

**Representaciones sociales sobre la atención a la
primera infancia y la estimulación temprana del
Modelo de Educación Inicial CONAFE implementado
en la comunidad de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz
Tlaxcala.**

María Fernanda Manoatl Montiel

**Representaciones sociales sobre la atención a la
primera infancia y la estimulación temprana del
Modelo de Educación Inicial CONAFE implementado
en la comunidad de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz
Tlaxcala.**

Tesis

Que para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

María Fernanda Manoatl Montiel

Asesora:

Mtra. María Guadalupe Torres Nava

Apetatitlán de Antonio Carvajal, septiembre 2023.

TITULACIÓN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 11 de septiembre de 2023.

**C. MARIA FERNANDA MANOATL MONTIEL
PRESENTE.**

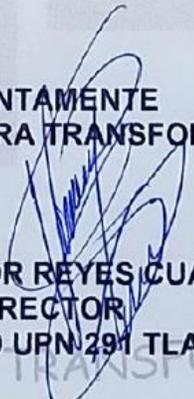
En mi calidad de Subdirectora Académica de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: "**Representaciones sociales sobre la atención a la primera infancia y la estimulación temprana del Modelo de Educación Inicial CONAFE implementando en la comunicación de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz Tlaxcala**". Opción Tesis de la **Licenciatura en Intervención Educativa** y a solicitud de su asesor Mtra. María Guadalupe Torres Nava manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
DIRECTOR
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	5
Delimitación del tema de investigación	5
Objetivos	8
Objetivo general:.....	8
Objetivos específicos:	8
Justificación.....	9
CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL	10
1.1 La educación inicial	11
1.1.1 Orígenes de la educación inicial desde el plano internacional.....	12
1.1.2 La educación inicial en México	14
1.2 La estimulación temprana en educación inicial.....	16
1.2.1 Orígenes de la estimulación temprana a nivel internacional	17
1.2.2 La estimulación temprana en la educación inicial del México actual.....	18
CAI, servicios públicos subrogados y privados	19
Centros de Educación Inicial.....	20
Módulos de atención	20
Visitas a hogares.....	21
Guarderías del IMSS.....	22
Guarderías ISSSTE	23
CONAFE	24
1.3 CONAFE	24
1.4 El Modelo de Educación Inicial del CONAFE	26
1.4.1 Material del modelo de educación inicial CONAFE	29
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	32
2.1 Las representaciones sociales	33
2.1.1 Orígenes de las representaciones sociales.....	33
2.1.2 Características de las representaciones sociales	40
2.1.3 Condiciones de las representaciones sociales.....	42
2.1.4 La objetivación y el anclaje en las representaciones sociales.....	43
2.1.5 Pertinencia de las representaciones sociales	44
2.2 Perspectivas para la atención infantil desde la educación inicial y la estimulación temprana	46
2.2.1 El concepto y enfoques de educación inicial.....	46
2.2.2 El concepto de estimulación temprana y sus áreas de atención.....	52
Área motora	53
Área del lenguaje	54
Área socioemocional.....	54
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1 La pertinencia de la investigación cualitativa frente a la investigación cuantitativa	57
3.1.1 Metodología de la investigación cuantitativa	57
3.1.2 Metodología de la investigación cualitativa	59

3.2 Elección de la metodología	62
3.2.1 El paradigma cualitativo	62
3.2.2 Método de investigación: El estudio de casos.....	64
3.2.3 Técnica de investigación: La entrevista semiestructurada	65
3.2.4 Instrumento de recolección de datos	68
3.2.5 Selección de los informantes	69
Madres de familia.....	70
Promotora Educativa.....	71
3.2.6 Acceso al campo.....	72
3.3 Tratamiento y análisis de la información para la elaboración del informe final....	75
3.3.1 La información obtenida.....	75
3.3.2 Transcripción y codificación	76
3.3.3 Análisis y presentación de los resultados en el informe final	78
CAPÍTULO 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	80
4.1. Categoría: El Modelo de Educación Inicial CONAFE.....	81
4.2. Categoría: La importancia de brindar educación inicial.....	86
4.3. Categoría: Desarrollo y Participación en el Modelo de Educación Inicial CONAFE	89
4.4. Categoría: Intervención para la estimulación temprana	93
4.5. Categoría: Sobre los beneficios de la estimulación temprana infantil llevada a cabo desde el Modelo de Educación Inicial del CONAFE.....	98
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA	109

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es un estudio de corte cualitativo sobre representaciones sociales que un grupo de madres que asisten a sesiones de trabajo del modelo de educación inicial CONAFE han generado durante el tiempo en que se reúnen en conjunto con sus hijos, que, a su vez, son guiadas y orientadas sobre la primera infancia, el desarrollo y la estimulación temprana que son importantes en los primeros años de vida del ser humano.

Ahora bien, la educación inicial no ha tenido la suficiente atención a lo largo de los años porque se consideraba que no era importante o era poco relevante de estudiar y de atender, sin embargo, muchas instituciones nacionales e internacionales han puesto énfasis en ello, ya que esta etapa es cuando el ser humano es más vulnerable, por lo tanto, tiene que tener cuidados especialmente para él. Hoy en día, hablar de educación inicial aún existe cierto desconocimiento por parte del principal actor, la madre, ya que muchas de las veces ella no está informada sobre el embarazo y mucho menos del nacimiento del bebé.

El desconocimiento y la falta de atención durante esta etapa de ser humano puede traer problemas futuros para él, puesto que retrasaría su desarrollo y limitaría el acceso a todo tipo de educación si es que no lleva una atención, alimentación, cuidado y estimulación adecuada. La madre es la persona principal quien se encarga de proteger y cuidar de su bebé, pero qué pasa cuando hay un desconocimiento, cómo le hace para poder atenderlo, recibe alguna ayuda y de qué tipo, son algunas interrogantes generales que resaltan a raíz de esta problemática.

Durante la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) con línea en educación inicial se profundizó sobre la importancia de cada una de las etapas desde la concepción, el nacimiento y los primeros cuatro años de vida. Por lo que, como LIE es indispensable atender este tipo de problemáticas antes mencionadas, ya que como se sabe, poco a poco las generaciones han ido cambiando y con esto nuevas formas de ver a la educación inicial.

La LIE, además de rescatar y compartir la importancia de la educación inicial, también se encarga de realizar proyectos de intervención y de elaborar investigaciones con el fin de poder hacer consciente a la sociedad para atender y velar por la educación de los más pequeños. Es por ello que, en esta tesis se abordan este tipo de problemáticas para conocer particularmente las situaciones que viven día con día las madres de familia y compartirlo con quienes tiene el interés de tener presente estos temas.

Los temas principales son la educación inicial y la estimulación temprana, el primero expone las prácticas que realizan las madres en el cuidado, alimentación y modos de crianza y el segundo aborda sobre aquellas actividades que ayudan a mejorar el desarrollo físico, motor, psicosocial y del lenguaje del infante, por lo que, ambos en conjunto benefician en su totalidad si es que es adecuado y respetando el proceso de desarrollo de cada uno. Es por ello que, el quehacer del interventor educativo en esta área es amplio, puesto que aborda la educación inicial y por consiguiente la estimulación temprana.

Es sabido que las autoridades educativas actuales han fomentado la importancia de atender la educación inicial, sin embargo, particularmente no se sabe cómo es que se ha trabajado, quiénes son las personas que llevan a cabo esta educación y las diferentes instituciones que lo ofrecen. Aunque a nivel nacional las personas con más rezago educativo, económico y social son a quienes les hace falta atención prioritaria a sus necesidades. Se ha realizado una investigación documental en la cual se rescatan cinco servicios que dan educación inicial: los Centros de Atención Infantil (CAI), que incluyen servicios públicos, subrogados y privados, el de atención comunitaria, los módulos de atención, el modelo de educación inicial CONAFE y la modalidad de visitas a hogares.

Todos estos servicios son vigentes en México, son quienes se encargan de la educación inicial dentro del país, cada uno tiene características diferentes, así como también la manera de operar. Por esta razón, la LIE ha generado preocupación sobre ellos, ya que, al atender a grupos de infantes, hay diversos factores que puede

desconocerse y no solo para los profesionales de la educación, sino que también para las madres y padres de familia que ocupan alguno de estos servicios.

Se retomó el Consejo Nacional de Fomento Educativo porque en él se elabora y aplica un modelo de educación inicial que ha tenido interés en las infancias de nuestro país, quienes se han encargado de preparar a sus promotores educativos para después mandarlos a las comunidades que necesiten la implementación de este modelo, sin embargo, como egresada de la LIE es de bastante interés conocer cómo se ha implementado y trabajado dentro de las comunidades a las que atiende y no solamente de quienes van a dar asesorías, sino que también es importante conocer las posturas, perspectivas y opiniones de las madres quienes son las principales que atienden las necesidades de sus hijos.

La importancia de estudiar a la educación inicial que imparte el modelo de educación inicial CONAFE es de carácter significativo y prioritario al ser un modelo nacional que ha tenido lugar en todos los estados de la república mexicana pero que a pesar de ello no se conoce con certeza el funcionamiento correcto de este modelo, ni mucho menos datos o investigaciones que den a conocer cómo es su aplicación y sobre todo que a pesar de trabaja con las madres de familia, en los estudios realizados no toman la importancia de sus opiniones y experiencias.

De manera particular, dentro de las comunidades, el trabajo que realizan los promotores educativos no resulta tan fácil como se describe, no se debe dejar pasar la educación inicial como algo simple, sino que se debe trabajar con la seriedad que merece, ya que el trabajar con bebés no es una tarea sencilla, mucho menos orientar a las madres en sus quehaceres de cuidado, alimentación, atención y estimulación.

Éste trabajo ha sido dividido en fases que conforman esta tesis, por lo cual se inició con una investigación documental sobre la educación inicial, la estimulación temprana y sobre el modelo de educación inicial CONAFE, en la cual se encontraron datos interesantes y que ayudarían mas adelante en los capítulos siguientes. La teoría de las representaciones sociales ha sido la que sustenta la manera de analizar todas las concepciones, percepciones y opiniones de las madres de familia, que a su vez con los instrumentos de la metodología cualitativa pudieron conocerse.

En el capítulo uno se establece el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos que se desean alcanzar y la justificación que se dará para realizar la presente investigación.

En el capítulo dos se describe el contexto, realizando una investigación documental sobre la historia, los orígenes, hallazgos y textos relacionados sobre la estimulación temprana, obteniendo información desde sus inicios hasta el día de hoy en el ámbito internacional, nacional y local, ofreciendo un amplio conocimiento de este campo y de esta manera poder contextualizar al lector.

En el capítulo tres, se establece la teoría utilizada para sustentar esta tesis, aquí se podrá leer sobre la teoría las representaciones sociales, su origen, sus características y los diversos autores que hablan sobre esas. Para el capítulo cuatro, se realiza la elección de la metodología según las necesidades de la investigación y de la recolección de datos. Se hace un contraste entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa, analizando cada una y explicando cual fue de elección para este trabajo.

Finalmente, en el capítulo cinco, se encuentra la manera en que se realizó el análisis de los datos y la presentación de resultados. Después de haber elegido la metodología para esta tesis, se implementó el trabajo de campo; las entrevistas, para posteriormente su transcripción y análisis mediante la codificación y categorización de los temas encontrados.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación del tema de investigación

La educación inicial engloba una serie de elementos que conllevan a la práctica educativa, pero antes de eso cabe mencionar que ha tenido numerosos puntos que abordar antes de llevarlo a lo educativo. Una razón de ello es que anteriormente no se consideraba importante y obligatoria para la sociedad pues no era de amplio conocimiento. Anteriormente, este tipo de atención tampoco se daba a través de la escuela y no se regía con un currículum como normalmente lo hacen los programas educativos formales actualmente.

La atención temprana se daba generalmente mediante prácticas que la propia familia heredaba a las que en su momento eran madres porque es en el contexto en el que se debía atender al infante. Sin embargo, a través del tiempo se han generado nuevas necesidades por parte de las madres, pues algunas ya no contaban con el apoyo de personas que las guiaran en su maternidad, algunas otras tenían la necesidad de salir a trabajar y tenían que dejar a sus hijos con alguien más, otras no tenían los recursos necesarios, eran madres solteras y jóvenes las cuales se encontraban con rezago educativo o eran de zonas rurales alejadas pertenecientes a comunidades indígenas, entre otras, y de esta manera se comienza a tomar en cuenta la importancia e interés por el cuidado y la atención de la primera infancia (Amaya, 2005; citado en Garza, 2014).

Durante este tiempo se tenía la preocupación sobre el cuidado y la alimentación del infante dejando de lado otros aspectos como lo que hoy conocemos como las áreas del desarrollo humano y la estimulación temprana en las cuales ya nos explican cómo se debe alentar al infante para poder llevarlo a un máximo y óptimo crecimiento y que en un futuro pueda valerse por sí mismo. De esta manera, se esperaba que se atiende a los infantes que aún no tenían edad escolar, es decir, a los más pequeños cuyas edades oscilan entre los 0 a 4 años de edad, mientras

que la madre se ocupara en los quehaceres, trabajara o simplemente recibiera algún tipo de orientación y asesoría para el cuidado de su hijo.

De acuerdo con lo anterior, mediante instituciones públicas y particulares se han creado distintitos programas compensatorios que regulaban dicha necesidad de las madres de familias. Estos programas se dividen en tres modalidades, así como se manifiesta:

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) (Martínez, 2019: s/p).

Por lo tanto, las modalidades escolarizada y semiescolarizada atienden a las zonas urbanizadas de menor rezago educativo y que también se incluyen algunas otras dependencias que ofrecen este servicio para sus trabajadores, mientras que, en la modalidad no escolarizada, específicamente con un alto porcentaje de pobreza, marginación y de comunidades indígenas son atendidas hasta las zonas más alejadas de la urbanización a través del modelo de CONAFE.

Para el presente trabajo se destaca el modelo de educación inicial de CONAFE quien se encarga de atender a la primera infancia ofreciendo información, acompañamiento y actividades de estimulación temprana mediante promotores educativos a madres o padres que se incorporen a dicho modelo con el fin de intervenir de manera oportuna y eficaz en el desarrollo del infante.

En este modelo se visualizan las actividades de estimulación que tienen como prioridad mejorar el desarrollo del infante, en los cuales se debe conocer y reconocer los aspectos en los que se debe intervenir, ya sea a nivel cognitivo, emocional o motriz del infante, en este caso, ya hablamos de un proceso amplio y enriquecedor del porqué es importante para esta investigación, pero ¿por qué hablar de estimulación temprana?

La estimulación temprana se cataloga como una serie de actividades con un propósito específico que ayudan al niño a potencializar sus habilidades y destrezas.

La estimulación temprana ha causado gran controversia a lo largo de los años y actualmente muchas madres o incluso la familia desconocen sobre ella o cada una tiene un punto de vista diferente. La llegada de un nuevo ser a la vida de los padres puede resultar algo maravilloso, pero también llegan dudas de cómo atender sus necesidades y desarrollar sus habilidades para que pueda favorecer durante su crecimiento. Por un lado, la madre de familia que generalmente es quien cuida del infante tiene una manera distinta de ver este proceso y en el programa compensatorio tiene un abordaje más amplio y enriquecedor (Ramos et al., 2021).

Entonces, se ha visto que no todas las madres independientemente de sus situaciones tienen un conocimiento sobre el desarrollo, atención, cuidado y estimulación de sus hijos, dejando así un enorme problema al no prever que los infantes puedan recibir una atención adecuada. Al igual de que pueden tener ideas diferentes sobre lo que conlleva dicho proceso por el que está atravesando su hijo y desconozca cómo poder llevar a cabo las prácticas que necesita.

Las miradas de las madres sobre la estimulación temprana, la intervención de los promotores educativos de CONAFE y las cuestiones de desinformación son las que dan paso para reconocer áreas de oportunidad que nos permitan indagar sobre este tema partiendo de un proceso teórico - metodológico en el cual nos ayude a cumplir los objetivos de la presente investigación.

Es por ello por lo que surge la importancia de rescatar las representaciones sociales sobre este tema a través de la narración de sus experiencias dentro del modelo, la manera en que se identifican con él y las personas que también participan, es decir, las demás madres de familia, también es importante no dejar fuera a los actores “promotores educativos” que intervienen dentro de este modelo.

A partir de esto, se plantean las siguientes interrogantes. Primero, como pregunta general: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la estimulación temprana desde las miradas de los actores que participan dentro del modelo de educación inicial CONAFE en la comunidad de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz Tlaxcala? Y, de manera específica:

- ¿Cómo es el trabajo del promotor educativo referente a las actividades que realiza por medio del modelo de educación inicial CONAFE?
- ¿Cuáles son las experiencias al formar parte del modelo de educación inicial CONAFE?
- ¿Cuáles son los cambios que han tenido las madres de familia con respecto a las actividades de estimulación temprana que han implementado, con sus hijos?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar las representaciones sociales en torno a la implementación del modelo de educación inicial CONAFE, en la comunidad de Jesús Huitznáhuac del municipio de Santa Cruz Tlaxcala, sobre las experiencias y cambios logrados en la estimulación temprana que reciben los hijos de las beneficiarias en edad inicial, a partir del trabajo llevado a cabo por el promotor educativo.

Objetivos específicos:

- Conocer las perspectivas en torno al trabajo del promotor educativo que se viven dentro del modelo de educación inicial en la comunidad de Jesús Huitznáhuac sobre la atención inicial y la estimulación temprana dada al infante.
- Develar las experiencias que han tenido las madres con relación a las actividades propuestas desde el modelo de educación inicial CONAFE.
- Describir los beneficios que las madres han percibido en sus hijos en edad inicial al recibir actividades de estimulación temprana.

Justificación

La estimulación temprana es una parte fundamental en el desarrollo y crecimiento del infante porque estas actividades ayudan a mejorarlos y potencializarlos los primeros años de vida. En el modelo de educación inicial CONAFE han tenido la responsabilidad de trabajar en estas áreas y por ello se considera importante conocer cómo han funcionado las actividades que se realizan con los infantes y comprender las opiniones, los significados y las experiencias de las madres que acuden a recibir este servicio ya que podría abrir áreas de oportunidad.

A lo largo de los años se han tenido diferentes concepciones sobre la estimulación temprana, diferentes maneras de definirla y de comprenderla. Las madres de familia no siempre se dan cuenta técnicamente de cómo aplica la estimulación temprana en su día a día, mucho menos cómo lo realizan en las estancias o lugares donde llevan a sus hijos, teniendo así un área de oportunidad para explorar, conocer y comprender la manera en que los niños son estimulados en sus primeros años de vida, adicionalmente, a medida que pasa el tiempo, las prácticas y el valor que la familia, en especial las madres, les pueden dar la importancia o no de éstas.

A esto, surgen programas que ayudan a precisar y atender la importancia que tiene la estimulación, como CONAFE, en el cual intervienen mediante los promotores educativos, entonces, resulta interesante también conocer sus perspectivas sobre la estimulación y la atención que dan a los infantes y a las madres de familia conjuntamente.

También cabe recalcar que sobre este tema no ha sido explorado y tampoco se ha conocido la estimulación temprana desde la mirada de las madres de familia y del promotor educativo, desde quienes es posible reconocer elementos culturales, económicos, sociales, etc., que son importantes recuperar; es por ello que, aquí se indaga sobre estas perspectivas en una comunidad que atiende el programa de CONAFE en el estado de Tlaxcala.

CAPÍTULO 1 MARCO CONTEXTUAL

1.1 La educación inicial

Es importante poder diferenciar el nivel educativo preescolar y el de educación inicial. En el preescolar asisten los infantes a partir de los 3 años 11 meses, recibiendo una educación formal que sienta las bases para continuar con los siguientes niveles de escolaridad, y la educación inicial aún sin tener la formalidad que brinda la institución educativa se da desde que el infante nace y comienza a adaptarse a este mundo, por lo que, recibe educación asistencial y muy pocas veces atención pedagógica, así es que es importante conocer a detalle lo que implica la educación inicial y porqué ha sido relevante en los últimos años.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2003), la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial ha tomado gran importancia en los últimos años, ya que se ha centrado en el bienestar del infante retomando diversos aportes de psicólogos, pedagogos, etc., que a lo largo de los años han dado propuestas para el desarrollo de la infancia, tales como el juego, ambientes de aprendizaje, desarrollo de habilidades, entre muchas otras. Así mismo, poderle ofrecer un espacio en el que pueda desarrollarse de manera armónica y amorosa y que en un futuro pueda favorecerle en sus logros cuando este crezca. Ante la necesidad de poder atender a la primera infancia se crean programas que se encargan de darle prioridad y acompañamiento al infante y también a la familia, ya que es necesario de hacerlo de manera conjunta.

A lo largo de este apartado, nos acercamos a los orígenes de la educación inicial o temprana, como igualmente se le denomina, que han sido presentados hasta ahora y que también han sido la base de proyectos y programas que se dedican a velar por la integridad de la primera infancia.

1.1.1 Orígenes de la educación inicial desde el plano internacional

Desde que nació la educación inicial no se reconocía como educación formal, sino que esta se daba fuera de una escuela y en muchos países era atendida por pequeños programas de atención, los que, por medio de asesores, guiaban a las familias o madres de familia en su proceso después del nacimiento del bebé, proporcionando y reproduciendo prácticas de crianza específicas.

Sin embargo, la historia comienza desde que el concepto de infancia surgió en el siglo IV y se concebía al niño como un estorbo, no se les daba una atención y mucho menos importancia. Ya para el siglo XVI se le veía como un “adulto pequeño”, es decir, que carecía de experiencia como lo sería alguien de mayor edad y, por lo tanto, era visto más como un problema por la falta de conocimiento.

Es a partir de siglo XX que surge la nueva reinvención referente a la concepción que se tenía de la infancia y la sociedad, pero en especial los pensadores de aquellas épocas dieron un paso a la nueva visión sobre la humanidad, abogando y protegiendo a la infancia. A partir de ello, diversos autores vieron lo profundo que sería estudiar las primeras etapas de vida del ser humano y es que las niñas y niños también merecen ser respetados, escuchados, protegidos y acompañados en la etapa más vulnerable de su vida (Jaramillo, 2007).

Es así como organizaciones reconocidas a nivel mundial establecen que los niños también tienen derechos a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, llevada a cabo el 20 de noviembre de 1989, desde donde se le define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano (Jaramillo, 2007).

Entonces, desde que se reconoce que las niñas y los niños tienen derechos, la educación forma una parte fundamental después de este proceso porque comienzan a crear programas que atiendan las necesidades mediante prácticas pedagógicas puntuales. Algunos otros autores crean estrategias para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje que a partir de entonces los niños merecían recibir; sin embargo, la etapa inicial, es decir, la atención educativa dada a los recién nacidos y

a los niños hasta los 3 años, todavía tardó un poco más en aparecer o en ser prioridad.

En 1994 se celebró una conferencia sobre la Declaración Mundial sobre educación para todos, en la que, desde el Artículo 5 titulado: Ampliar los medios y el alcance de la educación básica, se establece que la educación básica debe incluir a la educación inicial, tal cual se presentó así: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga” (UNESCO, 1994: 6). Entonces, a nivel mundial se precisa que la atención de la primera infancia debe ser prioritaria y la responsabilidad es de todos los actores sociales y educativos.

Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) rescata las leyes que protegen a la educación inicial y los derechos de la niñez, dando cuenta de aquellas que se encargan de proteger ampliamente los derechos de la primera infancia:

Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes: Su objetivo es asegurar la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la Argentina. Ley de Educación Nacional: Determina que la educación inicial comprende a niños desde los 45 días a los 5 años de edad. La ley modificatoria N° 27.045 señala la obligatoriedad de la educación desde los 4 años de edad y de universalización de los servicios educativos para los niños de 3 años de edad, priorizando la atención a los sectores menos favorecidos de la población. Ley de Promoción y Regulación de los Centros de Desarrollo Infantil: Promueve y regula estos espacios de atención integral de niñas y niños hasta 4 años de edad, que tienen el objetivo de brindar los cuidados adecuados e imprescindibles, complementando, orientando y coadyuvando en su tarea de crianza, a las familias desde una función preventiva, promocional y reparadora. El Decreto N° 574/16 crea el Plan Nacional de Primera Infancia, que plantea la promoción y el fortalecimiento de espacios de cuidado y el abordaje integral de los niños de 45 días a 4 años en situación de vulnerabilidad social (UNICEF, 2019: 11).

Aunque el presente documento de la UNICEF se haya decretado en Argentina, las presentes leyes y políticas también han sido reconocidas en distintos países del mundo, incluyendo México, puesto que cada vez más se ha tenido la oportunidad de atender y proteger a este sector educativo de acuerdo a las necesidades de este país. Así mismo, los programas e instituciones que brindan

atención temprana han tenido la obligatoriedad de respetar y cumplir y hasta hacer cumplir las leyes establecidas.

1.1.2 La educación inicial en México

La educación inicial llegó a México como una alternativa y apoyo a las familias, específicamente a las madres trabajadoras: “en 1837 surge la primera guardería en México, para el cuidado de los hijos de comerciantes del Mercado del Volador” (ISSSTE, 2016). Este servicio abrió espacios con protección y seguridad para los hijos de madres que tenían que cumplir sus jornadas laborales con el propósito de que reciban atención y ellas estén seguras de que estarán bien. De esta manera:

Con el propósito de dar orden y lograr una mayor eficiencia, en 1984 el ISSSTE asume la rectoría del servicio de estancias que daban las Secretarías de Salud, Marina, Comunicaciones y Transportes, Comercio y Fomento Industrial, Programación y Presupuesto, Hacienda y Crédito Público, Energía, Minas e Industria Paraestatal y Turismo. A partir de 1989 se adopta el nombre de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (ISSSTE, 2016: s/p).

