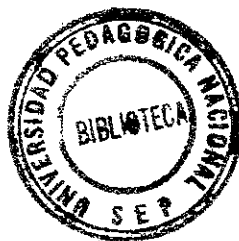


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096
D. F. NORTE**



LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

ALEJANDRO } AGUILAR ZURITA

México, D. F. 1997

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096
D. F. NORTE**

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

ALEJANDRO AGUILAR ZURITA

**Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria**

México, D. F. 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION

México, D.F. a 22 de NOVIEMBRE de 1997.

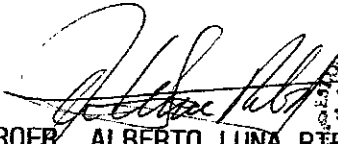
C. PROFR. (A). ALEJANDRO AGUILAR ZURITA
P R E S E N T E .


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: " LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA "

opción : TESINA (MONOGRAFIA) a propuesta de el (la) Asesor(a) C. Profr.(a) DORA I. MORALES GALINDO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F.S. NORTE. P.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 096
D. F. NORTE

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares.
. Archivo.

A MI MADRE

*Quien es todo para mi.
Eres el modelo a seguir,
gracias mamá
por tu cariño y apoyo.*

A RITA Y RODOLFO

*Mis mejores amigos.
Gracias
por los momentos compartidos.*

A MARY

*Mi eterna compañera y amiga.
Gracias por tu amor,
comprensión y apoyo,
por ti,
aún tengo muchas metas que cumplir.*

INDICE

INTRODUCCION	5
CAPITULO 1 PROBLEMATICA	
El problema	7
CAPITULO 2 LA SEXUALIDAD	
Historia de la sexualidad	11
Desarrollo de la sexualidad ..	14
Características del desarrollo	16
Etapas del desarrollo psicosexual	24
Educación sexual	28
Objetivos de la educación sexual	30
Canales de socialización de la sexualidad	30
CAPITULO 3 LA INFORMACION EN LA EDAD ESCOLAR	
La información en la edad escolar	32
La función de la escuela en la sexualidad	33
La educación sexual en la escuela primaria	34
Los agentes que influyen en la educación sexual	36
Características esenciales que debe poseer un maestro en la educación sexual	37
Papel que desempeñan los padres de familia y educadores en el proceso de desarrollo sexual del niño	39
CAPITULO 4 LA EDUCACION SEXUAL Y LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA	
Una estrategia para la educación sexual en la escuela primaria	42
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA	53
ANEXO 1	55
ANEXO 2	56

INTRODUCCION

Resulta interesante observar cómo nos preocupamos por conocer todos los detalles de un objeto material cuando lo adquirimos, sus partes internas, externas, su funcionamiento; cada cuándo se debe someter a una revisión de mantenimiento, etc. Sin embargo, al tener frente a nosotros a un niño, tal parece que lo supiéramos todo con respecto a él, pues no presentamos el mismo interés en averiguar cuáles son sus características, de qué manera tratarlo o cuidarlo.

Con el infante no se hace lo mismo, a pesar de que puede ser hijo o alumno y que por tratarse de un ser superior y complejo a cualquier objeto material que a nuestro alrededor se encuentre; conocer sus necesidades primordiales, que ayudarán al desarrollo y evolución biopsicosocial del futuro individuo, se hace imprescindible para generar el cambio de conducta dentro de una comunidad, donde cada uno de los educandos se desenvuelve.

Se escucha constantemente decir "la realidad de la vida", refiriéndose a la necesidad de informar sobre el tema de la Sexualidad, pero desgraciadamente el padre le lega al maestro tal deber y por lo general el educador no instruye adecuadamente, dejando en el alumno grandes incógnitas que él tratará de satisfacer por otros medios.

Todo ello, probablemente como consecuencia de las inhibiciones y tabúes que los adultos arrastramos como una tradición terca, es en definitiva el resultado de la cultura que hemos fortalecido con nuestras dudas e ignorancia.

Es entonces como la educación sexual se hace cada vez más importante en la vida escolar; el niño debe conocer sin paredes ni morbosidad la naturaleza del cuerpo humano, su belleza y poder referirse al tema sexual con una naturalidad simple.

No olvidemos que nuestros alumnos están sujetos a reproducir el ciclo natural de nuestra especie, y que corresponde al docente formar e instruir de manera verídica, sin tabúes ni inhibiciones, la maravillosa realidad del cuerpo humano; recordando que la actitud de éste llevará a la formación de ciudadanos responsables y sabedores de su tarea futura.

En cada uno de los diferentes capítulos de esta tesina se hace presente la importancia del tema que centra nuestra atención: "La educación sexual en la educación primaria".

En el capítulo 1, se encuadra la problemática que da origen al tema de estudio, por lo cual se establece desde el punto de vista escolar y su clara necesidad de vincularlo con la comunidad donde el niño se desenvuelve.

En el capítulo 2, se establece un marco histórico de la sexualidad; las etapas de desarrollo de la infancia a la adolescencia y sus características, desde el punto de vista biológico, físico,

psicológico y social; los aparatos sexuales y sus partes; las células sexuales; las etapas de desarrollo psicosexual con la visión de Freud, Erikson y Master y Johnson. La cimentación de la educación sexual y su perfil mediante los objetivos que ésta desea alcanzar y finalmente, los canales de socialización.

En el capítulo 3, se observa de manera clara la información de la sexualidad que puede recibir un niño en la edad escolar; de igual forma, la importante función de la escuela en la educación de la sexualidad; los contenidos que se han dispuesto por grado escolar dentro de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1993; los agentes que influyen en la educación sexual; así como el importante papel de los padres de familia y educadores en el proceso de desarrollo sexual del niño.

En el capítulo 4, se presentan estrategias para abordar una programación de contenidos acerca de temas que se refieren a la sexualidad por grados escolares, recursos didácticos que pueden apoyar el quehacer del docente y actitudes que un educador debe poseer para integrar y formar a un niño en edad escolar. Así entonces, las estrategias aquí planteadas son para cada uno de los agentes de influencia en el niño una solución a los problemas que en lo cotidiano se pudieran encontrar y, qué mejor que a través de una eficiente y bien intencionada Educación Sexual donde padre, docente y alumno puedan observar desde una óptica meramente natural y de respeto al cuerpo humano con todas sus funciones y aptitudes.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que me estimulan a cada instante a ser un docente dedicado y comprometido con mi práctica docente, a todos aquellos que han depositado en mí su confianza y cariño, mi más caluroso afecto.

De igual forma me enorgullese haberme formado dentro de las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional de la Unidad 096, D. F. Norte, donde los docentes con su apoyo y dedicación me empaparon de saberes; gracias a todos ellos, pero con un reconocimiento especial para la profra. Dora Isabel Morales Galindo, por haberme guiado hasta este camino.

CAPITULO 1

PROBLEMATICA

El problema

La educación sexual en la escuela primaria es un hecho esencialmente importante, debido a que cada día que transcurre se observa que el sexo es usado como un gancho para que el consumidor por medio de la publicidad adquiera dicha mercancía; asegurando la inversión al utilizar el erotismo como medio y estímulo para el consumismo debido. Ahora, es lamentable mencionarlo, pero es usado ya sin inhibición alguna; sin embargo, al referirse al sexo nos percatamos que es sinónimo de prohibición y represión por la escasa información que sobre la sexualidad tiene la sociedad y que se refleja en sus actitudes hacia la misma. Por lo cual se pretende favorecer una adecuada información hacia la sexualidad.

Tanto la morbosidad como la pornografía son consecuencias inevitables de la enorme influencia del medio en que interactuamos y sin duda alteran contundentemente el desarrollo integral del niño, debido a la falta de una educación adecuada. Como consecuencia de ello es fácil resaltar los embarazos no deseados tanto dentro como fuera del matrimonio; los innumerables abortos irresponsables que constantemente ponen en peligro la vida de las adolescentes, quienes presentan toda una serie de actitudes, valores e ideas acerca de la sexualidad que no se expresan tan fácilmente, pero indudablemente son las que llevan a una sexualidad disfuncional y poco satisfactoria; además, la gran cantidad de madres solteras que tropiezan con el machismo mexicano.

Pero lo más grave es el tipo de educación que reciben los niños acerca de este tema, la cual generalmente, recae en el maestro que se convierte en el salvador de la obligación del padre de familia, que en su gran mayoría, espera el momento o la señal precisa para informar a sus hijos; quien generalmente lo hace de manera represiva e infundado el miedo, con la consigna de prohibitivo al referirse al tema en cuestión ya que carecer de elementos suficientes, entre otros, que le faciliten las respuestas a las bastantes preguntas que el niño tiene en esta etapa evolutiva de la vida, por ejemplo: ¿cómo nacen los niños?, ¿por qué las niñas no tienen pene?, ¿por qué solamente las mujeres menstrúan?, etc.

El camino a seguir debe ser la difusión satisfactoria del tema, integrando al individuo a la madurez y responsabilidad que depara su futuro y el conocimiento real de la fisonomía y función de su cuerpo; propiciar también el interés corresponsable que comparten los padres de familia, madres y maestros, pues por décadas, en el mejor de los casos, el padre ha delegado la responsabilidad directa a la madre sobre la educación sexual de los hijos, y él se ha desligado por total de la obligación. Así entonces, no se llega al ideal, donde tanto padre y madre

compartan la tarea de educar y de formar a los púberes de manera natural y simple sobre la sexualidad.

Para facilitar la comprensión del problema es necesario ubicar cómo, a través del tiempo, se han permeado diferentes posturas acerca de la sexualidad. Así, es como tiempo atrás, el sexo era motivo de reprimendas, insultos y prejuicios; era un tema intratable y escondido en cada plática que pudiese aparecer. Esta caracterización corresponde a la época denominada como la *"La Magia de la Medicina"* (Edad Media); donde el científico tenía que observar la fisonomía del cuerpo humano para contestarse tantas incógnitas, considerando estas observaciones como punto de partida sobre el estudio de la sexualidad humana. No es sino hasta el siglo pasado, con los avances de la medicina, que se puede afirmar que se hace un estudio más científico sobre el tema; pero es hasta nuestro siglo cuando los avances y retrocesos experimentados con el afán de encontrar respuestas científicas, desembocan por fin, en la etapa en la cual el sexo¹ es considerado como una realidad insoslayable² de la persona humana, sobre la que se investigaba profunda e ininterrumpidamente. (Tal y como lo manejan las enciclopedias del gran Atlas Visual y la contenida en la sala de Reproducción Humana en el Museo de las Ciencias UNIVERSUM, en la ciudad de México).

Los Tabúes³ siempre se han proyectado directamente a la zona de las sombras, siendo constantemente atacados por los científicos gracias a sus experimentaciones y observaciones satisfactorias. Entonces se produjo la exaltación del sexo y un estallido violento había sido alimentado por la gente creyente, que en todas las épocas ha sido un factor importante para preservar y acrecentar la ignorancia, la cual ha sido utilizada por la clase conservadora que sólo para su propio beneficio ha usado a este tipo de gente. El hacer sentir culpable y pecador al individuo ha sido la mejor arma para mantener quieta y pasiva a la gran población. Este tipo de conductas son palpables y visibles a lo largo de la historia de la humanidad, recordando que cada época se vale de su ideología para subsistir. TIEFER (1980) y CHINOY (1966).

El auge científico a finales del siglo XIX provoca, por otra parte, una oleada distorsionada y vulgar sobre la sexualidad, la cual fue tratada y estudiada por científicos pioneros como HENRY HAVELOCK ELLIS (1859-1939) quien se atreve a estudiar desde el perfil médico un tema tan mal visto como lo era el comportamiento sexual; éste y otros tipos de conductas llegan hasta el punto de que muchas situaciones resultan difíciles para el individuo insuficientemente preparado, quien cae en errores constantes a pesar de vivir en una era moderna, liberal y tecnológicamente avanzada. Nuestra sociedad sigue conservando tradicionalmente tabúes con los que los individuos se han desarrollado y convivido durante su crecimiento biopsicosocial (entendido como el desarrollo de sus tres esferas: biológica, psicológica y social de manera integral), educando e infundiendo inseguridad; y desubicando a

¹ Distinción orgánica entre el hombre y la mujer por sus genitales.

² Punto imposible de pasar por alto.

³ Palabra de origen polinesio que significa prohibir de comer o tocar por condición religiosa, de acuerdo a los intereses de la época, algunos autores lo anotan como tabús y otros como tabúes.

sus hijos. La modificación total de nuestra actitud docente y nuestra manera de pensar es la salida a tal problema.

Aquí, el problema se centra a través del siguiente cuestionamiento: -¿qué tan informados están los padres de familia y nuestros alumnos acerca de la sexualidad?, -¿qué tanto los padres platican y orientan a sus hijos en este tema?, -¿qué tan informados están los docentes sobre el tema de la sexualidad?, -¿en realidad al docente le preocupa este tipo de conocimientos o tan sólo informa sobre él mismo?, ¿el docente investiga sobre la sexualidad para propiciar una construcción de conocimientos o tan sólo habla de sus experiencias? Por lo cual no ha sido fácil atraer a la comunidad para formar y educar sobre el tema y estoy seguro que urge una pronta y efectiva educación sexual donde la comunidad escolar de manera simultánea con los padres de familia, reciban la orientación pertinente, la cual satisfaga cada una de sus interrogantes, al establecer un vínculo natural y directo de diálogo entre los participantes a través de talleres de educación sexual.

