



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 16 D

**“ La Lectura de Comprensión en el Sexto Grado
de Educación Primaria ”**

Por:

ALICIA GONZALEZ MERLOS

PROPUESTA PEDAGOGICA

Para Obtener el Título de:

Licenciada en Educación Primaria

Zitácuaro, Mich.

Agosto 1997.



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO
BIBLIOTECA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 31 de julio de 1997

C. PROFR. (A) ALICIA GONZALEZ MERLOS

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) Pablo Rico Gallegos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO.

**ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**

**PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D**

A QUIENES CON SU APOYO HAN PERMITIDO
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	5
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
JUSTIFICACION	13
OBJETIVOS	16
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL	19
CAPITULO II MARCO TEORICO	33
- ASPECTO SOCIOLOGICO	39
- ASPECTO PSICOLOGICO	57
- ASPECTO PEDAGOGICO	65
CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS	74
- PROPOSITOS	82
- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	83
- RECURSOS	85
- EVALUACION	87
CONCLUSIONES	89
ANEXOS	92
BIBLIOGRAFIA	108

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCION

La lectura es una actividad del intelecto en la que se trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significados del texto. Leer es comprender o interpretar un texto, saber leer es saber analizar, sintetizar, reflexionar, deducir, valorar y comprender un escrito; en toda lectura lo fundamental es la comprensión. El aprender a leer está en relación con el interés y el empeño que se ponga en ello, saber leer requiere voluntad y paciencia. La lectura oral ayuda a la comprensión y formación del hábito y buen gusto por la lectura.

Los investigadores preocupados por el quehacer educativo consideran al niño como sujeto activo que interactúa con la lengua escrita, como objeto de conocimiento desde el momento en que se enfrenta a ella.

En el momento en que el alumno entra a la escuela primaria, inicia su educación formal y el encuentro con un mundo desconocido que gira de acuerdo a los intereses del adulto.

No es el espacio en que se reconozca que aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende.

Lo logrado hasta ahora en la lectura de comprensión de primero a quinto grado, repercute en el último grado de educación primaria, con resultados nada favorables que representan una débil fortaleza para desarrollar un proceso cognoscitivo. Saber leer y escribir dice Freire, es fácil, pero tener la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo, requiere de un mayor esfuerzo, es necesario que los hombres y mujeres asuman un papel creativo y pensante ante su realidad.

Para exponer los planteamientos de este trabajo, se presenta el desarrollo de los puntos esenciales que lo estructuran: Definición del objeto de estudio, Justificación, Objetivos y tres capítulos que mas adelante se citarán, dándose en ellos amplia información y la posible orientación a donde se pretende llegar; que es la de lograr que los alumnos de sexto grado se interesen por la lectura y lograr su comprensión con la intervención de padres de familia y maestros.

En el primer capítulo se considera el marco contextual donde surge el problema, señalando las características de la comunidad y el medio escolar.

En el capítulo segundo se presenta, en el marco teórico, la fundamentación que sustenta los aspectos sociológicos,

psicológicos y pedagógicos, a través del materialismo histórico, la psicología genética y la pedagogía operatoria, considerando algunos aspectos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que se encuentran en la problemática real de los alumnos; se analiza el desarrollo de la inteligencia en una interpretación del individuo con el medio ambiente, con una evolución por etapas o estadios, correspondiendo a este trabajo la de operaciones formales, también se menciona la pedagogía operatoria que tiene como objetivo el desarrollo afectivo, la cooperación social y la creación intelectual del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje .

En el capítulo tercero se aborda la propuesta pedagógica, donde se vierten las posibles soluciones metodológicas que toman parte del proceso programático de español, se consideran propósitos que llevan a actividades a los alumnos, estas actividades no son las que harán posible que el alumno comprenda textos; el maestro interesado en ello conjuntamente con los alumnos y padres de familia idearán otras que aunadas a estas es posible le permitan alcanzar su objetivo. Al final se presentan perspectivas, conclusiones y bibliografía.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE COMPRESION

En el sexto grado de educación primaria se observa el bajo rendimiento del alumno al presentar problemas en la comprensión de la lectura, los medios de comunicación masiva son tan eficaces en formar ideas e imágenes en la niñez y juventud, invadiendo a diario, distorsionando la realidad en que vive el niño y el adolescente en su vida cotidiana.

Todo proceso de información tiene por objeto transmitir la cultura de la humanidad y principalmente generar condiciones para extraer potencialidades del ser humano, en medio de las contradicciones sociales y personales en las que está inmerso.

Un proceso de información implica descubrir, comprender, inventar y provocar interrelaciones entre la persona y el otro, transformando su medio y al mismo tiempo es modificada como resultado de una interrelación en la que el otro facilita o dificulta el desarrollo; por eso, en la familia y en la comunidad se fijan la bases que darán las condiciones en las primeras etapas de la vida de un sujeto para que pueda irse formando por medio del diálogo y la discusión.

En la práctica docente del maestro de sexto grado de educación primaria: ¿ Qué representa que los alumnos logren la comprensión de la lectura y sean capaces de utilizarla como elemento generador de aprendizajes ?, ¿ Cuándo nos damos cuenta que los objetivos mínimos de la misma no se han logrado ?, ¿ Qué hacer en esas circunstancias ? . Ignorar el problema y continuar con el programa sin pensar que la problemática que existe aumentará las posibilidades del fracaso, la deserción o la falta de interés en la siguiente etapa educativa. ¿Cuál es la causa de que esto se dé en el sexto grado si, teóricamente, se han cubierto los programas de primero a quinto grado de español con un porcentaje mayor de sesenta y menor de noventa ? . Datos obtenidos en encuesta realizada a los grupos de sexto grado. Presentándose los siguientes problemas:

- La insistencia de los padres porque el niño aprenda a leer en los primeros meses de permanencia en el primer grado de primaria, la preocupación del docente al no lograr los objetivos planeados en la lectura, precipitan a éste en la obtención de logros sin analizar calidad sólo rapidez y cantidad.

- La práctica mecánica de la lectura propicia la incomprensión de la misma.

- Grado cultural de la familia.

- Estructura socioeconómica del medio en que se desarrolla el niño

- El poco tiempo que el profesor le dedica a la lectura de comprensión o la falta de secuencia en la misma.

- Al no saber leer y comprender los textos el alumno pierde interés en la lectura, lo que provoca que en la mayoría de las asignaturas que requieren el análisis no se logren los objetivos.

- Si al docente no le gusta la lectura, será más difícil despertar el interés para formar el hábito, gusto y placer por la literatura en el alumno.

J U S T I F I C A C I Ó N

JUSTIFICACION

En nuestra vida diaria la sociedad se enfrenta a diversos problemas y fenómenos, para la solución y explicación se hace uso de los conocimientos que se han realizado a partir de la experiencia diaria y de la que se adquiere en la escuela y que en conjunto forma una visión de la realidad.

El niño aprende a relacionarse con el mundo y a explicarse lo que en el sucede, enriqueciéndose a través de la experiencia y fortaleciendo su búsqueda de conocimientos. Este trabajo pretende que los docentes de educación primaria, demos la importancia y el tiempo que requiere la lectura de comprensión en los distintos grados.

Este problema ya antes analizado por muchas personas, sigue siendo un reto por la dificultad que causa el no comprender la lectura, procesarla y utilizarla con la rapidez que el trabajo profesional exige; por la gran dificultad que los alumnos de sexto grado tienen para lograr un regular índice de aprovechamiento, lo que considero, es causa de una inadecuada lectura de comprensión no modificada en el nivel primario; siendo una de las causas que en estudios superiores se continúe con un bajo rendimiento por falta de interés, al no comprender lo que significa el unir letras que para el

niño no tienen un conocimiento significativo, por lo que considero que el maestro tiene una gran responsabilidad, que parte desde su propia formación e información para poner en práctica técnicas que ayuden al alumno a la comprensión de la lectura y con ello resulte beneficiado el alumno, el medio familiar y social en el que participa.

Entre los factores que intervienen está el nivel cultural y económico del núcleo familiar y los medios informativos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno de sexto grado de educación primaria lea, valore, procese y utilice la lectura de comprensión en las distintas asignaturas y le sea útil en su aplicación dentro y fuera de la escuela.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.1 Demostrar que el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en relación a la lectura de comprensión es debido a la aplicación inadecuada en algunos casos de la metodología, recursos didácticos, información incorrecta y proponer alternativas para transformar esta realidad.

1.2 Mejorar las relaciones padres e hijos para lograr la confianza y compartir momentos en que se aborde la lectura de comprensión propiciando un mejor aprendizaje.

1.3 Relacionar el trabajo dentro del aula con la realidad al seleccionar textos que conlleven a situaciones actuales.

1.4 Promover reuniones con los padres de familia fortaleciendo las relaciones escuela - comunidad.

1.5 Llevar un seguimiento de la adquisición real del conocimiento como resultado de la lectura de comprensión en el sexto grado.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

GENERALIDADES

El estado de Michoacán se localiza en la porción centro occidente del territorio nacional, la superficie michoacana mide 59 864 km², con división política de 113 municipios.

Por sus recursos naturales y las actividades de sus habitantes Michoacán está dividido en seis regiones según libro de la SEP Michoacán tercer grado: Región costa, Región tierra caliente, Región occidente, Región centro, Región ciénega y Región oriente.

La región oriente de Michoacán, está formada por los municipios de Tlalpujahuá, Senguio, Irimbo, Angangueo, Tuxpan, Hidalgo, Ocampo, Zitácuaro, Benito Juárez, Jungapeo, Maravatío, Aporo, Susupuato, Epitacio Huerta, Contepec y Tuzantla.

Es una región montañosa del eje volcánico, aquí encontramos cumbres que rebasan los 3 000 m. de altura sobre el nivel del mar como el Cacique, el Pelón, los Azufres.

Según Genaro Correa Pérez, doctor en geografía, dice: La forma de relieve del oriente de Michoacán da lugar a los estrechos valles de Zitácuaro, Tuxpan, Taximaroa.

Este relieve montañoso contribuye a formar diferentes condiciones climáticas; observando que las cumbres son más frías que las laderas y la lluvia abundante de verano es un moderador de los climas de esta región.

La flora está compuesta de bosques de pinos, oyameles, cedro y encinos.

La altitud, la humedad y el tipo de suelo propician la existencia de una variedad de hongos y orquídeas.

En la región la fauna más sobresaliente es la compuesta por las siguientes especies: Cánidos.- onza, coyote. Pequeños carnívoros.- tejón, hurón, zorrillo. Roedores.- conejo, liebre, ardilla, ratón de campo. Acuáticos.- pato, carpa y mojarra.

Dentro de la región oriente está enclavado el municipio de Zitácuaro, éste tiene una superficie de 494 km², correspondiendo a este municipio las siguientes coordenadas

geográficas: Se sitúa a los 1009, 23', y 05'' longitud oeste y a los 199, 26' y 05'' latitud norte. Según la revista: información y cultura Zitácuaro

Se aclara que por la altura en relación con el nivel del mar que sobrepasa los 1 500 m., las condiciones climáticas corresponden a la zona templada.

Por lo que se refiere a la orografía, el territorio de este municipio forma parte del sistema volcánico transversal, aquí se localizan: La sierra de Zitácuaro, los cerros Cacique , Pelón, Coyota y Ziráhuato; además de los valles de Zitácuaro, San Felipe, Ocurio y el Polvorín.

La hidrografía de Zitácuaro es rica en mantos acuíferos, aguas subterráneas que brotan en forma de manantiales como el de la Carolina, Cedano, las Rosas y el Cangrejo; destacando además los ríos de San Juan Viejo (Herrerías) y San Andrés; que desembocan en la presa del Bosque.

