

P  
U N

SEE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N 16-B

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION  
EN EL NIÑO PREESCOLAR.

MARIVEL VAZQUEZ ROBLEDO.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

ZAMORA , MICH. SEPTIEMBRE DE 1996.



SECCION: ADMVA.  
MESA: DIRECCION  
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN, OFICIO: D/1188-96

ZAMORA, MICH., 23 DE NOVIEMBRE DE 1996

PROFRA. MARIVEL VAZQUEZ ROBLEDO  
P R E S E N T E .

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES, Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR", A PROPUESTA DEL ASESOR PEDAGÓGICO, PROFR. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

  
PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U.P.N. 162  
ZAMORA

DEDICATORIA

Para: Heliodoro , Carlos Joaquín ,  
Marco Antonio y Anely Maribel.  
con cariño.

## I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	3
1.2 LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO	5
1.3 JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	7
CAPITULO 2	
2.1 DATOS DE LA VIDA DE HENRI WALLON	12
2.2 BIBLIOGRAFIA DE JEAN PIAGET (1896 - 1980)	14
2.3 CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR	16
2.4 LA FAMILIA	17
2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA Y BASES EN QUE SE APOYA	17
2.6 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA	18
2.7 EL AMBIENTE SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA INFANTIL	19
2.8 PROBLEMAS DE ADAPTACION	20
2.9 CAUSAS DE LA INADAPTACION	21
2.10 EL JUEGO	22
2.11 PAPEL DE LA EDUCADORA	23

### CAPITULO 3

3.1 HISTORIA DEL PUEBLO DESDE SU FUNDACION	24
3.2 DESCRIPCION GEOGRAFICA	26
3.3 ECONOMIA	27
3.4 GANADERIA , INDUSTRIA Y COMERCIO	27
3.5 OCUPACION Y NIVEL DE VIDA	28
3.6 COMUNICACION	29
3.7 MEDIOS DE TRANSPORTE	29
3.8 TECNOLOGIA	30
3.9 COSTUMBRES SOCIALES Y FAMILIARES	30
3.10 EL CENTRO DE TRABAJO	32

### CAPITULO 4

4.1 METODOLOGIA	36
4.2 LOS PROCEDIMIENTOS A SEGUIR EN LA RECOPIACION DE DATOS	36
4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA	37
4.4 OBSERVACIONES DIRECTAS	39
4.5 VISITAS DOMICILIARIAS	39
4.6 LAS CONVIVENCIAS	40

### CAPITULO 5

5.1 ESTRATEGIA DIDACTICA	43
5.2 EL NIÑO Y LA FAMILIA	45
5.3 EL NIÑO Y SU COMUNIDAD	46
5.4 LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA	46
5.5 EVALUACION	47
5.6 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	48

BIBLIOGRAFIA

49

ANEXOS

51

## INTRODUCCION

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden presentar diferentes grados de desarrollo , de acuerdo con sus propias condiciones físicas , psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente.

El aspecto socio-afectivo en el preescolar implica un -- proceso dinámico y constante que se construye en la medida en -- que el niño , se relaciona con las ideologías , las instituciones , con sus semejantes etc.

La socio-afectividad implica las emociones , sensaciones y efectos: su autoconcepto , la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros ( familia , ámbito social , compañeros de escuela , etc.)

Este proceso inicia con la separación madre-hijo mediante el cual el niño adquiere su seguridad emocional , esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo ; de la forma en que le hable y lo que le diga , así como de las actividades y actitudes que tengan los demás adultos significativos en la vida del niño.

Tomando en cuenta lo anterior opté por realizar la siguiente propuesta pedagógica : La importancia de la socialización en el niño preescolar , como objeto de estudio , para buscar soluciones prácticas , en donde el niño como un sujeto activo no sienta el desprendimiento del seno materno al ingresar por primera vez a una institución educativa.

El trabajo consta de 5 capítulos.

El 1o. se enfoca hacia el problema objeto de estudio como punto principal , y metas a lograr con la realización del tra-

bajo de investigación.

En el 2o. se menciona el marco teórico , en donde se explican las características del niño en edad preescolar y se sustenta en la teoría de Jean Piaget , considerando como punto de partida algunos datos biográficos de ese autor y de Henri Wallon como exponentes de la teoría psicogenética.

En el 3o. se muestra el marco contextual , donde se estudia las características socio-culturales del problema de la propuesta.

El 4o. es la interrelación teórico-práctica en donde se aplica la metodología utilizada para resolver dicho problema basándose en las estrategias , confrontando con la realidad actual y lo cotidiano.

El 5o. son las sugerencias o conclusiones como alternativas de una solución práctica.

Se incluyen al final la bibliografía , los anexos que fueron los apoyos didácticos y humanos que hicieron posible la elaboración del trabajo para llevarlo a un feliz término , con la esperanza de que los educandos , con el apoyo de sus padres , no sufra al desprenderse del seno materno sin temores ni trabas.



## CAPITULO 1

## 1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.

El medio ambiente del niño antes de ingresar al jardín - posee normas y hábitos brindados por su familia ; los cuales -- no lo someten en forma completa ; puesto que , juego , se des--- plaza libremente sin que nadie lo presione ; al realizar acti-- vidades cotidianas que no lo llevan a un fin concreto , que a - diario realiza , tiene limitaciones en sus destrezas , habili-- dades , aptitudes , actitudes y su coordinación motriz es torpe.

No tiene relación con otras personas es inmaduro en --- cuanto a la forma de expresarse , su entorno es limitado , por - que para él nada más existe su familia y del mundo exterior sabe muy poco.

Tampoco tiene nociones de que el ser humano debe vivir - en sociedad , en contacto con fenómenos naturales y sociales que existen en nuestra vida diaria.

Es indispensable que el niño salga de su núcleo familiar para que ingrese y reciba una educación preescolar , para que -- desarrollo todas sus habilidades , destrezas , propiciando una - socialización con todo lo que le rodea integrándose al contexto social para que vaya tomando conciencia como un ente de razón -- socializado.

Es importante que el niño asista a preescolar para que - poco a poco vaya madurando su desarrollo físico , psicológico y social.

En la edad preescolar los niños pasan por una etapa im- portante de su vida en donde empieza a introducirse a la socie- dad y pasa a ser miembro activo de la misma y sienta la necesi- dad de convivir con otras personas.

El niño se pone en comunicación con el ambiente que le rodea por medio del lenguaje y de la acción , esta última se centra en el juego , pero desde luego , el juego solitario del sujeto que manipula y se entretiene con los pies y con las manos de su propio cuerpo , el niño busca la afirmación del "yo" , y desea destacar en los juegos en grupo.

Su personalidad se manifiesta en relación con los otros a través de la simpatía , la timidez hacia lo desconocido , si un niño es agresivo , malhumorado , amistoso , seguro e inseguro depende no sólo de sus tendencias naturales , sino del ambiente en que se desarrolla su vida.

A medida que aumenta sus experiencias va cambiando sus actitudes. La idea primera de lo social se adquiere en la familia.

Socializar al niño desde el hogar es tarea en la que deben intervenir todos los adultos que rodean al sujeto.

La escuela completará esta labor mediante la incorporación de los valores que pueden adoptar la misma dinámica de la clase como grupo.

Con lo anteriormente fundamentado puedo definir el problema objeto de estudio de esta investigación en los siguientes términos:

¿Cómo influye la socialización del niño preescolar con su adaptación en este nivel ?

¿Por qué es importante que el niño se socialice o se independice de su hogar ?

Por lo tanto me vi en la necesidad de investigar y conocer los problemas que determinan la socialización del infante.

## 1.2 LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO.

En la pregunta número 12 de la encuesta aplicada a los padres de familia me di cuenta que en el hogar , por lo regular, el número de miembros que forman la familia es de 5 o 6 ; es decir , 3 o 4 hijos , papá y mamá ; su casa - habitación consta de 2 cuartos , una cocina y el baño , cuenta con luz eléctrica , algunos tienen servicio telefónico , televisión , radio , grabadora , aparatos eléctricos de cocina ; el ingreso familiar es el mínimo de un campesino , otros son profesionistas como: empleados , maestros , ingenieros en sistemas de producción agrícola ; éstos salen a trabajar a pueblos circunvecinos.

Las relaciones entre padres e hijos son favorables porque la mayoría de los padres se interesan en las actividades de sus hijos , conviven , se integran a participar en los quehaceres domésticos de la familia.

También son responsables de la Educación Preescolar de sus hijos , porque los llevan al plantel muy aseados , participan en las actividades que se realizan para el bienestar de los niños ; se observa que las madres mantienen comunicación con la maestra de sus niños , esto lo hacen con el fin de saber cómo va el avance de aprovechamiento del infante ; esto es muy importante puesto que si los padres de familia mantienen contacto con el personal educativo así se logrará un rendimiento mucho mejor.

Los niños son atendidos por 4 educadoras ; cada una tiene su grupo , excepto la directora , quien solo atiende a un grupo cuando su maestra tiene permiso , evitando así que los niños se regresen a su casa , de no ser así el grupo se divide con las demás educadoras . Los niños se desplazan libremente a la hora de receso ; intercambian opiniones con sus compañeros , se cuidan unos con otros.

El grupo que yo atiendo es el tercero "c" ; son 12 niñas y 18 niños , formando un total de 30 alumnos ; trabajan en forma satisfactoria , siempre participan espontáneamente , hay interacción maestro-alumno , son homogéneos a su edad cronológica de cinco años cumplidos.

