

✓
"INCORPORACION DE CONTENIDOS DE EDUCACION
AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE
EDUCACION PREESCOLAR"

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA:

PROFRA. JUANA MARIA MADRIGAL GODINEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 7 de abril de 1995.

C. PROFR. (A)

JUANA MARIA MADRIGAL GODINEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Incorporación de contenidos de educación ambiental en el programa de educación preescolar".

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) JOSE ANTONIO SANCHEZ MELENA.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"

R. A. Villalón
PROFR. RUBEN RAMOS DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161



*Man**

DEDICATORIA

A mi esposo, mi hija
mis padres y maestros,
por su apoyo y comprensión,
ya que sin el,
no hubiera podido concluir mi trabajo

Gracias...

CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCION.....	6
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	10
JUSTIFICACION.....	13
OBJETIVOS.....	17
CAPITULO I. REFERENTE CONTEXTUAL.....	18
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS.....	27
1. Filosóficas.....	27
2. Epistemológicas.....	34
3. El niño preescolar y su desarrollo.....	40
4. Pedagógicas.....	50
5. Sociológicas.....	62
6. La Educación Ambiental.....	67
CAPITULO III. PROPUESTA DIDACTICA.....	91
1. Antecedentes.....	91
2. Objetivos.....	93
3. Contenidos	93
4. Lineamientos de la propuesta.....	95
5. Secuencia para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos.....	99
5.1. Ejemplo de tratamiento de un tema o contenido.....	101
6. Situaciones de aprendizaje.....	109
7. Recursos didácticos.....	112
8. Evaluación.....	113

CAPITULO IV. PERSPECTIVAS..... 115

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 117

BIBLIOGRAFIA GENERAL..... 120

ANEXOS..... 122

INTRODUCCION

La Propuesta Pedagógica que elaboramos con título "Incorporación de contenidos de Educación Ambiental en el Programa de Preescolar", surge a raíz de una problemática social vivida en cuestiones del medio ambiente y en el hecho de que la Educadora, no desarrolla un trabajo significativo en actividades de Educación Ambiental.

La propuesta pretende arribar a una "propuesta didáctica", como culminación de una sugerencia que se hace para responder a esta problemática.

El trabajo se dividió para su elaboración y presentación, en apartados, a algunos se le antepone la nominación de capítulo, a otros, no.

Incluye un primer apartado denominado objeto de estudio, en el cual se pretende situar el problema ecológico en el ámbito educativo y definir la acción que la educación debe y puede hacer al respecto.

En un segundo apartado, señalamos por qué la educación ambiental se convierte en nuestro objeto de estudio;

mencionamos porqué y paraqué estudiarlo, es decir, justificamos su estudio.

En el tercer apartado señalamos el propósito del estudio, los cuales giran alrededor de una posibilidad de proponer una alternativa para trabajar contenidos de educación ambiental con niños de educación preescolar.

En el capítulo I. que titulamos REFERENTE CONTEXTUAL, figuramos de manera descriptiva, las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan la comunidad, así como la relación que existe entre esta, la escuela y el grupo.

Capítulo II. REFERENCIAS TEORICAS. En esta parte del trabajo, realizamos una serie de señalamientos teóricos que a nivel de análisis pretenden enmarcar el estudio y la propuesta que hacemos en el capítulo siguiente. Es una serie de referencias que dará, sustento teórico, en el campo de la práctica docente y los elementos que le implican; como Filosóficas, Epistemológicas, Sociológicas, Pedagógicas, Legales, etc.. Otras referidas en concreto a los asuntos de la Educación Ambiental.

CAPITULO III. PROPUESTA DIDACTICA. En nuestra perspectiva, aspiramos a sugerir a la Educadora una propuesta que pueda aprovechar en beneficio de su quehacer educativo; y la

pondremos en práctica una vez valorada. La propuesta se estructuró de la siguiente manera: justificación, objetivos, contenidos, estrategia didáctica, secuencia para llevar a cabo el desarrollo de un contenido, ejemplo de tratamiento de un contenido, situaciones de aprendizaje, recursos didácticos y evaluación.

Recuperamos, en esta parte, los elementos de teoría y de la experiencia profesional que nos permiten plantear una propuesta, que por nuestra parte, es de significación para nuestro medio social y natural.

Suponemos que la Propuesta es aplicable y que la Educadora, una vez conocida, la puede valorar, hacerle adecuaciones, etc. para que la incorpore a las actividades educativas que a diario se le hacen al alumno preescolar.

En el Capítulo IV. PERSPECTIVAS. Señalamos, las que la experiencia en la elaboración del trabajo, nos inspira; es decir, lo que consideramos puede llevarse a la práctica y que ponemos a consideración de las educadoras del nivel preescolar, que conozcan la propuesta y conjuntamente se lleve a la práctica dentro de la zona escolar, haciendo participes a las comunidades donde se encuentran ubicados los Jardines de Niños.

Las conclusiones las enfocamos a lo que nos parece determinante en nuestra práctica docente, señalamos los resultados que obtuvimos al realizar la propuesta, así como algunas limitaciones que se tuvieron, permitiendo la reflexión en algunos aspectos que llevan a cabo las educadoras en su práctica docente.

Terminamos el trabajo enlistando los recursos bibliográficos utilizados y con un apartado de anexos.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Educación Ambiental, objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica en el nivel de educación preescolar, se ubica en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la Salud.

El objeto de estudio se va a abordar a partir del análisis del concepto, su ubicación en el programa y la importancia que el maestro le da al trabajar aspectos formativos como éste en la actualidad.

Si consideramos que el niño de edad preescolar, tiene que recibir en esta etapa de su desarrollo, todos los hábitos y reglas de conducta que formarán parte determinante de su personalidad como futuro ciudadano, se comprende la necesidad de que conozca y descubra la importante relación que tiene la naturaleza como generadora de vida de nuestro planeta; pero para orientarlo adecuadamente, es necesario tener presente que la educación ambiental, es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el medio ambiente. Una de las actitudes que desarrolla la educación ambiental, es la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.

Respecto a este tema, el programa de Educación Preescolar 1992, en uno de sus objetivos expresa: "Que el niño desarrolle diversas formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones". Para vincular tal objetivo con la práctica docente y respetando el desarrollo del niño, se propone el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza. Los aspectos comprendidos en este bloque son:

Salud; se realizan actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personales.

Actividades con relación al *cuidado de la escuela*; aseo del aula, limpieza de la cocina, aseo de exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en le Jardín de Niños.

Ecología: Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad, participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo; recolección y separación de basura, plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

Ciencias: Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas, observación y cuidar de animales.

En base a ello, se pretende proporcionar a las educadoras, sugerencias de contenidos y actividades sobre educación

ambiental, así mismo la secuencia didáctica para el tratamiento de los temas; integrar contenidos específicos de educación ambiental, así como una serie de recursos didácticos que las educadoras pueda llevar a su práctica diaria.

Los contenidos generales que se sugieren para favorecer la educación ambiental son: La naturaleza, las plantas, los animales, el sol, los alimentos, el agua, el aire, y la tierra.

Antes, es necesario que las educadoras reflexiones sobre la interacción hombre-naturaleza, que les permita ubicar a la educación ambiental como alternativa a la problemática que presenta en la actualidad dicha interacción, implementado actividades acordes con las características de la comunidad permitiendo la acción del maestro, alumno, comunidad; esto se tratará de hacer por medio de círculos de estudio y Consejos Técnicos.

El objeto de estudio mencionado, tiene una Conceptualización diferente en cada grupo social, dependiendo del nivel socioeconómico donde se ubique, pues en cada uno de ellos existen patrones sociales propios que los hacen distintos entre si. De esta Conceptualización dependen todas las prácticas sociales del individuo en cada una de las etapas del desarrollo

JUSTIFICACION

Partimos del supuesto de que el desarrollo económico y social, es un proceso esencial de interacción entre la sociedad y la naturaleza, de esto se desprende la idea de que el medio ambiente es resultado de ese proceso.

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre no solo en las áreas urbanas sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectando a diversas formas y salud del ser humano, es una preocupación que se ha ido acrecentando. Ante esta situación, se hace necesario tomar decisiones de orden público o interés social que propicien la participación organizada y la coordinación con todos los miembros de la comunidad, a fin de preservar el cuidado del ambiente.

Por tanto, se considera que, se debe empezar por proporcionar una educación sobre el cuidado del medio ambiente en el nivel de preescolar, tratando de concientizar a los niños en su relación que tienen con el medio ambiente, lo cual constituye un primer paso, para ello es necesario proporcionar a los niños, contenidos y actividades específicas que favorezcan el medio ambiente; además, que deben ser llamativas e interesantes, que propicien la reflexión y la experimentación, ya que se ha observado que se ha descuidado este tipo de actividades en el

Jardín de Niños. La educadoras manejamos muy ambiguamente algunos de los contenidos de Ciencias Naturales como son: lavado de manos y cuidado de plantas.

Pudiendo realizar otras actividades como: cuidado de animales, plantar árboles, sembrar hortalizas, observaciones e investigaciones sobre el agua, campañas de limpieza, etc.; haciendo partícipes a todos los miembros de la comunidad. Poner botes de basura en el jardín de Niños, en nuestra casa, y en algunas calles; elaboración del papel que vamos utilizar. Además, existen varios experimentos que se pueden realizar con los niños referentes al medio ambiente, de los cuales se hablará en la Propuesta.

En el Programa de Educación Preescolar vigente, se ha dado más importancia a este aspecto, como ya se dijo, presenta un bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza: Ecología, Salud, Ciencia.

Las actividades correspondientes a este bloque, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general; propone algunas actividades novedosas, como preparar menús balanceados, visitas al centro de salud, reciclaje de basura, hacer registros de cambios significativos del clima, las plantas y los animales.

Aún ~~con~~ estas sugerencias es muy limitado el trabajo que se realiza referente al cuidado del ambiente.

Existen algunos apoyos metodológicos en los Jardines de Niños, que pueden apoyar el enriquecimiento de este tipo de actividades, pero no los consultan. Aplicamos un cuestionario a las educadoras de nuestra región y encontramos que ni siquiera conocen su nombre. Un factor que influye, según algunas respuestas, es que lo encuentran muy monótono, muy pequeño en su formato y con letra demasiado pequeña, algunos otros sin color, de hoja muy corriente, etc.

Por ello, en la presente Propuesta, se formulan contenidos y procedimientos metodológicos que pueden favorecer la educación ambiental en el nivel preescolar, tratando al mismo tiempo de formar conciencia en las educadoras de la importancia de este aspecto educativo, que aprecie la relación del hombre con la naturaleza y el beneficio que recibe, para así poder orientar a sus alumnos, ya que el niño según sus características, si se le proporcionan actividades llamativas ligadas al ánimo de la educadora se interesa por todo lo nuevo, por investigar, por descubrir, le gusta realizar experimentos, recolectar animales, jugar con el agua y la tierra, etc..

Los mismos niños dan pauta para cualquier tema o actividad, es cuestión más que nada de la creatividad e interés de la

educadora, y que se de cuenta que la influencia del medio ambiente es una cuestión que rodea al Jardín de Niños, y que es fundamental para el desarrollo integral del educando.

Se considera que la Educación Ambiental, se debe manejar como una más de las actividades importantes dentro del proceso educativo y de la práctica docente.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos planteamos al elaborar el presente trabajo, se pueden enunciar de la siguiente manera:

1. Definir y delimitar el conocimiento y práctica que el niño del nivel preescolar deben tener respecto a la Educación Ambiental.
2. Realizar estudios teóricos sobre la Educación Ambiental para adecuar los propósitos del contexto escolar respecto al cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones.
3. Diseñar una propuesta pedagógica que incorpore contenidos y procedimientos metodológicos sobre la Educación Ambiental.
4. Incorporar a los padres de familia, comunidad y autoridades en las prácticas tendientes a cuidar, mejorar y preservar el medio ambiente escolar y social.

CAPITULO I

REFERENTE CONTEXTUAL

El contexto en el que se ubica el problema que como objeto de estudio hemos abordado, para su análisis, lo dividimos en cuestiones:

a). Medio físico y geográfico

Tacambaro de Codallos es la cabecera del Municipio del mismo nombre, se encuentra en la parte central del Estado de Michoacán, con una superficie aproximada de 774 Km.2 y a 115 km. de Morelia (capital del Estado) por la carretera que pasa por Pátzcuaro; por la que pasa por Villa Madero, sólo dista 90 km.

Limita al Norte con los Municipios de Pátzcuaro y Villa Escalante, al Sur con Turicato; al Oriente con Villa Madero y Nocupetaro; al Poniente con Ario de Rosales. Su clima es templado y tropical con lluvias en verano. En el Municipio domina el bosque mixto y tropical, con encino y cedro. Su fauna se conforma por mapache, conejo, zorra, gato montes, gallina de monte, etc.

b). Sociales

Todas las Tenencias que conforman el Municipio, cuenta con servicio telefónico, en la mayoría de ellas con caseta pública y en otras con sistemas semiautomático.

En cuanto al transporte, son suficientemente accesibles, existen urbanos, taxis, colectivos; o bien utilizan vehículos particulares.

La población de Tacámbaro tiene acceso a telégrafo y varias líneas de autobuses.

