

“Estrategia de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria”.

**CECILIA LÓPEZ RAMOS**

*Apetatitlán, Tlax., agosto de 2023.*

“Estrategia de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria”.

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRESENTA**

**CECILIA LÓPEZ RAMOS**

**ASESORA: MTRA. LUCILA ELBA DURÁN AGUILAR**

*Apetatitlán, Tlax., agosto de 2023.*

**TITULACIÓN**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Apetatitlán, Tlax., a 14 de agosto de 2023.

**C. CECILIA LÓPEZ RAMOS  
PRESENTE.**

En mi calidad de Subdirectora Académica de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Estrategia de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria”**. Opción Proyecto de Intervención Docente de la Licenciatura en Educación **Plan 94** y a solicitud de su asesor Mtra. Lucila Elba Durán Aguilar, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**  
  
**U. S. E. T.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD 291**  
**TLAXCALA**  
**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE**  
**DIRECTOR**  
**DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis difuntos padres que dieron su vida, por sus manos firmes y duras, pero al mismo tiempo me enseñaron amar, valorar y disfrutar con alegría la vida, ambos por enseñarme el cariño de la superación profesional.

A mis hijos, frutos de un amor intenso, quiero ofrecerles este trabajo como un tributo por todas esas horas que tuve que quitarles para poder llegar a la meta y seguir estudiando, quiero decirles que en cada hora que no pase a su lado, había en mi corazón ansiedad para estar con ustedes gozar cada una de sus inquietudes y proyectos ¡Hijos míos! a pesar de que el tiempo no retoma ahora, si me lo permiten, tratare de reponerlo entregándoles lo que aun me queda de vida y corazón, los quiero.

A mi tutor "Mtra. Lucila Elba Durán Aguilar de la UPN 291 Tlaxcala. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones"

A mis maestros mi profunda gratitud por sus enseñanzas y las oportunidades que me brindaron para alcanzar mi sueño. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA</b> .....	4
1.1. Delimitación respecto a la enseñanza de la historia en educación primaria.....	5
1.2. Justificación y contexto docente .....	7
1.3. Objetivos.....	9
<b>CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES</b> .....	11
2.1. Conceptualización sobre el conocimiento histórico .....	12
2.2. La enseñanza de la historia en educación primaria.....	15
2.3. Estrategias de trabajo en equipo para el aprendizaje histórico .....	20
2.4. Otras variantes atractivas de trabajo en equipo .....	22
2.5. Reflexiones docentes sobre la enseñanza de la historia .....	26
2.6. Ubicación del periodo de desarrollo infantil .....	28
2.7. El reto de enseñar y aprender durante la pandemia .....	38
<b>CAPÍTULO 3. PROCESO DE RECUPERACIÓN METODOLÓGICA DE LA TESINA</b> .....	41
3.1. Fases de trabajo .....	42
3.2. Momentos de trabajo.....	44
<b>CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	50

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito académico es el producto logrado para la titulación de los estudios de la Licenciatura en Educación, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291 de Tlaxcala; en este caso con la opción de Tesina, como lo establece el reglamento vigente en cuanto a exponer un tema educativo, en mi caso interesa como docente de educación primaria porque es relevante, del cual abordar los sustentos teóricos y metodológicos, así como las propias experiencias docentes.

Además, la Tesina que se elaboró en la modalidad de ensayo, al documentar el tema que se aborda y exponiendo los propios puntos de vista, a partir de lo cual se llega a una propuesta de mejora de la enseñanza respecto al problema planteado, que espero finalmente poner en práctica para mejorar la situación problemática con los alumnos y trabajar cotidianamente en el aula escolar.

Así, el problema seleccionado en este trabajo se centra en la recuperación del trabajo en equipo que puede favorecer en los alumnos su interés por aprender la historia durante la educación primaria; en virtud de que es una asignatura que suele ser de poco gusto y atención por parte de los educandos, pero también de cierto relego o descuido por parte de los mismos docentes.

Dicha propuesta de mejora para la enseñanza se plantea ante este problema seleccionado, ya el aprendizaje de la historia desde la educación básica se considera relevante para el desenvolvimiento en el mundo social y para darle sentido en el presente.

Así mismo, es preocupación en las instituciones escolares y en las políticas educativas, incluyendo el propio reconocimiento como problema de la práctica docente pertinente para ser motivo de exploración, análisis y búsqueda de alternativas. Acorde a esto, se ha organizado el desarrollo de la Tesina con la siguiente secuencia, conforme a la presentación de cada capítulo, lo que en seguida se da a conocer.

Se inicia el primer capítulo con el planteamiento del problema seleccionado, como ya se señaló antes, en relación a la enseñanza de la historia en educación

primaria, en cuyo nivel educativo me he desenvuelto como profesora durante veintidós años de servicio, en cuyo trayecto he obtenido diversas experiencias que me han permitido comprender el gran reto que representa mi labor educativa.

En este capítulo se inicia con la presentación del tema general sobre la enseñanza de la historia, a partir del cual enseguida se pasa a la delimitación que refiere a centrarse en una estrategia específica ante la falta de interés de los alumnos en esa asignatura, por lo que se retoma el trabajo en equipo. Como continuidad, se expone el apartado que justifica ese problema docente seleccionado y se concluye con los objetivos que se han planteado en la misma Tesina.

El segundo capítulo donde se desarrollan propiamente los diversos elementos involucrados en la problemática docente, se dedica a los diferentes aspectos de referencia y sustentos que permiten su comprensión y el sentido de la propuesta pedagógica que se ha decidido explorar.

En consecuencia, en este capítulo se parte de la conceptualización sobre el conocimiento histórico el cual se relaciona con el medio geográfico y la vida social, por ende, lo significativo de estudiar la historia como trayectoria de nuestro devenir que permite explicar, lo que va aconteciendo del pasado a nuestro presente.

En seguida se hace referencia a la enseñanza de la historia para el nivel en que estamos involucrados, es decir, la educación primaria. Ello, desde luego incluye la revisión de documentos relativos al Plan y Programas de Estudio, desde el 2011 que es un antecedente importante, pasando después a los destacados del 2017 y concluyendo con lo actual que refiere a la Nueva Escuela Mexicana.

Con base en todo lo anterior, ya se abordan los fundamentos sobre la propuesta pedagógica-didáctica de esta Tesina, enfocando las estrategias que se han identificado como relevantes para realizar el trabajo en equipo con los alumnos, a fin de interesarlos y favorecer el aprendizaje histórico. Como complemento de estas estrategias de trabajo en equipo, se incluyen distintas variantes que resultan atractivas para enriquecer dicha propuesta, como son: historietas, escenificaciones, museos, guiones de radio, debates, noticiero histórico, ejercicios de simulación e imaginación histórica, creación de cronometrajes, entre otras posibles.

En este mismo apartado se van incorporando las reflexiones propias como profesora respecto a la enseñanza a la historia que, a la luz de la propuesta que aquí se da a conocer, se consideran convenientes o valiosas de acuerdo a los diversos contenidos históricos.

Desde luego los profesores no podemos enseñar sin considerar el nivel de desarrollo y características de los educandos, por lo que se incluye un apartado en relación a dicho desarrollo infantil, ubicando que en la educación primaria corresponde el periodo piagetiano llamado operaciones concretas, donde la noción de tiempo y espacio se va captando por parte de los educandos.

Este segundo capítulo se cierra con la exposición de la problemática que hemos vivido recientemente en la enseñanza como difícil impacto que ha dejado la pandemia, lo que nos ha generado diversas problemáticas, entre ellas la que se presenta en esta Tesina.

El tercero y último capítulo se refiere al proceso que llevamos a cabo precisamente para elaborar esta Tesina, como recuperación del esfuerzo realizado, siendo testimonio del trabajo emprendido para lograr el producto final. Éste se divide en dos partes, la primera presenta el trayecto que fuimos realizando para avanzar capítulo tras capítulo que componen esta Tesina.

La segunda parte de este último capítulo pone la atención en el apoyo recibido para la confección de la Tesina, pasando por tres tipos de momentos de trabajo, uno en colectivo vía taller que se nos ofreció en la UPN 291, el segundo mediante la asesoría de una profesora asignada de la misma Universidad que fue apoyando, y el tercero que se refiere al trabajo individual que, desde luego, tuvo que realizarse como egresada de la licenciatura para ir avanzando hasta concluir el producto académico.

Por tratarse de este tipo de producto académico, la Tesina termina con unas conclusiones y la bibliografía, así como fuentes documentales y virtuales que se utilizaron para armar el trabajo.



# **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

## **1.1. Delimitación respecto a la enseñanza de la historia en educación primaria**

Considerar que, en general, la sociedad y en particular para las escuelas, existe poco impacto favorable en el aprendizaje del niño, hacia campos del conocimiento como el de la historia. Por ello, se toma como el tema de esta Tesina, sobre el cual se espera favorecer la enseñanza y aprendizaje de la Historia en educación primaria.

La Tesina que presento delimita, como problema docente, la preocupación por despertar el interés y gusto por aprender historia en educación primaria, razón por que se plantea diversas estrategias de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria.

Para llegar a esta delimitación se parte de plantear como problema docente seleccionado incluida la propuesta, con su enunciación en los siguientes términos:

Estrategia de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria.

Enseguida se presenta la descripción del anterior enunciado, considerando los componentes que se encuentran involucrados, los cuales van de lo general a lo específico.

Esta Tesina refiere en sentido amplio, a una temática relativa a la enseñanza de la historia, respecto a lo cual como docente me inquieta que los alumnos aprendan y se interesen por los hechos históricos que se consideran en la educación primaria.

Ello implica analizar estrategias de trabajo escolar, con énfasis en aquellas que se realicen en equipo para favorecer el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura de historia, el cual resulte significativo para ellos.

Entre los distintos factores que pueden incidir en esta problemática del tema de enseñanza de historia en educación primaria, puede intervenir entre otros: la falta de estrategias de enseñanza que nos corresponde a los docentes implementar, de manera que logremos despertar el interés de los educandos por este campo de conocimientos de la historia.

En lo antes mencionado, intervienen otros factores como los contenidos de enseñanza-aprendizaje en el currículum formal, que al ser muy amplios no se le da suficiente tiempo a este tipo de asignatura, centrada en la historia, por lo cual se ve la necesidad de abordar los temas muy rápido, con enseñanza tradicional al aprender fechas y eventos históricos de memoria, sin tener significado para los estudiantes.

Una desventaja que presentan las instituciones de educación básica es que no le dan la prioridad necesaria al campo de conocimiento de la historia, a diferencia de otras asignaturas que las colocan como prioridad en este caso español y matemáticas.

