
**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE
Y FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS: RESPETO,
HONESTIDAD, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD
EN QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JOSÉ MARÍA MORELOS”**

Beatriz Elena Calderón Romano

Apetatitlán de Antonio Carvajal, diciembre de 2021.

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE
Y FOMENTO DE LOS VALORES ÉTICOS: RESPETO,
HONESTIDAD, TOLERANCIA Y RESPONSABILIDAD
EN QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA
JOSÉ MARÍA MORELOS”.**

Proyecto de Innovación

Que para obtener el grado de
Licenciado en Educación

Presenta:

Beatriz Elena Calderón Romano

Asesor:

Lic. Fermín Sánchez Gracia

Apetatitlán de Antonio Carvajal, diciembre de 2021.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA

TITULACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 29 de noviembre 2021.

**C. BEATRIZ ELENA CALDERÓN ROMANO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo Intitulado: **"El juego como estrategia para el aprendizaje y fomento de los valores éticos: Respeto, honestidad tolerancia y responsabilidad en quinto año de la escuela primaria José María Morelos "** Opción Proyecto de Innovación de la Licenciatura en Educación y a solicitud de su asesor Mtro. Fermín Sánchez Gracia manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE
SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento va dirigido a **Dios**
que ha forjado mi camino y
me ha dirigido por el sendero correcto,
él que en todo momento está conmigo
y siempre me levanta de mi continuo tropiezo,
al creador de las personas que más amo.

Mi proyecto lo dedico **a mi amado esposo Luis Eduardo**,
por su esfuerzo y sacrificio,
por darme una carrera para nuestro futuro
y por creer en mi capacidad,
aunque hemos pasado momentos difíciles
siempre ha estado brindándome
su amor, apoyo y comprensión.

A mis amados hijos **Luis Fernando y Valeria**
por ser mi fuente de motivación
e inspiración para superarme cada día más
y así poder luchar para que la vida nos depare
un futuro mejor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I “PLANTEAMIENTO”	2
1.1 Diagnóstico	2
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Preguntas generadoras	5
1.4 Justificación	6
1.5 Objetivo General	8
1.6 Objetivos Particulares	8
CAPÍTULO II: “MARCO CONTEXTUAL”	9
2.1 Estado de Tlaxcala	9
2.1.1 Localización:	9
2.1.2 Extensión	9
2.1.3 Orografía:	9
2.1.4 Hidrografía:	10
2.1.5 Clima:	10
2.2 Antecedentes históricos:	11
2.3 Municipio de Santa Ana, Chiautempan	12
2.3.1 Ubicación:	12
2.4 Contexto socio-histórico: Orígenes	14
2.5 Características Culturales	15
2.6 Barrio	17
2.7 Contexto Escolar	18

2.8 Contexto Aúlico	18
2.9 Características de los niños del 5° año grupo “B”	19
CAPÍTULO III: “MARCO TEÓRICO”	20
3.1 Factores que influyen en la Formación de Valores según Milagros Moleiro... ..	20
3.2 La Formación de Valores en la Escuela según Garza y Patiño	22
3.3 Características de desarrollo del niño de 10 a 11 años según Jean Piaget ..	25
3.4 La evolución de la noción de reglas según los estadios de Piaget	27
3.5 El cambio de comportamiento en el niño como resultado de confrontación de dos modelos, según Kohlberg	29
3.6 Definición de Juego	30
3.7 Clasificación del Juego por Henri Wallon	31
3.8 Los Valores que vamos a Fomentar	31
3.8.1 Respeto	32
3.8.2 Tolerancia	32
3.8.3 Responsabilidad	33
3.8.4 Honestidad	33
CAPÍTULO IV: LA INNOVACIÓN	34
4.1 Propuesta didáctica	34
4.2 Estrategia	35
4.2.1 Planeación	37
4.2.2 Estación 1. “BUSCADORES DE TESOROS”	39
4.2.3 Estación 2. “APRENDO SOBRE MÍ”	41
4.2.4 Estación 3. “RALLY DE VALORES”	43
4.2.5 Estación 4. “ <i>TODOS ENREDADOS</i> ”	44

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN	47
5.1 Evaluación de la Propuesta	47
5.2 Rúbricas	49
5.2.1 Sesión 1	49
5.2.2 Sesión 2.	50
5.2.3 Sesión 3.	50
5.2.4 Sesión 4.	51
CONCLUSIÓN	53
Bibliografía	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta de intervención tiene como objetivo generar en los alumnos un cambio o mejora en su conducta, se pretende que éste cambio sea no solo en la escuela, sino que tenga un impacto a lo largo de su vida apropiándose de los Valores Éticos que vamos a trabajar y haciéndolos parte de su actuar diario. Considero necesario para los alumnos no solo conocer los Valores por su nombre, sino que construyan su significado y esto solo será posible poniéndolos en práctica, iniciando con sus compañeros de clase, con su maestra y en casa con su familia.

Los Valores Éticos que vamos a trabajar en ésta propuesta didáctica con el grupo de 5° son principalmente Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia y Respeto, esto porque considero que ayudaría a mejorar la convivencia entre pares, y a reafirmar la confianza en sí mismos, para ello durante ésta propuesta trabajaremos de forma individual y en equipo para generar una mejora integral en el alumno.

La vida actual y la era que vivimos se han vuelto muy demandantes y difíciles de descifrar, por lo que considero de suma importancia que mis alumnos lleven consigo un acervo de Valores Éticos para apoyarse en la toma de sus propias decisiones, en la forma en que tratan a los demás y lo más importante la forma en la que se desenvuelven en la sociedad, todo es una cadena, y cada eslabón cuenta para que en un futuro mis alumnos sean buenos ciudadanos, responsables y respetuosos de las leyes.

El medio por el cual se pretende lograr el objetivo de esta propuesta didáctica es a través del Juego, una apuesta a lo que llaman Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, que aunque son innovaciones que se han sugerido desde el año 1950, poco se han puesto en práctica en las aulas de nuestro país, pues resulta más fácil para los docentes seguir con los métodos tradicionales de aprendizaje; por lo anterior retomamos teorías de aprendizaje de grandes personajes de la Educación como Piaget, Henry Wallon y Vygotsky como base para cumplir el objetivo de ésta propuesta didáctica a través de actividades que generen el interés del alumno por aprender y a través del juego construya dichos aprendizajes.

CAPÍTULO I “PLANTEAMIENTO”

1.1 Diagnóstico

El grado que tengo a mi cargo es 5°, es un grupo heterogéneo, con distintos estilos de aprendizaje; desde el inicio y solo observando, se hizo notar que presentan problemas de convivencia, generados por su falta de Valores Éticos hacia los demás y consigo mismos, pues se presentan conflictos entre compañeros, discrepando por sus intereses o formas de pensar, esto porque les cuesta respetar a los demás.

Muestran apatía en el desarrollo de actividades, irresponsabilidad en la entrega de tareas, intolerancia hacia sus compañeros, tendencia a la frustración, son conscientes de su Libertad pero no se ponen límites, causando un daño colateral a sus compañeros, cuando se forman equipos no todos participan y les cuesta llegar a un acuerdo.

Visualizando las actitudes y conductas, se realizó un instrumento por cada alumno en donde se identifican las habilidades, actitudes, fortalezas y debilidades en su actuar diario (Ver anexo 1); lo anterior para identificar que tan factible era realizar mi Proyecto de intervención educativa tomando como punto central El Refuerzo y Aprendizaje de Los Valores Éticos, el resultado que arrojó dicho instrumento (Ver anexo 2) fue suficiente para querer trabajar con este tema, pues en la situación actual que vivimos los niños requieren aprender Valores Éticos que los ayuden a guiar su comportamiento, además de que me parece un tema que merece importancia, pues en nuestro día a día siempre están presentes nuestros principios y fundamentos Éticos y morales de los cuales hechamos mano para enfrentarnos a múltiples situaciones.

Investigando conocimientos previos pude saber que los alumnos ya tienen una idea de los Valores Éticos, pues han trabajado en grados anteriores este tema, sin embargo no se le ha dado la importancia suficiente y solo se ha visto como un contenido curricular más que se tiene que abordar, sin profundizar en el tema.

Considero que es un tema que tendrá trascendencia para los alumnos pues podrán ampliar su acervo de Valores éticos y mejorar la convivencia, generando un ambiente más pacífico y estable en el grupo.

1.2 Planteamiento del problema

A lo largo del curso escolar he observado conductas reprobables por parte de mis alumnos, la intolerancia se hace presente en la cotidianidad del aula. Suelen ser buenos en matemáticas, lectura etc. Sin embargo es evidente la falta de valores ante situaciones de conflicto, tanto en los intercambios dentro del aula, como en los espacios deportivos. En los espacios de convivencia se dan formas de agresión, sin mostrar respeto al espacio de derechos de cada persona.

El grupo 5° “B” es heterogéneo, por lo tanto, mientras unos niños son agresivos, otros son irresponsables, sobretodo en la entrega de tareas desencadenando bajo aprovechamiento. También detecto falta de responsabilidad en la toma de decisiones, no enfrentan las consecuencias de sus acciones; algunos son deshonestos, pues inventan excusas para justificarse. En el aula, algunos niños no tienen respeto hacia las ideas de los demás, algunas veces interrumpen la participación de otros alumnos generando pérdida de tiempo.

La desigualdad de género también se hace presente pues algunos niños aún conservan pensamientos machistas hacia las niñas. Los valores de cada uno de nosotros están detrás de nuestras conductas o lo que es lo mismo “nuestras conductas son la manifestación de nuestros valores” por ello considero fundamental fortalecer los Valores Éticos en nuestros alumnos capacitándolos para que disfruten y utilicen todo su potencial cognitivo, físico y artístico en las diversas experiencias de aprendizaje, aumentando gradualmente sus responsabilidades para que lleguen a ser personas solidarias, enseñándoles a valorar y respetar a los demás y a contribuir al bienestar de la comunidad, sosteniendo la no-violencia, la legalidad, los valores, la equidad de género, todo para

fomentar el desarrollo de las habilidades y valores que necesitan para conducirse dentro de una sociedad libre y justa.

Mi labor será la de establecer rutinas diarias consistentes para favorecer la autorregulación y promover el dominio cognitivo de sus emociones, dando igualdad de oportunidades tanto en clase como en la toma de decisiones en asuntos de interés común, para que se sientan todos apreciados y para favorecer su autonomía.

Ante situaciones de conflicto, mostrar formas alternativas de manejo de la ira y agresión mediante el manejo de la auto-conciencia del origen de esas reacciones y la importancia de orientarse hacia la empatía y al respeto al espacio de derechos de cada persona. También será necesario mostrar una proximidad emocional con los alumnos para mostrar el aprecio, la valoración y la preocupación del profesor en su bienestar.

Para crear una propuesta de intervención viable, también debo considerar los Estilos de aprendizaje de los alumnos, pues de acuerdo a éstos elegiré el medio para crear los ambientes de aprendizaje y así lograr los objetivos de mi propuesta.

1.3 Preguntas generadoras

- 1) ¿Cuáles son los factores que influyen en la mala conducta?
- 2) ¿Para qué le servirán aprender sobre los valores a mis alumnos?
- 3) ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el fomento de los valores?
- 4) ¿Cuál es el rol de profesor ante ésta problemática?
- 5) ¿Por qué quiero fomentar los valores en mis alumnos?
- 6) ¿Cómo afecta la ausencia de valores en la convivencia de mis alumnos?
- 7) ¿Cómo voy a resolver la falta de valores en los alumnos?
- 8) ¿Qué trascendencia tendrá mi investigación en la vida de mis alumnos?

1.4 Justificación

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado en el grupo de 5°, comprendí que es necesaria la creación de una propuesta de intervención educativa centrada en el aprendizaje de los Valores éticos; y como en la mayor parte de los alumnos de 5° predomina el estilo de aprendizaje kinestésico (Ver anexo 5), elegí el juego como medio para crear dicho ambiente de aprendizaje, para los alumnos puedan aprenderlos de forma dinámica, divertida y fuera de lo cotidiano. Por ello nombré a mi propuesta: “El Juego como estrategia didáctica para el fomento y Aprendizaje de los Valores Éticos” porque los alumnos del 5° año grupo “B” necesitan reforzar el conocimiento sobre ellos, pero sobretodo existe la necesidad de aplicarlos en su vida cotidiana.

Considero importante que el alumno tenga conocimientos de materias como Matemáticas, Español, Geografía, etc., sin embargo, como docentes nos ocupamos en cumplir nuestros contenidos de las materias que consideramos más importantes, dejando de lado la educación en valores, la cual, ha adquirido gran importancia en la sociedad actual que demanda cada día más de nosotros.

