

**ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA ASIGNATURA:
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

LUZ MARÍA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

ASESOR

MTRO. FELIPE VERGARA GARAY

APETATITLÁN, TLAXCALA., DICIEMBRE DE 2023.

**ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA ASIGNATURA:
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

LUZ MARÍA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

APETATITLÁN, TLAXCALA., DICIEMBRE DE 2023.

TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 27 de noviembre de 2023.

**C. LUZ MARÍA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **“Estrategias para la adquisición de hábitos de estudio en la asignatura: Formación Cívica y Ética”**. Opción **Propuesta de Acción Docente** de la **Licenciatura en Educación Plan '94** y a solicitud de su asesor Mtro. José Antonio Felipe Vergara Garay, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTR. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis padres y a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar satisfactoriamente mis estudios de Licenciatura en educación, así como a mi asesor de tesis que con sus valiosas ideas y su libre disposición pude dar un buen seguimiento y conclusión a mi Propuesta de Intervención y llegar al objetivo planteado en un principio, al tiempo agradecer los comentarios que recibí por parte de mis lectores de mi texto, así como a mis hermanos, abuelitos, maestros, y amigos a quienes aprecio sinceramente y alentaron.

Quiero dedicar la presente Propuesta a mis alumnos gracias a ellos pude tener una comprensión y transformación de mi práctica docente. Así como también la dedicó a R.C.R. por su apoyo y amistad sincera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Delimitación de mi práctica docente.	
1.1 Antecedentes de la práctica docente.	6
1.2 Contextualización.	8
1.3 Diagnóstico pedagógico.	13
1.4 Planteamiento del problema.	14
1.5 Justificación.	15
1.6 Propósito.	17
CAPÍTULO II. Fundamentación teórica contextual de la adquisición de hábitos de estudio.	
2.1 El desarrollo cognitivo y moral del niño.	19
2.2 Conceptos básicos desde el constructivismo en la teoría de Piaget.	22
2.3 Técnicas y métodos de estudio en nivel de escuela primaria.	24
2.4 El propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética para la educación primaria y su relación con los hábitos de estudio.	29
CAPÍTULO III. Estrategia de acción docente: Adquisición de hábitos de estudio.	
3.1 Enfoque que fundamenta la estrategia.	37
3.2 Metodología de la estrategia.	39
3.3 Planeación de la estrategia.	40
CAPÍTULO IV. Evaluación y seguimiento del proyecto de innovación.	

4.1 La práctica de la evaluación.	66
4.2 Situación previa a la realización de la innovación.	67
4.3 Aplicación del proyecto de innovación.	68
4.4 Resultados de la aplicación.	74
4.5 Evaluación e interpretación de la alternativa.	75
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	82

**“Cada vez que el hombre elige su compromiso
con sinceridad y lucidez,
es imposible hacerle preferir otro.”**

Jean Paul Sartre.

Introducción

El presente texto tiene como propósito describir las actividades al aplicar una alternativa de innovación docente sobre las estrategias de la asignatura de Formación Cívica y Ética para desde ésta, apoyar la adquisición de los hábitos de estudio enfocada al grupo de quinto año, de educación primaria que atendía al momento de aplicarla.

Como profesora laboraba en la escuela primaria “Justo Sierra” con clave 29DR0407R, perteneciente a la comunidad Los Pilares Huamantla, donde atendía el grupo 5° “A”. Actualmente cuento con 12 años de servicio frente a grupo. Para mejorar mi formación docente, desde hace 10 años ingresé a la UPN en San Pablo Apetatitlán, turno Vespertino, donde asistía los días miércoles y jueves, y estudié la Licenciatura en Educación Plan 94, pues en su momento, cuando firmé las órdenes de adscripción, para mi primer trabajo frente a grupo, me comprometí a estudiar y concluir la nivelación para poder tener los conocimientos sólidos y necesarios para llevarlos a la práctica docente con mis alumnos en el aula.

Con lo anterior expuesto, buscaba coadyuvar en una formación más pertinente para el trabajo docente en educación primaria, porque en la innovación pedagógica de mi labor docente planteada desde primer semestre, y pensando en el contexto de la comunidad en que trabajo, siendo una escuela de tiempo completo, pero sobretodo con el interés de mejorar la enseñanza para con los alumnos.

En la Licenciatura, para afianzar mi formación, elegí trabajar el proyecto de acción docente titulado: “Estrategias para la adquisición de hábitos de estudio en la asignatura de *Formación Cívica y Ética*”, con los estudiantes de 5° “A” de la escuela primaria Justo Sierra, que como he anotado, allí laboro y contando con el apoyo de los padres de familia y el director para la elaboración y aplicación de estrategias de aprendizaje.

Cuando llegué a trabajar a esta comunidad, hace 12 años, me di a la tarea de conocer primeramente su contexto, los estilos de aprendizaje de mis alumnos, realicé visitas domiciliarias de algunos alumnos que acumularon inasistencias, por ese motivo, cité a los padres de familia para realizar actividades en acompañamiento con sus hijos, como la lectura compartida, a fin de lograr los aprendizajes esperados.

Algo que siento que me ha funcionado en mi trabajo docente, es motivar a los alumnos para mejorar en muchos aspectos de su formación académica, como en el cumplimiento de tareas, el orden y limpieza en sus libros, libretas, pero sobre todo el trabajo en equipo, así como el respeto hacia sus compañeros, fomentar la lectura mediante los libros de la biblioteca del aula e inclusive donaron uno para incrementarlos.

En este nivel de su desarrollo social y emocional en que se encuentran los alumnos se puede inculcar el valor de la responsabilidad, el hábito de aprender a ser ordenados y más independientes en llevar un registro de sus tareas y trabajos conforme a su horario de clases.

Finalmente se puede decir que el grupo que he atendido trabaja bien, aunque tuvieron ciertos detalles que corregir en ellos en cuanto a la problemática mencionada anteriormente, pero con la colaboración de los padres de familia pude avanzar con el proyecto, dando pautas a la renovación de estrategias que ayuden a mejorar mi labor docente y la formación de los alumnos.

En cuanto al contenido del presente texto, en el primer capítulo de mi propuesta de innovación, hago referencia sobre la nueva reforma educativa que trae consigo ciertas exigencias que, como docente, debo transformar mi práctica para poder dar resultados favorables del rendimiento académico de mis alumnos; ya que ha sido parte de los logros al concluir mis estudios durante los ocho semestres cursados de la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. En lo personal el estudio de la Licenciatura en Educación Plan 94, me sirvió para analizar mi práctica docente, me encaminó a investigar un poco más sobre el contexto de la comunidad en que laboro, también posibilitó el

que observé una problemática en el grupo que atendía, ello me ha motivado a ir hacia la innovación de mi labor docente y que identifiqué unas nuevas alternativas de innovación que llevé a la práctica con mis alumnos en cada ciclo escolar.

También, ahora pretendo mantener a los alumnos “desafiándolos intelectualmente” con una reflexión sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron, transfiriendo los aprendizajes a otros temas. Y para poderlo lograr tomar el riesgo y probar nuevas formas de enseñar, pero más que nada transformar mi práctica docente para lograr que todos mis alumnos aprendan de mejor manera.

Una de mis prioridades, al desarrollar mi propuesta de innovación fue buscar estrategias motivadoras, innovadoras y significativas, así como emplear aquellos materiales que sean innovadores, creativos y diseñados para capturar la atención de los estudiantes, y centrar los temas previstos en mi planeación.

En el segundo capítulo explico el método de estudio, como un procedimiento, que implica la organización de varios factores a la vez que la elección de una o varias técnicas para poder favorecer los hábitos de estudio de los alumnos del quinto grado de educación primaria, con el objetivo de lograr mejores resultados de aprendizaje. También para conocer técnicas, métodos de estudio para adaptarlos, adecuarlos, aplicarlos con el grupo que atendía, a fin de que fueran acordes a las características del grupo y con los factores que mejor se adaptasen a las necesidades de mis alumnos.

En el tercer capítulo explicó la forma de trabajo en cada una de las sesiones realizadas en la asignatura de Formación Cívica y Ética, también menciono el impacto que tuvo en los alumnos, la aplicación de la innovación, así como las dificultades e inquietudes que los alumnos de quinto año tuvieron al momento de participar en las actividades del proyecto de mejorar los hábitos de lectura.

En este capítulo también menciono la importancia de los elementos que conforman la planeación en el diseño de actividades acordes al estilo de aprendizaje de los alumnos: como lo es marcar la Asignatura, los bloques, contenidos, ámbito y las competencias que se favorecen, propósitos, aprendizajes esperados, actividades de apertura, desarrollo, cierre, así como el tiempo, las

referencias, los recursos didácticos, consignar la fecha, y marcar la evaluación formativa y sumativa, el uso de las listas de cotejo.

Por último, en el cuarto capítulo, hago mención del concepto de evaluación en la aplicación del proyecto de innovación, así como los avances logrados, ya que aprendieron a organizarse mejor, se les enseñó a dar prioridad a las actividades que realiza; por ejemplo, en la realización de sus tareas, puesto que cuenta con su horario de clases para ir previendo qué materia le toca por día y así poder avanzar con sus trabajos y cumplir responsabilizándose de sus tareas; al principio del curso les pedí resúmenes de las lecturas hechas en grupo, subrayando las ideas principales con marca textos. Al finalizar el proyecto les pedí a los alumnos elaborar cuadros sinópticos o mapas conceptuales, ya con información bien sintetizada, fue algo complicado al inicio, pero todo lleva un proceso y con la práctica mejoraron al realizarlo.

Finalmente, presento los resultados de la aplicación y así como las conclusiones a las que llegué con la elaboración de este documento y el proceso vivido en los estudios de la Licenciatura en Educación Plan 94. También incluyo la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.
DELIMITACIÓN DE MI PRÁCTICA
DOCENTE.

**“Cada individuo de una generación tiene,
como cada día, su carga especial
y bastante quehacer con preocuparse de sí mismo.”**

Soren Kierkegaard.

1.1. Antecedentes de la práctica docente propia

Inicio este documento con la reflexión de mi práctica docente y mis experiencias en educación primaria, ya que es, precisamente, con estas reflexiones que inicié todo mi proceso de investigación y mejora de mis actividades docentes dentro de un aula con un grupo de niños.

Antes de ingresar a la docencia, estudié en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en la Facultad de Filosofía y Letras, la licenciatura en Filosofía, durante los años de 2002 al 2006, titulándome en enero del 2008 con una tesis intitulada: “La génesis del sentimiento de angustia en Kierkegaard”, cuyo tema versó sobre la idea existencialista que plantea dicho autor sobre el hecho de existir; como experiencia de presentación de la tesis, fue la necesidad de la pedagogía, con la finalidad de ser comprendida en lo que exponía, tanto de manera oral como escrita.

Puedo también comentar que ya cuento con un poco de experiencia en el campo editorial, pues en el año de 2006, estando en la Facultad de Filosofía y Letras, mediante el Servicio Social Universitario colaboré como auxiliar operativo en el programa *Difusión del Pensamiento Filosófico: Filosofía para todos*, durante 10 meses, en este tiempo redacté algunos artículos, dentro del área de los comentarios editoriales del periódico NOTICIAS, editado en ese tiempo en Tlaxcala, por ejemplo uno de ellos se titularon: “La Filosofía como estilo de vida”, “Formación humanista”, “Docentes, padres y alumnos en la educación”, entonces, nuevamente aparece la necesidad de contar con recursos didácticos para exponer de manera acertada lo que trataba de comunicar.

Las habilidades profesionales que desarrollé dentro de mis estudios, previo al trabajo docente han sido el gusto por la lectura de textos, en revistas, periódicos; formándome así el hábito de leer, investigar, analizar y redactar; así como la capacidad para la abstracción, reflexión y argumentación. Aparte de ser

docente de nivel primaria, me interesa hacer investigación dentro del campo de las humanidades, la literatura y ser una analista del acontecer en la sociedad y la educación.

Cuando concluí mis estudios universitarios, decidí desempeñarme en el área educativa, pues provengo de una familia donde varios de sus miembros se han dedicado a la docencia, por lo que opté de manera preferente laborar en el nivel de primaria, haciéndolo de manera responsable, estando comprometida conmigo misma y, sobre todo con la sociedad, para transmitirle a los alumnos los conocimientos adquiridos durante mis estudios, encaminados a la formación del niño en sus etapas de aprendizaje, siendo un trabajo en equipo entre el alumno, docente y padre de familia.

La fecha de ingreso formal a la SEP fue el día 11 de julio del año 2011, el 19 de agosto del mismo año me entregaron mi orden de adscripción en la supervisión de San Juan Ixtenco, con actividades administrativas, estuve sólo 15 días en lo que me reubicaban frente a grupo en la Zona 031, el día 12 de septiembre llegué a la comunidad de San Pablo Zitlaltepec, donde durante 3 años estuve atendiendo los grupos de 5°, 3° y 2°.

Para el 15 de agosto de 2014 opté por cambiarme de escuela dentro de la misma zona, esta vez a la comunidad Los Pilares, del municipio de Huamantla, donde hasta ahora llevo 12 años de servicio y he atendido grupos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5°: actualmente atiendo 4° grado.

Es pertinente señalar que empecé mi licenciatura en Educación, Plan 94, en la Unidad UPN ubicada en San Pablo Apetatitlán el 3 de septiembre de 2013 y la terminé en junio de 2017; al ingresar me comprometí a estudiar y concluir la Licenciatura en Educación, la cual me ha ayudado a tener más conocimientos sólidos y necesarios para poder llevarlos a cabo a la práctica docente con los alumnos en las aulas de clases de educación primaria que me han asignado en cada ciclo escolar.

Cuando empecé a estudiar en la Licenciatura en Educación, con la intención de mejorar mi formación en pedagogía y para transformar y mejorar la

práctica docente que desempeño diariamente, tratándolo de hacer con la gran responsabilidad, lo que implicó atender el grupo de alumnos a mi cargo, en septiembre del año 2016 cuando inicié la aplicación de la propuesta con el grupo 5° grado.

Considero que hoy en día con las reformas educativas que han implementado, éstas traen consigo ciertas exigencias que, como docentes, nos orientan a que debemos transformar la práctica docente para mejorarlas y poder dar buenos resultados del rendimiento académico de nuestros alumnos; pero sobretodo porque al continuar nuestra formación vamos renovándonos con las nuevas herramientas que nos son necesarias; entre los medios para mejorar la labor docente está la apropiación de diversas teorías educativas, de otras formas de trabajo; ahora cuento con los conocimientos y experiencias que me ha brindado el haber cursados en la Licenciatura en la UPN.

En lo personal, considero que los estudios me han servido para analizar mi práctica docente, me encaminó a investigar un poco sobre el contexto de la comunidad en que laboro, con lo que observé una problemática de mi práctica dentro de un grupo, ello me ha motivado a ir hacia la innovación de mi labor docente; más que nada, también ha ayudado a proponer un proyecto de innovación que he elaborado desde el inicio de la licenciatura. Finalmente elegí una alternativa de innovación y la llevé a la práctica con mis alumnos, cuya experiencia me ha permitido recuperar y poner por escrito la presente propuesta de innovación, siempre con la finalidad de mejorar mi desempeño dentro del aula.