El suelo es el lugar donde crecen las plantas, se ha formado por la destrucción de las rocas y por los desechos de plantas y animales, en la parte superior del suelo está la capa más fértil llamada mantillo. El suelo junto con el agua constituyen los principales y más útiles recursos.

Los estudios del suelo, uso actual y potencial del mismo son esenciales para la planeación del desarrollo y en particular de la producción.

En el municipio de Zitácuaro existen varios tipos de suelo, como el obscuro o de tierra negra con humus formado a partir de cenizas volcánicas, es de color negro esponjoso o suelto, rico en materia orgánica y pobre en nutrientes por lo que el rendimiento en la agricultura es muy bajo.

El relieve y el clima son elementos del medio que más influencias tienen en la adaptación de las plantas y en su distribución, aunque la naturaleza del suelo puede ser más determinante que el clima. En el municipio de Zitácuaro se cultivan: maíz, frijol, trigo, haba, cebada, jitomate, aguacate, alfalfa. Los cultivos se realizan en tierras de temporal y riego donde generalmente se usan técnicas tradicionales. Cabe hacer mención de algunos factores que originan un rendimiento bajo, en beneficios para el agricultor, tales como la escasa organización y poder de comercialización, enfrentan problemas de tenencia, financiamiento, bajos ingresos e intermediarismo excesivo. Además la actividad productiva se ve afectada por la migración en busca de empleo y mejores ingresos hacia áreas urbanas y hacia el extranjero.

La ganadería es relativamente baja en comparación con otros municipios. El ganado bovino ocupa el primer lugar, siguiéndole el ganado porcino y el equino. La producción avícola alcanza cifras importantes.

" El factor que ha debilitado el desarrollo de la ganadería es el bajo nivel de vida y la escasa capacidad de compra de los consumidores tanto del medio rural como del medio urbano, el consumo de carne y leche ha descendido debido al aumento de los precios y el bajo o nulo crecimiento del salario " 1

Siendo Michoacán uno de los estados principales como productor silvícola del país, la producción en nuestro estado es maderable en la que destaca el pino y la resina. La explotación forestal tanto del estado y del municipio, supera mucho al porcentaje de regeneración natural de los bosques, por lo que a corto plazo se podrá ver el desastre ecológico en la región.

Los habitantes de esta ciudad de H. Zitácuaro se dedican a las siguientes actividades económicas: al comercio, al trabajo en talleres o pequeñas industrias derivadas de la

1 Genaro Correa Pérez. Geografía de Zitácuaro. Talleres de Litoarte. México. pp. 253

madera, en talleres en la confección de calzado y ropa, pequeños agricultores y prestadores de servicios.

En lo que respecta a la alimentación, la dieta que consumimos, en términos generales se compone de frijoles, chile, huevos, carne y leche. Estos dos últimos alimentos se consumen esporádicamente lo que indica que en Zitácuaro se ha acentuado negativamente su situación nutricional.

Las condiciones de vivienda en esta ciudad han mejorado con la ampliación de los módulos del INFONAVIT, FOVISSSTE y compañías privadas que han construido casas de interés social; aunque hay habitantes que viven en lugares reducidos y sin los servicios elementales.

Son notables los esfuerzos por hacer que la sociedad zitacuarenses esté más consciente de sus valores culturales, sea más responsable, conozca mejor sus posibilidades y aproveche mejor sus circunstancias. La cultura no se reserva a grupos privilegiados, la autoridad municipal ha emprendido acciones para difundirla a través de conferencias, obras de teatro y bailes folklóricos; aunque lo anterior no es suficiente; hacen falta museos, teatros y aprovechar mejor a los maestros en servicio y jubilados, quienes pueden apoyar la formación artística, darle a Zitácuaro el impulso que

necesita, crear en los habitantes el gusto por el arte en sus diversas manifestaciones. Necesario y urgente para el momento en que vivimos es el impulso del deporte en la juventud, este se debe planear, llevar el seguimiento, continuidad, estimular a la juventud participante en todo evento deportivo. Cabe señalar que en Zitácuaro sólo existen 2 bibliotecas públicas, no suficientes para dar servicio a la juventud estudiosa.

En materia educativa, según datos de Genaro Correa Pérez: la ciudad de Zitácuaro cuenta aproximadamente con el 25% de analfabetismo. Actualmente existen instituciones de diferente nivel que van desde centros de enseñanza superior, media superior, secundarias y escuelas primarias, entre ellas la escuela primaria urbana federal turno matutino " Niños Héroes ", con una población de 890 alumnos y una plantilla de 30 elementos, existen 3 grupos de sexto grado y correspondiendo 22 niños y 20 niñas al grupo " c " que está a mi cargo.

Hay diseminados en la ciudad jardines de niños e instituciones particulares que ofrecen sus servicios desde el nivel medio superior hasta preescolar, contando también con escuelas técnicas y de oficios.

En el aspecto religioso predomina entre los habitantes la

religión católica, la que a través del tiempo ha formado personas bajo un esquema de prejuicios, temores e inseguridades en la vida del individuo. A pesar de vivir en un medio urbano con un nivel cultural heterogéneo, se presentan obstáculos de comunicación entre padres, maestros y alumnos, que repercute en la falta de confianza para expresar sus inquietudes que presentan la urgente necesidad de conocer, por la transformación de su cuerpo y su mente, aunado a esto, sus creencias, su situación económica y la influencia de los medios de comunicación que han sido obstáculo para llevar a cabo los objetivos planeados en los programas oficiales del sexto grado de educación primaria. Por lo que considero que es necesario que los maestros, los padres de familia y las personas involucradas en la formación de alumnos, tengamos un concreto panorama y una mentalidad dispuesta y alerta al cambio; para hablar con bases científicas y propiciar en los alumnos el deseo de investigar y conocer sus transformaciones físicas y emocionales para lograr los objetivos de la educación.

La escuela a la que se hace mención en este trabajo se localiza al sur de la ciudad, fue fundada el 16 de enero de 1938 por gestiones del profesor Fausto Tavera, inspector de la zona escolar No. 015. Su primer director fue el profesor Camilo Nava Barajas y sus dos auxiliares las señoritas

Valerio.

En 1945 el profesor Nicolás Ixta Silva se hace cargo de la dirección de la escuela, quien hace gestiones al gobierno del estado para comprar la finca que tenía un valor de \$ 15 000. 00. Se entrevistan en comisión con el Presidente de la República Lic. Miguel Alemán Valdés para solicitar el pago del adeudo, el cual les fue concedido pasando a ser propiedad de la nación. Iniciando la construcción el 4 de enero de 1959, quedando terminado 10 meses después. En 1960 fue entregada a la dirección el edificio e instalaciones para las necesidades educativas y que lleva el nombre de " Centro Escolar Niños Héroe s " T. Matutino clave 16DPR1943U perteneciente a la zona escolar 100 y al sector 023 de la ciudad de Zitácuaro. Esta escuela cuenta con 20 aulas de material resistente y techo de concreto, aula de usos múltiples, dirección, cooperativa adaptada con cafetería, subdirección, biblioteca, sanitario y pequeñas áreas verdes; además cuenta con una cancha de voley-ball y basquet-ball, un patio y una plataforma cívica con asta bandera. El mobiliario es adecuado a los niños de primer grado y de segundo a cuarto grado binario, para los alumnos del quinto y sexto grado mobiliario es individual.

La escuela es de organización completa, el personal docente

se forma por 20 maestros, director, subdirectora, apoyo, intendencia, haciendo un total de 30 elementos, con un total de 890 alumnos, por ser de organización completa cuenta con consejo técnico y las diferentes comisiones que en este tipo de escuela se llevan.

El grupo de sexto grado lo forman 22 hombres y 20 mujeres que se encuentran entre los 9 y 13 años. Las niñas son sociables y colaboran espontáneamente en todas las actividades que se implementan. Este grupo en su generalidad está viviendo los cambios físicos característicos de la pubertad; sus hormonas empiezan a realizar las funciones internas correspondientes; los niños son retraídos y descuidados en su arreglo personal y empieza a surgir el cambio de voz, se observa que las niñas se apartan de los niños y éstos se caracterizan por momentos de juego y otros de aislamiento. Estos cambios que el alumno experimenta, provocan inestabilidad en su estado de ánimo, manifestando alegría, irritación, enfado, pereza, tristeza, atracción al sexo opuesto; lo que de alguna manera afecta su vida como estudiantes que se manifiesta en su necesidad de aceptación, inseguridad en el pedir se les de afecto y comprensión. El grupo presenta variantes en sus intereses; sin embargo, cuando los temas a los que se les guía o se les imparte despiertan su curiosidad, muestran gran interés y las posibilidades de alcanzar los objetivos se perciben más

claras. La lectura en el grupo es una de las actividades que se realiza sin un propósito definido que permita la comprensión; la lectura se da de manera competitiva sin significado teniendo como meta o regla fundamental no perder la línea del texto que se va citando, iniciar otro compañero en el texto donde el anterior la suspendió, mientras los demás alumnos comentan temas afines a sus intereses, pero alejados del objetivo de la lectura del libro de texto. En el niño no se ha despertado de manera individual o grupal el amor y placer por la lectura, esto tal vez se deba a que en su medio social no se ha dado importancia al verdadero sentido de la lectura, o por carecer de libros de interés para el niño; ya que en algunos hogares sólo existe la literatura proporcionada en el aula.

En el transcurso del ciclo escolar se observa que lo retraído y la marcada separación por sexo empieza a desvanecerse, organizándose en equipos de trabajo mixtos, con libertad para asociarse; lo que repercute en los momentos de receso, dándose reuniones dentro y fuera del aula para compartir alimentos y conversaciones que versan sobre clases, deportes, artistas, noticias, novelas y en algunos casos sobre libros; esto último es gratificante para el docente que los ve o escucha. El sexto " C " es un grupo de trabajo con las limitantes de quien no está respaldado por objetivos

programáticos, que se debieron cubrir en grados anteriores, tiene iniciativa y deseos de ser llevados a alcanzar nuevos conocimientos; dada su edad y problemática, es constante en su asistencia, cumplimiento en su tarea, aportaciones de trabajos extra clase en algunos casos, como en otros, el descuido e irresponsabilidad protegida por los padres de familia que observan la misma característica.

El grupo se integra por alumnos que viven en colonias cercanas a la escuela como los de la Joya, FOVISSSTE, Moral y en una mínima parte de las calles circundantes.

Aunados a los cambios físicos y emocionales que anteriormente se citan, se afecta a la enseñanza-aprendizaje por los comportamientos que adoptan al explicarles sobre el porqué de esos cambios, se interesan algunos y otros muestran vergüenza o reserva en su participación, por lo que es necesario invitarlos a la lectura por la importancia que ésta tiene para la vida del alumno en la escuela. Marcando el destino de su carrera académica según se esté preparando; pues si la lectura le resulta provechosa el interés y gusto por ella irá en aumento, pero cuando no logra leer como es debido las consecuencias son irremediables, por ello es importante la forma de conducir el aprendizaje de la lectura, que dependerá en cierta medida de su propia capacidad y en grado importante

de su historial familiar para desarrollar su capacidad de comprender, utilizar y disfrutar el lenguaje; convencido de que la lectura es algo deseable con la que se le despierte la confianza en su inteligencia, encontrando en la lectura su valor y significado constituyéndose como buen lector.

" Un niño que tenga que leer letra por letra e incluso palabra por palabra tiene muy pocas probabilidades de comprender " 2

La propuesta " La lectura de comprensión en sexto grado de educación primaria " tiene como objetivo interesar a los alumnos, padres de familia y maestros en la lectura, para que esta sea placentera, despertando la reflexión y utilizándola en su vida diaria, alejando el desinterés por los libros y permitiendo que el alumno poco a poco se sienta parte del universo de la lectura, que le permitirá conocer y participar sin temores en su vida cotidiana.

