



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
Unidad 08-C

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

✓  
**COMPRESION DE LA LECTURA**

8719

*Profr. Rodolfo Aceves Franco*  
*Profr. Marco Antonio Castillo Valdivia*  
*Profr. Miguel Angel Ibarra Méndez*  
*Profr. Patricio Rubio Sánchez*

**TESIS PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.**

*Hgo. del Parral, Chih., Marzo de 1997*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 8 DE febrero DE 1997

C. PROFR. (A) RODOLFO ACEVES FRANCO

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 8 DE febrero DE 1997

C. PROFR. (A) MARCO ANTONIO CASTILLO VALDIVIA

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMPRESION DE LA LECTURA"

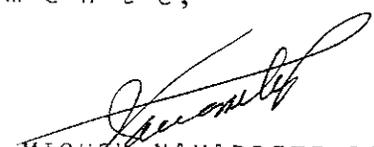
, opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 8 DE febrero DE 1997

C. PROFR. (A) MIGUEL ANGEL IBARRA MENDEZ  
P R E S E N T E:

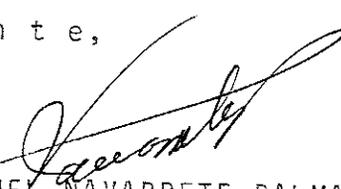
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMPRESION DE LA LECTURA"

, opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 8 DE febrero DE 1997

C. PROFR. (A) PATRICIO RUBIO SANCHEZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMPRESION DE LA LECTURA"

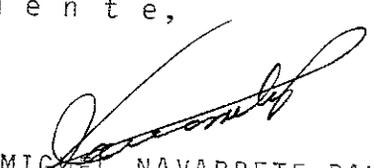
, opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.



C. Instrumentos de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58
1. Pretest	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59
2. Postest	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59
D. Muestra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60
E. Procedimientos estadísticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60
F. Criterios de evaluación de la comprensión lectora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61
<b>VI. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS</b>										
A. Registro de datos del Pretest	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62
B. Registro de datos del Postet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63
C. Desarrollo de los estadísticos de prueba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64
1. T. De Wilcoxon	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64
2. U. De Mann-Whitney	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70
D. Análisis de datos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75
<b>VII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>										
A. Conclusiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78
B. Sugerencias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78
1. Contenidos y recomendaciones didácticas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82
2. Tipos de textos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84

## **BIBLIOGRAFIA**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCION

En el contexto educativo se reúnen varios factores que favorecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual los educandos son el eje central.

El docente será el encargado de propiciar situaciones de aprendizaje favorables para los alumnos: la búsqueda deberá ser constante y de acuerdo a las necesidades de cada grupo y cada contexto en el que se lleve a cabo la labor educativa.

En la mayoría de las escuelas existen problemas de aprendizaje; ante uno de esos problemas surge la siguiente investigación de campo, como una alternativa de solución o disminución de un problema muy común en algunas escuelas primarias y cuya solución ayudará a los alumnos a lograr un mejor aprovechamiento en cualquier área de conocimiento.

La presente investigación contiene un conjunto de conocimientos teórico-metodológicos para solucionar o disminuir el problema de no comprensión de la lectura en un grupo de segundo grado.

La estructura que presenta este trabajo es la siguiente:

Primeramente se enuncia la formulación del problema en el capítulo uno, el cual trata de la incomprensión de la lectura como una de las grandes dificultades que a diario se presenta en el trabajo escolar.

Después se encuentran las hipótesis las cuales son suposiciones que se plantean como una posible causa que influyen en la inadecuada comprensión de la lectura mencionándose en el capítulo segundo.

De acuerdo a la concepción teórica que orienta este trabajo, en el tercer capítulo se presentan las premisas y supuestos teóricos de la teoría adoptada desde un

enfoque constructivista la cual considera un papel activo del sujeto cognocente para la construcción del significado.

En el capítulo cuarto, se encuentra el marco de referencia que contiene la información del ámbito escolar donde se llevó a cabo la investigación y la aplicación de las estrategias para el tratamiento del problema.

Los trabajos realizados para la captación de la información de la investigación realizada y así como el tratamiento aplicado para tratar de solucionar el problema antes mencionado se presenta en el quinto capítulo.

En este mismo se detalla la descripción de la muestra con la que se trabajó y los procedimientos estadísticos a los que se sometieron los resultados.

En el capítulo sexto aparecen desarrollados los estadísticos de prueba a los cuales se sometieron los resultados obtenidos de esta investigación, así como también, un análisis de las actividades propuestas para este trabajo para reafirmar las estrategias de lectura que de forma natural el niño presenta.

A continuación, en el capítulo séptimo se presentan las conclusiones a las que se llegó con la elaboración de esta investigación y que permiten validar que las estrategias basadas en el constructivismo son adecuadas para lograr una mejor comprensión de la lectura así como también se indican las sugerencias que contribuyen a mejorar la lectura.

Finalmente, se incluye la bibliografía empleada en la elaboración del mismo y para culminar, se presenta el apartado de anexos, cuya finalidad es que el lector se entere a través de las gráficas, de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias para la lectura; además se incluyen en éste mismo, las lecturas utilizadas para su aplicación en el grupo donde se realizó la investigación.

# **I. FORMULACION DEL PROBLEMA**

## **A. ANTECEDENTES**

El profesor es un ente social, es decir, su problemática como sujeto histórico se resuelve a partir de su comprensión de las formas de actividades que establece con los demás hombres, como ya se dijo, la comprensión de las relaciones sociales y de las formas de actividades que establece con los demás implica una manera de conocer e interpretar el mundo en general por ser su campo de trabajo. Las relaciones sociales siempre irán enfocadas a la producción de bienes materiales y a las necesidades culturales, en vista de esto, los maestros se encauzan más a las necesidades culturales formando sujetos que a futuro llegarán a producir tanto bienes materiales como de servicios.

La práctica docente no se reduce al salón de clase solamente, sino se proyecta a la comunidad entera trascendiendo por encima de nuestra institución.

La concepción histórico-social de la práctica docente considera al sujeto y al objeto unificados y transformados por un intercambio constante de experiencias.

El conocimiento de la realidad es indispensable en cualquier actividad que el hombre se propone hacer, el conocer nuestra realidad es de vital importancia a la hora de formular un diagnóstico y constituye una base fundamental a la hora de dar un veredicto, considerando que la realidad es todo aquello que se presenta y que de un modo u otro influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de la vida de todo ser humano la lectura ocupa un lugar predominante en las relaciones, tanto fuera como dentro de la escuela.

La lectura es un proceso cíclico, comienza con un ciclo óptico, que va hacia un ciclo perceptual, de allí a un ciclo gramatical y termina con un ciclo de significado.

Al llegar al último ciclo es cuando realmente se ha aprendido.

La comprensión es la base para que el niño aprenda a leer; la lectura contribuye en el desarrollo de la habilidad de comprensión permitiéndole dar sentido a su mundo.

En el transcurso de la vida como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, a través de la observación se ha podido detectar que la comprensión de la lectura, es uno de los problemas de más relevancia que aquejan a las escuelas primarias, ya que ahí es donde se dan los inicios formales de la escritura y la lectura.

En la Escuela "Fernando Ahuatzin Reyes" en el grupo de 2o. "A" se observó que al igual que la mayoría de los grupos escolares, el problema que influye determinadamente en el rendimiento y aprovechamiento escolar de la totalidad del grupo es:

La comprensión de la lectura, aspecto de gran importancia dentro del aprendizaje de la misma.

Comprender lo que lee le permitirá al niño desenvolverse con más confianza dentro de su mundo.

Comúnmente los maestros consideran las situaciones y modificaciones como una lectura invertida, en la cual el niño dice palabras diferentes a los textos porque no reconoce las marcas gráficas y entonces inventa errores que son generalmente corregidos por el maestro, quien dice que la lectura no es buena porque inventó palabras o porque no leyó lo suficientemente rápido. Correcciones que no ayudan al niño. Para que éste comprenda el significado de su error, debe entender.

en qué se equivocó y porqué.

## **B. Definición del problema**

En el quehacer educativo, los docentes perciben una infinidad de problemas de diferente índole debido a que las condiciones del medio ambiente donde se encuentran enclavados los centros de trabajo, los alumnos provienen de hogares con diferentes condiciones socioeconómicas y culturales, ya que los padres desempeñan diferentes tipos de actividades como: albañiles, obreros, profesionistas, siendo en su mayoría jornaleros, por lo tanto, lo representativo de la población en la cual se realizó este trabajo, son de escasos recursos económicos, ocasionando con esto, que los alumnos no desarrollen bien su proceso de aprendizaje, provocando con ello, un bajo nivel educativo en relación a las escuelas de la misma comunidad con condiciones sociales, económicas y culturales altas.

Los factores del contexto social que influyen en la escuela; se han analizado detenidamente y se llegó a las conclusiones que hay ciertos factores que están fuera del alcance del docente y es muy difícil que se pueda influir en transformarlos, como por ejemplo en el aspecto económico, pero en el cultural es en el que más se podrá dejar sentir la influencia por medio de la actuación de los docentes y así, al transformar el aspecto cultural del educando, de esta manera se estará influyendo para que el aspecto cultural de los hogares cambie a una forma más acorde a las necesidades que la sociedad le va presentando.

Los maestros, al ser conscientes de su labor educativa sienten la necesidad de

estar en un cambio permanente, con lo cual pretenderán mejorar la labor educativa, haciendo a la vez alumnos con más alto nivel formativo.

Considerando que uno de los aspectos principales a mejorar la labor educativa, será mediante un cambio positivo relacionado con la forma de trabajar en el aula con los alumnos, fomentando la convivencia con los compañeros, siendo respetuosos más no serviles con los directivos, llevando buena armonía de cordialidad, conllevando con esto, un ambiente favorable para un mejor desempeño en la labor docente.

Con respecto a los padres de familia, los maestros pueden tomarlos muy en cuenta porque son un eslabón fundamental para lograr en los alumnos un mejor aprendizaje, ya que el apoyo que se recibe por parte de ellos, dependerá en gran medida la solución del problema del cual se habla en esta investigación.

Específicamente, tratando este problema, que es el de la comprensión de la lectura, se están buscando alternativas viables, prácticas y adecuadas a la medida de los alumnos, con los cuales trabajó este equipo de investigación, mediante la aplicación de estrategias, se pretende en gran parte, darle una adecuada solución a dicho problema e indirectamente, se logrará superar otra meta, que será la transformación de la práctica docente. A su vez, de esta manera los alumnos serán capaces de analizar los diferentes textos que se les presenten y construir sus propios conocimientos a partir de la inferencia que sean capaces de lograr y así, hacer a un lado los conocimientos de tipo memorísticos y mecanicistas que sólo llevarían a crear alumnos acríticos e irreflexivos.

El docente es la persona responsable de guiar, moldear y transformar al alumno, ya que es en parte quien transmite los conocimientos necesarios para que ese ser siga superándose en la vida, es por eso que la formación de los docentes se considera de una manera muy importante, en la cual existirá la capacidad de

personas creadoras, reflexionistas, participativas, constructivistas y motivadoras para que puedan a la vez transmitir al alumno ese profesionalismo característico en los maestros.

Los docentes que posean todas esas cualidades que la superación profesional les brinda tendrán la preparación suficiente para no defraudar a la sociedad al momento de estar frente a un grupo.

En base al análisis que se ha venido realizando de lo que es la práctica docente, lo que en ella toca hacer, y de la información recabada a través de la investigación para conocer la problemática en su forma general que de algún modo intervienen en el quehacer educativo, se descubrió que de la infinidad de problemas, se consideró que existe uno que afecta la gran mayoría de la población escolar: "Comprensión de la lectura". Por comentarios y respuestas obtenidas, tanto de maestros como de padres de familia y de acuerdo a sus experiencias con respecto a dicho problema, manifiestan que los niños, en muchas ocasiones aprenden a "leer", pero sin rescatar el significado o sentido del texto, es decir; no comprenden lo que leen.

Entre los posibles factores causales que originan ese problema se mencionan los siguientes:

- 1.- La inadecuada aplicación de la metodología por parte del maestro.
- 2.- La alimentación deficiente del alumno.
- 3.- Falta de hábito por practicar la lectura.
- 4.- La poca atención que los padres brindan a sus niños, etc.

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

La información que el niño tenga acerca del lenguaje, información adquirida a través de su relación con el medio en que se desenvuelve, permitirán a éste desarrollar estrategias que le faciliten tener una lectura más eficaz.

Comprender lo que lee es un aspecto primordial para el enriquecimiento cultural del ser humano.

Es por esto que se ha planteado el siguiente problema.

¿ Las estrategias didácticas basadas en el constructivismo, favorecen la comprensión de la lectura en los alumnos de 2do. Año de la Escuela Primaria Federal "Fernando Ahuatzin Reyes" ciclo escolar 1995-1996 ?.

### **C. Justificación**

Es muy conveniente encontrar alternativas que faciliten la solución del problema de comprensión de la lectura en los alumnos.

Se considera que es muy importante que el niño aprenda a comprender lo que lee, pues la comprensión lectora es básica tanto para el español mismo como para otras asignaturas, porque de una buena comprensión que realice de los textos, será capaz de obtener una mayor información , tal vez inferir sobre dicho texto y de esta forma será más amplio su mundo de conocimientos construidos.

La comprensión de la lectura definida como la capacidad que tiene el lector para asimilar y transferir el o los contenidos de un texto, permitiéndoles dar una interpretación objetiva de lo que se lee; es un proceso que inicia en el niño desde antes de ingresar a la escuela primaria y, a través de todo su desarrollo.

La enseñanza tradicional de la lectura se basa en la enseñanza de la escritura a

través del nombre de las letras, relación letra - sonido. Estaba focalizada habitualmente en aprender a identificar letras, sílabas y palabras.

Es de vital importancia atender el problema de la comprensión de la lectura, ya que el comprender textos le permitirá al niño reflexionar, analizar e interpretar lecturas acrecentando de esta manera su acervo cultural lo cual le permitirá desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

Cuando los niños tengan el conocimiento de que lo impreso es significativo, se podrá hablar en ese momento de lo que constituye la lectura; es decir, darle sentido a lo impreso. Siempre que los niños vean algo sin sentido en lo impreso, le verán como aburrido, no encontrarán ninguna razón para atenderlo. Ellos no aprenderán tratando de relacionar las letras con los sonidos, en parte porque el lenguaje escrito no funciona de esa manera, y en parte no es algo que tenga sentido para ellos.

A partir del segundo grado de educación primaria, la mayoría de los aprendizajes están basados en el lenguaje escrito, razón por la cual esta investigación considera que el objetivo más importante en el aprendizaje de la lectura es hacer que los niños alcancen el significado profundo de lo que leen.

