

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 145 ZAPOPAN



“ LA ADAPTACION EN EL NIÑO PREESCOLAR ”

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN LAS PROFESORAS :
MA. REFUGIO MOSQUEDA RODRIGUEZ
MARIA ESTHER RAMOS RAMOS
ANA ABIGAY CORONA VARGAS
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR
ZAPOPAN, JAL., SEPTIEMBRE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

106
83/1/58

Zapopan, Jal., 21 de JULIO de 1997.


C. PROFR.(A)
MA. REFUGIO MOSQUEDA RODRIGUEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad,y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ADAPTACION EN EL NIÑO PREESCOLAR"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
ROSA MARIA DEL PILAR CRTIZ CORONADO , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.


SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPCAN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 21 de JULIO de 1997.

C. PROFR. (A)

MARIA ESTHER RAMOS RAMOS

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ADAPTACION EN EL NIÑO PREESCOLAR"

opción INVESTIGACION DE CAMPO

ROSA MARIA DEL PILAR CRTIZ CORONADO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

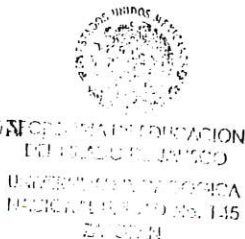
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 21 de JULIO de 1997.

C. PROFR.(A)

ANA ABIGAY CORONA VARGAS


P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ADAPTACION EN EL NIÑO PREESCOLAR"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a)
ROSA MARIA DEL PILAR CRUZ CORONADO, manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 14E
ZAPOPAN, JALISCO
21 de Julio de 1997

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
SITUACION PROBLEMATICA	3
ASPECTO SOCIOECONOMICO	4
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS DE INVESTIGACION	7
JUSTIFICACION	8
CAPITULO I.	
TEORIAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR	11
TEORIA PSICOANALITICA	12
TEORIA PSICOSOCIAL	14
TEORIA PSICOGENETICA	22
CAPITULO II.	
SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR	28
SOCIALIZACION	29
LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIAL E HISTORICO	34
CAPITULO III.	
LA ADAPTACION	46
LA ADAPTACION DEL PREESCOLAR EN EL JARDIN	52

CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS PREESCOLARES CON EL PROBLEMA DE LA ADAPTACION	56
RELACION ESCUELA FAMILIA	59
PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA	62
PAPEL QUE DESEMPEÑA LA EDUCADORA	66

MARCO METODOLOGICO

METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	71
EL DIARIO DE CAMPO	73
POBLACION Y MUESTRA	74
APLICACION	76
RESULTADOS	87
CONCLUSIONES	115
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXOS	120

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación está enfocado al nivel preescolar y tiene como propósito fundamental el descubrir cómo se da el proceso de adaptación en los niños de 4 y 5 años de edad.

Como maestras de educación preescolar es importante conocer a nuestros alumnos. También es necesario tener contacto con los padres de familia para conocer ciertos aspectos de los mismos. Esto con el fin de que haya comunicación y lograr una mejor labor educativa.

Para este propósito se llevó a cabo un estudio acerca de cómo la educadora maneja el proceso de adaptación con sus alumnos.

En la presente investigación incluimos tres capítulos los cuales componen nuestro trabajo.

El primer capítulo de este trabajo presenta una visión general de algunas teorías del desarrollo del niño, tales como:

- a) teoría psicoanalítica
- b) teoría psicosocial
- c) teoría psicogenética.

Se abordaron estas teorías porque es importante conocer el contenido de éstas para explicarnos el proceso de adaptación.

El segundo capítulo trata del proceso de socialización, se presentan diversos conceptos de socialización y se explica cómo se presenta ésta en los niños de nivel preescolar.

En el tercer capítulo abordamos el proceso de adaptación en el niño preescolar.

Además, explica qué acciones realizan las educadoras para que los niños se adapten a sus compañeros y a otro medio, ajeno a su entorno familiar.

Y por último se presentan las conclusiones acerca del estudio que se llevó a cabo y en el anexo los instrumentos empleados para recoger la información.

SITUACION PROBLEMATICA

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

El Jardín de Niños "Exiquio Rico", se localiza en la comunidad de el Plan, considerada como una agencia municipal, pertenece al municipio de Santa Ana, Acatlán de Juárez, Jalisco, vecino de las comunidades de la Resolana, Miravalle, Acatlán de Juárez y Bellavista.

Su localización es de 20 grados, 14-30 de latitud norte y 103 grados, 32-30 de longitud oeste, a una altura de 109 metros sobre el nivel del mar.

El municipio limita al Norte con el municipio de Tala al Sur con Zacoalco, al Oriente con Jocotepec y Tlajomulco y al Poniente con Villa Corona. (Datos del INEGI).

La comunidad se encuentra comunicada por la carretera Barra de Navidad, con una distancia a Guadalajara de 47.7 km. Tiene ~~servicio de transporte urbano y rural, el cual se realiza a través de servicios subrogados y vehículos particulares, cuenta con los siguientes medios de comunicación:~~

Correo, teléfono, lada, radio y circulan los periódicos de edición estatal.

ASPECTO SOCIOECONOMICO

La población del Plan, en particular los padres de familia del Jardín de Niños, "Exiquio Rico" desarrollan una actividad económica obrera, puesto que la mayoría de ellos trabaja en fábricas de Guadalajara, las madres de familia aportan económicamente al hogar, desempeñando puestos de obreras en fábricas cercanas a la población, otras más se dedican a la producción agrícola, en el cultivo de la caña de azúcar, maíz y frijol por lo que se puede decir que la situación económica de las familias es de un nivel socio-económico medio.

La institución es federal y está ubicada a un costado de la cancha de futbol, al Sur del poblado, al cual se puede acceder fácilmente, dicho Jardín es de organización completa, cuenta con 4 grupos, 2 de segundo y 2 de tercero con 30 niños cada uno.

El área de jardín es amplia, con patio cívico, dirección y diferentes juegos como columpios, resbaladeras, llantas formadas en hileras, un caballito y un carrusel; además cuenta con un salón grande para cantos y juegos, baños, 2 para niños y 2 para niñas y una cancha pequeña de basquet bol y gran espacio donde los niños pueden desplazarse y jugar libremente.

El personal docente está formado por la directora, 4 educadoras y un intendente. En cuanto al ambiente social generado entre las compañeras se puede generalizar de manera amistosa y cordial,

propiciando así un mejor ambiente de trabajo, intercambiando puntos de vista en favor del desarrollo de los niños.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Al inicio de cada ciclo escolar es muy notorio observar que en la mayoría de los Jardines escolares, los niños preescolares no aceptan separarse de sus familiares, particularmente de su madre, demostrándolo de diferente manera: como llanto excesivo, con expresiones que denotan miedo, inseguridad y angustia.

Para las educadoras es una ardua tarea incorporar al educando al medio educativo dado que es un ser que apenas inicia su vida escolar en el aula, es difícil que ponga atención, ya que pasa por un período en el que siempre quiere estar jugando, por tanto la educadora tratará de involucrarlo en diversas actividades por medio del juego para que éste adquiera nuevos conocimientos y acepte participar en las actividades socializadoras del aula. Durante el transcurso de nuestra práctica docente hemos observado de manera continua el problema de la adaptación al Jardín, tanto para los alumnos como para la educadora. Esto ha resultado un proceso difícil y frecuentemente lo observamos durante los primeros meses.

De la educadora depende en gran parte que el ambiente sea agradable y de confianza dentro y fuera del aula, para que los niños puedan integrarse y adaptarse y lograr que se amplíe su am-

biente familiar.

Es común observar al principio del ciclo escolar que los niños de primer ingreso lloren por el temor al desprendimiento familiar. Es ahí donde empieza la difícil tarea de la educadora puesto que ella se valdrá de todo tipo de estímulo que brindará a los nuevos alumnos, para que éstos logren adaptarse a sus compañeros. No obstante es frecuente observar que los niños en determinados grupos pasan por esta adaptación más rápidamente que en otros, en los cuales se puede observar que pasan varios meses y que se resisten aún a permanecer en la escuela.

También hemos observado que durante la jornada escolar la educadora saca del aula a los alumnos ignorando sus necesidades e intereses por lo que se sienten rechazados y esto provoca que después se rehusen a seguir asistiendo.

Ante esta situación nos hemos planteado el siguiente problema:

~~¿Cómo influye el ambiente social generado en el aula en la adaptación del niño preescolar?~~

Por lo que nos planteamos los siguientes supuestos:

1. El ambiente social afectivo favorece la socialización del niño preescolar en el Jardín.

2. La relación de confianza entre educadoras y alumnos propicia la adaptación del niño preescolar a la escuela.
3. El interés de los padres de familia por el desarrollo educativo de sus hijos influye en el deseo de los mismos de permanecer en la escuela.
4. Si las actividades del aula contemplan los intereses y desarrollo de los niños, entonces promoverán el gusto por asistir a la escuela.
5. Si la metodología empleada por la educadora toma en cuenta la participación colectiva de los alumnos se favorece su socialización.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

1. Identificar las causas que favorecen el proceso de adaptación del niño en el Jardín.
2. Determinar la importancia del papel que juega la educadora en la adaptación del niño del Jardín.
3. Establecer la influencia de los padres de familia en la adaptación del niño.
4. Difundir los conocimientos adquiridos a la comunidad educativa.

JUSTIFICACION

El programa de Educación Preescolar considera a cada uno de los niños como un ser único y diferente, que tiene todo el derecho de poder expresar sus ideas, sentimientos y deseos.

Solamente situando al niño dentro de este ámbito, podemos entender su desarrollo, su aprendizaje y por consiguiente su particularidad como ser humano.

Uno de los objetivos que se pretenden alcanzar en el nivel preescolar es:

- "Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos". (1)

Es importante reconocer que el niño de 3 a 5 años de edad al ingresar al nivel preescolar, pasa por un proceso de socialización, para algunos niños es largo dicho proceso, para otros no representa un problema, puesto que ya están acostumbrados a convivir con más personas.

Cuando los niños ingresan al Jardín se amplía su horizonte

(1) SEP. Programa de educación preescolar, p. 16.

de actuación a un grupo mayoritario. Como docentes frente a un grupo deseamos apoyar a los niños para que el proceso de adaptación sea de lo más natural posible, ya que éste es uno de los primeros pasos para su formación futura y desarrollo de su personalidad.

Es muy importante que, tanto padres de familia como personas cercanas al niño posean información acerca de lo que es la educación preescolar, de cuáles son los objetivos que persigue y en qué beneficia esto al niño, ya que esto, contribuirá a que los padres influyan en el niño para que asista desde pequeño al Jardín.

CAPITULO I

TEORIAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

CAPITULO I

TEORIAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

El niño es un ser único, diferente que pasa por etapas para lograr un desarrollo integral en su persona.

En este capítulo se abordarán algunas teorías como la psicoanalítica de Freud, la teoría psicosocial de Erikson, y la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que todas estas teorías tratan del desarrollo del niño en sus diferentes aspectos.

El análisis de estas teorías es importante para las educadoras porque nos permiten conocer el proceso de desarrollo de los niños que vamos a atender, y nos permitirá tener presente, que el proceso de desarrollo del niño se da por etapas y de forma gradual.

El desarrollo infantil es considerado como un proceso complejo. Se habla de un proceso porque de manera continua el niño desde su nacimiento pasa por un sinnúmero de transformaciones tanto en el aspecto psíquico (afectividad, inteligencia) como en lo físico (corporal, motricidad). Y se dice que es complejo porque este proceso no ocurre por gusto sino porque se da a través de la relación del niño con su medio natural y social.

La explicación del desarrollo basado en diversas teorías es

de gran importancia, ya que nos permite conocer y comprender a nuestros alumnos de manera afectiva, cognitiva, social y física.

Por lo que aquí presentamos una serie de aportaciones de autores como, Piaget, Erikson, Freud, en sus respectivas teorías con relación al desarrollo del niño enfocado al nivel preescolar.

Estos autores tratan en sus respectivas teorías aspectos similares con respecto al desarrollo del niño.

TEORIA PSICOANALITICA

Freud, médico neurólogo de profesión, trabajó en la formulación del psicoanálisis como método terapéutico; la teoría psicoanalítica, sobre el desarrollo de la personalidad, a su vez, nació directamente de la teoría psicoanalítica.

Podemos deducir que en la teoría Freudiana destaca la importancia de la identificación, el niño se identifica con el progenitor del mismo sexo como resultado del complejo edípico y adopta el comportamiento típico sexual y actitudes de ese progenitor.

Es por medio de esa identificación con el progenitor del mismo sexo, como los niños interiorizan los valores que sus padres tienen sobre el papel sexual y sobre los comportamientos propios de cada sexo. Freud consideraba el desarrollo de la personalidad

y de la sexualidad como una sucesión de etapas.

Es obvio que estos dos elementos psicológicos constituyen un todo en el individuo dado que los aspectos de la vida afectiva y sexual reflejan su modo general de comportarse.

Freud maneja en su teoría épocas o etapas sucesivas del desarrollo individual de las cuales sólo consideramos aquéllas que se presentan hasta los 6 años y que son:

- La etapa oral
- La etapa anal
- La etapa fálica.

Etapa Oral:

Esta se extiende desde el nacimiento hasta el destete y está bajo la primacía de la zona erógena bucal (llamado también estadio bucal). La necesidad de succionar durante las primeras horas de vida. Una vez saciado el bebé continúa, durante el sueño realizando los movimientos de succión con los labios en su aspecto exterior, mientras que esto le produce un goce interno.

El niño quiere todo lo que se lleva a la boca como, el biberón, pezón, objetos, etc., porque todavía no adquiere los límites de su propio cuerpo.

Etapa Anal:

Comprende de 1 a 3 años.

Esta se extiende desde el nacimiento al destete, para el niño de 1 a 3 años, el 90% de los intercambios con los adultos son a propósito del alimento y del aprendizaje de la limpieza y control de los esfínteres.

En esta etapa el niño logra la retención lúdica de las heces y la orina, y esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es un componente normal de la sexualidad.

Etapa Fálica:

Comprende de los 3 a los 6 años de edad.

En esta etapa el pene en el varón y el clítoris y los genitales de la niña, pasan a ser la zona erógena dominante. La experimentación de sensaciones por lo general placenteras.

TEORIA PSICOSOCIAL

"La teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik H. Erikson, pretende unir los aportes de una psicología que conceda

primacía al desarrollo de los impulsos, con aquéllas que se centra en el desarrollo del yo". (2)

La teoría de Erikson ha sido caracterizada como epigenética porque la epigenética implica tratar el desarrollo del individuo como un seguimiento de etapas o pasos en las que surgen situaciones o problemas que poco a poco en un momento determinado se darán solución.

Erikson fundamenta esta concepción con el modelo embriológico. Porque mediante este modelo se observa con el paso de los días el crecimiento y desarrollo de los órganos totales, como vemos aquí existe una secuencia que va por etapas sin pasarse de la primera a la tercera, sino que se dan secuencialmente.

