



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

DESARROLLO MORAL COMO INTERVENCIÓN ANTE CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN SEXTO DE PRIMARIA

KAREN GUADALUPE REYES ALCAZAR

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. RITA YADIRA DÍAZ SOTO

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 17 de septiembre del 2024.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

DESARROLLO MORAL COMO INTERVENCIÓN ANTE CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN SEXTO DE PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

KAREN GUADALUPE REYES ALCAZAR

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. RITA YADIRA DÍAZ SOTO

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 17 de septiembre del 2024.



Av. Carlos Pazos Sille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 48070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tele. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 29 de agosto de 2024.

SECCIÓN: Comisión de Titulación
EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-559/2024

Asunto: Dictamen

C. KAREN GUADALUPE REYES ALCÁZAR
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de Innovación Educativa, titulado: DESARROLLO MORAL COMO INTERVENCIÓN ANTE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN SEXTO DE PRIMARIA, a propuesta de la asesora, RITA YADIRA DIAZ SOTO, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO
MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO
DRA. IRMA ELISA ALVA COLLINGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

Dedicatorias

A mis padres: Héctor y Karina, cuyo amor incondicional y apoyo constante hicieron que cumpliera mi sueño de convertirme en una pedagoga, los quiero mucho, voy a corresponder a todo ese esfuerzo hecho para poder brindarme estudios.

A mi abuelita: Marta Gómez Salgado, siempre me compró lo que me hacía falta desde que tengo memoria, me daba hasta lo que no tenía para que yo pudiera realizar mis actividades escolares.

Al amor de mi vida: En estos años ha sido mi inspiración de constancia y de que todo lo que uno sueña puede convertirse en realidad. Eres un ejemplo para mí.

A mis amigas: Karla, Yuri y Brenda, haciendo esta carrera más amena, sacándome una sonrisa hasta en los momentos más estresantes con sus chistes y ocurrencias.

A mis maestras: Rosario Zepeda que quiero mucho. En toda la carrera me aconsejo, y a Cecilia Cano Ceja, que fue muy linda conmigo permitiéndome hacer este proyecto de innovación en su grupo. Gracias a ellas por cultivar en mí la pasión por enseñar, espero algún día ser una maestra igual de increíble y dedicada.

Y a mi asesora de tesis: Rita Yadira, gracias infinitas por atenderme, por guiarme en este trabajo, y sobre todo tenerme paciencia. Pero aquí estamos, llegamos a la meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
PROPÓSITO	12
CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO	14
1.1 La innovación educativa.....	14
1.2 Construcción del proyecto de innovación.....	17
1.3 Agentes de la innovación educativa	17
1.4 Elección de la preocupación temática	17
1.5 Nivel de pertinencia	18
1.6 Construcción del problema generador de la innovación	18
1.7 Selección de la preocupación de la temática.....	19
1.7.2 Lista de cotejo para definir la preocupación temática.....	20
1.7.3 Tabla de invención.....	22
1.7.4 Auto registros	23
1.7.4.1 Escala Likert	24
1.7.5 Entrevista reflejo al amigo crítico	24
1.7.6 Esquema de situaciones relacionadas	25
1.7.7 Árbol de problemas	25
1.8 Situación problema	27
1.8.1 Formulación del problema	28
1.8.2 Hipótesis de acción.....	28
1.8.3 Justificación de la elección, de la situación problema.....	30

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	36
2.1 Nivel Macro	36
2.2 Nivel Micro	40
CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO	46
CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA.....	51
4.1 Corriente Pedagógica	51
4.2 Teoría pedagógica	52
4.3 Modelo de enseñanza	53
CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO.....	56
5.1 Propósito.....	58
5.2 Objetivos	58
5.4 Estrategias metodológicas	59
5.5 Planificación (secuencia de actividades)	60
5.6 Procedimiento de evaluación	69
5.7 Seguimiento y retroalimentación	71
CAPÍTULO 6. RESULTADOS	73
6.1 Sesión 1. Las consecuencias de mi comportamiento	73
6.2 Sesión 2. Sigue la ronda	75
6.3 Sesión 3. Respetar las cosas de los demás.....	77
6.4 Sesión 4. Lo que me gusta hacer en clase.....	79
6.5 Sesión 5. ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas)	81
6.6 Sesión 6. Pasar algo por parejas (el gusano peloto)	83
6.7 Sesión 7. La caja preguntona	85
6.8 Sesión 8. Motivación de la conducta	87
CONCLUSIONES.....	89

REFERENCIAS	93
ANEXOS	98
Anexo 1. Cuestionamientos iniciales.....	100
Anexo 2. Tablas de invención para definir la preocupación temática	101
Anexo 3. Selección de la preocupación temática	102
Anexo 4. Selección de la preocupación temática.....	104
Anexo 5. Tablas de auto registro.....	106
Anexo 6. Tabla de escalamiento tipo Likert	111
Anexo 7. Entrevista reflejo	112
Anexo 8. Lista de cotejo de Valores.....	115
Anexo 9. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento. Registro anecdótico	120
Anexo 10. Sesión 2 Sigue la ronda. Escala de apreciación	120
Anexo 11. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás. Escala de actitud. 121	
Anexo12. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase. Lista de cotejo.....	124
Anexo 13. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas). Escala de apreciación	125
Anexo 14. Sesión 6 Pasar algo por parejas. (El gusano peloto). Escala de apreciación	126
Anexo 15. Sesión 7 La caja preguntona. Lista de control	127
Anexo 16. Sesión 8 Motivación de la conducta. Lista de control.....	128
Anexo 17. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento	129
129	
Anexo 18. Sesión 2 Sigue la ronda.....	130
130	
Anexo 19. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás	131
131	

Anexo 20. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase	132
132	
Anexo 21. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día?	133
Anexo 22. Sesión 6 El gusano peloto	134
134	
Anexo 23. Sesión 7 La caja preguntona	135
135	
Anexo 24. Sesión 8 Motivación de la conducta.....	136
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROCESO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	137

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación educativa tiene el propósito de mejorar las prácticas educativas de enseñanza- aprendizaje. Por medio de un modelo distinto al plan del trabajo del docente, para elaborarlo en el aula, o en otros aspectos como infraestructura, propósitos, contenidos y recursos, haciendo que se realce la calidad en la educación.

En el campo de la pedagogía el proyecto de innovación por medio de sus propuestas considera al alumno como principal prioridad, sin embargo, no deja de lado todo lo que es la institución educativa, el entorno en que se desarrolla el niño y el maestro, así como factores que ayudan o no son suficientes en su enseñanza aprendizaje, por ello en esta investigación se dan a conocer varias preocupaciones temáticas.

El nivel educativo que se estará trabajando es primaria, para ello se lleva una investigación sobre cómo se encuentra la educación básica a nivel mundial, nacional y estatal, contextualizando las reformas que tienen impacto no sólo en los procesos de formación docente, sino también en la manera de comprender los escenarios y actores involucrados en todo el proceso educativo.

La influencia de los medios de comunicación, la cultura que normaliza la violencia, la falta de valores, engloban las preocupaciones temáticas, consecuencias de algunos problemas detectados en la institución donde se realizaron prácticas profesionales en el ciclo escolar que abarcó de agosto del 2022 al mes de junio del 2023.

Dentro del proceso de indagación, con ayuda del amigo crítico, incluyendo el método empírico basado en la observación, se detectaron situaciones que llevaron a deducir, a partir del diagnóstico, la causa principal de ciertos desajustes en el aula derivados de conductas disruptivas. A partir de ello, se investigó la parte teórica que

se fundamenta en el desarrollo moral, como lo ha llamado Kohlberg (1996), que es el sustento de todo el proyecto, con lo que se puede brindar un apoyo a la mejora de la práctica docente mediante el diseño de una estrategia didáctica innovadora que beneficie al docente y a los alumnos.

Uno de los propósitos del presente proyecto es dar continuidad y seguimiento de la planificación, ejecución y aplicación del mismo, con la implicación de toda la comunidad educativa, porque todos ellos forman parte del contexto del niño. Para este propósito de investigación, se emitió un permiso que fue firmado por la maestra encargada del grupo y sellado por la Dirección General de la Institución donde se realizaron las prácticas.

La implementación de estrategias didácticas para atender conductas disruptivas es lo que motiva a este proyecto porque es una base para el bienestar y el aprendizaje en cualquier aula del mundo. A pesar de que existen propuestas como la de Fernández (2019), que presentó como finalidad establecer una correlación entre conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario, no está enfocada al propósito de este proyecto ni al contexto del aula donde se dieron las prácticas. Anteriormente se trataba de controlar con castigos de modo tradicional, por parte de los maestros hacia los alumnos, sin embargo, estas técnicas han cambiado gracias al aporte de las ciencias y al logro, cada vez más, de una vivencia de derechos.

Primeramente, se debe saber la razón, la semilla de por qué los alumnos tienen problemas de disciplina, la influencia del contexto y factores familiares que rodean a cada uno para mediar el comportamiento en las aulas que llegan a afectar el aprendizaje, la calma y la paz, hasta del mismo profesor.

La disciplina es necesaria para el aprovechamiento y el trabajo eficaz en un salón de clases, y en los niños es sumamente significativo, porque están en un proceso formativo donde pueden moldear sus ideas, y perfeccionar su personalidad.

Uno de los beneficios más relevantes, es que identifican normas y su importancia en la sociedad, pues a los 11 años crean más conciencia de sus actos y su comportamiento propiciará una mejor convivencia dentro del grupo, además habrá momentos de reflexión sobre cómo esto les sirve para su futuro.

Por lo cual, el documento tiene la intención de dar a conocer aspectos acerca de la disciplina escolar, situada en la escuela primaria donde se está llevando a cabo la investigación, con el fin de crear o implementar estrategias que le sirvan a docentes o a futuros docentes, para estimular la disciplina con sus alumnos de una manera sana, convenciéndolos poco a poco de practicar valores en su día a día.

El capítulo 1, abarca la construcción del problema, desde el concepto de innovación educativa, las características para la construcción del proyecto y algunos instrumentos elementales para valorar el problema principal. Por consiguiente, el capítulo 2, pone en contexto la escuela citada en el trabajo, a nivel micro y macro. Siguiendo con el capítulo 3, que se refiere a todos los sujetos participantes en el proyecto y su dependencia con el ambiente socioeducativo. En el capítulo 4 se habla de la metodología, la teoría y el modelo de enseñanza que sustentó toda la investigación. Ahora bien, en el capítulo 5 se habla de todo lo implicado con el fin de realizar el proyecto, desde el propósito, los objetivos, las metas, las estrategias y la planificación de actividades. Por último, en el capítulo 6 se dan los resultados de todas las sesiones suscitadas con relación a los objetivos y metas propuestas en el presente proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Innovar a partir de un proyecto ofrece la posibilidad al investigador de crear técnicas e instrumentos que le permitan identificar una problemática o tema que se convertirá en objeto de investigación. Hacer este proceso permite que se viva toda la experiencia de principio al fin (Identificación de la problemática, sustento teórico, diseño de estrategia y solución) con la satisfacción de que se puede hacer algo para cambiar el país en cuestión de educación, además brinda una percepción más amplia para fungir como docente ya que se ven las necesidades de los alumnos más a fondo y las cuestiones que pueden afectar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

A partir de que iniciaron las prácticas profesionales y se tuvo la estadía en la primaria José Clemente Orozco T/M, se realizaron las observaciones en el aula del 6B, y se pudo detectar una posible problemática frecuente en los alumnos ya que se notaba que la clase cambiaba radicalmente debido a conflictos constantes, en los cuales la maestra intervenía, por lo que se planteó la posibilidad de que si se regula esta situación existirá un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, además se cumplirán las metas esperadas propuestas por la misma docente y se establecerá una buena convivencia tanto fuera como dentro del aula.

Es importante mencionar el hecho de que a partir de que se identifican ciertas insuficiencias del entorno, del aula, de los enseñantes o del mismo docente, se puede resolver el problema detectado que se ha arrastrado quizá de generación en generación, con estrategias propuestas que generen cambios permanentes y le den mayor calidad, mejora, y realce a la institución educativa.

El inconveniente de la disciplina es la comprensión del concepto mismo y concurre en todos los planteles educativos y más dentro de un aula, porque puede abarcar procesos de desarrollo de la persona, elementos de contexto, de historia familiar, cultura, necesidades e interés de los niños y niñas, teorías del aprendizaje, enfoques centrados en la niñez, etc. Porque en el imaginario docente puede

concebirse la idea de disciplina como comportamiento del niño en el sentido de estar quieto, atento y callado, sin apenas una participación mínima en su propio proceso de aprendizaje.

La disciplina, ciertamente es un comportamiento, que lleva a la persona a desarrollar habilidades para la convivencia social y el logro de objetivos personales, pues gracias a una conducta disciplinada, las personas son puntuales para llegar a su trabajo, tienen rutinas de higiene, organización de su entorno, orden y limpieza de espacios donde conviven y habitan, organización de su tiempo, práctica de algún deporte, respeto por reglas de juego, constancia y dedicación. Una persona disciplinada podrá tener mejores resultados si se dedica y se enfoca en un propósito.

Con este antecedente, en el presente documento, se analizan los factores que contribuyen a la presencia de conductas disruptivas en estudiantes de sexto de primaria, de manera que se plantea una estrategia para atender las causas y consecuencias de las mismas.

Atender la situación-problema, es relevante para las prácticas profesionales, ya que permitió detectar una necesidad, realizar registros en físico y digital, tanto de entrevistas como de información recuperada en libros y vía electrónica.

Además, gracias a las entrevistas, las preguntas iniciales respondidas por la maestra, y el amigo crítico elegido, se definió como tal el problema. Todo esto se relaciona con valores básicos en la educación que permiten instruir y educar, por ello se argumentará con el desarrollo moral. Cuando la disciplina está presente en el aula, es cuando el educador logra verdaderamente ese cambio, beneficiando el progreso de sus alumnos.

Para un maestro, la presencia de conductas disruptivas afecta el progreso de los alumnos y su proceso de enseñanza aprendizaje, pues es algo muy complejo de atender, los padres de familia pueden ser la clave en este tipo de conductas porque

con frecuencia los hijos en cierta manera llegan a ser el reflejo de lo que se vive en casa. En el caso de esta intervención, los padres sí se involucran en los asuntos de sus hijos, pero no se ha investigado a fondo todas sus actitudes, su entorno, calidad de vida y educación brindada fuera de la institución, que son datos para una investigación futura.

Si la situación no se atiende, los alumnos van a llevar estas costumbres a los siguientes grados o niveles educativos ocasionando que afecten el trabajo de enseñanza de parte del maestro en curso, y será difícil alcanzar los objetivos educativos que se ha propuesto; y, en consecuencia, al alumno se le presentarán barreras para aprender, e incluso, interrumpirán a sus compañeros que sí tienen la disposición de escuchar, en pocas palabras afectan el progreso educativo y formativo del grupo.

A los once años los estudiantes ya están a punto de culminar la primaria, pronto se irán a la secundaria, y no se puede permitir que sigan estas actitudes, que después pueden desencadenar faltas de respeto graves o violencia. Todo ello se tiene que tratar entre padres de familia, el maestro y el alumno para que el resultado sea el esperado.

(Bonfil 1983, citado por González 1997), asegura que la disciplina es la que marca la pauta de todo el ámbito escolar y la que más directa y contundentemente influye en la formación de los niños. Es igualmente una herramienta eficaz de la educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.

Algunos beneficios que obtiene la parte socioeducativa al momento de implementar el proyecto de innovación, es que en primer lugar no sólo se le da un bien al profesor en cuestión de tranquilidad y mejora de sus planificaciones, trabajo y la enseñanza obtenida por sus alumnos, sino que habrá una comunicación más asertiva con sus estudiantes, el mismo alumno influenciará a otros positivamente con su actitud seguido de un buen desempeño, y consecuentemente a la institución se le atribuirá

una mejor imagen debido al nuevo énfasis axiológico que toman los alumnos no solo en el rendimiento académico.

Otra ventaja del presente proyecto sería que durante todo el proceso los docentes pertenecientes a la institución educativa se enriquecen de toda la investigación y aprenden de ella en bien de mejorar su práctica y formación.

Al momento de planear una clase se espera que se cambie para bien y con ello, se quiere forjar la disciplina en los alumnos, hacia una mejor gestión de emociones y fluya un mejor proceso de aprendizaje que sin duda les beneficiará en el presente y en el futuro como ciudadanos.

Así mismo, en el entorno familiar los papás se favorecen de dicha implementación, el motivo es que sabrán la forma indicada de acercarse a ellos, de tratarlos y ayudarlos en cuanto a su proceder tanto en el diálogo, la responsabilidad y la práctica de valores que son primordiales, al mismo tiempo, estarán más atentos a todo lo que tenga que ver con ellos, involucrándose en su desarrollo personal integral.

Algunos beneficios que conlleva el tener una adecuada conducta en el contexto escolar, tanto en ambientes como en las relaciones con los mismos compañeros son:

1. La influencia positiva hacia otros compañeros, motivándolos a ser cada día mejor.
2. Prevención de conflictos y de malentendidos, promoviendo la paz y el respeto en las relaciones interpersonales.
3. Establecimiento de hábitos positivos que serán benéficos a lo largo de la vida, como la responsabilidad.
4. Desarrollo de habilidades sociales como: la empatía, la cooperación, y la comunicación efectiva esenciales en una vida comunitaria.
5. Apoyo mutuo entre padres, compañeros y maestros.
6. Un mejor ambiente de aprendizaje.

El aprendizaje desde las prácticas profesionales es importante y significativo,

con la intención de adentrarse al mundo profesional y pedagógico. Asimismo, la creación de conocimiento es un aporte a la sociedad con un documento de investigación generado que se archivará en la biblioteca de la institución y podrá ser consultado por la comunidad estudiantil, así como por investigadores externos, lo cual representa un logro personal. En el caso de los practicantes y estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, podrán apoyarse de la investigación al encontrarse con problemáticas parecidas en su proyecto de innovación educativa y en su desarrollo como estudiantes para generar un cambio, fomentar nuevos conocimientos, y se inspiren o motiven a realizar su trabajo. También puede servir para futuras investigaciones científicas como antecedente.

Innovar en la enseñanza promueve el avance de metodologías, promueve el cambio en el mundo tanto en la forma de pensar como en la de actuar, tomando en cuenta que, en la época actual, la tecnología avanza a gran medida, pero la educación, da la impresión de que se estanca, por esa razón es indiscutible proponer cambios que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje desde estrategias innovadoras. Otro motivo importante que justifica la implementación de un proyecto de innovación educativa es la actualización docente.

Saber cómo tratar de manera general un problema educativo, perfecciona el conocimiento tanto profesional como académico, y son problemas que sólo un pedagogo puede resolver por sus habilidades y competencias adquiridas en la universidad.

Las razones para atender la situación son necesariamente pedagógicas, y el aporte o innovación es que se establezca un modelo guiado por valores. Dentro del aula la falta de disciplina puede representar un problema de aprendizaje para el alumno y le dificultará establecer relaciones afectivas y sanas en su contexto. La escuela en este sentido, puede ser una herramienta fundamental para la formación de una persona tanto en lo individual como para manejarse en la sociedad.

Muñoz (2019), expone que ciertos psicólogos orientados al conductismo creen que el buen comportamiento está condicionado por las recompensas, mientras que el mal comportamiento se previene mediante el castigo.

Investigaciones posteriores (Muñoz, 2019), comentan que la mayoría de las personas que cometen un delito grave están conscientes que matar, está mal. Por eso, Lawrence Kohlberg ejecutó un estudio sobre el desarrollo de la moralidad, ultimando que el sentido de la moral se adquiere por etapas, y descubriendo también que las figuras de autoridad y la sociedad en su conjunto tienen una influencia decisiva en el sentido de la moralidad, que trasciende no sólo en el niño, sino además en otros entornos.

A todo esto, el sentido de la moralidad en la etapa que se encuentran los alumnos juega un papel importante en su desarrollo personal y social. Esos principios éticos y valores influyen en su comportamiento y decisiones a futuro, donde aplicarán estos principios morales en sus vidas cotidianas según las experiencias o aprendizajes obtenidos de las personas que los rodean.

Según Iberdrola (2024),” la educación tradicional nos instruye en el conocimiento social, científico y humanístico; la educación en valores nos forma como buenos ciudadanos. A diferencia de la tradicional, en la educación en valores no hay distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas”.

La disciplina está ligada al ámbito educativo y Córdova (2013), la expone como “un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol”.

La disciplina se usa como un recurso instrumental para desatacar en diferentes áreas de la vida, alcanzar objetivos, tener logros significativos, incluso un tener un equilibrio en la vida personal o el trabajo.

González et al. (2011), señalan beneficios de la existencia de la disciplina en el aula, mencionando que:

Su presencia es imprescindible para la buena organización del aula y de la escuela en general, así como también para quien facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, ya que la realidad del aula exige que se optimice la relación entre profesor y alumno. El maestro debe adjudicarse el papel de persona madura, inspirar y motivar al alumnado en todo momento; el alumno debe reflexionar y buscar nuevas formas de abordar los problemas. La buena disciplina es significativa porque ningún grupo de gente puede laborar en conjunto exitosamente sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema provechoso de valores que sitúen a cada persona del grupo (p.21).

Los valores consiguen interponerse en la indisciplina, tanto en el aula como en otros contextos y a través de su apropiación se crean individuos no solo académicamente capaces, sino conscientes moralmente para favorecer de manera positiva en la sociedad.

La disciplina es importante como menciona Howard 1988, (como se citó en Cubero, 2004), para que un grupo e individuos puedan funcionar, porque ningún grupo de personas puede trabajar con éxito sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema de valores apropiado que guíe a cada integrante.

Por último, las conductas disruptivas, deben ser atendidas ya que hay secuelas a la larga en el aula de trabajo e interfiere en el aprendizaje. Nuevamente González et al. (1997), hace referencia a lo que pasa si no se atiende la indisciplina en el aula “trae como consecuencia que muchos de estos educandos indisciplinados abandonen sus estudios ya sea de nivel primaria, secundaria, etc., hallando estos un refugio a sus gustos en otro lugar que no sea la escuela” (P.16). La reprimenda por parte de los

padres y educadores suscitan que el alumno no acuda en forma definitiva a la consumación de sus estudios.

El estudiante indisciplinado puede llegar a reprobado debido a varios factores, en los que sobresale el modelo de formación tradicional, que otorga mayor porcentaje o valor a la conducta que al proceso de los estudiantes. También es imprescindible comprender el contexto desde una mirada crítica, como son los factores sociales, el tipo de familia, intereses personales, como la música, la cultura, en general el ambiente en el que se desenvuelve. Todos estos elementos que pueden estar encaminados a la complacencia propia, faltando las pautas disciplinarias del aula.

Por último, los alumnos indisciplinados suscitan por medio de sus faltas, juegos, burlas, payasadas, distractores que impiden al grupo el enfoque en actividades de aprendizaje o generan discordia y falta de empatía provocando que sus compañeros dejen de atender indicaciones del maestro y se unan al grupo desobediente.

