



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B

see

**LA AGRESIVIDAD
EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR PRESENTA:

ROSA DEL CARMEN MARTINEZ CASTILLO

ZAMORA, MICH., JULIO DE 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación. MESA: DIRECCION
OFICIO: D/616-97

Zamora, Mich., 14 de julio de 1997

PROFRA. ROSA DEL CARMEN MARTINEZ C.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesina, titulado: LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Rebeca Reyes Archundia, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIAS

**A MI MADRE:
QUE ME ENGENDRO,
ME CUIDO CUANDO NIÑA,
ME ALENTO DE JOVEN GUIANDOME
POR EL SENDERO DE LA VERDAD.**

**A MIS HERMANAS:
QUE CON SU ESTUSIASMO
ME ESTIMULARON EN LA
CULMINACION DE ESTA CARRERA.**

**A MIS MAESTROS:
QUE ME TRANSMITIERON
SUS CONOCIMIENTOS
PARA EL LOGRO DE MI META.**

CONTENIDO.

INTRODUCCION . . . . .	..... 1
PRESENTACION . . . . .	..... 4
PLANTEAMIENTO Y DEFINICION DEL PROBLEMA . . . . .	..... 5
JUSTIFICACION . . . . .	..... 7
OBJETIVOS . . . . .	..... 9

CAPITULO 1

CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR . . . . .	.. ..11
1.1. PSICOMOTORAS . . . . .	... .11
1.2. EMOCIONALES . . . . .	..... 14
1.3 INTELLECTUALES. . . . .	..... 17
1.4 SOCIALES . . . . .	..... 22

CAPITULO 2

LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR . . . . .	.... 24
2.1 CONCEPTO DE AGRESIVIDAD . . . . .	... 24
2.2 LA AGRESIÓN DESDE EL ENFOQUE DE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL . . . . .	... 25
2.3 LA AGRESION DESDE EL ENFOQUE DE LA TEORIA PSICOANALISTA . . . . .	... 26
2.4 TIPOS DE AGRESION . . . . .	..... 28
2.5 FORMAS DE AGRESION . . . . .	..... 28
2.6 LA INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR . . . . .	..... 31
2.7 LA AGRESION EN LA ESCUELA . . . . .	..... 33
2.8 LA AGRESION Y LA TELEVISION . . . . .	..... 35

CAPITULO 3

LA FAMILIA COMO PROPICIADORA DE LA AGRESION . . . . .	.... 37
3.1 TIPOS DE FAMILIA . . . . .	.... 39.
3.2 ORGANIZACION Y AMBIENTE FAMILIAR .. . . .	.... 44
3.3 METODOLOGIA . . . . .	.... 46

3.4 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	47
---	----

CAPITULO 4

LA EDUCADORA COMO CREADORA DEL AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	50
4.1 DEFINICION OPERACIONAL DE LA AGRESION	51
4.2 LA EDUCADORA COMO MODELO DE APRENDIZAJE.	52
4.3 TECNICAS PARA EL CONTROL DE LA CONDUCTA AGRESIVA	54
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Al elaborar trabajos con niños de edad preescolar, observé que algunos de ellos manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros o hacia sí mismos.

Partiendo de esta situación que ocasionaba problemas y descontrol dentro del salón de clase, surgió la necesidad de investigar si la organización familiar del alumno escolar; si la televisión y el ambiente físico, influyen para que se presente dicho proceder en el pequeño o algunas otras causas.

Los alumnos que presentan estos comportamientos dentro del aula son rechazados por sus compañeros, por temor a ser lastimados.

Debido a este ambiente, los párvulos no aprovechan al máximo sus capacidades en el trabajo escolar ya que constantemente se presentan situaciones de ataque entre los compañeros del grupo.

Al platicar con los padres respecto al comportamiento de sus hijos, manifiestan tener problemas familiares.

Es cierto que en todas las casas se presentan conflictos entre sus integrantes, desafortunadamente de esos errores se derivan otros que perjudican seres inocentes que apenas comienzan a vivir.

Para eliminar este proceder en los infantes, las educadoras y padres deben valerse de estrategias apropiadas para que los chicos utilicen esa energía en su propio beneficio.

Ante esta situación es importante conocer y tener en cuenta cómo es el mundo del infante preescolar.

Se dan a conocer algunas características del niño como son: psicomotoras, emocionales, intelectuales, sociales, éstas

permitirán conocer y comprender las actitudes, emociones, inquietudes, reacciones y necesidades que tiene.

Al conocer estas particularidades es más probable que la educadora contribuya más eficazmente en su formación, al mismo tiempo se encuentran resultados satisfactorios entre los objetivos fundamentales en la enseñanza.

Uno de los rasgos más notables de esta edad es el juego, dentro del cual el párvulo puede manifestar agresión de manera intencional.

Además se mencionan algunos conceptos que nos llevan a entender el ataque, y cómo lo explican diferentes teorías. Al igual que se hace referencia a los tipos de agresión que el chico utiliza para dirigirse a los demás, la forma en que algunos de los factores contribuyen a que se manifiesten como tal, y que son: la televisión, la escuela y en especial el medios social y familiar, que es donde el pequeño va adquiriendo su personalidad.

Así mismo me refiero a la familia, como una pequeña comunidad que tiene la finalidad de brindarles a sus componentes seguridad y satisfacción, al mismo tiempo les ofrece experiencias y modelos para su adaptación social.

Existen en nuestro medio diferentes tipos de gente que transmitirán al infante normas de conductas para relacionarse.

También hago referencia al ambiente que debe prevalecer dentro del aula, para que se lleve a cabo una mejor relación entre alumno-educadora, alumno-alumno, y establecer reglas entre ambos para evitar los castigos, insultos, enojos que se pueden suscitar entre

ambos y poder brindarle al niño un ambiente saludable consigo mismo
y que le de integridad personal.

PRESENTACIÓN

El jardín de niños: "Amado Nervo" es de organización completa, cuenta con 8 grupos y está ubicado al oeste de la población de Purépero, mi función es de directora.

La mayoría de los Padres de Familia son de clase media, que viven de su sueldo y tratan de darle a sus hijos lo que necesiten de acuerdo a sus posibilidades.

El pequeño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más con la atención del padre, gozará cuando sienta alegría de ser el favorito, pero sufrirá y se rebelará cuando vea una injusticia cometida contra él o sus hermanos.

Los infantes dependen afectivamente de las personas que lo rodean, pero muy especialmente del padre y de la madre que son el sostén de la casa.

Al elaborar trabajos con niños de edad preescolar observé que algunos de ellos manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros o hacia sí mismos.

Partiendo de esta situación que ocasionaba problemas y descontrol dentro del salón de clase, surgió la necesidad de investigar si la organización familiar del alumno preescolar; si la televisión y el ambiente físico influyen para que presenten dichas conductas en el pequeño.

Los escolares que presentan conductas agresivas dentro del aula son rechazados por sus compañeros, por temor a ser lastimados.

PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En cada grupo existen infantes con cierta agresividad y apatía, en ellos se reflejan las complicaciones que traen de su casa, y sobresalen algunos pequeños en que su conducta está basada en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías y cuando se les reprende, siempre tratan de culpar al compañero o empiezan a llorar.

El pequeño pasa el mayor tiempo con su familia y es ahí donde aprende sus primeras formas de interactuar y convive con los demás, donde los padres y hermanos son los agentes más influyentes para la socialización.

Hay progenitores que son muy severos con sus hijos, ya que la rigidez con la que es tratado el chico, les produce sentimientos de ansiedad que se traducen en inhibiciones o agresividad.

Este tipo de niño es una dificultad para los mayores y educadoras, que generalmente lo enfocan como un aspecto negativo.

El jardín será su segundo hogar, el párvulo va aprendiendo nuevas formas de comportamiento, así como también varias actividades que le permiten socializarse y relacionarse, sobre todo a través del juego.

Algunos chicos expresan una conducta hostil durante el juego, en particular los varones en la hora de receso, observo que causan bastantes peleas y los que sobresale son los chiquillos provocadores, ya que siempre atacan a otro compañero sobre todo a los más pequeños porque estos últimos tienen miedo.

En el salón, cuando trabajo por áreas o en equipo, procuró que los alumnos realicen las actividades con diferentes compañeros, tratando de integrar a los niños provocadores, ya que son rechazados por los demás.

¿Cómo apoyar al chico problema en su agresividad y aprendizaje en el Jardín de Niños, para que tenga un desarrollo integral?.

Este problema ha suscitado interrogantes que son:

¿Cómo eliminar el ataque sin dañar al niño?.

¿Qué estrategia debe utilizar la directora para que poco a poco se solucione este problema?.

¿Como vamos ha utilizar esa energía en beneficio del pequeño?.

JUSTIFICACIÓN.

¿Cuál es la razón que me mueve para encontrar solución al problema de estos párvulos?.

Conocer el ambiente familiar, ya que citaba a los padres de estos alumnos y siempre la mamá encontraba excusas para no asistir.

Ya que es obligación de los padres proporcionarles un ambiente donde exista un clima de respeto, donde la tranquilidad, el amor, la confianza, la firmeza y disciplina formen un equilibrio favorable para la estabilidad del hogar del niño.

Realicé una visita domiciliaria, para platicar con los padres, y plantearles la situación por la que atraviesa su hijo y poder así ayudarlo y conducirlo a un mejor aprendizaje.

Algunas señoras les tienen miedo al esposo ya que dicen que él es quien manda en la casa y ellas no pueden contradecirlo porque se enoja, y el padre aprovecha su autoridad no sólo con la esposa sino también con sus hijos imponiendo castigos desmedidos, utilizando la fuerza física con el propósito de imponerse a cada miembro de la familia, logrando el temor y rechazo de sus hijos y esposa por el papel que ejerce sobre ellos, convirtiéndose así en modelo de conducta agresiva.

Otro motivo lo constituye la imitación que los chicos hacen de los adultos que conviven con ellos; el matrimonio discute delante de los hijos con asiduidad y se faltan al respeto recíprocamente. Constituye un ejemplo deplorable para los estados emocionales infantiles, ya que la agresividad es una manifestación externa de

hostilidad y odio que puede estar dirigida tanto contra si mismo como contra los demás.

También la madre cataloga al padre como el ogro de la casa, ya que cuando hace alguna travesura lo amenaza ; Deja que tu padre se entere y ya veras!, ; pobre de ti cuando llegue tu padre!, así sucesivamente, todo constituye un grave error.

La educadora debe crear en su salón un ambiente sano y propicio para el desarrollo integral del párvulo.

OBJETIVO GENERAL

Proponer al docente algunos elementos teóricos-prácticos que le permitan elaborar estrategias y actividades que ayuden al pequeño a eliminar su agresividad, para que puedan favorecer el desarrollo integral en su aprendizaje y puedan lograr su autonomía.