Me parece conveniente éste tema porque los valores serán de utilidad para los alumnos en la escuela: para relacionarse con sus compañeros y mejorar su conducta; fuera de la escuela, en casa y en la sociedad para desarrollarse de forma pacífica y responsable.

Existen varios factores por los cuales la falta de valores se hace presente, desembocando en una conducta reprobable. Influye el tipo de familia del cual provienen, su situación económica, las personas con las que se relacionan, la comunidad donde viven, la comunicación y diálogo que establecen con los padres de familia y maestros.

El rol de los papás es el de proporcionarles a sus hijos la educación en valores desde casa, enseñándoles con el ejemplo, creando una apertura al diálogo, respetando y escuchando su forma de pensar pero sobretodo preparándolos para desenvolverse en la sociedad.

Pero la realidad es que muchos de los padres de familia dejan ésta labor únicamente al docente, en casa no ponen reglas, no prestan atención a la educación de sus hijos y le dan mayor importancia y tiempo a otras actividades.

El rol del profesor ante esta situación es el de propiciar ambientes de aprendizaje y estrategias a través de las cuales los alumnos puedan construir un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Los alumnos conocen algunos valores, pero solo saben su significado teórico, no los llevan a la práctica.

El sentido de la urgencia de ésta investigación es que es preciso que los alumnos además de saber el concepto de los valores, conozcan el verdadero significado basándose en su experiencia personal, identificando la presencia e importancia de practicar los valores en su día a día. La presente investigación tendrá mucha trascendencia en los niños, pues los valores son la base que dirigirá sus acciones, decisiones y actitudes a lo largo de toda su vida.

1.5 Objetivo General

Fomentar los Valores Éticos: Respeto, Honestidad, Tolerancia y Responsabilidad para mejorar la conducta en el aula y el aprovechamiento escolar, así como, apoyar a los alumnos en la construcción de conocimientos y actitudes éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en la sociedad.

1.6 Objetivos Particulares

- Definir los valores para que los niños puedan conocer su realidad con objetividad.
- Definir los Valores éticos a los cuales nos vamos a enfocar: Respeto, Honestidad, Tolerancia y Responsabilidad.
- Transmitir y formar hábitos, habilidades y valores.

- Reconocer y valorarse a sí mismo.
- Fomentar y realizar una socialización consciente en la que los Valores Éticos estén presentes.
- Aplicar los Valores Éticos en la resolución de situaciones de conflicto.
- Valorar la diversidad.

CAPÍTULO II: “MARCO CONTEXTUAL”

2.1 Estado de Tlaxcala

2.1.1 Localización:

El estado Libre y Soberano de Tlaxcala es una de las 32 entidades federativas de México. Se encuentra localizado en la región oriental del país. El estado colinda con los estados de Puebla al norte, este y sur, el Estado de México al oeste y el estado de Hidalgo al noroeste. La capital del estado es la ciudad de Tlaxcala de Xicohtécatl.

2.1.2 Extensión:

El Estado de Tlaxcala, cuenta con una superficie de 4 060.923 Kilómetros cuadrados, lo cual representa el 0.2 % del territorio nacional. Es la entidad federativa más pequeña, solo mayor que el Distrito Federal. Está dividida en 60 municipios, con 794 localidades.

2.1.3 Orografía:

Su topografía es montañosa. Tiene grandes llanos, cortados por cañadas y barrancas, y altos volcanes como La Malinche en su parte sur, que se eleva hasta alcanzar 4 640 metros sobre el nivel del mar. Tlaxcala se encuentra en la región del Eje Neovolcánico, que atraviesa como un cinturón la parte central de México, de oriente a poniente hasta alcanzar el mar por ambos lados. En el paisaje se distinguen volcanes y sierras volcánicas de todos tipos y tamaños, llanos extensos que una vez fueron lagos acorralados entre montañas y bosques, pastizales y matorrales de clima templado que es el que goza Tlaxcala.

2.1.4 Hidrografía:

El diagnóstico realizado por la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca SEMARNAP, señala que el Estado de Tlaxcala por sus condiciones geográficas, se ubica en tres regiones hidrológicas: Cuenca del Balsas, Río Atoyac (78.76%), Cuenca del Pánuco, Río Moctezuma (18.21%) y Cuenca de Tuxpan- Nautla, Río Tecolutla (3.03%). El principal

Río del Estado de Tlaxcala es el Zahuapan, cuerpo de agua que recorre de norte a sur pasando por el centro del Estado.

2.1.5 Clima:

El clima de Tlaxcala es templado en las tierras altas, salvo en la cumbre del volcán La Malinche, donde es frío, por lo general son raras las temperaturas elevadas: en efecto, el calor es moderado y casi nunca pasa de los 30° C. En muchas madrugadas durante el invierno hiela en casi todo el estado: entonces los termómetros bajan más allá del cero. La nieve es poco frecuente con excepción de la cumbre de La Malinche. En la mayor parte del año los días son frescos en la mañana y templados al medio día.

Climas en el Estado de Tlaxcala	
Tipo o subtipo	Porcentaje de la superficie estatal
Templado subhúmedo con lluvias en verano	94.07
Semifrío subhúmedo con lluvias en verano	5.13
Semiseco templado	0.62
Frío	0.18

Fuente: INEGI. Anuario estadístico del Estado de Tlaxcala, edición. 2006.

De Junio a Septiembre llueve seguido, de noviembre a marzo las lluvias son escasas y se secan tierras y arroyos. No llueve de manera similar en todo el estado: en la parte alta del Volcán la Malinche, por lo general llueve un poco más y en los llanos del norte, y en el de Huamantla, menos que en la parte centro y sur del estado, donde anualmente caen unos 900 mm, en cada metro cuadrado. Los climas del estado son moderadamente húmedos, con lluvias de verano, solo en los llanos del norte y de Huamantla el clima es seco sin llegar a ser desértico.

2.2 Antecedentes históricos:

Tlaxcala y Tenochtitlán surgieron en el mundo indígena con dos concepciones políticas diferentes, las cuales chocarían inevitablemente. Tlaxcala desarrolló un sistema de ciudades-estados que conformaron una República, mientras que México-Tenochtitlán se convirtió en el más grande imperio, siendo esto el germen de esta rivalidad.

2.3 Municipio de Santa Ana, Chiautempan.

2.3.1 Ubicación:

Según datos recopilados de INEGI (2010 y 2015), el municipio de Chiautempan es el municipio número diez, se encuentra ubicado en el Altiplano central Mexicano a 2,280 metros sobre el nivel del mar, con coordenadas geográficas entre los 19° 19" latitud norte y 98° longitud oeste. Colindando al norte con los municipios de Tlaxcala, San Pablo Apetatitlán de Antonio Carvajal, Contla de Juan Cuamatzi y San José Teacalco; al este con los municipios de San José Teacalco y San Francisco Tetlanohcan; al sur con los municipios de San Francisco Tetlanohcan y La Magdalena Tlaltelulco; al oeste con los municipios de La Magdalena Tlaltelulco y Tlaxcala.

El nombre de Chiautempan proviene del náhuatl "chiautempan", su significado tiene tres partes: "chiauh: chiatl", ciénega, con la u como enlace eufónico, así mismo como "temp: tentli", orilla, y la terminación locativa "pan". Juntando todo en base al orden de estas palabras en náhuatl, de Chiautempan su significado es "En la orilla de la Ciénega".

El clima del municipio está considerado templado subhúmedo, llueve en los meses de Mayo, Julio, Agosto y Septiembre, sus meses de más calor son Marzo, Abril y Mayo. De norte y sur a oeste y noroeste se registra la dirección general de los vientos con una temperatura promedio anual mínima registrada de 7.2° centígrados y la máxima de 24.3° centígrados. En Chiautempan de igual forma se observan problemáticas causadas por desechos industriales,

generación de basura, aumento de aguas residuales y la contaminación ambiental del aire y suelo, todo ello por resultados de los procesos de urbanización y cambios en la estructura económica.

El relieve del municipio cuenta con zonas planas; representan el 65% de su superficie, ubicada en el oeste del municipio, sus zonas semiplanas, representan el 25% de su superficie, ubicada en la parte central del municipio, por ultimo las zonas accidentadas, contenido en el 10% de su superficie restante, ubicada en el este y barrancas que surcan en territorio municipal.

La clasificación y el uso de los recursos edafológicos de la comunidad son indispensables para su economía, generando vegetación, actividad ganadera, agrícola, forestal y para la conservación de los suelos. De acuerdo con la investigación del Dr. Gerd Werner, publicada en su libro titulado “Los Suelos en el Estado de Tlaxcala 2”, y editado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala y el gobierno del Tlaxcala, se especifica que, en el municipio de Chiauhtempan, existen tres tipos de suelo: los cambisoles; suelos de sedimentos pirolásticos. Duripan o tepetate; los fluvisoles; comprenden sedimentos aluviales (término dado al depósito dejado por el río; limo, arcilla, arena, grava, etc.) poco desarrollados y profundos; y regosoles; sedimentos sueltos, muy poco desarrollados y profundos.

El territorio de Chiauhtempan se encuentra en la falda del volcán La Malinche, es por ello, que hay vestigios de bosque, que a menudo se encuentran asociados con el ocote chino y pino blanco. Gran parte del territorio de este municipio está ocupado por áreas de cultivo y casas, donde la vegetación secundaria está representada por las siguientes especies: sauce, sauce llorón, fresno, álamo blanco, tepozán, capulín, tejocote, zapote blanco, cedro blanco y el pirul.

Si bien se ha tenido un incremento en la población urbana y en su economía, con el tiempo y la expansión constante de la urbanización se va teniendo un decrecimiento en la fauna del municipio, todavía es común encontrar algún tipo de fauna silvestre como por ejemplo: conejo y liebre, aves y reptiles como la víbora de cascabel y escorpión.

Y, finalmente, los recursos hidrográficos son escasos, pero aún existen arroyos de caudal permanente al sur de la cabecera municipal, arroyos de caudal sólo durante la época de lluvias, tres manantiales, así como pozos para extracción de agua potable y riego.

2.4 Contexto socio-histórico: Orígenes.

Desde la Enciclopedia de los municipios y Delegaciones de México (2001), a Chiautempan se le considera una fundación teochichimeca, proveniente de la región central de México. En opinión de los arqueólogos Angel García Cook y Leonor Merino Carrión, y que aparece en la segunda mitad de la fase Texcalac (900-1100 d.n.e.). A su vez, el destacado historiador tlaxcalteca don Luis Nava Rodríguez, apoyándose en el texto de “Los municipios de Tlaxcala”, elaborado por el Centro de Estudios Municipales del estado en 1959, indica que la población de Chiautempan fue fundada por los teochichimecas en 1384, en la fase conocida como Texcalac tardío.

Durante la fase de “Texcalac tardío” (900-1100) a los Olmecas-Xicalancas, se les considera, sin certeza alguna, como comerciantes de la costa del golfo mexicano, se asientan en Chiautempan, ubicada al sur del Atitlán y Río de los Negros, zona conocida como Teopanzolco, se dedicaron al tejido y a la caza, hablaban “pinome”, pero en 1378 las lluvias torrenciales que bajaban de la Matlalcuyétl los devastaron, de esta manera su asentamiento quedó en ruinas, los sobrevivientes de la devastación se refugiaron en “Contlán e Ixcotlán”, continuando con la producción de textiles, y en la actualidad se tiene la idea de que “Contlán”, “Contla” se considera como la cuna del sarape, pero esto es el resultado de que “Chiautempan fue productor y creador de este textil”.

Durante el siglo XIX y después de la Guerra de Reforma en 1869, el 1 de Junio se inaugura México-Apizaco-Chiautempan y el 16 de Septiembre del mismo año, el presidente de la República Benito Juárez García lleva a cabo la inauguración del ferrocarril acrecentando vías de comunicación y comercio.

Durante la revolución Mexicana se convierte en la capital del Estado y en ese carácter es atacado por zapatistas el 26 de mayo de 1915 y el 16 de septiembre de 1916. Finalmente, en 1948 el pueblo es elevado a la categoría de ciudad.

Chiautempan cuenta con 14 comunidades, 8 barrios y 8 unidades habitacionales. Texcacoac se sitúa en el número 8 de sus barrios, comprende una población de entre 5 y más años con primaria de 19,692 personas, su población total es de 66,143, los hombres corresponden a una cantidad de 31,658, y las mujeres corresponden a una cantidad de 34,485. La población de 18 años o más con nivel profesional es de 8,683 personas. Se han registrado 195 delitos en averiguación previa del fuero común, 71 personas con sentencia condenatoria, y 48 personas de la población presentan conflictos de trabajo. Cuenta con dos mercados públicos y un tianguis. Su infraestructura escolar se integra con 108 escuelas de todos los niveles educativos (CENDIS hasta el nivel Superior), 69 son escuelas públicas y 39 son colegios Particulares, entre preescolar y primaria suman un total de 72 escuelas.

