

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD U.P.N. 25 B



*"La Lectura de Comprensión"*

Lamberto Guerrero Arce

Tesis Presentada para Obtener el Título de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO 1994

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD U.P.N. 25 B



*"La Lectura de Comprensión"*

Lamberto Guerrero Arce

Tesis Presentada para Obtener el Título de  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO 1994

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 19 de JULIO de 1994

C. PROFR (A).: LAMBERTO GUERRERO ARCE

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " LA LECTURA DE COMPRESION "

opción TESINA asesorado por el C.  
Profr (a).: JOSE MARIA ADAME DIAZ

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ  
-----, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 252  
MAZATLAN

*[Signature]*  
**M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

C.c.p. Departamento de Titulación.

**TEMA**

**LA LECTURA DE COMPRENSION**

U P  
N

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**LA LECTURA DE COMPRESION**

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO**

**DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**LAMBERTO GUERRERO ARCE**

**MAZATLAN, SIN, MEX. 1994**

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
DEFINICION DEL OBJETO EN ESTUDIO.....	4
ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	4
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACION, OBJETIVOS E HIPOTESIS SOBRE EL PROBLEMA.....	6

### CAPITULO I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES, QUE EXPLICAN EL PROBLEMA CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.....	9
--	---

### CAPITULO II

CARACTERISTICAS GENERALES DEL SUJETO.....	15
DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	16
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	17
DESARROLLO PSICOMOTOR.....	18
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO.....	18

### CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA.....	22
AUTORES SOBRE LA LECTURA.....	27
TIPOS DE LECTURA.....	30

### CAPITULO IV

METODOLOGIA PARA LA PRACTICA DE LA LECTURA METODOLOGIA RECOMENDADA PARA LA PRACTICA DE LA LECTURA DE COMPRESION.....	33
RELACION MAESTRO-ALUMNO.....	34

-----CAPITULO V-----

CRITICAS SOBRE ALGUNAS LECTURAS CONTENIDAS EN

LOS LIBROS DE TEXTO.....	36
CONCLUSIONES.....	41
BIBLIOGRAFIAS.....	43
ANEXOS.....	45

## INTRODUCCION

La educación es un aspecto fundamental para el progreso de las naciones; por ello debe ser preocupación primordial de toda la sociedad. Especialmente, los maestros que constituimos la parte operativa, debemos estar preparados para ello, contribuyendo con nuestra participación para elevar la calidad educativa.

Desde hace tiempo se habla de una crisis en la educación y se han instrumentado una serie de reformas en los planes y programas de la educación básica, con la finalidad de superar las dificultades por las que atraviesa el sistema educativo mexicano.

Una de las áreas programáticas que más se han visto afectadas es la del español, que ha sufrido varias reformas y que aún ofrece muchas dificultades y problemas en el aprovechamiento escolar.

En el enunciado del problema de este trabajo me refiero a la falta de comprensión de la lectura, que aunque es un tópico del que se ha hablado y escrito mucho, falta todavía mucho por hacer, debido a que se ha agudizado durante los últimos años, muchos de los alumnos al salir de la primaria manifiestan una lectura deficiente y por lo tanto no interpretan lo que leen.

La justificación, objetivos, así como la hipótesis señalados en este trabajo nos fundamenta la necesidad de modificar las técnicas, estrategias e incluso la metodología que debe emplear el profesor en la práctica de la lectura de

comprensión, es más nos hace un llamado para que tanto maestros y alumnos cambiemos la actitud hacia lo que es la lectura y su importancia en la enseñanza de otros contenidos. Nos invita a modificar nuestro concepto de esta parte del español y nos olvidemos de que es una actividad que no tiene importancia y siga utilizándose como un descanso para el alumno y maestro.

El primer capítulo de este trabajo está enfocado a señalar el contexto social e institucional donde se desarrollará la presente investigación; las particularidades de la comunidad y de la escuela que se menciona en esta tesina, incluso se señala la situación socio-económica de las familias de los alumnos de sexto grado a quienes esta dirigido este trabajo.

En el capítulo II de las referencias teóricas y contextuales se mencionan las características generales de el alumno, aspecto que debe ser muy importante para el maestro del grupo, pues al tener conocimiento de sus aptitudes y capacidades así logra un mayor aprendizaje.

En los capítulos III, IV y V se hace el comentario de todo lo concerniente a la importancia de la lectura así como la metodología recomendada, autores que se interesan por la misma, tipos de lectura contenidas en los libros de texto del alumno de sexto grado y se recomiendan otras de géneros diferentes.

Por último se aportan las conclusiones y las bibliografías que se emplearon para enriquecer el presente trabajo. que

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

*La falta de comprensión de la lectura de los textos correspondientes al área de español, en el sexto grado de la educación*

## DELIMITACION DEL PROBLEMA

La lectura de comprensión está incluida en varios de los objetivos del área de español de los diferentes grados de la educación primaria, debido a la gran importancia que reviste el hecho de que comprenda lo que se lee. Es de particular importancia el problema de la falta de comprensión de la lectura de sexto grado, lo cual es originado por las deficiencias de la lectura o por una práctica mecanicista de ella.

Este trabajo es con la intención de hacer los planteamientos pertinentes sobre fallas que se cometen en la práctica de la lectura.

## JUSTIFICACION

La lectura es una herramienta básica para la asimilación de contenidos, pero fundamentalmente la lectura silenciosa, llamada comúnmente Lectura de Comprensión.

