

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARIA DE EDUCACION

O S E J

DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

"LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PRESENTAN:

PROFRA. LORENA DELGADO SANDOVAL
PROFRA. MARTHA SIORDIA HERNANDEZ
PROFR. ALBERTO MORA FLORES

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., MARZO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 15 de OCTUBRE

de 1996.

C. PROFR.(A)

ALBERTO MORA FLORES

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad; y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

n propuesta del asesor C. Profr.(a)

LUIS ABEL ÁVILA HERNANDEZ

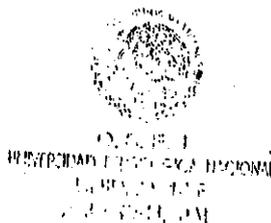
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 15 de OCTUBRE de 1996.

C. PROFR.(A)

MARTHA STORDIA HERNÁNDEZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

LUIS ABEL AVIÑA HERNANDEZ

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 15 de OCTUBRE de 1996.

C. PROFR.(A)

LORENA DELGADO SANDOVAL.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

LUIS ABEL AVIÑA HERNANDEZ

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.

**LA SOCIALIZACION EN EL PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA**

INDICE

	Página:
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	3
OBJETIVOS	5
MARCO CONTEXTUAL.	6
CONTEXTO DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS.	7
A. Datos de la comunidad.	7
B. Población económicamente activa en la comunidad.	7
C. Actividad económica.	7
D. Servicios públicos.	8
E. Nivel de satisfacción de necesidades básicas.	8
F. Educación.	9
G. Salud.	9
H. Comercio.	10
I. Cultura.	10
RELACION ESCUELA COMUNIDAD	11
SAN JUAN TECOMATI. AN	12
A. Límites.	12
B. Población.	13
C. Suelos.	13
D. Hidrografía.	13
E. Orografía.	13
F. Vegetación.	13

G.	Flora.	13
H.	Fauna.	13
I.	Clima.	13
J.	Demografía.	13
K.	Escolaridad y alfabetización.	14
EDUCACION		15
L.	Centros escolares.	15
M.	Salud.	15
N.	Comercio.	15
RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.		15
MARCO TEORICO.		16
1.	EL CONTEXTO SOCIAL DE LA VIDA HUMANA.	17
	A. La integración del individuo en el grupo.	18
	B. El individuo y el grupo.	21
	C. Relación profesor-alumno.	22
	D. Cooperación Social en el aula y sus consecuencias.	23
	E. La Socialización a través de las normas.	23
2.	GRUPOS OPERATIVOS.	25
	A. Alternativas teóricas para la socialización grupal.	25
	B. Integración grupal.	26
CONDICIONES PSICOLOGICAS DEL NIÑO DE PRIMER GRADO.		31
3.	MARCO METODOLOGICO.	34
	A. Operativización de Conceptos.	34
	B. Descripción del primer grupo de análisis.	37
	C. Descripción del segundo grupo de análisis.	40

D. Descripción del tercer grupo de análisis.	43
E. Problemas familiares.	45
F. Problemas físicos.	47
METODOLOGIA.	50
Esquema teórico-práctico que muestra la lógica de investigación a partir de la práctica docente.	
4. CONCLUSIONES.	51
A. Interpretación del primer grupo de análisis.	53
B. Interpretación del segundo grupo de análisis.	53
C. Interpretación del tercer grupo de análisis.	54
4.1 Análisis Comparativo.	55
SUGERENCIAS	56
ANEXOS	58
PRETEST	59
A. Registro de clase del primer grupo de análisis.	59
B. Registro de clase del segundo grupo de análisis.	61
C. Registro de clase del tercer grupo de análisis.	63
Anexos (fotografías).	65
Relación de alumnos del primer grupo de análisis.	66
Relación de alumnos del segundo grupo de análisis.	68
Relación de alumnos del tercer grupo de análisis.	70
Diario de clases del primer grupo de análisis.	71
Diario de clases del segundo grupo de análisis.	72
Diario de clases del tercer grupo de análisis.	73
CITAS	74
BIBLIOGRAFIA	76

INTRODUCCION

El grupo escolar es "paradójicamente un conjunto de compañeros en el aprendizaje pero de competidores desiguales en el rendimiento" (1).

Con la cita anterior se da inicio a la presente investigación en donde claramente ilustra la manera en que en un grupo escolar se presentan para los alumnos diversas posibilidades de interacción respecto al rol que cada individuo desarrolla dentro del grupo.

Es muy común observar que en los grupos escolares existen relaciones múltiples que aunque tiendan a la homogeneidad, siempre existen alumnos que por sus características tipológicas están destinados a cumplir con un rol que, dadas las condiciones que el grupo presente, el alumno desempeñará.

Nos referimos concretamente a los líderes, a los indiferentes y en especial a los alumnos marginados.

Aunque se está consciente de las diferencias en los niveles de rendimiento escolar de cada alumno, se considera pertinente integrar a los alumnos que son rechazados por sus compañeros dentro del aula independientemente del motivo por el que se da este fenómeno.

Se considera importante el tener la división de un grupo armónico interactuante y autogestivo en donde todos tengan las mismas posibilidades.

La siguiente cita explica lo anteriormente descrito.

"La ventaja grupal sólo surte un efecto indirecto para lograr el objetivo de un grupo: De la actividad mancomunada de "buscar" y "hallar", sólo cada uno individualmente puede extraer ventajas aumentando su propio nivel de rendimiento". (2)

El presente trabajo pretende ser un espacio de análisis y reflexivo con carácter sugestivo, en donde tres prácticas educativas diferentes, del primer grado de educación

primaria, coinciden en presentar altas manifestaciones de alumnos que son marginados y relegados por el resto de cada uno de sus grupos.

Este análisis comparativo brindará la oportunidad de identificar los orígenes, las insidencias y las características que cada uno de los alumnos marginados presenta.

Así mismo, el presente análisis intenta la búsqueda de alternativas de integración grupal procurando la búsqueda de grupos autogestivos, en donde cada alumno sea participe y se sienta protagonista del desarrollo de las actividades cotidianas dentro del aula.

JUSTIFICACION

"La integración percibida como un estado de ánimo en el grupo, una estructura definible, donde priva un ambiente de cooperación, de comunicación, de intereses centrados en la tarea y de compromisos con los objetivos adoptados" (3).

Partiendo de esta panorámica, entendemos a la integración grupal como un fenómeno de aceptación mutua, de solidaridad, encaminado al interés común del grupo.

Una integración de grupo favorecerá no solamente la relación entre alumno-maestro, sino también el maestro obtendrá resultados favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación surge de la necesidad conjuntada de los elaboradores, a fin de conocer, entender y cuestionar los elementos que resultan importantes en el aprendizaje. Sabemos de antemano que en cada grupo escolar, el maestro se enfrenta diariamente a situaciones diferentes y que en muchas ocasiones pasa por alto conductas en el niño, que atañen no sólo al alumno, sino también al grupo. Nos referimos concretamente a la marginación y al rechazo escolar.

Estas conductas se presentan en los grupos de 1er. grado perteneciente al primer ciclo de educación primaria, y sabiendo la importancia que juegan para la integración y socialización de un grupo.

En este sentido, al observar que dicha problemática se presenta en tres diferentes grupos del mismo nivel y ciclo escolar, y al notar que existen elementos análogos en cada uno de los grupos en cuanto a la marginación y el rechazo escolar de algunos niños, surge la necesidad de investigar y profundizar en forma sistemática, a este fenómeno que de algún modo impide la eficacia y los resultados esperados en clase.

Creemos que un grupo verdaderamente integrado, donde cada uno de sus elementos tiene las mismas posibilidades de ser aceptado, de participar y de aceptar a sus

compañeros, los resultados académicos pueden resultar más fructíferos y teniendo una visión más amplia, tendremos individuos adaptados a la sociedad, solidarios cooperativos y conscientes de la importancia del respeto de las individualidades y capacidades de cada persona.

OBJETIVOS

A continuación se presentan los objetivos rectores que orientarán la presente investigación:

- a) Estructurar un análisis teórico en relación a conceptos generales que conforman al grupo social y escolar.
- b) Realizar un análisis teórico que fundamente causas y consecuencias del rechazo escolar en los alumnos.
- c) Instrumentar desde el punto de vista metodológico los mecanismos para diagnosticar e intervenir las relaciones grupales.
- d) Realizar un análisis comparativo de tres prácticas docentes del mismo grado escolar (1er. grado) en relación a la problemática en cuestión, analizando las características similares que se presenten en dicha comparación.
- e) Establecer un enlace teórico-práctico (praxis) y obtener las conclusiones pertinentes.
- f) Establecer sugerencias viables, a partir de las inferencias logradas en la relación teoría-práctica, tendientes a la integración grupal.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS

A. DATOS DE LA COMUNIDAD

Ubicación y delimitación del área de la comunidad.- Ixtlahuacán de los Membrillos constituye la cabecera del Municipio del mismo nombre. Se ubica en la parte centro del Estado de Jalisco, a los 103°C y 12' de longitud Oeste y a los 20°21' de latitud Norte, a una altura de 1,525 mts. sobre el nivel del mar.

B. POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA EN LA LOCALIDAD

1,350 Habitantes.

El empleo de la Población Económicamente Activa en la localidad, de acuerdo al censo de 1990, en ese año la población económicamente activa era de 1,369 habitantes, es decir, el 30% del total de la población. El mismo menciona que el total de la población ocupada era de 1,350 habitantes, de los cuales 239 se ocupaban en el sector primario, 519 en el sector secundario y 507 en el terciario, los cuales representan el 18%, 38% y 37% de la población económicamente activa.

C. ACTIVIDAD ECONOMICA

De acuerdo a las actividades municipales, para 1995 las principales actividades económicas en orden de importancia son:

La agricultura: cultivo de maíz, sorgo, cítricos, huertos de membrillo y ciruela.

La ganadería: se cría ganado bovino de ordeña y de carne, porcino, equino y aves, tanto de postura como de carne.

Estas actividades agrupan aproximadamente al 41% de la población económicamente activa.

Aproximadamente el 33% de la población activa se traslada diariamente a trabajar a fábricas del Corredor Industrial de El Salto.

Cerca del 26% de la población económicamente activa trabaja en el comercio y los servicios dentro de la cabecera municipal.

En la actividad comercial predominan los establecimientos con giros referentes a la venta de productos alimenticios de primera necesidad y otros dedicados a la venta en pequeña escala de artículos relacionados con ferretería, farmacia, bonetería, mercería, ropa y calzado.

Existe un mercado municipal; en lo referente a servicios, se localizan establecimientos, donde se brinda la venta de alimentos y bebidas preparados, asistencia médica, hospedaje, talleres, mecánico y automotrices, análisis clínicos, fotografía, autos de alquiler, transporte urbano y foráneo, una notaría pública, etc.

D. SERVICIOS PUBLICOS

Existen oficinas de Teléfonos de México, correos, telégrafos y Secretaría de Hacienda. Se cuenta con el Rastro Municipal. Es notable la inasistencia de sucursales de instituciones bancarias.

E. NIVEL DE SATISFACCION DE NECESIDADES BASICAS

En este apartado se trata de realizar la evaluación cuantitativa del nivel de satisfacción, así como detectar las deficiencias o carencias con objeto de programar su implementación.

Para realizar este diagnóstico se tomaron como base las normas del Sistema Nacional de Equipamiento Urbano.

F. EDUCACION

Jardín de Niños "Juan Escutia", con cuatro grupos, 5 maestros y 100 alumnos, dentro de la población de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal.

Jardín de Niños "Emiliano Zapata", con cuatro grupos, 6 maestros y 150 alumnos, dentro de Ixtlahuacán.

Primarias:

Escuela Primaria "Emiliano Zapata", (turno matutino), con 7 grupos, 9 maestros, 230 alumnos.

Escuela Primaria "República Yugoslavia" (turnos matutino y vespertino), con 14 grupos, 16 maestros y 642 alumnos en Ixtlahuacán.

Secundarias:

Gobierno Federal.

Escuela Secundaria Federal No. 34, con 10 grupos, 23 maestros y 400 alumnos en Ixtlahuacán. En esta escuela faltan aulas, ya que atienden a todo el municipio. Cedros Buenavista tiene primaria pero no secundaria.

Preparatoria:

Gobierno Estatal.

Existe el C.B.T.A. (Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario) No. 32, tiene 5 grupos, 12 maestros, 180 alumnos.

Esta es reconocida por la Universidad de Guadalajara. Es necesaria su ampliación.

G. SALUD

Centro de Salud, S.S.A. en Ixtlahuacán de los Membrillos.

La Secretaría de Salubridad y Asistencia tiene un Centro de Salud, con un residente y un pasante.

No existe ninguna instalación del IMSS en la población, por lo que los derechohabientes deben dirigirse a Chapala, El Salto ó Guadalajara a recibir atención.

Hospitales o clínicas particulares: Existe una clínica particular.

Instalaciones del DIF: En éstas los viernes se atiende a los ancianos, se les distrae con actividades sociales, reciben los programas de Odontología de la U. de G.

No existen guarderías infantiles.

Se requiere la construcción de un asilo de ancianos para 30 personas. El Ayuntamiento cuenta con terrenos y al parecer, existe un proyecto en el IJAS (Lic. Zulema).

Médicos particulares: Hay un consultorio particular, de un pediatra.

Odontólogos: Existen 4 consultorios dentales en Ixtlahuacán.

Laboratorios de Análisis Clínicos y Radiología: Hay un laboratorio particular de análisis clínicos. Existen 4 farmacias en Ixtlahuacán.

H. COMERCIO (abasto popular y mercados)

Mercado Municipal, se ubica sobre Alvaro Obregón esquina Dos de Abril.

Comercios de diversos giros: farmacias, abarrotes, mini-super, materiales para construcción, restaurantes, fotograffas, casas de cambio, etc.

Rastro Municipal: se ubica en la calle 16 de Septiembre.

I. CULTURA

Biblioteca Municipal que funciona dentro de la Presidencia Municipal y que resulta insuficiente en tamaño y equipamiento. Hay que hacer mención que la presidencia municipal es un edificio al que le han hecho agregados sin lógica alguna y que tiene

capacidad de incrementar sus áreas cubiertas con proyecto adecuado que integre las instalaciones existentes y las posibles nuevas áreas.

Para la realización de diversos eventos sociales, se cuenta con un local que funciona como un auditorio municipal y club social. Es un terreno sobre la Av. Santiago cerca de la Carretera Chapala-Guadalajara (actualmente en conflictos, de acuerdo con las autoridades municipales), cercado con malla, con una fracción rectangular pavimentada y con una cubierta a base de estructura metálica y lámina de asbesto, sin muros, que lo cierren por los dos lados. Cuenta con una área de sanitarios.

