



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán

Licenciatura en Intervención Educativa

Taller “Unidos por el objetivo para la sana convivencia”

Violeta Monserrat Barriga Munguía

Director de documento recepcional:

Dra. Susana Elizabeth Quiroz Barón

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Junio 2024



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144 de Ciudad Guzmán

Licenciatura en Intervención Educativa

Taller “Unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia”

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que presenta:

Violeta Monserrat Barriga Munguía

Para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Director de documento recepcional:

Dra. Susana Elizabeth Quiroz Barón

Ciudad Guzmán, Mpio. De Zapotlán el Grande, Jal., Junio 2024



Av. Carlos Paez Stille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Mpio, de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels. 341 413 16 98 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 30 de agosto de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-560/2024

Asunto: Dictamen

C. VIOLETA MONSERRAT BARRIGA MUNGUÍA
PRESENTE

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de desarrollo educativo, titulado: TALLER "UNIDOS POR EL OBJETIVO PARA LA SANA CONVIVENCIA", a propuesta de la asesora, SUSANA ELIZABETH QUIROZ BARÓN manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASÍ COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANÍA DE LOS ESTADOS"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
CIUDAD GUZMÁN

Alva
DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



c.c.p. Archivo
IEAC*GNM*cam

DEDICATORIA

A dios por darme el preciado don de vida, por regalarme la sabiduría para poder llegar a este punto y lograr mis objetivos.

A mi Mamá Maria Guadalupe Munguia y a mis hermanos Oscar y Gustavo por su apoyo incondicional en todo el trayecto, por confiar en mi, por el trabajo, los sacrificios y el amor brindado.

A mi familia, Mario y Angel por su confianza y amor, a Josue por ayudarme las veces que sentía que ya no podía continuar, y sobre todo a mi tia Yadira Munguia por haberme regalado la computadora que fue mi mejor aleada. A mi papá y abuelo que desde el cielo envían sus bendiciones.

A mi primera amiga de la universidad a quien hoy puedo llamar hermana, Maricarmen por abrirme su corazón desde el dia uno, por los momentos compartidos y por ser mi lugar seguro en esta segunda casa que fue la universidad.

A mi mejor amiga Naomi, por llegar a mi grupo y cambiarme la vida, por ser mi curita al corazón, mi hombro, por enseñarme lo que es la amistad y por ser mi incondicional.

A mi compañera y amiga Iliana Melissa con la que tuve la fortuna de terminar la licenciatura, quien hoy atraviesa por una difícil situación y la cual me motivo a valorar la vida y a luchar por nuestros sueños sin importar las circunstancias.

“Gracias por creen en mi”

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi asesora de trabajo Susana Quiroz por su paciencia, tiempo, amabilidad y confianza, por haberme compartido de su sabiduría y por no dejarme sola en todo este proceso.

A mis maestros de toda la carrera, en especial a la maestra Gisela Navarro por siempre impulsarme y motivarme a creer en lo que soy capaz de lograr.

A mis amigas de la universidad por hacer de ella un mejor lugar, por ayudarme, estar a mi lado en los malos y buenos momentos, pero sobre todo por confiar en mi, siempre las llevare en mi corazón.

A mis amigos externos en especial a Diana Amaya, por motivarme con sus palabras a nunca desistir, por leer mi trabajo y por confiar siempre en mi.

A mi mascota, la cual se desvelo conmigo muchas veces y no se separo de mi ni un solo momento en largas horas de trabajo. Mi palomo, me salvaste de la soledad.

A una personita fundamental que creyó en mi en cada etapa de la universidad, que me ayudo en todas las situaciones que se presentaron, gracias por leer mi trabajo, por llevarme a la universidad, por siempre creer en mi e impulsarme a lograr todo lo que sueño, aunque hoy nuestros caminos esten separados mi cariño y agradecimiento son para siempre. Gracias por creer en mi R.

INTRODUCCIÓN

1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO	4
1.1 Tuxpán, Jalisco	4
1.1.2 Características físicas e infraestructura	4
1.1.3 Servicios disponibles	5
1.1.4 Nivel socioeconómico	5
1.1.5 Nivel educativo cultural	6
1.1.6 Clima social	6
1.2 Escuela primaria Atanasio Jarero Villagómez	6
1.2.1 Tipo de institución y servicios que ofrece	7
1.2.2 Ubicación	7
1.2.3. Características organizativas	7
1.2.4. Infraestructura	9
1.2.5 Características psicosociales	11
1.2.6 Presupuestario	15
1.2.7 Salón 3 grado	16
2 DIAGNÓSTICO	16
2.1 Objetivo	16
2.2 Modelo/Tipo diagnóstico	16
2.3 Técnicas e instrumentos	19
2.4 Recursos	24
2.5 Cronograma	24
2.6 Resultados	24
2.7 De terminación de la necesidad	26
2.8 Problematización	26
3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	27
3.1 Importancia de un taller de convivencia	30
3.2 Importancia de la educación e involucramiento de los padres y docentes	33
3.3 Importancia de un ambiente saludable	36
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	40

4.1 Justificación.....	40
4.2 Objetivo general	43
4.3 Metas	43
4.4 Destinatarios.....	43
4.5 Metodología	44
4.6 Esquema general de actividades	45
4.7 Criterios de control y monitoreo.....	46
4.8 Criterios normativos de evaluación	47
4.9 Cronograma	47
4.10 Recursos	49
4.11 Informe de la aplicación y ajustes realizados	50
CONCLUSIÓN	75
RECOMENDACIONES	77
GLOSARIO	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo fue elaborado durante el servicio social que se realizó en la Escuela Primaria Atanasio Jarero Villagómez en Tuxpan, Jalisco con el grupo de 3 A t/v con niños de 8 a 10 años de edad, el objetivo del trabajo fue que los alumnos mejoraran su convivencia y conducta mediante actividades lúdicas.

Se trata de una problemática que afecta a un grupo en el proceso de aprendizaje y el clima social de la clase. En donde los alumnos tienen problemas para comportarse e interactuar, al principio hubo inseguridad debido a que tenían como figura de autoridad en el aula, pero después pude ganar el respeto del grupo. En este taller se aplicarán distintos instrumentos con el fin de conocerlos más y ayudarlos con actividades para mejorar sus problemas de convivencia y conducta, diagnosticándolos y creando un plan de intervención con objetivos y metas sensatas que los ayuden a desarrollar sus habilidades de concentración, comportamiento, compañerismo y trabajo en equipo. Trabajando con criterios de control y monitoreo para tomar en cuenta cualquier cambio mediante el proceso.

En el capítulo 1 denominado análisis de contexto se hace referencia a la Ciudad donde se llevará a cabo el proyecto sus características, infraestructura, los servicios, nivel socioeconómico, educativo y el clima social en el que se desenvuelve. De igual manera se habla de la institución en la cual se desarrollará el proyecto, su ubicación, características, servicios que ofrece para así conocer cada una de sus áreas, se enfoca también en el grupo del cual se habla para conocer la edad de los alumnos, sus comportamientos, sus problemas etc.

En el segundo capítulo hablamos del diagnóstico en el cual se realiza un objetivo para establecer de manera clara las circunstancias y realizar técnicas e instrumentos que ayuden a la mejora del problema seleccionando un tipo de diagnóstico que nos ayude a identificar 3 fases las cuales son fase del reconocimiento, toma de decisiones y diagnóstico, se elaboró la tabla del material utilizada durante el primer capítulo con el cronograma correspondiente, exponiendo la necesidad y la problematización que se presenta en el aula.

En el capítulo tercero se menciona la fundamentación teórica la cual se basa en antecedentes de varios autores sobre un tema para poder fundamentar la información establecida en el documento que hablan sobre la sana convivencia, la conducta, el apoyo de los padres y docentes en el ámbito académico.

El cuarto capítulo se nomina plan de intervención, este se centra en crear una mejora en cualquier ámbito, pero en esta ocasión en el educativo, centrándonos en los alumnos de tercero donde se encontraron varias problemáticas, en este se encuentra la justificación la cual aborda en que se centraliza el taller, cuáles son las mayores dificultades en el proceso, así mismo los objetivos generales y específicos, las metas establecidas, los destinatarios y la metodología la cual habla del taller, su propósito, cuantas secciones se realizaron, el modelo de programas citado por Álvarez y Bisquerra y las fases en las que se divide, también se presenta una esquema general de actividades donde se muestra la actividad y el objetivo de cada una de ellas colocando los anexos con las cartas descriptivas correspondientes, se presentan los criterios de control y monitoreo los cuales ayudan a asegurar que se cumpla con los elementos correspondientes junto con los criterios de evaluación para observar la mejora del grupo. El cronograma de actividades en el cual se desglosan las fechas, actividades, horario, lugar, participantes y materiales necesarios, de igual forma una tabla que explica los tipos de recursos utilizados durante el trayecto y, por último, el informe de la aplicación y ajustes realizados en el cual se explica como fue cada actividad y que modificaciones se hicieron en cada una de ellas.

En el capítulo 5 y último denominado evaluación, nos muestra los resultados obtenidos, si se están cumpliendo las metas y objetivos de manera favorable y las áreas que podrían mejorarse para tener un mejor resultado, en el marco regulador se habla del aula en donde se detectó el problema y cuáles fueron los instrumentos para ir percibiendo mejoras, este apartado se realiza con la finalidad de establecer otras alternativas para lograr los propósitos establecidos. Se muestra el objetivo y las técnicas e instrumentos que fueron las preguntas para conocer datos u ideas importantes y la lista de cotejo para registrar e identificar actitudes, la identificación

de audiencias que nos permite saber quienes son los involucrados en el taller, el modelo de evaluación que es el CIPP que se concreta en cuatro dimensiones las cuales se desglosaron durante el proyecto, se muestra un cuadro comparativo sobre las metas, objetivos y los resultados, mostrando también lo obtenido de los instrumentos de evaluación con sus graficas correspondientes, se exponen dos tablas una mostrando el calendario de trabajo, fecha, tiempo y actividad a realizar y la otra muestra los recursos utilizados mediante el resto del proyecto con sus graficas y por ultimo el equipo evaluador del taller.

El capítulo 6 nos habla de las competencias de la Licenciatura en intervención educativa, se muestra un cuadro en donde se ponen las competencias de la LIE y cuales fueron las desarrolladas durante este proyecto educativo.

Hablando desde mi experiencia con este proyecto, puedo decir que, laborar con un grupo puede ser difícil, pero conocerlos y que empiecen a ser parte de ti hace que cambies tu perspectiva sobre la educación y que puedas realizar tus proyectos con mayor entusiasmo.

Uno de los motivos de escoger este taller fue el sueño de ayudar a los alumnos a tener un espacio de trabajo más sano en donde puedan sentirse seguros, en tiempos anteriores muchos de nosotros hubiésemos querido que alguien externo se preocupara por nosotros y por mejorar el ambiente en el que nos desarrollamos, es por eso que trabajar con problemas de conducta e impulsar a la sana convivencia ha sido muy satisfactorio para mí además de que convivir con niños y lograr que te aprecien es algo que causa mucha satisfacción.

1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Está conformado por una serie de circunstancias, este apartado se centra sobre aquello que rodea ya sea física o simbólicamente al Municipio. Se abordan los servicios disponibles que satisfacen las necesidades humanas, el entorno social donde se vive, la educación que brindan en los diferentes espacios educativos y la industria en la cual destaca.

1.1 Tuxpán, Jalisco

Se encuentra en el sur del Estado de Jalisco, al norte con Zapotiltic y Zapotlán el grande, al sur con Pihuamo y el estado de Colima, al oriente con Tecalitlán y al poniente de Tonila.

El Gobierno Municipal, (2018) menciona: En 1825, Tuxpán aparece registrado como pueblo con ayuntamiento. El 28 de agosto de 1969, se elevó a categoría de ciudad. Se localiza al sur del estado a una altura de 1,137 metros sobre el nivel del mar”. Al igual es reconocido como el pueblo de la fiesta eterna debido a que cuenta con un gran número de tradiciones, culturas y gastronomía.

1.1.2 Características físicas e infraestructura

El municipio consta de 5 templos, 2 cementerios, 25 instituciones educativas, 3 centros de asistencia médica, 2 instalaciones deportivas y de recreación, 1 mercado municipal, 2 instalaciones gubernamentales, 16 servicios públicos y 4 instalaciones de comunicación.

El Gobierno Municipal, (2021) menciona: La geología consta de los terrenos del municipio y están compuestos por rocas sedimentarias, conglomerado y arenisca-conglomerado. El ayuntamiento presenta una topografía irregular, dando cabida a las estribaciones de la sierra volcánica transversal y al valle del río de Tuxpán.

El Gobierno Municipal, (2010), indica que el clima del municipio es semiseco con primavera e invierno secos, semicálido sin estación invernal definida. La fauna la integran el leoncillo, venado, gato montés, conejo, armadillo, liebre, ardilla, iguana, mapache, zorrillo, tejón, algunos reptiles como víbora de cascabel, apalcuate, víbora chirrionera, y diversas aves como zopilote, gorrión, correcaminos, torcacita, jilguero, ceniztonle, búho, pájaro carpintero, mirla, mulato y lechuza. Cuaternario.

Siguiendo con el autor menciona que las corrientes de agua con las que cuenta el Municipio de Tuxpán son proporcionadas por el río, los más importantes son los arroyos: Barranca de Beltrán, Las Margaritas y Atenquique; por las lagunas y presas: Citala, Los Fierros, El Cisne, San Juan de Las Moras y El Platanar.

1.1.3 Servicios disponibles

Brinda a sus habitantes los servicios de agua potable, energía eléctrica, alcantarillado, centros deportivos, parques y jardines, seguridad pública, vialidad, aseo público, cementerios, mercado, alumbrado público y rastro. Cuenta con 46 centros de educación para preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. 3 espacios especializados en el área de salud los cuales son Instituto Mexicano Del Seguro Social (IMSS) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Unidad De Salud (CENTRO DE SALUD). Instancia Municipal De La Mujer (IMM).

1.1.4 Nivel socioeconómico

En los cultivos locales destacan: pastos, caña de azúcar, maíz, agave, jícama, chile, elote y café. En la ganadería, carne, leche y aves de carne. La industria destaca por la Papelera (Atenquique), existen además las empresas Forestal Alpeña, PROENSI, y pequeñas empresas dedicadas a la costura textil, ladrilleras, paileras, carpinterías, etc.

1.1.5 Nivel educativo cultural

Cuando se habla de este se refiere a los conocimientos, valores y habilidades que las instituciones transmiten a los estudiantes.

La educación está compuesta por 16 centros de nivel preescolar, 1 escuela de educación especial, 30 primarias, 2 secundarias y 2 instituciones media superior, las cuales brindan saberes importantes, destrezas como creatividad e imaginación, alfabetización, comunicación y colaboración mediante cada una de las clases impartidas. De esta manera es como ponen en práctica valores como lo es el respeto, tolerancia, equidad, etc. Debido a que son los principales factores que nos ayudan a avanzar como sociedad.

1.1.6 Clima social

Las personas del municipio suelen ser solidarios, humildes, respetuosos y sobre todo generosos con las personas que los rodean. Un pueblo donde todo el mundo te saluda, te pregunta “¿cómo estás?” naces con un “gen” de no ser conformista y tener una mente emprendedora. La gente “habla hasta por los codos” de los demás y si no tienes una vida, te la inventan. Pero cuando necesitan del otro siempre están para ayudarse, aceptan a los de afuera con un cálido abrazo y hacen que se sientan parte de ellos.

Un lugar donde se posee riqueza cultural, donde se bebe y se celebra en la cochera o en la banquetta, sus alrededores o en cualquier esquina, donde cualquier excusa es sinónimo de fiesta.

1.2 Escuela primaria Atanasio Jarero Villagómez

A continuación, se presenta la escuela Atanasio Jarero Villagómez de carácter público el cual ofrece el nivel básico en educación primaria en ambos turnos. La cual permite estudiar, construir y desarrollar habilidades cognitivas. Además, estimula la comunicación verbal con juegos grupales, contribuye la autonomía infantil y formación de hábitos enfocando términos concretos en las áreas de interés, especificando alcances y determinando límites.

1.2.1 Tipo de institución y servicios que ofrece

Es un centro educativo público, ofrece el servicio del tipo primaria general en educación básica en turno matutino y vespertino, con servicio en educación para niños con un rango de 6 a 12 años con clave oficial 14EPR1314F. Cuenta con docentes especializados en cada grupo, un maestro particular de educación física, personal de limpieza, un espacio de comedores con 2 personas encargadas de los alimentos que se brindan.

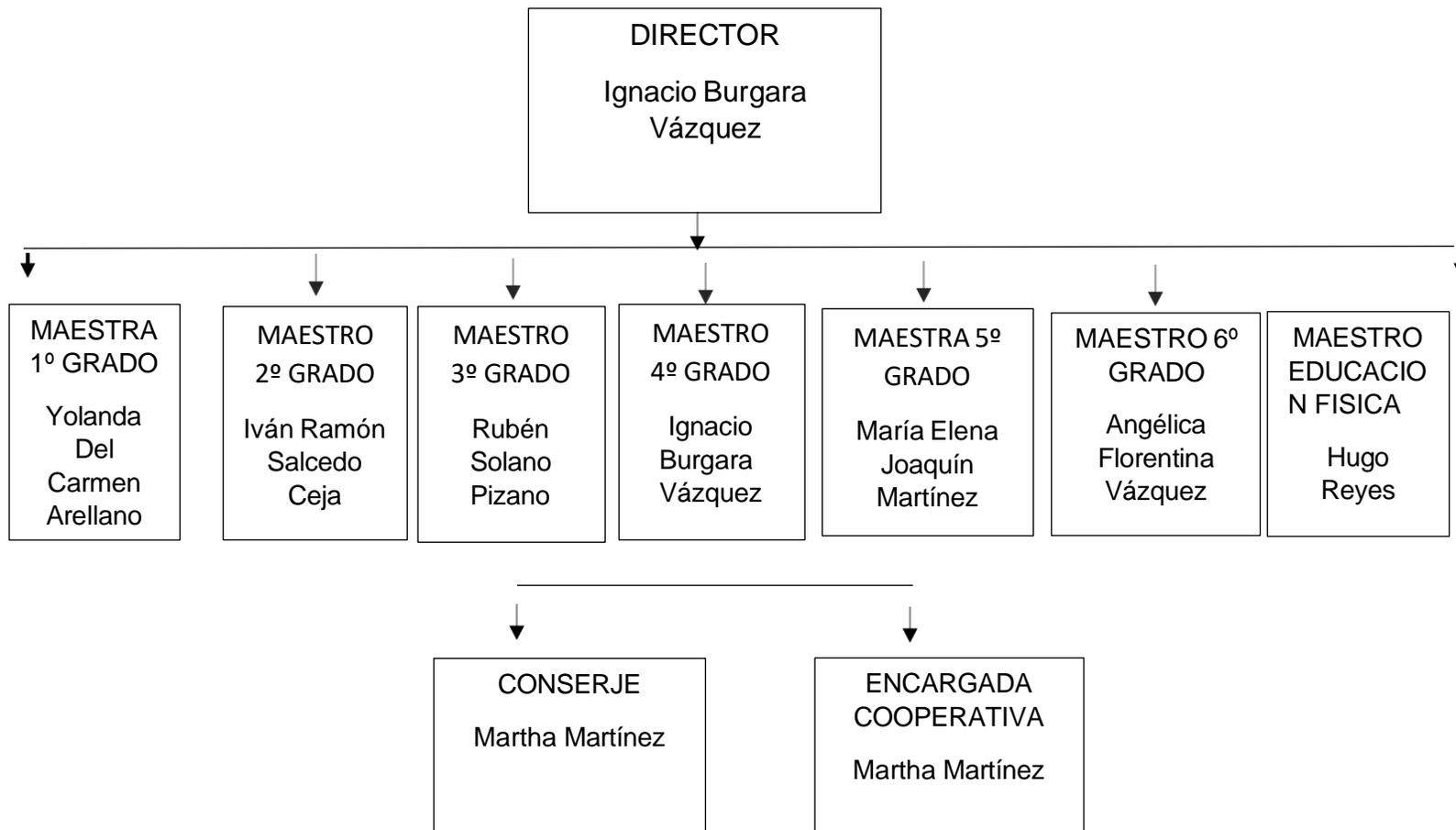
1.2.2 Ubicación

La escuela se encuentra ubicada en el domicilio Ángel Ceniceros Col. Centro CP 49800, Tuxpán, Jalisco a un lado del CBTIS 70 Pedro Moreno, en un ambiente urbano en su localidad, Se fundó junto a la secundaria Guadalupe Hernández de Guadalajara para los niños de Tuxpán, Jalisco, siendo presidente de la República el C. Lic. Gustavo Díaz Ordaz y se inauguró en junio de 1966, Se construyó en memoria del Sr. Atanasio Jarero Villagómez.