Un buen lector será una persona creativa, reflexiva, crítica capaz de enfrentarse con una responsabilidad dentro del ambiente en que se desenvuelve.

#### **D. Objetivos**

Las consideraciones vertidas en los apartados anteriores permiten el planteamiento de los siguientes propósitos:

1. Propiciar las formas más convenientes y apropiadas para facilitar la

comprensión de la lectura de una manera más crítica, analítica y reflexiva por parte de los alumnos.

2. Promover la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana.
3. Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de la lectura.
4. Buscar la manera más satisfactoria en la participación de los maestros para facilitar las actividades de la lectura que se realicen y comprobar o verificar lo que los textos mencionan.
5. Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura.
6. Superar el problema de la falta de comprensión de la lectura que los alumnos presentan.
7. Lograr que tanto los padres de familia como los compañeros maestros y alumnos se interesen en la importancia que la lectura tiene en la vida diaria y de esta forma lograr involucrarlos en la búsqueda de estrategias de solución al problema planteado.
8. Transformar la propia práctica docente.

## **II. HIPOTESIS**

### **A. Hipótesis general**

El nivel de comprensión de la lectura en los alumnos de 2do. Grado de la Escuela “Fernando Ahuatzin Reyes” mejora si utiliza estrategias didácticas basadas en el constructivismo, dirigidas a desarrollar el proceso de lectura que comprende estos aspectos:

predicción, anticipación, autocorrección y la inferencia.

### **B. Hipótesis específicas**

1. La incomprensión en la lectura es resultado de la inadecuada aplicación de estrategias por parte de los profesores en los grupos donde trabajan, esto origina que el alumno presente el problema del fracaso escolar.
2. El bajo nivel cultural y social de los padres de familia afecta en mayor o menor medida la lectura de comprensión de los niños porque tienen posibilidades reducidas de aprendizaje informal.
3. La posición económica desfavorable en las familias perjudica en los alumnos provocando algunas veces una deficiente alimentación reflejándose esto en una inadecuada comprensión del proceso de lectura.
4. El desinterés que muestran los progenitores con respecto a las actividades escolares de sus niños repercute en una ausencia de la comprensión lectora.

5. La falta de material agradable y apropiado para los niños no despierta su interés por la lectura.

### III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### A. Premisas y supuestos teóricos

La Psicología Cognitiva en Piaget, o más propiamente la psicogénesis, nos plantea las características cualitativas del proceso de transformación del conocimiento de uno menor a otro superior, que van apareciendo a lo largo del desarrollo del individuo y del niño. Y en esta teoría, Piaget nos plantea las funciones invariantes a lo largo del desarrollo de la inteligencia y de las funciones variantes de la misma, plasmadas en las estructuras cognitivas que son representaciones y formas características de relación entre el sujeto y el medio ambiente, también nos señala los cuatro factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia, (madurez, transmisión social, experiencia y equilibración).

El proceso educativo es una actividad conjunta e ininterrumpida del maestro y del alumno, en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación progresiva del objeto de estudio. En esta apropiación del objeto la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva, hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de un nuevo contenido; desde la asimilación de conocimientos hasta la actitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica.

En todo proceso de aprendizaje, el sujeto desempeña un papel activo y no pasivo, es decir, que no se limita a recoger lo que se transmite, sino que necesita reconstruirlo. Todo aprendizaje es entonces una reconstrucción en la cual el

sujeto organiza lo que se proporciona de acuerdo con los instrumentos intelectuales de que dispone y con sus conocimientos anteriores. Todo conocimiento nuevo es asimilable únicamente en la medida en que existan esquemas que sean capaces de integrar esos conocimientos y también de modificarse. De hecho, todo proceso de aprendizaje, como toda conducta, constituye un proceso de adaptación con sus dos aspectos de asimilación y acomodación.

En el aspecto de asimilación el sujeto toma algo del medio y lo modifica, pero al mismo tiempo se modifica así mismo y esto supone una acomodación. Quiere esto decir que de lo que se le proporcione a un niño de determinada edad, este sólo va a ser capaz de incorporar aquello para lo cual posea las estructuras intelectuales adecuadas, lo demás, o bien no será incorporado, o bien no será más que un dato memorístico que, por tanto, no podrá ser utilizado eficazmente.

Cuando se dice que el niño construye su conocimiento, no se quiere decir aislado y sin ayuda alguna. Esto significa que hay ciertas cosas que el niño pueda aprender únicamente cuando él mismo pone en juego su intelecto, para llegar a construir un conocimiento, en función de su propio proceso evolutivo, lo interesante para el maestro es conocer cual es su papel respecto al niño en este proceso.

El conocimiento no es el resultado de un acto instantáneo de comprensión, sino el fruto de una actividad intelectual que requiere un proceso constructivo. Cuando en un momento determinado un individuo parece haber asimilado un concepto nuevo, este acto aparentemente puntual, es el término de un camino cuyo recorrido no siempre se presenta como evidente, debido a que transita por rutas no perceptibles. Este recorrido inconsciente, que es lo que se denomina construcción de un conocimiento, implica la apertura de nuevas posibilidades

intelectuales porque permite al sujeto recorrerlo de nuevo cuando es necesario, construyendo un método de acceso a nuevos conocimientos. Descubrirlo es aprender a aprender y ayudar a descubrirlo, es enseñar a pensar.

Para la génesis o construcción del conocimiento, Piaget plantea lo siguiente: las funciones invariantes son básicas y comunes a los sistemas biológicos, a los seres vivos y la inteligencia no escapa a ellos, así se tiene que la inteligencia requiere de la organización; es decir, de la necesidad de una estructura organizada y ordenada y en la medida en que hay organización habrá mayor adaptación que es un modelo biológico de funcionamiento que caracteriza a todas las formas y niveles de vida, esta definición no dice mucho, se requiere de una explicación en relación con el proceso de adquisición del conocimiento, por lo tanto, no se puede hablar de adaptación sin hablar de los procesos de asimilación y acomodación, para Piaget, la adaptación será el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, estos constituyen los polos entre lo que se mueve la adaptación, el sujeto asimilación y el objeto acomodación. ¿ Por qué equilibrio entre asimilación y acomodación ?, porque en la medida en que haya proporción entre ambos habrá mayor estabilidad y por lo tanto un equilibrio.

La equilibración constante se encuentra a través de las estructuras del pensamiento, una estructura es la forma en que una persona representa al mundo y a lo largo del desarrollo de la inteligencia se presenta una acumulación de nuevas y mejoras formas de representar la realidad, así es como Piaget distingue diferentes períodos del desarrollo para construir estructuras de representación y relación con el mundo.

1.- Períodos del desarrollo de la inteligencia.

a. Sensoriomotor.- Comprende desde el nacimiento hasta el año y medio a dos años aproximadamente, a partir de los reflejos del niño, va a lograr progresivamente la diferenciación entre él y el mundo, va desarrollando hábitos y percepciones, se dará la succión sistemática, girará la cabeza en dirección al ruido, seguirá con la vista un objeto en movimiento, se dará la capacidad de "Punción" que dará lugar a la manipulación, el niño poco a poco desarrollará una inteligencia práctica, logrará conocer objetos, tener nociones de espacios para la coordinación de movimientos, de causalidad debido a movimientos de control, por ejemplo apagar y encender la luz o mover los objetos de su cama moviendo los pies. Hacia el final de esta etapa principia el pensamiento, es decir, la representación simbólica, en esa etapa es importante la imitación.

b. Preoperacional.- Comprende entre los 2 y 7 años aproximadamente. Este periodo es importante porque se inicia la socialización del niño gracias al lenguaje, el lenguaje se desarrolla como parte de un sistema de representación, el lenguaje es una forma de expresar el pensamiento, no es el pensamiento mismo, porque los pensamientos no van siempre acompañados de palabras, el lenguaje cumple una función simbólica del pensamiento, al que el juego simbólico que es una asimilación deformadora de lo real al yo y es el pensamiento egocéntrico en estado puro, la imitación diferida y toda la imaginación del niño. Decíamos que se inicia la socialización, en otras palabras, el intercambio, el niño se habla a sí mismo, por lo tanto todavía no hay diferenciación entre el yo y la realidad. El niño preoperacional se mueve entre el pensamiento egocéntrico y el pensamiento intuitivo que constituye la lógica de la primera infancia, la intuición será práctica, el niño define los objetos por su uso, la intuición es la interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes, por ejemplo, ¿Por qué

hay lagos grandes y pequeños ?. para ellos los grandes son para los mayores y los pequeños para los niños, es decir la asimilación de las cosas se hace en función de la propia acción. El niño preoperacional está limitado en su pensamiento por la concreción, sólo puede manejarse a objetos presentes y concretos.

Irreversibilidad: El niño es incapaz de reacomodar mentalmente objetos, el ejemplo del hermano es clásico, se le pregunta al niño si tiene hermanos, contesta que sí, y si se le pregunta si su hermano tiene a su vez hermano (o sea él), dice que no. El egocentrismo es otra característica de esa edad, el niño cree que todos ven el mundo como él lo ve y lo que él experimenta lo experimentan todos los demás, la centración del niño sólo puede atender una sola dimensión, el largo o el ancho pero no a dos. El niño sólo atiende estados y no transformaciones, el ejemplo clásico: se coloca agua en dos vasos iguales al mismo nivel, después delante de él se cambia el agua de uno de ellos a un vaso más largo al preguntarle si es la misma cantidad de agua dirá que hay más en el vaso más largo. No observa la transformación.

c. De las operaciones concretas.- Este período se da de 7 a 11 años aproximadamente. Es el inicio de las estructuras lógicas, es decir, las acciones interiorizadas se hacen operatorias cuando aparece la reversibilidad, es decir, invertirse, no existen operaciones aisladas sino incluidas en sistemas de conjunto las cuales se formarán por reversibilidad.

En este período se observa el principio de reflexión, el niño es capaz de trabajar sólo o en grupo, el egocentrismo va decayendo. En este estadio se observa primero el logro de conservación de sustancias o de materia, después el peso y finalmente el volumen y todas estas acciones se deben a la capacidad de reversibilidad.

d. De las operaciones formales o de proposición.- El niño construye sistemas y teorías, formula ideas generales y construcciones abstractas, su interés está en problemas intelectuales, situaciones futuras del mundo, reflexiona a las operaciones independientes de los objetos y reemplaza a estos por simples proposiciones, un ejemplo es: Edith tiene los cabellos más oscuros que Lili, Edith es más rubia que Susana, ¿Cuál de las tres tiene los cabellos más oscuros?. El niño adquiere la capacidad de operar con signos y no sólo con objetos, de plantearse probabilidades e ir más allá de lo concreto e inmediato, se puede dar un plan de vida, (ante una situación puede descubrir diversas alternativas o todas las posibilidades). Para terminar, Piaget nos abre la posibilidad de cambiar ideas acerca del aprendizaje de los modos de aprender.

Aclara que el aprendizaje es un proceso de construcción que no parte de un cero absoluto, ni llega a un estado final, que poco a poco se van creando estructuras y reestructurando realidades que hay momentos de equilibración que requieren de una asimilación y de una acomodación, procesos que no se dan en un momento y para siempre, sino que llevan tiempos que difieren de sujeto a sujeto, y dependen de él mismo. Por lo tanto se debe considerar que los períodos son indispensables en la selección de textos adecuados en grado de dificultad a los niveles de conceptualización de los niños en lo que a la lectura de comprensión se refiere.

Gracias a los trabajos de la Psicología Genética se conoce la existencia de una forma de construcción del conocimiento en las nociones de lecto-escritura, matemáticas, física, sociales, etc., en el niño.

A través de la experiencia y de la práctica docente se ha podido descubrir y constatar que realmente el niño sigue un proceso de construcción de su conocimiento a través de los distintos períodos por los que atraviesa y que además presenta las características propias de cada uno de los estadios que la

teoría Piagetana enuncia.

Pensar bajo esta lógica implica considerar el aprendizaje como un proceso dialéctico, un camino, que recorre un sujeto y que no es lineal, sino que significa avances, retrocesos, paralizaciones, resistencias al cambio, etc.

## **B. Definición de términos**

### **1.- Aprendizaje:**

Es el proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos, observando el mundo que lo rodea, actuando sobre los objetos, atendiendo la información que recibe y pensando sobre los hechos que observa, poniendo en juego en todo momento el monto de experiencias que en la vida ha tenido para poder aprender ese nuevo conocimiento con el cual tendrá que interactuar estrecha y ampliamente para acceder a un nuevo conocimiento.

A continuación se describen los cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales están interrelacionados y funcionan en interacción constante:

#### **a. La maduración:**

Condiciones fisiológicas del sistema nervioso. A medida que crece y madura, el niño en interacción con el medio adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevas experiencias y ampliar su conocimiento.

#### **b. La experiencia:**

Monto de elementos, ideas o nociones que el niño construye cuando explora, manipula objetos, les aplica acciones y establece relaciones lógicas entre ellos.

c. La transmisión social:

La información que recibe de la sociedad, padres, maestros y medios de comunicación. El tipo de información que recibe, puede provocar en él, un conflicto cognitivo el cual será sumamente valioso en el proceso de aprendizaje. Habrá ocasiones en que dicha información lo perjudique en su proceso.

d. La equilibración:

Es el proceso que coordina la participación de los factores anteriores y ante cada nueva experiencia organiza los conocimientos existentes para crear otros más amplios y complejos.

2.- Asimilación:

Proceso que implica una integración de cualquier tipo de realidad en una estructura, o bien es una actuación sobre el medio con el fin de construir el modelo del mismo en la mente.

3.- Desarrollo biológico:

Proceso continuo desde el nacimiento hasta la muerte.

4.- Desarrollo mental:

Es el proceso psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza con la edad

adulta, es comparable al crecimiento orgánico; así pues, el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio.

#### 5.- Acomodación:

Es un proceso que ajusta la experiencia basada en función de la presente; es decir, las estructuras mentales ajustan continuamente su modelo para acoplar en ellas cada una de las nuevas experiencias.

#### 6.-Operación:

Es el conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras lógicas. La operación no es aislada, siempre forma parte de una estructura. Es la esencia del conocimiento.

#### 7.-Período:

Lapso de tiempo de una cierta extensión dentro del desarrollo que se caracteriza por la aparición de ciertas estructuras mentales originales. Lo esencial de las estructuras subsiste y sobre ellas se edifican nuevos caracteres.

#### 8.- La experiencia física:

Consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos, por medio de la abstracción de los mismos.

#### 9.- Abstracción:

Consiste en agregar relaciones al dato perceptivo, y no solo en extraerlas de él. Reconocer la existencia de cualidades comunes, tales como cuadrado o redondo,

grande o pequeño o de tres dimensiones, etc.