Erikson expresa, que en cada una de las etapas del desarrollo existen factores de tipo como los:

- Somáticos (maduración neurológica, sexual, etc.).
- Psicológicos (desarrollo libidinal y psicosocial del yo).
- Sociales (las etapas, posibilidades, derechos, deberes que cada sociedad establece.

(2) Gratiot-Alphandery, Desarrollo afectivo, y moral. La formación de la personalidad, passim.

Erikson señala que cada etapa del desarrollo psicosocial del yo se caracteriza por un conflicto básico, predominante, que debe ser enfrentado por el yo en desarrollo del sujeto. El resultado del enfrentamiento del yo con cada uno de estos conflictos básicos puede ser insatisfecho o satisfecho, tanto de la perspectiva de la coherencia con el proceso de maduración biológica. (3)

Erikson enumera ocho etapas en el desarrollo psicosocial del yo.

1. Confianza básica versus desconfianza básica
2. Iniciativa versus culpa
3. Industria versus inferioridad
4. Identidad versus confusión de rol
5. Intimidad versus aislamiento
6. Generatividad versus estancamiento
7. Integridad del yo versus desesperación.
8. Autonomía versus vergüenza y duda.

-
1. Confianza básica versus desconfianza básica.

El primer estadio del desarrollo psicosocial del

(3) J. Tizon. Apuntes para una psicología basada en la relación, p. 96.

yo, coincide con la etapa oral del sujeto.

Es en esta etapa cuando el niño se enfrenta con situaciones que le resulten difíciles, pero busca la forma de cómo satisfacerlas un ejemplo es cuando el niño tiene la necesidad de alimentarse, éste hace que la madre entienda y logre satisfacer sus deseos, asimismo cuando está mojado y quiere que su mamá lo asee.

En esta relación del niño y la madre se crea un sentimiento de confianza. En esta etapa, expresa el autor que ante los conflictos, angustias, esperanzas, miedos, que son naturales en el sujeto, si no son satisfechas sus necesidades en el niño se genera la desconfianza.

2. Iniciativa versus culpa.

Esta etapa tiene relación con la etapa fálica del desarrollo psicosexual, y cronológicamente se da entre los 2 y 3 años de edad.

Erikson nos dice que en esta etapa el niño hace las actividades que le producen placer, por el simple hecho de hacerlas.

Si en esta edad el niño es reprimido o no se le habla de sexualidad, tendrá tabúes que no le permitirán madurar, es por esta razón que va creciendo con cierta culpa ante algunos actos que son emprendidos por él.

En esta etapa se da que el niño tenga y actúe con iniciativa, esto es bueno, pero desgraciadamente tiene que actuar como la sociedad lo marca, y es aquí que si se aprueba o reprueba lo que el niño hace se llena de culpa. Erikson considera esta fase como fundamental para el desarrollo del individuo porque es aquí donde adquiere iniciativa y esto va a contribuir que el sujeto, tenga una base hacia las acciones transformadoras, en cambio si los individuos integrantes de los sectores sociales subordinados son pasivos, tienen vergüenza, duda y culpa, son los que siempre va a ser manipulados por parte de los que tengan mayor poder.

3. Industria versus inferioridad.

Esta etapa del desarrollo psicosocial del yo coincide con el período de lactancia, en el que según Freud, el niño absorbe todos los contenidos de la cultura a la que pertenece, es decir, que el niño desde que nace está siendo socializado y preparado para que conozca lo que le rodea, que se vaya relacionando y participando de la cultura existente.

En esta etapa el niño asiste ya a la escuela y ésta es considerada como una instancia socializadora secundaria, porque los socializadores primarios son la familia y la comunidad.

Esta etapa tiene un significado social, y está comprendida entre los 4 a 8 años de edad. En ella se inicia la socialización del niño y es donde se relaciona con otros compañeros.

Aunque también en esta etapa el niño puede desarrollar un sentimiento de inadecuación e inferioridad, ya que aquí se enfrenta a diferentes compañeros, no todos son sentimientos positivos, sino que tratan de abusar de las personas, con sentimientos buenos, aquí el niño tiene que tener cuidado para socializarse y buscar compañeros que le dejen cosas positivas. Tiene que actuar y defenderse ante una sociedad en donde habitamos personas con sentimientos y acciones muy distintas.

4. Identidad versus confusión del rol.

Esta etapa se relaciona con la pubertad y es donde el joven busca tener una identidad, esto lo busca desde el plano sexual. La sociedad en que se desenvuelve el sujeto le brinda diversas maneras en que puede lograr obtener identidad personal, estas son: grupos sociales, grupos religiosos, étnicos, etc.

~~En esta etapa el sujeto desea saber cuál es el rol que desempeña dentro de la sociedad.~~

5. Intimidad versus aislamiento.

Esta etapa corresponde a la adultez joven, es donde se ha resuelto el problema de identidad. Es el período en donde el sujeto tiene necesidad de buscar y relacionarse con los demás.

El único peligro que corre el sujeto en esta etapa es el ais

lamiento e impotencia por la que el sujeto debe de ser preparado por su familia para que pueda enfrentarse ante todos los problemas que se tope en la sociedad en que se desenvuelve. Para así sobrevivir a los ataques a los que se enfrente y supere los problemas que se le presenten.

6. Generatividad versus estancamiento.

En esta etapa se supera ya la crisis de la intimidad y se habla ya de la socialización, de los hijos, generaciones nuevas, y ésta se da a través de reglas que la sociedad dispone y que se tienen que acatar ya que de lo contrario son castigadas.

7. Integridad del yo versus desesperación.

Constituye el estadio del desarrollo es la edad del sentimiento de integridad, Erikson describe es que el sujeto tiene una satisfacción por lo que ha realizado a lo largo de su vida de manera paciente y tolerante.

Es el resultado exitosos de todas las crisis pasadas en las etapas anteriores.

8. Autonomía versus vergüenza y duda.

En esta etapa a medida que el niño va creciendo va adquiriendo otras necesidades, entre ellas las de controlar los esfínter-

res.

Esta etapa corresponde con la etapa anal del desarrollo psicosexual.

En esta etapa, los agentes socializadores son la familia o personas cercanas al niño, quienes deben motivarlos para que logren su autonomía, para no depender de los demás, ejemplo: que se para por sí solo, caminar o valerse por sí mismo.

En esta etapa si el niño no adquiere su autonomía, siente vergüenza y tiene dudas.

Depende mucho de las personas que están en contacto cercano al niño, el cómo expresan o dicen, o hacen ciertas cosas. Por ejemplo el niño va a experimentar, cierta vergüenza o duda cuando se encuentra desnudo y sea sorprendido por personas ajenas o del mismo ámbito familiar, y hagan algún comentario mal interpretado, esto hace que el niño sienta vergüenza de su cuerpo, y a la vez le crean dudas; ¿por qué si soy niño, soy diferente a una niña? como esta pregunta existen muchas por lo que debemos tener mucho cuidado, en hacer comentarios delante de él ya que éste es un ser que no tiene malicia y toma todo lo que ve de forma natural, pero se distorciona con expresiones y comentarios de personas mayores que lo rodean.

TEORIA PSICOGENETICA

"Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inte-ligencia...". (4)

Piaget considera que la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. En las investigaciones experimentales que realizó Piaget, demuestran que el pensamiento de los niños es muy diferente al de los adultos.

El pensamiento de los niños evoluciona por períodos aunque cabe mencionar, en unos es más rápido que en otros. Son 4 los períodos que estableció Piaget, los cuales no tienen una duración fija:

1. Período sensorio-motriz.
2. Período preoperatorio.
3. Período de operaciones concretas.
4. Período de operaciones formales.

Es muy importante conocer los períodos de desarrollo del pensamiento, para darnos cuenta que el proceso de desarrollo, en el

(4) Idem.

niño se da de forma gradual y que debe tener una secuencia.

En los períodos que explica Piaget, las educadoras frente a grupo, manejamos nada más los dos primeros, que son:

El período sensorio-motriz y el período preoperatorio, por la razón de que estos períodos están comprendidos entre la edad de 0 a 7 años de edad y en estas edades se encuentran los niños en el nivel preescolar.

- Período sensorio-motriz.

Comprende desde el nacimiento, a los dos años de edad y se caracteriza por la existencia de conductas reflejas, la aparición de los primeros condicionamientos y la organización de los movimientos en el espacio.

Para realizar los trabajos que Piaget ha demostrado se basó en la conducta que presentan sus propios hijos, realizando experimentos y observaciones directas de éstos, sacando sus propias conclusiones. Piaget estableció 6 etapas en este período y demostró en sus investigaciones acerca del concepto de objeto que se da en 6 etapas del pensamiento del niño.

Según Piaget el niño adquiere gradualmente un concepto de los objetos que existen en el espacio.

Por lo que en las 6 etapas por las que pasa el niño, se van dando hechos que son indispensables en el desarrollo del sujeto observándose que poco a poco el niño llega al concepto total del objeto.

- Período Preoperatorio.

"Comprende desde los 2 a los 7 años de edad.

Empieza el lenguaje y aparece la capacidad representativa y las funciones simbólicas en este proceso no existe todavía la noción de transitividad ni hay razonamientos lógicos...". (5)

Piaget se ha enfocado en sus investigaciones en el niño de 5 a 7 años de edad. Los niños pasan del período preoperatorio cuando adquieren ideas. En este período el niño va desarrollando su pensamiento con la experiencia es decir, aquí el niño de acuerdo a lo que está viviendo y experimentando llega a obtener sus propias conclusiones y es cuando logra o aparece la idea en el niño, por ejemplo, algunos niños creen que todo lo que se mueve a su alrededor tiene vida y lo que permanece inmóvil no, otros tienen la idea que las cosas que viven están calientes, el sol está caliente, por lo que se dice está vivo, etc.

(5) Enrique Cerda, Una psicología de hoy, p. 17.

Después de lo que ha experimentado aparecen las preguntas ¿por qué llueve?, ¿por qué flotan los barcos? entre otras, a partir de estas cuestiones el niño tiene la capacidad de pensar cómo suceden las cosas, pero como es un ser muy pequeño él cree que existe alguien muy poderoso que hace las cosas, es muy fantasioso y al mismo tiempo egoísta.

Los otros dos períodos se manejan entre las edades de 7 a 15 años, los cuales son importantes y debemos conocer, pero para este estudio no se contemplan. En esta investigación nos enfocaremos a lo que expresa Piaget de los niños en edad preescolar.

Después de haber analizado las tres teorías llegamos a la conclusión de que tienen mucho en común, ya que tratan sobre el desarrollo del niño, pero desde diferente aspecto.

Cada autor tiene puntos de vista diferentes al abordar cómo el niño es capaz de llegar al conocimiento, y cómo se da a través de un proceso gradual, es decir, poco a poco y de forma lógica pasando por una secuencia, hasta lograr integrarlas en el sujeto.

Al analizar las diferentes teorías nos encontramos que la teoría psicoanalítica de Freud nos maneja los aspectos motivacionales del desarrollo de la personalidad, aquí nos dice que es muy importante la relación que llevan los niños con las personas que lo rodean, sus familiares cercanos y personas del medio en que se desenvuelve ya que del ejemplo que observa y le brindan, es como

va a tratar de imitar o apoderarse de todas aquellas reglas convencionales que observa y es como en el futuro, él mismo va a actuar en el medio.

Respecto a la teoría psicosocial de Erikson acerca del proceso de la socialización, nos explica que desde el nacimiento el niño ya está siendo socializado con el mundo que le rodea, esto con el propósito de prepararlo y adaptarlo a la cultura, a la cual va a pertenecer. Es en la escuela en donde el niño inicia a relacionarse con personas ajenas a su ámbito familiar, en donde convive y se enseña a compartir y reunirse en pequeños o grandes grupos.

En cuanto a la teoría psicogenética de Jean Piaget, se plantea el desarrollo de las estructuras cognoscitivas y los procesos de la conducta adaptativa.

El principio básico de la teoría de Piaget es que la conducta, es un proceso vital que mantiene en equilibrio entre la persona y el medio.

Este equilibrio se ve obstaculizado por los cambios del medio con la cual es necesario de establecer un estado de balance o adaptación.

CAPITULO II

SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR

SOCIALIZACION DEL NIÑO PREESCOLAR

El aprendizaje, y el desarrollo del niño no puede entenderse sino a partir de las relaciones que se tienen con las personas con quienes convive.

En el Jardín de Niños el docente es quien marca normas, valores y vínculos para los niños.

En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal con los otros, progresivamente se irá diferenciando de los demás en un proceso de individualización, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, o quiere imitar.

Ahora tendrá que compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos, de su familia. El niño aprende mucho a través de su relación con los otros niños, por lo que se observa que no es verdad que en esta etapa el niño solamente juega y está con los adultos.

Es muy importante que el niño se socialice con los demás para así lograr que conviva con sus compañeros, exprese libremente sus sentimientos, intereses, inquietudes y sea un ser activo e independiente en la vida y para la vida.

Todo lo anterior no es simplemente tarea del niño, sino que

aquí vamos a participar niños, educadores, padres de familia y todas aquellas personas que lo rodean. Aunque es una tarea difícil podemos lograr que los niños se socialicen y se adapten a su nuevo ambiente.

A continuación analizaremos lo que opinan algunos autores con respecto a la socialización y los diferentes tipos de socializadores que forman parte en la vida del niño.

Para el diccionario de las Ciencias de la Educación.

SOCIALIZACION

(Soc., Psic., Pedag.).

"Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global". (6)

SOCIALIZACION

(6) Diccionario de las Ciencias de la educación. I-Z Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores, p. 1306.

"En pedagogía el término socialización designa el desarrollo en el niño de un sentimiento social que le permita convivir con los demás abandonando la actitud individualista, aunque sin perder de ningún modo su identidad personal". (7)

Después de haber analizado los conceptos de socialización expuestos llegamos a la conclusión de que la socialización no se basa en ninguna ley, sino que ésta debe darse de manera espontánea y que responde a las necesidades del grupo social.

El proceso de socialización es indispensable en la vida del niño. Ya que es importante que conozca y se relacione con las personas que le rodean, y que entienda que existen muchas personas que en cierta forma, son ajenas a los que él acostumbra tratar, y que por lo tanto debe compartir, participar y tratar en el futuro.

Se han realizado un sinnúmero de estudios respecto a la socialización. Muchos autores interesados en el campo de la educación y preocupados con todo lo relacionado con el niño han llevado a cabo investigaciones y experimentos.

Como Glidewell, Kantor, Smith y Stringer, hacen notar que el

(7) Escuela para padres. Tomo 4, p. 26.

proceso de socialización se puede considerar como una serie continua de interacciones interpersonales mediante las cuales el individuo adopta primeramente una posición en el sistema social y luego la modifica.

Henri Wallon, hace mención sobre el desarrollo afectivo del niño que:

- El niño reconoce su propia personalidad, como independiente de las situaciones.
- Realiza acciones para llamar la atención.