La lectura no debe de consistir solamente en la repetición mecánica de fonemas, sino de la asimilación de los contenidos implícitos en los textos; para ello los textos que se propongan a los alumnos deben ser interesantes, que les llamen la atención, que les gusten, deben ser acordes a su etapa de desarrollo, por lo que deben ser adecuados; no deben ser extensos, considero que debe ser una cuartilla de lo contrario pueden resultar monótonos y aburridos.

La lectura es una actividad indispensable para todo el quehacer escolar desde la educación primaria hasta niveles subsecuentes donde se va ampliando su radio de acción, por lo cual se requiere de mayor énfasis en sus inicios para que se vayan construyendo las bases para la aplicación posterior. Durante todo este proceso es muy importante la guía del maestro del grupo, quien encausará a los alumnos hacia su formación, contribuyendo en sus hábitos, habilidades, actitudes y destrezas para la asimilación de contenidos educativos.

He ahí pues la importancia que tiene la lectura de comprensión en el logro del aprendizaje general de los alumnos.

**OBJETIVOS GENERALES:**

*Analizar la importancia de la Lectura de Comprensión en la educación primaria.*

*Explicar las causas que provocan la falta de comprensión de la lectura de los alumnos de sexto grado.*

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

*Formación de hábitos de lectura en los alumnos de sexto grado.*

*Utilizar la lectura de comprensión como herramienta para la enseñanza de otros contenidos del programa.*

## **HIPOTESIS:**

La metodología mecanicista, monótona e inadecuada aplicada por el maestro en la práctica de la lectura, limita el desarrollo educativo del niño ante la ausencia de mejores mecanismos de motivación.

## CAPITULO I

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

#### CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

El municipio de Escuinapa, se encuentra enclavado en el noroeste de la República Mexicana y en la parte sur del estado de Sinaloa, que es al que pertenece. Algunos otros datos de información sobre la localidad son :

*" Limita al norte con el municipio de el Rosario , al sur con el estado de Nayarit, al este también con el municipio de el Rosario y parte de Nayarit, y al oeste con el Oceano pacifico. Tiene una superficie de 1633 km<sup>2</sup> y una población de 59,775 habitantes, según el censo de 1980. Cuenta con 45 km. de litoral, en el que existen playas, manglares y marismas.*

*Sus principales actividades son la pesca, la fruticultura, la agricultura y la ganadería. "(1)*

La cabecera municipal es la ciudad de Escuinapa de Hidalgo, esta comunicada con el resto de las poblaciones a través de la carretera internacional y con la carretera pavimentada Escuinapa-Teacapán.

El municipio de Escuinapa, cuenta con 290 comunidades habitadas; de las cuales las principales localidades son : Escuinapa de Hidalgo que como se mencionó anteriormente es la cabecera municipal, Teacapán , La Concha y Palmillas.

---

1 SEP. " Sinaloa, tierra fértil entre la costa y la sierra"  
Monografía Estatal, Comisión Nacional de los Libros de  
Texto Gratuitos, México . 1988 p. 205

En el centro de la cabecera municipal se encuentra la Esc. primaria urbana, " J. Natividad Toledo ", que funciona con dos turnos: matutino y vespertino, en el turno matutino fue donde se llevó a cabo este trabajo de Tesina, sobre la Lectura de Comprensión en uno de los sextos años de los dos que funcionan en la escuela.

La escuela está ubicada en una zona donde se tiene acceso a diversas instituciones educativas, administrativas, políticas, de servicio social, entre las que se pueden mencionar: la Secundaria " dr. Eligio Díaz v. ", la escuela Secundaria SNTE, la Preparatoria de la UAS, diferentes jardines de niños, el Palacio Municipal, Oficinas de los diferentes Partidos Políticos, la Casa de la Cultura, el Seguro Social, el Centro de Salud, hospitales Particulares, el CBTIS, el COBAES, etc.

La comunidad donde está ubicada la escuela se encuentra conformada por familias de condición socio-económica regular, es decir, más favorables que desfavorables, podríamos decir que un 40% de las familias son profesionistas, un 10% los podríamos ubicar entre los comerciantes y el resto está concentrado en empleados de diferente índole; como son familias que son jornaleros, otros pescadores, hay campesinos, incluso vendedores ambulantes, quienes forman la minoría de las familias.

La escuela " J. Natividad Toledo ", turno matutino en un tiempo perteneció al sistema federal, sin embargo a raíz de la descentralización educativa, actualmente depende administrativamente de la dependencia estatal.

En la actualidad, en el ciclo escolar que comprende los años de 1993-1994, cuenta con 390 alumnos, los cuales están distribuidos en 12 grupos: dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos. En este período escolar laboran 12 maestros de grupo, un maestro de Educación Física, una maestra de Actividades Artísticas quien es pagada por los padres de familia, también cuenta con un auxiliar de intendencia y un director sin grupo; en total laboran 16 trabajadores.

En el sexto grado, grupo " A " se realizó la serie de actividades que nos permitieron realizar este trabajo de investigación.

El grupo de sexto grado grupo " A " cuenta con 30 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 14 son hombres cuya edad fluctúa entre los 10 y 14 años. Muy pocos son los alumnos que presentan problemas de desnutrición, ya que como se menciona en párrafos anteriores la mayoría de los alumnos son hijos de familia de la llamada clase media, es decir, de una situación socioeconómica regular, sin embargo el problema del aprendizaje manifiesta en algunos alumnos por la falta de hábitos de estudios, principalmente por la poca afición que tienen por la lectura.