#### 10.- Experiencia lógico-matemática:

Es el conocimiento que se deriva de las acciones que se hacen sobre los objetos. No es la propiedad física de los objetos la que descubre la experiencia, se trata de las propiedades de las acciones que se llevan a cabo sobre los objetos y esta es una forma muy distinta de experiencia.

#### 11.- Inteligencia:

Es un proceso de adaptación entre el organismo y el medio, su función es estructurar el universo, del mismo modo que el organismo estructura su medio ambiente.

### **C. Limitantes**

En todo proceso de aprendizaje existen ciertos factores que de una forma u otra interfieren positiva o negativamente en él para que se lleve a cabo.

En la investigación que se llevó a cabo acerca de la comprensión de la lectura se descubrieron las limitantes que a continuación se mencionan:

1. El bajo nivel cultural de los padres de familia.
2. La falta de atención de los padres hacia sus hijos, ya que en la mayoría de los casos los dos desempeñan un trabajo.
3. El desinterés que muestran los padres de familia con respecto a los problemas educativos de sus hijos, ya que al citárseles a reunión no asisten.

4. El diferente nivel cultural, social y económico en que se desenvuelven los alumnos.
5. Lo inadecuado del mobiliario para desarrollar las diferentes actividades escolares.
6. La irrisoria cantidad que en el sueldo de los docentes se destina para material didáctico.
7. El factor tiempo es otro obstáculo para aquellos maestros que desempeñan una doble plaza, pues no le dedican el tiempo que requiere la educación.
8. La resistencia al cambio por parte de los docentes a mejorar su práctica.

#### **D. Facilidades**

Así como en el apartado anterior se mencionaron algunos factores limitantes de la investigación realizada ahora se citan las facilidades que hicieron posible la realización exitosa de este trabajo.

1. La Universidad Pedagógica que actualmente cursan muchos maestros les brinda la oportunidad de acercarse y conocer más su práctica docente para tratar de transformarla.
2. Aprovechar a padres de familia que presenten interés hacia la educación de sus hijos, brindándoles orientación.
3. En las reuniones con los padres de familia, exponer el proyecto de trabajo y explicar como pueden facilitar un mejor aprovechamiento en los niños.
4. Hacer uso de la biblioteca circulante o de los rincones de lectura con que cuenta la escuela.

5. La buena disposición por parte de los alumnos que se logre despertar durante la aplicación de la propuesta didáctica, ya que se trabajará al nivel propio de las necesidades de los educandos.
6. La facilidad que presentan los programas actuales, ya que son flexibles y se pueden adaptar a cada situación.
7. Aprovechar los distintos materiales con que se cuenta en la medida de lo posible.

## **IV. MARCO DE REFERENCIA**

### **A. Marco de referencia general**

Toda acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana, y por lo tanto, los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de socialización, esto es: Su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste.

Sin embargo, una de las maneras de aprender es contribuir con la familia, parientes y amigos en la adquisición de habilidades y de comportamiento social.

Los maestros se deben constituir en promotores de actividades, encauzadores de intereses y guías experimentados en el aprendizaje de los alumnos, y así, los educandos se constituyan en agentes principales de su propio aprendizaje.

Al lograr lo antes mencionado, verdaderamente se estará llevando a cabo una educación más constructiva y que redundará en grandes beneficios de los alumnos, del maestro mismo y de la sociedad en general, pues se habrán formado individuos debidamente preparados por su capacidad de enfrentar y salir airoso en lo que la sociedad les demande.

La práctica docente es una actividad que aunque trate de parecer un trabajo cualquiera, no lo es; primeramente por el material humano a quien va destinada la labor, y en segundo término por ser formadores de las futuras generaciones.

El ámbito en que laboran los docentes, abarca aspectos sociales, políticos, económicos, físicos, etc., tanto del medio escolar como extraescolar, es por esto

una labor difícil de realizar y que debe ser valorada por la sociedad. Lo que debe importar a los maestros es la orientación que pueda ofrecer al alumno para que sea una persona reflexiva, con iniciativa y constancia, capaz de resolver sus problemas e integrarse a la sociedad.

A los maestros, se les encomienda una amplia cantidad de actividades que obstaculizan el logro del principal objetivo: el desarrollo integral del educando. Por un lado las normas institucionales marcan tareas prioritarias como cumplir con las exigencias de las clases dominantes y del Estado, que utilizan al maestro como un instrumento educativo para consolidar su dominio y mantener la estabilidad social, ya que implícitamente la escuela constituye un sistema de control; en base a lo anterior se deben realizar actividades para lograr los objetivos y contenidos programáticos seleccionados y ordenados, con esto, se reproducen modelos de ciudadanos que el sistema requiere. Por otra parte, la labor educativa es el único medio por el que las clases proletarias pueden vencer a la explotación, abrirse camino, revelarse y transformar las relaciones socio-económicas que definan su forma de vida. Los esfuerzos dirigidos de los docentes hacia otras actividades ocasionan contradicciones y bajo rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe convertirse en un luchador social y predicar con el ejemplo, debe renovarse continuamente para poder ejercer su profesión, ser muy observador para atender y apoyar a sus alumnos dentro de su grupo. Para que logren los fines educativos en pro del educando, lo primordial es que conozcan, entiendan y analicen la influencia del contexto social en la escuela, a través de este análisis se comprenderán mejor los problemas de aprendizaje, de conducta y sociales que afectan al alumno, cuyo origen pudiera radicar en el salón de clases y tal vez en los docentes mismos, al no entender la realidad que circunda la vida y desarrollo

del educando.

Para abordar el estudio del fenómeno educativo es imprescindible concebirlo como instancia social objetiva, evitando realizar análisis parciales, que reducen lo educativo a lo meramente pedagógico o al estudio de los métodos y las teorías del aprendizaje, desligados del contexto social.

En el ámbito escolar, el maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, habrá de recordar y tener en cuenta permanentemente que el niño no es un ser pasivo, sino un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis para poder construir su propio aprendizaje.

Tomar en cuenta que la adquisición de conocimientos depende siempre de la actividad del sujeto y que no es posible comprender verdaderamente un contenido determinado sin la posibilidad de comprender el modo de producción de ese conocimiento, es preciso crear y recrear el conocimiento.

Este enfoque constructivista supone que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones entre los sujetos que participan en dicho proceso, maestro-alumno; también abarca el sistema de relaciones sociales de las que forman parte el educador y el educando.

La educación, en tanto fenómeno social, es un proceso dialéctico que se concretiza en una dimensión espacio temporal y en una articulación estructural que lo vincula a sucesos históricos del pasado y a los restantes fenómenos (económicos, políticos, culturales, etc.), propios de toda sociedad, es decir, forma parte integrante de una estructura económica, jurídica, política, cultural e ideológica.

Pensar de esta forma, implica necesariamente considerar el aprendizaje como un proceso dialéctico, un camino que recorre un sujeto y que no es lineal, sino que

significa avances, retrocesos, resistencias al cambio, etc. De igual forma, el maestro debe conocer las influencias sociales que afectan o inciden en el hecho educativo. Lo anterior obliga a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, su modo de organización cognitiva, su ritmo de desarrollo, sus modos de expresión y comunicación y su deseo de conocer. Respeto a los errores que el niño comete, pues en lugar de criticarlo, el maestro tendrá que averiguar a qué obedecen y de esta forma estará en posibilidad de convertir dicha equivocación en un error constructivo y por lo tanto hacerlo útil al proceso natural de aprendizaje que el sujeto sigue.

En base a lo antes expuesto, el tipo de relaciones entre los sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben tener las siguientes características: Las actitudes y acciones del maestro que favorezcan el desarrollo de la autonomía del niño son: propiciar la espontaneidad en sus alumnos, fomentar el respeto mutuo, la comunicación entre el maestro y el alumno, alumno-maestro y alumno-alumno, ayudar a mejorar la autoestima, incitar a que luchen por sus ideas y evitar imposiciones, creando un ambiente de democracia y de respeto mutuo en el que se toma en cuenta la actividad, la edad, el juego, las etapas, es decir, el desarrollo propiamente dicho.

Se considera que la relación que debe existir entre el maestro y escuela no puede desarrollarse en forma aislada, sino que es necesario que exista un ámbito de intercambio de experiencias que permita confrontar los descubrimientos con los compañeros docentes, reflexionar sobre las producciones que a diario realizan los niños, compartir las inquietudes y dificultades propias del quehacer educativo para tratar de encontrar soluciones en conjunto a problemas comunes a la educación, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista para enriquecer más la labor educativa.

La escuela es parte integrante de la comunidad y es necesario que no se desvincule de ella, que conozca la historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores no educativos en la búsqueda de soluciones.

Los niños miembros de la población escolar, reflejan sus diferencias y problemas muy particulares de cada uno de ellos. Es necesario para el maestro salir con sus alumnos de la escuela para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven, para tener un conocimiento más amplio de otros, para descubrir hechos que se presentan aparentemente desvinculados de la escuela, para comparar la comunidad con otras comunidades.

En la actualidad, la labor que desempeña el maestro es incomprendida e ignorada por los miembros de la población en que realiza su labor docente y por la sociedad en general.

Aunque los maestros también tienen cierta responsabilidad pues en la actualidad son ajenos y se presentan como meros espectadores de los acontecimientos que se suscitan en la localidad y que de una u otra forma afectan a la labor educativa, este no debiera ser el papel del docente, sino en participar directamente en ellos proponiendo algún tipo de solución adecuada a dichos problemas.

Es conveniente que los profesores primeramente conozcan los problemas, enfrentarse a ellos y tratar de delimitar sus orígenes y causas para poder enfocar su atención a contrarrestarlas o darles completa solución.

En base a lo anterior, este trabajo de investigación decidió tomar y enfrentar un problema que muy a menudo lo encuentran los maestros en sus alumnos que es el de la falta de comprensión de la lectura.

Con respecto a los factores que intervienen en la comprensión de la lectura se

considera que los que influyen de una manera directa son: el ambiente familiar, el medio que lo rodea, el ambiente escolar.

Dependiendo del modo en que el docente realice y aplique las estrategias en su clase dependerá el resultado que obtenga y este será bueno cuando haya una conducción en la que se cuestione apropiadamente al educando sobre el tema tratado, en cambio, si se presenta una clase que no despierte el interés por confrontar los distintos puntos de vista o hipótesis que se tienen formadas, caerá en una monotonía y por lo tanto en una clase de tipo mecanicista.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra, lo cual se convierte en un acto puramente mecánico, esta concepción deja de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción de significados, es necesario que el alumno posea información sobre el tema, ya que esta, le permitirá predecir el significado del texto; además debe de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener una mayor comprensión del texto.

La comprensión de la lectura es lo fundamental en la adquisición de conocimiento según opiniones y experiencias de los docentes, por lo tanto, esta investigación acerca de la incomprensión de la lectura, pretende encontrar posibles estrategias didácticas que auxilien para poder resolverlo de una manera lo más eficazmente posible.

Específicamente, en la escuela en la que se trabajó para tratar de solucionarlo se encuentra ubicada en la colonia Abraham González al Suroeste de la ciudad de Camargo, Chihuahua. La escuela lleva por nombre Profesor "Fernando Ahuatziñ Reyes", perteneciente al sistema federal, correspondiente a la zona escolar número 18.

El edificio escolar consta de trece aulas, un cubículo donde funciona la dirección,

dos baños con cuatro sanitarios cada uno, la cooperativa escolar, una cancha deportiva y otra para realizar las actividades cívicas y sociales.

Se cuenta también con un campo destinado a la práctica de fútbol soccer.

La construcción del edificio en su totalidad es de tabicón y block de reciente construcción, la iluminación y la ventilación de las aulas son adecuadas porque cuentan con suficientes ventanas y el sol no entra directamente a los salones.

En el grupo en el cual se llevó a cabo la investigación y tratamiento del problema fue en el 2do. A, integrado por 25 alumnos, de los que en su mayoría pertenecen al área semiurbana y a un nivel socioeconómico bajo, en el que ambos padres desarrollan algún tipo de trabajo permaneciendo la mayor parte del tiempo fuera del hogar; por lo cual las oportunidades de convivencia familiar son reducidas. Además otro de los factores que afectan, tanto el aprovechamiento escolar como la relación familiar es la desintegración en el hogar, debido a la baja situación económica y la ignorancia que caracteriza a esta colonia.

El mobiliario del salón de clases consta de trece bancas binarias, un estante y un pizarrón, un escritorio y una mesita en la cual se encuentran colocados los libros del rincón de lectura, los cuales son escasos ya que solamente existen 30 libros.

El personal está integrado por un director, trece profesores de grupo y además una maestra destinada a educación física y un auxiliar de intendencia.

Actualmente las relaciones de padres de familia y maestros, se reducen básicamente para tratar asuntos económicos (cuotas, compra de materiales escolares, etc.). Anteriormente estas relaciones tenían un estrecho contacto de participación en la organización escolar.

## **V. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO**

### **A. Procedimiento utilizado**

La práctica docente como práctica social, es un proceso dialéctico que se caracteriza por tratar de conocer la esencia de los problemas que intervienen en el desarrollo de la labor educativa.

El origen de los problemas debe ser descubierto mediante la práctica, para que la realidad sea transformada realmente en beneficio de la sociedad.

La educación es el desarrollo resultante de la interacción entre el individuo y el medio, tratando a cada momento de posibilitar al niño, el logro del nivel más alto de su etapa de desarrollo que le permita.

El ser humano define su personalidad en el conjunto de relaciones sociales, a través de las que va organizando sus propias experiencias por lo que se infiere que es en su ambiente específico en el que surgen sus estímulos fundamentales que lo afectan.

Los maestros deben de comprender las necesidades de los sujetos escolares, esto ayudará para que la influencia de la escuela sea más auténtica y benéfica, basada en hechos reales y no sólo en lo que se cree adecuado a la labor diaria, sin tomar en cuenta los grupos sociales para quien está dirigida la acción educativa.

El compromiso de los maestros es reflexionar acerca de los problemas que son comunes tanto a ellos como a sus alumnos considerando a la realidad como histórica y dialéctica para tratar de abordarla como una totalidad. No es correcto, entonces, comprender el contexto social y escolar como

entidades aisladas, separadas y dispersas, sino analizar los términos de relación, condicionamiento y complementaridad. Esta visión de la escuela como una organización social, como un producto histórico y transitorio, y no como un cuerpo natural con vida propia, permite entender que tanto los profesores como los alumnos están sujetos a los largos procesos de socialización en los cuales juegan un papel definitivo las instituciones presentes.