El crecimiento de las estancias infantiles por parte del sector público, a partir de entonces, fue aumentando y la educación inicial la recibían más niños y niñas menores de 6 años, por lo que, ya se podía percibir un avance en la educación.

Después, en 1971, se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cuyo origen se debe a lo complicado que resultaba llevar educación formal a las comunidades alejadas, por lo que se crean programas compensatorios como ocurrió con el CONAFE: “de crea con el fin de garantizar el acceso a la educación básica de niñas y niños de las comunidades de alta y muy alta marginación del país” (CONAFE, 2021, s/p). Mediante su programa educativo ABCD atiende a comunidades educativas diversas, entre ellos a la población infantil migrante, agrícola, circense o con discapacidad.

Hasta el año 2019, durante el gobierno del entonces presidente Enrique Peña Nieto, es que la educación inicial se plantea como una posibilidad de ser obligatoria, ya que cumple un papel importante en la sociedad. Cabe mencionar que, algunos años antes, en el año 2017, entra en vigor “Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo”. Programa para la educación de las

niñas y los niños de 0 a 3 años. Actualmente es el programa que se trabaja en el nivel de la educación inicial.

Respecto a las decisiones políticas vigentes para brindar educación inicial, desde la Ley General de Educación actual se decreta que:

Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo (LGE, 2019: 3).

Por lo tanto, la educación básica y parte de la educación media superior es obligatoria, todas las personas menores de dieciocho años deben cursarla. Durante su permanencia en las escuelas es importante respetar todos los derechos establecidos por la ley correspondiente, ya que la educación debe ser igualitaria, laica y gratuita.

En el marco de la misma Ley General de Educación en México se establece ya a la educación inicial como un derecho: “La educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizarla conforme a lo dispuesto en la presente Ley” (LGE, 2019: 3). Por lo que, a partir del 2019 se hace oficial su obligatoriedad y mediante esta ley, se exhorta a los padres de familia que sus hijos ingresen a los diferentes centros de atención infantil para recibir los estímulos necesarios para su desarrollo, respetando la funcionalidad, propósitos y naturalidad de cada institución.

De esta manera, se emite la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI), que es aplicable y de seguimiento obligatorio en los Estados Unidos Mexicanos, la cual informa que los objetivos de la educación inicial son:

Potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

- Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas.

- Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza.
- Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias.
- Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas.
- Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida
- Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas.
- Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años.
- Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

De acuerdo con lo anterior, queda claro que la estimulación temprana, aunque no es directamente definida en esta ley, en cada uno de los objetivos está inmersa, realizando acciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas, haciendo valer sus derechos. Viendo al infante como un sujeto de derecho que por la etapa en que atraviesa es completamente vulnerable, siendo así que los adultos deben velar por el cumplimiento de los mismos.

1.2 La estimulación temprana en educación inicial

La estimulación temprana en su sentido más amplio permite favorecer las distintas áreas del desarrollo del niño, atendiendo las necesidades o requerimientos mediante la aplicación de técnicas que ayuden a generar habilidades durante las primeras etapas de su vida. En este sentido, la estimulación temprana comienza desde el nacimiento hasta los 4 años para que posteriormente ingrese al preescolar.

Esta serie de técnicas son diseñadas especialmente para trabajar con bebés llevando un orden secuencial específico, pero a la vez flexible según el área que la madre desea que se trabaje. El trabajo de la estimulación ha tenido diferentes concepciones desde que se originó la primera propuesta y es por ello por lo que es importante conocerlas.

1.2.1 Orígenes de la estimulación temprana a nivel internacional

En el año de 1961 se realizó por primera vez la Declaración de los Derechos del Niño, estipulando 10 principios que se encargan de proteger y atender a todas las niñas y los niños. Mediante esta declaración se exhorta a los padres, a los hombres y a las mujeres como individuos, y a las organizaciones voluntarias, las autoridades locales y los gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y se esfuercen por su observancia mediante medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente de conformidad con las mismas.

Tomando en cuenta el principio 2: El niño gozará de protección especial y se le darán oportunidades y facilidades, por ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de manera sana y normal y en condiciones de libertad y dignidad. Aquí se establece que el infante debe ser atendido y protegido según sus necesidades, brindarle apoyo y seguridad para que este logre crecer y desarrollarse en sus máximas posibilidades, pudiendo ser beneficiado por actividades que estimulen las diferentes áreas de desarrollo.

Y el principio 4: el niño gozará de los beneficios de la seguridad social. Desde donde se especificará que el niño tendrá derecho a crecer y desarrollarse en salud; a tal fin, se le proporcionarán cuidados y protección especiales tanto a él como a su madre, incluidos cuidados prenatales y postnatales adecuados. El niño tendrá derecho a una nutrición, vivienda, recreación y servicios médicos adecuados.

En este principio, cuando se menciona lo siguiente: “se le proporcionarán cuidados y protección especiales tanto él como a su madre”, nos hace referencia que será de máxima importancia atender su bienestar por medio de acciones que le permitan cumplir con ello, además de que no solo el infante será beneficiado, sino también su madre en el periodo de gestación, durante y después del nacimiento de

su bebé. A partir de la declaración de los derechos del niño, se han determinado en distintas partes del mundo las prácticas que se tiene que realizar con cada niña y niños antes y después de nacer para mejorar su desarrollo integral.

Los términos de “estimulación temprana”, “estimulación precoz” y “atención temprana” han sido relevantes a lo largo de la historia. De acuerdo con Garza (2014) el término de estimulación temprana se utilizó por primera vez en 1961 en Inglaterra con dos objetivos principales, el primero es atender a los infantes que nacían con alguna deficiencia y el segundo, como alternativa para recuperar habilidades cognitivas, físicas, sociales y lingüísticas.

1.2.2 La estimulación temprana en la educación inicial del México actual

La oferta actual de educación inicial en México puede clasificarse en los siguientes servicios:

- 1) El que se ofrece en los Centros de Atención Infantil (CAI), que incluyen servicios públicos, subrogados y privados. (escolarizado).
- 2) Los Centros de Educación Inicial (semiescolarizados).
- 3) Módulos de atención. (no escolarizado)
- 4) La modalidad de visitas a hogares.
- 5) Guarderías IMSS
- 6) Guarderías ISSSTE
- 7) Modelo de Educación Inicial CONAFE

Los distintos modelos de Educación Inicial existentes hoy en México tienen como propósito responder a la diversidad de situaciones de la población; por ello, sus acciones se desarrollan en distintos contextos sociales e institucionales, y pueden dirigirse a las niñas y los niños, a sus familias, o a ambos.

A partir de la reforma educativa implementada en el 2013 estableció que la educación inicial en el país es obligatoria con el propósito de mejorar el proceso de

crecimiento de los infantes, siendo así que, se han reconocido distintos programas que se encargan de hacer esto posible.

CAI, servicios públicos subrogados y privados

Los Centros de Atención Infantil (CAI) son aquellas estancias infantiles que atienden desde las primeras semanas de nacimiento hasta la preprimaria, dentro de las estancias o centros de atención infantil se trabajan acciones como el cuidado, la alimentación, la hora del sueño y el juego, mediante esto, el infante recibe atención a sus necesidades básicas favoreciendo su desarrollo integral, así como se menciona: “Establecimiento cualquiera que sea su denominación, modalidad y tipo, donde se prestan servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil” (COPSADII, 2020: s/p).

Todos los CAI tienen la característica de ser un lugar en donde los padres de familia llevan a sus hijos para que reciban dicha educación y mejoren su desarrollo, convivan y aprendan junto con otros, creando espacios sanos y recreativos para ellos. De esta manera, al ser escolarizados cuentan con una guía o programa que sus agentes educativos tienen que seguir para cumplir con las necesidades que requieran los infantes, al igual que el establecimiento de horarios, reglas y normas que deben respetar para el bien de cada uno.

Los CAI reciben otros nombres similares como, por ejemplo: Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), Estancias Infantiles, etc., dependiendo de su modalidad de trabajo, en el cual se describen tres:

Pública: CAI financiado y administrado, ya sea por la federación, los estados, los municipios y las alcaldías, o bien por sus instituciones públicas.

Privada: CAI creado, financiado, operado y administrado por particulares.

Mixta: CAI en el que la federación o los estados, los municipios, las alcaldías o en su conjunto, participan en el financiamiento, instalación o administración con instituciones sociales o privadas. (COPSADII, 2020: s/p).

De esta manera, dentro del país pueden encontrarse con estas modalidades de CAI, aunque cada una tiene diferentes particularidades, todas son enfocadas al cuidado de la primera infancia.

Centros de Educación Inicial

De acuerdo con SEP (2013), este tipo de servicio fue creado con el nombre de Centros Infantiles Comunitarios (CIC) y tiempo después se le denominó Centros de Educación Inicial (CEI) y fue a base de las necesidades de las madres trabajadoras de comunidades marginadas. La manera en que estas operan es cuando dentro de la comunidad buscan, crean o asignan un espacio especialmente para la estancia segura de los infantes, mientras que las madres interesadas asisten y deciden dejar ahí a sus hijos mientras ellas aprovechan ese tiempo para trabajar y generar recursos económicos.

Cada una de las familias que deciden llevar a sus hijos recibe la atención gratuita, sin embargo, tienen la obligación de cumplir con los requisitos y apoyar en las necesidades de ese espacio para que las personas quienes los atienden cuenten con materiales y recursos para los infantes ya que trabajan con ellos mientras cuidan de otros más.

La SEP (2013) puntualizó que en la comunidad tienen diferentes necesidades y las familias que lo habitan crean este tipo de espacios para que sus hijos no se queden solos en casa sin supervisión y sin atender sus necesidades básicas como la alimentación, la salud y los cuidados necesarios para su desarrollo. Así mismo, se puede notar la participación de toda una sociedad que ayuda a contribuir con el bienestar de la primera infancia.

Modulos de atención

Según SEP (2013), los módulos de atención son una alternativa educativa que brinda orientación a los padres de familia brindándoles herramientas e información sobre la crianza y cuidado de sus hijos. Esta modalidad de apoyo también puede denominarse como no escolarizada ya que, como tal, el infante no asiste progresivamente a una institución o guardería, sino que los padres de familia se encargan de ir a un módulo cercano a recibir todo tipo de información relacionada

con el desarrollo integral del infante para poder implementar elementos que considere pertinentes para el mejor desarrollo para la vida de sus hijos. Las actividades que se realizan en los módulos son libres y este tipo de servicio es gratuito.

De esta manera, la familia es quien se encarga de poder ofrecerle al infante una mejor calidad de vida al informarse y aplicar ciertas prácticas de crianza en el momento más vulnerable de sus hijos. En cada módulo hay personas que se encargan de distribuir dicha información, de brindar atención y de dar seguimiento a cada familia en las dudas que tenga respecto a la atención del infante. Con ello, permite concientizar a las madres y padres de la importancia del cuidado y atención de los más pequeños de la familia.

Visitas a hogares

De acuerdo con la SEP (2019) el programa de visitas a los hogares tiene como objetivos:

1. Empoderar a las madres y padres de familia mediante el asesoramiento de prácticas de crianza que proporcionen a los niños y niñas un cuidado cariñoso y sensible.
2. Instalar en la familia buenas prácticas de crianza y alimentación perceptiva.
3. Poner en práctica actividades lúdicas con los recursos del hogar y la comunidad que contribuyan a que los niños y niñas se desarrollen, aprendan y sean felices.

El agente educativo tiene que visitar o reunirse con las familias o responsables de infantes desde los 0 a los 3 años de vida o embarazadas y mediante estos encuentros se les proporciona información, orientación y acompañamiento durante estas etapas para favorecer el crecimiento de sus hijos, especialmente en el área de cuidado, estimulación y prácticas de crianza y que, además, es un servicio gratuito.

Así mismo, la SEP (2019) describe que este acompañamiento ha favorecido a familias para ayudar a crear un vínculo afectivo entre los padres y sus hijos, manteniendo una crianza saludable y estable, el agente es quien interviene en la vida

de ellos. Los agentes educativos realizan un diagnóstico para poder planear e implementar acciones que favorezcan a las familias. Se tiene en cuenta que cada familia es diferente, por lo que, debe tener una serie de cualidades para poder relacionarse con ellas y que esa interacción sea agradable durante este proceso y de igual manera les da seguimiento.

Guarderías del IMSS

Las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social, se encarga de atender a los hijos de trabajadores quienes son recibidos desde los 43 días de nacidos hasta los cuatros años. El propio Instituto describe que:

La guardería es un centro de atención, cuidado y desarrollo integral para los hijos de los trabajadores, en términos de lo dispuesto en los artículos 201 al 207 de la Ley del Seguro Social. En la guardería se proporciona aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, en apego al principio del interés superior de la niñez, en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos, con calidad, calidez e inclusión de la niñez con discapacidad (IMSS, 2023: s/p).

La atención que se les brinda a los infantes dentro de esta guardería contiene las necesidades básicas que requieren, además de que están muy apegados a las leyes que protegen a la primera infancia. Así mismo, las guarderías son quienes se encargan de la obtención de materiales e insumos para trabajar.

Según el IMSS (2023) las guarderías tienen medidas y protocolos de seguridad que permiten proteger la integridad de cada infante durante su estancia en la guardería desde su llegada hasta su salida, el servicio es brindado de lunes a viernes cumpliendo turno matutino y vespertino con un total de 9 horas consecutivas y con descansos en días festivos u obligatorios.

El modelo pedagógico que se trabaja dentro de las guarderías es el programa oficial de educación inicial de la SEP. Además de ello, atiende a infantes con discapacidad haciendo énfasis en recibir educación al igual que todos, es por ello que, dentro de las guarderías existen áreas especiales en donde ofrecen terapias, estimulación y actividades que mejoren su estancia en este lugar. Cabe mencionar que este servicio es completamente gratuito ya que es un derecho como trabajadores y es sustentado por el IMSS.

Guarderías ISSSTE

El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado cuenta con un servicio de guardería hoy denominado estancias para el bienestar y desarrollo infantil quienes atienden a infantes desde los 60 días de nacido hasta los seis años. El instituto manifiesta que:

Las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI's) son espacios apropiados para el cuidado y el desarrollo de sus hijos e hijas, con el propósito de apoyar a los padres y madres trabajadoras que desempeñan una jornada laboral, sin dejar de cumplir con su papel en la familia y con la confianza de que sus hijos e hijas están en un lugar seguro (ISSSTE, 2022: s/p).

Tal como se describe, las estancias son encargadas de cuidar, proteger y ofrecer servicios que ayuden en el desarrollo de los infantes que están inscritos y dar mayor seguridad a las madres y padres de familia mientras ellos se encuentran trabajando. De acuerdo a las cifras, se describen que 118 estancias son propias, 99 son contratadas por lo tanto existen 217 en total. Así mismo, para que los derechohabientes pueden inscribir a sus hijos, tiene que realizar una solicitud al ISSSTE y seguir con los tramites correspondiente en su página de internet oficial.

De acuerdo con el ISSSTE (2022) los servicios que las estancias ofrecen son el de salud, alimentación y educación añadiendo el idioma inglés y computación, y es por ello que, a la llegada de los infantes, comienzan a participar en cada una de las actividades que se realizan dentro de las estancias, reciben atención médica según lo requiera y también se les brinda alimentación de acuerdo a su edad y a las indicaciones precautorias de las madres y padres de familia. De igual manera, se atienden a infantes con alguna discapacidad y los hacen partícipes de todo sin ninguna exclusión.

El horario en que operan las estancias es de lunes a viernes de 07:00 a 17:00 horas, cumpliendo 9 horas consecutivas al día. El servicio es gratuito, aunque la madre o el padre debe de contar con ese derecho al momento de realizar su registro de inscripción.

CONAFE

El Modelo de Educación Inicial de CONAFE (2022) tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a tres años once meses, mediante el enriquecimiento de las prácticas de crianza de sus familias, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, que intervienen en la vida de los infantes, a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de materiales educativos, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.

Con respecto a lo anterior, el CONAFE se encarga de brindarle el apoyo tanto a la madre, a la familia y al infante, proporcionando seguimiento desde su embarazo hasta después de su nacimiento. Esto favorece a aquellas familias que se encuentran en el rango de marginación alta o muy alta, el cual un promotor educativo les da cierto acompañamiento durante el desarrollo y crecimiento del bebé. En el siguiente apartado se describe desde el surgimiento de CONAFE y luego su modelo de educación inicial.

1.3 CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el cual se fundó el 11 de septiembre de 1971 y tiene por razón de ser brindar educación a niñas, niños y adolescentes que viven en las zonas más alejadas y vulnerables del país, así como se menciona a continuación:

Poblaciones con gran diversidad multicultural y multilingüística, lo cual ha requerido de adecuaciones curriculares aptas para grupos específicos como la población infantil agrícola, la migrante y los niños que viajan con sus padres en compañías circenses (CONAFE, 2021: s/p).

Es por ello que, el CONAFE se ha caracterizado por ser un programa compensatorio, ya que puede llegar a distintas partes del país incluyendo a toda la diversidad de culturas, idiomas y en lugares donde se encuentren infantes. Así

mismo, se adapta a ello y cubre las necesidades de todos los infantes a los que atiende. Este programa es compensatorio porque se encarga de llevar educación a las zonas de más difícil acceso en donde la SEP no logra mantener a docentes que atiendan sus necesidades educativas.

Desde su creación, han existido modelos pedagógicos que ayudan a las figuras educativas a poder enseñar a la población infantil que atienden, considerando que muchas de ellas hablan otros idiomas, tienen culturas y creencias religiosas diversas, de igual manera, también atienden a infantes con alguna discapacidad.

El CONAFE atiende sobre todo a la educación básica, cuenta con el Modelo de Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria. De acuerdo con CONAFE (2021) la misión y visión institucional son las siguientes:

Misión Institucional: Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa.

Visión Institucional: Brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación gratuita y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

De acuerdo con el CONAFE (2021), éste tiene la tarea de formar a sus educadores comunitarios por medio de una capacitación intensiva antes del nuevo ciclo escolar, con el fin de proporcionar todos los elementos necesarios para llegar a su comunidad y poder atenderlas, además de que cada año el programa abre convocatoria a todas aquellas personas hombre o mujeres entre los 16 y 29 años con nacionalidad Mexicana y con escolaridad mínima de secundaria que deseen prestar sus servicios educativos comunitarios y a cambio de ello se ofrecen beneficios como apoyos económicos, capacitación permanente, liberación de servicio social, apoyo para seguir estudiando y equipamiento.

Actualmente, el Consejo Nacional de Fomento Educativo atiende a la educación básica en todos sus niveles comenzando por Educación inicial en donde promotoras educativas se integran a las comunidades a atender grupos de madres con hijos menores de 4 años, para la educación preescolar, primaria y secundaria todos los docentes asisten a las escuelas de sus comunidades para intervenir con los alumnos.

Se trabaja a través del modelo pedagógico de la Relación Tutora creado por el mismo CONAFE, quien menciona que:

Es una relación de diálogo entre iguales, respetuosa, que privilegia el aprendizaje y sigue el ritmo de quien aprende hasta asegurar que adquirió el conocimiento de su interés inicial, reflexiona sobre el proceso de su aprendizaje y expone lo aprendido, lo demuestra, asegura el logro y lo comparte en comunidades en las que todas y todos aprenden, enseñan y conviven (comunidades de aprendizaje) (CONAFE, 2022: s/p).

Mediante el cual, los diversos agentes educativos se encargan de aplicar en sus aulas de clases, utilizando los materiales de apoyo y las herramientas que les brindan durante la capacitación permanente. Cabe mencionar que, el CONAFE brinda una educación gratuita y de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de sus alumnos. Además de ello, también les proporciona útiles escolares y materiales para el aula.

1.4 El Modelo de Educación Inicial del CONAFE

La educación inicial impartida por el CONAFE brinda atención a las poblaciones alejadas y marginadas del país, por lo tanto, el modelo educativo está diseñado exclusivamente para dar prioridad a estas zonas, siendo así una educación no formal, beneficiando generalmente a madres, niñas y niños. Como hemos visto anteriormente, la educación inicial es de mayor importancia en la vida de los seres humanos y este modelo ofrece atención, estimulación, orientación a los padres de familia y apoyo durante el crecimiento y desarrollo del infante, así se describe: “La propuesta de este modelo de educación inicial trasciende la perspectiva de la

estimulación y enfatiza el proceso de interacción en entornos enriquecidos y mediados por marcos culturales diversos” (CONAFE, 2010: 7).

De esta manera, toma mayor relevancia la educación y la estimulación temprana para seguir y atender a los beneficiarios dentro del modelo. Así mismo, el modelo tiene un proceso mediante el cual permite al agente educativo poder conocer y dar seguimiento durante su intervención con el infante, mismo que se menciona: “El modelo plantea una metodología dinámica y flexible que se concreta en las siguientes fases: diagnóstico, autodiagnóstico, planeación general, formación de figuras educativas, desarrollo de las sesiones y evaluación” (CONAFE, 2010: 8).

A partir de ello, existen momentos en que se desarrolla el modelo y para entender un poco más, se presenta el siguiente diagrama 1. En la imagen se puede visualizar que, en el centro se encuentran ubicados los beneficiarios del modelo que son madres y padres, niños y niñas, cuidadores y mujeres embarazadas. Posteriormente se describe el contexto en el que están situados y el que se desea trabajar o adoptar como, por ejemplo; creación de comunidades de aprendizaje, participación comunitaria, ambiente incluyente, etc., y también están cuatro fases que son las principales para trabajar con los beneficiarios que son: económico, ético-cultural, social y cultural.

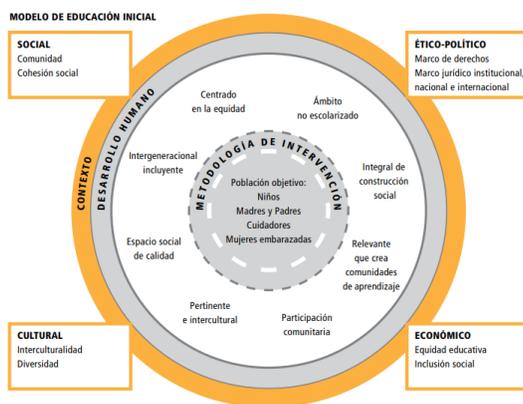


Diagrama 1. El modelo de la educación inicial (CONAFE, 2010)

Aquí, se puede visualizar una atención integral, en el que además de la flexibilidad, también se percibe orientaciones, participación social, entre otros, para los responsables y personas que rodean el entorno de los infantes en sus diferentes áreas de desarrollo, en su conjunto se establece:

Su organización curricular refiere a tres áreas básicas del desarrollo del niño: Desarrollo personal (psicomotricidad, razonamiento, lenguaje, socialización y juego y juguete); Desarrollo social (familia y comunidad), y Desarrollo ambiental (problemas ecológicos y salud comunitaria) (CONAFE, 2010: 15).

Por otro lado, el modelo de educación inicial de CONAFE capacita a personas interesadas y les denomina “promotor educativo”, además, les proporciona materiales de apoyo para intervenir con actividades de estimulación para el infante y de orientación para los padres de familia con el propósito de brindar acompañamiento durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos desde el momento de su nacimiento, sin embargo, el tema de la estimulación temprana, lenguaje, socialización, etc., que para esta tesis tiene un amplio sentido de investigación, puesto que tanto las madres de familia y el o la promotora educativa tienen perspectivas diferentes que nos interesa abordar entonces, cada persona tiene distintas formas de visualizar el trabajo de intervención en la etapa inicial del ser humano.

Este modelo de educación inicial es procedente de México con una cobertura a nivel nacional. La intervención la realizan personas “promotores educativos” que el propio CONAFE los describe como:

Agentes educativos que se caracterizan por las competencias personales, sociales y profesionales desarrolladas, lo cual les permite desempeñar funciones que exigen el saber trabajar en equipo, tener habilidades para observar, diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar situaciones para promover aprendizajes en adultos y niños (CONAFE, 2012: 16).

Los promotores son quienes se encargan de visitar a las comunidades para realizar el acompañamiento del infante junto con sus familias. Dentro de este modelo se proporcionan materiales que facilitan el proceso tanto para el promotor y también para las familias. Sin embargo, hay algunas cuestiones con las que los promotores educativos se enfrentan en el campo de trabajo, así lo describe:

El promotor sabe que algunas familias tienen claro que deben estimular el desarrollo infantil y aprovechan cada oportunidad para favorecer el avance de sus hijos o hijas. Pero sabe también que otras no tienen estas ideas muy claras y sus prácticas no siempre van en beneficio de los niños (CONAFE, 2012: 16).

Dentro de su práctica educativa el promotor educativo tiene sesiones con las madres, padres, cuidadores, hombres que participen en la crianza de los infantes o embarazadas, en las comunidades para brindar atención referente a la crianza del infante y orientación sobre temas como la salud, educación, estimulación temprana, prácticas de crianza y la cultura de cada familia o zona en la que vivía haciendo participes a todas las madres y guiándose mediante materiales que les proporciona el CONAFE.

También se cuenta con evaluación sobre lo que se ha trabajado durante las sesiones y la autoevaluación que realizan los responsables de los infantes con el fin de obtener una retroalimentación y buscar alternativas que ayuden a disminuir el problema. Respecto a los contenidos, el Manual de Educación Inicial base para llevar a cabo el trabajo en comunidad incluye lo que a continuación se presenta.