Los servicios que tiene el municipio para hacer frente a la demanda de salud en el sector público son a través de instituciones de Seguridad Social y de Asistencia Social cómo son IMSS, ISSSTE, Módulo Médico del Gobierno del Estado, OPD Salud de Tlaxcala, el OPD SEDIF y el Centro de Rehabilitación Integral.

2.5 Características Culturales.

El municipio de Chiautempan cuenta con tres poblados: San Bartolomé, Cuahuixmatlac, Guadalupe Ixcotla y San Pedro Tlalcuapan, de los cuales, se celebran sus fiestas tradicionales; Feria Nacional del Sarape, del 26 de Julio hasta el 5 de Agosto. A partir de sus fechas se monta una exposición especial de todos los objetos artesanales y prendas manufacturadas de su industria textil; San Bartolomé Cuahuixmátlac, 24 de Agosto, en honor al Santo Patrono San Bartolomé; Fiesta de Guadalupe Ixcotla, 12 de Diciembre, en honor a la celebración de la virgen de Guadalupe; Fiesta Popular San Pedro Tlalcuapan, 8 días antes del 29 de Julio y termina 9 días después, en honor a los Santos Patronos San Pedro y San

Pablo Apóstol; La festividad de la Señora de Santa Ana, 26 de Julio, la acompaña el mole de la festividad en turno.

Las artesanías de este municipio son productos del ramo textil con una extensa variedad de coloridos sarapes, jorongos, saltillos, cobijas y los gobelinos conocidos internacionalmente (el arte de pintar tejiendo), así como abundantes prendas de algodón, lana y fibras textiles que por su calidad y reconocida belleza tienen gran demanda en el extranjero. Sus orígenes se remontan a la época prehispánica, con la conquista española viene la introducción del telar horizontal (de alto liso y bajo liso) que con el paso del tiempo evolucionó.

Actualmente Santa Ana Chiautempan es un centro textil de gran relevancia, donde se pueden encontrar tanto factorías de grandes dimensiones, como pequeños talleres familiares, donde algunas familias aún elaboran los textiles de fibras naturales(ixtle) como la lana y el algodón, además de sarapes, mantas de viaje, suéteres, cobertores, bufandas, etc. Desafortunadamente la crisis económica que azota al país ha contribuido al exterminio de centros de trabajo de gran tradición como diversas fábricas que durante mucho tiempo proporcionaron un medio de sustento a las familias de la región.

El municipio de Chiautempan cuenta con una longitud carretera construida de 57.8 Kilómetros: Red Federal Troncal Primaria de 3.0 Km, Red Federal Secundaria de 4.4 Km, Red Estatal Secundaria de 31.8 Km, Red Estatal de Caminos Rurales de 18.6 Km. En el municipio a través de su infraestructura de parque vehicular se tienen registrados 500 vehículos de servicio público local de transporte de pasajeros y 51 unidades vehiculares de carga. Su infraestructura de comunicaciones; por parte de TELECOM una oficina de telégrafos; otra instancia como la SCT Tlaxcala cuenta con 8 centros comunitarios digitales que dan servicio a 5 localidades con servicio de acceso a internet, uso de equipo de cómputo, así como asesoría al público en general; la SECTE de Gobierno del Estado en su servicio de telefonía rural cuenta con una línea telefónica directa en servicio y por último SEPOMEX cuenta con una administración, tres agencias de correos, dos expendios, tres oficinas postales que están instaladas y dan servicio en instituciones públicas y una ventanilla mexpost. Cuenta con medios impresos como su periódico de circulación local, y con medios online como emisión de radio y portal de su municipio en internet.

2.6 Barrio.

El Barrio de “Texcacoac” es fundado para el año 1828, relacionando al señor Gregorio Ipátzi como uno de los primeros fundadores del barrio. El nombre de Texcacoac, barrio de Chiauhtempan, de la lengua náhuatl, significa “En el cantil de la víbora”, se debe a la cercanía con el volcán La Malinche. La comunidad limita al norte con la comunidad de Guadalupe Ixcotla, al sur con la comunidad La Magdalena Tlaltelulco, al oriente con la comunidad de San Pedro Muñoztla y al poniente limita con la ciudad de Chiauhtempan y con la comunidad de Xaxala. El clima, de igual manera que el municipio, se considera templado subhúmedo, el régimen de lluvia es en los meses de Mayo, Julio, Agosto y Septiembre, sus meses más calurosos son Marzo, Abril y Mayo. Con razón al relieve presenta su ubicación en zonas semiplanas, en relación al 25% del territorio que representa Chiauhtempan.

La clasificación y el uso de los recursos edafológicos de la comunidad son prioritarios para la economía local, generando vegetación, actividad ganadera, agrícola, forestal y para la conservación de los suelos. El barrio de Texcacóac presenta dos tipos de suelo: los fluvisoles; comprenden sedimentos aluviales (término dado al depósito dejado por el río; limo, arcilla, arena, grava, etc.) poco desarrollados y profundos; y rego soles; sedimentos sueltos, muy poco desarrollados y profundos, en la actualidad el uso del suelo en el barrio existen porciones mínimas de siembre de maíz, y calabaza criolla, fuera de ello se focalizan en las construcciones de vivienda.

En el nivel educativo abarca los básicos de educación; Preescolar: “Miguel N. Lira”. Clave: 29EJNOO44H. Ubicada en calle Morelos s/n. Turno matutino; Primaria: “José María Morelos” Clave: 29EPROO96D. Ubicada en calle 16 de Septiembre #16. Turno matutino; Secundaria: “Técnica #31 Tlahuicole” Clave: 29DST0031G. Ubicada en calle Progreso esquina Manuel Nava s/n. Turno matutino y vespertino.

2.7 Contexto Escolar.

La escuela primaria “José María Morelos” Clave: 29EPROO96D. Turno: Matutino. Zona: 20. Sector: 02. Se ubica en el barrio de Texcacóac del municipio de Chiautempan perteneciente al sistema Federal, fundado en el año de 1973 por corriente de interés educacional de la comunidad. La superficie actual de la escuela primaria es de 1,988 m², con una construcción de 1, 488 m², de los cuales se constituye con 18 aulas que abarcan los grados desde 1° hasta 6°, una dirección, una sala de medios, un cubículo para educación especial, un aula para educación artística, una aula para educación física, dos baños separados para niños, niñas y profesores, la plaza cívica con cancha de futbol y basquetbol la conforma un solo espacio, varias áreas libres de concreto y pocas áreas verdes, un edificio escolar del cual se distribuyen los grados de tercero y cuarto.

La institución educativa está incorporada con “SEVIC” (Sistema de Enseñanza Vivencial e Indagatorio de la Ciencia), un programa que distribuye material a cada grado para desarrollar el aprendizaje de los niños realizando y desarrollando ellos mismos en una secuencia para los diferentes proyectos de ciencia, desempeño para el cuidado del medio ambiente y deferentes amabilidades. Las tecnologías para la educación establecidas dentro de las aulas, solo abarcan los grados de quinto y sexto, mientras que los demás grados solo emplean material didáctico o algún otro medio para desempeñar sus proyectos por grado. En quinto se desarrolla el proyecto de “Electricidad”.

2.8 Contexto Aúlico.

La infraestructura del aula; cuenta con dimensiones de 7 metros de largo por 6 metros de ancho y 3.3 metros de alto, se encuentra terminada, su piso es de con azulejo color blanco, sus paredes están hechas de block recubiertas con concreto, pintadas de color blanco y gris. Cuenta con dos ventanas, una lateral de 3 m., de largo por 1.5 m., de alto, y la otra de 4m de largo por 1.5 m., de alto, ubicada paralelamente de la entrada principal del aula, la puerta tiene 95cm., de ancho por 2.45 m., de alto. Las ventanas tienen protección de varilla

cuadrada de 1 pulgada, cada ventana tiene persianas, la ubicación de las ventanas permite una correcta iluminación, tiene una buena ventilación. Tiene treinta y dos butacas, una silla, tres mesas, un escritorio, estantes para los libros del rincón de lectura, equipo de enciclopedia, dos pizarrones blancos, herramientas para aseo, cajas donde los alumnos dejan sus útiles.

2.9 Características de los niños del 5° año grupo “B”.

Alumnos del Quinto Grado Grupo “B”: 11 niños y 13 niñas Generación 2012-2018. Este grupo es heterogéneo, todos los alumnos tienen diferentes roles sociales, así como: El inquieto, introvertido, juguetón, etc. Al igual como grupo tienen diferentes estilos de aprendizaje, algunos comprenden escuchando, se les conoce como “Auditivos”, otros mientras lo hacen por medio de la lectura y los ejemplos en el pizarrón dándoles el término “Visuales”, y sin tener menos mérito también algunos comprenden manipulando lo que se les está enseñando son “kinestésicos”.

Dentro del 5° año grupo “B”, el estilo de aprendizaje de los alumnos que predomina con mejor desempeño académico es el kinestésico, en su mayoría se distraen muy fácilmente cuando se les lee o ellos mismos lo hacen, derivando en una falta de atención cuando se les da indicaciones para realizar trabajos en equipo. Estos alumnos necesitan forzosamente elementos manipulables para comprender e asimilar lo que están haciendo es decir, los alumnos necesitan culminar alguna actividad aplicándola y llevándola a la práctica para su comprensión.

A los alumnos en este grupo, les agrada las actividades en donde tengan que manipular, recortar, pegar, decorar, actividades al aire libre y trabajo en equipo, pero de igual manera encontramos alumnos que no se desenvuelven muy bien en el trabajo colaborativo, lo demuestran al preferir aislarse, y a lo largo de esta propuesta se tratará de integrarlos a través de actividades que llamen su atención. Respecto al ámbito familiar, al menos el 50% de mis alumnos provienen de familias nucleares, el 30% de familias monoparentales y el otro 20% viven con sus abuelos o algún otro familiar.

CAPÍTULO III: “MARCO TEÓRICO”

3.1 Factores que influyen en la formación de valores según Milagros Moleiro.

La formación de valores y actitudes es uno de los propósitos principales en nuestro país, y es uno de los objetivos de la educación básica proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera civilizada en nuestra sociedad.

Lo que pretendo con la realización y aplicación de este proyecto de intervención educativa es ayudar a mis alumnos a reflexionar acerca de la importancia de los valores y que aprendan a aplicarlos en su vida, para que tengan la capacidad de formar su juicio moral y aprendan a tomar decisiones a lo largo de su vida. Sin embargo, para obtener resultados en la aplicación de mi propuesta hay que tener en cuenta que en la falta de valores, la intolerancia e irresponsabilidad en la toma de decisiones por parte de mis alumnos, influyen muchos factores (Moleiro, 2001, p. 12), identifica cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: *“La familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de iguales que varían según la edad”*. El proceso de formación en valores de cada persona se ve influido por los grupos de personas con los que convive, siendo la familia la primera institución donde el niño observa, aprende y reproduce las actitudes de los padres, hermanos u otros familiares cercanos.

Los niños desde su nacimiento reciben la influencia educativa de los padres y a través de su ejemplo crean el modelo de conducta que van a seguir a lo largo de su vida, es en la primera infancia cuando el niño busca la aprobación de sus familiares y a través de la imitación empieza a poner en práctica las actitudes y valores que le transmiten, de esta manera aprenden a diferenciar lo bueno de lo malo y lo relacionan con la forma adecuada de comportamiento que manifestarán cuando socialicen fuera de su círculo familiar.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no en todos los casos el ejemplo de los padres es el mejor, por ello los padres no deben formarse altas expectativas respecto al comportamiento de sus hijos si el ejemplo que les brindaron no fue suficiente para preparar al niño para enfrentar distintos tipos de situaciones; y esto se refleja cuando los niños ingresan a la Escuela, pues ahora la convivencia no solo es con personas de su familia, sino que su círculo se abre para socializar con personas que poseen diferentes formas de vida, costumbres y formas de ser.

