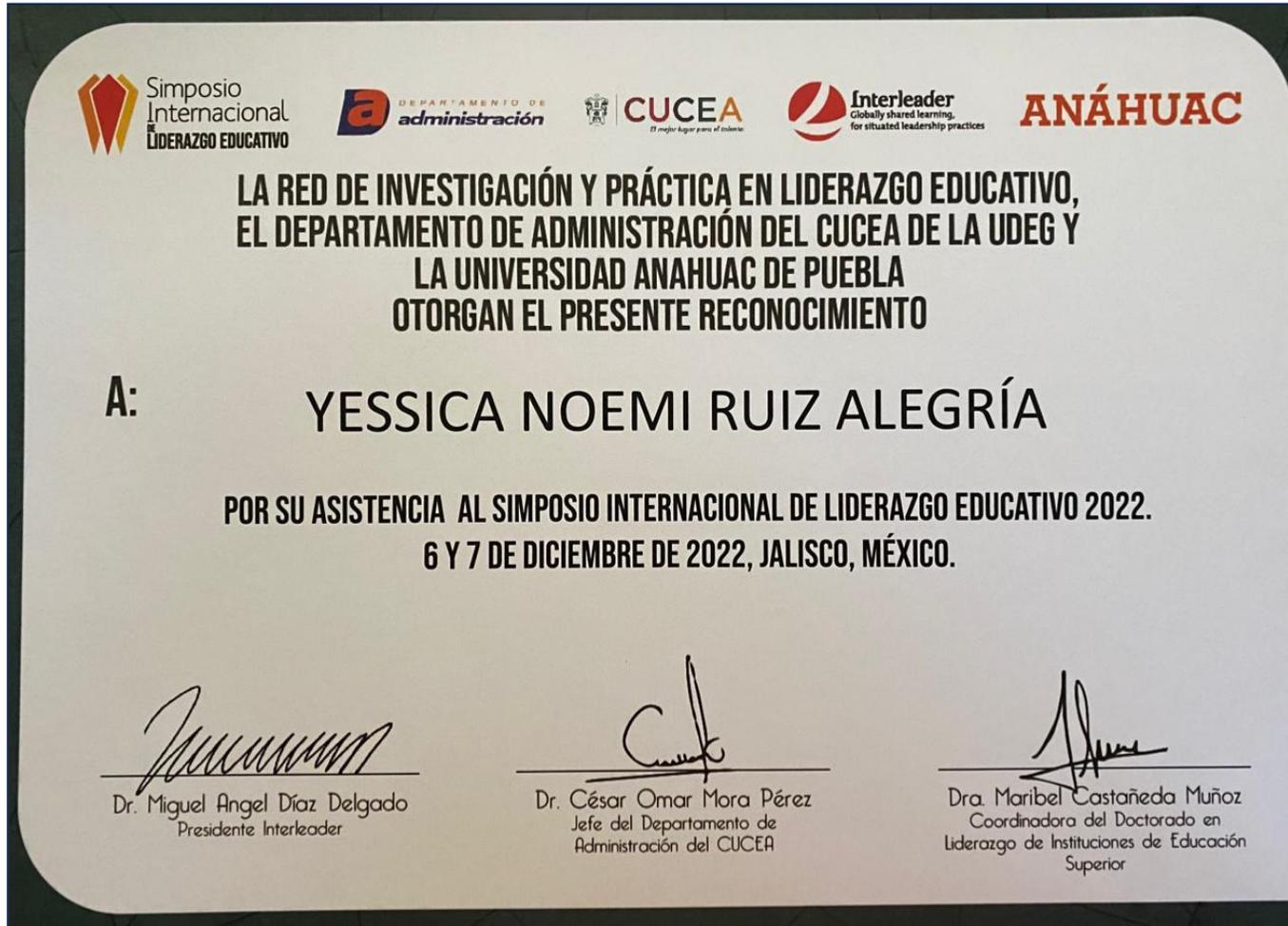
Solano, S. (2016). La utilización del estudio de caso en el análisis local- En revista *Región y Sociedad*, vol. XVII, no 32, 20.

Anexo 60

Asignatura: Motivación y liderazgo



Anexo 61: SILED 2022





Anexo 62: Evidencia prácticas II

Contexto específico

La escuela Francisco I Madero es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino, su dirección: AV. Constitución #530, Ciudad Guzmán.

La escuela tiene 489 alumnos, de los cuales 253 son mujeres y 236 son hombres y cuenta con 12 maestros, asignados en los diferentes grados de primero a sexto, cuentan con tres canchas deportivas, una biblioteca y una oficina administrativa, la cual se hace cargo de los temas directivos de la institución.

Además, cuenta con una cooperativa, en la cual se ofertan una gama extensa de alimentos para el alumnado, sirviendo comida de calidad y sobre todo saludable con los precios más accesibles posibles.

También hay dos entradas lo que garantiza el orden a la entrada y hora de salida, pues se destinan diferentes accesos para cada grado, evitando la aglomeración y situaciones que puedan poner en peligro a los estudiantes, mencionando también que existen espacios en los cuales los niños se pueden sentar a desayunar.

Se destaca también, que la institución mantiene las áreas verdes impecables, cuidando la limpieza y cualquier contaminación visual que de mal aspecto a la escuela.

Mencionando que los salones, son espacios cómodos en los que el alumno, puede disfrutar de un ambiente de aprendizaje de calidad, para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

Objetivo general

Crear un ambiente de aprendizaje en el que se establezca la disciplina en el aula, favoreciendo la concentración y escucha activa del alumnado, manteniéndolos motivados evitando distracciones que atrasen su proceso de aprendizaje,

contribuyendo también a ayudarles a establecer buenos vínculos de comunicación y convivencia.

Específicos

- Lograr conocer a los alumnos en clase, identificando y analizando las causas de su comportamiento.
- Evitar las clases con una sobre carga teórica, priorizando realizar dinámicas que motivadores que favorezcan su proceso de aprendizaje.
- Cambiar de actividades constantemente, para así evitar que los alumnos muestren aburrimiento o desmotivación.
- Diseñar estrategias que favorezcan la socialización y convivencia entre compañeros.

Identificación del problema

Durante el proceso de las prácticas profesionales en la escuela francisco i madero, se tuvo la oportunidad de interactuar con el grupo de 3-A llevando a cabo el proceso de la observación participante y no participante.

Principalmente se destaca que es un grupo numeroso de alumnos, de edades entre 8 y 9 años, caracterizándose por tener un historial de grupo sobresaliente, destacándose en su mayoría con los mejores promedios.

Otra de las características de este grupo, es que son niños muy autónomos y sobre todo responsables, la gran mayoría sabe leer correctamente y muestra un buen nivel de comprensión lectora acorde a su edad, son capaces de estructurar ideas y retroalimentar correctamente con participaciones en clase, aunque la maestra no se los permita la mayoría de las veces.

Aunque existe una minoría de niños que trabajan a un ritmo más lento, porque les cuesta procesar y analizar los temas expuestos, pero al final del día solo basta con que la maestra se acerque y les resuelva sus dudas, sin implicar que esto sea un problema de bajo rendimiento.

sin embargo, se hace presente un problema de indisciplina que provoca que su atención se vea afectada fácilmente, teniendo como consecuencia distracciones entre ellos mismos.

Lo que causa que su profesora, les imponga sanciones, castigos y en la mayoría de los casos les hable demasiado fuerte, lo que ocasiona la rebeldía y nerviosismo de los alumnos, pues solo obedecen ordenes por un determinado tiempo y luego tienden a recurrir al desorden, lo que se vuelve un ciclo rutinario.

Ocasionando que la maestra se estrese y comience a dar indicaciones demasiado rápido, lo que confunde a los niños, teniendo como resultado que los niños realicen las actividades sin interés alguno y solo lo hagan por cumplir, además de que la indisciplina ocasiona demasiada distracción.

Otro aspecto negativo es que no saben trabajar en equipo, les cuesta trabajo la comunicación entre compañeros y la mayoría de las veces se presentan situaciones de conflicto por la falta de tolerancia.

Cabe mencionar que su profesora es una docente muy capaz y profesional, se nota el conocimiento y buen manejo de los temas, sin embargo, su capacidad de tolerancia es poca y su forma de trabajar es demasiado teórica, para el nivel educativo de los niños, lo que la mayoría de las veces los limita, manteniéndolos solo en una postura receptora.

Justificación

Esta propuesta de intervención se realiza con el fin, de que el grupo de 3-A siga potencializando sus capacidades intelectuales, sin que el problema de indisciplina y convivencia grupal sea un factor de preocupación que los afecte a largo plazo presentando un atraso en las actividades y temáticas por conocer.

Esta propuesta de intervención busca, promover un ambiente de aprendizaje áulico, disciplinado, en el que se establezcan normas y limitantes con el alumnado, beneficiando la organización y correcta socialización, trayendo consigo un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Mi contribución como profesional de la educación es interactuar con los estudiantes, empleando y aplicando estrategias de mejora para este problema de aprendizaje, aplicando las competencias de la LIE. y a su vez intervenir de manera oportuna, para evitar efectos negativos a largo plazo, como pueden ser bajo rendimiento, estrés, problemas de concentración, y sobre todo evitar obstaculizar la labor del docente en el aula.

Estableciendo metas a corto y mediano plazo, en las cuales los estudiantes aprendan a respetar normas y reglas de comunicación y convivencia en el aula.

Propósitos

General

- ❖ Diseñar actividades que capten la atención de los niños dentro del aula, evitando saturarlos de bastante información teórica, mediante la implementación de dinámicas y estrategias que favorezcan también la comunicación y convivencia en el aula, potencializando su proceso de enseñanza aprendizaje.

Particulares

- ❖ Hacer uso de las herramientas tecnológicas, presentando material audiovisual educativo, reforzando el aprendizaje de los estudiantes, logrando que las clases no sean aburridas y no se genere distracción.
- ❖ Fomentar la participación en clase, haciendo que los niños interactúen y sientan que sus respuestas son validadas por su profesora.
- ❖ Diseñar normas de convivencias en el aula que favorezcan los intereses de todo el alumnado.
- ❖ Aplicar estrategias y dinámicas que favorezcan la comunicación grupal y la empatía con los demás.
- ❖ Llevar a cabo actividades que logren desarrollar la inteligencia emocional de los niños.
- ❖ Diseñar dinámicas para contribuir la participación en clase.

Estrategias de intervención

1. El semáforo de la conducta

El semáforo de la conducta se trata de una estrategia bastante novedosa, un semáforo que funciona como una guía visual de la conducta de los alumnos, animándolos a participar dentro del salón de clases y que se puede utilizar para distintos fines, ya sea para mejorar la conducta, la cooperación y la convivencia.

2. El Dado preguntón

Con este dado los niños podrán jugar con las diferentes preguntas que se encuentran en cada una de las caras, para la comprensión de cualquier texto.

3. MI caparazón seguro

La técnica de la tortuga es un método de autocontrol de los impulsos y las emociones basado en la técnica de Marlene Schneider y Arthur Robin (1990). Se usa la analogía de la tortuga por cómo se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada.

4. Estatuas emocionales

Con esta dinámica se busca trabajar la inteligencia emocional y la capacidad de reconocer las emociones de los demás compañeros.

5. Debate dirigido

Consiste en un intercambio informal de ideas e informaciones sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción dinámica de un director, que se da siempre en la figura del profesor. Es una de las técnicas de más fácil y provechosa aplicación en el aula.

6. Tormenta de ideas

Una lluvia de idea es una herramienta de trabajo en equipo que tiene por objetivo reunir a determinado número de personas para que aporten ideas e iniciativas sobre un tema concreto. Supone un técnica básica y muy útil a la hora de generar contenidos creativos.

7. El juego de las tarjetas

El ejercicio consiste en que cada participante debe comenzar a decir de memoria la frase, nombre o adjetivo de los que hablaron anteriormente y luego el suyo. Los participantes pueden, si se olvidan, leer las tarjetas, ya que el objetivo principal del juego no es que memoricen, sino que se conozcan y se integren.