1.4.1 Material del modelo de educación inicial CONAFE

Actualmente, el CONAFE proporciona a las promotoras educativas un libro llamado “La intervención con familias en Educación Inicial del CONAFE. Cuaderno de formación inicial” edición 2021, el que está dividido por seis módulos en los cuales se desarrolla su quehacer educativo y la promotora debe de estudiarlos desde la primera capacitación del ciclo escolar. De acuerdo con CONAFE (2021) a continuación se explican los seis módulos:

Módulo 1. El acompañamiento a la crianza de las niñas y los niños mediante la intervención de la promotora educativa. En este primer módulo se explica a grandes rasgos el modelo de educación inicial; sus objetivos, principios del CONAFE y sus principios a partir de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el trabajo de la promotora educativa, así como la importancia de la primera infancia.

Módulo 2. La situación actual de la infancia y las nuevas miradas. Aquí se describen los marcos normativos de la primera infancia, tales como leyes y políticas

públicas que la beneficien, también se establece el concepto y la importancia sobre la primera infancia y su relevancia entre la sociedad y la familia.

Módulo 3. Un ambiente para el desarrollo de las niñas y los niños. Se desarrolla parte de lo que la promotora educativa tiene que realizar en comunidad, incursionando en los temas principales sobre el desarrollo del infante, además de que explican la importancia del juego, mediante actividades que pueden realizar en las sesiones de trabajo y en casa.

Módulo 4. Intervención pedagógica con las familias. En ese apartado se rescata el trabajo de la familia y las prácticas de crianza que tienen e implementan con el infante. También se hace énfasis en el apego, vínculos afectivos, socioemocionales, la alimentación y las consecuencias que suelen ocurrir cuando existe maltrato durante esa etapa.

Módulo 5. Recursos didácticos para enriquecer los ambientes en los que se desarrollan las niñas y los niños. Dentro de este modulo se presentan algunas estrategias, materiales didácticos, actividades y su uso en la educación inicial, ya que, al trabajar con bebés tiene que existir un ambiente favorable para ellos.

Módulo 6. Orientaciones para el inicio del ciclo operativo en la nueva normalidad. Durante este módulo, la promotora educativa ya tiene que comenzar a realizar su plan de intervención, especificando los días de trabajo, el horario y las actividades a realizar durante ese periodo, también se establecen los Comités de Participación Comunitaria a favor de la Primera Infancia (CPC) para promover la participación comunitaria y finalmente darle seguimiento y evaluación de la intervención de la promotora educativa, aunque no siempre se conforma dicho comité.

Cabe mencionar que al final de cada uno de los módulos que se desarrolla en el presente cuaderno, tiene un apartado en el que se le proponen otras fuentes de información para consultar y ampliar sus conocimientos, así como también hay una evaluación para la promotora educativa sobre el estudio de cada módulo.

Además de este material, surge uno similar, pero en él implementan estrategias con respecto a la pandemia ocasionada por COVID-19. Las orientaciones

que destacan son las formas de trabajar al aire libre, las medidas de prevención, las sesiones planeadas en otras modalidades y el trabajo en el hogar, ya que a raíz de la pandemia no se tenía que salir por riesgo de contagio y aun más si se trataba de bebés.

Así mismo, también hay material complementario que ayuda a la promotora educativa a poder entender y luego explicar a las madres de familia los contenidos necesarios en las sesiones de trabajo como, por ejemplo; Valores y relaciones familiares (2008), Aprender y disfrutar juntos (2008), El bienestar de la madre, los niños y la comunidad (2011) y Diagnóstico y Seguimiento en Educación Inicial (2012).

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Las representaciones sociales

2.1.1 Orígenes de las representaciones sociales

Las representaciones sociales, en su sentido más amplio, constan de un conjunto de nociones que tiene el sujeto, quien mediante su interacción en el contexto que lo rodea crea su propia percepción u opinión y lo describe desde su propio sentido común. Algunos autores como Durkheim, Moscovici, Jodelet y Banachs definen y explican lo que es una representación social, cabe recalcar que las representaciones sociales son analizadas de diferente manera dependiendo de cada autor, especificando desde su conceptualización hasta en cómo se da esa representación en los sujetos.

Las representaciones sociales surgen desde el pensamiento de Durkheim en el año de 1898, quien desde entonces describía que éstas eran compuestas por fenómenos psíquicos y sociales. A lo que se refiere que, cuando el sujeto sostiene un conjunto de opiniones y acciones, reflejadas desde su interior, posteriormente ocurre un proceso que permite exteriorizarlo; es decir, ocurre primero desde el sujeto y luego en la sociedad y más adelante se explicará el por qué.

Durkheim fue el primero en proponer el concepto de "representación colectiva". Él designa la especificidad del pensamiento social con relación al pensamiento individual, en el que explican la manera en que el ser humano necesita desarrollar un pensamiento organizado que le permitiera adquirir e interiorizar creencias, reglas, normas de la sociedad en la que se mantiene para que después pueda transmitir e identificarse con ella (Piña, 2004).

De esta manera, el sujeto refleja en sus acciones los elementos que le permiten identificarse e integrarse a esa sociedad o grupo en el que vive. Las representaciones colectivas se manifiestan precisamente por el intercambio de estos elementos primero los tiene de manera individual y después en conjunto con otros, de manera colectiva (Piñero, 2008). Entonces, se describe que:

Las representaciones colectivas son producidas por las acciones y reacciones intercambiadas entre las conciencias individuales y, al mismo tiempo, las sobrepasan.

Las representaciones colectivas necesitan de las individuales, pero no surgen de los individuos tomados aisladamente, sino en su conjunto; hace falta la asociación para que las representaciones de las personas se conviertan en cosas exteriores a las conciencias individuales (Vera, 2002: 107).

Así, Durkheim sostiene que existen dos tipos de representaciones; las representaciones individuales y las representaciones colectivas, que, analizando el párrafo anterior, estas se conectan entre sí para poder crear como tal una representación de algo, pudiendo ver este proceso del que nace. Ahora las representaciones individuales no solo se quedan con el propio sujeto, sino que también se unen colectivamente con los demás, así pasan de ser interiores a exteriores para formar esta colectividad.

Ahora bien, Durkheim toma estas representaciones como objeto de estudio y retoma la hiperespiritualidad de la sociedad de su obra “Las reglas del método sociológico” de 1901, mediante el cual describe que los hechos sociales ocurren dentro de una sociedad que está ligada a cierto tipo de características, Durkheim retoma que la religión es una de ellas, entonces carga un peso en ello por lo que dicta: “Lo sagrado (realidad colectiva eminente) tiene un origen social. Empero, por otro lado, lo sagrado, merced al influjo de su autoridad y trascendencia, contribuye a constituir lo social” (Durkheim, 1969; citado en Vázquez, 2012), de esta manera puede aseverar que lo religioso es totalmente social, los sujetos absorben estos saberes y compartirlos con los demás.

Sin embargo, no fue el único en poder conceptualizar a las representaciones, otros autores no coinciden del todo con Durkheim, más tarde llega otro autor quien es él que se considera uno de los más importantes refiriéndonos a este tema.

Serge Moscovici fue un psicólogo francés, quien ha aportado importantes teorías que han ayudado a explicar el comportamiento social de los seres humanos. Él creó el concepto de representaciones sociales, pues retoma algunas ideas de Durkheim y las representaciones colectivas, y de este modo establece su conceptualización en torno al concepto de representaciones sociales, tal y como él las denomina.

Para Moscovici las representaciones sociales no solo nacen de manera individual, sino que estas se dan en grupos mediante el intercambio de palabras, por lo que se define que:

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia simbólica que entra en su elaboración y, por otra, a la práctica que produce dicha sustancia, así como la ciencia o los mitos corresponden a una práctica científica y mítica (Moscovici, 1979: 27).

Las representaciones sociales surgen por medio de la observación colectiva de los sujetos en relación con un entorno, en el cual expresan opiniones de este mismo. El objeto de la representación social se encuentra en un contexto social determinado en el que participan dichos actores que interactúan con él, siendo así una forma cercana de poder ver cómo funciona y en el cual recuperarán la noción, pensamiento u opinión de la manera en que opera o se comporta con los demás.

El proceso de las representaciones sociales se da mediante un flujo constante entre las relaciones sociales de los sujetos, una de sus principales características de la representación social es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio y es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos. De esta manera, el sujeto en conjunto con otros deja ver una concepción de saberes que son expresadas mediante la comunicación y que, desde la mirada de cada uno, tienen coincidencias, a lo que permite llegar a conocer las circunstancias de este grupo social (Moscovici, 1979).

Ahora bien, podemos expresar que dentro de ese grupo comparten características similares, con rasgos similares o iguales y que en ello, los sujetos interactúan y se apropian de ello, es decir, existe una conciencia de saberes, creencias, percepciones que mantienen viva esa interacción. De esta manera, un sujeto comunica, intercambia saberes con los demás y esto da a que entre ellos puedan expresar representaciones sociales (Moscovici, 1979).

Existe una relación específica entre ese intercambio dinámico de saberes entre el sujeto y el objeto, es decir, el sujeto es quien va a expresar aquello que ha

vivido con el objeto, esta estrecha relación es la que permite que el sujeto tenga posiciones sobre él, así justamente lo dinamiza en este intercambio con los demás sujetos con los que comparte el mismo objeto.

Un ejemplo de ello sería ver a un grupo de madres jóvenes recibiendo atención sobre prácticas de crianza en un centro de salud, que el sujeto toma el rol de madre o madres y el objeto es el centro de salud. Entre ellas existirá una relación cercana en la que comparten la comunidad, rasgos culturales o religiosos y mediante todo este contexto, ellas expresan sus saberes, opiniones e inquietudes sobre la atención que reciben, anudando que también su familia interviene sobre el tema. Así en su conjunto, se obtiene el estudio de esas representaciones sociales.

Por lo tanto, podemos encontrar que las representaciones sociales suelen ser tan comunes que casi siempre son generalizadas, sin embargo, para poder estudiarlas deben llegar también a lo particular. Entonces, cuando un sujeto expresa su percepción de algo, es precisamente cuando se origina la representación porque vincula a una situación social en un momento determinado, con otros sujetos a su alrededor y que, de esto mismo, entre todos forman un colectivo.

Así pues, a partir de las percepciones u opiniones de los sujetos no solo se quedan ahí, sino que también se reconstruyen y lo integran a nuevos lazos de interacción entre los sujetos: “Si partimos que la representación social es una “preparación para la acción”, no es solo en la medida que guía el comportamiento, sino que sobre todo la medida en que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar” (Moscovici, 1979: 32).

Entonces, Moscovici retoma la perspectiva de Durkheim; desde las representaciones individuales en camino a las colectivas, englobando este proceso como uno solo, llamándola representaciones sociales como se describe anteriormente. De igual manera se encuentra una relación similar cuando Durkheim refiere a las representaciones desde un plano psíquico y social, y Moscovici lo analiza desde el psicoanálisis, es decir; ambas perspectivas nacen desde el pensamiento del sujeto para que después lo socialicen con los demás.

Más adelante, la autora Denise Jodelet vuelve a tomar el concepto de las representaciones individuales- colectivas de Durkheim y las representaciones sociales de Moscovici en su obra “El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales” y en ella describe algunos puntos importantes sobre las teorías anteriores, menciona que existen diversas interrogantes en la forma en que se conocen las representaciones sociales y a raíz de ello también escribe su propia teoría. Entonces, ella menciona que las representaciones sociales son conjuntos de fenómenos complejos que reúnen los sujetos para poder ser expresados en relación de él con la sociedad (Jodelet, 2008).

Desde su perspectiva, cada persona tiene una forma diferente de mirar, de sentir incluyendo la manera en que viven y se relacionan con otras, en donde participan y juegan un rol importante en su entorno, pues así lo escribe: “Las maneras en que los sujetos ven, piensan, conocen, sienten e interpretan su mundo de vida, su ser en el mundo, desempeñan un papel indiscutible en la orientación y la reorientación de las prácticas” (Jodelet, 2008: 50).

En su teoría existen las tres esferas de pertenencia de las representaciones sociales: La de la subjetividad, la de la intersubjetividad y la de la trans -subjetividad.

Hablando de la esfera de la subjetividad nos habla que el sujeto mantiene su propia manera de pensar, las que él mismo logra crear interiormente con base en lo que ha vivido o está viviendo, así mismo se describe:

La noción de subjetividad nos lleva a considerar los procesos que operan a nivel de los mismos individuos. Desde este punto de vista conviene distinguir las representaciones que el sujeto elabora activamente de las que el mismo integra pasivamente, en el marco de las rutinas de vida o bajo la presión de la tradición o de la influencia social (Jodelet, 2008: 52).

La siguiente esfera habla sobre vínculos que se generan entre varias personas, las cuales intercambian saberes o conocimientos con otros pudiendo así crear una comunicación como se escribe:

La esfera de la intersubjetividad remite a situaciones que, en un contexto determinado, contribuyen a establecer representaciones elaboradas en la interacción entre sujetos, especialmente las elaboraciones negociadas y producidas en común a través de la comunicación verbal directa (Jodelet, 2008: 52).

Por último, la esfera de la trans subjetividad conlleva a la interacción de las dos esferas anteriores, es decir; la relación sujeto - sociedad, tal como se explica:

Esta esfera se compone de elementos que atraviesan tanto el nivel subjetivo como el intersubjetivo. Su escala abarca tanto a los individuos y a los grupos, como a los contextos de interacción, las producciones discursivas y los intercambios verbales (Jodelet, 2008: 52).

De esta manera, las representaciones sociales surgen a partir desde que el sujeto atraviesa por las tres esferas antes mencionadas. Jodelet establece estos tres momentos en que las personas construyen la representación de algo, en primer momento, lo hace de manera interna desde sus experiencias y vivencias manteniendo una postura individual, posteriormente lo comunica con los demás creando diversos vínculos en la sociedad y finalmente los dos momentos anteriores se entrelazan y forman las representaciones sociales.

Es así como las representaciones tienen un carácter expresivo y el poder estudiarlas, permite conocer aquellas percepciones, significados o perspectivas de manera individual o social que le pueden asignar al objeto- situación en que viven (Jodelet, 2008).

Después de haber analizado la propuesta de Jodelet, podemos encontrar relación entre las tres esferas con la teoría de Moscovici, siendo que de esta manera la autora propone dividir el proceso de las representaciones sociales en tres partes, mismas que con Moscovici, no son como tal organizadas, y simplemente se mencionan, sin embargo, cuando se habla de que el sujeto sostiene ideas, pensamientos o experiencias, se relaciona con la esfera de la subjetividad ya que nace desde la psiquis del sujeto, que también es mencionado por Durkheim.

También, cuando el sujeto decide compartir lo que piensa mediante la interacción verbal con los otros sujetos, mismo que comparten características similares, desde el pensamiento de Moscovici, lo podemos referir a la esfera de la inter- subjetividad. Y finalmente, la esfera de la trans- subjetividad es una combinación de las dos anteriores, es decir; que ahora existe la construcción de la representación social, luego de que cada sujeto pensara y luego expresara

verbalmente con los demás, para que finalmente en su conjunto, tomen decisiones y asimilen su realidad mediante la socialización.

En 1999, la autora Maria A. Banchs también escribió sobre esta teoría en su obra “aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales”, en el cual se discute sobre los conceptos de los autores anteriores, rescatando algunos elementos que le permiten construir y proponer el estudio de las representaciones sociales y de igual manera, también mantiene una postura y una forma de estudiarlas.

De esta manera, la autora abre un cuadro de análisis donde menciona que las representaciones sociales tienen dos modos de abordaje, el primero es procesual y el segundo es estructural, así mismo describe:

El enfoque procesual se caracteriza por considerar que para acceder al conocimiento de las representaciones sociales se debe permitir un abordaje hermenéutico, entendiendo al ser humano como productor de sentidos, y focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construimos en el mundo que vivimos (Banchs, 2000: 6).

Entonces, las representaciones se conocen a través de métodos de investigación, recolección de información y de análisis cualitativo que ayuden a conocer, comprender e interpretar las situaciones vivencias o experiencias y así conocer esos significados que le atribuyen al objeto de representación.

El enfoque estructural específicamente busca la metodología que ayude a encontrar la estructura de las representaciones sociales, tal como se menciona: “Se caracteriza por buscar en el estudio de las representaciones sociales metodologías para identificar su estructura o su núcleo y por desarrollar explicaciones a cerca de esta estructura” (Banchs, 2000: 8).

Ahora bien, el enfoque procesual toma en cuenta el sentir de los sujetos, tal y como Durkheim, Moscovici y Jodelet han mencionado, toda representación nace desde uno mismo, en la forma en como recibimos y reflexionamos la información, dándole significados y haciéndolo parte de uno mismo. El enfoque procesual está más destinado a definir la forma en que las representaciones sociales son recogidas,

habla más de un plano metodológico cualitativo, manera en que se denomina este proceso de acercamiento a las representaciones sociales.

Es así como el origen de las representaciones sociales ha marcado diferentes conceptualizaciones, por un lado, la perspectiva de Durkheim establece que las representaciones colectivas necesitan a las individuales (miradas desde el sujeto) para su estudio, Moscovici retoma esta perspectiva y crea el concepto de representaciones sociales donde tienen un enfoque psíquico y estas nacen a través de las opiniones, imágenes, percepciones del sujeto y lo comparte en su entorno social, además de que propone dos conceptos nuevos que son la objetivación y anclaje. Jodelet aporta las tres esferas; subjetiva, intersubjetiva y trans subjetiva, donde el sujeto las atraviesa para dar vida a la representación. Finalmente, la autora Banchs establece los abordajes “procesual y estructural” por los que deben ser recogidas, analizadas e interpretadas las representaciones sociales, menciona que la metodología sugerida es la cualitativa.

2.1.2 Características de las representaciones sociales

Retomando la perspectiva del autor Serge Moscovici y su teoría de las representaciones sociales, en su obra *El psicoanálisis, su obra y su público*, manifiesta lo siguiente:

Las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado (Moscovici, 1979: 33).

Entonces, este conjunto de opiniones, percepciones, experiencias y conceptos que crea cada sujeto son intercambiadas entre los miembros del grupo y de esta manera llega a crearse esta representación, la que es llamada social precisamente por este vínculo entre los sujetos que interactúan en un mismo entorno y que además de ello también produce comportamientos; es decir, que a partir de esta interacción igual logra crear otros rasgos, tales como actitudes, emociones, etc., entre los sujetos mediante su socialización.

Por otro lado, una característica de las representaciones sociales es que, para llegar a este proceso de construcción de aquellas experiencias, percepciones, etc.,

se da mediante la toma de conciencia sobre un acontecimiento importante que vive el sujeto sobre el objeto y de la realidad tal cual la percibe (Moscovici, 1979); es decir, el sujeto vive y ve modelos de interacción con el objeto y durante toda esta experiencia ahora puede conocer su realidad tal cual la está viviendo, de aquí empieza a cuestionarse por sí solo y reflexiona sobre estas acciones, entonces no solo está viviendo desapercibidamente, sino que también logra realizar un análisis sobre lo que está presenciando en su momento, con las personas que también intervienen en él.

Otra de las características importantes es que las representaciones sociales tratan de disminuir alguna clase de extrañeza, es decir, de algunas posturas difíciles de tratar entre los sujetos y darle una vista más normal y pacífica para que así poder compartir cada tipo de perspectivas y visiones que en un momento chocan, pero que al igual a la vez tratan de unirse entre ellas mismas buscándose unas a otras (Moscovici, 1979).

Desde esta misma línea se expresa que: “una representación hace circular y reúne experiencias, vocabularios, conceptos, conductas, que provienen de orígenes muy diversos” (Moscovici, 1979: 42). Las representaciones sociales no solo se encuentran demostrando algo específico, sino que los sujetos tienen diferentes maneras de ver o sentir y también dan a conocer por medio de expresiones distintas.

Así mismo, a través de esta reunión de experiencias, vocabularios, conceptos o conductas, los sujetos expresan sus modos de pensar respecto al objeto y así la representación social va a compilar cada una, lo refleja colectivamente y además el propio sujeto reflexiona y aprende de ello, así como lo explica: “una representación social condensa una reflexión colectiva bastante directa, diversificada y difusa, en la que cada uno de los participantes es, hasta cierto punto, un autodidacto” (Moscovici, 1979: 53).

Las representaciones sociales también aparecen como construcciones lógicas, haciendo referencia a que parece una hoja desdoblada según:

En lo real, la estructura de cada representación nos aparece desdoblada, tiene dos caras tan poco disociables como lo son el anverso y el reverso de una hoja de papel: la faz figurativa y la faz simbólica. Escribimos:



Entendiendo por representación la que permite atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura (Moscovici, 1979: 43).

Por una parte, la faz figurativa hace referencia a lo que hace, la acción que toma o percibe el sujeto, y la faz simbólica es lo que piensa en su interior y el significado que este le atribuye, retomando así, el proceso de reflexión sobre el objeto de la representación social. A partir de ello, la representación se encuentra en medio de esas dos fases conectadas una con otra.

2.1.3 Condiciones de las representaciones sociales

Cuando hablamos de la representación social, podemos saber que son constituidas por un conjunto de opiniones, nociones, percepciones y la comunicación y expresión surge la necesidad de estudiarlas, ya que después de que el sujeto reflexionó sobre ciertos acontecimientos, vivencias u experiencias, ahora lo dice y lo comparte con los demás, así como se menciona: “Los puntos de vista de los individuos y de los grupos son encarados tanto por su carácter de comunicación como por su carácter de expresión” (Moscovici, 1979: 32).

De una manera más común, las representaciones sociales surgen de los sujetos en relación con su entorno y/o situación, después se apropian de ello y crean un conjunto de opiniones, ya que el sujeto en conjunto con otros, le dan un significado a los hechos que vivieron o está viviendo, entonces: “Se observa que representar un objeto es al mismo tiempo conferirle la categoría de un signo, conocerlo haciéndolo significativo. Lo dominamos de un modo particular y lo internalizamos, lo hacemos nuestro” (Moscovici, 1979: 42).

Es así, cuando los sujetos en su conjunto son quienes forman la representación, ya que de alguna forma intercambian, expresan y se evalúan por sí mismos tomando en cuenta características de lo que debería ser o no a partir de sus valores y creencias, desde que: “Las imágenes, las opiniones, generalmente son precisadas, estudiadas, pensadas, únicamente en cuanto traducen la posición, la escala de valores de un individuo o de una colectividad” (Moscovici, 1979: 32).

2.1.4 La objetivación y el anclaje en las representaciones sociales

Después de haber abordado el concepto de representación social y sus orígenes, es importante conocer cómo es que se elaboran, teniendo en cuenta que existe una estrecha relación entre el sujeto- objeto, cuyo sujeto parte desde un sentido común para pensar y expresarse, mientras que el objeto existe dentro de una situación social. Una representación social se elabora de acuerdo con dos procesos fundamentales: la objetivación y el anclaje.

La objetivación habla de recoger todas aquellas percepciones, opiniones, imágenes, etc., para interpretar lo que el sujeto piensa y a la vez comparte, tal como se menciona: "Objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia a su respecto). También es trasplantar al plano de la observación lo que solo era interferencia o símbolo" (Moscovici, 1979:76).

Así mismo, la manera de pensar de los sujetos es dada mediante procesos de observación, aunque: "La percepción visual a menudo no da la impresión de un saber sino más bien de un conocimiento inmediato o de un contacto directo" (Gibson, 1990: 220; citado en Moscovici, 1979:76).

Entonces dado que es un proceso continuo entre el sujeto y el objeto, podemos mencionar que en el objeto surgen una serie de acontecimientos donde inmediatamente el sujeto lo recibe y lo procesa, dando paso a la respuesta de estos estímulos, donde el autor menciona que son resultado de un doble esfuerzo por nuestra parte:

El primero, es un salto en lo imaginario que transporta los elementos objetivos al medio cognoscitivo y le prepara un cambio fundamental de situación y de función. El segundo, es un esfuerzo de clasificación que coloca y organiza las partes del mundo circundante y por sus hendiduras introduce un orden que se adapta al orden preexistente, atenuando de este modo el choque de toda concepción nueva adaptada a los seres, a los gestos o a los fenómenos, la clasificación responde a una necesidad psicológica (Moscovici, 1979: 77).

En el primero, habla sobre aquello que es dado por el sujeto, haciendo uso de la psiquis y el proceso de atención y reflexión creando imágenes que surgen por medio de hechos y sucesos de la vida cotidiana, ahora bien, en el segundo, a partir

de estas imágenes, separa, organiza y asocia a lo que ya ha conocido anteriormente la cual vuelve a permitir alguna modificación de su percepción. Entonces, el proceso del anclaje surge a partir de toda la recolección de imágenes y percepciones para después asociándolo a saberes preexistentes que tiene el sujeto, para que de alguna forma pueda construir y reconstruir esa información.

La objetivación y el anclaje es un proceso similar al de las tres esferas de Jodelet, pues en ambas, el sujeto es quien tiene que atravesar y realizar un momento de recolección, expresión y reconstrucción sobre objeto de análisis. Entonces, las representaciones sociales, además de conjuntar imágenes y percepciones, también lo asocian con algunas ya dadas y poder crear algo una nueva.