Existen diversos factores que intervienen para la enseñanza de la historia, aunque no estén en nuestras manos como docentes se debe de tomar en cuenta las ventajas y desventajas que se presenta en la enseñanza de la misma. Pero lo esencial es que el conocimiento de esta asignatura es valioso para entender el presente en nuestra vida cotidiana, por lo que se requieren estrategias de enseñanza como herramienta fundamental a fin de despertar el interés y descubrir la relevancia con los estudiantes.

Otros factores importantes de los bajos resultados en la enseñanza de la historia, por lo cual no son favorables como aprendizajes significativos, se refieren a estos aspectos: la falta de material didáctico escolar, las limitadas condiciones familiares para apoyar la educación de los hijos, las inasistencias a clases por lo que ya no ven el tema ese día y cuando regresan no saben qué hacer o están distraídos, porque algunos de ellos tienen problemas familiares.

Sin embargo, conviene abordar un factor también relevante pero posible de incidir en su mejora, a diferencia de los anteriores; me refiero a la planeación de estrategias innovadoras de enseñanza, lo que considero un elemento fundamental de mi práctica docente, lo que me permite organizar mejor los contenidos de historia y preparar el material didáctico necesario para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo al Programa de Estudios del 2011 nos explica que: “La planificación de la enseñanza es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (SEP, p. 31). Además, se dice que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del

maestro hacia el logro de competencias y aprendizajes esperados en el currículum formal.

Dicho de otro modo, lo que debe realizar el docente para que la planeación sea un proceso constante, es considerar las características del grupo donde desempeña su labor, es decir incluya actividades de inicio, desarrollo y cierre para obtener resultados de aprendizaje satisfactorio.

Por lo tanto, en esta Tesina estoy abordando un problema que está enmarcado en la enseñanza - aprendizaje de la Historia de educación primaria, donde interesan las estrategias focalizadas en el trabajo de equipo, con la intención de favorecer el aprendizaje de los educandos.

Para esto es necesario estar preparada como docente y estar ejercitando tareas necesarias al estar frente al grupo, para que sostenga conocimientos teóricos y prácticos sobre temas de enseñanza como el de la historia para la educación primaria.

Después de varias reflexiones y recuperando la propia experiencia como docente frente a grupo, retroalimentar la enseñanza de la historia en educación primaria, a partir de este producto académico de titulación.

## **1.2. Justificación y contexto docente**

El anterior planteamiento del problema docente toma en cuenta mi actual contexto escolar donde evidencio dicha problemática, en la escuela Primaria “Prof. Candelario Nava Jiménez”, turno matutino con jornada completa pertenece al sector 01 y la zona 02 ubicada en la colonia Adolfo López Mateos, del municipio de Tlaxcala, en el estado del mismo nombre.

Como justificación inicial de la problemática en el contexto donde laboro, se ha detectado que el aprendizaje en la historia no es de gran impacto, se ha visto que a los alumnos se les hace tediosa y aburrida la asignatura de historia; lo que se relaciona con las prácticas tradicionales de enseñanza, donde se emplean resúmenes y cuestionarios que son poco motivadores y rutinarios para los alumnos; por ende, no se generan dinámicas ni estrategias atractivas ni adecuadas, a diferencia de la mayor

atención que se suele dar a las otras asignaturas, por lo cual el rendimiento escolar no es satisfactorio.

Esta problemática del desinterés por el aprendizaje de la historia se agravó más ante la situación de la pandemia que recientemente vivimos en las instituciones educativas, pues resultó más difícil encauzar la asignatura de historia en la situación de la contingencia sanitaria, donde se le tuvo que dar menos atención todavía. Y al regresar al trabajo presencial de las escuelas, los alumnos presentaron mayor dificultad para concentrarse en contenidos de aprendizajes históricos; todo lo cual nos exigió como educadores, buscar estrategias que ayudaran a interesar y hacer atractivas las clases sobre dicha asignatura, entre otras.

Otro aspecto donde he notado algunas limitaciones por parte de la enseñanza docente es que no se implementan formas de abordar los contenidos que faciliten el dominio de esta asignatura. Por ello es conveniente tratar esta problemática que aporte sustento para implementar estrategias de enseñanza que permitan apoyar el aprendizaje y dinamizar al grupo, como mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria, ya que este tipo de estrategias, a la vez, pueden estimular la creatividad e imaginación del alumno y así mantener el interés por esta asignatura; lo que facilite al niño lograr un aprendizaje significativo.

También considero que al impartir las clases se debe buscar día a día estrategias adecuadas que ayuden a superar problemas docentes como el de la enseñanza de la historia, para lo cual se requiere retomar a autores que ayuden a fundamentar el tema de esta Tesina y, por ende, cambiar la forma de enseñar las clases y construyendo los aprendizajes de los niños (as).

Al estudiar Historia se debe considerar como una asignatura de reflexión y análisis, utilizando estrategias en el salón de clases, para comprender los sucesos, ya sean pasados, presentes y futuros. Como Humberto Michel retomando a Robles Violeta que dice:

La historia se refiere, no se trata de convertir a los alumnos en pequeños historiadores o en enciclopedistas que pueden ganar cualquier concurso de televisión, sino más bien

de contribuir el desarrollo de un espíritu crítico y a la formación ciudadanía. (Robles 2014, p.35)

Interpretando al autor donde dice que no se trata de convertir a los alumnos en historiadores, sino más bien que desarrollen técnicas, rompan paradigmas viejos y que sean seres críticos, reflexivos con una conciencia ciudadana, que les permita desenvolverse en los diversos ámbitos de la vida.

Otra razón relevante del problema docente seleccionado es que para conocer la profundidad que desarrolla la historia se necesita una reflexión y análisis, haciendo relación con la vida cotidiana, tomando en cuenta las fuentes primarias y secundarias que existen y deben investigarse; cuyas herramientas ayuden a reforzar las estrategias para mejorar la propia labor docente, donde se realicen adecuaciones a las características y necesidades que llegan a presentar los estudiantes en el aula de clases.

Un elemento más de justificación es propiciar como profesora frente a grupo una mayor preparación que me permita comprender el contexto de la práctica docente y pueda transformarla, utilizando los elementos teóricos que ayuden a ampliar conocimientos, en este caso acerca de la enseñanza de la historia.

### **1.3. Objetivos**

Acorde a los puntos anteriores de este primer capítulo, a continuación, se especifican los objetivos que se pretenden con la presente Tesina.

- **Objetivo general**

Abordar la enseñanza de la historia en la educación primaria en relación a las estrategias de trabajo en equipo para favorecer el interés por el aprendizaje de los educandos.

- **Objetivos específicos**

- 1) Conocer los conceptos teóricos sobre la enseñanza de la historia y metodológicos sobre la estrategia del trabajo en equipo.
- 2) Analizar lo que plantea el plan 2017 y programas de estudio 2011 respecto a la enseñanza de la historia en educación primaria.

- 3) Propiciar el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias de trabajo en equipo de manera didáctica e innovadora en la asignatura de la historia.

Con estos objetivos relativos a la enseñanza de la historia en educación primaria, es necesario realizar investigación bibliográfico-documental sobre los conceptos que ayuden a fundamentarlo y plantear estrategias para enfrentar el problema docente; lo que implica leer diferentes fuentes de apoyo y sugerencias didácticas, con el compromiso de reforzar esta asignatura.

Por consiguiente, se espera que esta tesina me ayude como profesora, a reflexionar y buscar soluciones a situaciones problemáticas de enseñanza de la historia, con la finalidad de seguir mejorando.

## **CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICO-CONCEPTUALES**



En esta Tesina doy a conocer estrategias didácticas con diversos autores para sustentar la enseñanza de la historia en la educación primaria, en particular en relación a las estrategias de trabajo en equipo para favorecer el interés por el aprendizaje de los educandos.

## **2.1. Conceptualización sobre el conocimiento histórico**

El estudio de la historia también permite destacar determinados valores universales: las aspiraciones de justicia, libertad, democracia y paz, la necesidad de la tolerancia, la condena de la violencia como método para dirimir las diferencias.

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo, es continua y es imposible fechar con exactitud el principio o el fin de una época, pero la priorización es un recurso fundamental para explicar o comprender los procesos históricos. (SEP, 1995, p. 21)

Antes que nada la historia requiere la selección de ordenamiento de los hechos referidos al pasado, es decir a la luz de algún principio o norma de objetividad aceptado por el historiador que necesariamente de modo que incluye elementos de interpretación.

Hard Carr se puede agregar que la historia se ocupa de la relación entre lo único y lo general que el historiador no puede disociarlos, ni dar preferencia a lo uno contra lo otro, como tampoco está en su mano disociar (Carr, 2020).

Por el contrario, la función de la historia es la de estimular una más profunda comprensión tanto del pasado como del presente, por su comparación recíproca.

- **La relación entre medio geográfico y vida social**

La historia se da en un espacio socialmente construido, es decir, en el medio geográfico transformado por el hombre. Hay sociedades cuya historia, en gran parte, ha sido la lucha por su territorio. En particular deben tener presentes dos tipos de relaciones entre sociedades y medio geográfico.

En las clases de historia es conveniente destacar la influencia que tienen en evolución social los descubrimientos, los inventos y las ideas sobre el nombre y la sociedad.

El estudio de la historia del país pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y a valorar el México actual como producto de trabajo, la participación y la lucha de muchas generaciones por mejorar sus condiciones de vida por el respeto a sus derechos entre otras.

Al estudiar historia, los alumnos tomarán conciencia de nuestras raíces y podrán explicar y valorar la diversidad social y regional que caracteriza a nuestro país.

Recordemos que no se trata de que se memoricen definiciones, sino que se logren distinguirlas y sepan utilizarlas en forma inicial al leer textos de historia al elaborar explicaciones sobre algún periodo histórico o sobre hechos actuales.

La historia por otra parte se relaciona en forma efectiva con todas las asignaturas como: Geografía, Educación Cívica, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Artística (SEP, 2011, p.p. 25-32).

Con esto delimito que existe una transversalidad de todas asignaturas mencionadas que llegan a un fin determinada cuyo propósito es contribuir a mejorar y a diversificar las formas de enseñanza de la historia en educación primaria.

De acuerdo a la conceptualización al respecto de internet (en [http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia/NE\\_historia.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia/NE_historia.htm)) Conviene considerar que el término Historia deriva de una antigua expresión griega que significa conocimiento adquirido mediante una investigación. La búsqueda de datos se expresa en una narración, por lo que Historia viene a significar el relato de los hechos en forma ordenada y cronológica.

De acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2011 la historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad (SEP, p.145)

Dentro de esta asignatura el aprendizaje permite un carácter formativo que desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes de mundo actual en los acontecimientos de la vida diaria para convivir con plena conciencia ciudadana.

Retomando el libro del maestro del mismo Plan de estudios (SEP, 2011), el niño tiene la idea misma del pasado más o menos, se refiere a los lapsos breves y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de la familia.

Recordemos que el tiempo histórico está relacionado con la duración y la sucesión de cambios sociales. El tiempo personal, el que domina primero el niño es individual, es la sucesión de los hechos relevantes de la vida.

Además, la historia como las demás ciencias, tiene su propio lenguaje. Los historiadores usan términos para nombrar, explicar o sistematizar situaciones y fenómenos, asimismo en la formulación de las explicaciones históricas se incorporan muchos conceptos propios de la sociología, la ciencia política, la económica, la antropología, etcétera. Muchos de estos términos son parte del lenguaje de uso común, pero en historia tienen un sentido específico; otros, aunque no se empleen a diario, son indispensables para la explicación histórica.

- **La comprensión de las grandes épocas de la historia**

Uno de los objetivos del curso de Historia desde que se presenta el libro de apoyo al maestro para el sexto grado de educación primaria, es que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de la historia en grandes épocas. Esto quiere decir que en las clases será necesario insistir en la comprensión de los procesos que caracterizan los periodos en los que se ha dividido la historia, en lugar de distraer a los alumnos con múltiples detalles que solo lograrían abrumarlos (SEP, 1995, p.p. 22-23)

En el mismo libro de apoyo de enseñanza de la historia, a ésta se le considera como conocimiento científico, sabemos que la Historia es la ciencia que investiga y analiza metódicamente los hechos pasados del humano, intentando interpretar sus causas y consecuencias; a pesar de que se han desplegado diversas perspectivas para acercarse a esos sucesos de nuestro devenir histórico.

En cuanto a un autor experto, el conocimiento histórico pasa por el historiador, es el que conoce, interpreta, divulga y nos acerca a ese pasado, más o menos lejano al presente nuestro para que podemos entenderlo en su totalidad. Por eso, es interesante la referencia en la que dice Jean Chesneaux: “El historiador debe ubicarse en el interior

del campo histórico, debe ser un sujeto activo dentro del mismo, y no un observador pasivo y externo, sino el activador, que, ubicado en el centro de la espiral del devenir de los hechos, los haga ‘hablar’” (1994, p. 46)

Así que retomando lo que dice el autor, se debe reconstruir la historia desde y hacia nuestro entorno; ella nos sirve para analizar el pasado en función de las necesidades del presente, es un factor que contribuye a valores personales y sociales. En este marco, el conocimiento histórico se convierte en motivo de enseñanza dentro de la educación escolar, de la que se expone enseguida la del nivel educativo que nos compete.

## **2.2. La enseñanza de la historia en educación primaria**

Para dar cuenta de la enseñanza de este campo del conocimiento es necesario revisar algunas conceptualizaciones básicas dentro del Plan y programas de estudio de la educación primaria. Lo primero es que la enseñanza de la historia:

Busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales de la historia. (SEP, 1995, p.38)

Como consecuencia para los educadores, implica brindar elementos básicos a los alumnos para analizar situaciones actuales del país y el mundo desde la comprensión del pasado; por ello se busca despertar interés y estimular la curiosidad de los niños, a fin de que puedan organizar e interpretar la información y continúen aprendiendo.

En este sentido, hay que retomar las orientaciones curriculares en educación primaria que guían la enseñanza del conocimiento, incluyendo comentarios analíticos de autores que revisan el currículum al respecto.

Reconozco que el enfoque curricular del Plan y Programas de estudio 2011 no debe formar alumnos enciclopedistas que sólo ven a la historia como cúmulo de datos. Como docente me compete guiar al aprendiz a propiciar el sentido de la historia en educación primaria; generando un mayor impacto al gusto e interés por comprender sucesos que ocurren en el pasado y en el presente, como de México y del mundo entero.

La historia no tiene ni un principio particular en el tiempo y el espacio es infinita en su variedad requiere el dominio del orden de investigación, análisis, y evaluación sistemática, discusión, rigor lógico y una búsqueda de la verdad.

En el currículum de mayor presencia, se señala que el Modelo Educativo se ha modificado, aunque por años ha prevalecido en la educación básica el aprender por competencias, de acuerdo al Plan y Programa de Estudios (SEP, 2011); propone que el docente forme alumnos con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir que le permita al educando a solucionar sus propios problemas.

La historia debe ser práctica en el currículum estudiantil, porque ha sido un objeto de discusión durante muchos años estas adecuaciones son por los temas de relevancia que surgen de generación en generación como el feminismo, el racismo, el colonialismo entre otros. Al desarrollar actividades de impacto con los temas a tratar se propicia una comprensión que conlleva valores y actitudes.

La historia representa estrategias al currículum escolar, porque da a conocer fechas, datos, acontecimientos, apreciaciones de los conceptos específicos, facilita la adquisición de conocimientos de una labor integral que armonice saberes escolares para maximizar el desarrollo de los aprendizajes del estudiante que ayude a mejorar los contextos sociales y culturales.

Reafirmando lo que el autor Henry Pulkrose (1994, pp. 99-121) establece es una serie de metas que propicia el currículum estudiantil, que sea flexible y medible, para persuadir de manera adecuada en los educandos, esto nos ayudará a evaluar métodos, estrategias y recursos propuestos que contribuyan al desarrollo de conocimientos de los alumnos.

El tomar en cuenta la proyección de las diferentes técnicas que se pueden abordar en los temas de historia, ayuda adecuar el currículum académico en los estudiantes de 7 a 11 años, considerando que las técnicas se adaptan a las diferentes necesidades de aprendizaje que tienen los aprendices.

De esta manera el Plan y Programa de Estudios 2011 (SEP) señala que el estudio de la Historia en primaria aborda, en cuanto a cuarto-quinto grados, la Historia

Nacional por lo que, en sexto grado, se refiere a la Historia del Mundo hasta el siglo XVI.

En los dos primeros grados de educación primaria en historia se aborda la noción del tiempo, cambio, duración y relación de acontecimientos, esto puede ayudar a los educandos a captar o comprender algunos acontecimientos de su historia personal, familiar y del lugar donde viven, además gradualmente aprenden que los objetos y los espacios que les rodean ofrecen información sobre la vida de las personas y su pasado.

Así mismo, en tercer grado los alumnos avanzan en el desarrollo de nociones y habilidades para la ubicación espacial, comprensión de sucesos y procesos históricos de su identidad; la interrelación que se da entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; la generación de habilidades para manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural, y que se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y se fomente con una conciencia en su participación como miembros de una sociedad al establecer relaciones con el pasado y el presente.

Por otro parte, en cuarto y quinto grado relativa a la historia de México, los estudiantes poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de nuestro país y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información (SEP, 2011).

Ahora bien, según los mismos programas de estudio, en cuarto grado los alumnos ya tienen como ideas, de unidades de medición y ordenamiento del tiempo; como año, década y periodo, y el trabajo con a.C. y d. C; ordenan secuencialmente acontecimientos u objetos que les son significativas; distinguen cambios y permanencias visibles de un periodo a otro, y establecen relaciones causales sencillas y tangibles entre acontecimientos u objetos de un periodo a otro, entre los componentes naturales y la vida cotidiana.

Entonces para sexto grado se estudia la historia del mundo, por lo que el uso de a.C y d. C., del cual los alumnos tienen referencias desde grados anteriores, les servirá para ubicar en el tiempo una cultura o acontecimiento, para compararlos con otros,

ellos reflexionan acerca de las transformaciones y permanencias en la manera de pensar en una organización social y política de las sociedades a lo largo del tiempo (SEP, 2011, p.p. 144-145).

Entonces en la Historia, el alumno persigue un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica, debe por lo tanto ejercitar las nociones del tiempo sobre los cambios históricos, aplicándolas en periodos prolongados.

Dentro de esta asignatura, se pretende que el aprendizaje permita un carácter formativo que desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes de mundo actual en los acontecimientos de la vida diaria para convivir con plena conciencia ciudadana.

Por consiguiente, el enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, tiene como objeto de estudio de la sociedad, es crítico, inacabado e integral (SEP, 2011, p. 56).

Para terminar estos últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas, de esta forma más compleja como las de la casualidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. De acuerdo a Henry Pluckrose, este currículum ofrece tres facetas importantes en la historia en educación primaria (1994, p. 99):

-Primera es el conocimiento información, comprensión y contenido sobre los cuales puede situarse un marco histórico.

-La segunda es la apreciación por parte de jóvenes alumnos, proporciona a la historia como una disciplina académica.

-La tercera complementa a las dos anteriores consiste en las destrezas implícitas en lo académico, indaga a partir de una gama de fuentes, formula juicios sobre los descubrimientos.

Lo antes mencionado nos indica que en la actualidad los profesores sean capaces de brindar a los alumnos un enfoque más complejo del aprendizaje significativo de la historia que el existente hasta ahora. De acuerdo a Roger Hennessey tomado de Henry Pluckrose dice que: “el alumno tiene que estudiar historia y extraer algún sentido de ello, se les debe ayudar a ser conscientes de lo que significa ser historiador” (1996, p. 17)

De esto se puede deducir que los estudiantes desde una edad temprana se convierten en historiadores por el estudio de su pasado, que resulta más relevantes para ellos en la actualidad.

Ellos seleccionan la información que más comprenden en épocas, sucesos y hechos históricos que encuentran en segundas y primeras fuentes. Cito nuevamente a Henry Pluckrose quien nos menciona: “La historia exige una capacidad para invertir los significados y las implicaciones del lenguaje. Cuanto más seguro y juicio sea el empleo que del lenguaje hagan los alumnos, mejores historiadores serán” (1996, p.108)

Tomando como base al mismo autor, no debemos dejar al azar el desarrollo de conceptos y su correspondiente lenguaje, pues los niños adquieren información a través de un abanico de experiencias.