En el aspecto turístico, existen lugares que se pueden visitar y que son cercanos a la cabecera del Municipio como son: la Laguna, la Alberca, Cerro Hueco, Arroyo Frío, Etucuarillo, Santa Paula y Santa Rosa; cuenta además con Unidad Deportiva; es la única en todo en Municipio

Cuenta con edificios antiguos como: la Catedral, el Seminario Menor, la Plazuela del Santo Niño y la Iglesia de Fátima. Cuenta también con el Seminario Mayor, edificio moderno con una vista panorámica a toda la ciudad, construido hace aproximadamente hace 5 años.

El Municipio tiene un centro de salud, una unidad medica familiar, una unidad medica rural, un puesto periférico del ISSSTE y dos del Seguro Social, así como clínicas rurales del IMSS.

Cuenta con servicios de electricidad, agua potable, drenaje y alcantarillado, mercado, panteón, rastro, limpia y seguridad pública.

Un reducido número de sus localidades cuenta con agua potable, y la mayoría con servicios de electricidad.

En este aspecto, existen algunos elementos que empiezan a deteriorarse y si no se le atiende a tiempo pueden afectar el medio natural, entre ellos podemos mencionar:

1. La tala de árboles.

2. Los tiraderos de basura por todas las salidas de la ciudad de Tacámbaro, y a las orillas de la carretera. Este es uno de los más fuertes problemas de deterioro ambiental.

3. El uso inmoderado de insecticidas que afecta a todo tipo de cultivos.

c. Cultural

En todo el Municipio existen 62 escuelas primarias, 9 secundarias, 2 preparatorias, una federal y otra particular, dos colegios de bachilleres y un Centro de Bachillerato y Estudios Tecnológicos Agropecuarios, así como un Centro de Capacitación para la Atención de la Juventud.

Existen pocas bibliotecas a las que se tiene acceso en Tacámbaro, son la Biblioteca Pública, la de La Preparatoria, la de la Secundaria y la del Colegio de Bachilleres.

En el Municipio en general, son por costumbre fieles observadores de sus tradiciones, principalmente las de carácter religioso, acentuándose las católicas, ya que esta doctrina es practicada por el 90% de su población y el resto lo forman o integran diferentes credos.

Los deportes que más se practican en el Municipio es el Baloncesto y el Balompié. En estas disciplinas Tacámbaro a sobresalido a nivel estatal. Además en los últimos tiempos, le han dado mucha importancia al Voli-bool en todas las regiones y rancherías. Este tipo de actividades deportivas ha creado un acercamiento no solo dentro de la comunidad, sino del Municipio.

d). Económico

La población económicamente activa de Tacámbaro, representa el 31.37% del total de la población y se ubica principalmente en el sector primario. Los sectores terciario y secundario, representan el segundo y tercer lugar respectivamente. El índice de desocupación no alcanza el 0.5% de la población.

Un porcentaje muy alto en el municipio son campesinos y comerciantes. La minoría se dedica a otra profesión como; maestros, doctores, licenciados y contadores.

En la agricultura: varía según las regiones que conforman el Municipio, por ejemplo, en la región Tacámbaro y Tecario, se produce el aguacate, chile poblano y caña de azúcar, así como fruta de temporada. En la región Pedernales, la producción más fuerte es la caña de azúcar, por lo que cuentan con un ingenio (Molino de caña) en el cual la mayoría de las personas del sexo masculino de esa región labora.

En la ganadería: se cría ganado bovino, caballar, mular, asnal, porcino, caprino, ovino, etc.

Explotación forestal: la superficie forestal maderable es ocupada por pino y encino, la no maderable por matorrales de distintas especies.

Industria: las principales ramas de la industria son la fabricación de alimentos, productos de madera y de corcho, muebles y accesorios.

Se cuenta con dos Instituciones bancarias, a las que tienen acceso todos los habitantes del Municipio.

e). Política

La máxima autoridad en el Municipio es el Presidente Municipal, en las Tenencias; el Jefe de Tenencia y en las Rancherías; Encargados del Orden. Existen diferentes organizaciones políticas, pero un 50% de la población es indiferente a las actividades o situaciones que se presentan al respecto.

f. El ámbito del trabajo docente

Es en la cabecera del Municipio donde se encuentra ubicada la oficina de supervisión 068 de la Zona de Educación Preescolar, en uno de los locales pertenecientes al H. Ayuntamiento. Se encuentra ubicada en la calle Revolución local 2. La Zona pertenece al Sector Escolar 07.

La Zona 068 está dividida en tres regiones; región Tacámbaro, región Tecario y región Pedernales; cada región cuenta con

diferentes características, desde geográficas, económicas, políticas y sociales.

Se encuentra estructurada de la siguiente manera: El jefe inmediato de la Supervisora es la Jefe de Sector, al frente de la zona se encuentra la Supervisora, un Auxiliar Técnico y un Auxiliar Administrativo. En los Jardines de Niños: Directoras, Educadoras auxiliares y Trabajadoras manuales.

Actualmente se cuenta con 19 directoras, 14 educadoras, 12 trabajadoras manuales y un maestro de música, se atendieron en el ciclo escolar 93-94. 716 niños.

Cuenta además con 21 Jardines de niños construidos por CAPCE y uno que aún no cuenta con edificio. Tres más que son atendidos por "técnicas promotoras" debido a la falta de personal docente.

Se atienden niños de 4 y 5 años, conformando grupos de segundo y tercer año. Entre las características que presentan la mayoría de los niños que se atienden, en el aspecto psicológico, son los siguientes:

Preferentemente juega en pequeños grupos, se muestra autosuficiente para resolver por si mismo sus problemas, coopera más activamente en trabajo de pequeños grupos y

comparte más sus materiales, dibuja y modela lo que sabe del objeto que presenta, en sus representaciones incluye a otros personajes, sostiene un intercambio verbal reducido, la mayoría construye sus oraciones correctamente, conjuga los tiempos simples de los verbos, comienza a utilizar grafías parecidas a las letras, comienza a clasificar por tamaños, color, etc..

Establece entre más grande y más pequeño, utilizando el ensayo y error, reparte el material guiándose por el lugar de cada niño. Comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos. arriba-abajo, dentro-fuera, etc., sobre todo los de tercero.

Los de tercero pueden diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, los de segundo aún no.

Este proceso del desarrollo del niño, se analizará más detalladamente en el marco teórico.

Es importante señalar que el grado de desarrollo del niño se da de acuerdo a sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que hayan recibido del medio ambiente.

Por este motivo, se considera necesario despertar conciencia desde la infancia, la importancia del cuidado del medio que le rodea.

De acuerdo a las características ya mencionadas, los niños están aptos para atender los contenidos de educación Ambiental que se proponen.

Cada jardín de niños cuenta con una mesa directiva de padres de familia, la cual está coordinada con el personal docente para la realización de las diferentes actividades que se programan a principio de año.

Del personal docente que integra la zona, la mayoría cuenta con normal básica, 7 con licenciatura en educación preescolar, 2 con normal primaria y 8 cursando la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Existe también dentro de la zona una organización sindical, constituida por el personal que integra el centro de trabajo.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

Es necesario contar con referencias teóricas que le den sentido y sustento a nuestro trabajo, lo cual se analizará en este apartado.

1. Principios filosóficos que fundamentan el Programa de Educación Preescolar

Se considera importante analizar primeramente el concepto de Filosofía, ya que a partir de él, se desprenden los fines y valores inherentes a la educación. De ahí que la Filosofía se entiende como "El conocimiento que tiende a convertirse en saber universal, es la reflexión del hombre sobre la vida y el mundo. Es la búsqueda de la sabiduría, como la sabiduría buscada".¹

Es una reflexión del individuo sobre su propio ser, sobre el mundo, sobre su perspectiva como sujeto que conforma una sociedad. Una característica importante de la filosofía consiste en entender que la reflexión filosófica original proviene de la capacidad de admiración del hombre. "La

filosofía se considera en relación con el hombre y más exactamente, con el hombre en una situación histórica concreta, en una sociedad determinada".²

Esta relación se manifiesta en un hecho filosófico, se puede señalar que la filosofía no solo es ideología; tiene también cierta relación con el conocimiento, pero esta relación es inseparable de la que guarda con la ideología.

La cuestión fundamental de la filosofía es la de las relaciones entre el ser y el pensamiento.

La filosofía ha cumplido siempre una función social, desde el momento en que contribuye a una aceptación o rechazo del mundo, dejarlo como esta o transformarlo.

La filosofía en general y las filosofías de la educación, influyen pues en el devenir histórico de la sociedad y la educación en particular. De lo anterior se desprende que: la Filosofía de la educación es la reflexión crítica sobre los fundamentos, contenidos y significación de las formas prácticas de los procesos formativos, organiza los resultados de ese examen en categorías explicativas de las relaciones entre la educación, la ideología y las formas de la vida social".³

Por medio de esta reflexión, se pueden conocer los fines del proceso educativo, modo de conseguirlos, organización del sistema educativo y del estado, contenidos educativos, teorías del aprendizaje, valores de la sociedad de un determinado sistema social.

La filosofía de la educación se entiende como una parte de la filosofía, como el mismo rango que pueden tener la Lógica, la Ética, la Estética, etc.

La educación, según se ha demostrado, contiene valores, realiza valores, por lo tanto resulta necesario dar por supuesto que estos valores residen en algún bien educativo.⁴

Al respecto Muñoz Bautista⁵ realiza el ordenamiento de valores siguiente:

Valores sociales, valores éticos y valores estéticos; dentro de los dos primeros se pueden mencionar: el respeto a los demás, compañerismo, amistad, comprensión, responsabilidad, honradez, sencillez y libertad. En cuanto a los valores estéticos, menciona la belleza moral que abarca una extensión grande del ser, considerándose dentro de ella, la creatividad, el interés por las cosas bellas, amor a la naturaleza, armonía y equilibrio, entre otras.

Consideramos que a través de estos valores, el hombre se va formando y, según la forma como los lleve, dependerá el éxito o fracaso de su vida.

De esta manera, cada modelo educativo, está basado en ciertos principios filosóficos, en el nuestro lo podemos ubicar como fines y valores educativos; lo cual constituye su filosofía.

Así en el nivel preescolar, los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo 3º Constitucional que dice, "la educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".⁶

De lo anterior se desprende lo siguiente:

El desarrollo armónico, es aquel en el que todas las fuerzas de la sociedad tengan igual balance en el aprendizaje, el amor a la patria, en sentir orgullo por México, y tener el valor suficiente para defenderlo cuando sea necesario.

La conciencia de solidaridad se refiere a la ayuda que se debe brindar a las personas de otro país cuando lo necesiten, siempre y cuando sea respetando sus derechos.

También señala que debe ser gratuita, obligatoria y nacional.

El artículo 3º, define los valores que deben involucrarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios que constituye nuestra sociedad.

Estos principios se encuentran establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, desprendiéndose de ésta, la ley Federal de Educación (ahora Ley General de Educación). "Esta Ley regula la educación que impartan el Estado, Federación y Municipios".⁷ En Base a ello, se cuenta ahora con un marco jurídico actualizado en materia educativa.

Así mismo, fundamenta el contenido social del Programa de Educación Preescolar. La educación preescolar con el correr del tiempo y después de constantes experiencias, ha venido a constituirse en una institución, la que atiende a la población infantil nacional. Por sus sistema y procedimientos empleados, constituye el primer peldaño en la escala de la obra nacional educativa.

Los programas que se llevan a cabo, se han ido modificando con el estudio de nuestro medio y de la necesidad de educación; se hicieron valiéndose de la vida en que está actuando el niño, para que tuviera experiencias naturales y sociales que lo lleven a la captación y comprensión del medio circundante.

Esto ha dado paso a la creación del Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa (1992), el cual propone entre otros, la reformulación de contenidos, materiales y estrategias para apoyar la práctica docente.

En base a estos acuerdos, la educación preescolar, para formar parte de la educación básica, siendo esto de gran importancia, ya que permitirá que exista una continuidad de los objetivos del nivel preescolar a la escuela primaria. En si la modernización educativa es lo que pretende; vincular los diferentes niveles y modalidades educativas, a su vez que no haya disparidad regionales entre planes y prácticas pedagógicas. Debido a esto, surgió el Programa de Educación Preescolar que va a servir como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

"El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país".⁸

Uno de sus principales principios, es el respeto a las necesidades e intereses de los niños, las estrategias sugeridas en el Programa de Modernización Educativa, refleja la conciencia de orientar la práctica docente, facilitando y revalorando la aplicación actual, así como la posibilidad de poder adecuar éste a las condiciones en que se encuentran los

Jardines de Niños; se busca la incorporación de contenidos regionales y locales congruentes con las características del contexto social del niño, así mismo, el principio de globalización, que es otro de los que fundamentan el programa; considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman dependen uno de otro, son: la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales.

En base a lo anterior, se desprenden los fines y objetivos del programa, los que mencionamos a continuación:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través de su pensamiento y de su cuerpo.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

2. Epistemológicas

Es necesario considerar fundamentos epistemológicos los cuales darán sustento a la propuesta, ya que se plantea como es que el niño construye su conocimiento.