La escuela es una institución inmersa en el conjunto de lo social y que por lo mismo es un centro de contradicciones psicológicas, pedagógicas, económicas, políticas, culturales, etc., que los maestros deben tener en cuenta en el conocimiento de su ámbito escolar.

Como uno de los aspectos que se realizaron en la investigación y conformación de la propuesta, se llevó a cabo una encuesta en diferentes centros de trabajo en la ciudad de Camargo, tratando de conocer más ampliamente la problemática educativa de las escuelas del lugar.

Se aplicaron diferentes tipos de encuestas, procurando adecuarlas al nivel socio-cultural existente en las personas que fueron investigadas con el fin de recoger la información y experiencias que proporcionaron una visión más objetiva en el conocimiento de la problemática docente.

Dichas encuestas se aplicaron a padres de familia de los diferentes centros de trabajo, compañeros docentes de las diversas instituciones escolares.

De acuerdo al análisis de las respuestas en las encuestas aplicadas, se obtuvo un panorama más amplio de la problemática que existe en la comunidad en las cuales están ubicados los centros de trabajo, lo cual orientará en las posibles soluciones que a través de la práctica docente, el maestro aplicará para tratar de resolverlos.

A través de las encuestas realizadas se descubrieron ciertas problemáticas

existentes en la comunidad escolar, a las cuales el maestro no les da la debida importancia por considerarlas insignificantes. Esto muestra lo valioso que son las diversas opiniones encontradas en las personas que de algún modo intervienen en la práctica docente.

Una de las primeras tareas que se realizaron para introducirse a la problemática a investigar, fue la consulta documental que permitió la elaboración de los capítulos correspondientes al problema de investigación, hipótesis, marco teórico conceptual, marco de referencia, posteriormente ya en el trabajo grupal se aplicaron las estrategias didácticas basadas en el constructivismo.

Para poder validar la propuesta didáctica se realizó una investigación de tipo experimental, aplicada a un grupo de 2do. Grado en la escuela Profesor “Fernando Ahuatzin Reyes” ubicada en la Colonia Abraham González de la ciudad de Camargo, Chihuahua.

El trabajo consistió en la aplicación de un pretest, un tratamiento considerado en la propuesta didáctica basado en el constructivismo, con lo cual se permitió conocer el nivel de comprensión de la lectura mediante una serie de preguntas con las cuales se cuestionaba a los niños después de haber leído un texto. Posteriormente a la aplicación de la Propuesta Pedagógica se realizó un postest con la misma finalidad para comprobar y comparar los resultados de ambos.

## **B. Propuesta pedagógica**

“ El lenguaje es un método exclusivamente humano de comunicar oralmente ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos auditivos que

son producidos por los órganos del habla".<sup>1</sup> Por lo cual puede considerarse como un medio para que dos o más personas se comuniquen entre sí, ya que el ser humano no es un ser aislado y necesita de los demás para satisfacer todas sus necesidades.

Es el lenguaje quien hace posible que exista la comunicación entre los integrantes de un grupo, lo cual favorece que exista un mejor progreso en la comunidad.

Se cree que el lenguaje se formó gradualmente, es decir, es el resultado de un largo proceso, pues ya existía desde que el hombre primitivo se comunicaba con sus semejantes por medio de gritos y sonidos, el lenguaje se fue perfeccionando a medida que el hombre fue creando instrumentos de trabajo más modernos que facilitaron su trabajo y el progreso de los pueblos.

El lenguaje en cualquiera de sus modalidades es un instrumento indispensable en la vida del hombre, pero las más utilizadas son el lenguaje oral y el lenguaje escrito; el lenguaje oral se refiere al proceso de reconocimiento e interpretación de símbolos de escritura y su traducción de sonidos articulados.

El lenguaje escrito es transparente, miramos a través de las palabras reales para captar el significado, no requiere de una codificación del sonido para ser comprendido: La manera en que se extrae el significado de la lectura es tan directa, como comprendemos el habla. Por ejemplo: Al leer un texto, aún cuando no se contengan imágenes, el lector puede imaginar como son las personas, los paisajes o el escenario de algún cuento o novela.

Es muy importante saber utilizar el lenguaje en cualquiera de sus modalidades, ya que este permite al alumno expresar sus ideas, sentimientos, vivencias y sensaciones que se verán reflejadas en todos los aprendizajes que el alumno

---

<sup>1</sup> SAPIR, Edward. El lenguaje. p.14

adquiera en la escuela, pues se considera que el lenguaje es el elemento primordial para lograr un aprendizaje más efectivo y a la vez su medio de comunicación con sus semejantes que le permitirá una mejor convivencia grupal, por lo anterior se considera que el alumno también recibe de su grupo de amigos una educación informal que influye en los aprendizajes escolares.

Según Piaget, “ el niño además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, aprende también por las interacciones sociales, por lo cual es erróneo suponer que el niño inicia su aprendizaje al ingresar en la escuela, pues todo aprendizaje tiene una experiencia previa “. <sup>2</sup>

Cuando los niños llegan a la escuela primaria ya poseen conocimiento sobre su lengua materna y sus posibles usos: Saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar. Estos usos del lenguaje se adquieren naturalmente sin la intervención de la educación formal, por el sólo hecho de vivir en sociedad: “ La escuela será la encargada de ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de comunicación y expresión ”. <sup>3</sup>

Los niños que aprendieron el español en sus hogares utilizan algunas palabras que asimilaron de sus padres y hablan de acuerdo a las particularidades locales: Por lo cual al ingresar a la escuela no conocen todos los posibles estilos que pueda adoptar la lengua oral, pero emplean con seguridad aquellos adquiridos dentro de la familia; en muchas ocasiones la escuela tiende a marcar como incorrectas algunas formas de expresión que los niños utilizan cotidianamente, pero con ello está olvidando que una misma lengua varía de acuerdo a las regiones; además la

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional cognitiva" en Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp.202-207

<sup>3</sup> S.E.P. Guía para el maestro de 2do. Grado. p.13

lengua oral que el niño utiliza en su familia es distinta a la que utiliza en la escuela, sin que por esto cambie el significado de lo que dice. Ejemplo: trabajo = chamba; cerdo = marrano; asno = burro; delgado = flaco; fuego = lumbre; casa = cantón; madre = mamá = jefa.

Es muy importante otorgar un lugar privilegiado a la expresión oral como auxiliar en la construcción de conocimientos, pues a partir del diálogo, la discusión y las preguntas se aprende la lengua, las otras materias, y se adquiere nueva experiencia cultural, por lo cual es primordial que exista un clima de confianza ante sus compañeros sin temor a ser reprendidos por el maestro cuando tengan algún error.

Por otra parte, los niños mucho antes de ingresar a la escuela ya han empezado a hacerse algunas interrogantes acerca del significado de algunas marcas gráficas que han observado en muchos lugares. En contacto con la lengua escrita es el principio del aprendizaje; es cuando el niño se da cuenta que por medio de la lectura puede saber lo que dicen los anuncios que observa en la calle y los envases de productos que observa cotidianamente en el hogar.

“ El trabajo de la escuela es continuar con el aprendizaje que los alumnos ya poseen sobre la lengua escrita, propiciando el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas ”.<sup>4</sup>

Para poder lograr lo anterior es necesario que el docente utilice primeramente aquellos elementos que llamen la atención del niño, es decir si el niño cuando llega a la escuela escribe palabras con signos creados por él mismo, debe dejarlo que descubra que sus signos no pueden ser entendidos ni leídos por otras personas: Será entonces cuando el niño sienta deseos por aprender los signos

---

<sup>4</sup> S.E.P. Guía para el maestro de segundo grado. p.14

convencionales que utilizan la mayoría de las personas. De esta manera el niño no se verá obligado a dejar de utilizar repentinamente el lenguaje escrito que ya conoce.

El aprendizaje de la lengua escrita no es fácil, requiere de un largo proceso que va desde que el niño aprende a inventar sus propios signos de escritura, escribir su nombre, algunas palabras, notas sueltas, recados, cartas, hasta poder narrar lo acontecido sin haber estado presente. Por lo anterior, comunicarse por medio de la escritura requiere conocer cómo se debe de escribir determinado texto, la diferencia entre escribir una carta y elaborar una lista de cosas, dónde y cuándo utiliza determinados signos de puntuación, respetar reglas ortográficas.

Existen algunas diferencias entre el lenguaje oral y el escrito; el lenguaje oral surge ante la necesidad del ser humano de comunicarse con sus semejantes, posteriormente surgió el lenguaje escrito con la escritura pictográfica. Se considera que la lengua oral es necesaria pues es un elemento indispensable para que el ser humano pueda comunicarse con los miembros del grupo o comunidad a la que pertenece, mientras que la lengua escrita es secundaria y una comunidad puede vivir careciendo de ella, pero sin llegar a progresar en sociedad ya que para cualquier aprendizaje se utiliza la lengua escrita, por ser más duradera. Esto significa que un texto escrito puede ser leído por varias personas, sin que por ello se pueda perder el significado de lo que el texto dice: Además por medio de ella el hombre puede saber cosas ocurridas hace miles de años y también más acerca de otras culturas lejanas.

Por lo anterior, se considera que el aprendizaje de la lectura y escritura no deben realizarse aisladamente, ya que ambos se necesitan. Ejemplo: Por medio de la escritura el niño se comunica con los demás y a través de la lectura es como se conoce los relatos escritos por sus compañeros.

## 1. Lectura.

Tanto el lenguaje oral como escrito constituyen una parte sustancial de la teoría que del mundo tiene todo ser humano y de acuerdo a esta teoría la lectura juega un papel primordial ya que todos los aprendizajes serán más fáciles si se logra alcanzar el objetivo principal de la lectura: "La comprensión".

"La lectura supone la comprensión de un texto, ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que proporciona".<sup>5</sup>

Esto significa que no existe lectura sin comprensión, pues si el niño sólo descifra signos, no habrá alcanzado la comprensión de la lectura.

Ante la evidencia de que el acto de leer constituye un problema en la escuela primaria, ya que muchas veces el alumno sólo repite mecánicamente el sonido de los signos gráficos y no comprende lo que lee, es necesario que el maestro continúe dedicando tiempo a la lectura, ya que leer no significa solamente descifrar signos, sino comprender, obtener significado del texto que se lee.

Según Frank Smith, "los niños aprenden a leer de la misma manera como desarrollan su lenguaje: relacionan los conceptos nuevos con los que ya poseen y en este proceso reelaboran sus conocimientos, aprenden el lenguaje a través de su uso, es decir, hablándolo, leyéndolo e incorporándolo a su vida diaria".<sup>6</sup>

Esto significa que el niño sentirá la necesidad de aprender a hablar y a leer ya que el contexto en que se desenvuelve utiliza estos lenguajes que le sirven para

---

<sup>5</sup> IBIDEM.

<sup>6</sup> SMITH, Frank. "Comprensión de la lectura" en Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Pp.3-14

desarrollar una mejor convivencia con sus semejantes, esto significa que el niño desde mucho antes de llegar a la escuela escucha a las personas que le rodean y además observa letras en algunos productos que emplean en el hogar, es por lo anterior que empieza a darle importancia a la lectura.

Se considera que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado. De acuerdo a la experiencia, se sabe que el cerebro no puede captar toda la información impresa, ya que su capacidad es limitada, razón por la cual el lector debe utilizar sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee del tema, pues esto le permitirá predecir el significado del texto. Lo anterior le ayudará al lector a no depender tanto de la información visual impresa y utilizar la información no visual que está detrás de los ojos.

“Según Frank Smith, las fuentes visuales se refieren a los signos impresos en el texto, los cuales se perciben a través de los ojos; y las fuentes no visuales se refieren al conocimiento del lenguaje en que se ha descrito el texto y el tema o materia que se trate”.<sup>7</sup>

Por ejemplo si a un alumno de segundo grado se le presenta un texto que contiene muchas palabras desconocidas para él, le será imposible comprenderlo, pues aunque conoce las letras y sabe leer las palabras, no podrá encontrar significado a lo que lee.

Por lo anterior se debe buscar que los textos a los que tiene acceso el alumno sean adecuados a su nivel intelectual y a sus intereses personales, ya que leer significa el proceso de entender plenamente un texto, extraer de él una porción

---

SMITH, Frank. Op. Cit. P.75

más o menos importante de lo que se ha pretendido comunicar. La lectura no debe ser un acto mecánico, pues de esta manera no existe la comprensión o el entendimiento de lo que se lee.

## **2.- Estrategias de la lectura.**

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela:

### **a. Predicción.**

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.

### **b. Anticipación.**

Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de alguna palabra o de algunas letras de esta, las palabras o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o, al leer al final de un renglón que dice "...y así nacieron y desarrolla", se anticipa que lo que sigue corresponderá a "desarrollaron". La lectura de una frase como "Había una vez..." permite anticipar que se presentará un cuento.

### c. Inferencia.

Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de "Eran muchos dulces y sólo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces eran sabrosos, por eso se los comieron y sólo dejaron dos. Distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Por ejemplo, en la oración "Me encantaron las flores que me echaste", el significado de "Flores" está determinado por "Que me echaste", y conduce a su interpretación como de "Halago" o "Piropo".

### d. Confirmación y autocorrección.

Al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sólo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo, si un texto dice "La

cocina estaba llena de humo” y alguien lee: “La comida estaba llena de humo”, la frase “Llena de humo” puede conducirle a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior (“La comida”), pues el significado de “Llena de humo no es aplicable a “Comida”. Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significados. En el ejemplo anterior, la estrategia se aplica a partir de un error o desacierto en la lectura.

### **3.- La evaluación.**

Para lograr una verdadera evaluación en el proceso educativo, es necesario que el significa que en la evaluación deben tomarse en cuenta muchos factores, no solamente un examen mensual que servirá para designar un valor numérico.

“La evaluación desde el punto de vista pedagógico es la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se le han propuesto”.<sup>8</sup>

La evaluación debe ser continua; es decir, debe aplicarse a todos los temas de estudio, ya que esto permitirá al docente detectar fallas y buscar la manera de implementar actividades que permitan un mejor aprendizaje de los contenidos.

Es necesario que las evaluaciones dejen de ser vistas por los alumnos únicamente como un medio de promoción de un grado a otro, y por otra parte de los

---

<sup>8</sup> OLMEDO. Javier. “Algunos criterios metodológicos par la evaluación del rendimiento escolar en Ant. Evaluación en práctica docente. P.179.

maestros, como un medio de selección de alumnos en buenos y malos, ya que su meta principal debe ser que sus alumnos aprendan.

a. Evaluación de la lectura.

La finalidad primordial de la lectura es que el lector logre comprender los textos que lee. Por lo anterior, se considera que en todos los grados de enseñanza primaria, debe dedicarse un tiempo a realizar actividades que proporcionen continuidad al aprendizaje que el alumno adquirió en el primer ciclo de su educación, y muy especialmente a la lectura como medio fundamental para que el alumno adquiriera tanto aprendizaje de tipo formal como informal.