PROPÓSITO

El interés general del presente proyecto es promover el desarrollo moral en los alumnos de sexto. Es indispensable que el educador identifique a través de las etapas morales las necesidades del niño y no exigir más de lo que este pueda realizar. Cuando esto suceda el niño se dará cuenta de la suma importancia de aplicar las reglas y adquirir valores en diversos ambientes en los que este se encuentre o en materias, según el grado que esté cursando, reflexionando y tomando juicios de valor acerca de las normas que impone el docente en el grupo.

También se pretende favorecer la disciplina mediante la apropiación de valores para adquirir aprendizajes esperados en ciertas materias, porque precisamente tener disciplina o saber cómo comportarse en ciertas situaciones y resolver problemas que se le presentan, hace que una persona se mantenga enfocada en lo que quiere lograr, no se distraiga de sus objetivos y alcance metas personales y profesionales. La disciplina es importante en la vida cotidiana, y de ello se rige un centro educativo, una familia, a un grupo, o comunidad.

En el campo de la pedagogía el proyecto de innovación por medio de sus propuestas considera al alumno como prioridad, sin embargo, no se deja de lado todo lo que es la institución educativa y el entorno en que se desarrolla el niño y el maestro, como factores que ayudan o representan una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Qué está detrás de estas conductas disruptivas en los estudiantes? ¿Qué discurso pedagógico se ha manejado tradicionalmente? ¿Cuál es el aporte innovador?

El aporte, va en relación a una manera diferente de comprender las conductas de los niños, que toma en cuenta los contextos (familiar y social) en el que conviven ciertas conductas “aceptadas” o normalizadas. Además, es una crítica a un modelo tradicional de evaluación, por el que muchos estudiantes con pensamiento divergente

son expulsados del sistema educativo.

En tales preocupaciones temáticas se identifican algunos problemas en la institución donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, que serán resueltos con ayuda del amigo crítico, incluyendo el método empírico basado en la observación, interacción/entrevistas con la maestra, o situaciones que se dieron para llegar a deducir cuál es la causa de ciertos desajustes en el aula, y a partir de ello se argumente la parte teórica como sustento que dará coherencia al diseño e implementación de una estrategia con la intención de colaborar en la mejora de la práctica docente.

Además, es importante señalar que, tanto en el diagnóstico, como en la planificación, ejecución y aplicación del proyecto, se incluye a toda la comunidad educativa. Porque todos influyen en el contexto del niño y para lograrlo se emitió un permiso que fue firmado por la maestra encargada del grupo y sellado por la dirección general.

Valorando lo expuesto anteriormente se propone implementar una estrategia didáctica para disminuir la situación problema ya definida, mediante un taller para fomentar el desarrollo moral a través del juego. Con lo que se espera como resultado final lograr:

1. Ofrecer elementos para que cada estudiante construya su identidad moral.
2. Que los alumnos sean capaces de tomar decisiones a partir de su juicio y voluntad de una manera más responsable.
3. Que comprendan la importancia del desarrollo moral en sus vidas y cómo pueden repercutir las malas acciones en el aprendizaje.
4. Favorecer un comportamiento aceptable y autónomo del grupo.
5. Dar elementos que favorezcan un desempeño docente acorde a la mediación pedagógica, que reflexiona en su práctica, identificando problemáticas o necesidades en las que requiere intervenir para el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo a un aprendizaje que toma en cuenta conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

CAPÍTULO 1. COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 La innovación educativa

Según Barraza (2013)

la innovación educativa es una fase que involucra la selección, clasificación y gestión creativa del sistema educativo, el currículo y/o los componentes relacionados con la enseñanza, es normal que la innovación educativa deje su impacto en varias áreas, pues suele manifestarse a una insuficiencia o problema, esta normalmente demanda una respuesta integrando todos los elementos. Para dar una respuesta integral se debe alcanzar un prototipo basado en la resolución de dificultades, esto involucra ejecutar, ligar labores debiendo ser obligatoriamente perfeccionadas de una forma pensada y metódica con el objetivo de obtener un cambio perpetuo para lograr ser estimado como un perfeccionamiento del contexto anteriormente existente. (p.14)

El mismo autor (2013), señala que las innovaciones son definidas como procesos que se crean desde un problema de la práctica profesional de los agentes innovadores y que precisamente, involucran en su desarrollo la resolución de este.

Por consiguiente, para Barraza, la administración de proyectos de innovación debería mantener un estilo democrático y participativo que privilegie las interrelaciones horizontales de los diferentes actores involucrados en el proceso, de manera que la información pueda servirles a todos.

Por esta razón la innovación se considera una vivencia personal que consigue su pleno sentido en la cotidianidad de la práctica profesional de los relacionados. Hay que tener en cuenta que la innovación no se emprende jamás a partir del retiro y la soledad sino a partir de la reciprocidad y la participación perseverante como fuente de

contraste y beneficio.

Por lo tanto, menciona Barraza (2013) una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico para provocar una sinergia que conlleve a la mejora educativa.

Esto, desde la comprensión de que cualquier propuesta que venga de fuera, por más estructurada y metodológicamente correcta que se diseñe, si no toma en cuenta la colaboración y experiencia de quienes están en el “frente de batalla”, como son los docentes y expertos en la enseñanza, tendrá muy poco impacto o hará mínima diferencia en la práctica profesional diaria.

Otro punto relevante que menciona Barraza es que las propuestas de innovación son presentadas como hipótesis de acción al no existir certezas a las cuales anclarse a lo largo del proceso y esto sucede con mucha frecuencia en los ambientes educativos. Ahora bien, en los sistemas descentralizados se deja un gran margen de acción a los docentes, sin embargo, en los sistemas centralizados existe más tendencia a la imposición de apegarse a los planes por parte de las autoridades del sistema educativo, lo que convierte al que podría ser el agente innovador, que sería el mismo docente, en mero ejecutor de un programa diseñado.

Por último, es importante señalar que la base teórica que se pretende seguir en este modelo de innovación educativa es el crítico progresista, por favorecer y defender la soberanía profesional y personal de sus agentes, como objetivos deseables, y por el diálogo y la participación, como tácticas centrales para su desarrollo (p.16).

A partir de esta base, se reconocen y valoran los espacios empíricos donde se concretan las prácticas de innovación educativa que “podrían ser el de la administración institucional, el del currículum y el de la educación” (p.18). En ese sentido se menciona en primera instancia la innovación en la institución, la innovación del currículum y por último la innovación en la enseñanza.

La relación existente entre innovación educativa e investigación acción por el autor antes citado es que, para realizar un proceso de innovación educativa, a partir del modelo de resolución de problemas, comúnmente se suele recurrir a las siguientes fases:

1. La fase de planificación: incluye seleccionar momentos con un enfoque temático, enmarcar el problema que da lugar a la innovación y desarrollar una propuesta de innovación/solución.

2. La fase de implementación que incluye el cronograma de aplicación de las diversas actividades que componen la propuesta de solución/innovación, así como la reformulación y/o adaptación de las diversas actividades que componen la propuesta de solución/innovación.

3. La fase de evaluación que incluye los siguientes elementos:

1. Seguimiento de la aplicación de las distintas actividades que componen la propuesta de solución/innovación.

2. La evaluación global de la propuesta.

Los momentos o ruta metodológica para formular un proyecto de innovación educativa a los que el autor refiere para formular el proyecto de innovación son:

1- Determinación del agente innovador.

2.- Elección del foco temático.

3.- Construcción del problema que genera la innovación.

4.- Construcción de la innovación/solución.

1.2 Construcción del proyecto de innovación

En la construcción del presente proyecto de innovación educativa, el agente que realiza el plan fungirá de manera individual, con ayuda de un profesional, en este caso se le llama amigo crítico que ayudará al agente a definir y a elegir su preocupación temática.

1.3 Agentes de la innovación educativa

En cada una de estas áreas, los agentes de la innovación van cambiando según quiénes son los profesionales que tienen la necesidad o el problema y, por tanto, quiénes los usuarios y potenciales beneficiarios de la innovación. En este caso se usa la modalidad como agente innovador individual, pero con un amigo crítico que sirva de acompañante permanente durante todo el proceso.

El equipo innovador consigue estar formado exclusivamente por agentes pedagógicos en proceso de innovación o integrar agentes externos más allá de su formación, experiencia o condición profesional, formará parte de una relación de pares con otro equipo.

1.4 Elección de la preocupación temática

El propio Barraza (2013), señala qué tipo de preocupaciones temáticas existen y están catalogadas, las cuales se exponen de la siguiente forma:

Por su origen: esta puede clasificarse como Teórica y es cuando surge del contenido de una lección, de un taller, de la leer un libro o de la participación en una conferencia etc. La empírica que proviene de la práctica profesional y observación de los hechos.

Por su nivel de concreción es clasificada como general refiriéndose a que el conocimiento de la materia es impreciso y general, es decir, no hay conocimiento ni claridad sobre los aspectos que se describen y por lo tanto no se puede diferenciar de otros términos.

Contraste de supuestos implícitos sobre el cual indica que la preocupación temática tiene de manera muy expresiva la hipótesis que se relaciona con las posibles causas del problema. Generalmente describe causa y efecto (p.41).

1.5 Nivel de pertinencia

Existen tres niveles de pertinencia en los diferentes tipos de preocupación temática: alta, media y baja los cuales detonan el proceso de innovación educativa. La preocupación empírica tiene un nivel de pertinencia alta. Al igual que la preocupación temática general y generadora. Prosiguiendo con el siguiente nivel se encuentra la preocupación temática teórica con pertinencia media de la misma manera la preocupación temática específica. Por último, tenemos las preocupaciones temáticas contrastadora con un nivel de pertinencia bajo.

Las preocupaciones temáticas son de origen empírico porque se necesita un equipo innovador con mentalidad abierta que genere posibles hipótesis que ayuden a construir el problema, asimismo que tenga desarrollado su pensamiento lateral o sea un pensamiento creativo y como bien lo dice innovador para que no se hayan limitaciones al elegir un enfoque temático.

1.6 Construcción del problema generador de la innovación

Las estrategias que se pueden utilizar para construir el problema generador de

la innovación formula Barraza (2013) son:

El empírico autorreferencial y la investigativa. La estrategia empírico autorreferencial parte de la práctica profesional del propio representante innovador y para analizarla, éste usa técnicas de poco rigor metodológico sin embargo que cumplen la capacidad de hacer observable las propiedades de su práctica. La estrategia autorreferencial para su estudio se usa preferentemente técnicas de averiguación de corte cualitativo y se tiene presente el rigor metodológico que debería precisamente escoltar a estas técnicas (p.47).

Después se selecciona la preocupación temática y los pasos a seguir para construir el problema generador de la innovación son los siguientes: Recolección de la información, identificación del problema generador de la innovación y formulación de la hipótesis de acción. Las técnicas pueden variar, el mismo autor propone las siguientes metodologías de recolección: El autorregistro, la entrevista reflejo y la brainstorming (lluvia de ideas).

1.7 Selección de la preocupación de la temática

En este momento, el sujeto que va a innovar selecciona su preocupación temática “en función de sus beneficios y experiencia profesional, sin embargo, en algunas ocasiones se tiene la duda entre varias preocupaciones temáticas o ésta se presenta de una manera confusa ante el agente innovador” (p.40). En este sentido, cabe el discernimiento entre lo que está en manos del agente innovador y lo que no; ya sea por perfil profesional, recursos, alcance, tiempo, etc.

1.7.1 Cuestionamientos iniciales

Para identificar la preocupación temática, para empezar a trabajar en la identificación del problema se aplicaron tres preguntas al docente (Ver anexo 1)

referentes a las diversas dificultades que ha tenido a lo largo del ciclo con su grupo, y como ha logrado avanzar ante ello. A partir de las cuales se identifican las siguientes preocupaciones temáticas:

1. La mayoría de los niños llegan al salón después de las 8:00 am e interrumpen la clase.
2. La mayoría de los alumnos no entregan oportunamente sus tareas de matemáticas.
3. La maestra teme al desorden y por ello no los lleva de excursión.
4. Algunos niños se distraen con el celular en la clase de matemáticas. Indisciplina en el aula.

1.7.2 Lista de cotejo para definir la preocupación temática.

Una lista de cotejo es una herramienta que vincula actividades con una tarea específica, organizada sistemáticamente para evaluar su presencia o ausencia y asegurar su relevancia en el proceso de aprendizaje (Guerrero 2022).

De forma, adicional, al ejercicio de recolección de información previamente referido, se solicitó al docente, el llenado de la lista de cotejo para identificar preocupaciones temáticas, a partir de indicadores del perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía, con la intención de que las preocupaciones temáticas identificadas si sean de competencia del pedagogo para su atención como profesional de la educación.

Tabla 1

Lista de cotejo para identificar preocupaciones temáticas

Preocupaciones temáticas	Si	No	
En algún momento ha experimentado dificultades para construir propuestas didácticas innovadoras que ayuden a sus alumnos a lograr los niveles de aprendizaje esperados			
Alguna vez en su trayecto como docente ha experimentado dificultades para explicar la problemática educativa de nuestro país. Consejo Técnico Escolar (cte.)			
Ha experimentado dificultades para diseñar sus secuencias didácticas fundamentado en argumentos teóricos			
Al momento de diseñar, desarrollar y evaluar el programa educativo que imparte ha experimentado dificultades			
Ha vivido dificultades en el ejercicio de su quehacer docente			
Ha experimentado dificultades en su proceso de capacitación como docente			
Cuando diseña sus secuencias didácticas para este grupo, ha experimentado dificultades			
Ha experimentado contratiempos para lograr una reflexión propia acerca de su práctica docente			

Ha experimentado dificultades en el proceso de enseñanza con los alumnos a cargo			
Ha requerido realizar visitas externas con su grupo de alumnos			
Ha experimentado dificultades para lograr las metas de aprendizaje durante las visitas externas			
Ha experimentado dificultades en el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos			
Ha experimentado dificultades para que sus alumnos logren aprender lo que requieren aprender			
Ha experimentado dificultades cuando implementa nuevas prácticas de enseñanza para sus alumnos			

Nota: Esta lista de cotejo ayudó a identificar los principales problemas de enseñanza. Elaboración propia.

1.7.3 Tabla de invención

La tabla de invención es un elemento significativo en las técnicas de investigación para establecer el tema Barraza (2013) plantea que:

Es una táctica manejada en las técnicas de la investigación acción para establecer un tema; de esta forma, se considera como una ayuda sustancial para la elección de la preocupación temática que dará inicio a la realización del problema generador de una innovación. (p. 44) La cual se recomienda para el agente innovador (Anexos 2,3 y 4).

Se realiza con el propósito de conectar el contexto del aula, del docente y la institución, para comprender el funcionamiento general de los actores y elementos que influyen en la realidad de los estudiantes. Además, la tabla ayudó a entender la cultura organizativa institucional que puede dar pie a generar ciertos comportamientos, ya sea de los docentes o de los mismos estudiantes.

Estas tablas fueron de gran utilidad en el momento del diagnóstico porque se pudo identificar en el caso de los estudiantes que no atendían indicaciones docentes tanto durante las clases como para tareas o material que se les solicita y tenían dificultades para trabajar en equipo.

Por parte de los docentes, se detectó la dificultad de colegiar métodos de enseñanza que les ayuden a resolver problemáticas de aprendizaje.

En el caso de la cultura institucional se registraron frecuentes problemas de conducta y faltas al reglamento, incluso pleitos entre estudiantes y problemas de aprendizaje.

1.7.4 Auto registros

El auto registro es una herramienta de observación, su proceso es sistemático y se desarrolla de carácter particular por el agente innovador o de carácter colectivo cuando se refiere de un equipo innovador (Barraza 2013, p.49). En los resultados se descubrió que algunos de los alumnos no son muy cumplidos con sus tareas, llevan sus teléfonos celulares, pero no los usan para temas de la escuela, sino para distraerse en materias que no les llaman la atención, como por ejemplo la materia de matemáticas. También se determina que los padres de familia son un poco incumplidos con el recoger a sus hijos a la hora de la salida o en asuntos que los involucran, el sentido de la responsabilidad se da desde casa y es un factor que repercute en los niños. (Ver Anexo 5)

1.7.4.1 Escala Likert

La escala Likert es un instrumento de medida para obtener y evaluar actitudes, creencias, opiniones, entre otros aspectos, Bloom (2024). Posteriormente para identificar el problema generador de la innovación se realiza una ascensión tipo Likert de cuatro valores donde uno es “no es importante”, dos es “parcialmente importante”, tres es “importante” y cuatro es “muy fundamental” Con dichos dos insumos el agente innovador seleccionará las tres ocupaciones primordiales, sea por su periodicidad de aparición o por su trascendencia, y con ellas ejecutará la investigación de fortalezas y secuelas (Ver Anexo 6). Como resultados preliminares en esta tabla se desglosan las acciones de los niños que efectúan con más frecuencia en el salón de clase durante las practicas cada miércoles, y se descubrió la importancia de cada actividad como por ejemplo los trabajos inconclusos, los alumnos en todas las veces que se tuvo las practicas empezaban a copiar los trabajos ya que no habían hecho la tarea, o si no terminaban la actividad la dejaban así solo por estar jugando o platicando y se atrasaban en los temas por esta razón.

1.7.5 Entrevista reflejo al amigo crítico

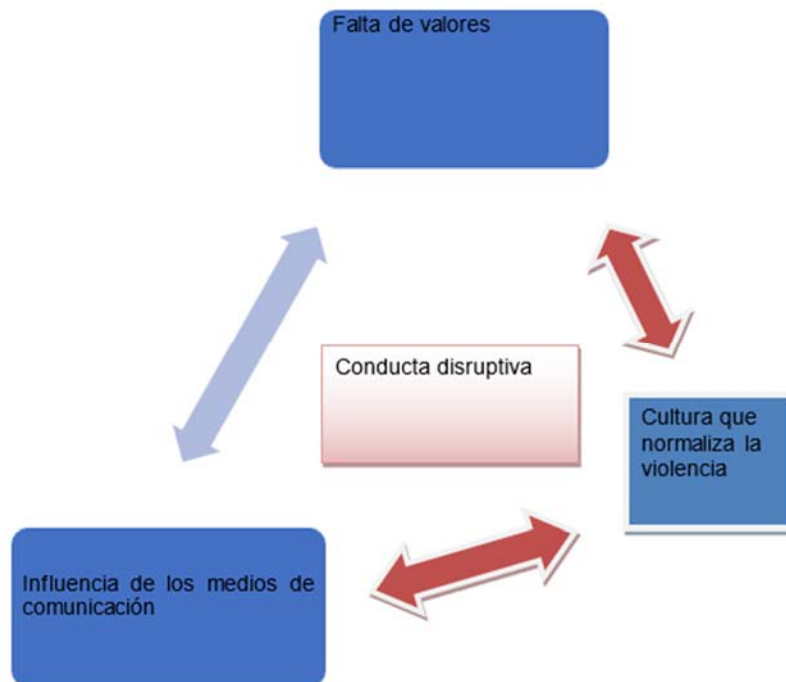
La entrevista reflejo es una técnica de recopilación de información utilizada en la investigación-acción (Barraza 2013 como se citó en Bugino y Rosecrans, 2004). Como se observará en la entrevista (Ver anexo 7), se tienen los datos referentes a las preguntas realizadas por el amigo crítico, asociadas al contexto donde se suscitaron las prácticas, mediante esta encuesta que se divide en dos fases, se arrojaron respuestas significativas a través de una autorreflexión que le daría rumbo al trabajo, identificando el problema central para dar intervención a ello, considerando la perspectiva personal y la perspectiva de la docente referente a su grupo en curso.

1.7.6 Esquema de situaciones relacionadas

De acuerdo con este mapa se permite destacar el problema de la conducta disruptiva, que se enlaza con las posibles causas en los estudiantes de nivel primaria.

Imagen 1

Esquema de situaciones relacionadas con el problema central



Nota: Como se puede ver en el esquema hay una relación de las conductas disruptivas con una cultura que normaliza la violencia, aunada a la influencia de los medios de comunicación y la falta de valores en el entorno del estudiante. Elaboración propia.

1.7.7 Árbol de problemas

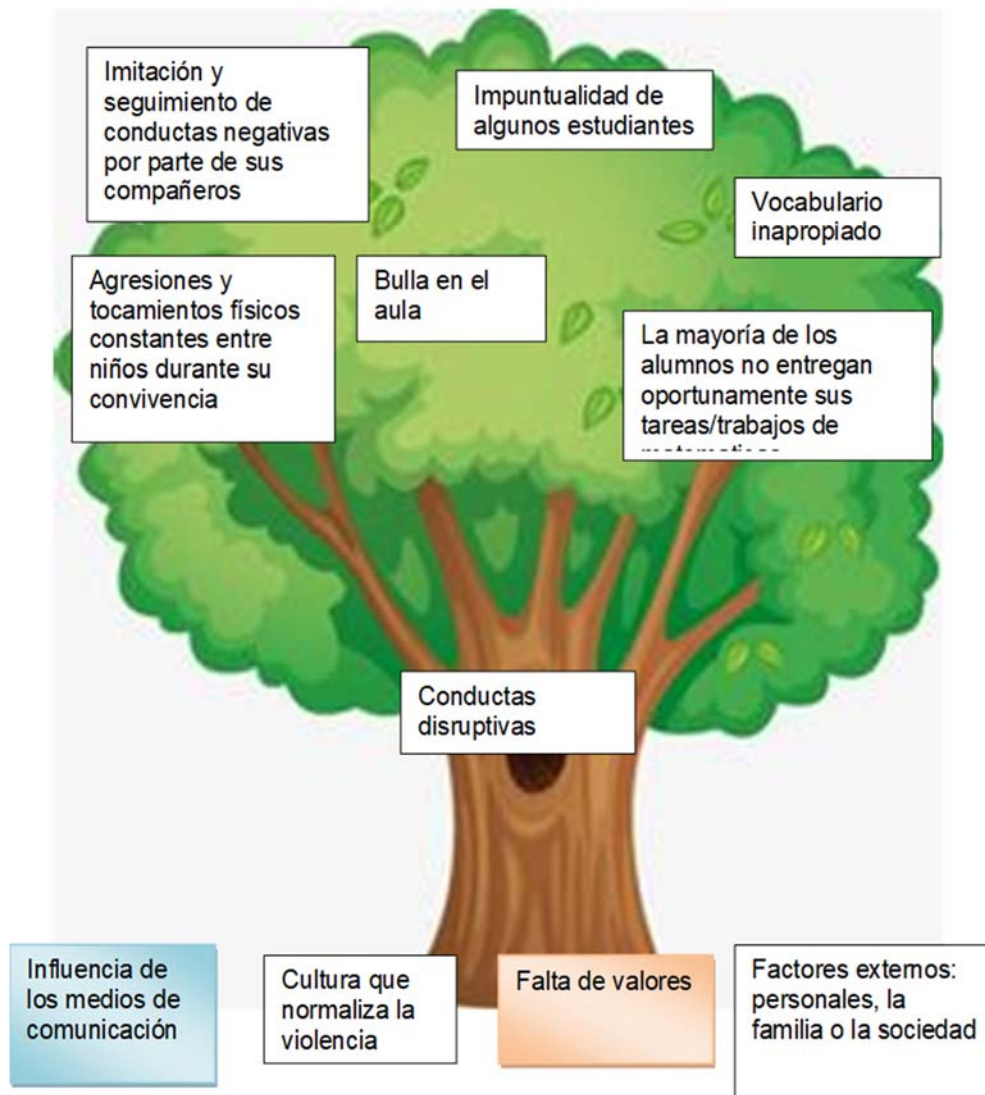
El árbol de problemas es consiste en “desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (Martínez y Fernández, 2023).