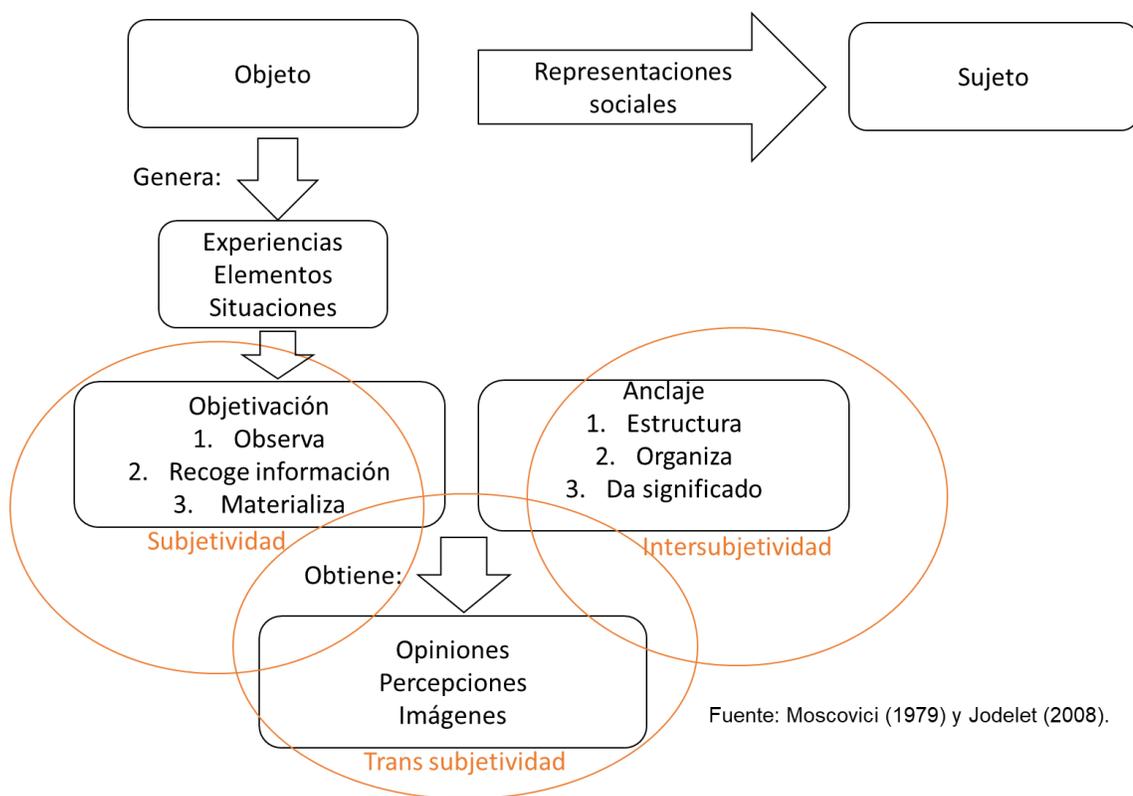
2.1.5 Pertinencia de las representaciones sociales

De esta manera, la teoría de las representaciones sociales nos ayuda a conocer precisamente las opiniones, percepciones, imagen, etc., de las madres que interactúan dentro de un mismo contexto social, es decir, el modelo de educación inicial CONAFE. Así pues, conocemos estas representaciones mediante instrumentos que nos ayudan a obtenerlas

Entonces, podemos precisar que, mediante las representaciones sociales, las madres quienes serán entrevistadas como los sujetos que produce esas imágenes, percepciones u opiniones del objeto de estudio, que, en este caso, le corresponde al modelo de educación inicial CONAFE, atribuyendo que ellas están dentro de un contexto social que comparten mediante este modelo en el cual se reúnen, ellas mismas construyen o reconstruyen esas imágenes, opiniones antes mencionadas.

También el promotor educativo forma parte de este tema, puesto que, el también esta adherido al modelo y ha tenido mayor tiempo de interacción en él, así como también lo ha estado con las madres de familia que acuden a dicho modelo. De esta manera, podemos ver que las representaciones sociales se reconstruyen mediante ese intercambio de palabras que surgen durante su estancia siendo un grupo conformado por diversas personas.

Finalmente podemos rescatar que esta teoría resulta bastante pertinente para poder cumplir con los objetivos antes planteados y que, en la misma forma, esta investigación sea sustentada con base en esta teoría por medio de la estrecha relación entre sujeto- objeto y la interacción que se mantiene dentro del campo de estudio en donde se genera la objetivación y el anclaje antes descritos en la teoría de Moscovici anudando también la ayuda de las tres esferas de Jodelet, pudiendo utilizar el método de investigación adecuado para llegar a conocer y recabar la información que se necesita para realizar un análisis sobre las representaciones sociales de este grupo de personas. A continuación, se presenta un esquema que explica el surgimiento de las representaciones sociales con respecto al objeto de investigación:



Fuente: Elaboración propia

Se entiende que el Modelo de Educación Inicial CONAFE (objeto) genera situaciones, elementos y experiencias a las madres (sujetos) que participan en él, que dentro de la perspectiva de Jodelet se sitúa en la esfera de la subjetividad. Luego, entre las madres que asisten a las sesiones de trabajo hay interacción y por lo que cada una de ellas observa, recoge información generalmente inconsciente y en su mente materializa esa información, situándose en la esfera de la intersubjetividad para, posteriormente, estructurar y organizar y darle un significado a lo que vivió, escuchó o vio, de aquí mismo manifiesta opiniones, percepciones e imágenes que a su vez comparte con las demás, originando la representación social que, finalmente, da paso a lo que se denomina esfera de la trans subjetividad.

2.2 Perspectivas para la atención infantil desde la educación inicial y la estimulación temprana

2.2.1 El concepto y enfoques de educación inicial

Es importante realizar una reflexión sobre algunos sucesos que han marcado la historia de esta etapa. En primer lugar, en la antigüedad, el concepto de infancia no existía, las niñas y los niños carecían de valor y tampoco eran tomados en cuenta en sus familias, en consecuencia, eran maltratos y no eran atendidos como se debiese. Después de mucho tiempo y a consecuencia de lo alejados y desatendidos que eran, la sociedad comenzó a pensar un poco más sobre este tema. Así, se les pensaba que los infantes eran adultos pequeños, y con decir la palabra “adultos” ellos eran vulnerables ante la necesidad de los padres por darles un lugar en el ámbito laboral a temprana edad, así se menciona:

Los niños eran considerados adultos pequeños orientados a valerse por sí mismos lo más pronto posible, en consecuencia, muchos morían a temprana edad por falta de la satisfacción de sus necesidades o por el trabajo que se les asignaba (UNAM, 2017: s/p).

Entonces, la infancia no era un tema relevante y este concepto ha sido creado desde que las miradas de pensadores realizaron importantes aportaciones, hallazgos

científicos y trabajos sobre ello. Actualmente, la infancia ha sido lo más importante en cuanto a su prioridad y con ello, a su educación. Se ha dividido de acuerdo con la etapa o edad del ser humano, tomando en cuenta que la primera infancia es la más vulnerable, que esta va desde el nacimiento a los pocos años de vida, es así como:

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos (UNESCO, 2021: s/p).

La infancia es un periodo que abarca desde los cero a los 8 años transcurriendo a través de una serie de etapas, es este largo periodo los niños crecen y les surgen cambios físicos y psicosociales en los que aprenden a explorar y descubrir el mundo que los rodea. También se considera que es el periodo más importante en la vida de los seres humanos porque aprenden a ser y a convivir con los demás. De esta manera, esta tesis está centrada específicamente en la atención en la primera infancia y es por ello por lo que resulta importante abordar sobre ello.

La educación inicial surge a partir de la preocupación sobre los antecedentes de la infancia y sobre la valoración que tiene esta etapa de mayor vulnerabilidad. En 1981 se crea y se da a conocer el primer material estructurado: “con los primeros intentos por establecer métodos, procedimientos y lineamientos, pero, sobre todo, desarrollar una pedagogía formal para el cuidado y atención a la Primera Infancia” (OEI, 2021: 26). En ella se escriben las principales cuestiones que se deben atender en la primera infancia como el aspecto físico, afectivo- social y lo cognoscitivista, que estaba muy enfocado en lo conductista y el neo- conductismo.

Mas tarde, en 1992, a manera experimental se crea el programa de educación inicial, en el que se establecen pautas para que el educador pueda intervenir con el infante desde su nacimiento hasta los 4 años. Con el fin de atender las necesidades de cada infante mediante tres partes sustantivas:

El marco conceptual, el marco curricular y el marco operativo que se ejecutan de dos formas de atención; la escolarizada, a través de centros de desarrollo infantil y la no escolarizada, a través de la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad (PEI, 1992: 12).

En 2017 se dan a conocer los Aprendizajes Claves para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de los niños de 0 a

3 años. Dentro de este documento se puede percibir un enfoque más centrado en aspectos pedagógicos en beneficio de la infancia, retomando el valor y los derechos que se le atribuye al infante. Se establece que es flexible e incluyente que, a diferencia con el programa de educación inicial de 1992, este pretende ser trabajado dentro de todos los contextos (públicos o particulares) y con diferentes agentes educativos, incluyendo al medio indígena, adoptándolo en todos los lugares que se dediquen a la atención de la primera infancia.

De igual manera, cuando se habla de estimulación temprana, las neurociencias tienen valiosos aportes que hablan sobre el desarrollo neurológico y la importancia sobre el funcionamiento del cerebro en el que reúne elementos conforme a las partes del cerebro a medida con lo que se puede trabajar la estimulación como el lenguaje, la motricidad y el área cognitiva.

De tal modo, existen diferentes líneas de neurociencias, entre ellas se encuentra la neuroeducación, la se entiende como: “aquella disciplina que se ocupa de indagar y difundir sobre la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan” (Araya, 2020: s/p). De esta manera, podemos asimilar que la educación inicia desde la primera infancia, misma en la que el infante aprende y explora sobre el mundo que lo rodea, y conforme a ello, es importante conocer cómo lograr que su desarrollo sea el adecuado desde su interior.

De acuerdo con Shore (1997), citado en Eming y Fujimoto (2002), se establece que:

- El desarrollo del cerebro está determinado por la interacción compleja entre los genes con los que se nace y las experiencias que se viven.
- Las experiencias vividas antes de los tres años de edad tienen un impacto limitado en el desarrollo posterior.
- Las primeras experiencias tienen un impacto decisivo sobre la arquitectura del cerebro y sobre la naturaleza y el alcance de las capacidades del adulto.
- Las intervenciones tempranas, no sólo crean el contexto, sino que afectan directamente la manera en la que se interconecta el cerebro.

- El desarrollo del cerebro es no-lineal: existen momentos claves para la adquisición de diferentes tipos de conocimiento y habilidades.
- Cuando los niños cumplen los tres años, su cerebro es doblemente más activo que el de los adultos. Los niveles de actividad descienden durante la adolescencia.

Con base en lo anterior se explica que, en el desarrollo cerebral intervienen dos factores; los genes y lo que se vive; es decir, por un lado, está presente toda la carga genética que es heredada por los padres durante el periodo de gestación, definiendo los rasgos o características que lo identifican y, por otro lado, después de haber nacido, todas las formas en que como es tratado, las características del contexto en el que vive y las intervenciones dadas, son los procesos mediante el cual irá mejorando o no, su desarrollo y durante cada periodo de crecimiento, podrá adquirir capacidades, conocimientos y habilidades.

Es por ello que, se considera a la estimulación como una manera de poder potencializar el desarrollo cerebral y que, además, todos los procesos que conlleva ayudarán a favorecer en su vida futura, y de igual manera, la adquisición de habilidades motoras, del lenguaje y socioemocionales pueden ser atendidas a través de la estimulación temprana durante su etapa inicial.

Mas adelante, dentro de su desarrollo es importante reconocer las áreas que son necesarias para trabajar con los infantes y una de ellas son las emociones, por eso se describe que:

A nivel neurofisiológico, las emociones activan el hipocampo -que está relacionado con la memoria y el aprendizaje-, anclando mejor los conocimientos obtenidos. De este modo, produce recuerdos de tipo emocional con la mediación de la amígdala cerebral, facilitando su posterior evocación (Araya, 2020: s/p).

Entonces, cuando se trabajan las emociones con el infante, es más probable que desde pequeño aprenda a identificarlas y a regularlas en su futura vida, además de que favorece su aprendizaje e ir agrandando la inteligencia emocional. Anudando a esto, la parte física y motora también interviene en el proceso de desarrollo, es por ello que se considera que:

El movimiento corporal es un lenguaje de descubrimiento que conduce al niño a conocer y a percibir, a tomar conciencia de sí mismo como ser inmerso en un contexto. La comunicación corporal es un diálogo consciente o inconsciente que el niño internaliza en la dimensión de lo que vive. Así pues, adquiere sentido para el proceso de enseñanza y aprendizaje conceptualizar el movimiento corpóreo como expresión de conductas y creador de intencionalidad de las experiencias vivenciadas (Backes, 2015: 779).

A través del movimiento en la etapa infantil, el infante explora y descubre las cosas que están cerca de él, por lo que la estimulación es indispensable desde que nace, porque mediante el movimiento de cada parte de su cuerpo, le permite comunicarse, que más tarde aprenderá nuevas cosas como, por ejemplo, gatear, agarrar, caminar, etc., según su nivel de desarrollo.

Además de las importantes aportaciones de las neurociencias, a lo largo de la historia, diversos pedagogos, psicólogos y educadores han brindado importantes hallazgos y que esto conlleva a la aplicación de estos, uno de ellos es Friedrich Froebel un pedagogo alemán reconocido y fue uno de los principales en atender la educación infantil; ya que, él creó el kindergarten en 1840 (jardines de niños), que es un espacio en donde los infantes acuden para jugar, aprender, cantar canciones y otras actividades a partir de 3 años para que favorezcan su desarrollo, entonces:

Froebel lidera la creación del kindergarten y resalta la importancia del juego en la vida de los niños. Para el siglo XIX se fortalece el movimiento de la Escuela Nueva con Montessori, quien desde su formación médica introduce el concepto de mente absorbente; la importancia de los sentidos y la autonomía del niño para generar su propio aprendizaje; diseña un conjunto de materiales que se utilizan con un objetivo específico (Villarreal, 2015: 155).

Entonces, para Froebel la importancia de crear instituciones que sean adecuadas y seguras para los infantes abrió nuevas expectativas para atender las necesidades de aquel entonces, además de proponer que el juego es un elemento que no puede faltar al trabajar con las niñas y los niños, compartiendo este pensamiento con Montessori, anudando sus características y sus capacidades de aprender.

Por otra parte, Johann Pestalozzi (1746-1827) también abogó por la educación infantil, especialmente por la educación de las niñas y niños que trabajaban en el campo en aquellas épocas ofreciéndoles que, además de trabajar, igual aprendieran mediante sus métodos de enseñanza, de esta manera:

Pestalozzi, en el siglo XVIII establece el método intuitivo que parte de la propia naturaleza del niño y su conexión con Dios y el medio natural, también Decroly propone juegos educativos que desarrollan el área cognitiva y motriz a través de materiales denominados dones y ocupaciones; organiza las estrategias metodológicas en torno a los centros de interés del niño (Villarroel, 2015: 158).

Los anteriores autores pertenecen a La Escuela Nueva que se caracterizaba por asentar los espacios en donde se brinda atención a los infantes en instituciones que son especialmente para ello. De esta manera comienza a institucionalizarse la educación a manera que los alumnos puedan gozar de actividades, juegos, convivencia con los demás de su edad similar:

“Al movimiento de la Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje” (Narváez, 2006: 631).

Con lo dicho anteriormente, cada autor ha propuesto una manera de trabajar con los infantes, manteniendo al margen cada área de su desarrollo y relacionando su aprendizaje con las cosas cotidianas que ellos vivían en su entorno. Por otro lado, La Escuela Conductista también realiza importantes aportes dentro de la educación teniendo a los principales exponentes John Broadus Watson (1878-1958) y Burrhus Frederic Skinner (1904–1990), quienes afirman que bajo procedimientos estrictos, se puede investigar la conducta humana mediante la respuesta a un estímulo: “Sus fundamentos teóricos se basan en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo con el medio ambiente que lo circunda” (Vergara, 2006: 919).

Es por ello por lo que se relaciona con la estimulación temprana con todas las series de actividades para mejorar y potencializar las habilidades de los infantes en los primeros años de vida. Mediante la aplicación estas actividades, el infante desarrolla mediante estos estímulos, nuevas formas de relacionarse, sentir y comunicarse con su alrededor aun siendo un bebé respondiendo de manera progresiva.

Así mismo, el modelo Constructivista, al igual que los anteriores, se ha caracterizado por la manera en que sus principales autores tales como J. Piaget

(1896-1980) y Lev Vygotsky (1896-1934), resaltan la manera en que los seres humanos aprenden mediante la interacción con los demás y el medio en el que se desarrollan llevándolo a una comprensión de manera cognitiva y de pensamiento reflexivo, así como se expresa: “La finalidad de la educación es alcanzar la comprensión cognitiva, de modo que se favorezca altamente el cambio conceptual; pero todo ello se debe ir dando de manera natural a través del contacto directo del individuo con su medio social y de la interacción con el mismo” (Vergara, 2006: 927).

De esta manera, cada corriente teórica tiene la finalidad de poder resaltar y argumentar la importancia especialmente en la educación inicial y la puesta en práctica de la estimulación temprana, retomando los autores importantes que nos hablan desde los inicios de la educación y su evolución al largo de los años.

2.2.2 El concepto de estimulación temprana y sus áreas de atención

La estimulación temprana surge a partir de la necesidad de poder hacer prioritario los primeros meses de vida del ser humano, a lo largo los años ha tenido diferentes conceptualizaciones de autores e instituciones que han hecho énfasis en ella. Según la Secretaría de Salud (2019) La estimulación temprana se refiere a un conjunto de técnicas y actividades diseñadas con base científica, que se aplican durante la primera infancia, con el objetivo de apoyar el máximo desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños. A partir de ello, la estimulación reúne y aplica técnicas y actividades específicamente diseñadas para la etapa inicial en apoyo para su desarrollo y crecimiento.

Para Guzmán (2021), la estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. De este modo, el autor refiere a la estimulación como la “atención” inmediata que se le brinda al infante desde su nacimiento, atendiendo todas las áreas de su desarrollo, trabajando con el mediante

Por otro lado, se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno,

que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (GAT, 2005).

Es así como cada autor define a la estimulación temprana, logrando que cada una pueda ayudar a atender las nuevas necesidades que surgen día con día. La manera más importante de comenzar a atender a las niñas y los niños es tener la suficiente información sobre su desarrollo integral y en donde pudiesen ser atendidos.

Dentro de la estimulación temprana existen tres áreas del desarrollo infantil, las cuales son de suma importancia conocer y saber en qué momentos de la vida del infante se pueden trabajar para mejorar y potencializar su desarrollo.

Área motora

Dentro del área motriz, el infante mediante movimientos de exploración trabaja todas las partes del cuerpo, y a manera voluntaria y progresiva, irá mejorando con ayuda de sus padres o de un agente educativo y ella:

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos: a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.) (Tapia et al., 2014: s/p).

A partir de ello se describe que está dividido en dos partes; motricidad fina y motricidad gruesa. La motricidad fina consta de la coordinación de las partes del cuerpo humano (músculos, huesos y nervios). La motricidad gruesa va desarrollándose a medida que va creciendo el infante y va adquiriendo habilidades como gatear, saltar, sentarse solo, etc.

El área motora forma parte fundamental de los seres humanos pues, en general, consta de todos los movimientos del cuerpo y el control de ellos, podemos movernos, pero también tenemos que hacer conciencia de ello. Los dos tipos de

motricidad requieren una profunda atención, puesto que, los infantes están por descubrirse a sí mismos, cada parte de su cuerpo y es por ello por lo que aumenta el peligro de caerse, golpearse o provocar lesiones. El brindar estimulación motriz requiere de una planeación específica de acuerdo con lo que se requiere trabajar y al realizar las actividades con los infantes, las series de movimientos deben ser planeados y ejecutados correctamente bajo la supervisión de un adulto.

Área del lenguaje

En la primera infancia la manera de comunicación principal es el llanto, los sollozos, la mirada y algunas expresiones corporales que el bebé realiza para que atiendan sus necesidades básicas, posteriormente en la siguiente etapa comienzan los sonidos del gutureo y la pronunciación de algunas letras o sílabas de acuerdo con su desarrollo, tal como se describe:

El lenguaje infantil se inicia con un período pre-lingüístico donde el menor produce cortos balbuceos que con el tiempo se convertirán en expresiones comunicativas, así como sonoras para poder conectarse con su exterior. Aproximadamente, a partir del octavo mes, el balbuceo acciona un comportamiento ecológico, es decir, existe una perturbación del lenguaje del que posteriormente surgirán sonidos primarios tales como mamá o papá, y es en esta etapa donde comienza el proceso evolutivo de producir nuevas palabras (Bonilla et al., 2019; citado en Coello, 2021: 310).

En la etapa inicial del infante encuentra como comunicarse especialmente con la madre porque es quien lo atiende regularmente, de esta manera se fija un vínculo entre el infante y ella, así mismo la forma en comunicarse. Si bien es cierto, conforme pasan los años, el infante comienza a dar sus primeras palabras además del llanto, y el poder estimular su lenguaje es necesario para los posteriores años.

Área socioemocional

En la primera infancia resulta importante conocer sobre lo que sentimos y como lo sentimos, de esta manera, las emociones juegan un papel fundamental en la vida, ya que siempre estamos desarrollándolas, es por ello que:

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva (Álvarez, 2020: s/p).

Entonces, desde la primera infancia, esta área se define primordialmente en la familia porque con cada miembro comienza a identificarlo mediante la voz y el reconocimiento visual. La relación que crea con la madre o el padre tiene un gran significado para el infante pues crea vínculos de seguridad y apego.

El vínculo afectivo creado en su entorno familiar estimula el aprendizaje y control de las emociones, la familia es quien más se encarga de poder ofrecer un ambiente armónico, con amor y con la enseñanza de los valores. Aunque los infantes sean demasiado pequeños, también sienten, expresan lo que sienten y reaccionan a otras actitudes que los demás tienen con ellos, es por ello por lo que es importante estimular esta área.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 La pertinencia de la investigación cualitativa frente a la investigación cuantitativa

3.1.1 Metodología de la investigación cuantitativa

La metodología cuantitativa es un análisis estadístico sobre hechos sociales, en los que el investigador se plantea una serie de hipótesis que pretende comprobar y explicar mediante tablas y números. Este tipo de investigación está centrado en la explicación y la exactitud de sus técnicas de recolección de datos. De acuerdo con el pensamiento de Ruiz (2012), también es denominado método cuantitativo positivista, el cual surge desde la teoría positivista del conocimiento, misma que describe y explica procesos y fenómenos del mundo social. Así mismo, al tener que explicar los hechos sociales, la investigación tendría un camino lineal, sin tener la posibilidad de cambiar cosas durante el proceso y además de ello, la comprobación de hipótesis y el análisis de los datos estadísticos permiten que los resultados sean más precisos y objetivos.

De esta manera, el hecho es generalizado, realista y sistemático, ya que las técnicas de investigación se rigen mediante sondeos y encuestas, mismas que permiten conocer solo lo objetivo de la investigación, tal como se describe que: “la búsqueda de esas generalizaciones o explicaciones sistemáticas debe apoyarse en evidencias empíricas” (Ruiz, 2012: 30).

Los fenómenos o hechos sociales son vistos desde la mirada del investigador como algo que se puede medir y explicar, es por lo que, el método cuantitativo: “también es denominado distributivo, trata de describir y explicar lo hechos sociales desde sus manifestaciones externas” (Rubio y Varas, 2004: 239).

Dicho de otro modo, la investigación cuantitativa está interesada en generar datos estadísticos mediante el estudio de hechos exteriores a simple vista, los cuales, son recabados por técnicas de investigación como los cuestionarios, los sondeos y las encuestas, y finalmente al obtener estos datos, se concentran en tablas y gráficos para su análisis estadístico: “De esta manera, los fenómenos y

situaciones sociales son descritos en términos matemáticos, al igual que el análisis de los datos que obtiene (análisis estadísticos) y la contratación de sus hipótesis de tipo probabilístico” (Rubio y Varas, 2004: 239). Entonces, la manera en que surge la investigación es cuando:

El investigador observa los hechos sociales tal y como se muestra en su exterioridad, después, los nombra de una forma unívoca y denotativa (es lo que suele denominar como enunciados de observación: esto es, formalización u operacionalización de los hechos en variables y sus correspondientes categorías -preguntas y respuestas de una cuestionario-), para terminar, registrándolos ya no como hechos, sino como datos en una matriz (Rubio y Varas, 2004: 239).

Aquí es donde el investigador define el hecho que quiere investigar, también define algunas hipótesis, las cuales son suposiciones de lo que cree que es o lo que posiblemente está pasando referente al hecho, además formula su instrumento para la recogida de datos, el cual se menciona que: “la herramienta, por excelencia, mediante la cual se materializa este proceso es la encuesta estadística” (Rubio y Varas, 2004: 240).

La encuesta estadística se compone por una serie de preguntas cerradas, con respuestas cortas tales como sí, no, a veces, regularmente, etc., entonces: “la encuesta solo permite captar enunciados de observación, enunciados unívocos, con un solo significado” (Rubio y Varas, 2004: 242). Por lo tanto, no hay más profundidad, solo hay un solo significado, aun dato cuantificable.