OBJETIVOS PARTICULARES

- * Que las educadoras identifiquen las necesidades específicas de cada niño.
- * La maestra seleccionará y preverá contenidos necesarios tomando en cuenta a los infantes agresivos y pueda favorecer el aprendizaje de sus alumnos.
- * La docente propiciará la cooperación de los padres de familia, en las actividades que favorezcan la socialización de los pequeños que presentan problemas de comportamiento (agresividad) que se realizan en la escuela.

Lo que pretendo al llevar a cabo esta tesina es facilitar al docente que se encuentre ante una situación como ésta, contar con la cooperación de los padres de familia para que ellos en su casa nos ayuden en el problema que atraviesa su hijo y así padres de familia y maestras conducirlo para que tenga un mejor aprendizaje y lograr su autonomía.

Ya que es de vital importancia que exista una buena comunicación, alumno-maestra, alumno-alumno y establecer reglas entre ambos para evitar los castigos, insultos, enojos que se pueden suscitar entre ambos y poder brindarle al niño un ambiente saludable consigo mismo y que le de integridad personal.

CAPITULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Antes de abordar el tema de la agresividad en el infante preescolar quiero presentar las características: psicomotoras, emocionales, cognoscitivas y sociales de estos pequeños, ya que así se conoce más el mundo en el que se mueve, también para poder responder mejor a sus necesidades.

1.1 PSICOMOTORAS.

Los chicos de esta edad cuentan ya con una mayor madurez, sus brazos y piernas crecen rápido, aunque el crecimiento de la cabeza es lento, el del tronco es intermedio, y el crecimiento de las extremidades es rápido. A consecuencia de esto el infante tiene un peso de 19.6 Kg.

Paul Mussen en su libro EL NIÑO, dice que la estatura que tiene el preescolar, es que los chicos que son altos, son personas a convertirse en adultos altos, y los pequeños que son bajos tienen posibilidades de llegar a ser adultos de poca estatura.

"Durante todo este período, los músculos más grandes permanecen mejor desarrollados que los más pequeños y finos. Por lo tanto el niño de esta edad es más diestro en actividades que impliquen grandes movimientos, que en aquellos que requieran de una coordinación más exacta y perfecta"¹

¹ MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en EL Niño. ed. Trillas, México, 1996, p.150.

Los párvulos están en perpetua actividad, rara vez tranquilos, se dedican a realizar actividades en las que utilizan por lo regular todo el cuerpo, realizando juegos en los que brinca, corre, se arrastra y disfruta de las oportunidades de montar en bicicleta, trepar, patinar, lanzar pelotas, etc.

"El aspecto psicomotor se refiere al logro de la noción de los diferentes elementos corporales y sus movimientos a fin de enriquecer su autonomía coadyuvar al buen funcionamiento orgánico e incrementar la capacidad motora del máximo aprovechamiento, lo que le permitiría resolver situaciones motoras específicas"²

El pequeño por naturaleza es inquieto, por lo que le cuesta trabajo mantenerse en una sola posición o el estar sin realizar alguna actividad, pero a medida que va madurando es capaz de mantenerse más estable en el lugar en que se encuentre, al mismo tiempo que su atención va en aumento. A medida que el chico va creciendo, también su desarrollo psicomotor va avanzando.

A la edad de cuatro años, los infantes son capaces de dar grandes saltos moderadamente buenos, mientras corren o permanecen de pie. También pueden brincar, impulsar la pelota, dibujar un círculo y una cruz.

En esta edad es cuando el infante ingresa por primera vez al Jardín, es difícil para él realizar actividades que requieran de mayor precisión, pero a diferencia de un pequeño de menor edad tiene mucha más facilidad de realizar movimientos, debido a su desarrollo psicomotor que ahora es mayor. Ya que es capaz de hacer

² SEP, Guía Metodológica de Educación para el Docente Preescolar. Talleres de Multidiseño Gráfico S.A., México 1985, p.12.

movimientos de mayor longitud y altura, así como también copiar modelos de figuras sencillas.

A los cinco años de edad el niño adquiere hábitos motrices, mediante la realización de actividades de equilibrio. Aunque todavía algunos no pueden saltar en un sólo pie, brincan y saltan con más facilidad.

El chico ha adquirido una mayor independencia en sus movimientos que requieren de grandes desplazamientos, así como en aquellos que requieran de mayor precisión. Su sentido del equilibrio y orientación especial es más amplio. Ejemplo, cuando camina sobre una línea, puede intercalar movimientos teniendo mayor facilidad.

En esta etapa es donde el pequeño tiene una mayor independencia, ya que por lo regular se viste solo y muestra además un aumento en sus actividades físicas (motricidad gruesa y fina). Le gusta saltar, bajar o subir escaleras, como también le gusta recortar, o pegar, etc. así como el de realizar tareas sencillas dentro de su hogar.

1.2 EMOCIONALES.

Las emociones son fenómenos mentales que van seguidos por cambios orgánicos, que al obrar sobre los sentidos provocan formas exteriores de la conducta, pero al mismo tiempo crean interiormente esos estados de conciencia distintos del pensamiento reflexivo, tales como el terror, la angustia, la cólera, la alegría, etc.

Los párvulos manifiestan fácilmente sus emociones, no vacilan en decir a otros pequeños o una persona adulta lo que piensan de él. Una de las armas más eficaces que suelen utilizar contra sus compañeros es amenazarlos, ya que con esto generalmente consiguen lo que quieren, además hacen berrinches, pataletas, lloran, etc., para conseguir lo deseado.

DOCILIDAD

La mayoría de las veces los niños de cinco años son dóciles, obedecen y siguen las órdenes que se le dan.

Es común ver, tanto en el jardín como en el hogar, que el chico siempre busca hacerse sentir o notar ante los demás, mostrándose accesible ante ciertas situaciones.

LA CÓLERA

Un chico que no aprende a expresar adecuadamente su cólera, se gana el rechazo de sus compañeros y tiene dificultades en sus relaciones interpersonales. Es tarea de padres y maestros facilitarle al pequeño la expresión apropiada de sus emociones en lugar de reprimirlas.

"La cólera del niño es un síntoma de su desarrollo incompleto. El maestro no puede destruirla, pero debe esforzarse en dirigirla. Las manifestaciones físicas de la cólera son: el acto de apretar los puños, la contracción de la garganta, la alteración de la voz, la rapidez de la palabra, haciéndose a veces difícil de emisión, etc."³

El pequeño por lo regular se muestra dócil, pero en ocasiones al no lograr lo deseado utiliza diferentes formas para descargar su ira, siendo ésta pasajera, para posteriormente olvidar lo sucedido.

Tanto para los padres y educadoras es útil aprender a manejar estas emociones del infante, no es lo ideal un chico demasiado dócil. Esto indicaría su dificultad para autoafirmarse y expresar lo que siente y piensa; lo convertiría en un infante inseguro y temeroso.

Al igual que el temor, la ansiedad es una emoción que se presenta en los infantes algunas veces de manera positiva y otras veces negativa. Cuando se presenta negativa en el infante lo lleva a un estado de desesperación y a no saber como actuar. Cuando es positiva, sirve como estímulo que lo lleva a la búsqueda de respuestas o a la formulación de preguntas, despertando en él la creatividad y generando conductas que lo lleven a adaptarse.

El temor: esta emoción se presenta por lo regular en todos los chicos de esta edad, aunque en situaciones diferentes y con respuestas diversas. Algunos reaccionan con llanto, arrebatos, gritos o bien buscan un refugio en las personas adultas.

³ JIMÉMEZ y Coria L. Psicología del Niño y del Adolescente. Ed. Fernández, S.A., México. p.p. 142-143

"El temor y la ansiedad son dos emociones comunes a todos los seres humanos, los niños en la etapa preescolar no son inmunes de ningún modo a este problema psicológico. Son anticipaciones del peligro o de un suceso, un sentimiento, o una reacción desagradable; entre los peligros reales y los imaginarios. Para un niño, el coco en la oscuridad puede parecer una amenaza real y presente".⁴

MUNDO PERSONAL.

Cuando entra el párvulo al jardín, es su primera experiencia a la que se enfrenta fuera del hogar, para relacionarse con personas adultas y pequeños de su misma edad, lo cual le permitirá vivir nuevas costumbres que lo llevarán a adquirir responsabilidad, al mismo tiempo una privacidad de su trabajo para comunicarlo a los demás, ya que esta es su primera oportunidad de tener un conocimiento personal fuera de su casa.

⁴ **MUSSEN, Paul Henry, Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en El niño. Ed. Trillas, México 1991, p.p. 187-188.**

1.3 INTELLECTUALES.

La construcción del conocimiento en el chico preescolar se da a través de las actividades que realiza y que constituyen su medio natural y social. La interacción del pequeño con los objetos, personas de su medio ambiente y los medios de comunicación le permiten al infante, tener la oportunidad de desarrollar su actividad intelectual, la cual se va expresando de diferentes formas.

En el período preoperatorio, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas, que se refiere a las acciones que realiza con objetos.

En esta etapa es cuando el pequeño comienza a utilizar su lenguaje para expresar sus deseos y emociones, al mismo tiempo va construyendo su función simbólica, haciendo representaciones de lo que está en su entorno.

Los aspectos que constituyen el desarrollo intelectual son:

FUNCIÓN SIMBÓLICA.

Esta función consiste en la posibilidad que tienen los infantes de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos. Esta capacidad representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implican la evocación de una idea.

CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES LÓGICAS.

Es el proceso a través del cual el pequeño establece las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas con la realidad y esto le permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas que son:

CLASIFICACIÓN:

Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos.

SERIACIÓN:

Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

CONSERVACIÓN

Es el resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el infante realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tanto como.

LENGUAJE.

El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, donde el pequeño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

Ya que el chico no habla nada más por hablar sino que lo hace sabiendo lo que quiere decir, porque tiene una comprensión de las

palabras que maneja, y si alguna no comprende, pregunta sobre ella, aumentando así su vocabulario.

CREATIVIDAD

Es la forma de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

IMAGINACIÓN.

La imaginación de los niños les permite crear a su alrededor un mundo de fantasías que aparece en los cuentos, dibujos y juegos dramáticos de los chicos.

Tal es la fantasía del pequeño, que le permite vivir situaciones que sólo a través de ellas pueden lograrse. Al mismo tiempo que despierta en él, el ser creativo.

CURIOSIDAD

La edad preescolar es aquella en la que el niño empieza a descubrir su mundo, presentándose más notablemente su curiosidad, con el fin de descubrir el porqué de las cosas o acontecimientos que ha tenido la oportunidad de presenciar y participar, y que en un momento pasa a ser de mayor interés para él. Esta curiosidad en el pequeño es favorable para el desarrollo de su lenguaje o inteligencia, ya que cada pregunta que él realiza, se presenta un diálogo y el recibir la respuesta amplía sus conceptos sobre las cosas que conoce y así constituye un nuevo aprendizaje.