Es indudable la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de los niños y jóvenes su influencia en la cultura, en la forma de vida, en las actitudes y, sobre todo, en la formación de los valores de cada persona es palpable, clara y muy evidente, y esto se ve reflejado ya que sin hacer muchas deducciones se puede intuir que en cada hogar hay una televisión o un teléfono inteligente con internet eso nos da una idea del impacto que tienen los medios de comunicación en la vida de alguien que está aprendiendo y esto se ve reflejado en los aprendizajes sobre valores que se manifiestan, ya que predominan la competitividad, la agresividad, conflictos, el consumismo, la discriminación evidente de la mujer y de colectivos sociales. Menor espacio se les reserva a los valores, aceptables a nuestro juicio, tales como la solidaridad, el altruismo o la educación para la convivencia, se muestran muy poco o nada, esto nos lleva a la conclusión de la influencia de los medios de comunicación en la vida en sociedad tomando en cuenta también la radio, los periódicos y las redes sociales siendo estas un modelo erróneo de conducta para los niños ya que adoptan y reproducen las actitudes que ellos observan, leen y escuchan; por eso considero importante que los adultos o padres de familia desarrollemos consciencia acerca de lo que permitimos que nuestros hijos y alumnos tengan a su alcance.

De igual forma, hay que considerar la importancia del grupo de iguales con el que se relaciona el niño, pues tiene gran influencia sobre su comportamiento; la convivencia en la cotidianidad del aula hace que los niños compartan mucho tiempo y surja empatía, amistad al igual que conflictos, y es cuando los docentes debemos intervenir para orientar la conducta de nuestros alumnos.

Todo esto sin olvidar que debo tomar en cuenta todos los factores mencionados porque influirán de manera positiva o negativa en los resultados de mí proyecto.

3.2 La Formación de Valores en la Escuela según Garza y Patiño

A pesar de que los niños obtienen modelos de conducta de otros medios, La escuela es la oportunidad que tenemos para crear, construir y reconstruir modelos de comportamiento coherentes que se convertirán en la guía del niño para aplicarla a lo largo de su vida, de acuerdo con Garza T. J. y Patiño G. S. (Patiño, 2000: 44):

“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo”.

La escuela es el lugar donde se unen dos extremos en el que conviven dos personas aproximadamente de veinticinco a cuarenta y dos horas a la semana en una jornada escolar promedio, los involucrados son el alumno como la masilla para moldear o esponja que absorbe todo, por lo que el maestro se convierte en el alfarero que va moldeando o el agua que absorbe la esponja y este líquido se compone de un continuo desarrollo de sus capacidades como docente, como los son los personales y los didácticos para desempeñar su papel como núcleo central de su estrecha relación con el alumno, ya que como cualquier interacción o relación humana posee demasiadas particularidades tanto implícitas como explícitas que moldean su marca única y particular, ya que la relación maestro- alumno dentro del aula y fuera de ella tiene presente características que la hacen muy diferente a otra interpersonal, esta no se establece sobre una base de simpatía mutua, afinidad de intereses comunes o características compartidas, más bien, se fundamenta en una rama que se puede considerar imposición, están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera, sobre todo en los comienzos de cada ciclo escolar, expectativas mutuas que se confirman o no, con arreglo al desempeño del profesor y del alumno.

Retomando el punto central, el maestro enseña con lo que dice, ya que, el lenguaje es la herramienta principal por la que comunica sus un mensaje, a una enseñanza, una

instrucción, un elogio o una corrección con la cual el educando irá construyendo su propio aprendizaje, por lo que el maestro debe tener mucho cuidado a la hora de seleccionar sus palabras para que coincidan con sus acciones ya que si no cumple con esta simple regla implícita en su labor docente el alumno entrará en una disyuntiva dejando de lado lo proclamado anteriormente por el maestro, centrándose únicamente en las acciones hechas por su guía, ya que así es como el alumno considera al maestro. Esto se refleja en la enseñanza de los valores ya que si el que está enseñándolos no los aplica en su vida, lo demuestra con sus acciones o los pone en práctica en su día a día y el alumno se da cuenta de eso realizará lo mismo; un ejemplo de ello es cuando el docente enseña el valor del respeto definiéndolo como la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás, reconociendo la reciprocidad. Pero si el maestro dentro del aula comienza a menospreciar el trabajo de alguien puede ser alumno, padre de familia o incluso un compañero en su mismo rango o superior, no prestar atención a sus alumnos en sus participaciones o no le da sentido a ese valor, el alumno adoptará esa actitud sabiendo lo que es el respeto pero no llevándolo a cabo en su vida ya que el construyó ese conocimiento de las enseñanzas y acciones de su maestro.

La escuela es el contexto ideal para fomentar y educar en valores, es donde se forman los ciudadanos que darán forma al país en un futuro; es por eso que la tarea de los docentes es propiciar situaciones de aprendizaje donde los niños se apropien de los valores para ellos y para los demás, generando un ambiente de convivencia y respeto mutuo a los derechos de cada individuo.

La educación en Valores beneficia al niño de forma individual, porque sienta las bases para una mejor vida basada en el respeto, la honestidad tolerancia y responsabilidad, estos serán la guía de su actuar por la vida; y también de manera colectiva pues nos permite relacionarnos y socializar con las demás personas de forma integral.

Los docentes debemos tener en cuenta que no solo se enseñan los valores en la materia correspondiente a Formación Cívica y Ética sino que en toda nuestra jornada escolar éstos están presentes: cuando los niños participan en clase, en trabajos en equipo, en la realización de actos cívicos o en tiempos de descanso cuando los niños juegan. No hay un

momento en que los valores no estén presentes, así durante el proceso educativo se pretende que los alumnos desarrollen conciencia sobre lo que es mejor para ellos y para los demás.

Generar un ambiente de convivencia y respeto mutuo a los derechos de cada individuo es la clave para construir una escala de valores en cada niño que le permita desenvolverse de forma integral en el mundo actual que es tan demandante y en donde cada día se resta importancia a la formación valoral. Sin embargo, los docentes debemos tener en cuenta que para obtener resultados favorables y para que el niño se apropie del verdadero significado de cada valor y lo que conlleva, tenemos que idear estrategias que hagan vivencial al aprendizaje de los valores, pues en ocasiones la monotonía y sobretodo la dosificación de los tiempos para cada asignatura nos lleva a tener la idea errónea de que Educar en Valores es lograr que los alumnos memoricen los conceptos de cada valor, pero no llegan a la abstracción de lo que significan realmente, pues este aprendizaje lo debe construir el alumno relacionando los valores con las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida.

Lo que pretendo con la realización de mi propuesta de intervención consiste en llevar al niño a un acercamiento a los valores por medio de la experiencia, y que observen distintas formas de pensar y de resolver conflictos, para que pueda ver más allá de sí mismo, y reconstruir o alimentar su escala de valores, presentándole situaciones de acuerdo a su edad o estadio en el que se encuentra.

3.3 Características de desarrollo del niño de 10 a 11 años según Jean Piaget

Reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil, Jean Piaget definió, en su teoría del Desarrollo Infantil, cuatro periodos o estadios por los que todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de estos periodos nuestras operaciones mentales adquieren o modifican su estructura.

La siguiente tabla muestra cada estadio, así como, las edades aproximadas en que suceden y las características de evolutivas del conocimiento y desarrollo del niño, según Piaget:

PERIODO	EDAD	DESCRIPCIÓN
SENSORIOMOTOR	0 – 2 AÑOS	El niño durante éste periodo entiende el mundo a través de su acción sobre él. Sus movimientos reflejan patrones sensorio-motores para entender su entorno, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas dando como resultado la formación de representaciones mentales de la realidad externa del niño.
PREOPERACIONAL	2 – 7 AÑOS	En éste periodo el pensamiento del niño es más rápido, flexible y compartido socialmente; ya no solo utilizan acciones motoras, sino que pueden utilizar representaciones como imágenes mentales, dibujos, palabras y gestos para pensar sobre los objetos y acontecimientos. El pensamiento está limitado por el egocentrismo. Desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual.
OPERACIONES CONCRETAS	7 - 11 AÑOS	El niño adquiere operaciones (sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico) reversibles y organizadas que les permiten superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.
OPERACIONES FORMALES	11 – 15 AÑOS	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes pueden entender ya conceptos muy abstractos; adquieren el pensamiento científico con su

		razonamiento hipotético-deductivo y el razonamiento lógico con su razonamiento interproporcional.
--	--	---

Elaboración propia a partir de: Teorías de Piaget (www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget.shtml)

De acuerdo a los estadios de Piaget podemos deducir que los alumnos de 5° “B” se encuentran finalizando el periodo de Operaciones Concretas y dando inicio al Periodo de Operaciones formales pues sus edades oscilan entre los 10 y 11 años, ésta transición conlleva también cambios corporales que en conjunto generan en los alumnos incertidumbre, miedos, desconfianza y algunos se vuelven muy introvertidos, les cuesta demostrar y manejar sus emociones, esa frustración desemboca en actitudes de mala conducta, que es la problemática a la cual se pretende dar una mejora o solución con ésta propuesta didáctica.

Estoy de acuerdo con Piaget en que los niños pasan por un proceso de desarrollo tanto de mental como corporal, y añado que para que ese desarrollo sea integral también debemos introducir en el proceso de enseñanza del niño Valores que actúen como herramientas para que el niño pueda enfrentarse a los problemas cotidianos de forma pacífica.

Las actividades de las cuales echaremos mano para lograr los objetivos de este proyecto estarán planeadas de acuerdo al estadio en que los alumnos se encuentran, claro tomando en cuenta que las edades son aproximadas y que en cada niño el desarrollo se da de forma diferente por lo que tomaremos los dos últimos periodos para basar la implementación de actividades.

3.4 La evolución de la noción de reglas según los estadios de Piaget

Piaget considera que: *“La regla evoluciona con la edad y los estadios deben concebirse como las fases sucesivas de procesos regulares, que se producen como ritmos en los terrenos superpuestos del comportamiento y la conciencia”*. (Piaget, 1983, p. 71). En su teoría del desarrollo cognitivo del niño, explica que el infante construye su propio modelo mental del

mundo de acuerdo a su edad e interacción con el medio ambiente; también nos da a entender que los niños a través de la experimentación crean hipótesis y descubren nuevos conocimientos, esto los lleva a una confrontación entre lo que ya saben y lo nuevo que descubrieron, dando como resultado una reorganización de su estructura mental.

Las reglas son el parámetro establecido por la sociedad que media el actuar de las personas, y los cuales no debemos traspasar, es importante puntualizar que el cumplimiento de una regla por los niños debe estar respaldado por los valores que practique, pues solo así las reglas tomarán un sentido para el alumno.

En cualquier contexto en que se encuentren los alumnos existen reglas, que sirven para regular su comportamiento: en casa, en la escuela, incluso cuando juegan con otros niños, es importante que en una sociedad existan reglas ya que nos ayudan a regular nuestro comportamiento para que prevalezca nuestro bienestar, pero además sabemos que al respetar las reglas estamos preservando también el bienestar de los demás miembros de nuestra sociedad, generando así un bien común.

Llevando la teoría de Piaget al terreno de la Educación en Valores y basándome en mi experiencia docente considero que en el primer estadio que establece el autor la formación en valores de un niño, se da con los sentimientos de afecto que los padres le transmiten, así desarrolla confianza, y aprende a valorarse a sí mismo, en este estadio solo le importan los intereses propios.

En el segundo estadio se dan cambios muy importantes en su vida como es el ingreso a la Educación primaria y es cuando el actuar docente cobra mucha importancia pues la apropiación y respeto de las reglas y los valores es un proceso que va desde el nacimiento hasta el último estadio que menciona Piaget en su teoría y el cual está a cargo en mayor parte de los docentes.

Estoy de acuerdo con Piaget cuando nos dice que la regla evoluciona con la edad, sin embargo, considero que cada niño tiene un ritmo y estilo diferente de aprendizaje y para que dicha evolución se produzca debemos crear situaciones de aprendizaje de valores que se asocien con las experiencias previas que el niño tiene y proponerles a través de actividades interesantes e innovadoras nuevas actitudes y conocimiento de reglas que experimentarán,

compararán y al final asimilarán para reacomodarlas en su mente; al principio seguirán las reglas por complacer o buscando la aprobación de los adultos pero conforme avance su desarrollo cognitivo lograrán internalizar el sentido de las reglas de comportamiento como un medio para lograr el bienestar de la sociedad en conjunto, el papel del docente es determinante, ya que, es nuestra responsabilidad presentar al niño conceptos de acuerdo a su nivel cognitivo y tener en cuenta que no todos se encuentran en el mismo, considero que la experimentación es la mejor forma de aprender e internalizar los valores y llegar a que los niños tomen conciencia de lo que implica saber valores, no solo memorizarlos, sino aplicarlos para desarrollarse de forma plena, ya que si actuamos bien , viviremos tranquilos con nosotros mismos; para lograr que mis alumnos cambien y transformen esas actitudes negativas en un actuar con respeto, responsabilidad de nuestros actos, toma de decisiones y llevar estos valores de la escuela a la casa, también con el grupo de iguales, el impacto de estas nuevas actitudes será evidente ya que transformará su forma de ser y actuar.

