

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La motivación de logro, una propuesta para alumnos de 6to. de primaria**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Gabriela Barrios López**

**Teziutlán, Pue; junio del 2023**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



## **UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**La motivación de logro, una propuesta para  
alumnos de 6to. de primaria**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

**Gabriela Barrios López**

Asesora:

**María del Carmen Olivares**

**Teziutlán, Pue; junio del 2023**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Gabriela Barrios López*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

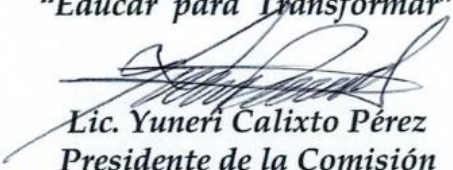
*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"La motivación de logro, una propuesta para estudiantes de 6to. de primaria"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que ob... reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*



*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc\*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

1.1 Sustento teórico del tema-problema.....	15
1.1.1 Antecedentes y definición de motivación.....	16
1.1.2 Motivo, necesidad y motivación.....	19
1.1.3 Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca .....	20
1.1.4 La motivación y el aprendizaje.....	21
1.1.5 La motivación de logro y sus principales retos en la educación .....	23
1.1.6 Definición de rendimiento académico y su relación con la motivación.....	25
1.2 Antecedentes investigativos .....	27
1.3 Intervención psicopedagógica.....	30
1.3.1 La orientación educativa: antecedentes y definición .....	32
1.3.2 Modelos de la orientación educativa .....	35
1.3.3. Áreas prioritarias de la orientación educativa: Desarrollo social y emocional .....	38

### CAPÍTULO II

#### PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO "MI PEQUEÑO GRAN PROYECTO DE VIDA"

2.1 Diseño metodológico.....	43
2.1.1 Paradigma investigativo de la complejidad .....	44
2.1.2 Enfoque investigativo multimétodos .....	47

2.1.3 Método Estudio de casos .....	49
2.2. Diagnóstico psicopedagógico.....	53
2.2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
2.2.2 Contexto situacional .....	60
2.2.3 Contexto externo.....	60
2.2.4 Contexto interno .....	61
2.2.5 Resultados del diagnóstico .....	63
2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas .....	69
2.3.1 Planeación y secuencias de aplicación .....	72

### **CAPÍTULO III**

#### **BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

3.1 Implementación del proyecto de desarrollo educativo .....	78
3.2 Hallazgos, aportes y alcances .....	82
3.3 Limitaciones y obstáculos .....	85

#### **CONCLUSIONES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **APÉNDICES**

#### **ANEXOS**

---

---

# INTRODUCCIÓN

---

---

La manera en que se aprende y se enseña ha evolucionado significativamente en respuesta a lo que la sociedad actual demanda, y cada vez más se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades más allá de los conocimientos académicos. La educación ya no se limita únicamente a la transmisión de contenidos, sino que se enfoca en formar individuos capaces de adaptarse, innovar y enfrentar los retos del mundo actual. La motivación, entendida como ese impulso interno que dirige nuestra conducta y nos lleva a perseguir metas, se vuelve crucial en este escenario.

La concepción común sobre la motivación es entenderla como la chispa que enciende el deseo de aprender, el motor que impulsa a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar metas. Sin embargo, este proceso no es estático y no surge de la nada; la motivación también se construye. Por lo tanto, se ha convertido en el centro de numerosas investigaciones educativas que buscan comprender cómo se construye, cómo se puede fomentar en los estudiantes, y lo más importante, cómo se puede mantener.

El desarrollo de la motivación hace referencia al proceso por el cual los alumnos adquieren y fortalecen la capacidad de encontrar significado, interés y propósito en sus actividades educativas, esto a través de la interacción, los resultados de este proceso son la calidad del aprendizaje, debido a que promueve la persistencia, el esfuerzo sostenido y la búsqueda de desafíos intelectuales. Además, se puede estimular la autoevaluación y la autorregulación, permitiendo a los estudiantes establecer metas claras, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de estudio.

Sin embargo, en este trabajo es indispensable enfocarse específicamente en el desarrollo de la motivación de logro. La razón principal es que estudiar la motivación por sí sola implica adentrarse en un vasto mar de posibilidades. Además, la motivación de logro impulsa el aprendizaje significativo y sostenido, contribuyendo al éxito académico y al crecimiento personal, tal como

menciona McClelland (1989, citado en Chóliz, 2004), la motivación de logro es la tendencia de buscar éxito en las tareas que implican la evaluación del desempeño, es un estándar de excelencia, se trata de una disposición estable que se adquiere desde edad temprana.

Y resulta que, entender por qué los estudiantes esperan ciertos resultados y se plantean ciertas tareas de determinada dificultad se llega a la comprensión sobre de qué manera fortalecer a la motivación de logro (Nuñez et al., 2005). Además, la investigación realizada por Becerra & Reidl (2015), mencionan que la caracterización de los estudiantes por medio de variables motivacionales-cognitivos e indicadores como el rendimiento escolar permiten desarrollar una estrategia para desarrollar la atención de quienes se encuentran en riesgo, misma que suele integrarse a otro conjunto de acciones institucionales, que ayudan a los alumnos al cumplimiento de los objetivos académicos. Bajo este enfoque, es preciso hacernos la siguiente pregunta:

¿De qué forma se puede fortalecer la motivación de logro escolar para aumentar el rendimiento escolar en los alumnos de sexto año, grupo “B” de la Primaria Matutina “Ignacio Zaragoza de Teziutlán Puebla?

De modo que, se tiene como objetivo de investigación: fortalecer la motivación de logro escolar para aumentar el rendimiento académico de los alumnos de sexto año, grupo "A" de la primaria "Ignacio Zaragoza" de Teziutlán, Puebla. Para lograr el objetivo anterior, es necesario idear una serie de pasos que permitan alcanzarlo, los cuales se proyectan en los siguientes objetivos específicos: primero, , segundo, identificar el nivel de motivación mostrado por los alumnos de sexto año, grupo “A” de la primaria matutina “Ignacio Zaragoza”, de Teziutlán Puebla, tercero, conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la motivación de logro y rendimiento académicos en los alumnos de sexto año, grupo “A” de la primaria matutina “Ignacio Zaragoza”, de Teziutlán Puebla y diseñar una Propuesta de Intervención Psicopedagógica para fortalecer la



motivación de logro escolar para aumentar el rendimiento escolar en los alumnos de sexto año, grupo “A” de la primaria matutina “Ignacio Zaragoza”, de Teziutlán Puebla.

De manera que, el propósito de la presente investigación es el fortalecimiento de la motivación de logro para aumentar el rendimiento escolar en alumnos de sexto año de primaria, con el fin de comprender e intervenir a partir de la aplicación del diagnóstico psicopedagógico. Las dos variables que se estudiarán son, en primer lugar, la motivación de logro escolar, siendo esta la disposición a hacer mejor las cosas, a tener éxito y a sentirse competente (McClelland, 1989). En segundo lugar, el rendimiento escolar, que de acuerdo con Jiménez (2005) es: “el grado de aprendizaje conseguido a través de un procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, practicar o desarrollar una habilidad” (p. 216).

De tal manera que, la motivación de logro está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, cuando los estudiantes tienen una alta motivación de logro, muestran un mayor compromiso con sus tareas académicas, se esfuerzan por alcanzar metas desafiantes y están dispuestos a superar obstáculos en su camino hacia el éxito. Esta motivación impulsada internamente los lleva a mantener un enfoque constante, persistir ante las dificultades y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas.

En el ámbito escolar, el desarrollo de la motivación de logro es de vital importancia para el establecimiento de metas de aprendizaje y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, dado que, los estudiantes se sienten más comprometidos con el material educativo y están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en su estudio. Además, la motivación de logro está asociada con un mayor nivel de autoeficacia y confianza en las propias habilidades, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento académico.

Bajo el enfoque de la Orientación Educativa, se desprenden herramientas y procesos metodológicos de los que se vale el profesional para prevenir o dar solución a una problemática educativa. La intervención psicopedagógica es una de ellas, entendida como el conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general (Bisquerra, 2005).

De modo que, la Orientación Educativa abre un campo de trabajo respecto a estas temáticas, en vista de que su carácter preventivo y su flexibilidad frente a este tipo de contenidos permite abordar el tema buscando mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes, al mismo tiempo que identificar y prevenir las necesidades que se detecten en el proceso. Además, un pedagogo tiene el perfil adecuado para trabajar temas como la motivación hacia el aprendizaje, por motivo de que se encuentran en contacto con herramientas investigativas que le permiten comprender este tipo de fenómenos educativos, de modo que los resultados sean brindar herramientas no solo al estudiante, sino también al docente.

Dicho lo anterior, en el presente trabajo se expone una propuesta de carácter preventivo mediante la aplicación de la orientación educativa y las herramientas que esta proporciona al orientador educativo para abordar el estudio de la motivación y su relación con el rendimiento académico. Por consiguiente, este trabajo se sitúa en la modalidad de proyecto de intervención e innovación, específicamente en la opción de proyecto de desarrollo educativo. Dicho proyecto se define de la siguiente forma:

Es una propuesta en la cual, se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (UPN, 2019, p. 16)

Retomando esta definición, es importante aclarar que el presente trabajo, tal y como lo menciona el reglamento, busca atender una situación de mejora, sin embargo, no es el propósito del trabajo erradicar la problemática de raíz, si no, más bien se busca solo prevenir, de modo que, en situaciones futuras estas necesidades no tengan vía para convertirse en problemáticas más complejas.

Por esta razón, abordar el tema de la motivación y su relación con el rendimiento académico resultó conveniente dentro del marco de intervención de un pedagogo en el contexto de titulación. A través del servicio social, se pudo llevar a cabo la investigación en un entorno educativo formal, más precisamente en una escuela primaria. Esto permitió explorar y analizar la motivación de los estudiantes en un contexto real, donde el pedagogo puede desempeñar un papel relevante. El servicio social brindó la oportunidad de interactuar con diferentes tipos de educación y proporcionó un espacio propicio para llevar a cabo el estudio en un ambiente adecuado y significativo.

Finalmente, el trabajo de investigación actual está organizado en tres capítulos que proporcionan un marco de sustento para el estudio. Estos capítulos abordan las temáticas principales relacionadas con la motivación de logro, las cuales se presentan de la siguiente manera:

De tal manera que, en el Capítulo uno, se describe el marco teórico-conceptual en relación con la motivación de logro. Se comienza por presentar las teorías y los teóricos principales, así como las definiciones centrales que respaldan el tema en cuestión. Posteriormente, se realiza una breve descripción de los antecedentes investigativos que se retomaron para la realización del proyecto de desarrollo educativo, destacando los aspectos más relevantes de cada uno. Por último, se define la Orientación Educativa como el campo desde el cual se construye el presente trabajo, haciendo especial énfasis en el modelo de programas.

En el capítulo dos, en primer lugar, se detalla el diseño metodológico. Se expone el tipo de investigación realizado, el enfoque investigativo utilizado y el paradigma investigativo que sirve como modelo para la selección de métodos, enfoques y técnicas para investigar el tema-problema. A continuación, se explican las características del diagnóstico psicopedagógico y la relevancia de su utilización en el proyecto de desarrollo educativo. También, se describen las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información y analizar datos. Posteriormente, se presenta una descripción del contexto situacional y los resultados del diagnóstico. Se aborda de manera detallada la estrategia de intervención basada en el modelo de programas, así como las planificaciones y secuencias diseñadas para su implementación.

En el tercer y último capítulo, se realiza un balance del proyecto de intervención "Mi pequeño gran proyecto de vida". Se evalúa el impacto y los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto en relación con la promoción del rendimiento académico. Se presentan los datos recopilados durante todo el proceso, incluyendo indicadores de cambio en los comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales de los estudiantes. Además, se lleva a cabo un análisis de las fortalezas y debilidades del proyecto, identificando áreas de mejora y brindando posibles recomendaciones para futuras intervenciones.

Por último, se presentan las conclusiones del proyecto, la bibliografía consultada, así como los anexos y apéndices del cuerpo del trabajo.



# CAPÍTULO I

## **REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL**

Para comprender la relación existente entre la orientación educativa y la motivación de logro, así como su impacto en el rendimiento académico, resulta esencial abordar inicialmente una descripción y definición de lo que se entiende por motivación. Asimismo, es importante considerar los distintos tipos de motivación y enfocarse específicamente en la motivación de logro y su influencia en el proceso de aprendizaje, especialmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el fin de establecer una explicación sólida sobre la relación entre la intervención educativa y el objeto de investigación, se ha llevado a cabo una serie de investigaciones documentales. Estas investigaciones han permitido construir una base de conocimientos que demuestra dicha relación y su impacto en el ámbito académico.

### **1.1 Sustento teórico del tema-problema**

El sustento teórico juega un papel fundamental en cualquier investigación, puesto que proporciona el marco conceptual necesario para comprender y abordar el tema-problema de manera rigurosa. A través del sustento teórico, se hace referencia a teorías relevantes, teóricos destacados y se definen conceptos centrales que ayudan a fundamentar y enriquecer el estudio. Por ello, los siguientes apartados están dedicados a explicar: los antecedentes de la motivación, su definición, la diferencia entre motivo, motivación y necesidad, los tipos de motivación, la motivación y el aprendizaje, la motivación de logro y los retos que enfrenta, la definición de rendimiento académico y su relación con la motivación.

### **1.1.1 Antecedentes y definición de motivación**

El origen etimológico de la palabra "motivación" proviene del latín "*motus*", que se refiere a lo que impulsa a una persona a llevar a cabo una actividad. De esta manera, se puede describir la motivación como el proceso mediante el cual un individuo establece un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico con el propósito de alcanzar una meta (Trechera, 2005, citado en Naranjo, 2009).

De acuerdo con las explicaciones brindadas por Herrera (2004, citado en Naranjo, 2009), el estudio de la motivación ha sido un tema de gran interés en la psicología y otras disciplinas relacionadas durante décadas y la evolución histórica de su interpretación puede resumirse de la siguiente manera:

Uno de los antecedentes fundamentales en el estudio de la motivación es la teoría del instinto, propuesta por William James y otros psicólogos en la segunda mitad del siglo XIX. Esta teoría sugiere que los seres humanos poseen impulsos innatos que los guían hacia determinadas conductas para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación o la reproducción.

Posteriormente, la teoría del refuerzo y el condicionamiento, desarrollada por B.F. Skinner en la primera mitad del siglo XX, influyó de manera significativa en el estudio de la motivación. Esta teoría postula que los individuos son motivados por las consecuencias de sus acciones. Si una acción es recompensada o reforzada positivamente, es más probable que se repita, mientras que, si es castigada o reforzada negativamente, es menos probable que se repita en el futuro. En la década de 1940, Abraham Maslow propuso la teoría de la jerarquía de necesidades, que se convirtió en otro hito en el estudio de la motivación. Maslow argumentó que las personas tienen una serie de



necesidades que deben ser satisfechas en un orden jerárquico, comenzando por las necesidades fisiológicas básicas y ascendiendo hacia las necesidades de autorrealización y sentido de vida.

En la década de 1950, se desarrolló la teoría de la motivación humana de David McClelland, quien propuso que las personas tienen diferentes necesidades psicológicas, como la necesidad de logro, la necesidad de afiliación y la necesidad de poder. Estas necesidades influyen en la motivación de las personas y en su elección de metas y actividades. En las décadas siguientes, otros enfoques teóricos han surgido, como la teoría de la autodeterminación, que destaca la importancia de la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social.

En resumen, los antecedentes más importantes en el estudio de la motivación incluyen la teoría del instinto, la teoría del refuerzo y el condicionamiento, la teoría de la jerarquía de necesidades y la teoría de la motivación humana. Estas teorías han sentado las bases para el entendimiento de la motivación y han proporcionado un marco para investigar y comprender cómo las personas son impulsadas a actuar y perseguir sus metas. A través de estas teorías y enfoques, se ha logrado avanzar en el conocimiento sobre la motivación humana y su influencia en el comportamiento y el logro de metas.

Una vez aclarado el curso histórico de la interpretación de la motivación, resulta conveniente definirla. Según Valdés y Oliva (2019), "la motivación se define como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta" (p. 22). A partir de esta definición, podemos inferir que la motivación actúa como un impulso o estímulo que activa al individuo al comienzo de la conducta, despertando su interés y deseo de llevar a cabo una acción específica. La motivación puede estar relacionada con necesidades internas, como el hambre o la curiosidad, o con estímulos externos, como recompensas o metas externas.

Una vez que la conducta se ha iniciado, la motivación también juega un papel crucial en el enfoque, es decir, en la capacidad de mantener la atención y dirigir los esfuerzos hacia la tarea o meta en cuestión. Aquí, los factores motivacionales pueden incluir la relevancia personal de la actividad, la percepción de la capacidad para lograrla y la importancia que se le atribuye.

Asimismo, Schunk (1997) hace referencia a que “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento” (p. 284). De acuerdo con esta definición, la motivación es un concepto utilizado para explicar por qué una persona o animal está motivado para ejecutar comportamientos en cualquier condición. Es la motivación la que explica por qué se ha llevado a cabo una determinada conducta o por qué estaba dispuesto a realizarse.

Las conceptualizaciones anteriores coinciden en algo: conciben a la motivación como un proceso. Para comprender más a fondo esto, atendiendo una concepción tradicional y atendiendo a numerosos planteamientos teóricos, entendemos que la motivación está en función de dos factores principales: necesidad, como estado del organismo que incita a la ejecución conductual con una intensidad determinada e incentivo, como meta u objetivo que pretende alcanzar o evitar el organismo (Atkinson, 1957, citado en Chóliz, 2004).

En relación a la idea anterior, podemos entender que la motivación es como una chispa que enciende nuestro deseo de hacer algo. Esta chispa tiene dos componentes importantes: nuestras necesidades y los objetivos que queremos lograr. Por un lado, las necesidades son como un fuego dentro de nosotros, creando una sensación de falta o deseo. Por otro lado, los objetivos son como una meta que nos impulsa a movernos y tomar acción para satisfacer esas necesidades. Así, la motivación es el proceso que nos impulsa a actuar para alcanzar lo que queremos o evitar lo que no queremos.

### **1.1.2 Motivo, necesidad y motivación**

Asimismo, es importante comprender la distinción entre motivación, motivo y necesidad para entender cómo se desarrolla la motivación en los seres humanos. Esto es crucial para comprender el proceso subyacente que impulsa la motivación en las personas.

Como se explicaba anteriormente, la motivación es un concepto que se refiere a la fuerza interna que impulsa a un individuo a actuar o comportarse de una determinada manera. La motivación puede ser intrínseca, es decir, se origina desde el interior de la persona, o extrínseca, cuando se origina desde fuentes externas, como las recompensas o sanciones. Según Buzan (2019), la motivación es una fuerza interna que se origina a partir de una combinación de factores personales y ambientales, y que lleva a una persona a actuar de manera determinada. Por tanto, la motivación es el proceso interno que impulsa al individuo a buscar, seleccionar y mantener una conducta o actividad específica.

Por otro lado, el motivo es la razón subyacente o la explicación del comportamiento de una persona. Los motivos pueden ser conscientes o inconscientes, y se refieren a las necesidades, deseos, objetivos o propósitos que impulsan a una persona a actuar de una determinada manera. Según Kreitner y Kinicki (2019), los motivos son "los factores específicos que impulsan a una persona a actuar en una situación determinada" (p. 177). Por tanto, los motivos son las causas o explicaciones que justifican el comportamiento humano.

Finalmente, la necesidad es la falta o carencia que una persona experimenta y que impulsa a la persona a buscar una solución para satisfacerla. Las necesidades pueden ser fisiológicas, sociales, psicológicas o espirituales, y son una parte esencial del comportamiento humano. Según Maslow (1943), las necesidades humanas pueden clasificarse en cinco categorías, desde las

necesidades fisiológicas más básicas hasta las necesidades de autorrealización más elevadas. Por tanto, las necesidades son la base de la motivación humana y determinan la dirección y el objetivo de la conducta humana.

En resumen, la motivación es la fuerza interna que impulsa al individuo a actuar de manera específica, el motivo es la razón subyacente del comportamiento humano y la necesidad es la carencia que impulsa a la persona a buscar una solución para satisfacerla.

### **1.1.3 Tipos de motivación: intrínseca y extrínseca**

Es importante aclarar los distintos tipos de motivación. Si bien el estudio de la motivación cuenta con diversas perspectivas teóricas y, por lo tanto, diferentes tipologías, en este trabajo nos centraremos únicamente en la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se define como el impulso que surge de manera interna en el individuo y se relaciona con el disfrute que éste encuentra en realizar una actividad determinada. En palabras de Rueda y Fernández (2018), la motivación intrínseca es "aquella que surge de la satisfacción que se experimenta al realizar una actividad, sin necesidad de que exista una recompensa externa". Por tanto, este tipo de motivación se basa en la propia satisfacción que el individuo obtiene de la tarea que realiza.

Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a aquellos factores externos al individuo que influyen en su comportamiento. Según Díaz (2017), la motivación extrínseca "se basa en la expectativa de una recompensa o castigo que estimula el comportamiento". En este sentido, la motivación extrínseca puede estar impulsada por el deseo de obtener una recompensa o evitar un castigo, en lugar de disfrutar de la actividad en sí misma.

Ambos tipos de motivación tienen implicaciones importantes en el comportamiento humano. En el ámbito educativo, por ejemplo, la motivación intrínseca puede ser más efectiva para el aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que la motivación extrínseca puede resultar útil para incentivar la realización de tareas específicas. No obstante, es importante tener en cuenta que la motivación extrínseca puede resultar contraproducente si se utiliza de manera excesiva o si la recompensa no es adecuada a la tarea realizada.

En conclusión, la motivación es un aspecto fundamental en el comportamiento humano y puede estar impulsada por factores internos o externos al individuo. La motivación intrínseca se basa en el disfrute de la actividad realizada, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con factores externos como recompensas o castigos.

#### **1.1.4 La motivación y el aprendizaje**

Como se ha evidenciado en las secciones previas, la motivación emerge como un factor de suma importancia en múltiples esferas de la existencia humana, incluyendo el ámbito educativo y laboral. Dado que influye en la orientación de las acciones, se erige como un elemento central que guía las actividades emprendidas por el individuo y determina los objetivos a los que se dirige.

Ajello (2003, citado en Naranjo, 2009) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (p. 153).

Sin embargo, uno de los descubrimientos de la investigación educativa que más ha preocupado, es aquél que refiere al decremento de la motivación hacia el aprendizaje escolar, con forme pasan los años de la primaria; este hallazgo sugiere que el trabajo escolar y la acción de los

docentes, padres y madres de familia, va apagando la fuente de motivación natural del niño (Ecles et al 1998, citado en Jimenes y Macotela, 2008).

De modo que, la motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje, considerando su influencia en la forma en que un estudiante se acerca a una tarea, en la cantidad de esfuerzo que invierte en ella y en su persistencia ante los desafíos. Cuando se está motivado, se experimenta un estado de activación psicológica que impulsa a buscar conocimiento y a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

La motivación de logro se categoriza como un tipo de motivación intrínseca, según Gottfried (1990, citado en Jiménez y Macotela, 2008), quien señala que "trabajar en una tarea por motivos intrínsecos no solo genera mayor placer, sino que también promueve el aprendizaje y el rendimiento académico" (p. 601). Además, se argumenta que cuando los estudiantes están motivados internamente, llevan a cabo actividades que fomentan su aprendizaje: prestan atención, se esfuerzan más, dedican más tiempo, organizan el conocimiento, lo relacionan con lo que ya saben y aplican los conocimientos y habilidades aprendidos en diferentes contextos. A su vez, el aprendizaje refuerza aún más la motivación intrínseca (Pintrich y Schunk, 2002, citados en Jiménez y Macotela, 2008).

Esta reflexión lleva a comprender que la motivación intrínseca es fundamental para impulsar el compromiso y esfuerzo en el aprendizaje. Cuando las personas están motivadas internamente, muestran una mayor disposición a prestar atención, dedicar más tiempo y organizar los conocimientos de manera efectiva. Además, establecen conexiones significativas entre lo que están aprendiendo y sus conocimientos previos, lo que les permite aplicar los nuevos conocimientos y habilidades en diversos contextos.

Además, es interesante destacar que el proceso de aprendizaje no solo beneficia la motivación intrínseca, sino que también genera un círculo virtuoso: a medida que las personas aprenden y experimentan logros, su motivación intrínseca se refuerza y fortalece. Esto las impulsa a buscar nuevos desafíos y a mantenerse comprometidas en su trayectoria de aprendizaje.

### **1.1.5 La motivación de logro y sus principales retos en la educación**

Retomando a McClelland, la motivación de logro es una necesidad innata en los seres humanos, que se refiere al deseo de sobresalir y alcanzar metas desafiantes. En sus propias palabras, "la necesidad de logro es la disposición a tomar riesgos calculados, afrontar desafíos y a perseguir metas con energía y persistencia" (McClelland, 1985, p. 28). Esta necesidad se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el trabajo, la educación y el deporte.

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la motivación de logro es un factor clave que influye en el desempeño académico de los estudiantes. Según McClelland, "la motivación de logro es una fuente de impulso y energía que permite a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, establecer metas desafiantes y persistir en su búsqueda de éxito" (McClelland, 1987, p. 56). Los estudiantes con una alta motivación de logro tienden a ser más comprometidos con su trabajo académico, establecen metas ambiciosas y buscan oportunidades para mejorar continuamente. Por otro lado, los estudiantes con baja motivación de logro tienden a evitar tareas desafiantes, tienen menos persistencia en su trabajo y están menos interesados en aprender.

Los docentes pueden fomentar la motivación de logro de los estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógicas, como proporcionar retroalimentación constructiva, reconocer el esfuerzo y logros de los estudiantes, y brindar oportunidades para el aprendizaje activo y la

resolución de problemas. Como afirma Pintrich y Schunk (2002), "los docentes pueden aumentar la motivación de los estudiantes al ofrecer tareas desafiantes, dar retroalimentación específica y alentadora, y proporcionar oportunidades para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje" (p. 39). En síntesis, la motivación de logro es un concepto fundamental que influye en el desempeño académico de los estudiantes. Los docentes pueden desempeñar un papel clave en el desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógicas. Sin embargo, existen varios retos asociados con la motivación de logro en el contexto escolar.