1.2. Contextualización de mi práctica docente

En el presente apartado expongo. principalmente la problemática que detecté con los alumnos del 5° “A” de la escuela “Justo Sierra”, por ser el grupo con el que realicé la contextualización de mi quehacer docente, al momento de cursar el cuarto semestre de la Licenciatura, dentro de la comunidad de los Pilares, Huamantla, como antes lo anotamos, y la problemática docente está relacionada sobre el cómo hacer para que mis alumnos adquieran los valores sociales de

hábitos de estudio, es decir sobre la formación de valores con los alumnos del grado que estoy atendiendo.

Lo que he notado, durante los anteriores ciclos escolares, es que a la mayoría de mis alumnos no se les ha puesto atención en casa para tener los valores sociales, como un hábito que les permita desarrollar buenos hábitos de estudio, junto con la sana convivencia.

Para comprender porque he considerado que mi problema docente está en la formación de hábitos de estudio, junto con el desarrollo de valores sociales en los alumnos, ahora haré la exposición del contexto en el que he estado laborando, al momento de realizar los estudios de la licenciatura.

La comunidad de los Pilares, se encuentra las faldas de la montaña la Malintzi, también conocida como “Matlalcuelle”, en lengua náhuatl. Este lugar es más conocido como una ranchería donde aún se dedica la gente a la agricultura y tienen grandes extensiones de terrenos, por lo cual se rentan para sembrar y cosechar según la temporada del año.

El clima que predomina es extremadamente frío con neblina por la mañana con mucho viento. El presidente municipal de comunidad durante el período de este proyecto, se preocupaba más por las carencias de la comunidad a diferencia de su antecesor, quien no hizo mucho por mejorar las condiciones deficientes de infraestructura necesarias para el beneficio de los habitantes del lugar.

También la encargada de la biblioteca era una persona quien atendía a partir de las 6:00 p.m., como parte de los servicios en el mismo lugar, sin embargo, para los niños de primaria el horario resultaba muy tardío.

La comunidad se caracteriza por brindar el Derecho a atención médica por parte de un Centro de Salud SESA, el cual sólo tienen 2 enfermeras y un doctor que atiende en las mañanas, ya que son practicantes que salen a hacer su servicio durante un año. La mayoría de las viviendas están hechas de adobe, concreto y madera, cuentan con servicio de Voxel Terra Visión (VTV). Cabe mencionar que el asentamiento de varias familias en espacios sin servicios se ha llegado a dar porque construyeron su vivienda en ese lugar; sin autorización por

cambio de radicación a un lugar tranquilo; o bien, porque sus raíces son de esta comunidad y no desean abandonarla.

En esta comunidad hay personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena, y sólo una domina el español. Se refleja en la escuela cuando los niños tienen problemas para comunicarse. La comunidad tiene una escuela de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), además de kínder, primaria y telesecundaria; por consiguiente, la mayoría de los habitantes pese a que no está muy poblado únicamente llegan a terminar la primaria y después se dedican a trabajar en el campo o salen, incluso al extranjero, a buscar mejores condiciones de vida.

En general es una comunidad muy bonita por sus paisajes y por su medio ambiente. Aunque no tiene sus calles numeradas, ni acceso a internet, falla la señal y se camina aproximadamente 15 minutos del deportivo a la escuela que es donde llega el autobús por la mañana.

Respecto a las familias, la mayoría de los padres se dedican principalmente a la crianza de ganado, trabajo en el campo y al comercio. En cuanto a lo que refiere a la alimentación está enriquecida por el consumo de semillas de acuerdo con temporada del año, Por ejemplo, los hongos, maíz, frijol, haba, alverjón.

En temporada de lluvia la gente acostumbra subir a la montaña cercana para recolectar hongos y venderlos, así como la leña, pues tienen ganado criado de manera extensiva en el monte, con el cual producen queso de cabra y de vaca; los días miércoles que es plaza en Huamantla, bajan a venderlo y estos son parte de sus ingresos.

El 63.65% de la población mayor de 12 años está casada o unida en pareja. El grado mayor de escolaridad en Los Pilares es de 4.09, menor a la media en el municipio es de 7.03, en el estado de 7.63; mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. (INEGI, 2014)

De acuerdo con el diagnóstico que he recogido de los 18 padres de familia del grupo que atiendo y tomando como referencia su grado máximo de estudios, se obtuvo que 9 son de nivel primaria, 8 en nivel secundaria y 1 en nivel

universidad. Así que el nivel de estudio de los padres o tutores en su mayoría sólo llega a la secundaria y preparatoria, un 3% si acaso tiene nivel superior y un 5% no concluyó la primaria. Los porcentajes los obtuve a través de aplicación de entrevista a padres de familia de la comunidad como parte del diagnóstico realizado y de compañeros de trabajo. También, se observa uno que otro caso de analfabetismo. Por tanto, el apoyo de estos hacia sus hijos que van a la escuela es escaso, en cuestión de conocimientos escolares.

La población infantil de educación primaria, sumaban unos 170 niños con edad entre 6 y 12 años, siendo sus padres alrededor de 135 personas; los cuales son de clase económica baja, ya que la mayoría son empleados, obreros y campesinos. En el caso de las madres, hay algunas desempleadas, se puede determinar que un 36% son madres solteras, un 50% amas de casa y el resto trabaja con su esposo o pareja, según los datos del diagnóstico escolar. Muchos de los pobladores se van a Estados Unidos para trabajar, lo que a veces genera familias desintegradas, con los abuelos a cargo de los nietos. En el caso de las niñas es usual que su primer embarazo sea desde los 14 años o aun menores, siendo apenas unas adolescentes en desarrollo.

De la Escuela en la comunidad, los niños se divierten jugando con sus compañeros y maestros. Ellos practican juegos como futbol, congelados, stop, yoyo, trompo, canicas, tazos, basquetbol, reata, avión, demás juegos con actividad física. Estos juegos los llevan a casa donde los comparten con sus vecinos, primos u otra persona.

Pese a que la institución contaba con el apoyo por parte del programa de la lucha contra el hambre, se procuraba una alimentación balanceada de acuerdo a la edad de los niños. Sin embargo, este recurso no ha sido aprovechado por todos, pues regularmente los niños consumen, en su mayoría desde temprano, demasiadas golosinas, inclusive a algunos niños les cuesta comer verduras en la hora de ir al desayunador. En la escuela también había servicio de comedor, se tenía el horario de entrada y salida que era de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

En cuanto al grupo, otros datos importantes de mencionar son los referentes a los culturales: ya que, según el INEGI (2014), el 84.59% de los habitantes mayores de 5 años son católicos; esta situación se refleja en la escuela cuando las actividades festivas de la iglesia ocasionan ausentismo en mi grupo, lo cual por lo regular sucede en la fiesta anual del pueblo.

En relación a las actividades escolares, por lo general los maestros tratan de inducir a todos a la lectura, tanto a alumnos y a los padres. Aunque ha sido difícil debido a que se dedican a otras actividades para poder sostener a la familia, donde el leer no se considera una prioridad.

De la misma forma se puede ver que los niños están involucrados con lo que ven que realizan sus padre y personas mayores en casa; por lo que prefieren ver novelas y caricaturas en la televisión, cuya señal llega por cable; por lo regular los niños la mayor parte del tiempo se la pasan sentados frente al televisor, ya que no se dedican a repasar sus aprendizajes escolares, pues los que sí lo hacen son pocos.

Las estaciones de radio que más son escuchadas en la localidad: FM CENTRO 100.3 y radio Huamantla, con Programas como “Manzanitas verdes”, “Pa’ la raza”, “las 10 + sonadas”. La música más seleccionada por ellos es: de banda, balada, canciones infantiles, pop, electrónica, regetton y rap, considerando que el grupo que atendía estaba entre los 9 y 10 años. La hora en la que más suelen escuchar el radio es al llegar de la escuela y al levantarse por la mañana.

Su forma de vestir es con pantalón de mezclilla, botines para niños; niñas y madres con faldas, mayones, ropa de temporada y si está en sus posibilidades. Algunos niños utilizan el uniforme de la escuela todo el día, lo que ocasiona su deterioro y falta de higiene, incluso en vacaciones. Estos niños, por lo regular, tienen falta de atención por parte de sus padres.

En cuanto a los periódicos son escasos los que lo adquieren en esta comunidad, pues implica un gasto en su ingreso familiar, sin embargo, los padres llegan a leerlos fuera de casa; los niños rara vez interactúan con los periódicos. Los libros con los que llegan a tener contacto son por lo regular del Paquete

llamado Rincón de lectura, de las aulas de la escuela para los niños. Por su parte, las madres leen muy poco al igual que los padres, por la falta de acceso a medios escritos.

La comunicación por medio de carretera y con transporte público no es buena, ya que sólo hay dos “combis” que suben y bajan a Huamantla cada media hora, esto significa que cuando los padres traen a sus hijos en la mañana y llega a suceder que pierden el transporte, su retraso se convierte en más de una hora. Esto sucede frecuentemente en la semana de clases.

Durante el ciclo escolar se presenta, de manera recurrente, el problema del ausentismo por parte de los alumnos, en el ciclo que comentamos, debido a 5 salidas que de manera tradicional realizan acompañados de sus papás o familiares. El 31 de marzo salen a Tepeyahualco, donde suben al cerro en la capilla para hacer oración y llevan veladoras, se hacen 2 horas de camino y se van de 6 de la mañana a 4 de la tarde.

También, el día 8 de marzo salen a Chalma por 3 días; a Juquilita en el estado de Oaxaca se van el 11 de julio por 1 día, hacen 6 horas de camino. Texocuízpan es otro lugar que acostumbran visitar, siendo la fiesta patronal el día 12 de octubre en honor a la Virgen del Pilar. Por último, salen a la Conchita, un lugar ahí mismo en Pilares, el día 12 de diciembre. También hacen el llamado “recorrido del niño dios” del 25 de diciembre al 6 de enero, pero por lo general no afecta las actividades de la escuela.

1.3. Diagnóstico pedagógico

La presente investigación y aplicación de la propuesta de innovación, está enfocada al quinto grado grupo “A”, de la escuela primaria “Justo Sierra”, ubicada en la comunidad de Los Pilares, como antes se ha indicado; la Escuela atendía de Tiempo Completo con apoyo del servicio de desayunador.

Al inicio del diagnóstico a mi grupo y posteriormente al finalizarla, pude darme cuenta de la carencia de hábitos de estudio por parte de mis alumnos, ya que los resultados de las evaluaciones arrojaban ciertas dificultades en su proceso

de enseñanza-aprendizaje. Para el diagnóstico elaboré preguntas dirigidas a alumnos de la escuela durante el ciclo escolar 2016-2017).

Es entonces cuando valoré la importancia del tiempo de aula, el ser puntual para comenzar y también para terminar; así como evitar distracciones y no permitir interrupciones, pues “el tiempo es oro” y centrarme en lo que van aprendiendo y comprendiendo mis alumnos, haciendo cada 10 minutos retroalimentación para verificar su aprendizaje adquirido.

En el diagnóstico realizado para la propuesta de innovación, destaca la carencia de hábitos por parte de mis alumnos y acorde a sus necesidades que presentaban. También en donde interactuaban con compañeros y maestros con diferentes formas de enseñanza, se motivó a que propiciaran el interés del alumno por ser más organizado en las actividades escolares que realiza diariamente.

Algunas de las dificultades que enfrento diariamente en mi labor como docente es fortalecer la relación con los padres de familia, en que demuestren interés por el aprendizaje de sus hijos; así como indagar a qué se debía la falta de hábitos de los estudiantes y dentro de sus procesos de aprendizaje, para poder proponer soluciones a esta situación que limitaba el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Mi principal objetivo fue encaminar a mis alumnos en su adquisición de hábitos de estudio, siendo partícipe de ellos principalmente sus padres pues para mis alumnos son una figura muy importante que influye en su desenvolvimiento en el grupo. Como ya mencioné antes, es una comunidad difícil como muchas otras, pero como docente trataba de fomentar en mi grupo buenos hábitos de estudio, que sean más responsables de sus propios aprendizajes.

1.4. Planteamiento del problema

A la mayoría de mis alumnos no se les ha puesto atención en casa para tener hábitos de estudio. Ellos tienen problemas para concentrarse, entre otras cuestiones. debido a que no desayunan en casa y consumen desde muy temprano comida chatarra, por medio de la convivencia cotidiana y observación directa fue que me percate que había alumnos que no dejaban desayunado en casa, no

tenían un rendimiento académico favorable. Por otra parte, los padres de familia de algunos alumnos no vigilan la realización de tareas en limpio de sus hijos, ni muestran interés por el aseo personal, ni que sean ordenados, disciplinados en sus actividades escolares; por ejemplo, suelen dejar muchas hojas de sus libretas en blanco, por ende, sin utilizar; algunos doblan la orilla de la hoja, o manchan sus libretas y libros por trabajar comiendo. También dejan incompletos los ejercicios indicados en las actividades de la escuela.

En la escuela primaria “Justo Sierra”, los Pilares, en los alumnos del quinto grado del ciclo 2016, se observó, después de aplicar un test que en su momento indicó la Secretaria de Educación Pública para tener el diagnóstico inicial de los alumnos y de la constante investigación que realicé en las actividades docentes diarias, que la mayoría no tiene acertados hábitos de estudio que les permitan mejorar sus aprendizajes, lo que trae consigo un bajo rendimiento escolar principalmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Uno de los factores que influye en el problema de la ausencia de hábitos radica en las costumbres que tienen desde casa, en la expectativa de los padres que tienen sobre sus hijos, en el nivel económico; también interviene el papel de la escuela como el papel del docente, la experiencia de los maestros anteriores que tuvieron los alumnos, los cuales no se conjuntan para formar hábitos de estudio pertinentes.

Hay repercusiones en la desatención de padres a hijos, éstos están más ocupados en el atender sus gastos familiares, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan más horas y por consecuencia dedican menos tiempo a sus hijos; a eso le agregamos que vienen de familias numerosas, donde no se favorece hacer hábitos de estudio.

Por lo tanto, mi problema a superar con la propuesta de innovación, consiste en: buscar y desarrollar estrategias para fomentar la Formación de Hábitos de Estudio en los alumnos del grado de la que soy docente.

1.5. Justificación

El problema indicado se justifica al hablar de la importancia de adquirir ciertos hábitos de estudio desde temprana edad por parte de los estudiantes de educación primaria, para favorecer el aprovechamiento escolar de los estudiantes a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde se les inculque los valores de orden y disciplina para lograr mejores aprendizajes.

Lo que pretendía era lograr que mis alumnos se motivaran para aprender de manera ordenada por medio de elaboración de esquemas o mapas conceptuales, subrayado de ideas principales, resumen del texto, anotar ideas o explicaciones al margen, con la conducción de la docente, viendo esta forma como un reto para hacerlo de manera ordenada y sistemática, siendo ellos los responsables en mejorar sus aprendizajes, como parte de los valores de alumnos de primaria.

Mi propuesta docente fue mantenerlos “desafiados intelectualmente”, con la reflexión sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron, transfiriendo los aprendizajes a otros temas del programa escolar. Para poderlo lograr, necesité tomar el riesgo y probar nuevas formas de enseñar, más que nada transformar mi práctica docente para lograr que todos mis alumnos aprendan. Una de mis prioridades fue buscar estrategias motivadoras, innovadoras y significativas, así como emplear aquellos materiales que sean innovadores, creativos y diseñados para capturar la atención de los estudiantes y que les fueran desafiantes.