3.5 El cambio de comportamiento en el niño como resultado de confrontación de 2 modelos, según Kohlberg

Como ya he mencionado en la escuela el docente es el modelo a seguir del niño, y retomará de mi ejemplo, a veces sin darse cuenta, la forma de comportamiento; Kohlberg, distingue dos tipos de conflictos como motores del desarrollo *moral* “*Los producidos mediante la exposición a situaciones en las que hay que tomar decisiones que provocan contradicciones internas en la estructura del propio razonamiento y mediante la exposición a otras personas significativas cuyo razonamiento discrepa del propio*” (Kohlberg, 1975, pp. 129-162)

Si bien el alumno obtiene del docente un modelo de comportamiento, también adquiere de su convivencia con sus compañeros modelos de conducta que aunque no siempre son los correctos, influyen de forma significativa en la personalidad del alumno, es por ello que en ésta propuesta pedagógica coincidimos con la idea de Lawrence Kohlberg de desafiar a los alumnos a tomar decisiones confrontándolos con una situación generadora de un conflicto que requiera que el alumno ponga a prueba su acervo de valores y en la

resolución de la situación de conflicto cree nuevas experiencias y conocimientos acerca de los Valores de los cuales deseamos que alumno se apropie, y así mediante la confrontación del modelo anterior y el nuevo el alumno asimilará y modificará su conducta generando en ella un cambio, pero como ya lo he mencionado antes, el medio para que se genere dicha construcción de aprendizaje sobre los Valores será El Juego.

3.6 Definición de Juego

Cristina Castillo define al juego de la siguiente manera:

“El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad exploradora, de aventura y experiencia: medio de comunicación y de liberación, el juego es una forma de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño” (Castillo Cebrian, 1991, pp. 83-84)

Efectivamente, el juego tiene un alto valor educativo pues estimula el interés, y desarrolla los sentidos de observación, cooperación y mejora la convivencia, en esta propuesta pedagógica a través del juego guiado con un objetivo los alumnos se apropiarán de los conocimientos sin percatarse de ello, pues el juego es una actividad natural para el niño y está tan familiarizado con él pues desde los primeros años de la infancia ha estado presente en todas sus actividades motrices, pero hay que tener en cuenta que hay distintos tipos de juego.

3.7 Clasificación del Juego por Henri Wallon

Henri Wallon clasifica el Juego en los siguientes tipos:

- *Juegos Funcionales: pueden ser de movimientos muy simples, como extender y encoger los brazos o las piernas, mover los dedos; tocar objetos, empujarlos, producir ruidos o sonidos y domina la ley causa- efecto.*

- *Juegos de ficción: tales como jugar a muñecas, montar un palo como si se tratara de un caballo, etc. Intervienen una actividad cuya interpretación es ya más compleja.*
- *Juegos de adquisición: el niño mira y escucha, se esfuerza en percibir y comprender cosas y seres, escenas, imágenes, cuentos, canciones, que parecen absorberlo por completo.*
- *Juegos de fabricación: el niño disfruta acoplando y combinando objetos, modificándolos, transformándolos y creando otros nuevos, la ficción y la adquisición actúan a menudo en los juegos de fabricación sin que éstos lleguen a anularlas. (Wallon, 1984, pp. 52-66)*

La siguiente propuesta didáctica está planeada retomando la clasificación del juego que hace Henri Wallon, la cual contiene juegos funcionales, de ficción, de fabricación y de adquisición. Así la propuesta cumple su objetivo para una formación Valoral integral, pues además de tomar en cuenta los estadios de desarrollo en que se encuentra los alumnos, los Juegos que se implementarán incluirán los tres estilos de aprendizaje kinestésico, auditivo y visual para abarcar el interés de todos los alumnos de 5° "B".

3.8 Los Valores que vamos a Fomentar

Considero que conocer todos los Valores es muy importante para el desarrollo de la conciencia moral del niño, sin embargo en éste proyecto abarcaremos únicamente Responsabilidad, Honestidad, Respeto y Tolerancia, pues según mi opinión son la base para el desarrollo de los demás Valores e incluso se relacionan entre sí.

3.8.1 Respeto

Según Piaget *"El respeto mutuo requiere que el niño atribuya a los demás un valor similar al propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades. El respeto unilateral, al contrario, implica atribuirse uno mismo un valor superior al de los demás, y mantener una relación de dominación / subordinación -según sea el caso- con los otros"*. Es de suma importancia que el alumno conozca éste valor pues en mi opinión es la base de los demás

Valores que subyacen de su práctica. Los alumnos deben aprender a respetar primero a sí mismo, y a los demás teniendo en cuenta que el trato que dé a los demás es el mismo que le regresarán.

La evolución de la práctica del valor del respeto desemboca en la adquisición de Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad.

3.8.2 Tolerancia

De acuerdo a la Comisión Nacional de Derechos Humanos *“La tolerancia significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas.”* (CNDH, 2018, p. 6)

El objetivo de la educación para la tolerancia es contrarrestar las influencias que conducen al temor y la exclusión de los demás, y ayudar a las personas a desarrollar sus capacidades de juicio independiente, pensamiento crítico y razonamiento ético.

3.8.3 Responsabilidad

Max Weber entendía por responsabilidad, *“Aquella actitud de una persona que, en sus acciones, considera el conjunto de las previsibles consecuencias, y se pregunta cuáles son las consecuencias mejores en conjunto, y entonces actúa en consecuencia”*. Los alumnos de 5° se encuentran en una etapa de transición en la cual toma una gran importancia el valor de la Responsabilidad pues ello depende el éxito o fracaso en su vida escolar.

3.8.4 Honestidad

De acuerdo a la internet *“Se entiende por honestidad u honradez a una virtud humana consistente en el amor a la justicia y la verdad por encima del beneficio personal o de la conveniencia”* (<https://concepto.de/honestidad-2/#ixzz6xQnibEFn>). De las personas honestas u honradas se espera que digan ante todo la verdad, que sean justos y razonables, que obren de manera íntegra o sean transparentes en sus motivaciones”

CAPÍTULO IV: LA INNOVACIÓN

4.1 Propuesta didáctica.

La siguiente propuesta didáctica tiene como objetivo contribuir en el aprendizaje, adquisición y aplicación de los valores éticos universales que, según el perfil de egreso, el estudiante de Educación Básica debe conocer; está orientada para aplicarse en quinto grado en el área de Formación Cívica y Ética.

De acuerdo a los Planes y Programas 2011 *“La asignatura de Formación Cívica y ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos”* (Planes y Programas de estudio, 2011: 69) Formación Cívica y Ética se articula con las asignaturas de Educación Física y Educación Artística, pertenecientes al campo de formación “Desarrollo Personal y para la Convivencia”.

Durante el desarrollo de esta propuesta didáctica los alumnos además de construir su conocimiento acerca de los valores pondrán en juego su creatividad, motricidad y trabajo colaborativo.

Las reformas en cuanto a la metodología de la educación requieren nuevas estrategias didácticas que potencien el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en los alumnos para lograr una educación integral y aprendizaje significativo.

Se propone centrar el aprendizaje en el alumno, creando ambientes de aprendizaje donde a través de actividades dinámicas, el alumno combine el orgullo de ser una persona única con la necesidad de aprender a vivir y convivir con los otros en ambientes de respeto, autonomía y toma de decisiones responsables procurando no solo el bien personal, sino también el bien común.

4.2 Estrategia

“EL TREN DE LOS VALORES”

OBJETIVOS:

GENERAL. Propiciar conocimientos básicos acerca de los Valores Éticos para fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

ESPECÍFICO. Que los alumnos reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.

PRESENTACIÓN.

La aplicación de la siguiente propuesta didáctica será en 5to grado de Educación Primaria, para lo cual se establecen secuencias didácticas planeadas para cumplir un objetivo específico definido al inicio de cada sesión.

La propuesta se llama “El Tren de los Valores” porque así como un tren durante un viaje pasa por diferentes estaciones, se seguirá un proceso para consolidar los aprendizajes esperados, además las actividades que se proponen serán dinámicas, divertidas e implican que el alumno juegue para romper un poco con la rutina escolar, pues está comprobado que a través del juego guiado, el niño construye su aprendizaje sin que él lo perciba como tal, y se puede orientar para lograr un propósito.

De esta forma, los alumnos se integrarán a las actividades con entusiasmo y simultáneamente construirán el aprendizaje acerca de los Valores Éticos que esperamos fomentar; se propone realizar la secuencia de actividades organizadas por 4 estaciones (abarcando una sesión por cada estación) las cuales contarán con un conjunto de actividades que el alumno debe realizar para continuar con la siguiente; de igual forma en cada estación trabajaremos un ámbito, iniciando con la construcción del concepto de los Valores éticos de Responsabilidad, Respeto, Honestidad y Tolerancia, después nos enfocaremos en el ámbito individual y continuaremos a nivel social, cabe destacar que los Valores Éticos ya

mencionados estarán implícitos en las actividades y juegos a realizar, de ésta forma los pondrán en práctica durante todo el desarrollo de las actividades.

Como menciona Susana García y Liliana Vallena; *“El niño se forma en valores en la escuela, al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite. En este sentido, la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores, no quiere decir solo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona”* (García, 1994, p. 62).

Por ello, se retoman los conocimientos previos que los niños han desarrollado en casa y grados anteriores acerca de los Valores Éticos, y se les brinda una orientación hacia los objetivos de esta estrategia partiendo de su individualidad, es decir, conocerse y aceptarse a sí mismo, identificar sus debilidades y fortalezas y mejorar tomando como base Los Valores que fortalezcan, además desarrollar una actitud crítica para saber elegir, tomar decisiones y enfrentar situaciones de su vida cotidiana; una vez que el alumno se aprecie y reconozca a sí mismo tendrá la capacidad de desarrollar empatía hacia los demás, tomando como referencia el tratar a los demás como deseamos ser tratados y modificar su conducta hacia su grupo de iguales cuando lo considere necesario: es entonces en las dos últimas estaciones de esta estrategia didáctica que el alumno trabajará en equipo con sus compañeros para identificar los valores que le hacen falta comprender para convivir armoniosa y plenamente en la sociedad, y de esta forma generar un bien común.

El papel del docente en esta propuesta es el de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, teniendo como tarea principal generar ambientes de aprendizaje que potencien el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos.

Ésta propuesta consta de 4 sesiones incluyendo en cada una actividades relevantes e interesantes que orientan a los alumnos hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos previamente, la planeación de dichas sesiones se presenta a continuación, en donde cada sesión tiene un nombre, y un tema específico que se va a abordar, de igual forma se incluyen actividades abarcando los diferentes estilos de aprendizaje, pues como docentes hay que considerar que cada alumno aprende de diferente forma y no debemos estandarizar, por ello esta propuesta está integrada por actividades kinestésicas, visuales y auditivas para generar una Educación Integral.

4.2.1 PLANEACIÓN

Sesión	Ámbito	Tema	Subtemas	Aprendizajes esperados
Sesión 1	General	"Conociendo los Valores: Responsabilidad, Respeto, Tolerancia y Honestidad"	Concepto e identificación de los Valores Responsabilidad, Respeto, Tolerancia y Honestidad	Conozca el significado de los Valores Éticos y relacione el nombre de cada uno con su concepto.
Sesión 2	Individual	Conocimiento y cuidado de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Los Valores Éticos que practico • Valores Éticos que forman parte de mi personalidad 	Se asuman como sujetos dignos, capaces de tomar decisiones responsables y autónomas; identificar los valores que practican y adopten los Valores que aprendieron.

Sesión 3	Social	Autorregulación, Toma de decisiones con responsabilidad, confianza en los demás.		Reconozcan la importancia del trabajo en equipo al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a su escala de “Valores Éticos”.
Sesión 4	Social	Respeto, Honestidad, Tolerancia y valoración de la diversidad.	Valora, y respeta a sus compañeros Manifiesta un cambio de actitud y Conducta.	Trabajan en equipo y comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir, convivir;

4.2.2 ESTACIÓN 1: “BUSCADORES DE TESOROS”

FECHA: 21 de enero de 2019.

DURACIÓN: 2 sesiones de 40 minutos.

OBJETIVO. Que los alumnos construyan el significado de los valores mediante la interacción con sus pares y desarrollen conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyan a su autoconocimiento y cuidado.