Durante generaciones la educación sexual ha estado dominada por una mentalidad temerosa y prejuiciosa que se transmite a los niños; observándose indudablemente la ignorancia, miedo e inseguridad que los padres tienen acerca del tema. El padre de familia nerviosamente espera que un día el cuerpo de su hijo presente un cambio físico o biológico, como la aparición del sueño húmedo en el niño y la aparición de la menarquía o surgimiento de los senos en la niña, para entonces poder informar al púber del tema; pero en ocasiones estos sucesos suelen adelantarse a tales explicaciones y el padre lega la responsabilidad al educador del niño para que éste pueda influir y cumplir con tan enorme responsabilidad, que todo padre debe de prever, siendo muy común que sin que el adolescente tenga la formación adecuada emitida por el padre sea culpado por incurrir en actitudes que no son propias de su edad y que lo han llevado al frustrante hecho de ser padre o madres a tan corta edad.

De tal manera, la preocupación se centra en las múltiples consecuencias que se suscitan o se derivan de una educación insuficiente y equivocada tanto por los padres del niño como por parte de los educadores escolares. Además se objeta la forma en que idealmente se debe transmitir el proceso de enseñanza de dicho tema; tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales del alumno que lo llevarán al desarrollo equilibrado e integral tan deseado, y que es parte importante para el cambio de actitud con respecto a la sexualidad.

La imperante obligación que como ser vivo debemos mantener y preservar desde pequeños, mediante la oportuna y acertada formación de conocimientos para saber cuidar y mantener a nuestro cuerpo sano; el ser equilibrado psicológicamente para poder desenvolvemos activa y naturalmente dentro de la sociedad a la que nos integraremos en un futuro no muy lejano; así como el interactuar en el medio social bajo reglas y valores estipulados por una sociedad cambiante, es el fruto de una educación sin vendas ni tabúes donde tanto el niño, padre y docente interrelacionen y desempeñen su rol específico como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, en beneficio del desarrollo biopsicosocial del propio niño.

Esa inquietud que como padre surge a cada momento y que lo mantiene en un nerviosismo constante, al querer saber quizá la edad exacta en la cual debe enfrentar el hecho sexual con su hijo y que para él resulta incómodo y trastornante, debe ser controlado y prevenido, mediante la documentación confiable sobre el tema, donde el padre conozca las diferentes etapas que su hijo ha vivido y las que vivirá dentro de un tiempo corto, así como delimitar el grado de respuesta a las preguntas formuladas por los niños y las técnicas propias para manejar el tema, recordando que el educando desde muy pequeño descubre su sexo y es cuando inicia con preguntas que deben ser contestadas sin rodeos ni mentiras, para evitar las acciones confusas que lo orillen a la necesidad de preguntar en otro lado (amigo grande) para satisfacer su curiosidad y creando la desconfianza e inseguridad del niño hacia el padre o formador, lo cual es muy dañino para la personalidad de éste.

El problema es bien conocido: tanto el docente como el padre de familia no están preparados para dar una formación sexual a sus niños, y tanto uno como el otro esperan que alguien eduque a los niños en este tema para que no cometan errores en una pronta juventud venidera, es decir, ¿cómo lograr una adecuada y eficiente educación sexual en la escuela primaria?

Así entonces, es importante el tema en nuestro quehacer docente, pues los hombres del mañana, los tenemos en nuestras aulas y depende de cada uno de nosotros la salud integral de ellos, pues por suerte la edad en que los cambios de la propia pubertad se presentan es la edad escolar primaria y corresponde por lógica, el educar y formar a nuestros condiscípulos en un ambiente social equilibrado, el cual los deposite en el camino de la superación de todos los aspectos de su vida, que lo llevarán al seguro éxito.

Por otra parte es importante dejar en claro dos conceptos que mueven esta tesina y que son fundamentales para erradicar el uso sinónimo que se hace de ellos, estos son sexo y sexualidad, que de acuerdo a MONROY (1987; 16 -18) son las siguientes:

Sexo :

Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombre y mujer, con miras a la fase de reproducción.

Sexualidad :

Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro perfil de hombres o mujeres.

La meta es favorecer la transformación de la comunidad en la cual tanto niños y padres se relacionan y vinculan dentro del núcleo familiar, el favorecer una educación fuerte y fundamentada donde el individuo emerja de la ignorancia al valorar y cultivar con naturalidad su cuerpo y personalidad; donde los padres pueden confiar en la conducta que sus hijos proyecten a la sociedad en la que se desarrollen, todo esto será la llave que nos abra cada una de las puertas que todos han tenido cerradas durante mucho tiempo, quizá por inseguridad y miedo, el cual se ha convertido ya en una parte de la vida.

CAPITULO 2

LA SEXUALIDAD

Historia de la Sexualidad

Se ha convertido ya en un tópico el concepto de la sexualidad, pues se pone de manifiesto que las épocas permisivas y las restrictivas se han ido alterando casi indiferentemente. El estudio de la sexualidad tiene una doble importancia: por un lado nos enseña cómo un mismo tema puede ser considerado en formas antagónicamente opuestas en función de factores determinantes al mismo; tales como los factores socioeconómicos, religiosos, culturales, etc., y por otro lado permite comprender algunas de las actitudes y concepciones morales del presente, que resultan inconcebibles; pero si algo lo justifica es la herencia que vamos reproduciendo al pie de la letra, la cual no podemos desprender de nuestra vida con facilidad.

Los primeros documentos escritos aparecieron hace 5 000 años, pero no cabe duda que ya había todo un cúmulo de costumbres acerca de la sexualidad, sin embargo sería muy interesante llegar a saber cuándo y cómo la humanidad describió el primer nacimiento de un nuevo ser, todo esto ocasionado por la fecundación. Pues ya en el hombre primitivo la sexualidad desempeñaba un papel importante y reconocido como elemento esencial para la supervivencia de la especie. Como lo argumenta OTERO (1994; 10), algunos estudiosos sostienen la hipótesis de que la mujer pudo sentir placer en una relación sexual hasta que dejó de hacerlo en forma cuádripedestal, es decir por detrás, y cambió la posición cara a cara es decir en forma bipedestal.

Un apartado especialmente relevante es el de la evolución del papel de la mujer dentro de la sociedad, YUREN (1987; 37), esto parece indicar que hubo épocas donde dominó el patriarcado y otras donde dominó el matriarcado; sin embargo, sin saber cómo el hombre empieza a gobernar ejecutando la tarea de ser el único encargado de pensar y decidir sobre la dirección de la familia, es un hecho definitivo para el camino que siguió la vida sexual en las generaciones posteriores.

WALDEMAR (1963; 19, 41) afirma que una gran fuerza en el hombre se deposita en el culto a lo desconocido, como los demonios, los dioses o espíritus, tal es el caso de las primeras culturas del continente Euroasiático-africano, Grecia, Caldea, Persia, Egipto y Roma; donde los cultos religiosos son de naturaleza sexual, pues toda experiencia sacra debía adquirirse mediante la unión sexual con la divinidad, representada por el sacerdote o sacerdotisa, con el objetivo de tener inspiración y fuerza para seguir adelante en una vida mejor. Desde luego, estos cultos sexuales degeneraron en el curso de los tiempos y a menudo en vicio y prostitución. Pero por otro lado, sin duda, el reconocimiento de la potencia sexual como fuerza

engendradora y creadora es fundamentalmente más moral que el relajamiento de la sexualidad, como en épocas modernas ha sucedido, a los conceptos de “baja, pecaminosa y enemiga del alma”.

A principios del *siglo XI*, por la época del imperio de *los Hohenstaufen*, reinó la creencia en el amor que inspiraban las más bellas virtudes del hombre: la fidelidad y el heroísmo, así como las más maravillosas facultades de la mujer, o sea su capacidad amorosa y la entrega de su corazón. En la época de *las Cruzadas* se pone de auge el ideal árabe de la conducta entre el hombre y la mujer, donde el caballero con su dominio cortesano solicitaba la sumisión incondicional de la mujer, ambos se movían a través de la lírica trovadora y morisca de los cantares, aquí se visualiza la fidelidad y la constancia que el caballero cedía a la dama, pues la poesía, las teorías y las prácticas del amor lo permitían, esta época romántica transita por *los siglos XIV y XV*.

Por lo general la sexualidad ha sido inseparable de las normas éticas del momento, la moral restrictiva ha impuesto sus leyes sexuales con base al *antiguo Testamento*, donde la mujer era propiedad de su marido o de su padre; así que casi todas las leyes referentes a la sexualidad, emitidas por el *antiguo Testamento* de la cultura occidental, fueron adoptadas por los sacerdotes de la iglesia católica. Por otro lado, la primitiva iglesia cristiana aseguraba que el cuerpo era algo impuro y que el acto sexual era repugnante, hasta San Agustín llegó a afirmar que la abstinencia sexual era la mejor forma de dominar al pecado original; con esta idea la virginidad toma un papel sumamente importante dentro de los valores morales, tal y como lo plantea la información contenida en el Museo de las Ciencias en su sala de la Reproducción Humana (UNIVERSUM).

Al seguir nuestro recorrido, WALDEMAR (1963; 65) nos ubica en *la Edad Media*, donde solo el coito vaginal se permitía entre el esposo y la esposa, hasta los camisones se ponen de moda pues no debía existir contacto de pieles, el camión tenía un orificio entre las piernas para que por ahí el hombre introdujera su pene y así se consumara la relación sexual; aquéllos que practicaban el sexo oral o anal, o practicaban el aborto, eran considerados como homicidas.

El brote *del Renacimiento* se sustenta en la valoración de las bellas y esculturales representaciones del cuerpo humano: griegas, romanas y medievales; donde Eros y Venus son los ideales de los máximos representantes del renacimiento como Miguel Angel y Leonardo da Vinci. Naturalmente, el ideal de la belleza no halló su glorificación sólo en el arte de la imagería, sino también en la poesía. Pero en el hombre se destacaba la actividad creadora, el impulso con que se lanzaba al asalto de la vida, apareciendo ante todo su potencia erótica repetidamente, y como paradigma se destinaba a la mujer el módulo de la cumplidamente florida belleza física. *El Renacimiento* dio impulso al surgimiento de la naturalidad sexual con la representación del cuerpo desnudo y el culto que nace de una concepción ideológica material de la belleza. Esta época propicia el giro hacia la afirmación de la vida de los antiguos pobladores, donde todos los problemas de las últimas épocas habían sido tratados a menudo de manera delicada y penosa, pero también en ocasiones con sigilo y reserva. Basándose en esto, se trató el desnudo en todos los países con la mayor naturalidad, hasta el punto de que ya

entrado *el siglo XVI* se dormía completamente desnudo, tanto hombres, mujeres y niños; no se conocía recato o recelo alguno en la sociedad, pues hay que recordar que la belleza de un cuerpo desnudo hablaba de la naturalidad más honesta de toda una cultura evolucionada. WALDEMAR (1963).

Se puede afirmar que en el Occidente las actitudes represivas de la sexualidad se han basado en las leyes religiosas puritanas del judeocristianismo y de *la moralidad Victoriana*, OTERO (1994; 10). Sin embargo, las posteriores generaciones han ocasionado un aceleramiento en la evolución de las ideas sobre el comportamiento sexual, los descubrimientos científicos y tecnológicos, la amenaza del crecimiento demográfico y la aparición de la mujer en el ambiente social han generado una visión más realista de la propia sexualidad, como lo afirman YUREN y MONROY (1987) en sus opiniones muy particulares.

A inicios del *siglo XX*, la sexualidad se empieza a investigar de manera más objetiva. Si bien en muchos ambientes persisten las actitudes puritanas, la obra de científicos relevantes como Albert Moll, Magnus Hirschfeld, Iwan Bloch y Havelock Ellis se conjuga con las dinámicas teóricas de Freud para iniciar un contundente cambio de mentalidad en lo tocante a la sexualidad.

Para los años de *1920 a 1950*, al término de la Primera Guerra Mundial, se producen en Europa y Estados Unidos transformaciones sociales que difieren drásticamente de los criterios y pautas de actuación de la época victoriana. Por causa de la cada vez más extendida libertad social y económica de la mujer y el fácil acceso al automóvil, los postulados en materia sexual, que caracterizan la era del jazz, favorecen la creciente desinhibición del sexo y se acompañan de cambios paralelos en la moda, en el baile y la literatura. Las mujeres se comprometen profesionalmente con la revolución sexual que se veía venir.

Para *1950*, se da un gran énfasis y difusión a las relaciones prematrimoniales, aunque al parecer bastante restringidas a las parejas que mantenían un noviazgo formal. El tema del sexo empieza a tratarse con cierto desenfado en los libros y en las películas, hasta la música popular incorpora a sus composiciones alusiones de índole sexual.

La libertad que se observó en las décadas de los *60s a los 80s* del presente siglo, donde con la liberación de la relación entre parejas, la unión libre, la aparición del lesbianismo y homosexualismo sin miedo a la sociedad y los mismos métodos anticonceptivos; parecen haber dado un paso mayor a la evolución esperada. Sin embargo, qué se puede decir de las enfermedades venéreas y del SIDA que han revolucionado de manera aterradora la relación sexual y todo lo que conlleva, como la misma información y construcción de conocimientos obligados por las negativas experiencias observadas en la sociedad ocasionadas por la carencia de tal formación; pero no se trata de repudiar a la actitud sexual, sino de centrar al individuo a vivir en libertad y naturalidad con su sexualidad. MASTERS y JONHSON (1987; 12).

Desarrollo de la sexualidad

La sexualidad infantil juega un papel destacado dentro de la educación, y se pueden establecer una serie de etapas durante la infancia en función de las características particulares que reviste ZIMMERMANN (1990; 92). Es así como a continuación se mencionan éstas, y aunque el autor maneja muchas más, para el desarrollo del tema se consideran sólo las de la edad escolar primaria, por lo cual ahora se pueden establecer los siguientes periodos:

Prenatal:

Comprende desde el momento de la fecundación y termina en con el nacimiento, donde la madre transmite todas sus emociones al nuevo ser por medio del cordón umbilical.