La epistemología, en vez de preguntarse lo que es el conocimiento, parte de las muy diversas especies de conocimiento y averigua concretamente como aumentan los conocimientos, por lo tanto, "la epistemología, se usa para designar la teoría del conocimiento científico; el trabajo científico, es la fundamentación del mismo".⁹

Su función es pues, estudiar como se crean los conocimientos, para que les sirva al ser humano y si a cumplido su rigurosidad el proceso del conocimiento científico, de ello se derivan diversas posturas teóricas. Esta Propuesta se nutre de la epistemología Psicogenética de Jean Piaget; por lo que a continuación precisaremos más detalladamente algunos de sus elementos.

Al respecto, Piaget nos dice que el conocimiento se produce cuando el sujeto actúa sobre el objeto; y el objeto actúa sobre el sujeto para producir cambios o transformaciones, es un proceso que no tiene ni principio ni fin, el sujeto transforma al objeto; pero al mismo tiempo, el sujeto contribuye y

transforma permanentemente su conocimiento a través de algo que ya conocía. Su teoría reveló que los niños aprenden construyendo relaciones desde dentro, a través de la interacción con el medio y, cambiando las relaciones antes construidas.

Así mismo, ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico y social puede estar separada de la afectividad, el ambiente es fuente de estimulación esencial para el crecimiento intelectual.

La interacción entre personas y ambiente, según Piaget, se ilustra en el concepto de adaptación, señala que "en toda conducta los móviles y el dinamismo se debe a la afectividad y no existe un acto puramente intelectual, social o físico ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción".¹⁰

Es decir, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento, en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son normales, o ya ha sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se

sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión, descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo conocimiento.

Existen también acciones en que no se utilizan ni la asimilación ni la acomodación. Si los acontecimientos en que se encuentran los interesados les resultan demasiado extraños, tal vez opten por ignorarlos completamente.

"Según Piaget, la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización. Existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras más complejas".¹¹

Un ejemplo de esta situación, es cuando los niños pequeños, o miran un objeto o lo cogen cuando entra en contacto con sus manos. No pueden hacer las dos cosas a la vez, pero al desarrollarse organizan estas dos distintas estructuras de la conducta en una estructura coordinada de nivel superior, de observar, alcanzar y apoderarse del objeto.

Estas estructuras internas cambiantes, reciben el nombre de esquemas. Los esquemas son cimientos del pensamiento. Estos pueden ser muy pequeños y específicos o muy amplios y generales.

Los procesos mentales de una persona se vuelven más organizados, desarrollando nuevos esquemas a partir de la organización de la conducta. "Un nuevo conocimiento solo se puede adquirir mediante la capacidad del razonamiento lógico y del pensamiento abstracto".¹²

El conocimiento no es necesario que alguien lo trasmita, más bien se da por la propia actividad del niño sobre los objetos del conocimiento.

Es por eso que para Piaget, la conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración, la experiencia, y la transmisión social.

La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio. "La maduración es el conjunto de procesos de conocimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico".¹³

La maduración es uno de los más básicos, ya que proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el proceso mental, es la actividad. Una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, con una creciente madurez física, aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de este.

El tercer factor, se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. Es por eso que se le considera que afecta el desarrollo del pensamiento.

El conocimiento social, considera el legado cultural que influye al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, las tradiciones costumbres, etc., que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

Estos tres factores; maduración, actividad y transmisión social, son causas básicas según la teoría de Piaget. Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor que es el proceso de equilibramiento.

El proceso de equilibramiento, explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente.

"Piaget supone que las personas generalmente ensayan la adecuación de los procesos mentales".¹⁴

Esto es, si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio, si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incomoda; esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento.

De la forma en que se relacionan estos factores dependerá el ritmo personal de cada sujeto.

Es por eso que en el proceso de conocimiento del niño, se dan también las preguntas del por qué, dónde; busca la causa y la razón de ser, al momento de investigar y encontrar las respuestas.

El conocimiento va cambiando desde una dependencia total de la experiencia, hasta aquella etapa donde la experiencia se representa mediante distintos sistemas simbólicos, como el lenguaje, el juego, el dibujo, imitación; hasta imágenes mentales.

3. El niño preescolar y su desarrollo

El desarrollo del niño, es un todo dinámico, que es y ha sido cuestión de varios y diversos estudios. Dentro de estos, destacamos, por ser de nuestro interés, el de Jean Piaget.

Piaget describe al niño como una persona activa, interaccionista. Considera que la inteligencia sigue patrones regulares, y predecibles de cambio, como actor que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determina los problemas que el niño debe resolver y los recursos de que objetivamente dispone para encararlos".¹⁵

El niño es un ser único, tiene formas propias de aprender, expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Se considera que en su desarrollo, existen dimensiones, las que se pueden dividir en: Afectivo-social, psicomotriz, creatividad, lengua, y lógico-matemático; todas ellas estrechamente vinculados entre sí y por lo tanto interdependientes.

En este marco, el desarrollo psicológico del niño se da de una manera progresiva y consecutiva, por ello Piaget, determina cuatro periodos de desarrollo: 1. *Periodo Sensomotriz*(0-24

meses); 2. *Pensamiento preoperacional* (2-7 años); 3. *Periodo de las operaciones concretas* (7-11); 4. *Periodo de operaciones formales* (11-15).

Los periodos son entendidos como espacios temporales de cierta extensión dentro del desarrollo que señalan la formación de determinadas estructuras.

El niño de educación preescolar se ubica en el periodo del pensamiento preoperatorio. A continuación presentamos algunas de sus condiciones y características: El *periodo preoperatorio* o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 o 2 1/2 años hasta los 6 o 7 años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

"A lo largo de este periodo se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimientos con los que interactúa".¹⁶

Recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la relación objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

El análisis de las preguntas que hacen de los "porqués", frecuentes entre los 3 y 7 años, revela un poco el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que solo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

El pensamiento puede apreciarse en características como el *animismo* donde concibe las cosas y los objetos como dotados de vida, el *artificialismo*, donde cree que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino; el *realismo*, el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo son: la *función simbólica*, las *preoperaciones lógico-matemáticas* y las *operaciones infralógicas*.

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la *función simbólica* o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. "A lo largo del periodo preoperatorio, la función simbólica se desarrollan desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo".¹⁷

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

El aspecto socio-afectivo es determinante en este periodo; éste, es un proceso dinámico, ya que el sujeto se va relacionando con sus semejantes ampliándose su mundo. Este proceso se inicia con la separación madre-hijo mediante el cual, el niño adquiere o no su seguridad emocional, esto depende principalmente del modo en que la madre se relacione con su hijo.

También el niño adquiere su seguridad por medio de los logros que va obteniendo por si mismo, así como su individualidad, lo cual le permitirá percibirse como una persona distinta de los demás. "La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es compleja, ya que toma forma en ir y venir entre el ser individual y el ser social".¹⁸

Las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño, por lo que no se puede hablar de un desarrollo socio-afectivo estándar del preescolar, ya que lo que determina este desarrollo es el factor económico, político, social y cultural en que se desarrolla el sujeto.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la psicomotricidad; se considera ésta, como el aspecto a través del cual el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y afectividad mediante la participación corporal. "Durante los primeros años de vida, la psicomotricidad desempeña una función capital en el desarrollo del niño".¹⁹

Puesto que la psicomotricidad une a través de la acción corporal tres aspectos, que no se pueden separar: el *sentir*, *pensar* y *actuar* del sujeto.

Conforme el niño integra su esquema corporal, también estructura su orientación espacio-temporal, esta comienza por la vía corporal y las sensaciones obtenidas a través de la acción.

Como se puede observar, la estructuración del espacio-tiempo y el esquema corporal, están estrechamente relacionadas con otros aspectos del desarrollo del niño.

Otro de ellos, importante en el desarrollo del niño y que se da en este periodo son las *operaciones lógico-matemáticas*.

En el niño preescolar, las nociones lógico-matemáticas fundamentales que va construyendo son: La *clasificación*, la *seriación* y la *conservación de número*.

En el preescolar la necesidad de *clasificación* surge como resultado de la interacción con los objetos y de su relación con el espacio.

La *clasificación* constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se ven por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En si las relaciones que se establecen son, la *semejanza*, *diferencia*, *pertenencia* e *inclusión*.

La *seriación*, es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir, se efectúa un *ordenamiento* según *diferencias*, ya sea por *tamaño*, *grosor*, *color*, etc. En forma *creciente* o *decreciente*.

Con base en lo anterior, podemos señalar que la *conservación de número* es una síntesis de las operaciones de *clasificación* y

seriación. "Esta consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de sus grupos de elementos, aun cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno".²⁰ Es decir, que un elemento de un grupo corresponda a uno igual o parecido de otro grupo. Estas nociones son la base para la comprensión de la representación numérica.

La conservación de número, se va dando como resultado de la comparación, y de la agrupación de objetos entre un grupo y otro, por medio de la experiencia directa, de relación con los otros, de manipular los objetos y distribuirlos en el espacio, para posteriormente convencerse de que el número de elementos colocados en cierto lugar, se conserva invariable, a pesar de que su distribución se modifique.

El *lenguaje* es otra forma de representación que emerge durante los años preoperacionales. Esta implica la *expresión verbal* y la *transcripción e interpretación de símbolos*. A través de ella se posibilita la comunicación y el intercambio de ideas, sentimientos y emociones. "Mediante la lengua el niño paulatinamente percibe y conoce los estado de animo o disposición de las personas que lo rodean, establecen primeras interacciones y le permite adquirir y dar significaciones mas precisas a lo que escuche, dice, escribe y lee".²¹ Con esta

clase de expresiones el niño manifiesta sus primeras necesidades no solo biológicas, sino afectivas.

En el niño, el aprendizaje de la lengua oral; se va dando poco a poco según su medio en que se desarrolle, ya que la comprensión de esta la adquirirá con mas facilidad y a mas temprana edad. Esto, no se da por imitación ni asociación de imágenes y palabras; mas bien, va a construir por si solo su propio lenguaje; para así comprender su lengua, crea además, su propia explicación de acuerdo con su lógica.

Mediante la lengua se reflejan aspectos del temperamento: Rasgos, valores, aptitudes de la persona, sus motivaciones y la percepción que tiene del mundo, así como la influencia que ejerce sobre el las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelve.

Para el adulto como para el niño, el lenguaje es un medio útil para comunicar sus estados anteriores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que le rodea.

De esta manera, se puede observar la *creatividad*, otro aspecto importante en el desarrollo del niño, esta tiene que ver con la necesidad de comunicar lo que sucede en él. La creatividad puede darse con los diferentes componentes con que el individuo

tiene interacción; los objetos, el espacio, el tiempo, las personas y su propio cuerpo. "La creatividad es el proceso por el cual el niño manifiesta su existencia, produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente".²²

La creatividad se puede manifestar en cada una de las actividades que realice el niño en el centro educativo y enriqueciéndola si la educadora le proporciona los elementos necesarios. Es en el *juego*, donde se observa mas abiertamente la creatividad del niño.

En este periodo, el juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo del preescolar. "Se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo indeterminado con el fin de entretenerse".²³

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que, por medio de él, reproduce las acciones que vive cotidianamente. Ocupar largos periodos en el juego, permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar, no es solo un entretenimiento sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego, el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos. Le permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Las relaciones con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales. "En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante este, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro".²⁴

El objetivo del juego, es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo, sociales, psicomotrices, creativos, de comunicación y pensamiento; es decir al desarrollo integral.

Mediante el juego el niño se va formando una percepción clasificatoria y modifica el contenido de su intelecto; en este proceso pasa de la manipulación objetiva al pensamiento con representaciones.

Por medio del juego se favorece también el lenguaje oral, debido a la constante comunicación verbal que el mismo juego propicia, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender a sus compañeros.

4. Pedagógicas

En esta parte del trabajo, se analizan los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos servirá como apoyo para el estudio de la cuestión educativa; ya que la Pedagogía es el estudio o el conjunto de principios que refieren al hecho educativo, o al proceso de actividad de la educación. Da pauta para guiar, ayudar y conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Antes, nos aparece necesario enunciar el concepto que sobre educación se tiene, es para nosotros, "Una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explícitas y se refiere a su vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. La

educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo".²⁵

De esta manera, se entiende a la educación, como un proceso permanente y puede ser impartido de diferentes maneras; ayuda al hombre a perfeccionarse como tal, en el medio ambiente que le rodea.

Por lo anterior, podemos señalar la existencia de instancias educadoras, una de ellas es la escuela, en el plantel preescolar, el niño entra en contacto con una Institución socializadora, cuya organización, reglas, dinámica y formas de relación, difieren de las de su familia, y que tiene como función, potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales y su adaptación al grupo social a través de relaciones que permitan la formación de conciencia social.

En el plantel preescolar, se toma en cuenta al niño como centro de su accionar, para lo cual se requiere tomar en cuenta los diversos factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como el alumno, la educadora, las técnicas de enseñanza, los objetivos, el contenido y el medio. Estos

elementos son imprescindibles, ya que si falta alguno de ellos, no se puede llevar a cabo dicho proceso.