Por lo general en el primer ciclo escolar se dedica mayor tiempo a la lectura, algunas de las veces sin tomar en cuenta que el alumno comprenda el contenido de los textos, el maestro se conforma con que el alumno conozca las letras y las descifre; razón por la cual los alumnos van pasando de un grado a otro sin comprender la lectura.

En la escuela primaria para evaluar la lectura se toman en cuenta aspectos como: pronunciación, velocidad, ritmo de la lectura. Lo anterior obliga al niño a centrarse más en la forma que en el contenido de los textos que lee; no le da importancia al significado por estar ocupado en pronunciar correctamente, hacer pausas y la entonación adecuada. Por los aspectos antes mencionados es de vital importancia que el niño recupere el significado de los textos.

Margarita Gómez Palacio, nos dice al respecto que: "se pueden tomar en cuenta los desaciertos cometidos por el niño y la calidad de los mismos, desaciertos semánticos y sintácticos pero que tengan relación con el texto, es decir, el niño predice o anticipa frases y con ello demuestra interés por inferir en la lectura"<sup>9</sup>.

Por lo anterior podemos darnos cuenta que el evaluar el proceso de la lectura resulta sumamente difícil ya que es imposible penetrar en la mente del lector para conocer que tipo de información asimiló.

Los niños aprenden a leer únicamente leyendo; pero dicho aprendizaje será más efectivo si se toman en cuenta los gustos e intereses de los niños, de esta manera las lecturas serán vistas por los niños como un instrumento necesario y útil en su vida diaria y realizará la lectura por gusto y no por obligación.

Siendo la lectura factor fundamental en cualquier área de aprendizaje, es necesario que deje de ser vista como una actividad del primer ciclo de enseñanza primaria, para lo cual el docente debe realizar actividades de lectura en su grupo, ya que de ella depende que el alumno sepa extraer información de textos para valorarla y además hacer de ella un medio de recreación.

El propósito fundamental de esta propuesta didáctica es ofrecer a los alumnos lecturas significativas, empleando además preguntas para encausar o estimular al alumno a encontrar el significado implícito, proporcionar posibles alternativas para lograr mejorar el nivel de comprensión mediante textos cortos cuya interpretación sea factible.

---

<sup>9</sup> GOMEZ. P. Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura" en Ant. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. P.83.

#### 4.- Actividades.

Dentro de esta propuesta didáctica el alumno será un sujeto activo y en el cual el maestro sólo estará coordinando las actividades a desarrollar.

##### Situación No.1

Con esta actividad se pretende que el alumno sea capaz de recuperar significados a través de la lectura de un texto.

Entrega a los alumnos de una lectura, para que la lean en silencio. (Anexo 1)

Después de haberla leído, se recoge la hoja y se les entrega otra la cual contendrá cinco preguntas relacionadas con el contenido del texto leído.

Preguntas:

- ¿ Qué compró el ratón para ir a ver a su mamá ?
- ¿ Qué fue lo que compró después de que se le descompuso el coche ?
- Después que se le cayeron las ruedas a los patines ¿ Qué compró ?
- ¿ Qué le pasó a las botas después de que el ratón anduvo y anduvo ?
- Cuando el ratón se quitó los pies viejos ¿Qué se puso?

\* Una vez concluida la actividad anterior se procede a contrastar las respuestas de los niños, brindando así la oportunidad de expresar lo que les haya resultado interesante del texto. La actividad se complementará con las siguientes sopas de letras donde deberán encontrar las palabras claves de cada pregunta.

mtbaeohpt

icochecdf

patinesia

qrapiesby

ensnuevos

itenisana

Evaluación:

- Se hará de acuerdo a las respuestas que den a cada pregunta.
- Participación al hacer la contrastación de las respuestas.

## **Situación No.2**

La finalidad de esta actividad es que el niño logre recuperar el significado.

Se entrega a los alumnos la lectura que contenga la historia "El hombre más listo del pueblo". (Anexo 2)

Cuando los niños hayan leído el texto se recoge la lectura y después se presenta a los alumnos una hoja que contendrá seis párrafos referentes a la historia de "El hombre más listo del pueblo", a los cuales deberán asignarseles un número del 1 al 6 de acuerdo a las situaciones que se mencionan en cada párrafo; ordenar la historia.

### **El hombre más listo del pueblo**

( ) El cartero no salía de su asombro, nunca en su vida había encontrado una

dirección más extraña que ésta.

( ) Aquel que fuera capaz de llegar primero a lo más alto del monte más grande en los alrededores, ese sería el dueño del paquete misterioso.

( ) Erase una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño que casi no tenía cartas para recibir.

( ) ¿ A quién debía entregar aquel paquete ? ¿ Quién era el hombre más listo del pueblo ?

( ) Se quedó muy sorprendido porque sólo estaba escrito lo siguiente: “Para el hombre más listo del pueblo”.

Al concluir la actividad anterior se pedirá a los alumnos la participación para que pasen al pizarrón a enumerar los párrafos de la lectura que leyeron. Ya ordenados se pedirá a algún niño leer los párrafos conforme lo hayan ordenado.

Evaluación:

- Secuencia que den a los párrafos de la historia.

### **Situación No.3**

El propósito de la siguiente actividad es que los niños interpreten y ejecuten acciones expresadas por escrito.

#### **“Pecera”**

En una caja se ponen pecesitos de cartulina con un clip, uno para cada alumno.

Pasarán uno en uno a pescar, los peces tendrán escrito un mensaje o acción que

deben realizar.

Algunos de los mensajes serán:

- Brinca usando un pie.
- ¿Cómo podemos evitar la contaminación?
- ¿Cómo se llama tu mamá?
- Da a tus compañeros algunas ideas para evitar que se enfermen.
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?
- ¿Qué haces en el recreo?
- Inventa un enunciado.
- Menciona medidas para evitar accidentes.
- Di una palabra que sea larga.
- ¿Qué cosas hay en la ciudad?
- ¿Qué cosas hay en el campo?
- ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
- ¿Cuáles son los colores de la bandera mexicana?
- Cuenta un chiste.
- Di el nombre de tres colores.
- Inventa una suma.
- Cuenta un cuento.
- Di el nombre de un animal.
- Los patos ¿nacen del huevo o de la mamá?
- ¿Cuántas unidades tiene una centena?
- ¿Cómo se llama la figura de tres lados?

Evaluación:

Se evaluará con la acción que realicen de acuerdo al mensaje, para esto se hará una lista que contendrá los aspectos a evaluar los cuales se encuentran en el anexo número 3.

#### **Situación No.4**

Se pretende que con las siguiente actividad el alumno desarrolle las siguientes estrategias : confirmación y autocorrección.

Se entrega a los alumnos una hoja con la lectura de: “El conejo y la culebra”.

Se le entrega a cada alumno el texto que contenga el cuento “El conejo y la culebra” para que los alumnos lo lean individualmente.

Se recoge la hoja con la lectura y se divide al grupo en cuatro equipos tomando en cuenta sus niveles próximos de comprensión de la lectura procurando que queden intercalados para propiciar la participación de todos los niños.

Cuando los equipos se hayan formado se entregará una hoja a cada integrante la cual contendrá una serie de preguntas relacionadas con la lectura y mediante la discusión que se realice en el equipo se dará la respuesta que ellos consideren adecuada a cada una.

Para llevar el registro de los puntos que cada equipo vaya acumulando se puede realizar en el pizarrón dividiéndolo en columnas que correspondan a la cantidad de equipos formados.

Por cada respuesta que los alumnos proporcionen y se considere como correcta se le concederá un valor de cinco puntos. En caso de que una respuesta no se contemple adecuada se le otorgará cuatro puntos.

El maestro formulará el cuestionamiento pertinente para contrastar las posibles

respuestas y se tomará como acertada aquella que la mayoría de los niños así lo decidan siempre que esté acorde al contenido de la lectura.

El maestro formulará el cuestionamiento para contrastar las posibles respuestas.

1. ¿Cuál es el título de la historia ?
  2. Cuando el conejito salió de su agujero ¿ A dónde fue ?
  3. ¿ Qué comió el conejito en el llano ?
  4. ¿ Por qué se escondió ?
  5. ¿ En dónde se escondió ?
  6. ¿ Qué era lo que él no sabía ?
  7. El conejito sabía que cuando uno entra a una casa ¿ Qué es lo que se hace ?
  8. Cuando entró a la cueva ¿Qué fue lo primero que hizo ?
  9. ¿ Quién le contestó al conejito cuando saludó ?
- ¿ Qué le dijo el conejito a la culebra ?

**Nota:** No deben participar los mismos alumnos durante la actividad anterior, con la finalidad de darle participación a todos los niños.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la cantidad de puntos obtenidos de cada equipo.

### **Situación No.5**

Con esta actividad se pretende que el alumno sea capaz de predecir.

El maestro pregunta a los niños ¿Qué cuentos conocen? les gustaría que les platique un cuento. El profesor les narra la historia de “Dumbo el elefantito juguetero”. (véase anexo 5) el cual carece del desenlace.

Posteriormente se le cuestiona a los alumnos acerca de lo que se imaginen de lo que le sucedió al personaje principal de este cuento cuando se soltó del trapecio. Por último cada uno de los niños inventarán el final que ellos creen más conveniente a esta historia.

Evaluación :

Se evaluará de acuerdo a la redacción final que esté más acorde al cuento narrado. El maestro registrará qué niños predijeron adecuadamente y cuales no.

### **Situación No. 6**

Con la siguiente actividad se pretende que el alumno recupere el significado a través de la lectura de un texto.

La lectura será “La sorpresa” (ver anexo 6)

El maestro les proporcionará a los alumnos una hoja donde venga escrita la lectura llamada la sorpresa. Posteriormente les indicará que lean, en silencio en forma individual.

Al terminar de leer el texto se le cuestiona al niño para solicitar una recuperación oral acerca del contenido de la lectura, con el fin de que organice las principales ideas antes de escribirlas.

Después se le pide al niño que redacte lo más importante acerca de lo que comprendió de dicho texto.

Evaluación :

Para evaluar y corregir la claridad y comprensibilidad de los escritos de los niños se recurre a la lectura de los trabajos. Cada uno puede leer en voz alta el suyo o pueden intercambiarse los trabajos entre todos, y en caso necesario discutir qué

se debe cambiar y por qué.

### Situación No.7

Se pretende que el niño desarrolle la estrategia de anticipación.

Se entrega al alumno la lectura : “El semáforo que quería ser árbol” la cual se leerá primero en grupo y posteriormente de manera individual. (Véase anexo 7)

Se recoge la hoja del texto y se entrega otra con la misma lectura pero con “lagunas”, para que ellos completen los espacios e iluminen la ilustración que la acompaña.

El semáforo que quería ser árbol.

Un buen día apareció el \_\_\_\_\_ en la calle.

Nunca se supo como había llegado. Los \_\_\_\_\_

cruzaban tranquilamente la \_\_\_\_\_ para ir a la escuela.

Era un semáforo \_\_\_\_\_ y reluciente que cumplía

muy \_\_\_\_\_ con su trabajo.

Cada \_\_\_\_\_ le gustaba más su trabajo. Se sentía

tan bien en ese \_\_\_\_\_ que quería quedarse allí

para \_\_\_\_\_.

- Como me gustaría ser un \_\_\_\_\_ pensaba el semáforo-. Así jamás tendría que \_\_\_\_\_ de aquí.

Evaluación:

Se evaluará con las palabras que coloquen en los espacios que se encuentren en la última hoja que se les dió. El maestro registrará qué niños anticiparon

adecuadamente y qué niños no lo lograron. Esto permitirá que en actividades posteriores sirvan como antecedente y auxilien a lograr esta estrategia de lectura.

### **Situación No.8**

El propósito de esta actividad es que el alumno desarrolle la estrategia de inferencia.

El maestro lee un texto cualesquiera que esté adecuado a los niños de segundo grado.

Cuando haya terminado la lectura el profesor los cuestiona acerca del contenido para determinar cual será el título que le corresponde.

Después se organiza al grupo en equipos, a cada niño le entrega un texto sin título (ver anexo No. 8); pide que lo lean juntos y lo comenten, para que escriban el título que identifique mejor su contenido.

Enseguida cada equipo explica a los otros de que trata la lectura que hicieron y por qué decidieron ponerle ese título. Se discute si el título es apropiado o no y se hacen los cambios necesarios.

Esta actividad puede realizarse en diferentes ocasiones con distintos tipos de textos.

Evaluación :

Título del texto.

De acuerdo a la ampliación de la información que el niño haga del texto.

### **Situación No.9**

Se pretende a través de la realización de las actividades que el niño descubra la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

El maestro entregará la siguiente lectura, en la que el contenido especifica las indicaciones de las actividades que los niños deberán ir realizando de acuerdo a su nivel de comprensión lectora.

En el anexo número nueve se encuentra el dibujo del payaso sobre el cual se menciona en la lectura para que lo vayan iluminando.

Esta es la lectura :

### **“El payaso Pimponio”**

¡ Que tal ! ¿Cómo estas?, yo soy el mejor payaso del mundo mi nombre es el más bonito: Pimponio

Te contaré como soy para que me conozcas mejor.

Tengo una nariz redonda de color rojo como el color de mi peluca.

¿ Que cómo me visto ? bueno pues te diré, mi pantalón es muy bonito de color azul, uso un chaleco amarillo con un enorme botón del mismo color que mi nariz y peluca, mi camisa es a rayas de color rojo y azul, ¡ah! Y uso además un moño en el cuello con bolas de muchos colores.

Si quieres conocerme ilumíname y así lo lograrás.

Se me olvidaba decirte que uso sombrero del color de las plantas.

Después que los alumnos hayan terminado la actividad de la iluminación del payaso el maestro entregará una hoja que contenga una serie de preguntas para confirmar que los alumnos comprendieran el mensaje de las indicaciones explícitas en el texto.

- ¿ Cómo se llama el payasito ?
- ¿ Cómo es su nariz y de qué color ?
- ¿ Y su peluca de qué color es ?
- ¿ Qué se pone en el cuello ?

Evaluación:

La evaluación se hará con la iluminación del dibujo y con las respuestas a las preguntas.

### **Situación No.10**

Con el desarrollo de la siguiente actividad se pretende que los niños logren la recuperación de significados a través de la aplicación de distintas estrategias de la lectura.

Para realizar esta situación de aprendizaje el maestro trabajará con los niños de manera individual.

Primeramente se entregará al niño una hoja que contenga la lectura "Hola yo soy la semilla, te voy a contar cual es mi vida". (Véase anexo 10).