Pregenital:

Se ubica entre el primer y tercer año de nacimiento destacando el gran uso del sentido del gusto, el cual se convierte en la herramienta más útil de interacción que el niño puede tener con el medio que lo rodea; pues todo lo succiona, lo muerde o traga. Comienza en este periodo a sentir una seguridad afectiva. El es capaz de experimentar sus primeras sensaciones al tocarse los genitales o al retener sus heces fecales, como lo plantea Freud en la etapa anal. Según Fleischauer: "el niño llegará a tener una relación natural con su cuerpo si desde el nacimiento ha podido experimentar por sí mismo, a través de caricias que todas las partes de su cuerpo son buenas y dignas de ser amadas". Offit añade que todos necesitamos ser tocados para vivir, pues el contacto corporal y afectivo es la base para sustentar la intimidad física y afectiva posterior.

Genital:

De los tres a los seis años aproximadamente se establecen las diferencias de sexos, las zonas erógenas ubicadas en sus órganos internos se despiertan sensiblemente con la limpieza corporal y el roce de la ropa, surge la pregunta sobre la diferencia de órganos entre hombres y mujeres, el niño desea saber todo en el área de lo sexual; surgiendo la curiosidad por él mismo y por los otros niños que lo rodean, sin omitir los celos por su natural actitud egocéntrica y cimentación del "yo", como lo cita Freud.

De los 7 a los 10 años:

Aquí el niño conoce y acepta su identidad sexual con la aparición de los juegos que le facilitan conocer su cuerpo, siente repelencia por el sexo opuesto; así que los juegos heterosexuales son una estrategia para encontrar una interrelación sexual armónica. En esta etapa se abandonan en gran medida las actitudes egocéntricas como medida de socialización con sus iguales, el juego les permite descargar la

energía acumulada, donde niños y niñas conviven sin diferenciación de sexos, se establece el intercambio de roles sin dificultad.

En el siguiente período se centra la atención de la tesina, ya que entender los caracteres sexuales secundarios como la señal de un próximo desarrollo en todas sus direcciones, que trae consigo la transformación de la vida sexual infantil a la forma de vida sexual definitiva y que como seres vivos debemos comprender y atender, facilita la adecuada educación acerca del tema, así pues, centremonos en:

La pubertad:

Con la aparición de la menarquía se inicia esta etapa en las niñas, según los factores climatológicos (TIEFER; 1980) aparece entre los 8 y 13 años de edad recordando que en ocasiones puede aparecer más temprano o más tarde; con este hecho el papel de la madre y padre de familia debe ser mancomunado, pues ambos son responsables de instruir a su hija y tratar de dar confianza a la misma, pues en muchas adolescentes la aparición de la primera menstruación resulta incómodo y hasta vergonzoso al sentirse observadas por la llegada de tan importante suceso. Ante estos problemas y sentimientos, hay que comprender que el organismo femenino está suficientemente dotado para tal evento, mes con mes, por lo tanto éste es propio de la naturaleza femenina y no como los viejos tabúes lo aseguran: tal suceso es una enfermedad o castigo divino.

Por lo que se refiere a los niños, dicha etapa aparece con el sueño húmedo entre los 11 y 15 años de edad; de igual manera, la tarea mancomunada de ambos padres debe hacerse presente para con su hijo y explicar con toda naturalidad dicho fenómeno como muy propio del órgano sexual masculino y eliminar ese tipo de actitudes recriminatorias y equivocadas, que evitarán el pánico o desconcierto en él; pues éste no es trastorno ni anomalía, como la mayoría de la gente ignorante lo cree, y que sin embargo surge con el desarrollo precoz; dejando claro que tal evento es natural de acuerdo al proceso de desarrollo del niño. (ENCICLOPEDIA OCEANO; Capítulo 1).

Todos estos cambios fisiológicos, en los organismos de los púberes, presentan una serie de perturbaciones y variaciones en todo el organismo psíquico y sexual de los cuales mencionaremos algunos de acuerdo con ZIMMERMANN y CLAËSSON (1980; 59), así entonces analicemos las siguientes:

a) Crisis psicológicas de los adolescentes

Se encuentran con una inseguridad íntima, en consecuencia se desarrolla un sentido de reafirmación de personalidad. Tienden a la independización y libertad en las cuales se observa una lucha entre padres e hijos.

b) Erotización de su individualidad

Es producto de la contradicción que suele producir las ansias de amor puro y las tendencias instintivas, las cuales los niños consideran a menudo innobles. Dicha contradicción suele ser mayor en la niña, ya que ésta asocia sus sentimientos sexuales con la contundente ausencia orgásmica de la erección del pene masculino.

c) La Masturbación

Aparece la masturbación como un estímulo de autosatisfacción y tranquilidad.

d) Petting¹

La amistad juvenil entre ambos sexos lleva al filtro amoroso y a las caricias, de las que excluyen el acoplamiento.

e) Trato con prostitutas

Favorece la desilusión por las relaciones eróticas, a causa de los contagios venéreos y por el carácter primario de la relación. Pueden ser además factor importante de impotencia y desmoralización ante la comunidad y su propia familia.

Características del desarrollo

Las características del desarrollo que se presentan en esta etapa las podemos observar de manera aislada, tanto en el niño como en la niña desde el punto de vista biológico, físico, psicológico y social; así entonces, veamos dichas características sexuales secundarias entre hombres y mujeres que durante la pubertad representan cambios:

Biológicos

Mujer	Hombre
<ul style="list-style-type: none"> - La glándula hipófisis genera hormonas que desatan la aparición de senos y de la menstruación (menarquía). - Aparece el vello púbico y axilar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La glándula hipófisis genera hormonas que desatan la actividad testicular y aparecen los sueños húmedos. - Aparece el vello púbico y axilar.

¹ El Psicólogo J. Petting, denomina así al juego de las relaciones sexuales entre los adolescentes

- Se acumula grasa en zonas estratégicas.

- La grasa se convierte en músculo.

Físicos

Mujer

- Los hombros se tornean.
- La voz se afina en dulce y suave con con la aparición de distorsiones sonoras.
- Las caderas se ensanchan y la cintura se adelgaza, su cuerpo con hermosura se afina gracias a la práctica del deporte.

Hombre

- La espalda se ensancha.
- La voz se torna media o grave con la aparición de distorsiones sonoras.
- Aparecen músculos estratégicamente. Aumenta de talla, gracias a la práctica del deporte.

Psicológicos

Mujer

- Cambian sus intereses.
- Sus juegos son más complicados y organizados.
- Aparece la atracción por el sexo opuesto.
- Repelencia al baño diario.
- Se irrita con facilidad y de manera voluble escoge a sus compañeras.
- Imita a su artista favorito o deportista más admirado (prototipo).

Hombre

- Cambian sus intereses.
- Sus juegos son más complicados, bruscos y organizados.
- Aparece el gusto por el sexo opuesto.
- Repelencia al baño diario.
- Gusta de la solidaridad por medio de juegos.
- Imita a su artista favorito o deportista admirado (prototipo).

Dentro de las características sociales, se resaltan dos elementos que en nuestra comunidad inciden en los adolescentes de gran manera, los cuales son el erotismo y la pornografía y para comprenderlos los he separado para su mejor estudio.

El Erotismo

El erotismo, exaltación de instinto sexual, es el ansia o excitación sexual, puesto de manifiesto en el sistema nervioso, en las membranas mucosas, en la piel y en los genitales principalmente, los cuales perciben sensaciones especiales. Los psicoanalistas distinguen al erotismo en: oral, anal, dérmico y muscular, asociados con la estimulación de dichas partes o tejidos respectivamente.

En definitiva puede decirse que es la predisposición instintiva anímica y corporal que se diferencia del instinto puro en que a la vez que no se acompaña de claras sensaciones, no se orienta de modo inmediato ni se traduce a la satisfacción sexual.

El erotismo puede llegar a la obsesión inclusive, entra de lleno en lo más obsceno y vulgar de la morbosidad y pornografía. Los diversos factores del erotismo de orden subjetivo, de placer, de apetito o necesidad natural sexual nos conllevan a un ambiente generalmente desconocido por las características espontáneas del mismo. (UNIVERSUM).

Ahora bien el fenómeno erótico es el efecto de una excitación que puede convertirse en causa de placer sexual y también puede significar la aparición de reflejos innatos que quedan en estado latente hasta la madurez sexual.

Erotismo en la sociedad

La gran carga de este erotismo en la sociedad, hoy en día, lo observamos en la "literatura barata", como lo es la pornografía, porque es claro que la demanda exige una gran oferta y las imprentas clandestinas e incluso las autorizadas aseguran exitosamente sus tirajes semanales, quincenales y mensuales, pues saben que este tipo de material es de fácil adquisición por el lector que refugia su ignorancia y morbosidad en dichos documentos, por lo cual se muestran algunos males que los documentos porno causan:

- Realizan una sobrevaloración de lo erótico, convirtiéndolo en un valor absoluto y en una razón de vida, en este sentido es una evasión de problemas políticos, sociales, religiosos y culturales.
- Despierta el instinto sexual de los púberes, formando mentes aberrantes y además todo tipo de criterio equívoco, sexualmente hablando.

Ni la sociedad ni los padres de familia se han preocupado por dar una educación sexual consciente a sus hijos, por lo cual ellos recurren a todo artículo de contenido sexual que tal parece que se adquiere un artículo de primera necesidad, pues con gran facilidad ahora estos objetos pueden ser conseguidos sin ningún problema.

La Pornografía

La palabra "*Pornos*" de origen latín significa prostituta y por lo tanto pornografía es el tratado o estudio de las prostitutas. Pero es evidente que este concepto no corresponde en realidad a lo que vemos en nuestras comunidades, pues suele ir más allá del propio concepto. Por otra parte existen varias definiciones que la describen como lo que se refiere a lo obsceno o a lo morboso.

En la Inglaterra Victoriana, todo pasaba como si el sexo no existiera en los respetables hogares de la burguesía. La necesidad de la procreación de un nuevo ser era admitida de mala voluntad. McCARY (1978; 285).

El silencio, la pasividad y la oscuridad, eran exigidos a la mujer, si ésta quería mantener intacta su dignidad. La sociedad Victoriana se hizo famosa por la distancia entre los mundos del amor respetuoso y del sexo indigno de respeto, es decir una "fidelidad descarada". La prostitución y la pornografía florecieron como meras necesidades al deseo reprimido de expresión erótica y sexual dentro de una sociedad rígidamente puritana. En consecuencia las mujeres fueron las principales víctimas del concepto de sexo sórdido² y antinatural, aún sin ellas en una gran mayoría las herederas de los resabios de una actitud, no totalmente erradicada. WALDEMAR (1963).

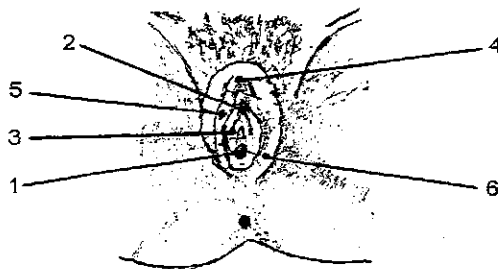
CLAËSSON (1980; 125) nos indica que debemos tratar al fenómeno porno como un hecho artístico, pues el cuerpo humano tan natural es motivo de admirarse y cultivarse con amor y cariño, es de gran importancia el observarlo con simpleza y respeto, el hacer conciencia entre los padres y alumnos de que nuestra fisonomía no merece ser lastimada ni oral ni físicamente por lo cual nos preocupa la instrucción acertada dentro del quehacer educativo comunitario. En el anexo número 1 podemos analizar los problemas causados por una educación sexual inadecuada de forma más clara.

Aparato Reproductor Femenino

Para su mejor análisis lo dividimos en Externo e Interno.

Organos Externos:

- 1) Orificio vaginal
- 2) Meato Urinario
- 3) Himen
- 4) Clitoris
- 5) Labios Mayores
- 6) Labios Menores



A todo este
esquema se
le llama:
Vulva

² Indecoroso, indecente

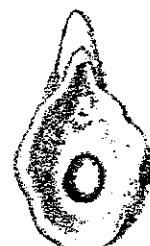
Siendo todas estas partes tan importantes, queremos destacar los tres tipos de himen que existen en la mujer, pues depende de éste el buen flujo que presenten al menstruar, pues los dos primeros solicitan la vigilancia de un ginecólogo para evitar molestias durante su estadio, mientras que el último que es el más común es el ideal que requiere una mujer para realizar dicha acción con un número mínimo de molestias.



Tabicado
3%



Criviforme
2%

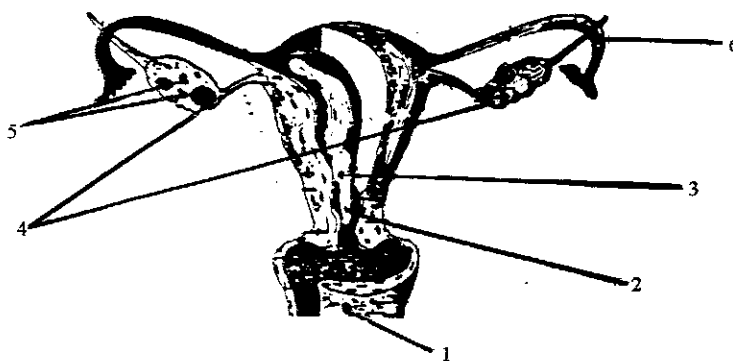


Anular
95%

Organos Internos:

Son los que se encuentran dentro del cuerpo femenino.

- 1) Vagina
- 2) Cuello del Utero
- 3) Matriz o Endometrio
- 4) Ovarios
- 5) Ovulos
- 6) Trompas de Falopio



En los órganos internos se realizan tres funciones principales: la ovulación, la fecundación y la regla durante el ciclo menstrual, el cual es un período de cambios fisiológicos que se presentan en la mujer de manera regular.

Este ciclo es la manifestación del crecimiento y desarrollo del sistema genital femenino, así como la señal de que éste se encuentra en funcionamiento; llamándose así a la primera menstruación, menarquía.