Uno de los principales retos es la falta de motivación intrínseca en los estudiantes. Según Ryan y Deci (2000), "la motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a involucrarse en una tarea por el placer de la actividad en sí misma" (p. 56). En el contexto escolar, los estudiantes pueden perder esta motivación intrínseca debido a la presión para obtener buenas calificaciones y cumplir con las expectativas de los demás. Como resultado, pueden perder interés en el aprendizaje y tener un menor desempeño académico.

Otro reto es la falta de retroalimentación adecuada por parte de los docentes. Según Hattie y Timperley (2007), "la retroalimentación es esencial para el aprendizaje, a causa de que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades y mejorar su desempeño académico" (p. 45). Sin embargo, la retroalimentación inadecuada o la falta de retroalimentación puede tener un impacto negativo en la motivación de los estudiantes y su desempeño académico.

Un tercer reto es la falta de apoyo emocional y social por parte de los docentes y compañeros de clase. Según Eccles y Wigfield (2002), "los estudiantes necesitan sentirse apoyados emocional y socialmente para desarrollar una motivación de logro saludable y persistir en el aprendizaje" (p.



78). Si los estudiantes no se sienten apoyados por sus docentes o compañeros, pueden perder la motivación de logro y tener un menor desempeño académico.

En resumen, la motivación de logro en la escuela enfrenta varios retos, como la falta de motivación intrínseca, la retroalimentación inadecuada y la falta de apoyo emocional y social. Los docentes y las instituciones educativas pueden abordar estos desafíos a través de diferentes estrategias, como fomentar la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, brindar retroalimentación efectiva y proporcionar un ambiente emocional y socialmente seguro y positivo.

### **1.1.6 Definición de rendimiento académico y su relación con la motivación**

El rendimiento académico es un término que se utiliza para referirse al grado de éxito que un estudiante logra en su educación. Según Martínez (2018) define el rendimiento académico como "la capacidad de los estudiantes para demostrar su conocimiento, habilidades y destrezas en un ambiente de evaluación". La definición de Martínez resalta la importancia de considerar el proceso de aprendizaje en lugar de enfocarse únicamente en los resultados finales. El rendimiento académico va más allá de la memorización y reproducción de información, considerando que involucra la comprensión, aplicación y transferencia de conocimientos en diferentes contextos.

Además, se destaca que el rendimiento académico se manifiesta en un ambiente de evaluación. Esto nos lleva a reflexionar sobre la influencia de las prácticas de evaluación en el rendimiento de los estudiantes. Una evaluación auténtica y formativa, que permita a los estudiantes mostrar sus capacidades de manera significativa, favorecerá un rendimiento académico más sólido y duradero. Desde una perspectiva pedagógica, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico no es estático ni determinado únicamente por las habilidades innatas de los estudiantes. Los factores motivacionales, el apoyo docente, el entorno educativo y las estrategias de enseñanza

desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Es fundamental crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa, el interés y la autonomía de los estudiantes, promoviendo así un rendimiento académico sólido y enriquecedor.

Por otro lado, conviene aclarar que existen diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Según una revisión de la literatura realizada por Fernández y Martínez (2019), algunos de los factores más relevantes son: el ambiente familiar y socioeconómico del estudiante, la calidad de la educación impartida por la institución, la motivación y el interés del estudiante por el aprendizaje, la capacidad cognitiva y las habilidades previas del estudiante y el uso de estrategias de estudio efectivas por parte del estudiante. Del mismo modo, Salcedo y Pérez (2015) argumentan que el rendimiento académico también puede verse afectado por factores externos a la institución educativa, como el ambiente social y cultural en el que el estudiante se desenvuelve

En base a lo planteado anteriormente, se puede observar una relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico. La motivación desempeña un papel fundamental en el éxito del aprendizaje. Cuando los estudiantes se encuentran motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje, es más probable que pongan esfuerzo y obtengan mejores resultados académicos. Por el contrario, si los estudiantes carecen de motivación, es posible que no se involucren plenamente en el proceso de aprendizaje y, como consecuencia, obtengan resultados insatisfactorios.

En conclusión, la motivación de logro es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes. La relación entre ambos conceptos es bidireccional, y está influenciada por diversos factores internos y externos al estudiante. Es necesario que las instituciones educativas

consideren estos factores al momento de evaluar y mejorar el rendimiento académico y la motivación de logro de sus estudiantes.

## **1.2 Antecedentes investigativos**

En la actualidad, la investigación científica es esencial para avanzar e innovar en diversos campos del conocimiento. Para llevar a cabo una investigación sólida y significativa, es importante conocer los antecedentes y las ideas previamente abordadas en el área de estudio. En este apartado, se presentarán los antecedentes investigativos relevantes para la elaboración de la presente investigación. Se analizarán aspectos clave de dos investigaciones relacionadas con la temática del presente trabajo. Todo esto permitirá contextualizar la investigación y proporcionar una base sólida para su desarrollo.

La investigación inicial, titulada "Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato", fue publicada antes de la pandemia y fue escrita por Cruz Edgardo Becerra González. Aunque se centró en estudiantes de bachillerato, se han utilizado ciertos aspectos importantes en la presente investigación y se han adaptado a la población de estudio. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la motivación de logro, la autoeficacia, el estilo atribucional y el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato en México, la presente investigación retoma la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato? La cual deja un espacio abierto para seguir investigando y adaptándola a los diferentes contextos y niveles educativos.

En su investigación realizada en México, Becerra & Reidl (2015), mencionan que la caracterización de los estudiantes por medio de variables motivacionales-cognitivas e indicadores

como el rendimiento escolar permiten desarrollar una estrategia para desarrollar la atención de quienes se encuentran en riesgo, misma que suele integrarse a otro conjunto de acciones institucionales (preventivas o correctivas dentro de un enfoque orientador) que ayudan a los alumnos al cumplimiento de los objetivos académicos.

La investigación utilizó un diseño correlacional y se llevó a cabo con una muestra de 194 estudiantes de bachillerato de tres instituciones educativas de la Ciudad de México. Los datos fueron recopilados a través de un cuestionario que incluyó medidas de motivación de logro, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar. En relación a lo anterior, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario con preguntas cerradas y escala de Likert. El cuestionario fue diseñado por los investigadores y validado por un panel de expertos.

Los resultados de la investigación indicaron que la motivación de logro, la autoeficacia y el estilo atribucional están significativamente relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato. Además, se encontró una relación positiva y significativa entre la motivación de logro y la autoeficacia, y entre la motivación de logro y el estilo atribucional. También se encontró que los estudiantes con un alto nivel de autoeficacia y un estilo atribucional orientado al éxito tienen un mejor rendimiento escolar que aquellos con un bajo nivel de autoeficacia y un estilo atribucional orientado al fracaso.

En conclusión, la investigación mostró la importancia de la motivación de logro, la autoeficacia y el estilo atribucional en el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato. Los resultados pueden ser útiles para diseñar programas de intervención educativa dirigidos a mejorar estos factores en los estudiantes y, por ende, su rendimiento escolar.

En este trabajo se menciona una segunda investigación realizada por Fernández, Vílchez y Hernández en el año 2017, la cual se centra en la motivación de logro y su impacto en los estudiantes de educación primaria. A continuación, se proporciona una síntesis de los aspectos más importantes que se retoman de dicha investigación:

El objetivo principal de la investigación es analizar la influencia de la motivación de logro en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, las preguntas de investigación que sirvieron para lograr el objetivo planteado, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro de los estudiantes de educación primaria?, ¿Existe una relación entre la motivación de logro y el desempeño académico de los estudiantes? y finalmente, ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar la motivación de logro en sus estudiantes?

La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptiva-correlacional, y se lleva a cabo a través de un diseño no experimental de corte transversal. Se aplican cuestionarios para la recopilación de información. Asimismo, para la recopilación de información, se utilizan dos instrumentos: un cuestionario para medir el nivel de motivación de logro de los estudiantes, y un cuestionario para recabar información acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

La muestra poblacional está conformada por 184 estudiantes de educación primaria y 25 docentes de diferentes escuelas públicas de la región de Andalucía, España. Finalmente, los resultados de la investigación muestran que los estudiantes de educación primaria tienen un nivel moderado de motivación de logro, y que existe una correlación positiva significativa entre la motivación de logro y el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se identifican diversas estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar la motivación de logro

en sus estudiantes, destacando la importancia de establecer metas claras y realistas, ofrecer retroalimentación positiva, y diseñar actividades motivadoras y desafiantes.

En síntesis, la investigación realizada por Fernández, Vílchez y Hernández (2017) muestra la importancia de la motivación de logro en el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria, y ofrece algunas recomendaciones para fomentarla en el ámbito educativo.

### **1.3 Intervención psicopedagógica**

La acción psicopedagógica está principalmente relacionada con la planificación de procesos educativos. En esta tarea, se analizan las necesidades, se establecen objetivos y metas, se diseña y se evalúa, todo con el fin de mejorar el acto educativo. El rol del orientador es fundamental en este contexto, ya que se dedica a la orientación y a la intervención psicopedagógica.

Estos campos abarcan un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que permiten llevar a cabo acciones preventivas, correctivas o de apoyo en diversos contextos, utilizando múltiples modelos, áreas y principios. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se destaca la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta área, se pone especial énfasis en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, el desarrollo de estrategias metacognitivas y la motivación.

Para Palacio et al., (2006), la intervención psicopedagógica ha sido conocida con diferentes nombres, como intervención psicoeducativa, pedagógica y psicológica. Aunque no existe un consenso total, el término más comúnmente utilizado es el de intervención psicopedagógica: “la intervención psicopedagógica es un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que

las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general” (p.218).

Al concebir tanto la orientación educativa como la intervención psicopedagógica como procesos integradores, se reconoce la necesidad de identificar las acciones adecuadas en función de los objetivos y contextos a los que se dirigen. Por esta razón, diversos autores han propuesto principios que guían la acción psicopedagógica, con el objetivo de brindar una mayor claridad sobre los fundamentos que respaldan la práctica y orientan las acciones en el presente trabajo.

El principio inicial, y sobre el cual se construye esta propuesta es el de prevención, el cual tal como señala Palacio et al. (2006) “concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas” (p. 218). Bajo este concepto queda claro que el orientador educativo se enfoca en evitar la aparición de problemas o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de que ocurran. La intervención preventiva debe realizarse de manera grupal, incluyendo a aquellos que no presenten desajustes significativos, pero también considerando a aquellos que podrían estar en riesgo. Además, el objetivo es reducir el número de casos afectados por fenómenos personales o contextuales. Si no es posible modificar las condiciones del entorno, se busca proporcionar un conjunto de habilidades para adaptarse de manera adecuada a pesar de las circunstancias adversas.

El segundo principio se denomina principio de desarrollo, el cual tiene como objetivo proporcionar al estudiante las herramientas y recursos necesarios para desarrollar todas sus potencialidades en diferentes áreas. Este principio plantea que no se debe enfocar únicamente en el aspecto académico, sino que se debe considerar las diversas dimensiones del ser humano, de manera que se promueva el desarrollo integral del individuo (Palacio et al., 2006).

Finalmente, Palacio et al. (2006) define el principio de acción social a partir de considerar la capacidad del estudiante de reconocer variables contextuales y utilizar competencias adquiridas en la intervención para adaptarse y enfrentar los cambios constantes se define como una habilidad de autotransformación.

### **1.3.1 La orientación educativa: antecedentes y definición**

La orientación educativa ha evolucionado a lo largo de la historia, y su marco histórico y conceptual es crucial para comprender su desarrollo y relevancia en el ámbito educativo. Desde sus antecedentes más tempranos hasta su consolidación como disciplina, la orientación educativa ha experimentado transformaciones significativas que han influido en su enfoque y práctica actual. De acuerdo a las explicaciones brindadas por Duarte et al., (2012) los antecedentes más importantes para entender el campo de la orientación educativa pueden resumirse de la siguiente manera:

Los antecedentes de la orientación educativa se remontan a la antigua Grecia, donde se reconoce la influencia de filósofos como Sócrates y Platón en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo del individuo. Sin embargo, el origen formal de la orientación educativa se sitúa a finales del siglo XIX y principios del XX. En esta época, se comienzan a manifestar preocupaciones por la educación y el desarrollo de los individuos, especialmente en el contexto de la industrialización y los cambios sociales. El enfoque de la orientación educativa se basaba en el asesoramiento y la orientación personalizada para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones académicas y profesionales.

Uno de los antecedentes más importantes de la orientación educativa es la creación de los servicios de orientación vocacional en Estados Unidos a principios del siglo XX. Pioneros como Frank Parsons y Jesse B. Davis sentaron las bases de la orientación vocacional, destacando la



importancia de la exploración de intereses y habilidades para una elección vocacional adecuada. En paralelo, Europa también experimentó avances en la orientación educativa. En Alemania, por ejemplo, se desarrolló el concepto de "Bildungsberatung", que se centraba en brindar asesoramiento educativo y personalizado a los estudiantes. En Francia, la orientación educativa se asociaba al concepto de "orientation scolaire et professionnelle" y se integraba en el sistema educativo.

A medida que avanzaba el siglo XX, la orientación educativa se expandió y diversificó, incorporando nuevos enfoques y campos de estudio. Surgieron corrientes teóricas como el enfoque psicodinámico, el conductismo y el enfoque humanista, que influyeron en la comprensión de la motivación, el desarrollo humano y la toma de decisiones. Finalmente, en la segunda mitad del siglo XX, la orientación educativa se consolidó como una disciplina reconocida y se ampliaron sus áreas de intervención. Se incorporaron aspectos como la orientación académica, la orientación socioemocional y la orientación familiar. Además, se impulsó la formación de profesionales especializados en orientación educativa, como orientadores y psicopedagogos.

En la actualidad, la orientación educativa se basa en un enfoque integral, que considera tanto los aspectos académicos como los socioemocionales de los estudiantes. Se centra en brindar apoyo y orientación personalizada, promoviendo el desarrollo integral de los individuos y facilitando la toma de decisiones académicas y profesionales. Siguiendo con lo expuesto anteriormente, Medrano (1998, citado en Duarte et al., 2012) ha definido a la orientación educativa como “un conjunto de conocimiento, metodologías y principios que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas

etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales” (p. 33).

La definición expuesta destaca la importancia de la intervención psicopedagógica como un proceso integral y continuo que busca promover el desarrollo de los individuos en diferentes etapas de sus vidas. Esta intervención va más allá de la atención individual y abarca también a las instituciones y la comunidad en su conjunto. Se resalta la colaboración de diversos agentes educativos y sociales, reconociendo la necesidad de un enfoque holístico para lograr resultados efectivos.

Asimismo, se hace énfasis en la planificación, diseño, aplicación y evaluación de esta intervención, subrayando su carácter preventivo y comprensivo. En resumen, la definición nos invita a reflexionar sobre la importancia de una intervención psicopedagógica integral y colaborativa para facilitar el desarrollo pleno de las personas en su entorno educativo y comunitario. En consecuencia, desde una perspectiva pedagógica, la función del orientador educativo es fundamental. Aunque se haga referencia al abordaje de las emociones, el principio de prevención establece un límite claro en el rol del pedagogo como orientador educativo. No se pretende asumir el trabajo y la especialidad de un psicólogo, quien cuenta con herramientas para tratar aspectos más profundos relacionados con la salud emocional.

Es esencial que el orientador educativo comprenda su responsabilidad en la detección y prevención de posibles dificultades emocionales en los estudiantes. Su labor se enfoca en brindar apoyo, orientación y promover un entorno escolar saludable, donde los alumnos puedan desarrollarse integralmente.

Si bien el tratamiento de las emociones es parte de su tarea, el orientador educativo no reemplaza la labor del psicólogo, quien posee conocimientos especializados en el manejo de problemáticas emocionales más complejas. En lugar de eso, el orientador educa a los estudiantes en la identificación y manejo adecuado de sus emociones, fomentando habilidades socioemocionales y promoviendo el bienestar general.

Por ello, la función pedagógica del orientador educativo debe considerarse como lo señala Ortega (2006): “Se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual” (p. 49).

### **1.3.2 Modelos de la orientación educativa**

La orientación es una disciplina que posee diversos modelos de intervención que implican diferentes formas de organización y proporcionan distintas opciones de acción. Estos modelos se utilizan como referentes para desarrollar planes de acción. (Castellano, 1995).

Cuando hablamos de modelos de intervención vamos a referirnos a aquellas estrategias que tienen como objetivo conseguir los resultados propuestos. Los modelos de orientación según Bisquerra (1998) sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como “guías para la acción”. A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos.

A continuación, se explicarán las distintas categorías de modelos de intervención en Orientación Educativa, hasta llegar al modelo por programas, ya que es necesario enfocarse y detallar sus características en este trabajo.

Castellanos (1995) describe cinco modelos de intervención en orientación educativa. El primero, el modelo de counseling, se enfoca en la acción directa sobre el individuo para remediar situaciones de déficit. Aunque no está directamente relacionado con el proceso educativo, su demanda aconseja una utilización prudente. El segundo modelo, el de consulta, se centra en la acción indirecta sobre grupos o individuos y ha adquirido una gran popularidad. Este modelo ejerce su función desde una perspectiva terapéutica, preventiva o de desarrollo. El tercer modelo, el modelo tecnológico, se enfoca en la utilización de medios tecnológicos para ofrecer información. Aunque tiene limitaciones, goza de un importante auge en otros países y se están desarrollando nuevas experiencias.

El autor identifica el cuarto modelo de intervención como el de servicios, que se enfoca en la acción directa sobre individuos en situaciones de riesgo o déficit. Además, el autor destaca el modelo de servicios por programas, que se caracteriza por analizar las necesidades de un grupo antes de diseñar un plan de acción. Una vez que se han detectado y priorizado las necesidades, se diseñan programas de intervención que satisfagan dichas necesidades. Este modelo se diferencia de otros enfoques en que se enfoca en la planificación cuidadosa y en la satisfacción de necesidades específicas en lugar de en la acción directa.

En el contexto institucional, se ha desarrollado un modelo más reciente que pretende superar las limitaciones de los modelos tradicionales de intervención. Este modelo se basa en la intervención por programas y se rige por un enfoque constructivista. En este modelo, se consideran conceptos como la enseñanza-aprendizaje, las finalidades de la orientación e intervención psicopedagógicas, los ámbitos de intervención, la relación profesional con el orientado y los enfoques psicológicos que subyacen en la intervención. Según Matas (2007), el modelo por programas representa un avance en la práctica de la orientación educativa, ya que se enfoca en la

planificación y diseño de programas de intervención personalizados que responden a las necesidades detectadas previamente en cada individuo o grupo.

Matas (2007) señala que hay un acuerdo general en cuanto a las características de este modelo, las cuales incluyen la planificación de una actividad en un contexto específico, el diseño y realización de la actividad con objetivos concretos y la identificación de necesidades específicas como base para el diseño de la actividad.

El modelo de programa, como resultado de su adaptación y adecuación a los contextos educativos, presenta una serie de características que lo diferencian de los modelos previos. Entre las más relevantes están las siguientes: la intervención que promueve es directa, es decir, sobre las personas o grupo de interés, si bien puede solicitar la colaboración de cualquier agente para conseguir los objetivos del programa. El programa se suele diseñar para un grupo de sujetos, aunque con pretensiones de que los resultados puedan alcanzar a todo el alumnado. El elemento primario es el conjunto de necesidades diagnosticadas inicialmente, a partir de las cuales se planifican las acciones, sistematizándolas y contextualizándolas. La evaluación es una parte más de la acción, acompañando a la intervención en todo momento (López & García, 2011, p. 143).

Este modelo suele dividirse en seis importantes fases. En la primera fase se debe realizar un análisis del contexto hacia el que se dirige el programa. En la segunda fase, se identifican las necesidades del contexto que originarán la intervención. La tercera fase implica la formulación de objetivos derivados de las necesidades o de las competencias a desarrollar. En la cuarta fase se planifican los servicios, actividades y estrategias seleccionándolos, organizándolos y secuenciándolos. La quinta fase se refiere a la ejecución del programa, que incluye todas las actuaciones continuadas que pretenden desarrollar el proceso de puesta en práctica del mismo. En

la última fase se evalúa el proceso y la eficacia de la acción orientadora, determinando en qué medida se han logrado los objetivos (Bisquerra, 2015, p.17).

En conclusión, el modelo por programas en la orientación educativa se presenta como una estrategia de intervención útil y efectiva, orientada a la consecución de objetivos específicos y con un enfoque preventivo. Su utilización permite una intervención estructurada y planificada, enfocada en la prevención de situaciones de riesgo y el fomento del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

### **1.3.3. Áreas prioritarias de la orientación educativa: Desarrollo social y emocional**

Del mismo modo, resulta fundamental situar el tema abordado en el proyecto de desarrollo educativo en una de las áreas prioritarias de la Orientación Educativa, a fin de comprender de manera más precisa su estructura y desarrollo. A lo largo de su historia en el ámbito educativo, la orientación educativa ha buscado proporcionar orientación y asesoramiento psicopedagógico, aunque lo ha hecho de diversas maneras. En la actualidad, se enfoca en la personalización de este proceso (M.E.C., 1992, citado en Montanero, 2002).

Para Montanero (2002), el concepto de personalización adquiere relevancia al considerar la integración y fomento de la educación de diversas habilidades y áreas del crecimiento individual, más allá de lo meramente cognitivo y educativo: "...personalizar, en cuanto a integrar y promover la educación de diferentes capacidades y ámbitos del desarrollo de la persona, más allá de lo estrictamente intelectual y académico (p. 154).

De esta forma, la Orientación educativa retoma tres finalidades, en relación a la personalización educativa: 1) Potenciar la capacidad de tomar decisiones; 2) Potenciar las capacidades de aprender a aprender; 3) facilitar que los procesos educativos converjan hacia la

autorrealización de la persona y el desarrollo de sus diferentes capacidades sociales y emocionales (M.E.C., 1992, citado en Montanero, 2002).

Este estudio se enmarca en la tercera finalidad denominada "Orientación para la vida", de la cual se desprende un campo específico denominado "Desarrollo social y emocional". El objetivo de esta área es promover que los procesos educativos faciliten el "ajuste personal y la autoaceptación" dentro del contexto social y familiar (Sampascual, 1999, citado en Fernández, 2002).

El núcleo fundamental de esta área se enmarca en el principio preventivo y de desarrollo integral, por lo tanto, el orientador educativo que pretende intervenir desde esta esfera busca abordar competencias de vida, habilidades interpersonales, promover la educación para la salud y la formación en valores, así como contenidos transversales de manera general:

Su contenido fundamental coincidiría aproximadamente con el concepto de prevención y desarrollo humano, es decir, de las habilidades de vida, habilidades sociales, la educación para la salud y la educación en valores, así como de los contenidos transversales en general (GROP, 1998, citado en Montanero, 2002, p. 159).

Cuando hablamos de prevención, no nos referimos únicamente a la acción destinada a evitar la aparición de un problema (prevención primaria). En un sentido más amplio, implica evaluar y abordar de manera temprana los problemas que ya han surgido (prevención secundaria), o simplemente reducir los efectos negativos (prevención terciaria). Además, la prevención también incluye el fomento de entornos saludables y el fortalecimiento de factores protectores que promuevan el bienestar y la resiliencia, contribuyendo así a la prevención primaria.

Es importante destacar que la temática abordada en el presente trabajo, se encuentra estrechamente relacionada con el área de desarrollo de la carrera, puesto que, la motivación de logro se vincula directamente con el establecimiento de metas, la adquisición de habilidades y competencias, así como la exploración de oportunidades profesionales y académicas para el crecimiento y desarrollo personal en el ámbito de la carrera.

No obstante, es importante señalar que esta área se enfoca en estudiantes de educación media superior debido a su enfoque en la resolución de problemas y el apoyo en los procesos de toma de decisiones, basados en la interacción entre la información proveniente del autoconocimiento y la relativa a los itinerarios formativos y opciones profesionales, con el objetivo de fomentar la madurez vocacional (Super, 1962, citado en Montanero, 2002).

Tomando en consideración lo expuesto previamente, se ha deducido que la motivación de logro se encuentra dentro del ámbito del desarrollo social y emocional. Esto se debe a que la motivación de logro y el rendimiento académico se ven afectados por elementos emocionales y sociales, como la autoestima, la confianza, las habilidades sociales y la gestión de emociones.

Finalmente, el desarrollo social y emocional se enfoca en fortalecer estas competencias socioemocionales con el objetivo de mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes. La orientación educativa en esta área busca proporcionar apoyo y estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes, abordando tanto los aspectos académicos como los socioemocionales.





# CAPÍTULO II

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO: “MI PEQUEÑO GRAN PROYECTO DE VIDA”.**

En toda investigación educativa, se emplean esquemas que orientan al investigador hacia el logro de los objetivos de su proyecto. En el contexto de esta investigación en particular, se presentan los siguientes elementos, dentro del marco del diseño metodológico, que proporciona una estructura y guía para la investigación.

En primer lugar, se encuentra el paradigma investigativo y el enfoque adoptado, los cuales definen el marco teórico y la forma en que se aborda el estudio. Estos elementos son fundamentales para orientar la perspectiva y los fundamentos teóricos de la investigación. Por otro lado, el servicio social se utiliza como una herramienta estratégica para recopilar información relevante y obtener un conocimiento más profundo del contexto en el que se desarrolla el estudio. Esta interacción directa con la comunidad o grupo de interés permite obtener datos significativos y una comprensión más completa de la situación.

Finalmente, el método de estudio de casos se emplea como una herramienta para analizar minuciosamente un fenómeno o situación específica. A través de este método, se recopila información cualitativa y/o cuantitativa de manera rigurosa, lo que permite un análisis detallado de las variables involucradas.