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

La Escuela Urbana No. 606, turno vespertino, en donde desarrollé mi labor docente, se encuentra rodeada de la mayoría de los servicios. Los niños que asisten a la Escuela Urbana No. 606, son familias muy alejadas del centro de la comunidad, existen barrios en donde no se cuenta con los servicios como son: agua, drenaje, luz eléctrica, etc.; todo esto ocasiona que el niño asista a la escuela en condiciones muy desfavorables, como son: alimentación, limpieza, etc. Desafortunadamente, aparte de las condiciones físicas que presenta el niño, también observamos la conducta que refleja el alumno, en algunos casos se muestran introvertidos y otros demasiado extrovertidos, eso nos muestra una desorganización familiar muy marcada que difícilmente permite que el maestro pueda llevar a cabo su labor docente.

La apatía que muestran los padres de familia para interesarse en la educación de sus hijos es mínima, ya que consideran más importantes otros aspectos como: la cuestión económica, problemas familiares, etc.

También es visible el nivel cultural que muestran los padres de familia, el poco conocimiento que tienen de cómo educar a sus hijos está basado en la educación que han recibido de sus propios padres. Por lo tanto, consideramos que el medio en que el niño se

desenvuelve es muy alarmante, ya que no recibe apoyo de ninguna clase, es por eso que el niño en muchas de las ocasiones muestra una conducta agresiva o pasiva, que de alguna manera afectará su vida futura.

Como puede observarse también, la mayor parte de la población tiene que salir a trabajar fuera, esto ocasiona que algunos niños que asisten a la escuela queden solos, originando un descontrol familiar que se ve reflejado en la conducta que muestra el alumno al ingresar a la escuela primaria. Esto no solamente lo observamos en el alumno, sino también en el poco interés que muestran los padres de familia, ya que su apatía origina que el maestro realice su trabajo sin ayuda familiar.

La relación que existe entre la escuela-comunidad no es muy buena, ya que la mayoría de los padres de familia exigen mucho y aportan muy poco (tiempo, ayuda al alumno, etc.). (4)

SAN JUAN TECOMATLAN

Se localiza al Sureste de la capital del Estado a 52 Kms. Está ubicado entre los $103^{\circ}05'00''$ y $103^{\circ}07'15''$ de longitud Oeste y entre los $20^{\circ}19'45''$ y $20^{\circ}22'00''$ de latitud Norte y con una altura sobre el nivel del mar que varía entre los 1,520 a los 1,700 mts.

A. Límites

Al Norte, comunidad indígena de Atotonilquillo y Ejido de San Nicolás de Ibarra.

Al Sur, Lago de Chapala.

Al Oriente, Ejido San Nicolás de Ibarra.

Al Poniente, Comunidad Indígena de Mezcala de la Asunción.

B. Población

San Juan Tecamatlán: 2,800

Población rural (% aproximado): 100

Superficie total: 2,250 Has.

Superficie cultivable: 430 Has.

C. Suelos

Son del grupo grumosol (vertisol). Este suelo es calcimórfico. Su característica principal es que proviene de material madre que produce un alto contenido de arcilla (2.1%). En una área climática definida por estaciones muy secas y húmedas, otras características son textura de arcilla, estructura moderada o granular, color oscuro; alto coeficiente de expansión o contractación, un grado de interperización mínima. Estos suelos son productivos pero difíciles de trabajar.

D. Hidrografía

Estamos dentro de la cuenca del Lerma, de la subcuenca Chapala y la microcuenca Santiago junto al Lago de Chapala y una Presa La Tinajera de 850,000 M³.

E. Orografía

Es plano en un 15% y semiplano en un 30% y montañosa en un 55%, con pendientes que varían del 10-40% o más.

F. Vegetación:**G. Flora**

La clasificación general de la vegetación corresponde a la selva baja también denominada chaparral y matorral espinoso perennifolio, además se tiene parte de montaña

con bosque de encino y pino.

H. Fauna

La fauna es diversa: mamíferos, conejo, liebre, zorra, zorrillo, tlacuache, armadillo, tejón, venado, jabalí, tuza y otros.

Reptiles: lagartija, víbora de cascabel, alicante, coralillo, chirrionera, culebra gris y otra.

I. Clima

Es de clima templado, cálido y semi-húmedo en invierno y en primavera, seco con humedad relativa de un 60%. La temperatura media anual es de 20.3° con una máxima en mayo de 31°C y una mínima de 16°C en Diciembre y Enero. La precipitación media anual es de 829 mm.

J. Demografía

Población aproximada de 2,800.

Densidad de población: 124.4, Km² 22.5

K. Escolaridad y Alfabetización

Alfabetizados: 78% = 1,310

Nivel primario: 60% = 922

Nivel secundario y superior: 328

Analfabetismo: 370

Población Económicamente Activa: 31.2 de la población = 873

Actividades primarias: 646

En industrias: 87

En comercio y servicios: 87

Otros: 53

EDUCACION

L. CENTROS ESCOLARES

Escuela Primaria "Cenobio I. Enciso", turno matutino.

Escuela Primaria "Adolfo López Mateos", turno vespertino.

Jardín de Niños federal "Josefa Ortíz de Domínguez".

Escuela Secundaria Técnica No. 11.

Módulo San Juan Tecamatlán, Jalisco, dependiente de Atotonilquillo, Jal.

M. SALUD

Cuenta con un Centro de Salud familiar atendido por médicos pasantes en servicio.

No existen instalaciones de centros médicos.

N. COMERCIO

Cuenta con tres tiendas de abarrotes, frutas y verduras.

Tampoco se cuenta con bibliotecas públicas, ni otro medio en el que el niño pueda recibir información.

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

La Escuela "Cenobio I. Enciso" como puede observarse, carece de muchos medios con los cuales pueda ayudarse en su desenvolvimiento cultural, ya que la población es muy chica y económicamente se encuentra en malas situaciones repercutiendo todo ésto en el proceso enseñanza-aprendizaje. (5)

MARCO TEORICO

I. MARCO TEORICO

1. EL CONTEXTO SOCIAL DE LA VIDA HUMANA

Se llama "sociedad" al grupo mayor al que pertenece cualquier individuo. La sociedad está compuesta por una población de ambos sexos y todas las edades, organizada para cumplir distintos propósitos: (6)

- a) Mantener el funcionamiento biológico de los miembros del grupo.
- b) Reproducirse, para que el grupo tenga nuevos miembros.
- c) Socializar a los nuevos miembros, para que funcionen como adultos.
- d) Producir y distribuir dentro del grupo y entre el grupo y las personas a él.

e) Definir el "significado de la vida" y mantener la motivación de supervivencia, así como dedicarse a actividades necesarias para esta última (Bannet y Tumin, 1948). (7) Además, en una sociedad el individuo tiende a compartir con los demás varias creencias, actitudes y formas comunes de actuar (Green, 1972). (8) Por otra parte, la cultura "los conocimientos, creencias, artes, valores morales, leyes, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos que el hombre haya ido adquiriendo como miembro de una sociedad" (Kroeber, 1948).(9) Como se ve, sociedad y cultura son conceptos íntimamente relacionados. Ninguna cultura puede existir sin una sociedad, y al revés; al menos, tal sucede con el hombre, donde no hay sociedad sin cultura. Por lo mismo, sociedad significa la organización y la estructura de los grupos más grandes donde viven los seres humanos, mientras que cultura se refiere al contenido o a los productos resultantes de tales organizaciones, o por decirlo de otro modo "la sociedad de un pueblo", mientras que cultura no es un pueblo, sino maneras de actuar.

Como afirma la siguiente cita, el ser individual está a expensas de lo que sucede en el "ser grupal". (10) De tal modo que el ambiente en el que se desarrolla el alumno

como ser individual puede resultar favorable o desfavorable, dependiendo del clima que se tenga en el seno del grupo.

A. LA INTEGRACION DEL INDIVIDUO EN EL GRUPO

"Examinada en sí misma, la sociedad aparece como un ser colectivo, de naturaleza diferente a la del ser individual, y por lo mismo preexiste, sobrevive a los individuos, les impone normas y coerciones ineludibles en sustancias, pero incesantemente variables en sus formas, según el medio y la época".

Nos vemos, pues, naturalmente impulsados a "no considerar ya el yo aisladamente, sino en el seno del grupo de que forman parte". Si tomáramos individuos de un grupo determinado y procediéramos a analizar sus modos de pensar, de sentir y de actuar, sería fácil demostrar que no solamente el contenido de sus conciencias, sino su forma, "no solamente sus ideas, sino la manera en que éstas se afirman y se oponen unas a otras dependen, de cierto modo, del "estado social" y que el propio sentimiento que tenemos de nuestro yo dependen del medio en que vivimos, "invertimos así la distinción fundamental entre el yo personal, ligado a la estructura biopsíquica y a la vida puramente individual y el yo social, ligado al grupo del que forma parte el individuo. La conciencia colectiva no es sólo para la conciencia individual "lo que el todo es parte, sino lo que el tipo es la ejemplar"; además de los sentimientos comunes en lo que se expresa; la conciencia colectiva (o, si se quiere, la sociedad en el conjunto de sus representantes), contiene imperativos, reglas que, una vez constituidas por una especie de síntesis creadora, rebasan las conciencias particulares, controla su universalidad y se les presentan como generadoras de deberes".

La integración en el grupo, esto es, la socialización en el grupo, del hecho de que la sociedad, preexistiendo a aquél y siendo una cosa que lo rebasa, se impone al

medio de todas sus fuerzas e instituciones sociales, desde la risa, que responde a una utilidad social y ejerce una función de freno social y de correctivo", como demostró Bergson, hasta la lengua que siendo "una parte social del lenguaje exterior al individuo", es también ella misma un sistema de representaciones colectivas, coercitivo y de naturaleza espiritual, poseyendo así el carácter esencial de la institución social: la coerción. (11)

La aceptación consciente de este modelo del yo por el medio social, dice Gilson, citado por Blondel, "constituye para muchos su más alto esfuerzo" y, con todo, esas obediencias pasivas, esas voluntades hechas de antemano y apenas personales son verdaderamente voluntades. Lo que las produce, según la observación de Blondel, es que tienen por armadura conceptos capaces de aplicarse a una serie indefinida y de abarcar, por su calidad de generales, a todo el conjunto de la conducta humana. Pero ese poder de adaptación y de integración social que se comprueba en las sociedades homogéneas y deducidas, basadas en el contacto personal inmediato y en la intensidad de estructura de una sociedad determinada, es en esas formas de organización social y en los caracteres especiales del pensamiento colectivo de cada grupo, donde es preciso buscar no solamente la intensidad y la eficacia con que la sociedad actúa sobre el individuo para modelarlo a su imagen (socialización del individuo), sino también la aportación de la sociedad a la formación de la personalidad individual (diferenciación y liberación del individuo).

Es preciso, por esto, en el estudio de cada caso concreto, tener en cuenta los factores permanentes y temporales de la integración y desintegración de la sociedad que es, para el hombre, una necesidad, una realidad orgánica "no porque esté ya totalmente organizada en su organismo" -explica Wallon- "sino porque de ella recibe el individuo sus determinaciones"; éstas son para él un complemento necesario y él mismo tiende a la sociedad como a su estado de equilibrio, pero si se estudiaran los efectos producidos por el fenómeno del maquinismo en las relaciones del hombre con el medio social, se

comprobaría que los descubrimientos e invenciones mecánicas, aumentando la complejidad de modo desconcertante, hacen al hombre más dependiente de su medio social.

B. EL INDIVIDUO Y EL GRUPO

El individuo y el grupo, son los dos polos entre los que se mueve la teoría Sociológica. Cada uno de nosotros ha nacido en un grupo que progresa. Es algo que se parece a una familia. El grupo precede al individuo y los rasgos sociales del individuo vienen inculcados por el grupo; el individuo toma posesión e "interioriza" los significados y los valores del grupo, con lo cual se convierte, a la vez, en miembro del grupo y en individuo sociabilizado. Al proceso mediante el cual se lleva a cabo todo esto se le llama sociabilización.

Comienza a verse como los demás lo ven, a valorar su conducta y su apariencia, del modo que piensa que la valoran los demás, y a tener una sensación de vergüenza o de orgullo, por la actitud que cree descubrir en los otros. Adquiere una imagen de sí mismo que no es más que el reflejo de las actividades de los demás; algo así como si estuvieran mirándose en un espejo. Ha comenzado a aparecer su yo social. Está empezando a socializarse. El yo social es un producto final en el proceso de socialización.

El yo social aparece en algún momento alrededor de los dos años. Hasta entonces, las expectativas dirigidas de cualquier niño no son las que convienen a su edad. Pero a los dos años, el niño sólo ha sido capaz de interiorizar una pequeña parte de la sociedad a la que pertenece. No es un miembro pleno de su propia familia, ni ha tenido contacto con sus vecinos, ni con la escuela, cosa que seguramente ocurrirá más tarde. Según vaya aprendiendo lo que su familia espera de él cuando sea mayor y la clase de conducta que sus vecinos, sus maestros y sus semejantes aguardan, se irá haciendo más social. Cada

vez interioriza una variedad mayor de expectativas, que proceden de personas muy diferentes. Durante toda la vida, cuando se llega a entrar en contacto con otro grupo y se "interiorizan" las expectativas de los miembros de ese nuevo grupo, tiene lugar la socialización. (12)

C. RELACION PROFESOR-ALUMNO

Por medio de la percepción que tenemos de los demás acerca de las características, acciones y disposiciones que les atribuimos, reaccionamos y entramos en interacción con ellos. Sin percepción social no podría haber aquéllo que contribuye la esencia de la psicología social, o sea la interacción humana. Lo más interesante en el estudio de la percepción social son: los factores que influyen en la interaccionalización que hacemos de las otras personas.

En la escuela ocurren, a cada momento, percepciones del alumno por parte del profesor y viceversa, y a ellas sigue la interacción social entre ambos; se debe procurar llegar al ideal de que el profesor, al tratar con sus alumnos, perciba las disposiciones subyacentes a su comportamiento, de la manera más fiel posible.

Sin embargo, la psicología social nos enseña que esto es extremadamente difícil debido a interferencias de factores subjetivos que tienden a enmascarar la realidad, por tanto, es menester que el profesor tenga conocimiento de los factores que tienden a dificultar la percepción objetiva de sus alumnos, a fin de que pueda prevenir contra su influencia distorsionante.

Los profesores después de cierto tiempo de contacto con sus alumnos, tienden a clasificarlos en buenos, regulares, malos, etc. Esta atribución de juicios de valores académicos, provienen por regla general, del desempeño del alumno, pero también pueden influir las actitudes preconcebidas del profesor. (13)

D. COOPERACION SOCIAL EN EL AULA Y SUS CONSECUENCIAS

Deutsch (1949), define una situación social cooperativa como aquella en la cual una persona puede alcanzar su objetivo, si todos los individuos alcanzan los suyos. Los beneficios del comportamiento cooperativo sobre el competitivo en diversas situaciones, fueron demostrados en Psicología Social por varios autores (Deutsch y Krauss, en 1960), (Johnson y Johnson, 1975). Estos últimos demostraron que los ambientes cooperativos mejoran el desarrollo, aumentan la autoestima, disminuyen la actitud preconcebida, aumentan la atracción interpersonal, etc. Tales esfuerzos, si se obtienen en la escuela, conducirán sin duda a una significativa mejora de la situación escolar.