Para lograr conocer a mis alumnos del Jardín de Niños -- "Hermanos Flores Magón" de Emiliano Zapata , opté por observarlos , convivir con cada uno de ellos por medio de charlas amenas en las actividades que se planeaban , a la hora de receso , en cualquier momento aprovechaba para tener comunicación con los niños propiciando en el aula un ambiente agradable e interactivo para realizar las actividades cotidianas , organizadas por los alumnos y la educadora.

Los niños participan según el estado de ánimo que presentan a veces llegan unos u otros más inquietos , son traviosos y peleoneros con los demás , pero esto en un niño es natural , nada más el maestro platica con él para saber cual es el motivo que provocó dicho comportamiento del niño en el plantel.

Considerando el objeto de estudio de mi propuesta pedagógica , me enfoqué a las características que presenta el trabajo de acuerdo a los estudios realizados por Jean Piaget en su teoría psicogenética , porque el desarrollo para Piaget es un proceso continuo a través del cual , el niño construye lentamente su realidad.

### 1.3 JUSTIFICACION Y OBJETIVOS.

Durante mis años de servicio como docente que he tenido en el jardín de niños de la comunidad de Emiliano Zapata , he observado que al niño se le dificulta asistir por primera vez y quedarse en el jardín , algunos contentos , otros no resisten la idea que los van a dejar sus papás por un rato , esto sucede porque el niño nunca ha convivido con otras personas , que su contexto ha sido muy limitado en cuanto al número de personas que él conoce.

La conducta de los niños en su primer día es extremadamente variable , mientras unos se despiden sin problemas de sus padres , entran de inmediato a la clase , otros no quieren separarse e insisten en que permanezcan con ellos en el aula.

A veces algunos pequeños intentan separarse de sus padres y de la escuela. También varia la conducta paterna , mientras unos se resisten a marcharse , otros se despiden de sus hijos y se marchan confiados , algunos aparentan irse y luego vuelven a espiar a través de la puerta.

Si se realizaran visitas domiciliarias previas los problemas se reducirían al mínimo . Casi todos estarían dispuestos a dejar a su madre y entrar a clase ; la educadora se despediría de los padres y les diría el lugar y la hora de la salida.

También es probable que los niños lloren , en la mayoría de los casos el llanto cesa tan pronto como la mamá se marcha o muy poco después , al ocuparse de este problema , la educadora debe dar la orden de manera firme pero amable.

Como están llegando nuevos niños no se puede ni debemos permanecer con el que llora , en lugar de eso , se lleva al niño a un lugar cómodo , después se presenta al recién llegado a-

los niños y encargarán a uno de ellos para que les explique las actividades de las áreas de trabajo.

Si no quieren participar , se le deja para que observe a los demás , cuando tenga tiempo , la educadora vuelve a su -- lado demostrándole que no ha sido olvidado.

Si continua llorando y molestando a los demás se le pone en un lugar tranquilo , se le observa porque hay que atender a los demás niños.

Muchas veces es recomendable dejarlo donde está hasta - que el niño sienta la necesidad de moverse por sí solo e inte-- grarse a los demás.

Algunos de ellos al día siguiente ya no asisten prefieren quedarse en su casa con su mamá , y no les interesa inde--- pendizarse de ella , ni desean convivir con sus compañeros.

Es conveniente hacer la investigación para analizar por qué el niño tiene problemas en su socialización. Lo que no le - permite ser sociable a partir de la edad preescolar , siendo -- las situaciones que se le presentan , las cuales debe enfrentar por si solo y por lo tanto se tiene que preparar para entrar en contacto con las personas en un sentido positivo , por ello se debe estimular que el acercamiento del niño al otro sea natural y de apertura , para que por medio de esto sea la base de un -- desarrollo social adecuado.

El niño se proyectará a la sociedad cuando sea un ser - sociable , comunicándose con los demás de una forma espontánea.

La proyección social del niño será cuando aprenda , du-- rante el período preescolar a acercarse a los demás con apertu-

ra a conocerlos y a adoptar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas ; una vez adaptado el niño a su medio se proyecta fácilmente con seguridad y entusiasmo.

Las implicaciones prácticas ayudan a resolver algunos -- problemas como en las primeras semanas de actividades en el jardín de niños que constituyen un período difícil pero importante para la integración del niño al medio escolar , esto se logra a base de las estrategias o técnicas que utiliza la educadora por ejemplo : Narración de cuentos , historietas , dramatizaciones , realización de juegos organizados , prácticas de aseo , elaboración de platillos para compartirlos con los demás compañeros por medio de convivios , etc.

El valor teórico de la información que se obtenga puede servir para comentar , desarrollar o apoyar una teoría.

En lo fundamentado anteriormente apoyo mi propuesta pedagógica a investigar en la teoría psicogenética de Jean Piaget, y de Henri Wallon , por las características que presenta el niño al ingresar por primera vez a recibir educación preescolar.

El tomar como punto de apoyo una teoría a seguir es para reafirmar algunos conocimientos que son muy importantes para --- sustentar el trabajo sobre bases más sólidas que permiten a la educadora apoyarse en algo seguro ; para confrontar sus ideas y opiniones.

La investigación que se realizará no aportará nuevas --- formas de investigación , sino que se pueden dar algunas sugerencias , para si se desean tomar y llevarlas a la práctica con los educandos en la edad preescolar.

La finalidad de la propuesta pedagógica es de buscar alternativas que faciliten a los niños conocer el mundo que les -- rodea , ayudándolos a aprender , brindándoles oportunidades de -

desenvolverse espontáneamente en el transcurso de las actividades cotidianas , para lograr socializar al niño.

Por eso me interesé en investigar dicho problema y buscar soluciones futuras , para que los niños no sufran al tener que desprenderse de su núcleo familiar para asistir al jardín de niños.

Es necesario que las actividades giren en torno a la familia porque ésta representa el núcleo principal para el niño , el cual empieza a salir para integrarse al jardín e iniciar de esta manera la socialización en el mundo que le rodea.

Es aquí donde entra la labor del docente realizando visitas domiciliarias para conocer la realidad en donde se desenvuelve el niño y partir de sus intereses , necesidades que presenta el educando , por eso es importante la colaboración de los padres de familia , que son un factor determinante para que la educadora logre los objetivos , estos nos ayudarán para conducirnos a un fin con los alumnos , ya sea en una sesión o durante el ciclo escolar , que se propone el docente para que el niño sea un miembro activo de la sociedad en donde vive , para esto la educadora se debe involucrar y conocer las características socioculturales y económicas de los niños de un grupo y de la comunidad así como las condiciones geográficas de la región.

Conociendo estos datos me propongo lograr los siguientes objetivos:

Investigar las causas del por qué algunos niños no son sociables , al asistir por primera vez al jardín de niños , para recibir educación preescolar.

Detectar y evidenciar las consecuencias de la actitud antisocial del niño preescolar.

Determinar los factores contextuales que influyen en --



las conductas del niño preescolar.

Que los niños del 3er. grado adquieran el desarrollo integral , tomando como fundamento las características propias de esta edad , de 4 a 5 años.

Para facilitar esta socialización la educadora deberá -- procurar mantener una atmósfera agradable , que haga sentir confianza y seguridad a los niños valiéndose de actividades sencillas y de carácter recreativo.

## CAPITULO 2

Hablar del proceso del desarrollo del niño es un tema -- complejo por naturaleza. Importantes autores como: Jean Piaget, Henri Wallon , Vigostsky reconocen que el desarrollo del niño -- debe ser integral. Al realizar sus estudios , cada uno de ellos centró la atención en aspectos específicos como son: La cons----trucción del conocimiento , la influencia social en el desarro--llo , la relación entre pensamiento y lenguaje , o bien la im---portancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso.

Saber los antecedentes y datos biográficos de estos au--tores representan un elemento importante para esta propuesta ya que ellos contemplan un cuerpo de conocimientos teóricos en don--de mencionan las características de la socialización en el nivel preescolar.

## 2.1 DATOS DE LA OBRA DE HENRI WALLON.

Algunos datos de la vida y la obra de Henri Wallon .Pa--rís 15 de junio de 1879 - París 1o. de diciembre de 1962.

Las ideas pedagógicas de Henri Wallon no están explíci--tas en ninguno de sus libros , ni escritos menores , o están en las frases , implícitamente , en cada una de ellas , que escri--bió. Pero siempre su actividad de pedagogo se reveló en casi se--senta años dedicados a la enseñanza , y como maestro de tres ra--mas del conocimiento: filosofía , medicina y psicología , para - condensarse en el "plan" de reforma de la enseñanza francesa que lleva su nombre y el de Paul Langevin.

Alumno de la Escuela Normal Superior primero , doctor en medicina después , doctor en letras , su pensamiento se nutre de pedagogía , biología , filosofía y termina por estructurar , a -

través de la psiquiatría infantil (su tesis para el doctorado en letras: El niño turbulento 1925 , es uno de los pilares de la -- neuropsiquiatría infantil contemporánea) su pensamiento psicológico , que asentado en el estudio del niño , jamás se separó de la perspectiva educacional.

Su concepción genética y dialéctica de la psicología se-basa en la unidad indisoluble de la biología , lo psíquico y lo-social , en las circunstancias del mundo moderno la educación es parte importantísima de lo social. (1)

De aquí que Wallon se mantuviera siempre tan estrecha---mente vinculado con la enseñanza de todos los niveles.

Una perspectiva psicogenética a la luz de ex--periencias concretas , la evolución psicológica - del niño aparece como una sucesión de etapas cla-ramente establecidas , sin embargo de etapa en e-tapa , el niño es "un solo y único ser en curso - de metamorfosis". (2)

(1) MERANI , Alberto. Psicología y pedagogía (las ideas pedagógicas de Henri Wallon) , Ed. Grijalbo , México , D.F , 1971.p125

(2) Id. p 413

## 2.2 BIOGRAFIA DE JEAN PIAGET ( 1896 - 1980 )

Otro de los teóricos que hablan de lo psicogenético del niño es Jean Piaget.