1.2.3. Características organizativas

Una de las docentes con más años en la institución explicó que esta no cuenta con el desarrollo organizacional, misión y visión, surgió la idea de fundarla para poder brindar educación a los niños de Tuxpán, Jal. En un lote que fue donado por el presidente actual en esos años, se inauguró. Pero hasta el día de hoy no se ha realizado ninguna técnica o estrategia oficial para el funcionamiento de esta.

Figura 1. Organigrama institucional



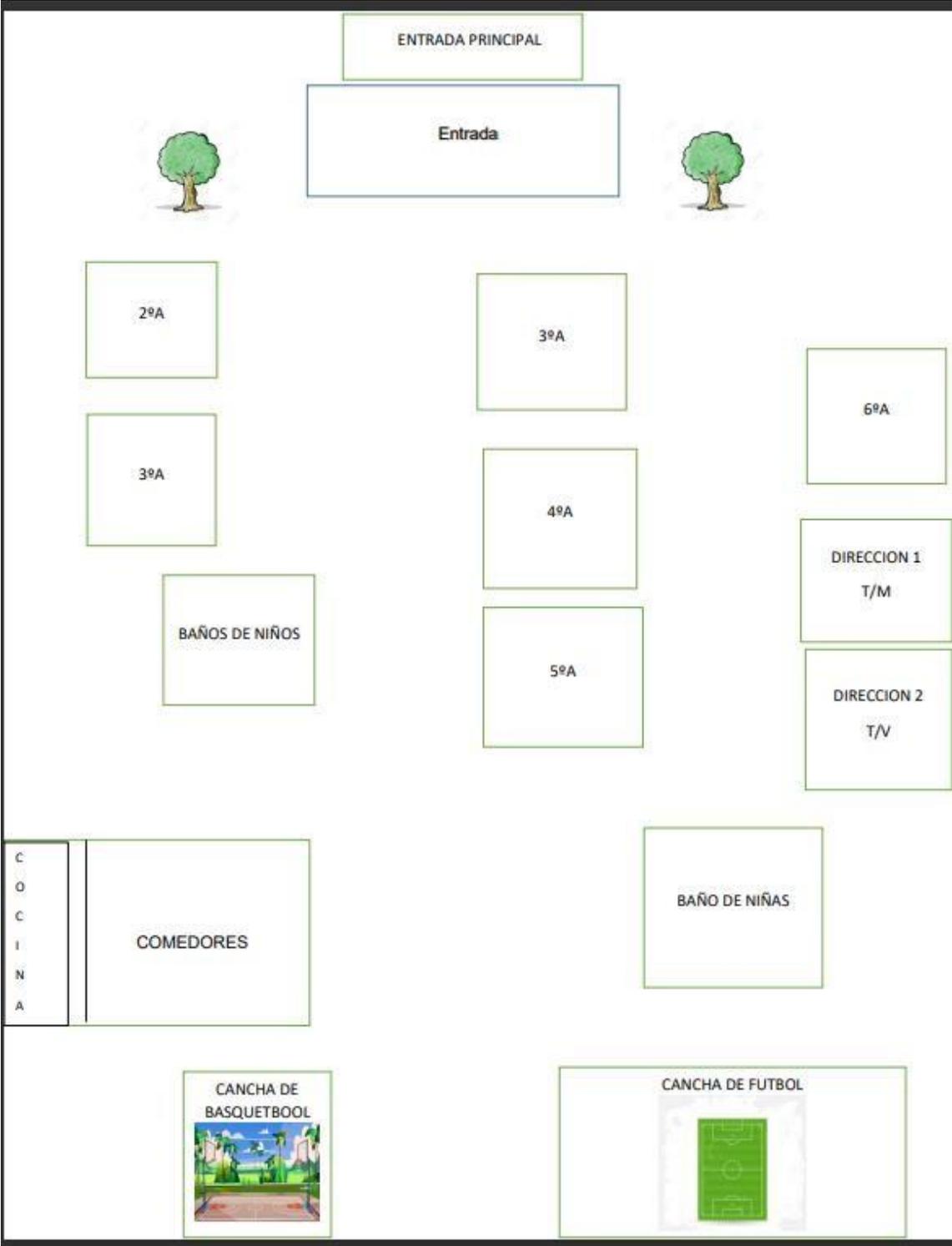
Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Infraestructura

La institución consta con 8 aulas, de las cuales 6 son asignadas para cada grupo, cada una de ellas cuenta con el mobiliario adecuado, mesas, sillas, pizarrón, televisión, DVD, almacén con libros, porta garrafones, escritorio y ventilador, 2 de ellas son del área administrativa donde se tiene computadora, impresora, copiadora, escritorio, anaquel, ventilador, y los documentos importantes de la institución, cuenta con 2 baños para el uso de alumnos y docentes, 2 canchas deportivas, una de ellas pavimentada, con canastas para jugar basquetbol y voleibol, la otra se encuentra en una de las áreas verdes y cuenta con 2 porterías para el juego de futbol. (Anexo 1 y 2) Un espacio con 4 comedores amplios, cocina con estufa, refrigerador, mesas.

Las condiciones que ofrece la escuela para los estudiantes y docentes son, temperatura adecuada, agua para beber con instalaciones de bebedores y garrafones en cada aula, ventilación e iluminación, servicio de agua, electricidad e internet, sanitarios y sus respectivos drenajes.

Figura 2. Croquis de la institucion



Fuente:elaboración propia.

1.2.5 Características psicosociales

Al llegar a la institución Atanasio Jarero Villagómez nos recibió el director, presentó la escuela y su personal de trabajo, externó las carencias educativas que existen, me sugirió trabajar con el grupo de 3 A, acepte, los conocí, me presenté con los alumnos y el docente, luego de esto el director y el maestro, me explicaron que la problemática del salón es su mala convivencia, ya que no ceden a interactuar con sus compañeros, prefieren trabajar solos que hacer equipo y discuten con frecuencia, su conducta, debido a que se la pasan platicando, fuera de su lugar jugando, gritando, saliendo y entrando al aula constantemente, sus inasistencias y su incumplimiento de tareas, las cuales no permiten un avance en su aprendizaje, principalmente en la lecto-escritura, de igual manera el desinterés de los padres de familia en su educación, pues a pesar de hacer reuniones para informarles las situaciones diarias en el aula muestran indiferencia y no están atentos al avance de los niños. Por lo cual se aplicó un cuestionario, una lista de cotejo y un diario de campo, para conocer la convivencia del grupo, su comportamiento y registrar información fundamental sobre los alumnos.

Valdés y Urías (2011) reportan que en diversas investigaciones realizadas en las entidades federativas del país han encontrado de forma muy consistente, que la participación de los padres en la educación de sus niños ha sido de gran importancia para el rendimiento académico de los hijos. (p.3)

La ausencia de la sana convivencia se debe a que los alumnos tienen comportamientos inadecuados los cuales son salir y entrar al aula constantemente, estar fuera de su lugar platicando, gritando e incluso comiendo, no son capaces de compartir material escolar, de trabajar en equipo con sus compañeros para elaborar actividades y tampoco de obedecer las indicaciones que ordena el maestro. Se implementaron dinámicas como la técnica del semáforo, la cual consiste en poner círculos de 3 colores colocando palabras que simbolizen las acciones que debe tomar y los niños resuelvan la situación que se presente de la mejor manera, la técnica del volcán, la cual los ayuda a gestionar su ira representándola en la lava que no debe hacer erupción, cuentos para estimular su imaginación y hacerlos

entender las situaciones que están bien o mal, la tabla de puntos para motivarlos a realizar las actividades, paleta de colores, el dado de las emociones, juego de reglas, reconocimiento y conocimiento de las emociones y dibujar para regular las emociones de los niños.

Dichas actividades se eligieron con el propósito de lograr una sana convivencia en el aula donde los alumnos puedan desenvolverse de forma benéfica respetando reglas en el salón, teniendo una buena socialización con sus compañeros, para así fortalecer el desarrollo de las relaciones interpersonales, ya que son fundamentales en la vida social, y forman parte de la vida cotidiana.

La convivencia en el aula es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo; esta involucra aspectos sociales, culturales y afectivos que influyen en el crecimiento personal y social del niño. (Castro, A. 2022)

Sabemos que asistir a la escuela ayuda a los alumnos a desarrollar sus pensamientos y habilidades, a tener buena socialización, y expresar sus sentimientos e ideas de manera clara, los conocimientos que adquieren durante el ciclo escolar los ayudan a tener mejor desempeño en su día a día, pues no solo son actividades de matemáticas, español etc. Si no también aprendizaje oral y escrito fomentando hábitos de convivencia y trabajo, con las cuales pueden elegir a que dedicarse cuando sean adultos.

Después de examinar al grupo y conversar con el docente se observó que existen distintas razones por las cuales los alumnos de 3 A no sienten una conexión directa con el aprendizaje, esto se debe principalmente a sus inasistencias frecuentes durante el ciclo escolar las cuales irrumpen el proceso de enseñanza atrasándose en las actividades de cada sección. Además, no entregan tareas porque comentan que en sus tiempos libres no están en casa, trabajan o no reciben ayuda de sus padres, no ponen atención en las clases, se la pasan distraídos, fuera de su lugar, platicando, gritando, jugando, saliendo y entrando al aula lo cual lleva a que la mayoría de los alumnos no logren desarrollar habilidades y aptitudes que les permitan crear metas a corto, mediano y largo plazo dentro de una institución o incluso en su propia vida.

Por otra parte, la desmotivación, la indiferencia, el desinterés de los padres, la falta de recursos económicos y sobre todo la falta de apoyo de la escuela conlleva a que estos resultados puedan no ser los más esperados dentro de la propia institución o para aquellos que hacen el “esfuerzo” de pagar una colegiatura. Anteriormente, comenta el director que se realizaron estudios socioeconómicos los cuales permitieron estar enterados de la situación de cada niño, donde casi todos tienen problemas económicos, lo que quizá les impide cumplir con las reglas y material que se pide. La escuela no maneja un orden al momento de la entrada, muchos de los alumnos no portan el uniforme escolar, no se cuenta con materiales de apoyo, juegos didácticos, o algo extra para que los alumnos puedan desarrollar diversas actividades que los ayuden a mejorar sus conocimientos y habilidades. En varias ocasiones el docente anterior tenía carácter fuerte, los niños recibían castigos, algunos de ellos eran realizar planas, no sentarse, no salir al receso, hacer el aseo a la hora de la salida o pasar el tiempo con las personas de servicio social. En el caso de los padres a pesar de ser citados en varias ocasiones, nunca asisten todos, las juntas se llevan a cabo para externar los problemas y mejorar con el apoyo de cada uno de ellos, sin embargo, la mayoría no atiende las indicaciones y el problema sigue, los alumnos desordenados, sin tareas, inasistencias, falta de material etc. Recibir apoyo de la institución, del docente y de los padres de familia sería de gran ayuda para mejorar la actitud de los alumnos, y así puedan crear ambientes sanos en el aula o en cualquier lugar, trabajando en equipo y presentando comportamientos adecuados que los ayuden a ser mejores estudiantes, hijos, compañeros etc.

“La desmotivación o ausencia de motivación. Se definiría como una sensación, caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo” (Julián Pérez Porto y María Merino, 2008, P.10)

Esta suele ser por falta de seguridad, poca atención de los padres y falta de confianza en sí mismo, puede venir acompañada de sueño, cansancio y aburrimiento en sus actividades escolares. Al no sentir apoyo de sus padres los alumnos tienden a rechazar la escuela o cualquier tipo de actividad, disminuyen su energía y no son capaces de interactuar, o por el contrario presentan comportamientos inadecuados como pelear, gritar, salir del salón, no entregar tareas, platicar mucho, y desobedecer las reglas. Por ello es importante el apoyo de la familia en la educación escolar pues de esa manera se forjarán valores y actitudes que beneficiarán a los alumnos, teniendo un mejor desempeño escolar e incluso social.

Las características psicosociales son aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación escolar debido a las interacciones que surgen. El tipo de relaciones que se dan al interior de la escuela son los primeros factores a evaluar. La escuela es el lugar donde los niños y jóvenes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar. Es quizás el contexto más importante y con más influencia para el desarrollo social e individual de los niños; allí se adquieren y se pueden mantener patrones de aprendizaje de diferentes comportamientos (Sanabria Y Uribe, 2010)

Luego de la aplicación de dichos instrumentos y actividades, se corroboró que los alumnos no tienen una buena convivencia, no son capaces de compartir e interactuar, a la mayoría del grupo no les gusta trabajar en equipo prefieren hacerlo solos que con sus compañeros, discuten con frecuencia por cualquier cosa, por ejemplo, un lápiz, un papel, una salida al baño etc. no les gusta compartir su material de trabajo es por ello que los avances de aprendizaje y actividades en equipo dentro del grupo suelen ser muy lentos. La inasistencia de los alumnos a las clases impide tener resultados óptimos debido a que se atrasan y hay secciones que se deben repetir constantemente. De igual forma el desinterés de los padres es un factor grave que influye dentro del aprendizaje y convivencia de los alumnos.

Valdés, Martín, Sánchez (2010) observaron una relación significativa del afecto de los padres, el tiempo que le dedican a sus hijos y el interés que muestran por conocer a sus maestros, asimismo, tiene una relación positiva e intensa con la autoestima de los niños. Las prácticas familiares tienen una gran influencia en el desempeño escolar, inclusive por encima de los aspectos económicos y comunitarios que rodean al estudiante. (P.3)

Después de tener juntas con los padres de familia para externarles los comportamientos de los alumnos, los docentes comentaron que la mayoría de los padres muestran actitudes desinteresadas las cuales son, no asistir a las juntas, no prestar atención y no revisar los cuadernos, lo cual no permite percibir mejoras grupales, pues a pesar de aplicar distintas estrategias no se logra obtener el apoyo de todos, muchos suelen tener la idea de que el aprendizaje y conductas en la escuela es totalmente el trabajo de los docentes, sin embargo, si no se trabaja de la mano con el personal de la instrucción, maestros, director, padres de familia y alumnos no se pueden obtener resultados cien por ciento gratificantes.

Es por este tipo de situaciones inadecuadas que se dará seguimiento a los problemas que existen en el aula con actividades que ayuden a los niños a mejorar su desempeño académico, además de fomentar el respeto, aprender a compartir, ser responsables y convivir de manera sana.

1.2.6 Presupuestario

Los principales ingresos que recibe la institución para los gastos operativos y logísticos son aportaciones del Centro De Atención De Servicios (CAS), posteriormente se recibe apoyo de los padres de familia.

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, (2019), menciona que

CAS es un organismo de la secretaria de Educación Jalisco encargada de coordinar, registrar, vigilar, asesorar y orientar técnicamente a las comisiones escolares que se constituyen para operar en las escuelas de educación básica

con el fin de generar recursos económicos que beneficien el plantel escolar y mejoren el proceso educativo.

1.2.7 Salón 3 grado

Para llevar a cabo las intervenciones, se proporcionó un aula. Esta cuenta con estantes que guardan libros y material escolar, pizarra blanca para escribir con marcadores. 15 mesas para dos integrantes y 30 sillas, una televisión con su respectivo DVD, así mismo un escritorio.

En un salón de clases existen diferentes tipos de niños, en esta ocasión los alumnos tienen entre 7 y 8 años de edad, algunos son alegres, participativos, optimistas y a su vez desordenados, distraídos, callados, tímidos, serios, enojones. El docente es respetuoso, sabe construir un ambiente agradable, trabaja de forma colaborativa, y desarrolla la capacidad de ayudar para planificar estudios.

2 DIAGNÓSTICO

Este se desarrolla mediante un proceso, orienta a conocer y mejorar las situaciones académicas. Se realizó un objetivo con el fin de realizar estrategias de mejora mediante instrumentos basados en un modelo educativo, llevando el orden con un cronograma de actividades y registro de material. Para así obtener los resultados de dicha necesidad.

2.1 Objetivo

Conocer las necesidades actitudinales de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Atanasio Jarero Villagómez.

2.2 Modelo/Tipo diagnóstico

El modelo seleccionado es socioeducativo, este tiene como objetivo profundizar el conocimiento con base a realidades de la vida cotidiana.

Pérez Campanero, (2000) menciona: Las técnicas que podemos utilizar para obtener información están encaminadas a investigar sobre la problemática ante la que vamos a intervenir. En esta etapa se deben determinar diversos elementos:

- a) Zona exacta donde se pretende realizar la intervención, que nos llevara, en muchos casos, a un análisis de la comunidad.
- b) Personas implicadas en el proceso
- c) Otras fuentes que nos puedan proporcionar información requerida.
(p.41 y 45)

El motivo por el cual se aplicó dicho diagnóstico es porque los estudiantes presentaron las necesidades de falta de concentración, bajo rendimiento académico y mala conducta. Su estancia en el aula antes de dedicarse a aprender es para jugar, pelear, platicar, gritar, comer, salir y entrar constantemente, la mayoría no atienden las indicaciones que se les da, no respetan las reglas lo cual causa un atraso en las actividades, y habilidades que deberían desarrollarse durante sus clases. La convivencia es inadecuada puesto que pelean constantemente, no comparten y no les gusta trabajar en equipo, les cuesta interactuar y el ambiente se pone tenso constantemente, es por ello que este tipo de diagnóstico podría ayudar a mejorar ciertos hábitos y conductas realizando secciones mediante realidades que los hagan reflexionar.

De acuerdo a Pérez Campanero, (2000) la fase de reconocimiento es la parte principal para identificar situaciones inadecuadas y recolectar toda la información. Enseguida la fase de diagnóstico la cual se centra en la identificación del estado actual de la situación, en términos de resultados. Y por último la fase de toma de decisiones se basa en identificar ¿A dónde vamos? Se establece un plan de acción a seguir, con la fórmula de objetivos y diseño del programa culminando la evaluación de todo el proceso. (p. 37-38)

- a) reconocimiento

Se identificó la Escuela Primaria Atanasio Jarero Villagómez para realizar la intervención con los alumnos de 3 A donde se reconoció la mala convivencia y conducta de los niños los cuales prefieren trabajar solos que, en equipo, no les gusta compartir su material, pelean constantemente, hacen mucho desorden y no acatan las reglas establecidas. (ver sub 1.2.5 características psicosociales pp. 15-19).

b) diagnóstico

Es por ello que se implementaron distintas herramientas, las cuales fueron cuestionario, lista de cotejo y diario de campo para obtener información sobre el desempeño, la convivencia y comportamiento de los alumnos. Una de las obstaculizaciones podría basarse en el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, pues después de realizar juntas para externarles los problemas que existen en el aula, no se observa que establezcan reglas o medidas que puedan ayudar a mejorar en cada uno de los ámbitos afectados pues los niños siguen con el mismo comportamiento, no asisten frecuentemente a clases, no portan el uniforme, no hacen tarea y no llevan el material correspondiente para trabajar de manera eficaz.

Pérez Campanero, (2000) menciona:

“Existen diversos grupos de causa: ausencia de destrezas o conocimientos, entorno problemático, ausencia de motivación o infectividad defectuosa o inexistente”. (p.60)

c) Toma de decisiones

Luego de aplicar algunos instrumentos para obtener información verídica sobre los inconvenientes en el salón de tercer grado, se corroboró la mala conducta y convivencia en los niños, pues se la pasan peleando, gritando, fuera de su lugar etc. no son capaces de compartir su materia , así mismo se observó que la mayoría no cuentan con el apoyo de sus padres pues habitualmente no llevan los artículos requeridos, no asisten a las juntas establecidas lo cual afecta en su desempeño escolar, además de la falta de atención que brinda la institución en su aprendizaje pues esta no cuenta con los recursos suficientes.

El principal problema detectado fue la mala convivencia, enseguida su conducta, la falta de atención y la lectoescritura. Es por ello que podrían desarrollarse cursos de padres, alumnos y maestros los cuales fomenten el respeto, la responsabilidad, puntualidad, amabilidad, el trabajo en equipo etc. para así poder

mejorar las dificultades presentadas en el transcurso del ciclo escolar priorizando soluciones mediante este proyecto.