El siguiente ilustrativo que se representa como un árbol, se define la naturaleza

del problema que se va a resolver, siendo el resultado las conductas disruptivas, la raíz son las causas, en medio que es el tronco el inconveniente, y en la parte de las ramas van las consecuencias o efectos derivadas de ello.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: En el árbol de problemas se puede identificar el problema central, sus causas y consecuencias. Elaboración propia.

De la aplicación de la técnica resultaron las siguientes causas: influencia de los medios de comunicación, cultura que normaliza la violencia, falta de valores y factores externos: personales, la familia o sociedad. Y en consecuencias: impuntualidad de algunos estudiantes, bulla en el aula, la mayoría de los alumnos no entregan oportunamente tareas o trabajos, vocabulario inapropiado, imitación y seguimiento de conductas negativas, agresiones y tocamientos físicos.

1.8 Situación problema

La estrategia utilizada para generar la hipótesis de acción se llama el diálogo innovador. Cox 2003, citado por Barraza 2013, plantea que esta técnica consiste en entablar una conversación con tu pareja llevándose a cabo en 15 minutos aproximadamente, la primordial función es que el agente innovador cuestione y reflexione su solución a tomando en cuenta tres aspectos positivos de él. La plática se da entre el afectado por la contrariedad mientras que la otra persona actúa como consejero, se recomienda que el consejero no esté involucrado con el problema (p.54).

En primer lugar, se hizo una descripción del problema al consultor en un tiempo de dos minutos, mientras él escuchaba pedía que se le explicara un poco más acerca de lo que se pretende hacer para así ampliar la idea. Cualquier crítica iba en torno a alguna pregunta, por ejemplo: ¿se ha implementado en alguna institución educativa? ¿Por qué crees que es innovador?

El amigo a raíz de lo que se planteó enriqueció las ideas ya aportadas para darle una posible resolución al problema. A lo cual se escuchaba con atención y se daba una intervención cuando era requerido.

Dadas sus ideas inmediatas se recalcan tres rasgos positivos de la solución propuesta, siendo las siguientes:

1. Pierda o gane el niño este realiza un acto de abstracción mental, con esto se quiere

decir que es importante ponerlo a pensar a tal situación.

2. En cada ejercicio expuesto hay un rasgo disciplinar en cada trabajo aplicado, o sea habilidades y prácticas sociales además de morales.

3. Hay gimnasia cerebral en cuestión disciplinar para desarrollar los dos hemisferios.

Posteriormente de que se abordaron los puntos positivos de la propuesta y examinar las posibles objeciones o críticas, se trabajó con el consultor para refinar la iniciativa haciendo las aclaraciones o adiciones apropiadas para convertirla en una posible solución.

1.8.1 Formulación del problema

¿Cómo mejorar la disciplina en el aula para ayudar a los estudiantes a relacionarse de una manera más asertiva y alcancen las metas de aprendizaje diseñadas por el maestro?

1.8.2 Hipótesis de acción

Dando respuesta a la pregunta problema: Se considera que el desarrollo moral puede disminuir el problema de la indisciplina para crear una buena convivencia dentro y fuera del aula.

1.8.2.1 ¿Cómo se comprende el problema educativo sobre el que se desea innovar?

La indisciplina, entendida como presencia de conductas disruptivas, es un problema que algunos profesores no pueden controlar, a veces los maestros prefieren el castigo, y no encuentran la manera de que el niño adquiera los conocimientos manejados en el aula, porque se observa la distracción de los alumnos ya sea platicando, gritando u en algunas ocasiones el aburrimiento que causa cierta materia

llegando a dormirse en plena clase (Tamayo, 1996).

1.8.2.2 ¿Qué aspectos teóricos y empíricos lo configuran?

En cuestión de los aspectos empíricos se rescató, por medio de la lista de cotejo del subcapítulo 1.7.2, las tablas de invención (ver Anexo 3, 5 y 5), el auto registro (ver Anexo 6) donde considera que la indisciplina en el aula que existe en el aula afecta el proceso de enseñanza que imparte el docente que, aunque sea muy difícil y desgastante esta tarea pueden influir diversos factores como el entorno, la secuencia didáctica, los alumnos y los enseñantes. Tabla de escalamiento tipo Likert (ver Anexo 6). En pláticas normales con la maestra encargada del grupo se comentó que la disciplina con sus alumnos ha sido muy difícil de aminorar y que ha intentado técnicas de cambio de lugar, de respiración para la atención, pero no funcionan del todo. Los padres de familia no van a las citas para hablar de sus hijos y aclarar esos puntos, se tiene que posponer hasta las juntas extraoficiales. Se considera como resultado de la escala Likert que la indisciplina existente en el aula afecta el proceso de enseñanza que imparte el docente que, aunque sea muy difícil y desgastante esta tarea pueden influir diversos factores como el entorno, la secuencia didáctica, los alumnos y los enseñantes.

Particularmente en la clase de matemáticas algunos niños tienden a usar su teléfono celular para asuntos externos a la clase y las actividades puestas por la maestra de nuevo en la materia ya indicada, la mayoría de los alumnos no las entregan oportunamente. La docente no siempre utiliza los recursos tecnológicos durante la clase para cambiar la dinámica en el aula, se observó que el proyector y la computadora junto con las bocinas no están en funcionamiento desde hace tiempo.

Las principales dificultades que se muestran en el grupo de 6° grado a nivel primaria y llevan a la indisciplina, son las señales de irresponsabilidad, por ejemplo, no hacer tareas, descortesía al reglamento y a las órdenes del profesor, en clases abundan los clicheos, gritos, risas, agresiones verbales cuando no se encuentra la

maestra, no respetan los objetos ajenos, etc. Agresiones y tocamientos físicos constantes entre niños durante su convivencia e imitación y seguimiento de conductas negativas por parte de sus compañeros.

El desarrollo moral ha sido utilizado para mediar la indisciplina uno de ellos es el propuesto por Valenzuela (2007), que creó un ambiente favorable para la indisciplina atendiendo los problemas del alumno desde sus emociones y la construcción del juicio moral por lo que le da la importancia a que siempre se eduque con valores. Agresión con agresión no desaparece la mala conducta, sino que es concientizar para que haya una autoconvencimiento en lo que se quiere que los alumnos hagan y no una imposición para ellos.

Pulido (2005), concientizó a los alumnos de 6 grado de primaria de los valores morales que como personas se deben de tener, y la responsabilidad que una buena decisión y conducta involucra, para adquirir una sociedad superior en todos los aspectos. Se fue facilitando poco a poco con la aplicación de las actividades, los niños fueron tomando el gusto por el respeto a los demás y a sí mismos, apoyo a sus compañeros, la honestidad, la persistencia en sus deseos y la conciencia de sus actos.

1.8.3 Justificación de la elección, de la situación problema

Es importante abordar el tema porque tiene alcance en la enseñanza-aprendizaje de todas las materias, asimismo es necesario integrar al niño socialmente, desarrollando la interacción, generando el hecho de que adopte las reglas, el balance emocional y la capacidad de relacionarse alumno y docente. Según Curwin y Medler (2003), “La disciplina es una parte integral de la experiencia completa de la enseñanza” (p. 43). En este sentido, para ellos, un ambiente caótico en el aula es un impedimento para que se den la enseñanza y el aprendizaje y es un atenuante en el desarrollo del alumno.

Para un pedagogo es preciso aprender del tema, para cuando se labore ya se

tenga la noción de la gestión y control de un grupo o como saber intervenir con estrategias prácticas ante esta situación, por último, la ayuda al docente como para el alumno va en par porque se trabaja en conjunto a fin de que la instrucción o formación funcionen de manera armónica, exitosa y con valores.

Según entrevista dada por la directora de la institución Clemente Orozco y por la maestra encargada del grupo de 6to año grupo B, argumentan que lo que se propone para solucionar la situación problema no se ha aplicado en el salón de clases ni en la escuela en general, ni con otro fin o para el mismo que se está planteando. Por lo tanto, la estrategia sí es algo nuevo para ellos y para todos los alumnos.

La solución cambia la manera es que se puede controlar un grupo en cuestión de darles la libertad de sus acciones sin sobrepasarse al libertinaje, al mismo tiempo un mejor manejo en el aula al saber conducir una situación según las normas establecidas. La maestra encargada, a la hora de implementar la disciplina, regaña, castiga a los niños, con este nuevo método los niños no se van a sentir forzados en efectuar la buena conducta.

Barra (1987), explica cómo se comprende el desarrollo moral a diferencia de las otras orientaciones teóricas mencionadas anteriormente, el enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (super-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.

La estrategia indicada por el mismo autor para disminuir la indisciplina son las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, en las que se proponen los niveles de desarrollo moral que representan los diversos puntos de vista que un individuo puede tomar con respecto a las reglas morales de la sociedad, a las que corresponden 3 tipos diferentes de interacción entre el individuo, las reglas y las expectativas de la sociedad. (p.10-11)

1. Nivel preconvencional. Se orientan los problemas morales comenzando con la apariencia de los beneficios determinados de las personas comprometidas, y de las secuelas concretas con que se afrontaron los sujetos al decidir sobre una labor específica.

2. Nivel convencional: Las cuestiones morales se abordan desde el punto de vista de los miembros de la sociedad, teniendo en cuenta lo que el grupo o la sociedad espera de los individuos como miembros o titulares de roles. El sujeto se reconoce con la sociedad y el primer paso del juicio moral son las normas del grupo. Este nivel típicamente germina en la adolescencia y sigue siendo dominante en el razonamiento de la mayoría de los adultos en diversas sociedades.

3. Nivel posconvencional o de principios. Se orientan a los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad, el sujeto se distancia de las normas y expectativas de los demás y define valores y principios morales que tienen vigencia y aplicación más allá de la jurisdicción de los individuos, grupos o la sociedad en su conjunto. Y más allá de la identificación del sujeto con tales personas o grupos. El punto de origen del juicio moral son aquellas convicciones que deben cimentar las reglas sociales.

Como se comprende la disciplina en el aula Mattos (1963): “son las condiciones indispensables para el trabajo escolar, gracias a ellas se evitan interrupciones y roces en las clases y se ahorra tiempo, material y energía; la enseñanza gana en eficiencia y el aprendizaje en provecho” (p.278). Sin la buena disciplina las expectativas que se requieren en el aprendizaje no se lograrían.

Para que un comportamiento o conducta, palabras, actitudes, gestos o reacciones se consideren acto de indisciplina estos deben ser de manera contraria a los modelos establecidos disciplinarios que existen dentro del plantel educativo, de la misma forma, que todo ello atente la moral, el respeto, la potestad, el orden, y lo que

se acostumbra de la institución.

El autor antes citado (1963), vuelve a describir la indisciplina escolar como una constelación de situaciones y componentes desfavorables en nuestra escuela, la falta de madurez del estudiante, o en definitiva una anomalía o discrepancia más profunda que requiere procedimientos adecuados, para superar o eliminar estas razones a través de una orientación clara y constructiva.

La indisciplina afecta mayormente la moral de la escuela y se opone a cumplir las metas de enseñanza aprendizaje, a lo cual el autor recomienda antes de recurrir a medidas drásticas o sanciones fuertes, se identifique por parte de los educadores ciertos factores como las circunstancias o los componentes perjudiciales que están ejerciendo sobre el psiquismo del educando.

Anteriormente las escuelas implementaban reglamentos estrictos que representaban en ese tiempo la verdadera disciplina, anticipando todas las posibles desobediencias, especificando todo lo que pasaría si no se acataban dichas normas especificadas para cada caso por ende los alumnos no tenían esa libertad, eran vigilados constantemente con dureza, lo que causaba que los maestros fueran los gobernantes de su vocabulario, gestos emociones, modos, absolutamente de todo lo que hacían.

El concepto de disciplina ahora se entiende como un conjunto de métodos, incluyendo reglas y normas, mediante los cuales se mantiene el orden en las escuelas, cuyo costo no es otro que el de facilitar el logro de las metas propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros autores igualmente mencionan:

La disciplina en la clase son metodologías empleadas para cuidar un ambiente apropiado para el aprendizaje, respectivamente autónomo de dificultades de conducta

(Woolfolk 2001, citado por Márquez et al., 2007).

Es el autocontrol que coordina la conducta con las exigencias del trabajo y el análisis, contribuyendo a la convivencia de la vida estudiantil. Dado que las reglas del juego deben estar claras desde el principio, toda acción que se realice debe, por ello, regular la convivencia estudiantil, como se le llama, al desempeño, organización y convivencia de la vida estudiantil (CECODAP 2003, citado por Márquez et al., 2007).

Genera una forma de trabajar en la que las tareas o actividades asignadas a la clase tienen la oportunidad de ser realizadas de manera más eficiente. Con base en este criterio, la disciplina es un ingrediente fundamental para hacer más fácil la vida y el trabajo estudiantil (García et al., 1994, citado por Márquez et al., 2007).

Se basa en la imposición de normas y controles externos sobre el comportamiento individual. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos se encuentran diversos grados de control, algunos de los cuales en nuestra cultura occidental representan la llamada disciplina democrática. (Ausubel, 1961, citado por Córdova 2013).

Schmill (2008), utiliza un modelo nombrado disciplina inteligente en la escuela, da valor a la paz, a los derechos humanos, el alude que el colegio debe ser una institución que exponga mejores opciones de interrelación social y no limitarse a ser el ejemplo o el depósito de vicios y el descenso de la sociedad. El mismo plantea que:

La disciplina es un medio para alcanzar objetivos educativos los cuales son los valores los que considera prioritarios. El conjunto de reglas, hábitos, habilidades sociales, consecuencias, estilos de comunicación que acercara o alejara a los objetivos educativos que se conocen como valores (p.61).

Toda aquella acción que demanda disciplina compromete a llevar el fomento de valores claros y erradicar las conductas no permitidas en la escuela.

En vez de emplear sanciones que infrinjan contra la dignidad del alumno, se pueden utilizar procedimientos benéficos para motivar/enseñar provechosamente y guiar positivamente las energías vitales del alumno, ayudándolos a superar cualquier desajuste como la falta de valores, la desintegración en el grupo/actitudes antisociales o impropias, impaciencia, descontrol etc., y se adapten al medio escolar.

Por último, se señalan algunos aspectos efectivos en la solución propuesta que es la promoción de valores:

1. La mejora de una clase más atenta y de alumnos con hábitos virtuosos.
2. En cada ejercicio expuesto hay estimulación del pensamiento activo del niño acerca de cuestiones morales.
3. Propiciar el actuar moralmente para una relación más cooperativa y respetuosa.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1 Nivel Macro

¿Qué dice la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) de la educación básica en el mundo? Es indispensable conocer cómo está la educación básica en el mundo.

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público mundial. Que es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras que garantiza el liderazgo mundial y regional para facilitar a todos los niños y ciudadanos el acceso a una educación de calidad desde la enseñanza preescolar hasta la educación superior (UNESCO, 2022).

¿Cuáles son los modelos educativos actuales según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO)? Según la UNESCO (2022) los modelos educativos son los siguientes:

1: Aprender a conocer: Que invita a comprender el mundo que nos rodea reconociendo su complejidad mediante el ejercicio de un pensamiento inclusivo y no fragmentado.

2: Aprender a hacer: Que propone formar personas que puedan influir sobre su propio entorno y estén dispuestas a trabajar en equipo para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

3: Aprender a vivir juntos: Que conlleva el desarrollo de la cultura de la paz, basada en el reconocimiento de la diversidad y la igualdad.

4: Aprender a ser: Que implica facilitar el desarrollo de la autonomía, la iniciativa,

la creatividad y la innovación, complementada con valores asociados con la justicia y el compromiso social.

5: Aprender a aprender: Consiste en el aprendizaje colaborativo cuya base para la construcción de conocimientos es la interacción con experiencias vivenciales.

El modelo educativo que plantea la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) (2022) nos explican que:

Educar para la Vida es el nuevo modelo educativo en Jalisco, un espacio donde docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo a la educación se reúnen para convertir su práctica profesional a través de talleres, actividades culturales, recreativas, de reflexión y aprendizaje, así como muestras artísticas. El propósito es que sea un modelo compartido que pueda dar instrumentales para afrontar la vida.

Nuevamente la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ, 2022), comenta que el modelo se consigna en seis líneas estratégicas.

1. Programa de escuela para la vida.
2. Comunidades de Aprendizaje para la Vida (CAV)
3. Programa de inversión multianual de infraestructura educativa.
4. Dignificar a los profesionales de la educación
5. Reingeniería administrativa
6. Vinculación y Articulación

Como se puede notar, al menos en las dos primeras líneas, hay una preocupación por dotar al estudiante de habilidades que le permitan construir una comunidad equitativa, además de asumir en su vida cotidiana los principios éticos para una convivencia en armonía.

El programa educativo que plantea la SEP (2019) está basado en el modelo de

la Nueva Escuela Mexicana (NEM) bajo 7 ejes:

1. Inclusión.
2. Pensamiento crítico.
3. Interculturalidad crítica.
4. Igualdad de género.
5. Fomento a la lectura y la escritura.
6. Arte y experiencias estética.
7. Vida saludable.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone atender al desarrollo emocional y moral de los estudiantes de manera integral, enseñando por medio de estos ejes el respeto, honestidad, responsabilidad y justicia dentro de las materias y actividades escolares. Estos programas instruyen a los alumnos a solucionar conflictos de manera no violenta.

A su vez se cambia el nombre de grados escolares en educación básica a fases de aprendizaje de la siguiente manera:

Fase 1: Educación inicial

Fase 2: Educación preescolar

Fase 3: Primero y segundo de primaria

Fase 4: Tercero y cuarto de primaria

Fase 5: Quinto y sexto de primaria

Fase 6: Primero, segundo y tercero de secundaria

Estas fases, como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana corresponden a las etapas del niño, acordes a su edad para la adquisición de valores, el desarrollo de su moralidad, procesos cognitivos, sociales y culturales en los alumnos debido a como se desenvuelve su capacidad de entender, analizar y aplicar lo que se aprende.

Finalmente se nombran los principios que plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2019, p. 4-10):

1. Fomento de la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana
3. La honestidad
4. Participación en la transformación de la sociedad
5. Respeto de la dignidad humana
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la paz
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Estos ocho principios están diseñados para formar alumnos consientes, con pensamiento crítico, no solo en lo social, sino en lo ético y emocional, por medio de situaciones reales donde ellos busquen alternativas y tomen decisiones responsables, desde el enfoque de una educación más humanista.

2.2 Nivel Micro

La historia de la escuela José Clemente Orozco donde se implementará el proyecto de innovación educativa fue contada por la exdirectora María Elena Larios González. La escuela primaria en el año 1950 se llamaba Benito Juárez, la directora en ese tiempo era la maestra Gregoria Ramírez Morales conocida mejor como “Goyita” maestra conocida en el sector educativo porque tuvo un gran papel en la educación en el sur de Jalisco. La escuela abarcaba lo que es la Delegación Regional de la Secretaría de Educación (DRSE), esa calle estaba cerrada, y la maestra hizo trámites para que se abriera esa calle.

Cuando la maestra María Elena empezó a trabajar existían las escuelas superiores dos en total Chávez Madrueño y la Mercedes Madrigal una de niños y una de niñas hasta sexto año y las escuelas elementales Ramón Corona y Benito Juárez hasta cuarto año. Es así cuando empieza la necesidad de la educación porque tenían chicos que llegaban hasta cuarto y tenían más deseos de estudiar, pero se detenían por lo del cupo, las que tenían todos los grados estaban saturadas.

Don Carlos Medina Guerra, platicando con la maestra *Goyita*, le comentaba de esa necesidad pero que no había salones. Y con el inspector Manuel Chávez Madrueño crearon el programa para apoyar a los que querían seguir estudiando, en la mañana, recibía niños para quinto y sexto grado sin tener salones de forma mixta, los tenían en la dirección y él los trabajaba junto con ella y otras maestras. Más tarde en el mes de abril y mayo viajaba a Guadalajara para solicitar que le aceptaran los papeles para los niños que salían de sexto, ya que no estaban autorizados, hasta que los consiguió para tener una base y el próximo año recibirlos de forma oficial.

Con el tiempo se llegó la propuesta del presidente para hacer unos salones, el municipio los mandó a hacer mientras este los vigilaba. La maestra con una visión más amplia al ver que no había muchos salones y solo tenían uno de cada grado quería tener más. Cuando termina la gestión de don Carlos en 1955, entra su hermano

Salvador, ella le propone hacer más salones. Él tenía un niño con problemas, en ese tiempo le decían retraso, y lo cambió en esa escuela, lo que no había aprendido en esos años como el saber leer, lo aprendió en muy pocos con una maestra muy buena de esa institución, le decían “la maestra del palo”, al ver eso el presidente Salvador Medina Guerra entusiasmado, propone una escuela nueva.

El presidente adquirió el terreno en lo que antes era la colonia ejidal y se hizo la primera escuela Clemente Orozco con dos salones de cada grado (12 en total) para abastecer a más alumnos, se inauguró en 1956. Por indicaciones del mismo presidente y en honor al pintor José Clemente Orozco, sugirió ese nombre ya que poseía una gran amistad con su familia y con un gran ilustre Alfredo Velazco Cisneros. A esta inauguración asistió la señora Margarita Valladares, esposa de José Clemente Orozco, y les regaló un autorretrato de este, la cual estuvo muchos años en la dirección.

La maestra Goyita adelantada a sus tiempos en cuestión educativa quería convertir la escuela en modalidad mixta, porque decía” como vamos a enseñar a los niños a que traten a una niña como en su casa si no los enseñamos a convivir con ellas”. Así que se empezó a trabajar, se logró en dos años y tomó la fama de una excelente escuela.

Todo iba a buen ritmo en cuestión de trabajo, la maestra María Elena tenía el puesto de directora del plantel, hasta el temblor del año 1985, cuando se cayó la escuela. Ella se movilizó para su construcción, tuvo el honor de ser presidenta municipal en 1977-1979, por lo tanto, tenía ciertas conexiones con el licenciado López Portillo, la Ciudad de México y Guadalajara, por eso mismo le respondieron de manera breve y dieron la orden para levantarla.

A los pocos meses asistieron los ingenieros, mientras veían lo de la edificación, se solicitó ayuda para recibir a los alumnos en otras escuelas y que no se perdieran las clases, las cuales se tomaban en turno vespertino, las maestras los atendían en el colegio México, otros en Mercedes Madrigal y otros en la escuela Ávila Camacho.

