



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



**El taller lúdico como estrategia para fortalecer el lenguaje oral en alumnos de  
preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Gricelda Vazquez Ramirez**

**Teziutlán, Pue; 2023**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**El taller lúdico como estrategia para fortalecer el lenguaje oral en alumnos de  
preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Gricelda Vazquez Ramirez**

Coasesores:

**Mayra Hernández Gómez  
Monserrat Matilde Hernández Méndez**

**Teziutlán, Pue; 2023**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.  
*Gricelda Vazquez Ramirez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"El taller lúdico como estrategia para fortalecer el lenguaje oral en los alumnos de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

## DEDICATORIAS

Después de muchos años de constancia y perseverancia ha llegado este momento, donde son muchas sensaciones combinadas, pero las que más destacan es la satisfacción, el orgullo, y por su puesto la felicidad. El termino de este proyecto y por ende de esta carrera me hace creer que no hay sueños imposibles por cumplir, ni metas muy grandes por no poder alcanzar, pues ha sido una experiencia llena de grandes conocimientos. Al culminar, me queda claro que para lograr lo que se quiere se debe insistir, persistir, resistir y nunca desistir.

A Dios le doy gracias, por permitirme llegar hasta aquí, por ser el que ilumina mi camino y no me deja sola nunca. A mi madre, gracias por todo el apoyo, pues tú me enseñas que se debe trabajar por lo que se quiere, que no debes de rendirte y que lo que se inicia se termina, gracias por los principios y valores con los que me has formado pues sin estos no estaría aquí.

A mis hermanos, su apoyo destaco mucho, pues la motivación estuvo incondicionalmente, fueron un pilar fundamental para no rendirme, por estar y hacerme sentir que no estoy sola. Ustedes que me guían con sus ejemplos de superación, a ti hermano Berna que eres un guía en este camino recorrido, sé que seguirás estando para que logre superarme como persona. A ti hermana Mary que has estado en los momentos buenos y malos, que te has desvelado por apoyarme, pues has sido mi compañía incondicional.

Como muestra de mi gratitud a mis maestras Mayra Hernández Gómez y Monserrat Matilde Hernández Méndez por el asesoramiento y la paciencia brindada. Gracias a todos mis maestros por los conocimientos brindados y por su puesto la universidad por permitir ser parte de su casa de estudios.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I

##### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico .....	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	21

#### CAPÍTULO II

##### MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México .....	26
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	30
2.3 Teoría del Problema.....	32
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	35
2.4.1 psicológica .....	35
2.4.2 Pedagógica .....	38
2.4.3 Didáctica .....	40
2.4.4 La evaluación en el campo de la intervención .....	43

#### CAPÍTULO III

##### MARCO METODOLÓGICO

3.1 El paradigma de la investigación .....	48
3.2 El enfoque de la investigación .....	49
3.3 El diseño de la investigación .....	53
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	56

#### CAPÍTULO VI

##### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamento del proyecto.....	60
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	62
4.3 Impacto del proyecto .....	68
4.4 Balance general .....	69
4.5 Retos y perspectivas .....	71

**CONCLUSIONES.....**

**BIBLIOGRAFIA.....**

**APÉNDICES.....**

**ANEXOS.....**

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral durante la etapa infantil es fundamental para su desarrollo, pues además de la comunicación también ayuda a la socialización, al control de conductas y al pensamiento. Por ende, desde que se nace, los niños empiezan a establecer vínculos con sus familiares más cercanos implicando el vocabulario, estructurando palabras, frases y oraciones. Así pues, el fortalecimiento de lenguaje oral en la escuela ayuda a que los niños y niñas logren aprendizajes significativos y satisfactorios. Pues la educación inicial se entrelaza con el desarrollo óptimo del infante, siendo una herramienta esencial la cual debe de impactar de manera positiva en el crecimiento del niño.

Es por ello, que en este proyecto de desarrollo se realiza una investigación partiendo desde la realidad, por medio de la observación obtener información del contexto externo e interno, pues conocer la cultura, la sociedad, sus tradiciones, lugar donde se ubica la institución, materiales didácticos con los que cuenta el aula, personal que está a cargo del grupo, conocer toda la población que rodea e interactúa con el sujeto de estudio, esto con el fin de conocer el ámbito de oportunidad, que en dicho proyecto es el lenguaje oral, por lo tanto, para mejorar el lenguaje oral en los niños del preescolar comunitario “Mexcaltepec” se lleva a cabo un proyecto de desarrollo educativo, con su respectivo marco contextual, marco teórico, marco metodológico y la implementación del proyecto de intervención.

Es importante enfatizar que una vez ya lo observado se deriva la pregunta detonadora que motiva a dicha investigación ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en los niños de 3 grado grupo “A” del preescolar “Mexcaltepec” para fortalecer las habilidades comunicativas a través de un taller lúdico? Para llegar a una posible solución, resulta importante investigar sobre el tema, además de que se debe indagar y así tener las herramientas adecuadas, llevar a cabo el proyecto de desarrollo de una manera verás y oportuna.

Cabe hacer mención que con la metodología a trabajar es desde un enfoque cualitativo, ya que su proceso es flexible realizando cuestionamientos e hipótesis a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después, esto con el fin de recoger datos y analizarlos por medio de preguntas que ayuden al mejoramiento y a la interpretación de la investigación. Además de que permite indagar y plantear actividades que ayuden a encontrar una posible solución al problema con distintas acciones, implementando técnicas para llevar a cabo las actividades planeadas con los alumnos.

Es importante mencionar, que para la implementación del proyecto de desarrollo se tienen objetivos por cumplir, el objetivo general es Fortalecer el lenguaje oral en alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar Mexcaltepec a través de un taller lúdico para favorecer sus habilidades lingüísticas. Dentro de los objetivos específicos se menciona: Identificar la realidad del problema que se encuentra en el aula para favorecer el mejoramiento lingüístico en los alumnos, Diseñar actividades lúdicas que favorezcan el lenguaje oral en la vida cotidiana del niño y el último objetivo: Estimular sus habilidades lingüísticas para que su comunicación oral sea comprensible.

Así mismo, dicho proyecto está estructurado por cuatro capítulos, dentro del capítulo I se plasma el marco contextual, permitiendo conocer el contexto social, cultural, económico, y educativo, para después adentrarse al contexto interno de la institución en la comunidad Mexcaltepec, observando su estructura, materiales didácticos, personal educativo y por ende los alumnos quienes son los principales sujetos de estudio, realizando un diagnóstico para llegar a identificar el problema ya antes mencionado.

El capítulo II se conforma por fundamentos teóricos dando a conocer la importancia de lo que es la educación inicial y preescolar en México, de igual manera se plasma información sobre la intervención educativa desde una postura teórica dando a saber su importancia tanto en el ámbito educativo y social con sus respectivos antecedentes y características, dentro de las demás teorías

que se encuentran son la teoría del problema, la estrategia de intervención, teoría psicológica, pedagógica, didáctica y la evaluación en el campo de la intervención con sus técnicas e instrumentos.

En el capítulo III se plasma el marco metodológico, el cual consiste en describir como fue el hallazgo de él problema del lenguaje oral en el preescolar, desde las fases y escenarios de la intervención educativa, plasmando que es el paradigma de la investigación sociocrítico, con un enfoque de investigación cualitativo, y donde su diseño de investigación incluye la investigación acción participante, los tipos de investigación implicados y el tipo de estudio transversal, así como la evaluación que se utiliza y las técnicas e instrumentos que ayudarán a medir los resultados obtenidos.

En cuanto el capítulo IV se plasma la fundamentación del proyecto a partir del problema, el sustento teórico y el establecimiento de objetivos. De igual forma, da a conocer las estrategias de intervención y el plan de evaluación, describiendo las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la evaluación del proyecto, dando el punto de vista del impacto que tubo de manera áulico e institucional realizando un balance general de las fortalezas y debilidades que se obtuvieron en el diseño y aplicación de este.



---

---

# CAPÍTULO

## I

## **MARCO CONTEXTUAL**

El diagnóstico es el punto de partida para realizar un proyecto de desarrollo educativo, no obstante conocer desde los contextos externos e internos de los sujetos de estudio, ayuda a tener un punto de vista de la realidad que se vive, buscando estrategias adecuadas para saber cómo poder adentrarse al tipo de cultura, hasta reconocer con qué tipo de materiales se encuentra el aula para poder trabajar en la intervención del problema. Así pues, es fundamental tener presente que es un diagnóstico, los tipos y características, sus fundamentos teóricos y metodológicos. Este proceso identifica el área de oportunidad en el Preescolar de Mexcaltepec con los alumnos de 3° de preescolar grupo “A” por medio de la recopilación de datos con técnicas e instrumentos.

### **1.1 Contextualización del problema**

Conocer el contexto externo es importante ya que se conforma por un entorno físico o simbólico que condiciona un hecho de la realidad. Así pues, identificar el tipo de contexto es considerado como una oportunidad al conocimiento y mejora en el lugar donde se va a intervenir. Para ello, es de gran importancia tener un análisis de la realidad para saber de qué manera interactuar con los padres y niños, tomando en cuenta su cultura, tradiciones, idioma, valores, ya que esto ayuda a tener un panorama general de donde se realizará la intervención. De igual manera, es necesario reconocer las situaciones del contexto, así como sus acontecimientos. Por ende, observar y conocer las condiciones de vida es necesario para así poder establecer una práctica con base a las necesidades de cada niño, pues permitirá estar al tanto de las características de donde se encuentra el aula, así como en la forma de organización, costumbres, religión, tradiciones, y actividades económicas.

Argumentando que identificar las condiciones de vida es importante para adecuar las estrategias de solución, tomando en cuenta las necesidades de cada niño y el desarrollo que

presentan en el aula, pues conocer dichos rasgos ayuda a identificar con mayor claridad el contexto en el que se desenvuelve y como repercute en dicho sujeto. Para Azzerboni (1999), quien menciona “una mirada reflexiva asegura una propuesta contextualizada y ajusta a la comunidad” (p. 48). Como lo establece, percatarse del lugar donde se realiza la observación, desde un análisis profundo y adentrándose a la realidad permitirá tener un acercamiento y así notar las necesidades más influyentes.

De ahí que registrar y organizar los datos obtenidos del contexto externo por medio de la observación da posibilidad de efectuar los aspectos diarios que lleva a cabo la población, tales como sus festividades, horarios y ritmos de trabajo, modo de socialización, así como los recursos y materiales con los que dispone la sociedad para el desarrollo de habilidades en los niños como socialización, lenguaje oral y corporal. Retomando lo anterior, tener presente los hábitos será una guía en la elaboración en el análisis para fijar la mirada en la realidad de la sociedad.

El municipio de Ixtacamaxtitlán se localiza en la parte norte del estado de Puebla, cuyo nombre proveniente del náhuatl que se basa en las deidades que es Camaxtle blanco que significa barro blanco, sus colindancias son: al norte de los municipios de Aquixtla, Chignahuapan y Tetela de Ocampo; al sur La ciudad de Libres, y el estado de Tlaxcala; al este Cuyuaco, Ocoatepec y al poniente el estado de Tlaxcala. Cuenta con una superficie de 614.88 km<sup>2</sup>, 61, 400 has., se ubica en el cuarto lugar de los demás municipios de Puebla ocupando el 1.66% de la superficie total del estado.

En el municipio se encuentra la comunidad de “La Unión Ejido Mexcaltepec” cuyo nombre significa (Mexcal-Maguey) (Tepec- piedra) Mexcaltepec “Cerro del maguey” es una de las comunidades menos pobladas del municipio, la cual se encuentra a 2,503 metros de altitud. Se puede encontrar a 127.6 kilómetros a dirección del Noroeste del municipio. Esta cuenta con 1516

habitantes quienes 736 son hombres y 780 son mujeres, mencionando que, la población analfabeta va disminuyendo cada día puesto que solo el 2.84 % es de hombres y el 5.21% es de mujeres.

Dicha población cuenta con 362 viviendas habitadas, las cuales cuentan casi con todos los servicios; electricidad, agua potable, televisor, refrigerador, algunas con lavadoras, teléfono celular, y no con poco transporte público. Cabe mencionar que la interacción social en un pequeño de edad temprana es de gran importancia ya que al no interactuar con más niños de su edad se les hace complicado socializar en las aulas a manera de no poderse expresar. Otro punto a tomar son las buenas relaciones que deben tener entre adultos, ya que en ocasiones repercute en la socialización de los niños.

La mayor parte del tipo de tierra se le da el nombre de litosol, el cual esta rico en nutrientes, por ende, cuenta con una fertilidad moderada alta, las personas se dedican al cultivo de maíz, haba, así como el de árboles frutales tales como, manzana, pera, capulín, durazno, limón y la nuez. Esos recursos naturales son ingeridos por ellos mismos, y al llegar su temporada son vendidos, cabe mencionar que los recursos económicos no son suficientes, por ello los padres de familia optan por irse a la ciudad a trabajar en albañilería, en la central de abastos u otros oficios que encuentren en la ciudad. Por otra parte, los padres que se quedan en la comunidad al no generar suficientes ingresos económicos los niños no tienen las atenciones necesarias, como una buena nutrición, desarrollo de emociones, pues el apoyo familiar ayuda a prosperar el buen desarrollo del niño.

El municipio es bastante montañoso e irregular ya que se conforma por numerosas sierras largas y cortas, con una gran cantidad de cerros aislados y un valle Inter montañoso. Su clima es templado y subhúmedo, esto con lluvias que ocurren en verano. Ahora, sus principales ecosistemas son grandes zonas boscosas que se dispersan en todo el territorio, observando bosques de pinos, oyamel, chino, encino, ocote, pino blanco, mencionando que cada día hay procesos fuertes de

deforestación. En cuanto a sus recursos naturales, se puede encontrar; oro, plata, calcedonia, molidemno, zinc, magnecio, walfranitas, coaolin, baslto y fosforita. Siendo así una comunidad llena de naturaleza, los niños se desenvuelven de una manera pura, ya que aun los padres no dejan que utilicen algún dispositivo electrónico.

En cuanto a la cultura, es una comunidad que aún conserva tradiciones de sus antepasados, pues el 25 por ciento de los habitantes hablan su idioma materno que es el náhuatl, desgraciadamente ya no se les inculca a los pequeños, pues esto sería un gran beneficio para continuar preservando su identidad. Otra de las costumbres que tienen algunos de los pobladores son las creencias religiosas, la mayoría son católicos pues ya que algunos niños pueden presentar problemas como de lenguaje, motricidad, etc. Los padres al no buscar otras alternativas de solución como lo es un doctor especialista para el tratamiento ellos se van a sus creencias y optan por poder curarlos con remedios caseros.

Una costumbre arraigada es cuando no se llueve la gente se va a los manantiales a pedir agua, se realiza la fiesta patronal, el día de muertos haciendo velada en los panteones. Como lo menciona Alfonso Francia (1993) “conocer la cultura de una sociedad ayudará a identificar sus creencias, valores y tradiciones” (p.27). Pues, está de más decir que todo ello se les trasmite a los niños y niñas, ya que estos son elementos de la realidad que caracterizan la propia cultura, por ello, tomar en cuenta los actores sociales como la familia, educación, política, gobierno, religión, es de gran relevancia ya que ellos influyen en el desarrollo de los alumnos.

Las instituciones son grandes e importantes sistemas sociales que buscan el cumplimiento de las necesidades en la comunidad, ya que es donde se fortalecen los valores, se intercambian ideas, opiniones destacando un buen comportamiento. Así mismo, en dicha comunidad las familias, la religión, política o gobierno no interfieren, pues se da una educación de calidad e igualdad. Así

mismo, en esta sociedad se cuenta con una primaria con un total de 32 alumnos y dos docentes a cargo, una secundaria con dos docentes y 23 alumnos, una escuela media superior “Bachillerato” el cual cuenta con dos docentes y 24 alumnos, dichas instituciones se rigen por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De igual forma se encuentra un preescolar. Esta información se recaba con el instrumento de la guía de observación, (ver apéndice A).

Algo importante por mencionar, es el tipo de familias, pues como se plasma anteriormente son agentes sociales que influyen en el desarrollo óptimo del niño. A lo que, la mayoría de los padres de familia no se encuentran habitando en la comunidad ya que es una zona rural y migran a la ciudad o a otros países como lo es Los Estados Unidos Americanos, para solventar los gastos económicos, las madres de familia son amas de casa y trabajan en el campo, no cuentan con estudios, cuatro de nueve madres estudiaron hasta el nivel secundaria y las demás hasta el nivel primaria, por tal motivo, dichas circunstancias afectan a los alumnos en ámbito escolar ya que se muestran distraídos, pierden el habla, se ven afectadas las emociones, sus relaciones sociales disminuyen en el aula.

Cabe hacer mención, que, dentro de la contextualización en dicha comunidad, el acceso a servicios es un aspecto que afecta de manera directa a la educación de los niños, pues para realizar tareas donde se ocupan materiales de papelerías se complica conseguirlos, por ende, hay actividades que no se realizan. Así pues, como se menciona en los párrafos anteriores es una zona rural y las casas están alejadas de la institución, por ende, los niños la mayoría de las veces no asisten a clases, el transporte es muy escaso para que se puedan trasladar, por lo que estos factores afectan en el desarrollo educativo del alumno.

Nos menciona Bassedas (1991) “El contexto es la valoración del diagnóstico en la escuela” (p.25), esto se refiere a que es importante observar las manifestaciones presentadas por el maestro

y alumnos en el desarrollo escolar, pues el interventor juega el papel de buscar una resolución a el problema analizado, esto ayuda a conocer detenidamente en que áreas poder intervenir, que estrategias poder utilizar, si la sociedad, familia, cultura, y economía está repercutiendo en el aprendizaje o por otro lado si en el aula se están utilizando los materiales necesarios para que el alumno aprenda, siendo así una área importante a observar para poder modificar algunas actitudes negativas de los alumnos haciendo adecuaciones en las áreas donde se identifica la problemática.

De igual manera, la escuela tiene la misión de educar e instruir, aquí es donde se identifica si se abordan los problemas didácticos, si los alumnos se tratan igualitariamente, el tipo de formación que se recibe, las gestiones escolares con la finalidad de abordar las necesidades, por ende cabe hacer mención que se debe de observar el salón de clases, para tener el conocimiento del tipo de actividades que se diseñan para el aprendizaje del alumno, la actitud y la motivación que se da dentro del salón, también como es que se desenvuelven de manera individual y grupal.

El preescolar que se encuentra en esta comunidad pertenece al organismo del Consejo Nacional De Fomento Educativo “CONAFE”, en este se encuentran dos educadoras a quienes se les llama educadoras comunitarias. Cabe hacer mención, a dichas educadoras se les brindan capacitaciones antes de poder estar frente al grupo, algo importante por mencionar, en la capacitación que llevan a cabo no se les brinda herramientas suficientes para poder trabajar con los niños sobre la estimulación del lenguaje, la motricidad, las emociones, ya que su sistema de educación se rige más por la lectura y escritura así como la enseñanza de unidades que son temas que se les da a todo el grupo sin importar su capacidad en la recepción de los conocimientos.

Así mismo, este preescolar tiene por nombre “Mexcaltepec” con su C.C.T: 21KJN1743A con una matrícula de 18 alumnos, 9 alumnos de 3º, 6 de 2º y 3 de 1º. Con una modalidad matutina, dicha escuela tiene un portón de malla y su cercado de concreto, sus aulas están construida con

materiales de concreto, cemento en buen estado. Con dos canchas, una de ellas tiene una medición de 5m de ancho y 6m de largo, cuentan con otra cancha la cual tiene una techumbre, las medidas que tiene son 7m de largo y 6 de ancho. De igual manera con 5 baños 2 de niñas, 2 de niños y una para las educadoras. También, un área de juegos amplia, con un área verde.