"Es la edad de la averiguación de los ¿Por qué? y ¿Cómo?, son expresiones que usa con insistencia insolente. Tal vez lo hace por deseo de práctica del lenguaje, ya que en realidad la mayoría de

las veces le importa poco las respuestas y él enlaza preguntas totalmente distintas de forma interrumpida".⁵

REALISMO.

Es cuando el infante supone que son reales hechos que ya se han dado como sueños, para verlos como cosa.

En esta característica el infante atribuye a su actividad, hechos como el querer ser como uno de los personajes de cuento, y creer que éstos mismos son reales y no formados de una fantasía.

ANIMISMO.

Es la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida de conciencia, de voluntad.

La mayoría de los chicos de edad preescolar manifiestan esta característica, que diariamente podemos observar en ellos, tanto en el hogar como en el jardín y con sus compañeros, al interactuar en su juegos cotidianos, por ejemplo: él en sus juegos puede representar una espada con un palo o bien con lo que tenga a su alcance, dándole vida y así realiza su juego, también un palo de escoba lo utiliza como caballo o un suéter en un bebé, etc.

Esto se debe al carácter de su pensamiento, ya que le permite darle vida a sus propios objetos con los que interactúa, la capacidad de crear cosas diferentes con algo ya existente.

ARTIFICIALISMO.

Es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre, como todos los objetos del mundo que nos rodea.

⁵ GARCIA Manzano, Emilia., Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ed. C.E.A.C. S.A., Barcelona, 1984., p 10.

El pequeño de tres años en adelante, concibe que su mundo fue creado por el mismo hombre y no hay cosa y objeto que no sea así, tal es su creencia que considera al universo también por el hombre.

EGOCENTRISMO.

Es cuando el niño ve únicamente su punto de vista, ejemplo un pequeño que se le permite hacer todo lo que quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más.

Para el infante es muy difícil ubicarse desde el punto de vista de la otra persona. Actúa y piensa desde sí mismo, no se le puede llamar egoísta en el sentido de la palabra, puesto que todas sus acciones están dirigidas inconscientemente, y él únicamente opera como si su propia manera de observar de experimentar y de comportarse fuera la única que existiera.

1.4 SOCIALES.

Las primeras relaciones de afecto que tiene el niño son: con sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al convivir con otros infantes, docentes y adultos.

El pequeño también va aprendiendo que las relaciones con otros chicos le producen satisfacción y va estableciendo vínculos más estrechos con sus compañeros, pero generalmente hay un amigo preferido que es el que ocupa la mayor parte del tiempo y pensamiento del infante, comienza a ver la ventaja de que otro le ayuda a pelear por él, pero en algunos párvulos el "yo" sigue siendo importante, como ya se dijo, el chico es egocéntrico y se preocupa por su satisfacción pero a medida que va relacionándose con pequeños de su edad, va compartiendo experiencias, prefiriendo en ocasiones compartirlas con un sólo de sus compañeros y conforme va avanzando en su desarrollo, tiene una relación más estrecha no sólo con uno, sino con varios de sus camaradas, pero aún teniendo presente el satisfacerse a sí mismo.

COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN.

El pertenecer a un grupo les da la posibilidad de intercambiar ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común, paulatinamente el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

BÚSQUEDA DE LA APROBACIÓN.

Los infantes en este nivel, para sentirse satisfechos, tienen la necesidad de que su maestra apruebe su trabajo para sentirse bien, sentir que lo que han realizado está bien elaborado, sin exageraciones su necesidad de aprobación lo lleva a superarse.

CAPITULO 2.

LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR

Al elaborar trabajos con niños de edad preescolar se observó que algunos de ellos, manifiestan conductas provocadoras hacia sus compañeros o hacia sí mismos.

En cada grupo existen infantes con cierta agresividad en ellos se reflejan los problemas que traen de su casa, y sobresalen algunos pequeños que su conducta está basada en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías y cuando se le reprende, siempre trata de culpar al compañero o empieza a llorar.

2.1 CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

La agresividad se da en algunos chicos de esta edad, la cual puede presentarse a través del juego de manera no intencional; y solo se considera ataque cuando lo hace de forma deliberada, causando daño a otro, a través de empujones, berrinches, pataleos, etc.

"Se emplea en muy diversos sentidos. El más común implica una manifestación externa de hostilidad, odio o furor. La importancia de la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de los hijos".⁶

Los alumnos que presentan conductas insultantes dentro del aula son rechazados por sus compañeros, por temor a ser lastimados.

⁶ Diccionario de la Ciencia de la Educación. Ed. Santillana, España, 1994. p.62

2.2.LA AGRESIÓN DESDE EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

El niño aprende la agresividad a través de la observación e imitación del modelo y de la experiencia directa que él va teniendo con su medio ambiente en el que se desenvuelve.

Las personas no nacen con conductas provocadoras prefabricadas, las aprenden de una u otra manera.

Los pequeños pueden adquirir estilos cáusticos de conducta al observar a sus padres o hermanos, ya que son diversos los factores que influyen conjuntamente para que se presenten en el ser humano. Figuran entre ellos el entorno que rodea al chico, las frustraciones provocadas por este mismo ambiente, la predisposición hereditaria, la exposición visual a la agresión y el refuerzo que se haga de ésta.

Gran parte del aprendizaje social ocurre por observación directa o indirecta:

Directamente cuando el niño vive en un ambiente donde una conducta como la acometida, se presenta continuamente y con libertad, siendo ésta su forma entonces de actuar.

Indirectamente cuando una conducta es transmitida a través de imágenes y palabras, que proporcionan los medios de comunicación especialmente la televisión.

También la conducta modelada y reforzada por los miembros de la familia ya que: según Paul Henry en el Libro Desarrollo de la Personalidad en el Niño, dice que la Teoría del Aprendizaje Social, sugiere que si los padres son provocadores con el niño, no hace más que proporcionar a este un modelo para imitar, la disciplina ruda

que es decepcionante para el pequeño y el progenitor constituye para éste un modelo eficaz de agresión.

Cuando el infante es castigado, su decepción aumenta e imita el modelo de ataque.

Además el chico que es castigado físicamente, provoca que él sólo pueda convivir con sus compañeros a través de la acometida, ya que los padres son sus modelos y sólo esa conducta le están permitiendo desarrollar.

Muchos progenitores que tratan de enseñarles a sus hijos a no ser provocadores, pero sin embargo, ellos mismos lo refuerzan, por ejemplo: cuando un infante es agredido en la escuela u otro lugar y el niño permanece pasivo, la respuesta de algunos padres es ¿Por qué no le pegaste?. Si te vuelve a pegar, pégale: creyendo los padres que esta reacción es la apropiada.

Otros padres utilizan constantemente la agresión para mantener un control en su familia y cuando uno de los integrantes de éste comete alguna falta, en este caso el pequeño es castigado con la finalidad de suprimir dicha conducta, y lo que en realidad ocurre es que le están enseñando al chico a comportarse cáusticamente.

2.3 LA AGRESIÓN DESDE EL ENFOQUE DE LA TEORÍA PSICOANALISTA.

Sigmund Freud es el creador del psicoanálisis, enfoque que tiene como hipótesis central, el que la conducta del ser humano está determinada en gran parte por motivos inconscientes.

Para él existen tres instancias psíquicas que estructuran la vida psíquica del hombre. La primera de ellas es el "Ello o Id", que consiste en todo lo psicológico que hereda el hombre desde el momento de su nacimiento, incluyendo los instintos de la vida

y el de la muerte siendo esta instancia totalmente inconsciente.

"Un inconsciente dinámico: sus impulsos ejercen una presión constante por salir al campo de la conciencia y de la acción se encuentra en una lucha permanente contra censura".⁷

Tanto es así que la mayor parte de nuestros deseos y acciones son consecuencia y efecto de estos impulsos.

Aparece luego la segunda instancia que es el "Ego" o el "Yo".

Este es el que regula la personalidad del individuo, encargándose de seleccionar y dar entrada o salida a los aspectos del medio a los cuales ha de responder, regulando las interacciones que el hombre tiene con otros individuos.

Como última instancia aparece el "Super Yo", el cual lucha porque se alcance la perfección: es el representante interno de los valores tradicionales, ideales y estándares morales de la sociedad, y tienen como fin primordial el de regular las acciones del individuo, aún a pesar de que éste no satisfaga sus necesidades básicas.

Como ya se dijo, Freud reconoció en el hombre dos clases de instintos: los de la vida y los de la muerte, ambos inconscientes, pero cada uno teniendo una fuente, un fin y un objetivo.

El instinto sexual o también llamado "libido", ofrece la posibilidad para la supervivencia y la propagación de la especie.

Por el contrario, el instinto de la muerte o "Thanatos" o también llamados instinto de destrucción.

"Freud supone que la persona tiene un deseo de morir".⁸

⁷ CAPARRAS, Antonio. Historia de la Psicología. Ed. Trillas, México 1982. p.97.

⁸ HALL, Calvin S. Vida y Conceptos de los Psicólogos más Importantes. Ed. Trillas, México 1982. p.47.

De ahí que se deriven los impulsos provocadores de la persona.

Esta teoría concibe la acometida como una característica con la que nace el hombre, siendo ésta indispensable y fundamental, permitiéndole ir satisfaciendo sus necesidades más esenciales, pues aparece con mayor frecuencia como una solución más fácil para lograr lo deseado.

La agresión no es más que una máscara de autodestrucción, ya que el individuo para no destruirse a si mismo, busca agredir a los demás. Freud afirmó que entre más el hombre reprime el ataque sea este consciente o no, éste se sentirá más culpable y su mortificación ira en aumento, llegando en ocasiones a provocar grandes daños a su persona, como el suicidio o el homicidio.

2.4. TIPO DE AGRESIÓN.

Suelen distinguirse dos tipos de agresión: la física y la verbal, que el niño utiliza para manifestar su frustración.

La acometida física, es cuando el pequeño utiliza su cuerpo para atacar a sus compañeros, haciendo uso de la fuerza física, es decir, golpear, patear, empujar, morder, rasguñar, etc. esto, de manera frecuente, y en ocasiones de manera intencional y otras con respuestas a algo que lo ofendió o molestó.

La agresión verbal, es cuando el infante utiliza gestos o palabras y frecuentemente amenaza con la finalidad de dañar los sentimientos de los demás.