De ahí que los alumnos construyen el concepto del tiempo histórico, pero este concepto parte del bagaje cultural existente en una relación social, ordenan los conocimientos que se van relacionándose entre personas responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Acorde a lo anterior, se retoma a Benítez Juárez, quien junto con otros autores parten de que:

La Historia es una ciencia que estudia y analiza hechos realizados por los hombres y mujeres en diferentes espacios y tiempo, en pos de sus particulares intereses para tener una explicación de los mismos y utilizarlos en nuestra vida presente y futura. (Benítez y otros, 2005, p. 11)

Por lo tanto, es necesario saber el significado de Historia para establecer un estudio de la selección de un hecho histórico en el que influye de manera importante



la experiencia personal, la participación activa en la vida social y la adquisición, así como organización de información.

### **2.3. Estrategias de trabajo en equipo para el aprendizaje histórico**

Con la intención de favorecer el aprendizaje de la historia entre los educandos de la educación primaria, como docente se ha decidido plantear estrategias de enseñanza en apoyo a esta asignatura, en particular para sexto grado, con énfasis en el trabajo de equipo que permita un apoyo mutuo entre los alumnos; entre cuyas opciones se sugieren varias. Una primera se refiere a la estrategia de construcción de líneas del tiempo en colectivo, como en seguida se describe:

La línea de tiempo es un recurso gráfico útil para representar los hechos, las épocas históricas, su secuencia y duración, para ilustrar la continuidad y los momentos de ruptura más relevantes del proceso histórico, así como para relacionar y comparar diversos acontecimientos o procesos históricos simultáneos en diversos lugares del mundo. (SEP, 1995, p. 46)

Se trata de un recurso gráfico, donde es posible representar los hechos y las épocas históricas, así como su secuencia, duración y poder ilustrar la continuidad y los momentos de ruptura más relevantes de la historia; lo que es posible y conveniente que armen de manera colaborativa entre los estudiantes organizados en equipos. Como de esta forma, cada equipo puede generar distintas formas de representar la secuencia de acontecimiento, con sus propias apreciaciones y en construcción colectiva como reto, hay que reconocer entonces que también las líneas del tiempo se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico.

Así, lo importante es que para los alumnos tenga un sentido la manera en que plasmen su interpretación de los sucesos que, a su juicio, les parecen relevantes para plasmarlos en una línea del tiempo.

Esto se sustenta en Araújo y Chadwick, J, quienes, siguiendo el pensamiento de Ausubel, dice que la historia se ocupa principalmente de aprendizajes de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa (Araújo y Chadwick, 1994, p. 133).

Desde este tipo de planteamientos, para que en realidad existan aprendizajes, se tiene que trabajar con los alumnos a partir de múltiples estrategias que les permitan

ir dando significación a los contenidos escolares, como las que se sugieren en el Plan y Programas de Estudios. Lo fundamental es que los temas, en este caso de tipo histórico, sean o resulten relevantes e importantes con la finalidad de que los alumnos relacionen los conocimientos que ya saben con los que van a aprender; por ello, considero que los saberes deban ser propios para que lleguen a ser duraderos.

Por lo tanto, el docente se debe apoyar en la imaginación y sensibilidad del alumno, despertando sus sentidos, por lo cual se tienen que implementar diversas actividades de diferentes formas, haciendo el estudio de una sucesión de hechos pasados de manera dinámica; con instrucciones concretas y atractivas que se pueden realizar, con más posibilidades de éxito al diseñar para la enseñanza de la historia a través del trabajo en equipo, en lo cual aquí ponemos énfasis.

Estas metodologías de enseñanza ayudan a beneficiar el aprendizaje de los estudiantes estimulando su creatividad, coordinación, comunicación y trabajo autónomo como colaborativo; siendo en particular éste último de prioridad para la estrategia de enseñanza basada en trabajo de equipo que interesa en esta Tesina.

Continuando con las estrategias de enseñanza con dicho énfasis en el trabajo de equipo con los estudiantes, ahora nos referimos a los ejercicios de simulación, que son aquellas actividades en las que se pide a los alumnos situarse en la época y el lugar donde acontecieron determinados hechos o se desarrollaron algunos procesos, y que actúen como si fueran protagonistas presenciales de los mismos (SEP, 1995, p. 53).

Se considera valiosa esta opción, pues de acuerdo a las propias experiencias docentes, con esta forma de trabajar, los estudiantes al desarrollar esto como un juego, muestran interés para construir el aprendizaje en la asignatura de Historia; con ello, el ambiente en el aula resulta favorable, hace que ellos puedan desarrollar sus habilidades para dar solución mediante el acuerdo entre ellos, respecto a los problemas o las causas que consideran originaron los hechos históricos que se estén tratando.

Al respecto, se retoma la explicación de esta estrategia de trabajo, cuando Elena Martín expone lo siguiente:

Los juegos de simulación suponen una posible solución a estas limitaciones que se han enseñado. Se trata de reproducciones de acontecimientos de la vida real, pero reproducciones simplificadas en las que se eliminan la mayor parte de la información irrelevante de secuencias en los pasos y se permite a los alumnos ser los verdaderos actores de la situación, enfrentándose las necesidades tomar decisiones para valorar sus resultados. (Martín, 1994, p. 131)

Así que es conveniente implementar en los salones de clase juegos de simulación para motivar o interesar al alumno por aprender de una forma diferente, para despertar el interés por el aprendizaje de la historia; así, piensan y disertan entre ellos sobre los sucesos históricos que deben representar, ya que pasan a ser actores activos y participativos, es decir, construyen sus propios conocimientos en lugar de recibirlos.

## **2.4. Otras variantes atractivas de trabajo en equipo**

- **La Historieta o cómic**

Esta opción se refiere a los medios de comunicación que se emplean como un recurso didáctico, los cuales ayudan a realizar un proceso de analogías visuales. Su atractivo es porque la historieta se considera un producto cultural ordenado que refleja aspectos y valores relevantes de nuestra sociedad; asimismo, los cómics van dirigidos a un gran número de personajes para influir de manera más o menos directa. Las dos opciones se pueden emplean como un recurso didáctico que nos permite reforzar el conocimiento abriendo vínculos de comunicación en posibles equipos cuando comparten lo que captaron, lo que se puede utilizar para fortalecer la enseñanza - aprendizaje en los alumnos, pues ponen en práctica diversas habilidades dentro del aula, les permite entender mejor los conceptos o procedimientos de la asignatura de Historia, así como también apoya a organizar la discusión en el grupo.

Así que trabajar en equipo es una forma de expresar lo que aprendieron del tema para la comprensión y la noción de la historia. Conviene citar como apoyo a Araújo, al afirmar que el trabajo en grupo se considera muy importante porque favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento a través de la discusión de problemas, y ayuda a establecer actitudes principales de autodisciplina (1994, p. 107).

- **Escenificación**

Se trata de una estrategia de enseñanza más, como un recurso de apoyo en la enseñanza del conocimiento histórico, la cual, además, se relaciona con las asignaturas de español y Educación Artística. Con esta opción que implica trabajo colaborativo entre los educandos, contribuye a afirmar el orden de los acontecimientos históricos, ayuda a imaginar y comprender formas de vida y pensamiento del pasado, así como el comportamiento de actores específicos (SEP, 1995, p.p. 54-55).

Corresponde a una herramienta didáctica que ayuda a mejorar la comprensión de los alumnos, permite promover la colaboración y comunicación a través de trabajo en equipo, donde tienen que representar o imitar a cada uno de los personajes. De esta forma, facilita el aprendizaje de los alumnos, les ayuda a recordar los hechos históricos que se crearon durante una época pasada y pensar en la repercusión sobre el presente de la historia.

Como apoyo de estos procesos de aprendizaje, se retoma a Vygotsky quien plantea que los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades; dado que, a través de la imitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos (1994, p. 78).

Por eso, desde la perspectiva de ese autor, el alumno debe ser el principal artífice de su propio aprendizaje cuando es capaz de desarrollar la imitación, lo que propicia retener acciones y hechos, como en el caso del conocimiento histórico cuando debe tratar de imitar e interpretar el trayecto de un personaje.

- **Cine**

Este es un recurso cultural que también se puede convertir en recurso didáctico para propiciar conocimientos históricos, cuando su uso se aprovecha como medio de comunicación que presenta de manera audiovisual sucesos de carácter histórico; al presentarse como secuencia atractiva de una historia, puede incentivar la enseñanza, como apoyo al entendimiento de los contenidos que se imparten en el aula.

Al respecto, Ricardo Pérez Montefort dice que: “El cine como recurso para la enseñanza de la historia es de un valor educativo, debido a que se trata de una aproximación recreativa de múltiples ángulos del pasado”. (1994, p. 164)

Esta técnica del arte cinematográfico permite retroalimentar los temas vistos en clases con los estudiantes, lo que se puede compartir entre ellos después de su proyección, pues permite comentar lo que se presenta y su discusión sobre lo acontecido; lo que no solo se muestra ciertos aspectos del pasado a narrar, sino que desarrolla diferentes interpretaciones o reflexiones de los fenómenos históricos.

- **Museo**

Otro reconocido recurso de apoyo al aprendizaje histórico se refiere al Museo que es identificado como una estrategia que se puede desarrollar de manera innovadora y creativa; visitarlo en grupo es su gran atractivo en las salidas escolares, pero hoy en día también se tiene acceso a los museos virtuales como otra manera de acceder sin las complicaciones de la movilidad física. Hay que tomar en cuenta que el museo es un lugar que brinda un servicio público en general, entre cuyas temáticas destacan las de carácter histórico; lo importante es que adquiere, muestra, conserva y explora patrimonios históricos de la humanidad.

También, los estudiantes pueden proyectar un mini – museo dentro de la propia escuela, u organizar exposiciones similares a una imitación museológica de temas históricos, lo que exige trabajo siempre colectivo entre los estudiantes con la coordinación de los profesores. Con este tipo de estrategias de enseñanza, se beneficia el aprendizaje de los estudiantes, ya que mejora el manejo de la información y profundiza la comprensión del trabajo organizado en la institución o aula de clase. Desde luego, esto hace que los alumnos interactúen, naveguen sus conocimientos, incluso propicia rescatar materiales de las familias, como las obras de colección que guardan en sus hogares y han pasado de una generación a otra.

Se recomienda que, al visitar un museo, el alumno tome notas para compartir luego en clase, y cuando se hacen actividades similares a un museo en la escuela, se sugiere que al construir esta actividad los educandos lleven sus objetos históricos con una ficha informativa argumentando lo que es, año, importancia y la utilidad que le brindaron sus familiares. Como dice Cesar Coll: “estas estrategias no se adquieren por el vacío, sino en estrecha conexión con el aprendizaje de otros contenidos, además,

una vez aprendidas, quedan integradas en los esquemas de conocimientos". (1994, p. 37)

Esta explicación teórica sobre la utilización de estrategias para generar el conocimiento es importante, pues a los docentes nos corresponde facilitar ese proceso de construcción en los alumnos, mediante lo cual ellos crean ideas, las interpretan a partir de lo que observan, las aplican a través de un proceso de construcción del conocimiento en la historia y, desde luego, pongan en juego sus concepciones personales.

