

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LOS VALORES EN LA PRIMERA INFANCIA

ESMERALDA MAITHE ARREZOLA SERRATOS

VANESA LIZETH GARCÍA DELGADO

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LOS VALORES EN LA PRIMERA INFANCIA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PRESENTAN

ESMERALDA MAITHE ARREZOLA SERRATOS

VANESA LIZETH GARCÍA DELGADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DIRECTORA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL:

GLORIA ARACELI GARCÍA ORTEGA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE JAL. OCTUBRE 2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 26 de septiembre de 2024.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2024-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-601/2024

Asunto: Dictamen

**C. ESMERALDA MAITHE ARREZOLA SERRATOS
PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Proyecto de desarrollo educativo, titulado: LOS VALORES EN LA PRIMERA INFANCIA, a propuesta de la asesora Gloria Araceli García Ortega, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

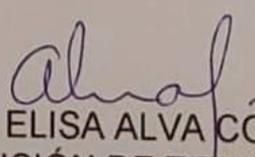
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

"2024, AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL FEDERALISMO MEXICANO, ASI COMO DE LA LIBERTAD Y SOBERANIA DE LOS ESTADOS"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN


DRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD
144 DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación se los dedico a mis padres y a mis hermanos porque creyeron en mí, sacándome adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi esposo y a mi hijo, por ser parte importante en los logros de mis metas profesionales, gracias por haber sido mi fuerte de inspiración para poder lograrlo.

A los maestros, quienes nunca desistieron al enseñarme, aún sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

ESMERALDA MAITHE

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación quiero dedicárselo y darle las gracias principalmente a las personas que siempre estuvieron conmigo en todo momento, mi familia que a pesar de las dificultades que se me presentaron siempre tuvieron las palabras correctas para darme los mejores consejos para no darme por vencida. Agradecerles todo su apoyo incondicional, por siempre presionarme para titularme lo más rápido posible, por cuidarme a Paulinita cuando tenía que terminar mis trabajos y sobre todo por su amor que me brindan, pero principalmente a mi mamá para que se sienta orgullosa de mí.

Agradezco mucho a mi gordito que por su instancia y apoyo que me brinda, nunca dejó de creer en mí a pesar de que no veía para cuando me titularía, sé que va estar feliz de haberlo logrado.

VANESA LIZETH

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1 Descripción del Contexto	3
1.2 Organigrama.....	4
1.3 Infraestructura.....	5
1.4 Organización de grupos	7
2. DIAGNÓSTICO.....	7
2.1. Selección y descripción de técnicas e instrumentos.....	8
2.2. Observación.....	8
2.3 Entrevista.....	9
2.4. Encuesta.....	9
2.5 Diario de campo.....	10
2.6 Lista de cotejo.....	11
2.7. Datos encontrados.....	11
2.8 Interpretación de los datos	12
2.9 Necesidad detectada	15
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
3.1 ¿Por qué es importante promover los valores en los niños?	17
3.2 ¿Qué se entiende por valor?.....	18
3.3 Los valores en el preescolar	18
3.4 Los valores en el contexto actual	19
3.5 El respeto.....	21
3.6 La cooperación y participación.....	21
3.7 La honestidad.....	21
4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	24
4.1 Justificación	24
4.2 Objetivo general.....	25
4.3 Objetivos específicos	25
4.4 Cronograma de actividades	25
4.5 Evaluación	28
4.5.1 Proceso de Evaluación	28
5. RESULTADOS ENCONTRADOS	31

CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	39

INTRODUCCIÓN

Se presenta proyecto de desarrollo educativo con el título: los valores en la primera infancia en los niños de preescolar de 3 a 6 años de edad, en el jardín de niños Federico Froebel.

Está estructurado por varios capítulos en los cuales se menciona cada aspecto trabajado en el proyecto.

En el capítulo uno se habla acerca del análisis del contexto, la localización y cómo se inició la construcción de la primera etapa de casa conjuntamente con la escuela primaria solidaridad y el jardín de niños “Federico Froebel”.

Otro aspecto importante, es que el jardín de niños mencionado, pertenece a la zona 010 sector 11 ubicado en la calle avenida Jalisco 116 a cargo de la Directora: Lucia Evelia Sánchez, Licenciada en Educación Preescolar.

En este preescolar se trabaja con 162 niños con edades entre 4 a 6 años dividiéndose en 6 grupos: 3 de segundo y 3 de tercero; en horario de 9:00 am a 12:00 pm.

En el capítulo dos se hablará sobre el diagnóstico en lo cual se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos y darnos cuenta cuál era la problemática que se estaba presentando y determinar la necesidad más viable de intervenir.

Como objetivos se enfoca en dar solución a las necesidades educativas detectadas que en este caso fue la falta de práctica de valores en los niños del grupo de 2 “A”, a través de las actividades implementadas en la propuesta de intervención aplicada.

Por lo que en el siguiente se especifican las estrategias de intervención implementadas, así como el plan de evaluación y los resultados obtenidos de su aplicación.

Se finaliza con las conclusiones a las que llegamos después de realizar el proyecto y las referencias de los documentos consultados como apoyo teórico.

Habitualmente la escuela se había centrado fundamentalmente en transmitir una serie de contenidos conceptuales, pero actualmente se hace necesario enseñar también una serie de valores personales y sociales que permitan a nuestro alumnado desenvolverse en una sociedad como en la que viven, en constante cambio.

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas, por ello son valores universales.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

Los valores en los niños se consideran sumamente importantes, ya que son los principios universales por los que se rigen la Mayoría de personas.

La familia es el principal agente educativo con quienes los niños realizan sus primeros contactos, sin olvidar que los profesores y los mismos compañeros son también de suma importancia ya que se convive y se aprende de ellos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Descripción del Contexto

Dentro del Municipio de Zapotlán el Grande encontramos la colonia Solidaridad. Fue constituida a partir del temblor que devastó la Ciudad en el año de 1985, como un gran número de la población se quedó sin casas, se inició la construcción de la primera etapa de viviendas, coincidiendo conjuntamente con la edificación de la escuela primaria Solidaridad y el jardín de niños “Federico Froebel” que en aquel entonces sus primeras clases se dieron en una casa particular. Inicialmente se contaba con una población de alrededor de 200 casas habitación que eran llamadas pie de casa, por ser sólo dos recámaras cocina-comedor-sala, baño y un patio sin circular, pero que la premura de las circunstancias obligó a las personas a habitarlas enseguida.

Es en esta población y colonia donde se ubica el Jardín de niños antes mencionado y en el se realizó el proyecto de intervención en el grupo “A” de segundo grado del turno matutino.

Las inmediaciones del preescolar se encuentran rodeadas por casas de material, calles algunas pavimentadas y otras de terracería, la mayoría de los padres de familia tienen un nivel socioeconómico medio-bajo y son pocos padres que tienen una carrera universitaria, solo 3 de los 25 padres de familia, tienen primaria terminada, 4 cuentan solo con el nivel secundaria terminada, 15 tienen preparatoria terminada.