2.3 Técnicas e instrumentos

Lista de cotejo: Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. (Pérez, C. 2018) (Ver anexo 4)

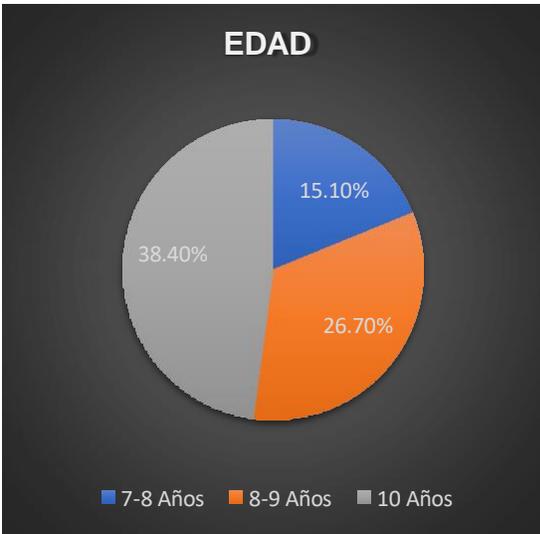
Diario de campo: Es un instrumento que asemeja un cuaderno de navegación el cual es definido por una estructura, un registro descriptivo de lo observado y un análisis de lo registrado. (Espinoza, R. & Ríos, S. 2017) (Ver anexo 5)

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja cada una de las preguntas. (Pérez Porto, J., Gardey, A.2012). (Ver anexo 3)

Figura 3. Gráficas de la encuesta

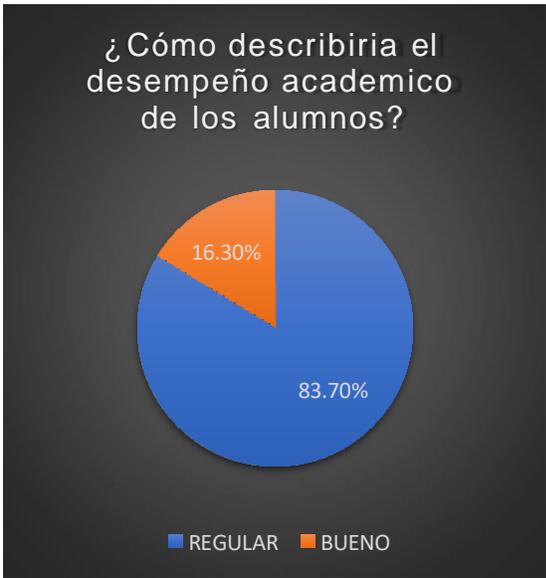
Gráfica 1: Edad de los encuestados



Fuente:elaboración propia.

La encuesta se realizó a la maestra del grupo de 3 A el cual está compuesto de alumnos de 7 a 10 años de edad.

Gráfica 2: Desempeño académico



Fuente:elaboración propia.

En la gráfica 2 se presentan los resultados del desempeño académico del grupo, los cuales arrojan que el 16.30 por ciento de los alumnos tienen un

rendimiento bueno y el otro 83.70 por ciento regular, esto nos permite saber que la mayoría del grupo tiene dificultades en torno a su desenvolvimiento.

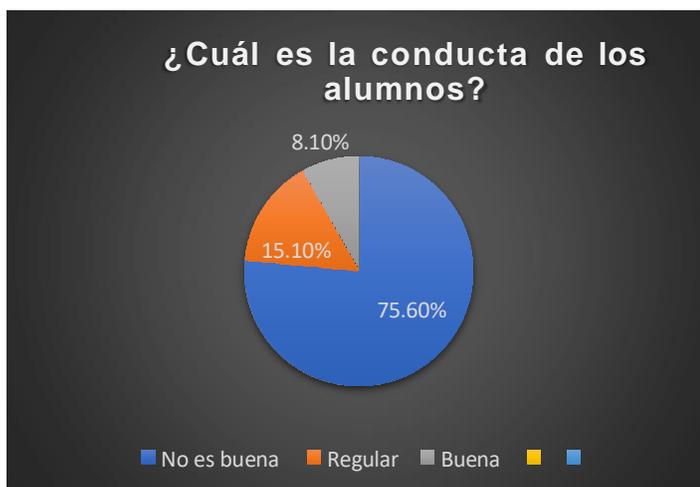
Gráfica 3: Participación de los alumnos



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica 3 se muestra el resultado de la participación de los alumnos, lo cual arroja que el 48.80 por ciento no prestan atención a las clases, el 26.70 se mantiene callado sin expresarse, el 12.80 aportan ideas pertinentes y el otro 11.60 aportan opiniones de los temas vistos en la clase. Esto nos permite darnos cuenta del alto porcentaje de no colaboración en el grupo.

Gráfica 4: Conducta



Fuente:elaboración propia.

Esta nos permite darnos cuenta de que el 75.60 por ciento presentan problemas de mala conducta y solo el 8.10 muestran un buen comportamiento, afectando esto al grupo en general pues debido a ello se presentan varias necesidades.

Gráfica 5: Observación de conducta



Fuente:elaboración propia.

En la gráfica 5 se presenta como son los comportamientos de los niños en base a la atención, lo cual arroja que el 41.90 por ciento son atentos y el otro 29.10 distraídos, sin embargo, la falta de interés de algunos conlleva a distraer a todos, además de que muestran atención, pero no cumplen con las actividades u reglas del aula.

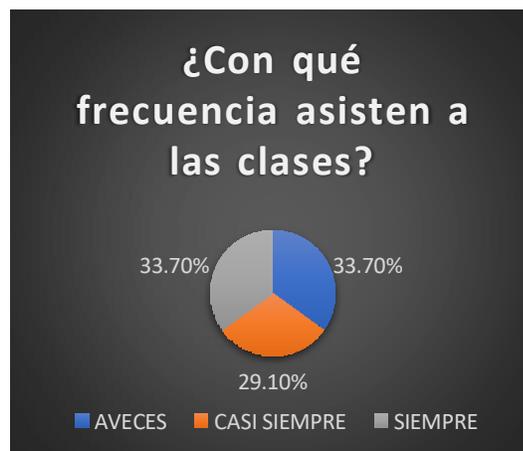
Gráfica 6: Factores que influyen en el rendimiento



Fuente:elaboración propia.

Los factores que muestra la gráfica son 4, donde el principal con 54.70 por ciento es jugar, enseguida con el 25.60 las diferentes distracciones, el 10.50 platicar con sus compañeros y por último el 9.30 comer durante las clases. Cada uno de estos factores de una manera u otra impide que los alumnos muestren un buen rendimiento pues estar distraídos atrasa el proceso de enseñanza del profesor.

Gráfica 7: Asistencia a clases



Fuente:elaboración propia.

En la última gráfica se habla sobre la asistencia a clases, donde nos damos cuenta que faltan frecuentemente, asisten a veces con un 33.70 por ciento, casi siempre con 29.10 y “siempre” de igual manera con un 33.70. Pero fuera de graficas los alumnos faltan muy constantemente.

2.4 Recursos

TABLA 1 “Registro de material”

MATERIAL	COSTO
3 lápices	Institución
10 hojas Blancas	Institución
5 impresiones	Institución
1 computadora	Encargada

Fuente:elaboración propia.

En esta tabla se muestran los recursos utilizados durante el primer capítulo del proyecto los cuales fueron proporcionados por la institución y encargada del proyecto.

2.5 Cronograma

TABLA 2 “Cronograma de actividades”

Actividades	Objetivo	Hora	Fecha
Cuestionario	Conocer la conducta del grupo en el aula.	5:00 a 6:00 PM	06 de marzo del 2023
Lista de cotejo	Conocer la evaluación o criterio de lo que se ha logrado en el aula.	4:30 a 6:00 PM	07, 14 y 23 de marzo del 2023
Diario de campo	Registrar información fundamental sobre la conducta del alumno.	5:00 a 6:30 PM	07, 14 y 16 de marzo del 2023.

Fuente:elaboración propia.

El cronograma de actividades es fundamental para realizar las actividades en el horario y la fecha establecida, evitando retrasos y favoreciendo el orden cronológico.

2.6 Resultados

Cuestionario: Después de realizar las preguntas al docente, este manifiesta que el desempeño académico de los alumnos no es el esperado, pues luego de

implementar estrategias de mejora como establecer reglas en el aula y que los papás brinden más apoyo en su educación, su falta de interés, participación y mal comportamiento en el salón impiden avanzar de forma exitosa. Los alumnos al ingresar a 3º grado se presentaron con problemas graves de convivencia, lectoescritura y mala conducta pues la distancia durante la pandemia atraso sus conocimientos debido a que la mayoría no sabía leer ni escribir, de igual manera su ausencia constante en clases afecta su proceso de enseñanza.

Por tanto, se considera que los alumnos de tercer grado de la escuela Atanasio Jarero Villagómez tienen problemas severos en su conducta, y una pésima convivencia grupal pues luego de implementar estrategias realizadas por el profesor los resultados no fueron óptimos debido a que se la pasan jugando, platicando, gritando, peleando, entrando y saliendo al aula. Además, la ausencia de apoyo y colaboración por parte de los padres de familia pues a pesar de pedirles que estén al pendiente de las tareas, los niños no las presentan, no acuden a las juntas o simplemente no leen los recados.

Lista de cotejo: Al concluir las secciones aplicadas e interacción con el grupo, se dio a conocer que la mayoría de los alumnos tienen problemas para comportarse en clase, su mala conducta, irresponsabilidad con las tareas y bajo rendimiento en el aula les impide prestar atención a las indicaciones y temas impartidos por el profesor, les resulta difícil tener que convivir con sus compañeros, compartir y trabajar en equipo pues pelean constantemente y no quieren compartir material.

Por ende, se considera que los problemas de conducta e interacción representan un reto diario para el docente e impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, como en otros ámbitos importantes de la escuela.

Diario de campo: Luego de semanas de observación a los alumnos durante la clase se percibió que son niños con mucha energía, capaces e inteligentes, sin embargo, pueden distraerse con facilidad y su afán de jugar, platicar, salirse del grupo impide un buen aprendizaje. Asimismo, no haber asistido presencialmente durante sus primeros años de escuela provoco secuelas, entre ellas no saber leer y escribir dado que el maestro implementaba actividades y no podían leer las

indicaciones y menos completar la información requerida, también la mayoría de ellos confundían las letras y números, no podían escribir su nombre. Además, faltar constantemente les impide el avance grupal, se pierden actividades importantes que podrían contribuir en su enseñanza.

Por tanto, se considera que los alumnos presentan desinterés y falta de valores debido a que decían palabras anti sonantes, no decían las palabras mágicas, no obedecían las indicaciones y no respetaban las reglas, se la pasaban jugando, platicando, gritando y peleando.

Es por ello que involucrarlos en actividades de recreación contribuiría en mejorar su proceso de enseñanza y comportamiento. Mientras la detención sea a tiempo los resultados para el estudiante serán más favorables, aplicando esfuerzos apropiados por parte de los padres, docentes y centro educativo.

2.7 Determinación de la necesidad

De acuerdo a la indagación y observación detectada, se destaca la mala convivencia y conducta de los alumnos del salón 3 A T/V en la escuela Atanasio Jarero Villagómez, lo cual repercute en el desarrollo educativo afectando principalmente en la lecto-escritura provocando un atraso en su aprendizaje en las materias que se imparten pues no saber leer, escribir, diferencias letras y números les impide tener avances en cada una de ellas, además sus inasistencias constantes no permiten un avance favorable en su formación.

- Falta de valores en los niños de tercer grado.
- Falta de seguridad en sí mismos.
- Falta de pertenencia.
- Falta de autorrealización.
- Dificultades emocionales.

2.8 Problematización

Este proyecto pretende identificar las necesidades del grupo en general de los alumnos del grupo de 3 A T/V los cuales vienen presentando conductas

inadecuadas en el aula de clases, algunas de ellas son estar fuera de su lugar, jugando, platicando, comiendo, no acatan las reglas, no les gusta trabajar en equipo y les cuesta mucho interactuar con sus compañeros, no cumplen con el material o tareas que se les pide realizar, trabajan de manera lenta y se desconcentran fácilmente, además de sus faltas excesivas durante el curso las cuales no permiten avanzar de manera exitosa, pues su ausencia atrasa los aprendizajes esperados. Debido a ello el ambiente no es bueno pues la falta de atención, motivación y malas conductas perjudica en la realización de trabajos y tareas en la jornada escolar.

Fernández, 1991 menciona “Los comportamientos indisciplinados de los alumnos representan una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de labor desempeñada por parte del profesor generando distracción, preocupación e incluso abandono”. (p. 59-78)

Una de las causas de que los niños tengan problemas de convivencia y conducta es la falta de reglas claras debido a que muchas veces los padres de familia tienden a justificar las malas actitudes de sus hijos afectando la corrección que el profesor pretende hacer, pues cuando se les externan los problemas que ocurren en el aula buscan excusas para justificar al alumno, perdiendo la oportunidad de que haya una mejora grupal. Su ausencia de valores como la irresponsabilidad en entregar tareas, su impuntualidad al entrar al aula, su falta de respeto a las indicaciones del docente son factores importantes que atrasan el proceso de enseñanza y debilitan la idea de tener un ambiente sano. Del mismo modo la falta de seguridad en sí mismos al hablar de un tema o querer hacer una pregunta, pues esta impide que se expresen de manera libre, lo cual no permite al profesor desarrollar sus actividades con éxito.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

En la fundamentación teórica se encuentran autores que hablan de las circunstancias que podrían llevar a los niños a tener malos comportamientos, los beneficios de tener el acompañamiento de los padres en cada etapa y la importancia de contar con una institución y docentes que se preocupen por el bienestar de los alumnos.

La convivencia es aquella que se da entre un grupo de personas las cuales logran llevarse bien y tener un ambiente agradable, convivir con tus compañeros en la escuela te ayuda a estar motivado y seguir asistiendo, en la sociedad a sentirte seguro, libre de expresarte y en la familia para sentir protección y cariño.

Este tema es relevante debido a que cuando empezamos a relacionarnos con otras personas debemos de cuidar la forma en que lo hacemos, pues no todos pensamos o reaccionamos igual ante las situaciones que se presentan, Interactuar con los demás es una necesidad humana puesto que nos ayuda a conocer diferentes conductas, pensamientos etc. Socializar suele ser divertido, esto ayuda a conocer distintas maneras de ver la vida y aprender nuevas cosas mediante compañeros, amigos y vecinos que se presentan en el transcurso de nuestra existencia.

Es importante destacar que, pese a todas las características sociales con las que cuentan los individuos, las convivencias suelen ser difíciles ya que conviven muchas opiniones e ideas distintas que deben interactuar y ponerse de acuerdo sin perder su integridad. Para esto cabe destacar la importancia del respeto y la solidaridad para convivir de manera armoniosa. (Tipos de convivencia, 2014)

Por ello, poner en práctica tus valores en la sociedad, en la escuela o en tú familia influirá para que haya una mejor armonía en tú círculo social, pues el respeto, la empatía y la tolerancia son factores indispensables para un crecimiento personal, grupal, familiar u social. Tener lazos saludables con las demás personas puede ayudar a tener mayor confianza, sentir seguridad, cariño y ganas de sobresalir, pues cuando alguien te alienta y te apoya la vida se vuelve un poco menos complicada.

Es cierto que existen distintos tipos de convivencia los cuales se presentaran enseguida (Tipos de convivencia,2014):

Convivencia familiar: Haciendo énfasis a las personas que viven en una misma casa y las relaciones que forjan, es decir si vives de forma armónica, en paz

y feliz en tu hogar, será más fácil interactuar en el mundo exterior debido a la seguridad que este vínculo te brinda.

Convivencia escolar: En esta interactúas con diferentes personas durante toda la semana de manera social y educativa, esta pretende tener vínculos saludables puesto que el trato es diario. Por ejemplo, cuando un niño tiene problemas con sus compañeros frecuentemente y no socializa su estancia en la institución es pesada, sin embargo, cuando conecta con los demás, platica, juega, comparte, asistir es agradable.

Convivencia social: Esta hace énfasis al respeto que se debe tener a las personas de tu alrededor, pues es un lugar en donde convivimos diariamente y ser amable, respetuoso, solidario ayuda a desarrollar un ambiente de paz y armonía. Ser agradable con las personas que te rodean diciendo un saludo o un cumplido puede lograr que alguien se sienta mejor.

Convivencia democrática: La cual se refiere a aprender a vivir con quien piensa distinto a nosotros, en la política, religioso, cultural etc. Teniendo tratos igualitarios, es decir si tú crees en dios, en sus milagros, enseñanzas y alguien más cree en el universo, pueden compartir sus ideas, experiencias, con respeto a las creencias propias sin desmeritar a alguno.

Convivencia ciudadana: Es la relación que deben tener los miembros de una comunidad, expresando sus ideas de manera libre bajo los principios de solidaridad, responsabilidad, honestidad, justicia y comprensión, llegando a acuerdos justos y favorables para todos. Por ejemplo, en una colonia con problemas de agua todos deben unirse, opinar y llegar a un acuerdo para lograr que los responsables reparen el servicio.

La convivencia en cualquier ámbito es fundamental puesto que nos ayuda a desarrollar nuestros valores, ser mejores seres humanos, interactuar con los demás y aprender de ellos mediante sus experiencias u puntos de vista.

3.1 Importancia de un taller de convivencia

El convivir es saber interactuar con más personas, expresarnos, conocer nuevos valores, culturas y maneras de pensar, para así mantener un ambiente sano y tranquilo basado en respetar las diferentes opiniones. La convivencia en cualquier ámbito es importante, pero centrándonos en el educativo tenerla ayuda a los alumnos a sentirse más serenos, motivados y seguros, esta mejora el aprendizaje de forma grupal porque estar con personas que te impulsan refuerza los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar.

Federación de enseñanza de Andalucía, (2009), La sana convivencia nos permite vivir desde los valores y desarrollarnos como personas, pudiendo convivir con los otros, expresarnos con los demás, damos a conocer cuáles son nuestros valores y costumbres, es aquella en la cual las personas tienen la libertad de expresar diversas maneras de pensar y de sentir sin temor a ser juzgadas y excluidas por ello.

La convivencia en la escuela, en la sociedad, en el trabajo, en la familia nos permite conocer distintos tipos de personalidades y fomentar nuestros principios, es por ello que el taller “unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia” es de suma importancia, este se basa en trabajar directamente con los alumnos, centrándose en sus problemas grupales e individuales, interactuando con cada uno de ellos para poder ayudarlos mediante actividades, se creó después de conocer a un grupo de primaria que tenía varias carencias entre ellas, mala convivencia, conducta y actitud, por ejemplo salir del salón, gritar, comer en el aula, platicar todo el tiempo, no cumplir con tareas, rechazo a trabajar en equipo, no querer compartir etc. Además estos estudiantes estuvieron a distancia debido a la pandemia lo cual atraso sus conocimientos, al regresar estaban perdidos pues no se conocían lo suficiente, tenían miedo e inseguridad, no contaban con un maestro fijo en el transcurso de su proceso escolar tuvieron dos temporales lo cual los hacía estar inestables, tiempo después se les asignó un docente definitivo que los acompañaría en su proceso de aprendizaje , este se portaba atento y ponía mucha dedicación, los niños empezaban a sentir estabilidad y de pronto el maestro tuvo que ausentarse

debido a un accidente lo cual provoco que nuevamente no tuvieran un educador, quien cubría al grupo dejaba de llevar las planeaciones correspondientes, se les ponía a dibujar, colorear etc. Agregando a lo anterior, sabemos que la primaria es una de las etapas más importantes y por ello es esencial que cada uno de los salones cuente con un maestro fijo, constante, que los impulse a ser mejores en todos los ámbitos, que refuerce sus conocimientos y valores, el apoyo grupal, que les brinde confianza, motivación, etc.

Grupo gear, (2013), Son los docentes los que permiten que los estudiantes puedan convertirse en personas buenas para la sociedad, que piensen en su futuro y en la importancia de seguir preparándose para este, por eso son tan fundamentales dentro de los sistemas de educación, ya que son los que brindan todos los elementos necesarios para que el sistema funcione.