Es claro que la variable *hábitos de estudio* está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración e inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico, ante lo cual los hábitos de estudio constituyen una solución y son un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

1.6. Propósito

Considerando lo expuesto antes, es que planteo el siguiente propósito para mi propuesta de innovación:

- Aplicar un proyecto para favorecer el desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, para lograr mejores resultados de aprendizaje a partir de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En consecuencia, como parte sustantiva de mi propuesta planteo el siguiente Objetivo:

Conocer y desarrollar técnicas y métodos de hábitos de estudio para adaptarlas, adecuarlas y aplicarlas con el grupo que atiendo de quinto año; que sean acorde a las características del grupo y a los factores que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes, a fin de que logren mejores aprendizajes.

CAPÍTULO II.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
CONTEXTUAL DE LA ADQUISICIÓN DE
HÁBITOS DE ESTUDIO.**

**“El ejercicio de la profesión de ser maestro
implica a la familia, a la sociedad,
a la patria y a la humanidad entera.”**

Mílada Bazant.

2.1. El desarrollo cognitivo y moral del niño

Es importante comprender que, en el proceso de desarrollo de la inteligencia, tal como lo considera Piaget, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios. Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí, que se subdividen en subestadios (Piaget citado en Araújo, 1988:106).

Primer estadio denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida.

Segundo estadio de operaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en: Período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años), Período del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años).

Tercer estadio denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde.

Entonces los alumnos de educación primaria se ubican en el estadio operacional concreto. Es relevante considerar que “Para el logro de habilidades y contenidos cognoscitivos necesitamos programar ciertas actividades, así como diseñar una metodología pertinente teniendo un objetivo básico” (Pascual, 1988: 312).

Por su parte Meece (2000) nos habla del término desarrollo, como aquello que manifiesta los cambios del niño que ocurren con el tiempo, donde el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. En este sentido a los docentes nos corresponde hacer importantes adaptaciones a los contenidos que impartimos, a fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, social, emocional, del lenguaje y con necesidades especiales.

Tal y como lo señala la autora Meece sobre cómo sobre llevar las clases, pues nos recuerda: “El aprendizaje no es divertido, es un trabajo muy duro. En mis clases no permito que nadie pierda el tiempo. Mis alumnos saben que o terminan la tarea o se quedan después de la clase. Es así de simple” (2000, 4.). Por ello, los problemas de aprendizaje ocurren cuando el docente no responde en forma apropiada a los nuevos patrones de conducta que surgen a medida que el alumno va madurando; a fin de adaptar su enseñanza a los intereses y habilidades de los alumnos y así aminorar los problemas de aprendizaje, emocionales, de los trastornos de la conducta y de la delincuencia.

Ante mi experiencia en la enseñanza en docencia en educación primaria durante 12 años, donde efectivamente las cosas no han sido tan sencillas, y más aún cuando el grupo de quinto año que tenía a mi cargo estaba atravesando por cambios físicos y emocionales principalmente, pues cambian repentinamente su estado de ánimo; sin embargo, podemos decir que hay algunos métodos que nos permiten hacer el aprendizaje escolar más importante para sus vidas.

Considero que para poder mejorar la forma de enseñar hacia con mis alumnos, lo primero que debía conocer es el desarrollo del niño en el aula con sus distintas fases y manifestaciones, es decir, tener claro cómo los niños difieren de una edad a la siguiente, porque el desarrollo avanza en cierta dirección; también saber transmitir a mis alumnos las oportunidades del juego libre, de exploración y actividad creativa; uso de actividades prácticas y de actividades elegidas por el niño; utilizar materiales que promueven su autoestima, siempre con la idea de que se hicieran hábitos para mejorar sus aprendizajes.

Siendo que tanto los alumnos como el docente pasan buena parte del día en la escuela, es por eso que contribuimos de modo importante a su desarrollo intelectual y emocional al crear ambientes de aprendizaje más acordes a las necesidades evolutivas de los alumnos, que se harán mejor son hábitos de estudios adecuados. Es por tal motivo que las escuelas influyen profundamente en el desarrollo social y emocional de los alumnos.

Una de las intenciones básicas de la propuesta de innovación es que los alumnos tengan acercamiento con su propia experiencia de aprendizaje para darse cuenta de sus ideas y sentimientos, de los criterios y motivaciones de su conducta, de su capacidad de tomar decisiones y de responsabilizarse de sí mismo y de los demás. También que los alumnos clarifiquen cuáles son los valores que en verdad están realizando en su vida y desarrollen nuevos valores; así como desarrollar actitudes y comportamientos coherentes con los valores con los cuales se comprometen con sus aprendizajes y con mejores hábitos de estudio.

El proceso de formación de hábitos de estudio suele ser lento cuando no se inicia a temprana edad, ya que es importante adquirirlo en la escuela primaria para mejorar los métodos de estudio en la educación superior. Es decir, se requiere mayor esfuerzo al principio de cualquier proceso, pero poco a poco se facilita su realización.

Según lo afirma la Doctora Quintero, especialista en el tema que tratamos: “En el Diccionario de la Lengua Española se define la palabra hábito como una costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto, o la destreza que se adquiere.” (Quintero, 2012:15))

Para poder adquirir los hábitos de estudio, en dicho proceso sustituye poco a poco otras actividades que acostumbraban realizar hasta ocupar un lugar prioritario. Más que nada el proceso de formación de hábitos de estudio consiste en aprender a utilizar adecuadamente tu tiempo, ya que éste es el recurso más importante e indispensable sin descartar la atención, la concentración, la memoria, los apuntes de clases, la capacidad de comprensión de la lectura, mostrarse enérgico y objetivo consigo mismo con el fin de educarse y adquirir hábitos adecuados de disciplina.

2.2. Conceptos básicos desde el constructivismo en la teoría de Piaget

El constructivismo, en cuanto a teoría, asume una postura de tres elementos en el proceso de aprendizaje, lo constituyen el profesor, el alumno y los contenidos, y en esta teoría se asume que el alumno se acerca al conocimiento como

constructor de significados y generador de significados de lo que aprende. En tal teoría el aprendizaje no se construye de forma aislada sino a partir de la mediación con otros sujetos y teniendo metas bien definidas en los aprendizajes, con el fin de lograr que sea el alumno quien construya sus conocimientos y realiza su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas. (Coll; 2012)

Mi propuesta de innovación, inspirada en Piaget, a partir de lo escrito por Cesar Coll (2012) orienta todo su pensamiento a una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, él concibe que el proceso de construcción de significados y atribución del sentido es el fruto de las relaciones que se establecen entre los alumnos, profesores y los contenidos escolares, donde se modifican los conocimientos previos, actitudes motivacionales y expectativas de los alumnos buscando una sintonización entre los significados que ellos construye y en los contenidos escolares que les transmiten, mediados por los docentes.

Siguiendo la línea propuesta por la teoría del constructivismo, podemos decir que en el hogar también el niño recibe una serie de consignas que le llevan a nuevos aprendizajes, por ejemplo, se les dice: “Esto se debe hacer, esto no se debe hacer”, sin entender por qué. Por lo regular, si obedece convenientemente es premiado, si desobedece es castigado. Esto da lugar a conductas artificiales, que el niño transgrede con frecuencia, en cuanto no lo ven los padres o educadores, pues para el niño si lo que les indican, carece de significado no lo incorporará a sus conocimientos, dentro del marco de la cultura en la que está inmerso.

En este sentido las teorías de Vygotsky pueden ser de gran utilidad, ya que todo maestro necesita conocer los marcos teóricos que le permitan aplicar una epistemología que sostenga su práctica pedagógica, donde comprenda que la cultura le da un significado a las acciones y a las cosas. (Quintero, 2012: 15)

En la sociedad actual, no podemos olvidar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos, razón por la cual debería fungir más bien como catalizadora de las múltiples enseñanzas que recibe el niño en la familia, en la calle, en los diversos espacios de la comunidad, también a través de los medios masivos de comunicación y especialmente de la televisión.

Las teorías que trata sobre la educación de los niños, nos dicen que se debe tomar en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos pueden ser significativos para él, de acuerdo a los aprendizajes que a los que se les quieren llevar.

También de acuerdo con el tipo de contenidos que se busquen construir, en el aprendizaje del niño se tendrán en cuenta no sólo los objetivos, sino también los instrumentos, reactivos, materiales y ejemplos que permitan al niño manejarlos de manera pertinente e individual, en compañía del maestro o de otros niños, para extraer de ellos la significación del contenido (concepto, noción, habilidad) que se trata que el niño llegue a construir.

Los contenidos deben responder al interés presente del niño, teniendo en cuenta los muchos factores que determinan la relevancia que adquiere un contenido en un momento dado, según los contextos dinámicos de los propios niños. Por esta razón el maestro debe tener libertad para hacer flexibles sus programas, diseñar estrategias que favorezcan el ambiente del aula acorde al grado escolar de los alumnos que les permita la activación física, intelectual y obtengan aprendizajes significativos, lo que le podrá llevar a asumir hábitos positivos para su vida en su espacio comunitario y familiar.

Por ello, el proceso de adquisición de hábitos de estudio a temprana edad, así como las características de los niños y de la etapa psicomotriz que manifiestan los niños, para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar.

2.3. Técnicas y métodos de estudio en nivel de escuela primaria

Que los alumnos sean capaces de desarrollar sus propias técnicas y los hábitos de estudio son elementos fundamentales para el aprendizaje acertado de todo alumno. Lo expresado es particularmente cierto al observar con detenimiento los índices de deserción y fracaso escolar en instituciones educativas donde no han logrado que el alumno desarrolle el hábito de la lectura, en particular, en el nivel primaria, por lo que, como docentes comprometidos nos vemos en la gran

necesidad de brindar a los alumnos herramientas necesarias que les permitan mejorar su rendimiento; es decir, técnicas de estudio, pero sobre todo buenos hábitos que les sean útiles y pueden apoyar los procesos académicos y apreciarse en resultados favorables en las instituciones educativas.

Para Belaunde (1994) los hábitos de estudio son la manera como el alumno se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar elementos tales como el tiempo, espacio, técnicas y métodos para estudiar. En ese sentido se requiere que el alumno tenga conciencia de la forma en que selecciona, adquiere, retiene, organiza e integra nuevos conocimientos y del modo en que se puede apoyar en las habilidades que posee, a partir de que ha desarrollado los hábitos de estudio pertinentes en la construcción de conocimientos, de acuerdo al programa de estudio.

Se retoman los diferentes métodos de estudio empleados para la construcción de aprendizajes, y de acuerdo a las posturas de algunos autores, quienes lo hicieron con el firme propósito de darnos a conocer las ventajas de su uso en las actividades escolares de los alumnos y podamos fortalecer de esta manera sus conocimientos impartidos.

Dado que un método de estudio es un procedimiento que implica la organización de varios elementos, como ya se ha enunciado antes, a la vez que la elección de una o varias técnicas para poder favorecer los hábitos de estudio de los alumnos, para mi propuesta de innovación con niños del quinto grado de educación primaria, a fin de que pueda lograr mejores resultados de sus aprendizajes.

De acuerdo a las características que presenta mi grupo, considero que el método de estudio que mejor se podría ajustar, es uno que consta de siete fases las cuales son:

- 1) prelectura,
- 2) notas al margen,
- 3) lectura comprensiva,

- 4) subrayado,
- 5) esquema,
- 6) resumen y
- 7) memorización.

A continuación, presentó el método mencionado anteriormente y sus características como, por ejemplo: leer cuidadosamente el contenido, motivo de estudio, preguntarse sobre los puntos más importantes del contenido, revisar y jerarquizar las ideas relevantes y resumir en cuadro sinóptico lo estudiado, entre otras actividades.

Ahora, para plantear los conceptos centrales, inicio planteando la idea de prelectura, según Belaunde:

“La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué se trata y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título. Conviene realizarla el día anterior a la explicación del docente, pues sirve para comprenderlo mejor y aumentar la atención e interés en la clase.” (Belaunde, 1994: 63)

Más adelante el autor nos comenta que: La lectura comprensiva consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia. Con este procedimiento es factible que el alumno no tenga lagunas en la comprensión del texto, pues sabrá el significado de cada palabra, o al menos tendrá una aproximación, con lo que estará más seguro de comprender el texto al que se enfrenta.

Por otra parte, retomando a Belaunde, sobre la comprensión de la lectura, quien nos dice que:

“Las notas al margen son las palabras que se escriben al lado del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas, en otras ocasiones es necesario deducirlas. (...), con lo que el alumno, en cuanto a lector, estará destacando las palabras que son las más significativas y relevantes en la comprensión del texto”. (Belaunde, 1994: 63)

En esta misma línea de ideas, siguiendo al autor antes referidos, tenemos que:

El subrayar, es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. Esto permite llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto, ayuda a fijar la atención y favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo. (Belaunde 1994:64).

Con esta actividad el lector, en este caso los alumnos del grupo de quinto grado, resaltarán las ideas, párrafos o palabras que considera son las más significativas, en la estructura del texto en cuestión.

En este sentido, debemos subrayar la idea principal que consideramos para el autor o para el lector, tal idea que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo o de todo el texto. En esta actividad, lo que requerimos es buscar palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión del texto.

Otra actividad de la propuesta está en que para poder comprobar que hemos subrayado correctamente, según los intereses que tenemos sobre el texto, es podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces podemos considerar que el subrayado estará bien hecho.

Para detectar las ideas más importantes para subrayar, de acuerdo a la propuesta del autor, es importante distinguir las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto, pues podemos notar que en torno a ellas son las que giran las ideas secundarias. Otra técnica es subrayar mejor con lápiz que con pluma, pero esto sólo los libros propios, a los que valoramos como un recurso para apropiarnos de nuevos conocimientos.

También es otro recurso el utilizar lápices de colores sobre el texto que estamos leyendo. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias. Esta actividad no se recomienda subrayar en la primera lectura que hagamos a nuestro texto, porque es factible que podríamos subrayar

frases o palabras que no expresen el contenido del tema, al no estar familiarizado con toda la lectura.

Como sabemos el subrayado consiste en poner una raya debajo de las palabras que se consideran como las más importantes y significativas de un tema en una lectura. Es un gran auxiliar del aprendizaje, especialmente cuando lo que se lee o estudia no tiene temas con títulos, el subrayar ayuda a ahorrar tiempo al máximo en la labor de aprender inicialmente, como también en la de reafirmar los conocimientos o repasar para los exámenes.

Más que nada, tenemos que tener claro que el subrayar depende de desarrollar la habilidad en seleccionar y organizar las ideas esenciales según el objetivo de nuestra lectura. En ese sentido, lo ideal es resumir, es decir subrayar únicamente lo necesario, para captar los puntos principales de una manera comprensiva, de tal modo que leyendo únicamente lo subrayado, las frases tengan sentido completo, según lo que nos propone el autor. El subrayado se debe hacer únicamente después de que se ha leído, por lo menos una vez todo el texto que se ha de estudiar (Belaunde 1994).

El hacer uso del esquema es la expresión gráfica y debidamente jerarquizada de las diferentes ideas de un tema, nos permite acceder de manera sistemática a la comprensión general del texto en sus ideas centrales. Con el esquema de expresión gráfica, nos adentramos a una de la estructura del texto, por lo cual existen diferentes tipos de esquemas (Belaunde, 1994).