Dentro del aula uno se encuentra, mesas, sillas, un pizarrón, material didáctico, para hacer manualidades como pinturas, semillas, cartulinas, muebles como lo son casilleros, un escritorio, una biblioteca, un espejo, un nicho para guardar la bandera. En el aula dos se encuentran materiales como lo son juegos de mesa, rompecabezas, juguetes para educación física, juguetes para la memoria, un proyector, 3 computadoras, un tapete. Pues bien, es una escuela que está equipada para las actividades de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que las actividades de limpieza, en los salones, áreas de juego, baños se realizan por los padres de familia, ya que su organización se base en hacer comités y por medio de turnos realizar dichas actividades. Con base a lo observado y recabado con el instrumento (ver apéndice B)

## **1.2 El diagnóstico**

En la actualidad la educación está presentando cambios drásticos, por ende, estos son retos que influyen en el aprendizaje de los niños, cabe mencionar que el docente y el alumno deben tener un acercamiento o aproximación para poder identificar los aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales. El diagnóstico proviene del griego diagnósticos formado por el prefijo día (a través de) gnosis (conocimiento). Para Alfonso Francia (1993) menciona que “la realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos fenómenos naturales y sociales” (p.13). Es relevante percatarse y analizar con quien se interactúa para así trabajar en el medio físico y social, todo esto con el fin de conocer a fondo lo que verdaderamente sucede, interpretando las necesidades con sus causas y por ende sus consecuencias, logrando



distinguir de lo irreal a lo real, de igual forma comprender factores como la, familia, comunidad, amistades, maestros, etc.

Realizar un diagnóstico es todo un proceso de investigación, pues con la técnica de la observación se logran identificar varias problemáticas para luego delimitar y llegar solo a un problema, el cual resalte de los demás, que este afectando a los sujetos de estudio, cabe mencionar que se debe de estudiar a los principales actores, que en este proyecto de intervención son los niños, pero sin dejar a un lado los agentes que influyen en ellos que más adelante se mencionan detalladamente, esto ayudará a tener las herramientas pertinentes para lograr que se lleve una buena investigación, con un trabajo donde todos los agentes se involucren para la mejora que se desea llegar, cumpliendo propósitos y objetivos.

Ser un interventor educativo es comprender que existen distintos tipos de diagnósticos y que tienen diferentes pautas o pasos a seguir para detectar problemas, analizarlos y buscar soluciones, pero cada uno de estos tiene sus particulares características, así como sus áreas de oportunidad. En el diagnóstico comunitario de Ander Egg Ezequiel (1991) se debe realizar un diagnóstico social para así conocer las relaciones de los individuos, esto permitiendo profundizar más en la comunidad y sus problemas, buscando información por medio de la observación, entrevistas, visitas domiciliarias, etc. (p. 39). Cabe mencionar que aquí se lleva a cabo la participación de todas las personas involucradas para la solución del problema llegando a una reflexión y concientización.

En el diagnóstico institucional se realiza un análisis del contexto externo, como son sus categorías, la población, zona geográfica, la flora, la fauna, el tipo de tierra, lo político, la religión, la economía, y ahí entra la institución, pues una vez observado lo externo se observa el contexto interno de esta organización, con el fin de identificar sus dificultades para encontrar una solución,

se analiza toda la escuela, ya sea maestros, alumnos, la gestión administrativa, todo esto para lograr una mejor calidad educativa.

En cuanto al diagnóstico psicopedagógico nos menciona Bassedas, (1991)“ es un proceso que analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (P. 59), pues a través de él se trata de describir, clasificar, predecir y explicar la situación del aprendizaje, así como en el diagnóstico pedagógico, en este caso el que podrá intervenir es un especialista psicopedagogo, pues tendrá las herramientas para intervenir.

En este diagnóstico de la intervención docente, solo se ven los procesos cognitivos de los alumnos e inclusive posibles trastornos, los agentes que pueden intervenir en primer lugar es el psicopedagogo como especialista, pero también el docente, que es quién conoce al alumno en actuaciones cotidianas de aprendizaje y así poder modificar las manifestaciones de estas situaciones, como interventores, si se lleva a cabo todo el proceso este permite conocer y poder actuar sobre esos aspectos fundamentales del ámbito escolar, como lo son las interacciones personales, los estilos de aprendizaje de los alumnos y la organización que existe en la institución, así como la familia.

Así mismo, el alumno tiene diferentes papeles, tanto en la familia y escuela, él es un sujeto que construye con ayuda de los adultos que lo rodean su conocimiento, como se menciona anteriormente, dichos sistemas se complementan para que allá una mejor intervención en el alumno ya que de acuerdo a la relación y la visión que tengan, se logra una definición del rol que tiene el niño en dichos lugares, de esta manera se puede obtener mejor información por si el niño muestra alguna dificultad en la escuela y aquí es donde se identifican las distintas necesidades sociales y

educativas. La familia es la estructura donde establecen límites, valores, aptitudes, actitudes del niño. Hay que tener presente que la familia tiene relación con el marco escolar.

Realizar un diagnóstico psicopedagógico es todo un proceso que conlleva fases y para Eulalia Bassedas, (1991) establece cuatro, la primera de ellas es la detección e identificación del problema, en esta fase, se diagnostica a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. En la fase número dos es la evaluación formal donde ya se ha tenido información suficiente del problema para seguir con el paso tres, que es el plan de intervención aquí se adaptaran estrategias y en la fase número cuatro es el seguimiento.

Ahora bien, para la elaboración de dicho proyecto se hace la unión de dos diagnósticos, el diagnóstico social y el diagnóstico educativo, por lo que se forma el diagnóstico socioeducativo, ya que el objeto de estudio que es el alumno necesita del marco social para poder desarrollarse lingüísticamente, puesto que las personas cercanas son parte de la realidad social con en la que se desenvuelve el niño, la interacción con los familiares, maestros y compañeros son fundamentales para su buen desenvolvimiento del aprendizaje por medio de la recepción en su ambiente social e institucional.

Para ello, el diagnóstico social para Ander Egg, (1991), es un proceso sistematizado de información en el cual ayudará a identificar y comprender una necesidad de un contexto (p. 41), buscando acciones concretas, al mismo tiempo brindando estrategias que lleven a cabo una actuación, todo esto se lleva a cabo identificando ya sea el problema, necesidad o una área de oportunidad de mejora, para después reconocer todos los factores como las condicionantes y después de ello saber que recursos y medios de acción se necesitan para resolver dicho problema, analizando los actores sociales, sus relaciones e interacciones, sin dejar a un lado las

programaciones concretas y las estrategias de actuación, siendo claro, completo, preciso y oportuno, concretando que en estos problemas deben ser asuntos o trastornos que tengan solución.

Buisan y Marín (2001) Concibe al diagnóstico educativo como “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.201) Por consiguiente, este proceso conlleva una aproximación entre el niño y el maestro, observando, analizando y reflexionando sobre las aptitudes, habilidades y áreas de oportunidad de cada alumno dentro del aula, para poder así intervenir de una manera eficaz.

Ahora bien, el diagnóstico socioeducativo es el que se adapta al problema detectado, puesto que permite que el interventor conozca y comprenda lo que rodea al alumno, dicho diagnóstico ayuda a definir y comprender la realidad en la que se desenvuelve el alumno, dando implicación a los actores sociales más cercanos a los niños y niñas, puesto que el sector social será cómplice para llegar a una transformación en lo educativo. Buisan y Marín (2001) mencionan cinco fases, “Recogida de información, análisis de la información, valoración de la información, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular y la evaluación del proceso diagnóstico” (p.68)

De manera que, en la elaboración del diagnóstico socioeducativo y en la primera fase es la recolección de información sobre el problema, esta se adquiere por medio de la interacción con la sociedad, donde se llevan a cabo la implementación de las técnicas de recolección de datos, como la observación, la entrevista y sus respectivos instrumentos que es la guía de observación y el cuestionario, dentro de la segunda fase es el análisis de la información, se reflexiona cual de todas las problemáticas es la que resalta más, en la tercera fase, es la valoración de información ya una

vez observada la información, se toma el problema que más resalta, que en dicho proyecto de desarrollo es el lenguaje oral.

En la cuarta fase es la intervención mediante la adecuada adaptación curricular, es aquí donde se proponen y establecen las estrategias a utilizar de acuerdo a las necesidades detectadas, dirigida a los alumnos teniendo en cuenta el curriculum de acuerdo al nivel educativo, y como última fase es la evaluación del proceso del diagnóstico, donde se busca el juicio de todo lo realizado, esto con el fin de valorar los conocimientos de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de desarrollo educativo.

con la realidad en la que se está desarrollando e interactuando el alumno, toda esta información se queda con el interventor para que posteriormente sea analizada y procesada para detectar en donde se puede intervenir, como último paso, al llevar a cabo la socialización del problema y detección se mira de una manera más global para así poder crear actividades y material educativo, posteriormente dialogar para tener una buena estrategia de intervención en el problema.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Si bien se ha mencionado que los diagnósticos son importantes para poder identificar la realidad de los sujetos y en este proyecto de desarrollo educativo se utilizó el diagnóstico socioeducativo para poder conocer las necesidades de los alumnos de 3 grado grupo “A” del preescolar comunitario “Mexcaltepec” en la comunidad de Mexcaltepec Ixtacamaxitlán, Puebla, donde también es importante describir lo observado dentro de la institución.

Es fundamental que los niños cursen el nivel preescolar, pues este, da herramientas esenciales para la vida, durante esta etapa la educación en dichos sujetos representa una oportunidad maravillosa para adquirir habilidades y destrezas tanto sociales, actitudinales,

cognitivas, psicomotoras y lingüísticas. Acudir a un jardín de niños también implica formar un cimiento bien estructurado para la vida futura, puesto que se desenvuelven emocionalmente, brindando y complementando valores, “la educación debe ser física, social, moral e intelectual”, Un niño motivado y estimulado podrá enfrentar su realidad. (Pestalozzi, 1780, p. 49).

Como se menciona anteriormente, las categorías de análisis incorporadas en los instrumentos, que en este caso fue la guía de observación, (ver apéndice C) se pudo detectar que los niños desarrollan sus elementos psicomotores por medio de la localización y exploración básica en los juegos, movimientos, escritura, por ende cuando se le dan indicaciones de realizar recortes, seguir trazos, estar estático o estar en varias posiciones muestran habilidades motoras, cabe mencionar que por su contexto externo e interno van desarrollando su psicomotricidad fina y gruesa de una manera positiva, ya que como se describe anteriormente es una zona rural.

la Educación Motriz es la base metodológica de la Educación Física, la cual se desarrolla en el transcurso de la vida escolar, pero debe de estimularse desde el inicio de la fase del proceso educativo, es por ello que debe dividirse en dos fases: la primera de los 4 a los 6 años y la segunda de los 7 a los 9 años, y ésta debe de centrarse en el desarrollo coordinativo motor. En la primera fase se debe propiciar la conciencia corporal, la adecuada estructuración y la organización del espacio-temporo-objeto. Y la segunda como el adecuado desarrollo de las capacidades de la coordinación general (gruesa) y específica (fina), (Zamora, 2003, p.36).

Pues exploran la naturaleza, trepan en árboles, bordos, brincan, saltan cuando van camino a la escuela, la interacción con la tierra, juntan piedras, buscan animales pequeños, cortan pasto, hojas, en casa los ponen a desgranar maíz, en suma, les muestran ser independientes.

De acuerdo a Newborg (1998) El razonamiento e interés por saber más, analizando e inclusive cuando no les queda claro un concepto buscan un aclaramiento, detectan que cuando se

lee un cuento o relata una historia ponen especial atención, “Evalúa las capacidades del niño para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas, teniendo una comprensión de sonidos y palabras a través de distintos gestos y signos” (p.50), como lo muestra en el instrumento de guía de observación (véase apéndice C) realizan cuestionamientos del ¿por qué?, del ¿qué? etc. Son pequeños que cada que tienen oportunidad de tomar un libro, un juguete didáctico que implique una comparación o dibujo lo hacen y entre ellos cuentan historias a modo de comprender mejor.

Participar en juegos es lo que más les gusta realizar, pues las dinámicas de trabajo en equipo con docente y compañeros es igualitaria, algo que se destacó es que son pequeños empáticos, muestran agradecimiento y respeto ante grupo, la convivencia está llena de valores, pues aunque hay niños que se les dificulta expresarse hay compañeros que se muestran solidarios, aunque como pequeños, en ocasiones se olvidan de respetar normas y reglas en actividades donde implique prestar atención en las actividades del docente en clases. Cabe mencionar que la educadora debe de poner actividades agradables, dinámicas para que se trabaje mejor.

En relación con lo antes mencionado hay alumnos que se les dificulta relacionarse lingüísticamente entre compañeros y con base a la entrevista a la educadora (véase apéndice D) y la entrevista a padres de familia, (véase apéndice E), se pudo detectar que el mayor problema que está repercutiendo en el preescolar ya antes mencionado, está relacionado con la dimensión del lenguaje y comunicación, que da como resultado la falta de expresión oral en la estructura de palabras, oraciones y fonemas se les complica, pues necesitan repetirlo un par de veces para que la educadora y los demás compañeros comprendan, se detectó que hay letras como l, c, ch, s, r, que les cuesta pronunciar, además de que omiten o sustituyen letras. Cabe mencionar que, con base a lo observado, se pudo lograr identificar.

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un sistema de codificación desde que nace un ser humano da inicio al lenguaje para lograr una comunicación, los niños tienen su conducta comunicativa por medio de llantos, balbuceos, movimientos pues intercambian mensajes, ideas, sentimientos. Así mismo, con base a los años el lenguaje va evolucionando y pasa de balbuceos a formar palabras y oraciones completas.

En el diagnóstico utilizado se menciona que la sociedad y lo educativo son agentes implicados en el desarrollo del niño, cabe mencionar que con lo observado el lenguaje oral no se está favoreciendo adecuadamente, pues con base a las clases impartidas hay falta de estímulos en los niños, en la parte del lenguaje oral, se muestra poca empatía para poner actividades lúdicas donde los niños puedan desenvolverse lingüísticamente. De igual manera por ser hijos únicos existe ese hábito de hablarles diminutivamente, con palabras donde los niños no hagan el esfuerzo de pronunciar correctamente. Hace mención Johnson (2001) “es evidente que los niños no aprenden el lenguaje en el vacío social” (p.10) pues, para aprender a comunicarse los pequeños necesitan estímulos adecuados.

Vygotsky menciona en su “Teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo” que los profesores deberían considerar el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de aplicar sus conocimientos. Retomando el aspecto interno de la institución sobre el modelo de CONAFE no hay una capacitación adecuada, ya que se enfocan en unidades donde no hay espacio para que los niños desarrollen su lenguaje oral. Con todo esto recabado se plantea la interrogante: ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en los niños de 3 grado grupo “A” del preescolar “Mexcaltepec” para fortalecer las habilidades comunicativas a través de un taller lúdico.



---

---

# CAPÍTULO

## II

## **MARCO TEÓRICO**

Obtener un sustento teórico durante el proyecto de intervención es fundamental, pues este posibilita tener una buena estructura desde las raíces del problema, identificando los métodos que se han utilizado, así como los aspectos más sobresalientes de dicho tema, yendo así desde lo general a lo peculiar. Por ende, en este capítulo se plasman las teorías sobresalientes de este proyecto de intervención, tanto la teoría pedagógica, psicológica y didáctica, como se menciona anteriormente, conocer desde las raíces del problema plasmado en el capítulo I “la falta de lenguaje oral” conectándolo con una teoría y dándole un resultado de verificación para la aplicación de calidad, con argumentos bien estructurados.

Así pues, se plasma la importancia de la educación inicial y como esta tiene gran peso en la construcción de las habilidades en los niños, ya que en edad temprana se logran desarrollar procesos fundamentales por medio de la estimulación al igual que en la educación preescolar, dentro de las habilidades se ejercitan las reas cognitivas, sociales, motrices y afectivas. Cabe hacer mención, que en el preescolar los niños y niñas presentan mejor autonomía para el desarrollo propio de sus habilidades, por lo cual, la Intervencion Educativa dentro de la educación inicial toma acción intencionada para hacer cambios donde se detectan problemáticas.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

En el sexenio 2012-2018 y la reforma educativa del 2013 se transformó el sistema educativo nacional, para garantizar una educación de calidad y equidad en los niños de México. Así pues, la Secretaría de Educación Pública y en su plan de desarrollo menciona que es importante “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” esto para crear mejores personas con valores respetuosos y éticos. Así mismo, teniendo un enfoque humanista en

la educación los individuos son libres de obtener y desarrollar sus posibles habilidades y capacidades, reconociendo que son seres únicos con distintos estilos de aprendizaje, pues cada uno fortalece su manera de pensar, actuar, interactuar, sentir, interpretar y aprender. Tanto que en el artículo 3° de la Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación, desde la educación inicial hasta la superior.

Para Juan Amos Comenius (1592-1670) quien contribuyó y dio gran valor a la primera infancia, “consideraba que en esta se llevaba a cabo el más intenso desarrollo del niño, por lo que se debía aprovechar para educar” (p.33). Cabe mencionar que los infantes desde el embarazo, así como los primeros meses y años de vida tienen interacción con su madre o cuidadora, familia u otras personas adultas, pues ellos son factores que influyen en el desarrollo del cerebro del niño, en este transcurso ya se van preparando para la vida, desarrollando habilidades y valores, además de la adquisición de aptitudes y actitudes.

En octubre de 1992 se dio a conocer el programa de educación inicial expedido por la Secretaría de Educación Pública, se estructuró en tres partes, con un marco conceptual, curricular y operativo donde indica nuevas medidas educativas y no quedarse con un cuidado cotidiano, con el propósito de contribuir a la formación armónica y desarrollo equilibrado de los niños hasta los 4 años (Duran, 1992, p.77).

Así mismo, con la Reforma Educativa del 2019 se declara a la educación inicial como un derecho a la niñez y se establece que en el Estado se impartirá y garantizará como parte de la educación básica. Por lo que, la educación inicial es un servicio educativo que tiene como propósito contribuir al desarrollo armónico, equilibrado e integral del niño y la niña, favoreciendo el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social a los menores de 4 años, con el objetivo de asegurar la cobertura, inclusión y equidad educativa.

En México, la educación inicial ofrece tres tipos de modalidades, escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, todas estas buscan brindar atención a todos los infantes. En cuanto a la modalidad escolarizada, da atención a niñas y niños de los 43 días de nacido hasta los tres años de vida, donde se prestan centros de atención con un área física y habilitada para dar cotidianamente una educación y cuidados con horarios definidos, aquí los individuos se atienden por agentes educativos, atendidos en grupo, recibiendo alimentación en el tiempo que sus madres trabajan.

Dentro de la modalidad semi escolarizada se establece para dar servicios educativos de 2 a 3 años de edad, ayudando a madres que trabajan y que no cuentan con prestaciones, brindándose en una población rural o indígena que no tiene servicios educativos para niños de esa edad, con horarios de tres, cinco u ocho horas, donde los espacios los brinda la comunidad. Además de que la atención se da generalmente por participantes voluntarios o sectores que apoyan a dichas familias, gestionando a empresas, organizaciones sociales, gobierno, etc.

Por otra parte, la modalidad no escolarizada es flexible y esta se atiende en el embarazo y durante los tres años de vida donde acompañan las familias, padres y madres por medio de una integración grupal para que se pueda lograr un desarrollo integral. En dicha modalidad sobresale el programa de educación Inicial del Consejo Nacional De Fomento Educativo (CONAFE) con el propósito de ayudar a las familias de las comunidades marginadas que no tienen posibilidad a otros servicios, por lo que brindan las sesiones en clínicas de salud, aulas, casas particulares y espacios libres. Además, de que los horarios se establecen entre cuidadores, tutores, embarazadas, padres, madres y promotores, todo esto con el fin de que todos tenga la disposición de participar y se obtenga un buen desarrollo del niño o niña. Su objetivo es mejorar la crianza buscando un adecuado

desarrollo cognitivo y afectivo, un crecimiento sano y armonioso, además está en busca de facilitar su aprendizaje.