Ciertamente los profesores pueden impulsarte a cumplir tus sueños y lograr tus objetivos, basándome en una experiencia personal en la preparatoria había una maestra muy eficiente, dedicada y amable, la cual se dedicaba a enseñar de forma positiva con actividades divertidas y con temas pertinentes a ser mejores seres humanos, se interesaba por cada uno de sus estudiantes elaborando distintos test para conocer la estabilidad del grupo, de igual manera nos motivaba a buscar carreras que nos interesaran y apasionaran para seguir estudiando, nos permitía exponer temas sobre ello para ir entendiendo un poco más. Otra de las experiencias fue estando en la universidad pues al momento de elegir la forma de titulación estaba muy perdida, decidí hacer un proyecto, pero no me sentía capaz, una de mis maestras se dirigía a mí con palabras que me hacían sentir competente, durante 2 semestres fui elaborándolo y al término de mi licenciatura me asignaron un asesor que con su paciencia me ha ido ayudando a pulirlo. Es por este tipo de docentes que me decidí a crear este taller y con el tener el tiempo de desarrollar actividades que alienten a los alumnos a salir de su zona de confort sobresaliendo en su rendimiento académico e impulsándolos a creer en sí mismos.

Luego de presenciar cada una de estas situaciones el proyecto siguió avanzando con la finalidad de realizar estrategias mediante tareas en equipo, juegos

y dinámicas para que el grupo logre tener armonía y confianza con un trato digno y agradable con el acompañamiento del docente, personal de la institución y padres de familia. Los participantes del taller aprenden a realizar y pensar las cosas por sí mismos, causándoles esto una gran satisfacción y autoestima, motivándolos a tener mayor participación y rendimiento educativo, aprendiendo a interactuar con sus compañeros, trabajando en grupo de manera pacífica y divertida. Luego de un tiempo en el taller con los alumnos se pudo observar que mientras más atención y paciencia se les brinde ellos optan por cumplir las reglas, ponerlos a hacer actividades mediante juegos y dinámicas interesantes los ayudo a mejorar su atención y eficiencia en los trabajos, mejorando su rendimiento académico.

Muchas actividades de los talleres educativos requieren el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración con el resto de compañeros del aula. De este modo, el alumnado desarrolla habilidades sociales necesarias. Dan la oportunidad de aprender de una manera más natural y menos impuesta. Las dinámicas participativas permiten que el alumno aprenda a medida que hace, y por tanto entiende la relación entre la teoría y la práctica. También, los talleres conectan con conocimientos previos de los niños, que ahora deben demostrar en una situación “real”. (R. Aponte, 2015).

El taller presentando fue muy interesante y emotivo, ayudar a los niños a sentirse seguros y capaces de lograr sus metas me lleno de entusiasmo en todo el transcurso, este tenía el objetivo de mejorar la convivencia de los alumnos facilitando una educación integral que los motivará a ser mejores personas y tener un mejor desempeño. Trabajar con teoría y práctica es efectivo, pues explicar paso a paso mediante juegos o actividades recreativas suele ser muy emocionante para el grupo, en este caso los estudiantes se mostraron interesados en las tareas a realizar pues mientras practicaban se explicaba paso a paso la finalidad del trabajo, lo cual los mantenía activos u atentos en participar y mientras jugaban aprendían o generaban un nuevo comportamiento. A medida que se iba avanzando con las actividades, la mejora era evidente pues empezaban a disminuir las peleas y aumentaba el nivel de compañerismo, es por ello que este tipo de talleres suele

mejorar la armonía en un salón de clases, claro con la disposición del profesor y el material necesario.

3.2 Importancia de la educación e involucramiento de los padres y docentes.

La educación es fundamental para el transcurso de vida de cualquier ser humano, tener seguridad en sí mismos es crucial para alcanzar los objetivos establecidos, pues no tenerla genera sentimientos de fracaso lo cual no permite desenvolverse de manera exitosa, igualmente el acompañamiento de sus padres, tutores o docentes ayuda a los alumnos a tener más confianza en expresa sus ideas, sentimientos e incluso dudas o problemas existentes en el ámbito educativo, social o familiar.

Los niños desde pequeños incorporan en su mente los vocabularios y comportamientos que son buenos y malos escuchando la forma en que se expresan en su hogar, sus padres, hermanos, abuelos etc. pero es necesario que en la escuela los docentes se encarguen de enseñar las conductas positivas y corregir los comportamientos negativos que pueden perjudicar en el aprendizaje u entorno.

Según Dreikurs (2019), menciona que

Los niños que se portan mal son niños desmotivados. Por lo general, su comportamiento no se explica en un deseo explícito de resultar molestos. Esas conductas contienen un mensaje oculto, algo que los niños nos intentan transmitir. Ellos ni siquiera son conscientes de ello, pero se sienten profundamente comprendidos cuando demostramos que somos capaces de entender la verdadera razón de su desánimo. Atención excesiva, poder mal dirigido, venganza e incompetencia asumida son las metas equivocadas que un niño puede perseguir.

La mayoría de veces las conductas incorrectas de los alumnos en la escuela se dan por conflictos familiares o algún tipo de trastorno, lo cual les impide prestar atención a las indicaciones, cuando el docente observa y pretende ayudar estos lo detectan, pero sus miedos frenan el deseo de ser escuchados y apoyados poniendo como barra protectora sus comportamientos. Es por ello que tener el

acompañamiento de los padres es de suma importancia pues percibir que se interesan por sus trabajos y tareas los motiva a mejorarlas y sobresalir en cada una de sus materias, además de que verlos presentes en sus festivales u eventos importantes aumenta su nivel de autoestima. En el transcurso del servicio social se presentaron distintas situaciones, una de ellas fue cuando una de las alumnas llegaba a la institución acompañada de su mamá, muy contenta, entusiasmada por aprender cosas nuevas, contando quien le ayudo a realizar sus tareas y otro de los alumnos que llegaba y se iba solo, desanimado, sin el uniforme, sin tarea o material correspondiente, pues decía que sus papás trabajaban al igual que él, lo cual no les daba tiempo de estar al pendiente. Es por este tipo de circunstancias que es crucial contar con el sostén de los padres de familia en el ámbito educativo, tenerlos cerca fortalece el desempeño de sus hijos.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan solo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. (Delgado, P, 2019)

De modo que, ofrecer ayuda a sus hijos en actividades extracurriculares, asistir a sus clases y participar en las dinámicas dentro del aula permite que los estudiantes avancen de manera eficiente, teniendo más seguridad en sí mismos mostrando interés por aprender cada uno de los temas. Por otro lado, es sustancial recibir la ayuda de los docentes en temas que no se entienden, habilidades que no dominan, fomentando los valores y principios para que estos tengan un mejor desenvolvimiento en las clases, con confianza en sí mismos y mostrando todo su potencial sin miedo a que los regañen o castiguen por tener dudas en algún tema abordado, en el aula donde trabajaba se percató que el maestro felicitaba a los

niños al terminó de las actividades, los motivaba con palabras u premios como dulces, estrellitas, sellos etc. Lo cual permitía que los alumnos dieran su máximo esfuerzo en las tareas previstas mejorando sus conocimientos y habilidades.

Los docentes comparten su entendimiento y su forma de ser, de transmitir valores y te inspiran a ser mejor. Además, facilitan tu aprendizaje como estudiante al potenciar tus habilidades. Entregan mucho de sí mismos en el aula y reconocen el valor de su figura en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes. Cada uno juega un papel sumamente importante en la motivación y la autoestima de sus alumnos, por lo tanto, tienen la capacidad de hacerte sentir competente por medio de mensajes constructivos y formas de que aprendas los contenidos. (Ballesteros, N, 2021)

Contar con un profesor que te apoye, te motive, te explique y te aliente a cumplir tus metas educativas y personales es fundamental para tener un buen desarrollo académico, pues asistir a clases con un maestro que te guía y te llena de frutos positivos es uno de los mayores regalos con los que cuentan los niños que estudian puesto que tienden a estar más motivados en las materias que se imparten día a día. La persona de quien se habla tuvo la experiencia de tener docentes con distintos caracteres, una de sus maestras era muy atenta y paciente, resolvía las dudas de manera tranquila y realizaba actividades divertidas que fortalecían sus conocimientos, ir a clases era interesante y divertido, pero en otros grados con otros docentes asistir era pesado, desgastante y aburrido pues su forma de enseñar era gritando, regañando, sin paciencia alguna para corregir dudas, las actividades eran pesadas y cansadas, con miedo de asistir, que preguntaran y no saber pues eso conllevaría a varios castigos. Por otro lado, en el aula donde se brindó el servicio social el educador era atento y comprensivo la mayoría de tiempo, los incitaba a participar, aplicaba técnicas mediante juegos para tener una mejor respuesta aun cuando los alumnos mostraban problemas de conducta, mientras que en otras aulas castigaban a los niños constantemente haciendo el aseo, sin recreo, etc.

Cuando los pequeños son comprendidos en su salón de clases asistir para ellos es un placer, pues se sienten apoyados por el docente y muestran interés en aprender cosas nuevas.

La Universidad Cuauhtémoc, (2021), la importancia del apoyo educativo se basa en el hecho de que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje y un estilo de aprendizaje diferente, por lo que es fundamental personalizar la enseñanza para garantizar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. A través del apoyo educativo, se pueden identificar y abordar las debilidades académicas de los estudiantes, lo que les permite mejorar su rendimiento y sentirse más seguros y motivados.

El apoyo educativo es fundamental para que los alumnos se sientan en confianza y libres de expresar sus opiniones e ideas, contar con el grupo de trabajo que conforma la institución los ayuda a mejorar su rendimiento pues se sienten motivados a superar los obstáculos que puedan presentarse durante su estancia educativa.

3.3 Importancia de un ambiente saludable

Relacionarnos con otras personas de manera sana en el ámbito educativo, familiar o en cualquier otro, es importante, charlar con los demás ayuda a conocer distintas formas de pensar, por otro lado, el involucramiento del maestro en el proceso de convivir es fundamental para una mejor estancia formativa.

En el transcurso del proyecto se pudo observar que las aulas donde los maestros se involucran con los estudiantes de manera atenta, ayudándolos a mejorar, resolviendo dudas de manera tranquila y alentándolos a que sean un grupo más unido, son las clases con más orden para trabajar y desenvolverse en las actividades de manera exitosa. Mientras que en los salones donde se les regaña y castiga constantemente no se logra un avance exitoso en sus habilidades y conocimientos, pues los niños prefieren no realizar los trabajos de forma adecuada. Es por ello que en la escuela es esencial fomentar la puntualidad, el respeto, el trabajo en equipo, la convivencia, la paciencia, la solidaridad entre alumnos,

maestros, directores y personal de la institución pues esto ayudara a tener ambientes de aprendizajes sanos.

El Gobierno De México, (2016), menciona que

La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de esta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social. Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

La escuela es un sitio en donde los alumnos asisten diario y la mayoría de su tiempo, se podría decir que es su segunda casa, es por ello que en ella deben reforzar valores como la responsabilidad, tolerancia, honestidad, solidaridad, gratitud, etc. Fomentando la convivencia y el buen trato entre compañeros, trabajando en equipo, compartiendo material e impulsándose a sobresalir como grupo, incrementando sus conocimientos y habilidades. Un ambiente sano en clases es esencial para un buen desarrollo en los niños, pues trabajar en equipo, jugar, compartir materiales y conocimientos los motivan a ser buenas personas, además de un rendimiento escolar adecuado. Entre colegas pueden resolver las dudas incitándose siempre a mejorar las debilidades de cada uno, pues cuando se cuenta con un amigo que te acompaña, te explica, y te ayuda las clases suelen ser menos pesadas.

British Council menciona, (2019), Los compañeros pueden influir de forma positiva y constante en la motivación del alumno. Ofrecen un punto de comparación más realista y asequible. Dentro de un salón de clases, los estudiantes pueden servir como modelos a seguir entre sí. Cada estudiante

del salón está en una posición en la que puede compartir sus propias fortalezas, estrategias y experiencias.

Un ambiente saludable es primordial en un salón de clases, pues la convivencia es diaria, tener un grupo donde te sientes bien y te respetan, contribuye a fortalecer la calidad de los aprendizajes y seguridad en sí mismos facilitando la interacción social y familiar, proporcionando elementos indispensables para un bien común promoviendo el trabajo colaborativo en cada uno de los estudiantes, fortaleciendo el respeto, la responsabilidad y la participación. Contar con compañeros buenos, que te respeten y te ayuden a combatir tus miedos, ayudándose entre sí en temas complejos es una motivación para ir a la escuela pues te sientes más libre, comprendido y con seguridad para expresar tus dudas en tareas que no entiendes, conviviendo de manera sana. Los trabajadores de la institución deben de supervisar que se forje una convivencia buena, sana y segura día a día entre alumnos pues esto ayudara a mejorar en cada uno de los ámbitos. En el servicio social se trabajó con dos grupos, el de tercer grado que tenía problemas de lectoescritura, convivencia y conducta, en el cual el ambiente era tenso y desagradable, sin embargo, en el grupo de quinto grado los alumnos se llevaban muy bien, les gustaba trabajar en equipo, compartir y convivir, el ambiente se sentía agradable, tranquilo y seguro. Por eso forjar una buena relación en cualquier lugar es indispensable pues ayuda a tener un entorno agradable, feliz y tranquilo.

La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores. (Paredes, L,2016)

Es por ello que tener el apoyo de los padres incrementa el desarrollo de los alumnos, tener y ser buenos compañeros conlleva a una mejora grupal en el aprendizaje y en sus comportamientos, del mismo modo contar con docentes que se interesen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental pues estos planean ejercicios de mejora basada en juegos y actividades didácticas fomentando

la inclusión y el respeto, cerciorándose de que allá buenos resultados individuales y grupales buscando integridad personal basándose en las capacidades de cada uno de ellos para alcanzar su máximo potencial proporcionando oportunidades de crecimiento personal. Anteriormente tuve un profesor de matemáticas que hacía dinámicas para llevar a cabo los ejercicios en equipo, y mediante el juego se aprendía de forma divertida, de esa manera a todos les gustaba presentarse a esa materia, por lo tanto, tener buena relación con los docentes y compañeros convierte la escuela en tu segunda casa.

El docente tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes, generando una comunidad educativa implicada. (García, C, 2023)

Forjar una buena relación con los alumnos es esencial para tener una mayor comodidad, pues esto permite tener tranquilidad en el aula, considerar a cada uno de ellos ayuda a obtener mejores resultados, escucharlos y tomar en cuenta sus opiniones mejora el ambiente de convivencia y aprendizaje generando más confianza en cada uno al momento de participar, permitir a los niños sentirse seguros, escuchados y respetados ayudara a disminuir los malos comportamientos en el aula. Del mismo modo es importante que los padres se integren en las actividades u tareas, que impulsen a sus hijos a convivir de manera sana, pues es evidente que tener una buena relación con los padres, docentes, compañeros y amigos repercute en tu vida diaria. Pues esto ayudara a desenvolverte de forma segura, sin miedo a preguntar y fortaleciendo habilidades. En el grupo de tercero no había suficiente confianza pues la mayoría de los alumnos no se llevaban bien y no tenían el apoyo de sus papás, lo cual ocasionaba falta de confianza e interés en el aula. Por esta razón desenvolverte en un lugar donde puedes expresarte de forma libre es fundamental para un buen desarrollo, en la escuela, familia o sociedad tener derecho a decir lo que piensas, a compartir información, estar o no de acuerdo con los demás sin ser señalado y de forma respetuosa, mejora la seguridad de las personas y logra que haya más participación en el ámbito que se desarrollan.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se centraliza en crear un plan para realizar una mejora en cualquier ámbito, empresa, instituciones, salón de clases. Permite conocer el problema e indagar para poder buscar soluciones aptas basándose en las fases correspondientes y proporcionar la ayuda que se necesita mediante un proyecto. Con base a las investigaciones se encontraron varias necesidades entre ellas la mala convivencia y conducta de los alumnos por lo cual se denominó un taller para mejorar la convivencia.

En la propuesta se encuentra la justificación, los objetivos generales y específicos, las metas, los destinatarios, metodología, las actividades, los criterios, el cronograma de actividades, el material, y el informe de aplicación de dicho proyecto.

4.1 Justificación

A través del taller “Unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia” se busca que los alumnos desarrollen el conocimiento empírico por interacción y observación; fomentando la creatividad, imaginación, compañerismo, autocontrol y cooperación. El apoyo de los padres es un factor clave para disminuir las malas conductas, si existe este y la comunicación entre si es más probable que se resuelvan los conflictos que concurren en el ámbito escolar. De igual manera se gestiona la posibilidad de ampliar sesiones para mejorar sus destrezas y actitudes en el aula de clases.

Paredes, L (2016) Menciona que

La convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen

aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

El proyecto se centraliza en mejorar la convivencia de los alumnos de 3ºA estableciendo habilidades y actitudes que permitan preparar y capacitar a los niños para que puedan optimar su aprendizaje, emitiendo buen comportamiento en el transcurso de los días. Este es de gran beneficio para la institución, puesto que sus objetivos están enfocados en ayudar a mejorar el desempeño y la convivencia de un grupo.

Una de las mayores dificultades con las que se encuentran los maestros son los alumnos con comportamientos difíciles e inadecuados, complicados de mejorar, por ejemplo, no cumplir con tareas, no ser puntuales, no obedecer las indicaciones, pelear con los compañeros, gritar, salir sin permiso y comer en clases, hoy en día existen diferentes tipos de casos con los que se debe tratar en la educación, algunos de ellos deserción escolar, necesidades especiales etc. Es inevitable que existan problemas en el aula, la mala conducta es una de las más comunes y difíciles de combatir, acompañada de la mala convivencia que provoca que el ambiente sea tenso y desagradable. Estos dos factores son los principales influyentes en este grupo pues los alumnos no son capaces de trabajar en equipo, no les gusta compartir y pelean constantemente, además su conducta es inadecuada pues se la pasan platicando, fuera de su lugar, gritando lo cual causa un ambiente desagradable pues no se puede llevar a cabo la clase de manera tranquila.

La relación entre compañeros de la escuela puede alterarse según las circunstancias que formen parte del entorno. Es que cada persona puede tener distintos sentimientos encontrados en el colegio. Sea cual sea la situación, vale la pena contemplar las emociones de cada niño en las interacciones sociales que tengan a menudo. Mantener un buen trato con las personas resulta crucial para que el tiempo transcurrido en una institución escolar sea fructífero. Esto brinda motivación para que la escuela sea un

lugar seguro y confortable. Sin embargo, es necesario contar con recursos para afrontar momentos de adversidad y seguir adelante en el día a día. (García, A. 2023).

Es esencial que los niños se lleven bien en la escuela debido a su convivencia diaria, sus comportamientos pueden ayudar o perjudicar al grupo, cualquier situación donde los estudiantes presenten conductas inapropiadas se debe tener en cuenta su carácter interactivo y social, el entorno educativo tendrá un proceso por el cual pasara para poder dar una respuesta a las necesidades que presenta el alumno adaptándose o llevando a cabo alguna estrategia de mejora, pues el colegio es como una segunda casa en la cual debe existir respeto, paz y solidaridad, contando con estos valores la estancia será más agradable y tranquila para los alumnos.

Nadie duda de la necesidad de que los centros educativos sean entornos seguros y saludables en donde niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente con el mayor grado de bienestar posible. (Conferencia Española de Madres y Padres de Alumnos, ceapa, 2012). La mayoría de veces las escuelas son para los alumnos una segunda casa en donde se sienten seguros, hacen amigos y aprenden comportamientos, valores e información importante para su educación, Por esa razón contar con un buen personal y buenos alumnos es fundamental en la primaria, secundaria o cualquier otro lugar de estudio.

Es cierto que la protección que brindan los docentes y demás personal frente a peligros y lesiones evitables, sin limitar sus experiencias de aprendizaje o su participación en actividades prácticas se considera una prioridad para aquellos niños logren tener un desarrollo y aprendizaje excelente. Es por ello que es importante realizar encuestas, test y algunos otros instrumentos que nos puedan ayudar a conocer a cada alumno, su forma de ser, de interactuar, la situación emocional en la que se encuentran para poder crear ambientes y actividades correspondientes, debido a que tendrán convivencia diaria con el resto del grupo y sus buenas o malas actitudes repercutirán en el aula día a día.

4.2 Objetivo general

Mejorar la convivencia que existe dentro del aula de 3º grado en la escuela primaria Atanasio Jarero Villagómez implementando un taller motivacional denominado “Unidos por el objetivo para fomentar la sana convivencia”.

Objetivos específicos:

° Crear espacios que conlleven a la solución de problemas de interacción en el aula de clase.

° Disminuir comportamientos que no son adaptativos a través de juegos o dinámicas lúdicas.