Por su parte elaborar el resumen de una lectura, implica extraer de un texto todo aquello que interesa saber y que se quiere aprender de manera sintética. Es cuando se transcribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito como un resumen tenga sentido.

Por fin llegamos a la memorización, como actividad memorizar es grabar o retener en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos, aplicarlos, compararlos, analizarlos, interpretarlos, expresarlos entre otras posibilidades mentales de su uso en diversas actividades de la vida social, pero sobre todo en las escolares. (Belaunde 1994)

Ahora bien, para la formación de hábitos de estudio en la educación primaria, es evidente que el ejercicio es necesario; como es el caso de la lectura, pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido el docente debe iniciar a sus alumnos con la “práctica dirigida” para la conformación de hábitos, es decir, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento (Quintero, 2012: 50).

Las recomendaciones se deben tener en cuenta para mejorar y desarrollar hábitos de estudio, en este caso y conforme a la propuesta de innovación, es de manera inicial, estableciendo un horario específico de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, repasar diariamente las asignaturas, desarrollar hábitos eficientes de lectura, como las actividades antes comentadas, tales como subrayar ideas principales, así como también hacer uso del diccionario, y con el apoyo de la familia, contar para poder estudiar de la mejor manera con un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

La formación de hábitos de estudio presenta dificultades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto de cómo formarlos para ellos mismos y para sus alumnos, pues por lo regular no cuentan con las herramientas teóricas y prácticas necesarias, especialmente en la primaria, también es cierto que los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como la formación de los hábitos de estudio, los cuales se consideran sumamente necesarias para la formación de nuestros alumnos.

2.4. El propósito de la asignatura de Formación Cívica y Ética para la educación primaria y su relación con los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se relacionan con los valores y actitudes que un niño debe desarrollar y poseer para su vida personal y social, por ello he vinculado mi trabajo

con la asignatura de Formación cívica y ética y poder aplicar mi proyecto de innovación en el grupo que estaba bajo mi responsabilidad.

Para una acertada comprensión de lo que me propuse realizar, presento las características del programa formal en la educación primaria, en relación a la propuesta de innovación. Con la asignatura referida, se pretende, de acuerdo al programa de antecedente, que los alumnos:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad. (SEP, 2012: 169).

Con lo anterior se procura, entre otras cuestiones: la formación de la “personalidad moral”, entendida como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, la cual es pertinente iniciar desde la Educación Básica, con ello se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos, estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en las acciones cotidianas.

Se entiende que el desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse, junto con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura la posibilidad de un mejor desempeño escolar y una mejor convivencia en las aulas.

En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción, de acuerdo al sentido que está indicado en dicho programa de estudios.

El proyecto de innovación propuesto, asume que la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. También se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que los alumnos viven día a día y les pueden plantear conflictos de valores los cuales tiene que afrontar y resolver. Dentro del aula si construimos un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas, contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

La perspectiva del programa curricular, presupone un marco social ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, lo cual constituye unas referencias importantes en la conformación de una perspectiva propia. en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto social y comunitario en que se desenvuelven los alumnos.

También con la propuesta de innovación se pretendió el fortalecimiento de una cultura de la prevención de conflictos y deserción escolar. Se propusieron recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgo los alumnos, lo que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social, esto como una propuesta metodológica para trabajar en el aula.

El considerar dentro del trabajo en clase con el recurso pedagógico de las situaciones hipotéticas, contribuye a la reflexión sobre las propias características de cada alumno, así como las aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad. (SEP, 2012: 170 y ss.).

Para la propuesta de innovación y siguiendo al programa, es necesario tomar al aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia donde la participación de cada alumno es necesaria. Son los espacios escolares donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar para una acertada convivencia. Con dichos análisis se pretende contribuir a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática, conformándose hábitos de lecturas, con las que se pueda reforzar lo que van aprendiendo en el aula.

Estos principios que se han expuesto, constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética y ciudadana que debe favorecerse en los alumnos de la Educación Básica y que están retomadas en mi propuesta de innovación dentro de mi práctica docente.

En concordancia con estos principios que hemos retomado, los contenidos de Formación Cívica y Ética han de plantear una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos, donde el hábito de la lectura es un recurso de gran relevancia tanto personal como social.

A continuación, se presenta los aspectos que se marcan en el programa oficial sobre los ejes de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el desarrollo de hábitos de los alumnos de quinto año con edades que oscilan entre los 10 y 11 años.

Formación de la persona. Este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al

mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social. (SEP, 2012: 170).

Del mismo programa se toman otros elementos que considero valiosos para mi propuesta de innovación y son:

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar –conforme a principios éticos– los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos. De este modo, el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes. (SEP, 2012: 171).

A partir de lo anterior, conforme a la propuesta es necesario tratar de establecer comunicación constante con mis alumnos y con los padres de familia, a fin de trabajar y organizar las actividades en el aula, para poder lograr que el rendimiento de los distintos grados sea aceptable, pero de manera particular con

mis alumnos de quinto; sin descuidar la atención personal de los todos alumnos de mi grado.

Ahora retomaré lo que el programa delimita respecto al ambiente escolar y ambiente de convivencia, el cual nos dice que:

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo, las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que se encuentra constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar. (SEP, 2012: 179).

En este contexto, es necesario que el docente pueda escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de comportarse durante las clases, así como en los recreos, en todos los espacios de interacción cotidiana, al igual que durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos en las actividades propuesta para el aula.

En las actividades que se propongan es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos, sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre, por ejemplo: las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de los estudiantes, tanto dentro de la escuela, como fuera de ella.

En las actividades que diseñemos en nuestra actividad de docentes, debemos propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria para evitar conflictos y mal entendidos en la convivencia. Asimismo, los docentes necesitamos diseñar

estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los integrantes del grupo que estemos atendiendo aquellas cuestiones relativas a sus propias personalidades, a la cultura de pertenencia y a la vida social donde viven, de tal manera que contribuyan al análisis y modificación de actitudes y conductas sociales que no sean positivas para la vida social.

En cuanto a los recursos didácticos, que es conveniente conocer y utilizar al impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, según lo que propone el programa, expresaba:

Se sugiere que entren al aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos tareas como localizar, consultar, contrastar, evaluar y ponderar información. Se recomienda utilizar constantemente los materiales educativos impresos y digitales que existen en los centros escolares como los libros de texto, los acervos de las bibliotecas de Aula y Escolar, materiales en las diferentes lenguas indígenas y de multigrado, entre otros. (SEP, 2012: 184).

Para una acertada conducción de la asignatura por parte del docente, además de los materiales publicados por la Secretaría de Educación Pública, es necesario considerar el empleo de otros recursos que pueden contribuir a las tareas de indagación y análisis que se proponen, como publicaciones y boletines de instituciones y organismos públicos, así como revistas, prensa escrita y publicaciones periódicas, materiales audiovisuales y otras tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Otros recursos para una acertada conducción son el diálogo, en cuanto puede ser una forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias y como mecanismo para tomar distancia de la propia perspectiva ética en situaciones de la vida diaria, también el recurso de la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto. Además de manifestarse durante la enseñanza y el aprendizaje, el diálogo como recurso es fundamental en el diseño de situaciones didácticas y en el tipo de relaciones que se establecen

entre docentes y alumnos en la asignatura que estamos proponiendo para innovar la práctica docente.

Luego, vemos que ha transcurrido propuestas de otros planes de estudio a lo largo de los diferentes sexenios, (2011, 2017, 2022) pero se conserva la asignatura que aquí interesa Formación Cívica y Ética) con su mismo sentido de formar a las personas en un ideal de ser solidarios con los otros.

En este contexto, hoy en día vemos que la propuesta curricular la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes, es decir está priorizado el contenido ético.

La Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por tener una estructura abierta que integra a la comunidad. También prioriza la atención de poblaciones en desventaja por condiciones económicas y sociales, con la finalidad de brindar los mismos estándares a toda la población escolar, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los alumnos.

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DE ACCIÓN DOCENTE: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**“El interés principal de un niño es jugar, y
ello está prohibido en la clase. Ningún
maestro será bueno si no comprende el juego
de los niños, si no participa en él.”**

A.S. Nehil.

3.1. Enfoque que fundamenta la estrategia

La propuesta de innovación de la práctica docente propia la base en un enfoque constructivista. Según Carretero (2008), se entiende por enfoque constructivista el reconocimiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos en desarrollo contienen por sí mismos en las condiciones de su aplicación, por lo que la situación didáctica participa en su utilización y reelaboración. Lo anterior descrito significa que el conocimiento instituido juega un papel muy importante para las adquisiciones de hábitos de estudio del alumno.

Un proyecto de Acción Docente se caracteriza por abordar las necesidades o problemáticas de una institución educativa desde una perspectiva diferente a través de actividades nuevas y creativas que fomenten el aprendizaje de forma original. Da lugar a novedosas oportunidades de aprendizaje. (1994:21)

En este sentido, la innovación es el factor clave que le garantiza valor al aprendizaje. Esto se debe a que una educación innovadora promueve el avance, fomenta nuevos conocimientos y, en general, es el factor que puede transformar a las sociedades.

Para Carretero, en su enfoque constructivista, explica lo siguiente, para lograr que el alumno aprenda a partir de la guía del docente:

El problema fundamental es más bien cómo conseguir que el alumno aprenda de manera significativa en medio de las dificultades de la actividad áulica y, en general, de la propia dinámica de la institución escolar. Con el fin de favorecer la autonomía del alumno para que él mismo realice una actividad autónoma que resulte imprescindible para la mejora de sus conocimientos. (Carretero, 2008: 51)

En este contexto, se considera que uno de los principios básicos del llamado movimiento constructivista, es el reconocimiento de la importancia de los conocimientos previos de los alumnos, con los que llega al salón de clases, para sus nuevos aprendizajes. Por ejemplo, los alumnos logran una mayor comprensión del contenido escolar a enseñar si se parte de los conocimientos previos, los que ha aprendido como parte de su comunidad, verdaderos instrumentos de asimilación.

Con el enfoque anterior descrito, se pretende que los alumnos accedan a comprender lo que se les enseña, en lugar de parte del maestro de hacerle repetir lo enseñado sin atribuirle ningún significado por parte del alumno, sin apropiarse de esos contenidos, sin que se cumpla una de las funciones sociales de la escuela que, según lo expone los propios programas, es formar futuros ciudadanos que participen críticamente en la sociedad en que viven.

El enfoque constructivista, las estrategias que promueven, entre otras, es la reflexión en el aula, así como los estudios que nos permiten identificar la comunicación didáctica y, finalmente, las consideraciones morales que entraña la comunicación didáctica en la clase reflexiva, que permita al alumno ser consciente de lo que aprende y le sea útil para su vida.

En este contexto, uno de los propósitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en educación básica, según el programa de 2011, es atender a la formación de valores y fomentar la responsabilidad de los alumnos; así como la formación moral en la escuela, así como los límites e implicaciones, tanto pedagógicas y sociológicas, también en lo referente a políticas para el bien común y las condiciones de empatía hacia los demás, comprensión del punto de vista del otro, actitudes de solidaridad y cooperación en la convivencia social.

El programa propone que el alumno desarrolle juicios apreciativos, Según Latapí (1999):

se entiende por valor un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos tiene un sentido connotativo el termino valor que reside al

interior de la persona como reclamantes de una conducta nuestra, como representantes de un valor o como referentes de uno mismo.

Para que el alumno lo logre, el maestro tiene que dar importancia a su perspectiva cultural como indispensable para profundizar en los propios valores, pues la educación es un proceso de aprendizajes significativos en el que es indispensable la participación activa y comprometida del alumno, desde lo que ha aprendido como parte de su comunidad y que considera valioso para la convivencia social.

El alumno aprende de manera progresiva según su desarrollo, tanto biológico como cognitivo, En su investigación Piaget distinguió, como ya se mencionó antes, es muy reconocido. cuatro estadios del desarrollo cognoscitivo de los niños, estos son: el sensoriomotor (del nacimiento a los dos años, el preoperacional (dos a siete años), el de operaciones concretas (siete a once) y el de operaciones formales (once años en adelante). Considerando lo expuesto por Piaget, citado por Araujo y Chadwick, los métodos de enseñanza que favorecen la participación, el respeto a las diversas opiniones, la igualdad de todos y algunas experiencias que resulten significativas para la formación de valores y actitudes, requieren de ser graduales, según la edad, pero sobre todo el desarrollo cognitivo del niño. (Araujo y Chadwick, 1994)

La construcción gradual y definición de sus valores morales personales, y el compromiso cada vez más profundo con las convicciones que se va formando requiere ser conducida por el docente, de acuerdo al programa y considerando, como ya se ha expuesto. Por ello, los docentes deben procurar un estrecho contacto con los padres de sus alumnos para proceder armoniosamente y procurar mediar en las interacciones del grupo de compañeros y en los valores colectivos que emergen del mismo, según la cultura y tradición en la que están inmersos los alumnos.

3.2 Metodología de la estrategia

Considerando los sustentos teóricos antes anotados, es que se procede a planear una propuesta de intervención, a fin de reconstruir, evaluar una serie de sesiones;

en nuestras incesantes búsquedas de mejorar mi práctica docente, ahora reconocemos que una buena enseñanza, favorecedora de la comprensión resulta un tanto transformativa en la medida en que nos comprometemos a reorganizarnos y centrarnos en solución de los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos en el ámbito de los hábitos de estudio.

En este sentido, podemos afirmar que para que un alumno pueda adquirir o formarse algunos hábitos de estudio, es necesario que primero pueda conocer, desarrollar y clasificar técnicas o métodos y ubicarlos en un orden determinado y así aprender a innovar, produciendo algo nuevo en su propio desempeño como estudiante, en este caso de educación primaria.

Con base en la investigación de Piaget, sobre como son los mejores procedimientos para que los alumnos construyan su conocimiento, conforme a lo expuesto por García González:

“insiste en que los métodos activos son muy eficaces, pero no bien aplicados y por ello es necesario tomar en cuenta los conocimientos psicológicos adquiridos sobre el desarrollo del niño”. Piaget nos propone una visión amplia en donde es posible plantearse nuevas formas de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (García González, 2006: 45)

3.3 Planeación de la alternativa

A continuación, se explica la forma de trabajo en cada una de las sesiones realizadas, para la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la formación de hábitos de estudio, también menciono el impacto que hubo con los alumnos, así como las dificultades e inquietudes de mis alumnos de quinto año del ciclo escolar que atendía al realizar mi propuesta de Innovación.

Cabe señalar los elementos que conforman la planeación en el diseño de actividades, los cuales se hicieron acordes al estilo de aprendizaje de los alumnos del grupo que tenía bajo mi responsabilidad. Se consideró en la elaboración los ítems de: Asignatura, bloque, contenidos, ámbito, competencias que se favorecen, propósitos, aprendizajes esperados, de apertura, desarrollo, cierre, tiempo,

referencias, recursos didácticos, fecha, evaluación formativa y sumativa, lista de cotejo. A continuación. presento la planeación diseñada de acuerdo a las características del grupo y estilo de aprendizaje de mis alumnos.

SESIONES DE LA SEMANA 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Plan de Evaluación de Diagnóstico:

- Pida a los alumnos que hagan una recapitulación sobre las adicciones y elaborar un cuadro sinóptico sobre los tipos que existen.