A continuación, se hace referencia al tipo de diagnóstico psicopedagógico utilizado, así como a los resultados obtenidos que proporcionan una visión clara de las necesidades prioritarias en las que es necesario trabajar. En relación a esto, se explica la pertinencia de la estrategia elegida, que en este caso es el taller psicopedagógico.

## 2.1 Diseño metodológico

La construcción de un proyecto de desarrollo de innovación e intervención implica un proceso metodológico riguroso y bien estructurado que garantice la eficacia y eficiencia en la consecución de los objetivos propuestos. En este sentido, es fundamental que se tenga en cuenta el enfoque de investigación, el paradigma de investigación y el tipo de investigación que se llevará a cabo, ya que estos elementos juegan un papel clave en la definición de las estrategias y técnicas que se utilizarán para la recolección y análisis de datos.

En este capítulo, se presentará el diseño metodológico utilizado en la construcción del proyecto, detallando cada uno de los aspectos relevantes en la elección y aplicación del enfoque, paradigma y tipo de investigación, con el fin de proporcionar una comprensión clara y concisa de la metodología utilizada en este trabajo de investigación.

El diseño metodológico es un aspecto fundamental en la investigación educativa, ya que permite establecer un marco teórico y una estructura para la recolección de datos. De acuerdo con Bisquerra (2019) el diseño metodológico es: "el conjunto de decisiones que se toman para planificar y llevar a cabo una investigación" (p. 83).

Además, agrega que, el diseño metodológico debe ser claro, coherente y consistente, y debe tener en cuenta las diferentes variables que intervienen en la investigación. Además, el diseño metodológico debe ser flexible y permitir cambios en función de los resultados que se vayan obteniendo durante el proceso de investigación (Bisquerra, 2019)

En la investigación educativa, el diseño metodológico es especialmente importante debido a la complejidad de los fenómenos que se estudian. McMillan y Schumacher (2019) afirman que "el diseño metodológico es fundamental en la investigación educativa, ya que permite establecer

un enfoque sistemático y riguroso para la recolección de datos y la interpretación de resultados" (p. 68).

Además, el diseño metodológico permite establecer la validez y fiabilidad de los datos obtenidos. Bisquerra Alzina (2019) señala que "el diseño metodológico debe garantizar la validez interna, es decir, que los resultados obtenidos sean coherentes y estén libres de sesgos, y la validez externa, que los resultados sean generalizables a otros contextos y poblaciones" (p. 87).

Tal como se expuso previamente, es esencial que el proceso de diseño metodológico en una investigación educativa asegure su validez interna. En este trabajo, se establece una estructura para el diseño comenzando con la definición del paradigma de investigación utilizado, seguido por la perspectiva desde la que se está llevando a cabo la investigación y, finalmente, el tipo de investigación realizado. De esta manera, se busca garantizar la coherencia y precisión de la investigación en su totalidad.

### **2.1.1 Paradigma investigativo de la complejidad**

El paradigma de investigación se refiere al marco teórico en el que se enmarca la investigación. En términos de Bisquerra Alzina (2019), "el paradigma de investigación define las creencias y supuestos que se tienen sobre la realidad y establece el marco conceptual en el que se realiza la investigación" (p. 87). De este modo, se comprende que, un paradigma de investigación se refiere a un conjunto de creencias, principios y enfoques que guían la forma en que se realiza una investigación. Es como un marco conceptual que determina cómo se ve y se estudia un fenómeno o problema. Cada paradigma tiene sus propias reglas y supuestos sobre cómo se debe investigar y qué tipo de conocimiento es válido.

En consonancia con esta perspectiva, el presente estudio se llevó a cabo siguiendo los principios y supuestos del paradigma de la complejidad, desarrollado por Edgar Morín en el año 2000. Esta elección se justifica en base a la idea de que, a lo largo de los años, la investigación educativa ha estado principalmente influenciada por los paradigmas cualitativo y cuantitativo. No obstante, la realidad actual exige una exploración y comprensión distintas, lo cual se reflejará en los siguientes apartados.

Bajo la misma postura, Ruiz Bolívar (2008), explica que, a lo largo de diferentes períodos, los investigadores han dado mayor importancia a uno de los dos enfoques mencionados. También ha habido momentos en los que comunidades científicas y académicas han utilizado uno u otro enfoque metodológico, basándose en su preferencia personal o en su postura onto-epistemológica específica.

Sin embargo, el estudio y concepción de la realidad de acuerdo con Morín (2000, citado en Bolívar, 2008), la realidad social se concibe como una totalidad conformada por el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que construyen el mundo fenomenológico. Esta concepción nos aleja de una visión simplista y nos adentra en la comprensión de la realidad como un entramado complejo y dinámico. Nos invita a explorar las múltiples dimensiones y relaciones que conforman nuestra sociedad, reconociendo la interdependencia y la influencia recíproca entre los distintos elementos que la componen.

A raíz de esta concepción, Ruiz Bolívar (2008) manifiesta que: “Tal controversia metodológica no tiene sentido, ya que indagar científicamente sobre los fenómenos sociales y educativos, en la actualidad, supone un enfoque nuevo, multidisciplinario que desestima la perspectiva analítica y también holística, como instancias únicas y aisladas de investigación” (p.13). De modo que, en lugar de separar estos enfoques, es necesario reconocer su

complementariedad y considerarlos de manera integrada en la investigación científica. De esta manera, se puede obtener una comprensión más profunda y enriquecedora de los fenómenos estudiados, abordando su complejidad desde diferentes ángulos y disciplinas.

De modo que, la investigación educativa debe adoptar un enfoque holístico que trascienda los límites tradicionales y considere la multidimensionalidad de la realidad educativa. Debe fomentar la reflexividad, el diálogo y la integración de diferentes perspectivas para generar conocimiento relevante y significativo que contribuya a la mejora de los procesos educativos y al desarrollo integral de los individuos.

Una vez ofrecida una breve explicación sobre el origen de este paradigma y considerando su creciente utilización en el ámbito de la investigación educativa, resulta relevante definirlo y clarificar sus límites y características. Este paradigma se considera como una opción ideológica, que, asumiendo las aportaciones de la ciencia de la complejidad, es orientadora de un modelo de pensamiento y acción ciudadana (Sanmartín et al., 2004). Este paradigma se entiende como una opción ideológica que se basa en las enseñanzas de la ciencia de la complejidad. No solo influye en la forma de pensar, sino también en la forma de actuar de los ciudadanos. Promueve un enfoque que reconoce la interconexión de los fenómenos y fomenta la responsabilidad y la participación activa en la sociedad. Este paradigma invita a adoptar una visión más amplia y sistémica, donde se valora la complejidad y se busca generar un impacto positivo en el entorno social.

Pujol (2002, citado en Sanmartín et al., 2004), define el paradigma de la complejidad como: “Una opción ideológica orientadora de valores, pensamiento y acción. Reúne las aportaciones de campos muy diversos que configuran una perspectiva ética, una perspectiva de la construcción del conocimiento y una perspectiva de la acción” (p.9). Esta definición rescata dos aspectos

importantes dentro del paradigma de la complejidad: la vinculación de los aportes de distintos campos y su perspectiva ética, de conocimiento y acción.

La frase "configuran una perspectiva ética" significa que el paradigma de la complejidad implica la adopción de valores éticos en la manera de entender y abordar los problemas y desafíos. Esto implica considerar el impacto de nuestras acciones en el entorno y en las personas, promoviendo la equidad, la sostenibilidad y el respeto hacia los demás (Sanmartín et al., 2004).

La expresión "una perspectiva de la construcción del conocimiento" se refiere a la forma en que se busca adquirir y generar conocimiento desde el paradigma de la complejidad. En lugar de ver el conocimiento como algo estático y fragmentado, se reconoce su carácter dinámico y sistémico, donde se busca comprender las conexiones y relaciones entre los diferentes elementos. Se fomenta una visión integradora que permite abordar la complejidad de los fenómenos y superar las limitaciones de las perspectivas reduccionistas (Gell-Mann, 1995, citado en Sanmartín et al., 2004).

Por último, "una perspectiva de la acción" se refiere a la manera en que se aplica el conocimiento y los valores éticos en la toma de decisiones y en la acción práctica. El paradigma de la complejidad promueve la reflexión y la consideración de las consecuencias de nuestras acciones en un contexto interconectado y cambiante. Se busca una acción responsable, consciente del impacto que puede tener en los sistemas y en las personas involucradas.

### **2.1.2 Enfoque investigativo multimétodos**

Hasta el momento, se ha descrito la aplicación del paradigma de la complejidad como herramienta para la intervención del orientador educativo. Sin embargo, resulta indispensable destacar la corriente de pensamiento que surge a partir de este paradigma investigativo, conocida como

enfoque multimétodos, y que constituye el fundamento teórico desde el cual se aborda el presente estudio educativo.

El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa se ha convertido en una tendencia importante en los últimos años. Este enfoque implica el uso de múltiples métodos para recolectar y analizar datos con el objetivo de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado. En palabras de Bolívar (2008), "el enfoque multimétodo consiste en la combinación de varios métodos, técnicas y estrategias, en un diseño de investigación para recolectar y analizar datos y para verificar o refutar hipótesis" (p. 13).

Este enfoque es especialmente útil en la investigación social y educativa, ya que estos campos a menudo implican una gran complejidad y diversidad de factores. Al utilizar múltiples métodos, los investigadores pueden abordar esta complejidad de manera más efectiva. Según Bolívar (2008), "los problemas sociales y educativos son fenómenos complejos que necesitan ser abordados desde una perspectiva global, que considere múltiples dimensiones y factores, lo que implica un esfuerzo de investigación que supere la linealidad y la simplificación" (p. 14).

Además, el enfoque multimétodo permite la triangulación de datos, lo que significa que los resultados obtenidos a través de diferentes métodos pueden ser comparados y contrastados para obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno investigado. En palabras de Bolívar (2008), "la triangulación de datos es una técnica que permite verificar la validez y confiabilidad de los datos a través de la comparación de diferentes fuentes, métodos y perspectivas" (p. 18).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el enfoque multimétodo no es una solución mágica para todos los problemas de investigación. En lugar de ello, debe ser utilizado de manera cuidadosa y estratégica. En términos de Bolívar (2008), "el enfoque multimétodo no es una fórmula



mágica para obtener resultados precisos y confiables en la investigación social y educativa. Más bien, es una estrategia que debe ser utilizada de manera crítica y reflexiva, considerando las limitaciones y potencialidades de cada método y técnica utilizada" (p. 22).

En conclusión, el enfoque multimétodo es una estrategia cada vez más utilizada en la investigación social y educativa, ya que permite abordar la complejidad de estos campos de manera más efectiva y obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno investigado. Sin embargo, es importante utilizar este enfoque de manera cuidadosa y estratégica, considerando las limitaciones y potencialidades de cada método y técnica utilizada.

### **2.1.3 Método Estudio de casos**

El estudio de casos es el método adoptado en el marco de la presente investigación debido a sus características de intervención, lo que lo hace adaptable al contexto y a la población objeto de estudio. Se define como "el análisis de la particularidad y complejidad de un caso individual, con el fin de comprender su actividad en circunstancias específicas" (Stake, 1998, citado en Bisquerra, 2004). En relación a lo anterior, Bisquerra (2004) utiliza el término "casos" para referirse a "situaciones o entidades sociales únicas que merecen ser investigadas" (p. 311). Este enfoque metodológico permite una comprensión detallada y profunda de fenómenos específicos, brindando un panorama amplio y detallado de la realidad estudiada.

Como se menciona arriba, el estudio de casos permite el análisis de un caso individual y tiene el fin de comprender la realidad de solo ese caso, de modo que, los resultados que arroje la investigación son únicos gracias a las características particulares de su contexto y población de estudio. Este trabajo solo busca actuar en la Primaria Matutina "Ignacio Zaragoza" en el grado de sexto año grupo "A" persiguiendo la meta de entender e interpretar la realidad de los participantes en cuanto al tema- problema de investigación se refiere.

La riqueza y conveniencia de emplear este método es su alcance en tanto sus límites temporales, de espacio y tiempo: “Es apropiado para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos” (Latorre et al., 1996, citado en Bisquerra, 2004, p 311). En contraste a estas características, el estudio de casos no permite generalizaciones de ningún tipo, por lo cual, uno de los propósitos centrales es la particularización; de acuerdo con Stake (1998, citado en Bisquerra, 2004) “se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencian de otros, sino para ver qué es, qué hace” (p. 312).

Existen varias modalidades de estudio de casos, cada una de las cuales se enfoca en diferentes aspectos del fenómeno estudiado. Según Stake (1998, citado en Bisquerra, 2004), las modalidades más comunes son el estudio de casos exploratorio, el estudio de casos descriptivo y el estudio de casos explicativo. El presente trabajo busca desarrollar el estudio de casos descriptivo, bajo este enfoque, el investigador prioriza la construcción de una descripción detallada del caso estudiado, incluyendo sus características, contextos y factores influyentes.

Stake (1998, citado en Bisquerra, 2004), destaca que el estudio de casos descriptivo es especialmente útil cuando se quiere "describir un fenómeno que no ha sido estudiado previamente o cuando se quiere proporcionar una descripción detallada de un fenómeno que se conoce poco" (p. 168). En este tipo de estudio, el investigador utiliza una variedad de fuentes de datos para recopilar información sobre el caso estudiado, incluyendo entrevistas, observaciones y documentos.

Para ello, el proceso de investigación de un estudio de casos comienza con la selección del caso o casos a estudiar. Para Stake (1998, citado en Bisquerra, 2004), la selección del caso debe ser representativa del fenómeno que se desea estudiar y debe permitir una comprensión completa y profunda del mismo. Luego, el investigador debe recopilar una variedad de datos relevantes para

el fenómeno estudiado, utilizando una combinación de técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.

Una vez que se han recopilado los datos, el investigador debe analizarlos cuidadosamente para identificar los patrones y las relaciones subyacentes en el fenómeno estudiado. Además, se destaca que el análisis de datos en el estudio de casos descriptivo es principalmente inductivo y está orientado a la identificación de patrones y temas emergentes en los datos (Stake, 1998, citado en Bisquerra, 2004).

En conclusión, el estudio de casos es una técnica de investigación valiosa para explorar fenómenos educativos complejos en su contexto natural. El estudio de casos descriptivo es especialmente útil para proporcionar una descripción detallada y completa de un fenómeno que se conoce poco. El proceso de investigación de un estudio de casos implica la selección cuidadosa del caso, la recopilación de datos y el análisis cuidadoso de los mismos para identificar patrones y temas emergentes.

Por otro lado, es importante destacar que el servicio social y el estudio de casos se integraron, utilizando el primero como una estrategia para comprender el contexto y las características de la población de estudio. Esta unión permitió obtener una visión más completa y profunda de la realidad, ya que el servicio social brindó la oportunidad de involucrarse directamente con la comunidad, interactuar con las personas y comprender sus necesidades y desafíos. Por su parte, el estudio de casos proporcionó un marco metodológico riguroso para analizar de manera detallada situaciones particulares, identificar patrones y obtener información relevante para la investigación.

El Servicio Social se define como "una práctica educativa y de intervención social que tiene como objetivo propiciar la formación de profesionales con un alto sentido ético y compromiso social, capaces de generar cambios en la realidad social en la que se desenvuelven, a través de la aplicación de conocimientos teórico-prácticos en programas y proyectos de beneficio colectivo, principalmente en los sectores más vulnerables de la sociedad" (Rosas & Pérez, 2020, p. 2).

Asimismo, para Muñoz, Pérez y Sánchez (2020), "El Servicio Social es una estrategia que permite conocer el contexto y las características de una población de estudio, lo que es de gran importancia en la investigación educativa. La realización de prácticas de Servicio Social en instituciones educativas no solo brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, sino que también les permite interactuar con las comunidades locales y aprender de su cultura y contexto socioeconómico. De esta manera, los estudiantes de Servicio Social pueden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiada, al tiempo que adquieren habilidades y competencias para su futuro desempeño profesional" (p. 42).

Para concluir la sección final del diseño metodológico utilizado en la presente investigación, resulta relevante destacar que, en el ámbito de la investigación educativa, el Servicio Social, mediante el estudio de casos, ha permitido interactuar con la población objeto de estudio y recopilar información detallada sobre los aspectos relevantes del caso en cuestión. Esto engloba la identificación de las necesidades y problemas educativos de la población, la comprensión de los factores culturales, económicos, sociales y políticos que inciden en su situación, así como la valoración de las posibles soluciones

## 2.2. Diagnóstico psicopedagógico

La educación es un campo en constante evolución y, en este sentido, la utilización del diagnóstico se ha convertido en una herramienta valiosa para mejorar los procesos educativos y tomar decisiones informadas respecto a las necesidades y metodologías de enseñanza durante el trayecto formativo de los estudiantes. Por esta razón, el diagnóstico ocupa un lugar destacado en el proceso de investigación actual en el ámbito educativo.

Dentro del campo de la Orientación Educativa, el diagnóstico constituye uno de los pilares fundamentales que el orientador necesita para tomar decisiones informadas en relación con los procesos de intervención. En otras palabras, cualquier intervención que el orientador educativo realice debe estar basada en un conocimiento relevante obtenido a través de instrumentos de diagnóstico y el análisis de la información obtenida de los mismos.

De acuerdo con Buisán y Marín (1987, citado en Cardona, 2006), el adjetivo psicopedagógico que se añade al término diagnóstico implica una concepción ligada a la educación y a la psicología, de esta forma podemos entenderlo como aquel:

Proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (p.13).

De esta forma, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso que permite conocer las características, habilidades, debilidades y necesidades de un estudiante en relación con su aprendizaje. Para Moltó, Chiner y Lattur (2009, citado en Cardona, 2006), el diagnóstico psicopedagógico es "un proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de

información sobre el aprendizaje, las aptitudes y actitudes del estudiante, con el objetivo de identificar sus necesidades educativas y mejorar su rendimiento académico" (p. 17).

Este proceso implica la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, como pruebas psicométricas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos escolares. Según estos mismos autores, el diagnóstico psicopedagógico tiene tres características fundamentales: es integral, dinámico y participativo.

En primer lugar, el diagnóstico psicopedagógico es integral, puesto que se centra en la persona como un todo, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y familiares que puedan estar influyendo en su aprendizaje. Según Moltó, Chiner y Lattur (2009, citado en Cardona, 2006), "el diagnóstico psicopedagógico no se limita a medir habilidades y conocimientos, sino que pretende comprender y explicar el comportamiento del estudiante en su contexto personal y social" (p. 18).

En segundo lugar, el diagnóstico psicopedagógico es dinámico, en vista de que no se trata de un proceso estático, sino que se va actualizando y adaptando a medida que se van obteniendo nuevos datos e información. Según estos mismos autores, "el diagnóstico psicopedagógico no es una evaluación puntual, sino que es un proceso continuo que debe permitir ajustar la intervención educativa a las necesidades cambiantes del estudiante" (p. 18).

Por último, el diagnóstico psicopedagógico es participativo, dado que implica la colaboración activa de todos los agentes implicados en el proceso educativo, como los docentes, los padres, el psicólogo y el propio estudiante. Según Buisán y Marín (2009, citado en Cardona, 2006), "el diagnóstico psicopedagógico no puede ser un proceso unilateral, sino que debe

involucrar a todos los agentes implicados en la educación del estudiante, de manera que se puedan tomar decisiones compartidas y ajustadas a las necesidades del estudiante" (p. 19).

En cuanto a la pertinencia de la utilización del diagnóstico psicopedagógico para la Orientación educativa, esta herramienta permite conocer las necesidades y características de cada estudiante de manera individualizada, lo que facilita la elaboración de planes de intervención personalizados que se adapten a sus necesidades y fortalezas.

Además, de acuerdo con Moltó et al., (2009, citado en Cardona, 2006): "el diagnóstico psicopedagógico permite establecer estrategias educativas adecuadas y personalizadas, que promuevan el desarrollo del estudiante en función de sus necesidades y potencialidades" (p. 19). En conclusión, el diagnóstico psicopedagógico es un proceso fundamental en la Orientación educativa, dado que permite conocer las características y necesidades de cada estudiante de manera individualizada.

### **2.2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como se mencionó previamente, al utilizar un enfoque multimétodo se pueden emplear tanto técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa como cuantitativa. En el caso de esta investigación, se emplearon diversas técnicas con el propósito de obtener información relevante para el diseño de la intervención. De esta manera, se pudieron recopilar datos valiosos que contribuyeron al análisis y comprensión del fenómeno estudiado.

En este sentido, los instrumentos aplicados fueron: una guía de observación participante dirigida tanto a los estudiantes como para conocer el contexto interno y externo, una entrevista estructurada con el docente titular del grupo, un cuestionario para los estudiantes, con el propósito

de medir su nivel de motivación y conocer su opinión sobre las diferentes asignaturas, y finalmente, un cuestionario dirigido a los padres de familia.

Además de estos instrumentos, se incorpora como evidencia la Evaluación Diagnóstica de las Condiciones para el Aprendizaje de las y los Estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior del Estado de Puebla (Ver Anexo 1). Este instrumento tiene el propósito de ayudar al docente titular de grupo a identificar las condiciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes durante el inicio del ciclo escolar 2022-2023. De esta forma, se espera que los docentes diseñen acciones e implementen estrategias orientadas a brindar un acompañamiento cercano al aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos que lo requieran (SEP, 2022).

El cuestionario se integra por noventa reactivos, asimismo, fue dividido en cinco dimensiones: Motivación y Estrategias para el Aprendizaje, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Habilidades Socioemocionales, Atención al Cuerpo y la Salud y Pensamiento Filosófico y Humanista. Respecto a los tiempos, estos fueron divididos por cada día de la semana. Para fines del presente trabajo, de la aplicación de este instrumento solo se rescatan los reactivos que pertenecen a la dimensión de Motivación y Estrategias para el Aprendizaje, del cual pertenecen los reactivos del número 1 al número 18. Cabe mencionar que, la exploración y utilización de todos estos datos fueron proporcionados y autorizados tanto por la docente titular del grupo de estudio como de la directora de la institución.

Caro (2021) define a las técnicas de recolección de datos como “mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con objetivo específico” (p.1). Si bien los mecanismos e instrumentos pueden variar según la naturaleza de la investigación, como cuestionarios, entrevistas, observaciones, pruebas estandarizadas, entre otros. Su aplicación sistemática y rigurosa contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.



Desde la perspectiva de Rodríguez (1996) recoger datos es reducir de modo intencionado y sistemático la información obtenida mediante un instrumento mediador. De modo que, para la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos y técnicas de indagación:

La primera técnica de recolección de datos fue la observación participante, esta, según Bisquerra (2004) “consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando” (p.332). En los apartados anteriores se hizo énfasis en el servicio social y cómo este permitió establecer y situar la investigación en un contexto único, además de brindar acceso a una población de estudio específica.

Para esta investigación, se crearon un total de tres instrumentos, el primero de ellos (Ver Anexo 5) tuvo como objetivo: identificar el nivel de motivación de logro en los alumnos de 6 año, grupo “A”, a partir de una guía de observación participante que permita analizar las categorías de alumnos orientados al dominio, a aceptar el fracaso y a evitar el fracaso. El segundo instrumento (Ver apéndice D), se creó con el objetivo de: identificar los aspectos sociales, culturales, de nivel económico y educativos del barrio de sección 23 del municipio de Teziutlán, Pue, que puedan influir en la escuela primaria “Ignacio Zaragoza”. El último instrumento (Ver apéndice E) tenía el objetivo de: conocer los aspectos de infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla, considerados para su descripción.

La siguiente técnica que se utilizó fue la encuesta. La misma se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta de ellas. Bajo este enfoque, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en la medida que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (Francia, 1993, p. 175).

Esta técnica se utiliza comúnmente en investigaciones de enfoque cuantitativo, considerando que sus características permiten al investigador obtener información en gran cantidad. Su flexibilidad facilita su aplicación a un gran número de personas, y el tiempo requerido para completarla es relativamente corto, lo que acelera el análisis de los datos.

Por consiguiente, el instrumento que se utilizó para construir la encuesta fue una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria (Ver anexo 3), dicho instrumento fue elaborado con el propósito de evaluar la motivación de los niños (as) hacia el aprendizaje en general y conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo (Jiménez y Macotela, 2008, p. 599).

El instrumento se dividió en cinco dimensiones del aprendizaje en el salón de clases, que se dividió en dos polos de motivación extrínseca e intrínseca, cada reactivo y el formato de respuesta permite que los alumnos elijan entre respuestas de motivación intrínseca o extrínseca en dos grados: alta o media, con lo cual se obtiene el tipo y el grado de motivación que presentan cada estudiante en cada dimensión.

La evaluación de cada uno de los ítems se califica en una escala de 1 a 4, donde la puntuación 1 indica la orientación extrínseca máxima, y la puntuación 4 de la orientación intrínseca máxima (Ver anexo 4). El formato de respuesta que se emplea se antepone a la tendencia de responder lo socialmente deseable, debido a que los alumnos primero tienen que decidir a qué tipo de compañeros se parecen más entre las dos alternativas y después señalar el grado en que se parecen. Hater (1980, citado en Jiménez y Macotela, 2008) asevera que este tipo de respuesta legitima cualquiera que sea la elección del niño y amplía el rango de elecciones sobre el típico formato de falso-verdadero.

Los siguientes instrumentos fueron dos cuestionarios de la autoría del escritor, ambos cuestionarios fueron del tipo mixto, ya que, se buscaba recopilar tanto respuestas estructuradas como respuestas más detalladas y descriptivas. Las preguntas de opción múltiple ofrecieron opciones predefinidas que facilitan el análisis cuantitativo de los datos, mientras que las preguntas abiertas permiten a los encuestados expresar sus opiniones, ideas o experiencias de manera libre y enriquecedora.

El primero de ellos se construyó bajo el objetivo de conocer la percepción de los alumnos de 6 año, grupo “A” respecto a las asignaturas que conforman su plan de estudios, a partir de un cuestionario que permita identificar los contenidos más complejos para ellos (Ver apéndice B). El segundo cuestionario (Ver apéndice C) se construyó para conocer desde la opinión de los padres de familia la forma en qué se desarrolla y favorece la motivación en la familia de los alumnos de sexto año, grupo “A”.