Conclusión: La Psicología Social puede contribuir al trabajo del profesor con sus alumnos. Conviene hacer notar, que al considerar un caso concreto en la escuela, la tecnología social se presenta como el mejor camino. Es menester entonces, diagnosticar el caso y procurar resolverlo invocando los conocimientos existentes suministrados por las ciencias sociales. La tecnología social va más allá de la psicología social; cuando se trata de resolver problemas concretos que presenta la realidad. (14)

E. LA SOCIALIZACION A TRAVES DE LAS NORMAS

Una de las características más importantes de todos los grupos es la creación de normas sociales, pautas de conducta que regulan ésta y la experiencia de los individuos, por lo menos en lo que toca a cuestiones de importancia para el grupo. Las normas sociales pueden ser formales y explícitas, o informales e implícitas, pero no importa cuál sea su naturaleza, sirve para mantener al grupo en aquel curso que haya adaptado. Normas y valores son cosas muy parecidas. Las normas sociales no suelen prescribir una conducta específica, sino más bien denotar los límites aceptables en la variabilidad de la

conducta. Además, esta dimensión de la conducta aceptable varía para diferentes individuos del grupo en función de su estatus y del hecho, para todos los miembros del grupo a lo largo del tiempo.

Norma social no significa necesariamente la conducta promedio de un grupo, sino que suele representar lo que se espera a lo que se considera ideal.

En relación con cada norma social, existe algún tipo de sanción que el grupo utiliza cuando se viola una norma o el individuo se desvía de ella.

Las sanciones varían por su severidad, dependiendo ésto de la importancia que la norma tenga para el grupo en cuestión. Al igual que ocurre con las más, en sí, las sanciones pueden ser concretas y explícitas o generales e implícitas.

La socialización conlleva la interiorización de aquellas normas sociales de la familia en la que se ha criado el niño. Claro, en un principio todas las normas sociales eran ajenas a éste, quien las va interiorizando mediante un sistema de recompensas y castigos. Cuando el niño manifiesta el tipo de conducta aprobado por el grupo, se le recompensa; se le aplican sanciones cuando se desvía de los patrones de conducta aceptables.

Dos condiciones importantes pesan mucho en la formación de normas sociales. Una tiene que ver con la naturaleza de los estímulos a que se enfrentan los miembros de un grupo y la otra con los antecedentes del participante y con su experiencia anterior. Cuando se presentan estímulos nítidos y precisos se determina el consenso del grupo ante todo por las propiedades físicas de dichos estímulos; pero cuando los estímulos son ambiguos, el consenso del grupo se ve determinado ante todo por las características de los participantes y por sus interacciones. (15)

2. GRUPOS OPERATIVOS

A. ALTERNATIVAS TEORICAS PARA LA SOCIALIZACION GRUPAL

La presente investigación señala cómo se da la socialización en "grupos operativos". Siendo uno de los factores que influyen en las relaciones interpersonales de los alumnos de primer grado que afectan al alumno en la forma de integrarse al grupo, el docente deberá tener cuidado especialmente en aquellos integrantes que muestren conductas de rechazo y marginación. Dichas conductas deberán ser estudiadas con eficiente cuidado.

En los grupos operativos la socialización se da como lo afirma la Riviere:

"A través de su actividad, los seres humanos entran en determinadas relaciones entre sí y con las cosas, más allá de la manera vinculación técnica con la tarea a realizar, y este complejo de elementos subjetivos y de relación constituye el más específico factor humano de la misma" (16).

En efecto, en el aula se da una interacción grupal en la que diríamos que se subdivide en formal e informal, en donde lo forman serían los aspectos socializantes generadores de situaciones de aprendizaje, y a la inversa, lo informal serían los aspectos socializantes que no generan situaciones de aprendizaje, pero que de alguna forma son muestra del clima social afectivo dentro del aula. Las relaciones que se dan alumno-alumno son importantes, ya que constituyen el motor principal para llevar a cabo dichas actividades realizadas dentro del ámbito escolar.

"En la enseñanza el grupo operativo trabaja sobre un tópico de estudio dado, pero mientras lo desarrollan se adiestran en los distintos aspectos del factor humano. Aunque el grupo esté concretamente aplicado a una tarea, el factor humano tiene una importancia

primordial, ya que constituye el "instrumento de todos los instrumentos". No hay ningún instrumento que funcione sin el ser humano" (17).

Esto nos pone a reflexionar sobre la importancia de las relaciones que deben existir entre los compañeros de un mismo grupo, ya que perjudicará el trabajo del docente entorpeciendo cualquier logro que se pretenda llevar a cabo. El maestro detectará a aquéllos elementos y tratará de manejarlos con cuidado especial, de no hacerlo así no se logrará el objetivo propuesto. Sabemos que el aprendizaje intelectual es importante, pero lo es más aún lo que pueda aprender de lo que lo rodea (compañeros).

Por otra parte, con ésto no hacemos sino aceptar los hechos, tal cual ocurren; incorporamos al ser humano en la teoría y en la conducción operativa de la tarea, porque ya estaba incluido de hecho. Pero esta inclusión es ahora "des-alienante", de tal manera que todo quede integrado y que la tarea y las cosas no terminen absorbiendo (alienando) a los seres humanos. En el mundo humano, la mayor objetividad se alcanza incorporando al ser humano (incluso los valores subjetivos), es decir, tomando las cosas tal cual ocurren, para entenderlos y poder lograr que ocurran mejor. (18)

De ninguna manera estas consideraciones caen fuera de nuestro tema, porque entre los instrumentos sociales de enajenación se encuentra en lugar relevante la enseñanza y la forma en que en general se realiza: deshumanizada y deshumanizante.

B. INTEGRACION GRUPAL

La integración grupal forma parte de uno de los aspectos importantes para el docente y el alumno, con el fin de que el educando adquiera la comunicación y socialización dentro del grupo escolar. Nos referimos a que no solamente forme parte de una estadística, sino en un proceso que se encuentra en continuo movimiento.

El aprendizaje escolar se da en grupos (19). Constituye un conjunto de personas que coinciden en un tiempo y lugar determinado, así como un agregado, pero no necesariamente conforma un grupo. Este conjunto de alumnos está en un salón de clases por razones de administración escolar.

Este conjunto de alumnos puede llegar a constituir un grupo, dado que en clase los alumnos son potencialmente un grupo. El hecho de que estén juntos, que compartan determinados propósitos, que aborden los mismos temas y presenten los mismos exámenes los ubica en la posibilidad de integrar un grupo de aprendizaje.

"Hablamos de integrar un grupo, ya que no es suficiente que un número de personas esté y ocupe un determinado espacio y tiempo para que aquél exista". Y por consiguiente, hacemos referencia que la integración no solamente se a a dar en aquellos grupos en donde se seleccione a determinados alumnos que reúnan ciertas características, sino también en aquellos en donde se les mantiene por razones administrativas.

En un grupo determinado donde los alumnos comparten sus experiencias, convivencias y confronten sus ideas, pasan a formar parte de una integración que aunque no ha sido planeada, mucho menos organizada.

El grupo no es jamás nada más que un acto. Es un proceso en marcha, en una marcha dialéctica. Es decir, lo que se intenta describir es el grupo como un devenir y no como una cosa. El grupo no es sino el que se constituye y pasa por diversas etapas durante su existencia.

El grupo de aprendizaje como fenómeno sociodinámico, es un proyecto y está siempre en un proceso de consolidación.

Dicho proceso requiere:

- Que se comparta una fidelidad que a la vez se convierta en el núcleo de intereses con la suficiente fuerza como para aglutinar esfuerzos y que, en torno a ella se concentre la reflexión y la práctica transformadora.

- Que cada uno de los miembros tenga una función propia e intercambiable para el logro de los objetivos de aprendizaje, evitando que se consoliden roles y estereotipos.

- Que se consolide un sentido de pertenencia que se detecta por el pasaje del yo al nosotros y permite pensar, y pensar en grupo.

En este marco, es preciso incursionar en algunas aportaciones teóricas referentes a la marginación en el aula y a algunas repercusiones sociales extraescolares.

El estudio nos enfrentó a las cualidades de una problemática múltiple: la marginación, que tiene aspectos económicos, políticos, educativos, de empleo, de distribución de la riqueza, de salud, sociales, psicológicos, etc., de modo que desistimos de un abordaje global; orientados por nuestra propia experiencia y capacitación profesional, decidimos ensayar un enfoque psicológico para conocer y tratar de influir sobre el complejo problema, "a pesar de estar incluidos, de manera estable, en el marco de las relaciones productivas, al ser marginados del sistema, son soportes del mismo. Testigos de un mundo que los aterroriza y los estimula con su pasividad y desintegración respecto a un mundo caótico para ellos" (20). Dentro del grupo entendido como un sistema, en el grupo los marginados se colocan siempre en condiciones de pérdida y de valuación de frágil autoestima, y como la parte antagonica de la lucha de subculturas.

Esto impide a los marginados anticipar y posponer conductas y percibir en consonancia con el grupo que los rodea. "Las consecuencias más obvias de la exclusión o marginación son la nula adquisición de valores y la falta de metas antagonicas o fragmentarias del sistema dominante". La siguiente cita nos ubica en una perspectiva alarmante, si se ve al grupo escolar como fuente de valores que el niño reproducirá al egresar de la escuela. "El principal problema de la última parte del siglo XX es la persistencia de grandes desigualdades en las oportunidades vitales de los niños y jóvenes de las diferentes clases sociales y grupos raciales" (21).

De acuerdo a un índice desarrollado en un estudio sobre T.V. y marginación, las calificaciones de mayor privación fueron obtenidas por aquellos niños que presentaban la acumulación de las siguientes condiciones: no haber asistido al jardín de niños, familias muy grandes, localizadas en vecindades dilapidadoras; padres con menos aspiraciones educativas para sus hijos; poca comunicación verbal entre padres e hijos, y una menor asistencia a actividades culturales, creativas y deportivas.

Así mismo, en el terreno de las manifestaciones clínicas se encontraron "...alteraciones de pensamiento, desorientación temporal y fuertes tendencias paranoicas expresadas fundamentalmente en desconfianza y actitudes francamente hostiles, que en ocasiones se vuelven acciones de tipo físico. Es importante la desorientación en tiempo que existe prácticamente en todos los marginados: a ellos se añade la desorientación en espacio" (22).

Es evidente que los contactos interpersonales están influidos desde los primeros días de la vida del marginado, por síntomas de depresión, que son expresados fundamentalmente por un autismo que desaparece en forma lenta, en la medida en que el desarrollo motor permite otras manifestaciones a través de la acción.

La carencia, además de la incapacidad para el control y para la tolerancia y la demora, impiden expresar depresión, determinando que la situación traumática se repita, condicionando la escasa capacidad aún en edades más tardías, para el propio control de los impulsos y la pobre actitud de tipo reflexivo. El niño acumula pérdidas, lo que ahonda su depresión. El niño puede desarrollar la capacidad de estar triste y de comunicarla como una manera de influir en su ambiente. Esta incapacidad para la verbalización impide la posibilidad de la elaboración de la melancolía. Del análisis teórico anterior se requiere buscar alternativas socializantes que brinden tanto al marginado como a los "marginadores", la oportunidad armónica de convivir, de crear personas humanas tolerantes, pacientes, capaces de comprender, entender y compartir,

etc., desde los primeros momentos de su interacción social, con el fin de evitar lo que la siguiente cita menciona:

"Los marginados están incluidos de tener relaciones con instituciones de la comunidad, por lo que prácticamente nunca se integran a ellas, lo cual en forma automática, los lleva a aceptar el empleo eventual, del que prácticamente reciben las migajas de la sociedad" (23).

Cabe agregar que desde el punto de vista del psicoanálisis "los hogares de niveles económicos inferiores afligen daños irreversibles a la personalidad de los niños, aún antes de que ingresen al jardín de niños o al primer grado de primaria, se ven cada vez más corroborados" (24). Este fenómeno, aunque no lo consideramos determinante, sí influye en las relaciones interpersonales de los niños, al menos así sucede en algunos casos en nuestros grupos.

El hecho de no compartir en forma grupal considerando los puntos de vista de cada alumno, es importante lo que el sistema dominante contribuye al empobrecimiento cultural del marginado, otra faceta más de carencias, lo que reduce la cantidad y la complejidad de sus contactos exteriores, así como de la adquisición de la información necesaria para diversificar sus sistemas comunicativos de aprendizaje significativos, siempre en relación con la cultura.

Estas reflexiones teóricas en cuanto a la marginación, nos permiten inferir algunas posibles causas del problema en cuestión, así como vislumbrar algunas posibles soluciones, procurando apelar al clima en el aula, la confianza, la interrelación dirigida, procurando la amistad y la fraternidad entre los alumnos.

Esta situación como profesionales de la educación nos compromete a cuestionarnos sobre ¿qué tipo de alumnos estamos formando?, de migajas que el sistema ofrece a los rechazados, si encaminamos a nuestros alumnos al egoísmo, a la hostilidad, o simplemente a una indiferencia social, a una apatía o falta de interés por conocer a las

personas que le rodean. Creemos que es preciso humanizar las relaciones personales dentro del aula, procurando brindar iguales oportunidades de acceso al conocimiento no sólo de contenidos escolares, sino al conocimiento de las ventajas de los valores de interrelación social, no sólo para el aula, sino también para la vida cotidiana.

Es conveniente en este momento realizar un análisis psicológico específico sobre el niño de primer grado.

Condiciones psicológicas del niño de primer grado.

Al momento de ingresar el niño a la escuela primaria, presenta una serie de características psicobiológicas y sociales, particulares y típicas de los 6 a los 7 años de edad. Estas características no se presentan uniformes en todos los alumnos, ni permanecen estáticas, sino que se están modificando continuamente: sea por la evolución natural del niño o por factores ambientales, principalmente familiares y escolares.

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

Cuando las actividades responden a los intereses de los niños, el problema de la disciplina se reduce notablemente y quedan sólo los problemas de convivencia, que podrán ser resueltos en forma más eficaz si el maestro los analiza junto con el grupo, propiciando la participación de todos. "No se trata de que el niño permanezca en silencio durante la clase, sino que encuentre un ambiente de aprobación para comunicar sus ideas" (25).

Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social, su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al principio. En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación, por lo que el excesivo requerimiento de orden y limpieza por parte del maestro puede ser motivo de angustia para el niño y producir el efecto contrario.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes, es frecuente que el niño tienda a relacionarse más con la maestra porque la identifiquen como imagen materna, no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación.

Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y de nuevo grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. A esta edad el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas. Incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, ya que aunque los realice con otros, en realidad juega solo. Su conversación, más que diálogo, consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo.

Del análisis anterior se desprende, que el niño de primer año:

- Requiere del seno familiar, para incorporarse al ambiente escolar. Esto representa para el niño un cambio significativo socialmente hablando.
- Inicia una interrelación social nueva.
- Inicia un ambiente de competencia en el trabajo, el orden y la limpieza.
- Comparte intereses, angustias, espacios, saberes, necesidades, etc.

- Busca ayuda tanto de compañeros como de adultos.
- Experimenta rechazo, desacuerdos, estimas y autoestimias.
- Es egocéntrico y difícilmente atiende reglas, aparentemente juega y platica con los demás, en realidad juega y platica para sí.

Por lo tanto, es preciso señalar que el niño de esta edad atraviesa por una etapa egocéntrica natural, en donde el rechazo y la marginación son elementos característicos de ese egocentrismo, que en realidad tiene que "vivir", pero que tiene que ir aprendiendo paulatinamente a convivir con sus compañeros, pero también a hacerse entender y aceptar, recibir apoyo y aprecio de sus compañeros a partir de su egocentrismo, es decir, conocerse, conociendo a los demás.

MARCO METODOLOGICO

3. MARCO METODOLOGICO

A. OPERATIVIZACION DE CONCEPTOS

Intentando dar una explicación teórica tanto de los conceptos básicos como de las características e instancias que debe reunir un grupo armónico operativamente en las actividades escolares, partiremos de las generalidades, tratando de abordar elementos del grupo escolar y del rechazo, para finalizar en la explicación teórica referente a la integración grupal. De esta forma iniciaremos con tópicos tendientes a la comprensión general del tema.

Se buscó información teórica respecto a los conceptos de grupo escolar, marginación, socialización grupal y aislamiento. Dichos conceptos nos ayudaron a definir nuestro campo de acción. Sobre el concepto de grupos, se encontró que es un conjunto de personas con características similares para un determinado fin. Analizando el significado de este concepto y aplicándolo a nuestro grupo, nos hemos dado cuenta que todos los grupos llevan un determinado propósito, pero difieren en las características que presenta cada integrante del grupo.

También se analizó como trabajan los grupos operativos y es de la siguiente manera: la rotación de estos grupos es muy constante, siendo el docente sólo un moderador o guía en el grupo; se pretende con ésto que el alumno busque el conocimiento, que analice, que critique y concluya en lo que se pretende alcanzar. Sendo así el conocimiento más significativo para el alumno en forma interactuante y solidaria, se analizaron textos sobre la socialización del individuo, ésto nos ayudó a verificar las observaciones y experiencias a lo largo de nuestra práctica docente, conjuntando la teoría con la práctica.

El hombre es un ser sociable, no puede permanecer aislado ni indiferente de lo

que lo rodea, necesita integrarse en grupos para lograr un desarrollo equilibrado en su entorno social.

Recibimos información sobre las condiciones psicológicas del niño del primer grado. El niño cuando ingresa a primer grado lleva todo un sin fin de conocimientos, experiencias, un lenguaje que le va a permitir poder expresar su forma de pensar y de sentir. Las condiciones y oportunidades que un plantel pueda brindar a los niños son uniformes (parejas) para todos. El aprovechamiento escolar va a depender no solamente del alumno, influirán factores como: maestros, padres de familia y su entorno social.

Se investigó sobre conceptos relacionados con marginación en general, los cuales coinciden en afirmar que la marginación se puede dar no solamente en un grupo escolar, sino también en la misma sociedad.

El siguiente análisis surge de la necesidad de los elaboradores, ya que la problemática era similar en los tres grupos.

En cada uno de los grupos se observaron niños separados del grupo, otros trabajando en binas y otros en pequeños "grupitos" que no querían la participación de nadie más. Todo esto nos motivó para llevar a cabo actividades que logran la integración de estos niños al grupo.

Primeramente se llevó a cabo un cuestionario, con el fin de corroborar las sospechas que se tenían de cada uno de los tres grupos, surgidas de la observación espontánea; es decir, buscar sistemáticamente cuáles eran los alumnos marginados en cada grupo, para posteriormente comparar las características similares que tenían entre sí los alumnos aislados. Para este efecto se recurrió a la definición y desarrollo metodológico que debe tener un cuestionario, de este modo Ario Garza nos dice que "El cuestionario es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación, permite uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada" (26).

Así mismo, Pedro Olea indica los requerimientos para articular un cuestionario:

- "a) determinar el objetivo que se persigue.
- b) Determinar qué tipo de preguntas vamos a emplear: abiertas o cerradas, directas o indirectas.
- c) Cuidar el vocabulario, para que éste sea adecuado al grupo social al que vaya dirigido el cuestionario; palabras desconocidas o con significados opuestos a los que les otorgamos, darían malos resultados.
- d) Ir de asuntos generales a particulares.
- e) Determinar el número de preguntas.
- f) Eliminar factores que distorsionen (como temor, odio, etc.).
- g) Estudiar la forma de ganar la confianza del grupo.
- h) Cuando hay varios tipos de cuestionarios, numerar cada uno en orden progresivo" (27).

En este marco procedimos a la estructuración de un cuestionario, de tal forma que los alumnos de primer grado las comprendieran y supieran contestar cada uno de los cinco cuestionamientos. Se procedió en cada uno de los casos grupales a la aplicación del cuestionario, de 5 en 5 alumnos y por orden de lista. Posteriormente, con base en este instrumento se procedió a la implementación del sociograma, cuyas características son las siguientes:

Consiste en la elaboración de un esquema gráfico que expresa, mediante el uso de símbolos y líneas, las preferencias y rechazos de los individuos en la prueba. Estos símbolos y líneas pueden ser los siguientes:

- O = Círculo = sexo femenino.
- = Cuadro = sexo masculino.
- > = Flecha sencilla = elección unilateral.
- => = Flecha doble = elección recíproca.
- 1 ó 2 = primera o segunda elección.

Mediante ellos se destaca, con tendencia frecuente o intensa, muy variable, las atracciones o rechazos manifestados en la prueba. Entre las expresiones que usted puede encontrar tenemos las siguientes:

- a) Los marginados o los rechazados. Detectados porque escogen pero no son escogidos.
- b) Las parejas unívocas. Ejemplo: Pedro escoge a Juan.
- c) Parejas recíprocas: aceptación mutua.
- d) Los triángulos: unívocos, total o parcialmente recíprocos.
- e) Las formas polígonas: unívocas, total o parcialmente recíprocas.
- f) Los líderes abiertos: individuos que reciben el mayor número de elecciones.
- g) Los líderes ocultos: los que reciben pocas elecciones, pero que tienen relación liberal con los líderes abiertos.

Para nuestro propósito, el perfil presentado de entrada por el grupo nos permite iniciar el trabajo de estructuración del grupo de trabajo en base a un modelo específico, e implementar las dinámicas que permitan el que los alumnos logren conexión, comunicación, homogeneidad en el ambiente del trabajo. Buscamos un grupo funcional. Recordemos que no estamos estructurando un grupo terapéutico, sino un grupo que sepa ayudarse mutuamente no relegando ni marginando a nadie.

De los resultados encontrados en esta aplicación de sociograma se presentaron cuadros gráficos de cada caso grupal (ver anexo).

Fue necesaria la descripción contextual de cada uno de los grupos analizados, con el fin de obtener las características, sus semejanzas y diferencias.

B. DESCRIPCION DEL PRIMER GRUPO DE ANALISIS

La escuela está ubicada en Obregón No. 80, de Ixtlahuacán de los Membrillos,

Jal., turno vespertino; el grupo con el que se trabajó era de 35 alumnos: 17 mujeres y 18 hombres. El salón para el primer grado es grande, con mobiliario regular, suficientes lugares para cada alumno.

El patio del plantel es muy grande, incluso se cuenta con lugares apropiados para realizar actividades fuera del salón de clases. La iluminación que presenta el salón es adecuado para las actividades que se realizan en el aula. Cuenta con un pizarrón en óptimas condiciones, un estante y un escritorio para el maestro.

Como se puede apreciar, las condiciones materiales y de espacio son apropiadas para el desempeño de las actividades escolares.

Por lo que se refiere a las relaciones internas del grupo, los alumnos en su generalidad tienden a: juntarse en pequeños grupos para realizar sus actividades, algunos en binas y otros solos.

Habría que mencionar que hay alumnos que no quieren participar de ninguna manera, ya que no les interesa realizar sus trabajos.

De los niños que presentan este tipo de conducta, se muestra el caso de una niña: su madre, es madre soltera, de acuerdo con el plan nutricional que lleva el DIF, se le realizó a la niña un estudio llegando a la conclusión de que la niña presentaba el máximo de desnutrición, su aspecto es de una niña descuidada, se mantiene alejada del grupo, sus compañeros no la aceptan a la hora de realizar sus trabajos.

A diferencia del caso anterior, el niño que a continuación se describe presenta un aspecto físico muy favorable en cuanto a peso y estatura se refiere, sin embargo esta condición no es suficiente para el logro de una integración plena al grupo, ya que en las actividades que se realizan trata de alejarse del grupo, no le interesa realizar ningún trabajo que sea en equipo, lo que ocasiona que algunos niños lo tomen como ejemplo para no trabajar o para provocar desorden en el grupo.

C. DESCRIPCION DEL SEGUNDO GRUPO DE ANALISIS

En la comunidad de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal., por la calle Obregón, marcada con el No. 80, se encuentran las instalaciones de la Escuela "República de Yugoslavia", en la cual desempeño mi labor docente y a continuación realicé un análisis descriptivo del grupo de primer grado, turno matutino.

El grupo de primer grado es heterogéneo en:

- a) Edad.
- b) Género.
- c) Capacidad intelectual.
- d) Habilidades psicomotoras.
- e) Contexto social.

a) Las edades varían entre los seis y siete años de edad. Este fenómeno, de los que están repitiendo el primer grado y los demás son niños de primer ingreso.

b) El grupo está integrado por 13 hombres y 20 mujeres, sumando un total de 33 educandos.

c,d) Al iniciar el ciclo escolar se aplicó a los alumnos de primer grado un examen de exploración, con el fin de identificar la capacidad intelectual, aunado a ellos también se detectan sus habilidades psicomotoras, la destreza y la capacidad de coordinación. Dicho examen le proporciona al docente una pauta para iniciar su trabajo.

El aula de clases es amplia, con buena ventilación e iluminación, el mobiliario está en condiciones para realizar dichas actividades cuando sea necesario, el material de apoyo como pizarrón, escritorio y material de aseo, se encuentra en perfectas condiciones.

El patio de la escuela es muy amplio, cuenta con lugares apropiados para realizar las actividades fuera del aula de clases. En cuanto a las relaciones humanas dentro del grupo, los alumnos se dividen a la hora de realizar algunas actividades. También lo hacen para la convivencia cotidiana, esto propicia que dentro del grupo se formen subgrupos con un número mayor de tres elementos hasta algunas binas y en casos específicos alumnos solitarios que por motivos que se explicarán posteriormente, no conviven con sus compañeros.

De los problemas detectados dentro del aula escolar tenemos los siguientes: uno de los niños presenta hiperactividad con sus compañeros de juego y en las actividades de trabajo, el infante presenta problemas en su higiene personal, motivo por el cual es rechazado por sus compañeros.

El siguiente menor proyecta una conducta agresiva para con sus compañeros de clase y en una ocasión le provocó lesiones a un alumno, motivo por el que sus compañeros se aíslan y a la vez lo rechazan.

Otro escolar es constante en su asistencia, pero nunca realiza la tarea y está muy mimado por sus padres, motivo por el cual no presenta avance en cuanto a los conocimientos expuestos por el maestro, por tal motivo los niños tratan de alejarse, el niño constantemente llora y quiere imponerse de cualquier manera, originando que él permanezca alejado.

La menor que se describe a continuación muestra una conducta pasiva e introvertida, tiene aversión a los alcohólicos ya que su padre lo es y también recibe malos tratos de su madre; se le detectó desnutrición en extremo para la edad cronológica.

Dentro del grupo de menores detectados con problemas encontramos a un niño que se distrae con mucha facilidad, ya que lleva al grupo algunos juguetes, no trabaja, descuida su aseo personal y lo que la docente ha detectado es que su desayuno es improvisado por la madre, sustituyéndolo por algún pan y refresco de lata.

Entre otros, tenemos un menor que es hijo de un matrimonio de edad avanzada, no realiza las tareas, muestra problemas de conducta, miente con mucha facilidad y es muy conflictivo.

A continuación presentamos problemas detectados en binas:

Los menores son gemelos, ambos son introvertidos, viven en una comunidad alejada de donde se encuentra la escuela, por lo que los padres no prestan atención al comportamiento de sus hijos. No realizan su tarea y no les gusta disfrutar del receso, ya que siempre están dentro del aula de clases.

Esta es una bina solamente de amistad, se reúnen en el receso con una actitud pandillera, ya que se les ha detectado golpeando a un solo compañero entre los dos, dentro del grupo trabajan muy lento y en ocasiones cumplen con su tarea.

Existe un grupo de tres menores que ya han repetido en tres ocasiones el primer año, dentro del grupo existe una líder que las manipula para que proyecten una actitud agresiva y golpea a sus compañeras, no realizan actividades dentro del grupo y tampoco presentan tareas, esto ha dado motivos para que sus compañeros no las acepten a la hora de realizar actividades.

	6 años	7 años	TOTAL
NUEVO INGRESO:			
Hombres:	13		13
Mujeres:	18		18
REPROBADOS:			
Hombres:		2	2
Mujeres:		2	2
TOTAL:	31	4	35

D. DESCRIPCION DEL TERCER GRUPO

La descripción del tercer grupo de análisis del primer grado de la Escuela Primaria "Cenobio I. Enciso" de San Juan Tecomatlán, Municipio de Poncitlán, Jal., presenta las siguientes características.

Es un grupo heterogéneo en el cual los educandos presentan características similares en edad. El salón de clases es amplio, con buena ventilación, el mobiliario es apto para moverse cuando sea requerido para ciertas actividades, se ha utilizado el patio para la realización de actividades extra-salón.

El material de apoyo como: pizarrón, material de aseo, lockers y demás se encuentran en condiciones favorables.

La integración la he visto afectada, debido a que cuatro niños con potencias físico físicas favorables en relación al aprendizaje presentan tendencia al aislamiento del resto del grupo. Así mismo, es notorio que cuatro parejas diferentes a los cuatro niños ya mencionados, tienden también a sectarizarse en binas.

El primer niño que se describe presenta la siguiente conducta: agresividad muy notoria y constante, golpea a los niños y en cierto momento los amenaza con atacarlos a la salida de clase. Con las pláticas que hemos tenido con el niño nos hemos dado cuenta que su mamá se ha casado y juntado en unión libre con varios hombres, por lo que concluimos que este es el motivo de su agresividad hacia sus compañeros.