Menciona que es importante este período para el normal desarrollo de la personalidad, la cual inicia con una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud.

~~Al final de los 6 años, el niño tiene los medios intelectuales para individualizarse.~~

~~La constante asistencia en la vida al Jardín de Niños y edad preescolar le permite al niño establecer nuevas relaciones con su entorno.~~

Es en este ambiente que el niño participa en diferentes grupos sociales.

Observamos que al principio del ciclo escolar, que algunos niños se muestran apáticos, egoístas con lo que llevan al Jardín como son los juguetes, con el mismo material existente en el salón, por lo que aquí la educadora, tendrá que hacer que los niños se integren al grupo, conozcan a sus compañeros esto lo va a lograr por medio de juegos y actividades convenientes y esto favorecerá el acercamiento del niño y poco a poco adquirirá confianza y se integrará socialmente con sus compañeros y su maestra.

Por lo que afirmamos que la comunicación es de gran importancia, ya que es una forma que propicia la interacción de la educadora con sus alumnos y favorece la socialización de los niños.

Así mismo, el juego permite lograr que el niño se integre y participe activamente.

- JUEGO: "Es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar su personalidad". (8)

Se han realizado un sin fin de estudios acerca de lo que es el juego y se ha llegado a la conclusión de que el juego se consi

(8) S. E. P. Op. cit., p. 10.

dera como una actitud natural del hombre, pero no se ha encontrado aún una explicación sobre qué es en concreto el juego y el para qué se juega.

Como sabemos el juego desempeña un papel muy importante en el niño de edad preescolar, ya que al participar en el grupo, esto le ayudará a favorecer sus experiencias y ampliar sus conocimientos.

Por esta razón en el Jardín de Niños se considera la necesidad del niño de jugar, como medio de preparación para la vida, en esta etapa el niño aprende por medio del juego. Por lo que podemos deducir, que el jugar y aprender son 2 actividades inseparables en esta edad.

El niño preescolar es una persona que expresa, lo que siente y lo manifiesta de formas diferentes, ya sea expresando sus ideas, sentimientos, deseos de forma oral a través del juego.

En la edad preescolar, el niño desarrolla sus potencialidades y logra cambios cualitativos, en el momento de relacionarse socialmente con otras personas.

El niño desarrolla su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños o adultos. Los juegos en la edad preescolar se aplican para que se desarrolle socialmente el niño, ya que los niños que juegan serán más sociables.

El juego es un factor determinante en el niño para lograr una mejor socialización, por eso es necesario que los niños participen en él, ya que la lección más importante que aprende un niño en el juego es como cooperar con otras personas aunque no sean de su mismo sexo. Es así como el niño va a aprender a integrarse a la sociedad a la que pertenece. Por lo que la educadora debe tener presente, para que el niño desarrolle paulatinamente su pensamiento, su forma de pensar y sentir y logre tener capacidad socioafectiva, debe de crear un ambiente agradable y seguro que permita al niño compartir experiencias e interactuar con otros niños durante juegos espontáneos o dirigidos, así como relacionarse con los adultos y compañeros que participen en el Jardín de Niños.

LA EDUCACION COMO PROCESO SOCIAL E HISTORICO

La educación se ha venido dando por diferentes grupos humanos en el transcurso de la historia y de manera diferente.

Por ejemplo en cada época, cada persona tiene diferentes formas de pensar y explicar las cosas, el cómo se dan las formas de sobrevivencia y enfrentar la realidad, cuáles son los valores sociales y culturales que le son indispensables a determinados individuos o grupos sociales.

La educación es considerada como un proceso social, porque todos estos factores sociales son importantes en la vida del niño, sino también el marco donde ocurre gran parte de su desarrollo.

llo psicológico y social.

Las adquisiciones del niño se realizan en tres planos, el de desarrollo cognoscitivo, el comportamiento externo y el de las normas y valores, por lo que la educación debe consistir en un diálogo flexible entre lo que el niño es y lo que se pretende que sea.

Porque sí es verdad que el niño bien adaptado responde adecuadamente a las demandas de la sociedad adulta, es igualmente cierto que las demandas sociales deben adaptarse a las características del niño.

El contexto de la socialización.

Las personas que rodean al niño van moldeando progresivamente sus habilidades y características sociales.

~~Estas personas están actuando como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño. Todas las personas con quienes interactúa el niño, son elementos básicos en la red social como son:~~

El padre, hermanos, compañeros, profesor, incluso el propio niño. El programa de educación preescolar considera al niño como un ser que va construyendo de forma gradual en un sinnúmero de relaciones con su entorno.

El Programa de Educación Preescolar: PEP 92 maneja 4 dimensiones del desarrollo del niño que son:

- AFECTIVA
- SOCIAL
- INTELECTUAL
- FISICA.

Llamamos dimensión "a la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto". (9)

- DIMENSION AFECTIVA

Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Más tarde se amplía su mundo en el momento de ingresar al Jardín de Niños, ya que es aquí en donde el niño interactúa con otros niños, docentes y adultos de su misma comunidad.

La afectividad del niño preescolar está formada por emociones, sensaciones y sentimientos.

(9) S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, p. 12.

Su autoestima está determinada por la calidad de las relaciones que puede tener con todas aquellas personas que lo rodean.

- DIMENSION SOCIAL

"Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo". (10)

Con la convivencia con las personas que rodean al niño éste logra obtener un aprendizaje de valores, hábitos que la sociedad ha establecido.

Estos conocimientos se obtienen por medio de vivencias tanto personales, como ajenas cuando se practican con las diferentes personas que rodean al niño.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales.

(10) Ibidem., p. 15.

- DIMENSION INTELLECTUAL

Esta dimensión se refiere a que el niño con el contacto que tiene con los objetos, personas y situaciones de su entorno le permiten descubrir las cualidades y propiedades físicas de los objetos.

El lenguaje, el juego y el dibujo son, los instrumentos que utiliza el niño para poder expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores o previos que ha tenido.

Por lo que se dice que aprendizaje:

"Es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros". (11)

Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son:

(11) S. E. P. Op. cit., p. 17.

- La función simbólica
- La construcción de relaciones lógicas (matemáticas, lenguaje y creatividad).

- DIMENSION FISICA

Es a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo. El niño descubre las posibilidades de desplazamiento, descubre el tiempo y el espacio. En la realización de actividades cotidianas del jugar y del Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, buscándose a la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

- La integración del esquema corporal
- Las relaciones espaciales
- Las relaciones temporales.

Como observamos el proceso de la socialización es muy importante en la vida del niño, es cuando el sujeto deja de actuar de forma individual para relacionarse y trabajar con sus demás compañeros y es a partir de aquí que el niño convive y se relaciona con las personas que le rodean.

El niño no sólo adquiere la socialización por asistir al Jardín de Niños, aunque es indispensable que asista para que así el proceso se dé más rápidamente.

Es en el ambiente familiar, en donde el niño inicia sus primeras relaciones con las personas más cercanas como lo son la madre, padre, hermanos y parientes, pero al ingresar al Jardín de Niños conoce más personas, compañeros que le ayuden a interactuar con los demás, para esto es muy importante que la educadora sea una persona que le brinde confianza al niño para lograr que no tenga temor y pueda adaptarse al nuevo ambiente social.

Es en el Jardín de Niños donde son posibles las actividades en pequeños grupos, en equipos, comparte tanto materiales, juguetes además se integra a los juegos organizados por sus compañeros.

Los padres de familia son los primeros agentes para propiciar en el niño un ambiente social dentro de su familia y su proyección fuera de ella.

En la medida en que los padres conozcan el valor educativo del Jardín de Niños se interesarán más porque su hijo aprenda y desarrolle conductas favorables, dado que los niños pasan mayor tiempo con sus padres.

La familia es la única que puede decidir y fundamentar la

educación del niño, por lo cual la familia necesita estar orientada sobre cómo se desarrolla el niño preescolar.

Para favorecer el ambiente social dentro del Jardín de Niños surge una vinculación estrecha entre sus padres y maestros, de tal manera que se deben observar diversos aspectos donde las dos partes que se involucran. Toman un papel de manera objetiva en relación a conductas que los alumnos presentan ayudándose mutuamente y apoyando las actitudes tomadas.

Por la importancia que tienen tanto la familia como los educadores en la vida social del niño.

Existen dos tipos de socializadores que son:

- Socializadores Primarios.
- Socializadores Secundarios.

- Socializadores Primarios:

"Es considerada tanto la familia como la comunidad instancias educativas, las cuales son las que propician los primeros momentos de la socialización en el niño y por consiguiente las primeras construcciones del pensamiento y de la aprehensión de la

realidad". (12)

Es en la familia en donde el sujeto aprende las primeras vivencias de la cultura de acuerdo a las expresiones de las personas mayores que le rodean.

- Socializadores Secundarios:

Entre los socializadores secundarios se encuentran la escuela, ya que a ésta se le ha dado el poder de transmitir y seleccionar de significados socializantes y expresiones culturales.

La escuela, como agente socializador requiere para que halla un desempeño de sus funciones, es indispensable contar con un personal especializado o capacitado para llevar a cabo la difícil tarea.

~~Así como los momentos primarios de socialización son ricos en cargas emocionales y contenidos culturales y juegan un papel muy importante para la cultura por la manera de relacionarse con el mundo y los demás. También el niño se interna en otro ámbito social que viene siendo la escuela en la cual el niño adquiere otro tipo de ambiente: el social, el afectivo y el cognoscitivo.~~

(12) Subsecretaría de Educación Elemental. La educación preescolar en México, p. 8.

- La educación como socialización:

"Cuando se habla del papel social de la educación, no sólo se hace referencia a las múltiples relaciones que se establecen entre los fenómenos educativos y un contexto social determinado sino que también se apela al papel que la educación, en un amplio sentido tiene en la construcción social del sujeto". (13)

Cada uno de nosotros dependemos de los demás, pero a la vez cada uno de nosotros somos diferentes, con una forma de pensar y actuar muy particular.

A esto le llamamos ser individual y ser social.

- El ser social y el ser individual son dos aspectos de nuestra vida que están relacionadas, que se contradicen, pero que a la vez se atraen y se complementan.

Por ejemplo es molesto en lo personal hacer lo que la sociedad nos impone, seguir y actuar con reglas, pero al mismo tiempo es una satisfacción sentirnos parte de esa sociedad y se requiere de la sociabilidad para poder expresarnos con los demás.

(13) ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA. El desarrollo social del niño, p. 38.

Por esta contradicción la relación que existe entre el ser social y el ser individual no se da de forma armónica, sino que surgen conflictos y resistencias por parte del sujeto.

La socialización no se basaba en ninguna ley, sino que es un proceso que surge espontáneamente, y se da en toda la vida del niño.

La escuela es la instancia educativa que brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al ámbito familiar.

Para muchos niños, pasar del ambiente familiar al ambiente escolar, constituye una dura prueba; pero este paso es muy importante en la vida del niño, porque constituye su primer contacto con pautas de socialización.

Es a través de la escuela como el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones muy diferentes a los que acostumbra en su ambiente familiar.

Un ejemplo muy común es:

En su casa es aceptado, es bueno, y es amado por los mayores, en cambio en la escuela con sus amigos debe hacerse valer por sí mismo. Enfrentándose a los mismos retos que los demás.

CAPITULO III

LA ADAPTACION

- LA ADAPTACION DEL PREESCOLAR EN EL JARDIN
- CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS PREESCOLARES
CON EL PROBLEMA DE LA ADAPTACION
- ~~RELACION ESCUELA-FAMILIA~~
- PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA
- PAPEL QUE DESEMPEÑA LA EDUCADORA

LA ADAPTACION

La adaptación del niño a las nuevas situaciones que se le van presentando a lo largo de su proceso evolutivo, así como el entorno en que se desenvuelve la vida, constituye uno de los puntos de más compleja problemática para los educadores a la vez que uno de los aspectos más interesantes en el estudio de la personalidad del preescolar. En efecto, de un niño con problemas de adaptación no resueltos serán hombres con deficiente integración social: el egoísmo, la envidia, la inseguridad y la inferioridad, la violencia y la hostilidad son rasgos que se dan con frecuencia en los adultos a consecuencia de una mala adaptación desde los años infantiles ya que la auténtica sociabilización del hombre debe comenzar en sus primeros años, cuando está aprendiendo a comprender a las personas que le rodean y a integrar en sus vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

Rasgos como la pugnacidad, el negativismo, la conducta indisciplinada y rebelde y otros más a los que los psicólogos dan gran importancia aunque apenas causan molestias al maestro: la timidez el recelo, la depresión, las ensoñaciones, etc., requieren de mayor atención por parte de la educadora y por parte de los padres, ya que estos tipos de conducta son problemas de ajuste que pueden resolverse si la educadora trata a cada niño según su estado adaptativo, y buscando para cada uno de ellos los recursos que mejor la conduzcan a una posible socialización.

- ¿Qué significa adaptación?

Se le denomina adaptación a la acomodación del niño a las condiciones sociales y culturales existentes, y a su incorporación a la sociedad. Cuando no se consigue este resultado, se dice que el sujeto es inadaptado biológica, psíquica y socialmente al medio en que vive. En este aspecto la educación debe preparar al niño para que se desenvuelva en su ambiente y entre las personas que forman su mundo. (14)

"Para García Yagüe, la adaptación es un producto de la dinámica de la persona, definida por carencia de tensiones o conflictos en áreas determinadas de los contactos o en la totalidad de ellos". (15)

Para E. R. Jaensch, el niño ya integrado es el capaz de reaccionar rápida y fácilmente a una situación y adaptarse a cualquier cambio de ella. Así, la integración o adaptación viene a ser el resultado de la presión de las distintas funciones para formar un tono armónico que constituye la base de una perfecta coherencia con el ambiente. (16)

Quiere decirse, pues, que cuando aparece algo que rompa esta armonía interior de un modo continuado e impide la debida comunicación con el ambiente, se produce en el niño una inadaptación más o menos duradera.

(14) Op. cit. Escuela para padres, p. 14.

(15) Emilia García Manzano, Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar, p. 125.

(16) Ibídem., p. 126.

Por otra parte tenemos que la adaptación se refiere al punto hasta que la personalidad de un individuo funcione eficientemente en el mundo de las personas. Hay ciertos patrones de conducta que se asocian característicamente a los niños bien adaptados y otros a los desadaptados.

Los niños bien adaptados gozan una especie de armonía interna, en el sentido de que están satisfechos consigo mismos.

A pesar de las decepciones y los fracasos ocasionales, siguen esforzándose por alcanzar sus metas. Si descubren que sus objetivos son demasiado altos y poco realistas, estarán dispuestos a modificarlos para que se adapten a sus capacidades.

Además de realizar buenas adaptaciones personales los niños bien adaptados tienen relaciones armoniosas con las personas con las que se asocian.