Sólo 3 de los 25 niños que integran la población del grupo son hijos únicos, el resto tienen de 2 a 3 hermanos.

Existe un número considerable de madres solteras que trabajan y fungen como jefas de familia, ya que 11 de las 25 madres de familia cuentan solo con un ingreso económico, 4 madres de las 14 restantes del grupo trabajan fuera de casa, en el resto solo trabaja el papá. Lo que proporciona la situación de que no a todos los niños los lleva alguno de sus padres a su jornada escolar y es difícil tener contacto directo con ellos, son sus abuela, tías o hermanas mayores las que los llevan.

Los niños de este grupo, presentan actitudes que denotan la falta de conocimiento y práctica de valores dentro del plantel escolar, ya que no atienden indicaciones de ningún adulto, pelean con sus compañeros de grupo y con los de otros grupos; los padres de familia que acuden a la escuela, no marcan límites ni apoyan a la maestra encargada del grupo cuando es necesaria una llamada de atención por su comportamiento.

Toda esta situación hace necesario hacer un análisis más profundo para determinar necesidades de intervención de índole pedagógica dentro de aula que se refleje en una mejora del comportamiento de los niños del grupo a nivel escuela.

1.2 Organigrama

El jardín de niños labora con once personas en diferentes ámbitos, una directora, seis educadoras encargadas de grupo, divididas en dos grados, tres maestras de segundo y tres maestras de tercer grado, se cuenta con un maestro que se encarga de impartirles clases de música dos veces por semana a todos los grupos y una maestra encargada de darles clases de educación física, dos veces a la semana a los seis grupos. Un intendente que realiza el aseo de todo el plantel y dos personas que se encargan de realizar los desayunos escolares (Ver imagen 1).

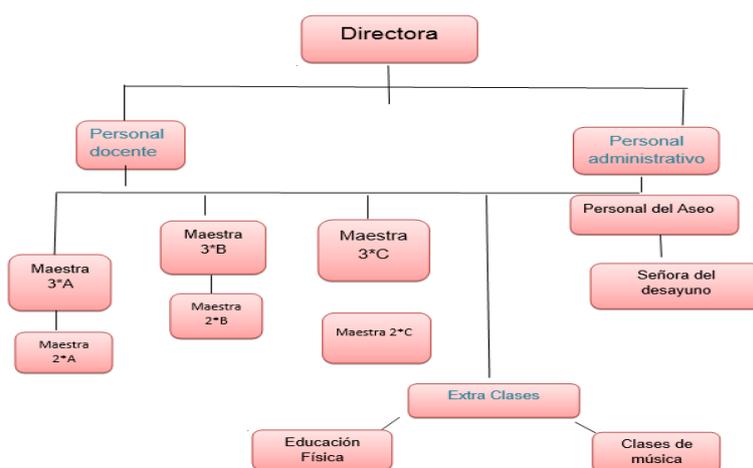


Imagen 1. Organigrama de la institución realizado por las autoras

En el Jardín de niños Federico Froebel, de la colonia solidaridad de Ciudad Guzmán Jalisco que pertenece a la zona 010 sector 11 ubicado en la calle avenida Jalisco #116 está integrado por el siguiente personal;

Directora: Mtra. LEP. Lucia Evelia Sánchez.

Docentes:

- Chávez Rangel Martha Elena con Licenciatura en Educación Preescolar, de sexo femenino.
- Encarnación Gonzales María Juana Patricia, con Licenciatura en Educación Preescolar, de sexo femenino.
- Hernández Cuellar Sara Leonor, con Licenciatura en Educación Preescolar, de sexo femenino.
- Benítez Sánchez María Guadalupe, con Licenciatura en Educación Preescolar de sexo femenino.
- Delgado Palomares Verónica, con Licenciatura en Educación Preescolar de sexo femenino.
- Solano Ochoa Ignacio, Bachillerato terminado, de sexo masculino.
- Domínguez Cárdenas Mirian Fabiola, con Licenciatura en Educación Física, de sexo femenino.
- Mendoza Jiménez Hilda Yolanda con Preparatoria terminada de sexo femenino.

En el preescolar ya mencionado se cuenta con 78 hombres y 91 mujeres dando un total de 169 niños con edad entre 4,5 y 6 años, en un total de 6 grupos que se atienden, teniendo 3 terceros y 3 segundos.

1.3 Infraestructura

El jardín de niños Federico Froebel sobresale por su fachada de color blanco con azul y unos dibujos plasmados en la parte inferior de las bardas y en la parte superior cuenta con maya ciclón de color gris, en la parte de la entrada se observa un cancel de color café.

En la parte interna del plantel se puede observar el patio, en la parte derecha se localiza dirección, un poco más al fondo a la derecha los tres salones de tercero y de lado izquierdo los 3 salones de segundo, enfrente de estos se cuenta con dos jardineras. De tras de los salones de tercero se cuenta con un salón que es destinado para el maestro de música y sus materiales, a espaldas de este se observas las áreas verdes junto con una cancha de futbol y el área de juegos. En la parte izquierda se encuentra el arenero, por la parte de enfrente se localizan 3 baños destinados para las niñas y 1 para las educadoras, entre medio de ambos esta una bodeguita de limpieza, enseguida esta una pequeña alberca, y de lado izquierdo los lavamanos y por el lado derecho cuatro baños para los niños.

En la parte derecha se encuentra:

1. Dirección
2. Sala usos múltiples
3. Baños de niños
4. Baños de niñas
5. Bodega de limpieza
6. Baño de Hombres (para maestros)
7. Baño de mujeres (para maestras)
8. Lavamanos

En la parte izquierda podemos encontrar:

- Salón de tercer grado 3
- Salón de segundo 2
- Salón de música 1
- Patio

Y alrededor de la institución podemos percibir.

- El patio cívico
- Áreas verdes
- El arenero
- El área de juegos
- Cancha deportiva

1.4 Organización de grupos

En el preescolar se atienden a 169 niños con edades de entre 4 a 6 años dividiéndose en 6 grupos 3 de segundo y 3 de tercero.

Se trabajó con niños de 4 a 5 años que se encuentran en segundo grado grupo A. En cada uno de los segundos se cuenta con 25 alumnos dando un total de 75 niños entre 4 y 5 años de edad. Y en los terceros con 29 alumnos cada grupo dando como total de 87 niños en edades de 5 a 6 años.

2. DIAGNÓSTICO

Asistimos al preescolar Federico Froebel, presentándonos con la directora de la institución. Lic, en educación preescolar, para hablar sobre la posibilidad de dejarnos realizar nuestras prácticas profesionales dentro de la institución en uno de los grupos de segundo grado, en lo cual la respuesta fue favorable.