Por último, se hizo uso de una entrevista semi estructurada, de la cual se construyó un guión de entrevista dirigida al docente titular del grupo de 6°A. Para Mayan, la entrevista cualitativa abarca desde una aproximación no estructurada a una semi estructurada: “La entrevista semiestructurada se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo, desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado” (2001, p. 16).

Dicho de otra manera, la entrevista semiestructurada, al ser flexible en su formato, permite al investigador adaptarse a medida que se desarrolla la entrevista y explorar áreas específicas en función de las respuestas y aportes de los participantes. De esta manera, se genera un diálogo enriquecedor que combina el conocimiento previo del investigador con la información nueva y

valiosa proporcionada por los participantes, lo que contribuye a una comprensión más completa y contextualizada del tema de estudio.

Para finalizar, la pauta o guía de la entrevista no es un protocolo estructurado, sino una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. “En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cómo formularlas. La guía de entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas”. (S.J. Taylor y R. Bogdan, 1987, p.119). Bajo esta perspectiva, la entrevista dirigida a la docente se dividió en siete temas, de los cuales se formularon un total de 19 preguntas (Ver apéndice A).

### **2.2.2 Contexto situacional**

Describir las características contextuales en una investigación es una parte fundamental, permite conocer el entorno donde se lleva a cabo dicho estudio, por ende, con la ayuda de la guía de observación (Véase apéndice E y F), mencionada en el apartado 2.2.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### **2.2.3 Contexto externo**

Inmerso en el diagnóstico contextual se describe de manera breve al municipio de Teziutlán y la localidad de Sección 23, sitios en los que se ubica geográficamente la institución educativa en la cual se efectuó la presente investigación, de su descripción se deriva la ubicación del problema, en tanto que, es preciso el conocimiento de la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio y los factores enfrascados en la misma.

En primer momento se habla del Estado de Puebla, localizado en la región central del país de México, al oriente de la capital de la República. Puebla es la quinta entidad federativa más

poblada de México. El estado cuenta con 6, 348 localidades que albergan una población total de 5, 779, 829 de personas.

El estado cuenta con 217 municipios, de los cuales Teziutlán es uno de ellos; Teziutlán se localiza en la zona nororiental del Estado, asimismo, la población de Teziutlán es de un aproximado a los 104,583 en número de personas, de las cual se estima que la mayoría de habitantes cuenta con un nivel de vida en la media, en relación a ello, se estima que la gran parte de la población cuenta con un promedio de escolaridad de un 9.6 siendo así, una población mayoritariamente alfabetizada.

Las actividades económicas del municipio son: la agricultura, la siembra de arroz, maíz, haba, frijol, trigo, café, pera, aguacate, naranja, manzana, ciruela, durazno, etc.; la ganadería, la industria, el comercio y los servicios. Las actividades económicas dependen mucho del clima ya que, si éste no es bueno, no se puede obtener una buena siembra; pero la principal actividad económica del municipio de Teziutlán es la industria textil. Asimismo, la gastronomía de Teziutlán es uno de los oficios más destacados, por lo que podemos encontrar los antojitos mexicanos, también la venta de dulces y mermeladas de pera, manzana, ciruela y durazno; bebidas como vinos de diferentes frutas y aguardientes.

#### **2.2.4 Contexto interno**

En el municipio de Teziutlán, Puebla, se ubica la Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza” con clave de trabajo: 21DPR0563Q, con dirección en calle Zafiro núm.2, Sección 23, Lagarita. La escuela labora exclusivamente en el turno matutino bajo organización completa, siendo el horario establecido de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

La plantilla de docentes es de un total de diez, de los cuales solo siete se encuentran frente a grupo. Los perfiles profesionales de los docentes son de Licenciatura en Educación Básica y

Licenciatura en Pedagogía. De modo que los tres restantes son: la directora de la institución, una maestra de la unidad de servicios de apoyo a la educación regular, por último, un maestro de educación física para los siete grupos de la institución. Además del personal docente, la institución cuenta con personal tanto para el comedor como para el mantenimiento y limpieza de sus áreas de trabajo.

Al ser una localidad relativamente pequeña, la institución tiene una matrícula de 213 alumnos; 107 niñas y 106 niños, 33 alumnos en primero, 35 alumnos en segundo, 29 alumnos en tercero, 36 alumnos en cuarto, 45 en quinto año y 45 en sexto año. Respecto a la infraestructura, esta se encuentra en condiciones óptimas, la escuela cuenta con un total de cinco construcciones de las cuales se destinan un total de siete salones de clases.

Asimismo, las condiciones físicas de los sanitarios son buenas, por parte del inmobiliario, hay 240 sillas con paleta, dos computadoras y seis pizarrones para los alumnos y docentes, es decir, esta abastecida correctamente. Respecto a la infraestructura eléctrica y de comunicaciones, la escuela tiene luz, teléfono fijo y cuenta con el programa “Telecomunicaciones e internet para todos” financiado por la Comisión Federal de Electricidad (CFE), no obstante, no existe señal móvil dentro del área en donde se encuentra ubicada, pero, esto no supone interferencias para que los docentes trabajen con apoyos tecnológicos básicos como lo es el proyector, laptops e impresoras.

También es importante destacar que el nivel más alto de educación alcanzado por los padres de familia en esta institución es la secundaria trunca. Son pocos los padres que tienen educación media superior y superior. En el grupo de sexto año "A", hay una madre de familia con título en psicología, pero también existen alrededor de dos padres de familia analfabetas, lo cual representa una brecha significativa.

En cuanto a las actividades económicas predominantes, se destaca la maquilación y la construcción obrera. Es relevante mencionar que, dentro de la escuela, aproximadamente de 10 a 20 niños trabajan en actividades como la maquila o la albañilería. Específicamente en el grupo de sexto año, alrededor de 5 niños tienen empleos informales.

Estos datos tienen un impacto significativo en el desarrollo de la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes. El nivel de educación de los padres de familia, en su mayoría con un nivel educativo bajo, puede influir en la importancia que le dan a la educación y en su capacidad para apoyar académicamente a sus hijos.

Por otro lado, la presencia de padres de familia analfabetas y el hecho de que algunos estudiantes trabajen en actividades económicas informales como la maquila y la construcción obrera, representan desafíos adicionales. Estas condiciones pueden limitar el tiempo y los recursos disponibles para dedicarse al estudio y participar activamente en actividades escolares.

Es fundamental reconocer la brecha existente en el nivel educativo y las actividades económicas predominantes en la comunidad escolar. Esto puede implicar la necesidad de implementar estrategias específicas para motivar a los estudiantes, fomentar la importancia de la educación y brindarles apoyo adicional para superar las dificultades asociadas con su entorno socioeconómico.

### **2.2.5 Resultados del diagnóstico**

Como ya se ha venido haciendo mención, la población de estudio es el sexto grado grupo “A”, un salón con 23 alumnos (11 niños y 12 niñas) y una docente titular con Licenciatura en Educación Primaria, con diez años de experiencia laboral en docencia. El salón cuenta con: una pizarra, un proyector, un escritorio, un mueble para guardar materiales, tres mesas, una pequeña biblioteca con

alrededor de 80 libros variados, 24 butacas en buenas condiciones y un botiquín de primeros auxilios.

Por otra parte, al inicio se explicó que las técnicas y sus respectivos instrumentos para llevar a cabo el diagnóstico psicopedagógico se elaboraron en relación a dos dimensiones de análisis indispensables para interpretar y medir la motivación de logro; la dimensión intrínseca y la dimensión extrínseca, de esto derivan tres categorías de análisis esenciales: factores relacionados al alumno, factores relacionados al docente y finalmente, factores relacionados al contexto.

Además, se incluyó el documento sobre la Evaluación Diagnóstica de las Condiciones para el Aprendizaje para las y los Aprendientes de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior del Estado de Puebla, el cual tenía el propósito de ayudar al docente titular de grupo a identificar las condiciones que influyen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes durante el inicio del ciclo escolar 2022-2023, de esta forma se espera que los docentes diseñen acciones e implantar estrategias orientadas a un acompañamiento cercano al aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos que lo requieran.

El cuestionario se integra por noventa reactivos, asimismo, fue dividido en cinco dimensiones: motivación y Estrategias para el Aprendizaje, Barreras para el Aprendizaje y la Participación, Habilidades Socioemocionales, Atención al Cuerpo y la Salud y Pensamiento Filosófico y Humanista. Dicho instrumento se aplicó a los 45 alumnos que integraban al grado de sexto año grupo “A” de la escuela primaria matutina “Ignacio Zaragoza” al inicio del ciclo 2022-2023. En relación a lo anterior, la sistematización de los resultados reveló que el 75.6 % sobre una escala máxima de 100% de los estudiantes del sexto año grupo “B” necesitan reforzamiento en la dimensión de Motivación y estrategias para el aprendizaje (Ver anexo 2).



Los estudiantes motivados para aprender acerca de un tema realizan actividades que ellos creen que los ayudarán a comprender mejor, tienen mayor disposición a buscar materiales, organizar información mentalmente, atender instrucciones, tomar notas y pedir ayuda cuando no entienden o les quedan dudas. Asimismo, mantienen creencias positivas acerca del valor de aprender, de su capacidad personal y crean climas emocionales y productivos para su aprendizaje. (Shunk, Meece & Pintrich, 2002).

Por otra parte, entre los hallazgos más significativos de la primera categoría de los instrumentos (Ver anexo 5) que se presentaron anteriormente se rescata que, el nivel de motivación del sexto año, grupo “A” es de tipo extrínseca, en tanto que, los alumnos mostraron un nivel medio respecto a su orientación al dominio, al fracaso y a aceptar el fracaso frente a las tareas escolares. De modo que, el grupo de 6°A se caracteriza por ser alumnos con un nivel medio respecto a la responsabilidad que logran asumir a partir del interés en sus tareas, asimismo, un nivel de logro bajo respecto a la confrontación de tareas complejas y el uso de varias alternativas que den una solución, y el hecho de que el grupo muestra un nivel alto al desempeñarse en actividades ligadas a la competencia.

En relación a lo anterior, la experiencia con la educación formal, el énfasis de la evaluación formal y la competencia, ha propiciado que los estudiantes se preocupen más por las metas de desempeño o calificaciones (Kinlaw & Kurtz, 2007, citado en Jiménez & Macotela, 2008).

Otro de los hallazgos significativos que se identificaron bajo la categoría de “alumnos orientados a aceptar el fracaso” (véase anexo 5), los alumnos suelen mostrar aceptación de incompetencia ligada al fracaso en ciertas actividades, asimismo suelen asumir que tienen poca capacidad de cambiar y suelen mostrarse apáticos e indefensos a las críticas que reciben de los demás, este comportamiento se observó principalmente en cinco de los 23 alumnos.

Bajo estos hallazgos, la motivación no solo consiste en generar las emociones positivas y agradables, sino de contribuir a construir un autoconcepto salido en los estudiantes frente a las tareas. Bajo este supuesto podemos comprender que cualquier experiencia frente a la tarea, se debe generar bajo un deseo, que debe llevar explícita una acción en la que el alumno sea agente activo de su propio aprendizaje y, por último, que obtenga una satisfacción de dichas actividades.

Siguiendo bajo la primera categoría, otro de los hallazgos que se realiza en el presente informe está relacionado con el tipo de motivación que los alumnos muestran respecto a sus asignaturas (Véase apéndice J), el cuestionario que se les aplicó permitió obtener los siguientes datos; 1) el 65.2% de los 23 alumnos muestran una motivación alta respecto a la materia de matemáticas, en función a esto, la docente frente a grupo expresó lo siguiente en la entrevista que se le realizó (Ver anexo A): “De acuerdo a los resultados obtenidos en la última evaluación trimestral los alumnos demostraron mejores resultados en la asignatura de matemáticas.

Sin embargo, cada alumno muestra interés por distintas asignaturas, aunque se esfuerzan por obtener buenos resultados en español y matemáticas”. A la inversa, los alumnos muestran desmotivación por asignaturas como: geografía con un 52.2% (véase apéndice J) e Historia con el restante de porcentaje, respecto a ello, la docente comenta lo siguiente: “Por lo regular es en la asignatura de Historia, debido a que incluye la relación de diversos sucesos y fechas que en ocasiones resultan tediosas para los alumnos”.

En relación a esto, es importante destacar los hallazgos de la siguiente categoría, la vinculada al docente frente a grupo. Para obtener los siguientes datos se llevó a cabo una entrevista estructurada y una guía de observación participante, las cuales nos permiten rescatar lo siguiente: 1) la docente tiene una experiencia de 10 años con formación profesional en Licenciatura en Educación Primaria; 2) las asignaturas que suele priorizar son las de Español y Matemáticas, en

función a esto, ella comentó en la entrevista que se le realizó que: “Los contenidos que suelo priorizar más son aquellos que influyen de manera directa en su vida diaria, que les sirvan tanto en la escuela, en su vida diaria e incluso al desempeñar un trabajo”; 3) respecto a la relación que suele desarrollar con sus alumnos, suele reconocer el éxito de los estudiantes y lo hace público por medio de estrategias como lo son el cuadro de honor, escalas que permiten medir el avance de los alumnos, entre otras, sin embargo, suele fomentar más un aprendizaje basado en competencia, puesto que, es usual ver a los alumnos competir sobre quien acaba primero el trabajo, muchas veces esto los lleva a no realizar sus tareas correctamente.

Respecto a los hallazgos anteriores, numerosas evidencias han dado respaldo a que la motivación intrínseca se relaciona positivamente con las percepciones de competencia (de percibirme competente), el aprendizaje y el rendimiento escolar, y negativamente con la ansiedad provocada por reproducir competencia negativa en el aula. Además, se ha demostrado que los alumnos que se consideran competentes disfrutan más las tareas y muestran mayor motivación intrínseca que los que se califican con menos competencia (Gottfried, 1990, citado en Jiménez & Macotela, 2008, p. 602).

La competitividad es motivo válido que impulsa a la motivación hacia el aprendizaje, aunque, una elevada competitividad estudiantil puede provocar estrés elevado y ansiedad derivados de la presión que suelen desarrollar algunos estudiantes, rozando con una conducta de obsesión a la obtención de buenas calificaciones. Además, puede provocar una reducción en la solidaridad entre compañeros de clase, generando una competencia insana, lo que pasa a afectar al compañerismo, al trabajo en equipo y valores como la empatía (Gottfried, 1990, citado en Jiménez & Macotela, 2008, p. 604).

Por lo tanto, los estudiantes tanto de primaria como de secundaria muestran patrones más positivos de motivación y aprendizaje cuando su ambiente cuando su ambiente escolar valora la adquisición, de conocimientos, destrezas y el propio progreso (metas de dominio y logro), que cuando se enfoca en metas de desempeño que involucran el ego, la competencia y el reconocimiento de otros (Meece et al, 2006, citado en Jiménez y Macotela, 2008, p.603).

Finalmente, la última categoría en relación al factor contextual, el hallazgo más destacable se encuentra ligado a la relación que los padres mantienen con el aprendizaje de sus hijos, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario (Ver apéndice C) del cual se obtuvieron los siguientes datos: los padres están de acuerdo con la importancia de motivar a sus hijos a continuar con sus estudios, no obstante, cuando se le pregunto a la docente durante la entrevista (Ver apéndice A) comentó lo siguiente: “Influye mucho el contexto familiar y social en qué se desarrollan los alumnos. Existe mucha falta de motivación hacia el estudio por parte de la familia, en la mayoría de casos de estos alumnos solo esperan que los alumnos aprendan lo básico y terminen su educación primaria para trabajar y aportar económicamente a la familia”.

También es destacable que, el nivel educativo de los padres de familia con un 47.8 % es de secundaria trunca y la ocupación de la mayoría es su trabajo o trabajar y atender el hogar con un 13% y 39.1% (Ver apéndice I); 2) respecto al nivel de comunicación que el padre de familia mantiene con la escuela, la docente comenta lo siguiente: “Desafortunadamente los alumnos que requieren más apoyo suelen tener en común que es difícil la comunicación y apoyo de sus padres o tutores. Ignoran recados, asistencia a reuniones, orientaciones para trabajar en las áreas de oportunidad del alumno. Por lo regular los alumnos con mejor desempeño académico es porque los padres en verdad forman un equipo de trabajo con el maestro(a) y esto nos permite mejores resultados”.

Por consiguiente, podemos destacar la baja involucración de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos e hijas, cuando es primordial que la familia, el alumno y la escuela se encuentren vinculadas en pro de apoyar el aprendizaje de los alumnos en los distintos ámbitos. Respecto a esto, Solares (1998, p. 2) explica la importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestuario, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas y adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

Los alumnos deben contar con bases para poder desarrollarse adecuadamente en el contexto escolar, estas bases se las ofrece su familia, pues el padre o madre de familia tiene un rol motivador, este es el de dar sentido a la experiencia escolar del niño, entendido como enviarlo a la escuela en un estado óptimo para aprender.

### **2.3 Estrategia de intervención desde el modelo de programas**

Como se mencionó previamente, el enfoque de los programas de orientación educativa consiste en un conjunto de principios, estrategias y acciones desarrolladas para apoyar a los estudiantes en la mejora de su bienestar emocional, desempeño académico y capacidad de tomar decisiones. Es fundamental operar dentro de estos principios, porque permiten establecer metas concretas y específicas para la orientación educativa, asegurando así la aplicación de las mejores prácticas en este proceso. Adicionalmente, este modelo se ajusta a las necesidades individuales de cada estudiante y se centra en prevenir y resolver problemas en lugar de simplemente abordar los síntomas. Todo esto puede tener un impacto positivo considerable en la experiencia educativa de los estudiantes, así como en su desarrollo personal y académico.

Además, es importante recordar que, en el apartado anterior, se expusieron los resultados de un diagnóstico psicopedagógico realizado con el propósito de analizar la motivación de logro en relación al rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes al grupo "A" del sexto año de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza". A través de este diagnóstico, se identificaron diversas necesidades, destacándose las siguientes: los estudiantes tienen una percepción de incapacidad para mejorar su desempeño académico, se evidenció una deficiencia en la relación entre los padres de familia y la educación de sus hijos, y se identificó un alto nivel de competitividad entre los estudiantes.

Con el fin de abordar las necesidades identificadas, se optó por desarrollar un taller como una estrategia de intervención con enfoque preventivo. Los talleres de orientación educativa se consideran una herramienta eficaz para implementar la orientación educativa de orientación educativa, debido a que brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades específicas que complementan las áreas de orientación académica, profesional, personal y social del mencionado modelo (Gómez, 2015).

Basándose en lo expuesto previamente, la construcción del taller encuentra respaldo en el trabajo de Ezequiel Ander-Egg (1991) en su obra llamada "El taller: una alternativa de innovación pedagógica", donde se sostiene que el taller es: "una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de 'algo', que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo" (Ander-Egg, 1991, p.10).

Desde la mirada de este autor, el taller es un espacio de trabajo colectivo, en el cual los participantes tienen la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, experimentar y practicar habilidades y destrezas, y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Como se puede constatar, el taller se presenta como una solución viable para abordar las demandas educativas que

requieren atención en las instituciones. Cabe destacar que, como se expondrá posteriormente, las particularidades que lo distinguen lo convierten en una opción de actualización pedagógica.

Los supuestos pedagógicos del taller se basan en el constructivismo, en el cual se considera al estudiante como un constructor activo de su propio conocimiento. Según Ander-Egg (1991), "el taller es una metodología que parte de la premisa de que el aprendizaje se construye a través de la experiencia y la participación activa del estudiante en el proceso educativo" (p. 18). Por lo tanto, el taller se enfoca en el aprendizaje significativo y contextualizado, en el cual el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Además, los principios pedagógicos del taller se basan en la participación activa del estudiante y en la interacción social. Según Ander-Egg (1991), "el taller se enfoca en el aprendizaje a través de la participación activa de los estudiantes, el intercambio de ideas y experiencias, y la colaboración entre los participantes" (p. 22). Por lo tanto, el taller fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas de manera conjunta.

Existen diferentes tipos de talleres que se pueden implementar en un centro educativo. Según Ander-Egg (1991), los talleres pueden clasificarse en función de su objetivo, temática y duración. En cuanto al objetivo, se pueden distinguir entre talleres de formación, talleres de orientación y talleres de producción. En cuanto a la temática, se pueden distinguir entre talleres de habilidades sociales, talleres de habilidades cognitivas y talleres de habilidades prácticas. En cuanto a la duración, se pueden distinguir entre talleres de corta duración, talleres de media duración y talleres de larga duración.

Por otro lado, conviene aclarar que la estructura organizativa-académica del taller se enfoca en la participación activa del estudiante y en la interacción social. Según Ander-Egg (1991), "la

estructura del taller se caracteriza por ser flexible y dinámica, permitiendo adaptarse a las necesidades y características de los participantes" (p. 34). Por lo tanto, el taller se enfoca en la organización de grupos reducidos, en la utilización de recursos materiales y humanos adecuados y en la planificación y evaluación constante del proceso educativo.

En síntesis, las funciones del taller se relacionan con la promoción del aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante. Para Ander-Egg (1991), "las funciones del taller se enfocan en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la promoción de valores y actitudes positivas, y en la formación de una conciencia crítica y reflexiva" (p. 45). Por lo tanto, el taller se enfoca en la formación de personas autónomas, responsables y comprometidas con su entorno social y cultural. Trabajar bajo esta perspectiva les otorga sentido y coherencia a las diversas actividades, materiales, productos y, en general, a la organización y evaluación del taller que se detallará en la sección posterior de este trabajo. La cual se centra en la planificación y secuencia de aplicación del mismo.

### **2.3.1 Planeación y secuencias de aplicación**

Una vez que se ha presentado el principal fundamento para la creación del taller, es importante proporcionar una explicación concisa pero sólida sobre su estructura. En las líneas siguientes, se ofrecerá una descripción general de cada una de las etapas de planificación y secuencias de aplicación. Además, se dará una breve descripción tanto del producto a evaluar como del tipo de evaluación e instrumentos utilizados.

El propósito general del taller es: sensibilizar tanto a los estudiantes como a los padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del municipio de Teziutlán, Puebla, sobre la importancia de la motivación en el logro y su influencia en el desempeño



académico. Además, también se plantea el siguiente objetivo particular: evidenciar la importancia de la motivación de logro a través de la orientación en la construcción de un proyecto de vida de los estudiantes de sexto año, grupo “A” de la escuela “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla.

El número total de sesiones es de siete (ver apéndice Ñ), las cuales se dividen en tres fases: inicio, que incluye las sesiones uno y dos. La primera tiene como objetivo que los participantes se reconozcan mutuamente e identifiquen el propósito del taller, mientras que la segunda busca que los participantes comprendan qué es la motivación de logro y su importancia en la vida personal y académica.

La fase de desarrollo consta de las sesiones tres, cuatro y cinco, cada una con sus respectivos objetivos: profundizar en el concepto de sí mismos mediante la identificación de diferencias y características individuales y su relevancia para alcanzar metas, fortalecer la autoestima de los participantes a través de la observación y valoración de sus propias fortalezas y debilidades, así como las de los demás, y finalmente, destacar la importancia de las relaciones interpersonales con la familia y amigos en la construcción de las bases de un proyecto de vida.

Finalmente, la fase concluyente del taller consiste en las sesiones seis y siete. La primera sesión tiene como objetivo que los estudiantes establezcan metas para un proyecto de vida, reflexionando sobre sus sueños y objetivos personales. Mientras tanto, la segunda sesión busca generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la motivación de logro, a través de su propia reflexión acerca de su participación e influencia en la educación de sus hijos.

Al describir la estructura del taller queda en evidencia la construcción de un proyecto de vida, esto se justifica bajo el supuesto de que la motivación de logro está estrechamente relacionada

con el proyecto de vida, considerando que una persona motivada por alcanzar sus metas y objetivos a largo plazo, tiene una mayor probabilidad de crear y seguir un proyecto de vida. Como señala Martín y Cordero (2018), "la motivación de logro es un factor clave para el éxito en la vida, y las personas que tienen una fuerte motivación de logro suelen tener una mayor claridad en sus objetivos y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos y obstáculos que se presentan en su camino" (p. 45).

Además, la motivación de logro puede ser un motor para la búsqueda de significado y propósito en la vida, aspectos fundamentales del proyecto de vida. Según Argumedo y Casas (2019), "la motivación de logro puede ser un elemento fundamental para la construcción de un proyecto de vida significativo y satisfactorio, dado que ayuda a las personas a identificar sus fortalezas y debilidades, y a desarrollar habilidades y competencias necesarias para alcanzar sus metas a largo plazo" (p. 62).

Es por eso que las sesiones 3, 4, 5 y 6 tienen un objetivo en común: proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para crear un proyecto de vida sólido y coherente. Este proceso implica fortalecer su identidad, autoestima y reconocer tanto sus habilidades como áreas de oportunidad, con el fin de reflejar en su proyecto su visión, misión, metas y objetivos, contribuyendo así a su desarrollo personal y educativo. Es importante destacar que el proyecto de vida no se trata simplemente de cumplir con formalidades o de incluir elementos comunes, sino que su objetivo principal es servir como un medio de conexión entre padres de familia y alumnos, fomentando la reflexión y el análisis de las posturas que han construido en relación a la educación.

Además, se desarrollaron los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta un enfoque continuo y formativo, con el objetivo de permitir mejoras a lo largo de la aplicación del taller. Estos instrumentos no solo proporcionaron al facilitador una herramienta de evaluación, sino que también

involucraron a todos los participantes en el proceso de evaluación. De esta manera, se fomentó una retroalimentación constante que contribuyó al crecimiento y desarrollo de todos los involucrados en el taller.

De modo que, la evaluación formativa se entiende como un proceso integral que tiene como objetivo brindar información para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el transcurso del proceso educativo (Pérez Pino et al., 2017). Por tanto, la evaluación formativa implica una serie de actividades que se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de proporcionar información que permita identificar fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes.