8. Diario 5X5

El diario escolar constituye una herramienta de gran utilidad para analizar la vida del aula y favorece la actitud reflexiva e investigadora del profesor. El diario se convierte en un instrumento de investigación que posibilita el abandono de las acciones robotizadas y rutinarias en el aula.

9. Las cuatro esquinas

Esta es una excelente manera para incluir movimiento y dinamismo a la hora de dar clase. Se designa a cada rincón de la clase las letras A, B, C y D. El docente prepara ejercicios de opción múltiple y los alumnos se colocan en el rincón que representa la letra que ellos creen que es la respuesta correcta.

10. Cuadro de Entusiasmo

Los estudiantes "reflexionan y analizan" lo que aprendieron ese día y cuánto disfrutaron de la lección. Luego, escriben brevemente en un papel detalles sobre lo que les pareció útil para tener un día de aprendizaje exitoso, o lo que les impidió tener un día satisfactorio. El docente recopila los datos y arma un gráfico para analizar los comentarios de los estudiantes.

Metas

- ✓ Que los niños logren una convivencia grupal, favoreciendo la empatía y la tolerancia.
- ✓ Lograr que los niños respeten las normas del aula, manteniendo y favoreciendo el orden.
- ✓ Que los alumnos, se comuniquen asertivamente, evitando los conflictos, trabajando colaborativamente.
- ✓ Que las dinámicas favorezcan la atención y motivación de todo el grupo.

Resultados:

Los resultados que se logran tener a largo plazo son los siguientes:

- ❖ Los niños mostraran conductas de disciplina, respetando las normas de clase establecidas.
- ❖ El alumnado, no mostrará desinterés alguno, durante la clase, puesto que las temáticas se verán de forma dinámica, de manera que favorezcan su aprendizaje.
- ❖ El trabajo colaborativo y la comunicación en clase predominaran durante las sesiones.
- ❖ Se hará presente el compañerismo de los alumnos, y las situaciones de conflicto serán escasas.
- ❖ Se mostrarán motivados y presentarán disposición para participar en clase, retroalimentando sus conocimientos y a su vez escuchando ideas y respetando las opiniones de sus compañeros.

Anexo 63: Seminario II. Matriz de análisis de fuentes informativas

Título de la investigación	PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO
Búsqueda N°	1
Autor principal	Ovidio D'Angelo Hernández
Otros autores	Nayeli Rodríguez
Objetivo de la investigación	Identificar las variables que engloban al proyecto de vida, desde una perspectiva de la interacción social del sujeto.
Teoría en que se sustentó	Psicológica-pedagógica
Metodología	Cualitativa: El modo en que el individuo emplea su tiempo y sus aspiraciones.
Formato (Documentos y recurso de información científica)	En CD del Evento Hóminis'02, en Revista Internacional Creemos.
Año	
Origen de la fuente	La Habana Cuba
Herramientas de búsqueda empleada	Google Académico
Publicado por	Academia; Accelerating the world's research.
País	Cuba

Resultados o hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos de vida contribuyen a las dimensiones de competencias reflexivo-creativas e interactivas para el manejo de las situaciones vitales concretas del individuo y, en este sentido, pueden ser modeladas en el nivel de enseñanza-aprendizaje de las actividades sociales. • (Constituyen procesos básicos en las situaciones de aprendizaje y vitales) <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento - Indagación-Problematización. - Flexibilidad-Reestructuración. - Generación-Transformación. - Anticipación-Expansión. - Evaluación-Toma de decisiones. - Independencia-Autorregulación.
Resumen	<p>El presente trabajo destaca algunas líneas de elaboración a partir del concepto Proyecto de Vida como categoría interpretativa psicológica-pedagógica conducente a una intención emancipatoria del desarrollo humano.</p>

Título de la investigación	<p>IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA, COMO EJE MOTIVACIONAL PARA EL INGRESO A ESTUDIOS SUPERIORES.</p>
Búsqueda N°	2

Autor principal	Marisol Gualtero Pinzón
Otros autores	
Objetivo de la investigación	Identificar el proyecto de vida como una estrategia fundamental que permite a los estudiantes tener una mejor percepción de las posibilidades de futuro.
Teoría en que se sustentó	Investigación teórica social
Metodología	Para lograr este objetivo la investigadora se inclina por los aportes que hacen los enfoques cuantitativo y cualitativo.
Formato (Documentos y recurso de información científica)	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Año	2016
Origen de la fuente	IBAGUÉ - TOLIMA
Herramientas de búsqueda empleada	Internet
Publicado por	Marisol Gualtero Pinzón
País	República de Colombia
Resultados o hallazgos	La motivación es un factor y una dimensión importante y definitiva cuando se trata de alcanzar metas y objetivos concretos; razón por la cual se

	<p>convierte en una experiencia definitiva cuando se trata de procesos de aprendizaje y más aún en la continuidad en un proceso de formación académica.</p>
--	---

Título de la investigación	Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey.
Búsqueda N°	3
Autores	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Alfredo J. Pérez Gamboa Dr. C Yanetsy García Acebedo. C Jorge García Batán
Objetivo de la investigación	El presente artículo persigue explorar la configuración del proyecto de vida y su relación con el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad de Camagüey.
Teoría en que se sustentó	Teoría constructivista
Metodología	Para ello se emplearon el estudio de casos, la observación y entrevista, y las técnicas de los diez deseos, completamiento de frases y grupo focal; del nivel teórico se empleó la inducción-deducción y el análisis-síntesis.
Publicado por	Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba
Año	2019
Origen de la fuente	Cuba

Herramientas de búsqueda empleada	Internet
Resultados o hallazgos	El estudio reveló a una inadecuada relación entre configuración del proyecto de vida y proceso formativo, así como insuficiencias teóricas y metodológicas para potenciar ambos procesos.
Resumen	El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.



Anexo 64: Caso Blue

Asignatura: El diagnóstico en el campo de la orientación psicopedagógica

Presentación del caso

Blue es originaria de San Juan Espanática, delegación de Tuxpan jalisco, actualmente tiene 9 años. inicialmente fue parte de una familia de 5 integrantes, con la cual vivió tres años hasta la separación de sus padres. Debido a que su madre no quiso hacerse responsable de ella, se encontró en la necesidad de nombrar como tutora legal a su hermana, misma acción que fue aprobada por el DIF.

Actualmente se encuentra viviendo en Tuxpan jalisco, viviendo con una familia de 4 integrantes que hasta el momento le brinda las atenciones y cuidados necesarios y que además tiene el sustento económico para brindarle una buena calidad de vida.

Objetivos

General

Diagnosticar y evaluar los contextos sociales y culturales que influyen en la apropiación del conocimiento de la menor.

Específicos

- Sugerir un manual de intervención con estrategias que contribuyan a la mejora del rezago educativo de la menor.
- Implementar actividades socioemocionales para ayudarle a liberar emociones negativas.

Sustento teórico

Para realizar este estudio de caso, se utilizó como sustento teórico la teoría constructivista de Lev Vygotsky, quien es considerado el precursor del constructivismo social. Vygotski acuña, la Zona de Desarrollo Próximo, entendiendo esta como la zona que comprende aquellos comportamientos, conductas o competencias que la persona es capaz de realizar con ayuda de otra persona más capaz. Es en esta zona en la que se produce el aprendizaje y en la que hay que

evaluar e intervenir para propiciarlo. Lo verdaderamente interesante desde un punto de vista educativo es evaluar lo que no saben hacer, para implementar los apoyos y ayudas necesarias para encaminar su desarrollo hacia la realización autónoma de las tareas.

Metodología

El presente proyecto estará basado en el método de estudio de caso único, el cual es aplicable en el análisis de fenómenos sociales y educativos, aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas, dentro de este documento se utilizará en su mayoría el aspecto cuantitativo.

Técnicas utilizadas

Dentro de este estudio de caso, utilizaremos el método cualitativo, en el cual las técnicas aplicadas para la recolección de datos son propias de esta postura, como lo son la observación y la entrevista semiestructurada, haciendo uso de otras técnicas (Instrumentos) como lo son:

- Dibujos de proyección
- Entrevistas semiestructuradas
- Test Toulouusse-Pieron (Infantil)
- Observación

Entrevista semiestructurada: Es una prueba de selección que permite conocer al candidato, estableciendo una conversación que fluye de forma natural. Esta le fue aplicada a la maestra del grupo, los papás y a la niña, mencionando que para la aplicación con la menor se utilizó el juego del jenga, debido a que muestra un interés especial por este tipo de juegos, lo cual facilitó el diálogo y la confianza para contestar los detonadores que se utilizaron.

La observación: Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Esta técnica será

fundamental dentro del contexto áulico, familiar y social, de los cuales estaremos más a fondo analizando su comportamiento dentro de la escuela y en la parte social.

Dibujos de proyección: En la cual a través de una breve estructura se puede recoger información acerca de la persona que se va a diagnosticar, se completa junto con el resto de las pruebas de la evaluación, no puede ser el único indicador diagnóstico, debido a que la información que se facilita no es claramente medible. Estos dibujos serán aplicados durante un tiempo prolongada, con el objetivo de conocer más sobre la menor de manera indiscreta y permitirle que se exprese.

A continuación, se muestran desglosadas las sesiones que se requirieron para la aplicación de los instrumentos y técnicas en el presente estudio de caso, en las cuales se establecen el día y el horario en que se llevaron a cabo.

Sesiones	Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.Primer acercamiento con la maestra.	3:00 Pm				23/02/2023	
2.Primer acercamiento con la tutora legal.	5:00 Pm	27/02/2023				
3.Primer acercamiento con la menor.	5:00 Pm		28/02/2023			
4.Entrevista semiestructurada a la docente.	5:00 Pm	06/03/2023				
5.Entrevista semiestructurada a la menor.	5:00 Pm	13/03/2023				
6.Entrevista semiestructurada a la tutora legal.	5:00 Pm		14/03/2023			
7.Aplicacion de test proyectivo de la familia.	5:00 Pm		27/03/2023			
8.Aplicación test proyectivo flor de tres pétalos.	5:00 Pm	03/04/2023				
9.Aplicacion de test; historietas de Madeline Thomas.	5:00 Pm	05/04/2023				

Acercamiento con los sujetos involucrados en el caso

Primer acercamiento con la maestra

Sesión 1
Fecha. 27 de febrero de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Prolongación Ángel Ceniceros n°57
Objetivo de la sesión: Conocer, presentarnos y explicar el motivo del estudio de caso y la forma de trabajar.
Técnica aplicada: Dialogo
Objetivo de la técnica: Interactuar y crear un ambiente de confianza.

Descripción

El día 23 de febrero se tuvo el primer acercamiento con la maestra, realizando una presentación con ella y se hablo acerca de la asignatura de diagnóstico psicopedagógico, en la cual se estaría trabajando con un estudio de caso que posteriormente ayudará a identificar un problema de aprendizaje. También se presentó el objetivo y finalidad del trabajo, obteniendo una respuesta favorable de la profesora la cual autorizo que se trabajara con la menor comentando que sería de gran ayuda que se realizara un diagnóstico con Blue debido a las deficiencias que presenta. Por último, se acordó que la información obtenida será utilizada con la mayor discreción posible y utilizada solo con fines educativos.

Primer acercamiento con la tutora legal

Sesión 2
Fecha. 27 de febrero de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Prolongación Ángel Ceniceros n°57
Objetivo de la sesión: Conocer, presentarnos y explicar el motivo del estudio de caso y la forma de trabajar.
Técnica aplicada: Dialogo

Objetivo de la técnica: Interactuar y crear un ambiente de confianza
--

El día 27 de febrero se tuvo el primer acercamiento con la tutora legal de Blue, comenzando con una presentación personal y académica de las interventoras en formación Jennifer Cortez y Yessica Ruiz, posteriormente se le hizo saber la importancia de realizar un diagnóstico a la menor, por lo cual ella manifestó estar interesada, autorizando llevar a cabo este proceso.