Por medio de varios años y variedad de estudios se ha mostrado que el aprendizaje comienza por medio de las experiencias que se van teniendo y que los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo de los niños, pues el cerebro tiene muchos cambios, tanto de genética y por otro lado el entorno en el que se desenvuelven, como se mencionó anteriormente es un periodo donde los niños desarrollan varias habilidades tales como pensar, razonar, hablar, interactuar y aprender. Por ello, la educación preescolar en México se hizo obligatoria y empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005 pues se vio la importancia de desarrollar los aspectos cognoscitivos y emocionales. El plan de estudios 2017 considera que los niños son sujetos activos y pensantes con capacidades potenciales para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. Esta es una etapa fundamental pues aquí se forma el cimiento de su personalidad, comportamiento social e inteligencia fortaleciendo las habilidades antes mencionadas.

Cabe mencionar que de igual forma la educación preescolar brinda tres modalidades, la general, indígena y cursos comunitarios. Dicho así, la modalidad general es un servicio que da la Secretaría de Educación Pública tanto en el medio rural y urbano. La modalidad indígena, de igual forma la brinda la Secretaría de Educación Pública por medio de la dirección general de educación indígena. En cuanto los cursos comunitarios por servicios en localidades que carecen de escuelas, este depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE que es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

En este sentido, la educación inicial y preescolar llevan una articulación, pues ambas buscan un buen desarrollo de la población infantil, ampliando las experiencias de los niños con el apoyo

de familiares. Además de que en la etapa del preescolar se centralizan en el fortalecimiento de él, expandiendo su mundo de conocimientos, dando la oportunidad de socializar, hablar, escuchar, cantar, expresar. Tomando a Jean Piaget quien menciona la etapa preoperacional donde de 3 a 5 años el niño adquiere un acelerado progreso de lenguaje, una etapa donde se va desarrollando y al mismo tiempo empleando variedad de palabras.

## **2.2 La intervención educativa en el campo inicial y preescolar**

Con base al tiempo, la intervención educativa va abriendo su campo de aplicación de una manera segura desde el pensamiento y su necesidad. De acuerdo a Teresa de Jesús Negrete (2010) “la intervención educativa es la noción que se tiene cada vez con mayor presencia en México” (p.84). La intervención educativa es definida “como la acción intencionada sobre el campo, problema o situación específica para la transformación” esta misma tiene un proceso de tres etapas: la identificación del problema con su respectivo diagnóstico, identificación o diseño de una estrategia que incluya las acciones a realizar y la evaluación de los resultados del proceso.

Cabe mencionar que realizar una intervención educativa no solo abarca en el bajo rendimiento del aprendizaje de los niños, sino que también en toda la esfera donde se haya una necesidad social, como lo menciona Jiménez Estrada (2010) “la intervención educativa tiene una visión holística de los principales problemas sociales y por ende su ámbito de aplicación es vasto” (p.25). Dentro de su implementación involucra lo social y no solo el entorno escolar, pues para tener una mejor profundización se necesita conocer el entorno.

De la intervención educativa se deriva el interventor educativo quien es un profesional, este es aquel que debe de intervenir en las problemáticas detectadas tanto en lo educativo y social, se introducirá en los ámbitos de soluciones en los campos de intervención, mencionando que este

integra su campo de conocimiento con los enfoques teóricos y metodológicos, cabe recalcar que no solo es un agente de cambio en los procesos formales e informales pues también debe ser susceptible para transformar la realidad.

Así mismo, la intervención en el campo inicial y preescolar es uno de los principales retos de transformación, desde el trayecto de hacer el diagnóstico, se realiza una ardua observación para poder detectar la realidad de los sujetos de estudio, llevando a cabo cuestionamientos para que se busquen detenidamente las estrategias a utilizar, mencionando que para llegar a la posible solución del problema detectado se tienen que seguir una serie de pasos de acuerdo con el diagnóstico mejor adaptado al problema, pues la metodología debe estar presente en todo momento en el lugar de estudio.

Es preciso mencionar que con base a la observación se identifican los procesos que tienen los niños durante la formación inicial, como el desarrollo cognitivo, su capacidad de razonar, resolver problemas, de igual manera en su desarrollo social y emocional, en la interacción y relación con su alrededor, así como el reconocimiento de sus emociones. También se debe tener presente, que se tiene que conocer su lenguaje, tanto el corporal, el de gestos y el oral para lograr su comunicación y comprensión, así como, su desarrollo físico, tanto en habilidades motoras finas y gruesas. Todas estas áreas del niño se deben de conocer o investigar para que al momento de intervenir se implementen las estrategias adecuadas para mejorar su desarrollo.

Como lo menciona Arteaga (2010) “la intervención educativa se concibe como el acto de observar y focalizar los aspectos psicosociales, económicos, socioculturales que retiene en gran medida al desarrollo del menor” (p.55). Dentro de lo mencionado, el óptimo desarrollo del niño también lo impiden los aspectos anteriormente plasmados y la intervención busca las estrategias adecuadas por medio de acciones educativas para conocer y dar posible solución a las necesidades

que presentan los niños, al momento de intervenir se busca que el pequeño logre su desarrollo integral

### **2.3 Teoría del problema**

Durante los primeros años de vida los seres humanos adquieren el lenguaje para poder comunicarse dentro de un contexto social, ya sea por gestos, balbuceos e imitaciones, por lo cual la habilidad lingüística se va desarrollando por medio de palabras cortas y oraciones para posteriormente tener un léxico de lenguaje fluido. Desarrollar el lenguaje oral en la educación infantil tiene una gran importancia, ya que este le ayuda a los niños y niñas a tener un mejor aprendizaje, pues con base al tiempo se ha buscado que el alumno aprenda por su propio proceso de aprendizaje en actividades escolares y en la interacción con otros.

Dentro de la teoría de la percepción del lenguaje oral Chomsky (1997) Menciona “la aceptabilidad de una acción equivalente a su gramaticalidad puesto que la aceptabilidad de una frase consiste en que pueda ser usada con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad en la adecuación que presente reglas inconscientes que se relacionan con sonidos significativos” (p.26). Como lo menciona los niños pequeños pueden comunicarse con el lenguaje corporal, por medio de señas pedir lo que necesitan a los adultos, por ende, ese tipo de lenguaje se va desarrollando al lenguaje oral no solo para la comunicación social, sino también para su propia comprensión y comportamiento. Pues, el lenguaje funciona como instrumento para producir efectos sobre el entorno social, este se relaciona con la maduración que progresa a medida que el niño avanza en su desarrollo de lenguaje oral.

Chomsky (1997) menciona que el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas, por ello su teoría es conocida como “gramática generativa”, dicho autor establece dos principios,



el primero es el principio de autonomía, ya que el lenguaje es independiente de otros procesos de desarrollo, otro principio es el innatismo, este es un lenguaje innato, por ende, los niños nacen con él, sin embargo, en cuanto pasan los años las reglas gramaticales se van formando por medio de influencias sociales

Por ello, el lenguaje oral inicia con las relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida, la estructura de las primeras relaciones se constituyen a partir de que el niño conoce la gramática, la forma de referirse, de significar y de formar la realización de intenciones. En dicho lapso los niños logran una comprensión de lo que quiere dar a conocer los individuos que los rodean, pues las relaciones en edad preescolar son importantes ya que aquí se estableces las amistades, las nuevas y primeras experiencias con la sociedad. Los niños simplemente imitan a los adultos para después asociar determinadas palabras a situaciones de objetos o acciones ya que el aprendizaje del vocabulario y de la gramática se hace por la gente que se encuentra cerca del niño, adquiriendo la presencia de nuevas palabras en el vocabulario.

Es bien sabido que el desarrollo del lenguaje oral y el pensamiento comienza cuando la madre e hijo, crean una estructura que es prescindible de la acción reciproca para comunicarse y construir la realidad compartida” Inicialmente es una forma independiente y después se fusionan, pues como se plasma anteriormente la sociedad que rodea al niño y durante la edad inicial es la familia y la escuela estos son gentes importantes para implementar el lenguaje oral. Los niños deben utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás antes de poder enfocarse internamente en su propio pensamiento, pues también deben comunicarse de manera externa y utilizar el lenguaje durante un largo periodo antes de que se lleve a cabo la transición del habla externa al habla interna, este periodo de transición ocurre en los tres años de vida.

El lenguaje oral es una forma de comunicación, este se basa en palabras por un conjunto de reglas que son variadas y al mismo tiempo se combinan, es por ello que los niños necesitan al lenguaje para relacionarse con los demás para escucharlos e interpretarlos. Vygotsky (1982) quien hace mención que el lenguaje se construye por cinco sistemas de reglas para que haya un lenguaje estructurado formando fonemas o sonidos básicos, el número uno es la fonología que son los sonidos del lenguaje, la morfología como unidad de significado para la formación de palabras, la sintaxis es la forma que se debe combinar las palabras para formar palabras u oraciones, la semántica da significado a las palabras y la pragmática es para el uso apropiado del lenguaje en distintos contextos.

Al igual que dicho autor hace referencia que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, este desarrollo cognitivo se organiza por la interiorización de un cierto número de técnicas entre la figura el lenguaje, el dominio del lenguaje que este ligado al entorno en el que crece el niño. El desarrollo psicológico se caracteriza por que la independencia cada vez más acentuada en estadios, uno, las técnicas motoras, dos, las representaciones icónicas perceptivas y tres, las representaciones de las que el lenguaje es la clave para el individuo, que el lenguaje posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas y provee al individuo de recursos verbales para conocerse, descubrir sus conductas, sentimientos, sentimientos y pensamientos más íntimos

Es por ello que la comunicación por medio del lenguaje oral es de gran importancia pues gracias a se establece la interacción siendo una capacidad que los niños desde la primera infancia y preescolar empiezan a desarrollar y este debe ser de una manera positiva para que ellos logren comunicar lo deseado tanto en casa, sociedad y escuela, en dicha etapa van adquiriendo sus conductas, habilidades por medio del lenguaje oral. Retomando lo anterior, el lenguaje oral es

fundamental estimularlo y es preciso decir que en el preescolar los niños y niñas deben lograr tener una comunicación, pues esta ayudara a comprender a los demás, expresando sentimientos, emociones.

En la etapa infantil y educación preescolar la escuela es un eje fundamental para poder estimular y potencializar el lenguaje oral teniendo un desarrollo optimo por medio de actividades lúdicas, ya que la comunicación por medio del lenguaje es una herramienta para que el niño aprenda, pero sin embargo cuando los pequeños van adquiriendo habilidades lingüísticas en los centros educativos no crean actividades para seguir desarrollando su potencial lingüístico, el lenguaje tiene distintas funciones, como ayudar a organizar las ideas, hablar y al mismo tiempo reflexionar, poder resolver problemas, comprender a los demás compañeros, imaginar, ser creativo, ayudándole a ser un niño pensante en la sociedad.

## **2. 4 Fundamento Teórico de la estrategia didáctica**

Ahora bien, plasmar bases teóricas es de gran relevancia e importancia, pues gracias a ellas los temas son sustentados y dirigidos al problema reflejado, reconocer los puntos más importantes que mencionan los teóricos para la importancia que tiene “el lenguaje oral” con la argumentación de sus teorías psicológica, pedagógica, la situación didáctica y la evaluación en el campo de intervención con su enfoque, e instrumentos a utilizar.

### **2.4.1 Teoría Psicológica**

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo que planteo la teoría Sociocultural. Desde su perspectiva constructivista se menciona que los niños van formando sus conocimientos por medio de la interacción social, como se hace mención en el punto anterior, el lenguaje es fundamental y en este caso en los niños y niñas de preescolar para que se lleve a cabo

la comunicación social. Una de sus afirmaciones del autor Vygotsky es que “las habilidades cognitivas están medidas por las palabras, el lenguaje y las formas de discurso, las cuales sirven como herramienta psicológica para facilitar y transformar la actividad mental” (p. 51-53).

Es necesario mencionar que desde su punto de vista las relaciones que establece el individuo con el contexto sociocultural influyen en sus conocimientos, la cultura y su personalidad, por lo que todo ser humano es influenciado por su contexto socio-cultural, de esta manera el lenguaje es producto social compartido, como Vygotsky lo da a entender, el lenguaje, el pensamiento y la memoria son procesos que se llevan a cabo en el contexto cultural ya que el habla transforma los pensamientos siendo una herramienta que permite la comunicación.

Vygotsky nos menciona que la herramienta psicológica es la que más influye en el desarrollo cognoscitivo y con base ello se establece que “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento es decir el lenguaje ” por lo que distingue tres etapas en el uso del lenguaje, en la etapa social el niño utiliza el lenguaje especialmente para comunicarse ya que el lenguaje y el pensamiento son independientes, en la segunda es la etapa egocéntrica, utilizan el lenguaje para regular sus conductas y pensamientos y en la tercera etapa se encuentra el habla interna, aquí el niño utiliza el habla para dirigir su pensamiento y su conducta utilizando la reflexión de las acciones manipulando su lenguaje.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es un método principal, el cual señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio es decir su historia (Vygotsky, 1979, p.42). Dicha percepción esta completa cuando se articulan los cuatro ámbitos en el modo genético, desde lo filogenético que es el desarrollo humano, lo histórico-sociocultural el cual engendra sistemas articulaciones en la conducta social, lo ontogénico el cual es el punto de

encuentro en la evolución biológica sociocultural y lo micro genético que es el desarrollo específico en la construcción de lo psicológico.

En su teoría se menciona que “las habilidades cognitivas se originan en las relaciones sociales y en la cultura” pues el niño ya nace con memoria y percepción, pero la interacción con la sociedad transforma su conocimiento, el individuo se va desarrollando y va construyendo mejor lo que ya sabía, con las experiencias y relaciones que va teniendo con su familia, compañeros, vecinos van progresando mejor sus destrezas.

Para lograr una enseñanza y un aprendizaje en lo que refiere al desarrollo intelectual, dicho autor da gran influencia en su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) pues este es un proceso que refiere a las tareas que son difíciles de hacer por los niños, tareas que no puedes hacer por si solos y que pueden aprender por medio de la ayuda o guía de un adulto, compañeros u otros niños que sean más hábiles en lo que se le quiera enseñar al niño, dicho límite de la Zona De Desarrollo Próximo es brindar la solución del problema, es aquí donde el niño va a trabajar de una manera independiente, ya él es responsable si acepta el apoyo que se le brinda para lograr el aprendizaje esperado.

Así pues, la Zona De Desarrollo Próximo establece habilidades cognoscitivas en el niño durante su proceso de maduración, dándole valor al desempeño que tuvo con la ayuda del adulto u otro niño, mencionando que aquí los individuos experimentan indicaciones verbales o de demostración, ya que tienen ideas abundantes, pero de una manera desordenada, no sistematizada, por lo que se enfrentan a ellos y van organizando la información con un orden y estructuras mentales complementado con las que ya contaban.

Por ende, el andamiaje tiene mucha relación con la idea de la zona de desarrollo próximo, pues esta es la técnica que implica el nivel de apoyo que se le brinda por el adulto, maestro, padre, compañero para poder llegar al aprendizaje, este guía se adapta en el desempeño que realiza el niño, por medio de indicaciones directas. Como efecto el dialogo niño y sociedad ayuda a que se logre una comunidad de aprendizaje y que no aprenda por sí solo a tal manera de ser un niño aislado, ya en fusión del dialogo se logra una mejor colaboración.

Desde su enfoque constructivista y su teoría sociocultural a partir del siglo XX, se deriva el análisis en lo educativo y la sociedad y como estos van generando un conocimiento, ya que el niño es el propio protagonista de sus habilidades cognitivas, construye sus aprendizajes por medio de lo que ve y la información que recibe. Entonces se puede ver que la sociedad contribuye en el desarrollo del niño, siendo así que cada cultura brinda herramientas para que los individuos las utilicen, que en ocasiones son afectadas por el tipo de creencias y valores.

#### **2.4.2 Teoría pedagógica**

El aprendizaje es adquirir información, retenerla y recuperarla cuando se requiera, desde años atrás se consideraba como el cambio de conducta, por ello tenía el dominio de tener un efecto conductista, esto es que el aprendizaje va más allá de la conducta ya que para lograr un mejor entendimiento se debe complementar con experiencia, para así tener un pensamiento y la capacidad de adquirir el significado de lo que realizo. Por lo que, el aprendizaje es un cambio que permanece en la conducta de la persona como resultado de la experiencia, es todo un proceso que ayuda a cambiar el comportamiento.

David Paul Ausubel fue un psicólogo y psicopedagogo Estadunidense, precursor de la teoría del Aprendizaje significativo, planteó que el aprendizaje del alumno depende de “la estructura

cognitiva” la cual es, un conjunto de conceptos e ideas en el campo de conocimientos que tiene el alumno, además que no solo se trata de saber cuánta información tiene, sino también como esta su estabilidad de aprendizaje. Como se menciona en la teoría anterior de Vygotsky el lenguaje es imprescindible para la adquisición de conocimientos y unida a la teoría de David Ausubel que propuso un diseño de herramientas para conocer la organización cognitiva del alumno, y mejorar el trabajo educativo, orientando al niño o niña desde los aprendizajes con los que ya cuenta y que estos se aprovechen a beneficio del infante.

Ausubel menciona que, el aprendizaje significativo tiene un papel esencial para la conceptualización que le atribuye el lenguaje, es preciso entender que los nuevos conocimientos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas pasan de significar algo para el aprendiz cuando es capaz de explicar las situaciones con sus propias palabras, siendo apto en resolver y entender problemas nuevos. Además, menciona que los niños adquieren el aprendizaje y que este es característico por la interacción de nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende y que lo constituyen.

Cabe hacer mención que en su teoría el aprendizaje del alumno y como se menciona anteriormente, depende de la estructura cognitiva previa, por ende, todo el conjunto de conocimientos debe de tener una relación, realizar un diagnóstico es identificar los conocimientos previos de los niños. Para dicho autor da dos significados al aprendizaje, el aprendizaje por recepción se recibe el contenido y lo aprende y el aprendizaje por descubrimiento que es cuando lo que va aprendiendo va ser reconstruido, ordenado, integrado en su cerebro, según Ausubel.

La adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos a la adquisición, por aprendizaje significativo, receptivo, de una vasta adquisición de conceptos y principios que, por si solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas. Por otro lado, el ámbito

y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por el aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje, en virtud de las cruciales contribuciones que tanto el poder representacional de los símbolos como los aspectos refinadores de la verbalización aceptan la conceptualización, el lenguaje, evidentemente determina y refleja las operaciones mentales (nivel de funcionamiento cognitivo implicado en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior. (Ausubel, 1968. p.3)

Esta teoría se centra en que el niño logre tener un aprendizaje significativo, por ende se relaciona con el problema detectado por medio del diagnóstico “el lenguaje oral” puesto que el autor da mención y relación con en el desarrollo lingüístico y cognitivo, el lenguaje es la vía de comunicación para que se descubran nuevos conocimientos por medio de la interacción, la comprensión, análisis y asimilación de lo que él entiende y quiere dar a conocer, compartir ideas en la intervención le ayudara a realizar un estímulo para fortalecer sus conocimientos y los nuevos que va a adquirir.

### **2.4.3 Didáctica**

En el campo de la educación se requieren actividades didácticas para que se pueda lograr un aprendizaje lleno de interacciones, pues como se menciona en los apartados anteriores, en la teoría sociocultural de Vygotsky y en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel la sociedad u adulto con el que interactúa y que es guía del pequeño juegan un papel importante para lograr el aprendizaje esperado y en el taller como situación didáctica no hace la excepción.