Entre las características de la evaluación formativa, se destaca que esta es continua y sistemática, considerando que se realiza a lo largo del proceso educativo y se lleva a cabo de manera organizada y planificada (Pérez Pino et al., 2017). Además, se trata de una evaluación auténtica, es decir, que se enfoca en evaluar habilidades y competencias en situaciones reales de aprendizaje (Carbó Ayala & González Falcón, 2017).

En cuanto a la pertinencia de la evaluación formativa en un taller, se puede afirmar que esta es especialmente relevante en este tipo de actividades. Esto se debe a que los talleres suelen ser espacios en los que se busca desarrollar habilidades prácticas y competencias específicas, por lo que resulta fundamental contar con una evaluación que permita identificar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje (Pérez Pino et al., 2017).

Existen diferentes tipos o formas de evaluación formativa que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Pérez Pino et al. (2017), una de estas formas de evaluación es la retroalimentación, que consiste en brindar información al estudiante sobre su

desempeño en el proceso de aprendizaje, con el fin de que pueda identificar fortalezas y debilidades y mejorar su desempeño. Según Carbó Ayala y González Falcón (2017), la retroalimentación debe ser específica, clara y constructiva, y debe centrarse en los aspectos que se pueden mejorar en el proceso de aprendizaje.

También se puede utilizar la autoevaluación como forma de evaluación formativa, la cual consiste en que el estudiante reflexione sobre su propio desempeño y habilidades, y se evalúe a sí mismo en relación con los objetivos de aprendizaje (Enrique Clavero, 2017). Esta forma de evaluación permite al estudiante tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y de sus fortalezas y debilidades.

Por último, la evaluación por pares también es una forma de evaluación formativa en la que los estudiantes se evalúan mutuamente, brindándose retroalimentación constructiva sobre su desempeño en el proceso de aprendizaje (Pérez Pino et al., 2017). Esta forma de evaluación permite a los estudiantes desarrollar habilidades de evaluación y de retroalimentación, y también les permite identificar fortalezas y debilidades en su propio desempeño.



# CAPÍTULO III

## **BALANCE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En consecuencia de lo expuesto previamente, resulta apropiado presentar los resultados del diseño, desarrollo y aplicación del proyecto de desarrollo educativo. Por lo tanto, dar a conocer su alcance preventivo, es decir, mostrar el nivel de respuesta obtenido a través de la implementación del taller construido bajo los fundamentos teórico-metodológicos del modelo de programas propio de la orientación educativa, constituye el objetivo principal de este capítulo.

De esta manera, el capítulo aborda la relación de la intervención con la Orientación Educativa, exponiendo las necesidades identificadas como base para el desarrollo de la estrategia de intervención, centrándose en la motivación de logro y el rendimiento académico. A continuación, se contrastan los resultados obtenidos con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana y la Agenda 2030. Por último, se presentan los diferentes hallazgos obtenidos antes, durante y después de la intervención.

### **3.1 Implementación del proyecto de desarrollo educativo**

Como se ha visto en capítulos anteriores, el proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo bajo el enfoque de la orientación educativa, un área de investigación e intervención propia de la pedagogía. En ese sentido, se utilizaron herramientas y estrategias específicas. Sin embargo, es pertinente abordar la experiencia empírica, que implica la recopilación de datos o evidencia a través de la observación directa, la experimentación o la recolección de información de primera mano, obtenida mediante la elaboración y aplicación de todas las partes que componen el proyecto de desarrollo educativo.

Por lo tanto, la experiencia empírica es el proceso mediante el cual se recogen y analizan datos con el objetivo de obtener conclusiones y respuestas a las preguntas y objetivos de investigación que se plantearon. Dicha experiencia fue obtenida gracias a la intervención

psicopedagógica bajo los principios del campo que enmarca este trabajo, la orientación educativa. De modo que, al igual que otros campos tiene modelos propios bajo los cuales puede intervenir en el campo educativo, en el caso del presente trabajo el modelo que se eligió fue el de programas. Este modelo parte de la detección de necesidades diagnosticadas por medio de instrumentos de recopilación y análisis de información. Sin embargo, lo correcto es construir la intervención enfocada a una sola necesidad, por ello, tal y como se ha venido exponiendo en los apartados previos, se ha decidido trabajar con la necesidad que interconecte a las demás, de modo que se convierta en un eje articulador, es por esta razón que, se trabajo con la motivación de logro.

Para continuar desarrollando este apartado, es conveniente recordar que tanto la realización como la implementación del proyecto no buscan dar solución a una problemática educativa, sino más bien actuar bajo el principio de prevención propio de la orientación educativa y del modelo de programas. De este modo, dicha necesidad, si no se atiende, se convertirá en un problema de mayor complejidad. Por lo tanto, partir de la necesidad hace referencia a una carencia, falta o requerimiento que se debe satisfacer para lograr un objetivo o mejorar una situación.

En función de lo expuesto anteriormente, las principales necesidades detectadas en el grupo "6to año B" fueron recopiladas a través del análisis de documentos oficiales de la institución (ver anexo 1), así como mediante la escala de motivación elaborada por Jiménez y Macotela (2008), la guía de observación y la entrevista aplicada a la docente titular del grupo. Se identificaron diversas necesidades, tales como la alta competitividad entre los alumnos, la dificultad para trabajar en equipo, la presencia de alumnos con trabajos informales y la escasa conexión de los padres con el proceso educativo de sus hijos. Estas necesidades se hicieron más evidentes durante la implementación de las dos sesiones del taller.

Cabe aclarar que el tema-problema abordado en este trabajo no surge únicamente por interés personal, sino que se enmarca dentro de una creciente relevancia del estudio de la motivación en el contexto actual de las aulas. De hecho, encontramos su presencia en documentos de gran importancia para la educación de nuestro país, el plan de estudios 2022 de la “Nueva Escuela Mexicana” (NEM).

El plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana busca promover una educación integral y de calidad, donde se fomente la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender y lograr un desempeño académico sobresaliente. Se busca que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio aprendizaje, desarrollando un sentido de logro y superación personal.

Además, el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana incorpora enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos elementos contribuyen a crear un entorno propicio para la motivación de logro, donde los estudiantes se sientan desafiados y estimulados para alcanzar metas y superar obstáculos.

La NAM, tiene el compromiso de brindar enseñanza, ya que, ante diversas adversidades sociales, busca el mejoramiento del sistema educativo bajo el cumplimiento de algunos principios como:

B) *Pensamiento crítico*: El pensamiento crítico formado motiva a las y los estudiantes a realizar un juicio sobre su realidad y ponerla ante el tribunal de la crítica y la argumentación. También implica que niñas, niños y adolescentes serán capaces de examinar la realidad circundante desde una perspectiva que cuestiona los valores éticos que le dan sentido al mundo. (SEP, 2019, p. 111)



Además, la NEM tiene un enfoque de evaluación formativo que busca: “La observación, reflexión y retroalimentación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje pueden ayudar a distinguir los contenidos que tienen un valor sustantivo en la disciplina que necesitan aprender y reforzar las y los estudiantes, y los contenidos que tienen un valor coyuntural con otras disciplinas del mismo campo formativo” (NEM, 2019, p. 95).

Asimismo, situándonos en el contexto en el que se aplicó la propuesta, el docente frente a grupo sigue trabajando en conjunto con el programa y plan de estudios del año 2011, asimismo, con el plan y programa de estudio del año 2017. Sobre el último, la motivación de logro se relaciona estrechamente, ya que, se enfoca en promover el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos en los estudiantes, motivándolos a alcanzar metas y superar desafíos académicos y personales.

El plan y programa de Aprendizajes Clave tiene como objetivo principal proporcionar una educación integral y de calidad, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en diversas dimensiones: cognitiva, emocional, social y física:

Estimular la motivación intrínseca del alumno. El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. Se propicia, asimismo, la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar. (SEP, 2017, p. 116)

De modo que, el plan y programa de Aprendizajes Clave busca fomentar una cultura de aprendizaje basada en la motivación intrínseca, donde los estudiantes se sientan motivados y

comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Se promueve el establecimiento de metas desafiantes y realistas, se brinda retroalimentación constructiva y se fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Sumando a eso, el plan y programa de Aprendizajes Clave reconoce la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la perseverancia y el autocontrol, que están estrechamente relacionadas con la motivación de logro. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a enfrentar y superar obstáculos, a mantener la motivación a pesar de las dificultades y a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

En resumen, la motivación de logro se alinea con el plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación integral al impulsar un enfoque educativo que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, motivándolos a establecer metas desafiantes, persistir en la búsqueda de su crecimiento y superación, y cultivar habilidades socioemocionales que respalden su motivación y logro académico.

### **3.2 Hallazgos, aportes y alcances**

En este apartado se hará un recuento de los aspectos que fueron más importantes en el proceso de esta investigación, por ello, es importante destacar el presente proyecto de desarrollo educativo fue aplicado hasta la sesión número dos, la primera sesión tenía el propósito de dar a conocer la temática y el objetivo del taller, por otra parte, la sesión número dos tuvo el objetivo de hacer que los participantes reconozcan lo que es la motivación de logro a partir de la importancia que tiene en la vida personal y académica.

En primer lugar, se hablará sobre los hallazgos, comenzando por el diseño de los instrumentos de recolección de información. Al momento de construir un instrumento que

permitiera desarrollar el primer objetivo específico de esta investigación, se encontró una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria de Hernández y Macotela (2008). Este instrumento resultó de gran valor para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje en general y conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo escolar.

Entre los hallazgos más relevantes, se encontró que la mayoría de los estudiantes del 6°A muestran una alta dependencia hacia el maestro. Es decir, preguntan al docente para encontrar las respuestas correctas, resolver los problemas y solicitar ayuda para realizar su trabajo en clase. Además, muestran más interés por obtener calificaciones que por aprender. Hacen su trabajo con el objetivo de obtener buenas notas, pero son pocos los que estudian y realizan tareas adicionales.

Asimismo, una gran porción de los alumnos muestra un alto interés por el trabajo fácil en lugar de buscar retos. No les gusta esforzarse demasiado y tienen dificultades para resolver conflictos con sus compañeros, así como para abordar problemáticas relacionadas con sus asignaturas. Es importante destacar que estos hallazgos proporcionan una visión significativa sobre la motivación de los estudiantes y sus actitudes hacia el aprendizaje. Estos resultados evidencian la necesidad de promover estrategias que fomenten la autonomía, el interés intrínseco por el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva.

Otros de los hallazgos más relevantes para esta investigación surge de la entrevista semiestructurada que se le aplicó a la docente, cuyo objetivo fue conocer la percepción del docente respecto a la motivación y su relación con el aprendizaje, así como las causas a las que atribuye el rendimiento escolar de los alumnos de 6°A. Dicha entrevista arrojó que los padres de familia suelen tener un papel ausente respecto a la educación de sus hijos, además de que existen contextos

familiares poco favorables para los alumnos. Además, arrojó que aproximadamente cuatro niños dentro del salón de clases cuentan con un trabajo informal, lo cual suele afectar considerablemente su rendimiento dentro de la escuela.

Para concluir con este apartado a continuación se puntúan los hallazgos durante el diseño y aplicación más relevantes para la investigación realizada a el grupo de 6°A:

- La mayoría de los alumnos suelen ser conscientes de la importancia que tiene el continuar sus estudios, sin embargo, hay alumnos que no continúan con ellos.
- La mayoría de los estudiantes no han desarrollado la competencia de trabajar en equipo.
- La porción de alumnos que tienen buenas calificaciones suele demostrar competitividad alta para entregar sus trabajos, sin embargo, no es por la preferencia hacia el aprendizaje, sino por obtener calificaciones. De modo que, en el salón de clases suele medirse el desempeño por medio de estrategias como: el cuadro de honor y escalas de nivel respecto al desempeño en lectura y ortografía.
- En relación al hallazgo anterior, cierta porción de alumnos muestra una baja autoeficacia respecto a su capacidad para llevar a cabo con éxito las tareas académicas.
- Los niños suelen expresar a menudo sus problemáticas personales a quien le tiene confianza, de modo que, esto deja ver la poca comunicación asertiva con sus tutores.
- Existe una baja participación por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En contraste con lo anterior, el proyecto de desarrollo educativo también tuvo cierto grado de aportes tanto para los estudiantes como para quien se interese por esta temática, de los cuales se destacan los siguientes:

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de plantearse un proyecto de vida que los motive a seguir esforzándose en su trayecto educativo.
- El taller generó una reflexión sobre la importancia de aportar mejoras en la calidad educativa, identificar y atender necesidades específicas, diseñar estrategias y planes de acción, fortalece la participación y colaboración de la comunidad educativa, y promueve una cultura de evaluación y mejora continua.
- Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la motivación en su desempeño en la escuela y cómo pueden elevarla mediante la autoevaluación y confianza en sus competencias en el salón de clase.

Para concluir, si bien todos estos aportes se vieron obstaculizados, los cuales se detallarán en el siguiente apartado, al final, se dio una respuesta mínima a la necesidad, únicamente fueron dos sesiones y la docente titular del grupo ya no se encontraba presente por problemas de salud. De modo que, fue imposible desarrollar cada uno de los elementos que conforman el desarrollo de la motivación de logro. Sin embargo, su alcance en el diseño y construcción tendría un buen alcance si se aplica toda la propuesta, de manera que, los padres de familia también se hubieran implicado.

### **3.3 Limitaciones y obstáculos**

Desde el apartado anterior se hace referencia a las limitaciones y obstáculos, dado que conocerlos permite a los lectores comprender lo que respecta al diseño y la aplicación de un proyecto de desarrollo educativo. Si bien se ha mencionado la limitante de los tiempos permitidos

por la institución donde se investigó y se quiso aplicar la propuesta, esta fue interrumpida por cuestiones administrativas. Además, también hubo limitaciones en relación a las fuentes documentales para la investigación del tema-problema. Aunque podría parecer extraño tratándose del fenómeno de la motivación, existe escasez de información sobre la motivación de logro y su relación con el aprendizaje, especialmente en estudios de campo relacionados con este tema. Si bien existen estudios llevados a cabo en la educación media superior y superior, son escasos en educación básica.

Por otra parte, otro de los obstáculos y limitaciones tiene que ver específicamente con el proceso de construcción del prode, siendo el más marcado, fueron los tiempos y organización del proceso de investigación, ya que, como licenciatura en pedagogía, este trabajo recepcional comienza con un anteproyecto, sin embargo, la pandemia por Covid-19 afectó la relación entre las materias de índole metodológicas. Asimismo, las clases en línea experimentaron dificultades debido a la falta de destreza tecnológica por parte de los docentes, lo cual limitó la calidad de la enseñanza. Asimismo, el cambio frecuente de maestros en la línea metodológica de la licenciatura tuvo un impacto directo en el proceso investigativo del presente trabajo. Por último, algunos maestros evaluaron los avances sin proporcionar una retroalimentación clara sobre la calidad del trabajo.

Para concluir, se observaron diversas limitaciones que pueden afectar la motivación de logro en las escuelas. Por un lado, las diferencias individuales juegan un papel importante, puesto que los estudiantes tienen niveles de motivación distintos y responden de manera diferente a los estímulos motivacionales. Esto hace que sea un desafío encontrar estrategias motivacionales efectivas que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes.

Por otro lado, los factores externos también influyen en la motivación de logro. El entorno socioeconómico, la cultura, las expectativas familiares y las condiciones de la escuela pueden afectar la motivación de los estudiantes y dificultar su desarrollo y mantenimiento. Además, algunos aspectos del sistema educativo, como la falta de relevancia en el currículo, la presión excesiva por los resultados académicos y la falta de apoyo por parte de los docentes, pueden contribuir a la desmotivación sistemática.

Finalmente, es importante considerar los cambios en la motivación a lo largo del tiempo, considerando que los estudiantes pueden experimentar cambios en sus intereses y metas a medida que avanzan en su trayectoria educativa. Por último, el impacto de la comparación social y la competencia entre los estudiantes puede generar un ambiente poco saludable y desmotivador, enfocándose más en la comparación de resultados que en el proceso de aprendizaje en sí mismo

---

---

# CONCLUSIONES

---

---



Para presentar las conclusiones del presente trabajo, es conveniente recordar el objetivo inicial de esta propuesta, el cual fue fortalecer la motivación de logro escolar en los alumnos de sexto año del grupo "A" de la primaria matutina "Ignacio Zaragoza" en Teziutlán, Puebla. A partir de este objetivo, se derivaron los siguientes objetivos específicos: el primero de ellos era identificar el nivel de motivación mostrado por los alumnos de sexto año del grupo "A" de la primaria matutina "Ignacio Zaragoza" en Teziutlán, Puebla.

Además, se buscaba conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la motivación de logro y rendimiento académico en estos alumnos. Por último, se diseñó una Propuesta de Intervención Psicopedagógica con el fin de fortalecer la motivación de logro escolar y aumentar el rendimiento académico en los alumnos de sexto año del grupo "A" de la primaria matutina "Ignacio Zaragoza" en Teziutlán, Puebla.

Sin embargo, tal como se mencionada en el tercer capítulo, la realización del presente trabajo pasó por muchas limitantes, lo cual no permitió tener resultados satisfactorios, desde su diseño, su desarrollo e implementación. Limitantes efectuadas a raíz del corte de los tiempos permitidos para su aplicación como de las modificaciones en la metodología del trabajo hasta la culminación de la misma.

No obstante, la realización del diagnóstico permitió conocer aquellos factores que intervienen en el desarrollo de la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, tal y como se muestra en el apartado de los resultados del diagnóstico, siendo el factor principal el papel e influencia que ejerce la ausencia de los padres de familia en el proceso educativo y personal de sus hijos. De modo que, la presencia y participación de los padres en el proceso educativo se manifestó de diversas formas, como asistir a reuniones escolares, colaborar en actividades extracurriculares, establecer una comunicación abierta con los docentes y supervisar el progreso

académico de sus hijos. Estas acciones demuestran a los estudiantes que sus padres valoran la educación y están comprometidos con su éxito académico. Además, la participación de los padres brinda apoyo emocional y refuerza la confianza en sí mismos de los alumnos. El reconocimiento y el estímulo constantes por parte de los padres pueden ayudar a superar desafíos, establecer metas claras y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

A pesar de que el trabajo no se implementó en su totalidad, como se mencionó anteriormente, lo cual resultó en la falta de cumplimiento total de los objetivos de investigación, sí proporcionó una valiosa experiencia profesional al diseñar una propuesta para una intervención psicopedagógica con el fin de fortalecer la motivación de logro escolar y aumentar el rendimiento académico. Esta propuesta se construyó siguiendo los esquemas metodológicos y didácticos propios del campo de la Orientación Educativa, lo cual permitió desarrollar habilidades y competencias en línea con el perfil de egreso del pedagogo, específicamente la habilidad de crear propuestas educativas innovadoras que respondan a los requisitos teóricos y prácticos del sistema educativo, centrándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.

De modo que, podemos concluir con el papel que debe desarrollar la Orientación educativa hoy en día, de forma que, En estos tiempos de cambios y transformaciones constantes en la sociedad y en la educación, el papel de la orientación educativa adquiere una relevancia aún mayor. A medida que enfrentamos nuevos desafíos y demandas en el ámbito educativo, es fundamental que los orientadores educativos asuman un papel activo en la preparación de los estudiantes para el futuro.

La orientación educativa debe ir más allá de brindar simples consejos académicos. Debe convertirse en un apoyo integral para los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades de adaptabilidad, resiliencia y pensamiento crítico. Los orientadores educativos tienen la

responsabilidad de orientar a los estudiantes en la comprensión y el manejo de los cambios, fomentando su capacidad para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en un mundo en constante evolución.

Asimismo, en un contexto social cambiante, la orientación educativa debe abordar la diversidad cultural, la inclusión y la equidad, promoviendo una educación que valore y respete las diferencias individuales. Los orientadores educativos deben ser agentes de cambio, impulsando una educación inclusiva y generando espacios seguros donde los estudiantes se sientan aceptados y valorados.

En resumen, en estos tiempos de cambios y transformaciones constantes, la orientación educativa debe asumir un papel proactivo y comprometido en la preparación de los estudiantes para un futuro incierto. Debe enfocarse en el desarrollo de habilidades relevantes y en la promoción de valores fundamentales, como la adaptabilidad, la resiliencia y el respeto hacia la diversidad. Solo así podremos ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que la sociedad y la educación en constante cambio nos presentan.

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

- Ander-Egg, E. (1991). El taller una alternativa de renovación pedagógica. Magisterio del Río de la plata.
- Argumedo, M., & Casas, M. (2019). La motivación de logro en la construcción del proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 12(1), 61-70. doi: 10.33881/2019.12.1.5
- Becerra-González, C. E., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- Bisquerra, R. (2015). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Praxis*.
- Bisquerra A., R. (Coord.) (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
- Bolívar, C. R. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Tere: revista de filosofía y socio-política de la educación*, (8), 13-28.
- Bisquerra Alzina, F. (2019). Metodología de la investigación educativa. Ediciones Pirámide.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. LA MURALLA, S.A.
- Castellano, F. (1995). La orientación educativa en la Universidad de Granada. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Cardona, M., Chiner, E., & Lattur, A. (2006). Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Caro, L. (2021). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/técnicas-instrumentos-recolección-datos>.
- Chóliz, M. (2004). Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. *Universidad de Valencia*.
- Díaz, A. (2017). Tipos de motivación. Recuperado de <https://www.auladeletras.net/tipos-de-motivacion/>

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Creencias motivacionales, valores y metas. *Revisión Anual de Psicología*, 53(1), 109-132.

Fernández, J. A., & Martínez, J. M. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educativo Siglo XXI*, 37(2), 45-62.  
<https://doi.org/10.6018/j/324341>

Fernández, S. R., Vílchez, P. S., & Hernández, M. D. P. S. (2017). La motivación de logro y su influencia en el alumnado de educación primaria. In *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: interdisciplinariedad y transferencia (AIDIPE, 2017)* (pp. 565-574). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).

Fuentes-Rosas, R., & Pérez-Campos, M. (2020). La identidad profesional del trabajador social: Una perspectiva crítica. *Revista De Trabajo Social*, 22(1), 1-10.  
<https://doi.org/10.5354/0719-0417.2020.57980>

Francia, A. (1993). Técnicas e instrumentos de investigación social. *Medir: CCS*.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. *Revisión de Investigación Educativa*, 77(1), 81-112. doi: 10.3102/003465430298487

- Jiménez Hernández, M. E., & Macotela Flores, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 599-623.
- López, M., & García, E. (2011). El modelo de intervención por programas en la orientación educativa. En J. N. García & J. M. Merino (Eds.), *Modelos de intervención en orientación educativa: De la teoría a la práctica* (pp. 137-153). Dykinson,
- Mayan, M., & Introdutoria, N. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: Instituto Internacional de Metodología Cualitativa, 34.
- Manassero Más, MA, & Vázquez Alonso, Á. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10 (2), 333-351.
- McClelland, D. C. (1985). *Motivación humana*. Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.
- McClelland, D. C. (1987). El motivo de logro. En R. Hogan y W. H. Jones (Eds.), *Perspectivas en la personalidad* (Vol. 2, pp. 55-82). JAI Press.
- Montanero Fernández, M., (2002). Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo. Una propuesta de revisión. *Educación XX1*, (5), 153-167.
- Matas, L. (2007). El modelo de intervención por programas en orientación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie4211192>
- Mc Clelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. España: Narcea
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2019). *Investigación educativa*. Pearson Educación.

- Martínez, C. (2018). Rendimiento académico: Concepto, medición y factores influyentes. *Revista Científica de Administración*, 29, 1-12. <https://doi.org/10.21158/01208160.n29.2018.2036>
- Muñoz, R., Pérez, E., & Sánchez, J. (2020). El Servicio Social en la investigación educativa: Análisis de su utilidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 39-54. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Naranjo Pereira, ML, (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.
- Núñez, A. J., Martín-Albo, J., Navarro, J., & Grijalbo, F. (2005). Validación de una escala de motivación educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de psicología*, 40(40), 391-398.
- Ortega, P. S. (2006) “El papel del orientador educativo en el proceso escolar, con alumnos de tercer grado de secundaria; un diagnóstico sobre el fracaso escolar” [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://200.23.113.51/pdf/23315.pdf>
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivación en la educación: Teoría, investigación y aplicaciones*. Merrill/Prentice Hall.
- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/evaluacion-formativa.pdf>



- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: Definiciones clásicas y nuevas direcciones. *Psicología Educativa Contemporánea*, 25(1), 54-67.
- Rueda, J. A., & Fernández, R. (2018). Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo fomentarla en el aula? *Educativa*, 20(1), 83-95.
- Rosas, R., & Pérez-Campos, M. (2020). La identidad profesional del trabajador social: Una perspectiva crítica. *Revista De Trabajo Social*, 22(1), 1-10. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2020.57980>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (1 a ed.). México: Pearson Educación.
- Salcedo, G., & Pérez, Y. (2015). Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Administración*, 28, 31-42
- Sanmartí Puig, N., Bonil, J., Pujol Villalonga, R. M., & Tomás, C. (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad. *Revista Investigación en la Escuela*, 53, 5-19.
- Secretaría de Educación Pública (2022, 31 de agosto) Programa SEP evaluación diagnóstica para escuelas de educación obligatoria. <https://sep.puebla.gob.mx/index.php/comunicados/programa-sep-evaluacion-diagnostica-para-escuelas-de-educacion-obligatoria>.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: paidós.

Universidad Pedagógica Nacional. (2019). Gaceta 139. UPN.

Valdés, A. & Oliva, A. (2019). Motivación y emoción en el aprendizaje. En A. Collado & J. Contreras (Eds.), Psicología del aprendizaje universitario (pp. 21-42). Barcelona: Octaedro

---

---

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Cuestionario de evaluación diagnóstica de las condiciones para el aprendizaje de las y los aprendientes de educación primaria (SEP, 2022).