MATERIALES:

- Hojas de colores
- Plumones

DESARROLLO:

1° sesión

- Formar equipos de 4 integrantes.
- Proporcionarles 2 hojas del mismo color a cada equipo.
- Indagar conocimientos previos acerca de los *Valores* que conocen y su significado.
- Pedirles que intercambien conocimientos acerca de los valores que conocen en equipo.
- Pedirles que elijan uno de los 4 Valores éticos: Responsabilidad, Respeto Honestidad o Tolerancia.
- En la primera hoja de color escribirán el valor que eligieron.
- A través de la confrontación de sus ideas construirán el significado del valor elegido y lo escribirán en la segunda hoja de color.

2° sesión

- Cada equipo elegirá un lugar fuera del salón de clase para ocultar la hoja donde escribieron el significado del valor por ejemplo: el patio cívico o los campos deportivos.
- Después de haberlo ocultado se le proporcionará al azar a cada equipo la hoja con el nombre del valor cuidando que no sea el valor que el equipo eligió
- Cada equipo tendrá 10 minutos para encontrar una hoja aunque no corresponda el significado encontrado con el valor asignado
- Cuando cada equipo tenga las 2 hojas aunque no sean del mismo color presentarán ante el grupo el valor con su significado, y si no corresponde el significado a dicho valor intercambiarán hojas hasta que concuerde el valor con su concepto.

EVALUACIÓN

Cualitativa, Actitudinal

Como producto entregarán por equipo el concepto ya armado correctamente con las 2 hojas que buscaron.

4.2.3 ESTACIÓN 2 “APRENDO SOBRE MÍ”

Ámbito: Individual

Tema: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Propósito: Que los alumnos se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

Transversalidad: Formación Cívica Ética, Educación Socioemocional

Tiempo: 2 horas Recursos:

- ✓ Tecnológicos: laptop, proyector, impresora
- ✓ Materiales: xilófono, hojas de color, pegamento

SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

Antes de comenzar pedir a los alumnos dirigirse a un área verde de la escuela que tenga sombra, tocar el xilófono durante 2 minutos y pedirles que cuando el sonido pare, levanten una de sus manos, pedir a algunos alumnos que completen las frases “Siento enojo cuando.....”, “Siento alegría cuando.....”, “Siento miedo cuando.....”, “Siento frustración cuando.....” explicar que cuando sentimos esas emociones todo lo vemos a partir de lo que estamos sintiendo, como si trajéramos unos lentes especiales que solo nos permiten visualizar las cosas bajo ese sentir, en ese momento es difícil entender las explicaciones de alguien que mira las cosas desde otra perspectiva, si se actúa en ese momento lo que se dice o hace está controlado por la emoción y muchas veces se hacen o se dicen cosas que

lastiman. Al terminar tocar nuevamente el instrumento musical, pedir que abran los ojos lentamente, muevan el cuerpo y se estiren.

DESARROLLO:

De regreso al aula proporcionar a los alumnos una hoja de color claro, pedirles que la doblen por la mitad y solicitarles que escriban del lado derecho sus debilidades y del lado izquierdo sus fortalezas, pegarlo en su libreta y solicitar algunas participaciones voluntarias para compartir su escrito.

Pedir la participación de los alumnos para que relacionen sus fortalezas con los Valores Éticos aprendidos en la sesión pasada y así cada niño identifique cuáles practica con frecuencia y cuáles no.

Realizar un dibujo de sí mismo escribiendo los valores que los caracterizan y los que le faltan por adoptar de los Valores Éticos ya estudiados;

Proyectar el cortometraje “Partly Cloudy” y comentarlo en grupo, hacerles ver a los alumnos que todos tenemos cualidades diferentes y son las que definen nuestra personalidad y conducta, pues nos distinguen como personas únicas y que cada uno debe aceptarse y sentirse orgulloso de sí mismo.

CIERRE:

Comentarles que los Valores Éticos no solo se aplican con los demás sino con nosotros mismos, que nos debemos Respeto a nosotros mismos y Responsabilidad en nuestras decisiones, Honestidad con nuestras convicciones aunque nadie nos esté mirando no traicionar nuestros Valores; Como producto de esta sesión será el dibujo de sí mismo y el escrito de sus fortalezas y debilidades.

4.2.4 ESTACIÓN 3. “RALLY DE VALORES”

Ámbito: Social

Tema: Autorregulación, toma de decisiones con responsabilidad, confianza en los demás.

Propósito: Que los alumnos a través de juegos guiados sean conscientes de la importancia ser responsables y honestos en la toma de decisiones, generar confianza en sí mismos y hacia los demás.

MATERIALES: Hojas de papel, un aro, 1 tablero de lotería y fichas

DESARROLLO:

Ésta estación se compone de 3 juegos que los alumnos deberán completar en equipo para pasar al siguiente nivel.

Previo al inicio formaremos 3 equipos (rojo, azul y verde) de 8 integrantes pues contamos con 24 alumnos, les proporcionaremos un listón de acuerdo al color de su equipo y posteriormente pediremos a los equipos dirigirse al área de canchas donde ya estará preparado cada juego para su realización.

JUEGO 1 “Lotería de Valores”

Para éste juego utilizaremos el tablero ubicado en el Anexo 4. Cada equipo tendrá 4 tableros preparados y 4 juegos de tarjetas cada una con el concepto de un Valor escrito. Solo manejaremos 4 conceptos (Responsabilidad, Honestidad, Respeto y Tolerancia). Cada equipo (rojo, azul, verde) formará binas con sus mismos integrantes de equipo, de ésta forma un alumno se encargará de leer a su compañero la tarjeta con el concepto de un valor y el otro integrante pondrá una ficha en el nombre del valor que corresponde al concepto, así hasta completar el tablero. Una vez completado el tablero gritará ¡LOTERIA!, y se dirigirán al siguiente juego una vez que todos los miembros de equipo hayan completado el desafío.

JUEGO 2 “Rumbo a los Valores”

Igual que el juego anterior dentro de su mismo equipo formarán binas. Un alumno se cubrirá los ojos y el otro alumno lo guiará para completar el tapete dando saltos hacia la izquierda, derecha, hacia atrás, adelante o dando media vuelta, en éste juego el alumno que da las instrucciones tiene que ser responsable y honesto al dar las instrucciones, y el alumno que sigue los pasos tendrá que confiar en sí mismo y en su compañero, dando así un trabajo

en equipo. Una vez que todos los miembros del equipo hayan completado su respectivo tapete continuarán para completar el último juego.

JUEGO 3 “Trabajando juntos”

Se trazarán previamente una línea con diferentes anomalías ya sea dando una curva, o un tramo recto o con giros, ésta será la trayectoria que cada equipo tendrá que seguir para llegar a la meta, cada integrante, siguiendo la línea, deberá llevar el aro pero brincando en un solo pie hasta llegar a su relevo que será otro integrante de su mismo equipo, así lo llevará cada uno por un tramo y lo entregará al siguiente hasta llegar al término de la trayectoria trazada.

4.2.5 ESTACIÓN 4. “TODOS ENREDADOS”

Ámbito: Social

Tema: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Propósito: Contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

Tiempo: 2 horas

Transversalidad: Formación Cívica y Ética, Educación Física Recursos:

Materiales: una bola de estambre grueso, un espacio abierto

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO:

1. En un espacio abierto de la escuela, motivar a los alumnos para que de manera voluntaria, comenten las actividades que se realizan en su comunidad; por ejemplo quién cultiva la tierra, quién vende verduras, quién cura a los enfermos o quién construye casas, solicitarles que se coloquen un gafete con el nombre de algún oficio o profesión (carpintero, músico, maestros; barrendero, doctora, carnicero,) para representarlo.

2. Todos se colocarán al azar en el patio, a no menos de 60 cm de separación uno del otro, cada quien deberá tener presente el personaje que representa.

DESARROLLO:

3. Poner la madeja de estambre en las manos de uno de los personajes, invitarlo a que sujete la punta del estambre y grite “Yo soy el (nombra a su personaje) y me relaciono con (menciona a otro personaje y la forma en que relaciona con el), ejemplo: “yo soy el panadero y me relaciono con el molinero porque le compro harina”.

4. Al decir esto , le enviará la madeja al otro sin soltar la punta y solicitar ahora a quién recibió la madeja que grite su frase, sujetando el tramo de estambre y sin soltarlo, mandar la madeja al personaje con quien se relaciona, sin moverse de su lugar.

5. Así se irá tejiendo una red hasta que todos hayan participado y todos los alumnos tengan un segmento de estambre.

6. Cuando ya estén enredados, el docente señalará a un alumno, pidiéndole que se desplace a su gusto por el área, nadie puede soltar su fragmento de estambre, para lo cual deben desplazarse en conjunto.

7. Repetir el señalamiento con más niños.

8. Preguntarles ¿qué pasa cuando alguien se mueve en otro sentido? ¿qué deben hacer para no zafarse del estambre? Si quisieran hacer una acción conjunta ¿qué deben hacer?

9. Con base en las reflexiones anteriores, pedirles que se pongan de acuerdo y seleccionen otra área para desplazarse hacia ella, como una telaraña gigante.

CIERRE:

De regreso al aula comentar en grupo:

¿Cómo se sintieron al trabajar en conjunto para trasladarse de área?

¿Qué hicieron para elegir la acción que efectuaron?

¿Qué Valores Éticos aplicaron?

¿Qué se debe hacer para trabajar en colectivo?

Dejar que los alumnos compartan en grupo su experiencia con esta actividad y expresen en qué les ayudó aplicar los Valores aprendidos en las sesiones pasadas.

Hacerles ver la responsabilidad que tienen en la toma de sus decisiones y que como estamos relacionados entre sí, en ocasiones nuestras decisiones afectan a los demás, y aunque todos somos libres, debemos ejercer nuestra libertad con responsabilidad y respeto, ser tolerantes con nuestros compañeros, e incluirlos en nuestros juegos o actividades diarias, no rechazarlos y ser solidarios cuando alguno de ellos lo necesite, hacerles ver que todos somos iguales y que valemos mucho.

Al final pegarán en el muro del salón todas las hojas de los productos realizados a lo largo de ésta estrategia a manera que formen un “Árbol de valores” y de ésta forma culminaremos con la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de la Propuesta

Mediante la Evaluación se recopila y analiza información que proporciona datos acerca de los aprendizajes obtenidos de los alumnos, del desempeño docente y del manejo de contenidos curriculares, es un componente indispensable en toda propuesta didáctica que pretende ser factible y eficaz, pues proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar: “La evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (Planes y Programas, 2011)

La evaluación ayuda al docente a dar seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia y en un enfoque formativo requiere recolectar, analizar y sistematizar la información para mejorar los resultados, identificar fortalezas y áreas de oportunidad con el fin de mejorar la intervención del docente.

Se espera que el docente sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, que reflexione acerca de su práctica, tome decisiones, solucione problemas y promueva aprendizajes significativos. Así que, durante el proceso de evaluación no solo se evalúa al niño, sino también al docente y al proceso para reconsiderar o modificar los objetivos establecidos.

La evaluación se clasifica de la siguiente manera:

- Diagnóstica:

Es previa al desarrollo de una estrategia educativa, sirve para identificar los conocimientos y habilidades que ya tiene el estudiante; su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente.

Ésta evaluación se realizó al inicio del curso escolar (Ver anexo 1) para identificar debilidades y fortalezas de los alumnos y visualizar que tan pertinente resultaba realizar esta propuesta didáctica.

- **Formativa o de proceso:**

Valora el avance en los aprendizajes y mejora la enseñanza y el aprendizaje.

Durante la realización de la estrategia “El Tren los Valores” se obtuvieron productos que entregaron los alumnos, el cual tiene un porcentaje específico que le asigna un valor, y a través de una rúbrica se evaluará el nivel alcanzado según sea el caso Nivel Esperado, Suficiente e Insuficiente.

- **Sumativa:**

Se realiza como un balance general de los conocimientos y competencias que se desarrollan durante el curso o estrategia docente, en la estrategia se evalúan las competencias saber (conceptual, saber hacer (procedimental), saber ser (actitudinal)).

Sesiones	Actividades de evaluación (productos)	Aspectos a evaluar			Valor Específico (%)
		C	D P	A	
1. Conociendo los Valores	Concepto armado correctamente y participación.	✘	✘	✘	25%
2. Conocimiento y cuidado de sí mismo	Dibujo de sí mismo y escrito acerca de sus	✘	✘	✘	25%
	Fortalezas y debilidades.				