En el primer periodo de prácticas fuimos auxiliares de la maestra encargada de grupo, apoyándola con los niños que se mostraban atrasados en actividades de psicomotricidad, lenguaje, nociones matemáticas, etc. dentro del aula y a la vez realizando el diagnóstico de necesidades de intervención. El involucrarnos dentro de las actividades del aula nos facilitó esta tarea, ya que la maestra nos permitió aplicar los instrumentos necesarios para ello.

Realizamos actividades para todo el grupo, para poder detectar las necesidades que se presentaran e iniciar el diagnóstico, las actividades se realizaban regresando del recreo con una duración de 45 minutos aproximadamente.

Se utilizaron algunas técnicas e instrumentos para la detección de la problemática obteniendo como resultado varios problemas que incidían en el óptimo desarrollo y aprendizaje de los niños.

Algunos eran de índole institucional: infraestructura, equipamiento, materiales didácticos insuficientes. Otros relacionados con el trabajo de la docente como: improvisación de actividades, falta de tiempo para realizarlas, tiempos muertos, poca interacción con los padres de familia lo que redundaba en que no hay mucha participación de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, desinterés por el trabajo que se realiza en la escuela y por último aquellos relacionados directamente con el comportamiento de los niños, el tipo de interacción que se da entre ellos y con la maestra.

Las primeras observaciones dieron cuenta de todo lo anterior y al hacer una jerarquización y la relaciones entre ellas las variables que conforman la

problemática se determinó que los niños tenían poco conocimiento sobre los valores dentro y fuera del aula.

Si bien esta primera parte de acercamiento a la realidad plantea un panorama general de necesidades gracias a la observación y a los registros detallados en el diario de campo, se hizo necesario documentarse sobre las diferentes técnicas e instrumentos que permitan seleccionar aquellos que fueran los más indicados para aplicar en el contexto y adecuados al nivel de desarrollo y características de los niños.

2.1. Selección y descripción de técnicas e instrumentos

Para realizar el diagnóstico dentro de la entidad receptora de acuerdo a lo observado dentro de las primeras sesiones de las prácticas profesionales, se eligió aplicar las siguientes técnicas e instrumentos para la recogida de datos.

2.2. Observación

La observación es una técnica de manera interactiva para recabar información y recogida de datos que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicaciones de una manera afectiva, Rodríguez, Gil y García (1996).

La observación se registró a través de las notas del diario de campo que se utilizó como instrumento.

Esta técnica permitió ir identificando diferentes variables que se daban en el desarrollo de las actividades y de las situaciones específicas de aprendizaje que se fueron registrando para poder recabar evidencias que dieran cuenta no solo de la percepción personal, sino se corroborara a través del registro.

Elegirla resultó ser muy útil y valiosa, porque facilita la recolección de datos y permite ampliar la visión y estar atento a lo que sucede durante el desarrollo no solo de las clases, sino también de los espacios en los que los niños interactúan con otros miembros de la comunidad educativa.

La observación se aplicó en cada momento presente en las actividades realizadas tanto dentro como fuera de la institución, en clases, en el recreo, en la hora de entrada y salida de los niños.

2.3 Entrevista

Para Sabino (1992) la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interrelación social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

Para realizar las entrevistas, fue necesario revisar los datos obtenidos en el registro del diario de campo, y determinar así a quién era más adecuado aplicarlas, determinamos que esta técnica era más viable para los padres y la maestra, seleccionando una muestra de los padres ya que no todos podían participar porque no iban ellos a dejar o recoger a los niños, sino que lo hacía la abuelita o el tío o la hermana mayor.

Mediante las entrevistas a los padres de familia en lo cual nos pudimos percatar que no muestran mucho interés al momento de relacionarse con sus hijos y con las tareas que se dejan en el kínder, otros padres de familia se justificaban con que trabajan casi todo el día y por lo regular dejan a los niños con familiares u otras personas que no les muestran tanto interés a las actividades diarias de los niños, o al comportamiento que muestran en casa.

Nos pudimos dar cuenta que algunos padres de familia no fomentan los valores en casa porque unos los dejan a cargo de los abuelos la mayoría del tiempo.

Esta técnica, permite además de analizar las respuestas de los entrevistados, observar los gestos, el lenguaje corporal y la actitud de cooperación y disposición para contestar.

2.4. Encuesta

Es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos

estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (García, 2003).

Para aplicar las encuestas se eligió a los niños de segundo grado grupo “A” , por ser una técnica que permite analizar las frecuencias de las respuestas. Las preguntas giraron en torno al conocimiento de los valores y cómo los llevan a la práctica tanto en el salón de clases, en el plantel en general, con todo el personal y compañeros de otros salones, solo unos cuantos nos respondieron que si tenían conocimiento de ellos que son los más básicos como el “respeto y la honestidad” pero la mayoría no los conocían.

Para poder poner en práctica todas las técnicas anteriores en necesario seleccionar una serie de instrumentos que permitan registrar y evidenciar los datos más relevantes que nos lleven a identificar la necesidad más viable de intervenir, por lo que en los siguientes apartados se describen.

2.5 Diario de campo

Alberich y García (2020) describen que el diario de campo es la herramienta complementaria a la observación participante. No basta con estar sobre el terreno y ser capaz de observar elementos significativos, sino que la etnografía y otras disciplinas requieren que estos se registren. El diario de campo es un instrumento en el que anotar información para posteriormente clasificarla y analizarla. La necesidad de un diario de campo radica en la fragilidad de la memoria y en su falta de fiabilidad, como mecanismo que permita retener y almacenar experiencias e informaciones a las que volver cuando nos interese. Sin él, con el paso de las horas y de los días, los recuerdos de los hechos y la exactitud del modo como estos se sucedieron irán desvaneciéndose.

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, En el diario se recoge lo sucedido en el aula, en el plantel y hasta en la entrada y salida de los estudiantes.

Con el diario de campo nos pudimos dar cuenta que se presentaban diferentes necesidades posibles de intervenir y permitieran realizar un trabajo que conllevara la resolución o mejora de la misma.

El poder hacer los registros nos permite llevar un control sistemático de los que sucedía en el aula y en la escuela, por ello fue necesario utilizarlo para el diagnóstico, debido a que no podemos confiar a la memoria lo que sucede, puesto que son un número considerable de hechos y sucesos que o bien pueden olvidarse o bien confundirse durante el periodo de observación.

Es importante contar con esta herramienta que nos ayudará a describir mejor lo que sucede durante el periodo que se esté observando y evitar así que se nos escapen situaciones o se nos confundan sucesos y hechos importantes. Para caracterizar la realidad y la problemática que se vive.

2.6 Lista de cotejo

Tobón (2014), define las listas de cotejo como instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

La lista de cotejo se elaboró con una serie de indicadores únicamente sobre tres valores: respeto, participación y colaboración y honestidad, ya que los axiomas constituyen un bagaje muy amplio que se extendería y quizá no se alcanzan a analizar en su totalidad los datos. En la lista de cotejo nos pudimos dar cuenta que la mayoría de los niños no conocen los valores y no los aplican ni con sus compañeros, ni maestros ya que la mayoría contestaba a veces o simplemente no.