Porque en ese entonces no se tenía turnos en las tardes y ellos podían ocuparlos.

Una tarde ya para firmar los papeles con la constructora el presidente de ese tiempo Miguel Flores llama a la maestra María Elena para citarla en la presidencia. La sorpresa al llegar fue ser recibida por varias personalidades de una empresa internacional llamada Unión Carbide que llegó a Ciudad Guzmán con la orden de rehacer la Escuela Normal Regional, pero al ver que no se había caído y sus daños eran menores, no venían a remendar, no les convenía por cuestión de impuestos, y el licenciado sugiere a la escuela primaria Clemente Orozco.

La maestra habló con la otra constructora para autorizar que se hiciera el trabajo por la empresa particular, les planteó la oportunidad, y la diferencia de los materiales para hacerla. Las personas accedieron a cancelar su construcción. Se hicieron 18 salones en un año (1986) ahora con tres salones de cada grado. Su base y todo lo que emplearon ya era contra temblores.

La escuela fue considerada la mejor de la región por el personal tan profesional y calificado, llegando visitas importantes, como por ejemplo Alma M. Reed: "La Peregrina". Escritora de Estados Unidos. Asistió porque la escuela tenía el nombre de su gran amigo José Clemente Orozco, fue el primer lugar que se hizo en honor a su nombre. La ingeniera Amelia de unión Carbide inauguró la escuela José Clemente Orozco con una bandera con la que su hermana iba a abanderar otro instituto, pero lamentablemente murió el día del temblor, y alude a que no podía estar en mejores manos ese recuerdo.

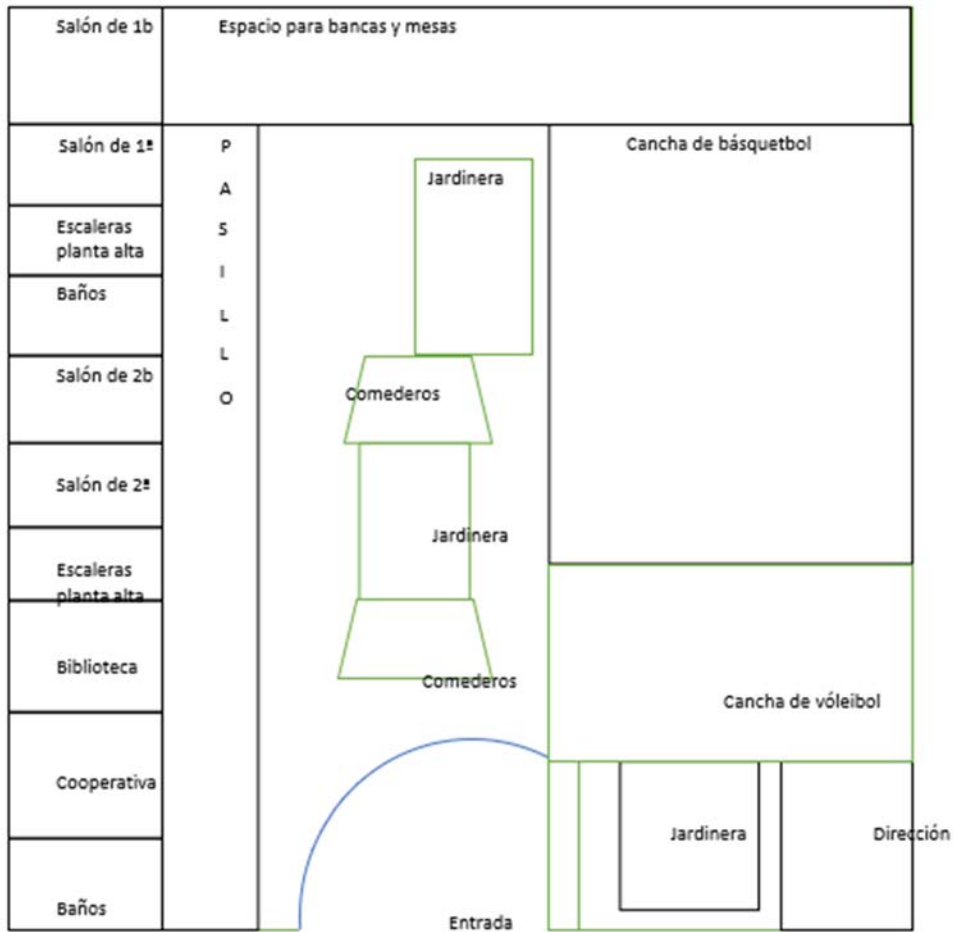
Por último, para concluir la gestión de la maestra María Elena, la primaria la dejó muy equipada con computadoras, pizarrones electrónicos, etc., siempre se estaba al día de lo que demandaba la enseñanza, ya no solo era lo que decía el maestro, asimismo era importante la tecnología.

De acuerdo con las Normas escolares que rigen la educación pública en México

para educación básica según la SEJ (2010), al artículo 3 del reglamento regional sobre la materia, la educación primaria es obligatoria y comprende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. acceder a la educación básica, permanecer en ella, egresar con oportunidades de todos los niveles educativos y garantizar la igualdad de oportunidades en los logros de aprendizaje pertinentes.

Figura 2

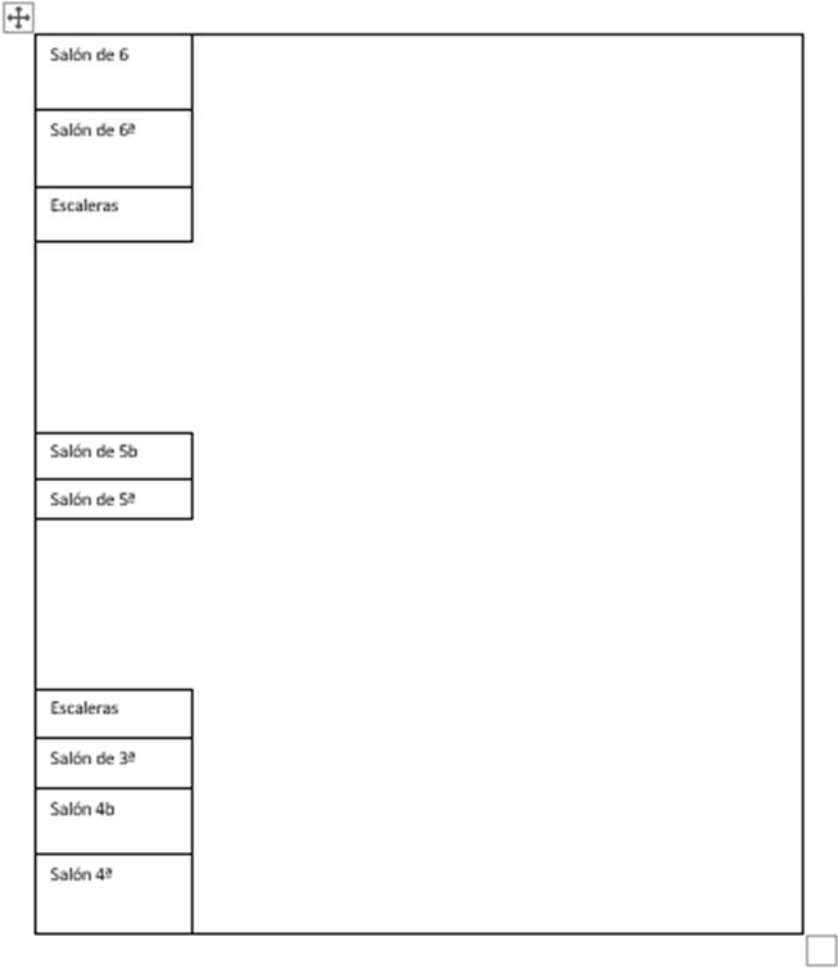
Planta baja de la escuela primaria José Clemente Orozco.



Nota: En el croquis se muestra como quedó distribuido el espacio después de su construcción, hasta la fecha. Elaboración propia.

Figura 3

Planta alta de la escuela primaria José Clemente Orozco.



Nota: En el croquis se muestra como quedó distribuido el espacio después de su construcción, hasta la fecha. Elaboración propia.

CAPÍTULO 3. LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

El contexto socioeducativo donde se están dando las prácticas profesionales, que comprende a la institución está compuesto por: padres de familia, directora, profesores, y por supuesto los alumnos. La escuela primaria José Clemente Orozco es uno de los 168 institutos de la localidad de ciudad Guzmán de control público con turno matutino y vespertino.

La escuela tiene en el turno matutino en total 509 alumnos, de los cuales 238 son hombres y 271 mujeres. El número de maestros que laboran son dieciocho. Se cuenta con dos intendentes que siempre tienen limpio la zona de las canchas de basquetbol, y voleibol, baños, salones y jardineras. Además, tienen una lista de control donde se les solicita a los maestros calificar en qué condiciones se les entregó el aula antes de dar sus clases.

Su dirección es calle presbítero J. Manuel de Jesús Munguía Vázquez 40, Col. asentamiento humano CP 49000. Entre las calles C. Marcos Gordo y C. Alejandro de Humboldt, cerca de la Delegación Regional de la Secretaría de Educación (DRSE) y el gimnasio Lic. Benito Juárez.

El grado escolar el cual corresponde intervenir es 6to grado turno matutino, en esta etapa los niños están entre 10-12 años, niños que se encuentran en un período muy difícil por todos los cambios hormonales y emocionales que experimentan en el transcurso a su adolescencia. Desarrollan nuevas personalidades, ideas, valores etc. y suelen ser más juguetones o rebeldes de lo normal. Además, se vuelven más vulnerables a la mala influencia de otros niños.

A partir de lo antes mencionado se hace una referencia a su desarrollo emocional, las cuales en su edad y etapa están preparados para afrontar desafíos sociales y a tomar decisiones responsables que los lleven a una vida plena y

satisfactoria. A medida que aprendan a manejar sus emociones, pueden evaluar de una mejor manera su proceder en distintas situaciones, así al hacer elecciones puede que se beneficien tanto a ellos como a los demás, entendiendo el impacto de las conductas disruptivas.

Con respecto a los maestros, estos siempre están preocupados porque los niños aprendan lo más que se pueda, manteniendo la calidad educativa que dejó la antigua directora María Elena, utilizando varios de ellos las tecnologías de la información para enseñarles diversos temas, aunque no siempre se les da un mantenimiento continuo a las máquinas.

En sus guardias siempre están al pendiente de lo que hacen en los recreos, ya que pueden ocurrir diversos accidentes, confrontaciones, entre otras cosas, por lo mismo para llevar un mejor manejo de los alumnos, separan a los primeros tres grados en un horario diferente tanto en recreos como en salidas de clase. Cuando van a salir, todos los profesores se aseguran de sacarlos formados con el fin de entregarlos en orden a cada uno de sus papás y familiares que se hayan encargado de ir por ellos ese día.

La nueva directora Isis Cano Ceja se caracteriza por ser una maestra comprometida con sus alumnos y los docentes que laboran en esta institución, siempre está preguntando qué es lo que hace falta en cada salón, escuchando opiniones y propuestas de los niños que quieren una escuela mejor, y desde luego siendo paciente con cada padre de familia que acude a ella ante un problema.

A todo esto, la maestra con la se están dando las prácticas ha heredado todas estas virtudes de la directora porque es su hermana menor. Ella siempre trata de estar al pendiente de todos los niños, sin embargo, debido a la gran cantidad de niños que hay en el salón y sin duda la etapa que están viviendo los alumnos de 6to grado, siempre existe una que otra situación que no puede solucionar en su momento. Lo que ella ha implementado para corregir malas conductas es notificarles a los padres que

platicuen con sus hijos sobre ciertas situaciones que se viven a su edad, como retos de tiktok, confrontamientos entre ellos. Lo que ven en el teléfono celular, lo que escriben, etc., todo para tener un control y si lo hacen, se los revisan cada que la maestra les indica o por decisión propia se los inspeccionan cada mes. Al igual al final de la clase la maestra pide que anoten las tareas y les pone en una calificación de la conducta que tuvieron en el día.

Esto obviamente molesta a los alumnos debido a que comentaron que la maestra no les permitía privacidad y siempre los vigilaba, tenían una mala impresión de la maestra. Ante este tipo de situaciones, los padres son llamados constantemente por la maestra, pero durante la reunión se desesperan por el tiempo que tienen, porque la maestra habla con mucho detalle de los temas y estos se van retirando poco a poco para ir a trabajar o atender la casa.

En la entrada y salida se puede apreciar a los hijos de los padres con trabajo de tiempo completo son llevados y traídos por sus abuelitos, tíos, o incluso le llaman a la maestra para avisar que no irá nadie por ellos para dar permisos en su salida solos hacia su domicilio. Por otra parte, aproximadamente a tres a cuatro alumnos los recogen después de las 12:50 casi a la 1:00 de la tarde. Esta situación como practicante se puede apreciar todos los miércoles, se les preguntaba sobre sus papás y contestaban que siempre llegaban tarde debido a su trabajo, y tenían prohibido irse solos.

Ya dentro del salón, en la revisión de tareas varios niños estaban perdidos en las actividades porque faltaron mucho en esa semana, o simplemente sus papás no les indicaron cuales eran las tareas a pesar de tener un grupo de WhatsApp donde se dan los avisos importantes y lo que se va a revisar al día siguiente, sin embargo, los niños también tienen teléfono celular y están enterados de todo. Un caso comentado por la maestra es que uno de los niños no realizaba tareas porque su mamá no estaba al pendiente, ella la citaba, para hablar de ello y aprovechando tratar también su comportamiento de el en el aula, pero esta no iba, y hasta la fecha no ha podido hacer

que la madre se vuelva responsable.

Los promedios de los niños son bajos en la materia de matemáticas, se les olvidan los procedimientos por estar distraídos durante las clases. Al momento de realizar un examen, los alumnos tienen de calificaciones de cinco, seis, y siete, pero más de la mitad lo reprueba y solo hay una alumna con 10. Para ayudarlos a subir las calificaciones la maestra les pone puntos por participar, o por acabar actividades rápido.

Hablando de los ingresos económicos de cada uno de los familiares de los niños, se identifican varios de los padres de familia tienen un ingreso bajo, pero a pesar de esta limitación, se trata de que los alumnos tengan todo lo indispensable para la escuela o dentro del salón de clases. Además, todos continúan al siguiente nivel de educación académica, que es la escuela secundaria. Algunos de los alumnos entrarán a una de las mejores secundarias de Ciudad Guzmán, la secundaria técnica 100, dada la oferta de diferentes especialidades a elegir como: robótica, informática, etc.

No todos los niños viven con sus papás, lamentablemente cinco niños presentan casos de padres separados/divorciados, y se turnan los días para verse con su figura paterna. En cuestión de ubicación y el trayecto que se hace de la escuela a la casa y viceversa, el hogar de cada uno se encuentra lejos de la escuela, en colonias como: Pueblos de Jalisco, Curva Serafín Vázquez, las Américas, las Peñas, Moctezuma, Calzada Madero y Carranza, Cuauhtémoc, los Ocotillos, Miguel Hidalgo, etc. tres niños del salón son hijos únicos, los demás tienen entre uno y dos hermanos ya sea mayores a ellos o menores.

Las ocupaciones de los padres de familia van desde policías, maestros, abogados, albañiles, entre otros, hablando de hombres y mujeres, de mujeres menos de la mitad son amas de casa, 2 niñas del aula donde está gestionando las prácticas, son hijas de maestras de esa misma primaria.

Durante las celebraciones de la ciudad, más de la mitad prefiere irse a las reuniones y fiestas religiosas, e incluso en ocasiones los niños no hacen sus tareas por estar rezando en los altares hasta tarde. O se van lejos de casa a realizar mandas (una manda es una promesa a un santo o a otro sujeto de culto, una persona pide un favor con fe y si este se realiza, el beneficiario promete una ofrenda o acción a cambio de ello). Asimismo, solo por diversión se van de viaje en pleno ciclo escolar, sin estar de vacaciones, adelantando trabajos o exámenes, pero pierden varios días de clase. En el grupo, cuatro niños provienen de diferentes lugares: Colima, Michoacán, Sayula, y Estados Unidos de América.

Según evaluaciones hechas por la maestra desde que empezó el ciclo escolar para saber su estilo de aprendizaje, los alumnos tienen un aprendizaje kinestésico, donde muestran un mayor desenvolvimiento para aprender a través de la práctica continua y la colaboración dado que son muy inquietos, juguetones y traviesos. Por esa razón al principio los padres estaban molestos por esta situación y no confiaban en la capacidad de la maestra por su manera de trabajar, pero al ver que ella está interesada en su aprendizaje, dejaron esa creencia de lado.

El grupo ha cambiado poco a poco, se han ido varios niños a otras ciudades, incluso a estas alturas del periodo escolar se fue un niño a Zacatecas por sus padres que encontraron un trabajo mejor, al igual se han integrado en este ciclo escolar una niña por caso de acoso escolar en el salón de sexto A, y un niño que cursaba grado en otra escuela, ese niño empezó a hacer travesuras en el grupo de sexto dejándose llevar por las actitudes de los mismos niños del salón.

Estos datos dejan conocer la diversidad estudiantil para diseñar un proyecto adecuado respondiendo a las necesidades y realidades de cada uno, comprender el contexto socioeducativo permite diseñar estrategias didácticas que potencien sus habilidades y aborden sus áreas de mejora, fomentando los valores y la convivencia.

CAPÍTULO 4. PERSPECTIVA TEÓRICA Y METODOLÓGICA

4.1 Corriente Pedagógica

En el presente capítulo, se describen de manera concreta las perspectivas teóricas y metodológicas y su relación con la situación problema.

Llevar a cabo la práctica de los valores, se relaciona con la corriente de la pedagogía cognitiva, puesto que el enfoque de esta corriente indica, Según (Kohlberg, 1992 citado por Elorrieta, 2012), la educación tradicional del carácter se apoya en las valoraciones involuntarias de los educadores; por otro lado, en el enfoque cognitivo evolutivo de la educación moral que presenta este autor, el maestro no es invocado ni señalado como autoridad, sino que debe entrar en juego como una opinión más, solo para servir como asesor, radica en ostentar dilemas y efectuar cuestiones para que sea el propio educando el que se pregunte sobre sus juicios morales y las razones que lo incitan.

El objetivo, por tanto, no es hallar respuestas correctas o erróneas, sino mostrar inconvenientes morales que estimulen una tensión intelectual en el alumno para conseguir niveles superiores de juicio moral.

(Kohlberg 1996, citado por Valenzuela, 2007), menciona que el ejercicio de la reflexión ética es un proceso cognitivo que nos concede recapacitar sobre nuestros valores y organizarlos en un rango lógico. Esto quiere decir que la pedagogía cognitiva es una construcción sistemática de razonamientos morales frente a problemas de la sociedad. En el que las personas de manera individual y consciente elige la forma de llevar a cabo una acción, y en eso mismo se basan en la escuela. Cada alumno debe hacer un análisis de sus acciones, es decir que causas y consecuencias habrá y cómo van a repercutir en sus clases o como afectarán a los que los rodean.

4.2 Teoría pedagógica

La teoría del desarrollo moral en la educación relacionada con la situación problema busca que la disciplina tenga un equilibrio con la moral y no sea tradicional, para que el niño alcance sus objetivos de la materia sin tener que sentirse reprimidos ante la voluntad del maestro, sino convertirlos en personas autosuficientes e independientes y ellos mismos vean la importancia de aprender y se interesen por hacerlo.

En la actualidad los niños llevan conductas muy inadecuadas e impulsivas, no saben manejar sus emociones y menos entienden el sentido de las reglas. A su edad están en el nivel dos del desarrollo moral que es el convencional que empieza en la preadolescencia y adolescencia llamada “orientación del niño bueno”. En esta los llama el querer agradar y ser querido por los demás, cumpliendo las expectativas que las personas tienen de ellos, es por esto hay imitación entre compañeros. Lo cual conlleva a la indisciplina en el aula.

Por otra parte, educar a los niños en valores se ha dejado un poco de lado, preocupándose solo en los contenidos y no en cómo ellos pueden afrontar problemas de la vida con sus actitudes positivas.

Al conocer la etapa del desarrollo cognitivo del niño con base a las fases del modelo de Kohlberg, colabora en el quehacer docente al desarrollar nuevas estrategias de acuerdo con el problema ya identificado. Y que a su vez el maestro tenga esa capacitación para saber actuar ante esta situación con nuevas generaciones, y los ayude a que haya una evolución progresiva en el desarrollo de sus juicios morales.

4.3 Modelo de enseñanza

El modelo pedagógico que se quiere implementar para mediar la indisciplina es la Metodología educación moral evolutiva de Kohlberg, uno de los literatos modernos más característicos en esta área. Bolívar (1987), supone ante esta técnica, que:

los valores se relacionan con grupos y situaciones sociales, por lo que no hay valores universalmente correctos para enseñar; por otra parte, tal clarificación es imprescindible porque los problemas prácticos que se presentan en una escuela o sociedad surgen del desconcierto o falta de valores entre los escolares. La moralidad es sensible a los diferentes contextos y circunstancias de la vida.

Este modelo de enseñanza se relaciona con la problemática detectada en la institución donde se están realizando las prácticas profesionales porque se va a tratar de que el alumno tenga una buena conducta en clase por medio de sus experiencias y reflexiones de su día a día para que este obtenga los aprendizajes esperados.

La educación ejerce un papel fundamental en el proceso de desarrollo moral, desde la niñez hasta la edad adulta, ya que en este escenario se debe estimular al individuo en la interacción natural con su medio, buscando el desarrollo progresivo de su propia conciencia y juicio ante situaciones contextuales, constituyéndose como meta central propender al desarrollo, tanto intelectual como moral (Kohlberg y Mayer 1972, citado por Reyes et al 2021, p.2).

El desarrollo moral se centra en como los individuos aplican principios éticos y morales dentro de un contexto social. En este sentido y hablando de la educación, dándole relevancia a los niños, niñas y adolescentes, el nuevo plan 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en el campo denominado de lo humano a lo comunitario, señala la enseñanza de dicho desarrollo en la comprensión de valores, principios, conciencia moral, ética de la responsabilidad social, empatía, resolución de conflictos, toma de decisiones y participación ciudadana de manera crítica.

Garduño (2023) menciona al campo formativo de lo humano a lo comunitario del programa 2022, como una herramienta que los docentes deben forjar en los alumnos de esta edad para evitar las conductas disruptivas y activar su desarrollo moral:

Este Campo Formativo es el espacio donde se construyen y reconocen los valores, es decir, las elecciones que hacen las niñas, niños y adolescentes acerca de un objeto o un comportamiento. Es gracias a los valores que algunas creencias, conductas y acciones se consideran buenas o deseables mientras otras se consideran malas o indeseables. Los valores se construyen gracias a la reflexión que se hace acerca de ellos en la comunidad y en el aula. Como docentes, nuestro papel en este ámbito es ayudar a que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias y exploren estos valores en construcción para apoyarlos en la definición de una vida digna.