2.5. FORMAS DE AGRESIÓN.

Existen diversas formas de agresión como se puede clasificar la acometida que los chicos manifiestan, algunas de las cuales son:

"AGRESIÓN NEGATIVA. Puede adaptarse muchas formas y manifestarse variantemente, estas formas de agresión son: la reacción de oposición, negativismo, el niño hace casi sistemáticamente lo contrario de lo que se espera de él. Va de la desobediencia a la tozudez."⁹

Esta es quizá la conducta que se da de manera general y normal en todos los chicos dentro de una fase de su desarrollo, pero cuando ésta se presenta de manera exagerada y persistente se debe tener cuidado y tratar de ayudar al pequeño.

AGRESIÓN ABIERTA. Es cuando el infante se manifiesta con hostilidad y desafío hacia los adultos y otros niños, traducida en palabras insultantes, peleas, destrucciones de objetos, trabajos, fuertes rabietas; toda una serie de actos que generan dificultades en la familia y en el aula.

Hay progenitores que son muy severos con sus hijos, ya que la rigidez con que es tratado el pequeño, les produce sentimientos de ansiedad que se traducen en inhibiciones o agresividad.

Este tipo de chicos es un problema para los mayores y educadoras, generalmente lo enfocan como un aspecto negativo.

"El origen de este tipo de agresión hay que buscarlo en su estado de angustia y de inseguridad que hace que el niño "necesite" autoafirmarse y probar a los demás y a sí mismo sus valores".¹⁰

⁹ GARCIA Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Ed. C.E.A.C.S.A., Barcelona 1984. p. 130.

¹⁰ IBID, pág.130.

Aquí puede verse lo importante que es infundir en el pequeño tanto la maestra como los padres de familia, confianza y seguridad, al igual que favorecerle un concepto positivo de si mismo; ya que al no contar con esto, el infante intentará imponer su voluntad mediante ataque, pretendiendo así sentirse seguro y sin angustia, al mismo tiempo buscando respeto por sus compañeros.

AGRESIÓN ENCUBIERTA: Se llama así porque sus manifestaciones no son abiertamente hostiles, al menos en todos los casos por ejemplo los celos y el odio que a veces se presentan como la expresión abierta del ataque.

Esta es una de las formas que menos se deja notar en el chico ya que se da de manera encubierta, notándose más éste tipo de asalto en aquellos infantes que en su hogar reciben un nuevo hermano y no están preparados para ello, y manifiestan odio en vez de alegría por el hecho de no ser el centro de atención. Dejándose ver en la escuela de diferentes maneras, una de ellas, ignorando por completo a la educadora, otra privándose de dar a conocer su capacidad para realizar un trabajo sin interesarle hacerlo bien, sin importar que lo manche, lo raye, lo doble o simplemente no lo realiza.

"**AUTOAGRESIÓN:** el niño actúa dirigiendo su hostilidad contra si mismo como si quisiera autodestruirse. La inadaptación de estos niños se manifiesta en: continuos accidentes; caídas y golpes; incitación a los demás hasta conseguir que reaccionen contra ellos".¹¹

Cuando sus compañeros están jugando interrumpe sus juegos o los molesta y esto hace que no quieran jugar con él.

¹¹ **IBID.** pág.130.

AUTOCASTIGO. Trata de tirarse del pelo, morderse las uñas y los labios hasta hacerse sangrar etc. Esta conducta puede deberse a sentimientos inconscientes de culpabilidad que tratan de purgarse inconscientemente, o que quizás se les ha creado y que lo lleva a actuar de esta forma autodestructiva.

Estas formas de agresión instintivas o adquiridas, según la postura que se adopte, pueden ser desencadenadas por diversos factores que conducen al pequeño al ataque.

Y de una u otra manera se va adquiriendo un estilo, ya sea por observación e imitación de modelos, por la experiencia directa de la acometida por la frustración, inseguridad o miedo y esto puede ocurrir por diferentes medios.

Algunos de esos medios o factores que intervienen en el aprendizaje de la agresión son:

2.6. LA INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR

La mayoría de los Padres de Familia del Jardín de Niños "Amado Nervo", son de clase media que viven de su sueldo y tratan de darles a sus hijos lo que necesitan de acuerdo a sus posibilidades y estos son felices cuando su mamá les demuestra su amor y aún más cuando sus papas comparten su tiempo con ellos, con lo cual se sentirán aceptados, pero dicho sentimiento se transformará adoptando una actitud de rechazo, cuando él o sus hermanos sean tratados de manera injusta por sus tutores.

Los infantes dependen afectivamente de las personas que lo rodean, pero muy especialmente del padre y de la madre que son el sostén de la familia, y es ahí donde el chico aprende sus primeras

formas de interactuar y convivir con los demás, donde los padres y hermanos son agentes más influyentes para la socialización.

En algunas de las familia es común encontrarse con situaciones o actos agresivos del padre hacia la madre, hacia los hijos y otras personas de su entorno social. Dada esta convivencia, los niños que continuamente observan esta conducta, en un determinado momento actúan de la misma forma con otros individuos.

La influencia familiar interviene en la agresividad del infante, pues si éste constantemente observa en el padre o en la madre los medios de los que se valen para ejercer un control en la familia, le están transmitiendo acciones de las que él puede valerse, de tácticas provocadoras semejantes para controlar la conducta de sus compañeros.

No hay duda de que la responsabilidad de los padres sobre esta conducta es muy grande, ya que de ellos depende el envolver al niño en un ambiente agradable, ofreciéndole conductas o acciones aceptadas por la sociedad, así el chico puede actuar cordialmente con sus amigos o compañeros con los que convive. De lo contrario si vive en un ambiente donde el ataque es patente, lo presentará constantemente hacia sus compañeros pudiendo ser así rechazados por ellos.

Cuando en el hogar existe un ambiente poco favorable para el infante y aún más si el castigo está presente constantemente, se reforzará más las conductas agresivas. Ciertamente se sabe que el castigo es una forma de suprimir una conducta, pero en ocasiones viene a ser un refuerzo a tal conducta y a quien la realiza.

Si en el ambiente en el que se desenvuelve el niño hay una permisividad al no ataque, seguirá ocurriendo.

Otro factor que influye para que el pequeño sea agresivo, es el vivir en un ambiente donde la frustración es constante, para

descargar toda su frustración al no poder hacer lo deseado, actuará de modo cáustico logrando de esa forma salirse con la suya, y si no, por lo menos sentirse bien consigo mismo.

En muchos casos se produce el asalto por la asociación de malas experiencias, ya que éstas afectan la expresión de la agresión, por ejemplo el haber sido castigado por motivos insignificantes por parte de las madres, debido a las exigencias que tienen en el hogar como: tirar un vaso con agua, manchar un mueble, etc.

Un niño que en el pasado ha sido reforzado por sus conductas agresivas y ha tenido la oportunidad de observarlas e imitarlas, es más propenso a ser provocador, pues le parece la mejor forma de lograr lo deseado.

Los padres tratan de enseñarle a sus hijos a que no peguen sin embargo, le dan de "nalgadas" y "manotazos" cuando los corrigen, y lo que van mostrando es que si realmente quieren controlar una conducta es necesario recurrir a la agresión.

Entonces si los padres refuerzan o castigan el ataque, no están haciendo otra cosa más que provocarla en el pequeño, y lo que tienen que comenzar a enseñarles es a expresar adecuadamente sus necesidades y a tolerar las situaciones frustrantes, actuando los papás mismos de esa manera y dejar de provocarse unos a otros un ambiente hostil.

2.7. LA AGRESIÓN EN LA ESCUELA.

El párvulo va aprendiendo nuevas formas de comportamiento en el jardín, que será su segundo hogar, así como también varias actividades que le permitan socializarse y relacionarse sobre todo a través del juego.

Algunos chicos expresan ataque durante el juego, en particular los varones. En la hora de receso observo que causan bastantes peleas y los que sobresalen son los chiquillos provocadores ya que siempre agreden a otro compañero, sobre todo a los más pequeños porque estos últimos tienen miedo.

En el salón cuando trabajo por áreas o equipos procuro que los alumnos realicen las actividades con diferentes compañeros, tratando de integrar a los niños provocadores ya que son rechazados por los demás.

Con mayor frecuencia y debido al juego que los infantes realizan, se presenta más agresividad física en los varones por ser reforzadas estas acciones por algunos padres que consideran que esa es la forma adecuada para hacer de él un hombrecito. En las niñas utilizan con mayor frecuencia la verbal.

Es así como algunos niños dan salida a sus emociones o lo que en un momento dado experimentan en su familia, puesto que los pequeños que se han desenvuelto en un ambiente cáustico, en el salón de clase realizan con sus compañeros lo que en su casa observó cómo el padre daba manotazos a su madre y posteriormente la encerraba en el baño sin permitirle salir de este. Como consecuencia de esto, el infante en el aula ante cualquier gesto, alguna palmada golpea y otras ocasiones ha retenido a las niñas en el salón, cerrando la puerta o usando su fuerza para bloquear la salida, actuando como observó en su casa.

Los niños aprenden la violencia de sus padres pero también de los compañeros a través del reforzamiento y la imitación.

En el aula o en la escuela, el agresor por lo regular siempre tiene alguien como blanco para lograr su propósito, en especial si éste permanece de una manera pasiva o tan sólo presenta un simple

lloriqueo, pero si contraataca o regresa la agresión, el provocador buscará otra víctima a quien dañar, o bien quien ha sido agredido pasa ahora a ser agresor, ya que los niños con mucha facilidad observan e imitan las respuestas de un chico insultante.

2.8 LA AGRESIÓN Y LA TELEVISIÓN.

Partiendo de la situación que ocasionaba problemas y descontrol dentro del salón de clase, surgió la necesidad de investigar si la organización familiar del alumno preescolar; si el televisor y el ambiente físico influyen para que se presenten dichas conductas en el pequeño.

La televisión es un medio de comunicación que tiene una gran influencia en el público de todas las edades, por sus diferentes programas como son: noticieros, documentales, telenovelas, películas, caricatura, deportes, eventos especiales, etc. consumiéndose así mucho tiempo frente a este aparato.

Este medio de comunicación por lo regular, es más visto por los niños de edad preescolar y otras edades, esto debido a que pasan demasiado tiempo en el hogar y no tienen otra distracción o pasatiempo, desafortunadamente no se toma a la televisión como un instrumento cultural, sino que lo utilizan los padres como una "niñera" de entretenimiento para los infante, sin importarles el contenido del programa que observan.

Este medio de comunicación le va presentando al niño un mundo de fantasía, violencia y agresión puesto que el pequeño ve con frecuencia en la mayoría de los programas como es usada la acometida para lograr lo que se quiere y así triunfar, dando todo esto al infante un modelo más a imitar, en algunos programas de

caricaturas, con frecuencia los conflictos se resuelven mediante la agresión y los niños fácilmente dan el paso de la fantasía a la realidad y cuando se encuentran en una situación parecida al del programa, suelen reaccionar de la misma forma que lo hicieron los personajes.