2.7. Datos encontrados

Al revisar los datos arrojados por los instrumentos aplicados encontramos como más relevantes:

- Los padres de familia no les prestan atención a los niños en sus tareas y no tienen tiempo de acudir a las juntas cuando se les solicita.

- La maestra en ocasiones no cuenta con los materiales completos que se piden en las actividades.
- Carencia de valores en los niños.
- La mayoría de los niños pelean entre ellos todo el rato.
- No practican los valores dentro del planten y unos ni los conocen.
- No se contaba con el espacio suficiente para la realización de actividades.
- Falta de atención a las normas del salón
- Uso de palabras altisonantes por los niños
- Pocos materiales didácticos para trabajar
- Poco mobiliario adecuado a la edad de los niños
- Juegos violentos entre los niños
- Los niños no prestan atención a las indicaciones sobre el orden y comportamiento en el salón de clases
- Omiten atención a hacia la maestra encargada cuando habla
- No esperan su turno para habar o participar
- Se salen constantemente del salón de clases
- Las actividades que realizan no son de su interés
- Terminan demasiado rápido las actividades y empiezan a correr dentro del salón, gritan, molestan a sus compañeros
- No existe una colaboración entre los padres de familia y los maestros de la escuela para dar continuidad al trabajo que se realiza dentro de esta

2.8 Interpretación de los datos

Esta parte del proyecto permitió caracterizar mejor la problemática e ir estableciendo la relación entre las variables que intervienen así como las relaciones jerárquicas entre las mismas lo que lleva a seleccionar mejor la posible necesidad de intervención y poder así diseñar una propuesta acorde con la realidad que se vive.

Mediante la observación nos percatamos que cuando terminaban las actividades la maestra los dejaba tomar el material que ellos quisieran siempre y cuando lo hicieran en su totalidad, sin embargo, no se contaba con suficiente

material y en ocasiones los niños querían el mismo y al no obtenerlo empezaban a pelear entre ellos, mostrándose agresivos y groseros incluso cuando la maestra les llamaba la atención, no atendían indicaciones y seguían peleando ignorándola por completo, no acatando órdenes ni respetando a sus compañeros.

Se pudo observar que los niños peleaban mucho entre compañeros por cualquier cosa, o se faltaban el respeto diciéndose groserías o palabras altisonantes entre ellos.

Nos pudimos dar cuenta en las primeras sesiones de observación que solo muy pocos de los niños conocen los valores y los llevan a la práctica, pues eran los que manifestaban actitudes pacíficas y lenguaje adecuado para relacionarse con otros niños.

En ocasiones se observó que mientras la maestra daba indicaciones o explicaba cómo realizarían la actividad, un niño se paraba agarrando material o llevándole la contra a lo que la maestra estaba explicando, al ver esto los demás compañeros también querían hacer lo mismo, faltándole al respeto diciéndole bruja y no respetando turnos para intervenir cuando la maestra les daba la palabra, al momento de hablar este niño no solo era así con su maestra de grupo, también se mostraba inquieto en clases de música o en educación física, no siguiendo indicaciones ni atendiendo a lo que los maestros le decían.

Al analizar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados encontramos una serie de sucesos entre los cuales destacan que los niños no contaban con el apoyo suficiente de los padres de familia, ya que en ocasiones no cumplían con las tareas, atrasando en los trabajos que se les pedían perjudicando su aprendizaje; otra situación que pudimos notar es que no contaban con el material suficiente para realizar las actividades, ya que sus papás no se los compraban o no lo llevaban cuando era solicitud, por lo que al quedarse sin material se desesperaban o se agarraban jugando entre ellos mismos mostrando desinterés a la clase y no poniéndole atención a la maestra.

La falta de espacio para la cantidad de niños que había dentro del salón de clases limitaba mucho la forma de trabajo, ya que cuando se querían hacer

actividades en equipo los niños no podían juntarse o se sentían muy incómodos porque estaban apretados en lo cual les afectaba en la realización de las actividades.

Lo que fue coincidente en todos los registros revisados fue que los niños no respetaban a los compañeros, se peleaban mucho, por cualquier cosa y cuando los maestros les llamaban la atención los niños los ignoraban y en ocasiones les contestaban de mala manera, faltándoles el respeto o poniéndose a discutir con ellos. Fue notorio que los niños no solo se comportaban así en el aula si no que este comportamiento se extendía hacia las demás maestras y compañeros de otros salones, que veían a la hora del recreo o en otras actividades.

Cuando la maestra les daba la queja a los padres de familia unos solo se reían y decían ¿a poco mi hijo hace eso? Restándole importancia al comportamiento, otros mostraban cara de molestos, pero en ambos casos no le decían nada al niño, por lo que era difícil para ellos respetar límites o siquiera identificarlos.

Al analizar los datos encontrados nos pudimos dar cuenta que a los niños les hacen falta practicar y conocer más sobre los valores dentro del aula, ya que al realizar algunas actividades no respetan a sus compañeros y en varias ocasiones se observó que ni a los maestros, gritándoles cuando los maestros les llamaban la atención al estar jugando o no querer hacer las actividades que se les pedía, saliéndose del salón y pegándoles a sus compañeros diciéndoles groserías, en ocasiones a nosotras nos decían que nos iban hacer caso porque no éramos sus maestras.

También nos pudimos percatar que los padres no muestran interés en las actividades de los niños al no involucrarse cuando los citan a juntas o para realización de actividades motoras los maestros de música y educación física, también pudimos observar la falta de material en varias actividades que se querían llevar a cabo en el aula pero no completaban el material para todos los niños, y es cuando empezaban a pelear por qué unos si tenían el material y otros no lo querían compartir.

Preguntar a los niños dio la posibilidad de dar cuenta que solo algunos conocían el tema sobre los valores, pero no los llevaban a la práctica en el aula, otros ni si quiera sabían qué eran los valores. Es sabido que los conceptos son una parte difícil y más debido al nivel de desarrollo y aprendizaje de los pequeños, por lo que se trató de ayudarlos con preguntas sencillas donde ellos nos fueran diciendo ejemplos sobre ellos. Platicar de los conceptos como tal con niños de esa edad no es muy viable, pero pueden establecerse indicadores que nos lleven a deducir si entienden a qué se refieren.

Toda la situación que se vivía dentro del aula, tanto con los niños como con los maestros y los padres de familia, fue evidenciada a través de los diferentes hechos que se manifestaron al aplicar las actividades específicamente diseñadas para observar el comportamiento y las actitudes de los niños no solo durante el tiempo de clases sino también en el recreo y las horas de entrada y salida que fueron sumamente enriquecedoras para observar las maneras de relación entre los niños tanto con el personal de la institución y los compañeritos, como con sus padre y las personas que se encargan de llevarlos y recogerlos.