- **Cronología**

Esta es una última estrategia que se ha documentado (1996). Para realizar esta actividad que directamente favorece a la realización de secuencias históricas para el aprendizaje escolar, se deben seleccionar hitos más relevantes de los temas que se abordan, esto ayuda a determinar el orden y fechas de los sucesos históricos estableciendo, los intervalos de tiempo más adecuados, agrupar eventos que son similares, por último, proyectarlos. Aquí es evidente la necesidad de realizar todas estas actividades mediante trabajo en equipos o a nivel grupal. También, hay que tomar en cuenta que en la historia existe cronología absoluta, como aquella que permite fijar fechas exactas; por ejemplo, sobre la fabricación o utilización de un objeto. Pero también hay cronología relativa que sólo establece el orden (no el momento exacto) de los cambios que sufre la acción. ( Pluckrose, p.p.41-42)

Esta estrategia para el manejo del tiempo es interesante en el aula de clase desde que inicia la edad de escolarización; para los niños de 5 a 7 años la cronología ya puede ser plasmada, indicando por ejemplo el año que nacieron, la posición probable del año del nacimiento de sus padres y abuelos; además como atractivo, en este diagrama se puede complementar con fotografías o con dibujos.

De esto se puede deducir que los estudiantes desde una edad temprana se convierten en historiadores por el estudio de su pasado, que resulta más relevantes para ellos en la actualidad, conforme pasa el tiempo estas técnicas se hacen remotas porque los estudiantes seleccionan la información que más comprenden en épocas, sucesos y hechos históricos que encuentran en segundas y primeras fuentes.

Después, para los alumnos de 8 a 9 años que van avanzando en la educación primaria, en la cronología puede abarcarse un periodo más amplio de acontecimientos de su interés, indicando historia personal o épocas principales de la historia, la cual vaya más allá de su entorno inmediato y con ilustraciones diversas que les resulten accesibles y atractivas. Por su parte, Roger Hennessey, argumenta que: la escuela debería proporcionar a los niños la oportunidad de descubrir técnicas y conceptos específicos del estudio de la misma. (1996, p. 17)

Lo valioso del aprovechamiento de esta estrategia de enseñanza, es lograr que los educandos proyecten de manera personal los puntos más relevantes, por ejemplo, respecto a los acontecimientos que presenta la cronología de manera sintética pero interesante para ellos.

## **2.5. Reflexiones docentes sobre la enseñanza de la historia**

Una primera reflexión relevante es que, al utilizar las estrategias en equipo para la enseñanza de la historia en la educación primaria, se vaya presentando paulatinamente a los alumnos la idea que subyace en el método histórico.

Esto supone que los alumnos aprendan conceptos y un modo particular de abordar los aspectos que consideren importantes. Como dice el autor H. Pluckrose al retomar a Bruner, se trata de lo que se ha llamado currículum espiral, en el cual a medida que el espiral se desarrolla, requiere: “Repasar ideas básicas, apoyándose repentinamente en éstas hasta que el alumno haya captado el aparato formal que lo acompaña”. (Pluckrose, 1996, p. 67)

Cada uno de estos planteamientos ayudan a la práctica docente, para facilitar las estrategias de enseñanza y leer diferentes fuentes de apoyo; en este caso para reforzar la asignatura de Historia en la educación primaria.

Retomando que el aprendizaje ya no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Por lo tanto, una intermediación individual y social es el trabajo en equipo por que el alumno aprende más eficazmente cuando trabaja en forma cooperativa.

Es necesario promover la colaboración del trabajo en grupo o forma colectiva, ya que así aprende habilidades sociales más efectivas.

Por este motivo existe una diversidad de estrategias de enseñanza a recuperar para el aprendizaje de tipo histórico, cuyas actividades o técnicas de gran utilidad como opciones didácticas para mejorar mi práctica docente, llevándolas a cabo sobre todo mediante trabajo de equipo que facilita el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia en educación primaria del educando.

De acuerdo al Plan y Programa de Estudios 2017 (SEP) retomo las diversas acciones didácticas, se pueden citar las siguientes que en sus opciones metodológicas principales ya han sido expuestas: diseñar comics, escribir la historia de vida del alumno/a, realizar guiones de radio, pedir que lleven un objeto personal que tenga un valor sentimental importante, realizar debates, entrevistas a personas de la comunidad, líneas del tiempo y esquemas cronológicos, mapas conceptuales, imágenes, exposiciones con el uso de la tecnología, noticiario histórico, las historietas, ecografías, caminatas por lugares de interés histórico, los ejercicios de simulación e imaginación histórica, visitas a edificios, crear cronometrajes, visitas a zonas arqueológicas y museos, entre otras; teniendo la posibilidad de favorecerlos de manera atractiva, como su uso en tanto recurso de aprendizaje lúdico y significativo para los estudiantes (SEP, 2017, p.p. 300-301).

Además, unas u otras de las estrategias de enseñanza con su organización mediante trabajo en equipo, permiten que los niños expresen sus opiniones en torno a algunas preguntas abiertas vinculadas al contenido programático del tema que se dé a conocer en clase, así paulatinamente ellos se interesarán e irán desarrollando el pensamiento crítico, concibiendo ideas y puntos de vista en función de sus propios criterios. Así, este tipo de estrategias para la enseñanza de la Historia en educación primaria, los pueden motivar, a fin de evitar el hacer las clases tediosas o aburridas, todo ello con la finalidad de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Como lo que dice la autora Elena Valencia Infante, al retomar a Freinet:

Pero no solo se trata de técnicas sino de familiarizarse con recursos comunicativos imprescindibles para ser agentes activos en la transformación de su entorno. Tampoco se trata de utilizar estas herramientas en abstracto sino ligadas a Proyectos de Trabajo



e Investigación Integrados y que respondan a sus necesidades de conocer, aprender y entender el mundo. (Valencia, 2014, p. 17)

Con estas orientaciones, considero que se dota a los alumnos para favorecer la capacidad de desarrollar habilidades en la enseñanza y el autoaprendizaje siendo permanente, pero sobre todo les permita observar la realidad presente desde la reflexión del pasado, viendo consecuencias que se prolongarán durante toda su vida.

Así mismo, resulta interesante lo que Henry Pluckrose dice: “La historia exige una capacidad para invertir los significados y las implicaciones del lenguaje. Cuanto más seguro y juicio sea el empleo que del lenguaje hagan los alumnos, mejores historiadores serán”. (1996, p.108)

Por ello, el autor sostiene que, como docentes, no debemos dejar al azar el desarrollo de conceptos y su correspondiente lenguaje, sino aprovechar que los niños adquieren información a través de un abanico de experiencias.

Finalmente, hay que considerar que los alumnos construyen el concepto del tiempo histórico, pero este concepto parte del bagaje cultural existente en una relación social, donde regulan los conocimientos que se van relacionándose entre personas responsables de su propio proceso de aprendizaje.

## **2.6. Ubicación del periodo de desarrollo infantil**

A partir de lo antes expuesto, desde luego es fundamental considerar la edad del niño, en cuyo desarrollo cognitivo se reconoce que a partir de los nueve años tienen la habilidad suficiente para iniciar la comprensión histórica, por lo que, desde 4º grado de educación primaria, aparece la asignatura de historia; cuando su desarrollo infantil ya se encuentra afianzado en el periodo referido a las operaciones concretas.

Al respecto es necesario recurrir a Piaget que es retomado por Ajuriaguerra quien dice:

El periodo de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este periodo señala un avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad, susceptibles de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva (Ajuriaguerra, 1994, p. 54)

Reflexiono que Piaget se relaciona con la investigación de este trabajo porque el niño se encuentra en el periodo de las operaciones concretas, en donde el alumno no razona solamente en teorías, más bien utiliza representaciones suficientemente vivas, razón por la cual considero conveniente el implementar estrategias para la enseñanza como las expuestas en esta Tesina.

También es primordial decir que, en dicho periodo, a los niños se les debe propiciar el dar a conocer sus puntos de vista entre compañeros para entender la historia, para ello se necesita que el docente ayude al educando en el desarrollo de sus estructuras cognitivas para construir sus ideas, utilizando métodos activos que los motiven a emitir sus opiniones y así a compartir sus experiencias con los demás.

En otros tiempos, al referirse a la educación se consideraba al profesor como el eje fundamental, como si fuera el único con saberes en el salón de clases; por lo cual sólo él impartía los contenidos, siendo el estudiante el observador, que memorizaba y que repetía lo que el docente le decía, de manera que al alumno no se le permitía reflexionar dichos conocimientos.

La enseñanza del profesor no puede limitarse, sino que debe crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista rica y diversa.

A todo lo antes expuesto, es conveniente agregar la importante ubicación de los educandos en su proceso de desarrollo, a fin de que la aplicación de las estrategias de enseñanza, sean adecuadas a la fase de ese desarrollo en que se encuentren; para lo cual se parte de explicar los dos periodos que aquí interesan entre los que Piaget identifica al respecto, según Ajuriaguerra (1994, p.p. 53-56):

### **1°) Periodo Preoperatorio**

Este periodo llega hasta los seis años a esta edad es capaz de despejarse de una acción para pasar al representarlo con una mímica simbólicamente.

Entre los 3 a 7 años realiza actividades lúdicas, el niño toma conciencia del mundo.

Reproduce en el juego de situaciones que le han impresionado, ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

Para el niño tanto intelectual como afectivo los símbolos lúdicos de juegos son muy personales y subjetivos.

El niño es incapaz de prescindir su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no las puede relacionar entre sí.

Sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve oye a medida de lo que se efectúa la acción si dar marcha atrás, el niño no puede prescindir de la institución directa, sigue siendo capaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

Mediante los múltiples contactos sociales intercambio de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás especialmente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

## **2º) Periodo de las operaciones concretas**

Este periodo señala un avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, se sitúa entre los siete y los once o doce años.

El niño ya sabe descentrar, tiene sus afectos tanto en el plano cognitivo como en lo afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los aspectos percibidos para distinguir a través del cambio de lo que permanece.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipuladas cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño concibe lo sucesivos estados de un fenómeno, de transformación, como “modificaciones”, que pueden compararse entre sí, o bajo el aspecto de “invariante” implica la risibilidad, empleara la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Establece equivalencias numéricas independientes de la disposición espacial de los elementos.