Plan de Evaluación formativa:

- Determinar el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.
- Verificar niño por niño si entrelazan información para obtener un diagnóstico.
- A través de lo que los alumnos escriben, determinar el nivel de autoestima.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen. Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales. Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. Cómo ha cambiado mi imagen personal. Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento.
Ámbito	Aula
Competencias que se favorecen	Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

<p>Propósitos</p>	<p>Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. 	<p style="text-align: center;">DE APERTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir que cada uno investigue entre sus familiares y otros adultos de la comunidad lo que saben y piensan acerca de la pubertad. - Pedir que hagan una lluvia de ideas y comenten lo que investigaron y que organicen la información, considerando qué deben hacer las niñas o los niños, si requieren algún cuidado especial, si deben comportarse de cierta forma. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover que reflexionen sobre las ideas recopiladas y hablen acerca de las reacciones de los alumnos ante los cambios físicos. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar a los alumnos que divulguen las ideas realizadas como una aportación para que la comunidad educativa amplíe lo que sabe respecto a la etapa de la pubertad (la prelectura y lectura comprensiva del tema tratado). <p>TIEMPO: 55 MINUTOS.</p> <p>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Revistas, periódicos, colores. *Libros de la biblioteca del aula. *Diccionario.

SESIONES DE LA SEMANA 12 AL 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Plan de Evaluación Formativa:

- Determinar el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.
- Verificar que los alumnos conozcan las características de enfermedades relacionadas con la alimentación.
- Verificar que los alumnos mencionen actividades que pueden beneficiar la prevención de trastornos alimenticios.
- Verificar que los alumnos conozcan las consecuencias de la obesidad, bulimia y anorexia.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	Cómo quiero ser de grande. Qué asuntos sobre mi persona tienen que ver con mi futuro y sobre cuáles debo responsabilizarme. Qué capacidad tengo de elegir mis actividades cotidianas. Cuáles de mis actividades diarias definen mi forma de ser. De qué manera mis decisiones actuales repercuten en el futuro. Con qué decisiones puedo crearme un proyecto de vida saludable y seguro.
Ámbito	Aula
Competencias que se favorecen	Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
Propósitos	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a

principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
- Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.
- Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.
- Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.

DE APERTURA

- Pedir que cada uno escriban una descripción de sí mismos, considerando sus preferencias personales, y las personas más sobresalientes en su vida porque identifican que influyeron en su forma de ser y de pensar.

DESARROLLO

- Pedir que intercambien sus textos con el resto de los alumnos para que en equipos comenten la manera en que influyen otras personas para construirnos como personas.

CIERRE

-Propiciar que los alumnos realicen un esquema acerca de la inclusión, colaboración y trabajo en grupo.

TIEMPO: 55 Minutos.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

- *Revistas, periódicos, colores.
- *Libros de la biblioteca del aula.
- *Diccionario.
- *Guía de 5° para el maestro.

SESIONES DE LA SEMANA 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Plan de Evaluación Formativa:

- Determine el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.
- Verifique que los alumnos conozcan las consecuencias de enfermedades, hipertensión o desnutrición (Subrayado con marca textos de las ideas principales en el libro de texto de ciencias naturales).
- Verifique que el alumno reconozca la mala alimentación como un detonante de enfermedades.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	<p>Quién me dice cómo cuidarme.</p> <p>Qué son las adicciones. De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona. El auto cuidado como condición para prevenir adicciones. Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas.</p>
Ámbito	Aula
Competencias que se favorecen	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</p>
Propósitos	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. 	<p style="text-align: center;">DE APERTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar al grupo en equipos de 4 integrantes para que busquen publicidad de revistas y periódicos. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que describan los anuncios publicitarios que ven en la televisión. - Promover que estudien la información encontrada, considerando qué alimentos sugieren, qué tipo de juegos y juguetes recomiendan, qué tipo de ropa usan las mujeres, los hombres, las niñas y los niños. (Resumen del texto). - Promover que se den cuenta si las imágenes de los anuncios se asemejan a las de la vida real, y si les hacen pensar en situaciones que les gustaría experimentar. (FICHA 5, APRENDER A CONVIVIR: ME CONOZCO Y ACEPTO). <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover que el grupo se percate de la influencia de otras personas y de los medios de comunicación en la idea que nos formamos sobre nuestra persona. <p>TIEMPO: 55 Minutos.</p> <p>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Revistas, periódicos, colores. *Libros de la biblioteca del aula. *Diccionario. *Cartulina blanca. *Me divierto y aprendo 5º Montenegro, Guía para el maestro.
--	--

	<p>*Laboratorio 5º Ediciones Castillo. Libro para el maestro.</p> <p>*Guía práctica 5º Fernández Editores.</p> <p>*Guía XXI 5º Santillana Primaria, Auxiliar Didáctico de acuerdo con el programa oficial.</p> <p>*F.T.C.</p>
--	---

SESIONES DE LA SEMANA 26 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Plan de Evaluación Formativa:

- Determine el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.
- Determine si los alumnos conozcan el significado del respeto.
- Determine si los alumnos identifican situaciones de respeto a sí mismos y a los demás.
- Verifique si los alumnos reconocen que las bromas pueden causar daños severos en otras personas.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	<p>Cuidado de la salud integral</p> <p>Trastornos alimentarios y adicciones</p> <p>Indagar y reflexionar</p> <p>Qué es la obesidad. Qué es la bulimia. Qué es la anorexia. Qué instituciones apoyan a las personas en situación de trastornos en la alimentación o en situación de dependencia a las</p>

	drogas. Cuáles son algunas causas por las que las personas tienen problemas de obesidad, bulimia, anorexia o adicción a las drogas o al alcohol.
Ámbito	Transversal
Competencias que se favorecen	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
Propósitos	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y 	<p style="text-align: center;">DE APERTURA</p> <p>Se hablará sobre los trastornos de alimentación: anorexia, bulimia y obesidad: El docente pedirá a los alumnos que investiguen de manera muy breve qué es y cuáles son las características de la obesidad, bulimia y anorexia. (Elaboración de un esquema o mapas conceptuales).</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>En clase comentarán las consecuencias de estas enfermedades y las formas en que podrían prevenirse, por ejemplo, el realizar actividades deportivas, el cuidado de una buena alimentación, el desarrollo de una autoestima alta.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>De forma grupal, mencionarán las consecuencias de vivir alguna de las enfermedades tratadas. (FICHA 5, APRENDER A CONVIVIR: ME CONOZCO Y ACEPTO).</p> <p>TIEMPO: 55 MINUTOS.</p>

<p>solidario en la escuela y la comunidad.</p>	<p>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Revistas, periódicos, colores. *Libros de la biblioteca del aula. *Diccionario. *Me divierto y aprendo 5º Montenegro, Guía para el maestro. *Laboratorio 5º Ediciones Castillo. Libro para el maestro. *Guía práctica 5º Fernández Editores. *Guía XXI 5º Santillana Primaria, Auxiliar Didáctico de acuerdo con el programa oficial. *F.T.C. <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Verifique que los alumnos conozcan las características de enfermedades relacionadas con la alimentación.</p> <p>Verifique que los alumnos conozcan las consecuencias de la obesidad, bulimia y anorexia.</p> <p>Verifique que los alumnos mencionen actividades que pueden beneficiar la prevención de trastornos alimenticios.</p>
--	---

SESIONES DE LA SEMANA 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2016.

Plan de Evaluación Formativa:

- Determine el grado de participación de los niños en el desarrollo de las sesiones.

Evaluación sumativa:

Verifique si los alumnos mencionan propuestas para controlar sus emociones y reaccionar ante situaciones de enojo con prudencia para evitar que los demás se alteren.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos
Contenidos	<p>Cuidado de la salud integral</p> <p>Trastornos alimentarios y adicciones</p> <p>Dialogar</p> <p>Cuál es el riesgo de padecer obesidad, bulimia, anorexia o una adicción.</p> <p>Qué consecuencias pueden ocurrir con el consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes. Qué medidas de prevención pueden aplicarse en la casa, la escuela y la comunidad.</p>
Ámbito	Transversal
Competencias que se favorecen	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>
	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad

Propósitos	y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. 	<p style="text-align: center;">DE APERTURA</p> <p>Proyecto:</p> <p>Identificar información relacionada con el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en México.</p> <p>Identificar las consecuencias sociales y de salud pública del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en México.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Metas:</p> <p>Planear la difusión de información sobre las adicciones</p> <p>Organizar la información sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Evaluación:</p> <p>Compromiso para informar a la población sobre los riesgos de salud y sociales que ocasiona el consumo de drogas en México.</p> <p>TIEMPO: 55 MINUTOS.</p> <p>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <p>*Revistas, periódicos, colores.</p> <p>*Libros de la biblioteca del aula.</p>

	<p>*Diccionario.</p> <p>*Me divierto y aprendo 5º Montenegro, Guía para el maestro.</p> <p>*Laboratorio 5º Ediciones Castillo. Libro para el maestro.</p> <p>*Guía práctica 5º Fernández Editores.</p> <p>*Guía XXI 5º Santillana Primaria, Auxiliar Didáctico de acuerdo con el programa oficial.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>*Cuadro sinóptico o mapa conceptual.</p> <p>- Investigar sobre las instituciones que ayudan en el tratamiento de trastornos alimenticios y las adicciones.</p> <p>- ¿Qué cosas hacen que las personas caigan en las drogas o que padezcan trastornos alimenticios?</p> <p>- ¿Cómo hacen en la institución para erradicar las problemáticas?</p> <p>- Aproximadamente, ¿cuántas personas entran al año a la institución?</p> <p>- ¿Cómo se puede hacer para prevenir las adicciones o trastornos alimenticios?</p> <p>- Verifique que los alumnos reconozcan instituciones que ayudan a la erradicación de adicciones y trastornos alimenticios.</p> <p>- Evalúe la actitud de los alumnos para que obtener información sobre las adicciones y trastornos alimenticios.</p> <p>- Realización de actividad física, al menos por 15 minutos diarios.</p>
--	--

SESIONES DE LA SEMANA DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2016.

Asignatura	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	<p>Cuidado de la salud integral</p> <p>Trastornos alimentarios y adicciones.</p> <p>Dialogar</p> <p>Cuál es el riesgo de padecer obesidad, bulimia, anorexia o una adicción.</p> <p>Qué consecuencias pueden ocurrir con el consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes. Qué medidas de prevención pueden aplicarse en la casa, la escuela y la comunidad.</p>
Ámbito	Transversal
Competencias que se favorecen	<p>Conocimiento y cuidado de sí mismo.</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>
Propósitos	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>•Valora los cambios en su desarrollo y respeta las</p>	<p>DE APERTURA</p> <p>El consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes tiene consecuencias graves y diversas. Con el fin de que se sensibilicen sobre este problema a la población, planearemos una actividad de difusión como la elaboración de un cartel, un</p>

<p>diferencias físicas y emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. 	<p>folleto, un periódico mural o el desarrollo de juegos, representaciones o pláticas. Para ello, consideraremos los elementos establecidos en la siguiente lista.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Una vez que hayan elaborado su material de difusión, verificarán si cuenta con todos los elementos.</p> <p>Tipo de actividad (cartel, juego, folleto, periódico mural, representación, plática)</p> <p>Lugar (colonia, escuela, centro comunitario, hospital, iglesia)</p> <p>Tipo de población (niños, adolescentes, padres de familia, líderes comunitarios)</p> <p>Tipo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana)</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Información que puedes agregar a tu material</p> <p>Estadísticas reportadas sobre el consumo</p> <p>Problemas generados por su uso (de salud, sociales)</p> <p>Factores de riesgo implicados (en la familia, escuela o comunidad)</p> <p>Factores de protección para su prevención (en la familia, escuela o comunidad)</p> <p>TIEMPO: 55 Minutos.</p>
---	---

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

*Revistas, periódicos, colores.

*Libros de la biblioteca del aula.

*Diccionario.

*Me divierto y aprendo 5º Montenegro, Guía para el maestro.

*Laboratorio 5º Ediciones Castillo. Libro para el maestro.

*Guía práctica 5º Fernández Editores.

*Guía XXI 5º Santillana Primaria, Auxiliar Didáctico de acuerdo con el programa oficial.

EVALUACIÓN:

*Cuadro sinóptico o mapa conceptual.

-Verifique que los alumnos conozcan las consecuencias de enfermedades, hipertensión o desnutrición.

-Verifique que el alumno reconozca la mala alimentación como un detonante de enfermedades.

- ¿Cuáles son las causas de algunas enfermedades como la diabetes o la desnutrición?

-Realizar un cuadro en el que plasmen algunas maneras en las que consideran que podrían evitar el uso de sustancias adictivas.

SESIONES DE LA SEMANA 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2016.

Bloque 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.
Contenidos	Respeto a los rasgos físicos. Qué estereotipos de niñez y adolescencia predominan en la actualidad en los medios de comunicación. Quiénes eligen los rasgos físicos que les caracteriza. Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico. Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros.
Ámbito	Ambiente escolar y vida cotidiana.
Competencias que se favorecen	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
Propósitos	Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. •Define acciones que contribuyen a un proyecto de 	<p style="text-align: center;">DE APERTURA</p> <p>Pedir que los alumnos hablen sobre la forma como las personas con quienes conviven dicen sus sentimientos: vergüenza, enojo, interés, sorpresa, tristeza.</p> <p>Escribir las ideas en el pizarrón.</p> <p>Promover que estudien las situaciones escritas con el objetivo de que reconozcan cómo algunas formas de expresar las emociones dañan a las personas que están a su alrededor.</p> <p>Promover que reconozcan cómo esas formas de decir las emociones también pueden</p>

<p>vida sano y seguro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. • Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. 	<p>causar falta de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Pedir que, de manera individual, redacten un texto en el que digan cómo estableces situaciones que despiertan distintos de sentimientos.</p> <p>Enfatizar en que se den cuenta de si alguna vez han tenido problemas para saber de qué tipo de sentimiento se trata.</p> <p>Promover que hablen acerca de cómo se siente y que entre ellos reconozcan el tipo de emoción de que se trata.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Ayudar al grupo para que den ejemplos de sensaciones corporales que van de la mano de los sentimientos, con el objetivo de que establezcan la relación entre lo que sienten y la emoción que se está ocasionando.</p> <p>TIEMPO: 55 MINUTOS.</p> <p>REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Revistas, periódicos, colores. *Libros de la biblioteca del aula. *Diccionario. *Me divierto y aprendo 5º Montenegro, Guía para el maestro. *Laboratorio 5º Ediciones Castillo. Libro para el maestro. *Guía práctica 5º Fernández Editores. *Guía XXI 5º Santillana Primaria, Auxiliar Didáctico de acuerdo con el programa oficial.
--	--

EVALUACIÓN:

*Resumen en la libreta.

*Aplicación de examen.

* Determine la capacidad de análisis de los alumnos con respecto a los aspectos que se ponen de moda.

* Los alumnos verán un programa en específico, este debe ser un programa que esté de moda.

* Realizarán un análisis sobre quiénes son las personas que deciden qué ropa, peinado, maquillaje; deben usar los personajes de televisión y lo compararán con quién decide qué ropa o peinado deben utilizar las personas que ven el programa (es una decisión propia o no, si lo es por qué deciden parecerse al personaje del programa).

* Los alumnos realizarán una comparación entre los rasgos del personaje, los propios y los de los demás compañeros.

Observarán que hay rasgos que están de moda, por ejemplo, el usar una misma marca de zapatos, un mismo estilo de pantalones o falda, incluso el mismo estilo de peinado.