El alumno que a continuación se menciona presenta una conducta de aislamiento hacia sus compañeros, el motivo por que se cree que se aísla es la desintegración de sus padres, ya que las peleas son muy constantes entre sus padres y todos estos conflictos se llevan a cabo frente a sus hijos, por lo que se cree que ese es el motivo por el que el niño se encuentra triste y en momentos deprimido.

El tercer niño presenta problemas de caries en su dentadura, provocando en él un

mal aliento, sus compañeros lo rechazan por su mal olor, por lo que este niño realiza sus trabajos en forma individual.

El siguiente caso es un niño que presenta una agresividad exagerada pero sólo con los niños (hombres), por tal motivo a los niños no les gusta convivir con este pequeño. Los programas televisivos son los que han influido en la conducta de éste, ya que trata de imitar sus acciones y forma de atacar (golpear).

El quinto caso, referido a una bina de dos niños, presentan las siguientes características: son hijos únicos de ambas familias, son vecinos, la ayuda es mutua cuando se presenta un problema; ha sido tan estrecha su amistad, que no aceptan trabajar en otros equipos.

Otro par de binas lo forman niños que muy poco les interesa la comunicación, su desarrollo en el trabajo es muy lento, casi nunca terminan un trabajo a desarrollar, los demás niños los relegan o rechazan por su calma y poca sociabilidad.

Esta bina referida a dos niñas presentan lo siguiente: su desaseo es muy constante debido a que sus papás trabajan, su condición económica es baja, los niños del grupo las relegan por su mal olor y desaseo.

La siguiente bina se refiere a dos menores que tienen parásitos en su cabeza, siendo éste uno de los motivos para que el grupo los relegue.

	6 años	7 años	TOTAL
NUEVO INGRESO:			
Hombres:	13		13
Mujeres:	8		8
REPROBADOS:			
Hombres:		3	3
Mujeres:		1	1
TOTAL:	21	4	25

Posteriormente se procedió a enumerar cada una de las semejanzas en cuanto a casos de marginación de alumnos en cada grupo. Enseguida se separaron los diferentes casos, encontrando que las situaciones que se presentaban en cada uno de los grupos era similar. De acuerdo a las descripciones que se tenían sobre los niños con problemas de marginación, se realizaron los cuadros descriptivos que se dividen en: problemas familiares y problemas físicos, finalmente se hizo una comparación en cada caso.

Al mencionar problemas familiares se refiere a las situaciones que el niño enfrenta diariamente en el seno familiar, como pueden ser: problemas de conducta, agresión, desintegración y rechazo, falta de uno de los dos padres, etc.

Cuando se habla de características físicas, se refiere a los niños que se aíslan de los demás integrantes del grupo porque presentan características similares en cuanto a posición económica, patrones culturales y hábitos personales de higiene, etc.

E. PROBLEMAS FAMILIARES

A	B	C	ANALOGIA
El niño que a continuación se describe - presenta un - aspecto físico muy favorable en cuanto a peso y estatura se refiere, sin embargo esta condición no es suficiente para el logro de una integración plena al grupo, en las actividades - que se realizan, trata de alejarse del grupo, no le-	Este niño es - constante en - su asistencia, pero nunca realiza la tarea, platicando con sus padres me he dado cuenta que éstos lo consienten demasiado, motivo por el cual no presenta avance en cuanto a los conocimientos expuestos por el maestro, - constantemente llora y - quiere im-	Este caso se refiere a 2- niños que - son hijos únicos, son vecinos y sus respectivas - familias conviven mucho.- Su amistad es muy estrecha, cuando se presenta un problema, entre ellos tratan de resolverlo y no quieren la participación de nadie más.	Como se muestra en cada uno de los casos, se presenta una similitud - de problemas que son originados por problemas familiares que el niño proyecta en el salón y que a la vez perjudica tanto a su persona como al grupo a que pertenece.

PROBLEMAS FAMILIARES

A	B	C	ANALOGIA
<p>interesa ha-- cer ningún - trabajo que - sea en equipo y esto ocasió na que algu-- nos niños lo- tomen como - ejemplo para no trabajar o para provocar desorden.</p>	<p>nerse de cual quier manera, debido a esta conducta que- presenta este niño, sus com pañeros no - quieren traba jar con él, - originando - que el niño - se mantenga - al margen del grupo.</p>		
<p>En el caso de esta niña su mamá es madre soltera, de - acuerdo con - el plan nutri cional que -- llevó el DIF, se le realizó a la niña un estudio, lle gando a la - conclusión - que la niña - presentaba un máximo en des nutrición, su aspecto es de una niña des cuidada, se - mantiene ale jada del gru po, sus compa ñeros no la - aceptan a la hora de reali zar sus traba jos.</p>	<p>La menor que se describe a continuación muestra una - conducta pasi va, tiene mie do a los alco hólicos. Rea lizando una - visita domici liaria, encon tré a su pa-- dre en condi ciones muy - desfavorables llegando a la conclusión de que la niña-- muestra esa - conducta debi do al mal tra to que recibe.</p>	<p>La agresividad de este niño - es muy notoria y constante, - golpea a los - niños y en -- cierto momento los amenaza - con atacarlos a la salida de clases. Con - las pláticas - que hemos teni do con su mamá me he dado - cuenta que - ella se ha ca sado y juntado en unión libre con varios hom bres; por lo - que me hace su poner que éste es el motivo - de su descon trol.</p>	<p>La mala información sobre cómo tratar o có mo educar a sus hijos -- provoca problemas en - el niño, un descontrol - psicológico que afectará su vida futura, esto observamos continua-- mente en las escuelas y en estos casos de estu-- dio.</p>

PROBLEMAS FAMILIARES

A	B	C	ANALOGIA
<p>El siguiente caso es un niño que es hijo único, este niño ni acepta al grupo ni lo aceptan sus compañeros; el alumno muestra una agresividad exagerada, su forma de expresarse de sus compañeros está llena de insultos, no quiere convivir con nadie, a la hora de recreo se mantiene al margen de todos y de todo.</p>	<p>El siguiente menor proyecta una conducta agresiva para con sus compañeros de clase y en una ocasión le provocó lesiones a un alumno, éste ha dado motivo para que sus compañeros lo rechacen.</p>	<p>El caso de estos dos niños es el siguiente: les gusta trabajar solos, liar su desarrollo en el trabajo es muy lento, por lo regular dejan sus trabajos sin terminar debido a que están continuamente jugando y platicando ellos solos.</p>	<p>Como puede notarse en los siguientes casos son similares, siguiendo la problemática familiar.</p>

F. PROBLEMAS FISICOS

A	B	C	ANALOGIA
<p>Son dos niños que se alejan de los demás para efectuar sus trabajos, no quieren que los niños se integren con ellos ya que se creen superiores, piensan que su trabajo es el mejor de todos.</p>	<p>Uno de los niños presenta hiperactividad con sus compañeros de juego y en las actividades de trabajo; el infante presenta problemas físicos e higiénicos y personales, motivo por el cual es rechazado por sus compañeros.</p>	<p>Tres niños presentan un deseo muy consistente; realizando una visita a sus hogares y platicando con sus padres, para informarme del motivo de su imagen, me informaron que los dos trabajan, motivo por el cual los niños se presentan como pueden a la es</p>	<p>En los siguientes casos puede notarse una desintegración grupal, debido a los complejos de superioridad de algunos alumnos que tratan de alejarse y otros los mantienen al margen del grupo.</p>
<p>Este grupito está integrado por 5 niñas para realizar</p>			

PROBLEMAS FISICOS

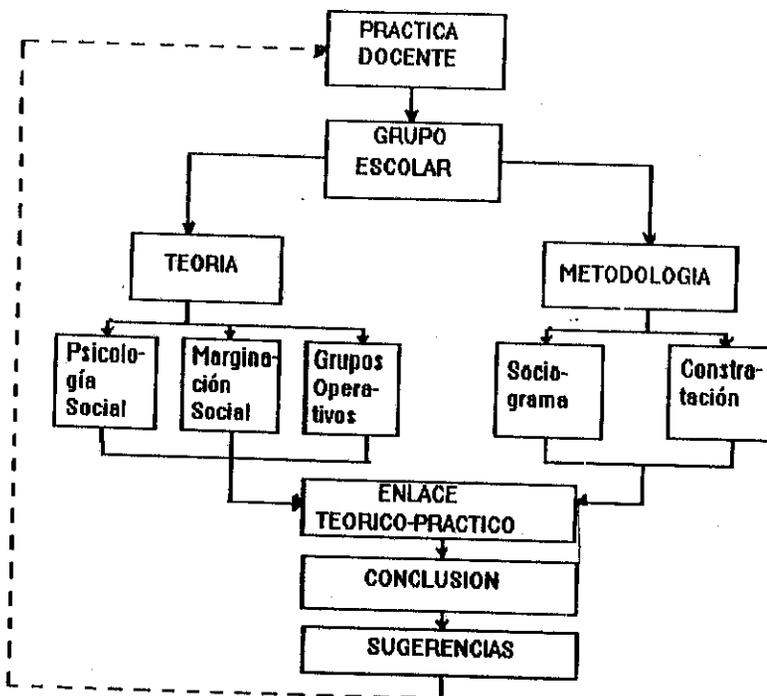
A	B	C	ANALOGIA
<p>cualquier trabajo, tratan de estar siempre juntas, se identifican plenamente en cuanto a: posición económica características físicas de acuerdo a su imagen, vocabulario y efectividad en el trabajo. Todo esto ocasiona que no quieran la participación de nadie más.</p>		<p>cuela. Todo esto provoca que los niños los marginen en sus mismos compañeros.</p>	
	<p>Existe un grupo de tres menores que ya han repetido en tres ocasiones el primer año; dentro del grupo existe un líder que las manipula para que proyecten una actitud agresiva y golpea a sus compañeras, no realizan actividades dentro del grupo y tampoco presentan tareas, esto ha dado motivo para que sus compañeras no las</p>	<p>El siguiente caso se refiere a dos menores que presentan problemas físicos. Uno en sus piernas y el otro presenta problemas de lenguaje, motivo por el cual se sienten acomplejados y se marginan del grupo.</p>	<p>Siguiendo con la problemática, también pueden notarse en estos casos.</p>

PROBLEMAS FISICOS

A	B	C	ANALOGIA
	<p>acepten en el momento de realizar sus actividades.</p> <hr/> <p>Esta es una bina solamente de amistad se reúnen en el recreo con una actitud agresiva, ya que en varias ocasiones se les ha encontrado golpeando a varios niños entre los dos. Esto provoca que su mismo grupo no los acepte.</p>		

METODOLOGIA

ESQUEMA TEORICO-PRACTICO QUE MUESTRA LA LOGICA DE
INVESTIGACION A PARTIR DE LA PRACTICA DOCENTE



Cuadro elaborado por los sustentantes:

Delgado Sandoval Lorena

Mora Flores Alberto

Siordia Hernández Martha.

4. CONCLUSIONES

Del análisis teórico realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el grupo escolar se dan situaciones similares de aprendizaje, pero desiguales en el rendimiento. Dentro del grupo escolar cada individuo aumenta sus ventajas, aumentando su rendimiento.
- El individuo aumenta su carácter protagónico, aumentando sus posibilidades de aceptar y ser aceptado.
- El sentimiento del yo depende del medio social.
- Los sistemas de representaciones colectivas frenan la socialización en el grupo.
- El alumno de entre 6 y 8 años es por naturaleza egocéntrico, pero ya posee la noción del yo social.
- El aislamiento y la marginación se dan en el grupo por diversos factores sociales, económicos, culturales y de hábitos personales.
- El grupo escolar debe entenderse como un devenir y no como algo estático.
- El grupo escolar integrado operativo debe entenderse como una sociedad cooperativa en donde el individuo logra su objetivo, alcanzando los objetivos de los demás.
- La mejor forma de integrar al alumno hacia la norma está en el consenso social.
- El alumno debe aprender a respetarse a sí mismo, respetando a los demás.
- La marginación escolar puede contrarrestarse en un ambiente de cooperación, solidaridad, aceptación y tolerancia.
- La marginación provoca una devaluación y autoestima desfavorable en el individuo.
- La marginación ocasiona en el individuo una exclusión de metas y valores que se refleja en su desarrollo social.

Por tanto, consideramos desde el punto de vista teórico que, al favorecer la integración grupal, contrarrestando la marginación, se favorece el aprendizaje individual significativo; esto es, se favorecen las oportunidades de coaprendizaje o aprendizaje interactivo, en donde el conocimiento se da por consenso.

Para la realización de la metodología se empleó el siguiente orden:

a) Se tomó como modelo e información, para la elaboración del sociograma e interpretación de los libros "Técnicas de Educación II" y "Grupos y Desarrollo de U.P.N."

b) Con la lista de alumnos elaboramos la tabla sociométrica (ver anexo).

c) Se aplicaron 3 preguntas por orden de lista, a cada alumno. (Ver anexo).

1. ¿A quién prefieres como compañero de equipo?

2. ¿Quién es la niña o niño más callado y quieto del salón?

3. ¿A quién de tu grupo invitarás a tu fiesta de cumpleaños?

d) Y por último, se hizo la interpretación de cada uno de los sonogramas presentados (ver anexos). (28)

A. INTERPRETACION DEL 1er. GRUPO DE ANALISIS

La interpretación de los datos expresados gráficamente en un sociograma, realizado a un grupo mixto de 35 alumnos: 17 mujeres y 18 hombres.

Estructuración del grupo, si existen muchas elecciones positivas regularmente repartidas en todos los miembros del grupo, la estructura es especialmente fuerte.

Como puede observarse (ver anexo), la estructuración es considerable, ya que tres líderes atraen considerablemente. Es fácil observar que existen tres individuos en el centro de la estructura (Alfredo, Mariana y Sandra), que son elegidos por los niños a quienes ellos han elegido a su vez; por otra parte, se hayan formas típicas de subgrupos, tales como: pares (Javier y Rubén, Juan y Alfredo); triángulos (Alfredo, Armando y Fernando), cadenas (Edith, Sandra, Brenda y Daisy).

La posición relativa de los miembros: las estrellas son Alfredo (10 elecciones), Sandra (5 elecciones), Mariana (5 elecciones), Alfredo recibió 7 elecciones tipo 1.

Marginales: César, David, Claudia Salas, Claudia, que no son elegidos pero eligen; Arian, Armando, Elizabeth, Norma y Oswaldo, con una sola elección. Habría que destacar la situación de Cristian y Marcos, que no eligen a nadie, ni son elegidos por nadie.

B. INTERPRETACION DEL 2do. GRUPO DE ANALISIS

Del segundo sociograma efectuado con un grupo mixto de 20 mujeres y 13 varones de entre 6 y 8 años de edad, la visión global del grupo muestra una mala integración general con elecciones distribuidas en varios sentidos. Se advierten los subgrupos diferenciados por sexo: uno eminentemente femenino centrado en Yadira y

Guadalupe, elegidas por 11 niñas, y otro eminentemente masculino, centrado en Armando y Víctor, elegidos por 12 compañeros.