2 Bettelheim Bruno y Zelan Karen. Aprender a leer. Ed. Grijalbo. México. Primera Edición . 1989. pp. 140

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

La complejidad del mundo que nos rodea y la forma fragmentada que tiene el hombre para acercarse al conocimiento, han hecho que a través del tiempo se vayan uniendo estos fragmentos para ampliar y dar forma a nuevos conocimientos que dan a conocer el pensamiento de cada época, dando forma a lo que la humanidad desea conservar para el futuro por su validez y en ocasiones negándose a desechar lo que es inoperante, como la práctica mecánica de la lectura, que es uno de los principales problemas con que se encuentra el niño al tratar de decodificar un lenguaje escrito que no tiene nada que ver con su realidad, sirviendo de obstáculo para una comprensión del texto.

El desarrollo infantil constituye un objeto de construcción en el campo de los planteamientos teóricos, existiendo varias conceptualizaciones que han sido y son constantemente sustentadas desde distintas orientaciones; estudian el desarrollo infantil desde particulares posiciones de análisis, considerando al niño como un ser íntegro en el cual se puede observar la presencia de los aspectos biológicos sociales y psicológicos.

En la realidad infantil, el desarrollo y la conducta individual se ven limitados por ordenes de condiciones psicológicas y sociales.

Para entender de qué manera el alumno adquiere un aprendizaje, es necesario recurrir a estudios que se sustentan a través de varios aspectos teóricos, en donde en cada uno de ellos se da a conocer el proceso que se sigue para adquirir un conocimiento y cómo influye la edad, el medio ambiente social y cultural en que se desarrolla.

En la lectura se deben aprovechar las capacidades naturales del alumno, ejercitando sus recursos intelectuales que se fortalezcan con el ejercicio de la lectura, la reflexión que debería tener antecedentes de seguimiento; para no desligar o fragmentar los logros en la comprensión y potenciar sus procesos intelectuales.

En la escuela primaria se tiene como tarea fundamental proporcionar a los estudiantes un dominio de los procesos de la lectura y escritura, entendiéndose como leer, pasar la vista por lo escrito para conocer su contenido y por lectura la interpretación de un texto.

Para Kenneth y Yetta Goodman: leer es un proceso activo del

lenguaje en la que los lectores manifiestan su condición de psicolingüistas funcionales.

La lectura se efectúa a través del lenguaje, que comprende aspectos expresivos y comprensivos.

En el lenguaje oral se pone en práctica la parte expresiva que es hablar y la parte comprensiva que es escuchar. En el lenguaje escrito o gráfico, escribir es el aspecto expresivo y el comprensivo leer.

Siendo la comprensión el llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

En el proceso integral de la lectura se citan cuatro componentes:

- * Percepción de los signo gráficos
- * Comprensión de las ideas contenidas en esos signos.
- * ~~Respuesta emotiva ante esas ideas~~
- * Aceptación o rechazo de las ideas después de analizarlas y contrastarlas.

En el primer componente el alumno requiere de ciertas habilidades mecánicas, como pasar la vista sobre los

renglones por medio de un seguimiento de saltos que se realizan en fracciones de segundos y en cada uno de esos saltos se realiza la lectura de la palabra y los intervalos entre una y otra se presentarán frecuentes o escasos según la habilidad del lector y la dificultad del texto; en un buen lector los movimientos oculares son rítmicos, rápidos y de mayor amplitud que en los de un lector deficiente.

La comprensión de las ideas contenidas en los signos pueden verse influenciadas por la riqueza de vocabulario del lector, por su nivel intelectual y su madurez, adecuación de textos, presentación de materiales.

El niño comprenderá poco a poco que cuando observa una fila de letras que forman la palabra impresa, puede pronunciar la palabra hablada que le corresponde.

Cuando el niño logra captar las ideas que el autor expone con la sencilla revisión de una página, se ha logrado el ~~objetivo de dominar el instrumento de comunicación llamado~~ lectura, cuya finalidad es preparar al niño para captar las ideas que el autor quiere comunicar en un texto escrito.

El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo psicológico, social y pedagógico que logre el niño, por lo

que es necesario explicar el soporte teórico de la propuesta, que le de forma a la presente como posibilidad educativa que facilite la construcción del conocimiento en la escuela, por lo que se han considerado los siguientes aspectos: Sociológico, Psicológico y Pedagógico.

ASPECTO SOCIOLOGICO

México es un país con grandes carencias; un elevado porcentaje de su población vive en la pobreza o ligeramente por encima de ella; la economía no genera suficientes empleos para quienes desean trabajar y por ello quienes no encuentran un empleo formal emigran, se emplean en labores de poca productividad en el sector informal.

La actual crisis de la economía que se acentuó a partir de la devaluación de diciembre de 1994 es simplemente una de las manifestaciones de un problema estructural e histórico.

" A partir de la segunda guerra mundial en nuestro país se han dado estos eventos (devaluaciones) en 1954, 1976, 1981, 1982, 1985 y gradualmente en los últimos años (desliz) hasta la más reciente sin que el problema de fondo se resuelva " 3

3 Peñaloza W.,M. y Peñaloza W., crisis 95 Ed. MC Graw Hill. México 95 . pp 9.

A lo largo de la historia de nuestro país se ha buscado constantemente y sexenio tras sexenio el que la economía del país crezca. en contraste, lo que se hace es consumir mas de lo que se produce,teniendo que recurrir a créditos del exterior para financiar la brecha entre lo que gasta el país y lo que realmente tiene para gastar. Sin embargo, no se pueden dejar de lado los hechos ocurridos tanto en forma interna como externa, pues en gran manera han propiciado los problemas que se viven actualmente como son devaluaciones, desempleo, ineficiente e inequitativa distribución del ingreso, aumento desmesurado de la deuda externa. Por lo que se hace necesario el hecho de mantener una situación a nivel interno no sólo en el aspecto económico sino también política y socialmente.

" Una devaluación efectiva tiene un costo real porque disminuye el ingreso disponible del país " ⁴ lo que significa restricciones económicas, pérdidas de empleo y menores posibilidades de desarrollo cultural en la población.

Agregado a esto, la población se ve afectada por los medios

4 Peñaloza W.,M. y Peñaloza W., crisis 95 Ed. MC. Graw Hill. México 95 pp. 105

de comunicación masiva que influye distorsionando la realidad y negándole oportunidades a la niñez para que piense, al recibir todo elaborado en imágenes y sonido. El ambiente familiar en la mayoría de los hogares no es el adecuado para desarrollar la capacidad de comprensión, porque los miembros que la integran carecen de medios económicos, tiempo y deseos de adquirir el hábito de la lectura para elevar su nivel cultural que servirá de base a la formación de los menores y en lugar de ello, se utiliza un vocabulario inadecuado, comics que deforman la realidad y que sirven de obstáculo en la comprensión oral y su aplicación en la lectura.

A lo anterior se suma que es lamentable pero real, que la educación se ha manejado por intereses políticos, y en periodos de gobierno han surgido cambios en la educación que tienen similitud con modelos educativos de otros países, con raíces y niveles diferentes a los nuestros, como ejemplo de ellos está el modelo educativo español con una concepción constructivista, donde el plan de acción que se realiza para ~~cumplir con los propósitos educativos, se encuentra en los~~ instrumentos que facilitan y sirven de base a la programación, donde el constructivismo es el motor generador del aprendizaje escolar que se da a través de una actividad mental.

Cuando el alumno realiza aprendizajes significativos, construye significados que aumentan su conocimiento del medio físico y social llevándolo a potenciar su crecimiento personal; lo anterior debe tener un desarrollo y una práctica para que sea efectivo, de otra manera pudiera parecer que el interés gubernamental es el de mantener estancada a la educación, muchas generaciones se han rezagado y actualmente se encuentran engrosando por falta de "preparación" las filas de los desempleados, otros que se han preparado al estudiar una carrera no deseada tienen un empleo que no llena su original aspiración como profesionista. La educación en México atraviesa por severa crisis, estamos a finales del siglo XX y la enseñanza se practica igual que hace treinta o cuarenta años, siempre a base de ensayos de nuevos planes y programas que favorezcan a la estructura social en el poder.

Esta crisis se agrava al no existir las escuelas formadores de verdaderos profesores. Existen en la actualidad contadas instituciones con auténtica seriedad en la formación de docentes para los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Otro factor negativo para el avance de la educación, es el caso de muchas personas de otras profesiones que día a día se integran a las filas magisteriales, personas que no cuentan con el perfil docente,

carecen de la teoría educativa, desconociendo la pedagogía operatoria, fortaleciendo la escolarización en la sociedad capitalista, consolidando los intereses de la escuela, lugar idóneo para realizar funciones que no llevan a mejorar el nivel educacional ni preparan al individuo para que se gestione el urgente cambio que pudiera llevar a cabo nuestro desenvolvimiento económico y social, que asegure que sea para todos y en iguales circunstancias; la crisis ha dejado en el abandono al más importante de todos nuestros recursos; el humano.

El desarrollo del país no ha sido integrador de sectores, sino marcadamente elitista, donde los planes de desarrollo han desatendido las necesidades prioritarias de los grupos más necesitados, desviando su atención hacia los intereses de grupos privilegiados que no responden a su función social.

En nuestro país al tratar de buscar la reestructuración de las políticas económicas, estas en su mayoría trajeron crecientes privaciones a grupos necesitados y para mitigar se crearon programas paliativos sin un auténtico propósito de disminuir la miseria, que sigue su marcha por territorio nacional afectando a la mayoría de mexicanos, que sufren los efectos de un dudoso desarrollo que invade al país.

al engendrar a la economía informal que ofrece posibilidades de subsistencia para la mayoría, representando este fenómeno la mitad de las actividades productivas del país. El desarrollo económico y social no debe depender de circunstancias tan precarias, el cambio que se requiere es para que el avance lo realicemos sin ahondar las divisiones sociales. " La realidad se presenta al hombre como el campo en que se ejerce su actividad práctico sensible y sobre cuya base surge la intensión práctica inmediata de la realidad " 5

Hoy la sociedad carente de canales eficaces para expresar su inconformidad, no logra asimilar el rápido avance de la ciencia y la tecnología, donde su propio creador será desplazado, su intervención escasa, mínima, privilegiada; sólo para ordenar a los sistemas computarizados la realización de los trabajos en serie, olvidando el objetivo primordial de desarrollar la actitud facilitadora conductual que oriente hacia respuestas adecuadas donde se transformen las prácticas y valores educativos y las estructuras sociales, donde se realice una investigación en la educación y para la educación, asumiendo los involucrados responsabilidad de sus funciones, para que con su participación de análisis se logre mejorar de manera

5 Kosik Karel. Dialéctica de lo concreto. México. Ed. Grijalbo. 1967. pp 25.

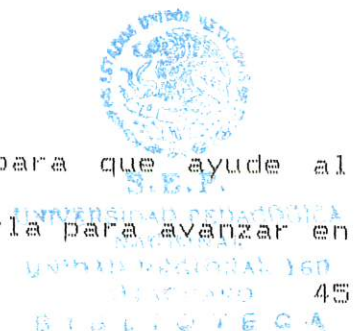
relevante.

El sistema educativo tal vez ayuda a introducir a los jóvenes al sistema económico, por medio de la correspondencia entre los recursos físicos, humanos y sus relaciones y las de producción.

Todo ello quizá ha originado que sigamos con el método verbalista, utilizando únicamente el pizarrón y el gis. Lo antes señalado ha arrojado cifras alarmantes de jóvenes completamente desorientados que viven en un mundo autosuficiente, escenario de los mas increíbles avances científicos, tecnológicos y culturales, pero este es sólo un lado de su realidad, ya que se le opone otra que niega todas esas fantásticas apropiaciones que demuestran el poder dominante de la inteligencia humana.