Zoólogo , filósofo e investigador suizo a quién se reconoce ampliamente por sus estudios del desarrollo cognitivo en los niños. Piaget cursó su educación Universitaria en Zurich y París bajo la dirección de Eugen Bleuler , el psiquiatra que introdujo la esquizofrenia en el lenguaje clínico. Trabajó con Theodore Simon , uno de los colegas de Alfred Binet el autor de la primera prueba moderna de inteligencia.

Las investigaciones realizadas por Jean Piaget de la vida mental del niño realizadas durante un período de más de 40 años han producido una rica cosecha de observaciones importantes e ideas originales.

Aún cuando se le ignoró en los E.U hasta los cincuentas , debido sobre todo a la influencia negativa del conductismo, el planteamiento de Piaget, en el plazo de una década, se convirtió en una poderosa corriente innovadora en la psicología estadounidense. Su aportación fue fundamental para lo que se ha llamado la "Revolución cognitiva" en psicología, el descubrimiento de la importancia de la conciencia humana y el proceso del pensamiento.(3)

Esta indagación , según creía , concedería percepciones importantes a la epistemología , una rama de la filosofía que estudiaba las características y los límites del conocimiento humano.

---

(3) BRUNO, Frank. Enciclopedia Familiar, Psicología Infantil. Ed. Trillas, México, 1995.p.28

Un concepto relevante para la socialización se explica - de la siguiente manera:

SOCIALIZACION.- Es un proceso de aprendizaje que se caracteriza por la transmisión , a los niños de las normas conductuales , creencias , valores morales , tradicionales de una determinada cultura , los patrones conductuales aprobados por la familia y la cultura en general , se identifican -- como prosociales.

En este proceso intervienen una serie de factores independientes , como el condicionamiento operante , el aprendizaje social , el reforzamiento , el estilo paterno , la disciplina , la rivalidad fraterna , el desarrollo psicosexual , el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo moral.(4)

---

(4) BRUNO , Frank J. Op. Cit. p 325

### 2.3 CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

El niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta , es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física , intelectual , afectiva, social y espiritual - este desarrollo y maduración lo efectúa a través de lo que de una manera artificiosa se han llamado etapas o períodos de la infancia , que son las siguientes:

- Primera infancia : El período comprendido entre el nacimiento y los dos años.
- Segunda infancia : De los dos años a los seis.
- Tercera infancia : De los seis a los doce o catorce años, en que se inicia la pubertad.

La edad preescolar es la que corresponde a la segunda infancia , es la edad de los 2 a los 6 años.

La importancia de esta edad es el desenvolvimiento total del hombre que se determina en los primeros seis años de vida. Como señala de Toni, profesor de pediatría de Génova dice : En el transcurso de los cinco o seis primeros años de su vida , todas las principales experiencias son las que determinan la personalidad psíquica; en el resto de sus días no hará más que repetir, perfeccionar , aplicar y utilizar lo que ya había recogido previamente en el campo de sus experiencias personales.(5)

---

(5) GARCIA Manzano, Emilia, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, Ed.CEAC, Perú , 1978. p.164

## 2.4 LA FAMILIA.

La familia es el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos , íntimos y continuos , en la que forman parte como miembros los padres , hijos , parientes , - los amigos , etc.

Según Littre , es el conjunto de personas de la misma -- sangre que viven bajo el mismo techo , particularmente padre , - madre e hijos. La familia es un instrumento a través del cual se transmiten valores y el comportamiento de una determinada clase - social. Es una realidad de funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen. La -- familia ayuda al niño a evolucionar de un modo armónico para --- darle oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en -- común , haciendo en ella sus primeras experiencias , para el ni- ño la familia es lo máximo.(6)

## 2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA Y BASES EN QUE SE APOYA.

Las funciones de la familia varían según los tiempos y - los lugares. En nuestra cultura actual a los padres les corres- ponde proteger a los hijos , cuidar de ellos y brindarles educa- ción.

Las funciones se tienen que apoyar sobre las bases de: - una autoridad , seguridad , un amor recíproco entre los miembros que la integran.(7)

---

(6) HERBINIERE, S Lebert, La educación de los padres de niños de edad preescolar, Ed.O.M.E.P.Madrid.1971.p.22

(7) FLUGER, J.C. Psicoanálisis de la familia , Ed. Paidós, Buenos Aires , 1971,p.211

## 2.6 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

Los hijos de familias numerosas son cooperadores , decididos , saben resolver problemas por sí mismos. Si proceden de una familia bien organizada , su conducta es disciplinada y sociable.

El hijo único sobreprotegido , tiene dificultades para integrarse a otros niños , porque le falta la interrelación con sus hermanos. Tiene pocos amiguitos , habla y se comporta parecido a un adulto.

El lugar que ocupa el niño entre los hermanos es significativo para explicar su conducta: El 1o. es autoritario , el 2o. rebelde , 3o. original , perezoso o fantástico.

El niño que procede de un hogar democrático es amistoso y cooperativo.

Los de familias autocráticas , tanto patriarcales como matriarcales son tensos , nerviosos , agresivos , desobedientes, pocos responsables.

Los de familias rotas presentan una carencia afectiva , aislamiento , deseos de llamar la atención.(8)

En el grupo se presentó un caso similar a lo que dice de los problemas que ocasionan los hogares rotos , la niña lloraba se negaba a quedarse en el jardín , su mamá le pegaba delante de los niños , Tere era demasiado inquieta , callada , tomaba las cosas ajenas a veces era comida o dinero , el material no lo guardaba donde debería estar , lo tiraba al suelo, en conclusión me di cuenta que la niña hacía todo esto para llamar la atención porque estaba necesitada de afecto por parte de sus padres y este problema era directo de su hogar.

Sus padres vivían separados y la mamá no se interesaba mucho en la niña , menos en las actividades que ella realizaba.

Para dar solución a esto me vi en la tarea de motivar a la niña , convivir , la estimulaba con un premio , la invitaba a que repartiera el material a sus compañeros, etc.

---

(8) FLUGER, J.C. Op. Cit.p.211



## 2.7 EL AMBIENTE SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA INFANTIL.

El nivel socio - económico en que se desenvuelve la vida del niño , marca pautas en su conducta. En medios económicamente débiles , existe una privación de trabajo , un salario insuficiente , produce un trastorno familiar que repercute en el niño.

Pero la escasez de medios , hace que su alimentación sea inadecuada y dé lugar a desnutriciones y retraso en el desarrollo.

Una vivienda insuficiente , pequeña y con pocas condiciones higiénicas , contribuye a ponerle trabas a este desarrollo. Esta precariedad de medios repercute en el aspecto psíquico creando en el niño lo que se le llama endurecimiento , que es -- como una especie de defensa de las condiciones del medio , ocasiona que el niño se aisle de él.

Esta influencia se suaviza o se agrava según sea la reacción de la familia a la situación: la conformidad , deseos de superación o franca agresividad , en cualquier caso el niño se sentirá inseguro , irritable o resentido.

El niño recibe también como estímulo de su ambiente social , los que les proporcionan en el jardín de niños a donde asiste , interacción educadora - alumno , alumno - alumno , esto enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa.(9)

---

(9) BUHLER , Carlota. Problemas de la infancia y la maestra. Ed. Espasa Calpe , Madrid , 1971,p. 27.

## 2.8 PROBLEMAS DE ADAPTACION.

La adaptación del niño a las nuevas situaciones que se le van presentando , con el paso del tiempo en el medio donde él desenvuelve su vida , es uno de los puntos complejos que presentan problemas muy serios en el educando , y que es un aspecto -- interesante para el estudio de su personalidad. El niño con problemas de adaptación no resueltos crece con deficiente integración social, presentando frecuentemente rasgos como son : El egoísmo , la envidia , la inseguridad , la inferioridad , la violencia, etc. Por lo tanto la auténtica socialización del hombre debe comenzar en sus primeros años, cuando aprende de las personas que le rodean a integrarse en sus propias vivencias que el ambiente le proporciona.

García Yañe dice : La adaptación es un producto de la dinámica de la persona , definida por la carencia de tensiones o conflictos en áreas determinadas de los contactos o en la totalidad de ellos. (10)

Para E.F. Jaensch: El niño integrado es capaz de realizar reacciones rápidas y fácilmente a una situación de adaptarse a cualquier cambio de ella , así la integración o adaptación --- viene a ser el resultado de la presión de las distintas funciones para tomar un tono armónico que constituye la base de una -- perfecta coherencia en el ambiente.(11)

---

(10) BUHLER, Carlota, Op. Cit.p.125

(11) Ibid.p.126

## 2.9 CAUSAS DE LA INADAPTACION.

La inadaptación es la frustración que viene hacer el -- obstáculo que impide a la persona poder satisfacer unas necesidades básicas tanto biológicas como sociales. La frustración es una fuente de conflictos , es la repetición de ellas en una determinada dirección , lo que produce la inadaptación del sujeto.

Isabel Díaz Arnal entiende que en la raíz de toda inadaptación hay dos clases de factores: los internos del sujeto , y los que provienen del ambiente que les rodea , unas veces en la estructura del ambiente que les rodea , los factores sociales circundantes , son los que desencadenan las perturbaciones del comportamiento. Otros son la forma personal , disarmónica del niño lo que lo lleva a la inadaptación aún contando con medio ambiente favorable.