Llega a relacionar la duración y el espacio recorrido comprende de este modo la idea de la velocidad, no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

El niño no se limita al acúmulo de informaciones, sino que relaciona entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales de diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

A esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de información lingüístico-cultural, Piaget habla de una evolución de conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los juegos simbólicos de los juegos contruidos o sociales sustituirán la adaptación y el esfuerzo de los juegos contruidos o sociales sobre las reglas.

El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y de relaciones sociales interindividuales. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Conviene resaltar que, entre estos dos periodos antes descritos, es donde se ubican los educandos de educación primaria en los cuales se enfoca la propuesta de enseñanza de la presente Tesina; lo que es importante tomar en cuenta para que dicha estrategia centrada en el trabajo de equipo sea acorde a ese nivel de desarrollo infantil, según la teoría de Piaget, sobre la cual se aborda a continuación.

Siguiendo a los estudiosos de Piaget, lo que aquí se expone de esta teoría, se basa en lo que plantea el artículo de Araújo y Chadwick, titulado "La teoría de Piaget" (1994), donde se considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.

En consecuencia, el problema central reside de encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr coherencia intelectual.

Pero Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. Para él hay dos formas de aprendizaje. La primera, la más amplia equivale al propio desarrollo de inteligencia. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales.

La psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición, desde el nacimiento va sufriendo un proceso de desarrollo de maduración. Se considera que los estadios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

Esta corriente de Jean Piaget (citado por Araújo y Chadwick, 1994), por su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos, según lo cual el mundo es real y la concepción de las relaciones de casualidad (causa-efecto) se constituyen en la mente, a través de las modalidades sensoriales (percepción) que son organizados en estructuras coherentes.

En este enfoque la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico: Para esta teoría, hay dos formas de aprendizaje: La primera, equivale al propio desarrollo de la inteligencia. El desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Estos planteamientos, ayudan a entender el proceso paulatino por el que los niños van avanzando en sus construcciones mentales y, por ende, en ir ubicando el espacio donde se desenvuelve el acontecer humano e ir comprendiendo lo que es el tiempo para acercarse al conocimiento histórico que interesa en esta Tesina. Pero este

proceso es complejo en la interacción entre individuo y sociedad, lo que enseguida se explica.

Piaget (citado por Araújo y Chadwick, 1994) propone que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo rodea, por lo que dicha inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración para el aprendizaje. Este desarrollo de inteligencia se compone en dos partes básicas: la adaptación y la organización.

Al mismo tiempo la adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de los elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales. Se concluye que la adaptación y la organización no están separadas.

Es posible entonces, identificar, a la vez, tres componentes característicos de la inteligencia. El primero es la función adaptación por asimilación y acomodación que busca y produce el equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos. El tercero es el contenido de la inteligencia, que se refleja en el comportamiento, pero se observa a través de la actividad sensoriomotriz y conceptual.

Estas estructuras están compuestas por operaciones mentales, resultan ser acciones coordinadas. Por otro lado, una operación es una acción que ocurre en la mente, sigue una secuencia definida de acciones que se denomina esquemas, los cuales son unidades que conforman las estructuras intelectuales como componente mental del comportamiento.

Con base en las anteriores explicaciones, Piaget (citado por Araújo y Chadwick, 1994) distingue los estadios de desarrollo cognitivo, que se subdividen en subestadios y se relacionan con los periodos ya descritos antes; de los cuales aquí sólo se retoman con los que corresponden a los infantes de la educación primaria que se consideran en la Tesina:

El estadio de la operación concreta que abarca hasta los 11-12 años, mismo que consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clase,

incluyendo relaciones con números. Este es el segundo estadio del desarrollo infantil y se subdivide en: Periodo de pensamiento pre-operacional (2-7 años) y el del Pensamiento operacional (7-11 años).

Además, como el autor piensa que los niños solo retienen mediante el modelo perceptual, hay que tomar en cuenta otros elementos, como los que se explican a continuación.

Uno de ellos se refiere a la retención, una es por conocimiento figurativo y otra gracias a la estructura operacional: el figurativo es sobre el contenido del aprendizaje, mientras la estructura operacional retiene el material. A la vez, el niño discrimina tres tipos de memoria: 1) reconocimiento, 2) reconstrucción y 3) evocación. Para ello, se tiene que transitar por los 3 momentos que siguen:

1° Depende solamente de la percepción de los esquemas sensoriomotores

2° Requiere el uso del lenguaje y de imágenes mentales.

3° Es el de la construcción implica la imitación o reconstrucción del modelo; por esa razón, la clasifica entre el reconocimiento y la evocación.

Ahora, conviene referirse a las variables que intervienen, según la misma teoría, retomada de Araújo y Chadwick (1994, p. 110) son consideradas unas de entrada y otras de salida en el proceso de desarrollo infantil, pues ayudan a entender la apropiación del conocimiento histórico que aquí interesa.

- **Variables de entrada (estímulo)**

Por eso en la teoría de Piaget establece un modo eficaz y eficiente de presentar la instrucción centrada en el alumno. En otras palabras, el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera sería incapaz de aprender.

Los factores motivacionales de las situaciones de aprendizajes son inherentes y, por ende, manejables por el profesor. Entonces, el propósito fundamental de la educación es esa adaptación, donde el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer estimación al alumno.

La educación, de acuerdo con Araújo y Chadwick (1994) debe ser planeada para permitir al estudiante manipular objetos en un ambiente favorable (transformándolo, encontrándoles sentidos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos), hacer inferencias lógicas internamente, se deben desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras, evitando aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones, más bien el alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas.

Acorde a ello, el trabajo en grupo se considera muy importante por favorecer el intercambio y el desarrollo de pensamiento a través de las discusiones de problemas, ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplinas. Este punto resulta fundamental a tomar en cuenta en la propuesta de la Tesina.

Asimismo, al iniciar la enseñanza primaria acorde al periodo preoperacional, la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que le lleven el desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio involucrado en el conocimiento histórico.

Luego, en el periodo de las operaciones concretas la educación debe partir de un enfoque figurativo en las estructuras mentales del infante, para desarrollar los conceptos de casualidad, tiempo y espacio que aquí interesan.

- **Variables de salida (respuesta)**

Según Araújo y Chadwick (1994), en virtud de que el aprendizaje ocurre a partir de una estructuración de capacidades cognitivas internas, se espera como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de los niños. Para ello, deben desarrollarse la curiosidad, la motivación para conseguirse un mayor dominio del método de descubrimiento y otras formas de aprender. Es relevante que los niños no aprenden solo el contenido, sino también la forma en que se aprende este contenido, incluyendo el desarrollo progresivo de actitudes morales.

- **Aplicaciones de la teoría piagetiana de desarrollo de currículos importantes**

Además, se recuperan algunas aplicaciones que han realizado autores sobre el desarrollo curricular, con base en Piaget (citado por Araújo, 1994, p.p.108-109):



El currículo más ortodoxo desde el punto de vista piagetiano es el de Constance Kamii, recomienda los siguientes principios como guías curriculares: 1) animar a los niños a ser independientes y curiosos, 2) estimularlos a interactuar con los otros, 3) estimular la calidad de relación entre niños y profesores, 4) relacionar las actividades de enseñanza con actividades lúdicas de los niños, 5) animar a los niños a dar respuestas tanto “equivocas” como “correctas” 6) adoptar los métodos de enseñanza a los contenidos enseñados este autor parece estar más orientado hacia el proceso que hacia los contenidos del aprendizaje.

Desde luego que considero importantes los anteriores referentes curriculares, ya que ayudan al docente para guiar su interacción con los alumnos.

Por otra parte, debe disponer del manejo de estrategias didácticas que acorde al currículum, son derivadas del constructivismo para mostrar un cambio educativo, además estar activo con los alumnos, de modo que ellos elaboren, construyen sus propios conocimientos a partir de sus habilidades que desempeña en el aula; entonces, el docente tendrá que retroalimentar de manera consecutiva los conocimientos necesarios mediante el trabajo en equipo para la asignatura a estudiar.

Acorde a lo anterior, el profesor no debe restringir su papel a un tecnólogo en la educación para forzar el aprendizaje en los alumnos, sino que su trabajo debe permitir la construcción del conocimiento en sus educandos, con ello monitorear el aprovechamiento y rendimiento, programando la enseñanza mediante pasos cortos con nuevos conocimientos para fortalecer en este caso el aprendizaje de la historia en primaria.

- **Una teoría de la instrucción basada en Piaget**

El mismo autor (Araújo, 1994), indica que el currículo ortodoxo es el conjunto de doctrinas que no se deben corromper, se ha llegado a implementar en el aula de clases, porque se ha establecido de generación en generación, aunque actualmente se ha modificado por las leyes que se establecen en la educación. Este documento retoma que los aprendices son autónomos por la rigidez que se aplicaba en el aprendizaje; los docentes frente a grupo han aplicado esta estrategia inconscientemente.

Tomando en cuenta que los estudiantes no son autónomos en su totalidad, desarrollaron ciertas habilidades, como lo que se vivió en la pandemia de los años 2021-2022. Ellos tuvieron cierto control en las tecnologías arrasaron con ese

aprendizaje más que los docentes, dicho de otra manera, estar actualizados constantemente poder lograr ser un tecnólogo es decir esto ayuda a influir en los pequeños, para que sean independientes, curiosos, de la misma manera que se relacionen en su contexto cultural y sociocultural adaptándose a las adecuaciones y necesidades de su aprendizaje.

Retomo de Roobble Case en la teoría de Araújo; su argumento en la instrucción al nivel operacional del alumno que necesita tres etapas: la primera consiste en el análisis estructural de los trabajos o materiales de la enseñanza.

La segunda es una evaluación del nivel de operaciones mentales de cada individuo. La tercera etapa consiste en la planificación de la instrucción, lo que implica el desarrollo de los métodos (técnicas, estrategias, etc.) necesarios para introducir a los niños a aprender ciertos materiales específicos para dominar los problemas que deben afrontar (1994, p.p. 104-111).

Una vez iniciada la enseñanza de las estrategias deben evaluarse continuamente para alcanzar los objetivos pertinentes con los alumnos, procurando mejorar las instrucciones donde se detecten fallas, en diversos comportamientos de los niños, como son valores culturales, habilidades y conceptos para un proceso de aprendizaje.