Los pequeños están expuestos a programas de caricaturas, donde se presenta el bien contra el mal, y como única forma de vencer se propone la agresión; pero no hay que olvidar que los chicos también observan las telenovelas en las que se presentan situaciones drásticas llenas de agresiones, envidias, caprichos, etc. programas donde se encuentran presentes los dos tipos de agresión física y verbal, en algunos dándose más la primera y en otros esta última.

Directamente no se puede "culpar" a la televisión, porque no crea por sí sola actitudes o pautas de conductas agresivas en el pequeño, pues de acuerdo a la personalidad, al cuidado de los padres ante los programas que ven y el ambiente en que se desenvuelve, va a ser el grado en que le afecte y tenga repercusiones sobre el niño y sus relaciones con los demás.

CAPITULO 3.

LA FAMILIA COMO PROPICIADORA DE LA AGRESIÓN.

En la población de Purépero, la ocupación de las personas está determinada en función de la clase social a la que pertenecen; como ha sucedido siempre en la mayoría de los casos, está formada por tres clases sociales diferentes en costumbres, gastos y sobretodo en el nivel económico y material. Con el paso del tiempo, las diferencias se han borrado poco a poco, y en la actualidad ya no se marcan tan acentuadamente.

La mayoría de las personas adultas se distinguen por sus ideales y formas de ser y actuar, viven llenando a los jóvenes y niños de consejos de buen comportamiento, respeto, amor, ... Critican el presente por considerarlo impropio y sin respeto hacia las personas; añoran su pasado y lo muestran a sus descendientes como modelo, recuerdo de una época que ya se fue y que difícilmente podrá ser superado.

La familia es una comunidad formada por padres, hijos y parientes, etc. Teniendo ésta como finalidad brindarles a sus integrantes seguridad; ya que no es sólo donde nace la vida, sino el medio donde debe desarrollarse.

Debe existir el respeto, amor de los progenitores hacia sus descendientes, permitiendo que se vaya forjando en ellos su verdadera personalidad e identidad propia para poder integrarse con los otros miembros de la sociedad.

La familia forma un todo, pero cada uno de sus miembros tiene una ocupación.

"El padre debe representar: Seguridad, Autoridad y Afectividad.
La madre debe representar: Afectividad, Bienestar, Ternura y
Autoridad".¹²

¹² BUSTAMANTE Partida, Rafael. Amalos, Educalos y dejalos ir. Apuntes trascendentales para los padres de familia, México.
p.45.

3.1 TIPOS DE FAMILIA

FAMILIAS SOBREPOTECTORAS.

Hay padres que no dejan a sus hijos aprender una actividad por sí solos, sino que los miman y los cuidan en todo momento, de tal forma que estos pequeños no son capaces o no tienen la suficiente confianza para realizar alguna actividad si no son ayudados.

Al ingresar el niño al Jardín, se establece una relación bilateral "maestro-alumno", además se pone en contacto con otros infantes, bajo un régimen de igualdad de trato, estos chicos son un verdadero problema pues no logran adaptarse, se tornan tímidos y retraídos y frecuentemente no pueden aprender nada, se sienten completamente perdidos por lo habituados que están a la presencia, caricia y protección de los progenitores.

Hay infantes que ante la sobreprotección no se tornan tímidos, sino agresivos, ya que están acostumbrados a ser el centro de atención ante las demás personas y al no conseguir lo deseado o no ser atendido con prontitud, agreden al compañero que por alguna razón es más atendido que él o realizan actos de ataque para llamar la atención de la maestra.

Como se puede ver: todas y cada una de las actividades de los padres hacia los hijos que tienen bajo su influencia, repercute en éstos.

Tan perjudicial puede ser el rechazo, como el exceso de consentimiento con los pequeños proporcionando ambas actitudes.

FAMILIA DEMOCRÁTICA.

Hay padres que se preocupan para que sus hijos crezcan en un clima de comprensión y de respeto, tratando al niño con ternura, orientando hacia el sentido de la responsabilidad, confiándole pequeñas tareas procurando que las realicen con entusiasmo y alaban el esfuerzo y lo recompensan.

"La educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar hacer al niño lo que quiera, sino más bien, la de orientarlo a la responsabilidad del trabajo y formarlo para que sepa utilizar adecuadamente su libertad".¹³

Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza, tratando de desarrollar en cada uno de sus hijos cualidades positivas.

La familia es la que se preocupa por educar a los hijos, favorecer su desarrollo integral en un futuro, llevar a la sociedad los valores que se adquirieron dentro del hogar.

En cada familia, los padres tienen la obligación de amar y educar a sus hijos, mostrándoles a través de sus actos y obras, sin llegar a caer en las preferencias e injusticias entre sus descendientes.

¹³ WAIL Pierr, Relaciones Humanas entre Niños, sus padres y sus maestros. Ed. Kapelus. Argentina 1975. p.41.

LA FAMILIA CON CARACTERÍSTICAS DE BRUTALIDAD.

Es increíble comprobar que en las diferentes clases sociales a que pertenece la familia que se consideran civilizadas, los niños reciben golpes, bofetadas, etc.

El hecho de pertenecer a una clase u otra, no implica que unos tengan que ser tratados de una o de otra forma, más bien el trato que se les da a los hijos va a influir de la preparación que tengan los padres.

Es desagradable ver la brutalidad a que muchos pequeños están sometidos por sus progenitores, ya que no encuentran o no conocen la manera de guiar a sus hijos, si no es a base de golpes o palabras ofensivas que entristecen la vida de los infantes.

Es aun peor para el niño cuando en su presencia sus padres se agreden continuamente, esta forma de trato provoca en el temperamento del infante que comienza a imitar a los padres y a golpear a sus compañeros de su grupo o de otro salón, sobre todo los más pequeños que él.

La imitación en el preescolar es muy notable, y el imitar esta característica de brutalidad en algunos niños les trae rechazo por sus compañeros debido a su conducta, y los responsables son los padres quienes no les han enseñado otra forma de convivencia, que no sea la de agredir constantemente para conseguir lo deseado.

Otros niños no reaccionan así, sino atemorizados se aíslan por miedo de ser tratados de la misma forma que en su casa.

FAMILIAS AUTORITARIAS.

Para la mayoría de los padres, es un orgullo que sus hijos les obedezcan al pie de la letra en lo que los mandan, de no ser así los castigan por la falta que cometen.

De igual manera, cuando los niños actúan favorablemente en relación a los progenitores, y se comportan como éstos esperan, no reciben ningún estímulo que sería importante para ellos, esto debido a que los progenitores consideran el comportamiento de sus descendientes como algo natural.

Estas actitudes de los mayores imposibilitan que el pequeño pueda ajustarse a lo que se espera de él, y como consecuencia, reciben sólo castigos (como no ver la televisión, no les dan dinero para comprar alguna golosina, suspenden los paseos, etc.) debido a tales comportamientos de los pequeños que sus ascendentes rechazan, llega a provocar en los infantes agresión.

Los chicos que son tratados de esta manera se les provoca en ellos un complejo de inferioridad, frente a sus compañeros que tienen padres más comprensivos.

Dentro del jardín provoca que el niño no se comunique, que se convierta en un "mudo", por temor a equivocarse y recibir un castigo.

Esto se debe a que sólo se les han señalado sus errores y nunca sus aciertos.

Esta conducta se debe al ambiente autoritario de su familia perjudicando a sus hijos, cuando esto pasa continuamente, llega el

momento en que el pequeño actúa llamando la atención con conductas insultantes o aislándose de sus compañeros.

El ataque que el pequeño manifiesta en la escuela y específicamente en el aula, podría entenderse como la reacción esperada ante la agresión paterna de su casa, expresada por el autoritarismo de los padres.

3.2. ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE FAMILIAR.

El cambio que ha tenido la organización familiar, se debe a que la mujer se ha preparado y puede desempeñar otro trabajo en la sociedad y ayudar en la economía de la casa, ya que anteriormente era el hombre al que tradicionalmente le tocaba proveer las necesidades financieras de la familia, así como trazar directrices que deberían regular la conducta de los miembros del hogar.

Hoy en día tanto el padre como la madre se ausentan del hogar por lo regular durante 8 horas diarias y las labores de la casa y el educar a sus hijos se hace como se pueda.

La comunicación entre la gente de la casa es poca y sólo la elemental, dificultándola aún más la televisión, puesto que es usada durante los tiempos libres, suprimiendo toda conversación sobre los acontecimientos surgidos durante el día, y al no haber una buena comunicación viene esto a repercutir en el ambiente familiar.

En otros hogares, donde ambos padres trabajan, relegan la responsabilidad a los hijos mayores o bien a personas ajenas a la familia de cuidar y educar a los infantes durante el tiempo que están ausentes los padres.

Igualmente ocurre que el padre es quien se ausenta del hogar teniendo que emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica, dejando a la madre la responsabilidad de educar a sus hijos y esta pasa el mayor tiempo con ellos, haciéndola de padre y madre a la vez, y si el esposo es responsable y tiene la suerte de encontrar trabajo

para poder mantenerlos, pero si no es así volvemos a lo mismo, la madre tiene que salir a trabajar y dejar a los hijos para poder mantenerlos.

3.3 METODOLOGÍA.

Es la guía del trabajo de la educadora y proporciona las formas como puede orientar su práctica, para favorecer en los niños su desarrollo.

En el nivel preescolar se lleva el método global, este se apoya en el principio de percepción del habla y en la comunicación oral en general, ya que éste se produce siempre en determinados contextos (familia, amigos, escuela, etc.).

Para el trabajo dentro del aula utilicé el método inductivo, ya que al elaborar trabajos con pequeños de edad preescolar, observé que en cada grupo existen infantes con cierta agresividad, hacia sus compañeros o hacia si mismos.

Partiendo de esta situación surgió la necesidad de investigar si la organización familiar, la televisión, influyen para que se presenten dichas conductas en el infante.

Se presentan en anexos algunos resultados obtenidos en las encuestas que se hicieron en un estudio de campo (visitas domiciliarias, entrevistas, fichas) con la finalidad de complementar el trabajo realizado.

3.5 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTA INSTITUCIÓN.

En la encuesta realizada a las madres de familia, que tienen niños entre 4 y 5 años con 11 meses de edad, para saber cuales son los pequeños que presentan conductas agresivas, lo que pretendo investigar es si en los hogares presentan este comportamiento y si es por eso que el infante se comporte así. (Ver anexo "A").

Esta indagación se realizó en el Jardín de Niños: "Amado Nervo", en la población de Purépero, con domicilio en Central s/n, Fracc. El Oasis.