El niño es el alumno, es quien aprende y para quien existe la escuela. El alumno, según la epistemología Psicogenética, se considera como una persona con características propias, en su modo de pensar, y sentir, necesita ser respetado por todos".²⁶ El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Por lo tanto se considera que el aprendizaje y desarrollo de un niño, no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quien vive. "El alumno sujeto de su propio aprendizaje y observador de la realidad que le circunda posee un interés natural por conocer su medio ambiente, el interrelacionarse con él a través de la acción interiorizada, producto de la asimilación de la realidad comprensible de acuerdo a sus estructuras de pensamiento".²⁷

El alumno de educación preescolar, es un sujeto activo que manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar. Es un participante activo, ya que se le da la oportunidad de que manipule objetos, reflexione sobre sus acciones, en toda y cada una de las actividades que

el niño realiza, requiere que se le brinde afecto; ya que necesita de constante reconocimiento, apoyo y cariño.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, los niños juegan un papel importante, ya que conjuntamente con la educadora, planean, organizan, dan a conocer sus puntos de vista acerca de lo que saben.

En el nivel preescolar, las diferentes actividades se dan a partir de la autonomía, participación y cooperación, a través de las tres áreas de desarrollo, que son: la afectivo-social, cognitiva y psicomotriz.

Es así como el conocimiento de su realidad va a permitir al niño explicarse como es la sociedad de la que forma parte, cuales son los problemas que existen y como puede actuar para tratar de solucionarlos.

El Docente es otro de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito fundamental de la docencia, es el de propiciar aprendizajes significativos ya que la actividad docente cobra sentido solo en la medida que procura la interacción del sujeto con los objetos del conocimiento. Por lo que la función del maestro es la de convertirse en un orientador, promotor y coordinador del proceso educativo.

Con esto, podemos señalar que, el papel del maestro es el de tratar de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño, debe hacer una acción para formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten a la vez esa autonomía en el prójimo. "El papel del maestro en la escuela Piagetana es extremadamente difícil por que debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, sus nivel cognoscitivo y su interés recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza".²⁸

Se considera importante que el Maestro conozca a su alumno en todos los aspectos, de esta manera, ayudará a construir su propio conocimiento. Lo anterior implica que el docente debe estar muy atento a los acontecimientos, eventos y necesidades de la comunidad escolar, para poder propiciar situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Para ello, la educadora debe conocer y respetar el proceso de desarrollo infantil, tomándolo como base para propiciar experiencias de aprendizaje; permitir la reflexión del niño, graduar las actividades, las organice y evalúe.

Debe brindar un ambiente de confianza y participación, para que el niño exprese sus sentimientos, a la vez que responda a los por qué, cuándo y dónde; así mismo, permitir a los niños hablar

entre sí, organizar las actividades, tomar decisiones, escuchar a los demás y descubrir que existen puntos de vista diferentes a los suyos.

El conocimiento del maestro se encuentra presente, favoreciendo o limitando el nivel de alcance del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta situación nos lleva al análisis de los objetivos y contenidos escolares.

En este sentido, se considera que toda acción didáctica supone objetivos, la escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas. De ahí que los objetivos se dirigen a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad.

Los objetivos que plantea el programa de preescolar, están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta el aprendizaje de los niños.

Los contenidos tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento de niño a través de las actividades. De esta manera, contenidos y desarrollo se encuentran interrelacionados.

La curiosidad y el interés del niño, se despiertan en la medida en que haya algo verdaderamente interesante para él. "Los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma".²⁹

El niño va a construir sus propios aprendizajes mediante situaciones que ocurren en su vida diaria. Es entonces cuando la educadora debe rescatar esas situaciones, para proponer los contenidos, organizándolos posteriormente en base a los bloques de desarrollo o bien de acuerdo al nivel en el que se encuentra el niño.

Los contenidos deben de ser de una forma que el niño los entienda, deben ser interesantes y significativos, basados en la realidad del niño, donde le den la posibilidad de incorporar conocimientos socio-culturales así como naturales, facilitando su actuación con el fin de evitar la pasividad y la verbalización.

De los anterior desprendemos que, las actividades constituyen en punto central, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen, y se establecen las relaciones entre ellos. Es entonces que los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse un contexto dinámico, sobre el que

se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo .

Es en las actividades, o bien en su resultado, es donde se ven o no favorecidos los objetivos, ya que es en base a ellos que se organizan. "Las actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social".³⁰

Durante el desarrollo de las actividades educativas, se establecen relaciones, a estas podemos llamarle de enseñanza. Se desarrolla entre los niños; entre ellos y la educadora; entre la educadora y los niños. Estas relaciones las entendemos más bien como interrelaciones.

En este marco, creemos necesario precisar que, los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. "Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática".³¹

Respecto de la metodología educativa, podemos afirmar que, en el Programa de Educación Preescolar, "la metodología traduce

los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estos principios son los lineamientos en los que la educadora requiere basarse para organizar el trabajo con los niños, por lo que la metodología esta enfocada a tres cuestiones centrales; la relación del docente con los niños y sus padres; la creatividad y la libre expresión de los niños; la forma de organización y coordinación de un trabajo grupal.

Esto nos precisa señalar que, entendemos al método como "la manera de alcanzar un objetivo o bien un determinado procedimiento para ordenar alguna actividad".³² Es la elaboración ordenada y generalizada que dirige una actividad hacia determinados objetivos.

Un método didáctico es el proceso lógico que dirige el aprendizaje, en él se incluyen desde la presentación y elaboración del contenido, hasta la verificación del aprendizaje.

El método que utiliza la teoría Psicogenética para lograr el aprendizaje, se da a través de la operación del sujeto sobre el objeto de conocimiento, acción que se traduce en un proceso de interacciones.

El método encuentra su concreción en la técnica, así podemos hablar de técnicas educacionales, como un recurso didáctico que se utiliza para realizar determinadas actividades. Señalan la manera de utilizar los diferentes recursos didácticos para la efectividad del método y del aprendizaje.

Las técnicas que se utilizan con los niños preescolares, señalan la manera de utilizar los diferentes recursos didácticos para llevar a efecto el proceso de aprendizaje; permiten la participación del educando en su propia formación. Responden a actividades específicas que la planeación del trabajo demanda. Las técnicas son recursos organizados lógicamente y psicológicamente, para dirigir y promover el aprendizaje.

Siguiendo el sentido de nuestro análisis, diremos que, los objetivos, contenidos, actividades y metodología no se encuentran separados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que entre ellos existe una relación e interdependencia, así mismo, resultaría incompleto el proceso si no se tomara en cuenta la evaluación.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del desarrollo del proceso educativo del niño, en relación con los propósitos que se persiguen; con el fin de orientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño. "La evaluación estuvo relacionada inicialmente, en el

ámbito educativo, con el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, actualmente la evaluación educativa se constituye a partir de múltiples objetos de estudio".³³ Al realizar la evaluación, no es únicamente al niño a quien se evalúa sino al aprendizaje, los medios; planes y programas.

A través de la evaluación se busca llegar a una conclusión que nos permita señalar la necesidad de llevar a cabo rectificaciones en el proceso de enseñanza: ya sean modificaciones en la planeación, en la realización, etc.

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende tener una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso que se realiza en forma permanente. Se realiza en diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

La evaluación tiene carácter cualitativo, ya que no se centra en una medición que implica cuantificar, sino en una descripción e interpretación del proceso en general, de situaciones concretas. Se considera integral porque considera al niño como una totalidad tomando en cuenta su creatividad, socialización, lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos. Cabe señalar que la evaluación no solo la realiza la educadora, sino también los niños y en algunas ocasiones los

padres o la familia. Se evalúa mediante la observación, ya que constituyen la principal técnica en el jardín de niños.

Lo expresado en este apartado del trabajo, lo enmarcamos principalmente en el referente teórico de la Pedagogía Operatoria. Es esta, "una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento".³⁴ Esta pedagogía tiene como propósito elaborar secuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Maneja tres principios básicos: el primero dice que, el aprendizaje debe ser un proceso activo, lo considera así, por que señala que el aprendizaje se construye, desde dentro; el segundo, hace hincapié en la importancia de las interacciones sociales entre escolares, como lo mencionamos anteriormente, la cooperación y coordinación entre niños y adultos es de suma importancia para el desarrollo intelectual; el tercero, se refiere a la prioridad de la actividad intelectual basada más en experiencias directas que sobre el lenguaje.

La Pedagogía Operatoria nos muestra que para adquirir el conocimiento debemos actuar sobre nuestro objeto de conocimiento y en un proceso de desarrollo, pasar por etapas de manera evolutiva.

5. Sociológicas

Como ya se ha mencionado, la adquisición de valores y del propio conocimiento se dan dentro de una sociedad, es por ello que a continuación realizaremos un análisis que incluye el significado de sociedad; de educación como proceso social; y la relación que existe entre ellas, haciendo énfasis en el proceso de socialización.

Sociedad se entiende como reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones, es una agrupación natural o pactada de personas que constituyen unidad distinta de cada uno de su individuos.

La sociedad es el medio ambiente en que se desarrolla el mundo. Piaget afirma que "la sociedad debe actuar sobre ella misma, debe operar en esta y después transformarla".³⁵

El desarrollo del hombre, se da en función de factores hereditarios y de adaptación biológica, así como de interacción social.

El hombre forma parte de la naturaleza y en la evaluación de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales. La vida socializada no se transmite genéticamente, sino a través de la educación.

motivo de asegurar su continuidad y su comportamiento social, porque si no se llevara esa continuidad, cada generación tendría que iniciar su propio proceso de cultura.

Por otro lado, para Jean Piaget ningún análisis de la educación debe partir de cero, sino que se debe tomar en cuenta el pasado de todas las planificaciones críticas, reformas, análisis así como también de sus frutos.

En su teoría dice que la educación ha sido olvidada de una manera sistemática. Esto quiere decir, que a pesar de que cada año de educación formalizada trae investigaciones sobre algún tema y en momento presente, se sigue teniendo bastante ignorancia en lo que se refiere a los resultados de las técnicas educativas. Le da mucha importancia a los valores y entre ellos se encuentra la moral; señala que "La educación actúa sobre la moralidad y la afectividad".³⁷

Es por ello que la participación entre los niños y los adultos, ya que estas cooperaciones darán lugar a la autonomía en la reciprocidad a la maduración social, al intercambio; constituyéndose así una moral de convivencia.

Tanto la educación formal como la informal, juegan importante papel en la formación del individuo, y en aquellos que ejercen la docencia en la sociedad determinada. Este fenómeno se

explica mediante la relación que se da entre educación e ideología en el contexto social.

Como se puede observar la educación y la sociedad están totalmente ligadas, como lo señala Durkheim en un análisis respecto de la función de la educación: la sociedad la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa instituida o institucionalizada; en el estudio sobre la educación como fenómeno social considera que, "los procesos de enseñanza aprendizaje no se reduce solo a las relaciones directas entre maestro y alumno, o para ser mas exactos, entre educadora y educando".³⁸

En la relación que existe entre la educación y la sociedad no se puede definir ni comprender la educación sin establecer la ligación interna con el cuerpo de sistema de relaciones sociales de la cual es parte articulada y constituyente.

Además, el espacio educativo, enfocado sociológicamente, no puede entenderse sino se muestra con suficiente claridad que en su constitución participa la estructuración, económica, jurídica, política, cultural e ideológica del sistema social del cual forma parte. "Todo fenómeno social, es un proceso. La educación así mismo, tiene su propio proceso en una dimensión espacio temporal y en una articulación estructural que la

vincula a los demás tiempos".³⁹ Posee su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

El enfoque social de la educación también considera los factores psicológicos, puesto que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y aunque no es objeto de estudio, postula con mucho énfasis que la mayoría de los fenómenos psicológicos, que son considerados comúnmente individuales, son en gran parte reflejo de los fenómenos sociales, y que el aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

Como parte del proceso educativo se puede hablar del proceso socializador; que es realizado por diversas organizaciones que pueden tener finalidades implícitas y explícitas y que adoptan diferentes intereses y modalidades.

La educación formal, que posee finalidades explícitas se lleva a cabo en la escuela, institución facultada por la sociedad para formar a los niños o jóvenes en aquellos aspectos considerandos valiosos y necesarios para integrarse a la comunidad. Es decir, la escuela sociabiliza.

Socialización significa proceso de ajuste o modificación de la conducta individual, necesarios para la interacción armoniosa con otros individuos.

La práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro a fin de cumplir su función como agente socializador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar los problemas que afectan las condiciones de vida de grupo social y de cada sujeto en particular.

6. La Educación Ambiental

Para el objeto de estudio que nos planteamos, es necesario analizar los elementos que conforman la Educación Ambiental, además de que servirán como base para la propuesta didáctica que planteamos.

Desde la aparición del hombre en la tierra, la preocupación por la satisfacción de sus necesidades, le ha obligado a tomar y en ocasiones, a modificar el medio ambiente que le rodea; pero nunca como en la actualidad, donde la tecnología y la explosión demográfica mundial han alterado el equilibrio ecológico. "Por equilibrio ecológico, se entiende la relación de interdependencia entre los elementos que conforman el ambiente que hace posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y los demás seres vivos".⁴⁰

Por tanto, al romperse este equilibrio, se da el desequilibrio, afectando a cada uno de sus elementos que lo conforman, y es donde viene el problema de tipo ecológico; siendo este de carácter mundial, porque dada las características de la naturaleza, cuando se afecta una parte del globo, se tienen repercusiones en diversos niveles en toda la superficie.