La misma autora enfatiza de Lo Humano a lo Comunitario como una materia fundamental para abordar y gestionar las conductas disruptivas en varios contextos, por ejemplo, en la educación, la convivencia social o el trabajo en equipo, teniendo una variedad de beneficios:

1. **Comprensión Integral del Individuo:** Esta materia fomenta una comprensión exhaustiva de la naturaleza humana, sus necesidades, valores y conductas en un entorno social. Dado que se comprenden mejor las motivaciones y los factores que influyen en el comportamiento de una persona, es posible abordar las conductas de deterioro desde una perspectiva más empática y comprensible.

2. **Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:** La formación en temas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Estas aptitudes son fundamentales para administrar y disminuir conductas disruptivas,

fomentando relaciones más positivas y constructivas.

3. Promoción de la responsabilidad colectiva: Esta materia puede ayudar a establecer comunidades más inclusivas, en las que las diferencias son valoradas y no generan conflictos. Un entorno en el que todos se sienten escuchados y respetados es más probabilístico de generar acciones de cambio. En conclusión, la temática de Lo Humano a lo Comunitario proporciona las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender y abordar las conductas disruptivas de manera que fomente la armonía, el respeto y la colaboración dentro de cualquier grupo o comunidad.

4. Prevención a través de la Educación en Valores: La enseñanza de valores comunitarios, como el respeto, la solidaridad y la cooperación, puede ser una herramienta preventiva frente a las conductas disruptivas. Los estudiantes o miembros de una comunidad que interiorizan estos valores tienden a actuar de manera que apoyen la armonía y el bienestar del grupo.

5. Creación de Entornos Inclusivos y Sostenibles: La materia puede contribuir a establecer comunidades más inclusivas, donde las diferencias son valoradas y no generan conflictos. Un entorno en el que todos se sienten escuchados y respetados es menos probabilístico de generar conductas de cambio. En resumen, la temática de Lo Humano a lo Comunitario brinda las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender y abordar las conductas disruptivas de forma que fomente la armonía, el respeto y la colaboración dentro de cualquier grupo o comunidad.

CAPÍTULO 5. DISEÑO DEL PROYECTO

Como ya se mencionó anteriormente la presente propuesta de innovación educativa se suscitó a partir de varios elementos puestos en los anexos que complementan esta investigación, y a la par de diversas circunstancias observadas dentro de la institución donde se dieron las prácticas cada miércoles.

Del mismo modo se sabe que la educación en valores denominada el desarrollo moral es la elección más factible, fomenta el respeto a los demás y hacia el propio niño indisciplinado. Además, ayuda en la calidad de las actividades o el aprendizaje de los estudiantes, y en esos momentos donde se les veía más distraídos y sin motivación alguna para trabajar, e interrumpían la clase para salir constantemente al baño, había tensión entre ellos porque se aventaban bolitas de papel, se insultaban, entre otras travesuras que causaban peleas en el salón. Como consecuencia a la indisciplina la maestra temiendo al desorden les tiene prohibidas las excursiones y otros castigos por su conducta incorrecta.

Por parte de Casillas (2007), analiza la enseñanza de la moral en la primaria y en la sociedad: “Toda la vida moral del hombre está comandada por un cierto número de reglas, de principios, de máximas, de acciones que nos indican, que nos prescriben, cómo debe actuarse en determinadas circunstancias. La moral es un sistema de reglas”.

A igual el mismo autor (2007) hace referencia de las reglas:

La existencia de esas reglas, de esas máximas que determinan la acción no tienen nada de particular a la vida moral. No hay profesión donde no haya reglas que acatar. Toda especie de profesión tiene su técnica, es decir, el código de principios que ha consagrado el uso (p.158).

Esto indica que a donde se vaya van siempre a presentarse normas, porque estás rigen una sociedad, una profesión o un grupo.

Las actitudes y valores descritas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017 p 102-103) las asume de la siguiente manera:

Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen.

Además, aluden que, si un alumno desarrolla rápido en su educación una actitud positiva hacia el conocimiento, aprecia lo que aprende, e inmediatamente desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más factible que alcance y asimile los conocimientos que se le brindan en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y emprender con el progreso de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos

Nuevamente se asume que en la primaria hay nuevos retos y estilos. Según la Secretaría de Educación Pública (2017):

cuando entran a la escuela primaria y tienen experiencias educativas enriquecedoras, los niños activan su progreso intelectual, se tornan más curiosos, ambicionan a indagar y estar al tanto todo, cuestionan mucho e investigan y alguien les dialoga acerca de lo que ignoran. Si tienen la experiencia adecuada, abrirán el camino hacia la mejora de capacidades físicas, cognitivas y colectivas. Surge la comprensión y el apoyo, aprenden a regular sus emociones, a compartir, a esperar turnos, a simpatizar con los demás, a respetarlos, a atender y a juzgar sobre diferentes temas, a descubrir que son capaces de crear, entender, explorar, elaborar.

5.1 Propósito

Promover el desarrollo moral en los alumnos de 6to grado para disminuir las agresiones físicas y la imitación de conductas disruptivas a fin de que ayudarlos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

5.2 Objetivos

1. Diseñar actividades donde se muestren buenas conductas para que aprendan nuevos modelos de comportamiento en el aula.
2. Diseñar e Impartir un taller a través de actividades lúdicas como estrategia para que el alumno aplique las normas, y los valores en el aula.
3. Evaluar los comportamientos adquiridos para darse cuenta si se cumplió el propósito de disminuir las agresiones físicas y se desarrollaron juicios morales.

5.3 Metas

20 de 32 de los niños usan un lenguaje asertivo al relacionarse con sus compañeros.

20 de 32 de los niños identifican modos positivos de resolución de conflictos sin usar los golpes o palabras altisonantes.

20 de 32de los niños conocen las normas de trabajo en aula y pueden identificar los beneficios.

5.4 Estrategias metodológicas

Bajo esta premisa la estrategia metodológica que se utilizará será un taller lúdico de manera presencial, de acuerdo con el programa 2017 de aprendizajes clave en educación primaria 6to grado, tomando en cuenta el contexto de los alumnos y su desempeño escolar. La secretaría de Educación Pública (2017) vuelve a aludir que:

Las escuelas, algunas veces, no tienen en cuenta que estos “estudiantes” aún son niños para quienes el juego es un vehículo importante de sus aprendizajes. Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo (p. 62).

“Además el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros” (p.71).

Según (Gómez, 2004 citado por Hernández, 2016), “El juego es especial para los niños porque es un medio de expresión emocional, social, física y cognitiva que promueve el aprendizaje espontáneo. A través del juego, los niños y las niñas operan la realidad y los acerca a sus compañeros y a los adultos”.

5.5 Planificación (secuencia de actividades)

Sesión 1

Título de la actividad: Las consecuencias de mi comportamiento. (juego de los quemados)					
Meta / objetivo: Generar en los alumnos la capacidad de reconocer y asumir errores de conducta propios con la intención de mejorar la interacción en clase.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) Lista de cotejo					
	Actividades	Recursos		Duración/ tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Borrador • Hojas blancas • Pelota 	40 minutos	Aula
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños jugarán a los quemados durante los primeros 20 minutos. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Al regresar al salón la maestra responsable indicará que cada niño trate de darse cuenta de algún comportamiento de sus compañeros que le molesto durante el juego. • Escribirán algo en relación con sus comportamientos. • La maestra responsable hace una breve entrevista a aquellos niños que deseen decir algo de sus comportamientos. Y al final se dirá de manera anónima lo que opinan de cada uno, y ver sus reacciones. 				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugerirá que cada niño piense si quiere cambiar alguno de sus comportamientos. 				

Plan alternativo: el barco se hunde

Sesión 2 sigue la ronda

Título de la actividad 2. Sigue la ronda					
Meta / objetivo: Reforzar los valores morales los cuales consienten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto con el motivo de moderar aspectos negativos en cada niño.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) escala de apreciación					
	Actividades	Recursos		Duración/ tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Una pelota 	40 minutos	Cancha
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a un niño que se ponga en el centro del círculo ya trazado en la cancha. • Entonces el niño lanzará el balón un compañero que estará fuera del círculo mientras dice una palabra. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El que tome la pelota dirá algún aspecto que no le gusta de algún compañero y lo pasará al que mencionó para que siga la ronda 				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el maestro responsable hará que respondan la siguiente cuestión ¿Qué puedo hacer desde hoy para cambiar esa situación? (el aspecto negativo que mencionó el compañero) 				

Plan alternativo: **La pelota preguntona, conozco a mi compañero**

Sesión 3

Título de la actividad: Respetar las cosas de los demás.					
Meta / objetivo: Desarrollar el valor del respeto hacia la propiedad y trabajo ajeno, a fin de consolidar la relación de los alumnos en el aula					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) Escala de actitud					
	Actividades	Recursos		Duración / tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales	40 minutos	Aula
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> La maestra responsable cuenta la historia de un niño que muchas veces rompía los cuadernos y los colores de sus compañeros. Y como fue quedándose solo porque ninguno quería tenerlo a su lado. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se indicará si algunos niños desean decir algo al respecto de esa historia. Se realizarán diálogos con respuestas clarificativas a partir de las preguntas de los niños. 				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> El responsable de la actividad les pedirá a los niños uno por uno como quieren que les respeten sus pertenencias y como ellos respetaran las de los demás, y a su vez como quieren que los respeten a ellos mismos. 				

Plan alternativo: el valor del compartir

Sesión 4:

Título de la actividad: Lo que me gusta hacer en clase					
Meta / objetivo: conocer cuáles son las reglas de la escuela con el fin ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de los alumnos.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) Lista de control					
	Actividades	Recursos		Duración/ tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales • Una pelota	40 minutos	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los niños que hagan dos filas y se pongan cara a cara con el compañero que les toco. • Mientras se entona una canción la pelota se pasa por integrante y la responsable dirá basta en el momento que crea oportuno. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y la responsable le hará algunas preguntas para ver si cumple con las reglas escolares. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que terminen todos. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta. • 				
Cierre	Los alumnos compartirán sus experiencias en el aula, sobre lo que dijeron en la cancha.				

Plan alternativo: juego con mis compañeros

Sesión 5

Título de la actividad: Que valores practico en mi día a día (las sillas)					
Meta / objetivo: Reflexión sobre lo que cada niño hace en ciertas situaciones y por motivación propia para saber si aplica acciones morales o éticas					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) escala de apreciación					
	Actividades	Recursos		Duración/ tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales • música	40 minutos	Salón
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se harán papeles con acciones, Por ejemplo: ser amable, ser respetuoso, regalar comida o algún objeto, • También, en vez de la frase se puede dibujar un valor moral. Por ejemplo: un niño que dice la verdad o un niño que no quiere hacer algo malo que le incitan otros niños 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán las sillas alrededor y se pone la música. Los niños deben caminar alrededor de las sillas al compás de la música y, cuando la música se detiene los niños que no hayan alcanzado lugar deberán escoger un papel y leer lo que dice la frase. 				
Cierre	Pedir a los niños que den un ejemplo de algo que les haya ocurrido y cómo lo resolvieron con valores éticos o morales. La anécdota debe ser corta y acorde a la frase que les ha tocado.				

Plan alternativo: aros de colores

Sesión 6

Título de la actividad Pasar algo por parejas. (el gusano peloto)					
Meta / objetivo: Concientizar el valor de la cooperación. Con la intención de valorar la cooperación en equipo.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) escala de actitud.					
	Actividades	Recursos		Duración / tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Una pelota. 	40 minutos	Cancha
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se colocarán en la cancha sentados y harán dos filas uno detrás del otro, cada fila con una pelota. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se irán pasando una pelota de persona en persona hasta que ésta llegue al final de la fila, él/la que tenga la pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer los mismo. 				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Al final harán una reflexión ¿Cuáles son sus sentimientos por la manera en que han colaborado con su equipo? 				

Plan alternativo: podemos ayudarnos

Sesión 7

Título de la actividad La caja preguntona					
Meta / objetivo: Aprender que la paz es uno de los valores más importantes que deben los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, Bullying o cyberbullying.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) Lista de control					
	Actividades	Recursos		Duración/ tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón 	40 minutos	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • un integrante por equipo sacará un papel de la caja con una interrogación. 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se darán 20 minutos para que cada equipo socialice y reflexione la pregunte que le toco y aporte ideas. 				
Cierre	Los alumnos compartirán sus respuestas y dirán lo que sienten al respecto.				

Plan alternativo: sálvame

Sesión 8

Título de la actividad Motivación de la conducta.					
Meta / objetivo: Obtener una experiencia que les permita darse cuenta de la importancia de la buena conducta para realizar con éxito tareas y distintas actividades.					
Formas de medición (evaluación) de los resultados) lista de control					
	Actividades	Recursos		Duración / tiempo.	Lugar (espacio físico)
		Humanos Alumnos	Materiales Globos Suéteres	40 minutos	Cancha
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se juntarán los alumnos que tengan dificultades entre sí de comunicación. (No será con las personas que acostumbran a juntarse). 				
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> En el espacio abierto intentaran atrapar con un suéter un globo y lo pasaran al equipo contrario, evitando que se caiga. 				
Cierre	Al terminar la participación en equipo, cada alumno participara con las siguientes preguntas: ¿Qué aporté en mi participación y cuál fue mi experiencia?				

Plan alternativo: Me gusta compartir

Cronograma de actividades

Actividades	Inicio	Fin	Duración	Mayo			
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Las consecuencias de mi comportamiento	16/05/23 9:00 am	16/05/23 9:40 am	40 minutos				
Sigue la ronda	17/05/23 9:00 am	17/05/23 9:40am	40 minutos				
Respetar las cosas de los demás	18/05/23 11:50am	18/05/23 12:30pm	40 minutos				
La pelota preguntona, conozco a mi compañero.	19/05/23 11:10 am	19/05/23 11:50 am	40 minutos				
Que valores practico en mi día a día (las sillas)	24/05/23 9:00 am	24/05/23 9:40	40 minutos				
Pasar algo por parejas el gusano peloto	25/05/23 9:00 am	25/05/23 9:40 am	40 minutos				
La caja preguntona	24/05/23 11:10 am	24/05/23 11:50 am	40 minutos				
Motivación de la conducta	24/05/23 11:50 am	24/05/23 12:30pm	40 Minutos				

5.6 Procedimiento de evaluación

El aprendizaje que se promueve en cada sesión y en cada uno de los instrumentos de evaluación que se presentan son actitudinales puesto que el contenido actitudinal está conformado por los valores (ver anexo 8), las normas, las creencias y actitudes encaminadas al bien personal y la convivencia en un grupo (Serna,2019).Las listas de cotejo que se encuentran en el anexo 8 se utilizaron en el transcurso de las prácticas para identificar y definir los valores, ya que se menciona mucho en el texto que los alumnos no practican valores aquí se precisa cada uno con las acciones o criterios que les corresponden. Mismos que se van a trabajar en el proyecto para cumplir con los objetivos y metas.

Según los propósitos, objetivos y metas de cada sesión, tienen la finalidad de que los alumnos reflexionen frente a los comportamientos disruptivos para aprender valores que les permitan practicar en las relaciones con sus pares y el docente.

Durante la sesión 1 las consecuencias de mi comportamiento se utilizó el registro anecdótico. (Ver Anexo 9) Al inicio, sé les indicó a los niños que jugaran con una pelota para que reflexionaran sobre lo que están haciendo y lo que deben hacer en la convivencia con sus compañeros, esta actividad se evaluó con el registro anecdótico que se encuentra en el anexo 9 para identificar aquellas conductas aceptables y no aceptables en relación con la sana convivencia.

Sesión 2. Sigue la ronda. Escala de apreciación. (Ver Anexo 10), Al inicio de la actividad la indicación fue jugar con una pelota para que mencionaran aspectos negativos del compañero que le tocara el balón, esta actividad se evaluó con una escala de apreciación que se encuentra en el anexo 10 para determinar los prejuicios que afectan el cómo se relacionan cada uno con ciertos compañeros.

Sesión 3. Respetar las cosas de los demás. Escala de actitud. (Ver Anexo 11), Se narró una historia reflexiva acerca de la importancia del respeto hacia las cosas de los demás y el compañerismo, esta actividad se valoró con una escala de actitud para medir las opiniones (positiva o negativa) de los alumnos.

Sesión 4. Lo que me gusta hacer en clase. Lista de cotejo (Ver Anexo 12). Al inicio de la actividad jugaron con la pelota para generar un lazo de confianza entre ellos, la actividad se evaluó con una lista de cotejo que se encuentra en el anexo 10 para determinar si cumplen con las reglas establecidas en el aula.

Sesión 5. ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas). Escala de apreciación (Ver Anexo 13). La actividad se realizó con ayuda del tradicional juego de las sillas, para que entendieran la importancia de las reglas, esta actividad fue valorada con una escala de apreciación que se encuentra en el Anexo 13 para identificar la regularidad con la que aplican los valores morales.

Sesión 6. Pasar algo por parejas. (El gusano pelota). Escala de apreciación (Ver Anexo 14), Al comienzo de la actividad se les indicó primero jugar con una pelota para que reflexionaran el valor de la convivencia y la relación entre compañeros, esta actividad se valoró con una escala de apreciación que se encuentra en el anexo 14 para determinar la disposición que tiene el alumno al trabajar en equipo

Sesión 7. la caja preguntona. Lista de control (Ver Anexo 15) Al inicio de la actividad se ordenaron en equipos de 4 integrantes con el fin de que se aportaran diferentes puntos de vista y se respetaran las opiniones de los integrantes del grupo, esta dinámica se evaluó con una lista de control que se encuentra en el anexo 15 para determinar cuánto saben del tema y sus efectos en las relaciones con los demás.

Sesión 8. Motivación de la conducta. Lista de control (Ver Anexo 16) al iniciar la actividad empezaron a jugar con un globo en equipo con el fin de que entendieran lo esencial que es la integración social, esta actividad se evaluó con una lista de control que se encuentra en el anexo 16 para verificar la comunicación y tolerancia de cada integrante que tuvieron para realizar el juego con éxito.

5.7 Seguimiento y retroalimentación

En la primera sesión las consecuencias de mi comportamiento después de que terminaron de jugar a la pelota, regresaron al salón, se cuestionó sobre la actividad, y la indicación después de esto fue que escribieran en una hoja cada uno de los nombres de sus compañeros y los aspectos que no les parecían de ellos. Al entregarse toda la hoja, se escogió una al azar y se leyeron de manera anónima para no afectar a ningún alumno y después no hubiera alguna confrontación.

En la segunda sesión sigue la ronda, terminaron la dinámica en el aula con una pregunta clarificativa ¿Qué puedo hacer desde hoy para cambiar esa situación? Sobre el aspecto negativo que mencionó el compañero en la cancha de basquetbol.

En la tercera sesión respetar las cosas de los demás al terminar de narrar la historia, hubo un debate entre compañeros sobre el respeto que hay en el salón y se les solicitó para cerrar este trabajo que escribiera cada uno como querían que respetaran sus materiales, así como su persona.

En la cuarta sesión lo que me gusta hacer en clase después de regresar de jugar de la cancha se pasó por cada mesa para escoger al azar a algún alumno para que me contara su experiencia sobre el juego y lo que el expresó en ese momento.

En la quinta sesión ¿Que valores practico en mi día a día? (las sillas) al ir siendo eliminados pasaban al frente a sacar de una caja un papel donde había una

pregunta, por ejemplo, ¿En qué momento de tu vida has sido honesto?, ¿Has ayudado a alguien y por qué? Al terminar hubo una reflexión en donde se resalta la importancia de ejercer los valores a diario y no dejarlos de lado.

En la sexta sesión llamada Pasar algo por parejas (el gusano pelota), los alumnos regresaron al salón para cerrar la actividad con la siguiente pregunta ¿Cuáles son sus sentimientos por la manera en que han colaborado con su equipo? Pregunta en la cual hubo mucha participación. Y se les explicó por qué la otra fila pudo ganar hasta tres veces.

En la séptima sesión, la caja pregunta se dirigió a cada equipo con el fin de confirmar que estuvieran respondiendo a la pregunta y todos estuvieran brindando ideas o recomendaciones, así como para aclarar algunas cuestiones que se suscitaron después de leer la pregunta y no tuvieron idea de cómo responder. Durante el período de tiempo, se seleccionó a un estudiante por equipo con el fin de expresar en voz alta la respuesta a la cuestión que les tocó. Se les hizo hincapié en modo de reflexión con el fin de cesar estas actitudes, debido a su egreso a la secundaria y ahí el contexto es completamente distinto, tanto el lugar, los alumnos, como los maestros, y no tienen idea de a qué se enfrentarán.

Por último, en la octava sesión Motivación de la conducta subieron al salón y se culminó la actividad con la pregunta ¿Qué aporté en mi participación y cuál fue mi experiencia? Pasando por cada lugar para que respondiera el alumno que se eligió junto con su compañero con quien le toco compartir la dinámica.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

De acuerdo con las metas y a la hipótesis planteada en el presente documento, se pueden señalar los siguientes resultados que prueban la eficacia de la estrategia implementada en el proyecto de innovación para así corroborar el cumplimiento de la hipótesis y las metas especificadas en el proyecto

6.1 Sesión 1. Las consecuencias de mi comportamiento

Objetivo: Generar en los alumnos la capacidad de reconocer y asumir errores de conducta propios con la intención de mejorar la interacción en clase.

Resultados preliminares: Durante la discusión, se presentaron los aspectos negativos de cada compañero y se hizo hincapié en lo que ocurrió en la cancha, donde los niños fueron egoístas al no percibir a sus compañeras. Los jóvenes preguntaron acerca de quién había redactado esa nota, y no negaron sus acciones, algunos sí se sintieron mal por lo que pensaban sus compañeros de ellos, y otros simplemente lo tomaron con calma, no les inquietó. En primer lugar, se obtuvo la identificación y descripción de normas para trabajar en el aula, donde los mismos estudiantes junto con la docente presentaron un cartel con normas primarias para la integración saludable en el aula (ver anexo 17).

Una de las dificultades presentes en la actividad fue que se compartió la cancha con el maestro de educación física con el maestro de educación física, con el fin de que no se cruzara con el grupo en el que él le estaba impartiendo la clase, y se permitió utilizar solo la mitad de ella, en ese espacio les proporcionaba todo el sol y esto causaba un gran impacto en los niños en la actividad.

Contratiempos: el maestro de educación física accedió a dar la cancha 'por media hora, en un tiempo en específico, y cuando fue al salón a avisar a la maestra, ella los entregó tarde para empezar con la actividad, causando el descontento del

maestro porque no sacó al grupo que tenía a cargo en esa hora y al final se tuvo que compartir la cancha.

Imagen 2

Las consecuencias de mi comportamiento.



Nota: Juego de los quemados para mejorar la interacción en clase. Elaboración propia.

6.2 Sesión 2. Sigue la ronda

Objetivo: Reforzar los valores morales los cuales consienten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto con el motivo de moderar aspectos negativos en cada niño.