Afirmando este autor piagetiano (Araújo, 1994) que su precaución es brindar una descripción lógica de operación de sistema intelectual en las distintas etapas del desarrollo del niño conforme a la edad en la que se encuentra, para adaptarse a sus habilidades cognitivas en la atención, capacidad, enfoque, memoria, comprensión, lenguaje y emoción que ayudan a reforzar el hablar, escuchar, leer y escribir para un mejor conocimiento; se resume que el niño debe aprender mediante actividades lúdicas, las cuales permitan practicar su desarrollo cognitivo.

Case afirma en la teoría de Piaget, ofrece un punto de partida para la construcción atribuida a las operaciones intelectuales en el proceso de aprendizaje del niño.

Según Case (1994), Piaget asegura que una estrategia de la instrucción debe enseñar, en primer lugar: estrategias ejecutivas relevantes para cualquier asignatura, y en segundo lugar: analizar los niveles de funcionamiento de los niños.

Es preciso proyectar un trabajo con las características necesarias para orientar al estudiante a que sea autónomo, concreto en las metas y en los aprendizajes esperados que establecen los Planes y Programas de estudio; el docente es el guía en la comprensión de los temas retomando el tipo de estrategias que se adecuan en el aula de clases, considerando que no todos los alumnos han obtenido los tipos de aprendizajes que establece Piaget; todo lo cual es pertinente para la enseñanza y aprendizaje del conocimiento histórico.

## **2.7. El reto de enseñar y aprender durante la pandemia**

La pandemia vivida recientemente en Tlaxcala, México y el mundo, se reconoce como un problema con bases evidentes y grandes afectaciones, entre ellas al sistema educativo. Dicha pandemia obligó al confinamiento de la población por cerca de 2 años, lo que fue comunicado por la S.E.P. para suspender las labores en las escuelas a partir del 17 de marzo 2019, debido a la afectación por el virus bajo el nombre COVID-19.

El reto más importante que tuvimos los docentes ante este problema de gran impacto fue dar clases en modalidad híbrida y a distancia, aparte de las grandes dificultades para los alumnos/as y sus familias, así como las condiciones tecnológicas que ello exigía. Dicha problemática en todos los niveles de la educación formal y, con sus múltiples variantes, en todos los sectores de la población; en donde queda incluido el profesorado que atendemos a la educación primaria, a cuyo subsistema pertenezco.

En lo particular, para mi perfil docente fue algo nuevo relacionarme con la tecnología, creando salas de clases por medio de las plataformas virtuales posibles, como la llamada Meet o Zoom, aparte de lo complicado de calificar tareas por medio de fotos y contestar mensajes en cualquier momento a solicitud de los padres de familia. Claro que se toma en cuenta que los padres de familia jugaron el papel de docente en casa, pero para ello existen varias desventajas.

Entre las dificultades vividas en esta situación limitada para la educación de los estudiantes de educación primaria, destacan desde mis apreciaciones docentes las siguientes: los alumnos no eran como tal autónomos ni autodidactas, no realizaban las actividades de manera individual o directa, los padres realizaban muchas de las

actividades escolares de sus hijos, la comunicación entre alumnos, padres y profesores fueron deficientes. Todo esto afectó de manera importante, el aprendizaje de los estudiantes. También detectamos que ellos se volvieron perezosos, no tenían como ganas de aprender; esto porque no es lo mismo estar en un aula de clases que tomar clases por medio de una pantalla que, además, llegaba a fallar como sala virtual por el internet, audio, cámara, etc.

Cuando por fin entre fines de 2021 e inicios de 2022, los estudiantes regresaron a clases presenciales, al principio se incorporaron muy pocos estudiantes, lo que resultó un trabajo agobiador al tener que combinar con la modalidad virtual o combinarlas; implicaba modificar todo para los estudiantes que se encontraban tomando aún clases en casa. De hecho, duró 6 meses que se incorporan todos los estudiantes a las clases en la educación básica, y fue entonces que me pude percatar con los alumnos que estaban a mi cargo en la educación primaria, que el aprendizaje estaba muy rezagado en una cuarta parte de los niños del grupo, mientras los demás, aunque no de forma severa, presentaron alguna deficiencia en sus aprendizajes; en los ámbitos y asignaturas, incluida desde luego la de Historia, a la que de por sí se le daba menor atención que otras desde antes.

En términos generales, la pandemia de COVID 19 generó una situación inédita en México, con el cierre total de los centros educativos; como respuesta, se implementó una educación a distancia, donde el docente se enfrentó a diversos retos al impartir clases en línea que le dio un giro a su práctica educativa. Los principales lugares donde se resintió más la labor de enseñanza, fueron hacia los contextos desfavorecidos que presentaron los educandos en cuestión al acceso a una educación a distancia, por la desigualdad de oportunidades de adquirir algún medio electrónico para mantener una cadena de comunicación educativa.

Pero no se puede dejar al lado el rezago educativo por deserción escolar que hubo, aparte del enorme rezago en los aprendizajes que se presentó en los alumnos de la educación pública, al estar carente de competencias digitales para la ejecución de esta modalidad de educación a distancia para todos los involucrados.

Hoy en día, ya iniciado el año 2023, sigue siendo un gran reto llevar adelante con éxito el nuevo Plan de estudios de la educación básica de 2022. La drástica realidad por la pandemia del virus SARS-CoV-2, mostró que los conocimientos, metodologías y principios de las distintas disciplinas y su expresión escolar, en todas las asignaturas están rezagados; pero los escenarios escolares se han ido reacomodando para entrar en una relación nuevamente con la sociedad, no solo a partir de la difusión de los lenguajes, de la ciencia, sino también buscando dar sentido y utilidad para la sociedad, como se propone la reciente política educativa de la llamada Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022, p. 35).

En consecuencia, la experiencia devastadora de la pandemia, aparte de seguir representando un arduo trabajo de restauración educativa para los docentes y aún un reto a resolver, queda como un relevante evento histórico a reflexionar, tanto entre los enseñantes como para los educandos, es decir, un gran desafío al atravesar esa gran contingencia en la enseñanza y motivo del mismo aprendizaje de la historia que en esta Tesina interesa, así como por superar los efectos nocivos de cada asignatura para el aprendizaje de las y los alumnos.

## **CAPÍTULO 3. PROCESO DE RECUPERACIÓN METODOLÓGICA DE LA TESINA**

Este último capítulo de la Tesina se dedica a dar a conocer el proceso que como egresada de la Licenciatura de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional UPN 291 de Tlaxcala, he vivido al elaborar el trabajo de Titulación de la Tesina.

El capítulo se divide en dos partes que están relacionadas. La primera dando a conocer las fases del trabajo de investigación en la bibliografía sobre el problema docente que culmina con la estrategia de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés en el aprendizaje de la historia en la educación primaria; incluyendo la revisión de los documentos necesarios como complemento. Mientras que la segunda parte del capítulo hace una reflexión de los momentos por los que fuimos pasando durante el taller de titulación para elaborar la misma Tesina.

### **3.1. Fases de trabajo**

En cuanto a las fases se puede sintetizar diciendo que se inicia de construcción del capítulo uno, para poder plantearse el problema docente al que se iba a dedicar la Tesina. La elección de este problema, su precisión y concretarla por escrito, no fue tarea fácil, pero poco a poco fue tomando forma.

Esta primera fase se apoyó fundamentalmente mediante las orientaciones de varias de las iniciales sesiones del taller y asesoría para ir elaborando nuestras primeras redacciones hasta que se logró delimitar el problema docente.

Esta delimitación recuperó la preocupación e interés principal como profesora de educación primaria, centrada en rescatar estrategias de enseñanza mediante el trabajo en equipo para favorecer el interés de los educandos en el aprendizaje de la historia, con la expectativa de que servirán de apoyo en el trabajo directo del aula con los alumnos, con la intención de facilitar en forma creativa y dinámica estas enseñanzas, para mantener a los alumnos motivados y les sea interesante esta asignatura.

En ese primer capítulo, se tuvo que armar los diversos apartados en relación al problema docente planteado, permitieron justificar y definir los objetivos esperados con la Tesina al respecto. Esto me lleva a valorar la finalidad de beneficiar el aprendizaje de los alumnos del grupo que tenga a cargo, ya que la tarea como docente es ayudarles alumnos a desarrollar sus estructuras cognitivas y existan mejores

condiciones para la construcción de conocimientos con sentido y entender qué es la historia.

La segunda fase de trabajo correspondió a indagar los sustentos teóricos y metodológicos, así como dar a conocer estrategias básicas, adecuadas para la mejora de los conocimientos necesarios que ayudarán al aprendizaje de los alumnos. Por ello, como parte del capítulo se exponen las propuestas para la enseñanza de estrategias mediante el trabajo en equipo para favorecer el aprendizaje de la historia; para esto fue necesario investigar, analizar y revisar algunas conceptualizaciones básicas con diversos autores, que me ayudaron a facilitar y desarrollar los apartados del capítulo.

Dicho lo anterior, se fueron documentando para dar a conocer las 17 acciones didácticas que aparecen y son de gran importancia, lo que permita dar un ambiente que favorece y centre la motivación en los alumnos; así mismo, como parte de la propuesta de actividades escolares en equipo, éste se considera un elemento fundamental para disfrutar la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula para fortalecer la enseñanza de la historia.

Ello implicó una exploración de fuentes bibliográficas y documentales que llevó tiempo; esto con la finalidad de cambiar los estilos de enseñanza y motivar a los alumnos mediante el trabajo en equipo.

Las fuentes que exploré y analicé de los autores fueron pertinentes con la finalidad de sustentar esta Tesina, pues de ellas retomé ideas básicas en las estrategias de enseñanza propuestas para el aprendizaje de la historia, con la finalidad de facilitar primero el interés de los alumnos en ese aprendizaje al realizar actividades en equipo, procurando fueran en forma atractiva, creativa y dinámica, sobre todo en el aula.



### **3.2. Momentos de trabajo**

Ahora me refiero a los 3 momentos de trabajo que se fueron combinando durante la construcción de la presente Tesina que se mencionaron al inicio del capítulo.

El primero refiere a las sesiones grupales que la UPN de Tlaxcala nos ofreció mediante el Taller para elaborar el trabajo de titulación; estas sesiones fueron durante poco más de 10 sábados, las cuales orientaron en lo general lo que deberíamos ir realizando para cada parte de la Tesina que ya se explicó. Al respecto, cabe señalar que fue un trabajo constante que en mi opinión resultó tediosa, preocupante debido a los tiempos que le fui otorgando, pensé que realizar una tesina era un medio sencillo y fácil, por la extensión que tiene.