A los niños , inadaptados no se les debe de tratar con rigidez , por el contrario la conducción debe ser continua flexible y muy personal , adaptándose al infante , a los cambios propios de cada niño. (12)

---

(12) DIAZ, Arnal Isabel. Los inadaptados , Individuo y Sociedad , La Educación Actual. Ed. Espasa , Calpe. Madrid, 1978. p.85

## 2.10 EL JUEGO.

Los niños son por naturaleza curiosos , están deseosos - de aprender , quieren tocar , oler , saborear , ver y oír en --- cuanto les rodea.

Todo su juego es una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas acerca de su mundo , personas y objetos que contiene.

Los niños aprenden mucho al jugar con otros , el juego enseña a controlar los impulsos , la capacidad de compartir y de esperar turno. Este control no es fácil de aprender para un niño , se logra con la experiencia , es necesaria nuestra paciencia para ayudarlo.

El juego es la principal actividad del niño -- preescolar , el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea , descarga su energía , expresa sus deseos , sus conflictos , lo hace voluntario y -- espontáneamente , le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.(13)

Por medio del juego la educadora logra lo que pretende - con los niños , si no la enseñanza-aprendizaje fuera monótona y aburrida en la edad preescolar.

¿ Por qué juega el niño ? Por una serie de razones: por placer , para expresar la agresividad , para dominar la angustia para acrecentar su experiencia y establecer contactos sociales.

---

(13) ARFOVILLOUX Jean , El juego en la entrevista con el niño.  
Ed. Morova , Madrid , 1977.p.91

## 2.11 PAPEL DE LA EDUCADORA.

La educadora es la principal protagonista junto , con los alumnos para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro es un guía , un conductor , un amigo , que su intención siempre es de ayudar al prójimo para conducirlo de acuerdo al grado de estudio. El educador es el que brinda las pautas a seguir con sus educandos para que juntos lleguen a un feliz término en dicho proceso.

El maestro siempre debe de mantener estrecha relación con los padres de familia y también debe de involucrarse , en la sociedad donde presta su servicio , esto le servirá para conocer más de cerca las características socio-económicas que presenta la realidad de sus alumnos conociendo lo fundamentado anteriormente el maestro se adaptará al contexto social que presentan los alumnos.

De esta forma el maestro estará más en contacto con la realidad que viven los educandos.

Muchas veces los padres son los responsables directos de limitar al niño , al ejecutar acciones por temor a que les suceda algo ; originando como resultado de su actitud hacerlo incapaz de socializarse.

## CAPITULO 3

## 3.1 HISTORIA DEL PUEBLO DESDE SU FUNDACION.

Cada pueblo tiene su origen según sus antepasados ; los estudios realizados hasta la fecha , afirman que Emiliano Zapata fué poblada antes de la colonia por los indígenas "Purépe---chas" que se establecieron en el Estado de Michoacán ; a esta - población pusieron por nombre Guaracha , palabra que significa- "Lugar de danzantes o bailarines" , mismo nombre que permaneció durante mucho tiempo.

Las posesiones de la antigua hacienda de Guaracha se -- encuentran ubicada en la porción michoacana del plan de la Cié- nega de Chapala , en sus cerros que le rodean. Ocupan sus ex--- tensiones considerables zonas de los que , hasta antes de la -- Constitución de 1917 , fueron los distritos de Zamora y Jiquilpan. Por esa fecha limitaba , al oriente , con terrenos vecinos de los pueblos Zamoranos , Santiago Tangamandapio y Chavinda.

Por el poniente , sus dominios tocaban casi los mismos- pueblos de Sahuayo , Jiquilpan y Totolán. Hacia el norte a San- Pedro Caro , Pajacuarán y las tierras de Ixtlán de los Hervores por el sur , se extiende sobre Jaripo.

En documentos recientes , se le llamaba "Hacienda de -- Guaracha y Anexas" , pues tenía a Guaracha (hoy Emiliano Zapa-- ta) como su hacienda capitana , y le formaban corona las subal- ternas de San Antonio Guaracha , hacia el este ; la del Plata-- nal , sobre el rumbo norte , y la del Cerrito Pelón , al oeste.

Con excepción de esta última situada en el municipio de Jiquilpan y a corta distancia de la cabecera municipal , las o- tras tres ocupaban las mayores y mejores tierras de cultivo del municipio de Guarachita , (hoy Villamar).

Según Nathaniel y Silvia Weul , en el año de 1910 , la-Hacienda tendría un valor de 3 millones de pesos. En cambio , la asentación de su catastro , efectuada en Morelia , el 11 de mayo de 1917 prestó valor de \$5.371,800 , el recaudador de rentas de Guarachita , la sede municipal , informó que sería más del - costo debido a la extensión de 34,890 Ha, junto con el monto de sus instalaciones y el mueble , equipo agropecuario e indus- - - trial .

El cultivo característico de su último medio siglo fué la caña para la elaboración de azúcar y alcohol ; el trigo , - maíz , garbanzo , camote y la ganadería.

Además en Guaracha se contaba con un ingenio de azúcar, las calderas las abastecían con leña de encino que la cortaban del cerro grande de Guaracha , en la actualidad el ingenio no - funciona , es una construcción en ruinas.

Trayendo del extranjero maquinaria y técnicas para el - mejoramiento del cultivo , logrando así la elaboración del azúcar , utilizando en la jornada 300 obreros repartidos en 3 tur- nos de 8 horas , actividades que realizaban en las 24 horas - - - descansando los domingos.

Este ingenio podía haber dado vida a la comunidad si se hubiera aprovechado adecuadamente , pero la falta de experien- - - cia de sus habitantes fue la causa del fracaso , por tal motivo la maquinaria la trasladaron a Santa Clara , en el año de 1945.

El último dueño fue el Sr. Don Diego Moreno Leñero , ca- sado con la Sra. Antonia Corcuera , residentes en Guadalajara , la verificación de ese testamento , fue protocolizado el 16 de octubre de 1919 , en la ciudad , dividió la herencia entre sus hijos Manuel Flores , su esposa Laura Almada , de la familia de hacendados de Navolato , Sinaloa y su hija Luisa Moreno , quien

contrajo nupcias con el español Alfonso Fernández Somellera , la voluntad de Don Diego , era que para Don Manuel eran la Hacienda de Guaracha , San Antonio y Cerrito Pelón , a Doña Luisa la del platanal , aunque divididas en partes iguales.

También construyeron un camino llamado "El camino real" que llevaba de la Hacienda al ingenio , quedando a 2 km. de retirado como los dueños tenían mucha extensión de terreno , se hicieron de una huerta con plantación de mango quedando ésta ubicada a 250 mts. de la Hacienda.

Tiempo después los dueños despojados se marcharon hacia la ciudad de Guadalajara , estos fueron arruinados debido a que la señora Antonia le gustaba jugar a la baraja propiciando la quiebra , después de haber gozado y explotado a los campesinos , que en la actualidad trabajan sus tierras haciéndolas producir a lo máximo , hoy en día la comunidad se llama Emiliano Zapata".

### 3.2 DESCRIPCION GEOGRAFICA.

Estando conciente de que la información que se refiere a descripción geográfica , orografía , clima , suelo , hidrología, flora y fauna , no tienen relación directa con mi problema objeto de estudio, de cualquier forma la incluyo como una mera referencia informativa para el o los lectores de este trabajo.

Es de suma importancia conocer la descripción geográfica del lugar donde se elabora este trabajo , para conocer el grado de desarrollo socio-económico que existe en la comunidad.

Emiliano Zapata pertenece al Mpio. de Villamar en el Edo. de Michoacán , está situada a 1550 metros sobre el nivel del mar , encontrándose a 20 - 00' - 00" de latitud norte , a



los 102 - 34' - 12" de longitud oeste y una altitud de 1564.0 m. Emiliano Zapata limita al norte con Villamar , al sur con Cotija , al este con Santiago Tangamandapio y al oeste con Jiquilpan.

Las ciudades más cercanas son: Jiquilpan , Sahuayo , Jacona y Zamora.

La distancia que existe entre Emiliano Zapata a la capital de la República es de 510 km. y a la capital del Estado de Michoacán es de 210km.

### 3.3 ECONOMIA.

La economía de un pueblo es un factor determinante para el mejoramiento de la comunidad , entre otros aspectos es indispensable para el logro de una buena alimentación sana y nutritiva que permita a sus pobladores tener salud para salir adelante.

a).- Agricultura: cuenta con un gran número de tierras para la siembra , están divididas de riego , temporal y agostaderos.

Hectáreas de riego	Hectáreas temporal	Agostaderos
1721	531	1206

Total: 3458

Los cultivos de riego son los siguientes: cártamo , trigo , jitomate , maíz , sorgo y frijol.

Cultivos de temporal: sorgo , maíz y frijol.

### 3.4 GANADERIA , INDUSTRIA Y COMERCIO.

La población cuenta con una variedad de ganado , predo-

mina el vacuno , porcino , caballar , bovino y aves.

Estos están con tendencias a desaparecer al ser sustituidos por implementos de maquinaria agrícola.

El caballar es muy importante para el trabajo del hombre en las tierras cerriles porque los utilizan en yuntas para labrar la tierra.

En la comunidad no existe ningún tipo de industria.

En el poblado se cuenta con 36 establecimientos comerciales fijos y un puesto ambulante , una tienda conasupo , ésta abastece con los productos básicos a las personas , una farmacia , un tianguis con siete puestos.

### 3.5 OCUPACION Y NIVEL DE VIDA.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería , además hay un número considerable de profesionistas en diferentes áreas , la mayoría de ellos salen a otras comunidades para realizar jornadas de trabajo porque en su propia comunidad no existen fuentes de trabajo , y lo que puede haber en temporadas es el campo , aunque a muchos de los habitantes no les gusta ese oficio.