Se hayan formas típicas de subgrupos tales como: pares (Andrés y Antonio, Oscar y Williams); triángulos (Oscar, Williams y Hugo).

Posición relativa de los miembros: las estrellas son Yadira (6 elecciones) y Armando (6 elecciones). Marginales: Nayeli Maricruz, Andrés y Antonio, que no son elegidos pero eligen; y Andrés y Antonio con una sola elección pero de tipo 1, de Nayeli, Maricruz, Karina y Hugo, a la cual él responde con tipo 3.

Cabe destacar la situación de Laura Virginia, que no elige a nadie ni es elegida. Como puede observarse, es una muestra clara del rechazo expresado por sus compañeros y por ella misma.

C. INTERPRETACION DEL 3er. GRUPO DE ANALISIS

La interpretación de los datos impresos en el sociograma que representa a un grupo de niños de primer grado formado por nueve mujeres y 16 hombres, con el fin de identificar la integración de un grupo de alumnos de primer grado, como es notable en el (anexo), podemos observar a los niños líderes que son: Jesús Larios, Raúl Castellanos y Gabriela, son considerados como los más favorecidos por sus compañeros.

Dentro de éste podemos notar a las binas que las integran: Carlos y Elpidio, Luis y Humberto, Karen y Fabiola.

Dentro del sociograma podemos observar dos subgrupos: el primero lo integran Salvador, Luis, Humberto, Guillermo, Moisés, Elpidio, Carlos y Silvia. El segundo grupo lo forman: Jhonathan, Fabiola y Karen.

Los más notables son los niños marginados: María Guadalupe, María de Jesús, Lilliana, Maricela, Raúl Javier, Manuel Santiago Vallarta, Santiago García y José Inés.

ANALISIS COMPARATIVO

El ser humano no puede permanecer al margen de lo que lo rodea, por lo tanto es preocupante observar la marcada desintegración grupal en cada uno de los sociogramas efectuados en tres grupos diferentes. En cada uno de esos niños, ya sea de manera individual, en binas o pequeños grupitos, la actitud que muestran ante la forma de pertenecer a cierto grupo es alarmante, ya que debido a los problemas familiares y físicos que enfrentan diariamente, tanto interior como exteriormente, afecta no solamente su persona sino también al grupo al que pertenece.

Cabe mencionar que el niño que muestra esta clase de conducta no se presenta únicamente por problemas económicos, sino por el ambiente familiar que rodea al alumno. En las tres diferentes escuelas en donde laboramos cada uno de los maestros, llegamos a la conclusión que este tipo de problemas afecta a cada uno de los integrantes del grupo.

El sociograma que realizamos cada uno de nosotros, pudimos constatar lo que ya se había investigado, por lo tanto, nos damos cuenta de la problemática que causa la marginación, ya que constituye uno de los elementos importantes para la integración plena del individuo al grupo.

SUGERENCIAS

- Conscientes de que el egocentrismo es una etapa característica de la mayoría de los alumnos de primer grado y que ésta debe respetarse en la individualidad de los alumnos; nos proponemos, no a limitar esta condición psicológica natural, sino por el contrario, se pretende buscar alternativas metodológicas que tiendan a la integración grupal del alumno respetando el egocentrismo que le caracteriza.

- Como se sabe, la experiencia grupal genera la necesidad de comunicación. En este sentido el grupo es una fuente generadora de experiencias de aprendizaje y que los aprendizajes que adquieren mayor significado son aquellos que se dan en la relación interpersonal (situación verificada tanto en la teoría como en los grupos de análisis), ya que ésta es una condición privilegiada en relación a que los niños aprenden no solamente a través de las cosas, sino fundamentalmente en su relación con los demás.

- Por otro lado, al encontrar que existe una lucha de subculturas y que dentro de esta lucha existen diversos niveles de oportunidades de aprendizaje, es preciso contrarrestar estas disparidades procurando una integración armónica equilibrada.

- Dentro del concepto de integración, como nosotros la concebimos, se encuentra la noción de la tolerancia en el sentido de aceptar y a la vez ser aceptado; esto es, un respeto mutuo interpersonal que conlleve a formas de convivencia solidarias, fraternas y generadoras de conocimientos en forma colectiva.

- No se debe olvidar que el niño a esta edad (6 años) es egocéntrico por naturaleza y que no se trata de reprimir esta condición psíquica del alumno, todo lo contrario, procurar la explotación sistemática de su egocentrismo, enseñarle a conocer a los demás conociéndose a sí mismo.

- Es importante neutralizar dentro del aula todas las influencias externas que tienden a marcar diferencias entre los niños, nos referimos a aspectos económicos,

culturales y de nivel social que en la generalidad resultan ser obstáculos para la integración grupal.

- Así mismo, consideramos que no es conveniente pretender una sobreestima o sobreprotección en los niños que presentan problemas de marginación; por el contrario, es preciso inculcarles confianza, brindarles oportunidades de expresión, alentarlos, motivarlos procurando que éstos por sí mismos logren su integración, siendo aceptados por su esfuerzo y voluntad propia.

- El grupo, como ya se mencionó en las conclusiones, debe entenderse en forma dialéctica en constante transformación, explotando sus potencialidades de acción, comunicación y transformación. Esta es la clave para una interacción grupal armónica.

- El consenso grupal en la toma de decisiones, procurando la opinión personal de la totalidad de los alumnos, tendrá efectos interactivos y participativos en cada una de las situaciones escolares.

- Cabe señalar la oportuna intervención del profesor para captar y darle la importancia que requiera cada caso que presente este síntoma de marginación.

A N E X O S

PRETEST

A. REGISTRO DE CLASE DEL PRIMER GRUPO DE ANALISIS

FECHA: 16 de abril de 1996 TIEMPO: 45 m.

PLANEACION	OBSERVACION DE CLASE	DESARROLLO
<p>El objetivo con el cual se trabajó era: "Participación en la organización de la biblioteca del salón". Como se advierte, se requería de la participación de todos los alumnos. En el momento en que ellos se encontraban organizando su puestamente para formar equipos de trabajo, inmediatamente observé cómo los elegidos eran escogidos y los que no aceptaban se separaban o simplemente ellos mismos se mantenían al margen.</p>	<p>Al observar esta situación del grupo, detuve la actividad para realizar lo que yo tenía planeado, lo cual era lo siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les anoté en un papelito el nombre de un animal (burro, vaca, perro, pollo). Entregué uno a cada uno, enseguida les pedí que hicieran el sonido del animal que tuvieran en su papel y que se fueran juntando según el sonido que escucharán. De esta manera todos los niños pasaron a formar parte de un equipo. 2. Posteriormente empecé con la motivación del tema que se pretendía llevar a cabo. 3. Durante toda esta actividad estuve observando que todos participaran, opinaran y se les tomara en cuenta sus expectativas. 	<p>Como puede notarse al principio los alumnos muestran una actitud poco sociable y tratan de realizar sus actividades formando equipos con quienes les caían bien, o por la convivencia que realizan fuera de la escuela, no les interesa si algún niño queda fuera del grupo, se nota claramente el egocentrismo de cada niño, ya que es una característica de él en esta edad. Con la dinámica empleada al grupo, observé cómo al principio no se aceptan completamente, pero la intervención del maestro es muy importante para ayudar a integrar a aquellos niños que tengan problemas de integración.</p>

EVALUACION

Consideramos la evaluación como un proceso continuo que el maestro realiza en todo momento.

Como podemos observar, en esta actividad que realizaron los niños en todo momento me mantuve observando las actitudes que mostraban ellos ante esta situación, pudiendo constatar lo siguiente:

La mayoría de los alumnos se integraron al trabajo, hubo sólo algunos que necesitaban de más cuidado por parte del profesor.

B. REGISTRO DE CLASE DEL SEGUNDO GRUPO DE ANALISIS

FECHA: 16 de abril de 1996 TIEMPO: 45 m.

PLANEACION	OBSERVACION DE CLASE	DESARROLLO
<p>El objetivo primordial con el cual se trabajó fue: - "Participación en la interpretación de cantos y poemas corales", observando cómo fueron elegidos los alumnos en el momento de realizar las actividades, notando que algunos alumnos no se integraban a realizar el trabajo y cómo otros se separaban del grupo o permanecían ajenos a las actividades que sus compañeros y maestro pretendían realizar.</p>	<p>Observando la problemática que presentaban los alumnos que no fueron elegidos por sus compañeros, que permanecen aislados, opté por aplicar una dinámica donde participaran todos de diferentes formas. Para ello usé la tarjeta de colores que consiste en lo siguiente:</p> <p>a) Se pidió por filas que pasaran a escoger el color preferido.</p> <p>b) Enseguida se les indicó que se buscaran los que tenían la tarjeta del mismo color.</p> <p>c) Algunos niños no querían formar parte del equipo con sus compañeros que les había tocado, pero los motivé hablándoles de la importancia de convivir con todos sus compañeros.</p> <p>d) En todo momento observé la colaboración de cada uno de los integrantes de cada equipo.</p>	<p>Al desarrollar las actividades realizadas dentro del aula me di cuenta cómo algunos alumnos no aceptan participar con ciertos compañeros, observando la problemática que reflejaban los compañeros que permanecían aislados de sus compañeros de grupo.</p> <p>Apliqué la dinámica de tarjetas de colores, para lograr integrar a los compañeros aislados del grupo y a los que no aceptaban a sus compañeros de equipo, logrando integrar a los alumnos al grupo y así llevar una relación más estrecha entre alumno-alumno.</p>

EVALUACION

La evaluación en la escuela primaria es importante, ya que a una mejor valoración, mayor será el conocimiento de los alumnos y así el educador sabrá hasta qué

grado quedaron asimilados los objetivos propuestos.

Al realizar dichas actividades con los alumnos, observé cuidadosamente las actitudes que desarrollaron los alumnos durante las actividades; ante esta actitud pude observar lo siguiente:

La mayoría de los educandos lograron integrarse a las actividades realizadas, quedando algunos alumnos que necesitaban de mayor cuidado por parte del docente.

C. REGISTRO DE CLASE DEL TERCER GRUPO DE ANALISIS

FECHA: 16 de abril de 1996 TIEMPO: 45 m.

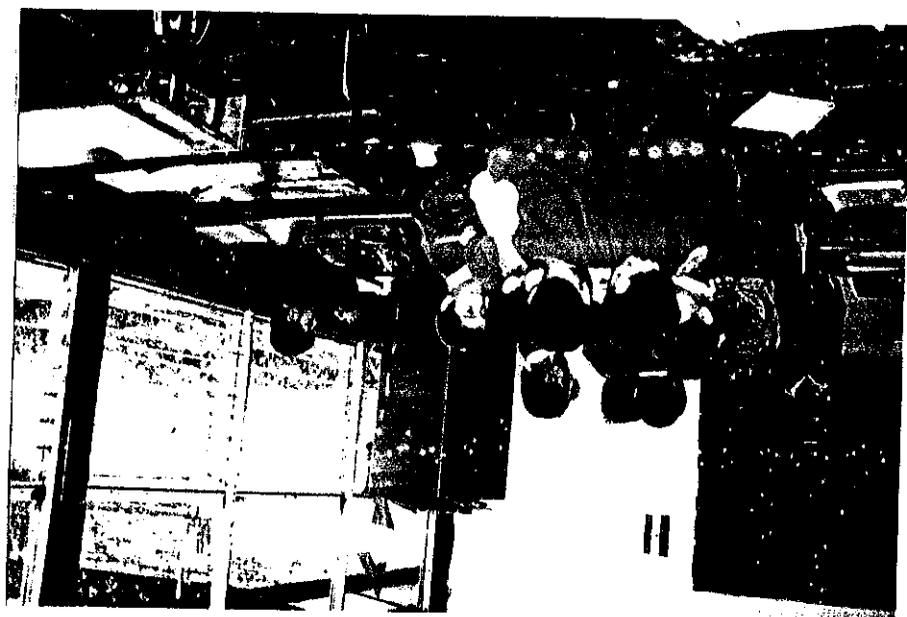
PLANEACION	OBSERVACION DE CLASE	DESARROLLO
<p>El tema con el cual se trabajó lleva por título participación en la elaboración del periódico escolar. En el transcurso de la elaboración me fui dando cuenta cómo compañeritos realizaron ciertos temas o secciones uniéndose unos con otros, observando cómo varios niños estuvieron aislados en el desarrollo y elaboración de éste. También observé cómo algunos niños se mantenían al margen de las actividades que se pretendían lograr.</p>	<p>Al observar que ciertos niños no se integran al trabajo, apliqué la técnica de canasta revuelta: ésta consiste en darle al niño una tarjeta con el dibujo de una fruta, después se juntan equipos de "X" fruta y se inicia con el trabajo, tratando de que al niño le sea más amena y más significativa la clase, logrando con esto el fomento de las relaciones alumno-alumno.</p> <p>Estuve observando en el desarrollo del tema cómo en cierto momento varios niños no aceptaban trabajar con sus compañeros de equipo. Tuve que intervenir y decirles que es importante que a los niños que se aíslan les ayudemos y sobre todo convivir con ellos, ya que son seres humanos que merecen convivir y tener amiguitos.</p>	<p>En el transcurso del tema a desarrollar me di cuenta cómo algunos niños no aceptaban trabajar con ciertos niños. Descubriendo esto hice una pausa y apliqué la técnica de canasta revuelta, logrando integrar a los niños que se encontraban aislados y a los que no aceptaban a su compañero de equipo, invitarlos a trabajar y convivir con sus compañeros de equipo.</p>

EVALUACION

La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad que debe realizarse periódicamente para no alejarse de la realidad educativa de los alumnos y de los maestros mismos, como conductores de la enseñanza.

En la actividad que puse en marcha se requería de la participación de todo el grupo, ya que el propósito era la participación de todos los alumnos en la elaboración de un periódico mural, mi objetivo principal era observar cómo se desenvolvía el niño ante la estrategia aplicada, en la cual el niño permaneció la mayor parte del tiempo trabajando en equipo.