Durante ese tiempo también pueden observarse la manera en que los adultos les van dando a conocer los valores y las diferentes formas de practicarlos y al carecer de ejemplos o límites claros de comportamiento a los niños les es difícil aprenderlos y más aún practicarlos, lo que no es una tarea sencilla pero que si es importante realizarla diariamente con pequeñas acciones que permiten a los niños vayan interiorizando y construyendo axiomas tanto dentro de la familia y la escuela.

Los diferentes contextos donde el niño se desarrolla influyen de manera importante en su aprendizaje, pero es necesario establecer conexiones entre ambos que den continuidad en lo que se trabaja para favorecer mejor el aprendizaje en general y que la educación se realice de manera continua.

2.9 Necesidad detectada

Aunque existen una serie de datos que pudieran considerarse posibles de intervención algunos corresponden específicamente al trabajo que realiza la

maestra en el aula o a la infraestructura y el material didáctico de la institución por lo que no es posible realizar una intervención externa como practicantes; de la misma manera, el contexto familiar muestra ciertas actitudes relacionadas con el tipo de comunicación o interés de los padres de familia hacia los niños o con el tipo de crianza que están llevando y que por lo tanto no es posible tampoco establecer una intervención directa como practicantes,

Al hacer un análisis sobre los datos que muestran claramente un clima de falta de práctica de valores al manifestar actitudes de lenguaje soez, poco o nulo interés por seguir indicaciones, peleas constantes, respuestas violentas para niños tan pequeños llegamos a la conclusión que la necesidad más importante y viable de intervenir se centra en la falta de práctica de valores en los niños de segundo grado, grupo "A" del jardín de niños "Federico Froebel" ubicado en Ciudad Guzmán, Jal.

La propuesta de solución y mejora se centrará en establecer un programa de estrategias didácticas donde se trabajen diferentes actividades encaminadas a la práctica de valores lo que se pretende ayude a mejorar el clima de convivencia en el salón de clases.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para conocer el tema de educación en valores vamos a definir, primeramente, el concepto de “valor”. Este está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Además, depende, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños/as aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.), dependiendo en gran medida de las verdades vividas o descubiertas a través de su experiencia

Consideramos importantes distintos puntos de vista que algunos autores y conceptos que se encuentran acerca del tema es por eso que las transcribimos ya que son acertadas para darse entender en significado de valores enfocados en la educación inicial.

3.1 ¿Por qué es importante promover los valores en los niños?

Pascual cita que una educación para el cambio no puede darse sin una relación o un contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educados tomen conciencia criticado la realidad social para poder transformarla más eficientemente, se requiere además que, manteniendo el trabajo, adquiera sentido de conocimiento de compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto a la comunidad. Pascual (1988).

En la sociedad actual en que vivimos, existen muchas influencias negativas; por tal motivo es de primordial importancia que los niños y las niñas reciban una educación basada en valores. Además, que los niños son los futuros ciudadanos que constituirán la nueva sociedad y estos deberán ser capaces de tomar decisiones con criterio propio y aprendiendo a convivir en armonía.

El objetivo principal es que los niños se valoren, se respeten a sí mismos y a los demás, y se desarrollen como personas con principios morales. La enseñanza de los valores inicia en el hogar, promovidos por el ser y hacer de las personas significativas para el niño como los padres, hermanos y parientes;

posteriormente seguirá su proceso de enseñanza en la escuela con maestros y amigos, y esta continuará a lo largo de su vida.

3.2 ¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son juicios o elección de los individuos sobre lo que se considera bien o mal en la vida, por lo tanto, es una forma ética de actuar de los seres humanos Montuschi (2008).

La forma de pensar, de sentir, de comportarse y de relacionarse nos ayuda a conocer a la persona en su totalidad e individualidad y en su desarrollo evolutivo juegan un papel muy importante la carga genética, las experiencias personales.

3.3 Los valores en el preescolar

Los Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la

práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve Morales, Hernández & Moreno (2014).

Para fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posterior ente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación.

3.4 Los valores en el contexto actual

Los valores en la actualidad exigen la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones, las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

Las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo del hombre. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad. Los valores en los niños se van formando en la familia y con la entrada a la enseñanza primaria se continúa el proceso educativo. Falcón. (2007).

El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las

instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador.

Cuando hablamos respecto a los medios de Comunicación, hacemos referencia general de los diferentes tipos de medios tales como: medios escritos como prensa, revistas, periódicos, internet, etc.; y medios verbales como televisión, radio, en inclusive audio visual como internet y video juegos.

Sin embargo, es importante destacar entre los más reconocidos. Los medios de comunicación masivos y dominantes tales como el internet y la televisión. Este último, del cual hablaremos de manera más amplia es uno de los más reconocidos y accesibles para la gran población, principalmente para los niños en el inicio de su desarrollo.

En cuanto, a la influencia negativa de estos medios de comunicación, se puede definir "Actitudes poco saludables aprendidas desde los medios durante la infancia, pueden ser puestos en acción durante la adolescencia" e inclusive afectar el desarrollo social y las relaciones interpersonales Lazo (2007).

Se puede determinar que los medios que más afectan de manera negativa en los niños son: la televisión y la violencia, ya que la continua observación de escenas violentas genera sin duda alguna la repetición de estas conductas en los niños, pues los niños comienzan a registrar a partir de los 3 años de edad este tipo de conductas negativas. La publicidad es otro de los aspectos que más influyen de manera negativa, ya que el mercadeo utiliza constantemente técnicas que afectan directamente el deseo y necesidad de consumir al niño, el cual aún no tiene la capacidad de análisis y razonamiento para evítalas, y se ve fuertemente influenciado de esta manera.

El rendimiento escolar en la mayoría de los casos se ve seriamente afectado, cuando los padres o encargados no limitan el acceso o tiempo de televisión, video juegos o internet en los niños, ya que estos dejan de lado las labores escolares, aumentando la pasividad intelectual, limitando la creatividad y el desarrollo del aprendizaje, generando evidentemente un bajo rendimiento escolar.

Lazo hace mención de la influencia de los medios de comunicación en los niños, sea de manera negativa, es decir, cuando se generan conductas negativas como a la falta de respeto, responsabilidad, comunicación, amor los cuales son aspectos que afectan tanto de manera física como psico-emocional, y su desarrollo social. Así mismo se les transmiten aspectos positivos de cómo influye los medios de comunicación en los menores, generándoles conocimientos de gran importancia en su desarrollo (Lazo, C.M.).

3.5 El respeto

Definir los valores seleccionados permitirá entender en qué sentido se utilizaron dentro de este trabajo, así podríamos entenderlo como un valor que consiste en la consideración hacia otras personas, ideas o instituciones. Se manifiesta en distintas actitudes o conductas que son importantes para la convivencia en armonía, tales como seguir ciertas reglas o aceptar distintos puntos de vista. Respetar es también tener en cuenta lo que otros piensan o quieren. En resumen, el respeto consiste en ponerse en el lugar de otra persona y tratarla como a uno le gustaría ser tratado.