Existen dos centros recreativos , un kiosco , un parque de juegos infantiles , una cancha de fut bol y dos canchas de basquet bol.

En lo que se refiere a la educación , se cuenta con un jardín de niños , dos escuelas primarias , una particular y la otra oficial , una secundaria , una preparatoria.

Hace dos años se construyó una clínica pequeña , para atender enfermedades simples.

### 3.6 COMUNICACION.

La población está comunicada con Zamora y Jiquilpan por la carretera Nacional ; la mayoría de las personas tienen radio televisión , estéreo , además se cuenta con 250 teléfonos directos , oficina de correo.

### 3.7 MEDIOS DE TRANSPORTE.

Por la comunidad de Emiliano Zapata , atraviesa la carretera Nacional número 15 de México a Guadalajara ; teniendo en esta población la brecha que se desliga de dicha carretera y que va al rancho de Cotijarán , de ésta se desprenden otras que pasan por varios ejidos.

Se podría decir que en la región de Emiliano Zapata y Cotijarán , hay brechas abundantes que son benéficas como caminos para las máquinas agrícolas de los terrenos de cultivo. Existen otras brechas para el pueblo de Jaripo y a través de la cual se puede llegar hasta Cotija que son transitadas por gran mayoría de vehículos.

Las terracerías con que cuenta el ejido en épocas de secas son utilizadas como vías de tránsito para las máquinas trilladoras de trigo , sorgo y otros. Por medio de ellas se puede llegar a pueblos cercanos como el Platanal , Francisco Sarabia y Totolán.

No se cuenta en la comunidad con el servicio de autobús pero pasan por ahí los medios de transporte de Zamora a Sahuayo además se cuenta con servicio de taxi , y se tienen en las casas carros particulares.

### 3.8 TECNOLOGIA.

Los implementos agrícolas que utilizan en el campo son los siguientes: trilladoras , sembradoras , rastreadoras , arados , tractores , desvaradoras , fumigadoras etc.

En el hogar se tiene lavadoras , refrigeradores , licuadoras , planchas , estufas , televisiones , máquinas de escribir estéreos , aparatos de aire acondicionado , teléfonos , grabadoras y radios.

Predominan las viviendas modestas ya que a medida que va transcurriendo el tiempo se van mejorando las condiciones de vida. La mayor parte de las casas son de tejas y tabique con piso de mosaico , además cuentan con buen servicio de agua potable , luz y drenaje.

En la comunidad de Emiliano Zapata , se calcula que existen de 900 a 980 viviendas , en su mayoría son propias las otras son rentadas o prestadas a personas que no cuentan con casa propia.

Los datos fueron obtenidos del último censo de 1990.

### 3.9 COSTUMBRES SOCIALES Y FAMILIARES.

En la comunidad , se celebran las fiestas cívicas y religiosas las cuales permiten que la población se entere y participe en ellas sin importar los diferentes grupos sociales ya que la mayoría se encuentra en situación media.

Para iniciar con las actividades de cada año se realizan de carácter religioso las siguientes: la fiesta Guadalupana que se celebra en Enero , la semana santa en la que se representa un viacrucis el cual los personajes son de la misma comunidad , el-

30 de Agosto se celebra la fiesta de la patrona de la comunidad, Santa Rosa de Lima ; para culminar con los festejos religiosos - tenemos las posadas de Navidad en las que los niños asisten a la misa y después en determinada casa se les regala un pequeño aguinaldo con dulces y galletas , terminando la entrega de obsequios , en el atrio de la iglesia rompen piñatas.

Pero las fiestas no terminan aquí también falta mencionar las fiestas patrias y actos cívicos , fechas conmemorativas, iniciando en Febrero , cada día 24 de ese mes se conmemora el día de la Bandera , es celebrado con un desfile organizado por las autoridades educativas de la comunidad , en el cual participan los alumnos de las dos escuelas primarias , los de la secundaria , preparatoria , jardín de niños , autoridades ejidales y civiles. En estas mismas condiciones es festejado el 16 de septiembre , a diferencia de que en este último se hace un baile de gala al que asisten todos los habitantes con entusiasmo y alegría.

Fechas conmemorativas son: el 10 de mayo (día de las madres) el 15 de mayo (día del maestro) y así culminan todos los eventos sobresalientes en esta comunidad.

Los datos e información anteriormente anotada , fueron tomados de la obra monográfica "Tiempos viejos , tiempos nuevos" de Heriberto Moreno.(14)

---

(14) MORENO García , Heriberto. Guaracha , Tiempos viejos , tiempos nuevos , Ed. El Colegio de Michoacán , 2da.ed, Zamora , Mich.1989.

### 3.10 EL CENTRO DE TRABAJO.

El jardín de niños "Hnos. Flores Magón" está ubicado en la comunidad de Emiliano Zapata , clave 16DJNO254-J de la zona-074 de Villamar Mich, de la Región Jiquilpan.

Es el escenario de la investigación además de padres de familia y educandos del plantel. Es de organización completa , cuenta con cinco aulas , una dirección , dos baños , uno para las niñas y otro para los niños , una plaza cívica , un chapoteadero que todavía no está terminado , hay tres jardineras , un aljibe , y se tiene más terreno en donde hay varios pinos que le dan un aspecto fresco.

Existen 3 grupos de tercero y uno de segundo, en total son 86 alumnos que están cursando la educación preescolar.

El personal docente que labora en el jardín es el siguiente: La directora del plantel es la encargada de revisar o entregar la documentación en la supervisión. Ante el personal fomenta las buenas relaciones , apoya siempre la práctica docente de las educadoras , revisa planes diarios y actividades conjuntas. Cubre los grupos cuando hay alguna incapacidad o permiso económico del personal docente.

Su actitud ha sido más que de su autoridad , el de una amiga dispuesta a colaborar , con el personal en el momento que este lo requiere.

Expone su punto de vista a los padres de familia , así como las actividades a realizar para el bienestar de los niños.

El personal docente se encuentra distribuido en grupos

integrados de la siguiente manera:

DIRECTORA	MA. CARMEN CHAVEZ ABARCA	SIN GRUPO
EDUCADORA	MA. EDUVIGES VARGAS ESTRADA	3ero. A
EDUCADORA	MA. ELIZABETH RAMIREZ CHAVEZ	3ero. B
EDUCADORA	MARIVEL VAZQUEZ ROBLEDO	3ero. C
EDUCADORA	RITA MACIAS FLORES	2do. A

Las relaciones interpersonales de alumnos y educadoras son de cordialidad , confianza y trabajo conjunto.

La comunicación entre el personal es de mutua interacción , la intendente del plantel se encarga de mantener la limpieza del mismo , además es sociable se encuentra muy integrada con todo el personal docente , padres de familia y niños.

Cada integrante del personal tiene su comisión de actividades dentro de la institución , la organización del trabajo es de acuerdo a un plan que se elabora al inicio de cada ciclo escolar, además de los imprevistos. Por ejemplo el periódico mural , horas sociales , limpieza personal , campañas de aseo de la institución.

El jardín de niños , adaptado a nuestro medio social y económico , es el lugar de que disponemos para atender a la educación de los niños en sus primeros años.

El ambiente de nuestra institución es de un hogar sencillo , limpio , ordenado , en el que impera la unión y la fraternidad. Dentro de él se mueve el niño con toda libertad -- bajo la observación cuidadosa y activa de las educadoras que no pierden detalle en la actuación del niño , con el fin de conocerlo y de guiarlo mejor.

El papel del jardín: es para que el niño manifieste sus intereses y necesidades al realizar las actividades que se planean.

En las aulas se tienen mesitas de material sólido pero a la vez son ligeras , sillas proporcionadas a su talla , el material didáctico que se utiliza es llamativo y está al alcance de los niños.

Para realizar los objetivos que me propongo lograr con mis alumnos me valgo de una serie de actividades que responden a los intereses , necesidades del pequeño y que constituyen un plan bien definido de trabajo para adquirir un buen desenvolvimiento de un desarrollo integral del niño en la forma más armónica necesaria.

Por ejemplo la educación física ; disponemos de juegos-educativos , movimientos rítmicos , danzas , dentro del mismo juego.

Las actividades de gráfico plástico son aquellas en donde el niño expresa sus emociones , intereses y necesidades -- por medio del dibujo , al moldear , actividades de expresión.

El niño tiene experiencias sociales en su contacto directo con la vida que es el punto central de sus observaciones.

El método que utilizo al realizar las actividades es el



deductivo para partir de lo que el niño conoce y lograr lo que -  
pretendo enseñar , el método debe de ser de carácter activo y se  
lleva acabo por áreas de trabajo , desprendidas de las relacio--  
nes del niño con el hogar , la comunidad y la naturaleza.

Las actividades que realizamos con los educandos son las  
siguientes:

El juego , el canto , la escenificación , el cuento , -  
la expresión de gráfico plástico , utilizando crayolas , gises , -  
semillas , resistol , pintura vinci , palitos , plastilina , ma-  
sa etc. El cultivo de plantas , el teatro , la biblioteca , la -  
casita , etc.

Todas estas actividades se realizan aplicando diferentes  
técnicas de trabajo , para despertar y conducir el interés por -  
parte del niño.

## CAPITULO 4

## 4.1 METODOLOGIA.

La investigación de campo que realicé fué una encuesta a los padres de familia , para saber la causa del por qué los niños son antisociales al ingresar por primera vez al jardín de niños.