Tanto la aparición de este fenómeno, como su retirada, dependen de cada mujer. Por regla general, éste comienza en la pubertad, que es cuando empieza a funcionar el ovario, y termina en el período conocido como menopausia.

El ovario de una niña contiene al nacer entre 50 mil y 300 mil folículos primarios, que también son llamados ováricos o de Graaf.

Cada folículo consta de:

- Un óvulo, que ocupa la parte central.
- Una capa de células epiteliales que envuelven al óvulo, llamadas células foliculares. Esta capa de células apenas poseen cavidad.

En la pubertad los folículos empiezan a madurar, aunque la mayoría se reabsorben, pues tan solo llegan a liberarse entre 400 y 500 óvulos.

La duración del ciclo, que se calcula desde el primer día de aparición de la regla hasta el primer día de la siguiente, dura aproximadamente 28 días (un mes lunar). Sin embargo, cada mujer tiene un ciclo propio, cuya duración suele ser mayor o menor de 28 días, dependiendo de cada caso.

Al final de la pubertad, una gran cantidad de folículos se encuentran en diversos grados de maduración: los más evolucionados se hallan más próximos a la superficie del ovario; en cuanto a los numerosos folículos primarios que no evolucionarán, disminuyen de volumen y desaparecen. Al contrario de lo que sucede al hombre adulto, que durante toda su vida fabrica espermatozoides, la mujer adulta no fabrica nuevos folículos; los que serán utilizados durante su vida están presentes en sus ovarios desde la pubertad. Una vez agotados, es cuando sobreviene la menopausia.

El ciclo menstrual consta de tres etapas:

Etapas folicular.

La hipófisis (glándula situada en el cerebro), coordinada con el hipotálamo, comienza el ciclo menstrual segregando una hormona, la foliculo-estimulante o FSH. Esta hormona pasa a la sangre y llega al ovario estimulando el crecimiento y desarrollo de uno de los folículos, dentro de los cuales se encuentra un óvulo.

Los folículos empiezan a crecer rápidamente, acumulándose en su cavidad una gran cantidad de foliculina. El líquido folicular va aumentando rápidamente. Se llega así al estado del folículo de Graaf, maduro y de gran tamaño, con una amplia cavidad llena de foliculina, en cuyo seno se

encuentra el óvulo maduro. El folículo, bajo la acción de esta hormona, se desplaza hasta la superficie del ovario.

Los ovarios se van alternando: una vez es uno y en el siguiente ciclo es el otro el que libera el óvulo maduro. Simultáneamente el ovario libera otro grupo de hormonas, llamadas estrógenos, quienes se encargan de producir las células que rodean al óvulo, provocando su maduración.

En esta etapa la pared del útero sufre grandes modificaciones debidas a la acción que ejercen sobre ella las hormonas sexuales. Entre otros cambios, se puede señalar el aumento de grosor que experimenta.

Al acercarse la ovulación, las glándulas del cuello del útero comienzan a producir una secreción mucoservical. Esta etapa dura más o menos 14 días.

Etapa de ovulación.

La ovulación se produce debido a la gran presión de líquido que poseen los folículos, los cuales estallan desprendiendo el óvulo ya maduro. La foliculina es vertida en la sangre y al llegar a la hipófisis inhibe la secreción de la hormona FSH, incrementándose por el contrario la producción de otra hormona, la lutedistimulina o LSH.

En el punto donde está ya el folículo para dejar salir al óvulo, se forma una cicatriz amarillenta sobre la pared del ovario; es el llamado *cuerpo amarillo o lúteo*. Esta estructura está constituida por las células del folículo que después de haber padecido una transformación segregan una hormona estimulada por la hipófisis, llamada *luteína o progesterona*.

Esta hormona se encarga de estimular el revestimiento del útero para la preparación del huevo fecundado; por ella, el endometrio se transforma en un tejido muy rico en glucógeno y enzimas para que en caso de fecundación el cigoto quede retenido en la pared del útero; iniciándose el desarrollo embrionario.

El *cuerpo amarillo* y la secreción de la hormona progesterona persisten durante toda la gestación, impidiendo que se inicie el desarrollo y maduración de otros folículos con lo cual no aparecen nuevos ciclos menstruales. Por el contrario, sino se produce fecundación en el plazo aproximado de los siete días siguientes a la ovulación, el *cuerpo amarillo* degenera y deja de fabricar hormonas.

En la pared del útero se observa el incremento de la red de vasos capilares sanguíneos, así como la secreción de las glándulas que posee. Esta pared se hace esponjosa por la aparición de numerosos huecos; es decir, se va preparando para que en caso de existir fecundación, el óvulo pueda quedar retenido. Si ésta no tiene lugar, el útero ya no necesita de esa cantidad de sangre en el endometrio, por lo que al disminuir la actividad hormonal, la capa interna se ve privada de

sustancias nutritivas y se descama, desprendiéndose y saliendo al exterior a través de la vagina, dando lugar a la menstruación.

Generalmente esta etapa suele pasar inadvertida a las mujeres. Sin embargo, en algunas ocurren los siguientes fenómenos: malestar en el bajo vientre, tensión abdominal, aumento de la temperatura y el moco que segrega el canal cervical se vuelve más fluido, entre otras.

Etapa de la menstruación

Es el final del ciclo, durante el cual el útero ha estado preparándose para albergar y nutrir al cigoto, aunque generalmente se piensa que la menstruación es el inicio del mismo.

El objetivo del ciclo menstrual es el conseguir la adecuación del cuerpo de la mujer para la reproducción. La menstruación es el resultado de la no fecundación.

La menstruación, llamada también periodo o "regla", suele producirse unas cuatrocientas veces en la vida de la mujer, y generalmente dura en cada ocasión de tres a seis días aproximadamente. Esta comienza con unas pequeñas manchas que aumentan progresivamente. Suele darse la mayor cantidad entre el segundo y tercer día, aunque variará en cada mujer.

La sangre no suele salir de una manera continua, sino que dependerá de las contracciones que se produzcan en el útero, saliendo por ello de manera intermitente. El flujo menstrual consta de los siguientes componentes: sangre que proviene de los vasos capilares de los tejidos que tapizan el útero, la cual totaliza aproximadamente 60 gramos durante todo el periodo (ésta posee las mismas propiedades de la sangre de cualquier parte del organismo); mucus, similar al que se expulsa de la nariz durante un resfriado (constituye la mayor parte del flujo menstrual, especialmente hacia el fin del periodo, momento en que éste es más claro); sales de calcio y otros minerales, destinados a alimentar al óvulo si éste fuera fecundado, y por último, tejido celular destruido.

Por otra parte la falta de coagulación de ésta sangre se explica con la presencia de productos anticuagulantes, segregados en el ovario y en la mucosa del útero. Pero la aparición de sangre no es el único fenómeno de carácter fisiológico que acompaña a la menstruación, entre otros, se producen los siguientes:

- ◆ Los pechos se hinchan y se vuelven particularmente sensibles.
- ◆ El endometrio se hace más blanco, esponjoso y grueso.
- ◆ En la mucosa del cuello uterino, vagina o vulva se observa una hipersucción glandular. En el anexo no. 2, se caracterizan las tres etapas del ciclo menstrual.

Aparato Reproductor Masculino

Para su análisis este aparato es más sencillo de esquematizar:

a) Próstata

b) Vejiga

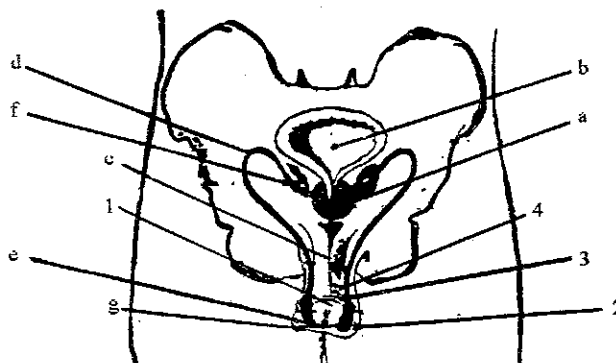
c) Uretra

d) Conducto Eyaculador

e) Meato Urinario

f) Vesícula Seminal

g) Testículos



1) Pene

2) Escroto

3) Prepucio

4) Glande

Las letras son los órganos internos y los números los externos.

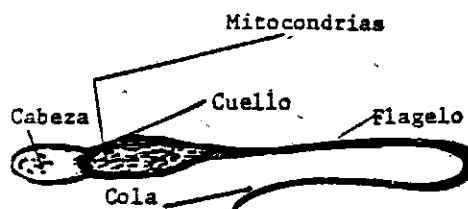
Células Sexuales

Las células sexuales del ser humano, son portadores de una gran gama de características que nos definen anatómicamente, cuando por medio de la maravillosa fecundación se genera la gran posibilidad de dar origen a un nuevo ser, pero ahora veamos ambas, en caso del espermatozoide, distingamos sus componentes:



Célula Femenina
Ovulo

Forma esférica casi perfecta



Célula Masculina
espermatozoide

Forma flagelada con movimiento propio

Etapas del desarrollo psicosexual

De la misma manera como Piaget es el gigante del área del desarrollo cognoscitivo, Freud ocupa tal posición en el desarrollo de la personalidad, pues de acuerdo a su teoría psicoanalítica el desarrollo de la personalidad en la niñez se divide en etapas psicosexuales; fundamentadas por exigencias biológicas, instintivas, innatas, las cuales buscan el placer. Durante cada una de estas etapas sucesivas la satisfacción sensual se encuentra por la estimulación de las zonas erógenas del cuerpo, es decir: la boca, el ano y los genitales, denominadas en conjunto como *libido*. FREUD (1967; 254).

Freud piensa que los cimientos de la personalidad adulta y los trastornos psicológicos se encuentran en la niñez, por lo que él delimita en cinco etapas el desarrollo psicosexual, las cuales son:

Etapa Oral

Todo los contactos y estímulos los percibe con la boca y destaca actitudes como el chupeteo.

Etapa Anal

Se determina por el placer de la retención y eliminación de las heces fecales.

Etapa Fálica

Se inicia la exploración y estimulación de su propio cuerpo centrando su atención en sus órganos sexuales.

Etapa Latente

Se dice que el individuo sabe de su realidad sexual sin tener complicaciones emocionales pues conoce su sexo y esto no le preocupa.

Etapa Genital

Inicia el erotismo con la estimulación directa de los genitales y aprende a identificar su función sexual apropiada, resaltando la situación edípica.

Cabe resaltar que todas estas etapas se basan en las pulsiones biológicas instintivas y el trato de los padres con el niño.

Sin embargo, Erik Erikson no está de acuerdo con la postura de Freud y amplía las etapas psicosexuales freudianas para hacerlas psicosociales, él propone ocho etapas del desarrollo señaladas como conflictos que no se resuelven todos a la vez, sino con el tiempo y los cuales se presentan en diferentes etapas de la vida, como lo maneja en su libro *Childhood and Society*. FLOYD (1979; 129). Estas etapas son:

Confianza o Desconfianza

Esta etapa corresponde a la oral de Freud, y es donde el niño aprende a confiar o desconfiar sobre situaciones que lo rodean en su entorno, desarrolla su sentido de de anticipación, de miedo o sospecha (primer año de edad).

Autonomía o Inseguridad

Su desarrollo motor y mental está en proceso evolutivo, adquiere autonomía en el aprendizaje, es explorador y manipulador; pero si se critican sus acciones él puede desarrollar sentimientos de vergüenza o duda sobre sus actitudes, esta etapa corresponde a la anal de Freud (2 y 3 años de edad).

Iniciativa o Culpa

Esta etapa corresponde a la fálica freudiana y se ubica entre los 4 y 5 años de edad, aquí el niño es propositivo y creador, los padres lo motivan a seguir superándose, pero la contraparte se observa cuando el niño es considerado un inepto en el mundo de los adultos, ahí surge la culpa.

Laboriosidad o Inferioridad

Se ubica entre los 6 a 11 años de edad y corresponde a la etapa latente de Freud, al niño le preocupa el funcionamiento de las cosas las cuales se mueven por reglas y movimientos ordenados, aquí las influencias externas al hogar se denotan con mayor fuerza.

Identidad o Confusión de papeles

Esta etapa se localiza entre los 12 y 18 años de edad, es decir en plena adolescencia, donde la percepción de las cosas se amplía, se conduce socialmente de acuerdo a lo que considere apropiado, trata de conformar un modelo de personalidad de acuerdo a él, pero cuando está confundido adopta posturas antagónicas como la apropiación de personalidades que desquician al grupo en el que se desenvuelve.

Productividad o Egoísmo

Aquí la persona en edad madura sólo puede preocuparse por su propio bienestar físico y material y el de su núcleo familiar.

Integridad o Desesperanza

El individuo ya en edad de vejez puede realizar una recopilación de lo suscitado en las etapas anteriores y sentir el ánimo de seguir viviendo bajo un marco de integridad o simplemente someterse a la espera de la muerte.

El análisis de ambas posturas me hace resaltar algunas de las facetas más importantes de la educación sexual que plantean MASTERS y JOHNSON (FLOYD. 1979; 291) y que precisan de mayor atención y cuidado en nuestra labor docente durante la etapa infantil.

1) Hábitos del lactante:

Debe ser objeto de vigilancia en el sentido de limitar el uso del chupón o biberón, al plazo de un año. Su excesivo uso podría comportar en demasía la fijación oral en el niño.

2) Estimulación del lactante:

La actitud contraria y el balanceo, son muy frecuentes en esta etapa, habiendo encontrado que dichos hábitos suelen desaparecer hasta la parición de la pubertad.

3) Adaptación del niño a su sexo:

La actitud contraria de los padres al sexo del hijo, por haberle deseado del sexo opuesto, es perjudicial; esta peligrosa situación aumenta en el caso de la niña, pues ella muestra un sentimiento de inferioridad al descubrir su carencia de pene. Así que se tiene que convencer de la manera más objetiva y natural de su realidad orgánica como mujer.