Para ser felices, los niños tienen que realizar buenas adaptaciones, tanto personales como sociales. Los niños no pueden sentirse felices, a menos que se les acepte razonablemente bien entre las personas que son importantes para ellos. Aún cuando la aceptación y el efecto van casi siempre de la mano, para que el afecto contribuya a la felicidad de los niños, debe tener una forma que sea apropiada para el niño, desde el punto de vista del desarrollo. El papel importante que desempeña el afecto de otros en el nivel de adaptación del niño se pone de manifiesto cuando

los pequeños carecen de amor.

Hay dos ayudas importantes para alcanzar un buen ajuste, que es esencial para la felicidad. La primera es la orientación para ayudarles a los niños a ser realistas respecto a sí mismos y sus capacidades. Esto elimina gran parte de las tentaciones para utilizar mecanismos de defensa que conducen a malas adaptaciones personales y sociales.

Los niños realistas respecto a ellos mismos no esperan más de ellos mismos que lo que son capaces de hacer. En consecuencia no tienen que justificar su conducta cuando no es perfecta.

La segunda ayuda para alcanzar el nivel de adaptación que producirá felicidad en la niñez, es la orientación para aprender a comportarse de un modo que facilite la aceptación social y el afecto de los demás.

Los niños descubren muy pronto, en sus relaciones sociales, que deben ajustarse al patrón socialmente aprobado por el grupo para que los acepten como miembros de él. Si desarrollan autoconceptos o patrones conductuales desfavorables para la aceptación social, tendrán muy pocas posibilidades de convertirse en miembros aceptados del grupo. Esta es la razón por la que necesitan orientación y ayuda para desarrollar patrones de adaptación que se conformen a los aprobados por el grupo.

Piaget da una gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, tendrá diversas formas o estructuras según su grado de desarrollo.

En sus observaciones notó que el pensamiento del niño presenta irregularidades, ya que todos los niños parecen pasar por el mismo tipo de descubrimientos secuenciales, respecto de su entorno cometiendo en su mayoría errores.

A la vez supuso que el niño debe adaptarse a su ambiente lo cual consiste en un proceso activo y no pasivo.

Este proceso implica: explorar, examinar, manipular, etc. Piaget expone algunos conceptos básicos que son:

- Las invariantes funcionales.- Que son procesos cognitivos universales innatos e independientes de la edad.

El proceso de adaptación está formado por tres invariantes funcionales que son:

- ASIMILACION:

Que consiste en tomar una nueva experiencia o información y ajustarla para que se adapte a las estructuras existentes.

- ACOMODACION:

Es el proceso mediante el cual una persona se adapta a las estructuras existentes, acciones, ideas o estrategias para acomodarse a nuevas experiencias.

- EQUILIBRACION:

Es el proceso mediante el cual el individuo intenta man tener en equilibrio las asimilaciones y las acomodacio nes de forma que la teoría del mundo de una persona esté lo más cerca posible a las experiencias del mismo.

(17)

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general en el Jardín de Niños.

Por lo tanto es importante reiterar que para lograr la adaptación en el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social).

Sólo el niño estará adaptado, cuando se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades, se anima a interactuar con la realidad que le rodea, y tiene iniciativa para indagar, preguntar, participar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

LA ADAPTACION DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL JARDIN

La habituación a la convivencia se produce de una forma gradual. La vida afectiva del niño, de los tres a los cinco años es muy intensa y atraviesa una serie de conflictos derivados del descubrimiento del propio "yo". El niño efectúa este descubrimiento al tomar conciencia de su oposición a lo que suponen los demás afirmándose a sí mismo por diferenciación de todo lo que no es él.

Comienza así a valorar las cosas que le rodean, poniéndolas en relación consigo mismo, es decir, adoptando una postura absolutamente subjetiva y egocéntrica.

Es muy importante conocer esta faceta para comprender mejor sus sentimientos y las relaciones que va a establecer con los que le rodean. Por supuesto, no se trata de un egocentrismo moral, sino psicológico.

El pequeño es aún incapaz de considerar el punto de vista de los demás y, por ello, lo relaciona consigo mismo.

A pesar del fuerte egocentrismo que se desarrolla en el niño su sociabilidad va evolucionando progresivamente durante estos primeros años, sin embargo, la capacidad de colaboración sólo comenzará a manifestarse con la ayuda del lenguaje y la relación afectiva con los demás niños.

El niño debe sentir que la educadora lo trata con cariño, no hay que olvidar que el elemento afectivo es fundamental para lograr una integración satisfactoria en cualquier grupo o ambiente. Los sentimientos afectivos del niño despiertan con el amor de la educadora, la cual debe esforzarse por comprender cada caso individual, adaptándose a cada niño, a sus necesidades, a sus ritmos personales de maduración y a sus mejores posibilidades.

A muchos les cuesta comprender por qué han de abandonar su casa, sus juguetes y, sobre todo, a su querida mamá, para acudir a un centro de enseñanza.

Es importante que el proceso de adaptación sea rápido para que a los pocos días el pequeño se sienta a sus anchas con sus compañeritos.

Desde el momento que el niño ingresa al Jardín de Niños tiene derecho a ser atendido y a formar parte de un grupo escolar desde el primer día en el Jardín, para algunos niños es más difícil que para otros, debido al dolor que les causa el separarse de su familia con la que han permanecido todo el tiempo. Esta angustia que sufre el niño puede durar mucho o poco tiempo, dependiendo del ambiente que encuentre el niño al lado de la educadora, compañeros y del Jardín en general.

Para superar este paso, es muy importante la actitud que tome la educadora hacia el niño, ya que éste buscará llenar el hue-

co que ha dejado su madre.

Aquí, es importante señalar que para que el niño pueda integrarse más fácilmente al grupo y pronto supera la terrible angustia de verse alejado de su familia, debe encontrarse con una educadora comprensiva, que le dé mucho amor y confianza para que el pequeño se sienta bien.

Para lograr esta integración al grupo las educadoras deben valerse de muchas estrategias.

Cuando inicia un ciclo escolar y que todos los niños acuden por primera vez al Jardín, debemos tratar de hacerlos sentir en confianza, motivarlos con los materiales existentes en el aula y diciéndoles todo lo que se puede hacer con ellos y poniéndoles atención a todos.

Cada niño tiene conductas y actitudes diferentes y es aquí donde las educadoras tendremos que ser muy observadoras para detectar posibles problemas de inadaptación.

Nuestros niños deben integrarse o reintegrarse a su vida socioafectiva mediante la participación consciente y responsable de los adultos: padres, educadoras y especialistas en un continuo crear y recrear nuestra cultura, nuestra identidad como individuos y como mexicanos y en el rescate y consolidación de nuestros valores.

Durante largo tiempo, el conocimiento del mundo que rodea al niño es a través de sus sensaciones y de la relación que establece con la persona que lo atiende. De la calidad de estas relaciones dependerá en gran medida la confianza y seguridad del niño, aspectos que se verán proyectados en sus actividades.

Nuestro compromiso, como guías del desarrollo de los preescolares, es brindarles atención, cariño, sin olvidar que cada uno de ellos tiene un bagaje cultural, una historia personal que lo hace ser único e irrepetible; sin embargo, es parte también de una familia y de un grupo humano del cual aprende valores y costumbres.

Al darse la unión entre lo individual y lo social, el pequeño se desarrollará a través de las experiencias afectivas que vaya teniendo, lo que le permitirá identificarse como una persona distinta de las otras. De esta manera la autonomía, la identidad, así como el concepto que el niño tenga de sí mismo y la forma en que sea tratado, se reconozcan sus logros, se respeten sus sentimientos y sobre todo se le ame.

CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS PREESCOLARES
CON EL PROBLEMA DE LA ADAPTACION

Casi todos los niños manifiestan problemas de adaptación en el momento de integrarse al Jardín de Niños, aunque en determinados casos, estos problemas presentan una especial agudeza y persistencia. Las madres excesivamente protectoras, por ejemplo, hacen que sus hijos se sientan demasiado vinculadas a ellas y al ambiente familiar, por ello al llegar al Jardín, viven la separación como algo cruel y terrible que se les hace difícil de soportar.

Algo similar ocurre con los hijos únicos, los cuales, además, no están acostumbrados a enfrentarse a otros niños o a defenderse de ellos.

Por otra parte, se da el caso de algunos niños que, quizá como consecuencia de una escasa atención y cariño por parte de sus madres, viven la llegada al Jardín como una expulsión del grupo familiar, como un rechazo, lo que suele dar lugar a actitudes de timidez o retraimiento.

En todos estos casos, sin embargo, la crisis de adaptación puede tener consecuencias positivas y saludables para el niño. A medida que el niño va madurando, supera poco a poco este tipo de conflictos de adaptación.

Ante los problemas normales de adaptación de los niños, lo primero que debemos hacer es explicar al niño las causas por las que va a ir al Jardín de Niños, motivándolo positivamente para ello y animándole.

Cuando surja algún problema, los padres deben procurar saber lo cuanto antes, por ello es importante que mantengan una relación constante con las educadoras.

En cualquier caso no se debe regañar nunca al niño por su actitud, hay que intentar comunicarse con él, comprenderle y ayudarle con paciencia, para que poco a poco se vaya acostumbrando a sus compañeros, educadora y demás personas del plantel educativo.

Fundamentalmente, la extrañeza de la nueva situación en la que el niño se ve inmerso. El pequeño ha de someterse a una autoridad distinta a la de sus padres y tiene que relacionarse con niños que se encuentran en su misma situación.

Todo ello puede producir en él una sensación de asombro, miedo, angustia que tendrá que superar con la ayuda de sus padres y educadores.

El pequeño cuando se integra al nuevo ambiente, está experimentando en esta época el descubrimiento de su identidad y siente la necesidad de afirmar su propio yo frente a los demás. Por ese motivo, su inserción en un medio diferente al que está habituado

produce en él una crisis de adaptación. Poco a poco va descubriendo que los que le rodean poseen una existencia y una personalidad propias, que no siempre van a estar de acuerdo con sus pensamientos, deseos y caprichos, por lo que su dominio sobre ellos es relativo.

Por eso, muchos niños que ven con ilusión el inicio de la preescolaridad se desilusionan al tomar conciencia de que en la sociedad existen otros candidatos.

La crisis de la adaptación suele prolongarse durante todo el primer año de preescolar, con fluctuaciones y recaídas, y tienden a reproducirse en los primeros días de los siguientes cursos.

Sus manifestaciones más frecuentes son las pataletas y rabietas, las actitudes de desobediencia y silencio y ciertos comportamientos de carácter destructivo.

En la mayoría de los casos se trata de una reacción lógica es la única salida que el niño encuentra para afrontar y superar su crisis de adaptación. Su necesidad de afecto y el cambio de medio es lo que le hace entrar en conflicto con ese ambiente nuevo que le crea insatisfacción. Pero estos conflictos son algo pasajero y normal y suelen superarse fácilmente. Sólo adquieren un carácter patológico cuando no se superan pasado algún tiempo, o cuando la impresión de un hecho o vivencia es tan fuerte que su recuerdo deja huella muy profunda.

Aunque en el Jardín de Niños suele ser el escenario prioritario de estas actitudes, también hay muchos niños que se comportan de manera negativa en sus casas o en ambos lugares.

Si pasado algún tiempo, el niño se manifiesta aún inadaptado al Jardín hay que tener en cuenta que las actitudes negativas son formas de expresar algún conflicto que el niño esté padeciendo. Por tanto, hay que investigar en primer lugar la causa que ha motivado tal actitud. Quizá se trate de una pelea, de un regaño de la educadora o de cualquier otro motivo que, aunque para nosotros no tenga ninguna relevancia, para el niño puede ser enormemente importante. Si su grado de angustia es muy grande, se puede dejar que no vaya al Jardín durante un día o dos, pero en general, hay que dejar que se enfrente al problema y lo supere, aunque al principio lllore y se resista.

Por supuesto, la colaboración de la educadora es fundamental para que el niño no asocie el Jardín con una situación traumática sino que, por el contrario, acuda al Jardín con alegría y con ánimo de divertirse y pasarla bien.

RELACION ESCUELA-FAMILIA

Con la entrada al jardín, el niño inicia un nuevo período de adaptación al medio. El acontecimiento es importante, en principio porque se produce a temprana edad.

De la familia, donde se ha dado al niño un afecto directo y la sensación de que él es el centro de existencia, pasará al Jardín, donde tendrá que vivir en grupo. Conocerá la autoridad de la educadora, la disciplina de un horario más rígido junto a una serie de limitaciones que no siempre aceptará de buen agrado. Se le ha impuesto al niño un cambio del medio.

La familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo, en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad. Es en el seno de la familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Lo que ocurre en estos primeros años en el contexto familiar condiciona irremediablemente el desarrollo futuro del niño; la familia juega un papel muy importante y de primera magnitud en la determinación de las características individuales.

A la escuela acuden los niños desde edades cada vez más tempranas y en ella permanecen durante cada vez más tiempo.

Muchos son los elementos que hacen que el contexto escolar y el contexto familiar sean muy diferentes: la misión que cumplen los objetivos que se plantean, el tipo de relaciones que se establecen en su interior y las normas que rigen las interacciones.

Justo es señalar también, que entre familia y escuela no só-

lo hay diferencias; en ambas instituciones aparecen adultos que tratan de enseñar cosas a los niños, existen normas y exigencias, relaciones interpersonales, son pues, de contextos bien diferenciados, en los que se funciona de acuerdo con lógicas distintas, pero entre los que no se puede decir que exista una relación absoluta.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar.

El niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia que le sean útiles para insertarse en el nuevo contexto, pero que tendrá que modificar y acrecentar para lograr una correcta adaptación a las nuevas exigencias. Se supone que una excesiva discontinuidad o desajuste entre la cultura familiar de origen y la escolar, provoca toda suerte de dificultades adaptativas en el niño, que carece de herramientas con las que se enfrentará a las nuevas exigencias, usos y reglas. El desajuste excesivo provoca un desequilibrio, sin aportar al niño materiales con los que reestablecer. Por el contrario de una excesiva continuidad entre familia y escuela, se trataría de una situación poco promotora de desarrollo.

La actividad escolar incide, en mayor medida que todas las demás, en las funciones intelectuales, hasta entonces entregadas

a su expansión espontánea. Sean cuales fueran los métodos empleados la escuela será siempre un lugar en la que habrá que aprender algo nuevo.

La escuela supone siempre un cambio importante en la vida del niño. Mamá va a ser sustituida por la educadora y los hermanos por los compañeros de clases. Estos cambios también afectan a los padres, ya que los hijos comienzan a expresarse de formas nuevas y empiezan a sentir afecto hacia personas ajenas al marco familiar.

PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando la familia apoya los objetivos que se buscan.

Los distintos ambientes familiares preparan de distintas formas al niño para el Jardín de Niños.

Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan con el Jardín de manera creativa, mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños en su casa, como relatos de historias, cuentos, etc., que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen ca-

paces de participar en los juegos simbólicos en el Jardín de Niños, ya que éstos se relacionan con la aceptación que el niño tiene de su grupo de compañeros, con los que va a convivir durante su estancia en el Jardín.

En su casa, durante el primer período de su infancia, el niño recibe una atención casi total por parte de su madre. El pequeño se siente protegido y confiado al saberse en manos seguras amigas. Esa seguridad actúa como una barrera contra la ansiedad y el temor causados por un mundo que, en principio, le parece desconocido y hostil.

Las primeras relaciones con la madre son directas, de persona a persona, lo cual constituye una experiencia fundamental para cualquier otra vivencia posterior de relación. La convivencia con el padre y los hermanos es también directa y espontánea, por lo que puede decirse que la adaptación del niño al grupo familiar se realiza de una forma natural. En el Jardín en cambio, se produce el encuentro con otros niños en un plano de igualdad. Allí, el niño tendrá que aprender a ser uno más, a cooperar y a ceder ante los deseos de los demás.

Los niños que reciben una sobreprotección en sus hogares, generalmente por parte de una madre, excesivamente preocupada, tienen mayor dificultad en adaptarse a la vida escolar.

La integración en la sociedad comienza en forma natural en

el interior de la familia, y se prolonga con la asistencia del niño al primer centro infantil, en el que ha de asumir paulatinamente las normas básicas de convivencia y el hábito de cooperar con los demás y participar en tareas comunes.

Aunque las inclinaciones egocéntricas son muy fuertes en esta etapa, ello no impide que realice lentamente algunos progresos en lo que se refiere a su ambientación social. A partir de los tres años, el niño comienza a mostrar una cierta tendencia a contar a los demás lo que está haciendo, sobre todo si los otros son de su edad; ello es indicio de que empieza a tomarlos en consideración. Más tarde aparece la rivalidad por la posesión de objetos y juguetes, que llega a transformarse en una auténtica competencia, aunque en principio éste es más subjetiva que objetiva es decir, no se disputa por un objeto u otro, sino por el mero hecho de competir y predominar sobre los demás. (18)

A estas edades es difícil que los pequeños colaboren entre sí, ya que la auténtica colaboración requiere un desarrollo intelectual que aún no poseen.

~~Los padres pueden facilitar la vida de relación de sus hijos llevándolos al Jardín de Niños o sacándolos a pasear al parque, donde podrán jugar y relacionarse con otros niños. También es importante dejarlos ir a casa de sus vecinos o amigos, y permitir a éstos que vengan a visitarlo.~~

El lenguaje es un factor decisivo para el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño. A medida que vaya perfeccionando el dominio de la expresión y la estructuración de frases, podrá ir relacionándose de una forma más estrecha con los demás.

Además el juego imaginativo tiene una enorme importancia en el proceso de la adaptación e integración social del pequeño.

Es la etapa de lo maravilloso, en la que el mundo de los cuentos abre ante su imaginación posibilidades fascinantes. Este hecho constituye un importante recurso pedagógico en su primer período escolar. Su adaptación al Jardín puede acelerarse atrayéndole hacia actividades diversas, acostumbrándole a escuchar, participar y vivir en compañía esos momentos.

A través de los cuentos también puede encausarse los sentimientos de generosidad, esfuerzo, valentía y bondad, que tanto le ayudarán en el futuro. (19)

PAPEL QUE DESEMPEÑA LA EDUCADORA

La educadora es la persona encargada de educar, formar e instruir a los niños; es aquella persona en quien la sociedad deposita su confianza para esta labor pedagógica de formación de la infancia en sus aspectos intelectuales, morales y sociales. Como puede observarse, sus responsabilidades son muy amplias y revis-ten una gran importancia. La atención y la formación que hoy re-ciba el niño va a condicionar, en parte, su futura acción en la sociedad, sus relaciones con los demás hombres, su trato familiar y su visión del mundo y de las cosas.

Por todo ello, es fundamental que tanto la educadora como la misma sociedad sean conscientes de lo delicado de estas labores, también es imprescindible que él primero realice un constante es-fuerzo personal e intelectual en el perfeccionamiento de tarea profesional, y que la sociedad ponga a su disposición los medios necesarios para llevar a cabo esa labor.

La autoridad de la educadora no se ejerce por medios exter-nos, mediante imposiciones que despierten malestar y cierto temor en el niño, sino a través de una serie de cualidades que hacen que tanto el niño como la esfera social que rodea al maestro le reconozcan, de algún modo como alguien superior a los demás.

No hay que confundir, pues, autoridad y autoritarismo; la autoridad no es rigor, sino benevolencia; no es severidad, sino

respeto.

La educadora profesional debe tener amor pedagógico, tacto, autoridad, sentido de justicia, debe dar ejemplo con sus actuaciones, tener paciencia y manifestar una conducta optimista y alegre.

Esa será su actitud y esas sus imprescindibles cualidades. Ella es para el niño una de las primeras representantes del mundo adulto. Es una persona respecto a la cual no se encuentra en las mismas condiciones que frente a los adultos de su familia. Juntos pasan diariamente muchas horas en estrecha relación, su modo de moverse, de andar, su vestido y su peinado, el timbre de voz, sus facciones, sus gestos, su estado de ánimo y sus centros de interés actúan sobre el niño de una forma consciente o inconscientemente y tiene fundamental influencia sobre él.

La educadora actúa en el Jardín de Niños como suprema autoridad, no sólo en cuanto a conocimientos, sino también en el ámbito de lo que se debe hacer.

El niño espera de la educadora ayuda y comprensión; ayuda para saber más y poder adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y una comprensión que le permita exponer con absoluta libertad sus ideas, opiniones y preocupaciones, sin temor a la censura.

Para conseguir esto, la educadora debe hacer sentir al niño

que se le acepta como es, dándole el apoyo necesario para favorecer su superación, aumentar la seguridad en sí mismo y mejorar su autovaloración.

En los primeros años escolares el educador actúa como guía que despierta el interés de los niños y niñas sobre multiplicidad de temas. Junto a los primeros sedimentos culturales, el educador debe adiestrar a los alumnos en las diversas sensaciones de color, movimiento y sonido. Durante la primera infancia, el profesor infunde en los pequeños un intenso sentimiento de admiración y respeto, similar al que les inspira la figura paterna. Más tarde estos sentimientos, se modifican y el niño comienza a sentir una mayor predilección para sus compañeros formando con ellos un frente común contra los adultos, incluyendo a la educadora.

En el período de socialización y adaptación, la escuela es una de las instituciones más importantes; por eso es el lugar donde más fácilmente se perciben los distintos trastornos de la infancia. La mejor forma de prevenirlos posteriormente en el adulto es poder reconocer los problemas que el niño presenta, y ayudarlo a enfrentarlos adecuadamente.

Durante esta etapa, el niño está fundamentalmente anhelando en el mundo familiar, su incipiente identidad social, adquirida con la escolarización y los nuevos roles que esta conlleva, se añaden a su identidad básica familiar.

Los padres son percibidos, sobre todo en el inicio de esta etapa, como personajes poderosos, dotados de atribuciones, casi omnipotentes: saben, pueden, tienen; todo lo que el niño necesita.

La educadora es la persona que transfiere afectos y actitudes, el trato y las demandas que el niño hace a la maestra en su primer año de escolarización no son muy distintas de los que rigen la relación con su madre. Así, cobran gran protagonismo los rasgos personales y relacionales del educador. Nada de lo que el niño aprenda o asimile en estos primeros cursos puede desprenderse de la persona que le enseña; todo queda altamente personalizado.

MARCO METODOLOGICO

METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para realizar este estudio aplicamos la investigación exploratoria, la cual consiste en un primer acercamiento sistemático a los fenómenos que se pretenden conocer a través de la búsqueda de un problema. La utilizamos para estudiar a profundidad el fenómeno de la adaptación del niño preescolar.

Esta tiene como propósito familiarizar la investigación con el objeto de estudio y nos proporciona elementos para una investigación posterior. Uno de los fines principales en el estudio exploratorio, es el descubrimiento y exploración del problema y supuestos, sobre uno de los aspectos de la realidad educativa el estudio exploratorio si bien es sistemático, en sus procedimientos, es necesario que sea flexible porque en esa medida se captan y descubren detalles o aspectos relevantes para entender y proporcionar explicaciones del fenómeno en cuestión, por lo que "es necesario intentar mirar más allá de nuestros ojos". (21)

(21) Ibídem., p. 29.

LAS TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO QUE EMPLEAMOS FUERON:

LA OBSERVACION

Esta es una actividad que produce información continua sobre la realidad. Consideramos dos tipos de observación: la no participante y la participante, en la cual nos involucramos activamente dentro del grupo observado y para registrar los sucesos del au la se empleó el diario de campo como instrumento de registro y análisis.

LA ENCUESTA

Esta se realizó a través del cuestionario, el cual contiene varias preguntas (abiertas y cerradas) y se utilizó para obtener una serie de datos y opiniones de los sujetos investigados. El cuestionario se aplicó en forma individual, lo que permitió un contacto directo con el entrevistado, esto nos representó una mayor ventaja al obtener información: más precisión, ya que se pidió al encuestado que ampliara sus respuestas, cuando fue necesario.

LA ENTREVISTA

Esta técnica se basa en la interacción verbal, su propósito es obtener información que satisfaga los objetivos de un estudio en particular, esta técnica la aplicamos principalmente a los

alumnos y recogimos su opinión respecto a la problemática del estudio.

EL DIARIO DE CAMPO

Para recoger la información empleamos la técnica de la observación participante y los datos se registraron en el diario de campo. Para recoger la información fue necesario introducirnos al aula con autorización de cada educadora y así se llevó a cabo el registro de todas las acciones que las educadoras realizan durante su clase.

Este instrumento aporta muchos elementos que contrastan con los datos obtenidos por los otros instrumentos, permite verificar las respuestas de la encuesta. Como docentes, hemos venido observando que la socialización que se pretende en el niño, se ve frecuentemente obstaculizada por los mismos padres de familia y aún por las educadoras, quienes en muchas ocasiones olvidando su función provocan en los niños el deseo de no asistir más al Jardín, al ser sancionados, o aislados del resto del grupo, si son llorones o no respetan las reglas.

Esto nos ha llevado a buscar explicaciones que nos permita entender qué pasa dentro de las aulas y qué piensan los padres de familia al respecto, por lo que nos proponemos investigarlo.

POBLACION Y MUESTRA

LA POBLACION EN LA CUAL SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACION ES EL JARDIN DE NIÑOS "EXIQUIO RICO", EL CUAL CUENTA CON 4 GRUPOS, DE ESTOS MISMOS SE TOMARON EN CUENTA 6 NIÑOS DE CADA UNA DE LAS AULAS; 3 NIÑOS QUE HAYAN PRESENTADO PROBLEMAS DE ADAPTACION AL INGRESO AL JARDIN DE NIÑOS, Y 3 NIÑOS EN DONDE NO SE OBSERVO TAL CONDUCTA.

LA CARACTERISTICA PRESENTADA EN ESTOS NIÑOS PARTICULARMENTE ES EL LLANTO EXCESIVO Y RABIETAS, AL QUEDARSE EN EL JARDIN DE NIÑOS TRANSCURRIDOS YA 2 MESES DE HABER INGRESADO AL PLANTEL.

POR OTRO LADO TRATAMOS DE SABER QUE CIRCUNSTANCIAS FAVORECEN LA ADAPTACION A OTROS NIÑOS QUIENES RAPIDAMENTE SE HABITUAN A UNA NUEVA ETAPA DE SU DESARROLLO SOCIAL INFANTIL.

LA MUESTRA.

ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS "EXIQUIO RICO"

CONSTANTES	EDUCADORAS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
NUMERO	4	35	35
EDAD	30-32 AÑOS	4-5 AÑOS	25-35 AÑOS
	ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO 10-5-1 AÑOS	GRADO EN EL QUE ASISTEN 2° y 3°	
NIVEL DE ESTUDIOS	PASANTE DE LI- CENCIATURA ESTUDIANTE DE LICENCIATURA		PRIMARIA

APLICACION

PARA LA REALIZACION DE ESTA INVESTIGACION PRIMERAMENTE:

- SE SELECCIONO EL PROBLEMA A INVESTIGAR Y SE ANALIZO LA PROBLEMÁTICA EN QUE ESTA INMERSO.
- SE DECIDIO QUE LA INVESTIGACION DE LA ADAPTACION SE REALIZARA EN EL JARDIN DE NIÑOS, "EXIQUIO RICO" UBICADO EN ACATLAN DE JUAREZ, PORQUE FUE LA ESCUELA QUE NOS PERMITIO HACER LA INVESTIGACION Y PORQUE AQUI SE OBSERVABAN MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.
- DESPUES SE CONSULTO LA BIBLIOGRAFIA REFERENTE AL PROBLEMA EXPUESTO, PARA DE AHI PARTIR Y HACER FICHAS BIBLIOGRAFICAS DE CONTENIDO Y DE COMENTARIO.
- UNA VEZ DETERMINADA LA PROBLEMÁTICA SE ELIGIO LA METODOLOGIA DE CAMPO EXPLORATORIA BASADA EN ENTREVISTAS, CUESTIONARIO, OBSERVACION Y DIARIO DE CAMPO.

LA POBLACION O SUJETO DE ESTUDIO ESTA DEFINIDA POR LAS EDUCADORAS, NIÑOS PREESCOLARES Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL JARDIN DE NIÑOS MENCIONADO.

LA MUESTRA ES DIRIGIDA PORQUE EL PROCEDIMIENTO DE SELECCION

DEPENDIO DE LA DECISION DE QUIENES HICIMOS ESTE ESTUDIO Y NO PRETENDEMOS GENERALIZAR LOS RESULTADOS, SINO ENCONTRAR LAS RAZONES O CAUSAS QUE PROVOCAN ESTE FENOMENO.

PRIMERAMENTE, SE ANALIZO LA PROBLEMÁTICA PRESENTADA EN LAS AULAS DE LA CUAL SE DELIMITO EL PROBLEMA, DONDE SURGIO LA INVESTIGACION EXPLORATORIA PARA ESTO FUE NECESARIO OBSERVAR LOS INSTRUMENTOS QUE EN ELLA SE LLEVAN A CABO COMO SON:

- LA OBSERVACION ORDINARIA QUE REALIZAMOS PERIODICAMENTE DESDE FUERA DEL AULA EN RELACION A LAS CONDUCTAS QUE EL NIÑO PRESENTA.

- LA OBSERVACION PARTICIPANTE QUE LLEVAMOS A CABO CON EL REGISTRO DE CLASE A LA EDUCADORA.