° Mejorar su conducta mediante el reforzamiento diferencial.

4.3 Metas

° Mejorar la conducta de los estudiantes en un 30% dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza durante el mes de mayo del 2023.

° Promover comportamientos positivos de un 30% en los alumnos de 3ºA T/V en la Escuela Atanasio Jarero Villagómez para mejorar su desempeño y actitudes en el aula.

° Incrementar un 30% la convivencia de los alumnos de 3ºA T/V para mejorar el compañerismo y comportamiento entre ellos.

4.4 Destinatarios

El siguiente taller va dirigido a los alumnos de 3ºA T/V de la escuela Atanasio Jarero Villagómez de la edad de 7 u 8 años, entre ellos hombres y mujeres. Suelen ser inquietos, platicadores, desordenados, algunos otros callados, tímidos, respetuosos, participativos. Su estilo de aprendizaje se enfoca en el visual y auditivo, mediante imágenes, dibujos, música, grabaciones etc. Económicamente la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a un estudio socioeconómico realizado por el director.

4.5 Metodología

Para la elaboración la siguiente propuesta intervención se realizará un taller denominado “unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia” que consta de 10 sesiones de concentración y conducta que los ayuden a proyectar sus emociones, así mismo reducir su nivel de estrés, mejorar su nivel de atención y habilidades de manejo de cualquier situación académica que se les presente, donde podrán manejar de manera adecuada sus aptitudes y conocimientos. Basándose en el modelo de programas el cual permite trabajar con un mayor grupo de personas.

Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra, 1998, (p. 85) mencionan que el modelo de programas es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Por ello implementar este modelo fue apto para percibir mejoras durante el transcurso del proyecto, pues cada una de sus fases son sustanciales para lograr satisfacer los objetivos establecidos.

De acuerdo Álvarez, M y Bisquerra, R. (1996). (p.89-91) El modelo de programas se estructura en 5 fases que son análisis de contexto, identificación de necesidades, formulación de objetivos, planificación de actividades y evaluación de programas, las cuales se desglosan en este proyecto de la siguiente manera , el análisis del contexto para detectar necesidades, se presenta en este proyecto para dar a conocer todo lo que rodea al municipio de Tuxpán, Jalisco en el cual se establece el proyecto, necesidades humanas, entorno social y la educación que se brinda. (Ver capítulo 1, subcapítulos 1.1, 1.1.2, 1.1.3 y 1.1.4 referente a Tuxpán, Jal) Así mismo se presenta la escuela Atanasio Jarero Villagómez y el grupo de 3° A donde se aplicará. Mostrando su historia, tipo de institución, cronograma del personal, infraestructura etc. (Ver capítulo 1 sub capítulo 1.2 referente a la institución) La formulación de objetivos se deriva de las problemáticas detectadas en la institución, para lograr satisfacer cada una de ellas de forma clara y precisa, la planificación de actividades se realizó de acuerdo a las necesidades encontradas

para así poder lograr disminuir cada una de ellas. La evaluación de programas (Se muestra en el capítulo 5). (p.92)

El taller se realizará en el mes de mayo del 2023, con una duración de aproximadamente 45 minutos por actividad en el turno vespertino, con la participación del maestro y los alumnos, en la escuela Atanasio Jarero en la respectiva aula del grupo 3 A, este tendrá una duración de 10 sesiones las cuales se centran en desarrollar una mejor convivencia en los alumnos, motivándolos a trabajar en equipo y mejorar sus conductas.

4.6 Esquema general de actividades

Las cartas descriptivas sobre las siguientes actividades pueden verse de el “anexo 6 al 15”.

Tabla. 3. “Actividades”

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Técnica del semáforo	Regulares emociones en los niños, que aprendan de manera efectiva como solucionar y afrontar las emociones que experimenta.
La técnica del volcán	Aprender a identificar las señales de ira y enfado,
Cuentos	Estimular la imaginación, ayudar a empatizar haciéndolos ver lo que está bien y mal, y como deben actuar en ciertas situaciones.
Tabla de puntos	Impulsar a los niños a tener un buen comportamiento mediante incentivos.
Juego de reglas	Aprender a esperar turnos, respetar reglas y tener buena socialización
Paletas de colores	Reconocer sus sentimientos y mejorar sus conductas

Los cómplices	Aprender a controlar sus malos comportamientos en el aula mediante situaciones que puedan alterar la dinámica.
El dado de las emociones	Mostrar los sentimientos y representar emociones, Así mismo Reconocer en los otros las emociones de tristeza, enfado, felicidad, vergüenza, sorpresa y miedo.
Reconocimiento y conocimiento de las emociones	Expresar emociones a partir de situaciones reales, conocer la forma de transmitir y actuar
Dibujar	Expresar sus sentimientos e inquietudes.

Fuente:elaboración propia.

4.7 Criterios de control y monitoreo

De acuerdo a Nina Frankel (2009): El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas.

Control de logística: Este sirve para asegurarse de que los medios necesarios estén disponibles, se utilizara para saber cuáles recursos materiales u humanos se emplearan en este procesó y así lograr que el taller sea productivo. (Anexo 16)

Control de la eficacia: Ayuda a tener en cuenta si se han obtenido los resultados esperados con el material requerido durante el taller. (Anexo 17)

Control de las actuaciones: Se encarga de corregir las acciones para el logro de las aplicaciones, entre lo planeado y lo realizado. (Anexo 18)

Criterios de cobertura: Este control se utilizará en el proyecto para tener en cuenta la participación y asistencia de los alumnos, proporcionándoles actividades para mejorar su convivencia. (Anexo 19)

4.8 Criterios normativos de evaluación

En este apartado se mostrarán los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta, los cuales tienen el fin de mejorar el aprendizaje por medio de cada criterio establecido.

Se necesitará una lista de participación y asistencia con la finalidad de observar la mejora del grupo mediante su colaboración en actividades que refuercen sus habilidades y conocimientos.

La asistencia nos ayudó a detectar cuáles eran los alumnos que menos se presentaban y las mejoras en ello durante en el ciclo escolar. (Ver anexo 23)

La participación en cada clase es importante porque así nos damos cuenta del interés que le toman a los temas, sus experiencias y dudas entorno a la sección. (Ver anexo 24)

4.9 Cronograma

Tabla 5 “Cronograma de actividades”

Número de sesión	Fecha	Objetivo	Participantes	Actividades	Lugar	Material	Duración
1	2 de mayo 2023	Regular emociones de los niños.	Grupo completo	Técnica del semáforo	Aula	Hojas de colores y cinta	45 Minutos
2	03 de mayo 2023	Identificar señales de ira y enfado.	Grupo completo	Técnica del volcán	Aula	Cartulina, hojas rojas, tijeras y Resistol.	45 Minutos

3	04 de mayo 2023	Estimular la imaginación .	Grupo completo	Cuentos	Aula		45 Minutos
4	8 de mayo 2023	Impulsar a los niños a tener buena conducta mediante incentivos.	Grupo completo	Tabla de puntos	Aula	Cartulina y plumon	45 Minutos
5	09 de mayo 2023	Aprender a esperar turnos, reglas y tener buena socialización.	Grupo completo	Juego de reglas (Escondidas , pato ganso)	Aula		45 Minutos
6	11 de mayo 2023	Reconocer sus sentimientos y mejorar sus conductas.	Grupo completo	Paleta de colores	Aula	Hojas de colores,p alos y plumon	.45 Minutos
7	12 de mayo 2023	Aprender a controlar sus comportamientos.	Grupo completo	Los cómplices	Aula		.45 Minutos
8	16 de mayo 2023	Mostrar los sentimientos y representar emociones.	Grupo completo	El dado de las emociones	Aula	Cartulina Tijeras Resistol Plumon	45 Minutos.
9	17 de mayo 2023	Expresar emociones a partir de situaciones reales.	Grupo completo	Reconocimiento y conocimient	Aula		45 Minutos

				o de emociones			
10	18 de mayo 2023	Expresar sus sentimientos e inquietudes.	Grupo completo	Dibujar	Aula	Libreta Lapices Colores	45 Minutos.

Fuente:elaboración propia.

El cronograma de actividades permite tener un control en las fechas, objetivos, los participantes, actividades, lugar y material establecido, para así lograr un mejor desarrollo y buenos resultados al término de las secciones cumpliendo el orden establecido.

4.10 Recursos

Los recursos utilizados para la aplicación de las actividades de convivencia y conducta en la primaria se mostrarán a continuación:

Recursos humanos: Para la aplicación fue necesaria la participación de la alumna Violeta Monserrat Barriga Munguia como principal aplicadora de las actividades y los alumnos de 3 A, además de la ayuda del Maestro quien fue el mediador en cada una de las aplicaciones.

Recursos materiales: Los materiales que se necesitaron fueron diversos y se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6 “Registro de material”

Materiales	Cantidad
Cuento de la tortuga	20 hojas
Dado de las emociones	1 dado por equipo
Pizarra, Plumones, Tijeras	1 pizarra 5 plumones 5 tijeras
Cartulinas, cinta y palos	5 pliegos por equipo 1 cinta por equipo

	5 palos por equipo
Hojas blancas y de colores.	15 blancas 15 de color
Lápices, colores	1 caja por equipo

Fuente:elaboración propia.

En esta tabla se muestran los materiales y las cantidades utilizadas durante el proyecto, la mayoría de estos fueron brindados por la institución y algunas veces fueron proporcionados por la alumna encargada del proyecto.

4.11 Informe de la aplicación y ajustes realizados

En este apartado se dan a conocer los logros, acontecimientos, problemas y posibles soluciones mediante las aplicaciones en el aula.

Se emplearon las sesiones correspondientes, aunque en ocasiones se cambiaran de día por indisposición del docente a cargo del grupo, por días festivos o inasistencia de los alumnos. Cada una de las actividades fueron agradables y divertidas debido a que los niños tenían disposición y confianza en realizarlas, ayudo mucho que la mayoría de estas fueran dinámicas mediante juegos, cuentos etc. Porque de esta manera los alumnos cooperan y se motivan más.

No fue difícil interactuar con ellos dado que se pudo trabajar en el aula meses antes y esto nos permitió tener la confianza de ellos al momento de llevar a cabo las actividades. Fue una experiencia agradable y con muchos aprendizajes pues trabajar con alumnos que tienen mala conducta y en general mala convivencia puede llegar a ser difícil, con complicaciones en el trayecto, pero con satisfacción al final después de lograr los objetivos deseados.

Sección 1: Técnica del semáforo

En la primera sección se aplicó la actividad “técnica del semáforo” con el objetivo de que los alumnos experimenten sus emociones y aprendan como afrontar las emociones que perciben. El tiempo fue apropiado pues se pudo llevar a cabo la actividad de forma tranquila y ordenada, los estudiantes mostraron interés y se conto con la presencia de la mayoría del grupo, el espacio y los materiales fueron

los adecuados, sin embargo, también hubo malas actitudes, puesto que a los niños no les gusta interactuar o compartir material.

Sección 2: La técnica del volcán

En la segunda sección se llevó a cabo la técnica del volcán con el propósito de que los alumnos aprendan a identificar las señales que los llevan a estar enojados o enfadados con los demás o incluso con ellos mismos, los materiales y la participación de los alumnos fueron los adecuados, la actividad fue realizada con éxito en el tiempo correspondiente.

Sección 3: Cuentos

En la tercera sección donde se leyeron “cuentos” con la finalidad de que los alumnos estimulen su imaginación, aprendan lo que está bien o mal, a ser respetuosos, tener empatía y ser solidarios, los resultados fueron óptimos pues todo el grupo tuvo interés en escuchar las historias establecidas, en silencio y preguntando de forma respetuosa alguna duda sobre las historias. El tiempo fue adecuado para lograr la atención de los estudiantes.

Sección 4: Tabla de puntos

En la 4 sección se realizó una tabla de puntos para que los alumnos se motivaran mediante incentivos, se pegó en el salón y mediante sus buenos comportamientos se colocaba una palomita, el primero en llenar los recuadros obtendría un premio. Esta actividad fue muy divertida, pues todos los alumnos estaban interesados en llenar todos los recuadros.

Sección 5: Juego de reglas

En la 5 sección se realizó el “juego de reglas” en el cual los alumnos aprenden a esperar su turno, respetar las reglas establecidas y tener buena socialización, la actividad fue muy interesante para los alumnos pues se interesaron mucho en cada uno de los juegos, poniendo en práctica el respeto, unión, solidaridad y trabajo en equipo, el tiempo fue el adecuado y los juegos que se escogieron fueron activos y divertidos durante el proceso.

Sección 6: Paleta de colores

En la sección 6 se realizó la actividad denominada “paleta de colores” en donde los niños desarrollan la capacidad de reconocer sus sentimientos y mejorar sus conductas, los alumnos mostraron interés en participar, mostrando sus ideas en la situación que se planteaba, y esperando su turno pacientemente. El tiempo fue adecuado, y la participación del grupo en general fue excelente.

Sección 7: Los cómplices

En la séptima sección se presentó la actividad “los cómplices” la cual tuvo como objetivo que los niños aprendan a controlar sus comportamientos en cualquier situación. Se plantearán distintas situaciones para conocer la reacción de los compañeros y observar las respuestas que darían ante circunstancias complicadas. El tiempo fue grato, pero se habló de expandir un poco más esta actividad debido a la óptima respuesta del grupo.

Sección 8: El dado de las emociones

En la octava sección se realizó la actividad “el dado de las emociones” para que mediante el juego los alumnos convivieran de forma sana y grupal, logrando identificar sus emociones y saberlas controlarlas, explicando a los demás alguna circunstancia que hayan vivido referente a la emoción que les tocó. El tiempo fue adecuado, el material fue el indicado y la actitud de los niños fue buena. Se consideró realizar esta actividad para cerrar semana y así ayudar a los niños a desahogarse de alguna situación triste, feliz o incómoda que hayan vivido durante la semana.

Sección 9: Reconocimiento y conocimiento de emociones

En la novena sección los alumnos tomaron una hoja blanca y se les explicó las emociones más comunes que existen para que así las identificaran, se acoplaron bien a la actividad les interesó realizarla y siguieron correctamente las indicaciones, el tiempo fue adecuado y la clase fue interesante.

Sección 10: Dibujar

En la última sección los alumnos realizaron dibujos de algo que les gusta o alguna persona con la que se identifiquen, para así conocer su estado emocional o alguna observación importante, el material y el tiempo fueron suficientes, los niños se mostraron interesados porque les gusta mucho colorear y dibujar, al terminó de ello, los alumnos que quisieron explicaron su trabajo.

5. EVALUACIÓN

En este apartado se mostrará si se están cumpliendo las metas y objetivos fijados, para conocer las áreas que podrían mejorarse e impulsar una mayor satisfacción en los resultados. Así mismo se explicará el modelo de evaluación y sus fases, las técnicas que se utilizaron, los recursos, calendario de trabajo y el equipo evaluador que realizo cada uno de los puntos necesarios, por último, se muestran unas recomendaciones para modificar el proyecto.

5.1 Marco regulador

El taller “Unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia” se realizó en Tuxpán, Jalisco, con el grupo de 3°A T/V en la Primaria Atanasio Jarero Villagómez debido a la mala convivencia que se presenta en el aula la cual se detectó mediante tres instrumentos diseñados en el proceso los cuales fueron cuestionario para conocer su conducta y rendimiento escolar mediante preguntas abiertas, lista de cotejo para ir percibiendo si había mejoras en cada uno de ellos y diario de campo para observar el día a día, su convivencia, sus comportamientos, sus valores etc. Estos fueron aplicados por la estudiante de la Lic. Intervención Educativa, Violeta Barriga apoyada por el docente y director encargado de la institución.

Se observaron problemas de convivencia, comportamiento, irresponsabilidad con las tareas y falta de interés pues los alumnos prefieren no interactuar, no compartir su material, no obedecer las indicaciones, pelean constantemente, gritan, salen del aula o no acuden a clases. Se implementaron actividades didácticas como la técnica del semáforo, volcán, dibujar, cuentos, tabla de puntos, paleta de colores, dado de emociones, reconocimiento y conocimiento de las emociones etc. Para

mejorar los comportamientos inadecuados, fomentar el compañerismo dentro del aula mejorando su nivel de atención e interacción, al mismo tiempo de evaluar al grupo mediante una lista de participación y asistencia, las cuales ayudan a tener un control de cada uno de los alumnos y así poder percibir mejora individual u grupal. La evaluación se realiza con la finalidad de mejorar, establecer otras alternativas para lograr los objetivos y saber si se cumplieron las metas establecidas al término del proyecto.

5.2 Objetivo

Evaluar el comportamiento de los alumnos en el aula mediante actividades de concentración, conducta y convivencia.

5.3 Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo la evaluación del modelo CIPP se aplicaron 3 instrumentos los cuales son dos cuestionarios y una lista de cotejo, con el objetivo de valorar los avances del grupo en el transcurso del proyecto.

Las preguntas permiten conocer datos o ideas importantes del proceso de los alumnos, conocer sus comportamientos, su desempeño escolar, si presentan problemas de atención, la frecuencia con la que asisten, los factores que influyen en su rendimiento y las estrategias que se utilizan. (ver anexo 3 y 21)

La lista de cotejo se basa en registrar e identificar actitudes, habilidades y destrezas, darnos cuenta si están atentos, si muestran interés, si participan en las actividades, si muestran iniciativa en las dinámicas, si son responsables, si comprenden las tareas, respetan las reglas e incluso si tienen capacidad de establecer relaciones sociales. Ambos nos ayudan a asegurar el proceso de aprendizaje valorando la presencia o ausencia, enriqueciendo los resultados con información verídica. (ver anexo 4)

Se pudieron rescatar los siguientes puntos durante la evaluación:

- Los alumnos tuvieron interés en las actividades.
- Mejoraron su compañerismo

- La maestra percibió mejoras

5.4 Identificación de las audiencias

El proyecto está orientado a desarrollar diversas actividades de concentración, comportamiento y trabajo en equipo en la escuela Atanasio Jarero Villagómez debido a la mala convivencia de un grupo en general, por lo tanto, las personas que se requieren son los siguientes:

Alumnos de tercero: Siendo estos los principales evaluados debido a su mala conducta y convivencia en el aula.

Padres de familia: Para informales cada una de las actividades previstas y autoricen la intervención siendo estos un apoyo para lograr los objetivos deseados.

Maestro del grupo: Para corroborar que se cumplan las actividades establecidas y se obtenga una mejora en el salón de clases.

5.5 Modelo de evaluación

El modelo CIPP cual se concreta en 4 dimensiones evaluativas las cuales son decisiones de contexto, entrada, proceso y producto se utilizará en la Escuela Atanasio Jarero Villagómez con el grupo de 3 A T/V con niños de 8 y 9 años de edad los cuales se caracterizan por ser inquietos, platicadores, desordenados, algunos otros callados, tímidos, respetuosos, participativos. Se evaluará debido a la mala convivencia y conducta detectada, creando espacios que conlleven a la solución de estas, así mismo nuevos comportamientos mediante el reforzamiento diferencial. Implementando un taller el cual está diseñado para obtener una mejora en el grupo con actividades de conducta, concentración y convivencia. Posteriormente se analizaron los objetivos y necesidades de acuerdo al plan de intervención siendo estos coherentes y sensatos.

De acuerdo a Álvarez, G. (2011) citando a Stoffebeam y Shinkfield (1987) presentan como funciones prioritarias de la evaluación de contexto:

5.5.1 Definir el contexto institucional

La escuela Atanasio Jarero Villagómez está ubicada en Tuxpan Jalisco en la calle Angel Ceniceros Número exterior #1 Colonia centro, lugar donde se identificó la necesidad de falta de convivencia y mala conducta en los alumnos del grupo de tercero.

Se corroboró que el aula es adecuada para la aplicación del taller “Unidos por el objetivo para una sana convivencia” debido a que cuenta con sillas, mesas, pizarrón, sanitarios, televisión, agua y aulas amplias para una mayor comodidad. Además de ser un espacio seguro y cercano para los alumnos elegidos para llevar a cabo este taller.