4) Convivencia matrimonial:

Es importante que la cama matrimonial esté compartida sólo por el matrimonio; el recién nacido deberá abandonar la habitación paterna y materna a los 8 meses de edad aproximadamente, la prolongación de su estancia en la habitación generaría una capacidad precoz de observación y esto puede trastornarlo por quedar grabadas en su subconciencia las relaciones sexuales de sus progenitores, como sinónimo de fijaciones psicológicas que en cualquier momento pueden reaparecer modificando la conducta del niño.

5) Higiene infantil:

En muchos casos las tendencias autoeróticas provienen de la falta de higiene de los genitales, pues la acumulación de secreciones que éstos albergan actúan como incitantes y favorecen la masturbación. Si se habitúa al niño a practicar el aseo diario, tanto interior como exterior de su persona, tal hecho será para él natural y necesario.

6) Juegos con contenido sexual:

Puede adoptar roles de papá, mamá o un individuo que forma parte de su desarrollo y reproducir las mismas con acciones de la vida sexual de ellos, en tales casos es mejor actuar con naturalidad, distraerlos con otros juegos quizá; pero en caso de incidir portar una negativa sencilla.

7) Caricias:

El pequeño necesita de caricias y a veces las solicita, por lo que se debe proporcionar con naturalidad. Sin tocar ambos polos para no desencadenar actitudes recriminatorias recordando que todo exceso es perjudicial.

Educación sexual

Para poder sustentar a la educación sexual hay que cimentar claramente el concepto de educación, el cual es el proceso a través del cual las generaciones adultas transmiten sus experiencias y cultura a las generaciones en formación de dos maneras: la informal es decir mediante la interacción con la familia y el ambiente social o de manera formal mediante la interacción del ambiente escolar con apoyo de los elementos del proceso de aprendizaje (alumno, maestro y contenidos). OLGUIN (1978; 210). Así pues, centremos nuestra atención en la educación sexual.

La educación sexual consiste en dotar de la información necesaria al alumno o padre de familia que lo solicite, pero naturalmente tal labor precisa de reglas y pautas, para que el niño asimile favorablemente todo lo que se le muestra. Según su etapa de desarrollo y el grado de escolaridad en el que se encuentre, será dosificada tal información de conocimientos. De acuerdo a MONROY (1987; 21), la educación sexual se inicia a partir del nacimiento; donde las diferentes posturas del desarrollo psicosexual coinciden en que tanto los factores biológicos, como los que nos rodean en el medio ambiente, determinan conductas y actitudes que se reflejan en la etapa de la pubertad y adolescencia; siguiendo todo un proceso evolutivo y reflejándose a través de la educación informal y la formal que el niño puede recibir.

Para YUREN (1987; 15-20) la educación informal es aquella por la cual el individuo adquiere actitudes, habilidades y conocimientos de manera cotidiana, donde se adhiere a valores ya determinados por agentes reproductores de esquemas. Este tipo de educación no obedece planes establecidos sino a procesos asistemáticos y desorganizados que son funcionales para algunos, dirigidos de manera inconciente.

Por lo cual, tanto las actitudes como las creencias son asimiladas por reproducciones de agentes que se mueven dentro de la sociedad, manifestándose en la vida moral, social y política, es decir en el campo de la práctica, así entonces; para lograr su desarrollo, todo ser humano requiere satisfacer necesidades que están en la raíz de todas las demás.

Para MONROY (1987; 22) la educación formal, se da con la planeación de los procesos de aprendizaje, los cuales de manera directa o indirecta se vinculan con el patrón de conductas y experiencias sexuales así como en el sistema de valores relativos a la sexualidad.

Es cierto que cada orientación que tanto maestro o padre de familia de al niño, deberá ser natural y verídica, pues de lo contrario él buscará por otro conducto la respuesta, perdiendo

automáticamente la confianza con la persona que le ha dado la información con datos que para el niño crean dudas. Por lo cual debemos saciar todas sus dudas, al explicar todo lo que concierne al tema, sin usar palabras con modismos que sólo despiertan ideas chuscas e imprecisas en el niño o púber. Cabe mencionar que algunas veces el niño no pregunta, sino que reproduce acciones vividas quizá como una forma de responderse incógnitas acerca de los hechos experimentados que por falta de confianza no son compartidos con nadie; por lo que una pronta explicación a la naturalidad de su desarrollo debe ser oportuna y concreta al ser detectada u observada.

El púber debe conocer el funcionamiento de sus órganos sexuales, antes de que suceda en los varones el sueño húmedo³ o en las mujeres la menarquia⁴, pues la ignorancia de estos hechos naturales en ocasiones los lleva a conflictos psicológicos muy complejos que son difíciles de detectar y que a la larga forman parte de inseguridad en el desenvolvimiento de la personalidad. ZIMMERMANN (1990).

Por otro lado es frecuente observar la poca información que hay en los libros de texto, que la SEP edita cada año, acerca del desarrollo sexual y por si fuera poco la indiferente y deficiente transmisión y actitud del docente para concientizar sobre la problemática del tema y la repercusión que el mismo tiene en la sociedad.

La supervaloración del sexo furibundo, sexófago⁵ y reforzada además con graves amenazas de pecado, de peligros venéreos y de lastre para la salud, no consiguen otro efecto que, despertar el placer y el instinto del adolescente; él pensará que el aspecto sexual es grave e indecoroso. Otra posible derivación es la conducta típica del joven que ve "el mal" por todas partes, fruto de la educación que ha adquirido en su proceso y desarrollo familiar, que tanto maestros prejuiciosos y padres con poca preparación infunden entre los púberos.

El propósito del desarrollo de la sexualidad en los niños y los jóvenes, debe ser el construir bases firmes para que el individuo puede funcionar eficazmente a lo largo de la vida, para ello se debe contar con dos aspectos básicos:

Formativo, el cual se remite al medio social del niño, donde se aprenden actitudes, normas y valores acerca del sexo.

Informativo, el cual se refiere a toda la información que se recibe acerca de la sexualidad, tanto de manera formal e informal.

Y tal como lo dice MONROY (1987; 26): "La educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros".

³ El sueño húmedo aparece en los adolescentes masculinos, mediante un sueño en el cual, ellos sienten el erotismo de una relación sexual, la cual provoca que su genital se excite y se produzca una eyaculación.

⁴ Menarquia, es llamada a la primera menstruación de la mujer.

⁵ Término usado como apasionado y del sexo ardiente.

Objetivos de la educación sexual

En la educación integral que todo niño debe recibir es preciso marcarse metas, las cuales respeten la propia personalidad del individuo. Como lo plantea MONROY (1987; 27): "La finalidad de la educación sexual como ya se ha dicho es la de educar al sujeto para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora, en un ambiente de naturalidad".

Los objetivos planteados dentro de la educación sexual se encaminan a que el niño:

- 1) Conozca y comprenda con naturalidad los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad, su papel femenino o masculino, así como el compromiso que tiene que cumplir con la sociedad en la que se interrelaciona.
- 2) Aprenda que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, al unificar sus criterios de libertad, responsabilidad y respeto.
- 3) Cultive los valores, normas y patrones de conducta, los cuales le permiten tener orden para poder desarrollarse en cualquier contexto social.
- 4) Esté consciente de los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo donde los tabúes y mentiras en cuanto a la sexualidad se encuentran latentes.
- 5) Reflexione buscando alternativas y abriéndose al campo de la sexualidad al pasar de las restricciones a la ampliación de sus límites.

Canales de socialización de la sexualidad

La socialización por lo regular se realiza dentro de contextos sociales e históricos bien determinados que se manifiestan a través de la cultura existente, cualquier cambio detectado en el sistema social tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo escolar o social, tal como lo dice MONROY (1987; 22) en la interpretación de los canales que socializan al individuo en el contexto sexual:

a) La familia

Es el primer grupo donde se adquieren conocimientos y valores acerca del sexo y la sexualidad; aquí es donde se aprende a diferenciar entre lo bueno y lo malo y se practica el intercambio de roles y de patrones conductuales entre ellos.

b) La escuela

Es aquí donde el alumno aprende de manera directa o indirecta los modelos y normas de conducta sexual, o por lo contrario, se le restringe el aprendizaje que de manera informal el alumno ya tenía. Donde se puede hacer notar que si la familia y la escuela no tienen metas comunes en cuanto a este tema, se puede crear una situación contradictoria y conflictiva para los niños.

c) Grupo de amigos

Aquí es donde el alumno conoce y fortalece conceptos como los de: amigo, compañero, pareja, etc., así mismo es donde el significado de la madurez se muestra. Cabe mencionar que el grupo de amigos en muchas de las ocasiones ofrece mayor confianza que los mismos padres o docentes, ante ciertas dudas que los educandos presenten.

d) La religión

Toda sociedad vive bajo ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta, pues en México la religión en cualquier perfil que se cuestione maneja valores y normas bastante rígidas al hablarse de la sexualidad, por ejemplo: la masturbación, las relaciones sexuales fuera del matrimonio, etc.

e) Medios de comunicación masiva

La evolución y desarrollo constante de los medios de comunicación masiva como lo son la radio, la televisión, el cine, hasta la misma computadora y por que no; los textos impresos como las revistas, son característicos de la sociedad actual, se han encargado de hacer uso de los conceptos de sexo y sexualidad para crear un círculo de consumismo difundiendo a grandes núcleos de gente que observan atentamente los modelos que no corresponden en ocasiones a su realidad sociocultural.

CAPITULO 3

LA INFORMACION EN LA EDAD ESCOLAR

La Información en la edad escolar

El alumno está a punto de cumplir los seis años de edad y ya va al colegio, ante él se abre un universo nuevo, todo un mundo de costumbres insólitas, de amistades, de entusiasmos, de fantasías, de descubrimientos, de aventuras. Ha entrado a formar parte de la comunidad escolar. Desde ahora y hasta los albores de la pubertad, parece que sus intereses tienden a ignorar, en cierto modo, la carga de emociones relacionadas con la sexualidad. No obstante, persiste la curiosidad, el deseo y hasta las ansias de enterarse lo que se refiere al sexo.

Todos los nuevos contactos que mantiene con su compañero, con las cosas que se muestran, con lo que aprende en los libros, con el cotidiano espectáculo de la calle que recorre para ir a la escuela, con los mismos profesores, por lo general lo ubican sin duda en desequilibrios que él debe resolver sin ayuda. Si durante los años anteriores ya ha sido instruido sexualmente sobre el embarazo y la fecundidad (que son las preguntas que inciden más entre los niños escolares), no cabe duda que sus incógnitas serán menos angustiosas. Aún así, también en este caso necesitará saber algo más, solicitará respuestas más profundas para disipar sus dudas, por consiguiente, hay que repetir el planteamiento desde el principio y esta vez incrementarlo con nuevos detalles que lo lleven al razonamiento inmediato.

Cuando el púber asoma la crisis del cambio sexual, ya tendrá que estar informado de todo lo relacionado con esta etapa, incluso de aquellas cosas que no son necesarias nombrar por su complejidad, según la concepción usual de la sexualidad, como por ejemplo: las relaciones extra maritales, el control de la natalidad, el aborto y los medios anticonceptivos.

Usemos palabras exactas y reales desde el punto de vista científico al explicar cualquier eventualidad al educando, antes bastaba decirle que el vientre de mamá albergaba una bolsita que se le llama útero y que comunica con el exterior mediante un canal denominado vagina, la cual a su vez termina entre las piernas en una formación llamada vulva y así sucesivamente. Es muy probable que el alumno vuelva a preguntar quizá las mismas incógnitas que cuando pequeño le hiciera a papá, esto no quiere decir que lo haya olvidado, sino que él quizá necesita afirmar lo que se le dijo en ese momento y es cuando tanto padre o educador deben contestar con firmeza y seguridad, evitando así que el niño dude y acuda a medios de información equivocados.

Función de la escuela en la educación de la sexualidad

La escuela en todos sus niveles, debe proveer al alumno de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia la sexualidad de igual manera, así como bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal.

En los casos en los que el niño posee una adecuada educación sexual brindada por sus padres, la función de la escuela será la de reafirmarla, pero en los casos en los que los alumnos hayan recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientar la información desvirtuada por influencia de los agentes que acompañan el desarrollo continuo del púber. Esta formación en el niño debe repercutir en su conducta para con su familia y sociedad a través de valores firmes a miles de hogares. Un problema con el que se topa la escuela es la mala transmisión por parte del maestro de este tema, por no dominarlo o simplemente por tener prejuicios sobre el tema, ocasionados por la misma ignorancia. En la mayoría de los casos los docentes carecen de la metodología para impartir adecuadamente el tema y hasta desconocen su significado y sus objetivos, por lo que les alarma el hecho de tener que impartir todo un tema sexual. Esto se resuelve a través de pláticas individuales, conferencias dadas por especialistas y apoyadas de lecturas al respecto, haciendo ver la importancia que tiene proporcionar una educación integral y práctica el educando, todo ello recomendado por instituciones calificadas en la materia, como el CONASIDA.

Otro problema es el observar en algunos padres la oposición a que se imparta el tema de la educación sexual en las escuelas primarias, esto se debe a que desconocen el significado amplio del contexto, demostrando el miedo a que su hijo conozca la verdad del mismo. Para remediar esto, el docente debe iniciar por hablar con ellos y hacerles ver en qué consiste realmente la educación de la sexualidad, a través de una serie de pláticas en donde se vea que ella forma parte de la educación integral de su hijo y que lo deseen o no la están impartiendo día a día con sus actitudes, reacciones y ejemplo continuo. Además mostrarles los libros de texto gratuitos, aunque sabemos que tienen insuficiente información por lo que es necesario utilizar bibliografías adecuadas, así como videos que fortalezcan la educación del tema observado. Todas estas acciones apoyadas por las autoridades escolares.