"LA ENCUESTA".- PARA CONSTRUIR ESTE INSTRUMENTO FUE NECESARIO ELABORAR UNA SERIE DE PREGUNTAS, DE LAS CUALES SE ELIGIERON 10, LAS MAS ADECUADAS AL TEMA DE INVESTIGACION, ESTAS FUERON PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y SE APLICARON EN UN PERIODO MAS O MENOS DE 2 MESES, POSTERIORMENTE SE ANALIZARON LOS RESULTADOS DANDO UNA INTERPRETACION A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONCLUYENDO EN UNA SINTESIS DE TODA LA ENCUESTA.

OTRO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS FUE LA "ENTREVISTA" A LOS NIÑOS, PARA LLEVARLA A CABO SE ELABORARON VARIAS PREGUNTAS, ELIJIENDO LAS QUE NOS PROPORCIONAN DATOS PARA NUESTRA INVESTIGACION.

SE LLEVO A CABO INDIVIDUALMENTE A CADA UNO DE LOS NIÑOS RESCATAN-
DO SUS PUNTOS DE VISTA Y CUESTIONANDOLOS PARA QUE SU RESPUESTA
FUERA MAS AMPLIA. POSTERIORMENTE SE HIZO UNA INTERPRETACION DE RE
SULTADOS DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

POR ULTIMO SE PROPUSO LLEVAR A CABO UN REGISTRO DE CLASE CON
LAS EDUCADORAS CON EL OBJETIVO DE OBSERVAR LA CONDUCTA TANTO DE
ELLAS COMO DE LOS NIÑOS Y ASI CONTRASTAR LAS ENCUESTAS CON LOS RE
GISTROS.

SE REGISTRO 3 VECES A CADA UNA DE ELLAS POR MEDIO DE LA OB-
SERVACION DIRECTA Y A TRAVES DE UNA GRABADORA QUE REGISTRO TODO
LO SUCEDIDO, ANOTANDOLO POSTERIORMENTE EN EL DIARIO DE CAMPO.

POSTERIORMENTE SE ANALIZARON CADA UNA DE LAS CLASES REGISTRA
DAS RESCATANDO LO QUE NOS PUDIERA DAR UNA PAUTA PARA NUESTRA IN-
VESTIGACION CON BASE EN LA SIGUIENTE UNIDAD DE ANALISIS:

LA ADAPTACION DEL NIÑO PREESCOLAR

CATEGORIA	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
ADAPTACION	ACOMODACION DEL NIÑO A LAS CONDICIONES SOCIALES Y CULTURALES EXISTENTES EN LA INSTITUCION PREESCOLAR.	<ul style="list-style-type: none">* PARTICIPACION VOLUNTARIA EN LAS ACTIVIDADES.* SATISFACCION AL REALIZAR TAREAS.* RELACION ARMONICA CON COMPAÑEROS.* COLABORACION ACTIVA CON EL GRUPO.* ACEPTACION DE LAS INDICACIONES DE LA EDUCADORA.

LA PRACTICA DOCENTE Y LA ADAPTACION DEL NIÑO PREESCOLAR

CATEGORIA	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
PROMOCION DE LA ADAPTACION	* DESEMPEÑO PROPOSITIVO DEL EDUCADOR DE MODO QUE SE INDUZCA LA ADAPTACION.	* TRATO AFECTIVO HACIA EL NIÑO. * TRATO RESPETUOSO A LOS ALUMNOS. * TOLERANCIA HACIA LOS ALUMNOS. * OPTIMISMO EN SU RELACION CON LOS ALUMNOS. * ATENCION OPORTUNA A CADA ALUMNO. * BRINDA CONFIANZA.
		* INTEGRA AL TRABAJO/JUEGO A TODOS LOS ALUMNOS * PROPICIA LA PARTICIPACION DE TODOS LOS NIÑOS.

POSTERIORMENTE, SE REALIZO UNA ESCALA ESTIMATIVA POR GRUPO, ASI COMO UNA ESCALA ESTIMATIVA POR EDUCADORA LAS QUE A CONTINUACION PRESENTAMOS:

ESCALA ESTIMATIVA NO. 1

LA ADAPTACION DEL NIÑO PREESCOLAR

OBJETIVO: RECOGER INFORMACION ACERCA DE LA ADAPTACION

EL NIÑO	GRUPO 2°	FRECUENTE	POCO FRECUENTE	AUSENTE
1.	PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE EN LAS ACTIVIDADES.			
2.	SE MUESTRA SATISFECHA AL REALIZAR ACTIVIDADES COLECTIVAS.			
3.	SE RELACIONA ARMONIOSAMENTE CON SUS COMPANEROS.			
4.	ACEPTA CON AGRADO LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.			
5.	SE RELACIONA AFECTIVAMENTE CON LA EDUCADORA.			
6.	COLABORA ACTIVAMENTE EN EL TRABAJO DEL GRUPO.			
7.	MANIFIESTA DESOBEDIENCIA A LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.			
8.	EXPRESA SUS EMOCIONES Y SUS IDEAS.			

	FRECUENTE	POCO FRECUENTE	AUSENTE
9. HACE BERRINCHE ANTE LA SITUACION DE COMPARTIR LOS MATERIALES.			
10. MUESTRA ANSIEDAD AL PARTICIPAR FRENTE AL GRUPO.			
11. MUESTRA ANSIEDAD AL RELACIONARSE CON SUS COMPANEROS.			
12. MUESTRA ANSIEDAD AL RELACIONARSE CON SU MAESTRA.			

ESCALA ESTIMATIVA NO. 2

LA PRACTICA DOCENTE Y LA ADAPTACION DEL NIÑO.

OBJETIVO: RECOGER INFORMACION ACERCA DE LA PROMOCION DE LA
ADAPTACION DEL NIÑO PREESCOLAR.

EDUCADORA	SI	A VECES	NO
1. TRATA AFECTIVAMENTE A LOS NIÑOS.			
2. ANTE LAS DESOBEDIENCIAS O RABIETAS ES COMPRESIVA.			
3. SE DIRIGE CON RESPETO A LOS ALUMNOS.			
4. EN SU TRATO CON EL NIÑO ES PACIENTE.			
5. SE MANIFIESTA OPTIMISTA DURANTE EL DE- SARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.			
6. TOMA EN CUENTA EL INTERES DEL NIÑO			
7. BRINDA ATENCION A CADA UNO DE LOS ALUMNOS.			
8. BRINDA CONFIANZA A LOS NIÑOS.			
9. PROCURA INTEGRAR A TODOS LOS NIÑOS AL GRUPO.			
10. PROPICIA LA PARTICIPACION DEL NIÑO EN LA CLASE.			

POSTERIORMENTE SE ELABORARON LOS CUESTIONARIOS PARA LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y ENTREVISTA A LOS NIÑOS, PARA LA CONSTRUCCION DE ESTOS INSTRUMENTOS SE SIGUIERON LOS SIGUIENTES PASOS:

1. SE DETERMINA LO QUE SE QUIERE CONOCER.
 - * A QUIEN SE DIRIGE EL INSTRUMENTO.
 - * QUE INFORMACION SE REQUIERE.
2. SE HACE UN LISTADO DE PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS UNIDADES DE ANALISIS YA DESCRITOS.
3. SE ORDENAN Y JERARQUIZAN LAS PREGUNTAS.
4. SE PREPARAN LAS INSTRUCCIONES PARA CADA INSTRUMENTO.
5. SE PILOTEA EL CUESTIONARIO Y SE CORRIGE SI ES NECESARIO.
- ~~6. SE REPRODUCEN LOS INSTRUMENTOS.~~
7. SE APLICAN.

A CONTINUACION SE PRESENTAN LOS CUESTIONARIOS PARA LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA:

PARA RECOGER MAS INFORMACION TUVIMOS QUE INTRODUCIRNOS A LAS AULAS Y A TRAVES DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE Y CON LA AYUDA DE UNA GRABADORA PUDIMOS RECUPERAR COMO ES EL TRATO COTIDIANO DE LAS EDUCADORAS Y SUS ALUMNOS. EL DIARIO DE CAMPO FUE EL INSTRUMENTO DE REGISTRO EMPLEADO EN ESTE PROCEDIMIENTO, PARA EL ANALISIS DE LOS DATOS NOS BASAMOS EN LAS UNIDADES DE ANALISIS Y EN LAS ESCALAS CONSTRUIDAS.

RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS

PREGUNTA NO. 1.

¿TE GUSTA VENIR AL JARDIN DE NIÑOS?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

SI =	30
NO =	0
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LA CONTESTACION DE LOS NIÑOS EN GENERAL FUE AFIRMATIVA LO CUAL NOS HACE PENSAR QUE EL TIEMPO QUE HAN ASISTIDO SE HAN SENTIDO BIEN Y QUE EL AMBIENTE QUE SE LES PROPORCIONA FAVORECE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL EDUCATIVO.

PREGUNTA NO. 2.

¿POR QUE?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

JUEGO Y ESTUDIO =	2
ESTA BONITO =	16

HAY MUCHOS NIÑOS Y JUEGOS =	5
ME GUSTA =	2
PORQUE NO QUIERO SER UN BURRO =	1
PORQUE QUIERO IR AL COLEGIO =	1
QUIERO APRENDER =	1
NO CONTESTO =	2
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

DENTRO DE LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS DEL POR QUE SE OBSERVA EN GENERAL QUE MANIFIESTAN EL JARDIN DE NIÑOS ES BONITO, ESO QUIERE DECIR QUE EL AMBIENTE INTERIOR QUE OFRECE LA ESCUELA ES AGRADABLE POR LO QUE SU ESTANCIA ES GRATA.

PREGUNTA NO. 3.

¿POR QUE VIENES AL JARDIN DE NIÑOS?

RESPUESTA:

FRECUENCIAS:

PARA JUGAR Y TRABAJAR =	16
PARA ESTUDIAR =	3
PARA APRENDER MUCHAS COSAS =	5

NOMAS =	1
NO QUIERO SER BURRO =	5
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

AL PREGUNTARLE AL NIÑO POR QUE VIENES AL JARDIN DE NIÑOS, SUS RESPUESTAS FUERON ESPONTANEAS AL DECIR A TRABAJAR, A ESTUDIAR Y A JUGAR, ESTAS TRES ACTIVIDADES ESTUVIERON PRESENTES EN ELLOS POR LO QUE NOS HACE PENSAR QUE SUS IDEAS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN SON CLARAS, SE NOTAN SEGUROS AL CONTESTAR PORQUE SABEN QUE ES LO QUE HACEN DENTRO DE LA ESCUELA. LOS CONCEPTOS DE LOS NIÑOS DEMUESTRAN QUE SE LES HA ATENDIDO EN SUS NECESIDADES DE CONOCIMIENTO A SU NIVEL, QUE LES PERMITE EXPRESARSE CON SEGURIDAD Y CONFIANZA.

PREGUNTA NO. 4.

¿TE AGRADA TU MAESTRA?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

SI =	7
SI PORQUE ME ENSEÑA =	15
SI PORQUE ES AMABLE CONMIGO =	6

SI PORQUE NO ME REGANA =	2
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

EN EDAD PREESCOLAR ES MUY IMPORTANTE QUE LA PERSONA QUE ESTA VINCULADA CON EL SEA DE SU AGRADO YA SEA POR SU TRATO O POR ALGUNA OTRA CARACTERISTICA EN ESPECIAL.

LOS NIÑOS RECIBEN ATENCION Y AFECTO DE LAS DOCENTES DEL JARDIN DE NIÑOS POR LO QUE ELLOS SE SIENTEN BIEN AL AFIRMAR QUE SI LES AGRADA.

PREGUNTA NO. 5.

¿COMO TE SIENTES EN TU SALON DE CLASES?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

BIEN, PORQUE ME GUSTA =	7
BIEN, PORQUE ESTA BONITO =	6
BIEN, PORQUE JUEGO CON MIS COMPANEROS =	11
BIEN, PORQUE ME GUSTA TRABAJAR =	3
BIEN, PORQUE NO ME PELEAN =	3
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

EL AMBIENTE EN EL CUAL EL NIÑO SE DESENVUELVE ES FAVORABLE YA QUE RESPONDE CON AFIRMACION: BIEN, PORQUE ME GUSTA Y TRABAJO CON MIS COMPANEROS. LA RELACION ENTRE ALUMNO-ALUMNO ES DE CONFIANZA Y COMPAÑERISMO.

EL AMBIENTE SOCIAL GRATO QUE SE PRESENTA EN EL AULA FAVORECE LA INTEGRACION DEL NIÑO PREESCOLAR.

PREGUNTA NO. 6

¿LLORASTE CUANDO VENISTE POR PRIMERA VEZ AL JARDIN?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

NO =	12
SI =	18
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LOS ALUMNOS EN SU MAYORIA AL DESPRENDERSE POR PRIMERA VEZ PARA INGRESAR AL JARDIN DE NIÑOS SUFRIERON Y SE MANIFESTARON LLORANDO.

PREGUNTA NO. 7.

¿POR QUE?

RESPUESTAS:

FRECUENCIA:

YO NO QUERIA VENIR =	11
ME SENTIA SOLO Y TENIA MIEDO =	10
ME QUERIA IR CON MI MAMA =	1
ME PELEABAN =	2
NO ME GUSTA =	4
NO SABIA HACER LOS TRABAJOS =	2
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO:

LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS SEÑALA QUE AL SEPARARSE DE SU FAMILIA POR PRIMERA VEZ PARA ASISTIR A LA ESCUELA DE NIVEL PREESCOLAR LES FUE DESAGRADABLE PORQUE SE SENTIAN SOLOS, ATEMORIZADOS E INSEGUROS POR LO CUAL ROMPIERON LLORANDO HASTA QUE LA EDUCADORA DESPERTO SU CONFIANZA.

PREGUNTA NO. 8.

¿RECUERDAS QUE TE DIJO TU MAMA CUANDO SALISTE
DEL JARDIN EL DIA QUE LLORASTE?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

NADA =	8
QUE YA NO SIGUIERA LLORANDO =	3
SI LLORAS TE VAS A VER FEO =	8
QUE NO LLORARA SINO LE IBA A DOLER LA CABEZA =	1
QUE SI LLORABA ME IBA A PEGAR =	5
QUE SI LLORABA NO ME IBA A QUERER =	5
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LAS MADRES EN SU MAYORIA OFRECIERON A SUS HIJOS AMENAZAS PARA QUE NO LLORARAN Y POCAS LOS ORIENTARON ACERCA DE LOS BENEFICIOS QUE LES IBA A DEJAR SU ASISTENCIA AL JARDIN DE NIÑOS.

PREGUNTA NO. 9.

¿TE GUSTA PARTICIPAR EN CLASE?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

SI =	30
NO =	0
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LA RELACION DE CONFIANZA ENTRE LA EDUCADORA Y EL ALUMNO FAVO
RECE LA AUTONOMIA Y PARTICION DE ESTE. UNO DE LOS ASPECTOS FUNDA
MENTALES ES EL DIALOGO Y LA ATENCION QUE EL DOCENTE PRESTA AL
ALUMNO CUANDO ESTE LO SOLICITA, BRINDANDOLE SEGURIDAD AL REALIZAR
SUS APORTACIONES.