La relación de maestros y padres de familia siempre ha sido bastante buena y actualmente ha ido mejorando, al implementarse en la escuela las reuniones de grupo, donde el padre de familia puede comentar y exponer en forma más directa con el maestro los problemas más importantes que aquejan a su hijo en el proceso

enseñanza aprendizaje, y así poder encaminarlos por el sendero correcto.

Por lo anterior se puede afirmar que en esta escuela las condiciones en las que se desenvuelve la tarea educativa, sin ser excepcionales se pueden considerar aceptables. La población escolar que asiste a esta institución educativa vive en su mayoría cerca de la escuela, dentro de un sector que se encuentra en la parte urbana de la ciudad, claro, esto con contadas excepciones.

Casi todas las familias poseen casa propia, las cuales están construidas de ladrillo y de concreto, con dos o más habitaciones, en algunos casos se ven construcciones de dos plantas.

Al referirme a la economía de la sociedad en general, se hace necesario mencionar el aspecto productivo, el cual es ocasionado principalmente por temporadas; siendo la zafra del camarón una de las mas importantes la cual comprendé los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre y es fuente de ingresos de una gran cantidad de familias. También en los meses de junio y julio se observa un importante flujo de trabajadores de la comunidad hacia la rama de la fruticultura. existen en la región numerosas empacadoras, donde un gran número de familias, incluso de todas las edades asisten al corte y empaque de mango, producto que se exporta por los principales capitalistas que viven en la ciudad, hacia los mercados de Estados Unidos, Japón y Francia.

La ciudad de Escuinapa cuenta con diversos medios de comunicación y transporte. Circulan dos periódicos diariamente, traídos de la ciudad de Mazatlán, aunque también se reciben irregularmente periódicos de la ciudad de Mexico. Los principales periódicos que circulan por la ciudad son : El Noroeste y el Sol del Pacifico de la ciudad de Mazatlán y en menor circulación EL Heraldo de Mexico, Exelcior y otros. También se tiene acceso a varias revistas de ciencia, política, deportivas y de entretenimiento. Otros servicios con que cuenta la ciudad son : Teléfono, telégrafo, correos, servicio de fax, televisión; cuenta también con una radiofusora, etc. Existen varias líneas de autobuses locales y foráneos, estación de ferrocarril; medios que facilitan el traslado y la comunicación, así como el intercambio de ideas y cultura.

Además cuenta con todos los servicios necesarios como son : agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público, agua purificada, etc.

El medio ambiente familiar y social realiza un papel muy importante en el aprendizaje escolar; entre los elementos de medio social se encuentra la familia, los amigos y los medios de comunicación los cuales son los que inciden en forma determinante principalmente la televisión y no positivamente. Ahora bien después de la televisión podríamos destacar entre otros factores desfavorables, la influencia familiar y las condiciones socioeconómicas malas por

obstaculizar el rendimiento escolar . Al respecto se afirma lo siguiente:

*" El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño, es por eso conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen los alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos se reflejan en las deficiencias que presenta el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad."*(2)

Un ambiente socioeconómico favorable puede proporcionar una alimentación adecuada y las condiciones necesarias para el desarrollo de las capacidades del alumno, por el contrario, los problemas familiares, la pobreza, la desnutrición, la apatía de los padres, las enfermedades y otras dificultades causan severos estragos que se manifiestan en el bajo aprovechamiento escolar, la reprobación y la deserción. El maestro debe estar en constante relación con los padres de familia para que colaboren en la educación de sus hijos. Así mismo debe tomar en cuenta las características del educando para el diseño de estrategias didácticas adecuadas al grado de maduración del sujeto.

---

2 SEP. " Libro para el maestro. Sexto Grado "  
Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, México,  
1987.

formas de trabajo, basandose en las condiciones del escolar para aplicar las técnica mas acordes a su proceso de desarrollo.

### DESARROLLO COGNOSITIVO

Las características esenciales del niño de sexto grado son las siguientes:

Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; principia en la sistematización y organización de sus ideas y de su pensamiento. Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y espacio.

Puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones manejar la simetría, las tansposiciones y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas; puede anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas; es capaz de representar figuras tridimensionales y reproducir modelos a escala.

Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas lo que le permite seriarlas.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica de los fenómenos.

## DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Las características principales son :

Comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente..

Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza lo que considera que no está bien. Aunque externamente adopta una actitud de desden hacia el otro sexo en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea.

Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo y otras veces se muestre orgulloso de él.

Se identifica con las personas que para él son más significativas.

El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta.

Intensifica su vida social, se identifica con sus compañeros y se integra a su grupo social.

El concepto de sí mismo se ha ido reformando en estos últimos años.

Para proporcionarle una ayuda es conveniente permitirle que exprese sus vivencias, en los diferentes lenguajes; oral, corporal, gráfico, plástico, etc.

Fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas, organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades, respetar sus puntos de vista, organizar trabajos individuales y de equipo, proporcionarle la información necesaria acerca de los cambios que sufre en su desarrollo.

### DESARROLLO PSICOMOTOR

Las características principales son :

Una mayor organización y control en las relaciones espacio tiempo.

Capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirmar el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y planos gráficos. Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices; le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante los juegos en equipo, ya que le proporcionan un equilibrio en su afán de comprobar lo que puede ante otros y su participación como miembro de un grupo.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia y el tiempo que se emplea.