Luego de haber aplicado la encuesta según el interés del investigador, llega a su proceso de análisis, en el cual se muestra una síntesis de aquellas respuestas:

Esta reducción y matematización de la realidad supone una forma de registro igualitaria y unívoca, [mientras que se les asigna números y variables para su análisis de la información], la forma de registro tiene por objeto producir una serie de datos que serán ordenados y clasificados en una matriz dividida en celdillas para que después, a través de operaciones matemáticas, se pueda contar describir y explicar en función de su distribución (Rubio y Varas, 2004: 241).

Todos los datos generalmente se vuelven números y entre esos números se crean variables en las cuales tienden a clasificarse según los apartados necesarios para poder analizar cada uno con ayuda de herramientas digitales y fórmulas. La manera de presentar los resultados de la investigación cuantitativa es con tablas y gráficas añadiendo una descripción breve sobre éstas.

3.1.2 Metodología de la investigación cualitativa

La metodología cualitativa, por su parte, tiene una visión más holística, pues es una: “investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1994:20). Cuando se habla de datos descriptivos, se habla de la narrativa del sujeto, de sus creencias, valores, experiencias, etc.

Retomando lo anterior, “la ideología como repertorio de ideas, creencias, valores, etc., está contenida en el discurso, y los discursos ideológicos son siempre connotativos, no se pueden reducir a una palabra, sino que tiene que descubrirse a una serie de palabras que apuntan a un significado” (Rubio y Varas, 2004). De esta manera, podemos observar una contra parte con el método cuantitativo; en el que solo se busca un solo significado de un hecho social y no pretende ir más allá de cifras numéricas y operaciones matemáticas.

Asimismo, la investigación cualitativa tiene una serie de características, a continuación, Ruiz (2012: 23) describe algunas:

- *Su objetivo es la captación y reconstrucción del significado.*
- *Su lenguaje básicamente conceptual y metafórico.*
- *Su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.*
- *Su procedimiento es más inductivo que deductivo.*
- *La orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora.*

El autor explica que la investigación cualitativa obtiene aquellas opiniones, percepciones y descripciones que son recogidas mediante alguna de las técnicas de investigación, que, por su parte, la manera en que se recaba esta información es de manera amplia y ostentosa ya que el lenguaje fluye durante el acercamiento con las personas en el campo de estudio. Las técnicas de investigación ayudan al investigador a conocer más a fondo sobre los temas de interés, por lo cual, son flexibles y en cualquier momento se pueden modificar y agregar más preguntas con el fin de profundizar un tema y conocer los significados que el sujeto expresa.

La investigación cualitativa tiene varias técnicas de investigación, las más importantes son dos, la observación y la entrevista. De aquí se derivan en distintas maneras de aplicarlas según su funcionalidad y la necesidad de la investigación. La observación es el acto de mirar detenidamente las situaciones sociales dentro de un contexto determinado, por lo tanto: “Es entendida y practicada como la entrada a una situación social, unas veces como parte de la misma y otras como simple espectador, y la inspección sistemática de lo que en ella ocurre” (Ruiz, 2012:123).

Entonces, aquí surge una diferencia en la observación, por un lado, está la que solo entra al campo y observa y, la otra, que esta lleva al observador a poder interactuar con las personas que participan en la investigación, esta última se llama observación participante. La observación participante consiste en poder entrar al campo de investigación utilizando los recursos necesarios para poder interactuar con las personas que están dentro de él y durante su estancia pueda recoger información y registrarla en un diario de campo anotando lo observado durante el tiempo de convivencia con ellas, que se puede:

Considerar a la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la sociedad y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución (Rodríguez et al., 1999: 165).

La entrevista es otra de las técnicas más importantes de la metodología cualitativa porque recoge información de las personas de interés mediante una charla en que el investigador se encarga de realizar preguntas abiertas para que el entrevistado pueda narrar lo que piensa y siente sobre un tema de una manera subjetiva, ya después, el investigador se encargará de analizar esa información, es por ello que: “La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado” (Rodríguez et al., 1999: 167).

Podemos ver que la manera en que el investigador cualitativo obtiene la información es entrar al campo o reunirse con las personas de interés en la investigación para crear un vínculo de confianza con el propósito de que puedan contar sus historias y de este modo se puede encontrar notable la diferencia a la

metodología cuantitativa porque no simpatiza con las personas y la duración de ello es corto, sin deber tener sensibilidad con ellas.

Por otro lado, Taylor y Bodgan (1987: 20) describen las características sobre el investigador cualitativo:

- *La investigación cualitativa es inductiva.*
- *En la metodología cualitativa, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística*
- *Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismo provocan sobre las personas de su estudio*
- *Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.*
- *El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.*
- *Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.*
- *Los métodos cualitativos son humanistas.*
- *Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.*

De esta manera, el investigador juega un papel importante en el proceso de investigación porque depende del él recabar la información necesaria puesto que va al contexto de las personas para realizar observación o entrevistar, etc. Anteriormente el autor menciona que el investigador debe ser sensible, ya que se pretende que el sujeto se abra con el investigador y que exista una confianza para que pueda hablar sobre los temas de interés de la investigación, tomando en cuenta que algunos temas serán más sensibles y delicados que otros, es por lo que se menciona este acercamiento con las personas que participan en el estudio.

Algo importante que se debe rescatar es que el investigador debe dejar de lado sus valores y creencias sobre el tema estudiado, porque puede haber sesgos en la investigación, la postura del investigador debe ser neutral y no prejuicioso. El valor de cada respuesta del sujeto debe ser tomado en cuenta, ya que de ahí parte la información importante que dará paso al análisis y, además, todas las personas que se incluyan en la investigación deben ser respetadas e informadas sobre la razón de ser sobre ella.

3.2 Elección de la metodología

3.2.1 El paradigma cualitativo

Como se ha visto anteriormente, ambas metodologías, cuantitativa y cualitativa tienen diferentes características y técnicas. Por un lado, está el método cuantitativo positivista; el que busca explicar hechos sociales mediante operaciones matemáticas, tablas y gráficos. Por otro lado, está el método cualitativo humanista, quien busca las narraciones, opiniones y percepciones del sujeto para comprender su realidad, además de que es subjetivo y flexible. Podemos encontrar las diferencias en el siguiente diagrama:

Dos planteamientos		
	Humanista	Positivista
Focos de estudio	Únicos, idiográficos Centrados en lo humano Lo interior, subjetivo Significado, sentimiento	Generales y homotéticos Centrados en la estructura Lo exterior, objetivo Cosas, sucesos
Epistemología	Fenomenología Relativista Perspectivista	Realista Absolutista esencialista Lógico positivista
Tarea	Interpretar, comprender Describir, observar	Explicación causal Medir
Estilo	Suave, cálido Imaginativo Válido, real, rico	Duro, frío Sistemático Fiable, replicable
Teoría	Inductiva, concreta Cuenta historias	Deductiva y abstracta Operacionalismo
Valores	Comprometida ética y políticamente Igualitarismo	Neutral ética y políticamente Pericia y Elites

Diagrama 2. Paradigmas de la investigación (Ruiz, 2012)

Así pues, se observa la gran diferencia entre ambos paradigmas de la investigación en sus focos de estudio, su epistemología, la tarea por la que se realiza, el estilo, la teoría y los valores que cada una tiene. En sus rasgos generales, uno comprende y describe, el otro mide, explica y es sistemático.

Entonces, surge un dilema en saber cuál es más importante que la otra, cuál es mejor o cuál es factible para la investigación. La investigación cuantitativa es

sistemática, mientras que la otra es flexible, pero no es necesario contraponerlas ya que, de acuerdo con el objeto de estudio, es como se vera la manera más factible de elegir las tal como se menciona que: “La metodología cualitativa es tan válida como la cuantitativa y su diferencia estriba en la diferente utilidad y capacidad heurística que poseen” (Ruiz, 2012:17).

De acuerdo con lo anterior, es importante identificar la de mayor utilidad para cada investigación, no sin antes recalcar que, aunque cada una puede manejarse por separado, también lo pueden hacer en su conjunto, es decir; combinadas, una complementando a la otra como se describe:

La metodología cualitativa no es incompatible con la cuantitativa, lo que obliga a una reconciliación entre ambas y recomienda su combinación en aquellos casos y para aquellos aspectos metodológicos que la reclamen. Esta combinación recibe el nombre de triangulación y es utilizada cada vez con mayor insistencia (Ruiz, 2012:17).

Si bien, ambos son importantes seleccionando de acuerdo con el tema de estudio que se pretende realizar.

Para esta tesis ha sido conveniente utilizar la metodología cualitativa, ya que, como se ha mencionado anteriormente, esta busca obtener los relatos, las experiencias, opiniones, percepciones de las personas que se seleccionan para esta investigación. Se utilizó esta metodología por su flexibilidad en cuanto al proceso de estudio, al igual que mediante sus técnicas de investigación será posible responder a las preguntas de investigación antes establecidas.

Conforme a las características de la investigación cualitativa, se utilizó como técnica de investigación la entrevista semi estructurada y, como instrumento, el guion de entrevista, mediante el cual se pretende recolectar la información para analizar las representaciones sociales en torno a la implementación del modelo de educación inicial CONAFE, además de conocer el trabajo del promotor educativo, develar las experiencias de las madres y describir los cambios que las madres han percibido en sus hijos, objetivos que han sido definidos a grandes rasgos al inicio de esta investigación.

Respecto a lo anterior se realizaron dos guiones de entrevista, uno dirigido al promotor educativo y el otro a las madres de familia, ya que, la tesis está interesada en ambos. Las entrevistas se realizan de acuerdo con los permisos otorgados por las personas que se seleccionaron para la investigación y también del promotor quien es la persona a cargo del grupo de educación inicial de CONAFE.

3.2.2 Método de investigación: El estudio de casos

El estudio de casos ha sido utilizado en la investigación cualitativa por su interés de buscar un hecho, situación o persona con el fin de indagarlo a profundidad según lo requiera la investigación, así pues: “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999: 11).

De esta manera, el caso pretende recoger la información detallada para responder a las necesidades y objetivos de la investigación. Un caso puede ser seleccionado a partir de las características que se requiera, apegándose a su proceso de recolección de datos, por lo tanto: “Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos” (Rodríguez et al., 1999: 92).

Desde la perspectiva de Stake, existen dos formas de estudio de casos, el intrínseco y el instrumental. El primero se basa en la necesidad de conocer sobre ese caso particular, el segundo es sobre el interés de comprender el caso. Entonces, tienen finalidades distintas, por lo tanto, el tipo de caso debe ser seleccionado a partir de la naturaleza de investigación. Ahora bien, desde la mirada de Rodríguez, et al., puntualizan dos tipos de diseños de casos: el diseño único; centra su análisis en un solo caso, y el diseño de casos múltiples; en el que se juntan varios casos únicos para poder describirlos.

De esta manera, Guba y Lincoln (1981), citados en Rodríguez et al. (1999: 92), consideran que a través del estudio de casos se puede conseguir alguno de los siguientes objetivos:

- a) Hacer una crónica, o sea, llevar a cabo un registro de los hechos más o menos como han sucedido.
- b) Representar o describir situaciones o hechos.
- c) Enseñar, es decir, proporcionar conocimiento o instrucción acerca del fenómeno estudiado.
- d) Comprobar o contrastar los efectos, relaciones y contextos presentes en una situación y/o grupo de individuos analizados.

Ahora bien, es importante poder reconocer el tipo o diseño de casos que se estudia en esta investigación: “al elegir un estudio de casos ya sea único o de casos múltiples, puede implicar más de una unidad de análisis” (Rodríguez et al., 1999: 98). De esta manera, el objeto de estudio es el modelo de educación inicial del CONAFE y el análisis se presenta desde las representaciones sociales de las madres de familia y la promotora educativa, siendo que aquí implica más de una unidad de análisis, es decir; un aproximado de 4 a 5 madres de familia y una promotora educativa. Siendo este un caso único con más de una unidad de análisis.

3.2.3 Técnica de investigación: La entrevista semiestructurada

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología utilizada es la cualitativa, y la técnica de investigación es la entrevista semiestructurada haciendo uso del guion de entrevista, por lo que, además de haber explicado brevemente las técnicas de investigación, es importante conocer más a fondo lo que implica realizar una entrevista, desde las perspectivas de algunos autores a la creación del instrumento, la selección de informantes, su aplicación, las habilidades del investigador y la transcripción y análisis de ellas.

Entonces, la entrevista es aquella charla extensa con el fin de poder recabar las opiniones y experiencias de las personas a través de preguntas abiertas, por ello se expresa que: “La entrevista es fundamentalmente una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas” (Ruiz, 2012: 165). Por su parte, Taylor y Bogdan mencionan que la entrevista cualitativa es también llamada entrevista en profundidad porque el investigador

busca descripciones mediante la recolección de información necesaria para la investigación, es por ello que:

Por entrevistas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas (Taylor y Bogdan, 1994:101).

Una vez entendido el concepto anterior, en la investigación de corte cualitativo es utilizada con más frecuencia la entrevista semiestructurada por la manera en que recoge los datos ya que se centra en la narrativa de los sujetos, así mismo es preferible para esta investigación porque puede: “centrarse lo más posible en un objeto específico y su significado se ha convertido en un propósito general de las entrevistas semiestructuradas” (Flick, 2007: 94).

A diferencia de una entrevista estructurada, ésta es flexible, es decir, que hay un guion pero pueden formularse más preguntas durante la recogida de datos si es que así se requiere, por lo tanto, la habilidad del investigador es estar constantemente escuchando y tratando de obtener la información más amplia posible así que: “una meta de las entrevistas semiestructuradas es revelar el conocimiento existente de manera que se pueda expresar en forma de respuestas y, por tanto, hacerse accesible a la interpretación” (Flick, 2007: 99).

Los encuentros entre el entrevistador y el entrevistado surgen a partir de la búsqueda y definición de las personas a ser entrevistadas, resultado de las necesidades de la investigación. Entonces el investigador tiene que estar en contacto por primera vez con los participantes seleccionados, intenta establecer contacto y hacer sentir cómodo y en alguien en quien confiar, a pesar de ser alguien externo al contexto donde se centra el estudio, por lo tanto: “trata de establecer rapport con los informantes, formula inicialmente preguntas no directivas y aprende lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación” (Taylor y Bogdan, 1994: 101).

Si bien es cierto que el investigador es quien recibe la información de las entrevistas, éstas deben ser grabadas, con la previa autorización del entrevistado,

para que posteriormente sean transcritas para su análisis, entonces, el investigador será siempre el directamente responsable de resguardar y trabajar la información: “El entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos; su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo bastante como para responder por completo a la serie predefinida de preguntas” (Taylor y Bogdan, 1994: 101).

Visto desde otra perspectiva, la entrevista pretende recoger datos descriptivos y no es una conversación común, sino que esta tiene un fin, entonces, el siguiente autor lo establece como una entrevista semiestructurada que tiene como propósito: “obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos” (Kvale, 2011: 30).

De esta manera, al igual que lo describe Taylor y Bogdan, el entrevistador tiene una responsabilidad de llegar a este encuentro cara a cara y es la de establecer confianza, además de ello dirigir la entrevista, lanzar preguntas y anotar la información, que de acuerdo a la flexibilidad de la entrevista semiestructurada, podría agregar más preguntas para mejorar la calidad de ella, complementando que: “El entrevistador registra e interpreta los significados de lo que se dice y cómo se dice; debe tener conocimientos sobre el asunto de la entrevista, observar y ser capaz de interpretar la vocalización, las expresiones faciales y otros gestos corporales” (Kvale, 2011: 34).

Los elementos que aquí agrega el autor es que también el investigador observa al entrevistado durante la entrevista, ya que también es de utilidad en la investigación, tanto como se expresa y en la forma que reacciona cuando se le hacen las preguntas. Además de ello, se ha mencionado que el investigador debe ser sensible a estas situaciones, ya que el entrevistado está narrando sobre su vida o su contexto social.

A partir de saber las características de esta técnica, el instrumento a realizar es el guion de entrevista semiestructurada, que es básicamente la formulación de preguntas abiertas y categorizadas para que su análisis sea un poco más fácil. Las categorías se realizan conforme a las necesidades de la investigación, como se

menciona: “la guía incluirá un resumen de los temas que se deben cubrir, con preguntas propuestas” (Kvale, 2011: 85).

Las preguntas propuestas deben ser entendibles, claras y de acuerdo con el tema previsto para que el entrevistado pueda entender lo que se le pregunta y para que en el análisis sea más preciso de ubicar. El lanzar preguntas abiertas nos lleva a obtener respuestas amplias en donde el entrevistado narra, cuente y opine sobre el tema. Algunos ejemplos de preguntas abiertas son: ¿Cómo pasó?, ¿Qué sintió?, ¿Cuál es su opinión?, ¿Qué puedes decirme sobre esto?, etc., siempre tratando de que hable constantemente para obtener más información, no olvidando que en el transcurso de la entrevista pueden surgir algunos otros temas nuevos y de interés y pueden lanzarse otras preguntas sin que estén previamente escritas en el guion para conocer o profundizar un poco más.

3.2.4 Instrumento de recolección de datos

La entrevista semiestructurada necesita de un guion que le permita especificar temas de interés a tratar con el entrevistado, recordemos que se tiene que establecer una conversación con él para recabar la información, no sin antes poder anotar aquellas preguntas que serán de utilidad durante la entrevista. Dentro del guion de entrevista se establecerán categorías referentes al tema de estudio para facilitar su análisis. Para las entrevistas se crearán dos instrumentos; uno será para el promotor educativo y el otro para las madres que asisten a las sesiones de trabajo.

En el instrumento dirigido al promotor educativo hay temas de:

- Tiempo en que ha laborado en el CONAFE
- Perfil profesional
- Experiencias
- Opiniones
- Perspectivas sobre la participación de las madres.

Para el caso de las madres, los temas son relacionados con:

- El ingreso e interés en el modelo

- Su participación durante las sesiones de trabajo y el modelo de educación inicial en general
- El conocimiento sobre la educación inicial y la estimulación temprana
- La importancia que ellas perciben en atender a sus hijos
- Los cambios que han generado dicha atención.

Así mismo, tener en cuenta que la metodología y la técnica que se eligió es flexible, el guion de entrevista quedará como guía y conforme se dé la aplicación, podrán salir nuevos temas no antes pensados y los cuales se podrán hablar durante las entrevistas con el fin de enriquecer o complementar la información que es proporcionada por el informante.

Las entrevistas se aplicaron a cada una dentro de sus posibilidades; realizando visitas a sus hogares en el día y la hora en que estuvieran disponibles, puesto que, todas son amas de casa y después de las sesiones de trabajo tenían que atender las labores del hogar, mientras que, para entrevistar a la promotora educativa también se ajustó a sus tiempos.

Como se ha mencionado antes, la presente investigación pretende estudiar las “representaciones sociales de madres sobre la estimulación temprana de sus hijos en el modelo de educación inicial CONAFE en la comunidad de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz Tlaxcala”, por lo que, para lograrlo, se aplicaron instrumentos de corte cualitativo y se utilizó el método estudios de casos.

Al realizar las entrevistas, se pudo obtener un acercamiento con el informante generando confianza para que pueda aportar más a la investigación y, de igual manera, para que cada informante accediera a ser grabada en audio para su posterior análisis.

3.2.5 Selección de los informantes

Antes de la aplicación de la entrevista y conforme a los objetivos de la investigación, la selección de los informantes debe ser definida para seguir con esta recolección de

datos y, para ello, dentro de la investigación cualitativa existen modos de poder seleccionar a las personas que son entrevistadas, entonces:

La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden la información más relevante a los propósitos de la investigación (Rodríguez et al. 1999:136).

Anteriormente se definió que el método de investigación es el estudio de caso, por lo tanto, la manera en que los informantes fueron seleccionados fue de acuerdo con las necesidades de la investigación. La selección basada en el caso ideal-típico puede definirse, por tanto, como un procedimiento en el que el investigador idea el perfil del caso mejor, el más eficaz o sobresaliente de una población y, posteriormente, encuentra un caso del mundo real que sea de forma óptima” (Goetz y LeCompte, 1988: 102; citado en Rodríguez et al., 1999:136).

Así mismo, el caso ideal típico de madres de esta investigación tuvo las siguientes características:

1. Ser madre de un infante menor de 3 años
2. Estar inscritos en el modelo de educación inicial CONAFE
3. Asistir a las sesiones de trabajo

En el caso del promotor educativo se verificó que asista a dar las sesiones de trabajo sobre el modelo de educación inicial y mediante el vagabundeo fue posible saber algunos datos, como el tiempo en el que ha laborado y los días de sesiones en la comunidad. El propósito de un primer acercamiento al campo fue para conocer el entorno, a las personas a cargo y algunos datos sobre el manejo de horarios, tiempo y disponibilidad para poder ser parte de la investigación. A continuación, se presentan las características de todos los informantes que se entrevistaron:

Madres de familia

Se entrevistaron a tres madres de familia que asistieron a las sesiones de trabajo quienes tienen la edad de 19, 22 y 25 años, todas están bajo unión libre con sus parejas y son amas de casa, por lo que el único sustento económico familiar es el

aportado por su esposo, además de que todas radican actualmente en la comunidad de Jesús Huitznáhuac, Santa Cruz Tlaxcala, Tlaxcala. México. La madre de familia que actualmente tiene 19 años tiene 2 hijos, por lo que fue madre a temprana edad, mientras que las madres de 22 y 25 años solamente tienen un hijo y refieren que desde su perspectiva igual fueron mamás en una edad pronta. A continuación, se muestra una tabla con los datos anteriores:

	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3
Edad	19	22	25
Escolaridad	Secundaria	Preparatoria	Preparatoria
Ocupación	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa
No. De hijos	2	1	1
Estado civil	Unión libre	Unión libre	Unión libre
Sustento económico	Pareja	Pareja	Pareja
Lugar de origen	Tlaxcala	Tlaxcala	Tlaxcala
Lugar de residencia actual	Jesús Huitznáhuac	Jesús Huitznáhuac	Jesús Huitznáhuac

Como se puede observar en la anterior tabla, dos madres de familia son primerizas y una de ellas ya tiene dos hijos. Además de que las dos terminaron los estudios de nivel medio superior y una de ellas terminó solo la educación básica.

Promotora Educativa

Como se mencionó anteriormente, se realizó una entrevista a la promotora educativa para que, de igual manera, se pueda conocer su experiencia y su perspectiva en torno a la estimulación temprana, al mismo tiempo que nos orienta en torno a las sesiones de trabajo. La promotora educativa tiene 28 años y cuenta con una licenciatura en psicología, radica en Tlaxcala y actualmente tiene medio año dentro del modelo de educación inicial.

Nombre	Nadia N
Edad	28
Lugar de origen	Tlaxcala
Perfil profesional	Lic. Psicología
Cargo o función que ocupa	Promotora educativa
Antigüedad en el cargo o puesto que ocupa	6 meses

3.2.6 Acceso al campo

Una vez que el investigador ha terminado de detallar el instrumento de recolección de datos, ha llegado el momento en que se sitúe en el lugar donde se lleva a cabo la aplicación de éstos, es por ello por lo que el acceso al campo: “se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez et al., 1999:70).

Al tratar de entrar al campo, puede haber personas que estén dentro de él y que nos puedan ayudar a entrar fácilmente y presentarnos ante los informantes para no llegar como desconocidos una vez que hayamos generado confianza con esa persona, podría decirse que: “tanto dentro del marco de una educación formal, como en las propuestas informales de educación, existen personas -porteros- que tienen la llave que permití acceder a instituciones, grupos y personas particulares” (Rodríguez et al., 1999:106).

Los porteros cumplen la función de poder acercarnos a los informantes, de alguna manera, ellos hacen que el trabajo de investigación sea menos preocupante para las personas que se van a entrevistar puesto es quien se encarga de hablar sobre el trabajo del investigador y además de que él crea una mayor confianza de las personas hacia el investigador. De alguna manera, el portero conoce a las personas, por lo que para el investigador genera una ventaja, pues así logra conectar de manera directa y satisfactoria gracias a las recomendaciones del portero.

Existen otras estrategias para acceder al campo además del contacto con el portero y se describen dos; vagabundeo y construcción de mapas:

La primera supone un acercamiento de carácter informal, incluso antes de la toma de contacto inicial, al escenario que se realiza a través de la recogida de información previa sobre el mismo: qué es lo que lo caracteriza, aspecto exterior, opiniones, características de la zona y el entorno, etc. La segunda estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades, etc. (Rodríguez et al., 1999:72).

Entonces, el contacto con el portero y la acción del vagabundeo se dan de manera informal ya que se da cuando el investigador se acerca a personas por medio de alguien o directamente entablando un diálogo y generando confianza hacia los informantes. Mientras que la manera formal de acercarse es mediante contactos más organizados, incluso, algunas instituciones podrían pedir permisos de acceso por escrito y dirigirse con las personas encargadas del lugar.

Una vez siendo aceptado en el campo de estudio, resulta uno de los primeros pasos en la obtención de la información. Es importante que, en todo momento, el investigador haga saber que no es una amenaza, ni mucho menos que se pretende evaluar, ya que esto resultaría difícil, pues los informantes se cerrarían y no aportarían a la investigación. Por tal motivo, siempre se debe esclarecer las intenciones y objetivos por los que se está dentro del lugar, también se deben aclarar dudas de los informantes para generar un ambiente más amigable y confiable, recordando que las personas nos platican sobre temas desde su propio ver y sentir.

El investigador, además de generar confianza, también debe ser claro y preciso, tiene que argumentar que sus datos y todo lo que hablen durante la entrevista son totalmente confidenciales y que su uso es meramente con fines educativos o investigativos. Es por eso que: “haremos saber a los informantes que las notas que tomemos no contendrán nombres ni identificarán información sobre los individuos o la organización, y que estamos tan obligados a respetar la confidencialidad como la gente de la organización (Taylor y Bogdan, 1994:44).