El interés de los padres lo podemos canalizar hacia la propaganda y difusión en la comunidad de conferencias o foros que previamente se preparan para la tarea comunitaria, basada claramente en las necesidades de la misma. Así mismo se les puede hacer saber que la escuela puede contribuir al refuerzo de actitudes al presentar la información al educando, pero son los padres los más indicados para aportar calidad emocional y espiritual al educar a su hijo, proporcionándole cariño, comprensión, e interés al platicar con él de estos temas y transmitiéndole sus tradiciones familiares, creencias religiosas, patrones de conducta, normas y valores morales, para lograr su propia autonomía.

Las pláticas, los libros, los videos y láminas alusivas, sólo cubren la parte informativa de la educación sexual, por lo que para complementarla es necesario que cada grupo y maestro,

adquieran actitudes serias de responsabilidad y respeto para con sus compañeros, para explicar al niño todo aquello que le interese y que tenga que ver con su desarrollo. Al exponer dicho tema, no se debe perder de vista las metas y objetivos marcados por la educación sexual de manera adecuada y formando un ambiente propicio rodeado de sentimientos positivos como son el amor y la paciencia.

En resumen, se quiere que la educación sexual en las escuelas primarias sea relevante y posea un verdadero significado, se debe integrar a los programas vigentes, cuidando que cada contenido sea paralelo al grado del escolar y a la madurez física, emocional e intelectual del mismo, cubriendo tanto al aspecto de información como el de formación, vigilando la apropiada planeación de actividades por parte del docente y sobre todo estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, los maestros y los padres de familia. Esta labor sólo se podrá llevar a cabo, repitiendo con un buen programa, la acción armónica de todo el personal escolar, la cooperación que pueda proporcionar el esfuerzo de los padres de familia aunados a los educadores escolares.

La educación sexual en la escuela primaria

Los programas de estudio dados a conocer por la SEP en el año de 1993 de la asignatura de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria, se concentran principalmente en desarrollar las capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en la relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. No se pretende educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas eliminando a los conceptos complejos.

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica, esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes. Es importante mencionar también la participación multidisciplinaria que existe entre la asignatura de Ciencias Naturales y la demás asignaturas, las cuales favorecen el mismo aprendizaje del niño.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria, tales ejes son:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud

- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad

Pero este estudio se centra en la atención en los cinco ejes que nos mantienen dentro del tema, estos son: los seres vivos y el cuerpo humano y la salud, ambos nos depositan en el conocimiento de las relaciones entre los seres vivos, sus diferencias y semejanzas, sus mecanismos fisiológicos y anatómicos, y al ser humano destacando sus principales características anatómicas y fisiológicas, la preservación de la salud y el bienestar físico.

Es importante mencionar los contenidos que por grado se consideran en cuanto al tema sexual se refiere:

Primer grado

- La germinación
- Cambios de nuestro cuerpo: cómo éramos, cómo somos
- Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)

Segundo grado

- Funciones comunes de plantas y animales. Alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción
- Estructura del cuerpo humano. Piel, músculos y huesos. (funciones generales y cuidados que requieren)

Tercer grado

- La planta: sus partes, funciones de cada una, la reproducción de plantas con y sin flores.

Cuarto grado

- Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir
- Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto
- Dimorfismo sexual

- Animales vivíparos y ovíparos. Características generales

Quinto grado

- Glándulas y hormonas: función general de las glándulas
- Glándulas de secreción interna y externa
- Función general de las hormonas
- La hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo
- Aparato reproductor: estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a inteligencia, competencia y habilidad entre sexos

Sexto grado

- Crecimiento y desarrollo del ser humano: características generales, la infancia, la pubertad la adolescencia, estado adulto y vejez
- Caracteres sexuales primarios y secundarios
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- Reproducción humana: células reproductoras masculina y femenina, la fecundación, el embarazo y el parto
- Herencia biológica, características generales

Los agentes que influyen en la educación sexual

Paralelo a la transmisión de la ignorancia, existe un circuito convencional de comunicación entre la comunidad, que actúa e interviene transmitiendo errores, tabúes desinformación; marcando la pauta del modelo sexual, transmitido de generación en generación sin ser modificado. Su acción se extiende desde el nacimiento del niño y la familia crea una visión de miedo y de amenaza ante el tema; marcando una línea divisoria entre la realidad y la ignorancia. El circuito de comunicación es convencional ya que intervienen todas las posibles fuentes de información sexual, pero es importante nombrar que la sociedad ha tratado de ocultar la información, sin embargo, los medios de comunicación en la actualidad se han encargado de abrir los ojos a la misma sociedad ante la realidad del tema de la sexualidad,

así que tal aislamiento de información no impide a los agentes de influencia que interactúen en el medio del niño.

Los agentes que acompañan al púber en su desarrollo son de una repercusión muy importante y su influencia es determinante, entre los agentes que se consideran más importantes tenemos a:

Amigos. Primeras relaciones o el amigo grande.

Padres. Componentes primordiales de la familia.

Estamento regional⁶. Empleos y oficios que lo rodean.

Estamento profesional. Maestros, médicos, abogados, etc.

Libros, revista, cine, radio, televisión, teatro, estado, política, legislación.

La sociedad en la que se desenvuelve.

Estos elementos conjugados forman parte de los agentes que influyen directa e indirectamente en el desarrollo biopsicosocial del niño. Pero un agente que es primordial y que debe influir de una manera estrecha y acertada, es el maestro de grupo, el cual por medio de la amistad y confianza debe convertirse en el amigo ideal y fiel a las necesidades del educando en la edad escolar, pues la educación que el docente imparta y difunda a sus pupilos mantendrá la atención e interés del alumno; evitando las malas influencias que en ocasiones propician algunos de los agentes antes mencionados, los cuales desvirtúan la información maravillosa de la sexualidad, creando imágenes equivocadas en el propio individuo.

El docente como agente directo del desarrollo del adolescente debe erradicar dichas imágenes con amplias explicaciones que muestren seguridad y que disipen sus interminables dudas, así como propiciar que el niño sea capaz de identificar lo positivo y negativo que conllevan las intensiones de los diferentes agentes que lo rodean y que debemos asimilar tanto de las malas y las buenas los aspectos positivos que ayuden a resolver las incógnitas que lo ubicarán en una madurez personal aceptable.

Características esenciales que debe poseer un maestro en la educación sexual

Todos los maestros deseamos saber transmitir una instrucción adecuada y es este caso muy en especial la sexual, pues a menudo descargamos la culpa en nuestros educandos de no adquirir los conocimientos con rapidez y eficiencia, sin embargo, es una tristeza saber que la gran mayoría de los maestros no queremos actualizar nuestros métodos y técnicas de enseñanza y no nos damos la oportunidad de actualizar nuestra práctica docente conociendo nuevos métodos, fracturando una de las metas del magisterio el cual ha tratado de mejorar las

⁶ Clase o grado

condiciones del docente mediante una dinámica actualización del maestro con el fin de difundir los conocimientos lo más adecuado y acordes con la época en la que vivimos.

La calidad del hecho docente se refleja en el interés que tiene el educador por salir del retraso en el que ha sido sumergido y el transcribir todos los conocimientos de la mano de la tecnología y sobre todo de la realidad social en la que estamos viviendo.

La educación sexual debe someterse y adecuarse a las necesidades que cada escuela requiera de acuerdo a sus características político-social-económica, pues debemos recordar que cada escuela tiene diferencias de "status".

La actitud del maestro ante el grupo en el momento de estar tratando el tema, debe de ser totalmente de naturalidad y confianza para crear un ambiente propicio y además reunir éstas características esenciales:

- * Poseer un genuino y sincero interés por otros seres humanos.
- * Aceptar la propia sexualidad y la de otras personas.
- * Poseer la cualidad de discreción acerca de cualquier información que sea confiada directa e indirectamente.
- * Que la materia sea de su completo dominio y agrado.
- * Conocer bien las metas y objetivos actuales en la educación de la sexualidad.
- * Tener conocimientos claros de psicología infantil y adolescente, higiene mental y fisiología humana. Así como estar bien documentado de la zona socio-antropológica de la comunidad en donde se generará la información del tema, para considerar a todos los agentes de influencia que puedan participar.
- * Ser una persona con amplio criterio y de valores bien definidos.
- * Saber proporcionar de una manera imparcial y objetiva la información, adaptada a la edad física y escolar de los educandos, teniendo en cuenta las reacciones emocionales y mentales de los mismos.
- * Tratar con afecto y respeto a sus discípulos.
- * Dar respuestas sinceras, basadas siempre en la verdad inspirando franqueza y libertad de expresión al alumno.
- * Saber imponer una disciplina positiva en donde todos los participantes de la clase se respeten entre sí.

- * Guiar pláticas, discursos, dinámicas de grupo, debates y otras variables, en forma inteligente sin tratar de imponer sus propios puntos de vista.
- * Poseer una actitud profesional que proteja al estudiante de cualquier forma de explotación.
- * Saber estrechar los lazos de unión entre la escuela y el hogar y del hogar a la sociedad.
- * Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la educación de la sexualidad en la escuela.
- * Poseer un reconocimiento a la verdad, a la autodeterminación, al esfuerzo cooperativo, a la igualdad y a la individualidad del hombre.
- * Hablar en términos científicos y apropiados y conocer los que son de uso común en la sociedad.
- * Combinar términos científicos con los de uso común para garantizar un buen circuito de comunicación.
- * Librarse de prejuicios e inhibiciones o conflictos que puedan reflejar en sus actitudes un sentimiento de incomodidad.
- * Estar al día en cuanto al material didáctico y bibliografía adecuada y en los nuevos descubrimientos.
- * Utilizar adecuadamente los métodos audiovisuales que aportan en su gran mayoría al quehacer educativo.

Papel que desempeñan los padres de familia y educadores en el proceso de desarrollo sexual del niño

La familia constituye el primer grupo social en que el niño vive y es donde comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo. También es donde aprende a colaborar, respetar derechos y obligaciones, la responsabilidad y la honestidad, para comunicarse e identificarse con un semejante.

Los seres humanos debemos preparar el hogar para los niños, sin embargo, es muy frecuente que olvidemos estos fines que nos ha trazado de manera inexorable la naturaleza.

La instrucción inadecuada nos aleja de ello, y en algunos padres que no muestran el mayor interés por educar a sus hijos, crea una fijación psicológica que impide al individuo interrelacionarse con naturalidad en la sociedad, un ejemplo latente es el inculcar al varón la actitud machista y en la mujer la actitud de ser digna, pura, sumisa y abnegada.

La pregunta ha sido planteada por mucho tiempo, ¿cómo lograr un ambiente adecuado para los hijos?, si siempre se le reprime a temprana edad en cuanto a sus actitudes sexuales y que es parte de ellos, pues van a sufrir un proceso evolutivo del desarrollo lento y penoso, para llegar a la sexualidad del adulto sano.

Debe prepararse adecuadamente a los niños, para que en el futuro desempeñen activa y naturalmente toda actividad que se le presente.

Hay que ser espontáneos al hacer llegar al niño el conocimiento, con una preparación del tema previa y conciente, pues se les debe contestar con honestidad tanto por parte de los padres como de los educadores y sobre todo con verdad y sencillez, y algo importante: sólo lo que el niño pregunte; nunca se debe adelantar información si él no la requiere. Pues el niño cuestionará según lo que se desarrollo exija y contestaremos a todas sus preguntas.

Si por algún motivo los padres no le ofrecen confianza, tratará de buscar la información en otras personas, pero con frecuencia si el niño es tímido, no comentará con nadie el problema y tratará de buscar la solución de acuerdo con lo que ya sabe o supone saber.

El grave inconveniente de una respuesta falsa o inadecuada, surgirá cuando el niño se dé cuenta que ha sido engañado. La consecuencia es siempre la misma, la pérdida total de confianza para los adultos, que singularmente suelen ser sus padres.

Debe tenerse en cuenta que cualquier cosa que se diga posiblemente será definitiva y que también es fácil que lo sea cualquier cosa que no se diga.

Si la verdad que se tiene que decir al niño es muy cruda y sabemos que ocasionaría trastornos a la mente del púber que no esta preparado para recibir dicha información, sería adecuado buscar la forma de informar al niño de acuerdo al momento de desarrollo cognitivo del mismo.

Ahora bien, la labor sistemática del educador es importante una vez que los padres han establecido el primer contacto y han dado las primeras informaciones al educando, entonces habrá llegado el momento de que la labor del docente inicie.

Ya no se trata de descubrir ningún mundo nuevo para el niño, sino de concretarlo y explicitarlo lo más posible.

El camino de la sexualidad deberá estar ganado por el cariño íntimo y la fina sensibilidad de los padres. Sólo después de éstos, podremos los educadores establecer nuestra estrategia difusora.

CAPITULO 4

LA EDUCACION SEXUAL Y LA PRACTICA DEL DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se plantea cómo el docente de educación primaria ha de propiciar la adquisición de una educación sexual acorde con las características y necesidades de sus alumnos. El planteamiento surge como resultado de la interacción entre la teoría y la práctica, como producto del estudio exhaustivo del tema.

La teoría, contenida en los capítulos anteriores, interacciona con la práctica adquirida durante los años de experiencia acumulada al impartir educación sexual a mis alumnos; y que en un inicio definitivamente fue muy diferente a como actualmente lo planteo, pero no cabe duda que siempre lo he hecho buscando estrategias que propicien la bien intencionada y comprometida transmisión de contenidos. Mediante el autoanálisis de mi práctica docente correlacionada con la teoría he llegado a dar forma a una estrategia que facilite la educación sexual de los alumnos de educación primaria en los terminos que a continuación describo.