PREGUNTA NO. 10.

¿RECUERDAS COMO TE TRATO TU MAESTRA LOS PRIMEROS
DIAS DE CLASE?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

BIEN, PORQUE ME PORTO BIEN =	7
BIEN, PORQUE PLATICA CONMIGO =	13
BIEN =	6
MAL, PORQUE ME REGAÑABA CUANDO HACIA TRAVESURAS =	4
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LOS RECUERDOS DE LOS NIÑOS EN GENERAL SON BUENOS, ELLOS RECUERDAN QUE PLATICABAN CON ELLOS Y QUE SE PORTABAN BIEN, PERO ALGUNOS OTROS RECUERDAN QUE LOS REGAÑABAN.

CUANDO UN NIÑO INGRESA AL JARDIN DE NIÑOS ES MUY IMPORTANTE QUE EL DOCENTE LO TOME EN CUENTA SI PRESENTA ALGUNA CONDUCTA FAVORABLE COMO NO FAVORABLE HACIENDOLO PARTICIPE DEL GRUPO Y MIEMBRO IMPORTANTE DE ESTE, YA QUE ASI AL CONSIDERARSE QUE ES ESCUCHADO SIEMPRE TENDERA A ESTAR DISPUESTO A ENFRENTAR SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN EN EL TRABAJO DIARIO Y ASISTIRA CON GUSTO CADA UNO DE LOS DIAS.

UNO DE LOS ELEMENTOS QUE UTILICE PARA CONOCER ALGUNAS OPINIONES ACERCA DEL JARDIN DE NIÑOS FUE LA ENTREVISTA A LOS NIÑOS LLEVADA A CABO EN LOS CUATRO GRUPOS OBSERVADOS EN LOS CUALES SE ELIGIERON 10 DE LOS QUE PRESENTABAN CARACTERISTICAS DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA, CON EL PROPOSITO DE CONOCER SU PUNTO DE VISTA ACERCA DE SU ESTANCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS Y LA MANERA EN QUE ESTE SIRVE COMO AGENTE SOCIALIZADOR DEL NIÑO Y PARA LA ADAPTACION A LAS DIVERSAS SITUACIONES A LAS QUE SE ENFRENTA DENTRO Y FUERA DE SU AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR.

DENTRO DE LAS OPINIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS FUE QUE EN LO GENERAL LES GUSTA EL JARDIN DE NIÑOS POR DIVERSOS MOTIVOS, ENTRE ELLOS LOS JUEGOS QUE FUE LO QUE MAS MENCIONARON SIN DEJAR DE

LADO QUE MANIFESTARON TAMBIEN QUE PORQUE ES BONITO. POR LO QUE PUEDE APRECIAR QUE SE SIENTEN A GUSTO.

TAMBIEN PUDE APRECIAR QUE EN LA ENTREVISTA RESPONDEN PARA QUE VIENEN AL JARDIN DE NIÑOS Y LA MAYORIA DE ELLOS CONTESTARON QUE APARTE DE JUGAR, QUE FUE SU PRIMERA RESPUESTA, TAMBIEN VIENEN A ESTUDIAR, ALGUNOS PARA NO SER BURROS Y OTROS PARA CONTINUAR ESTUDIANDO.

AL PREGUNTARLES ACERCA DE SU MAESTRA ELLOS DIJERON QUE LES AGRADA PORQUE LES ENSEÑA MUCHAS COSAS, PORQUE NO LOS REGAÑA Y POR QUE LOS DEJA SALIR AL RECREO.

UNO DE LOS PUNTOS CENTRALES DE LA ENTREVISTA FUE CONOCER SI LOS NIÑOS LLORARON AL INGRESAR AL JARDIN DE NIÑOS POR LO QUE SUS RESPUESTAS FUERON AFIRMATIVAS, DEBIENDOSE A DIFERENTES CAUSAS PERO LA PRINCIPAL FUE QUE TENIAN MIEDO PORQUE NO CONOCIAN. Y DENTRO DE ESTO, SABER QUE PAPEL JUEGA LA MAMA ANTE ESTA SITUACION, MANIFESTANDO LOS NIÑOS QUE SUS MAMAS LES DECIAN QUE NO LLORARAN, SINO LES IBAN A PEGAR, SIN TOMAR EN CUENTA LO QUE PARA EL NIÑO REPRESENTABA UNA SEPARACION ENTRE EL Y SU MADRE.

OTRO DE LOS PUNTOS ES CONOCER DE QUE MANERA TOMA SU PAPEL O COMO AYUDA AL NIÑO PARA QUE ESE CAMBIO NO SEA TRAN BRUSCO Y EL NIÑO LOGRE ADAPTARSE AL JARDIN DE NIÑOS PRIMERO EN SU GRUPO Y EN SEGUNDO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS QUE LLEVARA A CABO Y POSTERIORMENTE SE PROYECTE FUERA DEL JARDIN, EN LA RELA-

CIÓN CON SUS PADRES Y LAS DEMAS PERSONAS QUE LE RODEAN.

AL ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS NIÑOS DE LOS DIFERENTES GRUPOS, OBSERVAMOS QUE SUS PREGUNTAS Y RESPUESTAS VAN ENCAMINADAS AL ASPECTO AFECTIVO, PSICOSOCIAL Y COGNOSCITIVO.

EXISTE RELACION ENTRE LO QUE RESPONDIERON LOS NIÑOS Y LO QUE LOS AUTORES EXPRESAN, QUE DEBE EXISTIR CONFIANZA ENTRE NIÑO Y PERSONAS QUE LO RODEAN, TAMBIEN SOBRE LA ADAPTACION, JEAN PIAGET, MENCIONA QUE LA EDUCADORA DEBE DE VALERSE DE TODO CUANTO ESTE A SU ALCANCE PARA QUE EL NIÑO ADQUIERA SEGURIDAD, CONFIANZA Y LOGRE ADAPTARSE A SU NUEVO AMBIENTE SOCIAL.

RETOMANDO LA TEORIA DE ERIKSON, EL NOS DICE QUE EL NIÑO ES UN SER SOCIAL POR NATURALEZA Y QUE DESDE EL NACIMIENTO SE VA SOCIALIZANDO CON LAS PERSONAS Y OBJETOS QUE LE RODEAN.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA NO. 1.

¿QUE OPINA DEL JARDIN DE NIÑOS?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

ORGANIZADO Y BUENO PARA LOS NIÑOS =	1
ES UN LUGAR DONDE APRENDEN =	12
QUE ES BUENO PARA LOS NIÑOS PUES CONVIVEN CON OTROS NIÑOS =	0
ESTA MUY BIEN =	3
IMPORTANTE PARA EL NIÑO =	4
ES UNA ESCUELA PARA QUE EL NIÑO SE DESENVUELVA =	2
SU CONSTRUCCION ES MUY BUENA Y CUENTA CON MAESTRAS PREPARADAS =	1
ES UN LUGAR DONDE EL NIÑO DESARROLLA HABILIDADES MOTORAS =	1
UN JARDIN COMPLETO CON MAESTROS CAPACITADOS =	3
ES UN LUGAR DONDE ENSEÑAN A LOS NIÑOS =	3
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS OBTENIDAS SE PUEDE OBSERVAR QUE LA MAYORIA DE LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN UN CONCEPTO AMPLIO Y FORMADO DE LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS, POR LO CUAL LAS RESPUESTAS INDICARON QUE ES UN LUGAR DONDE EL NIÑO APRENDE Y SE DESENVUELVE EN COMPANIA DE OTROS MAS.

EN MI OPINION PERSONAL, LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN INTERES POR SUS HIJOS Y POR LA EDUCACION QUE ESTOS RECIBEN.

PREGUNTA NO. 2.

¿POR QUE DECIDIO TRAER A SU HIJO AL JARDIN?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

PORQUE ES EGOISTA Y TIENE QUE APRENDER =	1
PARA CONOCER OTRAS COSAS =	1
PARA SU EDUCACION =	1
PARA UNA CARRERA =	1
PARA QUE ESTE PREPARADO PARA LA PRIMARIA =	2
PARA QUE SE DESARROLLE SOCIAL, AFECTIVA Y EMOCIONALMENTE =	1

PORQUE YA TIENE LA EDAD =	1
PARA QUE ADQUIERA UNA MEJOR MADURACION =	1
PARA QUE APRENDA =	9
PORQUE QUERIA VENIR =	1
PARA QUE TENGA UN DESARROLLO INDIVIDUAL =	2
PORQUE HABLAN BIEN DE EL =	3
PARA QUE CONVIVA CON LOS DEMAS =	1
PARA QUE DESARROLLE SU CREATIVIDAD =	2
ES IMPORTANTE =	2
ES UNA RESPONSABILIDAD COMO PADRES SU EDUCACION =	1
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

OBSERVANDO LA RESPUESTA DE LOS PADRES SE NOTA UN CLARO INTERES POR SU EDUCACION YA QUE MENCIONAN QUE EL NIÑO VIENE A APRENDER Y LOS PADRES DE FAMILIA ESTAN TOMANDO SU PAPEL CON MUCHA RESPONSABILIDAD.

SE PUEDE OBSERVAR TAMBIEN LA PROYECCION DE LOS PADRES HACIA EL FUTURO DE SUS HIJOS AL MANIFESTAR SU INTERES POR HACER CARRERA Y EDUCARSE, NO OBSTANTE ES POCO EVIDENTE PARA ELLOS EL PAPEL SOCIALIZADOR DE LA ESCUELA.

CONSIDERANDO EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES, CREO QUE NO TIENEN UN CLARO CONCEPTO DE LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS, POR LO TANTO ESTOS NO SABEN POR QUE ASISTEN Y PARA QUE.

PREGUNTA NO. 3.

¿HAY RESISTENCIA DE SU HIJO PARA ASISTIR AL JARDIN?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

NO =	11
NO, SIEMPRE LE HA GUSTADO VENIR =	7
SI =	6
SI, POR TEMOR A QUE LE CAMBIEN SU MAESTRA =	6
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

EN ESTAS RESPUESTAS 12 SON AFIRMACIONES ACERCA DE QUE EL NIÑO ASISTE CON GUSTO AL JARDIN, LA MAYORIA DE LOS PADRES, 18 OBSERVARON RESISTENCIA. LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS MAESTRAS NO FAVORECEN EL AMBIENTE PARA QUE EL NIÑO SE SIENTA BIEN DENTRO DE LA ESCUELA.

LOS PADRES DE FAMILIA QUE ESTIMULAN A SUS HIJOS FAVORECIENDO SU ADAPTACION AL JARDIN DE NIÑOS POR LO QUE AL NIÑO LE RESULTA

MAS FACIL LA SOCIALIZACION CON SUS COMPAÑEROS ASI COMO CON LAS DE
MAS PERSONAS QUE LABORAN EN EL PLANTEL.

PREGUNTA NO. 4.

¿HA OBSERVADO EN SU HIJO GUSTO POR ASISTIR AL JARDIN?

PREGUNTA NO. 4.

¿HA OBSERVADO EN SU HIJO GUSTO POR ASISTIR AL JARDIN?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

SI, POCO A POCO LE HA IDO GUSTANDO =	1
SI =	22
SE ENOJA CUANDO NO VIENE =	1
SI, PORQUE JUEGA Y TRABAJA =	1
ALGUNAS VECES =	1
NO =	1
NO CONTESTO =	3
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN GENERAL FUERON DE AFIRMACIONES

POSITIVAS.

AL MANIFESTAR LOS NIÑOS INTERES POR ASISTIR AL JARDIN FACILITAN SU ESTANCIA EN EL PLANTEL, DESARROLLANDO FAVORABLEMENTE SU RELACION CON LAS DEMAS PERSONAS. SIN EMBARGO ESTAS RESPUESTAS CONTRADICEN LA PREGUNTA ANTERIOR EN LA QUE 18 OPINIONES ESTAN EN SENTIDO DE QUE SI EXISTE RESISTENCIA PARA ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS.

PREGUNTA NO. 5.

¿ESTIMULA A SUS HIJOS ASISTIR A LA ESCUELA?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

SI, PORQUE ES NECESARIO QUE ASISTA =	1
SI =	20
SI, PARA QUE ESTUDIE =	1
LE DIGO QUE TIENE QUE IR =	4
NO =	0
SI, CON REGALITOS O DETALLITOS =	1
SI, LE DIGO QUE VA A APRENDER =	1
UN POCO =	1
HABLANDOLE DEL JARDIN COMO COSA BUENA =	1

TOTAL = 30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LA MAYORIA DE LAS RESPUESTAS CONSISTIERON EN UN SI, ALGUNOS MANIFESTARON COMO LO HACIAN Y OTRAS SOLAMENTE LO AFIRMARON.

PREGUNTA NO. 6.

¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL NIÑO ASISTA AL JARDIN?

RESPUESTAS:

FRECUENCIA:

SI =	16
SI, PORQUE CONVIVE =	6
SI, ES MUY IMPORTANTE =	3
BASTANTE =	2
SI, PORQUE APRENDE =	3
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

LA RESPUESTA A ESTA PREGUNTA FUE AFIRMATIVA TOTALMENTE AUNQUE NO EXPRESARON CON CLARIDAD POR QUE CONSIDERAN QUE SEA IMPORTANTE, YA QUE SOLO MENCIONAN LA CONVENIENCIA Y EL APRENDIZAJE 7

PERSONAS.

PREGUNTA NO. 7.

¿POR QUE?

RESPUESTA:

FRECUENCIAS:

NECESITA DESARROLLAR SUS HABILIDADES =	4
PORQUE APRENDES =	8
PORQUE ERA MUY SERIO =	1
YA TIENE LA EDAD =	1
TENDRA MAS CONOCIMIENTOS =	4
SE DESENVOLVIERA =	3
PARA QUE LO ORIENTEN =	1
LE SIRVE PARA LA PRIMARIA =	3
LE AYUDA A DESARROLLAR SU PERSONALIDAD =	2
ESTIMULA LA SOCIABILIZACION DE LOS NIÑOS =	1
PORQUE ES SU PREPARACION =	1
ES INDISPENSABLE =	1
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

SE PUEDE OBSERVAR QUE CONOCEN LA IMPORTANCIA DE ASISTIR AL JARDIN DE NIÑOS YA QUE TOMAN EN CUENTA QUE ES FUNDAMENTAL PARA SU DESARROLLO Y SOCIABILIZACION EN RELACION CON LAS DEMAS PERSONAS, CONSIDERANDO EL FUTURO EDUCATIVO DE SUS HIJOS COMO LA PRIMARIA Y QUE LOGREN LA MADUREZ.

PREGUNTA NO. 8.

¿QUE CAMBIOS HA NOTADO?