Conforme estructuraba el documento con información y opiniones, iban aumentando mis dudas de la estructura y la redacción de la misma, considero que lo proyectado es lo más adecuado porque se iba realizando una lluvia de ideas para formar un texto relacionado a los autores, asesoramiento de los maestros que impartían información en UPN y con mi misma experiencia de la práctica docente.

Aprecié las diferentes aportaciones que realizaba cada autor, las relacione con la vida diaria educativa, me es maravilloso como una investigación aporta mucho a innovar y crear herramientas de trabajo.

El segundo momento de trabajo correspondió a las asesorías que se realizaron después de las sesiones grupales y también por vía de uso del correo electrónico, correspondientes a las asesorías con una profesora que se nos asignó a varias egresadas para apoyar la elaboración de la Tesina. Al respecto, me permito comentar que aprendí de ella, aprecié el respaldo que me brindó en el asesoramiento de esta tesina.

Al tener diferentes sesiones con la maestra creaba un ambiente favorable de trabajo para poder debatir, dialogar, opinar de manera libre las ideas o dudas que aportaba los integrantes de este asesoramiento, nos guiaba para que todos nosotros llegamos a una idea central que se adaptaba a nuestro tema de trabajo.

De esta manera me pude motivar todos los días para ir desarrollando mi investigación, observaba la habilidad de redacción, reflexión y uso de las TICs que llevaba a cabo nuestra asesora. A pesar de mi edad sentía que no era capaz de llegar a esta meta para presentar las estrategias que he aplicado durante mi jornada de trabajo, pero con la confianza que me transmitió la docente me impulso a tomarle más importancia a la historia porque la observamos y vivimos día a día.

El tercer momento se refiere al trabajo continuo de cada egresado/a, en este caso la que escribe como autora de este trabajo de titulación, que corresponde a la permanente actividad de tomar notas para guiar lo que se encomendaba realizar en cada fase de trabajo, luego la búsqueda y recuperación de la información bibliográfica y documental de cada apartado del trabajo, pero sobre todo ir redactando lo recuperable de toda esa investigación, junto con las propias ideas, experiencias y reflexiones docentes. Todo lo cual representó un arduo trabajo y la tarea no fácil de ir escribiendo y corrigiendo cada parte del escrito.

De este esfuerzo de trabajo individual, expreso que mis emociones iban variando al realizar esta tesina, de momento tenía miedo porque no me sentía capaz de plasmar nuevamente un trabajo e irlo desarrollando desde cero, pero, conforme pasaba los días hacia una vinculación de lo realizado en mi aula clases, era muy emocionante porque reafirmaba que la estrategia aplicada en los estudiantes generaba un enorme interés por conocer de la historia.

Estas estrategias ya mencionadas espero que ayuden a diversos docentes a fundamentar su desempeño profesional, no solo hay que basarnos en lo tradicional, hay que adaptarnos al tipo de trabajo que tiene un aula de clases, porque estas adecuaciones atraen el interés de los pequeños.

Como comentario general de reflexión docente, considero que se necesita disponibilidad para seguir mejorando nuestra labor educativa, actualizándose y no dar marcha atrás con las propuestas como la presente, pues es necesario valorar la forma de enseñar, además de dominar nuestro Plan y Programas de estudio vigentes, porque son parte fundamental en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; pero sobre todo cambiar la forma de impartir clases que resulten tradicionales y, por el contrario,

permitan revalorar la forma de enseñar y mejorar la labor educativa, para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los educandos.

## CONCLUSIONES

Para llegar a las conclusiones de la presente Tesina fue necesario realizar una revisión reflexiva de todo lo desarrollado durante la misma, de modo que esta parte del final se puede dar cuenta de ideas principales a las que arribamos finalmente relacionadas con el problema docente motivo de la tesina reflexionando desde la práctica docente.

El problema seleccionado en la enseñanza de la historia en educación primaria, se concluye que es relevante no solo para el mundo social actual o de los grandes problemas en el que no encontramos, si no en relación a los grandes problemas educativos existentes, los que en particular vivimos los profesores en nuestro trabajo cotidiano con los alumnos.

Al mismo tiempo, en cuanto a los objetivos planteados en el primer capítulo en esta Tesina, los objetivos específicos, se lograron en gran medida, ya que se sustentó la enseñanza ya mencionada que es la historia, destacando las estrategias en equipo, que es la particularidad que se retomó como propuesta. Se ratifica que se cumplió lo principal respecto a la intención que aquí mismo se planteó desde un inicio para afrontar la falta de interés por la historia, con base en lo cual se espera que con el tratamiento llevado a cabo aquí, se llegue a repercutir en una mejora de los aprendizajes de los educandos en la educación primaria.

En este sentido, a lo largo del segundo capítulo fundamentalmente se pudieron concretar los objetivos específicos propuestos, acerca de conocer los conceptos principales que sustentan la enseñanza de la historia, así como las metodologías en la propuesta que aquí interesa, es decir la que se centra el trabajo de equipo.

Que efectivamente hay suficientes sustentos teóricos y metodológicos para retomar el trabajo en equipo como una alternativa valiosa, que ayude a resolver en lo posible, el problema de la enseñanza de la historia de la educación primaria.

Otro de los objetivos específicos que se propusieron, se refiere al análisis de los Planes y Programas de Estudio, que han guiado nuestra labor docente, tanto los de antecedente hasta el actual identificado con la llamada Nueva Escuela Mexicana. Al

respecto, algunas variantes en lo establecido en ellos a lo largo del tiempo, sus elementos curriculares son indispensables para nosotros los profesores y también recuperables para esta Tesina, porque están acordes a la propuesta aquí desarrollada para la enseñanza de la historia, siendo acorde a la política educativa, particularmente en los Planes y Programas de Estudio que derivan en las orientaciones actuales.

También destaca lo valioso de recuperar las experiencias docentes propias que se lograron plasmar en esta Tesina, desde la identificación del problema seleccionado hasta la propuesta de las diversas actividades, referidas a la importante estrategia centrada en el trabajo en equipo para despertar el interés por la enseñanza de la historia en educación primaria y, así, enriquecer la dinámica del grupo escolar; todo lo cual no sólo motive a nuestros alumnos a cargo, sino mejore su aprendizaje durante sus estudios en la escuela, con las orientaciones pedagógicas de nosotros los profesores.

Se rescata del tercer capítulo la trascendencia de dejar testimonio del esfuerzo que hemos realizado para elaborar la Tesina, lo que no ha sido fácil, pero que, con los apoyos recibidos y la determinación propia, se logró culminar; reconociendo que tiene grandes alcances para la propia superación profesional, así como limitaciones por saber que hay muchos más conocimientos para profundizar en esta compleja temática de enseñanza-aprendizaje de la historia.

Así que nos queda como profesores en servicio, el compromiso de seguir avanzando en nuestra loable pero complicada labor de educar; siempre en busca de la mejora en los aprendizajes de los alumnos.

Desde luego, el modesto aporte de este trabajo se espera sea de alguna utilidad para otros compañeros docentes que se interesen y que estén igualmente preocupados por atender problemáticas específicas como la relacionada con el conocimiento histórico, porque permite entender el presente y proyectar el futuro, desde que los niños y niñas están en la escuela primaria. Aunque el beneficio primero es para el propio quehacer docente cotidiano, pues el presente trabajo, me ha facilitado desenvolver con más eficiencia los temas de la asignatura de Historia, que se

desarrollan en cada contenido dependiendo del grado en el que se encuentren los educandos.

Hay que reconocer, entre los elementos favorables como limitaciones de la Tesina, es que quizás no se retomaron algunos aspectos que no fueron posibles investigar con detalle o a fondo, lo que nos exhorta a seguir profundizando en los sustentos históricos, metodológicos, didácticos y conceptuales para futuros esfuerzos en nuestra preparación profesional que redunde en un trabajo docente cada vez más sólido.

## BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra (1994) “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”, en: *El niño desarrollo y proceso de la construcción*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 53-56.

Araujo, Joao. B. y Chadwick, Clifton B. (1994) “La teoría de Piaget”, en: *El niño: desarrollo y proceso de la construcción*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p.104-111.

Benítez, Juárez, Mirna Alicia (2005) *¿La Historia? ¿Historia de México?*, México, D.F., Nueva Imagen, S.A DE C.V. p.p. 11-17.

Carr, E. H. 2020. ¿QUÉ ES LA HISTORIA? <https://www.colegioesperanza.cl/wp-content/uploads/2020/03/Material-presente.pdf>

Chesneaux, Jean (1994) “Invertir la relación pasado-presente y las falsas evidencias del discurso histórico”, en: *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 46-52.

Coll, Cesar (1994) “Un marco de referencia Psicológica para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”, en: *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 28- 44.

Hennessey, Roger (1996) “La historia”, en: H. Pluckrose, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Ministerio de Educación y Ciencia, Colección: Pedagogía, Madrid, Ediciones Morata, S.L., p.p. 11-17.

Fundación Educativa “Héctor A. García”, página web, *Concepto de Historia*, Puerto Rico, : ( [https://ww.proyectosalohogar.com/Enciclopedia/NE\\_historia.htm](https://ww.proyectosalohogar.com/Enciclopedia/NE_historia.htm)) Consultado el 19 de febrero 2023

Martín, Elena (1994) “Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico”, en: *Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela Primaria*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 131-135.

Michel, Humberto, Robles Violeta (2014) “La historia”, en: *Estrategias para facilitar la enseñanza de la historia*. Tesis, UPN/SEP p.p. 34-35

Pérez Montefort, Ricardo (1994) "La enseñanza de la historia", en: *La Construcción del conocimiento de la historia*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 164- 167.

Pluckrose, Henry (1994) "Conceptos y destrezas", en: *Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela Primaria*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 99-121.

SEP (1995) *Plan y Programas de Estudios: Libro de Historia*, México, SEP, p.p. 89-91 y 24-63.

SEP (2011) *Plan y Programas de Estudios: Cuarto grado Historia*, México, SEP, p.p.144-45.

SEP (2017) *Plan y Programas de Estudios: Libro de Historia*, México, SEP, p.p.300-301.

SEP (2022) *Plan y Programas de Estudios: La nueva escuela mexicana*, México, SEP.

Valencia, Elena (2014) "Influencia de las Técnicas de Freinet en la Escuela actual," en: *Las teorías de Freinet en la escuela. Trabajo fin de grado Facultad de Educación*. Curso de Adaptación al grado (CAG) de primaria desde Infantil, Universidad Camilo José Cela, Madrid, p.p.15-17.

Vygotsky, L.S. (1994) "Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación", en: *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología básica, UPN/SEP, México, p.p. 76-80.