<p><b>Instrucciones:</b> Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones y contesta en la hoja de respuestas lo que más te defina usando la escala que se encuentra debajo de este párrafo. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo te pedimos que respondas lo que a ti te sucede, de manera que tus respuestas reflejen realmente tu situación.</p> <p>Posteriormente, se les presenta a los alumnos una escala en la que deben rellenar el óvalo con el número que corresponda a su respuesta, este va desde el nunca (1) hasta siempre (5).</p>	Casi nada	Un poco	Algunas	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. <b>Durante la clase pongo atención a los temas que me son interesantes.</b>					
2. <b>Cuando tengo la oportunidad elijo tareas o actividades que me permiten aprender</b>					
3. <b>Me gustan los temas que despiertan mi curiosidad, aunque sean difíciles de entender</b>					
4. <b>Cuando tengo la oportunidad elijo tareas o actividades que me permiten aprender</b>					
5. <b>Me gustan los temas que despiertan mi curiosidad, aunque sean difíciles de entender</b>					
6. <b>Cuando leo algo y no lo entiendo, vuelvo a leerlo hasta que me quede claro</b>					
7. <b>Puedo entender los temas en las clases, si pongo atención</b>					
8. <b>Considero que, si me esfuerzo obtendré mejores calificaciones</b>					
9. <b>Si me esfuerzo puedo entender cualquier tema</b>					
10. <b>Entiendo las actividades que debo realizar, sin importar lo difícil que sean</b>					

<b>11. Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas o actividades escolares</b>					
<b>12. Distribuyo mi tiempo para estudiar, estar en familia, jugar, ver a mis amigos (as) y descansar.</b>					
<b>13. Me gusta hacer mapas mentales, dibujos, etc., para comprender mejor los temas</b>					
<b>14. Para comprender un tema, suelo leer en voz alta, hacer resúmenes, subrayar ideas y hacer anotaciones.</b>					
<b>15. Busco más información para entender mejor y reforzar lo que aprendo.</b>					
<b>16. Cuando aprendo cosas nuevas puedo relacionarlas con las que ya sabía</b>					

[Continuación del anexo 1]

**Recuperado de:** Secretaria de Educación Pública (2022, 31 de agosto) Programa SEP evaluación diagnóstica para escuelas de educación obligatoria.  
<https://sep.puebla.gob.mx/index.php/comunicados/programa-sep-evaluacion-diagnostica-para-escuelas-de-educacion-obligatoria>

## ANEXO 2

# Resultados de grupo sexto "B" al cuestionario de evaluación diagnóstica de las condiciones para el aprendizaje de las y los aprendientes de educación primaria (SEP, 2022).

Evaluación Diagnóstica de las Condiciones para el Aprendizaje para las y los Aprendientes de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior del Estado de Puebla

### Resultados por grupo

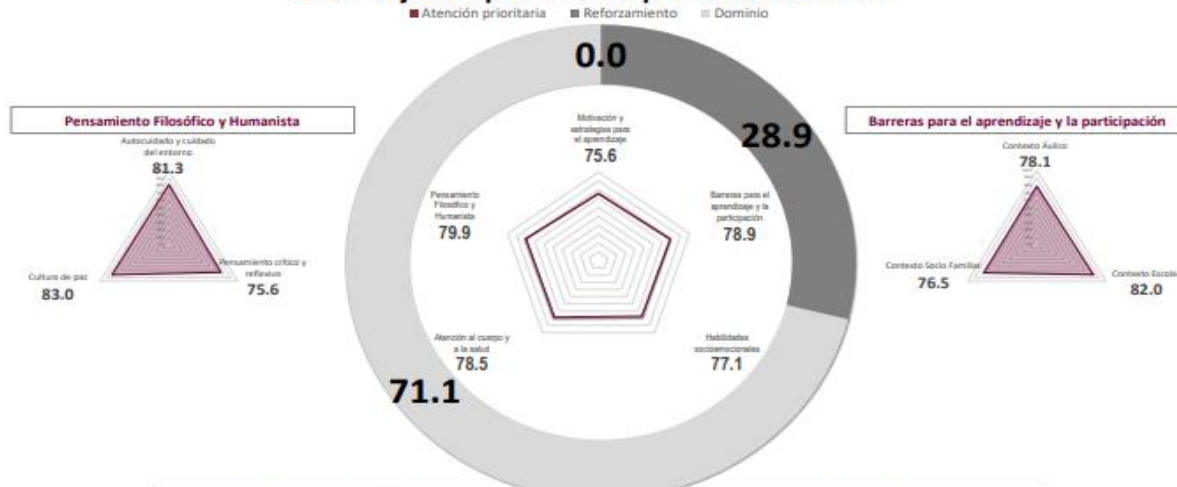
#### Datos de la escuela

Nombre de la escuela: **IGNACIO ZARAGOZA**  
 Clave de la escuela: **Z1DPROSG3Q**  
 Turno: **MATUTINO**  
 Extensión: **0**  
 Aprendientes evaluados: **45**  
 Grado escolar: **6° PRIMARIA**  
 Grupo: **A**

#### Motivación y estrategias para el aprendizaje



### Porcentaje de aprendientes por nivel de avance



#### Motivación y estrategias para el aprendizaje

La motivación en el aprendizaje influye en qué, cuándo y cómo aprendemos (Slavin & Zimmerman). En la implicación personal de los alumnos en su aprendizaje y si son capaces de persistir y esforzarse en las tareas para conseguir las metas que se han propuesto (Núñez, Solano, González-Pienda, & Rosado, 2008; Rosario, 2004; Zimmerman, 2002a). Los estudiantes motivados para aprender acerca de un tema realizan actividades que ellos creen que los ayudan a comprender mejor, tienen mayor disposición a buscar materiales, organizar información, mantenerse, atender instrucciones, tomar notas y pedir ayuda cuando no entienden o les quedan dudas. Asimismo, muestran creencias positivas acerca del valor de aprender, de su capacidad personal y creencias emocionales y prácticas para su aprendizaje (Slavin, Mease & Pinch, 2014).

#### Barreras para el aprendizaje y la participación

Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier aprendiente, con mayor frecuencia los estudiantes que están en una situación de vulnerabilidad (discapacidad o alta capacidad, origen étnico, cultural o social) por prácticas excluyentes y homogeneas. Estas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, entre otros (DOF, 2019, pág. 50). El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, resalta "que es el cambio social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos".

#### Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales ayudan a conocerse mejor y regularse como personas, interactuar positivamente con otros, y de esta forma resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad (Turkin, 2016). De acuerdo al plan y programa de estudio para la educación básica 2017, son un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones rebeldes, de manera constructiva y ética.

#### Atención al cuerpo y a la salud

Herramientas y estrategias que utilizan los aprendientes para tener estilos de vida saludables en las dimensiones física, mental y social, que influyen en la promoción de ambientes saludables en la comunidad escolar y el entorno. Contribuye a la formación integral de las y los aprendientes al desarrollar acciones saludables, copóneas a partir del juego, la expresión corporal, la fricción deportiva, en un proceso dinámico y reflexivo, para recuperar, aceptar, cuidar el cuerpo y promover estilos de vida saludables.

#### Pensamiento Filosófico y Humanista

Capacidad propia que desarrollan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial, para interrogarla y oponerse a la injusticia, la desigualdad y todas aquellas formas que excluyen e invisibilizan a las niñas y para entender y evaluar la complejidad de su mundo inmediato, de las personas y sus experiencias como acciones que actúan de manera conjunta e influyen entre sí. Sobre todo, para que construyan críticamente diferentes lecturas de su realidad inmediata, profundas en valores e ideales como la empatía, la paz, la compasión y la justicia social, conciben de la importancia que tiene la presencia de los otros en su vida (Planeta y programa de educación básica, 2022).

### ANEXO 3

#### Escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria.

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y tacha el caso con la que más te identifiques según lo que consideres.

#### FACTOR 1: INDEPENDENCIA VS DEPENDENCIA HACIA EL MAESTRO

##### Caso 1

a) Cuando algunos niños comenten un error, prefieren encontrar la respuesta correcta por sí mismos.

b) Otros niños prefieren preguntar al maestro como encontrar la respuesta correcta.

##### Caso 2

a) A algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos.

b) Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo resolver los problemas.

##### Caso 3

a) Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.

b) Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase.

#### FACTOR 2: INTERES POR APRENDER VS OBTENER CALIFICACIONES

##### Caso 4

a) Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas.

b) Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho.

##### Caso 5

a) Algunos niños hacen tareas extra, porque les interesa aprender otras cosas.

b) Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones.

##### Caso 6

a) Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender cosas

b) Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones

**FACTOR 3: PREFERENCIA POR EL RETO VS PREFERENCIA POR EL TRABAJO FACIL**

**Caso 7**

- a) Algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es más interesante.**
- b) Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho.**

**Caso 8**

- a) A algunos niños les gustan los problemas difíciles, porque disfrutan tratando de resolverlos.**
- b) A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles.**

**Caso 9**

- a) A algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son más difíciles.**
- b) Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles.**

**Caso 10**

- a) A algunos niños les gustan las materias que los hacen pensar mucho para resolver cosas**
- b) Otros niños prefieren aquellas materias en las que es fácil aprenderse las respuestas**

**FACTOR 4: JUICIO INDEPENDIENTE VS DEPENDENCIA HACIA EL JUICIO DEL MAESTRO**

**Caso 11**

- a) Algunos niños que se han equivocado, antes de que el maestro se los diga.**
- b) Otros niños necesitan que el maestro les diga que se han equivocado.**

**Caso 12**

- a) Algunos niños saben que van bien o mal en la escuela, antes de conocer sus calificaciones.**
- b) Otros niños necesitan conocer sus calificaciones, para saber si van bien o mal.**

**Caso 13**

- a) Cuando algunos niños se atorán en algún problema, siguen trabajando para resolverlo por sí mismos.**
- b) Otros niños piden ayuda al maestro**

**Caso 14**

- a) Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo.**
- b) Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo.**



**Caso 15**

**a) Algunos niños saben si su trabajo es bueno, antes de que el maestro se los diga.**

**b) Otros niños no están realmente seguros de que su trabajo sea bueno, hasta que el maestro se los dice.**

FACTOR 5: SEGUIR INTERESES PERSONALES VS OBEDIENCIA LA DEMANDA ESCOLAR

**Caso 16**

**a) Algunos de los niños les gusta trabajar con problemas para aprender a resolverlos.**

**b) Otros niños trabajan con problemas, para cumplir con la escuela.**

**Caso 17**

**a) Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden.**

**b) Otros niños solo quieren aprender lo que les piden en la escuela.**

**Caso 18**

**a) A algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa.**

**b) Otros niños creen que es mejor aprender solo lo que el maestro enseña.**

**Caso 19**

**a) Algunos niños hacen preguntas en clase, porque quieren saber más.**

**b) Otros niños hacen preguntas porque quieren sacar buenas notas.**

[Continuación del anexo 3]

**Recuperado de:** Jiménez Hernández, M. E., & Macotela Flores, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 599-623.

## ANEXO 4

### Formato de respuesta y criterios de calificación

MUY PARECIDOS A MÍ	Algo parecidos	A algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es más interesante	Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse	Algo parecidos	MUY PARECIDOS A MÍ
Puntaje 4	Puntaje 3			Puntaje 1	Puntaje 2

*investigación educativa, 13(37), 599-623.*

ANEXO 5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Técnica: Observación participante.

**Instrumento de recopilación de información:** guía de observación para grupo.

**Objetivo:** Identificar el nivel de motivación de logro en los alumnos de 6 año, grupo “A”, a partir de una guía de observación participante que permita analizar las categorías de alumnos orientados al dominio, a aceptar el fracaso y a evitar el fracaso de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, Teziutlán, Puebla.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Inicio de observación: \_\_\_\_\_

Cantidad total de alumnos: \_\_\_\_\_

ÁMBITO DE OBSERVACIÓN	DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIONES
				BAJO	MEDIO	ALTO	
ESCUELA	Motivación	Alumnos orientados al	1. Logran asumir la responsabilidad de sus tareas porque encuentra				

			interés propio en ellas.				
			2. Logran confrontar las tareas complejas a partir del uso de varias alternativas.				
			3. Muestran agrado por trabajar siguiendo cierto grado de reto para resolver sus actividades.				
			4. Se desempeñan mejor en situaciones competitivas.				
			5. Logran ser perseverantes al hacerle frente al fracaso que conlleva la realización de ciertas actividades.				
			6. Saben aceptar la retroalimentación de su maestro o sus compañeros de clase.				

		Alumnos orientados a evitar el fracaso	1. Suelen diferir o exagerar todo para eludir el fracaso en alguna actividad.				
			2. Suelen realizar solo pequeños esfuerzos al realizar sus actividades.				
			3. Suelen fijarse metas muy bajas o muy altas, es decir, no tiene capacidad de fijar metas que presenten moderación.				
		Alumno orientado a aceptar el fracaso	1. Los alumnos suelen aceptar su incompetencia al fracasar en ciertas actividades.				
			2. Los estudiantes conciben que los problemas no resueltos se deben a su baja incapacidad.				

		3. Los estudiantes suelen asumir que tienen poca capacidad de cambiar.				
		4. Los alumnos suelen ser apáticos e indefensos a las críticas que recibe de los demás.				
Motivación extrínseca		1. Asumen una tarea como su responsabilidad con el propósito de obtener algún reconocimiento.				
		2. Asumen una tarea como su responsabilidad para evitar algún castigo (tarea o actividad).				
		3. Los alumnos no logran asumir una actividad compleja y se ajustan a lo que dice el docente				

			4. Los alumnos siempre piden indicaciones de cómo resolver alguna actividad que requiere de su propio razonamiento.				
--	--	--	---	--	--	--	--

[Continuación del anexo 5]

**Retomando a:** Motivación y aprendizaje; factores involucrados, Díaz y Hernández (2010).

Retomando a: Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Prentice-Hall.

## ANEXO 6

### Fábula “La rana sorda”.

#### “La rana sorda”.

Un día un grupo de ranas caminaba por un bosque cuando dos de ellas cayeron en un pozo muy profundo. Las demás ranas se reunieron alrededor y vieron que no podían rescatarlas. ¡Era demasiado profundo!

Las dos ranas, movidas por un impulso de supervivencia, comenzaron a saltar, intentando salir del agujero, pero el resto de ranas les gritaban desde arriba:

– ¡No insistas! ¡No podrás salir nunca! ¡Déjalo!

Las dos ranas siguieron saltando, aunque una de ellas comenzó a desanimarse cada vez más...

– ¡No salten más! – gritaban aún más fuerte sus compañeras- ¡No podrán salir! ¡Asuman su destino!

Las ranas gritaban y hacían gestos con los brazos para que las ranas se dejaran morir sin más. Y una de ellas, al final cedió y cayó al suelo, en donde al fin murió.

Sin embargo, la otra rana seguía saltando cada vez más, con más fuerza, con más intensidad... y en uno de sus grandes saltos, consiguió alcanzar el borde del agujero y salir al exterior.

Las demás ranas la miraron boquiabiertas, sin saber qué decir. Estaban realmente sorprendidas de que aquella rana hubiera conseguido salir del agujero, a pesar de que todas le decían que lo dejara...

– ¿Cómo es que has conseguido salir? - le preguntó una de ellas- ¡No escuchabas cómo te decíamos que pararas?

Y la rana, se encogió de hombros, les hizo señas para explicar que era sorda, y les dijo con signos que quería darles las gracias por haber confiado en ella. La pobre rana sorda se pensaba que en lugar de decir que parara, le estaban dando ánimos para que consiguiera salir.

Moraleja: ‘Las palabras de motivación son como motores que te ayudan a conseguir un objetivo. Confía en ti y antes de derrumbarte, piensa en tus inmensas posibilidades para alcanzar la meta’.

(La rana sorda)



Recuperado de: <https://tucuentofavorito.com/la-rana-sorda-fabula-para-ninos-sobre-la-motivacion/#:~:text=La%20pobre%20rana%20sorda%20se,possibilidades%20para%20alcanzar%20la%20meta>'.



## ANEXO 7

### Imágenes del desarrollo del taller: “Mi pequeño gran proyecto de vida”



(Realización de un videojuego para ejemplificar lo qué es la motivación de logro).



(Exposición de un videojuego para ejemplificar lo qué es la motivación de logro).



(Lectura de y comentarios sobre la fábula “La rana sorda”).

---

---

# APÉNDICES

---

---

## APÉNDICE A

### Entrevista para docente



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Técnica:** entrevista semiestructurada



**Instrumento de recopilación de información:** guion de entrevista para docente.

**Objetivo:** Conocer la percepción del docente respecto a la motivación y su relación con el aprendizaje, asimismo, las causas a las que atribuye el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año, del grupo “A” de la primaria “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla.

#### 1. DATOS GENERALES

**Fecha:**

**Guion temático:**

1. Datos sobre formación profesional.
2. Interacción con padres de familia y alumnos.
3. La importancia de la educación socioemocional.
4. La motivación y aprendizaje.
5. Causas a las que el docente atribuye el rendimiento escolar de sus alumnos.
6. La relación que tiene la motivación (de logro escolar) y el rendimiento académico (hacia el aprendizaje).
7. Planeación didáctica y evaluación.

#### ETAPAS DE LA ENTREVISTA

##### 1. PRESENTACIÓN

**1.1 Presentación:** el entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.

##### 2. CONTENIDO PRINCIPAL ACORDE AL PROPÓSITO

**Datos sobre formación profesional:**

- ¿Cuál fue su recorrido académico para desempeñarse como docente?
- ¿Cuántos años se ha desempeñado como docente?

### **Interacción con alumnos y padres de familia:**

- Podría platicarme sobre el tipo de relación que mantiene con sus alumnos
- Podría platicarme sobre el tipo de relación que mantiene con los padres de familia
- Desde su perspectiva profesional ¿Qué tan complicado o sencillo es tratar con los padres de familia temas más allá de los académicos? Por ejemplo, temas como dificultades ligadas al ámbito emocional de los alumnos.

### **La importancia de la educación socioemocional:**

- Desde su perspectiva profesional ¿Qué visión tiene sobre la educación socioemocional?

### **La motivación y aprendizaje:**

Aquí se realizarán preguntas generales sobre motivación:

- ¿Cuál es su concepción general sobre la motivación?
- Desde su perspectiva personal y profesional ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Qué tipo de motivación suele fortalecer más en sus alumnos?
- ¿Qué tipo de estrategias educativas en pro de la motivación suele implementar con sus alumnos?

### **Causas a las que el docente atribuye el rendimiento escolar de sus alumnos**

- De acuerdo a su trayectoria como docente ¿Cuáles son aquellos factores que en mayor medida suelen intervenir en el rendimiento escolar de los estudiantes?

### **La relación que tiene la motivación (de logro escolar) y el rendimiento académico (hacia el aprendizaje).**

- Desde su perspectiva como docente ¿Cree que la motivación y el rendimiento escolar del alumno están vinculadas? ¿De qué manera?
- ¿Hacia qué asignatura suelen mostrarse más motivados sus alumnos?
- ¿Hacia qué asignatura suelen mostrarse más desmotivados sus alumnos?
- ¿Los alumnos suelen realizar actividades solo con un premio o castigo?
- ¿Considera que la mayoría de sus alumnos tienen como meta continuar con sus estudios?
- ¿Considera que los alumnos tienen desarrollados hábitos de estudio que los ayuden a comprender mejor las diferentes asignaturas?

**Planeación didáctica y evaluación:**

- ¿Con qué programa trabaja actualmente y cuál es su perspectiva de la organización del mismo?
- ¿Qué contenidos suele priorizar más?
- ¿Acostumbra a realizar una autoevaluación sobre su trabajo al planear, ejecutar y llevar a cabo la evaluación?

[Continuación del apéndice A]

## APÉNDICE B

### Cuestionario para alumnos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**Técnica:** encuesta.

**Instrumento de recopilación de información:** cuestionario dirigido al alumno.

**Objetivo:** conocer la percepción de los alumnos de 6 año, grupo “A” respecto a las asignaturas que conforman su plan de estudios, a partir de un cuestionario que permita identificar los contenidos más complejos para ellos de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, Teziutlán, Puebla.

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee con atención las siguientes preguntas y responde según lo que consideres.

- 1- ¿Qué materia te gusta?
- a) Español
  - b) Matemáticas
  - c) Historia
  - d) Geografía
  - e) Formación Cívica y Ética
  - f) Ciencias Naturales

¿Por qué te gusta esa materia en especial?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2- ¿Qué materia no te gusta?
- a) Español
  - b) Matemáticas
  - c) Geografía
  - d) Formación Cívica y Ética
  - e) Historia
  - f) Ciencias Naturales

3- ¿Por qué no te gusta esa materia?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4- ¿Qué materia se te dificulta más?
- a) Español
  - b) Matemáticas
  - c) Geografía
  - d) Formación Cívica y Ética

¿Por qué se te dificulta y en qué?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 5- ¿Cuándo no le entiendes a la clase o actividades le preguntas a tu maestro (a)?

R= \_\_\_\_\_

- 6- ¿La maestra te explica cuando no entiendes algo?

R= \_\_\_\_\_

- 7- ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otro \_\_\_\_\_

- 8- ¿Tus papás te llaman la atención si no comprendes una tarea?

- A) Si
- B) No
- C) A veces

- 9- ¿Cuántas horas dedicas para estudiar?

- a) Ninguna
- b) 1 hrs.
- c) 2 hrs.
- d) Más horas

- 10- ¿Cómo te gustaría que tu profesor (a) diera sus clases?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[Continuación del apéndice B]

## APÉNDICE C

### Cuestionario para padres de familia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**Técnica:** encuesta

**Instrumento de recopilación de información:** Cuestionario al padre de familia o tutor.

**Objetivo:** conocer desde la opinión de los padres de familia la forma en qué se desarrolla y favorece la motivación en la familia de los alumnos de sexto año, grupo “A” de la primaria “Ignacio Zaragoza ubicada en el municipio de Teziutlán, Puebla.

#### Datos personales (tutor):

Nombre completo del tutor: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### Datos personales (alumno):

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor conteste las siguientes preguntas (este cuestionario no tiene fines calificativos para el alumno/a).

- ¿Cuál es su nivel educativo?
  - Primaria
  - Secundaria
  - Universidad
  - Bachillerato
  - Sin estudios
- ¿Cuál es su ocupación?
  - Me encargo de atender mi hogar y trabajar
  - Solo trabajo
  - Me encargo de atender mi hogar
  - Ninguna de las anteriores
- Para usted, ¿Es importante motivar a su hijo a continuar con sus estudios?
  - si
  - No
- De los integrantes de su familia, ¿Quién es el responsable de ayudar a su hijo (a) con las tareas?  
R= \_\_\_\_\_



5. ¿Qué tiempo promedio se le dedica a su hijo(a) con las tareas?  
R= \_\_\_\_\_
6. ¿Su hijo (a) le pide apoyo al realizar sus tareas?  
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuándo su hijo (a) no le entiende a algo le pregunta?  
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Usted le explica a su hijo (a) cuando él se lo pide?  
9. R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué materia le gusta más a su hijo (a)?  
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Qué materia no le gusta a su hijo (a)?  
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué materia se le dificulta a su hijo (a)?  
R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Si se llevara a cabo un taller compensatorio sobre la asignatura que más se le dificulta a su hijo (a) en la institución ¿Le gustaría asistir para conocer el objetivo de dicho taller? ¿Por qué?  
R= \_\_\_\_\_

[Continuación del apéndice C]



## APÉNDICE D

### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



#### UNIDAD 212

#### TEZIUTLÁN, PUEBLA.

#### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Técnica:** observación participante

**Instrumento de recopilación de información:** guía de observación del contexto externo

**Objetivo:** identificar los aspectos sociales, culturales, de nivel económico y educativos del barrio de sección 23 del municipio de Teziutlán, Pue, que puedan influir en la escuela primaria “Ignacio Zaragoza”.

Ámbito de observación	Descripción pormenorizada
<b>GEOGRÁFICO:</b> Ubicación Zona Elementos naturales	
<b>ECONÓMICO:</b> Nivel económico Servicios Actividades económicas	
<b>CULTURAL:</b> Costumbres Tradiciones Estilo de vida Lengua	
<b>SOCIAL:</b>	

Población	
Estructuras familiares	
Áreas de recreación	
Grupos sociales	
<b>EDUCATIVO</b>	
Nivel académico	
Tipos de instituciones	
Alfabetización	

[Continuación del apéndice D]

## APÉNDICE E

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**Técnica:** observación participante

**Instrumento de recopilación de información:** guía de observación del contexto interno

**Objetivo:** Conocer los aspectos de infraestructura, tipo de escuela y recursos humanos con los que cuenta la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla, considerados para su descripción.

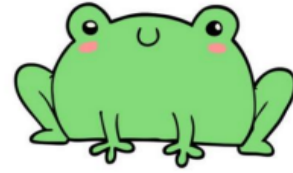


Ámbito	Descripción
<b>TIPO DE ESCUELA:</b> Sector perteneciente Modalidad Financiamiento Nivel educativo Ambiente de trabajo	
<b>RECURSOS HUMANOS:</b> Personal directivo Personal docente Personal administrativo Personal de mantenimiento Alumnos	
<b>INFRAESTRUCTURA:</b> Instalaciones Mobiliario Estructuras Servicios Equipamiento Áreas de recreación	

## APÉNDICE F

### Cuestionario sobre la fábula “la rana sorda”.

#### Momento de reflexionar...



1. ¿Qué les pasó a dos de las ranas que paseaban por el bosque?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Les intentaron ayudar el resto de ranas?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué una de las ranas decidió parar y morir?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo consiguió salir la otra rana del agujero?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué pensaba la rana que le decían sus compañeras?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Si tuvieras la oportunidad de decirle a las dos ranas unas palabras cuando cayeron al agujero, ¿Cuáles serían?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Recuerda... El enorme poder de las palabras: Creer y confiar en uno mismo es el pilar básico para conseguir un objetivo. El otro pilar es la motivación. Las palabras son muy poderosas. Pueden construir y hacer crecer o destruir y empequeñecer a alguien.*

## APÉNDICE G

Actividad titulada “pensemos sobre lo que nos motiva”.