A la sombra de la opulencia, excelsitud intelectual de este siglo que muere, se cobijan la ignorancia, la miseria, el crimen, la enfermedad y toda una serie de secuelas sociales que minan la confianza de aquellos que en nuestras escuelas confrontan la vida.

El docente necesita cambiar su actitud para que ayude al alumno a interpretar su realidad y utilizarla para avanzar en



el proceso educativo. " Cada pedacito del conocimiento humano sensible o racional y cada modo de asimilación de la realidad es una actividad " ⁶ , en la que el hombre transforma, cambia objetivamente.

Muchas de las acciones de los hombres transforman en mayor o menor medida sus propias situaciones e impulsan nuevas formas de entender y vivir la vida, dándose acontecimientos que modifican de manera profunda el curso de la historia.

Se ha dicho que el origen del conocimiento se desarrolla en un marco social y he de referirme a la realidad sociológica que será el fundamento de estos planteamientos.

El hombre actúa de acuerdo a las conductas que le impone su cultura, el aprendizaje es determinado como una forma en la que el individuo adquiere conductas socialmente tipificadas, en las que se encuentran los modelos aprobados de conductas, de creencias, el modo de pensar y los conceptos que orientan la percepción y la comprensión.

La capacidad que el individuo tiene para aprender está

⁶ Kosik Karel . Dialéctica de lo concreto. México. Ed. Grijalbo. 1967. pp. 41

limitada por las posibilidades culturales, por la muestra de conducta que el medio social creé apropiadas y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por la práctica de la socialización.

El aprendizaje se origina por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él establecidos para modificar la conducta. El comportamiento y su sentir dependen de la cultura que valore y estimule la conducta circundante.

Los agentes culturales que intervienen en la socialización del niño son: la familia, la escuela, el lugar de trabajo, el empleo y la religión; siendo en la familia donde el niño recibe todo el impacto cultural, por ser éste el agente psicológico que impone al niño que está en etapa de desarrollo, su estilo de vida que es común al grupo social al que pertenece la familia. Los demás factores continúan ese proceso de socialización a lo largo de toda su vida, tomando lugar predominante la escuela, donde está expuesto a una cultura más amplia y donde va tomando conocimiento de la existencia de niños de diferentes niveles sociales.

Los anteriores agentes culturales se ven afectados por

aspectos que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje como: La crisis económica y su repercusión en la extremada pobreza de la mayoría de los hogares de nuestro país que arrastran analfabetismo, desempleo, prostitución y desintegración familiar; que en ocasiones se da contraria al deseo de los involucrados, pero motivada por perspectivas de mejoras económicas y sociales que se cree poder lograr al emigrar y con ello solventar los gastos que en el país de origen no pueden garantizar su supervivencia como: alimentación, casa, vestido, calzado, servicios médicos, medicamentos, educación y en ocasiones vicios que deterioran su organismo; en los hogares menos afectados por la crisis económica, se percibe el anterior panorama agregando a ello gastos de servicios públicos y de transporte; originando en el aspecto educativo posibilidades a los hijos de estas familias de terminar la educación básica o de manera contraria aumentar las probabilidades de rezago educativo.

La economía de nuestro país ha sufrido caídas frecuentes en los últimos años, ocasionando a los mexicanos grandes pérdidas y situaciones socioeconómicas lamentables, tal es el caso de la devaluación del peso en diciembre de 1994 iniciándose una recesión en la economía, reduciéndose la circulación de la moneda, la planta industrial disminuye su producción y los costos de los productos en el mercado

nacional suben su valor. Las empresas para sobrevivir evitan gastos innecesarios.

La situación financiera que hasta la fecha vivimos, tal vez ha sido por un ajejo descuido no solo en la administración de un gobierno, sino del resultado de mas de 25 años al operar con esquemas sin provechos directos e inmediatos agregando a lo anterior, la planta industrial de todo el país no realiza actividades al 100% de su capacidad, lo cual dificulta la urgente creación de empleos.

Este panorama en que vivimos los mexicanos, repercute más directamente en el hogar de medianos y bajos recursos económicos, donde se tiene que sacrificar a cada uno de los miembros del núcleo familiar para buscar la alimentación básica, encadenado a esto se encuentran los niños en edad escolar que se han retirado de la escuela para apoyar a sus padres en conseguir el alimento, el vestidos y conservar los pocos bienes que aun tienen; consecuentemente se aumenta el rezago educativo así como el numero de analfabetas en nuestro país.

Para las familias más afectadas en este proceso económico, las perspectivas en preparación educativa son inalcanzables, al participar con profunda desigualdad de condiciones.

" Cada una de las cosas en las que el hombre concentra su mirada, su atención, su acción o valoración emerge de un todo que lo circunda " 7

Nuestro país al entrar a una difícil etapa de transición destruye lo que construyó, para avanzar a un proceso de industrialización que no logro de manera universal y en esa destrucción esta terminando con el reparto e instrumentos de apoyo al campo, al que sólo dejó hombres viejos, mujeres solas y niños sin hogares integrados; o sólo se conservaron en el las poblaciones indígenas muy arraigadas a la tierra y que viven en esquemas de autoconsumismo o situaciones de pobreza extrema, que han obligado a los mexicanos a abandonar los centros educativos, teniendo como prioridad el sustento familiar, abandonando su educación formal lo que repercute en un bajo nivel educativo nacional.

Para llevar adelante la práctica educativa, se hace necesario exponer que la adquisición de conocimientos son universales y dentro de esa universalidad se deben formar alumnos analíticos con bases que den igualdad y justicia.

7 Kosik Karel. Dialéctica de lo concreto. México . Ed. Grijalbo. 1967. pp 43

Los conocimientos que el alumno adquiera deberán identificarlo como ser social. Los educadores debemos pugnar porque el alumno logre oportunidades iguales, fortaleciendo la lectura como medio que le facilite la comprensión de la problemática económica, política y social circundante, que lo aleje de las desigualdades y le de las mismas oportunidades.

Otro aspecto que afecta al sector educativo, son las migraciones propiciadas por la pobreza de nuestro país, estas se realizan de manera temporal y es un fenómeno conocido y practicado en el estado de Michoacán; es la manifestación del estancamiento de la economía existente y consecuentemente arroja un elevado número de desempleados.

El trabajador que se retira de nuestro país necesita contar con mejores formas de vida, con mejores oportunidades de trabajo en el interior del país y no buscarlas en el extranjero; razón por la que entre 80 000 y 100 000 menores de 14 años, hijos de trabajadores agrícolas emigran principalmente a Estados Unidos. Esta migración afecta a decenas de miles de niños en edad escolar, quienes ven interrumpidos sus estudios y lógicamente esos niños viven la modificación sensible de su ámbito sociocultural, además de alterar sus experiencias escolares.

En nuestro país desde hace varios años, los puestos de trabajo en el sector formal empezaron a disminuir y al no existir seguros de empleo, el trabajador quedo fuera de la protección social, viéndose agravada su situación al requerir las empresas especialización, al crecer el sector informal urbano, al aumento de contratos temporales y precarios que afectaron a muchos trabajadores y por consiguiente a sus hijos en edad escolar, que vieron desaparecer la oportunidad de continuar sus estudios al quedar sus padres sin empleo o en situación de dependencia familiar.

Considerando que la venta de fuerza de trabajo es la principal fuente de ingresos de un elevado numero de familias y que este se encuentra atrapado en el desempleo: ¿ El aspecto educativo no tiene posibilidades de sobrevivir a la crisis y convertirse en la plataforma que fortalezca y haga posible un autentico crecimiento educativo nacional ? o ¿Será el desempleo creciente el resultado de largo plazo de los cambios tecnológicos ? ¿ Se reconstruirán las instituciones sociales con nuevas bases ? o ¿ Tal vez continúe el camino de imposición por medios autoritarios de la visión del país que actualmente tienen los grupos en el poder ?.

El desempleo en otros momentos históricos de crisis

financiera, pudo tener alternativa en el empleo formal y la flexibilidad a la baja salarial, pero esto deja de ocurrir en 1995 con la caída de la economía, que se traduce en recorte de empleo en todos los sectores repercutiendo en menores posibilidades educativas para la población estudiantil; aunado al desempleo masivo, se reduce masivamente la seguridad social.

La pobreza se asocia con la violencia, aunque tal vez la violencia este mas relacionada con la desigualdad social. La pobreza en el medio urbano ha permanecido constante en los últimos 20 años siendo dos de cada diez hogares afectados al recibir menos de 2 salarios mínimos por hogar, lo que de manera definitiva obstaculiza la adquisición de libros o material que permitan encontrar el placer y gusto por la lectura, cuando en esos hogares se tienen prioridades mayores como la de sobrevivir. La mitad de los hogares tienen un ingresos de menos de tres salarios mínimos, entonces, ¿Qué salarios tendrá la población pobre ?. Existe la posibilidad real de que en nuestro país, estado, municipio o universo de esta propuesta se de un auténtico avance en el aspecto educativo ? La realidad se observa poco favorable pero no por ello estéril el propósito.

La delincuencia y prostitución pueden ser el resultado

inmediato de la crisis económica, pero no se encuentra alejada de ellas el abandono del sistema de justicia, la irresponsabilidad de los padres y la falta de profesionalismo de algunos docentes al no participar en la problemática que aqueja al alumno, o tal vez sea por las múltiples ocupaciones que alejan a los padres y al docente del alumno, en su deseo de proporcionar estabilidad económica a su hogar, perdiendo el control social y su compromiso familiar.

Con las bases antes señaladas se hace necesario dar el perfil del nuevo maestro; éste debe propiciar la libertad, la democracia, la autocrítica y sobre todo buscar la motivación y las técnicas para hacer del salón de clase el espacio del razonamiento, propiciando justicia, respeto y superación que den al niño el verdadero valor como ser humano capaz de transformar y construir una nueva sociedad. Sobre este marco de trabajo, la lectura complementaria de manera definitiva la participación del alumno en esa transformación social y cultural, al contribuir a que los cambios que se den en lo social, cultural y económico vayan dirigidos a modificar su realidad, que se logrará cuando el alumno sea capaz de resolver las necesidades prácticas de su vida cotidiana, cuando lo que lea, sea para él parte de su mundo, que le permita reflexionar sobre el por qué de las luchas de su

pueblo y del mundo, llevándolo a conocer por sus análisis los conflictos sociales y sus causas; el aceptar y entender que la participación en su medio ampliará su horizonte cultural, relacionando lo aprendido con los conocimientos anteriores, aprovechando los medios masivos de comunicación al contrarrestar la influencia que estos tienen para dar forma al ser humano dentro de las necesidades del sistema capitalista, que tanto afecta y obstaculiza el interés por la lectura y en general la cultura; por la ligereza y desdén con que se observa o comenta un libro y en contraste el entusiasmo con que se promueve el encadenamiento del hombre como objeto de la sociedad tecnológica que lastima ilusiones, incrementa sueños y anula el desarrollo de ideas.

La lectura, siendo un proceso mental donde se da interpretación a los símbolos impresos que permiten estar informado y apropiarse de conocimientos, ampliar posibilidades de reflexión y razonamiento para afrontar la problemática cotidiana, tiene que enfrentarse a varias causas que impiden se realice adecuadamente, como el escaso o nulo vocabulario, el poco interés que mostramos los maestros en propiciar la reflexión de la lectura, el descuido de los padres para fortalecer el hábito en sus hijos de la lectura de comprensión, el poco uso que da el profesor a la biblioteca escolar o rincón de lecturas, la saturación

burocrática en la que se tiene a la sociedad dotándola de elementos que alejan sus posibilidades de ser un buen lector y propiciándole la conformidad y el consumismo, donde lo importante no es lo que el individuo quiera auténticamente, sino lo que la situación económica le permita; a esto se agrega la falta de interés por la dificultad que representa concentrarse en lo que se lee.