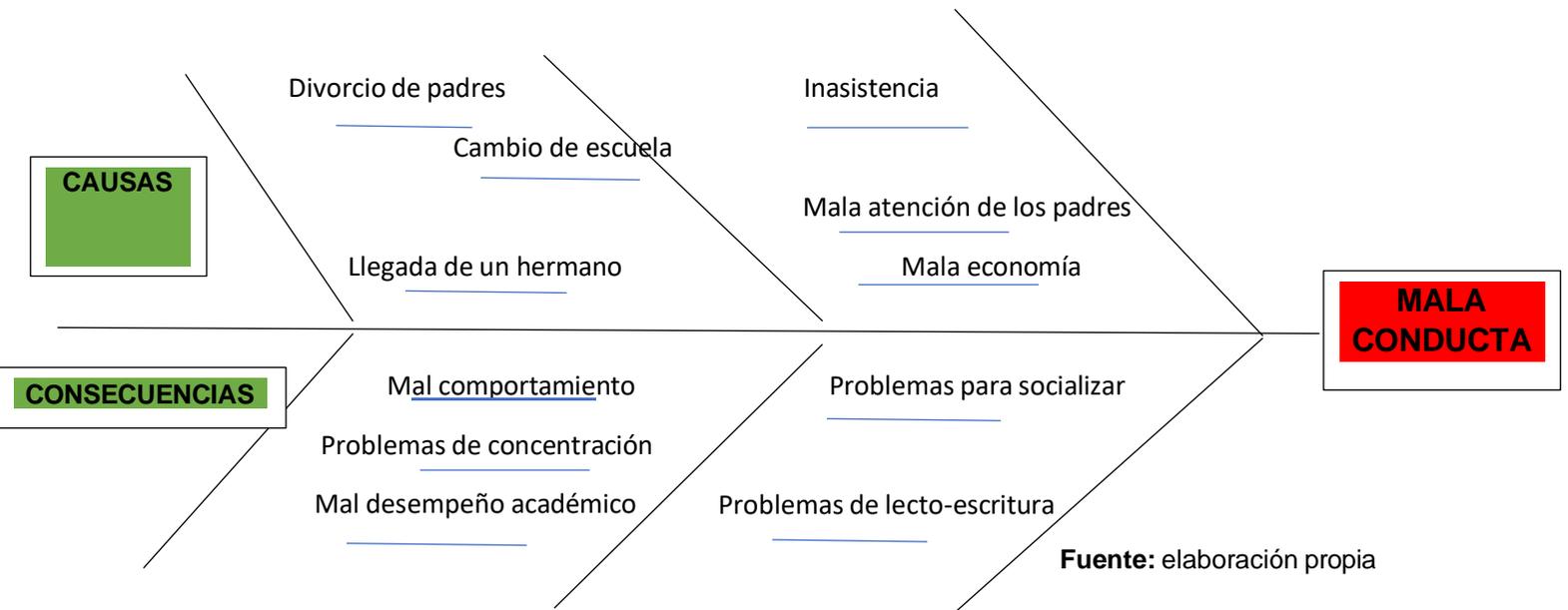
< Identificar la población objeto de estudio y valorar sus necesidades

El diagnóstico se realizó con niños de 8 a 10 años de edad de la escuela Jarero, dicho proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de tres instrumentos, el primero fue una entrevista al docente para conocer la conducta, la convivencia y las actitudes de los alumnos en particular, el segundo fue un diario de campo para observar actitudes de los alumnos mediante las clases, trabajos, juegos etc. y así tener información verídica, por último se aplicó una lista de cotejo la cual nos ayudó a percibir mejoras durante todo el transcurso de las secciones desde el día 1 hasta el día final.

< Diagnosticar los problemas

Para ello es importante tener en cuenta el principal problema el cual es la falta de convivencia de los alumnos en el aula pues estos preferían trabajar solos, no compartir, pelear y mostrar actitudes de egoísmo, para lo cual se realizaron actividades que contribuyan a la mejora de una sana convivencia en las cuales se pedía el involucramiento de los padres de familia para tener un mejor avance durante el transcurso del curso.

Figura 3. Esquema del pez



Posteriormente de implementar estrategias centradas en mejorar la mala convivencia y conducta en el aula, se logró un espacio de trabajo agradable incrementado la convivencia entre los alumnos, disminuyendo las peleas por el material, trabajos o juegos. Los materiales que se necesitaron fueron hojas blancas, colores, cartulinas, plumones, los cuales fueron suficientes para realizar las actividades esperadas en las semanas correspondientes. En el área de recursos humanos la ausencia de los padres perjudico al momento de alcanzar completamente los objetivos, su acompañamiento hubiera sido esencial para concluir con éxito pues los alumnos se hubieran sentido más motivados, y con el apoyo correspondiente.

< Juzgar la coherencia de los objetivos propuestos y las necesidades

Los objetivos propuestos se cumplieron en un 80 por ciento teniendo una buena respuesta de parte de la mayoría de los alumnos, interesándose en participar, jugar y trabajar en equipo mediante las secciones aplicadas, además de recibir el apoyo del personal educativo y de la mayoría de los padres de familia para poder

cumplir las metas con éxito. Para tenerla totalidad se optó que el docente ampliara secciones similares que ayuden y motiven a los niños en el proceso.

< Evaluación de entrada

El diseño del curso fue adecuado de acuerdo a las necesidades que presentaba el grupo, estableciendo objetivos y metas para lograr una mejoría en su convivencia y conducta. Los alumnos mostraron interés en las actividades a realizar durante los meses establecidos, los materiales fueron apropiados y se utilizaron de manera benéfica.

Para ello fue necesario elaborar una lista de cotejo que valore los criterios de lo que se ha logrado en el aula, este instrumento fue dirigido a los participantes para corroborar los avances obtenidos. (ver anexo 20)

<Resultados de la evaluación de entrada:

Recursos materiales:

Para el taller se necesitó una computadora, una impresora, cartulinas, hojas blancas, lápices, palos, pegamento, colores, cinta. El material fue adecuado para el número de alumnos participantes y fue proporcionado por la institución.

Recursos humanos:

Para la realización de este taller fue necesaria la presencia de las alumnas de la UPN en su servicio social, la maestra de la materia, el director de la primaria, el maestro a cargo del grupo y los padres de familia, con la participación y ayuda de todos se llevaron a cabo las actividades, en los horarios establecidos. Contar con el apoyo de cada uno fue necesario para motivar a los alumnos a tener una mejor relación entre ellos de forma sana y divertida.

Infraestructura:

El lugar fue en el aula de clases de los niños para que se sintieran seguros y con confianza, el salón es un lugar adecuado, puesto que es grande y apto para

llevar las secciones con el objetivo de que se concentren, sean atentos y participativos durante las actividades correspondientes.

Tiempo:

Se llevaron a cabo 10 clases durante el mes de mayo, por lo que se considera necesario ampliar más secciones para poder concluir con éxito la mejora del grupo, puesto que cada una de ellas fueron de aproximadamente 45 minutos lo cual fue suficiente para revisar los temas y que los niños cambiaran un poco su conducta y su convivencia grupal, sin embargo, sería bueno ampliar el horario para trabajar con mayor tiempo y comodidad.

Estrategias

Las estrategias del plan de intervención fueron aptas para los alumnos involucrados y se terminaron de manera grata, sin embargo, no fueron suficientes, pues para lograr un buen cambio se necesita tiempo, constancia y disciplina.

Estas son importantes en un taller para tomar las daciones adecuadas y así cumplir las metas trazadas, en varias ocasiones se adecuó el tiempo, los días o las actividades para concluir las con éxito.

5.5.2 Evaluación del proceso

El proceso fue el adecuado debido a que se llevaron a cabo las actividades de acuerdo a lo establecido en la propuesta, la participación de los alumnos fue óptima, algunas veces se pospusieron actividades por días festivos o inasistencias de la mayoría del grupo, pero de igual forma se lograron llevar todas las secciones planeadas y se hicieron los cambios pertinentes para lograr óptimos resultados.

De acuerdo Daniel L. Stufflebeam, 1963, define la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones.

Para llevar a cabo este punto se pusieron en práctica los criterios de control y monitoreo:

<Control de las actuaciones

El proyecto se llevó a cabo de la mejor manera, siguiendo los puntos y actividades correspondientes, se obtuvo un resultado favorable durante las 10 secciones debido a que cada ajuste que se realizaba iba unido a la planificación en busca de un mejor avance para los alumnos, los niños tenían una actitud positiva y participan adecuadamente en las actividades, el tiempo fue muy justo y permitía terminar las actividades a tiempo límite.

<Criterios de cobertura

Los instrumentos de evaluación se aplicaron durante las 10 secciones del taller “unidos por el objetivo de una sana convivencia” los criterios funcionaron de manera óptima para tener un buen control en el aula, en cuanto a la asistencia mejoró en el transcurso de los días frente al grupo, el tiempo era adecuado pero muchas veces no alcanzaba debido a que los alumnos llegaban tarde y un poco inquietos algunas ocasiones, la participación y actividades fueron adecuadas, pues se contó con la cooperación del grupo, del docente y padres de familia. Se finalizó de manera favorable debido al interés de los involucrados en participar.

<Control de la eficacia

Para abordar este criterio se evaluó la eficacia para cumplir con los objetivos y metas establecidas, por parte de la encargada del proyecto se mostró compromiso en todo el proceso, los resultados fueron los esperados, pues se llevó a cabo todo de manera correspondiente y las adecuaciones aplicadas fueron conforme al bienestar de los involucrados en el taller, sin embargo, es necesario llevar a cabo más secciones para poder obtener mejores resultados en el trayecto.

<Control de logística

Se evaluaron los recursos materiales, humanos y de infraestructura, en esta se evalúa la participación de los responsables del programa, quienes acudieron con

la vestimenta adecuada la cual era una playera de la universidad donde estudiaban y siempre se presentaban 15 o 20 minutos antes para preparar la actividad, de igual forma se tomaron en cuenta los recursos materiales que se necesitarían en el transcurso.

Los recursos de infraestructura fueron adecuados pues el salón de clases y la cancha son lugares seguros, grandes y con el mobiliario necesario para que los niños estuvieran cómodos, lo único que afectaba era el ruido en otros grupos o cuando se salía al pateo la distracción con otros alumnos o con los juegos.

<Informe de los criterios normativos de evaluación

Se elaboro una lista de participación y asistencia (Ver anexo 24 y 25) para con ellos poder evaluar su interés en las actividades, la asistencia fue adecuada puesto que aumento de manera positiva en el transcurso del taller y la participación fue optima pues todos los niños querían participar en las actividades presentadas, empezaron a convivir más y a tener mejor desempeño como grupo sin pelear y conviviendo, teniendo un avance grupal e individual.

5.5.3 Evaluación del producto

Esta evaluación se realiza al finalizar el taller para obtener datos completos y verídicos, los resultados del proyecto fueron óptimos debido a la asistencia y participación de los alumnos, los cuales tenían interés y se sentían seguros en el espacio de trabajo. El resultado después de todo fue bueno pues se identificó que el grupo convive y trabaja más cuando algo los motiva, por ejemplo, la tabla de puntos la cual sirve para impulsarlos mediante incentivos. Se trata de evaluar los resultados y logros como fruto de la intervención. Según Rodríguez E., et al, (1993) como se cita en Álvarez G., (2011) menciona diferentes criterios tales como:

<La eficacia: La relación entre los objetos alcanzados y los pretendidos.

<La eficiencia: La relación entre los resultados del programa y la inversión del mismo.

<La efectividad: Valora los efectos del programa en los usuarios, tiempo después de su realización.

<El impacto: Se preocupa de los efectos del programa no esperados.

Para evaluar los resultados antes mencionados se realizaron instrumentos que garantizaran la ejecución tal cual a las planeaciones. (ver anexo 16 al 19)

A continuación, se muestra una tabla de comparación entre los objetivos y resultados:

Tabla 9. Comparación de los objetivos y metas esperadas

OBJETIVO	METAS	RESULTADOS
Crear espacios que conlleven a la solución de problemas de interacción en el aula de clase.	Mejorar la conducta de los estudiantes en un 30% dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza durante el mes de mayo del 2023.	Se tuvo buen resultado, pues los alumnos lograron tener mejor conducta y comportamientos en el grupo, el objetivo y la meta fueron favorables.
Disminuir comportamientos que no son adaptativos a través de juegos o dinámicas lúdicas.	Promover comportamientos positivos de un 30% en los alumnos de 3 ^º A T/V en la Escuela Atanasio Jarero Villagómez para mejorar su desempeño y actitudes en el aula.	Se logro que los niños mejoraran sus comportamientos y convivencia mediante juegos que los motivaban a participar.
Mejorar su conducta mediante el reforzamiento diferencial.	Incrementar un 30% la convivencia de los alumnos de 3 ^º A T/V para mejorar el compañerismo	Se logro incrementar la convivencia grupal y el trabajo en equipo,

	y comportamiento entre ellos.	reforzando las conductas positivas en los alumnos.
--	-------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

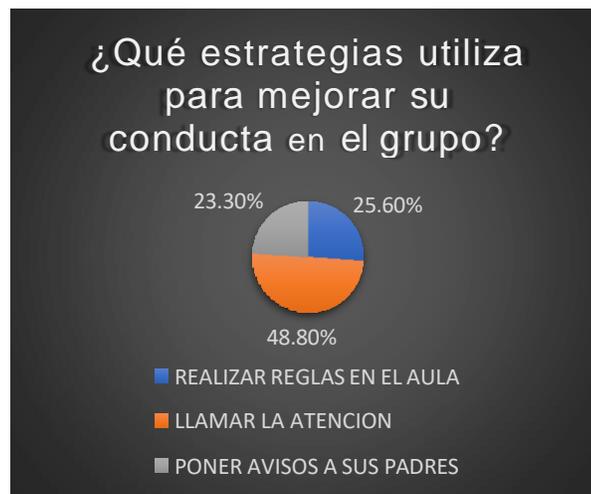
Esta tabla me ayudo a conocer los resultados obtenidos del transcurso sobre las metas y objetivos, dándome cuenta del avance alcanzado durante los capítulos transcurridos.

5.6 Resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación

Para obtener los resultados del taller impartido a los alumnos de tercero de la escuela Atanasio Jarero Villagómez fue necesario aplicar instrumentos para valorar la ejecución de los objetivos y metas esperadas. A continuación, se muestra el cuestionario y la lista de cotejo con las gráficas correspondientes.

Figura 4. Gráficas

<Cuestionario para evaluar los resultados de los alumnos obtenidos en el taller



Fuente: elaboración propia

Resultados: En esta se muestran tres de las tácticas que se utilizan para mejorar la conducta en el grupo, donde llamarles la atención tiene el porcentaje más alto.

Gráfica 9: Desempeño académico



Fuente: elaboración propia

Resultados: En la gráfica 9 se muestra el desempeño de los niños, obteniendo mejoras pues anteriormente el porcentaje de bueno era de 16.30 y ahora es de 25.60.

Gráfica 10: Conducta de los alumnos



Fuente: elaboración propia

Resultados: En esta pregunta se muestra que la conducta del grupo es regular en un 43 por ciento, mala en un 23.30 y buena con 33 por ciento. Mostrando mejoras

pues anteriormente el grupo arrojaba mala conducta en un 75.60 por ciento siendo esto la mayoría, lo cual perjudicaba el aprendizaje y convivencia.

Gráfica 11: Participación



Fuente: elaboración propia

Resultados: En esta gráfica se muestra la evolución en la participación del grupo de tercero, pues de tener el 48.80 por ciento de alumnos que no prestaban atención, actualmente el 33 por ciento participan y el 43.00 muestra mayor interés día a día.

Gráfica 12: Atención



Fuente: elaboración propia

Resultados: En varias ocasiones la mitad del grupo muestra problemas para poner atención durante las actividades, pues se distraen con cosas muy simples.

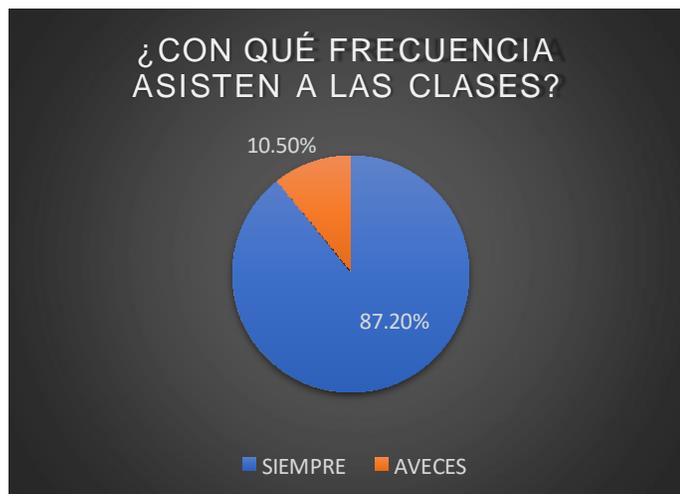
Gráfica 13: Rendimiento académico



Fuente: elaboración propia

Resultados: En esta gráfica se muestran 3 factores que influyen en el rendimiento fuera y dentro del aula, en el cual el 51.20 por ciento se basa en la personalidad pues es nuestro modo habitual de interactuar e interaccionar con las personas, el 24.40 en las aptitudes pues estas son las habilidades que pueden ayudar a que se dé un mejor trabajo.

Gráfica 14: Asistencia

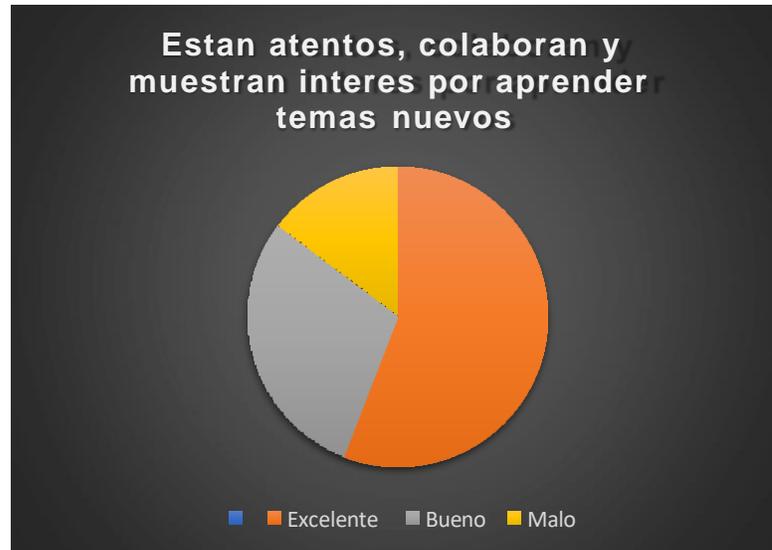


Fuente: elaboración propia

Resultados: La asistencia mejoro en el tiempo transcurrido pues anteriormente solo asistían frecuentemente 33.70 por ciento de los alumnos y actualmente el 82.70 se presenta con más frecuencia.

<Lista de cotejo para tener un criterio detallado de lo que se ha logrado en el aula

Gráfica 15: Interés y colaboración



Fuente: elaboración propia

Resultados: Los alumnos demostraron estar mas atentos en las clases, colaborando en las actividades y mostrando interés por cada uno de los temas expuestos por el profesor.

Gráfica 16: Responsabilidad e iniciativa



Fuente: elaboración propia

Resultados: Comparado al inicio del taller los niños mejoraron su iniciativa y responsabilidad de manera notable, siendo esto un beneficio para el grupo en general.

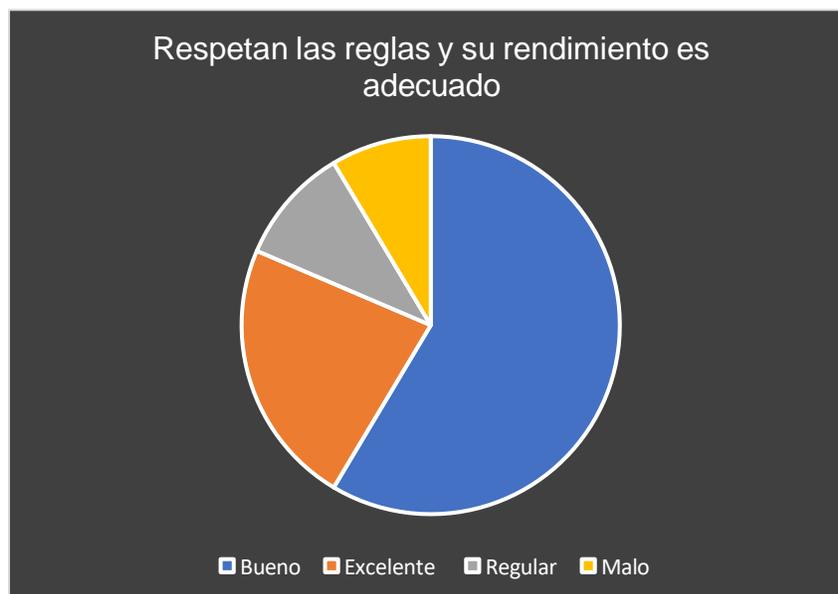
Gráfica 17: Capacidad de socializar



Fuente: elaboración propia

Resultados: Los alumnos mejoraron de manera excelente su capacidad de establecer relaciones sociales, interactuando mas con sus compañeros y mejorando la convivencia grupal.