Para Ander Egg (1999) “el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o de competencia” (p.18). Para que un taller tenga un buen resultado se deben tener en cuenta objetivos, estableciendo un trabajo conjunto y colectivo, desde la posición pedagógica se tiene un modelo de enseñanza-aprendizaje con supuestos principios, el primero de ellos es



“aprender haciendo” o “aprender por descubrimiento” por ende el taller debe ser productivo, todos los involucrados participan en las actividades establecidas. Como segundo principio se tiene que es una metodología participativa, retomando lo anterior, la colaboración debe ser activa por todos los individuos que participan (alumno-docente) teniendo en cuenta que se enseña y aprende a través de la experiencia.

Es una pedagogía de la pregunta, compuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, es otro principio que establece que en la pedagogía tradicional se podían transmitir conocimientos con respuestas y preguntas, pero con base a la nueva metodología consiste en formular preguntas e intentar darles respuesta, a algo que llaman reflejo del investigador, realizando cuestionamientos apropiados y sustanciales, aprendió a adquirir el saber, desarrollando la actividad intelectual, la habilidad de realizar cuestionamientos.

Otro punto a tomar es el entendimiento que se tiene en el trabajo interdisciplinario y el enfoque sistemático, este se utiliza en la interacción y la comunicación de ideas, estableciendo conocimientos ya obtenidos con los nuevos que serían significativos, desarrollando un pensamiento sistemático, implicando sus cuatro formas principales; el método de la investigación desde su enfoque holístico. La forma de pensar, en su capacidad para comprender y resolver las interrelaciones con acciones positivas a la intervención. La metodología del diseño, desde un enfoque globalizado para realizar estrategias y el marco de referencia en común que busca la semejanza de las disciplinas adquiridas.

Así mismo, la relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea en común, la enseñanza-aprendizaje ya que el taller se establece por la organización cooperativa y el trabajo en equipo, exigiendo el papel del alumno-docente realizando un proceso pedagógico ya sea por autonomía o por la responsabilidad. Otro principio es, el carácter globalizado de su práctica

pedagógica, unir la teoría y la práctica, la educación, el pensamiento y la realidad. El trabajo en grupo y las técnicas adecuadas, trabajar conjuntamente tiene mejor productividad utilizando técnicas grupales. El último principio es integrar en un solo proceso las tres instancias que es la docencia, la investigación y la práctica. Ya que la experiencia ocupa de la teoría y la investigación siendo un proceso global.

Así pues, el autor Ander Egg, establece tres tipos de taller, el taller total, el taller vertical y el taller horizontal, el taller total se compone por los alumnos y docentes en el nivel superior, el taller horizontal se desarrolla por alumnos y profesores en niveles primarios y secundarios, los cuales se encuentran en el mismo nivel, por último, el taller vertical, se realiza sin importar el nivel o el año, juntándose para hacer un trabajo en común, en niveles primarios o secundarios.

Uno de los objetivos que establece Ander Egg es que “un taller enfocado para adquirir habilidades, destrezas, técnicas y metodologías. Cabe mencionar que la “formulación de la estrategia pedagógica del taller” se realiza para que el proyecto se aplique con mejor eficacia sin importar la complejidad que tengan los temas impartidos. En este proyecto de intervención los niños desarrollaran en lenguaje oral, pues además que las habilidades que se tienen que adquirir en un taller es la comunicación social.

Las actividades que se deben implementar en el taller tienen que ser relacionados con la solución del problema real pues el profesor tendrá el dominio del tema, donde docente ayuda al alumno a aprender, por medio de procedimientos, uniendo la teoría con la práctica, es de gran importancia que el que brinda el taller tenga los instrumentos necesarios para actuar sobre los problemas. Al realizar un taller lo que se debe considerar en un centro educativo es ¿Qué edad tiene el alumno?, ¿características del entorno?, ¿procedencia y origen?, ¿estructura del centro educativo?, ¿recursos humanos?, ¿características del diseño curricular?

Mercedes Sosa (2002) plantea propuestas para administrar y estructurar un taller pedagógico, por lo que se debe tener en cuenta, la planeación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación (p.31). Dicha autora menciona que para que se haga una evaluación se debe comprobar si se cumplieron los objetivos esperados.

#### **2.4.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Ralph Tyler (1950) trabajó en el campo de la valoración y educación, fue un educador estadounidense quien desarrollo el primer método sistemático en la evaluación educacional, esto surgió para ver la efectividad de los currículos empleados en las escuelas. El autor considera a la evaluación como “el proceso para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados”. Esta tiene una función importante ya que con ella se realizan valoraciones de los alumnos considerando varios aspectos, permitiendo realizar juicios sobre cómo mejorar el aprendizaje.

Actualmente la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje que posibilita a el docente, los estudiantes y comunidad escolar contribuyan activamente en la calidad de educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzca al cumplimiento de los propósitos educativos (SEP, 2017, p. 158)

La evaluación es un factor importante en el ámbito educativo, ya que ayuda a reconocer desde los aspectos cognoscitivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, realizando una valoración desde las habilidades, actitudes, los conocimientos logrados, en el nivel preescolar se mide el nivel de desempeño que logra el niño o niña. Diaz Barriga (2002). Menciona, que en la

evaluación existen tres momentos, la inicial, de proceso y final, los cuales inciden con la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación diagnóstica se realiza antes del proceso educativo, identificando los conocimientos que ya tienen los alumnos.

En la evaluación formativa se van valorando los avances de los conocimientos para ver si se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, esta con el fin de estimar si se está realizando de acuerdo a lo planeado, en esta parte de la evaluación hay modalidades que se establecen: la regulación interactiva, esta se realiza cuando el maestro y el alumno tiene interacciones dentro de las actividades en el aula, utilizando la observación, el dialogo y análisis para dar un seguimiento. La regulación retroactiva, la cual ayuda a dar oportunidades en el aprendizaje. En cuanto a la regulación proactiva, esta hace adaptaciones con lo que aprenderá en el futuro, actividades propuestas de acuerdo al grado de dificultad con que el niño aprende. Y la regulación interactiva y proactiva se toman cuando no funciona la primera por diversos factores.

Asimismo, la evaluación sumativa se obtiene ya en un juicio global de cómo se logró el avance esperado del alumno cuando se concluyó la situación didáctica o secuencia didáctica, esta se fundamenta en la recolección de información en los resultados obtenidos por el alumno, tomando en cuenta todas las estrategias que realizó el maestro, así como las actividades que implementó para llegar al resultado esperado. En general, realizar en todo momento la evaluación ayudara a proponer y hacer las mejores estrategias para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, se establece en el plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública (2011) que, en el proceso de evaluar, los maestros brindan a los alumnos sus propios procesos de aprendizaje, por medio de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. La autoevaluación es aquella donde se realiza por el propio alumno desde sus producciones de aprendizajes, conociendo y valorando sus actuaciones y por medio de ello tener las bases de mejoramiento. En

la coevaluación, esta se realiza por el propio alumno con ayuda de sus compañeros, al igual que conocen el desempeño de sus demás compañeros buscan estrategias para compartirlas estableciendo un aprendizaje en conjunto. Y la heteroevaluación, es donde evalúa el docente lo que realizan los alumnos o alumno, esta es la identificación de las respuestas de desempeño que tienen los individuos, contribuyendo a la mejora del aprendizaje.

Es preciso mencionar que, durante la evolución en educación preescolar, se evalúan los aprendizajes esperados de cada campo formativo, con la finalidad de poder retroalimentar a niños y niñas para que estos puedan mejorar. Así pues, con base a los aprendizajes esperados es como se define lo que se espera de cada alumno, tal como, el de saber, saber hacer y saber ser para lograr tener una planificación y evaluación, por ende, el docente crea oportunidades de mejora. Para que se lleve una evaluación de carácter formativo se establece en el plan de estudios (2011) las estrategias y los instrumentos de evaluación, por lo que, se deben de utilizar distintas técnicas e instrumentos, para recolectar información sistemática y completa, pues se debe evaluar más que las habilidades, actitudes y valores, sino que también, el nivel de desempeño, permitiendo el análisis, la observación, el desarrollo de habilidades de reflexión, así como la capacidad en la resolución de problemas.

De igual forma, se menciona que cada técnica e instrumento tienen distintas clasificaciones. Así que al realizar una evaluación hay que tener en cuenta que se debe de implementar instrumentos para determinar si se están logrando los aprendizajes esperados, resaltando que esto ayudara a hacer estimaciones para emitir juicios, por medio de evidencias cualitativas. Diaz Barriga y Hernández (2006) menciona que “las estrategias de evaluación son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje” (p, 18). La técnica es el procedimiento para obtener la información, estas se acompañan de su correspondiente instrumento de evaluación,

el cual se adecua a las características de cada estudiante obteniendo información precisa de los aprendizajes.

La técnica de observación ayudara a evaluar los procesos para identificar que estrategias debe de implementar, con dicha técnica se van valorando sus aprendizajes y habilidades de cada alumno, al realizar la observación sistemática que analiza lo que quiere observar, esta se acompaña con sus instrumentos, los cuales pueden ser la guía de observación, el registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo, escala de actitudes. De igual manera esta la observación asistemática, en ella se analiza más detenidamente al alumno buscando tener mayor cantidad de información de todo lo realizado en clases. Por otro lado, está la técnica de análisis de desempeño, estas ayudan a que el estudiante muestre sus conocimientos, habilidades y aprendizajes esperados, con sus respectivos instrumentos como lo son, el portafolio, la rúbrica, lista de cotejo.

Evaluar es todo un proceso para tener mejor y mayor información por medio de evidencias, para que después se realicen juicios dando una retroalimentación sobre los logros obtenidos de los sujetos de estudio. Evaluar es para aprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual forma, se debe tener presente que la evaluación se realiza en todo momento con base al enfoque formativo. Uniendo la evaluación con la teoría psicológica de Vygotsky de la Zona de Desarrollo Próximo es lo que el niño puede hacer de manera independiente que es la formulación de palabras y oraciones a lo que puede hacer con ayuda del interventor, el desarrollo de su lenguaje de manera clara. Una evaluación conlleva ética, por lo que se debe tratar a los alumnos con valores, igualdad, respeto, incorporación, las herramientas que se utilizan es la flexibilidad y formación en el campo, un ámbito colectivo para comunicar los avances, así como tener evidencias para tener presente donde se puede favorecer.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

Al realizar un proyecto de intervención es importante mencionar y plasmar que es un paradigma de la investigación sociocrítica, ya que es fundamental tener el conocimiento de éste para tener una mejor comprensión con la teoría y la práctica, dando orientaciones de como avanzar con su método y sus respectivos instrumentos de investigación, partiendo siempre de la realidad en la que se quiere intervenir y dando un resultado a las necesidades donde se propondrán planes de mejora.

Al igual que el paradigma, es importante mencionar el enfoque de investigación cualitativo pues este es un elemento esencial para el proyecto de desarrollo, ya que es el proceso sistemático con el que se realiza la intervención en el lenguaje oral, además de que es el que mejor se adapta a la realidad social. Teniendo en cuenta que para realizar un diagnóstico se debe tener un diseño de investigación de acción participante, utilizando técnicas de recopilación de información para reconocer los factores que influyen en el sujeto de estudio.

### **3.1 Paradigma de la investigación sociocrítica.**

El paradigma de investigación es llevar a cabo un método de la concepción del objeto que se quiere estudiar, pues el interventor es capaz de comprender e interactuar con la teoría y la práctica, realizando una comprensión de lo que se va a realizar. Siendo así el paradigma para Serrano (1994) “es un conjunto de creencias y actitudes que permite tener una visión del mundo compartida”, dicho así el paradigma ayuda a señalar, orientar o avanzar en diferentes métodos, niveles e instrumentos de investigación de acuerdo al proceso que se va llevando a cabo, ya que tener el conocimiento de este ayuda a conocer mejor el modelo metodológico desde la investigación de la realidad, pues es indispensable conocer para poder comprender, proponiendo planes de mejora dentro de dicho contexto.



Así mismo, el paradigma es importante ya que da resultado a las necesidades que quiere conocer el investigador, al buscar e ir describiendo los objetos de estudio, siendo así que es indispensable reconocer el paradigma sociocrítico para Orozco (2006) “el paradigma sociocrítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos de las comunidades considerando la intervención activa de los miembros” (p.23) siendo el interventor un agente de cambio dentro del objeto de estudio, planteando soluciones y contribuyendo a la mejora.

Dentro de las características del paradigma sociocrítico, está el concepto social y científico, donde se establece la teoría y la práctica, planteando el resultado individual y colectivo, evaluando de tres formas en generar crítica y transformación social, a través de la investigación-acción, la colaboración y la investigación participativa, estableciendo la acción y los valores, en el proceso se va realizando la autorreflexión de la sociedad, siendo así que el interventor o investigador conlleve el análisis para poder contribuir en el entorno social que se actúa.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

La investigación es un proceso sistemático y crítico que se actualiza conforme a los avances de carácter pedagógico, didáctico y multidisciplinario dentro de un problema, siendo esto así, dentro de la investigación se llevan a cabo enfoques. Menciona Roberto Hernández Sampieri (2018), que los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación, siendo las mejores formas para generar conocimientos, a su vez, reconocer las características adecuadas de estos ayuda a identificar el mejor enfoque para realizar una intervención educativa dentro del preescolar Mexcaltepec.

En el enfoque cuantitativo se llevan a cabo procesos por cada etapa, las cuales se mencionan más adelante, puesto que no se debe omitir ninguna de ellas, ya que este enfoque es riguroso y

sistemático donde se van derivando preguntas y objetivos que se van construyendo para lograr una mejor hipótesis para la teoría. Cabe mencionar que dentro de este enfoque se realiza la recolección de datos por medio de la medición numérica y el análisis estadístico de técnicas e instrumentos buscando dar respuesta a la población atendida.

Retomando lo anterior, dentro del enfoque se cuenta con 10 fases, en la primera se establece la idea, para ir a la segunda que es plantear el problema, en la tercera se realiza la revisión de la literatura y el marco teórico, en la cuarta se visualiza lo que se quiere alcanzar, para después realizar la hipótesis y la definición de variables, entrando a la sexta fase, donde se desarrolla el diseño de investigación, después la definición y selección de la muestra, para después realizar la recolección de datos yendo a la novena fase que es el análisis de la información para finalmente elaborar un reporte de resultados. Por ende, dentro de estas fases se lleva un proceso riguroso.

Dicho enfoque cuenta con ciertas características, las cuales son: Dar a conocer la necesidad de medir los problemas de investigación, quien investiga plantea el problema delimitado realizando cuestionamientos específicos, elaborando hipótesis, su representación es mediante números ya que se busca una demostración de los resultados para compatibilizar los conocimientos que se tienen. Con base a lo plasmado, la investigación cuantitativa se debe realizar de una manera objetiva con fines estructurados ya que durante su proceso no deben interferir, las culturas y deseos, puesto que influyen e interfieren logrando resultados alterados.

Así pues, al hacer un enfoque cualitativo su proceso es flexible realizando cuestionamientos e hipótesis a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después, esto con el fin de recoger datos y analizarlos por medio de preguntas que ayuden al mejoramiento de la interpretación de la investigación. Dentro de esta investigación menciona, Bonilla y Rodríguez (1998) Se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir

de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, por ende, el investigador debe de partir desde la interpretación que las personas le dan al problema, de acuerdo a la realidad que tienen, así como desde sus valores y conocimientos del objeto de estudio.

En el proceso de la investigación y sus fases son de manera dinámica. Dentro de sus características se menciona que este enfoque es inductivo ya que inicia desde la información particular para después ir con la general logrando un entendimiento coherente, al igual que se basa más en la lógica y el proceso inductivo, como se menciona anteriormente durante el proceso se van llevando a cabo cuestionamientos y estos se van adaptando de una forma flexible perfeccionado a los datos obtenidos, dentro de la información se toman las perspectivas, emociones, experiencias e interacciones entre los individuos involucrados, para obtener la información el investigador realiza preguntas abiertas y de acuerdo con las repuestas ya sea lenguaje oral o escrito se plasma y analiza y vincula con lo que se quiere investigar dándole sentido a las vivencias.

Cabe hacer mención, que dentro de la investigación cualitativa se basa en la hermenéutica, donde los actores sociales se toman como sujetos pensantes y reflexivos teniendo la capacidad de tener sus propias decisiones, en la fenomenología el sujeto y el objeto perciben la realidad de acuerdo a sus intereses y en la interacción simbólica con base a la conducta humana se comprende la relación y significado de las acciones en los individuos. Menciona Patton (2011), que los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, conductas, interacciones, observadas y manifestadas. Este procedimiento se lleva acabo por medio de textos, discursos para comprender mejor el sujeto que se estudia.

Para la recolección de datos el investigador utiliza la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluando las experiencias personales, e interacción con comunidades, toda esta investigación es flexible buscando interpretar lo que se va observando,

a propósito de reconstruir la realidad, además de que se va modificando de acuerdo al transcurso del estudio llegando a ser interpretativo y naturalista. Por ende, es metodológicamente interpretativo de aquellas cualidades o propiedades del sujeto estudiado

En la investigación mixta para Hernández (2008) es una combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, con base a estos enfoques donde se logra el equilibrio entre ambas perspectivas, cuenta con características como el pluralismo, la aproximación interactiva así como el conjunto de diseños analíticos, para realizar esta investigación se debe tener el planteamiento mixto para su incorporación y resolución del problema, formulando objetivos así como preguntas para recolectar datos de ambos enfoques, con la finalidad de tener en claro ambos planteamientos.

Con base a la información plasmada para realizar la intervención, el enfoque que más se adapta es el cualitativo, el investigador adquiere el punto de vista interno, desde su perspectiva analítica como observador externo, así como al utilizar varias técnicas, habilidades flexibles de acuerdo a la situación, plasmando datos en forma de notas extensas para lograr obtener descripciones detalladas. Así mismo, este tipo de investigación se adapta por poder brindar empatía con los sujetos de estudio, además de que se puede realizar un conteo con base a un análisis, observando todo el desarrollo sin alterar con las ideas externas, dando una profundidad, riqueza a la información.

Realizar una investigación cualitativa en un preescolar conlleva captar los aspectos que suceden en los entornos externo e internos del alumno lo que es referente descripción de la realidad en el transcurso que se va desarrollando la investigación, siendo flexibles y cambiando los instrumentos para poder mejorarlas si es el caso, por ende, ese enfoque se adaptó más al trabajo de campo, ayudo a la interacción más personalizada para adentrarse en el mundo de los sujetos de estudio siendo mejores descriptores, además de conllevar una serie de pasos que son flexibles.

### 3.3 Diseño de la investigación

Para realizar un diagnóstico es preciso mencionar que se debe realizar una investigación de acción participante, esta beneficia a la expansión de conocimientos, ayudando a los investigadores a plantearse interrogantes de acuerdo a la problemática. Menciona Antonio Latorre (2007) “la investigación-acción, requiere una acción para integrarse al proceso de investigación, donde el foco reside en los valores del profesional más que en consideraciones metodológicas”(p.67), por ende, la investigación participativa busca el mejoramiento para transformar las practicas sociales y educativas por medio actuaciones de comprensión para que el acercamiento a la realidad del problema se vincule con los conocimientos correctos para lograr una mejor investigación.

Cabe hacer mención, que los actores sociales son sujetos activos, pues en el trayecto de la indagación e intervención se es importante que sean investigadores participativos en la identificación del problema, así como en la recolección de datos, al momento de hacer análisis y reflexión en las observaciones participantes, en clases y comunidad. De acuerdo al autor antes mencionado considera cuatro características primordiales en dicha metodología: la clínica recursiva, los pasos que se siguen deben repetirse en una secuencia, es participativa ya que los agentes involucrados son investigadores para lograr hallazgos esperados, al igual que es cualitativa, ya que su reflexión es crítica sobre el desarrollo que se está llevando a cabo en la investigación y el proceso para llegar a los resultados.