Luego de eso, la tutora legal de blue comenzó a dialogar vivencias importantes de la menor, información que fue de gran ayuda para deducir hipótesis.

Primer acercamiento con la menor

Sesión 3
Fecha. 28 de febrero de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Escuela primaria Manuel López Cotilla
Objetivo de la sesión: Conocer, presentar y explicar el motivo del estudio de caso y la forma de trabajar.
Técnica aplicada: Dialogo
Objetivo de la técnica: Interactuar y crear un ambiente de confianza.

El día 28 de febrero se tuvo el primer acercamiento con Blue, obteniendo una respuesta favorable de la menor, en todo momento mantuvo una actitud de amabilidad y sobre todo se mostró interesada por conocernos, se le hizo saber que nos gustaría estar en contacto con ella, jugar, platicar, convivir y seguirla visitando, expresando que para ella seria genial que la visitáramos debido a que le gusta salir al patio, jugar y no estar siempre en el salón.

Conclusiones parciales

De acuerdo a la información recopilada de las tres primeras sesiones que fueron el primer acercamiento con la profesora, tutora legal y la menor blue, se obtuvieron las siguientes hipótesis, la menor presenta un rezago educativo en las asignaturas de español y matemáticas sin embargo, en las asignaturas más prácticas y experimentales como; educación física y ciencias naturales presenta un avance considerable, por lo que la profesora precisa que cuenta con la capacidad suficiente para desarrollar las habilidades y conocimientos que le faltan por potencializar, mencionando además que siempre se ha destacado por su gran personalidad y solidaridad con sus compañeros para cualquier situación.

Entrevista semiestructurada dirigida a la docente

Sesión 4
Fecha. 06 de marzo de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Escuela Federal primaria Manuel López Cotilla
Objetivo de la sesión: Conocer la perspectiva de la docente sobre el caso de Blue y como ha trabajado con la misma.
Técnica aplicada: Dialogo
Objetivo de la técnica: Interactuar y crear un ambiente de confianza.

El día 06 de marzo se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con la maestra, se buscó un espacio adecuado dentro de la escuela en el que se pudiera hablar con mayor tranquilidad, la maestra presento buena disposición y recibimos todo su apoyo para que se realizara de la mejor manera. Dicha entrevista solo pudo ser grabada en voz puesto que al solicitar autorización con la maestra para grabarla nos comentó que prefería que solo grabáramos su voz. Se le comento antes de comenzar que la información obtenida solo sería utilizada con fines educativos trabajada con la discreción adecuada.

Blue es una niña que presenta rasgos de liderazgo, motiva y apoya a sus compañeros y sobre todo muestra empatía en cualquier tipo de conflicto y suceso que se presenta, caracterizándose por ser una niña responsable, realiza las actividades que se le indican durante la clase y cumple con sus tareas en tiempo y forma, sin embargo, hay momentos en que repentinamente pareciera que no muestra interés en la clase, como si estuviera triste o pensativa.

Aunque se incorporó a medio ciclo escolar, las dificultades que tuvo para adaptarse a su nuevo contexto escolar fueron muy escasas, pues su amabilidad y su habilidad para entablar conversaciones y hacer amigos la ayudó a conectar casi inmediatamente con sus compañeros.

La profesora menciona que si hubo momentos de confusión debido al rezago de aprendizaje que traía de su anterior escuela confirmando su deficiencia sobre todo en la asignatura de español con problemas significativos de lecto-escritura.

Hipótesis

De acuerdo a la información obtenida se confirma que Blue presentaba rezago educativo, con problemas más significativos en la lectura sin embargo el cambio de escuela ha tenido un impacto positivo en blue debido a que anteriormente la educación académica que recibía era muy deficiente.

Entrevista semiestructurada dirigida a la menor
Sesión 5
Fecha. 13 de marzo de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Escuela Federal primaria Manuel López Cotilla
Objetivo de la sesión: Conocer la perspectiva personal de Blue.
Técnica aplicada: Entrevista semiestructurada a base del juego
Objetivo de la técnica: Poder interactuar con Blue mediante el juego, buscando obtener información sobre su vida e identificar posibles deficiencias.

El papá de Blue es una persona que pocas veces convive con ella y además no se siente cómoda cuando él le dice que se la quiere llevar, lo que produce en la menor miedo y total desconfianza.

Le gusta ir a la escuela, aunque expresa que en ocasiones no comprende que dice su profesora o simplemente no logra concentrarse y que le gustaría regresar a vivir a Espanática porque allá su maestro no la ponía a hacer nada y además mencionando que aún se le dificulta mucho leer.

Hipótesis después de la entrevista con la menor

- La menor no confía en su padre debido al intento de secuestro que vivió y la separación de sus padres y el no vivir con sus hermanos la desmotiva y causa impacto en sus actividades académicas y de la vida cotidiana a pesar de que su ahora familia le brinda todas las atenciones que requiere.

Sesión 6
Fecha. 14 de marzo de 2023
Hora: 5:00 pm
Lugar: Prolongación Ángel Ceniceros n°57
Objetivo de la sesión: Conocer a la familia de Blue y saber más sobre su contexto familiar.
Técnica aplicada: Entrevista semiestructurada
Objetivo de la técnica: Analizar información y aspectos importantes de la familia de origen y adoptiva de Blue.

El día 14 de marzo, se aplicó la entrevista semiestructura a la tutora legal de la menor, en la cual se utilizaron detonadores, que ayudaron a obtener información relevante del caso. Ella menciona que prefería que cualquier información que se requiriera se la solicitara directamente a ella y no a la madre biológica pues considera que es una señora muy conflictiva y que siempre está a la defensiva.

La atención brindada por parte de la tutora fue muy amable y se mostró en la mayor disposición de apoyar para buscar el bien de Blue, la entrevista se realizó de manera particular en el domicilio de la señora.

Los padres biológicos de la menor no se responsabilizaron de la educación de la niña, el papá se fue a vivir a Tijuana y la mamá vive en San Juan Espanática, la separación de ellos surgió a base de la violencia intrafamiliar que se estaba

viviendo en su núcleo familiar y hoy en día la madre mantiene una nueva relación sentimental con otro señor el cual es agresivo y violento.

Por otro lado, el padre del menor inicio un proceso legal en contra de la madre con la finalidad de obtener la custodia definitiva de blue, para poder llevársela a vivir a Tijuana con él, mencionando que anteriormente la secuestro apartando a la menor de la casa de su madre a base de mentiras, afortunadamente lograron establecer contacto con ella y recuperarla y a base de este suceso blue ha presentado sentimientos de tristeza, desconfianza y miedo hacia su padre.

Hipótesis

El secuestro que vivió Blue por parte de su papá le ha dejado como consecuencia miedo y desconfianza hacia él, además la separación de sus padres biológicos y la distancia que mantiene con su madre y hermanos le provocan tristeza.

Test proyectivo: la familia

Sesión 7

El dibujo presenta una calidad buena, lo cual indica una adecuada madurez motora, coordinación viso- motriz, y capacidad para controlar sus impulsos.

Se determino que esta técnica no resulto del todo favorable, debido a que la menor no coloreo el dibujo, porque expreso no tener ganas a pesar de que se le puso a disposición una gran cantidad de colores, pero ella solo quería platicar.

Los nombres que le asigno a cada integrante cambiaban cuando se le volvía a preguntar y las respuestas no eran favorables. Por lo que decidimos aplicarlo una segunda vez lo cual ya no resulto viable porque la menor quería dibujar a las aplicadoras y a sus amigos, por lo que la técnica del dibujo se descartó.

Sesión 8: Test proyectivo, flor de los tres pétalos

Verbalizaciones de la menor

"Cuando vivía en el pueblito, no me gustaba bañarme la mayoría de las veces estaba sucia, cuando iba mi tía a visitarme me regañaba porque andaba resucia.

Los niños me decían CHANEKE porque parecía un duende, decían que tenía piojos, pero ni cierto".

Hipótesis confirmadas

- Se ha confirmado que efectivamente Blue tiene miedo a regresar a Espanática, su lugar de origen donde vivió días de abandono por parte de sus padres, además de gritos y peleas.
- Presenta miedo a la obscuridad lo cual confirma que los días que vivió secuestrada por su propio padre aún siguen causando temor dentro de ella.
- Manifiesta que le enoja el hecho de que no la escuchen, esto se confirma con los sucesos de peleas entre sus padres, en los cuales ella por más que pedía paz, no se le pudo brindar.

Sesión 9: Test de las historietas. Madeline Thomas

Hipótesis

Las respuestas de Blue han sido bastante concretas y las ha respondido con una edad cronológica más avanzada.

Dentro de las respuestas se ha visto reflejado y comprobado que efectivamente Blue tiene miedo cuando existen discusiones dentro de su familia, principalmente entre los padres, lo cual hace referencia a aquellos días en los que vivió entre peleas y gritos.

Conclusión final

De acuerdo al diagnóstico realizado a la menor blue por medio de un estudio de caso, se obtuvieron varias hipótesis que después fueron comprobadas con técnicas e instrumentos que se aplicaron durante 9 sesiones, algunas en las instalaciones de la institución y otras en la casa de la menor.

Concluyendo que el problema de aprendizaje encontrado es el rezago educativo, lo cual ha ocasionado una deficiencia considerable en sus actividades académicas por lo que se considera que es necesario poner diseñar y poner en marcha estrategias de intervención que contribuyan a la mejora del problema de aprendizaje de la menor.

Análisis integrador

De acuerdo al método constructivista que propone Lev Vygotsky, en donde sustenta que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción que se tiene con la sociedad y a partir de las diversas técnicas aplicadas para la realización de un diagnóstico y comprobación de hipótesis planteadas se ha llegado a los siguientes resultados: Blue se encuentra en una zona de desarrollo actual en donde manifiesta rezago escolar, presentado deficiencias principalmente en las materias de español y matemáticas.

También se logró detectar que utiliza un lenguaje muy coloquial, asociando este hecho ha que, durante su estancia en San Juan Espanática vivió en un contexto donde eran muy comunes los insultos, discusiones, sus padres a diario gritaban, se utilizaban groserías, golpes, son cosas que para Blue se volvieron parte de su vida, aprendió que esas acciones eran correctas. Con este diagnóstico se identificaron las deficiencias presentadas, con la intención de buscar estrategias y actividades

de intervención que ayuden a que Blue pase de la zona de desarrollo actual y logre ubicarse en una zona de desarrollo próximo, esto con la ayuda de la maestra, los padres y desde luego las intervenciones de las estudiantes a cargo del estudio de caso Blue.

Para poder llevar a cabo este cambio de zona, será necesario hacer uso del andamiaje, acompañando durante el proceso de aprendizaje a la menor, pero sin olvidar que ella tiene que hacer uso del método prueba error, este consiste en dejar que ella experimente por su propia cuenta ayudándola, pero son evitar que aprenda por sí misma. La principal meta es que Blue pueda conseguir grandes logros en la zona de desarrollo potencial, dejando un aprendizaje significativo en su vida y que le sean y utilidad tanto en el ámbito académico como en lo personal, considerando que también podría verse reflejado en el aspecto familiar.

Propuesta de intervención

General

- Implementar estrategias de intervención pertinentes a la necesidad identificada en la menor blue, mediante un manual de actividades personalizado con la finalidad de disminuir el rezago educativo que presenta para generar un impacto positivo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos

- Desarrollar habilidades de lectura en la menor con la finalidad de que ponga en práctica su razonamiento lógico y análisis crítico.
- Enseñar a blue técnicas de estudio creativas que estimulen su interés por aprender.