*Pedir a los alumnos que observen su programa favorito de televisión, que seleccionen a un personaje y recorten una fotografía de él y la peguen en su libreta. En seguida realizarán una descripción de los rasgos que caracterizan al personaje: color de cabello, maquillaje, peinado, tipo de vestimenta que usa.

Con base en el desglose de planeaciones antes expuestas, ahora solo anoto las secuencias de actividades que se consideraron más relevantes para las actividades de los alumnos.

SESIONES DE LA SEMANA 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2016.

- ❖ Iniciar con: Nombro lo que siento.
- ❖ Leer a los alumnos la lectura del Libro de Texto de español lectura, de las páginas 44 y 45, acerca de una metamorfosis de niño a ratón y de ratón a gato. Para esto los alumnos deben estar con los ojos cerrados y escuchando el relato.
- ❖ Indicar que contesten las preguntas acerca de la lectura en la página 46, sobre cómo se sintieron y qué parecido hay entre las emociones de los alumnos.
- ❖ Hacer la lectura de la pág. 47 sobre el asertividad y los pasos para comunicar emociones de esta manera. Comentar al respecto.
- ❖ Dejar que los alumnos lean y observen las imágenes de la pág. 48 y 49 sobre la autorregulación. Comentar acerca de las imágenes y las reacciones que ellas se ven. Realizar un cuadro similar en la libreta.

SESIONES DE LA SEMANA 31 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Realizar la actividad del Libro de Texto Gratuito, Formación Cívica y Ética, página 50 de manera individual. donde se debe analizar situaciones qué emoción lograron, qué se hace en esos casos, quiénes participan y quiénes les dan confianza.

- ❖ Observar la ruta emocional de la página 51, del mismo libro antes citado, enseguida los alumnos deberán elaborar la propia con una situación que hayan vivido. Contestar lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o agrade. De acuerdo a la ruta emocional que se hizo, reunir los alumnos en equipo para que compartan sus rutas emocionales y elaborar una sola entre todos, en p. 52.
- ❖ Reflexionar sobre los valores que están en las acciones propuestas.

SESIONES DE LA SEMANA 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Platicar con los alumnos acerca de las cosas que antes no podían hacer y que ahora si pueden hacerlas.
- ❖ Identificar qué cosas son prioritarias y cuáles traen consecuencias no siempre agradables.
- ❖ Para aprender, de p. 55 leer y comentar sobre lo que es bueno para uno y para otros, o solo para otros. Dejar que los alumnos emitan su juicio acerca de las imágenes.
- ❖ Reunir a los alumnos en equipo para completar el cuadro de la pág. 56 y 57 sobre ciertas situaciones que al elegirlas hay cosas que antes no se podían realizar y ahora sí.
- ❖ Analizar cada situación contestada en el cuadro y tachar las acciones que violen los derechos de otros.
- ❖ Realizar en grupo un cuadro como el de la pág. 58 en donde se analizan problemas o retos que enfrentar. La finalidad con esta actividad es pensar bien antes de tomar una decisión.
- ❖ Clarificar los valores sociales para una acertada convivencia

SESIONES DE LA SEMANA 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Solicitar a los alumnos que observen las imágenes de la pág. 62 y 63, del libro de Texto Gratuito, Formación Cívica y Ética y preguntarles lo que es justo y lo que no es.
- ❖ Contestar individualmente las preguntas de la pág. 64 sobre lo que se vio en las imágenes, analizando las situaciones cotidianas. Ejemplo: ¿qué te dicen las imágenes?, ¿qué imágenes reflejan situaciones de injusticia?, ¿qué situaciones de injusticia has presenciado en tu entorno?
- ❖ Para aprender, de p. 64 y 65 leer sobre la justicia e injusticia y dialogar al respecto.
- ❖ Considerar el valor de la Justicia

SESIONES DE LA SEMANA 22 AL 24 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Reunir los alumnos en equipo para que elijan una imagen del inicio de la lección y la analicen. Contestar las preguntas acerca de los derechos que se violan. Ejemplo: ¿qué artículos se violan en la imagen presentada?, ¿Qué derechos humanos no se respetan?, ¿qué recomendaciones para evitar el trato injusto que se muestra en la imagen?
- ❖ Con un reglamento del salón los alumnos deben analizar y subrayar lo que es justo para ellos y lo que no. Organizar la información en la tabla de la pág. 67, del libro de Texto Gratuito, Formación Cívica y Ética.
- ❖ Anotar en el anecdotario (al final del libro), situaciones justas e injustas que han ocurrido a su familia.
- ❖ Mostrar al grupo la tabla que se contestó. Exponerla y elaborar las conclusiones en grupo.

SESIONES DE LA SEMANA 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Leer las situaciones del cuadro de la pág. 70, del libro ya antes referido, sobre cosas que suceden como cuando alguien molesta, se meten en una fila o quieren que hagamos cosas que no queremos y seleccionar la frecuencia con la que se responde.
- ❖ Analizar cómo se respondió, si fue asertivo o no.
- ❖ Solicitar a los alumnos que escriban en su cuaderno qué significa la libertad para ellos.
- ❖ Analizar el mapa conceptual de la pág. 71, sobre la libertad frente a las demás personas.
- ❖ Anotar en la libreta un cuadro donde se anoten las cosas que son más importantes para los alumnos y qué medios y recursos usan para lograrlos.
- ❖ Analizar lo contestado en parejas. Leer pág. 74 sobre nuestra libertad y la de los demás.
- ❖ Concluiremos, basados en Participemos, p. 75, reunir a los alumnos en equipo para que escriban una canción en el género que gusten, acerca del logro de metas sin usar otras personas, las leyes y la libertad y las necesidades de las personas. Hacer un cancionero.

SESIONES DE LA SEMANA 05 AL 09 DE DICIEMBRE DEL 2016.

- ❖ Platicar con los alumnos sobre los cambios que va teniendo su cuerpo a esta edad.
- ❖ Hacer lluvia de ideas para que todos opinen algo al respecto.

- ❖ Contestar el libro haciendo reflexión en cómo eran físicamente, emocionalmente y cómo son hoy.
- ❖ Llevar al salón de clases fotografías desde que eran muy pequeños.
- ❖ Descubrir cómo eran, como son y cómo creen que serán.
- ❖ Hacer la lectura y comentar sobre el camino que han realizado para llegar a ser como son ahora.
- ❖ Individualmente anotar en el cuaderno tres cambios físicos importantes. Adjunto a esto reflexionar sobre los cambios emocionales y si ambos van relacionados. Hacer una línea del tiempo con sus fotos.

Conviene comentar finalmente que de alguna manera se pretendió con lo anterior modificar la práctica que se desarrolla en el aula e ir transformando poco a poco mi trabajo como docente. Así como reflexionar sobre mis alumnos, sus familias y su contexto con quienes trabajo para poder encontrar nuevos caminos y respuestas en el aula y la escuela donde laboro, respecto a la conciencia de la relevancia sobre los valores que necesita mediar en las relaciones dentro del grupo.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

Una vez que concluí la realización de mi propuesta de innovación ahora paso, en primer lugar, a exponer la evaluación de los resultados, considerando lo que los alumnos pudieron realizar a partir de la práctica evaluativa que elaboré para analizar qué tanto he mejorado mi práctica docente.

4.1. La práctica de la evaluación

Para poder llegar al momento de la evaluación de los alumnos es necesario que haya, primeramente, un compromiso personal del docente con su grupo que atiende, así como dar seguimiento a los alumnos que requieren más apoyo y atención para su aprendizaje, es decir, que actúe a favor del proceso formativo de todos los educandos.

Se considera que la práctica educativa dependerá, en gran medida, de la madurez, tacto y buen sentido del docente del grupo en que sea consciente de que tiene que hacer una mejora continua en su trabajo, por ello es que elegí como alternativa de mejora una práctica dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, siendo pertinente a la vida social actual, pues fomenta la formación de algunos valores cívicos, sociales, entre ellos la de mejorar los hábitos de estudio, como parte de la responsabilidad que el alumno tiene que asumir.

En este sentido, los docentes tienen la labor de informar a los padres de familia en las reuniones de vinculación sobre los objetivos y avances de su enseñanza, y dialogar con ellos sobre los procesos en que se encuentran sus hijos y la manera de ayudarlos en su construcción de conocimiento dentro del ámbito académico escolar; de esta manera reciban una mejor atención en su formación de hábitos de estudio.

En la puesta en práctica mi propuesta, al realizar una valoración inicial y final, se hizo un comparativo del nivel de aprovechamiento escolar que alcanzaron los alumnos de quinto año, en particular de la asignatura de Formación Cívica y Ética, y para apreciar avances de los alumnos mediante rúbricas, evaluación formativa y sumativa, así como el registro de las participaciones de los alumnos. Así se considera si es que la estrategia empleada para la formación de hábitos ha

dado resultados favorables en los alumnos al momento de trabajar y qué tanto las emplean.

A fin de conocer cómo los alumnos se apropiaron y desarrollaron hábitos de estudio, ocupé diferentes actividades, como fue que realizaran diversas formas de sintetizar la información que llegaron a generar en sus actividades, ya sea, en un resumen, en un cuadro sinóptico o con un mapa conceptual.

4.2. Situación previa a la realización de la Innovación

En el primer bimestre del ciclo escolar 2016-2017, logré obtener mayor interés por parte de los alumnos en los contenidos de las diversas asignaturas, sobretodo de ciencias naturales, geografía e historia; así como en la resolución de problemas y operaciones básicas sin el uso de la calculadora, realizando por equipo sus procedimientos en la libreta.

Las acciones pedagógicas que mejor me funcionaron en las sesiones de clases, para el avance de todos mis alumnos fueron el dictado de párrafos cortos e intercambio de libretas para corregir su ortografía entre los propios alumnos, e implementación de ejercicios de comprensión lectora.

Las adecuaciones curriculares o de organización en el grupo que realicé para involucrar a los alumnos con mayores necesidades de apoyo fueron de acuerdo a la consideración y valoración de los estilos de aprendizaje de mis alumnos y complementándolas con el llamado Fichero de Tiempo Completo y los libros de apoyo para el docente.

Sin embargo, aún persiste el problema del ausentismo en uno de los alumnos, de quien su escritura es legible y aceptable, pero su principal problema radica en las situaciones familiares que vive, por lo que su rendimiento está por debajo del resto de los niños de su grupo, debido primordialmente a la falta de atención por parte de sus padres, por lo que requiere de una mayor motivación por la escuela.

4.3. Aplicación del proyecto de innovación

A través de las actividades desarrolladas se pretendió lograr la formación de hábitos que permitan al alumno de manera individual, integrarse al grupo y con ello a la sociedad de su entorno, y participar en su mejoramiento; para ello su formación estuvo orientada a que mejoren su actuación cotidiana y, de alguna manera, contribuyan a mejorar su medio social y familiar, recuperando valores que se han abordado a lo largo del ciclo escolar y como parte de la realización del proyecto de innovación.

Ahora expongo lo que fue el Registro Anecdótico de los 18 alumnos que atendí en el grupo. eran 6 hombres y 12 mujeres. Al principio de la actividad la docente hizo una plática acerca de los principales cambios corporales y psicológicos que experimentan los niños y niñas a determinada edad en la que empieza la adolescencia, fue explicándolo detenidamente empleando un video acerca del aparato reproductor masculino y femenino con una duración aproximadamente de 25 minutos, reaccionando los alumnos con interés.

También los alumnos mostraron mucho interés y curiosidad por saber sobre el cuidado de su cuerpo y brindó confianza a las niñas para cuando les empiece su período se acerquen a comunicarme, y las pueda orientar en cuanto a la limpieza acertada y qué deben tener para su bienestar.

Durante la primera reunión de vinculación que tuvo la docente con los padres de familia, les informó a las mamás que estuvieran al pendiente de sus hijas e hijos; principalmente en las niñas por los cambios que están comenzando a experimentar y así poderlas encaminar hacia una adolescencia sin prejuicios y con mayor confianza en sí mismas, pues en esta comunidad tienen ideas muy arraigadas acerca del ejercicio de la sexualidad, consideran muchos adultos poco cuestionable el que las niñas se embarazen a temprana edad, desde los 13 años, siendo aun unas niñas, ni siquiera están preparadas para concebir con buena salud un bebé, en las adecuadas condiciones físicas y sociales, pues se considera evitar la concepción a temprana edad que es el momento que impide de manera

esperada el poder continuar con sus estudios y así tener opciones de mejores condiciones de vida y futuro.

En el desarrollo de la propuesta de innovación, considero relevante tener suficiente comunicación tanto con los padres de familia como con mis alumnos de quinto año, poderles apoyar a adquirir hábitos de estudio necesarios para culminar satisfactoriamente sus estudios de educación básica y sobretodo, sensibilizar a los padres de familia en las reuniones de vinculación para que en casa mis alumnos reciban la atención que tanto necesitan en su alimentación, cuidado familiar, salud, ya que son pocos a quienes mandan de forma regular a sus hijos, con todos los materiales necesarios para un aprendizaje óptimo.

Hasta este momento puedo decir que había podido ir reforzando los contenidos que me indica el programa de estudios en la materia mencionada, dando continuidad a la secuencia anterior en el desarrollo del programa propuesto.

La docente hizo énfasis a los alumnos en que ciertos temas se iba a tener respeto entre compañeros, ya que, al principio, los niños en particular, no tenían respeto por las niñas cuando se hablaba acerca de sus cambios corporales que ellas estaban experimentando. Una vez que se analizó la importancia al tema en cuestión, ya los niños se incomodaban un poco al hablar sobre los “sueños húmedos”, un cambio que también les toca experimentar.

Como parte de las actividades efectuadas, los alumnos se dieron a la tarea de acudir al Centro de Salud que atiende a su comunidad para investigar acerca de las enfermedades causadas por una mala alimentación, así como conocer las consecuencias que trae consigo la obesidad, bulimia y anorexia. siendo más frecuente en las niñas que están pasando por esta etapa de su vida y poder prevenir este tipo de padecimientos.

De hecho, en este contexto, la mayoría de las niñas de mi grupo asisten los días jueves al Centro de Salud a pláticas que reciben acerca de la adolescencia; ahí las orientan por medio de actividades recreativas para favorecer su crecimiento y un sano desarrollo físico, las motivan a hacer trabajos, como

carteles para difundir la información sobre prevención de enfermedades y eso les ayuda a cuidarse a sí mismas.

Durante el desarrollo de actividades planeadas, se reforzó el compromiso de la inclusión, el trabajo colaborativo y en equipo entre los alumnos, para integrarlos de forma equitativa y respetuosamente en sus ideas, las cuales pudieron ser expresadas en sus descripciones que realizaron, tal cómo se describen a sí mismos, reconocieron con la estrategia de líneas del tiempo con fotografías desde que nacieron hasta hoy en día vieron cómo han cambiado y eso fortaleció mucho su autoestima al comprender de manera gráfica que los cambios que experimentan son algo natural a todos.

En general, se puede afirmar, que disfrutaron todos los alumnos haber elaborado su propia línea del tiempo, pues buscaron en casa todas las fotos desde que eran unos bebés, fueron preguntando a sus papás cual fue su primera palabra, cuándo empezaron a caminar y a qué edad empezaron a leer; pudieron valorar más la dedicación que han tendido hacia con ellos, ya sea sus padres, abuelos, tíos o hermanos. De los estudiantes, como se pudo conocer en el diagnóstico, no todos viven con sus dos papás, algunos solo con la mamá, o los dejan a cargo de sus abuelos para irse a trabajar fuera de la comunidad y la región, pero todos han tenido el cuidado de otras personas para llegar al punto en que están, y eso tenían que valorarlo de manera positiva, como parte de los valores.