Contando con 8 grupos: 5 terceros y 3 segundo.

La mayoría de los progenitores son de clase media, que viven de su sueldo y tratan de darle a sus hijos lo que necesitan de acuerdo a sus posibilidades. (Ver anexo "B").

Dentro del desarrollo del proceso educativo los infantes manifiestan diferentes tipos de proceder que reflejan la situación emotiva, social, en la que se desenvuelven. (Ver anexo "C").

Sin embargo para llegar a la situación de la agresividad no basta con conocer, los pocos o muchos aspectos que el alumno manifiesta, sino que se hace necesaria la convivencia en el orden familiar de la maestra con el educando.

Realicé una visita domiciliaria para platicar con los padres y plantearles la situación por la que atraviesan sus hijos(as) y poder así ayudarlo y conducirlo a un mejor aprendizaje.

De las familias interrogadas, el 80% están formados entre 4 y 5 miembros, los cuales viven de manera independiente, siendo la madre la que pasa el mayor tiempo con los hijos, por encontrarse el padre fuera del hogar, por exceso de trabajo o bien, por no tener un

empleo fijo, en algunos grupos se presentó el problema del alcoholismo, hay madres viudas, solteras y otras su marido las dejó, haciéndose éstas responsables de sus descendientes.

En gran parte de ellas se presentan problemas económicos, ocasionando esto el que los padres tengan diferencias conyugales, mismo que provocan el llegar a agredirse física y verbalmente, sin importarles que sus hijos estén presentes.

En relación con los pequeños, no permiten que éstos presenten acciones de ataque, entre sus hermanos u otros compañeros y para tratar de suprimir dichos actos, se valen los mismos, padres de actitudes provocadoras como son: amenazas, prohibiciones, insultos, gritos o bien encerrándolos; utilizando las mismas tácticas cuando los hijos cometen una o varias acciones que se consideran indebidas. Además de las ya mencionadas, utilizan con mayor frecuencia los golpes. (Ver anexos "D").

En cuanto a las prohibiciones, lo que más utilizan es: no dejarlos jugar o ver la televisión, cosa que el niño hace durante un tiempo de 3 a 4 horas diarias, que comprenden programas de caricaturas y telenovelas.

Los padres dicen que si seleccionan los programas aptos para los infantes, es decir que solo ven caricaturas "programas para niños", la mayoría coincidió en utilizar la televisión para entretener a sus hijos, mientras ellos realizan actividades de la casa, o bien deducir que no supervisaron lo que sus descendientes están viendo, por estar ausentes del hogar o realizando otras cosas. (Ver anexo "E").

Como ya se dijo anteriormente, la influencia de la televisión es notoria en el aprendizaje de conductas agresivas. En una de las interrogantes que se preguntó a los padres de familia, si

consideraba que uno de los principales transmisores de la agresividad fueron ellos mismos; la mayoría lo rechazó, sólo algunos lo aceptaron. (Ver anexo "F").

La conclusión es que cuando los padres son agresores y a la vez agredidos, están enseñando al niño la acometida.

Como puede verse, los progenitores deben ser modelos dignos de imitar, no deben ser inaccesibles o mostrarse distantes, ya que entonces los hijos imitarán una imagen muy pobre de valores.

Los progenitores deben despertar la confianza del hijo por su actitud y manera de ser, han de vigilar y guiar el camino de sus pequeños para conducirlos a un feliz término, lo cual no lograrán, si ellos mismos no conviven en un ambiente de respeto, amor, cuidado, disciplina y libertad hacia los descendientes.

La relación padre-hijos no debe ser egoísta, la entrega debe ser totalitaria, sin esperar nada a cambio y haciendo con verdadera ilusión de educadores todo cuanto sea necesario para tener un hogar feliz. (Ver lista de anexos).

CAPITULO 4

LA EDUCADORA COMO CREADORA DEL AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.

La maestra debe propiciar en sus alumnos su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo, es decir que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, sino que los pequeños piensen y tomen decisiones por ellos mismos.

Además la educadora debe tomar en cuenta la creatividad de sus educandos y crear un ambiente de confianza y respeto por el trabajo del chico para que exprese con libertad lo que piensa, siente y acerca de su entorno.

4.1 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA AGRESIÓN.

Como ya se dijo anteriormente, la agresión es aquella conducta de la cual el niño se vale para dañar a una persona, como dice Paul Hussen.¹⁴

El ataque puede ser físico o verbal.

Lo hace físicamente utilizando su cuerpo para golpear, patear, pellizcar, empujar, morder y dar manotazos a los demás en distintas partes del cuerpo.

Verbalmente, cuando el pequeño hace uso de amenazas, gritos, insultos o palabras ofensivas. Por lo regular se valen de ambas para causar daño a los demás.

En los capítulos anteriores hago mención que son diversos los factores que llevan al infante a aprender y hacer uso de la acometida.

No solo el ambiente en que se desenvuelven los padres, la televisión y la escuela, en la que los compañeros son modelo para el ataque, sino que también lo es en ocasiones la educadora responsable del grupo.

¹⁴ MUSSEN, Paul. Desarrollo de la Personalidad en el Niño, ed. Trillas, México 1996. p.p. 99-100.

4.2 LA EDUCADORA COMO MODELO DE APRENDIZAJE.

La maestra como miembro de una institución, tiene como responsabilidad principal crear en su salón un ambiente de tranquilidad y dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, ya que los pequeños necesitan sentirse seguros, saber que la educadora es alguien que se preocupa por su salud, que lo escucha cuando habla, que lo apoya y lo alienta cuando no puede hacer alguna actividad, y así poder guiar el aprendizaje de cada infante, respetando su individualidad.

También es verdad que si la docente disfruta lo que hace, el chico captará esto y también disfrutará de su trabajo.

Las buenas relaciones maestra-alumno, contribuirán en forma positiva en el desarrollo del preescolar.

Además, ahora los padres de familia han tomado conciencia de la importancia de la educación preescolar en sus hijos, ya que se interesan en las actividades que realizan sus hijos y preguntan como se comportan, si participan y como es su socialización.

Por otra parte se obstaculiza la relación si la maestra humilla a los niños con comentarios sarcásticos o negativos, así mismo cuando la actitud de la educadora es de un dictador en el aula, y considera a todos los alumnos como autómatas sin derecho a opinar.

Es decir si la profesora grita, el pequeño gritará aún más, el tono de voz que use, la forma de dirigirse al infante, así como la expresión, puede ser de rechazo o fastidio hacia el chico.

Los educandos de cualquier edad, son seres humanos buenos o malos, depende de cómo los traten, ya que es obligación de las

maestras crear ambientes favorables, porque de la formación y enseñanza que reciban los niños, depende el futuro de los hombres, ciudadanos del mañana.

4.3 TÉCNICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS:

REFORZADORES SOCIALES.

Los reforzadores sociales incluyen palabras de aprobación, gestos, cercanía y contacto físico. El primer paso para convertirse en un reforzador social consiste en identificar, estudiar y practicar las formas, así como también tomar en cuenta el tono de voz con que se dice.

PALABRAS Y FRASES QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA ELOGIAR.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| * Bien. | * Bien hecho. |
| * Correcto. | * Buena idea. |
| * Excelente. | * En verdad prestas atención. |
| * Muy ingenioso | * Enséñale esto a tu padre. |
| * Exactamente. | * Estoy contento con eso. |
| * Se ve que no fue fácil. | * Gracias. |
| * Estoy contento con eso. | * Estupendo. |
| * Me gusta eso. | * Te quiero. |
| * Eso es muy interesante | * Muéstrale ese dibujo a tu abuela. |

GESTOS

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| * Sonreír | * Guiñar un ojo |
| * Asentir con la cabeza. | * Mostrar interés. |
| * Reírse | * Aplaudir. |

CERCANÍA

- * Caminar juntos.
- * Conversar.
- * Comer juntos.
- * Sentarse sobre la cama de su hijo.
- * Jugar con su hijo.

CONTACTO FÍSICO

- * Tocar al niño.
- * Abrazos.
- * Sentar al niño en el regazo
- * Acariciar con las manos.
- * Estrechar las manos.
- * Tomar al niño de la mano.
- * Darle palmadas en la cabeza, el hombro o la espalda.¹⁵

¹⁵ WESLWY, C. Becker. Los Padres son Maestros. Ed. Trillas, México, 1994. pp 98-99.

EXTINCIÓN

La extinción es una técnica que impide usar el reforzamiento de la conducta a eliminar.

Para llevar a cabo esta técnica se requiere que las educadoras tengan mucha paciencia y consistencia en no reforzar los comportamientos que se quieren extinguir por más constante y desesperantes que sean.

Hay que tener presente que el niño, al cual se le quiere extinguir determinado proceder como el golpear, decir malas palabras, berrinches, etc. y que anteriormente han sido reforzadas, aumenta la frecuencia de emitir la conducta indeseable, buscando obtener la atención de la maestra.

Ejemplo: un pequeño antes de entrar a clase empieza a llorar.

La maestra cierra la puerta, el infante permanece sentado en la puerta grita y si alguien se le acerca empieza a patear.

Al principio los alumnos preguntaban porqué llora, se les explicó que no quería quedarse.

La educadora se acerca y el pequeño continuó llorando y dando patadas, la maestra le dice que cuando termine de llorar le diga, a los cinco minutos el niño dejó de hacer berrinches y finalmente deja que la docente lo integre al grupo y se pone a trabajar.

Después de una semana de hacer lo mismo, el berrinche desapareció totalmente.

EL CASTIGO.

A la mayoría de los padres puede no gustarles hacer uso del castigo, pero se valen de él cuando con razones no obtienen el resultado deseado.

Caen entonces en un círculo vicioso, donde el padre o la madre, no están dispuestos a hablar con el hijo, ni a buscar otros métodos para controlar una conducta, sino que empiezan a utilizar más y más el castigo como único medio para lograr el cambio deseado, por tener mayor efecto, cuando menos temporalmente.

El castigo se puede clasificar en tres tipos: suspensión de privilegios, verbal y físico.

SUSPENSIÓN DE PRIVILEGIOS.

Muchos de los padres prefieren esta forma de castigo, normalmente tiene dos formas de llevarlo a cabo.

1.- Retirar al niño de una situación que esté disfrutando y aislarlo inmediatamente de ocurrir la conducta indeseable o de agresión, sin demostrarle enojo, enfado, etc.

El lugar donde se aisle al niño no debe haber ninguna clase de diversión o actividad más satisfactoria a la conducta que es castigada, de lo contrario el pequeño buscará el ser castigado.

2.- Privar al infante de algo, como el no darle dinero para que compre golosinas o ver televisión en alguna hora del día. Es muy importante que el chico conozca las consecuencias que puedan ocurrir, en caso de realizar él la conducta indeseable o agresiva.