La finalidad de la aplicación de la encuesta era para saber si el problema de la adaptación del niño al jardín tenía su origen en el hogar o en el contexto social , sabiendo de antemano que el hogar es el lugar perfecto para conducirlo y que sea un miembro activo en la sociedad.

La información fue planeada para dar una solución adecuada , y conocer de cerca dicho problema que es el objeto de estudio.

## 4.2 LOS PROCEDIMIENTOS A SEGUIR PARA LA RECOPIACION DE DATOS.

Las técnicas empleadas para conocer más a fondo el problema son las siguientes:

- Encuestas
- Observaciones directas
- Visitas domiciliarias
- Convivios

Para obtener buenos resultados en la información , en dicho problema fué indispensable poner en práctica las técnicas antes mencionadas .(ver anexo 2)

#### 4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Los datos e información obtenida de las encuestas que se les aplicaron a los padres de familia son los siguientes:

- 1.- El 80% de los niños , no son autónomos dependen de las decisiones de los adultos y el 20% son inseguros.
- 2.- El lenguaje que utilizan los educandos es sencillo y claro mencionando sus necesidades que presenta el 70% de ellos , que no presentan problemas de dislexia , y un 30% tienen mala pronunciación de palabras , esto se debe a que los niños que provienen de escasos recursos económicos su contexto social es muy limitado.
- 3.- El 50% de los niños no establecen diálogo con facilidad sino que presentan dificultades debido a que los niños no tienen seguridad de ellos mismos , por ese motivo no tienen iniciativa.
- 4.- El 40% conviven con las personas que le son familiares y conocidas para él.
- 5.- El 60% juega con niños de su misma edad , el 30% con sus hermanos y el 10% con sus vecinos mayores y menores de edad.
- 6.- El 70% presentan conductas agresivas y el 30% son tranquilos.
- 7.- El 75% hace berrinches y ocasiona desavenencias en el hogar con sus hermanos y el 25% no manifiestan esas conductas.
- 8.- El 80% duermen acompañados de sus hermanos , 15% solos , y un 5% con sus mamás.
- 9.- El 95% se le presenta dificultades para participar frente -

al grupo y el 5% lo hace sin temor.

10.- El 70% no son sociables con personas extrañas que van a su casa , el 30% mantienen diálogo.

11.- El 30% asiste a parques , y un 70% no va a ningún centro recreativo.

12.- El 70% está formada por seis miembros de la familia , y un 30% de cuatro a cinco está integrada.

Por lo tanto llegué a la conclusión , que los niños no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres para seguir adelante , porque estos no cuentan con los recursos económicos necesarios para brindarles una vida cómoda a sus hijos.

El motivo del problema es porque los padres tienen que salir al campo a trabajar y estos llegan a su casa después de tener una jornada pesada y agotadora que ocasiona que lleguen a sus hogares malhumorados y con poco interés para atender a sus hijos , no tienen un momento dedicado para preguntar por las actividades que realizaron durante el día , mucho menos de platicar con ellos , o hacerles un cariño. Las madres son las que se encargan de ellos , de realizar las actividades de sus hogares , del cuidado de los demás hijos , y en ocasiones que no alcanzan para mantener una buena interacción entre padres e hijos , y sin embargo muchas veces el cansancio las hace poner tensas , nerviosas y a sus hijos los tratan con malas palabras o les pegan.

También otro punto muy importante es la comunidad en donde se desenvuelve el niño que es un factor determinante.

Las encuestas que realice con los padres de familia , -

fue con la intención de saber si el niño es "Un ser sociable" - que participa activamente dentro de ella porque a la mayoría le es difícil de desprenderse de su núcleo familiar y que manifiesta una inadaptación negativa al asistir por primera vez al jardín de niños.

#### 4.4 OBSERVACIONES DIRECTAS.

Las actividades cotidianas que realizo a diario me sirven para conocer a cada uno de los alumnos que tengo a mi cargo , una de las técnicas imprescindibles es la observación directa , que sirve para saber como es en realidad el educando en su conducta porque "El niño es el reflejo de la familia".

Para esto llevo al corriente las observaciones diarias (requisito que pidió la directora) en donde anoto conductas sobresalientes que presenta el alumno durante la mañana de trabajo , en el receso , o en cualquier momento por ejemplo: si más de un niño llegó agresivo , peleonero con sus compañeros la educadora debe de platicar con él para saber la causa que propició el estado de ánimo que presentó el niño ante sus compañeros , o también puede suceder que de repente otro niño que casi nunca participa narra una experiencia espontáneamente que le fue muy significativo para él , con esto demuestra que va adquiriendo confianza , seguridad con sus compañeros y maestra.

#### 4.5 VISITAS DOMICILIARIAS.

Las hago cuando tengo la necesidad de conocer la familia del niño para platicar ampliamente con los miembros , que le son familiares del educando , cuando sea necesario , o cuando el niño no responde y presentan problemas para las actividades que se realizan en el aula. También cuando no se cuenta con

el número suficiente de alumnos se les va hacer una cordial invitación para que manden a sus hijos a recibir educación preescolar.

#### 4.6 LAS CONVIVENCIAS.

Son actividades recreativas de participación social que propician el contacto afectivo-emocional en la relación padres-hijos - maestros.

Posibilita tanto juegos motores como inmaginativos y -- facilita la adaptación del niño a las condiciones del medio.

Favorece las relaciones entre pequeños y mayores , permite juegos no estructurados , que generalmente son los más importantes en el niño; estimula la formación de valores , al permitir manifestar actitudes de integración al medio en que se desenvuelve.

El primer convivio que hacemos en el jardín es en la -- semana que inician las clases , con la finalidad de familiarizar a los niños con los demás compañeros , con el motivo de --- propiciar buenas relaciones con todos los que asisten.

Más que nada se hace con la intención de que el niño se sienta contento , seguro y se desenvuelva en plena libertad para lograr un desarrollo integral.

En diciembre se les hace una pequeña posada , en donde se quebran piñatas , se les dan aguinaldos , un refrigerio y -- participan en juegos organizados , para no perder las tradiciones de los mexicanos.

El 14 de febrero , el día del amor y la amistad , realizamos un rato de convivencia con los niños , se organiza por grupos y se participa con todos los niños , después se les da -

un pequeño detalle , pero significativo de parte de su maestra.

El 30 de abril , el día del niño , se les festeja organizándose el personal para preparar el orden del día de los niños. Esto se hace con el propósito de que el niño sienta que las maestras se interesan por cada uno de ellos , y participen activamente en lo que se realice , pasando un rato contentos , en una serie de juegos organizados , en donde habrá premios , un refrigerio , y una pequeña presentación de payasitos.

El campamento se realiza para que el aprendizaje se obtenga por medio de la participación activa , por lo que la educación surge de la vida misma , la recreación es el método de trabajo. Los niños asisten con la disposición de tener una participación gozosa y libre.

Esta actividad permite al niño entrar en contacto con todos y cada uno de los elementos de la naturaleza.

Tiene como finalidad principal proporcionar al niño diversas experiencias como son: valerse por sí mismo , enfrentar la responsabilidad de la separación del hogar , cuidar su equipo personal , con estas actividades hace que el niño descubra nuevas vivencias que influyen de manera significativa en su desarrollo integral , que él tome sus propias decisiones y sea una personita sociable para que supere sus temores.

Para esto primeramente manda la educadora por escrito el permiso que se le autorice por sus padres (ver anexo 4) para asistir al campamento. Después se les manda pedir el equipo necesario para los acampantes. (ver anexo 5)

El personal que asistirá al campamento se organiza para realizar las actividades que se planean.

Por último también los alumnos de 2do. año se organizan para realizar una pequeña despedida brindándoles unos bocadillos y así de esta manera se propicie en el jardín un ambiente agradable para que su estancia dentro de él no se les haga tedioso ni mucho menos aburrido , y mantengan un recuerdo bonito e inolvidable que tuvo cuando en su niñez asistió por primera vez tímido , inseguro , negativo y superó esos problemas gracias a su educadora que se interesó por el educando y lo ayudó a salir adelante , brindándole apoyo y comprensión para cada uno de sus alumnos.



## CAPITULO 5

## 5.1 ESTRATEGIA DIDACTICA.

Las actividades que se planean en la estrategia didáctica son para favorecer la socialización del niño en el nivel preescolar.

Las actividades que se realizan en el jardín de niños -- se desarrollan en torno a temas que son interesantes y significativos en el niño , partiendo de su realidad inmediata , que -- siendo conocida por el educando y por medio de la educadora podrá hacerse a través de comparaciones , todos aquellos aspectos que se involucran en su medio ambiente , y que le ayudarán para socializarse con los demás.

Para facilitar esta integración la educadora deberá --- procurar una atmósfera agradable que haga sentir confianza y -- seguridad , a los niños valiéndose de actividades sencillas y -- recreativas.

En las primeras semanas de actividades en el jardín de niños se constituye un período muy importante para la integración del niño al medio escolar. Esto se puede lograr a base de que la educadora ponga en marcha su iniciativa , métodos , técnicas y estrategias para favorecer al niño en su desarrollo integral , por ejemplo:

Realizar la presentación de cada uno de los niños y la educadora.

Como toda actividad primeramente se deben de conocer -- las personas , para eso se va presentando cada uno de los alumnos , se les pone un distintivo con su nombre para llamarlos -- mientras que la educadora se aprende sus nombres.

En seguida viene el recorrido por las instalaciones del plantel para explicarles su utilidad y el uso que nos brinda , para esto la educadora se encarga de realizar el recorrido con todos sus alumnos y se les va diciendo qué es , para qué sirve, esto se hace con el objeto de que el niño se familiarice y conozca también donde se encuentra su salón.