A este problema muchos seres humanos no le damos la importancia debida, y tratamos de transformar el ambiente en función de interés y necesidades particulares, lo que produce alteraciones y desestabiliza los ciclos de la materia y la energía. "La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico".⁴¹

La mayoría de los daños provocados al ambiente son ya muy serios, pero aún es posible evitar daños mayores, esto requiere de un cambio cultural importante que se puede ir alcanzando a través de la Educación Ambiental. "La educación Ambiental es un estilo de educación que atiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica".⁴² Es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten condicionar su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente, influyendo de forma decisiva en su salud.

En el hombre, su organismo funciona inmerso en su entorno, sometido en un proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes en este proceso de interacción los causantes de gran porcentaje de enfermedades. "La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente".⁴³

El aspecto ambiental no es solo lo biológico, sino que incluyen los grupos humanos, la relaciones que establecen entre ellos y las que mantienen con la naturaleza y sus múltiples elementos.

Una verdadera educación ambiental requiere de estar consciente de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza y no dueño de ella.

Partiendo entonces de que el medio ambiente es parte de la Ecología. Es un conjunto de condiciones de: temperatura, agua, alimento, aire, luz, etc. Dentro de la naturaleza se encuentran dos tipos de seres que se diferencian radicalmente entre si; los Seres vivos y los inanimados.

La Ecología se ocupa actualmente del estudio de la relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre si y con el mismo ambiente. La Ecología esta relacionada con la Química Geografía y Geología, es por ello que es una ciencia que se clasifica

dentro del grupo de las ciencias naturales, ya que su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos.

Dentro del ambiente físico se encuentra el aire, agua, suelo y por otra; los seres vivos. Vegetales, animales y el hombre. Entre ellos existe una estrecha relación, como ya lo mencionaba anteriormente. Hacia todos ellos se dirige la educación ambiental.

En base a esto, insistimos que, La educación ambiental es un proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve. En este sentido, es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive, intenta conservar y mejorar el medio que le rodea. pero para ello es necesario precisar una orientación en términos individuales como colectivos con base en los perfiles de la salud ambiental.

A continuación nos referimos a algunos de los elementos del medio ambiente que han sido dañados, señalamos algunas de las alteraciones graves, en ellas esta vinculada la acción del hombre sobre su medio y formas de vida.

EL AIRE

El aire es tan necesario para el hombre como el agua para los peces, es su fuente de vida. El hombre puede sobrevivir días sin tomar agua, semanas sin alimentos pero no puede pasar mas de cinco minutos sin aire. "El Aire es el elemento que constituye la atmósfera, esta compuesta por vapor de agua, oxígeno, nitrógeno y cantidades mínimas de otros gases como; Helio, argón, neón y ozono".⁴⁴

Además de servirnos para respirar, el aire tiene funciones muy importantes como;

- Transmitir el sonido
- Filtrar los rayos del sol
- Dispersar la luz
- Auxiliar al control de cambios de temperatura.

Las ciudades mas afectadas por la contaminación atmosférica son la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey.

Los contaminantes mas peligrosos son los óxidos de nitrógeno, producidos por la fabricas, el bióxido de azufre de las centrales termoeléctricas y fabricas, el monóxido de carbono de los tubos de escape de automóviles.

Los efectos que produce la contaminación del aire es inhibir el crecimiento de las plantas. En el hombre; dificultad para respirar, debido al espasmo o contracción de los bronquios, irritación de la garganta, irritación en los ojos y tos. En cantidades elevadas puede ser mortal.

Las acciones que podemos realizar para combatir a la contaminación del aire son:

- Afinar y dar mantenimiento a los automóviles
- Evitar la quema de basura y de llantas
- No quemar artículos desechables de plástico
- No arrojar basura en la calle
- Usar racionalmente plaguicidas
- Evitar el consumo de tabaco
- Cuidar los bosques.

EL RUIDO

La presencia del ruido se debe principalmente a la actividad constante que el hombre realiza en su casa, en su trabajo, en su transportación y hasta con sus diversiones. El generador que mas contribuye a la emisión del ruido es la maquina. Existen otros factores que producen ruidos, pero en forma natural y que son inevitables como el viento, el trueno, la lluvia, etc.

El ruido no modifica el medio, sino que interviene en actividades importantes de desarrollo social del individuo, es decir afecta en la comunicación, en el aprendizaje, en el descanso e incluso distorsiona la información.

De no existir el oído, la importancia del ruido en el ambiente no importaría. "Estudios internacionales han determinado que el daño en el oído interno se produce cuando el individuo es expuesto durante 8 horas continuas a niveles superiores a los 85 Decibeles".⁴⁵ Es decir, que a estas intensidades las células del órgano auditivo empiezan a ser destruidas. El ruido produce aceleración de la respiración y del pulso, aumento de la presión arterial, aumento de fatiga y dificultad para dormir.

Desde el punto de vista psicológico, disminuye la concentración y la efectividad; como consecuencia, aumenta la frecuencia de accidentes de trabajo, la irritabilidad y los estados histéricos y neuróticos. La exposición prolongada al ruido puede producir sordera.

El problema de control del ruido, es un problema de educación, es a nosotros a quienes nos toca hacer la mas importante labor.

FAUNA NOCIVA

La fauna nociva también causa daños al medio ambiente, se le llama así, a todos aquellos animales (perros callejeros, artrópodos, roedores, etc.), que en grupo, puede producir daños a la salud, a los bienes del hombre, tanto de una manera directa como indirecta. El desarrollo de la fauna nociva esta asociado a la acumulación de desechos y basura en lotes baldíos y jardines. Todas las especies son portadoras de gérmenes y bacterias que producen graves enfermedades.

PERRO CALLEJERO. Anda en grupo, se aparece y reproduce en las calles, lotes, baldíos y jardines; defeca al aire libre. Puede causar daños a la salud; como transmisión de rabia, la cual es una enfermedad mortal; puede transmitir infecciones por los parásitos que porta; contamina el medio en que habita y puede agredir al ser humano para obtener sus alimentos; llegando a causarle serias lesiones físicas.

En algunos lugares existen servicios antirrábicos para su control, financiados por el Estado, así como un programa intensivo y permanente de vacunación.

Este problema se puede prevenir, no permitiendo que los perros, si tienen propietarios, anden sueltos en la vía pública.

Aplicar las vacunas en la fecha indicada y desparasitarlos periódicamente.

LOS ROEDORES. Existen diversas clases de roedores que producen daño a la salud del hombre, entre ellas están: la rata noruega o rata gris, la rata de los tejados o rata negra, el ratón domestico.

Estos causan daños a la salud y a la economía, pueden transmitir al hombre microbios que pueden enfermarlo de peste, tifo, rabia; también puede causar fiebre por su mordedura y numerosas enfermedades diarréicas. Afectan a la economía porque cada uno de estos roedores ingiere desde 3 hasta 30 gr. de alimento seco y de 230 ml. de agua por día.

Todo esto se puede prevenir, eliminar criaderos, no dejar alimentos y agua a su alcance, manejar y disponer sanitariamente los desechos, mantener limpias las viviendas y edificios en general; clausurar o tapar agujeros para evitar posibles criaderos, no arrojar basura a las alcantarillas; en almacenes o bodegas, mantener levantados los bultos; mantener tapados los botes de basura y colaborar con las autoridades en su destrucción.

LOS ARTROPODOS. "Los artrópodos son los animales mas numerosos del planeta ya que comprenden cerca del 85 por ciento de todos

las especies zoológicas".⁴⁶ Entre los que afectan a la salud del hombre, están los insectos (mosca, mosquito) y los arácnidos (araña, garrapata y los alacranes). Su importancia en la salud pública radica en que algunos pueden actuar como transmisores mecánicos o biológicos de enfermedades y unos cuantos producen daño directo al ser humano, mediante su picadura e inyección de sustancias tóxicas.

Los artrópodos de mayor importancia sanitaria son Moscas caseras o doméstica, mosca del café o mosca negra, mosquitos, pulga, piojos, chinches, cucarachas, araña, alacrán.

Las medidas generales de prevención y control son: procurar una buena higiene personal, bañar a perros y gatos, proteger los alimentos y tener buena higiene en habitaciones, aulas y cocinas, evitar la entrada de moscas y mosquitos a las casas, utilizar pisos de material resbaloso (mosaico y azulejos) para impedir el acceso de los alacranes a las habitaciones; desechar la maleza o follaje cercanos a muros y techos, desechar charcos y aguas estancadas.

EL AGUA

La vida de nuestro Planeta se inicio en el agua. Ocupa esta, tres partes de la superficie de la tierra. En la naturaleza se presenta en diferentes estados y en cada uno de ellos desempeña

un papel de gran importancia para la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

En su estado líquido, el agua se encuentra formando mares, ríos, lagos y lagunas, en donde vive el 80% de los organismos que habitan el planeta. "El agua componente esencial para la vida, proporciona humedad al medio física y biológico del planeta".⁴⁷

En la naturaleza el agua se encuentra en sus tres estados; sólido, líquido y gaseoso; y los cambios de un estado a otro, provee de humedad al ambiente; ayudan a mantener la tierra en una temperatura menos constantes y purifica el agua a través de la evaporación.

El agua es necesaria para uso y para consumo humano, en la agricultura, en la industria; para la refrigeración, la electricidad y la limpieza. Es además esencial para la alimentación, como agua potable.

El agua no solo esta presente en la naturaleza, sino que es un elemento importante de todo ser viviente. El 65% del hombre y el 90% de las plantas es agua. El agua para ser potable debe de ser incolora, inodora y sin sabor; esto no quiere decir que este libre de gérmenes o de sustancias químicas o minerales tóxicos, que son riesgo para la salud.

Los principales contaminantes del agua, según su uso son:

- Domésticos: Detergentes, insecticidas y jabones
- Industriales: Colorantes, disolventes, ácidos y grasas
- Agrícolas: Insecticidas, plaguicidas, sales inorgánicas y fertilizantes.

La contaminación del agua ha alterado el equilibrio ecológico, provocando la extinción de especies completas de animales y plantas.

El agua la contaminamos los seres humanos, arrojando a ella todo tipo de basuras, desperdicios y sustancias tóxicas. Sobre todo, contaminamos el agua que bebemos y los alimentos que ingerimos, con las bacterias, virus y parásitos huéspedes de la materia fecal, que no podemos ver.

Cuando el agua no es potable, se convierte en un vehículo potencial de enfermedades que van desde padecimiento leves, hasta la muerte.

Para evitar la contaminación del agua es necesario mantener limpios y con tapa los tinacos y depósitos de agua, así como desinfectarlos periódicamente, también:

El arcilloso es poco permeable, no permite la circulación de agua y aire, por lo tanto se inundan fácilmente

El franco si permite la circulación del agua y del aire, conservando así humedad, por tanto es suelo útil para la agricultura.

El suelo se contamina al depositar en el, exceso de plaguicidas, así como fertilizantes y herbicidas, afectan también la erosión, los incendios forestales, el exceso de pastoreo, la basura industrial y la domestica. Lo que engendra el mayor riesgo inmediato a la salud humana, es la causada por el deposito de materia fecal a cielo abierto. Esto se debe a que no mas de la mitad del país tiene servicios sanitarios para la disposición de desechos. Este problema es, de muy alto riesgo en la población que habita en zonas urbanas, sobre todo en las ciudades mas grandes.

Las enfermedades causadas por la contaminación del suelo son: el cólera, la disentería, la tifoidea, la paratifoidea.

Las heces fecales depositadas en el suelo contaminan nuestras manos, así como el agua y los alimentos que ingerimos. "También es posible la contaminación por sustancias químicas que en forma natural existen en las diversas capas del suelo, tal es

el caso del arsénico, presente en diversas regiones de la comarca lagunera".⁴⁸

Para mucha gente, la basura es ya parte de su panorama y considera que no debe hacer nada por evitarla. Esto es un grave error, no debemos convivir con la basura, ni en la escuela ni en la calle, ni en nuestra casa; de nosotros depende que no haya basura, para evitarlo debemos; usar solo lo que necesitamos; evitar desperdicios; evitar el uso en exceso de detergentes, plaguicidas y herbicidas; no tirar basura en cualquier sitio, colocarla en botes, consumir lo menos posible alimentos que vengan en envases desechables, botellas de vidrio y plástico; Promover la construcción de letrinas baratas en las casa donde no haya; Cuidar y proteger la áreas verdes, bosques y sitios de recreo.

LOS ALIMENTOS

"Se denomina alimento a toda sustancia de origen animal, vegetal o mineral, que aporta al organismo los nutrientes necesarios para un buen crecimiento y desarrollo".⁴⁹ Estos alimentos no deben contener sustancias tóxicas.

Cada alimento contiene diferentes nutrientes como son: las proteínas, los carbohidratos, las grasa, los minerales y las

vitaminas; los cuales deben combinarse en proporciones adecuadas para lograr su óptimo aprovechamiento.

Los alimentos pueden ser de origen vegetal o animal y a su vez se presentan en dos formas: naturales o procesados.