Para la obtención de buenos resultados es importante que la educadora y los padres de familia sean conscientes en el uso del

castigo, que cumplan lo que dicen para que el niño no dude de su palabra, puesto que el ser castigado la conducta se volverá menos frecuente.

Además si los padres o maestras no son consistentes en la aplicación del castigo, la conducta castigada se tornará más intensa y más frecuente.

CASTIGO VERBAL.

Es también llamado castigo condicionado, por ser usado con mayor frecuencia por los padres, antes de utilizar otra clase de castigos como el físico o la suspensión de privilegios, aprendiendo los niños a relacionar lo que se dice, con algunos de los otros castigos.

Con los gritos, las palabras insultantes, las amenazas, son castigos verbales.

Ejemplo: una madre de familia que dice a su hijo repetidas veces que no golpee la mesa con la cuchara, acompañado esto con un manotazo y la próxima vez que el pequeño presente esta conducta, con el solo hecho de recibir la misma advertencia, el infante la asociará con el manotazo y evitará tal proceder.

CASTIGO FÍSICO.

Es el que causa algún tipo de dolor en el niño cuando no hace algo que los padres dicen o se porta mal, utilizando comúnmente los golpes, los aventones, teniendo como la ventaja que disminuya rápidamente una conducta, por lo menos temporalmente y como

desventaja el que el pequeño aprenda a imitar la agresión con los compañeros de la escuela o los hermanos.

El utilizar estos tipos de castigos de manera adecuada, puede ayudar a debilitar una conducta.

Ejemplo. Cuando el infante trata de hacerse daño a sí mismo o a otra persona, más nunca debe abusarse de él, puesto que si no se emplea adecuadamente genera consecuencias negativas en el chico.

TÉCNICAS PARA EL CAMBIO.

La educadora, para reducir o cambiar una conducta inadecuada, debe seguir estas indicaciones.

- a). **ADVERTENCIAS CLARAS:** Enuncie claramente sus reglas, de tal manera que los niños sepan lo que se espera de ellos, repita las reglas tantas veces como sea necesario y enúncielas en términos positivos.
- b). **IGNORE LAS CONDUCTAS INADECUADAS:** no de atención a las conductas que se quiere debilitar, preste atención a los pequeños que muestran los comportamientos que se quiera fortalecer. De aprobación (comentarios "muy bien", "me gusta cómo eres").
- c). **ALABAR A LOS INFANTES CUANDO MEJOREN SU CONDUCTA.** Tomarlos en cuenta cuando se porten bien, en vez de hacerlo cuando su comportamiento es inadecuado. La docente debe mencionar las conductas que le agraden y otorgar privilegios a los chicos que se porten bien, por ejemplo se les dará una sorpresa.

Dentro de un salón se presentan conductas como carreras alrededor del salón, gritos a otros niños, pláticas interesantes en voz alta, empujarse y golpearse

Para disminuir los procederes inadecuados, la maestra se valía de regaños y gritos, logrando disminuir por poco tiempo esos comportamientos; pero pronto tenía que volver a gritar y regañar, por lo que perdía demasiado tiempo en esto.

Cuando la docente cambió la forma de dirigirse a los pequeños con el fin de eliminar las conductas indeseables, obtuvo mejores resultados utilizando los reforzadores sociales.

El proceder de los alumnos fue cambiando y la educadora pudo disponer de más tiempo para la enseñanza.

CONCLUSIONES

Es considerable la influencia que tiene la organización familiar en la vida del niño, ya que este no es un ser que nace con una conducta, comportamientos y reacciones ya establecidos, sino que a medida que va creciendo, va asimilando nuevos aprendizajes dentro de los cuales se incluyen modelos de conducta que su entorno le está proporcionado.

La imitación juega un papel importante en el pequeño preescolar, por lo que se debe de tener cuidado, tanto los padres de familia como las maestras, en no proporcionarle al infante conductas inaceptables por la sociedad, evitando así que el chico haga mal uso de dicho comportamiento.

Existen ciertos factores de nuestro medio como son la familia, la televisión y el ambiente que influyen como modelos para que el niño sea agresivo.

Es importante que exista una buena comunicación entre alumno-maestra y alumno-alumno y establecer reglas entre ambos para evitar los castigos.

Además la educadora debe tener vocación y amor a su profesión, interesarse por las necesidades que tengan sus alumnos, hacerse respetar y al mismo tiempo que ellos la respeten, debe evitar las preferencias tratando a todos por igual.

La disciplina no debe manejarla por medio de amenazas, castigos o humillaciones, sino por el contrario, debe formular las normas a seguir dentro del salón, conjuntamente con los niños, para que éstos se sientan participes de las mismas y así poder favorecer el desarrollo integro del pequeño, ya que lo que se pretende es disminuir las conductas agresivas.

La familia es la primera responsable de conductas insultantes presentadas por los infantes, debido a las actitudes que toman los padres para enfrentar las situaciones problemáticas que se suscitan día con día dentro del hogar, afectando a los hijos.

El culparnos por nuestras acciones y actitudes, que tomamos hacia los demás, no nos dará solución a nuestros problemas, sino por el contrario, debemos comenzar por rectificar constructivamente las deficiencias que tengamos, conociéndonos a nosotros mismos para tratar de ser mejores cada día.

Brindemos al pequeño un ambiente saludable, ya que si el niño se siente contento de ser quién es, le da la fuerza para enfrentar las

tensiones y el valor necesario para llegar a ser una persona comprometida, responsable y creativa ya que la relación padre-hijo, maestra-alumno, no debe ser egoísta, la entrega debe ser totalitaria, sin esperar nada a cambio y haciendo con verdadera ilusión de educadores todo cuanto sea necesario para que los infantes puedan crecer en un ambiente de confianza, convirtiéndolo en un ser receptivo y dócil para asimilar la formación y la educación.

BIBLIOGRAFIA.

- Becker Wesley C. Los padres son maestros. Editorial Trillas, México, 1994.
- Bowdon, Ruth. Los padres son maestros. Editorial Copyright Charlotte, North Carolina, U.S.A., 1992.
- Bustamante Patria, Rafael. Ámalos, Edúcalos y Déjalos ir. Apuntes trascendentales para los Padres de Familia. México 1994.
- Caparras, Antonio. Historia de la Psicología. Editorial Trillas, España. 1982.
- Facilibros Didácticos y Creativos. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, España. 1994.
- García Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones C.E.A.C.S.A., Barcelona, 1984.
- Grupo Editorial Océano. El Niño y su Mundo, Cajita de Sorpresas. Editorial Océano. España, 1992.
- Hall, Calvin S. Vida y Conceptos de los Psicólogos más importantes. Ed. Trillas, México 1982.
- Hogan, Mary. Niños Pequeños en Acción. Manual para Educadoras. Ed. Trillas, México, 1985.
- Jiménez y Coria, L. Psicología del Niño y del Adolescente. Ed. Fernández, S.A., México, 1968.
- Mussen, Paul Henry. Aspectos esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1991.

- Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México, 1996.
- Mussen, Paul Henry. Desarrollo Psicológico del Niño. Ed. Trillas, México, 1995.
- Newman Bárbara M. Manual de la Psicología Infantil. Ed. LIMUSA S.A. de C.V., México 1985.
- S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. Ed. Talleres de Multidiseño Gráfico S.A., México 1988.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Ed. Talleres de Fernández Editores S.A. de C.V., 1992.

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.

ANEXO B

GRAFICAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN EMPLEO DE LOS GRUPOS DE 3º "A","B","C","D" Y "F" Y 2º "A","B","C".

ANEXO C

RESULTADO DE LA GRAFICA DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS GRUPOS DE 3º "A","B","C","D" Y "F" Y 2º "A","B","C".

ANEXO D

GRAFICA DE LA FAMILIA QUE SE CONSIDERA CULPABLE DE LA AGRESIVIDAD DE SU HIJO(A).

ANEXO E

GRAFICO DE HORAS QUE LOS ALUMNOS VEN LA TELEVISION DURANTE EL DIA.

ANEXO F

CUADRO COMPARATIVO DE LAS INFLUENCIAS POR PARTE DE LOS PADRES Y QUE REPERCUTEN EN EL NIÑO AGRESIVO.

ANEXO "A"

LA DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS: "AMADO NERVO", CLAVE: 16DJN0255 I, DE ESTA POBLACIÓN DE PURÉPERO, MICHOACÁN, APLICA LA SIGUIENTE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTA INSTITUCIÓN:

GRUPO: _____ "____".

1.- ¿TRABAJA FUERA DEL HOGAR?

PADRE _____ MADRE _____

2.- ¿TIENE EMPLEO FIJO?

3.- ¿NO TIENE EMPLEO FIJO?

4.- ¿LA FAMILIA VIVE EN CASA PROPIA?

5.- PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO(A) ANOTAR EL NÚMERO:

PADRE () MADRE () HERMANOS () TÍOS ()

ABUELOS () PRIMOS () OTROS () TOTAL: _____

LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO(A) ENTRE LOS HERMANOS _____.

6.- ¿LA MADRE PASA EL MAYOR TIEMPO CON SUS HIJOS?

7.- ¿CUANTAS HORAS VE LA TELEVISIÓN DURANTE EL DÍA?

8.- ¿CÓMO ES EL NIÑO (A) EN RELACIÓN A LA COMUNICACIÓN Y TRATO CON OTROS PEQUEÑOS Y ADULTOS?.

9.- ¿CUANDO USTED, TIENE QUE SALIR Y DEJAR AL INFANTE CON OTRA PERSONA, COMO REACCIONA EL O ELLA?

10.- ¿CONSIDERA A SU HIJO AGRESIVO?

_____ CON QUE PERSONA _____

11.- ¿SUELE HACER BERRINCHE CUANDO NO SE LE ATIENDE O COMPLACE? _____, ¿EN QUE FORMA? _____.

12.- ¿EL NIÑO (A), GOLPEA Y MALTRATA A SUS HERMANOS?

13.- ¿LA FAMILIA SE CONSIDERA CULPABLE DE LA AGRESIVIDAD DE SU HIJO (A)?

14.- ¿EL PADRE DE FAMILIA PRESENTA PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO?