### DESARROLLO INTELLECTUAL DEL NIÑO

Todas las teorías evolutivas del desarrollo humano han proporcionado aportaciones de diferentes magnitudes y calidad.

carpintero dotado tan sólo de una navaja, experimentaría dificultades a la hora de cortar madera y no por ser diestro, sino por no contar con las herramientas apropiadas." (5)

La experiencia directa proviene de las percepciones sobre el mundo que lo rodea, mediante su interacción con el objeto, al observar, explorar, ensayar y manipular ante una situación dada.

Estas actividades que modificarán sus procesos de pensamiento le ayudarán a comprender su entorno.

La actividad intelectual de un individuo dista mucho de ser un suceso pasivo y receptivo, por el contrario es un proceso de carácter constructivo y dinámico donde el sujeto participa activamente para adquirir el conocimiento. Como lo afirma un documento editado recientemente.

"Esto significa que para apoderarse de un conocimiento, no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones, la información es útil, pero como se verá mas adelante, ella no es suficiente para apoderarse de un nuevo conocimiento. Este sólo se logra a través de las reestructuraciones globales que se dan en el campo cognoscitivo cada vez aparecen nuevos hechos a interpretar." (6)

Según la teoría de Piaget, en el proceso de adquisición del conocimiento, el individuo para aprender de la realidad y lograr

---

5 WOOLFOLK, Anita y Lorraine Mc. Cune. "Una Teoría Global sobre el Pensamiento". La obra de Piaget. Psicología de la Educación para Profesores. Madrid, Narcea. 1983.

6SEP. "Aprendizaje Escolar, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". Dirección de Educación Especial. México, 1982. p. 26-41. U.P.N. op. cit. 355

una adaptación satisfactoria a su entorno, ante situación problemática que despierta su interés, emplea dos acciones intelectuales interlazadas, la asimilación y la acomodación.



Al mismo tiempo es una manera de tener información respecto al aprovechamiento logrado por los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dé acuerdo a los resultados obtenidos sobre las respuestas de los maestros se observa la poca importancia que el profesor otorga a la aplicación de la lectura de comprensión.

En el análisis de la respuestas podemos comprender la forma rutinaria, sin motivación que realiza el maestro en la aplicación de la lectura de comprensión, esto nos lleva a valorar lo escrito por Patricio Redondo:

*" Para escribir de un modo rutinario, copiar frases y repetir las, aprenderse texto de memoria leer sin comprender lo que se lee, todo esto despierta un antagonismo natural que obstruye la labor educativa para formar hábitos de lectura. Por ello se requiere la motivación que produce placer, que despierta el gusto por la lectura, que infunde animación y desarrolla iniciativa.*

*La tarea del educador consiste en dirigir acertadamente la actividad escolar de tal manera que genere satisfacciones y encamine hacia el éxito "*

(8)

En los grupos superiores de cuarto, quinto y sexto grados los contenidos informativos de los programas son más extensos y es muy frecuente que realicemos las actividades presionados por el tiempo, procurando avanzar y mucho menos en calidad, por lo cual es indispensable revisar en forma crítica nuestra práctica

---

8 REDONDO Patricio, " La Técnica Freinet, Prólogo, Selección de Notas de Ramón Costa Jou.  
SEP. SETENTAS, México 1974. p. 38

docente, especialmente en estos aspectos para mejorarlos en todo lo que sea posible.

Es importante que el docente reflexione en la importancia que reviste la comprensión de la lectura, ya que esta no solo es un conocimiento en sí sino que tiene el papel de ser una herramienta esencial para que el alumno asimile por sí mismo nuevos y futuros contenidos de aprendizaje de diferentes áreas y grados para la construcción de nuevos contenidos.

Al mencionar al maestro como parte importante en la aplicación de las actividades que debe realizar para que el alumno adquiera una buena lectura es por que sabemos la gran participación que este tiene: al respecto Patricio Redondo nos dice

*" El maestro es el factor más importante en la escuela. Es cierto que los elementos que ofrece la industria, los medios didácticos modernos, aparatos, libros de gran calidad, diapositivas, filmes, equipos para laboratorios, etc., favorecen en gran medida la tarea de enseñar y aprender. Pero lo decisivo para alcanzar resultados satisfactorios siempre es la capacidad, actividad del maestro para comprender a los niños; su sentido de responsabilidad, su cultura y su preparación. " (9)*

Sin embargo en la práctica diaria nos dejamos arrastrar por la rutina y pasamos por desapercibidas algunas bases fundamentales de la didáctica, nos olvidamos de motivar el interés de nuestros alumnos para la lectura, diversificar las

---

9 REDONDO Patricio, y "La Técnica Freinet, Prólogo, Selección y Notas de Ramón Costa Jou,  
SEP. SETENTAS, México, 1974. p. 45.

actividades de entender los términos o conceptos, de aplicar los enunciados de comprender el contenido de la lectura. Nos concretamos principalmente en la denominada lectura oral que consiste en la repetición en voz alta de los fonemas, palabras y enunciados, sin llegar a profundizar en su esencia que es la comprensión.

No aquilatamos en su valor real la importancia que tiene la lectura como herramienta de aprendizaje, para que los educandos adquirieran nuevos conocimientos por sí solos que les desarrollen su reflexión y su capacidad de razonamiento. Un alumno que sabe leer y entiende lo que lee por lo que ha practicado tiene mayores expectativas que otros en una lectura deficiente y desarticulada. Al respecto la Ladrón de Guevara nos dice :

*" Las palabras " Leer es aprender " forman una oración. Esta es evidentemente importante para el estudio. A decir verdad yo diría que hasta ahora es la más importante. Su importancia puede medirse por la solidez de las palabras que las componen. No son solamente importantes dichas palabras sino ambiguas, como lo hemos visto en el caso de la " Lectura ". <10>*

Es una opinión muy personal he considerado a través de mi labor como docente, que un buen lector por lo general es un buen estudiante y viceversa, un mal lector es por lo general un mal estudiante. Esto es válido no solamente en nuestro nivel sino también es aplicable en otros estudios futuros que realicen los

---

10 LADRON de Guevara Moises " La Lectura ",. SEP.Cultura, México. 1985. p. 52

alumnos, de ahí la importancia de afianzar las bases de la lectura en la primaria y continuar practicándola en lo sucesivo.