El respeto es uno de los valores más destacados de las relaciones humanas, porque es el que permite que las personas se traten entre sí de forma amable y tolerante. Este valor implica comprender a los otros aceptando las diferencias, y pone a todos los individuos en un plano de igualdad.

El respeto debe guiar las actitudes y los comportamientos de todas las personas, para generar entornos en los que se garanticen los derechos y se toleren las diferencias. Puede tener distintas manifestaciones y es la base sobre la que se asientan las leyes, las religiones y las normas sociales y morales.

<https://concepto.de/respeto/#ixzz8mylxUYdO>

3.6 La cooperación y participación

La cooperación se ha convertido en un valor fundamental para el desarrollo y la convivencia en sociedad. A través de la cooperación, las personas y las instituciones pueden trabajar juntas para alcanzar objetivos comunes, promoviendo así el bienestar y el progreso.

Se puede definir como el acto de trabajar en conjunto para lograr un objetivo común. Implica la participación activa y voluntaria de diferentes individuos, grupos o instituciones, quienes ponen en común sus conocimientos, recursos y experiencias para alcanzar un beneficio mutuo.

El término "cooperación" tiene sus orígenes en el latín "cooperatio", que significa "trabajar juntos". A lo largo de la historia, la cooperación ha evolucionado y se ha adaptado a diferentes contextos y necesidades, convirtiéndose en una herramienta clave en el desarrollo de la sociedad.

La cooperación se puede aplicar en diversos ámbitos, como el empresarial, el educativo, el social, el político y el medioambiental, entre otros. En cada uno de estos ámbitos, la cooperación juega un rol fundamental en la generación de sinergias, el fomento del desarrollo y la mejora de la calidad de vida. [La cooperación: un análisis de concepto, tipos y características \(enciclopedia.com\)](https://enciclopedia.com)

3.7 La honestidad

La honestidad es la cualidad que tiene una persona que no engaña al otro o que dice la verdad. Ser honesto significa actuar con sinceridad y mostrar respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

Se basa en lo que resulta justo por encima del propio beneficio, y esto conduce a mejorar la convivencia en sociedad. Es importante poner en práctica este valor en todos los aspectos de la vida comunitaria: en la escuela, en el trabajo, en los comercios, en el hogar, entre otros. Al hacerlo, se construye una comunidad más justa para todos, basada en la confianza y el respeto, lo cual ayuda a disminuir y manejar los conflictos. <https://concepto.de/honestidad-2/#ixzz8myM1qxAP>

Revisar la teoría permitió conocer un aspecto más amplio de lo que significan los valores, las formas de poder seleccionar actividades para aplicar con los niños y mejorar su práctica dentro y fuera del aula, abarcando todo en espacio escolar y se desarrollen formas de convivencia más adecuadas.

Reflexionar sobre nuestros valores sociales y promover su importancia en nuestra vida cotidiana es clave para forjar una sociedad más humana y respetuosa que pueda marcar una diferencia significativa.

4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación

La elección de este tema se centra en el interés que conlleva el desarrollo de los valores personales y sociales en educación Infantil, y en el desconocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de estas edades. Consideramos que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos estos valores para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También me parece significativo, como docente, ya que puedo ampliar mi conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula.

Es importante recordar que durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores como: el respeto, la tolerancia, la sinceridad, la amistad, el compañerismo, etc., los cuales el día de mañana los harán mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión; de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todos los que le rodea, se les podrá llamar personas valiosas, responsables, honestos, tolerantes, sinceros, respetuosos, amistosos, humildes, disciplinados, generosos, etcétera.

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas, por ello son valores universales.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y

optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

4.2 Objetivo general

Fomentar la práctica de los valores a través de actividades lúdicas en niños de 3 a 6 años.

4.3 Objetivos específicos

- Dar a conocer a los niños los diferentes valores para su aprendizaje.
- Practicar los valores a través del diseño actividades divertidas para que a los niños les sea fácil practicarlos.
- Motivar a los niños a actuar de acuerdo a los valores que se practicaron.

4.4 Cronograma de actividades

Para poder llevar acabo y mejorar los valores en los niños se realizaron 10 actividades

Propósito: Animar a los niños a participar dentro del salón de clases y para mejorar la conducta.				
Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
El semáforo	Mejorar su conducta de cada niño y darles la confianza de participar y así avanzan al vagón de buena conducta.	3 hojas de colores un imán	Se evaluó el comportamiento de cada niño durante el taller.	1 hra.

Propósito: que aprendan a esperar su turno y a respetar cuando otra persona este hablando.

Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
La pelota pregunta	Enseñarlos a respetar turnos.	Una pelota	Se evaluó si saben respetar turnos y guardar silencio.	30 min.

Propósito: Darles a conocer lo importante que es cuidar, respetar a nuestra familia y amigos, para poder tener una mejor convivencia.

Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
El asno y el caballo	Inculcarles a los niños que debemos ayudar y enseñar a las personas a no abusar de los demás.	Ninguno.	Se evalúa el aprendizaje de cada niño.	30 min

Propósito: transmitirles a los niños el valor de la responsabilidad, y que cada uno tiene que trabajar por sus propios méritos para poder lograr nuestros objetivos y así conseguir nuestro propio triunfo.

Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
Los ratones y las comadreas	Cuestionarlos y que reflexionen sobre la importancia de la responsabilidades	Ninguno	Se evaluó la conducta de los niños y sobre todo saber que le	30 min

			entendieron a la fábula.	
Propósito: Destacar en los niños lo que constituye una conducta honesta. Y demostrar que las conductas deshonestas siempre tienen un castigo.				
Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
Un cuento sobre la honestidad	Poner en práctica el valor de la honestidad, y ponerlos en práctica en la vida diaria.	Ninguno	Se realizó un pequeño cuestionamiento	30 min.
Propósito: Reforzar los valores previamente impartidos en casa y dar a conocer la importancia de cada uno.				
Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
El árbol de los valores	Darles conocimiento del significado de algunos valores y de la importancia de llevarlos en la vida cotidiana.	Cartulina Hojas de colores	El conocimiento de los valores.	30 min
Propósito: Que el niño reconozca que hay cosas que podemos utilizar todos y otras que son de uso personal.				
Tema	Descripción de la actividad	Material	Evaluación	Tiempo
Lo que es mío y lo	Poner todos los útiles en varios lugares y hacerles	Útiles escolares de varios	Actitud, expresión oral, comportamient	30 min

que no es mío.	reflexionar a los niños que tienen que pedir prestado las cosas.	niños y cosas personales de los niños.	o a través del cuestionamiento.	
-----------------------	---	---	--	--

4.5 Evaluación

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos aplicados, Cabrero (2010).