Todo alimento requiere cuidado desde su producción, transporte, almacenamiento, distribución, comercialización y consumo; para que no se vean afectados por contaminantes de riesgo para la salud. Se le llama a este proceso cadena alimenticia.

El suelo contiene sustancias nutritivas con las cuales se alimentan las plantas, por lo tanto, si el suelo esta contaminado se contaminan las plantas y también que se alimentan de ellas y, por ultimo el hombre. Es por ello que el proceso de contaminación afecta a todos los seres vivos en el planeta; así mismo, si se contamina el aire también se pueden contaminar el agua, los suelos y todos los seres vivos.

Los alimentos se pueden contaminar durante la producción por regar cultivos con aguas negras; por dar a los animales alimentos cultivados con esa agua; por falta de refrigeración; manejo antihigiénico; por estar accesibles a la fauna nociva.

Las enfermedades que se pueden contraer por consumir alimentos contaminados son diarrea, vómitos, fiebre. Las complicaciones

de las enfermedades diarréicas pueden ser la deshidratación, la perforación intestinal, la infección grave y generalizada y, como consecuencia de éstas, la muerte.

Se puede evitar la contaminación de los alimentos, si:

- Defecar en baños, letrinas o fosas sépticas y conservarlos limpios.
- No defecar al aire libre.
- Lavarse las manos después de ir al baño y antes de preparar o consumir los alimentos.
- Hervir el agua para beber, por 20 minutos.
- Lavar las verduras y las frutas.
- Mantener los alimentos en lugares higiénicos.
- No comer los alimentos que se ofrecen en puestos de vendedores ambulante.

Las autoridades también tienen la obligación de vigilar que los alimentos industrializados y de venta en sitios públicos, se elaboren lo mas higiénicamente posible.

LAS BASURAS

En todo el país se recogen diariamente, toneladas y toneladas de basura, esto a cielo abierto. Lo que comúnmente denominamos basura, técnicamente se conoce como desecho. "Se entiende por desecho todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil, los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos".⁵⁰

Los desechos sólidos son los que se componen con residuos animales, vegetales y minerales procedentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales y comerciales; como la materia fecal, los restos de comida, plásticos, laminas, vidrio, etc.

Los desechos líquidos, se refieren a las aguas que resultan de diversos usos industriales agrícolas o domésticos. Los gaseosos, son las emanaciones que tienen la fluidez del aire y que son peligros para la salud.

Los tiraderos de basura, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para la cría y proliferación de numerosos microorganismos transmisora de graves enfermedades.

Desafortunadamente, no estamos acostumbrados a ver la basura en cualquier sitio, calles, terrenos baldíos, parques, escuelas y hasta en nuestra casa; como parte de nuestro ambiente natural, sin considerar el enorme peligro que esto representa para la salud.

Los microorganismos que provienen de la basura, producen: salmonelosis, disentería, tifoidea, paratifoidea y amibiasis, entre otras; además, pueden producirse enfermedades por los gusanos, los parásitos, la lombriz intestinal y los tricocéfalos que pueden estar en la basura. También es posible que las basuras produzcan intoxicaciones diversas y envenenamiento por sustancias químicas tóxicas.

Para evitar la contaminación por basura, pueden utilizarse diversos métodos para tratar los desechos como son: incineración, enterramiento y rescate de materiales de construcción o industrializados. El método mas utilizado y a la vez el menos recomendable es el llamado tiradero a cielo abierto.

En la vivienda, los establecimientos comerciales, industriales y de servicios, hay que almacenarla adecuadamente, mantenerla cubierta, el recipiente debe ser impermeable y de fácil manejo y aseo para que no se filtren líquidos en descomposición.

No debe conservarse por mas de cuatro días, para evitar la cría de fauna nociva.

Debemos utilizar el tratamiento o reciclamiento de la basura para hacerla no solo inofensiva sino útil. No arrojar basuras dentro de coladeras, alcantarillas o excusados.

No quemar la basura ya que las cenizas se esparcen rápidamente propagando la contaminación.

Es importante atender las recomendaciones que el Gobierno y los organismos autorizados difundan por los medios masivos o por conducto directo de los profesores.

Desde la aparición del hombre en la tierra la preocupación por la satisfacción de sus necesidades le ha obligado a tomar y en ocasiones a modificar el medio ambiente que habita; pero nunca como en la actualidad, donde la tecnología y la explosión demográfica mundial han alterado el equilibrio; entre las necesidades del hombre y la capacidad de la tierra para satisfacerlas, pues no solo tomamos de ella mas de lo que le devolvemos sino que hacemos mal uso de la mayor parte de sus productos y por si fuera poco, permitiendo que nuestro residuo contaminen el aire, el agua y el suelo.

Si consideramos que el niño de edad preescolar, tiene que recibir en esta etapa de su desarrollo, todos los hábitos y reglas de conducta que formarán parte determinante de su personalidad como futuro ciudadano del mundo, se comprende la necesidad de que conozca y descubra la importante relación que tiene la naturaleza como generadora de la vida en nuestro planeta, ya que en la actualidad y debido a la falta de concientización del problema, se siguen practicando conductas que afectan su equilibrio, manifestándose la contaminación, con lo que corremos el riesgo de terminar con nuestros recursos naturales y en consecuencia afectando nuestra forma de vida normal.

Uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992 (que ya citamos), expresa: "Que el niño desarrolle diversas formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones".⁵¹

Para vincular tal objetivo con la práctica docente y respetando el desarrollo del niño, se propone el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Las actividades pertenecientes a este bloque deben partir de que el niño desarrolle una sensibilidad responsable de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implique formas de preservación y cuidado de la vida en un sentido más amplio. Así mismo, que

desarrolle su curiosidad y sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Los aspectos comprendidos en este bloque son: salud, cuidado de la escuela, ciencias y ecología; son muy generales, por lo se considera, razón para que se les dificulte a las educadoras, llevarlos a la practica.

=====

NOTAS Y CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. Guzmán, Roberto. *Estética*. p. 5.
2. Sánchez Vázquez, A. Ensayos Marxistas sobre Filosofía e ideología, en: *Antología Sociedad Pensamiento y Educación I*. UPN. p. 43.
3. Vázquez, J. *Filosofía de la Educación*. p. 22
4. Villalpando, José Manuel. *Filosofía de la Educación*. p. 12.
5. Muñoz, I. *Proyecto para la educación de actividades, comportamientos y valores*. p. 94.
6. PEF. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. p. 1.
7. PEF. *Ley Federal de Educación*. p. 49
8. SEP. *Programa de Educación Preescolar*. 1992. p. 5.
9. Ferreter Mora, J. *Diccionario de Filosofía*. p. 1233.
10. Newman, B. *Manual de Psicología*. p. 33.
11. Piaget, J. y Barbel. *Psicología del niño*. p. 12.
12. Pansza, M. *Genética de la Epistemología de Jean Piaget*. p. 16.

13. SEP. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. p. 20.
14. Piaget, J. *Seis estudios de Psicología*. p. 130.
15. Newman, B. op. cit. p. 229.
16. SEP. *Programa de Educación Preescolar. Planificación general del programa*. 1981. p. 23.
17. Ibídem. p. 26.
18. SEP. *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*. p. 8.
19. Bower, T. G. *El desarrollo del niño pequeño*. p. 53.
20. Piaget, J. y Barbel. op. cit. p. 97.
21. SEP. *Desarrollo...* op. cit. p. 12.
22. Ibídem. p. 15.
23. Hohmann, Mary et al. *Niños pequeños en acción*. p. 21.
24. SEP. *Programa...* 1982. op. cit. p. 86.
25. Ardoino, J. cit. por. Pansza, M. et al. *Fundamentación de la didáctica*. p. 34.
26. SEP. *Apuntes de didáctica*. p. 22.
27. Piaget, J. *A dónde va la educación*. p. 110.
28. Constance, Kammi. *Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget*.
29. SEP. *Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación general*. p.45.
30. Ibídem. p. 53.
31. UPN. *Contenidos de aprendizaje (Antología)*. p.11.
32. Ferrini, M. R. et al. *Bases didácticas*. p. 49.
33. De Alba Alicia et al. *Evaluación. Análisis de una opción*. p. 175.
34. UPN. *Contenidos...* op. cit. p. 29.
35. Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*. p. 35.
36. Ardoino, J. cit. por. Pansza, M. op. cit. 51.
37. Golmann, L. et al. *Jean Piaget y las Ciencias Sociales*. p. 110.
38. UPN. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en: *Sociedad Pensamiento y Educación I (Antología)*. p. 59.

39. Ibídem. p. 60.
40. Odum, Eugene. *Ecología*. p. 701.
41. SEP. *Educación Ambiental. Guía didáctica de educación primaria*. p. 12.
42. SEDUE. *Introducción a la Educación Ambiental*. p. 25.
43. SEP. *Educación Ambiental...* op. cit. p. 133.
44. SEDUE. *Introducción...* op. cit. p. 119.
45. Ibídem. p. 128.
46. Ibídem. p. 132.
47. SEP. *Educación Ambiental en el nivel preescolar*. p. 32.
48. SEDUE. *Introducción...* op. cit. p. 136.
49. Ibídem. p. 142.
50. Ibídem. p. 148.
51. SEP. *Programa...* op. cit. p. 16.

CAPITULO III

PROPUESTA DIDACTICA

1. Antecedentes

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad, a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas, para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos.

En el nivel Preescolar, atender la Educación Ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo han guiado; es respetar las características psicobiológicas del niño, atender su cuerpo y su mente, e iniciarlo en la vida social del grupo.

En esta etapa, está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las actitudes, normas y comportamientos de los adultos; podemos señalar que se encuentra en una etapa en la cual, fundamentalmente, se puede iniciar y cimentar una ideología ambiental mas sana.

Esto requiere de una práctica docente también comprometida y crítica que replantee su función hacia la sociedad y que revalorice su actuación didáctica para determinar hasta que punto realmente está permitiendo y propiciando que sus alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios valores, de tal manera que vaya estructurando una personalidad más autónoma, capaz de relacionarse más sanamente con el ecosistema del que forma parte.

Para que el docente pueda asumir esta responsabilidad, es necesario que tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos, pero además requiere de información suficiente sobre el funcionamiento del sistema ecológico, que le permita comprender y enjuiciar las relaciones existentes entre el medio natural y la sociedad, ya que en nivel preescolar no se tienen contenidos específicos, si no se van dando según el interés de los niños, privando en algunas ocasiones el desequilibrio en el grupo en cuanto a sus intereses, lo cual se dificulta a la educadora centrarlos en un solo interés. Sobre todo en el bloque de naturaleza, por este motivo, se proponen contenidos y actividades que apoyen a la Educadora para llevar a la práctica, con más facilidad y más interés la Educación Ambiental en el nivel Preescolar.

2. Ojetivos

Proponer contenidos y sugerencias didácticas que puedan apoyar a la educadora en las actividades de educación Ambiental.

3. Contenidos

Puesto que la Propuesta sugiere incorporar contenidos de educación ambiental dentro de la práctica docente, y habiéndose detectado la falta de secuencia del PEP '92 y el poco interés de las educadoras, se detectó la necesidad de abordar contenidos de tipo ambiental debido al deterioro del medio que se viene dando día con día. Se pueden ir abordando según el interés del niño, sin ningún orden, en caso necesario la Educadora puede propiciar el interés de los niños por estos contenidos, por medio de cuestionamientos en base a ello.

Los contenidos que se sugieren para favorecer la Educación Ambiental, se exponen a continuación:

CONTENIDOS

TEMAS

LA NATURALEZA

- . Las cosas que tiene vida
- . Los seres vivos
- . El lugar donde vivo

- . El clima de mi comunidad
- . El lugar más bonito de mi comunidad

LA ALIMENTACION

- . La alimentación de los seres vivos
- . Los alimentos que debemos consumir
- . El lugar donde debemos comer
- . Contaminación de los alimentos
- . Cadenas alimenticias

LAS PLANTAS

- . El lugar de las plantas
- . Cuidado de las plantas
- . Los seres vivos que dependen de los árboles
- . Consecuencia de la tala de bosques

LOS ANIMALES

- . Lugar de los animales
- . Alimentación de los animales
- . Cuidado de los animales

EL SOL

- . Importancia del sol
- . La función del sol

EL AGUA

- . Cuidado del agua
- . Diferencias entre los estados del agua
- . Contaminación del agua
- . Los seres vivos necesitamos del agua

EL AIRE

- . El lugar del aire
- . Función del aire
- . Contaminación del aire

LA TIERRA

- . Los habitantes de la tierra
- . La contaminación de la tierra
- . Importancia de la tierra

4. Lineamientos de la Propuesta

La propuesta didáctica da sugerencias y actividades encaminadas a favorecer la Educación Ambiental en el nivel Preescolar, requiere de lineamientos didácticos que favorezcan el proceso de aprendizaje de una forma activa

Algunos criterios que la educadora puede tomar en cuenta se mencionan en los siguientes rubros. los temas y contenidos sugeridos, se estudiarían primeramente basados en el interés

del niño, para que éste a su vez y a través de su acción, interiorice los contenidos. No es necesario manejarlos en el orden como está propuestos, mas bien, como el niño lo vaya pidiendo. Tales criterios son:

. La actividad principal de los niños sería la observación, la investigación y la experimentación de cada uno de los temas.