Si queremos mejorar sustancialmente estos aspectos educativos se requiere del esfuerzo consciente de los profesores, de su preparación y superación continua para que podamos reconocer nuestras fallas y busquemos las alternativas más viables para su mejoramiento.

Lo anterior se auna a las exigencias de toda la sociedad, lo cual obligó a las autoridades de la SEP a implementar estrategias que llevarán a los alumnos a una mejor aplicación de la lectura, tan es así que los nuevos programas de estudios contemplan lo siguiente:

*" En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas, para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer, y buscar información. " (11)*

#### AUTORES SOBRE LA LECTURA

En nuestros días la importancia de la comunicación escrita es equiparable a la comunicación oral por su compleja estructura y su potencial ilimitado. La lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida cotidiana, por lo que resulta ineludible plantear la urgencia de un análisis más profundo del que hasta ahora se ha realizado. Los trabajos dedicados al

---

11 SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación, Básica. México, 1993. p. 10. Editora Fernández, S. A.

estudio del aprendizaje de la lectura se abocan únicamente a que el niño conozca las grafías y las una. No obstante los análisis sobre las etapas subsiguientes del proceso de la lectura son escasos y se encuentran dispersos.

Mi intención ha sido reunir, en este trabajo, algunos ensayos que considero significativos dentro de las corrientes del pensamiento, en el ámbito de la teoría, así como otros de enfoque pragmático. La selección de los textos procura responder a una serie de interrogantes que se vienen planteando a la luz, aún difusa de reflexiones acerca de este tema. ¿ En que consiste la lectura ?, ¿Por que algunas personas tienen el hábito de la lectura y muchas no la tienen?, ¿Existe una relación profunda entre la lectura y la escritura?.

Por lo general, se considera a la lectura asociada irremisiblemente a la escuela con la finalidad de alcanzar un grado académico, esto nos obliga a los profesores a poner todo lo que está de nuestra parte en aplicar las mejores estrategias para justificar nuestra función de educadores.

Estas ideas nos han llevado a establecer condiciones en la práctica de la lectura que no motivan en ningún aspecto al estudiante para que logre el hábito de la lectura y en menor grado que logre una comprensión por lo que lee.

Mi intención con este trabajo no es la formación de lectores fluidos o grandes lectores sobre la lectura en general, sino que con los conceptos teóricos que mencionan algunos autores el docente aplique las estrategias más recomendables

para que el alumno obtenga las bases en una comprensión de lo que lee.

Existen muchos autores que nos hablan de la importancia que tiene el aprendizaje de todos los contenidos de la lectura en general; pero podemos señalar que la lectura de comprensión es la que incide con más relevancia en todo aprendizaje.

A continuación se mencionan algunos autores que nos hablan de la lectura y su importancia.

Moises Ladrón de Guevara, se refiere a la gran importancia que tiene la lectura en los aprendizajes de las diferentes áreas. Otros de los autores, Herbert Kohl, nos hace ver que la persona que sabe leer puede enseñar a otras personas con el simple hecho de querer hacerlo. Al respecto este autor hace las siguientes interrogaciones:

¿ La lectura es importante en su vida ?

¿ Goza de la lectura ?

¿ Porque hace falta que aprendan a leer los estudiantes ?

¿ Que tan difícil es aprender a leer ?

Las respuestas a estas interrogaciones nos lleva a comprender la gran importancia que tiene la lectura en general para la comprensión y aprendizaje de otros contenidos.

Paulo Freire hace alusión a sus experiencias y expresa la importancia de leer todas sus vivencias en las diferentes actividades realizadas.

Luis Gregorich se refiere a la fuente más importante en donde se puede leer y por lo tanto practicar la lectura: El libro y su importancia en la lectura de todo tipo.

Mortimer J. Adler nos habla de los diferentes lectores y nos señala las dificultades por las que pasa el lector para aprender a leer correctamente.

Aurora Sánchez de Rovelo y una serie de autores nos hablan de la didáctica que se debe emplear en la lectura oral y la lectura silenciosa que también nombramos lectura de comprensión.

Seria innumerable la lista de autores que se refieren a la lectura en general sin embargo queremos con esto dejar establecido que todos coinciden en señalar la importancia que tiene en el aprendizaje de los demás contenidos.

#### TIPOS DE LECTURAS

Existen muchos autores que escriben sobre las diferentes características e importancia de la lectura, así como también existen, otros que hacen una clasificación de la lectura. Después de haber realizado una serie de consultas y lectura me pareció muy completa la clasificación que nos hace la autora Aurora Sánchez de Rovelo en unión con otros autores, en su libro "Didáctica de la lectura oral y silenciosa", quienes señalan que la lectura en la Escuela Primaria abarca dos grandes campos en cuya realización se obtienen dos modalidades de la misma:

A) La lectura oral

B) La lectura silenciosa

De esta manera ellos señalan que la lectura oral se clasifica a su vez en los siguientes tipos de lectura:

A) La lectura práctica, la cual tiene como finalidad, de obtener el dominio de las reglas que en ellas se exigen. Es decir es la lectura que se hace continuamente para lograr su realización lo mejor posible.