Para Pérez Serrano (1998) “indica pasos o etapas y quien además hace mención que para llegar a la metodología de la investigación-acción se inicia con el diagnóstico sobre una preocupación de un problema, después la construcción del plan de acción donde se lleva la puesta en práctica con su observación, reflexión e interpretación de los resultados y si en el caso se necesita

la planificación colocarla” (p. 34). Tener en cuenta que llevar pasos para la investigación hace que el proceso sea transparente y eficaz por medio de la colaboración mediante la reflexión.

En dicha metodología se encuentran cuatro fases, en la fase I es descubrir la temática, donde se lleva a cabo la búsqueda de información con la práctica del diagnóstico que es la recolección de información necesaria, en la fase II es la construcción del plan de acción para que se continúe la investigación, aquí se considera las acciones para la solución del problema detectado, en la fase III es la ejecución del plan de acción que representan las acciones para el logro de posibles transformaciones o cambios en el plan a mejorar, y el IV que es el cierre de la investigación sistematizando la información.

Dicho diseño de investigación implica la investigación documental, el cual es el proceso que busca un análisis crítico, para lograr la interpretación de los datos ya obtenidos y registrados por medio de fuentes como las entrevistas, guías de observación. En esta investigación se puede realizar por la exploración de las áreas externas e internas para una mejor información. Este diseño tiene relación con la investigación cualitativa, ya que es una herramienta de la misma, es donde se recopilan datos, ya sea por medio de grabaciones, entrevistas, fotografías, diarios de campo, etc. Ya obtenida la información se busca analizar e interpretar para poder dar interpretaciones.

En cuanto a la investigación de campo consiste en adquirir y juntar datos directamente de quienes se están investigando, en este caso la información recabada por la guía de observación a los alumnos para conocer mejor las problemáticas que les están repercutiendo, esto con el fin de reconocer la realidad por medio de datos primarios los cuales no se manipulan al igual que se adquieren datos secundarios para la construcción del marco teórico. Afirma Arias (2006) que, los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo son esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado (p.31).

Así mismo, durante esta intervención, se toma investigación descriptiva, pues tiene el objetivo de observar y cuantificar las características. Para Arias (2006) y quien hace mención, los estudios descriptivos miden la forma independiente de variables aun cuando no se formulen hipótesis, estas aparecen enunciadas en los objetivos de estudio (p.25). Dicho así, el papel de este tipo de investigación como se hace mención anteriormente analizar las características de un grupo sin que se relacionen, en consiguiente el enfoque transversal es el que se utiliza ya que este no afecta de ninguna manera el proceso que se realiza, por ende, se utiliza la observación para analizar durante el proceso de investigación.

Durante este proyecto de intervención el diagnóstico es el punto para dar inicio a dicha investigación, por medio de él se logra dar paso a la detención del problema, siendo un proceso pertinente para analizar la situación de los alumnos, brindando herramientas, técnicas e instrumentos, teorías metodológicas, investigaciones para lograr una intervención puntual. Por ello, para Astorga (1991) quien menciona los pasos para elaborar un diagnóstico socioeducativo los cuales son: “identificación del problema, elaboración de un plan diagnóstico, recoger la información, procesar la información, socializar los resultados” (p, 136). En la primera de ellas es detección e identificación del problema, adjuntándola con la investigación acción- donde como interventor se debe ser activo para la recolección de datos necesarios al detectar el problema que mayormente repercute dentro del aula y fuera de ella y que da desventaja en la adquisición de aprendizajes.

En cuanto a la segunda fase, la evaluación formal, aquí donde ya se obtuvo información precisa y suficiente para indagar e investigar que estrategias utilizar, uniéndola con la investigación descriptiva, ya que por medio de la observación y análisis de las características del grupo de alumnos se logra el objetivo de manera global, con base a la tercera fase, en el plan de intervención.

Identificando el problema en dicho preescolar en la falta de lenguaje oral se establecen actividades con una secuencia didáctica a fin de encontrar una posible solución, por medio de la interacción social, pues unido al diagnóstico socioeducativo la sociedad como lo son los compañeros juega un factor importante para que los niños mejoren sus habilidades lingüísticas

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Al realizar la investigación es importante recabar información pertinente para conocer los diversos factores que están influyendo en los sujetos de estudio, cabe hacer mención que al recopilar datos es elegir las técnicas más apropiadas para logra el fin que se desea. En consecuencia, en la obtención de datos ayuda a conocer mejor la realidad. Hace mención Hernández (2008) que dentro de una característica de la investigación cualitativa “El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, interacción e historias de vida con grupos o comunidades” además de que plantear técnicas son fuentes donde brindan datos que ayudan a la interpretación y análisis de las acciones.

Realizar un proceso cualitativo no es lineal, mas bien son acciones con objetivos de investigación que buscan una respuesta ante una interrogante, durante la observación se recolecta y analiza la información inicial, que en el proyecto de desarrollo es observar el contexto externo e interno para el análisis de las distintas problemáticas, haciendo entrevistas con los actores sociales servanos e influyentes en el objeto de estudio, como padres y madres de familia, tutores, maestros y maestras. En dicho proceso se pueden tener cambios, pues cuando se realiza una investigación cualitativa consta de ser flexible para así llegar al problema de más queja.

En la recolección de datos, se buscan ambientes donde el alumno o alumna participen e interactúen, lo cual es su realidad, el instrumento mas importante para obtener datos es el



investigador ya que es el que recoge la información, es quien observa, analiza documentos y trabaja en la información obtenida, además de que al implementar los instrumentos debe tener una postura flexible, dejar que narren sus experiencias los participantes, tener presente la cultura y tradiciones de cada persona con la que interactúa. Así pues, observar no solo es ver, sino que conlleva poner atención de forma detenida y cautelosa para llegar a aprender sobre lo que se quiere saber sobre el problema detectado que es el lenguaje oral en los alumnos de tercer año, conocer que factores son los que hacen que tenga este problema y como poder intervenir en ellos.

Así mismo, en dicho proyecto de intervención se lleva a cabo la técnica de observación participante con su respectivo instrumento que es la guía de observación, este instrumento ayuda a ubicarse en una manera sistemática en la recolección de información en la problemática del sujeto de estudio, con base a las practicas realizadas se logró observar e investigar en el contexto externo (Ver apéndice A) esto con el fin de indagar cuales los aspectos culturales, sociales, económicos y como estos se relacionan e influyen con el ámbito educativo en el preescolar de la comunidad. De igual forma, se utiliza la observación participante para conocer los aspectos en la infraestructura de la institución, plasmando información sobre el tipo de escuela, su modalidad, los recursos humanos e infraestructura, esto para de conocer como son las instalaciones donde se brindan las clases, si el lugar cuenta con el material necesario y adecuado para el aprendizaje de los niños. (ver apéndice B).

De igual forma, se utiliza nuevamente la técnica de observación para conocer más a fondo el sujeto de estudio que son los niños, desde las características del grupo y sus dimensiones de lenguaje, su desarrollo social, emocional, afectivo, psicomotriz, cognitivo y la cual ayudo a identificar el problema que más destaco en el aula del preescolar Mexcaltepec en el grupo de tercer grado, grupo "A" (Ver apéndice C), dicho instrumento se basa en una lista de indicadores que se

redacta en forma de pregunta o redacción, además de que observa lo que se realiza dentro del aula así como los procesos que realizan los educadores para brindar el aprendizaje.

Para complementar la información para analizar las características de los alumnos en el proceso de desarrollo antes mencionado, se utiliza la técnica de la entrevista estructurada para el maestro, esto con el propósito de tener una idea más clara con ayuda del especialista que pasa un tiempo considerable con los alumnos, además que brinda un panorama amplio para conocer que estrategias pedagógicas, que materiales y estrategias, utiliza para brindar conocimientos a sus estudiantes, del mismo modo, brindar información para conocer mejor en que dimensiones se les dificulta desenvolverse los niños. (Ver apéndice D).

Así pues, otro de los agentes mayormente implicados son los padres y madres de familia, la entrevista estructurada, ayudo a reconocer la opinión que tienen respecto a cómo es la convivencia que se tiene en casa, así como dar información de que acciones realizan para que los pequeños sepan desenvolverse desde casa y lo puedan reflejar dentro del aula, así como el desarrollo de las habilidades que les ayudan a reforzar, la personalidad y que dificultades muestran que al mismo tiempo coinciden con las técnicas ya antes mencionadas, (Ver apéndice D)

Identificar las problemáticas que más repercuten para después delimitar al problema que más afecta a la mayoría de alumnos se realiza con ayuda de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, puesto que su finalidad es recabar información precisa para después llegar al punto de análisis, encontrando la manera más adecuada de identificar la realidad que está repercutiendo en los alumnos y como esta está perjudicando en su proceso de aprendizaje, ya que conocer las causas ayuda a tener una mejor intervención en donde se busca una posible solución.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En cuanto al siguiente capítulo se hace mención a lo que refiere un proyecto de intervención con su respectivo sustento teórico, sus fases y como estas se relacionan con el proceso que se han tenido, además de que se hace mención de las estrategias de intervención de manera que se describe cada una de las actividades, así como las técnicas e instrumentos que se utilizan en una evaluación del proyecto de intervención, de igual forma se hace mención del impacto que generó al realizar dicho proyecto de manera social, institucional y áulico, también con su balance general plasmando las fortalezas y debilidades del diagnóstico en la intervención, al igual que en el diseño, aplicación y evaluación y por último los retos que se tuvieron con las perspectivas que se tenían desde el punto de vista del interventor.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Realizar una intervención es partir de la realidad y como se hace mención en el capítulo I, ayuda a explorar las distintas acciones educativas, involucrándose con los sujetos de estudio observando y adentrándose a las necesidades educativas, pues la noción del interventor es conocer y abordar metodologías enfocándose en aspectos psicosociales, económicos, socioculturales y educativos. Así pues, es necesario conocer que es un proyecto y para Chervel y Le Gall (1991) “un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de ante mano” (p.304). Por ende, formular un proyecto es todo un proceso donde se llevan acciones para la posible solución del problema tratando de simplificar las causas y haciendo cuestionamientos del ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Con qué se cuenta? y ¿Cuándo?.

Así pues, un proyecto de intervención surge de una necesidad que busca satisfacer una carencia, afirma Stangnard & Representacao “se considera cuatro fases generales: diagnóstico, análisis de las necesidades de intervención, planificación y diseño de los componentes del plan acción, ejecución de las acciones del plan propuesto y evaluación” (p.158) Ahora, el proyecto de intervención educativo es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, las cuales se basan en necesidades detectadas y orientadas a una meta como respuesta a la mejora, por ende, es un plan donde se realiza una acción por medio de actividades creativas de acuerdo a la carencia detectada por medio del diagnóstico socioeducativo.

Es necesario mencionar, que para Nadie Pérez Aguilar el diagnóstico es la comprensión de las realidades que se viven, por lo que, gracias a este se recogen datos e información que ayuda a un mejor acercamiento en los contextos que se desenvuelven los alumnos. Por lo cual, se llega a ser un estudio que conlleva una planificación, con su recopilación de información, ordenamiento, para llegar a la interpretación y hacer análisis del problema que más repercute en el salón de clases, ya que para la investigación se requieren datos veraces, por lo tanto, con la información obtenida y el problema detectado se busca obtener una posible solución llegando a desarrollar los siguientes objetivos.

Objetivo general, Fortalecer el lenguaje oral en alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar Mexcaltepec a través de un taller lúdico para favorecer sus habilidades lingüísticas.

Objetivos específicos, Identificar la realidad del problema que se encuentra en el aula para favorecer el mejoramiento lingüístico en los alumnos. Diseñar actividades lúdicas que favorezcan el lenguaje oral en la vida cotidiana del niño. Estimular sus habilidades lingüísticas para que su comunicación oral sea comprensible.

## 4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación

El lenguaje oral ayuda a que niñas y niños tengan un mejor desempeño escolar y social, puesto que el lenguaje es un instrumento fundamental para socializar, expresar sentimientos, satisfacer necesidades básicas y anivelar algunos comportamientos de ellos mismos y los demás, cabe hacer mención que los niños al desarrollar su lenguaje oral, aumentan su gramática, léxico, semántico, sistemas fonológicos todo esto también ayuda que formulen y realicen preguntas de una manera más organizada, como menciona Luria (1980) el lenguaje oral ayuda al desarrollo cognitivo del individuo, haciendo referencia que un niño capaz de desarrollar adecuadamente el lenguaje oral tiene la capacidad mental más superior llegando a tener un análisis con las situaciones que interactúa.

Dentro de este proyecto de intervención se realizan planeaciones para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del preescolar “Mexcaltepec” en el grupo de tercer grado, ya que establecer el diálogo para el desarrollo oral es de gran ayuda, pues en la vida diaria se utiliza. Desde lo social, el lenguaje oral ayuda la comunicación entre personas siendo una herramienta imprescindible para socializar y satisfacer necesidades de la vida diaria, como lo es expresar sentimientos, regular comportamientos, permitiendo una regularización para la reflexión de sus pensamientos, con base a la información recabada por medio de la entrevista (ver apéndice D, B) los alumnos se sentían excluidos por los demás compañeros por no poder comunicar lo que les gustaría hacer y sus puntos de vista, pues al no poder formular bien sus palabras los compañeros en ocasiones optaba por no socializar con ellos.

Las actividades a realizar tienen por nombre “Traba lengüitas en acción” las cuales se pretenden trabajar con alumnos de tercer grado de preescolar con edad de 5 a 6 años de edad, dicho proyecto consta de 10 sesiones que se integran desde la actividad a realizar, fecha, sesión, objetivo

general de intervención, propósito de la sesión, componente curricular, campo o área, ámbito o dimensión de la LIE, aprendizaje esperado. De igual forma hacer mención de su secuencia didáctica que consta de tres tiempos, inicio, desarrollo y cierre, plasmando sus recursos didácticos, su respectiva evaluación con tipos y momento, técnica, instrumento y producto de la sesión.

En el instrumento utilizado, que es la guía de observación con alumnos, se plasmaron las dimensiones de la LIE, que son, lo psicomotor, cognitivo, socioafectivo y de lenguaje y con sus respectivas categorías e indicadores. Dentro de las categorías de análisis del lenguaje se plasmo como era la recepción de las niñas y los niños en la información, si escuchaban con atención, comprendían lo que se les indicaba, si era comprensible lo que querían comunicar, como era la socialización dentro del aula, si comunicaban lo que les gustaba o disgustaba (Ver apéndice C).

En la primera sesión (ver apéndice F ) y cuyo nombre de la actividad es “yo si tengo memoria” con su respectivo propósito que es “estimular la lengua por medio de ejercicios con diálogo e imitación de sonidos” se inicia con un saludo a los alumnos y realizando una dinámica para la presentación de su persona, posteriormente el desarrollo donde se busca que pongan atención en los sonidos para después repetirlos y como última actividad se les pide que expliquen lo que aprendieron por medio de una dinámica llamada enanos y gigantes.

Para la segunda sesión (ver apéndice F) que lleva por nombre “lengüita traviesa” tiene el propósito de estimular la boca por medio de actividades que conlleve el soplo y movimientos pronunciados en la lengua y labios, en la actividad de inicio se saludan a los niños y niñas y se les pregunta ¿cómo se sienten?, ¿Recuerdan los estudiado el día anterior?, Para después realizar movimientos de la lengua, de arriba hacia abajo, derecha e izquierda, en el desarrollo realizaran soplos con un popote para llegar a una meta, pronunciando color de los pompones, como última

actividad se les colocará mermelada alrededor de su boca a fin de que estimulen su lengua al limpiarse con ella.

Por consiguiente, en la sesión tres que tiene por nombre la actividad “jugando con máscaras” se da inicio cuestionando sobre lo realizado en la sesión pasada, después dando una instrucción de las actividades que se realizarán, para después mostrarles un video alusivo a que es una onomatopeya para luego implementar el diálogo (ver apéndice F ) para continuar con la actividad de desarrollo se les entregará de una máscara, la pintaran a su gusto y participaran en el cuento él cerdo y sus amigos y al mismo tiempo estimular la lengua, en la actividad de cierre se busca que canten la canción de “las abejas” esta canción es adecuada para la estimulación lingüística.

Durante la sesión cuatro, con la actividad llamada “me gusta crear platicando” tiene el propósito de promover el diálogo por medio de cuentos y canciones, en la actividad de inicio se cuestiona del cómo se sienten, luego se les da un globo para que lo inflen y se desarrolle el habla haciendo cuestionamientos, para la actividad de desarrollo, se les leerá el cuento del payaso con globos, después se les da un dibujo para todo el grupo referente al cuento, lo decoraran y se realizaran preguntas, como última actividad, se les colocara yogurt alrededor de su boca para estimular la lengua, por último se realiza la actividad de la papa caliente, motivándolos a que participen para hacer mención de lo que se realizó durante la sesión (ver apéndice F).

La sesión número cinco, se inicia con la canción de los ratoncitos Twist, pues además de bailar cantaran, después de ello se realizan preguntas al azar, tales como ¿Qué harías si fueran el gato?, ¿Cuántos ratones había?, ¿A dónde se llevaban los ratones el gato?, Además de que tiene como propósito promover el dialogo, por medio de cuentos y actividades linguales, al ver un video, cantar, cuestionar y reflexionar se busca que el habla este presente en todo momento, además en la



actividad de desarrollo y cierre se realizaran sonidos con la boca y al mismo tiempo se les contara un cuento invitándolos a hacer movimientos con la lengua, para una mejor estimulación (ver apéndice F)

Dentro de la sesión seis, cuya actividad es “la noticia” se busca desarrollar el dialogo por medio de imágenes y el trabajo en equipo, en la actividad de inicio se pregunta sobre el estado de ánimo de los alumnos, se reconocen y dialogan los conocimientos previos que tienen sobre la noticia, donde al mismo tiempo el interventor da explicaciones, para continuar la actividad se da lectura a una noticia recalcando que dicha lectura lleva imágenes para que los niños logren una mejor comprensión, además de complementar con un video referente al tema, como actividad de cierre, se realiza una dinámica donde los niños tendrán que hacer la actividad y juego de “caricaturas” y al mismo tiempo expresar lo que comprendió se la sesión (ver apéndice F)

Luego en la sesión siete (ver apéndice F) tiene como propósito que los niños logren desarrollar su expresión oral y corporal por medio de actividades que conlleven el trabajo en equipo, en la actividad uno se hacen ejercicios de la lengua colocando un palillo que sirva como barrera para la lengua y así poder estimularla a la hora de hablar, además se utilizan las computadoras de la escuela para mostrar videos y actividades de memorama donde se debe establecer el dialogo para poyarse como compañeros por medio de imágenes y sonidos e imitación de animales, permitiendo que estimulen su lenguaje, y en la última actividad se realiza una dinámica donde tendrán que unirse en parejas por medio de sonidos.

Después en la sesión ocho (ver apéndice F) cuya actividad lleva por nombre “traba-traba lengüitas” tiene como propósito que los niños y niñas reconozcan que es un trabalenguas, haciendo cuestionamientos como: ¿has escuchado un trabalenguas?, ¿te sabes algún trabalenguas? Después de tener conocimiento de sus saberes previos, se realiza la actividad de desarrollo, donde se trabaja

en equipos uno de 5 y otro de 4, se realizará una lámina donde tendrán colorar el animal que se menciona en el trabalenguas, además al mismo tiempo se repete y memorizar el trabalenguas con ayuda de una canción y del interventor, para después expresarlo oralmente con sus compañeros y familiares para la estimulación de la lengua.

Por consiguiente, en las sesiones de cierre, nueve (ver apéndice F) y diez (ver apéndice F) se implementan actividades donde los alumnos expongan lo adquirido en las sesiones pasadas, además de notar el cumplimiento del objetivo general de dicho proyecto, el cual es lograr que los infantes mejoren el lenguaje oral por medio de actividades lúdicas, expresándose por medio de cuentos y rimas. Asiendo mención, que en las actividades a aplicar se buscan que el niño y niña interactúe, explique ideas, repita e interprete imágenes o textos de una manera clara, además que se vuelva más flexible a la hora de expresarse oralmente.