Resultados preliminares: Los niños al terminar el juego respondieron a mi pregunta ¿Qué puedo hacer desde hoy para cambiar esa situación? y como resultado resaltan en su cuaderno la importancia de los valores tanto en el ámbito familiar como en el escolar. (Ver anexo 18).

Limitaciones: la limitación fue el espacio asignado en la cancha, el maestro de educación física dio instrucciones de no exceder un cierto límite de ella, porque los niños iban a correr y podían lastimar o tumbar al grupo de primero que se encontraba jugando en ese espacio. Nuevamente se dejó al grupo en pleno sol, y no se dio la oportunidad de sacar más temprano a los estudiantes porque la maestra les estaba dando una clase muy importante.

Sugerencias para mejorar el nivel de logro de sus actividades: la única sugerencia, es que siempre se tenga un apoyo extra, tener a alguien que ayude a mediar las conductas del grupo, si es la maestra titular del grupo mucho mejor, ya que ellos se emocionan porque es juego y esto provoca descontrol en el grupo.

Imagen 3

Sesión 2. Sigue la ronda



Nota: Juego para reconocer la actitud de cada uno de los alumnos, a quien le toque la pelota pasa al centro. Elaboración propia

6.3 Sesión 3. Respetar las cosas de los demás

Objetivo: Desarrollar el valor del respeto hacia la propiedad y trabajo ajeno, a fin de consolidar la relación de los alumnos en el aula.

Resultados preliminares: Tras relatar cómo les gustaría que respetaran sus pertenencias y cómo ellos respetarán las de los demás, y a su vez cómo los castigaron por esos actos, comprendieron que no van a tomar nada sin autorización, al igual que la forma en que se llevan (tocamientos físicos) Los jóvenes elaboraron un plan de empatía, reflejando en qué situaciones pueden ayudar a los demás y comprendiendo en qué tienen un impacto en las actitudes del otro (ver anexo 19)

Sugerencias para mejorar el nivel de logro de sus actividades: una de las opciones para la actividad, es: en lugar de que la responsable relate la historia para que los niños la escuchen, sería mejor una interpretación proporcionada por ellos mismos

Imagen 4

Sesión 3. Respetar *las cosas de los demás*



Nota: Los alumnos relatan en una hoja las actitudes de sus compañeros, lo bueno y lo malo. Elaboración propia.

6.4 Sesión 4. Lo que me gusta hacer en clase

Objetivo: conocer cuáles son las reglas de la escuela con el fin ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de los alumnos.

Resultados preliminares: Se discutió acerca de su vivencia al decir todo lo que realizaban en el salón de clases, como respetar las normas en el aula o cumplir con todas las tareas y varios de los niños le echaron la culpa a uno de los compañeros del salón, y respecto a las reglas y las palabras altisonantes un niño se sinceró sobre lo de decir malas palabras, para él era normal y no le veía lo malo, los demás si pensaron sobre regular las palabras altisonantes, consideran que es una responsabilidad en donde pueden utilizarse, y más cuando esta una persona mayor. Los niños normalizaban las palabras altisonantes por cultura en sus familias, por lo que no lo consideraban una ofensa. Tras el ejercicio, los jóvenes comprendieron a través de una reflexión que las palabras pueden ofender y que no son apropiadas para pronunciarse en cualquier contexto, ya que pueden generar conflictos (ver anexo 20).

Limitaciones: De nuevo se dejó un espacio pequeño de la cancha, ni la mitad de ella, lo cual provocó que los niños no se pudieran extender más para aventar con fuerza la pelota y se acrecentará la distancia para atraparla.

Reformulación: La actividad era de otra manera, pero para hacer a los niños hablar se tuvo que ajustar el juego y hacer algo parecido a la papa caliente, porque ya se había hecho dentro del salón y los niños participaban sin problema.

Imagen 5

Sesión 4. Lo que me gusta hacer en clase



Nota: Los alumnos pasan la pelota como un juego de papa caliente, y conforme les tocaba mencionaban reglas aplicadas en clase. Elaboración propia.

6.5 Sesión 5. ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas)

Objetivo: Reflexión sobre lo que cada niño hace en ciertas situaciones y por motivación propia para saber si aplica acciones morales o ética.

Resultados preliminares: Respecto a las preguntas que se les hicieron, los niños reconocieron que, si han ayudado a personas, animales. Incluso a su propia familia, al igual les ha tocado ser amables en situaciones difíciles, todo esto lo hicieron por ellos mismos, no porque un familiar los presionó a hacerlo, les nació la acción. En eso les hablé de un compañero que necesita su ayuda porque no sabe leer ni escribir y en ocasiones ellos hacían comentarios despectivos de su persona, después de la reflexión llamada entendimiento mutuo (Ver anexo 21). En esta sesión al ver que si hacen cosas buenas más no lo habían visto de esa manera, se comentó que querían motivar al niño para que graduara de la primaria con ellos.

Contratiempos: el cable de la bocina no estaba funcionando muy bien y pausaba la música, se tardó aproximadamente 5 minutos en arreglar ese problema, y después de eso la bocina trabajó perfectamente y sin interrupciones.

Imagen 6

Sesión 5. ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas)



Nota: en este juego conforme iban saliendo, tomaban de una caja un papel, y relataban algo de su vida cotidiana que hayan hecho con moralidad. Elaboración propia.

6.6 Sesión 6. Pasar algo por parejas (el gusano pelota)

Objetivo: Concientizar el valor de la cooperación. Con la intención de valorar el trabajo en equipo en equipo.

Resultados preliminares: En el juego se hicieron dos filas, pero al azar, una de ellas tuvo la organización y logro ganar tres veces, mientras que en la otra querían hacer trampa o algunos pretendían mejor cambiarse al equipo ganador porque no se podían poner de acuerdo.

En la reflexión el equipo que sí se organizó, contó su estrategia la cual fue la comunicación y el orden para pasar la pelota sin apresurarse, en conclusión, siguieron las indicaciones, las reglas del juego. De ahí los demás compañeros entendieron la importancia de la cooperación y que se puede llegar a la meta cuando existe el diálogo y se acatan las recomendaciones (Ver anexo 22).

Limitaciones: El espacio cedido fue muy poco, el gusano tenía que irse moviendo hasta llegar al límite de las escaleras que se observan en la foto, los alumnos tuvieron que irse curvando en vez de seguir derecho, todo esto fue porque el maestro de educación física nuevamente tuvo la cancha ocupada con un grupo.

Imagen 7

Sesión 6. Pasar algo por parejas. El gusano peloto



Nota. En este juego aprendieron la importancia del trabajo en equipo.
Elaboración propia.

6.7 Sesión 7. La caja preguntona

Objetivo: Aprender que la paz es uno de los valores más importantes que deben los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, Bullying o ciberbullying.

Resultados preliminares: Después de intercambiar ideas a partir de las preguntas que le tocó a cada equipo, reconocieron que algunas acciones utilizadas en su pregunta si las llevan a cabo, por ejemplo, burlarse de un compañero, gritar, golpear u ofender a otro cuando están involucrados en un conflicto. Varios de los estudiantes se abrazaron y se disculparon mutuamente por todas aquellas palabras manifestadas al principio, por ejemplo, en una de las sesiones en las que oyeron que no le agradaban al otro compañero, una de ellas escribió ofensas y palabras altisonantes. En aquel momento, ella se mostró sincera al respecto, le dijo todo lo que le había puesto y se disculpó, y volvieron a ser amigas. A continuación, se adjuntaron en su cuaderno medidas para prevenir la violencia, y que transmiten el valor de la paz (ver anexo 23)

Imagen 8

Sesión 7. La caja preguntona.



Nota: la actividad consistía en sacar un papel de la caja, con cuestiones de reflexión sobre el acoso escolar, importancia de las normas escolares, en equipos se respondían cada una de estas preguntas. Elaboración propia.

6.8 Sesión 8. Motivación de la conducta

Objetivo: Obtener una experiencia que les permita darse cuenta de la importancia de la buena conducta para realizar con éxito tareas y distintas actividades.

Resultados preliminares: En esta actividad se juntaron con personas con las que no se tenía mucha comunicación para colaborar en equipo, los cambios que se apreciaron fueron el apoyo que se dieron mutuamente para atrapar el globo con agua, y cuando se les rompía lo aceptaban con diversión, nunca juzgando y atacando al otro integrante por no poderlo atrapar. Mejoraron en el trabajo colaborativo después de la sesión seis del gusano pelota. A lo cual en su reflexión realizaron un árbol de gratitud con un propósito en específico (Ver anexo 24).

Limitaciones: como se observa en la foto en la cancha hay un grupo ocupando el espacio, esto fue una limitante para que el grupo pudiera desplazarse de un lugar a otro para atrapar su globo.

Imagen 9

Sesión 8. Motivación de la conducta



Nota: en esta actividad el trabajo en parejas y la comunicación asertiva fue primordial para no dejar caer el globo con agua. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La innovación educativa consistió en integrar el desarrollo moral para enseñar valores y cambiar la forma en que se estaba atendiendo la indisciplina en el aula, que comúnmente es con regaños o llamadas de atención. Se sabe que la educación sin valores no es posible, los dos conceptos son un complemento uno del otro. Los valores integran las normas y la organización en un centro educativo.

Los alumnos carecen de la práctica de estos valores, responsabilidad, honradez, la paz, la justicia, el respeto, y muchas de las veces cuando el docente les llama la atención el niño lo puede tomar de forma negativa y más en la etapa de la preadolescencia y adolescencia.

La propuesta fue una disminución de varios aspectos que encierra la indisciplina, por ejemplo, algunos de los incidentes en el aula: usar los golpes o palabras altisonantes, negativas al trabajo colaborativo. Pulido (2005), utilizó el desarrollo moral para la formación de valores morales en niños de sexto grado, en ese proyecto hace hincapié en las necesidades de los alumnos cursantes de sexto grado sobre saber la importancia de ejercer como humanos los valores, no solo hay presencia en el físico, sino que también se encuentran presentes los sentimientos, las actitudes y la lucha de ser mejor, dejando de lado la irresponsabilidad y otros valores básicos, mencionando de manera significativa la etapa del desarrollo humano para forjar el juicio moral.

Las principales acciones por tomar para modificar el enfoque educativo del docente fueron invitarla a que estuviera presente en todo el proceso de las tareas, y observar la evolución de sus estudiantes.

El vínculo existente entre los aprendizajes esperados del programa de estudios 2017 y el proyecto de innovación, fue que los estudiantes tuvieron la oportunidad de adquirir diversos conocimientos mediante el juego, como la

escuchar a los demás, la mejora del trabajo en equipo para alcanzar objetivos, la comunicación y disminuir emociones negativas.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg que se empleó para desarrollar el proyecto de innovación educativa tuvo el beneficio de ayudar a los niños a interactuar con otros y crear un ambiente de respeto mutuo fomentando la conciencia moral, en esta interacción los niños adquieren aprendizajes

El propósito de disminuir las agresiones físicas y la imitación de conductas negativas por medio del desarrollo moral, y las metas y los objetivos establecidos en el proyecto para solucionar el problema identificado se logró en un 90%, ya que sí hubo respuesta de la mayoría de los alumnos y les gusto la manera de aprender los valores por medio del juego, sin embargo, se necesita más tiempo para desarrollar las actividades, no se puede cambiar o moldear la idea de un niño de un día para otro. Todo es un proceso el cual requiere tiempo, hay actividades que requieren una semana completa para poder salir con éxito al 100%. Hubo solamente un niño que no quiso cambiar su vocabulario altisonante porque para él es normal, pero si se adaptó a los equipos y realizo aportaciones con sus compañeros.

Se considera que los objetivos se cumplieron porque después de que se terminaron de aplicar todas las actividades con una semana de ventaja, la maestra comentó que al llegar al salón por la mañana a las 8:00, había niños sentados con personas con las cuales no tenían tanta relación de compañerismo y el salón se sintió más relajado, nadie pidió permiso para ir al baño después del recreo, y en ese lapso de descanso siempre peleaban unos con otros o siempre había quejas de su grupo. Ya sea por molestar a niños de otros salones, agredir, insultar o tomar cosas ajenas como botellas de agua.

Las principales limitaciones que se tuvieron al realizar el proyecto, fue en relación a la cancha de básquet, problema que se mencionó en varias de las sesiones realizadas. Lo que hizo para enfrentar este problema consistió en la

adecuación del espacio que se estaba brindando por el maestro de educación física, no se podía hacer nada más, en esa parte existió empatía, porque se sabe que es su zona de trabajo, y no se podía dejar a los otros grupos sin salir, así que se decidió compartirla. Además, esto fue un ejemplo para los niños, el saber manejar la situación sin enojarse y tomar decisiones importantes con madurez.

La limitación experimentada de manera personal fue la restricción del tiempo, como practicante el tiempo para los juegos y sus reflexiones fue limitado, y al momento de desarrollar la propuesta completa fue un reto hacer un seguimiento adecuado, pidiendo permiso a maestros con el fin de que se brindara una flexibilidad para utilizar sus horas de clase y así estar en la primaria, terminando así las 8 actividades.

Lo que se aprendió de acuerdo con la preocupación temática desde el diseño hasta la ejecución fue identificar el rol de docente que se quiere desempeñar de acuerdo con lo aprendido durante la carrera en Pedagogía. Por lo que se confirma la necesidad, como docente, de dirigirse a los alumnos de acuerdo con las etapas de desarrollo, orientarlos para que sean cada día mejores. Darles el juego como una opción para aprender, puesto que eso es lo que les llama más la atención a los niños, pero sin cruzar la línea del libertinaje, y siempre estar en actualización, abierta a nuevas las propuestas e innovaciones que surjan en la educación.

La recomendación para otro pedagogo que quiera hacer un proyecto similar al presente, sería: siempre apoyarse en el maestro titular, nunca quedarse solos con el grupo cuando se hagan las actividades, para que haya un mejor control en la realización de los trabajos ya establecidos.

Respecto al perfil de egreso, se lograron cubrir los objetivos establecidos, como se señalan en la Licenciatura en Pedagogía, como fue analizar la problemática educativa en México, conocimiento de teorías pedagógicas, métodos de investigación, aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico, diseño e

implementación de estrategias innovadoras para la solución de una problemática educativa, desarrollo y evaluación de programas educativos y apropiación de un modelo de práctica profesional humanista y crítica.

Todo lo cual pudo desarrollarse durante el curso de la carrera, pero, sobre todo, evidenciarse al concluir las prácticas profesionales y la construcción del presente documento, que brindó las competencias para la investigación, argumentación, diseño, ejecución y evaluación de un Proyecto de Innovación Educativa.

REFERENCIAS

- Barraza, Macias, A. (Ed.). (2013). *¿cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* Universidad Pedagógica de Durango.
https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf
- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg *Revista Latinoamericana de Psicología*. 19(1), 10-11.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Bolívar Botia, A. (1987). Desarrollo moral y educación moral: La perspectiva cognitivo-formalista. *Revista Española de Pedagogía*, 14(177)
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/5-Desarrollo-Moral-y-Educaci%C3%B3n-Moral.pdf>
- Bloom E, (10 de Enero 2024). Escala de Likert: qué es y ejemplos de cómo utilizarla. *Inspring*. <https://www.ispring.es/blog/escala-de-likert>
- Casillas, M. (2002). La enseñanza de la moral en la escuela primaria. *Emile Durkheim*, 15(50), p. 58.
<https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2014/03/La-ensenanza-de-la-moral-en-la-escuela-primaria.pdf>
- Córdova Garrido, B. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "san miguel" de Piura [Tesis de maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf

- Cubero Venegas, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), p.2. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Curwin, R. y Mendler, A. (2003). *Disciplina con dignidad* (Guzmán, H, Trad.; 2.^a ed.). Iteso (Original work published 1999).
- Elorrieta, M. P. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educ. Educ*, 15(3), 497-512. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a09.pdf>
- Fernández Vargas, L. (2019). conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe (Tesis de licenciatura, Universidad señor de Sipán). Archivo digital <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A9tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garduño Soto, S. (25 de mayo 2023). De lo Humano y lo Comunitario: actitudes y valores rumbo al próximo CTE. *Instituto de estudios superiores para profesionales en la educación*. <https://www.iespe.mx/post/de-lo-humano-y-lo-comunitario-actitudes-y-valores-rumbo-al-proximo-cte>
- González López, M. (1997). Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 26 C, Nogales Sonora.) <http://200.23.113.51/pdf/12625.pdf>
- González De Vega, C. et al. (2011). La importancia de la disciplina en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del turno vespertino en el centro escolar francisco Ignacio cordero del municipio

de chalchuapa, departamento de santa Ana en el año 2011. [Tesis de pregrado, universidad del Salvador].
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13091/1/LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20DISCIPLINA%20EN%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20SEGUNDO%20C>
.pdf

Guerrero Hernández J. (31 de marzo 2022). Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables. *Docentes al día*.
https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/#google_vignette

Hernández Palomino, W. (2016). Estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget para desarrollar la capacidad socio afectiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la i.e. n° 80386 “santa rosa” de la Ciudad de Chepén, 2014 [Tesis de maestría, Universidad Nacional ¿Pedro Ruiz Gallo Lambayeque Perú) Repositorio Institucional UNPRG
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6980/BC-TES-TMP3314%20HERNANDEZ%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iberdrola, S.A. (2024). La importancia de la educación en valores en la sociedad actual
<https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>

Márquez Guanipa, J.et al. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas, 8(18), 128-132.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Martínez, R. & Fernández, A. (2023). Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales: árbol de

problema y áreas de intervención. Naciones Unidas CEPAL. [Archivo PDF].
https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Mattos, A. (1963). Manejo de la clase y control de la disciplina. En L. Alves, M. (Ed.),
compendio de didáctica general (pp. 273-301). Kapelus.

Muñoz Alarcón, P. (2019, 4 de marzo). El desarrollo de la moral. *Psicología infantil
Abaco*.

<https://psicoabaco.es/el-desarrollo-de-la-moral/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(UNESCO). (2022, 14 de octubre) UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/education/right-education/need-know>

Pulido Barajas, G. (2005). La formación de valores morales en 6to, a través de la
estimulación del desarrollo del juicio moral. [Tesis de pregrado, Universidad
Pedagógica Nacional Unidad 162, Zamora Michoacán) Tesis UPN.
<http://200.23.113.51/pdf/22758.pdf>

Reyes Ruiz, L., Núñez Ariza, A., Núñez Ordoñez, A., Sánchez Villegas M., Carmona
Alvarado F., r Raphael Bataglia, P., Paiva Alves C. (2021). *Desarrollo moral en
contextos educativos: Una revisión sistemática Vol. 9 (1), 1-
32*<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad> doi:
10.32457/ejpad.v9i1.1508

Secretaría de Educación del Estado de Jalisco (SEJ). (2022, 13 de septiembre).
Portalsej.

[https://portalsej.jalisco.gob.mx/boletines_de_prensa/jalisco-
consolido-un-modelo-
educativo-y-apuesta-de-largo-plazo-para-futuras-
generaciones-enrique-
Alfaro/](https://portalsej.jalisco.gob.mx/boletines_de_prensa/jalisco-consolido-un-modelo-educativo-y-apuesta-de-largo-plazo-para-futuras-generaciones-enrique-alfaro/)

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Primaria. 6to. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. https://drive.google.com/file/d/1xv8B2KW76oPMA3VzQmNn4UWhp6_obzkO/view

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Serna, B. (2019). Aprendizaje actitudinal. Presentado en Prezi.

Schmill, V. (2008). La disciplina inteligente en la escuela inicia con disciplina preventiva en el aula. En Schmill, V. (Ed.). *Disciplina inteligente: Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores* (pp. 55-173). Producciones Educación Aplicada.

Tamayo Rodríguez, P. (1996). *La indisciplina en el aula*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 16B, Zamora Michoacán]. Tesis UPN. <http://200.23.113.51/pdf/11401.pdf>

Valenzuela Arciniega, A. (2007). *Los valores, un hábito para disminuir la indisciplina en la escuela primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25b, Escuinapa]. Tesis UPN. <http://200.23.113.51/pdf/26078.pdf>

ANEXOS

En este apartado se enumeran los anexos nombrados en el documento por orden secuencial.

Anexo 1. Cuestionamientos iniciales.

Anexo 2. Tablas de invención para definir la preocupación temática

Anexo 3. Selección de la preocupación temática, dificultades en el proceso de enseñanza.

Anexo 4. Selección de la preocupación temática, dificultades en la construcción de la secuencia didáctica.

Anexo 5. Tablas de auto registro

Anexo 6. Escala tipo Likert

Anexo 7. Entrevista reflejo.

Anexo 8. Lista de cotejo de valores.

Anexo 9. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento. Registro anecdótico.

Anexo 10. Sesión 2 Sigue la ronda. Escala de apreciación.

Anexo 11. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás. Escala de actitud

Anexo 12. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase. Lista de cotejo.

Anexo 13. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día? (las sillas). Escala de apreciación.

Anexo 14. Sesión 6 Pasar algo por parejas. (el gusano peloto). Escala de apreciación.

Anexo 15. Sesión 7 La caja preguntona. Lista de control.

Anexo 16. Sesión 8 Motivación de la conducta. Lista de control.

Anexo 17. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento.

Anexo 18. Sesión 2 Sigue la ronda

Anexo 19. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás

Anexo 20. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase.

Anexo 21. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas).

Anexo 22. Sesión 6 Pasar algo por parejas. (El gusano peloto).

Anexo 23. Sesión 7 La caja preguntona

Anexo 24. Sesión 8 Motivación de la conducta.

Anexo 1. Cuestionamientos iniciales

1. ¿Cuáles son las dificultades que ha enfrentado en el proceso de enseñanza con este grupo?
2. ¿Qué ha hecho para resolver cada una de las dificultades?
3. ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido a partir de las soluciones que ha implementado para resolver esas dificultades?

Anexo 2. Tablas de invención para definir la preocupación temática

Dificultades en capacitación docente

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Algunos maestros no ponen de su parte para mejorar el método de enseñanza y atender necesidades que se generan a partir de este problema. No se ponen de acuerdo para colegiar métodos de enseñanza.	Al pasar de grado llegan con insuficiencias de aprendizaje y no logran las competencias que se requieren para el grado en que están.	Cuando se les encarga un material, varios no acatan la responsabilidad, así que se trabaja con el material que hay en el aula. Siempre se trata de tener una actitud positiva para que no afecte a los alumnos.	Los maestros en el recreo tienen sus grupos, y se quedan en su zona de guardia.
2 Estudiantes	No acatan o no entienden indicaciones. Por ejemplo: se les dice la hora para ir a comprar su boleto y se quieren ir a comprarlo cuando no deben, al igual los permisos al baño.	Cuando se les dice que trabajen en equipo lo hacen con mucho trabajo. Se refiere a que se quieren juntar solo con sus amigos, sino no quieren hacerlo.	Preguntas y respuestas con puntos extra como motivación para hacerlos participar. Practica el conductismo.	No hay control en el receso a pesar de las guardias, los alumnos salen con alguna travesura. Peleas con compañeros de grados como sexto y quinto.
3 Tema de estudio (secuencia Didáctica)	No da seguimiento a la planeación.	No hay control cuando se extiende la actividad en algunas materias en especial; la de matemáticas, para evadir la responsabilidad en este sentido piden permiso para ir al baño.	Los alumnos pueden llegar a aburrirse por los temas que no llaman su atención. Por ejemplo, en la materia de matemáticas algunos temas en los que se aburrían eran el de las rectas numéricas y el MCM	Espacio para salir al patio a trabajar con materias como ciencias naturales, educación física y matemáticas.