Esto tal vez se puede superar al elevar el nivel intelectual de la sociedad en desventaja para que sea autocrítica y creadora; y reunidos los elementos con los mismos intereses se pueda aspirar a una vida social, cultural y económica más justa.

La lectura puede ser el arma que necesita empuñar el niño para que surja el hombre nuevo, el hombre libre.

ASPECTO PSICOLÓGICO

La psicología nos ayuda a encontrar una explicación al proceso de aprendizaje, encausando el conocimiento desde la mente en su formación y transformación, al considerar que el desarrollo del ser humano es un proceso desde su nacimiento hasta el momento en que adquiere conciencia.

Las aportaciones al saber del desarrollo de la inteligencia las ha dado Piaget.

Montserrat Moreno dice: " la pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que nos aporta la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza " ⁸ .

Dar una definición de aprendizaje única, aun entre los teóricos provoca controversias, para algunos el aprendizaje se confunde con el desarrollo.

Para Piaget en el sentido estricto el aprendizaje depende del

⁸ Montserrat Moreno. La pedagogía operatoria. La teoría de Piaget y la enseñanza. pp 32

nivel de desarrollo que se haya logrado, es decir, que las estructuras mentales que se definen en el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes.

Por las investigaciones realizadas se conoce que el pensamiento o estructura mental del niño tiene sus propios recursos en la evolución y sistemas de aprendizaje.

En la escuela se le lleva por caminos opuestos al funcionamiento natural del niño, haciendo difícil su comprensión, llevándolo a la memorización, a la repetición mecánica, a la acreditación de un curso donde los conocimientos transmitidos se reflejan en la poca o nula comprensión que tiene de los planteamientos y seguirá acreditando sin lograr en la escuela el proceso para la adquisición de un conocimiento significativo.

El niño para dar respuesta a problemáticas planteadas en la vida diaria, pondrá en juego su propio sistema de pensamiento elaborado de manera informal.

Piaget dice: " la inteligencia es el resultado de una

interacción del individuo con el medio " 9 .

Dando como resultado en el individuo una incorporación de la realidad exterior que lleva una interpretación de la misma; esta interpretación se da por edades en las que cada una tiene sus propios sistemas de interpretar la realidad y a las que se llama estructuras del pensamiento.

En el origen del conocimiento las acciones del niño van adelante del reconocimiento de sus propias acciones y las entenderá de acuerdo a la asimilación de sus propios sistemas que difieren de los adultos.

Si la verdadera finalidad es contar con niños creativos, hay que permitir que practiquen, jueguen con sus saberes, que comparen, analicen, critiquen sus logros; se ejerciten en su capacidad constructiva.

El niño debe saber que puede llegar al conocimiento por si mismo, utilizando la observación, cuestionando, experimentando o combinando los razonamientos ya que el niño desde el período sensoriomotor se da cuenta de que hay coordinación en sus propios

9 Montserrat Moreno. La pedagogía operatoria. Teoría de la inteligencia de Piaget, pp 33

movimientos y de manera natural realiza movimientos experimentales que le servirán de cimiento para apoyar el conocimiento científico.

Piaget presenta el desarrollo del niño en cuatro periodos: Asimilación, Acomodación, Adaptación, Inteligencia.

En los periodos de Asimilación y Acomodación se da la construcción progresiva de los sistemas cognoscitivos y de los estados en que se encuentra cada fase del desarrollo humano.

El niño de los dos a los siete años intuye y va construyendo de forma representativa sus descubrimientos que ampliará con observaciones y explicaciones que inventará, estas explicaciones se equilibran como consecuencia de la aparición de las operaciones intelectuales entre los seis y los siete años y que se construyen por la regulación interna de los esquemas operatorios.

El conocimiento no tiene su origen en los objetos, sino de las acciones que realiza el sujeto sobre ellos por lo que es importante que en las operaciones

concretas al niño se le ayude a aprender, a observar y que esta observación vaya unida a la experimentación desde que es pequeño y se encuentra en preescolar, no porque vaya a observar o experimentar lo que el adulto le indique, sino para que aprenda a ordenar, a distinguir, a interpretar su medio que es su realidad formativa que abre canales para construir conocimientos. La interpretación de las experiencias se determina por la capacidad interpretativa del sujeto y las experiencias están en función de sus posibilidades intelectuales, a los siete años el niño se encuentra en el inicio del pensamiento operatorio concreto que termina hasta los once o doce años, que es la etapa que interesa en el desarrollo de este trabajo; siendo esta etapa donde realiza acciones con el pensamiento que al mismo tiempo le permiten imaginar la acción inversa o recíproca que puede anular o validar los resultados de la primera.

Las edades de aparición de las nociones intelectuales son variables y se encuentran influenciadas por factores ambientales que provienen del medio familiar y escolar, de tal forma que irá modificando la conducta al pasar de la operatividad concreta a la operatividad formal en donde sufre cambios que son el resultado de un proceso que se ha ido gestando en períodos anteriores, ahora las operaciones concretas que le permitían razonar sobre su realidad y

relacionar datos basados en su experiencia se transforman y dan paso al pensamiento hipotético, donde opera con enunciados que son resultado de operaciones previas, entre los once o doce años el niño se encuentra en momentos de transición hacia otras formas de razonamiento que rebasa lo real y se convierte en inventor imaginativo, creador con deseos de descubrir las causas o leyes de fenómenos que habían pasado desapercibidos para él; es importante para el docente conocer cada uno de los procesos del pensamiento del niño y lograr en la problemática que me ocupa la lectura de comprensión que permite evolucionar el pensamiento y fortalecer un futuro medio familiar que se desprenda de la influencia en que se encuentran sumergidos por aspectos que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje y puedan habilitar a próximas estructuras que se verán beneficiadas por el desarrollo intelectual de los que en él participen.

El grado que tenga un niño para realizar el proceso de construcción del conocimiento, que le permite expresar y analizar de forma individual los afectos, ideas y vivencias personales y de otros, será el resultado de las relaciones que tenga con el medio social; una deficiente conducción llevará resultados precarios que van en detrimento de su formación integral restándole posibilidades para interactuar eficientemente en la comunicación.

Al hablar de Piaget se le asocia como el primero en realizar estudios del origen del conocimiento, afirma que el aprendizaje se da como resultado de una interacción que recibe el niño del medio que lo rodea y su propia naturaleza, es decir las capacidades que trae desde su concepción; otorga gran importancia al estudio de los mecanismos de la inteligencia y considera que el desarrollo cognoscitivo se da por estadios que contiene un nivel de preparación y uno de terminación integradora con características propias, que atienden a mecanismos de adaptación (dándose antes la asimilación y la acomodación) que por medio de la actividad permitan nuevos equilibrios.

Así, para Piaget el núcleo que permite alcanzar cualquier estructura de la actividad de la mente, es la actividad, a la que coloca como centro del origen mental y sin ella no se da el proceso de aprendizaje, enfatiza: no es producto de la herencia ni de la influencia del medio ambiente y establece en ese proceso de aprendizaje factores básicos como la maduración, la experiencia física, la integración social y el equilibrio.

Piaget da luz a la práctica docente y afirma " que el niño como resultado de una interacción entre sus capacidades

innatas y la información que recibe del medio que lo rodea,
construye activamente su forma de conocer " 10

10 Pablo Rico Gallegos. Hacia una Práctica Docente Razonada.
La Psicología Genética . pp 62

ASPECTO PEDAGOGICO

En el intento de encontrar los caminos que lleven al niño al desarrollo de sus capacidades intelectuales y en este caso el de lograr la lectura con significado, han surgido proyectos y programas que apoyados en distintos teóricos se han aplicado como experimentos en grupos pilotos o en otros casos a nivel nacional como programas dentro del sistema educativo.

La enseñanza en nuestros días provoca confusiones en el individuo al transmitírsele teóricamente conocimientos que al llevar a la práctica están alejados de su realidad, en las aulas difícilmente se permite confrontar lo teórico con la práctica para dar validez o carácter de falsedad a la teoría, originándose en el saber de cada persona como dos niveles: El académico, aprendido por transmisión directa de alguien que sabe más y cuyo fin es obtener títulos que demuestren que sabe, y el saber construido por cada uno, donde ha contribuido el medio y cuya finalidad es resolver los problemas cotidianos.

Las enseñanzas recibidas no son aprovechadas porque el individuo no alcanza a identificar los elementos empleados en la teoría, con los elementos concretos de un problema, esta

separación provocada por la educación en el alumno, es la misma que existe en nuestra sociedad y la enseñanza con sus métodos polarizados contribuye a sostenerla; la pedagogía sigue teniendo pocos avances al aplicar métodos que no van acorde con los avances de la tecnología, mutilando un proceso dialéctico natural entre la teoría y la práctica.

En la escuela se adquieren conocimientos y hábitos, pero no a través de procesos que ayudan a construir, sino sólo a ser transmisores de conocimientos logrados por la humanidad; causando desinterés del alumno por la lectura y como consecuencia le resta la posibilidad al alumno de que elabore o invente sus conocimientos, esto no implica que se deje al alumno sólo, el docente debe conocer los procesos mentales de la inteligencia del niño y cómo interpreta la realidad para impulsar su desarrollo natural.

El aprendizaje formal en la escuela debe estimular el proceso creador del niño, llevarlo a la elaboración de instrumentos mentales más avanzados, para que sea capaz de organizar y procesar el legado informativo que a través del tiempo ha ido acumulando la humanidad. Si en la escuela se consideran las características funcionales de las estructuras del pensamiento infantil y se logran unir las experiencias realizadas por el niño con el progresivo razonamiento, para

llegar a la comprensión lógica de decodificación de grafías que encierran conceptos y que corresponde al lector comprender su significado; sin olvidar que el conocimiento es el resultado de un largo proceso que se fortalece con el medio y que le permite al niño producir técnicas materiales e instrumentos mentales de análisis de las experiencias vividas. El hombre en su afán de buscar el conocimiento ha inventado, descubierto, da a conocer supuestos y ha llegado en algunos casos a la verdad, logrando un nuevo aprendizaje; la sociedad lo premia, reconoce el logro obtenido a través de la incansable búsqueda, esa misma sociedad que reconoce los caminos recorridos para llegar al aprendizaje, es la misma que propone caminos distintos en la escuela para que el niño adquiera su aprendizaje, que será transmitido y memorizado, porque la sociedad dominante a través de la lectura y escritura; plantea la forma en que la producción del conocimiento y del significado de la escuela son establecidos por relaciones de poder más amplias. " Una de las grandes aportaciones que Piaget ha dado, ha sido la de demostrarnos que el conocimiento no es una copia pasiva de los datos que se nos presentan directamente sino que es el fruto de una construcción activa en la que el sujeto selecciona e interpreta la información del medio a diferentes niveles de complejidad " 11,

11. Montserrat Moreno. Pedagogía Operatoria. Procesos Cognoscitivos del Aprendizaje. pp 129

En la interacción con su medio es donde el niño elabora sus conocimientos, a la vez que desarrolla sus capacidades de inteligencia al buscar soluciones, cometiendo errores y logrando aciertos.