Lo presentado anteriormente es para que el informante no se sienta intimidado y pueda estar seguro de que toda la información que él nos proporcione será

protegida y utilizada solo con fines educativos, además de ello, también se omitirán nombres reales en el caso de ser necesario. De esta manera podremos generar un ambiente más óptimo y dejarán de ver al investigador como una persona intrusa y desconocida. Anudando a lo anterior, también se trata de evitar sesgos, puesto que a veces los informantes tienen temor de decir lo que piensan sobre la situación y las personas con las que conviven y suelen mentir o decir argumentos que nos los afecten, evadiendo algún problema o situación complicada.

En el trabajo de campo se realizaron 2 visitas a la presidencia de comunidad, que es el lugar en donde las madres de familia y la promotora educativa se reúnen para tener las sesiones de trabajo con los infantes. La primera visita fue para presentarme como investigador y pedir el acceso, sin embargo, el primer acercamiento fue con un portero que a su vez es esposa del presidente de comunidad, quien mencionó los días en que ocurrían las sesiones de trabajo, ya que no eran todos los días. El portero brindó apoyo y acceso al lugar con mayor facilidad y flexibilidad, así como también precisó los días y horarios en que asistían, el número de personas que participaban, hizo una descripción del lugar y, de manera más general, facilitó el acceso al campo hablando con la promotora educativa y anticipando mi llegada.

En la segunda visita se pudo entablar diálogo con los informantes, en este caso con la promotora educativa y las madres de familia, en el cual se dejaron claras las intenciones y los motivos por los que se pretendía estar ahí, a lo que ellas dieron una respuesta positiva.

3.3 Tratamiento y análisis de la información para la elaboración del informe final

3.3.1 La información obtenida

Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y para poder hacer uso de esa información es necesario revisar y transcribir las entrevistas. Durante este proceso, el investigador revisa y escucha nuevamente de una manera detallada cada entrevista mientras se transcribe a texto y a la vez se pueden ir eligiendo o seleccionando los temas de interés para la investigación. De acuerdo con Taylor y Bodgan (1994) este proceso de análisis de los datos requiere ciertas etapas:

- a) La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones.
- b) La segunda fase, que típicamente se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio.
- c) En la fase final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos, es decir, de comprender los datos en el contexto en que fueron recogidos.

Cuando el investigador se encuentre en la primera fase, los temas irán apareciendo conforme a la investigación y al interés. Es un trabajo de suma atención sobre esta información, ya que es primordial en el análisis, debido a que de ahí salen los datos importantes que servirán para comprender sobre el tema de investigación. Después, en el trabajo de análisis, en el texto de las entrevistas, hay dos procesos a incluir y son: la codificación y categorización. Por último, la comprensión de los datos obtenidos da el paso para la elaboración de un informe final, en donde se describe los resultados y conclusiones obtenidas.

Una vez hechas las entrevistas se procedió a realizar las transcripciones de cada una volviendo a escuchar el audio con el fin de obtener temas e ir codificando y categorizando para obtener los resultados.

El trabajo de transcripción es algo tardado porque se tiene que volver a escuchar cada una de las entrevistas, pero con más detenimiento y atención, mientras que esto sucede, uno como investigador va encontrando los temas que más salen a flote, los temas que se consideren más importantes para la investigación. A cada tema se les va asignando un código para su análisis y para poder identificarlos con más facilidad dentro de toda la información que ya se ha recabado.

Cabe recalcar que además de encontrar los temas más relevantes dentro de cada entrevista, no dejamos de lado las intenciones de la investigación y desde la cual se pretende dar respuesta, utilizando la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos y, posteriormente en su análisis.

3.3.2 Transcripción y codificación

Durante la entrevista se debe prever la manera en que la información será respaldada y guardada para su posterior análisis, el uso de aparatos electrónicos como grabadoras o teléfonos celulares suelen ser útiles en el momento de la recolección de datos. Antes de que se comience a grabar la entrevista es importante mencionar al informante que se grabará el audio para que más adelante se pueda utilizar en el análisis.

Una vez que la recolección de datos haya finalizado es importante y necesario realizar las transcripciones del audio a un procesador de textos, para su análisis. Durante esta transcripción, el investigador vuelve a escuchar las narrativas de los informantes y logra ir captando los temas que surgen.

Cuando todas las entrevistas han sido transcritas es hora de comenzar a releer y analizar las narrativas de cada una. Conforme va avanzado el análisis es necesario saber de qué manera se va a interpretar toda la información. Así pues, la manera en que se puede realizar es codificando los datos, es decir, seleccionar la información de mayor utilidad para su interpretación, y a su vez: “La codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones” (Taylor y Bogdan, 1994: 167).

De igual manera, Taylor y Bogdan (1994: 167) mencionan algunos puntos que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar la codificación:

1. *Desarrolle categorías de codificación.*
2. *Codifique todos los datos.*
3. *Separe los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación.*
4. *Vea que datos han sobrado.*
5. *Refine su análisis.*

Anudando a ello, Rodríguez et al. (1999) mencionan que la codificación es una operación concreta por la que se asigna a cada unidad, un indicativo (código) propio de la categoría en la que consideramos incluida.

Como se ha dicho anteriormente, la selección de temas, interpretaciones, conceptos, etc., emergen durante la entrevista y su transcripción, ya que el investigador es quien recaba esta información. Una vez teniendo los temas es importante realizar una clasificación entre las narrativas de los informantes, acomodando, de un lado el tema relevante y de otro la información de cada informante que hable sobre ese tema, así sucesivamente.

También se debe tener en cuenta que hay información que no es tan relevante como otra, para eso, se debe volver a revisar que cada tema sea este organizado según su categoría o plantear una nueva.

Después de este proceso, los datos han sido trabajados y el análisis e interpretación serán más puntuales, así que: “La codificación y separación de los datos permite comparar diferentes fragmentos relacionados con cada tema, concepto, proposición, etcétera, y en consecuencia refinar y ajustar las ideas. Se encontrará que abusos temas que parecen vagos y oscuros aparecen claramente iluminados (Taylor y Bogdan, 1994: 169).

Para poder realizar este proceso, se planteó realizar una tabla en la que en la columna horizontal se coloquen los temas a rescatar y en la columna vertical sea el número de informantes con sus respectivas respuestas a los temas o preguntas de interés. La relación de la información es dada cuando se encuentra a dos o más

informantes hablando sobre el mismo tema, entonces se va desglosando a manera que esa información sea destacada, así sucesivamente.

Así mismo, durante la revisión de las transcripciones, las categorías encontradas son las siguientes:

- Categoría: El Modelo de Educación Inicial CONAFE
- Categoría: La importancia de brindar educación inicial
- Categoría: Desarrollo y Participación en el Modelo de Educación Inicial CONAFE
- Categoría: Intervención para la estimulación temprana
- Categoría: Sobre los beneficios de la estimulación temprana infantil llevada a cabo desde el Modelo de Educación Inicial CONAFE

3.3.3 Análisis y presentación de los resultados en el informe final

Una vez realizado la codificación y análisis de los datos, la realización del informe es la fase final de una investigación; en el informe, se plasman los principales hallazgos, conclusiones, etc.

Cabe recalcar que en el informe de investigación se presentan datos descriptivos, mismo que son publicados al finalizar el proceso de investigación con el fin de dar a conocer los hallazgos respecto al análisis de la información obtenida por medio del instrumento de recogida de datos. Tanto como se describe: “Los resultados de la investigación han de ser compartidos, comunicados, según los casos, a los patrocinadores del estudio, a los propios participantes o, en la medida en que pretendamos contribuir al estudio del conocimiento científico acerca de un tipo de realidades, también al resto comunidad de investigadores” (Rodríguez et al., 1999: 259).

De esta manera, el informe es escrito para darlo a conocer como parte final de esta tesis, por lo tanto, es de carácter público y con fines educativos. Dentro del

informe surgirán elementos que debe contener para una organización y fácil lectura. Según Rodríguez et al. (1999) el informe cualitativo debe contener:

- Planteamiento de problema.
- Metodología.
- Resultados alcanzados.

Los tres puntos anteriores, de alguna manera sirven de guía para poder contextualizar al informe de investigación; teniendo claro los objetivos y preguntas de investigación, la metodología que se utilizó y los métodos, además de la contrastación de la teoría que posteriormente ayuda a comprender los resultados obtenidos.

El informe va a recabar estos datos y los resultados obtenidos del análisis de información. Cuando es el momento de realizar el informe, se tiene que describir todo el proceso de la investigación, los datos deben de ser puntuales y explicados detalladamente para que quienes lo lean les sea más fácil de entender y comprender. En muchos de los casos, las investigaciones son publicadas en páginas web, en artículos de revista, libros, etc., sin embargo, esta tesis además de ser un documento que la universidad tendrá y exhibirá en su biblioteca física y virtual, también se utilizará para poder obtener un título universitario mediante un examen profesional.

CAPÍTULO 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Aquí se presentan los resultados de la investigación sobre las representaciones sociales de madres y de la promotora educativa, quienes participan en las sesiones de trabajo mediante el Modelo de Educación Inicial de CONAFE. Después del análisis de cada una de las entrevistas realizadas se destacaron cinco categorías importantes, las cuales, dieron respuesta a las preguntas y objetivos de investigación, al mismo tiempo que, se analizan y se contrastan, tal y como se especifica a continuación.

4.1. Categoría: El Modelo de Educación Inicial CONAFE

El CONAFE se caracteriza por llevar educación a niñas, niños y adolescentes que no tengan posibilidades económicas y vivan en zonas vulnerables del país. Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, éste atiende a la educación básica; inicial, preescolar, primaria y secundaria. En general, este tipo de educación llega a las zonas más alejadas de la ciudad, por lo tanto, es posible que en zonas céntricas no se escuche hablar de él, o quizá hay muy escasa la información.

De esta manera, cada año se lanza una convocatoria para formar parte de sus agentes educativos en la cual no pide exactamente un perfil en docencia o similar, sino que basta con que el aspirante haya concluido con la educación secundaria por lo que aun no siendo un docente con formación profesional puede inscribirse. A partir de ello, el interés de esta investigación se centra en la educación inicial y a continuación se expone la experiencia de la Lic. en Psicología quien decide integrarse al modelo de educación inicial como promotora educativa que, de acuerdo a CONAFE, es la persona que atiende a grupos de educación inicial dentro de una comunidad y ayuda a las madres de familia a poder aprender sobre las necesidades requeridas de sus hijos, por lo cual nos describe lo siguiente:

Yo no conocía sobre él hasta que una conocida platicando me dijo que ella estaba trabajando como maestra en CONAFE y que le pagaban y le gustaba, entonces yo decidí informarme y descubrí que había vacantes para promotora educativa... siempre me ha gustado estar con los bebés, ese siempre ha sido mi gusto, llevo algunos años trabajando con niños, entonces vi esta oportunidad de trabajar con pequeños (Promotora educativa, 28 años).

De acuerdo con el testimonio de la promotora educativa, a partir de la comunicación que tuvo con otra persona quien ya ha generado experiencia dentro de CONAFE, ella visualiza una oportunidad para poder insertarse a un campo laboral diferente al de su formación profesional original, así como lo mencionó:

Por oportunidad de empleo, metí mis papales porque vi que daban un apoyo económico y al finalizar cada ciclo escolar nos dan una beca para seguir estudiando. Además, siempre me ha gustado estar con los bebés, ese siempre ha sido mi gusto, llevo algunos años trabajando con niños, entonces vi esta oportunidad de trabajar con pequeños. (Promotora educativa, 28 años).

Se podría decir que mediante la experiencia escuchada por parte de su amiga y la información que ha recibido directamente de CONAFE, ella percibe que al ser una promotora educativa es tener un trabajo formal como maestra en el que recibe un salario incluyendo capacitación continua, que además le permite estar frente a grupo, aunque su perfil como Lic. en psicología no es precisamente dar clases. De acuerdo con su testimonio, el apoyo económico y su vocación por atender a niños pequeños es la razón suficiente para ingresar al CONAFE

Si bien es cierto, el modelo, aunque es de talla nacional, suele ser que no todas las personas lo conocen, sin embargo, al integrarse al CONAFE tienen beneficios económicos que lo hacen atractivo para las personas que quieran ser voluntarios en la labor social y ayudar a quienes lo necesitan. El ingreso al Modelo de Educación Inicial CONAFE es por medio de una plataforma digital en la que se tiene que realizar un registro con datos personales mientras que va realizando una encuesta sobre él porque desea ingresar a él, así como también se tienen que cargar todos los documentos que solicitan, dicha plataforma esta abierta todo el año y principalmente cuando esta por iniciarse un nuevo ciclo escolar. Después de haber realizado el registro, de acuerdo a las indicaciones del CONAFE, se debe asistir a sus instalaciones para formalizar el registro.

Para conocer a detalle el proceso por el que atravesó la promotora educativa para su adscripción al programa, así como también de las madres, se aplicaron las

entrevistas correspondientes. En este momento se describe la experiencia de la promotora educativa:

Para este entonces ya se habían pasado las fechas de inicio de ciclo escolar pero aun así me dijeron que podía subir mis papeles a una plataforma y que luego podrían llamarme. Pasó el tiempo y me llamaron como a los 3 meses y yo ya ni me había acordado de eso, pero aun así quise entrar para quitarme esa espinita. Fueron varios requisitos, los que recuerdo son: acta de nacimiento, CURP, constancia del último grado de estudios que tenía que ser mínimo la prepa, el INE y un estado de cuenta del banco (Promotora educativa, 28 años).

A partir de ello, se visualiza que el ingreso se vuelve más sencillo porque además de no pedir obligatoriamente personas con perfil docente, los trámites son rápidos, digitalizados y en cualquier momento del ciclo escolar. Entonces, los agentes educativos están en constante cambio porque cada año o cada cierto tiempo ingresan nuevos, pero también muchos otros se van, por lo que hace que el proceso de ingreso y permanencia sea inestable y poco comprometido con las comunidades que atiende, ya que en cualquier momento la promotora educativa puede irse y al mismo tiempo dejar al grupo sin promotora y sin las sesiones de trabajo, tal como es este caso en el que la anterior promotora se fue y la Lic. Nadia entró en su lugar.

La experiencia que la promotora ha generado es algo corta porque además de que es de nuevo ingreso al CONAFE, el tiempo en que ella estuvo en comunidad no le permitió poder adquirir amplias experiencias, sin embargo, el trabajo realizado en la comunidad ha sido conforme a lo que el modelo indica. De acuerdo al CONAFE, después de haber formalizado el registro, todas las aspirantes van a tomar capacitaciones durante un periodo intensivo para después integrarse a comunidad y posteriormente a lo largo del ciclo escolar tener una capacitación permanente. Tomando en cuenta que la promotora educativa Nadia, N., permaneció poco tiempo en servicio pudo describir lo siguiente:

Sé que reciben formación, sin embargo, no recibí mucha capacitación ya que entré en un periodo intermedio. Solo fui a dos, pero siento que no han sido las suficientes para poder estar al cien... Nos ponen a leer material, en el habla sobre trabajar con los pequeños, algunas actividades que hay que realizar con ellos y además de que se deben involucrar las madres de familia (Promotora educativa, 28 años).

Las capacitaciones son obligatorias puesto que dentro de ellas les brindan herramientas para su intervención en las comunidades a las que se le asignan, sin embargo, en su reducida permanencia, mediante el proceso de objetivación dentro de las representaciones sociales, ha traído consigo las imágenes que le permiten describir su permanencia en las capacitaciones del modelo, además de que en las dos capacitaciones que recibió, pudo relacionarse con otras promotoras que han recibido la misma información. A partir del testimonio se resalta que toda la información proporcionada durante las capacitaciones son las acciones fieles que se deben de llevar a cabo en las comunidades, es decir, solo es la reproducción de éstas porque les dicen qué hacer, cómo hacerlo, etc., así mismo, la RS del modelo de educación inicial es repetitivo a los manuales de capacitación, por ende, aunque la promotora no tenga un perfil profesional como docente, el CONAFE le instruye exactamente el trabajo a realizar en comunidad.

Toda institución cuenta con un organigrama en el que explica un poco más sobre esta información y no debe dejarse de lado, ya que el CONAFE recibe y capacita a mujeres que han llevado el proceso de inscripción y que desean prestar este servicio educativo dentro de las comunidades. Para ello, los aspirantes deben conocer qué es, cuándo se creó, cómo opera el Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como también el programa educativo en el que participa, entre otras cuestiones que le ayudarán a clarificar su quehacer educativo. Aquí se describen las ideas que tiene la promotora educativa respecto al modelo en el cual se inscribió y estuvo durante un pequeño lapso de tiempo:

Yo no tengo mucho tiempo dentro del modelo, pero me imagino que puede ser que se creó a base de las necesidades educativas de hace años, no sé con exactitud, pero sí que CONAFE se encarga de atender a las personas de escasos recursos y llega a zonas alejadas de la ciudad (Promotora educativa, 28 años).

Por lo que se puede observar, además de que expone que tiene poco tiempo dentro del CONAFE, tiene una idea cercana a lo que éste se dedica, y a las personas a las que atiende. Dentro de las representaciones sociales el objeto de estudio es quien genera aquellas experiencias a los sujetos para que después de un análisis, este pueda llegar a formar una imagen o percepción, tal como sucede en este caso

donde la promotora educativa, al mencionar la palabra CONAFE inmediatamente genera la imagen de pobreza y marginación, considerando a las personas que en ella viven y que el modelo en el cual ya es parte, tiene la obligación de llegar a esos contextos.

Así mismo, pasa algo similar dentro de las comunidades, ya que muchas veces el CONAFE no es muy conocido o quizá hay desinterés del mismo. Las madres de familia también viven este proceso en el que tienen el primer acercamiento con el Modelo de Educación Inicial CONAFE, por lo que de una manera más precisa se destacan y se citan las principales experiencias que ellas tienen sobre esta categoría:

Yo no lo conocía actualmente, vinieron unas personas a invitarme y me dijeron que si podía ir a la escolita inicial. Me dijo una vecina de aquí enfrente que se llama Jasmine y ella me platicó sobre los logros de la escolita inicial (Madre de familia, 22 años).

Yo me enteré del programa por mi hermana porque ella iba con sus hijos también, entonces ella se enteró por las propagandas que andaban pegando en las calles, y de ahí ya me enteré, primero fue mi hermana y luego fui yo (Madre de familia, 19 años).

A mí la persona que me dijo fue mi suegra, pero la verdad no sé quién fue la que le haya dicho a ella. Ahí nos decían cómo podía cuidar a nuestros hijos, como alimentarlos, como cuidarnos y así, y pues si de hecho nos servía un poquito, porque por mí como soy madre primeriza pues había cosas que yo no sabía y pues ahí poco a poco nos fueron enseñando. (Madre de familia, 25 años).

Una vez analizado lo anterior, se puede visualizar que hay un desconocimiento del modelo de educación inicial, recordando que está destinado a las comunidades más vulnerables, sin embargo, dentro de la comunidad de Jesús Huitznáhuac hay poca difusión y las personas que se encargan de buscar e incorporar a las madres de familia son ajenas al modelo.

Debido a que este modelo es desconocido por los habitantes de la población, hay pocos infantes que asisten a las sesiones de trabajo y además viendo que otras madres no puedan hacer que sus hijos reciban tales beneficios. Una de las condiciones de las representaciones sociales es que éstas nacen a partir de cada percepción u opinión que tiene cada sujeto respecto al objeto conjuntamente, es

decir; la representación social reúne lo que cada una piensa y lo refleja como una sola. Por lo que, de acuerdo a esta categoría, en la percepción de todas las madres, el modelo no es conocido ni difundido en la comunidad que atiende, además de ello, la falta de experiencia y los comentarios de otras personas que han participado en el modelo influyen para que ellas inscriban a sus hijos.

4.2. Categoría: La importancia de brindar educación inicial

Ser madre por primera vez implica nuevos retos en la vida de una mujer porque tiene que aprender sobre los cuidados y atención que necesita el bebé. Muchas de las madres no están preparadas para atravesar esta etapa y la familia o personas más cercanas son quienes tratan de orientarlas, sin embargo, es importante consultar con personas que estén preparadas para ello, por ejemplo, profesionales de la educación inicial.

Cuando el CONAFE comenzó a atender a la educación básica, también resaltó que la educación inicial forma parte fundamental de ella, ya que todas las madres de las comunidades más vulnerables necesitaban ser apoyadas. Por lo tanto, el CONAFE se encarga de preparar a las promotoras educativas con el fin de poder cumplir con la tarea importante de llevar educación a ciertas comunidades, siendo así que, al inicio reciben una capacitación intensiva y durante el ciclo escolar siguen con capacitaciones permanentes permitiéndolas adquirir nuevas estrategias para trabajar con los infantes y los conceptos que deben conocer para tener una buena práctica educativa.

A continuación, se devela el conocimiento sobre el concepto “educación inicial” por la promotora educativa, ya que es lo que ella brinda a través del modelo estudiado y así lo expresa:

Es la formación de aptitudes y desarrollo de habilidades de niños menores a los 3 años que pueden desarrollar por actividades y dinámicas que fortalecen en su crianza y un mejor aprendizaje (Promotora educativa, 28 años).

En un primer momento menciona que la educación inicial es dada a menores de 3 años, es decir, antes de su ingreso al preescolar. La imagen que ella tiene de educación inicial es que es una formación por la que los infantes tienen que atravesar para poder desarrollar ciertas habilidades que en un futuro les servirán y aprenderán durante su crecimiento.

A partir de su testimonio se mencionan algunos de los elementos que maneja el Modelo Educación Inicial, ya que además del desarrollo de habilidades y aptitudes el modelo también menciona prácticas de crianza, alimentación, cuidado y estimulación temprana. La imagen que sobre esto ella se ha formado, desde su capacitación, se presenta a través del intercambio dinámico de saberes entre el modelo, la convivencia con las madres y su conocimiento, cuyo flujo de información permitió a la promotora educativa crear esta concepción de educación inicial.

La preocupación de las madres de poder brindar educación inicial a sus hijos surge y poco a poco aumenta desde la etapa del embarazo, ya que la llegada de un nuevo ser a la vida de una pareja puede significar muchos cambios, tanto económicos, sociales y emocionales, en su gran mayoría cuando sucede por primera vez o cuando también se carece de experiencia alguna. Cada una de las madres tiene diferente forma de pensar, así como también sus familias, su pareja y en el entorno en el que vive y aún más cuando ellas han ingresado al modelo educativo y reciben la orientación y atención hacia su hijo. Entonces, aquí es donde las madres entrevistadas describen su experiencia en las sesiones de trabajo en esta etapa inicial de su bebé:

Los temas que mi más me sirvieron fueron el de comer bien, el de hablar bien, para ir al baño y estimular el lenguaje. En el tema de jugar era compartir los juguetes que tuvieran, no pelearse, no pegarles a los demás compañeritos, en el de hablar pues era estimular el hablar con ellos, cantar las canciones con ellos, o sea que fueron repitiendo, el de comer era comer bien, si ya comía solito vigilar, si no comía solito darle de comer. El tema de ir al baño era llevarlo al baño y decirle: aquí tienes que hacer popo cuando termines decirle adiós y estimularle que haga popo en el baño. Nos poníamos hacer cosas con las bases de lo que habíamos visto de comer, jugar, que hacían, que no hacían, cómo se visten si se visten solitos, si van al baño solitos o todavía no, en la etapa de qué vayan a aprender a hacer solito del baño, y pues si en algunas ocasiones nos ponía a hacer manualidades para ellos y pues ahí la llevamos. La sesión era que nos explicaban la maestra, nos hacía preguntas y no todas las contestabas, terminábamos de eso y comenzábamos a hacer otra actividad con los

niños en pintar o así x cosa hasta que terminábamos saliendo (Madre de familia, 22 años).

Nosotros llegábamos y nos sentábamos en la mesa, nos daba hojas de actividades y ya los niños tenían que pintar mientras a nosotras nos daba una hoja donde nos explicaba que teníamos que ver y la acción, la acción que ahorita vimos es dormir, nos explicaba que teníamos que hacer para que él se durmiera más rápido, que si lo cargabas o lo arrullaba que le dabas para que se durmiera rápido, o con su mantita o algo y ya luego de hacer eso le sacábamos los juguetes y ellos jugaban cuando estaban afuera las pelotas, ya al final les cantaba ella y era todo. Solamente vimos las acciones de dormir, jugar, leer, si jugaba mucho o qué era lo que le gustaba hacer, como ya había más niños de su edad, la maestra se enfocaba más a los niños que estaban con los que habían más de mayor de edad, entonces de él sólo se enfocó en dormir, en hacer del baño, o sea de qué ya le habías comprado su bacinica o tú qué hacías para que se sentara, más que nada en las finales sesiones, nada más vimos lo de dormir, hacer popo o cómo le enseñabas a hacer del baño (Madre de familia, 19 años).