3. Autorregulación, toma de decisiones con responsabilidad, confianza en los demás	Participación y entusiasmo. Preguntas de reflexión	✘	✘	✘	25%
4. Respeto y valoración de la diversidad.	Participación en la formación del “Árbol de Valores”	✘	✘	✘	25%
Porcentaje total de todas las sesiones					100%

Las evidencias y productos de los logros alcanzados por los alumnos servirán como base para evaluar el proyecto y así considerar si fue pertinente aplicarlo o no, o bien realizar las modificaciones pertinentes que nos permitan lograr los objetivos.

5.2 Rúbricas

5.2.1 Conociendo los Valores				
Indicadores	Criterios			
	%	Excelente	Suficiente	Insuficiente
1.El alumno identifica lo que es un Valor	50	Reconoce y distingue hábilmente el significado de la palabra Valores	Identifica características del significado de Valor	Se le dificulta distinguir y relacionar significado de Valor
2.Reconoce la división de los Valores e identifica Los Valores éticos	50	Identifica hábilmente los Valores Éticos y relaciona el nombre de	Presenta nociones acerca de los Valores Éticos y su concepto	Reconoce el significado de algunos Valores Éticos con dificultad

		cada uno con su significado		
	100%			
5.2.2 Sesión 2. Conocimiento y cuidado de sí mismo				
Indicadores	Criterios			
	%	Excelente	Suficiente	Insuficiente
3. Identifica sus emociones	30	Reconoce e identifica sus emociones	Comunica con facilidad sus emociones expresadas	No comunica con facilidad sus emociones
4. Identifica sus debilidades y fortalezas	30	Demuestra total disposición en la realización del trabajo y participa activamente expresando y comunicando los Valores éticos que pone en práctica. Respeto y manifiesta sugerencias de sus compañeros.	Presenta disposición en la realización de trabajo y participa en ocasiones, expresando suficiente información sobre los Valores Éticos que aplica a su vida.	Demuestra poca disposición en el trabajo, expresando poco conocimiento sobre los valores que integran su personalidad.
5. Expresa características que lo distinguen como persona única	40	Muestra dominio sobre las diferentes características que resaltan su personalidad y se acepta con sus debilidades y fortalezas sintiendo orgullo de sí mismo	Presenta suficiente dominio en relación a las características que lo identifican como persona.	Presenta poco dominio en relación a las características que lo definen.
	100%			

5.2.3 Sesión 3. Autorregulación, toma de decisiones con responsabilidad, confianza en los demás.

Indicadores	Criterios			
	%	Excelente	Suficiente	Insuficiente
6.Reconoce y aplica Los Valores Éticos	35	Maneja con facilidad las Situaciones de conflicto reconociendo y aplicando Los	Comunica con facilidad sus ideas durante la realización de la actividad presentando algunas	No comunica con facilidad sus ideas acerca de los Valores Éticos en relación a su aplicación
		Valores Éticos aprendidos. Aporta comentarios, sentimientos y/o reflexiones que la realización del trabajo le aportó con relación al tema.	nociones sobre la aplicación de los Valores a situaciones de la vida cotidiana.	en situaciones de la vida cotidiana.
7.Manejo de situaciones de conflicto	35	Demuestra totalmente disposición en la realización de trabajo y participa activamente del mismo expresando comunicando manejo de situaciones de conflicto. Respeto y sus manifiesta sugerencias de compañeros.	Presenta disposición en la realización de trabajo y participa en ocasiones, expresando suficiente información sobre el manejo de conflictos.	Demuestra poca disposición en el trabajo, expresando poco conocimiento sobre el manejo de situaciones de conflicto.

8.Colabora con los demás para lograr un bien común	30	Muestra dominio sobre sus emociones, colabora activamente con sus compañeros para finalizar la actividad satisfactoriamente.	Presenta suficiente participación en relación al cumplimiento de la actividad.	Presenta poca participación en relación a la organización y trabajo colaborativo.
	100%			
5.2.4 Sesión 4. Respeto, Honestidad, Tolerancia y valoración de la diversidad.				
Indicadores	Criterios			
	%	Excelente	Suficiente	Insuficiente
9. Identifica y reconoce la importancia de los Valores Éticos	35	Maneja con facilidad el significado de Los Valores Éticos, reconociendo su importancia dentro de su proyecto de	Comunica con facilidad sus ideas expresadas en el trabajo sobre los Valores Éticos	No comunica con facilidad sus ideas expresadas en el trabajo sobre los Valores Éticos ni
		vida, expresa sentimientos y/o reflexiones que la realización del trabajo le aportó con relación a los Valores aprendidos	aprendidos presentando algunas nociones sobre su aplicación para cumplimiento de su proyecto de vida.	reconoce sus características.

10. Respeta y pone en práctica los Valores aprendidos	35	Demuestra totalmente disposición en la realización del trabajo y participa activamente expresando y comunicando el manejo de la información sobre el conocimiento de los Valores Éticos. Respeta y manifiesta sugerencias de sus compañeros.	Presenta disposición en la realización de trabajo y participa en ocasiones, expresando suficiente información sobre los Valores Éticos.	Demuestra poca disposición en el trabajo, expresando poco conocimiento sobre los Valores Éticos
11. Manifiesta modificación en su conducta	30	Manifiesta el significado de los valores Éticos mediante comportamientos que mejoran su desarrollo en el grupo y convivencia al reconocer a sus compañeros como sus iguales y respetando su forma de ser y pensar	Presenta suficiente dominio en relación a los Valores Éticos modificando algunas conductas anteriores a esta actividad.	Presenta poco dominio en relación a los Valores éticos, no manifiesta cambios en su conducta.
	100%			

CONCLUSIÓN

Es importante conocer las carencias o dificultades que tienen nuestros alumnos, y jerarquizar las que sean de mayor importancia; en éste proyecto priorizamos el desarrollo moral del niño ya que se encuentran en una transición de estadio, de acuerdo a Teoría de Piaget, y es justo en ésta etapa en la que tendrán que enfrentarse a cambios tanto físicos como emocionales, por ello la urgencia de proporcionarles herramientas con las cuales puedan afrontar todas las responsabilidades y toma de decisiones que tendrán a lo largo de su vida.

Los Valores son la herramienta que les permitirá a los alumnos conducirse con responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia y aplicarlos no solo en su realidad, sino también en la convivencia con los demás. Lo que se quiso lograr con la realización de la estrategia: “El Tren de los Valores”, es acercar al niño a la práctica de Los Valores éticos que como docente considero la base del desarrollo moral en el niño, y dejando de lado solo el memorizar conceptos; así se logró durante la realización del proyecto, que los alumnos pusieran en práctica actitudes y valores que antes no habían logrado hacer presentes en su conducta, y lo mejor es que la estrategia les brindó ese espacio seguro ya que el aprendizaje se hizo con juegos tan simples, que los alumnos demostraron estar muy cómodos con las actividades.

El papel del docente en ésta estrategia fue el de observador y mediador pues una vez explicada la actividad, los alumnos demostraron que podían seguir las reglas. Lo significativo de la aplicación del proyecto es que trabajamos el ámbito individual del niño, en el cual aprendió a reconocerse y valorarse como persona única, identificar sus fortalezas y trabajar para superar sus debilidades, de ésta forma desarrolló su inteligencia emocional; también nos enfocamos en el ámbito social, pues durante el desarrollo de la estrategia los niños aprendieron que ser responsable, respetuoso y honesto no solo trae un bien individual, sino un bien común, aplicaron la Tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos, dejando de lado las conductas agresivas que antes habían mostrado.

En la primera estación denominada “Buscadores de tesoros” los alumnos se mostraron un poco confundidos pues tenían que buscar el significado del Valor que les había

tocado, sin embargo durante la retroalimentación en el salón de clase los alumnos no tuvieron reparo en explicar el significado de los Valores pero desde su perspectiva y con sus propias palabras demostrando que ellos habían construido su propio concepto de los valores y de una forma muy acertada.

La Segunda Estación llamada “Aprendo sobre mí” fue más tranquila en cuanto a motricidad, pero muy significativa pues se incluyeron estrategias auditivas, visuales y kinestésicas. Los alumnos se mostraron muy participativos al realizar las actividades, sin embargo al principio les costaba o apenas reconocían sus fortalezas en público o expresar sus debilidades, con ello concluyo que hay que seguir trabajando inteligencia emocional en lo subsecuente. En su mayoría los alumnos entregaron dibujos de sí mismos muy interesantes, y al observar escritas sus fortalezas y compartirlas con los demás se observaron más seguros de sí mismos al sentirse reconocidos y valorados por sus compañeros.

La Tercera Estación denominada “Rally de Valores” fue el punto crucial para el logro de los objetivos de la estrategia, es en donde los alumnos tuvieron que hacer frente a situaciones de forma individual y colectiva para lograr un bien común, algunos alumnos experimentaron emociones como la frustración pero optaron por ser tolerantes y ayudar a sus compañeros a avanzar.

La última Estación llamada “Todos Enredados” también tiene un enfoque colectivo, pues los alumnos gracias a las actividades anteriores aprendieron sobre sí mismos y que conducir su conducta con base en los valores éticos aprendidos es más sano, por ello finalizamos haciendo conciencia de que todos necesitan de todos ya que en la sociedad donde vivimos estamos entrelazados como una cadena pues cada individuo aportamos algo para que funcione nuestra sociedad.

Analizando los resultados obtenidos (Anexo 1) durante y después de la estrategia concluimos que si es viable aplicarla pues obtuvimos resultados satisfactorios, incluso después de la aplicación los alumnos se mostraron muy interesados en trabajar la materia de Formación Cívica y Ética con actividades similares, haciendo de lado la apatía por dicha materia mostrada durante el diagnóstico; también se observó mucha participación y

entusiasmo en la realización de la estrategia, logrando así el objetivo de abarcar los tres estilos de aprendizaje a través de juegos interesantes y divertidos.

Y lo más significativo es que los alumnos que durante el diagnóstico se encontraban en el nivel suficiente e insuficiente avanzaron al nivel próximo en el cual se observa una mejora en su conducta y ambiente más sano en el grupo. Por último, cabe mencionar que ésta estrategia es aplicable a cualquier grado de nivel primaria con mínimas adecuaciones al nivel de desarrollo de los alumnos.

Bibliografía

Castillo Cebrian, C., 1991. En Educación Preescolar: Métodos, Técnicas y Organización. Ediciones Ceac.

CNDH, 2018. *Los Derechos Humanos y la Tolerancia*. México.

García, S., 1994. En Antología: *La Formación en Valores. Licenciatura en Educación*. México.

García, S. y. V. L., 1994. En Antología: *La Formación en Valores. Licenciatura en Educación*.

Kohlberg, L., 1975. Efectos de las discusiones morales en el aula sobre los niveles de juicio moral de los niños. *Revista de educación moral*, Volumen 4, pp. 129-162.

Moleiro, M., 2001. *Relatos para educar en Valores*. Caracas, Venezuela.

Patiño, G. 2000. *Educación en Valores*. Mexico: Trillas.

Piaget, J. 1983. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Pública, S. d. E., 2011. *Planes y Programas*. México D.F.

s/a, 2006. Etapas del Desarrollo Cognitivo. En: *Teorías de Piaget*.