El pensamiento del niño está sujeto a cambios complejos y funcionales, el lenguaje está construido con anterioridad al niño y este, tiene que reinventarlo, recrearlo, para ello es fundamental equilibrar los métodos de enseñanza tradicionales de la lecto escritura que no dan libertad al niño y las posturas espontaneístas que quitan la responsabilidad de enseñar que tiene la escuela y dejan toda responsabilidad a los logros que por casualidad o accidente tiene el niño en sus errores y aciertos, surgidos por su deseo natural de aprender. Al niño se le debe ayudar a encontrar la relación que tienen las palabras que utiliza y los signos de la escritura; al encontrar esa relación, rehará su propio pensamiento, descubrirá que puede expresar por escrito lo que habla y que puede interpretar lo que lee; porque es difícil interpretar lo que no piensa al carecer de estructuras evolucionadas del pensamiento.

En la experiencia de la práctica docente, se observa que el proporcionar al niño los conceptos directos es difícil e

infructuoso, porque el hablar resulta estéril y hueco, obteniendo una repetición de palabras que dan idea de que el niño adquirió un conocimiento, pero en su realidad esas palabras están alejadas de su comprensión y de su práctica diaria.

El apropiarnos de las palabras con un significado real es construir en nuestro medio un terreno fértil, es enlazar el lenguaje con la estructura del pensamiento y la realidad.

Así, en la enseñanza de la lectura y la escritura es factible encontrar enfoques centrados principalmente en su enseñanza o dirigidos hacia los contenidos o teniendo como eje al sujeto, cuando estos enfoques se centran en la enseñanza de la lecto escritura, se caracterizan por la presentación de elementos y reglas del sistema, por medio de secuencias ordenadas basadas en sistemas de análisis que permiten ubicar a los contenidos según el grado de dificultad en su aprendizaje, derivándose las distintas formas de conducir la enseñanza; si el enfoque está dirigido a los contenidos se incluye y se trata la terminología técnica de la lingüística como contenidos curriculares, pidiendo a los niños la repetición mecánica de sus definiciones en las que no se considera el nivel de desarrollo del pensamiento. Otros enfoques se han centrado en el niño, al que se considera como sujeto activo,

inteligente, capaz de reelaborar los conocimientos que el programa, el maestro o la sociedad le plantea.

De estos distintos enfoques o tendencias surgen nuevas posibilidades didácticas, donde se proponen al niño contenidos relacionados con sus posibilidades de aprendizaje, que tienen como punto de inicio lo que ya adquirieron y consideran lo que aún falta por conocer.

Al maestro corresponde cimentar su trabajo en las nuevas concepciones sobre el aprendizaje y desarrollo infantil, en conocer temas y objetivos del programa para dar forma a las condiciones y a las estrategias didácticas que favorezcan su labor que es la de facilitar, orientar o dirigir el aprendizaje de los niños, para que sean ellos quienes encuentren un significado y una comprensión en el aprendizaje que será evolucionado y permitirá la adquisición de aprendizajes más complejos, que le permitan utilizar la lectura como un medio de comunicación a través de su comprensión de significados y no como una actividad de descifrados que favorezca el desinterés del alumno por la lectura.

Como un compromiso para elevar la calidad de la educación en nuestro país y abatir el rezago educativo, la Secretaría de

Educación Pública ha dado a conocer en las dos últimas décadas proyectos y programas con los nombres de IPALE en sus inicios y aplicado a grupos integrados. Ocho años después, el proyecto surge con el nombre de PALEM aplicado a la educación primaria para después surgir con el nombre de PRONALEES (Programa Nacional Para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura), aplicado a primero y segundo de educación básica, proyectándose para el periodo 96-97 de primero a cuarto grado y pretendiendo implantarse hasta el nivel de secundaria.

El eje central de este programa es la asignatura de español, donde se pretende alfabetizar, creando el docente situaciones significativas para formar niños críticos y reflexivos, donde a cada niño se le respete su manera individual de construir su aprendizaje. PRONALEES se apoya en la pedagogía operatoria y la didáctica crítica partiendo su fundamentación teórica de la psicogenética de Jean Piaget; este programa ha crecido al implementar: PARE, CONAFE, INEA, CARRERA MAGISTERIAL, RINCON DE LECTURAS, PROAM.

El objetivo de este programa es la adquisición duradera de las capacidades de la lectura y escritura y de su utilización sistemática de distintos procesos comunicativos, disminuir los índices de reprobación y deserción escolar, además de

formar alumnos críticos capaces de crear y transformar su entorno social, cultural, económico y político. Este programa no consiste en una lista de actividades con orden establecido, sino que se ofrecen alternativas de trabajo que el maestro selecciona de acuerdo al nivel conceptual de los niños.

A nivel nacional y estatal pretende combatir la problemática actual del rezago educativo, de cada cien inscritos en primaria sólo cincuenta y cinco terminan. Esto probablemente sea resultado de programas discontinuos, contradictorios o ineficaces o tal vez el poco interés que el docente tiene para leer, investigar, preocuparse por la manera de como aprenden los niños o como son planteados los objetivos en los programas, libros o talleres que promueve la SEP.

En la comprensión de la lectura es fundamental la adquisición de conocimientos previos que el niño tenga del sistema de escritura, del tema y del mundo en general, su capacidad intelectual, sus emociones y sus estrategias de lectura; si no desarrolla esos elementos, muestra desinterés por la lectura, tendrá poca participación por temor al ridículo, por pereza que se reflejará en el poco agrado por la lectura al no saber utilizarla y por consiguiente no surge el gusto por ella. Para que el alumno se interese se debe propiciar

velocidad al realizarla, fluidez, expresividad y tener una actitud crítica.

Leer es un proceso que implica varios factores: Motrices, Intelectuales y Afectivos. Al leer se asocia el significado de las palabras para llegar a la comprensión de las ideas expresadas por el autor y mediante el análisis crítico se aceptan o rechazan.

En la comprensión de la lectura pueden influir varios elementos: El extenso vocabulario del niño, su nivel intelectual, madurez, textos adecuados al grado, presentación de materiales. Para una comprensión en la lectura se debe asociar signos-sonidos, y experiencias personales.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS METODOLÓGICO DIDÁCTICAS

CAPITULO III
ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

METODOLOGIA.

La dificultad con que se enfrenta el niño y el docente en el problema de lectura de comprensión, puede ser ubicado en la concepción de la lectura, por requerir ésta de un proceso largo, difícil, que permita la adquisición, el dominio de la misma y que con frecuencia no se lleva un seguimiento en los grados de primero a sexto, que le permitan al niño avanzar y al docente ubicar las dificultades que el niño presente como consecuencia de una deficiente o incompleta idea del objeto de estudio.

Siendo la lectura un eje principal para la adquisición de saberes, así como el camino que le llevará a valorar y apreciar los libros en sus diferentes selecciones, se pretende que ésta sea de calidad, que interese y se desprenda de ella el análisis que permitirá al niño dar su concepción crítica, que lleve su forma de ver y sentir su realidad.

Si la lectura se practica adecuada y constantemente dará los resultados esperados en el surgimiento de aprendizajes aplicables a su vida cotidiana.

A lo largo de la historia de la educación han surgido métodos para la enseñanza de la lectura distinguiéndose entre ellos:

Los Métodos Sintéticos .- Que tienden a asegurar el dominio del aspecto mecánico de la lectura, fueron criticados por descuidar la motivación del alumno entre ellos se cita el alfabético, el fonético, el silábico.

Los Métodos Analíticos.- Conocidos como globales o naturales que se apoyan en investigaciones psicológicas que señalan el sincretismo del niño de los cinco a seis años. Estos métodos consideran la percepción global y presentan por unidades el contenido de la lectura, se parte del enunciado y mediante el análisis de elementos llegan a la significación de la palabra y de su configuración fonética y gráfica.

Los Métodos Eclécticos.- Desarrollan el aprendizaje de la lectura-escritura mediante el análisis y la síntesis como aspectos complementarios, aprovechando las ventajas de los ~~métodos sintético y analíticos~~. Del sintético se utiliza la progresión, selección y desarrollo de técnicas de reconocimiento de elementos; del analítico el partir de enunciados que por tener significación para el alumno despiertan su interés desde las primeras etapas de trabajo.

Los Métodos Integrales.- Contemplan en un sólo programa la enseñanza de la lectura - escritura así como los aspectos de composición escrita y expresión oral.

El promover el aprendizaje de la lectura - escritura requiere de tener bien definida la concepción de leer y escribir, para que de ello surjan objetivos claros que permitan elegir el método que facilite alcanzar los objetivos. Aludiendo que no es el método el que lleve asegurado el éxito de la lectura sino la dedicación e interés del maestro, alumno y padre de familia.

Dentro de los programas educativos, uno de los muchos propósitos es el de propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños, en los usos de la lengua; sin embargo, uno de los principales problemas con que se encuentra el docente es el de la metodología propuesta que puede ser excelente pero si no se conoce y por la tanto no se usa, los resultados serán deficientes.

Por la importancia que reviste una comprensión correcta de la lectura, es necesario aplicar y readaptar el proceso metodológico a través de la propuesta pedagógica que aquí se incluye.

En el planteamiento teórico se señala una enseñanza basada en la comprensión de la lectura en el sexto grado de acuerdo a un enfoque psicológico, abriendo posibilidades para la elaboración de nuevos saberes, apoyándose en el diálogo, en el compartir ideas con otros, el emplear interrogantes; dando sentido y orientación a lo que se lee. Fortaleciendo así mismo la responsabilidad personal y social, donde el alumno adquiera el hábito de la lectura, siendo un lector reflexivo que pueda valorar y criticar lo que lee, al mismo tiempo disfrutar de la lectura y definir sus gustos por lo que lee.

Al revisar el plan y programa de estudios de español en los seis grados se observó que hay secuencia en los contenidos y en las actividades que corresponden al eje temático: lengua hablada que ocupa esta propuesta, lo que debiera fortalecer la comprensión y secuencia del conocimiento, se considera que los programas vigentes de español al ser aprobados han reunido los requisitos y ofrecen estrategias para el logro de objetivos, pero la lectura de comprensión sigue siendo un reto que el docente debe asumir con responsabilidad crítica y reencontrar los caminos ya ofrecidos o buscar nuevas estrategias que tentativamente se obtengan dentro de la estructura tradicional o actual para propiciar el interés por la lectura y su comprensión, que se verá reforzada con la participación directa de los padres de familia en el proceso

enseñanza-aprendizaje.

No se pretende responsabilizar a los padres o cambiar la estructura programática, sino adecuarla a las necesidades actuales, al fortalecimiento de la relación familiar y por consecuencia al medio social.

Se debe proporcionar al alumno los medios y recursos que faciliten la adquisición del aprendizaje a través de la lectura que en nuestros tiempos se ve afectada por los medios visuales masivos de comunicación, que no hemos podido como docentes utilizar a favor de la educación formal, adecuándola a los objetivos y basándola en los intereses del niño, que dará como resultado un aprendizaje reflexivo, punto básico de esta propuesta; por su repercusión en todas las asignaturas y extensión en el medio que el niño se desenvuelve.

Piaget dice que la estructura y desarrollo del aprendizaje de los niños se da a través de la construcción que éste hace en interacción con el medio. Cabe considerar que el conocimiento se origina por medio de una interacción sujeto-objeto, siendo importante la interacción con el medio ambiente y social para que el aprendizaje sea significativo.

En base a estas consideraciones se plantean estrategias que tienen fundamento en la psicología de Piaget y apoyadas en la pedagogía operatoria, se llevará al niño a la búsqueda, diálogo, aclaración y resolución reflexiva formulada en este trabajo que tiene como objetivo que el maestro a través de una autoevaluación de su trabajo docente, retome los caminos ya recorridos por otros y agregue su propia iniciativa para abordar el maravilloso mundo de la lectura con propósito a través de una ordenación metódico - psicológica que facilite a los alumnos un aprendizaje logrado con actividades adecuadas a los objetivos planeados.