Específicamente se parte de una idea central: el cambio de actitud del docente, pues la apatía que muestra ante los problemas, así como el de involucrase con la sociedad; muestra claramente la ausencia del compromiso con la educación del futuro para con los niños. Cuando el maestro rescate todas esas virtudes que fortalecen su ética profesional; entonces el cambio en la comunidad, mostrará los frutos que los estímulos del docente ha sembrado.

Las estrategias que debemos usar los maestros se fundamentan específicamente en los objetivos que cada grado debe perseguir, generados en base a los intereses del grupo en particular. El plan de clase que el docente diseña ha de fundamentarse en el anterior principio, haciendo uso de los medios suficientes que acerquen a él, sus alumnos y la comunidad a la realidad del tema sin distorsiones ni omisiones, a partir de un estudio sociantropológico que le permita reconocer el ambiente en que interactúa y se desarrolla el niño.

Considerando la determinación de diferentes agentes en la educación sexual en el niño, se resalta la importancia de la familia en dicha educación; por lo que es necesario que el maestro establezca situaciones en donde los padres de familia participen en conjunto con la escuela para la formación adecuada de una de la educación sexual de sus hijos. Es así como ha de llegar a diseñar un cronograma de actividades que faciliten la interrelación padres de familia-maestros-alumnos.

Inicialmente se darán pláticas y conferencias que sean apoyadas con transparencias, videos, tiras de películas, entre otros, que faciliten la tarea que nos ocupa. Cabe resaltar que esta

estrategia se aplica con los padres y alumnos en especial de los grados de 1o. a 4o.; pero con los grados superiores la educación se inicia desde las aulas con los alumnos, dotando de información previamente seleccionada e involucrando a los padres por medio de la elaboración de investigaciones en libros específicos y finalmente se reúnen a padres y alumnos en un taller donde los participantes actúan directamente por medio de una constante interacción e intercambio de roles que alimentan dicho taller; generándose la participación indirecta por medio del "Buzón"; con la finalidad de plantear dudas a las cuales se les da respuesta al día siguiente. En ocasiones es necesario extender el taller a varios días, así, se permite ser más explícito en dicha información, enlazando proyectos que permitan al padre de familia conocerse y conocer a sus hijos en todos sus perfiles, dentro de su naturaleza sexual. Uno de estos proyectos puede ser: " *La Escuela para Padres de Familia* ".

El objetivo estratégico que se persigue con los talleres de padres de familia es el inducir la integración padre e hijo, pues el padre carece en ocasiones de esa comprensión que tanto necesita el adolescente.

Dentro de la educación primaria también son necesarias las estrategias para abordar temas de cualquier asignatura, por sencillo que éste sea, así que para el tema que atrae nuestra atención se instrumentan estrategias de solución, que pueden enriquecer y apoyar al quehacer educativo del docente.

Una estrategia para la educación sexual en la escuela primaria

Antes de iniciar cada año escolar en cualquiera de los grados escolares, se sugiere al maestro que aplique un pequeño cuestionario a fin de detectar el nivel de conocimiento de sus alumnos sobre el tema en cuestión.

Se pueden elaborar preguntas sencillas de acuerdo a su edad, como las siguientes:

- ¿ De dónde vienen los niños?
- ¿ Cómo se inicia la vida de un ser humano?
- ¿ Cómo nace un bebé?
- ¿Cuánto tarda en formarse un bebé?
- ¿Por qué se dice que una mamá está embarazada?
- ¿Cuáles son los cambios que se experimentan durante la adolescencia?

Pero ahora analicemos como se propone a los docentes que sea abordada la educación en cada grado escolar de acuerdo a los contenidos de las asignaturas del Conocimiento del Medio (1o.

y 2o.) y de Ciencias Naturales (3o., 4o., 5o., y 6o.), ubicados en los libros del maestros y del alumno de la SEP:

Primer Grado

Durante el primer grado de la escuela primaria pueden seguirse los consejos y actividades que sugieren para el Jardín de niños*, pues de éste modo se refuerza lo aprendido por el alumno y en los casos en que él no haya tenido la oportunidad de cursar esos grados escolares, entonces ésta será una buena oportunidad para incluir aspectos en su educación integral.

El maestro debe proporcionar las explicaciones relativas al nacimiento de los bebés, dentro del marco familiar de responsabilidad y amor, pues esta información constituye la base para la formación de actitudes positivas hacia una responsable paternidad, así mismo, permite al alumno comprender su rol dentro de la familia y el que le corresponderá ocupar y desempeñar cuando el se ubique en la edad adulta. Es decir, la discusión de estos temas proveen al educando de una educación asegurada para su vida familiar presente y futura.

Segundo y Tercer Grados

Los niños de segundo y tercer grado están interesados en todo lo que les rodea, muestran interés en el crecimiento de los seres vivos, principalmente en el de las plantas, en el de sus mascotas o de los bebés y algo que los mantienen en desconcierto: "las diferencias entre niños y niñas".

Como parte del proceso de aprendizaje, el maestro debe ayudar a que los alumnos se formen impresiones, que lleguen a conclusiones y desarrollen actitudes y conceptos.

El educando adquiere su conocimiento acerca del sexo y de la sexualidad, como ya se mencionó con anterioridad, de sus experiencias familiares y de las adquiridas con amigos escolares o de su comunidad. Estas experiencias influyen en el desarrollo de sus actitudes, valores y conceptos, y por lo tanto en su conducta.

Las actitudes que deben fomentarse en el alumno de estos grados son:

- Aceptación de sí mismo
- Apreciación de los padres por cada miembro de la familia
- Deseo de una nutrición apropiada
- Deseo de una presentación pulcra de su persona

* En los jardines de educación preescolar, donde al niño se le trata de integrar a su medio social, a la familia y al conocimiento de su cuerpo, así como, el destacar cada una de las partes de su cuerpo por medio de acciones lúdicas.

- El respeto por las personas y por sí mismo
- La apreciación por los derechos de igualdad
- Deseo solidario por la amistad
- Conservación de su rol dentro de la familia y la escuela

Los conceptos adecuados que los niños de estos grados escolares deben adquirir son los siguientes:

- Los bebés humanos viven con sus padres, durante varios años, pues les toma bastante tiempo crecer y aprender a hacer las cosas por sí mismos.
- El ser humano madura en varios aspectos: el físico, el intelectual, el emocional, el social y el espiritual.
- Todos los seres vivos requieren de cosas básicas para poder crecer y desarrollarse.
- Requerimos de alimentos nutritivos para poder crecer sanos y fuertes.
- Los alimentos son modificados y utilizados por nuestro cuerpo para ayudarnos a crecer.
- Los bebés necesitan de alimento especial para crecer mejor.
- Todo lo que aprendemos nos ayuda a saber más cosas de nosotros mismo, de otras personas y del mundo en que vivimos.
- El ser limpios y arreglados nos ayuda a sentirnos mejor.
- El padre y la madre desempeñan muchas clases de trabajos en la comunidad y el hogar debe ser el lugar de reunión y confort para todos los integrantes de la familia.

El aprendizaje valioso a esta edad es el que toma lugar cuando los alumnos están activos, realizando algún proyecto o indagación o simplemente discutiendo actividades comunes, por ejemplo: la germinación de un frijol (tema ubicado en el libro de texto de Ciencias Naturales del alumno de segundo grado), animales vivíparos y ovíparos y la fecundación en los seres vivos (tema ubicado en el libro de texto de Ciencias Naturales de tercer grado).

Cuarto Grado

El niño de esta escolaridad se encuentra lleno de curiosidades ante todo lo que le rodea, y desea conocer respuestas más específicas a sus dudas. Se debe tratar de formar en el alumno actitudes que le permitan una mayor comprensión hacia sí mismo, los demás y la vida familiar, así como la reproducción.

Las actitudes que deben fomentarse en los alumnos de este grado son:

- Apreciación de la propia herencia familiar
- Valoración de las influencias y factores hereditarios y ambientales que inciden en la etapa de crecimiento y desarrollo
- Observación de la importancia de la salud de un miembro de la familia sobre los otros miembros de la misma
- Deseo de ajustarse a los problemas de la salud de la familia
- Anhelos por ocupar el tiempo libre que se tiene en actividades constructivas, con la participación de los demás miembros de la unidad familiar
- Apreciación del valor y de la diversión que producen los pasatiempos sanos
- Deseo por seleccionar actividades propias que lo mantengan ocupado aún cuando se está solo
- El respeto hacia las actividades de los demás
- Apreciación de las diferentes clases de amistades que uno puede cultivar con personas de ambos sexos y diferentes edades
- Anhelos por ser amigable, simpático y cortés

Entre los conceptos que deseen ser adquiridos a lo largo del cuarto grado de la escuela primaria, están los siguientes:

- El ser humano está formado por muchas células.
- La herencia es transmitida a través de los genes que portan los cromosomas que tanto padre como madre emiten en sus células sexuales.

Quinto y Sexto Grado

En quinto y sexto grados, los propósitos de la educación sexual son mucho más específicos, tales son:

- Promover mayor información acerca de la reproducción, crecimiento y desarrollo humano
- Dar a los alumnos la oportunidad de hablar sobre de ello de manera objetiva, sincera y abierta, dirigidos por una persona que los guíe por el camino correcto
- Demostrar que la discusión de tales temas pueden ocurrir entre los niños y adultos, pero especialmente entre maestros, padres e hijos
- Desarrollar actitudes sexuales que los prepare para una vida mejor

Los alumnos que cursan estos dos últimos grados de educación primaria, generalmente ya empiezan a experimentar algunos cambios corporales y a inquietarse por lo que les va a suceder a ellos o por lo que ya esta sucediéndole a sus compañeros mayores.

Esta época se caracteriza por las grandes variaciones en el nivel emocional. La energía infantil se despliega hacia la pandilla o grupo de juego, su opinión es más importante que la de un adulto y hasta utiliza su propio sistema de lenguaje y sólo manejan un cierto grupo selecto.

Entre las actividades de este grupo podemos implementar los trabajos de indagación sobre lo que a él le interesa más, ésta es la edad en la que podemos explotar sus intereses por el fascinante funcionamiento del cuerpo humano; por los detalles específicos de los cambios durante el crecimiento; por el desarrollo embrionario; por la actitud que deberán asumir al encontrarse dentro de una relación amorosa que lo lleve a la relación sexual con su pareja, también desea saber sobre la genética y por la influencia del medio ambiente sobre ella, así como el proceso de fecundación, concepción, embarazo, nacimiento y cuidados y las complicaciones del mismo, en fin, de toda la gama de experiencias biológico sexuales.

Muchos niños traen ya las bases adecuadas adquiridas de manera informal, pero hay en su gran mayoría los que no han sido instruidos de manera adecuada y portan una actitud negativa que complica directamente la educación sexual al ser expuesta en una clase. Será común al iniciar la plática del tema notar risas, cuchicheos, comentarios jocosos y hasta groseros, pero si el maestro permanece tranquilo y natural, poco a poco notarán la actitud del docente el cual resaltará la importancia del tema que es de igual intensidad que cualquier otro, entonces por qué reír o morbosear.

Otro problema es que algunos niños son demasiado tímidos por lo que no se integran del todo a la clase y no expresan ni dudas ni afirman nada, esto se puede resolver instalando buzones de preguntas anónimas⁷, en los cuales ellos podrán participar dentro del trabajo.

Muchos maestros y padres de familia se preguntan si es conveniente separar al grupo por sexos, durante la clase de sexualidad, la experiencia nos ha demostrado que ambos sexos se interesan por lo que le sucede al sexo contrario y que esto lleva a un respeto mayor y a una mejor comprensión de su estructura orgánica. Es por lo que se recomienda que no se separen a los niños y a las niñas al recibir la educación sexual.

Los maestros de los grados en cuestión deben propiciar en sus alumnos las siguientes actitudes:

- Appreciar la naturaleza integral del hombre
- El deseo de experiencias educativas que le retribuyan un aprendizaje
- Appreciar y aceptar las dimensiones emocionales del ser
- Deseo de expresar las propias emociones en forma constructiva
- Comprender la conducta de gentes que no son de su afinidad
- Aceptar el proceso de desarrollo, de niño a adulto
- Appreciar las similitudes y diferencias individuales del crecimiento
- Deseo por obtener información sexual de fuentes confiables y el evitar las que no lo son
- Incrementar los hábitos benéficos al desarrollo y destruir los perjudiciales a nuestra salud y óptimo desarrollo
- Comprender los procesos naturales y de su inocuidad como son la menstruación y las emisiones seminales
- Inculcar las bases de la paternidad responsable dentro del marco de la libertad de cada pareja, para planear la llegada de un nuevo integrante a la familia
- Appreciar la importancia y complejidad de la creación de una nueva vida
- Respeto por el cuerpo humano y el de sus semejantes, así mismo, el de dar los cuidados que éste requiere

⁷ Cajita de cartón cerrada, simulando un buzón, en el cual el profesor recolecta preguntas o sugerencias, este método es muy utilizado en las conferencias anuales con los padres de familia.

- Deseo de formar su propia Biblioteca con libros de todo tipo

En este momento los maestros deben funcionar como fuentes de información formativa, veraz y sincera, sobre todo evitar los sermones y el tomar una actitud impositiva, es indudable que las relaciones amistosas de alumno-maestro son más efectivas que el continuo reproche que disuelve amistades.

Es importante enfatizar que la situación de género no está relacionada directamente con el tipo de actividades que se realicen, hoy en día lo podemos observar claramente al encontrar mujeres y hombres que se desenvuelven perfectamente en campos que anteriormente no eran considerados como propios de su sexo. También se destacan los juguetes, ropa, etc., que son comunes a los niños de ambos sexos.