RESPUESTA:

FRECUENCIAS:

SE LE QUITO UN POCO LO INQUIETO =	2
AHORA CONOCE MAS COMPANEROS =	2
ES MAS ABIERTO =	2
PLATICA MAS =	2
ES MAS LISTO =	3
ES MAS SOCIABLE =	5
ES JUGUETON Y MAS INTELIGENTE =	3
SE EXPRESA MEJOR =	2
ES MAS VAGO Y DECIDIDO =	2
YA NO ES GROSERO =	2

MAS ENERGIA PARA HACER SUS COSAS =	2
MAS EDUCADO =	2
REBELDE =	1
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

DENTRO DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS SE OBSERVA QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE PREOCUPAN POR OBSERVAR LAS CONDUCTAS QUE EL NIÑO PRESENTA Y MANIFIESTAN EN GENERAL QUE SON MAS SOCIABLES EN SU TRATO CON LAS DEMAS PERSONAS Y MAS EXPRESIVAS.

PREGUNTA NO. 9

¿HA NOTADO CAMBIO EN SU HIJO AHORA QUE ASISTE AL JARDIN EN RELACION CON LAS DEMAS PERSONAS?

RESPUESTAS:

FRECUENCIAS:

ES MAS SOCIABLE =	10
SI =	6
ES MAS COMPENSIBLE Y AMABLE =	2
BUENOS CAMBIOS =	2
ES MAS PLATICADOR =	2

CONVIVE, PLATICA =	3
SU RELACION ES MEJOR =	2
ES MUY INQUIETO Y TODO QUIERE SABER =	3
TOTAL =	30

ANTICIPACION DE SENTIDO.

EN SUS RESPUESTAS LOS PADRES DE FAMILIA HACE INCAPIE QUE SUS HIJOS SON MAS SOCIABLES, CONVIVEN MAS CON LAS PERSONAS INCLUSO MENCIONAN QUE PLATICAN MAS CON ELLOS POR LO CUAL SE PUEDE OBSERVAR QUE LOS ATIENDEN Y SE PREOCUPAN POR SU EDUCACION.

LA MAYORIA DE LOS PADRES ENTIENDEN Y COMPRENDEN LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS PONIENDO DE ANTEMANO TODO SU APOYO.

DENTRO DE LOS ELEMENTOS UTILIZADOS PARA ARMAR EL DIAGNOSTICO DE LA SITUACION RURAL SOBRE LA PROBLEMATICA PLANTEADA, FUE LA REALIZACION DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA EN LA QUE SE APRECIAN LOS SIGUIENTES DATOS:

PRIMERAMENTE NOTAMOS QUE LAS FAMILIAS SON PEQUEÑAS POR LO QUE EL LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO ENTRE LOS HERMANOS ES EL PRIMERO O EL TERCERO DE LOS INTEGRANTES DE ESTA. LA CASA DONDE HABITAN EN LA GRAN MAYORIA DE LAS FAMILIAS ES PROPIA CONTANDO CON LOS SERVICIOS NECESARIOS.

EN LA MAYORIA DE LAS MADRES SE OBSERVA UN GRAN INTERES POR LA EDUCACION Y COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS YA QUE CONTINUAMENTE ESTAN AL PENDIENTE DE SU CONDUCTA EN EL JARDIN DE NIÑOS, LO CUAL PERMITE A MAESTRA Y MADRE DE FAMILIA ESTAR AL TANTO DE SU DESARROLLO Y FORMACION.

POR MEDIO DE LA ENCUESTA PUDIMOS OBSERVAR QUE LAS MADRES DE FAMILIA NO PIENSAN QUE EL NIÑO SOLO VIENE A JUGAR, SINO QUE POCO A POCO SE VAN DANDO CUENTA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL JARDIN DE NIÑOS PARA SU DESARROLLO INTEGRAL ADQUIRIENDO ASI EL COMPROMISO DE AYUDARLO Y APOYARLO EN LAS TAREAS DIARIAS QUE EL REALIZA.

DENTRO DE LAS OBSERVACIONES GENERALES DE LA ENCUESTA PUDIMOS MENCIONAR EL HECHO DE QUE EN LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS ES LA MADRE QUIEN SE ENFRENTA A RESOLVER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS PUESTO QUE SON ELLAS QUIENES SIEMPRE ASISTEN A REUNIONES O CUANDO SE LE SOLICITA SU PARTICIPACION, SIENDO ELLAS QUIENES ~~LOS MOTIVAN A ASISTIR A LA ESCUELA BUSCANDO PARA ELLOS UN FUTURO MEJOR, BASADO EN LA PREPARACION.~~

~~RETOMANDO EL PUNTO DE VISTA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION REFERENTE A LA FAMILIA, ESTA ES CONSIDERADA COMO LA PRIMERA INSTITUCION EDUCATIVA, YA QUE ES ALLI DONDE EL NIÑO RECIBE LA PRIMERA EDUCACION Y SOCIABILIZACION POR LO QUE CONSIDERAMOS QUE LA FAMILIA DEBE DE ESTAR EN CONSTANTE RELACION CON EL JARDIN.~~

ES NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONOZCAN LA IMPORTAN-

CIA DEL JARDIN DE NINOS PARA QUE SE INTERESEN MAS PORQUE SU HIJO
APRENDA Y DESARROLLE CONDUCTAS FAVORABLES.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

PRACTICA DOCENTE ESCALA (2)	ADAPTACION DEL NIÑO ESCALA (1)	ENCUESTA PADRES	ENTREVISTA NIÑOS
<p>* La práctica docente de 2 de las educ. se caracteriza por su conducta hacia los niños, brindándoles afecto y confianza en la mayoría de los diálogos en la clase, así también propiciaban un ambiente agradable y propicio para que el niño se expresara con confianza en su relación personal, propiciando de manera favorable la socialización y adaptación de estos niños.</p>	<p>*Características presentadas por los niños de 2 educadoras: Los niños se mostraban participativos en clase expresando de manera espontánea sus inquietudes, propiciando alternativas de trabajo y compartiendo materiales con sus compañeros, así como una relación de confianza tanto en ellos como en su maestra.</p> <p>* Características de los niños de las otras 2 educadoras: Los niños presentan conductas agresivas con la mayoría de sus compañeros, no atienden a la clase se mantienen distraídos y no expresan lo que sienten, la relación social es muy corta, no comparten materiales y no hay una relación de confianza con su maestra.</p>	<p>*Los padres de familia de estos 2 grupos en particular, mantienen una relación estrecha de comunicación con las educadoras por lo cual, su interés por sus hijos se manifiesta, tomando en cuenta la importancia del Jardín como un medio por el cual el niño aprende a convivir con las personas.</p> <p>Proporcionan apoyo a sus hijos para que asistan al Jardín apoyándolos en sus actividades.</p>	<p>*Los niños de los grupos de las compañeras Susana y Gloria, mostraron actitudes como: entusiasmo en clase, participativos y atentos, expresivos y críticos al opinar, amables y cariñosos con sus compañeros, y una relación estrecha de afecto y confianza con la maestra.</p> <p>*A diferencia de los niños de las compañeras Evelia y Mercedes. Niños agresivos con compañeros, apáticos hacia su maestra, desinteresados en clase, egoístas al compartir y distantes en su relación afectiva con compañeros y maestra.</p>
<p>*La conducta observada por otras 2 de las educadoras se caracterizó por ser distante en su relación personal tanto en clase como en el contacto directo ya que no toman en cuenta el interés, ni opinión que el niño le brinda al expresar</p>	<p>presan lo que sienten, la relación social es muy corta, no comparten materiales y no hay una relación de confianza con su maestra.</p>	<p>*En contraste los padres de familia de las compañeras Mercedes y Evelia, se caracterizaron por tener poca comunicación con la maestra demostrando</p>	<p>pañeros, apáticos hacia su maestra, desinteresados en clase, egoístas al compartir y distantes en su relación afectiva con compañeros y maestra.</p>

PRACTICA DOCENTE ESCALA (2)	ADAPTACION DEL NIÑO ESCALA (1)	ENCUESTA PADRES	ENTREVISTA NIÑOS
sar sus inquietudes por lo que los alum- nos se mostraban re- beldes y desinteresa dos.		por lo tanto poco interés por el desa rrollo de sus hijos.	

ANALISIS DEL CUADRO COMPARATIVO

Analizando el cuadro comparativo de resultados pudimos darnos cuenta de que e de las educadoras sí propician los aspectos de confianza, respeto y toman en cuenta la participación y, la estimulación de los niños que están a su cargo demostrando, con estas actitudes que conocen los propósitos de la educación en el nivel de preescolar, saben cual es su función, su trabajo y, por consiguiente están logrando que los niños tengan deseos de asistir al Jardín de Niños, se socialicen y se adapten a ese nuevo medio social.

Pero así como existen educadoras que están conscientes del desarrollo psicosocial del niño, existen otras, que desafortunadamente no tienen el interés de conocer las finalidades de la educación preescolar, como se da en este estudio, cuyas observaciones llevadas a cabo en el Jardín de Niños "Exiquio Rico" de el Plan nos llevan a plantear que 2 de las educadoras observadas no se dan cuenta de la importancia que tiene su función en la adapta-ción del niño preescolar y que al estar actualizadas en este aspecto pueden brindar un mayor apoyo al niño en el proceso de su socialización.

Cabe mencionar que existe un sin fin de causas que entorpecen la labor educativa, las cuales pueden ser de tipo familiar, o escolar y que estas situaciones fuera del control de la educadora pueden entorpecer sus propósitos pedagógicos.

Debido a la adecuada influencia de la educadora en el trabajo escolar es como se genera el resultado de socialización que se va a dar en los niños.

Por lo que los alumnos de las 2 educadoras que sí propician la adaptación, promoverán en el aula un ambiente de confianza y seguridad, ya que se propician en los alumnos, situaciones de aprendizaje muy gratos.

Considerando a las 2 educadoras que no favorecen el proceso de socialización se observa que sus niños son poco sociables, casi no intervienen grupalmente, son huraños y desconfiados, esto nos lleva a infundir que la postura socializadora es la más adecuada en la formación del niño.

Respecto a los padres de familia se puede observar que el grupo, de las maestras que sí favorecen la integración del niño, son padres que están informados por la maestra sobre el trabajo que su niño realiza, son padres participativos y se muestran interesados porque su hijo asista al Jardín, ya que saben que su estancia en él procurará su integración y socialización futura.

La otra parte es la de los padres de familia que inclusive en sus opiniones manifiestan que sus hijos sólo vienen a jugar sin comprender el verdadero objetivo del plantel. Esto debido probablemente al poco acercamiento con la maestra donde no existe comunicación y los resultados van hacia el desinterés y apatía tanto de alumnos y padres de familia.

CONCLUSIONES

- Entre las causas que favorecen el proceso de adaptación en el niño de preescolar encontramos la relación de confianza que es establece la educadora y el niño, la participación activa del niño promovida por la educadora. Y el ambiente socioafectivo favorable.
- La función socializadora de la educadora es de gran trascendencia en la adaptación del niño preescolar, ya que al brindarle confianza, seguridad, afecto y un ambiente social agradable, favorece el deseo del mismo a pertenecer a un grupo y a la escuela.
- La participación del niño en el aula, compartiendo con sus compañeros determina su interés por asistir al Jardín.
- ~~Refiriéndonos a los padres de familia es muy importante que ellos conozcan el beneficio que la escuela les brinda acerca de la socialización del niño, para que estimulen a sus hijos a asistir a la escuela preescolar.~~
- Es necesario que las educadoras conozcan mejor a los niños preescolares para que puedan adaptar las metodologías adecuadas al nivel de desarrollo cognitivo y al interés de los niños, lo que facilitará su adaptación.

- La inclusión de las maestras de preescolar en este estudio ocasionó que al informarles los resultados del estudio, éstas se motivaron a actualizarse acerca de procedimientos que ayuden al niño a adaptarse al Jardín de Niños con mayor facilidad.

- Al participar en este estudio de enfoque cualitativo y al introducirnos a las aulas sufrimos un proceso de autoanálisis, al reflexionar sobre las acciones que observamos en las educadoras, este hecho provocó que revisáramos nuestras propias prácticas y nos llevó a reflexionarlas hacia planteamientos más socializadores.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- CERDA, Enrique. Una psicología de hoy. Ed. Herder, S. A., Séptima edición, Barcelona, España, 1975. 172p.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. I-Z, Vol. 2, Publicaciones Diagonal Santillana para profesores, México, D. F., 1984. 1528p.
- Escuela para padres. Tomo 4, el segundo hogar la escuela, Ed. Límusa, México, D. F., 1989, 4 volúmenes, 72p.
- GARCIA MANZANO, Emilia. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEAC, 2a. edición, Barcelona, España, 1980. 150p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S. E. P., México, 1995. 99p.
- GRATIOT-ALPHANDERY. Desarrollo afectivo y moral, la formación de la personalidad. Ed. Morata, Madrid, 1984. 102p.
- HIRAM G. Fitzgerald y MCKINNEY, John Paul. Psicología del desarrollo. Ed. Herder, México, 1972. 155p.
- S. E. P. Programa de educación preescolar. 86p.
- S. E. P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 130p.
- SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL. La educación preescolar en México. 86p.
- TIZON, J. Apuntes para una psicología basada en la relación. Ed. Hora, Barcelona, 1982. 180p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 145 ZAPOPAN, JAL.

CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA RELACION ENTRE EDUCADORA Y ALUM-
NOS, SOLICITO SU PARTICIPACION EN LA SIGUIENTE ENCUESTA.

1. ¿QUE OPINA DEL JARDIN DE NINOS?
2. ¿POR QUE DECIDIO TRAER A SU HIJO AL JARDIN?
3. ¿HAY RESISTENCIA EN SU HIJO A ASISTIR AL JARDIN?
4. ¿HA OBSERVADO EN SU HIJO GUSTO POR ASISTIR AL JARDIN?
5. ¿ESTIMULA A SUS HIJOS A ASISTIR A LA ESCUELA?

6. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL NIÑO ASISTA AL JARDIN?
7. ¿POR QUE?

8. ¿QUE CAMBIOS HA NOTADO EN SU HIJO?
9. ¿HA NOTADO CAMBIO EN SU HIJO AHORA QUE ASISTE AL JARDIN EN SU RELACION CON LAS DEMAS PERSONAS?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAR A LOS NIÑOS.

1. ¿TE GUSTA EL JARDIN DE NIÑOS?
2. ¿POR QUE?
3. ¿POR QUE VIENES AL JARDIN DE NIÑOS?
4. ¿TE AGRADA TU MAESTRA?
5. ¿COMO TE SIENTES EN TU SALON DE CLASES?
6. ¿LLORASTE CUANDO VINISTE POR PRIMERA VEZ AL JARDIN?
7. ¿POR QUE?
8. ¿RECUERDAS QUE TE DIJO TU MAMA CUANDO SALISTE DEL JARDIN EL
DIA QUE LLORASTE?
9. ¿TE GUSTA PARTICIPAR EN CLASE?
10. ¿RECUERDAS COMO TE TRATO TU MAESTRA LOS PRIMEROS DIAS DE CLA-
SES?