Ahora, para realizar dicho proyecto de desarrollo educativo, se utiliza nuevamente la técnica de observación con su respectivo instrumento la guía de observación, este instrumento se utilizó en las dos primeras sesiones, ya que tiene el fin de señalar los aspectos más relevantes en los alumnos, dentro de las técnicas de desempeño para evaluar se utiliza la técnica de análisis de desempeño con su instrumento la lista de cotejo, este tiene como finalidad obtener información del aprendizaje de los alumnos, tanto habilidades, valores, actitudes para lograr el aprendizaje esperado por medio de criterios. Y como instrumento final se utiliza la rúbrica, con ella se evalúa las dos sesiones finales, pues se considera como una escala de valor que se relaciona con el nivel alcanzado en el aprendizaje, al igual, se plasman una serie de criterios, habilidades, actitudes y valores.

Es importante mencionar que en las estrategias de evaluación deben de ser adecuadas respecto a las características de los alumnos, por ende, se debe diseñar una estrategia que guie las acciones a evaluar. De acuerdo a Diaz Barriga, (2012) las estrategias de evaluación son el

“Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno “(p. 19). Por consiguiente, realizar una evaluación es identificar en todo momento los avances que van adquiriendo los alumnos en las actividades que realizan e identificar las necesidades que presentan, así como tomar acciones que ayuden a mejorar el problema.

Además, es importante identificar que la evaluación básica se establece con el enfoque formativo, contribuyendo a regular los procesos, permitiendo realizar cambios e innovaciones dando un mejoramiento en la calidad de la enseñanza. De tal motivo, que para tener una buena evaluación se requiere utilizar distintas técnicas e instrumentos para obtener datos, por dicha razón las técnicas e instrumentos se consideran necesarios para evaluar los proyectos de intervención.

Como se plasmó anteriormente la primera técnica de evaluación es la observación, con su instrumento que es la guía de observación (ver apéndice G, H) donde se plasman indicadores con frases que desglosan los procesos, actitudes, con relación a la planeación, buscando observar y reconocer para evaluar su desempeño de los alumnos en las primeras sesiones. Otra técnica a utilizar es el análisis de desempeño (ver apéndice I, J, K, L, Ñ, O) donde se plasman indicadores o conceptos de los procedimientos para evaluar sus habilidades y aprendizaje de acuerdo a los objetivos esperados. Como último instrumento fue la rúbrica de evaluación, donde se colocó lo que el alumno logró durante las actividades realizadas.

Como punto final, la evaluación es el proceso que busca el mejoramiento con base a las acciones y logros de acuerdo a la resolución del problema “el lenguaje oral” tomando en cuenta los aprendizajes esperados. Durante la aplicación del proyecto se logró observar los avances que cada niño tenía, pues gracias a la técnica de la observación participante se pudo ejecutar de manera adecuada las actividades y no obstante aplicar dichos instrumentos de evaluación ya antes mencionados, además de que estos ayudaron a ver si se estaban cumpliendo lo que se esperaba que

el niño aprendiera por ende, se realizó la evaluación en todo momento, desde cómo se desenvolvían al iniciar, durante y al finalizar las sesiones.

Cabe hacer mención que poner en práctica dicho proyecto fue un gran aprendizaje, pues crear actividades para que los niños y niñas puedan tener un mejor desarrollo en su lenguaje oral es satisfactorio, además de lo importante que es conocer los fundamentos teóricos, tomándolos como herramientas.

#### **4.3. Impacto del proyecto**

A continuación, se hace mención de como fue el impacto del proyecto tanto en el nivel social, institucional y áulico, para empezar al realizar este proyecto de desarrollo educativo tiene beneficios ante la sociedad, pues además de que brinda y refleja una transformación en los niños, también les da las herramientas necesarias para poder interactuar y relacionarse con las demás personas de una manera más fácil y adecuada, no obstante es necesario mencionar que de igual forma, contribuye a que dichos individuos tengan las bases fundamentales como futuros ciudadanos, para la participación tanto en lo cultural, económico y más. Permitiendo conocerse como ciudadanos e identificarse pertenecientes dentro de una comunidad social, expresando sus derechos como ciudadano.

Este proyecto de desarrollo educativo dejó un cambio significativo en la sociedad, pues se buscaron alternativas de solución y no se basó a la escuela tradicional, la implementación de instrumentos y técnicas fue algo novedoso ya que una intervención en dicha comunidad y por ende en el preescolar no se había hecho, tomar en cuenta a los padres y madres de familia para la solución del problema fue algo innovador. Además de que implementar y dejar plasmado que se pueden hacer actividades dinámicas de acuerdo a su contexto ayudara al desarrollo óptimo de los niños.

Ahora bien, a nivel institucional, busca desarrollar las habilidades cognitivas y por ende las socioemocionales dando herramientas que ayuden y favorezcan el proceso de aprendizaje, es decir que permite al niño ser un individuo hablante y por ende pensante. Con relación a lo antes mencionado, el desarrollo del lenguaje oral en el aula favoreció de manera positiva, permitiendo que los infantes logren una mejor comunicación entre compañeros, expresando sentimientos, emociones y opiniones puesto que esto hace que disminuyan acciones negativas de los niños y niñas para poder expresarse.

#### **4. 4. Balance general**

Con respecto al balance general en la aplicación del proyecto de desarrollo educativo se tuvieron que atravesar varios procesos y el primero de ellos fue realizar el diagnóstico de una manera directa y participativa, pues con los tiempos establecidos se logró recabar la información a tiempo para poder diagnosticar y delimitar las problemáticas que se presentaban en el contexto. Gracias a ello, se identificó el problema que más estaba repercutiendo en la institución del preescolar “Mexcaltepec” dentro del salón de tercer grado grupo “A” que fue el lenguaje oral, como se hace mención anteriormente el diagnóstico socioeducativo es el que se utiliza.

Realizar un diagnóstico socioeducativo es todo un proceso que conlleva fases, la primera de ellas es la identificación del problema, aquí por medio de la observación, la obtención de información de la sociedad que interactúa con el alumno se logró llegar al punto de delimitar el problema y tener claro que el lenguaje oral era el de mayor peso al repercutir el avance en el aprendizaje de los alumnos, en la fase número dos, la elaboración de un plan diagnóstico, se buscaron estrategias como lo son las técnicas e instrumentos de recopilación de información para analizarla y unirla con la población atendida, creando objetivos.

En la fase de recolección de información sobre el problema, aquí es donde se interactuó con la sociedad atendida utilizando los instrumentos y técnicas adecuadas para obtener la información más relevante, en cuanto a la fase procesar la información aquí se reflexionó, se cuantificó y organizó relacionándola con los datos obtenidos y la población que se atendía, como último paso fue la socialización de los resultados obtenidos realizando las actividades y materiales educativos para la solución del problema diagnosticado.

Durante la realización de las dos primeras sesiones los alumnos se mostraron motivados y llenos de entusiasmo para hacer las actividades, al iniciar se saludaron, respondieron sobre los cuestionados, al leer el cuento Arturo sin memoria repetían los sonidos, al realizar su producto complementaron con la canción de “un elefante se columpiaba” y para finalizar, activamente explicaron lo que estudiaron en dicha sesión (Ver anexo 1) En la sesión dos les gustó hacer los ejercicios de lengua, soplar las bolitas de colores y mover la lengua para limpiar la mermelada, el tiempo fue adecuado para finalizarla a tiempo (Ver anexo2).

En el día 2, los alumnos pusieron atención al video donde después respondieron a las preguntas, ¿Qué animales vieron?, ¿Cómo se comunicaban los animales? les llamó la atención realizar mascaritas y al mismo tiempo les pareció divertido imitar los sonidos que producían dichos animales, y activamente cantaron la canción de las abejas, estimulando de manera positiva la lengua (ver anexo 3). El payaso con globos fue una actividad que les ayudó a platicar y crear, pues además estimularon su lengua al inflar los globos (Ver anexo 4). Crear actividades que conllevaban el juego fueron de gran ayuda ya que alumnos y alumnas estaban ansiosos por interactuar y participar. Contar cuentos y que después ellos pudieran repetirlos fue dinámico y entretenido para hacerlo, (Ver anexo 5) sin dejar a un lado la utilización de material de la escuela como lo fueron los aparatos electrónicos PC, así como la utilización de títeres (Ver anexo 6).

#### **4.5. Retos y perspectivas**

Por otro lado, al realizar dicha intervención se presentaron distintos retos, uno de ellos el acercamiento formal hacia un problema en la escuela, pues cabe hacer mención que es importante analizar la educación inicial reconociendo que esta brinda las bases principales de la educación y la metamorfosis que debe de tener el infante hacia el preescolar y por ende la primaria. Otro reto que se presentó fue dar a conocer que la falta de lenguaje oral, es un problema y que este debe ser intervenido con estrategias adecuadas para que no repercuta en su vida futura del pupilo, pues como ciudadano tiene el derecho de comunicar sus pensamientos en su vida diaria.

Un reto más fue, saber cuáles son los aprendizajes esperados y como utilizarlos para su formación escolar, conociendo los distintos niveles que conforman la educación básica. También el reto que se tuvo es plantear adecuadamente el problema derivado de la investigación, con su respectivo diagnóstico, técnicas e instrumentos de investigación, así como su marco teórico, marco metodológico, pues ya que no solo era investigar sino también profundizar y analizar detenidamente la teoría con el problema, al igual que la estrategia de intervención, conocer las características de un taller y funciones de los participantes. Así mismo, como último reto fue poner en práctica la secuencia didáctica pues, al establecer las actividades los tiempos no alcanzaban y se tenían que adecuar de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Pero como las planeaciones son flexibles y por ende la metodología que se utiliza se acopla al alumno, esto ayudo a buscar estrategias de mejora para que se llevara a cabo todas las planeaciones.

Dentro de la perspectiva del proyecto de intervención y su implementación hacia los alumnos del preescolar comunitario “Mexcaltepec” fue satisfactorio, pues dichos individuos respondieron de manera positiva ante las actividades implementadas, la colaboración grupal como lo es el trabajo en equipo destaca, además de la solidaridad y empatía. Cabe mencionar que el

apoyo del docente y los padres de familia fue grata pues gracias a su colaboración se pudo implementar de una manera más fácil. Desde el punto de vista como interventora, se logró cumplir lo establecido, pues la idea que se tenía antes de realizar dicho proyecto de intervención era bajo a lo que hoy se pudo lograr, ya que en la creación de actividades se tomaron en cuenta lo que les agradaba a los alumnos y gracias a ello se obtuvo una respuesta positiva hacia el aprendizaje.

Es fundamental tener una visión de cómo como interventor, tomando en cuenta que es llevar a cabo una intervención innovadora en la construcción de actividades interactivas con la estimulación del lenguaje oral, realizando un diagnóstico para saber por dónde introducirse, que estrategias son las más adecuadas, así como la adaptación al contexto con el que se interactúa. Por último, al aplicar se obtuvieron beneficios importantes y satisfactorios con los estudiantes en el fortalecimiento de su lenguaje oral, pues como se hace mención en los capítulos anteriores se les complicaba formular palabras y oraciones que conllevaban las letras (r,s,l,b), con la estimulación diaria se logró conseguir una mejor fluidez de palabras, oraciones y pláticas fluidas. Dejar la imagen de que también es importante enfocarse en el lenguaje y áreas de oportunidad tendrá una mejora en el aprendizaje de los niños, ya que, si se desarrollan adecuadamente las áreas, lingüísticas, cognitivas, socioafectivas, psicomotoras los siguientes aprendizajes fluirán.

Pues además de lo lingüístico, se observó el desarrollo de lo cognitivo y social, la comunicación con los demás compañeros mejoró, se empezaron a mostrar más empáticos. También, es de relevancia plasmar que tomar el taller lúdico como base para las actividades fue de gran ayuda pues los niños como hego plasma anteriormente se involucraban ya que se mostraban ansiosos por aprender, jugar y participar.



---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Realizar un proyecto de intervención es anhelar un cambio donde se pueda modificar la realidad en los sujetos de estudio y para eso, se da inicio desde un diagnóstico para que con este se identifiquen las necesidades o problemas que más están repercutiendo en dicha institución, cabe hacer mención que es importante conocer los contextos, tanto externo e interno pues fueron de ayuda para el diseño de actividades. Es relevante referir, que el interventor juega un papel importante para realizar algún cambio en la sociedad si esta lo requiere, ya que tiene la capacitación y conocimiento para poder hacer una intervención con distintos tipos de diagnósticos, adecuándolos al tipo de problema con el que se enfrente, en este caso el que diagnóstico socioeducativo fue parte fundamental para realizar el proyecto de intervención.

Así mismo, es importante mencionar que la educación inicial es un servicio educativo que contribuye a mejorar los aprendizajes de las niñas y niños, la cual busca brindar cimientos sólidos en su desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotoras, socioafectivas y de lenguaje teniendo en cuenta que se debe aprovechar, pues en dicha etapa y como se hace mención dentro de este proyecto es cuando el niño lleva a cabo su más intenso desarrollo de una manera armónica y equilibrada, además de que es un proceso que debe tener continuidad para que se logren implementar competencias en la vida diaria de los niños.

En cuanto a la teoría, fue de gran importancia tener el conocimiento para que los temas sean sustentados pues es la base para llegar a tener una investigación profunda, veraz y bien estructurada ya que está es un pilar orientador para el interventor. Así pues, para conocer que el lenguaje oral es un problema se tuvo que investigar y profundizar con autores y destaco el autor Jerome Seymour Bruner, con base a esta información se llegó al punto del fundamento teórico de la estrategia didáctica, reconociendo la teoría psicológica, teoría pedagógica, la situación didáctica y la

evaluación en el campo de la intervención. Por lo cual, busca que se identifique el proceso del objeto de investigación de modo que todas las teorías estas correlacionadas para la descripción del problema ya que sin estas no se lograría realizar dicho proyecto de intervención.

Ahora bien, el marco metodológico brinda el procedimiento del problema, es decir esta referida a la indagación ya que para entender el paradigma de la investigación como interventor es bien sabido que se comprende e interactúa con la teoría y la práctica a la misma vez, donde se utilizan diferentes métodos e instrumentos de investigación para brindar resultados a la necesidad de lenguaje oral. Es de gran relevancia mencionar que la metodología se utilizó en todo momento durante este proceso, pues para obtener cualquier dato se aplicaba la indagación de información que se quería tener presente para lograr comprender el tema la población atendida.

Respondiendo a la pregunta detonadora ¿Cómo favorecer el lenguaje oral en los niños de 3 grado grupo “A” del preescolar “Mexcaltepec” para fortalecer las habilidades comunicativas a través de un taller lúdico? Se favoreció por medio de actividades que conllevan el usar el lenguaje para poder comunicar ideas, pensamientos, así como el juego, la convivencia grupal, así como la práctica en actividades, el desarrollo del fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas por medio de cuentos e imitaciones de sonidos, estos para la estimulación de su lengua, pues al mismo tiempo se juega y se aprende.

Ahora bien, dando respuesta al objetivo general “Fortalecer el lenguaje oral en alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar Mexcaltepec a través de un taller lúdico para favorecer sus habilidades lingüísticas” al hablar de habilidades lingüísticas es referente a la comunicación con su entorno social, de modo que el lenguaje se va ampliando, pues como menciona Zuñiga (1989) Las habilidades lingüísticas son aquellas habilidades receptoras y productivas, que es comprender y hablar un mensaje oral, por lo tanto, en las secuencias didácticas se busco que el alumno

comprendiera por medio de cuentos, pláticas entre compañeros y juegos de interacción, así como el desarrollo de su lenguaje oral.

se tuvo presente la implementación de actividades que conllevaran estimulación de lenguaje, la realizar canciones diariamente, juegos para que ellos tuvieran convivencia social, pues al realizar las actividades se notó un cambio en su lenguaje oral de los alumnos, el soplo y la utilización de actividades que estimularan la lengua llevo a que en este proceso los niños formaran mejor palabras y oraciones. Cabe hacer mención, el diagnostico socioeducativo se adaptó perfectamente a la realización de este proyecto, pues la interacción social fue de gran ayuda para que se obtuviera un resultado positivo ya que al trabajar en grupo había interacción, por medio de opiniones distintas o similares, expresión de emociones, complementación de ideas, juegos donde se trabajo en grupo destaco totalmente.

Finalmente, todo lo investigado se puso en práctica, lo que conllevó que como interventora se desarrollarán todas las habilidades que se adquirieron durante toda la formación académica, desde que en la aplicación del técnicas e instrumento para diagnosticar y evaluar, reconocer que diagnóstico era el adecuado para trabajar con los niños y niñas y adaptándolo para que se obtuviera un resultado positivo, en la pregunta y objetivo antes plasmado, como se hace mención anteriormente la indagación, conocimiento, análisis para el desarrollo y aplicación del sustento teórico, el marco metodológico y la fundamentación del problema.

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

## **Bibliografía**

Alfonso, F. (1993). Diagnóstico socioeducativo, México. Universidad pedagógica Nacional.

Ander-Egg, E. (1983). Proyecto de animación sociocultural. En M. J. Aguilar, guía para elaborar un proyecto social y cultural. San Isidro, Argentina: Castilla de correo.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.

Bassedas E. Diagnóstico Psicopedagógico. En Diagnóstico sociocultural. Argentina: (Pp.59-59 )

Bonilla, R. ( 2013). *Ixtacamaxtitlán un lugar de historia*. Ixtacamaxtitlán, Puebla.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Cárdenas, S. L., & Piñón, F. A. P. (2019). Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental. *Debates por la historia*.

Centro de Investigación y Estudios Avanzados-Departamento de Investigaciones Educativas. Educativas, 2012. Leonel Hernández Polo).

Delgado, E. E., Noriega, D., & Pérez, V. (2021). Estudio del paradigma. *Paradigma-with-cover-page-v2. pdf (d1wqtxts1xzle7. cloudfront. Net*.

Díaz-Barriga, Á. (2013) guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México.

Espinoza. (2016). Diagnóstico socioeducativo.

Francia Alfonso y otros autores “Análisis de la realidad” y “La sociedad en que vivimos” en análisis de la realidad CC, Madrid 1993

Hernández. S.R. Fernández, C Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Edición Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.DE C.V.

- Hernández, S.R. Fernández, C Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hidalgo, L. M., & Zapata, R. M. M. (2020). Utilidad del aula-taller en la Formación Profesional.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elias, G., Humberto, W., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35.
- Negrete Arteaga, T. D. J. (2012). Elementos analíticos para el estudio de casos de intervenciones educativas.
- Negrete, T. D. J. (2010). Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado. Instituto Politécnico Nacional-
- Oyarbide, M. A. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-19
- Paz, G, B (2017). Metodología de la investigación. México: Patria.
- Puac, M. M. E., & en Chiapas, D. D. T. La intervención educativa: definiciones, enfoques y ámbitos de aplicación.
- Richards, A. I. (1997). Cultura e Identidad. Morelos. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ruiz, H.J. (2012) El Enfoque evaluativo de la formación. México: Herramientas para la evaluación en educación básica.
- Rodríguez. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.

Rodríguez. (31 de enero 2004). La creatividad. Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. P. 06-17.

Sampieri, H. (2014). Metodología de investigación (6° Edición ed.). México: ITERAMETRICANA EDITORES, S.A.DE. C.V.

Salinas-Quiroz, F., & Rosales Mendoza, A. L. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. Educación.

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México. D.F: Primera edición.

SEP. (2012). El enfoque formativo de evaluación 1. México: Herramientas para la evaluación en educación básica

SEP. (2011). En programa de estudios guía para la educadora (pág.12). México, D, F: Primera edición.

SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde le enfoque formativo. Primera edición.