Nos preguntaban a cada uno como bañaban a sus bebés, pues de cada una decía como lo hacía y luego pues nos decían: no pues es que hay maneras de hacerlo y pues si había veces que yo lo hacía. Veíamos varias cosas como el baño, en la manera en que comen, en la manera cuando juegan o peleaban. En cuanto a la comida nos decían que como lo hacíamos, cuántas comidas al día tenía, que me daba de comer y así. En algunas ocasiones si había similitudes en las acciones que eran similares a las que yo hacía dentro del programa, pues por ejemplo en la comida, la maestra nos decía que era lo que comían, más o menos acorde a la edad que tenían los niños, y pues ya ella primero nos preguntaba y luego nos decía que de acuerdo a la edad que ellos tenían les teníamos que dar de comer de esa manera. Por ejemplo, en la comida ahorita como el niño ya tiene tres años pues ya debe comer lo que es más tortilla, más comida, debe de comer de cuatro a cinco veces al día para que amplíe más su desarrollo. La maestra nos decía que no lo hiciéramos de una manera, pues haga de cuenta que los niños a la hora de darles de comer deberíamos de hacerlo con paciencia y así pues la maestra nos decía: no pues tiene que decirle vengan, coman, estoy en con ellos (Madre de familia, 25 años).

Dentro del modelo educativo hay diferentes temas a abordar, los cuales son captados por todas las madres de familia. A partir de los testimonios anteriores, describen el trabajo que se ha realizado en las sesiones por lo que, la educación inicial esta muy unida con las prácticas de crianza ya que ellas traen un conocimiento o idea previa desde casa trayendo consigo parte de su cultura, prácticas y creencias, además de que muchas de las actividades que ellas mencionan tienen que ver con la estimulación temprana, aunque en realidad no conozcan el concepto, han percibido la serie de actividades que estimulan a sus hijos.

Entonces, la RS es que el modelo de educación inicial atiende los tres elementos preestablecidos; educación inicial, modos de crianza y estimulación temprana. Además de que la promotora educativa retoma los saberes de las madres para poder apoyar y mejorar sus prácticas. Las sesiones de trabajo han sido progresivas ya que parte de la edad de los infantes y

4.3. Categoría: Desarrollo y Participación en el Modelo de Educación Inicial CONAFE

Como se ha mencionado anteriormente, la promotora educativa recibe una capacitación permanente en la que reúne diversos métodos para trabajar en comunidad, tales como el juego, la alimentación, el cuidado infantil, prácticas de crianza, estimulación temprana, entre otros. También les brindan estrategias de como realizar sus sesiones, los temas a trabajar, los tiempos que tienen que respetar, el trato con los infantes y las madres de familia, por lo que, al entrar al grupo de madres, ya debe tener claro lo que se tiene que realizar durante sus sesiones.

En primer momento se describe el trabajo que la promotora educativa ha realizado durante el periodo que atendió al grupo de educación inicial implementando las actividades con los infantes y con las madres de familia que se reúnen cada cierto tiempo, por lo cual se presenta su experiencia:

Cuando nos reuníamos primero nos sentábamos en una mesa y les pedía a las mamás que sostuvieran a sus hijos mientras yo los saludaba y luego les cantaba una canción, luego dependía del tema a abordar, a veces hablábamos sobre la alimentación, otras el trabajo era con los pequeños, nos poníamos a jugar con pelotas, hacíamos ejercicios de correr, saltar, brincar, conocer las partes del cuerpo, cantar y bailar canciones. Había ocasiones en las que los niños pintaban en hojas y realizábamos algunos trabajos de pintar con los dedos de las manos (Madre de familia, 19 años).

Como se puede observar, ha trabajado distintas áreas de la educación inicial y de la estimulación temprana, es notorio que como tal junta ambos conceptos y los

trabaja conjuntamente en actividades de juego, sin embargo, es preciso que pueda desarrollar estrategias que puedan diferenciar cada una y ser planeadas específicamente. La promotora educativa es quien lleva a construir experiencias en las sesiones de trabajo con los infantes, ella es quien los guía, quien propone actividades y las implementa en el área designada para la educación inicial.

Cabe recalcar que las representaciones sociales reúnen este tipo de experiencias junto con las miradas de los demás actores dentro del contexto, es decir, la promotora educativa es guiada por el manual de capacitación que pone en práctica dentro de la comunidad y las madres son quienes participan de manera en él. La RS de la promotora educativa sobre el modelo educativo es atender a los infantes y a las madres de familia mediante sesiones de trabajo preestablecidas por los manuales y materiales de CONAFE e implementando estrategias que faciliten el trabajo con los infantes.

A partir de lo anterior, también es importante conocer la postura de las madres quienes son las que asisten a las sesiones de trabajo en conjunto con sus hijos. Este acompañamiento entre madre - hijo resalta una conexión de apego afectivo uno con el otro, porque el bebé va conociendo a la madre mediante sus cuidados, sus palabras y su afecto hacia él, mientras que hay una persona que guía y fortalece este proceso.

A continuación, se plasma el trabajo que realizan las madres al llevar a sus hijos a las sesiones, ya que, dentro de este modelo, la primera infancia es la etapa más vulnerable y requiere ser atendida cuidadosamente. Como se ha visto anteriormente, existe una preocupación por parte de las madres en el desarrollo de sus hijos, mientras que también fungen un papel importante durante este proceso, es por ello que, su participación es importante, a continuación, se muestran las experiencias que han tenido:

No los apoyábamos tanto porque nosotros solamente nos pidieron la libreta y te leía y te explicaba lo que tenían que hacer y ya tú tenías que apuntar, leer y escribir las preguntas mientras la maestra hacía actividades con los niños. Como mi hijo está chiquito le teníamos que ayudar a enseñarle las partes de su cuerpo, decirle dónde están sus pies y manos y con los otros años no porque ya estaban un poquito más grandecitos y ya sabían más o menos también hubo actividades como los convivió, y

nos disfrazábamos, por ejemplo, en Navidad nos pedían su gorrito (Madre de familia, 19 años).

Las reglas que nos daba la maestra prácticamente nos decía: sus niños van a hacer esto, traigan sus batas porque van a pintar para que no se ensucien la ropa, les compramos unas batitas para la pintura Vinci, pintaban sus manos y los colocaban en una hoja y haciendo la actividad solitos. Una vez si apoyamos nosotros, nos apoyábamos con partes de las manos: les ayudábamos a extenderlo, los pintábamos y ellos ya nomás poniendo las manos en lo que es una hoja o una cartulina. Nosotros nada más les ayudábamos a los niños a lo que indicaba la maestra y ya (Madre de familia, 22 años).

A veces nos ponía actividades para nosotros, pues era parecido a lo que hacían los niños, pero teníamos que irles diciendo: haz esto, fijate como lo hago para que tú lo hagas y así. Una vez nos trajo unas hojas que ahí venía dibujando un árbol y tenemos que enseñar a los niños como hacer tiritas como torcidas con papel y ponérselas porque tenían que representar las hojas de un árbol, pero los niños tenían que torcer las hojitas para que ellos pudieran mover sus deditos (Madre de familia, 25 años).

Las tres madres coinciden en que durante las sesiones de trabajo no había una tarea específica para ellas, sin embargo, era su responsabilidad escuchar y apoyar en todo momento en las actividades que proponía la promotora educativa, siendo así que el trabajo era más con los infantes. Así mismo, se puede notar la importancia que las madres toman en las sesiones al poder ser guiadas en su labor como madre.

La interacción entre los sujetos surge dentro de un contexto social, en este caso, la sesión de trabajo del modelo educativo, cada madre puede mencionar la experiencia que le ha generado el Modelo de Educación Inicial, ya que, la promotora educativa no les tiene tareas específicas a las madres, sino que el trabajo se ve reflejado en los infantes.

Luego de haber conocido el trabajo de la promotora educativa, las madres también han descrito desde su perspectiva como han vivido el desarrollo de las actividades y el trabajo de cada una de las sesiones que proponía la promotora en el corto lapso de tiempo que fueron atendidas por ella. Por lo tanto, se mencionan las actividades que se han trabajado durante el tiempo en que asistían a sesiones de educación inicial, se destacan los temas más importantes que tiene que ver con el desarrollo y crecimiento del infante y se rescatan las experiencias que han

atravesado tanto como madres al tener la necesidad de asistir, como también de los niños a poder estar con otros y aprender cosas nuevas:

Nos poníamos hacer cosas de lo que habíamos visto de comer, jugar, que hacían, que no hacían, cómo se visten si se visten solitos, si van al baño solitos o todavía no, en la etapa de qué vayan a aprender a hacer solito del baño, y pues si en algunas ocasiones nos ponía a hacer manualidades para ellos y pues ahí la llevamos. Los temas que mi más me sirvieron fueron en la comer bien, para el de hablar bien, para ir al baño y estimular el lenguaje. En el tema de jugar era compartir los juguetes que tuvieran, no pelearse, no pegarles a los demás compañeritos (Madre de familia, 22 años).

Los niños tenían que pintar mientras a nosotras nos daba una hoja donde nos explicaba que teníamos que ver y la acción, la acción que ahorita vimos es dormir, nos explicaba que teníamos que hacer para que él se durmiera más rápido, que si lo cargabas o lo arrullaba o que le dabas para que se durmiera rápido, o con su mantita o algo y ya luego de hacer eso le sacábamos los juguetes y ellos jugaban cuando estaban afuera las pelotas, ya al final les cantaba (Madre de familia, 19 años).

Veíamos varias cosas como el baño, en la manera en que comen, en la manera cuando juegan o peleaban. En cuanto a la comida nos decían que como lo hacíamos, cuántas comidas al día tenía, que me daba de comer y así (Madre de familia, 25 años).

Al analizar las experiencias anteriores, las tres coinciden en que los temas que se abordaron durante las sesiones han sido útiles para el desarrollo de sus hijos, las cuales destacan: la alimentación, el juego, control de esfínteres, el sueño y las actividades de socialización y lenguaje, aunque técnicamente ellas no reconocen como tal la educación inicial si tienen la percepción de lo que conlleva y de las actividades que deben trabajar con sus hijos y que son adecuadas a su edad. Además, se puede percibir que la promotora es quien dirige y les dice la manera en que se tiene que hacer y cómo hacer durante las sesiones, mencionándoles los pasos a realizar, por lo tanto, la RS de las madres es que el trabajo de la promotora educativa es de carácter prescriptivo al recibir esta clase de lineamientos.

La percepción que cada una ha generado a partir de su experiencia vivida con sus hijos durante el tiempo de las sesiones, ha tenido un proceso ya que ellas han convivido con la promotora educativa un tiempo corto, pero a la vez han obtenido resultados importantes en los infantes. El que ellas compartan la manera en que les

ha funcionado en su toma de decisiones, ha manifestado una serie de imágenes que da paso a la representación social.

Mientras que ellas comparten sus vivencias, poco a poco se adoptan las formas en que cuidan y protegen a sus hijos. Todas aquellas acciones que la promotora ha compartido con ellas, inconscientemente las madres adquieren y se apropian de esas prácticas, por lo que, su comportamiento también va cambiando. La representación nace desde que ellas reciben y reestructuran esa información para después poder organizar y pensar en cómo ponerlo en práctica en su vida diaria.

4.4. Categoría: Intervención para la estimulación temprana

La promotora educativa es la que brinda atención a la primera infancia durante las sesiones de trabajo que son manejadas por el CONAFE que, mediante su capacitación y los materiales que les otorgan les puede facilitar y guiar el trabajo en la comunidad, por lo tanto, el concepto de estimulación temprana tendría que ser un aspecto relevante al ser indispensable en el desarrollo de los infantes a los que atiende, entonces lo expresa de la siguiente manera:

La atención que se le da al niño o niña para un mejor desarrollo de algún aspecto o habilidad con la que cuente el niño o niña. Para fortalecer también su motricidad y aspectos físicos.

Desde este punto, ella considera solo un aspecto de la estimulación temprana que es la motricidad, sin embargo, no menciona el desarrollo del lenguaje y el trabajo socioemocional del infante, aunque en las entrevistas con las madres se pudo notar que, mediante actividades lúdicas, si se trabajan estas áreas de estimulación.

La RS que ella formó es que la estimulación temprana se basa en trabajar sobre el aspecto físico, mediante la estimulación de la motricidad, puesto que, en el contexto en que ella se desenvuelve y en conjunto con las capacitaciones que ella recibe dentro del Modelo, tiene más arraigado la parte de la estimulación motora, por lo que dice específicamente que la estimulación temprana se enfoca en algo, y ese

algo es la motricidad. Es aquí cuando se muestran los diferentes intercambios de opinión con personas que posiblemente también sean promotoras educativas y mediante esta interacción, ella adopta y prioriza las acciones que realiza.

De igual manera, la percepción de las madres de familia es importante, gracias a las entrevistas que se realizaron, también se pudo obtener información relevante sobre el conocimiento acerca de la estimulación, de hecho, lo consideran importante para el desarrollo de los infantes a pesar de no contar con una concepción precisa sobre el tema, a continuación, se presenta el testimonio de cada una de ellas:

Estimulación temprana es para que los niños no se queden solitos, para desarrollar pues necesitamos estar con ellos, platicar con ellos y darles un tiempo para ellos porque son niños pequeños que no saben qué es lo que llegará a pasar. Durante las sesiones la maestra como tal estimular no porque no llevábamos el material que ella nos pedía entonces para estimular los dedos, la palma de la mano, te la pintaba y te decía: aquí ponla, entonces utilizábamos más las manos. No llevamos los materiales porque a veces no teníamos y para que no gastáramos demasiado mejor buscamos allá donde había material en el salón de las maestras que habían dejado anteriormente, utilizamos ese material, entonces para que no nos pidiera más agarrábamos ese material que había y los reciclábamos. Los materiales que había son bloques y gises para que ellos pinten en el pizarrón. Nosotros nada más les ayudábamos a los niños a lo que indicaba la maestra y ya (Madre de familia, 22 años).

Algunas técnicas son las que una vez la maestra nos pidió una cobija para acostarlos en el piso y empezar a flexionar sus rodillas hacia su estómago y ya empezar a hacerle movimientos, hacer ejercicios, teníamos que hacerle en su pancita unos toquecitos ligeros para que pudiera evacuar mejor. Con los niños para enseñarles a saltar y a correr, la maestra les ponía obstáculos y te tenía que saltar en los aros, tenía que saltar como pudiera y tenía que ir así con los aros, ella hacía diferentes técnicas, Las últimas es cuando les ponía obstáculos y tienen que correr y traer una pelota o el objeto que tenía y regresar con nosotras, además era lo que hacíamos. La maestra les cantaba mucho. Si se nos quedaba algo porque quiera o no, yo con él pues iba me decía: mamá esto, mamá el otro, me hacía como señas para hacer lo que su maestra le decía y yo tenía que cantarle lo que les cantaba la maestra, lo tenía que cantar porque a él le gustaba cantar. Cantaba mucho a la de pin pon, los que ahorita están de moda (Madre de familia, 19 años)

Yo creo que estimulación temprana es así como que como desarrollar la mente de nuestros hijos, me imagino, así como criar a nuestros hijos, así me imagino yo. La maestra una vez puso unas sillitas chiquitas y las puso así en fila y puso cinta canela en cada una y le puso pelotas ahí y los niños tenían que identificar los colores en cada silla que había puesto la maestra. Nos trajo unas hojas que ahí venía dibujando un árbol y tenemos que enseñar a los niños como hacer tiritas como torcidas con papel y ponérselas porque tenían que representar las hojas de un árbol pero los niños tenían que torcer las hojitas para que ellos pudieran mover sus deditos y ella nos

explicaba que servía para que pudieran agarrar el lápiz y ese punto a mi hijo si le funcionó porque cómo te repito no se círculos no se rayitas y ahora lo veo que se agarra de las libretas y cualquier hoja y si hace círculos (Madre de familia, 25 años).

Por una parte, señalan que la estimulación sirve para darles más atención a los infantes y, por otra, piensa que se centra en las prácticas de crianza de los hijos; mientras que, otra madre no tiene una idea precisa de lo que podría ser o significar. Esto se explica porque, como se ha analizado anteriormente, el trabajo ha sido más directo con los infantes que con las madres de familia y mientras que la promotora educativa trabajaba con ellos las madres solo observaban y apoyaban en lo necesario, por lo que, como tal no hubo sesiones en las que la promotora platicara sobre este concepto.

La familia cumple un papel fundamental en la vida del infante, ya que los abuelos, tíos, hasta conocidos pueden influir en sus prácticas de crianza o cuidado del niño, por lo que, mediante su desarrollo tienen muchas intervenciones importantes que se deben tomar en cuenta y aún más cuando las madres que fueron entrevistadas son primerizas. La familia materna y paterna provienen de contextos generalmente diferentes, por lo que hay creencias, costumbres o maneras de hacer las cosas distintas, sin embargo, cada una de ellas vela por la integridad de sus hijos y a la vez de sus nietos. La familia es quien puede intervenir directamente en el bebé, considerando su cuidado, alimentación, etc. Recabar las experiencias de las madres y la intervención de su familia durante y después del embarazo es importante por lo que a continuación ellas expresan:

De ser madre yo no la resentí mucho porque prácticamente de los hijos de mis tías yo los cuidaba desde pequeños. Y a partir de ahí lo volví hacer con mi hija, traté de recordar y lo volví hacer otra vez. Todo esto lo aprendí hacer con mi abuelita, y de qué nos veníamos en la casa o me quedaba con una de mis tías a cuidar a su bebé (Madre de familia, 22 años).

Mi mamá me ayuda mucho el cuidado de mis hijos, me ayudó a enseñarme que podía comer que no, enseñar a darle de comer como, me enseñó las técnicas que hacer cuando empezaba agarrar la cuchara y me decía: pónsela en la mano, agarra las cosas, la que me ayudaba mucho era mi mamá (Madre de familia, 19 años).

Para cargarlo, darle de comer, cuando comía tenía uno que levantarlo y darles sus palmaditas atrás de su espaldita para que repitiera y así no se fuera hogar, aunque cuando dormía pues teníamos que revisarlo cada vez para ver si estaba bien, de

hecho, yo las aprendí porque cuando uno es mamá primeriza pues uno va experimentando poco a poco pero también tanto como las mamás de uno y las suegras, te van diciendo “haz esto, haz el otro” (Madre de familia, 25 años).

La primera expresa que ha adquirido experiencia con otros infantes de su misma familia, por lo que, a la llegada de su hija ya tenía una noción sobre lo que se debería hacer, refiriendo a que todo lo aprendió de su abuela de quien ha retomado las prácticas y cuidado. A partir de este testimonio, la madre ya ha tenido contacto y experiencias con infantes, ella retoma saberes que anteriormente ha aprendido y aplicado. La imagen que tiene es que ser madre resulta lo más normal para ellas, puesto que al haber adquirido experiencias desde mucho antes de tener a su bebé, tenía una percepción distinta, ya que ella ya sabía qué hacer, cómo alimentar y cuidar. Entonces, el proceso se vuelve natural y hasta se normaliza porque anteriormente recibió toda esa información en su núcleo familiar y con el pasar del tiempo lo fue estructurando y apropiándose, y cuando lo necesitó le resultó normal y pudo utilizarlo en el cuidado de un bebé.

Las demás mencionan que son guiadas por la mamá de cada una, además de sus parejas, sobre todo en sus prácticas de alimentación y cuidado. Con esto vemos que el núcleo familiar ha tenido mucha intervención en el desarrollo del infante. De esta manera, se la apropian y pueden reproducir esa información, aprendiendo sobre estas prácticas. La RS identificada es que la familia, especialmente la abuela del infante es el núcleo principal de aprendizaje en el cual se hace presente la cultura, las creencias, los valores y las prácticas que con el pasar de los años van heredando a las futuras mamás.

También se ha mencionado que, las sesiones de trabajo con la promotora educativa les han servido igualmente de guía en todos los temas que engloban en el cuidado de sus hijos. Cabe mencionar que cada persona que se involucre tendría concepciones o ideas diferentes de como alimentar, cuidar y darle atención al infante y en el caso de las tres madres no hubo inconvenientes al seguir el modelo de educación inicial a pesar de ser un aprendizaje nuevo, resultó en un buen complemento en sus prácticas diarias.

A continuación, se describen aquellas actividades que las madres han percibido durante su asistencia a las sesiones de trabajo mediante el Modelo de Educación Inicial, cabe mencionar que como tal no han tenido la suficiente información acerca de este tema, ya que el trabajo con la promotora educativa se ha enfocado más hacia los infantes y su desarrollo en lo general, sin embargo, fue posible captar en su narrativa el trabajo que se ha realizado referente a este tema:

La maestra les llevaba una hoja en donde ellos tenían que echarle Resistol y con Diamantina o gelatina de agua les decía que hicieran movimiento con sus dedos para estimular sus dedos. El de hablar pues era estimular el hablar con ellos, cantar las canciones con ellos, o sea que fueron repitiendo. Nos pedía entonces para estimular los dedos, la palma de la mano, te la pintaba y te decía: aquí ponla, entonces utilizábamos más las manos. Además de ello nos pedían las pinzas de la ropa, o un topper para que ellos igual Jugaban: los ponían los quitaba, los ponían y los quitaban (Madre de familia, 22 años).

Algunas técnicas son las que una vez la maestra nos pidió una cobija para acostarlos en el piso y empezar a flexionar sus rodillas hacia su estómago y ya empezar a hacerle movimientos, hacer ejercicios, teníamos que hacerle en su pancita unos toquecitos ligeros para que pudiera evacuar mejor. Con los niños para enseñarles a saltar y a correr, la maestra les ponía obstáculos y te tenía que saltar en los aros, tenía que saltar como pudiera y tenía que ir así con los aros, ella hacía diferentes técnicas, las últimas es cuando les ponía obstáculos y tienen que correr y traer una pelota o el objeto que tenía y regresar con nosotras, además era lo que hacíamos. La maestra les cantaba mucho. Me ayudó mucho en los cantos, cantaba mucho la maestra y a él le gustaba, con eso sentí que aprendió más hablar, estimulado mucho para hablar (Madre de familia, 19 años).

A los niños les daba hojas impresas o donde venían que por ejemplo un pollito, un patito, o sea si dibujos y los tenían que colorear o traía papel crepé y ellos tenían que realizar con sus deditos haciendo movimientos para hacer las bolitas y pegarlos en las hojas (Madre de familia, 25 años).

Si partimos del hecho que el carácter social de la realidad se presenta en un contexto determinado y en la interacción con sujetos que lo comparten, el grupo que interactúa en él y con él es quien a veces, inconsciente o consciente, refleja sus concepciones, opiniones y hasta significados de lo que han estado viviendo y comparten, esto porque, tales percepciones se intercambian entre las personas que están en constante interacción, por lo que resulta sencillo identificar coincidencias. En este sentido, cada una de las madres logró percibir actividades similares una con la otra y así fueron complementándose.

A partir del trabajo de campo, se encuentra que se ha trabajado la estimulación sobre el área de la motricidad fina y gruesa; la primera, mediante actividades que realizan con las manos, como, por ejemplo, hacer bolitas de papel y actividades sensoriales con pegamento y diamantina para fortalecer el movimiento de sus manos y, en la segunda, se trabajó con las demás partes del cuerpo, realizando ejercicios de estiramiento de piernas o incluso con juegos que les permitían correr y saltar. Igualmente, se percibió la estimulación del lenguaje cuando la maestra platicaba con ellos y les cantaba repetidamente con el fin de que pudieran aprenderse los cantos y comenzar a decir las palabras. La RS es que la maestra sigue patrones culturales conforme a lo que las madres ya conocen y apegándolo al modelo de educación inicial.

4.5. Categoría: Sobre los beneficios de la estimulación temprana infantil llevada a cabo desde el Modelo de Educación Inicial del CONAFE

La presente categoría describe los beneficios que se han obtenido a lo largo de la implementación de las actividades de estimulación temprana anteriormente analizada, cabe recalcar que durante las sesiones de trabajo no especificaban los términos como tal, solamente realizaban dichas actividades y al escuchar sus experiencias se pudo conocerlas.

Mi hija ya empezó agarrar bien el lápiz, porque antes no lo agarraba bien, y empieza hacer sus bolitas, o sea los ejercicios que les ponen en el kínder. A mi hija le ha funcionado cuando habla, ella se desenvuelve, le dice muchas cosas, aunque tú no lo entiendas, pero como yo ya llevo todo el día estoy con ella (Madre de familia, 22 años).

Los beneficios que recibo es saber ya educarlos más o menos y saber entenderlos porque luego él llora y no sé qué es, pero ya más o menos ya sé porque llora. Con mi segundo hijo le ayudó mucho a hablar, obviamente no también, pero las técnicas que nos enseñaron pues si me ayudó (Madre de familia, 19 años).

Él antes era tímido y no socializaba con los niños y después de que él asistió allá si lo ví como un poquito ya más empezó a socializar. Ya hasta hablaba más con la maestra y como le digo antes la maestra le decía: Axel no escuchado tu voz, no

conozco tu voz, porque casi no hablaba y ya pues casi al final ya empezó a hablarle a la maestra y a sus compañeritos (Madre de familia, 25 años).

Aquí se puede ver que cada una percibe beneficios diferentes. Una de ellas comentó que las actividades sobre la motricidad fina le han servido mucho a su hija, pues ya logra tener un control de las manos, además de que los cantos le han beneficiado en su lenguaje. Otra de ellas menciona que le ha ayudado en las prácticas de crianza, conocer mejor el desarrollo de su hijo y además a mejorar el lenguaje. La última describe que el asistir a las sesiones de trabajo le ha ayudado a su hijo a socializar con sus demás compañeros y también a mejorar su lenguaje. Así mismo, puede identificarse una diversificación de beneficios y los diferentes métodos que la promotora educativa abordaba en sus sesiones.