Para finalizar presentamos los conceptos que deben quedar claros al terminar la escuela primaria:

- a) Cada persona tiene su propio patrón de crecimiento y en algunos momentos de la vida, las niñas son más grandes que los niños, las jóvenes son más maduras que los jóvenes; pero pronto los niños y los jóvenes las alcanzan y hasta las rebasan.
- b) Las hormonas son las responsables de los cambios físicos y fisiológicos del individuo y parcialmente también influyen en sus sentimientos y en su conducta.
- c) Las emociones, entre otras cosas, afectan al funcionamiento del cuerpo humano y éstas son sentimientos naturales que existen en todas las personas. Las emociones pueden ser expresadas de dos formas: unas constructivas y otras destructivas. Es preferible utilizar las primeras.
- d) Los sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás cambian en el proceso del desarrollo de niño a adulto.
- e) Los hábitos de higiene ayudan a llevarse mejor con los demás, simplemente por el aspecto personal.
- f) Las emisiones seminales nocturnas son; entre otras, una forma natural de deshacerse de los espermias retenidos. Estas indican que el púber ya puede tener una vida sexual activa.
- g) La menstruación es una función natural que garantiza el cambio biológico de una niña a mujer, es decir, que a partir de su aparición, se inicia la fertilidad o capacidad sexual.
- h) La creación de una nueva vida es uno de los hechos más maravillosos de la naturaleza.

- i) Ser padre o madre es un privilegio y una responsabilidad. Es un hecho tan importante que debe ser planeado cuidadosamente.
- j) Cada nueva vida empieza con la unión del espermatozoide del padre y el óvulo de la madre.
- k) El óvulo fertilizado se divide en muchas células de diferentes estructuras que formarán las diversas partes del cuerpo del nuevo ser.
- l) La mejor manera de asegurar el perfecto funcionamiento de nuestro cuerpo, es cuidar de él en base al conocimiento que del mismo se tiene.
- m) Lo femenino y lo masculino se refiere a las características biológicas y sociales propias de cada individuo. Cada niño tiene un poco de femenino y cada mujer tiene un poco de masculino.
- n) El proceso del crecimiento y desarrollo de ser niño a ser adulto es muy complejo e involucra muchos cambios y ajustes anatómicos, funcionales, psíquicos y sociales.
- o) Hay muchas variaciones en la conducta de cada individuo; es importante reconocer, comprender y aceptar las características comunes de ambos sexos.

El estar completamente seguros de que dichos conceptos queden fijos en el aprendizaje del alumno nos permite asegurar que los educandos serán capaces de enfrentar cualquier situación, con sencillez y madurez, reflejando la seguridad que la sinceridad y confianza proporcionan.

Por lo cual sugiero la siguiente programación de temas con base en los contenidos programáticos de los diferentes grados escolares considerados por en los planes y programas de la SEP (1993), los cuales a continuación se nombran:

1. Educación sobre anatomía de los órganos internos y externos tanto masculino como femenino. (apta para el Parvulario).
2. Procedencia y nacimiento de los niños (apta para el Parvulario).
3. La semilla puesta por el hombre en la madre se desarrollará en nueve meses (apta para los 7 años de edad).
4. Proceso de la gestación (apta para los niños entre los 8 y 11 años de edad).
5. Cómo se fecunda el óvulo por el espermatozoide (niños de 8 a 13 años de edad).

6. El noviazgo. (apta para niños de 10 a 12 años de edad).

7. La relación sexual (apta para niños de 12 a 13 años de edad).

Como observamos estos temas tratan de abarcar los seis grados de primaria e incluso desde preprimaria.

De igual forma se muestran algunos temas de instrucción sexual y medios didácticos que servirían para complementar la información:

- a) Educación técnica sobre la anatomía de los sexos (láminas y diapositivas).
- b) Información técnica sobre procesos de reproducción (láminas y diapositivas).
- c) El factor amor en las relaciones sexuales (video).
- d) Sentido social del amor (video).
- e) La familia (diapositivas y video).

De esta manera unos materiales complementarán a otros y sumando dos influencias, dos factores formativos, se podrá conseguir que el niño alcance la preparación sexual necesaria.

CONCLUSIONES

El ser humano desde que nace tiene la necesidad de recibir una educación, esta educación consiste en propiciar el desarrollo de actitudes, aptitudes y hábitos, este aprendizaje puede llevarse a cabo mediante una enseñanza formal e informal en todos los ámbitos posibles: la familia, su medio social y la escuela.

La mentira aunque de momento nos parezca la mejor salida, jamás es una buena solución a nuestro problema.

Los tabúes generan inseguridad y difunden la ignorancia entre la sociedad la cual se encarga de reproducir esquemas erróneos de generación en generación.

El ser humano recibe desde el momento de la concepción, una educación integral en los aspectos sexuales como parte de la formación de su personalidad mediante un proceso paulatino y continuo.

La educación sexual juega un papel importante en los primeros años de la niñez ya que en este periodo se establece la identidad del género y se desarrollan actitudes que se acompañan de respuestas esenciales para el funcionamiento sexual en años futuros.

El propósito de la educación sexual en la niñez hoy en día, es el de construir bases firmes para que el individuo pueda interactuar eficazmente a lo largo de su vida, como un ser femenino o masculino. Educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable, tanto en su aspecto reproductor, como en los aspectos físicos, mentales, emocionales, económicos, sociales y psicológicos para lograr salud y bienestar.

La educación sexual no se reduce únicamente a explicar el proceso de reproducción, concepción, o nacimiento de los niños, muchos padres faltos de una instrucción sexual adecuada opinan que informar a sus hijos sobre todo el tema no es más que inducirlos a prácticas impropias que los llevan a descubrir su funcionalidad sexual temprana.

Los padres y maestros siempre deben contestar a las preguntas que formulen los niños con naturalidad, respeto y seguridad, mostrando afecto sobre todo. Padres y docentes tienen la

obligación de cuidar estas actitudes ante ellos, así como de resolver sus dudas y curiosidades proyectándolos a la formación sexual planteada.

La educación sexual iniciada en el hogar debe ser reforzada por el maestro y la comunidad. Los maestros debemos pensar que vivimos en un mundo cambiante y que se encuentra evolucionando junto con la tecnología, por lo cual tenemos que mejorar académicamente.

Es necesario romper el círculo vicioso que genera la inadecuada educación sexual, ocasionada por carencia de preparación profesional de los adultos en cuanto al tema de la sexualidad, que impide las rupturas necesarias para mejorar su personalidad, aunque en esto le valga el bienestar de sus hijos.

El maestro debe reconocer la etapa de desarrollo en la que se ubican los niños con quien desempeña su actividad docente y posteriormente programar los contenidos apropiados a ellos, de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes, editados por la SEP.

Para lograr mejores frutos en tan delicada misión, padres y educadores podemos prepararnos esmeradamente; mediante la documentación adecuada en libros, folletos, conferencias y colaborar conjuntamente en la difusión nítida y verdadera de la sexualidad.

El maestro es el agente de influencia primordial para el educando, pues además de instruir, educa al púber, para enfrentar a su propia persona y adecuarse a la comunidad en la cual interactuará en un futuro no muy lejano.

El docente siempre tendrá recursos, materiales y estrategias para hacer llegar al niño el conocimiento de cualquier tema, sólo basta que se acerque a ellos y que haga uso de los mismos, para mejorar la calidad de la educación.

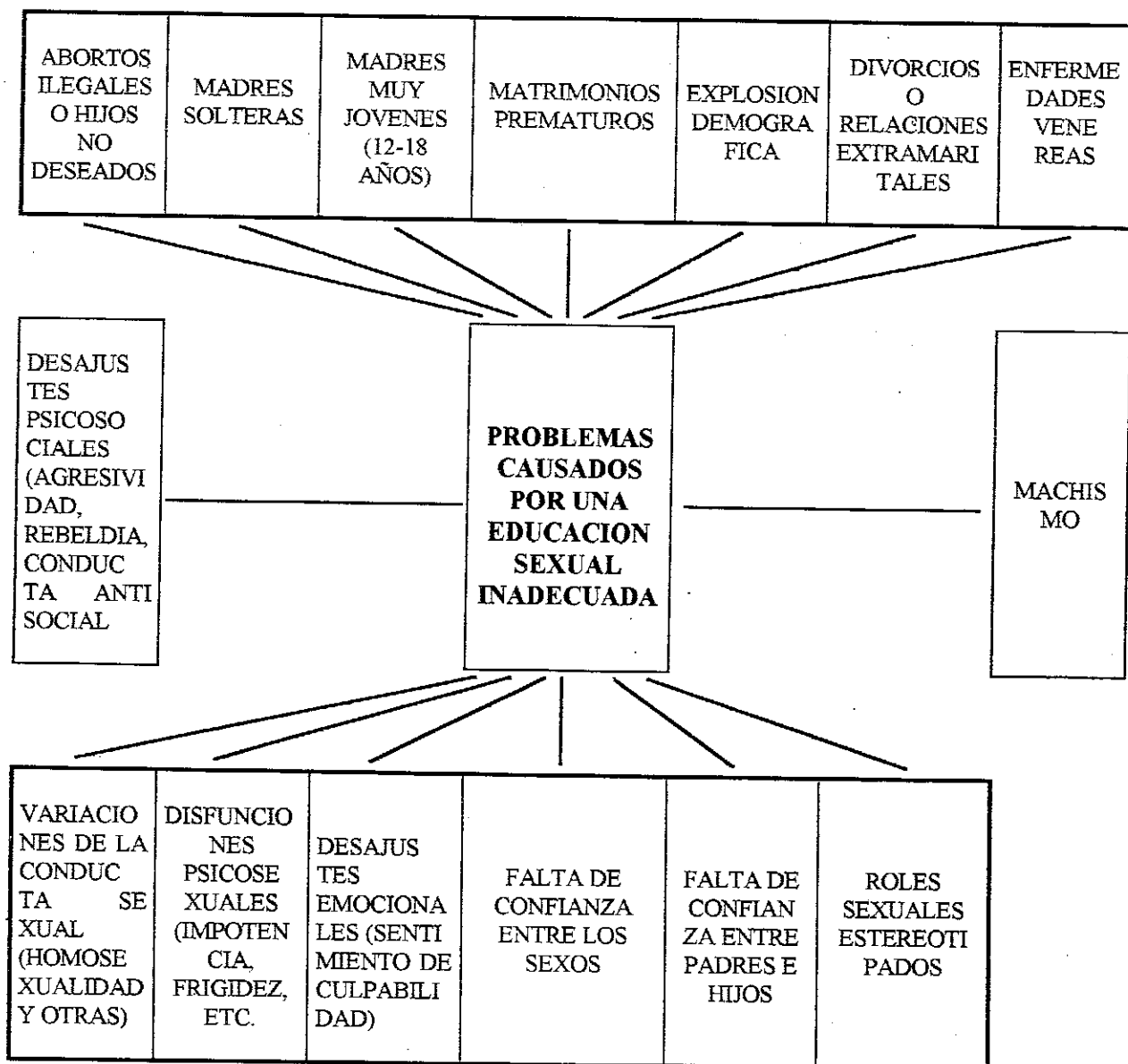
BIBLIOGRAFIA

- U P N. *Educación para la sexualidad*. Antología. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica. U P N. México, 1987. pp 131
- CLAËSSON, Benet H. *Información Sexual para jóvenes*. Loguez. España, 1980. pp 140
- CHINOY, Ely. *Una introducción a la sociología*. Fondo de Cultura Económica. México, 1966. pp 230
- Enciclopedia de la sexualidad. Dir. GISPER CARLOS. Tomo I. España. pp 165
- FREUD, Sigmund. *Introducción al Psicoanálisis*. Alianza. Madrid, 1984. pp 486
- MASTERS, W, JOHNSON V. y KOLODNY, R. *La sexualidad humana*. Tomo I Grijalbo. Barcelona. 1987. pp 199
- McCARY, James Leslie. *Sexualidad humana*. El manual moderno. México, 1983. pp 393
- OLGUIN Vicente. *La Dirección del aprendizaje y sus problemas*. ENM. México, 1978. pp 216
- OTERO, Aurora. *Gran atlas visual de sexualidad*. Printer Colombiana. Colombia, 1994. pp 92
- RUCH, Floyd L. *Psicología y vida*. Trillas. México, 1979. pp 486
- TIEFER, Leonore. *Sexualidad humana*. DIMSA. México, 1980. pp 126
- WALDEMAR, Charles. *La magia del sexo*. Grijalbo. México, 1963. pp 395
- YUREN, Camarena María Teresa. *Mujer, Educación informal y valores*. Antología. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica. U P N. México, 1987. pp 89
- ZIMMERMANN, Max. *Reproducción de los seres humanos*. Tomo I. Orientación. España, 1990. pp 95
- SEP. *Planes y programas de estudio de educación primaria*. SEP. México, 1993. pp 164

ANEXOS

ANEXO No. 1

Problemas causados por una educación sexual inadecuada



147980

ANEXO No. 2

Ciclo menstrual de la mujer

	PRIMERA FASE	OVULACION	MENSTRUACION
ORGANISMO	Fenómenos apenas perceptibles	Ligera sensación de pesadez en el bajo vientre	Irritabilidad. Ligero aumento del volumen de los senos
TEMPERATURA BASAL	Baja (aprox. 36.5° C.)	Aumenta la temperatura	Disminuye la temperatura
HORMONAS	Secreción de foliculina	Disminuye el volumen de secreción de foliculina y aumenta el de progesterona	Disminuye el volumen de foliculina y progesterona rápidamente
CUELLO UTERINO	Orificio cerrado	Abertura máxima	Comienza a cerrarse el orificio
UTERO	El endometrio se densifica por la acción de las glándulas	Se dilata en su interior para recibir el huevo (fecundado)	La mucosa se descompone
MOCO UTERINO	Comienza la secreción	Secreción en su grado máximo. Es transparente y abundante	Menos abundante. Se vuelve opaco
MUCOSA VAGINAL	Células planas y separadas unas de otras	Aumenta el número de células ácidas	Disminuye el número de células ácidas