B) La lectura de auditorio es la que se realiza principalmente en los actos sociales organizados dentro de la escuela, ante un público presente y atento.

C) La lectura de apreciación del lector, es la lectura que le sirve al lector para descubrir sus aptitudes y capacidades que tenga sobre la lectura.

CH) La lectura de memorización es la que da la oportunidad para ir acrecentando el campo de conocimiento y de la experiencia.

D) La lectura de apreciación literaria es la que conduce a niño con las frases bellas, con enunciados hermosos con lenguaje casi perfecto y le permite imitar modelos de perfección en la expresión.

E) Y por último la lectura de escenificación, en la que implica la introducción del niño hacia las primeras experiencias de interpretación de personajes en obras teatrales.

Asimismo hacen la catalogación de las clases de lecturas que conforman la lectura silenciosa llamada también por autores "Lectura de comprensión".

A) Primeramente se señala la lectura de ojeada, la cual es la que se hace a través de los periódicos.

B) La lectura de consulta, es la que se realiza con la finalidad de obtener datos sobre algunas cuestiones; generalmente se hace en las bibliotecas.

C) La lectura de estudio, es la que comunmente realiza el alumno en los libros de texto con el objeto de obtener un aprendizaje, esta lectura, para que tenga el éxito deseado deberá ser asesorada o dirigida por el maestro.

CH) La lectura de información tiene como objeto ampliar las experiencias del niño y se practica principalmente en folletos, revistas, libros, etc.

D) La lectura para resolver problemas, tiene como finalidad la comprensión de datos y sus relaciones entre sí, es aplicada a todas las áreas programáticas, como geografía, matemáticas, historia, etc.

E) La lectura como instrumento de trabajo y recreación, es la que usamos cotidianamente por lo general fuera de la escuela, en nuestra casa, en la lectura que nos divierte y entretiene.

Después de analizar la anterior clasificación de la lectura que nos hacen estos autores nos damos cuenta de la gran importancia que tiene en todas las actividades de nuestra vida, y de que manera tan determinante interviene en la preparación del niño, debemos analizar más profundamente nuestra forma de practicarla y corregir los errores que hemos cometido en nuestro quehacer educativo.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA RECOMENDADA PARA LA PRACTICA DE LA LECTURA DE COMPRESION.

La mayoría de los autores que se refieren a la lectura de comprensión coinciden en recomendar las siguientes reglas que se deben cumplir al realizar la lectura mencionada con el fin de conseguir el objetivo propuesto, su comprensión.

Según la opinión de algunos autores reconocidos por la crítica, los pasos que se deben seguir para lograr un éxito en la lectura de comprensión son :

1 Lectura del texto

2 Definir el texto

3 Buscar y descifrar el significado de palabras desconocidas

4 Sintetizar el tema

5 Hacer un resumen del texto

Si el maestro de sexto grado analiza y pone en práctica los pasos que se recomiendan al realizar la lectura con sus alumnos, seguramente obtendrá un resultado satisfactorio para él como para sus alumnos.

Ahora bien este éxito lo logrará si toma en cuenta las características de sus alumnos, como lo menciona Aurora Sánchez de Rovelo en la siguiente nota :

*" Para conducir con éxito el aprendizaje de la lectura silenciosa en el sexto grado, es muy conveniente que el maestro no pierda de vista por una parte, las características de sus alumnos " (12)*

Al mencionarse que uno de los puntos que debe tomar muy en serio el profesor del grupo es la selección del tema se menciona lo siguiente :

*" Los alumnos del sexto grado tienen ya intereses de gran significación social tales como el deseo de dominio y de competencia " (13)*

#### RELACION MAESTRO-ALUMNO

Debemos recordar que el carácter de la educación en este nivel deberá ser más formativo lo cual debe decir que es de mayor importancia, el proceso mediante la cual el alumno asimile los contenidos, que la mera repetición memorizada del mismo. Si el proceso es dinámico y participativo en la enseñanza aprendizaje, el alumno se apropia de los elementos teóricos y metodológicos que le servirán como elementos para asimilar futuros conocimientos aún sin la mediación docente; se capacitará para construirlos y elaborarlos contribuyendo a su autoeducación. Si el proceso es pasivo y receptivo el aprendizaje se torna mecánico, memorista, irreflexivo y la actitud del alumno será la de un ser dependiente y falto de

---

12 SANCHEZ de Roveló Aurora. " Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa ".

Primera edición. México. 1966. p. 44.

13 SANCHEZ de Roveló Aurora. " Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa "

México. 1966. p. 45. primera edición

creatividad. El " Como se aprende " resulta más significativo e importante que " El que se Aprende " .

No sería idóneo abundar en forma excesiva en la profundidad de los distintos contenidos informativos de un área o tópico. El aprendizaje significativo para el niño es el que va de acuerdo con sus intereses y que le puede encontrar aplicación o explicación a otras situaciones concretas. Al exponer este tipo de trabajo de investigación se debe de considerar tanto nuestro propio planteamiento en determinada área del aprendizaje como la educación de la misma en el contexto general del grado, tomando en cuenta el tiempo disponible de clases y el nivel de madurez de nuestros alumnos.