. La preparación teórica y práctica de la educadora es necesaria, para apoyar a los alumnos en los temas que los niños sugieran o bien en los que ella misma proponga en determinado momento. La educadora debe ser guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación a un niño como con todo el grupo.

. La relación entre ella y los niños debe ser de respeto mutuo y de igualdad.

. Permitir al niño escoger y decidir cuando se presente alguna oportunidad.

. Propiciar la cooperación entre los niños.

. Trabajar los temas en pequeños grupos o colectivos es muy importante, ya que propicia la comunicación y el intercambio de ideas.

. Dejar que los niños resuelvan sus propios problemas, en cuanto al contenido y la educadora intervendrá cuando sea necesario..

. Es muy importante tomar en cuenta la vinculación de los contenidos con la realidad en que viven los niños.

. La educadora tendrá la oportunidad de abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, con el fin de que puedan expresar sus opiniones y cuestionamientos.

. Es necesario que se propicie la oportunidad de que el niño de este en contacto directo con el medio natural.

. Es necesario que la educadora tome en cuenta y busque la participación activa de todos los miembros de la comunidad para enfrentar y tratar de solucionar los problemas derivados de la contaminación y el deterioro ecológico.

Las anteriores acciones, pueden ejercerse diariamente, en todas las actividades del proceso didáctico: planeación, ejecución y evaluación.

Al poner en práctica los contenidos ecológicos, es importante recordar las características del pensamiento del niño preescolar. Considerar la forma como el niño piensa es

sumamente importante en el tratamiento de los aspectos de salud ambiental, puesto que el educador tendrá que organizar y conducir las experiencias y actividades que aborden este aspecto de manera que los contenidos sean accesibles al niño, no se distorsionen de la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

A los niños preescolares no es posible forzarlos a que analicen o comprendan objetivamente la realidad, pero sí se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia ecológica mas sana. Los contenidos ambientales pueden definirse como un conjunto de conocimientos que explican los fenómenos naturales, físicos y biológicos.

Se pretende que la estrategia didáctica se estructure en torno a situaciones problemáticas. Estas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad, una pregunta de interés para los niños, un problema que resolver. Cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y que los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiera preguntas, y los haga avanzar en sus explicaciones; es útil para iniciar una situación problemática.

La pregunta clave, ya sea por parte de los niños o la educadora, permite que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo, va a permitir que la educadora al analizar las respuestas de los niños, conozca el nivel de comprensión que los niños tienen sobre el tema al inicio de las actividades y pueda orientar el rumbo del proceso.

Para planear las actividades, es necesario tomar en cuenta lo que expresaron al discutir sobre la pregunta clave.

En caso de que los niños no expresen ningún cuestionamiento de interés para todos, la educadora podrá realizarlos en base a la plática de ellos, en el área de la maestra, ya que este es el lugar donde se reúne a todos los niños para la planeación de las actividades, aunque puede ser opcional.

5. Secuencia para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos

Para llevar a cabo esta secuencia es necesario seguir en todo momento al ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que manifiesta a través de sus intereses, preguntas, etc., evitando cualquier precipitación que lleve a respuestas y resultados ya elaborados, por que de esta manera no se permitirá la reflexión en el niño.

- . *Pregunta clave o problema.*

- . *expresión de ideas iniciales.*

- . *Discusión grupal (que el niño formule hipótesis y busque respuestas).*

- . *Búsqueda de información:*
 - + Visitas con especialistas
 - + Visitas a la comunidad
 - + Búsqueda bibliográfica

- . *Organización de la información:*

- . *Planear conjuntamente la forma de comprobar las hipótesis*

- . *Experimento.*

- . *Observar e interpretar los resultados.*

- . *Llegar a una conclusión.*

Los temas y actividades pueden realizarse en varias sesiones, tomando en cuenta el contenido y el interés de los niños.

Se pretende que los contenidos que se manejan, se trabajen en cada una de las áreas de juego, elaborarse material relacionado con el tema, haciendo participes en la elaboración de este a los padres de familia.

Se pretende que estos contenidos no se manejen separadamente o aisladamente sino que se lleven a cabo de una forma globalizada, a menos que el contenido lo amerita. Los alumnos también podrán proponer actividades y organizarlas para llevarlas a cabo. por eso es importante que sean flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegirse las mas adecuadas en el momento preciso.

5.1. Ejemplo de tratamiento de un tema o contenido

TEMA:

Las cosas tienen vida

Dentro del contenido de naturaleza se encuentra el tema, las cosas tienen vida, este tema se considera de relevancia, por la importancia que tiene el que los niños comprendan que hay cosas que tienen vida, pero también que hay cosas que no la tienen; pero que somos parte del medio ambiente. Solo así podemos reconocer la importancia de todas las formas de vida.

JUSTIFICACION

Se considera importante este tema ya que los niños deben comprender que cosas tienen vida y que cosas no y que somos parte del medio ambiente; sólo así podremos reconocer la importancia de todas las formas de vida.

PROPOSITOS:

. Que el niño exprese sus ideas sobre que algunos elementos de la naturaleza son seres vivos.

. Reflexionará sobre los elementos no vivos de la naturaleza.

. Investigarán sobre algunas relaciones de los seres vivos con el ambiente.

. Desarrollen actitudes de respeto hacia todas las formas de vida.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

Las situaciones de aprendizaje, son las actividades que tanto el maestro como el alumno, deben desarrollar para el estudio de los temas, se propone como generales y según la necesidad del contenido específico, se definirá con detalle:

- . Asamblea
- . Observación directa (visita a la comunidad)
- . Elaboración de un dibujo
- . Investigación en su casa, comunidad, en el área de la maestra, biblioteca, etc.
- . Experimentación
- . Registro de experimentos
- . Cuento narrado
- . Representación
- . Observación de vídeo referente al tema
- . Elaboración de maqueta
- . Exposición
- . Evaluación

Las situaciones de aprendizaje anteriores, se describen a continuación, las cuales pueden ser distribuidas en los días de la semana, no tiene tiempo determinado ya que todo depende del interés de los niños y de la forma como se lleven a cabo las actividades.

Algunas de las situaciones de aprendizaje se describe diariamente como: el saludo y la despedida, las cuales se realizarán en el lugar que los niños sugieran y de la forma como ellos elijan. De igual manera la asamblea; donde los niños tendrán oportunidad de expresar sus ideas, sugerir actividades, etc. sobre el tema, se puede realizar en el patio, en algún

área verde o en el salón, el receso se realizará de acuerdo al horario del jardín de niños, aprovechándolo para que la educadora observe si los niños están relacionando el tema con sus juegos cotidianos.

Las actividades de música y movimiento y educación física se pueden adecuar al tema, sobre todo en los juegos.

Para los temas de educación ambiental, se propone que la educadora aproveche los momentos donde los niños no llegan a un acuerdo del tema que desean analizar, o no han mostrado interés por esto, entonces la educadora tendrá la oportunidad de invitarlos a analizar el tema, por medio de cuestionamientos, con el fin de darnos cuenta que es lo que sabe del tema, la pregunta que se sugiere es ¿qué cosas tienen vida? o bien otros cuestionamientos que puedan apoyar, también se puede propiciar por medio de una platica, ya sea en el salón o fuera de él.

Se sugiere se invite a los niños a recorrer el Jardín de niños, la comunidad o la colonia, con el fin de tener una respuesta más amplia sobre el cuestionamiento. En base a ello, los niños podrán comentar lo que saben del tema, tal vez cuestionen sobre algunas situaciones, para lo cual, se sugiere se le responda con otro cuestionamiento hasta que el niño por si solo obtenga una respuesta.

En base al recorrido se sugiere que la educadora cuestione a los niños sobre lo que desean hacer, o bien sugerirles la elaboración de un dibujo, donde registren ellos, las cosas que observaron que tienen vida con el fin de captar si les está interesando el tema y observar con mayor claridad lo que saben del tema, ya que muchas veces lo expresan mejor por medio de dibujos que oralmente; se puede realizar otra actividad, como pasar al pizarrón a dibujar lo que observaron, o escribirlo en su libreta, no dejando a un lado los cuestionamientos, aprovechando los errores que los niños comenten para cuestionarlos, los niños que decidieron elaborar el dibujo, tendrán la oportunidad de explicarlo al grupo, o bien leer lo que escribieron o dibujaron en el pizarrón o en su libreta. Se puede dar el caso que ellos propongan otra actividad, lo que es muy válido y se le debe dar más prioridad a lo que ellos sugieran.

Posteriormente se sugiere que se propicie una investigación con sus familiares y amigos sobre los seres vivos y no vivos, que busquen revistas, cuentos, etc. que puedan recortar y esos recortes los lleven al jardín de niños; los pueden utilizar para diferenciar los vivos y no vivos, ya se apegándolos en cartulina utilizando los dos lados para que en uno, peguen vivos y en el otro los no vivos, o bien con todos los recortes se puede elaborar un *memorama*, una *lotería*, un *calendario*, etc. (Anexo No. 1).

También por medio de cuestionamientos se puede promover la experimentación, donde se dará a los niños oportunidad de experimentar, de manipular y descubrir el porque algunas cosas tiene vida y otras no.

En base a ello, se podrá considerar los cuidados que deben tener las cosas vivas. Esta actividad se propone se realice en la áreas de Naturaleza y bien en alguna área verde, puede ser también en el campo.

Es conveniente sugerir a los niños que se elabore un registro de los experimentos antes y después de cada uno, elaborando una conclusión de los resultados obtenidos, la educadora se puede auxiliar de los siguientes cuestionamientos:

¿ Las personas son seres vivos?, ¿Todos los seres vivos son iguales?, ¿Qué hacen los seres vivos?, ¿qué necesitan los seres vivos?, ¿Cómo es el lugar donde vivimos?, etc.

Los cuentos, constituyen otra experiencia que puede ser muy significativa para los niños, existen algunos cuentos relacionados con el tema, o bien pueden ser inventados por la educadora o los niños, ya sea individual o colectivos, es importante que comenten entre sí las principales situaciones conflictivas que en él se presentan, esto ayudará a la formación de la autonomía, y al desarrollo del lenguaje. La

Educadora en este caso puede fungir como moderadora. También se puede aprovechar leyendas, poesías, cantos, etc.

Se puede organizar una representación donde participen algunos niños o bien todo el grupo, se puede dividir al grupo en vivos y no vivos, pueden también incluir en la representación los ciudadanos que deben tener los seres vivos, para esta representación se puede invitar a los demás niños del grupo y a los padres de familia.

Es muy importante la cooperación de los padres de familia, por lo que se sugiere, se les cite y se les platique conjuntamente con los niños sobre el tema que se este trabajando, mostrar el friso y señalar las actividades que se han hecho y las que faltan por realizarse, posteriormente se sugiere pasar un vídeo (si las condiciones se prestan) referente al tema con el fin de que los niños reflexionen más sobre el, así mismo que los padres de familia se involucren en sus actividades, en base al vídeo, los niños podrán expresar sus opiniones, y cuestionar si es necesario.

Para finalizar con este tema, se sugiere pedir a los padres de familia, su colaboración para la elaboración de la maqueta, los niños puede pedir a sus padres su colaboración para que realicen conjuntamente. En esta actividad pueden los niños externen su opinión, si desean hacerla en el jardín de niños o

en casa, esta última opción tal vez pueda permitir la participación de los demás miembros de la familia.

Se cuestionará a los niños sobre lo que quieren hacer con las maquetas, o bien se tendrá oportunidad de sugerir se realice una exposición con las maquetas elaboradas, ya sea en el jardín de niños o en el centro de la comunidad u otro lugar que los niños sugieran.

Los recursos didácticos que se utilizarán en el análisis de este tema son:

Materiales: salón, áreas verdes, patio, revistas, ilustraciones, áreas de trabajo, pizarrón, gises, papel, cartón, tijeras, tierra, ropa, piedras, lápices, crayolas, pinturas, plastilina, televisión, videocasetera, cuentos, proyectos, friso, etc.

Técnicos: asamblea, lluvia de ideas, observaciones, círculo de discusión, experimentación, trabajo de equipo, dramatización, expresiones gráficas, visitas, etc.

La evaluación en el nivel preescolar, es de carácter cualitativa, por lo que se sugiere se retome en este ejemplo, por medio de esta evaluación se podrá detectar si se lograron o no los objetivos y actividades propuestas, cómo se realizaron

las diferentes actividades, además de las actitudes que mostraron los niños hacia el trabajo.

Se propone que se realice diariamente en el lugar que los niños elijan, al igual que las asambleas, por medio de cuestionamientos, al final de cada actividad, los cuestionamientos durante la actividad también se pueden tomar como evaluación.

También se sugiere llevar a cabo la evaluación permanente, ya que dentro de estas actividades puede surgir alguna situación importante dentro de su desarrollo.

La evaluación final del proceso se puede realizar con la participación de los padres de familia.

El registro de esta evaluación se podrá ubicar en el instrumento que se elaboró como escala estimativa (Anexo No. 2)

6. Situaciones de aprendizaje

Se pueden sugerir varias situaciones de aprendizaje que promuevan el contacto directo con el medio.