Gráfica 18: Respeto y rendimiento



Fuente: elaboración propia

Resultados: En el transcurso del taller los estudiantes mejoraron su rendimiento académico y fomentaron más el respeto a las reglas del aula, haciendo esto un ambiente mas sano.

5.7 Calendario de trabajo

Tabla. 10 “Calendario de la aplicación de instrumentos”

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES
27 DE ABRIL	3 a 4:30	CUESTIONARIO AL DOCENTE
04 DE MAYO	4:30 A 6:00	LISTA DE COTEJO
11 DE MAYO	4:30 a 5:30	CUESTIONARIO

Fuente: elaboración propia

5.8 Recursos

Los recursos fueron óptimos debido a que los instrumentos fueron aplicados con el material correspondiente en tiempo y forma a los alumnos.

Tabla 11 “Materiales”

MATERIALES	CANTIDAD
HOJAS BLANCAS	150
IMPRESORA	1
LÁPICES Y LAPICERAS	Un lápiz y una lapicera por niño.

Fuente: elaboración propia.

Los materiales fueron brindados por la institución en la que se llevó a cabo el taller, por lo tanto, no hubo costo alguno y se cumplió satisfactoriamente con los las actividades establecidas.

Figura 5. Gráficas

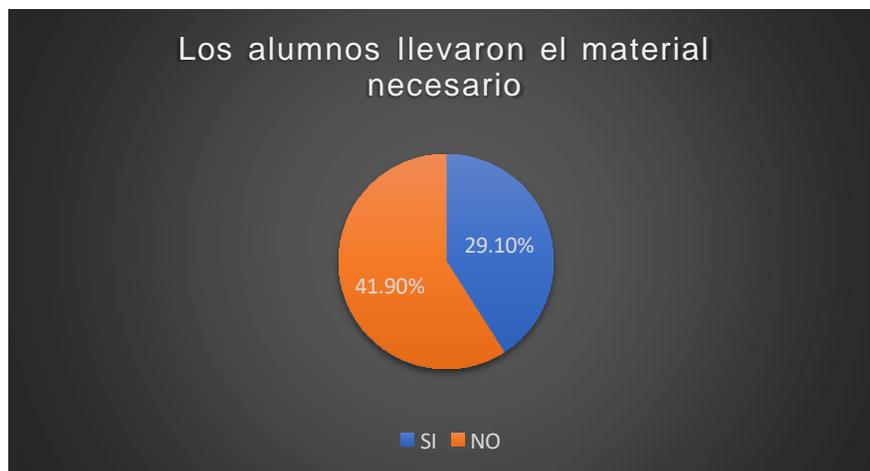
Gráfica 19: Participación



Elaboración propia.

En la gráfica se muestra que solo el 10.50 por ciento de padres de familia se interesaron por apoyar a los alumnos en las actividades, mientras el otro 87.20 por ciento no se presentaron, de alguna manera hubo un pequeño avance debido a que anteriormente solo eran 3 u 5 los papás que asistían o se interesaban por el avance de los alumnos.

Gráfica 20: Material requerido



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica se muestra que el 41.90 por ciento de los alumnos no cumplieron con el material requerido para concretar las actividades planeadas, mientras que el

otro 29.10 por ciento cumplió satisfactoriamente con ello, por lo cual la encargada tuvo que llevar el material faltante.

5.9 Equipo evaluador

Conformado por Violeta Monserrat Barriga Munguía alumna de la UPN (144) de octavo semestre turno matutino en la Lic. Intervención Educativa en la línea de Orientación Educativa. Responsable del taller “Unidos por el objetivo para mejorar la sana convivencia” La interventora Violeta fue la responsable de realizar el documento, instrumentos, actividades, estrategias, plan de intervención, cartas descriptivas etc. De igual forma llevo a cabo las secciones en la escuela Atanasio Jarero Villagómez. Se realizó este curso con el fin de mejorar las necesidades presentadas en uno de los grupos de la institución, el cual fue 3 A t/v con niños de 8 a 10 años con 25 alumnos obteniendo resultados mediante actividades planeadas para lograr los objetivos que se establecieron durante las 10 secciones correspondientes.

6. COMPETENCIAS

La LIE tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa. (UPN,2002, p.29)

Esta licenciatura es muy buena debido a las competencias que se trabajan y destrezas que desarrollan, las cuales te dan habilidades para desenvolverte en un amplio campo laboral.

Tabla 9. Competencias generales de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Competencias de LIE	Competencias desarrolladas y aplicadas
<p>Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.</p>	<p>Se creo un ambiente de aprendizaje en el salón de 3 A en la escuela Atanasio Jarero, mediante un taller para mejorar su conducta y convivencia.</p>
<p>Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.</p>	<p>Se utilizaron distintas técnicas todas con el fin de recolectar información verídica que nos ayudara en el proceso, las cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Lista de cotejo
<p>Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.</p>	
<p>Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.</p>	<p>Se dialogo con los alumnos de las actividades que se iban a trabajar, para guiarlos e identificar sus problemas para orientarlos de manera responsable.</p>

<p>Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.</p>	<p>Después de detectar la problemática del grupo, se realizó un taller con metas y objetivos reales, adaptando recursos, fechas, y tiempos para que mediante 10 actividades los niños desarrollaran sus habilidades.</p>
<p>Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.</p>	<p>Se eligió este grupo debido a sus problemáticas en la conducta y convivencia las cuales afectaban el proceso de aprendizaje con el objetivo de mejorar sus problemáticas.</p>
<p>Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar</p>	<p>Después de ciertas actividades realizadas y técnicas aplicadas, se elaboró una evaluación para conocer el avance del grupo y generar adecuaciones correspondientes.</p>

procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.	
Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.	

Elaboración propia con información del documento general de la LIE.

CONCLUSIÓN

La intervención en la escuela Atanasio Jarero Villagómez con el grupo de tercero fue buena, pues los alumnos se entusiasmaron por el taller debido a las actividades lúdicas presentadas, donde se pudo trabajar de la mejor manera con el apoyo del docente encargado.

Una de las mayores causas de que los estudiantes tengan problemas de conducta es la ausencia de los padres o la falta de reglas claras. Durante todo el transcurso de las secciones se pudo percibir que la mayoría de los alumnos no tienen un acompañamiento familiar. Sus malos comportamientos se hacían presente en el aula, no se lograba tener un buen aprendizaje debido al exceso de ruido, salidas, entradas, gritos, etc. Fue difícil, pero poco a poco se logró tener el respeto de los alumnos lo cual permitía trabajar de una manera más sana y adecuada. La convivencia escolar es una responsabilidad de la escuela donde se imparte la educación, de su director, docente, personal administrativo, que, si bien es cierto ser respetuoso y amable son valores que se inculcan desde casa, los cuales todos los alumnos deberían de tener.

Trabajar con niños rebeldes puede ser complicado, pero ayudarlos a mejorar y ser un grupo más unido enseñándoles a respetar reglas, a ser respetuosos y a tener buenos valores es una satisfacción muy grande, puesto que te ganas el cariño de los alumnos y aprendes cosas significativas. Los aprendizajes obtenidos durante este transcurso fueron el aprender a trabajar en equipo, ser respetuosos, amables y con la capacidad de interactuar con todos los compañeros de manera sana.

Algunas de las limitantes durante el proyecto fueron la falta de tiempo, faltas excesivas de los niños, y suspensiones por días festivos, pero lo importante es que se pudieron llevar a cabo las 10 secciones correspondientes de manera grata. Los niños tuvieron un cambio muy notorio pues les empezó a agrandar el trabajo en equipo y a convivir de manera grupal de forma sana. Este taller me ayudo a darme cuenta de que los niños se interesan más por aprender cuando lo hacemos mediante juegos o incentivos para motivarlos.

La convivencia con estos niños me dejó una experiencia inigualable llena de conocimientos, aprendizajes y momentos bonitos los cuales me ayudaron a ser más paciente, dinámica y sobre todo amorosa, ya que trabajar con niños de 8 a 9 años de edad puede ser difícil pero encantador a la vez, pues aprendes mucho de ellos y disfrutas sus ocurrencias.

Realizar este trabajo me ayudó a reforzar lo aprendido durante el transcurso en la licenciatura, elaborar este proyecto denominado Taller “unidos por el objetivo para una sana convivencia” influyó de manera personal a ser más paciente y creativa, llegar hasta aquí y darme cuenta de todo el avance que fui obteniendo durante el transcurso de los meses me impresiona y me llena de satisfacción pues me hace darme cuenta de lo que se puede lograr con constancia, dedicación y esfuerzo. La LIE es una carrera que permite desarrollarte en diferentes campos y ayudar a mejorar el contexto de las situaciones desarrollando un plan de intervención.

RECOMENDACIONES

Para implementar un taller con los alumnos se necesita apoyo de la institución, director, docentes, y por supuesto de los padres de familia para que brinden motivación a los niños.

1. Es de suma importancia que se cumplan fechas y horarios establecidos para que los alumnos lo tomen con responsabilidad.
2. El lugar debe ser agradable con espacio accesible para cada una de las actividades.
3. Que la institución este al pendiente del curso y cualquier cosa que se pueda necesitar en el transcurso.
4. Que el docente hable con los padres de familia para que aporten el material requerido y motiven a sus hijos a participar.
5. Tener actividades didácticas mediante juegos para motivar a los alumnos a participar.
6. El apoyo de padres de familia en las actividades requeridas para mejorar la convivencia o conducta.
7. Contar con un profesor presente y fijo en el transcurso del ciclo escolar.

GLOSARIO

- 1- Adaptativos: Accion y efecto de adaptar o adaptarse. Ediciones Larousse, (2014) Diccionario integral de la lengua española: Mexico.
- 2- Diferencial: Relativo a la diferencia. Ediciones Larousse, (2014) Diccionario integral de la lengua española: Mexico.
- 3- Empirico: Que se apoya en la experiencia. Ediciones Larousse, (2014) Diccionario integral de la lengua española: Mexico.
- 4- Interactuar: Actuar de modo recíproco. (2014) Real academia española: España.
- 5- Reforzamiento: Estímulo que hace que la conducta que lo ha provocado aumente. (2014) Real academia española: España.

REFERENCIAS

Administrativa, E. (2009). *Plan de desarrollo y gobernanza municipal de Tuxpan Jalisco* . Obtenido de <https://www.tuxpan-jal.gob.mx>

Alvarez, M. e. (2010). *El modelo de programas* . En R. B. Alzina, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (págs. 85-86). MADRID: WOLTERS KLUMER ESPAÑA, S.A.

Alvarez, M. y. (1996). *Modelo de programas* . En R. B. Alzina, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (págs. 89-91). MADRID : WOLTERS KLUWER ESPAÑA .

Alvarez, R. M. (1998). *Modelo de orientación e intervención psicopedagógica* . Obtenido de [https://www.google.com/search?q=%C3%81lvarez%2CRiart%2CMart%C3%ADnez+y+Bisquerra%2C1998%2C+\(p.+85\)+mencionan+que+el+modelo+de+programas+es+una+acci%C3%B3n+continuada%2C+previamente+planificada%2C+encaminada+a+lograr+unos+objetivos%2C+con+la+finalidad+de](https://www.google.com/search?q=%C3%81lvarez%2CRiart%2CMart%C3%ADnez+y+Bisquerra%2C1998%2C+(p.+85)+mencionan+que+el+modelo+de+programas+es+una+acci%C3%B3n+continuada%2C+previamente+planificada%2C+encaminada+a+lograr+unos+objetivos%2C+con+la+finalidad+de)

Alvarez, R. M. (15 de abril de 2019). *¿En que consiste el modelo de programas de orientación educativa?* Obtenido de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com>

Andalucía, F. d. (2016). *Acuerdos de convivencia sana, valores para una buena convivencia*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2016/07/24acuerdos-convivencia-sana/>

Álvarez, G. (2011) *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. CISS PRAXIS.

- Aponte, R. (2015). *Importancia de los talleres y actividades* . Obtenido de <https://kulturaltours.com/es/la-importancia-de-los-talleres-y-las-actividades-participativas/>
- Ballesteros, N. (2021). *La importancia del docente para los estudiantes* . Obtenido de <https://www.udelistmo.edu/blogs/la-importancia-del-docente-para-los-estudiantes>
- Ballus, E. B. (2006). *Intervencion educativa y diagnostico pedagogico*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>
- Beatriz, E. C. (2017). *Participacion de los padres, en los asuntos escolares de los hijos* . Obtenido de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0828.pdf>
- Campanero, P. (1991). *Como detectar las necesidades de intervencion socioeducativa* . Obtenido de <https://www.todostuslibros.com>
- Campanero, P. (1991). *Como detectar las necesidades de intervencion socioeducativa*. (p. 37-38)
- Campanero, P. (2000). *Modelo A.N.I.S.E* . (págs 89-91) Madrid : NARCEA
- Castro, M. A. (10 de enero de 2022). *Como fomentar la sana convivencia* . Obtenido de <https://eresmama.com/como-fomentar-la-convivencia-en-el-aula/>
- ceapa), C. e. (2012). *Como construir una escuela segura y saludable* . Obtenido de <http://goo.gl/t27p6i>
- Convivencia, T. d. (2014). *Tipos* . Obtenido de <https://www.tipos.co/tipos-de-convivencia/>

Council, B. (2019). *El poder del compañerismo* . Obtenido de <https://blog.ucq.edu.mx/que-es-un-apoyo-educativo-y-cuando-aplica#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20apoyo%20educativo,sentirse%20m%C3%A1s%20seguros%20y%20motivados.>

Cuauhtemoc, U. (2021). *Apoyo educativo ¿Qué es y cuando aplica?* . Obtenido de <https://blog.ucq.edu.mx/que-es-un-apoyo-educativo-y-cuando-aplica#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20apoyo%20educativo,sentirse%20m%C3%A1s%20seguros%20y%20motivados.>

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participacion de los padres en la enseñanza* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Dreikurs, R. (Abril de 2019). *6 citas de Rudolf Dreikurs para combatir el mal comportamiento* . Obtenido de <https://escuela.bitacorras.com/2019/02/08/6-citas-de-rudolf-dreikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

Dreikurs, R. (abril de 2019). *6 citas de Rudolf para entender el mal comportamiento* . Obtenido de <https://escuela.bitacorras.com/2019/02/08/6-citas-de-rudolf-dreikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

Espinoza, R. y. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una practica reflexiva.* . Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1725pdf>

Etece, E. (22 de octubre de 2021). *Conducta* . Obtenido de <https://escuela.bitacorras.com/2019/02/08/6-citas-de-rudolf-dreikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

Fernanda, S. e. (2010). Obtenido de Factores Psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes : <http://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>

Fernandez, B. (1991). *Los comportamientos de disciplina e indisciplina* . Obtenido de <https://escuela.bitacorras.com/2019/02/08/6-citas-de-rudolf-dreikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

Frankel, N. (2009). *Fundamento de monitoreo y fundamentación* . Obtenido de https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document

Garcia, A. (25 de septiembre de 2023). *Frases sobre la convivencia escolar* . Obtenido de <https://www.frases.net/frases-sobre-la-convivencia-escolar-1413.html> gear,

Garcia (2013). *Importancia de los docentes* . Obtenido de <https://grupogear.com/es/la.importancia-de-los-talleres-y-las-actividades-participativas/>

Gracia, C. (2023). *El papel del docente en la actualidad* . Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/papel-docente-actualidad>

Jalisco, H. A. (2018). *El nombre de tuxpan proviene de la palabra tochpan* . Obtenido de <https://www.tuxpan-jal.gob.mx/web/mituxpan.html>

Jalisco, H. A. (2021). *Ayuntamiento De Tuxpan* . Obtenido de <https://tuxpan-jal.gob.mx/web/mituxpa.html>

Jalisco., S. D. (2019). *Centro de atencion y servicios* . Obtenido de CAS es un organismo de la secretaria de Educación Jalisco encargada de coordinar, registrar, vigilar, asesorar y orientar técnicamente a las comisiones escolares que se constituyen para operar en las escuelas de educación básica con el fin de generar recu

La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. (19 de enero de 2015). Obtenido de Julieta Garfias : <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Merino, J. P. (abril de 2008). *La motivacion y desmotivacion en las aulas de primaria* . Obtenido de https://issuu.com/msrojasm/docs/grupo_1_-_desmotivaci_n_en_los_espacios_de_aprendi (p.10)

Mexico, G. D. (2016). *Convivencia escolar* . Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Municipal, G. (2021). *Gobierno del estado de jalisco* . Obtenido de <https://www.jalisco.gob.mx>

Pérez Porto, J. G. (27 de Julio de 2012). *Cuestionario. que es, características, usos* . Obtenido de <https://definicion.de/cuestionario/>

Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como intrsumento de observacion* . Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Ramírez, L. E. (31 de Octubre de 2016). *Convivencia escolar y su relacion con el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Ramírez, L. P. (31 de Octubre de 2016). *Convivencia escolar y su relacion con el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Ramírez, L. P. (2018). *Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje* . Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-loja/filosofia-del-derecho/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje/38630926>

Sánchez, P. V. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educacion primaria en la educacion de sus hijos* .

Stufflebeam, D. L. (1963). *Entorno virtual para el desarrollo de competencias* .
Obtenido de <https://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/215-daniel-stufflebeam.html>

Tuxpan, G. M. (2021). *Plan Municipal De Desarrollo Y Gobernanza Tuxpan Jal.*
Obtenido de <https://plan.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2022/09/mapa/pdf2021/108.pdf>

UPN (2002). *Documento general*. México: Licenciatura en intervención educativa. México.

ANEXOS

ANEXO 1 FOTO DE LA CANCHA DE FUTBOL



ANEXO 2 FOTO EN LA CANCHA DE BASQUETBOOL



ANEXO 3 CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

CUESTIONARIO

Instrucciones: Responder cada una de las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Objetivo: Conocer la conducta del grupo en el aula.

1. ¿Cómo describiría el desempeño académico de los alumnos?
De acuerdo a su nivel de aprendizaje lo considero regular porque anteriormente mostraban mayor dificultad en lectoescritura, su conducta no es la adecuada, les cuesta mucho obedecer las reglas.
2. ¿Cómo es la participación de los alumnos en las actividades que se organizan?
Algunos de los alumnos aportan ideas, opiniones sobre lo que comprenden en la clase, mientras otros se mantienen callados, sin prestar atención.
3. ¿Cuál es la conducta de los alumnos en clases?
No es buena debido a que no atienden las indicaciones, prefieren platicar, jugar etc.
4. ¿Ha podido observar si tienen problemas para prestar atención durante las clases?
La mayoría de los alumnos se distraen con facilidad.
5. ¿Qué factores cree que influyan fuera o dentro del aula en el rendimiento de los alumnos?
Un factor muy importante es que se distraen con facilidad por platicar, jugar y mantenerse de un lado a otro sin poner atención.

6. ¿Con que frecuencia asisten a las clases?

Es un grupo donde constantemente faltan muchos alumnos cada día de la semana.

7. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la conducta del grupo?

Realizar reglas para el aula

Llamar la atención

Poner avisos a sus padres

Posponer su receso

Ordenar que realicen el aseo

ANEXO 4 LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Identificar los objetivos, evaluar al grupo y definir las acciones correctivas.

Objetivos: Conocer la evaluación o criterio detallado de lo que se ha logrado en el aula.

Medio de verificación: Resultado de instrumentos aplicados.

Indicadores	SI	NO	Algunas veces	Observaciones
Están atentos a las explicaciones del profesor.			X	
Muestran colaboración y participación en las actividades.		X		
Muestran interés por aprender nuevos temas.		X		

Muestran iniciativa en las dinámicas que se realizan en el grupo.	X			
Son responsables en la entrega de tareas.		X		
Comprenden las clases con facilidad			X	
Tienen capacidad de establecer relaciones sociales	X			
Respetan las reglas y normas en el aula.			X	
El rendimiento de los alumnos es adecuado.		X		
Tienen problemas para comportarse en las clases	X			

ANEXO 5 DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

Diario de campo

Instrucciones: Realizar anotaciones que ayuden a comprender la situación determinada.