### Pensemos sobre lo que nos motiva...

**Escribe dentro de los siguientes frascos las cosas y personas que más te hacen sentir motivado y desmotivado:**

**COSAS, MOMENTOS Y PERSONAS QUE ME HACEN SENTIR MOTIVADO:**



**COSAS, MOMENTOS Y PERSONAS QUE ME HACEN SENTIR DESMOTIVADO:**



**Pregúntate:** ¿Tenemos poder sobre las cosas que nos desmotivan? ¿Esas personas, situaciones o cosas deberían seguir teniendo ese poder sobre tu motivación? ¿Qué puedes hacer para cambiarlo?

**Instrucciones:** Escribe una breve carta respondiendo a las anteriores interrogantes, el destinatario será aquella persona a la que más le tengas confianza.



# APÉNDICE H

## Tríptico ;Conóceme mejor!

<p><b>PINTA LA SIGUIENTE DIBUJO DE TU COLOR FAVORITO, UTILIZA DISTINTOS TONOS:</b></p> 	<p><b>MI COMIDA FAVORITA ES:</b></p>  <p><b>LA PERSONA A LA QUE MÁS ADMIRO ES:</b></p> 	 <p><b>¡Conóceme mejor!</b></p>  <p>Nombre: _____</p>
--	--	---

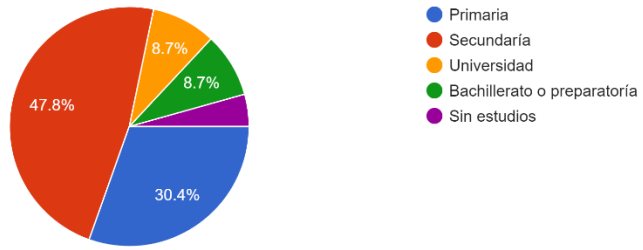
<p><b>Mi programa favorito es:</b></p> 	<p><b>La asignatura que más gusta es:</b></p> 	<p><b>Mi deporte favorito es:</b></p> 
<p><b>Mi mejor amigo (a) es:</b></p> 	<p><b>La música que más me gusta es:</b></p> <p><b>Te recomiendo esta canción:</b></p> 	<p><b>La carrera que me gustaría estudiar es:</b></p> 

## APÉNDICE I

### Resultados del cuestionario dirigido a padres de familia

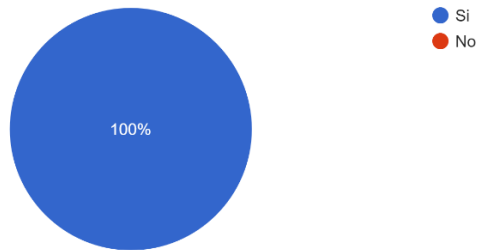
¿Cuál es su nivel educativo?

23 respuestas



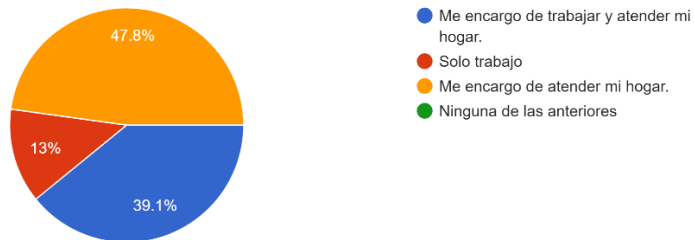
¿Para usted es importante motivar a su hijo a continuar con sus estudios?

22 respuestas



¿Cuál es su ocupación?

23 respuestas



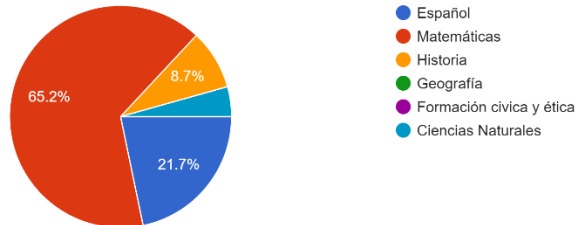


## APÉNDICE J

### Resultados del cuestionario dirigido a los alumnos de 6ºA

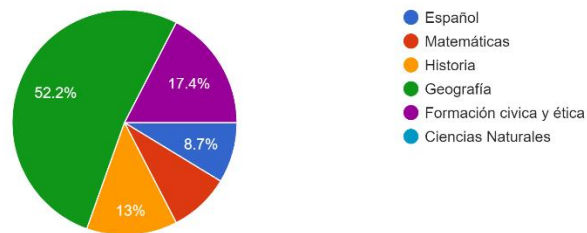
1. ¿Qué materia te gusta?

23 respuestas



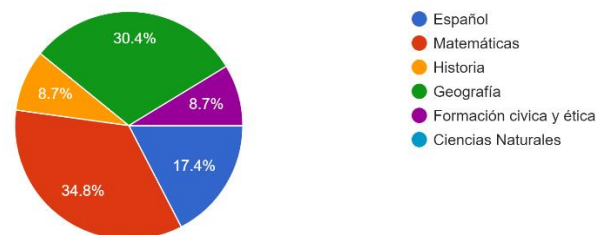
2. ¿Qué materia no te gusta?

23 respuestas



3. ¿Qué materia se te dificulta más?

23 respuestas




## APÉNDICE K

### Hojas de trabajo y evaluación de la sesión número tres

---

#### **Tercera sesión: “Reconozco mis cualidades: este soy yo”.**

**Instrucciones:** en el siguiente espacio realizaras un dibujo en el que te representes, no debe ser un dibujo perfecto, una vez que termines resalta con colores lo que te gusta y en palabras lo que no te gusta:



---

## Momento de proponer... ¿Cómo puedo vencer las limitaciones y superar lo que no me gusta?



## Momento de evaluarnos...

Pregúntate	Si	No
1. ¿Pudiste reconocer lo que te gusta de ti?		
2. ¿Pudiste reconocer lo que no te gusta de ti?		
3. ¿Tienes propuestas para mejorar tus características?		
4. ¿Esta actividad te sirvió para conocerte?		
5. ¿Cuándo reconozco mis cualidades puedo aportar a mi proyecto de vida		
6. ¿Cuándo reconozco mis debilidades y trabajo para superarlas puedo enriquecer mi proyecto de vida?		

## APÉNDICE L

### Hoja de autoevaluación para la sesión 5

#### MOMENTO DE EVALUARNOS...

**1. ¿Puedes definir la importancia de la familia?**

---

**2. ¿Los amigos son importantes en tu vida?**

---

**3. ¿Crees que tu familia y amigos son importantes en tu proyecto de vida?**

---

**4. ¿Qué propones para mejorar la relación con tu familia y amigos?**

**1.** \_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

*¡Lo hiciste genial! Puedes pintar la siguiente mándala:*



## APÉNDICE M

### Hojas de actividad para la sesión 6

¿Quién soy y de dónde vengo?



La misión de mi pequeño gran proyecto de vida 

La visión de mi pequeño gran proyecto de vida 

# Mi mayor meta es:

[Blank space for writing the goal]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

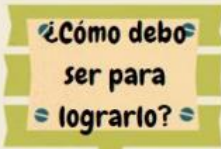
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

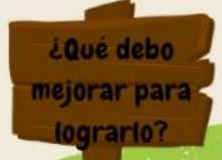
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



(Continuación del apéndice M)

## APÉNDICE Ñ

### Planeaciones e instrumentos de evaluación del taller “Mi pequeño gran proyecto de vida”.

Taller “Mi pequeño gran proyecto de vida”.			
Institución:	Grado y grupo:	Nombre del tallerista:	
Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”.	6°A	Gabriela Barrios López	
Nombre y número de la sesión:	Tiempo total de la sesión:	Objetivo general:	Objetivo de sesión:
I. “Nos presentamos”.	30 minutos	Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo “A” de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	Que las y los participantes se reconozcan entre sí e identifiquen el objetivo del taller.
FASE INICIAL DEL TALLER			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tallerista da la bienvenida a los participantes al taller, posteriormente hará una presentación del mismo, en la que incluye la explicación del producto final “Mi pequeño gran proyecto de vida”, el cual se estructura de la siguiente forma:</li> <li>• ¿Quién soy?: mis cualidades y las de los demás.</li> <li>• “Reconozco el valor de la autoestima para construir mi pequeño gran proyecto de vida”.</li> <li>• “Relaciones interpersonales: lo que mis amigos y familia aportan a mi proyecto de vida”.</li> <li>• “Mis metas y sueños”.</li> <li>• Una vez realizado lo anterior, los participantes deberán realizar una dinámica para conocerse mejor titulada: “presenta a tu pareja”, para ello, el tallerista le proporciona a cada participante una tarjeta de parejas lógicas de objetos, los participantes tendrán que buscar a su pareja. Una vez formadas las parejas, cada participante tiene que entrevistar a sus compañeros para lo que el tallerista sugiere algunas preguntas como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es tu color favorito?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</li> <li>• ¿Cuál es la signatura que más te gusta?</li> </ul> </li> <li>• Luego, cada participante presentará a su compañero al resto de la clase.</li> <li>• Para finalizar con la sesión, el tallerista pedirá la participación de los integrantes para proponer un conjunto de reglas o normas que deseen llevar a cabo durante el taller.</li> <li>• Para fomentar la participación se realizará un juego que consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre los integrantes del taller (sentados en ronda) y esta se congelará cuando deje de sonar la música. El participante que se quede con la pelota deberá proponer una regla o norma de convivencia. Cada norma quedará registrada en un papel bon, cada participante al que le toque participar escribirá su propuesta.</li> </ul>			
<b>Recursos y material de apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Canva.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cable HDMI</li> <li>• 24 tarjetas de parejas lógicas de objetos.</li> <li>• Pelota</li> <li>• Bocina</li> <li>• Papel bon</li> <li>• Plumones</li> </ul>			
Producto/evidencia de la sesión:		Evaluación:	

• Reglamento	Lista de cotejo para el tallerista
<b>Adecuaciones:</b>	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRIMERA SESIÓN		
Elementos a evaluar	Sí	No
• Los participantes realizan la dinámica "presenta a tu pareja" siguiendo las instrucciones proporcionadas por el tallerista.		
• Los participantes encuentran a su pareja de manera exitosa utilizando las tarjetas de parejas lógicas de objetos.		
• Cada participante presenta a su compañero al resto de la clase de manera clara y respetuosa.		
• El tallerista fomenta la participación de los integrantes para proponer un conjunto de reglas o normas para el taller.		
• Se lleva a cabo el juego de la pelota para proponer las normas de convivencia, siguiendo las instrucciones proporcionadas por el tallerista.		
• Cada participante que tiene la pelota propone una regla o norma de convivencia y se registra en un papel.		
Observaciones durante la sesión		

Taller "Mi pequeño gran proyecto de vida".			
Institución:	Grado y grupo:	Nombre del tallerista:	
Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza".	6°A	Gabriela Barrios López	
Nombre y número de la sesión:	Tiempo total de la sesión:	Objetivo general:	Objetivo de sesión:
2."El poder de la motivación".		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del	Que los participantes reconozcan lo que es la motivación de logro a partir



		municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	de la importancia que tiene en la vida personal y académica.
--	--	---	--

### FASE INICIAL DEL TALLER

Para iniciar la sesión se les da la bienvenida a los participantes, asimismo, se les da a conocer brevemente el objetivo de la sesión y cómo la abordarán.

Posteriormente, el tallerista comienza la actividad presentando el concepto de motivación de logro a través de un video titulado “la importancia de la motivación”.

A continuación, el tallerista plantea una serie de preguntas que los alumnos deberán responder de forma individual:

- ¿Qué significa para ti tener éxito en el colegio?
- ¿Cuál es tu meta académica más importante para este año escolar?
- ¿Qué te motiva a aprender y a mejorar en el colegio?
- ¿Cómo te sientes cuando alcanzas una meta académica importante?

Después de que los alumnos hayan respondido las preguntas, el tallerista invita a los alumnos a compartir sus respuestas en un debate grupal. Anima a los alumnos a reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre sus respuestas y a intercambiar ideas sobre cómo pueden motivarse mutuamente para alcanzar sus objetivos académicos.

Para cerrar la dinámica, el tallerista divide a los alumnos en grupos y les pide que trabajen juntos para crear un plan de acción para alcanzar una meta académica específica. Cada grupo debe elegir una meta académica y diseñar un plan que incluya las estrategias que utilizarán para alcanzarla.

Finalmente, el tallerista invita a cada grupo a presentar su plan de acción ante toda la clase. Durante las presentaciones, fomenta la participación de los alumnos haciendo preguntas y proporcionando retroalimentación constructiva.

El tallerista les pedirá a los participantes que se reúnan y formen un círculo en medio de la cancha. Una vez formado el círculo los participantes deberán realizar una dinámica para formar grupos, titulada “los abrazos”:

Esta dinámica consiste en dejar a los alumnos y alumnas se distribuyan por el espacio mientras la música suena. Cuando la música pare, el tallerista tiene que decir un número al azar y los alumnos se deben agrupar con las personas que tengan alrededor. En la última ronda, el tallerista dirá el número de participantes que quiere que tenga cada grupo, así cuando se hayan juntado, esos serán los grupos que se conformarán para la siguiente actividad:

1. Cada equipo debe elegir un nombre y un líder quien será el encargado de representar al grupo en la dinámica. El tallerista le entrega dos hojas blancas a cada uno de los grupos.
2. El tallerista explica a los estudiantes que deben imaginar que acaban de ser contratados por una empresa de diseño de videojuegos que motive a los jugadores a superar obstáculos y alcanzar logros.
3. El límite de tiempo es de 30 minutos para que cada grupo diseñe su juego. Al finalizar este tiempo límite, el tallerista le pedirá al representante de cada equipo que presente su videojuego.
4. después de que todos los grupos hayan presentado, el tallerista le pide al grupo que vote por el mejor videojuego basado en los siguientes criterios:
  - ¿El juego tiene un objetivo claro y alcanzable?
  - ¿El juego ofrece desafíos que requieren habilidades y estrategias para superarlos?
  - ¿El juego ofrece recompensas o reconocimiento por los logros alcanzados?

El objetivo de la dinámica es que los estudiantes puedan aprender sobre la motivación de logro a través de la experiencia práctica y la competencia amistosa.

Para finalizar la sesión, el tallerista le proporcionará una fábula impresa a cada participante. Esta fábula se titula “La rana sorda” (Ver anexo 6) y tiene el objetivo comprender cómo funciona la motivación para perseverar y lograr nuestros objetivos, asimismo, la fábula permite consolidar las actividades anteriores y consolidar el objetivo de sesión.

Una vez que todos tengan la hoja con la fábula le darán lectura, para ello los percipientes le darán lectura en voz alta tomando turnos. Para tomar turnos de lectura cada participante dará lectura hasta el punto y seguido.

Una vez que se termine de leer, se les hará entrega de una hoja con preguntas para reflexionar sobre dicha fábula (Ver apéndice F). Las preguntas se comentarán en plenaria, una vez que se llegó a una reflexión grupal sobre estas, se les pedirá a los participantes que respondan individualmente en su hoja, esta hoja se integrará a las evidencias de “Mi pequeño gran proyecto de vida”.

Para cerrar la sesión se les pide a los estudiantes que respondan un ejercicio, con el objetivo de que puedan reconocer lo que les motiva y desmotiva en la vida, además, se cuestionen si está en sus manos cambiarlo (Ver apéndice G).

**Recursos y material de apoyo:**

- 10 hojas blancas
- Laptop
- Proyector
- Bocinas
- Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=nvFa0kgrmg4&t=197s>

<b>Producto/evidencia de la sesión:</b>	<b>Evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de comprensión lectora sobre la fábula “La rana sorda”.</li> <li>• Carta ¿Tengo el poder sobre lo que me motiva y lo que no?</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>Adecuaciones:</b>	

LISTA DE COTEJO PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2			
ELEMENTOS A EVALUAR	Lo hice	Más o menos lo hice	No lo hice
➤ ¿Participé activamente en la discusión sobre el significado del éxito en el colegio?			
➤ ¿Identifiqué y compartí mi meta académica más importante para este año escolar?			
➤ ¿Expresé de forma clara y con ejemplos lo que me motiva a aprender y a mejorar en el colegio?			
➤ ¿Compartí cómo me siento cuando alcanzo una meta académica importante?			
➤ ¿Participé de manera constructiva en el debate grupal, respetando las opiniones de los demás?			
➤ ¿Colaboré efectivamente con mi grupo en la creación del plan de acción para alcanzar una meta académica específica?			

➤ ¿Presenté el plan de acción de mi grupo de manera clara y organizada?			
➤ ¿Participé activamente en la dinámica de formación de grupos y mostré respeto hacia mis compañeros?			
➤ ¿Contribuí de manera creativa en el diseño del videojuego para motivar a los jugadores a superar obstáculos y alcanzar logros?			
➤ ¿Participé de manera justa y respetuosa en la votación del mejor videojuego, considerando los criterios establecidos?			
➤ ¿Leí y reflexioné sobre la fábula "La rana sorda" de manera atenta y participé en la discusión grupal?			
➤ ¿Respondí de forma reflexiva las preguntas individuales sobre la fábula y las incorporé en "Mi pequeño gran proyecto de vida"?			
➤ ¿Realicé el ejercicio final de autoevaluación, reconociendo mis motivaciones y reflexionando sobre mi capacidad para cambiarlas?			
Observaciones:			

Taller "Mi pequeño gran proyecto de vida".			
Institución:	Grado y grupo:	Nombre del tallerista:	
Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza".	6°A	Gabriela Barrios López	
Nombre y número de la sesión:	Tiempo total de la sesión:	Objetivo general:	Objetivo de sesión:
3. ¿Quién soy?: mis cualidades y las de los demás.		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	Que los participantes profundicen sobre el concepto de sí mismos, a traves de identificar las diferencias y características que tiene cada participante y su importancia para alcanzar las metas.
FASE DE DESARROLLO DEL TALLER			

El tallerista les da la bienvenida a los participantes y explica brevemente el objetivo de la sesión. Una vez realizado lo anterior, los participantes realizarán una actividad con el propósito de relajarse y permitir rendir mejor en las actividades posteriores.

Se empleará la actividad de relajación de Koeppen, para ello se emplea un método más simbólico y lúdico, a través de la imaginación de diversas situaciones en las que necesitarán tensar y relajar diferentes partes del cuerpo, para ello se les pedirá a los participantes:

- Para relajar las manos se les pide que actúen como si tuviesen que exprimir una naranja o limón, para los brazos y pies que hagan como si se estuviesen hundiendo en el barro, para los hombros que se protejan como lo haría una tortuga, para los brazos que se estiren como un gato, para la mandíbula que piensen que están mascando chicle, para la cara que intenten espantar una mosca sin usar nada más que la cara y para el abdomen que lo tensen para evitar que los aplaste un elefante o que hagan como si tuviesen que pasar por un espacio muy estrecho.

Para la siguiente actividad se les pedirá a los estudiantes que con sus materiales (revistas o periódicos, imágenes de internet, una hoja blanca y una de color, pegamento, plumones y tijeras, etc.), creen un collage decorativo para el aula, de modo que cada estudiante cree una definición gráfica de sí mismos.

El tallerista dejará que los niños utilicen imágenes, palabras o símbolos recortadas de revistas/periódicos o bien buscadas de internet que representen: las cosas que les gusta hacer, lugares a los que han ido, las personas que admiran, sus sueños y la música que les gusta. El propósito de esta actividad es que cada participante forme su propio collage y ponga el nombre en la parte posterior.

Los participantes con ayuda del tallerista colgarán los collages en el aula a modo de decoración. Posteriormente se jugará a adivinar de quién es el autor de cada collage, una vez que se haya encontrado al autor de cada collage, cada niño nos presentará su trabajo, para ello, el tallerista los guiará formulándoles tres preguntas:

1. ¿Por qué has construido así tu collage?
2. ¿Por qué es importante saber quién eres?
3. ¿Te hace sentir cómodo mostrarle a los demás tu collage?

Una vez terminada la actividad anterior, el tallerista presentará a los participantes una breve explicación sobre la temática de la sesión, esta es el concepto que tenemos sobre nosotros mismos y su importancia para la creación del proyecto de vida, para ello se apoyará de una presentación en PowerPoint y un video.

Para la siguiente actividad el tallerista hace la entrega de una hoja blanca a cada participante. El tallerista les pide a los participantes que elaboren un tríptico sobre sí mismos, para ello harán uso de la fotografía infantil que se les pidió con anterioridad, asimismo, destaquen las siguientes características y cualidades (Ver apéndice H):

1. Comida favorita
  2. Programa favorito
  3. Mejor amigo (a)
  4. Asignatura favorita
  5. Música preferida
  6. Deporte preferido
  7. Carrera que te gustaría estudiar
- El propósito de esta actividad es concientizar a los padres y madres de familia sobre el conocimiento de su hijo (a), para ello el tríptico "Conóceme mejor" se integrará con una dinámica en la última sesión del taller.

Para cerrar la sesión, se les hará entrega a los alumnos de una hoja, se les pedirá que se representen a través de un dibujo, también se les indicará que en ese dibujo resalten con colores lo que les gusta y en palabras lo que no les gusta. Una vez que lo tengan hecho se les hará entrega de una autoevaluación (Ver apéndice K) conformada por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puedo vencer las limitaciones y superar lo que no me gusta?
- ¿Pudiste reconocer lo que te gusta de ti?
- ¿Pudiste reconocer lo que no te gusta de ti?
- ¿Tienes propuestas para mejorar tus características?
- ¿Esta actividad te sirvió para conocerte?
- ¿Cuándo reconozco mis cualidades puedo aportar a mi proyecto de vida?

<input type="checkbox"/> ¿Cuándo reconozco mis debilidades y trabajo para superarlas puedo enriquecer mi proyecto de vida?	
<b>Recursos y material de apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tijeras</li> <li><input type="checkbox"/> Revistas</li> <li><input type="checkbox"/> Periódicos</li> <li><input type="checkbox"/> Pegamento</li> <li><input type="checkbox"/> Imágenes de internet</li> <li><input type="checkbox"/> 24 hojas blancas</li> <li><input type="checkbox"/> 24 hojas de color</li> <li><input type="checkbox"/> Plumones</li> <li><input type="checkbox"/> Lápiz y goma</li> <li><input type="checkbox"/> Cinta adhesiva</li> <li><input type="checkbox"/> Laptop</li> <li><input type="checkbox"/> Cable HDMI</li> <li><input type="checkbox"/> Bocina</li> <li><input type="checkbox"/> Link del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0suGneaslH4">https://www.youtube.com/watch?v=0suGneaslH4</a></li> <li><input type="checkbox"/> Colores</li> </ul>	
<b>Producto/evidencia de la sesión:</b>	<b>Evaluación:</b>
Collage	Autoevaluación
Triptico	Evaluación unilateral
<b>Adecuaciones:</b>	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DURANTE LA SESIÓN TRES			
Elementos a evaluar	Lo hizo	Lo hizo más o menos	No lo hizo
a) <b>Participación activa:</b> El alumno/a muestra interés y participa de manera activa en todas las actividades propuestas durante el taller.			
b) <b>Comprensión del concepto:</b> El alumno/a demuestra comprensión del concepto de "sí mismos" y es capaz de explicarlo de manera clara y coherente.			
c) <b>Reflexión personal:</b> El alumno/a muestra capacidad de reflexionar sobre su propia identidad, diferencias y características personales, y comprende su importancia para alcanzar metas personales.			
d) <b>Creatividad en el collage:</b> El alumno/a muestra creatividad al crear su collage decorativo, utilizando imágenes, palabras o símbolos que representen de manera significativa sus gustos, sueños y preferencias personales.			
e) <b>Participación en el debate grupal:</b> El alumno/a participa de manera activa y respetuosa en el debate grupal sobre los collages, compartiendo sus pensamientos, respondiendo a las preguntas formuladas y mostrando interés por las ideas de los demás.			

f) <b>Elaboración del tríptico:</b> El alumno/a completa el tríptico sobre sí mismos, destacando de manera clara y ordenada sus características y cualidades personales.			
g) <b>Presentación oral del tríptico:</b> El alumno/a presenta su tríptico de manera clara y segura, respondiendo a las preguntas formuladas por el tallerista y compartiendo la importancia de conocerse a sí mismos.			
h) <b>Participación en la actividad de representación personal:</b> El alumno/a realiza el dibujo de representación personal y resalta con colores lo que le gusta y en palabras lo que no le gusta de manera significativa y reflexiva.			
i) <b>Autorreflexión:</b> El alumno/a completa la autoevaluación de manera honesta y reflexiva, brindando información sobre su propio desempeño y aprendizaje durante el taller.			
j) <b>Actitud y comportamiento:</b> El alumno/a muestra una actitud positiva, respetuosa y colaborativa durante todo el taller, tanto hacia el tallerista como hacia sus compañeros de grupo.			
Observaciones durante la sesión:			

Taller "Mi pequeño gran proyecto de vida".			
Institución:		Grado y grupo:	Nombre del tallerista:
Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza".		6°A	Gabriela Barrios López
Nombre y número de la sesión:	Tiempo total de la sesión:	Objetivo general:	Objetivo de sesión:
4. "Reconozco el valor de la autoestima para construir mi pequeño gran proyecto de vida".		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	Fortalecer en los participantes su autoestima a través de la observación y valoración de las fortalezas y debilidades propias y las de los demás.
FASE DE DESARROLLO DEL TALLER			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El tallerista da la bienvenida a los participantes, asimismo, les da a conocer el objetivo de la sesión.</li> <li>Una vez hecho esto, los participantes deberán realizar una dinámica titulada "El círculo", el objetivo de esta dinámica es que los participantes aprendan a observar y valorar las cualidades positivas de los demás a través de aprender a dar y recibir elogios.</li> <li>El tallerista explica a los participantes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar equipos, etc.).</li> </ul>			

- A continuación, los participantes se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la mitad de una hoja blanca y se lo da al compañero de su derecha, así, la mitad de hoja blanca va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.
- Con esta actividad se pretende que los participantes valoren sus cualidades positivas, así como las del resto de sus compañeros. La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.
- Una vez que se concluya la actividad, el tallerista les dará una breve introducción sobre la autoestima y su relación tanto con la motivación como con el proyecto de vida (producto final del taller). Para esto se apoyará de un video y diapositivas con puntos clave.
- La siguiente actividad se titula “Árbol de las fortalezas”, su propósito es que los participantes aprendan a identificar sus virtudes y fortalezas, de esta forma se busca fortalecer su autoestima y poder incluir esas fortalezas en la construcción de “Mi pequeño gran proyecto de vida”. Para realizar la actividad el tallerista explicará a los participantes que todos tenemos 24 fortalezas (24 fortalezas de carácter, clasificadas en seis virtudes del libro “Las fortalezas del carácter importan”), pero que cada persona tiene desarrollada de tres a cinco que destacan sobre las demás, esas son las fortalezas de carácter.
- El tallerista continúa dándole lectura a un listado de estas fortalezas y le pide a los palpitanes que traten de averiguar cuáles son sus mayores fortalezas y que destaquen al menos 5 de todo el listado.
- Después el tallerista les pide que tomen sus materiales (un ¼ de cartulina blanca, colores, plumones, lápiz y goma) y les pide que dibujen un árbol con raíces y que en su copa de las hojas destaquen a cinco haciéndolas más grandes. Una vez hecho el dibujo, se les pide a los participantes que en las raíces escriban al menos tres de sus mayores fortalezas, después en las hojas deberán plasmar de qué forma muestran esas fortalezas en su vida diaria (Por ejemplo, si su fortaleza es la creatividad, en una hoja podríamos escribir: “cuando escribo es cuando soy más creativo”).
- Para cerrar la actividad se les pide a tres participantes que pasen a exponer su árbol de las fortalezas, para ello el tallerista utiliza una ruleta que proyecta en el pizarrón con los nombres de los 23 participantes.
- La siguiente actividad tiene como objetivo que los participantes sigan identificando sus fortalezas, pero también sus debilidades con el objetivo de reflexionar cómo podemos trabajar en ellas y fortalecerlas a través de nuestras cualidades positivas. Para llevar a cabo la actividad el tallerista le pide a los participantes que se reúnan en un círculo, después les entrega una hoja blanca, primero deben doblar la hoja en dos partes, en una mitad deberán escribir dos fortalezas y dos debilidades que ellos crean poseer ( para que los participantes comprendan que son las debilidades el tallerista da una breve explicación) y en la otra mitad tres fortalezas y tres debilidades que crean que tienen los demás integrantes del taller.
- Una vez que anoten las fortalezas y debilidades que anotaron sobre los demás participantes el tallerista les pide que las separen, de esta forma quedarán seis papelitos. Asimismo, la mitad de hoja con sus propias debilidades y fortalezas la guardaran ellos.
  - k) Después el tallerista les pide a los participantes que arruguen los tres papelitos de las fortalezas y las tiren al centro del círculo. Una vez que todos tiraron sus papelitos el tallerista les pide que cada quien tome tres papelitos y después se la regalen al compañero que crean que tenga esa fortaleza. De la misma forma se trará con los papelitos de las debilidades.
  - l) El siguiente paso consta de que los participantes contrasten las debilidades y fortalezas que les regalaron con las fortalezas y debilidades que ellos escribieron sobre si mismos. Lo que se busca con la última parte de la dinámica es que puedan darse cuenta si lo que piensan los demás compañeros del participante es lo mismo que ellos piensan sobre si mismos, esto permite desarrollar en ellos una visión más amplia de sus fortalezas y debilidades para posteriormente en la actividad de cierre proponer unas soluciones sobre las debilidades.