Una vez lograda la participación activa, ejercitada la reflexión y el razonamiento en la educación primaria mediante los elementos teóricos necesarios, los alumnos estarán en posibilidades de adquirir mayores contenidos informativos de adecuada profundidad en los diferentes niveles medio superior

## CAPITULO V

### CRITICAS SOBRE ALGUNAS LECTURAS CONTENIDAS EN LOS LIBROS DE TEXTO

Hemos afirmado en algunos capítulos anteriores de este trabajo, que consideramos a la lectura de comprensión como una herramienta e instrumento de aprendizaje de otros contenidos, valorando su esencia principal que es la de que el alumno comprenda lo que lee; no podemos separar también la significativa insidencia que tiene para el niño captar palabras expresiones importantes de un texto, todo esto provoca así mismo que el alumno adquiera gran habilidad en la adquisición de informaciones hace por tal razón que el alumno lector, adquiera capacidad de hacer síntesis. Y cuando así lo desee la pueda convertir en una verdadera fuente de entretenimiento y recreación.

Por todo lo anterior, deseo insistir en la gran importancia que tiene la selección de las lecturas que debemos utilizar en la práctica de la lectura de comprensión con la finalidad de que el alumno se motive y así realice la actividad con interés y con ganas de hacerlo, al respecto, Aurora Sánchez nos dice :

*" Las lecturas necesariamente bellas y seleccionadas deberán llenar las siguientes características : belleza, claridad, sencillez y elegancia. De esta manera se educa el gusto literario y se facilitan los ejercicios y los comentarios " (14)*

---

14 SANCHEZ de Rovelo Aurora., " Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa ". México 1980. Ediciones Oasis, S. A. Cuarta Edición

El programa y el método es una guía, un camino, una senda, una ruta, etc., que el maestro debe seguir para llegar a un objetivo deseado. Examinando cuidadosamente los libros de lectura del sexto grado se encuentra uno con lecturas que no van con el interés general de los alumnos.

Con la intención de argumentar más lo anterior voy a mencionar algunas de estas lecturas que vienen en los libros de texto, tal es el caso de la lección EL ELEFANTE, la lectura que está muy fuera de la comprensión del alumno debido a que su contenido está saturado de sentidos figurados incomprensibles para el niño. También trae incluidas demasiadas palabras de significado desconocido lo cual provoca que este se aburra al leerla y por lo tanto no muestre ningún interés en ella.

Otra de las lecciones que me parece muy fuera del interés y comprensión del alumno es "Autorretrato", lectura que está muy compleja y confusa también llena de palabras que al nivel del niño no las comprende y tiene que buscar en el diccionario durante mucho tiempo, razón que hace que el alumno no muestre ganas ni deseo por leerla, pues es una lectura que lo aburre y lo cansa. Otra que es necesario mencionar es la lectura "Pasteur", la cual está redactada con palabras demasiadas elevadas para el entendimiento y preparación del alumno, su contenido es de mucha profundidad y complejidad lo cual provoca un gran desinterés tanto para el maestro como para el alumno ocasionando que no se realice la práctica de la lectura con la motivación e interés necesarios para lograr el objetivo deseado.

En caso parecido se encuentra la lección "El licenciado Vidriera", lectura que no se encuentra en ningún sentido de aplicación en algún conocimiento de otras áreas.

Y así se pueden mencionar algunas otras que considero no deberían incluirse en los libros de texto por su falta de motivación, interés, claridad y actualidad.

Dichas lecturas no van en ningún momento con la aceptación de los alumnos, pues no están acordes con el desarrollo intelectual de la generalidad de los educandos de esta etapa de su vida, esto conlleva que no se interese por ellas, y claro al no leerlas con interés pierde la esencia para lo que se incluyeron en los libros, que es la de que sirvan como instrumentos de aprendizaje para otros contenidos, apoyando lo anterior se mencionan:

*"En el programa de sexto grado, la lectura silenciosa se marca como un objetivo de la misma, el aprovechamiento de dicha lectura como instrumento de trabajo, cuando esto no sucede significa que no está explicando con las normas y metodología requerida, o bien no son lecturas de interés para el niño."*(15)

En los tiempos actuales donde se habla y se practica la modernización educativa, se debe procurar que los libros de lecturas contengan lecturas acordes al tiempo que se vive y que atraiga el interés de los alumnos, como pueden ser las que pertenecen al género de cuentos y narraciones, las relacionadas

---

15 SANCHEZ de Rovelo Aurora. " Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa ". Edición Oasis, S.A. Cuarta Edición, México. 1980

con las fábulas y las que mencionen sucesos de la sociedad actual. También se pueden incluir historias que los indentifique con la historia de su estado.

Desde un punto de vista muy particular los errores y malos hábitos, y las lecturas no recomendables originan condiciones poco favorables para la integración de diferentes aprendizajes, entorpeciendo la capacidad del alumno en el proceso de sus estudios y consecuentemente limitan sus posibilidades para que, una vez adultos, afronten las necesidades de seguir aprendiendo. Hoy muchos alumnos truncan sus estudios por falta de capacidad de aprender aunemos a lo anterior el medio ambiente y el factor socioeconómico en el que se desarrolla la existencia del niño, el cual cuando es desfavorable provoca que carezca de hábitos de estudios y no muestra ningún interés ni deseo de superación, más cuando el medio familiar es negativo e influye de una manera determinante en la formación del niño.

Cuando hablamos del medio nos referimos, en este caso al medio exterior, es decir las vivencias que tiene el niño fuera de la escuela. en general las condiciones de la vida del niño determinan cual es el tipo de interés que tiene y las conductas que manifiesta.