La lectura del texto deberá provocar el interés de los alumnos, despertar su curiosidad y concentrar su atención, si ésta, tiene un propósito para el niño, se logrará el análisis de la misma, obteniendo conclusiones individuales y grupales a través de síntesis orales y escritas que le permitirán conservar lo básico y esencial para aplicarse en su vida diaria; recordando que la motivación como preparación psicológica del alumno es de gran utilidad para el docente, despierta el deseo de saber y de hacer; esa curiosidad del niño debe ser aprovechada por el maestro, para propiciar en el alumno nuevos aprendizajes donde la intervención del maestro sea mínima pero relevante en la organización de alumnos, distribución de material y fuentes

de información que permitan a los alumnos realizar las actividades de observación, experimentación, lectura, documentarse, tomar notas, discutir, corregir y complementar ejercicios.

Al evaluarse se dejará en libertad al niño para que en forma abierta dé respuesta a la problemática planteada y la registre llevando un seguimiento en su cuadernillo; durante esta actividad el maestro pedirá a los alumnos den lectura a sus textos para revisar el trabajo realizado, preguntando, aclarando, explicando y pidiendo se elaboren cuadros sinópticos que contengan las ideas principales.

PROPOSITOS

- * Inducir al alumno al análisis y reflexión de textos.
- * Despertar el interés por conocer la diversidad literaria desarrollando su gusto por la literatura.
- * Que el alumno interprete y exprese lo leído con seguridad y sentido crítico.
- * Recopilar lecturas de varias obras para la formación de un cuaderno de ejercicios que se trabajará durante todo el año.
- * Se involucrará a los alumnos, padres de familia y docentes interesados en la problemática planteada para la recopilación de lecturas y estructura del cuadernillo.
- * La ejercitación de la lectura será permanente para el logro del conocimiento comprensivo crítico.
- * Aplicación del cuaderno de ejercicios al grupo para conocer los logros obtenidos.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

OBJETIVO PARTICULAR:

Que al alumno lea y reflexione con crítica valorativa diferentes textos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Distinguir diferentes textos y elaborar los propios con libertad y enriquecimiento de ideas y vocabulario.
- Elaborar un cuadernillo con lecturas de interés que le permitan adquirir la comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES

- Se proporcionará al alumno diferente material que lo lleve a conocer y manipular variados tipos de libros como los de texto de la SEP, poéticos, cuentos, leyendas, fábulas, de consulta (enciclopedias, diccionarios, atlas geográficos, etc.).
- A través de la lectura diaria el alumno descubrirá que

existen distintas formas de expresar los pensamientos y sentimientos.

(Relacionando esta con otras asignaturas)

- Se pedirá al alumno que comente después de haber observado que textos circulan en su medio familiar y escolar.

- Se le solicitará al alumno que lleve al aula libros de su interés para la elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.

- Que el alumno comente porqué es importante el cuidado y manejo de libros.

- El alumno formará un cuadernillo con la recopilación de lecturas de varias obras que analizará, comentará y dará respuesta a cuestionamientos planteados. (Las seleccionadas por el grupo se colocaran en el periódico mural)

- Elaborará un glosario con palabras del texto que desconozca e investigará en el diccionario su significado y creará textos libres con las palabras investigadas subrayando éstas.

- Realizará e inventará juegos en base a las lecturas siguiendo instrucciones. Ver anexo.

- Los alumnos se integrarán en equipos y formularán cuestionamientos de los textos previamente seleccionados.
- Se expondrán los resultados al grupo.
- Se hará un periódico dentro del salón en el que se expongan los trabajos realizados. Ver anexo
- Al término del año escolar se presentarán los análisis de lectura y la información de los logros obtenidos
- Se citará a los padres de familia y en reunión de grupo se expondrá la necesidad de que dediquen diariamente unos minutos de su tiempo a sus hijos para escuchar inquietudes, comentar lecturas y registrar junto con sus hijos los comentarios surgidos de la lectura. Y en próximas reuniones se pedirá al azar que padres e hijos comenten las lecturas leídas y cuál ha sido el propósito en cada una de ellas.

R E C U R S O S

HUMANOS

* Profesor

- * Alumnos
- * Padres de familia
- * Personas interesadas en la comprensión de la lectura

MATERIALES

- * Salón de clase
- * Biblioteca
- * Aula de usos múltiples
- * Lecturas diversas
- * Mobiliario
- * Material fijo
- * Grabadora
- * Televisión
- * Videgrabadora
- * Materiales para elaboración del periódico

Para despertar el interés del alumno, al término de algunas lecturas realizará entrevistas sobre el tema leído con anterioridad, el que resumirá y dará a conocer en enunciados que encierren la importancia del tema o actividad realizada.

EVALUACION

La evaluación se llevará durante el proceso y culminará con el producto final; el maestro llevará una lista de observaciones y registro donde se anotará la autoevaluación del alumno en el producto de su aprendizaje ésta será individual y grupal, tomándose en cuenta el planteamiento de textos con tema conocido y desconocido, con estructura diversa; narrativa, descriptiva, poética, etc. Ver anexo.

Para la evaluación en grupo se participará con lluvia de ideas que permitirán al alumno analizarse cualitativamente y dar una información de los alcances obtenidos. Ver anexo

Pruebas objetivas.

Pruebas escritas de textos libres.

PERSPECTIVAS

Mejorar la relación entre padres e hijos. Ver anexo.

Se pretende realizar una interacción real entre los contenidos del programa del sexto grado y el medio donde se

desenvuelve el alumno.

Crear el hábito de la lectura permanente.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La escuela primaria como institución educativa forma a los individuos preparándolos para afrontar la problemática del medio social en que participa, para que esto sea posible es necesaria la participación responsable del alumno, padres de familia y maestros.

Si la participación maestro y alumno se da conjuntamente en los fines que persiguen con una adecuada planeación, implementando actividades y evaluaciones que consideren los intereses del niño y el programa formal, se lograrán los objetivos planteados.

Para lograr la propuesta es necesario que haya una estrecha relación entre la escuela y la comunidad; aunque lo cierto es que cada vez se visualiza mas alejada la credibilidad en los expertos en la ciencia, en el camino hacia una calidad de vida mejor, en la política de gobierno para atender los intereses de las mayorías y en los cuerpos de profesionales para responder a las demandas sociales; por lo que es necesario que el maestro retome la función profesinal y social que le corresponde y con responsabilidad lograr la credibilidad en su desempeño.

El docente para disminuir la brecha que la realidad y la práctica educativa han ido incrementando, debe considerar a la psicología como una alternativa que nos proporciona los caminos para encontrar una explicación al proceso enseñanza aprendizaje, la problemática aquí planteada se verá disminuida por la evolución natural del niño y la intervención del docente para racionalizar la enseñanza e incorporarlo a la realidad exterior, que se dará por edad y estructuras del pensamiento del alumno.

Cualquier estrategia es inútil si no se tiene la motivación para leer, la actitud para convertir la lectura en un hábito y que esa lectura tenga un propósito cuando esto se logra, el lector lee y asimila el contenido, escucha y puede diferir de los conceptos o ideas que el escritor o el autor comunica y lo hace con una actitud crítica evaluando los argumentos como válidos o no, esto lo encaminará a ampliar su gusto por la lectura, disfrutando de los distintos textos y acontecimientos actuales que llevarán al alumno a la superación personal y por consecuencia a la de su medio social.

A N E X O S

ANEXOS

LECTURA PARA JUEGO

LOS VOLCANES

De los volcanes terrestres hay todavía unos 550 en erupción. De los submarinos sabemos, por ejemplo, que muchos se han elevado sobre el nivel del mar formando islas. La mayoría de las islas del Pacífico tienen ese origen.

En el Japón el Fujiyama, que es considerado como un lugar sagrado, se eleva a unos 3 780 m. sobre el nivel del mar, como si fuera una gigantesca pirámide.

El volcán activo más grande del mundo es el Mauna Loa, en Hawai; se eleva a unos 4 170 m. sobre el nivel del mar, pero su falda se encuentra bajo el océano a una profundidad de más de 5 000 m. con lo que su verdadera altura sobrepasa a la del Everest que es el monte más alto sobre la superficie terrestre, pues su altura es de 9 031 m. sobre el nivel del mar. El Mauna Loa ha arrojado tanta lava que su base ocupa un área aproximada de 101 001 Km.², siendo la más extensa del mundo.

En las cordilleras del noroeste de Estados Unidos, tales como

Sierra Nevada y Rocallosas, se encuentran el Rainier, el Adams y el Hood, todos silenciosos e inactivos. También en el mismo país se puede ver, al salir de San Francisco en avión, el pico nevado Lassen. Este volcán estuvo apagado por muchos siglos, hasta que en 1914 hizo erupción, arrojando lava y rocas ígneas que cubrieron sus laderas y acabaron con toda la vegetación. Desde 1917 hasta la fecha, duerme nuevamente cubierto de nieve.

En el año de 1943 en un pueblecito de México llamado San Juan Parangaricutiro, un campesino se encontraba cultivando su campo de maíz, cuando de pronto sintió mucho calor bajo su pies; se asustó tanto que corrió a contarlo al párroco de la iglesia de la villa. Pocos días después, en el lugar señalado por el campesino, se agrietó la tierra y empezó a salir humo; todos los vecinos del lugar fueron testigos del nacimiento del volcán más joven del mundo: El Parícutín. Mientras éste empezaba a elevarse, los arroyos se secaban, los pájaros caían muertos y los árboles languidecían y se tornaban negros. A los cuatro meses de nacido se había elevado más de trecientos metros.

El Parícutín dio a los científicos del mundo entero, la oportunidad única de estudiar, fotografiar, comparar, medir temperaturas y escribir sobre un volcán desde el momento en

que hizo aparición.

Los volcanes que actualmente están en erupción, crean lugares donde más tarde vivirán plantas y animales. El subsuelo, donde viven millones de millones de animalitos de muchas clases, está compuesto de lava y rocas, sedimentos y polvo; se forma muy lentamente, en 100 años alcanza apenas un espesor de 2.5 cm. . Silenciosamente sin hacer alarde, la tierra ayudada por el agua de lluvia, mezcla y elabora lo necesario para la vida, ya que va a nutrir a las raíces de plantas que en el futuro servirán para alimentar a los animales que entonces vivan. Las semillas encontrarán siempre lugares propicios para desarrollarse, y así el ciclo de la vida no tendrá fin.

INSTRUCCIONES

En un croquis al que se llamará " lectomaratón " jugarán equipos formados según las instrucciones.

1.- Podrán jugar un máximo de 4 jugadores.

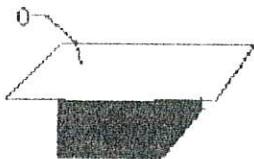
2.- Antes de iniciar el juego se dará lectura a un texto seleccionado, del cual se elaborarán 10 preguntas con anterioridad por el docente, las cuales representarán las 20

primeras casillas. Las siguientes 20 casillas tendrán preguntas diferentes por corresponder a un texto diferente del anterior y así sucesivamente cambiando de texto y de preguntas cada 20 casillas.

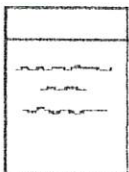
3.- El jugador que inicie el juego será aquél que obtenga el número mayor en una tirada previa al inicio, le seguirá el que esté a su derecha y así sucesivamente.

4.- Las 10 preguntas de la primera etapa estarán en los números pares, las 10 de la segunda, estarán en los nones, las 10 de la tercera, estarán en los pares alternándose cada etapa sucesivamente.

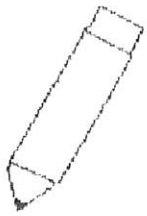
Si un jugador cae en una casilla con las siguientes ilustraciones obedecerá lo que se indica:



Si explicas correctamente la idea principal de la lectura inicial a quien la haya leído, eres ganador de la etapa.