De igual manera, en el desarrollo de la actividad, se les proyectó a los alumnos un programa televisivo donde identificaron los estereotipos que maneja la publicidad comercial, se percataron que no todo es sano y que solo deben tomar lo que es nutritivo para su adecuada alimentación, además que no perjudique su estado emocional; sobretodo que aprendan a distinguir entre lo moderado y equilibrado a lo excesivo y dañino que se les ofrece por medio de la publicidad.

De manera particular, en su momento, se habló con 2 alumnos del salón quiénes eran los más inquietos y de repente muestran una conducta indeseable

porque afectan las actividades de aprendizaje de sus compañeros, se platicó con los papás de ambos para que estos alumnos fueran más acertados en el salón.

En lo general los alumnos en cuanto a su trabajo en clase son muy participativos y tratan de sobrellevarse en las sesiones y la docente llevaba un instrumento de seguimiento de cada alumno, observando lo que realizaban, sus aptitudes y los valores que traen de casa y mostraban en las actividades de clases.

Entre las dificultades más notorias al realizar mi propuesta de innovación, se tuvo a un alumno que no ha habido aprendido a leer, y había llegado al quinto grado, por lo que la docente le dio atención personalizada y específica, desde la planeación de actividades diferenciadas para que el alumno, a más tardar en diciembre de ese ciclo, pudiese llegar a leer, lo que sí se pudo lograr, ante el beneplácito de la mamá que era consciente de la situación de su hijo.

En otro momento, los alumnos también fueron a investigar de manera muy concisa al Centro de Salud de su comunidad, qué es y cuáles son las características de la obesidad, bulimia y anorexia; así como las formas en que podrían prevenirse, por ejemplo, el realizar actividades deportivas, el cuidado de una buena y equilibrada alimentación, con ello obtener un buen desarrollo físico y con la salud manifestar una alta autoestima.

Como parte de lo planeación y tal y como lo describe el video proyectado a los alumnos, hoy en nuestros días requerimos tener conocimiento, no solo de las enfermedades que existen, sino también de cómo prevenirlas, sobre todo para tener mayor cuidado en lo que consumen, que en ocasiones se hace de manera excesiva. En este caso, por ejemplo, tienen el mal hábito de llegar a la escuela comiendo algo de la tienda como churritos o papas bañados en salsa ácida, siendo tan temprano y por consecuencia dañan su salud con una aguda gastritis que acarrea el consumo en exceso este tipo de alimentos chatarra, en lugar de dejar bien desayunado en casa o llevarse una fruta, o torta hecha en casa, aguas preparadas en casa también, que son opciones mucho más sanas y además de nutritivas.

Entre otros temas estudiados, a las niñas les llamó la atención buscar información sobre las adicciones y trastornos alimenticios, pues surgieron varias inquietudes, ya que cerca de donde viven hay jóvenes que desde muy chicos se vuelven alcohólicos, debido a que están rodeados de familias disfuncionales o padres separados y por consiguiente se refugian en vicios como las drogas, al no tener apoyos y con quienes les oriente en un acertado proceso de vida.

En cuanto a mis alumnas concientizaron en la importancia de tener una alimentación balanceada sin caer en algún trastorno alimenticio, por quererse ver como las modelos que aparecen en la televisión, aun cuando son muy jóvenes para cumplir con esa aspiración. Al principio fue difícil, pues requiere del apoyo en casa por parte de sus padres en tener buena comunicación con sus hijos y conocer lo que les pasa y cómo se sienten, así como de ser temas de las clases en su grado escolar.

También los alumnos investigaron en la biblioteca de su comunidad las causas de algunas enfermedades como la diabetes o la desnutrición, vieron que intervienen varios factores, entre ellos, lo hereditario, el ritmo de vida que uno lleva, y principalmente tiene que ver con lo que consumimos excesivamente sin practicar un deporte. Algo favorable en ellos es que les gusta tanto a los niños como a las niñas jugar fútbol. En lo que se refiere al problema de la desnutrición es lo contrario al buen comer, como alimentarse a sus horas y el consumir alimentos nutritivos, seguir lo explicado en “el plato del bien comer”; más que nada el comer bien es tener cuidado de su propio cuerpo.

En el desarrollo de la propuesta de innovación, en un primer momento, los alumnos hicieron la prelectura y luego recurrieron a la técnica del subrayado y finalmente resumieron la información encontrada por medio de un cuadro sinóptico de los temas que habían sido de su interés y que por ello fueron tomados en cuenta en las sesiones de clase.

En el proceso, los alumnos compartieron entre compañeros su investigación y propusieron medidas para evitar el uso de sustancias adictivas, lo cual difundieron a familiares. Se plantearon a los alumnos situaciones, para analizar en

grupo las posibles soluciones y después aterrizarlo en algo que les ocurrió entre compañeros, algo que les fascina a mis alumnos es poner sus nombres en todo problema que se les plantea ya sea de matemáticas u otra materia, sienten que lo están viviendo y, por lo mismo, le toman mayor interés a la actividad, reconocen el derecho a la libertad, entre otros valores que se estudiaron.

A partir de la propuesta, es notorio que el alumno aprendió a organizarse mejor en su proceso de aprendizaje, se le enseñó a dar prioridad las actividades que realiza; por ejemplo, en la realización de sus tareas, puesto que cuenta con su horario de clases para ir previendo qué materia le toca por día y así poder avanzar con sus trabajos y cumplir responsabilizándose de sus tareas; al principio del curso les pedí resúmenes de las lecturas hechas en grupo, subrayando las ideas principales con marca textos, para de esta manera apoyar la retención de los contenidos escolares.

También le pedía al alumno elaborar cuadros sinópticos o mapas conceptuales con información bien sintetizada de sus lecturas, es algo complicado al inicio, pero todo lleva un proceso y con la práctica mejoran más adelante. La mayoría de mis alumnos elaboraron un álbum de libro de poemas, cancioneros, refraneros.

En apoyo para una actividad cité a los padres de familia e hicieron la lectura compartida en el salón de clases, y al final los alumnos elaboraron un poema empleando los personajes de la lectura. De esta actividad se evaluó a los alumnos en la revisión de su ortografía, en la declamación de su poema y fueron colocados en la biblioteca del aula; los alumnos encargados de biblioteca fueron dos, un niño y una niña.

Los propios alumnos son quienes mantienen ordenados los libros de acuerdo a su clasificación en textos literarios, informativos o científicos y por número de serie. Se colocó en el salón en la parte visible arriba del pizarrón los índices de los 3 paquetes de libros con los que cuenta el grupo, lo cual motivó a los alumnos a un acercamiento a los libros y desarrollaron un gusto por la lectura. En este sentido adquirieron el hábito del cuidado de los libros, pues elaboraron el

reglamento de biblioteca del aula y portan una credencial para el préstamo de libros llevando un registro la docente para ver cada mes cuantos libros leyeron cada uno de los alumnos.

Los alumnos disfrutaron en las actividades realizadas en relación a la elaboración de títeres y carteles, pues conllevó a un trabajo en equipo y colaborativo. Se volvieron grandes investigadores en la biblioteca y en el Centro de Salud de su comunidad; las niñas participaron en ese lugar con las Doctoras que atienden a la población y se realizó una campaña de salud para difundir los métodos anticonceptivos de prevención de embarazos a temprana edad, además de que participaron en juegos deportivos. El director de la escuela autorizó la plática que dieron las Doctoras en la institución con los alumnos. Como otra actividad, realicé convivencias escolares, tal y como lo marca la ruta de mejora y para mejorar el respeto, la integración e inclusión entre compañeros.

El alumno que no sabía leer al inicio del curso, al finalizar ya aprendió a leer, la docente sigue llevando el seguimiento del alumno dando atención personalizada durante los dos recreos y con la realización de visitas domiciliarias en casa para hablar con sus padres del alumno. Se buscó material acorde para el alumno antes citado, contando con el apoyo de sus propios compañeros en el dictado.

Se trabajó con apoyo del aula didáctica de la institución, el calendario de valores, los días lunes en el homenaje se mencionó un valor para trabajarlo durante la semana, la revisión de tareas era diaria y ya se habituó al alumno a que la realice con entusiasmo, pues como docente busqué las estrategias eficientes que funcionen, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje y conociendo más a mis alumnos.

Sobre todo, hasta ahora valoro que he logrado el interés de mis alumnos por la asignatura de Formación Cívica y Ética, eso lo observé en sus evaluaciones bimestrales, como lo marcaba el programa vigente en ese tiempo y en sus participaciones en clase.

Como se puede observar a grandes rasgos, puedo decir que tenía un grupo que ha mostrado disposición para adquirir hábitos de estudio en la asignatura de Formación Cívica y Ética, tal como fue planeado en la propuesta de innovación.

4.4. Resultados de la aplicación

Los resultados del diagnóstico previo a la aplicación del proyecto de innovación reflejaban en los alumnos su desconocimiento del uso y empleo de técnicas de estudio promovidas en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Al inicio de la aplicación del proyecto, di a conocer a los alumnos algunas de las estrategias de lectura, así como la importancia de adquirir hábitos de estudio, pues la mayoría de los alumnos no tenían claro hacer un resumen y por consecuencia subrayaban todo al leer, al desconocer técnicas de lecturas. Para ello tuvieron que aprender a hacer una prelectura e identificar las ideas principales del texto, subrayándolas con marca textos amarillo.

De acuerdo a los resultados después de haber aplicado algunas estrategias como: la observación directa, acompañamiento de alumnos que requieren apoyo, integración, participación de los padres de familia en las diversas modalidades de lectura, elaboración de su línea del tiempo, con el álbum de poemas, fiestas patrias, obra de teatro y atención personalizada, obtenidos de los alumnos en Formación Cívica y Ética se reforzó los contenidos de la asignatura, sobretodo los alumnos mostraron interés por ser más organizados en sus materiales escolares y el cuidado en su persona, adquirieron el compromiso de atender y dar prioridad en lo que se refiere a sus responsabilidades de casa y escuela.

Finalmente se hizo un comparativo de cómo era al principio su comportamiento y cómo fueron modificándolo a través del trabajo en clase y la participación activa de los padres de familia en las actividades que les solicitaba la docente, corroborando que la realización del proyecto fue positiva por los logros.

Al adoptar algunas técnicas de estudio los alumnos de quinto año fueron desarrollando ciertas habilidades para resumir de manera rápida la información de un tema, de tal forma que, de los 18 alumnos a cargo, 9 lograron resolverlo sin

dificultad, mientras que 8 alumnos mejoraron la ortografía en su producción escrita y solo 1 alumno requirió apoyo.

Lo anterior me llevó a enriquecer el trabajo con mis alumnos, pues mi mayor satisfacción en mi trabajo, como docente, es observar la manera en que iban aprendiendo mis alumnos, buscando cómo modificar la actividad de la clase de acuerdo a los estilos de aprendizaje implemento actividades diferenciadas según sus condiciones y necesidades.

4.5. Evaluación e interpretación de la alternativa

En los avances identificados por parte de los alumnos de quinto año, después de la realización de la propuesta de Innovación, considera que es mayor el interés en los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, pues uno de sus objetivos era motivar a los alumnos para que logren un aprendizaje significativo.

La Evaluación de los resultados se realizó a través de una rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados de acuerdo a la asignatura de Formación Cívica y Ética correspondiente al programa 5° (PLAN 2011) la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta los indicadores trazados, para verificar los objetivos alcanzados.

Entre las actividades realizadas en paralelo de la puesta de Innovación, además, como antes está anotado, se dio seguimiento a un alumno con retraso en su aprendizaje de la lecto-escritura, quien requería apoyo por parte de sus padres para asistir a la escuela y llevé un seguimiento del alumno en todos los sentidos y pudo consolidar su proceso de lecto-escritura. Al finalizar el curso su escritura es legible, su principal problema era el ausentismo. Tal y como lo refiere el anexo 3 la forma en que se trabajó con el alumno, su situación final y sugerencias para llevar un buen seguimiento y en el anexo 4 se detalla por sesión el objetivo específico, estrategias, fechas, instrumentos de evaluación e indicadores de resultados.

4. 6. Propuesta de mejora de la Innovación

De la experiencia que obtuve puedo decir que mi práctica docente cambió en algunos aspectos, por ejemplo, en la manera de llevar el control del grupo, la

forma de trabajo cotidiano, los elementos que conforman la planeación de las sesiones por clases, darles confianza a los alumnos, tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje, inquietudes y sus aportaciones, siempre con el fin de mejorar la enseñanza para con mis alumnos e inculcarles el valor de la responsabilidad.

Me decidí a tomar el riesgo de probar nuevas formas de enseñar, con esto transformé mi práctica docente. Para lograr que todos mis alumnos aprendan y poder alcanzar los objetivos que me tracé en la propuesta de innovación adoptando un método de estudio. Ahora trato de planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza/aprendizaje, soy más consciente de los problemas educativos a los que enfrentamos en nuestra labor docente.

Cuando inicié este proyecto de innovación, fui conociendo un poco más sobre la Teoría de Piaget entre otros autores, algo muy valioso que aprendí al haber realizado este proyecto de innovación con los alumnos de quinto grado, que estaban bajo mi responsabilidad. Lo que significó para mi aprender a mejorar el diseño de actividades en la secuencia didáctica de mi planeación en la asignatura de Formación Cívica y Ética, con mejores fundamentos teóricos.

Otro aspecto de mi práctica docente que pude mejorar es ser más empática, para poder ayudar a los niños a ser independientes en realizar sus actividades escolares, a que les mostrara un mayor interés por sus aprendizajes en la formación de valores y la importancia de adquirir hábitos de estudio desde temprana edad.

Lo que me parece pertinente mejorar es en los siguientes aspectos:

- Partir de un acertado diagnóstico del grupo, a fin de conocer su situación en cuanto a los aprendizajes previos y el contexto del que forman parte
- Planear conforme a las características de los alumnos, pues trataría de ser más incluyente y considerar las diversas formas de aprendizaje de los alumnos.

- Ser más previsor y a la vez más flexible con los tiempos del trabajo con el grupo, tomando en cuenta la planeación inicial.
- Considerar más y mejores materiales didácticos previstos para cada sesión.
- Prever las dinámicas para que sean de acuerdo a las condiciones de los integrantes del grupo, conforme al diagnóstico inicial realizado.
- Proponer dinámicas que sean llevadas por los niños, sea en binas, u otro tipo de agrupación, que asegure la participación más horizontal de los alumnos.

Si bien siempre es posible hacer mejoras, con la realización de la propuesta, mejoraron los hábitos de estudio de los alumnos de quinto grado, se les enseñó a dar prioridad a las actividades que realizan, para que logran mejores aprendizajes con la adopción de hábitos de estudio con responsabilidad, desde la Formación Cívica y Ética.

A partir de la experiencia vivida, me di a la tarea de revisar y analizar mi práctica docente, observé mis dificultades y poco a poco la fui transformando y mejorando las actividades docentes propias, con la reflexión que realizamos a partir de las sesiones del Eje Metodológico.