Lectura 1
La osa fifi

Fecha: _____

La osita fifi pasea con el elefante.
El elefante es lalo.
Lalo y fifi son animales.
Lalo y fifi se asustan,
con el león memo.
Lalo y fifi son listos
y salen de paseo sin memo.
salen y juegan en la selva.

Responde en voz alta

¿Quién es fifi?

¿Quién es lalo?

¿Quién es memo?

¿Te gusta salir de paseo y con quien disfrutas esta actividad?

Lectura 2
La semilla

Fecha: _____

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:

Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

VEAMOS QUE TANTO APRENDISTE

1) ¿Dónde cayó la semilla?
 a) Entre las hojas
 b) En el camino
 c) Entre las rocas

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?
 a) A la madre tierra
 b) A las hojas
 c) A la madre semilla

3) ¿A quién llamó la tierra madre?
 a) A la tierra y el sol
 b) Al sol y a la lluvia
 c) A la tierra y a la lluvia

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?
 a) Con el sol y con el viento
 b) Con el agua y el viento
 c) Con el agua y el sol

5) ¿Qué parecían las hojas?
 a) Dos piedras preciosas
 b) Dos ojitos verdes
 c) Dos ojitos azules

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?
 a) Blancos
 b) Rojos
 c) Amarillos

7) ¿Qué flor era la que nació?
 a) Un girasol
 b) Una margarita
 c) Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

LECTURA 3: EL ELEFANTE
FECHA: _____

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:
 -No llores; con esas orejas tú puedes volar..
 -¿Por qué no? -pieron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!
 ¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!



HORA DE REÍR

¿QUÉ HACE UN PERRO CON UN TALADRO?
 TA-LADRANDO



UNA OVEJITA LE DICE A SU MAMÁ.
 ¡MAMÁ! MAMÁ, ¿PUEDO IR A UNA FIESTA?
 -BEEEE, BEEEE.



NOTA: LO ESTAS HACIENDO EXCELENTE
 NO TE EXIJAS TANTO

La jirafa Josefina

Josefina no es una jirafa muy fina.
 Josefina como hojas de perejil con ajo.
 Josefina tiene un jarro, una caja roja y un tejido, el cual no puede dejar de tejer.
 El tejido que Josefina teje que teje es para su hijo José.
 La jirafa Josefina ama a su hijo José.

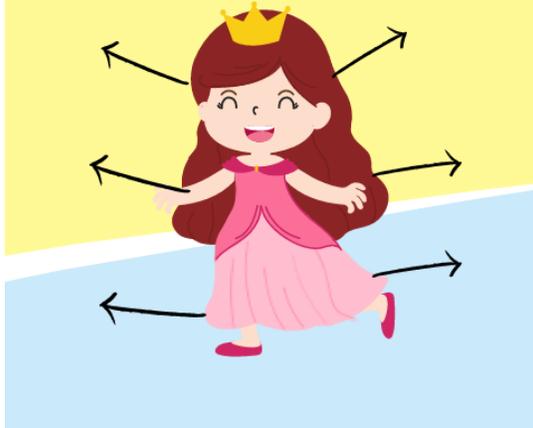
Encuentra en la sopa de letras 7 palabras que aparezcan en la lectura.

L	J	O	S	E	F	I	N	A	P
M	I	B	Q	I	F	N	M	U	E
O	R	I	W	O	G	Z	O	I	R
Q	A	J	I	P	H	X	W	O	E
W	F	P	E	H	O	J	A	S	J
R	A	K	R	A	J	C	E	P	I
T	X	N	T	S	K	V	R	A	L
T	E	J	I	D	O	B	T	S	F
Y	Z	V	Y	D	L	N	Y	D	G
U	C	X	U	J	A	R	R	O	H



ME DESCRIBO

Instrucciones: Escribe los adjetivos de tu personalidad que mas te definen.



EL RESPETO

INSTRUCCIONES: COLOREA LAS IMAGENES QUE MUESTREN RESPETO Y ATRAS DE LA HOJA ESCRIBE COMO REACCIONARIAS TU ANTE UNA SITUACION SIMILAR.



¿COMO PUEDO CONTROLAR MIS EMOCIONES?

Recordar que no esta bien hacerle daño a los demás.

Usar las palabras para explicar como me siento.

Respirar profundo 3 veces y contar hasta 10.

Pedir ayuda a un adulto para resolver un problema.

Tomarme mi tiempo para calmarme



FELICITACIONES LOGRASTE TERMINAR TODAS TUS ACTIVIDADES.

¡ERES UNA ALUMNA BRILLANTE !



Anexo 65: Programa de intervención psicopedagógica

Asignatura: Diseño y evaluación de proyectos en orientación psicopedagógica

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En base al autor Álvarez, R (2002) se realizó el análisis del contexto de intervención, describiendo el contexto amplio Se dan a conocer a continuación 2 tipos de contexto del lugar en que se está realizando el siguiente diagnóstico; contexto amplio y próximo. En el primero se visualiza la demografía, educación, servicios, cultura y tradición lo cual permite analizar el estilo de vida de la población. Posteriormente, en el contexto delimitado se hablará del lugar específico, en que se llevó a cabo el diagnóstico describiendo sus instalaciones, recursos, funciones, organización interna, misión, visión y valores.

Contexto amplio

El diagnóstico psicopedagógico está diseñado para llevarse a cabo en el municipio de Tuxpan Jalisco, conocido también como el pueblo de la fiesta eterna. De acuerdo con los datos del Gobierno de Tuxpan Jalisco (2021-2024):

El nombre de Tuxpan se deriva de la palabra "Tochpan" que significa tierra de conejos, donde abundan los conejos, o lugar donde hay conejos.

Esta región fue descubierta y conquistada, a principios de 1522, por los capitanes españoles Cristóbal de Olid y Juan Rodríguez de Villafuerte. Posteriormente, hacia 1523, tomó posesión de "Tochpan" el capitán Francisco Cortés de San Buenaventura. Por decreto número 8519, publicado el 28 de agosto de 1969, se elevó a categoría de ciudad el poblado de Tuxpan, cabecera del municipio del mismo nombre.

Tuxpan, limita al norte con Zapotiltic y Zapotlán el Grande; al sur con Pihuamo y el estado de Colima; al oriente con Zapotiltic, Tecalitlán y Pihuamo y al poniente con Zapotitlán de Vadillo, Tonila y el estado de Colima.

Es un pueblo que se encuentra en constante innovación y desarrollo gracias a las personas que lo quieren ver progresar, debido a que la mayoría de las personas

siempre busca la manera de participar y colaborar en asociaciones que benefician a la sociedad.

Su actividad económica se podría considerar buena, puesto que la mayoría de las personas son emprendedoras y jefes de sus propios negocios, además, cada uno de ellos ofrecen servicios variados, son ciudadanos comprometidos con Tuxpan y se caracterizan por ser un pueblo muy solidario y ayudar con las labores sociales.

En el ámbito educacional, Tuxpan cuenta con varias escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una preparatoria y un centro de bachillerato tecnológico, sin embargo, la mayoría de jóvenes no asiste, porque manifiestan sentirse mejor trabajando que estudiando, es por ello que Tuxpan es un lugar cercano a la delincuencia porque hay muchos jóvenes que solo se dedican a robar y desaprovechar el tiempo en las calles, causando daños y molestias a la ciudadanía o consumiendo narcóticos y vendiéndolos, a pesar de que siempre se ha dado toda la importancia y ayuda a los jóvenes estos siempre se han mostrado con poca responsabilidad social.

Contexto próximo

Escuela Primaria Federal Manuel López Cotilla

La escuela Manuel López Cotilla, la cual cuenta con 2 turnos (Matutino y vespertino), con un sistema escolarizado. Dicha institución está conformada por 16 salones de clases, 2 cooperativas, 2 bibliotecas, 2 direcciones, 1 aula visual, 3 espacios con comedores, 1 cancha de basquetbol, 1 cancha de futbol, baños sanitarios para niños y niñas, además de un pequeño espacio para huertos, ambos turnos comparten estas instalaciones.

Específicamente se trabajará en el turno de la tarde, dentro de dicho turno se distribuye solamente en 10 salones de clases, 2 primeros, 1 segundo, 2 terceros, 2 cuartos, 1 quinto y 2 sextos. Teniendo un total aproximado de 250 alumnos del género masculino y femenino. El turno de la tarde esta a cargo del Dr. Jesús Anaya Rodríguez, este diagnóstico se centra en el grupo de 3ro A, que cuenta con un total de 31 niños a cargo de la maestra Montserrat Ramírez.

Dentro de dicha institución se busca que los estudiantes logren una convivencia sana y pacífica, buscando eliminar o al menos reducir el índice de violencia dentro de la misma, promoviendo valores y reglas que contribuyan al logro de dicho objetivo.

Contexto áulico 3°A

El grupo de 3°A a cargo de la maestra Monserrat Ramírez tiene un total de 31 estudiantes, en su mayoría niñas. El grupo se caracteriza por tener alumnos pasivos en trabajos de clase, pero activos en desorden, actualmente están entre 8 y 9 años de edad, se vieron afectados por la pandemia de COVID 19 y tienen deficiencia en la escritura.

Dentro del salón de clases existen reglas que ayudan a mantener el orden, la disciplina y respeto entre los iguales, el rendimiento escolar no es tan bueno y una minoría muestra un desempeño intelectual alto. Una de las deficiencias se presenta en la caligrafía de los estudiantes, esto implicando también el tamaño de la letra, sin embargo, la necesidad educativa que prevalece más en el grupo es el de la comprensión lectora.

Por su parte la docente es una persona amable y paciente con los educandos, siempre aclarando dudas y mostrándose en la mejor disposición de enseñarlos, su forma de transmitir el conocimiento a sus alumnos es de manera fácil de comprender, siempre buscando que ellos puedan retener los aprendizajes de manera analítica y rápida.

Ubicación

La escuela Manuel López Cotilla es una escuela del sector público, de nivel educativo básico del turno vespertino, ubicada en la calle José Ángel Ceniceros 37, col. Talpita en Tuxpan Jalisco, a su lado izquierdo se encuentra la unidad deportiva STA, y a tan solo una cuadra se ubica la notaría pública de Odilón campos, lo que hace que la escuela sea una zona muy transitada y de fácil ubicación.

Misión

Formar niñas y niños autónomos líderes comprometidos con el estudio para que en un futuro estos conocimientos sean aplicados en sociedad.

Visión

Ser la mejor institución educativa a favor de la educación, la cultura y la convivencia social. Con bases en valores y principios universales, para formar individuos, competentes con su entorno natural y social.

Reseña histórica

La siguiente reseña histórica se relata de acuerdo a un recopilado de información por parte de los docentes, debido a que el director actual no tiene ningún archivo que especifique la historia, por lo cual solo se mencionan los aspectos más relevantes de la conformación de esta escuela, se omiten varias fechas pues no se tiene la correcta certeza de las mismas, esto con el fin de evitar presentar información que no sea precisa.

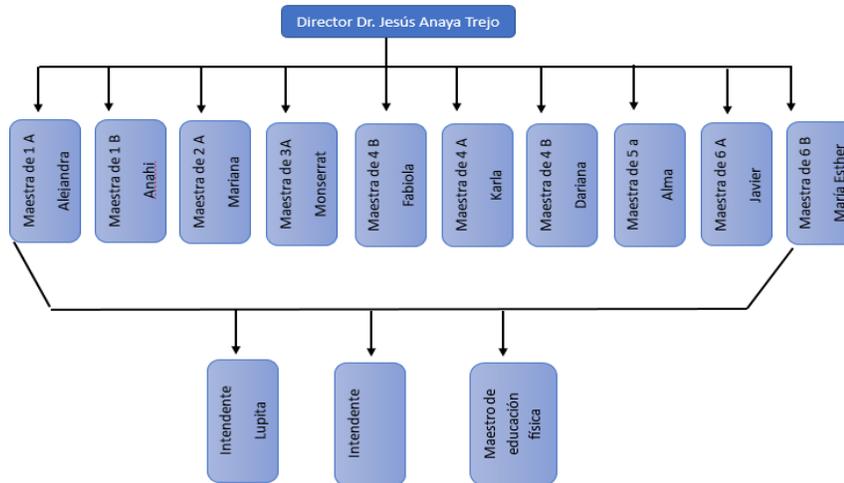
La escuela Manuel López se construyó en el año de 1985, esto gracias a la gestión de recursos por parte de los ciudadanos que habitaban en la conocida colonia de la Talpita, la calle contaba con un empedrado peligroso para transitar, además de que se consideraba una zona peligrosa para los niños.