Bloque de sensibilización y expresión artística

- a. Conocer y comentar noticias periodísticas relacionadas con la contaminación ambiental.
- b. Inventar un cuento con tema ecológico, ya sea a partir de uno contado por el docente, con la colaboración de los padres de familia o bien por los niños en forma grupal o individual.
- c. Narración por algún miembro mayor de la comunidad de los cambios que el medio ambiente ha sufrido en los últimos años
- d. Fabricar materiales para este bloque, con objetos de la naturaleza y también reciclar los desechos que surjan de la misma, con lo que el niño vivencia el proceso de utilización, aprovechamiento y rehusos que beneficiara nuestro medio.

Bloque de Matemáticas

Elaborar junto con los niños o por la educadora únicamente, juegos que traten temas de ecología como:

- a. Dominó de cadenas alimenticias.
- b. Serpientes y escaleras de problemas de contaminación de aire, suelo y agua.

c. Memoria de secuencias de procesos naturales o causas y efectos de la contaminación.

d. Laberintos de guía a los animales silvestres en su hábitat natural.

*Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión
artística*

a. Dramatizaciones:

- Jugar en la casita, a la "familia cochinona y a la familia ecológica"

- Diferentes representaciones de problemas dañinos a la salud, por medio de disfraces, mascararas, títeres, guiñoles, etc.

- Inventar y escenificar cuentos con moraleja ecológica.

Bloque de psicomotricidad

a. Ocupar material educativo; corcholatas, aserrín, etc. para armar una maqueta con árboles y ríos.

b. Elaboración de un vivero, esto con la participación de los padres de familia.

c. Conferencias relacionadas con estos temas con participación de los adultos o bien por los mismos niños.

d. Visitas fuera del ambiente escolar, las campañas organizadas por los niños sobre salud ambiental.

e. Conferencias relacionadas con estos temas, con participación de los adultos o bien por los mismos niños.

f. Cuidado de plantas, los hábitos higiénicos diarios, la cría y el cuidado e higiene de animales, el cuidado e higiene de los sanitarios, los cantos y juegos, la higiene del salón, cuando se convierten en hechos cotidianos y con sentido, se pueden convertir en un placer para el niño preescolar.

7. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son muy variados, ya que se utilizarán según el contenido que se este manejando, los recursos para buscar la información son diversos; consulta en libros de texto o los que se tengan en el Jardín de Niños, enciclopedias u

otros materiales; recorridos por la comunidad, consulta a familiares, etc.

Se utilizará también: el pizarrón, hojas, pinceles, material de deshecho, muñecos guiñol, títeres, legumbres, etc. Es imposible señalar todos los recursos didácticos que se propone utilizar, ya que como mencionaba anteriormente, se utilizarán según el contenido que se este manejando, lo que si se sugiere, es que estos recursos se tengan al momento de trabajar con los niños, ya que de lo contrario su atención se dispersa.

Las técnicas que se van a utilizar son; lluvia de ideas, asamblea, circulo de discusión, entrevistas, trabajo en pequeños grupos, dramatizaciones, etc.

8. Evaluación

La evaluación en el nivel preescolar es de carácter cualitativo, se pretende en esta propuesta tomar en cuenta algunos lineamientos que marca el PEP 92, como son;

a. Evaluar conjuntamente con los niños

b. Llevar a cabo una evaluación permanente

c. Llevar a cabo una evaluación individual, realizándola a principio de año, a medio ciclo y a final del ciclo.

d. Evaluar al final de la mañana y al término de cada proyecto; a los niños, el proceso y el resultado.

Para el registro de evaluación de cada niño, específicamente de Educación Ambiental, se propone un instrumento de evaluación que llamaremos "escala estimativa" (Anexo No. 2)

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS

La experiencia que encontramos en la organización y realización del presente trabajo, nos hace crear expectativas hacia la practica profesional que realizamos como educadoras en el nivel de Preescolar, particularmente en el ejercicio del trabajo que desarrollo como "apoyo técnico" a la Supervisión Escolar. Las enumeramos de la siguiente manera.

1. Dar a conocer la Propuesta Pedagógica a las Educadoras de la Zona Escolar.
2. Llevarla a la práctica con grupos de niños de los Jardines de Niños de la Zona.
3. Orientar a las Educadoras sobre el tema de Educación Ambiental.
4. Organizar actividades en los Jardines de Niños para el mejoramiento del ambiente.
5. Que las Educadoras le den más importancia a la Educación Ambiental en el Jardín de Niños.

6. Que se incrementen los contenidos de Educación Ambiental en los Proyectos de las Educadoras.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración de la Propuesta Pedagógica, particularmente lo que se refiere a las sugerencias didácticas, nos permiten hacer una serie de reflexiones, que presentamos como conclusiones. Es son:

1. Se debe conocer plenamente el desarrollo del niño.
2. Tomar en cuenta la experiencia propia del niño.
3. La Educadora deberá entender los problemas más importantes de la vida local, nacional y humana.
4. Las Educadoras no incorporan contenidos de Educación Ambiental en su práctica profesional.
5. La Educadora deberá tomar en cuenta que el niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
6. Es importante sugerir y hacer que los niños perciban situaciones y fenómenos y llevarlos al descubrimiento de las relaciones implicadas sin esperar una respuesta concreta ni anticipar la solución, además:

- . No convertir las actividades en interrogatorios, las preguntas deben hacerse sólo si tienen sentido para el niño y si son oportunas con respecto a la acción que están realizando.
 - . El lenguaje utilizado debe ser preciso y servir para clarificar o reforzar comentarios o ideas de los niños.
 - . Utilizar objetos reales y concretos, sólo con los niños más grandes, y previa la experiencia directa emplear material gráfico.
 - . Permitir la experimentación a partir de la necesidad suscitada por un problema al cual se busque solución, en este tipo de experiencias es importante enunciar claramente el problema.
 - . Planear conjuntamente la forma de comprobar las hipótesis .
 - . Realizar experimentos para que el niño confronte sus hipótesis.
 - . Observar e interpretar los resultados.
7. Es importante que la educadora se documente (estudie). Se considera que teniendo en cuenta estos aspectos se puede contribuir al desarrollo del niño en el aspecto intelectual y

sentar las bases para la formación de una conciencia ecológica sana. El logro de esto, requiere que se permita al niño manipular, observar, realizar experiencias, es decir, dejar al niño ser y hacer.

BIBLIOGRAFIA

- Ardoino, J. cit. por Pansza, M. et al. *Fundamentación de la didáctica*.
- Boner, T. G. *El desarrollo del niño*. Ed. Morata. Madrid, 1979.
- Constance, Kammi. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, en: Miton Schwebel y Yanet Raph. *Piaget en el aula*. Ed. Porrúa. México, 1987.
- De Alba, Alicia et. al. *Evaluación análisis de una opción*. Revista mexicana de sociología. No. 1 UNAM. México, 1988.
- Ferrini, María R. *Bases didácticas*. Ed. Progreso. México, 1975.
- Ferreter Mora, José. *Diccionario de filosofía*. Ed. Alianza. México, 1981.
- Guzmán, Roberto. *Estética*. Ed. Porrúa. México, 1966.
- Hohmann, Mary et al. *Niños pequeños en acción*. Ed. Trillas. México, 1986.
- Muñoz, J. *Proyecto para la educación de actitudes comportamientos y valores en los niños y adolescentes*. México, 1989.
- Nenman, Barbara. *Manual de psicología*. Ed. Ciencia y técnica. México, 1985.
- PEF. *Ley Federal de Educación*.
- . *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Piaget, J. *A dónde va la educación*. Ed. Taide. México, 1976.
- . *Seis estudios de psicología*. Ed. Planeta. Barcelona, 1985.
- . *Psicología y pedagogía*. Ed. Anei. México, 1976.
- Piaget, J. y Barbel. *Psicología del niño*. Ed. Debate.
- Pansza, M. *Genética de la epistemología de Jean Piaget*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1980.
- Recanses, Siches. *Sociología*. Ed. Porrúa. México, 1973.

- SEP. *Apuntes de didáctica*. Ed. SEP. México, 1989.
- , *Programa de Educación Preescolar*. Ed. SEP. México, 1981.
- , *Educación Ambiental. Guía didáctica de Educación Primaria*. Ed. SEP. México, 1992.
- , *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. Ed. SEP. México, 1990.
- , *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*. Ed. SEP. México, 1992.
- SEDUE. *Introducción a la Educación Ambiental*. México, 1987.
- Sánchez Vázquez Adolfo. *Ensayos Marxistas sobre filosofía e ideología*. Ed. Océano. México, 1985.
- UPN. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, en: *Antología Sociedad Pensamiento y Educación I*. UPN. México, 1985.
- UPN. *Contenidos de aprendizaje*. Antología UPN. México, 1985.
- Villalpando, J. M. *Filosofía de la Educación*. Ed. Porrúa. México, 1992.

ANEXOS

1. ACTIVIDADES DE REFUERZO

2. EVALUCION: ESCALA ESTIMATIVA

ANEXO 1

ACTIVIDADES DE REFUERZO

Para enriquecer el trabajo de la Educadora en cuanto a los contenidos de Educación Ambiental, a continuación se describen y ejemplifican prácticamente algunas actividades para reforzar las diferentes áreas. Cabe aclarar que no son privativas del área de Ciencias o de Naturaleza pues en algunas otras como Expresión Gráfico-Plásticas y Dramatización, puede abordarse este tema.

AREA DE EXPRESION GRAFICO-PLASTICA

Además de elaborar los trabajos propios de esta área como dibujos, modelados, frisos, etc., con temas ecológicas también se pueden fabricar materiales para esta área con objetos de la naturaleza y también reciclar los desechos que surjan de la misma, con lo que el niño vivenciará el proceso de utilización, aprovechamiento y rehusos que beneficia nuestro medio ambiente.

1. HAGAMOS NUESTRO PROPIO PAPEL.

Materiales:

- Papel, estraza, hojas bond usadas, cartoncillo, etc.
- Recipiente hondo.
- Rejilla metálica.
- Batidor de huevos.
- Almidón.
- Agua, la necesaria.

Procedimiento:

- a. Se corta el papel en pedacitos y se coloca en un recipiente.
- b. Se llena el recipiente con agua (de preferencia caliente), se añaden dos cucharaditas de almidón.
- c. Se deja remojar el papel por espacio de 15 minutos.
- d. Se bate hasta lograr una mezcla suave y de consistencia pulposa.
- e. Introducir la rejilla metálica al recipiente inclinándola para que primero entre una orilla, después se endereza hasta que la pulpa cubra una de las caras de la rejilla.
- f. Se escurre el exceso de agua.

g. Voltear, la rejilla con cuidado sobre un pedazo de periódico procurando que no se despedace la pulpa. Se retira la rejilla.

h. Cuando esté seca totalmente se despega del periódico y listo.

2. OBTENGAMOS COLORANTES VEGETALES.

Materiales:

Verduras; betabel, espinaca, etc. Frutas; mango, pitayas, moras y zarzamoras, cáscara de plátano y mandarina. Flores; rosas de castilla, zempoaxóchitl, margaritas, girasoles, bugambilia. Pasto, café de grano, hojas de enredadera hervida, cenizas, piedras grandes o algún otro objeto para machacar; pasta dental y pegamento blanco.

Procedimiento:

a. Se machacan y se hierven o bien se remojan en agua fría.

b. Para hacerlo más duraderas se les puede agregar resistol blanco o pasta de dientes.

c. Otra forma de utilizarlo es directamente pintar las hojas o vegetales.

AREA DE JUEGOS EDUCATIVOS Y/O DE MESA

Elaboran junto con los niños o por la docente únicamente juegos que traten temas de ecología como:

1. Dominó de cadenas alimenticias.
2. Serpientes y escaleras de problemas de contaminación de aire, suelo y agua.
3. Memoria de secuencias de procesos naturales o causas y efectos de la contaminación.
4. Laberintos de guía a los animales silvestres en su hábitat natural.
5. Pirinola del equilibrio ecológico.

AREA DE CIENCIA Y NATURALEZA

Experimento. Observar la producción de gases en materia de descomposición.

Materiales:

Una botella limpia, un globo, pedazos de zanahoria, betabel o papa.

Procedimiento:

1. Lavar y cortar las legumbres y materias en la botella.
2. Añadir un poco de agua y poner el globo en la boca de la botella de manera que no entre aire.
3. Dejar pasar un día, se observará que el globo se infla dentro de una botella.
4. Dos días después se observará el fenómeno inverso, es decir que el globo se inflará fuera de la botella a consecuencia de la producción de gas carbónico.
5. Al quitar el globo se percibirá un ligero olor a alcohol. No es conveniente seguir el experimento pues se dará la putrefacción y malos olores.
6. La Educadora puede explicar el fenómeno a los niños y transportarlo a la basura que se tira en la vía pública y sus efectos.

ANEXO 2.

EVALUACION: ESCALA ESTIMATIVA

Nombre del niño _____

ASPECTOS	NIVELES			TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Conoce hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad.				
Práctica hábitos de higiene, alimentación y normas de seguridad				
Observa y pregunta acerca del mundo que le rodea				
formula sus propias explicaciones acerca del mundo que le rodea.				
Descubre y utiliza las distintas partes de su cuerpo sus funciones y limitaciones				
			TOTAL	

ESCALA:

SIEMPRE = 2

CASI SIEMPRE = 1

NUNCA = 0