4.5.1 Proceso de evaluación

Primero realizamos una evaluación diagnóstica para darnos cuenta que los niños no practicaban los valores e identificación de problemas y necesidades, así como el análisis de los elementos relevantes en un escenario específico.

Durante las aplicaciones de las actividades estuvimos llevando un registro para anotar lo que los niños iban haciendo y así poder hacer una evaluación final para comparar con la diagnóstica y ver las mejoras de los niños.

En la primera clase en la que se acudió al preescolar para aplicar la dinámica nos pareció demasiado importante porque no sabíamos que actitud tomarían los niños sobre el tema, sin embargo, les pareció muy interesante el tema, ya que la mayoría de los niños participaban en todo momento contestando de la manera correcta, haciendo preguntas sobre el tema. Cabe mencionar que varios niños no nos ponían tanta atención o simplemente se salían del salón porque no les interesaba el tema.

Cuando se acudió a la segunda clase se les pregunto a los niños si se acordaban lo que se había visto anteriormente, y si aún les interesaba seguir hablando de ese tema, seguían mostrando mucho interés cuando les dijimos que la dinámica era mostrar que no todas las personas tenemos los mismos valores, y que cada persona actúa de diferente manera, fue muy interesante porque ellos mismos empezaron a decir que no todos respetaban a sus maestros y compañeros, que unos tomaban los objetos que no eran de ellos haciendo preguntas del porque hacían eso.

En la tercera visita se les presentaron los valores que consideramos más importantes haciéndoles preguntas del porque se tienen que llevar acabo, obteniendo respuestas positivas puesto que la mayoría decía que si se respetaban a las personas no los regañaría la maestra, si decían la verdad no les crecería la nariz de pinocho, en esta sección nos pudimos percatar que los niños que se mostraron groseros o que no guardaban silencio en cierto tiempo, les empezó a interesar el tema y empezaron a participar.

En la cuarta visita fue algo muy gracioso y divertido para ellos puesto que cuando se les dieron las indicaciones todos decían que ellos querían ser la mamá, la maestra, o el papá, porque decían que ellos querían regañar a los hijos que se portaran mal, al momento de llevar acabo la representación, los niños se decían que se tenían que respetar ellos mismos para que no pelearan y poder jugar a gusto, otros niños nos sorprendieron representando a una familia que regañaba al niño porque tomaba las cosas que no eran de él, los niños se mostraron muy emocionados y felices, quedándoles más claro que los valores son muy importantes en nuestra vida.

En la quinta dinámica se les preguntó a los pequeños si los hombres y las mujeres somos iguales contestando que no porque los hombres eran más fuertes, que solo les gusta jugar con niños fútbol, sin embargo que a las niñas les gustaba jugar con muñecas o a la mamá y que lloraban de todo. Cando les leímos el cuento les preguntamos qué era lo más interesante de él, respondiendo unos que las niñas pueden jugar con los niños y no les pasaba nada, que todos son iguales no importaba si era niña o niño. Quedándoles más claro los valores.

En la sexta dinámica les explicamos a los niños que todas las personas tienen el mismo valor y tienen que respetar a todos por igual ya sea que cuenten con alguna discapacidad enfermedad o cualquier otra circunstancias, los niños ya al final aportaron comentarios positivos pues decían que si veían a una señora que traía bolsas pesas y no las podía ayudarlas, o algún niño que llegara al kínder que estuviera enfermo, con estas actividades que se han ido aplicando los niños se han mostrado más amables, responsables y respetuosos.

5. RESULTADOS ENCONTRADOS

En la primera sesión en la que se acudió al preescolar para aplicar la dinámica nos pareció muy importante porque no sabíamos que actitud tomarían los niños sobre el tema, sin embargo, les pareció muy interesante el tema, ya que la mayoría de los niños participaban en todo momento contestando de la manera correcta, haciendo preguntas sobre el tema. Cabe mencionar que varios niños no nos ponían tanta atención o simplemente se salían del salón porque no les interesaba el tema.

Cuando se acudió a la segunda sesión se les pregunto a los niños si se acordaban lo que se había visto anterior mente, y si aún les interesaba seguir hablando de ese tema, seguían mostrando mucho interés cuando les dijimos que la dinámica era mostrar que no todas las personas tenemos los mismos valores, y que cada persona actúa de diferente manera, fue muy interesante porque ellos mismos empezaron a decir que no todos respetaban a sus maestros y compañeros, que unos tomaban los objetos que no eran de ellos haciendo preguntas del porque hacían eso.

En la tercera sesión se les presentaron los valores que consideramos más importantes haciéndoles preguntas del porque se tienen que llevar acabo, obteniendo respuestas positivas puesto que la mayoría decía que si respetaban a las personas no los regañaría la maestra, si decían la verdad no les crecería la nariz de pinocho, en esta sección nos pudimos percatar que los niños que se mostraron groseros o que no guardaban silencio en cierto tiempo, les empezó a interesar el tema y empezaron a participar.

En la cuarta sesión fue algo muy gracioso y divertido para ellos puesto que cuando se les dieron las indicaciones todos decían que ellos querían ser la mamá, la maestra, o el papá, porque decían que ellos querían regañar a los hijos que se portaran mal, al momento de llevar acabo la representación, los niños se decían que se tenían que respetar ellos mismos para que no pelearan y poder jugar a gusto, otros niños nos sorprendieron representando a una familia que regañaba al niño porque tomaba las cosas que no eran de él, los niños se

mostraron muy emocionados y felices, quedándoles más claro que los valores son muy importantes en nuestra vida.

En la quinta sesión se les pregunto a los pequeños si los hombres y las mujeres somos iguales contestando que no porque los hombres eran más fuertes, que solo les gusta jugar con niños fútbol, sin embargo, que a las niñas les gustaba jugar con puras muñecas o a la mamá y que lloraban de todo. Cando les leímos el cuento les preguntamos qué era lo más interesante de él, respondiendo unos que las niñas pueden jugar con los niños y no les pasaba nada, que todos son iguales no importaba si era niña o niño. Quedándoles más claro los valores.

En la sexta sesión les explicamos a los niños que todas las personas tienen el mismo valor y tienen que respetar a todos por igual ya sé que cuenten con alguna discapacidad enfermedad o cualquier otra circunstancias, los niños ya al final aportaron puros comentarios positivos pues decían que si veían a una señora que traía bolsas pesas y n las podía ayudarlas, o algún niño que llegara al kínder que estuviera enfermo, con estas actividades que se han ido aplicando los niños se han mostrado más amables, responsables y respetuoso.

CONCLUSIONES

Con la búsqueda de información para la realización de este trabajo, nos hemos podido dar cuenta de que, aún más de lo que pensábamos, cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto en las aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

Ya que pudimos lograr que los niños expresaran sus sentimientos y desarrollaron diferentes habilidades a partir de los talleres trabajados e emprendimiento como proceso del fortalecimiento de valores: respeto, honestidad, cooperación, responsabilidad, etc.