4 Entorno	Se desenvuelve plenamente en el salón de clases	Los niños no están acomodando estratégicamente	La maestra suele salirse de los planes de la secuencia didáctica.	No genera la suficiente motivación.
--------------	---	--	---	-------------------------------------

Anexo 3. Selección de la preocupación temática

Dificultades en el proceso de enseñanza

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Los docentes del grado de sexto se apoyan para compartir métodos de enseñanza.	Enseña disciplina y valores como el respeto, equidad, ética, a pesar de eso los alumnos copian trabajos y a la hora de preguntar los descubren.	Emplear estrategias para que los niños razonen sobre su aprendizaje, tarjeta de desempeño que ha funcionado o programación neurolingüística, el cambio de lugar cada semana, examen de la olimpiada del conocimiento donde toman un reto para resolverlo.	Se quiere involucrar más a los padres de familia, aunque a veces es complicado por los horarios.
2 Estudiantes	Hacen las actividades que se le solicitan en clase en un determinado tiempo, mas no todos terminan satisfactoriamente.	Se copean las actividades y uno no se da cuenta hasta aplicar el examen o revisar cuadernos.	Falta que sepan formular preguntas por ellos mismos y buscar respuestas en el libro de texto.	No hay problemas familiares. Porque no han demostrado afectación emocional en su

				proceso de aprendizaje.
3 Tema de estudio (secuencia Didáctica)	Mucho que aprender en poco tiempo, y los puentes o descansos, atrasan el proceso.	Algunos temas básicos que se tienen que repasar porque no se acuerdan y se necesitan para resolver otros en los siguientes bloques. Por ejemplo, materia de matemáticas	Existen temas que no entienden los alumnos en el momento y tengo que ir a explicarles personalmente, mas no hay tiempo para hacerlo con todos y cada uno de ellos.	Tienen trascendencia para su vida y les será útil saberlo.
4 Entorno	Falta de material didáctico. Aplica aparatos electrónicos.	Se tiene que buscar el acomodo correcto para que los alumnos se sientan cómodos en el salón y no estar apretados. Además, tener una salida en caso de sismos.	Los temas que se ven son adecuados, por ejemplo, los de ciencias naturales.	Falta mejorar la infraestructura para que los padres y alumnos tengan una mejor atención. Los alumnos se distraen mucho por la vista al centro.

Anexo 4. Selección de la preocupación temática
Dificultades en construcción secuencia didáctica

	A Enseñantes	B Estudiantes	C Tema de estudio	D Entorno
1 Enseñantes	Apoyo de parte de los compañeros, y se respeta el trabajo de cada uno de ellos. Y cuando se trata de proyectos integradores se trabaja en equipo con los maestros de sexto.	Distintos niveles de cada uno procesos diferentes. El ajustarse a los niveles, niveles se refiere a los promedios, (calificaciones)	Hacer que los autores coincidan con los aprendizajes esperados.	El aula no está apta para aplicar otro tipo de actividades, porque no es tan grande.
2 Estudiantes	No realizan a veces las actividades que se dejan de tarea).	Entre compañeros no hay motivación por atender las materias, matemáticas e historia.	Cuando no le entienden a un tema, hay sentimientos de desesperación, frustración, estrés, ansiedad.	A los padres se les envía las tareas por WhatsApp sin embargo los alumnos no las llevan al día siguiente, suponemos que el padre se desatiende de los hijos, no ayudan en las tareas, no los motivan a realizarlas
3 Tema de estudio (secuencia Didáctica)	Puede que se pierda la Secuencia al Momento de Realizar las actividades, porque salen dudas lo cual la explicación puede extender la clase. No está aplicando el método adecuado	Se pierde la atención con las actividades, en Especifico las Materias de Historia y matemáticas, pero se recupera con ejercicios de atención, los cuales son de respiración. Depende del momento o los cambios de actividades de las materias ya mencionadas.	Sincronizar la planeación didáctica con el plan de trabajo individual y los proyectos integradores	Cuando hay visitas externas, hay poca participación. Las visitas externas que se han dado son contra el suicidio, y visitas al museo de cuidad, Guzmán.

<p>4 Entorno</p>	<p>Poco espacio Para hacer actividades en el salón, por ejemplo, acomodar las mesas cuando son en equipo de cuatro niños cuesta mucho trabajo, están muy apretados y por eso casi no se implementa.</p>	<p>Las salidas los motivan y aprenden más, resolviendo dudas del tema.</p>	<p>Disciplina, si no están atenta la maestra se empiezan a parar los niños, a gritar, hablar mucho.</p>	<p>La escuela a veces no otorga las salidas, siempre tratan de que sea dentro del plantel.</p>
------------------------------------	---	---	--	---

Anexo 5. Tablas de auto registro

Auto registro número 1 miércoles 7 de septiembre	
<p>Ubicación: Cd. Guzmán municipio de Zapotlán el Grande. Escuela José Clemente Orozco. T/M Grado: 6 Grupo: B</p> <p>Nivel Educación Primaria</p> <p>Agente Innovador: Karen Guadalupe Reyes Alcazar</p> <p>objetivo/meta: Aprender el Mínimo común Múltiplo (MCM)</p> <p>Nombre de la materia/temas que se abordaron durante la sesión que se registró: matemáticas.</p>	
Situaciones	Reflexión / Comentarios
<p>Se entra al salón de 6B a las 8:00 de la mañana, y lo primero que se observa es que no son puntuales, solo la mitad del grupo estaba presente. Ya siendo casi las 8:20 empiezan a llegar los faltantes, esto provoca una alteración en el grupo distrayendo a todos de sus labores, en ese momento se estaba viendo el mínimo común múltiplo de la materia de matemáticas, al ir pasando por sus lugares me percate que no todos se saben las tablas de multiplicar y las tienen anotadas al final de su libreta algo que ya no debe ser porque están en sexto grado, al calificarlas no todos lograron la meta, no entendieron el tema dado por la maestra. Otra situación fue que</p>	<p>Falta de autoridad del profesor</p>

<p>les gusta mucho ir al baño y salirse con cualquier pretexto</p>	
<p>mientras están en clase, esto hace que se atrasen en sus actividades. Ya para la hora del recreo me toco la guardia debajo de las escaleras y ese día no hubo faltas de respeto. A la salida algunos padres no son muy cumplidos con sus hijos, me retiraba a la una de la tarde hasta que se fueran los últimos niños y si no llegaban sus papas hablaban para que se fueran solos.</p>	
<p>Hipótesis: El niño no ha adoptado las reglas impuestas por la escuela o por el profesor por falta de autoridad del maestro.</p>	

Auto registro número 2 miércoles 14 de septiembre

Ubicación: Cd. Guzmán municipio de Zapotlán el Grande. Escuela José Clemente Orozco. T/M Grado: 6 Grupo: B

Nivel Educación Primaria

Agente Innovador: Karen Guadalupe Reyes Alcazar

objetivo/meta: Aprender el número de vértices que tiene una figura geométrica. Nombre de la materia/temas que se abordaron durante la sesión que se registró:

matemáticas.

Situaciones	Reflexión / Comentarios
<p>Distracción con los teléfonos celulares, otro factor es la calle, por la ubicación de la escuela que es el centro de la ciudad y el salón que está en la segunda planta, se expone a que los alumnos solo estén pegados a la ventana, ese día con cualquier cosa se estaban levantado, las palomas en la ventana, los ruidos de los carros etc. La maestra me dejó a cargo y uno de los niños llamado Said se levantó para interrumpir a más compañeros, no le entendió a la actividad de matemáticas que fue de las figuras geométricas sobre su número de vértices y el mismo niño al salir al recreo junto con todos los compañeros le hicieron una travesura a un</p>	<p>La escuela por su ubicación puede provocar diferentes distracciones a los niños</p>

niño de 5, le patearon la botella de agua y nadie fue honesto, nadie se la quiso pagar. Hasta que se llegó a un acuerdo de cooperarse con un peso, solo así se pudo solucionar.

Hipótesis: el contexto donde se encuentra la escuela no ayuda a que el niño ponga atención por los diferentes distractores que hay en su entorno.

Auto registro número 3

Ubicación: Cd. Guzmán municipio de Zapotlán el Grande. Escuela José Clemente Orozco. T/M Grado: 6 Grupo: B

Nivel Educación Primaria

Agente Innovador: Karen Guadalupe Reyes Alcazar

objetivo/meta: Aprender el número de vértices que tiene una figura geométrica. Nombre de la materia/temas que se abordaron durante la sesión que se registró:

Examen diagnostico ciencias naturales. Matemáticas. Español.

Situaciones	Reflexión / Comentarios
<p>Los niños tienen muchas faltas de ortografía y para ello la maestra los pone a hacer planas, a lo que ellos me han dicho que eso no les gusta, hacen malas caras, se quejan y no quieren hacerlas. Otra situación es que, al momento de revisar tareas, la mitad del grupo se pone a hacerlas ahí mismo en el salón, o simplemente no la hacen, les pregunto por qué y me responden que no vinieron y no supieron de las tareas algo muy raro porque la maestra me ha mencionado que tienen un grupo de WhatsApp con padres</p>	<p>Desinterés de los padres de familia por no exigirle al niño la realización de las tareas.</p>
<p>de familia. Y todos los niños llevan teléfonos celulares</p>	
<p>Hipótesis: cambiar la metodología para la enseñanza de la lectoescritura.</p>	

Anexo 6. Tabla de escalamiento tipo Likert

Actividades (qué se repitieron con mayor frecuencia), durante el día que se realizó el auto registro)	No es importante	Es parcialmente importante	Importante	Muy importante
Exceso de Permisos sin motivo alguno				
Trabajos inconclusos				
Los celulares como distractor en el aula.				

Anexo 7. Entrevista reflejo

¿Cuál es el objeto de estudio?

Los alumnos de sexto año de la escuela José Clemente Orozco en Ciudad Guzmán, Jalisco.

¿Cuál es el motivo de tu intervención?

Cumpliendo con las prácticas profesionales me percaté de algunas inconsistencias en el aula y quiero implementar el proyecto de innovación educativa en el grupo.

¿Cuáles son las expectativas de la intervención?

Facilitar el trabajo del docente, y en la medida de lo posible aprender de ello

¿Se cuentan con antecedentes teóricos para atender la problemática a la que te puedas enfrentar?

Sí cuento con ello. Y si no lo investigo

¿Tienes una estrategia para intervenir?

sí, pero la plantearé mejor después de la entrevista, para definir cuál será el problema en el que puedo innovar.

¿Qué instrumentos vas a usar para recopilar la información?

Lista de cotejo, entrevistas, observación.

En tu trabajo, ¿Los datos obtenidos son porque has tenido la iniciativa para preguntar, porque le preguntaste al docente, o por encargo del docente?

La maestra ha comentado de esos problemas que implica que tenga que dejar a un lado lo planeado para atender estos casos, más lo que yo he recogido de información a través de la observación.

Segunda fase de la entrevista reflejo.

¿Cuál fue la problemática observada?

Las conductas disruptivas dentro del aula

¿Tienes una técnica de mejora?

La técnica pensada es un taller que promueve el desarrollo moral a través del juego.

¿Le planteaste al docente encargado la solución para que te diera su anuencia?

A la maestra se le explicó en qué consiste el proyecto de innovación educativa, firmó el acuerdo.

¿Tienes el respaldo teórico de tu planteamiento?

Si tengo dos ya escritos en el documento

¿Diseñaste un modelo en la propuesta que vas a realizar?

si

¿Consideras que el docente genera algunas estrategias para subsanar la problemática? Tiene una pero no le funciona del todo bien que como ya lo he mencionado es la técnica de respiración y cambio de lugares de forma estratégica.

¿Hay los recursos suficientes para implementar tu estrategia?

Refiriéndonos al tiempo si hay disposición de mi parte y por parte de la maestra para llevarlo a cabo y en cuestión económica no creo que sea necesario por ser una estrategia y no un recurso tecnológico o taller en específico.

¿El docente está en capacitación continua?

La maestra se capacita solo en los consejos técnicos escolares

¿El docente está de acuerdo con tus propuestas?

Todavía se no las propongo a su persona, pero ella está dispuesta a cooperar y

ayudarme en lo que necesite.

¿Tienes la facilidad de acceder a la información de tu objeto de estudio para intervenir?

Si, tanto los alumnos, como la escuela están accediendo al proyecto.

Anexo 8. Lista de cotejo de Valores

Elaboración propia

VALOR SOLIDARIDAD

Objetivo: Observar la práctica del valor de la solidaridad

Número	Aspecto a evaluar	Criterios		
Es colaborador		Si	No	A veces
Ayuda a sus compañeros				
Comparte con los demás				
Acepta el éxito de los demás				
Es considerado				

Valor: Paciencia

Objetivo: Observar la práctica del valor de la paciencia

Número	Aspecto a evaluar	Criterios		
		Si	No	A veces
	Está atento a la clase			
	Respetar los turnos			
	Espera indicaciones de la maestra			
	Respetar horarios para ir al baño.			

Valor: Honradez

Objetivo: Observar la práctica del valor de la honradez

Número	Aspecto a evaluar	Criterios		
		Si	No	A veces
	Respetar las pertenencias de su profesora			
	Cuidar los materiales del aula			
	Entregar objetos que no son de él/ella al profesor.			

Valor: Responsabilidad

Objetivo: Observar la práctica del valor de la responsabilidad

Número	Aspecto a evaluar	Criterios		
		Si	No	A veces
	Es responsable con sus tareas			
	Atiende indicaciones			
	Cumple las normas establecidas en el aula			
	Termina sus Trabajos en tiempo y forma			

Valor: Paz**Objetivo: Observar la práctica del valor de la paz**

Número	Aspecto a evaluar	Criterios		
		Si	No	A veces
	Acata indicaciones del			
	profesor sin renegar			
	Es cordial			
	Es tolerante con los compañeros de clase			
	Domina sus impulsos para no agredir a los compañeros tanto verbal como físicamente,			
	Se burla de sus compañeros por su apariencia física.			

Anexo 9. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento. Registro anecdótico

Elaboración propia

Fecha: 23/05/2023	
Alumnos	
Observador	
Curso	
Contexto	
Descripción del incidente	
Interpretación /valoración	

Anexo 10. Sesión 2 Sigue la ronda. Escala de apreciación

Elaboración propia

INDICADORES	Frecuentemente	Ocasionalmente	Siempre	Rara Vez	Nunca
Respeto las opiniones de los demás.					
Expone sus propias ideas.					
Escucha atentamente a los demás.					
Respeto el orden de intervención.					

Anexo 11. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás. Escala de actitud

Elaboración propia

Dimensiones	Indicadores	
Cognitiva (conocer)	Pienso, considero, creo, entiendo, conozco, reflexiono.	
Afectiva (sentir)	Agrado, desagrado, gusto, disgusto, disfruto, sufrimiento.	
Comportamental (hacer)	Acepto, aporto, reconozco, expreso, asisto, preparo.	

Indicadores	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Comparto mis materiales con compañeros que no lo tienen.					
Me gusta respetar las cosas de mis					

compañeros.					
Pienso que es importante el respetar los materiales de mis compañeros					
No perjudico a ninguno de mis compañeros al tomar un material que no es mío.					
Comparto mi material con un compañero si no trae el suyo.					
Creo que las personas que no respetan las cosas de los demás merecen no estar en					

ningún equipo.					
-------------------	--	--	--	--	--

Anexo12. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase. Lista de cotejo

Elaboración propia

Indicadores	SI	NO
Respetar las normas del aula.		
Cumple exitosamente con sus tareas.		
Resuelve de forma pacífica las diferencias con sus compañeros sin palabras altisonantes		
Mantiene la armonía en el grupo sin agredir al otro.		
Siempre muestra interés en clase.		

Anexo 13. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día? (Las sillas). Escala de apreciación

Elaboración propia

INDICADORES	Frecuentemente	Ocasionalmente	Siempre	Rara vez	Nunca
Ayuda a sus compañeros o a alguna otra persona cuando muestran dificultades en ciertas situaciones de su día a día.					
Es amable y respetuoso al momento de exponer sus propias ideas.					
Apoya y anima a sus compañeros cuando lo necesitan					
Aprovecha sus capacidades físicas para ayudar a otros.					

Anexo 14. Sesión 6 Pasar algo por parejas. (El gusano pelota). Escala de apreciación

Elaboración propia

INDICADORES	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
Valora y acepta las normas como parte del juego					
Mantiene orden y armonía independientemente del resultado					
Comete faltas con el objetivo de obtener un beneficio					
Se mofa de los rivales después de un resultado o positivo.					
Controla sus reacciones ante situaciones que le son adversas					

Anexo 15. Sesión 7 La caja preguntona. Lista de control

Elaboración propia

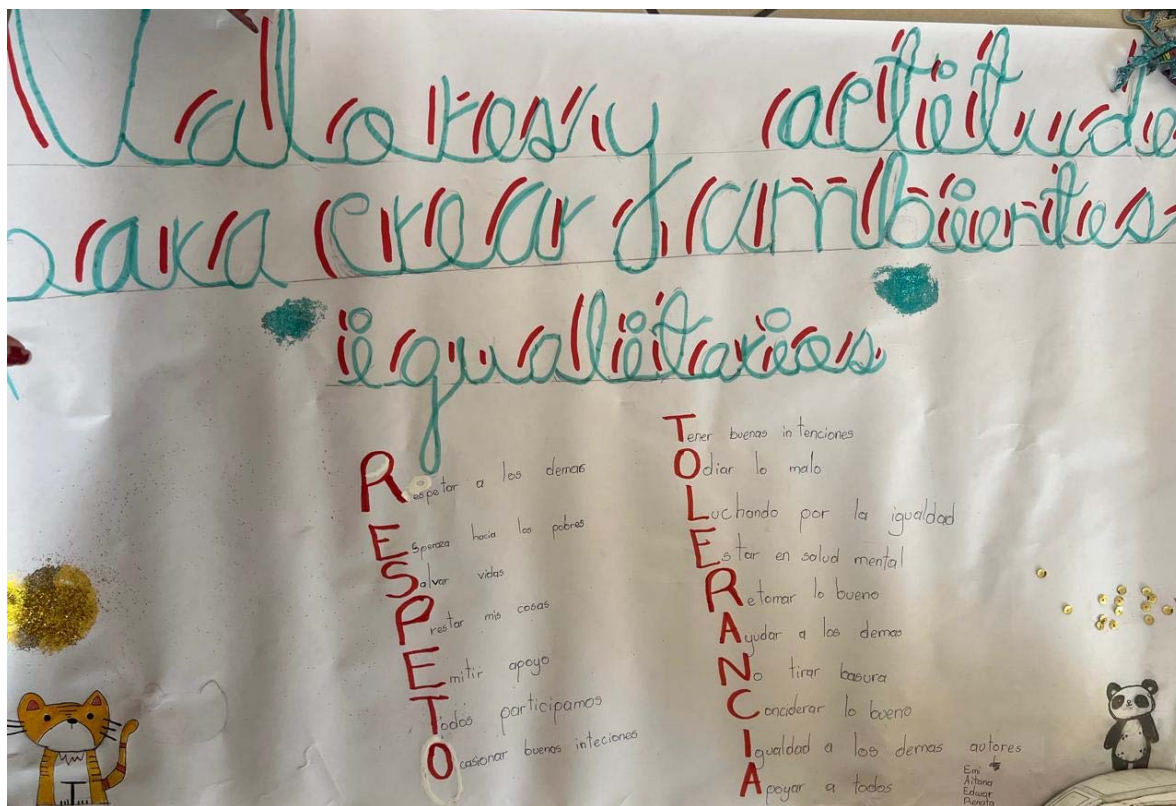
Indicadores	SI	NO
Reconoce que burlarse a sus compañeros está mal.		
Sabe lo que significa la paz		
Sabe cómo solucionar un conflicto de forma pacífica.		
Reconoce los aspectos del acoso escolar y los evita en clase y en la institución escolar.		
Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.		
Sabe cómo actuar y ayudar a otro ante una situación de bullying.		

Anexo 16. Sesión 8 Motivación de la conducta. Lista de control

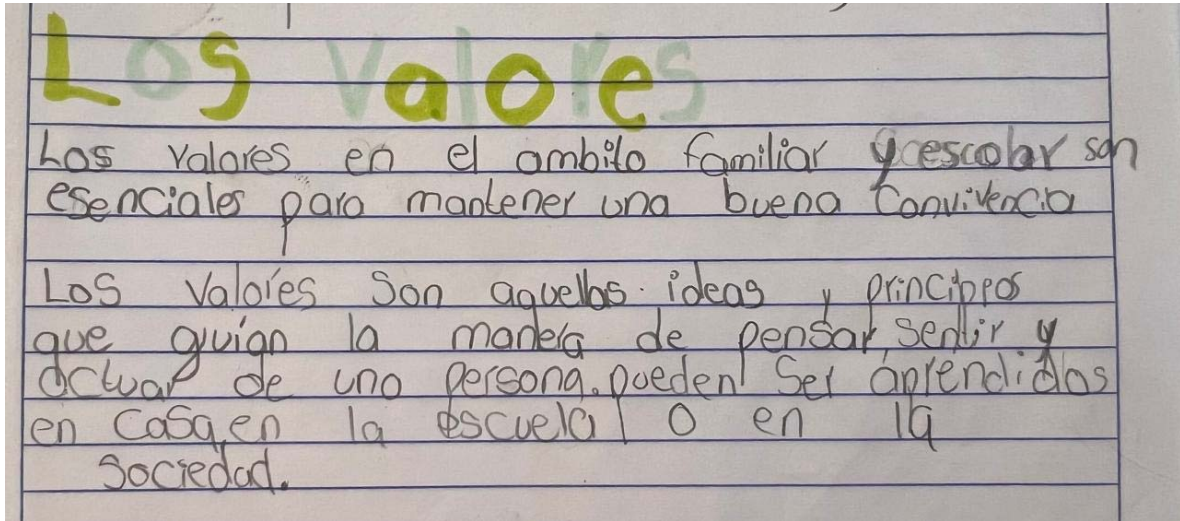
Elaboración Propia

Indicadores	SI	NO
No trata de romper las normas en beneficio propio.		
Se ajusta con cualquier compañero de su clase sin renegar.		
Reconoce sus propios errores sin juzgar a los demás.		
Felicita a los ganadores después del juego		
Asume la autoría de una infracción ejecutada sin intentar condicionar la decisión arbitral.		
Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del equipo		
Anima y apoya a su compañero en situaciones positivas y negativas de juego.		