FOTOGRAFÍAS





Relación de alumnos del primer grupo de análisis

1. Ascencio Zaragoza Jorge
2. Alvarez Flores Elsa Yadira
3. Austria Ayestaran Amairida
4. Calderón Flores Oscar Francisco
5. Cervantes Cortés Williams Abraham
6. Curiel Vargas Jesús Alejandro
7. De la Torre Saldaña Ma. Guadalupe
8. Díaz Hernández Cynthia Elizabeth
9. Enciso Martínez Teresita de Jesús
10. Estrada Aceves Sagrario Janeth
11. García Haro José de Jesús
12. González Martínez Hugo Alberto
13. Herrera Bernardo Janeth
14. Hernández Ochoa Laura Nayeli
15. Iñiguez González Nayeli Maricruz
16. Lechuga Gutiérrez Andrés Alejandro
17. Lechuga Gutiérrez Antonio de Jesús
18. López Cervantes Jorge
19. María Ascencio Javier Santiago
20. Meléndrez Ortíz Víctor Emmanuel
21. Muñoz Velázquez Yasmín
22. Navarro Silahua Araceli
23. Oliva Herrera Armando
24. Padilla Contreras Sara Berenice

25. Palacios Bautista Liz Elizabeth
26. Pelestor Lazcano Ana Raquel
27. Perales Cervantes Karina
28. Ramírez López Laura Virginia
29. Rojas Magaña Laura Alejandra
30. Siordia Enciso Nadia Guadalupe
31. Silahua Herrera Carolina
32. Velazco Galindo Raquel

Relación de alumnos del segundo grupo de análisis

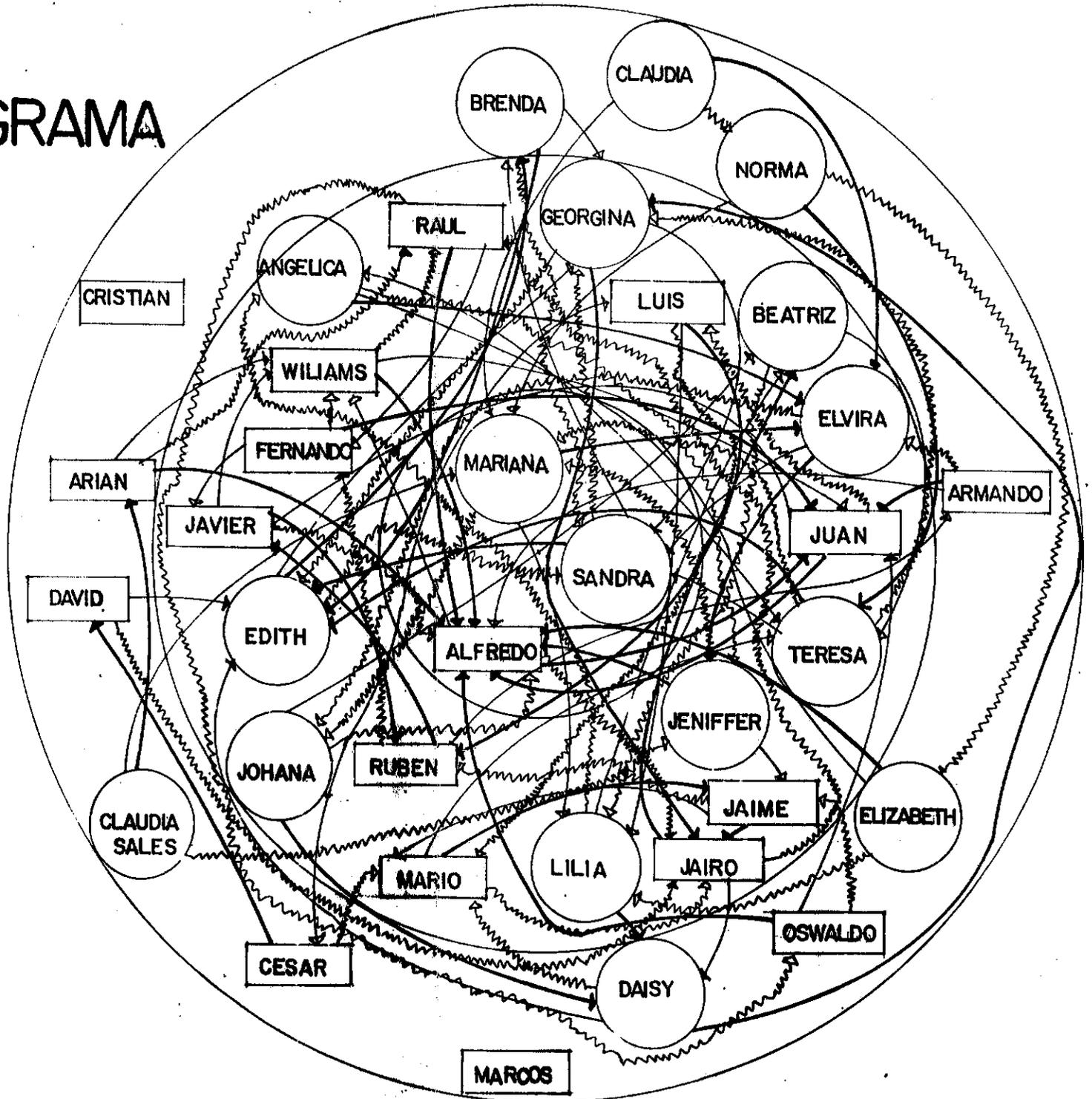
1. Andrade Enciso Elvira Nohemi
2. Ascencio Jiménez César
3. Ascencio Torres Alfredo
4. Aguilera Zaragoza Juan Manuel
5. Aviña Alfaro Cristian Gustavo
6. Basulto García Arian
7. Basulto Torres Francisco Javier
8. Bravo De la Garza Jaime
9. Cervantes Dávila Williams
10. Contreras Mendoza Teresa de Jesús
11. Coronado Ramírez Cristian Edith
12. Cortés Salazar José Armando
13. Díaz Andrade Rubén
14. Díaz Bernardo Mariana
15. Enciso Langruen Georgina
16. Enciso Velázquez Fernando
17. Esquivel Arias Luis Armando
18. Flores Fuentes Karla Elizabeth
19. García Bernardo Claudia Alejandra
20. García Ramírez Sandra
21. Guillén Arrayga Raúl
22. Gutiérrez Rico Mario
23. Gutiérrez Santos Osvaldo
24. Hernández Santana Brenda

25. López Carrasco Lilia
26. López Cervantes Beatriz
27. Pulido Herrera Marcos
28. Ramírez Flores Jairo
29. Salas Zaragoza Claudia
30. Estrada Contreras Jeniffer
31. Hernández Sánchez Deysi
32. Zaragoza Núñez David
33. Fuentes Herrera Norma Elizabeth
34. Herrera Ruiz Johana
35. Suárez Guadarrama Angélica

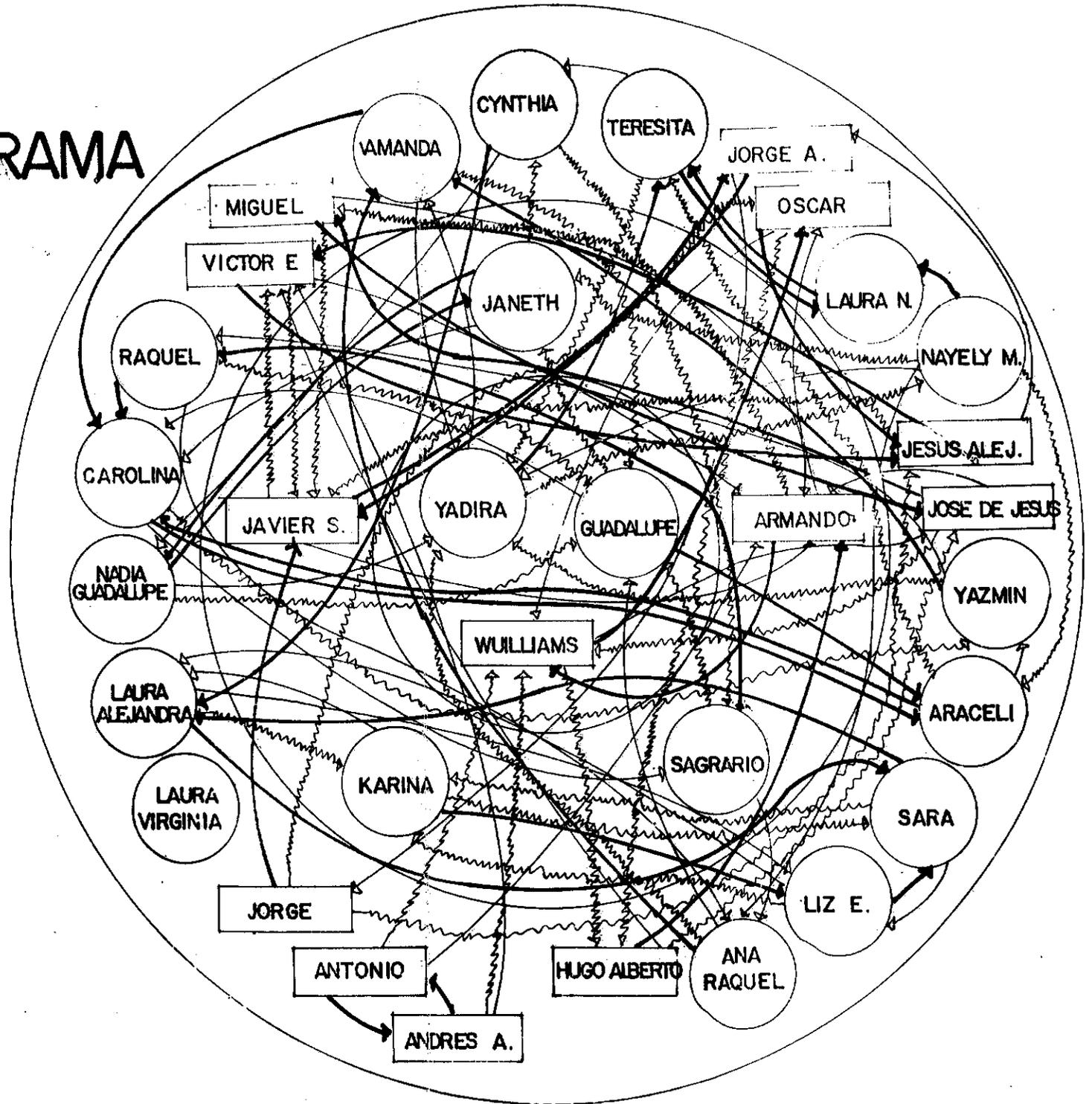
Relación de alumnos del tercer grupo de análisis

1. Castellanos Contreras Johnathan Alonso
2. Castellanos Rojas Raúl
3. Cervantes Ramos Guillermo
4. Contreras Canales Fabiola
5. García Márquez Salvador
6. García Márquez Santiago
7. García Moreno José Manuel
8. García Vallarta Santiago
9. Hernández García María de Jesús
10. Hernández Ibarra Luis Manuel
11. Iñiguez Márquez José de Jesús
12. Javier Contreras Raúl
13. Larios Castellanos José de Jesús
14. Márquez Vallarta Maricela
15. Moya Castellanos Humberto
16. Pérez Flores Karen Araceli
17. Ramos Castellanos Silvia Alejandra
18. Rayas Ramírez Elpidio
19. Rodríguez Ramos Alma Liliana
20. Rodríguez Zamora Juan Carlos
21. Siordia González José Inés
22. Solano Pantoja Moisés
23. Zamora Díaz María Guadalupe
24. Zamora Pantoja María Liliana
25. Zamora Zamora Julissa Gabriela