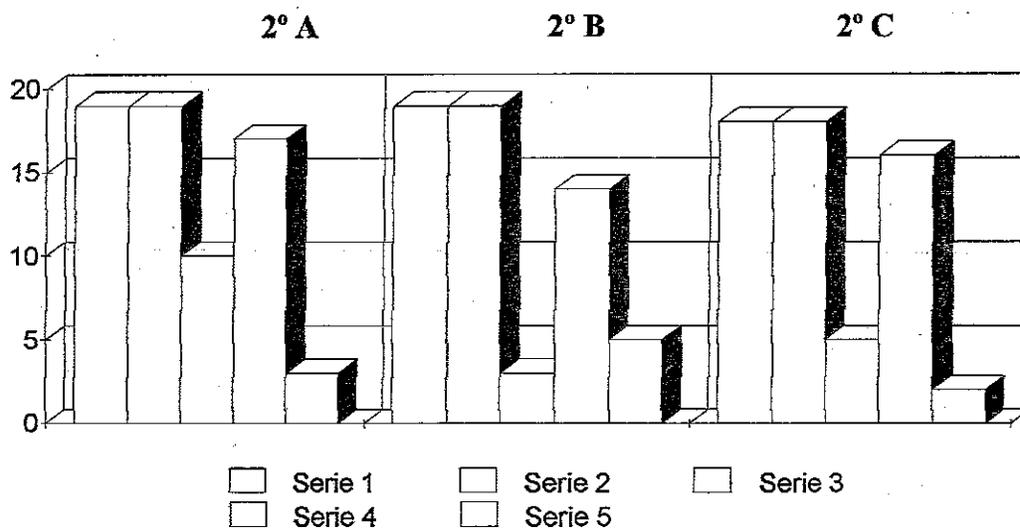
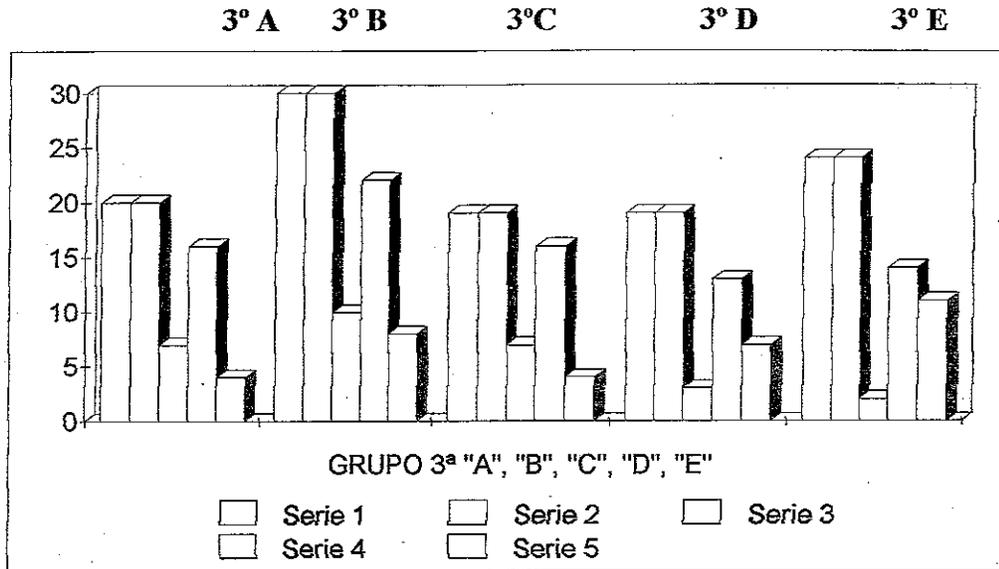
15.- ¿LOS PADRES DISCUTEN FRENTE A SUS HIJOS?.

16.- ¿LA MADRE ES AGREDIDA FÍSICAMENTE? _____ ¿POR QUIENES? _____

17.- ¿LA MADRE ES AGREDIDA VERBALMENTE? _____ ¿POR QUIENES? _____

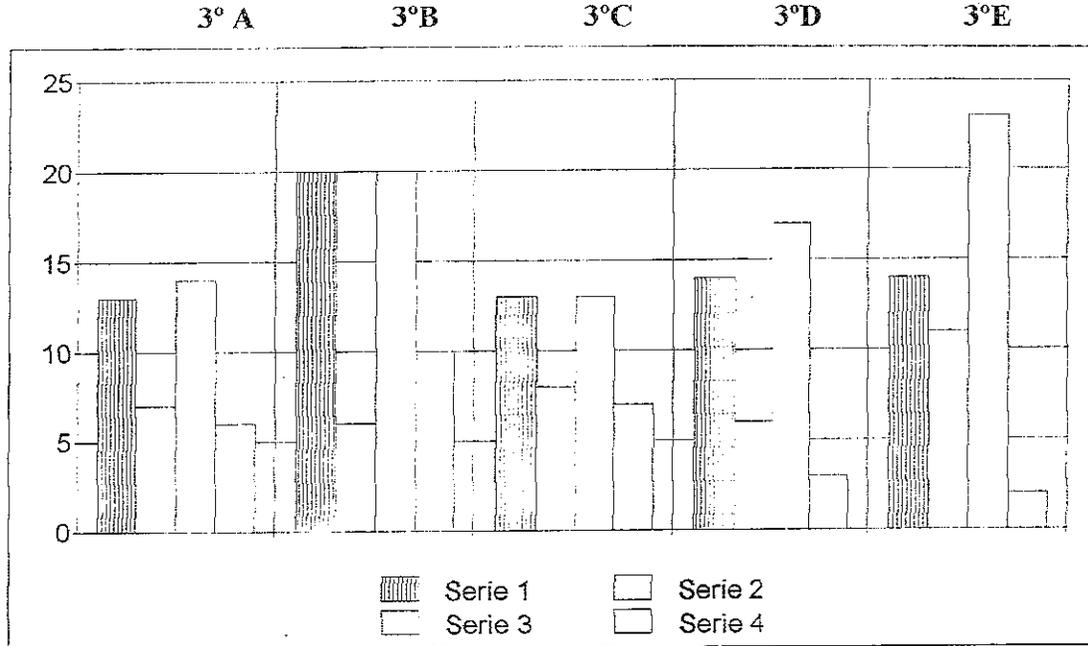
ANEXO B

GRAFICA DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN EMPLEO DE LOS GRUPOS DE 3º A, B, C, D Y E, 2º A, B, C.



- SERIE 1 TRABAJA FUERA DEL HOGAR.
- SERIE 2 TRABAJA SOLO EL PADRE
- SERIE 3 TRABAJA LA MADRE
- SERIE 4 TIENE EMPLEO FIJO
- SERIE 5 NO TIENE EMPLEO FIJO.

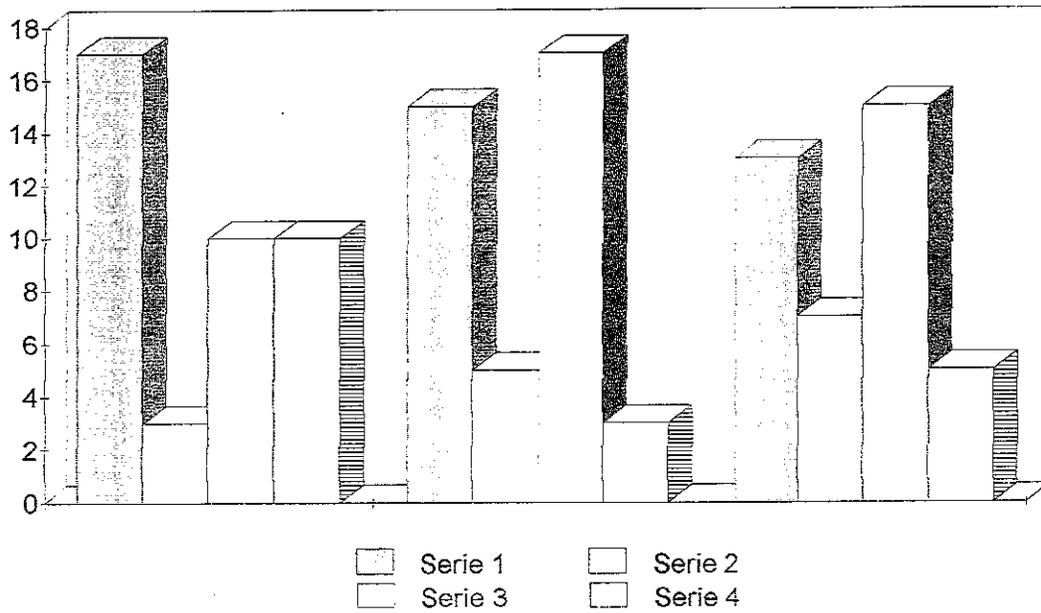
ANEXO C
RESULTADO EN GRAFICA DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS GRUPOS DE 3° A, B, C, D, Y



2° A

2° B

2° C



SERIE 1 LA FAMILIA VIVE EN CASA PROPIA.
SERIE 2 LA FAMILIA VIVE EN CASA RENTADA.
SERIE 3 LA MADRE PASA EL MAYOR TIEMPO CON SUS HIJOS.
SERIE 4 LA MADRE NO PASA EL TIEMPO CON SUS HIJOS.

ANEXO D

GRAFICA DE LA FAMILIA QUE SE CONSIDERA CULPABLE
DE LA AGRESIVIDAD DE SUS HIJO (A).

3ª A



3ª B



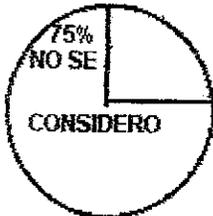
3ª C



3ª D



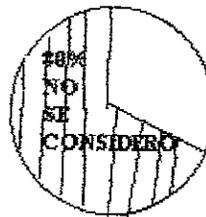
3ª E



2ª A



2ª B



2ª C

ANEXO E
GRAFICO DE HORAS QUE LOS ALUMNOS
VEN LA TELEVISIÓN DURANTE EL DIA.

GRUPO	1 A 2 HORAS	3 A 4 HORAS	5 A 6 HORAS	OTRAS HORAS	TOTAL DE ALUMNOS
3"A"	7	11	2		20
3"B"	10	10	6	4	30
3"C"	11	8	2		21
3"D"	9	9	2		20
3"E"	9	8	8		25
2"A"	9	7	4		20
2"B"	11	3	6		20
2"C"	13	3	3	1	20

ANEXO F
CUADRO COMPARATIVO DE LAS INFLUENCIAS
POR PARTE DE LOS PADRES
Y QUE REPERCUTEN EN EL NIÑO AGRESIVO

GRUPO	PRESENTAN	DISCUTEN	AGRESION	AGRESION
	ALCOHOLISMO	FRENTE A LOS HIJOS	FISICA	VERBAL
3"A"	25%	55%	1%	25%
3"B"		25%		25%
3"C"		5%		1%
3"D"	20%	25%	2%	25%
3"E"	25%	50%	12%	25%
2"A"	10%	50%	1%	
2"B"		25%	1%	25%
2"C"	5%	50%	15%	50%



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-B ZAMORA MICH.

see

✓
**LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO
PREESCOLAR**



ROSA DEL CARMEN MARTINEZ CASTILLO

ZAMORA, MICH., JULIO DE 1997.