Sin embargo, esta situación no fue impedimento para los padres pues muchos se mostraban entusiasmados por que sus hijos recibieran educación, la escuela comenzó teniendo solamente 3 salones, y un espacio amplio de terreno con escombros, los 4 profesores que existían en ese entonces tenían que crear sus ambientes de aprendizaje con los pocos recursos que tenían por parte del gobierno, mencionando que solo existía el turno matutino.

Conforme pasó el tiempo, la escuela comenzó a ganar reconocimiento y por ende los apoyos del gobierno fueron aumentando, se desconoce el nombre del profesor que lideró en su momento a esta institución, pero lo que sí se sabe es que gracias

a él la escuela actualmente ha ganado un estatus dentro de la sociedad en el pueblo de Tuxpan Jalisco.

Organigrama institucional.



Características psicosociales

Una de las características que se destacan en la institución, es que no se permite ser competitivo sino competente, para desempeñarse como docente o cualquier otro cargo en el que se encuentre dentro de la escuela, la figura de liderazgo está al mando del director, destacándose por ser comprometido, creativo y estratégico para cualquier tipo de necesidad.

Esta escuela tiene una plantilla de 10 docentes mujeres de edades entre 30 y 45 años, las cuales están distribuidas en los grados de primero a sexto, cada una de ellas tiene su forma metodológica de trabajo, teniendo la libertad de establecer sus propias normas y reglas a seguir en su contexto áulico.

Mencionando que el trabajo colaborativo, las favorece a la hora de compartir nuevas ideas, puesto que esto hace que se potencialice la forma en la que enseñan a los niños, diseñando en conjunto estrategias de intervención, adecuadas para sus alumnos.

También cuentan con un profesor de educación física, quien siempre muestra una actitud amable ante cualquier situación, además es el encargado de organizar

encuentros deportivos con alumnos de otras instituciones, mismos que favorecen al desarrollo social y de aprendizaje de los niños.

Los encargados de mantener la institución limpia y presentable son un masculino y una femenina que no sobrepasan de edad de los 40 años, estas personas amablemente realizan las labores que les corresponden, como limpiar los baños, tanto de docentes como alumnos, cuidar áreas verdes, barrer y trapear pasillos y entradas, además de vigilar las entradas y salidas dentro de la institución.

Recursos disponibles

La escuela está integrada por 10 salones con espacio para un máximo de 35 alumnos, los cuales se conforman con mesas, sillas, y un pequeño librero, además de un pizarrón que es visible para todos los estudiantes.

También tienen una biblioteca tipo ludoteca, en la que además de ofrecer una amplia gama de libros, existen juegos didácticos que están a la disponibilidad de todo el alumnado, siempre y cuando el material sea solicitado por su profesor.

Cabe mencionar que el director de la escuela cuenta con una oficina muy amplia, que está equipada con un escritorio, una computadora, impresora entre otras cosas necesarias que también están al servicio de los profesores, en este mismo espacio se encuentra una sala de espera, que regularmente se usa como zona de registro de llegadas y asistencias de profesores.

Los intendentes tienen un espacio en donde guardan materiales de aseo, como desinfectantes, aromatizantes, trapeadores, escobas etc.

Por último, se menciona que existe para el área de cocina se utiliza un salón que es exclusivo para preparar los alimentos que se ofrecen a los niños, los cuales pueden disfrutar en el área de comedores que se encuentran atrás de la cancha deportiva.

Diagnóstico

Las técnicas para implementar son: lista de cotejo, encuesta y rúbrica de lectura por minuto para un mejor procesamiento de resultados abordando criterios de diagnóstico psicopedagógico.

De acuerdo con Bassedas (1991) “Se entiende el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.

2.1 Objetivos

Analizar el índice de comprensión lectora en los alumnos de 3-A, para fortalecer deficiencias educativas.

Tipo de diagnóstico

El modelo A.N.I.S.E según el autor Pérez Campanero en el año 2000, (Es un análisis de necesidades de intervención, su cometido es agrupar todos los datos posibles sobre un conjunto de problemas que derivan de una realidad concreta dentro de la comunidad y que tiene en cuenta a los distintos elementos que lo componen).

El modelo A.N.I.S.E se caracteriza por tener una primera fase dedicada al conocimiento de la realidad de la comunidad con la que se pretende trabajar a través del análisis de esta con la aplicación de diferentes técnicas. Esta primera toma de contacto con la realidad permite conocer aquellos problemas existentes y aquellos que se intentarán cambiar, lo cual derivará en la segunda fase de diagnóstico, de la que se hablará en las páginas posteriores, al igual que se procederá a tomar las decisiones pertinentes en un momento final dentro del proceso.

- Fase de Reconocimiento
- Fase de Diagnóstico:
- Fase de Toma de Decisiones

Técnicas e instrumentos

Se aplicaron los diferentes instrumentos para poder analizar las necesidades identificadas mediante lista de cotejo, encuesta y entrevista previos a los estudiantes de la primaria Manuel López Cotilla.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Lista de cotejo
Lista de cotejo	Encuesta

Lista de cotejo “Hábitos de lectura”

Pregunta	Si	No
1. ¿Te gusta leer?		
2. ¿Te gusta que te lean?		
3. ¿Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran?		
4. ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído de pequeño?		
5. ¿Te gusta leer solo, en silencio?		
6. ¿Crees que es importante leer?		
7. ¿Dispones de un horario definido para leer?		

8. En tu casa, ¿tienes un lugar especial para leer?		
9. ¿Tienes libros, revistas, cuentos u otros para leer?		
10. ¿Tu familia lee?		
11. ¿En tu casa te motivan a leer?		
12. ¿Dispones de un horario definido para leer?		
13. ¿En la escuela te fomentan el hábito de la lectura?		
14. ¿Tu escuela cuenta con biblioteca?		
15. ¿Cuántas veces vas a la biblioteca, te sientes bien?		
16. ¿Entiendes lo que lees?		
17. ¿Se te complicó comenzar a leer?		
18. ¿Cuándo lees, te imaginas lo que vas narrando?		

Fuente: elaborado por el autor

Determinación de la necesidad

La principal necesidad educativa encontrada en el grupo de 3-A, de la escuela primaria Manuel López Cotilla fue una deficiencia en la fluidez y comprensión lectora, con base a los estándares nacionales de habilidad lectora, establecidos por la secretaría de educación pública (SEP), de acuerdo al nivel educativo correspondiente.

Uno de los aspectos importantes en esta problemática, es la falta de hábitos de estudio en casa, debido a que los estudiantes mencionan que sus padres no consideran la lectura como un aspecto fundamental en su proceso de aprendizaje.

Problematización

La necesidad educativa de fluidez y comprensión lectora es una de las problemáticas más sobresalientes en el nivel educativo básico, obstáculo que se está presentando en el grupo de 3-A vespertino, lo que ha provocado que los estudiantes, no realicen las actividades correspondientes, por falta de análisis y comprensión de textos.

A pesar de los esfuerzos de la maestra por inculcarles el hábito de la lectura, los niños no muestran ningún avance, debido a que el problema viene desde casa, pues ellos mismos afirman que a sus padres no les interesa inculcarles el hábito de leer.

Esta situación ha provocado que la maestra modifique la forma de trabajo, trayendo como consecuencia un ligero retraso con la temática a revisar, puesto que la docente manifiesta tener que dedicar varias horas de actividades que les ayuden a los niños con la comprensión y fluidez lectora, provocando que los niños consideren las clases aburridas y poco interesantes.

De acuerdo a Pérez Campanero (2000), se tendría que intervenir de acuerdo al modelo Anise partiendo de un análisis de información del objeto de estudio, para posteriormente, conocer a los sujetos implicados en la necesidad educativa encontrada, para determinar qué es lo que se requiere hacer con la intervención.

Objetivos

Objetivo general

- Aumentar el nivel de comprensión lectora en el grupo de 3^a A, en la escuela Manuel López Cotilla, mediante la creación del club de lectura llamado “Grandes Lectores”, para favorecer el proceso de aprendizaje en el aula.

Objetivos específicos

- Despertar el interés por la lectura en el grupo de 3^a A.
- Promover en los alumnos del grupo de 3^aA la importancia de la lectura dentro y fuera del contexto escolar.
- Desarrollar la imaginación por medio de lecturas de su interés.

Metas

- Incrementar al menos un 5% el índice de comprensión lectora en el grupo de 3^a A de la escuela Manuel López Cotilla, para favorecer la adquisición de aprendizaje durante el periodo Abril-mayo 2023.
- Aumentar los estándares de lectura por minuto al menos un 5% en el grupo de 3^a A de la escuela Manuel López Cotilla, para favorecer la fluidez lectora durante el periodo de abril-mayo 2023.
- Lograr que el grupo de 3^a A desarrolle una capacidad crítica y analítica para favorecer la comprensión de textos al menos un 5%del total durante el periodo de abril-mayo 2023.

4.4 Destinatarios

Niñas y niños del grupo de 3^a A en una edad de 8 a 9 años de la escuela Manuel López Cotilla, para posteriormente también servir a otros grupos que puedan

presentar este tipo de problemática en lectura, quedará como un modelo a seguir para futuras generaciones.

Es un taller que impactará principalmente en los alumnos, aunque también el profesor de la clase estará involucrado al igual que los padres de familia, debido a que los cambios presentados se podrán reflejar tanto en el salón de clases como en casa.

4.5 Metodología

Se utilizará el modelo de programas, Bisquerra et al. (2005) define el modelo de programas como una “acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” Este modelo es directo a las personas que se han identificado de acuerdo al diagnóstico que se realizó en la escuela primaria “Manuel López Cotilla” con base a este, se hará un club de lectura, para tratar la deficiencia presentada en dicho grupo “Deficiencias en lectura”.

Esquema general de actividades

Sesiones	Objetivo
1.Creando un final alternativo	Mejorar la comprensión de textos en el grupo de 3-A, propiciando mejorar su habilidad de análisis.
2. El monstruo de las emociones	Motivar a los alumnos a leer haciendo uso de lecturas que podrían resultarles interesantes.

3. Debate dirigido	Profundizar en los conocimientos de los niños mediante un análisis crítico de libros de su interés, estimulando la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.
4. Analizando tus canciones favoritas.	Aumentar la motivación de los estudiantes para que se interesen en la lectura, integrando sus gustos e intereses.
5. El dado preguntón	Motivar el interés por la lectura a los alumnos de forma dinámica y divertida.

Criterios de control y monitoreo

En este apartado se realizaron los parámetros que sirvieron como referente para evaluar los aspectos de la puesta en marcha del plan de intervención en la que se tomaran en cuenta los criterios de control y monitoreo: control de las actuaciones, control de logística, control de la cobertura y control de la eficacia. Mismos que determinaron las pautas para realizar las adecuaciones correspondientes.

Criterios normativos de evaluación

Se realizó una evaluación de los recursos las metodologías y la ejecución correcta de las actividades, así como la verificación de la organización de los aplicadores con la finalidad de corregir y mejorar diferentes aspectos del plan de intervención verificando que los objetivos que se establecieron en realidad favorecieron a los destinatarios.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
ABRIL/MAYO 2023						
SESIONES	HORARIO	LUNES	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
1	Creando un final alternativo	4:30 Pm				20/04/2023
2	El monstruo de las emociones	5:00 Pm	24/04/2023			
3	Debate dirigido	5:00 Pm			04/05/2023	
4	Analizando tus canciones favoritas	5:00 Pm	08/05/2023			
5	El dado preguntón	5:00 Pm			18/05/2023	

Recursos

Humanos

Interventoras educativas en formación, Yessica Noemí Ruiz Alegría, Jennifer Ibeli Cortez Hernández y alumnos del grupo de 3ª A de la escuela Manuel López Cotilla turno vespertino.