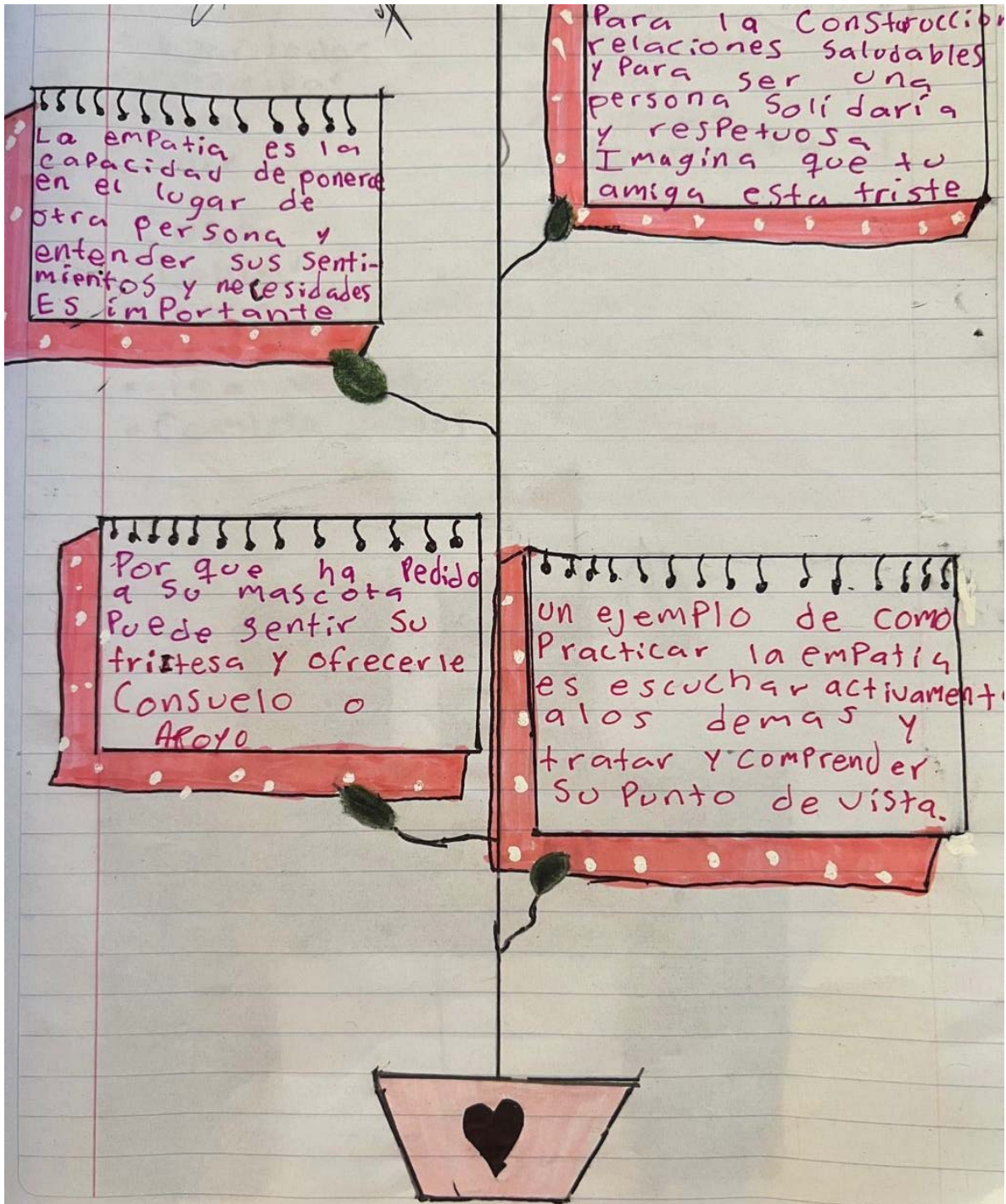
Anexo 17. Sesión 1 Las consecuencias de mi comportamiento



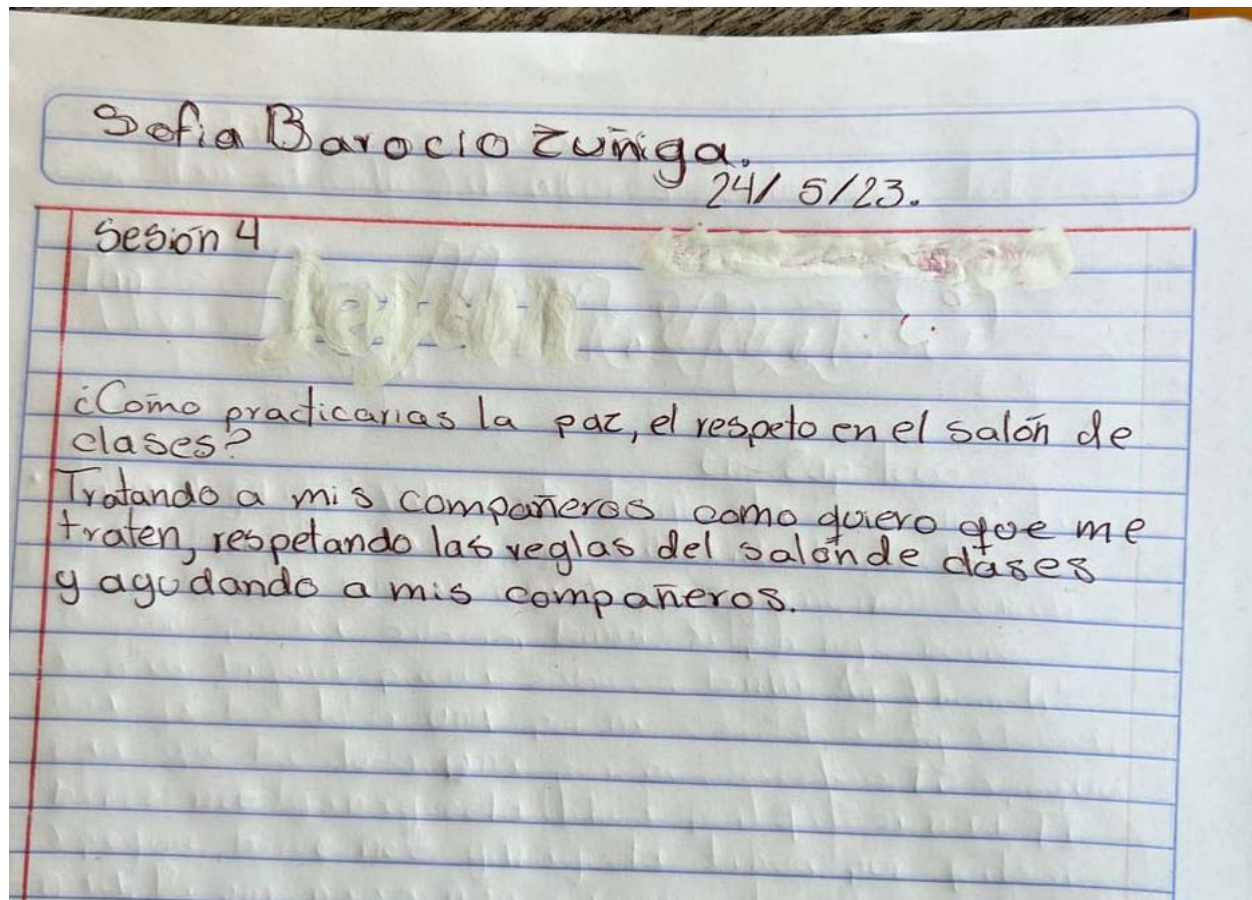
Anexo 18. Sesión 2 Sigue la ronda



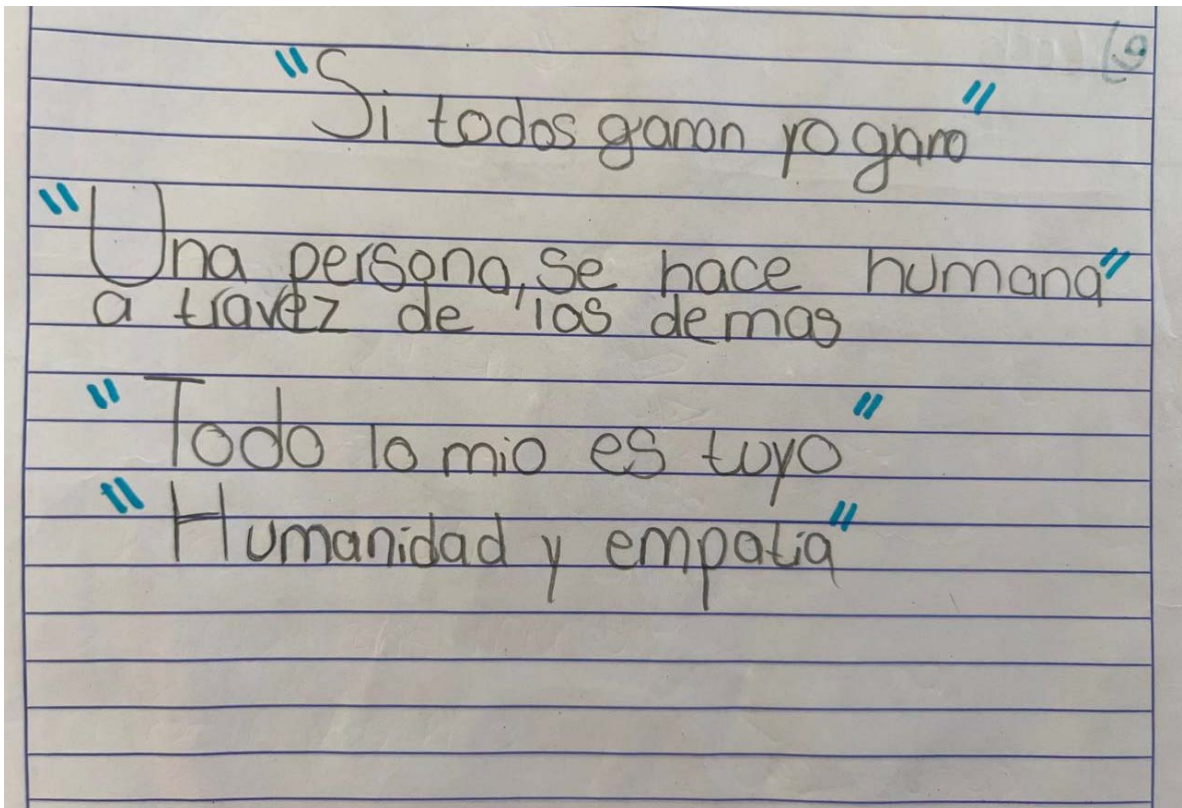
Anexo 19. Sesión 3 Respetar las cosas de los demás



Anexo 20. Sesión 4 Lo que me gusta hacer en clase



Anexo 21. Sesión 5 ¿Qué valores practico en mi día a día?



Participo en Situaciones de juego

¿Cuál es la importancia del juego? Compartir y Convivir

¿Cuáles son mis habilidades? jugar, cocinar

¿Cuál es mi juego favorito y por qué? Basquet y escondidas porque el basquet corre y encandilas y escondidas porque me gusta y convivir

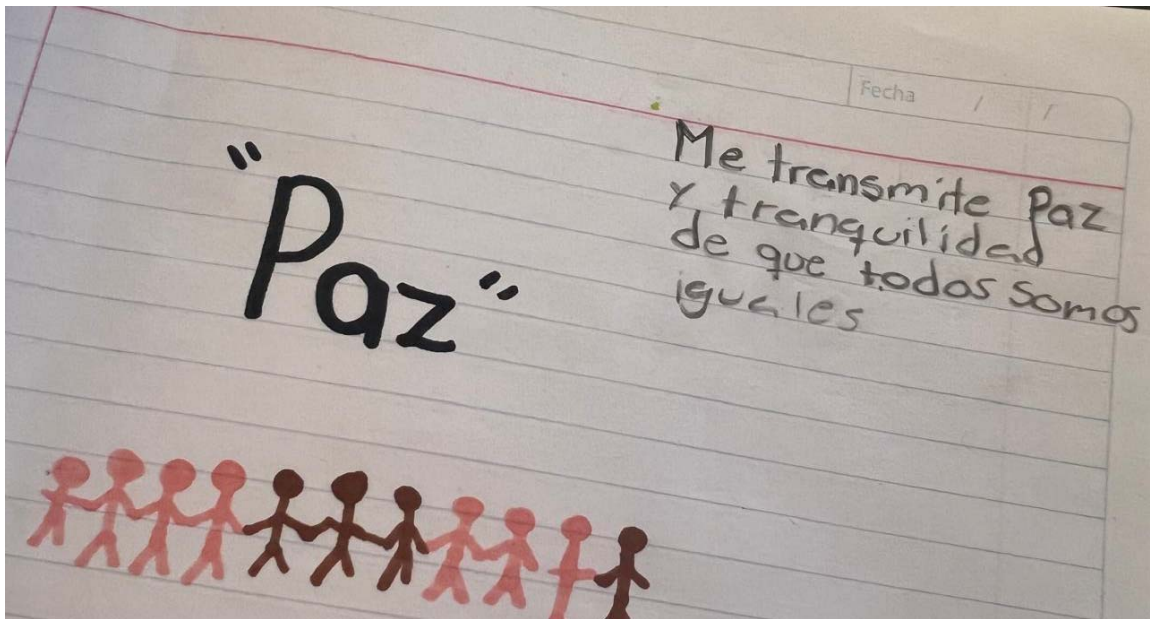
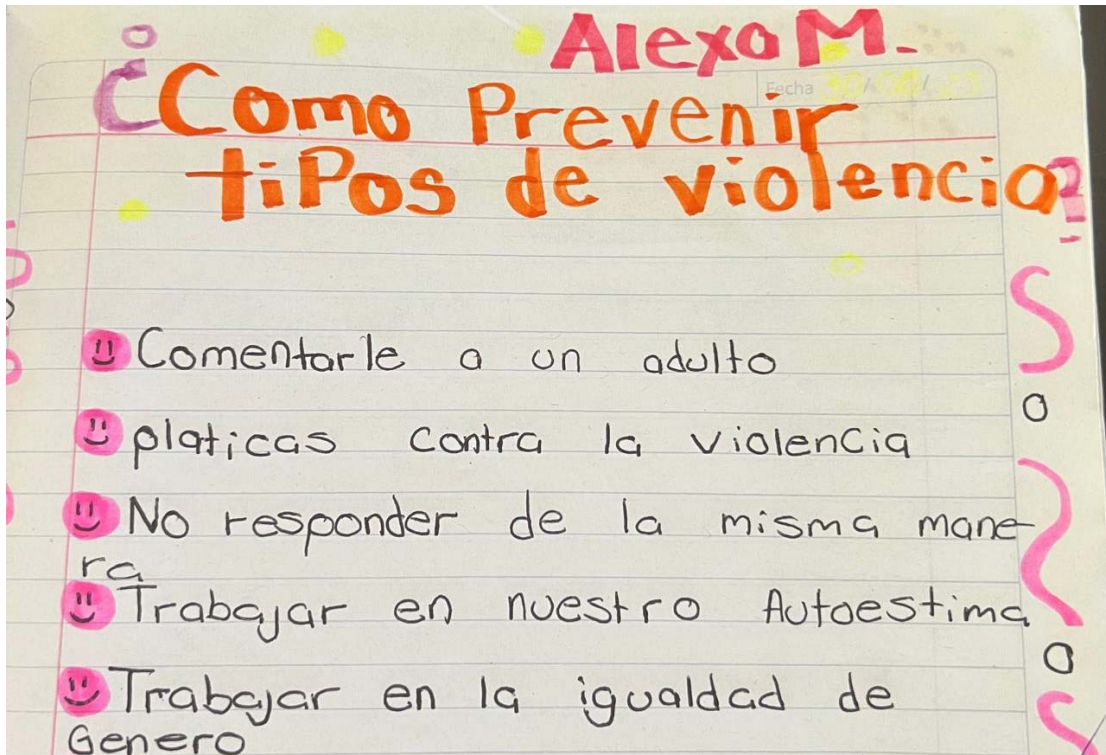
¿Tengo confianza en mí? ¿Por qué? Si porque confío en mí

¿Se trabaja en equipo? Si porque convivir y se conocen más

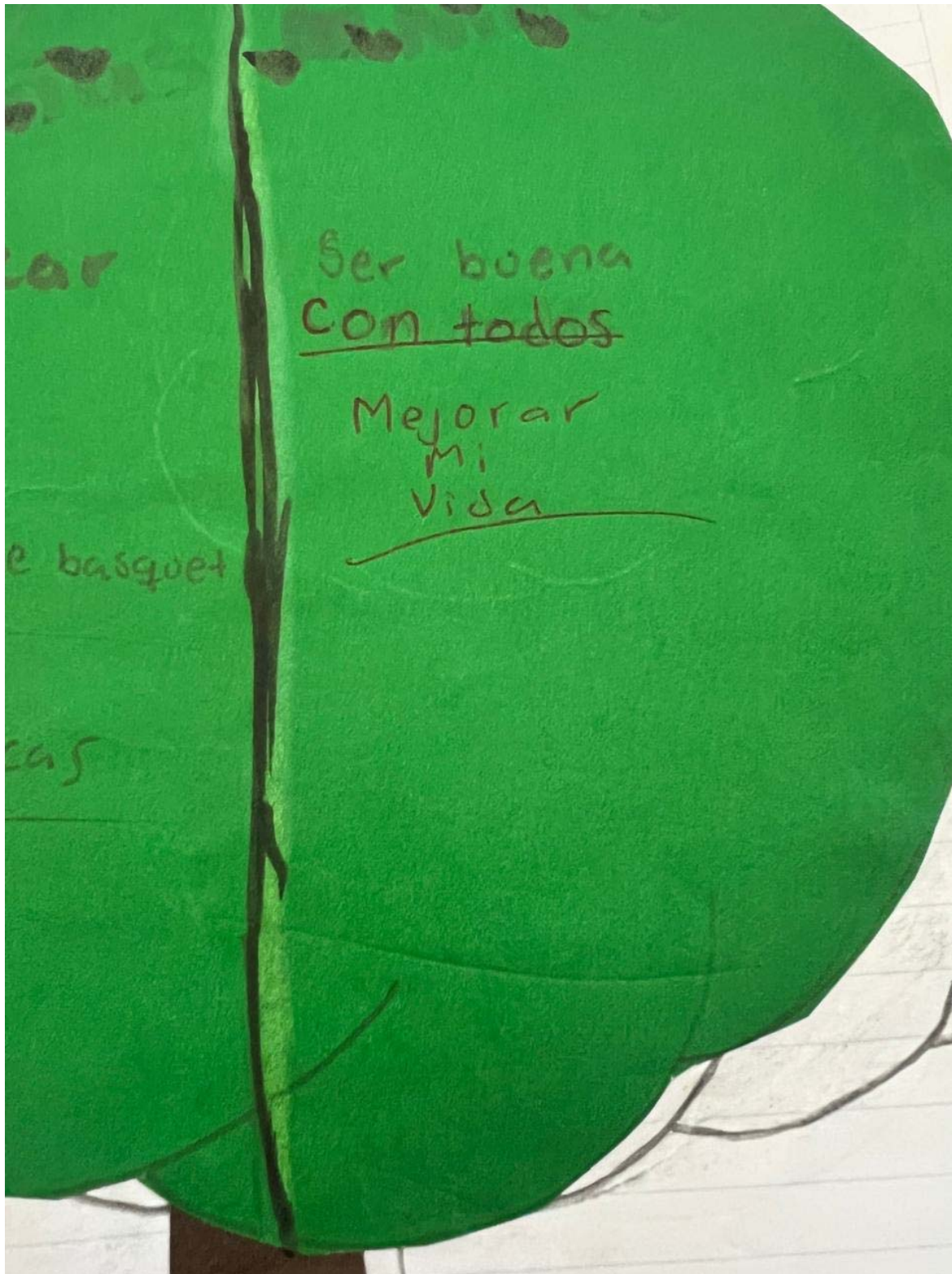
¿Qué pienso acerca de trabajar en equipo? Que todos apoyen en el trabajo

¿Es importante ganar? No porque lo importante es convivir y compartir

Anexo 23. Sesión 7 La caja preguntona



Anexo 24. Sesión 8 Motivación de la conducta



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROCESO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



Universidad Pedagógica Nacional Unidad 144 Ciudad Guzman

Consentimiento informado para participar en el proceso de construcción del proyecto de innovación educativa.

Participantes: Alumnos de sexto grado del grupo "B" de la escuela José Clemente Orozco

A continuación se le presenta un breve resumen del proceso metodológico que se pretende realizar y al cual se le está invitando a participar:

Datos del resumen:

Preocupación temática: por identificar

método que se utilizará: investigación acción formativa, modelo crítico progresista.

Etapas de trabajo:

1. Construcción del problema de investigación.
2. Elaboración del proyecto de intervención.
3. Aplicación del proyecto de intervención.
4. Evaluación de los aprendizajes obtenidos.

Técnicas que se utilizarán para recolectar información:

- El autorregistro: esta técnica se puede utilizar de manera individual por el agente innovador o de manera colectiva cuando se trate de un equipo innovador.
- La entrevista reflejo: esta técnica la puede desarrollar el amigo crítico al agente innovador individual, otro miembro de la red de agentes innovadores al agente innovador interesado o entre los diferentes miembros del equipo innovador.
- La brainstorming; esta técnica se utiliza cuando se tiene un equipo innovador o una red de agentes innovadores.

Potencial impacto de la aplicación del proyecto de innovación educativa: coadyuvar a la mejora del proceso de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Procedimientos que se utilizaron para el almacenamiento de la información: resguardo digital y físico de la información obtenida por parte del investigador responsable.

Potencial reutilización o difusión de la información generada: la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos guardando la confidencialidad y anonimato en todo momento, y no será difundida por ningún otro medio.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el desarrollo de este proyecto de innovación educativa es completamente voluntario
2. no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
3. si decide participar en el desarrollo de este proyecto de innovación educativa puede retirarse en el momento que lo desee, informando al investigador sus decisión, que será respetada.
4. No tendrá que hacer gasto alguno durante el trabajo a desarrollar y no recibirá pago por su participación.
5. En el transcurso de este proyecto de innovación educativa, usted podrá solicitar información actualizada sobre el trabajo desarrollado.
6. Los datos personales del participante y la institución serán manejados con absoluta confidencialidad y de manera anónima.

Yo, Cecilia Cano Ceja

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos de esta investigación acción pueden ser publicados o difundidos con fines académicos, convengo de manera voluntaria en participar en esta investigación recibir una copia firmada y fechada de esta carta de consentimiento.



Escaneado con CamScanner

Una vez que se ha analizado la información proporcionada y que las dudas se han resuelto mediante una sesión de preguntas y respuestas firmo el presente documento dando mi consentimiento informado para participar en este proyecto de innovación educativa

Fecha:
15/03/2023

Firma del participante:



 **Educación
Jalisco**
GOBIERNO DEL ESTADO
ESCUELA PRIMARIA No.293
"JOSÉ CLEMENTE OROZCO"
C.C.T.14EPR0151E
CIUDAD GUZMÁN, JAL.