Antes de que el niño inicie la lectura el maestro lo cuestiona en base al título y al dibujo que la acompaña de qué se imagina que irá a tratar dicho texto.

Durante el transcurso de la lectura el profesor interrumpirá al pequeño ocultándole una palabra completa o parte de ella para ver si es capaz de descubrir lo que aparecerá a continuación.

Conforme el niño vaya realizando la lectura en forma oral, el docente estará

atento a escuchar como la efectúa para descubrir si el alumno comete errores, se da cuenta de ello y recurre a la corrección o de lo contrario si hay necesidad de intervención para llevarlo mediante el cuestionamiento pertinente para que él mismo lo deduzca.

Cuando el niño haya terminado de realizar la lectura total del texto, el profesor investigará a través de algunas preguntas si fue capaz de comprender o ampliar el mensaje de la historia. Puede ocurrir que se presente una comprensión deficiente, es decir, menciona datos aislados del escrito.

Evaluación:

Para realizar la evaluación se hará un cuadro de concentración que contendrá los siguientes aspectos a calificar:

Nombres	Aspectos a calificar			
De los alumnos	(1) No lee.	(2) Menciona datos aislados.	(3) Comprende parte del texto.	(4) Comprende el contenido del texto.

### Situación No. 11

Con la siguiente actividad se pretende que los alumnos escuchen la lectura de textos con desarrollo amplio y trama compleja.

Como material se utilizará un texto narrativo, puede ser "El gigante egoísta" u otro que se considere adecuado.

Primero: El maestro invita a los niños a una sesión de lectura, les explica que en

en esta ocasión leerá una historia larga en varias sesiones, leyendo cada día un episodio.

Segundo: Lee el primer episodio interrumpiendo la lectura en un momento interesante, para que los niños anticipen lo que sigue. El maestro puede preguntar: ¿Qué creen que pasará? ¿Qué creen que hará el gigante ahora que no llega la primavera a su jardín?

Tercero: Al siguiente día, antes de reanudar la lectura, hace junto con los niños una recapitulación del episodio anterior; pregunta: ¿Quién comenta de qué trató la lectura de ayer? ¿Alguien se acuerda en que nos quedamos? ¿Cómo era el gigante? ¿Qué hacían los niños en el jardín del gigante?

Una vez que se ha hecho el resumen nuevamente pide a los niños que anticipen una posible continuación.

Al final de la lectura del episodio el maestro pregunta si se confirmaron sus hipótesis sobre la continuidad de la historia.

Cuarto: Siempre que se inicie un episodio el maestro pide a los niños que hagan una recapitulación de lo leído hasta el momento, y predigan lo siguiente.

*Nota:* Otra lectura en episodios puede hacerse con un texto de Historia o de Ciencias Naturales.

Evaluación:

De acuerdo a la anticipación que los alumnos logren después de la lectura de cada episodio al interrumpirlo e imaginar lo que continuará.

La comprensión que realicen de la lectura total del texto.

### C. Instrumentos de evaluación

1. Pretest.- La siguiente lectura se aplicó para conocer y registrar los niveles de comprensión que manejaban los niños de segundo grado al momento de iniciar esta investigación.

### **Historia de la lombriz y el calcetín rojo.**

En los días fríos de invierno, una pobre lombriz se enfermó de gripe. Se arrastró por aquí y por allá en busca de una casa para vivir por un tiempo. Buscó por muchos lados, pero no había casas para lombrices. Lo peor del caso es que su resfrío empeoraba.

Cada vez se sentía más mal. Se la pasaba estornudando y tosiendo.

De pronto, vio un hermoso calcetín rojo con un hoyito en la punta, justo donde está tu dedo gordo.

La lombriz no lo pensó dos veces y ...zummm ... zummm... se arrastró con rapidez y se metió en el hoyito del calcetín. Allí se quedó dormida muy contenta y calentita durante todo el invierno y ya no se enfermó.

2. Postest.- Esta lectura es la que se utilizó para conocer y registrar los niveles de comprensión después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el constructivismo.

### **El león, el oso y el zorro.**

Habiendo encontrado en el bosque un león y un oso a un cervatillo muerto, se peleaban por cuál de los dos lo devoraría.

Se daban uno a otro tan terribles golpes, que al cabo de un rato, cansados y doloridos, cayeron al suelo medio muertos.

En ese momento pasó por el lugar un zorro y viéndolos desfallecidos, y al cervatillo que yacía entre ambos, agarró a éste y se lo llevó, pasando entre los dos combatientes, que no siendo capaces de levantarse murmuraron.

- ¡Qué necios fuimos! ¡Nosotros tanto que peleamos y el que resultó beneficiado fue el zorro!

#### **D. Muestra**

Se denomina muestra a un subconjunto del conjunto total que es el universo o población.

El trabajo fue realizado con 20 alumnos de un total de 25 por ser estos quienes asistieron regularmente a clases.

#### **E. Procedimientos estadísticos.**

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación en los siguientes términos ¿ Las estrategias basadas en el constructivismo favorecen la comprensión de la lectura en los alumnos de 2do. Grado "A" de la Escuela Primaria "Fernando Ahuatzin Reyes"?

Ante el cual se plantea la siguiente hipótesis:

El nivel de comprensión de la lectura mejora si se utilizan las estrategias

didácticas basadas en el constructivismo. En esta hipótesis la variable independiente está representada por las estrategias didácticas basadas en el constructivismo y la dependiente por el nivel de comprensión de la lectura.

Para comprobar la hipótesis se sometió a los siguientes estadísticos: La prueba T de Wilcoxon una alternativa a la prueba de T para muestras pareadas. La única condición que exige esta prueba es que la variable sea cuando menos ordinal; es decir, que sea categórica ordinal, numérica discreta o numérica continua. El otro estadístico de prueba al que se sometió dicha hipótesis para su comprobación es la "U de Mann-Whitney" ya que cumple con las condiciones del estadístico anterior.

#### **F. Criterios de evaluación.**

Para evaluar la comprensión de la lectura se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

1. No lee.
  - El niño responde que ahí no dice nada, que no sabe, que no puede.
  - Asigna significados no correspondientes al texto.
2. Menciona datos o elementos aislados.
  - No logra la integración de la trama del texto.
3. Comprende parte del contenido del texto.
4. Comprende el contenido del texto
  - Aspectos centrales o ideas importantes.

## VI. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

### A. Registro de datos que se obtuvieron en el Pretest.

#### Aspectos a calificar

Nombres de los alumnos	(1) No lee	(2) Menciona datos aislados	(3) Comprende parte del texto	(4) Comprende el contenido del texto
Lizeth		X		
Azareel			X	
Liliana			X	
Vanesa			X	
Lupita		X		
Ivone				X
Yéssica			X	
Marisela			X	
María		X		
Angela		X		
Martha			X	
David				X
Beto				X
José Luis		X		
César			X	
Ernesto				X
Iván		X		
Edgar			X	
Cristian		X		
Juanito		X		

**B. Registro de datos que se obtuvieron en el Postet.**

**Aspectos a calificar**

Nombres de los alumnos	(1) No lee	(2) Menciona datos aislados	(3) Comprende parte del contenido	(4) Comprende el contenido del texto
Lizeth				X
Azareel		X		
Liliana				X
Vanesa			X	
Lupita		X		
Ivone				X
Yéssica				X
Marisela			X	
María			X	
Angela			X	
Martha				X
David				X
Beto				X
José Luis		X		
César				X
Ernesto				X
Iván		X		
Edgar				X
Cristian			X	
Juanito				X

## **C. Desarrollo de los estadísticos de prueba.**

### **1. T. De Wilcoxon**

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un grupo de profesores realiza una investigación en un grupo de 2o. grado y desea saber si el nivel de comprensión de lectura es menor antes de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el constructivismo.

En este problema se ilustra como funciona esta prueba, que permite comparar las tendencias centrales de dos poblaciones a través de la información contenida en dos muestras pareadas.

A continuación se presenta el cuadro que registra los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias.

ALUMNOS	APLICACION DE ESTRATEGIAS	
	ANTES	DESPUES
Lizeth	2	4
Azareel	3	2
Liliana	3	4
Vanessa	3	3
Lupita	2	2
Ivone	4	4
Yéssica	3	4
Marisela	3	3
María	2	3
Angela	2	3
Martha	3	4
David	4	4
Beto	4	4
José Luis	2	2
César	3	4
Ernesto	4	4
Iván	2	2
Edgar	3	4
Cristian	2	3
Juanito	2	4

Contamos, para comparar las tendencias centrales de las dos poblaciones, con dos muestras pareadas: cada par de datos corresponde a un alumno. Esto nos permite calcular las diferencias de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación. Veamos como son estas diferencias en el siguiente cuadro.

Alumnos	Aplicación de estrategias		Diferencias
	Antes	Después	
Lizeth	2	4	-2
Azareel	3	2	1
Liliana	3	4	-1
Vanessa	3	3	0
Lupita	2	2	0
Ivone	4	4	0
Yéssica	3	4	-1
Marisela	3	3	0
María	2	3	-1
Angela	2	3	-1
Martha	3	4	-1
David	4	4	0
Beto	4	4	0
José Luis	2	2	0
César	3	4	-1
Ernesto	4	4	0
Iván	2	2	0
Edgar	3	4	-1
Cristian	2	3	-1
Juanito	2	4	-2

A continuación se le asigna los rangos a las diferencias, sin considerar su signo y sin tomar en cuenta las diferencias nulas.

Lo primero que se hará, será ordenar las diferencias de menor a mayor y asignarles un valor absoluto comenzando del uno.

1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	2, 2
1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11
<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
<div style="text-align: center;">             ↓  <b>5</b> </div>	<div style="text-align: center;">             ↓  <b>10.5</b> </div>

Los rangos correspondientes aparecen en la quinta columna de la siguiente tabla.

Alumnos	Aplicación de estrategias		Diferencias	Rangos	Rangos de las diferencias positivas T2	Rangos de las diferencias negativas T1
	Antes	Después				
Lizeth	2	4	-2	10.5		10.5
Azareel	3	2	1	5	5	
Liliana	3	4	-1	5		5
Vanessa	3	3	0			
Lupita	2	2	0			
Ivone	4	4	0			
Yéssica	3	4	-1	5		5
Marisela	3	3	0			
María	2	3	-1	5		5
Angela	2	3	-1	5		5
Martha	3	4	-1	5		5
David	4	4	0			
Beto	4	4	0			
José Luis	2	2	0			
César	3	4	-1	5		5
Ernesto	4	4	0			
Iván	2	2	0			
Edgar	3	4	-1	5		5
Cristian	2	3	-1	5		5
Juanito	2	4	-2	10.5		10.5
n = 11					5	61.0

En las dos últimas columnas de la tabla anterior aparecen separados los rangos correspondientes a las diferencias negativas de los rangos de las diferencias positivas.

Calculemos las sumas de estas dos columnas: Si hallamos  $T_1$  a la suma de los rangos de las diferencias negativas, tenemos:

$$T_1 = 10.5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 10.5 = 61$$

y si llamamos  $T_2$  a la suma de los rangos de las diferencias positivas, tenemos:

$$T_2 = 5 = 5$$

Estas dos sumas de rangos,  $T_1$  y  $T_2$ , permiten definir el estadístico de prueba necesario para la comparación de las tendencias centrales.

Se considera entonces a  $T_1$  y  $T_2$  como dos variables: cada par de valores de ellas corresponde a un par de muestras pareadas extraídas de las correspondientes poblaciones.

Como la hipótesis de la investigación en el problema planteado, la tendencia central de la primera población es menor que de la segunda entonces se utiliza la variable.

$T_2$ : La suma de los rangos de las diferencias positivas como estadístico de prueba.

Se define el valor de  $n'$  como el número de parejas de datos en los que la diferencia es distinta de cero. Así, por ejemplo, si en esta investigación se tienen 20 parejas de datos ( $n = 20$ ), en nueve de las cuales la diferencia es distintiva de cero entonces  $n' = 11$ ; el valor con  $n' = 11$  y  $\alpha = .01$  en una cola se tiene  $T_{(11)} = 7$ , por lo que cualquier valor de  $T_c$  menor que  $T_{(11)} = 7$  permitirá aceptar, con 99% de confianza, una hipótesis alternativa del tipo "La tendencia central en una de las dos poblaciones". Ahora ya se cuenta con todos los elementos para resolver el problema de esta investigación; se utilizará el esquema de los seis pasos.

## **T. De Wilcoxon .01 %**

I.- Planteamiento de la hipótesis:

$H_{inv}$  = La tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda.

$H_0$  = La tendencia central de la primera población (antes de la aplicación) es mayor que la tendencia central de la segunda (después de la aplicación).

II.- Estadístico de prueba:

$T_c = T_2$ : la suma de los rangos de las diferencias positivas.

III.- Regla de decisión:

Si  $T_c \in \{ 0,7 \}$ ,  $H_0$  se rechaza.

Si  $T_c \in [ 7, \infty >$ ,  $H_0$  no se rechaza.

IV.- Cálculos:

$$T_c = T_2 = 5$$

V.- Decisión estadística:

Como  $T_c = 5 \in \{ 0,7 \}$ ,  $H_0$  se rechaza.

VI.- Interpretación de resultados.

Como para  $\alpha = .01$  se rechazó  $H_0$ : se puede afirmar, con 99 % de confianza, que la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el constructivismo en alumnos de segundo grado se obtienen mejores resultados en la lectura de comprensión.

## 2. U. De Mann-Whitney

Se realizó una investigación en un grupo de 2o. grado para conocer si el nivel de comprensión de la lectura es mayor aplicando las estrategias didácticas basadas en el constructivismo que en otro grupo en el cual no se aplicaron dichas

estrategias.

En este problema se ilustra cómo funciona esta prueba, que permita comparar las tendencias centrales de dos poblaciones a través de la información contenida en dos muestras independientes.

A continuación se presenta el cuadro que registra los resultados obtenidos del grupo en el cual se aplicaron las estrategias constructivistas y del otro grupo en el cual no se aplicaron.

Muestra 1		Muestra 2	
Alumnos con estrategias R1		Alumnos sin estrategias R2	
Datos	Rangos	Datos	Rangos
4	33	2	6.5
2	6.5	2	6.5
4	33	3	19
3	19	2	6.5
2	6.5	4	33
4	33	3	19
4	33	2	6.5
3	19	4	33
3	19	4	33
3	19	3	19
4	33	2	6.5
4	33	2	6.5
4	33	3	19
2	6.5	3	19
4	33	4	33
4	33	2	6.5
2	6.5	3	19
4	33	3	19
3	19	3	19
4	33	2	6.5

$$R_1 = 484$$

$$R_2 = 336.0$$

Considerando los datos que se presentan en el cuadro se le llamará muestra 1 a los alumnos sin dichas estrategias.