Por lo que hubo obstáculos para poder realizar este diagnóstico, ya que algunos de los padres de familia y niños no cooperaban para poderles realizar algunas entrevistas, talleres y encuestas y así para poder lograr realizar un diagnóstico, más detallado y sacar un resultado del porque los niños desconocían los valores.

Para nosotras la importancia de la educación en valores en los niños, es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que hemos tratado de reflejar, tanto con nuestras propias experiencias y aportaciones, como con las maestras y padres de familia. Esperemos que, si ahijamos lograr enseñarles a los niños sobre la importancia de los valores, y con nuestro pequeño grano de arena, contribuir, a que nuestros niños y niñas, ya desde pequeños, opten a una vida mejor, la cual sí es posible. Y más con la ayuda de los padres de familia que son los pilares fundamentales para ellos.

Si bien, es la familia quien tiene la gran responsabilidad de educar a los hijos en lo que respecta a los valores ya que es de suma importancia la educación de un niño, al igual que la de un adulto, es la adquisición de valores sociales, esto refleja nuestra persona en el momento de convivir con los que nos rodean. Y de ella depende saber establecer buenas relaciones y ser seres humanos positivos y comprometidos, se considera que la familia es lo más importante en el reflejo del niño ya que si se cuenta con el apoyo de ellos principalmente el amor y la comunicación se obtienen mejores resultados.

Es muy necesario el establecimiento de relaciones emocionales positivas con los niños basadas en el respetando los derechos de la niñez e integridad y ofreciéndoles modelos correctos. Ya que en la actualidad se han estado olvidando y eso es fundamental en la educación y sobre todo para la sociedad y es un equilibrio de sus principios.

En este largo camino de la formación moral en los niños. Con la formación de representaciones y valoraciones morales se va diferenciando paulatinamente el estado emocional directo y la valoración moral haciéndose ésta más independiente. Así mismo el niño teniendo como patrón las valoraciones que le ofrecen los padres y maestros comienza a auto valorarse. Enseñándoles que son las reglas y normas morales asimiladas y sobre todo decirles las consecuencias que tienen al no respetar y saber lo importante que son los valores ante la sociedad.

Sin embargo, no quisiéramos terminar aquí, sino que nos gustaría, como perspectiva de futuro, que este proyecto que realicemos lo podamos poner en práctica debido a la importancia que tiene la enseñanza de los valores en los espacios escolares en vinculación con la familia y así poder conseguir implicar a docentes, especialistas, padres de familia, personal no docente y a los pequeños, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores.

Ya que el tema de los valores sociales es algo que lo podemos palpar día con día, está inmerso en nuestra vida y en nuestra convivencia diaria a cualquier lado que vayamos; en nuestro trabajo, en nuestra casa, al ir de compras, en el tráfico al dirigirnos de un lugar a otro, en nuestro hogar, etc.

Y como punto final de nuestras conclusiones al realizar nuestro proyecto adquirimos suficientes elementos para comprender que debemos implementar diferentes estrategias para poder favorecer los valores y ponerlos en práctica día a día para ser grandes personas en un futuro, ya que trabajar estos temas con niños es un poco difícil que ellos puedan comprenderlos y sobre todo tener mucha paciencia porque ya que son muy distraídos y no captan todos de la misma manera.

En el jardín de niños durante nuestra estancia se obtuvieron cambios en las aulas donde se podían desarrollar algunas actividades con más comodidad.

Se les proporcionó un poco más de material a los grupos para todos, lo cual mejoró el apoyo al trabajar con los niños.

Se nos hizo una bonita experiencia poder llevar conocimientos que tenemos desde casa que hemos ido adquiriendo con el paso del tiempo e involucrar a los padres de familia para que se interesen y vinculen lo que se realiza dentro de las instituciones educativas y que puede tener un impacto más allá de las aulas.

Ver el interés de la maestra encargada de grupo, al ver que las actividades si estaban funcionando nos motivaba un poco más al momento de realizar lo que nos tocaba y a su vez la motivaba a ella para realizar actividades diversas que los niños disfrutaban y aparte dejaban aprendizajes significativos que pueden impactar en su vida diaria.

Los niños fueron tomando confianza y se mostraban más tranquilos y todos querían participar esperando turnos y ordenadamente, demostrándonos también que las actividades que se iban realizando si les dejaban algún aprendizaje y que hubo mejora en la convivencia al realizarse de manera más armónica y en un clima de respeto y colaboración.

Los maestros de educación física y música también se mostraron interesados en las actividades agregando algunas a sus clases, de tal forma que todos los participantes directos en el proceso de enseñanza aportaran su granito de arena para que los pequeños conozcan y practiquen valores diariamente.

Todo el personal docente se mostró amable desde el primer día que nos presentamos hasta terminar nuestras prácticas profesionales.

El trabajo con valores sociales nos permitió corroborar que si a los niños desde edades tempranas se les van inculcando con actividades lúdicas facilita su práctica y aprendizaje y que si además se involucra a los padres con tareas sencillas a llevar a cabo en sus casas el impacto que generado se amplía.

Todo mejora si se trabaja en coordinación y colaboración, con empatía y apertura para implementar y aportar novedades al proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que se va contribuyendo a construir una sociedad mejor donde la escuela y los padres de familia como pilares de la sociedad pueden aportar mucho y enriquecer la educación de manera integral.

ANEXOS

Anexo # 1 el semáforo



Anexo # 2 el tren de la conducta



Anexo #4 Negociando



Anexo # 5 Una fabula



Anexo # 6 como escapar del león



Anexo # 7 el árbol de los Valores

Nº	Preguntas	SI	Frecuencia relativa.
1	¿Conocen los valores?,	15	75%
2	¿Aprendiste los valores en el Colegio?	20	100%
3	¿Conocen el valor Respeto?	20	100%
4	¿Te gustaría ser Respetado?	20	100%
5	¿Practican el valor respeto?	10	50%

Anexo # 8 conocimiento de los valores a niños.

REFERENCIAS

- Astorga, A. y Van Der, B. (1991). *El diagnóstico en el trabajo popular en manual de diagnóstico participativo*. Buenos aires humanistas.
- Cabrero, B. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815165002.pdf>
- Casa, J. (2003). *La encuesta como técnicas de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento de datos estadísticos*.
- Falcón, A. (2007). *Espacios verdes para una ciudad sostenible*.
- González, A. (2020). *El diario de campo*.
- Morales Galindo, A., Hernández, M. C., & Moreno, K. D. (2014). *Asumiendo valores en el preescolar*.
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en l comportamiento ético en la empresa*.
- Pascual., A.V. (1988). *Clasificación de valores y desarrollo humano*.
- Pérez C., P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). *Familia y transmisión de valores*.
- Lazo, C. M. (2007). *La televisión en la mirada de los niños*.
- UPN. (2002) *(documento rector de LIE)*.
- Vanela, S. (2015) . *Normas valores en el salón de clases*.