El trabajar con infantes en edad inicial implica tener un mayor esfuerzo tanto de la madre como el de la promotora educativa para que su aprendizaje y el avance de su desarrollo sea satisfactorio, por lo tanto, se debe tener en cuenta que, dentro del grupo de educación inicial, cada infante tiene una edad distinta, cada caso es diferente y tiene que amoldarse de acuerdo a sus necesidades, por lo que, destacaron los siguientes testimonios:

Durante las sesiones la maestra como tal estimular no porque no llevábamos el material que ella nos pedía entonces para estimular los dedos, la palma de la mano, te la pintaba y te decía: aquí ponla, entonces utilizábamos más las manos. No llevamos los materiales porque a veces no teníamos y para que no gastáramos demasiado mejor buscamos allá donde había material en el salón de las maestras que habían dejado anteriormente, utilizamos ese material, entonces para que no nos pidiera más agarrábamos ese material que había y los reciclábamos. Los materiales que había son bloques y gises para que ellos pinten en el pizarrón. Nosotros nada más les ayudábamos a los niños a lo que indicaba la maestra y ya (Madre de familia, 22 años).

Si le ha servido las sesiones, con mi primer hijo él siempre ha sido muy tímido, pero cuando lo llevaba si va a jugar con otros niños que no conocía, pero al principio se escondía y ya después se asociaba más con la gente o ya no le daba miedo, y él solito iba y saludaba, Fue lo que le ayudó. Con mi segundo hijo le ayudó mucho a hablar, obviamente no también, pero las técnicas que nos enseñaron pues si me ayudó también. Había complicaciones porque a veces nos hacía preguntas que no entendíamos como las acciones en tanto ella las hacía con sus hijos y con nosotros, ella nos explicaba y nosotros nos quedábamos: ¿cómo? y nos preguntaba cuáles son sus acciones que hacían, porque los otros bebés son iguales (Madre de familia, 19 años).

Y si le ha beneficiado el asistir a las sesiones, aprendió cosas nuevas, por ejemplo: a veces la maestra le llevaba como que hojas para que ellos aprendieran a colorear y le llevaba ejercicios y luego de hecho la maestra nos pidió cuaderno en donde ellos pudieran hacer ejercicios como por ejemplo hacer círculos, rayitas y pues si ya él aprendió un poquito (Madre de familia, 25 años).

Respecto a la RS, todas las madres coinciden en que sus hijos pueden desarrollarse, socializar y además de que también ellas podrían aprender a ser mejores madres para los infantes. De esta manera, muestran una preocupación en el crecimiento de sus hijos, así como también en el de ser madre. Se resalta que las sesiones de trabajo tienen el objetivo de hacer que el infante sea autónomo porque la intervención de la madre es muy poca y, además de ello, la promotora educativa crea vínculos afectivos y confianza con los infantes que les beneficia en su desarrollo, pues ellos comienzan a sentirse seguros y gracias a ello, su aprendizaje es mayor.

El poder recabar sus experiencias como grupo, fortalece la representación social, ya que se da cuenta de que cada una de ellas forma consigo percepciones sobre el modelo de educación y mediante su narrativa nos compartieron las RS que han formado cada una de ellas. Así mismo, sus saberes y experiencias previas al ingresar al modelo han servido también en la creación de la RS porque éstas se van construyendo a través del tiempo y van cambiando constantemente, dependiendo del contexto de influencia.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se encontró que las madres de familia comparten ciertas características, pensamientos, percepciones e imágenes similares; ya que, son parte de un grupo en el cual pasan el tiempo y a la vez viven experiencias dentro de él.

Después de haber recabado las narrativas de las madres de familia y de la promotora educativa es el momento en que podemos dar respuesta a las preguntas y los objetivos de investigación que se plantearon al inicio de esta tesis. La información que se obtuvo mediante los instrumentos de recolección de datos fue procesada de acuerdo a la metodología propuesta para esta investigación.

De acuerdo a las categorías encontradas y su análisis se puede dar cuenta sobre las representaciones sociales que las madres de familia y la promotora han generado a partir de la permanencia en el modelo de educación inicial CONAFE. La identificación de categorías nos permite conocer los principales temas que se han abordado durante la recogida de información y también se realizó el análisis de la información que se obtuvo mediante las entrevistas de las cuales se han desglosado cinco categorías:

En la primera categoría “El Modelo de Educación Inicial CONAFE” se analizó el proceso de ingreso de la Lic. En psicología para poder ser una promotora educativa de CONAFE mediante el registro y la capacitación permanente que recibe y luego de las madres de familia en su primer acercamiento dentro de este grupo, así como también el conocimiento sobre éste importante programa. Por lo tanto, las RS de esta categoría son que: el modelo de educación inicial de CONAFE no es conocido en toda la comunidad de Jesús Huitznáhuac y hace falta difusión por parte de su personal. El modelo de educación inicial sirve para que los infantes puedan desarrollarse, socializar y aprender a hablar.

En la segunda categoría “La importancia de brindar educación inicial” se destacaron los factores más importantes sobre la educación inicial, en primer momento se describió la percepción de la promotora educativa referente al tema de educación inicial y después las madres describieron su experiencia en el periodo de

tiempo en que fueron atendidos y que se habían abordado durante las sesiones de trabajo. La RS es que: la educación inicial es la formación de aptitudes en los primeros años del ser humano y se encarga de la crianza de los infantes; mientras que, la estimulación temprana es la atención que se tiene que dar al infante para que pueda desarrollar sus habilidades, aunque durante las sesiones solo se enfoque en la motricidad, así mismo, el trabajo de la promotora educativa solo es enfocado a los infantes con poca participación de las madres y éste es de carácter prescriptivo; sin embargo, asistir a las sesiones de trabajo de educación inicial sirve para aprender a ser padres, lo que es un regalo, es algo bonito y sorprendente y desde donde se puede experimentar.

Para la tercera categoría “Desarrollo y Participación en el Modelo de Educación Inicial CONAFE” la promotora educativa describió la manera en que realizó su intervención con los infantes mientras que las madres fueron identificando inconscientemente a través de sus narrativas, la educación inicial y la estimulación temprana que han recibido sus hijos, además de la intervención se su familia. Por lo tanto, las RS encontradas son que: las madres de familia se involucran de acuerdo a las necesidades que se consideren necesarias durante las sesiones de trabajo, de igual manera, dos ellas son primerizas con un hijo y solo una de ellas tiene dos hijos, sin embargo, sus embarazos ocurrieron antes de ser mayores de edad. Ante estos hechos, se manifiesta un desconocimiento sobre lo que implica la educación inicial, así como el de estimulación, aunque tienen ideas, pero en realidad no han sido del todo orientadas a ello.

En el análisis de la cuarta categoría “Intervención para la estimulación temprana” se halló la percepción que la promotora tiene sobre este tema a través de lo que ella ya conocía y de las capacitaciones permanentes que CONAFE le brindó, así como también de su implementación en las sesiones. Por otro lado, también se recuperaron las narrativas de las madres de familia quienes han descrito qué temas abordaron y cómo lo hicieron con la promotora educativa y los infantes, cabe recalcar que como tal no se usaron el concepto de estimulación, sino que mediante sus descripciones se fueron encontrando estas actividades y muchas otras fueron

prácticas de crianza. La RS encontradas son que: la promotora educativa sigue patrones culturales conforme a lo que las madres ya conocen y lo apega al modelo de educación inicial. La familia apoya en las decisiones de las madres, así como también aporta conocimientos en la crianza del infante y estimulación del infante.

La última categoría “Sobre los beneficios de la estimulación temprana infantil llevada a cabo desde el Modelo de Educación Inicial del CONAFE” las madres de familia describieron todas las experiencias que han tenido durante y al finalizar de las sesiones de trabajo del ciclo escolar, puesto que en el proceso en el que la promotora educativa atendió a los infantes hubo beneficios que pudieron ser percibidos por sus mamás. Por último, la RS de esta categoría es: la educación inicial tiene que ver con la alimentación, el juego, control de esfínteres, el sueño y las actividades de socialización y lenguaje; mientras que la estimulación temprana se vincula a actividades y juegos que ayudan a los infantes a desarrollarse y socializar. Los beneficios que han proyectado los infantes de haber recibido estimulación temprana son el aprender a hablar, jugar y socializar.

Con esto podemos decir que, el trabajo del promotor educativo ha tenido un buen recibimiento desde las perspectivas de las madres que asisten a sus sesiones, aunque cabe destacar que la formación que la promotora tuvo desde su incorporación al CONAFE fue escasa, ya que, llegó a unos meses de terminar el ciclo escolar y ya les habían cambiado de maestra dos veces. Es por esto que, las actividades que la promotora educativa proponía se enfocaron en algunas prácticas de educación inicial generales, tales como la alimentación, el cuidado, el sueño del bebé, control de esfínteres, los que se complementaron con algunas prácticas de crianza que las madres habían retomado de su familia. Además de ello, la estimulación temprana formó parte de las sesiones, ya que, a través de juegos y dinámicas, la promotora educativa trabajaba la motricidad fina y gruesa, la estimulación del lenguaje y en pocas ocasiones trabajó la parte socioemocional.

Las madres de familia perciben que la participación de sus hijos en las sesiones de trabajo ha sido provechosa y que gracias a ello han tenido la oportunidad de sentirse más seguras al recibir orientación sobre el desarrollo y

cuidado de sus hijos, puesto que, siendo primerizas carecen de experiencia y conocimiento sobre su bebé y lo que desean es “aprender a ser buena madre” y “saber educar y comprender a sus hijos”.

Durante las sesiones de trabajo, las madres de familia han percibido logros que han tenido sus hijos conforme a las actividades que la promotora educativa les ha implementado, aunque ellas no tienen clara la diferencia entre la educación inicial y la estimulación temprana, ni tampoco tienen una conceptualización clara del tema, aun así, si han percibido cambios desde que asisten a la escolita inicial.

La educación inicial ha tenido la oportunidad de ser llevada a las mujeres embarazadas y a los infantes durante sus primeros años de vida desde este modelo propuesto por CONAFE; sin embargo, aunque hay diversos programas públicos y privados, la mayor parte de las familias no están familiarizados con ellos. Por esta razón, se considera importante la difusión y organización de la educación inicial, ya que, como lo mencionan algunos teóricos, la educación inicial es la principal base e inicio del desarrollo de los seres humanos y desde el cual adquieren habilidades y se atienden sus necesidades durante su crecimiento.

La estimulación temprana es aquella que reúne actividades para alentar y mejorar el lenguaje, la motricidad y lo socioemocional; las cuales, le permitirán al infante desarrollar las diferentes habilidades para que su crecimiento sea óptimo y pueda adentrarse a conocer el mundo que lo rodea. La estimulación comienza cuando el bebé nace y en los primeros días la madre habla, siente e interactúa con él, posteriormente conforme va creciendo, irá aumentando el grado en que se aplicarán todas las actividades de acuerdo a su edad y trabajando las áreas correspondientes, lo que las madres de familia no hacen por desconocimiento.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) pone a disposición el modelo de educación inicial no formal que se vuelve sumamente importante para las comunidades más vulnerables y en donde hay rezago educativo. Este modelo cumple con dos funciones; la primera es preparar y capacitar a las mujeres que deseen integrarse al modelo como promotoras educativas y, el segundo, es llevar educación inicial a las comunidades, es decir, mandan a las promotoras educativas

para atender a los grupos de madres embarazadas o con sus hijos pequeños en donde tienen sesiones de trabajo y a partir de ello, recibir la atención pertinente.

Así mismo, después de haber estudiado el modelo de educación inicial, se encontró que las prácticas de crianza son las que dominan en la implementación de este modelo, sin embargo, aunque como tal no hay un apartado específico de la estimulación temprana, esta se lleva a cabo durante todas las sesiones de trabajo como actividades generales y estas se pudieron develar durante el proceso de investigación que se tuvo directamente con las madres.

Desde la experiencia compartida, siendo egresada de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, la educación inicial y la estimulación temprana deben ir de la mano; ya que, una se complementa con la otra, si lo que se busca es lograr beneficios importantes en el desarrollo del infante.

La participación de los padres y la familia son un núcleo importante, así como también el trabajo de los educadores de la primera infancia. Recordemos que esta etapa es la más vulnerable en la vida del ser humano, por lo que, como profesional de la educación inicial es pertinente el continuo estudio de la misma para mejorar las prácticas educativas.

Las representaciones sociales ayudaron a conocer la realidad en la que un cierto grupo de personas interactúan en un mismo contexto, siendo el modelo de educación inicial el objeto estudiado, y las madres de familia fueron los actores que describieron y opinaron acerca de lo que reconocen de él. De esta manera, la presente investigación da cuenta en todos y cada uno de los capítulos que la conforman de la elección y ruta teórico – metodológica que nos permitió abordarla, luego de hacer una ardua investigación documental sobre el tema de investigación, se utilizó la metodología cualitativa que mediante sus técnicas de investigación pudo hilarse a la obtención de las representaciones sociales que fue el marco teórico que contribuyó a la reflexión y presentación de la información aquí presentada.

Finalmente, durante el análisis de cada una de las categorías se ha podido cumplir con cada uno de los objetivos y preguntas de investigación planteadas al inicio de esta tesis. El realizar una investigación sustentada por la teoría de las

representaciones sociales abre un nuevo panorama educativo y social porque el reunir ampliamente lo que dicen o lo que piensan en un grupo determinado sobre su realidad podría mejorar el trabajo en muchos ámbitos si así fuese necesario. Así mismo, podría reforzar el trabajo como LIE en la realización del diagnóstico educativo, la puesta en práctica de un proyecto de intervención o en el ámbito de la investigación.

Con esto podemos decir igualmente que, el trabajo del promotor educativo ha tenido un buen recibimiento desde las perspectivas de las madres que asisten a sus sesiones, aunque cabe recordar que la formación que el promotor tuvo desde su incorporación al CONAFE fue escasa. Vale la pena destacar que las madres de familia perciben que la participación de sus hijos en las sesiones de trabajo ha sido provechosa y que gracias a ello han tenido la oportunidad de sentirse más seguras al recibir orientación sobre su desarrollo y cuidado, puesto que, siendo primerizas carecen de experiencia y conocimiento sobre su bebé y lo que desean es “aprender a ser buena madre” y “saber educar y comprender a sus hijos”.

La educación inicial aquí ha tenido la oportunidad de ser llevada a las mujeres embarazadas y a los infantes durante sus primeros años de vida desde este modelo propuesto por CONAFE; sin embargo, aunque hay diversos programas públicos y privados, la mayor parte de las familias no están familiarizados con ellos. Por esta razón, se considera importante la difusión y organización de la educación inicial, ya que, como lo mencionan algunos teóricos, la educación inicial es la principal base e inicio del desarrollo de los seres humanos y desde el cual adquieren habilidades y se atienden sus necesidades durante su crecimiento.

La estimulación temprana, por su parte, y siendo que es aquella que reúne actividades para alentar y mejorar el lenguaje, la motricidad y lo socioemocional las cuales, le permitirán al infante desarrollar las diferentes habilidades para que su crecimiento sea óptimo y pueda adentrarse a conocer el mundo que lo rodea, es un tema importante a pesar de no identificarse plenamente por los participantes. La estimulación comienza cuando el bebé nace y en los primeros días la madre habla, siente e interactúa con él, posteriormente conforme va creciendo, irá aumentando el

grado en que se aplicarán todas las actividades de acuerdo a su edad y trabajando las áreas correspondientes, lo que las madres de familia no hacen por desconocimiento y que la promotora no destaca debido al poco tiempo que tiene participando en el CONAFE.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) pone a disposición el modelo de educación inicial no formal que se vuelve sumamente importante para las comunidades más vulnerables y en donde hay rezago educativo. Este modelo cumple con dos funciones; la primera es preparar y capacitar a las mujeres que deseen integrarse al modelo como promotoras educativas y, el segundo, es llevar educación inicial a las comunidades, es decir, mandan a las promotoras educativas para atender a los grupos de madres embarazadas o con sus hijos pequeños en donde tienen sesiones de trabajo y a partir de ello, recibir la atención pertinente.

Así mismo, después de haber estudiado el modelo de educación inicial, se encontró que las prácticas de crianza son las que dominan en la implementación de este modelo, sin embargo, aunque como tal no hay un apartado específico de la estimulación temprana, esta se lleva a cabo durante todas las sesiones de trabajo como actividades generales y estas se pudieron develar durante el proceso de investigación que se tuvo directamente con las madres.

Desde la experiencia compartida, siendo egresada de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, la educación inicial y la estimulación temprana deben ir de la mano; ya que, una se complementa con la otra, si lo que se busca es lograr beneficios importantes en el desarrollo del infante. De ahí que, la participación de los padres y la familia son un núcleo importante, así como también el trabajo de los educadores de la primera infancia.

Recordemos que esta etapa es la más vulnerable en la vida del ser humano, por lo que, como profesional de la educación inicial es pertinente el continuo estudio de la misma para mejorar las prácticas educativas. El realizar una investigación que involucre dos temas; educación inicial y estimulación temprana y estudiarlas mediante un programa compensatorio público, amplía nuestros conocimientos; al mismo tiempo que, se generan muchas experiencias que nos ayudan a crecer

profesionalmente, buscando ofrecer y compartir más y mejores alternativas de atención infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, E., (2020) “Educación socioemocional” en revista ALAS [En línea] No. 20. Marzo 2020. Instituto Universitario Internacional de Toluca, México, disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/> [Accesado el día 10 de enero de 2023].

Araya, S., (2020) “Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos” en revista SciELO Analytics [En línea] No. 1. Abril 2020. Universidad de La Serena, La Serena, Chile, disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200013 [Accesado el 23 de febrero de 2023]

Backes, M, et al., (2015). “El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes” en revista *Educere* [En línea] No. 64. Diciembre 2015. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643544010> [Accesado el día 16 de marzo de 2023].

Banchs, M, (2000). “Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales” en *Peer ReviewWeb* [En línea] No. 9. Universidad central de Venezuela, Venezuela, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/285299738_Aproximaciones_Procesuales_y_Estructurales_al_estudio_de_las_Representaciones_Sociales [Accesado el día 12 de abril de 2023].

Castro, et al., (2013) Indicadores de bienestar y desarrollo infantil en México. [En línea]. México, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800025 [Accesado el día 20 de mayo de 2022].

Coello, M., (2021) “Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador” en revista de *Ciencias Sociales* [En línea] No. 4. Agosto 2021. Universidad del Zulia, Venezuela, disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022> [Accesado el 10 de marzo de 2023]

CNDH, (1959) Declaration of the Rights of the Child. [En línea]. Disponible: <http://www.cirp.org/library/ethics/UN-declaration/> [Accesado el día 9 de mayo de 2022].

CONAFE, (2010) Modelo de Educación Inicial del CONAFE. [En línea]. México, disponible en: <https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-educacional/anexo28/Modelo%20de%20Educacion%20Inicial%20-%20Conafe.pdf> [Accesado el día 20 de mayo de 2022].

CONAFE, (2021) Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo. [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia-del-consejo-nacional-de-fomento-educativo-289568> [Accesado el día 13 de agosto de 2023].

CONAFE, (2021) *La intervención con familias en Educación Inicial del CONAFE. Cuaderno de formación inicial*. Primera edición, México.

CONAFE, (2022) Atención a la Primera Infancia. [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/conafe/accionesyprogramas/educacioninicialdelconafe#:~:text=El%20modelo%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,en%20la%20vida%20de%20los> [Accesado el día 14 de junio de 2022].

CONAFE, (2022) Educación Comunitaria para el Bienestar. [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe> [Accesado el día 14 de agosto de 2023].

COPSADII, (2020) ¿Sabes qué es un CAI? [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/consejonacionalcai> [Accesado el día 13 de agosto de 2023].

DOF, (2019) Ley General de Educación. [En línea]. México, disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022#gsc.tab=0 [Accesado el día 20 de junio de 2022].

DOF, (2022) Política nacional de educación inicial. [En línea]. México, disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/presentaciondelapneiparaelportalseb/#:~:text=La>

[nzamiento%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,de%20observancia%20obligatoria%20en%20los%20Estados%20Unidos%20Mexicanos](#) [Accesado el día 22 de junio de 2022].

Flick, U., (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Segunda edición, Ediciones Morata, Madrid, España.

Garza, P., (2014) El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar. Tesis de maestría. Monterrey, Educación y humanidades, Universidad de Monterrey- Nuevo León.

GAT, (2005) Libro Blanco de la Atención Temprana. Centro Español de documentación sobre discapacidad. Madrid, España.

Guzmán, (2021) Estimulación temprana. [En línea]. México, disponible en: <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/> [Accesado el día 15 de mayo de 2022].

IMSS, (2023) Servicio de Guarderías en el IMSS. [En línea]. México, disponible en: <https://www.imss.gob.mx/servicios/guarderias> [Accesado el día 17 de agosto del 2023].

ISSSTE, (2022) Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil. [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/issste/articulos/estancias-para-el-bienestar-y-desarrollo-infantil-225660?idiom=es> [Accesado el día 17 de agosto del 2023].

ISSSTE, (2016) Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil. En Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/issste/acciones-y-programas/estancias-para-el-bienestar-y-desarrollo-infantil> [Accesado el día 15 de diciembre de 2022].

Jaramillo, L, (2007). "Concepciones de infancia" en *revista Redalyc* [En línea] No. 8. 2007, Universidad del norte, Barranquilla, Colombia, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809> [Accesado el día 10 de septiembre del 2022].

Kvale, S., (2011) *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid, España.

Martínez, T. (2019) “Educación inicial. Incorporación a la educación básica y obligatoria” en *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria*. [En línea]. México, disponible en: <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/> [Accesado el día 14 de febrero del 2023].

SEP, (2021) “Memoria de la Educación Inicial en México” *En Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. [En línea]. México, disponible en: <https://oei.int/oficinas/mexico/publicaciones/memoria-de-la-educacion-inicial-en-mexico> [Accesado el día 10 de diciembre del 2022]

Ramos et al., (2021) “La estimulación temprana para el desarrollo infantil” en *EduSol* [En línea] vol. 21, No. 77, 2021. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769312006> [Accesado el día 10 de enero de 2023].

SEP, (2013) Educación Inicial. Dirección de Educación Inicial [En línea]. México, disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=Esta%20modalidad%20es%20una%20alternativa,pautas%20y%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza> [Accesado el día 13 de agosto del 2023].

SEP, (2017) *Aprendizajes clave para una educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años*. Primera edición, México.

Piña, J. y Y. Cuevas, (2004) *La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México*. [En línea]. México, disponible en: [La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México \(scielo.org.mx\)](https://scielo.org.mx) [Accesado el día 04 de febrero de 2023].

Piñero, S., (2008) “La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual” en *revista CPU-e* [En línea] No. 7. Julio 2008, Instituto de Investigaciones en Educación, disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf#:~:text=La%20representaci%C3%B3n%20social%20constituye%20una%20forma%20de%20pensamiento,agentes%20y%20la%20pluralidad%20de%20sus%20construcciones%20simb%C3%B3licas.>

[Accesado el día 04 de febrero de 2023].

Ruiz, J., (2012) *Metodología de la investigación cualitativa*. Vol. 15, Universidad de Deusto, Bilbao, España.

Rodríguez, G. et al., (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Segunda edición. Ediciones Aljibe, Archidona, España.

Rubio, M. y J. Varas, (2004) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos de investigación*. Tercera edición, Editorial CCS. España.

Secretaria de Salud, (2019) Conozca los beneficios de la estimulación temprana. [En línea]. México, disponible en: <https://ssj.jalisco.gob.mx/prensa/noticia/8519> [Accesado el día 25 de junio de 2022].

Stake, R., (1999) *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, Madrid, España.

Tapia, J. et al., (2014) “Teoría básica de la educación psicomotriz” en revista Horizonte de la Ciencia [En línea] No. 7. noviembre 2014, Universidad Nacional del Centro del Perú, disponible en: https://www.redalyc.org/journal/5709/570960876009/html/#redalyc_570960876009_ref4 [Accesado el día 13 de marzo de 2023].

Taylor, S. y R. Bogdan, (1994) *Introducción a los métodos cualitativos. La búsqueda de significados*. Ediciones Paidós, Barcelona, España.

UNAM, (2017) “La infancia a través del tiempo” en UNAM al día. [En línea]. México, disponible en: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-infancia-a-traves-del-tiempo/> [Accesado el día 15 de mayo del 2022]

UNESCO, (2021) La atención y educación de la primera infancia. [En línea]. México, disponible en: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education> [Accesado el día 9 de mayo de 2021].

UNESCO., (1994) “Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje” en *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos* [En línea]. Jomtien, Tailandia, disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa [Accesado el 4 de septiembre del 2023].

UNICEF., (2019) *Políticas públicas de Primera Infancia: un camino prioritario*. Primera edición, Buenos Aires, Argentina.

Vázquez, J., (2012) “La concepción de hecho social en Durkheim. De la realidad material al mundo de las representaciones colectivas” en *revista científicas complutenses* [En línea] No. 2, Ediciones Complutense, disponible en: https://core.ac.uk/display/38819738?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1 [Accesado el día 03 de febrero de 2023].

Vera, H., (2002) “Representaciones y clasificaciones colectivas. La teoría sociológica del conocimiento de Durkheim” en *sociológica*. Año 17, número 50. Septiembre-diciembre 2002, pp. 103- 121.

Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H., (2015) "Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo." [En línea] No. 6, Octubre 2021, Universidad de los Andes, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052> [Accesado el día 13 de mayo de 2023].

Villaroel, P., (2015) “Recorrido metodológico en educación inicial.” en *revista Sophia* [En línea] No. 19, Universidad Técnica Particular de Loja, Quito-Ecuador, disponible en: <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.07> [Accesado el día 14 de marzo de 2023].