Materiales

17 mesas

37 sillas

Libro “El monstruo de colores”

Libros del interés de cada estudiante.

100 hojas blancas

34 lápices

colores y borrador.

Económicos

El costo de los materiales utilizados para el club 'grandes lectores' será de un máximo de 100 pesos, con los cuales se cubrirán gastos de algunos artículos de papelería.

Informe de aplicación y ajustes realizados

Primer informe

El día jueves 20 de abril del presente año, se inició con la primera sesión del club 'grandes lectores' la cual estaba contemplada para llevarse a cabo a las 4:30 pm de la tarde en la biblioteca de la escuela Manuel López Cotilla, con la autorización del director de esta institución educativa.

Sin embargo, debido a que la maestra titular de 3-A tenía planeada una visita con los estudiantes en la biblioteca pública de Tuxpan, por lo que manifestó que le parecía pertinente que la actividad que se tenía contemplada se llevara a cabo en este sitio.

Puesto que se ayudó a la maestra con la coordinación y orden en el grupo, debido que para trasladarse a la zona centro de Tuxpan en donde está ubicada la biblioteca se recorrieron aproximadamente 5 cuadras, acciones que se realizaron con autorización del director del plantel y consentimiento informado por los padres de familia, organizado por la maestra del grupo.

Llegando al lugar la maestra inició con un breve recorrido para presentar las instalaciones a sus alumnos después, autorizo que se comenzará con la sesión que se tenía contemplada.

Obteniendo una participación y disposición favorable de los alumnos se pudo llevar a cabo la sesión, mostrándose muy entusiasmados siguiendo todas las instrucciones que se les indicaba, inmediatamente seleccionaron cuentos de su

interés y afortunadamente la biblioteca contaba con una gama amplia de variedades de cuentos de todos los géneros.

Distribuidos en cada una de las mesas de trabajo los estudiantes comenzaron a leer en voz baja tal como se les pidió, tiempo después comenzaron a compartir las cosas más relevantes de sus cuentos con sus compañeros, se escuchaba que hablaban acerca de los personajes y la trama que se vivió.

Aunque esto parecía retroalimentar el análisis de cada uno de ellos, se tuvo que suspender la actividad debido a que la señora encargada de la biblioteca manifestó estar escuchando mucho ruido, haciendo saber que las reglas de la biblioteca eran claras, requería un absoluto silencio con el fin de no molestar a otros usuarios.

Así que se les requirió a los estudiantes que de manera ordenada regresaran los libros en la recepción, acatando las instrucciones salimos en absoluto silencio registrando nuestra nombre y hora de salida en la biblioteca pública, siguiendo con nuestro retorno a la escuela.

Ajustes realizados

- La actividad planeada para llevarse a cabo en la institución educativa se tuvo que adaptar al contexto de la biblioteca pública de Tuxpan.
- El horario que se tenía planeado se pospuso treinta minutos más, como consecuencia del traslado que se tuvo que hacer, comenzando a las cinco de la tarde.
- A pesar del interés y disposición por parte de los alumnos la sesión no se concretó, debido a la normatividad del lugar.
- La actividad final de recrear una escena del final alternativo del cuento se pospuso, sin embargo, la indicación para los estudiantes fue que cuando estuvieran en casa contarían a sus padres el final alternativo que inventaron para su cuento y también que compartieran con su familia que fue lo que más les gusto de su personaje favorito y como se identificaron con él.

Informe 2

- La actividad de la sesión número dos tituladas 'el monstruo de las emociones' que se tenía contemplada llevar a cabo el día lunes 24 de abril del año en curso, no se llevó a cabo por los siguientes motivos.
- Se comenzó con la semana de actividades referentes al día del niño.
- La profesora del grupo no tuvo oportunidad de darnos otro espacio para aplicar la sesión, puesto que manifestó tener un atraso respecto a los temas vistos en clase.
- El día 27 tampoco se aplicó la sesión porque fue asignado para el convivio del día del niño, recuperando esta sesión la siguiente semana.
- El viernes 28 se suspendieron clases por el consejo técnico, pero se recuperó la sesión la semana que seguía.

Conclusión

El programa de intervención psicopedagógica que se presentó con anterioridad se realizó con base a un análisis exhaustivo del contexto dentro de la ciudad de Tuxpan Jalisco, específicamente se trabajó dentro de una primaria con el grupo de 3º, dentro del turno vespertino, pues de esta forma resultaba más fácil para las aplicadoras poder asistir a la institución para llevar a cabo dicho programa.

Para realizar dicho a se optó por tomar como referencia a uno de los teóricos que se estuvieron analizando y mismos que fueron proporcionados por la maestra Gisela. Con base al autor Álvarez, R (2002), se desarrollaron los demás apartados para desarrollar la información que se considera necesario dentro del modelo de diagnóstico seleccionado.

Posterior a esto, utilizando el modelo de Bassedas, se realizó un diagnóstico del grupo, utilizando diversas técnicas para lograr detectar cual era la necesidad principal del grupo de 3º, dentro de este, se obtuvo como respuesta un bajo índice de lectura dentro de los alumnos, considerando que la principal causa es la baja motivación que se les provoca para llevarla a la práctica, causando aburrimiento para ellos.

Fue por ellos que se decidió implementar un club de lectura dentro de la biblioteca de la primaria, atendiendo únicamente al grupo con el cual se llevó a cabo el diagnóstico, la intención de realizarlo dentro de esta área fue salir un poco del contexto áulico, creando un ambiente de aprendizaje menos teórico y buscando que los alumnos se sintieran más libres para trabajar, para poder evaluar dicho club, se implementaron diversos criterios tanto evaluativos como normativos, en los cuales se tomaron detonadores importantes que se consideraban indispensables para la aplicación del club; puntualidad, participación, interés, asistencia, atención, por mencionar algunos.

Esto con la finalidad de conocer cuál fue la disposición el grupo, al igual que lagunas otras técnicas que se aplicaron para conocer cuál fue el aprendizaje de los mismo, con la intención de conocer cuál fue el avance que se tuvo, si el club para ellos fue favorable o de lo contrario fue desagradable.

La finalidad de dicho programa fue ayudar a incrementar el nivel de lectura de los niños de 3º A, mismo que no se logró debido a diversos factores ajenos a las aplicadoras (Suspensiones y falta de disposición de los alumnos). Considerando las diferentes evaluaciones presentadas, se ha llegado a la conclusión de que las metas no se lograron alcanzar en su totalidad, al igual que los objetivos esperados.

Referencias

- De Jalisco, G. del E. (2021). *Tuxpan*. Gob.mx. <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/tuxp%C3%A1n>
- Pérez – Campanero M.^a. “Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa”. Ed: Narcea. Madrid, 2000



Anexo 66: Sello discográfico

Asignatura: Ámbitos institucionales y orientación educacional





QUINES SOMOS R.A MUSIC



Somos un sello discográfico independiente que creció con dedicación y amor por lo que hacemos, enfocado en buscar y desarrollar talentos jóvenes del sur de jalisco, en los géneros; Rock, sierrreño, norteño y música de banda.

Es por ello que nos convertiremos en una disquera referente en jalisco en el manejo y representación de artistas; ofreciendo un servicio integral, competitivo y confiable con criterios de sostenibilidad y rentabilidad.

MISIÓN

Ayudar y guiar al talento musical independiente para que llegue al mayor número de personas posible mediante el esfuerzo y disciplina, teniendo como propósito brindar herramientas de calidad para materializar las ideas musicales, potencializando el recurso técnico y humano en beneficio de nuestros artistas y músicos del sur de jalisco.



VISIÓN

Ser un sello discográfico sustentado en principios de confianza, trabajo colaborativo y talento humano que lidere la industria musical en el sur de jalisco, y que además se caracterice por explorar nuevas experiencias musicales, sonidos, voces, diversidad de instrumentos, ritmos y tendencias que mediante el trabajo de ingeniería y producción puedan llegar a ser innovadoras y alimenten el espíritu humano de nuestros artistas teniendo presente nuestra razón de vivir: ¡LA MÚSICA!



R.A MUSIC



NUESTROS EXPERTOS EQUIPO DE TRABAJO

- Asesores de imagen
- Lic. ejecutivo en relaciones públicas.
- Abogados y contadores.
- Ingenieros de audio, compositores y afines.
- Lic. en animación digital, diseño grafico o afines.
- técnico de mantenimiento de instrumentos musicales.



DEPARTAMENTO LEGAL

R.A MUSIC



El patrimonio de una compañía discográfica se basa en derechos y contratos firmados.

Es fundamental contar con una correcta estrategia jurídica en el modelo de negocio y en las relaciones con artistas y otras compañías.

- Redacción y celebración de contratos.
- contrato 360
- Licencias.
- Acuerdos con mas marcas y patrocinios.
- Auditorias de propiedad intelectual entre otros.





DEPARTAMENTO DE A&R ARTISTAS Y REPERTORIO

- 1 Conocimiento sobre las tendencias del mercado, demanda a nivel musical lo que se pone de moda y lo anticuado.
- 2 Descubir mas talentos apoyado de otros departamentos.
- 3 Asesorar proyectos, próximos lanzamientos, concepto del álbum, quien lo producirá ideas para el videoclip etc.

DEPARTAMENTO DE MARKETING COMERCIALIZACIÓN

SELECCIÓN Y CREACIÓN DE PRODUCTOS Y CONCEPTOS ARTÍSTICOS.

El marketing musical abarca bastantes áreas mencionaremos solo 3 el de publicidad, el de promoción, el de ventas y el de difusión en nuevos medios (los cuales se dedican a las áreas que su propio nombre indican).



venenido a la familia RA Mus

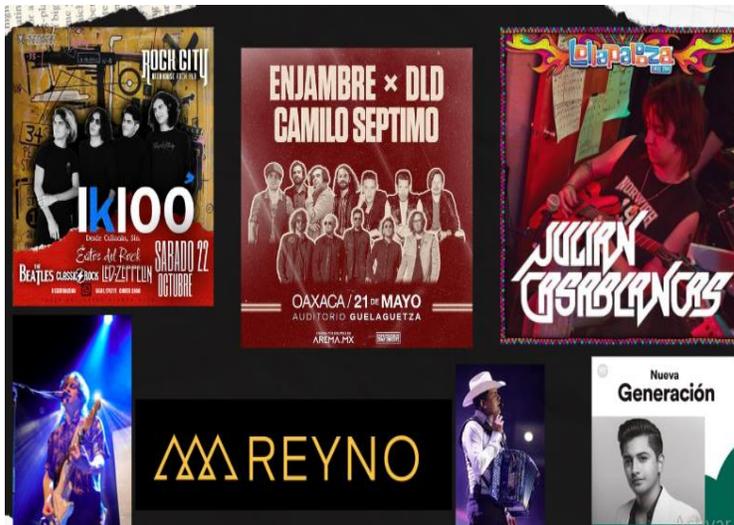
RA. MUSIC

DEPARTAMENTO DE ARTE PUBLICIDAD Y PROMOCIÓN

Este aspecto del negocio es casi tan importante como el proceso de grabación. El producto musical tiene que ser promocionado ante el público para justificar la inversión en el trabajo del artista en primer lugar.

publicidad: Redacción, edición de anuncios etc.

RA MUSIC



PASANTÍAS TU OPORTUNIDAD DE APRENDER



Cualquiera que esté interesado en trabajar con nosotros va a adquirir experiencia muy valiosa al realizar una pasantía en cualquiera de nuestros departamentos.