Se le asigna a cada dato el rango que le corresponde en el conjunto total de observaciones.

Se llama  $R_1$  a la suma de los rangos en la muestra 1 y  $R_2$  a la suma de los rangos en la muestra 2. Entonces:

$$R_1 = 33+6.5+33+19+6.5+33+33+19+19+19+33+33+33+6.5+33+33+6.5+33+19+33 = 484$$

$$R_2 = 6.5+6.5+19+6.5+33+19+6.5+33+33+19+6.5+6.5+19+19+33+6.5+19+19+19+6.5 = 336$$

Estas dos sumas de rangos permiten encontrar los números  $U_1$  y  $U_2$  con las siguientes expresiones, en las que  $n_1$  y  $n_2$  son, respectivamente, los tamaños de las muestras 1 y 2:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

En este problema se tiene que:

$$U_1 = (20)(20) + \frac{20(20-1)}{2} - 484$$

$$U_1 = 400 + 210 - 484 = 610 - 484 = 126$$

$$U_2 = (20)(20) + \frac{20(20+1)}{2} - 336$$

$$U_2 = 400 + 210 - 336 = 610 - 336 = 274$$

Como la hipótesis en la investigación en el problema planteado la tendencia central de la primera población es mayor que la de la segunda entonces se utiliza la variable.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

como estadístico de prueba.

Se calcula el valor de U para  $\alpha = .05$  en una cola con tamaños de muestra  $n_1=20$  y  $n_2 = 20$  es  $U(20,20) = 138$ , por lo que si se tiene  $n_1 = 20$  y  $n_2 = 20$ , cualquier valor de  $U_c$  menor que  $U(20,20) = 138$  permitirá aceptar, con un 95% de confianza, la hipótesis alternativa del tipo "La tendencia central de la primera población es mayor que la de la segunda".

Ahora ya se cuenta con todos los elementos para resolver el problema de esta investigación; se utilizará el esquema de seis pasos.

## U. De Mann-Whitney .05 %

### I.- Planteamiento de la hipótesis:

H<sub>inv</sub>: La tendencia central de la primera población (con estrategias didácticas constructivistas) es mayor que la de la segunda (sin estrategias).

H<sub>o</sub>: La tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda.

### II.- Estadístico de prueba:

$$U_c = U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

### III.- Regla de decisión:

Si  $U_c \in \{ 0,138 \}$ , H<sub>o</sub> se rechaza.

### IV.- Cálculos:

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$R_1 = 484$$

$$U_c = U_1 = (20)(20) - \frac{20(20+1)}{2} - 484$$

$$U_c = U_1 = 400 + 210 - 484 = 610 - 484 = 126$$

### V.- Decisión estadística:

Como  $U_c = 126 \notin [ 0,138 ]$ , H<sub>o</sub> se rechaza.

### VI.- Interpretación de los resultados:

Como para  $\alpha = .05$  se rechazó H<sub>o</sub>: se puede afirmar, con un 95 % de confianza, que la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el constructivismo en alumnos de segundo grado se obtienen mejores resultados en la lectura de comprensión.

Se interesó conocer qué estrategias utilizan los alumnos en la lectura oral. En el cuadro No.3 se presentan los resultados obtenidos.

### **Estrategias utilizadas por los niños en la lectura oral.**

<b>Estrategia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Autocorrección	7	35
Anticipación	10	50
Predicción	12	60
Inferencia	9	45

#### **D. Análisis de datos**

Una de las estrategias mas utilizadas por los alumnos fue la estrategia de predicción, se les presentó un texto que narra la historia de un elefantito que sufría mucho en el lugar donde vivía que era un circo porque los animales se burlaban de él por las enormes orejas que tenía, una ratita amiga le aconsejaba que con ellas podía volar por lo cual este subió al trapecio.

Los alumnos debían redactar un final acorde a la narración que se hacía, una de las predicciones que se consideró mas llamativa es la siguiente:

"Dumbo se subió al trapecio voló lejos y le fue muy feliz"

El uso de esta estrategia le permite al niño predecir el fin de una historia de

El uso de esta estrategia le permite al niño predecir el fin de una historia de manera lógica a través de la lectura de un texto.

Otra de las estrategias mas utilizadas por el grupo fue la inferencia, esta se hizo por medio de la lectura de un texto sin título con la siguiente temática.

Se habla de un mono que vivía en la selva, un día jugando vió algo que brillaba, fue a investigar y se encontró con un montoncito de monedas las recogió y se fue a la tienda donde venden golosinas.

Una de las inferencias que es mas llamativa es la siguiente:

"Era un mono juguetero que jugaba cerca del arroyo, se encontró monedas y se fue a comprar dulces".

Otra de las inferencias a la que logró llegar un niño es la siguiente:

El mono gracioso

su papá le compró

dulces y todavía le

sobraban muchas monedas.

Esta estrategia utilizada en la lectura permite obtener información no explicitada en el texto.

Unos de los títulos que más gustaron a los niños son: "el mono gracioso" y "el mono con suerte".

Una de las estrategias que fue utilizada por una minoría de los alumnos fue la corrección.

Al presentarles un texto para que lo leyeran en forma oral sólo algunos de los alumnos se autocorregían en las palabras que leían "mal", y al continuar con la lectura de dichas palabras no correspondían al texto de ésta.

Las actividades que fueron aplicadas con los alumnos llevaron una finalidad que era mejorar tanto el nivel de comprensión de la lectura que estos tenían, así como

favorecer el desarrollo de estrategias que en esta utilizaron, por lo cual se aplicaron estrategias didácticas con lecturas de cuento, aspecto que favoreció la aplicación de dichas estrategias ya que éstos estimulan y motivan a leer.

Una de las actividades que llamó la atención de los alumnos fue las lecturas de texto que implicaban realizar dibujos e iluminarlos aspecto que influyó para que las actividades tuvieran éxito.

## **VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **A. Conclusiones**

El resultado de las estrategias didácticas confirman la hipótesis que señala que el nivel de comprensión de la lectura mejora si se utilizan estrategias basadas en el constructivismo.

Dicho resultado permitió validar la propuesta pedagógica así como lograr los objetivos propuestos, los cuales estaban enfocados a conocer y mejorar el nivel de comprensión de la lectura en que se encontraban los alumnos.

La incomprensión de una lectura repercutirá de una manera primordial en el aprovechamiento escolar del alumno, por esto se sugiere a los maestros en servicio así como a los futuros docentes que para lograr una comprensión en la lectura se debe iniciar al alumno en el amplio proceso que implica la lectura presentándoles textos que le motiven e interesen los cuales deberán estar acordes a su edad.

La familia ocupa un lugar importante dentro de este aspecto pues es en esta donde el niño adquiere su léxico, es por esto que debe haber una constante comunicación entre padres de familia, maestro, relación que beneficiará a los niños.

### **B. Sugerencias**

Los docentes que procuren formar cualidades que no poseen las obtendrán posiblemente después de haber asistido a cursos, academias, seminarios, etc. lo cual contribuirá a su superación profesional.

Es por esto que la formación docente, al ser constante y práctica, adquiere nuevas y mejores experiencias y a su vez el quehacer educativo se tomará más fructífero.

Con lo que respecta al espacio físico escolar, se considera que es muy importante que las escuelas cuenten con sitios suficientes de acuerdo a la cantidad de alumnos y que dichos ámbitos estén de acuerdo a las diferentes necesidades que presentan los alumnos en las instituciones, favoreciendo en ellos su necesidad de recreación física y mental para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas en las diversas disciplinas deportivas y culturales.

Hablando de los salones de clase, en cuanto a sus características para que se lleve a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que presente lo siguiente: ventilación adecuada, suficiente luz, salones con espacio amplio de acuerdo al número de alumnos para que estos presenten una suficiente movilidad, mobiliario individual que se preste para que el niño se integre al grupo y que facilite también para acomodarlo por equipo, es decir, en diferentes posiciones.

La región donde se realizó esta investigación, se caracteriza por presentar un clima extremo, en el cual en verano los salones son muy calurosos, por lo que es necesario de dotarlos de aparatos de aire acondicionado, además que el horario se debe ajustar de acuerdo al clima. En la temporada de invierno, ocurre que los salones son demasiado fríos, por lo que se hace necesario que se contara con la instalación de calentones.

A través de la discusión que se ha realizado con respecto a las posibles estrategias que lleven a tratar de superar las deficiencias o factores causales, se consideran los siguientes:

- a) Que el maestro aplique adecuadamente las metodologías, haciendo conciencia de su papel que como docente la corresponde.
- b) Que los padres de familia se preocupen por dar una buena alimentación a sus hijos y que el maestro participe orientando sobre las posibles consecuencias que puede provocar una mala alimentación.
- c) Que el maestro fomente los hábitos por la lectura, proporcionándole el material variado, interesante y necesario para despertar el interés por la lectura.
- d) Que el padre de familia se preocupe y motive a sus hijos sobre lo interesante que se puede aprender o descubrir a través de la lectura.

Cumpliendo con todos los aspectos anteriormente mencionados, se propiciará un ambiente favorable para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior se podrá realizar de una manera más eficaz si primeramente los maestros tomaran un cambio de actitudes más positivas hacia la práctica docente para poder establecer una buena comunicación con compañeros maestros, padres de familia, alumnos y directivos, involucrándose en una buena coordinación que origine y propicie un ambiente favorable para tratar de resolver los problemas antes mencionados, o los que lleguen a presentarse en la labor educativa.

La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para el proceso educativo; ella permite, por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos, por otro, posibilita a los padres entender al tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

Para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos tiene que comprender como se forman los conocimientos y a que leyes obedece el aprendizaje.

Tomando el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es una copia simple de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy

activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone.

En el ámbito escolar, el maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, habrá de recordar y tomar en cuenta permanentemente que el niño es un sujeto activo que constantemente pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, es decir: piensa para poder comprender todo lo que le rodea, construyendo su propio aprendizaje.

El alumno necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta, comete muchos errores constructivos, necesita de la comprensión y estímulo afectivo y necesita del apoyo del adulto.

El maestro, conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, le enseñará a investigar, a sacar conclusiones significativas y solo así logrará un verdadero aprendizaje, es decir, un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad del individuo.

El profesor debe conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos y proponer mecanismos de reflexión que lleven a un proceso pedagógico satisfactorio. La investigación participativa es un buen mecanismo para conocer de una manera real la práctica docente y tratar de transformarlo.

Los alumnos de segundo grado poseen características psicológicas y lingüísticas que posibilitan formas particulares de interacción con los textos.

Es importante tener en cuenta estas características al seleccionar y proponerles la lectura de diferentes tipos de texto, con diversas estructuras, extensión y vocabulario. Sin embargo, la existencia de varios tipos de materiales escritos en el aula es indispensable para que los niños puedan tener contacto con ellos y

explorarlos.

### 1. Contenidos y recomendaciones didácticas.

A partir de su experiencia e intuición, el maestro debe decidir las formas más efectivas para promover el aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta los distintos modos en que los alumnos puedan interactuar con el texto, de acuerdo con sus intereses y necesidades. Estas decisiones poseen más valor que seguir los pasos predeterminados por cualquier método de enseñanza de la lectura.

Es importante permitir que los niños interactúen con una amplia variedad de materiales escritos, interesantes y significativos, con distintos propósitos: informarse, entretenerse, etc.

Un niño aprende a leer de manera similar de como realiza otros aprendizajes: elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, y confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten. Aprender a leer en contacto con los textos, intentando leer y probando sus hipótesis.

El maestro no sólo favorecerá este tipo de creatividad de el alumno, sino le guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su formación: fundamentalmente enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante la lectura.

El maestro debe orientar al niño para que atienda más al aspecto semántico, al significado, que a la traducción de las letras en sonidos. Cuando el niño centra toda su atención en la identificación de los elementos del código, muchas veces, la comprensión se ve obstaculizada.

Para lograr que sus elementos se conviertan en lectores, el maestro deberá:

- Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura.
- Leer diariamente para los niños.
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer.
- Guiar la formulación de preguntas que los niños se puedan hacer al leer un texto.
- Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura.
- Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
- Proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera para ampliar los significados que los niños construyen al leer.
- Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.
- Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.
- Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que lee.

La utilización de las estrategias antes descritas en la propuesta ayudan al lector a mejorar la lectura, logrando alcanzar su objetivo básico que es la comprensión.

Esta responsabilidad le corresponde al docente, razón por la cual debe cambiar su enseñanza tradicional de la lectura, ya que algunas reglas que esta considera adecuadas para el aprendizaje de la lectura, sólo entorpecen al niño en la adquisición de este proceso entre los cuales pueden mencionarse los siguientes ejemplos:

- Exigir al niño determinada velocidad.
- Forzarlo a realizar la lectura sin cometer ningún error.
- Hacerlo precavido cuando hay que estimularlo para que corra riesgos, ya que es importante que el niño aprenda de sus propios errores y sienta un clima de confianza en su grupo que le ayudará a realizar la lectura por gusto y no por obligación.

## 2. Los tipos de textos.

A partir de la interacción con los textos, el lector inicial, con el apoyo del maestro, comienza sus descubrimientos sobre la lectura. Los textos completos le dan la oportunidad de observar los distintos aspectos del sistema de escritura y de lenguaje escrito.

Es importante que los alumnos conozcan los distintos tipos de textos que respondan a diferentes propósitos de lectura:

- Textos informativos.- como periódicos, las notas de enciclopedia, las definiciones del diccionario, las biografías, los relatos históricos, etc.
- Textos literarios.- como cuentos, poesías, obras de teatro, etc.
- Textos expresivos.- que manifiestan estado de ánimo, emociones y sentimientos, como cartas amistosas, de amor, diarios íntimos, etc.
- Textos apelativos.- que tienen la intención de convencer a otros o de organizar acciones, como los avisos publicitarios, las instrucciones de juego, recetas, cartas del lector, etc.

También es importante poner en contacto a los niños con distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, de conversación, etc.

- En los textos narrativos (cuentos, leyendas, relatos históricos, etc.) se destacan principalmente las relaciones temporales y causales de las acciones de los

distintos protagonistas. Por esta razón, el uso de los tiempos verbales adquiere importancia fundamental.

- En los textos descriptivos se especifican características de objetos, personas o situaciones.
- En la conversación se recurre al diálogo, donde se presenta en forma directa lo que dicen los personajes como en las historietas y las obras de teatro.

## BIBLIOGRAFIA

FERREIRO, Emilia. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Siglo XXI Editores. México, 1988.

OLMEDO, Javier. Antología Evaluación en la práctica docente.  
México, 1989.