SOCIOGRAMA

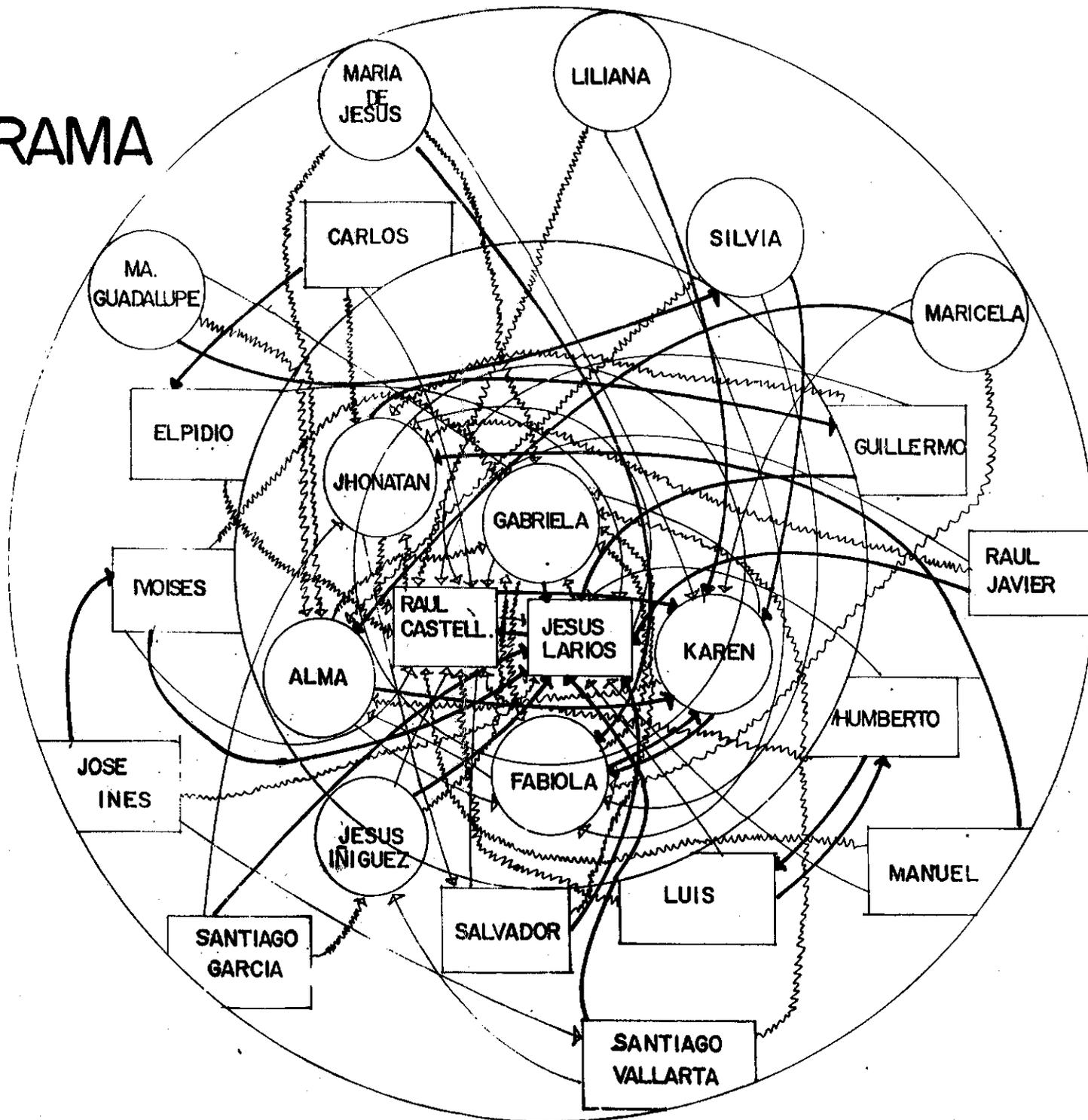


SOCIOGRAMA



	YADRA	AMANDA	GUADALUPE	CYNTHIA	TERESITA	SAGRARIO	JORGE A.	OSCAR	JANETH	LAURA N.	NAYELY	WILLIAMS	JESUS A.	JOSE DE J.	YAZMIN	ARACELI	SARA B.	LIZ E.	ANA RAQUEL	KARINA	HUGO	ANDRES A	ANTONIO	JORGE	LAURA V.	LAURA A.	NADIA G.	CAROLINA	RAQUEL	VICTOR E	JAVIER S.	JOSE M.	ARMANDO			
1 YADRA		2			1						3																									
2 AMANDA	2		3																																	
3 MA. GUADALUPE									3							1													1							
4 CYNTHIA						3																				1	2									
5 TERESITA DE J.	3			2						1																										
6 SAGRARIO JANE.			3																2													1				
7 JORGE ASCENCIO													3											2										1		
8 OSCAR F.												2	1									3													1	
9 JANETH				3																																
10 LAURA N.	2				1											3												1	2							
11 NAYELY M.									3	1									2																	
12 WILLIAMS A								1						2								3														
13 JESUS ALEJ.							2																										1	3		
14 JOSE DE J.												3																							1	2
15 YAZMIN	3	1																																		
16 ARACELI					3										2																		2			
17 SARA B.																																				
18 LIZ ELIZABETH																		2																		
19 ANA RAQUEL	3	1	2														1										2									
20 KARINA																																				
21 HUGO A														3																						
22 ANDRES A.													3																					2		1
23 ANTONIO DE J.													3											1										2		
24 JORGE								3																												2
25 LAURA V.	2																																			
26 LAURA ALEJ.																																				
27 NADIA GUADA.	2		3							1																										
28 CAROLINA						2									3	1																				
29 RAQUEL			3																																	
30 VICTOR EMAN.													1																							
31 JAVIER S.																																		3		2
32 JOSE M.																																		3		2
33 ARMANDO								2				1																								3
ELEGIDO COMO 1°	0	2	0	0	2	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	1	1	2	1	1	1		
2°	3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	3	0	0	0	0	2	0	2	2	2	1	2	0	0	5	5		
3°	3	0	4	1	1	1	0	1	2	0	1	3	3	1	1	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	0	0		
TOTAL	6	3	5	2	3	2	2	3	3	2	1	5	5	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	0	4	3	5	2	6	5	2	6	6		

SOCIOGRAMA



	ELVIRA	CESAR	ALFREDO	CRISTIAN	JUAN	ARIAN	JAVIER	JAIME	WILLIAMS	TERESA	EDITH	ARMANDO	RUBEN	MARIANA	GEORGINA	FERNANDO	LUIS	JENIFFER	ELIZABETH	CLAUDIA	NORMA	CLAUDIA SALES	SANDRA	OSWALDO	MARIO	RAUL	ANGELICA	BRENDA	JAIRO	JOHANA	DAISY	LILIA	BEATRIZ	DAVID	MARCOS				
1 ELVIRA																		1					2							3									
2 CESAR																	2								3										1				
3 ALFREDO					1				2																				3										
4 CRISTIAN																																							
5 JUAN			1				2										3																						
6 ARIAN			1						2																	3													
7 JAVIER			3						2				1																										
8 JAIME													3												2				1										
9 WILLIAMS			1		2																					3													
10 TERESA											1			3										2															
11 EDITH																2								3					1										
12 ARMANDO	3		2		1																																		
13 RUBEN							1					2				3																							
14 MARIANA	1																													3		2							
15 GEORGINA											3													2					1										
16 FERNANDO					1		2		3																														
17 LUIS													1												3									2					
18 JENIFFER			1					2						3																									
19 ELIZABETH			1																									2								3			
20 CLAUDIA	1													2																									
21 NORMA										1				2																									
22 CLAUDIA SALES						1							2					3																					
23 SANDRA											1					3													2										
24 OSWALDO			1		2			3																															
25 MARIO								1		2																											3		
26 RAUL			1														2								3														
27 ANGELICA	1										2							3																					
28 BRENDA											1					2								3															
29 JAIRO																											3								2		1		
30 JOHANA			3																																1		2		
31 DAISY											2														3														
32 LILIA																												3						1		2			
33 BEATRIZ	1									2						1																			3				
34 DAVID		1									2																									3			
35 MARCOS																																							
ELEGIDO COMO																																							
1º	4	1	7	0	3	1	1	1	0	1	3	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0				
2º	0	0	1	0	2	0	2	1	3	3	2	1	0	3	2	1	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0				
3º	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	3	3	1	0	3	2	0	1	1	0	0				
TOTAL :	5	1	10	0	5	1	3	3	4	4	6	1	3	5	4	2	2	3	1	0	1	0	5	1	4	3	2	2	5	2	3	3	4	1	0				

	MA. GUADALUPE	KAREN	MA. DE JESUS	FABIOLA	LILIANA	MARICELA	SILVIA	ALMA	CARLOS	JESUS LARIOS	RAUL CASTELLA.	RAUL JAVIER	MANUEL	SANTIAGO VALL.	JONHATAN	ELPIDIO	SANTIAGO G.	JESUS INIGUEZ	MOISES	JOSE INES	GULLERMO	HUMBERTO	LUIS	GABRIELA	SALVADOR
1 MARIA GUADALUPE							1	3																2	
2 KAREN				1				3																2	
3 MA. DE JESUS		2		1				3																3	
4 FABIOLA		1						2																3	
5 LILIANA		1		2							3														
6 MARICELA		2		3				1																	
7 SILVIA		1		2				3																	
8 ALMA		1		2																				3	
9 CARLOS											2				3	1									
10 JESUS LARIOS											1				2									3	
11 RAUL CASTELLANOS		1								2					3										
12 RAUL JAVIER										1	2				3										
13 MANUEL										2	3				1										
14 SANTIAGO VALLARTA										1								2						3	
15 JONHATAN											3										1				2
16 ELPIDIO									1	2	3														
17 SANTIAGO GARCIA										1					2			3							
18 JESUS INIGUEZ										1	2													3	
19 MOISES										1	2													3	
20 JOSE INES										3								2	1						
21 GULLERMO										1	2				3										
22 HUMBERTO										2	3												1		
23 LUIS										2	3											1			
24 GABRIELA				3						1	2														
25 SALVADOR										1	2													3	
ELEGIDOS COMO:																									
1°	0	5	0	2	0	0	1	1	1	8	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
2°	0	2	0	3	0	0	0	1	0	5	7	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1
3°	0	0	0	2	0	0	0	4	0	1	6	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	8	0
TOTAL	0	7	0	7	0	0	1	6	1	14	14	0	0	0	7	1	0	3	1	0	1	1	1	10	1

Diario de clase del primer grupo de análisis

21 de abril de 1996.

Para poder comprobar que nuestros propósitos tuvieran un resultado favorable fue necesario llevar un registro de actividades.

El propósito de la actividad era el siguiente: "Participación en juegos que requieran de la interpretación de instrucciones".

En esta actividad, como puede observarse en la fotografía del anexo, fue necesario aplicar una dinámica, la cual consistía en lo siguiente: se les repartió en una tarjeta el número 1, 2, 3, 4 y 5, enseguida se les pidió que se integrara el 1 con el 1, el 2 con el 2, etc., de esta manera todos formaron parte de un equipo.

Era necesario estar observando que todos los niños participaran de alguna manera en la realización de la actividad. En algunas ocasiones se tenía que intervenir para que les dieran lugar en la participación.

Ya que se observó que todos hubieran participado, ya en forma general, se les pidió que participaran en forma particular.

Se les pidió que expresaran ¿cómo se habían sentido?, ¿si les gustaría trabajar de esa manera?, ¿si les había gustado?, etc.

De acuerdo a las respuestas que obtuve, pude darme cuenta que el hecho de formar parte de un grupo de manera integral no sólo favorecía al mismo niño, sino también al grupo en general.

Diario de clase del segundo grupo de análisis

Para verificar que los propósitos fueran favorables fue necesario anexar un registro de clases. Los propósitos de las actividades fueron los siguientes:

- Participación en un juego donde se requiera de la elaboración de portadores de texto (carteles, etiquetas, empaques, anuncios, etc.).

Como se puede notar en esta actividad, tenía que participar todo el grupo, para lo cual fue necesario realizar la siguiente dinámica para que los niños participaran de igual manera.

La dinámica consistió en lo siguiente: se entregaron figuras de diferentes colores, cada niño escogió una figura, enseguida se integraron por medio del color; se formaron equipos de cuatro integrantes, de esa manera se procedió a realizar el propósito que se tenía marcado, en todo momento estuve observando que todos los niños participaran en la realización del trabajo.

Diario de clase del tercer grupo de análisis

Para comprobar lo que se pretendía alcanzar fue necesario anexar un registro de clases. Uno de los propósitos era la organización de una excursión extraescolar.

En esta actividad que se logró, se necesitaba la participación en forma de equipos, en la cual se tenían que organizar para salir fuera de la escuela, para lo cual apliqué la siguiente dinámica.

Apliqué la técnica de los colores. Los colores que se representaron fueron: rojo, verde, blanco, azul y negro. Procedí a repartir las tarjetas de colores, las cuales quedaron esparcidas para todos los alumnos, enseguida se integraron en equipos de 5, quedando todo el grupo integrado.

Después se trataba que cada equipo se organizara para llevar algún alimento a la excursión y que uno de los integrantes del equipo anotara con qué iba a participar cada uno de ellos, para vigilar que todos los niños cumplieran.

De esa manera pude darme cuenta que todo integrante cooperaba de alguna manera en el grupo, favoreciendo así las relaciones alumno-alumno.

CITAS

- Bosch García, Carlos. La Técnica de la Investigación Documental. México, D.F., 1989, p. 32 y 33.
- Curiel, José. Dinámica del Marginado, 1980; p. 11, 20.
- Diether Hoger. Introducción a la Psicología Pedagógica. México, D. F., 1984; p. 114, 118.
- Enciclopedia Técnica de la Educación Técnica del Trabajo Escolar. Técnicas de control y diagnóstico. Cuarta reimpresión, México, D.F., p. 236, 237.
- García Pelayo *et al.* Diccionario Enciclopédico Larousse. Editorial Ultra, S.A., México, p. 586.
- Garza Mercado, Ario. Manual de Técnicas de Investigación. 1982; p. 110.
- González G. Andrés., Solórzano A. Juan. Nueva Sociología. Guadalajara, Jalisco, México, Agosto de 1976, p. 87.
- Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa. Consejo Nacional Técnico de la Educación, Julio 31 de 1991, p. 61, 65.
- James Sawrey, M. Telfon, W. Charles. Psicología Educacional. Onceava edición, México, D. F., 1989, p. 16.
- Lipsmeier Antonio; Helmut Nolker. Pedagogía de la Formación Profesional. México, D. F., 1984; p. 75, 78.
- McDonald J. Federick. Psicología de la Educación. España, 1976, p. 34.
- Merciai Fioretti Contini. Hacia una Psicopedagogía de Libre Expresión. México, D.F., 1983, p. 169, 175.
- Newman, Newman. Manual de Psicología Infantil. Volumen 2, México, D.F., p. 39.

- Olea Franco, Pedro., L. Sánchez de Corpio, Francisco. Manual de Técnicas de Investigación. México 7, D.F., 1980, p. 51 y 52.
- Piaget, Jean; Inhelder B. Psicología del Niño. Décima edición, Madrid 1981, p. 121, 127.
- Plan de Desarrollo Urbano. Ixtlahuacán de los Membrillos, Jal., H. Ayuntamiento de Ixtlahuacán de los Membrillos, Jalisco., Diciembre de 1995.
- Richard Allan G., Roger James Manuel. Psicología del Aprendizaje. México, D.F., décima edición, 1989, p. 36 y 37.
- Sánchez Ramírez, Emma. Psicología Social. Novena edición, México 7, D.F., 1985. p. 15.
- Secretaría de Educación Pública, Programa para Maestros de 1er. grado. p. 46, 47, 48 y 49.
- Siguan Miguel. Educación y Sociedad. Barcelona, España, 1990, p. 39.
- Solís Luna, Benito. El hombre y la sociedad. Quinta reimpresión, México, D.F., p. 49.
- Universidad Pedagógica Nacional. Grupos de Aprendizaje. Antología. México, D.F., 1985; p. 99 y 100.
- Universidad Pedagógica Nacional. Grupos y Desarrollo. México, D.F., 1983, p. 114, 115, 116.
- Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P., Redacción e Investigación Documental, 1 Manual, Segunda edición; México 1985. p. 63.

BIBLIOGRAFIA

- CUELI, José. Dinámica del Marginado. Ed. Alhambra Mexicana, S.A., México, D. F. 1980; 92 p.
- GIBSON, Janicel. Psicología educativa. Ed. Trillas, 2a. reimpresión, México 1 D. F., 1974, 398 p.
- GONZALEZ, Andrés. Nueva Sociología. Impreso en el Departamento de la Universidad de Guadalajara, Jal., 1976, No. 172 p.
- GOODWIN, Klausmeler. Habilidades Humanas y Aprendizaje. Psicología Educativa. Editorial Tec-Cien, 527 p.
- MARQUEZ Flores, Rosendo. Supervivencia y rescate de la Comunidad Indígena de San Juan Tecomatlán. Tesis de Lic. en Derecho, UNAM, 1991, 131 p.
- McDONALD, Fredick. Psicología de la Educación. Impreso en España, Editorial Marfil, 1976, 816 p.
- MONTESORI, María. La educación para el desarrollo humano. Tr. del inglés de Silvia López. Ed. Diana, México, D.F., 1982, 1219 p.
- ROYER, Jaime M.; G. ALLAN, Richard. Psicología del Aprendizaje. Editorial Limusa, México, D.F., 201 p.
- SALAZAR, José Miguel; MONTEROS, Maritza. Psicología Social. Editorial Trillas, S.A. de C.V., 8a. reimpresión de la 1a. ed., México, d.F., 1992, 427 p.
- SANCHEZ Ramírez, Emma. Psicología social. Ediciones Oasis, S.A., 1a. edición en 1969, Oaxaca 28, México 7, D.F.
- SAWREY, M. James, Psicología Educativa. 1a. edición en Español de la 4a. Edición en Inglés, en Marzo de 1979, 636 p.
- SIGUAN, Miguel. Educación y Sociedad. Ediciones CAC, S.A., Barcelona, España, 1a. edición 1978, 246 p.

SOLIS Luna, Benito. El hombre y la sociedad. Editorial Herrero, S.A., Amazonas No. 44, 47a. edición 1971, México, D.F., 285 p.

SPRINTHALL, Normand. Psicología de la Educación. Versión Española de Luis Echeverría Rivera. Ediciones Morata, S.A., Selecciones Gráficas (ediciones), Paseo de la dirección 52, Madrid 29, 495 p.

U.P.N./S.E.P. La Matemática en la Escuela I. Antología. México, D.F., 360.