La organización de juegos tradicionales propios de la región. La educadora toma como punto de apoyo la realización de juegos para propiciar interacción entre niño-niño y se vaya concientizando de que todas las personas dependemos de los demás y así de esta forma se vaya involucrando en el ambiente escolar.

La narración de cuentos , esto lo hago con el fin de que el niño exprese sus intereses y necesidades , que muchas veces no lo dice por el miedo o temor a que se le coarte sus ideas que dice y con esto también va desarrollando su léxico , desenvolviéndose delante de sus compañeros , para que éstos aprendan a escuchar a los demás.

Para que los niños conozcan , manipulen el material necesario , darles libertad , para que se desplacen sin limitaciones del lugar que deben ocupar , de tomar la posición que el educando quiera , sin privarlo para que se sienta agusto y más que nada la educadora debe de estar presente para observar conductas y mantener disciplinas en el aula con sus alumnos.

Jugar , manipular , conocer algunos instrumentos musicales , la elaboración de algunos de ellos con material de desuso y de la naturaleza.

La intención es para que el educando manipule la cantidad de material que le es de utilidad y lo sepa emplear para la elaboración de diferentes tipos e instrumentos musicales , tam-

bién distinga un objeto de otro , además que tienen diferentes -  
sonidos y al tocarlo produce ritmo.

Todas estas actividades antes mencionadas se realizan --  
con el motivo de familiarizar al niño con el ambiente del jardín  
y no sienta temor a lo desconocido o al estar presente , ni mu--  
cho menos al prepararse para valerse por sí mismo.

## 5.2 EL NIÑO Y SU FAMILIA.

Cuando se pretende conocer más de cerca el hogar del ni--  
ño , las actividades que se plantean para llevarlas a cabo son -  
las siguientes:

Visitar la casa de sus compañeros , primeramente se ela--  
bora una serie de preguntas para interrogar a las personas que -  
viven ahí , se hace por escrito un permiso a la directora para -  
poder salir del plantel , e ir al lugar acordado , después se va  
en orden (por la calle) y al llegar al lugar se pide permiso ,se  
saluda para platicar con las personas que viven ahí ; desplazán--  
dose para observar las características que presenta la constru--  
cción de la casa habitación y el mobiliario que existe.

Después se regresa y se realizan comentarios de lo que -  
se observó y platicó con las personas en el día de salida.

Continuando con el trabajo se pueden realizar una serie--  
de actividades para seguir una secuencia , se pretende que los -  
niños pongan su imaginación e iniciativa para trabajar , esto --  
se puede hacer con material de reuso , pinturas etc, todo para -  
la construcción de pequeñas casas y muebles.

También las prácticas de aseo son actividades cotidianas  
para fomentar en el niño hábitos de limpieza , que para lograr -

ésto la educadora se apoya en los cantos y juegos que es lo que le gusta al niño , porque si no de lo contrario el niño se aburriría si le dijéramos haz esto , debes de venir de esta forma.

Por medio de estas actividades se propicia experiencias que le son muy significativas en la vida del educando , así de esta manera asistirá con gusto y no presentará resistencia al tener que dejar a sus padres.

### 5.3 EL NIÑO Y SU COMUNIDAD.

Las actividades que toma como base la educadora es para que el niño conozca lo que le rodea , saber con qué recursos -- cuenta y cuales conoce , para esto se hacen recorridos por el lugar que se desea conocer , se organiza y se les invita a los padres de familia para que acompañen a la educadora para salir del edificio escolar , con la finalidad de realizar todas estas actividades que van encaminadas con un fin en el educando , para satisfacer sus necesidades educativas , en donde tenga las posibilidades de participar permitiéndole desarrollar su seguridad y autonomía.

### 5.4 LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA.

Fue posible obtener los resultados que se pretendían , - saber el por qué del problema , para esto fue muy indispensable la aplicación del instrumento a los padres de familia que éstos son los indicados para informar cómo es en realidad el infante en el hogar , y que tendencias tiene a seguir , por eso con la información que me brindaron los padres , me sirvió de mucho -- para el estudio de dicho problema , para darle solución por medio de estrategias a seguir.

Los padres deben de mantener comunicación con la educadora

para que ambos ayuden al niño a superar las deficiencias que --- pueda presentar , y poder ayudarlo tanto la educadora como sus - padres.

### 5.5 EVALUACION.

Todo trabajo que se inicia debe tener un término para -- saber cuáles fueron los resultados que se lograron en el trans-- curso del tiempo destinado a la realización de éste , dicha eva-- luación debe llevarse a cabo por la persona que realizó el tra-- bajo.

Para esto , se que logré en los educandos una socializa-- ción adecuada en el aula con los alumnos , en los primeros días-- no me fue fácil , pero sin embargo no vacilé en dar marcha atrás si no que busqué de varias formas , para lograr lo que hasta hoy con feliz término , que el niño pasara sus días de estancia en - el jardín contento con sus compañeros , educadora y personal que labora en el plantel.

Los educandos tuvieron cambios relevantes ; ahora son -- niños más sociables , autónomos , alegres , participativos , me-- nos dependientes de la madre y sobre todo capacitados para cur-- sar la educación básica (primaria).

## 5.6 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Se sugiere que los niños antes de ingresar por primera vez al jardín se invite a presenciar mañanas de trabajo , horas-sociales , realizar convivios con los demás niños y personal , - que los lleven sus padres a centros recreativos , que haya interacción padres - hijos , para que el niño empiece a involucrarse con las personas ajenas a él , y no se sienta con temor , miedo-al quedarse solo por algunas horas.

El hogar es un factor determinante en la conducta que -- presenta el niño.

El educando debe tener conciencia que es necesario vivir en sociedad que "todos dependemos de todos".

Es importante que el niño sea un ser sociable y que sepa que al estar aislado no se logra nada en las personas.

La educación comienza en la familia.

El papel de la escuela dentro de la comunidad , es pre-- parar a cada uno de sus miembros , para que haga adquirir la --- responsabilidad de organizar gran parte de su trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

- ARFOVILLOUX Jean. El juego en la entrevista con el niño. Ed. Morova , Madrid , 1977. 152 p.
- BUHLER , Carlota. Problemas de la infancia y la maestra. Ed. Espasa Calpe , Madrid , 1971. 194 p.
- BRUNO , Frank. Enciclopedia familiar , psicología infantil. Ed. Trillas , México , 1995. 525 p.
- DIAZ Arnal , Isabel. Los inadaptados , individuos y sociedad , la educación actual. Ed. Espasa Calpe , Madrid. 1978. 175p.
- FLUGER , J.C Psicoanálisis de la familia , Ed. Paidós , Buenos Aires , 1971. 284 p.
- GARCIA Manzano , Emilia. Biología , psicología , y sociología - del niño en edad preescolar , Ed. CEAC , Perú , 1978. 268p.
- HERBINIERE , S, Lebert. La educación de los padres de niños de edad preescolar , Ed. OMEP , Madrid , 1971. 245 p.
- MERANI , Alberto. Psicología y pedagogía (las ideas pedagógicas de Henri Wallon) , Ed. Grijalbo , México , D.F 1971. 413p.
- MORENO García , Heriberto. Guaracha , tiempos viejos , tiempos-nuevos , Ed. El colegio de Michoacán , 2da. ed , Zamora - Mich , 1989. 260 p.
- SEP , Desarrollo del niño en el nivel preescolar . Ed. SEP , -- México , 1992 . 48 p.
- SEP , El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad , Ed. -- SEP , México , 1992. 38 p.

SEP , Guía metodológica de educación física para el docente --  
preescolar , Ed. SEP , México , 1988. 213 p.

SEP , Programa de educación preescolar , Ed. SEP , México , --  
1992. 90 p.

ZAPATA , Rosaura , Jardín de niños en antología : Pedagogía la  
práctica docente , México , Universidad Pedagógica Nacio-  
nal , SEP , 1984. 120 p.



## ANEXOS

1.- PLANO DEL JARDIN DE NIÑOS	58
2.- ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	59
3.- GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	60
4.- PERMISO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO	61
5.- EQUIPO NECESARIO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO	62
6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES	63