Son puestos de trabajo usualmente básicos en nuestros departamentos, y algunas tareas menores son parte de los deberes de nuestros practicantes. Pero la oportunidad de aprender habilidades relevantes para mejorar las posibilidades de encontrar un trabajo en un sello discográfico es una inspiración suficiente.

RA. MUSIC



QUE BUSCAMOS EN UN ARTISTA FIRMA DE ARTISTAS

- Talento
- Autenticidad
- Visión



FAMILIA RA. MUSIC



Hoy en día sí hay maneras de desarrollar carreras musicales independientes siendo artistas emergentes. Sin embargo, una compañía discográfica siempre facilitará mucho el desarrollo de una carrera musical, comenzando por el hecho de que es la disquera quien invierte en tu proyecto y no tiene que salir de tu bolsillo, y también consideren que nosotros tenemos una lista de contactos y facilidades que pueden hacer tu camino dentro de la música más fácil y asegurar el éxito dentro de la industria musical.

RA. MUSIC

NUESTRA INFORMACIÓN DE CONTACTO



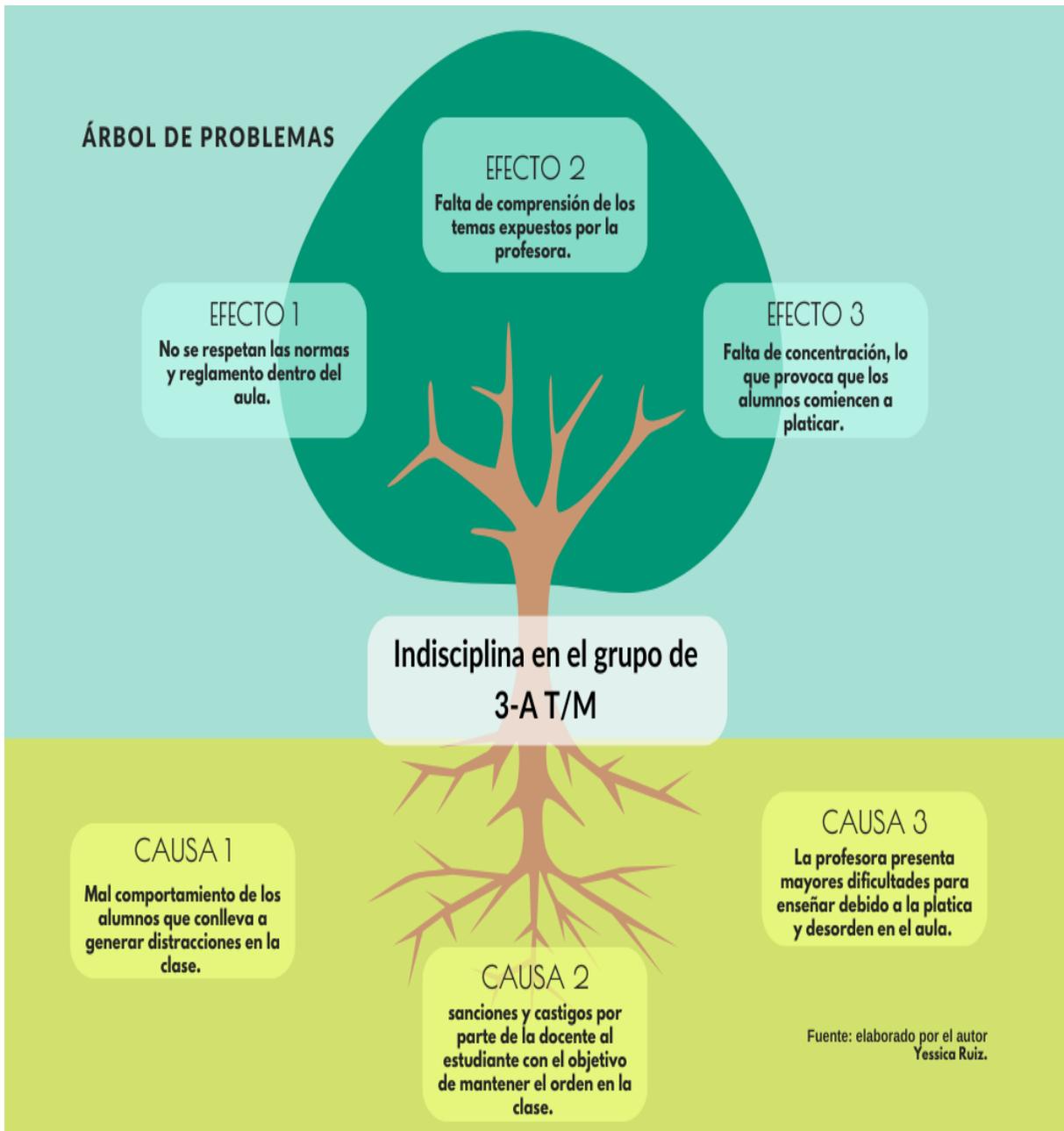
Teléfono: 341-879-0728
 sitio web: www.ra.music.com.mx
 Gmail : RA.MUSIC@99GMAI.COM
 Dirección: Tuxpan jalisco, México.
 Prolongación Avenida, Alfonso Reyes #319
 Cp. 49800





Disseid
GENERACIÓN INMEDIATA TOUR 2023
13 DE MAYO TLAXCALA
LOS CONTENEDORES
≡ SPRING BEER FEST ≡
BOLETOS EN WWW.WEGOW.COM
LIVERPUB HUMO WEGOW

Anexo 67: Evidencia prácticas profesionales III



Plan de intervención

El planteamiento del plan de intervención está orientado a resolver la necesidad educativa identificada en el grupo de 3-A T/M de la escuela Francisco I Madero, se diseñaron actividades y estrategias que ayuden a mejorar el problema encontrado, así como también se personalizó un manual de actividades personalizado para los estudiantes que presentan un bajo nivel de comprensión lectora, mismos que fueron identificados en el proceso de las prácticas profesionales.

Metas

- ✓ Disminuir al menos un 5% el índice de indisciplina en el grupo de 3^a A de la escuela Francisco I. Madero, para favorecer la adquisición de aprendizaje durante el periodo febrero-junio 2023 de prácticas profesionales.
- ✓ Lograr que el grupo de 3^a A desarrolle una capacidad crítica y analítica para favorecer la comprensión lectora en los alumnos que presentan un atraso significativo, al menos un 5% del total durante el periodo de febrero-junio 2023 de prácticas profesionales y que las dinámicas favorezcan la atención y motivación de todo el grupo.
- ✓ Lograr que los niños respeten las normas del aula, manteniendo y favoreciendo el orden y que se comuniquen asertivamente, evitando los conflictos, trabajando colaborativamente.

Destinatarios

Niñas y niños del grupo de 3^a A en una edad de 8 a 9 años de la escuela Francisco I. Madero T/M, para posteriormente también servir a otros grupos que puedan presentar este tipo de problemática, quedará como un modelo a seguir para futuras generaciones.

Es un plan de intervención que impactará principalmente en los alumnos, aunque también el profesor de la clase estará involucrado, debido a que los cambios presentados se podrán reflejar tanto en el salón de clases.

Recursos

Humanos

- Interventora educativa en formación: Yessica Noemi Ruiz Alegria.
- Maestra titular del grupo de 3-A de la Escuela Francisco I. Madero.
- Niños y Niñas del grupo de 3-A de la Escuela Francisco I. Madero.

Materiales

- 34 sillas
- 12 mesas
- Hojas blancas
- Colores
- Tijeras
- Lápiz y lapiceras

Económicos

Solo se utilizaron recursos económicos para material de impresiones que sumo un total de 50 pesos.

4.7 Esquema general de actividades (cartas descriptivas)

Actividad	Objetivo	Ver anexo
Semáforo de la conducta	Elaborar un semáforo de la conducta para lograr que los alumnos tomen conciencia de sus actitudes y comportamientos dentro del aula.	3

El dado preguntón	Motivar el interés por la lectura a los alumnos de forma dinámica y divertida.	4
Mi caparazón seguro	Lograr que los alumnos aprendan a desarrollar su autorregulación emocional, controlando y manejando los impulsos provocados por su interacción social con el entorno.	5
Estatuas emocionales	Reconocer las emociones en los demás poniendo atención a la información no verbal que sus compañeros muestran, favoreciendo la convivencia grupal.	6
Debate dirigido	Profundizar en los conocimientos de los niños mediante un análisis crítico de los temas, estimulando la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.	7
Tormenta de ideas	La tormenta de ideas permite desarrollar la creatividad y se utiliza para descubrir conceptos nuevos, resolver problemas y evitar el método tradicional, en la que solo el profesor habla.	8
El juego de las tarjetas	Utilizar el video educativo para el aprendizaje de los niños, como una herramienta de trabajo lúdica en el aula.	9
Diario 5X5	Lograr que los estudiantes, rescaten de manera dinámica los aprendizajes más significativos de la clase.	10

4.8 Resultados esperados

Los resultados que se logran tener a largo plazo son los siguientes:

- ❖ Los niños mostrarán conductas de disciplina, respetando las normas de clase establecidas.
- ❖ El alumnado, no mostrará desinterés alguno, durante la clase, puesto que las temáticas se verán de forma dinámica, de manera que favorezcan su aprendizaje.
- ❖ Se hará presente el compañerismo de los alumnos, y las situaciones de conflicto serán escasas y los niños que presentan un atraso en la comprensión lectora mostrarán mayor interés por aprender.
- ❖ Se mostrarán motivados y presentarán disposición para participar en clase.

4.9 Cronograma

A continuación, se muestran las actividades que se contempla aplicar, considerando el último periodo de prácticas profesionales de octavo semestre.

Contemplando los martes de cada semana, en un horario de 8: 00 am a 12: 30 Pm, se realizarán las modificaciones que surjan durante el proceso.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
FEBRERO/JUNIO DE 2023						
SESIONES	HORARIO	LUNES	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
1	semáforo de la conducta	8: 00 am a 12:00pm				
2	El dado preguntón	8: 00 am a 12:00pm				
3	Mi caparazon seguro	8: 00 am a 12:00pm				
4	Estaus emocionales	8: 00 am a 12:00pm				
5	El dado preguntón	8: 00 am a 12:00pm				

5. Evaluación

La evaluación es una parte importante para esta propuesta de intervención, debido a que ayudar a conocer los resultados y el funcionamiento, así como las posibles modificaciones que puedan surgir durante el proceso.

5.1 Objetivo

- Evaluar la puesta en marcha del plan de intervención que se diseñó para el grupo de 3-A de la Escuela Francisco I. Madero T/M, con la intención de verificar que tan eficaz resultó para los beneficiados y que aspectos habría que mejorar o si no se lograron los resultados esperados.

5.2 Modelo de evaluación

El método científico de Edward A. Schuman se utilizó para evaluar el proceso y ejecución de las actividades del proyecto de intervención realizado en el grupo de 3-A de la Escuela Francisco Madero.

Schuman consideraba tres aspectos principales de la evaluación:

- 1) Aspectos conceptuales: que incluye los propósitos y principios, valores, proceso, suposiciones, tipos y categorías de evaluación.
- 2) Aspecto metodológico: incluye un enfrentamiento ente la investigación evaluativa y la no evaluativa, variaciones en la planificación, principios de la planificación y valores de los efectos (exactitud y validez).
- 3) Aspecto administrativo: incluye la ciencia evaluativa y los compromisos para cumplir las obligaciones administrativas
- 4) Schuman conceptualizo la investigación evaluativa como la primera y principal investigación, La investigación básica es el descubrimiento del conocimiento de la investigación evaluativa y su propósito es determinar hasta qué punto un programa específico ha conseguido el resultado deseado.