SAPIR, Edward. El lenguaje S.E.P. Fondo de cultura económica.  
México, 1981

S.E.P. Guía para el maestro de segundo grado educación primaria.  
México, 1993.

U.P.N. - Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.  
S.E.P. México, 1988.  
- Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar.  
S.E.P. México, 1988.  
- Antología Optativa.  
S.E.P. México, 1988.  
- Antología Contenidos de aprendizaje.  
S.E.P. México, 1989.  
- Antología Redacción e investigación documental.  
México, 1988.

UZCAINO, José. Didáctica del lenguaje. Editorial Patria.  
México, 1978.

## Anexo 1

### “El Viaje”

Había una vez un ratón que quería visitar a su mamá. Entonces se compró un coche y se puso en camino hacia su casa, que está muy lejos.

Viajó y viajó hasta que el coche se descompuso. Pero al lado del camino había una persona vendiendo patines. Entonces el ratón compró dos patines y se los puso:

Patinó y patinó hasta que se le cayeron las ruedas a los patines. Pero al lado del camino había una persona vendiendo botas. Entonces el ratón compró un par de botas y se las puso. Caminó y caminó hasta que las botas tuvieron unos agujeros muy grandes. Pero al otro lado del camino había una persona vendiendo tenis. Entonces el ratón compró un par de tenis. Se los puso y corrió y corrió hasta que los tenis se rompieron. Entonces se los quitó y anduvo y anduvo hasta que le dolieron los pies que no pudo continuar. Pero al lado del camino había una persona vendiendo pies.

El ratón se quitó los pies viejos y se puso unos nuevos. Corrió lo que le quedaba de camino hasta que llegó a casa de su madre. Cuando llegó allí su mamá se alegró de verlo, lo abrazó, le dio un beso y le dijo:

- ¡ Hola, hijo mío ! tienes buena cara... y ¡ que pies nuevos más bonitos tienes !

## Anexo 2

### El hombre más listo del pueblo

Erase una vez un cartero que trabajaba en un pueblo tan pequeño que casi no tenía cartas para recibir.

Un día recibió un paquete, era algo muy extraño, porque en ese pueblo rara vez recibían paquetes. Se quedó muy sorprendido porque sólo estaba escrito lo siguiente: “Para el hombre más listo del pueblo”.

El cartero no salía de su asombro, nunca en su vida había encontrado una dirección más extraña que ésta. ¿A quién debía entregar aquel paquete? ¿Quién era el hombre más listo del pueblo?

Aquel que fuera capaz de llegar primero a lo más alto del monte más grande en los alrededores, ese sería el dueño del paquete misterioso.

### Anexo 3

COMPRENDE LO SUGERIDO		
NOMBRE	SI	NO
1. Lizeth		
2. Azareel		
3. Liliana		
4. Vanessa		
5. Lupita		
6. Ivone		
7. Yéssica		
8. Marisela		
9. María		
10. Angela		
11. Martha		
12. David		
13. Beto		
14. José Luis		
15. César		
16. Ernesto		
17. Iván		
18. Edgar		
19. Cristian		
20. Juanito		
21. Carlitos		

## Anexo 4

### “El conejo y la culebra”

Una vez un conejito salió de su agujero, iba en busca de su comida por el llano. Estaba comiendo pasto cuando advirtió que ya venía un buen aguacero. ¿ Qué fue lo que hizo ? . Se fue a esconder dentro de una cueva. El no sabía que ahí dentro ya estaba una culebra, sabía si, que cuando se tiene una buena educación, nunca se mete uno sin más ni más en una casa, sino que primero se saluda y si le contesta, entra, y si no le contestan, no entra. Así que cuando entró a la cueva lo primero que hizo fue saludar y le contestó una malvada culebra quien decía el buen conejito que entrara para así poder comérselo.

El conejito quien era muy listo le contestó que las cuevas no hablaban y se hecho a correr con las orejitas muy paradas.

## Anexo 5

### “Dumbo el elefantito juguetón”

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de color gris; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡Hay! Sus orejas eran tan grandes que llegaban casi a las rodillas. Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

- No llores: Con esas orejas tu puedes volar...

- ¿Por qué no? -Pieron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

## Anexo 6

### “La sorpresa”

Era octubre. Las hojas se habían caído de los árboles. Beto se asomó por la ventana y vio el jardín cubierto de hojas. Entonces tuvo una idea.

- Iré a la casa de mi amigo Toño -se dijo-, barreré todas las hojas que han caído sobre su césped. Toño se llevará una sorpresa.

En su casa, Toño vio por la ventana que su jardín estaba cubierto de hojas.

-Voy a darle una sorpresa a Beto -dijo Toño- correré a su casa y barreré todas sus hojas de su jardín. Se va a poner muy contento.

Beto se fue a la casa de Toño y se puso a barrer el jardín; mientras Toño también se puso a barrer el jardín de su amigo.

En poco tiempo quedaron los jardines muy limpios, pero llegó el viento y se puso a soplar y soplar y las hojas volaron por todas partes.

Cuando Beto y Toño llegaron a sus casas vieron sus jardines llenos de hojas.

Se leerá de manera grupal, posteriormente, al finalizar, se pide que iluminen la ilustración que acompañará la lectura, por último que al reverso de la misma hoja deben de escribir un resumen para lo cual no deberán consultar el texto.

## Anexo 7

### **“El semáforo que quería ser árbol”**

Un buen día apareció el semáforo en la calle. Nunca supo como había llegado.

Los niños cruzaban tranquilamente la calle para cruzar a la escuela.

Era un semáforo nuevo y reluciente que cumplía muy bien con su trabajo.

Cada día le gustaba más su trabajo. Se sentía tan bien en ese lugar que quería quedarse allí para siempre.

- Como me gustaría ser un árbol -pensaba el semáforo-. Así jamás tendría que irme de aquí.

## Anexo 8

Había una vez un mono muy gracioso, que nació en la selva y vivía en lo más alto de una palmera.

Sus padres le enseñaron a subirse a las ramas, a columpiarse cabeza abajo, a saltar de un árbol a otro.

Era un mono muy listo y gracioso, todos lo querían mucho.

Un día, jugaba cerca de un arroyo cuando, de pronto, vio algo que brillaba entre la hierba. Sin perder un minuto fue a investigar. Lo que brillaba era un montoncito de monedas, las recogió y hechó a correr por la selva para ir a la tienda donde vendían golosinas.



## **Anexo 10**

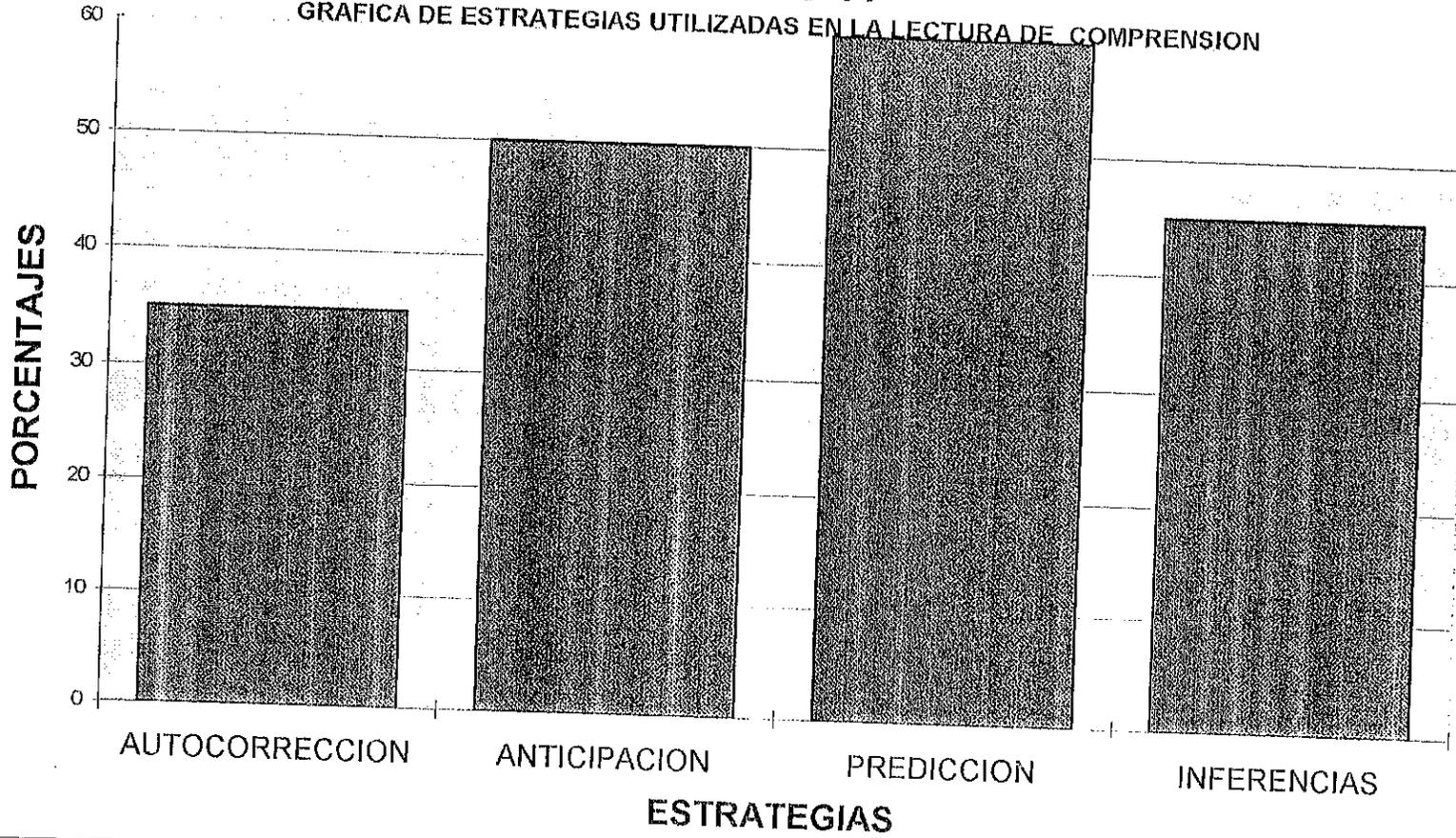
**Hola yo soy la semilla, te voy a contar cual es mi vida**

Primero me llevan al campo y me siembran, para que crezca más rápido me riegan todos los días y así poco a poco empiezo a crecer hasta que logro salir a la luz del

día, pasa poco tiempo y me estiro un poquito para que me salgan las hojas, cuando ya estoy muy grande comienzo a dar frutos y así permanezco durante mucho tiempo hasta que me destruyen porque ya no hago falta.

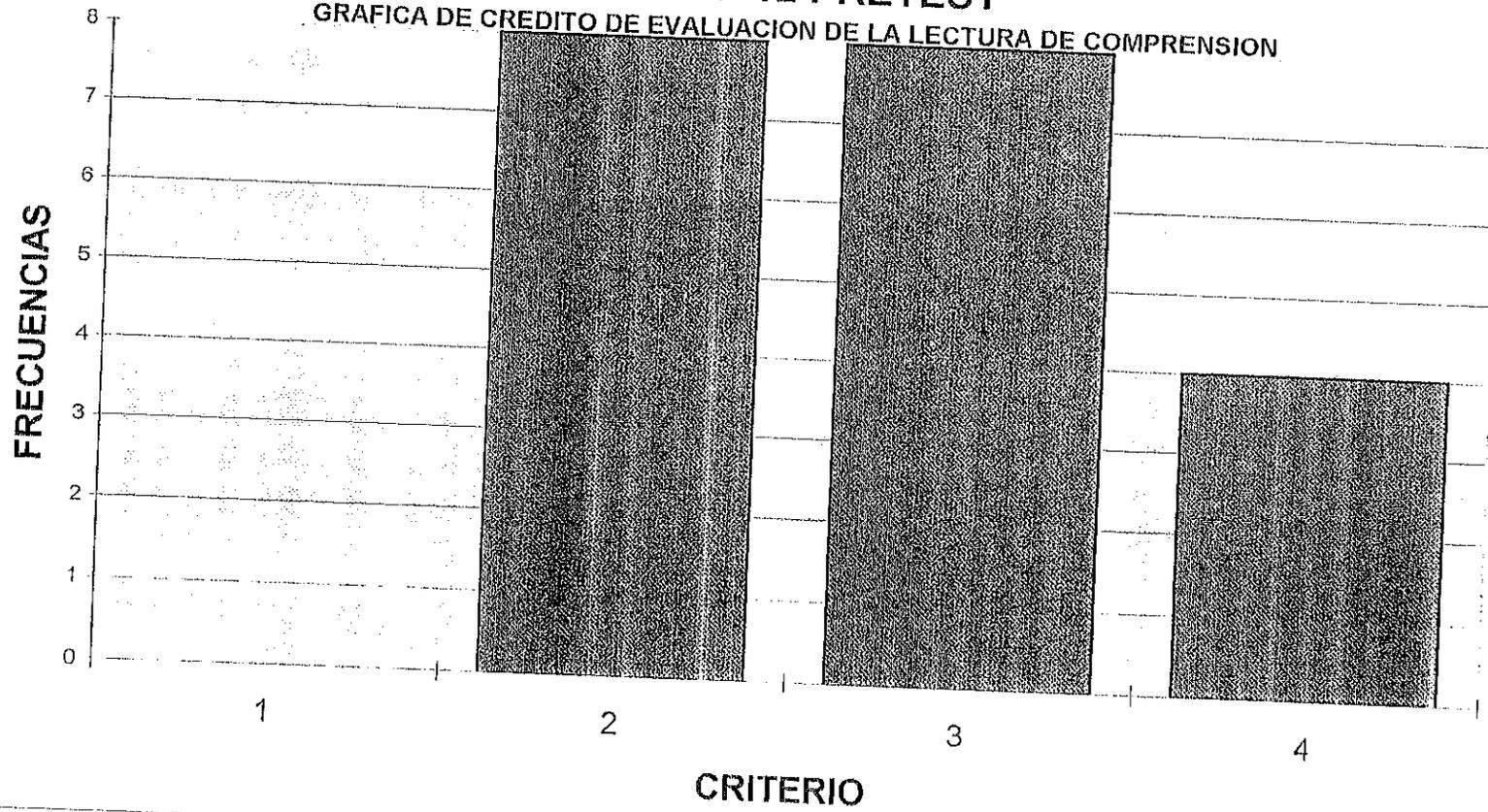
# ANEXO 11

GRAFICA DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA LECTURA DE COMPRESION



# ANEXO 12 PRETEST

GRAFICA DE CREDITO DE EVALUACION DE LA LECTURA DE COMPRESION



# ANEXO 13 POSTEST

GRAFICA DE CREDITO DE EVALUACION DE LA LECTURA DE COMPRESION