Avanza dos casillas a la biblioteca, si hay pregunta respóndela.



Escribe lo que entendiste de la lectura inicial y da lectura a quien al principio dio a conocer el texto.

5.- Dependiendo del número en el dado serán las casillas que se avancen y dependiendo del número de casilla será el número de la pregunta correspondiente, anulándose las preguntas ya contestadas.

6.- El primer jugador que llegue a la casilla 20 será el ganador de la primera etapa. Iniciando de la casilla 20, el primero que llegue a la casilla 40 será el ganador de la segunda etapa. Así sucesivamente hasta la meta.

7.- El jugador tendrá derecho a tener un máximo de 1 error en cada etapa, si excede lo anterior, será descalificado en la etapa y tendrá opción de participar en la siguiente etapa.

8.- El ganador del juego será aquel que haya respondido el mayor número de preguntas correctas.

EJEMPLO DE PREGUNTAS PARA EL JUEGO DE LA LECTURA " LOS VOLCANES "

1.- ¿ Cuántos volcanes terrestres activos hay en erupción ?

- 2.- ¿ Cómo se originaron algunas islas del Pacífico ?

- 3.- ¿ Dónde se localiza el volcán activo más grande del mundo ?

- 4.- ¿ Cuántos kilómetros cuadrados ocupa la base de este volcán ?

- 5.- ¿ Dónde se localizan los volcanes del Rainier, el Adams y el Hood ?

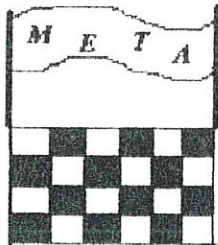
- 6.- Un volcán apagado ¿ puede volver a hacer erupción ?

- 7.- ¿ Qué sintió y que hizo el campesino que se enteró del nacimiento del Parícutín ?

- 8.- ¿ Qué pasaba mientras el Parícutín se elevaba ?

- ~~9.- ¿Qué hicieron los científicos al ver nacer al Parícutín ?~~

- 10.- Los volcanes que están en erupción favorecen al ciclo de vida, cierto o falso y porqué.



99	98	97	96	95	94	93	92	91	90	89	88	87	86	85	84	83	81
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

81
80
79
78

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

58
57
56
55
54

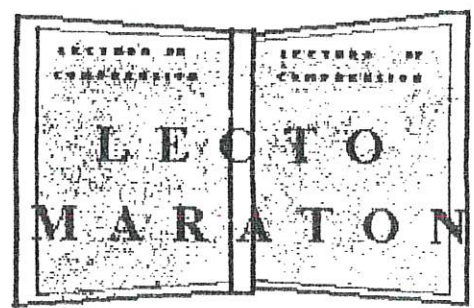
53	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

35
34
33
32

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

SALIDA



LECTURA PARA CUESTIONAR

SIMBAD EL MARINO

Durante los siglos IX y X, los árabes navegaban rumbo al oriente, cruzando el océano Indico hacia la India, Sumatra y hasta China. Regresaban con carga de seda, maderas ricas, pimienta y otras especias, jade y oro. Estos navegantes contaban tan exageradas historias que se hacía difícil creerlas.

Una de ellas, la de Simbad el marino, contenida en " Las mil y una noches ", es un resumen de las aventuras corridas por esos navegantes y referidas como si todas ellas hubieran tenido por protagonista a uno solo.

Simbad cuenta haber visitado muchas tierras realmente existentes; pero también habla de parajes imaginarios como la isla del Paraíso, que se trocaba en un gran pez y se sumergía en el mar no bien sentía arder un fuego en su lomo. Esto obligó a Simbad y a la tripulación de que formaba parte huir a nado.

También vio Simbad la bestia salvaje llamada rinoceronte, y

árboles de alcanfor tan grandes que a su sombra podía sestar cien hombres. Añade Simbad que un águila capaz de levantar en peso a un elefante, lo llevó por los aires a un valle de la India en el que abundaban los diamantes.

Estos cuentos difundidos por los marinos árabes, contribuyeron muy poco a reformar los datos que en la época aparecían consignados en los mapas.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Se pedirá al alumno dar lectura en silencio, después en voz alta para la mejor comprensión del texto. Se le cuestionará sobre qué palabras no son conocidas anotándolas el maestro en el pizarrón y escuchando los conceptos vertidos por los alumnos llevándolos a una conclusión próxima real.
- 2.- Localiza las ideas principales del texto, subrayarlas y transcribirlas en su libreta.
- 3.- En la libreta anotar con sus palabras el contenido de las ideas principales.
- 4.- Anotar el orden o secuencia de los acontecimientos.
- 5.- Anotar en un glosario las palabras desconocidas e

investigar su significado.

6.- Dar respuesta a las siguientes preguntas:

a) Simbad el marino cuento árabe forma parte de un resumen de aventuras conocido universalmente como:

b) ¿ Qué lugares de oriente fueron recorridos por los comerciantes árabes ?

c) En sus viajes realizados durante los siglos IX y X los comerciantes árabes obtenían varias mercancías entre ellas:

d) Menciona los hechos y parajes imaginarios que refiere Simbad el marino.

e) Escribe los hechos y lugares reales que menciona este cuento.

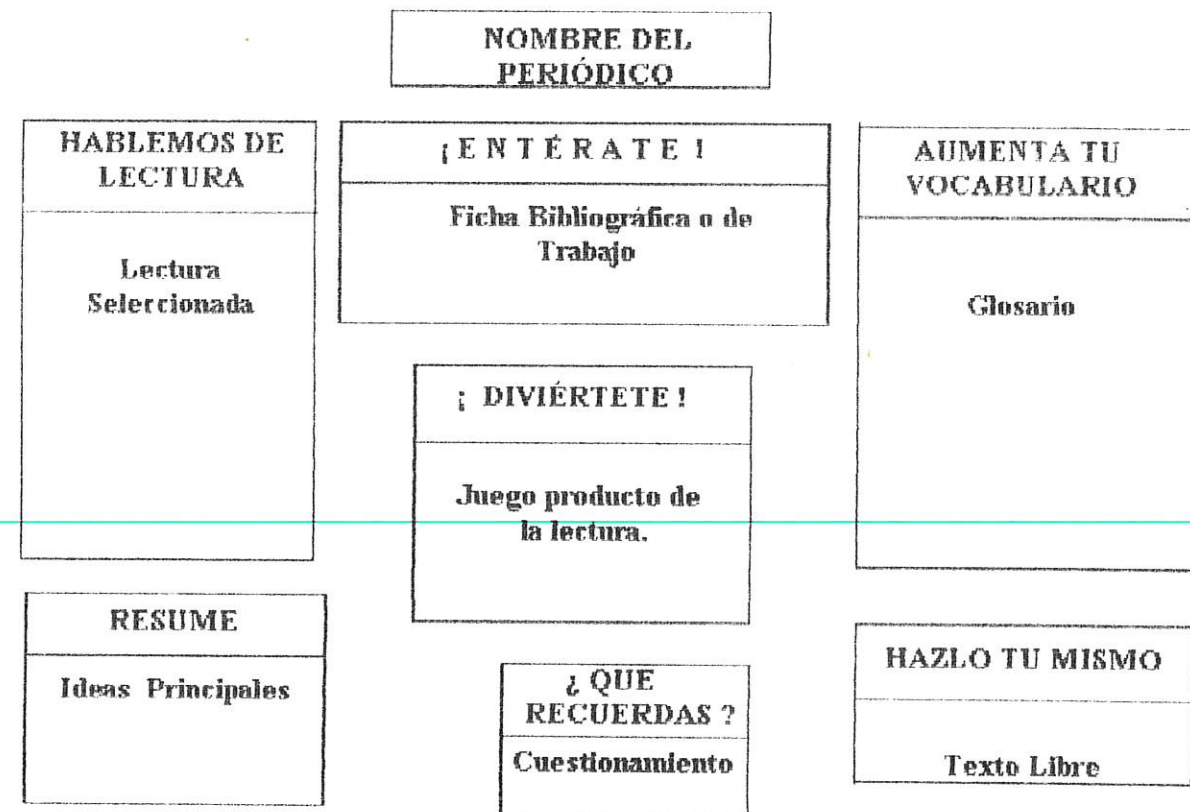
FORMATO DEL PERIODICO INTERNO DEL GRUPO

* MEDIDAS: 1.20 x .70 m. (Papel Bond)

* Nombre del periódico (Sugerido por el grupo)

* El material empleado sera papel, pincelines, colores, cartulina, lapiceros, marcatexto, tijeras, resistol, etc.

* El formato se modificará de acuerdo a la creatividad de los participantes, sugiriendo los siguientes:



¡ OPINA !

SEGUNDO FORMATO

NOTICIAS DE LA SEMANA

¿ YA INICIASTE TU CUADERNILLO DE
LECTURAS ? ; ADELANTE !

ELABORADO POR: _____

HABLEMOS DE LECTURA		
Lectura		
	AVISOS	
		DIBUJA Y ESCRIBE TU TEXTO LIBRE
EL DEPORTE EN EL GRUPO	HUMORISMO	PERSONAJE HISTÓRICO DE LA SEMANA
	Advinanzas y Refranes	
LA VIDA DE LOS ANIMALES		
Elegido por el grupo		

ESCALA ESTIMATIVA

ASPECTOS NOMBRES	REALIZACIÓN DE ÓRDENES	RESPUESTA POR MEDIO DE AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN	COMPLETAR UN TEXTO	ESTABLECER LA SECUENCIA DEL TEXTO SI ESTÁ ALTERADA	RECOPIACIÓN DE TEXTOS

REPORTE DE LECTURA FAMILIAR QUE SE LLEVA EN EL 6º C

NOMBRE DEL ALUMNO: _____			
NOMBRE DE LOS PADRES O TUTORES: _____			
GRUPO	FECHA	HORA	LUGAR

NOMBRE DE LA OBRA : _____

TEXTO LEÍDO: _____

TIPO DE LIBRO UTILIZADO: _____

PROPOSITO DE LA LECTURA : _____

DE MANERA FAMILIAR; RESUMEN, CONCLUSION, INTERPRETACION O ANALISIS DEL TEXTO:

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- BETTELHEIM Bruno y ZELAM Karen. Aprender a leer. México. Ed. Grijalbo. S.A. 1990 .
- CORREA PEREZ Genaro. Geografía de Zitácuaro. México. Talleres Litoarte. S.A. 1991
- FERREIRO Emilia y GOMEZ PALACIOS Margarita. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura . Ed. Siglo XXI. Séptima edición. 1990.
- HIDALGO GUZMAN Juan Luis. Leer Texto y realidad. México. Ed. Casa de la cultura del maestro mexicano. 1992
- KOSIK Karel . Dialéctica de lo concreto. México. Ed. Grijalbo. 1990
- MORENO MARIMON Montserrat. La pedagogía operatoria. Barcelona. Ed. Laia S. A. 1989.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 109
UNIDAD REGIONAL 160
ZITÁCUARO
BIBLIOTECA

- PEÑALOZA W. M. y PEÑALOZA W. Crisis 95. México . Ed. MC. Graw Hill. 1995.

- RICO GALLEGOS Pablo. Hacia una práctica docente razonada. México 1997.

- RUFFINELLI Jorge. Comprensión de la lectura. México. Ed. Trillas primera edición 1975.

- SEP. Historia y Geografía Tercer Grado. México. Ed. La Prensa S.A. 1995

- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. México. Ed. Trillas. 1995.

- VEGA CAMACHO José A. Zitácuaro. Revista de información y cultura. Zitácuaro. 1986

- UPN./ SEP. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología. México 1994