SEP. (2011). Programa de estudios., Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México: Primera Edición.

SEP (1992). Programa Inicial. México.

SEP. (01 de Enero de 2013). Educación Inicial / Dirección De Inicial. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educación-inicial-direccion-de-educacion-inicial>.

Spallanzani. 2002 (Intervencion Educativa. Revista Colombiana de Educación, p.84.)



Tamayo. (1994). El concepto de la investigación. Obtenido de El concepto de investigación:  
<http://tgrajales.net/imvesdefin.pdf>.

Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39

Tyler. R. 1950. Planeación y evaluación institucional. México. Universidad pedagógica Nacional.

---

---

# APÉNDICES

---

---



## Apéndice A

### TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

#### INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

**Objetivo:** Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la comunidad de Mexcaltepec, Puebla, que puedan influir en el preescolar “Mexcaltepec”.

Ámbito	Descripción
<b>Geográfico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zona geográfica</li> <li>▪ Ubicación</li> <li>▪ Elementos naturales</li> </ul>	
<b>Económico,</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel económico</li> <li>▪ Actividades económicas</li> </ul>	
<b>Cultural</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costumbres</li> <li>▪ Tradiciones</li> <li>▪ Religión</li> <li>▪ Lengua</li> <li>▪ Estilo de vida</li> </ul>	
<b>Social</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demografía</li> <li>▪ Población</li> <li>▪ Estructura familiar</li> <li>▪ Áreas de recreación</li> <li>▪ Grupos sociales</li> </ul>	
<b>Educativo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel académico</li> <li>▪ Tipos de instituciones educativas</li> <li>▪ Alfabetización</li> </ul>	

**TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

**INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN  
DEL CONTEXTO INTERNO**

**Objetivo:** Conocer los aspectos de infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta el preescolar “Mexcaltepec” del municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla, que se consideran para su descripción.

Ámbito	Descripción
<b>Tipo de escuela</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sector perteneciente</li> <li>▪ Modalidad</li> <li>▪ Financiación</li> <li>▪ Nivel educativo</li> </ul>	
<b>Recursos humanos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal directivo</li> <li>▪ Personal docente</li> <li>▪ Personal de mantenimiento</li> <li>▪ Alumnos</li> </ul>	
<b>Infraestructura</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instalaciones</li> <li>▪ Mobiliario</li> <li>▪ Estructuras</li> <li>▪ Servicios</li> <li>▪ Equipamiento</li> <li>▪ Áreas de recreación</li> </ul>	

TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE  
 INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN  
 PARA ALUMNOS

**Objetivo:** Conocer las características del grupo en las dimensiones de desarrollo de lenguaje, cognitivo, psicomotriz, social, afectivo y emocional de los alumnos de tercer grado, grupo “A” del preescolar “Mexcaltepec” del municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ámbito de observación		Escuela			
Dimensión		Cognitivo			
Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación y ayuda	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
Memoria	Corto				
	Mediano				
	Largo plazo				
Desarrollo conceptual	Establece relación entre objeto y concepto				
	Comprender conceptos				
Razonamiento	Percibir				
	Identificar				
	Analizar, valorar				
	Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?				

Ámbito de observación		Escuela			
Dimensión		Psicomotor			
Categorías	Indicadores	Lo realiza con facilidad	Lo realiza por indicación y ayuda	No lo realiza ni con ayuda	Observaciones
Esquema corporal	Nombrar y localizar partes del cuerpo.				
Motricidad fina	Recortar, realizar trazos y dibujar siguiendo la línea punteada.				
Lateralidad	Dominio del esquema corporal en su lateralidad derecha e izquierda				
Discriminación visual, auditiva y táctil	Observar y seguir movimientos				
	Memorizar movimientos				
Equilibrio	Dinámico-rotario				
	Coordinación de movimientos				

<b>Ámbito de observación</b>	Escuela				
<b>Dimensión</b>	Socioafectivo				
<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Lo realiza con facilidad</b>	<b>Lo realiza por indicación y ayuda</b>	<b>No lo realiza ni con ayuda</b>	<b>Observaciones</b>
Interacción social	Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase.				
	Establece una conversación con sus iguales y docente.				
	Interacción igualitaria entre niños y niñas				
Convivencia	Cooperación en el trabajo en equipos				
	Agradecer				
	Muestra empatía				
Vínculos afectivos	Protección, cariño, Compañía y aceptación con sus iguales y docente				
	Crea amistades				
	Apego entre alumnos o docente				



<b>Ámbito de observación</b>	Escuela				
<b>Dimensión</b>	Lenguaje				
<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Lo realiza con facilidad</b>	<b>Lo realiza por indicación y ayuda</b>	<b>No lo realiza ni con ayuda</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Recepción de información</b>	Escucha con atención				
	Responde cuando se le solicita				
	Entiende lo que se le indica				
<b>Expresión</b>	Expresa de manera clara sus propias ideas.				
	Comparte experiencias				
<b>Expresión no verbal</b>	Se comunica por medio de gestos, o señas				

*Dimensión cognitiva basado en el Inventario del Desarrollo Battelle (Newborn, Stock & Wnek, 1998).*

*Dimensión lingüística basada en el Inventario del Desarrollo Battelle (Newborn, Stock & Wnek, 1998).*

*Dimensión psicomotriz Zamora (2003)*

*Dimensión social según (Palacios, 2007).*

*Dimensión afectiva según (Ocaña, 2017, p.34, 37).*

TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA  
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIÓN DE ENTREVISTA  
PARA EL DOCENTE

**Objetivo:** Analizar las características de los alumnos en su desarrollo psicomotor, cognitivo, lingüístico, social, afectivo y emocional desde la perspectiva docente en el grupo 3º, grupo “A” del preescolar “Mexcaltepec” del municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para la buena integración de sus alumnos?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los materiales más frecuentes que utiliza para dar su clase?

---

---

---

3. ¿Qué estrategias toma para tener una buena comunicación con los padres de familia sobre el aprendizaje de los alumnos?

---

---

---

4. ¿Cuáles son los tipos de inteligencia que desarrollan más sus alumnos?

---

---

DIMENSION DE LENGUAJE

5.- ¿Cuáles son las actividades que usted propone para que el niño estimule su len

---

---

6.- ¿puede poner un ejemplo de una canción que le ayude a estimular el lenguaje oral de los alumnos?

---

---

---

7.- ¿Cuándo los niños están platicando en grupo, que palabras les cuesta pronunciar más?

---

---

---

8.- ¿Plasme las palabras, silabas o letras que más se les dificulte pronunciar a sus alumnos?

---

---

---

### **DIMENSION COGNITIVA**

9.- ¿Cómo resuelve los problemas en las relaciones de causa y efecto cuando expresa ideas con los demás compañeros?

---

---

---

10.- ¿Distinguen los pensamientos privados y las expresiones públicas de los demás compañeros y cómo lo hacen?

---

---

---

11.- ¿Cómo es la representación mental y simbólica de objetos, acciones y eventos c

---

---

---

**DIMENSION PSICOMOTORA**

12.- ¿Que acciones realiza para el desarrollo psicomotor tanto fino como grueso?

---

---

---

13.- ¿Podría describir como es su desarrollo visual auditiva y táctil de sus alumnos?

---

---

---

14.- Describa, ¿Cómo es la motricidad gruesa en sus alumnos?

---

---

---

15.- Describa ¿Cómo es la motricidad fina en sus alumnos?

---

---

---

**DIMENSION SOCIAL**

16.- ¿Cómo es la negociación que realiza un niño para llevarse con un grupo de niños?

---

---

---

17.-¿Qué estrategias utiliza para que los niños, aprendan; turnos, compartan y sean respetuosos ~

---

---

---

28.- ¿Los niños cumplen las reglas cuando las establecen en un juego, como lo hacen?

---

---

**DIMENSION AFECTIVA**

19.- ¿Cómo es el vínculo afectivo entre compañeros de clases y usted como docente?

---

---

---

20.- ¿Si sus alumnos sienten algún sentimiento, como lo expresan?

---

---

---

**DIMENSION EMOCIONAL**

21.- ¿Cree que las emociones de los alumnos son determinantes para su buen aprendizaje, por qué?

---

---

---

22.- ¿De qué manera sus alumnos mejorarían su aprendizaje si pudieran controlar sus emociones?

---

---

---

23.-¿Cómo enseña las habilidades sociales en sus alumnos y como ellos demuestran ese aprendizaje?

---

---

24.- ¿Qué acciones realiza para que los niños expresen sus emociones?

---

---

## Apéndice E

### TÉCNICA: ENTREVISTA ESTRUCTURADA INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Conocer la opinión que tienen los padres de familia respecto a cómo es la convivencia en el hogar para el favorecimiento y desarrollo de habilidades sociales diarias de los alumnos del tercer grado, grupo “A” del preescolar comunitario Mexcaltepec” del municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla.

DATOS DEL ALUMNO	
<b>NOMBRE:</b>	
<b>EDAD:</b>	

Indicación: escriba la respuesta que corresponda a cada pregunta y coloque el nombre del padre

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Sexo. Femenino/Masculino: \_\_\_\_\_

Indicación: subraye la respuesta que elija según la pregunta.

### **INFORMACION DE PADRES**

- ¿Qué acciones realiza para integra a su pequeño en conversaciones del hogar?

---



---



---



---



---

2. ¿Cuál es la personalidad de su hijo, descríbala?

---

---

---

3. ¿Cómo actúa su hijo cuando se siente feliz, triste y enojado?

---

---

---

4. ¿Qué estrategias utilice para el desarrollo de autonomía en su hijo? Descríbalas.

---

---

---

5. Cuando realiza alguna actividad con su hijo que conlleve, expresarse oralmente, expresar emociones, relacionarse con otros niños, cuestionar sobre un cuento contado. ¿cuál se le dificulta más y por qué?

---

---

---

## **ESTABLECIMIENTO DE REGLAS**

6. ¿Qué reglas sociales, del hogar, personales y escolares conoce su hijo?

---

---

---

7. ¿Cómo fomenta para que su hijo obedezca reglas?

---

---

---

**IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES**

9. ¿Cómo le enseña a su hijo para que el reconozca sus emociones?

---

---

---

10. ¿Cuándo su hijo pelea con un compañero u otro niño, que consejos le da para solucionar el problema?

---

---

---

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

11.-Ademas de escuchar, formular preguntas ¿Qué otras habilidades le inculcan a su hijo?

---

---

---



12. ¿De qué manera le explica la importancia de establecer el dialogo para la resolución de un conflicto, para llegar a un acuerdo entre un disgusto?

---

---

---

13. ¿Escriba los valores que su hijo desarrolla ante la sociedad?

---

---

---

14.- Después de clases, ¿qué acciones de socialización le menciona su hijo que realizo en la escuela?

---

---

---

Cuando pregunta por el desenvolvimiento académico de su hijo, en que le pide la educadora que le ayude a mejorar, en lo cognitivo, psicomotor, ¿lingüístico o socialización- emocional?

---

---

¿De acuerdo a la área elegida, describa desde su perspectiva, porque hace falta mejorar dicha área?

---

---

---

---

*Categorías de análisis retomando a Lacunza y Contini, de habilidades  
sociales en preescolar (20*

*Clasificación de habilidades Sociales básicas, según Golsteing (198*

### PLANEACIÓN DE INICIO

<b>Actividades: “yo si tengo memoria”</b>	<b>Fecha de aplicación: 17/04/2023</b>	<b>Sesión: 1</b>
---	--	------------------

**Objetivo general del proyecto de intervención:** Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.

**Propósito de la sesión:** Estimular la lengua por medio de ejercicios con dialogo e imitación en sonido de animales.

<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
-------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------	---	-------------

**Aprendizajes esperados:** Escucha la lectura de cuentos y expresa comentario de la narración.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Inicio: (15 minutos)</b>	<b>Desarrollo: (30 minutos)</b>	<b>Cierre: (15 minutos)</b>
Para iniciar, se saluda a los niños, organizándolos para realizar la actividad de” pato ganso” por medio de esta actividad mencionaran su estado de ánimo, su color favorito, que es lo que les gusta hacer, que animal es el que más les gusta.	Se les leerá el cuento “Arturo el elefante sin memoria” al momento de leer se realizarán sonidos, los niños imitarán cuando se le indique, al terminar de leer se les cuestionara de que trato, que sonidos realizaban los personajes del cuento.  Posteriormente se les pide que dibujen lo que entendieron de dicho cuento.	Se les explicará la actividad de enanos y gigantes, la cual conste en que: cuando se les diga enanos los niños se sientan, cuando se diga gigantes los niños se paran.  Cada niño que pierda pasara a explicar su dibujo, esta actividad se realiza hasta que cada alumno participe.

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memorama</li> <li>➤ Hoja blanca</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Colores</li> </ul>	<b>Tipo y momento</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Instrumento:</b>	<b>Producto de la sesión:</b>
	Diagnostica  Heteroevaluación	Observación	Lista de cotejo	Dibujo de lo que entendieron del cuento

### PLANEACIÓN DE INICIO

<b>Actividades: “lengüita traviesa”</b>	<b>Fecha de aplicación: 17/04/2023</b>	<b>Sesión: 2</b>
---	--	------------------

**Objetivo general del proyecto de intervención:** Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.

**Propósito de la sesión:** lograr hacer actividades que conlleven el soplo y movimientos pronunciados en la lengua y labios.

<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
-------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------	---	-------------

**Aprendizajes esperados:** Expresa ideas propias con ayuda del adulto.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Inicio: (15 minutos)</b>	<b>Desarrollo: (30 minutos)</b>	<b>Cierre: (15 minutos)</b>
<p>Iniciar cuestionando a los niños, ¿Cómo se sienten? Realizando una introducción de lo que se realizara durante la sesión.</p> <p>Posterior a eso se harán movimientos de la lengua de arriba hacia abajo, abrirán la boca, moverán la lengua de un lado a otro (izquierda-derecha)</p>	<p>se les pide a los niños que se relajen, posteriormente se ponen 5 bolitas de pompones, rosa, roja, café, azul y amarillo, estos estarán colocados en su mesa, ellos deben de soplar con un popote para que llegue a la meta establecida.</p> <p>Cuando se llegue a la meta tendrán que pronunciar el color de la bolita. De igual forma que fue lo que se les complico al realizar la actividad.</p> <p>La actividad se repite las veces necesarias.</p>	<p>Se les colocara alrededor de los labios mermelada con la finalidad de que se limpie con su lengua.</p> <p>Después de la actividad se realiza la dinámica de la foca ramona “la foca ramona trabaja en un circo con una pelota grandota...grandota, la rueda para arriba, la rueda para abajo, se sienta saluda y come pescado”</p> <p>Se les pide que repitan y canten.</p>

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bolitas de pompones de colores</li> <li>➤ Popotes</li> <li>➤ Mesa</li> <li>➤ Mermelada</li> </ul>	<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión:</b> Pronunciación de la canción.

## PLANEACIÓN DE INICIO

**Actividades:** “jugando con máscaras”

**Fecha de aplicación:** 18/04/2023

**Sesión:** 3

**Objetivo general del proyecto de intervención:** Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.

**Propósito de la sesión:** Promover los fonemas por medio de actividades que tienen onomatopeyas

Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o área	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Lingüístico

**Aprendizajes esperados:** Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

**Inicio: 15 minutos**

**Desarrollo: 30 minutos**

**Cierre: 15 minutos**

Se cuestiona sobre ¿cómo se sienten?, ¿recuerdan que se estudió el día anterior? Dando una introducción de lo que se verá durante la sesión.

Para realizar la bienvenida se les muestra un video, en el cual contiene onomatopeyas y que es una onomatopeya.

<https://youtu.be/7k7spfP2pV4>

posteriormente se les pregunta ¿de qué trato el video?, ¿Qué animales aparecieron el video?, ¿Qué sonido realizaban los animales?

Se les brinda un dibujo de animales, los pintaran para realizar mascarar.

Posteriormente se les ira contando un cuento y al mismo tiempo ellos irán realizando lo que se les pide. “El cerdo y sus amigos”

Había una vez un cerdo color rosa que pasaba por un jardín, cuando de repente apareció un gato que maullaba miau, con si amigo que era un perro que hacía guau. El cerdo quedo mirándolos cuando de repente apareció una vaca tan traviesa diciendo muu...

Se cantará la canción de “las abejas” (se oye las abejas zumban en el jardín, atrapemos una que zumbe para mi...zonzún no se puede ir, zonzún no se pueden ir, zonzún ya se pueden ir).

Posteriormente se les preguntara que fue lo que más les agrado realizar y que no.

**Recursos didácticos**

**Evaluación**

- <https://youtu.be/7k7spfP2pV4>
- Juguetes: carros, patrullas,
- ambulancias, motos.
- Canción de las abejas

**Tipo y momento**  
**Heteroevaluación**

**Técnica:**  
Observación

**Instrumento:**  
Lista de cotejo

**Producto de la sesión**  
Cuento

### PLANEACION DE DESARROLLO

<b>Actividades:</b> “Me gusta crear y platicar”	<b>Fecha de aplicación:</b> 18/04/2023	<b>Sesión:</b> 4
---	--	------------------

**Objetivo general del proyecto de intervención:** Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.

**Propósito de la sesión:** Que los alumnos dialogo por medio de cuentos y canciones.

<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
-------------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------	---	-------------

**Aprendizajes esperados:** Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Inicio: 10 minutos</b>	<b>Desarrollo: 20 minutos</b>	<b>Cierre: 10 minutos</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------------------

Para iniciar se comenzará a platicar sobre que se estará estudiando en la sesión. Después de eso se les da globos pequeños, los cuales los tendrá que inflar. Después se les dará un marcador y los decoraran a su gusto, para posteriormente explicar su dibujo. Realizando cuestionamientos ¿Qué color es tu globo?, ¿Por qué lo decoraste de tal manera?	El payaso con globos Se les brindara un payaso, lo colorearan con acuarelas, posteriormente se les leerá el cuento, “payaso con globos” donde vendrá incluida una canción, “uno, dos, tres” el interventor la catara esto con el fin de estimular su lenguaje y que los niños canten con él. Posteriormente se realizarán preguntas, ¿sabes porque nunca se acababan los globos? ¿Cuántos globos tiene el payaso?, ¿Qué sonido realiza el payaso?	Para terminar el interventor pondrá yogurt alrededor de la boca para que ellos la limpien con su lengua.  Con la actividad de la papa caliente se les cuestionara que fue lo que realizaron durante la sesión
---	--	---

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>			
----------------------------	-------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Globos</li> <li>➤ Dibujo del payaso</li> <li>➤ Acuarelas</li> </ul>	<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo del payaso
--	---	--------------------------------	--------------------------------	--

### PLANEACION DE DESARROLLO

<b>Actividades: “Cuenta cuentos”</b>		<b>Fecha de aplicación: 19/04/2023</b>		<b>Sesión: 5</b>	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.					
<b>Propósito de la sesión:</b> Promover el dialogo por medio de cuentos y actividades linguales					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa ideas propias con ayuda del adulto.					
<b>Inicio: 10 minutos</b>		<b>Desarrollo: 20 minutos</b>		<b>Cierre: 10 minutos</b>	
<p>Para dar inicio se realizará la canción de los ratoncitos Twist <a href="https://youtu.be/gqpgZBtUt78">https://youtu.be/gqpgZBtUt78</a></p> <p>¿Por qué iban disminuyendo los ratones? ¿Qué harían si fueran el gato? ¿Por qué creen que el gato se lleve los ratones?</p>		<p>Se coloca sobre la mesa un memorama con animales dibujados, posteriormente cada que saquen un dibujo realizaran el sonido que el animal hace, ejemplo; si saca un gallo realizara el sonido kikiriki. Esta actividad se repite hasta que todos los alumnos participen.</p>		<p>Como actividad final, el interventor leerá el cuento de “los tres cerditos” donde trae una fábula.</p> <p>Invítalos a responder las siguientes preguntas con la actividad de la papa caliente: ¿Cuántos cerditos son?, ¿de qué hicieron sus casas ?, ¿Cómo se imagina que era el lobo?, ¿Qué aprendiste del cuento?</p> <p>Se dan las gracias por su buena participación</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Canción de los ratones <a href="https://youtu.be/gqpgZBtUt78">https://youtu.be/gqpgZBtUt78</a></li> <li>➤ Hojas blancas</li> <li>➤ Dibujos</li> <li>➤ Memorama</li> <li>➤ Cuanto de la libre y el león</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo del payaso

### PLANEACIÓN DE DESARROLLO

**Actividades:** "¿Qué es la noticia?" **Fecha de aplicación:** 19/04/2023 **Sesión:** 6

**Objetivo general del proyecto de intervención:** Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo "A" a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.