Objetivo: Registrar información fundamental sobre la conducta del alumno.

<p style="text-align: center;">DIA 1</p> <p style="text-align: center;">Fecha: 07 marzo de 2023</p> <p style="text-align: center;">Hora: 5:00 PM</p> <p style="text-align: center;">DIA 2</p> <p style="text-align: center;">Fecha: 14 de marzo de 2023</p> <p style="text-align: center;">Hora: 5:00 PM</p> <p style="text-align: center;">Día 3</p> <p style="text-align: center;">Fecha: 16 de marzo de 2023</p> <p style="text-align: center;">Hora: 5:00 PM</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">° Los niños están llenos de energía, pero lamentablemente la usan haciendo cosas que el maestro no indica.° Se mantienen mucho tiempo fuera de su lugar y jugando unos con otros. ° Los alumnos no suelen ser participativos durante la clase.° Platican mucho ° El grupo se muestra distraído desde su llegada, mediante y al finalizar la clase.° Salen continuamente al baño.
--	--

ANEXO 6 TECNICA DEL SEMAFORO

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA TÉCNICA DEL SEMAFORO	PROPÓSITO: Regulares emociones en los niños, que aprendan de manera efectiva como solucionar y afrontar las emociones que experimenta.	MATERIAL NECESARIO: Cartulina roja, verde, amarillas y gris. Tijeras	DURACIÓN: 20 a 30 MINUTOS
SECUENCIA DIDACTICA:			
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <p style="text-align: center;">Primero se les indicara a los niños que deben pararse como cuando un coche se detiene en un semáforo delante de la luz roja.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <p style="text-align: center;">Después de detenerse es el momento de reflexionar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que están sintiendo, los niños analizan la situación y dejan fluir sus emociones, luz amarilla.</p> <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <p style="text-align: center;">Al final les hablaremos sobre la actividad, lo importante que es darnos el tiempo de pensar ya que pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto. Es momento de elegir la mejor solución, luz verde.</p>			

ANEXO 7 LA TÉCNICA DEL VOLCAN

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA TÉCNICA DEL VOLCAN	PROPÓSITO: Aprender a identificar las señales de ira y enfado.	MATERIAL NECESARIO: PIZARRA, CARTULINA ROJA Y PLUMON	DURACIÓN: 40 minutos
SECUENCIA DIDÁCTICA:			
<p>Inicio:</p> <p>Primero se les indicara que dibujen varias gotas de lava y escriban palabras que los hagan sentir enojados.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Después Irán pegando las gotas en el volcán para ir sintiendo enojo hasta que llegue a la mitad y así puedan experimentar el sentimiento que pueden sentir los demás al decirles palabras que para ellos son hirientes o desagradables.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar contaremos hasta 10 y respiraremos para evitar que la lava siga subiendo, así aprenderán a guardar la calma en situaciones incomodas y evitar disgustos o malos entendidos.</p>			

ANEXO 8 CUENTOS

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTOS	PROPÓSITO: Estimular la imaginación, ayudar a empatizar haciéndolos ver lo que está bien y mal, y como	MATERIAL NECESARIO: CUENTOS RITO EL COTORRITO Y LA TORTUGA	DURACIÓN: 40 MINUTOS

	deben actuar en ciertas situaciones		
SECUENCIA DIDÁCTICA:			
<p>Inicio:</p> <p>Se indicará a los alumnos que se sienten, guarden silencio y presenten atención, para que puedan aportar algunos aprendizajes.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se empezará a leer alguno de los libros de forma lenta y dinámica para que los niños analicen las situaciones que narra el texto con sus acciones en la vida real, lo cual les permita reflexionar las acciones buenas y malas que emiten día a día en el aula, en su casa o en la sociedad.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se preguntará a los alumnos que les pareció, si creen que sus comportamientos son adecuados y como podrían mejorar en su entorno, y que beneficios o problemas les han traído sus comportamientos actuales.</p>			

Anexo 9 TABLA DE PUNTOS

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TABLA DE PUNTOS	PROPÓSITO: Impulsar a los niños a tener un buen comportamiento mediante incentivos.	MATERIAL NECESARIO: CARTULINA CINTA PLUMON ESTRELLITA	DURACIÓN:
SECUENCIA DIDÁCTICA:			

Inicio:
 Se les explicará a los alumnos que se pondrá una tabla de puntos en la pared con el nombre de cada uno.

Desarrollo:
 Se les dirá que antes de terminar la clase se les pondrá una estrella o palomita a los alumnos que hayan realizado las actividades y mostrado un buen comportamiento.

Cierre:
 Al final del curso los alumnos que logren obtener la mayoría de puntos mediante sus comportamientos, actividades o participaciones se ganaran un premio para seguir impulsándolos.

ANEXO 10 JUEGO DE REGLAS

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGO DE REGLAS	PROPÓSITO: Aprender a esperar turnos, respetar reglas y tener buena socialización	MATERIAL NECESARIO: GISES HOJAS BLANCAS	DURACIÓN:

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio:
 Se les indicara a los alumnos salir al patio y se les explicara el juego detalladamente.

Desarrollo:
 Después tendrán que hacer equipos conforme a lo indicado y haremos 2 filas para competir Cada uno tendrá que saltar sobre los números hasta ganar, luego se esconderán mientras un equipo los busca de forma ordenada y respetuosa.

Cierre:
 Se les explicara la importancia de la convivencia, esperar turnos y trabajar en equipo para poder obtener buenos resultados

ANEXO 11 PALETA DE COLORES

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PALETA DE COLORES	PROPÓSITO: Ayudar a conceptualizar sus sentimientos, explicar lo que experimentan comprender sus causas	MATERIAL NECESARIO: PALITOS DE MADERA CARTULINA DE COLORES RESISTOL	DURACIÓN: 1 HORA
SECUENCIA DIDÁCTICA:			
<p>Inicio: Se les indicara realizar círculos de colores con las cartulinas para posteriormente escribirle su respuesta correspondiente y después se pegará en un palito de madera.</p> <p>Desarrollo: Los niños deben estar familiarizados con las paletas para identificarlas completamente y responder con la verdad las situaciones que se les presenten.</p> <p>Cierre: Se planteará una situación o pregunta, Ejemplo: si alguien me invita a jugar futbol ellos levantarán la paleta con la que mejor puedan responder según lo que sientan.</p> <p>Al finalizar compartirán su experiencia mediante la actividad.</p>			

ANEXO 12 LOS CÓMPLICES

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS CÓMPLICES	PROPÓSITO: Detectar la conducta inapropiada de cada alumno para poder mejorarla	MATERIAL NECESARIO: JUGUETES MOCHILAS	DURACIÓN: 30 A 45 MINUTOS

SECUENCIA DIDÁCTICA:
Inicio:
Se les indicara a los alumnos juntarse en binas con uno de sus compañeros con los que no convivan frecuentemente.
Desarrollo:
Se plantearán situaciones con apoyo de algunos niños que serán los cómplices para ver la reacción de otros ante situaciones cotidianas que puedan alterar la dinámica o interacción. Su pareja le quitara el material al otro sin pedirlo para observar la reacción del compañero.
Cierre:
Observar la respuesta de los niños y analizarla en grupo para reflexionar sobre la respuestas positivas y negativas que surgieron.

ANEXO 13 EL DADO DE LAS EMOCIONES

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DADO DE LAS EMOCIONES	PROPÓSITO: Lograr identificar y saber expresar sus emociones para saber manejarlas	MATERIAL NECESARIO: HOJAS PEGAMENTO COLORES LAPICES	DURACIÓN: 1 HORA
SECUENCIA DIDÁCTICA:			

Inicio:
 Se construirá un dado en el que cada cara se represente una emoción distinta, el cual se les presentará a los niños explicándoles su objetivo.

Desarrollo:
 Con los niños sentados en círculo, cada uno en orden va tirando el dado y va poniendo la cara que aparece explicando alguna situación que los haya hecho sentir esa emoción.

Cierre:
 Se complementará explicando la importancia de conocer las emociones y dejarlas fluir, experimentando cada sentimiento que esta provoque.

ANEXO 14 DIBUJAR

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIBUJAR	PROPÓSITO: Conocer el estado emocional del niño, sus relaciones familiares, su nivel de impulsividad e incluso su nivel de maduración al igual de favorecer la comunicación interpersonal.	MATERIAL NECESARIO: HOJAS LAPICES COLORES MARCADORES	DURACIÓN: 40 MINUTOS
SECUENCIA DIDÁCTICA:			

Inicio:

Se entregará a cada alumno una hoja blanca y un lápiz, se les explicará el motivo de la actividad y que se pretende lograr con ella.

Desarrollo:

Los alumnos dibujaran lo que el docente les indique, lo que más les guste o con lo que se identifiquen, dando una breve explicación de porque es su personaje, paisaje, o persona favorita.

Cierre:

Al finalizar la actividad se dará una breve charla con los demás compañeros observando los dibujos realizados y dando su opinión sobre ellos.

ANEXO 15 RECONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO DE EMOCIONES

CARTAS DESCRIPTIVAS			
RESPONSABLES: Violeta Barriga	ESCUELA: ATANACIO JARERO VILLAGOMEZ	GRUPO: 3 A T/V	FECHA:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO DE EMOCIONES	PROPÓSITO: Identificar la expresión facial cuando se está experimentando una emoción.	MATERIAL NECESARIO: HOJAS DE COLORES TIJERAS LAPICES	DURACIÓN: 40 minutos

SECUENCIA DIDACTICA:

Inicio:

Se explicará a las niñas y los niños que existen muchas emociones como la felicidad, enojo, amor, tristeza y miedo que es muy común que todas las personas las sientan en un determinado momento

Desarrollo:

Se les entregara una hoja para que los estudiantes dibujen como se sienten en ese momento.

Cierre:

Las y los estudiantes deberán de enseñar a las demás estudiantes del grupo su carita y comentar el motivo del porqué sienten esa emoción y qué situaciones provocan que la sientan.

ANEXO 16 CONTROL DE LOGISTICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNIDAD 144)
Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y evaluación de proyectos de orientación
psicopedagógica



Control de la logística del programa

Objetivo: “Asegúrese que estén disponibles los medios necesarios en el programa”

			Si	No
Recursos humanos	1	Asistieron los responsables del taller y personal de apoyo	x	
	2	Los responsables del taller (interventores) llegaron 15 minutos antes de dar inicio.	x	
	3	Los responsables del taller van presentables (de acuerdo al contexto)	x	
Recursos materiales	4	El equipo está disponible (computadora, impresora)	x	
	5	Los materiales (hojas, lápices, cartulinas, etc.) que se utilizaron fueron los adecuados	x	
	6	Los materiales que se utilizaron en el taller fueron suficientes	x	
	7	Los materiales utilizados en el taller eran de calidad	x	
	8	Los materiales utilizados en el taller no fueron bien elegidos para las actividades		X
Recursos de infraestructura	9	El aula estaba disponible	x	
	10	El aula se encontraba limpia	x	
	11	Fueron suficientes las sillas para los destinatarios	x	
	12	La ventilación fue la adecuada	x	
	13	No hubo distractores externos		X

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa (curso, taller, seminario, charla informativa, reunión, conferencia etc.)

Presupuesto por sesión \$ _____

ANEXO 17 CONTROL DE LAS ACTUACIONES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
144



Licenciatura en Intervención Educativa

Control de las actuaciones.

Objetivo: Determinar el envío entre lo planeado y lo realizado, para corregir.

Instrucciones: Marca con una "X" si el elemento indicado se ha sido cumplido en la aplicación del programa (curso, taller, seminario, etc.)

			SI	NO
Planificación o diseño	1	Se realizaron planificaciones del taller	X	
	2	Todos los asistentes realizaron las actividades indicadas		x
	3	La metodología empleada fue adecuada para la correcta aplicación de las actividades	X	
	4	Los gestores del taller intervinieron de manera adecuada para las actividades	X	
	5	Se contaron con los recursos necesarios para emplear el taller	X	
Concertación de las actuaciones	6	Los gestores del taller trabajaron bajo un mismo plan de intervención.	X	
	7	Las modificaciones que hicieron los gestores del taller se aplicaron de forma coordinada para un buen funcionamiento.	X	
Control de las actuaciones	8	Los ajustes realizados van en función a lo planificado	X	
	9	Las actividades realizadas se adecuaron a las necesidades de los alumnos	X	
	10	Los objetivos y contenidos del taller corresponden al contexto y necesidades del programa	X	
	11	Existió congruencia entre lo planificado y lo realizado	X	
	12	Las modificaciones realizadas están justificadas por gestores del taller	X	
	13	Observaciones:		

ANEXO 18 CONTROL DE LA EFICACIA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
144



Licenciatura en Intervención Educativa
Diseño y Evaluación de proyectos de orientación
psicopedagógico

Objetivo: Asegurar que se ha conseguido los logros planteados con el material requerido.

Instrucciones: Marca con una “X” si el elemento indicado ha sido cumplido eficazmente en la aplicación del programa (curso, taller, seminario, charla etc)

EFICACIA	1	Se han cumplido los objetivos esperados en cada sesión	X	
	2	Los talleristas tienen la capacidad de producir el aprendizaje deseado en los alumnos	X	
	3	Las actividades utilizadas son eficaces para obtener porcentajes altos como resultado positivo	X	
EFICIENCIA	4	Se han realizado adecuaciones de mejora	X	
	5	Los medios son efectivos para alcanzar las metas previstas	X	
EFECTIVIDAD	7	Han sido los objetivos terminados a tiempo.		X
	8	Los resultados obtenidos han sido los esperados	X	
	9	Existe una relación entre los medios utilizados en las actividades y los resultados obtenidos	X	
	10	Utiliza los medios para conseguir buenos resultados	X	

ANEXO 19 CONTROL DE COBERTURA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

144



Criterios de cobertura

Objetivo: identificar el alcance de la asistencia por parte de los miembros del programa

Favor de marcar con una X si el elemento indicado se encuentra disponible para aplicar el programa

		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Presupuesto por sesión	X		
2	La asistencia supero al 80%	X		
3	La sesión inicio en tiempo y forma	X		
4	Las actividades cumplieron con el tiempo estimado.	X		
5	El tiempo programado para la sesión fue suficiente.		x	
6	La hora prevista favoreció la asistencia y participación de los alumnos.	X		
7	El lugar fue adecuado para el número de niños	X		
8	Las actividades programadas fueron adecuadas para el número de alumnos	X		
9	El numero responsables fue suficiente para la aplicación de las actividades.	X		
10	Se mostro preparación por parte de los responsables.	X		
11	Se logro la participación activa de todos los miembros del programa.	X		

ANEXO 20 LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Identificar los objetivos, evaluar al grupo y definir las acciones correctivas.

Objetivos: Conocer la evaluación o criterio detallado de lo que se ha logrado en el aula.

Medio de verificación: Resultado de instrumentos aplicados.

Indicadores	SI	NO	Algunas veces	Observaciones
Está atento a las explicaciones del profesor.			X	Mejoro su atención en los últimos meses.
Muestra colaboración y es participativo en las actividades.			X	Participan mas veces que antes.
Muestra interés por aprender nuevos temas.			X	Se interesan mas por las actividades mediante juegos.

Muestra iniciativa en las dinámicas que se realizan en el grupo	X			Son activos en las dinámicas.
Es responsable en la entrega de tareas.			X	Cumplen con ellas con mas frecuencia.
Comprende las clases con facilidad			X	Preguntan mas seguido sus dudas y eso les permite avanzar.
Tiene capacidad de establecer relaciones sociales			X	Han podido desenvolverse mas como grupo.
Respeto las reglas y normas en el aula.			X	Toleran más las indicaciones del docente.
Su rendimiento es adecuado.			X	Mejoro a comparación de los meses anteriores.
Tiene problemas para comportarse en las clases	X			Si, aun existen indisciplinas.

ANEXO 21 CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

CUESTIONARIO

Instrucciones: Responder cada una de las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Objetivo: Conocer la mejora que tuvo en el aula del alumno.

1. ¿Cómo describiría el desempeño actual en los alumnos?

Mejor que en los meses pasados, anteriormente era muy complicado mantener una conversación tranquila con ellos, ahora la comunicación y rendimiento en el aula ha mejorado debido a su atención grupal.

2. ¿Mejoro la participación de los alumnos en el aula?

Si, son mas activos y suelen participar en las actividades que se establecen.

3. ¿Cuál es la conducta de los alumnos?

No es buena, los alumnos empiezan a atender indicaciones pues sus conductas se están regulando con el paso de los días.

4. ¿Mejoraron su atención en las clases?

Prestan más atención a los temas y dinámicas que presenta el profesor.

5. ¿Asisten con más frecuencia clases?

Aun faltan frecuentemente varios alumnos durante el ciclo, pero se ha logrado avanzar un poco más.

6. ¿Aprendieron a trabajar en equipo?

Mediante dinámicas de juegos lograron tener un mayor acercamiento con sus compañeros.

7. ¿Los alumnos tienen una mejor convivencia?

No del todo, pero lograron trabajar juntos y compartir su material.

ANEXO 22 LISTA DE PARTICIPACIÓN

Lista de participación.

FECHA:

GRUPO: 3 A T/V

0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Muy bueno 4= Excelente

Criterios	0	1	2	3	4
Participa en clase, expresando sus ideas.					
Demuestra interés en la clase.					
Contesta las preguntas que le hace el profesor.					
Pregunta sus dudas.					
Presenta un comportamiento adecuado, actitud y disposición de trabajo.					
Disposición para trabajar en equipo					
Interacciona con sus compañeros en las actividades.					
Respeto las ideas y					

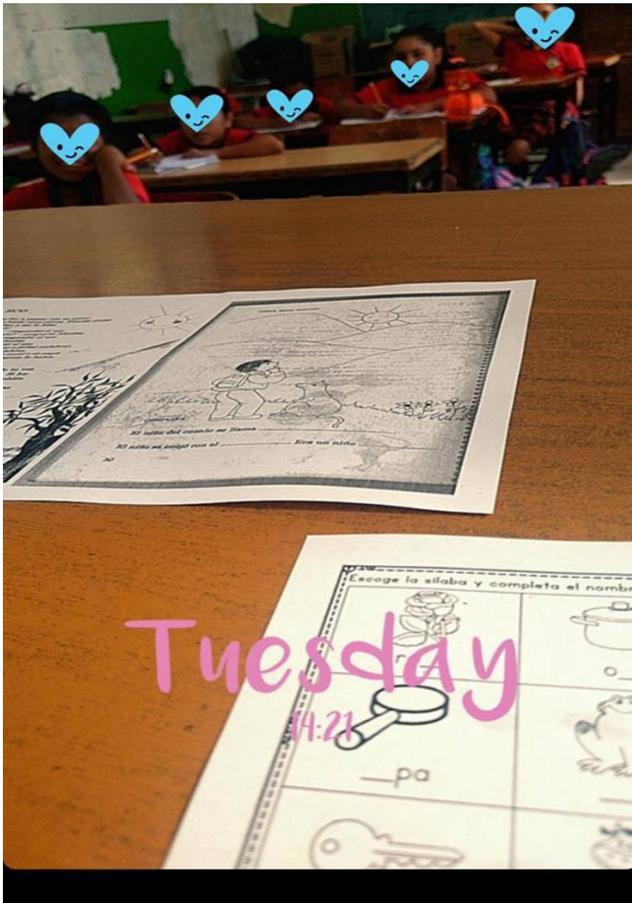
comentarios de sus compañeros.					

ANEXO 23 LISTA DE ASISTENCIA

Lista de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Juan Bautista Martínez					
Janeth Damián Martínez					
Meredith De La Cruz Moran					
Cristian Fabian Vázquez					
Iker Grajeda Cárdenas					
Mario Martínez Damián					
Brenda Martínez De Los Santos					
Antonio Martínez Leal					
Estefany Martínez López					
Emanuel Martínez Ortiz					
Adán Palomares Cortes					
Cristal Palomares Cortes					
Quetzal Patricio Martínez					
Guadalupe Rodríguez López					
Josué Rodríguez López					
Adolfo Rúa Zamora					
Jesús Sánchez Sánchez					
Enrique Soto Licea					
Jonathan Tejeda Nazario					
Víctor Vázquez Aguilar					
Gabriel Vázquez Ramos					
Yaneth Vega Aguilar					
Haniel Vega Ascencio					
Rosa Vega Tinajero					
Guadalupe Villaseñor Martínez					

ANEXO 24 FOTO EN EL AULA



ANEXO 25 FOTO EN EL AULA