Criterios de evaluación	Resultado
¿El propósito y los objetivos fueron alcanzados?	No, debido a que la maestra titular del grupo no mostró la disposición de generar un espacio para la realización de las actividades planeadas. Solamente en una ocasión se tuvo la oportunidad de realizar una actividad de redacción de textos.
Razones de los éxitos	La aceptación de los niños fue muy favorable, se logró crear un buen vínculo de comunicación con cada uno de ellos, se acercaban de forma independiente para pedir ayuda cuando no entendían las indicaciones de la maestra y de forma personalizada se les brindaba orientación.
Razones de los fracasos	La maestra mostró cierto egoísmo para compartir espacios con su grupo y solo manifestaba requerir ayuda para calificar trabajos y auxiliarle en otras situaciones que requería.
Operación de actividades	Se lograron aplicar algunas dinámicas al inicio de las clases, debido a que la maestra se quedaba a platicar en la dirección y ese tiempo se aprovechaba para lograr tener más interacción con los niños.
¿Qué porcentaje se logró cumplir?	Se logró cumplir con un 5% los objetivos, algunas dinámicas sirvieron para que los niños reflexionaran acerca

	de su comportamiento y emplearon y aprendieron técnicas para mejorar. Los niños que presentaban problemas con la lectura se acercaron y se quitaron el miedo e inseguridad de pedir apoyo cuando así lo requerían.
--	--

5.3 Instrumentos de evaluación

- Rubricas
- Listas de cotejo
- Guía de observación
- Escala de estimación
- Guía de observación

5.4 Informe de aplicación

El proyecto de intervención que se diseñó de acuerdo con el diagnóstico obtenido en el grupo de 3-A de la Escuela Francisco I. Madero no se realizó correctamente, se tenían contempladas varias actividades que fueron diseñadas y programadas para su correcta ejecución, sin embargo, la maestra titular nunca mostro disposición de brindar el espacio para la aplicación.

Por lo que este semestre se estuvo cumpliendo con las actividades asignadas por parte de la maestra del grupo, como calificar tareas, revisar trabajos de clases, tomar asistencia y preparar material para las actividades que la maestra aplicaba con su grupo. En ocasiones también solicitaba ayuda para los niños que trabajan tenían un ritmo de aprendizaje más lento, a los cuales se les asesoraba para que cumplieran y realizaran los trabajos en clase.

En ocasiones la maestra salía del salón y me solicitaba atender al grupo, muchas de las veces aproveché el tiempo para conversar con los alumnos y empleaba

dinámicas para despertar el interés de los niños, lo cual resultaba favorable porque de esta manera lograban concluir las actividades asignadas por su maestra.

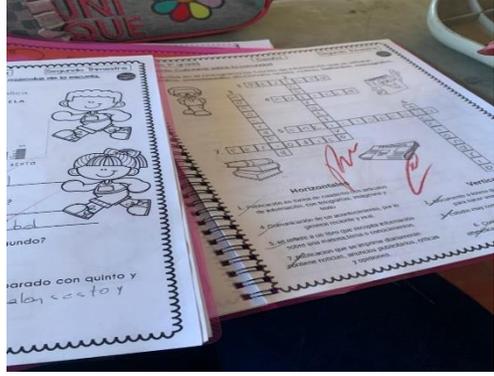
Regularmente la socialización con los niños se daba más al inicio de las clases, porque la maestra se quedaba haciendo otras actividades en dirección por lo que tardaba de 15 a 20 minutos en llegar al salón, en ocasiones se formaban lluvia de ideas para reforzar temáticas vistas en las clases anteriores y siempre se buscaba una nueva estrategia para fomentar el dialogo y participación de los niños, esto ayudo a que la interacción con ellos fuera favorable.

Posteriormente los niños durante la clase se acercaban a mi para para que les ayudara a resolver sus dudas, y de esta manera pude identificar a los niños que requerían más ayuda, lo que me sirvió para poder emplear un manual de actividades personalizado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que identifique.

En otra ocasión tuvimos la oportunidad de hacer una simulación de debate con la temática del futbol, el grupo se dividió en dos y cada equipo defendió a su equipo, pero antes de ello se les recomendó que sus intervenciones fueran coherentes y claras y además mantener una postura de respeto a sus demás compañeros, en el proceso de dicha actividad se mostraron muy entusiasmados, y con esto se pudo poner en práctica su capacidad de análisis.

Haciendo énfasis en que estas actividades solo se podían realizar cuando la maestra del grupo se ausentaba sin embargo hubo una ocasión casi al finalizar que la maestra me permitió trabajar con los niños la redacción de textos, la cual consistía en escribir una carta para sus mamás por el 10 de mayo, en la que se les solicito escribir un máximo de 10 renglones, cuidando todos los aspectos ortográficos mismos que tuve la oportunidad de revisar y corregir.

Las demás ocasiones solo hice lo solicitado por la maestra, cumpliendo en tiempo y forma con todo lo asignado.



Anexo 68: servicio social

REPORTE BIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIO SOCIAL

Informe número: 1

Nombre del prestado: <u>Yessica Noemi Ruiz Alegria</u>
Matrícula: <u>19505451</u> Semestre: <u>séptimo</u> Grupo: <u>A Turno/Matutino</u>
Nombre de la Institución: <u>Escuela Primaria Federalizada Cuauhtémoc</u>
Nombre del programa: <u>Apoyo docente y auxiliar administrativo</u>
Periodo del: <u>29 de agosto</u> al <u>28 de octubre de 2022</u> Número de horas: <u>160</u>

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
Ordenar y organizar documentación, de toda la comunidad estudiantil. Así como también elaborar constancias, oficios, citatorios que la directiva requiera, además de llenar formatos de solicitudes para apoyos escolares y emitir avisos a profesores y alumnos, si la dirección lo requiere.	Entrega de libros de texto gratuitos Acomodar paquetes de libros correspondientes a cada grado y entregarlos.	Lunes 29 de agosto al viernes 2 de septiembre.
	Reinscripción al programa DIF, desayunos escolares.	Lunes 5 al 9 de septiembre.
	Seleccionar a nuevos alumnos que necesiten el apoyo de desayunos escolares y anotarlos, por orden alfabético.	Lunes 12 al 15 de septiembre.
	Recibir documentos, de identificación de los padres de familia, (CURP, INE, y comprobante de domicilio). Para posteriormente colocarlos en el archivo personal de cada estudiante.	Lunes 19 al 23 de septiembre.
	Elaborar citatorios para padres de familia que conforman la mesa directiva.	Lunes 26 al 30 de septiembre.

<p>Apoyar a los profesores a regularizar a los alumnos con necesidades educativas, para evitar el rezago escolar.</p>	<p>Ayudar a los profesores con la aplicación de exámenes de diagnóstico, aplicados a todos los grados escolares.</p>	<p>Lunes 3 al 7 de octubre.</p>
	<p>calificar tareas del grupo de 6 y ayudar a los niños a corregir sus actividades.</p>	<p>Lunes 10 al 14 de octubre.</p>
	<p>Aplicar la técnica de dictado a los alumnos de tercer grado, con problemas de lecto-escritura.</p>	<p>Lunes 17 al 21 de octubre.</p>
	<p>Apoyar al profesor de 4° grado a supervisar que los estudiantes trabajen de manera colaborativa, evitando la indisciplina, además de imprimir diplomas y constancias de participación.</p>	<p>Lunes 24 al 28 de octubre.</p>

Informe número: 2

Nombre del prestador: <u>Yessica Noemi Ruiz Alegria</u>
Matrícula: <u>19505451</u> Semestre: <u>8° Octavo</u> Grupo: <u>A T/M</u>
Nombre de la Institución: <u>Escuela Primaria Federalizada Cuauhtémoc</u>
Nombre del programa: <u>Apoyo docente y auxiliar administrativo</u>
Periodo del: <u>lunes 31 de octubre al viernes 16 de diciembre de 2022</u>
Número de horas: <u>140</u>

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
Organizar y planear eventos escolares extracurriculares, que competen a la formación educativa de la escuela Cuauhtémoc, contribuyendo a reforzar su creatividad y habilidades de pensamiento.	Organización de actividades para el día de muertos. Se elaboró una lista de materiales y alimentos para el altar de muertos, posteriormente se asignaron comisiones por grupo. Además de redactar la convocatoria para el concurso de catrinas.	Lunes 31 de octubre al viernes 4 de noviembre de 2022.
	Elaboración de constancias y avisos. Se redactaron las constancias de participación de los eventos del día de muertos y se entregaron avisos de dirección a los profesores.	Lunes 7 al viernes 11 de noviembre de 2022.
	concentrado de documentación Se ordenaron portafolios y carpetas con documentación de reinscripciones de los grados de 1° a 6° grado.	Lunes 14 al viernes 18 de noviembre de 2022.

	<p>se realizó una planeación con protocolos de seguridad para la entrada y salida del alumnado a la institución.</p> <p>Elaboración de carteles Con el fin de concientizar el tema de la discriminación y bullying escolar dentro del aula. Mismos que se distribuyeron y pegaron por toda la escuela.</p> <p>Calificación de exámenes de diagnóstico.</p> <p>Obra de teatro navideña Se organizo una audición para la elección de personajes con el alumnado de 5° y 6° grado y se enviaron las invitaciones a padres de familia para el evento navideño, que presentaron en la escuela.</p>	<p>Martes 22 al viernes 25 de noviembre de 2022</p> <p>Lunes 28 de noviembre al viernes 2 de diciembre de 2022.</p> <p>Lunes 5 al viernes 9 de diciembre de 2022.</p> <p>Lunes 12 al viernes 16 de diciembre.</p>
--	---	---

Informe núm.: 3

Nombre del prestador: <u>Yessica Noemi Ruiz Alegria</u> Matrícula: <u>19505451</u> Semestre: <u>8° octavo</u> Grupo: <u>A T/M</u> Nombre de la Institución: <u>Escuela Primaria Federalizada Cuauhtémoc</u> Nombre del programa: <u>Apoyo docente y auxiliar administrativo</u> Periodo del: <u>2 de enero</u> al <u>3 de marzo de 2023</u> Número de horas: <u>180</u>
--

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

Objetivo específico	Actividades Específicas	Calendarización
Apoyar en las actividades administrativas, haciendo uso de las tecnologías y apoyar a los profesores en las planeaciones de mejora en las necesidades identificadas en el aula, implementando las estrategias de intervención adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recibir a los niños a la hora de entrada y luego entregarlos a la hora de salida a sus padres. ○ Actualización de información escolar de todo el alumnado, garantizando la privacidad de todos. ○ Diseñar estrategias para la indisciplina con los alumnos de sexto grado, mismos que fueron aplicados con la supervisión del docente. ○ Se llevo a cabo una junta informativa, para dar a conocer los procesos de preinscripción para alumnos de nuevo ingreso. 	Lunes 2 al viernes 6 de enero. Lunes 8 al viernes 13 de enero. Lunes16 al viernes 20 de enero. Lunes 23 al viernes 27 de enero.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboración de justificantes de estudiantes con problemas de salud, además de recibir a las personas que ingresan a la institución. ○ Se planearon actividades relacionadas con el día del amor y la amistad, relacionándolas con las cuestiones académicas, sin descuidar el plan de actividades de los profesores. ○ Regularización de niños de primer grado con problemas de lecto-escritura. ○ Participación en el taller de cuentos infantiles, como auxiliar de la maestra a cargo. ○ Apoyo docente con el grupo de 1° A, siguiendo instrucciones de la maestra a cargo. ○ Semana de proyección de películas educativas, con el fin de concientizar el tema de las emociones, valores y convivencia escolar en el entorno educativo. 	<p>Lunes 30 de enero al viernes 3 de febrero.</p> <p>Martes 7 al viernes 10 de febrero.</p> <p>Lunes 13 al viernes 17 de febrero.</p> <p>Lunes 20 al viernes 24 de febrero.</p> <p>Lunes 27 de febrero al viernes 3 de marzo.</p> <p>Lunes 6 al viernes 10 de marzo.</p>
--	---	--



Anexo 69: Experiencia profesional Curso de verano