Ahora bien, cuando el medio en el que se desarrolla la vida cotidiana del niño es favorable, lleva una actitud que facilita la formación de buenos hábitos, actitudes y conductas positivas. Al respecto se hace el siguiente comentario:

*"Así cuando el niño va a la escuela, el haber tenido un desarrollo inicial adecuado va a ser un punto de partida positivo para el trabajo escolar y para la interacción afectiva del niño dentro de la escuela."* (16)

Por ello este trabajo, pienso, con cierta inquietud que la suerte y porvenir del niño actual se juzga en la educación y preparación que alcance a través de la adquisición de una buena lectura oral y de comprensión, esta como medio de comunicación y aprendizaje.

---

16 DELVAL Juan. "Crecer y Pensar". Editorial Paidós Mexicana, Primera Edición, 1991. p. 361.

## CONCLUSIONES

1.- Es necesario hacer una revisión crítica de los planes, programas y textos de la educación primaria, para que de ser posible se seleccionen los contenidos informativos de algunas asignaturas programáticas muy extensas como son: ( La geografía, la historia y otras ) y se pueda ampliar el tiempo que se utiliza para la enseñanza del español, en concreto de algunas partes del mismo como son la Lectura de Comprensión que es un instrumento con el que obtendrán nuevos y esenciales conocimientos para el aprendizaje del alumno.

En la actualidad en los programas de los diferentes grados de la educación primaria se está dando más tiempo a la enseñanza del español, esto se puede aprovechar para hacer una mejor aplicación en la lectura de comprensión.

2.- La lectura de comprensión con la expresión oral y escrita son algunos de los aspectos que se deberán cultivar más ampliamente en la escuela primaria, ya que son puntos básicos para la preparación de buenos estudiantes en reflexionar y ser capaces de analizar y resolver y situaciones problemáticas.

Es necesario que se establezcan los mecanismos y se presenten las alternativas más viables del maestro para que pueda hacer una aplicación provechosa de la lectura de comprensión.

3.-En la práctica de la lectura es indispensable la acción del maestro y hacer más participativo al alumno en todas las

actividades del proceso educativo para que este sea más significativo e interesante para el alumno.

El maestro debe ser más conciente y conocedor de la importancia que tiene la lectura de comprensión en la obtención de futuros conocimientos y así realice la motivación necesaria en los alumnos en la práctica de la lectura de comprensión.

4.- El profesor debe diversificar su trabajo empleando diferentes técnicas y procedimientos para lograr la participación activa del alumno, haciendo uso de diferentes recursos disponibles para no hacer la práctica docente rutinaria y monótona.

Sin duda lo anterior es de suma importancia en el logro del objetivo que se busca con la práctica de la lectura pues es algo que el maestro no realiza.

Ahora bien la selección de las lecturas es una determinación que debe tomar el maestro ya que cuando las lecturas no son de interés para el alumno este no hace por leerlas como debe ser y mucho menos se preocupa por comprender el contenido principal.

## BIBLIOGRAFIA

- SEP. Español Lecturas Sexto Grado, Libro de Texto Gratuito  
Mexico, 1987, 15 a. Edición, p. 109
- SEP. Libro para el Maestro, Sexto Grado.  
Programa, Mexico, 1987.  
5a. ed. 345 p.
- REDONDO, Patricio, y la Técnica Freinet, Prólogo, Selección  
y Notas de Ramón Costa Jou.  
SEPSETENTAS, Mexico, 1974  
Primera ed. p. 38
- SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria  
Mexico, 1993. p. 10-11
- LADRON de Guevara Moises. "La Lectura"  
Mexico, 1985, p. 159  
Primera ed.
- SANCHEZ, de Rovelo Aurora.- "Didáctica de la Lectura Oral y  
Silenciosa" Edit. Oasis.  
Mexico, 1980. Primera Ed. P. 426
- SEP. "Sinaloa Tierra Fertil entre la Costa y la Sierra"  
Monografía-Estatal, Comisión Nacional de los Libros  
de Texto Gratuitos, Mexico, 1988. p. 205
- RUIZ, Larraquivel Esthela. "Reflexiones en torno a las  
Teorías del aprendizaje" en "Perfiles Educativos",  
No. 2 Ju.-Sept. Mexico, 1983. p. 42

WOOLFOLIC, Anita y Lorraine Mc.Cune. "Una Teoría Global sobre el pensamiento" la Obra de Piaget. "Psicología de la Educ. para profesores". Madrid, Marcea, 1983.

SEP. Aprendizaje Escolar, Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita.

México, Dirección de Educación Especial

México, 1982. UPN. op. cit. p. 355.

DELVAL, Juan, "Crecer y Pensar" Editorial Paidós, Mexicana  
Primera Edición, Mexico, 1991. p. 361.

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA

LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_

ENCUESTA REALIZADA EN REFERENCIA A LA PRACTICA DE LA  
LECTURA

- 1.- ¿ Selecciona las lecturas que aplica ? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ Motiva la práctica de la Lectura ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ Generalmente hace uso del diccionario ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ Las lecturas aplicadas son enfocadas -  
al aprendizaje de otros contenidos ? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ Que tiempo emplea en la práctica de la  
lectura ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ Realiza el alumno síntesis después de  
haberla leído ? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ Generalmente lee con los alumnos la  
lectura aplicada \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ Resuelven cuestionarios los alumnos  
después de leer la lección ? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ Escriben la lección los alumnos  
después de leerla ? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿ Hace preguntas a los alumnos al  
término de la lectura ? \_\_\_\_\_