Considerando el contexto de la comunidad en que trabajo, con la intención de mejorar mi formación en pedagogía y para transformar la práctica docente que desempeño diariamente. Puedo decir que tuve un grupo que mostro disposición para adquirir hábitos de estudio en la asignatura de Formación Cívica y Ética, tal como fue planeado en la propuesta de innovación. También adquirieron el compromiso de atender y dar prioridad a sus responsabilidades de casa y escuela, corroborando que la realización del proyecto fue positiva por los logros obtenidos. Lo anterior me llevó a enriquecer el trabajo con mis alumnos, pues mi mayor satisfacción en el trabajo docente es observar la manera en que iban aprendiendo, hasta ahora he logrado el interés de mis alumnos por la asignatura de Formación Cívica y ética.

CONCLUSIONES

Elaborar la presente propuesta de Innovación de la Práctica docente propia, como un documento para mi titulación, ha sido para mí un reto de superación de mi trabajo en una escuela primaria y también una manera de compartir mi gusto por las actividades que desempeño con los alumnos, apropiarme de una formación reflexiva y crítica, tal como lo propone la Licenciatura en Educación Plan 94.

Así, conforme al Eje Metodológico de la licenciatura cursada. En un primer momento me di a la tarea de revisar y analizar mi práctica docente, observé mis dificultades y poco a poco, con la realización de la propuesta de innovación la fui transformando y mejorando las actividades docentes propias.

Concluí satisfactoriamente mis estudios en la Licenciatura en Educación, a trece años que llevo en servicio actualmente, he aplicado en mi práctica docente los conocimientos adquiridos en los estudios, los cuales son sólidos y necesarios el mejor trabajo con mis alumnos en el aula, considerando el contexto de la comunidad en que laboro.

Considero que hoy en día con la Nueva Escuela Mexicana, propuesta en el actual sexenio, que trae consigo ciertas exigencias que, como docentes, requerimos continuar nuestra formación continua, con diversos estudios e ir renovándonos con las herramientas, como las que nos brindaron en los ocho semestres cursados en la Licenciatura en Educación Plan 94.

En lo personal estudiar la Licenciatura, me sirvió para analizar mi práctica docente, investigué sobre el contexto de la comunidad en que laboraba, y observar una problemática docente en el grupo que atendía, por lo que inicié un proyecto de investigación que construí al inicio de los estudios de licenciatura. Una vez delimitada una problemática de mi quehacer docente, una vez que lo identifiqué me propuse una alternativa de innovación que fuese factible y la llevé a la práctica con el grupo de alumnos.

Uno de los aprendizajes significativos que adquirí cuando cursé la Licenciatura en Educación fue cuando inicié este proyecto de innovación, fui conociendo un poco más sobre diversas teorías, la que me pareció más relevante fue la Teoría de Piaget, a partir de asumir con mayor claridad cómo es que aprende los niños, descubrí que mi práctica docente iba cambiando en algunos aspectos, por ejemplo, los elementos que conforman la planeación de las sesiones de clases, la manera de llevar el control del grupo, la forma de trabajo cotidiano, entre otros.

Algo que también aprendí al haber realizado este proyecto de innovación con los alumnos de quinto grado, bajo mi responsabilidad, fue darle confianza al inicio del ciclo, también tomé en cuenta sus estilos de aprendizaje, inquietudes y sus aportaciones, siempre con el fin de mejorar la enseñanza de los alumnos, y sobre todo al inculcarles el valor de la responsabilidad, conforme a la propuesta desarrollada.

Para poder lograr los objetivos de la propuesta de Innovación, necesité tomar el riesgo de probar nuevas formas de enseñar que hasta ese momento no había podido hacer, con esto más que nada transformé mi práctica docente para lograr que todos mis alumnos aprendan, por lo que busqué métodos de estudio de acuerdo a las características que presentaba mi grupo, el que adopté consta de siete fases: a) prelectura, b) notas al margen, c) lectura comprensiva, d) subrayado, e) esquema, f) resumen y g) memorización.

Con la realización de la Propuesta, como parte de los objetivos, también mejoraron los hábitos de estudio de los alumnos de quinto grado, hubo resultados favorables en su aprendizaje, se les enseñó a dar prioridad a las actividades que realizan, para que logran mejores aprendizajes con la adopción de hábitos de estudios con responsabilidad, desde la Formación Cívica y Ética.

Con la realización de la presente Propuesta de Innovación, reflexiono sobre lo que significó para mi aprender a mejorar el diseño de actividades en las secuencias didácticas de mi planeación en la asignatura de Formación Cívica y ética, en primer término, pero también con las demás asignaturas.

A partir de la experiencia logré ser más empática con los integrantes del grupo, sobre todo para poder ayudar a los niños a pensar por sí mismos, a ser independientes en realizar sus actividades escolares, a que mostraran interés por su aprendizaje en la formación de valores y la importancia de adquirir hábitos de estudio desde temprana edad, cuestión que les ayudarán a lo largo de su paso por las aulas hasta su posible formación profesional.

En los estudios de la Licenciatura también conocimos y reflexionamos sobre las etapas de desarrollo del aprendizaje del niño. Estando los niños en su etapa de educación primaria, el docente requiere saber lo vital que resulta el entorno familiar en que se desenvuelve, lo que implica el desarrollo de aptitudes, el reconocer en los educandos sus logros, poner el ejemplo, despertar su curiosidad e imaginación, el que aprenda a ordenar sus cosas, a ser más independientes y curiosos, como un proceso formativo.

El cursar la licenciatura, en verdad siento que mi vida personal ha cambiado en varios aspectos, uno de ellos es que ahora trato de planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza/aprendizaje, soy mas consciente de los problemas educativos a los que enfrentamos en nuestra labor docente y que podemos compartir en las diferentes reuniones realizadas con padres de familia, niños, director y compañeros de trabajo formas de apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Concluyo finalmente el presente texto diciendo que, si nos esforzamos en lo que hacemos, entonces podremos llevar un estilo docente pleno de vida, que nos encamina a ser más humanos, a comprendernos mejor a nosotros mismos y a nuestros alumnos. También me permito comentar que la presente Propuesta me ha dejado una valiosa experiencia que aprecio mucho, pues valió la pena el tiempo que dediqué en investigar, leer, redactar y las correcciones necesarias que me indicó mi asesor fueron tan acertadas a quien agradezco el apoyo por haber logrado una mayor comprensión del tema.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ AMBROSIO RAMÍREZ, J. (1994) “El problema de plantear el problema” en *Hacia la innovación* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 21-25.
- ✚ ARAÚJO, J. y CHADWICK C. (1994) “La teoría de Piaget”, en *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 104-111.
- ✚ BELAUNDE, I. (1994) “Técnicas y hábitos de estudio en: Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario” México, editorial Antioquia, pp.49-66.
- ✚ CARRETERO, M. (2008) “Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en: Debates constructivistas” Buenos Aires, editorial Aique. pp. 21-51.
- ✚ CHICHARRO VALLEJO, M. (1999) “Objetivos en: Taller de técnicas de estudio”. México, edición Paralelo. P. 5
- ✚ COLL, C. (2012) “La concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje” en *Constructivismo y educación*. Madrid, editorial Alianza. P. 12-14.
- ✚ GARCÍA GONZÁLEZ, E. (2006) “Estadios del desarrollo en: Piaget, la formación de la inteligencia” México, editorial Trillas. pp. 45-52.
- ✚ GARCÍA HUIDOBRO (2000) “Hábitos de estudio y rendimiento” pp. 43-68.
- ✚ INEGI, (2014) “Datos relevantes del contexto de la comunidad” Los Pilares, Huamantla”
- ✚ LATAPÍ SARRE, P. (1999) “La formación moral en: La moral regresa a la escuela” México, editores Plaza y Valdés, pp. 13-144.
- ✚ MEECE, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*. “El estudio del desarrollo del niño en: Desarrollo del niño y del adolescente” México, editorial Mc Gram-Hill. Pp. 4-30.
- ✚ PASCUAL, A. (1988) “Programa para el desarrollo del proceso de valoración”, en: *La formación de valores en la escuela primaria*. (Antología de la Licenciatura en Educación), México, UPN-SEP, pp. 311-322.
- ✚ QUINTERO MÁRQUEZ, L. (2012) “Hábitos de estudio” *Guía Práctica de aprendizaje con enfoque de competencias*. Pp. 14-75.

✚ SEP (2012) Planes y programas de educación básica 2011, México, SEP.
5° grado de primaria. Pág. 165-190.

Página web.

UNIVERSIDAD DE GRANADA (2001) Hábitos de Estudio. Ed. Gabinete Pedagógico. España. Revista electrónica de investigación psicoeducativa www.ugr.es/~ve/gpp.html gpp2@ugr.es (Consultado 16-12-2016)

ANEXOS

ANEXO 1

Rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados de acuerdo a la asignatura de Formación Cívica y Ética correspondiente al programa 5º (PLAN 2011)

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ASIGNATURA:	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	

TEMAS:

ASIGNATURA:	

Semana: _____

Grado y grupo: 5º "A"

Nombre del alumno (a): _____

Indicadores y Aprendizajes Esperados, Temas	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño

Elaboración propia.

ANEXO 2

Sesión 1

sesión 2



Foto 1. Estrategia: Observación directa. Foto 2 y 3. Acompañamiento de alumnos que requieren apoyo.



Foto 4 y 5. Los alumnos llevan a cabo la estrategia de integración.



Foto 6, 7, 8 y 9. Estrategia: Participación de los padres de familia en las diversas modalidades de lectura.



Foto 10, 11 y 12. Sesión 12. Elaboración de su línea del tiempo.



Foto 13. Con el álbum de poemas Fotos 14 y 15 Fiesta patrias.



Foto 16. Obra de teatro

Fotos 17 y 18. Estrategia: Atención Personalizada.

ANEXO 3

ALUMNO:

GRADO Y GRUPO: 5°. "A"

MAESTRA DE GRUPO: LUZ MARÍA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ.

QUE SE TRABAJÓ	SITUACIÓN FINAL	SUGERENCIAS
Con el alumno se inició un trabajo de motivación, pues por situaciones familiares su rendimiento estaba por debajo del resto de los niños de su grupo, debido primordialmente a esta situación.	Se logró en el niño una mayor motivación por la escuela, aunque aún falta consolidar este aspecto.	Emplear una dinámica de trabajo en casa en la que sean cubiertas las necesidades de Memo, el niño demanda mucha atención, así como la formación de hábitos, para que sea más responsable de sus deberes escolares.
Reconocimiento de vocales y consonantes, sonido de las últimas.	Lo realizó sin mayor problema.	

<p>Ejercicios de motricidad.</p> <p>Escuchar y seguir indicaciones.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Valores.</p>	<p>La motricidad fina de Guillermo, aunque ha mejorado, sigue en proceso, falta consolidar este aspecto.</p> <p>En cuanto a la escucha, el niño se sigue distraendo mucho, se le tiene que estar llamando frecuentemente la atención para que atienda.</p> <p>Falta reafirmar en él los hábitos, pues en casa no hay un real apoyo en este aspecto, aunque la mamá muestra la mejor disposición para inculcarlos.</p> <p>Falta mayor organización de actividades, tanto para la realización de tareas escolares como de casa.</p> <p>Los valores se tienen que fomentar diariamente, tanto en casa como en la escuela para que haya mejor respuesta en este aspecto, aunque cabe mencionar que es un niño muy noble, no existen problemas de conducta.</p>	<p>No se debe dejar de lado el seguimiento pedagógico, pues, aunque ha accedido a la lectura y escritura aún falta consolidar aspectos de la comprensión, la motricidad y la higiene en sus libretas.</p> <p>Para que el niño tome gusto por la lectura es importante que lea junto con su mamá, además es importante recalcar que los textos sean del agrado del niño, que le llamen la atención, para que no tome la lectura como una obligación.</p> <p>Es importante el acompañamiento para que si se presenta alguna duda sobre alguna palabra o frase se le pueda explicar lo que significa.</p>
<p>Asociación de palabras.</p> <p>Memoria visual.</p> <p>Leer a través de imágenes y reconociendo las primeras letras de esas palabras.</p> <p>Asociación imagen-texto.</p> <p>Recortar letras para formar palabras.</p> <p>Armado de palabras solo con determinadas letras.</p> <p>Dictado de palabras.</p> <p>Dictado de enunciados.</p>	<p>Desde el inicio el niño mostró tener buenos cimientos que se le dieron en primer grado, lo que hacía falta en él era una guía y prestarle mayor atención, mostró conocimientos previos por lo que no le costó mucho trabajo aprender a leer, su lectura es lenta, vacilante y pausada en palabras complejas para él; para diciembre el niño ya era capaz de tomar dictado de oraciones sencillas y leer con un poco de comprensión, tiene buena memoria visual, pues reconocía sin error algunas palabras y las anticipaba, al preguntarle porque decía esa palabra, respondía que porque llevaba determinadas letras.</p> <p>Al trabajar la relación imagen texto, por lo anteriormente mencionado, no se encontró mayor problema.</p> <p>En cuanto al armado de letras, al hacerlo en la escuela no mostraba mayor dificultad, pero en casa al no haber el apoyo y acompañamiento no realizaba bien las actividades, pues comúnmente perdía el material.</p> <p>Memo mostró grandes avances en este aspecto, pero hace falta consolidar, pues presenta omisiones y contaminación en su escritura.</p>	<p>También es necesario que continúe el trabajo de la escritura, dictarle palabras y frases, que haga los dibujos correspondientes, que escriba nombres de cosas, manejar recados, notas, en donde mamá e hijo compartan información.</p> <p>Para mejorar la motricidad, son importantes los ejercicios de caligrafía que debe realizar (ya sugeridos a la madre de familia), colorear, remarcar, entre otros.</p>

Elaboración propia.

ANEXO 4

5° "A"					
N°	Objetivo específico	Estrategias	Fechas	Instrumentos de evaluación	Indicadores de resultados
1	Diagnosticar qué hábitos de estudio practican los alumnos del quinto grado de educación primaria.	Observación directa.	29 de agosto.	Lista de cotejo.	Mejorar los hábitos de estudio de los alumnos.
2	Elaborar secuencias didácticas enfocadas a la formación en hábitos de estudio.	Llevar a cabo técnicas de estudio, que favorezcan su rendimiento académico.	1° de septiembre.	Registro de evaluación del alumno que requirió mayor apoyo a la lectura.	Adaptación curricular en la planificación semanal acorde al perfil de egreso que se espera del alumno.
3	Lograr mejores resultados de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética.	Medir los avances de los alumnos.	1° Y 2° bimestre.	Aplicación de prueba de diagnóstico.	Llevar un seguimiento de los avances de los alumnos.
4	Aplicar sesiones en formación de hábitos con participación de padres de familia.	Reuniones de vinculación.	Sep. a nov.	Registros de evaluación de los aprendizajes.	Los padres apoyaron a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
5	Elaborar estrategias para mejorar hábitos de estudio.	Atención personalizada.	Sep. a nov.	Registros de evaluación de los aprendizajes.	Los padres de familia participan en sesiones de formación pedagógica y lo aplican con sus hijos.
6	Evaluar los resultados a través de resultados arrojados sobre hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos	Gráficas de aplicación de diagnóstico al inicio y término.	Dic.	Comparativo de los resultados de los aspectos a evaluar.	La docente a cargo del grupo, alumnos y padres de familia participaron en el proceso del proyecto de innovación.

Elaboración propia.