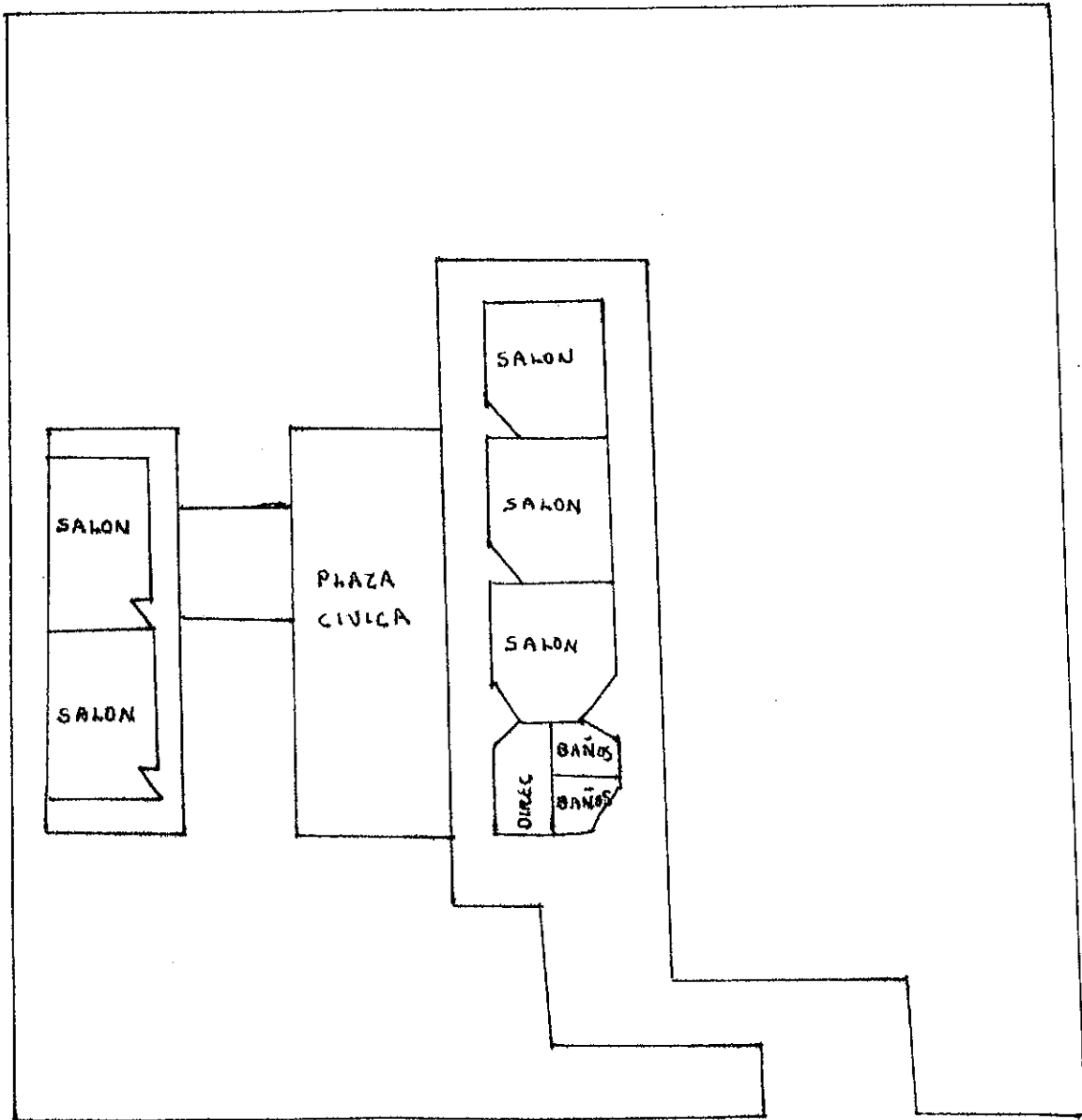
A N E X O 1

PLANO DEL JARDIN DE NIÑOS.

P

S

N



O

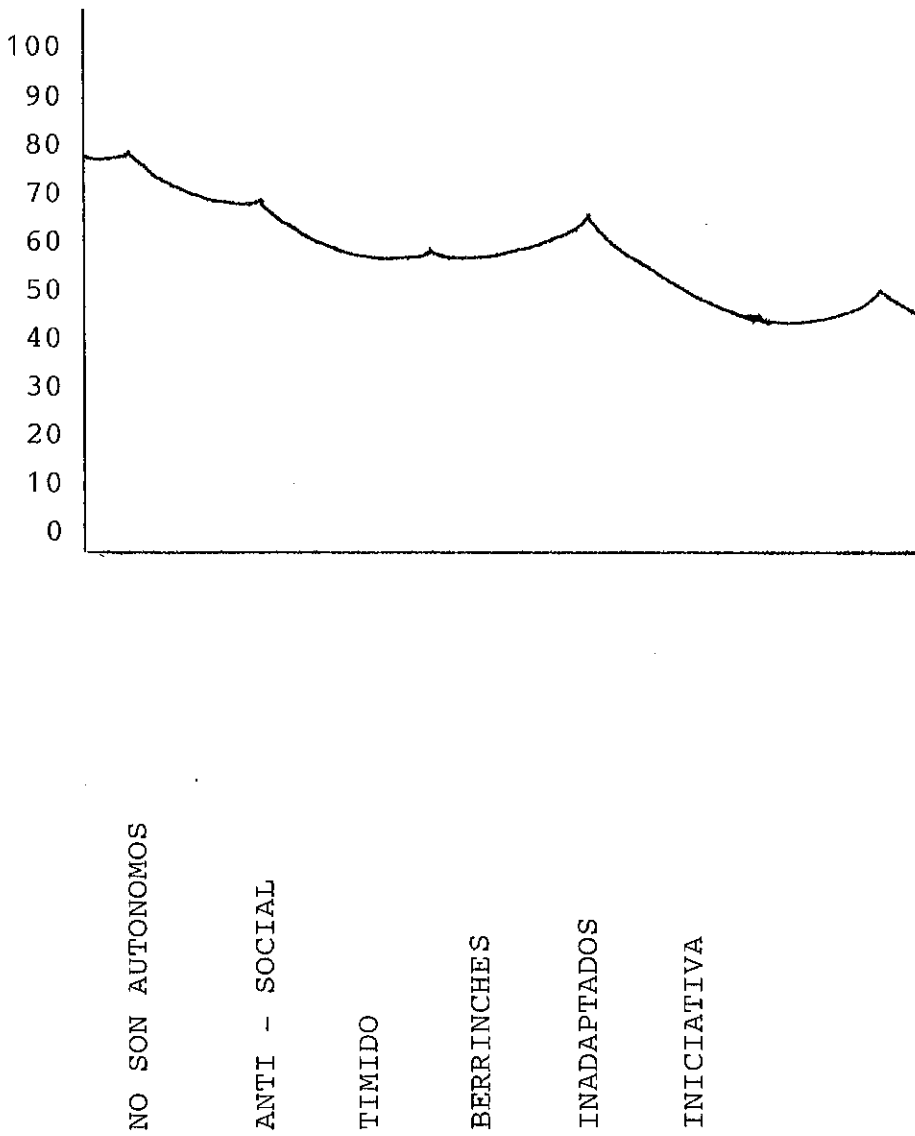
## A N E X O 2

Encuesta aplicada a los padres de familia para conocer - las características de socialización del niño.

- 1.- ¿ El niño asistió al jardín por su propia voluntad o fue --- obligado?
- 2.- ¿ Cómo es el lenguaje que utiliza el niño al propiciar una - conversación?
- 3.- ¿ Establece diálogo con otras personas extrañas a él?
- 4.- ¿ Le gusta convivir , con qué tipo de personas?
- 5.- ¿ Con quién juega?
- 6.- ¿ Considera a su hijo agresivo , hacia qué personas refleja- dicha actitud?
- 7.- ¿ Hace berrinches el niño en su hogar?
- 8.- ¿ Con quién duerme el niño y cuántas horas destina a dicha - actividad?
- 9.- ¿ Cómo es la conducta que presenta en su hogar?
- 10.-¿ Mantiene la misma conducta cuando tienen visita?
- 11.-¿ Asiste a parques , a centros recreativos y mantiene rela-- ción con otras personas ?
- 12.-¿ De cuántos miembros se compone su familia?

A N E X O 3

GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.



## A N E X O 4

## PERMISO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO.

Autorizo a mi hijo (a) \_\_\_\_\_  
Alumno de la maestra \_\_\_\_\_  
A que asista al campamento infantil que se realizará en  
\_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_  
a las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre\_\_\_\_\_  
Firma\_\_\_\_\_  
Nombre de la madre\_\_\_\_\_  
Firma\_\_\_\_\_  
Dirección\_\_\_\_\_  
Teléfono

NOTA: Si el niño tiene algún padecimiento o toma algún medicamento favor de comunicarle a su maestra.

## A N E X O 5

## EQUIPO NECESARIO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO.

- 2 cobertores.
- 1 almohada.
- 1 lámpara sorda con pilas.
- 1 muda de ropa completa.
- 1 camisa o playera.
- 1 short.
- 1 par de calcetines.
- 1 suéter o chamarra.
- 1 pijama.
- 1 traje de baño.
- 1 toalla.
- 1 jabón.
- 1 cepillo y crema dental.
- 1 peine.
- 1 crema.

NOTA: Todo el equipo deberá estar marcado y empacado en una maleta o bolsa pequeña.

No deberá llevar ningún utensilio punzo cortante ni envases de vidrio.

## A N E X O 6

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Día: \_\_\_\_\_

15:30 a 16:00 Recepción de los participantes y organización de equipos.

16:00 a 16:15 Bienvenida a los participantes (motivación)

16:15 a 16:30 Dinámica rompe hielo (todos los participantes)

16:30 a 16:40 Composición de la porra por equipo

16:40 a 17:15 Elaboración de un banderín por equipos

17:15 a 18:30 Sesión de juegos organizados

18:30 a 18:45 Asignación de tiendas de campaña y organización de equipo

18:45 a 18:55 Descanso por equipos

18:55 a 19:30 Preparación de un número para realizar durante la fogata (representaciones , cuentos , historietas , chistes)

19:30 a 19:40 Aseo personal y preparación para la cena

19:40 a 20:15 Cena de participantes

20:15 a 21:30 Fogata

21:30 a 22:00 Búsqueda "Tesoro escondido"

22:00 a 22:10 Aseo personal

22:15 Toque de queda (todos los participantes a dormir)

Día \_\_\_\_\_

7:00 a 7:15 levantarse y vestirse

7:15 a 7:30 Gimnasia matutina

7:30 a 7:40 Aseo personal

7:40 a 9:00 Desayuno

9:00 a 9:30 Descanso

9:30 a 10:00 Cambio de ropa para recreación acuática

10:00 a 11:00 Natación

11:00 a 11:15 Cambio de ropa

11:15 a 11:30 Organización del equipo personal

11:30 a 11:45 Expresión gráfico-plástico

11:45 a 12:00 Clausura