Para cerrar la sesión, el tallerista les pedirá a los participantes que formen un círculo, y les dará cinco globos con un papelito dentro. El tallerista previamente escribió las siguientes preguntas en la pizarra:

- a) ¿Te sientes feliz como te ves y como eres?
- b) ¿Todas tus cualidades te ayudan a construir tu futuro?
- c) ¿Toda tu historia de vida aporta a construir lo que quieres ser?
- d) ¿Si no puedes superar las dificultades que alternativas debes buscar?
- e) ¿Cómo te ves y te sientes ahora, ayudará a construir tus metas?

Cada papelito dentro del globo tiene un número que corresponde a una de las preguntas, se realizarán dos rondas, el tallerista pondrá música, los globos deberán irse pasando entre los participantes, cuando se pare la pista cada integrante que se quedó con los primeros tres globos los deberán reventar para saber que pregunta les corresponde responder, de la misma forma con la segunda ronda.

**Recursos y material de apoyo:**

- Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU>
- Laptop
- Proyector
- Hojas blancas
- Un ¼ de cartulina blanca
- Colores, plumones, lápiz y goma.

**Producto/evidencia de la sesión:**

Ejercicio titulado “El árbol de fortalezas”.

**Evaluación:**

Evaluación entre pares: lista de cotejo

**Adecuaciones:****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENTRE PARES**

Nombre del evaluador:

Nombre del evaluado:

Fecha de la evaluación:

Instrucciones: Por favor, marca con una "X" en la casilla correspondiente si tu compañero (a) cumple con cada uno de los aspectos evaluados. También puedes agregar comentarios adicionales si lo consideras necesario.

- f) Identificación correcta de las fortalezas: Tu compañero (a) identificó correctamente al menos tres de sus mayores fortalezas de carácter mencionadas en el listado proporcionado.
- a) Sí
- b) No
- g) Representación visual del árbol de las fortalezas: Tu compañero (a) realizó un dibujo claro y comprensible de un árbol con raíces y hojas destacadas.
- a) Sí
- b) No
- h) Destaque de las cinco fortalezas principales: Tu compañero (a) destaca adecuadamente cinco fortalezas en las hojas del árbol, haciéndolas más grandes y visibles.
- a) Sí
- b) No
- i) Descripción de las fortalezas en las raíces: Tu compañero (a) escribe de forma clara y precisa al menos tres de sus mayores fortalezas en las raíces del árbol.
- a) Sí
- b) No
- j) Descripción de cómo muestran las fortalezas en la vida diaria: Tu compañero (a) plasma de manera significativa y coherente cómo muestra las fortalezas seleccionadas en su vida diaria en las hojas del árbol.
- Sí
- No
- k) Presentación oral del árbol de las fortalezas: Tu compañero (a) expuso su árbol de las fortalezas de manera clara y segura ante el grupo, utilizando la ruleta para seleccionar a los tres participantes.
- Sí
- No

**Taller “Mi pequeño gran proyecto de vida”.****Institución:**

Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”.

**Grado y grupo:**

6°A

**Nombre del tallerista:**

Gabriela Barrios López



Nombre y número de la sesión:	Tiempo total de la sesión:	Objetivo general:	Objetivo de sesión:
5. "Relaciones interpersonales: lo que mis amigos y familia aportan a mi proyecto de vida".		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	Fortalecer la importancia de las relaciones interpersonales con la familia y los amigos, en la construcción de las bases de un proyecto de vida.

### FASE DE DESARROLLO DEL TALLER

El tallerista habrá la sesión con las siguientes preguntas:

¿Son importantes para ti, tu familia y amigos? ¿Por qué?

¿Tu historia familiar aporta de manera positiva a la construcción de tu proyecto de vida?

¿Cómo tu familia ayuda a construir tu futuro?

¿Tus amigos son importantes para lograr lo que quieres ser? ¿Por qué lo son?

Para el desarrollo de las participaciones se jugará a la papa caliente con una pelota, los participantes que pierdan deberán dar su opinión a una de las preguntas.

Una vez que termine la ronda, el tallerista dará una breve introducción a la temática de la sesión y el objetivo que se busca durante el desarrollo de la sesión. Para ello se apoya de dos videos.

Para la siguiente actividad el tallerista le da una fábula impresa a cada participante, la fábula se titula "la fábula del erizo". Después de darle lectura se les hace la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante en las relaciones con el otro aceptar las diferencias y a partir de ellas fortalecerlos?

Para agilizar las participaciones el tallerista hace uso de una ruleta digital con los nombres de todos los participantes (solo serán cinco participaciones).

Una vez que se terminó la actividad anterior, el tallerista hace entrega de una hoja blanca a cada participante y les pide realizar un dibujo de la fábula, el cual unirán con el de los demás participantes para crear un mural en el que coloquen un mensaje de reflexión.

La siguiente actividad es la realización de un tríptico, el tema que se abordará será "la comunicación asertiva en la familia", el objetivo de esta actividad es que los participantes reconozcan la importancia de construir este tipo de comunicación en su familia, la información que van a colocar en su tríptico será proporcionada por el tallerista, sin embargo, la parte importante es la parte número seis del tríptico, en la cual los participantes plantearan como les gustaría que fuera la comunicación con su familia.

Para ello el tallerista les entrega una hoja blanca a los participantes y les pide que la doblen en tres partes, de modo que quede dividido su tríptico en seis partes, lo que debe contener cada parte es lo siguiente:

- c) Portada: título, fecha y nombre del participante.
- d) ¿Qué es el asertividad?
- e) ¿Qué es la comunicación asertiva en la familia?
- f) ¿La importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de los adolescentes
- g) Características de una persona asertiva
- h) Como hijo (a) me gustaría que la comunicación con mi familia fuera.

Para finalizar, el tallerista les entrega la autoevaluación para la sesión, esta actividad se integra a las evidencias de "Mi pequeño gran proyecto de vida" y contiene las siguientes preguntas (Ver apéndice L):

- c) ¿Puedes definir la importancia de la familia?
- d) ¿Los amigos son importantes en tu vida?

e) ¿Crees que tu familia y amigos son importantes en el desarrollo de tu proyecto de vida? f) ¿Qué propones para mejorar la relación con tu familia y amigos?	
<b>Recursos y material de apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota de goma</li> <li>• Video 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWV_luoBBWvY">https://www.youtube.com/watch?v=FWV_luoBBWvY</a></li> <li>• Video 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFglG7el3Ec">https://www.youtube.com/watch?v=SFglG7el3Ec</a></li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Bocina</li> <li>• Cable HDMI</li> <li>• 24 impresiones de la actividad de evaluación</li> <li>• Colores</li> <li>• 24 hojas blancas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> </ul>	
<b>Producto/evidencia de la sesión:</b>	<b>Evaluación:</b>
Tríptico “comunicación asertiva”.	Lista de cotejo
<b>Adecuaciones:</b>	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESIÓN CINCO		
Elementos a evaluar	Lo hacen	No lo hace la mayoría
Participación en las preguntas iniciales: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde a las preguntas planteadas sobre la importancia de la familia, amigos y la historia familiar.</li> <li>2. Proporciona respuestas claras y fundamentadas.</li> <li>3. Muestra interés y participación activa.</li> </ol>		
Participación en el juego de la papa caliente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en el juego de la papa caliente.</li> <li>2. Da su opinión en relación a una de las preguntas planteadas.</li> <li>3. Expresa sus ideas de manera clara y coherente.</li> </ol>		
Atención durante la introducción y los videos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra atención y concentración durante la introducción a la temática de la sesión.</li> <li>2. Presta atención a los videos presentados por el tallerista.</li> <li>3. Puede realizar preguntas o comentarios relevantes sobre la temática.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprensión de la fábula y reflexión:</li> <li>5. Comprende el mensaje principal de la fábula "La fábula del erizo".</li> <li>6. Responde adecuadamente a la pregunta sobre la importancia de aceptar las diferencias y fortalecer las relaciones.</li> <li>7. Expresa una reflexión personal relacionada con la temática.</li> </ol>		

Participación en la creación del mural: 1. Realiza un dibujo relacionado con la fábula. 2. Contribuye a la creación del mural al unir su dibujo con el de los demás participantes. 3. Colabora en la colocación de un mensaje de reflexión en el mural.		
Elaboración del tríptico sobre comunicación asertiva en la familia: 1. Completa todas las secciones del tríptico de manera adecuada. 2. Proporciona información correcta y relevante en cada sección. 3. En la sección "Como hijo(a) me gustaría que la comunicación con mi familia fuera", expresa sus deseos y expectativas de forma clara y coherente.		
Respuestas en la autoevaluación: 1. Responde a todas las preguntas de la autoevaluación. 2. Proporciona respuestas reflexivas y fundamentadas. 3. Propone acciones concretas para mejorar la relación con la familia y amigos.		

<b>Taller "Mi pequeño gran proyecto de vida".</b>					
<b>Institución:</b>		<b>Grado y grupo:</b>		<b>Nombre del tallerista:</b>	
Escuela Primaria Federal "Ignacio Zaragoza".		6°A		Gabriela Barrios López	
<b>Nombre y número de la sesión:</b>	<b>Tiempo total de la sesión:</b>	<b>Objetivo general:</b>		<b>Objetivo de sesión:</b>	
6. "Mis metas y sueños".		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.		Plantear objetivos de un proyecto de vida a través de la reflexión sobre de los sueños y metas personales.	
<b>FASE FINAL DEL TALLER</b>					
<p>El tallerista abre la sesión con una dinámica titulada "eleva tus sueños", la cual consiste en hacer que los participantes escriban en un papelito su mayor sueño o meta en la vida y ese papelito meterlo dentro de un globo. Después, todos los participantes se deben reunir en un círculo, ya que el grupo es de 23 niños y niñas, se dividirá en dos grupos. Con ambos grupos se seguirá la siguiente dinámica, tendrán que quedar todos juntos en el círculo y empezar a alzar su globo en el aire sin dejarlo caer, los globos que salgan del círculo serán reventados. Para esto se les da un tipo de dos minutos por ronda.</p> <p>Cuando terminé el juego se da a conocer su propósito, el cual es: reflexionar sobre cómo el ponernos en acción, cuidar que no caiga nuestro globo y estar atentos a los movimientos de los demás es parecido a la realidad del cuidado y cumplimiento de nuestras aspiraciones y metas de vida.</p> <p>Una vez realizada la dinámica el tallerista da a conocer el objetivo de la sesión y una introducción a la temática "La creación de objetivos para construir mi pequeño gran proyecto de vida". Para ello el tallerista se apoya de un video</p>					

titulado "Scarlett", el cual tiene el propósito de sensibilizar a los participantes sobre la importancia de perseguir sus sueños.

La siguiente actividad se titula "imagínate a ti mismo, el objetivo de esta dinámica es hacer conscientes a los participantes de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

El tallerista les pide a los participantes que cierren los ojos. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el tallerista lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada participante, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas.

Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

- ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?
- ¿A qué crees que te dedicas?
- ¿Qué hobbies tienes?
- ¿Con quién vives?
- ¿Qué amigos tienes?
- ¿Cómo es la relación con tus padres?
- ¿Tienes pareja?
- ¿Tienes hijos?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Eres feliz?
- ¿De qué te sientes más orgulloso?

La fase de imaginación concluye y los participantes ya pueden abrir los ojos. Después, el tallerista hace las siguientes preguntas:

- ¿Crees que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera?
- ¿Crees que conseguir el futuro que deseas es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ti o crees que no puedes hacer nada para acercarte a tu futuro deseado?

El tallerista debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos los participantes tienen para aumentar las probabilidades de alcanzar sus objetivos. No obstante, lo primero que necesitan para alcanzar sus metas es saber a dónde quieren llegar, qué quieren ser, cuáles son sus objetivos. Tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino. El tallerista motiva a los participantes para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la y necesidad de fijarse unos objetivos claros.

Para cerrar la sesión, el tallerista hace entrega de tres hojas a cada uno de los participantes. Le pide a los niños y niñas que en la primera hoja construyan la descripción de su misión, para ello el tallerista les plantea las siguientes preguntas:

- ¿Quién eres?
- ¿Cuál es tu razón de ser?

En la segunda hoja deben describir la visión de su proyecto de vida, para ello el tallerista les plantea las siguientes preguntas:

- ¿Quién quiero ser?
- ¿A dónde quiero llegar?

El tallerista les da un tiempo considerado para que los participantes construyan su misión y visión, una vez que hayan concluido hace entrega de la tercera hoja, la cual tiene el propósito de facilitarles la construcción de sus objetivos a través de un esquema.

#### **Recursos y material de apoyo:**

- Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=vfjPAidI0u4>
- Laptop
- Proyector
- Bocinas

• Cable HDMI	
<b>Producto/evidencia de la sesión:</b>	<b>Evaluación:</b>
Proyecto de vida: visión, misión y objetivos	Autoevaluación Evaluación unidireccional
<b>Adecuaciones:</b>	

Rubrica para evaluar la construcción del proyecto de vida.				
Categorías de evaluación	Indicadores de evaluación	Niveles de evaluación		
		Si	No	En proceso
CLARIDAD DE LAS METAS	¿El proyecto de vida tiene metas claras y específicas?			
PLANIFICACIÓN	¿El alumno ha planificado y establecido los pasos necesarios para alcanzar sus metas?			
RESPONSABILIDAD	¿El alumno se hace responsable de su proyecto de vida y está comprometido en alcanzar sus metas?			
AUTODISCIPLINA	¿El alumno ha demostrado capacidad de autodisciplina y perseverancia en la consecución de sus objetivos?			
RESILIENCIA	¿El alumno ha aprendido a superar los obstáculos y fracasos en la búsqueda de sus metas?			
AUTOCONOCIMIENTO	¿El alumno ha reflexionado sobre sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades?			
EMPATÍA	¿El alumno ha aprendido a tomar decisiones informadas y reflexivas en la búsqueda de sus objetivos?			
CREATIVIDAD	¿El alumno ha demostrado capacidad para pensar fuera de lo convencional y buscar soluciones creativas a los desafíos que se presentan en su proyecto de vida?			
ADAPTABILIDAD	¿El alumno ha aprendido a ser flexible y adaptarse a los cambios que se presentan en la consecución de sus objetivos?			

Lista de cotejo para que los alumnos evalúen la construcción de su proyecto de vida			
Elementos a evaluar	Lo logre	Casi lo logro	No lo logre
I. a largo plazo? ¿He reflexionado sobre mis metas y sueños			

¿He identificado mis intereses y pasiones personales?			
¿He establecido metas claras y realistas para alcanzar en el futuro?			
¿He desarrollado un plan de acción para lograr mis metas?			
¿He tomado decisiones informadas sobre mi educación y carrera futura?			
¿He buscado oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal?			
¿He desarrollado habilidades de comunicación efectiva?			
¿He buscado apoyo y orientación de personas significativas en mi vida?			
¿He practicado la empatía y la capacidad de ponerme en el lugar de los demás?			
¿He desarrollado una mentalidad positiva y confianza en mis capacidades?			
Observaciones			

<b>Taller “Mi pequeño gran proyecto de vida”.</b>			
<b>Institución:</b>		<b>Grado y grupo:</b>	<b>Nombre del tallerista:</b>
Escuela Primaria Federal “Ignacio Zaragoza”.		6°A	Gabriela Barrios López
<b>Nombre y número de la sesión:</b>	<b>Tiempo total de la sesión:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Objetivo de sesión:</b>
7. “Mi participación en la educación de mi hijo (a)”.		Sensibilizar a los alumnos y padres de familia del sexto año, grupo “A” de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” del municipio de Teziutlán, Puebla, acerca de la importancia de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la motivación de logro a través de la participación e influencia que ejercen en la educación de su hijo (a).
<b>FASE FINAL DEL TALLER</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tallerista les da la bienvenida a los participantes y explica brevemente el objetivo de la sesión.</li> <li>• Una vez hecho lo anterior, los participantes deberán realizar una dinámica titulada “como la palma de mi mano” de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tallerista les pide a los padres de familia que alcen la mano quienes han dicho que conocen a sus hijos (as) como la palma de su mano.</li> <li>- Posteriormente, el tallerista les pide a los padres de familia que alcen la mano quienes al menos han pensado que conocen a sus hijos como la palma de su mano.</li> </ul> </li> </ul>			

- Una vez hecho lo anterior, el tallerista le entrega una hoja blanca a cada uno, les pide que en ella dibujen la silueta de una de sus manos, después se les pide que la recorten.
- Para finalizar se les pide que sin ver la palma de su mano remarquen las líneas que tiene esa mano que ellos dibujaron, para ello se les da dos minutos.
- Cuando ya la tengan lista, el tallerista les pregunta lo siguiente: ¿Es igual a la palma de su mano?
- Una vez que respondan la pregunta el tallerista abre conversación para la reflexión y concientización, sobre el error de decir que conocen a sus hijos como la palma de su mano, ya que sus hijos van cambiando de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
- Una vez que termina la primera dinámica, el tallerista da una breve introducción de la temática “Motivación de logro” relacionándola con el papel que desempeñan los padres de familia en la educación de los niños (as).
- Para la siguiente actividad, el tallerista hace entrega a cada participante una impresión con la letra de la canción de Franco de Vita, titulada “No basta” y reproduce la canción para que la escuchen.
- Después de escuchar la canción se les pide que respondan las preguntas que vienen en la otra cara de la impresión:
- ¿Escucha a su hijo cuando quiere hablarle de algo?
- ¿Considera que darle un objeto a su hijo es lo mismo que pasar tiempo con él?
- ¿Cree que porque su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes?
- El objetivo de la dinámica es concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su papel en el desarrollo de su hijo (a).
- El objetivo de la siguiente dinámica es la reflexión sobre la autonomía de los niños (as) en tanto a su libertad y responsabilidad. Para ello, se les pide a los padres de familia que se reúnan en círculo, en medio de ese círculo se encuentra una caja mágica.
- Se les pide que cierren los ojos e imaginen qué es lo que puede contener la caja mágica aclarando que pueden ser cosas tangibles o intangibles, asimismo, puede ser algo muy grande o algo muy pequeño tanto como ellos lo quieran, para ello se les dan de 3 a 5 minutos o menos.
- Después el tallerista les pide que ya abran los ojos y les plantea las siguientes preguntas:
  - ¿Qué le gustaría que contenga la caja para su hijo (a)?
  - ¿De qué tamaño le gustaría que fuese la caja?
  - ¿Qué hago yo para proporcionárselo a mi hijo?
  - ¿Considero que es suficiente para mi hijo y por qué?
- La siguiente actividad tiene el objetivo de concientizar a los padres y madres de familia sobre el conocimiento de su hijo (a). Para ello el tallerista hace entrega de una hoja con preguntas para el padre/madre.
- Esta actividad se vincula con el producto de la sesión tres, titulado “conóceme mejor”, un tríptico que contiene las respuestas de las preguntas que se les plantean a los padres de familia, que son las siguientes:
  - ¿Cuál es su color favorito?
  - ¿Cuál es su comida favorita?
  - ¿Cuál es su programa favorito?

<input type="checkbox"/> ¿Quién es su mejor amigo/amiga? <input type="checkbox"/> ¿Qué asignatura le gusta más? <input type="checkbox"/> ¿Qué música le gusta más? <input type="checkbox"/> ¿Qué deporte le gusta más? <input type="checkbox"/> ¿Qué carrera le gustaría estudiar? <input type="checkbox"/> ¿Cuál es su mayor miedo? <input type="checkbox"/> ¿A qué persona admira?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que hayan respondido las preguntas, se les hace entrega del tríptico que realizó su hijo (a). Posteriormente, el tallerista pregunta: ¿Cuántas preguntas acertaron? ¿Conocen a sus hijos? ¿Qué podemos hacer para conocerlos mejor?</li> </ul> <p>Una vez que se hayan reflexionado las preguntas el tallerista les hace entrega de un tríptico realizado por los alumnos en la sesión número cinco, el tema es “la comunicación asertiva en la familia”, producto que tiene el objetivo de brindar una herramienta informativa para poder establecer una mejor comunicación en la familia y por ende propiciar un clima en el que padre pueda conocer mejor a su hijo (a).</p> <p>Para cerrar la sesión, se les hace entrega a los padres de familia el segundo producto del taller “Mi pequeño gran proyecto de vida” realizado por los alumnos de 6ºA, el objetivo es que analicen lo que sus hijos sueñan y proyectan a través del trabajo, las metas que quieren lograr y a través de qué objetivos piensan realizarlo, asimismo, puedan reconocer lo que los motiva y desmotiva.</p> <p>Después de ello, se les entrega una hoja blanca y un sobre de carta a los padres de familia. El tallerista les pide que titulen la carta de la siguiente forma “Lo que me toca a mi mamá/papá en la construcción del pequeño gran proyecto de mi hijo”, la estructura que deben seguir para su construcción es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha</li> <li>• Saludo</li> <li>• Mensaje</li> <li>• Despedida</li> </ul> <p>En la parte del mensaje se les pide que escriban a sus hijos lo que piensan hacer como sus padres para apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida, y la opinión que tienen sobre sus sueños y metas.</p>				
<p><b>Recursos y material de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Link del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU">https://www.youtube.com/watch?v=6ZQSMXPJsgU</a></li> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Un ¼ de cartulina blanca</li> <li>• Colores, plumones, lápiz y goma</li> </ul>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Producto/evidencia de la sesión:</th> <th>Evaluación:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carta “Lo que me toca a mi mamá/papá en la construcción del pequeño gran proyecto de mi hijo”.</td> <td>Coevaluación</td> </tr> </tbody> </table>	Producto/evidencia de la sesión:	Evaluación:	Carta “Lo que me toca a mi mamá/papá en la construcción del pequeño gran proyecto de mi hijo”.	Coevaluación
Producto/evidencia de la sesión:	Evaluación:			
Carta “Lo que me toca a mi mamá/papá en la construcción del pequeño gran proyecto de mi hijo”.	Coevaluación			
<p><b>Adecuaciones:</b></p>				

Rúbrica para que los padres de familia evalúen la sesión 7 del taller	
Aspectos a evaluar e indicadores	Niveles de evaluación



	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>					
¿Cómo califica la duración del taller en relación con los contenidos y actividades realizadas?					
<b>ASPECTOS ACADÉMICOS</b>	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
El propósito del taller cumplió con sus expectativas					
Los contenidos son congruentes con el propósito del taller					
Los contenidos del taller enriquecen su práctica como agente de familia.					
Las actividades fueron congruentes con el propósito del taller					
Los recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto a la temática del taller.					
<b>MEDIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>					
La persona facilitadora mostró dominio de los contenidos durante el taller.					
La persona facilitadora mantuvo una comunicación fluida y oportuna con los participantes a lo largo del taller.					
La persona facilitadora realizó realimentaciones que favorecieron su proceso de aprendizaje.					
La persona facilitadora motivó la participación reflexiva de los participantes.					
La persona facilitadora mostró cordialidad durante todo el taller.					