Wallon, H., 1984. El Juego en: *La Evolución Psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: _____

Lugar y fecha: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. Le gusta la asignatura de Formación Cívica y ética			
2. Usa e identifica los Valores éticos			
3. Identifica sus emociones			
4. Reconoce sus debilidades y fortalezas			
5. Muestra dominio sobre las diferentes características que resaltan su personalidad y se acepta con sus debilidades y			

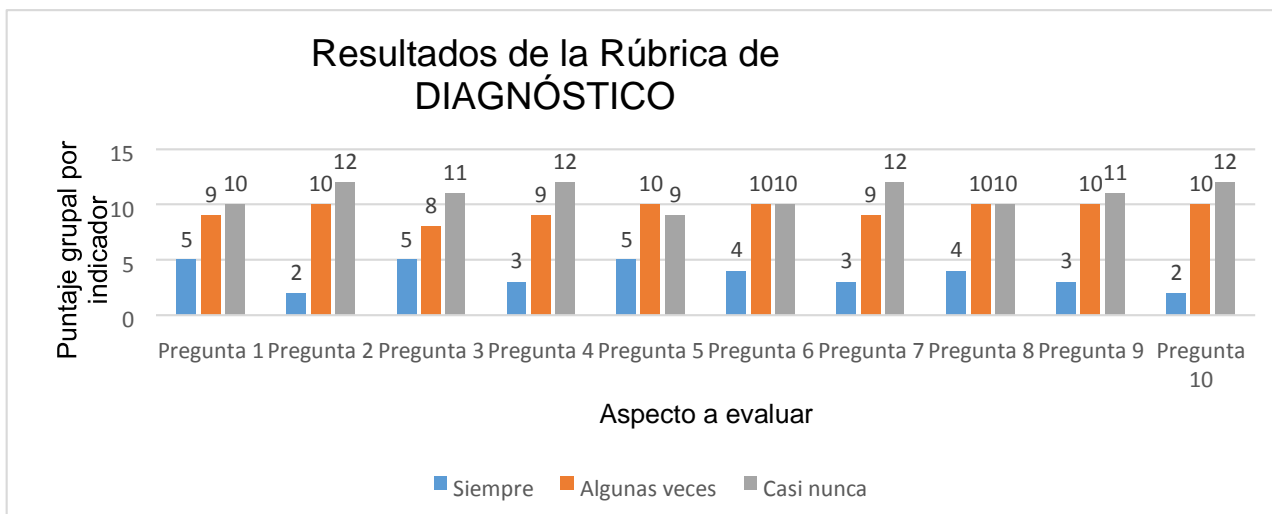
fortalezas sintiendo orgullo de sí mismo			
6. Maneja con facilidad las situaciones de conflicto			
7. Demuestra totalmente disposición en la realización de los trabajos en clase			
8. Colabora con los demás para lograr un bien común			
9. Respeta y manifiesta sugerencias de sus compañeros.			
10. Reconoce la importancia de aplicar los Valores dentro de su proyecto de vida			

TABLA GRUPAL DE RESULTADOS**“DIAGNÓSTICO”**

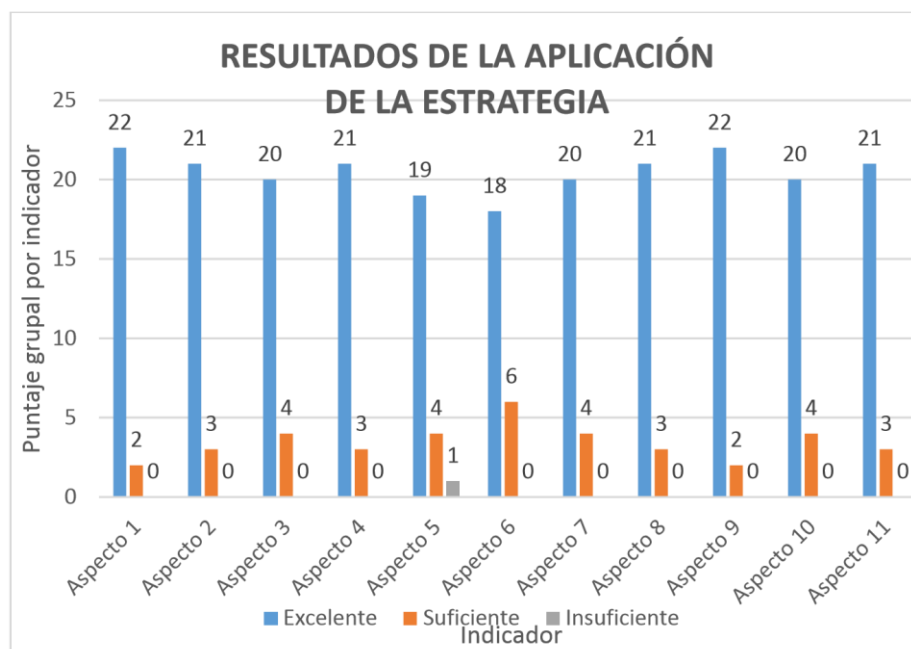
Aspectos	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1.Le gusta la asignatura de Formación Cívica y ética	5	9	10
2.Usa e identifica los Valores éticos	2	10	12
3.Identifica sus emociones	5	8	11
4.Reconoce sus debilidades y fortalezas	3	9	12
5. Muestra dominio sobre las diferentes características que resaltan su personalidad y se acepta con sus debilidades y fortalezas sintiendo orgullo de sí mismo	5	10	9
6. Maneja con facilidad las situaciones de conflicto	4	10	10

7. Demuestra totalmente disposición en la realización de los trabajos en clase	3	9	12
8. Colabora con los demás para lograr un bien común	4	10	10
9. Respeta y manifiesta sugerencias de sus compañeros.	3	10	11
10. Reconoce la importancia de aplicar los Valores dentro de su proyecto de vida	2	10	12

ANEXO 2



Como la gráfica de resultados lo muestra de 24 alumnos, menos del 30% cuentan con conocimiento y practica de Valores solo en algunos aspectos de su vida y más del 60% requieren una intervencion por parte del docente para acentar bien los aprendizajes esperados con respecto a los Valores éticos.



Como podemos observar en la gráfica de resultados durante y después de la

aplicación de la estrategia denominada “**El Tren de los Valores**”, de 24 alumnos más del 80% de los alumnos mostró una mejora en cuanto a conducta, inteligencia emocional, manejo de situaciones de conflicto y práctica de Valores en clase.

ANEXO 3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL TREN DE LOS VALORES” A 24 ALUMNOS DE 5° “B”

ASPECTOS	Número TOTAL de alumnos que alcanzaron cada criterio		
	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1. El alumno identifica lo que es un Valor	22	2	0
2. Reconoce la división de los Valores e identifica Los Valores éticos	21	3	0
3. Identifica sus emociones	20	4	0
4. Identifica sus debilidades y fortalezas	21	3	0
5. Expresa características que lo distinguen como persona única	19	4	1
6. Reconoce y aplica Los Valores Éticos	18	6	0
7. Manejo de situaciones de conflicto	20	2	0
8. Colabora con los demás para lograr un bien común	21	4	0
9. Identifica y reconoce la importancia de los Valores Éticos	22	3	0
10. Respeta y pone en práctica los Valores aprendidos	20	4	0
11. Manifiesta modificación en su conducta	21	3	0

ANEXO 4 Organización de la Escuela

Director de la Esc. Primaria: Sebastián Rodríguez Mendieta			Subdirectora: Marisol Hernández Zempoaltecatl		
GRADO	GRUPO	DOCENTE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1°	“A”	Guadalupe Rodríguez Corona	13	12	25
1°	“B”	Leticia Calva Morales	10	14	24
1°	“C”	Marcela Tlapale Aguilar	12	10	22
2°	“A”	Leticia Pérez García	12	11	23
2°	“B”	Irma Teomitzi Flores	12	11	23
2°	“C”	Brigida López Cueto	9	12	21
3°	“A”	Olivia Sánchez Hernández	13	9	22
3°	“B”	Rosalina Sánchez Espinoza	10	14	24
3°	“C”	Matilde Olarte Lozano	11	10	21
4°	“A”	Rosa Cándida Mendoza Romero	14	10	24
4°	“B”	Victor Licona Pimentel	8	14	22

4°	“C”	Ma. Susana Muñoz Flores	12	11	23
5°	“A”	Lourdes Zarate Romero	10	13	23
5°	“B”	Beatriz Elena Calderón Romano	11	13	24
5°	“C”	Josefina Pérez García	12	12	24
6°	“A”	Cruz Velina Vázquez Altamirano	12	10	22
6°	“B”	Carlos Hugo Ahuatzi Morales	10	13	23
6°	“C”	Ma. Trinidad Vázquez Tamalitzi	11	13	24
TOTAL	18		215	234	414
Educación Especial: Emelia Meneses Sánchez.					
Computación: Jeny García Morales					
Edu. Artística: Oscar Raymundo Aguilar Sánchez.			Intendente: Francisca Pichón Gómez.		
Edu. Física: Noé Xochitiotzi Mozencahua.			Intendente: Juan Esau Hernández Era		

ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA		COMISIONES
Presidente	Vicente Pérez Paredes	<p>ACCIÓN SOCIAL: Prof. Hugo Ahuatzí Morales. Profa. Rosa Candida Mendoza Romero. Profa. Marcela Tlapale Aguilar. Lic. Emelia Meneses Sánchez.</p> <p>ECONOMÍA: Guadalupe Rodríguez Corona</p> <p>ECOLOGÍA: Ma. Trinidad Vázquez Tamalitzí</p> <p>PUNTUALIDAD: Cruz Velina Vázquez Altamirano</p> <p>AULA DE MEDIOS: Josefina Pérez García</p> <p>BIBLIOTECA DE AULAS: Ma. Susana Muñoz Flores</p> <p>PERIÓDICO MURAL: Beatriz Elena Calderón Romano</p>
Vicepresidente	Fidel Polvo Mendieta	
Secretario	Jorge Salazar Peña	
Tesorero	Alberto León Salinas	
Vocal 1	Nelya Tlachi Tlachi	
Vocal 2	Maricruz Hernández Quechol	
Vocal 3	Alicia Zamora Reyes	
Vocal 4	Columba Montiel Aquing	
Vocal 5	Carmen Gonzales Tlachi	
Vocal 6	Lourdes Fernández Romero	

ANEXO 5 Datos de los Alumnos del 5° año grupo “B”

No.	NOMBRES	EDAD	PESO	ALTURA	DISC.	E.A
1	Acoltzi Cuamatzi Uriel	10	37	1.41	NO	K-V
2	Acoltzi Grande Arturo	10	30	1.34	NO	K-V
3	Bautista Peña Lucia	10	36	1.35	NO	K-V
4	Bautista Xochitiotzi Miriam	10	42	1.42	NO	K-V
5	Cuahutle Galicia Omar	10	32	1.39	NO	K-A
6	Cuamatzi Romano Diego	10	49	1.45	NO	K-V
7	De la Fuente Vásquez Gustavo	10	37	1.46	NO	A-V
8	Flores Romano Danae Concepción	10	31	1.30	NO	K-V
9	Galicia Castillo Santiago	10	36	1.36	NO	K-V
10	González Galicia Santiago	10	35	1.36	NO	K-V
11	Hernández León José Alberto	10	36	1.38	NO	K-A
12	Hernández Tetlalmatzi Ariadna	10	36	1.40	NO	K-V
13	León Maldonado Alexis	10	38	1.40	NO	K-A
14	Marcos Netzahualcóyotl Jesús	10	27	1.30	NO	K-V
15	Muñoz Netzahualcóyotl Aranza	10	38	1.40	NO	K-A
16	Nava Flores Zoe Fernanda	10	41	1.43	NO	A-V

17	Netzahualcoyotl Pérez Melannie	10	36	1.40	NO	K-V
18	Peña Marcos Liliana	10	43	1.41	NO	K-V
19	Pérez Xolocotzi María del Rosario	10	37	1.37	NO	K-V
20	Rodríguez De la fuente Estefany Alejandra	10	38	1.39	NO	K-V
21	Roldán Flores María de los Ángeles	10	37	1.38	NO	K-V
22	Romano de la Fuente Lesly Marissa	10	46	1.40	NO	K-V
23	Romano Netzahualcóyotl Ángel Didier	10	38	1.39	NO	K-V
24	Sánchez Copalcua Nataly	10	53	1.49	NO	K-V

(DISC.= DISCAPACIDAD)(E.A.=ESTILOS DE APRENDIZAJE) **ANEXO 6 JUEGO**
“LOTERIA DE VALORES”

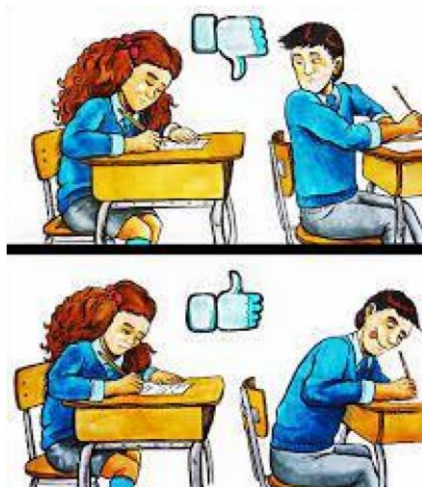
RESPECTO



TOLERANCIA



HONESTIDAD



RESPONSABILIDAD



Tarjetas con el concepto de Valor de la Lotería de Valores

<p>Es una virtud humana consistente en el amor a la justicia y la verdad por encima del beneficio personal o de la conveniencia.</p>	<p>Este Valor requiere atribuir a los demás un valor similar al propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades.</p>
<p>Significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad del aspecto, situación, comportamiento y valores de todas las personas</p>	<p>Aquella actitud de una persona que, en sus acciones, considera el conjunto de las previsible consecuencias, y se pregunta cuáles son las consecuencias mejores en conjunto, y entonces actúa en consecuencia</p>

ANEXO 7 JUEGO “RUMBO A LOS VALORES”