**Propósito de la sesión:** Desarrollar el dialogo, por medio de imágenes y trabajo en equipo.

Componente curricular:	Campo de formación académica	Campo o área	Lenguaje y comunicación	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE	Lingüístico
------------------------	------------------------------	--------------	-------------------------	--	-------------

### SECUENCIA DIDÁCTICA

**Aprendizajes esperados:** Expresa ideas propias con ayuda de los adultos.

Inicio: 15utos	Desarrollo: 30 minutos	Cierre: 15 minutos
<p>Dar la bienvenida saludando a los alumnos, preguntándoles sobre su estado de ánimo, después:</p> <p>Menciona a los alumnos sobre ¿Qué es una noticia?, ¿qué es un medio de comunicación? Al mismo tiempo se ira explicando las preguntas.</p> <p>Se forman dos equipos de 4 integrantes, después se les explica la importancia de cuidar a los animales y como poder defenderlos.</p>	<p>Para continuar con la actividad:</p> <p>Se lee la noticia y se muestran imágenes "Defendamos los animales" se platica sobre la noticia que se acaba de leer, les hace preguntas ¿De qué trata la noticia?, ¿a qué animal recataron?, ¿Qué hubieran hecho si ustedes hubieran sido los niños? Para eso se pide que dibujen el animal que aprecio en la noticia.</p> <p>Mostrar un video refrenté al maltrato animal <a href="https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2">https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2</a></p> <p>Con base a la información recabada cuestionar: ¿Qué animales sufren más maltrato?, ¿qué maltrato es el que realizan las personas hacia los animales?</p>	<p>Como última actividad se les explica cómo realizar la dinámica de caricaturas: "caricaturas, presenta, nombres de animales por ejemplo..." esta actividad se ira repitiendo cada que se vallan equivocando.</p>

Recursos didácticos	Evaluación			
<p><a href="https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2">https://youtu.be/jV1F7XQr9Jw?t=2</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ periódicos, libros</li> <li>➤ celular</li> </ul>	<p><b>Tipo y momento</b></p> <p>Heteroevaluación</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Rubrica</p>	<p><b>Producto de la sesión:</b></p> <p>Dibujo</p>



### PLANEACIÓN DE DESARROLLO

<b>Actividades: ¡soy un mimo!</b>		<b>Fecha de aplicación: 20/04/2023</b>		<b>Sesión: 7</b>	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo "A" a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.					
<b>Propósito de la sesión:</b> Analizar el desarrollo de su lenguaje oral y corporal					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados: Expresa ideas propias con ayuda de los adultos.</b>					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
Para dar inicio se saluda a los alumnos, posteriormente se les brinda unos palillos, los cuales colocaran simulando morderlo, después se les cuestiona de lo visto un día antes con la dinámica del "100 pies". Los niños responden mientras ejercitan su lengua con el palillo.		Se formarán equipos de 3 posteriormente en las computadoras de la escuela se les mostrara videos de animales "animales de granja" ellos imitarán los sonidos. Al mismo tiempo jugaran un memorama, se turnarán para que todos participen.		Para finalizar, se les dará una imagen y se les dirá en voz baja el sonido de algunos instrumentos musicales: guitarra, acordeón, trompeta, tambor, el interventor les vendara los ojos, después se les explica que solo aran el sonido del instrumento que les toco y los niños adivinaran de que instrumento habla.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Canción del cien pies</li> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Imágenes de instrumentos musicales</li> <li>➤</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo de unan persona importante para él.

## PLANEACIÓN DE DESARROLLO

<b>Actividades:</b> "Traba-traba lengüitas"		<b>Fecha de aplicación:</b> 20/04/2023		<b>Sesión:</b> 8	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo "A" a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.					
<b>Propósito de la sesión:</b> Que los niños promuevan el lenguaje por medio de trabalenguas					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Saludar a los niños, preguntar por su estado de ánimo, después se les explicará que se estará trabajando en la sesión, por lo que se les muestra un video de que es un trabalenguas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQVSGu9aY_E">https://www.youtube.com/watch?v=SQVSGu9aY_E</a></p> <p>cuestiona: ¿Qué es un trabalenguas?, ¿Te sabes uno?, ¿has escuchado alguna vez alguien decir algún trabalenguas?, ¿Al momento de hablar sientes que se te traba la lengua?</p>		<p>Continuando la actividad</p> <p>Se lees lee cuatro trabalenguas y el interventor los tendrá colocados en una cartulina a manera de que los alumnos lo puedan ir observando y repitiendo. Luego se le pedirá que elija un trabalenguas corto, lo repita y lo memorice.</p> <p>Para complementar el tema se muestra el siguiente video.</p> <p><a href="https://youtu.be/0BkCRSBXUIM">https://youtu.be/0BkCRSBXUIM</a></p>		<p>Para finalizar pide que le diga un trabalenguas a uno de sus compañeros o a todo el grupo.</p> <p>Cuando llegue su familiar pide que el niño diga el trabalenguas que haya elegido.</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="https://youtu.be/0BkCRSBXUIM">https://youtu.be/0BkCRSBXUIM</a></li> <li>➤ libro de trabalenguas</li> <li>➤ celular</li> <li>➤ cartulina</li> <li>➤ marcador</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Trabalenguas

### PLANEACIÓN DE CIERRE

<b>Actividades:</b> Buscando rimas		<b>Fecha de aplicación:</b> 21/04/2023		<b>Sesión:</b> 9	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo "A" a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.					
<b>Propósito de la sesión:</b> Que los infantes estimulen su lenguaje oral por medio de rimas					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
<p>Para dar inicio, se saluda a los alumnos, se les cuestiona como se sienten. Al presentar el título "rimas" se les platicara que es, rescatando los conocimientos previos. Y se les dirán ejemplos.</p> <p>Posteriormente se les lee el poema: Soñé que era un león, con corazón de melón, soñé que era feliz con corazón de lombriz.</p>		<p>Para dar continuidad se les pide que busquen palabras que rimen con: feliz, león, lombriz, melón. Con ayuda del interventor plasmaran las palabras anteriormente mencionadas en su libreta y enfrente de ellas realizaran el dibujo que rime con ellas.</p>		<p>Como última actividad, se les invitara a jugar a cambiar las palabras que se leyeron en el poema, ejemplo: león con cajón, por lo que el poema cambiaría, y quedaría, soñé que era un cajón, con corazón de cartón.</p>	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ libro de rimas</li> <li>➤ Libreta</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Lápiz</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo de las palabras que rimen

### PLANEACIÓN DE CIERRE

<b>Actividades: “Los títeres”</b>		<b>Fecha de aplicación: 2/05/2023</b>		<b>Sesión: 10</b>	
<b>Objetivo general del proyecto de intervención:</b> Implementar actividades lingüísticas en el preescolar comunitario Mexcaltepec con los alumnos de 3° grupo “A” a través de un taller lúdico para fortalecer su lenguaje oral.					
<b>Propósito de la sesión:</b> Que el niño estimulé su lenguaje por medio de cuentos y el dialogo con el grupo					
<b>Componente curricular:</b>	Campo de formación académica	<b>Campo o área</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE</b>	Lingüístico
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escucha la lectura de cuentos y expresa comentario de la narración.					
<b>Inicio: 15 minutos</b>		<b>Desarrollo: 30 minutos</b>		<b>Cierre: 15 minutos</b>	
Para dar inicio se saluda a los niños, se les pregunta ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo se sintieron en las actividades realizadas?, ¿Que más les gusto?  Posteriormente, se les colocara mermelada alrededor de sus labios para que se la quiten con su lengua.		Para finalizar se les brinda unos títeres: a cada alumno con el cuento titulado “el lobo y sus amigos” la interventora leerá el cuento primero, les dará un ejemplo para que posteriormente pasen a realizar los sonidos y movimientos por medio de un telón.		Invítalos a responder las siguientes preguntas con la actividad de la papa caliente: ¿Cuántos cerditos son?, ¿de qué hicieron sus casas ?, ¿Cómo se imagina que era el lobo?, ¿Qué aprendiste del cuento?  Se dan las gracias por su buena participación.	
<b>Recursos didácticos</b>		<b>Evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuento de los cerditos</li> <li>➤ Títeres de calcetines</li> <li>➤ Pelota</li> <li>➤ Mermelada</li> </ul>		<b>Tipo y momento</b> Heteroevaluación	<b>Técnica:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	<b>Producto de la sesión:</b> Títeres



<b>Nombre del alumno</b>		Grado	3°	Numero de sesion:	1
<b>Objetivo:</b> observar el trabajo colaborativo, grupal y participativo del alumno.					
<b>Asprendizajes esperado:</b> Escucha la lectura de cuentos y expresa comentario de la narración.					
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las preguntas que le hace el interventor.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Dialogo con sus compañeros para complementar ideas.</li> <li>• Realiza el dibujo de acuerdo a lo que se pidió</li> <li>• Realiza la dinámica de enanos y gigantes de manera exitosa.</li> <li>• Es entendible la explicación de su dibujo.</li> <li>• Escucha la participación de sus compañeros</li> </ul>	<b>Registro:</b>				

## Guía de observación

<b>Nombre del alumno</b>		Grado	3°	Numero de sesion:	2
<b>Objetivo:</b> Reconocer si el alumno mostro dificultades al realizar las actividades de soplo y pronunciación.					
<b>Aprendizaje esperado:</b> : Expresa ideas propias con ayuda del adulto.					
<b>Aspectos a observar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantienen el dialogo.</li> <li>➤ Realizan los ejercicios de lengua correctamente.</li> <li>➤ Realizan los ejercicios de lengua correctamente.</li> <li>➤ Expresa que se le complico al realizar la actividad.</li> <li>➤ Cuando se le pide que repita la expresión de una palabra la realiza correctamente.</li> </ul>	<b>Registro</b>				



### Lista de cotejo

Nombre del alumno		Grado	3°	Numero de sesion:	3
<b>Objetivo:</b> Conocer como es la realizacion de sonidos y la participacion grupal.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	SI 	NO 	EN OCACIONES
Expresa su sentir			
Muestra interes y cuestiona sobre lo que se estudiara en la sesion			
Pone atencion en el video mostrado			
Comprende los conceptos			
Responde a las preguntas de inicio			
Imita los sonidos de animales que en el video apreciaron			
Al realizar lo que se pide comprende las indicaciones y realiza los sonidos			
Participan cantando			
Expresa lo que le agrada de las actividades.			

### Lista de cotejo


<b>Nombre del alumno</b>		Grado	3°	Numero de sesion:	4
<b>Objetivo:</b> observar el trabajo creativo, asi como de interpretacion, actitud y su desarrollo en el lenguaje oral.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	SI 	NO 	EN OCACIONES
Expresa su sentir			
Muestra interes y cuestiona sobre lo que se estudiara en la sesion			
Muestra facilidad para inflar los globos			
Comprende los conceptos y despues los explica			
Responde a las preguntas de inicio			
Muestra creatividad para colorear			
Al momento de participar, menciona lo solicitado			
Explican el dibujo hecho en equipo			
Expresa lo que le agrado de las actividades.			





### Lista de cotejo

<b>Nombre del alumno</b>		Grado	3°	Numero de sesion:	5
<b>Objetivo:</b> observar el trabajo creativo, así como de interpretación, actitud y su desarrollo en el lenguaje oral.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	SI 	NO 	EN OCACIONES
Memoriza la canción			
Se expresa oralmente			
Utiliza técnicas de expresión (gestos y sonidos) en las actividades.			
Realiza las imitaciones de animales correctamente.			
Pone atención a la lectura			
Expresa lo que siente con el cuento			
Pregunta para saber más sobre el tema			
Trabaja en equipo			
El interventor explica de manera clara las actividades a realizar			
El interventor responde las dudas de los alumnos			



### Lista de cotejo

Nombre del alumno		Grado	3°	Número de sesión:	6
<b>Objetivo:</b> Calificar las fortalezas del alumno en el desarrollo de el lenguaje oral, en las actividades que conllevan, expresión, actitud, creatividad.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	SI 	NO 	EN OCACIONES
Responde a las interrogantes			
Se expresa oralmente			
Utiliza tecnicas de expresion (gestos y sonidos) en las actividades.			
Explican que es para ellos la noticia.			
Mencionan sus dudas del tema			
Complementan las ideas de sus compañeros			
Pregunta para saber mas obre el tema			
Trabaja en equipo			
Explican su producto			
El interventor responde las dudas de los alumnos			



**Lista de cotejo**

<b>Nombre del alumno</b>		<b>Grado</b>	3°	<b>Número de sesión:</b>	7
<b>Objetivo:</b> observar y calificar el desarrollo de lenguaje oral en los niños					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	SI 	NO 	OCASIONES
Es participativo			
Sigue instrucciones			
Se le dificulto la actividad del hablar con el palillo en la boca			
Repite lo que dice la canción			
Establece el dialogo para apoyar a sus compañeros,			
Trabajan en equipo			
Promueven en dialogo en grupo			
Espera turno			
Ayuda a sus compañeros			
Imita sonidos			

**Lista de cotejo**

<b>Nombre del alumno</b>		<b>Grado</b>	3°	<b>Numero de sesion:</b>	8
<b>Objetivo:</b> Reconocer si se realiza el dialogo y la memorización de algunas palabras.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

Indicadores	SI 	NO 	EN OCASIONES
Muestran conocimientos previos del tema			
Reconocen que es un trabalenguas			
Se le dificulta pronunciar algunas palabras.			
Trabaja en equipo			
Repite el trabajengias corto			
Trabaja en equipo			
Memorizan los trabalenguas			
Se cumplio el proposito de la sesión.			
Expresa			

### Lista de cotejo

Nombre del alumno		Grado	3°	Numero de sesion:	9
<b>Objetivo:</b> identificar los conocimientos obtenidos por medio de preguntas y respectivas respuestas.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
EXPRESIÓN	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando menciona una rima	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando dialoga	Se expresa oralmente cuando se le pide que mencione una rima	No se expresa oralmente.
ACTITUD	Utiliza una actitud positiva al elaborar las actividades solicitadas.	Le gusta realizar las actividades propuestas por el interventor.	Realiza actividades propuestas por el interventor.	No le gusta realizar las actividades propuestas en la sesión.
CREATIVIDAD	Busca estrategias para imitar los sonidos distintos de los personajes del cuento.	Da estrategias para hacer distintos sonidos de los animales del cuento.	Expresa los sonidos del cuento.	No expresa, ni imita los distintos sonidos de los animales del cuento.
ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA	Menciona y analiza las características de las actividades dentro de la sesión. Expresión e imitación.	Menciona y analiza las características de las actividades.	Menciona, pero no analiza las características de las actividades.	No menciona, no analiza los realizados dentro de la sesión.
DESEMPEÑO DEL INTERVENTOR	Busco estrategias adecuadas para la implementación de las actividades y el desarrollo del lenguaje oral.	Busco estrategias adecuadas para la implementación de las actividades.	Implemento actividades para el desarrollo del lenguaje.	No implemento estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos.

<b>Nombre del alumno</b>		<b>Grado</b>	3°	<b>Numero de sesion:</b>	9
<b>Objetivo:</b> identificar los conocimientos obtenidos por medio de preguntas y respectivas respuestas.					
<b>Indicaciones:</b> Marcar con una X según como fue su desarrollo del alumno en las actividades.					

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
<b>EXPRESIÓN</b>	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando dialoga y cuenta un algo o dice palabras u oraciones	Desarrolla su lenguaje oral fluido y entendible cuando dialoga y hace mención de alguna palabra u oración	Se expresa oralmente cuando se le pide contar un cuento con imágenes	No se expresa lingüísticamente
<b>ACTITUD</b>	Utiliza una actitud positiva al elaborar las actividades solicitadas.	Le gusta realizar las actividades propuestas por el interventor.	Realiza actividades propuestas por el interventor.	No le gusta realizar las actividades propuestas en la sesión.
<b>CREATIVIDAD</b>	Busca estrategias para imitar los sonidos distintos de los personajes del cuento.	Da estrategias para hacer distintos sonidos de los animales del cuento.	Expresa los sonidos del cuento.	No expresa, ni imita los distintos sonidos de los animales del cuento.
<b>ELEMENTOS CENTRALES DEL TEMA</b>	Menciona y analiza las características de las actividades dentro de la sesión. Expresión e imitación.	Menciona y analiza las características de las actividades.	Menciona, pero no analiza las características de las actividades.	No menciona, no analiza los realizado dentro de la sesión.
<b>DESEMPEÑO DEL INTERVENTOR</b>	Busco estrategias adecuadas para la implementación de las actividades y el desarrollo del lenguaje oral.	Busco estrategias adecuadas para la implementación de las actividades.	Implemento actividades para el desarrollo del lenguaje.	No implemento estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos.

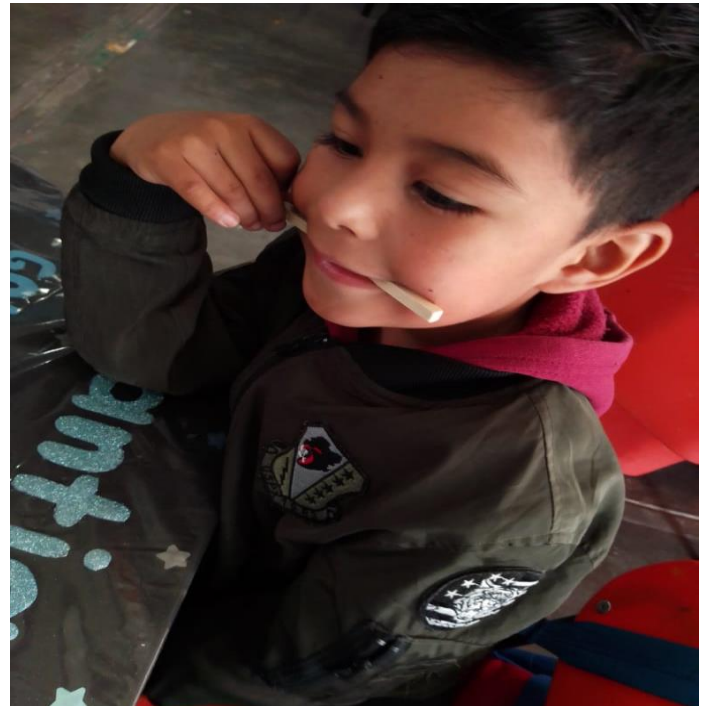
---

---

# **ANEXOS**

## “Traba lengüitas en acción”

El soplo, untar mermelada sobre los labios para la estimulación de la lengua, así como la pronunciación de algunas palabras con material de ayuda en su boca.





Contar cuentos y que ellos participen para practicar su lenguaje oral



Estimulación para el paladar, con yogurt. Así como el juego para la socialización y practica del lenguaje.



El juego y las rimas para la estimulación de palabras



Trabajo en equipo y el juego que conlleva estimulación de su lengua



Con los títeres los niños desarrollan su lenguaje oral por medio de imitación de sonidos



Mascaras y juegos de mesa para estimular su lenguaje



Estimulación lingüística individual y en equipos



Imitación de animales, cuentos e interacción social.



